

Gobierno del Estado de Yucatán

Secretaría de Educación

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MÉRIDA

**LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS**

María Elena Marrufo Góngora

Jesús Beatriz Canal Puch

TESIS (INVESTIGACION DE CAMPO) PRESENTADA
EN OPCION AL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

Mérida, Yucatán, México.

2002

INDICE

INTRODUCCIÓN

I. LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

- A. El Problema que Representa la Falta de Apoyo de los Padres
- B. La Importancia de Conocer el Porque de la Falta de Apoyo de los Padres
- C. Propósitos que se Pretenden Lograr

II. CONTEXTOS CON EL MISMO PROBLEMA.

- A. Fraccionamiento Las Granjas, Mérida, Yucatán
 - 1. situación Geográfica.
 - 2. Demografía.
 - 3. Economía.
 - 4. Religión.
 - 5. Educación.
 - 6. Salud.
 - 7. Aspecto Político.
 - 8. Aspecto Social.
 - 9. Aspecto Histórico.
 - 10. Contexto escolar de la escuela "Pedro Pablo Echeverría".

B. Región 516, Cancún, Quintana Roo 26

1. Situación Geográfica.
2. Demografía.
3. Economía.
4. Religión.
5. Educación.
6. Salud.
7. Aspecto Político.
8. Aspecto Social.
9. Aspecto Histórico.
10. Contexto escolar de la escuela "Cecilio Chi"

III. LA FAMILIA A TRAVÉS DE LA HISTORIA.

- A. La Historia de la Familia.
- B. Principales Tipos de Familias.
- C. La Educación a Través de la Historia

IV. METODOLOGÍA EMPLEADA y RESULTADOS OBTENIDOS

- A. Proceso Seguido en la Investigación de Campo.
- B. Descripción de los Cuestionarios Aplicados.
- C. Resultados Obtenidos en los Cuestionarios de Padres y Alumnos del Contexto de Granjas, Mérida, Yucatán.
- D. Resultados Obtenidos con los Padres y Alumnos de la Región 516 de Cancún, Quintana Roo
- E. Valoración de Resultados y Propuestas de Solución.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

Hoy como antes y en todos los tiempos la educación ha jugado y jugará un papel muy importante en el desarrollo de los pueblos.

La educación ha sido y sigue siendo un tema de suma importancia en el campo de la investigación, tanto de científicos, como de pedagogos, psicólogos, autoridades educativas, y más que nada de profesores, quienes somos los que trabajamos directamente con los niños en los que tenemos que realizar un trabajo de máxima excelencia al educarlos, ya que los resultados que se obtengan han de servirles durante toda su vida.

En los momentos que estamos viviendo no solo a nivel comunidad, sino también nacional y posiblemente mundial, en los cuales las estructuras sociales están sufriendo muchos cambios en especial LA FAMILIA que es la base de la sociedad, hemos podido observar después de trabajar ya bastante tiempo como docentes y en nuestros intercambios constantes de experiencias, que son muchos los problemas que está pulsando la educación, ya que uno de ellos es el bajo rendimiento escolar como lo señalan las estadísticas nacionales que ponen en entredicho la calidad de la educación. Esto nos ha motivado a dos maestras a realizar el siguiente trabajo de investigación.

Somos dos profesoras dedicadas a la educación, nos interesa mucho nuestra práctica docente y una muestra de ello es que contra todo lo que ha sido obstáculo para realizar nuestros estudios, hemos de terminarlos; apor1aremos un poco de cada una de nosotras.

El equipo de trabajo que realizó la investigación, está integrado por dos maestras normalistas que estudiamos la carrera de educación primaria y cuyos nombres son: Maria Elena Marrufo Góngora y Jesús Beatriz Canul Puch, quienes hacemos nuestra presentación de la siguiente manera:

Soy María Elena Marrufo Góngora, nací en Mérida, Yucatán y llevo trabajando como docente casi 30 años. Aunque tal vez en algún momento de mi vida (infancia) sentí que no iba a poder continuar mis estudios debido a problemas económicos; di gracias a Dios por haberme permitido lograr la carrera que yo quería, solo que mi meta no era solamente el magisterio; hubiera querido estudiar más adelante para ser médico, agrónomo o arquitecto; pero esto no lo pude lograr, sin embargo con el paso de los años al crearse la Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional vi la oportunidad de seguir estudiando y aunque he tenido muchos tropiezos puedo decir que estoy logrando al fin terminar. El haberme convertido en alumna de la UPN Plan 79 me ha servido para modificar mi forma de enseñar dándome cuenta que puedo ser yo misma una investigadora en mi propio salón de clases, los asesores con los que trabajé en la UPN me hicieron ver la educación como una actividad viva que cambia, evoluciona y que yo como elemento de esta actividad también tengo que cambiar. Al final de mi carrera me encontré con otra compañera, que al igual que yo tenía sus propios problemas por lo que decidimos llevar acabo este trabajo de titulación en equipo, desarrollando la investigación en las dos escuelas primarias en las que trabajamos.

Me llamo Jesús Beatriz Canul Puch, nací en un municipio de Campeche llamado Hecelchakán, pero desde la edad de 4 años mis padres cambiaron su residencia hacia esta ciudad de Mérida, Yucatán. Aquí realicé todos mis estudios hasta titularme como maestra de educación primaria, llevo ejerciendo esta profesión a lo largo de 17 años, desde niña tuve la inclinación hacia el magisterio, posiblemente por la influencia que ejercieron mis parientes más cercanos como

son mis tíos; ya que muchos de ellos son docentes en diferentes niveles. Me integré a la Universidad Pedagógica Nacional a los 4 años de haber egresado de la Normal, puesto que en esa época se inició en las Normales de Educación el nivel de Licenciatura y me entró la inquietud por estudiarla para estar mejor preparada y así aplicar mis nuevos conocimientos en beneficio de la labor docente con el propósito de mejorar los resultados en la enseñanza aprendizaje de los grupos que estén a mi cargo. Actualmente laboro en la escuela primaria "CECILIO CHI", que se encuentra ubicada en uno de los suburbios de la ciudad de Cancún, Q.Roo, siendo esta colonia la 516, trabajé con un grupo de alumnos del 5° grado B en el cual se detectó el problema de los padres que no ayudan a sus hijos en su aprendizaje.

Después de haber intercambiado ideas y experiencias de las investigaciones realizadas en nuestros diferentes campos de acción, las dos participantes del equipo de trabajo llegamos a la conclusión de que juntas realizaríamos un trabajo de investigación de acuerdo a nuestra problemática, que es la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, iniciamos este trabajo después de observar, cuestionar y entrevistar a alumnos y padres de familia.

El presente trabajo quedó estructurado de la manera como se explica a continuación: Según se expresa en el primer capítulo, nuestro tema de investigación es la falta de cooperación de los padres de familia en la educación de sus hijos, cabe mencionar que la investigación fue realizada en distintos medios urbanos, existiendo diferentes factores que han influido y que siguen influyendo en el problema planteado, dando como resultado un bajo nivel educativo.

Para tener solidez en esta actividad que realizamos, nos enfocamos al estudio de los dos contextos donde realizamos nuestra investigación, los cuales son: Repar1o Las Granjas del municipio de Mérida, Yucatán y La Región 516 de Cancún, Quintana Roo. Enfocándonos a sus diferentes aspecto como son:

situación geográfica, demografía, economía, religión, educación, salud, aspectos: político, social, histórico, en cuanto a lo que se refiere a las localidades, continuamos con los contextos escolares de las escuelas antes mencionadas como son: ubicación, organización y estructura de cada una de ellas. Todo esto descrito en el capítulo II.

En el siguiente capítulo nos dimos a la tarea de recabar información documental sobre la familia como principal núcleo de la sociedad, así como su historia y su evolución a través del tiempo, su modernización aún en las comunidades más apartadas; su convivencia, ya que ésta determina los diferentes tipos de familias y consecuentemente los beneficios que la educación ha aportado directamente a ésta desde sus inicios hasta nuestros tiempos y podemos decir que sigue un proceso de transición adoptando características de tiempo y de lugar.

En el último capítulo, explicamos los procesos que seguimos en el desarrollo de este trabajo teniendo como base el problema similar existente en las dos comunidades, los tipos de instrumentos empleados, como se aplicaron, los cuales fueron: cuestionarios dirigidos a padres de familia y alumnos. Las respuestas obtenidas confirman el problema en cuestión, los motivos y las causas que lo propician.

Se compararon los cuestionarios de padres e hijos de cada comunidad y al confrontarlos se llegó a un mismo criterio del cual tratamos de buscar posibles propuestas de solución que nos permitan a nosotros como maestros tener un mejor desempeño en nuestra labor docente.

Ya para finalizar el presente trabajo presentamos nuestras conclusiones, agregando la bibliografía empleada en la investigación y los anexos. Ponemos a consideración del lector el presente trabajo para su análisis y reflexión, anticipando nuestro agradecimiento a las aportaciones y críticas del mismo.

CAPÍTULO I

LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS HIJOS

A. El Problema que Representa la Falta de Apoyo de los Padres.

A través de nuestra labor docente hemos podido observar que año con año a nuestras aulas llegan niños con deseos de aprender, pero a los pocos días, semanas o meses, asisten a clase sin cumplir con sus tareas, no muestran interés en ellas y no cumplen adecuadamente con los trabajos encomendados. En ocasiones asisten dos días a clase y faltan tres, otros viven cerca de la escuela y siempre llegan tarde.

Cuando se les inscribe a la escuela lo hace la tía, el hermano, la vecina u otra persona que no son los padres. Pasan los meses sin que éstos se presenten, se les envían citatorios y cuando se deciden a asistir a la escuela no conocen ni a los maestros de sus hijos, ni el grado en que se encuentran éstos.

Muchas veces cuando los padres dejan a sus hijos en la casa, éstos se dedican a ver la televisión o salen a jugar encontrándose con niños mayores que tienen conductas inadecuadas (palabras groseras que utilizan en su lenguaje, actitudes y comportamientos que van en contra de la buena educación que suponemos reciben en su casa) que influyen en ellos.

En muchas ocasiones el padre de familia no acude a buscar la calificación de sus hijos, esta actitud es tomada por los niños como falta de interés de sus papás, aunados a esta situación se presentan los problemas familiares que se manifiestan en su entorno como se mencionará posteriormente.

Algunas veces las mamás dejan a sus hijos mayores la responsabilidad de cuidar a los pequeños ya que ellas salen a trabajar para mejorar su situación económica.

La conducta de los padres afecta mucho la conducta de los hijos, pues pierden el interés por ir a la escuela, ya medida que el tiempo pasa ellos salen perjudicados porque hasta al término del curso es cuando se percatan de las bajas calificaciones que da como consecuencia la reprobación, todo esto debido a la falta de apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Los docentes necesitamos que los padres de familia se acerquen más ala escuela para que podamos tener más comunicación con ellos, que presten más atención alas tareas de sus hijos, porque de lo contrario éstos van sintiendo que aquéllos no tienen interés en sus avances en la escuela, y al faltar la comunicación con los maestros no puede haber cooperación para resolver los problemas que presentan los niños como: falta de atención, agresividad, hiperactividad, etc. Es como si la enseñanza solo correspondiera a los maestros, y no es así, ésta debe ser el resultado de un trabajo de equipo formado por maestros, alumnos y padres de familia, por consiguiente con el apoyo de autoridades educativas y de la sociedad en general.

Nosotros hemos observado con tristeza esta falta de apoyo puesto que la escuela ha sido considerada tradicionalmente como una segunda casa donde acuden a recibir la educación de tipo formal los alumnos, ya que en ella éstos deben cambiar y transformarse, desarrollándose en forma armónica e integral para tener mejores perspectivas de vida futura, ser mejores ciudadanos y contribuir a crear en la sociedad un ambiente de paz y tranquilidad.

Es muy difícil esta tarea pues nos topamos con mucha ignorancia por parte de los padres que en ocasiones ni siquiera terminaron la primaria o simplemente no saben tratar a sus hijos ya que no hay escuelas que enseñen a los padres

como educarlos, y que en lugar de acercarse a los maestros y enterarse como van sus hijos en la escuela sólo tratan de buscar problemas con los mentores, pues argumentan que somos los maestros los responsables de la educación de los niños, ya que para eso se nos paga y no reconocen que es una responsabilidad compartida y es en la casa donde pasan más tiempo los niños y donde se adquieren los principios y valores que se han de llevar ala práctica ante la sociedad.

En el medio urbano existen problemas de índole social que están contribuyendo a que los padres de familia (principalmente hombres) no colaboren en la escuela y específicamente en el aprendizaje de sus hijos como son: alcoholismo, drogadicción, irresponsabilidad en el trabajo, problemas económicos, pleitos entre pareja o separaciones, llegando incluso hasta el divorcio, lo que descontrola a los niños y trae como consecuencia el bajo o nulo rendimiento escolar.

Sin embargo como mencionamos anteriormente, es difícil pero no imposible llevar acabo nuestra tarea de educar a los niños poniendo nuestra dedicación, empeño y amor al enseñarlos, porque la experiencia nos ha demostrado que a muchos de ellos les hace falta cariño y atención.

Considerando que para que haya una mejor relación entre padres de familia y maestro es necesario propiciar espacios de convivencia, ya que la familia es un núcleo que reclama atención especial.

Teniendo ya bastantes años de servicio en el ejercicio docente comprendemos que la participación de los padres de familia es muy importante en el aprendizaje de sus hijos, porque aunque los padres de familia no se den cuenta, el interés que ellos demuestren en los avances logrados por sus hijos les sirve a éstos como incentivo para interesarse más por el estudio, por eso es muy importante que los padres participen, como lo menciona la Modernización Educativa es un trabajo de responsabilidad compartida.

La educación inicia un proceso de modernización durante el gobierno del presidente de la república Carlos Salinas de Gortari, con la modificación al Ar1. 3°. Constitucional que amplía el período de estudios obligatorios que era de seis pasando a nueve años, abarcando ahora, la primaria y la secundaria con carácter obligatorio. La modernización continúa durante el gobierno del presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, cuya meta educativa fue lograr que la educación se convirtiera en la base para la transformación de 105 individuos, desarrollando armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentando en él, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

B. La Importancia de Conocer el Porqué de la Falta de Apoyo de los Padres.

Durante nuestra labor docente hemos observado que muchos niños presentan falta de interés en las labores escolares y muchas veces no les interesa si sacan malas calificaciones. Esto se debe a que hay padres de familia que no se preocupan por estar pendientes de los avances que presentan sus hijos en la escuela. Por lo que decidimos realizar unas encuestas y entrevistas a padres de familia en cada una de las diferentes comunidades donde estamos realizando nuestro trabajo de investigación, siendo éstas: el fraccionamiento Las Granjas de Mérida, Yucatán y la Región 516 de Cancún, Quintana Roo.

Por otra parte, dentro de la historia y la cultura mexicana, la familia ha sido de un valor insustituible en nuestras tradiciones, un centro importante de vida, un motivo, de preocupación que vale la pena estudiar, comprender y apoyar, que debe ser una fuente de trabajo colegiado en bien de la propia escuela ya la vez un espacio permanente de aprendizaje; es en sí la base de nuestra sociedad.

Esto nos lleva a que quien se eduque en la escuela reciba orientaciones, motivaciones y aprecio de la relación familiar.

La estrategia de modernización del país y la reforma del Estado requiere que se aceleren los cambios en el orden educativo. Al igual que en las otras esferas de la vida nacional este trabajo implica una nueva relación entre el Estado y la sociedad y de los niveles de gobierno entre si y supone, en general, una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación. En esta articulación moderna del Estado y la sociedad, los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial. De acuerdo con el legado de nuestro liberalismo social, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. El liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de calidad, que prepare a los mexicanos para el desarrollo la libertad y la justicia.¹

Es muy importante recordar a los educadores el insistir en este ideal (pues una de las finalidades fundamentales en el proceso educativo es que lo asuman y no lo pierdan en su práctica docente). Pues la educación en su artículo 3° exige un doble e interrelacionado proceso:

- Desarrollo armónico del individuo.
- Desarrollo armónico de la sociedad.

Ya que ambos son clave de nuestra educación y relación de convivencia armónica en sociedad.

El desarrollo armónico del individuo se asume como tarea del que hacer educativo, con la perspectiva de una convivencia y el desarrollo social, puede condicionar también el desarrollo de las facultades del individuo, hacer entender que ambas deben estar vinculadas para lograr mayor éxito en el proceso educativo de los hijos, ya que uno de los fines de la Modernización Educativa es la participación global y activa de todos los involucrados en la educación de los mismos para lograr una formación de identidad nacional del que está siendo educado, siendo una meta final de primera importancia en el aprendizaje y

¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Folleto de 1993. Pág. 1

estímulo en el proceso educativo.

Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, siendo el Secretario de Educación Ernesto Zedillo se retomó el propósito de mejorar y ampliar la educación. Ya como candidato éste a la presidencia del país, durante su campaña electoral señaló la necesidad de mejorar la calidad de la educación para modernizar a México, con el propósito de que nuestro país no se siga rezagando en el desarrollo de los pueblos. También es muy importante señalar que a fines del gobierno de Zedillo se abrió un programa para padres de familia dando a éstos la importancia de su participación en la educación de los hijos.

En el mundo de nuestros días todo está sujeto a cambios. Con inusitada celeridad están en constantes modificaciones las concepciones científicas, tecnológicas, la sensibilidad y el pensamiento de los seres humanos. Un profundo sacudimiento general mantiene en permanente transformación las ideas, las instituciones económicas, sociales y políticas. Cambian también aun ritmo acelerado los hábitos, las prácticas y los modos de hacer las cosas.

Es por eso que la educación no puede permanecer estática, sino que requiere de constantes transformaciones y cambios que la adecuen a los momentos que se viven.

C. Propósitos que se Lograron:

Por nuestro trabajo como maestros y por la experiencia adquirida en tantos años de servicio podemos decir que la tarea de educar no es nada fácil, ya que en este proceso intervienen, no una, sino varias voluntades, y por lo tanto diferentes formas de pensar y de ver las cosas. Sabiendo todo esto y estando dispuestos a colaborar para mejorar la educación nos propusimos lograr los siguientes propósitos:

1. Unificamos ideas apoyando un mismo problema (la falta, de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos), que se presenta en dos diferentes contextos.

2. Conocer las razones por las cuales los padres de familia no ayudan en el aprendizaje de sus hijos.

3. Conocer desde el punto de vista histórico como se conforman las familias y los cambios que tuvieron dentro de la sociedad.

4. Brindar a los padres de familia la orientación adecuada y necesaria para lograr una mejor educación y así disminuir el porcentaje de alumnos reprobados.

5. Describir los dos contexto de trabajo para estar más de acuerdo con la realidad.

6. Aplicar encuestas a padres de familia en los dos contextos para descubrir las causa de los problemas.

7. Con los resultados de las encuestas proponer una alternativa de solución al problema.

Nosotros como maestros seguiremos capacitándonos para mejorar nuestra labor educativa. Por lo cual iniciamos el trabajo a través de analizar y estudiar los contextos donde surge el problema que se estudia.

CAPÍTULO II

DOS CONTEXTOS CON EL MISMO PROBLEMA.

A. Granjas

1.-Situación Geográfica.

El Reparto Las Granjas es una comunidad urbana que se encuentra situada en la parte sureste de la ciudad de Mérida y está ubicada a orillas del periférico como a 400 m., de la unidad deportiva Kukulcán. Granjas tiene como vecina al este la colonia Nueva Kukulcán, hacia el sureste limita con el anillo Periférico, hacia el sur o suroeste se encuentra separada de la colonia Salvador Alvarado por una franja en forma de cuña cuyos terrenos son ejidales pero ya están fraccionados, también habitados y últimamente se construye un nuevo fraccionamiento en la punta de dicha franja; al norte está rodeada por un área de monte en la cual se han hallado rastros arqueológicos, esto en vez de ayudar a perjudicado a la comunidad, pues dicha zona hasta la fecha a provocado muchos problemas a los vecinos de Granjas, porque ahí se esconden malvivientes y ladrones, éstos últimos en ocasiones han atacado a los vecinos del lugar. Hacia el oeste continuando la calle 58 tiene la única calle de vía hacia el centro de Mérida, ya que para buscar otra salida habría que ir hacia la Nueva Kukulcán.

2.- Demografía.

Teniendo como base a los centros de población de 1992 del INEGI, Granjas tiene una población de 2283 habitantes de los cuales 1184 son mujeres y 1099 hombres. Población de 12 años y solteros 650, casados 882; con un promedio de hijos nacidos 2.0; promedio de hijos sobrevivientes 3.6. La población de esta comunidad es relativamente joven. Estos son datos oficiales de los censos de población del año mencionado obtenidos en documentos que se encuentran en las oficinas del INEGI.

3.-Economía.

En lo que se refiere al aspecto económico. Tiene un poco más de la mitad de su población ocupada; 83 trabajan por cuenta propia, 394 son amas de casa, 693 trabajan en el sector secundario (obreros, jornaleros, etc.), 569 trabajan en el sector terciario son prestadores de servicios (profesionistas, chóferes, empleados, etc.), en el aspecto económico se puede considerar de nivel medio.

Respecto a comercios, cuenta con varias tiendas pequeñas, 3 tiendas de autoservicio, 2 tortillerías, 2 farmacias, 2 pollerías, .1 mercado con ventas de carnes y frutas, 3 agencias de cervezas y licores, etc.

Los padres de familia tanto hombres como mujeres se dedican a diversas actividades. En el caso de los hombres, la mayoría son empleados, hay profesionistas como licenciados, doctores, ingenieros, maestros y otros que trabajan en el .comercio o son técnicos en algún oficio y trabajan por su cuenta. En cuanto a las mujeres la mayoría se dedica a las labores domésticas, sin embargo hay quienes en sus tiempos libres se dedican a vender productos de Avón, Fúller, ropa, zapatos o algún otro artículo para aumentar su ingreso familiar, aunque también hay algunas que tienen profesión como doctoras, catedráticas, enfermeras, ingenieras, maestras también hay empleadas en diversas actividades.

4.- Religión.

Predomina en la comunidad la religión católica, contando para sus celebraciones con una parroquia atendida por el Pbro., Fernando Castro Andrade; una persona muy dinámica a pesar de tener afectada su salud. Trata de organizar a las personas que cuentan con tiempo y disposición para realizar actividades comunitarias con miras de llevar ala gente la enseñanza de la fe y la caridad.

Granjas cuenta también con otros grupos religiosos como son los testigos de Jehová, aunque estos grupos en menor número, pero todos tratando de tener relaciones de respeto y entendimiento.

Para mayor comprensión menciono cifras, 1909 católicos a partir de cinco años de edad y 140 que no son católicos tomando en cuenta la misma edad. Datos obtenidos en el INEGI.

El aspecto religioso no influye en los resultados de aprendizaje de los niños, puesto que hay un clima de respeto entre ambos sectores.

5.- Educación.

La comunidad tiene tres escuelas primarias, una federal y dos particulares; tres escuelas preescolares, dos particulares y una federal, además dispone de una guardería, entre su personal tiene educadoras. Todas las primarias mencionadas son de organización completa.

En cuanto a la preparación de la población de 15 años y más, hay 1381 alfabetas; de 6 a 14 años asisten a la escuela 579; con secundaria completa 240; con instrucción completa 202.

La gente de la comunidad está interesada en que sus hijos asistan a la escuela y ya lo ha demostrado, pues es gente que ha cooperado bastante en la edificación de dicho local; sin embargo, hay que tener en cuenta que en la mayoría de las familias ambos cónyuges trabajan, con el consecuente descuido de los hijos a quienes dejan al cuidado de algún servicio doméstico o de familiares. Esto ocasiona que los padres no apoyen adecuadamente a sus hijos en el trabajo de la escuela, además la población escolar no sólo está formada por niñas de Granjas, sino que vienen de los alrededores como Mulchechén, Salvador Alvarado, Nva. Kukulcán, hasta Kaua y Sta. Isabel, lo que hace que sea una población variada, tanto en lo económico, como en lo educativo lo cual presenta problemas en la labor de enseñar.

6. Salud.

En la comunidad todas las casas están equipadas con servicios sanitarios, además disponen de dos o más recámaras lo cual permite evitar la promiscuidad; referente a la atención médica casi toda la población de Granjas tiene este servicio ya sea del IMSS o del ISSSTE o particular pagado por los patrones. En la comunidad hay dos farmacias que trabajan toda la semana excepto el domingo, que es cuando se turnan. El fraccionamiento está dotado de drenaje y alcantarillado, servicio de agua potable y actualmente podemos decir que hay buen servicio de transporte, aunque solo se cuenta con una calle de acceso.

7.- Aspecto Político.

Aunque este fraccionamiento se ubica cerca del centro de Mérida y cuenta con todos los servicios, nos encontramos con un enorme problema que es la situación jurídica en que se halla, pues geográficamente pertenece a Mérida por encontrarse dentro del periférico, pero legislativamente es de Kanasín, aunque este municipio no cuenta con recursos necesarios para atender las necesidades de Granjas o cualquier otro fraccionamiento en las mismas condiciones.

Los colonos de Granjas ya hemos comprobado que los políticos solo se han acercado al pueblo cuando están en campaña como hemos vivido en períodos de campaña de Ceballos Traconis (PRI) cuando fue candidato a la presidencia municipal. También cuando estuvo de campaña Orlando Paredes Lara (PRI) se acercó y nos ofreció que de ganar la presidencia municipal de Mérida atendería nuestras necesidades, pero como no fue así, tomando en cuenta que el que ganó, fue el PAN, se siente como si trataran de mostrar su resentimiento presionando a las autoridades elegidas por consiguiente a los ciudadanos. Actualmente estamos gestionando que Granjas pase a pertenecer a Mérida, para eso pasamos a visitar a todos los colonos para recaudar firmas para que apoyen al oficio de transferencias. Las actuales autoridades están tratando de que los recursos que

otorga el estado lleguen verdaderamente a quienes los necesitan y para que así sea, se hace a todos los solicitantes de becas un estudio socioeconómico. Las becas se dan con el propósito de que los niños no falten a la escuela y rindan en sus estudios, los padres se hacen responsables de que sus hijos cumplan, si no hay resultados satisfactorios se cancela la mencionada ayuda.

8.- Aspecto Social.

Granjas es una comunidad que se ha formado con gente joven que ha iniciado su vida familiar en esta comunidad o que ha venido a establecerse con dos o más pequeños. En esta comunidad la gente aunque ha llegado de diferentes lugares de la ciudad, del estado o la república, ha tratado de relacionarse con sus vecinos con el propósito de vivir en armonía, aunque sabemos que no es nada fácil. Puedo mencionar que la escuela ha sido un factor importante para llevar acabo dicho propósito, también han apoyado las actividades religiosas, los programas culturales, etc. En la actualidad cuenta con todos los servicios urbanos como calles pavimentadas, drenaje, transporte, líneas telefónicas, electricidad, recolección de basura, farmacias, escuelas, correos. Aunque cuenta con todos los servicios no podemos sentirnos satisfechos y es que mientras no se haya decidido su jurisdicción es difícil conseguir mejoras materiales para el lugar, aunque ya tiene 23 años de haberse fundado.

Granjas es una zona urbana, ya que cuenta con todos los servicios de una gran ciudad como lo es Mérida. Su población participa activamente en su desarrollo material, como lo demuestra el edificio escolar y la iglesia, que fueron construidas principalmente con ayuda de los vecinos de la comunidad.

9.- Aspecto Histórico.

El fraccionamiento Granjas ubicado en la parte sureste de Mérida, con idea de convertirlo en una zona residencial como las que se encuentran en el norte de la ciudad, fue un proyecto llevado a cabo por los ingenieros Eloy Cáceres y Cáceres y Fausto Bello Montalvo. Ellos fueron los fraccionadores llevando a cabo el proyecto en etapas. Los terrenos se vendieron por medio de préstamos bancarios que permitieron financiar la construcción de las viviendas, algunos fueron vendidos en o, el problema de estas ventas es que no fueron satisfactorias para la comunidad, puesto que los terrenos quedaron baldíos .y representan muchos problemas a los vecinos como: acumulación de basura, escondite para ladrones, criaderos de insectos y alimañas.

En un principio hubo mucha dificultad para vender los terrenos cuya medida inicial era de 10m x 32m y en la construcción de las casas se disponían de 3 tipos de casas, aunque al principio no hubo mucha demanda debido a que había gente que prefería irse a vivir al norte, además de que el fraccionamiento estaba rodeado de puro monte y no se habían terminado de construir todas las instalaciones que hoy podemos observar en todos los alrededores y aún existe un monte entre Granjas y la unidad deportiva Kukulcán que afea el lugar, pero que hasta ahora no se ha podido hacer nada con él, pues es una zona cedida al INHA y como ya se dijo, en ella se han encontrado algunas ruinas mayas. Al principio como no se vendían esos terrenos se le propusieron al INFONAVIT unos 200 lotes cuyas dimensiones originales no se alterarían, al construirse dicho proyecto.²

² Granjas perteneció al tablaje catastral 71 denominado "Santa Isabel Mulchechén" y fue comprado a Beatriz Millet Solís de Cebada, Vilma Ofelia Traba Millet de Lízarraga entre otras en 1974 dando fe el notario público Víctor Manuel Correa. La urbanización y fraccionamiento se hicieron constar el 27 de septiembre del 74. Consta en la escrituración del predio 487 de la calle 56 x 51 de dicho fraccionamiento.

Este fraccionamiento se construyó en terrenos que eran de la hacienda de Mulchechén del municipio de Kanasín y se fue construyendo por etapas, siendo los primeros colonizadores, la Fam. Herrera, la Fam. Cáceres Ambrosio, la Fam. de doña Carmita Navedo, estableciéndose estas primeras 3 familias en la calle 50 que primera que se empezó a poblar, posteriormente llegó la Fam. Zapata Ramírez Fam. Zambrano Arjona, este lugar comenzó a fraccionarse en 1976. El fraccionamiento Granjas se llama así, debido a que inicialmente se fraccionaron os de 30m x 70m que se encuentran en la parte exterior del periférico con el propósito de fomentar granjas avícolas. Aunque .es una comunidad urbana, los colonos tuvieron que pasar muchas penurias, solo había camión cada hora o más, por lo que algunas veces había que entrar a pie, además no se contaba con comercios, ni servicios médicos, tampoco escuela. El fraccionamiento aunque tenía aceras y adoquín, lo demás se encontraba en un estado rudimentario, es decir, sus áreas verdes no habían sido acondicionadas como tales, conforme fue poblándose más el fraccionamiento la gente solicitó mayor servicio de transporte y "otros servicios". Actualmente cuenta con todos los servicios aunque su apariencia física no ha cambiado mucho (ver anexo 3). Cuenta con 478 viviendas todavía tiene terrenos baldíos que son lunares negros para la comunidad. La primera escuela que se "creó en la comunidad es la primaria "Pedro Pablo Echeverría" que se encuentra cerca de la zona comercial, sus espacios de recreo son muy reducidos, entre ella y el comercio hay varios terrenos baldíos que solo se utilizan como basureros. Se ha pensado en adquirirlos para tener más espacio ya que el número .actual de alumnos 50.

10.- Contexto escolar de la escuela "Pedro Pablo Echeverría"

La historia nos ha demostrado que la educación es un factor trascendental en el desarrollo de los pueblos, he ahí el interés por estudiar y descubrir factores favorables o negativos que intervienen en el proceso educativo. Esta investigación está encaminada a confirmar que la falta de apoyo de los padres de familia en la

educación de sus hijos repercute en el bajo o nulo escolar.

La escuela "Pedro Pablo Echeverría" se encuentra ubicada en la calle 49 x 52 s/n del fracc. Granjas, aunque su municipalización todavía no está bien definida, geográficamente pertenece a Mérida y jurídicamente pertenece a Kanasín, e este municipio no tiene la capacidad para darle la atención necesaria (ver s 4 y 5). Hacia el norte tiene la unidad deportiva Kukulcán, se acerca con la parroquia de Sn. Antonio de Padua ambos edificios se encuentran junto al parque el cual forma parte del primer cuadro del fraccionamiento en donde se encuentran también centros comerciales y farmacias, hacia el noreste se encuentra la colonia Nueva Kukulcán, hacia el oeste se encuentra la colonia Salvador Alvarado. En el mismo fraccionamiento, se encuentra la primaria UNESCO hacia el sur y hacia el sureste se encuentra la primaria Clemencia Barredo, al este está la guardería del DIF "Olga Manzano". Frente a la primaria en estudio hay un kinder "Francisco Gabilondo Soler".

La escuela Pedro Pablo Echeverría se inició siendo un anexo de la primaria "18 de Marzo" de la localidad de Kanasín y en marzo de 1979 se fundó ya como una escuela independiente con el nombre ya mencionado.³

El nombre que lleva la escuela es de un ameritado maestro yucateco pariente de la que fue nuestra inspectora escolar, la maestra Bertha González Rosado y que posteriormente llegó a ser Directora de Educación Federal en el Estado.

Esta escuela fue construida por el CAPFCE, siendo su primer salón donado por los ingenieros que fraccionaron el lugar. Cuenta el ala que mira al norte con dos plantas. En la construcción también colaboraron maestros y padres de familia, formando una verdadera fuerza de unidad para lograr ver terminado el edificio colar.

³ La escuela prim. Fed. "Pedro Pablo Echeverría" fue fundada en marzo de 1979 siendo su primera directora la maestra Ma. del Carmen Salazar Heredia. Aunque ya funcionaba como de la Prim. Fed. "18 de Marzo", de Mulchechén, Kanasín. Datos registrados en los archivos de la escuela.

La escuela tiene una superficie de 3,600 m² y cuenta con 14 aulas, un pequeño salón que se usa como biblioteca para el maestro de apoyo, además cuenta con una dirección, sanitarios para hombres y para mujeres, etc. Su personal es de 14 maestros de grupo, 1 maestro de apoyo, el director, 2 conserjes y el maestro de Educ. Física. En el ciclo pasado 1999 -2000 la escuela tuvo una población de 409 alumnos de primero a sexto grado, teniendo un índice del 6.6% en reprobación de acuerdo a gráficas de aprovechamiento en Español un promedio de 7 y en Matemáticas 6.5 lo que indica que hay un índice de aprovechamiento bajo que le podría superar.

De los maestros que laboramos aquí tres ya tenemos 19 años trabajando en esta escuela, los más recientes están cumpliendo 8 años. Como todo centro de trabajo donde hay más de una persona y cada una de ellas con diferentes ideologías y diferentes formas de pensar y de ver las cosas no ha sido nada fácil entendernos, sin embargo todos los que laboramos en la escuela incluyendo el personal de apoyo hemos puesto de nuestra parte para lograr que nuestra estancia aquí sea de armonía, entendimiento como si fuéramos una familia. Puedo decir que de nuestras pláticas constantes en ese intercambio de opiniones que tenemos cuando nos reunimos en nuestras juntas de consejo o simplemente para platicar, nuestro punto de interés siempre son los niños, tratamos de buscar soluciones a los problemas que éstos nos presentan en su aprendizaje y también como hacer que aquellos padres que descuidan mucho a sus hijos se interesen más por su educación.

He trabajado con niños de 10 a 13 o más años que en su mayoría se puede decir disponen de lo necesario (ropa, alimentación, atención médica, etc.), aunque hay algunos que son de menos recursos, éstos vienen principalmente de los alrededores y uno que otro disponen de becas. Siento que es un trabajo interesante, hermoso y satisfactorio cuando al final logro los fines que me he propuesto y éste es lograr despertar en los niños el amor por el estudio.

Mi salón se encuentra en la planta alta, contamos con los muebles y los materiales indispensables y un poquito más como mapas, diccionario enciclopédico, atlas nacional y universal, un juego de geometría grande, y dos muebles para usos varios. En este curso que terminó 1999-2000, estuve trabajando con 29 niños los cuales observé desde el principio notando su dificultad para razonar, el poco interés el estudio y en muchos casos el desinterés de los padres por acercarse conmigo para averiguar sobre el adelanto de sus hijos.

Mis observaciones y los resultados en las evaluaciones de los alumnos, además resultados semejantes en los demás grupos, me llevan a indagar hacia el bajo echamiento de los educandos. Además se ha comentado mucho a través de periódicos, revistas y otros medios de comunicación que la educación ya no es la a de antes, que antes aprendían más, que actualmente ha bajado la calidad de la educación, pese a los programas, a los enfoques, estrategias y conocimientos que se tienen del niño.

Cuando comencé a trabajar como maestra me di cuenta, en primer lugar, que lo que uno aprende en la escuela sirve muy poco o nada en la práctica. En el tiempo que llevo bajando se ha puesto en práctica tres programas y cada uno de ellos tiene particularidades de desarrollo, sus fundamentos para aplicarlo, así como la forma de enseñarlo. Estoy de acuerdo en los avances que se han dado en cuanto a as pero hay muchos docentes que no están compenetrados en estos cambios, realizando en la mayoría de las veces, sus prácticas docentes de cómo estudiaron su carrera, es decir sin modificaciones; enseñando de manera tradicional, siguiendo modelos de antiguos profesores.

A partir de 1992 se puede decir que la educación ha entrado en una etapa de nuestro país, lo digo así porque los programas que estamos manejando más flexibles y así también nos lo han hecho sentir las autoridades educativas.

Este acontecimiento, pienso que a los maestros que más nos interesa el mejoramiento de la educación nos ha dado la oportunidad de llevar a la práctica con más confianza nuevas ideas y estrategias que puedan favorecer nuestra labor .de por consiguiente mejorar el aprendizaje de los educandos, ya que la debe de estar encausada a preparar al alumno a enfrentar los retos de su vida futura. En cuanto a los padres de familia considero que es necesario buscar as de relacionarlos, de manera que ellos se interesen más en acercarse y por consiguiente con nosotros los maestros de sus hijos para que a sí se compenetren más en el trabajo que éstos realizan en la escuela, prestando a la labor docente su valiosa colaboración, que sin ésta el trabajo se dificulta más. Debemos hacer concientes a los padres de familia que su participación en la labor escolar es muy importante pues su colaboración no consiste nada más en el trabajo material, viendo que hagan la tarea o ayudándolos a resolver los problemas que se les presentan, sino también yeso creo que es de mucha importancia, demostrarles afecto e interés como personas, que pueden ser capaces de hacer las cosas por sí ,mismos y darles confianza y seguridad, ya que, quienes más lo pueden hacer, sino ellos que son sus padres.

B. Región 516, Cancún, Quintana Roo. Situación Geográfica.

1.- Situación Geográfica.

La ciudad de Cancún, se encuentra ubicada al sureste de la República Mexicana siendo Quintana Roo uno de los estados más jóvenes de nuestro país, la actividad económica más impor1ante de este lugar la genera el turismo, ya que cuenta con una de las mejores playas existentes en México.

Esta ciudad ha crecido enormemente en cuanto a la situación geográfica, por la gran cantidad de gente que día a día inmigra hacia este lugar; esta ciudad se entra dividida geográficamente como todas las ciudades, por colonias que comúnmente se les denomina supermanzanas y más popularmente como "regiones".

La escuela primaria urbana federal "Cecilio Chi" se encuentra ubicada en la Región 516; de creación reciente cuenta con los servicios básicos municipales tales o agua potable, drenaje, alumbrado público, luz eléctrica, servicio telefónico, lección de basura, transporte urbano, etc. Esta colonia limita con otras regiones ares así como conjuntos habitacionales de interés social, INFONAVIT, de tipo residencial, etc. La geografía física del lugar es un terreno plano de suelo arenoso diversidad de plantas propias de la región.

2.- Demografía:

La población es muy diversa ya que encontramos gente de diferentes partes de la república. Cancún al ser el polo turístico por excelencia conjunta una interminable gama de ideologías y costumbres y se ha caracterizado por atraer gente joven con deseos superación por lo que el 90% de la población es económicamente activa relacionada directa o indirectamente al turismo tales como meseros, camaristas, cantineros, recepcionistas, taxistas e incluso artesanos que prestan servicios, guías de turistas, etc., sin olvidar la parte que trabaja no en zona de playas sino en el centro de la ciudad como comerciantes, transportistas, profesionistas y una gran cantidad de vendedores ambulantes.

Se considera que uno de los más grandes males de este centro turístico es como lo había mencionado anteriormente, su acelerado y desmedido crecimiento al, lo que origina a su vez problemas diversos como la falta de vivienda, de infraestructura en servicios públicos como son: de salud, educación, seguridad, entre otros.

Los habitantes oscilan en su mayoría entre 20 a 35 años predominando la infantil que crece en gran escala, por lo general las familias se componen de 3 a 5 hijos. Existen en cifras preliminares extraoficiales casi 700,000 habitantes en esta ciudad.

3. Economía.

La clase trabajadora cuenta con ingresos bien remunerados en comparación con estados, por ser zona turística el precio de alimentos y artículos de primera necesidad es de costos elevados, más para familias que aún no poseen una propiedad tienen que pagar renta, en otros casos el pago de un crédito hipotecario de un terreno o casa de interés social hace que el padre no pueda solventar la totalidad de los gastos en la casa, por lo tanto para cubrir esas necesidades tienen tanto el padre como la madre, incluso los niños mayores se como empaques en los centros comerciales o es común verlos periódicos. Siendo las mujeres parte fundamental de las labores el municipio, el 45% de los hogares del municipio de Benito Juárez los percibidos por las madres de familia. Entre los diversos trabajos que realizan en Cancún, podemos mencionar los siguientes: propietarias de negocios, dueñas de empresas, negocios de comercio informal, empleados públicos y privados. Los empresarios van desde turismo, importación y exportación de diversos artículos para la gente local o extranjera. Los propietarios de negocios giran en torno a tiendas de ropa, zapatos, restaurantes, cafeterías, escuelas, guarderías, vinaterías, etc. En el caso de los empleados se desenvuelven en diferentes oficinas gubernamentales.

Existe una desigualdad entre la zona turística y la urbana, a pesar de ser el turístico del país los beneficios no se reflejan en el resto de la población. Esta desigualdad se puede observar, ya que existen zonas habitacionales exclusivas e adinerada que cuenta con casas lujosas y varios automóviles así como la educación que reciben sus hijos es pagada. Por otro lado existe gente muy e vive en casa de cartón y madera, su vestimenta es muy sencilla, su alimentación muy escasa y asisten a la escuela pública. La región donde se encuentra localizada mi escuela está ubicada entre ambas zonas.

4. Religión.

Dentro de la ciudad es común observar muchos y diferentes templos religiosos que van desde los evangélicos, mormones, pentecosteses, testigos de Jehová, católicos, etc. Haciendo énfasis en que son diversos tipos de sectas religiosas que población en cualquier casa se puede improvisar un templo. La religión predominante es la católica.

En templos que proliferan por los diferentes rumbos de la ciudad se puede dar que el tipo de personas que asisten a ellos son de escasos recursos y bajo nivel de estudios. Muchos niños que son alumnos de las escuelas son obligados por sus padres a profesar ese tipo de creencias y sus participaciones en las actividades escolares, hay algunas que son prohibidas por las ideologías que en los templos se les impone, por lo que causa ciertos problemas en el rendimiento escolar y por lo tanto conflictos con los padres de familia que se dejan manipular por un grupo de gentes que los obliga a seguir ciertas normas de vida y los fanáticos de su religión. Este es uno de los problemas que se palpan en el centro escolar donde laboro.

5. Educación.

La ciudad de Cancún cuenta con una gran cantidad de sistemas educativos que guarderías del CENDI, escuelas preescolares, primarias, secundarias, bachilleratos, preparatorias, secundarias para trabajadores, CECYTE, Universidad Tecnológica, Instituto Tecnológico, Universidad del Mayab, etc.; estas escuelas muchas pertenecen al sistema federal y otras a particulares, también existe el sistema de educación abierta.

Podemos encontrar en este lugar bibliotecas públicas con dos tipos de horarios (matutino y vespertino), casa de la cultura, también cuenta con dos CECATIS para capacitar a la clase trabajadora; existen tres escuelas normales

particulares, una de preescolar, otra de primaria y la última de educación superior, hay una gran cantidad particulares donde se imparten idiomas, secretariado, corte y belleza, computación, etc.

Sobre la educación podemos observar que todas las regiones o colonias que integran el municipio cuentan con escuelas de enseñanza básica. En lo referente a la calidad de la educación es muy variada, así como hay escuelas que imparten un alto nivel de preparación, también las hay con bajo nivel educativo.

En cuanto a la región donde está ubicada la escuela donde laboro existen alrededor de ella: 1 jardín de niños, 2 secundarias, 1 CECYTE y otras; 2 primarias muy cercanas a ella; en cuanto al nivel educativo que he podido observar, me doy cuenta que en las escuelas matutinas alcanzan los alumnos un mejor nivel educacional en comparación con las vespertinas, este es el caso de la escuela donde trabajo impartiendo labores docentes por las tardes, .de las 13:00 alas 18:00 horas p.m. Algunos niños llegan ya cansados por haber realizado trabajos fuera de su casa ya que de esta manera contribuyen a la economía familiar, lo que ocasiona que tengan bajo rendimiento escolar.

6. Salud.

En cuanto al sistema de salud el municipio cuenta con clínicas públicas como el ISSSTE, IMSS con varios módulos de atención al público, centros de salud, dispensarios médicos, Cruz Roja y diversos hospitales particulares.

Las campañas que se promueven por el gobierno son llevadas acabo, beneficiando a la población en general, en cuanto a prevención de enfermedades y vacunación para toda la población infantil. Los alumnos de las escuelas primarias, cuentan con un seguro escolar que los ampara contra cualquier accidente que les ocurra durante la estancia en el plantel escolar, del trayecto de su casa a la escuela y viceversa.

7. Aspecto Político.

El municipio actualmente se encuentra gobernado por una alcaldesa que fue nominada por elección popular, hasta nuestros días Cancún está siendo manejado de manera regular existiendo diferencias ideológicas entre los síndicos que conforman el gabinete municipal.

El grupo de colonos de las diferentes regiones se encuentran organizados por manzanas y éstos a su vez por un representante de colonia el cual vela por es y beneficios de los integrantes de la misma. Existen los diversos partidos políticos como son el PRI, PRO, PAN, PT, PVEM, PAS los cuales siempre compiten en los diversos procesos electorales. Siendo los dos primeros, de mayor en la zona.

La población siempre es invitada a afiliarse a alguno de los partidos políticos.

8. Aspecto Social.

El grupo de la sociedad que predomina en esta zona habitacional (región 516) es aja, los habitantes conviven entre ellos para ayudarse mutuamente. El tipo de vida que se ha observado hasta ahora se encuentra conformada de la siguiente manera: los hombres adultos trabajan durante todo la semana y de viernes a domingo la mayor parte de ellos se dedica a ingerir bebidas embriagantes generando múltiples problemas de tipo familiar. Las mujeres en su mayoría se dedican a trabajar fuera del hogar realizando labores domésticas en domicilios particulares, siendo para ellas todos los días de la semana igual; muy raras veces acuden con sus hijos a pasear ya sea al cine, al parque, a la playa, etc., por encontrarse el mayor tiempo ocupadas.

Los niños acuden durante 5 días a la escuela y los ratos libres durante el día y fines de semana se dedican a jugar con sus amigos en la calle, en las canchas públicas, etc. Los adolescentes se dedican a perder el tiempo por el rumbo donde

habitan generando conflictos sociales como: la delincuencia juvenil en la que se ven inmiscuidos, formando un problema social; unos cuantos utilizan las canchas públicas para realizar diversos tipos de deportes y otras veces para consumir drogas.

9. Aspecto Histórico.

La comunidad no cuenta con un dato histórico exacto, lo único que se sabe es que la ciudad tiene 26 años de fundada, que se fue realizando con un grupo de personas que acudieron a este polo turístico en busca de un trabajo que los ayudara a la manutención de sus hogares, cuando se fueron construyendo los hoteles que ahora forman la zona hotelera; por lo mismo existe gran variedad de culturas, esta población esta conformada por gente de diversos lugares de la república mexicana, no tienen una costumbre a fin entre sus pobladores.

10. Contexto escolar de la escuela "Cecilio Chi".

La escuela primaria se encuentra ubicada al sur del municipio de Cancún, en la supermanzana 5,16, manzanas 21 y 22, calle 131, abarcando tres cuartas partes de dos manzanas en superficie terrestre. Alrededor existen casas habitacionales de familias de escasos y medianos recursos económicos. Dentro de las mismas manzanas, en que se encuentra el plantel escolar en la parte noreste existe una estancia infantil (CENDI), en el resto de la parte este hay una cancha deportiva de básquetbol y fútbol para la comunidad.

La escuela fue construida y fundada en el año de 1996., cuenta con doce aulas, dos baños uno para niñas y otro de niños, dos direcciones, dos cooperativas, amplios espacios rellenos de sascab, no cuenta con áreas verdes. Cuenta con el servicio de agua potable, luz eléctrica y se encuentra todo el terreno bardeado; el mobiliario se encuentra en estado regular, con dos tipos de mesabancos binarios; unos son de madera y otros de asientos de plásticos con

estructura metálica, para los maestros cuenta con un escritorio de formica y una silla de madera, pizarrones verdes con contorno metálico, puertas y ventanas de madera tipo persianas, consta de dos turnos: matutino y vespertino.

La plantilla del personal lo componen: el director, doce maestros de grupo (dos de primero, dos de segundo, tres de tercero, dos de cuarto, dos de quinto y uno de sexto), también hay un personal auxiliar para la limpieza del plantel.

La población infantil escolar consta de 367 alumnos, entre los 6 y 14 años. En el transcurso de los años que tengo laborando como maestra de grupo en la educación primaria he observado día a día la falta de interés de los padres de familia por apoyar la educación de sus hijos, y por tal motivo realicé la presente investigación, con la cual me pude dar cuenta de los graves problemas que aquejan a toda la sociedad en torno a la educación.

CAPÍTULO III

LA FAMILIA A TRAVÉS DE LA HISTORIA

A. La Historia de la Familia.

Con el fin de que el lector comprenda mejor el propósito de esta obra describimos a continuación las distintas épocas que ha tenido que recorrer la familia para llegar a ser como es actualmente. Para ello hemos elaborado una sencilla línea de tiempo que nos irá marcando de manera general las distintas etapas de la historia que aquélla ha tenido que recorrer.

En la mayor parte de las historias que circulan actualmente se divide la historia en prehistoria e historia propiamente dicha, éstas a su vez suelen dividirse. La primera se comprende desde la aparición del hombre, caracterizándose esta etapa por el uso de herramientas de piedra, hueso y madera más adelante el uso de metales como el cobre, bronce y hierro. La prehistoria considerada como parte de la historia no escrita tiene el significado de ser la historia elaborada con fuentes escritas, una muestra de ello, son las pinturas rupestres y el estudio de los fósiles, dándose por terminada dicha etapa con la aparición de la escritura. Es en este momento cuando se inicia la segunda etapa que es la 'historia en la cual ya se tienen documentos escritos de fuentes intencionadas y que viene abarcando hasta nuestros tiempos.

Esta segunda etapa de la cual se tienen registros gracias a la escritura se considera subdividida en edad antigua, edad media, edad moderna y edad contemporánea.

Hemos hecho esta breve información con el propósito de ir ubicando progresivamente los distintos cambios que se han llevado a cabo en la organización familiar desde sus primeros momentos; en ese entonces tenían una

vida nómada en el marco de una organización social familiar. Con el paso del tiempo, el descubrimiento de la agricultura los convierte en sedentarios, apareciendo tal vez las primeras sociedades organizadas, aunque de una manera rústica.

Desde el punto de vista histórico consideramos que la familia ha existido desde que el hombre apareció sobre la faz de la tierra.

Como todo lo que existe, la familia también ha evolucionado. Creemos que comenzó como una simple relación sexual, producto de una necesidad física y que con el paso del tiempo se ha convertido en una institución sujeta a normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de propósitos. Las familias se formaron de las necesidades de criar a los hijos y de distribuir las tareas necesarias supervivencia. Sabemos que el hombre es un ser social y por consiguiente ha vivido en grupo por lo que consideramos que aunque la primera familia fue tipo conyugal al irse multiplicando mantenían una relación consanguínea, más ese explicarán las características de estas familias.

La familia en un principio no podía considerarse una institución, ya que en sus la gente procedía como le parecía más natural y necesario, y en el curso del proceso ciertas prácticas viables se convirtieron en fenómenos usuales que con el tiempo se institucionalizaron, fue cuando la familia es considerada ya como una institución.

Al principio, desde que el hombre apareció sobre la faz de la tierra alimentándose de frutos y raíces, cubriendo su cuerpo con pieles de animales que cazaba y dormía en cuevas formando pequeños grupos, la familia no era más que un medio para procurar la preservación de la especie y los hijos los próximos proveedores de alimentos.

Como los problemas del grupo eran sencillos no existió una forma de gobierno estable, en ese aspecto asumió distintas formas según las necesidades de aquél y fueron desde la colaboración espontánea, la designación de un jefe para una acción determinada, hasta la formación de un consejo de ancianos de reconocido prestigio debido a que no existía quien controlara o ejerciera el poder de manera estable.

El ser humano desde que apareció sobre la faz de la tierra ha tenido que enfrentarse a constantes problemas para subsistir y desarrollarse. Dichos problemas han sido en lo general, los mismos en todos los tiempos, satisfacer las necesidades básicas: comer, vestir, habitación, asociación, progreso y de obtener una explicación razonada de los fenómenos de la existencia. Problemas vitales que han enfrentados los grupos sociales como la horda, el clan e incluso las sociedades más complejas nuestros días (tiempo actual).

El hombre no puede vivir aislado, la necesidad de asociarse lo llevó desde sus enes a formar parte de un grupo social para convivir y enfrentar con cierto éxito problemas de la humanidad.

En la edad primitiva el hombre seleccionaba a su pareja, no quedando sujeto a ninguna norma que reglamentara su unión, En esta etapa de la Historia el hombre elegía pareja sin tener en cuenta la belleza física ni otra cosa que satisfacer sus necesidades biológicas. Obró por instinto.

La organización de la familia en aquella época se discute mucho actualmente. Diferentes autores aceptan la idea de que existieron matrimonios por grupo, en que varios hombres son, de derecho aunque no siempre de hecho, maridos de varias mujeres; las formas son múltiples y muy complejas, desde la posible horda promiscua, sin ninguna reglamentación sexual, hasta distintas formas de relaciones monogámicas temporales.

La actividad principal para toda la vida es la producción de los bienes necesarios para su subsistencia; para los primeros hombres ésta no solo era su principal actividad, sino casi la única, y en su sentido más elemental: la obtención de los medios físicamente indispensables para la vida. La característica esencial en ese tiempo es la recolección: el hombre todavía no produce para cubrir sus necesidades solo recoge de la naturaleza lo que en ésta se da espontáneamente, en cuanto a alimentos se refiere. Tal consideración es aplicable a cazadores, pescadores y recolectores: ninguno criaba animales, ni cultivaba plantas.

La elaboración de utensilios exige la convivencia organizada, estable ya que la transmisión de las técnicas correspondientes a su elaboración y uso no se realiza por herencia biológica, sino por medio de la enseñanza. Ya desde la recolección y la cacería se requería la existencia de grupos organizados.

En un principio todos los hombres hacían de todo, y la única especialización era r la edad y el sexo. Los hombres eran los cazadores mientras que las mujeres se dedicaban preferentemente a la recolección; siendo ésta la primera actividad de la primera sociedad humana que conocemos. El dominio del fuego proporciona muchas ventajas directas a sus poseedores: protección, calor, posibilidad de aprovechar nuevos alimentos.

El segundo adelanto es la domesticación del perro, pero la transformación decisiva, la que ha de modificar la vida del hombre es el invento y descubrimiento (las dos cosas a la vez), de la agricultura y la ganadería. La primera fue una apor1ación de las mujeres y la segunda del hombre.

Estas actividades van permitiendo que se vayan desarrollando otras actividades como la alfarería y después a cargo de profesionales la metalurgia del cobre posteriormente del bronce y de otros metales. Todo esto da lugar a una división social del trabajo basado en la especialización permanente de actividades y ya no ligada al sexo ya la edad.

También el pensamiento religioso sufre una modificación importante. Al dominar ciertos aspectos de la naturaleza, el hombre ya no se siente tan impotente, tan perdido. Cambia su adoración de elementos relacionados con la caza y la lección, por los fenómenos naturales en general, toman por dioses a las fuerzas que influyen directamente en la agricultura y en la ganadería: la tierra, el sol, la lluvia, etc.

Las nuevas actividades traen consigo el abandono del nomadismo, esto no es un total abandono del mismo, ya que la sedentarización tuvo que ver con la fertilidad de la tierra, puesto que una vez agotada ésta, se desplazaban a otras regiones. Sin embargo, ya había una tendencia a permanecer por períodos prolongados en un mismo lugar apareciendo primero la propiedad colectiva y más adelante la propiedad privada.

Es presumible que en las sociedades esclavistas los estratos superiores (nobles y comerciantes) mantuvieron un tipo de familia y las capas inferiores (esclavos y castas), otra. Los primeros (la nobleza) mantenían un tipo de familia consanguínea porque así convenía a su posición predominante y de prestigio. Los segundos experimentaban, a su vez, situaciones variables entre familia conyugal y consanguínea.

En la antigüedad, parece que la familia consanguínea respondió en la historia a condiciones de debilidad de un determinado grupo. Cuando la organización política de una tribu, por ejemplo, era fuerte, la unidad conyugal respondía a las necesidades del núcleo marital y filial sin mayores preocupaciones por la seguridad de todo el grupo. En cambio cuando el gobierno pierde fuerza para dar seguridad a todo el grupo, cada unidad familiar tiene que dotarse así misma de una organización política equivalente, para su defensa y seguridad. Es entonces cuando la familia adopta en su seno una forma más amplia, propia de un grupo de trabajo, con un sistema de autoridad política a su interior. Las uniones conyugales quedan entonces condicionadas a las normas de la relación

consanguínea y a la consolidación del grupo familiar que negocia, con otros, el intercambio de sus mujeres jóvenes.

Posteriormente, ya medida que la historia avanza, los especialistas están de acuerdo en que la historia se hace más y más diferenciada. Situaciones más o nos patriarcales son alternadas o sustituidas, en algunos grupos, por un régimen matriarcal, o uno del tipo maternal, en el cual la mujer es jefe de la familia y en una ocasión, hasta del grupo. Mientras el hombre sigue de cazador o de guerrero, la mujer pudo a veces desarrollar por algún período, la agricultura doméstica y hasta el pastoreo. Pero la línea más predominante es aquélla en que el hombre asume, al menos formalmente, el poder familiar, así como el poder político y religioso del grupo. Lo favorecen su condición física y la situación biológica de la mujer más ligada al embarazo, al parto ya la crianza, que a la lucha ya la cacería.

La institución religiosa viene a reforzar esta situación prepotente del hombre dándole una calificación sagrada a la norma familiar.

Durante siglos subsistió la comunidad primitiva ya productora, pero en su seno se iban formando cada vez más elementos que la iban descomponiendo, que iban destruyendo la antigua igualdad. Durante varios miles de años la sociedad humana, en sus grupos más avanzados, pasa de ser recolectora a productora. El cultivo de plantas y la cría de animales que al principio solo desempeñan un papel secundario llegan a ser determinantes. Uno de los resultados más importantes de esta transformación, que a su vez confirma y acelera otras consecuencias de la misma es la aparición de ciudades que tienen lugar en el tercer milenio antes de nuestra era.

Del siglo V antes de Cristo al siglo V después de Cristo florece el régimen esclavista. El período es uno de los más interesantes estudiados tradicionalmente de los más interesantes estudiados tradicionalmente de toda la historia humana; abarca la llamada antigüedad clásicas, con las altas culturas griega y romana (los imperios del cercano oriente, mesopotámica, egipcia, etc.).

Los antecedentes son muy remotos. La posibilidad de la formación, en firme, de grupos explotadores, de una sociedad dividida, en quienes producen y quienes tan sin producir, aparece en la agricultura y la ganadería. Varios elementos confluyen para destruir la comunidad primitiva. Uno de ellos es la guerra. El resultado de la victoria no es solamente la sujeción de un grupo por otro, sino también la creación y la acentuación de diferencias en el grupo vencedor (puede darse el mismo resultado en el grupo vencido). Los aztecas y romanos dan muestra de ello. Las tierras conquistadas no son puestas a disposición del pueblo vencedor (o no lo son en su totalidad), sino de hecho ya veces de derecho se vuelven propiedad privada de determinados militares vencedores distinguidos.

El pueblo azteca no llega a la destrucción de una forma colectiva, pero parecía tender a ella. En Grecia y Roma se llega al predominio decidido de las formas privadas de propiedad sobre las colectivas. El soberano protege al rico contra el pobre. También del estado democrático y la república excluyen de toda intervención decisiva en el gobierno a los pobres y esclavos. Se apoya decididamente en el poder de los ricos.

Junto con esta evolución se efectuó y afianzó la transformación de la familia: se volvió patrilineal predominando el hombre sobre la mujer, se asegura la herencia de padre a hijo.

Esto corresponde a la mayor importancia de la guerra como fuente de riqueza y de la posesión masculina, en general, de los bienes decisivos, capaces de facilitar a los un aumento constante de su riqueza. En este momento de la historia, la mujer viene a convertirse en algo más o menos que una propiedad del hombre sin ningún derecho, con el único fin de cumplir la voluntad de su dueño.

La evolución culmina en los estados esclavistas griegos y romanos. Ahí se encuentra una sociedad claramente estructurada en clases sociales, que descansan en la esclavitud.

El gran florecimiento de la antigüedad solo fue posible gracias a la degradación y a la explotación más despiadada ya la deshumanización más atroz del sector productivo de esta comunidad: los esclavos y otros trabajadores (siervos y plebeyos).

Sin embargo ¡qué florecimiento! Se desarrollan las artes, se hacen grandes construcciones, se unen numerosos pueblos y la investigación humana se atreve por primera vez a desprenderse de las muletas del mito, ya enfrentarse a la realidad del mundo. En este período histórico se asientan las bases de la organización social, que se expresan en el derecho romano, en las normas de la filosofía y de la estética griegas, en muchos elementos de pensamiento científico insipiente.

Poco a poco en el siglo III d.C., el esclavo clásico cuya productividad es reducida va siendo sustituida por el colono quien dispone una parte de su producto y por ello está interesado en que éste sea lo más grande posible.

La decadencia es consecuencia de la interacción de sus elementos; la extensión de los; esclavos destruye a los pequeños campesinos; que son base de la expansión militar (siglo II y I a. C.); las rebeliones de los esclavos disminuyen las ganancias que se obtienen de ellos; el cristianismo, reflejo de la crisis del mundo esclavista, fortalece las formas más individualistas de responsabilidad y de trabajo.

El sistema esclavista ha dado todo lo que podía, y debe verse sustituido por otro, más capaz de enfrentarse ala nueva situación.

En esta etapa de la historia antigua, la alta sociedad (reyes, nobles, clero) vivía en la opulencia y era la que tenía el poder. El hombre era educado para ser el jefe de la familia, en el caso del heredero aun gobierno (el rey), desde pequeño se le educaba y se le inculcaba lo que debía ser y hacer al heredar el poder: Su

riqueza se apoyaba en sus esclavos y los impuestos o tributos que recibía de sus súbditos y pueblos sojuzgados, y además de las ganancias que le dejaban sus victorias en la guerra. La mujer por lo contrario se le educaba para ser la compañera del hombre, obediente y sumisa debía darle hijos que fueran la continuación de él para ocupar el poder y continuar su estirpe. En las clases bajas, los hombres se dedicaban al trabajo rudo: labores de campo, elaboración de bienes materiales .o prepararse para ser soldados de su amo, la educación que recibían era la que podían darles sus padres o las personas que les enseñaban algún oficio y la mujer solo podía aprender las labores domésticas, ya que en ella recaía toda la responsabilidad del hogar, servir al esposo y a los hijos varones, las hijas debían ser sus colaboradoras, de esa forma se preparaban para cuando llegara el momento de adquirir su responsabilidad. La mujer en la antigüedad, era algo así como un objeto que no tenía derecho a decidir, ni a opinar y que tenía que aceptar lo que los mayores (tutor o tutores) decidieran para ella. Esta clase social tenía que trabajar para que en primer lugar pagara tributo a sus gobernantes y en segundo lugar para poder sostener a su familia.

En la antigüedad no existían propiamente las escuelas. En los altos niveles de la sociedad, la educación de los hijos era encomendada a personas que eran reconocidas por su preparación, ilustradas, con muchos conocimientos y se enseñaba en forma particular e individual, preparando a los jóvenes para el papel que debían desempeñar en la sociedad. El hombre representaría un papel público, se dedicaría, a la política, a la economía, etcétera, mientras que ala mujer su trabajo consistía en organizar el hogar, el cuidado de los hijos y hacer un papel decorativo ante la sociedad acompañando a su esposo en eventos sociales estando sujeta alas disposiciones de su esposo y señor. Mientras que en la clase humilde se carecía completamente del interés por la educación, solo se procuraba preparar a los hijos en las labores que eran comunes a los padres, ya que propiamente vivían como esclavos y sabían que tarde o temprano ocuparían el Jugar de sus padres (como servidores del amo). Aquél que en este nivel social no deseara continuar con la actividad que desempeñaban sus padres buscaba un

lugar o taller doméstico donde lo aceptaran para poder aprender algún oficio como zapatero, carpintero, herrero, etc.

Al finalizar la época antigua los colonos que eran gente humilde se habían independizado del dominio de sus amos y por algún motivo se habían convertido en pequeños propietarios de sus bienes, empezaron a cambiar de forma de pensar y apoyados por las ideas religiosas, comenzaron a gestar una nueva forma de pensamiento y de conducta.

El paso de la edad anterior a la edad media, fue una serie de intercambios ocasionados por guerras y conquistas generando nuevas formas de pensar que modificaron por consiguiente las organizaciones familiares. Podemos mencionar como en las comunidades, cuando eran atacadas y se llevaban a sus mujeres se despertaba ya en los hombres el interés por protegerlas, luchando aún a costa de su propia vida por recuperarlas.

En la edad media aparece un sentimiento de aprecio hacia la pareja, aunque en época la mujer es todavía considerada aún propiedad del hombre. Las uniones se realizan por conveniencia, para agrandar reinos, evitar guerras o simplemente conservar el poder, el incesto era permitido. Esta situación se daba en la clase le, ahora bien en la clase pobre un hombre buscaba como compañera a una mujer sana y fuerte que le diera hijos saludables para que se integraran al trabajo.

Lo antes mencionando podemos apreciarlo en textos que hablan de la Edad Media en el continente europeo.

El sistema feudal en Europa parece reforzar una situación de familia consanguínea sobre todo tomando en cuenta que se ve desprovista de la antigua protección que tenía durante el auge del Imperio Romano. La invasión de los bárbaros y la construcción de nuevos pueblos con aportes culturales diversos pluralizan el panorama. Correspondiente a esta situación, el crecimiento de las ciudades medievales y el sistema que da importancia a la propiedad de la tierra, marca rasgos que seguramente provocaron nuevos ajustes familiares.⁴

⁴ La Familia como institución-Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior-1976, México-Edit. Edicol

La nobleza reafirma, por un lado, el tipo de familia consanguínea, porque de ella depende la continuidad de su posición predominante y de prestigio. La herencia es una institución que acompaña íntimamente a esta familia nobiliaria, los matrimonios se conciertan en función de negociaciones entre linajes y familias enteras. Aparece todo un simbolismo y toda una sacralización de esta consanguínea heráldica.

Los siervos rurales a su vez experimentan situaciones variantes entre familia conyugal y familia consanguínea. Parece que finalmente, las condiciones de vida imponen también con el advenimiento de la agricultura intensiva una forma de vida consanguínea en la cual el núcleo familiar es, de hecho un grupo de trabajo, ya que en las labores del campo se necesitaban más de un elemento, los hombres se encargaban del arado de la tierra, aunque para sembrar y cosechar hasta las mujeres y los niños ayudaban. En este nivel social la autoridad del padre muchas veces se prolongaba a los hijos aún después de casados (patriarcado), éstos al casarse no se desligaban del dominio de su tutor, junto con él formaban una sociedad de trabajo en la cual el patrón era el padre y también el dueño del capital.

Aún en esta situación es lógico comprender que la familia consanguínea coexiste con la familia conyugal, pues en principio, solo uno de los hijos hereda la propiedad familiar paterna. A medida que la herencia se democratiza, y se reparte entre todos inclusive mujeres -la familia conyugal adquiere mayor fuerza como sistema ideal.

Lo propio sucede con el artesano y con el trabajador de la ciudad, a éstos no les parece tan importante el principio de propiedad de la tierra, como el conocimiento artesanal y la situación ocupacional del trabajo. Es natural que la familia conyugal sea la base de esta forma productiva, aunque por ello deje de mezclar rasgos de consanguinidad importantes, imitados de las familias nobles y acomodadas. Pero la situación va evolucionando y al emerger una clase pequeña-

burguesa, origen de nuestras actuales clases medias, el modelo ideal de familia conyugal asciende de prestigio con los valores del liberalismo individualista, que bien podríamos considerar favorecedores del tipo conyugal en unidades separadas entre sí.

En la Edad Media la servidumbre representaba la base del sistema social y económico ya que el trabajo era considerado como un hecho indigno, siendo la iglesia el guardián de toda la estructura, teniendo a su cargo la mayor parte de la educación. Ya en el siglo X y sobre todo en el XI y XII, las ciudades que antes eran pequeñas empezaban a convertirse en centros de mercaderes o en residencias de algunos gobiernos locales y también en refugio de siervos y esclavos que por alguna razón habían huido de sus amos, lo que permitió a las ciudades ir creciendo. De hecho en esta época no existían las escuelas formales, la educación la impartía la iglesia o personas que por su preparación y conocimientos se dedicaban a enseñar en forma particular.

El teocentrismo caracteriza esta etapa de la Historia, la iglesia era la mayor autoridad, aún por sobre noble y reyes, pues se consideraba la única capaz de imponer el orden y la justicia basándose en que era la intermediaria entre Dios y el hombre. Las escuelas en esta época eran propiamente las catedrales y los conventos, más tarde las universidades tuvieron sus propios edificios.

La iglesia en la época feudal aprovechaba el conocimiento de Dios y el utilizaba en su beneficio de tal forma que era posible obtener indulgencias por dinero, así como también de liberarse del castigo del más allá, merecido por malas acciones. También en esa época se dejaban oír voces críticas que pugnaban por una purificación, por una reforma de los cultos exteriores y el retorno al cristianismo genuino. Tal fue la inquietud de los reformadores de la iglesia cristiana que se opusieron a la autoridad del PAPA y crearon la iglesia protestante, siendo los principales Martín Lutero (Alemania 1483-1546) y Juan Calvino (Francia 1509-1564). La Reforma consistió en cambiar los modelos de una

institución viciada por el poder para volver de nuevo a sus fuentes evangélicas.

La iglesia le había dado al matrimonio la calidad de indisoluble, pues de acuerdo a la fe, Cristo lo había santificado, dándole así, la calidad de sagrado, de lo contrario significaba cometer pecado. Viene siendo. Inglaterra la que rompe este orden al crear la Iglesia Anglicana y siendo el monarca Enrique VIII de este país el primero en divorciarse para poder realizar nuevas nupcias matrimoniales rompiendo así la sacralización del vínculo matrimonial.

Hablando de la educación en esos momentos, podemos decir, que era elitista, ente podían tener educación los niños que tenían recursos (nobles, ricos y burgueses), las mujeres eran educadas por institutrices. En la clase humilde los niños que lograban tener educación, era a través de frailes, o personas con conocimientos que pudieran enseñarles, siendo su primer libro el catecismo. Mientras que las niñas no tenían ningún acceso a la educación.

Ya en esta época las primeras escuelas de tipo formal estaban a cargo de religiosos y se encontraban en locales anexos a las iglesias o conventos. A partir de la reforma protestante empezaron a aparecer las primeras escuelas privadas.

La Edad Moderna aproximadamente del siglo XV al XVIII, se caracteriza por cierto equilibrio entre los feudos y las ciudades, en éstas los habitantes superan la disposición feudal, se alían con los reyes para establecer el absolutismo (el ejemplo de esta evolución es la monarquía Francesa). En esta época se desarrolla un sistema de producción y de distribución ya capitalista basado en el mercado, en la circulación de la mercancía y en una incipiente clase asalariada; la forma predominante es todavía la manufactura, que viene siendo, en práctica, el taller artesanal de la Edad Media, ampliado y con cierta división interna del trabajo. Pronto las exigencias del nuevo sistema han de provocar modificaciones profundas en toda la estructura social, en medio de tremendas sacudidas.

El nacimiento del sistema capitalista que hoy domina el llamado "mundo occidental", está marcado por varias grandes revoluciones políticas e industriales y con un tipo especial de violencia una de ellas. Lo precede el período mercantil o precapitalista, en el que tiene cada vez más importancia el intercambio de mercancías y los estados practican una política de acumulación de metales preciosos y de fomento industrial, importante para debilitar y finalmente destruir el feudalismo. En este período se efectúa la acumulación de riquezas dinámicas y suficientes para que sus dueños desarrollen industrias de tipo francamente capitalista, llamada "acumulación originaria de capital" basada en gran parte en la explotación de las colonias, en el comercio (papel muy importante desempeña el tráfico de esclavos), y en el despojo de tierras sufrido por los campesinos. Desaparecen los talleres familiares y se crean fábricas se separa al artesano de sus instrumentos que pasan a ser propiedades del patrón y en esa forma aquél se convierte en obrero (asalariando).

Se despierta el sentimiento nacionalista y uno de los movimientos exitosos es la formación de Suiza (XII y XIV). Este segundo acontecimiento se realizó bajo un ropaje religioso (la protestante Holanda se rebeló contra la católica España) coincide en su último período con la revolución inglesa encabezada por Oliverio Cromwell, esta revolución pugna por abolir viejos privilegios feudales. La familia conyugal adquiere mayor fuerza como sistema ideal.

Con la industrialización y el crecimiento de la cultura moderna urbana y tecnológica, la civilización occidental exalta en forma universal, el valor de la familia conyugal, tanto como un principio biológico natural, como con valores propios del tiempo y de la reforma protestante de aprecio entre la pareja, así como la filiación y herencia directa de los hijos, la libertad para la elección personal del tiempo, etc.

Este período de la historia (Edad Moderna) marca en sus finales una acelerada evolución, principalmente por la acumulación de capital (nace en Inglaterra y de ahí se extiende a todas partes del mundo), el nacimiento de la clase obrera que viene a ser la base de la producción de capital, la lucha por la igualdad de la mujer con el hombre, que se ve en el logro o la necesidad de aquélla por conseguir ocupar sitios que antes eran solo para los hombres (TALLERES, ESCUELAS, POLÍTICA).

El sector dominante en el capitalismo ya no es el comercio, sino el industrial. Por encima de unas cuantas grandes empresas, la economía se caracteriza por la concurrencia de muchos miles de pequeñas y medianas fábricas que compiten en el mercado.

La educación es exclusiva de las clases dominantes, en esta época la mujer empieza a emanciparse de la forma de esclavitud a la que había estado sometida, empieza a tener acceso a la educación, a los talleres ya otros sitios que antes eran solo para hombres. La familia conyugal se afirma como modelo ideal principalmente en las grandes ciudades. Al industrializarse éstas y por la escasez de varones se utilizaba la mano de obra femenina, pues los hombres al ir al frente de batalla muchos no regresaban, hecho que contribuyó a la liberación femenina pues le permitió a la mujer demostrar que era tan capaz como aquél, aunque esa lucha aún en nuestros tiempos no ha terminado.

Nuestro mundo contemporáneo comienza a partir del siglo XVIII hasta nuestros tiempos. En el siglo XIX se lleva a cabo una verdadera marcha triunfal del sistema capitalista en el mundo. La producción general de riquezas incrementa las comunicaciones (es la época de las grandes construcciones de redes ferroviarias y grandes canales, como los de Suez y de Panamá) y facilita la circulación de bienes y de personas.

En los siglos XIX y XX no solo el aspecto económico se expande en el mundo sino también el aspecto político; se desarrolla también el sistema representativo parlamentario, que responde a las necesidades de una amplia clase de empresarios, para que deseen dirigir al Estado de acuerdo con sus intereses colectivos, manteniendo al mismo tiempo la posibilidad de actuación personal de sus integrantes. Su expresión ideológica es el liberalismo, la teoría del "dejar hacer", que deja a cada individuo en libertad de actuar según sus conveniencias y sus posibilidades y que considera que el conjunto de éstas será idéntico al interés de la sociedad. Esto se expresa en la insistencia en las libertades individuales, simultáneamente con la creación de un sistema de enseñanza popular que prepara obreros, los cuales para ser eficientes, no pueden ser analfabetos. A partir de 1870 el capitalismo toma una nueva forma, los monopolios sustituyen la libre competencia. La necesidad de invertir grandes capitales en determinadas empresas hizo que las pequeñas fueran absorbidas.

A partir de 1860 a 1880 todo el mundo es repartido entre un grupo de grandes potencias en 1er. lugar Inglaterra, Francia, Alemania, EUA, Rusia, después el Japón, etc. Esta etapa de la Historia encierra el resultado de una intensa evolución política, científica y social iniciada en Europa y de ahí a todas partes del mundo. Desaparecen los feudos y las monarquías absolutas dando paso a otras formas de gobierno (federalismo, socialismo, comunismo) ya la libertad del pensamiento.

Aunque estamos actualmente en un mundo avanzado tecnológicamente existe un gran rezago en la distribución de la riqueza, puesto que el capital se encuentra controlado por una minoría, la mayor parte de la población mundial apenas gana para vivir. La distancia entre los países ricos y pobres es cada vez mayor. El núcleo de la sociedad que es la familia (conyugal) se ve cada día más vulnerable por los males sociales (alcohol, drogas, corrupción, egoísmo, ambición) que cada día con más insistencia la están destruyendo.

B. Principales Tipos de Familias

Al observar la historia:

La familia conyugal parece haber sido el primer tipo que surge en el origen de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma. Está constituida por un grupo íntimo fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos básicamente.

Por su lado, la familia consanguínea se encuentra formada por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo, es decir; las relaciones de "padres-hijos", las que existen entre hermanos, entre parientes colaterales, todas en función del vínculo sanguíneo.

En la familia extendida se incluyen abuelos, tíos, primos, lo que cazan lo dividen entre todos, así nadie se muere de hambre. Aquí se puede decir que la familia conyugal da inicio a la multiplicación de la raza humana y que en la era actual se puede considerar como el modelo básico. Aquí además de los modelos de familias mencionadas, existen otros como: la promiscua, la poligámica, etc. (la primera en las clases sociales bajas y la segunda en los países árabes).

En nuestro país México, cuya población es el resultado de la mezcla de la raza española y la indígena, la familia siempre ha jugado un papel muy importante en nuestra sociedad. Tanto en una como en la otra cultura la mujer estaba sometida a la voluntad del marido, era muy poco o nada lo que la mujer influía en las tomas de decisiones en el hogar y esta forma ha prevalecido aún en nuestro tiempo. Esta cultura del dominio del hombre hacia la mujer (machismo) se ha transmitido desde hace ya mucho tiempo, a la llegada de los españoles a América se instauró en estas tierras el matrimonio religioso indisoluble, ya que los que se unían por la iglesia por ningún motivo se debían separar, por lo tanto la mujer al casarse se convertía en algo así como una esclava, si el marido era bueno la

trataba bien y si era malo, pues lo contrario. El marido se encargaba de proveer todo lo necesario para el hogar, y la mujer se encargaba de la educación de los hijos y de todos los demás quehaceres del hogar. Fue en el período de gobierno de Juárez cuando se le dio al matrimonio la validez de un contrato legal entre los contrayentes, lo cual hacía posible que .si el acuerdo se deshacía el matrimonio se podía disolver quedando los hijos menores de edad en manos de la madre. Por aquellos tiempos la lucha de la mujer por conseguir su igualdad de derechos con el hombre había comenzado, con la Revolución Industrial, en la Primera y Segunda Guerra Mundial, las mujeres tuvieron que enfrentarse solas a resolver todas las necesidades de la familia lo cual/es dio bases para luchar por una verdadera igualdad de derechos.

El tiempo ha pasado y observamos que las mujeres de hoy en día trabajan del tú por tú con los hombres, sin embargo, la educación machista que el hombre ha recibido a través de generaciones no se ha podido desterrar aunque se sigue luchando para que esa cultura cambie.

En el mundo en que vivimos actualmente, los países desarrollados han tenido que evolucionar mucho su organización familiar prevaleciendo la organización conyugal o nuclear.

En nuestro país y en el mundo entero pensamos que la familia conyugal es la que se ha afirmado, aunque podemos encontrar casos aislados como la familia consanguínea, la promiscua (poligamia, poliginia, poliandria), el patriarcado, el matriarcado, etc., que podemos encontrar en algunas islas del Pacífico y en algunos otros países como el nuestro.

Hacemos notar que la familia que es la base de nuestra sociedad está sufriendo muchos desquebrajos debido a las malas influencias al desequilibrio económico, ala pérdida de valores y más, y que si no hacemos nada por ayudar toda la sociedad en sí se convertirá en un caos.

En el mundo en que vivimos actualmente los países desarrollados han tenido que evolucionar mucho su organización familiar, prevaleciendo la organización conyugal o nuclear.

C. La Educación a Través de la Historia

Educación es un proceso por el cual intervienen varios factores, como son la persona que va a obtener un conocimiento, sea directa o indirectamente, puede ser del medio o del elemento humano.

El ser humano tiene un don que es el de ser creativo, por propia naturaleza, tenemos la capacidad de razonar y pensar, lo cual nos hace diferente a todas las demás especies restantes.

La educación como todo lo que trasciende en la historia, ha sido revolucionada. Nos remontamos a la época de la prehistoria y nos damos cuenta que la vida que llevaban en ese tiempo nuestros antepasados, se basaba en satisfacer las necesidades humanas, como el alimentarse, vestirse, etc. Para poder subsistir, esto hace que la adquisición del conocimiento sea innato o involuntario, con el paso de la vida, toda civilización, por primitiva que haya sido, iba realizando algunos logros o descubrimientos destinados a satisfacer la necesidad humana.

La educación para los hijos no existió, y los hijos junto con los padres, iban descubriendo o aprendiendo la manera de sobrevivir por instinto natural.

Tuvieron que pasar muchos períodos prehistóricos para que el hombre evolucionara mentalmente y se volviera más analítico y poder buscar respuestas para la inmensa cantidad de interrogantes que circulaban por su mente.

Un paso muy importante para el hombre, fue aprender a dominar el fuego, esto lo llevó a la adquisición de nuevos conocimientos, el poder controlar más su medio y hacer más descubrimientos.

Otro descubrimiento que ha ayudado a la evolución del hombre ha sido la invención de la rueda que le ha servido mucho aún en nuestra era. En esa época, su educación era de manera espontánea, los elementos se daban de manera natural. El hombre aprendía por simple observación; con el paso del tiempo empezó a utilizar su capacidad de invención y creación.

Las enseñanzas más antiguas se remontan al período arcaico, anterior al antiguo reino menfita; estas enseñanzas, contenían preceptos morales y de conducta rigurosamente integrados con las formas estructurales de la vida y de las conveniencias sociales, siempre se expresaban en forma de consejos dirigidos por el padre al hijo e insistían en la ininterrumpida continuidad de transición educativa que pasaba de generación en generación.

Así recorriendo la historia nos encontramos en la antigüedad donde aparece una diversidad insospechada de actitudes, sobre la educación impartida a los hijos.

Los testimonios más antiguos y quizás más ricos acerca de todos los aspectos de la civilización y en particular sobre la educación, proceden de Egipto, que es reconocido como cuna de la cultura y de la instrucción. Este pueblo fue transmitiendo las nociones o conocimientos a las personas sobre la forma de cultivar la tierra, también enseñó las ciencias, como: la geometría que se empleó para medir los terrenos, la astronomía para conocer las estaciones del año y principalmente las matemáticas, la cual hasta nuestros días es una ciencia básica para la vida.

Esa población, al ir realizando los diversos trabajos de su vida cotidiana iban aprendiendo los diferentes oficios como son la agricultura, la construcción, las canteras, la cerámica, el vestido, la medicina, etc.

Podemos observar que en esa época todavía no se fundamentaban las escuelas intelectuales o profesionales aunque existen los testimonios en la forma en la que aprendían los trabajos artesanales o agrícolas pero no se definían como escuelas.

En las clases sociales elevadas los autores de estas primeras enseñanzas fueron los príncipes, escribas, funcionarios que constituyeron y se convirtieron en clásicos por excelencia de la literatura egipcia.

Había una relación pedagógica entre el docente y el discípulo, los faraones de Egipto fueron primero enseñados a hablar bien, después en la obediencia y finalmente en la naturaleza.

Los ancianos eran buenos en transmitir sus enseñanzas gracias a sus experiencias vividas.

Uno de los tipos de educación que se realizaba durante ese tiempo, consistía en que un padre, escribía todas sus experiencias o vivencias y éstas eran transmitidas a sus hijos por medio de un libro, se supone que esta forma fue la primera relación pedagógica fundada en la escritura y transmitida autoritariamente de los padres a los hijos.

De esta manera se fue haciendo uso del libro de texto, como se puede ya llamar. Puede ser el texto de un escriba que educa a un escriba o de un padre a los hijos.

Nos transportamos a la época de los espartanos, ellos adiestraban a los niños, el padre no era dueño de educar al hijo que engendraba; el niño era, llevado por su padre a un lugar donde se encontraban reunidos los ancianos de la tribu y ellos eran los responsables de formar al niño.

Tanto en Esparta como en Creta los conocimientos adquiridos eran básicamente sobre música y gimnasia. En estos lugares la educación estuvo bajo la atención cuidadosa del estado. Se le confiaba aun magistrado o legislador la responsabilidad de los infantes no se llevaba aisladamente, sino en forma colectiva. A través de esta verdadera y propia iniciación coral y social tenía lugar la preparación de los adolescentes en las tareas de la vida adulta de los ciudadanos.

En cambio en las familias Atenienses, con excepción de los esclavos el niño se desarrollaba en forma más favorable, era considerado como un futuro ciudadano. Se fueron fundando los círculos para la creación del proceso de la enseñanza, incluso habían los círculos femeniles. Se tienen los testimonios de que en esa época se fundaron las escuelas de los filósofos desde Asia Menor hasta la Magna Grecia. Ahí aparece la escuela de Pitágoras pero sin embargo todavía las escuelas no eran públicas.

Surge en Grecia la palabra pedagogo que es aplicable a aquellas personas que llevan al infante a la escuela.

Se decreta una ley que señala a los padres que tienen el deber de enseñar a nadar (actividad necesaria en su aprendizaje) ya leer a sus hijos. Para la clase pobre, se basa en la enseñanza de un oficio y para los ricos la enseñanza de la música y la equitación, además de practicar la gimnasia, la caza y la filosofía.

Se puede observar que en la clase noble los hijos contaban con un acompañante que ejercía el papel de maestro particular de los niños, bien podía ser un esclavo o un extranjero.

En cambio en las familias de los romanos la patria potestad les permitía aceptar o rechazar al niño, esta potestad se iba ejerciendo sobre la vida de toda la familia.

En la ciudad de Roma los padres eran los artesanos de sus hijos, los encargados en sentar las bases para su mejor desarrollo. También las niñas en esta ciudad eran enseñadas en los primeros elementos del alfabeto, según el estatus social en el que vivían. En la clase alta, contaban los niños con cuidadoras o nanas llamadas nodrizas, las cuales tenían autoridad sobre el infante, ya que después de los siete años pasaba bajo la tutela del padre del cual aprendía los primeros rudimentos del saber y las tradiciones familiares y patrias, ya la vez era adiestrado en los ejercicios físicos y militares para que en cualquier momento pudiera servir a su país.

En la edad feudal ya existía una educación de alguna manera institucionalizada, en ella los jóvenes eran confiados a una persona profesionalmente dedicada a ellos. Los hijos de los reyes eran educados junto con otros jóvenes que eran escogidos por el rey.

Se les enseñaba una educación intelectual y se les instruía en un desarrollo físico-militar, aprendían la natación que estaba reservada a los príncipes y gente que constituía la nobleza.

La mujer noble era preparada o instruida para tener un papel decorativo en el hogar, pues solamente figuraba como pareja del noble o rey ante la sociedad y para darle herederos.

El resto de la población se dedicaba al trabajo manual del campo, al servicio de la clase noble, o a un trabajo artesanal. Los hijos de la clase baja o los esclavos no tenían derecho a la instrucción: por lo tanto la única educación aprendida la recibían de sus padres, o de alguna persona que les enseñara algún oficio.

Las escuelas en ese tiempo consistían en reunirse: en algún lugar, que bien podía ser la sombra de un árbol u otro sitio en donde él que ejercía el papel de

docente se sentaba al centro y los discípulos a su alrededor. De esta manera se fueron desarrollando las primeras escuelas.

También en los palacios o templos eran los sitios designados para que los ancianos realizaran la instrucción privada.

El gran paso de la producción manual al uso de maquinarias planteó la necesidad de crear centros de enseñanza para adquirir conocimientos y de esta manera se empiezan a fundar las instituciones públicas. Con el crecimiento de los centros urbanos los padres tienen la facilidad de enviar a sus hijos a las escuelas ya establecidas por el Estado.

Los grandes inventos realizados en el siglo XVIII, que motivaron la Revolución Industrial, en su mayoría fueron realizados por obreros que unieron conocimientos científicos, con el trabajo laboral que realizaban y de ahí surgían nuevas ideas.

Otro movimiento muy importante de la etapa Moderna que deja atrás al Oscurantismo de la Edad Feudal es la Ilustración o etapa de la luz; que despierta en los hombres el interés por la educación, ya que un individuo con cultura era el más capacitado o con mejores oportunidades de tener una vida más cómoda. Surge en esta época la clase obrera asalariada cuyas luchas futuras fueron con el propósito de lograr mejores condiciones de trabajo y de vida.

La entrada a la Edad Contemporánea es una mezcla de acontecimientos sociales, culturales, políticos y tecnológicos, lo que produjo en muchas ocasiones conflictos armados. Estos hechos no solo se dieron en una región sino que fueron a nivel mundial.

Ya en esta época se considera la educación el punto básico para el desarrollo de un país.

En las escuelas públicas la educación es laica, ya que existe una independencia entre el Estado y la religión.

El gobierno de este tiempo (época contemporánea) empieza a decretar el sistema obligatorio y la educación pasa a ser reglamentada por el Estado, teniendo los padres de familia la obligación de enviar a sus hijos a los centros de enseñanza. Actualmente existen diferentes tipos de escuelas, como son: la enseñanza básica, indígena, tecnológica, profesional, etc.

La Constitución Política de México otorga garantías y derechos específicos referentes a la igualdad de oportunidades y el establecimiento de condiciones para el desarrollo de los individuos, las familias, las comunidades, etc., dándoles atención prioritaria a las familias en extrema pobreza ya las poblaciones indígenas.

El número de hogares mexicanos ha aumentado considerablemente, en poco más de seis décadas hasta 1992 se multiplicó cinco veces.

Entre las tendencias más importantes observadas en las familias, destacan: una ligera reducción de su tamaño promedio (menos hijos), la creciente participación de las mujeres en la actividad económica y el incremento de hogares dirigidos por éstas, una mayor incidencia de separaciones y divorcios, llegando a arreglos legales para la manutención y crianza de los hijos. El tipo de familia predominante en México es la nuclear, compuesta por los padres y sus hijos, o uno de los padres (generalmente la madre) y sus hijos.

Para fortalecer a la familia se están llevando a cabo programas sociales integrales dirigidos al conjunto de los miembros del hogar y se están impulsando reformas a la ley civil para que se reconozca legalmente a la mujer como jefe de familia.

En nuestro país, tanto el gobierno federal como los estatales están poniendo mucho interés en llevar a la práctica programas que apoyen a la estructura familiar,

teniendo en cuenta, que ésta es la base de la sociedad como lo menciona el Programa de Reforma del Sector Salud 1995 -2000.

La nutrición adecuada en cantidad y calidad es un elemento fundamental en la preservación de la salud. Aunque su importancia se manifiesta a lo largo de toda su vida, la población en edad infantil y escolar constituye un grupo particularmente vulnerable dado el impacto de los desequilibrios nutricionales sobre su desarrollo físico y mental. De ahí la importancia de reforzar las acciones de coordinación entre diversas instituciones tanto del sector, particularmente el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), como extrasectoriales, la Secretaría de Educación Pública principalmente.⁵

⁵ Poder Ejecutivo Federal.- Programa de Reforma del Sector Salud 1995- 2000. Pág. 28

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA EMPLEADA Y RESULTADOS

A. Proceso Seguido en la Investigación de Campo.

Las maestras que realizamos el presente trabajo, después de intercambiar experiencias tenidas en el desempeño de nuestra labor docente llegamos aun mismo punto de vista, que nos llevó a la conclusión de que el bajo rendimiento escolar se debe principalmente a la falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos.

Por lo que decidimos unir esfuerzos para enfocar nuestro trabajo hacia este problema educativo.

Para afirmar esta tesis nos dimos ala tarea de indagar qué tipos de familias se dieron a lo largo de la historia, cuáles son los que prevalecen y su influencia en el contexto educativo, estos aportes se encuentran en el capítulo tercero anteriormente tratado, recabamos datos estadísticos de fin de curso de los períodos escolares 1996-1997, 1997- 1998, 1998-1999, donde obtuvimos el promedio general de los grupos de tercer ciclo en las escuelas donde investigamos, quedando de la siguiente manera:

		PERIODO ESCOLAR		
Escuela	Grado	1996-1997	1997-1998	1998-1999
Pedro P. Echeverría	5°A	8.0	8.2	8.1
	5° B	7.9	7.5	7.5
	5° C	7.7		7.3
	6° A	7.7	8.4	8.4
	6° B	8.8	8.2	8.0
	6° C		8.1	
Cecilio Chi	5° A	7.0	7.5	7.9
	6° B	7.0	7.9	7.6

Estos datos se encuentran en los registros estadísticos de las mencionadas escuelas y que vienen a respaldar nuestra tesis. Para realizar el presente trabajo, nos apoyamos en la investigación cuantitativa seleccionando en cada uno de nuestros grupos un cierto número de alumnos que presentaban características similares en cuanto al bajo rendimiento escolar.

Como instrumentos que respaldaron nuestro trabajo de investigación mencionamos los siguientes:

-Aplicación de cuestionarios a los padres de familia (ver anexo.12).

-Aplicación de cuestionarios a los alumnos (ver anexo 13).

La investigación de campo la iniciamos al seleccionar una muestra representativa en cada una de las dos diferentes comunidades. Fueron seleccionados 16 alumnos del 6°. C de la Esc. Pedro Pablo Echeverría; y 15 alumnos del 5°, B de la Esc. Cecilio Chi. En las dos muestras la edad de los alumnos fluctúa entre los 10 y los 14 años (ver anexos 14 y 15).

B. Descripción de los Cuestionarios Aplicados.

Al realizar nuestra investigación nos dimos a la tarea de elaborar cuestionarios para padres de familia y alumnos, por tal motivo nos reunimos las dos sustentantes con la directora de nuestra tesis maestra Lourdes Espadas Ceballos para intercambiar puntos de vista, unificar opiniones y así realizar cuestionarios más adecuados y sencillos para su comprensión y respuesta.

La estructuración de estos cuestionarios, tanto de padres como de alumnos contó con 10 reactivos en los cuales tratamos de hacer las preguntas más adecuadas con el propósito de conocer el .porque el padre de familia no apoya en los aprendizajes de sus hijos, que nos llevarían a tener un panorama de la vida familiar de los encuestados, ya que de los resultados que arrojaran se obtendrían

las bases para el informe de esta investigación; tratamos de saber en qué trabajan los padres, que nivel de escolaridad tienen, el tiempo que se encuentran fuera del hogar, los recursos económicos con los que cuentan para saber si son suficientes para la manutención de su familia, esto en relación a los papás; en cuanto a los niños, qué actividades realizan fuera de la escuela, cuántos miembros tiene su familia, qué tiempo dedican a la tarea escolar, y sobre todo si son apoyados por sus padres en sus estudios. Dichos cuestionarios los aplicamos citando a los padres de familia a reuniones en la escuela para informarles sobre la labor que estábamos realizando y con qué fin.

En los dos contextos investigados se utilizó un mismo tipo de cuestionarios a alumnos y padres de familia. Al confrontar ambos cuestionarios nos pudimos dar cuenta que en la mayor parte de los casos concordaban las respuestas comprobando de esta manera que la falta de apoyo de los padres hacía sus hijos se debe al actual rol de vida en el que se ven involucradas estas familias.

C. Resultados Obtenidos en el Contexto de Granjas.

En Granjas llevo viviendo ya 23 años y trabajando en la escuela de este lugar 21 años, lo cual me ha permitido verlo crecer y progresar, así como el ir y venir de sus pobladores, sin embargo, no fue sino hasta que logré seguir mis estudios en la Universidad Pedagógica que empecé a organizarme más y fui reconociendo los problemas que aquejan a la comunidad y desde entonces, hasta ahora estoy tratando de aportar parte de mi tiempo para ayudar a buscar solución a éstos, principalmente a los de la escuela, ya que ésta es mi área de trabajo.

Con tal propósito y como ya expresé en páginas anteriores llevé a cabo una actividad de investigación que consistió en darles a los padres ya los alumnos unos cuestionarios para que respondieran y de esa manera confrontar los resultados con lo que me ha estado mostrando la realidad.

Al analizarlos pude comparar los resultados que obtuve y de las 16 familias investigadas me dio como respuesta que 15 resultaron ser nucleares, como se menciona en capítulo anterior, éstas están formadas por papá, mamá e hijos, aunque se considera que este tipo de familia debe tener una relación íntima, cálida y unida por su estructura y organización, la realidad nos muestra que actualmente este tipo de familia está sufriendo un rompimiento tal, que aunque parezca haber unión y armonía, en muchos casos las parejas solo se mantienen unidas por compromiso, ya que en otros se llega a la separación, por consiguiente los hijos son los que resultan los más afectados, pues los adultos al reponerse de sus conflictos sentimentales mencionan " Yo rehago mi vida ". De todo esto uno se llega a enterar cuando platica con las madres de familia, principalmente, porque son las que dan la cara, siendo ellas por lo general las que asisten alas juntas para informarse como van sus hijos en la escuela, porque la mayoría de los padres se justifican o son justificados por ellas mismas de que, como trabajan, no tienen tiempo de ir ala escuela para averiguar como van sus hijos.

En cuanto a la familia consanguínea nos muestra los problemas que se están presentando en el hogar por la falta de valores morales, pues éste es el caso de un niño nacido de una madre soltera que se desajenó de su hijo entregándoselo a su hermana y ésta junto con los abuelos del niño se encargan de cuidarlo y educarlo. Por lo que se refiere a la economía 13 familias cuentan con lo suficiente para proporcionar a los hijos casa, muebles, ropa, alimentación, paseos, etc. Esto apoya lo que ya he mencionado y que es la base de mi observación, y lo dicen los censos del INEGI realizado en 1990 de que la mayoría de la población de Granjas, e180% es gente que está en proceso de transición hacia la clase media y el 20% restante per1enece a ésta, contando con casa propia, acondicionada con todos los servicios, aparatos electrodomésticos y muebles indispensables, además casi el 50% dispone de un vehículo o inclusive hasta dos; la mayoría ha terminado la secundaria excepto tres casos que solo terminaron la primaria, y otros la preparatoria, eso quiere decir que es gente preparada ya que podemos encontrar a 7 personas que trabajan como empleados, 2 obreros, 2 comerciantes, 2

maestras, 1 transportista, 1 mecánico, 1 técnico, 1 pastor evangélico, 1 que trabaja por su cuenta y hasta un marino; en cuanto al resto de madres de familia, trabajan en las labores del hogar, sin embargo, éstas realizan además otras actividades como la venta de productos de belleza, ropa, zapatos, etc., esto lo realizan fuera del hogar, que les permite aumentar el ingreso económico por lo que muchas veces ni ellas pueden atender a sus hijos en las tareas de la escuela porque no disponen de tiempo para ello, aunque las encuestas mencionan lo contrario, puesto que de 16 familias 15 padres y 15 madres dijeron que si ayudan a sus hijos en las tareas.

Ahora bien el tiempo que trabajan en cuanto a los días y las horas es variado puesto que hay 13 padres que trabajan 6 días a la semana, 5 trabajan 5 días y uno 7. Respecto al horario, uno dijo que trabaja 5 horas al día, 6 dijeron que trabajan 8, 9 que trabajan más de 8 horas diarias y 3 no mencionaron su horario de trabajo. En lo que se refiere a su preparación educativa 14 papás y 13 mamás terminaron la secundaria 2 de éstas últimas son maestras, por lo tanto, por su preparación si están capacitados para ayudar a sus hijos en las tareas de la escuela, pero no disponen de tiempo. Por último 8 papás y 5 mamás mencionaron que su tiempo libre lo dedican a la familia saliendo a pasear con sus hijos o conviviendo con ellos, lo que me indica que no es ni el 50% de los padres encuestados o investigados que dan una buena atención a sus hijos. Comparando esta situación con lo que me muestra la realidad, puedo decir que en la actualidad el padre de familia enfrascado en el trabajo, en lograr comodidades y copiando modelos de vida importados a dejado atrás o descuidado los valores de la familia como son: el apoyo, la comprensión, el amor y algo muy importante el diálogo, respetando la manera de ser de cada uno de los miembros de la misma; se ha encerrado en sus ideas materialistas de lograr comodidades y esto lo está llevando a una vida muy estresada y por consiguiente está arrastrando a los demás miembros de su hogar.

En relación a las encuestas hechas a los niños, la mayoría se dedican a ver la televisión, siendo 11 los que 1a ven de 3 a 5 horas diarias, 2 trabajan por la tarde y 3 ayudan a sus mamás en las labores del hogar. Uno de ellos, el niño dejado a cargo de la tía y los abuelos reprobó el 5° grado, aunque ahora se encuentra en 6°, esto tal vez se debió a sus muchos cambios de residencia; 8 de ellos viven aproximadamente a 1.5 Km de la escuela, los otros 8 viven a menor distancia, sin embargo en ocasiones llegan tarde; en cuanto a la asistencia tengo un 93% que asisten regularmente y el 7% restante no asiste, por causas de enfermedad o por cuestiones familiares. El 25% de los encuestados me ha mencionado que soy muy regañona, respecto a la ayuda que reciben de sus papás 6 dijeron que si la reciben, el resto, que son 10 me han dicho que sus papás no. tiene tiempo o que llegan cansados del trabajo o .bien, que ellos aprendieron de otra forma y que no entienden la manera actual de enseñar, por lo que, cuando les preguntan sus hijos acerca de alguna tarea, les contestan: "pregunten a los maestros".

No todo es negativo, pues hay papás que si apoyan a sus hijos en las actividades de la escuela y en su desarrollo emocional en ocasiones cuando consideran que no pueden ayudarlos porque desconocen las nuevas técnicas de enseñanza acuden a los maestros a preguntarles cómo hacerlo para ayudar. Yo misma invito a las mamás a que acudan a la escuela a la hora de salida de los niños para que pueda orientarlas de cómo ayudar a sus hijos.

D. Resultados Obtenidos en el Contexto de la Región 516.

Tengo laborando 7 años en una escuela de la Región 516 de Cancún y he llevado acabo en dicha escuela una encuesta a padres de familia y alumnos con el fin de confrontar sus resultados con la realidad que he podido palpar en los diálogos que he tenido a lo largo del curso escolar, en las reuniones efectuadas con padres de familia y diariamente con los alumnos a mi cargo. Por consiguiente presento un remembranza de esas experiencias obtenidas.

En cuanto al tipo de familias cuestionadas, resulta que existe solo una consanguínea o ampliada, retomando el concepto de lo que es ésta, sabemos que está integrada por el padre, la madre, los hijos, los abuelos, tíos, primos o cualquier tipo de parentesco que tenga con la misma. En el resto de los casos son familias nucleares, aunque se presenta el caso anterior, muchas veces llegan familiares de otros lugares buscando trabajo y mientras lo consiguen se quedan "viviendo en casas de sus parientes para no hacer gastos, puesto que llegan con poco dinero, hasta que consigan trabajo y puedan salir a vivir por su propia cuenta. Son por consiguiente 14 las familias nucleares, donde conviven padres e hijos aparentando una buena armonía en sus relaciones. Pero después de haber tenido pláticas escolares y extraescolares con los papás y los niños, me he dado cuenta de que no existe una verdadera unión en el hogar y esto lo reflejan los mismos niños a través de sus conductas y acciones y también lo manifiestan en sus pláticas y confidencias". Muchas veces me llegan a platicar de los pleitos y problemas que hay en su casa entre sus padres o que sus papás ya se han separado de una manera temporal o permanente, siendo principalmente el hombre el que se retira del núcleo familiar, en algunos casos la madre tiene que acudir al DIF e interpone una demanda jurídica para poder obtener la manutención que por derecho les corresponde a sus hijos y si por alguna causa se demora este proceso y no se logra, la mamá se tiene que hacer cargo al cien por ciento de la economía familiar teniendo que dedicarse a la venta de comida casera o a la venta de productos de belleza, calzado, ropa, etc. Puedo asegurar que ese es el caso de 2 madres de familia de mi grupo.

Estos conflictos que menciono son generados porque la mayoría de los padres laboran 8 horas o más de 6 a 7 días. Tomando en cuenta la investigación que realicé 14 padres se encuentran en esta situación y solo 1 trabaja 5 horas.

De un total de 15 familias encuestadas el 80% se dedica a trabajos vinculados con el ramo hotelero como mantenimiento, meseros, choferes, jardineros, chef, stewards, marineros, jefes de compras, camaristas, etc.; y el 20%

trabajan por su cuenta como carpinteros, peluqueros, etc. En lo que respecta a sus estudios tres no terminaron la primaria, cinco la concluyeron, siete lograron terminar la secundaria u obtuvieron una carrera técnica lo que les permite desempeñar esos tipos de trabajos antes mencionados: en muchos casos he visto que los hijos mayores desde la edad de 12 años se ven en la necesidad de conseguir un trabajo para contribuir con los gastos de la casa laborando como cargadores, empaques en tiendas comerciales, lavadores de carros, realizando mandados a los vecinos, voceadores, vendedores ambulantes, etc.

En cuanto a las madres de familia, 10 trabajan fuera del hogar ejerciendo actividades como camaristas, afanadoras en los hoteles, o para servicio doméstico o comisionistas y 1 trabaja en su casa haciendo comida para vender, las 4 restantes se dedican a las labores del hogar. En lo que se refiere al salario, tanto papás como mamás que trabajan para el turismo, 11 comentaron que si les alcanza el sueldo que perciben para mantener su hogar ya que obtienen más del salario mínimo por las comisiones o propinas que generan los turistas al hospedarse en los hoteles donde ellos se encuentran laborando, así mismo me he podido dar cuenta que 4 de ellos tienen casas de dos plantas de buena construcción y 7 han obtenido las suyas gracias a sus prestaciones laborales obteniendo créditos de INFONAVIT (casa de interés social) y dentro de ellas podemos observar que tienen lo necesario como muebles, enseres domésticos, vestido, y lo indispensable para su alimentación, pero a diferencia en 4 de los hogares entrevistados y en un total del 65% de la población restante de mi grupo no les es suficiente el sueldo que perciben para mantener adecuadamente a su familia, ni cuentan con una vivienda digna, pues sus casas son hechas con láminas de cartón o madera y lo poco que ganan lo invierten en gastos innecesarios como artículos electrónicos modernos, muebles y demás cosas que vinculan con el hogar y una mínima parte la destinan para la alimentación por lo que en la mayoría de los casos se presentan problemas de desnutrición infantil lo cual he podido comprobar al convivir diariamente con los niños durante las horas de clase; algunas veces he observado que presentan desvanecimiento, sueño,

palidez y apatía hacia las actividades que se van desarrollando durante el tiempo que están en la escuela (de 13:00 a 18:00 horas), esto se debe a que van a clases sin ingerir alimento, algunos porque se levantan tarde, realizan el desayuno acostumbrado y no les da ganas de almorzar y así se van a la escuela, esto se debe a que los padres no están a esas horas primordiales con sus hijos porque se encuentran trabajando o están durmiendo porque laboraron toda la noche. A los padres se les hace fácil darles su gastada a sus hijos y que estos consuman alimentos chatarra como: refrescos embotellados, sabritas, sopas instantáneas, etc., que se venden en la escuela y hasta que retornan a sus hogares es cuando realizan la segunda y última comida fuerte del día, presentando por lo mismo el organismo del infante problemas de salud por la falta de una buena organización alimenticia dentro del hogar.

Todo lo anterior se debe a que estos padres han ido tomando prototipos de vida de otras culturas y no les importa o no se han dado cuenta del daño tan grande que sufren sus familias tanto en lo económico, como en lo alimenticio y en lo afectivo.

Debido a las múltiples ocupaciones cotidianas que tienen por su trabajo, los padres de familia no pueden dedicarles el tiempo necesario a sus hijos para tener comunicación, una convivencia amena y el diálogo que es muy importante y así mejorar sus relaciones personales entre padres e hijos. Al contrario, el tiempo que tienen libre la mayoría de los papás dedican ese espacio a reunirse con los amigos, realizar mejoras en el hogar o descansar y otros prefieren dedicar ese tiempo libre a hacer otro trabajo que les aumente sus ingresos y muy pocos ayudan a sus hijos en las tareas de la escuela explicándoles, orientándolos o simplemente mostrando interés en sus problemas, pero no sucede así este compromiso se lo relegan a las esposas, por lo que el 50% de éstas después de cumplir con su trabajo dentro y fuera del hogar tienen que buscar un espacio para apoyar a sus hijos en las tareas escolares y la ayuda que les pueden brindar depende del nivel de preparación educativa con que ellas cuentan, puesto que

actualmente se topan con múltiples dificultades por los cambios generados en el sistema educativo implantado en los últimos años por el gobierno, lo que les impide tener mayor apertura y facilidad de poder ayudar a sus hijos, acudir a las reuniones y actividades que se vinculan con la escuela, llevarlos a lugares de recreación, etc., el otro 50% de estas madres no les alcanza el tiempo para, llevar a cabo este tipo de actividades con sus hijos aunque quisieran, porque no les queda tiempo para ello y por lo tanto, muchas veces el niño se encuentra completamente solo ya ver como le va con su educación.

En lo que se refiere a los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos obtuve las siguientes respuestas:

En cuanto a las actividades que efectúan los niños después de clases me mencionaron que 8 de ellos se dedican a ver televisión 7 hs., durante el día o salen a jugar a la calle con sus vecinos, esto se debe a que no se encuentran los padres para vigilarlos, puesto que trabajan la mayor parte del tiempo, 4 ayudan a sus mamás en las labores del hogar ya que éstas son amas de casa y 3 niños trabajan en algún súpermercado como empacadores o ayudantes de lavacarros. Referente a las enfermedades más frecuentes en la región podemos mencionar que son las virales y las intestinales que generan ocasionalmente las inasistencias de un 10% de los alumnos, aunque éstas también pueden ser ocasionadas por problemas familiares y el 90% restante asiste a clases con regularidad. Cuando se les preguntó si habían reprobado alguna materia: 3 dijeron que si y 2 el ciclo escolar anterior. Los que presentan algún tipo de reprobación se sienten desanimados a continuar ya que no cuentan con el apoyo suficiente de parte de sus padres. De las materias que se imparten en la clase mencionaron que no les agradan las Matemáticas ni la Historia por las dificultades que presentan para lograr su asimilación.

Al hablar de la ubicación de sus hogares informaron que todos viven cerca de la escuela a una o hasta cuatro cuadras de ésta.

Todo lo anterior me lleva a reflexionar sobre las encuestas aplicadas, analizadas y observadas comparadas con la realidad que están viviendo estos grupos familiares de la colonia donde llevo acabo mi labor docente, que desde cierto tiempo atrás presenta una gran problemática, como lo es la falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y por consiguiente ocasiona un bajo rendimiento escolar.

Toda esta información la obtuve de un grupo de 15 familias encuestadas comparadas con las experiencias e informaciones que me brindó la realidad conviviendo con los niños.

E. Valoración de los Resultados y Propuestas de Solución.

Después de haber investigado las siguientes comunidades Granjas de Yucatán y la Región 516 de Cancún, Quintana Roo, pudimos observar basándonos en los cuestionarios que realizamos y la realidad, que en estas dos comunidades se presenta un problema educativo similar, siendo éste el bajo rendimiento escolar ocasionado en la mayoría de las veces por la falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Hemos aplicado técnicas de cuestionarios, hechos a padres de familia y a niños de lo cual dedujimos que en cuanto al aspecto económico, tanto en Granjas como en Cancún, más del 50% de los padres de familia perciben un salario que les permite cubrir sus necesidades básicas como son alimentación, ropa y habitación. Esta información la obtuvimos al confrontar los cuestionarios aplicados tanto a padres como a alumnos.

En cuanto al aspecto **político** en Yucatán o cualquier otra parte de México, esas diferencias han influido en el amplio o escaso desarrollo de un lugar. En lo referente a Granjas y la Región 516 de Cancún la mayoría de su población en más de un 60% cuenta con la atención de toda comunidad urbana, por lo cual tienen la

posibilidad de educarse al disponer de escuelas de gobierno o particulares, además hay centros de educación técnica y más. En estos centros de población debido a la cantidad y el tipo de habitantes el gobierno se siente más presionado a dotarlos de toda clase de servicios, por lo que en cierta forma se encuentran más favorecidos para lograr una mejor preparación.

En lo **social**, tanto en Granjas como en la Región 516 de Cancún, hemos observado que los padres que no encuentran trabajo en su lugar de origen emigran hacia otras regiones del país o al extranjero buscando mejorar su situación económica, lo que provoca un desinterés en cuanto a la educación de sus hijos, quedando la responsabilidad de educarlos en manos de las madres a las que se les duplica el trabajo, ya que tienen que encargarse del hogar, en algunos casos trabajar fuera y cuidar a los hijos es responsabilidad de ellas o ayudadas por los hijos mayores. También sucede un fenómeno opuesto en estas comunidades el exceso de trabajo y el ritmo de vida acelerado que llevan los padres de familia no permiten prestar la debida atención a sus hijos, por lo que las dos comunidades, aunque se encuentran en distintos puntos geográficos sufren el mismo problema que es la falta de apoyo a la educación por parte de los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos.

En lo **educativo**, Granjas y Cancún, según los encuestados alcanzan un promedio de preparación con nivel de secundaria, en algunos casos hasta profesional, la mayor parte de la población de estas comunidades tiene el propósito de lograr un mejor nivel educativo que le permita una mejoría económica. Para ello, las empresas donde parte de la población trabaja, proporcionan diversos cursos de superación personal para sus empleados o en muchas ocasiones son las mismas personas que logran su superación en forma particular.

En el aspecto **cultural**, las dos comunidades cuentan con centros culturales como bibliotecas, escuelas de danza, grupos musicales, teatros, coros juveniles,

talleres de manualidades, centros de rehabilitación para discapacitados, centros de información electrónica, actividades infantiles como el Kihuic (venta de productos de distintas regiones del país) y el Baxaal Pal (Actividades recreativas infantiles de verano).

Ya después de haber analizado todos estos aspectos, hemos llegado ala conclusión, de que aunque siguen distintos caminos, estas comunidades presentan un mismo problema educativo, que es la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

En la actualidad y debido a los tantos problemas que se están presentando en la educación, como lo muestran las estadísticas de fin de curso, que es donde se puede ver el bajo rendimiento escolar, no solo en las escuelas encuestadas, sino también en otras; las autoridades educativas están tratando de involucrar más a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos y así mejorar la calidad de la educación en nuestro país. También debemos tener muy en cuenta que los padres de familia aprenden a serio basándose en su propia experiencia tenida con sus progenitores teniendo sus consecuentes errores. Con el fin de solucionar dicha situación, el gobierno a través de la Secretaría de Educación Pública está creando talleres para padres para que éstos estén más concientes de cuál es su verdadero rol y responsabilidad en la familia.

Los maestros concientes de nuestra responsabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje debemos propiciar un mayor acercamiento hacia los padres de familia para brindarles una orientación adecuada y fomentarles el interés y la participación en la educación de sus hijos para lograr mejores resultados en la preparación de los mismos y por consiguiente logren éstos un mejor nivel de vida, por lo tanto con base en lo que se ha investigado, nos dio elementos para que veamos las necesidades contextuales de la familia; mismas que a futuro trataremos de abordar en nuestras prácticas docentes, como resultado de la presente; proponiéndonos llevar acabo en todo lo que esté de

nuestra parte los siguientes propósitos:

- * Crearemos más espacios para tener pláticas más frecuentes con los padres de familia y de esa forma intercambiar puntos de vista.

- * Promoveremos talleres para padres de familia con el fin de que éstos busquen solución a sus problemas interfamiliares.

- * .Efectuaremos reuniones recreativas y sociales para fomentar la convivencia entre las familias y los docentes.

- * Realizaremos en forma permanente nuestro mejoramiento profesional.

CONCLUSIONES

La familia y la escuela vienen siendo las dos instituciones fundamentales en la socialización y formación del niño. Primero en el seno de la familia y después en la escuela, es donde el niño va desarrollándose y formando su identidad.

Nosotros hemos tratado de descubrir a través de nuestras investigaciones los motivos por los cuales muchos padres de familia no colaboran en el aprendizaje de los hijos.

En las sociedades actuales la vida de los niños se desarrolla aislada de sus padres, debido a las múltiples ocupaciones de éstos, quienes dejan a sus hijos al cuidado de algún familiar, guardería o en casos necesarios solos. En la actualidad las funciones de la escuela tienden a sustituir las tareas correspondientes a la familia, por lo que ella ejercerá cada vez mayor influencia sobre el niño, Por tal motivo, tanto maestros como padres de familia; debemos trabajar unidos por el bien de la niñez. Todo educador debe tener en cuenta el proceso de socialización del niño.

El niño tiene un mundo propio que debe ser respetado y aceptado por los adultos.

El maestro debe ser consciente de toda esa responsabilidad que tiene en sus manos y prepararse cada día mejor para lograr la excelente formación de sus educandos.

En este trabajo que realizamos exponemos gran parte de nuestras vivencias, y queremos hacer saber que nuestra labor como docentes es algo que disfrutamos, aunque no por eso resulta fácil, ya que cada vez que comienza un nuevo curso sabemos que viviremos nuevas experiencias. Hemos hecho un verdadero esfuerzo al realizar esta tesis, tomando en cuenta que las dos responsables vivimos en distintos lugares, por lo que se nos dificultaba más el

reunirnos, sin embargo el deseo de lograr nuestro propósito nos impulsó a seguir, aunque por lo menos en dos o más ocasiones estuvimos a punto de claudicar, pero aquí podemos mencionar, que gracias al apoyo que tuvimos de nuestra directora de tesis, hemos llegado al final.

Queremos mencionar que realizar este trabajo nos ha hecho ver de diferente manera la labor docente, pues estamos cambiando nuestra forma de realizarlo, haciéndolo más activo, capaz de evolucionar no solo en el aula, sino también en la comunidad, siendo más participativas con ella, propiciando cambios de importancia social. Referente a Granjas, ya solicitud del Ayuntamiento de Mérida, la encargada de investigar esta comunidad ya forma parte de su Consejo Comunitario, el cual sirve de enlace entre la comunidad y las autoridades, habiendo ya tenido algunos logros como: la reestructuración del camellón principal y un andador que facilita el acceso al lugar. Por lo que se refiere a la de Cancún, desea seguirse preparando con el fin de cooperar más y mejor con la educación. Todo esto encaminado siempre a mejorar nuestras relaciones con la comunidad y en especial con los padres de familia para que juntos logremos mejorar la educación de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

ALIGHIERO MANACORDA, Mario. Historia de la Educación I (de la antigüedad al 1500), Editorial siglo XXI., Tercera edición, México, D. F. 1995, No. Págs. 302
Historia de la Educación II (de la Edad Media hasta nuestros días)

Editorial siglo XXI; Tercera Edición, México, D.F., 1995. No. de Págs. 368.

ANDERSON, Michael, Sociología de la Familia, Fondo de Cultura Económica, Editorial Penguin books, Ltd. Harrmodsworths, Inglaterra, México, O. F. 1980, No. Págs. 314.

BOTTOMORE, Tb., Introducción a la Sociología, Ediciones Península 62 S. A. Provenza 278, Barcelona- Séptima edición Septiembre de 1978, Barcelona. No. Págs. 408.

CARIBE MEXICANO, QUINTANA ROO, Mapa y Guía de visitante, Secretaría de Turismo del Gobierno del Estado, Editorial Verás, Cancún, Quintana Roo, México 2000, No. Págs. 210.

CHINOY, Ely., La Sociedad una Introducción a la Sociología, Editorial Fondo de Cultura Económica., Novena reimpresión 1978, México, D. F., No. de Págs. 424,

DE LEONARDO, Patricia, La Nueva Sociología de la Educación, Biblioteca Pedagógica, SEP, México D. F. 1986, No. Págs. 156.

DICCIONARIO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Editorial Santillana Undécima reimpresión, México, D. F. 1998, No. Págs. 490.

DI GIORDI, Piero, El Niño y sus Instituciones (La familia / La escuela), Ediciones Roca, México, D. F. 1988, No. Págs. 142.

GRUPO AZABACHE S. A. DE C. V. El Estado de Quintana Roo, México D. F. 1995, No. Págs. 159.

HAMBLING / MATHEWS, Sociología, Publicaciones Culturales S. A.

HORTON, Paul B. y Robert L., Introducción a la Sociología, Editorial Ateneo., Cuarta edición, Buenos Aires, Argentina 1978, No. Págs. 80

LEÑERO OTERO, Luis, La Familia, Editorial Edicol, S.A., México 1976, No. Págs. 136.

MENÉNDEZ DE LA PEÑA, Rodolfo. La Moral en Acción para la Enseñanza Primaria y Superior.

M. VELÁSQUEZ, José, Curso elemental de Psicología, Editorial Minerva, Novena Edición, 1970, No. Págs. 406.

PODER EJECUTIVO FEDERAL, Programa de Reforma del Sector Salud, México, 1995 -2000, No. Págs. 82.

RANGEL GUERRA, Alfonso, La Familia como Institución, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior, Editorial Edicol, México 1976, No. Págs. 135.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, No. Págs. 19.

Ciencias Sociales, segundo Grado Secundaria, Volumen " Culturas, Sociedades y Naciones, SEP, CONAFE, Editorial Porrúa, Edición 1980, No. Págs. 157.

Para la Vida, Editora de Periódicos, S.C.L. (La Prensa), agosto 1992, No. Págs. 105. Plan y Programas de Estudio, Educación Básica, Editorial Fernández, México D.F., 1993, No. Págs. 164.

Diario Oficial de la Federación, Impreso en Talleres Gráficos de México 1995, No. Págs. 96.

SECRETARIA ESTATAL DE TURISMO~uintana Roo. Areas Naturales Protegidas Editorial Regiomontano, Chetumal, Quintana Roo, México 2000, No. Págs.79.

