

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

**HACIA UNA ESCUELA ABIERTA A LA PARTICIPACION
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES
DIDACTICAS DEL PROYECTO PREESCOLAR**

Eva Alejandra Roig Melo Granados

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CAMPO: DESARROLLO CURRICULAR

TUTORA:

Mtra. Martha Ofelia González Centurión.

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

2001

En el Jardín de Niños, quizás más que en ningún otro tipo de organización, los resultados dependen de las personas y de las interrelaciones entre ellas. En las escuelas, al igual que en cualquier organización, todas las actividades están estrechamente vinculadas entre sí. Por eso, un movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere de la participación activa y conjunta de los docentes, alumnos y padres de familia, es decir, todos los agentes implicados.

Schmelkes, S.

A mis padres:

gracias por apoyarme para alcanzar nuevas metas
navegando conmigo en cada etapa de este posgrado.

A la **Mtra. Martha Ofelia González Centurión**,
mi agradecimiento por guiarme en la elaboración de esta tesis,
transmitiéndome con su ejemplo, la tenacidad y superación constante.

Mi agradecimiento y admiración
al **Dr. Vicente López Rocher**
por ser parte importante en este proyecto.

INDICE

INTRODUCCION

I. LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

- A) Los padres de familia en la escuela preescolar.
- B) Importancia de la participación de los padres de familia
- C) ¿Por que una investigación.

II. LA METODOLOGIA.

- A) La etnografía
- B) Los instrumentos

III. EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.

- A) Entorno social y familiar del Jardín de Niños
- B) Espacios educativos
- C) Los sujetos de la investigación

IV. INSTITUCIONALIZANDO LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS

- A) La familia y el currículum escolar.
- B) El currículum en la Educación Preescolar
- C) Una propuesta abierta al trabajo con padres de familia
- D) El docente preescolar como promotor de la participación de los padres
- E) La participación familiar: elemento clave en la calidad educativa

V. EL PROCESO INTERACTIVO EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.

- A) Más allá de las interacciones sociales

B) Aprendiendo a través de la interacción.

VI. LA INTERACCION PADRES DE FAMILIA-NIÑOS-DOCENTE A TRAVES DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS.

A) La cooperación en el proyecto didáctico.

B) El diálogo en la interacción entre niños y adultos

C) Los participantes y sus responsabilidades

CONCLUSIONES.

PROPUESTAS.

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El contenido de este trabajo de investigación etnográfica constituye una serie de reflexiones acerca de las interacciones que acontecen entre niños, padres de familia y educador cuando los padres participan activamente en las actividades didácticas de los proyectos preescolares.

Desde que inicié mi trabajo como docente, tuve la plena convicción de que los padres de familia son autores importantes en el proceso de educación e instrucción de sus hijos, pues es en el seno familiar en donde generalmente el ser humano inicia su vida formativa y es precisamente a los padres o tutores a quienes corresponde la responsabilidad de enviarlos a la escuela y compartir con ésta su instrucción.

Por lo tanto familia y centros educativos constituyen los principales ambientes en los que de manera simultánea se desarrolla la vida del niño y donde su modo de ser y su comportamiento se ven influidos y modificados por el trato que reciben en ellos. De ahí surge el interés por investigar más a fondo el papel que ambos sistemas como co-educadores juegan en este complejo y delicado proceso educativo.

Esta tesis tiene como objetivo describir e interpretar lo que acontece cotidianamente en las interacciones niños-adultos que se suscitan en el Jardín de Niños "Zamná" al participar conjuntamente en juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses de los preescolares.

El capítulo I contempla el propósito general de esta investigación.

En el capítulo II se aborda la metodología utilizada en la investigación y los instrumentos de apoyo para realizar la misma.

El contexto en el cual se realizó este estudio, se aborda en el capítulo III.

En el capítulo IV se analiza la propuesta preescolar flexible con que cuenta el docente para llevar a cabo su labor educativa, dando lugar al análisis y reflexión que éste ha de tener sobre su propia práctica para adaptar el curriculum escolar a su contexto del aula y a las necesidades de los alumnos con miras a buscar qué otras posibilidades de enriquecimiento educativo pueden contribuir en el proceso de aprendizaje infantil como es la participación activa de los padres de familia. Como sustento a dicho capítulo se abordan las ideas de Lawrence Stenhouse como una de las principales personalidades de la corriente surgida entorno a la investigación y desarrollo curricular.

El capítulo V sustentado en las aportaciones de Lev Vigotsky, plantea cómo el proceso interactivo adulto-niño contribuye determinadamente en la construcción del conocimiento y desarrollo infantil.

En el capítulo VI se describen algunas situaciones que acontecen en las interacciones niños-padres de familia-docente a través de su participación activa en los proyectos didácticos preescolares.

Finalmente se exponen conclusiones y propuestas de la investigación considerando que la participación activa de los padres de familia en las actividades didácticas del Jardín de Niños es otro elemento clave para la calidad educativa preescolar.

CAPITULO I

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NINOS

A) Los padres de familia en la escuela preescolar.

La escuela y la familia son dos grupos básicos de una comunidad escolar que cotidianamente comparten las tareas educativas que inciden en la vida de los individuos. Si éstos se acercan, aumentan y mejoran sus relaciones, su comunicación y su participación conjunta, no habrá duda de que la comunidad escolar se verá beneficiada pues se estarán formando personas desarrolladas más integralmente.

Teniendo en cuenta lo anterior, es imprescindible que quienes se dedican a la labor educativa en preescolar, tengan presente que los padres de familia son la principal fuente de educación y el Jardín de Niños, al ser la continuación de la vida del hogar, requiere introducir a éstos al ámbito educativo desde este nivel.

Sin embargo a través de los años, la participación de los padres de familia en el Jardín de Niños ha sido limitada; generalmente se da de manera institucionalizada a través de la sociedad de padres de familia o mediante actividades curriculares, pero no se ha visto la participación activa de éstos en las diversas actividades de los proyectos didácticos.

Es frecuente encontrar diferencias significativas en los enfoques y formas de trabajo de las educadoras de un mismo plantel escolar, en donde una minoría involucra a los padres de familia en las diversas actividades y otras únicamente recurren a la colaboración y participación de éstos bajo ciertas circunstancias (establecidas por ellas mismas ante su grupo escolar) como son: el requerimiento de la asistencia de los padres como acompañantes en las visitas comunitarias que realizan fuera del plantel escolar o en última instancia, en la remodelación y

mantenimiento del mobiliario y del espacio físico en el que se encuentran sus hijos. Actuaciones que no complementan en su totalidad los requerimientos que presenta la Educación Preescolar.

También existen directoras que suelen asignar: mayor peso a las actividades que favorecen la imagen física de la escuela hacia el exterior (pintando rejas, juegos mecánicos, árboles) involucrando únicamente a los padres de familia y restándole importancia a aquellas actividades donde pudieran interactuar niños, padres, docentes, directivos y otros miembros de la comunidad que rodea al plantel escolar como son, las acciones que sugieren los proyectos didácticos preescolares que abarcan intereses y necesidades de los propios niños.

Por lo tanto se ha observado que en varios Jardines de Niños y en el investigado, no existe una verdadera vinculación con la familia, no hay participación activa y conjunta entre estos tres agentes (escuela-niño-familia) como prioridad hacia un fin común: la educación integral del preescolar. Esto ha ocasionado por consiguiente el trabajo unitario del docente con el grupo desperdiciando otros medios de aprendizaje, de intercambio de ideas, saberes, experiencias y una variedad de riquezas que contribuyen a la construcción del conocimiento y desarrollo del infante.

Cabe señalar que por otra parte, también existen padres de familia que al no sentirse en confianza y motivados para participar activamente en colaboración con la educadora propician la fragmentación del trabajo educativo dejando como responsable total al docente.

Si educar es una responsabilidad social que a todos corresponde, y es un juego social en el que todos participamos como comunidad, como alumnos o educadores, como padres de familia, o directores. ¿Por qué los docentes preescolares le dan poca importancia al trabajo conjunto que pudieran realizar con los padres de familia en las actividades cotidianas del Jardín de Niños?

Tomando en cuenta que la escuela es un agente subsidiario de la familia, en ella no debe recaer únicamente la educación de los hijos, pues esto sería contra la misma naturaleza humana ya que el fin de procreación y educación de éstos corresponde directamente a la familia e indirecta y subsidiariamente a la escuela. Por otro lado, no hay que olvidar que la familia educa ciertos aspectos del niño como son: el control de sentimientos, la asimilación de ideologías, normas, principios y valores y la escuela educa al niño en aspectos como el intelectual, el físico y el social principalmente.

Es preciso señalar que esta investigación parte de la premisa de que la participación activa de los padres de familia en las actividades didácticas de los proyectos preescolares, (como en otras actividades complementarias: música y movimiento, educación física, rutina de activación colectiva, etc.) permite una serie de interacciones entre niños y adultos que contribuyen significativamente en el desarrollo integral del niño y en el proceso constructivo de su conocimiento.

Sin embargo ante la problemática observada en el ámbito educativo preescolar con respecto a mantener una estrecha vinculación y activa participación de los padres de familia, surge la necesidad de investigar y buscar soluciones que permitan lograr este cometido. Ante ello se han planteado algunas interrogantes que a lo largo de este trabajo obtendrán respuesta a fin de contribuir en esa búsqueda tan necesaria para la calidad educativa de hoy en día.

Si el Programa Educativo de Preescolar es una propuesta de trabajo con suficiente flexibilidad, que permite involucrar en sus actividades a otros agentes co-educadores, qué hace que el docente no sea investigador de su propia práctica y desaproveche otros medios educativos (padres de familia) que pueden contribuir enormemente en el proceso enseñanza-aprendizaje que redundará en el desarrollo y construcción cognitiva del niño.

¿Cómo propiciar la participación activa de los padres de familia en las actividades didácticas de los proyectos preescolares? ¿Qué beneficios trae a la

educación de los preescolares las interacciones adulto-niño como consecuencia de la participación activa de los padres?

B) Importancia de la participación de los padres de familia.

El hombre para sobrevivir se adapta a la realidad utilizando su inteligencia. Sin embargo ésta es considerada no como una facultad innata sino como un producto de la interacción del hombre con el medio que le rodea, o sea de su socialización; por lo tanto el conocimiento o aprendizaje es un proceso que se construye desde el nacimiento, desde la familia.

Tomando en cuenta este proceso, he observado a través de mi experiencia docente el papel primordial que juega la familia en la vida de toda persona, ya que ésta es un poderoso medio de educación que existe en cualquier comunidad, y las imágenes que ella proyecte al niño serán las de mayor impacto en su formación y desarrollo. Por consiguiente es conveniente y necesario acercarla a la escuela y hacerla partícipe de ella en todo momento.

Ante esto, la participación activa de los padres en el trabajo cotidiano de los proyectos didácticos preescolares ayuda considerablemente en el proceso constructivo del niño, en su adaptación al ambiente escolar como primer sistema fuera del hogar, enriquece las interacciones del niño con sus padres y otros adultos y mejora las relaciones de comunicación y apoyo mutuo entre padres de familia y docente.

Esta convivencia orienta a los padres a conocer más acerca del trabajo educativo de su hijo al mismo tiempo que los involucra en este contribuyendo en el desarrollo del niño. El trabajo conjunto que la familia y la escuela proporcionen al educando, será la base de un desarrollo armónico, sano e integral si le brinda las herramientas necesarias para que se adapte a la sociedad y época que le toca

vivir. A través de la participación activa de los padres en las actividades didácticas de los proyectos preescolares, se dan las interacciones niño-adulto en las cuales se obtienen una amplia variedad de beneficios: se suscitan nuevas experiencias, intercambio de ideas, aprendizajes cooperativos y de responsabilidad, otros tipos de socialización, y el diálogo cara a cara, vivencias muy diferentes a las que acontecen en el hogar y que valen la pena propiciar y recrear en estos ámbitos.

Las educadoras a través de estas interacciones (niños-docente-padres de familia) pueden conocer mejor a los niños que tienen a su cargo ya los padres de éstos, a la vez que reflexionan sobre su propio actuar. Entre otras cosas, obtienen más información acerca de las necesidades reales o intereses del grupo escolar y de la propia comunidad con el objeto de formular nuevas estrategias curriculares que permitan mejorar el proceso educativo que se realiza en los Jardines de Niños.

Sin duda alguna los padres de familia colaboran en la construcción del conocimiento del niño contestando sus dudas, preguntando, llevándoles oportunidades de explorar, participando con ellos y recreando experiencias pasadas en el ámbito escolar. Más que nada a través del Programa de Educación Preescolar, los padres aprenden a conocer cómo es el niño en cada etapa, qué necesita, por qué actúa de esa manera, qué actividades lo ayudarán a su formación integral, y cómo influyen ellos en la vida de sus hijos aún sin planearlo.

Otros aspectos importantes a tomar en cuenta en la formación de todo individuo, son la vida afectiva, social e intelectual que lo acompañan en toda su existencia, y que adquieren especial relevancia durante los primeros años de su vida, de los cuales depende la proyección del propio ser humano. Por lo tanto ya que la familia y la escuela intervienen directamente en estos aspectos, se hace indispensable que mantengan íntimo contacto colaborando de la manera más equilibrada posible en beneficio del propio niño.

En lo que respecta a la escuela, ésta debe de ser el motor principal para mantener dicha vinculación. Esta debe de abrir sus puertas a la participación de los padres de familia y de la comunidad que la rodea ya que el curriculum escolar no sólo se nutre de la cultura universal sino preferentemente de la participación y el actuar del hombre, de su habilidad para relacionarse y enfrentar su propia existencia y realidad. Esto es, capturar las pautas de socialización familiar y comunitaria y valorizar la cotidianidad y los estilos de vida que tienen los hombres para resolver sus problemas. En tanto que el verdadero contenido de la cultura lo constituye el desarrollo del individuo como sujeto social y participativo.

Por lo tanto, un curriculum flexible y abierto a la participación familiar y comunitaria que responda a las inquietudes del niño, contribuirá a fortalecer cada uno de los aspectos que conforman el desarrollo integral infantil.

Tomando en consideración lo anterior, cabe señalar que el Programa de Educación Preescolar no establece un marco estricto para desarrollar sus actividades; por el contrario, cuenta con la suficiente flexibilidad para que el docente pueda aplicarlo en cualquier comunidad adecuando los contenidos de éste a las necesidades e intereses de los niños, puesto que entre los principios que rigen este programa educativo está el respetar al niño y sus intereses, favorecer su proceso de socialización y su capacidad de expresión y juego.

Por otro lado la metodología del Programa Preescolar, respondiendo al principio de globalización, sugiere el método de proyectos a través del cual se organizan juegos y actividades elegidos por los niños que a su vez favorecen las formas de cooperación, comunicación e interacción entre los niños y los adultos. Así a través de estas interacciones se comparten otras formas de expresión, de representación de ideas, conflictos, placeres y vivencias enriquecedores.

Cabe señalar que el Programa Preescolar hace hincapié en la participación activa de los padres de familia: "Podrían ser llamados algunas veces para hablar

de cuestiones de salud, recreaciones y deportes, formas de tomar parte en los proyectos de los niños, y que vinieran a compartir una jornada escolar."¹

Otras instancias como el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica o el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, proponen potenciar la participación social de los padres de familia, comunidad, docentes, directivos, autoridades y alumnos a fin de generar un nuevo sistema que impulse la calidad de la educación.

Considerando los puntos señalados anteriormente y tratando de buscar soluciones para facilitar y enriquecer la educación que redundará en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño preescolar, surgió la necesidad de investigar y sustentar este estudio, tomando en cuenta que la familia se manifiesta de formas muy importantes en la escuela e imprime en ella y en los alumnos un sello muy especial.

C) ¿Por qué una investigación?

En todo hombre la realidad familiar es una constante que se vuelve imprescindible a lo largo de su historia, sea como padre, madre o hijo siempre pertenece a una determinada familia con la cual comparte vivencias y de la cual recibe influencias. Esta en consecuencia es la primera agrupación social y educativa conocida por el hombre de manera natural, y es a su vez el primer grupo participativo con que se encuentra todo ser humano.

La participación es nuestra entrada o intervención a una situación social definida, identificándonos con ella por medio de la comunicación o de la actividad común.

¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. p. 67

Entonces, si la participación en la vida diaria significa compartir, repartir y tomar parte con otros en un quehacer, ¿por qué no hacerla parte importante de los padres de familia hacia la educación de sus hijos?

Ya que la Educación Preescolar parte del desarrollo infantil como proceso complejo que se produce mediante la interacción del niño con su medio ambiente natural y social ya la vez está condicionada por las personas, situaciones y experiencias que le rodean, se hace imprescindible incluir a la familia en los programas educativos. Como consecuencia de ellos será necesario explicar cómo se da y en qué consiste la participación de estos adultos.

Esta investigación surge de la necesidad imperante de rescatar todas aquellas vivencias y aprendizajes que obtienen los niños preescolares al jugar y participar en actividades didácticas con sus padres y otros adultos, así como descubrir qué es lo que impulsa al docente a motivar a los padres de familia para que asistan a compartir e interactuar un tiempo sumamente valioso para el proceso constructivo del niño.

La experiencia de trabajar con padres de familia y niños en diversas actividades es algo único, incomparable, valioso y extenso para investigar. Sin embargo para llevar a cabo esta experiencia y disfrutarla, existe sin lugar a duda un eslabón primordial de quien depende gran parte de ella.

El docente como agente principal en este proceso, es quien en la medida en que sea capaz de vislumbrar una apertura y flexibilidad en su planeación y desarrollo curricular, promoverá el acercamiento de los padres de familia hacia la escuela haciéndolos partícipes en la tarea educativa que a todos compete. Esto requiere por supuesto analizar a fondo cómo el curriculum flexible es un medio para llegar a la participación de otros agentes educativos.

Dada la importancia que tienen las interacciones en nuestra vida y aún más

durante los primeros años de ésta, se hace necesario involucrar a los representantes de la familia en todas y cada una de las actividades que transcurren en el Jardín de Niños ya que a través de ellas éstos conocen mejor el programa educativo de sus hijos a la vez que propician aprendizajes diferentes del hogar como son: el diálogo con interacción, la comunicación en todas sus formas, el sentido de pertenencia al grupo, el respeto de las reglas de un juego, la cooperación, el rol de los participantes, la recreación de hábitos, costumbres, tradiciones y valores; aprendizajes que le servirán al niño en su diario vivir.

CAPITULO II

LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

A) La etnografía.

"Del griego ethos-pueblo y graphein-describir, etnografía es la ciencia que tiene por objeto el estudio y descripción de los pueblos. De esta manera el término en Antropología fue concebido desde sus inicios, como actividad que involucra el registro y descripción de las culturas de los diferentes pueblos del mundo."²

La investigación etnográfica consiste en una descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de un grupo de individuos, destacando las estructuras sociales y la conducta de éstos como miembros del grupo, así como las estructuras de sus interpretaciones y significados de la cultura a la que pertenecen.

Literalmente etnografía es la descripción del modo de vida o el actuar de un grupo de individuos.

En el campo educativo, esta metodología surge en los años 60 y 70 proveniente de la antropología y de la sociología cualitativa. La influencia de esta última, acrecentó el interés en los estudios llamados cualitativos de campo u observaciones etnográficas ya que los sociólogos "deseaban averiguar, no sólo lo que sucedía o cómo se relacionaban los fenómenos, sino también si los procesos y resultados se ajustaban a las previsiones."³

Desde entonces, se observó que la etnografía en la educación, podía tener un valor práctico digno de consideración ya que versa gran parte de su aplicación sobre los mismos temas que el docente practica en una institución escolar; esto

² Martha, Corestein. "El significado de la investigación etnográfica en educación", en: Antología de metodología de investigación curricular. p. 104

³ Judith Preissle y Margarita Lecompte. Diseño cualitativo e investigación educativa. p. 53

es, la agudeza que realiza en sus observaciones, la atención esmerada al escuchar, la penetración que hace significativa y objetivamente en la vida de otros, la descripción detallada de acontecimientos, el estudio de las interacciones docente-niño y otros agentes educativos de la comunidad en la que el alumno se desenvuelve, el descifrar los significados del lenguaje, la conducta y los gestos, así como otros factores sociales de los individuos que conforman el grupo escolar. Con ello, se determinó que a través de la etnografía valía la pena analizar y explicar detalladamente lo que ocurría en el campo educativo.

Después de haber analizado otras metodologías y de acuerdo al objeto de estudio elegido en esta investigación: "La interacción niños-padres de familia-docente a través de las actividades preescolares" determiné que el método etnográfico era el adecuado para llevar a cabo este estudio. Puesto que habría que empezar por descubrir cómo se da la participación de los padres de familia en las actividades didácticas de los proyectos preescolares propiciando a la vez una serie de interacciones entre niños y adultos como parte social del propio fenómeno humano. Posteriormente se interpretarían los sucesos que acontecen en esas interacciones como son: la cooperación, el diálogo interactivo, el rol que asumen los participantes y las responsabilidades que ahí se delegan a cada uno de los integrantes de el equipo de trabajo; finalmente se construiría la teoría con base a esa realidad.

Como etnógrafo es necesario interesarse y adentrarse en qué hay detrás de cada situación acontecida, entender el punto de vista de los sujetos participantes y las perspectivas con que éstos ven a los demás. A partir de ello se puede percibir en las conductas observadas pautas susceptibles de sugerir ciertas interpretaciones.

Ya que esta metodología asienta sus bases en las técnicas de observación directa e intensiva y en el análisis cualitativo de los datos, permitió identificar y comprender lo acontecido durante las interacciones entre niños, padres y docente

cuando participaban activamente en las actividades del proyecto educativo. Es decir, entender el cómo, cuándo, dónde y qué aportan dichas interacciones, actividades y comportamientos a la vida de cada uno de los participantes.

Sin embargo la investigación por su propia naturaleza es problemática ya que al explorar, surge un sinfín de acontecimientos imprevistos dando lugar a la curiosidad por indagar y conocer más acerca del objeto de estudio elegido. Por lo tanto este tipo de investigación requirió esfuerzo, dedicación y tiempo para conseguir una amplia información que posteriormente se analizó.

Por otro lado aunque contaba con dos años de ausencia como personal docente de este centro escolar debido a la beca otorgada por el gobierno, fue necesario deshacerme de supuestos y deducciones para realizar el estudio y adentrarme como investigador en este campo. Realmente fue un gran adversario a vencer para poder observar, describir e interpretar lo acontecido en las interacciones de ése grupo de padres, niños y docente.

B) Los instrumentos.

Para realizar la investigación etnográfica fue necesario recurrir a un estudio profundo acerca de la misma. En esta metodología las técnicas de observación y notas de campo son necesarias para realizar este tipo de estudio donde un ojo avizor, una buena memoria y un oído fino son indispensables, pero también lo son los filmes, las grabaciones y las fotografías que ayudan a la memoria y facilitan tener cierto acceso a la comprensión de lo que realmente ocurre en las interacciones de los sujetos y en sus vidas.

En etnografía son relevantes la utilización de informantes clave (en este caso padres de familia y niños), el aprendizaje de ciertas actitudes, ademanes, tipos de comunicación, la interpretación de símbolos y la descripción precisa de lo

acontecido en los diversos espacios en que se desenvuelven los sujetos para finalmente descubrir cómo conceptualizan todo esto, es decir, su vida social.

Para registrar, describir y luego interpretar la realidad social a la cual se enfrenta todo etnógrafo es necesario contar con el apoyo de algunos instrumentos para respaldar y facilitar dicho proceso, ya que las acciones o conductas humanas se basan en significados sociales y en buena medida están dirigidos hacia un fin. Hay que tratar de comprender el significado que dan los actores a sus conductas a sus acciones, para ello, la investigación etnográfica utiliza una diversidad de técnicas e instrumentos que a continuación se señalan como útiles en este trabajo.

Observación participante:

Con esta técnica de la etnografía, el investigador se adentra a una comunidad, aula o grupo por un período largo de residencia a fin de informarse ampliamente de lo que realmente ocurre en ese grupo en las diversas situaciones que se le presentan. Con este tipo de observación se perciben cosas del comportamiento social que surgen en las situaciones donde uno como investigador se encuentra inmerso. Se puede registrar a través de esta observación el comportamiento natural de los individuos del grupo, y tener acceso a un cuerpo de información que difícilmente sería posible obtener sólo mirando de manera desinteresada.

El etnógrafo, al ser observador participante, disminuye el grado de perturbación que pueda introducir en la situación natural, permitiéndole experimentar y observar las normas, los valores, y los conflictos que se dan en ese grupo donde se encuentra inmerso, y que en un período prolongado no pueden permanecer siempre ocultos a quien desempeña el papel de investigador.

Sin embargo, tomando en consideración lo que menciona Peter Woods, en cualquier observación participante hay que tener el cuidado de no identificarse

demasiado con los miembros del grupo para evitar que la defensa de sus valores prevalezca por encima del estudio real. Expresión que en cierta manera tome muy en cuenta al investigar puesto que había el antecedente de ser miembro docente en esa institución.

Diario de campo:

En este instrumento que no es más que una libreta, se registró con detalle la forma como se daba la interacción verbal entre los participantes (niños-padres de familia-educador) y a veces con el investigador, así como también la conducta no verbal, las otras formas de comunicación, los comportamientos, el escenario físico en que se dieron las interacciones observadas y todo lo que acontecía en presencia del investigador de la manera más fiel y exacta posible como se iban presentando los acontecimientos.

En este instrumento de trabajo, se plasmaron los registros previos de lo que acontecía en el campo referente al objeto de estudio, a partir de ello surgieron los indicadores de observación (acciones repetitivas observadas en el objeto de estudio) y posteriormente se fueron configurando las categorías de análisis, para finalmente dar lugar a las interpretaciones. Cabe señalar que en el diario de campo se anotó de igual manera las reflexiones personales del investigador, sus actitudes e interrogantes durante el proceso de investigación.

Gerson (1979) "concibe al diario de campo como un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo recuperado de la misma palabra "diario", que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina de campo."⁴

⁴ Mejida Arauz y Sandoval S. "Perspectiva de investigación en el ámbito educativo, la etnografía y la historia de vida", en: Tras la vetas de la investigación cualitativa. p. 145.

Entrevistas semiestructuradas:

Ya que la acción principal de la etnografía consiste en describir e interpretar los significados de las acciones de los sujetos involucrados en el estudio, se complementó la observación participante con entrevistas; estos instrumentos sirvieron para descubrir las interpretaciones que daban los sujetos a dichas acciones o a los eventos en los que participaban. En ellos cobra especial relevancia la selección de los informantes: a quién y dónde entrevistar.

La entrevista consiste en una conversación entre dos personas donde una es entrevistador y la otra el entrevistado; estas personas dialogan acerca de una problemática o cuestión determinada y se posibilita la intervención verbal.

El propósito de la entrevista puede ser de tres tipos: obtener información de individuos o grupos, facilitar información o influir sobre ciertos aspectos de la conducta como son opiniones, o sentimientos. Sin embargo, las entrevistas utilizadas en la investigación, son semiestructuradas ya que contienen un formulario previamente preparado a través de una lista de preguntas establecidas, en las que se deja una mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada.

Este tipo de entrevistas se aplicó a tres educadoras del Jardín de Niños, a los padres de familia del "3° C" y a algunos niños del mismo grupo escolar. Es importante señalar que el arte de la entrevista en el campo de la investigación social consiste en lograr respuestas válidas y fiables acerca de aquello que se quiere conocer.

Al realizar las entrevistas a padres de familia y niños, no hubo ningún problema, se dio en un ambiente espontáneo y natural. Sin embargo, al entrevistar a una de las tres educadoras se notó el nerviosismo y cierta renuencia hacia contestar ampliamente ésta, cuestionando en todo momento hacia dónde llegarían sus respuestas o si era necesario revelar su identidad.

Cabe añadir, que el papel de investigador resultó complejo y requirió de ciertas tácticas para poder entrar en la vida de un grupo de individuos sin causar alteraciones en los comportamientos de éstos. De igual manera al adentrarse con ciertos instrumentos propios de la investigación hace delicado este proceso. Sin embargo, un factor que ayudó considerablemente en la inmersión como etnógrafo al grupo observado, es la buena relación personal que mantiene el investigador con el docente titular, y de igual manera el hecho de que los niños de este Jardín están acostumbrados a ser filmados y fotografiados.

Para finalizar este capítulo y expresar mi sentir al trabajar bajo esta metodología, citaré algo de las experiencias de un maestro-etnógrafo que de laguna manera me identifican:

“Descubrí que a menudo el proceso de investigación en calidad de participante pleno es agotar, frustrante y difícil y que sin embargo era fascinante y muy útil para identificar modelos en los datos y para intentar paso a paso y sin vacilaciones una comprensión más profunda de los acontecimientos y relaciones sociales en los que participan diariamente.”⁵

⁵ Peter, Woods. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. P. 24.

CAPITULO III

EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

A) Entorno social y familiar del Jardín de Niños.

El Jardín de Niños "Zamná " donde se realizó la investigación fue creado a iniciativa de la planta cordelera que se encontraba en esa zona en los años sesenta, que a su vez daba trabajo y vivienda a los habitantes de dicha población.

Cabe mencionar que esta institución preescolar perteneciente a la SEP., en aquella época contaba con la mayoría de los recursos financieros provenientes de la planta cordelera, lo cual trajo a este centro escolar cantidad de materiales didáctico a sus aulas, un piano, la construcción de un aula-cocina equipada y el constante mantenimiento del mobiliario escolar y del plantel en general. Ante ello, se le consideraba el Jardín de Niños modelo en el Estado de Yucatán. Tomando en cuenta que durante varios años fue centro de cursos magisteriales en la región sureste del país.

Este se encuentra ubicado en la calle 53 No.241 x 44 y 46 de la colonia unidad habitacional Cordemex al norte de la ciudad de Mérida.

Cabe señalar que al realizar esta investigación, no hubo problema acerca del conocimiento del ambiente que rodea al Jardín de Niños puesto que es mi centro de trabajo desde hace doce años. Aunado a que el período de observación durante la investigación, fue de abril de 1999 a abril de 2000, haciendo un total de 12 meses.

Los Jardines de Niños, como instituciones educativas en nuestro país, intentan colaborar en la formación integral de los niños de cuatro a seis años con fundamento en sus características afectivo, sociales, físicas y cognoscitivas. A través de su participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su

iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su creatividad, se pretende que el niño conozca y transforme su realidad. Y con la colaboración de la familia y la comunidad, enriquecer esta formación ya que ambos contextos influyen determinadamente en el ser humano a lo largo de su vida.

A través de los registros de inscripción y de charlas con la directora del plantel, se pudo constatar que las familias que habitan en esta colonia y que asisten al Jardín de Niños ya cuentan con alguna profesión o su nivel de estudios fluctúa entre la culminación de la primaria o secundaria. En este contexto, se observó un nivel socio- económico medio-bajo, en donde el padre y la madre colaboran para el sostenimiento del hogar y en algunos casos esta última realiza trabajos de lavado de ropa, limpieza de casas o venta de productos alimenticios para complementar el gasto. Cabe mencionar que una gran mayoría de los padres de familia trabajan en maquiladoras aledañas o son chóferes de taxi o autobús.

El número de personas que conforman las familias va de dos a cuatro hijos que por lo general aún son estudiantes; afortunadamente en esta unidad habitacional se encuentran varios servicios educativos como son un Jardín de Niños, dos guarderías, una de éstas perteneciente al DIF, una escuela primaria con doble turno, y otra escuela primaria anexa a la Normal Rodolfo Menéndez, así como también una secundaria.

En la misma unidad habitacional se encuentran todos los servicios que requiere la comunidad: una iglesia católica y otro protestante, un mercado, farmacias, dos consultorios médicos, servicios de correos y telégrafos, talleres automotrices, una estación de bomberos, dos casetas policíacas con servicio las 24 horas, supermercados, parques, dos centros deportivos y centros comerciales ubicados a seis cuadras del Jardín de Niños.

También es conveniente señalar que el alcoholismo es un mal que aqueja a una parte de la población adulta que vive en esta zona al igual que existen

algunos casos de drogadicción. Sin embargo las relaciones familiares que se dan entre los niños y sus familias son buenas de acuerdo a lo observado en años anteriores y lo investigado recientemente. De igual manera existe una preocupación de los padres de familia por procurarles algún deporte o distracción a sus hijos durante los fines de semana que es cuando cuentan con mayor disponibilidad de tiempo. Esto se observa en la concurrida afluencia a los parques, centros deportivos y plazas comerciales aledañas.

B) Espacios educativos.

El Jardín de Niños "Zamná" cuenta con 6,992 m²., en los cuales se encuentran siete aulas de 6 x 6 m², con sus baños respectivos, una dirección con bodega, baño y secretaría, un área de recepción a padres de familia, dos patios cívicos, un aula cocina, un área extensa de actividades múltiples para cantos y juegos con piano y dos bodegas con sus respectivas regaderas, una de ellas ahora es el área de terapias de lenguaje proporcionado al CAPEP., (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar) un chapoteadero y un área de recreación de 40 x 19m que cuenta con arena y juegos metálicos. También se encuentran cuatro parcelas con tierra y sus respectivos utensilios de siembra.

Actualmente hacen uso de los espacios educativos siete educadoras con grupo, una maestra de enseñanza musical que asiste cuatro días de la semana, una maestra de educación física que asiste dos veces a la semana, tres intendentes (dos mujeres y un hombre), dos terapeutas del CAPEP., 210 niños, la directora y una secretaria ya que el plantel es también el centro de zona escolar.

La división por grados escolares va dependiendo de las demandas de alumnos que acuden al Jardín de Niños, en el período en que se realizó la investigación etnográfica en este plantel se dividió de la siguiente manera: Dos primeros grados con 33 alumnos cada uno, dos segundos grados con 26 y 28

niños y tres terceros con 30 alumnos cada uno. Lo que hace un total de 196 padres de familia según los registros de inscripción.

La vida escolar cotidiana que se lleva a cabo en el Jardín de Niños "Zamná" inicia a las 6:45 a.m. con la entrada de los intendentes, a las 7:15 a.m. la entrada de la directora, 7:30 a.m. las educadoras y 8:00 a.m. la entrada de los niños; posteriormente a las 8:15, se realizan las actividades de estimulación colectiva con una rutina de ejercicios con música en la cual participan los niños de todos los grupos, las educadoras, directorio y algunos padres de familia a quienes se invita, lo mismo ocurre cuando se realizan las actividades de los honores a la bandera. Seguidamente pasan a sus salones o a cualquier otro espacio que determinen niños y educadora para iniciar el trabajo por proyectos que propone el PEP'92 (programa de Educación Preescolar vigente).

Otros grupos van iniciando sus actividades musicales o deportivas, de acuerdo a un horario y tiempo estipulado por la directora y maestras de música y educación física, (el cual se sigue todo el curso escolar).

En las áreas exteriores a las aulas del Jardín de Niños, algunas educadoras llevan a cabo las tres etapas con que cuenta el proyecto didáctico preescolar (planeación, realización, evaluación). Sin embargo, solamente una de ellas involucra a los padres de familia en la realización o desarrollo del proyecto y en la autoevaluación del mismo. También participan éstos en ocasiones más limitadas en el surgimiento y planeación de las actividades a realizar que conforman de igual manera el proyecto didáctico.

Al concluir estas actividades, los niños pasan a tomar su refrigerio en las áreas ya establecidas para ello (cocina o comedor) y después al recreo o espacio de juego libre, el cual también se encuentra institucionalmente marcado por un tiempo determinado y de acuerdo al grupo o edad de los niños, es decir; los primeros y segundos grados realizan su recreo de 9:30 a 10:00 a.m. y los terceros

de 10:00 a 10:30 a.m. a fin de evitar aglomeramiento en las diversas áreas destinadas a este fin ya que la cantidad de niños que asiste al Jardín así lo amerita. En este tiempo del recreo, las educadoras y algunas madres de familia que aún permanecían en la escuela, hacían guardias en las diversas áreas del Jardín de Niños. Cabe señalar que algunas madres de familia ocasionalmente jugaban con los niños durante este espacio educativo.

Finalmente las actividades del día culminan a las 11:00 a.m. cuando los padres de familia pasan a recoger a sus hijos. Usualmente a partir de esa hora hasta las 11:30 a.m. es cuando ambos (padres de familia y educadoras) dialogan acerca de sus dudas, necesidades e inquietudes con respecto a los niños. Sin embargo se observó que los padres de familia suelen abrirse en otros temas más personales con la educadora, cuando sienten verdadera confianza.

Cabe señalar que no siempre se dan estos espacios de diálogo e interacción entre los padres y las docentes por diversos motivos como son: la falta de iniciativa de las educadoras por propiciar un acercamiento más profundo con los padres o simplemente por las llamadas continuas a juntas en la dirección (la gran mayoría de ellas causadas por la inspectora y sus reuniones técnicas)

De cualquier manera se observa que la institucionalización del tiempo (horarios en los cuales están inmersos los individuos que ahí laboran), las exigencias de las autoridades educativas y principalmente la falta de apertura e iniciativa del docente hacia la comunicación con los padres de familia, ocasiona muchas veces que no se dé una vinculación continua con éstos y otros miembros de la comunidad donde se encuentra la escuela, a menos que se involucren en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

C) Los sujetos de la investigación.

Al realizar la investigación etnográfica en este estudio, tuve la oportunidad de formar parte del grupo "3° C" del Jardín de Niños "Zamná". La población estudiada constaba de 30 niños cuyas edades fluctuaban entre los 5 y 6 años (la mayoría varones) quienes ya habían asistido al Jardín el año anterior.

Los padres de familia investigados son parejas jóvenes (24 a 35 años) que en su mayoría ya habían asistido a esta institución con otros hijos ya la vez han sido exalumnos de la misma. Aspecto importante a tomar en cuenta al realizar la investigación ya que al haber sido exalumnos y al haber visto a sus padres actuar y participar en algunas actividades y festivales propios del Jardín, contribuía implícitamente a estar motivados, a ser ellos los actuales protagonistas. Sin embargo, si estos no tienen la motivación y la confianza que les proporciona la educadora del grupo, se puede observar la pasividad y falta de participación que demuestran ante las diversas actividades realizadas. Cabe señalar que al dialogar con los padres y las educadoras ambos corroboraron que la participación activa de los padres de familia se debe en gran parte a estímulos motivadores ya un ambiente de confianza con la educadora y los otros adultos del mismo grupo de sus hijos. También es importante mencionar que aunque en algunas ocasiones suele formar parte del grupo de padres una madre soltera, no ha sido motivo para que deje de participar en las actividades didácticas de los proyectos preescolares, si acaso ha sido menor su participación debido al horario de trabajo que ésta posee y que coincide con la del Jardín de Niños, (información proporcionada por la educadora del grupo observado).

"Varios padres de familia en este grupo escolar, por vez primera participan en las actividades de los proyectos didácticos junto con sus hijos, aun cuando no es la primera vez que asisten al Jardín de Niños, esto debido a la falta de promoción participativa que la educadora ha ocasionado" (voz de una madre de familia).

La interacción niños-padres de familia-educadora trae experiencias enriquecedoras para ambos a través de las actividades, situaciones y acontecimientos que se suscitan en esa relación.

La dimensión emocional juega un papel primordial en esta interacción, la cual se observa y se plasma a través de los gestos, actitudes, palabras y actuar de los involucrados en el evento. La confianza y espontaneidad también fue un factor observable en los adultos participantes en esta investigación. La preparación académica con que cuenta la educadora investigada, se remonta a una formación básica adquirida en la Escuela Normal de Educación Preescolar en el Edo., de Yucatán así como gran cantidad de cursos y deseos de superación.

La educadora encargada de este grupo cuenta con veinte años de servicio docente, dieciocho años en este centro educativo, y la mayoría de estos al frente del tercer grado. Siempre ha trabajado con padres de familia tratando de involucrarlos en las diversas actividades didácticas lo cual ha contribuido enormemente a que los mismos padres de la comunidad al inscribir a sus hijos al Jardín, soliciten de manera urgente tener cupo para sus hijos en el grupo que ella tiene a su cargo.

"Es importante recalcar que no es tan prioritario tener varios años de servicio en la comunidad, o en un grado académico específico como otras educadoras del mismo plantel para ser solicitada como maestra de nuestros hijos; lo que realmente se necesita tomar en cuenta es la confianza, la comunicación y la convivencia que la educadora demuestre hacia nosotros los padres y hacia la comunidad. Así como la oportunidad que nos brinda al compartir con los niños sus programas de estudio" (expresiones de la mayoría de los padres de familia de este grupo).

CAPITULO IV

INSTITUCIONALIZANDO LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS

A) La familia y el curriculum escolar

El explorar la sociedad en que vivimos es una manera de conocemos mejor ya que nosotros la componemos. Es necesario que analicemos cómo afectan nuestra vida las personas que nos rodean y cómo afectamos la de ellos, a menudo sin haber tenido la intención de hacerlo. Así comenzamos a descubrir muchos aspectos nuevos en la conducta social en la que estamos inmersos cotidianamente.

A pesar de los cambios radicales que están teniendo lugar en el patrón de vida de los mexicanos en los últimos años, la familia sigue siendo la parte más importante de la red social de los niños. Esto se debe a que los miembros de ésta, constituyen el ambiente primordial de los pequeños puesto que son las personas más significativas en los primeros años formativos.

El calificativo de paidocenosis fundamental ha sido aplicado en varias ocasiones al núcleo familiar, refiriéndose a que es en este grupo donde se conjuga el mayor número de estímulos educativos que influyen en la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, particularmente en los hijos; convirtiéndose la familia para la sociedad en la institución educativa más importante. "La paidocenosis puede ser definida como un conjunto de estímulos educativos que tienden a configurar en el educando un modo peculiar de ser y de reaccionar."⁶

Cabe señalar que el conjunto de estímulos educativos no se circunscribe exclusivamente al ámbito familiar, ya que la escuela y la comunidad, también

⁶ Hortensia, Cuellar. "Importancia de los padres". El niño como persona. p. 187

forman parte del contexto social en que vive el hombre.

En primera instancia, a partir de las relaciones con los miembros de la familia, los niños establecen las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general. También echan los cimientos para los patrones de ajuste y aprenden a considerarse a sí mismos según lo estiman los miembros de su propia familia. Posteriormente al ampliarse los horizontes sociales y cuando los niños entran en contacto con otros niños y adultos fuera del hogar, esos primeros fundamentos establecidos en la familia, pueden modificarse pero nunca se erradican por completo, en lugar de ello, influyen en las actividades y patrones conductuales futuras.

Ante esta perspectiva social rodeada de interacciones, se parte del hecho de que unos aprenden de otros, existiendo así una relación entre el pensamiento y el contexto social, es decir-, la conciencia del ser humano se ve determinada por su acción social. Y por lo tanto las características sociales que el niño posee al ingresar al Jardín de Niños como primera institución educativa, constituyen el resultado de la acción familiar.

La socialización constituye una parte fundamental del curriculum escolar y principalmente está condicionada por las relaciones y el aprendizaje que ha tenido el niño. Desafortunadamente las diferencias que existen entre las familias y la participación de éstas en cuanto a ser apoyo conjunto de la escuela, hace que la tarea educativa no sea tan sencilla. De ahí la necesidad de que el educador encargado de llevar a la práctica el curriculum, tenga conciencia del papel que desempeña la familia en nuestra sociedad, esto es; requiere poseer información suficiente acerca de la vida familiar de cada uno de sus alumnos para plantear un curriculum sustancioso y bueno de acuerdo a las necesidades reales del grupo y que a la vez contribuya a su pleno desarrollo.

"La elaboración del currículum escolar exige el conocimiento de la estructura

familiar, y las experiencias planificadas deben relacionarse con las necesidades de los individuos atendidos por la escuela."⁷

Sin duda alguna para asegurar mejores resultados en la acción educativa, es necesario promover la interacción y la comunicación fluida entre la escuela y el hogar a través de la participación activa de los padres de familia.

De este intercambio informativo surgirá mayor conocimiento y comprensión de los alumnos por parte del educador, de los padres de familia y el personal del Jardín de Niños, así como una variedad de nuevas experiencias para los alumnos. "Por eso es muy importante mantener permanentemente el vínculo entre el Jardín preescolar y el hogar, propiciando que los padres participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños."⁸

Pero esa apertura, como una condición, deberá estar fundamentada en la convicción de que así debe ser por parte de los padres y educadores, apoyados en un acto de libertad interior.

La participación activa de los padres en el trabajo del Jardín de Niños, puede ser muy valiosa si éstos conocen lo que se pretende, es decir, si poseen la suficiente información acerca del programa educativo como de los beneficios que trae su presencia en éste. Cabe señalar que aun cuando sea de lo más conveniente la participación activa de los padres de familia en las actividades preescolares y en el curriculum mismo, no se puede obligar a la familia a tener ese tipo de relación de un modo absolutamente formalizado. Teniendo en cuenta que el campo del currículum es bastante amplio y en él se dan una serie de interacciones que conjunta al alumno, a su familia, a los docentes, los contenidos, los espacios, los horarios, y las actividades, convirtiéndose en una entidad activa y operacional, es indispensable estudiar a fondo éste en la cotidianidad de nuestra

⁷ Harold, Johson. *Curriculum y educación*. p. 101

⁸ SEP. *Programa de Educación Preescolar. Libro 3 Apoyos Metodológicos*. P. 123.

labor educativa.

B) El curriculum en la Educación Preescolar

Al hablar de institucionalizar la participación de los padres de familia en el Jardín de Niños, es necesario referirse a las interacciones que estos propician con los niños, el docente y otros adultos que se encuentran en dicha institución. Es la convivencia con cierta continuidad temporal de un grupo de personas destinadas a lograr objetivos socialmente reconocidos. Como consecuencia al intervenir dichos participantes en el proceso educativo que imparte la escuela, pasan a formar parte directamente del curriculum escolar.

Para tener una idea mas clara de esto, cabe mencionar que el curriculum es todo aquello que ocurre en el contexto escolar, es el conjunto aprendizajes logrados dentro o fuera de la propia escuela como consecuencia de la intervención directa o indirecta de ésta. Sin que ello precise que la escuela planifique, guíe o esté presente en dichos aprendizajes externos, basta con que los haga posible, que los refuerce y que dé sentido a esas experiencias extraescolares de sus alumnos.

La Educación Preescolar desde sus inicios se ha definido como eminentemente formativa, interesada en proveer un ambiente educativo que apoye y promueva el desarrollo integral de los niños.

La teoría psicogenética de Piaget abre las posibilidades para contar con un marco de referencia congruente con el anhelo de ofrecer a los niños un ambiente que se ajuste a sus intereses, necesidades, niveles de desarrollo y solución de problemas. En este contexto histórico es donde nace el curriculum preescolar como alternativa para lograr el anhelo de un programa válido en términos del desarrollo. Sin embargo, a lo largo de los años, esta alternativa curricular se ha ido

reestructurando hacia un marco más abierto, más flexible. Esto se debe a que las teorías sobre el curriculum evolucionan y cambian como lo hace la práctica curricular.

Existen diferentes concepciones curriculares, pero la que se desea recalcar en este trabajo, es el curriculum como solución de problemas ya que se ve como proyecto global integrado y flexible que aborda lo que ocurre en la práctica y desemboca en orientaciones con suficiente flexibilidad sobre el qué, el cómo y el cuándo enseñar. Este modelo curricular se apega al curriculum preescolar ya que este último sirve como medio de experimentar ideas educativas en la práctica, es decir centra su atención en la habilidad que el docente tenga en la creación de acciones que ejerciten y desafíen las capacidades del niño que surgen en una determinada etapa del desarrollo. De igual manera se enfoca al método de proyectos que se lleva a cabo en este nivel educativo.

En la etapa preescolar los niños se desarrollan y construyen su conocimiento mediante las interacciones que van teniendo con su medio, o sea; con los objetos y las personas a través de diversas situaciones.

Para que los niños tengan verdaderos aprendizajes activos, requieren de una diversidad de materiales que los motiven a trabajar con ellos; también es necesario una organización de actividades o un proyecto donde el preescolar tenga oportunidad de elegir, planear sus experiencias de aprendizaje, realizarlas y evaluarlas posteriormente, ya sea trabajando en pequeños grupos o de manera colectiva. Por lo tanto, como propuesta organizativa y metodológica del programa preescolar, se toma el método de proyectos. Esta propuesta permite elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar considerando la utilización de los espacios, materiales, mobiliarios, tiempo y otros recursos con criterios bastante flexibles. Esta propuesta considera de igual manera la participación y cooperación como aprendizajes importantes en la vida del niño. El método de proyectos permite llevar al niño individualmente o en grupo a proyectar

algo concreto y ejecutarlo, procura actuar más en el terreno de la práctica, de la realización efectiva.

El proyecto, como se mencionó anteriormente, se desarrolla de una situación problemática real que requiere de soluciones prácticas. De ahí su relación con el modelo curricular que aporta Stenhouse.

Sin embargo, los aprendizajes que va teniendo el preescolar en el Jardín de Niños, se verán favorecidos si se encuentra un adulto que lo apoye y estimule como es el docente encargado de este grupo escolar. De igual manera al participar los padres de familia, (como se observó en la investigación) contribuyen en cierta forma a reforzar esos aprendizajes infantiles. Ahí es donde la interacción niño-adulto establece un lazo esencial creando un soporte para el aprendizaje mismo, puesto que el adulto comparte responsabilidades con los niños, coopera en igualdad de circunstancias y se recrean relaciones auténticas que contribuyen al desarrollo integral. Al comprenderse la riqueza que trae al niño las interacciones que pueda tener con los adultos a través de la participación activa de éstos en las actividades del proyecto preescolar, cambiará la perspectiva curricular tanto del educador como de los padres de familia, rompiendo con la tradicional soledad que acompaña la labor del docente.

"El Jardín de Niños no aborda contenidos específicamente estrictos, más bien es un mundo de experiencias en el que los contenidos juegan un papel instrumental ya que sirven como oportunidad para la acción."⁹ Asimismo lo que interesa extraer del contenido son las funciones, su utilidad, ya que son el conjunto de actividades o temas que permiten a cada niño poner en juego y desarrollar sus recursos personales.

"El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las

⁹ José Gallego Ortega. "El currículo de la Educación infantil", en: Educación Infantil. p .40

distintas regiones del país."¹⁰

Con ello cabe señalar que el currículum preescolar es completamente moldeable a las necesidades del grupo escolar y es una guía para que el docente mejore su labor educativa. Como educadores lo fundamental es saber qué estamos trabajando, qué posibilidades de enriquecimiento posee cierta actividad, cómo buscarle soluciones conjuntamente con el grupo y cómo planear nuevas estrategias.

El Programa de Educación Preescolar pretende que sean los niños los que se planteen problemas y temas para que ellos mismos elaboren no solamente su currículum, sino las estrategias y procesos requeridos para solucionar las problemáticas relevantes. Este modelo de currículum que es el que plantea Stenhouse, "hace hincapié en la relevancia de los contenidos vinculados a procesos de investigación y solución de problemas orientados a que el docente y los alumnos deriven métodos de pensamiento creador, trascendiendo la simple acumulación de saberes acabados."¹¹

Ante esto, actualmente nos encontramos en un momento en el que la palabra currículum se oye con mayor fuerza en el ambiente educativo. Sin embargo no es nada nuevo, pero sí lo es el significado que le podamos dar.

El currículum abarca todos los elementos fundamentales de la acción educativa por lo tanto no puede quedarse en meras intenciones; ¿qué enseñar, cómo y cuándo?, sino que debe incluir un verdadero plan de acción que guíe la práctica de cada día, para ello es necesario abrir y moldear ése currículum a las necesidades del alumno ya las experiencias laborales del docente.

¹⁰ SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. p. 5

¹¹ Frida Díaz Barriga. "Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: hacia una propuesta integral", en: Revista tecnológica y comunicación educativa. P. 23

De ahí la necesidad de una propuesta curricular flexible que no anule la iniciativa y autonomía de los profesores, y que permita ejercer la profesionalidad de éstos desde ópticas curriculares constructivas y no desde perspectivas meramente ejecutivas.¹²

Lo que se pretende es que el educador sea investigador de su propia práctica docente para adaptarla a su contexto de aula y a las necesidades, intereses, motivaciones y capacidades de su grupo escolar.

Desde esta perspectiva, el profesor Lawrence Stenhouse da un nuevo enfoque al modo de elaborar, desarrollar y aplicar prácticamente el curriculum, de manera que éste constituye un elemento clave tanto para el aprendizaje del alumno como para la continua formación del profesor. Sustenta que quien desarrolle un curriculum debe ser un investigador y no un reformador, puesto que ha de partir de un problema, una necesidad que demande su propio alumnado.

En el nivel preescolar, debido al cambiante interés del niño y a las diversas influencias a las que está expuesto y de las cuales va construyendo su conocimiento, es necesario brindarle experiencias innovadoras que sigan a la par con sus propias inquietudes. Para ello, el docente requiere reconstruir día a día su propuesta curricular en la cual será de gran provecho incluir a otros agentes educativos que influyen en la vida de los niños. Por lo tanto, debe dejar de considerar el curriculum como algo limitado y cerrado, para conceptualizarlo como una herramienta para estimular y orientar las capacidades activas de aprendizaje que es lo que se pretende alcanzar en el Jardín preescolar.

En la medida en que el educador analice su propia práctica y la estructure de acuerdo a las exigencias del momento, de los niños, de la comunidad que rodea a la escuela y de sus vivencias laborales anteriores, en esa medida mejorará la calidad educativa que hoy en día a todos compete.

¹² José Gallego Ortega. Op .Cit. p. 45

Ante esta perspectiva, Stenhouse señala la necesidad de analizar lo que realmente hacen los profesores cuando se enfrentan a las situaciones que acontecen en el aula, cómo podrían elaborar nuevas acciones enriquecedoras para los niños y cómo utilizan los demás recursos educativos que contribuyen en el proceso de desarrollo del alumno.

Ya que la labor del docente se encuentra inmersa en un escenario psicosocial vivo y cambiante definido por la interacción simultánea entre personas, es requerible que se convierta en un investigador continuo de la realidad actual, de las demandas de los alumnos y de la comunidad, capaz de organizar nuevos espacios de comunicación e interacción encaminados hacia otros aprendizajes.

Stenhouse llega a afirmar que no puede haber desarrollo curricular sin desarrollo profesional del docente. Concebido éste, no fundamentalmente como una previa preparación académica, sino como un proceso de investigación, en el cual los profesores sistemáticamente reflexionan sobre su práctica y utilizan el resultado de su reflexión para mejorar la calidad de su propia intervención.¹³

Ya que el valor del currículum se encuentra en la acción propia y es en la práctica donde todo proyecto, actividad o intención se hace realidad, es necesario crear apertura en la función del docente. Es decir, un marco flexible le permite a éste un desarrollo autónomo y al grupo escolar una mejor apropiación de los contenidos educativos.

La postura del modelo de currículum como proceso que presenta Stenhouse y que permite adecuar la enseñanza-aprendizaje al ritmo y necesidades del alumno adaptándose a las situaciones del centro escolar, del grupo de alumnos, del alumno individual, de las características comunitarias y del docente, constituye la fuente principal que propone el Programa de Educación Preescolar.

¹³ Gimeno Sacristán y Gómez Pérez. Comprender y Transformar la Enseñanza. p.425

Este programa educativo para cumplir sus objetivos con miras a contribuir al desarrollo integral del niño, plantea un modelo curricular creativo, abierto y participativo, capaz de responder y satisfacer a las necesidades actuales del preescolar. Ello exige un docente participativo, creativo y en estrecha vinculación con la comunidad que influye directamente en sus alumnos, y en la cuál presta sus servicios. Es decir, se necesitan docentes investigadores de su propia práctica donde el grupo escolar y los acontecimientos del aula, constituyen un amplio laboratorio a examinar a fin de darle un nuevo enfoque al modo de elaborar el curriculum. No es tarea fácil pero se puede lograr, solamente se necesita trabajar el arte de la docencia para perfeccionarla.

Para finalizar este apartado" Stenhouse hace referencia al curriculum y su estrecha relación con el docente considerándolo como un artista.

Se conceptúa el curriculum como medio para aprender el "arte" de enseñar, haciendo hincapié en que el profesor, como todo artista, mejora su "arte" mediante el ejercicio de su propio quehacer. Igualmente al invitar al docente a la comprobación crítica más que a la aceptación, es el mejor medio para su personal proceso de aprendizaje, pues debe basarse en su juicio más que en el de los demás.¹⁴

C) Una propuesta abierta al trabajo con padres de familia.

Durante varios años la escuela se había mantenido aislada en el interior de sus propias paredes, y muchas de las vivencias y descubrimientos que ahí habían tenido lugar no traspasaban la puerta hacia la vida que se mueve en la comunidad como el entorno social de los propios alumnos. Lentamente junto a las transformaciones políticas y sociales que han caracterizado nuestra vida en los últimos años, se ha ido abriendo paso a la idea de que el medio en que se halla la escuela forma parte integrante de ésta, y que todos los involucrados en el proceso

¹⁴ Rudduck Jean y Hopkins David. La investigación como base de la enseñanza. P. 15.

educativo deben poder intervenir en él. Sin embargo esta conciencia creciente no ha llegado todavía a concretarse en su totalidad hasta el punto de inspirar y ordenar la práctica de muchos docentes implicados en dicho proceso.

Desde el punto de vista humanista la educación hace énfasis en la importancia de las relaciones que tenga el ser humano, en la expresión de sus sentimientos, en la comunicación abierta y el valor que cada uno de los participantes de este proceso posee. Un planteamiento que se asocia con este enfoque humanista es sin duda alguna la escuela abierta al cambio, a la comunidad, a los intereses, necesidades e inquietudes de los alumnos y de los requerimientos sociales actuales.

La propuesta de trabajo del nivel preescolar es bastante flexible y abierta al docente ya la comunidad, en especial a los padres de familia, ya que éstos al participar activamente en la vida escolar del Jardín de Niños, propician interacciones con los niños contribuyendo a acrecentar la creatividad, la cooperación, la comunicación, la seguridad y la adaptación escolar del niño entre otros.

"La preferencia por la educación compartida con padres de familia, se fundamenta en el hecho comprobado de que al participar padres e hijos en un proyecto escolar, mejoran la comunicación con sus hijos y logran mayor autoestima."¹⁵

La modernización educativa como movimiento y tendencia que demanda adhesión y compromiso de quienes habremos de llevarla a cabo, exige ante todo la práctica solidaria como actitud, como enfoque y como contenido educativo, sin cuyos valores no es factible la renovación educativa, la educación moderna. Esta exige además un compromiso por parte del docente como investigador e impulsor

¹⁵ Pablo, Latapí. "La Educación Preescolar", en: Educación y Escuela. Lecturas par investigadores de la Educación. p.14

del niño hacia la búsqueda de nuevos aprendizajes y la solución de problemas planteados.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se menciona la nueva participación social donde se solicita la participación activa de los padres de familia, alumnos, docentes, directores y autoridades para mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Articular una vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad ofrece indudables ventajas. Primero, la participación de la comunidad en las tareas educativas permitirá desplegar la energía social para un decidido enriquecimiento de la educación. Segundo, eliminará la intermediación burocrática entre todos los actores del proceso educativo, esto es, redundará en una comunicación más directa y fluida entre alumnos, maestros, escuela y comunidad.¹⁶

También en los términos que fija la Ley Federal de Educación, se menciona que es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia con el fin de lograr mejores resultados, es decir, tener una mejor comprensión y el respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del docente y de la escuela, hacia la detección y solución de problemas más especiales derivados de la asistencia, o la salud, con el fin de que los padres contribuyan más y mejor en el aprendizaje de sus hijos teniendo una red social de motivaciones, intereses y participación activa en relación al proceso educativo de los niños. Esa red social definitivamente redundará en el aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

Una participación social más amplia en la educación, seguramente generará niveles más altos de información acerca del quehacer educativo y avivará el interés familiar y comunitario hacia el desempeño escolar.

¹⁶ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Escuela Básica. P. 12

De igual manera el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, propone la participación social al fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad para mejorar la educación que hoy se imparte.

Ya que los padres de familia tienen un destacado papel en la asistencia a la escuela y en el aprendizaje efectivo de sus hijos, las autoridades educativas pueden dar especial atención a su orientación con el fin de impulsar el mejor aprovechamiento escolar de estos.

En el apartado de métodos, contenidos y recursos de la enseñanza del mismo programa educativo 1995-2000, se menciona que: "una tarea que deberá iniciarse lo más pronto posible es la de mejorar la información de las madres y padres de familia sobre los propósitos educativos fundamentales que sus hijos deben alcanzar en cada ciclo y grado escolar."¹⁷

En el marco de esta modernización educativa, surge el PEP'92 (programa de Educación Preescolar) como una propuesta de trabajo para los docentes, cuya flexibilidad se observa en todos sus rubros y cuyos principios consideran el desarrollo integral del preescolar a través del respeto a sus necesidades e intereses, a su capacidad de expresión y de juego y sobre todo a su proceso de socialización.

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas que vive. A partir de ello, el PEP '92 pretende entre sus objetivos: Que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.¹⁸

Las implicaciones metodológicas del PEP'92 consideran como una estructura operativa de dicho programa el método de proyectos a fin de responder al principio

¹⁷ Programa de Desarrollo Educativo. P. 42.

¹⁸ SEP. Programa de Educación Preescolar. P. 16.

de globalización. Para llevar este método, es necesario ser creativo para vincular los aspectos culturales de la comunidad que rodea al niño, con los contenidos programáticos escolares, ya que el proyecto es considerado como un conjunto de acciones que se generan, organizan e investigan a fin de dar solución a problemas surgidos por situaciones reales y del interés de los niños.

Como menciona Stenhouse aquí el currículum se abre a la investigación ya la elección que los propios alumnos y docente hacen en sus actividades de aprendizaje. Sin embargo, aún encierra una serie de problemas de orden conceptual y práctico en su aplicación, particularmente problemas como la formación y cambio de actitud del docente hacia la apertura y flexibilidad.

En este proyecto educativo, se contempla la importancia de las relaciones afectivas, sociales y de cooperación que se pueden dar en un trabajo grupal entre niños y adultos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al hablar de vincular las actividades de los proyectos didácticos con la realidad del niño, en el PEP'92 existe la preocupación por involucrar a la familia en dicho proceso, puesto que la vida del niño se vuelve un complejo tejido de relaciones, pensamientos, saberes, haceres, sentimientos, estado de ánimo y afectos.

Teniendo la familia y el Jardín de Niños un objetivo común que se refiere a la educación del niño en edad preescolar, deben necesariamente apoyarse, complementarse y enriquecerse desempeñando adecuadamente las funciones que competen de manera particular a cada una de las dos instituciones sociales.¹⁹

El Programa de Educación Preescolar menciona que cuando los padres de familia participan en el desarrollo de los objetivos del programa y en las actividades planeadas para el desarrollo de las capacidades de sus hijos, los niños

¹⁹ SEP. Documento para el Orientador. Orientación educativa a padres de familia. P. 9

tienen logros permanentes. De igual manera en la Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar se hace mención que: "la experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan."²⁰

Cabe mencionar que el PEP'81 que es el programa antecesor a éste, también hacía hincapié en la participación de los padres de familia en el proceso educativo del niño preescolar. Ante estas dos propuestas educativas, no cabe la menor duda de que el trabajo conjunto que puedan realizar niños, padres de familia y docente será la base para una mejor educación.

Remitiéndonos al enfoque humanista tan actual y necesario en nuestros programas educativos, es indispensable considerar que el PEP'92 asienta sus bases en la concepción antropológica reconceptualista, es decir; es la reconceptualización de la escuela tradicional. Esta da primacía a la persona, busca trabajar de acuerdo al interés del grupo escolar, pretende estimular la imaginación y la investigación del alumno buscando que llegue a la reflexión, y más que nada involucrarlo con todos los recursos que le brindan la comunidad donde habita y los padres de familia. Aspectos íntimamente ligados a lo que propone el PEP'92. De igual manera la propuesta curricular de Stenhouse (procesual) queda implícita en este programa educativo ya que concibe el conocimiento como un proceso de construcción a través del cual alumnos y docentes vincularán investigación y solución de problemas dando lugar al pensamiento creador y dejando a un lado la tradicional acumulación de saberes.

Si como Stenhouse propone, los docentes preescolares hiciéramos nuestro dicho proceso, la labor educativa sería integral y con un compromiso compartido entre padres de familia y docentes, ya que es importante recordar que el medio cultural y social determinan en gran parte el desarrollo infantil y es en ese cubro donde el educador deberá revalorar el papel que él y el Jardín de Niños tienen en

²⁰ SEP. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. p.92

lo que se refiere a brindar experiencias que suplan las carencias que el preescolar pudiera tener en su contexto familiar, rescatando todas aquellas experiencias positivas, costumbres y valores que ha adquirido el niño y que recrea en otros, contextos, como son el escolar y el comunitario.

Crear conciencia de participación activa en la educación de los hijos, es el mejor legado que los acompañará, puesto que la familia es la única institución educativa en la cual permanecen a lo largo de su vida y en cada uno de los centros escolares a los cuales asistirán.

D) El docente preescolar como promotor de la participación de los padres de familia.

Durante décadas se han venido analizando las condiciones de trabajo de los docentes así como su proyección desde haber sido un apóstol hasta ser actualmente un protagonista. Todos estos cambios sufridos por el magisterio se han debido en gran parte a la modernización del mundo en que vivimos, ya la concepción renovada de lo que es ser un docente comprometido con lo educativo y con la técnica didáctica, ya que ambas son necesarias para garantizar la presencia de un buen docente. Esto es, saber qué está haciendo, porqué y para qué, es tener claro qué es educar, qué sentido tiene la escuela, cuál es su función en cuanto al aspecto social y qué le va a aportar a cada alumno en su desarrollo. Así, de acuerdo a la concepción que el docente tenga de su propio actuar, repercutirá en la educación, en los alumnos.

Las vivencias que obtienen los educandos a través de la escuela, no solo van ligadas al docente, sino también al curriculum, puesto que este comprende todas aquellas acciones planeadas, organizadas e investigadas que pretenden solucionar los problemas que se le vayan presentando al alumno en situaciones de aprendizaje y que a la vez recreen aspectos de la cultura propia. Así, las

necesidades del alumno tanto desde el punto de vista de su desarrollo como de su relación con los demás, pasan a ser puntos de referencia en la configuración de los proyectos educativos.

En el nivel preescolar, el docente es el agente encargado de planear y desarrollar un curriculum que permita a los preescolares desarrollar ciertas habilidades y explorar el mundo que les rodea a través de diversos juegos y actividades que el grupo va eligiendo.

Debido a que a esta edad los niños mantienen un apego especial con su familia e inician sus primeras separaciones físicas de este grupo para ampliar sus aprendizajes y su mundo de relaciones y experiencias, se hace necesario incluir a los padres de familia en las diversas actividades que propone el programa preescolar. Esto, como se observó en la investigación, ayuda al niño que por primera vez asiste al Jardín de Niños en su adaptación a éste como primer grupo fuera del hogar, a la vez que al interactuar con adultos a través de los juegos y actividades del proyecto educativo, los niños experimentan diversos aprendizajes que muchas veces no tienen al interactuar entre ellos mismos. Como padres de familia, conocen mejor y contribuyen así en el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Si los protagonistas de la tarea de educar son el docente, los padres y los alumnos, es imprescindible trabajar en equipo, en conjunto para lograr la calidad educativa que tanto se requiere hoy en día. Por lo tanto, la labor del docente consiste en actualizarse dándole una nueva visión a su quehacer e investigando su propia práctica, su proceso. Al reunir esfuerzos, conocimientos y experiencias con los padres de familia, logrará abandonar esas prácticas solitarias y aisladas del salón para vivir como la comunidad escolar que son, que tienen que aprender a escucharse, a comunicarse y a negociar para el beneficio de los alumnos.

La tarea de participar conjuntamente padres y docente no es nada fácil, requiere de un alto grado de entendimiento, cooperación y diálogo. Necesita también un esfuerzo para comprometerse y responsabilizarse, pero más que nada se requiere de la promoción que el docente haga en su grupo de padres de familia explicándoles el por qué y para qué de su participación en los programas educativos.

Sin lugar a duda es necesario que el docente conciba su propio currículum de manera abierta y flexible ya que facilitará la integración de otros agentes educativos a su propia labor.

La renovación pedagógica requiere de docentes investigadores y observadores en sus prácticas cotidianas del aula y de la escuela. "La apertura y la flexibilidad curricular es un planteamiento teórico y método lógico que responde a un mayor protagonismo profesional del profesorado,"²¹ es decir, éste planeamiento no se hará práctico si el docente no reflexiona e investiga sobre su quehacer organizando nuevas estrategias de acción junto con los alumnos, los padres, y otros docentes, recogiendo a la vez suficiente información sobre su grupo escolar y las actividades que necesitan; eso es el protagonismo profesional. Sin embargo este planteamiento, al hacerlo extensivo entre los demás compañeros docentes, exige cierta dedicación y cooperación en este trabajo en equipo que no pretende otra cosa más que mejorar su propia labor educativa a través de los espacios de diálogo y sugerencias para llevar a cabo la verdadera renovación pedagógica que tanto se requiere en la actualidad.

Desafortunadamente, en la mayoría de los centros escolares no se reúnen los docentes a compartir sus vivencias acerca de lo que ocurre en sus aulas, con sus alumnos y los padres, esto debido a la falta de tiempo e interés que le asignan a sus observaciones ya su actuar; es decir, no hay conciencia pedagógica en gran parte del magisterio. A pesar de ello, el docente individualmente puede analizarse en su actuar logrando en el currículum mayor efectividad.

²¹ Jaime, Martínez Bonafé. Proyectos Curriculares y Práctica Docente. p. 75

Ante este planteamiento, Stenhouse menciona que el curriculum es todo lo que ocurre en el contexto escolar y como proceso es el medio a través del cual el docente se actualiza, se critica, toma conciencia de su actuar teniendo una visión más amplia acerca de su didáctica, de las experiencias de los alumnos y las propias para llegar al curriculum real: las vivencias, la verdadera construcción del conocimiento.

En el nivel preescolar el acercar a los padres de familia al trabajo educativo que ahí se realiza es una meta a alcanzar por todos los docentes, ya que los padres como co-educadores, contribuyen determinantemente en el desarrollo y construcción del conocimiento del niño. Sin embargo, esta participación únicamente se logrará en la medida en que los docentes vislumbren el curriculum como todas aquellas acciones que contribuyan a llevar más y mejores experiencias de aprendizaje a sus alumnos.

Comprender y participar en la vida de las aulas y en los centros docentes, conlleva a conocer los contextos sociales en los que cada experiencia escolar está ubicada; las peculiaridades del alumno, del docente y de los padres de familia. De esta manera toda tarea educativa precisa del diálogo y la participación activa de todos los agentes sociales ya que a la hora de decidir el futuro de nuestras comunidades escolares, las instituciones educativas también juegan un papel importante.

En cualquier nivel educativo, especialmente en preescolar, los docentes como promotores y agentes de cambio en las escuelas, necesitan entusiasmo y convicción, pues éstas son cualidades imprescindibles para desarrollar su capacidad de liderazgo para poder motivar a los padres de sus alumnos a asistir, participar y beneficiarse mutuamente. La investigación realizada en este trabajo demuestra que cuando un docente está convencido del valor de ésta iniciativa, logra acercar a los padres de familia hacia el Jardín de Niños como parte importante en la educación de los hijos.

El papel que se le asigna al docente preescolar al trabajar con los niños en una propuesta educativa abierta y bastante flexible, tiene su mejor caracterización en la expresión con la que comúnmente se le define: el docente facilitador del aprendizaje. Como tal su responsabilidad es la de incrementar al máximo las posibilidades del ambiente físico y social de modo que los niños preescolares tengan múltiples oportunidades de interactuar con éstos. A la vez deberá estimularlos y guiarlos en la activa exploración del medio. Para enriquecer aún más esta labor, existen otros agentes educativos como son los padres de familia que a través de su participación tanto en los juegos y actividades del proyecto educativo como en las actividades de rutina (música, educación física) proporcionan nuevos aprendizajes para los niños.

Aunque la participación de los padres en la gestión escolar ofrece múltiples formas (que no siempre son accesibles a estos) ya sea a través de la asociación de padres de familia, en los consejos de cada aula, o como colaboradores en visitas escolares, en actividades de remozamiento al plantel, mobiliario u otras, lo que se desea recalcar en este trabajo de investigación es su participación activa y conjunta en los juegos y actividades didácticas que surgen de los proyectos educativos y que son planeadas, realizadas y evaluadas por niños y también por adultos a través de las interacciones que se dan entre ellos.

El educador puede ayudar a los padres de familia a aprender a ser co-educadores de sus hijos, a practicar con ellos las habilidades que cotidianamente realizan con otras personas como son la cooperación, el diálogo, la delegación de responsabilidades etc. El docente ha de desarrollar la tarea de facilitar el diálogo y las interacciones entre los mismos padres y entre padres y maestro y estar atento a posibles bloqueos de comunicación; debe motivar a los indiferentes, modelar a los impulsivos y ayudar a la expresión abierta a todos. Debe de evitar ante todo cualquier manifestación de autoritarismo o imposición de su parte. Así la tarea principal que le confiere en la gestión de la enseñanza con respecto a los padres, será la de facilitador y coordinador de éstos a fin de hacer viable su participación

en las actividades dando lugar a las interacciones niños-adultos.

Un aspecto que influye determinantemente en la participación de los padres en las diversas actividades que se realizan en el Jardín de Niños, es la confianza mutua que se genere entre el educador y cada uno de los padres de familia.

Para el docente cada familia nueva y cada niño es una incógnita, una responsabilidad. Para la familia también lo es el lugar y la persona que se hará cargo de algo tanpreciado como es su hijo. Esta situación por consiguiente genera cierta angustia y solamente una relación individualizada, más profunda y el intercambio de información pondrán las bases para que poco a poco se vaya construyendo la confianza mutua.

Una actitud positiva y basada en la propia reflexión de su práctica docente y en las vivencias adquiridas, serán el pilar de la promoción hacia el acercamiento de los padres ala escuela y su participación en ella. Esta es quizás la tarea más frágil y delicada de todas las realizadas por el educador, y también la más agradecida por la familia.

A través de la comunicación que el docente pueda tener con los padres, podrá conocer las relaciones que los niños mantienen con sus familiares. Saber cómo se da esta relación, contribuirá a comprender las relaciones que establecen los niños y adultos en el contexto escolar, por lo tanto tener este conocimiento es imprescindible para realizar una intervención educativa adecuada. De igual manera será necesario establecer una relación empática, escuchar con atención y crear un buen clima emocional con los padres si realmente estamos convencidos de su intervención en el proceso educativo junto con la escuela.

Cabe señalar que durante la investigación realizada, se indagó a los padres de familia y se observó que la educadora aunque realizaba otras juntas (informativas o de intercambio de ideas, necesidades o inquietudes) con estos

adultos, solamente a inicio del curso escolar los invitaba a participar y les explicaba por qué trabajaba las actividades del proyecto educativo en colaboración de ellos; de igual manera comentó las experiencias obtenidas de esas interacciones (niños-adultos) en los años anteriores tanto en su grupo de alumnos como en el de los propios padres de familia.

Sin lugar a duda la labor que realiza el docente, en relación con sus alumnos y con los padres de éstos al invitarlos a participar en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños y en especial en los juegos y actividades del proyecto didáctico, es un verdadero arte.

“El profesor es un artista cuyo medio consiste en las transacciones interpersonales de conocimientos. Aquí conocimientos designa información y significados tanto para exponer los problemas implicados en la realidad educativa como para proporcionar la organización de ideas que sostenga el pensamiento activo y la asimilación reflexiva de nuevas experiencias.”²²

Lo anterior, enfocado hacia el trabajo con padres de familia, implica que en la medida en que el docente se mantenga en constante comunicación e información, exponga los problemas reales del grupo y sea capaz de reflexionar sobre nuevas experiencias, modificará su currículum logrando la participación de los padres en las diversas actividades. Esto invita al docente a perfeccionar su arte a través del ejercicio del propio arte.

Para concluir este apartado vale la pena recordar que los docentes necesitamos revaloramos y tomar en cuenta que las exigencias de la vida social y por ende las de la educación, son inevitables, pero la mejora es algo opcional. Como respuesta a ello, los docentes podemos vivir esas exigencias como problema o como una posibilidad para mejorar, para hacerlo de uno u otro modo

²² Lawrence, Stenhouse. La investigación del currículum y el arte del profesor (1), en Teoría y práctica del currículum. Antología de Maestría en Educación campo: Desarrollo Curricular. P. 114.

depende en gran parte de nuestra voluntad y por otro lado de las opciones institucionales que se nos ofrezcan. Pero para vivir las exigencias como posibilidades, es preciso elegir, decidir y llevarlo a la práctica; esto si tenemos claro en qué mundo vivimos y elegimos qué mundo queremos tener.

E) La participación familiar, elemento clave en la calidad educativa

El aprendizaje humano a través de la acumulación de vivencias y reflexiones de éstas constituye una tarea social. Ante ello una de las tendencias más significativas de nuestra época es la demanda universal de la participación, Esta se experimenta en el nivel internacional tanto como en los niveles nacionales, regional y local. La participación es algo más que una intervención formal en las decisiones; se trata de una actitud caracterizada por la interacción a través de la cual se dan la cooperación, la ayuda mutua, el diálogo y la comprensión. Supone no sólo mantener abierta una comunicación sino además someter constantemente a prueba las reglas y los valores propios, conservando los importantes y rechazando los que se quedaron anticuados.

"Participar es tomar parte de una tarea común, es algo más que tener un encargo. Es hacer y ser parte de un todo, es compartir pensamiento, acción y responsabilidades. Es trabajar juntos conviviendo y esforzándose hombro con hombro."²³

El tema de la participación escolar supone que siendo los padres los principales responsables e interesados en la educación de sus hijos, nada les permitirá realizar mejor su derecho de influir sobre ella que la oportunidad de participar activamente en la gestión de los centros escolares. Desafortunadamente en la mayoría de los casos son los docentes quienes no han abierto

²³ Alejandra Kawage. Quintana. Et. Al. La Familia, Valores y Autoridad. La Comunidad en Encuentro. p. 50

suficientemente los canales de acceso en las instituciones escolares, ocasionando que el grado de participación de los padres sea bajo y lo que es peor descendente. Su percepción de lo que realmente acontece en la escuela y con los hijos fuera del hogar es simplemente débil.

Si consideramos que la escuela la comunidad que rodea ésta, y por ende los padres de familia pretenden lo mismo, estaremos de acuerdo en que el trabajo participativo y cooperativo producirá mejores y mayores resultados en la educación de los hijos que el esfuerzo aislado de una de las partes.

Es importante recalcar que una vez incorporado el servicio educativo en una comunidad, la escuela se vuelve parte de la vida de la misma ya que las familias giran en torno a ella para seguir el proceso escolar que ésta demanda. En el apartado anterior retomamos la labor que el docente debe de realizar a fin de hacer partícipes a los padres de familia en las actividades del proyecto preescolar. Lo que ahora se trata de señalar es qué otros antecedentes históricos impulsan la participación activa de los padres de familia dentro del sistema educativo y cómo influye dicha acción en los escenarios de aprendizaje de los niños.

La palabra participación a pesar de usarse con diversos significados, en lo que se refiere a la educación o a la realización de proyectos, se considera un proceso clave para el desarrollo social.

Es necesario garantizar la participación de la sociedad como elemento generador de una educación para el cambio, de una educación que enriquece y orienta de manera permanente los procesos de formación y desarrollo de los diversos agentes educativos que individual y colectivamente actúan para hacer realidad el desarrollo como una vía que acerca el futuro anhelado por los seres humanos.²⁴

²⁴ Luis, Benavides. "La Participación social como condición para la calidad Educativa", en: Antología Formación y Actualización de Maestros. Maestría en Educación, Campo: Desarrollo Curricular. p. 107

A pesar de que el concepto comunidad educativa implica una vinculación estrecha entre la escuela y los padres, éstos no siempre han podido participar activamente en las actividades de la institución. Y aunque en los últimos años se le ha dado impulso a esta cuestión, cabe señalar que tampoco es nada nuevo.

Desde 1825 comienzan a formarse en los Estados Unidos las primeras Asociaciones Maternas (sólo madres) con el fin de disfrutar y estudiar la crianza de los niños. Posteriormente en las décadas de los veinte y los treinta toman impulso las investigaciones acerca del desarrollo infantil y es cuando se da el crecimiento de organizaciones dedicadas a diseñar actividades de educación para padres de familia. Esos grupos servían de estudio como bancos de información a los docentes; más tarde a través de estos programas, el gobierno federal intentó influir en los padres a fin de mejorar las condiciones del hogar y de la vida familiar. En la década de los cincuenta, se pone énfasis en mejorar el clima emocional y de salud mental del hogar. A partir de entonces surgen movimientos y acuerdos educativos que impulsan la participación de los padres de familia en las actividades escolares, poniendo especial interés en conocer cómo influyen éstos en el desarrollo y construcción del conocimiento infantil.

Otros decretos nacionales que han sido testigos de la participación de los padres de familia en las actividades de las instituciones educativas son el Decreto del 8 de enero de 1931, la Ley General de Educación, el Artículo 3° Constitucional, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000), y por supuesto los Programas de Educación que se imparten en nuestro país.

Ante esta perspectiva histórica y ante la necesidad de mejorar la calidad educativa, se considera la Participación de los padres de familia como el elemento clave que se requiere avivar.

Sin embargo en este nivel educativo, los docentes preescolares conciben la Participación de los padres de familia desde dos puntos de vista diferentes. Uno, involucran a los padres desde una perspectiva poco interactiva entre éstos y los niños. Esto se observa claramente cuando el docente solicita la asistencia de adultos como acompañantes del grupo escolar en las visitas que realizan éstos fuera del plantel educativo o cuando algún padre de familia asiste al grupo escolar a dar orientación acerca de su actividad laboral que de alguna manera pueda estar relacionada con el proyecto educativo que los niños estén llevando a cabo en ese momento. Por otro lado, existen docentes que como en este trabajo de investigación se observó y analizó, conciben la participación de los padres de familia como un proceso en el cual niños y adultos interactúan al investigar y desarrollar actividades que propone el programa educativo, donde entran en juego aprendizajes que se suscitan en la vida cotidiana del niño y que se refuerzan en el jardín preescolar; la cooperación, la comunicación, el respeto a las reglas de un juego, los hábitos, costumbres y valores que configuran a este ser, así como la estimulación de la creatividad potencializan las facultades del niño contribuyendo a la vez a la construcción de su conocimiento.

Stenhouse relaciona la participación con la investigación al decir que si se quiere conocer directamente determinada situación, se debe participar personalmente para tratar de cambiar o modificar esa realidad, porque sólo a través de la participación se puede entrar en contacto real y descubrir la esencia de esa situación para comprenderla. Con ello cabe señalar que el curriculum también se modifica ya que en éste se ven envueltos otros agentes educativos que de alguna manera figuran como recursos a utilizar y con los que se han de organizar ciertas actividades.

Para llevar a cabo la participación de los padres de familia directamente en los centros escolares, hay que tener presente que participar en esos contextos, significa intervenir en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de las tareas que se desarrollan en ellos.

Los padres, al participar activamente en las actividades didácticas del proyecto preescolar, suscitan interacciones con sus hijos, con otros niños y adultos a través de las cuales crean nuevas experiencias de aprendizaje, cuentan historias, escuchan a los niños, los motivan a explorar, a solucionar problemas, a conocer acerca de las actividades que realizan otras personas, a incluirse en un trabajo de equipo, grupal o individual.

Varios investigadores al respecto (Gordon (1970); Schaefer (1972) han demostrado que las conductas de interacción entre padres e hijos como consecuencia de la participación de éstos, influye significativamente en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños pequeños; proporcionar y solicitar información, pedir al, niño que reconozca un comportamiento, cooperar en diversas situaciones y responsabilizarse de una tarea contribuyen en este desarrollo.²⁵

De acuerdo a lo observado durante la investigación cabe señalar que los padres de familia que conocen el Programa Preescolar y que han observado a otros padres interactuar con los niños a través de su participación en las actividades didácticas del proyecto y en las actividades de rutina, permanecen motivados y dispuestos a ser participantes en otras sesiones aun cuando sus hijos cambien de grado escolar y de educadora, siempre y cuando ésta última los motive, les dé la suficiente confianza para actuar y los invite a compartir algunas sesiones escolares con los niños.

²⁵ Alison Garton. Interacción social y Desarrollo del Lenguaje y la Cognición. p. 17

CAPITULO V

EL PROCESO INTERACTIVO EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

Este capítulo como sustento teórico de la investigación realizada, se construye bajo la teoría de Vigotsky al considerar la relación estrecha que existe entre el planteamiento del problema, los datos obtenidos durante las observaciones realizadas del objeto de estudio y la importancia que este autor le da a las interacciones niño-adulto implicadas en la zona de desarrollo próximo. De esta manera, al realizar la investigación y conocer como se da la participación activa de los padres de familia por medio de las actividades didácticas de los proyectos preescolares, se llega a las interacciones entre los participantes poniéndose en juego el nivel de desarrollo natural del niño y su nivel de desarrollo potencial a través de la exploración de la zona de desarrollo próximo.

A) Más allá de las interacciones sociales.

El ser humano desde su nacimiento se ve envuelto en una serie de interacciones tanto con objetos como con las personas que le rodean, a través de las cuales va teniendo variadas experiencias de aprendizaje que contribuyen al desarrollo mismo.

Una definición de interacción social establece que son esenciales al menos dos persona, que intercambien información. Además la interacción social implica algún grado de reciprocidad y bidireccionalidad entre esos participantes (si bien hay que reconocer que existen grados de ambos.)²⁶

Por lo tanto la interacción social implica la participación activa de las personas en el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias cualitativa y

²⁶ Ibidem. P. 22.

cuantitativamente.

La interacción social es un elemento determinante en la vida de toda persona ya que asienta sus bases en la convivencia de los hombres durante toda su existencia. Como consecuencia, varios han sido los investigadores que se han dedicado a estudiar cómo se produce dicha interacción y qué beneficios trae a la humanidad.

En el campo educativo también han destacado numerosas investigaciones al respecto, sin embargo de acuerdo al estudio realizado en este trabajo, se ha considerado que Lev Vigotsky aporta los fundamentos que sustentan dicha investigación.

"Vigotsky afirma que no hay desarrollo sin interacción social, validando la importancia de lo social en los procesos de enseñanza y aprendizaje."²⁷ La teoría de Vigotsky sobre la interacción social tanto entre iguales como entre niños y adultos, es un gran motor del desarrollo humano. De tal manera que en el contexto socio-cultural, el desarrollo cognoscitivo no es un proceso de acumulación gradual, sino un proceso de razonamiento a través del cual el niño va transformando sus funciones psicológicas. Entre ellas hay que señalar al lenguaje como medio de interacción que tiene una función comunicativa ya la vez representativa como instrumento de reflexión.

Se considera de acuerdo a esta teoría que el desarrollo ontogenético (transformaciones que va teniendo el ser humano desde su nacimiento) de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura. Definiendo ésta última como el producto de la vida social y de la actividad social que realiza el hombre. De ahí se plantea que el comportamiento del ser humano esté determinado por la cultura histórica encarnada en los signos. Los humanos usamos signos e instrumentos culturales

²⁷ Vasili Davidov y Shuare Marta. La psicología evolutiva y pedagogía en la U. R. S. S. p. 12

(por ejemplo el discurso, la alfabetización (letras), las matemáticas (números) para mediar las interacciones entre nosotros mismos y el medio ambiente. El origen de estos signos es social definitivamente ya que primero los usamos para comunicarnos con otros, para mediar en el contacto con nuestros mundos sociales y luego con la práctica, estos signos llegan a mediar nuestras interacciones con el yo; o sea nos ayudan a pensar e internalizamos su uso.

De esta manera, los seres humanos se apropian de la cultura a través de su actividad colectiva y comunicativa, la cual ha transcurrido históricamente por medio de la educación y la enseñanza.

En el contexto de la teoría histórico-cultural, Vigotsky introdujo el concepto zona de desarrollo próximo.

"Este concepto designa las acciones del individuo que al inicio puede realizar exitosamente, sólo en interacción con otra persona, en la comunicación con ésta y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma automática y voluntaria."²⁸

La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual (desarrollo natural) y el nivel de desarrollo potencial (lo que se desarrollará o madurará), determinado mediante la resolución de problemas con la guía o colaboración del adulto o compañero más capaz.

"Vigotsky destacaba que lo que los niños pueden realizar en colaboración o con ayuda hoy, lo podrán realizar independientemente y con eficiencia mañana."²⁹ Por lo tanto el cambio dentro de la zona de desarrollo próximo suele caracterizarse como algo individual; es decir, cada niño hoy hará algo por sí sólo, de lo que ayer hacía ayudado.

²⁸ Ibidem. p. 22

²⁹ Luis C. Moll. Vigotsky y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. p. 15.

De esta manera, la esencia del concepto de zona de desarrollo próximo viene a ser la diferencia cualitativa que se obtiene contrastando el aprendizaje de los alumnos solos, con su rendimiento en una actividad en colaboración o con ayuda. Y en términos del aprendizaje en el aula, se destaca especialmente la relación entre el aspecto social de la instrucción y el pensamiento, integrando dinámicamente al individuo con el entorno social.

Ya que gran parte de la teoría de Vigotsky acerca de la zona de desarrollo próximo se centra en las interacciones adulto-niño llevando a los niños a adquirir prácticas más avanzadas, vale la pena definir cuál es el rol que juegan los adultos en estos procesos. El papel del adulto al interactuar con el niño no consiste necesariamente en proporcionar pistas elaboradas o conclusiones, sino que a través de la conversación exploratoria, del trabajo conjunto en diversas actividades, y en dejar que el niño se apropie del control en una situación; éste tome conciencia y haga suyo dicho aprendizaje, a la vez que el adulto deja en el pasado la tradicional reproducción de la enseñanza.

Sin embargo esta teoría a través de las interacciones niño-adulto, es mucho más complicada de lo que aparenta ya que requiere no sólo una diferencia en el nivel de habilidad, sino también una gran competencia por parte del adulto para comprender al niño, motivarlo y dejarlo actuar por sí solo siendo aquél un apoyo momentáneo.

Cabe señalar que aunque la teoría de Vigotsky hace énfasis en lo provechoso que puede resultar la interacción niño-adulto (o persona más capacitada), también se pueden suscitar en algunos momentos o bajo ciertas circunstancias cambios imprevistos donde la zona de desarrollo próximo puede deformarse; esto es, pueden haber casos en los que no se produzca una negociación de la intersubjetividad, es decir, una definición compartida y común de la tarea y de sus objetivos. No obstante, la postura que el adulto muestra, es generalmente una perspectiva transitoria, adoptada para facilitar la comprensión

de la tarea por parte del niño y posibilitar que ésta se complete. En cambio la postura del niño hacia la interpretación de la tarea es diferente y por tanto requiere de un nivel más alto de comprensión o representación, es un cambio más permanente y es producto del proceso de instrucción.

La zona de desarrollo próximo la define Vigotsky (1978) como aquellas funciones que aún no han madurado pero se hallan en proceso de maduración, funciones que han de madurar mañana, pero que ahora se encuentran sólo en estado embrionario. Esas funciones podrán ser discretas como los "brotes" o las "flores" del desarrollo, más bien, los "frutos" del desarrollo.³⁰

B) Aprendiendo a través de la interacción.

El hombre como ser social se constituye en sujeto a través de la interacción con los otros y con su medio, siendo el emergente de una trama de relaciones interpersonales que constituirán sus procesos de aprendizaje y de conocimiento. Así, cuando un niño ingresa a la institución escolar, se produce por medio de la interacción una confrontación entre sus matices y la de otros para posteriormente adaptarse a ciertas situaciones.

Desde la perspectiva del curriculum, la interacción social como garantía de crecimiento ha de concebirse bajo el signo de continuidad, con capacidad progresiva para generar continuas transacciones con el medio social a fin de evitar interrupciones en la experiencia individual que puedan dañar la riqueza o amplitud de esa experiencia.

El objetivo principal de este capítulo como sustento del siguiente, es conocer algunos mecanismos mediante los cuales una persona que actúa como agente educativo (sea madre, padre o docente) incide sobre los niños ayudándolos a

³⁰ Ibidem. P. 189.

explorar y desarrollar un sistema de significados para ir construyendo su propio conocimiento. Por consiguiente, las interacciones niños-adultos a través de las actividades didácticas del proyecto preescolar, constituyen el elemento prioritario de observación y análisis en esta investigación.

Retomando lo que la teoría de Vigotsky menciona respecto a la enseñanza en las aulas escolares, ésta sugiere que los profesores deben hacer más que sólo disponer del entorno físico; es necesario que se incluyan a otros agentes educativos en dicho proceso. Estos son los propios padres de familia; de tal manera que al interactuar adultos y niños estos últimos descubran nuevos aprendizajes cooperativos y comunicativos en los cuales sean ellos los que tomen el control y se responsabilicen de sus actos. Todo ello encaminado al desarrollo propio. La cooperación entre los miembros de un grupo, el lenguaje como medio de comunicación y la responsabilidad en el trabajo conjunto y en el bienestar de los demás, son justamente tres productos de la interacción humana. Dado que estas formas de interacción son cruciales en la existencia social, toda sociedad tiende a institucionalizarlas como valores culturales y, a través del proceso de socialización, darles una expresión tangible produciendo un individuo esencialmente cooperativo, comunicativo y responsable.

Ya se ha insistido en que es el propio niño el que tiene que construir sus conocimientos en un mundo social interactuando con otros niños y adultos. Para ello el niño tiene que aprender a coordinar sus puntos de vista y sus acciones con las de otros, superando sus impulsos egocéntricos característicos del pensamiento infantil. Desde el punto de vista de la actividad en el aula esto quiere decir que los niños deben realizar un trabajo activo cooperando en grupos y que a la vez resulta fecundo aprender de otros.

Los aprendizajes cooperativos propician la aparición de conflictos cognitivos y controversias, así como su resolución constructiva ya que la cooperación fomenta el propio esfuerzo.

A través de las diversas actividades que se realizan en el contexto escolar, se pueden impulsar los trabajos en pares, equipos o de manera grupal a través de los cuales los alumnos vayan conociendo y practicando los aprendizajes cooperativos tan útiles en nuestra vida. En el nivel preescolar, a través del método de proyectos, es factible propiciar las experiencias cooperativas involucrando a los padres de familia. De esta manera al interactuar, el hecho de ayudarse mutuamente observando, explicando al otro, preguntando, y haciendo, contribuye a encontrar más significados facilitándose el aprendizaje cooperativo.

"En los grupos cooperativos se observa la tendencia de que los participantes se perciban más igualitariamente. Cooperando para aprender y aprendiendo a cooperar."³¹ En cualquier nivel educativo, el aula es un complejo mundo de relaciones sociales alumno-alumno, alumno-docente prioritariamente. Sin embargo, en el nivel preescolar debido a que los niños aún se encuentran muy arraigados al núcleo familiar y se hace indispensable involucrar activamente a los padres en las actividades, se da mayor variedad de interacciones donde tanto niños como adultos aprenden a cooperar equitativamente en la solución de problemas y se apropian de nuevas formas de vida que posteriormente recrearán en otros ámbitos. Aquí el rol del adulto para dejar al niño actuar libremente a su propio ritmo, se pone en juego.

El trabajo cooperativo satisface las necesidades del ser humano ya que permite compartir ideas, sentimientos, conocimientos y logros, lo lleva a tomar en consideración no sólo sus intereses personales sino que también las necesidades de los demás, constituyendo a su vez las relaciones morales que se formarán posteriormente.

Algunos seguidores de la teoría de Vigotsky coincidieron en que el aprendizaje cooperativo permite a los niños la interacción cara a cara y destrezas personales desarrolladas a partir de la convivencia con otros. En los estudios de

³¹ Ibidem. p. 187

Vigotsky, referentes a la colaboración entre niños y adultos, se encontró que las bases del conocimiento son tanto biológicas como sociales y que sólo una interacción dinámica que permita al participante menos hábil indagar y recurrir a la cooperación y al diálogo, contribuirá con buen resultado en el proceso constructivo de éste.

Ante el conocimiento de que el aprendizaje cooperativo brinda a los niños ya los adultos la oportunidad de descubrirse como seres individuales que al unir esfuerzos obtienen una variedad de ganancias antes señaladas, en el nivel preescolar y en decretos nacionales se hace hincapié en que la participación de los padres de familia en el programa educativo contribuye cualitativamente en los procesos del desarrollo y conocimiento infantil. A su vez, de acuerdo a las investigaciones acerca de la teoría Vigotskiana, éstos llegan a ser instrumentos sociales clave que también ayudan en el progreso de los niños.

Cabe señalar que para obtener impacto positivo del aprendizaje cooperativo es necesario que los participantes se proporcionen mutuamente explicaciones, preguntas y correcciones más que respuestas terminales, es decir, que dialoguen, que exista la comunicación. Ante esto, la teoría de Vigotsky pone especial énfasis en las interacciones adulto-niño en relación al lenguaje, posibilitando el desarrollo de conocimientos y habilidades pertinentes en relación a una cultura. Así, el lenguaje que constituye un instrumento de gran poder, asegura que los significados creados lingüísticamente sean compartidos, sean significados sociales. Y las palabras que tienen ya un significado para los miembros maduros de un grupo culturalmente hablando, pasan a través del proceso de interacción, a tener el mismo significado para los niños o miembros más jóvenes del mismo grupo.

Trabajar con la zona de desarrollo próximo en la enseñanza en clase, implica que el docente sea consciente de las etapas evolutivas del niño y pueda planificar cambios cualitativos en dicho proceso.

En el Jardín de Niños al interactuar niños y adultos a través de las actividades didácticas del proyecto, el diálogo, la cooperación, el entendimiento y la toma de responsabilidades, adquieren especial relevancia en dicha relación sobre todo en la búsqueda de resolución de las tareas (juegos y actividades elegidas por los niños).

De acuerdo a la teoría expuesta, el desarrollo de los procesos mentales comienza con un diálogo de palabras y determinados gestos entre el niño y sus padres, de tal manera que el pensamiento autónomo empieza cuando el niño es capaz por primera vez de interiorizar estas conversaciones y ordenarlas dentro de sí. Esto da lugar posteriormente a que cuando el niño amplía su campo de socialización surjan aspectos cooperativos, responsabilidades etc. En consecuencia, la zona de desarrollo próximo debe usarse como herramienta para la instrucción en la escuela.

Para que una clase preescolar funcione activamente como un todo, es completamente necesario dialogar, puesto que los niños por naturaleza propia a esta edad utilizan el diálogo como herramienta para darse a conocer, explorar el mundo que les rodea y construir sus relaciones sociales. En la interacción adulto-niño además del diálogo como algo primordial que forma parte de nuestra realidad, se suscitan actos de cooperación, de intercambio de saberes, y responsabilidades a través de los cuáles se comparten vivencias, hay reciprocidad en la información, y se dan gran diversidad de expresiones. No obstante, Vigotsky señala que: "los niños aprenden primero a dialogar ya darle un significado real a éste, solamente cuando con la ayuda de un adulto o una persona más capacitada que ellos han experimentado la reciprocidad en la palabra, en el diálogo mismo."³²

A través del acto interactivo se aprende de las personas ya que por lo general, se lleva a cabo éste con la finalidad de intercambiar información, saber y resolver situaciones.

³² Ibidem. P. 201.

Un contexto de resolución conjunta de problemas es la situación ideal para examinar en el proceso de interacción social entre niños y adultos los diferentes grados de responsabilidad que asumen los participantes. Esto claramente es observable cuando ambos trabajan en las actividades didácticas del proyecto preescolar.

Durante la realización de juegos y actividades didácticas preescolares que se llevan a cabo a través de la metodología de proyectos, se suscitan la conformación de equipos de trabajo donde cada uno de los participantes elige y determina el ritmo y las responsabilidades que llevarán a cabo durante el proceso de estas actividades.

Como sostiene Vigotsky, "el hecho de interactuar, de participar o de comunicar hace surgir en el grupo de trabajo o de juego una influencia interpersonal en la cual cada integrante requiere responsabilizarse de algo para lograr su cometido individual o acuerdo grupal."³³ En la vida cotidiana del Jardín de Niños, los preescolares se encuentran inmersos en una variedad de juegos y actividades a través de los cuales se comparten responsabilidades para llevar a cabo una tarea. Por lo tanto, se observa que al compartirse responsabilidades entre niños y adultos, es necesaria la reciprocidad, el intercambio, el compromiso y la apropiación, es decir, este acto se caracteriza por un aprendizaje individual y consciente que se aprende a través de la interacción social.

Los colaboradores y seguidores de Vigotsky como Leontiev, Luria o su propia hija Vygotskaya, sostienen que las aportaciones teóricas de éste, respecto a la zona como sistema social en la cual las interacciones son de suma importancia asientan su historia en las extensas y continuas interacciones que Vigotsky y sus hermanos sostenían con sus padres desde los primeros años de vida. Influenciados determinantemente por la preparación con que estos contaban y la dedicación que mostraron en la educación de sus hijos; sin olvidar que el padre de Vigotsky era considerado un gran hombre de letras en su época.

³³ John, Shepar. Comportamiento en el papel que se desempeña en la interacción social. p. 168

CAPITULO VI

LA INTERACCION PADRES DE FAMILIA-NIÑOS-DOCENTE A TRAVES DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

A) La cooperación en el proyecto didáctico.

En la vida cotidiana los seres humanos compartimos, dialogamos e interactuamos para establecer contacto con el mundo social que nos rodea. Así vamos dándole significado a nuestra propia realidad. Sin embargo, para lograr la gran mayoría de nuestros objetivos en la vida, debemos recurrir a ciertos elementos que aprendemos en el contacto con los otros. La cooperación como uno de esos elementos, es la mejor fuente para estimular el pensamiento divergente y creativo puesto que supone el intercambio de ideas, enriquecimiento interpersonal y desafío intelectual resultante del debate de ideas.

En el Jardín de Niños, al hacer partícipes a los padres de familia en los juegos y actividades didácticas del proyecto preescolar, se suscitan interacciones a través de las cuales se observa claramente cómo cooperan niños y adultos en la solución de las tareas, poniendo en juego sus recursos psicológicos y sociales así como también destrezas y habilidades. Es decir, todo aquello que de alguna manera contribuye a su desarrollo.

Alberth Wright³⁴ señalaba que en todo proceso de aprendizaje es necesario involucrar activamente al grupo a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, contribuyendo a que el alumno sea un buscador activo de información apoyándose en la cooperación de otros. Principalmente enfoca al grupo a aprender a trabajar eficazmente con otros en actividades de solución de problemas en forma conjunta.

³⁴ Stephen Yelon, Grace Weinstein. La psicología en el aula. p. 366

A continuación se presenta un diálogo entre niños y padres de familia suscitado durante una de las tantas actividades de los proyectos didácticos preescolares. En dicho evento se muestra la forma cooperativa que utilizan los participantes para llevar a cabo su cometido.

Después de haber realizado una actividad rutinaria del proyecto didáctico y haber dialogado acerca de la actividad que realizarán a continuación, como secuencia de las de ayer, el grupo de 25 niños, 5 señoras, 3 señores y la educadora se traslada al área de parcelas con que cuenta el Jardín de Niños llevando sus utensilios de siembra (palitas, rastrillos, regaderas etc.)

Son las 9:05 a.m. y en el área de parcelas (un papá) el Sr. Carlos (conocedor de agricultura) explica a los niños, padres de familia y educadora en qué consiste el trabajo de sembrar, cuidar y cosechar rábanos y cilantros.

- Sr. Carlos** Para comenzar necesitamos ablandar la tierra en estas parcelas y limpiarlas. ¡Vamos!, todos a trabajar. (Todos los participantes cooperan, unos sacan las hojas secas y otros ablandan la tierra con sus utensilios)
- Niño 1:** ¡Aquí ya terminamos!, mis amigos y las mamás terminamos rápido.
(Muestra su parcela)
- Sr. Carlos** Nosotros también ya terminamos ¿verdad amigos? (se dirige a los niños ya otro Sr.) ¿Por allá terminaron? (pregunta al grupo de niños, mamás y educadora).
- Niña 1** ¡Ya terminamos!
- Niño 2** ¡Es que todos estamos ayudando!
- Niño 3** Mamá, ¿verdad que tú también nos ayudaste?
- Sra. 1** ¡claro! este trabajo necesita que todos juntos nos ayudemos
- Sr. Carlos** Ya que las parcelas están limpias, todos juntos vamos

a ablandar la tierra. Le ponemos abono y hacemos los surcos. (Revisa las parcelas).

Niño 4

¿Qué son los surcos? (pregunta al Sr. Carlos).

Sr. Carlos

¿Saben que son los surcos y el abono?

Niños

¡No! (contestan todos los niños y algunas señoras)

El Sr. Carlos explica qué son los surcos y los va haciendo para que los niños lo observen (los participantes se muestran atentos). Posteriormente un niño pregunta qué es el abono y el Sr. les va explicando y mostrando a la vez.

Sr. Carlos

¡Todos juntos vamos a romper las hojas secas y luego las revolvemos con la tierra!, (muestra a los niños cómo se hace).

Niño 6

¡Mi tío le pone hojas secas a sus árboles! (se dirige a una Sra.)

Sra. 2

Tu tío tiene un terreno con frutos ¿verdad?

Niño 6

¡sí! él tiene muchas naranjas y sandías y no sé que más...

Sra. 2

¿y quién sembró todo eso?

Niño 6

Mi tío, mi tía y sus hijos

Sra. 2

¿Tú lo viste?

Niño 6

Cuando voy a su casa, sus hijos están ayudando a su papá a regar ya recoger naranjas.

Sra. 2

¿Tu has ayudado?

Niño 6

¡Sí!, es que mi mamá va a ver a su hermana y me lleva, allá yo voy al patio y mi tío me dice que lo ayude.

Sra. 2

¿Te gusta ayudar?

Niño 6

¡Sí!, porque ellos tienen que recoger las frutas porque las venden con su papá en el mercado; ¡Allá trabajan!

Sra. 2

Ah, sí ¿y tú ayudas en algo más?

Niño 6 Recojo los tomates ya veces riego con la manguerota
Sra. 2 ¿y tus primos también lo hacen?
Niño 6 Todos tenemos que trabajar juntos para que terminemos rápido y nadie se cansa tanto.
Sra.2 Es más fácil hacer las cosas cuando todos ayudan ¿verdad?
Niño 6 ¡Sí!, porque cada quién hace algo.

Mientras el niño y la señora abonaban la tierra y hacían los surcos, surgió esta plática. Posteriormente el Sr. Carlos les va explicando el proceso de la siembra. Los niños hacen los surcos y van sembrando las semillas en colaboración de los adultos ahí presentes.

Niño 2 ¡Nosotros queremos sembrar rábanos!
Niños del equipo ¡Sí! (contestan)
Sr. 2 Si vamos a sembrar los rábanos, hay que dividirnos el trabajo
Niño 3 ¡Sí!, nosotros ponemos las semillas, y Uds., las tapan con la tierra (señala a unos compañeros)
Sr. 2 ¿Están de acuerdo?
Niños ¡Sí!
Niño 3 ¡Dale amigo!, ¡vamos a poner las semillas!
Niño 2 Nosotros echamos la tierra encima (señala a otros compañeros)
Sr.2 A ver, ¡que me ayuden con estas semillas! (se dirige a los niños)
Niña 3 ¡Dame un poco para sembrarlas! (se dirige al señor 2)
Niña 4 Yo les ayudo con las semillas para ponerlas en toda la tierra
Niño 2 ¡Cuando termines nos ayudas a taparlas con la tierra! (Se dirige a la niña 4).

- Sr. 2** Yo creo que ya terminamos ¿verdad? (pregunta a los niños)
- Niño 3** ¡Ya terminamos!
- Sra. 3** ¡Nos ganaron!
- Niña 3** Es que nosotras (apunta a la otra niña) pusimos las semillas y ellos (apunta a sus compañeros) le echaban la tierra.
- Sra. 3** ¡Eso vi! todos estaban trabajando
- Niña 3** ¿No ves que todos teníamos que ayudamos?
- Sra. 3** Así es, en la vida hay que ayudarse entre todos si queremos conseguir algo.
- Niña 3** Si, porque sino no podíamos terminarlo ¿verdad?
- Sra. 3** ¡Claro, íbamos a tardar mucho y es muy cansado!
- Niña 3** Pues nosotros terminamos y no estamos cansados
- Niño 2** ¡Porque todos estábamos trabajando juntos!

Más tarde terminan de sembrar, van por las regaderas y humedecen la tierra, el Sr. Carlos y los adultos van ayudándolos en la cantidad de agua que deben echar. Posteriormente deciden ponerle letreros para identificar qué hay en cada parcela. Finalmente la educadora inicia la evaluación del día involucrando a los padres de familia.

En el evento anterior se observan una variedad de elementos que enriquecen la labor educativa y que al ser captados y estimulados por la educadora contribuirán en el proceso de aprendizaje de los niños. A través de las interacciones niños-adultos, se percibe perfectamente un intercambio de información verbal, visual y práctica, la influencia del medio comunitario y principalmente la cooperación.

Algunos proyectos preescolares surgen precisamente del interés que presentan los niños acerca de sus experiencias cotidianas en la vida familiar y en

el contexto que les rodea, o en las visitas escolares que realizan en la propia comunidad.

A través de la vinculación que se da entre el Jardín de Niños y el entorno sociocultural de los preescolares, se conjunta una amplia gama de información, costumbres, valores, comunicación e interrelaciones que transmiten estas dos instancias educativas que rodean a los individuos que habitan en ella y que de alguna manera influyen en su desarrollo integral.

La siembra que se realizó en el Jardín de Niños, derivada de las experiencias e intereses surgidos en el grupo de preescolares durante la visita realizada a una parcela de la comunidad, permitió planear un nuevo proyecto de trabajo escolar en el cual la participación de los padres se hace necesaria puesto que la información que ellos traen acerca de sus experiencias y saberes, contribuye a ampliar el conocimiento de los niños participantes e intercambiar información entre los mismos.

A través de este tipo de actividades surgidas del interés de los niños, se van suscitando aprendizajes que contribuyen al desarrollo de la actividad cognitiva. Ante esto, Vigotsky³⁵ señaló que el aprendizaje cognoscitivo del niño depende mucho más de las personas que rodean a este. Y el conocimiento, las ideas, actitudes y valores de los niños, se van desarrollando a través de las interacciones con otros.

El guía o informante principal en este evento (Sr. Carlos), contribuye a la realización del proyecto didáctico transmitiendo sus experiencias agrícolas como fuente de trabajo, así como permite ir conduciendo a los niños hacia la práctica de algunos valores como la cooperación y la responsabilidad tan útiles para llevar a cabo en forma conjunta, rápida y menos agotadora una tarea, en la cual la interacción juega un papel primordial.

³⁵ Anita Woolfolk. Desarrollo Cognoscitivo y Lenguaje en Psicología Educativa. p. 47

En los primeros años de vida, durante la etapa preescolar, los niños aprenden observando, oyendo, tocando, haciendo, dialogando, cooperando e intercambiando experiencias con otros niños y adultos. Este aprendizaje por lo general se da de manera informal casi sin darse cuenta, es decir, a través de las interacciones que va teniendo en su contexto sociocultural y familiar.

Recurrir a ciertos informantes (como el Sr. Carlos), contribuye a enriquecer las experiencias educativas a la vez que se refuerzan los lazos de cooperación entre la familia y la escuela. Dichos encuentros cooperativos, permiten aprender unos de otros ya que la acción y la reflexión acerca de la realidad en que viven y el quehacer educativo se combinan.

Al realizar trabajos en forma grupal niños y adultos encaminados a conseguir un mismo objetivo, es necesario hacer uso de la cooperación por parte de todos los individuos involucrados.

"Vigotsky afirma que el hecho de estar cooperando en un grupo estimula el pensamiento ya que este aprendizaje cooperativo permite la internalización de los conocimientos proporcionados por otros."³⁶

Es necesario señalar que seguidores de la teoría Vigotskiana han centrado su atención en el proceso de colaboración más que en el de conflicto, afirmando que para que la interacción sea eficaz, los participantes tienen que trabajar en pos de lograr metas compartidas, poniendo como condición indispensable la Participación activa de los mismos.

En el evento descrito, los niños toman conciencia del aspecto cooperativo cuando el Sr. Carlos los involucra participando en las diversas etapas del proceso de la siembra. Al decir: ¡Vamos todos a trabajar...! ¡Todos juntos vamos a ablandar la tierra...! ¡Todos juntos vamos a romper las hojas secas...!

³⁶ Pablo Fernández y Ángeles Melero. La interacción social en contextos educativos. P. 109

implícitamente conduce a los niños ya los adultos a realizar juntos, en forma cooperativa las acciones. Sin embargo, no es el único adulto que fomenta este aspecto. La señora 1 al decir: ¡Claro! este trabajo necesita que todos juntos nos ayudemos..., o el diálogo que sostienen el niño 6 y la Sra. 2, dan muestras claras de la necesidad que tenemos los humanos para aprender y llevar a la práctica el elemento tan esencial como es la cooperación.

Las interacciones observadas entre niños y adultos presentan gran importancia en la educación, ya que a través de éstas las psiquis pone en juego su potencial favoreciendo el intercambio del pensamiento y la discusión haciendo al niño más crítico y reflexivo.

Cabe señalar que los niños participantes en el proyecto didáctico, recrean vivencias familiares que de alguna manera conllevan experiencias cooperativas. Esto se observa cuando al inicio del evento el niño 2 dice: ¡es que todos estamos ayudando!..., o cuando el niño 6 comenta el trabajo conjunto que realizan su tío y los primos, como una necesidad imperante para resolver una situación que conduce a otra actividad (la venta de los frutos en el mercado) de la cual depende el sustento familiar.

Nuevamente se observa cómo los adultos llevan a los niños a la reflexión del concepto cooperativo tan recurrente en esta actividad, cuando los preescolares terminan de sembrar. El diálogo que comparten con la Sra. 3 reafirma este concepto.

El deseo de ayuda mutua es la base de la cooperación, pues es donde surge la necesidad de ser útil a los demás y el compromiso a lo establecido o pactado en el grupo.

Deutsh (1949) define una situación social cooperativa como aquella en la cual una persona puede alcanzar su objetivo. De tal manera que si todos los individuos alcanzan los suyos, el ambiente cooperativo

aumenta la autoestima, mejora las relaciones interpersonales, disminuye la fatiga y contribuye determinadamente en el proceso constructivo de los mismos.³⁷

En el nivel preescolar es necesario que los docentes fomenten aprendizajes cooperativos donde los niños aprenden a trabajar juntos ya confiar en las aptitudes propias y las de sus compañeros (niños y adultos), lo cual contribuirá a descentralizar las conductas egocéntricas tan propias de esta edad. A la vez se propicia la aparición de conflictos cognitivos derivados del intercambio de ideas, habilidades y saberes en la búsqueda por resolver una situación o tarea determinada.

Por lo tanto, en los aprendizajes cooperativos entre adultos y niños se ponen en juego el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial de los preescolares a través de la zona de desarrollo próximo.

B) El diálogo en la interacción entre niños y adultos.

Uno de los factores fundamentales para el funcionamiento de todo grupo social es la existencia de un sistema de comunicación; sin él no es posible la interacción humana ni el mantenimiento de la estructura social.

Actualmente las propuestas educativas enfatizan y dan especial atención a la expresión oral, a la crítica abierta ya la participación. Sin embargo no siempre se toma en cuenta que para hacer efectivo esto, es necesaria la reflexión y la capacidad de escuchar. Por lo tanto, si generalmente el objetivo principal de la palabra es comunicar y llevar a la reflexión ya la acción transformando la realidad del ser humano, porqué no hacerla un derecho fundamental de todos los hombres y no un privilegio de algunos.

³⁷ St. Yves Aurele. "Un enfoque individual y de grupo", en: Psicología de la Enseñanza Aprendizaje. p. 112.

En el Jardín de Niños el diálogo es el elemento principal para el entendimiento y la interacción entre educador y niños, entre niños y adultos y entre niños y niños, es un requerimiento para expresar deseos, ideas, sentimientos, necesidades, etc. En todo momento forma parte de la vida que cotidianamente transcurre en el plantel.

"Vigotsky afirma que el diálogo interactivo es una forma de interacción, un medio a través del cual se aprende puesto que las personas recurren a él generalmente con la finalidad de intercambiar información, saber y resolver situaciones".³⁸

Tanto en la planeación, realización o evaluación de las actividades didácticas del proyecto preescolar como en las actividades complementarias o de rutina del mismo, el diálogo constituye el enlace y comprensión entre niños, padres de familia y docente que generalmente participan en dichas actividades con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, apoyarse y aprender unos de otros mejorando la calidad educativa que tan indispensable se hace hoy en día.

Los eventos que se describen a continuación muestran cómo se dan las interacciones niños-adultos a través del diálogo, dándole sentido a la acción que realizan. En este proyecto didáctico niños y adultos se agrupan para escenificar una obra de teatro guiñol elegida por ellos. Este equipo de 4 niños y 2 señoras representan a la familia. (No existe parentesco entre ellos).

Son las 9:40 a.m., los niños del 3° C (actores) y del 1° B (observadores) se encuentran ante la representación de la obra; se abre el telón.

Niño 1	¡Hola, yo soy Luis y estoy buscando a mi mamá!
Niño 2	¡Hola hermano, vamos a jugar!
Niña 1	¡Hola!, ¿que hacen?

³⁸ Alison, Garton. Op. Cit. p. 96

Niño 1 ¡Estoy buscando a mi mamá! ¡Humm! (hace sonidos que esta llorando)

Niña 1 ¿Para que?, ¡no llores!

Niño 1 ¡Es que me duele la barriga! ¿No las has visto?

Niña 1 ¡Está con mi mamá!

Niña 2 ¿Me están buscando?

Niño 1 y niños del público: ¡Sí! (contestan)

Niña 2 Aquí estoy ¡qué pasa!

Público ¡Es que le duele la barriga! (contestan varios niños)

Niña 2 Yo creo te duele porque no te lavaste las manos

Niño 1 ¡Creo que no me las lavé!

Niño 2 ¿Verdad que antes de comer debe lavarse las manos?

Niña 1 Mi mamá también me dijo eso

Sra. 1 ¡Oí que alguien estaba llorando! ¿Se siente mal?

Niña 1 ¡Mi amigo está enfermo! ¿Le das una medicina?

Sra. 1 Le tengo que pedir a mi mamá la medicina, ¡Yo no debo tomar ninguna hasta que ella me la dé!

Niño 2 Si, porque te puede hacer mal ¿verdad?

Sra. 1 Sí

Niña 2 ¿Te duele mucho?

Niño 1 ¡Sí!

Sra. 1 Oiga señora, ¡déle su medicina!, ya queremos ir a jugar (se dirige a la niña 2 que es la mamá)

Niña 1 ¡Tómatela ya!

Sra. 2 ¿Verdad amiguitos que deben lavarse las manos antes de comer? (se dirige al público)

Público ¡Sí!

Niño 2 Oye abuelita ¿Si me lavo las manos antes de agarrar la comida no me va a doler la barriga? (se dirige a la Sra. 2)

Sra. 2 Bueno, eso ayuda a que no se ensucie tu comida y

	entren los bichitos que te pueden enfermar. ¿Verdad amiguitos? (pregunta al público)
Público	¡Sí!
Niña 2	Bueno. ¡Ya saben que deben lavarse las manos! (se dirige a los niños actores)
Niño 1	Ya no me va a doler ¿verdad? (pregunta a la niña 2)
Niña 2	¡No!
Niños de la obra:	¡Vamos a jugar!
Sra. 2	¡Adiós amiguitos, ya saben que hay que cuidar la salud!
Sra. 1	¿Se van a cuidar? (pregunta al público)
Público	¡Sí!

En este evento se percibe que el encuentro entre los participantes se da exclusivamente a través del diálogo, en el cual se encierran necesidades, sentimientos y transmisión de información que conduce al niño a tomar ciertas precauciones en su salud. Esto se observa cuando los niños y el adulto reflexionan acerca del lavado de manos y el hecho de no tomar medicamentos sin la autorización de los padres. De tal manera que también recrean vivencias del hogar.

Forman menciona "que los padres de familia a través del diálogo pueden ser consejeros o informantes de gran ayuda para el niño, a la vez que contribuyen a su mejor desarrollo."³⁹

El diálogo significa conversar e interactuar dándose ahí la bidireccionalidad de la palabra misma, llevando a los participantes a manifestar sus requerimientos propios, e involucrando a otros individuos que a la vez los enriquecen y acompañan en su actividad. Como se observa en el trabajo de equipo que realizan los niños y adultos al escenificar el núcleo familiar a través del teatro guiñol, se

³⁹ Patricia Tschorne, María Villalta. Padres y madres en la escuela. Una guía para participación. p. 127

comparte un espacio y un tiempo en: el cual el diálogo está presente permitiendo el desarrollo de los procesos mentales. Esto es, al expresar ideas, necesidades, etc., y al recibir respuesta a ellas, se dan las conversaciones que requieren de una asimilación y un ordenamiento. Así al dialogar, se elaboran y reelaboran las ideas de múltiples formas, se inventan conexiones diferentes, y se establecen nuevas ideas, dándose de esta manera la interacción.

El diálogo como una forma del lenguaje, posibilita aprender de las experiencias ajenas enlazando nuestras mentes y produciendo una inteligencia social superior a la de un individuo aislado. (Halliday 1980)

En otro proyecto didáctico donde niños y adultos participan jugando al restaurante, también se percibe como elemento esencial el diálogo interactivo. 8:45 a.m. 30 niños, 8 señoras, 1 señor, directora, inspectora y educadora participan en el juego como clientes, meseros, cocineros y cajeros. Los niños han decidido establecer su restaurante en una de las áreas verdes con que cuenta el Jardín de Niños.

El juego inicia cuando los trabajadores del mismo (niños y mamás) abren el establecimiento al público invitándolos a participar. Ya instalados en una mesa se encuentran algunas señoras, la directora, y dos niños.

Sra. 1	¡Mesero, mesero! Venga por favor
Directora	¡Joven, venga a nuestra mesa!
Mesero 1	¿Quieren pedir algo?
Sra. 2	Sí, ¿nos dice que hay para comer?
Mesero 1	Aquí está el menú, ¡léelo y pides tu comida!
Directora:	Oiga joven, me puede decir qué hay en el menú porque no traje mis lentes y no puedo leer muy bien lo que dice
Mesero 1	Hay espagueti, ensalada y refresco (lee en el menú)
Niño 1	¡Yo quiero espagueti! ¡Mi mamá lo hace en mi casa!

Sra.2 ¿No hay postre? (pregunta al mesero)

Mesero 1 Ah, sí, espérate, ¡amigo! (llama a otro niño mesero)

Mesero 2 Estoy esperando mis platos ¡apúrate! (se dirige al mesero 1)

Mesero 1 ¿Como se llaman las bolitas de dulce que hay allá? (apunta al área de cocina)

Mesero 2 ¡Buñuelos con miel! ¡Adiós, ya me voy!

Directora ¡Qué rico! ¿Me trae dos?

Sras. 1 y 2 ¡Queremos dos también! ¿Quién los hizo?

Mesero 1 Nosotros hicimos las bolitas y las mamás las frieron.

Mesero 1 ¿Tu quieres algo? (pregunta al niño 1)

Niño 1 ¡Quiero espagueti y jugo!

Niño 2 ¡Yo quiero ensalada!

Sra. 1 ¿De qué es la ensalada?, ¿quién la hizo?

Mesero 1 ¡Tiene zanahoria, papa y mayonesa!, nosotros la hicimos.

Sra. 1 ¡Tráigame también un plato de ensalada!

Directora ¿Hay refresco? (pregunta al mesero)

Mesero 1; ¡Es de limón y de naranja!, el de naranja yo lo tomo en mi casa y ayudo a mi mamá a hacerlo.

Directora ¿Ah, sí? entonces sabes hacer el refresco...

Mesero 1 ¡Claro, sólo lavas las naranjas y las cortas y las exprimes!

Directora ¿Eso es todo? ¿No quedará amargo?

Mesero 1 Le echas agua, y azúcar si quieres

Directora ¿Para endulzarlo?

Mesero 1 Si

Directora; ¡Me gusta la naranja, pero mejor tráigame de limón!

Mesero 1 ¿Y Uds.? (Pregunta a los demás clientes)

Sra. 1 De limón

Niños 1 y 2; ¡Nosotros queremos de naranja!

En este otro evento, nuevamente se observan en las interacciones el diálogo como medio de entendimiento. Es sin duda alguna el elemento más útil con que cuenta la humanidad.

El diálogo permite la expresión y conduce a la búsqueda de información. A través de las interrogantes y actuaciones que se van dando en ese evento, se observa que el contexto sociocultural que rodea al niño es determinante en su aprendizaje; esto es observable cuando los niños meseros dramatizan su papel, dando lugar a interpretar dichas actuaciones como imitaciones de vivencias pasadas.

A través del diálogo se clarifican dudas y se puede conocer aún más allá de lo que se observa a simple vista. El diálogo es la herramienta que permite conocemos con mayor intimidad.

"Comunicarse con otros niños y adultos interactuando cara a cara compartiendo vivencias, intercambiando actividades, sonrisas, expresiones y saberes, contribuye a la construcción del lenguaje y del conocimiento del niño".⁴⁰

En ambos eventos descritos anteriormente el diálogo que se establece entre niños y padres de familia manifiesta el interés y el entendimiento mutuo, así como las actitudes de éstos demuestran tener un compromiso con el trabajo a realizar (obra de guiñoles y escenificación del restaurante).

Cabe señalar que en el ámbito educativo, la comunicación y el entendimiento son factores preponderantes que se deben establecer entre los participantes o involucrados (niños-padres-docente) ya que de ahí depende el éxito o fracaso de todo aprendizaje.

⁴⁰ Freire Paulo. "La dialoguicidad. Escencia de la Educación como práctica de la libertad", en: Pedagogía del oprimido. p. 72

El diálogo cara a cara contribuye a establecer una relación productiva con el mundo, pues es la interacción social que implica la transmisión de ideas y necesidades que implícitamente mejoran nuestro conocimiento.

La forma en que los alumnos se comunican entre sí y con los adultos presentes en los proyectos didácticos, tiene un impacto significativo en la dinámica del grupo. Esta motiva a dichos integrantes a continuar participando, explorando e intercambiando saberes y vivencias.

De tal manera que la riqueza del grupo se encuentra precisamente en la heterogeneidad (como se observa en el evento), puesto que el agrupamiento de distintos niveles de habilidad, conocimientos, experiencias y perspectivas permiten construir un clima mucho más rico y propicio para estimular la construcción de nuevos aprendizajes.

Las interacciones verbales suscitadas, permitieron el entendimiento mutuo entre los participantes y la realización de un juego o proyecto sugerido por los propios niños. A la vez que sirvieron para explorar aun más el conocimiento de los preescolares respecto a la actividad realizada como se observa cuando las Sra. 1 y 2 preguntan al mesero 1 ¿quién hizo los buñuelos? y ¿la ensalada? o cuando la directora indaga acerca de la elaboración del refresco de naranja.

Desde la perspectiva Vygotskyana un papel esencial de la escolarización es crear contextos sociales (zona de desarrollo próximo) para dominar y hacer uso de las herramientas culturales. Esto es, los humanos usamos signos e instrumentos culturales como el diálogo para mediar las interacciones entre nosotros mismos y con el medio ambiente.

C) Los participantes y sus responsabilidades.

Para que el ámbito educativo se constituya en un verdadero espacio constructor, del conocimiento y desarrollo del niño, es indispensable que los participantes involucrados en él, tomen conciencia de lo valioso que es su interacción en las acciones didácticas de la escuela y se responsabilicen de su participación para el bienestar de quienes ahí se encuentran.

En el caso del Jardín de Niños, la participación de los padres de familia en las actividades didácticas de los proyectos propicia que la interacción social requiera de la cooperación, el entendimiento y el diálogo mutuo entre niños y adultos, así como la asunción de ciertas responsabilidades. Todo lo anterior es encaminado a formar individuos que convivan, planeen, organicen y desarrollen los proyectos preescolares. A la vez, los adultos presentes (padres de familia) se convierten en co-educadores junto con la maestra de sus hijos.

Las diversas influencias que la familia va ejerciendo en cada uno de sus miembros, contribuye de manera general a prepararlo para su adaptación a un mundo social donde todos y cada uno de los individuos que ahí se relacionan deban asumir ciertas responsabilidades y normas a fin de convivir adecuadamente y con igualdad de oportunidades.

En el nivel preescolar la cooperación, el diálogo y esencialmente la responsabilidad que asumen los niños en los juegos y actividades de los proyectos didácticos, son la herramienta principal con que cuentan para lograr sus metas en beneficio propio y del colectivo.

En un grupo humano, el conjunto de personas actúan y se influyen directamente unos a los otros. Es por lo tanto un grupo de individuos cambiante, y su movimiento por lo general tiene un propósito y se dirige hacia un objetivo. De tal manera que el trabajo colectivo que se realiza con los niños preescolares a

través de los proyectos didácticos, se caracteriza por su dinamismo, por el movimiento que los encamina hacia una meta propuesta.

A continuación se describe uno de tantos proyectos didácticos en los cuales la responsabilidad que asumen los participantes, permite llegar a la realización y solución de situaciones creadas en los propios proyectos.

Los niños de este grupo junto con los adultos que no son sus padres, juegan a la casita. Asistieron 29 niños y 7 señoras que se han dividido en equipos para la realización del proyecto. En este equipo se reúnen 4 niños y 2 adultos son las 8:55 a.m.

- Niño 3** Yo soy el papá, tú la mamá, tú la abuelita, ustedes los hijos (reparte los roles del juego)
- Sra. 1** Hijo, levanta tus juguetes, voy a barrer
- Niño 2** ¡No puedo! estoy viendo televisión (está jugando con una T. V.)
- Sra.1** ¡Voy a barrer con todo y juguetes! (agarra la escoba)
- Niño 2** ¡Oye hermano!, levanta mis juguetes.
- Niño 1** Si tú los jugaste y son tuyos ¡levántalos tú!
- Niña 1** ¡estos niños no quieren levantar sus juguetes! (se dirige a la Sra. 1)
- Sra. 1** Si no saben hacerse cargo de sus juguetes, los voy a regalar
- Niño 3** ¿Verdad Que cada quien debe cuidar sus cosas? (se dirige a la Sra. 1)
- Sra. 1** Si, ¡mírenme a mí! estoy dejando limpia la casa porque es mi deber (se dirige a los niños de su equipo y sigue barriendo)
- Niño 2** ¡Está bien!
- Niña 1** Mi papá me compró un perrito y yo lo cuido
- Sra.2** ¿Tú lo cuidas?

Niña 1 Si, porque yo lo quería y me lo compró

Sra.2 ¿Cómo lo cuidas?

Niña 1 Le tengo que dar su comida y su agua

Niño 1 Oye, yo también cuido a mi perro (se dirige a la Sra. 2)

Sra. 2 y tú ¿cómo lo cuidas?

Niño 1 Es que a veces lo baño con mi hermano, pero él le da su comida y limpia donde se hace popó (hace gestos)

Niño 3 El perro es de tu hermano (le dice al niño 1)

Niño 1 Sí, mi hermano tiene que cuidarlo y limpiar donde se hace popó porque mi papá le dijo que es su trabajo

Sra. 2 Es que todos debemos de tener responsabilidades porque uno solo no puede estar haciendo todo

Niño 1 Sí, mi papá ya le dijo a mi hermana que cuide a los pececitos de mi casa porque ella los llevó.

Sra. 2 Ya ven, cada quien debe hacerse cargo de cuidar y hacer algunas cosas.

Sra. 1 ¡Qué pasó con Uds.! ¡Ya terminé de barrer y no han puesto la mesa!

Niño 2 ¡Oye mamá, ya levanté los juguetes!

Sra. 1 Está bien, ahora ¿quién se hace cargo de poner la mesa para que comamos?

Niño 3 ¡Yo! ¡Vengan hijos, ayúdenme!

Niña 1 ¡Yo te ayudo papá!

Niño 2 ¡No voy a comer, tengo que hacer mi tarea! (agarra 2 cuentos)

Niño 1 ¡Vamos a jugar! (Jala al niño 2)

Niño 2 ¡No puedo tengo que leer un cuento! (esta leyendo atento)

Niño 1 ¡Dale, vamos! (lo jala)

Niño 2 Es que tengo que leer esto, la maestra nos dijo que mañana vamos a contar un cuento (sigue leyendo)

Niño 1	¡Yo me voy a jugar solo! (se queda viendo al niño 2)
Niño 2	¡Vete! Yo tengo que ver lo que voy a contar (sigue leyendo)
Sra. 2	¡Vengan a comer!
Niño 2	¡No puedo!
Sra.1	¿Que haces?
Niño 2	¡Mi tarea!
Sra.1	¿Qué tarea?
Niño 2	Estoy leyendo un cuento porque mañana voy a contar uno en la escuela.
Sra.1	¡Vamos a comer y luego lo lees!
Niño 2	No puedo, ¡no ves que lo tengo que hacer!

Este diálogo es una parte extractada del juego que se realizó en ése equipo. En él se observa que a través de las interacciones que se dan entre niños y adultos, el concepto responsabilidad se pone en juego implícita y explícitamente.

Ante un grupo, el niño aprende a responsabilizarse de él y de los demás, se da cuenta de que existen responsabilidades individuales y colectivas y de que debe identificarse con los intereses y necesidades del grupo respetando su propia autonomía. En el grupo familiar, de juego o escolar, aprende a tomar conciencia de su persona y sus actos, aprende a clasificarse entre otros que son semejantes y diferentes a él y que tienen metas de igual diferencia o similitud.

Al participar niños y adultos en las actividades didácticas de los proyectos, el punto central se encuentra según la teoría Vigotskiana en el proceso de la interacción y la transferencia, o sea, en el hecho de compartir la responsabilidad durante la resolución de una tarea.

Como se aprecia en el diálogo, los adultos participantes en este equipo inducen a los niños hacia la toma de conciencia del término responsabilidad en la

medida en que se va desarrollando la actividad. Esto es observable cuando la señora pide al niño que levante sus juguetes dando lugar a la reflexión que hacen los niños 1 y 3 acerca de que cada quien debe cuidar sus cosas. También se aprecia cómo los niños recrean vivencias que han tenido en el hogar y que de alguna manera conducen a: otros miembros de la familia ya ellos a ser responsables.

Rescatar los valores que se dan en la familia tales como la responsabilidad, y recreados en el ámbito educativo a través de los juegos y actividades que realizan los niños, contribuye determinantemente a ampliar su integración al ámbito social.

Por lo tanto, ya que la familia es un ambiente natural de la educación donde se comunican multitud de valores, costumbres, hábitos, responsabilidades, y otros, es conveniente acercarla a la escuela involucrándola en las diversas actividades que realizan los niños. Así, al trabajar en los proyectos didácticos con niños y padres, se van reforzando dichos valores dando lugar a nuevos aprendizajes.

La participación de los adultos en estas actividades, contribuye a que éstos conozcan qué tanto influyen las vivencias familiares en la vida de sus hijos y cómo se recrean éstas en el ambiente escolar. De tal manera que tengan conciencia de que las interacciones que se mantienen en el hogar, son determinantes en la conducta de los niños.

Compartir responsabilidades en un grupo social exige una interacción más profunda, un entendimiento, intercambio y reciprocidad; requiere ante todo conciencia propia. (Vigotsky 1972)

Los juegos y actividades que eligen los preescolares al trabajar en el Jardín de Niños, crean situaciones donde las interacciones adultos-niños, permiten compartir, comunicarse y hacerse cargo individualmente de ciertos aspectos que dan lugar al agrupamiento y entendimiento de los participantes a fin de conseguir

los objetivos propuestos, satisfaciendo a la vez sus necesidades e intereses. Al compartir responsabilidades, los niños se sienten más seguros ya que actúan con independencia e iniciativa.

Por lo tanto, "Es necesario proporcionar el sentido de responsabilidad tanto a nivel individual como a nivel social comprometiendo al niño como miembro del grupo, para que sienta la necesidad de colaborar con los demás y esté motivado para la creación de un ambiente más libre."⁴¹

Finalmente, cabe añadir que en los eventos antes descritos, se observa que el docente juega un papel de gran observador y facilitador en el proceso interactivo que se da entre los niños y los padres de familia, dejando que investiguen y resuelvan sus tareas y conflictos como mejor decidan.

Para concluir este capítulo, hay que señalar que estos ejemplos son solamente algunos de los tantos que se suscitaron durante la investigación, los cuales fueron extractados a fin de centrar el estudio en los tres elementos principales que se observaron en las interacciones niños-adultos al llevar a cabo los juegos y actividades didácticas de los proyectos preescolares.

⁴¹ SEP. Plan Pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. Aplicación Experimental. p. 180

CONCLUSIONES

Con la ayuda del método etnográfico se pudo realizar una investigación profunda que permitió conocer e interpretar los significados de los diversos acontecimientos suscitados en la realidad cotidiana de un grupo de individuos (niños-padres de familia-docente) que comparten un tiempo y un espacio en el Jardín de Niños al interactuar a través de las actividades preescolares.

La asistencia continua al campo por parte de la investigadora, el registro detallado de sucesos, la observación intensiva y participante, la utilización de informantes clave, así como otros instrumentos propios de este método (entrevistas, videos y grabaciones) facilitaron la recolecta de datos para posteriormente armar constructos teóricos y obtener los resultados de es te trabajo.

En la edad preescolar, los niños aprenden a conocer el mundo que les rodea al interactuar primeramente con su familia y posteriormente con las personas que se encuentran en la institución escolar. Sin embargo estas últimas interacciones se ven condicionadas en gran parte por todas aquellas vivencias primarias que han tenido lugar en el núcleo familiar. De ahí surge la necesidad de vincular la vida escolar con la vida familiar, donde los padres de familia son los representantes principales de ésta.

Dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa en el planteamiento, gestión, desarrollo o realización y evaluación del proceso educativo de todos los elementos personales que intervienen en dicho proceso. Entre estos elementos se encuentra la comunidad, la cual cuenta con su principal representante (los propios padres de familia) implicados en la participación de los centros escolares y cuya gestión y cooperación suele realizarse a través de las asociaciones de padres de familia, juntas grupales y algunas veces como en este caso, con su participación a través de los proyectos educativos trabajando en

conjunto con sus hijos.

Tal como se observó durante la investigación, la continua participación de los padres en el proceso educativo y del desarrollo cognoscitivo de los preescolares, es fundamental para tener una firme estimulación infantil además de fortalecer las relaciones familiares que se suscitan fuera del hogar a través del trabajo padres-hijos en situaciones de aprendizaje.

A través de la participación activa de los padres en el trabajo con los niños en los proyectos educativos, se dan las interacciones niños-adultos en las cuales se obtienen variedad de beneficios tales como: amplia gama de información, intercambio de ideas, nuevas experiencias, saberes, reflexiones, aprendizajes cooperativos, y asunción de responsabilidades entre otras; riquezas que contribuyen en la construcción del conocimiento infantil.

Al darse estas interacciones, los adultos toman el papel de facilitadores del aprendizaje de los niños cuando los conducen a la reflexión, a la exploración, al análisis, y al encuentro cooperativo o a la toma de responsabilidades para llevar a cabo una tarea. Así mismo, el rol de estos adultos en dichos ámbitos educativos viene a ser parte de lo que Vigotsky señalaba como la zona de desarrollo próximo, es decir, los padres de familia junto con el docente van dando lugar a situaciones de aprendizaje que sirven de puente entre el nivel de desarrollo natural que posee el niño y el nivel de desarrollo potencial. Esto es, las habilidades intelectuales que adquieren los niños están directamente relacionadas con el modo en que interactúan con otros en ambientes de solución de problemas específicos. Los niños internalizan y transforman la ayuda que reciben de otros para finalmente usar estos mismos medios de guía para dirigir sus conductas subsiguientes en la solución de problemas.

La actuación del docente en las interacciones adultos-niños a través de las actividades didácticas del proyecto, se ubica en ser mayor observador, menor

participante y gran orientador y facilitador en el proceso interactivo y constructivo de los preescolares.

El desarrollo y el empleo cuidadoso de canales de información entre la escuela y las familias de los alumnos, son básicos para la efectividad de cualquier programa educativo. El de este nivel, considera que la relación cercana de los dos grupos antes mencionados, es determinante para el éxito del mismo ya que hace hincapié en que la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo contribuye al desarrollo cognitivo y social del preescolar.

A través de esta participación, también los adultos obtienen un panorama más amplio y explícito acerca de el proceso educativo que sigue su hijo y del papel que desempeña el docente encargado del grupo; dejando atrás aquellas concepciones que consideraban la enseñanza preescolar como un lugar exclusivo para el juego apartándolo del aprendizaje. Durante la investigación se observó que al hacer partícipes a los padres de familia en las diversas actividades realizadas en el Jardín de Niños, éstos solicitaban posteriormente a la educadora participar nuevamente en otros momentos educativos.

Para finalizar este apartado, cabe mencionar que en el papel como investigadora a través de la metodología etnográfica, se suscitaron enriquecedoras experiencias y aprendizajes antes no explorados como docente inmerso en el propio proceso educativo.

Durante la investigación, el adentrarse como observadora a un contexto educativo, me permitió conocer mejor las relaciones interpersonales de las docentes con la comunidad escolar, sus concepciones y expectativas acerca de la participación de los padres de familia en el programa preescolar.

Presenciar y ser parte de los sucesos ocurridos en este centro escolar, con respecto a las interacciones niños-adultos como consecuencia de la participación

de estos últimos en las diversas actividades preescolares y en especial en las didácticas del proyecto educativo, contribuyó a reflexionar y analizar a fondo la propuesta educativa del nivel preescolar y la labor que como docentes desempeñamos en el papel de promotores de una vinculación más estrecha entre la escuela y la familia en beneficio de los alumnos.

PROPUESTA

Tomando en cuenta que los seres humanos somos producto de las interacciones sociales que tenemos a lo largo de nuestra vida, en las cuales la familia se encuentra presente y toma gran relevancia, es importante conocer más a fondo lo que ésta puede influir en nosotros.

En el campo de la educación, la familia juega un papel fundamental aunque en muchas ocasiones no cumpla de manera total el rol que se le confiere en el ámbito educativo. Esto es, la participación que los padres puedan tener en la educación escolar de los hijos, es uno de los rasgos más característicos de la pedagogía de las clases nuevas. Sin embargo, todavía existen escollos respecto a este punto en donde se puede distinguir la participación en el interior y en el exterior del centro escolar.

La participación interior, se manifiesta mediante una verdadera acción de los padres en el trabajo cotidiano del aula. Esta contribuye al establecimiento de relaciones estrechas y cooperativas entre docente-padres y padres-hijos que dan a la relación, un aspecto nuevo y muy provechoso. Esta relación es a la vez innovadora y formadora tanto para los padres de familia como para los alumnos y para algunos docentes, y es a la vez un excelente medio de introducción en el conocimiento del niño, tanto para unos como para otros. Con esta participación, se conoce mejor el medio sociocultural del niño, sus necesidades y la acción que ejerce la propia familia sobre el alumno. De igual manera contribuye a continuar y

ampliar la socialización del niño, sin olvidar que ésta se ve completada naturalmente por una participación de los padres en la vida del alumno fuera del plantel escolar.

Cabe señalar que todo este proceso de vinculación escuela-padres, no sería posible realizarlo si el educador no cuenta con las herramientas suficientes que se lo permitan. Entre ellas están: la decisión de actuar, la autocrítica a su quehacer educativo y la disposición de ser investigador de su propia práctica.

La calidad de la educación y de la enseñanza tienen mucho que ver con el tipo de cultura que en ella se desarrolla, que obviamente cobra significado educativo a través de las prácticas y códigos que la traducen en proceso de aprendizaje para los alumnos. De ahí que el currículum escolar cobre especial relevancia ya que éste se ve afectado y modificado de acuerdo a la cultura en que se encuentran inmersos los alumnos, y en la cuál la participación activa de los padres de familia como co-educadores influye determinadamente.

Las prácticas escolares para conseguir mayor efectividad de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos, requieren contar con un currículum abierto que permita a los mismos investigar, elegir y decidir sus propios aprendizajes y la manera de llevarlos a cabo. Por lo tanto, es necesario que el docente como principal responsable de la realidad educativa que se vive en las instituciones, sea quien analice y reestructure su propia práctica de acuerdo a las exigencias del momento, de los alumnos, de la comunidad y de sus vivencias laborales anteriores; en esa medida mejorará la calidad educativa que hoy día a todos compete. Ya que las propuestas educativas actuales (ver Cáp. IV, inciso c) precisan crear nuevas acciones que enriquezcan el aprendizaje de los alumnos, hacen hincapié en que los padres de familia son recursos educativos que contribuyen a éste fin. No obstante, para llevar a cabo este plan, es necesario que el docente como promotor de la vinculación familia-escuela establezca vías de comunicación entre estos grupos. Requiere explicarles en qué consiste el

Programa Preescolar, involucrarlos en la labor educativa que realizan los hijos de éstos, e invitarlos a participar en las diversas actividades del Jardín de Niños, dándoles la libertad y confianza suficiente para explorar, manipular, dialogar, preguntar y actuar, deberá motivarlos a continuar asistiendo a las sesiones escolares para compartir un rato de su tiempo con los niños en actividades tan diferentes a las del hogar. Estas son algunas propuestas que contribuyen determinadamente a hacer que los padres sean participativos en el contexto educativo-escolar al cual asisten sus hijos.

La participación de los padres de familia en la institución educativa preescolar, es un elemento fundamental que motiva al niño y lo hace sentir más seguro, especialmente durante su período de adaptación a la escuela; por otro lado, el niño suele sentirse guía de los padres al estar en un contexto que él mejor que nadie conoce. Es preciso señalar que la participación de los padres de familia, aunque algunas veces es escasa debido a la incompatibilidad de horarios entre el trabajo de éstos y la estancia de sus hijos en el Jardín, contribuye significativamente en las relaciones entre ellos y el docente, y aun más en el proceso de aprendizaje del niño.

Mediante este interactuar de los niños con sus padres, sale a la luz la calidad de tiempo que le dedican a la relación y que muchas veces se confunde con cantidad. "Mas vale poco tiempo de calidad que mucho tiempo sin ella."

En preescolar, la metodología del trabajo educativo es suficientemente flexible como para poder ser dialogada con los padres, como para que ellos la utilicen y puedan compartir y transmitir sus conocimientos y experiencias con los niños a través de las actividades didácticas del proyecto escolar. Sólo así estaremos en la posibilidad de participar realmente.

Indudablemente la escuela abierta aparece como la materialización de muchos de los ideales postulados por la pedagogía renovada y que ahora son los

ideales de la educación preescolar.

La participación de los padres, es un aspecto fundamental del funcionamiento de toda escuela ya que se considera que estos y otros miembros de la comunidad donde se halla el propio establecimiento, constituyen una parte importante en la calidad de enseñanza. Con ello, los docentes pueden elaborar y aplicar el programa educativo adaptándolo al contexto cultural y acorde a las necesidades de los propios alumnos. Para lograr esto es requerible un programa flexible y muy dinámico.

Con las propuestas de trabajo dirigidas hacia una escuela abierta a la participación de los padres de familia en las diversas actividades escolares, éstos tienen la obligación de adentrarse más al ámbito educativo y responsabilizarse de él; requieren entrevistarse y mantener la comunicación constante con el docente y los padres del mismo grupo escolar y comunitario. Por consiguiente al tener mayor participación en la gestión escolar, al hacerse oír sus voces y tomar en cuenta sus opiniones, llegan a formar parte de ciertas decisiones que toma la institución.

Ya es momento de que las autoridades escolares y los docentes contextualicen la participación de los padres de familia con miras a mejorar la calidad educativa inmersa en nuestras instituciones, dejando a un lado las anticuadas y temerosas ideas acerca de que éstos personajes solamente pudieran criticar y entorpecer nuestra labor docente.

Para poder llevara cabo la nueva pedagogía a través de la modernización educativa, se requieren tres instancias fundamentales: primero, un cambio en el sistema educativo que permita suficiente flexibilidad en los programas escolares, segundo un docente autocrítico que conciba los proyectos curriculares como vía de investigación y experimentación de su propia práctica docente, es decir, un docente activo, consciente de los beneficios que aporta el hecho de que los padres se involucren activamente en el ámbito educacional que se realiza en el

Jardín de Niños y, como última instancia, unos padres de familia conocedores del programa educativo de sus hijos, dedicados a compartir calidad de tiempo, vivencias y conocimientos interactuando conjuntamente para facilitar el desarrollo y la construcción cognitiva de los niños.

Estas tres instancias al conjuntarse y ponerse en actividad, contribuirán formando niños críticos, reflexivos, cooperativos, responsables, comunicativos, seguros de sí mismos, autónomos y creativos, capaces de construir sus propios aprendizajes y recrearlos para conseguir una mejor adaptación al mundo social que les toca vivir.

Finalmente debe agregarse que esta investigación que encierra elementos necesarios para una mejor calidad educativa en el nivel preescolar, solamente es una parte de lo que acontece en la vida cotidiana de los niños de esta edad al interactuar con los padres de familia en actividades didácticas en el ámbito escolar. Considerando lo anterior, este estudio puede servir de inspiración para otros docentes, padres de familia e interesados en la educación preescolar que deseen profundizar más sobre la labor investigadora y promotora que ha de realizar el docente en su actuar y la importancia que conlleva la participación de los padres dando lugar a las interacciones niños-adultos.

BIBLIOGRAFIA

- ACUERDO NACIONAL PARA LA EDUCACION.
- BENAVIDES, Luis. "La participación social como condición para la calidad educativa", en: Seminario de formación actualización de maestros. Antología Maestría en Educación, Campo: Desarrollo Curricular UPN. 1999.
- BERGER, Peter y LUCKMAN Thomas. La Construcción Social de la Realidad. Los Fundamentos del Conocimiento en la vida Cotidiana. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1996. 140 p.
- CORESTEIN, Martha- "El significado de la Investigación Etnográfica en Educación": en: Seminario de Metodología de Investigación Curricular. Antología Maestría en Educación, Campo: Desarrollo Curricular. UPN. 1999.
- CUELLAR, Hortensia. El niño como persona. 5 México, Paidós Ed, 1990. 215 p.
- DIAZ, BARRIGA Frida. Revista tecnológica y comunicación educativa. ILCE, Año 8. No. 21 Marzo 1993.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Cuadragésima edición, México, XXI Ed, 1995. 210 p.
- FERNÁNDEZ, BERROCA Pablo y MELERO Zabal Ángeles. La interacción social en contextos educativos. México, XXI ediciones, 1995. 413 p.
- GARTON, Alison. Interacción Social y Desarrollo del Lenguaje y la cognición. Barcelona, Paidós Ed, 1994. 161 p.
- GALLEGO, ORTEGA José Luis. Educación Infantil. 2ª ED. Granada, Aljibe Ediciones, 1994. 513 p.
- GIMENO Sacristán y GOMEZ Pérez. Comprender y transformar la enseñanza. 5ª Ed. Madrid, Morata Ed, 1996. 442 p.
- GONZALEZ, Núñez José Jesús. Interacción grupal. México, Planeta Mexicana Ed. 1992. 240 p.
- (HALLIDAY 1980) "Aprendiendo el lenguaje y aprendiendo a través del

lenguaje", en: VIGOSTSKY y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. 4ª. Ed. Argentina, Aique Grupo Editor, 1990. 272p.

- JOHNSON, T. Harold. Currículo y educación. 2ª. reimpresión España, Paidós. Ed, 1994. 176 p.
- KAWAGE QUINTANA, Alejandra y otros. La familia, valores y autoridad. La comunidad encuentro. México, Trillas Ed, 1998. 185 p.
- LATAPI Pablo. Educación y escuela. Lecturas para la investigadores de educación. México, Imagen Ed, 1991. 115 p.
- MARTINEZ, Bonafé Jaime. Proyectos curriculares y práctica docente. 4ª Ed, Sevilla, Díada. Ed; 1994; 81 p.
- MEJÍA ARAUZ, y SANDOVAL. S. Tras las vetas de la investigación cualitativa. México.1998.
- MOLL, Luis. Vigotsky la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. 4ª Ed. Argentina, Aique Grupo Editor, 1990. 487 p.
- PREISSLE Judith y LECOMPTE Margarita. Diseño cualitativo e investigación educativa. Madrid, Morata Ed, 1998.203 p.
- PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATNO 1995-2000.
- RUDDUCK Jean y HOPKINS David. La investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata Ed, 1987. 186 p.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Mayo 1993; 152 p.
- _____ Documento el orientador. Orientación Educativa o Padres de Familia. Julio 1985, 113 p.
- _____ Plan Pedagógico parar apoyar la formación del niño preescolar. Aplicación experimental. 1988.
- _____ Programa de Educación Preescolar. Libro 3 Apoyos metodológicos, 1981.
- _____ Programa de Educación Preescolar. 1992.
- SHEPARD, John. Comportamiento en el papel que se desempeña en la

interacción social en sociología. 6ª. Reimpresión, México; Limusa Noriega Ed, 1990.295 p.

- STENHOUSE, Lawrence. "La Investigación del Curriculum y el Arte del Profesor (1)" en: Teoría y práctica del curriculum. Antología Maestría en Educación, Campo Desarrollo Curricular. UPN. 1999.
- STEVENS Jr. Joseph. Administración de Programas de Educación Temprana Preescolar. México, Trillas. Ed, 1987. 312 p.
- ST. YVES, Auréle. Psicología de la Enseñanza Aprendizaje. México, Trillas Ed, 1988. 125 p.
- TSCHORNE Patricia, VILLALTA Ma. Y TORRENTE Manuel. Padres y madres en la escuela. Guía para la participación. 3ª Ed. Barcelona, Paidós Ed, 1992. 219 p.
- TUDGE Jonathan. Vigotsky y la educación. 3ª Ed. Argentina, Grupo Argentina, Aique Ed. 1989. 322 p.
- VASISLI Davidov y SHUARE Marta. La Psicología Evolutiva y Pedagogía en la URSS. URSS, Antología. Biblioteca de Psicología soviética. URSS, Progreso Ed, 1987. 345 p.
- (VYGOTSKY 1972) "posiciones sociales", en: Comportamiento en el papel que se desempeña en la Interacción social en sociología. 6ª Reimpresión México, Limusa Noriega Ed, 1990. pp. 64-65.
- WOODS, Peter. La Etnografía en la Investigación Educativa: La Escuela por dentro. España, Paidós Ed, 1995.220 p.
- WOOLFOLK, Anita. Desarrollo Cognoscitivo Lenguaje en Psicología Educativa. 6ª. Ed, Prentice-Hall Hispano-americanas Ed, México, 1996. 642 p.
- YELON, Stephen y WEINSTEIN Grace. La psicología en el aula. México, Trillas Ed. 1988. 615 p.