

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 143



"LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN LA INASISTENCIA
DEL NIÑO PREESCOLAR AL JARDIN DE NIÑOS".

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PROFRA. MARIA DE JESUS ROBLES ARECHIGA

AUTLAN, JAL

1993

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 143

La influencia del contexto social, en la
inasistencia del niño preescolar
al Jardín de Niños

MARIA DE JESUS ROBLES ARECHIGA

Autlán, Jalisco. 1993

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 143

La influencia del contexto social, en la
inasistencia del niño preescolar
al Jardín de Niños

MARIA DE JESUS ROBLES ARECHIGA

Propuesta pedagógica para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Autlán, Jalisco. 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA. MARIA DE JESUS ROBLES ARECHIGA
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN LA INASISTENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR AL JARDIN DE NIÑOS", opción, Propuesta Pedagógica para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, a propuesta del asesor C. Profr. Alfredo Castillo Romero, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto - por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N D I D O FAVORABLEMENTE



PROFR. JOSE LUIS ARAIZA ZARATE
~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION~~
Unidad UPN 14C
Autlán, Jal.

TABLA DE CONTENIDOS

PAGINA

INTRODUCCION - - - - -	05
CAPITULO I	
LA INASISTENCIA ESCOLAR ES UN PROBLEMA EDUCATIVO QUE ENTORPECE LA FINALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- - - - -	07
CAPITULO II	
FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROBLEMA Y SU EXPLICACION TEORICA.- -	19
CAPITULO III	
ALGUNAS SUGERENCIA PARA SOLUCIONAR LA INASISTENCIA ESCOLAR.- - - - -	38
CONCLUSIONES - - - - -	48
BIBLIOGRAFIA - - - - -	52

INTRODUCCION

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y --
acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo
del individuo y a la transformación de la sociedad.

Para que dicho proceso resulte benéfico al alumno, éste deberá tener --
por lo menos una asistencia regular para de esa manera estar familiarizado -
con los contenidos que se imparten y le sea más fácil construir conocimien--
tos.

La inasistencia escolar entendida como la ausencia física del alumno en
las aulas de clase, es uno de los muchos problemas que se viven a diario en -
el ambiente escolar y afecta no sólo al alumno en su formación sino a todo un
núcleo familiar y social.

En el nivel preescolar como en cualquier otro, es a los maestros a - -
quienes compete no sólo la observación de problemas que obstaculizan el desa-
rrollo de una educación continua, sino también la búsqueda de estrategias --
para tratar de solucionarlos.

Dentro de los propósitos fundamentales que se ha trazado la Universidad
Pedagógica Nacional, merece especial atención el convertir al docente en un -
sujeto crítico, reflexivo e investigador de su propia práctica.

La presente propuesta se deriva de la necesidad de encontrar respuesta
a la problemática en otro medio que no sea sólo el escolar, pues cuando esto
se suscita regularmente se recurre al alumno, al contenido o al maestro; - --
haciendo caso omiso de otros factores que pueden influir más aún en los pro--
blemas educativos como son el medio familiar, social, etc.

Para tratar de solucionar el problema de la inasistencia escolar, a - -
través de esta propuesta se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Conocer y analizar las causas que originan la inasistencia escolar.
- Proponer una alternativa de acción metodológica en relación al problema.
- Contribuir a que la inasistencia escolar logre aminorarse en beneficio de la niñez.

En la primera parte de este trabajo, se define al proceso enseñanza-aprendizaje y sus principales elementos; se analiza el papel de los sujetos involucrados en el problema de la inasistencia escolar destacando la función del maestro y los padres de familia. Específicamente, se describen las características del área investigada: valores, transmisiones sociales y culturales principalmente.

En la segunda parte se analizan los mismos puntos descritos al plantearse la problemática, los cuales se abordan desde diferentes concepciones para ampliarse y fundamentarse teóricamente.

Enseguida se presentan sugerencias para educadoras, maestros y padres de familia, que pueden servir de orientación para el tratamiento de la problemática y posteriores investigaciones sobre el tema.

Finalmente, se dan a conocer algunas conclusiones obtenidas del trabajo, así como la bibliografía.

CAPITULO I

LA INASISTENCIA ESCOLAR ES UN PROBLEMA EDUCATIVO QUE ENTORPECE

LA FINALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje son funciones infinitas integradas en un proceso, y el hombre se encuentra inmerso en él desde que nace hasta que muere.

El resultado de este proceso por una parte, es el desarrollo social de los sujetos, y por otra el desarrollo del grupo al que pertenecen.

Dentro de este proceso, destacan tres elementos; educando, educador y contenido, los que al interactuar favorecen la formación integral del individuo. Como parte de este proceso, el hombre tiene una doble función: educador y educando de acuerdo al papel que le toca desempeñar en su vida; de aquí que todos los hombres desempeñan simultáneamente dichas funciones.

En la práctica educativa que se lleva a cabo en un plantel, a cada uno de los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje le corresponde desempeñar una función concreta. En nuestro sistema, se les ha definido y caracterizado con un enfoque integral, es decir, teniendo en cuenta las interacciones que existen entre ellos al operar de manera permanente y dinámica en dicho proceso.

Al contenido como elemento del proceso enseñanza-aprendizaje, se le ha constituido en el objeto de conocimiento de la realidad social, a través del cual se integra y consolida la formación de la conciencia científica.

La Ley Federal de Educación, señala en su artículo 45 que:

"El contenido de la educación, se definirá en planes y programas, los cuales se formularán con miras a -- que el educando:

- I.- Desarrolle su capacidad de observación y análisis;
- II.- Reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación.
- III.- Adquiera visión de lo general y particular;

- IV.- Ejercite la reflexión crítica;
V.- Acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos; y se capacite para el trabajo socialmente útil." (1)

El contenido en la práctica educativa de un plantel, se caracteriza por el programa, los apoyos didácticos, los instrumentos para la evaluación del aprendizaje; así como por las técnicas o metodologías para conducir este proceso, y todos los elementos del entorno social que caracterizan la cultura -- local, regional y nacional.

El educador tiene como función facilitar, orientar y animar la enseñanza y el aprendizaje mediante el diseño, conducción y graduación de experiencias y actividades que propicien el desarrollo integral del educando y por -- tanto de la sociedad en la que está inmerso.

En el artículo 21 de la Ley Federal de Educación, se le define como: -- "promotor, coordinador y agente directo en el proceso educativo". (2)

Al educador se le caracteriza en la práctica educativa, como el docente que tiene a su cargo diversos grados de un nivel educativo; bien como maestro especialista, o como directivo del plantel. Posee una formación profesional y experiencia laboral que deben ser tomados en cuenta al promover su participación en actividades relacionadas con el mejoramiento de la calidad de los -- servicios educativos, así como en aquellos que tienen que ver con su propia -- superación profesional. Por estas razones habrá que proporcionarle los medios para realizar eficazmente su labor.

Al educando le corresponde la función de participar activamente en el proceso educativo como agente de su propio aprendizaje, en el conocimiento de su realidad social de manera objetiva y con un sentido crítico.

(1) U.P.N. Pedagogía: La práctica docente. Antología. pág. 100

(2) Ibid. pág. 99

En relación al educando, el artículo 20 de la Ley Federal de Educación, expresa que "El fin primordial del proceso educativo, es la formación del -- educando".(3)

Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad deberá -- asegurarse su participación en dicho proceso, estimulando su sentido de res-- ponsabilidad y su espíritu creador.

Este elemento está caracterizado en la práctica educativa de un plan--- tel, por los alumnos que se encuentran en diversa edad y grado de maduración de acuerdo a su etapa de desarrollo. Ellos poseen capacidades, necesidades, - experiencias e intereses propios los cuales deben ser considerados en su pro-- ceso formativo para facilitar la interacción con el educador y el contenido y propiciar así el cabal desarrollo de su personalidad.

Cabe agregar, que los elementos de enseñanza-aprendizaje aquí descri--- tos, concurren en un espacio físico donde interactúan con otros aspectos rela-- cionados con la prestación del servicio educativo, entre los que se incluyen la misma sociedad, la institución, los agrupamientos de padres de familia, -- los instrumentos para el control escolar, etc. Todos ellos regulados por la - normatividad y organización que para su funcionamiento determina la propia -- Secretaría de Educación Pública.

Con apoyo en estos elementos, el nivel preescolar pretende, a través de una serie de actividades que respondan a los intereses y necesidades del - - alumno, lograr su desarrollo integral y desenvolvimiento social, físico, men-- tal y emocional de la forma más armónica posible.

En la institución donde se realizará la investigación, puede decirse -- que todo lo mencionado se estructura dentro de un margen cuyas referencias no

(3) U.P.N. op. cit. pág. 99

son del todo idóneas para que puedan obtenerse resultados positivos de la interacción de esos elementos. Para que esto sea logrado, deberán existir además de dicha vinculación de elementos, algunas características por parte del grupo a quien se pretenda conducir; entre otras: una asistencia regular, puntualidad, disponibilidad para aprender, etc.

Como es de suponerse, en el nivel preescolar el alumno aún no tiene formalmente adquiridos estos hábitos, se inicia apenas en ellos con la ayuda y colaboración de su familia, maestros y medio ambiente. Si éstos de alguna manera influyen negativamente, afectan su formación, pero principalmente disminuyen su aprovechamiento escolar.

Es importante destacar que gran parte de su formación depende del trabajo del maestro dentro y fuera de la escuela; en años anteriores, la relación escuela-comunidad era más estrecha y el maestro tenía la oportunidad de conocer más a fondo a sus alumnos y a la comunidad. El docente no se cerraba a realizar sólo las actividades dentro del aula, sino que atendía las necesidades de todo un contexto. En la actualidad, la preparación que el maestro trae, -- varía en este aspecto como en muchos otros, haciendo que esa relación no se dé de igual manera, dificultando la labor educativa al no existir un acercamiento que permita en ambos un conocimiento pleno y real.

El trabajo del maestro ha sido visto desde sus primeras conceptualizaciones desde diferentes ángulos; las opiniones que se emiten de la sociedad, coinciden en que el trabajo docente que se realiza en la escuela es muy poco, y que el sueldo que se recibe es demasiado en relación con lo que se hace. Lo cierto es que el maestro percibe un salario que lo ridiculiza frente al de un trabajador sin esolaridad alguna, pues más que un oficio es pagado como un -- apostolado.

En el desempeño de sus actividades cotidianas, el maestro desarrolla --

una serie de vivencias que a través de la interacción se vuelven históricas: esta interacción se da con base en las relaciones que mantiene dentro de su escuela, su comunidad, su familia, su medio, etc.

Si dentro de una institución las relaciones interpersonales son buenas y se lucha por fomentarlas y proyectarlas a la comunidad, como resultado de las mismas se dará un mejor funcionamiento del plantel, beneficiando principalmente a los alumnos y al mismo maestro.

Las prácticas educativas que en nuestro país se realizan han venido desde siempre reproduciendo intereses; esto ha formado en la mentalidad del docente una ideología dependiente que transmite a quienes interactúan con él, o sea los alumnos.

Aunque se ha modificado un poco la labor docente, sigue por lo general realizándose en forma tradicionalista. El maestro aún hace alarde de su autoritarismo y poder, mismo que se demuestra aunque no se manifieste en muchas actitudes sutiles que responden a intereses establecidos que convienen al sistema, los cuales encuentran cabida en la escuela y el maestro, por ser los medios idóneos para sus fines. Estos intereses no sólo son impuestos por el Estado, sino por la sociedad misma que espera se forjen conciencias sumisas de fácil adaptación y manejo.

Dentro del aula, la relación maestro-alumno se proyecta a la sociedad y viceversa. La manera como ésta se propicie, se reproducirá en el ambiente familiar o contextual del individuo, modificando o en su caso transformando, hábitos, vocabulario, y otras actitudes. De la misma forma estas conductas serán llevadas a la escuela generándose tal proyección.

En la actualidad, la situación de dependencia aún se da, principalmente en maestros reacios a cualquier innovación educativa, que aceptan la imposición no sólo de los contenidos escolares, sino de valores sociales, religio-

sos, históricos, etc., mismos que se traducen en modelos de conductas, mitos, prejuicios, etc.

Social y jerárquicamente resulta mal visto y desadaptado, aquel docente que intenta ir en contra de esas imposiciones; sin embargo, sea cualquiera la actitud que tome, la sociedad exige del maestro todo y dependiendo de esto -- será la repuesta que para él y para la escuela tenga.

A nivel de la propuesta oficial, demagógicamente se hace creer con las modernizaciones educativas y demás propagandas, que la relación maestro alumno ha cambiado, pero en la realidad del contexto, el resultado sigue siendo el mismo. En el aula, alumnos dependientes del maestro, en la sociedad, profesionistas incapaces de conducirse por sí mismo, aferrados a seguir dependiendo de algo o alguien.

De ahí la necesidad de guiar al niño desde este nivel, como un ser autónomo e independiente en cuyas actividades se inicie una verdadera transformación educativa.

La educación, proceso social por excelencia, es indispensable para el avance de toda sociedad; es por ello que, promover este proceso en el individuo, ha sido uno de los aspectos más importantes a considerar en la institución preescolar.

Para el individuo y para su especie, la socialización es algo vital, -- porque lleva a cabo la incorporación de la persona a la colectividad donde se encuentra. Una vez dentro de ella, el individuo al interactuar con sus semejantes, construye su propia historicidad en la que se manifiestan diversas -- ideologías, posiciones de clase, etc.

Desde tiempos remotos, las ciencias sociales han enfocado su campo de estudio en la relación del hombre con el hombre, y de éstos con el objeto de conocimiento. Su rigor de ciencias exige para la construcción de un ---

conocimiento histórico objetivo, hechos fácticos, que surjan de un grupo social, de un contexto donde puedan comprobarse.

En la educación se ha concebido al conocimiento como científico; se le ha caracterizado por objetivo y verídico. Para la enseñanza y buen resultado del mismo, es muy importante el hecho práctico siempre y cuando éste tenga un fundamento teórico. Actualmente, metodología y contenidos del área social pretenden la formación del educando, misma que se dificulta al existir cierta -- desvinculación entre lo que se desea implantar a través del contenido, y la utilidad, el sentido que el alumno quiera darle. Por ejemplificar, la histo--ria, más que una reseña de datos que deban memorizarse, puede impartirse como un proceso que se ha dado y que repercute favorablemente en la explicación de algún fenómeno o movimiento social que en la actualidad se presente. Esto -- hace que el alumno comprenda su problemática y la de su contexto de acuerdo a su nivel.

En el Jardín de Niños, la enseñanza se organiza en torno a la realidad que el alumno vive; su familia, su barrio, su colonia, su pueblo. Es decir, -- se establece una relación entre las experiencias que el contexto les brinda, y los conocimientos que en la escuela construyen. El contexto social o entorno del individuo es el medio donde el niño aprende las primeras formas de -- organización social que le dan significado a sus representaciones, ideas, reglas, hábitos, formas de comunicación, etc.

El entorno es fuente de oportunidades que propician y reflejan las -- prácticas sociales de determinada comunidad. Considerado así, el con--texto resulta ser, lo mismo que la institución escolar, una combinación de personas en tiempo y en lugar. El sujeto como ser pensante, y como -- parte esencial de esos aspectos, aporta un cúmulo de actitudes, destrezas

y habilidades que van conformando poco a poco todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje que surge de la interacción humana y no tiene lugar en sí mismo sin ser afectado por la situación en la que transcurre.

Dentro de cada institución escolar, confluyen distintas ideologías; por lo mismo la desigualdad social es más notoria. Aun así, en el nivel preescolar las semejanzas entre los niños se dan más que las diferencias. Son parecidos porque comparten una cultura común; diferentes porque provienen de barrios distintos, de posición económica y social un tanto desigual.

La influencia de los factores ambientales se refleja en cada uno de los niños sobre su modo de vida, sobre lo que aprende en la escuela y sobre lo que llega a ser a medida que va creciendo y es determinante para el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello la importancia de detectar, conocer y analizar, que factores son los que de alguna forma entorpecen a los elementos del proceso educativo, el causal desenvolvimiento de sus funciones.

En la institución donde se realiza la investigación, desde hace algún tiempo, se ha venido presentando un problema que por su importancia requiere ser estudiado. Dicho problema es la inasistencia escolar y afecta no sólo a maestros, alumnos y padres de familia, sino a la sociedad en general, debido a ello surgió la inquietud por indagar y encontrar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué es la inasistencia escolar?, ¿cuáles son las principales causas que la originan en la zona de estudio de esta investigación?

Se entiende por inasistencia escolar, la ausencia física del alumno en las aulas de clase. Entre algunas de las causas que están determinando la problemática se considera al medio social, familiar, escolar; en sí, al contexto social o entorno del individuo, que se juzga por las características específicas que presenta la población de la cual provienen los niños del grupo que

será estudiado.

La presente investigación, gira en torno al grupo de 3er. año del Jardín de Niños "México" localizado en la colonia "La Grana" municipio de Autlán. Esta Institución pertenece al sistema federal y es turno vespertino.

La mayoría de alumnos que asisten a él, provienen del barrio "La Quinta", donde se encuentra la zona pública o de tolerancia. Hasta hace algunos años este barrio quedaba a las orillas de la ciudad de Autlán; la ubicación que actualmente tiene, perjudica la formación de los escolares, pero principalmente afecta la asistencia de éstos al Jardín de Niños, porque de él se derivan algunos factores que por la negativa influencia que ejercen, entorpecen la finalidad del proceso educativo.

La población escolar de este plantel, está registrada como población "flotante" por el mismo problema. Es decir, administrativamente figura al inicio del año escolar con un total de alumnos inscritos, y en el transcurso del mismo varia de acuerdo a la asistencia que de ellos se tenga.

Cuando se avecina alguna fiesta escolar, se cuenta casi con la totalidad de los grupos, lo cual deduce que los niños permanecen en sus mismos domicilios y su inasistencia puede deberse en gran parte, a la apatía e indiferencia que los padres de familia muestran por el nivel preescolar. Para ellos carece de importancia debido quizá a la falta de concientización o a la poca o nula escolaridad con que cuentan.

Se considera la influencia del medio social en este problema, porque en él se incluye primordialmente a la familia, como base integradora de la sociedad y como principal formadora de hábitos y conductas en el individuo que determinan su comportamiento como ser social. Además de valores, costumbres y tradiciones, la familia transmite prejuicios y fanatismos que obstaculizan el desarrollo y desenvolvimiento integral del individuo. En la localidad que se

estudia, este concepto que de familia se tiene, no se da del todo por las características que a continuación se explicitan:

Es un barrio integrado por comerciantes en su mayoría, meseros, prostitutas, homosexuales, etc., son personas que se desenvuelven en un ambiente socialmente nocivo al existir la proliferación de vicios como el alcoholismo y drogadicción. Por las actitudes y conductas que demuestran en su trato con -- otras personas, se considera que el nivel cultural con el que cuentan es -- bajo.

Al sentir el rechazo de la misma sociedad en que están inmersos, se abstienen de cualquier tipo de participación política, religiosa, etc. Por esta misma razón, mantienen cierto recelo hacia algunas personas de su alrededor -- que se interesan por su propio bienestar y el de sus hijos.

Quizá por su misma incultura, o porque ya les gusta llevar este tipo de vida, permiten a quienes los emplean, que se les mantenga viviendo dentro de los locales junto con sus hijos, exponiéndolos al mal ejemplo y a contraer -- alguna enfermedad.

Es indudable, que el factor económico también se encuentra determinando seriamente esta problemática, pues en gran parte es debido a su influencia -- que se llega a estos extremos.

Adentrándose en la realidad de los niños preescolares, se encuentra con que la mayoría carece de un núcleo familiar estable; por lo tanto también de afecto, comprensión y cariño. Algunos, muy pocos, lo tienen más bien por parte de las personas que los cuidan que de sus madres. Muchas de las veces, es a estas personas a quienes les dejan los niños y desaparecen sin siquiera dar la fecha de nacimiento de sus hijos.

A su corta edad, los niños ya se dedican a hacer mandados, vender chicles o por el mismo descuido de las madres a vagabundear desde pequeños. --

Estas ocupaciones, aunque les crean algo su sentido de responsabilidad y sobrevivencia, les despiertan el interés por el dinero y los hacen faltar mucho a clases; cuando asisten, presumen y gastan sus monedas hasta terminarlas -- para continuar al día siguiente con sus actividades de rutina.

Estas actitudes aparentemente insignificantes en la infancia, pueden -- convertirse en un futuro, en serios problemas de delincuencia juvenil, pandillismo, etc., y su repercusión viene siendo más que familiar meramente social. Se dan algunos casos de familias cuyos miembros emergen de este medio, que no pueden llegar a consolidarse porque ya tienen una mentalidad distorsionada que los hace actuar con sus hijos de igual manera, en el aspecto educativo principalmente; siguen dejándolos al abandono y descuidando sus obligaciones escolares. Por lo tanto, el hecho de que se integren, no representa ventaja alguna para los pequeños que continúan apropiándose de malos hábitos, vocabulario y conductas inadecuadas a su edad; mismas que llevan y ponen en práctica al salón de clase el día que raramente se presentan.

De estas observaciones precisamente, fue que se derivó la inquietud por indagar más allá de las aulas de la escuela con la finalidad de encontrar las causas que originan el problema de la inasistencia escolar, analizarlas y tratar por los medios más viables de solucionarlas.

Es indiscutible que en la actualidad se cuenta con conocimientos acerca del desarrollo del niño, que pueden orientar las decisiones para lograr una participación más activa en el proceso educativo. Teorías como la Peaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento del niño desde las primeras formas de relación con el medio social, explican el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida. Por lo tanto la escuela, como parte de ese medio -- donde el niño se desenvuelve, tiene la función de favorecer su desarrollo y

compensar las limitaciones inherentes a estratos socioeconómicos poco favorecidos.

La concepción psicológica-social del aprendizaje, sostiene que algunas barreras que impiden al alumno la apropiación de conocimientos, pueden eliminarse enriqueciendo el clima social donde éste se desenvuelve; acepta que los niños procedentes de barrios bajos, son capaces de construir aprendizajes más complejos a los que actualmente se les imparten. El arte de la enseñanza entonces consiste en crear los deseos apropiados mediante las condiciones adecuadas que así lo permitan; tomando en cuenta que las reales privaciones no están en el niño sino en su entorno. Desafortunadamente, el aula tiene una influencia muy limitada en contraste con la sociedad tan amplia.

Respecto al problema planteado, se considera que si estos niños faltaran con menos frecuencia a clases, estarían familiarizados con los contenidos que se imparten y les sería más fácil construir conocimientos.

Por todo lo anteriormente descrito, se reafirma que el contexto social, además de ocasionar la inasistencia escolar, puede representar un constante y serio peligro para los niños preescolares.

CAPITULO II

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROBLEMA Y SU EXPLICACION TEORICA

La educación es un proceso dinámico que tiene como finalidad promover - el desarrollo integral del ser humano dentro de su contexto social en un marco de libertad y progreso.

En el sistema educativo nacional, esta concepción se hace operable a -- través del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública se define como:

"El conjunto de experiencias científicas, organizadas pedagógicamente para que interactúen con ellas el educando, el educador y el contenido programático, a fin de formar al educando tal como lo establece el artículo 3o. Constitucional y las políticas que en materia de educación dicta el estado".(4)

El proceso enseñanza-aprendizaje se concreta como una realidad a través de un servicio educativo en el cual un plantel se convierte en el centro fsico en el que convergen para una práctica educativa formal educandos, educadores, contenidos, edificios, muebles, apoyos didácticos, normas y organizaciones. Entre estos elementos existe una interacción dinámica y organizada que - favorece el conocimiento de la realidad física y social, así como el desarrollo del individuo y la sociedad en general.

Es necesario aclarar, que el proceso enseñanza-aprendizaje puede ser -- realizable en cualquier lugar donde interactúen los principales elementos que lo constituyen: el educando, el educador y el contenido, mismos que a su vez serán apoyados y favorecidos en su momento por los otros elementos menciona--

(4) S.E.P. Manual Técnico Pedagógico de Educación Preescolar. pág. 23

dos. Elementos que no siempre se dan en la realidad tal como se especifica, pues esa interacción de que se habla, si es que existe, en ocasiones no responde a los intereses y características propias del alumno por lo que en -- lugar de favorecer el conocimiento, coarta su libertad, expresión y creatividad.

Enseñanza y aprendizaje constituyen dos aspectos inseparables de un -- proceso en constante movimiento; esta concepción supera en mucho a la tradicional en la cual corresponde al maestro la función de transmitir los conocimientos y al alumno la acción de asimilarlos haciendo de éste un ser pasivo.

Es conveniente analizar situaciones que permitan ver este proceso - - desde otra perspectiva; como una opción donde se posibilite al alumno la - - participación en este proceso para que deje de ser concebido como objeto de enseñanza y se convierta en sujeto activo de su propio aprendizaje.

La conceptualización actual del aprendizaje, implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación del mundo - circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del - - exterior y la reflexión ante los hechos que observa. En este proceso inter- - vienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo la actividad intelectual del propio sujeto. La experiencia que adquiere al manipular diversos objetos, será fundamental para el conocimiento del mundo físico; esta se origina necesariamente en el momento de entrar en contacto el -- sujeto con su medio ambiente.

El objetivo general de la educación preescolar está basado en la conceptualización de Kant "el objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible" (5), pretende lograr en el

(5) U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. Antología, - - pág. 75

individuo su desenvolvimiento social, físico, mental y emocional de la forma más armónica posible, lo que por más que se intente resulta difícil de obtener por ser casi imposible llegar a una perfección.

Para Paulo Freire, educar es un arte eminentemente creativo;

"Es desarrollar algo que no se puede transferir como quien transfiere una serie de conocimientos estáticos. Enseñar será entonces una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda:

- a ser conciente del mundo que lo rodea;
- a reflexionar sobre él percibiendo sus interrelaciones;
- a descubrir nuevas posibilidades de estructurarlo;
- a actuar sobre él para modificarlo".(6)

Los elementos básicos e inseparables del proceso educativo son para Freire, la toma de conciencia, la reflexión y la acción.

Con ellos, el hombre podrá insertarse en el mundo no como espectador sino como protagonista.

La función primordial y básica del educador dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es desarrollar la capacidad crítica del educando, que supone descubrir y analizar las interrelaciones presentes en la organización social. La tarea del educador entonces, es la de problematizar a los educandos el contenido y no la de donarlo, de entregarlo como si se tratara de algo ya hecho, elaborado, terminado.

El concepto de problematización tan utilizado por Freire, es muy importante y aclara lo que realmente constituye la concientización. Si un contenido se entrega, es decir se enseña según el concepto tradicional de la docencia, el resultado es que ese contenido se acepta tal como lo han hecho, encajado en una determinada estructura. Problematizarlo supone cuestionarlo, convocando el análisis para descubrir sus partes, y así poder descubrir nuevas

(6) U.P.N. Medios para la enseñanza. Antología, pág. 234

posibilidades.

La dinámica del descubrimiento de que las cosas pueden ser diferentes, y de que pueden relacionarse de manera distinta es la que puede llevar a la acción, a la transformación.

"Para Freire, acción y reflexión se dan simultáneamente, no hay dicotomía entre ambas como dos etapas diversas; tal como lo entiende Freire, es verdad que -- una reflexión crítica puede ser ya acción. Lo que sí es claro en sus planteamientos, es que la acción sin reflexión se convierte en activismo, y la reflexión sin acción no es otra cosa que verbalismo".(7)

Esto que se menciona en la cita es la característica principal de la enseñanza tradicional donde el maestro es quien habla y el alumno sólo escucha y asimila.

Quizá con realidades, tal vez con demagogia, la educación se realiza según se concibe institucional o socialmente.

Se ejerce regularmente por los docentes quienes tratan de impartirla de la mejor forma que les es posible.

Las prácticas educativas en los maestros son heterogéneas, en ellas se explica una continuidad histórica donde no todo es reproducción. Es difícil imaginar que los maestros pudieran desempeñar un rol tal como lo prescriben las normas y reglamentos de los programas vigentes en un período dado; más bien conforman a lo largo de su vida, una práctica donde acumulan una experiencia específica y única vinculada siempre a aquellos elementos concretos de los que pueden disponer y que están presentes en las localidades en que se desenvuelve su vida y su trabajo.

La labor docente que actualmente se practica en las escuelas contiene las huellas de todo tipo de tradiciones pedagógicas que se han originado en

(7) U.P.N. Medios para la enseñanza. Antología, pág. 235

diferentes momentos históricos por los que la escuela mexicana ha atravesado.

Es un error sin embargo, considerar estas prácticas como tradicionales globalmente, pues claramente se observa, que se han incorporado nuevos elementos propuestos tanto de los ámbitos del sistema como generados por los mismos maestros, con nuevas estrategias y prácticas distintas a las que se han recibido.

Las clases que se observan en la actualidad, no corresponden de manera lineal a los programas y libros vigentes, sino que integran recursos, elementos y valoraciones características de diversos momentos en la trayectoria de la escuela y del maestro.

Sin embargo en lo dicho anteriormente sobre la reproducción hay excepciones, y aunque se den cambios en la educación aún existen actitudes en el maestro, el alumno y en la sociedad misma que se van traduciendo poco a poco en la reproducción de individuos. A continuación se muestra como a través -- del juego esta reproducción se dá en el nivel preescolar. El juego es una de las actividades centrales que se realizan en el jardín de niños, se convierte en una forma de imponer más que de aprender el conocimiento deseado por el maestro. En él se sugieren al alumno actividades con una mera imitación del mundo adulto, mismas que al carecer de creatividad y autonomía del propio niño sólo se convierte en una estrategia más del sistema donde se está dando ya la reproducción de los oficios. Con respecto a esto, Alberto Merani dice; "La tarea específica de los contenidos de la educación moderna es -- formar conciencias pragmáticas que funcionen como mecanismos perfectamente acoplados a la realidad del momento".(8)

(8) U.P.N. Análisis de la práctica docente. Antología. pág. 195

109070

Es claro que los contenidos no explicitan la realidad que tras de -- ellos se oculta, pero su verdadera intención se encuentra implícitamente -- bien planeada.

El maestro, conciente o inconcientemente, participa de alguna forma -- para que dicha intención se logre pues quizá la formación que ha recibido le impide liberarse de algunas actitudes tales como el autoritarismo, del que -- abusa para imponer ciertas ideologías que lo llevan a propiciar en el ambien-- te del aula relaciones de poder - sumisión que mantienen al alumno como igno-- rante y a él como un "sabelotodo".

Este tipo de relación establece un vínculo dependiente entre el maes-- tro y el alumno un tanto difícil de romper.

La educación como práctica social, es un factor transmisor de la ideo-- logía de la clase dominante; dicha transmisión no se opera sólo a través de los contenidos de planes y programas, sino también especialmente a través -- del vínculo entre educadores y educandos.

El carácter dependiente del vínculo en la relación pedagógica, no está dado porque los docentes sean personas autoritarias (aunque muchos lo son) -- sino que está consagrado y condicionado como tal por el conjunto de la -- estructura social, económica y política; y además tiene sus mecanismos opre-- sivos montados en el seno mismo de la institución escolar.

Esto es, una organización que por su estructura interna, determina -- ciertos modos de relación entre las personas (docente, alumnos, auxiliares, etc.) que con ellos tienen que ver. Si su razón de existir es educar, debe-- ría ser un ámbito donde continuamente se propiciara el enriquecimiento de -- la personalidad, un campo de relaciones humanas maduras y tendientes a la -- maduración donde se hiciera efectivo el paso de la subordinación a la autono mía, de la dependencia a la independencia, de la imitación a la creatividad;

pero la experiencia docente en cualquier nivel del sistema muestra lo contrario. Esta incoherencia entre los propósitos de la institución y su función - real y efectiva, muestra la finalidad política encubierta que el régimen le asigna.

La escuela es un lugar de dependencia y eso es visible, en primer término en la estructura administrativa verticalista del sistema educativo; hay una sucesión de jerarquías superpuestas desde el ministro y funcionarios - hasta el docente y el alumno en el aula pasando por supervisores, secretarios, directivos, etc., en la cual las decisiones y las órdenes provienen de los estratos superiores y siguen un recorrido descendente sin posibilidad de discusión o réplica. Esta estructura estática y burocrática crea en el seno de la escuela canales rígidos de comunicación que dificultan y entorpecen la tarea educativa.

Problemas como la inasistencia escolar, ausentismo o bajo rendimiento, son algunos de los muchos que se viven a diario en las aulas de la escuela; son causados por infinidad de factores y afectan no sólo al alumno en su formación, sino a todo un núcleo familiar y social. Esto y otros problemas de la educación, pocas veces llegan a sentirse por quienes conforman la mencionada estructura burocrática; incluso, puede decirse que algunos los desconocen.

Por ello la importancia de hacer referencia en lo siguiente al trabajo del maestro cuya función social se desempeña en contacto directo con los - niños, padres de familia y comunidad en general.

El trabajo del maestro, a diferencia de muchos otros, aún por su aparente simplicidad ha dado origen a un sinnúmero de controversias.

Esta profesión desde hace algunos años hasta la actualidad es mal - vista por las personas de la clase baja quienes no aprueban la paga de -

RESERVA

vacaciones y la breve jornada de trabajo en apariencia; despreciada por los de la clase alta quienes expresan que es demasiado lo que se paga para lo -- que se hace. Esta pérdida de prestigio que se ha venido dando, puede deberse en mucho a los siguientes factores: la mayoría de los maestros tienen esta - profesión, porque por lo regular, provenientes de familias de escasos recur- sos, es a lo único que pudieron aspirar; otros muchos sólo por "salir del -- paso" o por ciertas circunstancias que a falta de otras salidas, les obliga- ron a ser maestros.

En algunas maestras puede ser que sí se dé la elección de la profesión por gusto o por vocación, siempre y cuando la maestra provenga de un estrato social algo elevado. Cuando provienen también de familias pobres y numero- - sas, la elección de la profesión es muy favorable para los padres y acepta- - ble para ella, pues al menos evitará el trabajo físico y sólo será la conti- nuación de lo que ha venido siendo para sus hermanos.

El desprestigio de los maestros se ha venido dando junto con la baja - calidad de la educación; esto por muchas causas, entre las que se puede - -- citar: la falta de formación que éstos han tenido, la improvisación en el -- trabajo docente, la desvinculación entre la teoría y la práctica, etc.

La crisis educativa, hace del maestro más víctima que culpable princi- palmente por el raquíptico sueldo que recibe; uno de los problemas que más -- comúnmente se dan entre el magisterio es la diferencia de sueldos de acuerdo a las categorías, mismas que son obtenidas en la actualidad más por burocracia que por preparación.

Dentro del proceso educativo, las relaciones del maestro con la comuni- dad, las autoridades, los alumnos y entre ellos mismos, son de vital impor- tancia pues son condicionantes a este proceso y a la posición escalafonaria que en determinado momento pudiera obtener. Ya dentro del aula, la función -

del maestro varía de acuerdo a las necesidades laborales de su grupo, materiales de su escuela o de proyección a la comunidad, pues aunque correspondan a las autoridades administrativas, parte de éstas actividades recaen en los maestros. Por ejemplificar, cuando se avecina un evento especial que celebrar a nivel de zona escolar, por lo regular en la mayoría de los casos se procede de la siguiente manera: los supervisores reparten comisiones de acuerdo a la capacidad y talento de los compañeros maestros, dejando para ellos sólo algunos detalles. Luego de presenciar el trabajo de sus compañeros en el foro de invitados o en la mesa de honor, si todo salió bien, recibirán comentarios y felicitaciones que harán propias sin que les correspondan; de lo contrario, no aceptará nada que haya salido mal bajo su responsabilidad, sino que todo lo harán recaer en los maestros. Esto sólo en cuanto a la relación maestros-supervisor.

En la relación alumnos-padres de familia, se le reconocerá silenciosamente su labor si aquel o aquellos alumnos responden a las exigencias académicas impuestas por la institución, los padres de familia e incluso la misma sociedad. En caso contrario, ellos mismos serán quienes se encargarán de publicarlo, tratando de desprestigiar al maestro, sin consideración alguna, -- por el bajo aprovechamiento escolar, sin tomar en cuenta principalmente las características propias del alumno, el medio, la falta de recursos didácticos, etc.

Es por ello, que la labor educativa resulta sencilla sólo en apariencia. Generalmente, el deber ser del maestro y la misma labor educativa, -- desde siempre han sido determinados por las concepciones dominantes; así por ejemplo, en la época vasconcelista la enseñanza se concebía mística, evangélica, y el modelo de maestro respondía al ideal de apóstol; ya durante la --

época cardenista, se atribuye al maestro la función política de gestionar la solución de problemas de su comunidad, y la oportunidad de enfrentarse al poder político.

El trabajo docente también empezó a vincular la actividad escolar con necesidades sentidas por la población; así, poco a poco se fueron dando cambios políticos y sociales que finalmente significaron una nueva reforma para el artículo 3o. Constitucional. Dicha reforma, asignó al maestro como función principal la enseñanza dentro del aula, estableciéndose que en la política -- debía quedar fuera la acción de éste.

Actualmente se maneja incluso en el discurso oficial, que el maestro no debe ser visto como se ha mencionado, sino como un trabajador con todos los derechos que le corresponden como tal.

En la realidad del contexto, un maestro lucha por mantener su situación económica ya sea desempeñando una doble plaza u otro empleo que ayude a solventar sus necesidades familiares, pues, si se le otorga un pequeño aumento salarial, a la par se da el alza de los precios en los productos básicos que consume y su situación sigue siendo la misma, aunque existan políticas que deseen demostrar lo contrario. Es por ello que en ocasiones, el maestro siente la necesidad, el impulso de participar aunque no esté permitido, en algunas manifestaciones en contra de lo establecido que le den la oportunidad al menos de expresar su sentir acerca de su situación educativa laboral.

Frecuentemente, un maestro se enfrenta ante situaciones difíciles de -- resolver o ante problemas como el mencionado, y desea el apoyo o al menos la comprensión de su director o supervisor y lo único que obtiene es que se le tache precisamente de problemático. Si además insiste en defender y hacer -- valer sus puntos de vista, resultará un desadaptado para algunos de sus --- compañeros y se preparará para su baja puntuación escalafonaria al final del

año escolar como represalia a esta conducta. Es entonces cuando sucede lo de siempre; o sigue luchando por alcanzar algunos logros aunque sean pequeños, o se deja absorber por esta situación que vive.

Esto explica algo en lo que se refiere al plano educativo, el por qué un maestro no se avoca a la solución de problemas como la inasistencia escolar. Cuando logra hacerlo, existen limitantes que surgen del medio que dificultan aún más sus intentos por resolver las situaciones que enfrentan sus alumnos; se ha dado el caso por ejemplo de que al realizar algunas visitas domiciliarias, se sorprenda a los niños entrar o salir de lugares no convenientes para ellos a los cuales ya se acostumbraron por encontrarse dentro de su medio.

Si a esto se le suma la intransigencia de los padres o hermanos viciosos al cuestionarlos acerca del por qué el niño preescolar no asiste regularmente al jardín de niños, se tendrán los suficientes motivos para desistir o bien para iniciar la batalla en búsqueda de estrategias que permitan a estos niños una asistencia normal al jardín que propicie su desenvolvimiento social en una forma integral.

El papel del maestro es considerado por Wallon de una importancia capital:

"El papel del maestro me parece esencial. Dicho claramente, no creo que el maestro cumpla con su deber cuando dice: "he recibido la orden de instruir a los niños; lo único que me interesa es mi escuela". Un maestro que verdaderamente tenga conciencia de sus responsabilidades, debe tomar partida respecto a las cosas de su época, debe tener un sentido solidario con sus alumnos aprendiendo de ellos sus condiciones de existencia; colaborando con sus alumnos, su deber es situarse con ellos ante el entorno al que les han llevado sus diferentes situaciones.

De esta forma, debe estar en una constante renovación de ideas y modificar sus propios puntos de vista por el contacto permanente de una realidad cambiante. Los maestros deben saber crear las condicio-

nes y la atmósfera más favorable para el desarrollo de sus alumnos".(9)

La institución escolar es entendida en su sentido más amplio, como -- una institución social que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra. El trabajo del maestro a su vez, -- está sujeto a las determinaciones que provienen de la misma institución. En ella normalmente se maneja un modelo de maestro; en la práctica, la propia -- organización estructural y las políticas de la institución manejan algo diferente; en relación a esto, Ruth Mercado Maldonado menciona que:

"Se asume por todos, incluso por los mismos maestros, que la tarea que lo define es la enseñanza en un -- salón de clases. Lo que hace fuera de ahí, no siempre es visto como trabajo.

La institución misma lo establece tan claramente -- como si no hay aula; no hay escuela; no hay clase fuera del aula, no hay labor docente. Es cierto que ése es su lugar de trabajo por excelencia donde transcurre la mayor parte de su tiempo y esfuerzo laboral.

Si damos por supuesto este modelo, pasaríamos por alto muchos elementos que lo contradicen".(10)

Haciendo una observación del trabajo cotidiano del maestro, se encuentra que en ocasiones, le llevan más tiempo las actividades extraescolares que realiza en la preparación de algunos eventos especiales tales como: concursos, festivales, cooperativa escolar, comisiones de acción social, deportes, etc.

Entre las comisiones de acción social que un maestro responsable realiza, se encuentran las visitas domiciliarias a los hogares de sus alumnos, principalmente de aquellos que no le asisten regularmente a clases. Quienes así lo hacen no las toman meramente como una comisión o actividad extraesco--lar, sino que lo consideran algo esencial vinculado estrechamente a --

(9) U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. pág. 235

(10) U.P.N. Escuela y comunidad. Antología. pág. 39

su trabajo. Aunque de hecho les lleva su tiempo realizarlo.

Para tratar de solucionar un problema como la inasistencia escolar, - - además del factor tiempo se requiere de la dedicación y el empeño que un - maestro emplee para aquel o aquellos alumnos que falten con más frecuencia a clases, porque el solo hecho de registrar o aplicar reprimendas no soluciona en nada dicho problema, sino al contrario lo agrava debido al poco interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, pues la mayo--ría de alumnos que lo presentan, no cuentan con el apoyo de sus padres; si lo tuvieran, éstos se interesarían primeramente por tratar de que asis--tieran a clases y estarían pendientes en caso de que no lo hicieran - - para junto con el maestro unificar criterios al respecto.

Es indudable, que el bajo nivel cultural de la población que se estu--dia, contribuye determinantemente para que el problema de la inasistencia - escolar se esté presentando con tal gravedad.

La poca o nula escolaridad con que cuentan los padres de familia no les permite aspirar a otros empleos que les reditúen mejores salarios, por lo que recurren a obligar a sus hijos a trabajar para que colaboren con el gasto familiar; esto en cuanto al factor económico. Visto desde otro ángulo que se considera aún más preocupante en el área de investigación, se puede afirmar, que nada es más perjudicial como la negativa influencia que están ejerciendo los antros de vicio en el medio donde el niño se está formando como futuro ciudadano. Esto, causado también por su bajo nivel cultural que les impide ver más allá de lo que realmente representa para sus familias.

Pero, desgraciadamente, la mayoría de estas personas tienen una forma de pensar negativa hasta para con ellos mismos; su mentalidad es conformista sin ambicionar algo mejor y su pensamiento sólo gira en torno al sustento

diario; otras necesidades como vestir o calzar quedan en segundo término. --
Pueda ser quizá, que su forma de ser sólo responda a los hábitos y costumbres
que les fueron heredados por su medio, en el cual se desarrollaron y adapta--
ron al igual que lo están haciendo sus hijos ahora; pero en un futuro ¿qué --
avance cultural podrán lograr estos niños?.

La educación tiene un carácter permanente, tanto para el individuo como
para la sociedad. Se inicia con el nacimiento y está presente a lo largo de -
toda la vida; por lo tanto, la escuela no ofrece al individuo la única oportu
nidad de adquirir los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades que va
a necesitar en el transcurso de la misma. Diferentes niveles educativos, - -
otras agencias y acciones sistematizadas o espontáneas de la sociedad comple
mentarán y renovarán continuamente su cultura para permitirle vivir y desen--
volverse en su tiempo.

Para Paulo Freire, todos los seres humanos al entrar en contacto con la
naturaleza y reflexionar sobre el sentido que tiene su acción, son creadores
de cultura; por lo tanto su acción es una acción cultural.

Según el sociólogo Ely Chinoy, "cultura se refiere a la totalidad de lo
que aprenden los individuos como miembros de una sociedad; es un modo de - -
vida, de pensamiento, acción y sentimiento".(11)

Cultura no sólo es el arte, las ciencias, sino que abarca todas las con
ductas aprendidas y aceptadas por el hombre; sus valores, sus costumbres, su
manera de ver y vivir la vida. Dentro de esa variabilidad de conductas, existe
un criterio que determina lo correcto o incorrecto de los hábitos y compor
tamientos de la sociedad.

En una sociedad clasista como la nuestra, la clase dominante difunde e

(11) U.P.N. Análisis de la práctica docente. Antología. pág. 138

impone las pautas culturales que se consideran correctas. Con respecto a esto, María Teresa Nidelcoff dice:

"En este proceso de difusión de la cultura de los grupos dominantes y de inhibición de las manifestaciones propias de la cultura de los grupos inferiores, la escuela juega un papel importantísimo. Los maestros son por formación y por extracción, frente a los chicos, los representantes de lo culturalmente correcto. Ellos difunden un lenguaje y un comportamiento a imitar e incluso, corrigen -- las actitudes de los vocablos que los alumnos -- usan habitualmente en sus casas, pero que no son aceptables en la escuela."(12)

Según Wallon, la escuela debe negarse a proporcionar a unos una educación de rebajas, mientras hace otros dignos de la estima y admiración general, al tiempo que les confiere el derecho de dirigir la sociedad. Todo lo que sea selección, del tipo que sea, es contrario a la reforma de la enseñanza.

La educación debe ser gratuita a través de todos los niveles, gratuidad que es el complemento lógico de la obligatoriedad. La cultura debe extenderse y llegar a todos los lugares, convirtiéndose en una posibilidad para todos de seguir perfeccionando sus conocimientos más allá del período de la escolaridad.

La idea de la expansión de la cultura es dominante en el pensamiento pedagógico de Wallon. Una cultura amplia, rica, objetiva, para todos y al alcance de todos; continúa diciendo Wallon:

"En vez de un desclasamiento de los individuos, es necesario un desclasamiento de la misma enseñanza, es decir, la supresión de la servidumbre de la enseñanza a las necesidades e intereses exclusivos o predominantes de una clase social en detrimento de las otras y restituir a la enseñanza su misión -- esencial que es servir a la cultura y darle su ca

(12) U.P.N. Análisis de la práctica docente. Antología. pág. 138

rácter universal".(13)

Con todo lo anteriormente descrito, se entiende que existe la necesidad de que otras instancias participen en fomentar la cultura ahí donde se requiere; no demagógicamente, sino a conciencia tratando de que se obtenga un beneficio común en la sociedad, principalmente en estos estratos de la población donde las oportunidades que se tienen de acceso a la educación son pocas.

Tratar de solucionar un problema como la inasistencia escolar, no compete exclusivamente a la escuela, pues las causas que lo originan no radican -- sólo en sus aulas; está siendo gravemente afectado por otros aspectos como el socioeconómico en el que el niño se desenvuelve y que están determinados por la sociedad. Existe por tanto la obligación de esta sociedad y sus representantes, de tratar de solucionarlo, ya sea directamente o brindando el apoyo necesario a las instituciones que lo soliciten.

Hablando de otro elemento que tiene que ver con la educación, a través del tiempo, se han desarrollado distintas polémicas en cuanto a la objetividad de la ciencia, por una parte se dice que el conocimiento científico nace del empírico, por otra, que no debe existir empirismo o subjetividad alguna -- para que haya científicidad. Lo cierto es, que para llegar a un conocimiento, deberán seguirse y cumplirse los pasos del método científico por conducir al alumno a observar, distinguir, consultar, interpretar, enunciar y aplicar.

Según lo expresa Dora Antinori:

"Al analizar históricamente la práctica educativa, encontramos que casi nunca ha habido coincidencia entre la actividad empírica y la reflexión científica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y los factores intervinientes en el mismo. Entre

(13) U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. pág. 252

las causas de esta falta de coincidencia, podemos mencionar el desarrollo tardío de las ciencias -- sociales y la falta de convicción de que la educación es una actividad que debe encararse científicamente". (14)

Quizá lo que no se da actualmente, ni se ha dado a lo largo de la existencia educacional, es una praxis en la educación a través de la cual se dé la relación entre la teoría y la práctica; porque de hecho las ciencias sociales proporcionan base y objetividad para la explicación del desarrollo en las formaciones sociales. Ya que se caracterizan por estudiar las relaciones -- entre la sociedad misma, por ser 100% políticas y por estar ligadas a las relaciones sociales de producción.

En el nivel preescolar como en cualquier otro, las experiencias del docente y del alumno son imprescindibles en la adquisición de un conocimiento; para que éste pueda ser plenamente logrado y validado deberá atenderse la -- objetividad del mismo planeando, registrando y evaluando su avance. Los -- instrumentos que para ello se emplean, no siempre resultan del todo propicios para motivar al alumno a asistir diariamente a clases, especialmente aquellos que faltan con frecuencia.

Además de esto, existen otras variables que influyen para que la educación en lugar de atraer a los niños los excluya; entre ellas las expectativas, la selectividad, la clasificación entre mejor y peor, etc.

Según Freire, es imposible pensar en educación sin tener en cuenta el factor económico. Y si se va a la realidad del contexto escolar, llega a verificarse que por más que las instituciones quieran abstenerse de solicitar la ayuda económica a los padres de familia, no pueden hacerlo por las necesidades que en ellas se presentan.

(14) U.P.N. Pedagogía: La práctica docente. Antología. pág. 29

Se considera que este es uno de los factores que origina en la mayoría de los casos, que la educación fomente la desigualdad social: una de las causas por las que probablemente los niños no asisten a la escuela.

El papel de la escuela y la familia como agentes transmisores de ideología es evidentemente importante.

La reproducción social, proceso a través del cual las formaciones sociales aseguran la continuidad de su forma de entender la vida humana y las relaciones sociales, se garantiza por una serie de aparatos socioculturales que se encargan no sólo de realizar la transmisión de la ideología dominante en cada sociedad, sino de velar para que dicha transmisión se realice en forma efectiva.

La familia es el agente socializante más poderoso en el desarrollo del niño. En nuestra sociedad, la estructura de la familia nuclear es la más común. Desafortunadamente, para la mayoría de los niños que presentan el problema de la inasistencia escolar, la familia no participa positivamente para que éstos se desenvuelvan en un ambiente sano; pues como ya se mencionó en el planteamiento del problema, en la integración de estas familias se cuenta por lo menos con un miembro vicioso. Si se ha dicho y observado que los niños aprenden lo que ven y teóricamente se ha comprobado que gran parte del aprendizaje social se realiza a través de la imitación, entonces las conductas familiares del área de influencia de esta investigación están contribuyendo a que tal reproducción prevalezca.

"A este respecto, Marx escribía a Kugelmann que incluso un niño sabe - que si una formación social no reproduce las condiciones de la producción, - al mismo tiempo que produce, no puede durar ni un año"; (15) pues toda formación social, se trate de individuos o de colectividades, -

(15) U.P.N., Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. pág. 239

está abocada a sobrevivir y a reproducirse y en consecuencia debe buscar las estrategias que le permitan asegurar su supervivencia y reproducción; no -- sólo por supuesto a nivel biológico, sino también a todos los demás niveles de la vida humana.

A través del estudio de las ciencias sociales, el hombre trata de comprender la complejidad surgida de su propia organización y el desarrollo histórico del medio que lo rodea en lo social, lo político y lo económico.

Como no es posible una ciencia humana separada de los valores de cada hombre, cada sociedad y cada época, la enseñanza de lo humano o cultural, -- además de incluir el espíritu crítico, debe proponerse fomentar el espíritu de comprensión respecto a valores ajenos, a modos de ser y pensar de los hombres y grupos de hoy y de antes. Por lo que la enseñanza de las ciencias -- debe traducirse en actividad cívica; ya de disidencia, ya de cooperación -- pero siempre orientada hacia la justicia y participación social.

Con el área de lo social se pretende en preescolar, desarrollar en el niño algunos aspectos tales como la cooperación y la autonomía, mismos que -- juntos con otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación del niño.

CAPITULO III

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA SOLUCIONAR LA INASISTENCIA ESCOLAR

La educación es una guía para dirigir al hombre en su existencia; los primeros años de vida constituyen la etapa más favorable para la realización del proceso educativo, es el momento propicio cuando pueden ser fácilmente -- admitidos aquellos factores que influyen sobre el individuo. Es por ello que durante este período evolutivo la familia, la escuela y la sociedad se vuel-- can sobre él con el fin de perfeccionarlo.

Educación es, en síntesis, procurar la adaptación e integración del sujeto de modo que a la vez que se enriquece a sí mismo, contribuya al perfecciona-- miento del medio del cual forma parte.

La adaptación social es un factor vital en el proceso educativo de todo ser humano, alcanzarlo pone al hombre en condiciones de desarrollarse e inte-- grarse a la sociedad en que se encuentra; el fenómeno educativo aparece siem-- pre como un proceso, como una actividad y acción progresiva vinculada al hom-- bre y a su comportamiento en cada momento histórico.

En el nivel preescolar, el hecho educativo se presenta a través de este proceso con la finalidad de ayudar al educando a conseguir su desarrollo armó-- nico e integral de modo que alcance la adaptación personal al grupo que perte-- nece.

La cultura es un producto social en estrecha vinculación con la educa-- ción. Es entendida como todas las realizaciones características de los grupos humanos en sus diversas expresiones como creencias, valores, estilos de vida, etc., está íntimamente relacionada con la educación por la comunicación incon-- ciente o intencionada que realiza el hombre para transmitir dichos conocimien--

tos, formas de vida, pautas de comportamiento, etc. También lo adquirido por el hombre a partir de su práctica cotidiana es cultura.

La cultura dominante en una sociedad, es la de la clase alta; su ideología se transmite por el sistema educativo a través de los contenidos afirmando ciertos valores culturales y desvalorizando explícita o implícitamente otras formas de cultura, especialmente aquellas provenientes de estratos socioeconómicos poco favorecidos que poseen conductas no muy bien aceptadas por la sociedad.

La educación, no sólo se conforma de la modalidad escolarizada, ésta es sólo un aspecto de la misma a cuyo estudio se le ha dado prioridad quizá por estar más organizada y sistematizada; es de considerarse que el hombre también adquiere conocimientos, modifica actitudes y desarrolla habilidades en la interacción con su medio. Por ello la importancia de dirigir la atención hacia otras modalidades educativas desde la perspectiva de lo social.

En relación a ello se destaca como factor principal, al contexto social o entorno del individuo, generador de experiencias en los aprendizajes de los niños. El contexto se define como el medio donde el niño aprende las primeras formas de organización social que dan significado a sus representaciones, ideas, formas de comunicación, reglas, hábitos, etc.

Para la mayoría de los niños del grupo que presenta la problemática de la inasistencia escolar, este contexto se vislumbra con muy pocas posibilidades de brindar interacciones positivas que propicien su desenvolvimiento social; las situaciones no formales donde se adquieren éstas y otras tantas enseñanzas, incluyen principalmente a la familia como factor decisivo en la formación del niño. El ambiente familiar en el que se desenvuelve, es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias para concebir su entorno y tratar de adaptarse a él.

En el planteamiento del problema, se hizo mención a las características de algunas familias del área de influencia de la investigación. Cabe agregar además que la pobreza y el analfabetismo son por lo general, los comunes denominadores en las familias de los niños que presentan problemas educativos -- como la inasistencia escolar, impuntualidad, deserción, etc., mismos que se traducen en graves dificultades para la adquisición de conocimientos y distorsionan poco a poco y en forma decisiva su desenvolvimiento.

Por lo que se pudo indagar en el medio investigado esa serie de valores y transmisiones sociales que obstaculizan el desarrollo y progreso de la -- sociedad, ha prevalecido por largo tiempo y puede continuar de no hacer algo por remediarlo; pues existe el riesgo de que las conductas negativas de estas familias tales como el alcoholismo y drogadicción, se conviertan en un futuro en la fuente de oportunidades con que cuenten los niños preescolares para su formación ciudadana.

Se ha presentado a grandes rasgos hasta aquí, el marco de referencia -- con el que llegan los alumnos preescolares al jardín de niños.

La educación, proceso social por excelencia es indispensable para el -- avance de toda sociedad, es por ello que promover este proceso en el indivi-- duo ha sido uno de los aspectos más importantes a considerar en la institu-- ción preescolar.

A nivel de la propuesta oficial editada por la S.E.P.:

"El énfasis particular que se ha puesto en lo afectivo social se basa principalmente en los siguientes puntos:

- a).- El niño requiere para su desarrollo de un -- ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.
- b).- Todas las actividades que realiza tanto dentro como fuera del jardín de niños, se dan siempre

en un contexto de interacciones sociales.

- c).- Sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que le rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad". (16)

Cubrir al máximo estos puntos, atender a las emociones y afectos de -- los niños, así como a la calidad de sus interacciones sociales, conduce al -- logro progresivo de la autonomía, objetivo central de este programa. Conviene retomar las características específicas del grupo estudiado, el medio al que pertenecen y el objetivo de la educación preescolar y preguntarse ¿realmente lograrán estos niños su autonomía? ¿llegarán a formarse ciudadanos ver daderamente independientes capaces de transformar la sociedad?.

La finalidad de este cuestionamiento es llevar al docente a una refle xión sobre como se presentan los contenidos y cuál es la realidad del contex to que el alumno vive; en conclusión, reafirmar que existe cierta desvincula ción que obstruye la construcción de conocimientos, especialmente a los -- niños que por circunstancias ajenas a su voluntad pertenecen a estos estra-- tos de población cuyas características limitan sus posibilidades de aprender por no encajar del todo en los criterios establecidos.

Reflexionando sobre la práctica y en relación con la problemática estu diada, se considera que resulta un tanto difícil para el niño relacionar las experiencias obtenidas en el jardín de niños con su medio social, familiar, etc., es decir, lo aprendido en el kínder carece de importancia para su fami lia por no encontrarle mucho provecho a lo que ahí se realiza con lo que -- ellos viven; por otra parte, para los niños acostumbrados a obtener dinero, las actividades que dentro del salón se llevan a cabo como pintar, jugar, --

(16) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Apoyos metodológicos. pág. 25

cantar, le resultan poco prácticas y hasta inútiles por lo que prefieren mejor no asistir a clases.

Se han considerado ya, los principales factores que se encuentran involucrados en la problemática que se ha venido estudiando en el desarrollo de este trabajo: la inasistencia escolar.

Las estrategias que a continuación se presentan, pretenden ser alternativas para solucionar el problema mencionado: persiguiendo los objetivos que encabezan la propuesta, se atenderán al medio escolar, familiar y social -- como factores prioritarios determinantes en la problemática, mismos en los -- que se juzga radican las principales causas que la originan y a la vez la -- posibilidad de contribuir a que dicho problema pueda solucionarse en beneficio de la niñez.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje resulte benéfico al alumno, éste deberá tener por lo menos una asistencia regular al salón de clases --- para de esa manera estar familiarizado con los contenidos que se imparten y le sea más fácil construir conocimientos.

En el nivel preescolar como en cualquier otro, es a los maestros a --- quienes compete no sólo la observación de problemas que obstaculizan el desarrollo de una educación continua dentro de las aulas, sino también la búsqueda de estrategias para tratar de solucionarlos.

Vincular los contenidos curriculares a la realidad del alumno, a sus -- intereses y afanes, es más que una sugerencia, una necesidad descubierta en la descripción de la situación escolar. Resultaría imposible adaptar un programa de actividades para tal o cual región o estrato de población. Sin embargo para el maestro que siente y conoce realmente su labor, esto es factible.

El programa de actividades es flexible y se puede incluso hasta independizar de él en algunas situaciones que así lo requieran; por ejemplo, --

cuando se estudia la unidad del trabajo, entre las actividades se sugiere -- cuestionar al alumno sobre los diferentes oficios de sus padres. Todos desean participar apresuradamente porque para ellos lo que realizan sus papás es lo máximo, pero cuando se dan las respuestas de los niños del barrio investigado provocan desconcierto en el grupo por las expresiones que utilizan; este desconcierto origina en ocasiones el surgimiento de preguntas de los niños a la maestra, que se eluden por no encontrar la respuesta apropiada o bien por evitarles más conflictos de los que ya tienen.

En base a esta experiencia, se hace a un lado el programa y se busca - una estrategia diferente donde se estudie el mismo tema y se dé favorablemente la participación grupal. Para ello se requiere principalmente del apoyo - de los padres de familia, por lo cual es recomendable:

- 1o.- Tratar con insistencia de hablar con ellos en forma directa, o en su defecto con las personas que cuidan de los niños.
- 2o.- En un plan sensato y amable, abordar puntos esenciales e importantes -- como formación social de sus hijos, educación, etc.
- 3o.- Hacerles sentir afecto, confianza y buena disposición para atender a -- sus hijos y sobre todo hacerles notar que su ayuda es de vital importancia - en lo que se pretende lograr.

Quizá resulte difícil que acepten hablar personalmente con la educadora por diversas circunstancias, pero vale la pena intentarlo aunque de ello dependa que tal vez los niños dejen de asistir definitivamente.

En su papel de guía del aprendizaje, la educadora no deberá decidir -- arbitrariamente sobre la implantación de actitudes o conductas, sino que tomará en cuenta siempre el contexto real del alumno para no provocarle problemas internos en su personalidad o con su medio. Tomando en cuenta también -- que la interacción maestro-alumno se determina por la influencia de esos - -

factores se tendrá cuidado de no estandarizar tal relación en normas o pautas a seguir.

Es importante destacar que la manera en que dicha interacción se fomente incidirá definitivamente en el aprendizaje del alumno.

Algo que se considera esencial de proponer como alternativa para que los niños se motiven en su asistencia diaria al jardín, es brindar al máximo afectividad, comprensión y aceptabilidad; especialmente a estos niños ansiosos por recibirlas. Si en su familia carece de ellas y al presentarse al salón de clases siente el rechazo de su educadora, no deseará asistir por su propia iniciativa dificultando la situación.

Cada uno de los pasos que se han venido siguiendo en el modo de actuar docente, conlleva a una meta; a la exigencia de cambio y transformación de conductas en la educadora, mismas que deberán sujetarse a los avances progresistas de las educación, siempre y cuando vayan acordes a las necesidades e intereses de los alumnos y su realidad social.

Para ello, se propone que la educadora se prepare, que vaya al día con los adelantos educativos que se le presentan en su propio beneficio, el de sus alumnos y la comunidad; sin una preparación actualizada, desconocerá muchos elementos que entorpecen a su práctica haciéndola cada vez más deficiente.

Cabe señalar, que no es necesario tener un conocimiento profundo acerca de las teorías del aprendizaje, sino de trasladar y aplicar aquel conocimiento teóricamente adquirido a la práctica, a la labor cotidiana en el aula, en la relación maestro alumno y en su interacción con padres de familia y comunidad.

En relación al jardín de niños investigado, se sugiere para tratar de aminorar la problemática estudiada, pugnar por el cambio de turno; para ello -

se solicitará la intervención de las autoridades educativas correspondientes, exponiéndose como motivo primordial la inasistencia de los niños al turno con el que actualmente cuenta. El aprovechamiento escolar de los alumnos que -- asisten al turno vespertino en cualquier nivel, nunca se igualará con -- el que se logra en el turno matutino; entre una de las causas que se pueden citar es que generalmente los maestros que atienden los turnos ves- pertinos cuentan con doble plaza y su trabajo lo desempeñan mejor por la -- mañana.

A este motivo podría deberse también el desinterés de los niños por -- asistir a clases.

La influencia recíproca del medio ambiente y el individuo, es un factor que la educación debería retomar con el objeto de poner al servicio del -- docente un elemento más a considerar en la planificación de sus clases con la finalidad de estimular el desarrollo pleno del alumno.

Durante los primeros años de vida, la familia y la comunidad son -- los agentes más cercanos al individuo, propician las primeras experiencias que se traducen en los aprendizajes más significativos. Estas experiencias -- son un recurso que la educadora deberá aprovechar, para lo cual se propone -- ampliarlas o transformarlas en beneficio del grupo; desafortunadamente, de -- la mayoría de estas familias, los niños adquieren más experiencias nega- tivas que positivas.

Se reconoce que es difícil lograr un cambio radical de las conductas que no lo ayudan en su formación, por muchas causas, entre ellas la desven- taja del poco tiempo que permanecen en el plantel; pero a la vez se -- admite que dentro de ese medio donde se desenvuelven, adquieren otros aprendi- zajes más complejos que le ayudan a resolver problemas inmediatos de su vida cotidiana.

Además se sugiere sobre todo, invitar a estos niños a participar en la labor educativa, ya sea ayudando a la educadora o a sus compañeros en las actividades cotidianas; el hecho de hacerles sentir que saben y pueden hacer las tareas encomendadas, les agrada y motivará en su asistencia.

Involucrar a los padres de familia en actividades que ayuden a solucionar la problemática, les responsabilizará y hará sentir indispensables e importantes para tal fin, integrándolos un poco más a su comunidad o grupo social; para lo cual se sugiere promover por parte del jardín de niños aquellas actividades que propicien directamente su participación como: talleres de información variados y seleccionados por el mismo grupo.

Si a partir de las necesidades de los integrantes, surgen otras opiniones sobre actividades o temas que las educadoras desconozcan, es recomendable recurrir a las instituciones competentes como clubes de beneficencia, centro de salud, IMSS, ISSSTE, etc.

La proliferación de vicios como alcoholismo, drogadicción, pandillerismo y prostitución, es constante preocupación de padres de familia y vecinos del lugar, que requieren ser atendidos; para ello se propone, solicitar al Ayuntamiento, DIF, Alcohólicos Anónimos u otras dependencias los servicios de trabajadoras sociales o personal especializado que se encargue de prestar la ayuda que requieran los jóvenes o familias afectadas en cuanto a integración familiar, conductas nocivas y hábitos inadecuados, educación sexual, etc. Proponer esta estrategia representa una medida más para que no sólo las educadoras, los maestros y padres de familia tengan conocimiento de la problemática que se encierra en este medio, sino que a través del reconocimiento por parte de quienes presten el servicio, se hagan partícipes también otras instancias a quienes directamente concierne su solución.

Tratar de concientizar a los padres de familia, sobre la negativa

influencia que ejercen los entornos de vicio dentro del medio donde el niño se está formando, es una de las medidas más urgentes que se deben tomar por parte de los maestros, educadoras y vecinos con la finalidad de formar un comité que se proponga insistir firmemente a quien corresponda para que sean clausurados o desalojados del área de población.

Solucionar un problema como la inasistencia, no compete sólo a la institución escolarizada pues las causas que la originan no radican sólo en sus aulas; está siendo gravemente afectada por otros tan poderosos como el medio social donde se ubican, del cual en este caso es responsable la misma sociedad por así permitirlo.

Con lo anteriormente descrito, se entiende que existe la imperante necesidad de que otras instancias participen; por lo que se recurrirá principalmente a las instancias políticas para que en apoyo con los planteles educativos, procedan a la ejecución de las medidas que se consideren pertinentes para el caso.

Para finalizar con estas modestas sugerencias, se hace una invitación a educadoras y maestros cuyas condiciones laborales se asemejen a las del contexto investigado, para que al ponerlas en práctica, experimenten y continúen aportando sobre el tema.

Cabe señalar que dichas sugerencias se presentan en forma sencilla porque así pudieron elaborarse, y además porque se considera que de esta manera existe mayor posibilidad de llevarlas a cabo. Conviene agregar que aún por su factibilidad, sin una buena disposición por parte del maestro, estas sugerencias no conducen a ningún cambio importante que ayude a solucionar la problemática estudiada.

CONCLUSIONES

La realización de la presente propuesta se ha venido conduciendo hacia las siguientes conclusiones:

La inasistencia escolar es uno de los problemas educativos que más entorpecen al proceso enseñanza - aprendizaje; la influencia del contexto social y la irresponsabilidad de los padres de familia son principalmente las causas que la originan. Lógicamente estas causas a su vez obedecen a otros factores como el cultural, ya que a él se refieren todas las conductas aprendidas y aceptadas por el hombre; sus valores, sus costumbres, su manera de ver y vivir la vida.

Es por ello que, mientras para la mayoría de los padres del contexto investigado es normal que sus hijos asistan dos o tres días por semana a clases, lo correcto para otros de un nivel cultural más elevado es que asistan diariamente.

Además del factor cultural, el medio social en que el niño se desenvuelve es determinante para su desarrollo.

En el nivel preescolar, este aspecto adquiere especial relevancia, pues es a partir de las relaciones que el niño establece con otras personas y objetos significativos de su vida que va estructurando sus procesos psicológicos, mismos que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Abordar el aspecto socioafectivo del niño resulta un tanto difícil, -- pues ello implica tomar en cuenta principalmente a la familia. En el área investigada se considera que a este aspecto responden ciertas actitudes y --- conductas en las que los alumnos manifiestan inseguridad, misma que dificul

ta su autonomía y participación en el grupo.

Es por ello que el ambiente familiar en que el niño se desenvuelve determina en la mayoría de los casos el nivel de apropiación que el alumno adquiere, no sólo en la construcción de aprendizajes complejos como la lecto--escritura, sino de cualquier conocimiento.

Puede afirmarse entonces que el proceso de apropiación del conocimiento en el niño, no depende exclusivamente de los aspectos psicológicos, sino que el contexto social con todas sus implicaciones juega un papel importan--te.

Otra de las conclusiones derivadas de este trabajo es que la regularidad en la asistencia de los niños depende en gran parte de la labor que el maestro realiza, pues se ha observado que el desinterés de los alumnos por las actividades escolares radica también en la irresponsabilidad del maestro en algún o algunos aspectos, desde la planeación de sus clases hasta la puntualidad del mismo.

Hacer los aprendizajes significativos e interesantes para la realidad del niño, es en la actualidad una de las tareas primordiales del educador; - el papel que desempeñe en su interacción con el alumno, padres de familia y comunidad incide definitivamente en problemas educativos como la inasisten--cia escolar. En este sentido es importante destacar que la actitud de la edu--cadora propicia de tal manera un ambiente escolar en el que un niño se siente motivado o no a asistir, por ejemplo; se dan casos de algunos niños que - - asisten regularmente al Jardín, pero que permanecen la mayor parte del tiempo fuera del salón por no sentirse motivados por las actividades que en él - se realizan o porque según manifiestan, la maestra no les gusta. Es conve---niente para esto, o mejor dicho necesario, que se establezca un ambiente - -

agradable el cual se organice en torno a la espontaneidad que demuestren los mismos niños que conlleve a su bienestar.

Es importante recalcar que un buen educador no tiene necesidad de demostrar su poder; los niños necesitan además de libertad, tener el apoyo de una autoridad liberal, autoridad que se esfuerce por lograr en el niño un --desenvolvimiento integral, pues se ha observado que uno de los aspectos que más limita el desarrollo de la autonomía del niño es la coacción que el adulto ejerce sobre él.

Por esto el docente tiene que buscar alternativas para ejercer su autoridad sin vulnerar la autonomía del alumno.

Para finalizar se considera importante agregar que a través de la práctica docente el maestro expresa sus concepciones acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollo del niño, etc., que en ocasiones le impiden tomar en cuenta las características propias del niño en cuanto a su nivel socio-económico, edad, sexo, etc.

Este criterio se manifiesta claramente a través de las actitudes que asume, por la forma como se relaciona con el grupo y las actividades que propone a los niños. Existen quienes por ejemplo, dan mayor relevancia a las --actividades que mantienen a los niños dentro de una disciplina rígida, dejando de lado las demandas de los mismos, sus apreciaciones, sus formas de sentir y su creatividad.

Algunos docentes por otra parte, se esfuerzan por realizar sus prácticas educativas tratando de considerar los elementos mencionados, pero pendientes siempre sólo del resultado final obtenido por el alumno, sin interesarse y sin hacer que los niños se interesen en el proceso y en el valor educativo más que en el producto.

Evidentemente sea cual sea el desempeño del maestro, se puede decir --
que no es conciente, sino que se da de manera espontánea producto tal vez --
de la rutina o de su experiencia y formación.

BIBLIOGRAFIA

- S.E.P. Manual técnico pedagógico de educación preescolar. México, S.E.P., 1986, 73 p.
- S.E.P. Programa de educación preescolar, apoyos metodológicos. libro 3, México, S.E.P., 85 p.
- U.P.N. Análisis de la práctica docente. Antología, México, S.E.P.-U.P.N., -- 1985, 223 p.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México, S.E.P.-U.P.N., 1985, 361 p.
- U.P.N. Escuela y Comunidad. Antología, México, S.E.P.-U.P.N., 1985, 242 p.
- U.P.N. La Sociedad y el trabajo en la práctica docente I. Antología, México, S.E.P.-U.P.N., 1985, 221 p.
- U.P.N. Medios para la enseñanza. Antología, México, S.E.P.-U.P.N., 1985, -- 321 p.
- U.P.N. Pedagogía: La práctica docente. Antología, México, S.E.P.-U.P.N., --- 1985, 120 p.