

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA

ESTRATEGÍAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DEL MEDIO INDÍGENA

Julio César Peraza Mazum

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA

EN OPCION AL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA,
PARA EL MEDIO INDÍGENA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

2001

PROLOGO

La elaboración de esta propuesta pedagógica representa para mi persona un logro muy importante, ya que significa la culminación de una etapa más de mi carrera profesional.

El trabajo que presentaré a continuación considero que es de suma importancia para mi labor como docente de educación primaria en el medio indígena, ya que para elaborarlo he conocido y aprendido las diversas técnicas de indagación, así como también, he tenido la oportunidad de palpar más de cerca los problemas que enfrentamos en nuestra labor educativa con los alumnos y nuestros estilos de enseñanza.

Sin embargo, una de las cosas más importantes es que he tenido la oportunidad de acercarme y convivir más con los niños y descubrir sus verdaderos intereses y necesidades, y los conocimientos que guardan en su interior, que desafortunadamente, la mayoría de los maestros no sabemos aprovechar significativamente.

Como maestro estoy comprometido a llevar a cabo actividades que promueva y favorezca el desarrollo integral de los educandos.

La problemática en estudio es fundamental en el desarrollo psíquico e intelectual de los alumnos y superarla les permitirá una participación activa e interiorizar conocimientos significativos para su vida cotidiana durante el proceso enseñanza -aprendizaje, así como mejorar mi práctica docente en beneficio propio y de los alumnos.

Su análisis lo realicé con la finalidad de que mis compañeros maestros y lectores en general tengan una visión clara del problema y conozcan las causas y las posibles soluciones del mismo con el objetivo de ayudarnos mutuamente a combatirlo en beneficio de los niños indígenas de nuestra región, de igual manera, que los educandos obtengan los elementos básicos acerca de la forma de cómo deben llevar a cabo sus actividades y ejercicios, y así, asimilar los contenidos de aprendizaje y puedan lograr una superación individual y colectiva en beneficio de la educación y principalmente de los alumnos.

En lo particular al indagar y buscar soluciones al problema me permite profundizar mis conocimientos por medio de la praxis social, y de esta manera, superarme pedagógica y profesionalmente.

INDICE

PRÓLOGO

INDICE

INTRODUCCION

I. LACOMPRESION LECTORA: UN OBSTACULO EN MI LABOR DOCENTE

A. Los distintos niveles de comprensión

B. Características del problema de la comprensión lectora en mis alumnos

C. Espacio educativo donde se aplicó la propuesta sobre la dificultad de la comprensión lectora

D. El contexto social y su influencia en el problema de la comprensión

E. Diagnóstico y conceptualización de la problemática de la comprensión lectora

II. JUSTIFICACION

A. Razones personales que me hicieron elegir el problema de la dificultad en la comprensión lectora

B. Propósitos que se persiguen con la aplicación de la propuesta

III. BASES PEDAGOGICAS Y PSICOLOGICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

A. Opiniones relacionadas con el tema de la comprensión lectora que fortalecen el trabajo

B. Los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje

C. El aprendizaje de la escritura a partir del enfoque constructivista

IV. PROCESO METODOLOGICO DIDÁCTICO

A. Metodología seguida en el proceso enseñanza- aprendizaje

B. Propósitos curriculares que se proponen para superar el problema

C. Estrategias de aplicación de la propuesta

D. Sugerencias

E. Reflexiones analíticas seguidas en la construcción de la propuesta

F. Vínculos de la propuesta con otras áreas de conocimiento

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Los niños de las escuelas primarias indígenas tienen problemas para comprender los contenidos de los textos, muchas veces al ingresar al quinto grado presentan la dificultad de la comprensión lectora y si ésta no es atendida en su momento se prolonga en los grados siguientes. Por ello, cuando tuve la necesidad de detectar y elegir un problema pedagógico para elaborar la Propuesta Pedagógica, seleccioné la problemática de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado. Para la elaboración de este trabajo recurrí a la observación de las actividades cotidianas de los educandos, a la indagación documental y a la práctica en el aula escolar, que me aportaron los datos necesarios para fundamentar y dar tratamiento al problema planteado. Esta propuesta pedagógica detalla y define la preocupación temática y la planteo como un objeto de estudio: Estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado del medio indígena. Después de seleccionar el objeto de estudio se manifiesta la descripción de la situación problemática, la importancia del análisis, las causas que la originaron, así como, la forma de como se desarrolla en mi grupo escolar. De igual manera, el lector encontrará la delimitación del problema, en la cual se señala el nivel educativo, la ubicación y las características de la escuela y la totalidad de los alumnos en que se encuentra presente el objeto de estudio; posteriormente conceptualice la problemática manifestando por qué es importante superar este problema educativo.

Asimismo, expuse los motivos que justifican mi intención para seleccionarlo como un problema de aprendizaje y los propósitos que me inducen a combatirlo para beneficio de la educación de los alumnos; para después manifestar la conceptualización teórica de diversos pedagogos que opinan acerca de la comprensión lectora, al igual, de los fundamentos psicológicos relativos al desarrollo de la niñez.

También, se hace el señalamiento y análisis del papel de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza -aprendizaje definiendo las características y actitudes que deben presentar en el proceso educativo. Seguidamente, se da a conocer el resultado de la indagación de campo acerca del contexto social, considerando la familia, la institución, así

como, a la sociedad y la influencia que tiene sobre la problemática de la comprensión de la lectura.

El lector también encontrará en este trabajo la estrategia metodológica, es decir, los elementos del problema, así como del procedimiento operacional, los recursos didácticos y la forma de evaluar para comprobar el logro de los objetivos.

Asimismo, se plantean las sugerencias para la aplicación de la propuesta, siendo éstas una serie de actitudes y actividades en las que ha de trabajar el docente para dar solución a la problemática; también, se presenta la vinculación que tiene el objeto de estudio con las asignaturas de la educación primaria y por último, se detallan las conclusiones finales obtenidos al término de la elaboración y aplicación de la propuesta pedagógica.

CAPITULO I

LA COMPRENSIÓN LECTORA: UN OBSTACULO EN MI LABOR DOCENTE

A. Los distintos niveles de comprensión.

Durante el transcurso de su vida el niño va teniendo cambios de diversa índole, los físicos y psicológicos se van desarrollando en una serie de etapas o fases que son clasificadas de acuerdo a las características propias de cada uno Jean Piaget en su desarrollo infantil divide el crecimiento y la evolución de los niños en cuatro etapas que comprenden una edad cronológica aproximada sin embargo lo importante no es tanto lo cronológico sino el desarrollo de su inteligencia que abarca desde la etapa sensomotriz, preoperacional y el de las operaciones concretas y formales, e inicia desde el nacimiento del niño hasta alcanzar la adolescencia.

Jean Piaget cita “el desarrollo del niño como todos los fenómenos de la naturaleza sigue un orden, es una serie de etapas sucesivas, cada una tiene características distintas y sirve de base para la siguiente”¹

Estas etapas son caracterizadas por cierto tipo de conducta que demuestra la naturaleza de la personalidad de cada niño.

Es esta personalidad que va señalando las diferencias que existen en cada individuo, es importante debido a la necesidad que tienen los niños de vivir en grupo y que cada grupo es influenciado por el medio en el que se desenvuelven y de la interrelación de los miembros de una sociedad.

Para relacionarse y comunicarse de la mejor forma posible el ser humano ha creado diversos recursos. Entre éstos se encuentran el lenguaje, la escritura y la lectura.

¹ Jean Piaget. "El desarrollo del niño".SEP. México, 1991, p. 47.

El lenguaje es el resultado del uso de los órganos que producen la voz que permite al hombre comunicarse con los miembros de su grupo social. Existe la posibilidad de que el primer sonido de la voz surgió de la necesidad de pedir ayuda, como una expresión de júbilo o simplemente de la casualidad; el hecho es que a partir de ese momento el lenguaje hablado ha ido modificándose, ha evolucionado, sufrido correcciones, ampliándose y perfeccionándose hasta llegar a ser como lo conocemos en la actualidad. Este lenguaje humano transmite significaciones de la naturaleza general y aparece como un vehículo del pensamiento. "El lenguaje es una función mental colectiva inseparable del pensamiento, sigue sus progresos; de modo que la historia del lenguaje humano es así mismo la de la inteligencia".²

La escritura consiste en la representación de las palabras por medio de signos gráficos convencionales que los seres humanos utilizan para comunicarse en el lenguaje escrito. La enseñanza de la escritura ha pasado un proceso histórico que ha estado dominado por una serie de supuestos que la han reducido a una pedagogía ampliamente procesal y representada por tres escuelas: la Tecnocrática, la mimética y la romántica.

La Tecnocrática: el enfoque de ésta es puramente formalista y se caracteriza por su rígida insistencia en reglas y exhortaciones de lo que se ha de hacer o no cuando se escribe.

La mimética ofrece una perspectiva como proceso y como problema pedagógico debido a que da por sentado que los estudiantes aprenden a escribir leyendo, que pueden pasar por modelos de obras bien escritas.

La romántica se apoya en la premisa que existe una relación causal entre el hecho de que los estudiantes se sientan bien y la mejora de sus habilidades de escritura, es decir, que la escritura es vista como el producto de una descarga catalítica de sentimiento gozoso.

En la actualidad la escritura se inicia formalmente cuando los niños ingresan a la educación básica y con el paso del tiempo la reafirman y les permite transmitir los mensajes

² Antonio Caso. México Ed. Trillas) S.A. de C.V., 1985, p.23

que asimilan de los textos, de igual manera, por medio de este lenguaje dan a conocer sus propios pensamientos o los sentimientos que les quieren manifestar a otras personas, por lo tanto, " escribir no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestro mensaje".³

La lectura en un enfoque tradicional se considera en primer momento como la correspondencia sonora de los signos escritos, para posteriormente, interpretar y comprender el mensaje del texto.

Lo que lo justifica tal vez incluso, su consideración como materia o habilidad que se enseña, es que se considera como un proceso o conjunto estructurado de operaciones que lleva a percibir la mayor riqueza posible de los textos; por ello, la lectura debe ir más allá de los niveles de comprensión tal como es entendido con frecuencia enfocándola hacia los contenidos y no a los mecanismos para comprender.

La lectura es concebida también como una manera de informarse, pero no es lo único, porque es un ejercicio en la que se emplean diversas facultades: la concentración, la imaginación, la capacidad de deducción, de análisis, de abstracción, de sentir y de comprensión entre otras.

De acuerdo a los nuevos enfoques de estudio "leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería una simple técnica de decodificación. Leer significa interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos".⁴

Esto significa que leer es una acción de influencia recíproca entre el sujeto y el texto para asimilar el mensaje y emplear lo cuando se requiera. En la educación de los niños es importante para comunicar y obtener conocimientos utilizar el lenguaje oral, la escritura y la lectura. Al llevar acabo cotidianamente el proceso enseñanza -aprendizaje con los educandos de mi grupo escolar observé que afrontan el problema de "la dificultad de la

³ Secretaria de Educación Pública (SEP). Libro para el maestro, primer grado. Primera Ed. México, SEP, 1998, p.7.

⁴ Ibid. p.7.

comprensión lectora" que entorpece mi labor educativa y me propuse indagar las causas que la han originado y en su momento aplicar estrategias didácticas para su superación considerándola como el elemento fundamental en el proceso de construcción de conocimientos y el desarrollo educativo de los niños que han estado llevando desde el inicio de su educación básica; solucionarlo, sería un principio importante de lo que se pretende en la escuela primaria, esto es, la construcción y asimilación de conocimientos significativos. Estos saberes que internalicen los educandos les servirán y ayudarán en el futuro a continuar en forma satisfactoria sus estudios y, posteriormente, enriquecer sus conocimientos y su intelectualidad para utilizarlos en su vida cotidiana como miembro de la sociedad a la que pertenecen.

Al realizar la interacción social en mi trabajo docente entre maestro -alumno -alumno he observado que los alumnos del quinto grado de educación primaria indígena presentan diversos problemas que influyen determinadamente en mi labor educativa.

En la escritura un problema que se presenta es que cuando los niños escriben sus trabajos en sus cuadernos no respetan los márgenes establecidos, esto es, que cuando inician su escritura lo realizan sin respetar las líneas de un renglón a otro ocasionando que su escrito sea en forma ascendente y descendente, de igual manera, al escribir las palabras no tienen una uniformidad porque unas letras están inclinadas a la derecha y otras a la izquierda, esta situación es perjudicial porque no existe una linealidad en su escritura y propicia que al leer sus textos lo hagan dificultosamente y sin coherencia, por lo tanto, no tienen una buena expresión de la misma, dando como resultado que no enlacen las ideas para lograr comprender el texto.

Así mismo, la ortografía es una dificultad que afecta a todos los niños del quinto grado, porque no conocen las normas que rigen la estructura gramatical de nuestra lengua española, por consiguiente, al realizar sus escritos los hacen empleando incorrectamente las grafías y los signos de puntuación, de este modo, los escritos tienen un significado diferente del que quieren manifestar.

Al llevar a cabo la lectura del texto y en su momento no se escribió correctamente los signos de puntuación, no tendrán claridad, coherencia y la entonación adecuada para su perjuicio de no comprender lo escrito. La causa de este problema es que no asimilaron correctamente las reglas ortográficas durante los cursos anteriores, así como la falta de práctica en la escritura y la lectura para observar cómo se escriben correctamente las palabras, de igual manera, la complejidad que existe en la estructura gramatical de la lengua española propicia la mala ortografía en los educandos.

La estructura gramatical de una lengua es importante porque "una lengua sin gramática sería un vasto almacén de signos incoherentes imposibles de memorizar y de organizar en categorías generales, la existencia de una gramática es testimonio de la existencia de una, estructura".⁵

Es decir, que sin el conocimiento y la existencia de la estructura gramatical de la lengua los niños no podrían conocer el mensaje de los libros, y también, sin ésta los libros no tendrían significado.

En esta estructura de la ortografía es la parte de la gramática que se ocupa de la manera correcta de escribir las palabras".⁶ Esto es, que dentro de la base gramatical del idioma, español hay normas específicas para escribir sin defectos las palabras, oraciones o textos que los alumnos realicen, ofreciéndole al lector, el sentido y el mensaje correcto que quieren dar a conocer.

Así mismo, los alumnos de mi grupo escolar padecen el problema pedagógico del uso inadecuado de las palabras homónimas, en la cual, los educandos al redactar un texto emplean incorrectamente dichos términos dándole un significado erróneo de lo que desean expresar.

⁵ Helena Beristain. Gramática estructural de la lengua española. México, Ed. Victoria; S.A., 1984 p. XI

⁶ Larousse. Ortografía Reglas y ejercicios. México, Ed. Offset, 1998, p. 9.

Estas palabras son difíciles de diferenciar para los alumnos debido a las similitudes y disimilitudes que presentan cada una de ellas en su escritura, pronunciación y significado de acuerdo a su tipo y clasificación.

Los términos homónimos se dividen en dos tipos o clases; las homógrafas son las palabras que se escriben de la misma manera y tienen dos o más significados, por ejemplo: huevera que significa mujer que vende huevos y, huevera que es un conducto membranoso en las aves y; las homófonas que son los términos que se pronuncian igual aunque su grafía sea diferente y, también, tienen distinto significado, por ejemplo: atajo que significa senda por donde se abrevia un camino y, hatajo que es un pequeño grupo de ganados.

Otro problema que afrontan los niños es la falta de lectura fluida, ésta se manifiesta porque cuando leen un texto no tienen la claridad, coherencia, entonación y pausa que se requiere para que el educando logre el propósito al hacer una lectura que es entender el mensaje o contenido de la misma, esto es, que el alumno al leer lo realiza sin la entonación adecuada, no respetan los signos de puntuación y en forma balbuceada, lo anterior trae como consecuencia que los educandos no comprendan su lectura, estas características de la lectura son importantes atenderlas porque como cita Annando Zubizarreta:

Leer un libro es establecer un diálogo animado por el deseo de comprender. Pero la comprensión no es posible si no existe un verdadero interés y tampoco si predomina una voracidad desesperada. Es indispensable una cierta serenidad de espíritu, una inteligencia enamorada ya la vez libre, que, con calma y reboso, avance por las líneas de cada página, gozando en el proceso de intelección) de modo que sepa detenerse de vez en cuando, a buscar la aclaración del sentido a discutir o a reflexionar.⁷

La incorrecta pronunciación de las palabras en la lectura de un texto se presenta en los alumnos de diversas maneras; en lo referente a la fonación se debe a que cuando los niños llevan a cabo su lectura no emiten los sonidos correctos de las letras y palabras propiciando que no vinculen el significante con el significado del texto; en lo relacionado

⁷ Armando Zubizarreta. "La lectura" en Antología: Metodología de la Investigación I. UPN México, 1992.

con la articulación al leer sustituyen el sonido de una letra por otra y, también, cambian el orden de los sonidos; y por último, la falta de continuidad o ritmo en la lectura se presenta por el tartamudeo, es decir, que se detienen en la elocución y repetición de una sílaba o palabra, el tartajeo, esto es, que se precipitan en la pronunciación de una palabra.

También, el mal uso de las letras mayúsculas en los escritos que realizan los alumnos es un problema pedagógico que afrontan en forma significativa, ya que, como no conocen las reglas académicas, escriben las grafías mayúsculas en cualquier parte del texto sin importar que no sea un nombre propio, animales, ciudades, estados o países, de igual forma, no saben que al iniciar un texto o después de un punto deben escribir una letra 'mayúscula, así como al plasmar un signo de interrogación o exclamación.

B. Características del problema de la comprensión lectora en mis alumnos.

En el proceso de interacción social que realizo cotidianamente con mis alumnos del quinto grado, en el desarrollo y elaboración de sus trabajos, así como al observar la forma de llevar a cabo su lectura percibí que enfrentan el problema pedagógico de la comprensión lectora.

Esta dificultad que presentan es fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje porque es uno de los objetivos principales que deben alcanzar los alumnos de la escuela primaria.

La problemática de la comprensión se manifiesta en los educandos porque al realizar una lectura de un texto no interactúan con ella como sujeto y objeto de conocimiento, no lo hacen con la finalidad de comprender el contenido que es lo esencial cuando se lleva a cabo esta actividad, sino lo ejecutan como una obligación encomendada por el docente, resultando como consecuencia que no asimilen significativamente el mensaje del autor y, por ende, no enriquezcan sus conocimientos.

La distinta comprensión en los textos es sin duda alguna el factor más importante que ocasiona el bajo aprovechamiento educativo de los alumnos en la escuela primaria del medio indígena.

Los alumnos del quinto grado ya deben tener la habilidad y capacidad de comprender el contenido de los textos porque son acorde a su desarrollo afectivo, social, físico y cognitivo.

Durante mi ejercicio en la docencia he notado que en los primeros meses de labor del ciclo escolar representa un momento difícil para los educandos; esto lo observé porque los niños tienen inseguridad y timidez al participar en la clase y, en algunos casos esta dificultad se refleja durante todo el curso, esta actitud pasiva es debido a que evitan hablar en el proceso de socialización de conocimientos pensando que lo digan no sea correcto o que sus compañeros los burlen durante sus intervenciones, es decir, que tienen miedo a manifestar sus ideas y hacerlo mal, sobre todo, aquellos que no dominan la lengua española.

Mis alumnos tienen inseguridad y timidez por temor a equivocarse y porque en muchas ocasiones no están seguros de haber comprendido exactamente el tema que se desarrolla en la clase, esta abstención considero que se debe a que el niño desconfía de sus propias capacidades, tal vez, por haber recibido una educación limitada y autoritaria, primeramente en su hogar y, posteriormente, en los grados anteriores que lo han hecho conformista y dependiente.

Otra de las probables causas es que los niños no hayan aprendido de buena forma el acto de leer, considerando que en el inicio de su educación básica no asimilaron en forma correcta el aprendizaje de la lectura y en los grados posteriores no se les dio la importancia debida por parte de los docentes que estaban a cargo del grupo y, por ello, al llegar al quinto grado todavía presentan irregularidades al leer un texto teniendo como efecto que no comprendan el contenido de sus lecturas.

Este mal aprendizaje pienso que se debe a la falta de responsabilidad y ética profesional de los maestros que atendieron a los niños.

Como docentes estamos comprometidos moralmente a la formación de los niños, ya que son el futuro de nuestro pueblo.

La inmadurez en el desarrollo cognitivo de los educandos es otro factor que influye determinantemente en mi labor docente, ya que, la maduración intelectual de los niños no va de acuerdo a la etapa de desarrollo cognitivo en que se encuentran con relación a la edad cronológica que tienen.

Un claro ejemplo es que una de las alumnas presenta inmadurez intelectual debido a que ha sido clasificada como una niña de lento aprendizaje, ya que en su momento fue canalizada a la escuela de educación especial que existe en la cabecera municipal y la examinaron las maestras especializadas determinando que sí era necesario que asista a esa escuela, sin embargo, como el padre no cuenta con los recursos económicos suficientes para trasladarla y mantenerla fuera de la comunidad donde viven optó por no llevarla a dicha escuela y la ha enviado a la escuela primaria de la localidad donde presto mis servicios docentes, por lo tanto, tengo la obligación moral y profesional de atenderla en el centro educativo.

Jean Piaget afirma que "es poco eficaz adelantar aprendizajes hasta tanto no se haya alcanzado el nivel de maduración adecuado".⁸ Por consiguiente, los alumnos no podrán internalizar significativamente nuevos conocimientos hasta que su desarrollo intelectual sea acorde al estadio ya la edad en que se encuentran, así pues, la maduración cognitiva es indispensable para que los alumnos obtengan nuevos conocimientos.

La inmadurez intelectual de los niños es ocasionado por el retraso de la inteligencia provocado por el desarrollo de maduración lenta o a una interrupción, en este proceso de maduración por causas intrínsecas o extrínsecas de su estimulación ambiental, es decir, que

⁸ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid, Ed. Santillana, 1994, p. 894

el medio ambiente en el que viven y se desarrollan es parte fundamental para su desarrollo cognitivo, el cual es influenciado de igual forma por la evolución de los aspectos afectivo, social y cultural.

La inmadurez cognitiva y psicológica es indispensable para la comprensión de la lectura, por lo tanto, como maestros debemos indagar y conocer las características propias de cada uno de nuestros alumnos con el fin de promover y crear situaciones de aprendizaje acorde a las particularidades que presenten para lograr que intemalicen significativamente los temas en estudio.

Asimismo, la falta de motivación personal en el proceso educativo que presentan los alumnos propician que no pongan atención y disposición para la consecución de los objetivos que se planteen durante el intercambio de conocimientos, los motivos de esta actitud y conducta de los niños, pueden ser, que no son estimulados por sus padres, ya que constantemente los llevan a trabajar en él. campo y les manifiestan que es allí donde se obtiene el alimento y no en la escuela, de igual manera, la falta de una alimentación adecuada provoca en los alumnos la carencia de energías suficientes para atender los comentarios de sus compañeros y la nula asimilación de conocimientos durante la socialización de los contenidos temáticos, también, cabe señalar que la falta de concentración forma parte de la desmotivación que sufre el educando, ya que no le es posible concentrarse en el estudio sino cuenta con los recursos para satisfacer sus necesidades primarias mencionando entre otras: la alimentación, la salud y la vivienda; además de los diversos problemas que padecen en el seno familiar principalmente en lo relacionado con lo afectivo y social.

Para que los educandos comprendan y asimilen significativamente los contenidos temáticos en el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje es esencial la motivación y la participación activa de dichos alumnos, siendo esta motivación la clave desencadenante de los factores que incitan a la acción.

Esta motivación consta de dos aspectos: el energético que es la fuerza con que el alumno se entrega a la acción y el direccional que son los motivos que se tienen para lograr alcanzar los objetivos.

La falta de ejercitación de la lectura es otro elemento que repercute directamente dentro de mi práctica docente, señalando que los alumnos no tienen iniciativa de leer en sus tiempos libres causando que no practiquen y ejerciten su lectura con la finalidad de mejorar y construir nuevos saberes, esta situación es ocasionada por la falta de costumbre de leer y realizar sus deberes escolares que les son encomendados por el maestro, también, influye determinantemente la complacencia de sus padres de no hacer que cumplan con sus obligaciones escolares en su hogar.

La ejercitación de la lectura es importante porque la práctica, de ésta se basa en la experiencia de que asegura estabiliza y refuerza lo aprendido.

Frank Smith afirma en su comprensión lectora que "la mayoría de las destrezas provienen de la práctica más que de la instrucción".⁹

La comprensión del contenido de las lecturas que realizan los niños del quinto grado les es problemático a consecuencia de que al leer sus libros de textos encuentran palabras desconocidas que no emplean en su vocabulario cotidiano, dando como resultado, que no puedan enlazar las ideas que el autor les quiere manifestar y, por ello, no comprenden los mensajes; tal vez el motivo sea que los libros que utilizan son elaborados a nivel nacional y contengan términos que se emplean en nuestra región; es importante que la comisión que construye y fabrica los libros de texto usen un lenguaje acorde a las características de la zona en que vivimos, ya que, este lenguaje es el que permite obtener la comprensión y asimilación significativa de los contenidos de estudio.

Aunado a esta problemática pedagógica que afrontan los niños del quinto grado es

⁹ Frank Smith. "Comprensión de la lectura" en Antología: Desarrollo lingüístico y desarrollo escolar. LEP 5.UPN, México, 1988, p.5.

importante mencionar que la poca o nula utilización del diccionario está vinculada a la comprensión de la lectura de los textos debido a que al encontrar términos desconocidos de su contexto lingüístico no usan el diccionario para conocer sus significados y puedan enlazar las ideas y, de este modo, comprender el contenido que aportan los escritores en una lectura.

Considero que esta actitud es propiciada por la falta de hábito de indagar para aprender, en primer lugar los educandos no tienen un sistema definido e iniciativa propia para encontrar el significado de las palabras desconocidas, provocando que empleen demasiado tiempo en la búsqueda de un término; y en segundo lugar no analizan que el diccionario es un elemento didáctico que facilita el aprendizaje, que contiene las palabras de la lengua española y el significado de las mismas y, por ende, les ayuda a la comprensión de los textos.

C .Espacio educativo donde se aplicó la propuesta sobre la dificultad de la comprensión lectora.

Realizo mi práctica docente en la comunidad de Plan de la Noria Poniente, perteneciente al municipio de José María Morelos del estado de Quintana Roo. Este problema se encuentra latente en la Escuela Primaria Bilingüe "Kukulcán" con C.C.T. 23DPBOO40H; esta escuela es de organización completa, ya que se atienden a los alumnos del primero al sexto grado, y cuenta con un total de 45 educandos dividiéndose en 27 hombres y 18 mujeres de los cuales en el primer grado se atienden a 8 alumnos que se fraccionan en 3 niños y 5 niñas; en segundo grado hay una existencia de 9 alumnos divididos en 5 varones y 4 mujeres; el tercer grado está compuesto por 7 alumnos, 6 niños y 1 niña; en el cuarto grado se atienden a 9 educandos, 6 varones y 3 mujeres; en el quinto grado hay una existencia de 7 alumnos, 4 hombres y 3 niñas; y en el sexto grado son un total de 5 alumnos, 3 niños y 2 niñas.

Esta escuela es tridocente, es decir, que laboramos tres maestros de los cuales uno de nosotros realiza la función de director comisionado con grupo.

Esta escuela se encuentra en el centro de la población y cuenta con un total de tres aulas, la cual una de ellas es habilitada como aula -dirección, éstas son construcciones de tipo CAPFCE; dichas aulas se encuentran en buenas condiciones, la iluminación de las mismas es buena y propicia para la labor educativa porque no existen ramas cercanas para obstruir el paso de los rayos solares, ya que, es la fuente de energía con que cuenta la comunidad debido a la falta de energía eléctrica; de igual manera, la ventilación que existe es suficiente y agradable, porque hay árboles plantados alrededor de la escuela, esta ventilación penetra por la puerta y las ventanas de las aulas que son suficientemente amplias para refrescar el espacio educativo.

El salón donde realizo mi labor docente tiene un espacio amplio que favorece las actividades durante la interacción social que llevo a cabo con los educandos, ya que, permite el andamiaje por parte de los sujetos que interactúan para lograr alcanzar las metas propuestas, esto es, que los alumnos interioricen significativamente los aprendizajes.

El mobiliario se encuentra en buenas condiciones y es adecuado para el proceso enseñanza- aprendizaje que llevo a cabo cotidianamente, para trabajar individualmente cada niño cuenta con una silla de paleta y, para laborar en equipo existen cuatro mesas y ocho sillas individuales; también se cuenta con una mesa y una silla para el maestro, el pizarrón está en condiciones regulares, así como, materiales de apoyo (globo terráqueo, diccionarios, mapas, folletos, láminas, libros del rincón de lectura, cuerpos geométricos, juego de geometría, ficheros, avances programáticos, el plan y programa de estudio del 93 y los gises).

La escuela cuenta también con dos letrinas rústicas, cancha de voleibol, un desayunador, una bodega y la casa del maestro.

Como docente desempeño mi labor educativa con los alumnos del tercer ciclo, siendo

estos el quinto y sexto grado, de los cuales mi objeto de estudio lo he dirigido hacia los educandos del quinto grado que está integrado de 7 alumnos, de los cuales 4 son varones y 3 mujeres; de esta totalidad el problema lo presentan en sí 3 niños y 2 niñas haciendo un total de 5 alumnos, esto es, que la problemática lo tienen aproximadamente un 71.5 % de la totalidad de los educandos de dicho grupo.

De acuerdo a los lineamientos de la modernización educativa del año de 1993, la comprensión de la lectura es una base fundamental para el desarrollo de la capacidad cognitiva y social de los niños dentro del aula y en su comunidad.

Esta problemática corresponde a la asignatura de Español, la cual, se divide en cuatro ejes temáticos siendo estos: la lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua; de los cuales, puedo afirmar que de acuerdo al plan y programa de estudio nacional y al avance programático, esta problemática está vinculada en los cuatro ejes temáticos y en los cuatro bloques que componen la asignatura.

En el bloque I, en el eje temático lengua escrita un contenido manifiesta "lea en voz alta, cuidando la dicción, la fluidez, el volumen y la entonación"; en el eje temático lengua hablada un contenido dice "exponga temas en forma individual y por equipo"; en el bloque II, en el eje temático reflexión sobre la lengua, un contenido menciona "amplíe su vocabulario a través de la elaboración de campos semánticos" ; en el bloque III, un contenido señala "defina las palabras de acuerdo con su contexto" este se encuentra en el eje temático reflexión sobre la lengua y en el bloque IV; en el eje temático recreación literaria un contenido menciona "lea. cuentos y novelas cortas"; no omito manifestar que los contenidos temáticos de esta asignatura se encuentran implícitos en la mayoría de las actividades y las lecturas que las componen teniendo como objetivo primordial la comprensión de la lectura de los niños del quinto grado de educación primaria indígena.

Mi objeto de estudio lo plantearé en los cuatro ejes temáticos y en los cuatro bloques que integran la asignatura, debido a que, la problemática de la comprensión lectora está vinculada en forma directa con cada uno de ellos; asimismo, hago mención que las

actividades para superar esta problemática se llevarán a cabo durante las lecturas de los textos que componen la asignatura de Español, porque como he señalado con antelación se encuentran implícitamente en cada una de ellas, ya que, es la base esencial para que los educandos internalicen significativamente los conocimientos y comprendan los mensajes de cada una de las lecturas que se aborden durante el proceso de interacción entre los alumnos y el maestro.

D. El contexto social y su influencia en el problema de la comprensión.

Como he señalado con antelación desarrollo mi práctica docente en la comunidad de Plan de la Noria Poniente, perteneciente al municipio de José María Morelos del Estado de Quintana Roo.

Este poblado se encuentra aproximadamente a 97 kilómetros de la cabecera municipal y se puede llegar a través de dos vías de acceso, la primera siguiendo la ruta: José María Morelos- Santa Gertrudis -San Felipe -Nueva Reforma -Candelaria -Othón P. Blanco -Las Carolinas -Sabana San Francisco -San Isidro Poniente -Plan de la Noria Poniente; y la segunda, es recorriendo la ruta: José María Morelos -Chunhuhub -Nueva Loría -José Manuel Altamirano -Nuevo Plan Oriente -Plan de la Noria Poniente; cabe mencionar que ésta última se encuentra en la vía corta Mérida -Chetumal, el cruce para llegar al poblado se encuentra aproximadamente a 35 kilómetros de la comunidad de Chunhuhub en la población de Nueva Loría, la cual dista aproximadamente 20 kilómetros para llegar a la comunidad de Nuevo Plan Oriente y 16 kilómetros para llegar a la población de Plan de la Noria Poniente, haciendo el señalamiento que éste último tramo es de tercercía; esta vía descrita es la más utilizada por las personas que pretenden llegar a la comunidad.

Este ejido cuenta con una extensión territorial de 9,820 hectáreas; actualmente se encuentra dividida de la siguiente manera: 1,500 hectáreas de sabanas, 3,600 hectáreas de bajos, 100 hectáreas de lagunas, 1,800 hectáreas son empleadas para realizar sus milpas y 2,820 hectáreas están destinadas para las áreas permanentes, ésta última son la explotación

forestal (cuando existe permiso) y la reforestación.

Este ejido colinda:

Al norte con los ejidos de Ramonal y Piedras Negras.

Al sur con el ejido de N llevo Cunduacán y Montes Nacionales.

Al este con los ejidos de Venustiano Carranza y Nuevo Plan Oriente.

Al oeste con el ejido de San Isidro Poniente.

Las viviendas de esta comunidad generalmente son construidas con materiales de la región (maderas, huanos y bejucos) y el piso de tierra; una mínima parte de las personas del poblado hacen sus casas con materiales como: el bloque, cemento, polvo de piedra, cal, cabillas y alambren entre otros; esto es, en virtud de la aculturación e influencia de otros grupos que llegan de las ciudades trayendo consigo costumbres amestizadas, así como también, contar con una posición económica más solvente.

De acuerdo al último censo de población realizado en el presente ciclo escolar la comunidad cuenta con un total de 318 habitantes.

En este poblado en lo referente a la educación se cuenta con tres niveles educativos: Inicial, Preescolar y Primaria en los cuales laboran un total de cinco maestros, en el primer y segundo nivel cada uno cuenta con un docente y en la escuela primaria laboramos tres maestros, de los cuales uno está comisionado como director y al mismo tiempo desempeña su actividad pedagógica.

Las principales actividades de los habitantes de la comunidad son:

La explotación forestal (cuando existe permiso) que consiste en la tala de maderas preciosas (cedro y caoba), maderas blandas (chakaj, sak chakaj y amapola) y maderas duras (jabín, pukté, chechén, zapote, viga y katal ox) principalmente.

La agricultura, ésta la realizan con la técnica rudimentaria que consiste en la roza, tumba y quema de los terrenos que seleccionan para hacer sus milpas, dicha técnica es la

que heredaron de sus antepasados; asimismo, puedo manifestar que los principales cultivos que siembran son: el maíz, frijol, chile, calabaza y camote que son utilizados principalmente para su auto consumo.

La ganadería la realizan a menor escala pues solamente algunos ejidatarios que cuentan con recursos económicos para llevar a cabo esta actividad la desarrollan aprovechando las sabanas para pastorear sus ganados vacunos, equinos, bovinos y ovinos básicamente; de igual manera, la gente de la población acostumbra criar en sus patios animales mencionando entre otros a los cerdos, pavos, gallinas y patos.

La caza la practican en forma esporádica y lo hacen con la ayuda de sus perros y en forma individual. Por otra parte, entre las familias de esta comunidad existe una buena relación y se organizan para construir y reparar sus casas, limpiar la plaza, las escuelas, la clínica y otras actividades para mejoramiento de la comunidad.

Las condiciones de vida de este grupo de ejidatarios generalmente son similares debido a que cuentan con el mismo estatus social, únicamente una minoría cuenta con una solvencia económica mayor, sin embargo, hago la aclaración que no cuentan con una riqueza, ya que todos dependen de su trabajo en el campo.

La elección de las autoridades civiles y ejidales de la población la realizan en forma directa y democrática por medio de un proceso de votación ya través de una reunión oficial.

Asimismo, puedo afirmar que se encuentran integrados en diferentes grupos sociales como son: el deportivo, la asociación de padres de familia, el comité de molienda, la de las autoridades, los políticos, los religiosos y el de seguridad y emergencia entre otros.

En esta comunidad se practican dos tipos de religión: la católica a la que asisten aproximadamente el 60 % de los habitantes del ejido y la Pentecostés en la cual asisten aproximadamente el restante 40 % de la población.

Este poblado es considerado de bajo desarrollo entre las comunidades rurales debido a que no cuenta con agua potable y se abastecen del vital líquido de la laguna principal que se encuentra a cien metros de la población; asimismo, carecen de eléctrica, sin embargo, veinte familias cuentan con una planta de energía solar y las cuarenta y dos restantes se alumbran por las noches con velas.

También es importante mencionar que los habitantes del poblado provienen del interior de la república en un 65 % aproximadamente y el 35 % restante son provenientes de la región maya (Yucatán, Campeche y Quintana Roo), los primeros tienen como lengua materna el español.

La lengua que habla la mayoría de los habitantes de la comunidad es el español, sin embargo, como son de diferentes estados traen consigo términos que otros no comprenden, esto se debe al regionalismo de la lengua española que existe en nuestro país, ya que, los ciudadanos provenientes del interior de la República cuando platican con sus hijos y los miembros de la sociedad en general mencionan palabras que no son conocidas y utilizadas en la región, por lo tanto, los niños aprenden el lenguaje de sus padres, sin embargo, al comunicarse con sus compañeros hay ocasiones que no se les comprende lo que quieren comunicar, este regionalismo del lenguaje influye en gran forma en la comprensión que obtengan de una lectura, ya que, los que no conocen los términos no lograrán comprender el contenido de su lectura porque no podrán relacionar el significado de las palabras, pero hay que señalar que los alumnos que conocen de las mismas las relacionan y asimilan el mensaje que proporciona el texto.

Los hablantes de la lengua maya tienen como dificultad expresar lo que piensan en forma clara y sencilla en la lengua española por motivo de desconocer el significado de los términos, por lo tanto, al entablar la comunicación con sus compañeros no tienen una buena coordinación de las palabras que emplean dando como resultado que el mensaje no se comprenda en su totalidad, estos tipos de lenguaje o comunicación son problemáticos en mi práctica docente porque los alumnos tienen diferentes significados de un mismo concepto y los que hablan principalmente la lengua indígena al leer los libros de texto y encuentran

palabras que nunca utilizan en su vida cotidiana se les dificulta comprender el mensaje que contienen.

La falta de apoyo de los padres de familia repercute directamente en el proceso educativo, esta se manifiesta porque los padres de los niños no vigilan la labor y el avance que tienen sus hijos en la escuela; no los motivan para realizar el reforzamiento de los aprendizajes adquiridos y, de igual manera, no revisan las tareas escolares encomendados por el maestro para hacer en su hogar, argumentando que la labor de enseñanza no les compete a ellos como padres sino que es responsabilidad única del docente y por ello les paga el gobierno, es decir, que los padres de familia no se han concientizado que también forman parte en el desarrollo educativo de sus hijos; así mismo, existen padres que no mandan a la escuela a los niños constantemente porque los ayudan a realizar los trabajos en la milpa (en los distintos momentos (preparación del terreno, siembra y cosecha) porque faltan bastantes días a la escuela, dando como consecuencia, que no asimilen significativamente sus aprendizajes por motivo de no comprender sus lecturas y los trabajos que realicen.

También, la falta de recursos económicos en la mayoría de las familias de la comunidad propicia que los niños padezcan problemas de desnutrición y de salud trayendo como resultado la falta de ánimo, distracción, debilidad e interés que dificulta su desarrollo intelectual y sus habilidades para la comprensión de los contenidos temáticos por parte de los educandos.

Otra de las situaciones que influye en la problemática de la comprensión lectora relacionada con la situación económica insuficiente que tienen los padres de familia se debe a que impide la compra particular de libros (cuentos, enciclopedias, fábulas, leyendas) que les permita a los alumnos la práctica de la lectura en sus hogares 'y que les ayude en el reforzamiento de esta actividad y; así mismo, favorecer el hábito de la lectura para que con el ejercicio mejore su capacidad de comprensión, por lo tanto, el único momento de interacción con los libros es el tiempo escolar en la cual los educandos los utilizan para leer y comprender el contenido de los mismos.

El analfabetismo de los padres es otro factor que influye en forma directa en el aprendizaje de los niños, ya que ésta permite que los padres difícilmente puedan ayudar a sus hijos en las tareas escolares, por lo tanto, si el alumno no comprende su lectura en la escuela con la ayuda del maestro en su casa le será más complicado porque no contará con la colaboración de su padre por la falta de conocimientos.

E .Diagnóstico y conceptualización de la problemática de la comprensión lectora.

Esta problemática es muy importante analizarla, porque es parte fundamental en el desarrollo de la escritura, el lenguaje oral y la reflexión sobre la lengua del niño en el proceso educativo y son los elementos básicos para que los educandos puedan comprender lo que se les quiere dar a conocer en los libros ya través del lenguaje oral, por lo que con la dificultad en la comprensión lectora los alumnos no amplían sus saberes, ya que la lectura impide el enriquecimiento de su vocabulario.

La comprensión de la lectura también implica un proceso que el niño debe recorrer para comprender las características, el valor y la función de esta actividad desde el momento en que se constituye en el objeto de conocimiento.

El propósito de la educación en general es el desarrollo de la lengua hablada, lengua escrita, reflexión sobre la lengua y la recreación literaria y, que estas sean comunicativas y funcionales.

El aprendizaje y el problema de la comprensión lectora en el niño indígena no ha dejado de ser una preocupación para las personas que tienen a su cuidado esta noble labor, que es la educación, la cual ha pasado por innumerables métodos y técnicas a lo largo de la historia de la humanidad.

La lectura es ante todo una habilidad lingüística que requiere una comprensión de los signos visuales utilizados en la comunicación escrita, la interferencia en la adquisición de

esta habilidad se presenta cuando el niño sufre una deficiencia visual o auditiva, un rezago en la maduración, una capacidad específica relacionada con la lectura y el lenguaje.

La comprensión es también un problema por falta de motivación personal y el establecimiento de una comunicación entre el texto y el sujeto, y ésta no se da si el sujeto no tiene interés en el aprendizaje o cuando realiza la lectura no respeta los signos de puntuación; para desarrollar esta actividad es esencial saber qué se hace y para qué se hace, de una forma libre, pausada y motivada para buscar el sentido de lo que se lee, para debatirlo y reflexionarlo para asimilar el contenido.

Los seres humanos alcanzamos la comprensión lectora a través de la práctica y realizando acciones como: leer, encontrar las palabras desconocidas en el diccionario, redactando textos, porque sabemos que éstas están implícitas en nuestra interacción cotidiana con los educandos.

En esta etapa escolar para el niño en muchas ocasiones el aula escolar no es el ambiente apropiado para externar sus ideas y opiniones, ya que si en el grupo existen castigos, amenazas, gritos, y otras acciones de control por parte del maestro el alumno no se animará a participar durante el diálogo de los demás compañeros.

En la escuela primaria, particularmente, el docente debe estimular la participación de los niños en las actividades pedagógicas, sobre todo, la de aquellos que muestran una excesiva reserva o sentimientos de inferioridad y timidez, porque crear en los niños el deseo apremiante de comunicar sus ideas y pensamientos debe de ser una de las metas de la educación no solo escolar, sino general.

En el quinto grado la comprensión de la lectura puede convertirse en un problema cuando no existen las acciones adecuadas para que el niño exprese sus ideas y conocimientos con libertad o cuando el docente pretende que se comporte, piense y hable como un adulto.

En realidad, este problema es más serio de lo que aparenta, ya que, en esta etapa de desarrollo el niño tiene por costumbre depender del maestro y si éste no le proporciona el apoyo suficiente y el ambiente adecuado, el alumno se encerrará en sí mismo y evitará participar con sus comentarios en el salón de clase por esto, en el programa del quinto grado se hace explícitamente la importancia de la comprensión lectora, un propósito manifiesta que los alumnos "adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético".¹⁰

Por esto, es de suma importancia que el maestro del quinto grado promueva la comprensión de la lectura en la interacción social que lleva a cabo, ya que mientras más lean y participen los niños aportando sus ideas y comentarios, mayor confianza y seguridad irán adquiriendo, y por ende, mejor será su comprensión lectora.

Como se ha mencionado con anterioridad el niño llega a la comprensión a través de la práctica y la participación, cuando expresa su pensamiento referente al contenido de un texto y algún compañero corrobora lo que está diciendo o simplemente acepta la afirmación del participante, sin dar una respuesta o debate, entonces éste ha recibido la aceptación de que lo que planteó ha sido correcto, pero cuando su afirmación es debatida e incluso no aceptada se da cuenta que ha cometido un error, y entonces, trata de asimilar lo que sus compañeros manifiestan, esto es claro, con la aprobación del docente.

La participación o el diálogo que se da en un debate es parte de un fenómeno social, o más una actividad o acción pedagógica, la cual, su éxito depende en gran parte del asunto que trate el mismo, cuando el tema es interesante para los alumnos el diálogo es vivo y animado, sin embargo, cuando carece de interés y es monótono se vuelve aburrido, pesado, fastidioso y frío por parte de los educandos.

El éxito de esta acción depende también de la situación o del ambiente que propicie el maestro para que los alumnos lleguen a comprender el contenido de un tema.

¹⁰ SEP. Plan y programa de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. México, SEP, 1993, p. 23.

Debido a la importancia de la comprensión lectora es necesario y básico para el desarrollo intelectual y la capacidad de los niños que la escuela promueva, favorezca y propicie desde el inicio de su educación básica esta actividad para que cuando los alumnos lleguen al sexto grado logren alcanzar los objetivos, contenidos y propósitos significativamente; de igual manera, es apremiante, que los maestros tomemos conciencia de la función que desempeñamos dentro del quehacer educativo acerca de la comprensión de los textos e implementemos actividades para que ésta se desarrolle, y así, lograr alcanzar las metas que nos tracemos conjuntamente con los alumnos de acuerdo a los lineamientos de la escuela primaria.

La enseñanza y el mejoramiento de la comprensión lectora tiene una gran influencia y trascendencia en la evolución educativa de los niños y su desempeño en el futuro, ya sea en la escuela o en la comunidad, por ello, en esta propuesta pedagógica he seleccionado la problemática de la dificultad de la comprensión lectora como objeto de estudio con la finalidad de hacer un análisis más profundo de su origen, causas y características que me lleven a un planteamiento de nuevas estrategias pedagógicas para superarla.

CAPITULO II

JUSTIFICACIÓN

A. Razones personales que me hicieron elegir el problema de la dificultad en la comprensión lectora.

La educación ha sido desde tiempos remotos la actividad que ha realizado el hombre para su superación particular y general de las poblaciones.

En la actualidad la educación es un proceso que el ser humano construye desde los primeros años de su vida en su seno familiar y la culmina en las escuelas, en la cual, mejora personalmente y en conjunto adquiriendo los conocimientos necesarios para poder sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de vida, continuar aprendiendo y participar activamente en el desarrollo y evolución de la humanidad. La evolución se lleva a cabo de un modo proporcional y conforme a un fin determinado.

La educación es un proceso de aprendizaje que se justifica en la indeterminación biológica del hombre, al carácter de respuestas adecuadas a las situaciones vitales con que se encuentra, por lo tanto, necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que, el ser social se ve obligado a aprender para sobrevivir.

De igual manera es considerado como un procedimiento de construcción personal y social de acuerdo a los modelos de referencia social.

Lorenzo Luzuriaga afirma que "la educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad".¹¹

¹¹ Lorenzo Luzuriaga. Op. cit. p. 476.

Como se ha manifestado la educación es una labor muy importante e indispensable que el ser humano ha llevado a cabo y realiza para su beneficio propio y de la humanidad, ya que, sin ella es imposible tener un avance en el desarrollo de la sociedad.

Con relación a la educación básica primaria es la que proporciona los contenidos mínimos fundamentales de conocimientos, valores, actitudes, y de saber hacer, que los alumnos no deben carecer para su propia autorrealización, esto es, el desarrollo integral de todas las energías humanas incluyendo tanto aspectos físicos, intelectuales, emocionales y afectivos para integrarse en la sociedad.

La educación primaria pretende asegurar una información inicial, extensiva y común a todos y consolidar en todos los educandos una base igual de saberes en la medida de lo posible, seguida de diversas enseñanzas para responder a las aspiraciones y capacidades de los alumnos.

Es importante señalar que los niños al entrar a la escuela sienten un impacto demasiado brusco con la realidad distinta al mundo de juegos que ha vivido.

Se introduce de golpe en una sociedad infantil que tiene sus propias reglas y horarios en donde se les exige escuchar en silencio y en forma atenta las lecciones que va a impartir el maestro.

Asimismo, reciben un impacto por la diferencia cultural que existe entre la escuela y la comunidad, principalmente a través del lenguaje; porque la escuela es creada por la ideología del Estado y para la unificación de la lengua nacional que es el español, por lo tanto, para algunos educandos que tienen como lengua materna la lengua indígena Maya y no dominan la lengua española al interrelacionarse con sus compañeros sufren una impresión imprevista que no les permite entablar una comunicación óptima para socializar sus saberes en forma adecuada.

De igual manera las personas que elaboran el curriculum de la educación primaria así como los libros de textos son dominantes únicamente de la lengua española y no contemplan la lengua indígena resultando que los niños no tengan un buen empleo de los términos que están en ellos.

Por otra parte, el juego que caracterizaba su vida se encuentra suprimida en la escuela, a pesar de que muchos docentes conocen el trascendental papel que deben desempeñar en el proceso de adaptación al ambiente escolar y su participación determinante para estimular la capacidad creadora de los educandos en las actividades pedagógicas.

La escuela que debería prolongar la niñez, la abrevia inesperadamente con sus prácticas rígidas y establecidas con antelación por las autoridades educativas.

En gran parte la institución escolar continúa la labor de los padres, porque en ésta reafirman los valores, su conducta, su cultura, las tradiciones sociales y los conocimientos que obtuvieron en su seno familiar y la comunidad; es la escuela, con la ayuda del maestro que transmite la ideología del Estado.

Como cita Di Georgi "ninguna otra institución ejerce sobre el muchacho una influencia por tantas horas y por tantos años y, por añadidura en una edad en la que su personalidad es aún moldeable"¹²

Debido al sistema y al modelo educativo de enseñanza que imparte el estado, el niño es influenciado desde temprana edad a conocer situaciones que no van acorde a sus necesidades, teniendo el tiempo prolongado que es utilizado para terminar una carrera profesional (aproximadamente veinte años), pasan en la escuela un 30% de su vida .obteniendo aprendizajes que inicialmente el gobierno impone, para posteriormente, elegir una carrera terminal de la cual van a depender toda la vida.

¹² Piero Di Georgi. El niño y sus instituciones. México. Ed. del Valle de México S.A, 1993, p. 112

Tradicionalmente, en la escuela se ha dedicado una atención insuficiente al desarrollo de las habilidades y capacidades de la lengua hablada, lengua escrita y la reflexión sobre la lengua.

Esta omisión ha sido grave, pues las aptitudes y habilidades requeridas para expresar lo que se piensa con claridad, coherencia y sencillez de las situaciones que se presentan en el proceso educativo, así Como, redactar los mensajes que contienen las lecturas de loS libros de texto y comprender lo que los autores les quieren manifestar en ellas, ya que, son elementos insustituibles en la vida familiar, las relaciones personales, el trabajo, la participación social y política y, sobre todo, en el quehacer cotidiano dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

La aplicación del programa educativo nacional tiene como principio que loS alumnos sean analíticos, reflexivos y críticos; y exige su participación activa mediante la comunicación en forma oral y escrita, dándole una relevancia significativa a la comprensión y reflexión sobre la lengua.

La comprensión de la lectura es la parte medular de la educación de los niños porque sin ella no asimilarán conocimientos relevantes en la interacción social y propiciará dificultades en la lengua escrita, en la lengua oral, la recreación literaria y la reflexión sobre la lengua porque si los alumnos no son capaces de expresar verbalmente y por escrito lo que siente, piensa y comprende, no podrá realizar adecuadamente sus participaciones y redacciones durante el proceso educativo, ya que, es la parte fundamental para el aprendizaje significativo en la escuela.

La dificultad de la comprensión lectora es un problema pedagógico que padecen en general los niños que cursan la educación primaria, por ello, he considerado esta problemática como mi objeto de estudio porque la comprensión de los textos es uno de los factores esenciales que el educando debe desarrollar y el docente promover en la labor educativa, ya que, ésta permite a los alumnos explicar en forma oral y escrita los conocimientos que internalicen en la actividad pedagógica, porque, ésta debe de ser la

necesidad primordial del niño, debido a que impedir esta necesidad es atentar contra su crecimiento y desarrollo integral; "obstaculizar la comunicación equivale a transformar a los hombres en objetos".¹³

El proceso de comunicación y la participación de los niños es esencial en la educación primaria.

Uno de los problemas más serios que ha originado la escuela tradicional es precisamente la dificultad de la comprensión lectora que predomina en los alumnos de la escuela básica primaria porque no prioriza la actividad de analizar, reflexionar y comprender los contenidos y mensajes de los libros de texto, sino fomenta la pasividad y la memorización de conceptos.

Esta escuela tradicional tiene como fundamento la educación bancaria porque " en vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten".¹⁴ Por lo tanto, es negativo de acuerdo a los nuevos enfoques educativos, es decir, que la comprensión lectora de los alumnos va más allá del simple hecho de almacenar "conocimientos" que con el paso del tiempo se les olvidará y no lo aplicarán en su vida cotidiana.

Por ello, los alumnos deben analizar, reflexionar y comprender los mensajes que traen los libros, para posteriormente, utilizarlos en su vida cotidiana. No es posible que en una sociedad como la nuestra y en plena modernización que la lectura es un hecho real para la asimilación de conocimientos, la escuela siga limitándose a dar información.

En la actualidad tenemos que aprender por aplicación como fundamento y núcleo de la enseñanza, ya que nadie aprende a hablar más que hablando, a escribir más que escribiendo y a leer más que leyendo, haciendo énfasis en cada una de las disciplinas y actividades de la educación porque a través de ella el niño adquiere destrezas y habilidades

¹³ Francisco Gutiérrez. Hacia un pedagogía basada en los medios de comunicación social. México, ILCE UNESCO, p. 13.

¹⁴ Paulo Freire. "La educación bancaria" en Antología: Curso propedéutico. México, UPN, 1991, p. 48.

y, resaltando la acción de leer porque por este conducto se ilustrará y comprenderá el contenido de los textos.

Una de las razones importantes para tratar el problema de la comprensión lectora que sufren los alumnos del quinto grado es la influencia que tiene en el acto de escribir debido a que sin la comprensión la escritura del niño sería muy limitado tanto en el contenido como en el volumen, señalando que al redactar sus trabajos no podrán manifestar sus pensamientos de acuerdo a las condiciones básicas que se pretenden, mencionando las siguientes:

La veracidad: se refiere a que lo que escriba corresponda a la realidad de su lectura realizada.

La claridad: se trata de la orientación de los contenidos mentales y de las palabras que han de expresarlos, a la precisión de los vocablos y la corrección en la estructura del pensamiento.

La belleza: esta surge de un estilo propio con valores estéticos y artísticos. También es importante porque de acuerdo a la modernización educativa, el alumno debe comprender significativamente los temas durante el proceso enseñanza -aprendizaje, de ésta manera los interiorizará a largo plazo y siempre estarán presentes en su interior psíquico y podrán emplearlos en el momento apropiado durante el desarrollo de las clases que se llevan a cabo y en el deambular de su vida cotidiana; hay que tomar en cuenta que comprender un texto no quiere decir que se debe de aprender de memoria, porque la memorización de las palabras no permite el razonamiento del niño; "comprender es más que aprender de memoria. Es más que volver a decir las cosas con sus propias palabras".¹⁵

Al indagar sobre la falta de comprensión lectora de los alumnos pretendo mejorar mi labor docente dirigido hacia los niños indígenas de nuestra región maya y, que adquieran el

¹⁵ Docencia Rural. Proyecto escolar para mejorar las competencias de razonamiento. Manual del maestro. México, SEP, 1998, p. 23.

hábito de la lectura, analicen, critiquen y reflexionen acerca de los contenidos que traen los libros de texto, aludiendo que la labor educativa que llevamos a cabo es formativa considerando en el aprendizaje de los educandos:

- La adquisición de conocimientos, conceptos y contenidos dados mediante el manejo de las categorías lingüísticas.
- La utilización y modificación de los contenidos por medio de las actividades pedagógicas de los educandos.
- El compromiso afectivo con lo aprendido, manifestando en la búsqueda activa de las soluciones a los problemas planteados.
- La capacidad de actuar dentro del medio de una manera permanente y en gran variedad de situaciones, de acuerdo a los saberes construidos.

El estudio de la problemática planteada, su análisis y superación es importante porque es el principal obstáculo que tienen los alumnos y evita que el proceso pedagógico sea eficaz con el objetivo que se pretende alcanzar en la educación primaria, siendo éste, la comprensión, interpretación y asimilación de conocimientos que los mismos alumnos construyen en la práctica docente.

Este escollo es uno de los factores principales que debemos superar, tanto maestro como alumno para que la educación sea funcional y comunicativa, por lo tanto, formativa; teniendo como objetivo que todo aprendizaje sea para mejorar y enriquecer los saberes de mis alumnos para satisfacer sus necesidades y encausarlos hacia su vida futura.

Así mismo, en lo particular los educandos son la parte más importante de mi quehacer docente, porque ellos representan el potencial futuro de la educación y la construcción de nuestro pueblo.

Otra de las razones que me indujeron a indagar sobre la dificultad de la comprensión lectora de los niños del quinto grado es facilitar y ayudar a los educandos a mejorarla no solo como uno de los propósitos primordiales en la escuela básica primaria, sino porque es

una herramienta que les permitirá aprender durante toda su vida.

La comprensión de la lectura la facilitaré por medio de actividades, en la cual, los alumnos practiquen continuamente la lectura y los ayude a interpretar los mensajes que se encuentran en los libros de texto.

De igual manera, manifestar la inquietud hacia mis compañeros maestros para que desde el inicio de la educación primaria promuevan actividades para inculcar en los niños el hábito de la lectura y en forma paulatina vayan desarrollando su comprensión lectora, ya que, es de suma importancia que los maestros desde el primer grado inicien el fomento de la comprensión de los textos para que al concluir su educación primaria los alumnos hayan desarrollado esta habilidad y capacidad para beneficio de lograr asimilar en forma significativa los aprendizajes.

La lectura y su comprensión son fundamentales para la educación porque permite a los niños conocer cosas nuevas que no están en su alcance, mencionando que a través de ellas se relacionan con los diferentes campos educativos y los lleva a obtener conocimientos de los diversos acontecimientos que sucedieron y suceden en el mundo en el que vivimos.

La dificultad de la comprensión lectora es de suma importancia superarla, ya que incide directamente en la construcción de saberes en todas las asignaturas de aprendizaje de la educación primaria y, en consecuencia, si el alumno padece esta dificultad le será imposible lograr obtener los conocimientos básicos que se socializan en el aula escolar, por lo tanto, su educación no se llevará en forma íntegra.

La enseñanza integral pretende llevar y lograr con los alumnos un conocimiento global y unitario a través de la interdisciplinariedad de las ciencias y la relación de éstas con su contexto social. Entendiendo este tipo de enseñanza como la globalización de los saberes que se logren en las distintas asignaturas que se encuentran dentro del curriculum del programa de estudios de la educación básica primaria.

Considerando el importante papel que desempeña la comprensión lectora en el desarrollo educativo y social de los alumnos, este trabajo lo he enfocado a la labor que podemos y debemos realizar como docentes para guiar a los alumnos en la reafirmación de estrategias cada vez más correctas para lograr los contenidos de las lecturas.

Siento que este problema es esencial resolverlo en la brevedad posible, ya que, de una u de otra forma inmiscuye a todos los maestros por motivo de ser una de las actividades principales de los educandos desde el inicio hasta la culminación de la educación primaria, que es la interiorización significativa de los contenidos temáticos, es decir, la reflexión sobre la lengua, ya sea, en forma oral y/o escrita.

Haciendo énfasis de nuestra responsabilidad y misión como maestros de formar a los alumnos a que sean críticos, analíticos y reflexivos de las situaciones que se les presenten.

B. Propósitos que se persiguen con la aplicación de la propuesta.

Debido a la problemática que entorpece mi labor educativa con los alumnos del quinto grado y como producto de la observación, el análisis, la reflexión y el interés de ayudar a mejorar la comprensión lectora de los niños me propuse encontrar estrategias y alternativas de solución para superar el problema que padecen.

Por ello, indagué las causas que lo originaron y elaboré una Propuesta Pedagógica como una probable vía de solución que llevará a los educandos a desarrollar dicha comprensión lectora ya mí como docente a beneficiar al proceso enseñanza -aprendizaje en lo relacionado con la lengua hablada, la lengua escrita, la recreación literaria y, lo esencial, la reflexión sobre la lengua.

Al realizar estas actividades me propuse como objetivos a conseguir con esta Propuesta Pedagógica lo siguiente:

- Establecer un vínculo entre la teoría y la práctica durante la labor educativa.
- Presentar estrategias y procedimientos metodológicos didácticos para desarrollar la capacidad y habilidad de la comprensión lectora.
- Inducir y crear conciencia a mis compañeros maestros para reflexionar sobre nuestra labor formativa y los problemas pedagógicos que encontramos en ella para indagarlos y buscar sus posibles soluciones.
- Facilitar y mejorar la práctica docente en mi grupo escolar llevándola a cabo en forma dinámica.
- Mejorar el proceso enseñanza -aprendizaje propiciando un ambiente agradable para los educandos.
- Que el alumno participe activamente en las actividades pedagógicas superando su timidez y pasividad.
- Fomentar el hábito de la lectura en los alumnos del quinto grado de primaria.
- Propiciar el aprendizaje cooperativo entre los alumnos.
- Que los educandos enriquezcan su vocabulario mediante las actividades docentes. Fomentar en los niños la indagación.
- Proyectar y socializar esta propuesta pedagógica con la finalidad de proporcionar a mis compañeros maestros una metodología y los procedimientos para construir conocimientos significativos por medio de la comprensión lectora.

Como he señalado con anterioridad, éstos son los propósitos finales que pretendo alcanzar con la elaboración de esta propuesta pedagógica y en su momento la aplicación de las posibles alternativas de solución hacia la problemática de la dificultad de la comprensión lectora, esperando llegar a una conclusión positiva de la propuesta.

CAPITULO III

BASES PEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

A. Opiniones relacionadas con el tema de la comprensión lectora que fortalecen el trabajo.

En su momento, de acuerdo a la historia los hombres han empleado diversos tipos de lenguaje; éstos pueden ser a través del arte de imitar y expresarse por medio de posturas y gestos (lenguaje mímico), la escritura ideográfica que utilizaron los pueblos primitivos que representaban los mensajes mediante dibujos figurativos y simbólicos de objetos o escenas asociados con el mensaje (lenguaje pictográfico), por medio de la voz y de los signos lingüísticos (lenguaje oral) ya través de los signos gramaticales de un idioma (lenguaje escrito); todos ellos llevan un mensaje que los compañeros de su grupo debían y deben comprender de acuerdo a las necesidades y situaciones que vivían.

Por medio de estas acciones el ser humano construyó y comprendió de acuerdo a la capacidad cognitiva con que contaban y adquirió los conocimientos necesarios para poder sobrevivir en cada época.

Por ello, "el lenguaje es la base de la capacidad reflexiva del educando en la adquisición del conocimiento, a través de ella el niño puede comprender y generar nuevas experiencias de pensamiento".¹⁶

La comunicación en un sentido más extenso de la palabra puede asignarse como un principio fundamental y universal de interrelación entre los individuos, que conlleva al intercambio de conocimientos para obtener significativamente nuevos aprendizajes.

En el uso cotidiano del término puede entenderse por comunicación el proceso que

¹⁶ SEP. La lengua indígena y el español en el curriculum de la educación bilingüe. México, Ed. Osuna de Cervantes S.A. 1995, p. 57.

posibilita el intercambio de significados entre sujetos por medio de una serie de convenciones sistematizadas en un código y aplicados sobre un tipo concreto de medio semiótico.

Esta acción del hombre por comunicarse se prolonga a través de la historia y ha sufrido modificaciones diversas en la medida que los descubrimientos y cambios tecnológicos lo han determinado. Estas transformaciones que ha padecido la comunicación, han influido inmensamente en la experiencia cotidiana, las interrelaciones humanas, los procesos de comprensión y, por lo tanto, en la educación de la humanidad.

Es difícil saber a ciencia cierta cuando surgió el primer intento de comunicación en los seres humanos, ya que, cuando el hombre vivía en los árboles y se alimentaba de frutos y raíces que recolectaba e impulsado por el cuidado de los hijos, la prevención o alarma ante el peligro se vio obligado a comunicarse por medio de "gritos, interjecciones o expresiones emotivas".¹⁷

Siendo éstas un conjunto de señales que formaban un lenguaje biológico, es decir, que la forma que adoptaban los seres humanos para su comunicación y entendimiento era limitado a lo sensorial.

Posteriormente, además del grito, surgieron señales demostrativas cuyo propósito era indicar y comprender la ruta que llevaba un animal perseguido o cualquier otro asunto o posesión habría que señalarse con el dedo.

Las primeras emisiones del hombre tendieron a imitar los sonidos que el medio ambiente generaba; el rugir de un animal, el sonido del trueno y del aire, mismos que en la actualidad conservamos y los denominamos onomatopéyicos. Estos les permitían comprender y conocer las situaciones que se presentaban en su vida y les ayudaría a prevenir los acontecimientos para preservar la vida.

¹⁷ Margarita Castañeda. Los medios de comunicación y la tecnología educativa. México. Ed. Trillas S.A. de C. V., 1996, p. 13.

El inicio del lenguaje oral fue de forma práctica y rudimentaria concebido para nombrar las cosas que lo rodeaban, de esta manera denominó la selva, los animales, los frutos y los cuerpos celestes, entre otros; y representó las actividades que realizaban como: cazar, comer y dormir.

Bertrand Russell afirma "de las actividades comunes en que participaban los grupos, nace y se desarrolla el medio de comunicación que conocemos como lenguaje".¹⁸

De esta manera, va aumentando sus conocimientos y su comprensión de las cosas que la rodeaban y creó los medios necesarios para subsistir en la difícil época en que vivía.

Como he manifestado, el lenguaje que utiliza el ser humano juega un papel importante en la obtención de conocimientos y la comprensión de los mismos, porque dependiendo de la forma de adquisición será la habilidad que poseen los educandos para realizar una comprensión adecuada.

Cabe señalar que la semiología es la ciencia que estudia el lenguaje en sus diversas formas: la pictográfica, la mímica, la lengua hablada y la lengua escrita. Entre las más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza -aprendizaje y fomentar la comprensión lectora en los educandos se utiliza principalmente el lenguaje oral y el escrito.

La lengua oral es el medio de comunicación que los alumnos emplean para expresar un mensaje concreto, así como manifestar sus opiniones y puntos de vista sobre un tema determinado y socializar sus conocimientos con sus compañeros de grupo e ir ampliando sus concepciones propias para construir nuevos aprendizajes significativos; de igual manera, este tipo de lenguaje lo usan para dar a conocer los mensajes que asimilan de las lecturas que realizan durante el proceso educativo y en su momento debatirlo hasta llegar a una conclusión grupal de los mismos.

¹⁸ Ibid. p. 14.

"Para lograr la comprensión de los conocimientos los niños hacen uso de la lengua oral, no solamente al hablar, preguntar o argumentar, lo hacen en el sentido de compartir conceptos y significados".¹⁹

La lengua escrita permite al educando plasmar los saberes adquiridos durante el intercambio y la socialización de los aprendizajes en mi práctica docente; así mismo, redactar lo comprendido de las lecturas que realizan, ya que en sus escritos manifiestan los puntos de vista de los autores y sus conclusiones propias sobre los mismos; de igual forma, en este tipo de lengua se manifiestan sus sentimientos o les sirve para solicitar ayuda para satisfacer una necesidad.

Por lo tanto, el lenguaje puedo afirmar que es un elemento muy valioso para la comprensión y adquisición de los conocimientos significativos que los alumnos emplearán en su vida cotidiana; así mismo, es un vehículo del pensamiento porque por ese medio damos a conocer nuestras opiniones particulares sobre un tema, ya en forma oral o escrita. Estas formas de comunicación que existen en la sociedad son de suma importancia para el aprendizaje de conocimientos significativos porque "a menudo la comunicación proporciona el acceso a informaciones o ideas alternativas que ayudan a la comprensión".²⁰

Para los alumnos de la escuela primaria la comprensión lectora es una de las necesidades, habilidades y capacidades más importantes que se deben desarrollar en la interacción social que se lleva a cabo entre maestro -alumno -alumno, ya que, el enfoque de la nueva escuela señala que es uno de los propósitos básicos en que se fundamenta la educación.

La comprensión lectora es una habilidad y capacidad que el educando tiene que mejorar con la ayuda del docente porque ésta le permite asimilar conceptos y conocimientos en forma significativa para socializarlos en el proceso enseñanza - aprendizaje, para posteriormente, emplearlos en las actividades que llevan a cabo en la

¹⁹ Jorge Tirzo Gómez. "Hablar y comprender" en: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. Antología y guía de trabajo. México, UPN, 1993, p. 60.

²⁰ Ibidem. p. 18.

sociedad para su beneficio propio y de la comunidad.

Howard Garner define la comprensión como: la capacidad de adquirir conocimientos aptitudes y conceptos y aplicarlos en forma adecuada en nuevas situaciones. Si alguien sólo repite cuando se le enseña no sabemos si el individuo comprende. Si una persona aplica el conocimiento en forma promiscua, sin que tenga importancia si es apropiado, entonces yo no diría que comprende. Pero si la persona sabe dónde aplicar y dónde no aplicar los conocimientos y puede hacerlo en situaciones nuevas, entonces comprende.²¹

Esto es, que el niño no se debe limitar a obtener aprendizajes en forma insignificante y superficial, sino que los comprendan e internalicen para generar nuevos saberes y emplearlos adecuadamente en actividades inéditas que realicen tanto en la escuela como en la comunidad para su bienestar y satisfacción propia.

Para que los alumnos interioricen significativamente los contenidos y saberes que contienen los libros de texto es fundamental que desarrollen los recursos cognoscitivos de la percepción y la memoria los cuales les permite comprender, hablar, estudiar y relacionarse con sus compañeros. Como menciona Dinorah de Lima “la percepción es una característica humana que permite el aprendizaje”²², es decir, que de acuerdo a las particularidades propias del individuo es su manera de percibir y aprender lo que se le enseña, pero también, el contexto social influye en su percepción porque consiste en una representación del mundo, no un fragmento carente de contenido o de significado.

La memoria permite en algunos casos, asimilar en forma mecánica e involuntaria los conocimientos, por ello, a veces necesitamos eliminar la información irrelevante para

²¹ Howard Garner. Ibid. p. 23.

²² Dinorah De Lima. "Procesos cognoscitivos que se usan para entender lo .que se estudia en la primaria " en: Guía de Trabajo y Antología: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. México, UPN,1984, p.76

guardar en nuestro interior psíquico lo significativo de los aprendizajes.

Para la realización de la práctica pedagógica debemos crear situaciones de aprendizaje para que los educandos se encuentren motivados a interactuar con el objeto de estudio y logren llegar a la zona de desarrollo próximo.

Vygotsky afirma que:

La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.²³

Esto significa que los niveles de conocimiento del niño no deben ser ignorados, sino que significa que lo evolutivo no puede ser concebido como algo separado de lo que puede aprenderse con la ayuda de otros individuos.

Es importante que los aprendizajes que asimilen los educandos los obtengan en forma práctica y amena para que en su momento los reforme y los utilice para su provecho particular y, posteriormente, los enfoque hacia el bienestar de la comunidad.

El aprendizaje de los alumnos se puede dar de dos maneras, ya que depende del modo de como emplee su memoria y de los fines que desee lograr con sus aprendizajes.

La memoria a corto plazo "es la que usamos cuando repetimos muchas veces una cosa para que no se nos olvide"²⁴, esto es, que utilizamos la memoria en forma mecánica por medio de la repetición de las palabras hasta lograr grabarlas en nuestro almacén memórico, ésta la emplean los alumnos principalmente cuando van a presentar un examen.

²³ Vygotsky. Nuevas ideas para viejas intenciones" en: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. México, UPN, 1993, p.36.

²⁴ Dinorah de Lima. *Ibíd.* P.77.

Este tipo de aprendizaje no es recomendable para desarrollar y llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje porque no logramos que los niños desarrollen su capacidad lectora, por lo tanto, formamos alumnos mecánicos y memorísticos para su perjuicio de no comprender significativamente lo que se le pretende enseñar.

En la construcción y construcción de conocimientos a largo plazo "se guarda la información que podemos recordar durante mucho tiempo; quizás indefinidamente y difícilmente se olvida".²⁵ De acuerdo a la modernización educativa, esta manera de aprender y construir los conocimientos y los contenidos de aprendizaje es la adecuada debido a que permite al educando comprender los saberes y asimilarlos en forma significativa para utilizarlos cuando sean requeridos, ya sea, en el aula escolar o en la comunidad durante el desarrollo de su vida. Este aprendizaje permite al alumno tener mejores conocimientos y sobresalir en el ámbito de la educación.

.Para que los educandos desarrollen su comprensión lectora debemos propiciar y emplear estrategias adecuadas, porque, de acuerdo a la forma de como realicen su lectura será la comprensión que obtendrán del texto, es importante señalar que existen tres formas de realizar la lectura.

El nivel de comprensión superficial, en esta se memorizan las palabras, una por una, y nos permite retener en la memoria la oración o frase tal y como está escrita, es decir, que al almacenar los "conocimientos" de esta forma al expresarlos no deben olvidar una palabra porque se deshila lo memorizado. Esta estrategia de aprendizaje no es recomendable porque es fácil de olvidar lo "aprendido" si no se emplea en la interacción social que llevamos acabo con los niños.

La comprensión semántica o de significado, en este tipo de aprendizaje el lector se representa mentalmente lo que lee pero se fundamenta en la información que subyace en el texto; esta forma de asimilar los saberes es importante porque el alumno, de acuerdo a su manera de pensar y conocer las cosas recuerda lo antes leído y lo expresa con sus propias

²⁵ *Ibíd.*

palabras y, además, puede utilizar su habilidad mental para reducir y organizar la información que leyó, por lo tanto, solo retiene en su memoria el significado esencial de los textos. Esta estrategia de aprendizaje es necesaria y primordial en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, porque por medio de ésta el educando comprende e interioriza significativamente su lectura.

El nivel de comprensión situacional, en éste lo que ocurre es que el niño al leer un texto imagina las relaciones descritas en la lectura, es decir que el alumno tiene la capacidad de imaginarse las situaciones que se manifiestan en el texto y retener las expresiones allí descritas por los autores en forma provechosa considerándolo como un aprendizaje significativo.

Así mismo, explica por medio de la lengua escrita el conocimiento asimilado al interactuar con el texto, de modo que si los alumnos pueden imaginar las situaciones y relaciones descritas en el texto, entonces se puede afirmar que lo han internalizado significativamente, y así, "probablemente la recordemos de manera diferente y, mejor aún, enriquecida por nuevas experiencias posteriores a la lectura y comprensión de esa información".²⁶

En suma, es importante fomentar y lograr la comprensión situacional, porque, en ésta el alumno posee un mayor número de recursos cognoscitivos utilizando la imaginación para describir las situaciones de un texto; lo que puede realizar es planear las secuencias de las acciones, representarse mentalmente las imposiciones que se encuentran en las lecturas que han sido leídas, idear el contenido a partir del título del tema para lograr la comprensión significativa, por lo tanto, los educandos necesitan favorecer estrategias adecuadas para comprender los contenidos de los libros de texto.

Por lo manifestado anteriormente Azucena Rodríguez afirma que "aprender no significa recepción o repetición mecánica, sino que el sujeto accione sobre el objeto de conocimiento a los efectos de apropiarse de él y transformarlo".²⁷

²⁶ *Ibíd.* P. 82.

²⁷ Azucena Rodríguez. *La lengua indígena y el español en el curriculum de la educación bilingüe.* México, Ed. Osuna de Cervantes S.A., 1995, p. 143.

Así mismo, la presente propuesta pedagógica he optado por fundamentarla con la psicología cognitiva y la psicología genética debido a que éstas tratan de la forma del pensamiento y la maduración de los seres humanos.

La psicología cognitiva considera al ser humano como un sistema procesador de la información. Analiza los procesos cognitivos en una secuencia de etapas ordenadas, cada una de las cuales representa un importante escalón en el proceso, de igual manera, se enfatiza en ella el hecho de los procesos y mecanismos que componen el sistema actúan sobre los elementos, partes o unidades de que se componen el cuadro de estímulos y formas de tratar las respuestas y permite diferenciar psicométricamente situaciones e individuos o interpretar estructuras singulares.

Existe una similitud entre los procesos mentales del hombre y un programa ordenador, es decir, que el programa ordena datos y funciones en una serie de etapas o niveles, selecciona la información apropiada y la usa para realizar una secuencia de operaciones, por lo tanto, es como se relaciona y describe la secuencia de las operaciones mentales del hombre.

El principal problema se encuentra en el sistema perceptivo humano, es el del procesamiento de la información que recibe, ya que, una parte de la información sensorial se codifica rápidamente y otra se pierde; esta información es registrada en memorias sensoriales que incluyen una memoria visual y una memoria auditiva, pero sólo durante breves períodos de tiempo.

La atención selecciona la información sensorial a procesar en un procedimiento de control para seleccionar la información con algún tipo de permanencia en la memoria y evita que se sobrecargue la capacidad de procesamiento del individuo.

La psicología genética aborda el estudio del comportamiento y los procesos psíquicos que lo posibilitan considerándolos en su desarrollo y origen.

"La psicología gen ética concibe al alumno como el sujeto cognoscente, el cual para Conocer los objetos debe actuar sobre ellos y transformarlos".²⁸

Así mismo, se enfatiza en el estudio de la aparición de los diversos procesos psicológicos y de su -progresivo desarrollo y diferenciación. Se trata por lo tanto, de una psicología general que considera la dimensión genética y evolutiva de los procesos psíquicos del ser humano.

También, se ocupa más de las funciones mentales que de las facultades mentales, por lo consiguiente, esta función es gen ética más que auditiva; es decir, que las funciones crecen en lugar de estar ya hechas. En este crecimiento van surgiendo unas series de etapas que no pueden ser explicados completamente a partir de los estadios anteriores, sino que representan un carácter emergente y reversible.

El desarrollo físico y biológico está determinado por las características propias de los seres humanos, siendo ésta, la herencia. El hombre nace, crece y madura hasta lograr un equilibrio tanto en lo físico como en lo psicológico.

La maduración de los individuos depende de diversos factores que regulan su vida: su alimentación, lo afectivo, lo social, el ejercicio, la experiencia física, la evolución y coordinación de los procesos mentales, la asimilación de nuevos conocimientos y la modificación de las estructuras mentales del sujeto.

La diferencia que existe entre el desarrollo orgánico y el desarrollo psicológico, es que lo psicológico se trata de que "la inteligencia y la afectividad tienden aun equilibrio móvil que puede mantenerse a lo largo de toda la vida".²⁹

En suma, de acuerdo a las teorías de la psicología cognitiva y la psicología gen ética el desarrollo del niño ocurre por medio de etapas o estadios que abarcan edades aproximadas y se distinguen por las formas de conducta y éxitos que adquieren en cada una

²⁸ SEP -Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Recursos para el aprendizaje. Fascículo 1. México, SEP, 1994, p. 21.

²⁹ *Ibíd.* P. 21.

de ellas, es importante mencionar que los logros -obtenidos en cada una de las etapas no se pierden, sino que se reafirman y se integran al siguiente estadio.

De igual manera las edades que pertenecen a cada etapa no son absolutas sino relativas al desarrollo que tengan, ya que lo importante no es la edad cronológica sino el grado de maduración psicológica que alcancen. Jean Piaget en su teoría del desarrollo intelectual del niño lo distingue y clasifica en cuatro etapas:

- El período Sensorio-Motriz.
- El período Preoperacional.
- El período de las Operaciones Concretas.
- El período de Las Operaciones Formales.

Período Sensori-Motriz (0 a 2 años): Este primer período inicia desde el nacimiento hasta alcanzar los dos años aproximadamente. Es el punto de partida de las operaciones intelectuales que se caracteriza por las acciones y la inteligencia sensomotora que antecede al pensamiento y al lenguaje. En este estadio se utilizan como instrumentos para el aprendizaje las sensaciones, las percepciones y los movimientos del niño sin estar todavía capacitado para la representación o el pensamiento, esta inteligencia práctica atestigua en transcurso de los primeros años de vida "un esfuerzo de comprensión de las situaciones".³⁰

Esta inteligencia conduce a la construcción de esquemas de acción que servirán de subestructuras a las estructuras operatorias y las nociones ulteriores, de igual manera, presenta la construcción de un esquema fundamental de conservación como es el de permanencia de los objetos sólidos buscando desde los nueve a diez años aproximadamente detrás de las pantallas que lo separan de todo campo perceptivo presente.

Paralelamente, se observa la formación de estructuras ya casi reversibles, tales como la organización de los desplazamientos y posiciones caracterizados por la posibilidad de vueltas y revueltas.

³⁰ Jean Piaget. Sujeto de la educación. Capacitación Docente. México, SEP, 1991, p. 165.

Así mismo, asistimos a la construcción de relaciones causales ligadas primero sólo a la acción propia y, después, progresivamente, las objetivas y especializadas en relación con la construcción de un objeto, el espacio y el tiempo.

En este período "la inteligencia sensomotriz descansa principalmente sobre las acciones, los movimientos y las percepciones sin el lenguaje".³¹

Período Preoperacional (2-7 años): El comienzo de este periodo está determinado por la aparición de la función simbólica y semiótica es decir, la capacidad de utilizar un significante diferenciado en lugar de un significado, entendiendo por significantes "las imitaciones interiorizadas del niño de una caja u otro objeto semejante" y por significado "el conjunto general de acontecimientos en que tales objetos y sus imitaciones han resultado encajados en el pasado"³², que les permite a los niños representar objetos o acontecimientos por medio de símbolos o signos diferenciados: el juego simbólico, la imitación diferida la imagen mental, el dibujo y, sobre todo, el lenguaje. El niño tiene que construir en el plano verbal y representativo sus adquisiciones sensomotoras.

También, forman nociones sobre la identidad de los objetos cuando experimentan transformaciones, así como sobre las relaciones funcionales entre fenómenos. En la explicación de los fenómenos, el niño presta más atención a los estados que presentan que a las transformaciones y su actividad está influida por los aspectos perceptivos de la situación.

El egocentrismo es otra característica de esta fase de desarrollo infantil y da lugar a los rasgos con que el niño se representa en el mundo; el realismo que indica la tendencia del pensamiento del niño a atribuir una existencia sustancial a los productos psicológicos, por lo tanto, toma la perspectiva propia por inmediatamente objetiva y absoluta; el animismo, esto se refiere a atribuir intención y conciencia a los objetos inanimados y, el

³¹ Jean Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Guía de trabajo. México, UPN 1993, p. 54.

³² Jean Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar antología Básica, Primera Edición. México, UPN, 1992, p, 311.

artificialismo que señala que la naturaleza gira alrededor del hombre y está fabricada por él.

Período de Las Operaciones Concretas (7 -11 años): Este período se encuentra aproximadamente entre los siete y los once años de edad. En esta etapa el niño se convierte en poseedor de una cierta lógica, es capaz de coordinar operaciones en el sentido de la reversibilidad enfocándolo a un sistema de conjunto.

Las operaciones del pensamiento no son idénticas en este nivel a aquello que corresponde a nuestra lógica, o la que podrá ser la lógica del adolescente.

Esta etapa corresponde a una lógica que no versa sobre enunciados verbales y que se aplica únicamente sobre los propios objetos manipulables, es decir, es una lógica de clases porque puede reunir los objetos en conjuntos o bien, es una lógica de relaciones porque puede combinar los objetos siguiendo sus relaciones y, también, es una lógica de números porque permite enumerar materialmente al manipular los objetos: sin embargo, aunque sea una lógica de clases, relaciones y números no llegará todavía a ser una lógica de preposiciones.

De igual manera, por vez primera se encuentra en contacto con las operaciones inversas, por ejemplo: la adición que es la misma operación que la sustracción en el sentido inverso y, además, es una lógica tomando en consideración que las operaciones están coordinadas y agrupadas en sistemas de conjuntos que poseen leyes en tanto son totalidades.

Las cogniciones de los niños parecen impregnadas de una u otra expresión de reversibilidad Jean Piaget menciona que:

La reversibilidad no es meramente una de las cinco propiedades del agrupamiento> es la propiedad central de la cognición como sistema aquella de la cual derivan todas las restantes. La calidad sistemática y su componente de la reversibilidad de la conducta del niño mayor a, menudo son más sentidas que vistas, más un halo que algo específico.³³

³³ Jean Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica. Segunda Edición, México UPN, 1993, p.108.

En el presente estadio el niño empleará la estructura del conjunto u operaciones en problemas de seriación y clasificación que construyen a partir de los siete años, es decir, que aprenden a seriar y clasificar objetos, y forman diversas nociones científicas como la velocidad, número, tiempo y medida entre las principales.

Los procesos del pensamiento del niño son cada vez más complejos en el tratamiento de problemas reales. La habilidad para pensar lógicamente sobre los problemas concretos emerge lentamente en los años de la niñez mediana.

También, la calidad del pensamiento infantil en esta edad cambia y se hace evidente una mejora del pensamiento causal de la realidad y del tiempo, esto es, que mejora la habilidad de los niños para pensar.

Por lo tanto, ya no se limita a almacenar informaciones sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de las ideas realiza una asimilación, para posteriormente, acomodar los aprendizajes adquiridos.

Por otra parte, el egocentrismo del niño continua decreciendo como resultado de la experiencia social porque adquiere una nueva conciencia de los puntos de vista e intereses de los otros y, puede comparar y contrastar sus pensamientos personales con los que están dentro y fuera de su familia, es decir, con la sociedad comunitaria; esto se lleva a cabo como resultado del hallazgo de satisfacción y semejanza en sus relaciones con sus compañeros y aumenta la confianza del niño en sus juicios personales. Así mismo obtienen progresos adicionales descentrando o abandonando la tendencia a centrar la atención en un elemento excluyendo a otros importantes "de hecho al constante intercambio de pensamiento con los demás, podemos descentrarnos y coordinar internamente relaciones que derivan de puntos de vista diferentes".³⁴

Periodo de las Operaciones Formales (12 -15 años): Esta etapa se extiende aproximadamente de los doce a los quince años de edad siendo el momento en que el individuo alcanza la adolescencia.

³⁴ Jean Piaget. Gran enciclopedia temática de la Educación. Volumen IV. México, Ed. Técnicas Educativas, S.A. 1991, P. 32.

Esta última etapa de desarrollo de la inteligencia en donde el adolescente puede experimentar con su entorno, se basa la hipótesis, en el experimento, la deducción y el análisis, en la cual su pensamiento va de lo particular a lo general y viceversa.

Es importante señalar que una operación formal es una acción mental en donde el adolescente opera sobre otras operaciones.

La característica más importante es que el adolescente se libera de lo concreto y pasa a considerar lo real Como un subconjunto de lo posible, sin embargo, piensa más allá del presente y formula teorías, sobre todo, interesándose en reflexiones acerca de lo que no es, se incorpora al mundo de las ideas y las esencias que no se apegan a la realidad.

Así mismo, conforme el niño crece y adquiere experiencia la formación del mundo que lo rodea se hace más amplio y exacto, la falta de comprensión que tenía acerca de la realidad la va cubriendo por medio de hipótesis y formulándolas sin la utilización real de los objetos concretos, por lo tanto, el adolescente se desarrolla dentro del ámbito de lo hipotético con mayor capacidad.

La particularidad del pensamiento del individuo en esta etapa es el razonamiento hipotético -deductivo, en la cual extrae las implicaciones de posibles formulaciones y origina una síntesis única de lo posible y lo necesario, es decir, que el adolescente tiende a pensar ya razonar con preposiciones más que con símbolos. Se trata de una nueva lógica, de un nuevo conjunto de operaciones específicas que vienen a suponerse a los precedentes y se le llama lógica de preposiciones.

La aptitud del razonamiento hipotético le proporciona al adolescente una nueva herramienta para comprender su entorno físico y las relaciones sociales que se encuentran en el medio, la deducción lógica, este razonamiento funciona de una manera progresiva de acuerdo a un conjunto estructurado y todas las deducciones se establecen en los hechos posibles y permite establecer las relaciones lógicas entre totalidades opuestas y aparentemente ligadas.

En esta etapa del pensamiento hipotético -deductivo el joven piensa en forma muy constante más allá del presente.

Para desarrollar estas formas de razonamiento el adolescente forma una combinatoria que le proporciona todos los casos posibles y, construye, una serie de esquemas operatorios formales que se aplican tanto a los objetos o a los factores físicos como a las ideas y las preposiciones, así como también, cada operación corresponde a una inversa y una recíproca de tal manera que estas dos formas de reversibilidad se reúnen en un sistema de conjunto que representa la forma de un grupo de cuatro transformaciones que son: la identidad, la negación, la reciprocidad y la correlatividad que son modelos operativos y que captan lo fundamental de las actividades mentales de los adolescentes.

En el desarrollo de la adolescencia debido al avance en las habilidades de razonamiento conduce al individuo al progreso en los juicios morales y en las relaciones sociales, por lo tanto, prestan mayor atención a los valores y se preocupan a menudo de sí mismos en relación con otros.

Estos valores se obtienen y, posteriormente, alcanzan un equilibrio.

- El mundo social se vuelve una realidad orgánica que tiene leyes y regulaciones propias, así como roles y funciones sociales.
- Un sentido de la solidaridad cultivado conscientemente ha disuelto la egocentricidad.
- El desarrollo de la personalidad depende de un intercambio de ideas mediante la intercomunicación social.
- La igualdad ocupa el lugar de la sumisión a la autoridad adulta.

La inserción de los adolescentes en la sociedad adulta se da por medio de un proceso lento que se lleva a cabo en diversos momentos, de acuerdo al tipo de sociedad en la que se adentre, el adolescente pasa a la moral de unos con otros, a la auténtica cooperación ya la , autonomía.

Los alumnos del quinto grado en los cuales he enfocado mi objeto de estudio, de acuerdo a las características propias que presentan se encuentran en el período de las Operaciones Concretas, la cual se define como el momento en que los educandos ya tienen la capacidad de comprender el significado de sus lecturas, sin embargo, hago el señalamiento de que no todos han logrado desarrollar esa capacidad y habilidad debido a su grado de madurez, ya que como es parte del proceso y del desarrollo individual de cada uno de los niños, de acuerdo a su genética y al desarrollo cognitivo, así como a lo afectivo ya la influencia del contexto social en que se desenvuelven en su vida cotidiana.

De igual manera, es importante conocer que los educandos del quinto grado ya no son egocéntricos con sus pensamientos porque manifiestan sus puntos de vista, ideas y conceptos propios hacia sus compañeros para socializarlos y construir nuevos aprendizajes y, por otra parte, ya tienen la cualidad de escuchar a sus compañeros y sacar sus propias conclusiones, esto es, que no se limitan a acumular los conocimientos, sino que los transforman y mejoran sus saberes.

B. Los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza -aprendizaje.

La labor educativa es un conjunto de actividades en la que interactúan los sujetos de aprendizaje con los contenidos de estudio y que se desarrolla para involucrar a los alumnos en la actividad pedagógica.

La docencia es un proceso social históricamente determinado cuya complejidad exige para su análisis las diversas disciplinas y campos de conocimiento. La práctica docente como función alude a la generación, aprehensión y construcción de saberes en un contexto que se caracteriza por la interacción y la diversidad personal de los sujetos que intervienen en ella; como práctica supone la promoción de los aprendizajes. El proceso educativo se lleva a cabo en distintos momentos y situaciones que involucran recíprocamente al alumno y al docente; la reflexión y el análisis del mismo se realiza acorde a los factores que lo caracterizan.

La práctica docente es una actividad que ha sido institucionalizada para lograr que los niños y maestros de nuestro país construyan conocimientos para que utilicen en su vida cotidiana y tiene como objetivos planear las actividades pedagógicas, facilitar, asimilar y evaluar el proceso enseñanza- aprendizaje que se lleva a cabo entre alumnos y maestro.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades y labores diferentes pero que se relacionan entre sí con el objetivo de formar a los educandos.

La enseñanza "es el acto del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que este los comprenda."³⁵

Funcionalmente, la enseñanza se resuelve en un proceso de comunicación constituido por los agentes que participan en la interacción social. La enseñanza, por lo tanto, que el acto del maestro con relación a la facilitación del aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo al nuevo enfoque educativo, el propósito primordial de la enseñanza es fomentar en los educandos el aprendizaje significativo. Para ello, es importante conocer que en la actividad docente existen diversos estilos de enseñanza, considerando éstos como:

La forma peculiar de cada maestro para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y se construyen a partir de las experiencias personales de vida y la misma formación docente. Asimismo, con base en esas experiencias se elaboran la mayoría de los conceptos que determinan el estilo de enseñanza: enseñar, aprender, evaluar, planear, etcétera.³⁶

Es decir, que son las formas que adoptan las relaciones entre el maestro y los demás elementos que integran el quehacer educativo y, dichos estilos de enseñanza vienen configurados por los rasgos del docente que presenta o imparte los contenidos de estudio.

Los estilos de enseñanza son los reflejos de la concepción de la enseñanza y el

³⁵ Diccionario. Op. Cit. p. 530.

³⁶ SEP -CONAFE. Guía del maestro multigrado. México, SEP, 2000, p. 87.

aprendizaje, y de manera directa detefferlina qué y cómo deben aprender los niños; entre éstos se encuentran la enseñanza tradicional, la dirigida, la tolerante, la improvisada y la constructiva.

Por otra parte, el aprendizaje "es el proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas y habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción".³⁷ Es decir, que el aprendizaje no es una acción limitada a la acumulación de saberes sino que pretende que el educando contemple la adquisición e internalización de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para lograr el desarrollo integral de las capacidades de los alumnos.

En el proceso enseñanza -aprendizaje los elementos que intervienen son:

El alumno: siendo éste el sujeto que interactúa con el objeto de conocimiento y es el principal actor del proceso.

El maestro: es el sujeto que facilita el aprendizaje de los educandos.

El contenido: es el objeto de estudio que el alumno formará y asimilará con la ayuda del docente.

En el proceso educativo el papel que tiene el alumno es el primordial, ya que no se limita a recibir y almacenar la información que el maestro le exponga, sino que tiene una función más importante y debe de ser dinámica y creativa, a través de la cual vaya construyendo sus aprendizajes; así como también, desarrollando sus habilidades, actitudes y capacidades, con la finalidad de internalizar el contenido temático que se pretenda alcanzar , es decir, que el educando es el sujeto cognoscente que interactúa con el objeto de conocimiento y construye sus propios aprendizajes durante la interacción social con la ayuda de sus compañeros.

Es importante considerar que el papel que se le asigna al alumno es de acuerdo al criterio que se tenga de las finalidades de la educación, ya que ésta se determina

³⁷ Diccionario. Op. Cit. p. 116.

principalmente por la libertad que se le otorgue al niño, así como, a las responsabilidades que el educando pueda asumir en la escuela.

Es esencial mencionar que de acuerdo al nuevo enfoque educativo el rol que debe asignársele al alumno en el proceso pedagógico principalmente debe de ser: participativo, reflexivo, analítico, realizador y, básicamente, constructor de sus propios saberes.

Así mismo, aludiendo al nuevo modelo educativo que se ha implementado en nuestro país para la formación de los educandos la función que le compete al maestro es facilitar y organizar los aprendizajes, facilitar y propiciar situaciones en las que el alumno pueda interactuar con el objeto de conocimiento y, de esta manera, construir sus saberes. También, es labor del docente planear las actividades a desarrollar para facilitar la labor educativa y el mejor aprovechamiento de los contenidos, sin embargo, la adecuación de los contenidos temáticos en la planeación de la clase es otra actividad de suma importancia que corresponde al educador, ya que dicha adecuación se realizará de acuerdo a las necesidades y condiciones del medio social en las que viven los niños, así como a las características del desarrollo cognitivo que presenten los alumnos con la finalidad de lograr los objetivos que se planteen en el proceso enseñanza -aprendizaje. Hay que tomar en cuenta que la actitud que adopte el maestro en la actividad pedagógica es de suma importancia porque de acuerdo a ésta será como los niños asimilen el rol del docente y también, de acuerdo a esa actitud será como se comporten dentro y fuera del aula, lo anterior es concebido de esa manera porque, para los niños el maestro es un modelo a seguir ya sea en el contexto educativo o en el contexto comunitario.

En la estructura de interacción los docentes tienen un rol fundamental en el proceso educativo que se puede definir como el facilitador de los aprendizajes de los educandos.

Los contenidos de aprendizaje son los mensajes y conocimientos que se encuentran en los libros de texto y que los alumnos deberán interiorizar significativamente con la ayuda del maestro.

El contenido puede ser interpretado de forma más específica como los datos cualitativos en que se compone el curriculum de los planes y programas de estudio.

Los contenidos escolares que se encuentran en el plan y programa nacional de estudio tienen la finalidad de otorgarle al niño que cursa la educación primaria los conocimientos básicos que le servirán en el desarrollo de su vida cotidiana, es indispensable adecuar los contenidos de estudio a las características de la comunidad ya las necesidades de los educandos.

Estos saberes que se imparten a los niños de la escuela primaria están divididas en nuevas asignaturas: Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Matemáticas, Educación Cívica, Educación Física y Lengua Indígena.

Después de conocer los roles que deben desempeñar los sujetos que intervienen en el proceso educativo y los contenidos temáticos; es significativo conocer la afirmación que hace el autor Pablo Fernández acerca de ellos en el que manifiesta que:

Todo conocimiento implica una relación entre sujeto y el objeto. El sujeto es el que piensa, el que habla, es el científico, el investigador, es la gente, somos nosotros, los que conocemos. El objeto es lo que es conocido, lo que es pensado, el que calla, son nuestros pensamientos, nuestras preocupaciones el mundo la vida y la realidad.³⁸

Es decir, que para que los alumnos puedan asimilar los contenidos de aprendizaje durante la práctica docente debe existir una triple interrelación entre los agentes del proceso enseñanza -aprendizaje los cuales son: alumno -maestro -contenido.

C. El Aprendizaje de la Escritura a partir del Enfoque Constructivista.

Las producciones e interpretaciones que los niños realizan, así como las diversas preguntas y conceptualizaciones que formulan acerca de lo que se escribe y lo que se lee, son indicadores que nos permiten comprender los diferentes momentos evolutivos que constituyen el proceso de adquisición de la lengua escrita.

³⁸ Pablo Fernández. Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza. Antología Básica. México. UPN, 1995, p. 106.

Los estudios realizados sobre dicho proceso muestran que cuando los niños ingresan a la escuela ya han iniciado el trabajo de reflexión sobre la lengua escrita, ya que en la sociedad actual los textos aparecen en forma permanente en el medio: propaganda en la calle y en la televisión, periódicos, revistas, libros, envases de alimentos, de productos de limpieza, etcétera. El niño que siempre investiga el mundo que lo rodea, no puede pasar indiferente ante estos textos que aparecen por todas partes. Los ve, pregunta sobre ellos, observa cómo los adultos o los hermanos mayores leen o escriben; reflexiona sobre este material y construye hipótesis en torno a él sin embargo, como el medio cultural del cual provienen los niños, es diverso, algunos han podido avanzar más que otros en este proceso. Así, aquellos cuyas familias usan en forma habitual la lectura y la escritura, tienen un mayor contacto con ella y sus oportunidades de reflexionar y preguntar sobre ese objeto de conocimiento son mayores que las de otros provenientes de hogares en los que la lengua escrita no es usada. A pesar de las diferencias entre unos y otros, el proceso de adquisición por el que atraviesan es similar pero distinto en su evolución.

A continuación se muestran las diferentes conceptualizaciones de los niños que caracterizan los distintos momentos evolutivos del proceso de aprendizaje y adquisición de la lengua escrita.

Al principio, el niño en sus producciones realiza trazos similares al dibujo cuando se le pide que escriba, ejemplo:

- 1.- Casa
- 2.- Pelota
- 3.- muñeca
- 4.- Pelota
- 5.-muñeca

Nada permite aun diferenciar, a nivel gráfico, el trazo -escritura del trazo -dibujo. Por otro lado, si se le presenta un texto y se le pregunta qué dice, el niño responde que "no dice nada" o que ahí dice "letras"; cuando se le presenta, por ejemplo, un cuento y se pregunta

dónde se puede leer, señala las imágenes del mismo, vemos que, para el niño, los textos todavía no tienen significado.

Más adelante las producciones del niño manifiestan una diferenciación entre el trazo-dibujo y el trazo -escritura, como puede apreciarse en los ejemplos:

En estos casos los niños insertan la escritura en el dibujo, asignando a las grafías o pseudo grafías trazadas la relación de pertenencia al objeto dibujado; como para garantizar que ahí diga el nombre correspondiente. Las grafías sin el dibujo sólo "son letras", ejemplo:

Ya no escrita dentro del dibujo sino fuera de él, pero de una manera muy original: las grafías se ordenan siguiendo el contexto del dibujo.

Pero poco a poco la escritura comienza a separarse del dibujo; aunque se mantiene cerca, no se incluye dentro de él.

En este caso la grafía que acompaña al dibujo es una grafía convencional del sistema de escritura. En lo que a interpretación se refiere, el niño con esta conceptualización asigna un significado a sus producciones, el cual está estrictamente ligado al dibujo, ya que es la presencia de éste la que garantiza la estabilidad de la interpretación. Al interpretar textos producidos por otros, acompañados de dibujos, el niño considera que en los textos dice "los nombres de los objetos" o bien, en diversos portadores de textos "las letras dicen lo que las cosas son", por ejemplo en todas las letras que aparecen en una cajetilla de cigarrillos predice que dice "cigarrillos", o en los textos impresos en un lápiz, que dice "lápiz".

A estas representaciones que el niño realiza en un intento por comprender nuestro sistema de escritura se les denomina "representaciones gráficas primitivas".

Posteriormente el niño elabora y pone a prueba diferentes hipótesis que lo lleva a comprender que la escritura no necesita ir acompañada del dibujo para representar significados, aun cuando no haya establecido la relación entre escritura y aspectos sonoros del habla.

A partir del momento en que el niño considera a la escritura como un objeto válido para representar, las hipótesis que elabora manifiestan la búsqueda de diferenciación en sus escrituras para representar diferentes significados, lo que le permite garantizar las diferencias en la interpretación.

Esta diferenciación gira en torno a los criterios de cantidad y variedad de grafías, que progresivamente logrará coordinar hasta llegar a una diferenciación máxima posible entre las escrituras producidas.

Las representaciones e interpretaciones propias de este momento evolutivo, y que a continuación se describen, manifiestan las diferentes conceptualizaciones que el niño tiene acerca de nuestro sistema de escritura.

Escritura uní gráfica:

Las producciones que el niño realiza se caracterizan porque a cada palabra o enunciado le hace corresponder una grafía o pseudografía, que puede ser la misma o no, para cada palabra o enunciado, por ejemplo:

Escritura sin control de cantidad:

Cuando el niño considera que la escritura que corresponde al nombre de un objeto o una persona se compone de más de una grafía, emplea la organización espacial lineal en sus producciones; no obstante, no controla la cantidad de grafías que utiliza en sus escrituras, ejemplo:

En este caso el niño utiliza dos grafías en forma alternada.

Escrituras fijas:

A partir de este momento se hace presente una exigencia en las producciones del niño, dicha exigencia tiene que ver con la cantidad de grafías para representar una palabra o un enunciado; los niños consideran que con menos de tres grafías las escrituras no tienen significado. En contraste con esta exigencia, el niño no busca la diferenciación entre las

escrituras, y lo único que permite un significado diferente es la intención que el niño tuvo al escribirlas. La misma cantidad de grafías y en el mismo orden le sirven para representar diferentes significados.

Esta exigencia aparece como demanda cuando el niño se enfrenta a textos producidos por otros; al tratar de interpretarlos dice: "son nomás dos", "son muy poquitos", "no dice nada", etcétera; sin embargo cuando el texto cumple con esta característica, es posible, para el niño, asignar distintos significados a escrituras iguales, ejemplo:

Escrituras diferenciadas:

Las producciones de los niños representan diferentes significados mediante diferencias objetivas en la escritura. Al interpretar textos, el niño trata de que la emisión sonora responda al señalamiento de la escritura, en términos de "empezar juntos" grafías y emisión sonora y "terminar juntos".

Secuencia de repertorio fijo con cantidad variable; en estas producciones algunas de las grafías utilizadas aparecen siempre en el mismo orden, pero la cantidad de grafías es diferente de una escritura a otra.

Es precisamente la presencia o ausencia de algunas grafías lo que determina la diferenciación, tanto en la representación como en la interpretación, ejemplo:

Cantidad constante con repertorio fijo parcial; en estas representaciones se manifiesta la búsqueda de diferenciación entre una palabra y otra a través de variar algunas de las grafías, mientras que otras aparecen siempre en el mismo orden y lugar. Una secuencia inmutable de grafías puede aparecer al principio, al final o incluso en medio de cada representación, mientras que las otras grafías varían. Por otra parte, la cantidad de grafías empleadas es constante, ejemplo:

El niño muestra diferencias objetivas en sus escrituras para representar diferentes significados. Esta diferenciación resulta de la combinación de los aspectos cuantitativos y

cualitativos en sus producciones, es decir, en el aspecto cuantitativo se puede observar que el niño utiliza para cada palabra (para distintos significados), un número de grafías, a este criterio agrega el cualitativo, escribiendo distintas letras para hacer más objetivas las diferencias en sus formas de representar distintos significados; además, como parte de este criterio, el niño manifiesta el valor sonoro inicial de la palabra con la escritura de una letra que corresponde a la primera sílaba; sin embargo, la representación escrita no tiene una correspondencia con respecto al resto de la palabra, por esta razón, este tipo de producciones se incluye en las representaciones de tipo presilábico.

En lo que a la representación de textos se refiere, las diferencias objetivas en la escritura son las que le permiten al niño asignar significados diferentes. Sin embargo, hasta este momento, en estas representaciones e interpretaciones denominadas presilábicas, el niño se ha establecido la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla. Es el descubrimiento que el niño hace de la correspondencia entre la escritura y los aspectos sonoros del habla lo que marca el inicio del siguiente momento evolutivo. Las diferentes conceptualizaciones que se manifiestan a lo largo del proceso de aprendizaje y adquisición de la lengua escrita son:

1. Representaciones e interpretaciones presilábicas:

En un primer momento los niños consideran el dibujo y la escritura como elementos indiferenciados. Para estos niños los textos no remiten aun significado, son interpretados como dibujos, rayas, letras.

Posteriormente sus representaciones manifiestan diferencias objetivas entre una y otra, porque consideran que los textos representan los nombres de los objetos, al descubrir la relación entre escritura y significado.

Cuando tratan de interpretar los textos asignan significados a partir de las diferencias entre ellos.

2. Representaciones e interpretaciones silábicas.

Las reflexiones que realiza el niño le permite establecer una relación entre las emisiones sonoras y los textos. A esta emisión sonora larga le corresponde un texto largo; a esta emisión sonora corta le corresponde un texto corto. Sin embargo, en estos intentos por hacer corresponder emisión sonora -texto, descubre que el habla no es un todo indivisible y hace corresponder cada grafía a cada una de las sílabas que compone la palabra.

3. Representaciones e interpretaciones alfabéticas.

Cuando el niño ha descubierto la relación entre la emisión oral y la representación gráfica construye nuevas hipótesis que lo llevan a tomar conciencia de que, en el habla, cada sílaba puede contener distintos tonos, lo que le permitirá establecer la correspondencia entre cada grafía de la representación escrita con cada fono de la emisión oral.

Sin embargo, aun cuando ha logrado establecer la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla, es necesario que descubra la relación entre la secuencia gráfica y la presencia de fonos en el habla para que los textos sean leídos, es decir, para que pueda obtener significados de ellos.

Los avances en la comprensión de nuestro sistema de escritura en cada niño son diferentes de acuerdo con las posibilidades que cada uno de ellos manifieste a partir de: la que el medio social y cultural le proporcione y el ambiente educativo en el que se desenvuelve favorezca la interacción con este objeto de conocimiento.

Todos los niños siguen un mismo proceso de desarrollo, en este sentido podemos reconocer que en el aprendizaje de la lengua escrita presentan las mismas conceptualizaciones, aunque con un ritmo evolutivo diferente dependiendo de las oportunidades del aprendizaje informal y de las estrategias de aprendizaje formal que le proporcione el medio sociocultural y el contexto educativo, así como la capacidad y el desempeño del maestro.

A partir del aprendizaje informal encontramos algunos niños que cuando ingresan a la escuela primaria poseen un conocimiento previo acerca de la lengua escrita. La lengua escrita es considerada un sistema de representación de estructuras y significados de una lengua; en el contexto de la comunicación tiene una función social y es susceptible de ser usado por los individuos de una sociedad, éstos comunican por escrito sus ideas, sentimientos y vivencias de acuerdo con su particular punto de vista acerca de la vida y del mundo que lo rodea.

La escuela ha considerado fundamentalmente a la escritura como una actividad individual, para sí, del sujeto, olvidando que ésta es el resultado del esfuerzo colectivo de los individuos, es decir, que en primer momento la forma es individual, sin embargo, no es un aprendizaje solitario, ya que los niños poseen diferentes intereses, necesidades y, sobre todo, conocimientos, por lo tanto, el aprendizaje de la lengua escrita se da de diferentes maneras ya través de distintos momentos.

El aprendizaje de la escritura se presenta por medio de la experiencia en el grupo de clase afirmando que la construcción de la misma puede ser el resultado de una tarea colectiva, determinada, por una parte, por los niveles de conceptualización de los niños y, por otra, por las informaciones específicas pedidas y/o entregadas en diferentes situaciones de intercambio de saberes entre los mismos educandos.

Una de las primeras situaciones para el aprendizaje de la escritura consiste en escribir los nombres propios de los niños, seguidamente, se elaborará la lista de todos los educandos. Esto se realiza debido a la importancia que tiene el nombre para el niño tratando de despertar su interés hacia la escritura, y posteriormente los de su familia.

Así mismo, el aprendizaje de la escritura se presenta a través de la socialización de conocimientos. La escritura desde luego, no depende de los actos de conversación, sino que éste puede ser utilizado como medio para intercambiar puntos de vista, información, establecer acuerdos o colaborar acerca de lo escrito; los intercambios pueden ser tanto verbales como escritos dependiendo de la situación que se presente.

En los intercambios entre los educandos se comparten las informaciones sobre los aspectos físicos y sociales, es decir, que las informaciones sobre las propiedades físicas de la escritura son características observables en los objetos y las sociales son informaciones sobre propiedades convencionales no observables e implícitas al sistema que sólo pueden ser conocidas a través de un mediador que facilita el conocimiento del valor social del sistema. La diferencia que existe en los tipos de intercambio tanto oral como escrito es que los valores sociales no se reflejan en las particularidades físicas de los objetos.

Los conocimientos que adquieren los niños en situación de interacción no son transmitidos de uno a otro, sino son construidos entre ellos mismos, ya que, no hay alguien que posea el saber absoluto para señalarlo porque todos están aprendiendo en conjunto. La socialización de conocimientos ofrece una retroalimentación de lo que cada niño hace o dice durante su labor de construcción, ésta situación de intercambio de saberes se favorece por medio de la observación y la práctica el aprendizaje de la lengua escrita. De igual manera, en virtud de que las actividades se llevan a cabo en forma simultánea se debe permitir y estimular la confrontación de sus diferentes puntos de vista y de su escritura, es decir, a través de la colaboración mutua.

Lo que caracteriza el aprendizaje de la escritura en colaboración es la gran fluidez de los intercambios que existe entre los miembros del grupo, éstos se dan durante el proceso de construcción de sus escritos.

La construcción se presenta cuando los niños se preguntan mutuamente sobre la forma de como se escribe el nombre de un objeto, es decir, sobre la relación de la intención y la representación gráfica correspondiente; también es importante aplicar la técnica de las escrituras confrontadas en la cual los alumnos son capaces de desprenderse de los pormenores del proceso, la escritura la hacen accesible a sus compañeros, en ese momento se presenta la posibilidad de llevar a cabo una confrontación de los escritos elaborados.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, proponen en su teoría constructivista para el aprendizaje de la lengua escrita utilizar el nombre propio de los niños, esto lo emplean

como uno de los principales puntos para encauzar a los educandos hacia el aprendizaje y la construcción de los escritos, pues en primer lugar debe conocer su nombre para de allí partir hacia la escritura de nuevas palabras confrontándolos con las partes de sus nombres; así mismo, se ayudarán con los nombres de sus compañeros porque al escribir dichos nombres debe existir una diferencia entre los símbolos gráficos que utilicen en la escritura.

En la actualidad en el programa de estudio se propone "comenzar el aprendizaje de la escritura con el nombre propio, ya que para todos nuestro propio nombre reviste una gran importancia"³⁹

³⁹ SEP .Libro Rara el maestro. Español Primer Grado. Segunda Edición, México, SEP, 1998, p.13.

CAPITULO IV

PROCESO METODOLÓGICP DIDÁCTICO

A. Metodología seguida en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo mi práctica docente con los alumnos del quinto grado es indispensable distinguir las cualidades que se encuentran, la capacidad intelectual de comprender los textos que leen y para utilizar sus actividades y trabajos emplean las competencias lingüísticas propias del proceso educativo (hablar , escuchar, leer y escribir) que les permite interiorizar significativamente los conocimientos en primer momento, para posteriormente, manifestar los saberes intemalizados durante el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje, ya se en forma oral o escrita.

Para realizar nuestra labor docente necesariamente emplearnos un método para lograr alcanzar nuestras finalidades hacia los alumnos que fundamentalmente es la construcción y adquisición de saberes significativos.

Mendieta Alatorre manifiesta que "el método es el camino o medio para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente el modo de obrar y proceder para alcanzar un objetivo determinado"⁴⁰

Es decir, que el método es un componente esencial del quehacer educativo que permite que el alumno y el maestro realicen en forma organizada las actividades para lograr obtener los fines propios de la educación.

Literalmente el método es "el camino que se recorre" para lograr alcanzar un objetivo y es uno de los elementos necesarios para la estructura del trabajo docente. Básicamente se dividen entre los métodos de investigación (m. científicos) y los métodos de enseñanza (m. didácticos). Los primeros se centran en descubrir, justificar y explicar qué y cómo se ha

⁴⁰ Mendieta Alatorre. "Ciencia y metodología de investigación en: Metodología de la investigación I. antología Básica. México, UPN, 1992, p. 125.

producido, se producen y/o deben producirse cualquier estado de las cosas, acontecimientos y acciones, que se pretenden en la naturaleza, el medio ambiente y la sociedad; los segundos se centran en organizar y descubrir las actividades convenientes para facilitarle al sujeto los aprendizajes; asimismo, los métodos de enseñanza nos dan a conocer cómo debemos realizar nuestra labor docente y, son los que nos preocupan como facilitadores de los saberes de los alumnos, porque, a través de estos métodos se ordenan, organizan y descubren las actividades útiles para facilitar al educando un aprendizaje significativo.

El método abarca modos, formas y procedimientos; siendo el procedimiento un elemento del método y se define como:

Cada paso concreto o etapa programada de forma precisa y gradual, según la técnica de la enseñanza programada (lineal o ramificada) y puede desarrollar una función "temática" cuando afirma, propone, expone o explica un argumento o idea; o una función "problemática" cuando conduce al descubrimiento de un problema a la búsqueda de una solución o a la resolución de una dificultad.⁴¹

Por lo tanto, el procedimiento es la vía precisa por la que hay que marchar dentro de los rumbos señalados por él mismo.

Para lograr la comprensión lectora por parte de los alumnos debemos utilizar los procedimientos adecuados, porque, en base a éstos se darán los resultados de aprendizaje; seguir el procedimiento de acuerdo a la planeación de las actividades tanto del docente como del educando se logrará el objetivo de nuestra labor, siendo éste fundamentalmente la comprensión de la lectura para así lograr una asimilación significativa de los contenidos temáticos.

Otro elemento de suma importancia dentro de nuestra práctica educativa son las

⁴¹ Diccionario. Op. Cit. P. 1130.

técnicas que empleemos para llevar a cabo las actividades y alcanzar el fin que perseguimos en nuestra labor docente.

Las técnicas son procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y adaptados al género del problema y del fenómeno en cuestión...La elección de las mismas depende del objetivo perseguido, el cual va ligado al método de trabajo.⁴²

Esto es, que las técnicas a emplear depende de los objetivos que se planteen y se llevarán a cabo paralelamente al método que se desarrolle durante la interacción de conocimientos entre los sujetos que actúan en las actividades pedagógicas y se pueden retocar de acuerdo a los progresos que hayan obtenido los alumnos; así mismo, a las características de los objetivos y actividades programadas adaptándolas de nuevo acorde a las necesidades del contenido que se pretenda alcanzar por parte del alumno y del maestro.

Para poder alcanzar nuestros objetivos y propósitos en la labor educativa que realizamos conjuntamente con los educandos debemos utilizar un método didáctico de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos; éste nos permitirá llevar en buena forma nuestro proceso enseñanza -aprendizaje con el propósito de fomentar y comprender la lectura, de los textos.

La metodología que se utiliza en la práctica docente es fundamental en el proceso de construcción y apropiación de conocimientos significativos para los educandos, ya que al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el maestro puede emplear en cada caso; dicha metodología más que exponer y sistematizar métodos proporciona al docente los criterios que le permite justificar y construir el método de enseñanza, que bajo razones pedagógicas utilizará para facilitar el aprendizaje significativo de los niños.

⁴² Anton de Schutter. Op. Cit. Metodología... p. 126.

Para el aprendizaje y la comprensión de la lectura básicamente empleo el método inductivo, porque, considero que de acuerdo a las capacidades, aptitudes y conocimientos intelectuales de los alumnos, éste les permite que construyan nuevos aprendizajes utilizando el pensamiento lógico para comprender las lecturas que realizan.

El primer paso que debe de realizar el maestro a fin de que los educandos se apropien de los contenidos de estudio será la elaboración de la estructura conceptual de los niños, es decir, conocer los saberes previos de los educandos. Después de elaborar la estructura conceptual se procederá a la construcción de la estructura metodológica tomando como punto de partida el nivel alcanzado por los alumnos y su capacidad de asimilación haciéndolos concordar con los nuevos contenidos de aprendizaje.

En esta estructura metodológica es donde se unen los principios lógicos de los contenidos y las características psicológicas de los alumnos.

Para que haya posibilidad de interacción entre sujeto y objeto de conocimiento deberá ser significativa para el alumno la forma en que se presente el contenido y si éste es incapaz de generar desequilibrio en el sujeto que va dirigido, su objetivo se pierde, por lo tanto, dicha estructura metodológica deberá relacionarse con la capacidad y el nivel del que aprende., es decir, con su estructura cognitiva.

Para fomentar y desarrollar la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado es importante conocer sus saberes previos para de ahí partir hacia la zona de desarrollo próximo que se pretende alcanzar, esto es, iniciar el proceso enseñanza -aprendizaje tomando en consideración los conocimientos particulares, para posteriormente, asimilar nuevos saberes durante el intercambio de conocimientos y la interacción que lleven a cabo los alumnos con sus compañeros, es decir, pasar de los conocimientos particulares a los saberes generales de un tema determinado.

Después de conocer los saberes previos es esencial el diálogo con los alumnos sobre el tema a desarrollar para motivar a los niños a una participación activa ya la elaboración de sus actividades. Para la ejecución de los trabajos primeramente los alumnos realizan una

lectura individual y anotan los mensajes que son significativos para cada uno de ellos, seguidamente, se reúnen en equipos para socializar el contenido de la lectura ya realizada para unificar ideas y elaborar un escrito para que utilicen en el debate que se lleve a cabo en el grupo y puedan opinar acerca del tema en cuestión, y así, llegar a obtener o clarificar de mejor manera las ideas iniciales que tenían en un principio.

Es importante señalar que el fomento y el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos del quinto grado y de la escuela primaria en general, ha sido uno de los principales propósitos que ha planteado la educación en el nuevo modelo educativo, por lo tanto, esta comprensión lectora se debe fomentar durante todo el ciclo escolar y en cada una de las distintas asignaturas que componen el programa de estudio, porque es la base fundamental para la construcción de los aprendizajes significativos para y por los alumnos.

Por consiguiente, la comprensión lectora es el eje de la educación para lograr alcanzar los objetivos, metas y propósitos del plan y programa educativo de la escuela primaria.

B. Propósitos curriculares que se proponen para superar el problema.

El plan y programa de estudio de la educación básica primaria del año de 1993, está compuesto por ocho asignaturas las cuales cada una contiene su propósito general y sus objetivos particulares. Uno de los propósitos del plan y programa es organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos que son el medio primordial para que los alumnos logren el objetivo de obtener una formación integral, el término básico se refiere a aquellos que permiten adquirir, organizar y aplicar los saberes diversos de diversos ordenes y de complejidad creciente que son indispensables para la integración y la interacción con la sociedad.

Como sabemos la educación es la base principal para el desarrollo integral de los niños, por ello, el sistema educativo nacional ha reformado los planteamientos del curriculum escolar en la cual el programa de la modernización educativa ha asignado una mayor importancia a la asimilación de conocimientos significativos proponiendo como

acción primaria que los alumnos comprendan el contenido de los textos.

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como fin lograr alcanzar los propósitos que se planteen, de igual manera, en todo plan y programa es necesario plantear los objetivos que se pretenden lograr, para ello, es de suma importancia que el docente tenga bien clarificado y definido las metas, objetivos y propósitos que se pretenda alcanzar en la interacción social con los educandos para llevar a cabo una planeación adecuada que le permita facilitar el aprendizaje significativo de los niños de su grupo escolar.

Los objetivos son formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de alcanzar el alumno en la práctica docente, es decir, que son las intenciones que se pretenden realizar durante el intercambio de conocimientos en la interacción social para que los educandos logren interiorizar los saberes y desarrollar las habilidades que se planteen en el programa de estudio.

En lo particular, la asignatura de español tiene contemplado dentro de su curriculum cuatro ejes temáticos: la lengua hablada, la lengua escrita, la recreación literaria y la reflexión sobre la lengua; los cuales se emplearán para alcanzar el propósito general de dicha asignatura, siendo éste:

PROPICIAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMUNICACIÓN EN LOS DISTINTOS USOS DE LA LENGUA HABLADA y ESCRITA.

Este propósito es lo indispensable y fundamental para que el alumno logre la culminación satisfactoria de la asignatura de Español de la escuela primaria, para esto, es de suma importancia que conozcan, desarrollen e interioricen significativamente los objetivos particulares y los contenidos temáticos de la asignatura.

En el plan y programa nacional de estudio tienen contemplado un total de ocho, objetivos particulares de los cuales considero que los siguientes cuatro que presentaré los desarrollaré con la finalidad de superar la problemática de la dificultad de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Desarrollen su capacidad de expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez. .Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza -y que persiguen diversos propósitos.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el
- significado de lo que leen y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios
- criterios de preferencia y de gusto estético.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo.⁴³

Así mismo, para lograr alcanzar estos objetivos particulares es indispensable y esencial plantear y, posteriormente, desarrollar las siguientes:

SITUACIONES TEMATICAS

- Narrará los sucesos relacionados con los alumnos.
- Expondrá un tema libre en forma individual.
- Argumentará y fundamentará sus puntos de vista sobre el tema tratado en la lectura. Describirá los rasgos físicos, de su conducta y de sus estados de ánimo de los personajes de la lectura.
- Escribirá individualmente un texto en base en el tema de una lectura.
- Redactará resúmenes a partir de las ideas principales de un texto.
- Elaborará un instructivo de acuerdo a los señalamientos planteados en la lectura. Escribirá una carta identificando y usando los datos que se

⁴³ SEP. Op. Cit. Plan y... p. 23.

señalan en el texto.

- Elaborará el reporte de una indagación a partir de los planteamientos realizados en la lectura.
- Leerá y comentará un texto en forma individual.
- Expondrán un tema por equipos.
- Leerán y analizarán los textos periodísticos para conocer sus características y contenido.
- Comentarán el mensaje de una fábula.
- Interpretará el contenido de un texto.
- Entrevistarán a las personas de la comunidad siguiendo las indicaciones del texto. Indagarán el significado de las palabras desconocidas de un texto en el diccionario. Buscarán la información en diversos libros para la elaboración de una monografía. Identificarán las ideas centrales de un texto.
- Comentarán la indagación de un tema de interés común.

C. Estrategias de aplicación de la propuesta.

Considerando el marco determinado por la política educativa surge la necesidad de una estrategia educativa que es el conjunto de planteamientos y directrices que determinan acciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo. El concepto de estrategia supone englobar tres elementos fundamentales constitutivos: "el elemento combinatoria (referido a la organización coherente de los recursos), el probabilístico, (que implica un análisis de los fenómenos debido al azar) y el voluntarista (que alude al control y canalización de las fuerzas confluyentes en el proceso)"⁴⁴

La estrategia tiene por objeto traducir los objetivos a términos operacionales para que aparezca la finalidad concreta, los recursos, los criterios de decisión y los paradigmas que integren el conjunto de posibilidades, es decir, que en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje el maestro utiliza para que éste sea más acorde a la realidad y necesidades de

⁴⁴ Diccionario. Op. Cit. P. 593.

los alumnos, una serie de elementos e instrumentos para desarrollar con más eficacia los contenidos temáticos, por lo tanto, emplea una estrategia adecuada en la aplicación y desarrollo de las actividades pedagógicas.

"Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones... su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula".⁴⁵

Por lo tanto, la estrategia didáctica es un diseño aplicado a la práctica docente, es la parte operativa de una propuesta pedagógica representando una alternativa al quehacer del maestro en el proceso de comprensión e internalización de los contenidos seleccionados para el desarrollo integral de los educandos.

Por consiguiente, para llevar a cabo el proceso operacional de la propuesta pedagógica se requiere específicamente de tres momentos básicos:

1. LA PLANEACIÓN: Es el momento en que el maestro selecciona el método, los procedimientos, las actividades y los recursos didácticos que utilizará para facilitar el proceso enseñanza -aprendizaje.

2. LA REALIZACIÓN: En este momento el docente aplica y desarrolla con los alumnos las actividades que seleccionó con antelación para analizar los contenidos temáticos.

3. LA EVALUACIÓN: Es el tercer momento del proceso didáctico en el cual el maestro verifica los resultados obtenidos por los educandos, los analiza y luego los confronta para proponer la retroalimentación adecuada.

Se propone que la estrategia y las actividades pedagógicas de esta- propuesta de acción sean aplicadas durante todo el ciclo escolar, ya que la comprensión lectora de los alumnos es el objetivo esencial de la asignatura de español.

⁴⁵ Martha Tlaseca Ponce. "Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal" en la Antología: Una propuesta pedagógica de las ciencias naturales. México, UPN, 1991, p. 6.

A continuación presento el procedimiento operacional para lograr la consecución del propósito general y los objetivos particulares, así como las situaciones comunicativas planteadas con antelación.

PROCEDIMIENTO OPERACIONAL

SESION N° 1

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua. Actividad Pedagógica: Redactará resúmenes a partir de las ideas principales de un texto. Actividades sugeridas para los alumnos:

- Dialogará acerca de las actividades a realizar.
- Leerán individualmente el texto "la primera vuelta al mundo".
- Escribirán las ideas principales que encuentren.
- Realizarán la dinámica grupal "canasta de frutas" para la formación de equipos. Integrarán con sus compañeros los equipos.
- Comentarán con sus compañeros de equipo las ideas principales que escribieron en su cuaderno.
- Redactarán un resumen en equipo.
- Leerán los resúmenes elaborados por equipos.
- Comentarán en forma grupal los trabajos elaborados.
- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos Didácticos: El libro del alumno, cuaderno, lápiz, pizarrón, gis y el avance programático.

Situación comunicativa a evaluar. Las actividades realizadas se evaluarán a través de un resumen escrito considerando la congruencia con el contenido de la lectura.

Realización:

- Al iniciar la sesión se estableció un diálogo para conocer y establecer acuerdos sobre el trabajo a elaborar.
- Les indiqué el nombre del texto que leerán para realizar los trabajos posteriores.
- Llevaron a cabo la lectura en forma individual del texto señalado.
- Al concluir, escribieron individualmente las ideas principales que encontraron en la lectura realizada.
- Les mencioné que realizaríamos una dinámica grupal y, les expliqué la mecánica de la misma, estando sentados en su lugar y en forma circular escogieron el nombre de la fruta que les correspondió a cada uno de los alumnos para desarrollar la dinámica y al concluir se formaron en equipos de acuerdo al nombre de la fruta que les tocó.
- Al formarse por equipos dialogaron acerca de las ideas principales que cada uno había escrito con anterioridad en su cuaderno.
- Elaboraron un resumen escrito de acuerdo a las conclusiones obtenidas a través del diálogo que llevaron a cabo acerca de las ideas principales que aportó cada uno y en consenso general llegaron a un mismo ideal.
- Se eligió en forma democrática al integrante del equipo que leerá y presentará el resumen al grupo, sin embargo, sus demás compañeros lo apoyaron durante la exposición.
- Les comenté que realizaríamos un análisis de cada resumen y que manifestarán su opinión sobre los trabajos elaborados.

Evaluación:

Las actividades desarrolladas en la clase se evaluaron a través de un resumen escrito, en el cual, contemplaron los conocimientos que construyeron acerca de las ideas principales

que contenía el texto, así mismo, los saberes que interiorizaron durante la socialización de conocimientos que se llevó a cabo en la interacción social entre los educandos.

Análisis de resultados:

Al inicio de la sesión los alumnos se comportaron un poco pasivos, sin embargo, con el paso del tiempo y la ejecución de la dinámica adquirieron confianza y realizaron un buen trabajo individual, que posteriormente confrontaron y defendieron durante el trabajo por equipos la cual fue dinámica y activa por parte de los integrantes y, lograron construir un buen resumen del tema, por lo cual, señalo que con las actividades desarrolladas los alumnos lograron en lo general un 90% en la comprensión de la lectura realizada.

SESION N° 2

Planeación:

- Componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.
- Actividad pedagógica: Expondrán un tema por equipos.
- Actividades sugeridas para los alumnos:
 - Dialogarán sobre las actividades a realizar.
 - Realizarán cuestionamientos acerca de lo es una exposición y qué es la basura.
 - Formarán equipos mediante la dinámica "composición de canciones".
 - Leerán el texto "la basura" en equipo.
 - Indagarán acerca del tema de la basura en los libros del rincón de lectura.
 - Dialogarán en equipo sobre el tema de la basura.
 - Elaboraran láminas para la exposición del tema.
 - Expondrán por equipos el tema indagado.
 - Realizarán cuestionamientos a sus compañeros acerca del tema al concluir las exposiciones.
 - Evaluarán las actividades realizadas.

Recursos didácticos: Libro de texto, libros del rincón de lectura, lápiz, papel bond, marcadores, hojas blancas, rota folio, pizarrón, gis, avance programático.

Situación comunicativa a evaluar: Se evaluará por medio de la exposición que realicen considerando el contenido de la lectura y de la indagación llevada a cabo.

Realización:

- Al inicio de la clase platicamos acerca de las actividades que se llevarán a cabo.
- Les pregunté- a los alumnos sobre los términos "exposición" y "basura" para conocer sus saberes previos acerca de 1 tema.
- Se llevó a cabo la dinámica grupal "composición de canciones" para formar equipos, ésta se realizó escribiendo un verso de una canción popular en diversos papelitos hasta completar una estrofa y se les repartió a los educandos, cada uno cantó el verso que le tocó y los que tengan los versos de la misma canción les seguirán hasta formar los equipos.
- Al estar formados en equipos leyeron el texto "la basura" para informarse del tema a exponer.
- Posteriormente, indagaron en los libros del rincón de lectura para enriquecer la información del tema abordado.
- Dialogaron en equipo para unificar puntos de vista y las ideas de los integrantes para llegar a un acuerdo de las situaciones que plantearán en la exposición.
- Realizaron las láminas para exponer el tema escribiendo palabras claves para llevar una secuencia de la exposición.
- Realizaron la exposición de la lectura y la indagación llevada a cabo por parte de los integrantes de los equipos.
- Elaboraron un escrito libre sobre el tema.

Evaluación:

Se valoraron las actividades realizadas a través de la exposición que presentaron al grupo cada uno de los equipos, considerando la congruencia que existió entre las afirmaciones que hicieron y el contenido del texto, así mismo, se contempló la indagación llevada a cabo mediante sus argumentaciones y, también por medio de un escrito libre acerca del tema.

Análisis de resultados:

El diálogo realizado al inicio de la clase permitió que los alumnos adquirieran la confianza necesaria para su participación en forma activa, el desarrollo de las actividades las realizaron en forma dinámica; el trabajo por equipos resultó positivo al intercambiar sus opiniones propias, la indagación que llevaron a cabo logró que ampliarán sus conceptos y conocimientos de los alumnos, dando como consecuencia, que la exposición del tema sea en forma clara y sencilla, así mismo, en la redacción del texto libre contemplaron en buena forma el contenido del texto; concluyendo que la comprensión del tema se logró en un 85% en forma global.

SESION N° 3

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, reflexión sobre la lengua y escritura.

Actividad pedagógica: Argumentará y fundamentará sus puntos de vista sobre el tema de una lectura.

- Actividades sugeridas para los alumnos:
- Dialogarán acerca de sus conocimientos previos.
- Definirán qué es una argumentación.
- Realizarán cuestionamientos de un problema suscitado en la comunidad.
- Llevarán a cabo en forma individual la lectura "el juicio aun taco".

- Redactarán las situaciones que se presenten en el contenido de la lectura.
- Formarán equipos mediante la dinámica “el barco hundido”.
- Se ubicarán en sus lugares correspondientes.
- Confrontarán sus argumentos y fundamentos en equipo.
- Debatirán el tema de la lectura entre los equipos formados.
- Redactarán un resumen donde manifiesten lo comprendido del tema.
- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: El libro del alumno, cuaderno, lápiz, pizarrón, gis, avance programático.

Situación comunicativa a evaluar: Las actividades realizadas se evaluarán a través de un resumen escrito considerando el contenido de la lectura.

Realización:

- Al iniciar la sesión se dialogó con los educandos para conocer sus saberes previos acerca del tema a abordar.
- Durante el diálogo y participación constructiva definieron los términos "argumentar" y "fundamentar" para conocer el concepto personal de cada uno de los niños y se tomaron en cuenta en las actividades que desarrollaron durante la confrontación de ideas.
- Seguidamente, plantearon un problema suscitado en la comunidad y argumentaron las situaciones que se presentaron en él señalando por qué es importante argumentar y fundamentar lo que dicen del problema.
- Leyeron en forma individual el texto titulado "el juicio aun taco" con la finalidad de que entiendan el mensaje y las situaciones que en él se presentaron.
- Escribieron en sus cuadernos lo que comprendieron de la lectura realizada

para confrontarlo posteriormente en el equipo que le corresponda.

- Se formaron dos equipos mediante la dinámica grupal "el barco hundido", la cuál, inició formando un círculo, se agarraron de las manos y giraron diciendo, nos iremos a navegar por altamar pero para que el barco no se hunda llevará solamente (x) pasajeros, y los niños se juntaron de acuerdo a la cantidad que se mencionó y se repitió hasta que se agruparon los alumnos en dos equipos.
- Al integrarse los equipos, se ubicaron uno frente al otro y dio principio el debate del tema manifestando sus argumentos y fundamentos que fueron asimilados durante la lectura del texto.
- Al concluir la confrontación de ideas y opiniones realizaron un resumen donde plasmaron los conocimientos construidos durante la lectura, así como, en la socialización de saberes que se llevó a cabo, considerando las ideas más importantes.

Evaluación:

Las actividades desarrolladas en la sesión se valoraron mediante la elaboración de un resumen, en la cual, plasmaron los conocimientos que construyeron al llevar a cabo su lectura, así como en la socialización de saberes que se presentó en la interacción social entre los alumnos.

Análisis de Resultados:

El diálogo al inicio de la clase me dio una perspectiva de los conocimientos que tenían los educando sobre el tema, también, les permitió saber de que se trataba la sesión y, construyeron de buena forma las definiciones de los conceptos "argumentar" y "fundamentar". En la manifestación del problema suscitado en la comunidad los niños

participaron activa y espontáneamente debido a que fue una situación que presenciaron; dándoles confianza y motivación para realizar la lectura del texto y la redacción de lo comprendido del tema, asimismo, la dinámica grupal motivó a los educandos para la actividad del intercambio de opiniones, siendo un hecho la participación espontánea para defender y justificar su punto de vista, por lo tanto, la comprensión de la lectura realizada se logró en un promedio del 85% por parte de los alumnos.

SESION N° 4

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua. Actividad Pedagógica: Comentaré el mensaje de las fábulas.

Actividades sugeridas para los alumnos:

- Dialogarán acerca de las actividades que se llevarán acabo durante la clase.
Platicarán sobre el concepto de fábula.
- Preguntarán si conocen alguna fábula.
- Leerán en forma individual el texto titulado "Sabias narraciones".
- Dialogarán sobre el contenido de las fábulas.
- Cuestionarán acerca de la moraleja de cada narración.
- Ejemplificarán las moralejas de cada fábula.
- Dialogarán sobre las enseñanzas que dejan las moralejas.
- Redactarán un escrito de las enseñanzas que aportan las fábulas y sus moralejas. Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: El avance programático, libro del alumno, cuaderno, lápiz, hojas en blanco, pizarrón, gis, borrador.

Situación comunicativa a evaluar: Se evaluará mediante la redacción de un texto libre acerca del contenido de la lectura y los aprendizajes construidos.

Realización:

- Al inicio de la clase se fomentó el diálogo para conocer las actividades que se desarrollarán durante la sesión.
- En la plática establecida se hicieron preguntas para saber los conocimientos previos con que cuentan los educandos acerca de las fábulas.
- A continuación, se les preguntó si conocen alguna fábula, a los que dijeron que sí, se les invitó a comentarla para que sus compañeros la escuchen, al concluir, la analizaron en grupo para conocer el mensaje que ofrece.
- Seguidamente, procedieron a leer el texto que se encuentra en su libro, titulado "Sabias narraciones" con la finalidad de comprender el contenido y el mensaje que presentaron las moralejas de cada narración.
- Se sentaron en forma circular para propiciar la socialización de los conocimientos interiorizados en forma directa e individual, ésta se llevó a cabo en forma espontánea pidiendo la palabra para intervenir en el diálogo, y de esta manera se conservó el orden. Durante el diálogo se cuestionó sobre cada una de las moralejas que se presentaron en las narraciones contempladas en el texto.
- En forma oral se ejemplificó las moralejas comprendidas de las fábulas con situaciones que se han presentado en su vida cotidiana o de alguna persona de la comunidad de acuerdo a su forma de actuar, realizando el cuestionamiento si es correcto o incorrecto las actitudes que tuvieron las personas señaladas, concluyó la plática mencionando las enseñanzas que aportaron las moralejas del texto leído.
- Por último redactaron un escrito libre, en el cual plasmaron todos los aprendizajes construidos en la interacción y socialización que se efectuó.

Evaluación:

Se valoraron las actividades realizadas por medio de la elaboración de un texto libre, en la cual, expresaron en forma escrita lo que comprendieron del contenido de la lectura, así como, los aprendizajes que interiorizaron durante la construcción y socialización que se llevó a cabo en forma grupal acerca de lo que son las fábulas y las moralejas.

Análisis de resultados:

En un principio, las participaciones de los alumnos fueron escasas, el comentario de una fábula propició que sus intervenciones sean más abundantes y entretenidas, por lo tanto, al llevar a cabo su lectura les resultó interesante y se abocaron a ello sin molestar a sus compañeros; el intercambio de puntos de vista se dio en forma espontánea y constructiva hacia nuevos conocimientos, así mismo, las moralejas de las narraciones fueron ejemplificadas en forma satisfactoria con situaciones y actitudes de las personas que habitan en la comunidad, reflexionando positivamente sobre las buenas y las malas acciones que se presentaron, dando como consecuencia, que al redactar sus escritos lo hayan hecho contemplando las principales características de las fábulas y los aprendizajes que les dejaron.

SESION N° 5

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, reflexión sobre la lengua y escritura.

Actividad pedagógica: Leerá y analizará los textos periodísticos para conocer sus características y su contenido.

- Actividades sugeridas para los alumnos:
- Dialogarán acerca de lo que es un periódico.
- Platicarán de las actividades que se desarrollarán en la sesión.
- Realizarán la lectura del texto "el periódico" en forma individual.
- Formarán equipos de trabajo.
- Comentarán el contenido de la lectura.
- Redactarán las ideas más importantes de la lectura.
- Leerán un periódico.
- Emplearán el diccionario para indagar las palabras desconocidas.
- Escribirán los nombres de las secciones del periódico y las noticias que les

llamó la, atención.

- Comentarán al grupo la indagación realizada.
- Contestarán un cuestionario.
- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: El libro del alumno, periódicos, diccionario, cuaderno, lápiz, hojas blancas, marcadores, papel de color, pizarrón, gis y borrador.

Situación comunicativa a evaluar: Se evaluará a través de la resolución de un cuestionario enfocado al contenido del texto ya la importancia de los periódicos.

Realización:

- Al inicio de la clase se estableció un diálogo para conocer los saberes previos de los alumnos acerca de lo que es un periódico y sus características.
- Se platicó sobre las actividades que se llevaría a cabo durante la sesión para conocer los objetivos que se persiguen.
- Procedieron a realizar la lectura del texto titulado "el periódico" que se encuentra en el libro del alumno en forma individual con la finalidad de conocer porqué son importantes los periódicos, las secciones que los componen y cómo se elaboran.
- Se formaron dos equipos por medio de unos lápices ya previamente preparados con una marca (pintado con un color el extremo superior) que agarraron los niños y dependiendo del color que les tocó se integraron a sus respectivos equipos.
- Una vez ya reunidos en sus equipos dialogaron sobre el contenido de la lectura) para clarificar y unificar ideas y posteriormente, las escribieron en sus cuadernos para que las utilicen en las siguientes actividades.
- A continuación, escogieron un periódico por equipo, en el que indagaron, leyeron y analizaron las secciones en que se divide y las noticias más importantes que encontraron en él a criterio propio del equipo con el fin de socializarlos en su oportunidad.

- Utilizaron el diccionario para indagar los conceptos desconocidos para relacionarlos con las noticias y obtener una mejor comprensión de las mismas.
- Escribieron en sus cuadernos los nombres de las secciones en que se divide el periódico que les correspondió así como, las noticias más importantes que encontraron en él, con el objetivo de darlos a conocer.
- Dialogaron acerca de las secciones que encontraron en sus respectivos periódicos señalando las semejanzas y diferencias, también, comentaron las noticias más importantes que encontraron durante su indagación, mencionando el por qué y en qué sección del periódico se encuentra.
- Se llevó a cabo la técnica de preguntas y respuestas en forma oral dirigida en particular a los educandos que no participaron consistentemente en la socialización de los aprendizajes, sin embargo, se les cuestionó de igual manera a los niños que sí estuvieron activos dentro del proceso educativo esto se realizó con el fin de conocer los saberes interiorizados durante la interacción social que se desarrolló.
- Para culminar, respondieron un cuestionario en forma escrita para valorar los conocimientos que internalizaron.

Evaluación:

Se calificó a través de un cuestionario, en la cual, se consideró la congruencia de las respuestas que escribieron en la solución del mismo y el contenido de la lectura, el cual, constó de quince preguntas abiertas enfocadas hacia el mismo contenido ya la importancia de los periódicos.

Análisis de resultados:

En la solución del cuestionario dos alumnos contestaron correctamente los quince reactivos uno contestó trece, tres obtuvieron doce y uno contestó once preguntas en forma correcta, por lo tanto, la comprensión de la lectura y del tema se llevó a buen termino, ya que se obtuvo un 85% de aprovechamiento general.

SESION N° 6

Planeación:

- Componentes: Lectura, expresión oral, reflexión sobre la lengua y escritura.
- Actividad pedagógica: Interpretará el contenido de un cuento.
- Actividades sugeridas para los alumnos:
- Dialogarán sobre la que es un cuento.
- Narrarán un cuento que conozcan.
- Leerá el cuento "el arriero" que se encuentra en el libro de texto.
- Indagarán las palabras desconocidas en el diccionario.
- Formarán un círculo para dialogar.
- Comentarán en forma individual lo que comprendieron del cuento.
- Dialogarán acerca de las actitudes de los personajes.
- Realizarán la técnica de lluvia de ideas.
- Elaborarán individualmente un escrito libre sobre el contenido de la lectura.
- Evaluarán las actividades realizadas.

Recursos didácticos: El libro del alumno, diccionario, cuaderno, lápiz, avance programático, pizarrón, gis y borrador.

Situación comunicativa a evaluar:

Se evaluará por medio de un escrito libre en el que contemplarán el contenido de la lectura y los aprendizajes asimilados; el diálogo será mediante sus aportaciones orales considerando en vínculo que exista con el mensaje del cuento.

Realización:

- Al inicio de la clase se entabló un diálogo para saber los conocimientos previos de cada uno de los educandos sobre lo que es un cuento y la conceptualización particular del término "cuento".

- En forma individual narraron un cuento que conocían para saber qué personajes intervienen y las características de cada uno, así como, para motivar la participación individual en las actividades y fomentar la expresión oral.
- Al continuar la sesión leyeron el cuento "el arriero" que se encuentra en el libro de texto con la finalidad de comprender las situaciones que se presentan en el mismo y los personajes que participaron en él.
- Indagaron en el diccionario las palabras desconocidas para clarificar las ideas del autor y lograr una buena comprensión del contenido de la lectura.
- Se ubicaron en los lugares que desearon formando un círculo para llevar a cabo el diálogo acerca del contenido del cuento.
- Comentaron en forma individual lo comprendido del texto dando su opinión personal de lo acontecido en el cuento, ésta se logró a través de la participación libre y espontánea de los educandos. Posteriormente dialogaron sobre las actitudes de los personajes que intervinieron en el cuento y, manifestaron si estaban de acuerdo con las acciones que realizaron los protagonistas de la narración.
- Se desarrolló la técnica de lluvia de ideas para conocer su opinión sobre los acontecimientos, cuál debió ser el final del cuento y por qué piensan de esa manera. Elaboraron un escrito libre donde plasmaron el contenido del cuento, el final que pensaron y el por qué debió de ser así.

Evaluación:

Las actividades desarrolladas se valoraron a través de un escrito libre, en el cual, plasmaron lo que comprendieron del texto, así como, los aprendizajes que construyeron con la ayuda de sus compañeros .durante la socialización de conocimientos, también se evaluó la participación oral considerando la congruencia de sus opiniones con el contenido del texto y, se llevó a cabo por medio de una escala estimativa.

Análisis de resultados:

El diálogo realizado se dio en forma constructiva y se llegó a una aceptable conceptualización del término "cuento" lo que me permitió conocer sus saberes previos de los alumnos, la narración de un cuento propició el interés de los niños hacia la actividad, la participación individual donde expresaron lo comprendido de la lectura fue dinámica y activa, ya que, se llevó a cabo en forma espontánea, la ubicación en forma circular favoreció la concentración de los niños hacia lo que decían sus compañeros, porque fue un diálogo directo, en la escritura del texto libre redactaron positivamente el contenido de la lectura por lo tanto, la comprensión lectora y el aprovechamiento de los aprendizajes construidos por parte de los educandos fue de un 90%.

SESION N° 7

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, reflexión sobre la lengua y escritura.

Actividad pedagógica: Indagará el significado de las palabras desconocidas de un texto en el diccionario.

Actividades sugeridas para los alumnos:

- Platicarán acerca de los conceptos derecho y obligación.
- Indagarán en el diccionario los términos: derecho y obligación.
- Escribirán el significado de las palabras.
- Socializarán en forma grupal sus indagaciones.
- Dialogarán sobre sus derechos y obligaciones.
- Formarán equipos de trabajo.
- Leerán el texto titulado "los derechos de los niños".
- Indagarán en el diccionario las palabras desconocidas.
- Escribirán en sus cuadernos el significado de los conceptos.

- Leerán nuevamente el texto mencionado con anterioridad.
- Intercambiarán sus comentarios por cada derecho.
- Escribirán en su cuaderno el resumen de cada derecho.
- Elaborarán carteles de los derechos de los niños.
- Resolverán un cuestionario.
- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: Libro del alumno, diccionario, cartulina, marcadores lápiz, cuaderno, cinta adhesiva, avance programático, pizarrón, gis y borrador.

Situación comunicativa a evaluar:

Se evaluará el uso del diccionario en la localización de palabras desconocidas y mediante un cuestionario.

Realización:

- Al iniciar la sesión se platicó acerca de los términos "derecho" y "obligación" para conocer los saberes previos de los educandos.
- Indagaron en forma individual los conceptos de derecho y obligación en el diccionario para compaginar sus opiniones propias y sus verdaderos significados y, casos erróneos se enfocaron correctamente hacia la construcción de sus aprendizajes.
- Redactaron en sus cuadernos el significado de los términos derecho y obligación para analizarlos, comprenderlos y socializarlos con sus compañeros de grupo, así mismo, construyeron oraciones donde utilizaron las palabras que recién indagaron en el diccionario.
- Socializaron lo comprendido de los conceptos en forma oral y espontánea señalando sus ideas personales para enriquecer sus conocimientos previos sobre las palabras indagadas. A continuación, cada participante del grupo comentó cuales obligaciones tienen con sus padres, en la casa, en la escuela y

en la comunidad, al igual, señalaron los derechos que tienen como niños de una nación.

- Formaron dos equipos por afinidad y, posteriormente, procedieron a leer el texto "los derechos de los niños" que se encuentra en sus libros, para conocer cada uno de los derechos que tienen como niños de acuerdo a la declaración universal de los derechos de los niños que fue redactada y aprobada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el año de 1959.
- Indagaron en el diccionario las palabras desconocidas de la lectura para conocer sus significados y obtener la comprensión de la misma, debido a la importancia que tienen para el desarrollo integral de su vida como niños de una sociedad.
- Escribieron el significado de los conceptos desconocidos para socializarlos con sus compañeros de equipo formando una conceptualización correcta de los mismos para lograr una buena comprensión de la lectura realizada-, de igual manera, constituyeron nuevamente oraciones donde utilizaron las palabras que recién indagaron en el diccionario.
- Seguidamente, leyeron nuevamente el texto "los derechos de los niños" con la finalidad de intercambiar comentarios de cada uno de los derechos que tienen los niños, ésta se llevó a cabo interpretando uno por uno los diez derechos que gozan de acuerdo a la constitución.
- Redactaron en sus cuadernos el resumen de cada uno de los derechos que leyeron e interpretaron de acuerdo al texto.
- Elaboraron carteles con los mensajes de cada uno de los derechos con el objetivo de pegarlos en las paredes del salón, así como, en la escuela para que sus compañeros conozcan los beneficios de que disfrutar como los niños que son.
- Para concluir, resolvieron un cuestionario para valorar los aprendizajes que internalizaron durante el desarrollo de las actividades.

Evaluación:

La evaluación de los aprendizajes construidos y asimilados se llevó a cabo a través de la resolución de un cuestionario de opción múltiple que contempló veinte reactivos enfocados al contenido de la lectura donde se trató principalmente de los derechos de los niños, también, se calificó la utilización del diccionario mediante el empleo de las palabras indagadas durante el proceso educativo en la construcción de oraciones.

Análisis de resultados:

Al inicio de la sesión la participación de los niños en el diálogo acerca de los términos derecho y obligación fue escasa, el intercambio de conocimientos de la lectura realizada y de sus indagaciones propició una buena construcción de oraciones en las que emplearon las palabras que indagaron en el diccionario, así mismo, del cuestionario planteado un alumno. obtuvo diecinueve reactivos contestados correctamente, dos obtuvieron diecisiete, dos contestaron quince, uno obtuvo catorce y uno más contestó en forma correcta trece cuestiones, por consiguiente, la comprensión de la lectura y el tema desarrollado fue satisfactorio porque se logró un 80% de aprovechamiento general.

SESION N° 8

Planeación:

Componentes: Expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

Actividad pedagógica: Describirá los lugares y personajes conocidos de la lectura "Cucuchucho".

Actividades sugeridas para los alumnos:

- Platicarán sobre las actividades a realizar.
- Dialogarán acerca de lo que es una descripción.
- Leerán el texto "Cucurucho".
- Narrarán individualmente lo comprendido de la lectura.

- Expresarán en forma escrita las conclusiones obtenidas del texto.
- Realizarán la descripción de su comunidad.
- Desarrollarán la dinámica ¿Adivina quién es?
- Describirán a un(a) alumno(a) en forma oral y escrita.
- Analizarán las descripciones realizadas.
- Evaluarán las actividades desarrolladas.

Recursos didácticos: Avance programático, libro del alumno, hojas blancas, diccionario, cuaderno, lápiz, pizarrón, gis y borrador.

Situación comunicativa a evaluar:

Se evaluará a través de una descripción libre en forma escrita, ya sea, de su comunidad, las personas que la habitan o de sus compañeros.

Realización:

- Al inicio de la clase se entabló una plática para conocer las actividades que se desarrollarán durante el día.
- Se fomentó el diálogo para saber los conocimientos previos que traen los educandos acerca de lo que es una descripción, en la que obtuve una perspectiva de la misma, y así, enfocarlo hacia la construcción de sus aprendizajes.
- Realizaron en forma individual la lectura del texto titulado "Cucurucho" que se encuentra en el libro del alumno para conocer las características y situaciones que se encuentran en la población, de sus habitantes y sus tradiciones y costumbres.
- Al concluir la lectura narraron en forma individual los acontecimientos más relevantes, las características del poblado y de la gente que habita en Cucurucho para socializarlo con sus compañeros y, de esta manera, compaginar sus ideas propias acerca del texto con la de los demás para obtener una comprensión más amplia de la misma y su aprendizaje sea

.cooperativo.

- Seguidamente elaboraron un escrito donde manifestaron la descripción del pueblo de Cucurucho introduciendo las aportaciones de los-- demás miembros del grupo. Realizaron la descripción de su comunidad en forma escrita para luego leerla a los demás educandos y entre todos fueron argumentando qué les faltó a sus trabajos y, de esta forma. construyeron una descripción más detallada de la población donde viven.
- Al concluir, se desarrolló la dinámica ¿Adivina quién es? la cual consistió en que un alumno describió oralmente a una persona de la comunidad y les preguntó a sus compañeros ¿Quién es? con la finalidad de que alguno de ellos lo adivine de acuerdo a las, características que se mencionaron.
- A continuación se llevó a cabo la descripción de los alumnos del grupo en forma individual, parándose uno frente a sus compañeros y el que pidió la palabra primero lo describió y de esta manera, hasta que todos fueron descritos y todos hayan descrito.
- Posteriormente, elaboraron un escrito libre en la cual describieron a un niño y al concluir lo leyeron y preguntaron ¿Quien es? tratando que los demás lo identifiquen de acuerdo a las características que se mencionaron.
- Para culminar, se analizaron las descripciones realizadas con el fin de señalar y hacer las observaciones de cuales características les ayudaron a identificar a los niños y cuales son las que lo obstaculizaron.

Evaluación:

Se calificó la habilidad para describir a las personas, la comunidad o a sus compañeros en el texto libre que elaboraron, donde plasmaron las características propias que identifican particularmente a cada individuo de los demás, o a las particularidades que posee la comunidad donde viven, considerando las situaciones, características y mensajes que comprendieron del texto de "Cucurucho".

Análisis de resultados:

El diálogo al inicio de la clase me permitió conocer los saberes previos de los alumnos para facilitar la construcción de sus aprendizajes y conocieran las características y acontecimientos que se presentaron en el pueblo de Cucurucho, la dinámica motivó a los educandos a participar en forma espontánea, ya que, se interesaron en las descripciones y dio como consecuencia una buena socialización de conocimiento, así mismo, las descripciones elaboradas de sus compañeros, las personas de la comunidad y del poblado fueron hechas con precisión, por lo tanto, la comprensión de la lectura y del contenido de estudio se logró en forma satisfactoria para beneficio de los educandos.

D. Sugerencias.

Para que el proceso enseñanza -aprendizaje sea significativo para los alumnos, y reafirmando la teoría Piagetiana, éste requiere de una asimilación y una acomodación, es decir, que para que los educandos obtengan un nuevo conocimiento deberán transformarlo de tal manera que se adapte a su prototipo universal y la presencia de este aprendizaje forma, al mismo tiempo su esquema mental; esto supone una interiorización significativa y una acomodación para crear nuevos conocimientos.

Por lo tanto, es necesario e indispensable que estos saberes se encuentren relacionados con los conocimientos previos que los niños ya poseen.

Para la aplicación de las estrategias metodológicas -Didácticas es aconsejable incluir en esta acción tres momentos:

I. La recuperación de la experiencia: En esta actividad el docente debe motivar a los educandos a que comenten, platiquen y empleen los saberes previos que poseen acerca del tema a conocer, debatan y desarrollen actividades dentro del aula como fuera de ella.

2. El análisis de los conocimientos: En ésta el alumno deberá retomar lo interiorizado con antelación y lo debe relacionar con las nuevas actividades pedagógicas que se desarrollen, así mismo, analizar, transformar y comprender los nuevos conocimientos para luego integrarlos "a su interior psíquico.

3. La evaluación de los conocimientos: En este tercer momento de la aplicación de las estrategias didácticas, se llegan a las conclusiones de las actividades desarrolladas, se plantean nuevas alternativas para que el educando pueda aplicar sus nuevos saberes en otras situaciones de aprendizaje; siendo ésta; la retroalimentación de los conocimientos obtenidos.

Las situaciones comunicativas más importantes para fomentar y desarrollar la comprensión de los textos son: la lectura, el diálogo, la escritura, la indagación, la exposición, el debate y la descripción; por medio de los cuales los alumnos realizan un análisis personal o colectivo del contenido, una lectura y un intercambio de ideas y conocimientos con el propósito de fomentar nuevos aprendizajes.

Es recomendable que se tomen como fundamentos centrales para la comprensión de los textos por parte de los alumnos lo siguiente:

- Adquirir el hábito de la lectura.
- La concentración personal.
- Dar a conocer sus opiniones.
- Prestar atención a las participaciones de sus compañeros.
- Indagar conceptos desconocidos.
- Cumplir con sus trabajos escolares.

Cuando el docente organice una actividad para que los educandos lleven a cabo la comprensión de un texto debe procurar que los niños estén disponibles y activos, haciendo énfasis hacia la participación de los alumnos más tímidos, callados y menos participativos con la finalidad de que se adentren en fomentar la dinámica en el quehacer educativo.

Así mismo, cuando el maestro fomente el diálogo con los educandos tiene el deber de expresarse en una forma sencilla y acorde al lenguaje de los mismos para que exista una comunicación verdadera, y así se comprendan mutuamente.

Cuando sea el alumno que exprese sus ideas no hay que fijarse tanto en la forma en que lo hace, sino en el contenido de lo que manifiesta, sin embargo, el docente debe de hacer las observaciones pertinentes a cada alumno con el objetivo de que ellos mismos se den cuenta de los errores que cometen para encausarlos a un mejor aprendizaje, hay que aclarar, que ésta se debe realizar al concluir las participaciones de los educandos; al igual, el maestro debe propiciar para el desarrollo de la clase y para bienestar de los niños las condiciones necesarias -para llevar a cabo sus actividades, por ello, debe de tomar en cuenta los problemas y carencias particulares de cada alumno y laborar sin hacer una tipificación entre, los mismos.

Por lo tanto, es recomendable para el docente que pretenda aplicar esta Propuesta Pedagógica en un grupo del quinto grado de educación primaria considere las siguientes.

Sugerencias:

- El docente debe de fomentar el hábito de la lectura en los educandos.
- La interacción social dentro del aula es importante para propiciar la construcción de nuevos aprendizajes.
- El maestro debe de promover situaciones de aprendizaje en forma colectiva
- La participación de los alumnos es indispensable para conocer los saberes que internalizaron.
- La motivación personal de los alumnos es primordial para su participación durante el desarrollo de las actividades.
- El proceso de comunicación entre el educando y el maestro es esencial para el desarrollo de una actividad pedagógica.

- El lenguaje que utilice el docente debe de ser acorde a la forma de expresarse cotidianamente del niño.
- Para desarrollar la actividad docente es indispensable que el maestro propicie un ambiente agradable dentro del aula.
- La relación alumno -maestro -padre de familia es importante para lograr los propósitos que se planteen en el proceso educativo.
- La participación y apoyo de los padres de familia es determinante para la consecución de los objetivos que se planteen en las actividades docentes.
- La buena ejecución de las actividades planeadas es básico para lograr la interrelación de los niños y la construcción de nuevos aprendizajes
- La obtención de los conocimientos previos de los educandos es importante para iniciar el proceso pedagógico.
- La planeación de las actividades es fundamental para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. .El maestro debe fomentar el andamiaje de los niños. .El docente debe hacer una retroalimentación de los saberes interiorizados porque es importante para fortalecer los conocimientos adquiridos.

E. Reflexiones analíticas seguidas en la construcción de la propuesta.

Al incorporarme a la Secretaría de Educación y Cultura (SEyC) del estado de Quintana Roo, como docente, lo realicé con el propósito de ayudar a los niños indígenas de nuestra región a transformar, construir y asimilar nuevos aprendizajes que puedan en su quehacer cotidiano y le permita interactuar con los alumnos de la escuela como con los miembros de la sociedad a la que pertenece.

En el compartir de los días fue cuando observé los problemas pedagógicos y sociales que enfrentan y, teniendo la inquietud de ayudar a la erradicación de los mismos conocí el plan de estudio del año de 1990 de la Licenciatura de Educación Primaria y Educación Preescolar para el Medio Indígena (LEP y LEPMI 90) y decidí ingresar para obtener los

conocimientos teóricos que vinculado a mi labor educativa, me auxiliara para propiciar una mejor relación con los alumnos y padres de familia, así como tratar de resolver los problemas pedagógicos, teniendo como finalidad encontrar nuevos caminos hacia una pedagogía moderna para que los niños tengan una mejor preparación académica y puedan desenvolverse de forma espontánea.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional lo hice también con el interés de superarme profesional y académicamente y conocer las diversas fórmulas de relacionarme con los alumnos, al igual, con la inquietud de conocer las experiencias de mis compañeros maestros y aportar mis conocimientos acerca de nuestra función como docentes, conjuntándolos para mejorar mi práctica educativa, de igual manera, quería conocer los diferentes métodos de enseñanza que se pueden aplicar durante el desarrollo de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza -aprendizaje para aprovechar al máximo mis conocimientos y el de los educandos.

Durante el curso propedéutico conocí las Licenciaturas que se imparten en las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en los diversos Estados de la República Mexicana, siendo estas: Educación Básica (LEB, Plan 79), Educación Preescolar y Educación Primaria (LEP y LEPI Plan 85), y Educación Primaria y Educación Preescolar para docentes que prestan sus servicios en el Medio Indígena (LEP y LEPMI 90).

Así mismo, se le dio mucha importancia a los objetivos y propósitos de la Licenciatura en Preescolar y Primaria de nuestro medio indígena, considerando al estudiante -maestro como el sujeto activo que construye sus conocimientos, incorporando su saber y experiencia obtenida en el quehacer educativo poniendo a prueba las conceptualizaciones y explicaciones sobre la realidad de la práctica docente, confrontándolos con las diversas teorías de los compañeros del grupo y los autores de las lecturas.

De igual forma, conocí el sistema de trabajo que se llevará a cabo en la UPN, al igual, la estructura y las líneas de estudio de la Licenciatura, siendo estas: la psicopedagógica, la

socio -histórica, la antropológico -lingüística y la metodológica.

Siendo este curso propedéutico una introducción hacia el estudio de la Licenciatura. Al iniciar mi formación docente en el área básica fue muy importante mi experiencia como docente frente al grupo de estudiantes de la escuela primaria, ya que, ésta favoreció la socialización de conocimientos con mis compañeros porque fue a partir de nuestra experiencia docente el desarrollo de las actividades hacia la construcción de nuevos aprendizajes con el objetivo de mejorar nuestra práctica docente.

Por lo tanto, me es indispensable mencionar que durante la construcción de conocimientos en esta área de formación docente las líneas de trabajo que me aportaron los siguientes saberes básicos:

La línea psicopedagógica, está conformada por las materias de estudio: Análisis de la práctica docente, Grupo escolar, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Práctica docente y acción curricular, organización de actividades para el aprendizaje y Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Todas éstas tienen la función básica de que el estudiante analice y reflexione sobre las situaciones propias de su práctica docente y la relación con los alumnos, así mismo conocer el vínculo que existe entre el desarrollo intelectual de los niños y los aprendizajes significativos, pasando éstos por las diversas etapas de acuerdo a la teoría Piagetiana.

La línea socio -histórica está estructurada por las materias de formación básica Sociedad y Educación, Historia -Sociedad y Educación I, Historia -Sociedad y Educación II e Historia -Sociedad y Educación III.

Dentro del currículum de esta línea se analiza el vínculo que existe entre la sociedad y la educación en las diferentes circunstancias y épocas que se ha vivido, así mismo, se conocen los procesos económicos, políticos y sociales de nuestro país para relacionarlos con aquellos que tienen un estrecho enlace con la educación.

También, se analizó y reflexionó sobre los procesos históricos y sus diferentes interpretaciones de acuerdo a los intereses ya la ubicación social del grupo que la interpreta (la historia la escriben los vencedores); qué papel tenía la educación en cada momento histórico como parte de los mecanismos de la dominación hacia la clase obrera; así mismo, se destacó la presencia de los grupos indígenas en los procesos nacionales y su respuesta violenta o pasiva ante la dominación de la clase burguesa; de igual manera, se debatió sobre la educación y la lucha por la tenencia de la tierra como parte de los elementos que nos permiten confrontar las políticas educativas con la realidad de la educación indígena.

La línea antropológico -lingüística está integrada por las materias: Cultura y Educación, La cuestión étnico nacional en la escuela y la comunidad, Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, Relaciones interétnicas y Educación Indígena e, Identidad étnica y Educación Indígena.

En el desarrollo de las actividades se conceptualizaron términos básicos de la línea de estudio entre los que se encuentran: Cultura, educación, etnia, nación, escuela, comunidad, sociedad, lengua, grupo e identidad; los cuales me permitió conocer la incidencia de éstos en mi práctica docente, de igual manera, se analizó y reflexionó acerca de la importancia de la cultura en la educación y las formas en que se vinculan, conociendo las situaciones históricas y sociales que ha producido el conflicto cultural y lingüístico que se vive en la escuela.

Así mismo, se socializaron conocimientos sobre las políticas hacia la población indígena que ha elaborado la clase dominante y la situación educativa que prevalece en las escuelas de las zonas indígenas; al igual, obtuvimos conocimientos para conocer la situación socio -lingüística que prevalece en los niños y la comunidad donde laboramos y la forma como incide en la escuela.

La línea metodológica está fofilada por las materias de formación básica: Metodología de la Investigación I, II, III, IV y V. Esta línea de formación docente es de suma importancia porque es la que peffilite el análisis de los métodos de investigación y me aportó conocimientos para la construcción de mi Propuesta Pedagógica, debido a que la

estructura de esta línea tiene una secuencia hacia la organización de un proyecto escolar, por ello, me permito manifestar los saberes construidos semestre a semestre hasta lograr obtener los conocimientos básicos para la elaboración de mi trabajo.

Metodología de la Investigación I.- En este curso adquirí los elementos para manejar la indagación en fuentes documentales con la finalidad de presentar trabajos derivados de mi práctica docente, analizamos nuestro saber como maestros y su relación con la indagación de la labor educativa reflexionando acerca de la importancia de conceptualizar y sistematizar los diversos saberes que envuelven nuestra actividad pedagógica en el medio indígena, particularizando estos conocimientos con la finalidad de indagar las características y situaciones propias de nuestra práctica educativa; también, se realizó un análisis de la formulación inicial de una opción metodológica que integra en su fundamentación teórica los enfoques de la Investigación Acción Participativa (IAP), la etnografía y los aspectos que hacen de la lectura y la escritura elementos indispensables de una metodología.

El producto final de estas actividades fue la elaboración de un reporte inicial acerca de nuestro saber como maestro relacionado a nuestra práctica docente.

Metodología de la Investigación II.- En este curso básicamente analizamos los recursos metodológicos que me permitieron contextualizar mi labor docente, fortaleciendo mis conocimientos acerca de las relaciones que existen entre la escuela y la sociedad, mediante una metodología con el que sistematicé mis saberes acerca del contexto relacionándolos con los aprendizajes construidos en las otras líneas de estudio.

Asimilé que para todo trabajo de indagación es imprescindible leer y escribir; de igual manera, profundizamos los conocimientos teóricos sobre la Investigación Acción Participativa con el fin de llevarlo a la práctica hacia la indagación del contexto social en la cual desarrollo mi práctica docente contemplando como elementos principales los aspectos físico, socio lógico demográfico, histórico, económico, social, jurídico, político y cultural.

El producto final consistió en la elaboración de un ensayo sobre el contexto social donde realizamos nuestra labor docente considerando los aspectos mencionados con antelación.

Metodología de la Investigación III.- Este curso es una secuencia de las actividades anteriores fortaleciendo los conocimientos adquiridos para obtener la problematización de una actividad pedagógica.

Por ello, se retornaron los trabajos producto anteriores y se profundizaron hacia la construcción de una perspectiva teórica de una preocupación temática que incida directamente en la labor docente, esto es, que se priorizó en la problematización de una preocupación temática con la finalidad de observar, analizar, reflexionar y experimentar sobre el carácter problemático que tiene nuestra labor pedagógica como objeto de indagación y conozcamos teorías que se relacionen con el mismo para confrontarlos y obtener un ensayo teórico sobre dicha preocupación pedagógica; para ello, el desarrollo de las lecturas nos ayudaron a conocer las afirmaciones y teorías acerca de la problemática.

El trabajo producto fue la construcción de una perspectiva teórica (teorización) de una preocupación temática de mi trabajo docente. Metodología de la Investigación IV.- Este curso básicamente me proporcionó conocimientos acerca de las estrategias metodológicas que me permitieron elaborar un Diagnóstico Pedagógico relacionado a la preocupación temática seleccionada en el curso anterior.

Para ello, revaloramos los conocimientos sobre el enfoque de la Investigación Acción Participativa hacia el diagnóstico pedagógico considerando su concepción y características, además, realizamos un análisis de los primeros síntomas de la perspectiva en el aula - escuela habiendo evidente la existencia de una preocupación pedagógica conociendo las causas que la originaron.

Se obtuvo como trabajo producto de la elaboración del diagnóstico pedagógico de la preocupación temática relacionada a la incomprensión de la lectura de los educandos.

Metodología de la investigación V .-Para culminar la línea metodológica en este curso, elaboramos una síntesis de cada uno de los semestres anteriores con el propósito de construir desde la opción teórico -metodológico un proyecto para el desarrollo de nuestra propuesta de acción; para ello, fue necesario plantear una problemática docente, siendo éste el objeto de estudio en la cuál realizamos un diagnóstico pedagógico, se teorizó y fundamentó con teorías de los diversos pedagogos y psicólogos que están relacionados empíricamente con la problemática; manejé de igual manera las particularidades y características propias del contexto social donde se encuentra presente dicha problemática, construí una propuesta de acción siendo ésta la probable alternativa de solución del problema pedagógico, hay que señalar que lo anterior no se puede llevar a cabo sin la aplicación de los conocimientos acerca de lo que es una Investigación Acción Participativa.

Como he manifestado esta línea metodológica ha sido una parte fundamental para la construcción de mi propuesta pedagógica que tiene como propósito erradicar la problemática de la incomprensión lectora de los niños del quinto grado, ya que por medio de esta línea obtuve los conocimientos teóricos para poder observar, analizar y reflexionar acerca de todo lo relacionado a mi práctica docente, la actitud y características como maestro y la forma de desarrollar las actividades pedagógicas, los problemas personales y sociales que padecen los niños, así como, profundizar la Investigación Acción Participativa tanto documental como de campo, siendo éstos la base para la construcción de la propuesta pedagógica.

Las líneas de trabajo anteriormente descritas son basadas en sus propios fundamentos y son esenciales para la elaboración de la propuesta pedagógica, estas líneas se socializaron en los primeros cinco semestres de la Licenciatura (área básica) en la cual el maestro – alumno adquiere la formación teórica para aplicarla hacia la indagación de una problemática docente.

Durante este periodo tuve la oportunidad de realizar lecturas que me sirvieron para analizar, reflexionar y confrontar las teorías y mensajes de los autores con mis conocimientos previos, así mismo compararlos con las actividades, las situaciones que

viven nuestros alumnos y nuestra práctica docente, de igual manera, durante el desarrollo de las actividades aporté mis ideas, haberes y experiencias de mi labor educativa, amplíe mis conocimientos al escuchar las experiencias de mis compañeros.

Me fue grato descubrir que a pesar de ser el primer año de mi labor como maestro poseía conocimientos y conceptos adecuados que se socializaron.

Al iniciar el área terminal (sexto a octavo semestre) como resultado de los conocimientos asimilados en el área básica observé con más atención los problemas que presentan los alumnos de mi grupo escolar en el aprendizaje y desempeño de sus actividades pedagógicas en los cuatro campos de conocimiento en que integra esta área, siendo estos: el campo de la lengua, el campo de los social, el campo de las matemáticas y el campo de la naturaleza.

El campo de la lengua está integrada por los cursos Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I, II y III. Este proporciona inicialmente al maestro elementos sociolingüísticos y psicológicos que nos permitan conocer, comprender y promover el desarrollo de la oralidad y la escritura en la educación primaria bilingüe indígena; se analizan y comparan diversas experiencias relativas al proceso educativo de la primera y segunda lengua de los niños, así mismo, iniciamos la elaboración de la propuesta pedagógica a partir de la búsqueda y reconocimientos de problemas pedagógicos en nuestra labor docente hasta llegar a su conclusión en la cual contemplé la elección del problema, las características, el espacio educativo, el diagnóstico, su conceptualización, la justificación, la fundamentación teórica y psicológica, el rol de los sujetos, el contexto social, el proceso metodológico didáctico, los propósitos curriculares, las estrategias de aplicación, el análisis de su construcción, las sugerencias para su aplicación, los vínculos que tiene con otras asignaturas de aprendizaje y las conclusiones; siendo éste el presente trabajo.

El campo de lo social está formado por las materias: El campo de lo social y Educación Indígena I, II y III; el cual permitió situarnos como docentes de una forma diferente ante la enseñanza de lo social reconociendo la importancia de los saberes sociales

como herramienta para la participación social de los educandos; analizar y reflexionar dichos conocimientos no sólo son aquellos que señala el currículum escolar, sino de igual manera, los que se construyen y expresan cotidianamente en la realidad que viven los niños; la necesidad de incorporar los contenidos socioculturales de la comunidad en el proceso educativo, así como su papel en la transmisión de normas y valores en la comunidad y la escuela, al igual que analizar y sistematizar sus experiencias y conocimientos para mejorar nuestra práctica docente.

El campo de las matemáticas esta línea esta formada por las materias: Matemáticas y Educación Indígena I, II y III; en éste se buscó que reconozcamos la importancia de revalorar y recuperar los saberes de los niños y de la comunidad indígena en la enseñanza de las matemáticas escolares como estrategia didáctica o de campo, para lograr en los educandos una mejor comprensión y desempeño en el aprendizaje de los procesos formales de esta disciplina. Así mismo, se trató de que identifiquemos diversos problemas relacionados con la enseñanza de las matemáticas en el contexto indígena; también proporcionó los elementos teóricos metodológicos que nos permitan vincular las actividades matemáticas que aún se realizan en la comunidad donde laboramos y se inició la construcción de una propuesta de acción con la finalidad de abatir un problema pedagógico que presenten los niños en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, en la cual como primer paso fue la identificación de la problemática, la conceptualización, la justificación, la fundamentación y el planteamiento de estrategias didácticas que apoyen el trabajo para su erradicación.

El campo de la naturaleza está integrado por las materias: Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza, El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la Naturaleza y Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza.

Los propósitos básicos de este campo fueron ofrecer experiencias y análisis que propicien nuestra reflexión acerca de la importancia de la enseñanza de este campo en la escuela primaria, favorecer una visión integradora para evitar la fragmentación en su

enseñanza, así como, vincular las experiencias producidas en este campo con las demás asignaturas de la educación primaria y, lo más importante, la aportación de los elementos necesarios para la elaboración de una propuesta pedagógica inicial en el campo de conocimiento de la Naturaleza.

Durante el desarrollo de éste curso se pretendió que problematicemos nuestras concepciones en relación a este campo; de igual manera, reflexionar sobre las concepciones de los educandos y su papel en el proceso enseñanza -aprendizaje, así como, ofrecemos algunas alternativas de acercamiento, organización y aprovechamiento de las ideas de los niños, hacer un análisis de diversas experiencias y propuestas de enseñanza basadas en las concepciones de los alumnos y se enfocó a la elaboración de estrategias didácticas y, también se analizaron distintas metodologías y tendencias en la enseñanza de este campo de conocimiento que atribuyeron a que fundamentemos y desarrollemos una metodología adecuada en la elaboración de una propuesta pedagógica.

Por lo tanto, problematizamos dentro de nuestro quehacer educativo con la finalidad de definir un problema, conceptualizarlo, diagnosticarlo, justificarlo, fundamentarlo y elaborar las estrategias de acción para su posible solución.

Hay que hacer la aclaración que en el sexto y séptimo semestre se elaboraron en los cuatro campos una propuesta inicial y el octavo semestre se constituyó de cuatro sesiones de trabajo colegiado y doce sesiones para la culminación de la propuesta pedagógica en el campo de conocimiento elegido para el proyecto de titulación.

Así mismo, hay que reconocer que dentro de estos cuatro campos mencionados están integradas las asignaturas que componen el curriculum de la educación primaria y son: Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica y Ciencias Naturales.

F. Vínculos de la propuesta con otras áreas de conocimiento.

Durante el" ejercicio de mi práctica docente he podido percibir que la incomprensión de la lectura, constituye uno de los problemas pedagógicos más importantes a los que me enfrente con los alumnos de mi grupo escolar del quinto grado del medio indígena.

Porque, la incomprensión de los textos obstaculiza grandemente la construcción e interiorización significativa de nuevos conocimientos, dando lugar a que el proceso enseñanza -aprendizaje entre los educandos y el docente no se desarrolle positivamente, considerando que sin la comprensión lectora el niño de la escuela primaria no contará con una de las habilidades pedagógicas básicas y suma importancia para la asimilación de conocimientos significativos, ya que, ésta influye determinadamente en todos los campos de estudio de la educación primaria.

Esto se debe a que la comprensión de los textos y los contenidos temáticos es una actividad indispensable y esencial para conformar y alcanzar los propósitos y principios de la modernización educativa, ya que ésta es fundamental y de suma importancia para el desarrollo de las actividades pedagógicas en las asignaturas de conocimiento que están incluidas en el curriculum de la educación básica primaria.

Como sabemos, la comprensión de los textos se da progresiva y paulatinamente durante el desarrollo de la actividad docente y se inicia desde el primer grado y continúa hasta llegar a la etapa terminal de la escuela primaria, así como también está inmerso y vinculado con las otras asignaturas de aprendizaje.

Inicialmente la comprensión de la lectura tiene una relación muy estrecha con todas las actividades y contenidos de la asignatura de Español, así como, con los ejes temáticos de la lengua hablada, la lectura, la escritura y la reflexión sobre la lengua, debido a que estos son de gran importancia para que puedan expresar sus ideas y opiniones acerca de la lectura o el tema que se esté socializando, ya sea, en forma oral o escrita, tomando en consideración que es el fundamento básico para construir e interiorizar significativamente los conocimientos.

En lo que respecta a la vinculación que existe entre la comprensión de la lectura con las Matemáticas, encontramos que para que los niños puedan realizar sus actividades inicialmente deben entender las instrucciones que se encuentran en sus libros de texto para llevar a un buen término las tareas que van a desarrollar, así mismo, analizando y reflexionando sobre las vías posibles para obtener positivamente los resultados de los problemas que se planteen; conocer y comprender los significados de los símbolos, la organización de la información en las tablas de variación proporcional y diagramas, el valor posicional de los números entre otros; esto es, que está relacionado directamente con los ejes temáticos: los números, sus relaciones y operaciones, tratamiento de la información y los procesos de cambio.

Acerca de la concordancia con las Ciencias Naturales, la comprensión lectora tiene una función de suma importancia, pues a través de ella conoce y reflexiona acerca de la forma de cómo podemos cuidar los bosques, la selva, el agua, el aire, los productos de las minas, nuestra comunidad, es decir, nuestro medio ambiente; así mismo, nos permite entender el funcionamiento y cuidado que se le debe dar al cuerpo humano para no contraer enfermedades; cómo está constituido nuestro sistema solar y en particular el planeta donde vivimos; de igual manera, ayuda a entender cómo debemos hacer las investigaciones de campo y los experimentos para comprobar algunos fenómenos físicos y en su momento los naturales.

Con respecto a la vinculación que existe entre la comprensión de la lectura y el campo de lo social (historia, civismo y geografía), es importante porque comprende la forma de como ha venido dándose la evolución del hombre con el paso del tiempo, conocer y opinar acerca de lo acontecido en la historia de nuestro país para compararlo con los Sucesos de la comunidad o de la región donde viven los alumnos, también, para saber y comprender las leyes que rigen a nuestro país, los derechos y obligaciones que tienen las personas de la sociedad y los de ellos mismos como niños que son; así mismo, el medio geográfico en el que viven y las características propias de su vida y la comunidad.

En cuanto a la Educación Artística puedo afirmar que al realizar la lectura de poemas y cantos el niño comprende el mensaje que le manifiestan los autores para sensibilizarlos hacia lo hermoso que es la poesía y la música y, puedan manifestar sus pensamientos en la composición individual de un canto, un poema o un verso; así mismo, pueda escuchar los cuentos que conozcan sus compañeros, para posteriormente, inventar uno propio.

Como he manifestado, podemos darnos cuenta que el contenido de la propuesta pedagógica elaborada se encuentra estrechamente vinculada con las asignaturas básicas de la educación primaria, lo que me permite realizar una labor educativa interrelacionando las asignaturas del plan y programa del quinto grado.

Esta problemática es generalizada en todas las disciplinas debido a que es una actividad pedagógica fundamental para llevar a cabo los trabajos, ya que permite que el educando desde un inicio no haga la labor encomendada de manera satisfactoria, de igual manera, como se ha señalado con antelación tienen dificultad para aportar sus comentarios y puntos de vista sobre el tema que se está socializando, trayendo como consecuencia que dicha socialización y construcción de conocimientos sea pobre, por lo tanto, la interiorización significativa de nuevos aprendizajes se logre en un porcentaje muy bajo para perjuicio propio de los alumnos, de la educación y de mi práctica docente.

CONCLUSIONES

Al término de la indagación realizada y después de llevar a cabo las actividades pedagógicas planteadas en esta Propuesta Pedagógica en mi práctica docente, considero que han sido de fácil aplicación porque son acciones acorde a las características psíquicas y sociales de los educandos, sencillas de ejecutar y los recursos didácticos utilizados son de acuerdo a las situaciones del niño y de la comunidad.

Al aplicar mi propuesta de acción surgieron situaciones que obstaculizaron en primer momento el objetivo primordial, por lo tanto, tuve la necesidad de replantear las actividades con la finalidad de lograr el propósito de comprender el contenido de los textos.

Así pues, es como he llegado a las siguientes conclusiones:

- La comprensión de la lectura permite a los alumnos expresar lo que piensan sobre el contenido de un tema, ya sea en forma oral o escrita
- La comprensión de la lectura es la base fundamental para que los niños logren obtener aprendizajes significativos.
- El curriculum de la educación básica primaria considera el aprendizaje de la lengua hablada, la lengua escrita, la recreación literaria y la reflexión sobre la lengua en la asignatura de español.
- El educando es el sujeto que construye sus nuevos conocimientos durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- El docente es el sujeto que facilita al alumno la construcción de sus saberes en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La etapa de desarrollo y de madurez psicológica del niño influye determinadamente en la acción de comprender el contenido de los textos.
- Los alumnos del quinto grado básicamente se encuentran en el periodo de las operaciones concretas de acuerdo a la teoría Piagetiana porque ya tienen la capacidad cognitiva de comprender los textos.

- La interacción social dentro del aula escolar favorece la comprensión de los mensajes de una lectura.
- Las deficiencias en el aprendizaje de la lectura están estrechamente vinculadas con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.
- La comprensión de la lectura favorece la construcción y asimilación de conocimientos en todas las asignaturas de la educación básica primaria.
- Los alumnos solo construyen nuevos haberes cuando interactúan con el objeto de conocimiento, por lo tanto, solo pueden mejorar su comprensión lectora practicándolo.
- La participación activa de los alumnos en forma oral y/o escrita nos permite conocer los aprendizajes significativos que internalizaron durante el desarrollo de la actividad docente.
- El contenido de aprendizaje es el objeto de estudio que el niño forma e interioriza con la ayuda del maestro.
- La incomprensión de la lectura es un problema generalizado en las escuelas primarias del medio indígena.
- El conocimiento de los saberes previos de los alumnos permite al maestro tener una perspectiva de la que conocen acerca del tema y los considera para iniciar la clase.
- Propiciar un ambiente agradable dentro del aula escolar ayuda a los educandos a laborar con entusiasmo en el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- El lenguaje que utilice el docente en su práctica educativa favorece a que los niños comprendan los mensajes o instrucciones que se les indique.
- El apoyo y la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos beneficia el desarrollo de la comprensión lectora.
- Los malos hábitos de la lectura entorpecen la comprensión de los textos que realizan los alumnos.
- La indagación de los conceptos desconocidos favorecen la interpretación y comprensión del contenido de una lectura.

- .La buena relación alumno -maestro -padre de familia ayuda a lograr los propósitos de la ' enseñanza y la educación de los alumnos.
- Los problemas sociales inciden nocivamente en el aprovechamiento y el aprendizaje de los alumnos.
- La planeación de la clase favorece el desarrollo de las actividades pedagógicas que se lleven acabo en la práctica docente.
- El trabajo colegiado facilita la comprensión y asimilación de nuevos conocimientos significativos en los alumnos.
- La motivación personal de los educandos les permite participar dinámicamente durante el desarrollo de las actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje.
- Desarrollar las estrategias didácticas acorde a lo planeado favorece a lograr los propósitos, que se plantearon hacia la comprensión del contenido de estudio.
- La vinculación de la teoría y la práctica en las actividades pedagógicas ayudan al educando a construir nuevos conocimientos y permite al docente lograr uno de los propósitos de la educación.
- La utilización de la memoria a largo plazo propicia que los alumnos interioricen la información significativa y la puedan reconstruir durante mucho tiempo.
- Los propósitos de la educación primaria son desarrollar las capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y/o escrita.
- Las estrategias didácticas son un diseño de actividades concretas que son necesarias para el logro de la comprensión de los textos.
- Para desarrollar el proceso enseñanza -aprendizaje el maestro utiliza un método, una técnica y un procedimiento, esto es, una metodología.

BIBLIOGRAFIA

AMORIN, Nery José, Lilian Molchaki De Borobor Berktein, Anita Gurvich. Gran enciclopedia temática de la educación. Volumen IV. Xalapa, Veracruz, México, Ed. Editoriales Técnicas Educativas, S.A., 1979. 298 p.

BERISTAIN, Helena. Gramática estructural de la lengua española. Tercera edición. México, Ed. Limusa, S.A de C.V., 1988, 522 p.

CASTANEDA Y., Margarita. Los medios de comunicación y la tecnología educativa. Segunda edición. México, Ed. Trillas S.A. de C.V., 1996. 184 p.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Madrid, Ed. Santillana, 1994. 1431 p.

DI GEORGI, Piero. El niño y sus instituciones. México, Ed. del valle de México S.A. 1993. 236 p

FLORES DE GOR T ARI, Sergio, Emiliano Orozco Gutiérrez. Hacia una comunicación administrativa integral. Decimotercera reimpresión. México, Ed. Trillas, S.A. de CV., 1985. 354 p.

GUTIERREZ, Francisco. Hacia una pedagogía basada en los medios de comunicación social. México, ILCE -UNESCO, 1994. 128 p.

LAROUSSE ORTOGRAFÍA REGLAS Y EJERCICIOS. México, Ed. Larousse, S.A. de C.V. 1998. 302 p.

SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA. Docencia rural. Proyecto para mejorar las competencias de razonamiento. Diagnóstico y Planeación. Manual del maestro. México, SEP -CONAFE, 1998, 128 p.

Guía del maestro multigrado. México, SEP -CONAFE, 2000, 797 p.

La lengua indígena y el español en el curriculum de la educación bilingüe. México, Ed. Osuna de Cervantes. S.A., 1995. 157 p.

Libro para el maestro. Español primer grado. Segunda edición. México, SEP , 1998. 207 p.

Plan y programa de estudio. Educación básica primaria. México, SEP, 1993. 164p.

Recursos para el aprendizaje. Fascículo 1. México, SEP -CONAFE, 1994. 176p.

Sujeto de la educación. Capacitación docente. México, SEP, 1991. 261 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología básica. LEP y LEPMI 90. México, 1993.99 p.

Curso propedéutico. Antología básica. LEP y LEPMI 90. México, 1991. 239 p.

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Primera edición. Antología básica. LEP y LEPMI 90. México, 1992. 518 p.

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Segunda edición. Antología básica. LEP y LEPMI 90. México, 1993. 256 p.

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Segunda edición. Guía de trabajo. LEP y LEPMI 90. 1993. 272 p. Antología Básica. LEP 85. México, 1987. 369 p.

Estrategias ara el desarrollo pluricultural de la lengua oral escrita I. Guía de trabajo y Antología Básica. LEP y LEPMI 90. México, 1984. 110 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Guía de trabajo y Antología básica. LEP y LEPMI 90. México, 1993. 121 p.

Introducción al campo de conocimientos de la naturaleza. Antología básica. LEP y LEPMI 90. México, 1995. 459 p.

Metodología de investigación I. Antología básica. LEP y LEPMI 90. México, 1992. 236 p.

Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. Antología y anexo. LEP 85. México, 1991. 400 p.