

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 099 D. F. PONIENTE

**LA FAMILIA Y EL JARDIN DE NIÑOS EN LA FORMACIÓN
DE VALORES DE LOS PREESCOLARES DE 4 A 6 AÑOS**

TESINA

OPCION ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MARIA MARGARITA BREÑA PUYOL

MÉXICO D. F.

JUNIO DE 2002

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1. ¿QUE SON LOS VALORES?

- 1.1. Conceptualización de valor.
- 1.2. Propiedades de los valores.
- 1.3. Clases de valores.
- 1.4. Los valores y la educación.

CAPITULO 2. EL JARDIN DE NINOS: UNA INSTITUCION EDUCATIVA

- 2.1. La acción educativa en el Jardín de Niños Mexicano.
- 2.2. El educando preescolar, centro del proceso enseñanza -aprendizaje.

CAPITULO 3. LA TEORIA DE LAURENCE KOHLBERG.

- 3.1. La importancia del manejo de valores en el niño preescolar a través de las actividades escolares.
- 3.2. El docente como promotor de valores morales.

CAPITULO 4. LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La influencia del hogar es decisiva en el contexto de la vida entera y, según sea el impacto de la vida hogareña en la mente infantil, el desarrollo de la personalidad del niño será más o menos Positiva. La formación de la personalidad se inicia desde los primeros años de la vida del hombre y las relaciones con la familia son determinantes en la integración de su sistema valoral. En su proceso de aprendizaje tendrá que identificarse, primero, con sus padres, luego con sus familiares y amigos de éstos y, posteriormente, con sus maestros y demás personas a quienes tomará como ejemplos en sus nuevas experiencias.

La vida hogareña se ve cada vez más amenazada. Muchas de las ideas contemporáneas de formas y modelos de vida, surgen de las experiencias e intereses de una época en la que los patrones de comportamiento se están renovando constantemente. Tratar de imponer ciertas normas de convivencia puede tener efectos contrarios, si no se toma en cuenta un sistema de valores que las oriente, pues la omisión de este aspecto en la educación puede propiciar graves conflictos, como los que se padecen en la mayoría de los grupos sociales actuales.

El papel de los padres es cada vez más difícil desempeñarlo, por eso es responsabilidad del Jardín de Niños, como institución formadora, orientarlos y apoyarlos, desde el inicio de la vida escolar del alumno, trabajando de manera fundamentada y sistematizada la formación en valores. Sólo así se podrá intervenir pedagógicamente en tan delicada y trascendente labor.

El presente ensayo surge de esta reflexión y de los elementos que intervienen en dicha problemática; se desglosan buscando respuestas y una teoría que ayude a clarificar cómo se van incorporando los valores y van dando paso al desarrollo del juicio moral; vinculando éste con el Programa de Educación Preescolar y la Metodología que propone, lo que lleva a colocar al niño ya la familia como figuras centrales para el desarrollo de contenidos y propósitos educativos basados en la promoción y actitudes morales.

El resultado es la estructuración de cuatro capítulos que a continuación se describen: El primero, dedicado a conceptualizar y clasificar los valores; el segundo, retomando al Jardín de Niños como institución educativa y explicando las características del preescolar; el tercero, Como un apartado especial, se presenta la Teoría de Lawrence Kohlberg y en el cuarto la atención se centra en ese agente socializador determinante: la familia.

El producto final, la autora lo considera una aproximación a la compleja realidad del problema que se plantea en los primeros párrafos pero que puede ser el primer acercamiento investigativo para responder a una necesidad urgente: formar mejores seres humanos desde el nivel preescolar.

CAPITULO 1

¿QUE SON LOS VALORES?

Nadie duda que la educación infantil -como en todas las etapas escolares -se tratan y trabajan aspectos relacionados con los valores, ya que durante la práctica docente, se quiera o no se promueven una multitud de valores, es por eso que la educadora, sabedora de la importancia y trascendencia de su labor, debe mantenerse capacitada y actualizada en el área de su competencia, incluyendo el rubro valoral: base de todo aprendizaje.

Por otro lado, la dinámica social existente genera desajustes en el sistema de valores morales en los diferentes contextos; en los comportamientos y en las formas, de pensar y de actuar de los individuos. Las aportaciones del contexto, de los adultos y la diversidad de manifestaciones que se desarrollan en el proceso de crecimiento de los niños van enmarcando y perfilando los conceptos personales y grupales, que se convertirán en la base de todo valor.

Desde los primeros años en la vida del hombre los valores, lo acompañan, se manifiestan en la relación con él mismo y con los otros, en lo que hace, en sus intereses, sentimientos, actitudes, etc.

Este capítulo está dedicado a las características definitorias de los valores, sus propiedades y su relación con la educación.

1.1. CONCEPTUALIZACION DEL VALOR

Muchas veces se habla de valores y se buscan valores en las situaciones concretas de la vida cotidiana. También se comenta y se debate sobre qué valores se debe encaminar la práctica educativa. Sin embargo, no todos coinciden cuando se trata de definir qué se entiende por valor, debido a que es un término complicado de caracterizar, pero se puede

empezar diciendo que los valores son los que marcan las actitudes, el actuar, el coeficiente en las relaciones interpersonales, en otras palabras, son "aquellos conceptos que influyen en los comportamientos; permiten desarrollarse como personas y son entendidos como positivos, ya que ayudan a optimizar el desarrollo humano".¹

Las cosas no son valiosas por ellas mismas, sino que el hombre es quien otorga o no un valor. Así lo que para algunos resulta valioso, no lo es para otros, cada persona va construyendo su propia escala de valores y se comporta de acuerdo a ella. Esta jerarquización individual hará que no todas las personas interpreten de igual manera las vivencias y los problemas afrontándolos y dando respuestas diferentes a las situaciones que se les presente.

Para intentar clarificar el término cabe decir que los valores morales dependen de la libertad del hombre, son atribuibles sólo a las personas y pretenden una sociedad más humana. Una vez que se analiza la problemática social de cualquier grupo, la formación valoral aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo y que éste tiene una importante responsabilidad en la formación del alumno para que practique una convivencia respetuosa entre los seres humanos y en armonía entre la naturaleza.

La escuela no es el único agente de formación valoral, lo son en términos generales, todos los agentes socializadores como son la familia, la iglesia, los medios de comunicación, etc. Inclusive se reconoce a la escuela actual como limitada para actuar eficazmente en este sentido. No obstante, la escuela, "es aún el agente socializador potencialmente más fuerte, tanto por su carácter masivo, como por su capacidad de aproximación al logro de objetivos como se los propone la educación en valores".²

¹ Ester Casals G. Educación Infantil y Valores Pág. 11

² Sylvia Schmelkes. La escuela y la formación valoral autónoma Pág.13

1.2. PROPIEDADES DE LOS VALORES

Son muchos los elementos que caracterizan a los valores. No todos los autores citan y explican de la misma manera éstas. A continuación, se señalan algunas propiedades:

- No son transferibles, ya que cada persona los vive, los entiende, los incorpora y construye para sí. La educadora, en el nivel preescolar debe ayudar en este proceso.
- Los valores están íntimamente ligados con alguien que los valora, por eso se afirma que sólo tienen significado por su relación con la persona y la manera en que ésta interpreta la realidad.
- Los valores no existen por sí solos, sino que son adjetivos que siempre están relacionados con el sujeto del cual dependen.
- No son estáticos, ni inamovibles, al contrario están vivos y son cambiantes, es decir, los valores se modifican a lo largo de la historia, son diferentes de una cultura a otra.
- Representan una guía que ayuda a resolver los problemas cotidianos y los conflictos que se van presentando y que permiten actuar en congruencia con lo que se piensa y se siente.

El Jardín de Niños, como institución, debe tener presente la existencia e importancia de los valores en su práctica educativa para intentar hacer un trabajo sistematizado y consciente desde estos primeros años de la vida del hombre.

Se requiere que educadores y padres de familia reflexionen sobre los valores que promueven en su quehacer cotidiano, desde la manera que utilizan el lenguaje y cómo se dirigen a los niños, hasta el análisis de los valores que trabajan en la narración de cuentos y en los juicios de valor que hay en sus comentarios frente a ellos.

De aquí la relevancia de trabajar de manera conjunta, docentes y familia, de implementar estrategias para fundamentar dicha tarea y proponer tareas comunes para el logro de propósitos valores.

La variedad de valores existentes hace necesaria una ordenación o jerarquía de los mismos, para lo cual se toma como referencia el orden propuesto por la Maestra María Pliego B. y se realiza un cuadro comparativo con otros autores. Se considera importante partir de la base de que los valores tienen ciertas propiedades las cuales se mencionan a continuación:³

1. Bipolaridad: A un valor positivo corresponde uno negativo, se pueden mencionar por pares, por ejemplo: bondad -maldad, amor -odio, verdad falsedad. El valor negativo corresponde a la privación y no a la simple negación. La naturaleza de los entes determina si el valor negativo se da por una privación y no por simple negación.

2. Trascendental: Los valores solo son perfectos en su esencia; cuando van más allá en los seres que radican. De aquí surge la necesidad de poner el máximo esfuerzo y perseverancia para lograr poseer de la manera mas adecuada posible el valor. Ejemplo: bondad, verdad, belleza, son valores que por sí mismos mueven a conseguirse.

3. Preferibilidad: Es la propiedad por la cual inclinan o atraen hacia sí mismos la voluntad del ser humano; el cual se inclinan hacia ellos, en cuanto los capta.

4. Objetividad: No dependen del conocimiento o no que tenga el ser humano de ellos, aunque se dan en las cosas o en ellos, independientemente que sean conocidos o no; no depende de su existencia del conocimiento que se tenga de ellos.

³ Raúl Gutiérrez. Introducción a la ética Pág. 91-97

No obstante que en este ensayo, el estudio filosófico de los valores, no es punto central, se hace indispensable mencionar que del tratamiento sistemático y organizado de los valores se encarga la Axiología, como disciplina filosófica. Sin embargo, es necesario mencionar que el ser humano manifiesta diferentes maneras por las distintas potencialidades y facultades que posee, ya que éstas se pueden referir tanto al aspecto material como espiritual; por lo que para satisfacer todas las necesidades que tiene, debe enriquecer los aspectos del desarrollo a través de las diversas adquisiciones que corresponden a las distintas esferas de su conformación.

1.3 CLASES DE VALORES.

Se puede hablar de diferentes tipos de valores, de acuerdo a las diversas manifestaciones del ser humano.⁴

* **Valores Económicos**: dirigidos a lo material, al valor convencional de las cosas (buen uso de recursos, ahorro, buen uso del dinero).

* **Valores Sociales**: con respecto a las relaciones con los demás (cooperación, ayuda, solidaridad).

* **Valores Físicos**: referente a lo material pero con vida; funcionamiento y estructura del cuerpo (higiene corporal, deportes).

* **Valores Afectivos**: en relación con los sentimientos (amor, cariño, comprensión, amistad).

* **Valores Intelectuales**: enfocados a la razón (búsqueda de la verdad, desarrollo pensamiento lógico, deseo, aprender).

* **Valores Estéticos**: relacionados con la belleza (cultivo de las bellas artes, armonía, unidad, limpieza, orden, organización).

* **Valores Morales**: dirigidos al uso de la libertad humana (responsabilidad, justicia, caridad, igualdad, lealtad, obediencia).

⁴ María Pliego. Valores y Autoeducación Pág. 68

***Valores Religiosos:** enfocados a la fe sobrenatural (devoción, oración, práctica de preceptos)

Para determinar una escala de valores se debe tener un concepto claro de lo que significa e implica cada uno. Esta jerarquía debe basarse en un orden universal y objetivo, es decir, lo menos valiosos estarán en relación con las facultades inferiores del ser humano, con su parte material; los valores más altos estarán ligados a las facultades superiores, a la racionalidad (inteligencia y voluntad), es decir, a la trascendencia del hombre. De aquí que se puedan dar distintos tipos de jerarquía con diferentes mínimas, pero siempre considerando los supuestos anteriores.

La Maestra María Pliego propone una jerarquía u ordenación de valores comenzando por los más altos o de mayor trascendencia en el hombre hacia los de menor relevancia.

CUADRO SINÓPTICO DE VALORES ⁵

ESFERA DE VALORES	FIN-OBJETIVOS	FIN-SUBJETIVOS	NECESIDADES QUE SATISFACE
Religiosos	Dios	Santidad	Autorrealización
Morales	Bondad	Felicidad	Autorrealización
Estéticos	Belleza	Gozo-Armonía	Autorrealización
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Autorrealización
Afectivos	Amor	Agrado-Placer	Autorrealización
Sociales	Poder	Fama- Prestigio	Autorrealización
Físicos	Salud	Bienestar Físico	Autorrealización
Económicos	Bienes-Riqueza	Confort	Fisiológicos

⁵ María Pliego. Op. Cit. Pág. 7

Analizando el cuadro anterior y con base en la propuesta que hace la Maestra María Pliego se infiere que la jerarquización presentada corresponde al ideal de persona que la propia Mtra. Pliego conceptualiza y que puede ser un marco de referencia para la planeación general en la educación valoral.

Lo importante es considerar que los valores, surgen de las necesidades humanas, que los valores tienen un fin que pretende llevar a la persona a la autorrealización, al encuentro de sentido en la vida de quien y que se proyecte en la participación para una mejor convivencia.

1.4 LOS VALORES Y LA EDUCACION PREESCOLAR

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerando éste de una forma integral. Por lo tanto, los valores, entendidos como elemento básico e insociable de la persona, forman parte de la educación.

Es competencia de la labor docente reflexionar y propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores. Los educadores se deben guiar por esos tres momentos, tan diferentes pero indispensables para convertir a los pequeños alumnos en personalidades, entendido esto como el desarrollo máximo de la persona.

Como fue mencionado, anteriormente, son diversos los agentes socializadores que de una forma implícita o explícita y de manera más o menos sistemática, contribuyen a que ese objetivo se haga realidad: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación, etc. Centrándose en la institución escolar, se puede decir que ésta tiene el máximo protagonismo, es pieza fundamental, aunque no única, naturalmente cuando se habla de valores.

Los sistemas educativos ordinales, en México, se están preocupando por cubrir esto de la mejor manera. Se están haciendo los primeros intentos y se visualiza integral al magisterio en general para tan difícil tarea. Nadie puede discutir el hecho de que el Jardín de Niños debe promover y desarrollar hábitos, habilidades, destrezas, conocimientos, informaciones pero tener muy presente las actitudes valorales. Para conseguirlo, hace falta que el nivel preescolar se abra a la sociedad en la que está inmersa y procure formar a alumnos pensando en la realidad en que viven, en sus intereses y necesidades, pero a la vez, prever los que tendrán una vez que sean adolescentes, jóvenes y finalmente adultos.

Esta tarea se debe realizar de la forma más agradable y divertida posible para niños y niñas. Las habilidades sociales, por poner un ejemplo, se pueden aprender de forma fácil mediante todas y cada una de las actividades que se llevan a cabo en un jardín de niños y una buena forma de aprendizaje son los rincones simbólicos, pues en ellos los hábitos de relación social se aprenden como juego.

CAPITULO 2

EL JARDÍN DE NIÑOS: UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En este capítulo se hablará acerca del Jardín de Niños como una Institución Educativa, tomando en cuenta sus objetivos, funciones y características del mismo. Dentro del Sistema Educativo Nacional, vemos que la Educación Preescolar forma parte del mismo, y dentro de ésta se encuentra el Jardín de Niños, que tiene determinadas funciones. Lidia P. Bosch considera las siguientes.⁶

Función Social, el Jardín de Niños complementa la acción del hogar en lo relativo a hábitos y actitudes, provee al niño de oportunidades y experiencias para la ampliación y perfeccionamiento de su lenguaje, lo introduce en núcleo social más amplio y lo pone en contacto con un medio físico que satisfaga sus necesidades de juego, también colabora en el cuidado de la salud física y mental.

Función Pedagógica en cuanto a la organización de las actividades, entre ellas el juego los recursos didácticos, el mobiliario y el tiempo para lograr los propósitos educativos. Dentro de la función pedagógica, existe una continuidad del proceso educativo, tomando elementos que favorecen la adaptación del niño a los niveles posteriores de su educación.

Esta función es primordial, ya que implica el primer caso en la independencia del pequeño, al ponerlo en contacto con un medio más amplio.

⁶ Lydia P. De Bosh. El Jardín de Infantes de Hoy. Pág. 21-22

Para que estas funciones se lleven a cabo de una forma organizada, deben estar sustentadas en los propósitos que orientan a toda acción educativa. Cada propósito educativo contiene una descripción de habilidades y actitudes que lo conforman así como los conocimientos y prácticas habituales que delimitan el campo de la intervención de la educadora para organizar el proceso Enseñanza -Aprendizaje.

Con la guía de planeación docente; para el sector Preescolar, la organización del trabajo de la educadora se fundamenta en una práctica estructurada en pos de una formación integral y armónica del niño que acude al Jardín.

A continuación se presenta de manera esquemática los propósitos educativos y su descripción.

2.1. La acción educativa en el Jardín de Niños mexicanos se orienta así ⁷

PROPOSITO	DESCRIPCIÓN
MOSTRAR UNA IMAGEN POSITIVA DE SI MISMO	Este propósito está referido a la necesidad de que el niño y la niña adquieran seguridad y confianza en sus capacidades. Implica la aceptación y aprecio de su persona, es decir, considerarse a si mismo como seres valiosos. La autoimagen se construye a partir del trato que reciben de las personas con quienes interactúan –su familia, maestras y compañeros- del reconocimiento y consideración que hagan con los otros sobre su persona.
MANIFESTAR ACTITUDES DE CUIDADO Y RESPETO AL MEDIO NATURAL	Los niños y las niñas preescolares necesitan aprender a convivir en armonía con el medio natural. Las actitudes de cuidado y respeto al medio se adquieren a través de observar la realidad, de buscar afirmación, de generar acciones concretas, factibles y permanentes que impacten la vida escolar y comunitaria para recuperar y preservar el equilibrio de la relación del ser humano con la naturaleza.
RESPETAR LAS CARACTERISTICAS Y CUALIDADES DE OTRAS PERSONAS SIN ACTITUDES DE DISCRIMINACIÓN SEXUAL, ÉTNICA O CUALQUIER OTRO RASGO DIFERENCIADOS	Se refiere a la necesidad de que la población infantil, desde sus primeros años, aprenda a reconocer el valor propio y de los otros así como la igualdad de derechos y oportunidades para participar y progresar, como elementos primordiales para convivir armónicamente
ESTABLECER EL RESPETO Y LA COLABORACIÓN COMO FORMAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Este propósito surge de la necesidad de que los niños y niñas sean capaces de reconocer las normas que regulan su comportamiento al interactuar con los demás para establecer relaciones armónicas, de encontrar en el diálogo la vía de solución a los conflictos y de asumir la responsabilidad de sus propios actos. La colaboración como forma de convivencia implica reconocer la importancia de formar parte de un grupo social y que la participación de todos atribuye a obtener.
MANIFESTAR ACTITUDES DE APRECIO POR LA HISTORIA, LA CULTURA Y LOS SÍMBOLOS QUE REPRESENTAN COMO NACIÓN	Apreciar la historia y la cultura significa entender que existen sucesos que modifican la vida personal y social, lo cual permite a las personas participar conscientemente en la vida cotidiana al recocerse como individuos, como parte de un grupo social y aprender de la experiencia. La identidad social se constituye al recocer los elementos que comparten los miembros de diversos grupos y que dan sentido de pertenencia. Los símbolos patrios son producto de la historia, y como tales, tienen un significado que representa los que somos y los que hemos experimentado como pueblo.
VALORAR LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO Y EL BENEFICIO QUE REPORTA	Trabajo es todo aquello que implica un esfuerzo del cual se obtiene un producto. En el caso de los niños y las niñas preescolares se requiere que reconozca la necesidad e importancia de hacer lo mejor posible su trabajo y de concluirlo en tiempo razonable. Además, es necesario que reconozcan la existencia de diversas formas de trabajo de los miembros de su familia, las personas de la escuela y de su comunidad.

Es necesario que el preescolar se desenvuelva en el contexto de relaciones humanas favorables, para que éstas a su vez, propicien que surja el interés y la necesidad en el de cooperar, compartir y colaborar creándose, de esta manera, una ética de solidaridad y reciprocidad, es decir, que se promueve la socialización en el niño, sin olvidar que cada sujeto pensante constituye un sistema propio de referencia y de interpretación y la verdad resulta de una coordinación entre distintos puntos de vista.

La autonomía contribuye a desarrollar, a la vez, la personalidad del niño y su espíritu de solidaridad. Pero ni autonomía ni reciprocidad pueden lograrse en una atmósfera coactiva y autoritaria. Es por ello, que se piensa que uno de los factores determinantes para que el proceso educativo se lleve a cabo en el Jardín de Niños de manera armónica, es el ambiente educativo favorable que se genere en dicha institución. Es conveniente que ese entorno brinde al pequeño experiencias significativas en relación a los objetos, sucesos y proveerlo de seguridad y aceptación para sus consecutivos aprendizajes. Piaget encuentra que existe un gran paralelismo entre ciertas concepciones axiológicas del desarrollo, y el desarrollo de las funciones cognitivas del hombre y, en ambos casos, la relación e interacción entre el organismo y el medio ambiente, o bien sujeto y objeto que es fundamental.

Biológicamente hablando, se reconoce la necesidad de la interacción entre organismos y medio ambiente. Es por ello que dentro del Jardín de Niños, es importante reunir las condiciones físicas necesarias para que el ambiente físico responda a las demandas de los niños en cuanto al espacio en el que necesitan desenvolverse, entre la que se puede mencionar:

- La ventilación.
- La iluminación.
- El mobiliario y material al alcance de los niños.
- Espacios abiertos y cerrados, amplios y aseados.
- Áreas verdes, etc.

Mismos que conformen una institución en la que los espacios vitales favorezcan, como apunta Concepción Martín de Campo... "el desarrollo natural y normal de los sentidos, llevándolos a vivir entre árboles, plantas, etc., al aire libre y al sol..."⁸, que inviten al trabajo cotidiano de manera agradable, haciendo sentir al pequeño que está en su segundo hogar; pero nunca como sustituto del mismo, pues la educación preescolar colabora con la que brinda la familia, ésta constituye un valioso auxiliar de la educación no formal, es decir, un proceso de formación no escolarizado con finalidades educativas y evaluaciones de resultados generales y no sistematizados, a diferencia de la del Jardín de Niños, que es formal al responder a procesos sistemáticos y finalidades, evaluando a través de la valoración de los aprendizajes.

Ambos tipos de educación sistemática y asistemática (familia y escuela) tienen una misma finalidad: educar al niño. Se puede detectar así, que la relación Hogar-Jardín de Niños tiene dos objetivos fundamentales:

1. Lograr una mejor comprensión entre padres y maestros acerca de las características de los niños.
2. Llegar a un acuerdo en lo referente a la educación, estableciendo así la necesaria continuidad en dicho proceso.

Por lo anteriormente mencionado, se considera que la educación preescolar no podría llegar a promover la formación de valores si no se cuenta con la colaboración de los padres de familia, pues no se debe olvidar que los niños pasan la mayor parte del tiempo en su hogar y éste determina, en gran medida, la dinámica del desarrollo de la personalidad del niño, sin llegar a entorpecerse en sus respectivos roles (familia -escuela) sino por el contrario, articular la realidad de ambos en actividades coherentes.

⁸ Concepción Martín del Campo. A ti Educadora. Pág. 161.

Se hace necesario la participación y confianza de los padres, para que se refleje en un serio y meditado trabajo en el progreso creciente de cada niño.

Esto refiere a que la educación integral es algo difícil de alcanzar si no se estrechan los lazos entre la familia y la escuela, para ello, se considera importante analizar los elementos que forman parte del proceso enseñanza -aprendizaje que se promueve dentro del Jardín de Niños por ser éste, una institución en la cual se brinda una educación sistematizada. Los elementos principales que intervienen son:

1. El educando: El niño de cuatro a seis años de edad y la fundamentación teórica del área educativa.

2. El educador: Las personas que integran la plantilla docente.

3. Los contenidos: Que representan la realidad con la que el niño interactúa que son los propósitos educativos antes enunciados.

4. La metodología: Que representa la manera o el cómo de desarrollar el trabajo docente.

5. Los recursos didácticos: Que apoyarán dichas acciones enriqueciéndolas y dinamizándolas, seleccionados con base en los intereses y necesidades de los alumnos.

6. El tiempo y el espacio: Dentro de los cuales se determinará la acción educativa y que son el aquí y el ahora.

7. La evaluación en sus momentos: Inicial, permanente y final.

2.2 EL EDUCANDO PREESCOLAR, CENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

Resulta necesario para organizar cualquier actividad preescolar comprender cómo el niño va construyendo en su proceso de aprendizaje. Retomando la Teoría Psicogenética, visión en la que se apoya el PEP 92, así como las cuatro etapas y sus características propias: que considera Piaget⁹:

a) Etapa sensorio motora: Que va de los 0 a los 34 meses. En ésta, el pequeño comprende su medio con base en percepciones y movimientos; su inteligencia y desarrollo cognoscitivo está ubicado en el campo funcional. Siendo el desarrollo mental algo extraordinario.

b) Etapa preoperatoria: Que va de los 2 a los 7 años y se caracteriza por la aparición de esquemas simbólicos y representativos, aparece el lenguaje, la formación del símbolo, se realiza el proceso de socialización y su pensamiento es concreto.

c) Etapa de las operaciones concretas: Que va de los 7 a los 12 años y es en donde se presenta el desarrollo de las limitaciones de la etapa anterior, el niño descentra su egocentrismo, se hace notable la comprensión de las nociones temporo-espaciales, su pensamiento es lógico y adquiere la capacidad de nuevas formas de percepción.

d) Etapa de las operaciones formales: Que va de los 12 años en adelante. En esta etapa el individuo trabaja con un pensamiento formal, es capaz de reflexionar anticipándose a interpretar las experiencias y construye sistemas y teorías.

⁹ Ruth Bead. Psicología Educativa de Piaget Pág. 77- 78

Cabe señalar que un individuo se desarrolla pasando por estas etapas ya que una es el subsecuente de la otra, es decir, que no se puede saltar alguna de dichas etapas. Otra cuestión importante de aclarar, es que las edades señaladas deben ser consideradas como una referencia, debido a que cada ser humano es individual y tiene su propio ritmo de desarrollo.

Enunciando y atendiendo a las edades en las etapas anteriores, se puede apreciar que el niño preescolar se encuentra en la preoperatoria por lo que a continuación se refiere específicamente sobre ella.

Esta etapa es de preparación para las operaciones concretas y comprende la transición de las estructuras de la inteligencia sensoriomotriz al pensamiento operativo. Durante el período sensoriomotor, etapa anterior inmediata a la preoperatoria, el niño sólo se interesaba por el ambiente inmediato, coordinaba movimientos y percepciones para alcanzar nuevos objetivos a corto plazo, pero no podía considerar acciones posibles, ni evaluar técnicas alternativas, ni actuar con el fin de alcanzar una meta distante en el tiempo y espacio.

En la etapa preoperatoria, periodo en el que se desarrolla la educación preescolar, la capacidad de representar una cosa por medio de otra, aumenta en velocidad y alcance del pensamiento, sobre todo que a medida el lenguaje se desarrolla, el pensamiento sigue estando ligado a las acciones del niño en grado considerable. Se amplía su campo en los juegos simbólicos, a hacer dibujos y representar objetos, personas o situaciones, pero aún no es capaz de asignar una palabra a una clase de objetos, sino a una cantidad de acciones o experiencias semejantes.

Otro aspecto importante a considerar para interpretar las actitudes preescolares; desde una perspectiva pedagógica, son las características que presenta el pensamiento del niño en esta etapa:

a) Animismo : debido a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño (período preoperatorio) le asigna a los objetos características semejantes a las que siente y experimenta en sí mismo, es decir, que las cosas también tienen sentimientos y emociones, siendo el desarrollo mental algo extraordinario.

b) Antropomorfismo : En esta característica el niño atribuye características humanas a objetos y animales.

c) Artificialismo: El niño piensa que los fenómenos naturales y la naturaleza en sí, son creados por el adulto.

d) Realismo: Debido a que el pequeño aún no tiene interiorizado su "yo", toma su forma de ver las cosas como objetiva y única y la confusión entre la realidad y la imaginación, es decir, la real y lo irreal se confunden, cabe mencionar que el realismo del niño es diferente a la del adulto.

e) Sincretismo : Es cuando el niño no logra captar las partes que conforman un todo y esto se manifiesta tanto en su pensamiento como en sus acciones.

f) Yuxtaposición: Es lo contrario del sincretismo, las partes de un todo son percibidas detalladamente.

Estas dos últimas características se dan porque el niño, debido a la etapa evolutiva en que se encuentra, no puede percibir al mismo tiempo las partes y el todo en un grupo relacionado.

g) Egocentrismo: Es un rasgo característico de la personalidad infantil en donde el niño no distingue entre lo subjetivo y lo objetivo, no puede salirse de su propio punto de vista y ponerse en el de los demás, esta conducta es espontánea e inconsciente.

Estas características matizan la interpretación que el niño hace de la realidad y de su entorno, dado que su pensamiento aún no se caracteriza por la lógica ni por la reversibilidad. Esto debe apoyar el trabajo de la educadora con bases pedagógicas y psicológicas, programando los aprendizajes sistematizadamente. Además hay que tomar en cuenta que los aprendizajes se llevan acabo, por los niños, poniendo en juego todas las dimensiones o esferas que componen su desarrollo. Actualmente, el Programa de Educación Preescolar, señala cuatro, mismas que deben ser estimuladas de manera integral y equilibradamente.¹⁰

***Dimensión Afectiva:**

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

***Dimensión Social:**

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores nacionales

*** Dimensión Intelectual:**

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas
- Matemáticas
- Lenguaje
- Creatividad

¹⁰ SEP.Bloques y juegos y Actividades, Pág.12

*** Dimensión Física:**

- Integración del esquema corporal
- Relaciones especiales
- Relaciones temporales

Mediante el desarrollo de estas dimensiones, como ya se dijo, se producen diferentes aprendizajes, entre ellos se puede considerar el aprendizaje de valores. Para comprender cómo se estructuran se eligió la Teoría del Desarrollo del Juicio Moral, de L. Kohlberg, porque se convierte en una herramienta útil para apoyar al docente a comprender cómo se va conformando el razonamiento moral en los niños, fundamentando teóricamente esta labor.

CAPITULO 3

DESARROLLO DEL JUICIO MORAL

La dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un instrumento activo de su grupo.

En las interacciones con las personas, se produce el aprendizaje de los valores y prácticas con propósitos encaminados a una mejor convivencia, así como la adquisición de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen vivencialmente. Durante el proceso de socialización, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Las profesionales de la educación deben conocer cómo se va dando este proceso. Una teoría que lo explica es la de Lawrence Kohlberg.

Los orígenes de la teoría de Kohlberg.

La teoría del desarrollo de Kohlberg está arraigada en los trabajos de Piaget, ya que se basa en las ideas de El juicio moral en el niño.

Su contribución especial ha sido aplicar el concepto del desarrollo en estadios del juicio moral, lo cual ha ayudado a terminar la obra incompleta de Piaget, pues ha tomado los hallazgos originales de éste. A continuación se esquematizan los estadios y niveles que integran el proceso de desarrollo verbal que propone Kohlberg.

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUCIO MORAL ¹¹

Contenido del estadio

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel 1: Preconvención al Estadio 1. Moralidad heteronoma.</p>	<p>Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por si misma; evitar daño físico a personas y propiedad.</p>	<p>Evitar el castigo, poder de superior de las autoridades.</p>	<p>Punto de vista egocentrismo. No considera los intereses de los otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia</p>
<p>Estadio 2: Individualismo Fines Instrumentales e intercambio.</p>	<p>Seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.</p>	<p>Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses</p>	<p>Perspectiva concreta individualista. Consiste que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo(en e sentido concreto individualista)</p>

¹¹ R. Hersch J. Reimer D. Paolito. El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. Pág. 55-56

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel II: Convencional Estadio3: Expectativas Interpersonales Mutuas. Relaciones y Conformidad interpersonal</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc.... "Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas con confianza, respeto y gratitud.</p>	<p>La necesidad de se ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Consciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primicia sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en ele lugar de otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.</p>
<p>Estadio 4: Sistema social Y consciencia.</p>	<p>Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cundo entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.</p>	<p>Mantener la institución en marcha y evitar un patrón en el sistema "si todos lo hicieran", imperativo de la consciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno.(Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad)</p>	<p>Diferencia del punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas, considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.</p>
<p>Nivel III: Postconvencional O de principios.</p>	<p>Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no son relativas (Ej. La vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.</p>	<p>Sentido de la obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones de trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general "el mayor bien para el mayor número posible".</p>	<p>Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces está en conflicto y encuentran difícil integrarlos.</p>

Estadio 6: Principios éticos universales	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente validos porque se apoyan en tales principios; cundo las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	La ciencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal de ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidd o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar.
---	--	--	---

Es importante remarcar que el desarrollo moral lo lleva a cabo el niño en un ambiente determinado, en un contacto directo con la familia y la escuela quienes serán en última instancia, los que favorezcan o dificulten la formación del infante.

3.1. LA IMPORTANCIA DEL MANEJO DE VALORES EN EL NINO PREESCOLAR A TRAVES DE ACTIVIDADES ESCOLARES.

Es importante orientar y dirigir el proceso educativo en esta etapa, siendo que la educación en valores implica más que contenidos específicos de los planes y programas de estudio o de desarrollo de programas complementarios una serie de estrategias y ambientes favorables que deben ser organizados por los docentes.

Las actividades permiten introducir a los niños al mundo de los valores, en donde se busca se experimente un estilo de vida basado en la colaboración el respeto, la participación, la tolerancia, la responsabilidad, la libertad y la justicia.

Para mejores logros la actitud de la educadora resulta fundamental, mediante el desarrollo de las actividades diarias y de buenas relaciones que se establezcan dentro y fuera del aula, ya que la actitud es la expresión vital de valores que involucran a los integrantes del Jardín de Niños y padres de familia.

Mediante las actividades colectivas, por equipos, individuales, grupales, van superando su etapa egocéntrica y pueden descubrir en su relación con los otros, nuevas formas de entender la realidad, nuevas experiencias que le permiten conocer posibilidades y limitaciones, tanto de sí mismo como de quienes le rodean, creando una imagen de ellos mismos y de sus compañeros, de los objetos y fenómenos que ocurren en su entorno. Este conocimiento de sus características y de su realidad lleva implícito una fuerte carga axiológica, ya que los niños se acercan a la realidad.

La formación en valores trae consigo la necesidad de que la educadora junto con los niños reflexionen acerca del efecto que tienen sus estilos de relación con el entorno, para obtener ciertas consecuencias que pueden entorpecer o facilitar su estancia en el Jardín de Niños deben tomar decisiones que rebasen el ámbito individual para encontrar beneficios colectivos que son resultado de la convivencia respetuosa y solidaria.

El Jardín es el espacio educativo donde el niño entra en contacto con múltiples facetas sociales, con diversas características culturales en contraste con las propias, que son resultado del entorno familiar y que conforman un sistema de valores que serán puestos en juego en la medida que se desarrolle la función socializadora en este nivel educativo. Es en el Jardín de Niños en donde con una visión ampliada los niños convivirán con principios como la bondad, la verdad la amistad, la responsabilidad, el respeto, la colaboración y la solidaridad. Las cuales pondrán en marcha durante la convivencia cotidiana logrando con ello un ambiente cálido y afectivo en el plante, que estará proporcionando la formación de valores.

Existen múltiples posibilidades para favorecer la formación de valores, entre ellas se puede mencionar: Honores ala Bandera; Conmemoraciones cívicas: visitas ala comunidad, recreativas y culturales, (favoreciendo respeto, colaboración, participación y amor a la patria); juegos de mesa como lotería, dominó, memorama, rompecabezas, etc., (favoreciendo tolerancia, cooperación, cortesía, participación); escenificaciones de teatro: tipo guiñol, sombras, varillas, digitales, (favoreciendo tolerancia, respeto, solidaridad, cooperación, honestidad); cuidado de animales (favoreciendo responsabilidad, solidaridad, cooperación); actividades gráfico-plásticas, (favoreciendo cortesía, respeto, colaboración, participación, etc.), fundamentalmente porque responden a las experiencias concretas que viven los preescolares al ampliar sus conocimientos del medio social y natural con el que están aprendiendo a convivir.

Asimismo, se cuentan con diversos materiales didácticos a través de los cuales es posible conducir a los niños a la reflexión y discusión sobre situaciones relacionadas con la responsabilidad, el respeto, la colaboración, entre otras, y las que pueden analizarse con los preescolares para que las vean desde diferentes perspectivas y externen su opinión con respecto a los efectos que tiene en el ejercicio de estos valores en la convivencia cotidiana. La metodología de Proyectos que actualmente se emplea una de las vías para organizar los aprendizajes apoya lo anterior.

El trabajo docente preescolar debe estar apoyado por recursos didácticos que entren en interacción con el propio alumno, dadas las características del pensamiento del niño en esta edad, para ello se emplea:

- **Material ilustrado de tipo visual.**

"Serpientes y escaleras". Este juego ayuda a los niños a detectar y prevenir situaciones de riesgo a su integridad física y psicológica, propicia a que reflexionen y solucionen la situación de riesgo con actitudes de seguridad y autocuidado.

- **Material impreso.**

"Fichero- Valoral" El fichero tiene como propósito brindarle una gama de posibilidades de acción, que orienten a la formación de actividades de respeto y colaboración.

Está organizado por secciones:

- 1) autoestima.
- 2) Prevención.
- 3) Explicación de sentimientos.
- 4) Autocuidado.
- 5) Valores.

Todo esto con la intención de que los niños desde los primeros años contribuyan un concepto de si mismo, dentro de un marco de seguridad y afecto, que les permita evitar, enfrentar y resolver situaciones de riesgo que atenten con su integridad física y emocional.

- **Material auditivo de la serie.**

"Hace Rin y Hace Ran"

- **Material audio-cintas.**

Volumen 1 de la serie:

"Hace Rin y Hace Ran" (tu amor me brinda seguridad).

Volumen 2 de la serie:

"Hace Rin y Hace Ran" (El valor de ser valorado).

Volumen 3 de la serie:

"Hace Rin y Hace Ran" (Imaginemos).

Estas audio-cintas contienen sugerencias de actividades que fortalecen aspectos como la seguridad en sí mismo, la autonomía, el autocuidado, la capacidad para decidir y las actitudes ante situaciones de riesgo, entre otros, que permiten consolidar paulatinamente una cultura de prevención del delito sexual, está dirigida a fortalecer la formación de los padres de familia, a fin de que reflexionen sobre las actitudes y los modos de relación que pueden poner a los niños en situaciones de riesgo.

- **Material video.**

Volumen I: "Cuídate a ti mismo: La formación valoral en el Jardín de Niños" (niños y niñas).

"Jardín de Niños" (niños y niñas).

Este video transmite que se analice con los niños escenas de la vida cotidiana, proporcionando que reflexionen sobre las formas de relación que establece con los otros, los apoya para descubrir sus posibilidades y limitaciones y conformar una imagen positiva de si mismos; les permite confrontar su opinión con las de otras personas y entender, paulatinamente, que existen distintas formas de solucionar los conflictos.

Se abordan temas como la participación, la colaboración, el respeto, la prevención de riesgo y la autoestima, las cuales son un medio que la docente puede emplear en el grupo para educar en valores.

Es inútil esperar que los niños sean respetuosos, colaboradores, participativos, honestos, tolerantes, si no conocen el significado de ese comportamiento y en su medio familiar no han experimentado los resultados de ese estilo de convivencia por ello, antes la educadora debe observar con detalle el estilo de relación de los niños con su entorno, así como el que ella lo manifiesta con sus actitudes, de tal manera, que la jornada de trabajo se convierta en núcleo generador de formación de valores.

3.2. EL DOCENTE COMO PROMOTOR DE LOS VALORES MORALES.

Un propósito que debiera fijarse todo docente, debiera ser fomentar valores morales en el niño, de manera fundamentada y sistemática para que en un futuro cercano sean individuos capaces de respetar y ser respetados, asumir responsabilidades, ser honestos con los demás y consigo mismo, para ello el docente, ante todo, debe ser congruente con su postura ante los alumnos.

Así mismo, es función del docente orientar, guiar, animar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños esos valores que serán hoy serán promovidos a futuro, herramientas para lograr socializarse y, a la vez, les permitirán una convivencia más armoniosa y favorable.

Estos valores les permitirán ser más reflexivos, analíticos y les ayudarán a afrontar problemas y dificultades con mayor asertividad. Aprenderán a adquirir compromisos y responsabilizarse con ellos, así como a tener actitudes positivas para dar resolución a las situaciones problemáticas que se presenten.

Es un reto cotidiano que el docente afronta al preparar a los niños que son el futuro de la Nación, a la que se pretende habrán de incorporarse participando en cualesquiera de las actividades productivas con honor, lealtad, respeto, responsabilidad y justicia, y ni que decir de su responsabilidad frente a su comunidad; su familia y consigo mismo.

La configuración axiológica, es una pauta para la formación de la personalidad y de ésta dependerá la respuesta a su comportamiento moral.

Entendiendo por moral, aquellas normas que permiten emitir juicios sobre lo que es bueno, correcto, justo, expresados en forma de conducta que, generalmente, tiene su base y fundamento en credos ideológicos sobre todo de orden religioso y/o político.

Recordar y/o que la moralidad viene a ser un sistema de conductas basadas en principios morales, en creencia que fundan la conducta buena o correcta; y se distingue de las maneras, gustos, costumbres, preferencias, etc.¹² Pero si como docente no se dan directrices en ese período de la infancia ¿Cómo lograr educar seres que puedan convivir, coexistir en tan importantes bases morales? Esto va contra el verdadero sentido de la existencia y la acción humana, así como de los fines educativos de formar seres integralmente.

Cabe mencionar que la cuestión valoral y moral pertenecen al campo de las relaciones interpersonales. No tienen sentido individual aislado para sí, excepto como creencias que se asumen, como opciones valorales, por ello, es en el Jardín de Niños, primer nivel del Sistema Educativo Nacional, donde se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

Se dice que son inherentes a la dignidad de la persona, es decir, algo que debe ser reconocido, respetado y garantizado. Es así como el programa vigente apoya la práctica docente y los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional. En donde se definen los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye la sociedad; marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

Hay que promover en los niños que el desarrollo de la moralidad significa el crecimiento de las habilidades para distinguir entre el bien y el mal; lo justo y lo injusto, de modo que una vez aprendido y comprendido, puedan elegir y actuar moralmente, esto a través de estrategias que proponga la educadora, como normas que regulen la convivencia, como el horario de entrada y salida del recreo, la organización de los materiales, el

¹² María Nieves Pereira. La educación en los Valores Pág. 133

mantenimiento de la higiene personal y de las instalaciones, la asignación de espacios para realizar actividades, entre otras para propiciar el respeto a sí mismo, al otro y al ambiente, así como la participación, la colaboración y la responsabilidad como formas de relación.

El aspecto cognitivo de la moral consistirá en comprender la diferencia entre lo correcto y lo equivocado o erróneo, esto influye en la toma de decisiones, situaciones que inciden a su vez en las perspectivas educacionales, en las que el docente por supuesto no es ajeno.

Si bien los niños participan en eventos festivos de su comunidad, el papel de la educadora es rescatar esas experiencias para enriquecerlas, revalorarlas e integrarlas en las actividades diarias, de tal forma que amplíen el conocimiento del niño acerca de su entorno e incluyan en dicho conocimiento aspectos históricos y rasgos culturales.

Cuando se tienen esas bases morales, se puede garantizar casi el éxito personal, estados afectivos positivos, así como situaciones que favorecen la generosidad, etc. Situaciones tales como el miedo a la autocondena puede ser más fuerte que el miedo a la autoridad o al castigo, y que tienen como posibles consecuencias como el fracaso, en lo que se emprende, la inseguridad, la autodestrucción, la incapacidad para decidir y las actitudes ante situaciones de riesgo, así como una baja en la autoestima.

Cabe recalcar que como docente se fomentarán actitudes que favorezcan el comportamiento moral el niño que no es educado dentro de un marco de valores aprenderá a transgredir reglas, pues se ve carente de vigilancia y sanción, ignorando las reglas culturales sociales básicas.

El origen de los valores culturales son básicos, de ahí que se considere lo moral como "un sistema de reglas y valores definidos por la cultura"¹³, luego entonces cada niño adquiere esos valores ya elaborados por unos mecanismos de transmisión cultural o generales.

¹³ María Nieves Pereira. Op. Cit. Pág. 137

Es importante recalcar que el inicio de esa toma de conciencia de educar en valores pertenece inicialmente a la familia, es ahí donde se desarrolla una perspectiva sociocéntrica, y donde se desprende la importancia de las bases que sienten en la formación valoral de sus hijos. La escuela no debe dejar de incorporarla en las estrategias que se implementen en cualquier rubro educativo, principalmente, en lo referente a valores, así se estará contribuyendo a formar mejores seres humanos y a reorientar el rol familiar.

CAPITULO 4

LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES

La familia es la primera educadora moral del niño e imprime la influencia más perdurable, dado que sus relaciones están revestidas de un carácter emocional especial, que repercute en que los niños se sientan amados y valiosos o, bien, insignificantes. Dependiendo de cómo actúen acorde a los preceptos y referentes familiares con que cuentan el padre y/o la madre. Los padres transmiten a sus hijos una visión de la vida y las razones por las que es importante actuar conforme a valores.

Es necesario que haya en la familia una buena comunicación para lograr la unión y buenas relaciones entre sus miembros, el hogar debe ser un centro de intimidad donde haya cariño, ayuda mutua, formación de la autoestima, confianza y se forme continuamente en la responsabilidad. Asimismo valorar lo que se tiene y aprende a ser solidarios en el quehacer cotidiano. Es importante educar a los hijos para compartir momentos de alegría, así como la co-responsabilidad, la sensibilidad y los valores elementales, que dan pauta a una sana convivencia familiar y humana.

"Como célula originaria de la sociedad, la familia es la base de todo auténtico progreso y de su perfeccionamiento depende la renovación de ese pueblo, que es la suma de muchas unidades familiares".¹⁴

El hombre dentro de la familia, se puede perfeccionar y dar sentido a su existencia. Se formará tanto en el aspecto físico como en el psíquico y social. Por lo tanto, ese hombre tiene una apertura hacía los que le rodean y esto justifica su propia existencia. Cada miembro de la familia desempeña un papel significativo en el equilibrio de ésta y en su permanencia, al ser adulto podrá a su vez convertirse en un fundador de una nueva familia.

¹⁴ L Riesgo Menguez. La familia ahora.

Cada grupo familiar se forma, primero, por la entrega mutua de cada uno de los cónyuges. Ellos dan origen, a través de su amor, a sus hijos, por eso, tanto los padres como los hijos debe mantener una entrega y una dedicación honda los unos con los otros.

Lo anterior lleva a afirmar que la familia como célula, debe trascender en su dimensión social, y para ello es necesario que no se encierre en sí misma, ya que eso la empobrece y no aporta nada a la sociedad, ni a sus miembros.

La familia debe tender a la realización de sus valores y al cumplimiento de las tareas que le incumben en la sociedad. En todas las épocas se reconoce la formación sólida que brinda el seno familiar. Mediante ella actúan las costumbres, la tradición, la moral; es ella quien crea los primeros lazos que unen al hombre con su comunidad. Se puede decir que mantiene la herencia cultural fundamental y lleva a la consciencia de sus descendientes.

La familia es la formadora de valores entre los miembros que la conforman, además de ser la primera e insustituible escuela socializadora, de ejemplo, de motivación, de diálogo y de amor. Es aquí en donde se da la continuidad social y la conservación de las tradiciones humanas, por lo tanto, debe buscar formar al individuo en sus tradiciones, pero no acabar con sus peculiaridades y con el espíritu de indagación e iniciativa.

La familia es el primer agente sociabilizador. Todas las civilizaciones constatan dicha realidad. No se puede concebir al hombre como ser sociabilizador y social sin la cédula familiar, pero para dicha sociabilización es necesario la interacción entre los miembros que la conforman y que le dan origen.

"Sin la familia, sin ese grupo de convivencia que ha de durar, irremediamente, períodos muy largos, dada la lentitud y la fragilidad del crecimiento del ser humano, el hombre no existiría"¹⁵.

¹⁵ Pablo Carreño. Fundamentos de Sociología. Pág. 152

A todos les gusta el sentido de pertenencia, saber que se forma parte de algo y de alguien. Sentir que se es amado y aceptado, entonces, se hace de la familia un grupo de amigos en donde se encuentra paz, comprensión y compañía que lleve siempre a pensar en plural y no en el "yo" egoísta. La familia se constituirá a partir de la necesidad que tienen todas las personas de comunicarse y convivir.

El niño desde que nace y durante su crecimiento se encuentra en el seno familiar, poco a poco irá formando y consolidando su personalidad, pero también hará suyos los valores y las normas que le inculcan a lo largo de su vida. Una vez que pasa ese desarrollo, el niño se convierte en hombre, con una sólida formación.

En todo este proceso de socialización, los padres son una pieza determinante y un modelo que los hijos copian, según sus propias convicciones, y sobre todo, según su libertad -como personas.

De lo que se ha dicho hasta aquí, se puede desprender la importancia de la familia y, en concreto, de los padres en el desarrollo de sus hijos.

El papel de los padres es fundamental para la formación de sus hijos, para que éstos se desenvuelvan en una sociedad que cambia continuamente y que exige que la familia esté bien preparada y que tenga como una de sus metas principales la sociabilización.

"La familia es, en efecto, el ámbito natural en el que la persona viene a este mundo, se abre a los demás, y en el que de forma inmediata y fundamental se forma. En ella surgen, de modo espontáneo o intencionado, los primeros y más profundos influjos educativos de la vida humana personal"¹⁶.

¹⁶ Víctor García Hoz. La educación personalizada en la familia Pág. 22

El núcleo familiar ideal es en donde las personas se hacen mejores personas y donde reciben esa formación que necesitan. La familia, en sus diversas manifestaciones de convivencia social, natural o cultural, es la primera comunidad social en la formación y construcción del ser personal.

El nivel de comunicación en la relación familiar debe ser pleno, abierto a la vida en sus distintas manifestaciones, capaz de establecer y fomentar una profunda e integral relación personal. Esto es la clave de cómo la familia se va constituyendo en un importante agente sociabilizador.

La familia une a sus miembros por medio de la convivencia, es el ámbito en donde el ser humano se abre a los demás. Dicho núcleo familiar apoya en el hombre toda la gama de sus relaciones sociales desde las más cercanas hasta las más lejanas.

"La familia es un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos"¹⁷ Como ya se afirmó, el hombre se forma en la familia, hace propios los valores y desarrolla su conciencia, todo esto encausado en su existencia y personalidad.

La autora puede sintetizar el valor educativo de la familia en seis puntos.

1) La familia sanamente organizada, basa su acción educativa en el efecto, confianza y comprensión.

2) La familia tiene la posibilidad de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas. Provee las necesidades del cuerpo.

3) La educación de la familia es por naturaleza una educación básica que se mantiene en todas las edades de la vida.

¹⁷ Pablo Carreño. Op. Cit. Pág. 152

4) Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada por fundarse en dos fuerzas que se complementan: la paternidad, que posee y transmite el conocimiento y la experiencia del mundo y de la época; la maternidad, que encarna el afecto y la bondad, y prodiga cuidados.

5) La educación familiar es sentida y natural, fundada en el amor e instintos naturales de los padres, y el deseo de satisfacer las necesidades del niño en su desarrollo.

6) La educación familiar se distingue por su carácter preparatorio, porque se ordena a las necesidades de la sociedad.

En la familia se van a conjuntar una serie de estímulos que favorezcan un ambiente formativo total, que satisfaga las necesidades de los hijos. Sin olvidar, que la educación es un dar y un recibir para que se logre una realización del hombre tanto individualmente como de manera social, esto contribuye a alcanzar la madurez personal.

Una vez que se ha retornado lo que busca la educación, hay que hacer énfasis en la educación familiar, que acontece o se promueve en un espacio vital, así llamado porque en él viven quienes se educan, es decir, todos los miembros de una familia. Por lo tanto, es necesario que se brinde la calidad de vida en el ámbito familiar, promoviendo la acción libre de sus miembros y buscando un bienestar común que los dirija a la felicidad, es decir, que la familia viene siendo el conjunto de personas, unidas por amor, y así se resume la acción educativa de la familia.

Todo lo anterior, se puede concretar en algunas características de la acción educadora de la familia.

- La familia es un centro de intimidad, es un lugar adecuado para nacer, crecer y morir.
- La familia es también un centro de apertura, en donde existe el diálogo y la comunicación
- La familia posee un estilo propio, es decir, que va a contener tradiciones y costumbre peculiares.

- La familia es también un habitat que ofrece oportunidades de crecer en valores como la constancia, bondad, servicio, desinterés, etc.
- La familia forma a los suyos según las tradiciones y según la estabilidad de las convicciones que la conforman y le dan vida.

El hombre se va a perfeccionar y desarrollar en la familia. Por lo tanto, la familia debe formar al individuo en todos los aspectos, para que pueda cumplir su misión en la sociedad, que es su perfeccionamiento y felicidad. La familia también debe ayudar a la vivencia interna de los valores y a la consecución de su obra educadora.

La familia constituye una comunidad de amor y de solidaridad, es por ello que juega un papel decisivo en el desarrollo del hombre. Primero contribuye a la evolución psíquica del niño, posteriormente, el niño va creciendo y va aprendiendo e imitando a sus padres, éstos actúan como modelo para sus hijos. En esos momentos, la familia brinda seguridad, permanencia, identificación, confianza, y sobre todo manifestaciones de amor.

Por lo tanto, poco a poco el hijo crea una imagen positiva de sí mismo, en donde se conoce y forma su personalidad de manera integral. Cada miembro de la familia interacciona con los restantes y vuelve esa unidad familiar más sólida, además tienen una función que desarrollar en el conjunto de la educación.

La acción educativa se entiende como un proceso de ayuda, en el que se pretende motivar a la persona para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su vida y también que colabore como ser libre en la vida de la comunidad. En dicha acción educativa, los padres juegan un papel valioso, ya que buscan la mejora y el bien de sus hijos, llevándolos por el camino correcto, tomando en cuenta los valores inherentes de ese núcleo familiar. Por lo tanto, será importante ir profundizando en el papel de cada miembro de la familia.

EL PADRE.- Generalmente, ejemplifica la exigencia, el deber, la autoridad y el amor. Es también la energía, el poder, el respeto, la admiración, la protección y fortaleza envuelta en amor.

LA MADRE.- También ejemplifica la autoridad, la comprensión y el apoyo. Ella es la ternura, es fuente de bienestar y seguridad para los hijos. Es la primera iniciadora del niño en el plano afectivo, moral e intelectual. Se destaca por su delicadeza y la intuición.

Ambos hacen pleno y perfecto el servicio a la vida. Educan con su ejemplo y con sus palabras vivas. Además de que brindan un sentimiento de seguridad tan importante que la evolución afectiva, psíquica, intelectual e incluso física del hijo. Se apoyan también en su vocación al amor y al servicio a la vida. La verdadera eficacia de su labor como padres y educadores es que actúan en estrecha colaboración.

HERMANOS.- Aportan compañerismo, fraternidad, solidaridad. Con la presencia de los hermanos en la familia se dan las vivencias familiares, las recreaciones y el espíritu de familia se desarrollan normalmente. Se busca que el lazo familiar se prolongue con los hermanos.

HIJOS.- Viven responsablemente con base en el ejemplo que sus padres les han inculcado y formado, aprendiendo a ser hijos. Algo muy importante es que los hijos contribuyen al perfeccionamiento de sus padres en cuanto a educadores. Esto significa, que cada día que pase los padres buscan su perfeccionamiento y su mejora para lograr ser unos buenos padres, basándose en la autoridad, el amor, la comprensión, tratando de ser lo más justos posibles y equilibrados en cuanto a su función educadora, esto hace que contribuyan a su mejora personal y establezcan una comunicación con sus hijos.

El valor de la familia en el ámbito afectivo es enorme, ya que el hombre se forma y educa dentro de la familia, ese individuo se abre al amor familiar y le brinda un lugar a los valores personales.

Una vez que suceda esta formación, es capaz de vivir coherentemente con una escala de valores objetivos coronada por la dimensión comunitaria y solidaria. Esto gracias a unas estructuras sólidas que le brinda el seno familiar y más específicamente, sus padres.

Este agente socializador debe ser considerado en cualquier estrategia educativa formulada por el Jardín de Niños. De la vinculación hogar escuela, mucho dependerá el éxito para desarrollar competencias morales como base de todo aprendizaje que oriente una mejor calidad de vida individual y de grupo para humanización del hombre.

CONCLUSIONES

1. La formación de valores es un objetivo educativo tendiente a lograr mejores formas de comportamiento social, que los padres intensifiquen en el núcleo familiar para que los niños realicen acciones orientadas a adquirir hábitos que involucran valores, que son básicos en la convivencia familiar y, posteriormente, se fortalezcan en el Jardín de Niños en un verdadero proceso de socialización.

2. La educación es el proceso que conduce a la conquista de la propia libertad que va en pos de los valores que perfeccionan al hombre.

3. Las tradiciones y los valores no deben olvidarse, van pasando de una generación a otra, van pasando enriquecidas o empobrecidas, dependiendo del entusiasmo con que se vayan implantando.

4. La familia constituye una estrecha comunidad de vida, de amor, de amistad entre los miembros que la componen.

5. Los niños en edad preescolar centran su comportamiento en el desarrollo de la imitación, aunado a las características, capacidades y limitaciones propias de ese período de desarrollo.

6. La formación moral de los niños y su educación depende del tipo de valores que se inculquen en esta etapa ya que su falta de desarrollo y por la imitación que presentan, reciben todo tipo de influencia que se encuentra a su alrededor.

7. El proceso general de la adquisición de los valores sigue determinadas etapas, los niños de preescolar solo siguen algunas, como son la captación, la preferencia, la realización y la comunicación del valor.

8. El proceso de valoración que sigue el niño depende directamente de la realización que tenga él con el tipo de conductas o modelos que le muestran los adultos que se encuentran a su alrededor. De aquí que las pautas presentadas por la familia y la escuela, y las que recibe del ambiente, deben ser correctas y adecuadas a las necesidades de formación del niño.

El planteamiento y desarrollo de este trabajo se hace sobre escenarios ideales, sin perder de vista que en la realidad se presentan familias disfuncionales, desintegradas o en donde solo existe la madre o el padre. La visión de la autora consiste en incidir, en cada caso, "tocando" a ese o esos familiares del alumno preescolar para sensibilizarlo (s) acerca de su importante participación en la educación del niño.

Se tiene conciencia de lo difícil de la tarea por la angustiante situación económica de muchas familias, pero no se concibe como algo imposible. Dentro de las carencias y dificultades, encontrar una mano amiga, muchas veces, ayuda a sobreponerse y tratar de encontrar mejores derroteros que lleven a ser y hacer mejores personas.

BIBLIOGRAFIA

- BREAD, Ruth. Psicología Evolutiva de Piaget. Argentina, Kapeluz, 1971.
- BOSCH, Lidia P. de. El jardín de Infantes. Buenos Aires; Losada, 1975.
- CARREÑO, Pablo. Fundamentos de Sociología. Madrid, Rialp, 1993.
- CASALS, Ester. Et al. Educación Infantil y valores. Madrid, Desclée de Brouwer, 2000.
- GARCIA HOZ, Víctor. La educación Personalizada en la familia. Madrid, Rialp, 1990.
- GUTIERREZ, Raúl. Introducción a la ética. México, Esfinge, 1993.
- HERSH, Joseph h Richard Paolito, Diana Reimer. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid, Edit Narcea, 1983.
- MARTÍN DEL CAMPO, Concepción. A ti Educadora. México, Edit Pax, 1961.
- PEREIRA, María Nieves. Educación en valores. México, Edit. Trillas, 1997.
- PLIEGO BALLESTEROS, María. Valors y autoestima. México, Niños Edits.1982.
- RIESGO MENGUEZ, Luis. Familia Ahora Madrid, Rialp Editores, 1980.
- SEP. Bloques y Juegos y Actividades, Talleres de Grafomagma. México, 1993.
- SEP. Guía para la planeación Docente. México, 1998.
- SCHMELKE5, Sylvia. La escuela y la formación valoral autónoma. México, Graphos y Entornos, S De R. L. De C. V. / UNESCO, 199 7.