

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 211

**LA CONSTRUCCION DE TEXTOS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN
ALUMNOS DE 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

MARIA AYDE SALAZAR MARTINEZ

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LINCENCIADA EN EDUCACIÓN

CUETZALAN, PUE., JUNIO DEL 2001

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A. Definición del problema.

B. Justificación.

C. Objetivos.

D. Marco Contextual.

1. La comunidad

2. La escuela

3. El salón de clases

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. Tipos de pedagogía

1. Pedagogía Tradicionalista

2. Pedagogía Constructivista

B. Teoría Psicogenética de Piaget

1. Principios de desarrollo

2. Etapas de desarrollo

C. El aprendizaje significativo de Ausubel

D. La Lecto-escritura

E. Las modalidades de lectura

F. Los textos y sus funciones

-Conclusión.

-Bibliografía.

INTRODUCCION

La educación es el proceso que mueve a la sociedad y forma parte de la cultura de los pueblos y naciones que transforman las épocas que van surgiendo.

Mediante el presente trabajo se aborda el tema de la construcción de textos como estrategia didáctica para la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de educación primaria, siendo este un problema que se presenta en mis alumnos y a mi como docente, debemos ver que se interactúe con el texto, que lo comprendan y lo utilice al leerlo, vinculando el lenguaje con la comprensión lectora en el rescate del contenido de textos diferentes aplicando sus propias estrategias en la lectura.

En la búsqueda de una nueva pedagogía de la lectura surge la preocupación de muchos docentes por las diferencias de la lectura de los niños en la escuela, para lo cual en mi grupo al leer algunos textos los alumnos no mostraban interés adecuado para ese tipo de actividades.

El aprendizaje se ubica en una perspectiva dinámica y abierta, es un proceso continuo, que cada día se aprende algo nuevo, los aprendizajes cambian con el tiempo y con las situaciones.

Al realizar este trabajo utilicé la investigación documental, considerando de mayor importancia a la metodología del constructivismo, ya en que en ella se menciona como el alumno construye su propio conocimiento, a través de estrategias personales y guiado por el docente.

Se retornan algunas teorías para conformar este trabajo con los siguientes apartados como:

En el primer capítulo se anuncia la definición del problema, la justificación,

objetivos, marco contextual.

En el segundo capítulo que corresponde al marco teórico, en donde menciono a los tipos de pedagogía, como la tradicionalista, la pedagogía constructivista, la teoría psicogenética de Piaget, principios de desarrollo, etapas de desarrollo, el aprendizaje significativo de Ausubel, la lecto-escritura, las modalidades de lectura, los textos y sus funciones, la conclusión y bibliografía.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A.- Definición del problema.

Los alumnos de la Escuela Primaria no demuestran interés en leer y comprender los diferentes libros que existen en su contexto, porque ponen más atención hacia otras actividades que se realizan con esto provocando la falta de comprensión de textos o lecturas confundiendo el hábito de ésta con competencias (leer por leer y no analizar lo que se lee).

De acuerdo a los planes y programas de estudios de educación primaria de 1993 de la SEP, el enfoque del Español es propiciar el desarrollo comunicativo y funcional de las capacidades de comunicación de los niños en distintos tipos de lengua hablada y escrita.

Mediante la práctica docente se ha podido ver que a pesar de los diferentes métodos que van y vienen, así como la infinidad de cursos de actualización a maestros, el problema de la lectura sigue presentándose hasta hoy en día en las aulas, todo esto se debe a las costumbres tan arraigadas que se tienen y de las cuáles es difícil despojarse.

La comprensión lectora no consiste en memorizar sino en captar información, es más bien una actividad "compleja" en donde intervienen su estado de ánimo, sus conocimientos, imaginación., habilidades y reflexiones que ayuden a despertar el interés de los alumnos.

En donde ellos comprendan y construyan un conocimiento más amplio y significativo haciendo que lo que leen lo tomen como un producto de su asimilación y acomodación del pensamiento, no cayendo en una práctica tradicional.

Hoy se pretende formar alumnos capaces de obtener el hábito y comprensión de la lectura hacia determinados textos, respetando el proceso de los niños, brindando nuevas

oportunidades de interactuar con verdaderos materiales de lectura como: enciclopedias de valores para la vida, cuentos, fábulas, historietas, libros de textos, que le permitan construir sus propios textos asegurando su comprensión lectora.

B.- Justificación

No cabe duda de que a pesar de lo mucho que se ha escrito acerca de la lecto-escritura y del tiempo dedicado al área de Español, la mayoría de los alumnos no han logrado un aprendizaje significativo hacia la lectura. Ya que no se ha aplicado la metodología adecuada, continuando con prácticas tradicionalistas, provocando aburrimiento y mecanización en los alumnos.

Al trabajar con métodos constructivistas se deben cambiar habilidades, actitudes arraigadas, mecanización al leer, ya que el alumno va a presentar dificultades en el cambio de lo pasivo a lo creativo.

Se presenta la lectura no sólo como fuente de conocimiento, sino como motivo de placer estético, concientizando a los niños en el uso natural del lenguaje, satisfaciendo sus necesidades, usándolo como herramienta de aprendizaje, de comunicación y como elemento de placer estético.

Los alumnos deben tener oportunidad y ser estimulados a explicitar sus concepciones, a narrar sus experiencias, a exponer sus dudas libremente de lo que ellos saben.

El niño leerá correctamente si existe una inquietud relacionada con ello, se acomoda a esta tarea porque el maestro se lo exige, pero él lo experimenta como algo aburrido, ajeno a sus intereses, como una tarea impuesta, que no le proporciona gozo, ni ninguna otra satisfacción y solamente lo hace para obedecer al profesor.

C.- Objetivos

Objetivo General: Analizar de qué forma la interpretación personal de textos influye, en la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

Objetivo Específico: Explicar de qué forma los alumnos construyen la interpretación de textos en cuarto grado de educación primaria.

D.- Marco Contextual.

1. La comunidad.

En la Sierra Norte del Estado de Puebla se localiza la población de Ixtahuata, perteneciente al municipio de Cuetzalan; según habitantes de la comunidad el nombre de Ixtahuata, significa, el lugar de los Ixtahuates que son árboles que miden de 8 a 10 mts., aproximadamente.

Su altura sobre el nivel del mar es de 1,500 mts., y con una altura mínima de 750 mts.

De acuerdo con la información obtenida por parte de la casa de salud, se comprende que ésta localidad cuenta con un total de 740 habitantes.

Su situación geográfica es la siguiente: al Norte colinda con Acaxiloco, al Sur con San Andrés Tzicuilan, al Oriente con Zanatco y al Poniente con Cuetzalan.

Su clima es predominante húmedo y semicálido, dicha comunidad se encuentra ubicada al Oriente de la ciudad de Cuetzalan, entre las lenguas que hablan:

El 50% de estas personas son bilingües.

El 15 % pertenecen al idioma monolingüe español.

El 35% pertenecen al idioma monolingüe indígena.

Los pobladores de la comunidad se dedican, principalmente a la agricultura, y son de religión católica ya que no existen otras sectas.

En cuanto a su organización comunitaria, los comités existentes son los siguientes:

- Comité de Educación.
- Comité de Salud.
- Comité de Capilla.
- Comité de caminos.
- y Comité de diferentes organizaciones.

Tienen como primer autoridad un Juez de Paz con su respectivo comité contando con diferentes tradiciones y costumbres.

Uno de los principales problemas de la comunidad es el desempleo de sus habitantes, debido a la crisis que aqueja a las familias, ya que con esto provocando a que algunos salgan a buscar trabajo fuera de ella y algunos se queden a trabajar en el campo en sus tierras al cultivo del café, pimienta, maíz, etc.

Flora: Algunos árboles que existen en la comunidad son el zapote, limón, lima, papaya, naranja, pimienta, maíz, el plátano, chalahuite, etc.

Fauna.: Algunos animales que existen son: el caballo, la rana, sapos, lagartijas, perros, tuzas, tecolotes, tlacuaches, enjambres, víboras, ardillas, etc.

En educación la localidad cuenta con los siguientes niveles educativos:

-Preescolar "Francisco Márquez" cuenta con un total de 120 alumnos y fue construido en el año de 1980.

2. La escuela.

-Escuela primaria "Rafael Águila Rosas" perteneciente a la Zona 136 de Cuetzalan., fue fundada en el año de 1963, tiene una población estudiantil de 280 alumnos los cuales provienen de familias de diferentes niveles socioeconómicos, lo cual influye en el desarrollo de los alumnos no sólo físico sino también emocional, y que tiene que ver con su proceso de adquisición de lectura., puesto que no todos llegan en las mismas condiciones.

La escuela a pesar de estar ubicada en un medio rural, cuenta con suficiente material didáctico, una cancha deportiva, 3 aulas, un dirección, baños para ambos sexos, dos maestros, etc.

3. El salón de Clases.

El grupo que me fue asignado fue el cuarto grado, la descripción del aula es la siguiente es de forma rectangular, contiene el material necesario como es el pizarrón, las butacas, que son grandes, y ventanas por donde penetra la luminosidad para llevar a efecto el proceso enseñanza-aprendizaje.

El grupo está conformado por trece niñas y siete niños, los cuáles se encuentran en edad promedio de 9 y 10 años aproximadamente. Las actividades con estos niños se realizan dentro de un ambiente agradable, además de la buena relación entre los alumnos y docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

A. Tipos de pedagogía.

Es importante mencionar las orientaciones teóricas que sustentan este trabajo para fundamentarlo y tener una buena información en el problema anterior tratado dando con esto una ubicación.

Así como al realizar la contrastación de las teorías de aprendizaje como son la tradicionalista y el constructivismo debemos considerar lo siguiente:

I. Pedagogía Tradicionalista.

En la pedagogía tradicionalista, es la imagen de un maestro que habla y unos alumnos que escuchan. En esta se maneja un concepto receptivista de aprendizaje, porque se concibe como la capacidad para retener y repetir información, no considerándole como un modelo puro.

Esta corriente se ubica en la lógica y en la psicología empirista, concediendo la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales, de intuiciones y de percepciones.

“La escuela tradicionalista dice Justa Ezpeleta es la escuela de los modelos intelectuales y morales para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan.”¹

La acción cognoscitiva registra los estímulos procedentes del exterior y el producto

¹ PANSZA González Margarita y otros. “Instrumentación didáctica” Conceptos generales, en: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso, enseñanza- aprendizaje. Antología Básica. LE 94. México. P 12

de este proceso de conocimiento mediante el objeto sobre el sujeto.

En esta pedagogía los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar, y el maestro solo es un mediador entre el saber y los alumnos, se maneja una noción de la enseñanza más que un objetivo de aprendizaje; en consecuencia el maestro no tiene suficientemente claro los propósitos que persigue, y parece lógico suponer que tampoco las metas.

El maestro tiene todo el poder (enseña unidireccionalmente), impone el contenido, ritmo y secuencia de la transmisión, trabaja aislado y no en equipo o cooperativamente.

Los contenidos de enseñanza no requieren que el alumno realice un esfuerzo de comprensión e interpretación, sino de memorización y repetición, en concreto se consideran como algo estático, con pocas posibilidades de análisis y discusión.

Respecto al método, no existen variantes significativas en esta enseñanza, el maestro limita en términos generales al uso de la exposición.

La evaluación en esta didáctica del proceso-enseñanza-aprendizaje se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente en el proceso didáctico, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos.

2. Pedagogía Constructivista.

Mucho se ha hablado de la teoría constructivista y de sus múltiples aportaciones en el ámbito educativo, pero poco se ha analizado en que consiste en que es el constructivismo.

Para iniciar, tenemos, que el constructivismo es una teoría del conocimiento y de aprendizaje, Piaget la considera como una "Síntesis intelectual que tiene como eje la percepción psicológica interna y externa y es fundamento de la adquisición del

conocimiento”.²

En la pedagogía Constructivista se debe crear una actividad mental constructiva constituyendo día a día los conocimientos dejando que el niño construya su propio aprendizaje pero siempre y cuando tengan un significado para él.

Es decir, el mundo y todo lo que percibimos será significativo y tendrá sentido para nosotros siempre y cuando lo relacionemos con todo aquello que ya hayamos comprendido anteriormente.

Cesar Coll señala que "el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es el quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea."³

El papel del maestro aparece de repente como más completo y decisivo ya que, además de favorecer a sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, orienta y guía en la dirección que señalan los saberes de la actividad mental constructiva de los alumnos hacia la adquisición de saberes ya construidos.

La enseñanza constructivista piensa que el aprendizaje del niño es siempre una construcción del interior, aún en el caso de que el maestro acuda a una exposición magisterial, (ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos a los alumnos).

Sabemos que el niño aprende haciendo y experimentando, partiendo siempre de sus intereses y necesidades, siendo el, protagonista y eje del proceso educativo.

Las características esenciales del constructivismo son cuatro. Las cuales se refieren a:

² PALACIOS Calderón Fernando. “Constructivismo, ¿Qué es?”. En: Revista Mexicana de Pedagogía, año X, No. 51 Enero-Febrero 2000. México. P. 22”

³ COLL Cesar “Constructivismo e intervención educativa”, ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología básica, I. E. 94, UPN. México 1994 p. 15

a).-Apoyo en la estructura conceptual de cada alumno, partiendo de sus ideas, y preconceptos que trae sobre el tema de clase.

b).-Prevención en el cambio conceptual de la construcción activa y su repercusión en la estructura mental.

c).- Confrontación de ideas y preconceptos afines al tema.

d).- Aplicación del nuevo a situaciones concretas, relacionándolo con otros conceptos a fin de ampliar su transferencia.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza alcanza su máximo interés cuando utiliza como herramienta de reflexión y análisis.

B.- Teoría Psicogenética de Piaget.

Piaget, Psicólogo y epistemólogo Suizo, su interés principal fue el intento de construir una teoría del conocimiento científico basado en la ciencia, tomando como principal modelo la biología.

Consideraba que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social, su objetivo es crear un raciocinio intelectual o moral, que pueda ayudar a los niños a construir sus propios procesos y lograr coherencia intelectual.

Desde el punto de vista biológico, el ser humano tiene necesidades específicas todas éstas las satisface adaptándose al medio, mediante su inteligencia. Para lo cual el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estudio de desarrollo del estudiante ya que de otra manera sería incapaz de aprender.

Pensaba que todos, incluso los niños, comienzan organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo.

I. Principios de Desarrollo

Dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño.

La organización: Este nos dice que conforme el niño va madurando integra los patrones físicos o esquemas mentales.

La adaptación: Este nos habla que todo organismo nace con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas a las exigencias del ambiente.

La asimilación: Es el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para encajarla en los esquemas existentes.

La acomodación: Es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información discrepante.

El equilibrio: Es la tendencia innata de conservar estables las estructuras cognitivas aplicando para ello, los procesos de asimilación y acomodación.

Como se menciona, los esquemas de acción son los conocimientos que se van adquiriendo a través del desarrollo cognoscitivo en el ser humano, cuando éste tiene que realizar o enfrentar un problema tienden a realizar una combinación de esquemas para poder resolver o enfrentar un problema.

Con la lectura sucede lo mismo, el niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con una trama fácil, a medida que crezca su intelecto, podrá entender los textos más complicados, a su vez esto irá modificando al niño y le dará cada vez más elementos para comprender ideas más complejas, de esa manera la mentalidad del individuo se irá desarrollando, se irán acomodando palabras, ideas y argumentos cada vez más complicados

a manera general, es la tendencia a ajustarse a un objeto nuevo o cambiar los propios esquemas de acción para acomodarlos al objeto nuevo.

“A todo esto que sobrevive y tiene relación con las invariantes funcionales les llamamos esquemas de acción., estos esquemas sirven al individuo para adaptarse a cada situación del medio”⁴

“Piaget consideraba que había que estudiar el conocimiento desde su estado menor a su estado mayor dedicándose al estudio de la formación de los conocimientos en el niño”.⁵

Es de esta manera como describe en parte el desarrollo del niño, ya que los esquemas de acción caracterizan cada una de las etapas que presenta el desarrollo, y para comprender mejor la evolución en el niño se presenta a continuación y de una manera general, las etapas por las cuales el ser humano se desarrolla según Jean Piaget.

2. Etapas de Desarrollo Divide la secuencia del desarrollo en cuatro etapas que son establecidas de acuerdo a los criterios cronológicos de cada edad, se mencionan las cuatro etapas según Jean Piaget, por las cuales atraviesa el niño.

Periodo Sensoriomotor: Este periodo abarca desde el nacimiento hasta los dos años, sus características son las siguientes: el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1).- La conducta orientada a metas, 2).- La permanencia de los objetos.

"Su comportamiento está controlado fundamentalmente por reflejos, el niño nace con la capacidad de succionar, de asir, de llorar y mover el cuerpo, lo cual le permite asimilar las experiencias físicas, aprende a diferenciar los objetos, todavía no es capaz de formarse una representación mental del objeto."⁶

⁴ HENRY Munssen Paul. “Desarrollo de la personalidad del niño” P. 25

⁵ ANITA E. Woolfolk y Nicolich Lorraine Mc Cune. “Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget en: teorías de aprendizaje. LE 94. México, UPN. SEP. 1994. p. 204

Periodo Preoperatorio: Este periodo abarca de los 2 a los 7 años sus características son las siguientes: El niño puede usar símbolos y palabras para pensar, demuestra una mayor habilidad para emplear gestos, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno.

“El niño utiliza números para contar objetos, participar en los juegos de fingimiento y expresa sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos, representando el mundo a través de pinturas o imágenes mentales.”⁷

Periodo de las Operaciones Concretas: Este periodo abarca de los 7 a los 12 años, sus características son las siguientes: Señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño empleara la estructura de agrupamiento en problemas de seriación, clasificación y conservación.

"El niño no se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros."⁸

El pensamiento esta ligado a la rigidez., la centralización y el egocentrismo

"El niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica, para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente, mediante su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad”.⁹

Realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación., sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características del medio ambiente.

⁶ MEECE Judith. “Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky”, en: Desarrollo del niño y del adolescente, Mc. Grass. Hill. SEP. P. 106.

⁷ IDEM. P. 107

⁸ AJURIAGUERA J. De “Estadios del desarrollo según Jean Piaget” en: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. LE 94, UPN. México. P. 55

Periodo de las Operaciones Formales: "Este periodo abarca de los 12 años en adelante, sus características son las siguientes: el niño puede manejar problemas lógicos, utiliza los datos experimentales para formular hipótesis. Cuenta con herramientas cognoscitivas que la permiten solucionar muchos tipos de relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas".¹⁰

El cambio más importante es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible, aprende sistemas abstractos del pensamiento el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

C.- Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Ausubel se preocupó por definir lo opuesto al aprendizaje repetitivo, para este autor del constructivismo y para sus seguidores preocupados por aprender significativamente, nos dice lo siguiente:

Este aprendizaje requiere revisión, modificación y enriquecimiento, dándole significado a lo que el niño aprende a partir de lo que ya conoce.

“El aprendizaje significativo puede realizarse por recepción o por descubrimiento, comprendiendo la adquisición de nuevos significados. Ausubel dice que este aprendizaje debe ser sustancial con lo que el alumno ya sabe, dándole así el significado potencial para él.”¹¹

“Se distingue por dos características: la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal

⁹ MEECE Judith. “Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky” en: Desarrollo del niño y del adolescente. Mc. Grass. Hill. SEP. P. 114

¹⁰ IDEM p. 115

¹¹ JOAO Araujo y Clifton B. Chadwick, “La teoría de Ausubel”, en: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. LE 94. México. UPN. SEP. P. 132

tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimilan.”¹²

Tenemos por tanto que para que el aprendizaje significativo tenga lugar, tiene que darse tres condiciones, una de ellas se refiere a los nuevos conocimientos que se tratan de adquirir, las otras dos se refieren al sujeto:

1).- Los nuevos materiales que van a hacer aprendidos deben ser potencialmente significativos, es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posea el sujeto.

2).-La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.

3).- “El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación”¹³.

“Se considera el papel que tienen los contenidos dentro de la enseñanza y del aprendizaje y los alumnos tienen la oportunidad de aprender lo significativo, lo que hace que él tenga la posibilidad de construir su autonomía para enfrentarse a nuevas situaciones, ser y poder resolver problemas o bien sugerir soluciones”.¹⁴

Así mismo encontramos que el aprendizaje se dará únicamente cuando se cumplan estas condiciones, en primer lugar el contenido debe ser potencialmente significativo, es decir que éste sea coherente, bien estructurado, claro y organizado, que dé oportunidad a que se manifieste una vinculación lógica entre los saberes previos de los alumnos, su realidad y los nuevos conocimientos que se pretenden sintetizar intelectualmente.

¹² GARCIA Madruga Juan A. en: El simposio psicología del aprendizaje y desarrollo curricular, México. P. 81

¹³ GARCIA Madruga Juan A. en: El simposio psicología del aprendizaje y desarrollo curricular, México, p. 81

En segundo lugar tenemos que en el aprendizaje significativo es necesario que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar el nuevo aprendizaje, ya que únicamente lograremos sintetizar un nuevo contenido.

D.- La Lecto- Escritura

La escritura en la vida cotidiana cumple una función eminentemente comunicativa, es un objeto cultural de ser usado por los individuos de una sociedad.

“Leer, escribir, hablar y escuchar son las habilidades básicas para comunicarse y para seguir aprendiendo; y le corresponde a la escuela primaria desarrollar estas actividades en los niños, utilizando la lengua escrita como herramienta de comunicación de expresión y aprendizaje”.¹⁵

El acto de escribir es complejo, requiere de conocimientos y habilidades que se deben desarrollar con los cuatros componentes del español:

-Expresión oral.

-Lectura

-Escritura.

-Reflexión sobre la lengua.

Expresión Oral: “En este componente se busca mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños de manera que puedan interactuar con seguridad, eficiencia y eficacia en diferentes situaciones dentro y fuera del aula.”¹⁶

Lectura: “Este componente tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen en su vida cotidiana la información obtenida mediante la lectura”.¹⁷

¹⁴ IDEM p. 82

¹⁵ YNCLAN Gabriela, Fundación SNTE. Castillos Posibles. México. 1997 p. 32

¹⁶ libro para el maestro. Español. México. SEP. P. 10

¹⁷ IDEM. P. 10

Escritura: "Se pretende que los niños logren un dominio paulatino de la producción de textos. Desde que se inicia al niño en el aprendizaje de la lengua escrita conviene fomentar el conocimiento y uso de diferentes textos, en tanto las producciones de los niños tengan un objetivo y un destinatario, quedara claro para ellos la importancia de la legibilidad, la corrección y la limpieza."¹⁸

Reflexión sobre la lengua: En este componente se propicia el conocimiento de los aspectos relativos al uso del lenguaje oral y escrito, se abordan cuestiones gramaticales, del significado, ortográficas, y de puntuación.

"La lectura es una herramienta lúdica que nos permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginados; que nos acerca a otras personas y a sus ideas, que nos convierte en exploradores de un universo que construimos en nuestra imaginación."¹⁹

Todas las actividades de lectura y escritura, desde las más elementales y cotidianas y hasta aquellas de más alto valor estético o científico, tiene como finalidad en su sentido más amplio, comunicación con los demás o consigo mismo y revisten un significado vital para el sujeto que las realiza.

E. Las modalidades de lectura:

Audición de lectura: "En esta modalidad los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito, quedan entonación a la lectura en voz alta".²⁰

Lectura guiada: Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre texto.

¹⁸ Libro para el maestro. Español. México. SEP. P. 11

¹⁹ SOLE Isabel. Revista Latinoamérica de Lectura, en: Publicación de la Asociación Internacional de lectura. Buenos Aires, 1995. pp. 25-30

²⁰ El libro del maestro. Español. México. SEP. P. 15

Lectura compartida: También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, se trabaja en equipos.

Lectura comentada: Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios, en forma espontánea, durante y después de la lectura.

Lectura Independiente: En esta modalidad, los niños de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

Lectura en episodios: "Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de texto largo en varias partes. Tiene la finalidad de promover el interés del lector, mediante la creación del suspenso, facilita el tratamiento de textos extensos".²¹

"Escribir es un proceso de reflexión, cuando lo que escribe es una elaboración original y no una copia. Nadie puede escribir con coherencia si no ha pensado lo suficiente en lo que quiere exponer. Antes de plasmar la escritura en un papel es necesario aclarar ideas, saber qué se quiere decir, para qué y para quienes".²²

F. Los Textos y sus Funciones

Consideramos que el texto no es un todo hecho, es algo que nos va a permitir experimentar y jugar a partir de él crear, nos lo apropiamos y lo utilizamos para nuestras creaciones.

1.- Textos literarios	Cuento Novela Obra de teatro Poema
2.- Textos periodísticos	Noticia

²¹ Libro del maestro español. México. SEP. P. 16

²² CAROZZI de Rojo Mónica. Para escribirte mejor, Paidós. Buenos Aires. 1994 pp. 30-31

	Artículo de opinión Reportaje Entrevista
3.- Textos de Información Científica	Definición Nota de enciclopedia Informe de experimentos Monografía Relato histórico
4.- Textos Instruccionales	Receta Instructivo
5.- Textos Epistemológicos	Carta Solicitud
6.- Textos Humorísticos	Historieta
7.- Textos Publicitarios	Aviso Folleto Afiche

1.- Función informativa: De acuerdo al informe escolar realiza la función de informar de hacer conocer al mundo real, posible o imaginado con un lenguaje conciso y transparente.

2.- Función literaria: "Tiene una funcionalidad estética, recurre a todas las potencialidades del sistema lingüístico, para producir un lenguaje artístico, una obra de arte empleando un lenguaje figurado".²³

3.- Función apelativa: Intenta modificar comportamientos, incluyen órdenes contundentes hasta las formulas de cortesía y recursos de seducción.

4.- Función expresiva: "Manifiestan la subjetividad del emisor, sus estados de ánimo,

²³ KAUFMAN Ana María y maría Elena Rodríguez, tomado de la escuela y los textos, buenos aires, Santillán. 1993 p. p. 19-28

sus afectos, sus emociones, incluye palabras teñidas con matices afectivos y valoraciones"²⁴

La problemática actual, requiere de la actualización de los maestros como respuesta a los retos del presente, implementando una serie de acciones que aseguren el mejoramiento de la calidad de la educación logrando hacer una reflexión sobre la situación que se nos presente en la cotidianidad en el aula escolar, dentro de la práctica docente para lograr la comprensión lectora, (leer significa que el niño interactúe con el texto, lo comprenda y lo utilice en la vida diaria).

Leer es un proceso que se sigue para obtener información de la lengua escrita, ya que la comprensión viene siendo la finalidad natural de cualquier acto habitual de lectura, enseñar la comprensión lectora es tomar en cuenta la correlación de las actividades escritas, dándole un sentido crítico de manera que el alumno no se conforme con lo que el autor le da.

Es importante que los alumnos comprendan lo que leen adecuadamente para hacer frente a las exigencias de la sociedad en la que se desenvuelven.

"La lectura no es estrínicamente diferente de todas las demás actividades, debe mezclarse suavemente dentro de todas las empresas intelectuales lingüísticas o visuales dentro de la vida de un niño".²⁵

²⁴ IDEM. P. 29

²⁵ SMITH Frank "La comprensión de la lectura", en: Análisis Psicolinguísticos de la lectura y su aprendizaje. Editorial Trillas, México, 1996. p. 87

CONCLUSION

Considero que los docentes debemos estimular a los alumnos en el gusto por acercarse a los libros, tomando en cuenta las habilidades de los niños para leer, escribir, hablar y escuchar que son las facultades de su desarrollo y que los llevará a la comprensión de los diferentes textos.

Para lograr el contenido de la lectura en mi práctica docente es importante establecer un propósito, así como propiciar en el alumno el interés por buscar, obtener y registrar información sobre el tema, así se logra buscar fuentes de consulta.

Dejar que los alumnos construyan sus propios textos a través de sus conocimientos para que sean significativos para él y para su aprendizaje utilizando su imaginación, que es lo más recomendable.

J. Piaget., y Ausubel coinciden en tomar en cuenta los conocimientos que los niños poseen para lograr comprender la lectura rescatando las ideas principales.

BILIOGRAFIA

Araujo Joao y Cliffton B. Chadwick, "la teoría de Ausubel", en: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica, LE 94, U P N, México 1994.

Ajuriaguera J de. "Estadios del desarrollo según Jean Piaget", en: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica, LE 94, UN P N, México 1994.

Coll César, "constructivismo e intervención educativa" ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? en: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica., LE 94, U P N, México 1994.

Carozzi de Rojo Mónica. Para escribirte mejor, Paídos, Buenos Aires, 1994.

García Madruga Juan A, en: El simposio psicología del aprendizaje y desarrollo curricular. México.

Libro para el maestro, Español, México, SEP, 2000.

Meece Judith. "Desarrollo cognitivo de las teorías de Piaget y de Vigotsky", en: Desarrollo del niño y del adolescente, Mc., Graus Hill SEP.

Palacios Calderon, Fernando, "Constructivismo", ¿Qué es?, en: Revista Mexicana de Pedagogía. México, 2000.

Pansza Gonzáles Margarita y otros, "Instrumentación didáctica de Piaget y de Vigotsky.", en: Desarrollo del niño y del adolescente, Mc, Grauu Hill SEP.

Programa Nacional de Actualización permanente, en: La adquisición de la lectura y la

escritura en la escuela primaria. SEP, México, 2000.

Soleo Isabel, Revista Latinoamericana de Lectura, en: Publicación de la asociación Internacional de Lectura. Buenos Aires, 1995.

Woolfolk Anita E. y Nicolich Lorraine Mc Cune, "Una teoría global sobre el pensamiento". La obra de Piaget, en: Teorías de aprendizaje LE 94, UPN, SEP, México 1994.

Ynclán Gabriela, Castillos posibles, fundación, SNTE, México, 1997.