

SEP

**EDUCACION
JALISCO**



UNIDAD 144



SOMOS PARTE DEL EQUIPO

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCION DOCENTE

Que presenta

BERTHA FABIOLA RIVERA BECERRA

Para obtener el título de

LICENCIADA EN EDUCACION



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., SEPTIEMBRE 23 DE 2000.

C. PROFRA. BERTHA FABIOLA RIVERA BECERRA.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: **SOMOS PARTE DEL EQUIPO** a propuesta del asesor Profra. Martha Cuevas Cárdenas, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 144
CIUDAD GUZMAN

LIC. AGUSTIN FRANCO GALIBGOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN No. 144

DEDICATORIA

A DIANA ANTONAI



Mi muñequita.

A quien quiero mucho y nunca olvidaré.

Le agradezco por enseñarme a creer en mí,
a luchar por lo que quiero.

A levantarme y seguir adelante después de caer.
Por enseñarme a querer y compartir con amor.

A ROBERTO Y KATIA MARCELA

Dos pequeños que amo.

Por los que me animo a ser mejor,
a quienes he robado sus días de juego
en la lucha por ofrecerles un futuro mejor

CON CARIÑO :

A quienes de alguna manera han estado allí,
cerca de mí, celebrando mis alegrías
y llorando mis tristezas.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
1.1 Dimensión de la práctica docente.....	10
1.2 Dimensión teórico pedagógica.....	15
1.3 Dimensión contextual.....	17
▪ Aspecto geográfico.....	18
▪ Aspecto histórico.....	19
▪ Tradiciones y costumbres.....	20
▪ Aspecto económico.....	22
▪ Aspecto socio cultural.....	23
CAPITULO II	
PROBLEMATIZACION	
2.1 Delimitación.....	26
2.2 Problemática específica.....	27
2.3 Conceptualización.....	28
2.4 Propósitos.....	31
CAPITULO III	
ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCION DOCENTE	

3.1 Elementos teóricos y pedagógicos que fundamentan la propuesta de acción docente.....	33
3.2 Factibilidad y justificación de la propuesta.....	43
3.2.1 Factibilidad.....	43
3.2.2 Justificación.....	44
3.3 Estrategia general de trabajo.....	46
3.3.1 Organización de los participantes.....	46
3.3.2 Propósitos por proyecto.....	48
3.3.3 Secuencias de acciones.....	49
3.3.4 Materiales de apoyo para la evaluación.....	60
3.4 Plan para la puesta en práctica de la propuesta y su evaluación.....	62
3.5 Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta.....	64
▪ Diario del profesor.....	67
▪ Cuaderno rotativo.....	68
▪ Evaluación grupal.....	69
▪ Evaluación individual.....	69
▪ Escalas descriptivas.....	70
3.6 Informes de aplicación de la propuesta.....	70
▪ Proyecto “Personal docente”.....	70
▪ Proyecto “Padres de Familia”.....	74
▪ Proyecto Trabajando unidas”.....	79
▪ Proyecto “Mis amigas”.....	83
▪ Proyecto “Yo comparto todas compartimos”.....	87
▪ Proyecto “Quiero ser mejor”.....	89
▪ Proyecto “Hagamos teatro”.....	94

3.7 Valoración aciertos y dificultades de la propuesta.....	97
▪ Aciertos.....	97
▪ Dificultades.....	98
3.7.1 Recomendaciones.....	99
3.7.2 Perspectivas de la propuesta.....	100
Conclusiones.....	102
Bibliografía.....	105
Anexos	
Evidencias	

INTRODUCCION

La propuesta titulada "Somos parte del equipo" se encuentra integrada por tres capítulos en los que describe como se propician acciones para desarrollar actitudes de participación, cooperación y respeto en las alumnas de tercero "B" de la Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet". Con la práctica de esta propuesta se intenta incorporar a las alumnas al trabajo por equipo el cual tendrá que cumplir con las características facilitadoras del aprendizaje constructivo y socializador que se requiere para tratar los contenidos de los Planes y Programas de Educación Primaria propiciando mediante las diferentes etapas de la propuesta y sus actividades la participación, la cooperación y el respeto entre compañeras. Razón por la que se utiliza en el diseño de proyectos y estrategias la teoría psicogenética de Jean Piaget, la teoría socio cultural de Vigostky, y la pedagogía operatoria que son las que dan el fundamento teórico a esta propuesta de acción docente.

El capítulo Diagnóstico de la práctica docente toca de manera especial la labor educativa que llevamos a cabo día con día los profesores de educación primaria, haciendo un análisis reflexivo acerca del contexto en que se encuentra inmerso el grupo de alumnas participantes en la aplicación y desarrollo de esta propuesta así como de los requerimientos que hacen la sociedad, las autoridades y los planes de estudio sobre participación, cooperación y respeto entre los individuos haciendo un énfasis en los obstáculos que enfrentamos cuando estamos frente a grupos de alumnos que necesitan el apoyo del profesor

para fomentar estas actitudes tan descuidadas social y educativamente en nuestro país, pero tan indispensables en el trabajo constructivista del que hablan de los actuales planes y programas de estudio en educación básica.

El capítulo segundo resulta un tanto breve pero muy importante ya que en él se hace una delimitación y especificación de la problemática en cuestión, quedando en esta propuesta así “Como propiciar actitudes de participación, cooperación y respeto entre las alumnas de tercero “B” de la escuela primaria “Jaime Torres Bodet”. En el mismo capítulo se hace una descripción acerca de los conceptos participación, cooperación y respeto que dan nombre a la propuesta y se manejan durante el desarrollo de la misma. Finalmente se enumeran los propósitos que se pretenden alcanzar al finalizar la aplicación de dicha propuesta.

El capítulo tercero muestra de forma concisa la propuesta en cuestión desde el enfoque teórico del constructivismo utilizando para ello sus componentes como la Teoría psicogenética de Jean Piaget, la Teoría socio cultural de Vigostky y en la parte práctica la Pedagogía Operatoria dejando muy claros los roles educativos que tanto el profesor como los alumnos, han de desarrollar durante la construcción no sólo de contenidos educativos sino también de actitudes socializadoras que permitan consolidar en los niños nuevas actitudes, que a su vez los lleven a ser parte activa de su aprendizaje.

En el mismo capítulo se describe ampliamente la estrategia general de trabajo de la propuesta con detalles desde la organización de los participantes hasta su manera de evaluar los resultados obtenidos.

Continuando en este capítulo encontramos explícitamente la manera en que se lleva a cabo el seguimiento, la evaluación de la propuesta durante su aplicación; se describe a cada uno de los instrumentos de evaluación utilizados y su importancia dentro de la propuesta, resaltando que la técnica utilizada fue la observación apoyada en el diario del profesor, cuaderno rotativo, evaluación grupal, auto evaluación y escalas descriptivas, algunos de ellos se encuentran en la sección de anexos.

Encontramos en orden de aplicación, los informes de cada proyecto de manera breve pero clara conteniendo ellos observaciones, hallazgos y aciertos, obstáculos y conclusiones.

Finalmente concluyo haciendo una apreciación general valorativa de la propuesta donde afirmo que cualquier trabajo docente se planea en una dimensión idealista que al llegar a ser confirmada en la práctica esta cambia, pues se presenta una serie de dificultades que le van modificando la forma anteriormente planeada. Pero por supuesto que estos obstáculos no son sino una manera de recordarnos que nuestros alumnos son seres sociales reales y que nuestras actividades docentes no

pueden ser estáticas sino que se deben construir también con el cambio y progreso de nuestros alumnos y de nosotros los docentes.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO DE LA PRACTICA DOCENTE

1.1 Dimensión de la práctica docente

En la actualidad la dinámica grupal de trabajo escolar ha dejado de ser individual, las exigencias de nuestra sociedad apuntan hacia la unión de las fuerzas en una sola, esta sociedad pide se fomente el apoyo, la cooperación y el respeto entre los individuos, de estos conceptos resultan las premisas que se proclaman sin cesar en los medios de comunicación. Por otro lado, nuestras autoridades educativas hablan de mejorar la calidad de la educación en de nuestro país, que se deben fomentar los valores cívicos entre ellos la cooperación, la participación y el respeto entre los individuos y dentro de los grupos.

Es de llamar pues la atención, que el enfoque que fundamenta los contenidos educativos respecto a esta clase de conceptos defina tan claramente que es en educación primaria donde se inicie al niño en el manejo de ciertas actitudes y valores y lo que implica por consecuencia que los profesores tenemos la responsabilidad y la obligación de buscar o de implementar estrategias educativas que propicien el desarrollo moral y cívico de nuestros alumnos. Específicamente en la asignatura de Educación Cívica en el eje que forma parte de ella denominado "Formación de Valores" es donde se habla de la formación de valores y actitudes que permitan la mejor convivencia social del alumno con su comunidad y con sus

compañeros. "En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria " ¹

Con mucha preocupación he notado que las actitudes de cooperación, respeto y participación de los habitantes de nuestra comunidad y en sí las de las alumnas, que existen en mi centro de trabajo, han sido olvidadas; tal parece que no existen las otras compañeras y que por lo tanto no se tiene obligación de cooperar o participar con respeto en actividades comunes, por lo que se prefiere trabajar individualmente.

Estos tópicos me llevaron a un análisis de la práctica docente que mantengo desde hace cinco años que soy profesora de educación primaria.

Esta crítica me permitió descubrir que los profesores tenemos presentes muchos obstáculos que nos dificultan el óptimo desarrollo de nuestra práctica docente, pero a pesar de todo, siento la necesidad de mejorarla, resolviendo la problemática que me parece más importante y que finalmente puede tener eco en la educación social de mis alumnas.

En mi práctica docente detecté tres problemáticas las cuales describo a continuación:

¹ SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Pág. 124

- Durante las horas de clase una cantidad considerable de alumnas demostró una actitud negativa dando muestras de aburrimiento con pláticas fuera de los temas escolares, lo que me hizo pensar que mi práctica docente les resultaba poco atractiva y esto podría estar provocando un bajo aprovechamiento escolar.
- El trabajo colectivo ya sea en equipo o grupal no rinde los frutos que espero como maestra pues la calidad de participación, cooperación y respeto en el interactuar de las niñas con sus compañeras no permite que se de un aprendizaje constructivo plenamente, pues no se respeta la opinión de las niñas que se atreven a participar y cuando lo hacen, su actitud es tímida pues las compañeras hacen evidente su falta de respeto a través de risas y comentarios chuscos dando a entender el poco valor que le dan a las participaciones de quienes se atreven a exponer sus puntos de vista. También cuando se trata de elaborar algún trabajo en equipo y de compartir materiales para realizarlo se nota un marcado egoísmo al no cooperar con sus materiales y en todo caso prefieren utilizarlos individualmente, si es que se cuenta con ellos, situación que provoca que en ocasiones se arrebaten los objetos pues como niños que son desean utilizarlos, lo que da lugar a pleitos entre ellas, llegando a finalizar una supuesta relación de equipo y a quedar sin resultados propiamente educativos. Este rol individualista que juegan las alumnas en clase entorpece enormemente el trabajo educativo que nuestro enfoque constructivista del Plan y Programas de Educación Primaria 1993 pide se lleve a cabo.

- El contexto socio cultural y su marcada influencia de dominante dominado donde podemos ver dividida la comunidad de Tecalitlán, pues hay pobres, pobres y ricos muy ricos, en su generalidad debido a las actividades económicas tan distintas las unas de las otras pues generalmente el rico es narcotraficante y el pobre se dedica a la agricultura o es trabajador indocumentado y esto posiblemente incida en que las actitudes de las alumnas sean poco propicias para la educación socializadora pues las expectativas culturales de la comunidad no van allá de que las mujeres son para la casa y no para el estudio o el trabajo. Esta problemática contextual siento que también es importante y muy digna de estudios y de proyectos de solución pero que de alguna manera se proyecta en la actitud de mis alumnas.

Definitivamente descubrí que en el desempeño de la labor docente los profesores utilizamos una metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje, la cual contempla procedimientos, técnicos, criterios, normas y recursos a los que se recurre para facilitar el aprendizaje de los educandos; estos elementos varían mucho de un docente a otro, pero todos conducen a un fin común favorecer y facilitar el proceso educativo para alcanzar la mayor eficiencia posible en el mismo.

Entre los recursos de los que nos valemos los profesores para propiciar el aprendizaje está concientizar a los alumnos para que encuentren en las actividades escolares el propósito que los conduzca cada día a ser mejores.

Como lo he venido mencionando, durante el análisis que he mantenido de mi práctica docente, me di cuenta que lo que para mí es cotidiano y normal en un día de trabajo puede resultar tedioso y aburrido para los niños y convertirse en una práctica vacía que no aporta mucho en cuanto a aprendizajes significativos; vacía, porque no provoca situaciones significativas que ofrezcan al niño nuevas informaciones que contribuyan a modificar las estructuras previas y en particular, su actitud poco propicia hacia el trabajo constructivo dentro del grupo escolar.

La idea de propiciar una actitud de cooperación, participación y respeto entre mis alumnas, resultó en la reflexión sobre mi práctica docente ser el primer obstáculo a vencer y con esta idea en la mente, me dediqué a reunir material bibliográfico que me proporcionaría elementos teóricos sobre el proceso de formación de actitudes en el aprendizaje cooperativo como participación, cooperación y respeto.

A través de la consulta de la información teórica de dicho tema encontré algunas aseveraciones que me parecieron interesantes.

- El aprendizaje constructivo desarrolla las habilidades sociales necesarias para trabajar con otros: buscar y prestar ayuda, escuchar otros puntos de vista y resolver conflictos.

- El desarrollo de actividades positivas hacia el otro, el mutuo reconocimiento y valoración, la búsqueda de puntos comunes o de encuentro, la necesidad de hallar soluciones conjuntas para un trabajo común facilitan un desarrollo del sentimiento moral (llámese responsabilidad) hacia los demás miembros del grupo.
- El proceso enseñanza aprendizaje sin despertar el interés en los alumnos, es irrealizable.
- Cuando algo falla en un sistema de educación se culpa al maestro y los maestros culpamos a los niños y a los padres de familia.

1.2 Dimensión teórico-pedagógica

Al continuar con el análisis de la teoría recabada, llegué a la conclusión de que tendría, que documentarme ampliamente acerca del cómo propiciar actitudes de aprendizaje constructivo y definitivamente socializador entre mis alumnas; así mismo, conocí de cerca los intereses y puse especial atención en el tercer periodo del desarrollo de las estructuras cognitivas al que se refiere Piaget como el Periodo de las Operaciones Concretas el cual se sitúa entre los siete y los once o doce años.

“ Los niños son capaces de una autentica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en

cuenta las relaciones de quienes lo rodean”²

Así es que conocí un poco acerca de el desarrollo afectivo que tienen las niñas de 7 y-8 años de edad ya que con base a esta información es como programaría las próximas sesiones educativas buscando la manera en que se fomentaran las actitudes participativas, cooperadoras, y de respeto dentro del aula escolar, lo cual me parece importante y me motiva a mejorar mi cotidiana práctica educativa.

Teniendo algunas bases teóricas que empezaban a fundamentar la idea de fomentar actitudes de aprendizaje constructivo y socializador, continué el análisis de mi labor docente encontrando que en ocasiones los resultados del trabajo en equipo que desarrollan los alumnos se ha mostrado que es de calidad, así como el aprendizaje individual es mayor y con mucho menos esfuerzo, dichos pensamientos me llevaron a admitir que:

- El aprendizaje se da de manera social a través de compartir los procesos de resoluciones problemáticas resueltas por las alumnas.
- Cuando los intereses de los alumnos se aprovechan y se ligan a los contenidos educativos se facilita el aprendizaje de los mismos.
- Las interacciones entre los alumnos modifican su actitud, promoviéndose nuevas actitudes sociales.

² BARRÝ J. Wadsworth. “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”, en: Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Pág.88

- Terminé por darme cuenta que la clase de conceptos que surgían con este análisis correspondían a la Didáctica Constructivista que no he tomado en cuenta y que en contadas ocasiones he puesto en práctica y que realmente aporta buenos resultados en lo que a mí me interesa mejorar.
- La Teoría psico social de Vigostky considero que también será de gran ayuda ya que sus conceptos acerca del aprendizaje social y de la influencia que el contexto tiene en la actitud de los individuos y en la formación cultural del mismo tienen relación con la problemática a resolver de la propuesta.
- La Pedagogía Operatoria será en parte la que aplique en esta propuesta pues es la que más se adapta al trabajo grupal socializador ya que propicia la interacción de los individuos además facilita el aprendizaje significativo y social entre los mismos.

1.3 Dimensión contextual

Cualquier situación problemática en la educación no puede explicarse quedando aislada de su marco contextual ya que la influencia natural del mismo marca los paradigmas sociales de las comunidades que a su vez son seguidos por sus habitantes y que con el tiempo estas maneras de ser se convierten en la identidad particular de cada región y en la ideología de sus habitantes.

Por lo tanto considero a la influencia que el contexto tiene educativamente es de real importancia ya que depende en mucho de los mensajes intrínsecos que este envía a través de las condiciones contextuales de la comunidad en sus distintos aspectos como el económico, lo histórico, lo político, etc. El contexto considero tiene tanta fuerza que puede propiciar que la educación se encuentre en determinado nivel ya sea este favorable o deficiente.

Sin embargo a pesar de las deficiencias contextuales de cada comunidad en México, el Plan y Programas de Estudio nos trata de unir por medio de la educación pero los datos que resultan al evaluar el sistema educativo nos pone a meditar en el grado de influencia contextual en estos resultados de allí la importancia de conocer los distintos aspectos socio-culturales de nuestra comunidad pues con ello nos será más comprensible o explicable el porqué del presente educativo que se esta viviendo en nuestro país y en particular el de nuestra comunidad educativa.

- **Aspecto geográfico:** El municipio de Tecalitlán se localiza al sureste del Estado de Jalisco; limita al norte con los municipios de Tuxpan, Zapotiltic y Tamazula de Gordiano; al sur, Pihuamo y el Estado de Michoacán; al este, Zapotiltic, Tamazula y Jilotlán de los Dolores; al oeste, Tuxpan y Pihuamo. El municipio cuenta con 151 localidades, siendo las más importantes: Tecalitlán, (cabecera municipal), La Purísima, Ahuijullo, Santiago y el Rayo.

- El municipio es montañoso, encontrándose ramificaciones que se desprenden de la Sierra Madre Occidental. Se encuentran algunos cerros como El Perico, El Tigre, El Espinazo del Diablo, La Zorra, El Cerrito de la Cruz; y barrancas como la de La Cal y la de La Santa Cruz. Los terrenos del municipio pertenecen al periodo terciario, compuestos por rocas ígneas, extrusivas, riolita, basalto, andesita, toba y brecha volcánica. La mayor parte del suelo tiene un uso agropecuario. La tenencia de la tierra en su mayoría corresponde a la propiedad privada.
- **Aspecto histórico:** Tecalitlán significa; donde abundan las piedras para casas; otros autores lo han interpretado como lugar de tecalli o alabastro. Esta región fue conquistada por Cristóbal de Olid y Juan Rodríguez de Villafuerte a principios de 1522, cuando fueron enviados por Hernán Cortés a explorar el occidente. En 1524 llegó Francisco Cortés de San Benaventura.

Las tierras en donde se asienta la población pertenecieron a Jilotlán. En 1787 vivían unos cuantos aborígenes en el pueblito de Tecalitlán, que entonces se hallaba al oriente del cerrito de la Cruz, en donde hoy se localiza una presa. Ese año se avecindaron algunas familias de españoles y los indígenas les rentaron unas tierras que en 1774 fueron denunciadas como realengas es decir pasaron a ser terrenos propiedad del estado.

El actual Tecalitlán lo fundó el comandante y capitán Miguel Ponce de León, alcalde de Colima, el 6 de diciembre de 1776. Le puso el nombre de Valle de Nuestra Señora de Guadalupe de Tecalitlán. En 1781 se le concedió el título de pueblo con cuatro leguas de fundo legal.

Mientras en algunos púlpitos se condenaba el movimiento de la independencia originando la consiguiente represalia de los insurgentes, el párroco José María Arzac formó un ejército realista con 400 soldados para perseguir a los insurrectos con habitantes de la población. Arzac fue párroco del poblado de 1808 a 1814

Se desconoce el decreto que creó este municipio, pero ya existía como tal en 1828, ya que el decreto del 13 de Marzo de ese año habla de su existencia.

Tradiciones y Costumbres: Por su arraigo entre la población destacan los festejos de carácter religioso, entre los principales se pueden mencionar: el 3 de Mayo día de la Santa Cruz; el 15 de Mayo día de San Isidro; el 24 de Junio día de San Juan Bautista; el día de San Francisco se celebra el 4 de Octubre; el 2 de Noviembre Día de los Muertos; el 16 de noviembre se festeja a Santa Gertrudis; y del 3 al 12 de Diciembre se realiza el novenario y festejos en honor a Santa María de Guadalupe, realizando peregrinaciones a cargo de las diferentes agrupaciones y colonias de la población.

La celebración de las fiestas en honor de Santa María de Guadalupe, en el mes de Diciembre, data desde la época colonial.

Previo al 12 de diciembre, se celebra novenario con alba, cohetes, mañanitas, repique de campanas y música por las calles. Por la noche se efectúa, diariamente, una serenata en la que pulula el confeti, las serpentinas y las flores y además se queman juegos pirotécnicos.

El día 11 de diciembre hay quema de castillo. La víspera de la festividad, por la noche, los devotos van a visitar la venerada imagen de la Virgen de Guadalupe y durante toda la noche se bailan vistosas danzas. A estos festejos se les llama "La velada".

El día 12 los festejos se inician con las tradicionales mañanitas y posteriormente hay un desfile de carros alegóricos. También participan varias cuadrillas de danzantes.

Por la tarde se reciben grupos de peregrinos que arriban a la población; en la noche se efectúa una serenata y hay quema de castillo.

- **Alimentos dulces y bebidas típicos.**

Alimentos: Birria a base de carne de chivo, cerdo y res, así como una exquisita barbacoa.

Dulces : Rollo de guayaba y fruta de horno.

Bebidas : Ponche de guayaba y guayabilla.

- **Trajes típicos** : Para los hombres calzón de manta con ceñidor, huaraches de correa y sombrero de palma. Para las mujeres enaguas de algodón de cabeza de indio, complementan el atuendo blusa de casimanta, huaraches y listones en el pelo.
- **Artesanías** : Trabajos de talabartería, muebles de madera, capotes de palma conocidos como “chinas” que están tejidos de fibra vegetal.

Aspecto económico: Las actividades económicas de la comunidad se encuentran descritas a continuación por orden de importancia:

- **Agricultura:** de los cultivos locales destacan maíz, caña de azúcar, frijol, mango, durazno y hortalizas.
- **Ganadería:** Se cría ganado bovino de carne y leche, porcino, caprino, equino, aves de carne y postura así como apicultura.
- **Explotación forestal:** Se explotan principalmente los bosques de la Sierra el Alo, donde se encuentran maderas de diferentes especies.
- **Minería:** En el municipio existen fondos de fierro y manganeso entre los minerales metálicos y barita, ópalo y cristal de roca entre los no metálicos.
- **Comercio:** Predominan los giros dedicados a la venta de productos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden artículos diversos.

- **Servicios:** Se prestan servicios profesionales, técnicos, comunales, sociales, turísticos, personales y de mantenimiento. Si se distribuye la población económicamente activa de la comunidad Tecalitlense por sectores encontramos a las siguientes por orden de importancia:

SECTOR	PERSONAS	%RESPECTO A LA PEA TOTAL
• PRIMARIO	• 1832	• 40.41
• SECUNDARIO	• 1253	• 27.64
• TERCIARIO	• 1199	• 26.45
• POBLACIÓN DESOCUPADA	• 148	• 3.2

Fuente : Archivo municipal de Tecalitlán.

Aspecto socio cultural: Por lo que respecta a este aspecto la población cuenta con 3 escuelas que atienden a los niños en edad preescolar, para la educación primaria existen 8 escuelas, 2 para la educación secundaria y un bachillerato que depende de la Universidad de Guadalajara.

El índice de analfabetismo respecto de la población total ha venido disminuyendo año con año, siendo que en 1980 existía un total de 2178 analfabetas y en 1990 el número se redujo a 1796. A su vez, el índice de alfabetas aumentó de estar en 1980 con 7432 personas a 8909 en 1990. En el año de 1990 había 2518 personas con primaria terminada lo que representa un 28.26% del total de la población alfabetizada. (Datos del INEGI obtenidos del archivo municipal)

Es notable que el nivel cultural de la comunidad no se encuentra en un nivel alto, sin embargo, los habitantes que desean superarse y llegar a tener un título profesional salen a estudiar fuera ya sea a la ciudad de Guadalajara o a Colima, Ciudad Guzmán u otras lo que representa una fuga de profesionistas ya que ellos no regresan a ejercer su profesión dentro del municipio, sino que buscan trabajo en otras ciudades.

En lo que respecta a cultura, recreación y deporte la población cuenta para su práctica con plazas cívicas, parques, jardines, cine, teatro, lienzo charro, palenque, plaza de toros, centro social y recreativo, centros deportivos que tienen en conjunto instalaciones adecuadas para la práctica de deportes tales como Fútbol, Voli Vol. Básquetbol y juegos infantiles. Cuenta con atractivos naturales como los bosques de los Cerros del Diablo, La Mesa de los Caballos y Mesa del Chivo, entre los que se encuentran paisajes como Puente de Dios, Cerro de la Cruz, Caída de Agua El Chorro y San Isidro.

Dentro de este marco de referencia se encuentra la Escuela Urbana No. 376 "Jaime Torres Bodet" ubicada en el centro de la población, a espaldas de la parroquia, en la esquina que forman las calles de Morelos y Cuauhtémoc, rodeada de edificios públicos y comerciales. Esta escuela es mejor conocida como "La Escuela de Niñas", ya que en ella se atiende solamente a niñas.

La escuela ocupa un área aproximada de 2000 m² de los cuales 30m² son ocupados por el aula de 3º B, orientado hacia el oeste del edificio, espacio que está al servicio de las 27 alumnas que forman el grupo.

En dicho plantel laboran 13 maestros, incluyendo a la Directora, atendiendo en general 355 alumnas distribuidas en grados paralelos de 1º a 6º, fluctuando sus edades entre los 6 y los 15 años.

El grupo de 3º B se encuentra en un promedio de edad de 8 años, lo cual es propicio para poner en práctica las soluciones a la problemática que me preocupa.

CAPITULO II

PROBLEMATIZACION

2.1 Delimitación

En la actualidad los docentes nos enfrentamos a grandes retos socio culturales uno de ellos es la educación en valores, y nos preguntamos ¿Cómo propiciar actitudes de participación, cooperación y respeto entre nuestros alumnos?

Dar respuesta a esta pregunta es definitivamente un reto pues en la práctica pedagógica los docentes nos encontramos ante situaciones problemáticas que definitivamente nos ponen a pensar en, si estamos actuando de la manera correcta o es necesario un cambio en nuestra práctica docente; si se necesita una modificación pues bien a cambiar, pero el cambio no se da solo, necesita de un impulso, pero tampoco se da de manera individual, este cambio ha de darse en completa interacción entre las partes que conforman la situación a la que se desea modificar. En el caso de los maestros esto implica la participación de parte de maestros, padres de familia y alumnos.

Verdaderamente para el docente es complicado luchar contra actitudes y valores que a través de la interacción con su contexto social nuestros alumnos han adquirido; trabajar para modificar dichas actitudes sociales en nuestros alumnos podría llevarnos a ganar esa lucha y a través del trabajo escolar podremos llegar a

lograr que los niños y niñas de hoy, hombres y mujeres del futuro logren una actitud de respeto, cooperación y participación en el entendido de que La relación entre los hombres se desarrolla en un espacio determinados, es decir son seres sociales e históricos, y en esa historicidad cada sociedad constituye valores en relación con el medio específico en que se desarrolla su existencia.

En este apartado considero pertinente recordar que en el grupo de tercero "B" de la escuela primaria Jaime Torres Bodet de Tecalitlán, Jalisco no se da la participación, cooperación y respeto entre las alumnas, problemática en que se interviene mediante la presente propuesta de acción docente.

Aunque realmente existen otras problemáticas educativas esta fue la que considere de mayor relevancia y en la que como docente podría tener mayor intervención para su solución

2.2 Problemática específica

Propiciar actitudes de participación cooperación y respeto entre nuestros alumnos fue la problemática que afectó mi práctica docente que además resultó muy interesante y a la vez preocupante desde el punto de vista de que la educación ha dejado de ser pasiva, para llegar a ser dinámica, forjadora de seres reflexivos y críticos. en un contexto donde los alumnos tiene que construir su propio conocimiento a través de las interacciones con sus compañeros maestros y los contenidos educativos.

El porqué de esta propuesta responde a si el alumno no participa de la manera más adecuada, no coopera con el grupo en actividades en equipo o no respeta las opiniones de los compañeros quienes participan abiertamente pues no podrá darse el trabajo constructivo ni se estarán formando actitudes propiciadoras del trabajo interactivo dentro de un aula así como la formación de valores que más tarde serían llevados a la práctica social cotidiana. Para cualquier trabajo de carácter educativo sustentado en el constructivismo en el cual no se lleve a la práctica los elementos anteriores puede sentirse la ausencia de la esencia de éste pues personalmente considero de gran valor constructivo el que en un grupo de alumnos de educación primaria se de la participación, cooperación y el respeto para adelantar en el proceso constructivo del conocimiento con mucha mayor facilidad pues ésta resulta una buena manera de hacer conciencia de la importancia del trabajo de cada uno de los que integran el grupo y del grupo en particular y por tal razón el problema quedo delimitado y planteado de la siguiente manera ¿Cómo propiciar actitudes de participación, cooperación y respeto entre las alumnas de 3° "B" de la Escuela Primaria Jaime Torres Bodet ?

2.3 Conceptualización

Concretamente el problema que enfrento y deseo resolver es: cómo propiciar en las alumnas actitudes que faciliten y eleven el nivel de participación, cooperación y respeto dentro del aula escolar ya que esto me permitirá posteriormente desarrollar estrategias que me podrán apoyar para motivar en el

grupo-clase valores como participación, cooperación y respeto, todos estos, elementos de suma importancia en todo trabajo que se llame socializador e interactivo. Este trabajo como ya lo comenté anteriormente se fundamenta en las teorías constructivista y sociocultural así como en la pedagogía operatoria mismas que forman parte del enfoque educativo en que se fundamentan nuestros planes y programas de estudio y los conceptos que más se manejarán son los de participación, cooperación y respeto.

Se entiende que la participación es una acción social referida a otros y que sólo es posible para aquellos que forman parte del todo. Participar significa bajo este enfoque ser parte y actuar conforme a ello. La participación implica intervención de actores sociales en el desenvolvimiento de la vida colectiva. Dicha intervención implica incidir de algún modo en el resultado final del proceso en torno al cual se produce la participación. Buscando a través de la participación imponer su propio proyecto, hacer prevalecer sus puntos de vista y sus valores particulares.

“La definición genérica de participación plantea que se trata de un acto social para influir en la toma de decisiones o para afectar la elección de aquellos que van a tomarla”⁽³⁾ La participación es expresión de interacción. La calidad de dicha interacción tiene que ver con las oportunidades para ejercer la participación, para hablar y pensar en conjunto. Pero esencialmente la participación exige el

⁽³⁾ UPN: La formación de valores en la escuela primaria. Pág. 56

compromiso de obrar con responsabilidad, el cual debe traducirse en la convergencia sincera de voluntades para el logro de los propósitos colectivos

Por lo que respecta a cooperación debe entenderse que el ser humano en su condición de ser social está ligado a la acción de cooperar de alguna manera con el contexto en que vive ya que gran parte de las acciones que llevamos a la práctica diariamente dependen de la labor conjunta de todos los que participamos en ella resulta casi imposible en la actualidad no necesitar a alguna persona con su servicio o apoyo. Definitivamente el aula escolar no puede ser la excepción pues al encontrarse el alumno entre más niños no puede decirse que el interactuar entre sí no forme parte de este concepto (cooperación). En las relaciones educativas la cooperación debe ser mucho más común, de hecho considero que es una de las bases del aprendizaje constructivo pues de la buena cooperación de parte de los alumnos y de su participación en clase dependerá en gran medida el éxito del aprendizaje social que en el se logre. En este sentido:

“Nos referimos al proceso llamado cooperación que estriba en trabajar conjuntamente para alcanzar metas mutuamente aceptables. No es necesario que los sujetos que cooperan tengan los mismos objetivos pero su alcance debe proporcionar satisfacción a todas las partes interesadas. La cooperación puede entrañar solo nuestra participación en una serie de conductas relacionadas con roles recíprocos.”⁽⁴⁾

Educativamente hablando sabemos que cuando se trabaja en grupo o en equipo hay menos posibilidades de caer en errores y más de ahorrar tiempo en la búsqueda de las respuestas correctas, pero hay muchas oportunidades de aprender

⁽⁴⁾ HENRY Clay Lindgrem. Introducción a la psicología social. Pág. 472

de las estrategias de solución propuestas por los demás integrantes del grupo o equipo o de mejorar las propias todo esto a través de la participación y de la cooperación asumidas por los alumnos en este caso específico.

Por respeto debe entenderse para el caso de la propuesta en cuestión aquella actitud de tolerancia que permita a quienes participen en ella ser y sentirse totalmente libres de actuar y de pensar. Esto quiere decir que el pensamiento y la acción serán libres pero siempre cuidando que los límites sean hasta donde se encuentran los ideales y acciones de los demás sin que ninguno de ellos se vea afectado por cualquier ideal que no concuerde con el de otro compañero. El respeto puede manifestarse en todos los ámbitos de nuestras actividades pero especialmente cuando nos encontramos entre grupos.

“El respeto mutuo surge de los intercambios entre individuos que se consideran iguales y supone, sobre todo, la aceptación de los valores comunes, particularmente en lo que concierne a los intercambios mismos. Cada quien valora a otros a la luz de estos valores y está sujeto a la valoración de los demás, de tal modo que de nuevo cada quien encuentra respeto mutuo la combinación de simpatía y temor implícita en todo respeto. En este caso, sin embargo, el temor no es el temor a una fuerza superior sino a perder la estima de aquellos a los que el sujeto mismo estima”⁽⁵⁾

2.4 Propósitos

Los propósitos perseguidos a través de la puesta en práctica de esta propuesta que se pretenden alcanzar tienen la característica de ser sencillos, humanos y de fácil acción; es a través de la diaria convivencia como se han de lograr

⁽⁵⁾ BARRY J. Wadsworth. “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales” en Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Pág.88

y su evaluación ha de ser conocida a través de la observación cuidadosa de las actitudes de los alumnos que en ella estén participando, Tal vez a estas alturas puede sonar repetitivo pero propiciar actitudes de participación, cooperación y respeto es la meta de esta propuesta. A través de las diversas acciones implementadas en ella se pretende propiciar en el alumno una actitud facilitadora de la construcción de conocimientos sociales los cuales le vayan a permitir a su vez una convivencia agradable y rica en conocimientos que le ayuden a desenvolverse socialmente con mayor facilidad y aprenda a respetar a quienes le rodean como seres que tienen su propia opinión del mundo y ésta es tan válida como la que se tenga personalmente.

CAPITULO III

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCION DOCENTE

3.1 Elementos teóricos y pedagógicos que fundamentan la propuesta.

Esta propuesta de innovación tiene como marco de referencia los contenidos de aprendizaje de la materia de Educación Cívica encontramos dentro del Plan y Programas de Estudio en Educación Básica 1993, que son a su vez fundamentados por el enfoque constructivista.

En la asignatura de Educación Cívica existe un aspecto refiriéndose a la Formación de Valores; aspecto en el cual se agrupan los valores y actitudes a formar en los alumnos a lo largo de la educación primaria allí mismo se puede leer que la formación de actitudes como participación, cooperación y respeto solo pueden ser percibidos a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que libremente formulan con respecto a los hechos de los cuales ellos se enteran. Se sugiere en este aspecto de la educación se le dé un tratamiento vivencial. Cuestión con la definitivamente estoy de acuerdo considerando..."En una didáctica crítica las actitudes no se pregonan, se llevan a la práctica y no afectan un aspecto aislado de la actividad docente sino que comprenden todos los ámbitos, áreas y campos en que ésta tiene lugar "(6)

(6) UPN. Planeación evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pág. 24

Teniendo los elementos anteriores como bases de acción docente considero a la Psicogenética y a la Teoría socio-cultural de Vigostky como las más apropiadas para apoyar teóricamente a la presente propuesta puesto que para la Psicogenética el alumno es quien construye reflexivamente su propio conocimiento, a través de la interacción con los contenidos y socialmente para Vigostky y mediante la metodología de la Pedagogía Operatoria llevar a la práctica las diferentes metas de la propuesta "Somos Parte del Equipo".

“Los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales. Ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño en tanto que este es participante de un contexto socio cultural y existen los “otros” (los padres de familia, los compañeros, la escuela, etc.) quienes interactúan con él para transmitirle la cultura, los productos culturales y son copartícipes de su aculturación. No se puede hablar de desarrollo sin ubicarlo dentro de un contexto histórico cultural determinado”⁽⁷⁾

Abundaré un poco más acerca de las teorías psicogenética y sociocultural así como de la Pedagogía Operatoria que fundamentan la presente propuesta en cuanto a los conceptos de participación, cooperación y respeto tratando de hacer una descripción que muestre de una manera más concreta a cada una de ellas refiriéndose a estos conceptos como parte esencial de la propuesta.

La teoría Psicogenética es conocida como constructivista en el sentido de que para Piaget, el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del

⁽⁷⁾ GUZMÁN, Jesús Carlos et. Implicaciones Educativas de seis teorías psicológicas. Pág.33

sujeto. La teoría psicogenética se caracteriza por que entre el sujeto y el objeto de conocimiento debe existir una relación dinámica y no estática. Ya que el sujeto en este caso el alumno, es activo frente a lo real e interpreta la información que recibe del entorno. En el proceso de construcción todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos. Tiene como principal objetivo formar hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otros. Que tengan la capacidad de criticar lo que el entorno les ofrezca que tengan una autonomía moral.

En resumen la propuesta de la teoría psicogenética es que dejemos de transmitir conocimientos de manera tradicional y que fomentemos en el alumno su propio proceso de construcción del conocimiento y de autonomía moral. En esta teoría el maestro tiene un papel muy importante ya que es él quien con su experiencia guiará al alumno a construir su conocimiento. En el caso del alumno a éste, se le considera como un constructor activo de su propio conocimiento. Se considera que el alumno debe actuar física y mentalmente en todo momento en el aula escolar. Con esta teoría se pretende formar alumnos creadores e inventivos a los que hay que permitirles ejercitarse en la invención y el descubrimiento. Se debe dejar que el alumno formule sus propias hipótesis sobre los fenómenos que le rodean y que las compruebe y que como maestros no caigamos en la tentación de darle las respuestas correctas pues evitaríamos que el niño piense por sí mismo.

Respecto a la teoría sociocultural de Vigostky puede decirse que ésta tiene como meta promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno. Pues plantea que la cultura dota a los miembros de la sociedad con las herramientas necesarias para transformar su entorno físico y social. Según Vigostky:

“ La educación es un hecho consubstancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico cultural del hombre. Es a través de este proceso socio cultural como se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y se entretajan los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal, los cuáles se van “auto generando mutuamente”⁽⁸⁾

Dentro de esta teoría el papel del maestro debe tener dos variantes pues a diferencia de la teoría psicogenética, la teoría sociocultural considera el desarrollo de las zonas de desarrollo próximo como base del aprendizaje y que éste se tiene que dar en un ambiente de interactividad entre maestro-alumno donde el profesor lleve al educando del nivel inferior al nivel superior de la zona de desarrollo en que se encuentra a manera de guía experto hasta que el alumno sea capaz de transitar por sí mismo o de construir el conocimiento de manera personal.

Dentro de esta teoría el rol del maestro tiene dos funciones distintas a diferencia de la teoría psicogenética.

⁽⁸⁾ GUZMÁN, Jesús Carlos. op cit. Pág.36

La teoría sociocultural plantea que el profesor debe tener un rol directivo en el proceso enseñanza-aprendizaje pero también debe fungir como el orientador o el experto que mediatiza los saberes que el alumno debe aprender a interiorizar. El profesor debe enseñar de manera interactiva procurando siempre dominar el conocimiento y poder manejar estrategias o procedimientos para facilitar el desarrollo de las zonas de desarrollo próximo que a fin de cuentas es en lo que se fundamenta esta teoría. “El proceso de internalización debe ser entendido como de reconstrucción; lo interesante es que no debe verse como un acto puramente individual sino como una coautoría, esto es, compartida por el profesor y los compañeros”⁽⁹⁾

En lo que corresponde al alumno, éste es visto como un ente social, que es protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. El niño interioriza o reconstruye el conocimiento primero de manera individual para posteriormente manifestarlo a través de la interacción entre maestro y compañeros. El papel de la interacción social es considerado de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural especialmente cuando éste se da entre los que saben más ya sea el maestro, padres, etcétera.

“De ahí también la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a saberes o formas pre-existentes en cierto modo al propio proceso de construcción”⁽¹⁾

⁽⁹⁾ Guzmán Jesús Carlos, op cit. Pág. 16

⁽¹⁰⁾ MORENO Marimon Monserrat. La pedagogía operatoria. Pág.92

La pedagogía operatoria también forma parte de la fundamentación teórica de la propuesta "Somos Parte del Equipo".

"Pedagogía operatoria operar -de aquí su nombre – Significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo intelectual sino también al campo de lo afectivo y lo social" ⁽¹¹⁾

La pedagogía operatoria intenta que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses ante un grupo de compañeros, lo cual requiere de todo un proceso de aprendizaje.

Esta pedagogía sugiere que antes de trabajar un contenido de aprendizaje se debe determinar el estadio en que se encuentra el niño respecto de él, cuáles son sus conocimientos previos sobre el tema en cuestión para conocer el punto del cual vamos a partir, permitiendo que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya con base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee. "El papel del maestro se centra en recopilar toda la información que recibirá el niño y en crear situaciones de observación, de contradicción, de generalización, etc. Que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el proceso de construcción del pensamiento."⁽¹²⁾ El papel del niño por lo tanto es activo. Para el

⁽¹¹⁾ Idem. Pág.92

⁽¹²⁾ BUSQUETS Maria Dolores. Aprender de la realidad en Monserrat Moreno. La pedagogía operatoria. Pág. 83

niño es necesario actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en sí mismo sino las acciones que se realizan sobre él.

“La pedagogía operatoria pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño, y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo”⁽¹³⁾ .

La pedagogía operatoria intenta aportar una alternativa para la mejora cualitativa de la enseñanza.

El cómo propiciar actitudes de participación, cooperación y respeto en el grupo de alumnas en que se pone en práctica la presente propuesta, es una problemática psico-social a la que se pretende dar una alternativa de solución, sin olvidar que el individuo hace suyas consciente o inconscientemente aquellas concepciones, denominadas valores por el entorno social, al cual pertenece y con el cual se encuentra en íntima relación. Sin embargo resulta alentador que con el enfoque de las teorías anteriormente descritas sea posible propiciar cambios en las actitudes de quienes intervienen en situaciones de aprendizaje grupal ya que: “Consideramos que es la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra ni detenta el

⁽¹³⁾ Ibid. Pág. 86

patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realicen en conjunto “”(14)

Definitivamente es bien conocido de acuerdo a estas teorías que él alumno es el protagonista principal, sin olvidar, por supuesto que el profesor es la otra parte importante que viene a dar equilibrio a esta relación de aprendizaje, ya que el profesor es quien, echando mano de toda su capacidad, adecua los contenidos educativos a las necesidades de los educandos... “Se trata de un orientador o un guía cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados””(15)

Aunque es cierto, que la función del docente ha pasado de ser aquella que solamente favorecía la actitud mental pasiva de los alumnos, resulta contrastante esta posición puesto que ahora el papel del maestro es más complejo pues no sólo debe favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje sino que debe orientar al alumno en este proceso fungiendo como guía pero siempre hacia donde apunten los saberes culturales que fueron preseleccionados en este caso por la Secretaría de Educación.

Ciertamente si buscamos apoyo pedagógico y teórico que fundamente lo anteriormente escrito encontramos que la didáctica crítica dice, el aprendizaje es un proceso dialéctico en el que interactúan los alumnos con su respectivo contexto

(14) UPN. Planeación Evaluación y Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. Pág. 24

(15) UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción el conocimiento. Pág. 136

social del cuál, éstos interiorizan los valores que rigen su comportamiento social ya que es a través de la práctica social, el medio por el cuál se adquieren. Sin embargo a pesar de la gran importancia que reviste a la interacción social y que el educando construye su conocimiento se puede decir que: “Si nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esa construcción se realice” (16)

Es cierto que el alumno construirá su propio conocimiento sólo que siempre se necesitará la ayuda del profesor y muchos más en algo tan abstracto como las actitudes sociales. “En ocasiones, el ajuste de la ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una información organizada y estructurada, en otras formulando indicaciones y sugerencias mas o menos detalladas para abordar las tareas en otras, en fin permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma las actividades de aprendizaje” (17)

Es de considerar que el profesor, no sólo elaborará estrategias de aprendizaje a construir si no que él a través de observar el proceso que sigan sus alumnos encontrará la validez del mismo para así corregir o seguir adelante ya que en grupos de niños es él, quién notará lo positivo del proceso así como:

“Un cocinero podrá evaluar el grado de cocción de un asado para saber si tiene

(16) UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Pág. 19

(17) Ibid: Pág. 40

que retirarlo ya que del homo o, por el contrario conviene dejarlo todavía unos minutos más. – El profesor podrá evaluar para tomar determinadas decisiones educativas que son necesarias a la vista de unos objetivos que se han marcado quiere decir esto que la evaluación al contrario de lo que muchas veces se cree y se practica no es -emitir un juicio-... La decisión de continuar el aprendizaje o aportar una enseñanza correctiva es el objetivo concreto de la evaluación “⁽¹⁸⁾

Esto es precisamente lo que se busca en esta propuesta de acción docente. Para realizar este trabajo me apropié del método denominado investigación-acción “... Una forma de indagación auto reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas su entendimiento de la misma y las situaciones dentro de las cuáles ellas tienen lugar “⁽¹⁹⁾

Finalmente puedo decir, que estas corrientes pedagógicas, son las apropiadas para resolver la problemática educativa en cuestión ya que el tema de propiciar actitudes de participación, cooperación y respeto no podría quedar enmarcado dentro de una corriente pedagógica, que no admitiera cambios como es la tradicional, considerando que el problema es social y éste habrá de evolucionar ya sea positiva o negativamente y nunca permanecerá estático y es ahí donde se necesita una didáctica que esté en proceso de construcción y “... La didáctica crítica es todavía una propuesta en construcción que se va configurando sobre la

⁽¹⁸⁾ UPÑ. Grupos en la escuela. Pág. 11

⁽¹⁹⁾ Ibid. Pág. 113

marcha una tendencia educativa que no tiene un grado de caracterización como es el caso de la didáctica tradicional.” (20))

3.2 Factibilidad y justificación de la propuesta

3.2.1 Factibilidad: El hecho de que los maestros tengamos un grupo de alumnos diferente cada año, o estemos laborando en el medio rural y otras en el urbano o semi-urbano no quiere decir que el enfoque de nuestro plan de estudio sea diferente de acuerdo al medio, si no que a nosotros los docentes se nos confía la tarea de adecuar este plan de estudios a las necesidades de nuestro contexto escolar.

La misma flexibilidad de nuestro Plan y Programa de estudios es la que considero tiene esta propuesta pedagógica, factible de utilizar en cualquier contexto educativo, ya que los materiales que para su realización se necesitan en realidad son mínimos, lo que en un dado caso habría que modificar o adecuar, son las actividades para lograr las metas o propósitos de dicha propuesta, pues éstas serán con base a la edad e intereses de los niños del grado en que se desee aplicar, ya que para motivar el cambio de actitudes de los niños, es más sencillo tomar en cuenta sus gustos y dependerá de la creatividad de los alumnos en conjunto y que como maestros tengamos para que dichas actividades

(20) UPN. Planeación evaluación y comunicación. Pág.23

resulten significativas para los alumnos y que las metas buscadas se alcancen. Los caminos pueden no parecerse pero las metas pueden ser las mismas.

3.2.2: Justificación: El ambiente escolar después del medio familiar viene a ser el más importante en el desarrollo social del niño ya que cuando éste se inicia en el trabajo escolar, es a través de la convivencia con un colectivo escolar lleno de normas y experiencias socializadoras que el niño se forma nuevos conceptos de relación con los demás individuos con quienes trata.

Depende mucho de la calidad de información social y escolar pues el tipo de ambiente en que el niño se desenvuelva, es en el que plasmará su personalidad y tomará algunos rasgos que la fortalezcan, será en estos contextos donde el niño adquiera actitudes que beneficien u obstaculicen su desarrollo social y escolar.

Mediante esta propuesta he tratado de hacer notar lo importante que resulta que al niño se le fomenten actitudes de participación, cooperación y de respeto con toda la finalidad de que supere el trabajo individual, y participe libremente en un ambiente de respeto, exponiendo sus pensamientos, estrategias o sentimientos pues esta interacción con sus compañeros lo va llevar a modificar su propia actitud y la de los quienes se encuentran a su alrededor, pues los individuos modificamos nuestras actitudes de acuerdo a las características reguladoras del grupo en donde nos desenvolvemos y a las propias necesidades que como seres sociales tenemos al convivir en conjunto por lo tanto las acomodamos

a las de nuestro grupo social y será mas sencillo lograrlo si para este fin tenemos metas, resultado de la participación de la mayoría del grupo

La modificación de actitudes sólo puede llevarse a cabo mediante la práctica de ellas, en el caso de los niños bajo la guía de sus padres o de sus maestros.

El trabajo colectivo influye sobre los miembros del grupo, exige de cada individuo una actitud determinada, la voz de la colectividad y la opinión social sana, son factores bastante fuertes que fomentan en el niño nuevas actitudes. El trabajo en grupo o en equipo es capaz de educar en sus miembros la cooperación la participación y el respeto, este tipo de trabajo anima, cuando se haya en dificultades ayuda a sobrellevar los fracasos, no permite el desaliento, ni la pérdida de confianza en sí mismo. Que los alumnos cooperen, participen y se respeten evitará que sé de la pereza en la clase, evitara el miedo al exponer ideas y el egoísmo personal. Considero una buena opción esta propuesta para fomentar el trabajo socializador que a fin de cuentas viene a ser constructivo.

Es un deber de nosotros los maestros tener muy presente que la educación en nuestro país tiene un enfoque socializador a través del cual se pretende se le dé un gran apoyo o impulso al niño para que este se atreva a expresar abiertamente sus ideas, lo lleve pues a respetar la opinión de los demás, todo esto con el fin de que el educando al compartir socialmente sus experiencias, construya

nuevas estructuras de aprendizaje de una manera significativa. Donde nosotros los docentes llevamos una parte muy importante puesto que si nuestra práctica docente no es acorde al enfoque constructivista de los planes educativos en nuestro país, el alumno seguirá como hasta ahora en su generalidad, siendo su aprendizaje memorístico, individualizado, competitivo, etc. Un alumno que al llegar a ser adulto se sentirá solo entre la gente pues no tendrá la capacidad de interactuar suficientemente a los tiempos que le toque vivir.

3.3 Estrategia general de trabajo.

3.3.1 Organización de los participantes

Al poner en práctica la propuesta el trabajo consistió primeramente en sensibilizar y dar a conocer al colectivo escolar la propuesta que lleva por nombre "Somos Parte del Equipo".

Por medio de una reunión a la que previamente convoqué con el permiso de la directora de la escuela el personal docente que integra la escuela quedó debidamente enterado acerca del proyecto que habría de trabajar con el grupo. De 3º "B", durante la reunión mostré a mis compañeros a través de una serie de láminas cada uno de los proyectos que preparé para trabajar dentro del grupo de alumnas

que atiendo. En esa reunión llevé una grabadora que me sirvió para grabar la exposición y los comentarios que los compañeros hicieran.

Dentro del grupo escolar los padres y las alumnas se enteraron que el proyecto escolar, "Somos parte del equipo" se habría de poner en práctica durante el 2º semestre del ciclo escolar 97-98. Convoqué a reunión a los padres de familia para que en ellos se enterasen junto a sus hijas de lo que se llevaría a cabo.

El trabajo dentro del grupo fue en equipos que se formaron a través de dinámicas grupales, las que a su vez permitieron la interacción social de las niñas, así mismo ayudaron a entrar en confianza entre ellas, a respetarse ya que a través del juego los niños actúan libremente.

De hecho el trabajo colectivo es el que más se manejó en todas las asignaturas por ser precisamente el que se trataba de fomentar.

Durante la puesta en práctica de los proyectos mensuales los equipos estuvieron cambiando; para el trabajo específico del proyecto mensual se formaron equipos que se mantuvieron unidos hasta el cierre de cada uno de los proyectos. Sin embargo durante el trabajo que corresponde a las asignaturas curriculares las niñas trabajaron en equipos distintos cada vez, con la finalidad de conocerse mejor y adquirir facilidad para interactuar socialmente.

Consideré de suma importancia el trabajo en equipo y a la vez grupal pues considero que el grupo educa en sus miembros actitudes como cooperación, participación y respeto que a través de la valoración social de sus actividades le permite dar cuenta de sus posibilidades en aspectos como los conocimientos, la amistad, la participación etc. Y con esta valoración nace una experiencia que le permite al niño a supeditar los sentimientos propios, a los fines generales y a interesarse no sólo con los éxitos personales sino también con los de sus compañeros y de todo el grupo.

En resumen a través de participar con sus experiencias particulares los niños modifican las actitudes de sus compañeros y las propias. Desde esta perspectiva es importante recordar que el profesor es un guía que habrá de conducir a sus alumnos tratando en la medida de la posible conseguir los propósitos que se pretende con los proyectos planeados.

3.3.2 Propósitos por proyecto: Mediante la puesta en práctica de la propuesta “Somos Parte del Equipo” pretendí propiciar actitudes de aprendizaje como cooperación, participación y respeto; con la plena intención de lograr este propósito implementé siete proyectos con sus respectivas acciones que me apoyarían mes con mes a llegar a la meta general de la propuesta la cual fue que las alumnas consiguieran poner en práctica conceptos tales como participación, cooperación y respeto. A continuación planteo cada uno de los propósitos que se

llevaron a la práctica, por supuesto cada uno cuenta con sus respectivas actividades diseñadas especialmente con el fin de lograr su óptimo resultado.

PROPÓSITOS

- *Fomentar las relaciones de cooperación, participación y respeto entre las 27 alumnas.*
- *Propiciar que entre las 27 alumnas se estrechen lazos de amistad y compañerismo.*
- *Propiciar que entre las 27 alumnas se faciliten actitudes de cooperación tras compartir materiales escolares, estrategias de trabajo y experiencias al participar en una campaña escolar.*
- *Fomentar las relaciones de participación, cooperación y respeto entre las 27 alumnas del grupo.*

3.3.3 SECUENCIA DE ACCIONES: A continuación describiré los proyectos mensuales que se aplicarán al grupo de 3º "B", en ellos se encuentran especificados los siguientes puntos: propósito del proyecto, meta, acciones, recursos, responsables, tiempo y evaluación.

- Este primer proyecto me apoyará para dar a conocer entre el personal docente a la presente propuesta y solicitar su participación y cooperación. La meta es sensibilizar a los 12 profesores que en la institución laboran para conseguir su apoyo. Para lograr dicho fin y con el permiso de la dirección, expondré el contenido de la propuesta en general en una reunión dónde apoyada en láminas que elaboraré con pliegos de papel en los cuales se especificará cada uno de los proyectos a trabajar durante la duración de la misma propuesta. Para evaluar este proyecto los maestros calificarán mediante una escala estimativa mi exposición, con puntos como claridad en la exposición, dominio del tema.(ver anexos)

PROYECTO: PERSONAL DOCENTE APLICACIÓN : EL 05 DE MARZO DE 1998 A: PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIM. "JAIME TORRES BODET"		ESC. PRIM. "JAIME TORRES BODET" CLAVE 14EPR0711Y TECALITLAN, JALISCO			
PROPÓSITO: Presentar la propuesta de acción docente "SOMOS PARTE DEL EQUIPO" a los los maestros de la institución en que laboro.					
META	ACCIONES	RECURSOS	RESPON SABLES	TIEMPO	EVALUACION
SENSIBILIZAR AL PERSONAL DOCENTE DE LA PROPIA ESCUELA, PARA SOLICITAR SU AYUDA Y PARTICIPACIÓ N DURANTE EL DESARROLLO DEL MISMO.	-Solicitar autorización a la Directora para la presentación de la propuesta - -Mediante invitación formal solicitar la asistencia de los docentes.	- Invitación - Grabadora - Láminas por proyecto.	Maestra autora de la propuesta.	Dos horas aproximada mente	Registro de actitudes mediante la escala descriptiva # <u>1</u>

- El segundo proyecto me servirá para dar a conocer entre los padres de familia y las hijas la propuesta en general y el propósito será el mismo que el anterior sensibilizar solo que en este caso será a los padres de familia y a las niñas de las ventajas que tiene trabajar un proyecto pedagógico así como para solicitar su valioso apoyo. La dinámica consistirá en darles a conocer la propuesta a través de láminas haciéndoles notar la importancia que tienen conceptos como participación, cooperación y respeto en la vida cotidiana. Aproximadamente me llevará 2 horas en la exposición y en los comentarios con los padres de familia, sesión en la que utilizaré la observación para evaluar la actitud de los padres al plantearles personalmente la propuesta.

PROYECTO: PADRES DE FAMILIA APLICADO: EL 05 DE MARZO DE 1998 A: LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ALUMNAS DEL 3° "B"		ESCUELA PRIMARIA "JAIME TORRES BODET" CLAVE 14EPRO711Y TECALITLAN, JALISCO.			
PROPÓSITO: Presentar a padres de familia e hijas la propuesta "SOMOS PARTE DEL EQUIPO" que se aplicara durante el resto del ciclo escolar y sensibilizarlos de su importancia.					
META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
SENSIBILIZAR A LOS 27 PADRES DE FAMILIA ASÍ COMO A LAS 27 NIÑAS QUE PARTICIPARON EN LA APLICACIÓN DEL PROYECTO "SOMOS PARTE DEL EQUIPO"	A través de una reunión donde se les sensibilizara sobre la importancia del respeto la participación, y la cooperación de un grupo. - Ver y analizar la película los 101 dálmatas.	- televisión - video casetera - Película los 101 dálmatas - Láminas correspondientes de cada uno de los proyectos mensuales	Maestra autora del proyecto en cuestión	- 2 Horas	-Observación de las actitudes demostradas durante la reunión por los padres de familia. Las que se concentrarán en la escala # 2

- El tercer proyecto que en realidad es el primero dentro del aula tendrá como propósito fomentar relaciones de cooperación participación y de respeto entre las 27 alumnas. La meta que planteo será la de conseguir entre todas un bien material. (Para esto las niñas conocerán ya toda la propuesta y este proyecto se encontrará pegado en la pared para facilitarnos su trabajo y no se nos olvide. Entre las acciones de este proyecto propiciaré que se unan en equipos de trabajo para conseguir el objeto material que entre ellas mismas hayan decidido obtener. Las acciones siguientes serán ya a partir de la primera decisión que las

alumnas tomen y mi posición consistirá en buscar los momentos para interesarlas en el proyecto y éste tenga un buen desarrollo. Para esto diseñaré una grafica dónde se muestre el tamaño de los logros obtenidos por los equipos que será conseguir el bien material elegido. Cada día de ese mes ocuparemos aproximadamente una hora para el tema de nuestro proyecto. Mediante una escala estimativa me encargaré de registrar las actitudes demostradas en el desarrollo de las diferentes sesiones; además mediante un diario de campo personalmente registraré las acciones del transcurrir de este proyecto.

PROYECTO : TRABAJANDO UNIDAS APLICACION: DEL 09 DE MARZO AL 04 DE ABRIL DE 1998 A.: LAS ALUMNAS DEL 3° "B"		ESCUELA PRIMARIA "JAIME TORRES BODET" CLAVE 14EPR0711Y TECALITLAN, JALISCO.			
PROPÓSITO DEL PROYECTO: Fomentar una relación de cooperación y de respeto a través de las acciones que se implantarán durante la duración de este proyecto.					
META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
QUE LAS 27 ALUMNAS PARTICIPEN EN LA CONSECUCIÓN DE UN BIEN MATERIAL QUE ELLAS ELIJAN	-Motivar a las niñas a que decidan elegir una meta material y apoyarlas en su organización (pintura, libros, etc.) -A través de una dinámica formar los equipos. - Comentar cada vez que se presente la oportunidad para motivar a las niñas.	-Maestra y alumnas -Motivación a través de ver en una gráfica los logros alcanzados.	-Maestra - Alumnas	-Una hora cada día durante 4 semanas de la duración.	-Observar las actitudes que demuestren y registrar en el diario de campo, para después acularlas en la escala estimativa. #3

- A partir del 21 de Abril hasta el 30 del mismo mes se practicará el cuarto proyecto de la propuesta y el segundo dentro del aula. Este proyecto tendrá como propósito propiciar que las 27 alumnas estrechen sus lazos de amistad y compañerismo. Para dicho propósito implementaré acciones tales como “El amigo secreto” el cual es un juego dónde se le regala un detalle a algún compañero por un periodo de tiempo que en este caso será de una semana, sin que él sepa quien es quien se lo envía. Cada día las niñas llegarán con una bolsita negra en su interior estará el detalle y lo colocarán dentro de un cartón, detalle que después del recreo yo me encargaré de repartírselo a la destinataria y a la vez reflexionar acerca de la importancia de tener un amigo. En el desarrollo de este proyecto nos llevaremos siete sesiones de una hora y media aproximadamente. La observación y el diario de campo habrán de ser los instrumentos para evaluar el alcance de dicho proyecto.

PROYECTO: MIS AMIGAS APLICADO: DEL 21 AL 30 DE ABRIL. A: LAS ALUMNAS DEL 3° "B"		ESCUELA PRIMARIA "JAIME TORRES BODET" CLAVE 14 EPRO711Y TECALITLAN, JALISCO.			
PROPÓSITO DEL PROYECTO: Que las alumnas estrechen lazos de amistad y compañerismo con sus compañeras de grupo.					
META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
-PROPICIAR EN LAS ALUMNAS UNA RELACIÓN DE AMISTAD Y AFECTIVIDAD.	-Organizar en grupos la convivencia del día del niño. -Participen las 27 -Durante una semana hacer la recolección y entrega de los detalles para la amiga secreta. -A través de las clases comentar y reflexionar acerca de lo importante que es tener un amigo.	-Económicos que aporta la dirección el día del niño. -Obsequios que las alumnas elijan para el juego.	-Maestra -Alumnas	-7 sesiones de dos horas cada una así como comentarios durante la semana y dos días que dure el proyecto.	-A través de la observación y el registro diario para después vaciar los datos en la escala estimativa. # 4

- El proyecto número cinco corresponderá al siguiente propósito fomentar la relación de cooperación. La meta habrá de ser en este caso que las alumnas participen en una campaña escolar donde compartirán estrategias de trabajo y materiales escolares al prepararse para participar en dicha campaña escolar. Las acciones que se llevarán a cabo serán las siguientes las organizaré en equipos donde cada

sesión trabajarían primero redactando pensamientos personales acerca de sus experiencias en lo que se refiriera a la bueno de trabajar en equipo. Cuando tengan su trabajo listo se prepararon los carteles para la exposición que llevarán a cabo en cada uno de los grupos de la escuela y posteriormente llevarla a cabo. Para el buen desempeño de este proyecto se realizarán reflexiones continuas cada que la oportunidad se presente y yo la aprovecharé; reflexiones donde las alumnas participen abiertamente con sus puntos de vista. En la realización de este proyecto el material que empleamos será: cartulinas, marcadores, reglas y colores. Aproximadamente tendremos siete sesiones de 2 horas cada una en las que tendremos la oportunidad de dialogar y trabajar el proyecto. La observación plasmada en una escala estimativa, el diario de campo, la calidad de las ideas plasmadas en los pensamientos redactados serán los instrumentos de evaluación que me permitirán evaluar este proyecto que trabajaremos del 21 de Mayo al 29 del mismo mes.

PROYECTO: YO COMPARTO TODAS COMPARTIMOS APLICADO : DEL 21 AL 29 DE MAYO DE 1998 A LAS ALUMNAS DEL 3ºB"		ESCUELA PRIMARIA "JAIME TORRES BODET" CLAVE 14EPR0711Y TECALITLAN, JALISCO.			
PROPOSITODEL PROYECTO: Fomentar la relación de cooperación para compartir conocimientos, estrategias de trabajo y materiales escolares al prepararse a participar en una campaña social.					
META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSA BLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
-Lograr que las 27 alumnas participen en una campaña escolar exponiendo en otros grupos de la escuela.	-Organizarlas en equipos de trabajo. -Preparen las niñas su material para la exposición. -Redacten pensamientos propios acerca de su experiencia acerca del trabajo realizado en equipo. -Exposición en los grupos de la escuela. -Reflexión y comentarios acerca de las actividades diariamente.	-9 cartulinas una para cada equipó. -2 marcadores por equipo. -Regla. -Colores	-Maestra -Alumnas	-7 sesiones de 2 horas cada una.	-Observar la participación de las niñas en su equipo así como la cooperación entre ella y el grupo en general. -Disposición para la exposición fuera del grupo. -Calidad de sus ideas redactadas en la escala estimativa # 5

- Haciendo teatro será el sexto proyecto y el último que se llevará a la práctica del 15 al 19 de Junio. El propósito de este proyecto será que las alumnas pongan en práctica lo conocido acerca de trabajar en equipo. La meta del proyecto será que las niñas participen en una obra de teatro donde cooperen entre ellas para la buena realización de

la misma obra y se apoyen como compañeras. Las acciones correspondientes serán apoyarlas en su organización para que la participación de las 27 niñas se vea fortalecida. Para dicho proyecto necesitaremos papel de china de diversos colores, cartulinas, pintura vinílica de varios colores, pintura vegetal, 3 metros de papel Kraft. Las sesiones serán solamente cinco de 2 horas cada una. Evaluaré las actitudes mediante la observación y llevaré mi registro en el diario de campo.

PROYECTO: QUIERO SER MEJOR APLICADO: DEL 09 DE MARZO AL 15 DE JUNIO DE 1998 A: LAS ALUMNAS DEL 3º "B"		ESCUELA PRIMARIA "JAIME TORRES BODET" CLAVE 14 EPR0711Y TECALITLAN, JALISCO.			
PROPÓSITO DEL PROYECTO: Fomentar que las relaciones de respeto, cooperación y participación entre las 27 alumnas del grupo.					
META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACION
MOTIVAR EN LAS 27 ALUMNAS LA PARTICIPACIÓN Y RESPETO ENTRE COMPAÑERAS	-Cada quince días elegirán mediante el voto secreto a la compañera que consideren reúna las características siguientes: participativa, cooperación y respeto en mayor medida que las demás.	- Reconocimientos en forma de diploma que se colocará en un lado del pizarrón con una foto de la niña elegida.	-Maestra -Alumnas	-Una sesión de una hora cada 15 días.	-Actitudes demostradas por las niñas durante el proyecto así como el interés por elegir a la mejor compañera. -Acumular datos en la escala estimativa <u># 6</u>

- "Quiriendo ser mejor" es un proyecto que se llevará durante todo el trayecto de la propuesta en general ya que desde que iniciemos con el

primer proyecto mensual daremos inicio a éste el cual terminará el 15 de junio. El propósito de este proyecto será el de fomentar las relaciones de respeto, participación y cooperación en cada una de las 27 alumnas del grupo de tercero "B". Para lograr tal propósito las alumnas tienen que ser ejemplo vivencial de estos tres conceptos para lo cual las mismas niñas se habrán de estar observando y en un plazo de quince días elegir mediante voto secreto a la niña que consideren que haya puesto en práctica en la relación social del grupo y las haya convencido con su actitud, dando su voto para que sea la mejor compañera de la quincena. Esta actividad requerirá de una especie de diplomas en el que se plasmará un mensaje con la fotografía de la niña elegida. Las elecciones se llevarán a cabo cada quince días los lunes ocupando una hora cada elección. Evaluaré los resultados del proyecto a través de la observación y el registro en el diario de campo.

PROYECTO : HAGAMOS TEATRO APLICADO: DEL 15 AL 19 DE JUNIO DE 1998 A: LAS ALUMNAS DEL "B"			ESCUELA PRIMARIA JAIME TORRES BODET CLAVE 14EPR0711Y TECALITLAN, JALISCO.		
PROPÓSITO DEL PROYECTO: Que las alumnas pongan en práctica lo conocido acerca del trabajo en equipo y participen en grupo, cooperen con sus compañeras y sean respetuosas en el desarrollo de la obra de teatro.					
META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
-QUE LAS 27 ALUMNAS PARTICIPEN EN UNA OBRA DE TEATRO Y PONGAN EN PRACTICA LAS ACTITUDES DE PARTICIPACIÓN EN GRUPO, COOPEREN CON SUS COMPAÑERAS Y SEAN SOLIDARIAS SI ES NECESARIO.	Organizarlas y motivarlas para que participen en una obra de teatro. -Que compartan materiales. -Que apoyen a sus compañeras del grupo en general en el buen logro de este proyecto.	-Papel de china 2 pliegos de cada color básico. -4 cartulinas -3 metros de papel kraft -1/2 litro de pintura vinílica blanca. -4 sobres de pintura vegetal colores básicos.	-Maestra -Alumnas	Durante 5 días de la semana por 2 horas cada día.	Observación de las actitudes de las alumnas así también registrar en el diario para acumular en la escala estimativa #7

3.3.4 Materiales de apoyo para la realización de la propuesta

- Como es bien sabido una propuesta requiere un mínimo de materiales o de recursos que la apoyen para que ésta funcione y se puedan obtener resultados favorables en el transcurso de su puesta en práctica y al final de la misma. Esta propuesta no es la excepción y a

continuación describo cada uno de los materiales que se utilizarán y de qué manera apoyarán a la propuesta.

- **Papelería:** Pliegos de papel, cartulinas, marcadores, pegamento, colores, hojas blancas, tijeras, reglas. Estos materiales serán de gran apoyo en algunos proyectos en los que se necesitará plasmar ideas para darlas a conocer a otras personas. El material de papelería es bastante versátil y resulta ser de gran apoyo dentro del aula escolar.
- **Grabadora:** este aparato eléctrico lo utilizaré en la grabación de la exposición del proyecto personal docente para tener una evidencia o constancia de que lo lleve a cabo y con la finalidad de revisar posteriormente los diálogos que allí se logren.
- **Televisión, video casetera, película los 101 Dálmatas:** La televisión es un instrumento educativo valioso del que los maestros nos podemos servir, en esta propuesta la televisión junto con sus aditamentos como video casetera, y la película tendrán una función especial ya que en el proceso de la sensibilización de las niñas y padres de familia verán una película la cual servirá a las alumnas para ver como participan y se apoyan los personajes de la película y confrontar con los conceptos que les planteo.

3.4 Plan para la puesta en práctica de la propuesta y su evaluación.

El plan de trabajo de cualquier proyecto, propuesta o simple ideal es la manera de organizar nuestros planes, de darle prioridad a lo que nos resulte más importante o simplemente de dar orden a nuestras futuras acciones: Aunque es cierto que todo lo que planeamos en la práctica tiene modificaciones pues en ocasiones nos enfrentamos a obstáculos que no teníamos previstos en fin cuando llevamos a la práctica un plan es necesario darle un orden, donde se marquen tiempos, recursos con los que contamos, materiales disponibles, etc.

En esta propuesta el plan de trabajo tiene una función organizadora donde a manera de planeación se van determinando las necesidades de espacios como tiempo en horas, en días en meses, recursos técnicos, materiales y hasta recursos económicos.

La propuesta "Somos Parte del Equipo" tendrá una duración de cinco meses aproximadamente ya que pretendo ponerla en práctica a partir de febrero y que culmine en Junio del mismo año; meses en los que se desarrollará cada uno de los proyectos que permitirán se propicie que las alumnas participen, cooperen y se respeten al hacerlo.

Cronometrar el trabajo de una propuesta es una tarea esencial ya que a través de esta organización se lleva un control más eficaz de la aplicación de la

misma y de optimizar el factor tiempo. En lo particular para el desarrollo de la presente propuesta cada proyecto tiene un espacio de aproximadamente un mes cada uno; solo uno de los proyectos que por las características de su propósito se llevará a cabo durante los cinco meses que durará el proyecto pero sin descuidar a los proyectos mensuales.

A continuación presento de manera gráfica el cronograma de aplicación de la propuesta.

CRONOGRAMA

ACCIONES	TIEMPOS	ESPACIOS
Presentación del proyecto al personal docente a través de una exposición en reunión especial para ello.	12 de Febrero a las 12 horas del día. con duración aproximada de 2 horas.	En el aula "Jardín Del Arte" Ma.Trinidad Guevara Alvarez. De la escuela Jaime Torres Bodet.
Presentación del proyecto a los padres de familia e hijas durante la misma reunión.	13 de Febrero a las 10 hrs. Del día con una duración de 2 horas aproximadamente.	En el aula que corresponde al grupo de tercero "B".
Que las 27 alumnas consigan un bien material en grupo, el que será determinado por ellas mismas.	A partir del 14 de Febrero hasta el 1 de Marzo. Con sesiones diarias de una hora aproximadamente.	Dentro del aula que corresponde al grupo de tercero "B".
Participen la 27 alumnas en el juego "Mi amiga secreta" .	Del 21 al 30 de Abril. Durante 7 sesiones de 2 horas aprox.	En el aula que corresponde al grupo de tercero "B".
Preparar una exposición para toda la escuela. Compartiendo ideas y materiales escolares	Del 1 al 29 de Mayo. En sesiones de una hora cada una aproximadamente.	En el aula de grupo y para la exposición en los salones de los 11 grupos en que se

así como estrategias de trabajo.		realizará la exposición.
Practicar los conocimientos acerca de el trabajo en equipo al participar en una obra de teatro.	A partir del 15 al 19 de junio. En sesiones de 2 horas aproximadamente.	En el aula que corresponde al grupo de tercero "B".
Que las alumnas valoren la participación, cooperación y respeto de cada una de sus compañeras.	Del 1 de Marzo al 15 de Junio. Cada quince días en sesiones de hora y media aproximadamente.	En el aula que corresponde al grupo de tercero "B".

3.5 Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta

Toda acción que se implemente en el campo educativo ha de ser evaluada para poder determinar el grado de funcionalidad de la misma, en esta evaluación se utilizan siempre instrumentos que muestren de alguna forma los avances que se logren con dicha acción para lo cual se emplean instrumentos acordes a las acciones y de esta manera poder determinar más fidedignamente el nivel de cambio y logro alcanzado con las acciones educativas puestas en práctica.

La propuesta "Somos Parte del Equipo" no será la excepción ya que para el seguimiento de la misma utilizaré algunos instrumentos de evaluación que me habrán de determinar si las acciones de los proyectos van por buen camino, se me está obstaculizando algo o definitivamente hay que cambiar de rumbo.

Determinada la problemática, considero que la técnica de la observación y sus instrumentos son los que más se adecuan para recabar información, que me servirá para darle una evaluación mas acertada, ya que la problemática implica una propiciación de actitudes y con la utilización del diario del profesor, el cuaderno rotativo, la evaluación grupal, la evaluación individual, las escalas descriptivas se harán posible observar y evaluar las reacciones, capacidades y actitudes de quienes participen tanto de manera individual como de manera social.

Propiciar actitudes de participación, cooperación y respeto a través de los diferentes proyectos no será una tarea sencilla; estos conceptos determinarán la apreciación cercana de las actitudes que se propiciarán a través de las acciones diseñadas para tal efecto por lo que considero los instrumentos mencionados anteriormente como los adecuados para evaluar el grado de funcionalidad de dichas acciones en diversas circunstancias pues con estos instrumentos se obtienen datos más acertados y completos que corresponden a la realidad vivida durante el desarrollo de las diversas acciones que se lleven a cabo.

El plan de evaluación que muestro a continuación se basa en la técnica de observación en la cual se ponen en práctica los instrumentos mencionados anteriormente y que en esta propuesta en particular tendrán un papel sumamente importante pues con ellos se le dará seguimiento a la propuesta y también permitirán evaluarla.

INSTRUMENTO	PROPÓSITO	TIEMPOS
Diario del Profesor	Recabar todas aquellas vivencias que mas tarde me permitieran reconstruir la trayectoria de la puesta en práctica de la propuesta.	A partir del mismo inicio de la puesta en práctica de la propuesta y día con día hasta finalizar la misma.
Cuaderno rotativo	Que los alumnos plasmaran su propia interpretación acerca del desarrollo de la propuesta y darne cuenta del sentir de mis alumnas.	Día con día desde el inicio de la propuesta hasta que finalice.
Evaluación grupal	Determinar en grupo el avance o los obstáculos presentados durante la propuesta. Anexo 2 y 3.	Al finalizar cada proyecto.
Evaluación individual	Determinar de manera individual el avance o los obstáculos presentados con la propuesta. Anexo 1	Al inicio y al finalizar la aplicación de cada proyecto.
Escalas descriptivas	Evaluar la participación, cooperación y respeto de las alumnas durante cada proyecto realizado.	Al finalizar la aplicación de cada uno de los proyectos trabajados.

Después de conocer que instrumento de evaluación se utilizará y en que momento, justo es conocer de manera más amplia a cada uno de ellos así como de la técnica de observación de la cual se derivan.

La diversidad de actividades que se llevan a cabo dentro de un aula escolar durante el proceso enseñanza aprendizaje, proporciona al maestro de grupo un amplio repertorio de manifestaciones relativas a la participación de los alumnos y de

sus personales maneras de exteriorizar sus avances, retrocesos y actitudes. Es en el contacto diario con lo que el profesor encuentra elementos que orientan su práctica educativa y que le dan luz acerca del progreso de los alumnos que integran su grupo escolar. En pocas palabras puedo decirlo, se trata de la observación.

La observación es una técnica básica para evaluar el aprendizaje escolar, esta técnica permite la obtención de datos significativos para facilitar el conocimiento de cada alumno, la detección de las fallas del aprendizaje, los aciertos del proceso educativo, el valor de los esfuerzos de cada alumno, la calidad y el desarrollo de sus habilidades y actitudes.

Ante la utilidad evidente de esta técnica de evaluación considero conveniente tomarla como propia y adecuada para tal efecto en esta propuesta e implementaré la utilización de los instrumentos que me parecen convenientes para evaluar el alcance de la propuesta "Somos Parte del Equipo". A continuación describo cada uno de ellos:

- **Diario del profesor:** Para la utilización de este instrumento se requiere únicamente de cuaderno y lápiz. En el se anotan de manera descriptiva los eventos observados durante el día. Es recomendable separar cada página en dos espacios el primero para anotar los acontecimientos, hechos, actitudes de los alumnos del grupo o del docente, tal como se dieron. En el segundo espacio para anotar hipótesis, interpretaciones personales, dudas, etc. Debe ir

fechado, cuidando elaborarlo diariamente para obtener resultados adecuados. Este instrumento lo utilizaré a partir del primero de Febrero, aún sin haber iniciado con la puesta en práctica del proyecto. Algunas ocasiones tal vez falle en mis diarias anotaciones pero puedo estar segura de que lo llevaré a cabo con la mejor intención y disposición. Con la utilización del diario pretendo registrar de manera escrita los sucesos que diariamente ocurrirán en el salón de clases y de la escuela, pues además allí haré anotaciones importantes respecto a las actitudes que me interesa observar. Este diario me acompañará los meses que dure la aplicación de la propuesta.

- **Cuaderno rotativo:** Consiste en un cuaderno de empleo colectivo en el que trabajan todos los alumnos de un grupo. A cada uno le corresponde trabajar en el un día escolar anotando todos los sucesos que se llevan a cabo en el transcurso de un día. Puede llevarse al hogar de los alumnos para que en él no sólo se anoten las tareas del día, sino que de vez en cuando pueda ser receptáculo de la opinión de los padres de familia. Durante los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio se llevará a cabo la redacción de este cuaderno y será de la siguiente manera en que nos organizaremos para su realización, por orden alfabético le corresponderá a cada alumna escribir, un día se llevarán a su casa el cuaderno para redactar lo sucedido durante el día y al siguiente día lo leerá la niña que escribirá en ese día lo ocurrido. Este cuaderno rotativo me servirá para conocer el pensamiento de las niñas así como su manera de apreciar el trabajo que se realice dentro del grupo.

- **La evaluación grupal:** El manejo de esta clase de evaluación requiere de un proceso previo de aprendizaje por parte de los alumnos, que contempla tres momentos; primero que aprendan a trabajar y organizarse en equipo, segundo que aprendan a evaluar y tercero, que evalúen. La evaluación se lleva a cabo mediante reflexiones como ¿Qué hicimos hoy? ¿Me gustó como trabajé hoy?. Los cuestionamientos pueden variar pero siempre han de llevar de una reflexión general a una evaluación que emita cada alumno. Al implementar la utilización de este instrumento conoceré los intereses de mis alumnas respecto al proyecto que estemos trabajando y en ocasiones se preste esto para modificar el proyecto planteado por mí y armar uno a su entero gusto.
- **Evaluación individual:** La evaluación individual permite al alumno desarrollar su sentido de crítica y autocrítica. Aprender a autoevaluarse es una meta a largo plazo porque implica un proceso de aprendizaje al que ni el maestro ni los alumnos están acostumbrados. Se sugiere que, antes de aplicar la autoevaluación como un instrumento para evaluación, realice el maestro con los niños prácticas de autoevaluación con la mayor parte de las actividades que desarrollen dentro de clase de preferencia. Con este instrumento obtendré datos que me llevarán a conocer la opinión real que las alumnas tengan acerca de los proyectos que iremos trabajando. Por medio de esta evaluación me daré cuenta que habrá niñas a quienes no les guste determinado proyecto

o qué expectativas tengan sobre él. Esta clase de evaluación la utilizaré cada fin de proyecto. Ver anexo 2 y3.

- **Escalas descriptivas:** Contienen las diversas categorías del rasgo observado de manera breve, pero lo más exactamente posible. Sirven para evaluar el desarrollo socio personal, colaboración, responsabilidad, participación, iniciativa, respeto, etc. Las escalas descriptivas serán un medio muy importante que utilizaré para la evaluación del proyecto ya que con la información de ellas haré un vaciado de datos que recabaré junto con los otros instrumentos y que en ellas me proporcionarán un dato gráfico que muestre los alcances de la propuesta. Cada proyecto contará con una escala que recabe datos observables en las actitudes de los participantes en el proyecto.

3.6 Informe de aplicación de la propuesta.

Informe que corresponde a la aplicación del proyecto “ Personal Docente ” que se aplicó precisamente al personal docente de la escuela “Jaime Torres Bodet” institución educativa en donde se pondrá en práctica la propuesta Somos Parte del Equipo que en su generalidad tiene como propósito propiciar actitudes de participación, cooperación y respeto entre las 27 alumnas de 3º “B” .

Este proyecto se aplicó el día 5 de Marzo de 1998 en el salón de reunión de la escuela.

En el plan de trabajo tenía contemplado que la presentación del proyecto en general a los maestros sería el 12 de Febrero, sólo que por esas fechas en la escuela se estaba formando "el jardín del arte" y nos pusieron como fecha de inauguración el 23 de Febrero por lo cual en esos días estuvimos preparando todo lo referente a esta actividad extraescolar. Como consecuencia se perdió mucho tiempo de clases y no me pareció prudente pedir permiso en esas semanas para presentar mi proyecto. En la siguiente semana a la inauguración le comenté a la directora que tenía un proyecto de trabajo para el grupo que atiende y que me gustaría que me permitiera darlo a conocer a todo el personal docente de la escuela. De muy buena gana me dijo que sí, que todo lo que fuera por el bien de la escuela era aceptado y me dio fecha para la siguiente semana, que correspondería ya al mes de Marzo o sea el día cinco.

El martes 3 de Marzo hice entrega de las invitaciones a los 12 maestros de la escuela, para tal evento se me ocurrió hacerles una invitación formal considere que era buena manera de atraer su atención.

Sin embargo los resultados fueron contrarios a lo que esperaba.

El jueves cinco les recordé por la mañana a cada uno que ese día los esperaba a las 11:45 en el salón de juntas denominado "Jardín el Arte" Ma. Trinidad Guevara Alvarez.

Para la hora de la presentación llegué minutos antes y allí estaba la Directora esperando que llegara para apoyarme en lo que hiciera falta y me ayudó realmente a colocar las láminas que lleve para la presentación del proyecto en general.

Considero que la presentación del proyecto fue buena sólo que mis compañeros no quisieron participar en nada cuando yo hacía pausas para interrogar acerca de que si existía alguna duda que pudiera aclarar, nadie en absoluto me contestaba nada, parecía que no había nadie en el salón. La explicación fue mostrarles paso por paso en que consistiría el proyecto en general y cada uno de los proyectos mensuales así como el porqué de este trabajo, su marco teórico, las acciones, los tiempos de aplicación las formas de evaluar etc. en fin siento que la presentación del proyecto fue buena.

La actitud que tomaron mis compañeros en realidad me incomodó, primero ya que no querían participar y después casi al final una de ellas que ya tiene la licenciatura me empezó a cuestionar sobre el marco teórico tratando de confundirme, sin embargo le contesté y medió la impresión que preguntaba para ponerme en evidencia en caso de que no supiera contestar. Por lo que respecta

a mis compañeros restantes ellos no se molestaron en hacer un solo comentario ni antes ni después por lo menos conmigo. Con eso sentía que solicitar la cooperación y participación o apoyo de ellos sería inútil. Cumplí con mi primer objetivo teniendo por respuesta una total indiferencia que me hizo llorar varios días después, en realidad fue una situación difícil de asimilar.

Modificaciones

- Elaboré láminas donde hacía la presentación gráfica de cada uno de los proyectos mensuales tal y como están en este trabajo sólo que en papel leyer.
- Llevé grabadora y casete para grabar la exposición y lo que en ella se hablara.
- La fecha se retrasó 15 días como ya lo mencioné a causa de la inauguración del "Jardín del Arte".

Obstáculos.

- Los trabajos extraescolares que resultan de improviso y por lo general se pierde tiempo de más.

Aciertos

- Elaborar la invitación que le dio según yo formalidad y realce a la presentación del proyecto.
- La presentación del proyecto me permitió conocer a mis compañeros en una forma que nunca lo hubiera imaginado.

Hallazgos.

- Encontré que me resultó difícil o casi imposible sensibilizar a los compañeros e involucrarlos en este proyecto.
- La disposición de la directora me encantó y me dio valor para seguir adelante pues su valioso apoyo nunca lo olvidaré.

Conclusiones

A pesar de los momentos tan desagradables que pasé con la presentación del proyecto puedo concluir que:

- Me sirvió para conocer el grado de apoyo que tendría con mis compañeros durante la puesta en práctica del proyecto.
- Supe que trabajar educativamente o por lo menos hacer el intento de manera distinta a las más comunes prácticas educativas provoca problemas inimaginables hasta con los mejores compañeros.
- También sé ahora, que para emprender un cambio se necesita una fuerte voluntad y mucho valor para soportar actitudes negativas y no permitir que influyan en nosotros y sobre todo echar mano de estos obstáculos para mejorar como personas y superarnos profesionalmente.

Informe que corresponde a la aplicación del proyecto "Padres de Familia e Hijos" que se aplicó el lunes 9 de Marzo de 1998 a los padres de familia e hijos con la finalidad de dar a conocer la propuesta en general "Somos Parte del Equipo" que

tiene como propósito propiciar actitudes de participación, cooperación y respeto entre las alumnas de 3° "B" de la escuela primaria "Jaime Torres Bodet".

Dicho proyecto se aplicó el día 9 de Marzo a 16 padres de familia que asistieron a la reunión que se les invitó siendo un total de 27.

La presentación del proyecto resultó cómoda pues no hubo inconvenientes durante la reunión.

Antes de que empezaran a llegar los padres de familia la Directora fue al salón a ponerse a mi disposición y ver si podía ayudarme o si hacía falta algo.

Cuando llegaron los primeros padres ella los recibió de muy buen gusto y los invitó a sentarse en unas bancas que ella misma había acercado y durante la reunión estuvo pendiente por si se me ofrecía algo. Este detalle me gustó mucho y me levantó el ánimo que por cierto lo traía por los suelos desde la semana pasada cuando fue la presentación del proyecto con mis compañeros.

La cita era a las 12:00 y para entonces habían llegado 16 padres de familia de los 27 que esperaba. Iniciamos a las 12:05 por respeto a los que habían llegado a tiempo y desdichadamente no llegaron más.

Presenté el proyecto de la misma manera que a los maestros. Primeramente les hablé del propósito general de todo el proyecto, para después hacer la presentación de cada uno de los proyectos mensuales. Les comenté que este proyecto se trabajaría en las horas que correspondían a la materia de civismo.

El primer proyecto fue el de Marzo la mamá de Carina me dijo que a ella le preocupaba que tuvieran que salir las niñas a la calle ya que están chiquitas todavía. Las tías de Brenda vinieron en lugar de los papás de la niña pero en realidad fue bueno ya que llegando a su casa le platicaron a la niña (que no estuvo presente en clases ese día) y ésta llegó otro día muy motivada preguntándome acerca del proyecto en que íbamos a trabajar. Las alumnas estuvieron muy atentas la primera media hora pero después se enfadaron con tanta platica y yo creí que ya no habían escuchado ni comprendido pero al otro día en que comentamos lo que se había hablado durante la reunión resultó que sabían de lo que se trataba, realmente me sorprenden estas niñas.

En la presentación los padres se mostraron conformes y como dijo la mamá de Lupe es muy bonito que nuestras hijas aprendan a trabajar en equipo. En realidad no quisieron mover nada de los proyectos pues como estaban les parecieron bien. La presentación salió como se planeó. Solamente la película no la vimos en ese día junto con los padres como lo tenía pensado y como ellos vieron que estaba programada para el día de la presentación la mamá de Fátima Yanely se ofreció a llevar una televisión al siguiente día y yo me comprometí a llevar el

vídeo y la película. Aunque el propósito de ver la película juntos era para ir comentando las partes que correspondieran a los conceptos participación, cooperación y respeto tema del proyecto y notar su importancia.

Al siguiente día cuando llegué al salón ya estaba la televisión lista. Durante la mañana estuvieron las niñas alborotadas pues iban a ver película. Pero trabajamos la parte de la mañana y entrando del recreo pusimos la televisión, pero sucedió que no se veía bien, ni se oía y aunque le hice toda la lucha no más no pude arreglarle, casi a media película Rosario se acercó y le movió unos cables y ¡Sorpresa! La televisión se vio muy bien. Todas gritamos de felicidad lo bueno que empezaba la acción y donde se encontraban las escenas que trataban de la cooperación de un grupo y demás puntos que tienen que ver con el proyecto. Durante el correr de la película buscaba el momento de hacerles notorias la parte donde había acciones que me parecía les habrían de motivar a trabajar en equipo.

El miércoles 11 de Marzo iniciamos con el tema de la película como el primero del día. aproveché para interrogarlas más o menos así ¿Los Perritos necesitaron de otros? ¿Y si hubieran estado solos habrían logrado encontrar a sus hijos? Ellas contestaban y pienso que les gustó reflexionar acerca de la importancia que tiene trabajar en equipo, que sean cooperativos, respetuosos y participativos. De estos comentarios me aproveché para invitarlas para que participaran en el proyecto "Somos Parte del Equipo". Las vi muy motivadas, lo que

fue a Brenda, Lupita, Fátima, Lupe y Miriam estaban encantadas y propusieron buscar mas películas donde se tratara de apoyar y participar. Parece que por lo menos las niñas sí se sensibilizaron.

Hallazgos

- La directora me apoyó y sus muestras de disposición y voluntad por ayudarme me hicieron ponerle ganas a lo que estábamos haciendo.
- Los padres de familia que asistieron me dio la impresión que están dispuestos a participar y les agradó que los haya tomado en cuenta.
- Las niñas estaban muy motivadas deseosas de empezar con el primer proyecto.

Aciertos

- Ver la película fue un acierto ya que resultó ser una muy buena arma en la sensibilización de las alumnas.

Modificaciones

- Se modificó la fecha con 22 días de retraso y
- La película solo la vieron las niñas faltando sus papás.

Conclusiones

- Considero que me hizo falta soltura a la hora de presentar el proyecto, pero me justifico también por la experiencia que tuviera la semana anterior con mis compañeros de escuela y creo que actué como con miedo.
- Finalmente me di cuenta de que las niñas se motivaron e iniciaron con mucho entusiasmo el proyecto.

Informe correspondiente al proyecto del mes de marzo titulado "Trabajando Unidas" que se aplicó del 9 al 31 de Marzo de 1998 en el grupo de 3º "B" de las Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet" del municipio de Tecalitlán Jalisco con la finalidad de que a través de el se consiga el propósito general de propiciar actitudes de participación cooperación y respeto entre las alumnas. Teniendo a su vez como meta del proyecto en particular conseguir un bien material con la participación de todo el grupo para fomentar una relación de cooperación y respeto entre las alumnas del mismo grupo.

El 9 de Marzo dio inició el trabajo del proyecto de la siguiente manera, en el pizarrón les presenté la lámina con el cuadro del proyecto del mes y lo analizamos en conjunto. Cuando lo hubimos leído, las niñas ya sabían de lo que se trataba y por lo tanto ya podían opinar con certeza y así lo hicieron, Isabel opinó que a ella le gustaría que formáramos una biblioteca, la idea no tuvo mayor dificultad en ser aceptada ya que sin votación algunas niñas empezaron a opinar que era buena idea, en ese rato Fátima Edith opinó que podría hacerse una biblioteca poniendo letreros de acuerdo al tipo de libros que fueron por ejemplo

dijo: libros de adivinanzas. En realidad no fue nada difícil ponerse de acuerdo. Intervine para formar equipos ya que aquí fue donde mostraron resistencia a reunirse con ciertas compañeras libremente por lo que las invite a pasar al frente para jugar. Las puse a caminar diciéndoles que el juego consistía en lo siguiente: ustedes están en un barco, pero el barco se está hundiendo y cuando lleguen los salvavidas se han de subir a ellos según el número que escuchen que cabe en ellos. A través de la dinámica quería que se formaran los equipos y así fue. Cuando vi que el grupo presentaba equipos de niñas que no tenían mucha relación de amistad les indiqué que ese sería su equipo para trabajar durante el proyecto del mes de Marzo. Quedaron conformados seis equipos. Cada cual le puso un nombre a su equipo.

Decidieron que cada equipo traería libros para formar la biblioteca del salón y que empezaríamos a recoger a partir del lunes 16 del mismo mes. El siguiente lunes empezamos la contabilidad de libros a través de un cuadro donde estaba el nombre de cada equipo y en el cuál se pondría una marca por cada libro que fueran llevando. Lupita y Elva se reunieron para ir por la tarde a pedir libros casa por casa pero no lograron recabar nada. En las dos semanas siguientes el trabajo consistió en comentar los logros cada vez que alguien llevaba un libro, por la última semana del proyecto se presentó un vendedor de libros de cuentos y decidieron comprar uno para lo cual les presté dinero y ellas abonarían lo que les correspondía (\$1.30) a cada niña. Al ver el interés que mostraban por formar su biblioteca les prometí que les traería un librero, con fondos de la cooperativa de la escuela ya que en

esa semana nos tocaba manejarla y así lo hice encargué la madera para el librero ya que se me ocurrió que entre todas podríamos armarlo y hacer mas interesante lo planeado. Solo que no contábamos con que el carpintero nos mandaría las tablas mal medidas por lo que nos resultó imposible armarlo. Dejamos por la paz el librero y nos conformamos con los libros que se estaban recolectando.

Sin mucho gusto finalizó el proyecto pues con la atención puesta en la cooperativa ni las niñas ni yo podíamos atenderlo así que el viernes cuatro de Abril solamente contamos los libros que juntamos dando un total de quince y una bolsa con periódicos y aparte los libros que ellas compraron que son cuatro y vienen en un portafolio de cartón, por cierto muy bonito.

Obstáculos:

- El tiempo programado se redujo debido a que una semana se perdió con la cooperativa y no podíamos platicar del proyecto como se planeó.
- Las niñas no consiguieron libros con sus familiares y como las reglas de la escuela no se permite que les pidamos que se reúnan por las tardes con sus compañeras pues fue mucho menos lo que podíamos hacer.
- El librero que les prometí no lo pudimos armar, por lo que la inauguración de la biblioteca se aplazó hasta que el librero estuviera listo.

Aciertos:

- Considero un acierto haber puesto a elección de las alumnas lo del bien material que conseguirían en equipo ya que su propuesta fue mejor que lo que había pensado en proponer (pinturas, cubetas etc..)

Modificaciones:

- La duración real del proyecto se redujo casi a la mitad de lo planeado.
- La duración de las sesiones para hablar del proyecto disminuyó a media hora aproximadamente pero se amplió a los cinco días de la semana.

Hallazgos

- El propósito del proyecto se cumplió pues de cualesquiera maneras la biblioteca debe tener libros y no precisamente un librero.
- Noté que algunas de mis alumnas son egoístas ya que no querían juntarse con ciertas compañeras para formar equipos, aunque hubo quienes hacen de manera natural el reunirse con cualquier niña.
- El tema se trató a diario y pareció no enfadarlas.
- El entusiasmo de mis alumnas resultó motivador para mí.

Conclusiones:

- A través del proyecto se favoreció que las niñas iniciaran una relación con compañeras del mismo grupo con las cuales no lo hacen frecuentemente.
- El trabajo del proyecto partió de una propuesta de las propias niñas, lo mantuvo su interés durante los 18 días que duró el proyecto éste.

- El resultado parece que fue bueno iniciaron a trabajar en equipo por un fin común y lo lograron pese a que pudo haber sido mejor de ser que yo haya estado con ellas sin salir a cada rato hacia la dirección o atender la cooperativa de la escuela.

Informe correspondiente al proyecto del mes de Abril titulado " Mis Amigas " que se aplicó del 21 de Abril al 30 de Abril del año en curso en el grupo de tercero "B" de la Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet " del municipio de Tecalitlán, Jalisco con la finalidad de que a través de el se propicien actitudes de participación, cooperación y respeto como propósito general y particularmente durante el desarrollo de este proyecto se estrechen los lazos de amistad y compañerismo que existan dentro del grupo.

La amiga secreta tuvo una aceptación increíble todás participaron y lo hicieron con mucho gusto.

Las ganas por convivir y compartir fueron excelentes para que se cumplieran los propósitos del proyecto. El ánimo de las niñas estuvo excelente.

Cuando las niñas llegaban al salón de clases lo hacían con mucha alegría y pasaban el día entusiasmadas.

Aunque el proyecto duró apenas dos semanas siento que les dejó una huella enorme, parece que se valoraron como compañeras. No faltaban a clases a no ser por enfermedad, sin embargo cuando faltaban mandaban el regalo con su mamá o con una compañera de otro grupo.

Me parece que las actitudes de las niñas no pueden ser mejores, ciertamente hubo descontentos pero muy ligeros pues casi no se notaron.

La dinámica del proyecto fue la siguiente: El viernes 24 de Abril hicimos la rifa de los nombres de las niñas cada quien sacó un papelito con el nombre de una de sus compañeras, que era la que les tocaría para enviarle algún detalle a partir del lunes siguiente y así cada día hasta el día 30 en que se llevaría a cabo el festival que se organizaría para conocer a la amiga secreta. A partir de ese momento inició la práctica del proyecto y todas felices. El día del niño fecha en que se cerró el proyecto las niñas estuvieron mejor que nunca, sinceramente yo no me imaginé lo que se motivarían con el juego de "La amiga secreta". Durante la fiesta de ese día se abrazaron, bailaron, cantaron, jugaron, no faltó ninguna en expresarse con sus compañeras. No presentaron resistencia en ese día. Además días antes habían formado equipos para presentar bailables pues organizaron un festival dentro de su grupo para el día del niño, hubo un equipo que nos presentó una obra de teatro. Realmente yo no lo podía creer y claro me motivó a mí también a seguir adelante, ya que para esas fechas yo tenía ya el ánimo por los suelos al no notar

ningún cambio en mis alumnas y esa fue la primera muestra clara de que eran capaces de formar equipo y ser amigables como respetuosas.

Aunque también diré que lo de la amiga secreta no fue tan secreto ya que ellas se habían comentado quien era amiga de quien y yo no me había dado cuenta sino hasta ese día a la hora de descubrir a la amiga secreta en realidad sólo dos niñas no sabían quienes eran sus amigas, pero esto no presentó ningún obstáculo para que se desarrollara el juego.

Durante las dos semanas que duró el proyecto aproveché que se encontraban entusiasmadas con el proyecto y utilizando su motivación para con la promesa de que más tarde hablaríamos del proyecto ellas se apuraban y terminaban sus trabajos mucho antes de lo común. Ellas quedaron encantadas y yo muy motivada al ver las reacciones que provocó este proyecto.

Modificaciones

- La organización de los equipos para el festival lo hicieron solas y de acuerdo a lo planeado yo tenía que organizarlas, pero debido a que tuve trabajo en la dirección no estuve con ellas en esos momentos.
- La amiga secreta no fue tan secreta ya que antes de tiempo se dijeron quien era amiga de quien.

- El tiempo para trabajar el proyecto no se respetó ya que las niñas cada que se acordaban hacían comentarios sobre el tema, por lo que durante el día hablábamos del tema.

Aciertos

- Aunque el cauce de este proyecto fue guiado por el interés de las niñas puedo decir que el proyecto en si resultó ser un acierto total.

Hallazgos

- El proyecto motivó a que las niñas llegaran felices al salón de clases, fue motivo para que no faltaran y todo esto redundó en que existió un clima de cordialidad y compañerismo que demostraban a través del trato amable y alegre con sus compañeras en general.
- El día de la convivencia participaron bailando un tema musical que ellas solas eligieron y me llamó mucho la atención que lo hicieron sin timidez alguna, con mucho desenvolvimiento.

Conclusión

- Puedo decir que el trabajo en equipo se verá muy favorecido a partir de este proyecto pues las actitudes que las niñas demostraron fueron auténticas de amistad y compañerismo.

- Me parece que este proyecto de haberse aplicado al inicio del proyecto en general me hubiera evitado las frustraciones que había venido sintiendo.
- En realidad el grupo se unió más y sus relaciones son más cordiales.

Informe de la aplicación del proyecto "Yo comparto todas compartimos" que tuvo una duración de cinco días. El propósito en particular de este proyecto era el de fomentar relaciones de cooperación, participación y respeto, entre las compañeras a través de la preparación de los materiales necesarios para una compañía escolar donde las niñas expondrían su experiencia acerca de lo trabajado en los proyectos anteriores así como su punto de vista personal. Todo esto se realizó con el propósito de que se alcanzara el objetivo general del proyecto que era "Propiciar actitudes de cooperación, participación y respeto en las alumnas del 3º "B" de la escuela primaria "Jaime Torres Bodet" de Tecalitlán, Jalisco.

Este proyecto fue breve en su tratamiento, pues como se nos había ido el mes en fiestas, iniciamos la última semana del mes de Mayo, o periodo que comprendió del 25 al 29 pero trabajamos todos los cinco días en las dos horas después de recreo.

El lunes nos pusimos de acuerdo, sobre lo que tenía que hacer y escogieron los materiales con los que les gustaría exponer.

Para el martes individualmente escribieron tres pensamientos acerca de la importancia que tiene hacer las cosas en equipo o ayudar a las demás en fin ellas redactaron frases de sus experiencias a lo largo del proyecto. Hubo frases como las siguientes *“Cooperar con otro es hacer un amigo”* escrita por Laura, *“En equipo me siento a gusto por que si no, no fuéramos amigas”* escrita por Patricia

Para el miércoles y el jueves elaboramos el material con el que pasarían a los salones a exponer sus mensajes.

Para el viernes pedimos permiso a los maestros de pasar a su grupo y enseguida nos fuimos. Traíamos material y muchas ganas de exponer lo que sabíamos. La exposición estuvo muy bonita, primeramente estaban nerviosas las niñas pero a medida de que pasábamos por los salones iban agarrando confianza. Donde se ponían más nerviosas fue en los grupos de sexto pero en los de primero se sentían seguras. Duramos como una hora y media en darle la vuelta a todos los salones pues todas las niñas quisieron participar hasta las tímidas y lo hicieron bonito.

Algunos maestros las felicitaron por la participación en su grupo pues se les hacía bonito y se les hacía bien hecho debido a la corta edad de las niñas así como su entusiasmo al exponer así les dijo la maestra Olivia de 5º “A”.

Hallazgos

- La capacidad de redacción de mis alumnas me sorprendió como se pueden leer anteriormente en el ejemplo de Laura, me dejaron sorprendida con la calidad de pensamientos que tienen acerca de lo que es trabajar en equipo y de apoyar a los demás.
- De ellas salió que expondrían en todos los salones aunque al llegar lo hacían temerosas.

Aciertos

- El que las niñas hayan escrito lo que pensaban de trabajar en grupo o participar con los demás me dejó claro que de algo ha servido el proyecto "Somos parte del equipo".

Conclusiones

- El proyecto resultó pequeño en días de tratamiento pero fue una experiencia inolvidable para las niñas y para mí, no imaginé que en realidad apreciaran el trabajo que estábamos haciendo.

Informe de la aplicación del proyecto "Quiero ser mejor" el cual se aplicó a las alumnas del tercero "B" de la Escuela "Jaime Torres Bodet" con la finalidad de que se propiciara la participación, cooperación y respeto entre las alumnas mediante el proyecto en general.

Este proyecto se inició el 23 de Marzo de 1998 y terminó el 15 de Junio del mismo año. Dio principio en esta fecha ya que consideré que daría mejor resultado empezarlo cuando el primer proyecto estuviera en marcha.

El tipo de actividades en este proyecto fue individual ya que consistió en que las propias niñas observaran las actitudes de sus compañeras y a su vez ellas buscarán mejorar sus actitudes para con sus compañeras y a manera de coevaluación cada quince días se realizará una votación secreta donde elegirían a la niña que consideren mejor compañerita de acuerdo a la participación, y cooperación que tuviera ésta con sus demás compañeras.

En la primera quincena eligieron a Lupita Panduro como la niña que reunió las cualidades de las que se trata en este proyecto. La votación quedó así:

- Lupita : 8 votos
- Irma : 7 votos
- Carina : 4 votos
- Alondra: 1 Voto
- Laura : 1 voto
- Marely : 1 Voto
- Yajaira: 1 voto

Les dimos un aplauso a todas, y uno en especial a Lupita, las niñas estaban felices con la ganadora. Les mostré el cuadro de honor y les gustó. Lupita traerá una foto para ponérsela en el cuadro.

El lunes 20 de Abril fue la segunda votación del proyecto y quedó la votación de la siguiente manera:

- Irma : 17 votos
- Carina : 8 votos
- Fátima : 2 votos

Ahora le tocaba a Lupita decir unas palabras como despedida de ser la primera niña electa por sus compañeros como la mejor compañera de la clase. Dijo como le había hecho para ser la mejor con estas palabras – cumplí con mis tareas, ayudé a las que me lo pidieron y fui amable con mis compañeras. Irma la nueva elegida no se animó a hablar, por lo que yo intervine diciéndole que ahora tenía un compromiso con todas sus compañeras y era el de poner el ejemplo de cual debe ser el comportamiento de una niña amable respetuosa y que ayuda a sus compañeras.

13 de Mayo nuevas elecciones. Después de tanto ajetreo y festivales que nos hicieron aplazar casi una semana la votación. Hoy las niñas me reclamaron que debíamos votar. Así sucedió ellas votaron y con la ayuda de Irma contamos los votos para que se sintiera importante pues ella era la que ahora terminaba

sus 15 días de representante a la mejor compañera y por cierto que no se animó a hablar. Ahora resultó electa Carina pero también aumentó el número de propuestas: Claudia, Tania, Yajaira, Irma, Marely, Lupita, Fátima, Edith.

La niña que resultó electa sólo por un voto de diferencia de la siguiente y en realidad fueron pocos (4) los demás votos se repartieron entre las demás niñas. Esta situación de que más niñas sean propuestas quiere decir que las niñas se están conociendo cada día mejor, que se están observando y tratan de mejorar de manera participativa cooperativa y respetuosa en su relación con sus compañeras.

La siguiente votación fue hasta el 15 de Junio ya que no tenía calma yo de estar pensando en mi proyecto pues me encargaron varios trabajos en la dirección que no tenía planeado que sucediera por ejemplo el concurso de las niñas de sexto, preparar algunos exámenes aplicarlos, calificarlos, elegir a la mejor, prepararla para el concurso de zona y bueno por cierto que completamos con el concurso de zona ya que nuestra escuela fue la anfitriona. Debido a esto quedaron suspendidos todos los trabajos de todo tipo, entre ellos este proyecto.

Pero en lo que resultó ser la última elección. En esta votación eligieron casi a las mismas niñas y salió electa otra vez Lupita. También votaron por Claudia, Elva, Tania, Alondra, Isabel, Carina, Yajaira, Marely, Celia y Miriam. La votación fue para Lupita cinco votos y las demás uno o dos votos. Insisto en que

las niñas se han mejorado a raíz de este proyecto pues se saben observadas y me imagino que por eso han resultado un mayor número de niñas propuestas como la mejor compañera. Aunque todas son buenas niñas para mí.

Hallazgos

- El proyecto le gustó a 26 niñas pues me dijo Alma que a ella no le gustaba este tipo de cosas por que además ponían a niñas que no eran las mejores y por lo tanto no merecen estar en el cuadro de honor.
- El propiciar actitudes de participación cooperación y respeto se ha dado a raíz de este proyecto pues la mayoría desea aparecer en el cuadro de honor.
- Como Alondra que cambió mucho precisamente por este interés ella no era tan abierta y con este trabajo como que se ha esforzado por ser más amistosa con sus compañeras y resultó electa en varias ocasiones.

Aciertos

- Un buen acierto considero fue el cuadro de honor que se pegaba en el frente del pizarrón pues a las niñas se les hizo bonito que apareciera el nombre y una foto de ellas parece que este cuadro resultó muy motivador para ellas.
- Este proyecto para mí fue un acierto ya que a través de el las actividades de las niñas se vieron llenas de un cambio positivo que yo buscaba.

Modificaciones

- Ponerle la foto al cuadro de honor. No lo tenía planeado pero fue idea de las niñas.

Conclusiones

- A través de este proyecto se mantuvo el interés durante todo el proyecto en general, además resulta como una evaluación de lo que estuvimos trabajando pues nos daba datos posibles de quienes estaban modificando sus actitudes para con el grupo escolar.
- El número de niñas propuestas aumentó en cada elección lo que me daba la pauta de que estaban cambiando en su trato grupal las alumnas.

Informe que corresponde a la aplicación del proyecto "Hagamos teatro" el cual surgió de las alumnas. Dicho proyecto duró 5 días. La finalidad del mismo era la de divertirse y poner en práctica lo que conocían de participación, cooperación y respeto a través de las actividades que se llevaron a cabo en él. La decisión de hacer una obra de teatro fue de ellas pero yo me encargué de planearla como lo deseaban ellas.

El lunes 15 les presenté la planeación del trabajo de la semana. Para empezar todas con todas que por que así era más bonito, bueno pues empezaron a modificar la planeación, hasta el cuento que habían elegido le cambiaron los personajes y hasta los diálogos. Les llevé materiales para pintar y ellas-llevaron otros para su vestuario y para decorar el salón.

El miércoles elaboraron parte del vestuario ellas se daban ideas y se ayudaron a diseñar sus trajes. Para el jueves pintaron un mural con dibujos del campo que según ellas era lo que les gustaba, los dibujos fueron enteramente a su gusto y cada cual pintaba lo que se le antojaba increíblemente parecía un juego donde todos participaban y hacen lo que les gusta. Me daba la impresión de que estaban jugando a las comadritas por el tipo de trato y de diálogos que se escuchaban. Por ejemplo - ¡ah! ya sé, le voy a dibujar una flor amarilla – o – si tu quieres te ayudo . en realidad ahí no participe mucho pues era la primera vez que proponía un trabajo y quería observarlas sin intervenir mucho y la verdad me gustó ¿Sería que les quedó algo de trabajo en equipo? Me admiró que se trataron con respeto no parecía trabajo era como estar jugando pero tenían un fin presentar su obra de teatro.

El viernes llegamos y se cambiaron trajeron pinturas y quisieron que las pintara, les ayudé a poner el mural en la pared y les acomodé para que representaran la obra.

La obra duró apenas unos minutos si acaso diez minutos y yo pensé que iban a quedar insatisfechas por lo poco que duró ésta, pero para mi sorpresa quedaron conformes y felices ahora si que no entiendo a mis alumnas, trabajamos una semana preparando la dichosa obra para en diez minutos acabar y dejarla.

Hallazgos

- Últimamente las niñas me han dado muestras de que organizan en grupo ya no sólo en equipo, pero no sé si el proyecto haya influido para que ellas se organicen de tal manera pues todo lo han hecho tan de repente que no alcanzo a entender.
- Encontré con las actividades del grupo en general que eligen temas para trabajarlos y no para perder el tiempo ojalá que sea parte de lo que conocieron.
- Siento que me falta observar con más detalle las actividades de las alumnas pero se dan las situaciones tan inesperadas que cuando me doy cuenta ya estamos dentro de una de esas como la de la obra de teatro.

Aciertos

- Permitir que las niñas eligieran el tipo de trabajo aunque eso implicara dejar por la paz el otro proyecto planeado. Pero los resultados lo valen.

Conclusiones

- Será verdad o mentira pero parece que las niñas trabajan en grupo y no se si se dio poco a poco yo lo noté en estas dos ultimas semanas. Parece que a las niñas les gusta el trabajo en grupo más que en equipo y eso me hace feliz pues era el principio objetivo de mi proyecto y parece que si está funcionando.

3.7 Valoración aciertos y dificultades de la propuesta.

Todas las acciones educativas con el hecho de ser acciones prácticas ubicadas dentro de un marco realista jamás podrán ser planeadas sin margen de error o aplicadas tal cual se planeó pues es sabido que tratándose de trabajo planeado para llevarlo a cabo en conjunto este tendrá modificaciones así como aciertos, dificultades, satisfacciones y también sinsabores.

La experiencia que tuve al aplicar la propuesta "Somos Parte del Equipo" me enseñó de manera práctica que nuestras acciones siempre tendrán un margen de alcance aunque parezca que no. Simplemente pasa lo que jamás planeamos situaciones que en ocasiones nos lastiman, nos desaniman y casi nos hacen desistir sin embargo todas estas situaciones finalmente lo que nos pueden decir es que realmente lo estamos haciendo

En la aplicación de la propuesta encontré aciertos, dificultades los que a continuación describiré.

Aciertos: Considero que la propuesta "Somos Parte del Equipo" al ser aplicada fue un acierto. Porque primeramente modificó mi propia práctica centrándome en estudiar el cambio y las posibilidades para hacerlo, por supuesto con todas las limitaciones que mi inexperiencia tenía. El grupo dónde la apliqué se integró, pues tuvieron que trabajar la propuesta de una manera distinta a como se había estado

haciendo cotidianamente. Las actividades realizadas en cada uno de los proyectos con sus metas siento que sí propiciaron un clima de cooperación, participación, y respeto tal vez no en un cien por ciento sino que por lo menos las alumnas alcanzaron a trabajar y a entender desde su mentalidad de niñas estos conceptos y les dieron un valor distinto al que ya tenían. Sin embargo repito el mejor acierto es haber aplicado la propuesta aún con los resultados tan pobres que se dieron pero esa experiencia obtenida personalmente considero es lo más valioso que pude cosechar pues es la que me servirá en un futuro al planear otras propuestas y me guiará de alguna forma para su mejor resultado.

Dificultades: Ciertamente al hablar de dificultades podría parecer que no terminaría pero tataré de mencionar lo que personalmente me resultó difícil superar en el transcurso de la aplicación de la propuesta.

Las dificultades que enumeraré a continuación son las que en el momento de la aplicación de la propuesta se presentaron y no permitieron el desarrollo de las actividades que tenía planeadas o que acortaron el desarrollo de las mismas y son las siguientes:

- Reuniones frecuentes con la directora: Esta situación se presentó varias veces tanto que tuve que considerarla como dificultad pues me impedía constantemente llevar a buen término el desarrollo de las reflexiones grupales, las decisiones de las niñas.

- El que dejara de guiar algunas estrategias y las alumnas lo hicieran solas dentro de sus equipos por que yo tenía que salir del aula en horas de clase por la anterior cuestión.
- La escasa experiencia en el proceso de evaluación que dependía de la técnica de observación y el que no me encontraré preparada para llevarla a cabo con seguridad.
- Mi poco conocimiento acerca de las teorías que sustentan a la propuesta lo que me provocó cansancio al diseñar las acciones de los proyectos.

3.7.1 Recomendaciones

Finalizada la aplicación de la propuesta me doy cuenta acerca de lo que hizo falta y todo las acciones o actitudes que puedo recomendar para que la aplicación de la misma resulte más sencilla.

- Conocer el sustento teórico de la propuesta lo mejor posible pues de esto dependerá el buen diseño de los proyectos secundarios a realizar.
- Para que el proceso de diseño de proyectos de la propuesta sea más acertado y ágil es necesario conocer la pedagogía operatoria básicamente.

- Para evaluar tanto el seguimiento como los resultados de la propuesta se deben tener conocimientos de la técnica de observación así como de sus instrumentos y de su manera de aplicarlos.
- Para la aplicación se necesita paciencia pues los resultados que esperamos de nuestros alumnos son muy lentos y casi para terminar la aplicación de la propuesta nos damos cuenta que algo está cambiando realmente como resultado de lo que hicimos.
- Aunque si yo hubiera conocido estas breves recomendaciones cuando inicié con el diseño de esta propuesta creo que me habría evitado varios meses de trabajo y de vanas horas de frustración al ver que la propuesta no mostraba evidencias de ser aplicada en la actitud de mis alumnas.

3.7.2 Perspectivas de la propuesta

Una propuesta que trabaja con las actitudes de los alumnos que favorece sus relaciones intergrupales que apoya a la formación cívica de los mismos puede provocar que más tarde estos alumnos adquieran conciencia de la importancia de conceptos como respetar, participar y cooperar con quienes tenemos que convivir y nos sirva para darnos cuenta de lo que se nos facilita lograr objetivos utilizando la fuerza común.

Considero que esta propuesta mejorada y aplicada a mayor número de individuos y por un período de tiempo más prolongado puede dar resultados muy atractivos. Y si el diseño de la propuesta es elaborado por varios docentes conjuntamente, pueden resultar estrategias muy acertadas y de mayor calidad. Tal vez propuestas que promuevan el mejorar nuestras futuras actitudes y sus resultados podrían repercutir en la comunidad dónde se esté aplicando la misma, y sean tan importantes como que los alumnos comprendan lo que leen. El ser humano primeramente es social y si miramos hacia el enfoque educativo actual este necesita un ambiente propicio de cordialidad respeto participación y colaboración para que el aprendizaje constructivo que es por excelencia social se logre.

Considero que esta propuesta con sus respectivas modificaciones puede ser un buen proyecto educativo que aporte cambios significativos en nuestras aulas.

CONCLUSIONES

Es muy posible que no haya nada más agradable y satisfactorio que ver un trabajo concluido, bien o mal realizado nos costó tiempo, esfuerzo y finalmente nos da la satisfacción de haberlo realizado.

El trabajo que presento no es la excepción tal vez muestre en su desarrollo algunas partes que parezcan muy poca cosa, pero en realidad son el fruto de la teoría puesta en práctica.

A través de la práctica real de la propuesta "Somos parte del equipo" fui llegando a las siguientes consideraciones.

- Al momento de llevar a la práctica cualquier proyecto que implique trabajar con personas a nuestro cargo, siempre resultará distinto a lo planeado, y en si lo planeado resultará como un marco de referencia del que no nos debemos perder de vista pues allí se encuentran las metas que pretendemos lograr aunque las acciones se hayan modificado.
- El impacto que causa aplicar una propuesta educativa en un contexto escolar donde no se ha hecho en otras ocasiones resulta de

dimensiones insospechadas, el director y los compañeros lo tienen bien vigilado esperando el momento de hacernos algunas críticas, referentes a nuestra capacidad como docentes y sobre todo al trabajo en el que estamos innovando.

- Las alumnas que trabajaron la propuesta finalmente salieron beneficiadas pues el cambiar la manera cotidiana de trabajar las motivó y estuvieron a la expectativa mes con mes esperando realizar cada proyecto.
- Con esta propuesta se motivó la participación de las alumnas del grupo y de otros más ya que alumnas de otros grupos solicitaron a sus maestras (las propias maestras me lo hicieron saber) hacer lo que las alumnas de tercero "B" estaban haciendo. Estos comentarios finalmente vienen a ser el premio al esfuerzo de aplicar una propuesta de acción docente.
- No es tan fácil llevar a la práctica un estilo de trabajo al que conocemos de alguna forma en teoría, pero que no contamos con la experiencia que resulta tan necesaria en estos casos.
- Aplicar una propuesta nos obliga a superarnos profesionalmente pues nos arroja a investigar y llegamos a darnos cuenta del cúmulo de conocimientos

que existen a nuestro alrededor y que nunca nos hubiéramos imaginado existía y sobre todo lo favorable que es educativamente conocerlos.

Sin embargo vale la pena vivir estas experiencias que finalmente nos llevan a comprender realmente desde la práctica, la teoría que idealizamos pero que no conocemos.

BIBLIOGRAFIA

BARRY J. Wodsworth. "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales en Teoría de Piaget del Desarrollo cognoscitivo y afectivo, México, Diana 1991

BUSQUETS María Dolores. Aprender de la realidad en la pedagogía operatoria. En: M. Moreno. La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la Educación. España. 1983

CLAY Lindgren Henry. Introducción a la psicología social. Trillas. 1990.

GUZMÁN Jesús Carlos. Et. ^{al} Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. CONALTE. México. 1993

MORENO Marimón Monserrat. La pedagogía operatoria. España. 1989

Editorial

SEP. Plan y Programas de Estudio Educación Básica Primaria México. 1993

UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas, México. 1994

UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México. 1995

UPN. Grupos en la escuela, México. 1994.

UPN. Planeación evaluación y comunicación. México. 1994

ANEXOS

ANEXOS

- 1.- Escala descriptiva # 1
- 2.- Escala descriptiva # 2
- 3.- Escala descriptiva # 3
- 4.- Escala descriptiva # 4
- 5.- Escala descriptiva # 5
- 6.- Escala descriptiva # 6
- 7.- Escala descriptiva #7
- 8.- Gráfica # 1
- 9.- Gráfica # 2
- 10.- Gráfica #3
- 11.- Gráfica #4
- 12.- Gráfica #5
- 13.- Gráfica #6
- 14.- Gráfica #7

ESCALA # 1

ESCALA DESCRIPTIVA
para evaluar el proyecto
"PERSONAL DOCENTE"

PROPOSITO DE LA EVALUACION: Obtener datos acumulativos de las actitudes observadas en los participantes en la presentación de la propuesta. (OBSERVACION DE LAS ACTITUDES DEL PERSONAL DOCENTE) Ver gráfica No.1

RAGOS A EVALUAR	NUMERO DE MAESTROS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.-APOYA INCONDICIONALMENTE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.												✓	
2.- SE MUESTRA CONFORME CON LA PUESTA EN PRACTICA DE LA PROPUESTA													
3.- MUESTRA INDIFERENCIA.	✓												
4.- MUESTRA INCONFORMIDAD.													

Se anotará una ✓ como marca a la actitud que corresponda a la observada en los participantes durante la presentación de la propuesta Para la interpretación de esta escala se utilizará una gráfica de barras donde se apreciaran las frecuencias de actitudes presentadas.

2
7

ESCALA # 2

ESC. PRIM. URB. No. 376
" JAIME TORRES BODET"
TECALITLAN, JALISCO

Escala descriptiva para evaluar el proyecto "PADRES DE FAMILIA E HIJOS" que se aplicó al grupo del 9 al de Marzo de 1998

PROPOSITO DE LA EVALUACION: Obtener datos acumulativos acerca de las actitudes observadas en los participantes en la presentación del proyecto mencionado. (OBSERVACION DE LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA) Ver gráfica No.2

RASGOS A EVALUAR	NUMERO DE LISTA DE LOS PADRES DE FAMILIA.																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1.- APOYA INCONDICIONALMENTE LA PUESTA EN PRACTICA DEL PROYECTO.					✓		✓	✓									✓											
2.- SE MUESTRA CONFORME CON LA PUESTA EN PRACTICA DEL PROYECTO.						✓					✓	✓								✓					✓			
3.- MUESTRA INDIFERENCIA.																		✓										
4.- MUESTRA INCONFORMIDAD.																												

Se anotará una ✓ como marca a la actitud que corresponda a la observada en los participantes durante la presentación de la propuesta. Para la interpretación de esta escala se utilizará una gráfica de barras donde se apreciarán las frecuencias de actitudes presentadas.

ESCALA # 3

ESC. PRIM. URB. No. 376
 "JAIME TORRES BODET"
 Tecalitlán, Jalisco

Escala descriptiva para evaluar el proyecto "TRABAJANDO UNIDAS"
 que se aplicó al grupo del 9 al
 31 de Marzo de 1998

PROPOSITO DE LA EVALUACION: Obtener datos acumulativos acerca de las actitudes observadas en las participantes en la aplicación del proyecto mencionado. Ver gráfica No. 3.

RAGOS A EVALUAR	NUMERO DE LISTA DEL ALUMNO																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1.- SIEMPRE DISPUESTO A COLABORAR			✓				✓			✓			✓				✓				✓						✓
2.- SE MUESTRA CONFORME AL FORMAR PARTE DE UN EQUIPO.		✓		✓		✓		✓			✓							✓									
3.- COOPERA SIN ENTUSIASMO.	✓															✓											
4.- TRABAJA SOLA.																											✓
5.- NO COOPERA CON EL GRUPO.																				✓				✓			

Se anotará una ✓ como marca a la actitud que corresponda a la observada en las participantes del proyecto. Para la interpretación de esta escala se utilizará una gráfica de barras donde se apreciarán las frecuencias de actitudes presentadas.

ESCALA # 4

ESC. PRIM. URB. No. 376
"JAIME TORRES BODET"
Tecalitlán, Jalisco

Escala descriptiva
para evaluar el proyecto " MIS AMIGAS "
que se aplicó al grupo del 21 al
30 de abril de 1998

PROPOSITO DE LA EVALUACION: Obtener datos acumulativos acerca de las actitudes observadas en las participantes en la aplicación del proyecto mencionado. Ver gráfica No. 4

RASGOS A EVALUAR	NUMERO DE LISTA DEL ALUMNO																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1.- SE MUESTRA AMABLE CON CUALQUIER COMPAÑERA.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓								✓							
2.- SOLO SE MUESTRA AMABLE CON SUS COMPAÑERAS DE DIARIO.	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓
3.- NO DEMUESTRA AFECTIVIDAD CON NADIE.																				✓							

Se anotará una ✓ como marca a la actitud que corresponda a la observada en las participantes del proyecto. Para la interpretación de esta escala se utilizará una gráfica de barras donde se apreciarán las frecuencias de actitudes presentadas.

ESCALA # 5

ESC. PRIM. URB. No. 376
"JAIME TORRES BODET"
TECALITLAN, JALISCO

Escala descriptiva para evaluar el proyecto "YO COMPARTO TODAS
COMPARTIMOS" que se aplicó al grupo del 21 al
29 de Marzo de 1998

PROPOSITO DE LA EVALUACION: Obtener datos acumulativos acerca de las actitudes observadas en las participantes en la aplicación del proyecto mencionado. Ver
gráfica No. 5

RAGOS A EVALUAR	NUMERO DE LISTA DEL ALUMNO																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1.- PRESTA Y COMPARTO MATERIALES E IDEAS CON TODAS SUS COMPAÑERAS.							✓					✓			✓												
2.- PRESTA MATERIALES Y COMPARTO IDEAS SOLO CON SU EQUIPO.	✓		✓		✓							✓		✓		✓				✓							
3.- NO PRESTA MATERIALES Y SOLO COMPARTO IDEAS.	✓			✓																				✓			
4.-NO PRESTA MATERIALES NI APORTA IDEAS EN SU EQUIPO.																								✓			

Se anotará una ✓ como marca a la actitud que corresponda a la observada en las participantes del proyecto. Para la interpretación de esta escala se utilizará una gráfica de barras donde se apreciarán las frecuencias de actitudes presentadas.

ESCALA # 6

RAGOS A EVALUAR		NUMERO DE LISTA DEL ALUMNO																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
ESC. PRIM. URB. No. 376 " JAIME TORRES BODET" TECALITLAN, JALISCO		Escala descriptiva para evaluar el proyecto "QUIERO SER MEJOR" que se aplicó al grupo del 9 de Marzo al 15 de Junio de 1998																											
PROPOSITO DE LA EVALUACION: Obtener datos acumulativos acerca de las actitudes observadas en las participantes en la aplicación del proyecto mencionado. Ver gráfica # 6.																													
1.- RESULTO ELECTA COMO LA MEJOR COMPAÑERA.		✓										✓										✓							
2.- RESULTO ELECTA EN LA VOTACION SECRETA DEL GRUPO.		✓				✓		✓		✓			✓										✓						✓
3.- NO FUERON ELECTOS.		✓					✓				✓													✓					✓

Se anotará una ✓ como marca a la actitud que corresponda a la observada en las participantes del proyecto. Para la interpretación de esta escala se utilizará una gráfica de barras donde se apreciarán las frecuencias de actitudes presentadas.

ESCALA # 7

ESC. PRIM. URB. No. 376
" JAIME TORRES BODET"
TECALITLAN, JALISCO

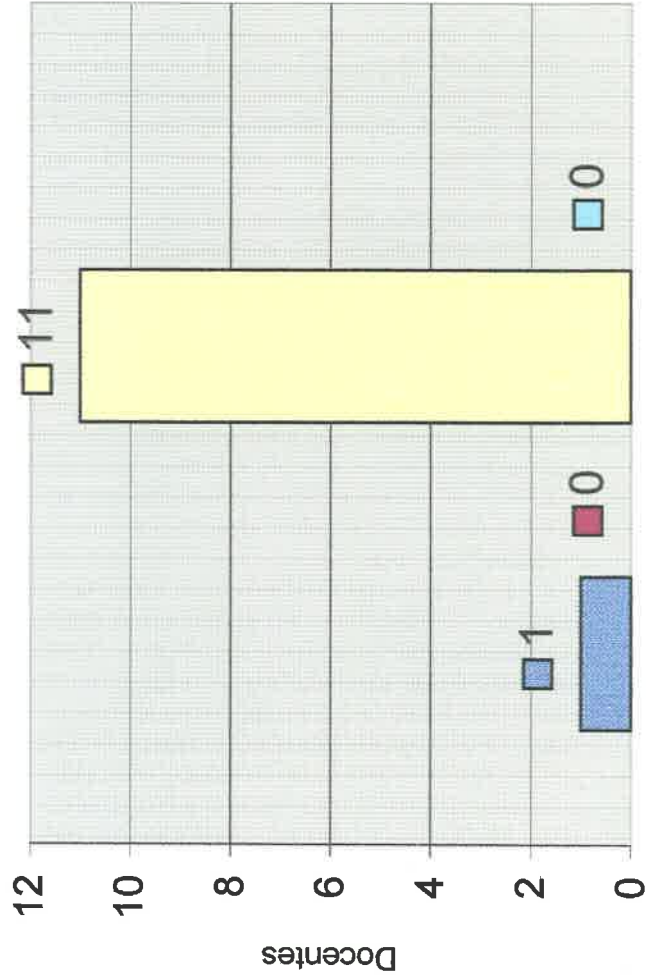
Escala descriptiva para evaluar el proyecto "HAGAMOS TEATRO"
que se aplicó al grupo del 15 al
19 de junio de 1998

PROPOSITO DE LA EVALUACION: Obtener datos acumulativos acerca de las actitudes observadas en las participantes en la aplicación del proyecto mencionado. Ver gráfica # 7

RAGOS A EVALUAR	NUMERO DE LISTA DEL ALUMNO																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1.- PARTICIPA VOLUNTARIAMENTE.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				
2.- PARTICIPA SI SE LE INVITA.															✓														
3.- NO PARTICIPA.									✓		✓														✓				✓

Se anotará una ✓ como marca a la actitud que corresponda a la observada en las participantes del proyecto. Para la interpretación de esta escala se utilizará una gráfica de barras donde se apreciarán las frecuencias de actitudes presentadas.

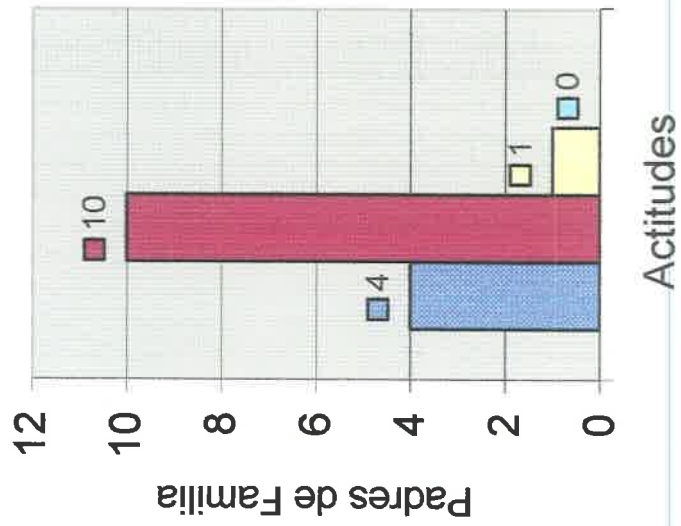
Gráfica No. 1
Proyecto
"Personal Docente"



- Apoya incondicionalmente la puesta en práctica del proyecto
- Se muestra conforme con la puesta en práctica del proyecto
- Muestra indiferencia
- Muestra inconformidad
- Muestra conformidad

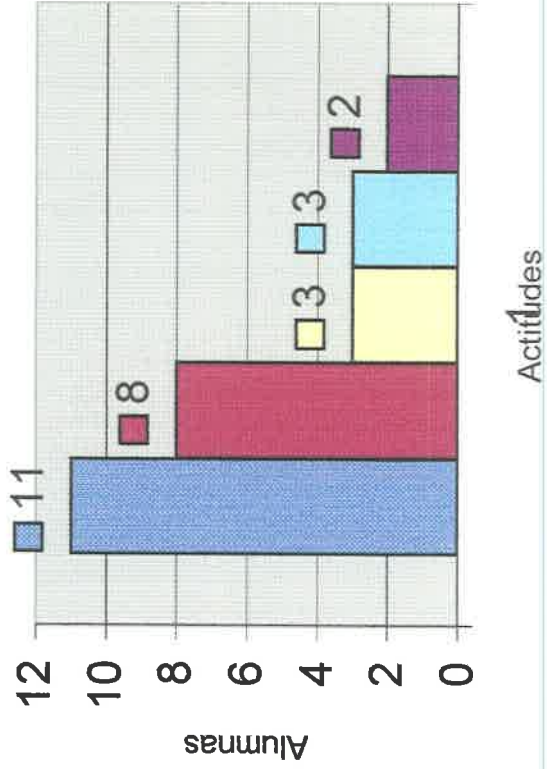
Actitudes

Gráfica No.2
 Proyecto
 "Padres de Familia e Hijas"



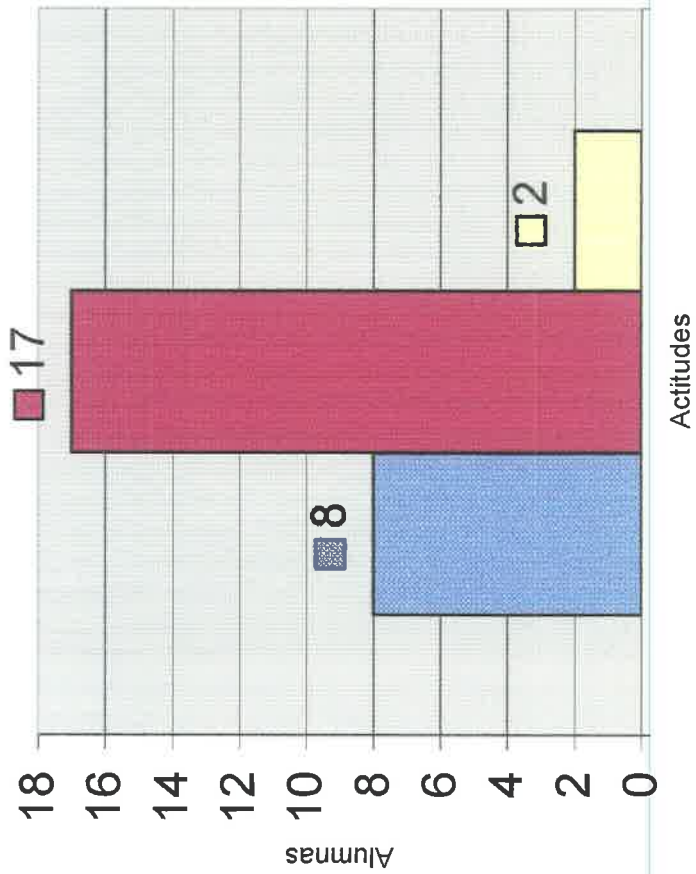
- Apoya incondicionalmente la puesta en práctica del proyecto
- Se muestra conforme con la puesta en práctica del proyecto
- Muestra indiferencia
- Muestra inconformidad

Gráfica No.3
 Proyecto
 "Trabajando Unidas"



- Siempre dispuesta a colaborar
- Se muestra conforme al formar parte de un equipo
- Coopera sin entusiasmo
- Trabaja sola
- No coopera con el grupo

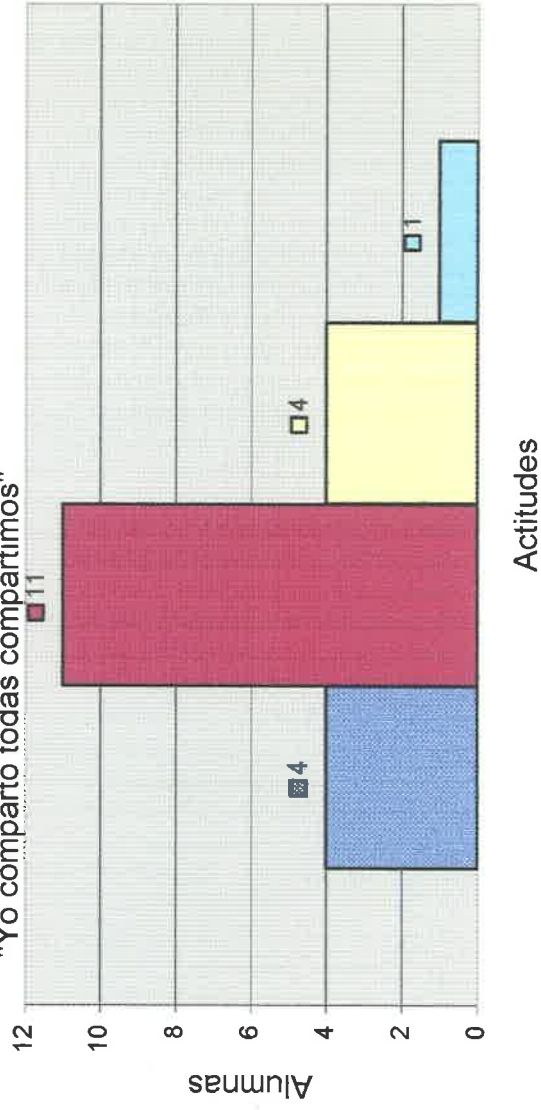
Gráfica No.4
Proyecto
"Mis Amigas"



- Se muestra amable con cualquier compañero
- Solo se muestra amable con sus compañeras de todos los días
- No manifiesta afecto por sus compañeras

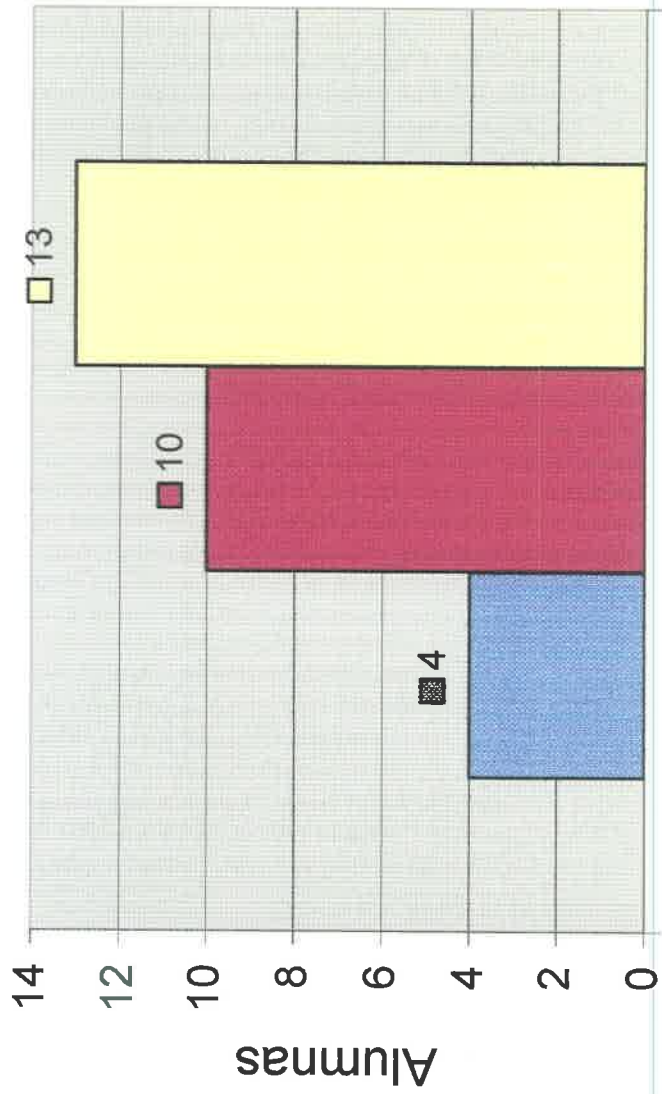
Gráfica No. 5
Proyecto

"Yo comparto todas compartimos"



- Presta y comparte materiales e ideas con todo el grupo
- Presta y comparte materiales solo con su equipo
- No presta materiales y solo comparte ideas
- No participa de ninguna actitud anterior

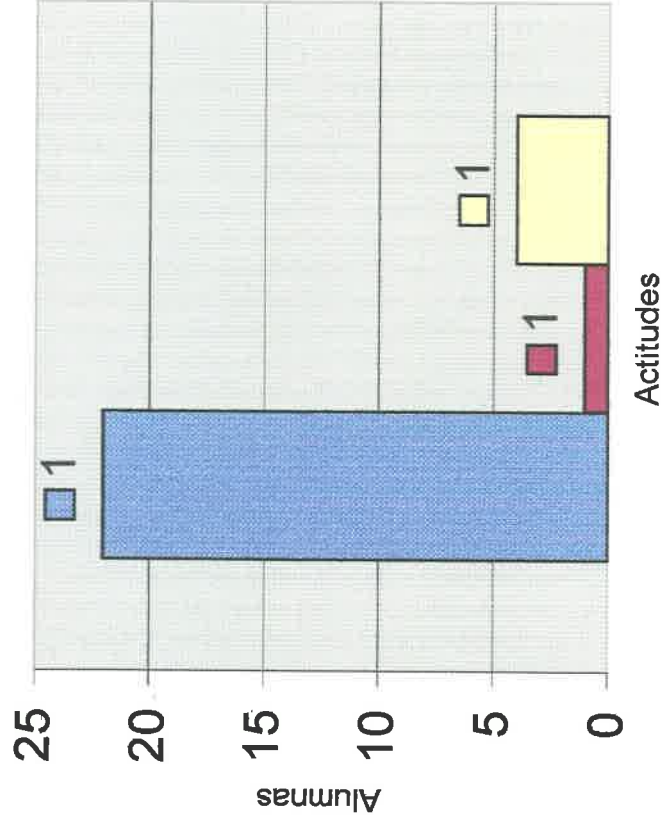
Gráfica No. 6
Proyecto
"Quiero ser mejor"



■ Resulto electa como la mejor compañera
■ Resulto electa en la votación secreta del grupo
■ No fueron electas

Actitudes

Gráfica No. 7
Proyecto "Hagamos Teatro"



- Participa voluntariamente
- Participa si se le invita
- No participa

EVIDENCIAS

EVIDENCIAS

1.-Lista de firmas de los padres que asistieron a la presentación del proyecto.

2.- Ejemplo de reconocimiento a alumnas.

Proyecto "Queriendo ser mejor"

3.- Invitación para la presentación del proyecto

4.-Lista de alumnas que participaron en el proyecto

5.- Fotografía # 1.

Proyecto "Trabajando unidas".

6.- Fotografía # 2

Proyecto "Yo comparto todas compartimos"

7.- Fotografía # 3

Proyecto "Haciendo teatro"

Lista de firmas de los Padres de Familia que asistieron a la presentación del proyecto el 05 de marzo de 1998.

- Colegio de la Inmaculada 27-1674
- 1) Patricia Antis Hernandez
Moisés Ramos Manríquez Hernandez
 - 2) Rosa Cecilia Hernández - Alondra Maribel Hernández
 - 3) ~~Patricia~~ Estelita Olivares Celia Elizabeth Torres
 - 4) M^{ra} del Rosario López Sánchez Lidia del Socorro Chávez
 - 5) Rosa Patricia López Elva Fabiola Flores Pineda
 - 6) Lucía María Cárdenas Herrera Susana María Cárdenas
 - 7) Patricia Ramos María Tereza Cárdenas Rosalva Patricia González
 - 8) Nélida Mayra Venegas Fabiana Yarely Lindero M
 - 9) ANITA ROSA ROSALVA ALMA ROSA TORRES ROSALVA
 - 10) Anita Cárdenas Pérez María Elisa Tábata Medina
 - 11) Ana Lourdes Balón Martínez Rafael Martínez
 - 12) María de Jesús Borrero Chávez Brenda Torres Borrero
 - 13) Rosa María Rodríguez María Torres
 - 14) Lucía López Martínez Yajaira Torres Daniela López
 - 15) María Patricia Borrero Susana Borrero
 - 16) Norma Mayra Borrero Torres Susana Borrero Susana Borrero

Ejemplo de reconocimiento

Proyecto "Quiero ser mejor"



IRMA



Felicidades

Por ser nuestro mejor
compañera durante el proyecto
"Somos parte del equipo"
Tu maestra y compañeras.

Tradición, Sol a 20 de Abril de 1998.

Invitación para la presentación del proyecto

Lista de alumnas del 3° "B" que participaron en el proyecto

"Somos Parte del Equipo"

NUM. PROGRESIVO	REGISTRO FEDERAL ESCOLAR (R.F.E.)	NOMBRE DEL ALUMNO
01	AEMMB90427SJ9	ARELLANO*MOIRA*MONICA ARIANA
02	AERC890309949	ARTEAGA*RODRIGUEZ*MARIA CONCEPCION
03	CABI8909045U1	CARDENAS*BARON*IRMA GRACIELA
04	CQCC870318FY6	CORTES*CASTILLO*CECILIA
05	DALY8810068P9	DANESTA*LAZARIT*YAJAIRA SARAH
06	EIGA8909278Y8	ENRIQUEZ*GUZMAN*ALONDRA MARILY
07	FQBB891124497	FLORES*BARBOSA*BRENDA
08	FQPE890912145	FLORES*PANDURO*ELVA YADIRA
09	FQSM890317K33	FLORES*SANCHEZ*MARELY
10	GQGF890209865	GOMEZ*GOMEZ*FATIMA EDDIT
11	GQPG890226KKA	GONZALEZ*PANDURO*MARIA GUADALUPE
12	GQRA890907320	GONZALEZ*RANGEL*ANA ISABEL
13	GUCS890412AC6	GUTIERREZ*CEBALLOS*SANDRA CARINA
14	HESL8903078V3	HERNANDEZ*SANDOVAL*LILIANA GABRIELA
15	JIMF890804U18	JIMENEZ*MAGAÑA*FATIMA YANELY
16	LAMM890608KZ0	LAZARIT*MANZO*MIRIAM JANETH
17	LIGR891208RMB	LICEA*GUEVARA*MARIA DEL ROSARIO
18	MAIT890405NX3	MAGAÑA*IBARRA*THANIA GUADALUPE
19	MAVS890226CU6	MARTINEZ*VAZQUEZ*SILVINA
20	OIHP890925471	ORTIZ*HERNANDEZ*PATRICIA
21	PARG891126DF2	PANDURO*RIVERA*MARIA DE GUADALUPE
22	RAMC880715U29	RANGEL*MARTINEZ*CLAUDIA GABRIELA
23	RECN8910195Q0	REBOLLEDO*CONTRERAS*NORMA ALICIA
24	REOS881217RQ7	REYES*ORTIZ*SONIA
25	ROMA891227DWS	ROLON*MADRIGAL*ANA LAURA
26	TQHA890429RHO	TORRES*HERNANDEZ*ALMA RUTH
27	TQOC890111AG3	TORRES*OLIVERA*CELIA LIZBETH
28		

Fotografía # 1



Inaugurando la biblioteca del grupo

Proyecto “Trabajando unidas”

Fotografía # 2



En la campaña escolar

Proyecto “ Yo comparto todas compartimos”

Fotografía # 3



Al finalizar el proyecto “Haciendo Teatro”