



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 009. D.F. PONIENTE



***LOS VALORES Y SU INCLUSIÓN CON EJES Y TEMAS  
TRANSVERSALES EN EL DISEÑO CURRICULAR DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA***

TESINA

PRESENTA:

***ANTONIO MARTÍNEZ GARCÍA***

México, D.F.

Agosto de 2005

***LOS VALORES Y SU INCLUSIÓN CON EJES Y TEMAS  
TRANSVERSALES EN EL DISEÑO CURRICULAR DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA***

TESINA

***OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN***

PRESENTA:

***ANTONIO MARTÍNEZ GARCÍA***

# **ÍNDICE**

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO 1**

#### **METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

- 1.1.- El tema y su justificación
- 1.2.- Planteamiento del problema
- 1.3.- La hipótesis guía
- 1.4.- Objetivo general y particular
- 1.5.- Tipo de estudio realizado

### **CAPÍTULO 2**

#### **CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS VALORES**

- 2.1.-¿Qué son los valores?
- 2.2.-¿Cuáles son los valores fundamentales en la educación básica?
- 2.3.-Teoría la clarificación de valores de Louis Rath y otros

### **CAPÍTULO 3**

#### **LOS EJES Y TEMAS TRANSVERSALES, UNA FORMA DE EDUCAR EN VALORES**

- 3.1.-Significación del termino transversal
- 3.2.-El carácter de transversalidad
- 3.3.-Los cuatro pilares de la educación
- 3.4.-La transversalidad y los valores en el aula, como propuesta metodológica

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCIÓN

La satisfacción de ver concluida una meta traza en la vida profesional, como en la personal, florecen retos de los cuales es necesario la preparación, para fortalecer a un más los rezagos de saberes que se tienen dentro del ámbito de la educación.

La oportunidad, que da el abrir esta tesina, en su primer capítulo, es conocer el proceso y la metodología con la que se realiza un trabajo, donde persigue la formalidad en estructura y forma correcta de concretar la problemática expuesta al iniciar el trabajo, para la presentación del examen profesional que acredita como Licenciado en Educación.

Educación en valores es una preocupación más palpable dentro de nuestra sociedad contemporánea, ya que ha sido reconocido por la UNESCO, así como múltiples investigadores de la educación; es por ello que el segundo capítulo plantea la conceptualización de los valores, en caminados a la reflexión de que cada individuo rescata sus propios valores respetando sus sentimientos y emociones, con esto se da la tarea de valorar cuales, son los valores indispensables para la educación básica, para ello fue necesario recurrir a los Planes y Programas de estudio del nivel primaria, en donde reconocemos que en cada uno de sus enfoques se retoman los valores, para fortalecer a un más, se retoma la teoría de Clarificación de valores, la cual explica la importancia del docente en proceso de la clarificación de los valores del alumnado teniendo como consideración, la diversidad cultural de cada uno de ellos.

La escuela en su función formadora, en donde agentes educativos transmiten saberes culturales y valores sociales, donde se lleva a cabo el proceso de socialización, y es en la transversalidad donde se orienta la iniciativa del trabajo que pretende proponer una forma más de desempeñar el profesionalismo basado en la ética incluyente de un sistema de valores necesarios para la convivencia, para un nuevo modelo de desarrollo social y económico; la decisión de educar en estos temas transversales, supone una reflexión y una reinterpretación del “**para que**” y del “**qué**” enseñar, desde su metodología que contextualizar los contenidos de forma globalizadora e interdisciplinario, potenciar la interacción, el diálogo la reflexión y el análisis, la participación y la resolución.

La importancia de los transversales en la educación es apartir de estar contemplados en el Plan Estratégico de Transformación Escolar, del cual se plantea a grandes rasgos de su conformación dentro de la institución, para concienciar sobre la realidad de la problemáticas sociales de sus causas y su consecuencias y repercusiones, es elaborar una planeación donde favorezcan la construcción de conocimientos científicas y técnicos que ayuden a analizar, reflexionar y modificar conductas para prevenir o para dar respuesta. Finalmente se propone la transversalidad de un tema contemplando algunos elementos: objetivos didácticos, contenidos (procedimentales, conceptuales y actitudinales), actividades , metodología temporización, recursos y evaluación.

El tratamiento de un tema consigue aprendizajes significativos, tanto a lo conceptual como valores y actitudes del ser humano.

# **CAPÍTULO 1**

## **METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. EL TEMA Y SU JUSTIFICACIÓN**

A partir del Curso -Taller que la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, impartió a la Zona P-184 del Municipio de Chicoloapan en el Estado de México, con la temática “¿Cómo transversalizar la educación, para educar en valores? con la coordinación de los Maestros Araceli López Chino y el Maestro Joel Bustos Granados, dieron a conocer los temas y ejes transversales en el diseño curricular, los cuales inquietaron a los docentes y directivos que acudieron al Curso-Taller, por la relevancia e innovación que pueden tener en la dinámica educativa del nivel básico de primaria, fortaleciendo los cuatro pilares de la educación, considerando aspectos pedagógicos de la enseñanza - aprendizaje de la Educación Básica.

Antecediéndole el Programa Educativo 2002-2003, titulado:”Humanizar la educación” del Sistema Educativo Estatal, éste, tuvo la visión de ofrecer los servicios de Educación Básica con sentido humano, que privilegie los valores, el desarrollo de las habilidades básicas, la apreciación: de las artes, el disfrute del deporte, el cuidado de la salud, el cuidado del medio ambiente, el aprovechamiento de la ciencia y la tecnología.

Posteriormente en los Talleres de Actualización Docente, correspondientes al ciclo escolar 2004-2005, nuevamente se retomaron los valores como temática central, pero ahora éstas, como ejes rectores en la educación, teniendo como objetivo fortalecer los valores dentro y fuera del aula, reconocerlos y aplicarlos en el ámbito educativo y no darlos como teoría.

Ahora bajo el tema “ *Los valores y su inclusión con ejes y temas transversales en el diseñocurricular en la educación primaria*” se pretende además de lograr la titulación de la Licenciatura en Educación, concientizar desde la parte oficial, hasta la comunidad escolar de la zona P-184 del Municipio de Chicoloapan, de la trascendencia que pueda tener en la educación, primero en el círculo social que se desenvuelve el alumno y posteriormente retomar estos ejes para integrar al alumno a la vida productiva con una visión con términos valorativos para la misma sociedad ; es por esto que se genera la importancia de buscar alternativas para educar en valores, se considera, que con el conocimiento de los ejes y temas transversales, se puede lograr afirmar, fortalecer y aplicar los valores universales dentro de una comunidad escolar; de no ser así, la propia educación, contribuye al proceso de individuos mecanizados por el ritmo globalizador que en estos momentos prevalece en el mundo actual

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se elaboraron una serie de rubros, cuya invariable finalidad fue realizar una mejor ubicación de la problemática, atendiendo a criterios metodológicos.

Los rubros considerados fueron los siguientes:

a) identificar el **sujeto de la investigación**, se consideró también el **enfoque** privativo que conduciría los análisis referidos a la indagación, asimismo se tomó en cuenta la **ubicación geográfica del contexto en la cual se observó la problemática** y por último se estableció **la temporalidad en relación al periodo que se trataba de analizar**. En consecuencia, los rubros y su vinculación con la problemática que se indaga quedaron de la siguiente manera:

- **Sujeto de investigación:** los valores
- **Enfoque de la investigación:** inclusión de los ejes y temas transversales en el diseño curricular en la educación primaria.
- **La ubicación geográfica:** Zona P-184 en el Municipio de Chicoloapan, Estado de México.
- **Temporalidad:** ciclo escolar 2005-2006

b) Como consecuencia de la delimitación del tema efectuada, el planteamiento de la problemática central se enuncio de la siguiente manera: *¿Cómo incluir los ejes transversales en el diseño curricular para educar en valores en la educación*



*primaria de la Zona P-184 del Municipio de Chicoloapan en el Estado de México, durante el ciclo escolar 2005-2006, logrando con esto que los docentes y las autoridades se concienticen de la importancia de esta temática educativa?*

### **1.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS GUÍA**

Dentro del desarrollo de todas las acciones metodológicas correspondientes a la presente investigación, se procedió al planteamiento de la hipótesis guía que es inherente al planteamiento de la problemática, quedando ésta, establecida como a continuación se enuncia:

*Sí se cruzan o enhebran los ejes y temas transversales en el diseño curricular para educar en valores en la educación primaria de la zona P-184 del Municipio de Chicoloapan durante el ciclo escolar 2005-2006, entonces se fortalecerán los cuatro pilares de la educación: aprender ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir juntos y con ello existe la posibilidad de que docentes y autoridades se concienticen de la importancia de la temática educativa.*

## **1.4 OBJETIVO GENERAL Y PARTICULAR**

Una particularidad de todo trabajo investigativo es el planteamiento de objetivos tanto **generales** como **particulares** ya que estos guían los compromisos alcanzar como resultados de las actividades indagatorias.

En el presente documento se considera como **objetivo general**:

- **Concientizar al personal docente así como a las autoridades educativas de la importancia y de la comprensión del manejo de los ejes y temas transversales para educar en valores en la educación primaria.**

En una relación íntimamente concatenado y derivada del objetivo general se establecieron los siguientes **objetivos particulares**:

- **Reflexionar sobre los ejes y temas transversales como una propuesta y alternativa para educar en valores.**
- **Replantear la planeación áulica, fortaleciendo el conocimiento en donde el profesor adopte el papel de diseñador de actividades por su carácter metodológico.**
- **Fortalecer las relaciones interpersonales del colegiado educativo.**

## **1.5 TIPO DE ESTUDIO REALIZADO**

La investigación documental llevada a cabo, tuvo como punto de partida, una completa indagación bibliográfica tomando los sistemas de información caracterizados para ellos tales como: bibliotecas, hemerotecas y algunas referencias archivológicas.

En todo momento se procuró considerar fuentes exclusivamente primarias tratando de respetar los postulados inéditos de cada uno de los autores consultados.

La sistematización metodológica atendió a los cánones establecidos por la indagación documental e histórica, tomando los siguientes rubros:

- a) Revisión de bibliografía relacionada con el tema
- b) Elaboración de fichas bibliográficas.
- c) Elaboración de fichas de trabajo.
- d) Análisis de los datos recabados.
- e) Interpretación de los datos y redacción del documento final.

Realizadas las acciones anteriormente enunciadas, se procedió a la revisión del primer borrador, atendiendo a las indicaciones realizadas para su reelaboración, Finalmente se presentó el documento definitivo para su dictaminación.

## CAPÍTULO 2

### CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS VALORES

#### 2.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES?

La humanidad actual, está formando una amalgama de problemáticas de gran relevancia social, como: la violencia, los conflictos bélicos, las desigualdades económicas, la marginación, la contaminación etc; los cuales recaen en la deformación de la incorporación de valores, que necesitan una atención prioritaria desde diferentes ámbitos de intervención social interesados en la propagación del desarrollo humanitario en el mundo actual.

Los valores son estudiados por la axiología (del griego *axios* = valor), que construye la teoría filosófica, que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético, y verdadero, como esencia y cualidades contenidas en las creaciones humanas.<sup>1</sup> también, cuenta con su etimología en el verbo latín *valere* que significa estar sano y fuerte; teniendo esto, como referencia en las diferentes esferas sociales tales como: psicológicos, éticos, social, económico, artístico y cultural.

Los valores como entes, se caracterizan por ser pensada y validada en la mente del individuo, teniendo estos sus características peculiares, tomando en cuenta la situación social

---

<sup>1</sup> Sanjuanita Guerrero. Desarrollo de valores, estrategias y aplicaciones. Monterrey. Edit. Castillo, S.A. Pág. 13  
En Frondizi, Resieri.(1994). ¿Qué son los valores? Edit. Fondo de Cultura Económica. Mc Gran Hill. México

en la que se encuentre el ser humano, dependiendo de esto, cada persona regula su pensamiento y actúa de acuerdo a sus necesidades, construyendo así sus propios esquemas de valor.

Villalpando Nava, refiere que el conocimiento objetivo de los valores se debe considerar mínima mente desde cuatro ángulos: el ideal, el empírico, el cultural y el social.<sup>2</sup>

“El plano de lo ideal alude al escenario abstracto donde se realizan los valores, en el que su carácter inmaterial, consiste en que representa la cualidad peculiar de una creación humana esto es de la dimensión abstracta de todo bien cultural, en cambio el plano de lo empírico constituye el escenario concreto donde el hombre realiza los valores, y este es precisamente el campo de la cultura, ya que ésta es un mundo de valores en el plano real de éstos, por lo que el valor es lo ideal.

En el plano de la personalidad, es el ser humano quien atribuye un valor a lo que lo rodea, siempre y cuando esto lo representa algo, ya sea por lo que significa en sí como esencia o como cualidad de un bien cultural. Por lo que tiene significación en su vida”.

Los valores son componentes de la vida humana imprescindibles para vivir bondadosamente, pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones en la vida cotidiana, considerando la actitud de cada individuo que debe de ser válida por la sociedad en general.

---

<sup>2</sup> Ibid. Pág. 14. En José Villalpando Nava “El mundo de los valores” En revistas mexicanas de pedagogía. Año VII, No 28. 1996. Pág. 17.

Al respecto Gil Ramón Martínez menciona que las actitudes expresan los distintos modos de situarse el individuo ante los valores de la realidad y de la vida. Una actitud es un sistema, establece percepciones y evaluaciones, de sentimientos y emociones, en relación a una situación significativa; esta actitud se atribuye de igual manera a los contenidos que tienen los Planes y Programas, así como la actitud que tenga el docente en procurar conocer los propósitos y contenidos del grado que atenderá durante el ciclo escolar, es por ello que el siguiente apartado está dedicado al conocimiento general de Planes y Programas, para la detección de los valores implícitos en el currículo.

## **2.2. ¿CUÁLES SON LOS VALORES INDISPENSABLES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA?**

Los valores son el punto de partida de un proceso prioritario de explicación significativa de la realidad, son el origen del sistema articulado y armónico de las inspiraciones, criterios y normas, modelos y proyectos personales de vida que la educación intenta construir bajo su modelo educativo.

Para darle respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los valores indispensables en la Educación Básica? Es necesario analizar planes y programas del nivel primaria para priorizar los valores, que de alguna manera, se encuentran implícitamente en el currículo oculto.

Los valores, dentro de la comunidad escolar son indispensables para el buen desarrollo integral del individuo, fortaleciendo así, la enseñanza-aprendizaje, sin ellos se puede perder la direccionalidad y el objetivo de planes y programas de Educación Básica, sin dejar de olvidar que los valores están expuestos en el artículo 3° de la Constitución Mexicana.

Los Planes y Programas del nivel primario proponen<sup>3</sup>: Tener flexibilidad para la adquisición del conocimiento, su aplicación creativa, la selección de información, la complejidad de los procesos de trabajo, racionalización en el empleo de los recursos naturales y protección del ambiente, pluralidad de la vida política. Los Planes y Programas enuncian cinco propósitos esenciales, el primero como propósito central habla de estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente y los siguientes aseguran que los niños:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, que les permita aprender permanentemente y con independencia, así actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

---

<sup>3</sup> SEP. Planes y Programas de estudio. 1993 Educación Básica. Primaria. México, pág. 13

- Se reformen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en su relación con los demás y como integrante de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.

Para detectar los valores dentro de los propósitos de la educación hay que analizar los contenidos de cada uno de los grados para observar, los valores expuestos implícitamente en ellos.

Sanjuanita Guerrero, menciona trece categorías de valores a promover en la educación primaria.<sup>4</sup>

1. Comunicación
2. Uso de material y espacios
3. Prevención de accidentes
4. Familia
5. Convivencia social
6. Símbolos patrios
7. Conmemoraciones cívicas
8. Respeto
9. Trabajo
10. Costumbres y tradiciones
11. Derechos de los niños

---

<sup>4</sup> Sanjuanita Guerrero.Op. C.t. Pág. 34



12. Derechos de los mexicanos

13. México, nuestro país.

Con esta organización, es eminente observar la transversalidad que tienen los valores en los Planes y Programa de estudio, sustentando con esto de la importancia de transversalizar la educación para fortalecer los cuatro pilares de la Educación Básica.

De acuerdo a los rubros mencionados categorizando los valores en la educación primaria; lo considerado por Raths en su teoría, Clarificación de Valores, da luz para proyectar y concientizar, sobre la importancia que tiene cada uno de los involucrados en la educación, valorizando a los demás como así mismo. Es por esto, que el tema consecutivo nos abrirá un pequeño espacio para clarificar los valores y tomar una actitud positiva ante las acciones de la vida presente.

### **2.3. TEORÍA DE CLARIFICACIÓN DE VALORES DE LOUIS RATHS Y OTROS.**

En el quehacer educativo, la palabra **valor** puede tener variedad de conceptualizaciones que influyen determinantemente en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, es suma importancia concientizar al colegiado docente de la importancia que tiene como figura dentro de un salón de clases para poder impulsar al fortalecimiento de cada uno de los valores que trae el alumnado, comprendiendo su estatus, dentro de la sociedad en la que se desarrolla su sentido de comprensión ante las desigualdades,

humanas que nos sumergen ante la incomprensión, el egoísmo, el personalismo, y sobre todo a la pérdida de humildad del ser humano.

Louis Raths, Merrill Harmin y Sydney B. Simón. Eleboraron la teoría de Clarificación de valores donde el sujeto construye por sí mismo su sistema de valores a través del análisis, la discusión, la crítica y la autocrítica.<sup>5</sup>

“En esta postura está presente la idea de valores, son personales por definición, por derecho social y aceptación libre, por ello, es que el maestro no le puede imponer los valores a un niño en relación de sus aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses, creencias, etc; si acaso puede tener autoridad en relación al establecimiento de la diferencia entre la verdad y la mentira”.

Esta teoría da la apertura para justificar la labor del docente en el trabajo con el diseño de su trabajo con los ejes y temas transversales, engarzando la autonomía de los personajes involucrados en la educación, obteniendo con esto alumnos críticos, reflexivos y autodidactas, dispuestos a reflexionar sobre su actuar cotidiano dentro de su mundo circundante.

En la clarificación de los valores se considera importante, la selección, la estimación, y la selección, para lo cual se propone, indiscutiblemente, el diálogo ante problemáticas que hagan reflexionar al niño, considerando la parte emocional y social del educando.

El papel del maestro es de suma importancia para la clarificación de los valores en la escuela primaria; el deberá de tener la habilidad de mediar, escuchar, guiar y dejar hablar al alumno, mostrara veracidad de sus acciones, para que el alumno tenga un proceso de

---

<sup>5</sup> Ibid. Pág. 34. En Louis Raths; Harmin, Merrill; Simón, Sydney. El sentido de los valores y la enseñanza. México. Edit. Hispanoamericano.1967

aprendizaje por medio de la observación. La motivación es y será un elemento primordial para promover aprendizaje y desarrollar capacidades que enhebran la formación integral que promueve la ley de educación, con la propuesta de transversalizar la educación, para educar en valores, justificando el compromiso de los principios éticos que sirvan para evaluar las propias acciones y las de los demás.

Según Raths,<sup>6</sup> la clarificación de los valores; es un conjunto de procedimientos que ayudarán al sujeto a realizar un proceso de análisis y reflexión, para lograr que se hagan concientes y responsables de aquello que tiene valor para ellos y que acepta, para lo cual describe varias etapas: selección, estimación y actuación.

**Elección:** hecha con libertad, con varias alternativas reales, que contengan un significado y estar disponible.

**Apreciación:** concede valor a algo apreciado y disfrutado, afirmándolo públicamente.

**Acción:** cuando se posee un valor se refleja en la conducta, dándole forma a la vida humana.

El proceso de valoración necesita una excelente metodología didáctica, en donde el alumno interactúa con sus compañeros, y de igual manera con el profesorado de la institución, buscando como objetivo la reflexión individual y el intercambio grupal.

El docente debe reconocer en sus alumnos no solo los valores, también tiene que tomar en cuenta, propósitos, aspiraciones y creencias las cuales contienen valores. En la

---

<sup>6</sup> Ibid. Pag. 59

consideración de estos indicadores el docente tendrá la oportunidad de brindar una mejor atención, así como modificar, moldear el esquema de valor que tiene como pertenencia.

### ***INDICADORES DE VALORES PROPUESTOS POR RATHS<sup>7</sup>***

Metas y propósitos	Si el alumno expone una meta o propósito éste será solo eso, hasta que realice una indagación que le permita descubrir, si solo que manifiesta es o no lo que realmente desea
Aspiraciones	Cuando se indica una aspiración remota en términos de realización, señala la posibilidad de algún valor
Actitudes	Cuando se dice que se está a favor de algo o en contra de algo
Intereses	Con frecuencia, un interés manifiesta que nos gustaría hablar de ello, escuchar, o leer un poco más acerca del tema
Sentimientos	La personalidad se expresa a través de nuestros sentimientos y su declaración.
Actividades	Por sí solas, las actividades no revelan lo suficiente
Preocupaciones, Problemas, obstáculos	La manifestación de una preocupación o problema puede revelar lo que se aprecia y si se está obstruyendo o alterando.

Como hemos podido percibir durante el recorrido de este capítulo la metodología propuesta por Rath es el diálogo a través de responder a lo que un alumno dice en el salón de clase, poniendo en práctica diferentes habilidades desarrolladas durante la estancia en el nivel primaria, tomando en cuenta el enfoque; “Los valores y su inclusión con ejes y temas transversales en el diseño curricular en la educación primaria” que le da forma al presente documento y que, en él capítulo subsiguiente retomaremos la finalidad que tienen los ejes y temas transversales, para educar en valores

---

<sup>7</sup> Ibid. Pág. 59

## **CAPÍTULO 3**

### **LOS Y EJES TRANSVERSALES, UNA FORMA DE EDUCAR EN VALORES**

A lo largo de la historia se han vivido diferentes cambios, tecnológicos, culturales y sociales, siendo éstos la pauta de comportamientos del ser humano ante múltiples experiencias vividas en el entorno en que se desarrollan, y al mismo tiempo, los avances de la humanidad han traído consigo problemas que afectan el entorno y la atmósfera del mundo en el que vivimos; la educación por su parte propone, para el diseño curricular herramientas metodológicas para contribuir y poder abordar con eficiencia desde el centro de la educación las grandes problemáticas que aquejan a la sociedad, durante el presente capítulo se hablará de la conjugación de los transversales con los valores para poder tener una educación integradora y globalizadora, atendiendo así la finalidad de la educación básica.

#### **3.1 SIGNIFICACIÓN DEL TÉRMINO TRANSVERSAL**

En primer instancia, el término transversal refiere la educación moral y ética para la salud, para la paz y la convivencia, para la igualdad de oportunidades entre los sexos del consumidor, ambiental y vial.

Esta concepción ha evolucionado en la construcción de un concepto de transversalidad el cual representa el conjunto de valores, actitudes y comportamientos más importantes que deben ser educados. Es símbolo de innovación, apertura de la escuela a la sociedad e incluso se utiliza como paradigma de la actual reforma educativa. Valentín Gavidia plantea<sup>8</sup>

“El proceso evolutivo tiene lugar una doble dimensión; la primera ha sido metodológica (considerada desde áreas curriculares las materias transversales), y la segunda la conceptual (de significar unos enunciados pasa a servir de referencia a una serie de valores y actitudes); de ubicarse en unas determinadas materias se pasa a que sea toda la actividad escolar la que este impregnada de estos enfoques axiológicos.”

La transversalidad se conceptualiza desde lo plantea José Palos en su definición de ejes y temas transversales define a los ejes transversales.<sup>9</sup> Son temas determinados por situaciones problemáticas o de relevancia social, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan y globalizan el análisis de la sociedad y del currículo en el ambiente educativo, en toda su complejidad conceptual y desde una dimensión y reinterpretación ética.

Con la conceptualización anterior podremos imaginar cuales son los ejes y temas transversales, pero ¿Cuál será su verdadera importancia al enhebrarlos en la educación? Para ello en el siguiente apartado se hablara del carácter que tienen los ejes y temas transversales para educar en valores.

---

<sup>8</sup> Valentín Gavidia. Valores y temas transversales en el currículum. Venezuela. Edit. Laboratorios educativos. 2000. Pag. 10

<sup>9</sup> José Palos. Estrategias para el desarrollo de los temas transversales en el currículum. Barcelona. Edit. Horsori. 2000. Pag. 17.

## 3.2 EL CARÁCTER DE TRANSVERSALIDAD

La transversalidad consiste en un planteamiento integrador, contextualizador de las problemáticas de la sociedad, el currículo debe de transversalizar, los contenidos de los temas contemplando lo conceptual, procedimental y lo actitudinal.

Dolor Casas al respecto menciona:<sup>10</sup>

### **Contenidos conceptuales**

Son los que presentan desde una perspectiva y enfoque prescriptivo, es decir, los que vienen determinados en los planes y programas, pero también se incluirán de los contenidos específicos de los ejes transversales.

### **Contenidos procedimentales**

Los contenidos procedimentales serán los propios de las diferentes áreas o disciplinas.

Contenidos considerados:

- Elaboración de propuestas de acción que ayuden a mejorar y evitar situaciones de discriminación.
- Análisis de mensajes publicitarios

---

<sup>10</sup> Dolor Casas. Estrategias para el desarrollo de los temas transversales. México. Edit.Horsori. Pág.162

- Análisis de procedimientos de datos.
- Análisis y clarificación de materiales.

### **Contenidos actitudinales**

Estos deben de establecer un nuevo tipo de valores , de actitudes concientes y críticas responsables que deben contener:

- Sentido crítico ante fenómenos de moda y publicidad.
- Responsabilidad en el ámbito individual y colectivo para adoptar actitudes y conductas en la conservación y mejora del medio ambiente.
- Valoración positiva del equilibrio mundial.
- Responsabilidad en el ámbito personal y colectivo para adoptar actitudes y conductas que favorezcan los valores universales.

Los transversales en su carácter operativo, se cruzan y enhebran, promueven actitudes que inciden en los valores personales, globales que significan normas de conducta o marcan pautas de comportamiento que contribuyen al desarrollo integral de las personas.



Los ejes y temas transversales, tienen una gran importancia pedagógica en tanto que ayudan a crear conciencia para centrarse en el proceso didáctico de la enseñanza-aprendizaje, de los contenidos sociales. Actualmente, los ejes transversales que se consideran son:<sup>11</sup>

Educación ambiental	Educación para la paz
Educación moral y cívica	Educación sexual
Educación vial	Educación para la igualdad
Educación para la salud	Educación del consumidor
Educación audiovisual y tecnológica	Educación para el desarrollo
Educación para los derechos humanos	Educación intercultural

### **3.3 LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN**

En el sistema educativo se puede observar la propuesta y la preocupación por la educación en valores, el origen de esta preocupación es de la percepción de anomalías sociales, atribuidas a una reacción modernista, lo cual provoca un vacío de moral, por ciertas actitudes negativas sociológicas que afectan al compromiso colectivo para un bienestar social.

“La necesidad de una ética laica que cubra los mínimos morales que todo ciudadano necesita para desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y problemático, encuentra su contenido en los temas transversales que plantean problemáticas sionaturales concretas cuya solución exige entre otras medidas la creación y desarrollo de determinados valores en la sociedad”<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> José Palos. Op.Cit. Pág. 17

<sup>12</sup> Rafael Yus. Valores escolares y educación para la ciudadanía. Venezuela. Edit. Laboratorio educativo. 200. Pág. 33

La preocupación de los valores quedó plenamente asumida a nivel internacional en el informe de la Comisión Internacional de Educación para la UNESCO, coordinada por Jacques Delors (1996), que gravita en torno a los cuatro pilares de la educación del siglo XXI; tres de estos pilares (aprender a ser, aprender a conocer y aprender a hacer) pertenecen al ámbito personal, el cuarto (aprender a vivir juntos) hace más referencia al ámbito social; estos cuatro pilares se deben ver como herramientas para reconocer y analizar nuestra realidad por medio de los contenidos que tiene cada una de las asignaturas, de esta forma se engarzan los ejes y temas transversales dándole así la funcionalidad que deben tener las asignaturas en el sistema educativo.

Los cuatro pilares de la educación se pueden percibir de la siguiente manera:

**Aprender a ser:**

Alude a la utopía de la educación integral la que descubre los tesoros ocultos de la persona: memoria, poder de razonamiento, imaginación, habilidad física, sentido estético, aptitud de comunicarse con los demás, independencia de juicio, sentido de responsabilidad, cooperación, autoconocimiento y autocontrol.

**Aprender a hacer:**

Contempla la formación para el empleo se puede abordar con el planteamiento de la educación para la vida cotidiana; se trata que el alumno desarrolle competencias y destrezas para la vida activa, precedido por el valor de la responsabilidad y la honestidad.

### **Aprender a conocer:**

Los estudiantes aprenden a estudiar, a memorizar y en algunos casos a resolver problemas de lógica y en pocos casos aprender a aprender, la educación debe ser permanente que incluya la actitud personal de permanente actualización de conocimientos ante la información a lo largo de su vida.

### **Aprender a vivir juntos:**

Se centra en el ámbito social del aprendiz, comprende a los demás, respeta las tradiciones y los valores espirituales, crea un nuevo sentido de cooperación para desarrollar proyectos comunes para solucionar conflictos de forma inteligente y pacífico.

El hablar de los cuatro pilares de la educación, en asimilar la educación global, la cual promueven en su conceptualización los ejes y temas transversales, quienes miran al proceso de la enseñanza-aprendizaje del educando, considerando los esquemas, conceptuales, procedimentales y actitudinales, que el alumno debe de desarrollar, bajo la óptica de los transversales, los cuales también, analizan el ¿para qué de la educación?.

En el capítulo siguiente se tratara de disipar la incógnita anterior atendiendo, primeramente la importancia que tiene un análisis profundo del de la actividad cotidiana de la institución escolar, para la implementación de estrategias que la llevaran a brindar una mejor servicio a la comunidad en general.

### **3.4. LA TRANSVERSALIDAD Y LOS VALORES EN EL AULA, COMO PROPUESTA METODOLOGICA.**

La educación por su función socializadora y transformadora, de ponerse al margen de las problemáticas actuales, para poder construir valores que contrarresten los valores y actitudes dominantes en la sociedad: la desigualdad el individualismo, el racismo, la degradación del medio ambiente, entre muchos otros, que han determinado las acciones de un mundo problemático.

Para hablar del análisis de la institución escolar no referimos al Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y el Programa Anual de Trabajo (PAT), para poder llegar a la transversalidad en el aula, actualmente es el documento que avala la enseñanza de la institución, es en él, donde por primera vez se deben de proponer y especificar el tratamiento que se le deben de dar a los ejes y temas transversales; para entender el propósito del PETE, a continuación mencionaremos a grandes rasgos el seguimiento que tiene para su realización<sup>13</sup>

- Realización de actividades y tareas de manera ordenada, sistemática y controlada por el directos y docentes, así como padres de familia y alumnos.
- El proceso de la autoevaluación es del director de la escuela.

---

<sup>13</sup> SEP. Plan Estratégico de Transformación Escolar. Estado de México. Pág. 11

- El director, y el equipo docente designan a quienes fungirán como, coordinador, conductor y relator de las reuniones de trabajo, determinaran la forma en la que llevaran los registros de la autoevaluación.
- Elaboración de la visión y misión.
- Las unidades de trabajo visualizaran rutas de acción para la escuela.
- El equipo trabajará enfocado al desarrollo de los trabajos propuestos.
- El PETE considera cuatro dimensiones, las cuales deben de ser consideradas por el equipo docente.

Las cuatro dimensiones son las siguientes:

**Dimensión Pedagógica-Curricular:**

Se refiere a los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores.

**Dimensión Organizativa:**

Por una parte a la forma organizativa es el funcionamiento de la escuela, a las instancias de participación y la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la educación.

**Dimensión Administrativa:**

Alude al complejo de tareas que permiten o facilitan el funcionamiento regular de la escuela.

**Dimensión Comunitaria y de Participación Social:**

Hace relevancia al modo en que la escuela, conoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura comunitaria.

Es de importancia mencionar que al iniciar el proceso de la autoevaluación para la realización del PETE, se deben de considerar los ejes y temas transversales que estén ligados al análisis del contexto social de los valores, actitudes que el profesorado considere necesario trabajar en la institución.

Al ser considerados en el **Plan Estratégico de Transformación Escolar** los ejes y temas transversales, lo que procede en este caso es la parte medular en el quehacer del docente, la planeación del aula; para esto se debe de tener conciencia en los objetivos que tiene los transversales durante la metodología en el aula y que son entre otros:<sup>14</sup>

- Construir y consolidar conocimientos que permitan analizar críticamente los aspectos de la sociedad que se considere censurables.
- Desarrollar capacidades cognitivas que permitan reflexionar y analizar situaciones que presenten un conflicto de valores.
- Desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas con el medio ambiente, responsables, tolerantes, participativas, activas y solidarias.
- Desarrollar el pensamiento crítico y resolutivo

---

<sup>14</sup> José Palos. Op. Cit. Pág. 22

- Generar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas.
- Potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano.
- Desarrollar un modelo de persona humanista.

Para cruzar, enhebrar o engarzar estos objetivos de los transversales es conveniente recurrir a las unidades didácticas, las cuales deben de considerar para su diseño la siguiente metodología:

- Objetivos didácticos
- Contenidos (procedimentales, conceptuales y actitudinales)
- Actividades
- Metodología
- Temporalización
- Recursos
- Evaluación

Las estrategias didácticas y metodológicas corresponden a la intervención e innovación que puedan tener el docente, considerando y tener presentes las características y madurez de los alumnos, los objetivos y contenidos de las unidades de planes y programas del nivel primaria, los materiales y recursos.

Durante el proceso de evaluación se debe de utilizar instrumentos para observar los comportamientos y actitudes que detecten el cambio de conducta y la capacidad de argumentación.

A continuación se presentara una Unidad Didáctica o planeación del aula para el entendimiento en su forma operatoria, propuesta por Dolors Casas.<sup>15</sup>

### **Unidad Didáctica: tiempos de hoy gente de ayer: nuestros abuelos**

Se pretende un objetivo general de los ejes y temas transversales, introducir al conocimiento crítico de la evolución social, ambiental y cultural a lo largo del tiempo y en las diversas culturas, apartir de este objetivo se pretende establecer una conceptualización que recoja la heterogeneidad de modelos familiares, en contraposición a un modelo estandarizado de familia tradicional; los cambios en la división de papeles sociales en la familia, y en la sociedad, las relaciones interfamiliares, contrastar las situaciones en diferentes espacios y tiempos y su evolución.

#### **Objetivos didácticos de la unidad**

1. Conocer que existen diversidad de modelos familiares, costumbres, tradiciones y estilos de vida.

---

<sup>15</sup> Dolors Casas. Op. Cit. Pág. 163



2. Identificar las diferentes formas de entender la vida como fruto de la diversidad cultural.
3. Conocer los diversos roles domésticos y profesionales de hombres y mujeres a lo largo del tiempo.
4. Valorar la importancia de vivir en sociedad.
5. Valorar las normas y modelos de comportamiento de los grupos del que forma parte.
6. Desarrollar actitudes de respeto, ayuda y colaboración con los iguales y adultos.
7. Participar en los diversos grupos con los que se relaciona.
8. Reconocer las relaciones de parentesco establecidas entre la misma familia.
9. Valorar la presencia, actividades, iniciativas de las personas mayores.
10. Identificar elementos, objetos y costumbres de vida de los padres y abuelos.
11. Conocer que existen diversidad de hábitats y entornos y su evolución.
12. Identificar problemas sociales y ambientales actuales.
13. Valorar la necesidad de actuación en las problemáticas sociales y ambientales.

**Proyecto: nuestros abuelos y abuelas.**

El proyecto gira alrededor de unas preguntas centrales, que estructuran los contenidos que se trabajaran, esas preguntas son:

**a) ¿QUÉ QUEREMOS HACER?**

- Conocer vida costumbres tradiciones, hábitats en el tiempo(antes, ahora, futuro).

- Hacer una fiesta para los abuelos y abuelas.

**b) ¿QUÉ QUEREMOS SABER?**

- Familias (modelos, costumbres, relaciones interfamiliares, otras culturas, etc.)
- Profesiones en el tiempos y según los roles tradicionales, doméstico, profesional).
- Elementos cotidianos (personales, domésticos, sociales, etc.)
- Hábitads campo/ ciudad, entorno cercano y lejano (evolución en el tiempo, problemáticas/ posibles soluciones, etc.)

**c) ¿QUÉ HEMOS DE HACER?**

- Organizar, construir diversos murales y rincones de observación y manipulación.
- Buscar información grafica y oral (familia revistas etc.)
- Aportar elementos materiales para los rincones de observación.
- Preparar la fiesta.
- Confeccionar la tarjeta de invitación.
- Elaborar elementos de decoración.
- Memorizar y representar un cuento.

**d) EVALUACIÓN.**

- ¿ Hemos aprendido todo lo que queríamos saber?
- ¿Hemos planteado nuevas dudas?

- ¿La fiesta ha sido positiva en cuanto a participación y realización?

## **Desarrollo de la planeación del aula**

### **Actividad 1:**

Narración de cuento: una abuelita que le cuenta cada noche un cuento a su nieta,

### **Actividad 2:**

Preconcepto familiar del alumnado.

Conversación:

¿Qué sabemos de los abuelos y abuelas?

### **Averiguar características de la vida de los abuelos paterno y maternos.**

¿Son muy mayores?

¿Dónde nacieron?

¿Dónde viven?

¿Qué hacen con los abuelos: jugar explicar y escuchar historias, cuentos ir al parque?

¿Qué hacen ahora y que hacían antes, trabajar, en qué?

¿Cómo eran sus casas cuando ellos eran pequeños? ¿Qué electrodomésticos había?

¿Cómo eran sus juegos y juguetes?

¿Qué tipo de ropa y zapatos usaban?

¿Cómo eran las ciudades y el campo cuando ellos eran pequeños?

¿Qué tipo de comida comían antes y que comen a hora?

### **Actividad 3:**

Buscar y aportar información y materiales.

Documento para interrelacionar familia-escuela.

- Elaborar un peque escrito para las familias con los objetivos de las diversas actividades.
- Pedir su colaboración en relación con:
  - Colaborar en la búsqueda de información de los niños y niñas.
  - Aportar información grafica, escrita y diversos materiales para las actividades.
  - Animar a los abuelos a colaborar en la búsqueda de información por parte de los niños y niñas, y en su participación en la fiesta.
  - Aportar información sobre nombre y dirección de los abuelos.

### **Actividad 4:**

Confeción de murales y elementos para decorar el espacio clase.

## **Actividad 5:**

Participación en la elaboración de los diferentes rincones de la clase.

### **RINCONES DE OBSERVACIÓN Y MANIPULACIÓN.**

1. La familia: diversidad de grupos familiares.

Confeccionar un mural con fotos y recortes fotográficos de revistas donde estén representados los diversos modelos familiares existentes en las diversas culturas.

2. Las profesiones. Diversidad de profesiones y roles profesionales.

Confeccionar un mural con material gráfico diverso en el que queden representados los diversos roles domésticos y profesionales de hombres y mujeres en el tiempo y en las diversas culturas. Incluir también el trabajo de niños y niñas en algunos países.

Escritos de las predilecciones profesionales futuras de las niñas y niños.

3. El rincón mágico de las cosas y los inventos: elementos cotidianos antiguos y modernos.

Elaborar un rincón con objetos elementos y materiales gráficos (ropa, utensilios, fotos, música, libros, electrodomésticos, juegos y juguetes, transportes, medios de comunicación, etc.)

4. ¿DÓNDE VIVIMOS?.: Diversidad de hábitad y entornos.

Confeccionar un mural con material gráfico que represente la evolución de las ciudades, del campo, de las casas; la diversidad de hábitad en diferentes culturas; las problemáticas actuales, medio ambientales y sociales.

Material escrito (por la maestra o maestro) donde cada niña y niño indicara como le gustaría que fuese en el futuro.

**Actividad 6:**

Elaboración de elementos para la representación del cuento.

**Actividad 7:**

Memorizar y representar los personajes del cuento.

Memorizar canciones

**Actividad 8:**

Dibujar la figura humana del abuelo y la abuela.

**Actividad 9:**

Confeccionar el árbol genealógico a partir de las fotografías familiares.

**Actividad 10:**

Confeccionar una tarjeta de invitación para la fiesta

**Actividad 11:**

Representación del cuento.

**Actividad 12:**

La fiesta.

Enviaremos por correo las tarjetas que cada alumno abra hecho para invitar a sus abuelos.

Preparemos el regalo (dibujo de nuestro abuelos), que les daremos cuando acabe la fiesta.

La clase estará decorada con los diferentes murales que habremos confeccionado.

La representación del cuento. Se ara en el patio, el cuento lo habremos ensayado durante diversas sesiones.

Posteriormente invitaremos a los abuelos a que nos cuenten cuentos y cante alguna canción.

## **EVALUACIÓN DE PROYECTO**

### **a) EVALUACIÓN INICIAL:**

A través de la conversación se detectan los saberes previos que tiene el alumnado referente al concepto de familia, en sus costumbres y en sus relaciones, también se observara su interés. situando al núcleo familiar reducido ( madre padre) por lo que hace referencia a los abuelos y abuelas.

### **b) EVALUACIÓN INFORMATIVA**

En la enseñanza-aprendizaje se valorara el interés y la motivación manifestado en la producciones plásticas, en la participación, en las interrelaciones que surjan, así como en la

adquisición de los diferentes conceptos de contenido, procedimentales y de actitudes; es recomendable instrumentar herramientas de observación del nivel de adquisición de contenidos y actitudes.

### **c) VALORACIÓN DEL PROCESO**

Reunión de academias para la coordinación del proceso del proyecto para replantear los objetivos, contenidos y actitudes planteados al inicio del proyecto.

### **d) VALORACIÓN FINAL**

La valoración final pretende conseguir los objetivos establecidos en la interrelación del ámbito familiar y escolar, así como reconocer los resultados obtenidos de las actividades programadas, señalando las adversidades que pudiesen darse durante el proceso de la actividad.

Esta propuesta es una metodología que ayuda al alumnado hacer consciente de su propio proceso de aprendizaje, la cual, puede ser un proyecto de solucionar problemáticas sociales, las cuales impliquen su , colaboración, analizando o reflexionando para resolver situaciones y conflictos, y por ende ayude a desarrollar habilidades de análisis de reflexión de cooperación de responsabilidad de actitud crítica.



El diseño es una opción abierta, donde se sistematice un eje o tema transversal, considerando la población en la que se desarrolle su accionar educativo, dándole un tratamiento globalizador, planteando contenidos y objetivos de áreas de conocimiento desde la perspectivas de diferentes ejes transversales.

## CONCLUSIONES

Con la terminación del presente trabajo se concluye con la espera de finiquitar la Licenciatura en Educación Plan 94 en la unidad 099; por otra parte el contenido expuesto en el documento, deja abierta la pauta para indagar y profundizar sobre nuevas estrategias metodológicas para enhebrar, engarzar ejes y temas transversales para educar en valores.

La propuesta sugiere la reflexión y análisis del mundo en el que se vive, hay que mirar a nuestro alrededor para darnos cuenta en él abismó en el que se encuentra el ser humano; no solo es necesario criticar, exponer o proponer, alternativas de solución, lo ideal es operar aquellas ideas innovadoras que permitan alcanzar un mejor nivel de vida, en las manos del educador, se encuentra parte del cambio que se pueda dar en las conductas y saberes de las futuras generaciones.

Recordemos que el saber, es el poder absoluto de aquel que sueña en grandes dimensiones, el que extiende sus manos para dar y no recibir nada a cambio, el que con la humildad, respeta y se hace respetar, y al caminar, predica con el ejemplo.

## BIBLIOGRAFÍA

**GUERRERO, Sanjuanita.** Desarrollo de los valores, estrategias y aplicaciones. Monterrey, Editorial Castillo, 1994.

**SEP.** Planes y Programas de estudio. Educación Básica. Primaria. México, 1993.

**GAVIDIA, Valentín.** Valores y temas transversales en el currículo. Venezuela, Editorial Laboratorios Educativos, 2000.

**PALOS, José.** Estrategias para el desarrollo de los temas transversales en el currículo. Barcelona, Editorial Horsori, 2000.

**CASAS, Dolors.** Estrategias para el desarrollo de los temas transversales. México, Editorial Horsori, 2000.

**YUS, Rafael.** Valores escolares y educación para la ciudadanía. Venezuela, Editorial laboratorio Educativo, 2000.

**SEP.** Plan Estratégico de Transformación Escolar. Estado de México.2005.

