



**EDUCACION
JALISCO**



UNIDAD 144



EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

Elaborada por:

MARTHA SILVIA RODRIGUEZ HERNANDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, OCTUBRE DEL 2000



UNIVERSIDAD
PAGOGICA
NACIONAL

EDUCACION
JALISCO



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., NOVIEMBRE 11 DE 2000.

C. PROFRA. MARTHA SILVIA RODRIGUEZ HERNANDEZ.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS a propuesta del asesor Profra. Martha Cuevas Cárdenas, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

ANTONIO RAMIREZ DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN No. 144



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

SECRETARIA DE EDUCACION
NACIONAL UNIDAD NO. 144
CIUDAD GUZMAN

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a todas las personas que me brindaron su ayuda para lograr mi propósito, el de haber terminado de elaborar, aplicar y evaluar la propuesta pedagógica de acción docente con padres de familia de la escuela "José Ma. Morelos y Pávon", en el grupo de segundo grado de educación primaria. Pero principalmente dedico mi trabajo a mi familia, mi esposo y mis hijos, por haberme comprendido y apoyado durante el tiempo en que les di tan poquito de mi, por estar preparando los trabajos propios de la carrera de licenciada en educación y que a pesar de todos los esfuerzos pasados me dejó grandes satisfacciones, siendo la más importante la de innovar mi práctica docente.

Martha Silvia Rodríguez Hernández.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	1
1.1 Dimensión de la práctica docente.	1
1.2 Dimensión teórico-pedagógica del problema.	7
1.3 Dimensión contextual.	8
1.3.1 Contexto.	9
1.3.2 Aspecto geográfico.	10
1.3.3 Aspecto ecológico demográfico.	11
1.3.4 Aspecto económico.	12
1.3.5 Aspecto social, cultural y educativo.	13
1.3.6 Aspecto cultural.	15
1.3.7 Aspecto político.	16
1.3.8 Relaciones sociales maestro comunidad.	16
CAPÍTULO II. PROBLEMATIZACIÓN.	18
2.1 Delimitación del problema.	20
2.2 Problemática específica.	21
2.3 Conceptualización.	21
2.3.1 Conceptualización de los elementos.	22
2.4 Propósitos.	23
CAPÍTULO III. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE.	26
3.1 Elementos teóricos – pedagógicos que fundamentan la propuesta.	26
3.2 Factibilidad y justificación de la propuesta.	41

3.2.1 Factibilidad.	41
3.2.2 Justificación.	43
3.3 Estrategia general de trabajo.	45
3.3.1 Organización de lo participantes.	45
3.3.2 Plan de trabajo.	47
3.3.3 Acciones a desarrollar.	51
3.3.4 Materiales de apoyo.	58
3.4 Plan para la puesta en práctica de la propuesta.	58
3.5 Informe de aplicación de la propuesta.	61
3.6 Plan para dar seguimiento y evaluación de la propuesta.	91
3.6.1 Instrumentos de evaluación.	93
3.7 Valoración de los aciertos y dificultades de la propuesta.	95
3.8 Perspectiva de la propuesta.	96
CONCLUSIONES	99
BIBLIOGRAFÍA	101

INTRODUCCION

El trabajo docente no es una tarea fácil, por el contrario es una labor de grandes dimensiones y retos. La presente propuesta de acción docente se ubica en la dimensión social, ya que la propuesta lleva como título, " El apoyo de los padres de familia en las actividades educativas ". El apoyo de los padres de familia en las actividades escolares es fundamental para lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes dados en la institución escolar.

La propuesta pedagógica de acción docente consta de tres capítulos, en el primer capítulo se analizó la diversidad de problemas que están inmersos en nuestra práctica docente, así como las características propias de la comunidad o región en donde se aplicó la propuesta, de igual modo se analizaron los puntos siguientes: la problematización, delimitación del problema, conceptualización, la teoría en la que se fundamenta la propuesta y por último los propósitos que guiaron las actividades.

Por su parte en el capítulo II, se exponen los elementos teóricos que fundamentaron la propuesta, así como la factibilidad y justificación para que la

propuesta una vez diseñada y puesta en práctica se pueda aplicar en otros centros educativos con iguales o diferentes características al centro escolar en donde se aplicó, a la vez se expone en este capítulo la estrategia general de trabajo, en donde se analiza la organización de los participantes, las sesiones con las que cuenta la propuesta, que en la elaboración sólo se planearon cinco, pero al ser evaluada se consideró que faltaba la de sensibilización del equipo docente que labora en la escuela, para con ello pretender que la propuesta sea aplicada a nivel escuela y no quede minimizada a solamente un grupo, dando mejores resultados a nivel escuela. Por otra parte se exponen las acciones a desarrollar en cada sesión, así como la lista de materiales que son parte fundamental de la puesta en práctica de la propuesta.

En el capítulo III, se da a conocer el plan que se aplicó para poner en práctica la propuesta, especificando la fecha de aplicación y material de apoyo. Como siguiente punto se expone el informe de aplicación de la propuesta en donde se incluyen los hallazgos, aciertos y dificultades, dados en cada sesión. Así mismo se presenta el plan de trabajo, el cual se sujetó a la aplicación de la propuesta y se dan a conocer los instrumentos de evaluación en donde se explica cómo se aplicaron y qué resultados obtuvimos de ellos. De igual manera se menciona la valoración, los aciertos y las dificultades en el desarro-

llo de la propuesta. A continuación se dan a conocer las perspectivas de la propuesta, analizando los horizontes y posibilidades que se tienen para ser aplicada en otras instituciones escolares, también se exponen las conclusiones a las que he llegado después de elaborar, aplicar y evaluar el presente trabajo y se da a conocer la bibliografía utilizada para fundamentar la propuesta.

En el apartado final se exponen los anexos que contienen trabajos elaborados por padres de familia, alumnos y maestros. Finalmente se muestran algunas evidencias del trabajo escolar de los alumnos.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO DE LA PRACTICA DOCENTE

1.1. Dimensión de la práctica docente.

La labor docente es una actividad compleja en la cual intervienen varios elementos que son indispensables para el logro de los objetivos propuestos; dichos elementos son: maestros, alumnos, padres de familia, comunidad, currículum, autoridades educativas, influencia económica, cultural y social, etc.

En el desarrollo de la actividad educativa, el docente se encuentra con varios problemas que influyen tanto de manera negativa como positiva, para el buen logro de las actividades propuestas, estos problemas pueden ser ocasionados por los diversos elementos que participan directa o indirectamente en las actividades educativas.

En el presente trabajo sólo tomé en cuenta los factores que influyen negativamente en mi trabajo como docente, porque de ellos se deriva la problemática.

Mi labor educativa la realizo en una comunidad rural llamada "Morelos", en la que existe sólo una escuela primaria y lleva por nombre "José María Morelos y Pavón". El alumnado procede de distintas comunidades: agencias municipales de la comunidad de "Santa Rosa", Hacienda Vieja, Once Pueblos, Las Higueras, La Sidra y Barranca de Santa

Ana, que cuentan con escuela unitaria. Este fenómeno ocasiona diversos problemas como:

1. Nivel socioeconómico bajo. Este problema se refiere a que la mayor parte de las familias que integran la comunidad, perciben bajos ingresos económicos, por lo que incluso sus hijos tienen que apoyar en las labores de subsistencia. Estas familias le dan poca importancia a la labor que la escuela realiza. Este problema ocasiona que algunos alumnos falten constantemente a la escuela o no cumplan con sus trabajos extraclase, dando como consecuencia bajo nivel académico o reprobación, viéndose afectado el propio niño.
2. Desnutrición. Los bajos ingresos económicos y la poca cultura alimenticia que poseen las familias de la comunidad, propicia la desnutrición en los niños en edad escolar, provocando que éstos muestren desinterés y apatía a las actividades escolares. Algunas de las conductas manifestadas por los niños son: no cumplen con las actividades escolares diarias, pasando la mayor parte del tiempo platicando o ausentes en los trabajos, contando el tiempo para salir al recreo para comprar alguna golosina en la tiendita escolar y en otros casos esperar a que les traigan el lonche de su casa.

Este problema es relevante ya que ocasiona en el alumno diversos conflictos personales, siendo algunos de ellos la baja autoestima, ya que constantemente se les llama la atención de diversas maneras para invitarlos al trabajo.

3. Falta apoyo de los padres de familia en actividades educativas. Esta problemática es importante, ya que los padres de familia del grupo no

apoyan de forma adecuada el trabajo escolar, ya que no revisan las tareas ni dan apoyo a la realización de las mismas, así mismo no acuden a las reuniones que se les solicita, argumentando no tener tiempo para ello.

Este problema incide en el trabajo educativo diario ya que los niños necesitan del apoyo de sus padres en los trabajos escolares, para de esta manera los pequeños sientan la educación como una necesidad, inculcada por padres y maestros. De esta manera el apoyo que los padres de familia dan a las actividades escolares es de gran importancia, ya que los niños pasan la mayor parte del tiempo bajo la educación de ellos y la mayoría de las conductas aprendidas por los alumnos son producto de la imitación. Debido a lo anterior el apoyo que los padres de familia otorguen al maestro y al desarrollo de las actividades escolares será un factor importante para favorecer los propósitos que la educación se propone.

4. Desinterés de los alumnos a las actividades educativas. En muchas ocasiones los alumnos se muestran apáticos a las actividades escolares, provocando bajo aprovechamiento escolar, reprobación e incluso deserción al sistema educativo.
5. Bajo nivel cultural de la comunidad. La cultura que los seres humanos poseemos es adquirida en el medio social en el que interactuamos. Toda sociedad manifiesta su nivel cultural a través de sus acciones y las comunidades a las que nos referimos tienen bajo nivel educativo, pocas expectativas de vida y poca disposición al cambio en comparación con la cultura que se pretende formar a través de la educación.

Está problemática social influye en la educación que la escuela pretende formar ya que se muestran apáticos al cambio planteado, esto confunde al niño debido a que él se encuentra en medio de dos posturas, y no sabe discernir entre una y otra, dando como consecuencia que el alumno pase por alto algunas actividades educativas. De esta manera es trascendental la importancia del apoyo de los padres de familia en las actividades educativas, ya que habiendo comunicación entre el equipo educativo y así mismo estableciendo los propósitos y criterios de la educación a formar en el niño, ayudará a establecer en común acuerdo las expectativas de los participantes de la educación del alumno, dando como resultado un mejor aprovechamiento escolar.

Todos los anteriores problemas influyen negativamente en el proceso de aprendizaje del alumno; pero sin embargo el que incidió en mayor grado en mi práctica docente fue el de la falta de apoyo de los padres de familia hacia las actividades que la escuela y el maestro proponen, ya que al tratar de dar solución a esta problemática es posible que se de solución a otros problemas que pueden ser consecuencias de la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades escolares.

Consideré que al investigar este problema a fondo y a su vez llevando a la práctica alternativas de solución, mejoraría el nivel de aprendizaje de los alumnos, ya que los padres de familia son los principales formadores de la educación de los niños y tomando en cuenta la corresponsabilidad que ambos tenemos (padres y maestros) en tal propósito, la ayuda que éstos puedan brindar a las actividades educativas es de trascendental importancia, ya que la escuela tiene como propósito el desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos favorables para la vida futura de las nuevas generaciones.

Por todo lo anterior expuesto concluyo que la problemática que más influye en el trabajo escolar, es la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades escolares.

Para que el docente pueda realizar un trabajo eficiente y funcional, debe de mantener estrecha comunicación, con los padres de familia, maestros, director y alumnos; ya que su trabajo lo desempeña con seres humanos que piensan, actúan e interactúan con sus padres, amigos, comunidad en general, etc. El maestro no forma a un ser nuevo, el alumno al ingresar a la escuela ya cuenta con conocimientos, habilidades y actitudes e interactúa con sus compañeros y maestros en la institución cinco horas diarias y en ese tiempo, el niño realiza distintas actividades escolares, el demás tiempo el niño convive con su familia y con el colectivo escolar.

Por ello es importante la comunicación y las buenas relaciones del padre de familia y maestros, ya que sin duda favorecerán el buen desarrollo de los alumnos. Por otra parte los padres de familia viven inmersos en su vida cotidiana de esta manera, no consideran importantes otras actividades. Es común pues que los padres de familia no tengan tiempo de asistir a la escuela cuando se les llama, argumentan tener mucho trabajo y no poder dejarlo, mucho menos tendrán tiempo de acudir a la escuela sin que se les solicite, por lo tanto no cumplen con la responsabilidad que adquieren al inscribir a sus hijos en la institución y son pocas las veces en que el maestro tiene contacto con los padres de familia, ya que algunos asisten sólo para firmar boletas, al informe de evaluación cada dos meses o cuando su hijo se porta mal.

Por lo general, en las pocas ocasiones que el maestro y el padre de familia se reúnen, son esencialmente formales, el maestro es el que dirige y

pide al padre cómo quiere que le ayude con su hijo, al mismo tiempo que le da a conocer sus calificaciones, pero es posible que el padre de familia no considere justas las calificaciones o el trato que se le da al niño y en ocasiones reclama al maestro, al cuál no le interesa lo que el padre de familia piensa y da por hecho que él es el único que sabe como ayudar a los niños en la escuela.

Como consecuencia de la poca relación que existe entre padres de familia y maestros en las actividades educativas, los padres de familia no consideran importante el trabajo que la escuela realiza, ya que no participan activamente en las actividades. Por otra parte, considerando que la mayoría de padres de familia de la escuela son de escolaridad mínima, no pueden prestarle gran ayuda a sus hijos en los trabajos escolares y por consiguiente no les otorgan demasiada importancia a los trabajos y tareas extraclase.

Una relación armónica entre padres de familia y maestros ayudaría a que las actividades planeadas logren los propósitos educativos de manera satisfactoria y esto facilitaría el trabajo del maestro y del alumno; para ello, es importante planear actividades que involucren a los padres de familia en el trabajo que la escuela realiza, pero dichas actividades deben estar planeadas tomando en cuenta características propias de la comunidad, padres de familia y alumnos.

Las actividades tienen que ser interesantes y dotar de algo nuevo a los padres de familia. Se puede empezar con unas pláticas sobre nutrición e higiene, y para que no se quede nada más en teoría, organizar alguna actividad en donde se dé a conocer lo aprendido; puede ser también una actividad deportiva o cultural, en donde ellos muestren todo el potencial que

poseen en actividades como dibujo, danza, canto, manualidades, etc. De esta manera poco a poco y sin que los padres sientan que se les está obligando, se les adentrará en actividades propias de la escuela, puede ser que esta tarea no sea nada fácil, se necesitará mucho entusiasmo e interés en mejorar las condiciones de trabajo de todo el colectivo escolar.

1.2. Dimensión teórico-pedagógica del problema.

El presente trabajo relata la experiencia de mi trabajo docente, así como mi reflexión y análisis de la misma.

El contexto de esta región es de poblaciones rurales con bajos ingresos económicos; la actividad principal es la agricultura, en la cual hay ejidatarios y jornaleros, alto grado de analfabetismo y poca disponibilidad para el trabajo escolar.

Cuando me vi en la necesidad de elegir un problema que estuviera afectando mi práctica docente, me fue difícil elegirlo, ya que muchas veces me di cuenta de varios problemas que dificultaban el trabajo, pero nada más me bastaba con platicarlos y enfadarme un poco, luego aprendí o me acostumbré a trabajar con ellos, es decir, tomaba en cuenta las posibilidades que tenía para realizar ciertas actividades, pero no hacía nada para solucionarlos.

Cuando tuve la necesidad de elegir la problemática a trabajar, tomé en cuenta los problemas que me afectaban: desnutrición, economía, baja cultura, falta de apoyo de los padres de familia, estrategias educativas, necesidades de los niños, interés de los alumnos, didáctica aplicada, etc.

Todos los problemas me parecían importantes para analizar y tratar de darles solución, empecé por aquel cuya solución me pareció más urgente, ya que las estrategias y actividades a realizar dentro del aula para la solución de la problemática se encontraban al alcance de mis manos. Considero que es importante la actitud y conciencia que el maestro tiene en su trabajo diario, ya que de eso depende el acontecer de toda la comunidad educativa.

El problema identificado es de tipo social, pero influye directamente en mi trabajo docente, ya que los padres de familia juegan un papel importante en la educación de los niños y tomando en cuenta que ellos poseen una cultura propia que, en algunas ocasiones, no es la adecuada para orientar a sus hijos en las actividades escolares.

Por lo tanto se preocupan por proporcionarles alimento, vestido y un lugar donde vivir, este hecho es favorable, sin embargo no le dan importancia a las actividades que los niños realizan en la escuela, consideran que esto concierne sólo al maestro, los padres sólo se limitan a asistir cuando se requiere de su presencia. El problema social con los padres de familia influye en el trabajo escolar de manera notable, ya que los propósitos logrados no son los deseados por la falta de participación de los padres de familia para apoyar a los alumnos en las actividades.

1.3. Dimensión contextual.

Con el propósito de conocer la realidad donde se encuentra la problemática seleccionada, en el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria realicé una indagación sobre el contexto de la comunidad de Morelos que es en donde se encuentra ubicada la Escuela "José María

Morelos y Pavón", lugar donde surgió la problemática y fue un marco referente que me sirvió para encontrar algunas causas que posiblemente inciden.

El diagnóstico contextual es un análisis del entorno y fue realizado a través de la etnografía, se utilizó tanto la observación, la documentación, el diagnóstico y la interpretación. Al ser enfocado bajo el paradigma cualitativo, no se ha tomado como resultado del análisis la cuantificación, sino más bien la valoración del contexto, el cual me proporcionó algunos síntomas de la problemática.

1.3.1. Contexto.

El contexto es el espacio físico, temporal y social donde se desarrollan las acciones del ser humano y están en una interrelación recíproca. De esta manera el espacio físico: ubicación, localización, extensión territorial, límites, topografía, clima e hidrografía; influyen en la sociología de manera positiva o negativa, como: en el comportamiento, las costumbres, la alimentación y el modo de vida. Lo temporal influye en la historicidad, en la evolución social y en las estructuras organizacionales de los grupos humanos y es un referente del pasado para comprender el presente. Lo social influye en los espacios físicos y temporales, pero también la movilidad social crea una serie de fenómenos hacia el interior de la sociedad, en la familia que es la unidad básica social y a su vez ésta, crea movilidad hacia el grupo.

1.3.2. Aspecto geográfico

La población de Morelos pertenece al municipio de Tamazula de Gordiano, Jal., localizado en la región sureste del estado; esta población colinda con las siguientes poblaciones: al sur con las Higueras, al norte con Hacienda Vieja, al surueste con la Barranca y Once Pueblos.

El paisaje de la comunidad presenta un relieve accidentado, con suelo arcilloso y permeable; tiene un clima semi-seco y semi-cálido. La hidrografía es benéfica para la población pues se ubica un río por el norte y pequeñas presas al este, además hay suficiente agua en el subsuelo; la hidrografía y el relieve de los terrenos que se ubican en las cercanías del río facilita el cultivo de diversas variedades de hortalizas.

La ubicación de la población es favorable para la agricultura, la hace ver como una población próspera, con clima, topografía e hidrografía propicia para un buen desarrollo económico y social de la comunidad.

El espacio geográfico influye en las actividades escolares, ya que la dispersión de las viviendas al centro educativo, dificulta la relación constante y participativa de los padres de familia y maestros. Además la falta de empleos mejor remunerados en la región, obliga a los padres de familia y algunas madres a dejar solos a sus hijos para ir en busca de mejores oportunidades económicas.

1.3.3. Aspecto ecológico y demográfico.

La población de Morelos comúnmente llamada Santa Rosa, cuenta con poca población y en su gran mayoría, son niños y mujeres, ya que los hombres emigran a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de vida; los jóvenes que emigran al vecino país del norte, ya no regresan y allá integran su propia familia, es por ello que en la comunidad de Morelos no hay crecimiento demográfico. La mayoría de la población escolar, de la Escuela de Morelos, está constituida por las comunidades de Once Pueblos, Hacienda Vieja, La Sidra, Barranca de Santana y Las Higueras.

En lo referente a la ecología, se encuentra circundado por relieves montañosos, los cuales se caracterizaban por vegetación de grandes pinos y encinos; pero debido a la tala inmoderada que realizara la compañía papelera de Atenquique en la región, estos relieves montañosos actualmente cuentan con escasa vegetación, constituida por pequeños arbustos, palo dulce, huizache y hierba. Actualmente algunos de estos cerros son utilizados para el cultivo de maíz y frijol de temporal, realizados principalmente como agricultura de autoconsumo.

La composición poblacional es un factor que origina la desintegración social, puesto que al no ser todos originarios del lugar, no se conforma una identidad, costumbres ni una ideología común. Esta diversificación tiene como consecuencia la desintegración poblacional. Por otra parte también la emigración constante de los padres de familia hacia Estados Unidos, es otro factor que provoca la desintegración familiar, pues los niños que están en formación, quedan a cargo de las madres de familia, hermanos mayores o algún pariente.

El aspecto ecológico demográfico influye en la práctica escolar, ya que debido a la falta de empleos, ocasionado posiblemente por la mala planeación de la explotación los recursos naturales, las familias se ven obligadas a desintegrarse para ir en busca de mejores oportunidades de vida, siendo regularmente el padre el que sale a Estados Unidos año tras año, pasando sólo una parte mínima del año con su familia, por lo tanto no le dan el apoyo debido al niño.

Así mismo la emigración ha ocasionado que el nivel de población escolar disminuya, ya que han sido requeridas las familias en E.U. al otorgarles su ciudadanía, siendo esto consecuencia de que el plantel educativo disminuya de 12 grupos con buen número de alumnado, a 6 con baja matrícula escolar.

1.3.4. Aspecto económico.

Las actividades productivas que se desarrollan en la región son de tres tipos: se lleva a cabo la actividad primaria que consiste en agricultura, ganadería y en un menor grado la pesca; las actividades secundarias relacionadas con la industria y con pequeños talleres de elaboración de ropa; en las actividades terciarias relacionadas con la prestación de servicios y comercio se ven reflejadas en pequeños comercios de abarrotes.

Las tendencias de la situación económica reflejan que la gente oriunda del lugar, son ejidatarios o prestan servicios al ejido, por lo cual viven una situación económica regular, pues tienen una percepción constante, aunque no sea suficiente en los que prestan servicios al ejido. Los que provienen de otros

lugares, tienen una situación económica desfavorable, puesto que sólo trabajan temporadas en el campo; cosecha de tomate y corte de caña.

Los padres de familia de la escuela se ubican en su mayoría en los prestadores de servicios al ejido y que son provenientes de otro lugar, aunque también los hay oriundos con una baja percepción. Por lo tanto hay familias en las que trabaja la pareja, ocasionando la desatención de los hijos por un lado y por otra parte la falta a reuniones a la escuela para recibir información técnico-pedagógica. La baja percepción también ocasiona el ausentismo del padre de familia a las reuniones convocadas por los maestros, dirección escolar o por la Sociedad de Padres de Familia, porque se sienten amenazados ante la petición de cooperación económica para el mantenimiento del edificio escolar.

Como ya se ha dicho anteriormente la economía de las familias es necesaria para todas las actividades cotidianas, la falta de dinero ocasiona que algunos padres no quieran mandar a sus hijos a cursar la escuela primaria y menos el preescolar, debido a que en la escuela se necesitan diversos materiales y cooperaciones que este siente no poder cubrir. Por lo tanto el problema de la falta de mejores prestaciones en sus trabajos ocasiona una débil economía familiar, reflejándose en el aspecto educativo de sus hijos.

1.3.5. Aspecto social, cultural y educativo.

El índice de mortalidad es bajo, la tendencia a la baja del crecimiento poblacional es debido principalmente a la emigración.

El tipo de vivienda en general es rústica, con uno o dos cuartos, tienen el techo en teja o con láminas, los muros son de adobe o ladrillo rojo. Un 80% de las viviendas son rústicas y el 20% restante son viviendas lujosas y amplias.

En lo referente a lo educativo existe un jardín de niños, un plantel de primaria y una secundaria federal. Las instituciones escolares poseen terreno suficiente para poder tener todas las instalaciones propias de un buen centro educativo; sin embargo tienen muy pocos servicios, pues ni maestros, padres de familia o autoridades políticas han intentado hacer las gestiones necesarias para dotar a estos centros educativos de las instalaciones adecuadas que favorezcan al desarrollo integral de los alumnos.

La comunidad en donde se encuentran estas instituciones escolares tiene poca población infantil, debido a la migración constante de las familias en busca de mejores condiciones de vida; la migración es principalmente a los Estados Unidos de Norteamérica. Este fenómeno tiene como consecuencia el hecho de que las instituciones escolares de esta comunidad reciban alumnos de cinco poblaciones cercanas. Algunas de estas poblaciones se encuentran alejadas por lo que los niños tienen la necesidad de caminar hasta una hora diariamente para llegar a su centro educativo.

El aspecto social y educativo es importante que los maestros lo conozcamos, ya que de ello dependerán algunos aspectos para conocer integralmente a los niños. Es importante reconocer que el aspecto educativo en los padres de familia es el mínimo, es decir, algunos apenas han podido terminar su educación primaria, y otros no saben leer ni escribir, este fenómeno es en algunas ocasiones negativo ya que no pueden ayudar a sus

hijos en tareas, sólo le aconsejan que estudie pero no saben en realidad si cumplió o no.

1.3.6. Aspecto cultural.

El factor cultural no es favorable para apoyar las actividades educativas de los niños, ya que no hay librerías, ni papelerías; no circulan revistas educativas, sólo circula literatura popular (cuentos de vaqueros, de trailereros, etc.).

La composición poblacional se da en dos estratos: la que tiene suficientes recursos económicos y la que apenas tiene para poder sobrevivir; dándose en ambas la característica de que los padres de familia diariamente consumen bebidas embriagantes sin importarles su familia, pero se marca más en las de más bajos recursos económicos.

Las relaciones sociales de estos estratos de clase en la escuela, no es muy marcada, pero los niños que tienen mejores posibilidades económicas, no tienen dificultades para el aprendizaje ni tienen problemas en las actividades escolares. En cambio los niños que se ubican en condiciones económicas precarias, se les dificulta el trabajo escolar, se ausentan con frecuencia de la escuela, no pueden adquirir todo el material necesario y esto los ubica en desventaja con los demás.

El problema de la deserción escolar en la comunidad se debe principalmente a la emigración de la familia completa a los Estados Unidos, a la reprobación, y por último, a los niños que cursan en extra edad.

La baja escolaridad de los padres de familia en algunos casos provoca que el alumno no cumpla con sus tareas adecuadamente, por otra parte es posible que éste en las reuniones, no entienda bien la información e instrucciones que se le dan y las interpreten de otra manera o se sientan extraños ante los demás, quienes sí participan y les exigen también su participación. De esta manera es importante que se comprenda la actitud del padre de familia, tratándolo de ayudar e integrar al grupo.

1.3.7. Aspecto político.

Las autoridades que hay en la comunidad son la Agencia Municipal y un Comisariado Ejidal, además existe una organización religiosa denominada Centro Eclesial de Base.

Las comunidades de la región participan políticamente cuando se les llama a elecciones o cuando se les invita a un mitin político para apoyo de algún candidato, ofreciéndoles algo a cambio.

El delegado se reúne con la comunidad y maestros en fechas conmemorativas, por ejemplo, en el 16 de septiembre y 20 de noviembre, participando en los desfiles cívicos y realizando algunas otras acciones en eventos deportivos.

1.3.8. Relaciones sociales maestro comunidad.

Este factor es importante, ya que como se ha dicho con anterioridad, las relaciones maestro padre de familia influyen en las actividades escolares y las relaciones que se dan en la actualidad sólo son para comunicar avisos, es

decir, mensajes cortos en donde sólo habla el maestro cinco veces al año para dar a conocer las evaluaciones. Por lo tanto es indispensable que la relación con los padres de familia se modifique, con la finalidad de que el trabajo escolar sea realizado en equipo, padres de familia, maestros y alumnos.

Los maestros y los padres de familia manifiestan falta de comunicación, dándose posiblemente porque la institución no comprende o no ha orientado sus acciones hacia las necesidades educativas de la comunidad, lo cual ocasiona desinformación, inconformidad y desinterés en ambas partes.

Las relaciones de la escuela con las autoridades políticas son pocas y generalmente se establecen por compromisos. Los compromisos son desfiles y actos cívicos, solicitud del local para fiestas e invitaciones como invitados de honor.

Considero pertinente estar más en contacto con dichas autoridades para tratar con ello de conocer su punto de vista sobre las expectativas educativas que ellos consideran pertinente en la comunidad y cómo estarían dispuestos a ayudar en los propósitos educativos de la institución.

CAPITULO II

PROBLEMATIZACIÓN

A lo largo de mi experiencia docente me he podido dar cuenta que mi trabajo diario deja mucho que desear, en cuanto a los resultados y expectativas que me propuse y lo que logré alcanzar.

Al realizar un análisis de mi trabajo, me di cuenta que yo tenía muchos errores en mi labor cotidiana, en lo referente a ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿por qué? de mi labor docente, ya que muchas veces no he realizado un trabajo conciente y con una finalidad específica.

Una buena relación de padres de familia y maestros, ayuda a fortalecer las actividades educativas, en consecuencia, los alumnos logran el objetivo de aprendizaje.

Mi práctica docente tiene y tenía varias formas tradicionales de enseñanza, que para los alumnos eran aburridas, pero para mí eran las mejores aunque no lograré el objetivo, que los alumnos se apropiaran del conocimiento y lo pudieran aplicar en su vida diaria.

Los comentarios de los maestros al recibir alumnos de los grados que yo había atendido, se referían a la de falta de capacidad que tenían éstos para realizar actividades funcionales dentro y fuera de la escuela, además las opiniones recibidas de algunos padres de familia hacia mi trabajo, me obligaron a analizar mi práctica docente, con la finalidad de saber qué es lo

que debía de cambiar y lo que necesitaba adaptar en mi trabajo cotidiano escolar, para obtener mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos.

Por ello era necesario buscar nuevas alternativas de trabajo, que fueran fáciles de aplicar y sobre todo atractivas para los alumnos, y lo más importante, que éstos lograran la construcción del conocimiento y además les fuera funcional.

Por todo lo anterior era necesario un cambio de actitud profesional y personal, este cambio sería de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos. Para ello me apoyé en los conocimientos adquiridos en la U.P.N.

Dicha preparación pretende que los profesores analicemos nuestra práctica diaria y realicemos un cambio en la forma de trabajo, con la cual propiciemos que el alumno sea reflexivo, crítico y participativo, es decir, que él mismo descubra su propio aprendizaje, de acuerdo a sus propios intereses, características y necesidades.

Una vez que ya me he dado cuenta de que tengo errores en mi trabajo y que debo de tratar de corregirlos poco a poco, incorporando actividades en las cuales se fomente en los alumnos la reflexión, participación e intercambio de experiencias, para con ello lograr que los alumnos realmente aprendan y se desarrollen naturalmente y en forma integral y en su propio medio ambiente.

Pero para ello es muy importante la participación de los padres de familia en el proceso que los niños siguen en la escuela; es así como he decidido investigar y analizar la problemática de los padres de familia, ya que

dándole solución a este problema, se les da solución a otros como por ejemplo: la nutrición, cultura, interés de los alumnos, etc.

Pretendo cambiar de actitud y mejorar las estrategias para mi trabajo diario y aunque he tratado de hacerlo, he descubierto que el cambio se da poco a poco, estoy detectando errores que no ayudan al alumno ni al proceso de aprendizaje con esta didáctica, pero me he dado cuenta que no solamente la escuela es la encargada del aprendizaje de los niños; los padres de familia son un factor importante y decisivo para el aprendizaje de éstos y he observado que la mayoría de los padres de familia no les interesa participar en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y le dejan el trabajo al maestro y al alumno creyendo que para eso le pagan y ese es su trabajo.

Una buena relación de padres de familia y maestros ayudan a fortalecer las actividades educativas y en consecuencia los alumnos logran el objetivo de aprendizaje.

2.1. Delimitación del problema.

Para llevar a cabo los objetivos en los cuales debía desarrollar mi problemática, en los semestres en los cuales se me requería, puse en práctica la propuesta pedagógica de acción docente, con alumnos de primer año, para de esta manera continuar con segundo grado de la escuela primaria "José María Morelos y Pavón", durante los ciclos escolares 1996-1997 y 1997-1998.

El trabajo lo realicé como requerimiento para la UPN, pero quiero precisar que aunque sé que me esperaba un camino difícil, para llevar a cabo

esta actividad; la de investigar y mejorar mi práctica docente, este proceso me aportará diversos elementos que ayudarán al fin principal, el de mejorar mi práctica docente y lograr que los alumnos se sientan felices y satisfechos dentro de la escuela, que les de gusto asistir y no tengan que ser obligados para hacerlo.

2.2. Problemática específica.

Por todo lo anterior concluyo que mi problemática es:

¿Cómo lograr el apoyo de los padres de familia en las actividades que la escuela o el maestro propone a los alumnos de primer grado de la escuela "José María Morelos y Pavón", ubicada en Morelos, municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco, en los ciclos escolares 1996-1997 y 1997-1998?

2.3. Conceptualización.

A través de la interacción social de los seres humanos se han escrito o creado diferentes teorías que han sido el producto de prácticas cotidianas de trabajo y de ardua labor por parte de muchos hombres dedicados a dejar huellas, que servirán como base o guía de diversos problemas cotidianos que enfrentamos los seres humanos en el desarrollo de nuestros trabajos o en nuestra vida misma.

La teoría genético dialéctica, toma en cuenta que los niños necesitan en un principio que sean ayudados y guiados a alcanzar su desarrollo próximo, en esa ayuda intervienen los padres de familia y maestros, tratando de retirar

su ayuda en el momento adecuado, hasta dejar que los niños tomen sus propias decisiones ante las diversas actividades que realizan.

La teoría elegida para apoyar la propuesta y las actividades planeadas con padres de familia, se sustentan en los supuestos teóricos de Vygotsky, la cual se ubica en la corriente socio-cultural, en donde los padres de familia serán activos en todas las actividades que realicen para este fin, así mismo se analizará, se evaluará y se tomarán acuerdos o decisiones que apoyen y fortalezcan el desarrollo integral del niño, realizando todas las actividades en convivencia mutua padres de familia y maestros.

Considero que los postulados de la teoría genético dialéctica son de gran apoyo para tratar de fundamentar mi problemática de tipo social, ya que el concepto de aprendizaje está en función de la comunicación del desarrollo, pero de un desarrollo genético y de las relaciones cotidianas de las circunstancias reales del medio históricamente constituido.

2.3.1. Conceptualización de los elementos.

Defino como relación de los padres de familia a la interrelación que establece la institución escolar, es decir, la escuela, con los padres de familia por medio de las asociaciones o sociedades de participación, de las reuniones de información, que tienen como fin, mejorar el edificio escolar o reforzar la actitud de los alumnos en términos de hábitos, aprovechamiento y conducta.

Los padres de familia son parte indispensable en el proceso educativo que la escuela forma en los niños, éstos no son actores ajenos a la enseñanza que la escuela forma, por el contrario, son parte indispensable de las

actividades que se realizan en el acto educativo, ya que ellos pueden en determinado momento y según sus expectativas educativas para sus hijos ser decisivos en las actividades educativas, ya que los padres son los primeros educadores de sus hijos y lo seguirán siendo durante toda la vida del niño, por que no sólo se educa para recibir una instrucción académica carente de valores y aprendizajes prácticos para la vida, si no que en las prácticas educativas que se realizan en la escuela deben de tomarse en cuenta además del currículum, también los valores y actitudes que le servirán al niño para formar su personalidad.

Es por ello que la participación de los padres de familia es decisiva en el trabajo educativo que según el artículo 3°. Constitucional la escuela debe de formar un ser integral.

2.4. Propósitos.

Los propósitos son parte fundamental de una propuesta, ya sea de acción docente, gestión escolar o de intervención pedagógica. Los propósitos son como una herramienta indispensable de toda propuesta ya que de la formulación de éstos, dependerán las acciones a seguir en la propuesta.

Es importante distinguir que en los propósitos planeados, para dar seguimiento en la propuesta, debemos de tomar en cuenta a todos los participantes de la propuesta, adecuando los propósitos a las condiciones propias del grupo y características propias de los participantes.

A continuación se dan a conocer los propósitos que guiaron la propuesta de acción docente, con los padres de familia.

1. Concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de participar en el desarrollo de las actividades docentes.
2. Realizar el trabajo escolar con la participación de los padres de familia.
3. Buscar entre los padres de familia y maestros, estrategias de apoyo al trabajo docente.
4. Que los padres comprendan la importancia del apoyar a sus hijos en las actividades escolares.
5. Evaluar las actividades escolares en conjunto con los padres de familia.

**La actividad propiamente humana sólo se da cuando los actos dirigidos a un objeto para trasformarlo se inician con un resultado ideal o fin.
(Adolfo Sánchez V.)**

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCION DOCENTE

3.1 Elementos teóricos-pedagógicos que fundamentan la propuesta.

A lo largo de la historia de la educación, el trabajo docente ha sido concebido de diversas maneras, los elementos que interaccionan en el ambiente escolar son: maestro-alumno, padres de familia -maestro, alumno maestro etc., de estas relaciones han surgido diversas teorías de aprendizaje que dan explicaciones sobre las relaciones escolares. Para la solución de la problemática en relación me apoyé en los postulados de psicología genética dialéctica de Vygotsky, ya que la problemática es de tipo social, la problemática es:

¿Cómo lograr el apoyo de los padres de familia hacia las actividades que la escuela o el maestro propone o realiza de los alumnos de primer grado de la escuela "José María Morelos y Pavón, ubicada en Morelos, municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco, en el ciclo escolar 1997-1998?

Es importante distinguir que las estrategias que se desarrollaron para dar una solución innovadora y creadora al problema, las cuales pueden servir como base para la solución de otros problemas cotidianos de la clase escolar, se basaron en las relaciones cotidianas de los padres de familia hacia las actividades educativas. Para algunas teorías las relaciones de los padres de familia no son concebidas como importantes, ya que no toman en cuenta la interacción social de los niños con todo lo que los rodea, pero yo no coincido con ellos, ya que los niños en el contexto social pasan más tiempo que en la

escuela, en donde ellos realizan sus primeros aprendizajes, actúan, reflexionan en todas las actividades que realizan.

Por ello tomé los supuestos teóricos de Vygotsky en la cual el aprendizaje está en función de la comunicación y del desarrollo, pero no un desarrollo biológico de los genes sino el intercambio entre lo genético y las relaciones cotidianas de las circunstancias reales del medio históricamente constituido. Es decir, el niño adquiere los aprendizajes necesarios para desarrollarse activamente en su ambiente cotidiano; el lenguaje es el medio por el cual se facilita el aprendizaje.

Dentro de los elementos teóricos de Vygotsky podemos distinguir los siguientes elementos:

Zona de desarrollo próximo

Hasta hace pocos años la obra conocida de Vygotsky se reducía a dos libros, que fueron suficientes para algunos supuestos de la llamada "educación activa", centrada en los procesos de descubrimiento mediante la actividad espontánea del niño, y que limitaba el papel del educador a enriquecer las oportunidades de experiencia siempre dentro de los controles que definían cada etapa. Bajo este modelo educativo el desarrollo marcaba las posibilidades de aprendizaje y no a la inversa como planteaban los conductistas.

Al introducir la noción de Zona de Desarrollo Próximo, Vygotsky (1988) reubica el lugar de la instrucción, de la enseñanza, como un pivote que

expandiera las posibilidades de aprendizaje del niño, convirtiendo dichas experiencias en desarrollo:

La zona proximal de desarrollo es la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1998:133).

De acuerdo con esta definición, las experiencias de aprendizaje no se diseñan ya exclusivamente sobre el nivel de desarrollo alcanzado por el niño (evaluado por cualquier instrumento psicológico diseñado ex-profeso); será deseable que se incluyeran también aquellas experiencias de enseñanza-aprendizaje "más difíciles" pero resolubles con un poco de ayuda de otros más capaces. De ser una experiencia individual, el aprendizaje se convertirá en un proceso social, donde los otros podían ser agentes de desarrollo. El razonar juntos, el monitoreo en la ejecución de una tarea como estrategia de avance, implicaba que aquellas funciones que se pensaban como internas (pensamiento, lenguaje) tuvieran un origen social, en donde no sólo los contenidos sino las estructuras mismas seguirían una ley de formación que rezaba así:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Vygotsky, 1988:94).

La dirección del desarrollo no podría seguir siendo atribuida a las fuerzas biológicas internas del organismo en evolución, ya que el papel de lo social y de los instrumentos culturales como la educación, vendrían a ser determinantes. La imitación y el juego se confirmaban de nuevo como poderosas herramientas para "jalar" el desarrollo actual a una zona potencial.

Rol del docente

El buen aprendizaje implica un doble compromiso: el alumno debe asumir una disposición para aprender y comprometerse a trabajar para conseguirlo y el docente tiene la obligación de preparar el escenario y actuar como agente mediador entre el estudiante y la cultura. Tomando como base la conceptualización del conocimiento significativo y los hallazgos, se resume esta responsabilidad en tres aspectos:

Conocer y relacionarse con los alumnos. Esto implica valorar positivamente el esfuerzo individual y el trabajo colectivo, valorar las aportaciones de los alumnos, respetar la diversidad de capacidades y características de los alumnos, así como evaluar señalando lo que debe mejorarse y cómo hacerlo.

Tener buen dominio de conocimientos. El agente mediador, según Vygotsky, es alguien más capaz que el aprendiz. Si el docente no tiene un dominio completo de los conocimientos que enseña, se preocupará más por comprender determinada información que por organizar el proceso de aprendizaje para los alumnos. El dominio permitirá al docente ayudar al estudiante a descubrir relaciones y comprender procesos. Asimismo, el

docente podrá crear los escenarios de actividad para la construcción del aprendizaje.

Instrumentar didácticamente su programa. Es importante que el docente conozca el plan y programa de estudios para poder establecer los propósitos del curso, decidir previamente qué va a enseñar, cómo lo va a enseñar, cómo y cuándo evaluar de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos. La instrumentación didáctica debe ser flexible y adecuarse en función de las necesidades que se vayan detectando.

El rol del docente como agente mediador entre el contenido y el alumno ayuda a los alumnos a descubrir relaciones y construir significados, ofrece experiencias, promueve un ambiente adecuado, orienta, modela, acompaña el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje

La escuela, para decirlo de otro modo, no es sitio al que el estudiante va a "descubrir verdades", sino a construir y negociar significados. Dentro de las propias ciencias y en las escuelas donde se enseña el conocimiento generado por aquéllas, el objetivo primordial no consiste tanto "en el establecimiento de verdades" como en la elaboración de significados que hagan la realidad comprensible y que permitan el desarrollo de una tecnología útil. El lenguaje, la música, los dibujos y diagramas, los números, los sistemas de comunicación, la forma de vestir, las computadoras, los medios de transporte, y un extenso etc., son todos artefactos o utensilios culturales que nos hacen comprensibles nuestro entorno y nos permiten operar sobre él.

Podríamos, por consecuencia, definir a la escuela como la institución formal que racionalmente hace uso de sus recursos para que el estudiante se apropie de los instrumentos significativos pertinentes a su futuro desempeño como profesional. Dicho de otra manera, la escuela nos proporciona estos instrumentos que se organizan formalmente dentro de narraciones denominadas "asignaturas" o "materias".

Las palabras, los números (y las operaciones para su uso), los mapas, los dibujos y diagramas, las computadoras (y los programas necesarios para operarlas), la música o las expresiones gestuales, por ejemplo, no poseen un significado propio. El significado se les otorga arbitrariamente, se les construye mediante un intérprete y de acuerdo a ciertos principios enteramente convencionales. Naturalmente, el estudiante no sólo construye, comparte y negocia sentidos de y para las palabras, los números, los mapas, los dibujos y diagramas, las computadoras, la música o las expresiones gestuales, sino que construye sentidos con todo ello. El estudiante habla y escribe significativamente, dibuja e interpreta dibujos o diagrama de manera significativa, emplea las computadoras con sentidos diversos, escucha y, en algunos casos, compone música que le parece significativa y entiende las expresiones gestuales como vehículos de significado de acuerdo a principios que le dan sentido a él y a los otros; a él y a la comunidad donde vive.

En la escuela como en la sociedad, empleamos estos instrumentos para compartir significados socioculturalmente reconocibles y para llevar a cabo acciones o actividades con significado; esto es, aquellas actividades planeadas en el currículum en cuestión. Primeramente, empleamos estos recursos, por ejemplo, para comunicarnos tanto en el aula como fuera de ella, para recompensar, ironizar, bromear e insultar; para interrogar, deducir, aclarar o

inferir la información pertinente a los contenidos revisados por parte del estudiante o para guiar, completar, corregir o evaluar los logros académicos por parte del docente; y para poner en juego, en suma, la tecnología educativa disponible o más pertinente. En este sentido, el currículum puede ser concebido como un discurso que organiza tanto a los actantes (profesores, estudiantes, padres de familia y personal administrativo) como a las actividades que desarrollan éstos. Cuando el estudiante ingresa a una escuela, ingresa a un discurso. Cuando aprende se apropia palabras y conceptos, dibuja y realiza diagramas, conoce los números y las operaciones para su empleo, interactúa con computadoras, investiga relaciones y principios diversos sobre la naturaleza; cuando realiza prácticas en laboratorios o en los talleres o cuando, para finalizar, se le hace comprensible la historia, la biología, la geografía, la física, etc., se le está haciendo comprensible, al mismo tiempo, un discurso sobre su entorno, sobre los demás y sobre sí mismo.

Sin la apropiación de este discurso, el mundo entero sería algo ajeno e incomprensible.

La forma como empleamos estos recursos significativos, es singularmente característica del sistema educativo en que el estudiante se desarrolló y globalmente de la sociedad en que vive.

Adquisición del lenguaje de su cultura para con ello poder adquirir el proceso de enseñanza y aprendizaje que se produce en su contexto y debe de ser fortalecido en la escuela. Por medio del intercambio simbólico con el adulto el niño (a) puede ir realizando tareas y resolviendo problemas que por sí mismo serían incapaz de realizar, pero a la vez van creando condiciones

para el proceso paulatino pero progresivo de asunción de competencia (área de desarrollo próximo).¹

"El desarrollo potencial del niño abarca un área desde la capacidad de actividad independiente hasta su capacidad de actividad imitativa o guiada. (Vygotsky)".²

Los niños de segundo grado, los cuales fueron los sujetos de investigación, en sus primeros años son imitativos y guiados, pero una vez que están capacitados para poder desenvolverse en las actividades diarias ellos mismos resuelven sus problemas cotidianos.

La teoría Vygotskiana postula que: "El desarrollo filogénico y ontogénico del ser humano está mediado por la cultura y sólo la impregnación social y cultural del psiquismo han provocado la diferenciación humana a lo largo de la historia (Vygotskiana, Bruner)".³

Por lo anterior se desprende que las formas, colores, estructura, configuración espacial y temporal de los objetos y sistemas físicos que componen el contexto de la experiencia espontánea o individual del niño, responden a una intencionalidad social y cultural, el diseño y la forma de los objetos así como la presentación en el espacio y en el tiempo tiene un sentido implícito.

¹ www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/Deeducar.html. Revista número 9. Vigotsky y la educación.

² José Gimeno Sacristan, et. Los procesos de enseñanza aprendizaje, análisis didácticos de las principales teorías de aprendizaje. Antología análisis curricular. Pág. 97. U.P.N.

³ José Gimeno Sacristan, et. Los procesos de enseñanza aprendizaje, análisis didácticos de las principales teorías de aprendizaje. Antología análisis curricular. Pág. 150. U.P.N.

Es decir, la cultura del grupo social en la que el niño interactúa, le forma su concepción de la vida misma, sus valores, deseos, actitudes, etc., su vida cotidiana. Por ello la cultura no puede ser ajena a como aprende el niño y a sus conocimientos previos, que el niño adquiere al interactuar con todo y todos los que lo rodean.

Por otra parte, es conveniente recordar de quién adquiere el niño la cultura, es indispensable que del adulto que le ayuda o que participa de alguna manera con él, por ello Vygotsky plantea...

"No es un monólogo de la madre en presencia del niño, sino un diálogo madre-hijo en el que al principio, el papel del adulto consiste en llenar de contenido tanto los turnos en que le corresponde hablar o él como los que pertenecerán al niño. A medida que éste vaya siendo capaz de llenar sus turnos, la madre va retirando su intervención en ellos. Pero lo que interesa señalar es que si el niño llega a lograrlo es porque antes, cuando carecía de competencias para hacerlo, el adulto lo había hecho por él".⁴

Por eso es importante, retomar el rol que los padres de familia tienen en la formación integral de los niños, más aún tomando en cuenta que los niños que cursan segundo grado son niños pequeños en edades de siete y ocho años, los cuales necesitan el apoyo de los mayores para comprender lo que les rodea. De esta manera el niño tendrá la capacidad de adquirir las características culturales de su entorno inmediato, procedimiento que a su vez permitirá adaptarse en forma progresiva a la cultura de los adultos; así mismo, una vez que han adquirido la capacidad de analizar lo conveniente de la

⁴ José Gimeno Sacritan et. El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. Comprender y transformar la enseñanza, España Morata. Pp. 63-77. Antología análisis curricular U.P.N. Pág. 150.

cultura de los mayores, para que de esta manera propicie la creación de nuevos patrones culturales, que marcarán el destino de la evolución cultural.

"Crear espacios de diálogo de significado compartido entre el ámbito del conocimiento privado experiencial, y el ámbito del conocimiento público académico, de modo que pueda razonablemente evitarse la yuxtaposición de los dos tipos de esquemas de análisis y resolución de problemas incomunicados entre sí: el experiencial y el académico; el escolar y el extraescolar."⁵

Para comprender las expectativas que los padres de familia tienen en las actividades escolares condición indispensable que el maestro comprenda su cultura y a la vez que el padre de familia conozca las expectativas del maestro, una vez puestas las ideas de ambos al descubierto se puede llegar a unificar criterios y de esta manera empezar a trabajar para lograr el objetivo común.

Por ello, es importante que el maestro, tome en cuenta las características propias del medio social en donde se encuentra la escuela, para de esta manera conocer las necesidades sociales y culturales y de esta manera adaptarlas a las prácticas escolares diarias.

Es así la importancia de no separar la vida escolar de la cotidiana social, porque al hacerlo el niño se confundiría en tratar de comprender ambas, como parte independiente, siendo las dos parte de una misma. Es en estos momentos donde el padre de familia es importante, ya que nos podemos ayudar de la familia del niño para establecer la relación entre ambas, con el

⁵ José Gimeno Sacritan et. El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. Comprender y transformar la enseñanza, España Morata. Pp. 63-77. Antología análisis curricular U.P.N. Pág. 151.

propósito de incorporar a las madres y padres de familia en las actividades escolares.

"El mundo real no es un contexto fijo, no es sólo ni principalmente el universo físico. El mundo que rodea el desarrollo del niño es hoy, más que nunca, una clara construcción social donde las personas, objetos, espacios y creaciones culturales políticas o sociales adquieren un sentido peculiar, en virtud de las coordenadas sociales e históricos que determinan su configuración".⁶

La realidad de niño comienza primeramente en el ámbito social, en el cual adquiere aprendizajes que le ayudaran a desenvolverse en su vida diaria. Una vez que llega el momento de que el alumno ingrese a la vida escolar, lo más viable es que se establezca la relación de lo ya adquirido a lo nuevo, es decir, que no se de inicio a las actividades sin considerar los antecedentes previos del niño.

Entonces es importante iniciar las actividades escolares, realizando la valoración previa del alumno, para con ello tener conocimiento de en que punto se debe iniciar el aprendizaje individual y grupal, individual por la importancia de que no todos los niños tienen las mismas posibilidades de aprendizaje, ya que la realidad social es diversa en múltiples aspectos, mismos en los que están inmersos los padres de familia.

"La cultura se concibe como el conjunto de representaciones individuales, grupales y colectivas que dan sentido a los intercambios entre los miembros de una comunidad".⁷

⁶ IBID. Pág. 152.

⁷ José Gimeno Sacritan et. El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. Comprender y transformar la enseñanza, España Morata. Pp. 63-77. Antología análisis curricular U.P.N. Pág. 153.

Por lo anterior fue indispensable tener pleno conocimiento de la cultura de la comunidad en la cual se llevó a cabo el proyecto y a la vez tener claras y precisas las expectativas a lograr, por lo tanto, el propósito que se pretende lograr con la aplicación del proyecto no fue ajeno a las costumbres, deseos y la vida misma de la comunidad, pues sólo con esto se logro la participación activa de los padres de familia en el proceso de vinculación escuela-comunidad.

Por otra parte el proyecto se realizó con padres de familia y este repercutió en un corto plazo positivamente en la cultura del grupo, ya que se trató de que los padres de familia comprendieran cual debe ser el proceso de ayuda a sus hijos, para que éstos triunfen en las actividades escolares que tendrán que ser funcionales en la cultura en la cual el niño vive, convive y se desarrolla.

Sabemos que la familia es el ámbito principal de socialización y que, desde que nace, el niño comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar.

En el seno del hogar, se forman en el niño rasgos durables que se habrán de integrar a su personalidad: sentido de sí mismo, capacidad de relación con los demás, introversión, extroversión, autocontrol, habilidades físicas, dominio de lengua, valores morales, etc.

Un gran cambio en el proceso de socialización tiene lugar cuando el niño ingresa a la escuela, pero ese cambio no suspende la influencia educativa de la familia.

La actividad propiamente humana sólo se da cuando los actos dirigidos a un objeto para transformarlo se inician con un resultado ideal o fin. En el desarrollo de todos los momentos del proyecto de acción docente se aplicó la investigación participativa.

"La investigación participativa se define partiendo de malestar, de un disfuncionamiento social. Su finalidad consiste en optar una ayuda para cambiar las condiciones experimentadas como insatisfactorias por algunos individuos o grupos, respetando al mismo tiempo los valores e intenciones de estas. La finalidad consiste, en conjunto, poner a punto una metodología con el fin de facilitar el cambio deseado".⁸

No solamente los maestros estamos enterados de la problemática que se les presentan a los niños en las actividades escolares, también los padres de familia, hermanos y familiares cercanos al niño, ya que los maestros constantemente enteramos a los familiares del niño sobre sus problemas y limitaciones, pero el padre de familia no está suficientemente preparado para apoyarnos en la problemática, ya sea por su cultura, valores, economía, etc., por ello los padres de familia necesitaban ser iniciados en algunas alternativas de solución, las cuales mediante el Proyecto de Investigación Participativa se fueron fortaleciendo y de este modo participantes e investigadores actuamos conjuntamente para construir el conocimiento; se delimitaron aspectos cualitativos insospechados que no se habrían podido delimitar si el maestro hubiera conservado una posición externa a la problemática. Además llevando a cabo la investigación participativa la evaluación fue constante, se analizó en cada momento si las estrategias fueron las adecuadas para el fin primordial.

⁸ Jean Piere Pourtois et Las dos tradiciones científicas. Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Barcelona ed. Herder, 1992. Pp 23-49. Antología Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. U.P.N. Pág. 52.

"El individuo, un actor social, tanto crea como es creado por el universo social del que es parte. Ni al individuo ni a la sociedad se le da prioridad en el análisis, los dos están inextricablemente entretreídos, de tal forma que la referencia a uno debe por implicación significar la referencia al otro." ⁹

Es así como se logró explicar la relación padres de familia, comunidad, alumno y maestro, desde la perspectiva de la pedagogía crítica, ya que no sólo se debe analizar la posición de la problemática de un sólo elemento activo que intervienen en el proceso de socialización de la escuela, por el contrario se deben analizar las condiciones de cada uno de los integrantes de la problemática que afecta la relación de aprendizaje.

"El conocimiento adquirido en la escuela o en cualquier lugar nunca es neutral u objetiva si no que esta ordenado y estructurado en forma particulares; sus prioridades y sus exclusiones participan en una lógica silenciosa. (Pedagogía crítica). En esta opción didáctica no hay cabida para las respuestas acabadas". ¹⁰

Los niños al asistir a la escuela no pueden dejar de lado los aprendizajes obtenidos en ámbitos no escolares, con la interacción de amigos, familia, integrantes de la comunidad; es por ello que los maestros debemos tomar en cuenta las diferentes formas de aprendizaje en el cual el niño actúa, interactúa y toma decisiones.

Una buena relación padres de familia-maestros-alumnos dará como resultado una mejor relación en el proceso enseñanza-aprendizaje,

⁹ Margarita Pansza González et. Instrumentación didáctica conceptos generales. Fundamentación didáctica ed. Germika Pp. 167-215 Antología Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. Pág. 25 U.P.N.

¹⁰ Margarita Pansza González et. Instrumentación didáctica conceptos generales. Fundamentación didáctica ed. Germika Pp. 167-215 Antología Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. Pág. 28 U.P.N.

para que los alumnos adquirieran conocimientos funcionales en su vida diaria, por ello en la didáctica crítica el aprendizaje no es un estado del sujeto, sino un proceso en construcción.

Por otra parte en la didáctica crítica se le da el significado de cultura, a las formas particulares en las cuales un grupo social vive y da sentido a sus circunstancias y condiciones de vida dadas.

En mi problemática el tipo de cultura educativa que existe en los padres de familia del grupo, no es muy favorable para un buen desarrollo de la adquisición de aprendizaje en los alumnos, debido a que los padres de familia han adquirido costumbres escolares, las cuales son de no apoyar a sus hijos en las actividades extraescolares, dejando toda la responsabilidad al maestro.

Para formular los propósitos de cualquier curso o clase, primeramente se tiene que interrogar, ¿cuáles son los grandes propósitos del curso?, ¿cuáles son los conceptos fundamentales a desarrollar? y ¿cuáles son los aprendizajes que se lograrán?, también se debe determinar la intencionalidad y/o finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover, además los propósitos de aprendizaje y la programación didáctica que se pretenden fortalecer, lo anterior nos permite establecer las bases para planear la evaluación y organizar los contenidos. Para formular propósitos se tienen que tener las siguientes consideraciones:

1. Formular los propósitos de tal manera, que incorporen e integren de la forma más cabal, el propósito de conocimiento o fenómeno de la realidad que se pretende estudiar.
2. Que los propósitos expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar. La determinación de esta importancia se basará en un análisis crítico de la práctica profesional.

En conclusión, la relación de la concepción del propósito en la pedagogía crítica se fundamenta en que al planear las fases que darán seguimiento (introducción, desarrollo, evaluación) a mi problemática, los formularé de acuerdo a la concepción de la didáctica crítica, ya que incorporaré la realidad de los padres de familia, para comprender el porque de su cultura educativa, una vez conocidas las acusas del problema educativo que se me presenta, formularé los propósitos con claridad y coherencia de acuerdo a en donde estoy, a donde voy a llegar y que pretendo lograr.

3.2. Factibilidad y justificación de la propuesta.

3.2.1. Factibilidad

La propuesta pedagógica de acción docente surgió a partir de una problemática escolar, que ha estado presente durante mucho tiempo en la vida escolar la problemática es: ¿Cómo lograr el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?, esta problemática tiene repercusiones en otros problemas que dificultan el trabajo escolar de los niños y el maestro,

estos problemas pueden ser: desnutrición, aseo, incumplimiento de tareas etc. Por lo tanto dando solución a la cooperación adecuada de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, solucionaremos otros problemas que se pueden considerar de gran impacto en la educación de los niños.

La propuesta fue fundamentada en la teoría Socio Cultural siendo factible de aplicarse, en cualquier centro escolar, de cualquier zona o lugar, que se le presenten problemáticas educativas en las cuales estén inmersos los padres de familia, alumnos y maestros. Hasta este momento es importante recordar que el primer paso para la solución de los problemas escolares es el reconocimiento de éstos y enseguida planear estrategias encaminadas para la solución de las dificultades reconocidas.

Esta propuesta es factible de aplicarse en los centros educativos en los que, después de un diagnóstico escolar de las problemáticas que inciden en el trabajo diario se determine que, el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares es el determinante para solucionar otras problemáticas o en su defecto es el que ayudaría a mejorar la calidad educativa del plantel escolar o grupo escolar.

Como ya se ha dicho anteriormente el apoyo que los padres de familia en las actividades escolares es importante en cualquier centro educativo, el no contar con el se convertiría en un obstáculo para la educación que la escuela forma, ya que recordemos que los padres (madre y padre) son los primeros educadores y los que los van acompañar durante toda su formación. Por ello considero que buscar alternativas que nos ayuden a integrar a los padres de familia a las actividades escolares facilitará la labor educativa del maestro.

La aplicación de esta propuesta en otros centros educativos podría ser adaptada a las características propias de cada comunidad o centro educativo, ya que cada centro escolar es único y diverso, es posible que se compartan algunas características, pero no en su totalidad. Es por ello que se debe de analizar el contexto escolar en todas sus necesidades e intereses.

Toda acción planeada para la solución de la problemática, debe de estar fundamentada y sistematizada y lo más importante adecuada al medio que se va aplicar, por ello es importante que esta propuesta pedagógica de acción docente sea adecuada al medio específico al que se va aplicar, con ello se logrará que la propuesta cumpla el propósito para la que fue creada.

3.2.2. Justificación.

Durante el tiempo que he trabajado como docente, me di cuenta que es una labor importante, satisfactoria y difícil, importante por que se esta preparando el futuro de México. Esta actividad deja muchas satisfacciones, tanto para el maestro, alumno, padres de familia y comunidad misma, pero a la vez es difícil para todos los participantes involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que el maestro tiene que realizar su trabajo con seres humanos que aunque son pequeños, reflexionan, actúan y toman decisiones por sí mismos. Por lo tanto el maestro tiene que tomar en cuenta esta actitud de los niños, para planear actividades de aprendizaje diferentes, que correspondan a necesidades y formas de pensar que distinguen a cada ser humano de otro.

Por todo lo anterior es necesario que el maestro, al realizar su labor diaria busque las mejores estrategias y caminos que le ayuden a cumplir cada

vez mejor la meta educativa, lo tendrá que realizar tomando en cuenta a todos los elementos que interaccionan alrededor del niño, ya que al niño no lo podemos partir en dos trozos, escuela y hogar, por el contrario debemos de acoplar las dos partes para lograr que el niño desarrolle su educación integral.

Es importante que el maestro tome de todo lo que se encuentre a su alcance, para disminuir de la mejor manera posible los problemas que le impiden que el niño adquiera los elementos suficientes para lograr la educación de los niños.

Por lo anterior expuesto es importante la elaboración de proyectos o estrategias de trabajo, debidamente fundamentadas, analizadas y estructuradas de acuerdo al medio en donde se desarrolla la acción docente, y lo más importante, que surja de la vida escolar misma, con el análisis diario de las actividades escolares y con sistemático control de las actividades planeadas.

Otro punto importante para innovar en la práctica docente es la búsqueda de mejores propuestas o estrategia que nos permita, ofrecer al niño, en un sentido más amplio mejores estrategias educativas, en donde ellos puedan sentirse más seguros y deseosos de aprender mejor, pero esto sin perder de vista los propósitos que la educación requiere del niño, pero dándole otro enfoque en donde los niños sientan la necesidad de esos aprendizajes educativos, es decir, que los aprendizajes tengan sentido real y funcional para los niños.

3.3. Estrategia general de trabajo.

En este punto se retomó la participación de los integrantes que participaron directa o indirectamente en la propuesta (padres o madres, alumnos, personal docente y maestro encargado de grupo).

3.3.1. Organización de los participantes.

Para llevar a cabo las acciones planeadas para la propuesta, integré al equipo educativo (maestros, padres de familia y alumnos) en un proyecto específico para cada uno y posteriormente integrarlos al desarrollo de los demás proyectos.

El primer proyecto fue elaborado específicamente para dar a conocer a los maestros y director (personal docente) los propósitos de la propuesta paso a paso, atendiendo todas las dudas e ideas nuevas que me aportaran un elemento nuevo para la propuesta, ya que el personal docente constituimos el equipo de trabajo escolar de la comunidad.

Por otra parte fue importante realizar la sensibilización de los padres de familia, para darles a conocer el proyecto, explicarles la forma en que se llevaría a cabo y cuáles eran los propósitos de cada sesión. Al término de la presentación del proyecto, cuestioné a los padres de familia, con la finalidad de saber si aceptaban participar en el proyecto y lo que pensaban a cerca de él. En este paso se rescataron las aportaciones de los padres de familia ya que de ello se derivaron otras acciones.

La participación de los alumnos en la aplicación de la propuesta, tuvo un papel importante, para el maestro y padres de familia, ya que los logros obtenidos durante el curso y finalización de la propuesta, se vieron reflejados en ellos mediante su aprendizaje, disposición e interés mostrados durante las actividades escolares.

Los alumnos participaron en la propuesta con el desempeño del trabajo escolar diario, así como con las tareas extraescolares y juegos. En todas las actividades se realizó el diario de campo y del alumno, para observar los resultados obtenidos por la propuesta pedagógica. Los materiales utilizados por los alumnos fueron los artículos escolares tales como: libreta, lápiz borrador, hojas, cartulina etc. El trabajo se realiza en forma individual cuándo la situación lo requería o en equipo, con el propósito de que los alumnos fortalecieran el trabajo cooperativo y social.

De igual manera mis acciones fueron con el propósito de guiar las actividades de los alumnos y padres de familia, así mismo incorporé los aportes de los padres de familia y compañeros maestros, para evaluar debidamente las acciones de la propuesta.

Los materiales que utilicé para llevar a cabo fueron desde un lápiz, hasta una cartulina, así como diversas estrategias de integración de equipos o de trabajo en el aula, cuyo propósito era que me ayudarán a ser más agradable y dinámica las actividades escolares planeadas para los niños y padres de familia.

Las acciones se realizan con los integrantes del equipo escolar pretendían sensibilizarlos, para con ello se adquiriera conciencia de lo

importante que es el apoyo de los padres de familia a sus hijos, al maestro y a la escuela en general, la ayuda consistía, en el apoyo a los niños en las tareas extraescolares, las expectativas futuras de los padres a sus hijos, las obligaciones de los padres y los derechos de los niños, las necesidades afectivas de los niños, etc.

El trabajo realizado con los padres de familia se evaluaba continuamente.

3.3.2. El plan de trabajo.

Como ya se ha mencionado anteriormente la presente propuesta contempla los recursos humanos siguientes: alumnos, padres de familia y maestros, estos están involucrados en el proceso de aprendizaje. Los medios por los cuales interactuaron fueron por las actividades propias escolares, es decir, en el trabajo diario dentro del aula, en reuniones con padres y madres etc.

Los recursos materiales que se implementaron son el edificio escolar, el material escolar, bibliografías, las cuales me sirvieron como apoyo para las actividades con padres de familia en cuánto al tratamiento de los temas. Una de las bibliografías fue el manual de escuela para padres y guía de trabajo para padres del programa PARE.

Por su parte los recursos económicos que se ocuparon fueron mínimos, ya que sólo se necesitaron copias y algunos otros materiales de fácil acceso, ya que son cotidianos, tales como: pañuelo, hilo, bastón, hojas etc. el recurso

económico lo proporcioné yo, ya que era quien estaba a cargo de la aplicación de la propuesta.

Es importante distinguir que la aplicación de la propuesta se llevo a cabo en un semestre, es decir, en seis meses, ya que así fueron los requerimientos de la Licenciatura de educación primaria. Cabe mencionar que seis meses no son suficientes para llevar un trabajo sistematizado con padres y madres de familia, ya que se necesita un período más largo, ya que lo padres de familia necesitan más tiempo para reflexionar, asimilar y llevar a la práctica lo adquirido, con ello quiero enfatizar que no es que los padres de familia no cuenten con la capacidad de asimilar en poco tiempo, sino que el cambio de conductas y de pensar no se da de un momento a otro, se necesita un trabajo sistematizado, con propósitos definidos y especificados en tiempo y espacio.

Para la aplicación de la propuesta de trabajo de acción docente, con padres de familia se contemplaron los siguientes propósitos:

1. Sensibilizar a los padres de familia, en lo referente a los problemas y necesidades educativas de los alumnos.

Es importante distinguir que la aplicación de un proyecto no debe de dar inicio sin haber realizado la sensibilización de los elementos que van a intervenir en la aplicación de la alternativa. Por ello es necesario que se de un tiempo determinado para que las personas que van a trabajar en el proyecto se conozcan y se relacionen, para que se sientan en confianza y seguridad al exponer sus puntos de vista. Por lo anterior es de gran importancia la etapa de sensibilización de cualquier proyecto que se va a poner en práctica.

Con la sensibilización se pretendió lograr que los padres de familia se sintieran en confianza en el grupo y expresaran sus ideas y sus actitudes abiertamente ante los presentes, para ello evaluó con escalas estimativas el logro del propósito.

2. Que los padres de familia reconozcan las necesidades afectivas de los niños.

Un niño tiene muchas necesidades y derechos pero el derecho más importante después de la vida es el del afecto, un niño que es comprendido, respetado, por sus familiares y por todos los que le rodean, es un niño con magníficas posibilidades en su desarrollo cognitivo y físico. Por ello en el propósito se pretendió que los padres de familia reflexionaran sobre la necesidad afectiva de los niños.

En este segundo propósito se utilizó como mecanismo de evaluación la escala estimativa, para saber si los padres de familia aceptaban la necesidad de afecto que tiene el niño para lograr su desarrollo integral, así como la participación de los padres de familia en tema.

3. Que los padres de familia, reflexionen sobre el futuro de sus hijos, y de cuales son sus expectativas y que pueden hacer ellos para formar el futuro de sus hijos.

Al realizar un análisis de las condiciones actuales del país, podremos reflexionar sobre cuales serán las expectativas futuras de los niños de un medio rural, la formación que el contexto social y educativo da al niño será decisivo para el futuro de éste. Por ello se pretendió que en esta sesión se

analizara y se reflexionara sobre las expectativas que se tiene sobre el futuro de los niños, así como cuáles serán las condiciones necesarias de un país para que estos tengan un futuro prometedor y con las mejores condiciones para que el niño pueda desarrollar todas sus aptitudes y necesidades.

4. Que el padre de familia reflexione en la importancia de guiar a sus hijos en las actividades educativas y de la vida en general.

No se puede negar que el padre de familia y el maestro son un equipo el cual tiene como propósito el desarrollo integral de los niños, por ello es indispensable una buena relación y comunicación padre de familia-maestro. Cuando el padre de familia no apoya al maestro, los resultados no son los deseados en el niño. Por ello pretendí que el padre de familia reflexionara sobre la obligación que tiene de apoyar al maestro en el desarrollo integral del niño.

5. Lograr que los padres de familia participen activamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Una vez que se llevaron a cabo cuatro sesiones en las cuales se logró el propósito deseado; consideré que los padres de familia estarían mejor preparados para participar en la última sesión del proyecto, en el cual se analizó una clase y se expusieron los puntos de vista sobre, ¿cómo aprenden los niños? y ¿cómo debe de ser la ayuda que en su casa les proporcionen para que los alumnos logren su desarrollo integral?

Todas las actividades anteriores, se encaminaron a innovar mi práctica docente, con ello pretendí que los padres de familia apoyaran el trabajo que

los maestros realizamos. Por otra parte éstos me ayudaron a cambiar algunas prácticas escolares cotidianas que estaban entorpeciendo los canales de comunicación entre el equipo educativo. Fue así que comprendimos, que los tres elementos: padres de familia, alumnos y maestros, somos un equipo que tenemos un propósito en común a lograr y entre todos buscamos estrategias adecuadas que no obstruyan el desarrollo físico, social, moral y afectivo de los alumnos.

3.3.3. Acciones a desarrollar.

En este apartado se exponen las sesiones con su respectivo propósito, así como el tiempo en que se aplicó la propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica se conformó de cinco sesiones, distribuidos en tiempo y espacio, con un propósito definido a lograr.

Y su propósito fue, proponer a los padres de familia nuevas alternativas de trabajo, por medio del análisis de temas que nos permitieran reflexionar acerca de los problemas escolares que cotidianamente sus hijos enfrentan. Esta reflexión se realizó a través del análisis grupal, en donde padres de familia y maestros interactuamos e intercambiamos opiniones que nos llevaron a realizar acciones concientes en el apoyo escolar que sus hijos necesitan de ellos como los primeros y únicos educadores permanentes en la vida del niño.

A continuación se exponen los seis proyectos elaborados con metas, acciones, recursos, responsables, tiempo, evaluación y observaciones.

NOTA: El proyecto que corresponde a la sensibilización del grupo de maestros que laboran en la escuela primaria " José María Morelos y Pavón ", no había sido planeado para llevarse a cabo en la aplicación de la propuesta. Fue incluido al realizar la evaluación de la propuesta y después de analizar la importancia de que el equipo docente se vincule en la planeación, elaboración y evaluación de la propuesta, ya que es más completo y productivo el trabajo cuando se realiza en equipo. Por estas razones se incluye una sesión más para sensibilizar al personal docente del plantel educativo en donde se aplicará la propuesta pedagógica de acción docente.

PROPOSITO GENERAL: Que los padres de fam., reflexionen sobre el conocimiento que tienen de sus hijos y de sus hijas, sobre sus necesidades afectivas y lo que pueden hacer para cubrirlos.

PROPOSITO DE LA SESION: Que los padres de familia conozcan las necesidades afectivas de los niños.

META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACION	OBSERVACIONES
Que los 17 padres de familia reconozcan las necesidades afectivas de los niños y que puedan hacer para cubrirlos.	Contestar un cuestionario con el objetivo que los padres de familia reconozcan las necesidades afectivas de los niños y que puedan hacer para cubrirlos.	-Pizarrón -Gises -Hojas de papel -Lapices -Cuestionario -Juego de papeles -Jas.	Maestro (coordinador) y padres de familia.	2 horas el 18 de Marzo a las 4:00 de la tarde.	Realización de los ejercicios planeados. Comentario final individualmente de los padres de familia sobre lo que aprendieron en la sesión y para que les sirva.	Esta reunión es importante para el logro del propósito, por ello yo como coordinadora debo de buscar las alternativas necesarias para que cada padre de familia logre reflexionar sobre las necesidades de afecto de los niños y a su vez lo de a conocer al grupo, por lo que en verdad la necesidad de lo que esta exponiendo y a su vez motive a los demás padres de familia a la reflexión y los sentimientos.

Vo. Bo. La Dirección

Rosalio Dueñas G.

La Maestra del Grupo.

Martha S. Rodríguez H.

PROPOSITO GENERAL: Identificar la relación entre las expectativas de los padres de familia y su participación e influencia para la vida futura de sus hijos.

PROPOSITO DE LA SESION: Conocer las expectativas que tienen sobre el futuro de sus hijos.

META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Lograr que los padres de familia del grupo de segundo grado, reflexionen sobre el futuro de sus hijos y sobre las expectativas que ellos tienen, así como que puedan hacer ellos para ayudar a formar el futuro de sus hijos.	Reunión de padres de familia. Comentarios sobre las condiciones sociales, económicas, y culturales en las cuales ellos vivieron y se desarrollaron y cuáles es su presente y su futuro. Reflexión sobre las condiciones actuales, así como reflexiones sobre el conocimiento de acciones necesarias para enfrentar el futuro, unidos en familia. Lectura y análisis de cuestionarios y preguntas sobre el tema.	-Pizarrón -Lápiz -Material impreso sobre el tema técnicas de trabajo y relajamiento	Maestro coordinador y padres de familia.	Dos sesiones de 2 horas cada una el 24 de abril a las 4:00 p.m. y 14 de Mayo 2 horas a las 4:00 p.m.	En un panel todos los integrantes -- resultados obtenidos hasta este momento para -- que los resultados obtenidos -- den la pauta de seguimiento, así como la planeación de nuevas estrategias para el logro del objetivo general. Escala estimativa. ya. Registro de observaciones. Instrumento de evaluación. Escala estimativa. Registro de observaciones.	Se evaluará los resultados obtenidos hasta este momento para que los resultados obtenidos den la pauta de seguimiento, así como la planeación de nuevas estrategias para el logro del objetivo general. Escala estimativa. ya. Registro de observaciones. Instrumento de evaluación. Escala estimativa. Registro de observaciones.

Vo. Bo. Dirección

Rosalio Duñas
Rosalio Duñas

La Maestra del Grupo.

Martha S. Rodríguez

Martha S. Rodríguez H.

PROPÓSITO GENERAL: Que el padre de familia conozca la forma de trabajar del maestro.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Explicar la forma de trabajo del docente e incorporar las sugerencias de los padres de familia.

META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Lograr que los 17 padres de familia del grupo de segundo grado participen activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Exposición sobre la forma de trabajo del maestro. Los padres de familia cuestionarán o apoyarán el trabajo docente. Eva- luación de lo aprendido hasta ese momento en las actividades escogidas. ¿Qué estrategias se deben aplicar para ayudar a los niños en problemas educativos? La importancia de reconocer que los padres de familia y el maestro son un equipo para lograr la educación.	Exámenes aplicados a los niños. Una clase en la que participen los padres de familia y los alumnos. Análisis de los libros de texto por parte de los padres de familia. Revisión de los materiales chila para reconocer los materiales faltantes.	Maestro (coordinador) y padres de familia.	3 horas 26 de Junio de 8:00 a.m. a 12:30 p.m. horas normales de clases.	Logros de propósito: -Libreta de observaciones. -Escala estimativa. -Participación de los padres de familia en una propuesta en común para que expongan sus impresiones de la propuesta.	Se anotarán las observaciones pertinentes emitidas en el momento de la reunión.

Vo. Bo. La Dirección.


Rosalio Dueñas

La Maestra del Grupo


Martha S. Rodríguez H.

PROPOSITO GENERAL: Reconocer la función de los padres de familia, como educadores.

PROPOSITO DE LA SESION: Que los padres de familia se involucren en las actividades escolares

META	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Lograr que los padres de familia se involucren en las actividades escolares	Reunión de padres de familia. Contestar preguntas referentes al tema para iniciar la reflexión de los puntos a tratar. Lluvia de ideas para exponer sus puntos de vista. sobre lo preguntado. Se hará una medición para conocer el taje los padres de fam. conocen a sus hijos. ¿Cuál es la ayuda que el maestro le puede proporcionar al padre de familia?	Reunión con padres de familia. Lluvia de ideas. Libreta Lápiz Pizarrón Panel	Maestro (coordinador) y padres de familia.	3 horas 5 de Junio a las 10 a.m.	Escala estimativa para saber si los padres de familia han cambiado sus expectativas valores educativos, y necesidades de los niños.	Análisis de cumplimiento de expectativas del curso por medio de comentarios de padres de familia y una reflexión por parte de ellos en forma escrita. Registro de observaciones.

Vo. Bo. La Dirección


Rosalio Duenas G.

La Maestra del Grupo


Martha S. Rodriguez H.

3.3.4. Materiales de apoyo.

Para la puesta en práctica de la propuesta, los materiales fueron vitales para la realización del propósito, ya que su utilización ayudó a hacer más vistosas, fáciles y agradables las actividades planeadas para la aplicación de la propuesta.

Materiales:

- Cuestionarios.
- Láminas.
- Marcadores.
- Plumones.
- Salón.
- Libretas de los niños.
- Redacciones de los niños.
- Cinta.
- Material impreso.
- Fichas.

PUESTA EN PRÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

3.4. Plan para la puesta en práctica de la propuesta.

Toda propuesta que se aplique, tiene que ser sometida a un tiempo y espacio determinados, así como también se deben especificar los instrumentos de evaluación con los que se analizaron los resultados de la propuesta aplicada.

La propuesta pedagógica de acción docente, planeada para solucionar la problemática de tipo social y que se aplicó a padres de familia, fue elaborada con cinco proyectos, que fueron puestos en marcha en el segundo semestre del ciclo escolar, ubicado entre los meses de febrero y julio. Algunos de estos proyectos se planearon para ponerse en práctica en horario extraclase, para evitar que las sesiones del proyecto influyeran en el tiempo de las actividades escolares de los niños.

Para exponer con más detalle el tiempo y espacio de cada sesión de la propuesta, se expone el cronograma, en el que se especifican los instrumentos de evaluación aplicados en cada proyecto. Este cronograma ha sido modificado en tiempo y en una sesión en la que se dio a conocer al personal docente la propuesta pedagógica con detalle, para incluir sus propuestas al proyecto (en la siguiente página se expone el cronograma en el que se especifica el propósito general, tiempo, estrategias y evaluación de la propuesta).

CRONOGRAMA

PROPÓSITO GENERAL	TIEMPO	* ESTRATEGIAS *	* EVALUACIÓN *
*Primera sesión: Sensibilizar a los padres de familia de los alumnos de segundo grado de la escuela "José Ma. Morales y Pavón" para descubrir las diversas causas de la problemática escolar.	*Febrero 16. *1 sesión de dos horas y media. 10:00 a 12:30	*Lluvia de ideas. *Análisis de los puntos *Forum	*Cuestionario. *Participación individual *Escala estimativa.
*Segunda sesión: Reconocimiento de las necesidades afectivas de los niños y qué podemos hacer para cubrir tales necesidades.	*4 de Abril. *Tiempo: 4 de la tarde *Lugar: Aula de la escuela "José Ma. Morales y Pavón".	*Cuestionario *Lluvia de ideas *Juegos de integración	*Cuestionario *Participación *Escala estimativa
*Tercera sesión: Que los padres de familia reflexionen sobre el futuro de sus hijos y cuáles son sus expectativas.	*1 de Junio *4 a 6 de la Tarde	*Lectura de un texto referente al tema. *Análisis de los cuestionarios. *Exposición de los puntos de vista.	*Panel *Cuestionario
*Cuarta sesión: Reconocer la función de los padres de familia como educadores.	*Junio 25 *10:00 a.m. a 12:30	*Lluvia de ideas *Análisis de algunas informaciones	*Cuestionarios *Comentarios *Escala estimativa
*Quinta sesión: Lograr que los padres de familia participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.	*Julio 3 *8:00 a.m. a 12:30	*Observación de una clase. *Análisis sobre lo anterior.	*Escala estimativa para observar si el objetivo se logro.

3.5. Informe de aplicación de la propuesta.

Durante la aplicación de la propuesta se tomó nota de las actividades realizadas, estos registros se anotaron en el diario de campo; estas anotaciones me permitieron analizar y evaluar las estrategias aplicadas durante el proyecto, realizando un análisis cualitativo de los hallazgos y evidencias registradas en el diario. Estas actividades tienen como finalidad el evaluar la pertinencia de las estrategias y acciones planeadas, así como los instrumentos de evaluación.

A continuación se incluyen las observaciones, hallazgos y evidencias, que fueron producto del trabajo realizado con padres de familia.

Primera reunión para llevar a cabo la sensibilización de los padres de familia.

Lunes 16 de febrero

Esta primera reunión se retrasó un poco en la fecha planeada anteriormente, ya que por diversos contratiempos no me había sido posible citar a la reunión. Pero el día por fin llegó y yo me encontraba muy nerviosa a pesar de tener varios días recabando y preparando el material que ocuparía, planeé paso a paso las estrategias a utilizar. Este día llegué más temprano que lo acostumbrado, les pedí a los niños que me ayudaran a hacer el aseo y con la ayuda de todos pronto terminamos, unos recorrieron mesabancos, otros barrieron, limpiaron el librero, regaron plantas, tiraron la basura, etc., ese día el salón lució limpio y en orden. Enseguida les pedí a los niños que se sentaran, les entregué un pequeño rectángulo de cartulina y varios cuadrados

hermosa flor, expliqué paso a paso, pero la actividad fue un poco entretenida porque algunos niños se desesperaban, pues les resultaba difícil hacerla y me decían ¡no puedo!, se levantaban y me pedían que yo se las hiciera, yo les respondía que no y mejor pusieran atención porque volvería a explicar; por fin acabamos y los niños pusieron el nombre de sus mamás en el rectángulo de cartulina y la adornaron con una pequeña flor en una esquina, cuando terminaron les pedí que la guardaran para que se la dieran a su mamá cuando llegara.

Como actividad siguiente les pedí que sacaran su libreta de raya, pusieran la fecha y con bonita letra le escribieran a su mamá, yo daba indicaciones de como lo tenían que hacer, pronto a los niños se les acabaron las palabras y me preguntaban acerca de que más le podían escribir, yo les contestaba que todo lo que ellos quisieran, les daba algunas ideas de lo que podían escribir, algunos niños escribieron una hoja llena, otros cuatro o cinco renglones; en ese momento me di cuenta que eran las diez de la mañana.

Les pedí a los niños que fueran a fijarse si ya habían llegado algunas madres de familia, regresaron y me dijeron que habían llegado tres, salí y les pedí que pasaran al salón y se sentaran junto a sus hijos, como los niños estaban muy intranquilos por la presencia de las señoras, les indiqué que guardaran sus cosas y que pusieran en su mesabanco la descripción y salieran al patio a jugar.

Poco a poco las demás madres de familia fueron llegando y a las 10:20 a.m. estábamos todos completos, les di la bienvenida y comencé a explicar el motivo por el cual estábamos reunidos, les pedí que leyeran el escrito que sus hijos les entregaron; cuando lo acabaron de leer indiqué que comentaran lo

que les decían sus hijos, si entendieron lo que escribieron, que errores cometieron al escribir. De una por una dieron sus comentarios e incluso se rieron cuando decían como las describían sus hijos, algunas dijeron que no lograban entender todo lo que sus hijos habían escrito pero si algunas partes como por ejemplo: "Te quiero mamá", se dijo que los niños amontonaban sus palabras, repetían ideas, no completaban algunas palabras, etc.

En base a la reflexión anterior les expliqué que me he enfrentado con diversos problemas escolares tanto en el primer como en el segundo grado, problemas que tienen solución y que por ello había diseñado un proyecto para trabajar conjuntamente con los padres de familia para la solución de dichos problemas; a continuación coloqué una lámina en el pizarrón, en ella estaba escrito el nombre del proyecto, así como la explicación de los temas. Leí cada uno de ellos y al término de la lectura pregunté su opinión sobre lo expuesto, y además que si estaban de acuerdo en que trabajáramos juntos en este proyecto. Dos señoras interrumpieron diciendo que si estaban de acuerdo porque estaban interesadas en conocer mejor a sus hijos y saber como poder brindarles ayuda, pregunté a las demás y tímidamente aceptaron, yo lo tome como una aceptación general del grupo.

Como siguiente actividad pedí tres voluntarias o voluntarios, pues estaba presente un padre de familia entre las 16 asistentes, en total fueron 17 (asistieron todos); respecto a los voluntarios que había solicitado poco a poco se levantaron, fueron las señoras Victoria, Adela y Rosario, pedí un aplauso y expliqué que así como son ellas de participativas y valientes así son sus hijos, por que sus padres son modelos a seguir.

El juego consistía en que a cada integrante del equipo se les quitaría uno de sus sentidos, a la primera persona se le taparon los ojos con un pañuelo, a la otra integrante del equipo se le tapó la boca y a la última se le privó de usar las manos, luego se les pidió que se repegaran una con otra y se les amarró con un listón para que quedaran unidas como un equipo, enseguida distribuí tres objetos en distintas partes del salón, el equipo tenía que recogerlos y dármelos a mí con la única condición de que estaba prohibido hablar entre ellas; contamos tres y comenzaron a moverse, lo hicieron como un equipo unidas, la que tenía las manos sueltas guió a la de los ojos tapados, así mismo la de las manos atadas caminó junto a ellas procurando proteger a la que tenía los ojos tapados, así se desplazaron a buscar los objetos y me los entregaron, se les dio un aplauso. Con esta dinámica todos los integrantes del grupo se divirtieron, procedí a desamarrarlas y pedí que de una por una nos explicaran lo que sintieron cuando desarrollaban la actividad.

La de los ojos tapados dijo que se sentía torpe y con miedo a tropezarse pero sus compañeras la guiaron y la protegieron muy bien. La que tenía la boca tapada nos explicó que ella no se sentía tan torpe, por que no le era necesaria la boca para el trabajo que realizaron y hay otras maneras de comunicarse; la que tenía las manos amarradas dijo, que ella siguió a sus compañeras y que por su dificultad que tenía no pudo apoyarlas en mucho, pero guió a la de los ojos tapados. Les agradecí que hubieran participado y les pedí que tomarán asiento.

Como siguiente actividad motivé la reflexión en el juego anterior, pregunte ¿qué hubiera pasado si se hubieran desamarrado y cada integrante del equipo caminara para donde quisiera?, las madres de familia contestaron que se perdería tiempo y quizá se desanimarían y no terminarían el objetivo,

en cambio así como lo hicieron juntas apoyándose entre sí, quedaron contentas y lograron el objetivo; les pregunté cuáles serían los integrantes del equipo escolar, rápidamente contestaron, los padres de familia, los alumnos y los maestros, pregunté ¿cómo deberíamos trabajar el equipo?, explicaron que teníamos que trabajar unidos, apoyándonos unos a otros, en seguida hice otra pregunta ¿cuáles serían los resultados si los integrantes del equipo no se apoyaran?, los padres de familia dijeron que los alumnos no aprenderían bien y perderían solamente el tiempo o reprobarían o posiblemente desertarían aunque los padres los mandaran a la escuela ya que los niños no deseaban asistir a la escuela. Intervine para reforzar lo ya expuesto por los padres de familia, expliqué que somos un equipo y debemos trabajar unidos a pesar de las dificultades que se nos presenten a lo largo del camino, debemos trabajar igual que el equipo que participó en el juego trabajando unidos y apoyándonos unos a otros, de esta manera lograríamos el éxito en nuestra meta la de educar a nuestros hijos, para ello necesitamos comunicarnos, ayudarnos y si es necesario obligarnos a cumplir con nuestra obligación y responsabilidad.

Como actividad siguiente les pedí que se pusieran de pie y se estiraran un poco, caminaran y luego formáramos un círculo para realizar un juego divertido que tiene como nombre “Alerta con tu número”. Consiste en enumerarse comenzando por el número uno, luego el número dos y así continuará hasta el último de los participantes, me coloqué al centro del círculo, teniendo un palo apoyándolo en el piso y deteniéndolo con la yema de un dedo, dije un número de los que ellos tenían y dejé caer el palo sin aventarlo, simplemente soltándolo al que tenía el número que dije, se tenía que correr y evitar que el palo cayera al suelo, se valía todo hasta tirarse de

pancita o lo que quieran, el que perdiera tres veces tendría que dar una prenda como castigo y para recuperarla realizaría lo que el grupo le pidiera.

Jugamos un poco, algunos desistieron y mejor decidieron salirse, otros tomaron la posición de arrancar porque no querían perder su número. La actividad fue divertida reímos y disfrutamos el momento, dimos el juego por acabado, realizaron el castigo a los que perdieron y se entregaron las prendas, les pedí que se sentaran y comenzamos a comentar el juego, pregunté ¿qué paso cuando no estábamos alerta con nuestro número? contestaron que se caía y se perdía, les pregunté la relación que tenía con el equipo que nosotros formábamos, pregunté ¿qué pasaría si dejáramos caer a los niños como el palo por no estar alerta?, explicaron que los niños no aprenderían bien y que los padres tenían que estar alerta con todos sus sentidos para ayudar y apoyar a sus hijos en el momento preciso, el señor que estaba presente dijo que si dejáramos caer a sus hijos reprobaban porque el equipo no funcionaría bien y esto tenía como consecuencia pérdida de tiempo y dinero, porque se comprarían libretas y útiles escolares para un año repetido.

Como actividad siguiente les pedí que le pusiéramos fecha a la reunión del siguiente proyecto, yo pregunté la fecha que les parecía bien, la señora Adela sugirió que fuera lo más pronto posible, para tener seguimiento y no se les olvidara lo que vieron el día de hoy, la idea me pareció muy bien, se puso la fecha, agradecí su participación y los felicité por lo bien que participaron, a decir verdad yo no esperaba que los padres de familia participaran como lo hicieron el día de hoy, fueron participantes activos, sus ideas fueron coherentes y precisas.

Cuando se agotaron los temas les expuse un hecho que yo consideraba un problema, se refería a comentarios de los niños sobre sexualidad, los niños comentaban de manera negativa sobre lo que era la sexualidad, les sugerí que estuvieran alertas para estar enterados de las personas con las que platicaban sus hijos y cuáles eran sus temas que comentaban, así mismo cuando sus hijos les preguntaran sobre el tema de sexualidad, lo trataran con ellos de manera sencilla sin rodeos y sobre todo que satisficieran su curiosidad del tema, porque si no lo hacían posiblemente la buscarían con otras personas y quizá no sería la información adecuada para la edad y maduración de sus hijos, dijeron que estarían alertas para evitar que sus hijos adquirieran el conocimiento sexual con otras personas que posiblemente perseguirían otros fines.

La reunión se dio por terminada y pedí a los padres de los niños que habían hecho los comentarios sobre el tema, me esperarán un momento porque quería platicar con ellos. Cuando nos quedamos a solas les expuse las inquietudes y expresiones manifestadas por los niños, dijeron que nunca los habían escuchado decir esas cosas en sus casas, pregunté si los niños dormían en cuartos aparte o si toda la familia dormía en un solo cuarto, como todos los niños dormían en un cuarto aparte, entonces pregunté de dónde los niños habían obtenido esa información, respondieron que no lo sabían pero que estarían alertas para evitar que sus hijos siguieran con esa conducta, comentamos que no se les pegara, platicaran con sus hijos y los aconsejaran sobre el tema, agradecí su ayuda y su participación en la reunión, las señoras se despidieron y poco a poco se retiraron del salón, al último atendí a una señora que quería conocer como trabajaba su hijo y en qué podía ayudar.

Se dio el toque de entrada del recreo y los niños regresaron al salón, comenzamos a trabajar cuando me di cuenta que no estaba Silvano, al preguntar dónde estaba los niños explicaron que estaba afuera y dijo no entraría al salón, porque su mamá le había pegado, le dio dos cachetadas delante de todos los niños y madres de familia al salir del salón, me sentí culpable de la situación que había pasado el niño y no haber tomado en cuenta el nivel cultural de los padres de familia de la comunidad, cuando los niños se retiraron a sus casas llamé a Silvano para que recogiera sus cosas, estaba llorando y dijo que su mamá lo maltrató y lo ahorcaría cuando llegara a su casa por las mentiras que les había dicho, no quise decir nada y junto con la maestra Alicia fuimos a la casa de Silvano, vivía entre el monte y la breña y como a la hora la encontramos, traté de convencerla de que no le pegara al niño, pero ella seguía obstinada en su idea y decía que sólo con golpes se arreglaban las cosas, ella nunca platicaba, solamente golpeaba, continúe explicando los motivos por lo que no debería pegarle, sólo debería aconsejarle y ayudarle, finalmente accedió a no golpearlo, sólo platicaría con él y le sacaría la verdad de lo que había hecho y que yo me fijara muy bien quién era el que hacía las cosas y no culparan a su hijo por cosas que no hizo.

Logros obtenidos en esta reunión:

- Participación activa de los padres de familia en la reunión, rescatando temas importantes e interesantes para la formación de sus hijos.
- Comprensión de los temas tratados y fortalecimiento de las responsabilidades de los padres de familia como verdaderos educadores y formadores del carácter y futuro de sus hijos.

- Asistencia de un padre de familia a una reunión y participación activa de este en el proceso de la reunión.
- Atención y respeto a las ideas expuestas por los padres de familia
- Fallas que se cometieron durante el proceso.
- Cuando les expuse a los padres de familia los hechos que estaban pasando últimamente, no tomé en cuenta el nivel cultural de los padres de familia y con ello logré que un alumno fuera maltratado y avergonzado delante de muchos espectadores, quizá el niño se merecía un castigo por su comportamiento, pero no como se le reprimió, con ello logró la señora que el niño me odiara y opusiera mayor resistencia a la ayuda que yo le ofrecía en cuanto a sus aprendizajes y conducta.

Segunda reunión. Reconocimiento de las necesidades afectivas de los niños.

Viernes 4 de abril de 1998

Fue el último día para salir de vacaciones, comenzamos el día con mucho entusiasmo porque faltaba poco tiempo para salir de vacaciones. Lo primero que hicimos fue limpiar el salón porque tendríamos una reunión de padres de familia, cuyo propósito era reflexionar sobre las necesidades afectivas de los niños y lo que puedan hacer para cubrirlas.

La reunión inició a las 10:00 de la mañana, los niños terminaron un examen de coloreado y luego terminamos los gafetes, que les pegáramos a sus mamás, posteriormente ordenamos los trabajos que les daríamos a las mamás para trabajar la sesión, cuando ya habíamos terminado todo, les pedí que sacaran sus libretas y anotaran la tarea que se les dejaría en vacaciones, mientras ellos la anotaban ya preparaba las láminas y el material que utilizaría en la reunión, todavía no acababan los niños de escribir cuando llegó un grupo de ocho mamás, les pedí que se pasaran y tomaran asiento a un lado de sus hijos, se pusieron el gafete y observarán a sus hijos anotar la tarea, sugerí a los niños que se salieran un rato al patio a jugar o realizar la actividad que ellos desearan.

Comencé con las mamás dándoles la bienvenida y explicándoles el motivo de la reunión, les expliqué que el material (hojas impresas) que tenían en sus manos con el íbamos a trabajar, comenzamos analizando las preguntas y contestándolas, las señoras participaron muy bien, sus comentarios fueron adecuados, precisos y rápidos, todas estuvieron de acuerdo en la importancia que los padres de familia y la escuela tenían en el futuro de sus hijos, la sesión se pasó en los comentarios de las respuestas no se realizó ninguna dinámica por falta de tiempo, las actividades se apresuraron porque los demás grupos salieron a sus casas terminando el recreo, las mamás se mostraron incómodas y deseosas de retirarse porque tenían que preparar la comida.

Terminamos todas las actividades un poco apresurados, pero terminamos, las señoras me entregaron sus hojas y yo las boletas para que las firmaran, y me expusieron todo lo que pensaban respecto a las evaluaciones, les explique que las evaluaciones estaban a lápiz y se podían cambiar si los niños le ponían ganas al trabajo y mejoraban su lectura y escritura, ellas

estuvieron de acuerdo y me dijeron que trabajarían en ello, platicamos sobre el día del niño, se despidieron y se fueron.

En esta reunión, el análisis de los temas fue rápidamente tratado, una de las causas fue el tiempo, las señoras estaban inquietas porque deseaban ir a preguntar a los demás maestros la tarea de sus hijos, la reunión comenzó a las 10:20 y a las 11:00 los niños de toda la escuela se retiraron a sus casas, este hecho inquietó aún más a las señoras, porque algunos niños se acercaron a la puerta del salón y las señoras daban indicaciones para que se fueran a sus casas, esto perdió el interés de la reunión por unos momentos tardamos como 15 minutos en volver a las actividades que dejamos.

Otra causa fue que la mitad del grupo de madres de familia escribe muy lento y teníamos que esperarlas, y el grupo que ya había terminado se desesperaba, la reflexión de los temas por parte de los padres de familia fue excelente y acertado, cada tema se reflexionó ampliamente y facilitó la comprensión de los mismos.

Lo más importante de la segunda sesión fue el rescate de la importancia que los padres de familia reconozcan su trabajo como principales actores en la formación de sus hijos, reconocieron que los niños tienen necesidad de que los quieran y los comprendan, de comunicarse armónicamente con su familia, que respeten sus ideas, aunque los padres creen que no tienen razón; ayudándoles a los niños a cumplir estas necesidades formando en sus hijos el respeto así mismo y hacia los demás, la confianza en todas las actividades que realicen, todo ello ayudara a que el niño se desarrolle integralmente.

Las señoras expusieron que con el trabajo cotidiano que realizan se olvidan de esas necesidades de sus hijos, las madres de familia recordaron de cuando eran niñas, cómo eran tratadas por sus padres y aceptaron que no platicaban con ellas, ni tampoco las comprendían, una señora interrumpió diciendo que eran otros tiempos y tenían diferentes costumbres y reglas, los padres, tenían más control con los hijos, porque eran recios de carácter y no permitían que los hijos actuaran en desacuerdo con ellos. En efecto la reflexión fue el punto de seguimiento para la sesión, a partir de ahí las señoras expusieron que era importante tener en cuenta esos puntos para saber todo acerca de sus hijos, cómo son, y cómo actúan.

Algunas señoras no escribieron sus respuestas porque decían no poder hacerlo, pidieron permiso para llevarlas a su casa y que sus hijos les ayudaran, les dije que sí, por esta situación, el trabajo planeado fue más rápido.

Considero que la reunión fue productiva, es decir, los propósitos fueron cumplidos, ya que llegaron a la conclusión, de que los padres y madres de familia deben ser y actuar, en la medida que la sociedad se los pide, ser comprensivos, preparados, actuales, decididos, emprendedores y lo más importante tomar en cuenta los intereses de los niños.

Fallas que se tuvieron en el proyecto:

La fecha elegida para el proyecto no fue la adecuada, ya que el día 4 de abril era el último día de clases, los niños estaban predispuestos porque ya querían retirarse a sus casas, no estaban dispuestos a realizar las actividades y mostraban muy indisciplinados, eso indica lo interesante que es para ellos la escuela, además todos los grupos salieron temprano, este hecho intranquilizó

a los presentes en la reunión ya que también se querían retirar, creyendo que ya era tarde y tenían que ir hacer de comer para sus hijos.

Logros obtenidos en esta reunión:

- Participación activa de los integrantes de la reunión.
- Los temas que se reflexionaron fueron los indicados para que las madres y padres de familia comprendieran la importancia de dar cariño, afecto, amor, comprensión y paciencia a sus hijos, no solamente alimento y vestido. Estas prácticas positivas para el proceso enseñanza-aprendizaje fueron buenas, los niños comprendieron mejor a sus compañeros y en consecuencia la socialización en el grupo fue adecuada para el mejoramiento de las actividades educativas (ver anexo 1, descripciones elaboradas por alumnos).

Tercera reunión. Que los padres de familia reflexionen sobre el futuro de sus hijos.

Martes 2 de junio de 1998

Este día fue la tercera reunión del proyecto que llevo por nombre, “Identificar la relación entre las expectativas de los padres y su participación e influencia para la vida futura de sus hijos”.

La reunión estaba citada a las 10:00 a.m., las personas llegaron tarde, la única persona que llegó temprano fue Doña Eloísa, la mamá de Alonso,

cuando entró le pedí que pasará al salón, platicamos un poco de los problemas de ella, cuando llegaron las demás las invité a pasar, comenzamos platicando sobre los temas de interés.

Les planteé el porque de la reunión, les entregue un lápiz a cada una, para que escribieran, algunas señoras preguntaron si las iba a poner a trabajar, afirmé que un poco, algunas dijeron que casi no sabían escribir, dije que las actividades las realizaríamos en poco tiempo, otras dijeron que tenían que regresar rápido a preparar la comida, contesté que no tardaríamos mucho, les entregué las hojas donde trabajaríamos la sesión, al principio les pareció muy fuera de la realidad las actividades que realizábamos porque comenzamos a reflexionar sobre las condiciones del futuro de sus hijos.

De las 16 madres solamente asistieron 12, faltaron 4, decidí llamarlas posteriormente para explicarles el motivo de la reunión. Las señoras participaron alegremente, compartieron chistes, dichos y refranes, se preguntaban si quizá sus hijos se parecerían a ellas.

Los niños habían elaborado una descripción de lo que les gustaría ser de grandes y cómo podían lograrlo, las señoras rieron cuando leyeron la descripción de sus hijos, individualmente y en voz alta cada una explicó cómo ayudar a sus hijos a cumplir sus expectativas a futuro, el único obstáculo era la economía, yo les recordaba el dicho de querer es poder, algunas todavía se resistían y decían, pero ¿cómo le puedo hacer?, tengo tantos hijos y sin dinero, les recordé unas palabras de un pensador que dice: "Justifica tus limitaciones y ciertamente las tendrás", al final reconocieron que nada es fácil y siempre habrá obstáculos que se interpongan en el futuro próspero de sus

hijos, pero ellos empezaran a forjar ese futuro brillante en sus hijos con sus consejos, experiencias, valores, ejemplos, deseos y esperanzas.

Algunas madres de familia quisieron llevarse el cuestionario para revisarlo en su casa porque no se tuvieron confianza de haberlo escrito bien, decían que no se les entendía lo que escribieron, acepté que se la llevaran, les dije que si el próximo septiembre me tocaba dar primer grado, las esperaba para que practicasen la escritura y lectura, ellas en broma aceptaron la invitación.

Para terminar la sesión les pasé una fichita en la que pondrían su nombre y el de su hijo o hija, enseguida les pedí que anotaran sus opiniones acerca de lo que les pareció la reunión, en que les podría servir y si les gustaría seguir con las sesiones.

Después de recoger las fichitas platicamos sobre el examen aplicado y los pormenores que sucedieron el día anterior, tenían curiosidad por saber cómo les había ido a sus hijos, dije que tuvieran calma y que en la semana entrante nos darían los resultados por parte de la inspección. La reunión se prolongó porque me preguntaron si los niños de callejones vendrían a visitarnos, contesté que vendrían a visitarnos el 15 de junio, ellas preguntaron qué prepararíamos de comida ese día, la discusión tardó 15 minutos y por fin decidieron preparar tostadas de ensalada de pollo, decidieron dar 30 tostadas por mamá y diez pesos de cooperación, me parecía mucha tostada y la cooperación muy alta, sugerí que si sobraba dinero lo guardáramos para cuando los niños de la Garita también vinieran a visitarnos, ellas dijeron que sí, pero que no iba a sobrar. Esta reunión se prolongó más del tiempo

programado, me sentí muy contenta porque las señoras no tenían apuración de tiempo, estábamos tranquilas disfrutando el rato.

Logros que se obtuvieron en la sesión del 2 de junio de 1998:

- Las señoras participaron activa y alegremente, el trabajo se cumplió en un 100% en cuanto a los temas, pero no en asistencia, por diversas actividades cuatro madres de familia no pudieron asistir.
- Las señoras se mostraron más interesadas en el trabajo escolar que sus hijos realizan.
- Considero que un logro de gran importancia en esta sesión fue que las madres de familia comprendieran que el futuro de sus hijos se puede empezar a formar o fortalecer desde la niñez, con buenos consejos, platicando y comunicándose con ellos, con sus ejemplos y con el apoyo constante de los padres de familia en todas las actividades que los niños realizan. Ellas consideraron que podían ir sentando poco a poco las bases para un futuro brillante para sus hijos, formando aptitudes y actitudes así como valores positivos para que en un futuro no muy lejano sus hijos tengan estabilidad profesional, económica, emocional y familiar.
- Otro punto que también se logró, fue la participación activa en actividades extraescolares, como el ponerse de acuerdo sin discutir a cerca de lo que se realizaría el día en que nos visitaran los niños de segundo grado de Callejones.

En conclusión los logros alcanzados en esta sesión fueron:

- Una reunión amena, con un clima armónico y de respeto entre los participantes.
- Participación activa de los participantes del proceso, (diálogo, comprensión y desarrollo de las actividades).
- Las señoras se están animando a participar en grupo, a exponer sus ideas y sentimientos.
- Las reuniones llevadas a cabo hasta el momento han ayudado al proceso de enseñanza-aprendizaje, los niños realizan sus tareas, han practicado su lectura y escritura en trabajos extraescolar.

Errores:

- Tiempo insuficiente para la comunicación de la fecha de la reunión, ya que se avisó el viernes y no hubo clases el siguiente el lunes, hecho que no nos permitió recordarles la fecha de la reunión y los niños olvidaron el recado, por ello faltaron cuatro madres de familia.
- Otro error es la carente preparación como guía de las actividades de la sesión, pues aunque puse en ello todo mi empeño para realizarlo lo mejor posible, manifiesto que todavía me falta mucho que aprender en diferentes temas como: psicología, sociología y en cuanto a mis actitudes necesito tener más calma y ser más comprensiva ante los problemas de los demás.

No son suficientes el máximo esfuerzo y empeño que se ponga en una actividad, también son necesarios los conocimientos, es decir, estar bien preparada en cuanto a la información de los temas, por ello es indispensable que me prepare constantemente para estar en condiciones de ayudar y brindar asesoría adecuada (ver anexo 2, fichas de trabajo elaborados por los alumnos de acuerdo a sus expectativas de trabajo en el futuro).

Cuarta reunión. Reconocimiento de los padres de familia como educadores.

25 de junio de 1998

El fin de cursos se acercó y los trabajos y las prisas propias de estas fechas nos ponen nerviosos a los maestros y alumnos. Este día comenzó con la emoción de los niños por ensayar el bailable que estábamos preparando con motivo del fin de cursos, ensayamos aproximadamente una hora y luego pedí a los niños que pasáramos al salón. Los niños se resistieron porque ya ningún grupo estaba trabajando dentro del salón, es decir, ya habían salido a sus casas, los presioné un poco y por fin entramos, pedí que sacaran su libreta de raya y prepararan su lápiz con buena punta para que su letra les saliera clara y bonita, comenzamos poniendo la fecha en la hoja, los niños me preguntaban cuál era el trabajo que realizarían, indiqué que recordaran la descripción que habían elaborado de su mamá hace unos meses para que la leyeran en una reunión (de esta manera ellas se dieron cuenta de cuáles eran sus errores al escribir y así poderlos ayudar en trabajos extraescolares).

En este momento vamos a elaborar otra descripción de sus mamás para que ellas se den cuenta de lo mucho que han mejorado sus trabajos y que el

esfuerzo hecho valió la pena, por eso tendrían que esmerarse y hacerlo con limpieza y orden; los niños aceptaron gustosos y empezaron a trabajar en la descripción, mientras ellos la realizaban yo aseaba un poco el aula, los niños preguntaban constantemente qué más le ponían, les daba pistas de cómo lo podían hacer, así llenaron una hoja, en ese momento un niño que salió al baño dijo que el papá de Adán ya había llegado, entonces Adán se puso a realizar la descripción de su papá, en ese momento Luis Antonio recordó que su mamá no podía asistir a la reunión porque estaba enferma e iría su papá, también él cambio su descripción, también Luis Enrique lo hizo porque ya había llegado su papá, por eso los niños mencionados trabajaron doble.

La reunión dio inicio, les pedí a los niños que pusieran en su lugar el material impreso con el que trabajaríamos y la descripción que elaboraron, cuando terminaron les pedí que salieran a jugar al campo un rato mientras trabajábamos un poco con sus papás, cuando todos los niños se retiraron comencé dando la bienvenida y agradeciendo su presencia; les pedí que tomaran una hoja que tenían en sus lugares y cuyo título era "LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN " y cuando todos ya lo habían localizado, pedí que alguien me hiciera favor de leer el primer párrafo, así continuamos leyendo de uno por uno, procurando hacerlo con voz alta y claramente, al principio no se animaban a leer pero lograron vencer su temor y realizaron la lectura a medida de sus posibilidades, cuando terminaron la lectura, comentamos y reflexionamos sobre lo leído.

Los padres de familia presentes estuvieron de acuerdo que estaba muy bien en lo que decía, que ellos cometen errores con sus hijos pero no creen que los estén perjudicando con sus actitudes; una señora dijo que ella a su hijo aconsejaba que cuando le pegaran él les pegara también, pero le decía para

que se defendiera y no fuera dejado, nunca pensó que perjudicaría a su hijo con esa actitud, ahora comprendía lo que en realidad estaba haciendo.

Les pedí que el pergamino "Los niños aprenden lo que viven", se lo llevaran a sus casas y trataran de colgarlo en un lugar en donde a diario lo estuvieran viendo, los padres de familia aceptaron, porque posiblemente les ayudaría a educar a sus hijos. Como siguiente punto tomamos el material con el que trabajaríamos en la reunión cuyo propósito era "Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de ayudar y guiar a sus hijos en las actividades educativas de la vida en todos sus aspectos, ya que los padres son los principales educadores de sus hijos".

Enseguida continuamos recordando la tarea que se había dejado en la sesión anterior, que consistía en saber cuáles eran las materias que más les gustan a sus hijos y por qué; por orden cada padre de familia fue dándonos los pormenores de lo que les gusta estudiar a sus hijos, pregunté cómo le hicieron para obtener esa información, algunos contestaron que les preguntaron a sus hijos mientras que otros expresaron que son las cosas que ellos ven que sus hijos realizan con entusiasmo y sin molestarse, enseguida realizamos el análisis de las actividades de la tarea planteada.

Como siguiente actividad pasamos a las preguntas de, ¿qué platican con sus hijos, cómo lo hacen y por cuánto tiempo?, algunas personas no quisieron contestar nada dicen tener dificultad para escribir y me pidieron que si podían llevarse la hojas a sus casas para que les ayudaran a contestarlas, porque con su letra no podrían entenderles, acepté y les sugerí que pensaran sus respuestas para después comentarlas, respecto a las preguntas anteriores, los padres de familia dijeron que honestamente platicaban muy poco con sus

hijos, ya que tenían muchas cosas que hacer, pero cuando los niños les comentaban algo que les sucedió tratan de orientarlos, los felicitan si hacen las cosas correctamente ó los regañan si se portan mal, pero pocas veces tienen la calma de sentarse con ellos y platicar sobre algún tema en especial.

Pedí a una persona que me ayudara a leer lo siguiente "Escuchar a los hijos y a las hijas nos permite conocerlos, saber cómo piensan, qué sienten, cómo ven las cosas y cómo nos miran, esto nos permite saber como educarlos. Pregunté si lo que habíamos leído era correcto, ellos aceptaron, y dijeron que si en realidad queremos ayudar a nuestros hijos debemos de conocerlos bien, pero que a pesar de que pasan tanto tiempo en la casa con ellos no platican, no los apoyan, sólo se limitan a atender sus necesidades de alimento y vestido, y ellos pensaban que su formación como persona integral le corresponde únicamente a la escuela.

Como actividad siguiente indiqué que escribieran una experiencia que los hizo sentirse orgullosos de ser padres, para contestar se miraron unos a otros, tratando de recordar cuál sería esa experiencia, algunos dijeron que cuando se portan bien, cuando tienen buenas calificaciones y cuando son obedientes.

"Las experiencias que vivimos con nuestros hijos y nuestras hijas nos hacen sentir orgullosos de ser padres nos indican que estamos haciendo bien las cosas". Acabando de leer este párrafo pregunté, que debemos de pensar cuando no tenemos recuerdos de nuestros hijos que nos hagan sentir orgullosos, cuando sólo nos dan problemas, ¿quién será el responsable de las actitudes negativas de nuestros hijos?, entonces eduquemos a nuestros hijos con paciencia, cariño y comprensión, y así estemos preparados para que las

buenas experiencias lleguen. Los padres de familia estuvieron de acuerdo en que ellos son los responsables de la formación de la personalidad de sus hijos, hay ocasiones en las que se preguntan por qué son así, por qué sólo me dan problemas, por qué no pueden ser como otros niños que se portan bien, pero nosotros como padres nunca pensamos que somos los culpables y cuando queremos poner remedio ya es tarde para intentar ayudar a nuestros hijos.

Como siguiente actividad les pregunté ¿qué significaba para ellos ser padres?, las contestaciones fueron en forma verbal y dijeron que ayudar y proteger a sus hijos, cuidarlos y lo más importante, formar su futuro, que debe de ser desde pequeños, orientándolos, guiándolos y sobre todo enseñándolos con el ejemplo, ya que los niños aprenden lo que viven; enseguida pedí a la señora Sara que nos ayudara a leer el siguiente párrafo, "Ser padre significa tener contacto con los hijos y con las hijas, lograr una relación de confianza, de amor y de respeto. Significa escucharlos, apoyarlos en sus decisiones y a veces, en sus errores, "significa educarlos".

Después de la lectura los interrogué, ¿lo leído es diferente a lo que ustedes pensaron de como debe de ser un padre?, contestaron que no era muy diferente a lo que ellos pensaban, pero lo que les resultaba difícil era ponerlo en práctica, ya que pasaban todo el tiempo en sus labores y agobiados por tantos problemas que pasaban, pero que lo intentarían por el bien de sus hijos, yo los felicité porque no es fácil reconocer los errores que se están cometiendo y van por muy buen camino, sus hijos van a ser los beneficiados porque si se practica todo lo que se reflexionó, sus hijos contarán con una mejor preparación.

Como siguiente actividad, contestaron unas preguntas que se referían a cómo fueron sus padres cuando ellos fueron niños y cómo cambio su vida cuando ellos se convirtieron en padres y por último cómo educan a sus hijos, los padres de familia, contestaron que sus padres fueron muy diferentes a cómo son ellos como padres, ya que los tiempos han cambiado y los niños también son diferentes, los padres de hoy no son exageradamente regañones ni autoritarios, por el contrario son padres comprensivos y están en comunicación con sus hijos para alejarlos de las drogas, los malos amigos y todo lo negativo que se pueden encontrar hoy en día.

Después les pregunté quién educa en realidad a sus hijos, una señora contestó que los maestros, pero otros la interrumpieron diciendo que los dos, maestro y padre de familia, entonces yo pregunté ¿cuántos maestros tendrán sus hijos sólo en la educación básica?, se quedaron pensativos y contestaron que quizá tres o cuatro, y ¿cuántos padres tendrán en ese tiempo?, ellos contestaron que sólo uno, entonces quién tiene la responsabilidad de educar, todos aceptaron que ellos y podían apoyarse del maestro que estuviera en turno, posiblemente antes de esta reflexión los padres de familia creían que los maestros somos los únicos responsables de educar y formar a sus hijos, pero después de la reflexión explicaron que era verdad, los maestros no están toda la vida con los niños, pero si es cierto que influyen en los niños , con sus consejos, pláticas y llamadas de atención, pero los padres de familia, tiene que ayudar al maestro y continuar la formación de sus hijos.

Los padres tenemos la responsabilidad de educar a nuestros hijos. Los maestros son un apoyo que no dura tanto tiempo como el de los padres. ¿Cuántos maestros han tenido nuestros hijos?, ¿cuántos maestros tendrán en adelante?, maestros pueden tener muchos, pero padres no.

Les expliqué que yo entendía que tenían bastante trabajo, que sus ocupaciones no les dejaban tiempo para platicar con sus hijos, orientándolos, ayudándolos a tomar la decisión correcta, pero les indiqué que recordaran que sus hijos crecen y se van, y las ocupaciones siguen ahí esperando que ellas las realicen, así pues nuestros hijos ya están aquí no hay para dónde nos queramos ir, solo ayudar, educar y formar a nuestros hijos, para no preocuparnos mañana, los hijos son como un arbolito que se planta, se riega, se abona, se poda y se cuida, para disfrutar de su sombra el día de mañana.

Enseguida agradecí su participación, para el trabajo realizado durante todo el proyecto, les dije que me dieron muchas satisfacciones, participaron activamente, y rebasaron las expectativas que yo había planeado en el trabajo, les indiqué que sólo me restaba decirles: adelante sus hijos las necesitan.

Les pedí que decidieran si querían que la sesión que nos faltaba se llevara acabo, se trataba de una clase abierta en donde ellos verían a sus hijos trabajar, los ayudarían y con el trabajo que realizáramos ellos descubrirían lo que les faltaba, para reforzar estos aprendizajes en vacaciones, ellos aceptaron y la fecha se fijó para el siguiente viernes, se dijo la hora y comencé a entregar boletas para que las firmaran, cuando las firmaron me las entregaron y se acercaron individualmente a preguntarme por sus hijos.

Logros obtenidos en la sesión:

- Se logró el cumplimiento de todas las actividades planeadas, así como la participación activa de los padres de familia.

- Asistieron dos padres de familia a la reunión y lo que es mejor, participaron, dieron su punto de vista, anécdotas etc.
- Los padres de familia perdieron el miedo a leer y expresar sus ideas, ante el grupo, ya no sentían temor al realizar estas actividades, en general todos los participantes mostraron respeto escuchando con atención a los demás apoyando o refutando las ideas expuestas.
- Los niños mejoraron sus trabajos a partir de los proyectos realizados, algunas madres de familia ayudaron a sus hijos en lo que se les dificultaba, aunque yo no lo dejara de tarea.
- Revisaron que sus hijos cumplieran con la tarea, diariamente, aunque esto no se logró con todos los niños.

Desaciertos obtenidos durante la sesión:

- Falta de apoyo de mi parte hacia una madre de familia, que ya no asistió en las reuniones. Considero que el motivo es que no sabe leer ni escribir y no tiene quién la apoye en su casa para contestar las preguntas, debí buscarla en su casa e investigar el motivo por el cuál ya no quiso asistir.
- Me faltó insistir con el director, para que asistiera a las reuniones ya que él es padre de familia de mi grupo y su hijo se merece el apoyo de su padre, porque es un niño muy valioso pero necesita ayuda y comprensión familiar, además si el director hubiera asistido no se

hubieran presentado los problemas que surgieron al final del año escolar con señora.

- El tiempo en que se llevaron acabo las reuniones finales, no era el indicado, ya que los padres de familia estaban sembrando, y acercaban las salidas de otros centros escolares y eso motivó a que no asistieran todos los padres de familia.
- Otro de los errores que se cometieron fue la falta de mejores estrategias para recordar la fecha de la reunión, así como estrategias para los temas tratados en la sesión.

Ultima sesión. Participación de los padres de familia en una clase abierta.

Viernes 3 de julio

Se estaba acercando la salida de fin de cursos los niños estaban inquietos, este era el último día en que los niños asistirán a la escuela. El lunes anterior se citó a reunión general de padres de familia, para ultimar detalles y a la vez boletas.

Para la clase del día faltaron cuatro niños. Antes de iniciar la reunión limpiamos el salón, quemamos las cosas que ya no servían, entregamos los libros de la biblioteca, los niños recogieron sus cosas que estaban en las cajas y las prepararon para llevárselas, cuando dieron las 10 de la mañana, hora en que estaba citada la reunión, solamente habían llegado dos madres de familia, les pedí que se pasaran y se sentaran a un lado de sus hijos, a los niños los acomode en mesabancos individualmente, para que hubiera suficiente espacio

para sus mamás, un tiempo después ya había 12 madres de familia de 17 que son.

Comenzamos a trabajar con la planeación para ese día, iniciamos analizando las características de los animales terrestres, comencé el tema con una pregunta generadora, ¿quién sabe donde viven los animales terrestres?, los niños comenzaron a levantar la mano para participar, a sus mamás les daba alegría ver como sus hijos participaban, cuando logramos agotar el tema en las participaciones, les pedí que sacaran su libreta y anotaran la fecha del día, anoté en el pizarrón las actividades que realizaríamos con la ayuda de sus mamás o papás, las actividades fueron las siguientes: lista de animales terrestres que vuelan, que se arrastran, y por último la lista de animales que utilizan sus extremidades inferiores y superiores para desplazarse de un lugar a otro, los niños empezaron a trabajar, la idea de esta actividad era que los padres de familia los observaran escribir, reconocieran los errores que cometen al estar escribiendo.

Mientras trabajaban paseaba por el salón observando el trabajo y guiando a los niños que me lo solicitaban, cuando los niños terminaron, les pedí que contaran cuantos animales tenían en cada lista y cuántos tenían por todos, los niños comenzaron a decirlo, gritaban para que los escuchara, el propósito era ver cuál niño con ayuda de su mamá había encontrado más animales, cuando terminamos solicite a los niños que guardaran silencio, porque platicaríamos sus mamás y les pregunté si se les dificulto ayudarles a sus hijos con sus trabajos, algunas dijeron que no otras dijeron que un poco, pero además aprendieron con sus hijos, les indiqué que eso era lo que tenían que hacer en sus casas con las tareas de sus hijos, sentarse un rato con ellos e interrogarlos sobre lo que están haciendo y sugerir algunas ideas para que el

trabajo quede más completo, una señora dijo que ella no sabía leer ni escribir que cómo podía ayudar a sus hijos en sus tareas, le contesté que con su experiencia bastaba para ayudar a sus hijos, así como lo había hecho en la actividad anterior, lo puede hacer en su casa.

La actividad siguiente consistía en dictar a los niños unas oraciones, para que las escribieran en su libreta, luego comparar su escritura con la escritura del pizarrón; con esta actividad, cada padre de familia observaría si los niños tenían una correcta segmentación de las palabras, si utilizaban las letras adecuadas en las palabras, si lograron escribir todo lo que se les dictó.

Enseguida continuamos con la lectura, pedí a los niños que sacaran su libro de español lecturas, pregunté a los niños quién quería ser voluntario para leer, Alonso aceptó ser el primero, paso al frente y cuando terminó de leer, le indiqué a su mamá que me dijera como veía la lectura de su hijo, ella me explicó que le falta practicar mucho por que leía muy pausado, pero lo importante es que conoce todas las letras. Así fueron pasando niño por niño y sus mamás explicaban lo que les faltaba a sus hijos para mejorar la lectura, una madre de familia explicó que los niños son más rebeldes que las niñas, por eso las niñas leen mucho mejor que los niños, les explique que hay ocasiones en que si influyen mucho las actitudes de los niños, pero la constancia de los padres de familia favorece a que los niños logren lo que se les propone.

Cuando terminamos estas actividades, los niños salieron al patio a jugar, enseguida motivé a los padres de familia para que platicáramos acerca de cómo eran los aprendizajes de sus hijos, si mejoraron desde la última vez que ellos tomaron la lectura y la escritura de sus hijos. Todos los padres de

familia que estaban presentes, explicaron que sus hijos habían mejorado mucho en los últimos meses del ciclo escolar. Una señora cuyo hijo va a reprobado por características especiales del niño, no dijo nada sólo miraba a los demás, este niño no sabe leer ni escribir, es rebelde y enfrenta muchos problemas familiares, a este niño la señora le pegó en la primera reunión, por los comentarios que manifesté con respecto a su hijo.

A pesar de todo lo anterior la señora asistió puntualmente a todas las reuniones, participó, pero desafortunadamente su nivel cultural y educativo no es propicio para ayudar al niño, no sabe leer ni escribir, ella quiere que su hijo aprenda y está dispuesta a realizar el esfuerzo económico de mandar a su hijo a una escuela especial. Espero que Silvano logre leer y escribir con la ayuda de su siguiente maestro y la asistencia a la educación especial, ya que no cuento con los elementos necesarios para poder ayudarlo.

Como último punto a tratar, propuse a los padres de familia que en las vacaciones no descuidaran a sus hijos en la lectura y la escritura, que se convirtieran en sus maestros para que cuando regresaran a tercero, no se les dificultara a los niños alcanzar los propósitos de dicho grado.

Al final del proyecto logré recuperar la tranquilidad que había perdido, ya que se me presentó un problema con la mamá de José Guadalupe, originado por el propio niño y posiblemente por la falta de control que mostré ante los problemas, por tal motivo la señora dejó de mandar a su hijo, por casi dos meses, a pesar de que al niño no se le corrió, cuando ya se estaban acercando los últimos días del ciclo escolar la señora acudió a la escuela, pero no pudimos llegar a un acuerdo porque ninguna de las partes quería reconocer los errores cometidos, pero afortunadamente decidió mandar al niño faltando

cinco días para terminar el ciclo escolar, a pesar de todas las faltas el niño fue promovido a tercer año, porque ya había repetido dos veces segundo y además contaba con los elementos necesarios para cursar el siguiente grado. Al parecer los problemas entre la señora y yo fueron superados y logramos platicar e interactuar en la última reunión.

Tres madres de familia me agradecieron que las orientara en cómo podían educar a sus hijos y una de ellas me pidió que si continuaba realizando reuniones de trabajo con padres de familia en el próximo ciclo escolar, la invitara y ella con mucho gusto asistiría.

Logros obtenidos en esta sesión:

- Reconocimiento de los padres de familia de los principales problemas educativos de sus hijos, así como sugerencias para que los niños superen los problemas.
- Participación de los niños en grupo, sin temor ni miedo a realizar las actividades delante de los padres de familia.
- El rescate de un niño en edad escolar que había desertado de la escuela, así como reconciliación de una madre de familia con el maestro y todas las actividades escolares.
- Terminar el ciclo escolar de manera diferente a lo tradicional, en la que sólo el maestro reconocía los errores de los niños en los aprendizajes, otorgando una calificación y sin dar a conocer a los padres de familia los problemas escolares que su hijo tenía.

- Proveer a los padres de familia de nuevos elementos, para que apoyen a sus hijos en todas las actividades que realicen.

Errores cometidos durante la sesión:

- No comprender a una madre de familia, no tomando en cuenta su posición, tuvimos un disgusto ambas, debí de suavizar las cosas y no enojarme, pero afortunadamente a pesar de todo lo sucedido se acomodó la situación en el beneficio del niño.
- El tiempo en que se llevó a cabo la reunión no fue el adecuado, por las diversas actividades que se presentan en el fin del ciclo escolar.
- No involucrar a los maestros y director en el proyecto, ya que al final dudaron de que yo hubiese realizado algo positivo, en favor de los alumnos y padres de familia por el problema que se presentó.
- No haber aprovechado el tiempo y dejar las cosas para el último.

3.6. Plan para dar seguimiento y evaluación de la propuesta.

Plan de trabajo

Para aplicar la alternativa tengo como primer propósito:

1. Sensibilizar a los padres de familia, en lo referente a los problemas y necesidades educativas de los alumnos.

2. Que los padres de familia reconozcan las necesidades afectivas de los niños y qué podemos hacer, ellos como padres y yo como maestra para cubrir esas necesidades.
3. Que los padres de familia reflexionen sobre el futuro de sus hijos, cuáles son sus expectativas y qué pueden hacer ellos para formar su futuro.
4. Que el padre de familia reflexione acerca de la importancia que tiene el guiar a sus hijos en las actividades educativas y de la vida en general.
5. Lograr que los padres de familia participen activamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Todos estos propósitos se llevaron acabo de acuerdo al tiempo en que se planearon, así mismo se respeto el orden planeado.

Es importante hacer la mención de que el propósito de la sensibilización del personal docente, no se planeo y por lo tanto no se llevo a cabo, por no haberlo considerado importante, pero a medida que se fueron realizando las actividades surgieron algunos pequeños problemas con el personal docente, ocasionado por la falta de información de las actividades a realizar. Por ello considero importante incluir una sesión para involucrar al personal docente en las actividades de la propuesta.

En todas las sesiones se intento que los padres de familia participaran activamente, durante el proceso de las actividades, las participaciones en un principio eran tímidas pero a medida que se realizaban las actividades, se fue adquiriendo confianza.

La participación de los alumnos, en las sesiones de los proyectos fue decisiva, ya que las actividades que se realizaron se encaminaron a que los padres de familia reflexionaran sobre la ayuda que sus hijos necesitaban. Por lo tanto los niños fueron importantes en el desarrollo de las actividades de la propuesta.

3.6.1. Instrumentos de evaluación.

Son parte importante del proyecto, ya que estos nos permiten conocer de manera formal y detallada, los avances de las sesiones planeadas a llevar a cabo como parte de la propuesta, los instrumentos de evaluación que se utilizaron en la propuesta fueron: escalas estimativas, estas fueron un instrumento válido, tanto para medir cualidades psicológicas como estrictamente educativas, el tipo de escalas estimativas que se utilizaron fueron las escalas gráficas, en las que se presentó la respuesta exclusivamente mediante un signo, sobre las alternativas presentadas. Los rangos con los que se evaluó fueron: excelente, bueno, regular, positivo, negativo, siempre, algunas veces y nunca.

Otra técnica de evaluación que se utilizó fue la observación, misma que se anotó en el registro anecdótico, estas observaciones consistieron en hacer un registro de incidentes importantes que se dieron en el desarrollo de las actividades, se efectuó de manera sistemática y como una tarea para ser realmente aprovechada.

La utilización del registro anecdótico se llevó a cabo con la finalidad de tener al alcance todos los incidentes que ocurrieron durante la aplicación de los proyectos, los incidentes anotados fueron cualitativos y tuvieron como

finalidad el análisis de lo vivido en cada reunión (se incluyen estas evidencias en el punto 3.2).

Otro instrumento que se utilizó consiste en las fichas de comentario, estas fueron proporcionadas por el maestro y se utilizaron con la finalidad de conocer los comentarios de los padres de familia acerca de los temas tratados en cada reunión. De igual manera se utilizaron comentarios y reflexiones pertinentes que los niños expresaron acerca de cada tema a tratar con los padres de familia, este material tuvo como finalidad el apoyar las actividades a desarrollar con los padres de familia, basándonos en las experiencias propias de los niños, así como las expectativas que los niños tienen del futuro de acuerdo a sus gustos y necesidades.

La reflexión y análisis de los temas se llevó a cabo principalmente mediante material impreso en donde se especificaba como se realizarían las actividades y de que manera se pondrían en práctica, este material fue de gran ayuda por que nos permitió algunos logros, ya que los padres de familia consolidaron su lecto-escritura, que según ellos poco sabían y no la practicaban, al principio se resistían a realizar las actividades en el salón y pedían llevarse el material impreso a sus casas, pero poco a poco fueron tomando confianza y realizaron las actividades, estos momentos motivaron a una madre de familia a tomar clases de educación para adultos para aprender a leer y escribir.

Los trabajos realizados de los niños fueron parte importante de las actividades de la propuesta ya que se pretendía vincular las actividades escolares de los niños al análisis del trabajo con padres de familia, para con ello integrar a los padres de familia a las actividades escolares de sus hijos.

3.7. Valoración de los aciertos y dificultades de la propuesta.

La aplicación de la propuesta pedagógica con padres de familia nos dio varios resultados, algunos fueron positivos, otros se convirtieron en dificultades, para las cuales se implementaron acciones correctivas. Los aciertos obtenidos en la aplicación fueron los siguientes: Reuniones frecuentes para analizar entre padres de familia y maestros temas propios de los niños, que llevaron como propósito la reflexión de las necesidades educativas de los alumnos. Hacer conciencia sobre la necesidad de edificar el futuro de los niños a temprana edad, para que de esta manera se forme al niño con valores, habilidades, destrezas y actitudes. Otro acierto fue el de reconocimiento de la función educadora de los padres de familia y la importancia que éstos brindan a las actividades escolares de sus hijos.

Estos aciertos son de gran importancia, porque tomando en cuenta que los padres de familia estaban acostumbrados a asistir a la escuela sólo cuando se le solicitaba para firmar boletas o recibir reportes negativos de sus hijos. Es importante el reconocer que al principio la tarea no fue nada fácil, los padres de familia se resistían a visitar la escuela regularmente, a pesar de que en la reunión de sensibilización se analizó profundamente el tiempo de aplicación de los proyectos de la propuesta, constantemente se disculpaban por no poder asistir, ya que tenían que ir a trabajar al corte de tomate o salir de compras a Tamazula, cabecera municipal del lugar.

Las condiciones económicas, sociales y culturales de los padres de familia que fueron a quienes se les aplicó la propuesta, no eran las adecuadas, por lo tanto, esto hizo que la tarea fuera más difícil, pero a pesar de todas estas limitaciones considero que el propósito de integrar a los padres de

familia al trabajo escolar de sus hijos fue logrado y aunque no se cumplieron todas las expectativas planeadas en la propuesta, se logró mucho, recordando que una meta empieza con un pequeño paso.

Este pequeño logro obtenido de la propuesta no debe quedar aislado, ya que se correría el riesgo de perder lo ya ganado, por lo tanto considero que cinco o seis reuniones con padres de familia no son suficientes para lograr el propósito de interesarlos en el trabajo escolar de sus hijos y de las necesidades que los hijos tienen durante las etapas de su desarrollo, hijos que al final formaran su carácter propio, llegando a ser los adultos que la sociedad requiere.

Estos cambios no llegaron solos, fueron forjados y formados mediante la intervención oportuna de la familia y propiamente padres de familia. Por lo expuesto puedo concluir, que se necesita tiempo y participación entusiasta por parte del maestro, para llevar a cabo propuestas durante mínimo un ciclo escolar, a través de reuniones constantes, sistematizadas y de acuerdo a planes previamente preestablecidos y lo más importante, que exista un propósito común entre padres de familia, maestros y alumnos.

3.8. Perspectiva de la propuesta.

La propuesta de tipo social es una herramienta, de gran utilidad en el trabajo docente, ya que los maestros realizamos nuestro trabajo cotidiano con seres humanos que desempeñan diferentes roles en nuestra sociedad, (alumnos, padres de familia), por ello es importante que tomemos en cuenta las actividades que cada actor social desarrolla en la sociedad.

La propuesta de tipo social elaborada para trabajar con padres de familia, ofrece la posibilidad de acercar más a los padres de familia con el trabajo educativo de sus hijos. A través de seis sesiones que serán trabajadas a lo largo de un semestre escolar, cada sesión tiene un propósito establecido, que al unirse los seis propósitos, se pretende que los padres de familia se incorporen al trabajo de la escuela, brindándole ayuda a sus hijos, en tareas, comprensión, cariño, alimentación, compra ó elaboración de los materiales escolares, en suma ser un educador, guía y formador de la vida futura de sus hijos. Por lo anterior expuesto la presente propuesta pedagógica de acción docente, puede ser aplicada en cualquier escuela o centro educativo que presente algunas dificultades de aprendizaje de los niños, ya que posiblemente estas dificultades se presentan debido a la nula vinculación entre padres de familia maestros.

Los problemas sociales, culturales y económicos que los padres de familia tienen, evita que puedan analizar la situación escolar de sus hijos y sólo se concretan a realizar actividades que ellos consideran que son las adecuadas, en cambio si el maestro los guiara en la responsabilidad que tienen como padres con sus hijos, éstos tratarían de cambiar su actitud y posiblemente su forma de pensar a cerca de la ayuda que ellos deben de proporcionar a sus hijos en las actividades escolares. De esta manera la propuesta pedagógica de acción docente puede proporcionar diversos caminos para dar solución a diferentes problemas educativos, por ejemplo: desnutrición, falta de materiales educativos, incumplimiento de tareas, poca disponibilidad al trabajo por parte del niño y aseo personal, todos estas dificultades escolares se presentan en algunos centros educativos y para tratar de dar solución a estas problemáticas se elabora la propuesta pedagógica de acción docente con padres de familia.

Por lo tanto la propuesta elaborada con la finalidad de lograr el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, puede ser aplicada en centros escolares en donde se presenten estas problemáticas, ya que cualquier centro escolar tiene la finalidad de lograr la educación integral de los alumnos, la educación integral se refiere al desarrollo de todas las facultades del niño, (físicas, sociales, psicológicas, afectivas y escolares). Para lograr este propósito educativo tan fundamental para la formación de los niños, es indispensable que el equipo educativo funcione en perfecta armonía en todas y cada una de sus partes, para que de esta manera se pueda llevar acabo la formación del futuro ciudadano de nuestro México.

Así pues podemos establecer que los horizontes y posibilidades de la propuesta con padres de familia, son de largo alcance y se pretende que se vean los resultados a corto plazo, esperando que los resultados sean en beneficio de la niñez mexicana.

Entonces es importante que los maestros, retomemos la participación de los padres de familia, como un camino viable y seguro, para así lograr que la educación de los niños sea formativa y puedan aplicar todo lo aprendido en la vida misma y no solamente para contestar libros y pasar exámenes educativos.

CONCLUSIONES

La elaboración de una propuesta de trabajo de acción docente, no es una tarea fácil, por lo contrario se requiere de un esfuerzo extra por parte del maestro para detectar cual es la problemática de más incidencia en su trabajo diario. Una vez detectado el problema, se requiere que se busquen las alternativas a seguir, para dar solución a la problemática detectada, estas actividades requieren que el maestro asuma un papel crítico y reflexivo ante los nuevos retos que le esperan para llevar a la práctica las propuestas elegidas para la solución de la problemática.

Es importante reconocer que la educación en México, requiere de la aplicación de propuestas, tomando en cuenta el medio social, político, económico, cultural y físico en donde se requiere aplicar. Así mismo las propuestas deben de tener un sustento teórico, el cuál nos puede mostrar caminos viables a seguir, así como los roles que desempeñará cada elemento que intervenga en la propuesta.

Es trascendental reconocer que el trabajo docente no sólo se limita a los alumnos, también debe de tomar en cuenta todos los elementos que están inmersos en la vida cotidiana de los niños, por lo tanto se deben de incluir estrategias educativas en donde se tome en cuenta la forma propia de aprender de los niños, las sugerencias de los padres de familia, los intereses y sugerencias de los mismos niños. Con ello se estará asegurando que los aprendizajes escolares que los alumnos adquieran sean funcionales, es decir, que les sirvan para desarrollar las actividades cotidianas de manera práctica

fuera de la escuela, logrando desarrollar de esta manera todas sus habilidades y aptitudes que posee como algo propio del ser humano.

Es indispensable que los maestros busquemos alternativas a seguir, involucrando de forma activa a los integrantes del equipo educativo. Para ello los maestros debemos de estar sujetos a continúa preparación, misma que debe de abarcar no solamente el terreno profesional, sino que también todas las esferas importantes de la vida(social, humana, cultural y científica). La adecuada preparación de los maestros, ayudará a la formación de ciudadanos más concientes de sí mismos, críticos, reflexivos y funcionales.

Hago una invitación para que los maestros tomemos conciencia de la labor tan importante que desempeñamos los docentes, como los formadores de las nuevas generaciones del país, por ello debemos de analizar nuestras prácticas escolares diarias, para implementar nuevas estrategias de trabajo que nos permitan concebir el papel del alumno como un sujeto activo y a la vez incorporar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Castellanos Editores. Huellas reunidas. Antología de lecturas para docentes. 1ª. ed. México 1992. 149 p.

PARE. Estrategias para el trabajo con padres de familia. México 1996. 65 p.

U.P.N. Análisis curricular. 1ª. ed. México 1995. 235 p.

U.P.N. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. 1ª. ed. México 1995. 244 p.

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 1ª. ed. México 1986. 366 p.

U.P.N. El niño: Aprendizaje y desarrollo. 1ª. ed. México 1988. 224 p.

U.P.N. La formación de valores en la escuela primaria. 1ª. ed. México 1997. 363 p.

U.P.N. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. 1ª. ed. México 1995. 119 p.

U.P.N. Proyectos de innovación. 1ª. ed. México 1997. 251 p.

www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9educar.html. Revista número 9. Vygotsky y la educación.