

**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD UPN 213**

**La proyección del Jardín de Niños hacia la
Comunidad.**

SANDRA LUCIA MORALES BLANCO

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
PREESCOLAR.**

**Asesor
LIC. VICENTE RODOLFO REYES AGUILAR**

Tehuacán Puebla 2001

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I FORMULACION DEL TEMA

Antecedentes
Justificación
Objetivos
Marco de referencia

CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Educación Preescolar
Programa de educación preescolar
Etapas del proyecto
Objetivos del programa de educación preescolar
Organización del aula por áreas
Organización del tiempo
Bloques de juegos y actividades
La evaluación en el Jardín de Niños
El proceso de enseñanza aprendizaje en el jardín de Niños
Desarrollo del niño en el nivel preescolar
Escuela y comunidad

CONCLUSIÓN
BIBLIOGRAFIA
ANEXOS

INTRODUCCION

El nivel preescolar forma parte de la educación básica y es fundamental en la formación de los niños, ha ido transformándose para mejorar la calidad de la educación y aunque no es obligatoria cada vez adquiere mayor trascendencia.

El Jardín de Niños como un nivel más de un sistema educativo forma parte de la comunidad y debe adaptarse a las características de la misma teniendo presente las condiciones económicas y culturales que prevalecen ya que estas van a influir en la acción educativa.

La mayoría de las actividades que se llevan a cabo dentro de las instituciones pasan desapercibidas, algunos padres de familia desconocen lo que realizan sus hijos en el tiempo que están en la escuela y no se diga del resto de las personas de la comunidad han de tener una mínima idea de lo que se lleva a cabo dentro del Jardín de Niños, por tal motivo es necesario dar a conocer a nivel comunidad aquellas actividades que los alumnos elaboran y que muchas veces no salen del aula escolar.

El Programa de Educación Preescolar está fundamentado por el principio de globalización y se estructura por el método de proyectos como una alternativa que proporciona una dinámica diferente al trabajo escolar.

La organización del aula por áreas apoya el trabajo por proyectos, son flexibles y transformables para los juegos y actividades a realizar. En la estructuración del tiempo se debe de tomar en cuenta las necesidades de los niños y destinar más tiempo a las actividades del proyecto, juegos y actividades libres.

El programa de Educación Preescolar propone bloques para establecer el desarrollo integral del niño por medio de juegos y actividades. En cuanto a la evaluación en el nivel preescolar se lleva a cabo de manera cualitativa a través de la observación constante y se realiza de forma integral.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el Jardín de Niños debe adecuarse a las necesidades ya los intereses de los alumnos teniendo presente sus características.

El desarrollo del niño en el nivel preescolar engloba varios aspectos como el afectivo-social, la psicomotricidad, el lenguaje oral y escrito, la creatividad, el aspecto lógico-matemático y el juego que es donde se identifica la relación de los aspectos del desarrollo integral.

Debemos disponernos a cambiar de actitud para lograr una mayor calidad de la educación preescolar y adquirir mayor proyección dentro de la comunidad.

CAPITULO I FORMULACIÓN DEL TEMA

Antecedentes

La educación es un factor importante en el desarrollo de la sociedad y como tal ha ido evolucionando cubriendo las necesidades de la misma.

El nivel preescolar constituye una parte importante dentro de la educación básica y su finalidad desde hace años atrás ha sido el desarrollo del niño atendiendo sus necesidades y sus intereses además de favorecer su capacidad de expresión juego y socialización para lograr su autonomía tomando en cuenta sus características y las relaciones que establece con el contexto social que te rodea para apropiarse del nuevo conocimiento. "El objetivo externo del quehacer educativo, y lo que le da sentido al mismo, es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida-actual y futura de los educandos, y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad."¹

En 1839 Frobel abrió una institución educativa propiamente para niños de edad preescolar que al cabo de un año la nombraría jardines para niños. Para Frobel el juego es una libre actividad que es conquista de destreza y conocimiento, jugando el niño entra en relación concreta con el mundo, realiza algunos enlaces con la naturaleza que expresa lo real.

Frobel, al modelar los diversos tipos de materiales para sus juegos educativos tomó en cuenta la necesidad de estimular eficazmente la tendencia a la creatividad del niño. Nos da a conocer una serie de seis "regalos":

¹ SCHEMELKES "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" Pág. 21

“1) una pelota de tela, con seis pelotas menores de los colores del arco iris, y un soporte para hacerlas oscilar.

2) una esfera, un cubo y un cilindro de madera, de iguales dimensiones básicas.

3) un cubo descomponible en ocho cubos pequeños.

4) un cubo descomponible en ocho paralelepípedos o ladrillitos.

5) un cubo descomponible en 27 cubos chicos.

6) un cubo descomponible en 27 paralelepípedos chicos.”²

El material se acompañaba de cuadernillos de instrucciones que contenían versitos para cantar en coro.

Frobel atribuía a sus “regalos” especiales significados simbólicos; el cubo la estabilidad del universo, éste material permite al niño ejercer libremente su actividad. Los “regalos” habían sido pensados para uso familiar, la máxima ambición de Frobel era poder educar no tan solo a los niños directamente, sino también a las madres y a las jovencitas.

Los Jardines de Niños deben disponer de un terreno según Frobel, un jardín dividido en dos partes; en una habrá pequeñas parcelas individuales que cada niño cuidará, la otra será para el trabajo colectivo donde se estimule el espíritu de colaboración de los pequeños; se debe estimular la búsqueda de la alegría y la satisfacción que le producen al niño los juegos colectivos.

Para Frobel no hay desarrollo psíquico posible si no es sobre la base de operaciones concretas. “El hombre -dice- Solo puede conocer plenamente lo que le es posible representar exteriormente, lo que puede reproducir. Para adquirir conocimiento el alumno debe vivir, y pensando, hacer, y haciendo, pensar.”³

² ABBAGNANO N. y Visalberghi A. “Historia de la pedagogía” Edit. Fondo de Cultura Económica Pág. 484

³ Op. Cit. ABBAGNANO N. y Visalberghi A. Pág. 483.

El Jardín de Niños ha ido transformándose para mejorar la calidad de la educación, con este propósito surge el Acuerdo Nacional Para la Modernización Educativa que propone reformular contenidos, materiales educativos y estrategias para apoyar la práctica docente.

"Los contenidos educativos constituyen un cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas que se proponen a los alumnos en la escuela para ser aprendidos. Así entendidos, son el conjunto de aprendizajes que se dan en la escuela y comprenden todas las actividades previstas para contribuir a la educación de los alumnos."⁴

Dentro de la institución se manejan toda una serie de actividades, predominantemente el juego libre o dirigido con fines educativos y como una manera en la cual el niño expresa sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones; hay otras que llevan un orden como son: saludo de entrada, rutina de ejercicios, revisión de aseo, y despedida llevan un orden y son variadas las formas de realizarlas, así como educación física que se lleva a cabo cada tercer día.

Como principio de globalización las actividades a realizar deben favorecer formas de cooperación e interacción entre los propios niños, con los espacios que le rodean y con diferentes materiales a utilizar; para el Jardín de Niños se proponen juegos y actividades para desarrollar el aspecto afectivo, intelectual, físico y social de los niños, estos bloques tienen la característica de responder al principio de globalización y contar con cierta especificidad al mismo tiempo.

⁴ "Hacia un nuevo modelo educativo2" Modernización Educativa Pág. 19

Justificación.

Es importante que el Jardín de Niños como una institución de educación básica sea proyectada aún más hacia la comunidad para que vaya adquiriendo mayor presencia.

Desgraciadamente el nivel preescolar no es obligatorio y por tal motivo no tiene la trascendencia necesaria; debido a que existen niños en edad preescolar que a pesar de tener derecho a recibir una educación no se encuentran en la institución además de que existen otros tipos de factores por los cuales los niños están fuera de un contexto escolar.

El Jardín de Niños como parte integrante de la comunidad participa en las actividades organizadas por el municipio como por ejemplo: campañas de limpieza, programas de participación social; así como también la institución da a conocer algunas de sus actividades tales como campañas de preinscripción, aniversario de la escuela, pastorelas; demostraciones de rondas, danzas, etc., pero estas actividades dan a conocer solo una parte de lo que en realidad se realiza en preescolar.

Los padres de familia toman en cuenta varios factores para elegir una escuela hay que concientizarlos para que se hagan responsables de sus hijos ya que la mayoría de los padres desatienden a los niños por tratar otros asuntos. Año con año al inicio de cada ciclo escolar se realiza una junta con los padres de familia para darles una información sobre el trabajo del Jardín de Niños.

Al ingresar al nivel preescolar los niños experimentan un desprendimiento momentáneo, piensan que serán abandonados por sus padres y esto ocasiona al principio del ciclo escolar lloren algunos alumnos hasta que logran comprender que la separación es momentánea para después integrarse a un grupo heterogéneo y adaptarse a las normas establecidas por la institución.

Las actividades realizadas por los niños dentro del salón de clases no llegan a trascender debido a que los niños dejan olvidado en ocasiones lo que hicieron, en algunos casos los padres de familia llegan a guardar lo que elaboraron sus hijos, o en el peor de los casos terminan en la basura; eso es en cuanto a las actividades de expresión libre, y qué hay de aquellas de dramatización, teatro guiñol, elaboración y narración de sus propios cuentos, modelado, etc., se quedan ahí dentro de cuatro paredes que conforman el salón de clases.

Como educadoras y educadores debemos ver la forma de que las actividades que se llevan a cabo dentro del plantel tengan trascendencia a la comunidad y que hagan sentir a los niños como personas importantes dentro de la misma.

El Programa Integral de Desarrollo Educativo 1999-2005 (PROIDE) va encaminado a la integración de esfuerzos dirigidos a extender la cobertura y elevar la calidad de los servicios educativos.

La educación preescolar se ha ido incrementando con el apoyo de propedéuticos de verano y alternativas para preescolar rural con bachilleres becarios; pero estos apoyos no son suficientes para cubrir la demanda existente.

El nivel preescolar mantiene su carácter formativo con buenos resultados por lo que es necesario fortalecer la capacidad instalada y ampliar la cobertura. Existe la demanda permanente de que los Jardines de Niños sean obligatorios, pero mientras no sea así se debe continuar concientizando a los padres de familia para que manden a sus hijos y si no pueden mandarlos a cursar los tres grados por lo menos el último año.

Objetivos

- Dar a conocer la importancia del Jardín de Niños a la comunidad para obtener mayor presencia dentro de la misma.
- Proyectar aún más el Jardín de Niños hacia la comunidad para dar a conocerlas actividades que se llevan a cabo dentro de la institución.

Marco de referencia

El municipio de San Gabriel Chilac (Lugar de chilares y carrizales) se localiza al sureste de Tehuacán Puebla; a una distancia de 20 Km. Se encuentra situado en una Joya por que está rodeado de lomas y montañas. Según el último censo de población realizado por el INEGI en 1999 cuenta con 11790 habitantes de los cuales algunos hablan el náhuatl como lengua materna pero debido a que llegan a establecerse personas de otros lugares ésta ya no tiene el mismo auge y las nuevas generaciones nativas en la comunidad ya no la hablan.

La flora característica del lugar está formada por mezquites, guajes, carrizo, chicozapote, nopales, tamarindo, etc., misma que es favorecida por su clima cálido seco, en cuanto a la fauna existen; alacranes, víboras, tlacuaches, ardillas, zorrillos, aves de rapiña y varios insectos; la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y es productora de ajo; elote, calabacita, entre otros, tiene diferentes tipos de ganado como el bovino, porcino, ovino, caprino, equino y aves; otra de sus actividades es la confección del vestido canes bordado a mano, elaboran por temporada los trajes de indito mismos que van a vender a diferentes partes de la República Mexicana con motivo del día 12 de diciembre; otra parte de la población labora en las maquiladoras como una fuente más de empleo en el municipio.

En la comunidad la mayoría de los pobladores son católicos es la religión que predomina pero no es la única ya que existen otras como los Testigos de Jehová, Sabatistas, Evangelistas.

Una celebración importante es la de todos Santos misma que se festeja con gran entusiasmo y alegría pues a pesar de que ya están ausentes los seres queridos los recuerdan ofreciéndoles todo aquello de comida que les agradaba en vida por medio de un altar adornado con papel china morado y papel china blanco picado en varias figuras, flores de muerto o de cempoalxochitl ofrendando de esta manera a los fieles difuntos. La localidad de San Gabriel Chilac cuenta con las siguientes Instituciones: cuatro preescolares, seis primarias, dos secundarias, un bachillerato, Biblioteca Municipal, Centro de Salud, Cruz Ambar, DIF, Iglesias, parques, mercados, canchas deportivas, entre otros servicios; en el aspecto político desde nueve años atrás han estado simpatizantes del PRO a cargo de la Presidencia Municipal desbancando al PRI que antes era el partido fuerte y estuvo ganando varios años en la localidad.

El Jardín de Niños "21 de Marzo" donde laboro, se encuentra ubicado en la calle Josefa Ortiz de Domínguez No.1, se localiza en la periferia de la localidad rodeado de campos de cultivo; pertenece a la zona 47 de Jardines de Niños Federales, es de organización completa, cuenta con una directora, cinco educadoras, un educador y un intendente.

Su estructura consta de:

Una dirección, seis aulas, un comedor, una bodega, un chapoteadero, cancha de futbol, explanada cívica, sanitarios, áreas verdes y de juegos; atiende a 180 alumnos entre 3 a 6 años, es uno de los cuatro Jardines de Niños existentes en la localidad, cuenta con servicio de una combi particular como transporte para los alumnos, debido a que asisten niños que viven hasta el otro extremo de la localidad y a pesar de que tienen cerca otro preescolar, los padres de familia desean mandarlos a esta institución por el prestigio que tiene.

Este prestigio lo ha ido adquiriendo con el paso de los años por su gran participación en los desfiles, campañas de salud y limpieza, actividades cívico-sociales que organiza el municipio, así como la infraestructura que tiene y a la participación del personal docente, alumnos y al apoyo de los padres de familia.

Se deben de tomar en cuenta también a las actividades psicopedagógicas que se llevan a cabo en el plantel para una mayor proyección hacia la comunidad.

CAPITULO II MARCO TEORICO TERORICO CONCEPTUAL

Educación preescolar

La educación es una alternativa para vivir mejor, debe estar vinculada a las necesidades y a los intereses de quien la recibe además de tener presente a la comunidad y a la sociedad para que éstas se superen; estamos en constante relación con el medio socio-cultural para apropiarnos de nuevos conocimientos que nos permiten adquirir una superación personal, el mejoramiento familiar y social.

Dentro de la educación básica, el nivel preescolar constituye la base fundamental del desarrollo integral de los niños; aunque no está contemplada dentro de las instituciones con carácter obligatorio ha tenido mayor trascendencia y proyección en los últimos años en sus diferentes modalidades: Jardín de niños unitario, bidocente y de organización completa

“La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y al a transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social...”⁵

El Jardín de Niños atiende a alumnos de 3 a 5 años en un horario 9:00 a.m. a 12:00hrs. Dentro de cual se lleva acabo una serie de actividades, una de las más importantes es el juego y por la edad de los niños no se debe pasar por alto ya que es por medio de éste que se van creando hábitos de puntualidad, asistencia, aseo personal así como desarrollar sus aptitudes en modelado, pintura, narración de cuentos, entre otros.

La educación preescolar brinda elementos necesarios para el buen desarrollo integral de los niños tomando en cuenta sus características necesidades e intereses; es importante motivar constantemente a los alumnos en lo que realiza además de brindarle la suficiente confianza para que se expresen y aprendan a tomar decisiones para que en lo

⁵ SEP. Artículo 3a .constitucional y ley general de educación Pág. 49

futuro sean unas personas más seguras.

Los padres de familia en algunos casos creen que su hijo únicamente va a jugar, otros sí piensan que deben salir leyendo y escribiendo y son pocos los padres que tienen una ligera idea de lo que se lleva a cabo en el Jardín de Niños; de ahí la importancia de proporcionarles una información general al inicio de cada ciclo escotar sobre el trabajo que se maneja, de igual manera planear otra para dar a conocer de manera específica el Programa de Educación preescolar y por consiguiente lo que realiza en el salón de clases.

Es necesario tomar en cuenta que los alumnos necesitan tiempo para aprender y este aprendizaje a temprana edad es en parte de experiencias y en función de las relaciones sociales; los primeros años infantiles son fundamentales en la construcción de la futura personalidad y su desenvolvimiento social: una prioridad del Jardín de Niños es que lleguen a cursar los alumnos por lo menos el último año de preescolar antes de ingresar a la escuela primaria.

Programa de educación preescolar

El programa de educación preescolar está fundamentado por el principio de globalización como base de la práctica docente, este principio toma en cuenta a la efectividad, motricidad, aspecto cognoscitivos y sociales de manera dependiente para el desarrollo infantil.

El programa se estructura por el método de proyectos mismo que permite tener alternativas que proporcionan una dinámica diferente al trabajo escolar, al tomar en cuenta el aspecto mobiliario, material y tiempo con criterios de flexibilidad; deben considerarse y tener presente que el trabajo escolar debe preparar al niño para una partición democrática y cooperativa. “El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.”⁶

⁶ Programa de educación preescolar SEP. Septiembre de 1992 Pág. 18

En el trabajo por proyectos se debe tomar en cuenta las necesidades y los intereses de los niños en la planeación de juegos y actividades, mismas que deben relacionarse entre sí, pero tener una duración y complejidad diferentes.

Etapas del proyecto:

- En la primera se detectan los intereses de los niños por medio de expresiones libres o sugeridas para elegir entre todos el proyecto a trabajar.
- La segunda es el desarrollo de juegos y actividades propuestas que se irán realizando a lo largo del proyecto hasta que los niños y el docente decidan terminarlo.
- La tercera etapa consiste en la autoevaluación del proyecto tomando en cuenta dificultades y vivencias que servirán para otros proyectos.

-

La planeación de las actividades requiere de una importante participación conjunta de los niños y el docente, hay dos niveles de planeación la general, del proyecto y la diaria; en la primera el docente orienta a los niños para que seleccionen actividades abarcativas, es importante estimular a los niños para que expresen sus ideas, pueden hacer uso del friso para que plasmen las distintas actividades. Ver anexo 1 .En el segundo plan se incorporan los juegos y actividades del proyecto con la finalidad de tener una visión completa de cada jornada.

En el desarrollo del proyecto se deben destacar tres aspectos metodológicos para la conducción del mismo.

1. Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
2. La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
3. Relación de los bloques y actividades con el proyecto.

Objetivos del programa de educación preescolar:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la misma en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Dentro del programa, por proyectos tiene las siguientes características en su organización:

- Es coherente con el principio de la globalización.
- Toma en cuenta las experiencias de los niños.
- Reconoce y promueve las expresiones del niño.
- Integra el contexto social.
- Promueve la participación del docente.

Organización del aula por áreas

El programa de educación preescolar propone la organización por aula misma que es una delimitación espacial dentro del aula o fuera de ella donde los niños identifiquen y diferencien que en ese espacio pueden realizar cierta actividad, que les permita inventar, experimentar, observar, modificar, etc.

Estas áreas se manejan como apoyo a los proyectos, de ahí que sean flexibles y transformables para los juegos y las actividades; en cuanto a los materiales a utilizar deben ser acordes a las áreas de trabajo, deben de estar al alcance de los alumnos y que no resulten peligrosos para los mismos, se pueden ir incrementando, renovando o quitando según la actividad a realizar.

"Las áreas son un medio para que los niños efectúen lo que han proyectado, al hacer uso de los espacios explorar materiales, adquirir nuevas habilidades, poner en práctica sus ideas, etc.; el niño tiene la oportunidad de influir sobre parte de su mundo y empieza a verse a sí mismo como un ser que tiene ideas propias y puede transformar su medio."⁷ El mobiliario debe adecuarse a las actividades del proyecto, su distribución debe propiciar una interrelación entre los niños y los materiales.

Algunas áreas de trabajo que se proponen son:

- Biblioteca
- Expresión gráfica y plástica
- Dramatización
- Construcción
- Naturaleza

Cabe mencionar que la organización del aula por áreas no se pudo llevar a cabo tal como son, debido a que los grupos son numerosos y las aulas son pequeñas, independientemente de las ventajas que dicen tener, no tienen presente las condiciones en que se labora; como educadoras junto con los niños acondicionamos el material y el mobiliario al aula para que se realicen las diferentes actividades, tal vez no sean en sí las áreas de trabajo pero se toman en cuenta algunos aspectos de ellas.

⁷ "La organización del espacio, materiales, en el trabajo por proyecto del nivel preescolar." Pág. 58

Organización del tiempo

En la estructuración del tiempo se deben de tomar en cuenta las necesidades de los niños y del grupo en las actividades de rutina, actividades del proyecto y juegos libres; el horario es flexible y se debe de aprovechar para realizar actividades con una secuencia constante y no trabajar otras que se desliguen del proyecto que se está manejando; se debe dedicar más tiempo a las actividades y juegos del proyecto así como a las actividades libres y destinar menos a las actividades de rutina.

Bloques de juegos y actividades

El programa de Educación Preescolar propone bloques de juegos y actividades para favorecer el desarrollo integral del niño como un aspecto metodológico para mantener el equilibrio en cada aspecto del desarrollo.

Los bloques de juegos y actividades que propone el Programa de Preescolar son:

1. Sensibilidad y expresión artística.

- Música
- Artes escénicas
- Artes gráficas y plásticas
- Literatura
- Artes visuales.

2. Psicomotricidad

- Estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepciones.
- Estructuración del tiempo.

2. Naturaleza

- Salud
- Ecología
- Ciencia

3. Matemáticas

- Clasificación y seriación
- Adición y sustracción
- Introducción a la geometría
- Medición

4. Lenguaje

- Oral
- Lectura
- Escritura

La evaluación en el jardín de niños. En nivel preescolar se lleva a cabo una evaluación integral cualitativa misma que se realiza por medio de dos procedimientos: una evaluación transversal que se maneja en tres momentos del año escolar; evaluación inicial, intermedia y final este tipo de evaluaciones se realiza tanto de manera grupal como individual; el otro procedimiento es la evaluación que se maneja de manera permanente o continua donde se registran los datos más significativos de los niños; también al final de cada proyecto se elabora la evaluación del mismo tomando en cuenta los logros y dificultades que se presentaron. Ver anexos del número 2 al 4.

La evaluación está integrada en un proceso educativo constante para descubrir avances o dificultades en los alumnos en su desarrollo, esta evaluación se desarrolla a través de la constante observación como principal técnica misma que proporciona una información para evaluar diferentes aspectos en distintos momentos del ciclo escolar.

“En su aceptación más amplia, la evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un “juicio” sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de "criterios" previamente establecidos que permitan tomar decisiones acertadas.”⁸

En algunas partes de la evaluación llegan a participar el directivo en el momento que evalúa al docente, el docente a los alumnos, los alumnos al realizar la autoevaluación y padres de familia aunque estos últimos no han tenido la oportunidad de estar dentro del proceso de evaluación.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el jardín de niños

Actualmente el Programa de Educación Preescolar no marca contenidos a manejar sino que estos surgen de las necesidades e intereses de los niños y son ellos los que proponen los proyectos que se van a realizar.

El niño construye su propio conocimiento, es un trabajo individual y personal que él tiene que llevar a cabo y el adulto no tiene que intervenir para solo transmitir conocimientos a través de explicaciones; para que el niño construya el conocimiento requiere que actúe sobre los objetos, esta acción parte de una necesidad que manifiesta a través del interés. Los conocimientos que el niño adquiere parte de aprendizajes anteriores y experiencias previas.

En el proceso de aprendizaje el niño construye sus conocimientos a través de la observación y el mundo circundante, y de la acción que ejerce sobre los objetos y de las reflexiones que va realizando.

En el nivel preescolar el proceso enseñanza-aprendizaje debe adecuarse a las características de los niños y tener presentes sus necesidades e intereses; en el Jardín de Niños se manejan toda una serie de actividades iniciando la mañana de trabajo con

⁸ SEP. "La evaluación en el Jardín de niños" Pág. 9

ejercicios corporales de rutina en la explanada de la escuela, mismos que favorecen la motricidad de los niños, posteriormente en el salón de clases se continúan las actividades con un saludo de entrada que puede ser por medio de un canto o un juego, después de una motivación o de recordar las actividades del día anterior, se continúa con el proyecto observando en el friso las actividades planeadas para ese día dándoles mayor tiempo, antes de que se retiren los alumnos se realiza la asamblea para analizar las actividades que se llevaron a cabo si se terminaron o quedaron pendientes para continuar al siguiente día ya para finalizar la mañana de trabajo se realiza un canto o juego de despedida y es así mediante juegos, cantos y varias actividades que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Jardín de Niños. Actualmente se tiene cuidado que sean los propios niños quienes propongan los proyectos que se van a manejar, así como también una serie de actividades que les gustaría realizar encausadas por la educadora para alcanzar el objetivo propuesto para cada proyecto.

Algunas veces los niños llegan a perder el interés que tuvieron al planear las actividades del proyecto en un principio pero aquí es importante la habilidad de la maestra para motivar nuevamente y rescatar el interés de los niños y en su defecto cambiar la actividad o actividades planeadas; en otros casos no todos los niños desean trabajar con las actividades y prefieren jugar pero hay que encausar este juego para alcanzar los propósitos de este proyecto.

La ambientación del aula debe ser también adecuada para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque los niños no les gustan permanecer en ella mucho tiempo es necesario que se sientan a gusto en el momento de estar trabajando dentro de la misma. Una actividad que se realiza esporádicamente son las visitas a lugares de interés para los niños, aunque son de gran apoyo al aprendizaje de los alumnos no se realizan debido a que son varios los trámites los que solicitan por parte del sector, y estos no son únicamente para salir del municipio a realizar visitas sino también para salir a una cuadra de la institución, como por ejemplo para conocer como se ordeñan 35 vacas, por tal motivo se optó por proyectar películas, aunque no es lo mismo que los niños conozcan de manera real y objetiva, es una estrategia para apoyar el proyecto que se está manejando.

Desarrollo del niño en el nivel preescolar.

En el nivel preescolar se realizan toda una serie de actividades que promueven el desarrollo del niño de manera integral tomando en cuenta aspectos como: la psicomotricidad, creatividad, lenguaje, afectivo-social y el aspecto lógico-matemático, todos estos estrechamente vinculados; el alumno como una persona heterogénea puede o no presentar diferentes grados de desarrollo tomando en cuenta que se desenvuelven en diferentes condiciones físicas, psicológicas y sociales que se proyectan en manera de actuar en cada uno de los momentos en su vida.

El aspecto socio-afectivo en el alumno lo expresan en el momento de ingresar a la escuela, debido a que sienten el desprendimiento momentáneo de la madre y éste desprendimiento se manifiesta a través del llanto en algunos niños, en otros se da por medio de berrinches y solo unos cuantos se quedan contentos y tranquilos, este tipo de situaciones se dan en la medida en que los niños hayan desarrollado su seguridad emocional y su independencia.

La psicomotricidad es otro aspecto del desarrollo del niño y conforme va descubriendo sus habilidades físicas va adquiriendo su control corporal lo que le permite relacionarse con el medio que le rodea para irse formando una imagen afectiva o mental e ir desarrollando su inteligencia, su afectividad y su sociabilidad; dentro de este aspecto se construye el esquema corporal tomando en cuenta el sentir, el pensar y el actuar del niño y no sólo emplear el cuerpo para el movimiento; en el Jardín de Niños se deben propiciar actividades que mantengan el equilibrio entre aspectos motores y psicológicos y no desarrollar independientemente cada uno sino de manera global.

Conjuntamente con la construcción del esquema corporal se va integrando la ubicación espacio-temporal y ésta se da en la medida que el alumno dentro de las actividades cotidianas va descubriendo a través de la acción que hay en un lugar y en un tiempo determinado, para llevarlas a cabo.

El lenguaje oral y escrito es otro aspecto del desarrollo en el nivel preescolar, es de vital importancia ya que es a través de éste que los niños se expresan dando a conocer sus gustos, intereses, inconformidades, preferencias, etc., pero no todos los alumnos logran alcanzar el mismo desarrollo en este aspecto ya que existen niños tímidos que se les dificulta expresar sus ideas, sentimientos y emociones así como también hay alumnos que con gran facilidad dan a conocer sus impresiones. El lenguaje “escrito” lo desarrollan en el momento de imprimir signos o símbolos característicos que para ellos significan algo como son: dibujos, rasgos, reproducción de algunas letras, su propio nombre, elaboración de cuentos, etc.

La creatividad es un aspecto más en el desarrollo integral del niño y la expresa a través de la interacción que realiza con los objetos, el espacio, tiempo, las personas o su propio cuerpo.

En el Jardín de Niños esta creatividad la dan a conocer en el momento de modificar o inventar todo tipo de movimientos por medio del juego corporal manejados en las rutinas de ejercicios y en educación física o en cantos y juegos.

La lengua oral constituye un medio para el desarrollo de la creatividad en el niño en el momento en que el niño puede expresar a través de cantos, juegos, narración de cuentos, trabalenguas entre otros. Para expresar la creatividad el alumno hace uso del área de expresión gráfico-plástica para que plasme sus ideas, experiencias vividas, expresiones libres, o dibujos relacionados con el proyecto, cuentos, etc. a través de la manipulación de los diferentes materiales existentes en el área.

Debemos estimular a los alumnos para que expresen su creatividad de la forma que ellos deseen. "El lenguaje desempeña un papel prominente en el aprendizaje, la formación de la capacidad de discernimiento, el razonamiento lógico y la iniciación, orientación e inhibición de la conducta exterior."⁹

⁹ GUY R. Lefrancois "Acerca de los niños" Fondo de cultura económica. Pág. 384

El aspecto lógico matemático es uno más del desarrollo del niño y para su instrucción requiere de un proceso largo y complejo; en el nivel preescolar éste aspecto se va adquiriendo a través de nociones fundamentales como la clasificación, seriación y la conservación de número.

La necesidad de clasificar se presenta permanentemente en la mayoría de las actividades humanas; la clasificación es la base para la comprensión de la inclusión de clase; es un requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad en la formación de conjuntos.

“La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analiza las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases.”¹⁰

La seriación consiste en realizar un ordenamiento sucesivo tomando en cuenta las características de los objetos o presentación de acontecimientos estableciendo una secuencia creciente o decreciente.

La conservación de número es cuando el niño establece la equivalencia numérica entre dos grupos de elementos. Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje no se debe pasar por alto el aspecto lógico-matemático, ya que es a través de la observación, manipulación, descripción, comparación, agrupación, etc., de lo que le rodea; es así como el alumno adquirirá las nociones previas que darán sustento y preparación para operaciones concretas del pensamiento.

El juego es otro de los aspectos del desarrollo del niño preescolar y es a través de este que se identifica la relación de los aspectos antes mencionados del desarrollo integral ya que por medio del juego el niño interactúa con todo lo que le rodea y le permite ir modificando y reestructurando su pensamiento para alcanzar un nivel mayor en cada uno de los aspectos.

¹⁰ SEP “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños” Pág. 87

Los niños tienen gran parte de su vida dedicada al juego que les permite establecer relaciones con sus compañeros e ir desarrollando sus aptitudes que contribuirán más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad.

En el jardín de niños durante la mañana el trabajo se realiza dentro de las actividades juegos con finalidades educativas, así como juegos libres en la hora del recreo o en algunos momentos del proyecto, pero no se ha pasado por alto en ningún día ya que es esencial en la vida del niño.

Escuela y comunidad

El Jardín de Niños como parte integrante de la comunidad tiene un doble papel ya que por medio de este se promueve la participación de los padres de familia en las diferentes acciones para el mejoramiento del servicio que brinda, además de involucrarse en otras actividades, y por otra parte establece relaciones con la comunidad para proyectar actividades de tipo sociocultural; de igual manera es la comunidad la que solicita el apoyo de la institución para llevar a cabo eventos socioculturales para mejor proyección de la misma.

La institución debe adaptarse a las características de la comunidad teniendo presente las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen, mismas que van a influir en la acción educativa.

La vinculación que se da entre la escuela y la comunidad es a través del docente y los padres de familia, se debe promover una activa participación en cada uno de los que intervenimos en el proceso educativo (directora, educadores, alumnos, padres de familia y comunidad); para obtener una educación de calidad se deben promover acciones que lleven a la participación consciente, de respeto y responsabilidad tanto en la vida escolar como en el contexto que nos rodea, se irá incrementando la participación en la medida en que estamos dispuestos a llevarla a cabo como un propósito en común.

Es en la escuela donde se comparte la responsabilidad que tenemos tanto educadores como padres de familia y es específicamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje donde los padres juegan un papel importante ya que mediante el apoyo que les den a sus hijos estos lograrán la apropiación del nuevo conocimiento; pero debido a la falta de voluntad o a sus múltiples ocupaciones se ha tenido poca respuesta a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en un principio no asistían a sus reuniones que los convocaban pero desde que acordaron que se multaría aquellos padres que no se presentaran raro es el que llega a faltar: es una medida que tomaron los propios padres para que no desatendieran la responsabilidad que obtuvieron al inscribir a su hijo a la institución pero no hay que generalizar ya que existen padres de familia que a pesar de sus múltiples ocupaciones se dan tiempo para estar al pendiente de la formación de sus hijos.

Como docentes a veces no queremos dar tiempo de más sino cumplir con el horario establecido y no saber nada más después de este, pero no todos son así hay compañeros que utilizan el domingo para realizar actividades extraescolares o se quedan después de su horario para tratar asuntos relacionados con su grupo.

El Jardín de Niños está regido por un reglamento interno mismo que se da a conocer desde el inicio del ciclo escolar para evitar problemas con los padres de familia y mantener una relación armoniosa, la escuela debe tener por un lado cierta autonomía en lo que realiza para el mejoramiento o proyección de la misma y por otro lado se encuentra regulada por una normatividad ya establecida que no debe irrumpir.

Los padres de familia o la comunidad en general tienen el derecho de dar a conocer a las instancias inmediatas todas aquellas faltas cometidas por los educadores que no vayan acordes con lo establecido o que se les hagan sospechosas para que en su caso sean aclaradas por quien las comete o cesadas por la autoridad correspondiente.

Es importante proyectar el jardín de niños hacia la comunidad como una institución social y estrechar los vínculos entre escuela, padres de familia y el resto de la comunidad para que conjuntamente nos hagamos cargo de la formación del niño en la edad preescolar.

La proyección que se debe dar aún más al Jardín de Niños implica dar a conocer las demás actividades que se llevan a cabo dentro del plantel; y no únicamente las que hasta el momento se han realizado (participación en desfiles, demostración de bailables} danzas o rondas infantiles, así como campañas de vacunación, preinscripción o de limpieza) sino también aquellas que elaboran los alumnos y no tienen difusión.

La forma de proyectar al Jardín de Niños hacia la comunidad se llevará a cabo por medio de exposiciones de modelado, dibujo, manualidades, expresiones libres, proyección de películas sobre el trabajo de preescolar, exposición de fotografías de las actividades en el Jardín de Niños, etc., se harán periódicamente como una manera de reconocer el trabajo de los alumnos, tomando en cuenta al regidor de educación para que conjuntamente con la Presidencia Municipal se lleven a cabo las actividades; se hará difusión para que asistan tanto los padres de familia como los miembros de la comunidad, a la explanada de la Presidencia o a la escuela, y así obtener mayor presencia en la comunidad.

CONCLUSION

Pueden pasar varios años antes de que el nivel preescolar se vuelva obligatorio y sea por esto que los padres de familia manden a sus hijos al jardín de niños, ya que hasta el momento no lo hacen a pesar del derecho que tienen los niños de asistir a una institución que les brinde una educación necesaria que les permita adquirir una preparación y favorecer su desarrollo de manera integral antes de ingresar a la escuela primaria.

Como educadoras y educadores debemos tener presente el trabajo que desempeñamos día con día ya que es de fundamental importancia en la formación de los niños en edad preescolar; así como orientar e involucrar más a los padres de familia en las actividades que realizan los niños para que vayan erradicando las actitudes que perjudican a sus hijos, de la misma manera cambiar como educadores y conjuntamente favorecer el desarrollo de los niños en este nivel.

En ocasiones en la forma de actuar crean conflictos y la mayoría de las veces no intentamos modificarlos, sino al contrario los evitamos para no tener problemas.

Las actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños se proyectarán a la comunidad en la medida que estemos dispuestos a hacernos responsables de nuestra práctica docente y estar conscientes del papel que desempeñamos cada uno de los que intervenimos en el proceso educativo.

BLIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO N. y Visalberghi A. "Historia de la Pedagogía" Fondo de cultura Económica, Sevilla 1984. Pág.484.
- SEP "Artículo 3º constitucional y Ley General de Educación" .México 1993 Pág.49.
- SEP "Bloques de juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niño" México 1993 Pág. 87.
- R. LEFRANCOIS Guy, "Acerca de los niños" Fondo de cultura económica. Belmont, California 1978 Pág. 384
- SEP "Hacia un nuevo modelo educativo". Modernización Educativa 1989-1994 México 1989 Pág. 19
- SEP "La evaluación en el Jardín de niños." México 1993 Pág. 9
- SEP "La organización del espacio, materiales y tiempos, en el trabajo por proyectos del nivel preescolar". México 1993 Pág. 58
- SEP "Programa de Educación preescolar" México 1992 Pág. 18
- SCHMELKES, Sylvia, "Hacia una nueva calidad de nuestras escuelas", Biblioteca para la actualización del maestro. México 1992 Pág. 21.