

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA**

**LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION
PREESCOLAR**

Noemí Reyes Uc Rodríguez

**PROYECTO DE INNOVACION DE ACCION DOCENTE PRESENTADO EN
OPCION AL TITULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACION

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

2002

CONTENIDO

INTRODUCCION.

I. LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

- A. La Realidad sociocultural del Contexto de la Comunidad
- B. Diagnóstico Pedagógico del Problema Seleccionado.
- C. La falta de Participación de los Padres de Familia En la Educación Preescolar.
- D. Propósitos del Proyecto de Innovación.

II. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NINO

- A. Sensibilizar a los Padres de Familia para Lograr su participación.
- B. La Familia como Agente Formador.
- C. El Jardín de Infantes y el Hogar.
- D. El Comportamiento Social del Niño en Relación Con el Adulto.

III. ESTRATEGIA A SEGUIR.

- A. Proyecto Pedagógico.
- B. El Medio para Mejorar la Práctica Docente Es la Investigación-Acción
- C. Plan de Trabajo.
- D. Programa de Trabajo.

IV. CONTACTO CON LA REALIDAD A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES.

- A. Informe de la Aplicación de las Actividades
- B. Valoración de la Alternativa.

C. Reflexión de mi Práctica Docente.

V. ELECCION DEL PROYECTO Y PROPUESTA.

A. El Proyecto de Innovación.

B. Propuesta de Acción Docente.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

Dentro de las múltiples experiencias que hemos vivido quienes cursamos la Licenciatura en Educación, Plan 94, de la Universidad Pedagógica Nacional, encontramos diversas formas de apoyar nuestra práctica docente, a través de la elaboración y aplicación de diversos proyectos, que Con base en la problemática detectada en las aulas, permiten accionar en forma más compacta a los agentes educativos .que intervienen en el proceso, en la búsqueda de alternativas y adecuadas respuestas a los problemas que pulsamos en nuestro quehacer docente.

Desde luego que hay que estar consciente de que cada problema debe ser atendido de acuerdo a las características particulares del medio en que se presentan y no considerar como un patrón general los proyectos que se elaboran, sino que pueden ser adaptados a las condiciones que se requieran para ser utilizados en forma exitosa.

Es así Como surge en el Jardín de Niños "Graciano Ricalde Gamboa" el proyecto de innovación docente: "La Participación de los Padres de Familia en la Educación Preescolar", el cual considero, que sin ser una panacea, ha dado satisfacciones muy significativas a todas las personas que participamos en su desarrollo, ya que nos permitió conocer y entender cuestiones que aunque se cataloguen de sencillas, no las tomábamos en cuenta por considerarlas sin importancia y sin embargo, permitió una mayor vinculación con los padres de familia.

En todas las sociedades se desea que los niños desarrollen el conocimiento y las capacidades que necesitarán como adultos, una manera importante de lograr esto es mediante la instrucción académica. Mientras que, el desarrollo cognoscitivo representa el desarrollo natural del pensamiento del niño, la educación es un proceso deliberado con el cual se busca producir en él un cambio social. La educación y la socialización proporcionan al niño habilidades adultas, así como un lugar en la sociedad. En el seno familiar el niño se adapta a diferentes ambientes, convive con sus padres, hermanos, abuelos, tíos y amigos de la familia, pero sin desprenderse de su casa y de los seres a quienes ya conoce.

El primer paso y contacto con el mundo exterior, con personas totalmente ajenas a su núcleo familiar se da en la escuela. Este primer contacto es un elemento de enorme importancia para el desarrollo infantil, pues ingresa a una comunidad de individuos unidos no por parentesco o amor, sino por instituciones sociales reguladas por leyes, normas y reglamentos, además de las costumbres y los convencionalismos sociales. El niño debe aprender a trabajar en esas condiciones. El pequeño aprende durante todo el día, a través de sus experiencias cotidianas, del contacto con la naturaleza, de sus juegos, de todas las interacciones que experimenta a cada segundo, obtiene un aprendizaje.

La relación hogar-jardín de niños tiene por lo tanto dos objetivos fundamentales: lograr una mejor comprensión entre los padres y los maestros acerca de cómo son los niños, y llegar aun acuerdo en lo referente a su educación.

La problemática que observé en mi aula del jardín de niños "Graciano Ricalde Gamboa", de la localidad de Muna, fue que la mayoría de los padres de familia no acompañan a los niños en este proceso tan importante de su desarrollo, los papás llevan a los niños al jardín, pensando que ingresan a una especie de inicio de un papel ocupacional propio de la sociedad adulta y tienen la idea de que es un desperdicio de tiempo llevarlos "solamente a jugar". Prefieren ofrecerles medios más cómodos para ellos, como la televisión, para tenerlos sentados en su casa, o con juguetes que los mantengan tranquilos, tratando de evitar juegos ruidosos o con mucho movimiento y reprimen los juegos infantiles por considerarlos molestos.

La falta de participación de los padres de familia en las actividades que realizan los niños en el jardín, motiva falta de interés en los pequeños, convirtiendo esta situación en un problema de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior es necesario que exista una verdadera comunicación entre los padres de familia y la escuela. El proceso de comunicación es indispensable sobre todo en este caso, para que los padres de familia conozcan y valoren los beneficios de la educación preescolar, y tengamos la posibilidad de lograr verdaderos cambios positivos y constantes.

En la primera parte del trabajo: "La Participación de los Padres de Familia en la Educación Preescolar" se presenta la realidad sociocultural del contexto de la comunidad, así como el diagnóstico pedagógico del problema seleccionado, también se habla de aquellos teóricos en que se fundamentan las acciones emprendidas, y los propósitos que se siguen dentro del proyecto de Innovación.

En el segundo apartado se trata acerca de la "Importancia De La Familia En La Educación Del Niño", destacando la necesidad de sensibilizar a los padres de familia para lograr su participación en las acciones educativas, la decisiva participación que tienen sus miembros como agentes educativos y el papel que les corresponde asumir. Así como también la vinculación que debe existir entre el jardín de infantes y el hogar; ala vez se analiza el comportamiento social del niño en relación con el adulto.

El capítulo tercero contiene la "Estrategia a Seguir", dentro el cual se habla de lo que es un proyecto pedagógico y se expone el medio utilizado para mejorar la práctica docente, que en este caso, es de investigación-acción. También se encuentra el plan de trabajo con los criterios e instrumentos que se emplearon para su desarrollo; el programa de trabajo que se realizó con la metodología empleada para la elaboración del mismo.

El cuarto capítulo sirve para presentar "El Contacto con la Realidad a Través de las Actividades", el informe de los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades, la valoración de la alternativa de acción docente, y una reflexión acerca de mi práctica educativa.

El quinto y último capítulo trata de la "Elección Del Proyecto De Innovación y La Propuesta de Acción Docente", la primera abarca de una manera clara el resumen de los cambios que se observaron durante el proceso, y la segunda trata de dar seguimiento con una participación comprometida y responsable.

Finalmente se presentan las Conclusiones, a las cuales se llegó al término de este proyecto, así como la Bibliografía consultada y los anexos que considero pueden mejorar la

presentación de este trabajo.

CAPITULO I

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

A. La Realidad Sociocultural del Contexto de la Comunidad.

El Jardín de Niños "Graciano Ricalde Gamboa" se encuentra ubicado en el barrio de San Mateo, de la localidad de Muna. Esta escuela es de organización incompleta, tiene clave 31 DJNOO98-C, y de acuerdo con el sostenimiento que recibe es de tipo federal transferida, pertenece a la zona XXII con cabecera en la misma localidad, labora en el turno matutino.

La construcción de esta institución educativa es suficiente para la población infantil que asiste a ella, cabe mencionar que cubre las necesidades pedagógicas que se requiere en la comunidad, cuenta con cuatro salones que se encuentran en buenas condiciones como exige la moderna pedagogía, debido a que son muy amplios. Con respecto al edificio, es de construcción sólida, estética y sencilla, con ventilación e iluminación adecuadas y suficientes en sus distintas partes.

Los anexos se encuentran en un sólo edificio donde está la Dirección, una parte se ocupa como almacén y otra parte está considerada como cocina, donde se prepara el refrigerio de los alumnos, debido a que no cuenta con un local especial para ello. Las ventanas de los salones de clase están hechas de madera, igual que las puertas. En lo que se refiere a los baños para niños y niñas, son adecuados, cada baño cuenta con cuatro sanitarios y dos lavabos. Las áreas verdes no se encuentran en buenas condiciones, por lo que ahora están bajo cuidado y limpieza.

La institución cuenta con servicios públicos tales como agua potable, luz eléctrica, y drenaje en óptimas condiciones. Entre los centros culturales y recreativos que rodean el edificio escolar destaca la existencia de una escuela secundaria y campos deportivos.

Ahora bien, de acuerdo con los datos obtenidos, la localidad de Muna se localiza en la región litoral oeste del estado de Yucatán. Su nombre significa "agua suave o tierna", se encuentra a una altura de 29 metros sobre el nivel del mar; limita al norte con el municipio de Abalá, al sur con Santa Elena, al este con sacalum y al oeste con los municipios de Opichén y Kopomá. Tiene una distancia geográfica ala ciudad de Mérida de 53 kilómetros en dirección sur. La región donde se localiza el municipio es de tipo subhúmeda, con lluvias en verano, la superficie es plana, no hay corrientes superficiales de agua, pero sí existen depósitos de agua comúnmente conocidos como cenotes.

Con respecto a los hechos históricos ha tenido varios cambios: primero formó parte del partido de la sierra baja, en 1875 el pueblo adquiere el título de Villa, pero en 1921 deja de tener esta categoría y vuelve a la de pueblo para poder recibir ejidos, tiene como cabecera municipal a Muna. Como en todos los pueblos, las costumbres y tradiciones no pueden faltar, la fiesta anual se realiza en honor la Virgen de la Asunción, patrona de la localidad, que tiene su templo en el centro de la población. Para este evento las mujeres se engalanan con el terno tradicional realizado de finas telas y encajes, con bordados confeccionados generalmente a mano, en punto de cruz. Este se complementa con largas cadenas de oro, aretes de coral o filigrana y no puede faltar el rebozo de Santa María. Los hombres visten pantalón blanco de corte recto y encima lleva una filipina de fina tela, alpargatas y sombrero de jipijapa, sin faltar el típico "paliacate" o pañuelo rojo.

Los servicios públicos con que cuenta el municipio son: agua potable, energía eléctrica, calles pavimentadas, parques, campos deportivos, alumbrado público, mercado, cementerio, servicios de salud a través de una clínica perteneciente al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) ubicada en el municipio de Ticul. Así mismo la población cuenta con educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, así como biblioteca pública.

La población actual es de aproximadamente 10,000 personas, de acuerdo al último censo. Las viviendas de la región se construyen con bloques y cemento, algunas tienen techos de maderas y láminas, no obstante, aún existen las viviendas tradicionales

construidas con bajareques y barro con techos de huano.

La cabecera del municipio se comunica con la capital del estado a través de la carretera federal 261, pasa por la población de Umán; por la misma carretera se comunica con Santa Elena que dista 30 kilómetros. También puede comunicarse con el municipio de Ticul que se encuentra a 22 kilómetros por la carretera federal 184. Además del servicio público de pasajeros, cuenta con servicio de taxis colectivos. Respecto a medios de comunicación cuenta con servicio telefónico, se capta las señales de radio y televisión de la ciudad de Mérida y llegan los principales periódicos editados en la capital del estado.

Las principales actividades económicas desarrolladas en el pueblo son los establecimientos dedicados a la venta de alimentos preparados, abarrotes y misceláneas. Existe una granja porcícola en la que labora una parte de señores de la población y otros más acuden al municipio de Santa Elena, a prestar sus servicios a los comercios y hoteles cercanos a las ruinas mayas de Uxmal.

Cabe mencionar que otra parte importante de la población se va a los Estados Unidos a trabajar como "braceros", lo que propicia la desintegración familiar; los insuficientes ingresos económicos obligan a la madre a trabajar fuera del hogar, con la consiguiente falta de atención hacia los pequeños que quedan al cuidado de los hermanos mayores, o encomendados con la abuelita, con las tías, o alguna vecina en el mejor de los casos.

Los niños acostumbran jugar en la calle frente a sus casas, o en los patios, observan conductas inapropiadas de sus hermanos mayores, como pleitos, insultos y otras situaciones de agresividad, las cuales imitan y manifiestan al convivir con sus compañeros del jardín; además, no sólo en la calle escuchan insultos y groserías, sino también en sus casas los padres de familia se ofenden entre ellos, y también ofenden a sus hijos.

Cuando la madre llega cansada del trabajo, no suele tener paciencia ni deseos de jugar con su niño, o de preguntarle como le fue en la escuela. Quizás por eso tampoco se ocupa de cumplir con llevar los materiales que se le solicitan a su niño en el jardín.

B. Diagnóstico del Problema Seleccionado.

Familia y escuela han constituido tradicionalmente dos mundos con escasa intercomunicación. Todavía en la actualidad, muchos padres llevan a sus hijos al jardín para que los mantengan ocupados durante la jornada y adquieran unos conocimientos que no pueden procurarles ellos en el hogar y sin embargo, aún admitiendo el beneficio que recibe el niño en el jardín, los padres suelen ser reacios a participar en las actividades que organiza la escuela. La problemática detectada en mi grupo de niños del tercer grado de preescolar, fue precisamente, la falta de apoyo por parte de los padres de familia en las actividades que los niños realizan en el jardín.

La familia y la comunidad son los agentes más cercanos al niño durante los primeros años de su vida, por eso el medio ambiente familiar y el de la comunidad en general influyen de manera determinante en la vida del infante, dando la pauta para su manera de pensar, hablar, actuar y de relacionarse con los demás, así como también las costumbres y tradiciones que se practican en el seno familiar y en la sociedad. Estas dos últimas son realidades que no se pueden desligar del individuo. Pareciera que existen dos tipos de niñez: el primero en la casa, bajo la disciplina de ésta; y el segundo repartido entre la casa y la escuela, con dos disciplinas que deberían amoldarse entre sí.

Al principio del curso escolar, con el propósito de conocer a mis alumnos, realicé una evaluación inicial a través de un cuestionario en donde además de los datos indispensables de los niños como son: nombre, edad, cómo fue su nacimiento, si lloró pronto al nacer, cómo ha sido su desarrollo: cuándo empezó a gatear, si aprendió a caminar pronto, a qué edad empezó a hablar I hábitos alimenticios, si tiene completo el cuadro de vacunas, si padece alguna enfermedad, si tiene alergias, etc. ; también pregunté acerca del nombre y edad de los padres, grado de estudios, ocupación actual, si viven en casa propia o rentada, si ésta cuenta con servicios, etc. Procuré acercarme a las mamás que son las que principalmente llevan a sus niños a la escuela, explicándoles que este cuestionario es importante para conocer y ayudar de manera más eficaz a sus hijos.

En mi grupo conformado por 28 pequeños, de los cuales 13 son niñas y 15 niños, descubrí que diez de ellos: tres niñas y siete varones tienen acta de nacimiento de los Estados Unidos. Entre los antecedentes familiares resultó que: cinco mamás no saben leer, cinco más tienen primaria incompleta, diez de ellas terminaron primaria y ocho tienen estudios de secundaria.

En su ambiente familiar, el grupo está conformado por familias jóvenes, en las que el papá se fue de bracero a los Estados Unidos y la mamá con los niños tienen que vivir con los suegros o con sus papás, ya sea por estar solas, o por carecer de una vivienda propia. En otras familias, el papá trabaja en la granja porcícola de la localidad con un horario de 7: 00 a 19: 00 Horas, lo que no les permite convivir con sus hijos.

Sólo dieciséis familias tienen casa propia, y éstas constan de una a tres habitaciones, sin servicio sanitario. En cuanto a su nacimiento y desarrollo, veinte niños nacieron por parto natural y ocho por cesárea. Respecto a su peso y desarrollo físico, la mayoría cuenta con su peso y talla promedio de acuerdo a su edad, aún cuando estén en los límites bajos, y sólo cuatro niños presentaron cuadros de desnutrición. El Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de la comunidad los mide y los pesa cada tres meses, ya que están en el programa de desayunos escolares y reciben diariamente un vaso de leche con chocolate y una galleta. También se ocupan completar el cuadro de vacunas de los niños del jardín. La enfermedad que prevalece entre la mayoría de los niños del grupo es la rinitis alérgica, por los cambios de temperatura, y algunos contados casos de asma.

Después de haber concluido con la entrevista diagnóstica, se le aplicó a las mamás un pequeño cuestionario con las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para usted el jardín de niños?
- ¿Qué sabe usted del trabajo en el jardín de niños?
- ¿Qué importancia tiene para usted que su niño asista al jardín?.¿Qué piensa usted de los materiales de desuso que pide la educadora?
- ¿Por qué inscribió al niño al tercer grado de preescolar?

- Usted ¿asistió al jardín de niños?

Este cuestionario se los apliqué a las mamás de forma directa en una entrevista, y escribí las respuestas proporcionadas, lo que arrojó el resultado siguiente:

- Las mamás envían al niño al jardín para que conozca las letras, las lea y las escriba, así como también aprenda a contar.
- Inscriben a los niños en el último grado de jardín, porque piensan que es el más importante, ya que de aquí parten para la primaria.
- La gran mayoría desconoce la labor que se realiza en este plantel educativo, por lo tanto no le da importancia a las solicitudes de material de desuso; sucede lo contrario cuando se les solicita una libreta para las tareas.
- Solamente seis mamás acudieron a la escuela de párvulos en su tiempo.

Es importante destacar que la observación del grupo durante la práctica diaria, fue imprescindible para detectar cuál era la situación en que se encontraban los niños de mi grupo escolar. Para que la información sea más confiable, llevé un registro por grupo y por niño, indicando por ejemplo, cuántos niños cumplían con llevar su material de desuso y en qué estado lo proporcionaban sus papás. Así como también las reacciones de cada uno de esos pequeños al cumplir o no, con llevar su material.

De los veintiocho alumnos del salón de clases, doce cumplían con llevar el material solicitado y de los dieciséis restantes, 0 no cumplían, o el material se encontraba en pésimas condiciones. Los niños que llevaban su material entraban con gusto al salón de clases, dispuestos a iniciar los trabajos planeados con anterioridad. Era manifiesto su agrado de asistir a la institución escolar y elaborar sus trabajos con distintas técnicas.

También noté que los niños que no cumplían con llevar su material se ponían tristes, y preguntaban -¿qué vamos a hacer? y se tenía que planear alguna otra actividad para incorporarlos. Otros niños se quedaban callados y ya no querían participar. Más cuando se les proporcionaba material para que trabajen, su reacción por lo general, era satisfactoria y

trabajaban con gusto.

También observé que cuando las mamás no tenían el cuidado de llevar el material de desuso, o lo proporcionaban en mal estado, preferían dejar a sus hijos a unos cuantos metros del plantel, para no darme la oportunidad de hablar con ellas.

A raíz de esta situación que era bastante frecuente, procuré recibir a los niños en la puerta del plantel y al platicar con las mamás recibía algunas excusas como: -Maestra, se me olvidó; o: -Maestra, lo que pasó es que fuimos a esperar la llamada (telefónica) de mi esposo que se encuentra en Estados Unidos. Algunas otras mamás decían: -Maestra, es que nos fuimos todos a la parcela.

La problemática que surgió en mi salón de clases de tercero de Kinder, fue originada por la forma de pensar y actuar de los padres de familia, debido a que ellos no tuvieron acceso a la educación preescolar, desconocen su importancia, y con su desinterés obstaculizan la labor docente, sin darse cuenta de que su participación en el proceso educativo de sus hijos es incuestionable y fundamental. Ya que:

La educación preescolar tiene como propósito fundamental propiciar en el niño mexicano menor de seis años, el desarrollo integral y armónico de sus capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas, con fundamento en las características propias de esta edad y de su entorno social que le permita adquirir confianza en sí mismo y autonomía para vivir plenamente esta etapa, para enfrentar los retos posteriores de su vida escolar y social.¹

Antes de continuar, creo conveniente mencionar que el diagnóstico pedagógico es la herramienta de que se vale el docente que desea obtener mejores frutos en sus acciones

¹ Secretaría de Educación Pública (SEP), Manual Técnico Pedagógico de la directora del Plantel de Educación Preescolar, Editorial Litográfica México, S.A., México, D.F., 1986, p. 15.

docentes, yo lo realicé con la finalidad de tener presente la realidad que vivo como maestra dentro de las características del contexto social donde laboro. Por lo tanto, establezco que en la comunidad de Muna donde está ubicado el jardín de niños "Graciano Ricalde Gamboa", no existe la participación de los padres de familia en la educación preescolar.

Después de haber diagnosticado la problemática llegué a la conclusión de que los padres de familia requieren estar informados sobre la formación de sus hijos, y darles a conocer que ellos son los que desempeñan el papel principal en la educación integral de sus niños. Que comprendan que debe existir una estrecha relación de colaboración entre las maestras del jardín de niños y los padres de familia, ya que si esto no se da, el objetivo de la educación se entorpecerá y el perjudicado será el niño.

De ahí surgió el cuestionamiento: ¿Qué puedo hacer para lograr la participación de los padres de familia en la educación preescolar?

C. La Falta de Participación de los Padres de Familia en la Educación Preescolar.

En el jardín de niños ha existido siempre la preocupación por el trabajo conjunto con los padres de familia y el resto de la comunidad, debido a que los infantes de cinco años están en un momento muy importante de sus vidas; precisamente por la trascendencia y la complejidad de esta etapa del crecimiento, la educación preescolar no puede alcanzar por sí sola los mejores resultados, pero trata de alcanzarlos; Ander Egg, señala que: “es necesario estudiar la situación de la realidad y saber a dónde se quiere llegar, porque los hechos, problemas y necesidades, no deben tomarse de manera aislada sino contextualizarlos en su totalidad social de la cual forma parte”.²

² Ezequiel Ander Egg, "Estudio, Investigación y Contexto Diagnóstico de la Situación Cultural" en: Contexto y Valoración de la Práctica Docente, Antología Complementaria UPN, LE'94, México 1996, p. 17.

Así el hombre tendrá conciencia de su realidad y podrá convertirse en el agente o sujeto de los cambios que en ella se den, no olvidando que la educación se da en forma global; en otros términos, es un trabajo en equipo, por eso la escuela no puede funcionar aislada de todo lo que la rodea, por lo que es indispensable vincular a los padres de familia en la realización de las distintas actividades que se llevan a cabo dentro y fuera de la institución educativa.

En la actualidad, la escuela ha de tener en cuenta la evolución de todos los aspectos de la personalidad del niño, es decir, no puede limitarse únicamente a proporcionarle una educación intelectual. Sin restar importancia a los contenidos estrictamente académicos, hoy se presta una gran atención a aquellas otras actividades complementarias que sirven para estimular su sociabilidad y adaptación al grupo. Estimular sus facultades artísticas y expresivas y ayudarle a desarrollar un espíritu crítico. De esta forma, más que un simple receptor pasivo de la información, el niño pasa a ser un protagonista activo de su formación.

Con su actitud, el maestro, además de ser la persona encargada de ayudar a los niños a adquirir determinados aprendizajes, es el elemento central en torno al cual se aglutina el grupo humano que forma la clase. Para ello, es fundamental que tenga presente en todo momento la personalidad y la situación social de cada niño, sus motivaciones y su evolución individual.

La escuela, entendida como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, ha de estimular los cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres de familia, los maestros y los mismos niños en una tarea común. Pero para poder vincular a los padres de familia en la realización de las distintas actividades que se llevan a cabo, deben estar plenamente informados de que la palabra "participación" no debe ser confundida con el sinónimo de "hablar u opinar", porque la verdadera participación se da sólo cuando el sujeto está plenamente concientizado para realizar distintas acciones para el bien común de todo ser humano.

Al tratar de vincular a los padres de familia en las diferentes actividades escolares, pude detectar a través de la observación directa ciertas actitudes con respecto a las actividades de sus hijos en el jardín de niños, las más frecuentes son: no se preocupan por leer las cartas murales, ni los avisos, a menos que la educadora se los indique, tampoco se interesan en ver los trabajos realizados por sus hijos durante la mañana de clases.

Otra de las situaciones que se presenta a menudo, es cuando se lleva a cabo la planeación de las actividades durante la junta con los padres de familia y la maestra tiene oportunidad de solicitarles directamente el material de desuso que necesitan para el día siguiente. La mayoría de los padres reacciona no enviando a sus hijos al día siguiente, y de esa forma consideran solucionado el problema. Cuando se presentan al segundo día y se le interroga a la mamá por la ausencia del pequeño, ésta casi siempre manifiesta una actitud negativa, acompañada de respuestas ilógicas e inventadas al momento; es por eso que Bruner interpreta que: “a participación en una vida social compleja, contribuye al desarrollo mental de los individuos, porque el desarrollo del individuo se verá favorecido con el andamiaje que le proporcionen padres y adultos”.³

No olvidemos que a partir de las relaciones que establezca el niño con otros sujetos y objetos significativos, va a estructurar sus procesos psicológicos que lo llevarán a determinar en él una manera de percibir I conocer y actuar frente al mundo. Esto lo podemos notar desde que el niño ingresa al jardín de niños, porque empieza a ampliar sus relaciones sociales y cuenta con la oportunidad de confrontar sus ideas personales, así como sus puntos de vista, con sus compañeros de la misma edad, en un plano de mayor igualdad.

A través de la práctica docente y de mi preparación académica he comprendido que el proceso del desarrollo del niño es un tema complejo por naturaleza, importantes autores como Wallon, Vigotsky, Winnicott y Jean Piaget, reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral. Cada uno de ellos centró su atención en estudios específicos. De acuerdo con el enfoque psicogenético de Jean Piaget, podemos aproximarnos de una manera más delicada

³ Bruner, "Jugar, Juegos y Lenguaje" en Juego, Antología Complementaria UPN, LE'94 México, 1996, p. 23.

al desarrollo intelectual del niño, al preguntarnos, no si los niños responden bien o mal a determinados problemas y preguntas, sino por qué responden como lo hacen.

Según Piaget, el niño atraviesa por varias etapas progresivas mientras elabora su teoría del mundo. Dichas etapas ordenadas del desarrollo cognoscitivo se caracterizan por formas de conocimiento que se elaboran consecutivamente una sobre la otra. Desde el nacimiento hasta los dos primeros años se desarrolla la "inteligencia sensoriomotriz" del infante.

De los dos a los once años de edad aparecen los actos simbólicos, cuyo propósito no es cambiar el mundo, sino representar ciertas partes de él para que recuerde, comunique y piense en relación con las cosas. Las actividades adaptativas del niño se guían por una especie de pensamiento basado en imágenes: "pensamiento figurado", desde los dos hasta los siete años y por el "pensamiento operacional concreto" de los siete a los once años de edad.

Finalmente, durante la adolescencia surge el "pensamiento operacional formal". Ahora el pensamiento del niño no tiene que referirse a objetos y acontecimientos perfectamente asequibles. Las posibilidades e hipótesis pueden ser diferidas. En vez de pensar sistemáticamente en lo sucedido, el niño puede considerar la aplicación de diferentes sistemas de análisis. Surge lo que conocemos como razonamiento científico.

El niño de Piaget surge como un teórico del mundo. No trae los conocimientos en su mente. Trae una computadora, una estructura de pensamiento que elabora interpretaciones, registra las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo. Todo el conocimiento se refiere a "cómo" saber.

D. Propósitos del Proyecto de Innovación.

Ahora bien, para una posible solución a la problemática planteada, me he fijado ciertos propósitos, antes de señalarlos creo necesario mencionar que un niño que ingresa al

jardín de niños forma parte de un grupo de pares, esto es, un grupo de niños de su misma edad, con deseos y necesidades muy similares a los suyos; por lo que en el jardín de infantes, a través de las distintas actividades y con la orientación de la educadora, los pequeños adquieren la experiencia necesaria para socializarse con los demás y aprender a defender su individualidad, así como a compartir juegos y actividades con otros niños.

Para lograr una respuesta satisfactoria, es indispensable informar a los padres la importancia de que el niño asista al plantel educativo en edad preescolar, ya que se le proporcionan técnicas y recursos didácticos que estimulan la actividad del niño en el aprendizaje, así como también se le ayudará a desarrollar el sentido de convivencia y el respeto a las opiniones de los demás. A partir de todo esto pretendo que los padres de familia y la comunidad conozcan la labor que desempeña la institución educativa; que si tenían un concepto erróneo del jardín de niños, éste desaparezca, que sientan que la educación preescolar tiene un papel muy importante, porque complementa la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes, así como de proveer al pequeño de oportunidades y experiencias para la aplicación y perfeccionamiento de su lenguaje. También lo introduce en un núcleo social más amplio que le permite ponerse en contacto con su medio, donde satisface sus necesidades de juego y por consiguiente se le proporciona cuidados para su salud física y mental.

A través de la escuela, el niño se incorpora a un grupo social que se rige por patrones distintos a los que imperan en el marco familiar. En la casa, ser aceptado equivale a ser bueno y hacerse amar por los mayores; en el colegio o con los amigos, en cambio, ha de hacerse valer por sí mismo.

La escuela, entendida como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, ha de arbitrar y estimular los cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres, los maestros y los mismos alumnos en una corresponsabilidad común. Por ello, el propósito fundamental de este trabajo, es involucrar a los padres de familia en las distintas actividades que se llevan a cabo en esta institución educativa, con la finalidad de que conozcan su responsabilidad en esta trascendental tarea, procurando la

comunicación, participación y colaboración conjunta de los padres de familia con el centro escolar, haciendo de esto una tarea grata y placentera para ellos.

Según A. Makarenko: "Una educación correcta nos depara una vejez feliz, mientras una educación deficiente será para nosotros una fuente de amarguras y lágrimas y nos hará culpables ante el país entero. "⁴

Cabe recordar que la educación de los niños es la tarea más importante de nuestra vida. Nuestros hijos son los futuros ciudadanos del país y del mundo. Ellos serán los que construyan la historia, son los padres y madres del mañana, y serán a su vez los formadores de sus hijos. De tal manera, educadores y padres de familia debemos lograr que se transformen en excelentes ciudadanos, en buenos padres, porque en ellos también encarna la esperanza de nuestra ancianidad.

⁴ A. Makarenko, Conferencias sobre Educación Infantil Editorial Oasis, Segunda Edición, México, D.F. , 1986, p. 21.

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NINO

A. Sensibilizar a los Padres de Familia para Lograr su Participación.

El jardín de niños como centro educativo y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante, y mucho más en las comunidades rurales; entendemos como comunidad rural aquella cuya población es menor en todos los casos a los 10,000 habitantes y cuya fuente de subsistencia fundamental es la agrícola, pecuaria, extractiva, etc.

Un concepto más restringido de comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de un determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión; cabe mencionar que cada sociedad facilita o proporciona cierta personalidad básica a sus habitantes, según los valores que sustentan en cada lugar.

La elección de un jardín de infantes es importante y casi siempre difícil, pero esta importancia y esta dificultad han de servir para que los padres tomen la decisión después de una reflexión seria y responsable. El jardín de niños no es un lugar en el que se "cuida" a los niños, sino una institución con una finalidad educativa.

Este proyecto de innovación pretende reconocer el valor e importancia que tiene la escuela en el contexto comunitario, para poder mejorar los principios de participación busca fortalecer la comunicación e integración de todos los miembros de la comunidad escolar: educadoras, niños, padres de familia y la colectividad en general, para lograr el óptimo aprovechamiento e interrelación de las actividades y coordinar las funciones propias en beneficio del educando.

Cabe resaltar, ante todo, la necesidad de que los padres de familia entiendan que el jardín de infantes es la antesala de la escuela primaria, y que realiza una labor de educación trascendental. También es indispensable que maestros y tutores comprendan que el pequeño

es una persona que se expresa a través de distintas formas, con una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

A no ser que esté enfermo, el pequeño preescolar es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar a través de su cuerpo y del lenguaje que habla; y sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño. Sin embargo, aunque estas características se dan en todos los niños que atraviesan específicamente por este momento del desarrollo, es importante considerar que no todo se presenta en todos los pequeños al mismo tiempo, ni de la misma manera; debido a que cada infante es un ser original e individual, no existen dos niños que se desarrollen de la misma forma, cada niño posee un ritmo y un estado de crecimiento resultante de las características de su individualidad, como los rasgos de su cara. Por tener las características mencionadas, el niño, por sí solo, no alcanza a comprender y mucho menos a estructurar su futuro. Por esto, padres y maestros deben tener claramente conceptualizada la situación, cada uno debe comprender su responsabilidad, de ello depende crear una cultura de calidad en educación, de la cual se debe partir de una constante ruptura de paradigmas.

Se debe olvidar el prototipo de que el maestro va a enseñar y el alumno va a aprender, debe ser sustituido por el ejemplo de que todos tienen la oportunidad de crecer y aprender, que el alumno aprende de su maestro y el maestro aprende del alumno, y que en esta permanente aprenden todos. Las educadoras y padres de familia que manifiesten humildad por hacer un mejor trabajo, deberán aprender unos de otros para mejorar el proceso educativo.

Con lo que he expresado anteriormente pretendo innovar mi práctica, perfeccionando mi profesión docente, ya que actualmente tengo la oportunidad con la didáctica-crítica de ser investigadora crítica, reflexiva de mi propia práctica, orientándola por la crítica dialéctica.

B. La Familia como Agente Formador.

La familia es el primer núcleo educativo que tiene todo niño, su labor va a ser compartida después por la escuela, con la que es conveniente que no exista una duplicidad de criterios, sólo así se conseguirá impartir una formación integral y armónica. La familia es la base de la sociedad y está considerada como "el grupo primario formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción. " ⁵ La familia es y será siempre la base donde el individuo recibe los primeros valores que le servirán en su vida posterior.

Dentro de la historia y la cultura mexicana, la familia tiene gran significado social, refleja el valor de nuestras tradiciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida, un motivo de preocupación que vale la pena, una fuente de apoyo ya la vez un espacio permanente de aprendizaje. Esto nos lleva a pensar que quien se eduque en la escuela, recibe en ella motivaciones e información acordes con el fomento y apreciación de la relación familiar.

En el seno familiar, el párvulo adquiere sus primeros conocimientos; se le forman hábitos y actitudes. Se entiende por hábito, la capacidad que se tiene para realizar un determinado acto y la actitud es la disposición emotiva para reaccionar de un modo determinado. Tanto las actitudes como los hábitos se originan y fortalecen a través de la experiencia, es decir, empiezan a moldear su personalidad.

Guillermo de la Peña, enfatiza que: "El proceso de aprendizaje no es meramente psicológico o ideológico, sino que es un proceso social, debido a que el niño desde que

⁵ Guía para la Organización e Implantación de Escuela para Padres, SEP, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, México, D.F., 1988, p. 11.

nace ya se encuentra en una sociedad, aunque él no la ha identificado."⁶ Por eso la tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres. El niño convive, crece y se comunica con la familia, ya ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Es en el seno de la familia en donde se realiza el primer aprendizaje de los valores esenciales, y en donde se fraguan las relaciones afectivas indispensables para la maduración global del pequeño.

Para algunos autores, el conocimiento social es producto de la influencia de la sociedad. El pequeño a lo largo del desarrollo va socializándose, es decir, interiorizando las actitudes, valores y conductas que se consideran apropiadas en una sociedad; es importante mencionar que esta socialización es con la ayuda de su familia, por eso la familia juega un papel protagónico en el desarrollo del niño, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino porque dentro de ella se realizan los aprendizajes básicos que le servirán al infante para su desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

La formación que le den sus padres, hermanos mayores y demás familiares, ya sea correcta o incorrecta, influirá en el niño durante toda su vida. La falta de una familia, o la presencia de una familia dañina o negligente, que no pueda proporcionar al niño un ambiente hogareño decoroso, puede acarrear serios problemas al desarrollo infantil.

La raíz del problema a tratar, se encuentra en las características del contexto en el que trabajamos: las situaciones de pobreza, mala nutrición, y salud precaria, agravada por el alcoholismo, y desintegración familiar, son muy difíciles y obstaculizan mantener un esfuerzo consistente por el logro de los objetivos de aprendizaje.

Otro agente educador que interviene en la vida del niño es la escuela, su primer contacto se da cuando ingresa al jardín de niños, ahí se favorece la socialización ya partir de ahí, lentamente y de forma equilibrada, desde estos dos campos de intervención, el niño entra aun círculo de relación con otros sujetos de su misma edad y con el mundo de los

⁶ Guillermo de la Peña, "Teoría Social y Educación", en : Investigación de la Práctica Docente Propia, Antología Básica UPN, LE'94, México, D.F., 1996, p. 58

adultos, participando de manera activa en su propio proceso de integración social, descubriendo las posibilidades que el entorno social y natural le ofrece, así como su capacidad de intervenir en ellas, a lo largo de los diferentes estadios del proceso educativo.

La educación preescolar tiene como primer peldaño, la formación escolarizada del niño. Para comprenderlo mejor Emile Durkheim, establece que: "El objetivo de la educación es hacer del ser individual, un hombre social nuevo, distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano, y que este proceso se da según las necesidades y valores de cada sociedad y en cada época histórica. " ⁷

Hoy por hoy, la escuela cumple una función importante y es también considerada una institución social que tiene a su cargo la socialización de los niños. La socialización es el proceso por medio del cual el individuo internaliza las pautas y comportamientos sociales de su grupo o comunidad, esto lo podemos observar cuando entra la escuela y se enfrenta por primera vez aun ambiente extraño, una institución que se rige por horarios, reglamentos, e indirectamente por las costumbres, convencionalismos sociales y la cortesía.

El jardín de niños ha buscado desde su origen, lograr que el niño tenga un desarrollo integral, de manera que viva felizmente su infancia, y para que el infante pueda vivirlo plenamente, la institución no puede trabajar independientemente de los padres de familia.

B. El Jardín de Infantes y el Hogar.

El jardín de infantes es una institución de creación relativamente reciente, tiene su origen en los profundos cambios sociales que trajo aparejada la revolución industrial y, aunque al principio sólo tuvo un carácter filantrópico, muy rápidamente, ya partir de la concepción de Froebel acerca de la educación infantil, adquiere sentido pedagógico Y es orientado dentro de los principios Y normas didácticas precisas.

Paradójicamente, frente a su desarrollo pedagógico, hasta hace muy pocas décadas, el

⁷ Emile Durkheim, "Definición de Educación", en construcción Social del conocimiento y Teorías de Educación, Antología Básica UPN, LE'94, México, D.F., 1996, p.120.

jardín de infantes como institución, no había alcanzado una extensión y generalización acordes con ese desarrollo. Es sólo en los últimos años cuando comienza anotarse un interés creciente por la educación del niño pequeño fuera del hogar, hasta llegar a ser ahora, de manera oficial, una educación obligatoria.

Al señalar esto se considera a la infancia como una etapa independiente con características propias, por lo tanto, el jardín de niños desde el punto de vista pedagógico cumple la función de orientar, estimular y dirigir el proceso educativo en este momento, con objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos adecuados a la misma fase. En general, la función pedagógica del jardín de infantes se basa en la consideración del niño, con una individualidad que hay que ayudar a desarrollar en forma integral, preparándolo para integrarse a las condiciones cambiantes de la vida moderna. En tal sentido la acción del jardín de niños no implica sustituir al hogar en la educación del niño, sino que forma parte de una empresa cooperativa. Es obvio pues, que ambas líneas de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio del niño, factores indispensables para una adecuada formación.

La empresa cooperativa comienza con el envío del niño al jardín de infantes, debido a que inicia una experiencia muy importante para los padres, ya que implica el primer paso en la independencia del niño. La madre, en particular, cuya relación con su hijo en esta etapa es muy estrecha, se enfrenta ante la situación de tener que compartir la responsabilidad de su cuidado y conducción con un grupo de personas ajenas al núcleo familiar.

Las expectativas de los padres con respecto al jardín de niños pueden ser diversas y provenir de diferentes motivaciones. Así, a algunos padres les preocupará la reacción que su hijo pueda tener en un ambiente distinto al del hogar; a otros, el nivel intelectual que demuestre frente a otros niños; habrá quienes teman por su comportamiento afectivo o social. Algunos esperan que la asistencia de su niño al jardín le ayude a disminuir su agresividad, o a adquirir buenos modales; otros, que tenga adecuadas oportunidades de juego; unos más, que les enseñen a ser menos obstinados o a comer más y mejor. A pesar

de todas estas diferencias, todos los padres tienen en común el deseo de asegurar la mejor educación de su hijo y el temor de que éste no sea igual a los demás niños.

Ya hemos señalado que el jardín de infantes es una ayuda y no un sustituto del hogar; sin embargo, una y otra institución: familia y escuela, tienen la misma finalidad educativa y un punto de partida común, el conocimiento del niño. Los padres, en este sentido, pueden hacer un aporte valioso a la acción del jardín; éste por su parte, puede colaborar con aquellos en la comprensión de las reacciones y la conducta del niño.

La relación hogar-jardín de niños, tiene por lo tanto dos objetivos fundamentales: lograr una mejor comprensión entre padres y maestros, acerca de cómo son los niños y llegar aun acuerdo en lo referente a su educación, estableciendo así la necesaria continuidad en el proceso educativo.

D. El Comportamiento Social del Niño en Relación con el Adulto.

Entre los tres y los seis años, el niño evoluciona de la sujeción y dependencia familiar, ala adaptación e integración en núcleos sociales cada vez más amplios que incluyen, por una parte, a los niños aproximadamente de su misma edad, -el grupo de pares- ya otros adultos que no forman parte de la familia. En este tránsito hacia la creciente socialización pasa por una etapa de auto afirmación de su yo, que en un principio, consiste en contraponer los derechos propios a los ajenos.

La adaptación e integración a otros grupos, la relación con individuos, será tanto más fácil, cuánto más normal haya sido la evolución en el núcleo familiar; sólo si está integrado y seguro en éste, el niño podrá integrarse y adaptarse aun grupo social más amplio.

El jardín de infantes le brinda al niño la primera oportunidad de encontrarse dentro de un grupo en el que debe aceptar las normas y limitaciones de la vida en comunidad, derivadas de los deseos y derechos de los otros; al mismo tiempo que el pequeño asegura cada vez más su propia individualidad; para el logro de estos objetivos, es imprescindible

que la educadora conozca e interprete las reacciones infantiles y la evolución de su comportamiento social, tanto con respecto a los adultos, como las que demuestre en su relación con los otros niños.

En muchas ocasiones, la educadora deberá enfrentar situaciones de franca desobediencia por parte de los niños, sobre todo los que tienen la edad de tres años, y con los pequeños que concurren por primera vez al jardín, la educadora descubrirá una y otra vez que los chicos se resisten a obedecer, no cumplen una indicación perfectamente comprendida. Este comportamiento de oposición, de resistencia o negación, es una conducta característica de los tres años: a través de la oposición el niño intenta adquirir y afianzar su individualidad.

Resulta interesante señalar que, frecuentemente, un niño se manifiesta obstinado y terco con sus padres, o con uno de ellos y no con personas desconocidas; esto ocurre porque el pequeño se anima a defender sus deseos o ideas, aún en forma obstinada y terca, sólo en aquellas circunstancias en las que se siente seguro y confiado, esto es, el chiquitín sabe dónde, cuándo y con quién puede intentar auto afirmación sin riesgo de perder el afecto por querer ser distinto e independiente.

El primer paso en el desarrollo social del individuo es entonces, el descubrimiento y la aceptación de la existencia de los otros con sus deseos e intereses personales. En otras palabras, durante el desarrollo del yo, como progresiva conciencia de individualidad, el niño logra primero identificar sus propiedades, más tarde aprende a diferenciar sus propias necesidades y deseos de los ajenos y, finalmente, aprenderá a respetar los derechos de los otros.

La madurez social comienza con la apreciación de la existencia de otras personas, en cuanto se oponen a la realización inmediata de la propia voluntad; se progresa a través de la capacidad de ser sensible a los deseos, necesidades e intenciones de los otros hasta llegar a la capacidad de colaboración, a la posibilidad de participar en el logro de un objetivo común y de compartir una misma gratificación.

Los padres son quienes primeramente ponen límites a la omnipotencia Infantil, los que hacen descubrir al niño que su poder no es tan grande como su querer, que sus deseos no son sus hechos. Los padres y la educadora, ya en el periodo preescolar, son quienes proporcionan, mediante la aprobación y desaprobación, y la ayuda o la oposición, el marco de referencia dentro del cual el niño va descubriendo cuáles son sus derechos y los deseos posibles de ser realizados. Podemos afirmar que la educación es una competencia mixta entre padres y educadores. Este argumento plantea la necesidad de que exista una estrecha colaboración en las actuaciones específicas de ambos, de forma que se traduzca en acciones conjuntas y coordinadas.

Dado que el niño busca esencialmente el amor y la aprobación de sus padres, y posteriormente de su maestra, esta necesidad de aprobación constituye la motivación básica para que se comporte como éstos desean.

CAPITULO III

ESTRATEGIA A SEGUIR

A. Proyecto Pedagógico.

El proyecto pedagógico de acción docente es entendido como la herramienta teórico-práctica en el desarrollo, porque ayuda a conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente. Según Marx: "Toda vida social es esencialmente práctica"⁸ así pues, la actividad práctica fundamental del hombre tiene un carácter creador, porque el hombre, es un ser que tiene que estar inventando o creando constantemente, es decir, crea por necesidad o para adaptarse a nuevas situaciones. Sin embargo, crear es para él, la primera y más vital necesidad humana, porque sólo creando transforma al mundo. Ante esto no olvidemos que el cambio innovador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decretos fundamentales.

Por las características de la problemática de no contar con la colaboración de los padres de familia, elegí el proyecto pedagógico de acción docente, ya que me permite pasar de la problematización de mi quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, en la cual buscaré ofrecer las mejores respuestas al problema en estudio. El proyecto pedagógico de acción docente pretende favorecer la formación de los alumnos, debido a que en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad. Al hablar de calidad en educación, hay que tener presente dos conceptos fundamentales: la visión y la misión. La primera nos marca el rumbo, o sea, es una imagen ideal de la meta que queremos alcanzar en el futuro, y la segunda, es con qué contamos para lograrlo.

⁸ Adolfo Sánchez Vázquez, "Praxis Creadora y Praxis Reiterativa", en: Hacia la Innovación, Antología Básica UPN, LE'94, México, D.F., 1995, p. 38.

Este proyecto se llevará a cabo con la colaboración de los alumnos y de los padres de familia, con este criterio no se perderá la oportunidad de promover la participación y la cooperación del colectivo escolar, de manera que los involucrados tengan la oportunidad de dialogar, para que intercambien sus ideas y puedan llegar a la conclusión del problema en estudio.

Antes de continuar, creo conveniente aclarar que el proyecto que elegí para la problematización de mi quehacer cotidiano es de acción docente, porque surge de la práctica y proyectado para esa misma práctica; es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa. Es necesario aclarar que no es un proyecto de grandes dimensiones, ni ambicioso, no tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones educativas, sino de constatar aciertos y superar los errores, es decir, modificar la práctica, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema de la falta de participación de los padres de familia en la educación preescolar, poco a poco modificaré otros aspectos y con el tiempo llegaré a transformar y profesionalizar mi ejercicio docente.

Pero para poder transformar mi labor, tendré presente que el proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación educativa. Una clave para ello es tomar en cuenta las prioridades del conocimiento propio como es el talento, la iniciativa, el compromiso con la educación y con los niños.

Otro elemento de importancia para el proyecto es la planeación de la alternativa, porque con ello se pretenderá dar una mejor respuesta al problema. Dada la complejidad de la práctica docente se necesita que la alternativa no sólo se conciba, sino que también se incluyan explícitamente los deseos, valores, intuiciones, sensibilidad e intenciones de los involucrados.

El último de los componentes de la alternativa pedagógica de acción docente, es el seguimiento y la evaluación durante su aplicación en nuestra práctica diaria. Es importante este proceso, porque mediante él se puede constatar lo acertado o erróneo del planteamiento.

Para concluir este apartado, se hace necesario enfatizar que el proyecto de acción docente nos permite pasar del conocimiento común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer educativo, lo cual debe ser prioritario en los maestros, toda vez que: “su desarrollo favorece la profundización y enriquecimiento integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, a la vez nos lleva a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.”⁹

B .El Medio para Mejorar la Práctica Docente es la Investigación Acción.

A lo largo de la historia del pensamiento humano, se puede encontrar distintos núcleos de interés, el núcleo de interés predominante en un momento histórico, ha estado determinado en gran medida, por las necesidades y los intereses de la sociedad. En este sentido, la educación se concibe como un proceso continuo de reconstrucción de la experiencia, que busca ser cada vez más significativa y sistemática, es decir, una educación moral, teniendo ala escuela como aquella institución social que permite la vida comunitaria. En síntesis, el papel que la educación y sus agentes juegan para construir una sociedad civil desarrollada, es el logro de una conciencia posible que permita adquirir visiones de conjunto, esto a la vez, permitirá realizar acciones consecuentes en la construcción de una sociedad igualitaria.

Dentro de esta perspectiva, presentaré una breve reseña de la investigación-acción: La investigación no trata de generar nuevos conocimientos para el campo educativo, sino de realizar un tipo de formación para la acción, que permita resolver algunos problemas concretos y cotidianos. Por lo tanto, investigar significa problematizar, cuestionar la realidad, para descubrir los acontecimientos a los que nos acomodamos en la vida diaria; y el objetivo fundamental de la investigación-acción, es mejorar en la práctica en vez de generar conocimientos; la mejoría de una práctica consiste en implantar aquellos valores indispensables en la vida cotidiana.

⁹ *Ibíd.*, p. 63.

El perfeccionamiento de una práctica son los resultados y los procesos. Los procesos deben tener en cuenta la calidad de los resultados en el aprendizaje. La reflexión simultánea sobre la relación entre proceso y producto en circunstancias correctas, constituye una característica fundamental de lo que Shon ha denominado práctica reflexiva: "La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas."¹⁰

C. Plan de Trabajo.

La organización de todo trabajo depende del tema y del plano de ideas en el cual se realiza la investigación. Para involucrar a los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos, opté por llevar a cabo un Plan de Trabajo, ya que es el instrumento que me permitirá organizar las actividades a desarrollar, siguiendo una secuencia de tiempo específico, para poder lograr los propósitos con los criterios establecidos.

Con las acciones de trabajo trazadas, no se pretende desdeñar los puntos de vista de los padres de familia, sino de ampliar sus conocimientos acerca de la educación preescolar, enterarlos que sus hijos aprenden por medio del juego y que más tarde, ese aprendizaje en juego servirá para su vida futura, por ejemplo: un niño que ya haya alcanzado la suficiente habilidad manual para usar las tijeras, afianzará esa habilidad jugando a recortar. El juego le permite consolidar notablemente hábitos y destrezas. Mediante el juego, el niño desarrolla tres dimensiones que son fundamentales en el desarrollo de su persona:

- La dimensión intelectual.
- La dimensión afectiva, y

¹⁰ John Elliot, "Las Característica Fundamentales de la Investigación-Acción", en: Investigación de la Práctica Docentes Op. Cit, p. 35.

- La dimensión social.

El Plan de Trabajo es la organización de las actividades a realizar, pienso incluir inmediatamente los resultados, lo que me dará la oportunidad de evaluarlas para poder reflexionar sobre mi práctica educativa. Es importante que antes de poner en práctica las actividades, recordemos tres momentos en cuanto a la programación de las mismas, y para comprenderlo mejor, los mencionaré a continuación:

- Las actividades son la búsqueda de reconocimiento y formulación del problema.
- Las actividades nos posibilitan la "resolución" del problema, mediante la interacción de padres de familia, alumnos y docentes.
- Las actividades facilitan la recapitulación del trabajo realizado

El plan de trabajo que se presenta enseguida, se elaboró de acuerdo con las necesidades e intereses observadas dentro y fuera de la institución educativa, tomando en cuenta a los padres de familia de los alumnos del tercer grado de preescolar de la localidad de Muna, Yucatán.

Con este plan pretendo establecer una mejor comunicación con los tutores, los directos responsables de los niños. A continuación inserto las tablas con la Calendarización de las Actividades de este plan de trabajo, para propiciar la participación de los padres de familia en la educación preescolar.

Calendarización de Actividades

ACCIONES	MES	PROPOSITOS	RECURSOS	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
Propiciar la participación de los padres de familia en la educación preescolar	Septiembre	Informar a la Directora del jardín de niños, el Plan de Trabajo	Trascripción del Plan de Trabajo. Guía de observación	Saludarla y solicitarle unos minutos de su tiempo. Platicarle acerca de la Licenciatura Plan 94. Presentarle el plan de trabajo. Intercambiar opiniones. Despedida	Llevar un registro de la plática, y de todo lo que ocurra en la entrevista
Reunión de los trabajos con los padres de familia	A fines de Septiembre	Dar a conocer a los padres de familia el Plan de Actividades	Invitación a la junta de padres de familia. Plan de trabajo. Papel bond, recortes de revistas	Palabras de bienvenida. Motivar el diálogo entre la educadora y los padres de familia. Presentarles el Plan de Trabajo. Intercambiar opiniones acerca del mismo. Lograr su aprobación y colaboración	Evaluar la participación de los padres de familia
Elaborar un periódico mural por cada una de las fechas más	Octubre Noviembre Diciembre	Propiciar la participación y comunicación entre los padres	Cartulinas, papel bond, crayolas o plumones	Participación de los padres de familia en grupos de seis personas,	Evaluación de la participación de los pater familias y de las

representativas marcadas en el calendario escolar como: Anal-Pixán. Revolución Mexicana, y La Navidad		de familia, favorecer su cooperación y participación como grupo	recortes, tijeras, dibujos alusivos al tema que corresponda, papel crepe, resistol	por cada fecha. Elaboración de los periódicos murales, procurando que participen llevando ellos mismos el material necesario para cada ocasión.	decisiones que ellos tomen, para realizar estas actividades.
--	--	---	--	---	---

Calendarización de Actividades

ACCIONES	MES	PROPOSITOS	RECURSOS	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
Conferencia dirigida a los padres de familia con el tema: ¿Por qué juega el niño?	Diciembre	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia del juego en preescolar	Conferencista, equipo de sonido, rotafolio, papel para apoyar la plástica	Elaboración de invitaciones para los padres de familia	Registrar el interés que despierte en los padres de la familia la conferencia
Organizar una exposición de trabajos navideños elaborados por los niños	Diciembre	Propiciar un acercamiento visual de la labor educativa	Trabajos navideños, mesas, manteles, cartulinas, pinceles, letreros, decorados, piñatas, etc.	Realizar los trabajos navideños con los niños, e invitar a algunas madres de familia a organizar la exposición.	Observar el comportamiento de los pequeños con respecto a las reacciones de los padres de familia en la exposición de sus trabajos.
Organizar exposición de trabajos infantiles al terminar el proyecto "Los medios de transporte"	Enero	Propiciar un mayor acercamiento de los padres a la labor educativa	Palo de escoba, cartulina, papel lustre, cajas de zapatos, tapas de agua purificada, cartón, cajitas vacías de consomé, botellas de plástico, cajas de leche vacía, alambre, pinturas, pinceles, pegamento.	Realizar caballitos de madera, camiones y helicópteros con material de desuso. Con la colaboración de los niños, invitar a las mamás a ver la exposición de los trabajos	Evaluar el interés de los papás hacia la labor educativa realizada en el jardín de niños.

Calendarización de Actividades

ACCIONES	MES	PROPOSITOS	RECURSOS	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO
Proyectar un video acerca del desarrollo y madurez del niño preescolar	Febrero	Propiciar que los padres conozcan el nivel de desarrollo y maduración de sus pequeños	Televisor, videocasetera, película, folletos.	Breve charla para informar el objetivo de la proyección de la película. Breve intermedio durante la transmisión para intercambiar opiniones. Comentarios y despedida.	Registrar todos los detalles sobresalientes y actitudes de todas las personas involucradas, utilizando el diario de la maestra
Demostración a los padres de familia, de una clase de educación física	Marzo	Poner al niño en contacto con su entorno, Propiciar a los padres nociones básicas de las actividades dentro del plantel.	Colaboración del maestro de educación física, grabadora, panderetas.	Informar el objetivo de la demostración. Tener una clase de educación física con los niños. Integrar a los papás en juegos de pareja niño-padre.	Llevar registro de las reacciones y actitudes de los padres hacia la clase
Convivencia con los padres-alumnos-personal docente	Mayo	Promover la socialización entre los padres e hijos y otras personas mayores	Carteles, mensajes Un refrigerio, sillas mesas	Platicar acerca del significado de la convivencia. Organizar juegos entre padres e hijos. Tomar un refrigerio, intercambiar opiniones entre la educadora y los padres de familia	Evaluar la participación de los padres, registrar sus actitudes, hacerles notar lo bien que se sienten los niños con su participación
Excursión al balneario del Puerto de Abrigo Yukalpetén	Junio	Promover la socialización entre los padres e hijos y otras personas mayores	Invitar a los padres a participar, llevar refrigerio, pelotas, salvavidas, autobús.	Hacer las recomendaciones pertinentes. Organizar juegos conjuntos padre e hijo, Tomar el refrigerio, Intercambio de opiniones	Tomar nota de la participación y colaboración de los padres de familia

Actividad N° 1: Presentaré el programa a la Directora del Jardín de Niños Graciano Ricalde, para su conocimiento.

Como primer punto consideré dar a conocer a la directora el plan de trabajo, para su conocimiento y sugerencias que quiera manifestar para enriquecerlo. Agnes Heller nos dice que para lograr un buen trabajo, debe existir comunicación, por eso se escogió como primera instancia el informar a la directora del jardín.

Actividad N° 2: Reunión de trabajo con los padres de familia.

Seguidamente, después de informar a la directora del plantel, daré a conocer a los padres de familia el plan de trabajo, tal como lo sugiere el profesor Donald Aschon, quien nos habla del conocimiento profesional. Para este autor es importante que la educadora tenga una forma especial de cómo tratar a los padres, para obtener su confianza, y en la presentación del programa deberá resaltar la sabiduría, talento, e intuición para proponer la realización del proyecto y obtener de los representantes de los niños, la aprobación y colaboración de dichas actividades.

Actividad N° 3: Elaborar periódicos murales durante el ciclo escolar 97-98, de acuerdo a las costumbres y tradiciones de la comunidad, por ejemplo:

3.1 El día de Hanal-Pixan,

3.2 La conmemoración de la Revolución Social Mexicana, y

3.3 La Navidad.

Con esta actividad pretendo propiciar la participación y comunicación entre los mismos padres. El propósito antes mencionado se debe a que el individuo aprende de las experiencias significativas que surgen de su realidad concreta y cercana. Qué mejor que invitar a los padres de familia a elaborar periódicos o cartas murales, de acuerdo con las festividades que se presentan en el calendario escolar, tomando en cuenta sus costumbres y tradiciones de la localidad.

Con esta actividad intentaré también, que el niño observe cómo sus padres platican y trabajan por equipos; así como que los tutores participen y colaboren con el material que se les solicitará, que se den cuenta qué es lo que sucede cuando no cumplen con llevar el material que se les solicita a sus pequeños.

Actividad N° 4: Conferencia dirigida a los padres de familia, que será impartida por el personal técnico pedagógico de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en la cual se tratarán los siguientes temas:

1. ¿Por qué juega el niño?
2. ¿Por qué es importante que socialice con otros niños? Etc.

El propósito de esta actividad es sensibilizar a los padres de familia. En esta cuarta sesión será el siguiente contacto directo con los padres, pues considero que debe existir conocimiento y preparación profesional para que el individuo pueda llevar a la práctica la solución de los problemas que se le presenten. Tomando en cuenta esta idea, invitaré a personas especializadas, las que con sus conocimientos, intuición y sabiduría proporcionarán la mejor información en una forma clara y precisa, de acuerdo al contexto social donde está ubicado el plantel educativo.

Para que los padres de familia tengan una visión más clara se utilizarán láminas y revistas que amplíen la información que les será proporcionada. Se evaluarán las respuestas proporcionadas ante la invitación a esta actividad, y las actitudes que asuman desde el principio de la conferencia, así como también de las preguntas que surjan.

Actividades N° 5 y 6: Organizaré exposiciones de los trabajos elaborados por los mismos alumnos, hechos con material de desuso. Tanto con los trabajos elaborados para "La Navidad", como los resultantes del proyecto "Los Medios de Transporte".

Con esto propiciaré un acercamiento visual de los padres de familia, acerca de la labor educativa del jardín de niños. El jardín de niños necesita, requiere y debe coordinarse

con la familia, de otra manera, el pleno cumplimiento de su función se verá seriamente obstaculizado. El propósito de estas actividades tiene como objeto que el padre tenga conocimiento y aprecio por los trabajos realizados por sus hijos. He podido constatar en mi propia práctica y de otras compañeras, que constantemente pedimos material de desuso y después de que algunos padres cooperan con llevarlo, en ocasiones ya no se enteran cuál fue su función y qué mejor manera de que se enteren, si se organizan exposiciones con los trabajos elaborados por los pequeños, para que puedan observar la finalidad y utilidad del material. Cecilia Fierro nos habla de la confianza y señala que: "en muchas ocasiones la participación y cooperación no se da porque no existe la confianza entre la educadora y los padres de familia".¹¹

Actividad N° 7: Se proyectará el video acerca del "Desarrollo y Madurez del Niño Preescolar" editado por la Secretaría de Educación Pública. (SEP).

Con la proyección del video sobre el desarrollo y madurez de los niños, pretendo animar a los padres de familia a ampliar su conocimiento acerca de este tema. No olvidemos que en un grupo de padres, podemos encontrar diferentes tipos de personas, o sea, que algunos podrán captar lo esencial de una plática, así como otros lo harán a través de un video; esta es la razón por la cual elegí la transmisión de esta película.

En esta actividad evaluaré la asistencia y el interés que presenten al momento de la transmisión, también se recopilará la información mediante una encuesta.

Actividad N° 8: Presentaré a los padres de familia una mañana de trabajo con los alumnos.

¹¹ Cecilia Fierro, "Una Invitación a Reflexionar Sobre Nuestra Práctica Docente y su Entorno", en: El Maestro y su Práctica Docente, Antología Básica UPN, LE'94, México, D.F., 1994, p. 70.

El propósito será que adquieran nociones básicas en cuanto a la labor docente dentro del aula escolar. A través de esta actividad se intentará despertar el interés de los padres hacia la labor educativa, y al mismo tiempo se pretende que los padres observen que por medio del juego el niño manifiesta sus necesidades e intereses. Esto no podrá cubrirse sólo, por lo tanto, considero que es indispensable que los padres observen una mañana de trabajo escolar, ya que los tutores no podrán cumplir con su responsabilidad si no conocen el trabajo que se realiza en el aula escolar, por lo tanto, se eligió la actividad antes mencionada.

Tomando en cuenta que la acción educativa está dirigida a la formación integral del niño, se debe involucrar a los padres ya la comunidad en general.

Por lo tanto, los puntos a evaluar son la asistencia, el intercambio de opiniones que surja, para conocer el alcance de la comprensión que adquieran los tutores sobre el tema a tratar.

Actividad N° 9: Se realizará una convivencia familiar.

Esta tendrá como propósito, promover la socialización entre padres e hijos, tomando en cuenta que los padres no conviven con sus niños, no porque ellos no quieran, sino considerando la falta de costumbre, ya que estos papás siguen los patrones de conducta de acuerdo a la educación que ellos mismos recibieron.

Haciendo referencia a lo que dice Piaget, que el niño elabora sus propias representaciones de acuerdo con los elementos que recibe, ya sea por transmisión directa, indirecta, o mediante su propia búsqueda; la intención de esta actividad es que el niño se relacione con otros niños y otros adultos, así como también que el padre observe las actitudes de sus hijos y pueda opinar sobre el trabajo que se realiza en el jardín de niños.

En esta actividad se va a evaluar la atención y el afecto que los padres le presten a sus hijos durante la convivencia, así como también las actitudes de respeto al niño, en la forma

de tratarlo, escucharlo, etc.

Actividad N° 10: Realizar una excursión o día de campo.

¿Qué pretendo con realizar una excursión? Se promoverá la socialización entre la familia y su comunidad.

Describiré como se dará la socialización entre la familia y la comunidad, evaluando si las actividades anteriores facilitaron o no, el aprendizaje de la socialización esperada.

D. El Programa de Trabajo.

Como parte principal del trabajo, se tomó en cuenta a los padres de familia para involucrarlos en las labores que se realizan en el jardín, ya que ellos son los responsables directos de la educación de sus hijos. Por la complejidad de este tema, se pretendió que la alternativa no sólo se conciba como una racionalidad crítica, sino que los involucrados participen, pues los deseos y entusiasmo que expresaban se tomaron en cuenta para la elaboración de las actividades.

Para fortalecer este trabajo, se tomó al niño como el factor más importante, debido a que es un sujeto único e irrepetible, con necesidades y características propias. Es necesario hacer mención una vez más que la familia y la escuela deben mantener una estrecha relación, ya que ambos son ejemplos de ambientes sociales, fuera de los cuales el proceso de asimilación sociocultural sería imposible.

A continuación describo como se dio el desarrollo del proyecto de Acción Docente:

Actividad N° 1: Presentación del programa del trabajo a la directora del jardín de niños "Graciano Ricalde Gamboa".

Propósito: Informar a la directora del plantel sobre el plan de trabajo.

Recursos: Programa de trabajo y solicitar audiencia con la directora.

Realización: La presentación del programa del programa de trabajo se llevó a cabo a principios del mes de septiembre de 1997, a las 11:30 horas. En mi papel de alumna de la Licenciatura en Educación Preescolar, le solicité a la directora unos minutos de su valioso tiempo. Después de habérmelo concedido, le hice una plática referente a la Licenciatura del Plan 94 que estaba estudiando en la UPN, y le hice ver las ventajas que tenemos las maestras que hemos tenido esa oportunidad, toda vez que nos permite aclarar dudas e inquietudes sobre la problemática cotidiana de nuestro trabajo. Enseguida le presenté el plan de trabajo que había elaborado, tomando como base la problemática detectada a través de la observación, el cual tomó en sus manos, y después de hacer una revisión del mismo, manifestó su complacencia y me animó a aplicarlo.

Evaluación: Al presentarle a la directora el programa de actividades, comentó que no había ningún inconveniente en ponerlo en práctica. La actitud demostrada fue positiva, ofreciéndome todo su apoyo y colaboración. Pienso que influyó el hecho de que ella también está cursando el 3er semestre de la Licenciatura en el Plan 94. Sus sugerencias fueron de ánimo y aliento, así como también me hizo notar sobre la organización, que tuviera cuidado con los oficios que tendría que elaborar para enviarlos a la SEP, ya que en ocasiones no le parece que realicemos estas acciones.

Por último me dijo que era una tarea difícil, pero no imposible. Su comentario se basó en las características de la comunidad, puesto que ella, con el tiempo que lleva en la localidad, ha podido observar la indiferencia y apatía de los padres, sin embargo, las actividades le parecieron fáciles y apropiadas.

Actividad N° 2: Reunión de trabajo con los padres de familia.

Propósito: Dar a conocer a los tutores de la comunidad el Programa de Actividades del curso 97-98.

Recursos: Invitación a los padres de familia a una junta de trabajo.

Plan de trabajo.

Realización: Para poder dar a conocer las actividades planeadas a los padres de familia, se les convocó a una reunión para el día 28 de septiembre de 1997, con la finalidad de platicar acerca de la labor que se realiza en el jardín de niños.

Unos días antes de esa fecha se les invitó verbalmente a los padres de familia, pero para que tuviera más seriedad, se les repartió una invitación por escrito, entregándola personalmente. La junta estaba planeada para las 8: 00 a.m., pero las madres de familia comenzaron a llegar hasta media hora más tarde. A las 8:45 a.m. dimos inicio a la reunión con unas palabras de bienvenida, aprovechando para mencionarles que como educadora había advertido cierto desconocimiento por parte de ellos, de la labor que se realiza en el jardín de niños, y como consecuencia, sentía algún desinterés por la educación preescolar.

Luego continuamos con unas preguntas de reflexión relacionadas con la educación preescolar; de las respuestas proporcionadas se inició una plática general, en la que se hizo hincapié en que los niños son los que forman el jardín y que sus intereses son los que han de presidir todos nuestros actos. Ante esto, consideré conveniente informarles que el jardín de infantes, desde el punto de vista pedagógico cumple la función de orientar, estimular y dirigir el proceso educativo con objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos. Por lo tanto, la institución busca a la familia, para que en conjunto, se logren resultados satisfactorios, al señalarles esto, les hice mención que para lograrlos, es de suma importancia el amor que los padres den a sus hijos, para que éstos se puedan desenvolver en un ambiente de armonía y seguridad.

Seguidamente les presenté y expliqué el plan de actividades, fueron muy pocas las mamás que expresaron espontáneamente que se contara con ellas, las otras lo hicieron al pase de lista, esto me dio gusto porque se comprometieron personalmente.

Evaluación: Después de haber invitado a las madres de familia verbalmente, unos días antes de la junta, varias mamás se acercaron para preguntar cuál era el motivo en sí de la reunión, por lo tanto, aproveché para informarles brevemente de la situación detectada.

Sin embargo, ala junta fueron convocados tanto padres como madres de familia y solamente asistieron las mamás. De veintiocho alumnos, se presentaron 25 mamás. La reunión se realizó en el salón de clases, al entrar las madres y observar el pizarrón tapizado con papel bond, unas demostraron apatía y otras inquietud. La junta no comenzó a la hora indicada, se tuvo que retrasar cuarenta y cinco minutos de la hora prevista. Después de ampliarles la información, poco a poco fue disminuyendo su preocupación y comenzaron a surgir las preguntas, al sentirse más en confianza, Intercambiamos opiniones respecto a las actividades, se dio la oportunidad de modificar algunas, tomando en cuenta el tiempo y la hora que disponían las madres de familia.

Al pasar lista, las mamás hicieron el compromiso de participar activamente en las actividades planeadas, y de todas ellas, tres mamás dieron una opinión favorable a la aplicación del plan de trabajo, fue muy alentador. Antes de despedirnos, terminé la reunión ofreciéndoles unas palabras de agradecimiento por su asistencia y participación.

Actividad N° 3: El periódico mural es un medio que nos permite informar y difundir cualquier tipo de información elegida por las personas que lo elaboran. Tiene como ventaja favorecer la autonomía cooperación y participación de un grupo; otra de sus ventajas es que se puede exhibir en la pared, donde cualquier persona lo pueda leer.

Mediante la socialización, los habitantes de una comunidad adoptan actitudes que benefician a la colectividad; las más importantes son de respeto al sistema institucional y normativo que rige la vida humana, tolerancia, justicia, cooperación para resolver problemas comunes; al mismo tiempo se debe favorecer el desarrollo de habilidades para apreciar el progreso científico y su capacidad de adaptación a los cambios que les permita integrarse como comunidad. El hombre, por naturaleza, es un ser eminentemente social, desde su origen siempre ha formado grupos caracterizados por su constante evolución, que

se ha traducido en avances culturales. El ser humano tiene la capacidad de comunicarse y de ser flexible en su acción, es decir, posee mayor poder de retención que le permite aprender con facilidad, por lo que puede transmitir a las nuevas generaciones mucho de lo que aprende.

3.1: Elaborar un periódico mural con los padres de familia, con motivo del día de Hanal Pixán.

Propósito: Propiciar la participación y comunicación entre los mismos padres de familia. Que los niños vean cómo socializan sus mayores.

Recursos: La asistencia de seis madres de familia, Cartoncillo o cartulinas, pegamento, tijeras, recortes, dibujos, papel bond, plumones.

Realización: Para llevar a cabo la elaboración del periódico mural se invitó a seis mamás, se les solicitó recortes y dibujos respecto al tema elegido. Cuando se les solicitó su participación, las madres de familia hicieron una serie de preguntas referentes al trabajo, y entre ellas mismas se dividieron el material que deberían traer. El día de la elaboración no todas las mamás fueron puntuales, pero esto no ocasionó ningún inconveniente para que comenzaran las que estaban presentes. Antes de iniciar el trabajo, hice una breve explicación sobre el periódico mural.

Seguidamente las mamás se organizaron para trabajar, como primer paso se preguntaron entre ellas acerca del material que debían traer, pero no faltó una mamá a la cual se le olvidó cumplir. Aquí se presentó una pequeña dificultad, entonces intervine para hacerlas reflexionar que en ocasiones me encuentro en una situación similar con sus hijos, lo cual se debe a la falta de responsabilidad, por parte de los que no cumplen. Resolvieron la dificultad presentada y elaboraron su periódico mural. Para concluir, lo colocaron ala puerta del salón de clase.

Evaluación: La primera reacción que tuvieron las mamás ante la invitación fue de

aceptación. En esta actividad hubo dos pequeños percances: la impuntualidad y la falta de material, pero no fue motivo para que no se pudiera trabajar. Lo mejor fue que sirvió para que reflexionaran y buscaran una solución inmediata. Por último, observé entusiasmo en el momento de su participación, lo cual se reflejó en actitudes positivas que lograron finalmente que el trabajo saliera bien.

En esta actividad no se cumplió con el horario, tampoco con la responsabilidad de traer el material solicitado, si embargo, corrigiendo los errores sobre la marcha, se pudo llevar a cabo la actividad en el salón de clases.

Antes de que iniciaran se les dieron las indicaciones correspondientes, lo que no comprendían las señoras lo volvían a preguntar; hubo el respeto debido, prestaron atención y esto les ayudó a sacar el trabajo. Durante la elaboración hubo armonía, cooperación y participación de todas las mamás.

Actividad N° 3.2: Elaborar el periódico mural con los padres de familia. Tema elegido: Conmemoración de la Revolución Mexicana.

Propósito: Propiciar la participación y comunicación entre los padres de familia.

Recursos: La asistencia de seis madres de familia, cartulina, pegamento, recortes, tijeras, crayolas, información de la fecha a conmemorar.

Realización: Esta actividad fue planeada para el día 4 de noviembre de 1997 alas 7:30 a.m.; las madres llegaron alas 8:00 a.m. disculpándose. La intendente les preparó las mesas para trabajar en el salón de clase, pero el equipo de mamás decidió pasar a la palapa para que trabajaran en un ambiente más fresco.

Con anterioridad les había solicitado el material necesario a las mamás participantes, en este caso, las invitadas se tomaron la molestia de averiguar por su cuenta respecto al trabajo a realizar y se presentaron con mucha variedad de material: llevaron recortes,

dibujos, pinceles, fotografías, etc., porque ya contaban con los antecedentes del periódico mural. Una mamá del equipo se encargó de organizarlas, primero averiguó las aptitudes de cada una de ellas y de acuerdo a lo que sabían hacer se dividió el trabajo.

En el momento de estar elaborando el periódico mural se dio un diálogo entre los niños y las madres de familia, donde surgieron preguntas interesantes de parte de los alumnos, lo cual motivó a las mamás quienes pusieron su mejor empeño. Para esta actividad se invitó a seis señoras, pero solo asistieron cinco. La que no asistió, al día siguiente se presentó a la escuela sin hacer ningún comentario por haber faltado, con esto demostró su ignorancia y su desinterés por participar.

Evaluación: Ante la invitación, ninguna mamá manifestó ningún desacuerdo, por lo tanto, se logró un resultado satisfactorio, el producto de la actividad fue un periódico mural con el tema "Comemoración de la Revolución Mexicana", que no solamente fue observado por los niños del tercer grado, sino por toda la comunidad escolar.

En el momento de elaborar el periódico mural hubo orden y paciencia en lo que respecta a la organización y realización. Lo más valioso de esta actividad fue que los pequeños vieron trabajar a sus mamás y surgió el diálogo entre ellos, participando los alumnos, madres de familia y educadora.

Las mamás pensaron que el periódico mural se iba a un concurso y antes de retirarse una mamá preguntó: -¿Por qué hicimos este trabajo? La educadora preguntó: -¿alguien sabe por qué? La respuesta fue un ¡No! En coro, entonces les recordé lo que se había platicado con anterioridad y sus respuestas fueron un suspiro de alivio. Esto sirvió para que comprendan lo que sucede cuando el niño trae su material y puede trabajar, socializarse con sus compañeros, interactuar; que la satisfacción que ellas sintieron al trabajar, también la sienten los niños, que de igual forma tienen sus emociones.

Actividad 3.3: Elaborar periódico mural con los padres de familia.

Tema: "La Navidad.

Propósito: Propiciar la participación y comunicación entre los padres de familia.

Recursos: Cartoncillo, todo el material navideño que se pueda recaudar, recortes, dibujos, papel bond, tijeras, papel lustre, plumones, pegamento.

Realización: A las 8: 00 a. m. del día 6 de diciembre de 1997, se citó a seis madres de familia para confirmar la elaboración del periódico mural con motivos navideños, el trabajo se realizaría cuatro días después y esta reunión fue para que se pongan de acuerdo en qué material llevaría cada una de ellas, y puedan organizarse mejor. Así mismo, les pregunté si tenían alguna duda o inquietud acerca de la labor de que deberían realizar.

Una de ellas preguntó: -Maestra, ¿nosotras solas vamos a hacer el periódico mural? Con base en esta interrogante, les pregunté ¿quién de ustedes terminó la primaria?, cuatro de ellas respondieron que sí habían asistido a la escuela primaria, pero que no la habían terminado; las otras dos comentaron que no saben leer. Entonces, les consulté sobre quién sabía dibujar, recortar y pegar, y en coro contestaron: -¡Ah, eso sí lo sabemos hacer!

Entonces les dije que no se mortifiquen, pues eso es lo que tendrían que hacer en la elaboración del periódico mural, les expliqué que lo más importante es que sus hijos las vean trabajar juntas, así como que ellas se den una idea de lo que es el trabajo en el jardín de niños.

El día señalado, a las 8: 30 de la mañana, llegaron primero las dos madres que no sabían leer; dieron las nueve de la mañana y como las otras no llegaban, comenzaron a enojarse, diez minutos después llegaron las otras cuatro mamás con material navideño como son: botas, coronas, bastones, pinos, y una pequeña piñata elaborada por ellas mismas. Una de ellas dijo en voz alta: -"Maestra, disculpe el retardo, pero ahorita vamos a formar el periódico mural", y acto seguido se puso a dirigir al equipo para hacer el trabajo: preguntó -¿dónde está el resistol? Otra señora contestó -Aquí está. Ah, muy bien, ¿qué les

parece si colocamos los recortes y luego los pegamos? Bueno, esta es mi opinión, si alguien quiere hacer alguna otra sugerencia, lo puede hacer.

Pero nadie comentó nada, luego escribieron el título del periódico mural, y empezaron a acomodar el material que habían llevado, presentándolo para fijarlo después. Cuando estuvo a su gusto pegaron los dibujos y recortes y por último sujetaron una pequeña piñata. En eso estaban, cuando un niño entró al salón y le llamó la atención la piñata; rápidamente fue a avisar a sus amigos y en cuestión de segundos la mayoría del grupo rodeaba a las mamás que estaban trabajando. Comenzaron las preguntas por parte de los niños: Maestra, ¿por qué colocaron una piñatita? y yo les dije: -¿por qué creen? Varios niños contestaron que porque estaba cerca la Navidad. Comenté: -¿es cierto lo que dicen sus compañeros? Y en coro contestaron ¡Siiii! Otro niño preguntó: -¿por qué las mamás lo están haciendo? Y les contesté: -sus mamás están haciendo un periódico mural con motivos navideños, para que todos los alumnos del jardín lo puedan ver.

Bueno, ahora bien, ¿les gustaría ver a las mamás trabajar? Y contestaron en coro que sí; les pedí que ocuparan su lugar, así lo hicieron y cada uno se acomodó como mejor le pareció. Mientras esto sucedía las mamás continuaban recortando y pegando, cuando terminaron, una mamá que no había hablado para nada se dirigió a los niños y les preguntó ¿dónde quieren que coloquemos el periódico mural? y un niño contestó: -en el pizarrón; entonces intervine y volví a preguntar: -¿están seguros que quieren que se ponga en el pizarrón? La mayoría contestó que sí. Y así se hizo.

Evaluación: Esta actividad fue aceptada con gusto, tal vez se debió al tema de "La Navidad", o a la experiencia que ya tenían con los trabajos anteriores, pero se notó la colaboración y participación mayor de lo que esperaba.

Me dio gusto ver cómo las madres se organizaban y opinaban sobre la actividad. Lo más interesante de todo esto fue que sus hijos y todo el alumnado del salón tuvieron la oportunidad de observar cómo es el trabajo por equipo. Y las mamás, al sentirse observadas por sus niños hicieron gala de toda su creatividad, ala vez que se dio un diálogo entre

madres e hijos.

El único percance que hubo, fue la impuntualidad de las mamás, pero en cuanto a participación y colaboración todas dieron lo mejor de sí, tanto, que el periódico mural llamó mucho la atención a toda la comunidad escolar.

Actividad N° 4: Conferencia dirigida a los padres de familia con el tema: ¿Por qué juega el niño?, impartida por la Licenciada en Educación Preescolar Noemí Aguilar González.

Propósito: Sensibilizar a los padres de familia acerca de los juegos de los niños en etapa preescolar.

Recursos: Equipo de sonido, sillas para los padres de familia, rotafolio, hojas de papel periódico, para apuntar y resaltar los mensajes principales. Las conferencias nos dan la oportunidad de conocer aspectos más específicos de una materia, tratados y manejados por personas involucradas y especializadas en el tema determinado. Las conferencias son actividades complementarias que resultan atractivas e interesantes y apoyan el contenido de la sesión.

Evidentemente, debemos recordar que la sociedad humana es un conjunto de individuos que viven en forma organizada, ligados por intereses comunes, de los que derivan principios ideológicos que rigen su vida. Es por eso que la actuación del hombre en sus distintas actividades refleja mucho la manera en que se ha comportado en los juegos durante la infancia.

De aquí se partió para elegir el tema ¿por qué juega el niño? Ya que es indispensable que el padre comprenda que en la más tierna edad, la actividad fundamental del niño consiste en jugar, es decir, que el buen juego se convertirá en buen trabajo cuando sea adulto.

En conclusión, el juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento, sino también una forma de expresión, mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje, y en general, en la estructura de su pensamiento.

Realización: Inicialmente, se había programado esta plática para los padres de familia de los niños de mi grupo, pero debido a la importancia de sensibilizar y motivar a los tutores, se invitó por escrito a todos los padres de familia del jardín.

El día 1 de Diciembre de 1997, alas 9: 00 a. m. se llevó acabo en la palapa del edificio escolar, una conferencia para los padres de familia, impartida por la Licenciada en Educación Preescolar, Noemí Aguilar González.

El primer punto fue dar la bienvenida a todos los padres de los niños, y la presentación de la conferencista. Esta, antes de iniciar su plática, pidió disculpas a la concurrencia, porque se retrasó treinta minutos.

Enseguida, en una forma sencilla y clara dio inicio a la conferencia, haciendo alusión a los distintos niveles de educación que hay en nuestro país y la importancia que le damos a cada uno, resaltando que en su momento, cada nivel es importante para los pequeños. Mencionándoles incluso la obligatoriedad de la educación preescolar actualmente.

A continuación les habló sobre el tema ¿Por qué juega el niño? poniendo varios ejemplos para reflexionar, ocasionando con algunos de ellos la risa de loS asistentes. Seguidamente se dio un espacio para preguntas y respuestas, momento que fue bien aprovechado por los padres que manifestaron sus dudas e inquietudes con respecto al comportamiento de sus hijos. Finalmente la conferencista se despidió, agradeciendo su asistencia a todos los padres de familia participantes.

Evaluación: Para la realización de esta actividad, lo primero fue invitar la licenciada

en educación preescolar, Noemí Aguilar González, a quien se le informó acerca del tema a tratar. A los padres de familia se les invitó con anticipación por medio de una tarjeta, pero no se les informó del motivo de la reunión. Se repartieron 88 invitaciones, de las cuales sólo 15 no asistieron.

Antes de que iniciara la plática, las mamás hacían comentarios desfavorables y se cruzaban las miradas con cierto disgusto por el tiempo transcurrido sin que iniciemos la junta. Durante la plática pude observar un interés creciente por parte de las mamás, y al terminar preguntaron que cuándo se realizaría otra, sugiriendo que fuera por la tarde, ya que cuentan con más tiempo. Aproveché para invitarlas a colaborar para la exposición navideña.

Actividad N° 5: Organizar exposición de trabajos realizados por los mismos alumnos, con material de desuso. Tema: Exposición Navideña.

Propósito: Propiciar un acercamiento visual de la labor educativa entre alumnos, padres de familia, cuerpo docente y comunidad.

Recursos: Trabajos navideños hechos con material de desuso, mesas, manteles, cartulina, pinceles, letreros decorados, piñatas, etc. La exposición es un medio didáctico auxiliar de la comunicación que propone a la comunidad una forma de evaluación de las actividades realizadas por una persona en especial o por un grupo de personas, mediante las cuales se manifiesta el compromiso de éstas y la sociedad a la que sirven; pueden ser ocasionales o permanentes. Las exposiciones tienen como finalidad dar a conocer la actividad realizada, el esfuerzo y el nivel de los objetivos alcanzados, así como difundir y propagar las actividades y resultados. El proceso de socialización debe encaminarse a lograr la incorporación y la asimilación del individuo a la vida activa de su comunidad. Este proceso puede realizarse tanto en forma espontánea, como dirigida, la primera se logra por la influencia que ofrece el ambiente familiar y social, los medios de comunicación en general. La socialización dirigida se realiza en la escuela y tiene el propósito de educar a niños y jóvenes, formándoles una personalidad fuerte y vigorosa, con sujeción a

lineamientos establecidos. Sin embargo, la influencia del medio familiar y del ambiente puede nulificar la acción escolar, en virtud de que no existe un paralelismo entre los dos ambientes.

Realización: Antes de salir de vacaciones, para ser exacta, el día 14 de diciembre de 1997, alas 8:00 a.m., en la explanada del jardín de niños, se llevó a cabo la exposición de los trabajos navideños elaborados con materiales de desuso proporcionados por los padres de familia. Cabe mencionar que todos los trabajos fueron realizados por los alumnos, excepto las piñatas que elaboraron las madres de familia, con la ayuda de la educadora y los niños.

Para poder llevar a cabo la exposición se invitó aun grupo de mamás para organizar la actividad. Las madres comisionadas no llegaron a tiempo para colocar las mesas porque estaba lloviendo, por cual la educadora y la intendente comenzaron a acomodar las cosas. Cuando dejó de llover, enseguida llegó un grupo de mamás que se incorporaron al trabajo, la educadora les dio instrucciones para la organización; para ese momento alumnos y madres de familia de otros grupos comenzaron allegar bien abrigados y protegidos con sombrillas, porque todavía estaba cayendo una pertinaz llovizna.

Los pequeños eran los que explicaban a las mamás sus trabajos realizados: cómo y cuándo fueron hechos. Las señoras lo único que expresaban eran gestos y sonrisas, algunas le preguntaban a sus hijos cuál era su trabajo, cuando no lo encontraban ellas mismas.

Cuando terminó la exposición, tanto las mamás como los niños estaban ansiosos por llevarse su piñata, lo que provocó cierto desorden, ya que temían que se perdiera, lo que no sucedió porque todas las piñatas tenían nombre.

Evaluación: Los padres de familia que recibieron la Invitación mostraron una actitud de indiferencia, sin embargo, cuando se presentaron, lo primero que hicieron fue preguntarle a sus hijos cuáles eran sus trabajos, es decir, sí hubo interés, si no en los trabajos, al menos lo había en complacer a los pequeños.

Esta actividad no se pudo llevar a cabo a la hora señalada, por el factor tiempo, debido a que amaneció lloviendo y la asistencia del alumnado fue baja, las madres de familia comisionadas para exponer los trabajos no llegaron a la hora prevista, por lo que otras tuvieron que participar. Por esto hubo un pequeño desajuste, ya que estas madres no sabían cuál era su comisión, pero esto no impidió que se llevara a cabo la exposición, y aunque hubo que improvisar la participación de las mamás, todo salió bien.

Actividad N° 6: Organizar una exposición de trabajos elaborados por los alumnos, con materiales de desuso, teniendo como tema "Los Medios de Transporte".

Propósito: Propiciar un acercamiento visual acerca de la labor educativa.

Recursos: Los trabajos elaborados con palos de escoba, cartón, papel lustre, pinceles, pintura, cajas de zapatos, tapas de agua purificada, cartones, cajitas vacías de consomé, botellas de plástico, cajas de leche vacía, alambre.

Realización: La exposición de trabajos surge dentro del proyecto como parte de la planeación general y es tomada como actividad final. Al concluir los trabajos con el tema "Los Medios de Transporte", como producto final se obtuvo tres diferentes modelos: caballos, carros y helicópteros.

Como actividad final del proyecto, los alumnos planearon la exhibición de sus trabajos en la explanada del jardín de niños, en la cual se colocaron mesas para asentar los trabajos elaborados, debidamente marcados. Después de haber colocado la exposición, los pequeños decidieron escribir una invitación para todos los papás y colocarla en la reja de entrada al plantel, con la idea de que todos los padres de familia del plantel participen. También acordaron que cuando llegaran por ellos invitarían personalmente a sus madres.

Evaluación: Pude constatar que en general, los padres de familia de todo el alumnado no dieron importancia a la invitación que fue colocada en la reja. Con respecto a los tutores de los niños de mi grupo, de veintiséis niños que lo integran, pasaron únicamente ocho

mamás, siete de ellas voluntariamente y otra más sólo entró ante la insistencia de su pequeño hijo.

Aunque los padres de familia participaron con proporcionar el material de desuso, la asistencia general fue muy baja, algunas mamás de los niños de los otros grupos pasaron por compromiso, no por curiosidad o interés, ya que realizaron el recorrido tan rápido que no se detuvieron a contemplar los trabajos. La actitud de los padres de familia fue de indiferencia hacia los trabajos realizados por los pequeños, no se interesaron ni con la invitación expresa de los niños.

A los niños de los otros grupos sí les llamó la atención, pues algunos de los hermanitos de mis alumnos querían llevarse los trabajos para jugar. Las educadoras del jardín comentaron que estuvo bien la exposición, ya que de esta manera se favorece tanto que las mamás aprecien los trabajos que los niños pueden hacer con material de desuso, como que a los niños de primero y segundo de preescolar se les amplíe sus conocimientos para sus planeaciones.

Actividad N° 7: Proyectar un vídeo acerca del desarrollo y madurez del niño preescolar.

Propósito: Propiciar una información especializada y veraz para que conozcan el nivel de desarrollo y maduración de sus hijos.

Recursos: Película en video, televisión, videocasetera, folletos.

Realización: Primeramente se hizo una invitación a los padres de familia a ver una película sobre el "Objetivo del Programa de Educación Preescolar" con sus diferentes etapas.

Los padres de familia empezaron a llegar a las 9:20 a.m., la primera mamá que llegó preguntó: -Maestra, ¿qué película va a pasar? Le contesté; es una película interesante. En

eso estábamos cuando llegaron otras mamás, y una de ellas comentó: -Pensamos que ya habían comenzado, como ya son las 9: 30. ..Al parecer, estaba esperando que empiece la proyección para no verla toda. Me dirigí a poner la película, pero surgió el inconveniente que no se veía la transmisión. Así transcurrieron diez minutos tratando de que salga la imagen, hasta que una compañera educadora llegó, cambió de posición un botón de la parte de atrás del televisor y se pudo ver la imagen. Mientras tanto llegaron otras madres.

Mientras se transmitía la película las señoras se mostraban atentas y por ratos hacían comentarios entre ellas. En un momento dado, aproveché para decirles que en el momento que quisieran podríamos hacer una pausa para hacer algún comentario, o explicar algún punto que no entendieran .Una señora preguntó: -¿maestra, quiénes eligen los temas, usted o la directora? Yo le devolví la pregunta a todos los asistentes para ver si estaban comprendiendo la importancia de estas actividades; de todas las personas que se encontraban sólo una dio la respuesta correcta: la película y todos los temas tratados van de acuerdo al interés principal, que es el niño. Efectivamente, le contesté, ahora estamos viendo con los niños el proyecto: "Organicemos un baño de piscina", en este proyecto van incluidas las matemáticas, el lenguaje, actividades gráfico-plásticas, conservación de tiempo y espacio, etc.

Como en este momento se hizo el intermedio programado, les expliqué que del proyecto mencionado, las matemáticas se ubican en la fecha en que vamos a ir de excursión. ¿Cuántos van a ir?¿Cuál es la mejor fecha? ¿Cuántos días faltan? El lenguaje verbal se maneja a cada momento, y las actividades gráfico-plásticas podrían ser antes o después de la visita, elaborando un dibujo donde el niño ponga toda su creatividad e imaginación. Al hablar de esto, surgió una plática más amplia con preguntas como: ¿Por qué no hay maestros de educación física, de música y de movimiento en la escuela? En lugar de responderles, tome actitud de interrogante y dejé que las respuestas las dieran ellas mismas: se llegó a la conclusión de que se debe a la administración del gobierno federal.

Posteriormente continuamos con la película y en un lapso de veinte minutos les pregunté a los asistentes si cortábamos la película, porque ya era la hora de salida, la

respuesta fue un ¡No! en coro, una señora comentó: -Maestra, nunca habíamos recibido una información como ésta, mejor vamos a terminar de verla.

Evaluación: En esta actividad se presentó pequeñas dificultades, las mamás que se comprometieron a llevar la televisión y la videocasetera no asistieron ese día, por lo tanto, se perdió tiempo consiguiendo otros aparatos. Otro contratiempo fue que no se podía ver la transmisión, pues la televisión no tenía imagen ni sonido, se iba a posponer para otro día, cuando llegó una compañera educadora y colocó el canal adecuado para poder ver la película.

Hubo buena asistencia, incluso llegaron madres de familia de otros grupos. Al principio de la transmisión no les llamaba la atención, hacia la mitad de la película fue cuando empecé a notar ciertos cambios en sus miradas, se notaba el interés aún cuando tenía que explicar los puntos que no entendían.

Esta actividad dio pie para planear mejor la visita a la piscina. Los padres tuvieron la oportunidad de opinar cuándo y dónde se iba a llevar a cabo una excursión escolar.

Actividad N° 8: Demostración a los padres de familia, de una clase de Educación Física.

Propósito: Que los padres adquieran nociones básicas de la labor docente dentro del plantel escolar.

Recursos: Tener la colaboración de un Maestro de Educación Física, grabadora para poner música y pandereta.

Realización: El día 12 de marzo del 1998, se citó a los padres de familia para las 8:00 de la mañana en la escuela, para una demostración de la clase de educación física con los alumnos del plantel educativo. A las 8:10 de la mañana comenzaron a llegar las mamás con sus niños y les pregunté si iban a quedarse para la demostración, y sin pensarlo siquiera, empezaron a disculparse poniendo como pretexto los quehaceres de la casa, así

sucesivamente, varias mamás hicieron lo mismo; cabe recalcar que las que llegaron primero fueron las madres de los alumnos de primero y segundo de preescolar. Esto me puso nerviosa, porque pensé que no iban a responder los tutores de los niños de mi grupo, pero en un lapso de veinte minutos más o menos, se presentaron veintidós mamás de tercero y dieciséis de primero y segundo grado. Esto a su vez me tranquilizó, pero ya eran las 8: 30 de la mañana y el profesor de educación física no había llegado, algunas mamás ya estaban preocupadas por la tardanza. Hasta las 9: 00 a. m. llegó el profesor y las acciones se llevaron a cabo Como se habían planeado.

El profesor inició su participación con una disculpa a todos los asistentes por su retraso y les explicó brevemente la actividad que se iba a realizar, exhortándonos a participar. Enseguida el profesor pasó ala cancha donde ya se encontraban loS niños con las educadoras. De inmediato se dirigió a los alumnos preguntándoles quiénes habían desayunado; de ahí partió para iniciar los ejercicios. Después les puso unos juegos de pareja, para lo cual invitó a las mamás a participar con sus hijos. Los niños que se encontraron solos, realizaron los juegos con su compañero más cercano o un amigo. Durante todo el tiempo de realización de los ejercicios, las mamás estaban atentas a todo lo que loS infantes realizaban. Para concluir, el profesor les puso una música de relajación.

Evaluación: Se evaluó la asistencia y participación de loS padres en las actividades. La finalidad de este trabajo fue reunir a los padres de familia con un mismo fin. Como de costumbre, solo asistieron las mamás y cuatro abuelitos; estos últimos no participaron en los ejercicios, pero posteriormente jugaron con sus nietos en otras actividades.

Fue evidente el entusiasmo, el cual se reflejó en las carcajadas de los participantes, no les fue difícil integrarse Como grupo para realizar los ejercicios. Abuelitos y madres de familia estaban satisfechos con las actividades realizadas. Expresaron que les agradó participar con sus hijos en los juegos.

Actividad N° 9: Convivencia con los padres de familia.

Propósito: Promover la socialización y convivencia de padres e hijos.

Recursos: Carteles, figuras, mensajes, sillas, mesas, refrigerio llevado por los padres de familia.

Realización: El día 20 de mayo de 1998 a partir de las 8: 15 comenzaron a llegar las mamás con sus hijos, trayendo con ellas un sencillo plato de botanas; hasta las 8:45 a.m. dejaron de llegar. Contando con la mayoría, se iniciaron las actividades con unas palabras de bienvenida a todos los presentes. Posteriormente se les invitó a pasar a la plaza cívica para cantar el saludo, seguidamente se incorporaron las mamás para realizar algunos juegos de carrera con sus hijos, en estos juegos ganaron las mamás, por lo tanto varios niños pidieron que se repita.

Después de los juegos pasaron ala palapa del jardín de niños, donde se encontraba toda la comida. Cada mamá sirvió su platillo y el de su hijo, en este lapso de tiempo casi no hubo plática, todos se dedicaron a comer, al término de la comida se recogió la basura entre todos los asistentes y pasaron luego al salón de clases para despedirnos.

Puse una música lenta y relajante, y les dirigí unas palabras de agradecimiento por su asistencia, aproveché la oportunidad de que estaba la mayoría, para preguntarles qué les había parecido la convivencia, llegando ala conclusión de que se puede convivir con los niños y sus maestras, siempre y cuando cada una de ellas ponga de su parte.

Evaluación: La asistencia fue favorable, no se dio más participación en los juegos porque los niños escogieron juegos de carreras y varias mamás estaban embarazadas. También se dio que asistieron varias abuelitas.

Otro punto importante fue la utilización del lenguaje por parte de los alumnos hacia sus padres. Se puede decir que el alumno puso en práctica sus habilidades comunicativas en el intercambio y dialogó con sus padres y compañeros.

Actividad N° 10: Excursión al Balneario del Puerto de Abrigo Yukalpetén.

Propósito: Promover la socialización entre padres e hijos.

Recursos: Autobús, refrigerio, pelotas, salvavidas.

Realización: El día 22 de junio de 1998 a partir de las 6: 30 de la mañana comenzaron a llegar los alumnos con sus tutores. A las 7:00 a.m. llegó el autobús a la puerta del plantel educativo y la mayoría de los excursionistas estaban listos para abordarlo. Al observar la directora que empezaban a impacientarse, decidió pasar lista para ocupar sus lugares y constató que faltaban dos alumnos con sus padres, por lo que se decidió esperarlos quince minutos más del tiempo programado; al transcurrir el tiempo y al ver que no llegaban los faltantes, decidimos partir. A la salida de la localidad de Muna se encontraban los pasajeros faltantes, quienes de inmediato abordaron el camión; a las 7:45 horas se inició el viaje al balneario de Yukalpetén. Durante el trayecto pude observar a varios padres de familia que platicaban con sus hijos, o les iban enseñando las cosas que veían por el camino, así hasta que llegamos al balneario.

Cuando bajaron del autobús, los niños y sus padres reflejaban alegría y entusiasmo, cada padre de familia se dedicó a atender a sus hijos en cuanto a bañarse en e' mar, y ver que coman; no sé si fue algo contagioso o es 'a costumbre de estos señores de atender a sus hijos, porque las mamás de los pequeños estaban bajo las palapas recostadas en sus hamacas. Pude observar que la mayor parte de' tiempo, los chiquillos se la pasaron con los papás, pero hubo momentos que se incorporaron las mamás y se dio la diversión en familia. En los juegos organizados todos participaron. A las tres de la tarde se nubló el cielo y esto ocasionó que las madres se desesperaran y comenzaron a recoger todo y decidieron abordar el autobús para regresar ala comunidad. A la salida del puerto comenzó a llover.

Durante el viaje de regreso, como todos estaban cansados empezaron a dormirse tanto los niños como los adultos, se sentía un ambiente de tranquilidad y quienes platicaban lo hacían en voz baja. Llegamos a Muna a las seis de la tarde.

Evaluación: Esta actividad no se había dado en el jardín de niños, por lo tanto fue

aceptada sin ningún inconveniente por parte de los padres de familia. La asistencia fue más de la esperada. Los juegos que se realizaron proporcionaron a los niños alegría y satisfacción, las mamás estaban contentas de ver convivir a sus hijos con el papá.

Me dio gusto ver cómo la gente disfrutaba del ambiente y el momento que se estaba viviendo; resultó sorprendente para las educadoras ver cómo los papás se organizaban para acomodarse en el autobús. Durante el viaje, los tutores tuvieron cuidadosa atención a todas las actividades e intereses del niño, que fueron surgiendo durante el viaje.

CAPITULO IV

CONTACTO CON LA REALIDAD A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES

A. Informe de la Aplicación de las Actividades.

La elaboración del informe constituye una forma de publicar información. El informe consiste en describir una situación real, en otras palabras, el informe es un escrito cuya finalidad es dar a conocer algo, también es conocida como la comunicación que describe o enumera hechos. La característica básica del informe permite que el conocimiento obtenido en la aplicación de las actividades pueda ser difundido y no se quede solamente al alcance de quien lo realizó, porque dentro de la investigación-acción, es necesario enterar a los demás de lo que se investigó, ya que de lo contrario la investigación carecería de sentido. Para concluir este apartado, el informe es el documento más adecuado para que el investigador exprese con honestidad y humildad el aspecto vivencial del problema detectado.

Saber ser educadora implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más sutiles y explícitos; en estos puntos se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual; el ejemplo de ello es la cantidad de saberes que se integraron para trabajar con el grupo y atender sus inquietudes en el momento de la aplicación de las actividades.

Por lo tanto, en el jardín de niños "Graciano Ricalde Gamboa" se llevó a cabo una secuencia de actividades, con la finalidad de borrar el concepto que los padres de familia tenían de la labor educativa en el nivel preescolar, desde el inicio de la aplicación se buscó que comprendieran que la educación preescolar pretende desarrollar armónicamente, de manera integral, todas las facultades del ser humano.

El niño es considerado inicialmente un ser biológico y social, con potencialidades propias por los procesos de crecimiento, maduración y por la interacción con su medio se

irá conformando psíquicamente como una persona concreta; y para que esto tenga un resultado satisfactorio necesita del apoyo familiar y en especial, de la escuela. Sin embargo, para que el ser humano tenga un desarrollo armónico es indispensable que exista relación entre escuela, comunidad, y padres de familia. Se ha comprobado que se necesitan mutuamente para hacer del alumno un ciudadano íntegro.

Desde una perspectiva individual, el desarrollo es concebido como un proceso de transformaciones experimentadas por el ser humano, desde su gestación hasta su muerte.

No obstante, la verdadera individualización de la enseñanza consiste en ajustar la cantidad ya calidad al proceso de construcción de conocimiento o lo que es lo mismo, a las necesidades que se experimentan en la realización de las actividades. La escuela entra en interacción con la comunidad no sólo a través de los alumnos a los cuales atiende directamente, ni de los mecanismos formales con que cuenta para entablar relaciones con los padres de familia. Cuando la escuela y la familia están distanciados, este problema influye de manera negativa en los pequeños, por lo tanto la educadora es la que se ve afectada porque repercute en el trabajo docente, pues la maestra necesita del diálogo con los padres de familia para lograr sus propósitos. Todo esto afecta las interrelaciones de la comunidad, si no se da positivamente, entonces se convierten en obstáculos que impedirán el progreso y la cultura de la comunidad.

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible. Es importante recordar que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida están sujetos a ella. La educación es una de las superestructuras de la sociedad, si bien es cierto que la educación está vinculada con la sociedad. Visto de esta manera, el fenómeno educativo ha preocupado a todos los grupos humanos, particularmente a los Estados que han comprendido que a través de la educación pueden preparar a sus niños ya sus jóvenes para participar positivamente en el cambio que conduzca al progreso social. El cambio impone importantes modificaciones a la educación, mientras que ésta, a su vez, prepara conscientemente a las nuevas generaciones para que actúen como agentes del progreso social. Así pues, la educación es considerada como el factor primordial de la producción

cultural. Por estas razones, la educación se ha preocupado por crear en los hombres la conciencia del mundo presente, mediante la asimilación de la cultura, ya que en el mundo futuro serán los actores principales.

La experiencia que obtuve durante el proceso de aplicación del proyecto de innovación, me ha permitido apreciar mi labor y comprender que la investigación-acción consiste en mejorar la práctica, porque admite implantar valores, así como también analizar los procesos y los resultados de una enseñanza que se encuentra relacionada con la reflexión simultánea; en otras palabras, en una práctica reflexiva.

Ante todo esto dice un dicho muy común que "nadie aprende en cabeza ajena", por lo que el trabajo realizado con los padres de familia y alumnos, a pesar de que lo llevé a cabo con tropiezos y pequeñas dificultades, me ha servido de motivación para sacar adelante mi labor docente. Con el conocimiento adquirido, he comprendido que no existen recetas, porque sólo con la capacidad de reflexionar en la práctica, llegas a tener conciencia para criticar tu quehacer docente. Pero para poder criticar o reflexionar cualquier actividad hay que llegar a la evaluación, por ello para que la palabra no quede implícita, habría que ampliar el concepto de evaluación del proyecto aplicado, por eso comenzaremos con la palabra medición, ya que significa el acto o proceso de determinar la extensión o la cantidad de una cosa y la valoración ayuda a aclarar los objetivos.

De todo lo aquí expuesto, se puede decir que los niños pueden aprender y desarrollarse sin asistir a los planteles escolares, y que no es indispensable que un niño vaya a la escuela para que aprenda a expresarse, a convivir con los demás; lo que sí es imprescindible tomar en cuenta, son los estímulos que desencadenan estos desarrollos. El niño no aprenderá ninguna de estas cosas si no hay quien lo enseñe, o quien lo entusiasme para hacerlo, por ello el papel del profesor es fundamental en la transformación del mundo. El trabajo de la educadora es propiciar el proceso de formación en un ambiente de relaciones interpersonales, donde se vivan cotidianamente valores como: democracia, sentido crítico, autonomía. Por ello es de gran responsabilidad que el alumno llegue a la escuela primaria con un espíritu de búsqueda y reflexión.

Con base en el planteamiento anterior y tratando de apegarme a la investigación-acción participativa, elaboré estrategias en torno a la problemática detectada: ¿Cómo despertar el interés de los padres de familia en la educación preescolar?

Acorde con la planeación de la estrategia, se tomó como eje clave a los padres de familia, ya que de la participación e integración de la conciencia y conocimiento que ellos tengan acerca del tratamiento del problema y de los beneficios que se obtengan, será la medida en que ellos mismos se involucren, y de ellos dependerá el avance o retroceso de la alternativa. Desde la organización de las actividades se pensó en contar con el entusiasmo y con actitudes positivas de los padres, siendo ellos los responsables inmediatos de la educación de sus hijos, pero no se logró despertar el interés. Por lo tanto no hubo participación de parte de ellos en las distintas actividades, tanto que el número de asistentes casi siempre fue el mismo, aunque no fueron las mismas personas.

No omito manifestar que anteriormente sentía angustia y desesperación ante los problemas, pero cosa curiosa, nunca trataba de buscar cuáles eran los incidentes que obstaculizaban mi práctica. Con esta alternativa obtuve experiencias nuevas, mi actitud pasiva se volvió activa, porque seguí un proceso continuo con respecto a la investigación-acción. En cuanto a mi rol como educadora es totalmente diferente, porque actualmente me considero una persona crítica, reflexiva y más que nada observadora; este último aspecto lo utilicé para registrar los datos sobresalientes que se suscitaron durante la aplicación de la estrategia.

Dependiendo de lo expuesto, consideré el tiempo como un elemento primordial en la aplicación de las estrategias, sin el tiempo, lo planeado no podía realizarse, por lo tanto, el educador es quien en última instancia, decide los aspectos a cubrir, especificando cuánto tiempo deberá dedicar a una alternativa. Ahora bien, para el logro de los propósitos de las actividades se tomaron en cuenta los días laborales e inhábiles, las fiestas de la comunidad y por último, los problemas familiares, laborales y personales.

Las situaciones que se consideran relevantes durante el curso escolar se aprovecharon para desarrollar actividades en torno al programa planeado: la primera situación se dio con el festejo del día de los fieles difuntos, las madres de familia elaboraron un periódico mural, el aniversario de la revolución social mexicana fue el siguiente motivo para elaborar otro mural; seguidamente las fiestas decembrinas sirvieron para la exposición de trabajos, en la cual participaron los niños y los padres de familia.

En cuanto a los recursos no se utilizó ningún material caro, debido a que se consideró la situación del contexto comunitario, si se hubiera realizado lo contrario, no tendría congruencia con el diagnóstico de la problemática.

Continuando con el análisis, antes de poner en práctica la alternativa se organizó el colectivo escolar ya los padres de familia, con la finalidad de establecer compromisos y niveles de participación. En cuanto a este punto, los resultados fueron satisfactorios, porque se logró en forma pacífica que se involucraran sin contradicciones, directamente, en las actividades planeadas, por lo tanto se obtuvo como resultado participaciones individuales y colectivas por parte de ellos.

Retornando lo anterior, como directriz se tomó como base principal el marco teórico para analizar la coherencia entre la teoría y los criterios de trabajo planteados. Para ampliar este punto, es necesario hacer hincapié una vez más, que el padre de familia requiere estar orientado sobre la formación de su hijo, y que él desempeña el papel principal en la educación del infante; por último, que comprenda que debe existir una estrecha relación entre jardín de niños y padres de familia. Si esto no se da, el propósito de la educación se entorpecerá y el más perjudicado será el propio niño.

Por último, fue indispensable entender la relación entre teoría y práctica para poder obtener buenos resultados, porque de aquí se partió para hacer la reflexión racional y poder definir y diseñar las acciones a realizar. Por lo tanto, el análisis sobre esta práctica y esta realidad no son ideas abstractas, sino por el contrario, son elementos que se confrontaron continuamente con la realidad y la práctica.

Así pues, en la aplicación de las actividades como en todo, surgieron pequeños incidentes que fueron resueltos a su debido tiempo. Hubo actividades en que se requirió material de desuso y las madres de familia no cumplían, esas situaciones se utilizaron para hacerlas reflexionar lo que pasaba cuando tampoco enviaban lo que debía llevar su niño para el trabajo cotidiano. En cuanto a puntualidad y horario, los tutores al principio no se ponían de acuerdo de la hora en que deberían realizarse la convivencia y la excursión, hasta que sugirieron que sea democráticamente, en la elección, como es sabido, gana quien tenga más votos. Esta forma permitió organizarse mejor en otras actividades.

Otro problema surgió en la exposición de los trabajos navideños, ya que varias personas fueron comisionadas para colocar el mobiliario para dicha actividad, pero por el factor tiempo climatológico les fue imposible llegar a la hora prevista, por lo tanto personal docente e intendente colocaron las mesas para llevar a cabo la actividad con unos minutos de retraso, también se acercaron a colaborar voluntariamente algunas mamás, pero no sabían qué es lo que iban a hacer y se les orientó sobre la marcha.

En la exposición fue notorio observar que las madres de familia mostraban indiferencia por los trabajos realizados por sus hijos, y muchas utilizaron pequeños pretextos para no pasar, aunque es importante mencionar que no todas asumieron esa actitud.

Otra observación fue que en las pláticas y juntas, las madres de familia asistían con sus bebés, se hace mención, no porque haya sido un problema, sino porque de esa manera ellas no prestaban la debida atención a lo que se estaba informando, se distraían atendiendo al nene que llevaban.

Después de la aplicación de las actividades se observaron pequeños cambios de actitud, como la puntualidad de los alumnos, ya los padres mostraban más interés en cooperar proporcionando los materiales solicitados, así como también en participar en las actividades de la escuela.

Para ser más precisos, conviene decir que las actividades de los padres se han favorecido en particular con la maestra del grupo y con toda la institución escolar; ahora es más fácil encontrar a padres y madres de familia respetuosos, optimistas, dinámicos, ansiosos y espontáneos para incrementar sus conocimientos con respecto al trabajo educativo.

En conclusión, podemos afirmar que la elaboración de proyectos constituye un aprendizaje permanente, porque nos da la oportunidad de mejorar y optimizar el trabajo que realizamos, y para conocer mejor los logros obtenidos se valoran las acciones y los resultados para corregir errores.

B. Valoración de la Alternativa.

En este apartado se pudo ubicar la problemática: "La Falta De Participación De Los Padres De Familia En La Educación Preescolar". Para clarificarla, efectuamos pláticas, trabajos por equipos, juegos para despertar el interés de los padres de familia hacia las actividades escolares de sus niños, con la finalidad de que comprendan que el jardín de niños, después de la familia, constituyen la primera institución social a la que se incorpora el pequeño, de la adecuada interacción de ambas, depende el éxito de la tarea educativa en el nivel preescolar. Por lo tanto, la falta de coordinación entre familia y escuela ocasiona problemas que afectan en mayor o menor grado la educación del niño.

Es importante recalcar que este trabajo se llevó a cabo con sus altas y bajas, debido a que es el primero que aplico. Aunque puedo afirmar que las estrategias favorecieron a la comunidad; antes de continuar, haré referencia que en la categoría social de la comunidad, ésta es concebida como un todo homogéneo, un conglomerado de gente indiferenciado, o cuando mucho, con cierta estratificación social, con sus formas de actuar y de pensar. Con la aplicación del proyecto, un 70 % de los padres de familia cambiaron su actitud hacia la escuela, comprendieron que el jardín de niños se encarga de complementar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes, así como de proveer al pequeño de oportunidades y experiencias para la aplicación y perfeccionamiento de su lenguaje.

Por último, reconocieron que se les introdujo en un núcleo social más amplio para ponerlo en contacto con su medio físico, para que satisfaga sus necesidades de juego, los padres comprendieron que por medio del juego se logra el aprendizaje en el alumno. Otra de las principales funciones que se dio con el proyecto fue la de proveerles normas y elementos que les servirán para mejorar la orientación del núcleo familiar. Es necesario reconocer que a partir de la aplicación de las estrategias aumentó la población infantil en el plantel educativo. Ahora contamos con cuatro grupos de 35 alumnos.

En cuanto a la aplicación de actividades, no me fue difícil incorporarme a las compañeras de trabajo, debido a que ellas están cursando el cuarto y quinto semestre de la licenciatura del LEP'94, por lo tanto, la cooperación y participación se dio gustosamente.

En lo que respecta al niño, he observado que ahora el pequeño pregunta -¿qué vamos a hacer hoy?, ¿Qué voy a traer mañana?, las expresiones por parte de los alumnos han tenido un cambio, esto quiere decir que los infantes se están acostumbrando a llevar una secuencia de las actividades.

En todo programa la evaluación es fundamental y absolutamente necesaria porque permite considerar los progresos alcanzados, así como advertir los fracasos que se hubiesen presentado en cualquier actividad realizada y ajustar el proceso según lo exijan las diversas circunstancias, las nuevas necesidades y los inconvenientes no previstos.

La evaluación es particularmente importante, porque es el procedimiento más eficaz para mantener el programa dentro de sus propósitos y lograr las metas a tiempo. Por lo tanto: "la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permite determinar el valor o mérito de lo que se hace"¹² Toda evaluación debe ser funcional, vale decir que debe practicarse teniendo en cuenta los propósitos de cada programa y las finalidades específicas, para lo cual deberá aplicar diferentes medios a fin de tratar de resolver las diversas situaciones problemáticas que se presenten.

¹² Fernando Cembranos y María Bastelo, "La Evaluación en La Animación Sociocultural " , en: Aplicación de la Alternativa de Innovación, Antología Básica UPN, LE'94, México, 1995, p.33.

Concretamente, evaluar es juzgar los logros con los términos de los propósitos que se persiguen. Por consiguiente, en el plan de trabajo se planearon doce actividades, y afortunadamente se pudieron llevar a cabo. Una vez puesto en práctica lo planeado, se reflexionó sobre el proceso y los resultados obtenidos, así como las circunstancias en que se llevaron a cabo, las estrategias y los medios que apoyaron su realización.

Como inicio se le dio a conocer el plan de trabajo a la directora del jardín de niños para su conocimiento y aprobación, ella en su papel de optimista opinó que en la comunidad de Muna, a pesar de su falta cultura y su precaria situación económica, los padres de familia se prestarían a participar y cooperar, siempre y cuando la educadora sepa tratarlos para ganar su confianza. Ante el aviso de la directora, la maestra puso en práctica su conocimiento profesional, y con mucho tacto, e intuición procuró llegar a los padres de familia. Al principio de la información, las madres de familia manifestaron indiferencia y apatía, temor a verse involucradas directamente en el programa de trabajo, pero al ampliarles la información, las mamás empezaron a sonreír, hasta a hacer pequeñas bromas, y el temor que sentían desapareció, esto se pudo constatar porque varias mamás lo manifestaron abiertamente con sus comentarios y sus preguntas.

Después de darlo a conocer a las dos instancias más importantes, se dio inicio a las actividades del plan de trabajo. Antes de continuar es necesario recalcar que no se llevaron a cabo las actividades como estaban planeadas, pues hubo modificaciones de acuerdo a las circunstancias que se presentaron durante el transcurso de la aplicación. Hubo que hacer ajustes de tiempo, en ocasiones unas mamás estaban propuestas para el trabajo y por inconvenientes que tuvieron, se realizó la actividad con otras madres, también sucedió que quien se ofrecía a llevar un aparato de televisión no llegue, y en ese momento surgió otra con deseos de colaborar y lo proporcionó.

Tomando en cuenta el diagnóstico anterior, se decidió comenzar con la elaboración de los periódicos murales, porque el propósito fundamental de esta actividad fue propiciar la participación y comunicación entre los mismos padres. Este proyecto tuvo resultados satisfactorios porque se lograron varios puntos: el primero se dio cuando las mamás

intercambiaron ideas con respecto al trabajo, el segundo cuando platicaron cada una acerca de su familia, el último y el más importante fue que los niños tuvieron la oportunidad de ver cómo sus mamás trabajaban y platicaban con seguridad y entusiasmo.

Antes de la elaboración surgieron pequeños problemas, pero éstos no obstaculizaron los trabajos, al contrario, sirvieron para que comprendieran a qué se enfrenta la educadora cuando el niño no llega puntual o cuando no lleva el material solicitado.

Para comprobar si las mamás habían entendido un poco, se decidió continuar con la exposición de trabajos. En esta actividad se requería material de desuso para la elaboración de los trabajos. Se les solicitó su colaboración a las mamás, la cual se dio positivamente y se pudieron hacer buenos trabajos. En lo que no hubo respuesta fue en la exposición, no se cubrió totalmente el propósito, porque las mamás manifestaron actitudes de indiferencia en el momento de la exposición, algunas pasaron por compromiso y otras sólo porque se lo pidieron sus hijos.

Otro contacto con los padres se propició con la conferencia, tomando en cuenta que por este medio se constituye una fuente de información muy valiosa. A este respecto hay que plantear que la expositora llevó a cabo su plática de manera clara y sencilla, acaparó la atención de los asistentes desde el principio, expuso ejemplos e hizo preguntas, esto favoreció que participaran y que la plática fuera amena.

Ante esto, el propósito de sensibilizar a los padres se logró, se constató con los minutos que se les concedieron a los asistentes para manifestar sus inquietudes, ellos no los dejaron pasar, varios papás esperaban con impaciencia su turno para hablar y nadie aceptaba quedarse sin exponer su pregunta o experiencia que haya vivido con su hijo, de esta manera se amplió la charla más de lo previsto.

Por todo lo anterior, habría que considerar como una meta, conseguir que los padres de familia sepan reconocer y valorar la labor docente en el nivel preescolar, por consiguiente, a partir de los resultados anteriores, se decidió continuar con la proyección de

un vídeo acerca del desarrollo y madurez del niño preescolar. Esta actividad no tuvo contratiempos mayores, el pequeño incidente de sintonizar adecuadamente el canal, fue lo más serio. Los padres desde que recibieron la invitación para asistir la aceptaron gustosamente, así como para proporcionar la televisión y la videocasetera. Durante la proyección del vídeo las mamás hicieron comentarios entre ellas y lo que no les quedaba claro, preguntaban, de esta manera la transmisión de una película dio cabida al intercambio de ideas, experiencias, con todo ello el propósito se pudo lograr sin ninguna dificultad.

En las actividades anteriores se les proporcionó a los padres información especializada; para no aburrir a los participantes, se continuó con una demostración de la clase de educación física. Los invitados, que son los representantes de los alumnos y el maestro de educación física no fueron puntuales. A pesar de este pequeño percance, la demostración se pudo llevar a cabo satisfactoriamente con la participación de las mamás, de los abuelitos, del personal docente, uno que otro padre de familia y todo el alumnado de la escuela.

El propósito era que los padres de familia adquirieran nociones básicas en cuanto a la labor docente en una clase de educación física. Se cubrió el propósito, el maestro favoreció a los niños en el lenguaje oral, lógico-matemático, tiempo-espacio, coordinación motriz gruesa, etc., la presencia física y la participación de los tutores en la clase dio énfasis para que analizaran su actuación frente a sus hijos y comprendieran lo importante que es una labor en conjunto: padres educadores y niños.

Conocer la comunidad donde se ubica el plantel, permite identificar las características de ésta, detectar necesidades y su problemática. El docente, tomando en cuenta algunas características, generó acciones como las reuniones informales porque permite que los individuos puedan expresar con toda libertad sus ideas, opiniones, y experiencias; por ello se decidió seguir con la convivencia familiar. Esta actividad fue de mucho agrado para las mamás, hasta la persona más penosa participó en los juegos y cantos, también surgieron pláticas entre ellas. Respecto a los niños, les causó gracia y alegría ver a sus mayores brincar y correr, les dio tanto gusto, que algunos soltaban carcajadas al ver a su mamá, ya

que no es común entre ellos la convivencia.

Para concluir, aprovechando el interés de los padres se llevó a cabo la excursión al balneario de Yukalpetén, en esta actividad los padres de familia participaron desde la planeación, con interés y entusiasmo, tanto así que fueron puntuales con la hora prevista para la salida, durante el viaje los tutores platicaron con sus hijos o entre ellos, ya en el lugar se organizaron y se dividieron las responsabilidades, esto propició que todos se divirtieran.

D. Reflexión de mi Práctica Docente.

Es para mí una satisfacción informar en este apartado que las actividades puestas en práctica con los padres de familia, me dio la oportunidad como educadora, de obtener una reflexión crítica de mi práctica docente.

Este capítulo forma parte de mi experiencia obtenida antes y después de cursar la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 94. Para ello creo conveniente relatar las causas que me impulsaron a cursar la licenciatura: una de ellas fue el bajo sueldo, así como la carencia de conocimientos sobre los cambios que ha tenido la educación preescolar en los últimos años.

Para clarificar lo anterior, en 1987 obtuve la plaza de maestra en el estado de Veracruz, estuve como educadora encargada sin grupo, mi labor fue administrativa por seis años, hasta que en 1993, dejé el cargo porque logré mi adscripción al estado de Quintana Roo como profesora de grupo. Fue entonces cuando comencé a mirar a los chiquillos con distintas necesidades e intereses, es decir, como educadora tenía que estimular la propia actividad del niño en el aprendizaje, a darle seguridad e independencia para actuar, enseñarle a trabajar ya convivir con otros, así como a confrontar situaciones problemáticas. Por último, lo más difícil era no saber cómo establecer relaciones entre la institución y la familia de los alumnos.

De esta manera comencé a cuestionarme y llegué a la conclusión de que era una persona inacabada, con mucho que aprender y modificar como profesional. Después de haber tenido una actitud reflexiva ante mi papel en la vida y en el quehacer educativo, decidí investigar e ingresar a la UPN.

Como primer paso tomé el curso propedéutico y despertó en mí un gran temor hacia las lecturas, las tareas, etc., sin embargo, decidí continuar. En fin, mi intención ante todo fue salir adelante, ahora bien no omito que al principio me fue muy difícil comprender las lecturas. Para mí todo era nuevo, los términos, los conceptos, pero al paso del tiempo, poco a poco, muy despacio, fui asimilando la terminología y adquiriendo el hábito por las lecturas, aunque no en su totalidad.

Lo primero que me favoreció fue reconocer que el semestre pretendía que reflexionemos en y sobre la práctica docente para que podamos desarrollar nuestro pensamiento crítico y así llegar a comprender e innovar la práctica misma. Estos puntos se me aclararon fácilmente, ya que hubo momentos que no tomaba las cosas con seriedad. En ocasiones se me olvidaba que tenía que darme cuenta que las funciones de la educadora en la actualidad han sufrido unas transformaciones; el mundo actual reclama profesionales capaces de trabajar de manera individual y colectiva, con una actitud problematizadora, crítica y responsable.

Pero pasando el tiempo y escuchando las experiencias de las compañeras, fue despertando en mí la curiosidad por comprender y recopilar conocimientos; pero para que mi investigación sea concreta utilicé la información participativa y el diario de campo, debido a que nos permite conocer directamente la realidad de manera minuciosa, además de que se requiere de poco tiempo para elaborarlo. De esta manera rescaté mis experiencias y empecé a analizarlas en el primer semestre; al observarlas constaté que contaba con varios saberes que ponía en práctica por medio de las acciones, pero se mezclaban con la rutina. En otros términos, mis saberes permanecían implícitos y no me había preocupado en ponerlos en una tela de juicio, pero gracias al curso, que nos ofreció elementos teóricos y metodológicos, reconocí, rescaté, y valoré mi práctica docente; no sólo eso, sino que mi

saber cotidiano poco a poco logré identificarlo.

De acuerdo con la experiencia adquirida puedo afirmar que de manera minuciosa, el proyecto de innovación incrementó mi saber, tanto personal como docente. En lo personal mejoré mi actitud, me considero una persona auténtica, con criterio propio y guardo en mí los valores más fuertes que un ser humano debe tener presente en cada momento de su vida; con ello quiero decir que puedo entablar una comunicación sin temor, así como también escuchar, ya no soy la persona encerrada en su entorno con ideas empobrecidas.

Como docente aprendí a comprender que cada mañana de trabajo es diferente al de ayer, porque día a día las situaciones y circunstancias que se presentan son totalmente distintas, por lo tanto se deben resolver con las experiencias anteriores o consultando en los libros para lograr una solución satisfactoria. En síntesis, he aprendido a enriquecer mi práctica educativa.

Ante todo tengo presente que el niño es un sujeto único e irrepetible, con distintas características biopsicosociales, esto me dio la pauta para observar a cada niño como un ser diferente al otro, tomando en cuenta que el desarrollo es un proceso dinámico, complejo, continuo e inacabado, que está en continua construcción y reconstrucción, con ritmos, expresiones y formas variadas en cada infante.

"La escuela, lugar del trabajo docente es una buena oportunidad para reflexionar y ubicar nuestra posición como profesores en el marco de las orientaciones valorativas y normativas que a diario enfrentan al ejercicio de la práctica educativa ".¹³ Común mente los profesores no damos valor a lo que sabemos sobre la docencia que desarrollamos en las escuelas, generalmente no reflexionamos sobre nuestras experiencias o conocimientos, esporádicamente lo llegamos a hacer, más no seguimos un proceso ordenado y sistemático.

¹³Elsie Rockwell, "La Escuela, Lugar de Trabajo Docente", en: Análisis de la Práctica Docente, Antología Básica UPN, LE'94, México, D. F., 1994, p. 40.

Es un grave error de los profesores el no someter a crítica su práctica docente, ya que en ella se encierran factores que obstaculizan o facilitan el desarrollo. La tarea de las educadoras es de diferenciar esos factores si queremos cambiar nuestra conciencia ingenua a una conciencia crítica, el caso es si en realidad queremos mejorar. Con este planteamiento, en las asesorías de los sábados en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), contrastamos, criticamos, con la intención de pasar de un saber cotidiano común, aun saber profesional para que actuemos con mayor certeza en las situaciones complejas y contradictorias que se están dando en la práctica docente.

Aquí es indispensable mencionar que los sabios consejos de los asesores, del colectivo escolar, así como el material proporcionado por ellos mismos, permitió reunir información suficiente para llegar a la conclusión de que sin los elementos teóricos no comprenderíamos el desarrollo del niño, ni de la importancia de la vinculación entre familia y escuela.

En este marco referencial, los cursos de la licenciatura que llevamos en la UPN pretenden que los alumnos cuenten con elementos suficientes para que sean críticos, reflexivos, creativos y puedan diseñar, desarrollar y concluir proyectos innovadores.

Respecto a lo anterior podemos decir entonces que la conciencia es, sin duda, un importante factor de cambio social y la escuela puede contribuir grandemente al desarrollo de la conciencia.

Al centrarme en la experiencia, me di cuenta que el punto esencial de estos momentos de valoración es el estar constantemente abierto a las críticas, así como de preservar la curiosidad y estar siempre dispuesto a revisiones basadas en los resultados de futuras experiencias, ya sean propias o ajenas. Al poner en práctica la alternativa, mi rol como educadora en el plantel educativo y en la comunidad, se inscribe en los lineamientos de una

didáctica en donde se concibe el acto de enseñar y de aprender como el acto de adquirir, indagar, investigar, entendiendo a la unidad enseñanza aprendizaje, como una continua y dialéctica experiencia de aprendizaje, a partir de un clima de interacción donde todos los implicados descubren, redescubren, aprenden y enseñan.

Así el quehacer docente se concibe como el actuar partiendo de la comprensión global de la relación que el profesor establece entre un trabajo educativo realizado en una institución, con las necesidades reales de la sociedad.

Este trabajo ha sido para mí un reto difícil, lo he considerado como la conquista del Everest. Durante el proceso de la elaboración he vivido momentos de angustia y desesperación por adquirir experiencias sociales e intelectuales, así como también individuales y colectivas dentro de lo profesional. No omito informar que he logrado grandes satisfacciones personales: el cambiar lo establecido, lo arraigado; fue para mí una tarea difícil el arriesgarme a crear mis propias alternativas, este proceso me hizo sentir sufrimientos al no ver de forma inmediata los resultados deseados.

Cuando inicié este trabajo, no encontraba ningún problema en mi labor docente; esto me permitió tener un buen comienzo, porque pensar que no tienes problemas es un grave error; comencé a cuestionarme sobre lo que realizo, cómo y cuándo lo realizo; al encontrar los problemas comencé a sentir miedo e inseguridad, pues al tratar de dar respuestas lo hacía con dudas y titubeos.

Para solucionar un problema hay que analizar la realidad, la cual es el lugar en donde se va a actuar, tomando en cuenta sus circunstancias y limitaciones.

Por último, para lograr el éxito hay que tomar en cuenta los recursos con que se cuenta, las costumbres, los hábitos y el ánimo del colectivo escolar. Los aspectos anteriores están relacionados con las condiciones de vida, el nivel ocupacional y cultural de los miembros de una comunidad.

Para concluir, se tomó en cuenta que los padres de familia no están acostumbrados a este tipo de actividades programadas, por lo cual se cuidó hasta el más mínimo detalle, para no afectar su integridad. Considerando sus costumbres e idiosincrasia.

CAPITULO V

ELECCION DEL PROYECTO Y PROPUESTA

A .El Proyecto de Innovación.

Con el proyecto pedagógico de acción docente, a los profesores ya no se les ve como en 1930, como a heroicos misioneros, ni como a burócratas federales que esperan la orden para obedecer y reproducir modelos. Pero esta concepción la ignoraba, a lo largo del proceso de estudio de la licenciatura, he comprendido que deseo ser una profesional que ejerza su trabajo a través de la docencia e investigación, diseñando proyectos pedagógicos que se puedan aplicar en el aula para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, y al mismo tiempo, perfeccionar mi propia práctica docente.

Para elaborar el marco teórico conceptual que sirvió de apoyo a la investigación, se acudió a distintas antologías del eje metodológico de la Licenciatura en Educación Preescolar. El objetivo general de la investigación propone una metodología de investigación-acción para la educación formal, aplicable a la formación de los profesores. Por otra parte, la propuesta metodológica de la formación de profesores en investigación educativa, se centra en la formación de un hombre nuevo, a partir del planteamiento de las relaciones sociales educativas y en la redefinición de los roles. Es decir, la formación de los educadores o docentes significa desarrollar a una persona que a partir de su práctica social, trate de conocerse y conocer al mundo, de aceptarse y aceptar su realidad; de modificarse y modificar su realidad.

Es por eso que la nueva didáctica implica un cambio de actitud, tanto de los profesores, como de los alumnos, para el desarrollo de una conciencia crítica. Un cambio de actitud por parte del profesor, en relación con el proceso de enseñanza -aprendizaje, supone una reflexión dialéctica y una conciencia crítica de la misma realidad sobre la acción docente emprendida.

En el marco de esta propuesta de aprendizaje e investigación se dan dos momentos dialécticos que se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, donde el aprendizaje se traduce en enseñanza e investigación y donde la investigación se traduce en enseñanza -aprendizaje.

Por otra parte, investigar significa problematizar, cuestionar a la realidad para descubrir acontecimientos falsos de la vida diaria, con base en todo esto se pretende lograr una conciencia crítica que permita la integración del hombre. En otras palabras, la educación acción es una práctica que incorpora ciertos valores educativos y al mismo tiempo somete estos valores a prueba, en la práctica.

Al investigar la realidad, el hombre se hace a sí mismo objeto de su propia conciencia.

Es indispensable hacer mención que mi falta de experiencia fue un obstáculo para este proyecto innovador, cabe recordar que esto no me permitía pensar creativamente, tampoco sentía confianza de producir ideas plausibles para construir una buena alternativa; esto a la vez se complementa con el escaso material bibliográfico, y el importante factor tiempo que fue muy reducido.

Por otra parte, se tuvo muy presente que un plan de acción no se mide por la dificultad a la que nos enfrentemos, o por las carencias que sufrimos, sino por la intensidad y la calidad de los resultados que anhelamos. Para enriquecer este trabajo, se tuvo que adaptar la teoría al problema diagnosticado, debido a que no está hecha exclusivamente para resolver un problema específico; pero conforme fue pasando el tiempo, la confusión que sentía al principio, poco a poco desapareció con el manejo del material bibliográfico. Con ello se relacionó y adecuó la información que me sirvió para esclarecer y ordenar las ideas.

Conocer la comunidad donde se ubica el plantel escolar, permite identificar sus características, detectar las necesidades y problemática; la comprensión del entorno familiar

del niño, puede ser motivo para generar acciones que contribuyan al beneficio de la comunidad.

Para comprender las actitudes del educando, hay que investigar el medio ambiente de la comunidad y otros factores como son: su forma de pensar, hablar, actuar, y por último, sus relaciones con los demás.

Durante los primeros años de vida, la familia y comunidad son los agentes más cercanos para el niño, de ahí hay que partir, para hacer énfasis de la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje, como realidad sociocultural del educando. Por lo tanto, la gran mayoría de las familias de la localidad de Muna, cuenta con un nivel económico y cultural bajo, esto afecta negativamente de una u otra forma el rendimiento escolar; también es notoria la ausencia del padre, ya que por temporadas cortas o largas, se encuentra en el extranjero, esto como consecuencia, afecta su estado emocional y afectivo y no les permite tener un mejor desarrollo.

B. Propuesta de Acción Docente.

El trabajo realizado con el proyecto innovador me ha dado la satisfacción y oportunidad de obtener nuevas experiencias y comprender a la práctica como un arte en constante innovación.

Antes de continuar, creo indispensable hacer mención que a lo largo de mi práctica laboral como educadora, he comprendido que la educación es un factor importante en el proceso de homogeneización social, ya que pretende la adaptación y la asimilación del individuo en la sociedad. En otras palabras, la educación en su sentido más amplio, está orientada hacia el desarrollo integral y armónico de la persona humana y por ello, debe abarcar todos los aspectos de la vida del ser humano: el físico, el afectivo, el emotivo, el espiritual, el moral, el intelectual y lo social.

Para concluir este apartado diremos: "Educar es formar al hombre en su integridad,

por lo que el concepto que se tenga de la educación depende en gran parte del destino de la sociedad humana ".¹⁴

Como es sabido, cuando se lleva a cabo por primera vez un plan de trabajo no siempre se cosecha buenos resultados, esto lo atribuyo a que en el jardín de niños "Graciano Ricalde Gamboa", se llevó a la práctica la elaboración de un proyecto innovador donde estuvieron involucrados padres de familia, alumnos personal docente y comunidad .

Por lo tanto, con la experiencia adquirida elaboré una propuesta. Para planearla hay que tomar en cuenta que la escuela debe ser una extensión del hogar, para que la escuela realmente lo sea, se debe considerar un invernadero donde se promueva el crecimiento integral del niño, ofreciéndole el calor la humedad de quienes integran el plantel educativo, así como proporcionarle un buen ambiente que favorezca su desarrollo.

Además incluiré las actividades anteriores que impactaron, combinadas con una mejor planeación: en el caso de la conferencia, se invitará a personas especializadas según el tema a tratar, para mejorar la información de los asistentes.

Otro aspecto que se incluirá y creo muy necesario, es la participación de los padres en la elaboración de los periódicos murales, tomando en cuenta las costumbres y tradiciones de la comunidad.

Por último se retornará la exposición de trabajos, porque de esta manera le damos a conocer a los padres la utilización del material de desuso que les solicitamos. Esta propuesta tomará en cuenta las características de los niños y niñas del grupo, así como las condiciones socioculturales en las cuales se desarrollan. Se eligió el proyecto anual de trabajo como propuesta, porque abarca los siguientes puntos que ala vez definen con

¹⁴ Ana María González Garza, "La Emotividad del Niño Preescolar desde la Perspectiva del Desarrollo Humano", en: La Educación y sus Procesos Socializantes, CAPEP, Editorial Trillas, México, 1998, p..26.

claridad los resultados que se pretende obtener durante el curso escolar:

- Diagnóstico: ¿Quiénes y cómo somos?
- Propósitos: ¿Qué queremos?
- Acciones: ¿Qué haremos, qué necesitamos?
- Metas: ¿Cuándo, y cómo registramos el avance?
- Desarrollo: ¿Cómo me organizo?, ¿Cómo nos organizamos?
- Evaluación: ¿Qué es necesario ajustar?

La finalidad de la propuesta es seguir concientizando a los padres de familia de 10 importante que es la educación preescolar en el desarrollo infantil. Si a los padres se les hace partícipes de las actividades, poco a poco desaparecerá el concepto que ellos tienen del jardín de niños. Para comprender este apartado, mencionaré el proverbio que dice: "Dímelo y lo olvidaré, muéstrame y tal vez lo recuerde, pero hazme parte de ello y lo entenderé".

Esta propuesta no quiero que se detenga en mi grupo o en las compañeras, sino que trascienda a nivel zona y sector, para conjugar esfuerzos e intercambiar o aclarar dudas.

Recordemos que los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer y guiar la formación de sus hijos, para ello, la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadores.

CONCLUSIONES

La Universidad Pedagógica Nacional, brinda a los maestros la oportunidad de crear sus propias herramientas de trabajo que les permitan ser actores en el complejo proceso de la enseñanza-aprendizaje y no ser como hasta hace poco; simple espectadores que posteriormente trataban de justificar su apatía o falta de participación, al decir que no se les tomaba en cuenta a la hora de la elaboración de planes y programas de enseñanza, por lo cual éstos eran únicamente de escritorio.

La incompreensión por parte de la sociedad acerca de la importancia que tiene la educación preescolar, principalmente de los padres de familia, es causada en parte por la carencia de canales adecuados de información entre los involucrados en el proceso, por lo que es deseable que se establezca una mayor vinculación entre la escuela y los padres de familia, para los efectos pertinentes.

La falta de interés de los padres de familia en la educación preescolar , es un problema que puede y debe combatirse, concientizándolos a través de las diversas acciones que emprendamos, para que participen activamente en el desarrollo de los diversos proyectos que pongamos a su alcance, lo cual les dará una idea cabal de lo que es este tipo de educación. Tengamos en cuenta que el principal enemigo del maestro es su falta de iniciativa o apatía al soslayar estos problemas que le parecen sin importancia.

En todas las épocas han existido diversas personas intelectuales que se interesan en la educación de los niños, sin embargo, con los avances científicos y tecnológicos de los últimos tiempos, han surgido otros estudios y teorías, que más que desechar, considero complementan lo hecho al respecto con anterioridad, puesto que cosas de siglos pasados aún son vigentes en nuestros tiempos.

A pesar de que existen diversas y específicas instituciones para la educación de los seres humanos, la familia es considerada como el primer agente educativo del infante, pues es fácil comprobar que en su seno recibe de todos los que la conforman, las primeras

lecciones de su vida, las cuales dejan huellas imborrables y en muchos casos, no son del todo agradables, lo cual más adelante sale a relucir cuando el pequeño recibe su primera educación formal.

Para tener éxito en las actividades que realiza, la escuela debe procurar estar vinculada en forma permanente con los padres de familia, ya que su apoyo es de suma importancia para el cambio de hábitos y actitudes de los niños, así como el proceso de socialización al cual se les somete.

En todo proyecto innovador que realice el docente, debe considerar de antemano todos los insumos educativos que necesitará, tales como estrategias, criterios, e instrumentos a utilizar, el medio ambiente en el cual realiza su práctica docente, así como la evaluación permanente de todo aquello involucrado en el proceso, a efecto de poder retroalimentarlo en forma oportuna y desechar lo que no funcione.

BIBLIOGRAFIA

FIERRO Cecilia, FORTOUL Bertha, ROSAS Lesvía, Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación-Acción, Talleres de Programas Educativos, S.A. de C.V., México, D.F., 2000.

MAKARENKO A., Conferencias Sobre Educación Infantil, Editorial Oasis, Segunda Edición, México, D.F., 1986, 182 pp.

M. DE MENDOZA Margarita, SAENZ DE SANTA MARIA Isabel, Guía Práctica para la Maestra de Jardín de Niños, Gil Editores, S.A. de C.V., México, 1999.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (SEP), Guía para la Organización e Implantación de Escuela para Padres, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, México, D.F., 1988, 76 pp.

La Educación y sus Procesos Socializantes, CAPEP, Editorial Trillas, México, D.F., 1998, 132 pp.

Manual Técnico Pedagógico de la Directora del Plantel de Educación Preescolar, Editorial Litográfica México, S.A., México, D.F., 1986, 146 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (UPN), Análisis de la Práctica Docente, Antología Básica UPN, LE'94, México, D. F., 1994, 232 pp.

-----Aplicación de la Alternativa de Innovación, Antología Básica UPN, LE'94, México, 1995, 209 pp.

-----Construcción Social del Conocimiento y Teorías de Educación, Antología Básica UPN, LE'94, México, D.F., 1996, 168 pp.

-----Contexto y Valoración de la Practica Docente, Antología Complementaria UPN, LE'94, México 1996, 101 pp.

-----EL Maestro y su Práctica Docente, Antología Básica UPN, LE'94, México, D.F., 1994, 153 pp.

-----Hacia la Innovación, Antología Básica UPN, LE'94, México, O. F. , 1995, 135 pp.
Antología Básica UPN,

-----Investigación de la Practica Docente Propia, Antología Básica UPN, LE'94, México, O. F., 1996, 109 pp.

-----Juego, Antología Complementaria UPN, LE'94 México, 1996, 265 pp.

-----Proyectos de Innovación Antología Básica UPN, LE'94, México, 1995, 251 pp.