

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



JUNTOS PODEMOS LOGRAR FAVORECER
LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

LUZ MARÍA TORRES ALVAREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 24 de agosto del 2000.

**C. PROFRA. LUZ MARÍA TORRES ALVAREZ
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**JUNTOS PODEMOS LOGRAR FAVORECER LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR**" Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. HERMILA LOYA CHÁVEZ**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.

Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

5-10-01m889

Dedicatoria

A mi esposo

Por tu amor, paciencia,
y apoyo incondicional a lo
largo de esta licenciatura

A mis hijos

Por ofrecerme un tiempo
que es de ustedes y así
poder alcanzar esta meta

A cada uno de mis
asesores

Que me brindaron una
parte de sus saberes, en
mi crecimiento
profesional.

Ya todos y cada una de las personas que participaron activamente en este
proyecto, gracias por este logro en mi vida profesional

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN -----	7
I. UNA EDUCADORA CON DESEOS DE MEJORAR SU PRÁCTICA DOCENTE	
A. "La comunidad, el Jardín de Niños y sus protagonistas"-----	11
B. Diagnóstico de la problemática -----	13
a) Las dimensiones de mi problema -----	14
b) Elementos teóricos sobre la problemática -----	15
c) El paradigma Crítico – Dialéctico -----	17
C. Planteamiento del problema	
a) De problemática significativa a planteamiento del problema -----	21
b) Delimitación del problema -----	22
c) Idea innovadora -----	25
II. UN PROYECTO DE CAMBIO	
A. Elección del tipo de proyecto -----	26
B. Propósitos generales -----	26
C. Justificación del trabajo-----	30
D. Puntualizar las respuestas que ya se han dado al problema con Anterioridad -----	30
E. El problema y la teoría -----	32
a) La investigación - acción educativa y la profesión-----	34
b) Investigación - acción: Un método para intervenir la realidad -----	36
c) La Autonomía -----	37
d) Constructivismo y autonomía intelectual-----	40
e) Principios activistas-----	42
f) Trabajo por áreas -----	42
g) Modelos -----	43

h) Calidad de la enseñanza -----	44
i) La evaluación -----	46
j) Instrumentos de evaluación -----	46
F. Desarrollo de la Idea innovadora “Unidos lo podemos lograr” -----	48
G. Factibilidad y Justificación de la estrategia general del trabajo ----	51
H. Plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa -----	52

III. VIVIENDO UN CAMBIO

A. Puesta en práctica del plan elaborado	
a) Situación previa -----	53
b) Condiciones enfrentadas y ajustes realizados -----	53
c) Avances obtenidos -----	59
B. Vivencias en la Aplicación -----	60

IV. LA RIQUEZA DE RESULTADOS

A. Educadoras “Un nuevo panorama en mi práctica docente” -----	80
B. Trabajo con padres “Un pilar importante en el trabajo”-----	83
C. Los niños “Apoya mi proceso”-----	87

V. ALGO PARA COMPARTIR

A. Propuesta de innovación -----	88
CONCLUSIONES -----	94
BIBLIOGRAFÍA -----	97
ANEXOS -----	99

INTRODUCCIÓN

Con deseos de transformar la práctica docente, me di a la tarea de crear un proyecto de innovación que diera respuesta a un problema surgido dentro de mi trabajo cotidiano.

En el primer capítulo **“Una educadora con deseos de mejorar su práctica docente”**, se describen las características más importantes del Jardín de Niños y su contexto.

Y es aquí, dentro de un aula de Jardín, donde surgió la inquietud de una transformación de la práctica docente.

Teniendo que elegir uno de tantos problemas que afectan la práctica y apoyándome a través de un diagnóstico, fue posible plantear un problema y que consideraba de mayor prioridad, este es: **La dependencia del niño preescolar, ante cualquier situación que se le presente.**

El diagnóstico, que se hizo de la práctica docente, arrojó situaciones que necesitaban ser atendidas con prontitud, en cuanto a la problemática planteada.

En este capítulo se expone que el trabajo se fundamenta en el paradigma **crítico – dialéctico**, el cual permite hacer un mejor trabajo en la búsqueda de alternativas de transformación de la práctica. Implica también hacer un análisis crítico de dicha problemática, con el fin de mejorarla.

Se menciona que en este paradigma se ubica el enfoque metodológico de **la investigación acción**, el cual tiene la ventaja de que lo que se está investigando y avanzando, se puede ir aplicando de forma práctica dentro del grupo.

En este capítulo se describe cómo, de una problemática significativa se llega a plantear el problema y de qué manera lograr cambiarlo.

Por esto me propuse crear una alternativa de solución que diera respuesta al problema. Con esta estrategia se pretende **Favorecer la autonomía en el niño preescolar**.

En segundo capítulo "**Un proyecto de cambio**", menciono que el trabajo está ubicado en el proyecto de **acción docente**, ya que comprende los problemas que se centran en los sujetos a nivel del aula, alumnos, profesor y padres de familia.

En éste se analizan algunos problemas del niño que afectan su aprendizaje y desarrollo, y que se manifiestan dentro y fuera del aula. Este proyecto nos ofrece alternativas de cambio, permitiendo vincular la teoría con la práctica.

Para favorecer la autonomía en el niño se han diseñado propósitos y metas concretas así como las acciones pertinentes y adecuadas, teniendo su fundamento en la teoría de **Piaget**.

En dicho capítulo se resalta el punto de vista de las educadoras del Jardín, sobre este problema y la importancia de su participación activa

dentro del mismo, así como respuestas que se dan al problema desde la teoría.

Se describe cómo está estructurada la idea innovadora **“Unidos lo podemos lograr”** que consiste en trabajar un taller con padres de familia, teniendo como propósito el de favorecer la autonomía en el niño, trabajando dentro del grupo y aplicando acciones encaminadas al mismo fin.

Es importante mencionar la factibilidad y justificación de la estrategia ya que es necesario tomar en cuenta distintos factores que permitan desarrollar una alternativa acorde a la realidad que se está viviendo.

Dentro del mismo se expone el plan para el seguimiento, así como la evaluación de la estrategia.

En el tercer capítulo **“Viviendo un cambio”** se describe la puesta en práctica del plan elaborado, las condiciones y ajustes realizados, así como los avances y niveles de participación de los involucrados.

Aquí se hace una semblanza de lo vivido por los protagonistas dentro de este trabajo.

En el cuarto capítulo **“La riqueza de resultado”** se ha podido hacer un análisis de los datos obtenidos por los instrumentos de evaluación, logrando hacer una sistematización de la información.

Los datos se agruparon en unidades de análisis, las cuales sirvieron de sustento para construir categorías y así poder formar una teoría basada en resultados verídicos.

Esta teoría extraída de la experiencia vivida, permitirá hacer una comparación de la teoría que fundamenta la alternativa, demostrando con esto lo acertado o erróneo de este trabajo.

En el quinto y último capítulo "**Algo para compartir**", se les hace a los interesados una propuestas de innovación que permita, sí es su necesidad, facilitar y mejorar su práctica docente.

Para terminar se continúa con las conclusiones generales y se finaliza con la bibliografía y anexos sirvieron de apoyo para la realización de este trabajo.

I. UNA EDUCADORA CON DESEOS DE MEJORAR SU PRÁCTICA DOCENTE

A. “La comunidad, el Jardín de Niños y sus protagonistas”

El centro de trabajo donde presto mis servicios es el Jardín de Niños “Luz María Serradell”, está ubicado entre las calles Iztlaccihuatl y Kilimanjaro, en el Fraccionamiento Panorámico, al Norte de la ciudad.

El personal que labora en esta Institución está compuesto de una directora, ocho educadoras, dos intendentes, un maestro de música y una maestra de educación física.

Todos estamos comprometidos en nuestra labor docente, y formamos un buen equipo de trabajo, que proyecta la buena organización y el trabajo que aquí se da.

Al inicio de cada año se nombra una mesa directiva, la cual se hace cargo de todo lo administrativo, de los padres de familia y de las necesidades económicas del plantel.

En cuanto a lo académico, una vez por mes, tenemos una junta técnico – pedagógica, en la cual tratamos temas que consideramos que nos pueden servir para mejorar nuestra práctica docente.

El Jardín de niños cuenta también con un equipo de apoyo para niños con necesidades especiales, son personas especializadas que ofrecen apoyo, tanto psicológico como terapéutico y de interacción familiar.

La comunidad donde se encuentra el Jardín de niños es muy completa, cuenta con todos los servicios básicos necesarios, los cuales permiten vivir cómodamente.

Cuenta con una escuela primaria y una escuela técnica, la cual ofrece carreras cortas, de carpintería, mecánica, estructuras metálicas, corte y confección, entre otras, y que muchas personas de la comunidad han aprovechado.

El nivel socio – económico y cultural de las personas que integran la comunidad es medio y también muy variado, encontrando desde obreros hasta profesionistas que trabajan de empleados.

Para una gran parte de las familias que ahí viven, les es necesario que los dos trabajen, ocasionando con esto que muchos niños del Jardín sean atendidos por las abuelitas u otras personas allegadas a la familia, teniendo las educadoras que tratar con estas personas, y viendo sólo en ciertas ocasiones a los padres.

Otro de los problemas que ocasiona que los niños sean atendidos por otras personas, es que los padres no tienen la oportunidad de convivir con sus hijos e hijas en las actividades recreativas y culturales, que son tan importantes para las buenas relaciones familiares, así como tampoco les es posible atender las demandas que la institución educativa ofrece para el trabajo colectivo.

Es aquí donde la institución educativa debe buscar la manera de intervenir a favor de los problemas que aquejan a la comunidad, ya que

estos traen grandes repercusiones en el trabajo con los niños. El Jardín de niños forma parte de una comunidad que necesita del apoyo y compromiso de éste, ayudando a sus integrantes en sus problemas y necesidades.

Es por esto, que me es necesario atender una problemática que considero importante y que está afectando mi práctica docente, esta es: **“La dependencia del niño preescolar”**.

B. Diagnóstico de la problemática

Mi concepto de diagnóstico, relacionado con mi práctica docente, es el resultado de la detección de un problema que aqueja al grupo, con el propósito de definir cómo resolverlo.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnóstico conocer. El diccionario de la Real Academia Española (1970) menciona, diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad, y en una segunda aceptación nos indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte.(¹)

Pero al hablar sobre un Diagnóstico Pedagógico nos referimos al análisis de problemáticas significativas. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, donde están involucrados los profesores y alumnos.

(¹) **ARIAS, Ochoa Marcos Daniel** "*El Diagnóstico Pedagógico*" "Contexto y Valoración de la Práctica Docente" en Antología U.P.N. México, Septiembre de 1992.

a) Las dimensiones de mi problema

En el Diagnóstico Pedagógico, se manejan algunas dimensiones, las cuales permiten el análisis de la práctica docente de una manera integral y compleja.

"La dimensión es una de las facetas desde la cual examinamos la problemática en estudio, es el plano donde nos ubicamos para reflexionar" ⁽²⁾.

Mis estudios en la licenciatura me permitieron hacer una reflexión sobre mi experiencia profesional, dándome herramientas como: la observación y elementos de redacción para reconocer el valor mis saberes y así poder rescatar, incrementar e innovar mi trabajo cotidiano, referido al problema de mi investigación.

La problematización de mi práctica docente me permitió darme cuenta de lo que en verdad era mi trabajo, cuántos problemas existían dentro y fuera del él y el papel que estaba desempeñando en el mismo.

Fue imposible visualizar una problemática que sobresaliera de las demás. Lo que sí puedo afirmar es que el propósito se logró en mí, ya que me permitió valorar y reflexionar sobre mis saberes y que podría, en un tiempo futuro, transformar mi práctica educativa.

Al irme adentrando en el análisis de mi práctica cotidiana, pude percatarme que frecuentemente me topaba con una serie de dificultades (segunda dimensión Práctica Docente Real y Concreta), en el diario vivir

⁽²⁾ Ibid Pág. 42

con los niños. Me fui dando cuenta que estos pequeños necesitaban que empezara a preocuparme más aún sobre su formación.

La mayoría de los pequeños con los que estoy trabajando, son niños muy dependientes. No pueden hacer nada si no estoy ahí para auxiliarlos, como por ejemplo: al utilizar algún material para trabajar, ellos no buscan la manera de obtenerlo, al contrario, esperan que sea yo la que se los proporcione. Necesitan ayuda para vestirse y calzarse, ya que dependen para todo de la ayuda de un mayor.

Situaciones como ésta, que sólo son necesidades en el niño, crean en él una atmósfera de dependencia.

Los padres no sólo transmiten a sus hijos necesidades básicas de dependencia, sino que también, en su mayoría, son personas faltas de autonomía ya que no son capaces de tomar decisiones por sí mismos, ya sea por la situación familiar o la influencia social y cultural en la que están inmersos. Logrando por lo tanto una situación de inseguridad emocional en el pequeño.

Debemos ir creando en el niño una atmósfera de seguridad y confianza en sí mismo, permitiéndole ser partícipe de sus propias decisiones; o también encausar en el infante la reflexión para que por sí mismos vayan construyendo su yo interno.

b) Elementos teóricos sobre la problemática

Uno de los objetivos del Programa de Educación Preescolar dice:

“Que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional”.

Uno de los principios que fundamenta el Programa de Educación Preescolar (PEP'92), es el de globalización, esto es; considera el desarrollo infantil como un proceso global en el cual los elementos que lo conforman dependen uno del otro, así el pequeño se relaciona con su medio natural y social de una forma totalizadora en la cual su realidad se presenta de una forma integral. Y para el logro de esto, el Programa nos ofrece un método por proyectos, como estructura operativa.

El método por proyectos da libertad al niño para hacer lo que a él le interesa, esto es, la dinámica del grupo es muy activa, en función de que parte de los intereses del grupo.

La Escuela, Comunidad y Cultura, estos tres conceptos nos llevan a analizar, desde el comportamiento de un individuo dentro de la sociedad, lo que él hace, su forma de organización, etc., con lo cual se va formando una cultura. La escuela toma un papel muy importante en este aspecto ya que ésta es formadora de culturas.

La sociedad determina la educación, y con el desarrollo de la educación se va dando una sociedad. El estudio de la cultura nos permite comprender el desenvolvimiento de nuestros pequeños, y esto es muy importante ya que se habla de que el desarrollo del individuo está condicionado por el desarrollo de su ámbito, y esto está vinculado a la cultura de la sociedad.

Tomando en cuenta estas reflexiones nos damos a la tarea de tener una relación más estrecha con padres de familia, para así conocer más acerca de lo qué piensa, cómo actúan en relación a diferentes situaciones, y de ahí partir para ir estructurando los objetivos educativos para nuestros niños...

c) El paradigma Crítico - Dialéctico

Un paradigma, es un modelo, del cual se va construyendo por medio de un proceso social, en el que intervienen distintas opiniones sobre algún concepto o teorías a partir de experimentos y observaciones, o vienen de teorías o posturas reales. Muchas veces las personas que intervienen en estas teorías entran en debate cuando empiezan a chocar por el surgimiento de ciertos problemas, y llega alguien proponiendo un mejor argumento para convertir su teoría en un "paradigma".

Un paradigma nos sirve para relacionar nuestro ver con nuestro actuar, y es precisamente un paradigma el que me permitirá apropiarme de sus fundamentos para apoyar mi problemática.

Para esto debo elegir el paradigma que me sea de más utilidad para el logro de mis propósitos. (³)

Tomo como base el paradigma **crítico - dialéctico**, el cual me permitirá hacer un mejor trabajo en la búsqueda de alternativas de una labor

(³) **WILFRED**, Carr y Stephen Kemmis: "*Teoría Crítica de la Enseñanza. En los Paradigmas de la Investigación Educativa*" en Antología Básica U.P.N. "Investigación de la Práctica Docente Propia"

sobresaliente, ya que como dice **Comstock**, parte de los problemas prácticos de la vida cotidiana,

Este paradigma implica hacer un análisis crítico de mi problemática, para poder así ir la mejorando.

Contiene el desarrollo de la ciencia educativa crítica, que contempla como condición fundamental la participación de los sujetos. Está concebida con intención de analizar lo subjetivo de las personas participantes. He tenido la oportunidad de ir conociendo, por medio de pláticas informales con mis compañeras de trabajo, sobre lo que sienten y piensan respecto a mi problemática, también ellas tienen esa misma inquietud y hemos entrado en debates; y explorado contradicciones para intentar lograr un cambio.

Es importante aclarar que no sólo es necesario involucrar al personal del Jardín, también es importante involucrar el entorno social del niño, ya que el aprendizaje debe darse en forma generalizada con el propósito de preparar al pequeño dentro y fuera de la escuela.

En este paradigma se ubica el enfoque metodológico de la investigación - acción, el cual me dará la ventaja de que lo que estoy investigando y avanzando, lo puedo ir aplicando en forma práctica en mi grupo, y así ver los resultados que estoy obteniendo, si voy bien, o al contrario, se constatan las teorías.

Hugo Zemelman Plantea la necesidad de estudiar el presente, en el análisis de la realidad. Su propósito es contribuir a reconocer opciones que permitan al individuo la transformación de la realidad.

“De ahí la necesidad de elaborar proyectos viables que se encaminen a mejorar situaciones comunitarias, claro está, que antes de elegir cualesquier proyecto, es necesario conocer el contexto social, para de ahí, partir con propuestas a mejoras comunitarias”,⁴ razones por las cuales se elabora el diagnóstico.

"Permitir al hombre comprender la sociedad del pasado, y aumentar su dominio sobre la sociedad del presente", tal es la función de la historia según E.H. Carr. Indudablemente, pero es el segundo término el que da por sí solo su sentido al primero. (⁵)

De ahí la importancia de la historia de la Institución educativa donde trabajo. Ya que al ver su estructura, sus jardines, sus espacios, nos damos cuenta claramente de todo lo que se ha hecho en el pasado para llegar hasta donde está; desde plantar árboles, quitar escombros, construcción de aulas, etc., darnos cuenta de la cantidad de padres de familia y alumnos que han pasado por la Institución para ir construyendo el presente.

El Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (PEDRI),⁶ ofrece un método de "Investigación Participativa" teniendo como protagonistas a la comunidad misma. Este propone que la comunidad mejore el conocimiento de la realidad; creando conciencia sobre las interrelaciones

(⁴) ZEMELMAN, Hugo "El Estudio del Presente y el Diagnóstico" En Antología Básica U.P.N. "Contexto y Valoración de la Práctica Docente" Pág. 12.

(⁵) CHESNEAUX, Jean "Intervenir la Relación Pasado – Presente" en Antología Básica U.P.N. "Contexto y Valoración de la Práctica Docente" Pág. 18

(⁶) Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (PEDRI) "Aspectos que configuran la Realidad Social", en Antología U.P.N. "Contexto y Valoración de la Práctica Docente" Pág. 20.

sociales, económicas, políticas y culturales. Con el objeto de cambiar las estructuras de la realidad social.

Este es un modelo de investigación muy interesante, ya que ofrece algunos aspectos que se han estado utilizando, en el conocimiento del contexto (aspecto físico, aspecto histórico, aspecto económico, social, etc.).

“Se debe tener un conocimiento previo de la realidad sobre la que se va actuar”. (⁷)

Al hacer el estudio, se debe prestar atención a su realidad económica, cultural, política, social y demográfica. No sólo hay que conocer lo que pasa sino también cómo se ha llegado a esa situación.

Entendamos por necesidad cultural, todo aquello que se relaciona con los procesos de auto - realización y de expresión creativa.

La cuestión es saber ¿Qué se demanda culturalmente? (grupos, comunidad, familia, etc.) ¿De qué sirve una oferta cultural si no existe una demanda de lo que se ofrece?

(⁷) **ANDER – EGG**, Ezequiel “Estudio, Investigación y Diagnóstico de la Situación Cultural” en Antología U.P.N. "Contexto y Valoración de la Práctica Docente", Pág. 23

C. Planteamiento del problema

a) De problemática significativa a planteamiento del problema

A lo largo de la práctica docente, he tenido un sinfín de dificultades que se han ido ir superando de acuerdo a los saberes adquiridos, por la experiencia, o por el sentido común o bien por los apoyos didácticos de los que nos basamos para llevar a cabo nuestra labor como docentes.

Hubo la necesidad de elegir un problema dentro de mi quehacer docente, que para mí requiere de más atención, este es: **“La dependencia en los niños de preescolar para desenvolverse ante situaciones que se le presenten”**.

Considero que este es un problema debido a que siempre hemos sido seres que dependemos unos de otros, desde que nacemos dependemos de nuestra madre para sobrevivir. Sin embargo, los adultos no estamos preparados para dar herramientas necesarias a nuestros hijos para que empiecen a luchar por sí solos.

Todos los niños son egocéntricos al nacer. Aquí egocéntrico significa, ser capaz de ver únicamente el punto de vista propio, al intercambiar puntos de vista con los demás y al coordinarlos con el suyo propio, comienza a salir de su egocentricidad. Las negociaciones bilaterales son absolutamente necesarias para que los niños se descentren, piensen en perspectivas ajenas a las suyas.

Los niños a los que se les permite hacer todo lo que desean, están tan desprovistos de oportunidades para desarrollar su autonomía como los educados por padres autoritarios que nunca les permiten decir nada por sí mismos. Un niño al que se le permite hacer todo lo que quiere, sin considerar el punto de vista de nadie más, sigue atrapado en su egocentrismo. Un niño no puede descentrarse para desarrollar su autonomía si no tiene oportunidad de considerar los sentimientos de los demás. (⁸)

b) Delimitación del problema

Al haber detectado la problemática significativa en el Jardín de Niños Luz Ma. Serradell, se ha analizado el por qué de ésta. Por medio de la observación, nos adentramos en las actitudes de los niños, su forma de actuar y de comportarse ante situaciones nuevas, así como de la relación que ellos tienen con otras personas, sobre las actitudes de los padres hacia sus hijos, por ejemplo: ¿Qué tanto se interesan por conocer y mejorar sus conductas para lograr que sus hijos adquieran formas de pensar y actuar con seguridad, defendiendo sus puntos de vista y respetando los de las demás personas?

Al haber investigado el Contexto histórico social de mi comunidad y revisando el diagnóstico pedagógico, se han encontrado algunas causas dentro del ambiente pedagógico, social y familiar que están influyendo en éste problema.

(⁸) **KAMII**, Constance, “*La Autonomía como Objeto de la Educación, Implicaciones de la Teoría de Piaget, en Infancia y Aprendizaje No. 18*”, en Antología U. P. N. “Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar”.

Las características de nuestra cultura no dan apertura a la reflexión y a la autonomía, es difícil tener las facultades para construir nuestra vida de forma independiente. Siempre dependemos unos de otros, en la forma de gobernar, en el trabajo, en la familia y por supuesto también en las escuelas.

Considero que este es un problema social, ya que el pequeño se está formando en una familia, comunidad o contexto en el que todos dependemos de alguien.

En una cultura, por lo general, machista como la nuestra, la mujer en su mayoría, no puede tomar algunas decisiones por sí misma, ni expresar con libertad sus puntos de vista, porque el hombre rápidamente le impide este tipo de expresiones, ¿Cómo queremos lograr en el niño una autonomía si nosotros adultos no la tenemos? No podemos dar a nuestros hijos un apoyo semejante si nosotros carecemos de bases para hacerlo.

La historia de los padres es la de un círculo vicioso. Ellos han nacido en un mundo jerarquizado en todos los terrenos, así, en todas partes las relaciones son las de superiores quienes toman las decisiones para subordinados que las ejecutan; son para unos el poder y la autoridad, para otros la obediencia y la sumisión, un mundo donde se considera el orden si el superior posee las cualidades de responsable y si el subordinado es un buen ejecutante dócil. Y como es necesario que el sistema sea estable, se admite hipotéticamente que los superiores tienen las cualidades que legitima su poder y que, si los subordinados no responden exactamente a lo que se espera de ellos, es justo y normal que quien dispone de la autoridad, elabore y ponga en marcha los medios para apremiarlos ya que todo se hace por el interés general.

He aquí lo que los adultos han aprendido cuando ellos devienen padres, es decir cuando la naturaleza los dota de un status idéntico al status social, además, el prestigio y la autoridad moral de lo que releva la naturaleza: status jerarquizado, fundado sobre la desigualdad natal, esto que conduce por necesidad a legitimar el poder y la autoridad del adulto, depositario de normas para transmitir, pedir obediencia, docilidad y sumisión en el niño,

débil y desprotegido con respecto con el que le debe ayuda y protección. Para el niño, el adulto es quién sabe todo y quién puede todo, hay interés en escucharlo; para el adulto, el niño es quién no puede nada y tiene todo por aprender.

Si los padres han recibido una educación liberal y han conocido una infancia alegre, cuentan con un gran beneficio, hay fuertes oportunidades para que sus niños sean educados como seres autónomos. Si han sido formados por métodos rígidos y apremiantes con un fondo de exigencia sospechosa las posibilidades pueden ser aún más grandes para que sus niños sean educados en la sujeción. (⁹)

En el ambiente familiar, la mayoría de las familias, el padre decide qué hacer y cómo hacerlo, lógico es que el pequeño traiga consigo un patrón de normas y valores establecidos, ocasionando con esto un lento aprovechamiento de las situaciones de aprendizaje que se dan dentro del aula.

Se han hecho algunas reuniones grupales con padres de familia para exponer la problemática que aqueja al grupo, y han surgido infinidad de puntos de vista, por ejemplo: una madre de familia dice, que no es posible un logro en los niños, si los mismos padres no se ponen de acuerdo entre ellos para educar a sus hijos.

Algunos padres no tienen tiempo de dar al pequeño calidad suficiente en sus relaciones familiares para obtener logros significativos, ya que trabajan y la mayor parte del tiempo la pasan fuera.

Otra de las causas se encuentra en el ámbito pedagógico, ya que la gran mayoría de las educadoras tenemos un vínculo con la educación tradicionalista.

(⁹) **GLOTON, R. Y Clero**, "*La Sociedad Contra la Creatividad*" en: Antología Básica U. P. N. "Expresión y Creatividad en Preescolar". Pág. 142

También carecemos de conocimientos necesarios, que puedan favorecer en el niño el desarrollo de la "autonomía".

Aquí es importante mencionar que sólo se pretende favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño, ya que en la edad del niño preescolar es imposible que llegue a ser autónomo. Es todo un proceso por el que debe pasar, en el cual irá construyendo su autonomía mediante interacciones con el medio y con otras personas.

c) Idea Innovadora

La dependencia en los niños ante cualquier situación que se les presenta, es un problema que se necesita atender, debido a esto, me propuse crear una idea innovadora con la que se puede favorecer este problema, pretendiendo involucrar al colectivo escolar, así como trabajar con los padres y capacitarlos teóricamente, y al mismo tiempo trabajar con los niños en los grupos.

Al trabajar esta idea innovadora se **“favorecer la autonomía en el niño preescolar”**.

II. UN PROYECTO DE CAMBIO

A. Elección del tipo de proyecto

El trabajo se ubica en un tipo de proyecto que da herramientas necesarias que permiten atender de mejor manera el problema resaltado.

Este es el proyecto de **Acción Docente**, ya que comprende los problemas que se centran en los sujetos a nivel del aula, alumnos, profesor y padres de familia.

En este se analizan problemas del niño que afectan su aprendizaje y desarrollo, y que se manifiestan dentro y fuera del aula. Así como problemas en este mismo sentido que se den al profesor y padres de familia; permitiendo que los padres apoyen y participen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se pretende crear una estrategia de cambio, permitiendo vincular la teoría con la práctica, esto para favorecer significativamente la problemática.

Para esto planteo los siguientes propósitos y metas concretas a alcanzar con la estrategia.

B. Propósitos generales

1. Lograr que el niño se valga por sí mismo en las diferentes situaciones que se le presentan y que sean acordes a su nivel de desarrollo.

2. Lograr que el niño adquiriera actitudes básicas necesarias para el desenvolvimiento en la escuela y en su hogar.
3. Lograr que los compañeros docentes se percaten de la importancia que tiene el favorecer la autonomía en el pequeño, y de la necesidad de participación del maestro en este proyecto.
4. Que el padre de familia conozca la importancia que tiene el favorecer la autonomía en el niño.

Desarrollo de los propósitos y metas a alcanzar así como las acciones que se tomarán en cuenta respectivamente.

- 1. Lograr que el niño se valga por sí mismo en las diferentes situaciones que se le presenten y que sean acordes a su nivel de desarrollo.**

Metas

Acciones

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar las actividades en el grupo, procurando que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus interrogantes ➤ Dar oportunidad al niño de coordinar puntos de vista con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar pedagógicamente al niño en los momentos necesarios • Que experimente con el objeto de conocimiento encontrando sus respuestas a sus interrogantes. • En el trabajo de equipo crear situaciones donde el niño intercambie puntos de vista con los demás. • En la elección de un proyecto, crear situaciones de intercambio a través del cuestionamiento. • Crear conflicto en el niño cuando haya que decidir sobre algún material que necesita para trabajar en el proyecto. |
|--|---|

Metas	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar oportunidad al niño para que por sí mismo construya su conocimiento, a través del análisis y la reflexión. ➤ Evitar sanciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear situaciones en el aula donde el niño tenga la oportunidad de experimentar, de buscar, de observar, de construir, de desarmar, de formar, utilizando las distintas áreas de trabajo. ● Hacer que el niño reflexione sobre su conducta, en la que participó. ● Crear alternativas de solución cuando comete una mala acción. ● Evitar las recompensas (estrellitas, sellos, etc.) cuando queramos que el niño cambie de actitud y propiciar la reflexión en un ambiente de respeto.

2. Lograr actitudes básicas necesarias para su desenvolvimiento en la escuela y el hogar.

Metas	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el respeto hacia los demás ➤ Crear un ambiente de seguridad y confianza en sí mismo y hacia los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Al crear las reglas del grupo. ● Al cuidado de materiales ● Reflexionar en los pleitos. ● Cumplir las promesas que los maestros le hacen al niño. ● Demostrar afecto en todo momento. ● Felicitarlo por sus esfuerzos y logros. ● Estimularlo en sus tareas cotidianas.

3. Lograr que el docente se percate de la importancia que tiene el favorecer la autonomía en el niño y de la necesidad de participación del maestro en este proyecto.

Metas	Acciones
➤ Sensibilizar al docente en los beneficios que se obtienen si se favorece en el niño la autonomía.	• Propiciar un encuentro académico para invitar al personal docente a participar en la propuesta.

4. Que el padre de familia conozca la importancia que tiene favorecer la autonomía en el niño y cómo participar en el proceso.

Metas	Acciones
➤ Reunión de padres de familia, con el fin de hacer un pequeño sondeo sobre el conocimiento que ellos tienen sobre la autonomía.	• Pedir un momento o espacio para llevar a cabo esta reunión. • Elaborar un cuestionario con las preguntas que se harán. • Registrar las respuestas en un diario de campo.
➤ Invitar a una persona profesionalista en este campo para que apoye y sensibilice a los padres, de la importancia de favorecer la autonomía en el niño.	• Invitar a la Profra. Alicia Fernández por medio de un oficio.
➤ Contemplar los espacios, materiales y tiempo para la realización de este taller.	• Elaboración de rotafolios. • Pedir permiso para utilizar un aula del Jardín. • Analizar el horario más conveniente para la realización del taller, tomando en cuenta la opinión de los padres por medio de entrevistas.

Metas	Acciones
<p>➤ Trabajar un taller con padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizar a los padres . ● Dramatizar situaciones de contraste donde se favorece o no la autonomía (sociodrama). ● Crear ambiente de debate y reflexión. ● Llevar tarea a su casa ● Trabajar con sus niños, lo visto en el taller. ● Intercambiar experiencias.

C. Justificación del trabajo

Este proyecto de trabajo es importante porque con él se pretende lograr un cambio significativo en las conductas de las personas que intervienen en él, como son: niños, padres de familia y colectivo escolar: Con el fin de que el niño vaya modificando su modo de ser y de actuar en sí mismo y en las relaciones con los demás. Y por ende favorecer los procesos de desarrollo y aprendizaje en los preescolares, ya que tendrán seguridad y confianza en sí mismos para ir interactuando con el objeto de conocimiento en toda situación que se presente. Siendo el niño el principal protagonista de su propio desarrollo.

D. Puntualizar las respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad

Al haber hecho encuestas sobre la autonomía en el centro de trabajo, ha permitido darnos cuenta de cómo las educadoras trabajan el proceso de autonomía en su grupo. Esto es lo que se puntualizó del problema.

En primera todas estamos de acuerdo, de que es importante favorecer la autonomía en el niño, ya que siendo así el pequeño será más independiente, seguro de sí mismo, con criterio propio, todo esto para que el niño se integre con más facilidad a la sociedad, la cual en estos tiempos, demanda del pequeño más autosuficiencia en su persona, ya que la mayoría de los padres de familia trabajan gran parte del día y el niño tiene que valerse por sí mismo en todo este tiempo.

En el grupo se da oportunidad al niño a través de diferentes situaciones, de que exprese sus ideas, que elija por sí mismo y que experimente con diferentes materiales, y así se enfrente a sus problemas y sepa cómo resolverlos.

Consideramos que el P.E.P. (Programa de Educación Preescolar), favorece el desarrollo de la autonomía en el niño ya que piensa en él como individuo. Ofrece también el método de proyectos, el cual da libertad al pequeño de reflexionar y de expresar sus emociones, deseos, sentimientos, permitiendo con esto la participación espontánea y libre.

El desarrollo de la autonomía en el niño les favorece, en el sentido de que habrá más participación y actividad, ya que con ésta los niños manifestarán su creatividad y así poder lograr los objetivos que se pretenden alcanzar.

Es importante mencionar que es difícil en ciertas ocasiones favorecer la autonomía, por ejemplo: en festivales donde se le impone al niño lo que debe hacer, aunque ellos no estén de acuerdo en ello; también en los trabajitos manuales, ya que en estas situaciones el personal

del Jardín acuerda lo que hay que hacer, sin tomar en cuenta la opinión de los pequeños, esto por el hecho de ajustarnos a un presupuesto dado por la institución.

Se ha impuesto también lo que comerán los niños en los festejos, sobre esto puedo decir que se ha estado trabajando todo el año. Se ha propuesto a las educadoras dar libertad al niño de elegir, ellas exponen que es difícil llegar a un acuerdo general pero se está trabajando en ello, logrado que se tome en cuenta a los pequeños.

Se ha trabajado la autonomía en el festival que hubo recientemente para la madre, en la que los niños de mi grupo acordaron lo que querían hacer, ellos sugirieron actividades completamente diferentes a las acostumbradas, se notó claramente la participación creadora de los pequeños y los padres de familia quedaron gratamente sorprendidos.

Con esto se demuestra que nuestra práctica puede ser muy diferente sí se favorece la autonomía en el niño, en todos los momentos de su vida.

E. El problema y la teoría

He basado mi investigación en el **Paradigma Crítico Dialéctico**. Ya que es una ciencia educativa crítica que tiene el propósito de transformar la educación.

Para **B. Fay** es una teoría crítica que surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. (¹⁰)

(10) **FAY, B** "*Social Theory and Political Practice*", George Allen and Unwin, Londres, 1977 Pág. 109, en Antología U.P.N. "Investigación de la Práctica Docente Propia". Pág. 27

Si parafraseamos estas afirmaciones relativas a la ciencia social crítica general de manera que aluda a una ciencia educativa crítica que apuntaría a comprometer a los enseñantes, los estudiantes, los padres y los administradores escolares en misiones de análisis crítico de sus propias situaciones con vistas a transformarlas de tal manera que dichas situaciones, en tanto que educativas, mejoren para los estudiantes, los enseñantes y la sociedad entera. (¹¹)

Una ciencia educativa crítica, por tanto debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o <<sujeitos>> los profesores, los estudiantes y otros que crean mantienen, disfrutan, y soportan las disposiciones educativas. Mediante la ciencia educativa crítica, los participantes exploran estas contradicciones e intentan resolverlas.

La plena misión de una ciencia educativa crítica requiere participantes que colaboren en la organización de su propia ilustración, y que tomen decisiones sobre cómo van a transformar sus situaciones, así como un análisis crítico permanente a la luz de las consecuencias de tales transformaciones, con el fin de respaldar el compromiso del discurso científico, los procesos de ilustración y la acción práctica.

Prácticamente [la investigación social crítica] requiere que el investigador crítico parta de los entendimientos intersubjetivos de los participantes en relación con un cierto estado de cosas social, y que retorne a estos participantes con un programa de educación y de acción orientado a cambiar los entendimientos y la condición social de estas personas. (¹²)

Una ciencia educativa crítica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y sus situaciones. La tarea primordial de la investigación educativa debe ser la

(¹¹) Grupo de Estudiantes School of Barbiana "*Letter to a Teacher*", Penguin Education Special, Harmondsworth 1971, En Antología U.P.N. "**Investigación de la Práctica Docente Propia**" Pág. 27

(¹²) A.J. Ayer "*Man as a Subject for Science*", Athlone Press, Londres 1964, en Antología U.P.N. "**Investigación de la Práctica Docente Propia**" Pág. 29

investigación participativa realizada por aquellos cuyas prácticas constituyen, precisamente, la educación.

a) La investigación - acción educacional y la profesión

En primer lugar, la **investigación - acción** suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza e investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales. En el plano de la enseñanza y del aprendizaje, suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales. En el plano de la enseñanza y del aprendizaje, suministra un método mediante el cual los maestros y los alumnos pueden explorar y mejorar sus propias prácticas de clase. En el plano del currículum proporciona un método para explorar y mejorar las prácticas que constituyen el currículum. En el plano de la organización escolar proporciona un método para explorar y mejorar las prácticas que constituyen la organización escolar.

En cada uno de estos casos, la investigación - acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica.

La **investigación - acción** es, en sí misma, un procedimiento educativo. Plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases que su propio desarrollo profesional. La investigación - acción emancipatoria proporciona un enfoque por medio del cual es posible

lograr el desarrollo de una base teórica y de investigación para la práctica profesional.

El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

La investigación - acción unifica procesos considerados a menudo independientes; por ejemplo: la enseñanza, el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional.

La investigación - acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.

La práctica educativa unificada refuerza a quienes "están dentro"; los profesores. En la medida en que se justifiquen las tareas y roles especializados de terceros, su objetivo será apoyar y facilitar la práctica reflexiva educativa sin destruir la unidad de sus partes constituyentes.

La propuesta didáctica de formación de profesores en investigación educativa, a partir del método de la investigación - acción, trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en "modelos de creatividad para los alumnos".

Así el proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que dé posibilidad al sujeto que se

forme, de tomar actitudes propias para enfrentarse a sí mismo, y a la sociedad en la que vive.

La metodología participativa sustenta dos criterios fundamentales que posibilitan la formación de un grupo; el de la horizontalidad y el de la participación plena.

El criterio de horizontalidad supone una igualdad entre los individuos que participan en el proceso educativo. Y la participación plena se refiere a que todos los sujetos tienen la mismas oportunidades.

Esta didáctica es una propuesta en construcción que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente. Concibe al profesor como promotor de aprendizaje.

b) Investigación - acción: Un método para intervenir la realidad

En la investigación - acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador.

La acción aparece así vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo; el sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje, en la investigación, en forma afectiva e ideológica.

Por su propia especificidad, la investigación - acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad.

c) La autonomía

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo: Es lo opuesto de heteronomía, que significa ser gobernado por algún otro.

Desarrollar la autonomía, en una palabra, significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual.

La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal de la conducta humana. En la moralidad de heteronomía estas cuestiones se responden por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad. Por el contrario en la moralidad de autonomía, cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir mediante la coordinación de puntos de vista.

La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran.

El adulto refuerza la heteronomía natural de los niños cuando usan sanciones, y estimula el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones.

El castigo lleva a tres posibles consecuencias. La más frecuente es el cálculo de los riesgos. El niño que es castigado repetirá el mismo acto pero tratará de evitar que lo sorprendan la próxima vez.

La segunda es el conformismo. Algunos niños obedientes se convierten en conformistas perfectos, porque el conformismo les garantiza seguridad y respetabilidad.

La tercera consecuencia posible es la rebelión. Cuando una persona se rebela se alza contra el conformismo, pero el inconformismo no hace necesariamente autónoma a una persona.

Si queremos que los niños desarrollen la moralidad de autonomía, debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndose de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por sí mismos sus propios valores morales.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero la autonomía no es lo mismo que libertad total.

Autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados.

Piaget era bastante realista al decir que en la realidad de la vida del niño, es imposible evitar las sanciones. Sin embargo, **Piaget** hacía una importante distinción entre las sanciones por reciprocidad y por castigo.

Dejar al niño sin postre, por decir una mentira, es un ejemplo de castigo, ya que la relación entre la mentira y el postre es totalmente arbitraria. Decirle que no podemos creer lo que dice es un ejemplo de sanción por reciprocidad. Las sanciones por reciprocidad están directamente relacionadas con el acto que queremos sancionar y con el punto de vista del adulto, y su efecto es incitar al niño a construir unas reglas de conducta mediante la coordinación de distintos puntos de vista.

Piaget analizó seis tipos de sanciones por reciprocidad.

1. Exclusión temporal o permanente del grupo. Esta sanción está relacionada con el acto sancionado y con las necesidades de los adultos y da al niño la posibilidad de construir por sí mismo la regla de ser considerado con los demás.
2. Recurso a las consecuencias directas o materiales del acto.
3. Quitar al niño el objeto que ha maltratado.
4. Hacer al niño lo que él nos ha hecho.
5. La restitución.
6. Una siempre expresión de disgusto o desaprobación.

Para **Piaget** todas las sanciones anteriores pueden degenerar rápidamente en castigo si no hay relación de mutuo afecto y respeto entre el adulto y el niño. El respeto mutuo es, de hecho, esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos.

d) Constructivismo y autonomía intelectual

El profesor que trate de fomentar el desarrollo de la autonomía, trata constantemente de asegurarse de que las cosas tienen un sentido desde el punto de vista del niño. También tiene cuidado de no destruir la confianza del niño en sus propias ideas o en su propia capacidad de imaginarse cosas.

De acuerdo con el constructivismo, los niños aprenden modificando las viejas ideas y no acumulando nuevos fragmentos. Cada niño debe modificar sus propias ideas relacionándolas con los nuevos fragmentos de conocimiento, y el profesor no puede hacer este trabajo por él.

La esencia del constructivismo es la creación de relaciones por parte del niño.

Cuando los niños utilizan activamente nuevos conocimientos en relación con todo lo que ya saben, tienden a recordar lo que acaban de aprender.

Cuando los niños son incitados a tener opiniones y sus ideas son respetadas, al margen de que sean correctas e incorrectas, aprenden mucho más modificando sus propias ideas que cuando se les hace que reciten las respuestas correctas.

Los niños disuadidos de pensar autónomamente construirán menos conocimientos que los niños, mentalmente activos y seguros de sí mismos.

Obligar a memorizar una información que no se entiende, es obstaculizar el desarrollo de la autonomía intelectual.

"La cantidad de detalles abarcados será menos en este tipo de enseñanza, pero la cantidad de detalles recordados será mayor". (13)

Una de las facetas de la teoría de **Piaget**, como de importancia especial para el programa preescolar es:

"La construcción activa del conocimiento en el niño, tiene lugar en sus confrontaciones con los ambientes físico y social". (**Sigel**, 1969).

El Programa Educación Preescolar ofrece la posibilidad de contemplar sus objetivos en áreas de desarrollo que conjuntamente, pretenden afianzar en el pequeño su personalidad autónoma integrada.

Dos de estas áreas resaltan la importancia de que el niño desarrolle su autonomía para un mejor logro de estos objetivos.

En el área afectivo - social, se pretende que el pequeño en su primera experiencia escolar desarrolle una autonomía que implique una relación positiva entre él y los demás elementos humanos que participen en la acción educativa.

Además que se integre gradualmente al trabajo colectivo, aportando su esfuerzo e ideas para el logro de una meta, pero también aceptando los puntos de vista de los demás.

En el área cognoscitiva se pretende desarrollar su autonomía para elaborar sus conocimientos, mediante la función simbólica y la estructuración paulatina del proceso lógico operatorio y de las operaciones espacio temporales. (14)

(13) **KAMII**, Constance "*La importancia de la Autonomía*" en Antología "*Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar*" México, S.E.P. 1993, Pág. 45.

(14) **BORJA** Tavizón, Susana Patricia "*El Trabajo por Áreas y la Pedagogía Activista*" Antología Básica U.P.N. "*Metodología Didáctica*" Pág. 56

e) Principios Activistas

Un principio capital para la enseñanza es el respeto de la personalidad del alumno para propiciar que se manifieste con libertad. La libertad en la escuela debe ser orientada hacia tres puntas fundamentales: autoactividad, autodisciplina y autonomía. En donde el niño por medio de la observación, reflexión y experimentación pueda elaborar sus conocimientos.

f) Trabajo por áreas

En el trabajo por áreas es posible esta autoformación, reemplazando la enseñanza verbal por el ejercicio de los sentidos y el desarrollo motor, al estructurar un ambiente adecuado para explorar activamente.

La clase por áreas permite la experiencia de una interacción social que dentro del trabajo y juego, lleve al niño a la argumentación, discusión, reconociendo así que existen diversas formas de pensar y la importancia de una aportación individual en el cumplimiento de compromisos para servir a un bien común. (¹⁵)

En el trabajo por áreas encuentra sus bases en la escuela nueva que se apoya en los principios activos en donde se permite una actividad completa al niño para elaborar sus conocimientos, asimilarlos, crearlos o buscarlos, respetando su autonomía y favoreciendo la cooperación que promueve los valores sociales para un bien en común.

Los objetivos de la educación de los niños hay que concebirllos en el contexto de fines a largo plazo derivados del trabajo de **Piaget**. Estos

(¹⁵) **Idem** Pág. 57

permiten el desarrollo de toda personalidad con un énfasis especial sobre autonomía intelectual y moral.

En el campo intelectual: El fin principal de la educación es el de crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, y no repetir simplemente lo que las otras generaciones han hecho: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo fin de la educación es formar mentes capaces de criticar, de verificar y de no aceptar todo lo que se les ofrece.

Capaces de resistir lo individualmente, de criticar, de distinguir entre lo que está comprobado y lo que no. Necesitamos así pues, alumnos activos que aprendan cómo desenvolverse por sí mismos, en parte por su propia actividad espontánea y en parte a través del material que ponemos a su disposición, que aprendan pronto a conocer lo que es verificable y no la primera idea que les viene a la cabeza.

El desarrollo de la autonomía (tanto intelectual como socio - afectivo), requiere un contexto de reflexiones adulto - niño, caracterizado por el respeto mutuo, el afecto y la confianza. (¹⁶)

g) Modelos

La estrategia está sustentada en los modelos y enfoques que **Ferry Giles** presenta en el artículo "Aprender, Probarse, Comprender y las Metas Transformadoras" en la trayectoria de la formación.

(¹⁶) **KAMII**, Constance "*La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar*" en "Antología de Apoyo a la Práctica Docente de Nivel Preescolar" Pág. 68

El modelo centrado en el Análisis

- Como refiere **Lasne**. Tomar conciencia de sus fallos y deseos, concebir a partir de ello un proyecto de acción adaptado a su contexto y a sus propias posibilidades, implica indisoluble tanto invertir su práctica y formarse, como buscar las mejores alternativas de estar en forma.
- Su objetivo, es un objetivo de adquisición: saber analizar.
- Saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento.
- Analizar significa aquí, definir los componentes de un conjunto, sus interacciones, sus disposiciones en torno a la manera de aprehender su estructura y/o su funcionamiento.
- La pedagogía centrada en el análisis, fundamenta su formación en una articulación entre la teoría y la práctica donde el tipo de beneficio que aporta es de regulación.
- En este modelo, los maestros a futuro, maestros estarán preparados para elaborar ellos mismos los instrumentos de su práctica y los medios de su formación.

h) Calidad de la enseñanza

Pirsig (1976) relaciona la calidad con el **arte** griega que significa "excelencia de la función", ya que los helenos consideraban que cada objeto, institución o individuo tiene una función especial que desempeñar. A partir de esta definición, la función del profesor aparece aquí, como: planificar y proporcionar un currículo a sus alumnos y evaluar su éxito. Pero debe ser un currículo óptimo para cada alumno, como miembro

(normalmente) de una clase que consta de alumnos de una variedad de capacidades y necesidades.

Planificar, proporcionar y evaluar el currículo óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden. De modo semejante, nuestro concepto de una "buena enseñanza" está en función de su soporte cultural.

Los maestros consideramos nuestro papel como el de "facilitadores", la mayoría admitimos la necesidad de poder demostrar que hemos proporcionado a un alumno todas las oportunidades razonables para que aprenda, tanto inicialmente como por una variedad de formas de apoyo para la recuperación. Pero muchos rechazan que se les considerase responsables únicos del aprendizaje de sus alumnos.

Nosotros los profesores hemos desarrollado tres tipos de habilidades:

1. Carisma o el poder de una personalidad magnética.
2. Conocimiento de las materias y algunos niveles de corrección.
3. La tercera habilidad suele denominarse capacidades pedagógicas o "de oficio".

El conocimiento contemporáneo de la calidad, suma a estos requisitos la idea del profesor como "profesional reflexivo", (**Shon**, 1983). Puesto que las tareas con las que se enfrentan los docentes, cambian constantemente, los maestros necesitamos buscar permanentemente modos de mejorar nuestra práctica.

Adoptamos incontables decisiones mientras "reflexiona en la acción" sobre la manera de abordar el cúmulo de interacciones que ha de gestionar. Tornar consciente la naturaleza de este conocimiento profesional mediante la "reflexión en la acción", puede ayudarnos a ver cómo puede hacer más eficaz su práctica, organizándose mejor y sabiendo exactamente la manera de motivar a sus alumnos. Hoy en día la calidad en la enseñanza supone una conciencia de las implicaciones de la toma de decisiones y el empleo de la autoevaluación como medio de reconducir la planificación de forma tal que aproveche el potencial de las situaciones docentes y pueda proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje más fructíferas.

i) La evaluación

Entendemos la evaluación como el estudio del proceso de aprendizaje en un curso, un taller, un seminario, etc. Con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo, y a la vez, los obstáculos que hay que enfrentar. (¹⁷)

La evaluación de procesos parte de estudiar las condiciones en que se desarrolla una acción educativa con la finalidad de imponer correctivos durante su ejecución. (¹⁸)

j) Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo.- La lista de cotejo es un instrumento apropiado para

(¹⁷) **PANSZA**, Pérez y Morán "*Operatividad de la Didáctica*" Tomo 2, México, Gemika 1986 en "Aplicación de la Alternativa de Innovación" Mex. Moraw Hill 1991, Pág. 68

(¹⁸) **DÍAZ**, Barriga Ángel "*Problemas y Retos del Campo de la Evaluación Educativa*", en "Perfiles Educativos No. 37, México CISE/UNAM 1987, en "Aplicación de la Alternativa de Innovación", México Magrow Hill 1991 Pág. 68

aplicar la técnica de observación, se usan para evaluar procesos, productos y aspectos de desarrollo social, donde la evaluación de las características, puede limitarse a juicios de presente - pasado. (¹⁹)

Observación.- La observación no es solamente una de las más útiles actividades de la vida diaria; es un instrumento primordial de la investigación científica.

La observación se convierte en técnica científica en la medida que:

1. Sirve a un objetivo ya formulado
2. Es planificado sistemáticamente
3. Es controlada y relacionada con proposiciones más generales (teoría)

Los procedimientos de observación pueden ir, desde la flexibilidad total, guiada solamente por la formulación del problema a ser estudiado y algunas ideas generales acerca de los aspectos de importancia probable, hasta el uso de minuciosos instrumentos. (²⁰)

Diario de Campo.- Es un instrumento de recuperación de datos con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra, diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina de campo.

(¹⁹) **GRONLUND**, N.E. "Técnicas de Observación en Cuadernos de Tecnología Educativa, Taller de Evaluación de Aprendizaje No. 2", México, CEUTES/UNAM en Antología "Aplicación de la Alternativa de Innovación" México McGraw Hill, 1991 Pág. 84

(²⁰) **SELLTZ** y otros "Métodos de Observación en Método de Investigación en las Relaciones Sociales 7ª Edición Madrid, Rialp, 1974 pp 228 - 26 Citado en SEP "Aplicación de la Alternativa de Innovación", México McGraw, Hill, 1991, Pág. 85

En el campo del trabajo docente, el diario de campo es instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula, y por esto mismo un trabajo de descripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa, requiere del estudio teórico y práctico de los comportamientos... difiere de la observación ingenua (porque) cuenta con un apoyo teórico en la problematización de las dimensiones del trabajo docente.... Problematizar, pues, supone plantearse interrogantes sobre el espacio y el tiempo en que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje. (²¹)

F. Desarrollo de la Idea innovadora “Unidos lo podemos lograr”

La teoría expuesta anteriormente da un fundamento muy marcado en cuanto a la importancia de favorecer la autonomía en los niños y el apoyo teórico – metodológico en el que se sustenta el trabajo.

Nos marca claramente que es un compromiso de conjunto, el que se debe tomar en cuenta para trabajar a favor de esta problemática.

Es por esto que se ha creado una estrategia que da respuesta favorable a la dependencia del niño preescolar, ante diferentes situaciones que se les vayan presentando.

Con esta estrategia se pretende favorecer y por qué no, también lograr los propósitos que se han planteado.

(²¹) **GERSON**, Boris. “*Observación Participante y Diario de Campo en el Trabajo Docente*”, en: “*Perfiles Educativos No. 5*”, México CISE/UNAM 1979, en: “Aplicación de la Alternativa de Innovación”, en Antología U.P.N. México McGraw, Hill 1991, Pág. 85

Está estructurada en dos partes, en la primera se maneja el trabajo que se hará con maestros y padres de familia; y la segunda el trabajo con niños y maestros.

Cada parte está compuesta por distintas fases que sirven para organizar mejor el trabajo.

En la primera parte se pretende involucrar al colectivo escolar para que apoyen activamente este proyecto. (Ver Anexo 1)

Se pretende trabajar un taller con padres de familia, donde se entrelacen las situaciones de la vida cotidiana y que afecta en cierto modo el que se favorezca en el niño la autonomía, y la manera cómo el padre puede favorecerla en base a un marco teórico que permite manejar situaciones de una manera práctica.

Este taller se llevará a cabo con el apoyo del colectivo escolar y también con algunas personas invitadas, que son profesionales en la materia y en el trato con padres de familia.

En la segunda parte se trabajará con los niños en el Jardín, para esto se cuenta también con el apoyo de la mayoría de las compañeras de trabajo, que aplicarán la alternativa en cada grupo a lo largo del ciclo escolar. (Ver Anexo 2)

Aquí se manejarán acciones que se estarán aplicando en cada situación que sea pertinente con la meta que se quiera favorecer, tomando

en cuenta los tiempos, espacios y materiales que son indispensables para beneficio de ésta.

Se considera que al estar aplicando esta estrategia en el trabajo docente, traerá consigo infinidad de cambios en nuestro trabajo cotidiano, cambios que se irán manifestando tanto en la conducta del docente, como en la actitud de los pequeños.

Estos cambios afectarán la organización del colectivo escolar, en cuanto a actividades de proyección de la Institución educativas a la comunidad, como son por ejemplo: en las festividades del día del niño, de la madre, del padre o alguna otra fecha a conmemorar. Ya que antes se manejaban sin tomar en cuenta la opinión del niño.

Ahora al querer favorecer la autonomía, en el niño tendrá la oportunidad de ser un participante activo en la organización de las actividades.

Al aplicarla en el grupo, tendremos cambios en la manera de trabajar con los alumnos, ya que nuestra práctica docente se verá enriquecida en cuanto a manejar un sinnúmero de acciones que nos harán partícipes de experiencias nuevas a niños y maestros.

Considero que nos enfrentaremos a muchos retos y conflictos pero al final se palparán resultados que nos darán muchas satisfacciones.

G. Factibilidad y Justificación de la estrategia general del trabajo

Para llevar a cabo la elaboración de este proyecto fue necesario tomar en cuenta distintos factores que permitieron desarrollar una estrategia acorde a la realidad que se está viviendo.

En primera fue importante conocer la manera de pensar de las personas que participaron con en este trabajo.

Ya que este proyecto es de acción - docente, considero que no cabría la posibilidad de hacerlo en forma individual.

También fue importante tomar en cuenta los medios materiales que están al alcance, no pretendiendo idealizar algo porque podría fallar en la empresa.

Se tomó en cuenta, el ánimo del colectivo escolar, así como situaciones que afectarían el desarrollo del proyecto como por ejemplo: poca aceptación de los padres, por no tener tiempo en apoyar el trabajo o alguna otra cuestión.

Se adaptaron las actividades de la mejor manera para que no afectara la organización familiar de los participantes.

Creo que este trabajo trae muchos beneficios porque es la primera vez en la historia del Jardín que se trabaja con una estrategia, donde participaron todos a favor de todos.

Fue un reto el trabajar un taller con padres de familia que es una innovación en el centro de trabajo, donde los responsables seremos los maestros.

Con entusiasmo y profesionalismo se logra que la estrategia tenga el éxito deseado.

H. Plan para el seguimiento y evaluación de la estrategia general de trabajo

El Plan para llevar a cabo la evaluación sirve para constatar, al llevarlo a la práctica, lo acertado o erróneo de la estrategia general del trabajo

Este plan consistió en llevar a cabo un seguimiento de evaluación de los objetivos que se pretendieron lograr con cada actividad; de tal manera que se pueda valorar la alternativa pedagógica del proyecto, para reconocer errores, hacer adecuaciones, dejar los aciertos y señalar lo que no es congruente, esto con el propósito de hacer las modificaciones necesarias y puntualizar recomendaciones para seguir con el trabajo. Para esto me apoyé de herramientas de evaluación que permitieran de una manera organizada recopilar los datos que arrojará la técnica de observación, tales como: El Diario de Campo y la Lista de Cotejo.

Los resultados de la evaluación y seguimiento se sistematizan y presentan en reportes, que dan cuenta del proceso de desarrollo y en los cuales se documentan las aportaciones y limitaciones significativas del estudio. (Ver Anexos 9, 11-16).

III VIVIENDO UN CAMBIO

A. Puesta en práctica del plan elaborado

a) Situación previa

Dentro del Jardín de Niños donde laboro, se tenía una buena organización, cada mes se llevaban a cabo juntas técnicas para capacitarnos en áreas que consideramos importantes, en beneficio del niño.

De ahí que se buscó la manera de favorecer la autonomía en el niño. Ya que los pequeños son muy dependientes, obstaculizando con esto un buen desarrollo y aprendizaje en ellos.

b) Condiciones enfrentadas y ajustes realizados

Es importante aclarar que en un principio se pensaba trabajar sólo con niños y padres de familia de mi grupo, pero al ir estructurando el trabajo, consideré pertinente involucrar a toda la comunidad educativa así como al personal docente, ya que de no hacerlo así el proyecto fracasaría desde un principio, esto debido a que son niños que duran de dos a tres años dentro del Jardín, debiendo tener el apoyo de mis compañeras para continuar con el proceso del niño, año con año.

Se hizo una programación del tiempo de una manera incierta. Programando el inicio de la alternativa a partir del mes de Septiembre de 1999.

Cabe puntualizar que algunas actividades se llevaron a cabo desde el

mes de mayo de 1999, tales como socialización de la estrategia ante el colectivo escolar y padres de familia, prever apoyo de personas especializadas en el tema, apoyo de mesa técnica en la estructuración del taller de Autonomía.

Todos los integrantes del colectivo escolar aceptaron participar en el proyecto de trabajo, siendo estas, ocho educadoras y la directora. Se prevé para el ciclo escolar siguiente cambio de grupos.

Se previeron materiales para apoyar el logro de los propósitos planteados estos son: papel de rotafolio, lápices, marcadores, papel, cámara de vídeo. He tomado en cuenta que haya congruencia entre el marco teórico y los propósitos planteados, ya que estos han sido diseñados en base al marco teórico.

Se ha tomado en cuenta las características de los sujetos en base al estudio del diagnóstico y del contexto habiendo congruencia entre los propósitos definidos y las características de estos.

Los criterios de evaluación se consideraron congruentes con las estrategias a utilizar, ya que se está abarcando cada situación prevista para evaluarla en su momento.

Se han planeado las actividades de tal manera que los involucrados puedan llevarlas a cabo tomando en cuenta el grado de participación de cada uno de ellos.

Al diseñar las actividades de trabajo se buscó la pertinencia para ser comprendidas en los planteamientos de los propósitos.

Se buscó una manera de evaluar que sea suficiente para abarcar todos los propósitos, metas y acciones establecidas.

Se previeron varios instrumentos para recopilar información como son: lista de cotejo, diario de campo, grabadora, cámara de vídeo, cronograma de actividades.

Se trabajó la estrategia en el tiempo establecido, después de unos ajustes necesarios ya que no se previó en la organización del taller que una de las invitadas a trabajar con los padres de familia, no podía asistir los miércoles. Se hizo el ajuste y se cambió el día, habiendo también el inconveniente de presentarse un día inhábil, cambiando una sesión del taller para otro día. En cuanto a la alternativa del trabajo en el grupo se está trabajando de acuerdo al tiempo establecido con anterioridad.

Se involucraron siete educadoras y la directora, hubo cambios de las integrantes del colectivo, ya que se cerró un grupo, quedando siete educadoras, también una de estas educadoras hizo una permuta, teniendo una nueva integrante en el colectivo escolar. Hubo de poner al tanto a esta educadora y sensibilizarla para que aceptara participar con el colectivo, teniendo una respuesta favorable por parte de la misma. El problema fue de que antes que ella llegara, el grupo quedó a cargo de una educadora de paso, por decir así, hablando de un tiempo aproximado de un mes.

Este ciclo escolar nos asignaron grupos nuevos teniendo que aplicar una evaluación re – diagnóstica para verificar si era pertinente continuar con la estrategia. En cuanto a lo que a mi grupo respecta, al cerrarse un grupo éste se desintegró en otros dos grupos, quedando éstos últimos saturados de niños, siendo yo la encargada de uno de ellos, teniendo como existencia 31 niños de segundo grado. Considero que el número de niños sí llega a afectar los objetivos planteados, ya que es difícil querer dar una atención casi individual a un grupo numeroso y más aun que apenas están cumpliendo los cuatro años de edad. Ya que en esta edad es característico el egocentrismo y para favorecer la descentración es necesario hacer que el niño reflexione, tome en cuenta a los demás, acepte puntos de vista de otros niños., Etc. Por esto es más efectivo trabajar con un grupo menos numeroso.

En cuanto a la participación del colectivo escolar, en el desarrollo de la estrategia, es buena. Se han estado trabajando tiempos extras y las educadoras no se han quejado, al contrario siempre apoyaron con el proyecto. Aquí es importante mencionar que hay compañeras que son más entregadas que otras, pero esto no afecta el desarrollo de la alternativa, en cuanto al trabajo con padres, pero considero que sí afecta en cuanto al trabajo en el grupo, ya que hay que dar mucho de sí para ir favoreciendo este proceso (desarrollo de la autonomía). Al estar trabajando la alternativa con padres y alumnos, he tenido muchas satisfacciones, dudas y ansiedades. El trabajo en el grupo ha permitido que haya un cambio significativo en mí, en cuanto al trato con los niños, este es: el estar alerta ante cualquier situación que se presente para aplicar en el niño las estrategias que me permitan favorecer en él la autonomía. Así como hay este cambio en mí también se fue viendo con mis compañeras, al

intercambiar impresiones y al hacer evaluaciones en los momentos de convivencia en el recreo, etc. Ellas comentaban que es difícil el cambio de conductas tradicionales, en cuanto a su trabajo en el grupo pero que están muy contentas con los logros que se han dando en ellas y en el grupo.

En este ciclo escolar también se implementó una maestra de inglés la cual da clases a cada grupo, tres veces por semana. Tuve que ponerla al tanto de nuestro proyecto, ya que utiliza “recompensas” a los niños, como estímulos, yendo esto en contra de lo que estamos trabajando con la autonomía. Ella dijo que utiliza estas recompensas para poder controlar al grupo ya que es poco el tiempo que está con ellos y de alguna manera tiene que hacerle. Dijo que tratará de bajarle a las recompensas pero que para ella era difícil.

En la última semana de Noviembre y la primera de Diciembre tuvimos practicantes en los grupos. Hablamos con ellas sobre el proyecto de autonomía y les pedimos su apoyo, en cuanto al trabajo que estamos llevando en el grupo, les facilitamos los propósitos, metas y acciones en las que nos basamos para que las estudiaran y con esto nos pudiesen apoyar en el trabajo, ellas estuvieron de acuerdo quedando establecido que si tenían alguna duda se acercarían con nosotras las educadora para apoyarlas en su práctica.

En cuanto a los padres de familia, su nivel de participación fue medio, ya que aproximadamente participaron un 40% de los padres, habiendo previsto esto con anterioridad, a pesar de que el contexto no es muy participativo, se ha logrando una asistencia favorable.

Se considera que han sido suficientes las actividades del trabajo, ya que se están viendo cambios significativos en los involucrados.

En los cambios efectuados, nos auxiliamos de la aplicación de encuestas que me permitieron ver claramente, el por qué del otro porcentaje de los padres no está participando.

Desde que se dio marcha al proyecto se fueron haciendo evaluaciones de las diferentes actividades. Los instrumentos previstos no han sido suficientes ya que ha sido necesario implementar un registro anecdótico en el cual se registre una evaluación más subjetiva. También es necesario recurrir a entrevistas.

Ajustes realizados

- Se cambió el inicio del taller de autonomía
- Se cambio el día del taller.
- Se cambió un día del taller ya que se interpuso una fecha a conmemorar.
- Poner al tanto a la nueva educadora sobre el proyecto de trabajo
- Sensibilizar a la nueva educadora
- De ocho grupos que había solo quedaron siete.
- Hablar con la maestra de inglés.
- Se han elaborado cuadernillos para los padres de familia donde estos hagan sus anotaciones que consideren necesarias en el taller.
- Se tomó la decisión de implementarlos, dada la necesidad que se vio en los padres, de querer hacer anotaciones en el taller.
- También se vio la necesidad de comprar cassettes para la cámara de vídeo que no se habían previsto, estos gastos no corren por cuenta del Jardín, teniendo que aportar para ello.

Hubo un gran interés por parte de las educadoras por participar en el taller; consideran de gran importancia el favorecer la autonomía en el niño.

Es importante mencionar que algunas de las educadoras se vieron comprometidas a participar, debido a que la mayoría aceptó. Otras lo hicieron sólo por apoyo.

En esta reunión también se mostró la estructura del proyecto paso a paso, la manera en que se llevaría a cabo los tiempos establecidos, los apoyos didácticos que se necesitarían, así como los instrumentos de elaboración que se utilizarían.

Se expuso también que el trabajo estaba sustentado teóricamente, generando gran inquietud, ya que de ellas salió el que propusieran que nos reuniéramos posteriormente para unificar y conocer la teoría.

En esta reunión hubo mucha disponibilidad de trabajo ya que fue fuera de horario de trabajo, las educadoras demostraron gran compromiso, esfuerzo y disposición. En su participación hubo momentos de análisis y reflexión con sus aportaciones.

La dificultad que se dio fue que para esta reunión se quedó establecido que leyera la teoría, y que ya en la reunión se expondrían las dudas, pero la mayoría no lo hizo, y por este motivo la directora hubo de llamar la atención a las integrantes, diciendo que si habíamos adquirido un compromiso debíamos de asumirlo responsablemente.

Que el padre de familia conozca la importancia que tiene el favorecer la autonomía en el niño, siendo ellos participantes activos de este proceso.

Meta

- Reunión con padres de familia con el fin de hacer un pequeño sondeo sobre el conocimiento que ellos tienen sobre autonomía, e invitarlos a trabajar con el taller.

Acciones

En la primera reunión en la que se citó a los padres de familia fue con el propósito de invitarlos a que trabajaran con nosotros el taller de autonomía, aquí se logró recopilar información muy valiosa acerca del conocimiento que tienen los padres sobre la autonomía.

La mayoría de los que asistieron a esta reunión se abstuvieron de dar su concepto, muchos de ellos por ignorancia; otros que participaron consideran que la Autonomía es dar al niño la libertad de actuar y de expresarse por sí mismo.

Sólo una madre de familia denotó en su concepto carencia del significado de autonomía.

Se rescató también información que permitió ir conociendo la manera de pensar de los padres de familia acerca de algunas cuestiones que giran alrededor de la autonomía.

Para esto se les aplicó un cuestionario, la información arrojada por este instrumento de evaluación nos dio a conocer que para la mayoría de los padres que participaron es muy importante el tomar en cuenta a los hijos cuando hay que tomar alguna decisión, pero también otros consideran que los niños no pueden tomar decisiones ellos mismos, y sólo una minoría afirma que hay situaciones en que se puede y en otras no, sólo cuatro personas no toman en cuenta a sus hijos cuando hay que tomar una decisión.

Otra cuestión es que, la mayoría de los padres de familia consideran importante dar recompensas a sus hijos cuando lograron algo, también las utilizan como manera de control o como una motivación. Sólo cuatro padres de familia no utilizan las recompensas.

La mayoría de los padres consideran que es muy importante que se les dé libertad a los hijos, pero también muchos piensan que no siempre hay que dar libertad a los niños, sólo en sus cosas personales y otras cosas sencillas. Un padre de familia dice que en cosas que no pongan en duda o en compromiso la autoridad de sus padres.

Metas

- Trabajar un taller con padres de familia.
- Invitar a una persona profesionalista en este campo para que apoye y sensibilice a los padres de la importancia de impartir el taller.

Acciones

Se creó un taller con padres de familia con el propósito de que éstos

conozcan la importancia que tiene el favorecer la autonomía en el niño, siendo ellos partícipes activos en este proceso.

Este taller se estructuró en seis sesiones, en cada sesión se expondría un tema que apoyaría el objetivo propuesto. Estos temas tienen su sustento teórico en la teoría de Piaget.

Primera sesión del taller

Se efectuó el día 26 de Octubre de 1999, tuvimos una asistencia de 60 personas de 140 que hay en el Jardín. Entre los asistentes, había 5 abuelitas 10 padres y el resto eran madres de familia.

En esta sesión estuvo de invitada la Lic. Alicia Fernández, quien dio una plática de sensibilización a los asistentes.

Durante la sesión los padres demostraron gran interés por el tema, permaneciendo atentos a lo que la expositora decía.

Al término de esta plática, hubo aún más inquietudes. Una abuelita manifestó que para ella era muy difícil educar a su nieto, porque está con el todo el día y lo educa de la manera que ella cree correcta, y los padres lo opuesto. Se le sugirió platicar con los papás del niño, exponiéndoles lo que en el taller se está proponiendo.

A la mayoría de los asistentes les inquieta el qué hacer con los hijos, cómo tratarlos ante cualesquier situación, la mayoría coincidió que los niños, muchas veces, manipulan las situaciones, proponiendo la Lic.

Alicia Fernández, tener intercambio de puntos de vista con los hijos, y que éstos reflexionen sobre sus acciones.

También se les dijo, que era importante establecer reglas en la familia, pero algunos padres manifestaron que les era difícil cumplirlas y estar al tanto de que se cumpliesen ya que la mayoría del tiempo están fuera y no pueden estar firmes ante esta situación.

Los padres de familia consideran después de haber escuchado la plática, que es de gran importancia favorecer la autonomía en el niño porque les abre un panorama diferente de cómo tratar a su hijo.

Segunda sesión del taller

Se llevó a cabo el día 4 de noviembre de 1999, teniendo una asistencia de 38 personas de los 60 que asistieron a la sesión anterior.

En esta sesión se trató el tema de "Manejo de intercambio de puntos de vista", tomándose un tiempo antes para que los padres compartieran sus experiencias de la tarea que llevaron en la sesión anterior, que fue aplicar la regla de oro: "tratar a los demás como quiero ser tratado".

Una madre de familia comentó al respecto que se necesita mucha paciencia para aplicar esta regla, porque es difícil cambiar una manera de vivir de años, pero ella dice que vale la pena intentarlo.

Para muchos padres fue muy difícil aplicar esta regla: "no podemos cambiar en una semana, necesitamos cambiar nosotros primero para que los niños cambien".

Al entrar de lleno en este nuevo tema, los padres se vieron muy interesados, ellos manifestaron en la evaluación de la sesión que hay una buena organización del taller, también que es un taller muy práctico y creen que es importante aplicar el intercambio de puntos de vista con los niños, lo cual practicarán en la semana como tarea.

Tercera sesión del taller

Se llevó a cabo el día 9 de noviembre de 1999.

En esta sesión hubo una asistencia de 26 padres de familia, 12 menos que la sesión anterior.

En este tiempo se trabajó con el tema de recompensas y castigos, para los asistentes el tema fue claro y práctico.

Hubo mucha inquietud en la mayoría de las personas, queriendo éstos que se les dijera qué hacer para resolver los conflictos con sus hijos sin utilizar las recompensas y castigos.

Una de las conclusiones fue: la mayoría de los padres utilizan recompensas y castigos pero están dispuestos a modificar sus estrategias.

Cuarta sesión de taller

Fue el 16 de noviembre de 1999.

Hubo una asistencia de 36 personas siendo más elevado el número de asistentes que la sesión anterior.

Durante este tiempo, se manejaron tres sanciones por reciprocidad.

La primera fue: "exclusión temporal o permanente del grupo", la cual, si se maneja correctamente, da pie a favorecer en el niño la capacidad de tomar decisiones. Ejemplo: "o te estás aquí sin molestarnos, o te vas a tu cuarto a hacer ruido".

La implicación de esto, es que cuando decida estarse callado, tendrá la posibilidad de volver al grupo.

La segunda sanción fue: el recurso a las "consecuencias directas y materiales del acto". Esto es que el niño afronte las consecuencias que acarreó su conducta.

El tercer tipo de sanción fue: "quitar al niño el objeto que ha maltratado".

Los padres manifestaron mucho interés en este tema, expresaron que fue muy comprensible y muy práctico para trabajarlo con los hijos. Vieron estas sanciones como una tabla de salvación, ya que al proponerles en la sesión anterior, sobre el retirar las recompensas y castigos a los niños, se vieron muy angustiados, ya que no sabían de qué manera iban a manejar las situaciones con los niños. Así pues, con estas sanciones, los padres podrán afrontarlas, sin utilizar recompensas y castigos.

Una madre de familia dijo que iba a ser muy difícil cambiar nuestros patrones, pero que valía la pena intentarlo.

Quinta sesión del taller

En esta sesión hubo una asistencia de 36 personas, misma de la sesión anterior.

Se abordaron las tres restantes sanciones por reciprocidad.

La cuarta sanción fue: “hacer al niño lo que él nos ha hecho”. Este tema causó mucha polémica entre los asistentes, pues se les hacía un poco descabellado el hecho de incitar al niño agredido a devolver la agresión.

Otra madre de familia dijo que cuando un niño hace algo a otro es que le da permiso de que le haga lo que él le hizo.

Una mamá participó con su experiencia, diciendo que ella había devuelto la mordida a su hijo pequeño, ya que éste había mordido al más grande, pero una educadora dio su punto de vista, diciendo que ella consideraba que esta sanción debía darse entre iguales, y sobre to
Página do, regresar la agresión la persona agredida.

La quinta sanción fue: “La restitución”, esto es, recuperar el objeto dañado, dentro de un ambiente de confianza por parte del adulto. Ejemplo: Si un niño pequeño derrama pintura por el suelo, una reacción apropiada podría ser decirle: “¿te gustaría que te ayudara a limpiarlo?, y más adelante, podría bastar con preguntar: ¿”qué tienes que hacer?

Y la sexta sanción fue: “una simple expresión de disgusto o desaprobación”, sin más.

Hubo mucho interés por parte de los padres, hacia el tema, afirmando que fue muy entendible y práctico para aplicarlo con los hijos.

Algunos padres participaron con algunas experiencias que tuvieron durante la semana al aplicar las sanciones anteriores. Otros afirmaron que ya ven cambios en las conductas de sus hijos, pero a la mayoría de los padres se les nota timidez para compartir sus experiencias con la tarea. Participan los mismos padres en todas las sesiones. En esta sesión, se propuso que se cambiara la hora de entrada del taller.

La mayoría estuvo en desacuerdo, diciendo que ya sólo faltaba una sesión y que de todos modos salían ya oscuro, quedando de nuevo en el mismo horario.

Sexta sesión del taller

La asistencia a esta sesión, fue de 36 personas. Se abordó el tema: "la capacidad de tomar decisiones". Sobre esto, los padres consideran que los niños tienen la capacidad de tomar decisiones por sí mismos, si se les encauza positivamente, estando conscientes sobre todo, de que es un proceso y hay que ponerle empeño y tener paciencia para lograr buenos resultados.

Evaluación del taller

Al finalizar la última sesión del taller, se hizo una evaluación del mismo, con el propósito de conocer qué tanto impacto causó en los asistentes y sobre todo qué les dejó de positivo para sus vidas.

Se aplicó un cuestionario que arrojó los siguientes datos:

Los padres dicen que ha sido de mucha utilidad para ellos este taller, también que fue muy interesante, educativo, excelente, que ha servido para mejorar sus vidas, que tuvo muchos contenidos. Una madre comentó que ahora está en un dilema, ya que después de muchos años va a volver a empezar.

Afirman que se están logrando cambios de actitudes en los niños, al estar trabajando la autonomía en sus hogares. Por ejemplo, se han vuelto más reflexivos, hay miradas de interrogación de los niños con respecto a la actitud de los padres, el niño ya está exigiendo respeto, existe más comunicación, participan activamente en los quehaceres del hogar, se ve mucho cambio, sobre todo con los hijos más grandes, pues dialogan hasta llegar a un acuerdo.

Declaran que ha sido de mucho beneficio para sus vidas, ya que viven mejor: "ya no peleo tanto con mi hijo", afirma una madre.

- ⇒ Han mejorado las relaciones con otras personas.
- ⇒ Hay diálogo e intercambio de puntos de vista.
- ⇒ Estamos preparando a nuestros hijos para que sean de más provecho a la sociedad y para su familia.
- ⇒ Ya no me gana la ira o el enojo y pienso qué hacer.
- ⇒ Siento que ha complicado mi vida, pero al aplicar lo que estoy aprendiendo me va muy bien con mi familia.
- ⇒ Doy mejor trato y educación.
- ⇒ Ahora mi hijo es más reflexivo.
- ⇒ Hay más convivencia.
- ⇒ Expresan mejor sus necesidades y sentimientos.

- ⇒ Están desarrollando la capacidad de escuchar.
- ⇒ Capaces de tomar decisiones a su nivel.

Estas afirmaciones son hechas por distintos padres que participaron activamente en el taller de autonomía.

Lograr que el niño se valga por sí mismo en las diferentes situaciones que se le presenten y que sean acordes a su nivel de desarrollo.

Antes de trabajar con los niños las acciones planeadas se evaluó a los niños con el propósito de conocer sus actitudes, conductas y procesos donde se encuentran los niños.

Esto porque el diagnóstico elaborado anteriormente fue hecho el años escolar anterior, y establecer con certeza si aún persiste el problema.

Meta

- Trabajar las actividades en el grupo, procurando que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus preguntas.

Acciones

- Cuestionar pedagógicamente al niño en los momentos que sean necesarios.

Esta acción se aplicó en todos los grupos, las educadoras a cargo hicieron reportes de las actitudes de los niños ante esta acción.

En un principio se rescató que los niños se comportan de manera diferente al estar aplicando esta acción por ejemplo, ante el

cuestionamiento, algunos niños fueron muy participativos, otros al contrario muy pasivos, otros desinteresados, otros trataban de sacar sus propias conclusiones y algunos otros respondían lo que sea aunque no fuese congruente.

Pero al persistir en esta acción se han logrado algunos cambios en los niños, ahora son más reflexivos, son más participativos, más despiertos, más críticos ante las respuestas de sus compañeros, más originales en sus participaciones.

Esta acción ha permitido que el grupo vaya construyendo de manera favorable y con más facilidad su trabajo con proyectos. Estos se ven más enriquecidos con las distintas participaciones de los niños.

- Que experimente con el objeto de conocimiento encontrando respuestas a sus interrogantes.

Al estar aplicando esta acción, el niño se mostró desde un principio muy motivado e interesado en el trabajo, sintiéndose también con libertad de actuar.

Se han visto muchos logros ante esta acción como es, que el niño se ha vuelto más reflexivo, está motivado por tiempos prolongados, descubre por sí mismo nuevas posibilidades en el uso de materiales y muy importante, se apropia de conocimientos significativos.

Meta

- Dar oportunidad al niño de coordinar puntos de vista con los demás.

Acciones

- En el trabajo de equipo crear situaciones donde el niño intercambie puntos de vista con los demás.

Al principio de estar aplicando esta acción, el niño en su mayoría no ponía atención a lo que sus compañeros decían, tampoco se respetaba al compañero que estaba hablando ya que todos querían hablar al mismo tiempo.

Ahora después de un tiempo de estar aplicando esta acción el niño en su mayoría es más participativo, con más libertad de decisión y de opinión, existe también un respeto hacia los demás, llegando acuerdos de grupo.

Sobre el intercambio de puntos de vista, las educadoras opinan que ha sido de gran apoyo al grupo, porque ha favorecido la socialización, los niños son más reflexivos, toman en cuenta a los demás, escuchan a sus compañeros y se ha favorecido mucho el respeto.

- En la elección de un proyecto crear situaciones de interés a través del cuestionamiento.

El estar aplicando esta acción ha permitido que se enriquezcan los momentos de elección del proyecto ya que los niños expresan abiertamente sus ideas, son más reflexivos en su mayoría, y críticos ante situaciones nuevas. También hay momentos en que entran en debate queriendo defender sus puntos de vista.

Las educadoras del Jardín opinan sobre esta acción, que si no hubiese estos momentos de cuestionamiento, los niños perderían el interés por lo que están haciendo, serían niños pasivos y podrían ser que se cayese en el conductismo.

Una educadora del grupo de primero dice que para ella le ha resultado difícil que el niño pueda llegar a debatir aún sobre algún tema a proyecto ya que aún batalla para lograr la atención de los niños hacia un tema de interés, o simplemente en interesarse por lo que dicen los demás.

- Crear conflicto en el niño cuando haya que decir sobre algún material que necesite para trabajar en el proyecto.

El estar aplicando esta acción ha permitido que se creen conflictos entre los niños para decidir sobre algún material que sea más conveniente para su trabajo.

La actitud del niño ha sido de reflexión, de inquietud, de interés, muchas veces de respeto hacia los demás.

Es difícil ver logros en los grupos de primer grado, pero se sigue trabajando en ello.

Meta

- Dar oportunidad al niño para que por sí mismo construya conocimiento a través del análisis de la reflexión.

Acciones

- Crear situaciones en el aula donde el niño tenga la oportunidad de experimentar, observar, construir, buscar, utilizando las distintas áreas de trabajo.

La actitud del niño al estar aplicando esta acción en el grupo fue de sentirse con mucha libertad de actuar, provocando un gran interés en el niño ante las actividades. En la mayoría de las ocasiones el niño también ha tenido la oportunidad de reflexionar y desarrollar su creatividad.

También estos momentos permitieron que los niños convivieran con otros compañeros con los que no acostumbraban relacionarse.

El lenguaje oral se ha visto muy favorecido, así como el respeto y la afectividad.

Meta

- Evitar sanciones.

Acciones

- Hacer que el niño reflexione sobre su conducta en la que participó.

La actitud de los niños al estar aplicando esta acción ha sido muy variada, al cuestionarlos sobre la conducta presentada, algunos niños negaban su participación, otros por el contrario tomaban una actitud de arrepentimiento, en este punto se rescató que los niños con problemas especiales o con problemas en sus hogares, difícilmente aceptan que son culpables.

Ha habido muchos cambios en los niños, por ejemplo: hay más compañerismo entre ellos, muchos se ayudan entre sí, son más reflexivos y se favorece mucho el respeto.

- Evitar las recompensas, cuando queremos que el niño cambie de actitud.

Esta acción ha creado mucha polémica entre las educadoras, ya que para la mayoría de ellas, las recompensas son un apoyo muy bueno para controlar la conducta.

Ha sido difícil llevar a cabo esta empresa, ya que los niños también estaban muy acostumbrados a manejar sus conductas a cambio de algo.

Ahora al estar aplicando esta acción se puede decir que los niños, en su mayoría hacen las cosas porque de verdad les interesa y están motivados.

Lograr actitudes básicas necesarias para su desenvolvimiento en la escuela y en el hogar.

Meta

- Fomentar el respeto hacia los demás.

Acciones

- Al crear reglas en el grupo.

En todas las acciones anteriores se ha estado favoreciendo el respeto entre los niños, en cualquier actividad o situación se trata de favorecer.

- En el cuidado de materiales.

No sólo entre las personas se aplica el respeto, sino también en el cuidado de los materiales. Ha sido un proceso difícil, sobre todo en niños más pequeños pero se está favoreciendo.

Ahora la mayoría de los niños están aprendiendo a cuidar las cosas, respetando lo que no es suyo, a respetar el trabajo de sus compañeros.

Una educadora de primer grado dice que tiene mucho que ver los hábitos y actitudes que los niños traen desde su hogar.

- Reflexionar en los pleitos.

Se ha favorecido el respeto, los niños en su mayoría son más reflexivos, intercambian puntos de vista.

Meta

- Crear un ambiente de confianza en sí mismo y hacia los demás.

Acciones

- Demostrar afecto en todo momento.

Al estar aplicando esta acción se ha logrado que el niño se sienta aceptado, seguro de lo que está haciendo, y querido por los demás. Favoreciendo con esto su autoestima y socialización.

- Felicitarlo por sus esfuerzos y sus logros.

Esta acción ha permitido que el niño se sienta seguro de lo que hace, le ha dado confianza para expresar lo que piensa y siente. La mayoría de los niños están dispuestos a participar, no tienen miedo a equivocarse, valoran más el fruto de sus esfuerzos. Aquí es importante rescatar, que un factor que afecta negativamente esta acción, es que en algunos grupos hay muchos niños y hay ocasiones que pasan por alto las felicitaciones de manera individual haciéndolas en cambio de manera grupal o por equipos.

- Estimularlo en sus tareas cotidianas

El niño se ha visto contento, motivado, activo, interesado, cuando se le estimula en sus tareas cotidianas.

Entienden mejor su participación grupal o de equipo, ya que buscan un fin común.

La mayoría se motiva con un mismo plan de trabajo.

También resalta la armonía en el trabajo.

Las respuestas dadas a cada una de las acciones expuestas, fueron rescatadas de los instrumentos de evaluación aplicados a las educadoras que participaron en este trabajo.

IV. LA RIQUEZA DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la alternativa de innovación, se ha podido hacer un análisis de los datos obtenidos por los instrumentos de evaluación, logrando con esto hacer una sistematización de la información.

Los datos se agruparon en unidades de análisis, las cuales sirvieron de sustento para construir categorías y así poder crear una teoría basada en resultados verídicos.

Una categoría se da como una herramienta en el análisis de datos cualitativos, que hacen posible clasificar conceptualmente las unidades de análisis bajo un mismo tema.

Esta riqueza de resultados nos servirá para hacer una reflexión del trabajo vivido, y también poder aportar una propuesta para mejorar el trabajo docente.

El capítulo se divide en tres apartados que muestran los resultados que se obtuvieron en: el trabajo con las educadoras “Un nuevo panorama en mi práctica docente”, el trabajo con padres de familia “Un pilar importante en el trabajo”, y por último el trabajo con los niños “Apoya mi proceso”.

A. Educadoras “Un nuevo panorama en mi práctica docente”

Cambios significativos

Las educadoras del Jardín de Niños “Luz Ma. Serradell” afirman que, al hacer trabajado a favor de la autonomía ha permitido que haya muchos cambios significativos, no sólo en la práctica docente sino también en su persona.

Esto porque se ha logrado ver de una manera diferente el trabajo en los grupos y porque se están viviendo también los frutos de estos cambios en los niños.

“Cuando los niños son incitados a tener opiniones y sus ideas son respetadas, al margen de que sean correctas o incorrectas, aprenden mucho más modificando sus propias ideas que cuando se les hace que reciten la respuesta correcta”. (²²)

Importancia de favorecer la autonomía en los grupos

Es importante trabajar la autonomía en el grupo, porque nos permite formar niños críticos, reflexivos, transformadores, elementos importantes para un trabajo de grupo activo, constructor de conocimientos, donde los participantes sean los protagonistas de una práctica docente nueva.

(²²) **KAMII, Constance** “La Importancia De La Autonomía”: Antología De Apoyo A La Práctica Docente Del Nivel Preescolar Pág- 43

“Una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia y fundada”. (23)

Una Institución promotora

Es fundamental que la institución educativa sea promotora de proyectos que enriquezcan el trabajo docente, beneficiando también así a la comunidad escolar, ya que todo el trabajo que ahí se imparte repercute grandemente en las familias que la componen. Es por esto que la institución educativa debe siempre tener presente el dar una educación de calidad y que sea también portadora de beneficios para los involucrados. De ahí que...

“Las funciones que el sistema educativo ha de cumplir se refieren esencialmente a la transmisión de cultura y a la adaptación social”. (24)

Diagnosticar

Para lograr cambios significativos en un problema, es necesario hacer un diagnóstico de la problemática, de esta manera tendremos claridad de lo que está afectando nuestro trabajo y así buscar la manera de resolverlo.

“El diagnóstico pedagógico examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral”. (25)

(23) **Op. Cit.**

(24) **GARIN** Joaquín “*El Sistema Escolar como Ecosistema Envolvente en la Escuela*” En Antología Básica U.P.N. “Institucion Escolar” Pág. 94

(25) **ARIAS**, Ochoa Marcos D. “*El diagnóstico Pedagógico*” en Antología Básica U.P.N. “Contexto y Valoración de la Practica Docente” Pág. 41

Trabajo colegiado

Para lograr también estos cambios significativos, debemos crear conciencia del beneficio tan grande que es el trabajo colegiado.

Si las educadoras nos comprometemos a trabajar en conjunto para lograr un mismo fin, conformaremos un buen equipo de trabajo que tendrá la fuerza suficiente para superar los obstáculos que se presenten en nuestro trabajo docente.

El centro educativo autónomo, establece sus propios planteamientos en razón de su propio contexto, de su historia institucional y de su cultura organizativa. Su identidad queda así ligada a su capacidad y sensibilidad para analizar la realidad y para dar respuesta a demandas e inquietudes existentes. ⁽²⁶⁾

Las buenas relaciones

Para que un trabajo sea exitoso, es necesario también que exista el respeto y las buenas relaciones entre los docentes que laboran juntos en la institución.

Las buenas relaciones se ven reflejadas en el trabajo que el docente realiza; si estas relaciones son buenas, el trabajo siempre tendrá frutos, si no hay buenas relaciones no existirá un trabajo de equipo y por consiguiente una institución que no cumple con las demandas de su comunidad.

Exhortamos a los compañeros maestros para que tomen en consideración lo que hemos vivido.

(²⁶) **GAIRIN**, Joaquín “*El Sistema Escolar como Ecosistema Envoltante en la Escuela*” en Antología Básica U.P.N. “Institución Escolar” Pág. 97

“La felicidad eleva la eficiencia en las organizaciones e, inversamente, sin organizaciones eficientes no hay que pensar mucho en nuestra felicidad”. (²⁷)

Si eres un maestro con disposición y entrega, y comprometido en tu trabajo, date esta oportunidad, y verás muchos cambios positivos en tu práctica docente.

B. Trabajo con padres “Un pilar importante en el trabajo”

Es de suma importancia el favorecer la autonomía en los niños

Así lo afirman los padres de familia que participaron en el taller que se llevó a cabo en el Jardín de Niños, como estrategia para favorecer este proceso. Esto lo dicen, porque han logrado cambios significativos en sus familias.

Y para poder lograr estos cambios, los padres de familia asistentes, han trabajado con ciertas conductas que han ido modificando. Declaran que es difícil y laborioso el cambiar estructuras, pero lo han considerado necesario.

Tómame en cuenta

Es importante aplicar el intercambio de puntos de vista en el hogar, ya que permite que el niño sea cada vez más reflexivo, en cuanto a sus conductas, dándole con esto la oportunidad de un diálogo constructivo para llegar a acuerdos que beneficien a todos los involucrados.

²⁷ AMITAI, Elizioni “*Racionalidad y Felicidad*” en: Antología Básica U.P.N. “Institución Escolar” Pág. 10

También se le da al niño la oportunidad de ser un sujeto activo dentro del ámbito familiar.

Según **Piaget**, mientras el niño trata de coordinar su punto de vista con otro punto de vista, el niño se da cuenta de su error. “Al niño cuya respuesta es corregida, no tiene la posibilidad de corregir su proceso de razonamiento y a menudo comete el mismo error la vez siguiente”.

“Autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados”.

Permíteme decidir

Es fundamental para el desarrollo de la autonomía que el padre de familia, de la oportunidad al niño de tomar decisiones por sí mismo.

Los padres dicen que los niños son capaces de tomar decisiones por sí mismos, pero reconocen que en la mayoría de las ocasiones no les dan la oportunidad por el temor de que después quieran hacer lo que se les antoje.

El permitir al niño que participe en la toma de decisiones hará que se sienta parte importante del núcleo familiar, y lo que él decida será tomado en cuenta, elevando con esto su autoestima y lográndose también una buena integración en la familia.

Según Piaget:

“La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero autonomía no es lo mismo que libertad total, autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados.

La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aún más autónomo". (²⁸)

No me premies ni me castigues

Para favorecer la autonomía en el niño es necesario evitar las recompensas y castigos.

Esto generó en los padres una gran inquietud, ya que la mayoría de ellos las utilizaban como manera de control.

Para la mayoría de los padres de familia, les es difícil cambiar estructuras de mucho tiempo, como es el dar estímulos a los niños cuando hacen algo bien, o por el contrario castigarlos si comenten una mala acción.

El ofrecer a los padres alternativas diferentes, ha logrado que la mayoría de ellos favorezcan la autonomía en su familia.

Estas alternativas fueron extraídos de la teoría de **Piaget**, donde propone unas sanciones que él llamó "sanciones por reciprocidad". Estas sanciones apoyaron el trabajo que los padres están realizando en sus hogares, y al llevarlos a la práctica han permitido que el padre de familia cambie su actitud en la forma de dirigirse a sus hijos.

Esto da como consecuencia infinidad de cambios en las conductas de los niños, y de los padres mismos, tomando en cuenta el respeto dentro del hogar.

(²⁸) **KAMII** Constance "La Autonomía Como Objetivo de la Educación Implicaciones de la Teoría de Piaget", En: Antología U.P.N. "Apoyo a la Práctica Docente de Nivel Preescolar" Pág. 24

Piaget señalaba que las sanciones que él propone “pueden degenerar rápidamente en castigo si no hay relación de mutuo afecto y respeto entre adulto y el niño. El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos”. (²⁹)

El trabajar con los padres de familia a favor de la autonomía, permite apoyar en gran manera el trabajo que se desarrolla en el aula, logrando con esto cambios significativos en las conductas de los niños. Estos cambios han de contribuir para favorecer la autonomía en el niño de preescolar.

Para representar los encuentros por mí realizados, en mi práctica con los niños, a partir de la intervención, presento el cuadro siguiente: “Apoya mi proceso”.

(²⁹) Ibid Pág. 41

V. ALGO PARA COMPARTIR

A. Propuesta de Innovación

El haber trabajado con un proyecto de innovación, el cual está hecho para favorecer la autonomía en el niño de preescolar y que éste haya sido funcional y acertado en su aplicación, me da pie para compartirte abiertamente esta propuesta de trabajo que mejorará tu práctica docente.

En primer término, es importante que ubiques tu trabajo en el **paradigma crítico – dialéctico**, el cual te permitirá hacer un mejor trabajo en la búsqueda de alternativas de transformación de la problemática significativa, ya que parte de los problemas prácticos de la vida cotidiana. Dentro de este paradigma se maneja una ciencia educativa crítica, la cual permite la participación activa de los sujetos dentro de este trabajo.

Es importante tomar como base el enfoque metodológico de la **investigación – acción**, participativa que se encuentra ubicado dentro de este paradigma, ya que suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas.

Es necesario que hagas un diagnóstico pedagógico de tu práctica docente, el cual te ayudará a detectar los factores que están influyendo negativamente en esta problemática, pudiendo rescatar de tu contexto, infinidad de elementos que te ayudarán a determinar el por qué del problema, ya sea en el ámbito social, cultural, político y económico. Para esto es necesario que te apoyes en las observaciones que hagas de tus alumnos y de las personas involucradas en este problema, también es

importante que utilices tu **Diario de Campo** como herramienta de trabajo, en el cual podrás registrar infinidad de situaciones que pueden ayudarte a llegar al fondo de problema.

Cuando se utilizó en el trabajo los elementos que están implícitos en el paradigma crítico dialéctico, apoyaron grandemente en la investigación, llegando rápidamente a resultados satisfactorios, los cuales me permitieron visualizar el problema y con esto elaborar un plan de trabajo que diera una solución positiva a la problemática detectada.

Es necesario ubicar el trabajo en el **proyecto de Acción Docente**, ya que comprende los problemas que se centran en los sujetos a nivel del aula, alumnos, profesores y padres de familia.

En este se analizan problemas del niño que afectan su aprendizaje y desarrollo, y que se manifiestan dentro y fuera del aula. Así como problemas en este sentido que se den a profesores y padres de familia.

Para comenzar con esta propuesta de trabajo, se diseñaron unos propósitos y metas concretas que son la base de mi trabajo.

Éste está estructurado en dos partes:

El trabajo con padres y maestros, y el trabajo con los niños en el grupo. (Ver Anexo 18)

En el trabajo con los padres y maestros se propone un taller para trabajarlo con los padres de familia, esto con el propósito de apoyar desde sus hogares el proceso de autonomía.

Este taller se impartirá por cada educadora en su grupo y se repartirá en seis sesiones, una sesión por semana. Al término de las seis sesiones se tendrán reuniones periódicas cada mes para intercambio de experiencias y retroalimentación.

En este punto es importante hacer una aclaración, esta se debe a que el trabajo que se realizó anteriormente fue distinto, impartíéndose el taller de manera colectiva (todos los grupos juntos).

Ahora propongo que este taller se trabaje de manera grupal, con el propósito de incrementar la asistencia de los padres y un mejor aprovechamiento del mismo, permitiendo una relación más estrecha entre la educadora y el padre o madre de familia, donde éstos tendrán más confianza de expresar abiertamente sus ideas y formas de pensar.

En cada sesión se trabajará con un tema distinto, el cual tiene el propósito de favorecer la autonomía de una manera práctica y entendible para los padres, ya que se propone dentro de estas sesiones ejemplificar situaciones de la vida cotidiana, donde se favorece o no la autonomía.

Los participantes llevarán tarea a su casa, producto del tema impartido, el cual pondrán en práctica con sus hijos, llevando las experiencias vividas a la siguiente sesión.

En cuanto al trabajo con los niños se manejan dos propósitos, con sus metas y acciones, los cuales también tienen su fundamento teórico en **Piaget** y son acordes a trabajarse en el nivel del niño.

Piaget, nos ofrece en uno de sus artículos "La Autonomía como Objeto de la Educación", aspectos y situaciones que se tomaron en cuenta para el trabajo y que son la base teórica en la que se sustenta este proyecto.

Propongo que tomes en cuenta estas bases teóricas, ya que son prácticas y fáciles de entender por los padres y maestros.

En el proyecto se vieron mucho resultado, permitiendo un trabajo dinámico y constructivo, basado en propuestas útiles para los involucrados.

Es importante que involucres en este trabajo a tu colectivo escolar, ya que un trabajo colectivo permite alcanzar más logros significativos en lo que se proponga, yo lo hice así, y las compañeras educadoras quedaron muy satisfechas con los logros obtenidos con el trabajo, palpando cada día los cambios significativos en las conductas de los niños y de ellas mismas.

El trabajo a favor de la autonomía en los grupos, nos abre a las educadoras un nuevo panorama que nos ofrece una práctica docente más enriquecedora ya que promueve el trabajo activo en los grupos al ir formando niños reflexivos, con iniciativa propia para el trabajo colectivo, con interés y motivación hacia cosas nuevas, que toman en cuenta lo que sus compañeros proponen, que defienden su punto de vista, respetando a sus compañeros, niños que tienen confianza y libertad en lo que hacen, y todo esto se lleva a cabo dentro de un ambiente de seguridad, de respeto, de confianza y armonía.

Con la aplicación de esta propuesta, podrás lograr cambios

significativos en las conductas de los involucrados. Cambios que repercutirán en beneficio de favorecer la autonomía en los niños.

El favorecer la autonomía en el niño al nivel preescolar, permite que este se vaya descentrando y tomando en cuenta todo lo que está a su alrededor, tanto como compañeros, padres, maestros y hasta materiales y objetos que le rodean, siendo cada día menos dependientes, favoreciéndose significativamente el trabajo que se desarrolla en el grupo, actuando con más libertad y decisión para el logro de las tareas encomendadas.

Para los padres también se diseñó esta propuesta, y es muy importante que los involucres, ya que se requiere un gran apoyo por parte de ellos para trabajar acorde con el maestro y así favorecer en ellos este proceso en su hogar.

Si los padres de familia no hubiesen participado en este trabajo, no se hubieran alcanzado los logros obtenidos. Es fundamental involucrarlos, ya que si no es así, el trabajo de grupo no tendría trascendencia puesto que en la escuela se trataría de favorecer el proceso y en el hogar no, logrando con esto una ruptura en el proceso y por consecuencia logros limitados.

Es de suma importancia llevar una buena organización en el trabajo para que este se lleve a cabo satisfactoriamente. Aquí es conveniente que el colectivo escolar participe en conjunto, permitiendo con esto una mayor eficacia en el trabajo.

Para apoyo de esto, es importante tomar en cuenta los medios y

recursos materiales necesarios para su realización.

Es conveniente que se elabore un cronograma que resalte las fechas de las actividades que se van a realizar durante el ciclo escolar, o en el tiempo que se estipule necesario, esto como apoyo en la organización del trabajo.

Es necesario hacer un plan para el seguimiento y evaluación del trabajo. Esto permite ir viendo los procesos de las actividades para ir valorando los resultados que se obtengan.

Se sugiere utilizar instrumentos de evaluación, como: el diario de campo, lista de cotejo, cuestionarios, los cuales arrojan riquezas de resultados, que posteriormente se utilizarán para evaluar el trabajo realizado.

Estos instrumentos de evaluación fueron en el trabajo un apoyo fundamental, ya que en base a sus resultados, se puede hacer un análisis de éstos, permitiéndome crear esta propuesta de innovación.

¡Anímate! Trabaja esta propuesta en tu escuela y verás los cambios que puedes obtener.

CONCLUSIÓN

El proceso que he vivido a lo largo de la licenciatura, me ha dado la oportunidad de hacer un cambio positivo en mi práctica docente y profesional, ofreciéndome las herramientas que me permitieron en un inicio hacer una crítica de mi labor docente, rescatando problemas que aquejan mi trabajo cotidiano y eligiendo el que yo considero que afecta más mi trabajo en el grupo.

Estas herramientas mostraron el camino que debí seguir para realizar el trabajo. En primera, me ubiqué en el **paradigma crítico dialéctico**, el cual ayuda a hacer un mejor trabajo en la búsqueda de alternativas de transformación de la problemática, ya que parte de los problemas prácticos de la vida cotidiana. Dentro de este paradigma, se maneja una ciencia educativa crítica, la cual permite la participación activa de los sujetos, dentro del trabajo y una metodología participativa de la **investigación – acción**, esta metodología suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas.

El problema que se detectó fue analizado detecté lo analicé haciendo un diagnóstico y rescatando aspectos que influían negativamente en la práctica, utilizando instrumentos de trabajo como: el diario de campo, las observaciones, entrevistas, entre otras, esto lo hice desde varios ámbitos, los cuales me ayudaron a hacer una delimitación más clara de lo que se pretendía cambiar, esto es: “la dependencia en el niño preescolar”.

Para favorecer este problema se propuso diseñar una estrategia de innovación, la cual se enunció de la siguiente manera: **“favorecer la autonomía en el niño preescolar”**.

Este trabajo está ubicado en un proyecto que permite atender de mejor manera todos los problemas que se presentan dentro de mi práctica docente.

Este es: el **proyecto de Acción Docente**, ya que comprende los problemas que se centran en los sujetos a nivel del aula, alumnos, profesores y padres de familia.

Este proyecto nos ofrece alternativas de cambio, permitiendo vincular la teoría con la práctica.

El trabajo que se diseñó, está sostenido en unos propósitos que involucran a toda una comunidad escolar, como son: maestros, niños y padres de familia, esto porque es de suma importancia su participación para el enriquecimiento de los logros que se quieran obtener. Estos protagonistas han vivido experiencias dentro de este trabajo, que han dejado cambios significativos en sus vidas, cambios que permitieron favorecer la autonomía en sus hijos así como en ellos mismos.

Al evaluar la aplicación de la alternativa, permitió hacer ajustes y modificaciones al proyecto inicial. Estos ajustes permitieron reestructurar el trabajo de manera que fuera más aplicable y así ofrecer una “propuesta de innovación” que permita a la gente que participe en ella, vivir experiencias que tendrán como resultado cambios de estructuras y de modos de pensar,

que serán trascendentales en sus vidas.

Para evaluar la alternativa, utilizamos varios instrumentos de evaluación, que me fueron de mucha utilidad para el rescate de valiosa información, como fueron: diario de campo, observaciones, listas de cotejo, registro anecdótico, cuestionarios y entrevistas.

El favorecer la autonomía en los niños de preescolar, hará que vayamos creando seres con iniciativa y maneras de pensar propias, indispensable para la transformación de una sociedad que no puede seguir viviendo sumida en la apatía y el sometimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- A.J. Ayer "Man as a Subject for Science", Athlone Press, Londres 1964, en Antología U.P.N. "Investigación de la Práctica Docente Propia" 108 p.p.
- ANDER-EGG, Ezequiel "Estudio, Investigación y Diagnóstico de la Situación Cultural" en Antología UPN "Contexto y Valoración de la Práctica Docente", 100 p.p.
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel "El Diagnóstico Pedagógico" "Contexto y Valoración de la Práctica Docente" en Antología U.P.N. México, Septiembre de 1992. 100 p.p.
- BORJA Tavizón, Susana Patricia "El Trabajo por Áreas y la Pedagogía Activista" Antología Básica U.P.N. "Metodología Didáctica" 225 p.p.
- CHESNEAUX, Jean "Intervenir la Relación Pasado - Presente" en Antología Básica U.P.N. "Contexto y Valoración de la Práctica Docente" 100 p.p.
- DÍAZ, Barriga Ángel "Problemas y Retos del Campo de la Evaluación Educativa", en "Perfiles Educativos No. 37, México CISE/UNAM 1987, en "Aplicación de la Alternativa de Innovación", México Magrow Hill 1991, 207 p.p.
- ETZIONI, Amitai "Racionalidad y Felicidad" en Antología Básica, U.P.N. "Institución Escolar" Pág. 10
- GAIRIN, Joaquín "El Sistema Escola como Ecosistema Envolvente en la Escuela" en Antología Básica, U.P.N. "Institución Escolar" Pág. 94
- GERSON, Boris. "Observación Participante y Diario de Campo en el Trabajo Docente", en Perfiles Educativos No. 5, México CISE/UNAM 1979, pág. 3 - 22 en "Aplicación de la Alternativa de Innovación", México Mograw, Hill 1991, 207 p.p.
- GRONLUND, N.E. "Técnica de Observación en Cuadernos de Tecnología Educativa, Taller de Evaluación de Aprendizaje No. 2", México, CEUTES/UNAM en Antología U.P.N. "Aplicación de la Alternativa de Innovación" México Mograw Hill, 1991, 207 P.P.
- KAMII, Constance "La importancia de la Autonomía" en Antología "Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar" México, S.E.P. 1993, 151 p.p.
——— "La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar" Barcelona, Paber del Río, Ed. S.A. 1981.
- PANSZA, Pérez y Morán "Operatividad de la Didáctica" Tomo 2, México, Gemika 1986 en "Aplicación de la Alternativa de Innovación" Mex. Moraw Hill 1991, 207 p.p.
- SELLTZ y otros "Métodos de Observación en Método de Investigación en las Relaciones Sociales" 7ª Edición Madrid, Rlalp, 1974 pp 228 - 26 Citado en SEP "Aplicación de la Alternativa de Innovación", México en Antología U.P.N., México Mograw, Hill, 1991, 207 p.p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar PEP, 1992, 90 p.p.

WILFRED , Carr y Stephen Kemmis: "Teoría Crítica de la Enseñanza. En los Paradigmas de la Investigación Educativa" en Antología Básica U.P.N. "Investigación de la Práctica Docente Propia" 108 p.p.

ZEMELMAN, Hurgo "El Estudio del Presente y el Diagnóstico" En Antología Básica U.P.N. "Contexto y Valoración de la Práctica Docente", 100 p.p.

ANEXOS

ANEXO 3

Chihuahua, Chih. a 1 de Junio de 1999.

A. Lic. Clara Gómez Neder
Directora del Jardín de Niños
Luz María Serradell.

Por medio de la presente solicito a usted me sea autorizado, el uso de la televisión, vídeo – cassetera, rotafolio, pizarrón, así como material de papelería necesario para la realización del taller de Autonomía que se realizará con los padres de familia, a partir del día 22 de Septiembre de 1999, y que tendrá una duración aproximada de mes y medio.

Agradezco su apoyo y disposición.

ATENTAMENTE,

Profra, Luz María Torres A.

ANEXO 4

Chihuahua, Chih. a 1 de Junio de 1999

B. Lic. Clara Gómez N.
Directora del Jardín de Niños
Luz Ma. Serradell.

Por medio de la presente solicito a usted autorización, para utilizar el aula magna e instalaciones del Jardín de Niños, arriba mencionado, que sean necesarias para la realización del taller de Autonomía que se llevará a cabo con los padres de familia a partir del día 22 de Septiembre de 1999. Y que tendrá una duración aproximada de mes y medio.

Sin más por el momento, agradezco a usted,

A T E N T A M E N T E ,

Profra. Luz María Torres A.



Jardín de Niños
"LUZ MARIA SERRADELL"
CLAVE 08DJN0117-4

CHIHUAHUA, CHIH., A JUNIO 2 DEL '99

C. PROFRA. LUZ MA. TORRES ALVAREZ
P R E S E N T E

Por medio del presente me dirijo a -
Usted, con el fin de dar respuesta a su solicitudes; autorizandole
la utilización de las instalaciones del plantel y el uso de materia-
les encontrados en el mismo para llevar a cabo el Taller de Autono-
mia, que realizará con los padres de familia.

Sin mas por el momento se despide de
Usted.

ENHORABUENA



S.E.P.
JARDIN DE
NIÑOS
"LUZ MA.
SERRADELL"
M-VI-87
08DJN0117
PANORAMICO
CHIHUAHUA,
CHIH.

Clarita

Profra. Clara L. Gómez Nolasco

ANEXO 6

Chihuahua, Chih., a 2 de Junio de 1999.

A QUIEN CORRESPONDA:
MESA TECNICA SECTOR E
PREESCOLAR.

Por medio de la presente, solicito a Usted su apoyo para la organizacion del Taller de Autonomia, que se realizara con los Padres de Familia, en el Jardin de Ninos "Luz Ma. Serradell", a partir del dia 22 de Septiembre de 1999, y que tendra una duracion aproximada de mes y medio.

Agradezco su apoyo y disposicion.

A T E N T A M E N T E

Profra. Luz Maria Torres A.



SERVICIO DE EDUCACION
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
MESA TECNICA DE EDUCACION
PREESCOLAR
COORDINADOR

Recibi

Blanca Estela Salcido Alcantar

ANEXO 7

Chihuahua Chih. a 26 de Junio de 1999.

C. Lic. Alicia Fernández
Asesora Pedagógica de la
Universidad Pedagógica Nac.

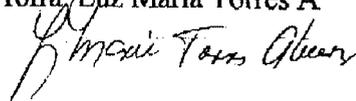
Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar su apoyo en la primera sesión del taller de Autonomía que se realizará en el Jardín de Niños Luz María Serradell, el día 13 de Octubre de 1999

Esto con el propósito de sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la autonomía.

Agradezco su apoyo y disposición.

ATENTAMENTE

Profra. Luz María Torres A



Recibi
Alicia Fernández
26 de Junio

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Toma en cuenta a su niño cuando hay que tomar alguna decisión?

2. ¿Cómo corrige usted a su niño?

3. ¿Es usted de los padres que dan recompensas a sus hijos?

4. ¿Da libertad al niño de decidir por sí mismo?

5. ¿Permite usted a su hijo hacer lo que se le antoja?

ANEXO 9

PRIMER TÉCNICA

Nombre.- Iniciales de cualidades.

Objetivo.- Presentar a los interlocutores participantes del taller, recibir y dar alguna información sobre preferencias, carácter, expectativas e intenciones al participar en el taller

- Nuestro gaffete propone que cada quién escoja cómo quiere que se le llame en el taller y que se apunte una cualidad que identifique al portador.
- La restricción es que la cualidad que escojan tenga la misma inicial que el nombre que han adoptado.
- Que cada uno de los participantes se presente a sí mismo y nos explique porqué escogió esa cualidad.
- Finalmente se sugiere que no se desprendan de la etiqueta cuando menos mientras memorizan el nombre de los demás.

SEGUNDA TÉCNICA

Nombre.- Las etiquetas

Objetivo.- Reconocer las implicaciones que generan las etiquetas que comúnmente les adjudicamos a nuestros hijos.

- Para iniciar se invita a 7 voluntarios a participar en una técnica que consiste en planear una fiesta, donde a cada quien lo van a tratar según la etiqueta que le colocarán en la frente, la cual desconocerá el rol que la etiqueta indica.
- El resto del grupo representará el papel de observador, rescatando aspectos importantes que se generen en la dinámica.
- Al terminar la técnica se analizará grupalmente, lo que provocó tanto a los involucrados como al resto del grupo.
- Las etiquetas se definen según el propósito. Ejemplo:

Sabelotodo	Presumido	Ermitaño	Autoritario
Líder	Pachanguero	Vanidoso	
No sabe nada	Despistado	Copión	

TERCERA TÉCNICA

Nombre.- Relación empática

Objetivo.- Que los participantes reflexionen sobre la importancia de establecer comunicaciones empáticas con sus hijos (Capacidad de comprender y sentir las emociones ajenas, como propias.

- Se colocan por parejas, parados, frente a frente, y van a tratar de comunicarse con los ojos, sin pronunciar palabra, se pueden tocar las manos, acariciar mejillas, pero son hablar.
- Espalda con espalda. (con palabras).
- Frente a frente, a dos metros de distancia, van a platicar.
- Se cambian los papeles. Ahora, el que está representando el papel de papá, será el niño.
- Compartir impresiones todos los participantes.

CUARTA TÉCNICA

Nombre.- La palma de la mano

Objetivo.- Analizar y reflexionar sobre qué tanto conocemos a nuestros hijos.

- Se empieza la técnica preguntando a los padres y madres sobre sí conocen a sus hijos.
- Afloran por parte de los padres infinidad de comentarios.
- Muy bien.
- A continuación se le pide a los padres que levanten su mano izquierda y la dibujen en la hoja que previamente se les brindó.
- Después, sin mirar su palma, tratarán de dibujarla en dicho dibujo.
- Por último, intercambiarán grupalmente sus impresiones.

ANEXO 9

QUINTA TÉCNICA

Nombre.- Carrera de parejas

Objetivo.- Animación. (comunicación)

- Se forman parejas, se les ata por la cintura, estando de espaldas, una de la otra, de tal forma que queden juntas.
- Se marca una línea de partida y una línea de llegada al otro extremo, teniendo como meta final la línea de partida.
- Se da la voz de partida, diciendo, que la que llegue primero a la meta, es la pareja que gana. Así le va a tocar correr a uno de frente y al otro de espaldas.
- Una vez que se llega a la línea marcada, al otro extremo, al compañero que le tocaba ir corriendo hacia atrás, le toca ahora ir de frente, y al otro de espaldas; no se dan la vuelta.

SEXTA TÉCNICA

Nombre.- La caseta de cobros.

Objetivo.- Reflexionar sobre lo importante que es el tomar una decisión correcta, rescatando nuestros valores.

- Leer la historia:
La caseta de cobro ubicada cerca de esta ciudad, nada más en el mes de Abril se ha visto burlada por 151 personas, quienes dicen saltarse la caseta rodeando por detrás de ella, ante la vista de los vigilantes de la misma, no obstante que existe un letrero, bastante grande, que expresa que: es ilegal pasarse por ahí, sin el pago correspondiente por el uso de la autopista. La policía estatal informó que estas personas fueron arrestadas y multadas con cantidades que van desde 250 hasta 800 pesos para los reincidentes. De la misma manera comunicaron que entre los transgresores se encontraban un sacerdote, un doctor, un dentista, un activista ecológico y varios abogados, ingenieros, vendedores, maestros y comunicadores. Estos no sabían que federales de caminos vigilaban también las casetas, escondidos en las mismas.
- Cuestionario de preguntas y respuestas que los padres contestarán de acuerdo a lo que ellos harían, basándose en la historia contada.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Bajo qué circunstancias trataría usted de pasar una caseta de cobro, sin cubrir la cuota correspondiente?
2. ¿Afrontaría con responsabilidad las consecuencias que acarrearía su decisión?
3. ¿Pensaría usted en ese momento, en el ejemplo que daría a sus hijos, al tomar tal o cual decisión?
4. ¿Qué significa para usted, honestidad?
5. ¿Qué significa para usted, legalidad?

EVALUACIÓN DEL TALLER

1. ¿Qué le pareció el taller?

2. ¿Se han logrado cambios en sus actitudes, con respecto a su hijo?

3. ¿Cree que ha sido de beneficio para su vida?

4. ¿Qué grado de independencia ha logrado?

Había una vez, un hombre de muy buen corazón, que se dedicaba en sus ratos libres a la crianza de mariposas.

Lo conmovían tanto las penalidades que pasaban para salir del capullo, que en una ocasión, movido por una bondad, mal entendida, abrió uno con la uña del pulgar, para que su diminuto inquilino pudiera escapar, sin necesidad de bregar.

La mariposa nunca pudo utilizar sus alas.

No privemos a nuestros niños de la lucha y de la búsqueda de un lugar propio en el mundo.

“Démosles la oportunidad de volar”

EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

RE – DIAGNÓSTICO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
ASPECTOS A EVALUAR			
Toma en cuenta al niño cuando hay que tomar alguna decisión			
Cómo corrige usted a su hijo			
Es usted de los padres que da recompensas a su hijo.			
Da libertad a su hijo de decidir por sí mismo.			
Se cumplió con el objetivo			

EVALUACIÓN FINAL DE LA ALTERNATIVA

PROPÓSITOS A LOGRAR	SE LOGRO	NO SE LOGRO	PROCESO
1. Lograr que el niño se valga por sí mismo en las diferentes situaciones que se le presentan.			
2. Lograr que el niño adquiriera actitudes básicas necesarias para el desenvolvimiento en la escuela y en su hogar.			
3. Lograr que el compañero docente se percate de la importancia que tiene el favorecer la autonomía en el niño, y de la necesidad de participación del maestro en este proyecto.			
4. Que el padre de familia conozca la importancia que tiene el favorecer la autonomía en el niño.			