

**SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIDAD UPN 211

**LOS PADRES DE FAMILIA y LA EDUCACION SEXUAL DE
SUS HIJOS ADOLESCENTES**

Lizbeth Karina Pérez Ruiz

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA**

DEDICATORIA:

AL PROFR. OSBALDO GERMAN

QUI ROZ ROMERO. Por su gran apoyo y orientación en el presente trabajo, además por su valiosa amistad.

A MI FAMILIA por todos esos Valores y principios inculcados desde la infancia, y del amor proporcionado en todo momento.

A la familia GOMEZ ZARATE, cada uno de sus miembros, de uno u otro modo me han apoyado incondicionalmente en cualquier tipo de circunstancia, además de que me han hecho sentir parte de ella.

A todos mis AMIGOS por su cariño y apoyo Incondicional que siempre han tenido para conmigo.

ÍNDICE

Introducción

I. Aclaraciones conceptuales

- A. Aspectos biológicos de la sexualidad
- B. Aspectos psicológicos de la sexualidad
- C. Aspectos sociales de la sexualidad

II. Los padres de familia y los patrones del control de información sexual

- A. El papel de los padres
 - 1. Procedimientos que usan los padres para educar en temas sexuales a sus hijos
 - 2. El problema de comunicación que hay entre padres e hijos para hablar de temas sexuales
- B. El papel de los compañeros o amigos
- C. El papel de la escuela
- D. El papel de los medios de comunicación

III. Pedagogía de la sexualidad

- A. Un nuevo modelo pedagógico
- B. Ámbito de intervención del Psicólogo Educativo

Conclusiones

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Sabemos que la educación se genera de manera social, esta afecta la formación del ser humano cada grupo humano educa de manera diferente a los individuos que lo integran.

La sexualidad ha estado sujeta a los efectos de la educación. Como aspecto integral, la sexualidad es experimentada desde el momento en que se nace, hombres y mujeres proyectan en ella su grado de conocimientos con respecto a esta.

La educación sexual que se ha dado en la familia y en la sociedad mexicana, se ha caracterizado por la influencia de dogmas, mitos, tabúes además del control del comportamiento que se deriva del rigor autoritario de los adultos, estos en general representan a una sociedad impositiva y tradicionalista.

La sociedad mexicana en la actualidad sufre aún las consecuencias de una gran ignorancia en el área de lo sexual, esta trae consigo desintegración familiar, roles sexuales estereotipados, pasividad femenina, imposibilidad de disfrutar de la propia sexualidad, conductas reproductivas irresponsables, enfermedades de contagio sexual entre otros problemas.

Considero que la temática sobre la sexualidad como parte de la educación del adolescente, debe ser objeto de acciones intencionadas y sistemáticas en las cuales es relevante involucrar a los padres en la educación sexual de sus hijos.

Mucho se habla de que los padres no quieren que sus hijos cometan "errores", pero ¿Qué hacen ellos para prevenirlos? ¿Cómo se involucran en la educación de sus hijos? Los padres creen que el no hablar de temas sexuales con sus hijos los protege de querer experimentar, teniendo como referente que sus hijos no conocen nada de sexualidad pero, sucede lo contrario, el joven al no saber qué

esta ocurriendo en su propio organismo y al mismo tiempo la curiosidad natural de querer conocer y experimentar nuevas sensaciones y emociones aún cuando represente cierto temor a lo desconocido, se aventura a vivirlas y esto trae consigo graves consecuencias, como por ejemplo, la primera experiencia sexual desagradable, embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual etc.

Sabemos que en la actualidad los jóvenes aún no cuentan con información adecuada y suficiente con respecto a la sexualidad adolescente, ya que se tienen datos estadísticos que nos dicen que seis de cada diez jóvenes en México cuentan con poca información al respecto mientras que dos de ellos tienen lagunas y los dos restantes cuentan con lo básico. (Abreu Márquez, 1998, pp.15-17)

Las cuestiones sexuales han tenido un inadecuado tratamiento y escasa atención a lo largo de la historia. Afortunadamente desde hace algunos años se están observando cambios importantes en este terreno, como por ejemplo mayor interés en la salud sexual y mayor apertura para hablar de temas sexuales, pero sabemos que este proceso está costando, también es cierto que se están observando modificaciones. Lógicamente cuesta cambiar actitudes y creencias, métodos y criterios educativos.

La sexualidad es entendida como una dimensión global que afecta por completo a la totalidad de las personas. La sexualidad existe desde el nacimiento y está implicada activamente en el desarrollo evolutivo, equilibrio emocional de la persona y en su estabilidad afectiva.

Las graves consecuencias que trae consigo la ausente información sexual, involucra actitudes sexuales negativas, además de problemas emocionales, así como problemas de salud. La educación sexual, además de prevenir diversos problemas, puede ser también una forma útil y eficaz de promover una mejor salud

y de mayor calidad.

El vivir la sexualidad es algo muy natural y una de las necesidades básicas del individuo, ésta se debe vivir con la debida educación basada en información de tipo científica y objetiva.

La educación sexual debe iniciar desde la infancia pero no podemos educar directamente al niño, si antes las personas que componen su medio ambiente, no han adquirido dicha educación.

Con lo que respecta a los adolescentes es mejor hablarles abiertamente sobre sexualidad.

Es importante que el adolescente cuente con la información debida, en esta época de tantos conocimientos, con tantos medios de comunicación los cuales lanzan un bombardeo constante dirigido hacia la sexualidad, pero a una sexualidad por así decirlo deformada.

Por un lado tenemos un bombardeo constante, por el otro existe una represión y desinformación, entonces se convierte en un conflicto para los jóvenes, que se encuentran viviendo todas esas inquietudes naturales que suceden dentro del desarrollo del individuo.

Lo importante con respecto a la sexualidad en los adolescentes es informarles a estos de una manera abierta y clara lo que es su sexualidad, como es, cómo funciona, qué sucede en su cuerpo y mente, en esta etapa.

Es importante darles los elementos a los jóvenes para que sepan enfrentar su sexualidad y sus relaciones de pareja ya que se tienen altos índices de embarazos, enfermedades de transmisión sexual, etc. , estos elementos estarán relacionados con sus necesidades comunes, interrogantes y experiencias, además

de que dichos elementos, permitirán conocer y reflexionar sobre su sexualidad. No podemos dejar por un lado a los padres de los jóvenes ya que ellos juegan un papel importante en la educación sexual de sus hijos aunque tristemente la gran mayoría de los padres no se involucran como debieran.

Por todo lo anterior surgen las siguientes preguntas que orientan el presente trabajo:

- ¿Cómo se involucran los padres de familia en la educación sexual de sus hijos adolescentes?
- ¿Qué les impide a los adolescentes y padres de familia el hablar de sexualidad?
- ¿Aparte de la familia, cuales son las fuentes de información a las que acceden los adolescentes? ¿Existe una pedagogía de la sexualidad?
- ¿Cuál es el papel del psicólogo educativo en la educación sexual de los alumnos adolescentes?

Por otro lado según estudios realizados por parte del Consejo Estatal de población en 1990, se tiene que los jóvenes se encuentran deseosos por saber cómo enfrentar su sexualidad.

Como sabemos el aprendizaje se concibe como un conjunto de cambios que ocurren en el comportamiento de un organismo como interacción de sus potencialidades sensoriales, motrices e intelectuales y la estimulación del medio ambiente o experiencia.

A partir del nacimiento se inicia la socialización del ser humano; con ella, comienza la integración de los aspectos biopsicosociales, que conforman la unidad vital del individuo, ningún comportamiento se puede explicar satisfactoriamente, si se intenta hacerlo desde la perspectiva de uno de sus componentes. La sexualidad debe entenderse y explicarse en su dimensión

biopsicosocial.

El comportamiento del hombre o mujer dependerá de la conceptualización que la cultura tenga de la sexualidad, por lo tanto, los roles sexuales se representan en forma muy diversa en cada sociedad y grupo humano.

Como podemos observar la sexualidad es un producto cultural, evoluciona con el ser humano, y refleja la ideología predominante de los diversos momentos históricos por los que ha pasado la humanidad, a su vez, posee una dinámica propia que se manifiesta en las diversas etapas del desarrollo individual, que las características específicas de la sexualidad que se juzga adecuada en el niño, en el adulto y en el anciano.

La conducta sexual puede brindar la posibilidad de realizar cambios esenciales en ella, y siendo los roles sexuales una de sus manifestaciones más importantes, puede modificarse de tal forma, que permitan un mejor desarrollo y expresión más plena de las capacidades del ser humano independientemente de su sexo. (Abre u Márquez, 1998, pp.18-20)

Estudiar a la sexualidad humana no es algo nuevo, sus misterios, la fascinación por conocerlos y dar sentido al saber sexual ha funcionado desde hace siglos como motores en el interés de los individuos por entenderla. Es por ello que se han generado estudios con respecto a la educación sexual, a continuación se mencionaran algunos de ellos.

En 1988 por parte de COESPO, (Consejo Estatal de Población) se realizó un estudio acerca de las fuentes que proporcionan información sexual y cuál es la función socializadora entre los jóvenes estudiantes de bachillerato. Según los resultados obtenidos, la información proviene principalmente de la familia, a través de la madre, la escuela también juega un papel importante a través de los profesores, los libros de texto y libros en general. Pero hay un problema, según mi

experiencia trabajando y platicando con jóvenes padres y maestros en el nivel bachillerato me he percatado que dicha información sexual tiene grandes lagunas, mitos y tabúes. Esto se debe a lo que posteriormente se estudiara como ciclo de la ignorancia

Con lo que respecta a la influencia socializadora varia de acuerdo con el sexo y la edad de los jóvenes. Los medios de comunicación, la televisión, cine, revistas, etc., serían los canales de socialización, por otra parte, la escuela también se ha encargado de decidir qué enseñar, cuándo enseñar, quién lo hace y cómo. El qué enseñar ha estado decidido generalmente por los programas oficiales, los cuales desgraciadamente se quedan en la parte biológica dejando aun lado los aspectos psicosociales de la sexualidad. (Ugalde, 1988,pp. 20-26)

México es un país de arraigadas tradiciones y una de las más profundas sobre las que se sustenta prácticamente toda la estructura social y política, es la familia nuclear, siendo la mujer el sustento de esta estructura; además dadas las diversas condiciones socioeconómicas así como la influencia de poderosas culturas vecinas, la vida de la mujer y la estructura familiar se ha visto amenazada e incluso es un hecho que existe una tendencia al menosprecio de la vida y la problemática de la mujer, así como la desintegración de muchas familias y parejas.

La deficiente educación de la sexualidad que existe en México ha propiciado graves y serios problemas tanto en el ámbito de la salud personal como en el ámbito social.

El concepto de salud tal y como lo expresa la OMS, (Organización Mundial de la Salud), implica el completo estado de bienestar físico, psicológico y social del individuo. Sin embargo el individuo carecerá de este bienestar si su vida y relación de pareja y familiar son inadecuadas e insatisfactorias.

Por el otro lado la OMS ha publicado una conceptualización de salud sexual, derivada de una reunión de expertos en la que la considera como la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual en formas que sean positivamente enriquecedoras y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor. Toda persona tiene derecho a recibir información ya considerar el aceptar la relación sexual como fuente de placer, así como también como medio de reproducción. (CONAPO 1988, pp.102-111)

Es pertinente revisar alguna de las consecuencias de la falta de salud sexual en nuestro país, las cuales como bien sabemos derivan de una deficiente educación de la sexualidad.

Hablando de grupos importantes de población, para nadie es desconocido el hecho de que en muchos países, sobre todo del llamado tercer mundo, entre ellos México, una porción muy importante de la población esta constituida por adolescentes.

Estos generan preocupación mundial, por la gran cantidad de embarazos en mujeres jóvenes; en 1983 siete mil doscientos treinta y tres nacimientos registrados fueron en madres de menos de 15 años de edad y en 1990 once mil setecientos cincuenta y seis. Un dato del INEGI revela cuatrocientos veinte mil ochocientos sesenta nacimientos en madres de entre 15 y 19 años en 19971 el Director General del DIF, Mario Luis Fuentes declaró que en nuestro país existen cuatrocientos cincuenta y cinco mil embarazos por año de mujeres de menos de 19 años de edad, es decir el 16 por ciento del total de nacimientos del país lo que trae consigo por un lado, serios inconvenientes para la salud personal y por otro consecuencias sociales tales como embarazos e hijos no deseados, madres solteras muy jóvenes, matrimonios y parejas a edades muy tempranas y una muy elevada tasa de abortos.

Otro estudio por parte de CONAPO realizado en 1991, menciona que el gran

número de madres solteras, ya sea porque se embarazan y son abandonadas, sin contraer matrimonio o bien por que aun casadas han sido abandonadas o simplemente son una de las varias mujeres de un hombre determinado, dicen haber sentido más de alguna vez rechazo social y además le es difícil sacar a sus hijos adelante ya que tienen que representar dos roles, como padre y madres a la vez. Estos fenómenos se relacionan estrechamente con el machismo, siendo este prejuicio social, en el cual la valoración que hace el hombre no solo afecta a la mujer, sino que a él también imponiéndole patrones rígidos que lo limitan sobre todo en su capacidad de responsabilidad y expresión afectiva, principalmente con sus hijos.

Por otra parte se dice que gran parte de los profesionales encargados de impartir educación sexual un tanto informal, son los del área de la salud, pero el problema aquí radica en el hecho de que no están lo suficientemente preparados en temas sexuales o tienen actitudes prejuiciadas que se basan en su experiencia o en una educación sexual distorsionadas, desgraciadamente en el mismo lugar se encuentran una cantidad importantes de docentes.

Los profesores de cualquier nivel educativo, por su parte, también son actores de la prevención pero ¿Qué ocurre cuando no están preparados para dar dicha educación, o no tienen conciencia de lo importante que es tratar temas de sexualidad con sus alumnos? .Es cierto que el tema se ha incorporado en muchas escuelas, pero esto es sin ir más allá de una serie de charlas informativas que no parten de lo que saben o no los jóvenes, menos de sus intereses, es importante que la educación formal sobre la sexualidad se lleve a los profesionales de la educación y que los estudiantes "obtengan advertencia interna, confronten, examinen y reconozcan sus propios sentimientos sexuales. Por lo tanto esta educación requiere de enfoques muy diferentes a los tradicionalistas" (Rosenzweig y Pearsall 1988: 76)

Por otra parte es importante hacer mención de una investigación realizada por la

revista Nexos con la finalidad de conocer las actitudes que se tienen frente a la sexualidad en nuestra sociedad, teniendo como prioridad hacer comparaciones entre los resultados obtenidos en 1995 y 2001 por lo que se tiene según la opinión de los encuestados, en 1995, el 67 por ciento opina que la educación sexual de los hijos es asunto de la familia, el 20 por ciento dice que de la escuela, el tres por ciento de la iglesia, el cuatro por ciento no responde y el seis por ciento que de ninguno. En el 2001 el 74 por ciento dice que le compete a la familia, a la escuela el 20 por ciento, a la iglesia el tres por ciento nuevamente, el cuatro por ciento no responde y el seis por ciento dice que a ninguno, por otra parte con respecto a la interrogante de ¿Para qué sirven las prohibiciones familiares con respecto a la sexualidad? , en 1995 el 65 por ciento dice que es para proteger a los hijos, el 29 por ciento para reprimir y el seis por ciento no opina nada. En el 2001 el 70 por ciento dice que es para proteger a los hijos, el 28 por ciento dice que es para reprimir y el dos por ciento no responde. (Peña, 2001, pp.57-72).

Por todo lo anterior considero que es importante tratar el tan controvertido tema de la sexualidad buscando dar respuesta a las interrogantes que anteriormente fueron planteadas, mismas que nos dan la estructura de nuestra investigación. En el capítulo I se presentarán precisiones conceptuales que nos darán la pauta para tener claros los lineamientos de los siguientes capítulos.

El capítulo II abordará los patrones del control de información de los que hacen uso los padres de familia, así como también se tocarán aspectos fundamentales del papel que ejercen los padres, amigos y escuela como fuentes de información a las que acceden los adolescentes, tomando también en cuenta los medios de comunicación. Por otra parte se describirán los procedimientos que usan los padres para dar educación sexual a sus hijos, así como también el problema de comunicación de información sexual que se da entre padres e hijos.

En el capítulo III y último se hablará de la pedagogía de la sexualidad, desde la perspectiva de lo que sería lo ideal en la educación sexual de los adolescentes, sin

dejar por un lado el campo de acción del psicólogo educativo en lo referente a la educación sexual.

CAPITULO I ACLARACIONES CONCEPTUALES

Como apoyo al presente trabajo fue necesario tomar en cuenta algunos conceptos que se relacionan con nuestra temática, por lo que a continuación se presenta cada uno de ellos.

Con lo que respecta al concepto de sexualidad podemos decir que esta es parte fundamental del ser humano, influye en su formación y desarrollo, ya que participa, en la estructuración de la personalidad y en las diversas relaciones que se establecen entre los individuos. (CONAPO 1988, pp.95-96)

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociales de gran importancia para las personas y la sociedad. Se haya además estrechamente vincu1ada al mundo de la afectividad y al plano de los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora. En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionadas durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que se tiene de si mismo, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano específico viene así determinado tanto por factores biológicos como culturales. Las pautas instintivas se hacen más flexibles permitiendo así una mayor intervención del aprendizaje y dando lugar a conductas sexuales más diferenciadas.

El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse como un ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra

sociedad la existencia de actitudes según el sexo.

Existe, pues, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración del individuo; durante el proceso de socialización pueden generarse actitudes inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas. (Diccionario de pedagogía 1987, pp.1287 -1288)

El estudio de la sexualidad adquirió importancia a partir de S. Freud, quien considero la sexualidad como motor y pilar fundamental de la actividad humana. Cabe también mencionar a los doctores w. Masters y v. Jonson quienes realizaron investigaciones experimentales sobre las respuestas sexuales y los cambios biológicos que tiene lugar en el organismo que la emite.

"Para comprender al ser humano en todas sus manifestaciones, debemos partir del principio general que establece que la naturaleza humana es el resultado de la integración de los aspectos biológicos y sociales, cuya complejidad se manifiesta en la manera de pensar, sentir y actuar". (Arce 1996:109)

Estos tres aspectos actúan recíprocamente a lo largo de la vida del individuo de tal manera que la acción de cada uno de ellos se encuentra relacionada directamente con los otros.

Partiendo de este enfoque integral del ser humano, podemos conceptualizar la sexualidad como la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada (CONAPO 1994, pp.93-97)

Todo ser humano, independientemente de ser hombre o mujer, nace con varias potencialidades, como por ejemplo capacidad de dar y recibir afecto, la manera de enfrentarse a la vida, etc., el desarrollo de estas estará condicionado por su historia personal y por las características que cada sociedad exige a sus miembros

dependiendo del sexo al que pertenezca.

De ahí podemos derivar que una sociedad como la nuestra, en la que los estereotipos de hombre y mujer se presentan diferentes y hasta opuestos, no se permite la manifestación de las potencialidades de cada uno de ellos, esto trae consigo una separación de funciones y actividades que limitan las posibilidades para enfrentarse adecuadamente a la vida.

Tomando en cuenta que cada ser humano es un individuo imposible de separar sin alterar su esencia, la sexualidad, como componente fundamental de su propia naturaleza tiene la característica de ser indivisible.

Para una mejor comprensión y análisis se presentan los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de los cuales se desprenden otros conceptos que se relacionan con nuestra temática.

A) ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD.

La sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo. Entendemos por sexo el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre y la mujer que, al complementarse, tiene la posibilidad de reproducción. (CONAPO 1994, pp.34-36)

"En el ser humano; la diferenciación sexual es un proceso complejo que ocurre a diferentes niveles ya diferentes tiempos durante la vida prenatal y sienta sus bases en un patrón cromosómico especial que fue establecido en un embrión durante la concepción". (Manzanilla 1996: 28)

Cada espermatozoide tiene un cromosoma sexual X o Y, mientras que el óvulo tiene sólo el cromosoma sexual X. En el momento de la fecundación, el cromosoma X o y del espermatozoide se une al cromosoma X del óvulo, y de esta

forma se determinara genéticamente el sexo del embrión.

Pero esta diferenciación cromosómica no es suficiente para definir el sexo del nuevo ser. Esta dotación genética por así decirlo trae consigo un largo y complicado proceso que diferenciará gónadas (glándulas sexuales) en ovarios o testículos y luego todo el aparato sexual tanto interno como externo.¹

Después de la fecundación del óvulo, los embriones que son genéticamente femeninos o masculinos, no se pueden distinguir entre sí durante las primeras semanas del desarrollo; es decir, no hay evidencias morfológicas del futuro sexo del embrión, alrededor de la sexta semana de vida intrauterina, las gónadas primitivas (no diferenciadas) empiezan a organizarse ya sea para formar un testículo o un ovario, esto sería el desarrollo y diferenciación sexual. (CONAPO 1988, pp.36-38)

Posteriormente, en el embrión que genéticamente es X Y (hombre) se da la diferenciación de la gónada primitiva en testículos funcionantes. En este momento se ha comprobado que este fetal testículo sintetiza testosterona que es la hormona masculina por excelencia.

Los procesos de diferenciación sexual que siguen se pueden analizar en el ámbito de los genitales tanto internos como externos, así como también en el ámbito de ciertas áreas del cerebro. (CONAPO 1994, pp.60-63)

Esto quiere decir que deben existir ciertas condiciones hormonales para que se desarrolle un hombre. Aún cuando la formulación del sexo cromosómico sea XY, debe de producirse la hormona masculina (testosterona) para que este hombre se desarrolle.

¹ Para ampliar la información se recomienda recurrir al texto de Manzanilla L. Orientación Educativa. Desarrollo de la personalidad adolescente, Edit. Hispanoamericana, Mexicana, México 1996

En ausencia de niveles adecuados de testosterona, la diferenciación se dirigirá siempre hacia fetos del sexo femenino, independientemente de la dotación genética.

De manera semejante, los genitales externos derivan de las mismas estructuras embrionarias en ambos sexos, pero su desarrollo es notablemente diferente, y es solamente cuando el feto tiene alrededor de tres meses de vida intrauterina cuando se hace posible determinar su sexo por el examen de los genitales externos. (CONAPO SEP 1990, 46-48)

Simultáneamente a la diferenciación que se desarrolla en los genitales, tanto internos como externos, la presencia o ausencia de testosterona en el periodo crítico de la gestación determinará las funciones del hipotálamo y la hipófisis.

"Si hay presencia de niveles adecuados de andrógenos, la diferenciación se orientará hacia el patrón masculino y el hipotálamo será tónico en la vida del hombre. Por el contrario, en ausencia de andrógenos, la diferenciación será hacia el lado femenino y el hipotálamo, desde el momento de la pubertad, empezará a presentar actividad cíclica." (CONAPO 1994: 202)

Terminado el proceso de diferenciación sexual, las estructuras genitales femeninas o masculinas no sufren posteriores modificaciones permaneciendo como tales hasta el momento del nacimiento. Y es hasta la etapa de la pubertad cuando empiezan otros cambios.

La edad en la que inicia la pubertad es aproximadamente de los nueve a los trece años en las niñas, y de los once a los quince en los niños, Cada chico y chica tiene su propio periodo de cambio, por eso podemos ver que hay niñas y niños de la misma edad con estructura y características físicas distintas. Estas diferencias pueden deberse a factores hereditarios, de nutrición, estado general de salud o medio ambiente.

En esta etapa los cambios del cuerpo de los jóvenes son un aviso de que el periodo de madurez reproductiva se está acercando y trae consigo el inicio de actividades consideradas auténticamente sexuales.

La pubertad se caracteriza por importantes cambios en el organismo que terminan con la plena maduración biológica sexual; constituye el componente biológico de la adolescencia por lo tanto, se puede afirmar que la adolescencia tiene un principio biológico que es la pubertad y uno final no delimitado por ser meramente psicológico y social.

Para poder entender fenómenos como la pubertad o el crecimiento, es necesario cierto conocimiento que tiene que ver con la naturaleza y función de las hormonas. Las hormonas sexuales femeninas, estrógenos y la masculina progesterona, son las responsables de la mayor parte de cambios físicos que ocurren durante la pubertad, siendo notoria la aparición de características sexuales secundarias. (CONAPO 1994,pp.41-42)

Las características sexuales pueden catalogarse en primarias y secundarias. Las primarias están presentes desde el nacimiento y las secundarias se desarrollan durante la pubertad.²

Lo primero que podemos observar en niños y niñas es el rápido crecimiento del esqueleto, en general, la cabeza, las manos y los pies cambian primero, luego lo hacen los brazos y piernas. En las chicas la primera evidencia de la pubertad es el crecimiento del tejido mamario, el contorno femenino va redondeándose gradualmente debido al ensanchamiento de la pelvis ya la distribución del tejido adiposo en las caderas glúteos. Simultáneamente aparece vello suave en el pubis y los labios mayores, también aparece el vello axilar. (CONAPO 1998, pp. 18-20) Aproximadamente dos años después de que los senos empiezan a crecer,

² Para ampliar la información se recomienda recurrir al texto de Monrroy L. en la Educación sexual, Edit. Santillana, México, 1990

aparece la menarquía o primera menstruación, la cual no garantiza la capacidad de engendrar, ya que los ovarios no necesariamente ovulan desde ese momento; esto puede ocurrir dentro del primer año a partir de la menarquía.

Al mismo tiempo que van apareciendo los caracteres sexuales secundarios, los estrógenos también dan lugar aun mayor crecimiento de los órganos genitales externos junto a los cambios externos que acabamos de mencionar, todos los órganos que intervienen en la reproducción alcanzan su forma, consistencia y dimensiones adultas, así como su capacidad de funcionamiento.

}

Los primeros cambios observables en el hombre son el crecimiento testicular y del pene, así como también la aparición de vello axilar y vello fino sobre el labio superior llamado bozo. La estructura general del cuerpo se modifica, los hombros adquieren una amplitud mayor que la cadera y se presenta un mayor desarrollo muscular.

Simultáneamente hacen su aparición los caracteres sexuales secundarios. Las estructuras internas crecen y van alcanzado gradualmente su plena capacidad de fecundación. (CONAPO 1994, pp.105-107).

Aproximadamente dos años después del inicio de la pubertad el niño es capaz de eyacular presentando los llamados sueños húmedos o emisiones nocturnas de liquido seminal. Junto a estos caracteres ocurre el cambio de voz hacia tonos más graves debido al desarrollo de la laringe.

"Un fenómeno común en ambos sexos es la aparición de acne en la cara, tórax y la espalda. Todos los cambios físicos anteriormente descritos, perturban la relativa tranquilidad de la vida de los preadolescentes siendo el inicio de una nueva forma de relacionarse con el mundo, de nuevas formas de pensar y sentir."(Velázquez 1999: 36) B) ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD

El individuo durante su socialización se enfrenta a un guión sexual al que apegarse para ser aceptado en la comunidad en donde vive. La socialización permite al ser humano estructurar su identidad es decir, encontrar durante el proceso de su desarrollo, una forma individualizada de ser, sentir y pensar, que lo hacen ser único dentro de un grupo (CONAPO SEP 1990, pp.37-38).

Los guiones que nos brindan la sociedad como marco de referencia para el desarrollo, están clasificados para hombre y para mujer y tienen poca posibilidad de con juntarse; por lo tanto, la identidad que el ser adquiere ésta impregnada por el aspecto sexual y se convierte, en esa medida en una identidad sexual.

La identidad sexual comprende tres aspectos básicos que son; La identidad de género, rol de género y la orientación sexual. (CONAPO 1998, pp.53-54).

La identidad de género se refiere a la conciencia que se tiene de pertenecer aun -sexo determinado, es decir, sentir y pensar como hombre o como mujer. "Entidad psicológica que se forma a partir de los mensajes explícitos o implícitos, verbales o no verbales que se perciben del medio, dependiendo del sexo al que se pertenece." (CONAPO 1998: 301).

Es importante enfatizar que el contenido de esta identidad de género es producto social y no propio de la naturaleza masculina o femenina. Hasta la fecha lo único que parece ser intrínseco a la naturaleza masculina o femenina es su función reproductiva, lo demás es resultado de la interacción social (Velázquez A, 1999, pp.1 01-103).

Ya que la identidad de genero es producto social lo ideal desde mi punto de vista seria que los padres inculcaran en sus hijos igualdad hacia uno u otro sexo promoviendo una orientación de respeto mutuo. no considerando al hombre como el que el puede hacer lo que se le antoje y la mujer tenga que someterse o negando al hombre la oportunidad de expresar sus sentimientos entre otros

ejemplos.

La mayoría de los individuos posee una identidad de género que corresponde a su sexo biológico. Solamente en el caso de los transexuales encontramos que la identidad de género esta alterada, es decir estamos hablando de aquella persona que piensa, siente y actúa como lo hacen las personas del sexo opuesto, estas personas desearían un cambio morfológico genital.

El rol de genero se refiere al papel que el individuo ha de desempeñar en la sociedad dependiendo al sexo al que pertenezca (Bellinghausen 1994, pp.16-17).

Generalmente este comportamiento responde a la identidad de género ya los usos y costumbres del lugar y época. Ubicar el rol de genero en su contexto social es de primordial importancia, por que si queremos valorar la "masculinidad o feminidad" de una persona; fuera de su contexto cultural y en una época que no le corresponde, el resultado de esta confrontación se presentaría algo incoherente. Por ejemplo los mexicanos no podemos valorar la adecuación del rol de género de un escocés por el uso de falda, que en nuestra cultura es femenina; o bien la feminidad de una chica puede ser cuestionada por su abuela o bisabuela por usar pantalones que en su época eran usados exclusivamente por los hombres.

Actualmente vivimos una época de confrontación de valores, cuyas causas podrían encontrarse en los cambios ocurridos en la vida social que permitieron la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. (Bellinghausen 1994, pp.26-28).

Esta nueva situación en la vida de la mujer ha provocado cambios en la estructura familiar, cuestionando los valores tradicionales y dando pie ala creación de roles sexuales más flexibles.

Las modificaciones sufridas en los roles han orillado al individuo a asumir funciones tradicionales atribuidas al sexo complementario, para enfrentarse alas nuevas exigencias.

Este cambio en el rol de género no afecta ni alterara la identidad de género del individuo. El hombre no deja de serlo por cuidar y atender a sus hijos, ni la mujer deja de sentirse como tal por ser proveedora económica de su hogar. (Jurado 1986, pp.6163).

En cuanto a la orientación sexual podemos decir que se refiere a la atracción, al gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación coita, afectiva y en la fantasía.

En este tercer componente de la identidad sexual existe también un fuerte condicionamiento social, por medio del cual se presiona al individuo para que su orientación sea heterosexual.

Las causas que determinan la elección de la orientación sexual son quizá el aspecto más controvertido de la identidad sexual.

Se ha intentado explicar estas causas desde varias disciplinas, 3 sin embargo, no es nuestro objetivo introducirnos en estas explicaciones. Lo que interesa es resaltar la importancia que la sociedad le da al tipo de orientación sexual de sus miembros.

Una posible explicación a esto podría encontrarse en la sobre valoración que las sociedades le han dado a la reproducción de la especie en las relaciones coitales. El énfasis que hace la sociedad en la relación heterosexual ha traído como consecuencia una discriminación y marginación de los individuos que se separan de la norma establecida.

Un factor que se encuentra muy ligado a la orientación sexual es el erotismo. Este elemento dirige su acción hacia la consecución del placer sexual. Todo ser humano posee en su organismo las estructuras necesarias que le hacen posible obtener ese placer sexual; sin embargo éste no posee un contenido erótico.

(CONAPO 1994, pp. 116-119).

Este se obtiene a través del proceso de desarrollo, en el que las personas hacen suyos los elementos socio culturales que les permite elaborar un conjunto de estímulos sexuales efectivos para obtener placer sexual.

En síntesis, diremos que los tres componentes de la identidad sexual generalmente funcionan con una coherencia tal que los sujetos son hombres y mujeres que responden al estereotipo; sin embargo, si alguna de estas entidades no concuerda totalmente con las otras, el sujeto puede por así decirlo, seguir funcionando adecuadamente, claro si la presión social se lo permite.

Otro concepto importante para tomar en cuenta en los aspectos psicológicos es el de las actividades intelectuales en el adolescente, en esta etapa se produce un cambio ³ Se recomienda recurrir al texto de Rubio Eusebio " Las parafilias" Editores Científicos, México 1990. muy importante en cuanto a la inteligencia del ser humano. El individuo ya no sólo reflexiona acerca de los objetos que conoce o resuelve problemas de su vida sin reflexionar las soluciones de cada problema lo cual es característico de la inteligencia infantil. El adolescente empieza a reflexionar sobre problemas que desconoce o no ha vivido, o establece relaciones entre varias situaciones para explicar o predecir sus efectos (Ityde 1984, pp.106-109).

Este tipo de inteligencia no se limita a considerar los hechos, sino que procura explicarlos; se construye poco a poco, de acuerdo con las explicaciones previas y la educación de cada persona. Algunos jóvenes empiezan a manifestar estos tipos de pensamiento desde los 11 años; otros lo hacen a partir de los 18 o 19 años, e incluso después. Por eso es muy importante desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico. Cuanto más analice el joven todo lo que le rodea, mejor estimulará el desarrollo de su inteligencia; esto no solo le permitirá tener éxito en sus estudios sino también en su vida.

Por otro lado, debido a que el pensamiento formal apenas se está construyendo, es frecuente que los adolescentes asuman ideas o "teorías" totalmente fácticas e irreales, tanto por que todavía no dominan el pensamiento lógico como por la falta de experiencia en relación con muchos aspectos de la vida.

Es muy frecuente que los adolescentes hablen y opinen, con mucha autoridad aparente, sobre aspectos que no conocen o que pretendan "cambiar el mundo y las personas que los rodean". En general esta conducta no funciona y se aprende con la experiencia, pero es fundamental analizar y reflexionar sobre lo que les rodea.

Debido a este nuevo tipo de inteligencia y al gran desarrollo emocional propio de la adolescencia, es común que los jóvenes sean muy románticos e idealistas y tengan ideas peculiares sobre el amor, la amistad, la política y la vida de las demás personas. Las vivencias personales van haciendo más realistas estas ideas; sin embargo, hay adultos (de cualquier edad) que no han superado el pensamiento adolescente.

Pasando a otro punto, hablar sobre el concepto de noviazgo en la adolescencia es hablar de que el adolescente en búsqueda de identidad, anhela y fantasea con el amor. Siente y expresa la necesidad de tener experiencias amorosas e inicia la búsqueda de pareja, de ahí que el noviazgo constituya un aspecto importante en la adolescencia. El adolescente es capaz de enamorarse apasionadamente, muchas veces puede enamorarse a "primera vista", este amor puede ser correspondido o no. La relación de noviazgo, puede presentar el aspecto de vínculos intensos, sin embargo, estos vínculos pueden ser muy frágiles; muchas veces cuando la relación termina y una de las partes sigue enamorada el sufrimiento puede ser grande. No todas las relaciones de noviazgo son de la misma intensidad, también se van presentando más triviales como resultado de experiencia y la seguridad que van adquiriendo, pero no por ser triviales son menos importantes para la consolidación de la personalidad. Todas las relaciones

proporcionan a los jóvenes la oportunidad de involucrarse en un patrón de aprendizaje y desarrollo. (CONAPO-SEP 1990, pp. 56-59).

El sentir afecto y amor por una persona y ser correspondidos les proporciona experiencias nuevas que les enseña aspectos de sí mismos y les permite revisar expectativas que han depositado en los miembros del otro sexo.

Vivir una relación de noviazgo permite al adolescente, experimentar la sensación de ser lo más importante para la otra persona, fortalecer la confianza, así como reforzar la autoestima, pilares fundamentales de la estructuración de una personalidad sana. Por otra parte enfrentarse a una relación "amarga" llena de actitudes hirientes o desconcertantes incluyendo el abandono en ocasiones lastima el valor que se tiene de sí mismo, de tal manera que a los jóvenes se les podría dificultar involucrarse en nuevas relaciones. Las primeras relaciones son una forma de tratar con las personas de otro sexo, en los contextos de emoción, adhesión y sexualidad. Es un periodo de ensayo.(Martín 1992, pp.121-140).

Es importante señalar que no todos los jóvenes participan en relaciones tempranas de noviazgo, esta falta de participación tiene aspectos positivos y negativos, por un lado puede presentar la oportunidad de aprender por sí mismo y por otro puede significar para algunos sentirse marginados e impopulares.

Los adolescentes comparten con sus compañeros experiencias recíprocamente reforzantes, sin embargo, el aprendizaje de los valores y las actitudes restrictivas asociadas con la sexualidad proceden principalmente de los padres.

Durante la adolescencia, los padres, en materia de sexo no son muy explícitos como lo veremos en el siguiente capítulo, por lo general centran su atención en prohibir o negar e insisten en lo que no debe de hacerse.

Sin embargo no se dan cuenta que sus hijos están recibiendo información sexual de una manera distorsionada y contradictoria de parte del grupo de amigos y de su entorno.

Por lo anterior es importante que los jóvenes reciban una educación sexual que no solo busque resolver sus dudas sino que lo hagan de forma seria y científica, además de fomentar la asimilación de valores y normas de comportamiento que les enseñen a hacer selecciones inteligentes y responsables frente a todas las alternativas que se les presenten.

C) ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD.

Los seres humanos se agrupan, asociados entre sí por medio de diferentes tipos de relaciones formando diferentes grupos en donde satisfacen sus necesidades sociales básicas, la sexualidad constituye una de éstas relaciones. Para lograr la convivencia social, cultural a través de los valores, las normas y las creencias, las instituciones moldean el comportamiento de los miembros de la sociedad . Este moldeamiento de la conducta del individuo incluye a la conducta sexual debido a que su naturaleza social se hace evidente en la interacción social. (Arce 1996, pp. 153-157).

El proceso de socialización está encaminado a que cada miembro del grupo se apropie de los elementos normativos establecidos para la convivencia es decir la sociedad presiona para que los individuos se comporten de una manera determinada. De ahí que cualquiera que se aparte de este orden sea considerado "anormal".

Los individuos que se apartan de la norma (homosexuales, alcohólicos, drogadictos, prostitutas, madres solteras, etc.) sufren presión social que busca controlar su conducta; sin embargo, no siempre hace falta recurrir a la autoridad formal para sancionar. Es la misma sociedad quien los castiga a través de distintas formas de , marginación, esta puede ser por medio del ridículo,

desprecio, aislamiento, etc.

"El guión sexual da la pauta de cómo organizar la vida sexual de los miembros de la sociedad a la que pertenece. El contenido del guión es reflejo de la ideología social, siendo éste interiorizado en forma individual y paulatinamente desde el momento del nacimiento" (Jurado 1986, pp. 99-102).

Ahora bien, tal como vimos en el apartado que explica el componente biológico de la sexualidad, si las etapas prenatales fueron cubiertas en forma satisfactoria, sin producir alteraciones o interferencia alguna, el niño nace con un mensaje corporal diferenciado, lo que permite asignarle socialmente un sexo.

El hecho de pertenecer a uno u otro sexo no significa de ningún modo que la manera de comportarse vaya a estar determinado sólo por ese hecho. El comportarse como hombre o mujer va a depender de la forma en que se interioriza la conceptualización que se tenga al respecto.

Los adelantos en el conocimiento de la sexualidad, tanto desde la perspectiva del desarrollo psicosexual como desde el punto de vista de las diferencias en el comportamiento sexual observadas en distintas culturas, permitan suponer que la conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada.

Estudios comparativos de diversas culturas realizados por algunos antropólogos revelan que la conducta sexual varía en mayor o menor medida de una cultura a otra. Esto nos habla de una relatividad cultural, que debe ser la base de todo análisis que se intente hacer de la sexualidad humana.

Las características que definen el comportamiento sexual del hombre y mujer, es decir los roles sexuales van a estar condicionados o sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de ellos.

Además dentro de una misma sociedad, los roles sexuales presentan características específicas para cada etapa del desarrollo del individuo; y diversos niveles de exigencias en el cumplimiento de cada una de ellas.

Hemos visto, agrandes rasgos, como se estructuran los roles sexuales. Ahora bien, el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos papeles se da en el interior de la familia. Es así que el transito de la naturaleza a la cultura va a tener lugar en el escenario de la célula social. El núcleo familiar se presenta entonces como intermediario entre el individuo y la sociedad.

"En el momento del nacimiento, se inicia un proceso de incorporación al medio social. La sociedad, frente a la familia ejerce un control para institucionalizar su marco ideológico, de tal manera que la familia es una institución con funciones específicas que expresan las características de la organización social a la que pertenece". (Velas 1980, pp.86-88) Es importante señalar, que la familia no sólo es un transmisor pasivo, sino que la capacidad crítica de sus miembros hace posible o no el cambio social según sea el caso.

Desde la perspectiva de la educación sexual, este último aspecto, nos parece central porque tiende a facilitar un cambio de actitud en sexualidad, es por ello que más adelante se hablara del concepto de educación sexual.

Como bien sabemos una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el hombre para que pueda satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere siempre de participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria; de estos grupos sobresale por su participación la familia, considerada históricamente como el núcleo primario y fundamental para satisfacer las necesidades básicas del hombre.

La familia se ha definido como la unidad básica en su sentido más amplio. La familia es una agrupación social cuyos miembros se encuentran unidos por lazos

de parentesco. Esto último consiste en una estructura de papeles y relaciones basadas en lasos de sangre, consanguinidad, y matrimonio, afinidad que liga a los hombres y mujeres, ya los niños dentro de un todo organizado". (Velas 1968: 103)

La familia es la única institución social fuera de la religión que se desarrolla formalmente en todas las sociedades. Por esto la familia ha demostrado históricamente su importancia fundamental ya que el ser humano a diferencia de otras especies no tendría posibilidad de vivir sin ayuda y cuidado, esto demuestra que para la supervivencia del hombre, la influencia social es una condición esencial.

La familia como nosotros la conocemos, ha sufrido una serie de modificaciones, no siempre ha existido con las características actuales.

La familia patriarcal monogámica es el antecedente de la familia moderna, se caracteriza por que la figura preponderante es la del padre; este representa el centro de actividades económicas, religiosas y jurídicas.

Las modificaciones de la sociedad hicieron que las actividades económicas y técnicas interiores de la familia fueran desapareciendo. Surgen instituciones externas a la casa que vienen a suplir una serie de funciones antes inherentes, como por ejemplo, las médico-asistenciales, las de educación, las religiosas, las recreativas etc, que son llevadas a cabo por otros organismos. Se va modificando el concepto tradicional de la familia patriarcal y vemos como aparecen las características que actualmente tiene la familia occidental.

Cambia su número de miembros, sin dejar por un lado a los abuelos, los padres y los hijos, aunque sostienen relaciones muy estrechas con los parientes colaterales, estos quedan fuera del núcleo familiar. A este tipo de familia se le denomina familia conyugal extensa; sigue siendo muy común en México. En las ciudades que tienden a caracterizarse por la industrialización, la familia conyugal

extensa se ha reducido, a la familia nuclear que comprende solo al marido, la esposa y los hijos menores o solteros. (Ortiz 1998, pp.15-21)

Sabemos que la familia y sus miembros tienen metas y objetivos sin los cuales un grupo no existiría.

Las principales funciones de la familia consisten en el desarrollo y mantenimiento de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. La familia es mediadora entre el individuo y la sociedad; es el grupo primario del individuo.

En cambio otros grupos como el de trabajo, la iglesia, la escuela o los amigos, se limitan aun solo tiempo. En algunas ocasiones hay grupos que pueden reemplazar a la familia como son los orfanatos, la casa de cuna etc. Que cumple la función mediadora, aunque de ninguna manera va a ser igual que la familia.

Una de las funciones de la familia, consiste en cubrir las necesidades físicas y de salud de todos los miembros de la familia, como alimento, habitación, vestido, atención médica etc. Esto se logra a través de un proceso que va desde la formación de la pareja y continúa durante los periodos pre y postnatales de los hijos.

Dentro de las responsabilidades primarias de la familia se encuentra la de transformar a un niño en algunos años en un ser capaz de participar completamente en la sociedad. Los padres son los que llevan esa responsabilidad de socializar al niño a lo largo de los años preescolares, esta responsabilidad más tarde es compartida por la escuela, la familia, la iglesia, guardería, clubes, etc. Los mismos padres inculcan valores constituyendo un modelo a seguir ya que en el hogar aprende lo que se considera que es malo, aceptado o rechazado, por su grupo social, su rol femenino o masculino, las pautas de reproducción etc.

Las actitudes de los miembros de la familia con relación a la sexualidad forman

parte del sistema de valores de su grupo social; como cada grupo tiene su propia ética sexual, cada miembro será aprobado o desaprobado en la medida que cumpla con lo que su grupo familiar le demande.

Otra de las necesidades importantes que cubre la familia es la respuesta afectiva. A través de los sentimientos de seguridad en el grupo familiar, el niño adquiere seguridad en sí mismo, frente al mundo, frente a los demás niños y frente a los adultos. Esta seguridad es aportada esencialmente por ser aceptado por sus padres.

Otra de las funciones básicas de la familia es proveer de nuevos miembros a la sociedad. El matrimonio y la familia son para regular y controlar el ambiente sexual y la reproducción. Esta regulación se logra mediante el cuestionamiento de las expectativas de vida individuales y de pareja que se tengan dentro del matrimonio llegando posteriormente aun común acuerdo en los casos favorables, ya que en ocasiones una de las partes tiene que ceder más de la cuenta o simplemente se revela o impone su voluntad.

Cada familia sin comunicación verbal puede establecer normas internas que son consideradas propias y sus miembros las interiorizan de tal manera que cada uno sabe que le corresponde hacer a él y qué a los demás. Así en familias tradicionales, por ejemplo, es el padre quien tiene la última palabra, la madre es la que se encarga de hacer la comida, los hermanos mayores cuidan a los menores, etc.

En la familia se aprende a asumir diferentes funciones, según la situación se aprende a cooperar, compartir, recibir, se experimenta la relación con los iguales, se establecen rutinas. Se aprende también lo que es envidia, la competencia, la rivalidad, la expresión de sentimientos, hablar o no de sexualidad etc.

Existen cambios dentro de la familia que exigen readaptación; cuando por

condiciones económicas o realización personal la mujer trabaja fuera del hogar, el esposo puede pasar a realizar las labores del hogar que antes realizaba la esposa o cuando se incorpora un nuevo miembro de la familia y con ello se modifican las funciones de cada uno; esto no solo por un nacimiento, sino también por que algunos se casan y llevan a la esposa o esposo a vivir con los padres, o bien porque algún pariente, amigo u otra familia se suma al hogar.

También existen modificaciones cuando se cambia de domicilio. El cambio de funciones puede deberse a un casamiento, una enfermedad o la muerte de algún miembro de la familia.

Un caso que cabe citarse son las familias en las que viven tíos, sobrinos y abuelos, donde es necesario asignar funciones y responsabilidades definidas. La impresión que se tiene de cada uno confunde, sobre todo a los niños y provoca interferencia en la comunicación familiar. Por otra parte cuando la familia tiene hijos adolescentes pasa por un periodo de "desarrollo" en el cual las relaciones cambian es decir se da paso a la libertad para que los hijos establezcan nuevas relaciones, claro esto ocurre en los casos favorables ya que hay algunas familias que limitan esta libertad. Por su lado los jóvenes en su mayoría se encuentran recelosos y poco comunicativos con sus padres en cuestiones de tipo sexual y recurren más bien a sus hermanos o amigos para externar sus dudas. Lo importante es establecer un equilibrio entre la comunicación y libertad proporcionada por los miembros de la familia.

Por otro lado a continuación se hablara del concepto de adolescencia, con la finalidad de relacionarlo con el aspecto social de la sexualidad. La adolescencia es una etapa de la vida difícil de definir en términos de tiempo, sabemos que empieza con los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad, no es fácil indicar la terminación de esta. En las chicas empieza entre los diez y once años y en los chicos entre los once y los doce años. La duración media de los cambios puberales es de tres a cuatro años. La OMS propone los veinte años como el final

de la adolescencia. Este límite tiene mucho de convencional, por que en nuestra sociedad muchos jóvenes se ven obligados a seguir siendo socialmente adolescentes hasta edades muy avanzadas, por que no pueden acceder a las conductas que se consideran propias de los adultos, ya que siguen dependiendo económicamente de éstos y no tienen verdaderas responsabilidades sociales laborales y familiares.

La adolescencia es un periodo de cambio fisiológico (correspondiente a la pubertad) mental, afectivo y social. Es una etapa de transición en que los cambios corporales, mentales y sociales ocurren con mucha rapidez, exigiendo continuas readaptaciones, los individuos se hacen mucho más autónomos de la familia, las instituciones educativas, de la moralidad y, de la influencia de los adultos. Es una etapa en la que se intenta hacer un proyecto del futuro. (CONAPO 1994, pp. 200-203)

El adolescente es una persona con capacidades biológicas, mentales, afectivas y sociales que empiezan a ser similares a las del adulto, pero les falta experiencia. Todos los cambios que se generan en la adolescencia hacen que esta sea considerada como un periodo de crisis que exige readaptaciones constantes, no solo en la adolescencia sino también de los que conviven con él.

La edad en que los adolescentes pueden asumir el papel de los adultos varía mucho de un país a otro e incluso dentro de un país y en cada grupo social concreto, mientras algunos siguen estudiando hasta cumplir los veinte años, otros se ven forzados a trabajar incluso a edades muy tempranas. El adolescente como lo dice "adolece" este entra en un periodo en donde no halla ubicación, ya que se adolece o le duele el cambio, esto no necesariamente es un dolor físico es más bien una actitud mental, el miedo a lo desconocido y la incertidumbre de no saber que hacer.

Por otra parte existe una crisis cultural en nuestra sociedad en la cual no se tiene

en cuenta los cambios que se tienen durante la pubertad-adolescencia, haciendo imposible a los jóvenes que encuentren un lugar social. De hecho en muchos casos se les declaran niños que no pueden decidir casi nada por sí mismos, hasta edades avanzadas, o se ven orillados a formar una subcultura al margen de la vida adulta.

En este contexto de crisis cultural por la negación social de los cambios que tienen lugar en la pubertad-adolescencia, las necesidades sexuales de los adolescentes están negadas, manipuladas y desentendidas. Por un lado es evidente que la comercialización de la sexualidad, es decir la producción de películas, videos, y revistas incita a los adolescentes a consumir sexualidad, sobreexcitando sus necesidades y haciendo ofertas comerciales cada vez más atractivas y por el otro existe la represión por parte de los adultos en especial de los padres (Ugalde, M. 1988, pp. 23-25)

Lo que es permitido socialmente con respecto a las formas de comercialización sexual es muy grande en nuestra sociedad si consideramos que todos los medios de publicidad van dirigidos a la adolescencia como por ejemplo, la moda, cigarrillos, bebidas etc. Esto regularmente en el campo de la mercadotecnia en donde "la buena onda" es aquel que está a la moda, o fuma, o bebe alguna bebida alcohólica lo que hace al adolescente sentirse que es un adulto y ya no un niño.

Por otro lado es muy lamentable que haya muy poca educación sexual que en este caso, ayude al adolescente a hacer uso responsable de la libertad del consumo sexual en todo lo que se comercializa o se vende.

Frente a la sociedad, el grupo de adolescentes se ha convertido como lo expresa la OMS, en un grupo de riesgo.

Riesgo de embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual etc... Estudiosos de la sexualidad mencionan que lo más conveniente o necesario

y urgente es reconocer que la libertad sólo es real si se educa a los individuos para ejercerla sin riesgos y aunado a esto las instituciones educativas, de salud, así como la familia deberían educar desde la infancia en temas sexuales.

Una vez analizados, en forma general, las tres esferas de la sexualidad y los conceptos relacionados con estas, podemos afirmar que el ser humano nace con un sexo, biológicamente, y que su socialización se inicia en el momento en que se establece el primer contacto con la sociedad a través de su familia. Esta socialización facilita la estructuración de la identidad sexual que brinda la posibilidad de manifestar la sexualidad en forma particular.

Por otro lado es muy lamentable que haya poca educación sexual en este caso, que ayude al adolescente a hacer uso responsable de la libertad de consumo sexual en todo lo que se comercializa o se vende, ya que se dejan llevar creándose una idea diferente de lo que en realidad es la sexualidad, ocasionando problemas familiares o frustraciones personales o de pareja, que se pueden agravar si no se les da la orientación adecuada.

Por todo lo anterior es necesario hablar de los conceptos de educación sexual, información sexual y Orientación sexual estos no significan lo mismo.

Sabemos que todo lo que sucede en el proceso de información del individuo se ha llamado educación, pero no así con lo que se quiere expresar con el termino sexual.

Para explicar lo referente al termino educación, se ha de partir del sentido que encierra el concepto en general "como proceso humano y social, como acción realizada en el medio ambiente ya través de él, sobre los hombres a todo lo largo de la vida". (Tirado 1996: 45)

Todo concepto de educación contiene la esencial ideología de cada época, así

como el concepto de hombre como ser humano en general y de la realidad del medio ambiente que lo condiciona.

La educación como proceso para la formación humana tiene como fundamento de su acción los objetivos y fines que señala la sociedad, en el momento histórico de su evolución.

La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a las potencialidades biopsicosociales que surgen a lo largo de la vida del individuo. El desarrollo de la sexualidad se realiza gracias a los estímulos culturales y sociales que cada grupo humano le corresponde, teniendo así que ver con el proceso educativo que realiza en su contexto.

La educación sexual, entendida en su tridimensionalidad³ ha de lograr el desarrollo más completo del individuo, ayudándolo y preparándolo para que viva con plenitud, cada momento de su vida. Por otra parte el hablar de educación sexual muchas veces se supone que es sinónimo de información, pero la información se refiere a la transmisión de conocimientos con lo referente a temas sexuales, esta puede ser correcta o errónea además de que puede ser transmitida por varios medios, como por ejemplo de persona a persona, revistas, videos, películas etc.

Cabe aclarar que la educación sexual si exige entre otras cosas, una transmisión de conocimientos, pero estos deben estar fuera de prejuicios, mitos y tabúes, es decir esa transmisión de conocimientos debe ser clara y abierta. La mayor parte de la información sobre sexualidad que llega a los adolescentes es de manera clandestina, muchas veces accesan a dicha información por medio de un amigo, video, revista etc. Que fungen como canales y lo característico es que dicha información es transmitida y mantenida en secreto ya que los padres evaden su responsabilidad de dar una adecuada educación sexual. En el siguiente capítulo

³ Término que hace referencia a las tres esferas de estudio del ser humano (Biológica, psicológica y social)-

ahondáremos en el concepto de información sexual. Por otra parte muchos educadores suelen decir que lo que demandan los jóvenes con respecto a la educación sexual es únicamente una orientación en la cual se da apoyo para resolver sus dudas e inquietudes persiguiendo el fin de que el individuo adquiera autonomía y madurez en su actuar. Dichos educadores sustentan esta postura diciendo que los jóvenes ya saben "más de la cuenta" con respecto a los temas sexuales.

Pero ese más de la cuenta está lleno de distorsiones y mentiras que se van transmitiendo de generación en generación y son tomadas como verdades absolutas que más tarde pueden afectar a la vida del individuo. Por ejemplo la idea errónea de que una mujer no vale nada si no llega virgen al matrimonio, otro claro ejemplo es considerar a la masturbación como algo sucio y que hará daño en la mente.

Por situaciones como la anterior considero que tanto los padres como los profesionales de la educación no deben de tener esta postura de solo orientar a sus educandos sino más bien dar educación sexual apoyándose en la información y orientación. Ya que estos tres conceptos son complementarios.

CAPITULO II

LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS PATRONES DEL CONTROL DE INFORMACIÓN SEXUAL.

La familia utiliza diferentes procedimientos para dar educación sexual a sus miembros, estos pueden ser de diferentes formas o maneras de educar generalmente son indirectas ya que no provienen de la conversación sino más bien son producto de la relación con los demás.

Los padres de familia por su parte ejercen un control de la información que va marcando las pautas de lo que deben o no saber sus hijos con respecto a lo sexual.

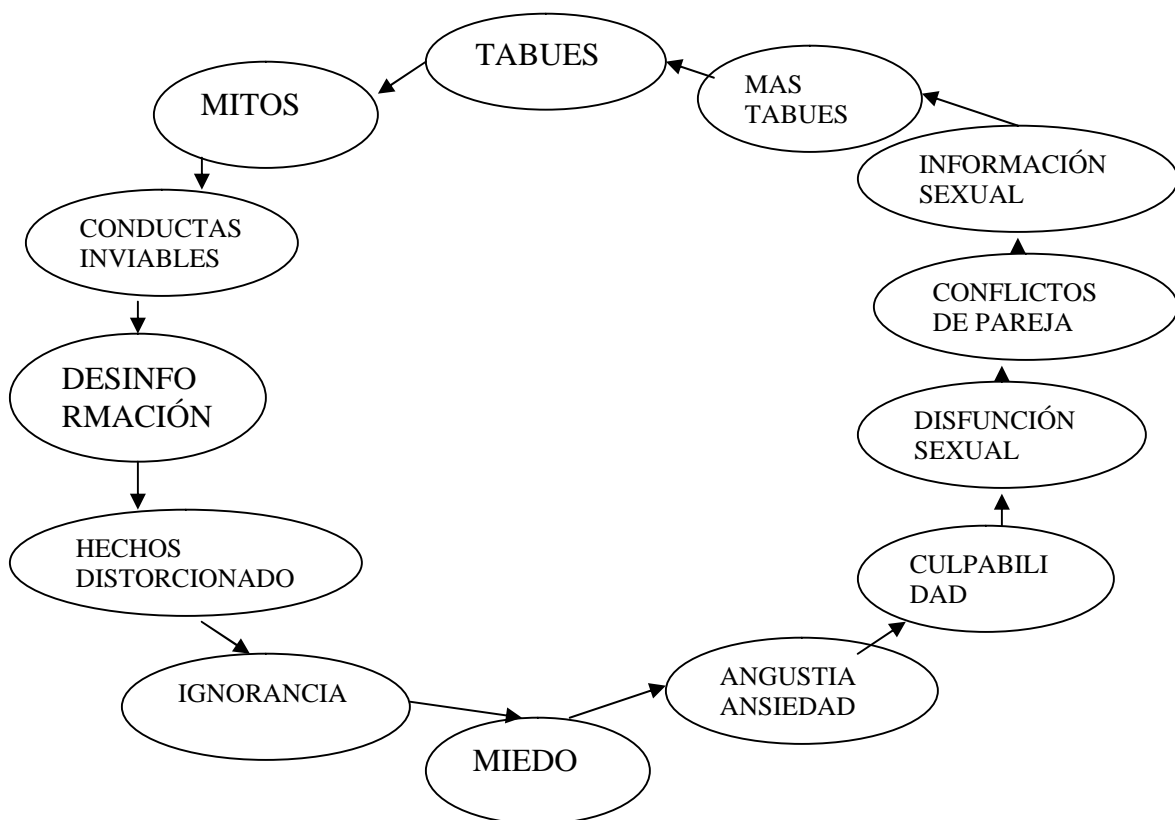
La educación sexual que reciben los adolescentes por parte de sus padres muchas "veces es insuficiente y poco adecuada, debido a esto los jóvenes buscan respuestas a sus interrogantes e inquietudes en lo que llamaré canales de información (la escuela, los amigos o compañeros y medios de comunicación).

En el presente capítulo no solo abordaremos los patrones del control de información de los cuales hacen uso los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, sino que también tomaremos en cuenta el papel que llevan acabo los canales de información en la educación sexual de los hijos.

Existe la creencia de que la familia no es el único medio por el cual el hijo adolescente adquiere información de tipo sexual. Sin embargo, los orígenes de la información sobre el sexo han sido estudiados como si se tratara de temas individualizados, pero en realidad existe un circuito sociológico universal y básico que es el encargado de transmitir todos los conocimientos (muchos llenos de

errores, desinformación y tabúes) sobre el sexo y la sexualidad. La dinámica de este circuito, formado por una cadena de eslabones interactuantes, es base del proceso de socialización humana, en dicho circuito se genera el llamado ciclo de la ignorancia, este funciona de forma que cada eslabón está interconectado con el siguiente, partiendo de la base del núcleo sociológico formado por amigos, familia, extraños pasando por las instituciones, desde la educativa a la religiosa, por la acción de los profesionales, médicos y psicólogos, los medios masivos de comunicación y finaliza con la influencia del poder político dictaminando lo permisivo o no. A continuación presentamos dicho ciclo⁴.

Ciclo de la Ignorancia



⁴ Tomado de la publicación de John Bluesth. Sexualidad humana, Edit. científica, México 1989

Esquema 1.- Ciclo de la ignorancia.

Paralelo al ciclo de la Ignorancia existe el llamado circuito universal informador sexual básico. Este circuito actúa transmitiendo errores, tabúes y desinformación o información deficiente y marcando las pautas y el modelo sexual de cada persona. Interviene desde el nacimiento e influye sobre todo el desarrollo de la sexualidad, ya que la dinámica de este circuito se encuentra constituida principalmente por el papel de los padres, de los amigos o compañeros de clase, de la escuela y los medios de comunicación, todos estos fungen como fuentes de información a las que acceden los jóvenes. (Jurado 1986, pp. 120-124) A continuación para ampliar la información se abordara a cada una de ellas.

A. EL PAPEL DE LOS PADRES.

Los padres ofrecen a los hijos información sexual, en parte mediante la forma física en que se relacionan uno con el otro aun cuando la mayoría de los padres no hablan de sexo con sus hijos, establecen un ejemplo de la manera en que las mujeres y los hombres se relacionan cuando se supone que se cuidan mutuamente. Los hijos se dan cuenta si los padres se tocan y con qué frecuencia. Los abrazos y besos, los ademanes afectuosos, el tener la mano sobre el brazo, la respuesta ligeramente erótica, son formas de información.

Parte de esta información está vinculada con el acceso al dormitorio de los padres, bajo qué condiciones y en qué momento del día. ¿Pueden los hijos dormir con los padres, o entrar sin tocar a la puerta? Si los padres se ven interrumpidos durante el coito, ¿Qué harán? ¿Deben seguir, detenerse) o pretender que están haciendo alguna otra cosa? ¿Invitarán al hijo a pasar, dirán lo que hacen, o continuaran en presencia de él?

Una parte de este proceso de aprendizaje se refiere a la exposición del cuerpo. La

mayoría de los padres crean reglas sobre el recato, reglas que se vuelven más severas cada vez que los hijos se acercan más a la pubertad. Tales reglas establecen los límites de ¿Quién puede estar desnudo y quien no? ¿Quién puede compartir el baño? ¿Quiénes pueden bañarse juntos? y ¿A qué edades se debe evitar esto?

El problema que se han planteado los freudianos acerca de la escena de los padres practicando el sexo delante de sus hijos es creado por las prácticas hogareñas de las clases medias de todo el mundo. En tiempos pasados, la mayoría de las familias vivían en una habitación, y los hijos aprendían lo que sus padres hacían sexualmente, escuchando la actividad en la noche.

En las sociedades modernas que dan más importancia a la intimidad, los hijos no ven a sus padres (o a los hermanos o a los extraños) practicar el sexo, simplemente se aprende de otra forma.

La mayoría de los hijos no establecen relación entre la desnudez, el juego sexual, el tocamiento y la sexualidad de los padres. Sólo están aprendiendo cosas con respecto a lo que los hombres y mujeres hacen ya las partes del cuerpo que quedan cubiertas o descubiertas. (Ortiz, M. 1989, pp. 31-36)

Si los padres crean actitudes prohibitivas sobre las partes del cuerpo, definiéndolas como mala, sucias, impuras o que no deben mostrarse a otras personas, tales actitudes serán retornadas en el momento del acto sexual. Para algunas personas, la solución al problema del cuerpo estará en apagar la luz, reducir las caricias en un mínimo y tener relaciones sexuales con el menor ruido.

Los patrones de conducta mencionados en el párrafo anterior pueden modificarse dependiendo de la persona con quien se interactuó sexualmente, pero el problema en cuestión sería el impacto que le ocasionaría a la persona que se educó con restricciones frente al sexo, ya que podría resultarle inmoral o desagradable las

actitudes que tenga su pareja frente al sexo, derivadas estas de una educación con más apertura hacia lo sexual.

La mayor parte de información que reciben los hijos por parte de los padres es indirecta, ya que no procede de la conversación. Muchas de las experiencias de los chicos no son clasificadas por los adultos. Es decir los padres hacen caso omiso de las experiencias de los chicos, las cuales les están inquietando, es por eso que los padres deberían estar alerta, observando y tomando cartas en el asunto cuando se este demandando una explicación, sea esta explícita o implícita en el actuar del hijo ya que muchas veces los jóvenes no preguntan directamente, aunque bien sabemos que esto no quiere decir que no tengan dudas. Los padres deben de tener más apertura para tocar temas sexuales y si no saben como abordar ciertas situaciones lo más conveniente es que busquen ayuda no solo para explicar x tema o situación sino también el como se abordara esa explicación y en que momento. Esta falta de clasificación es una de las formas más comunes de respuesta a lo que los chicos hacen y los adultos definen como sexual. Un ejemplo típico seria: El hijo entra al baño y se tarda demasiado, el padre le grita, "Pedro ¿Qué tanto haces en el baño?". "Nada". "Bueno, deja de hacerlo". Los padres no quieren hablar de sexo con sus hijos, pero tampoco quieren que estos hagan algo sexual. Así pues, no hablan del asunto por lo que al chico le resulta muy misterioso y confuso.

Las chicas aprenden sobre el sexo por sus madres, más que los chicos por sus padres, pero esta información sólo se limita a la menstruación, al embarazo y al parto. En el caso que la madre no de voluntariamente información, se plantearan interrogantes sobre cómo, por ejemplo ¿Por qué existen comerciales específicos para la mujer? o ¿Para qué sirva una toalla sanitaria?

Otro patrón de control de información involucra la mala clasificación, es decir, los padres les dicen mucha mentira a sus hijos, como la versión de que a los niños los trae la cigüeña o que el nacimiento del bebe tiene que ver con flores y abejas, la

cabeza de los niños los padres la llenan de ideas extrañas.

Otro patrón de control de información es proporcionar a los hijos palabras, pero no decirles lo que significan. Esto es muy común con los términos relacionados con el sexo, los padres consideran que el hecho de decir pene, vagina, pezones etc. Es hablar con muchos tecnicismos por lo que recurren a los sobre nombres como; Pajarito, osito, cosita etc.

Otra fuente de conocimiento es el chiste obsceno, estos sugieren algo referente a la sexualidad, el contar y escuchar estos chistes forma parte del proceso por medio del cual el adolescente se define, que se supone que siente y que papel le corresponde en el juego sexual.

Puede ser que los jóvenes elaboren erróneos conceptos sobre el mundo, para ellos los adultos parecen tener todo el conocimiento, pero no lo transmiten y por miedo a la sanción no se atreven a preguntar. En cambio los compañeros y amigos poseen también información, pero al igual que ellos tergiversada, pero como se convive quizás mucho más tiempo con ellos, pasaran largo tiempo hablando de temas sexuales.

1. PROCEDIMIENTOS QUE USAN LOS PADRES PARA EDUCAR EN TEMAS SEXUALES A SUS HIJOS:

Cuando un niño nace y se inserta en un grupo humano, llamado familia, en ella transcurren sus primeros aprendizajes, en los que Havighurt y Neugarten (1959) distinguen tres factores por lo menos, que enseñaran una diferencia con cualquier otro ámbito de aprendizaje posterior. En primer lugar, la gran dependencia de un niño pequeño debido a la inmadurez. El segundo se relaciona con la naturaleza de las tareas de aprendizaje que se producen dentro de la familia y que están en relación con funciones biológicas. Los primeros aprendizajes sociales están relacionados con el cuerpo y sus funciones. El tercer factor que diferencia las

situaciones de aprendizaje en la familia del resto, es la gran carga emotiva que la acompaña. Por otro lado, en nuestra sociedad la familia nuclear (padre, madre e hijos) ha ido quitándole el lugar a la familia extensa (padre, madre, hijos, abuelos, tías etc.), que convivían en la misma casa.

Esto crea por así decirlo una cerrada atmósfera emocional, en la cual las personas que tienen gran importancia en la vida del niño son pocas, pero, cada uno tiene una mayor influencia sobre él: "las lecciones sociales que el niño aprende junto a la familia tienden a ser profundas y duraderas: al mismo tiempo que pueden ser modificadas por las experiencias posteriores, tenderán a influir en el individuo a lo largo de su vida" (Hegeler 1980, pp. 38-40)

A través del llamado proceso modelador de la educación espontánea la familia transmite pautas, normas, valores, creencias, costumbres etc. En nuestra cultura según el sexo del niño se elige un nombre, el color y tipo de ropa con que se le viste, se le dan determinados juguetes. Si es mujer, muñecas, juegos de té, cocinitas etc. Según el sexo, también se estimulan diferentes actividades: destrezas físicas en los hombres y más tranquilas para las mujeres.

Conforme el niño crece aprende los modelos de hombre-mujer según como lo desempeñen sus padres: qué hace la mamá por ser mujer y qué hace el padre por ser hombre.

Puede ser que viva en una familia en la cual el padre salga a trabajar y la madre atienda la casa y cuide a los hijos; o bien que la madre también salga a trabajar en una tarea igual a la del padre o diferente; puede ser que el papá no participe en las actividades domésticas y que la madre se ocupe de ellas o las delegue en la empleada.

La autoridad puede estar repartida entre los padres o recaer solo en uno de ellos. Es decir, cada niño entra en contacto con el modelo de varón y mujer que sus

padres desempeñen.

Conforme pasa el tiempo, los niños elegirán y actuarán por así decirlo según las direcciones que hayan sido estimuladas socialmente. Durante mucho tiempo se creyó que la forma de actuar era parte del patrimonio hereditario, o se vinculaba a las conductas instintivas, pero la antropología cultural encontró culturas que hicieron insostenibles las explicaciones de las diferencias de roles sexuales femeninos y masculinos basada en la herencia genética.

Las culturas mundugumor, tchambilli y arapesh contienen modelos de varón y mujer que se contraponen a los de la cultura occidental. Entre los mundugumor tanto varones como mujeres son fuertes y agresivos; en la cultura tchambilli las mujeres se ocupan de las tareas agrícolas y son emprendedoras, mientras que los varones atienden la casa, cultivan las artes, se pintan y adornan. Entre los arapesh los varones y mujeres son suaves, débiles (Enciclopedia 500 pueblos 1980, pp. 601-608)

Por lo anterior cabe aclarar que las conductas que los individuos tienen según sean hombres o mujeres, no están determinadas genéticamente. En todo caso se pueden explicar por la herencia cultural.

El proceso por el cual se transmiten los modelos que la cultura establece para hombres y mujeres forma parte de la socialización y contiene las influencias comunes que reciben los individuos por pertenecer a un grupo determinado.

Simultáneamente, los sujetos están marcados para vivir situaciones personales que los diferencian: El estilo del rol que ejerzan sus padres, las variaciones en la composición del grupo familiar, crisis por enfermedades, muertes separaciones, accidentes, etc. estos hechos que marcan la historia del individuo darán lugar, a que desempeñen el rol de un modo peculiar.

Los hijos, como sujetos en crecimiento, pasan por varias etapas presentando en cada una de ellas determinadas necesidades. La manera en que el medio familiar responde a dichas necesidades es otro de los elementos importantes en la educación sexual que se produce en la familia.

El tipo de interacción que se genera entre los miembros de la familia, el lugar que ocupa cada uno, la manera de intercambiar afectos positivos o negativos (o de aceptación o rechazo; amor, agresión, etc.), la forma de respeto personal, que se haya adoptado (unilateral o de los hijos a los padres, por un lado; o mutua entre hijos y padres, por ejemplo); el grado de protección que se le brinde a los hijos, influye en el desarrollo psicosexual de estos.

La capacidad de amar, disfrutar, respetar, superar dificultades, recibir afecto, etc.; depende, en gran medida, de la manera en como se vinculan, con las figuras parentales, en los distintos momentos de su crecimiento.

Las actitudes de los padres hacia lo sexual constituye uno de los factores importantes que intervienen en la educación sexual familiar. Estas actitudes son recibidas por los hijos a través de las conductas de los padres y forman parte de las actitudes hacia lo sexual de los primeros.

En la vida cotidiana, los padres manifiestan las actitudes por medio de conductas que, muchas veces, podrían considerarse de poca importancia, de ellas los hijos reciben el significado del marco actitudinal. Por ejemplo cuando los padres nombran los genitales, pueden hacerlo con mayor o igual respeto que cuando nombran otras partes del cuerpo, con indiferencia, vergüenza o pudor; esforzándose o con naturalidad.

También es posible que se refieran a los genitales sin nombrarlos o usando nombres que no corresponden al código socialmente esperado, es posible que no sean mencionados de la misma manera por el padre que por la madre.

Puede suceder que no sean mencionados de igual modo los genitales femeninos que los masculinos. La manera en que los padres se refieren a los genitales puede dar idea de las actitudes que estos tengan hacia lo sexual de los propios padres.

También los gestos y comentarios que los padres tengan respecto a las personas o hechos que se den fuera del ámbito familiar permite observar las actitudes que sobresalen, por ejemplo que el padre piropea a las mujeres cuando no está la esposa o en presencia de ésta; la relación de la persona en dicha situación (molesta, orgullosa, celosa indiferente etc.) si la madre trata de despertar admiración en los hombres, si por el contrario, trata de suscitar alejamiento, etc.

La educación sexual que se da en el seno familiar está conformada, por un lado por la influencia decisiva que tienen en la sexualidad cada sujeto las interrelaciones familiares, especialmente durante su infancia. Por otro lado por el aprendizaje del rol sexual según el modelo parental y por ultimo por la influencia de las actitudes de los hijos.

La información sexual que los padres proporcionen o no a sus hijos se dará en este proceso. Cuando los adolescentes llegan a la escuela (secundaria o Bachillerato) ya traen un camino recorrido en la educación sexual. Tiene una dirección impresa en sus actitudes; ya han tenido alguna información sobre temas sexuales (correcta o incorrecta) dada por adultos o por otros chicos, han recibido la influencia de los modelos sexuales parentales.

En las interacciones familiares, cada familia puede, sin comunicación verbal, establecer normas internas que considera propias y sus miembros las interiorizan de tal manera, que cada uno sabe qué le corresponde hacer a él mismo, y qué a los demás. Por citar algunos ejemplos:

El padre tiene la última palabra.

Los hijos varones y el padre tienen derecho a salir con su amigo, pero la mamá y

la hija no.

La madre es la encargada de hacer la comida.

La hermana mayor debe cuidar al hermano menor.

Los sentimientos no deben expresarse.

No debe de hablarse de sexualidad en la casa, etc.

En la familia se aprende a asumir diferentes funciones; según la situación, se aprende a cooperar a compartir, a recibir, se experimenta la relación con los iguales, se establecen rutinas, etc.

Lo importante está en equilibrar las interacciones familiares, ya que si no se marcan límites o se delimita con rigidez, la comunicación se ve dificultada.

Es trascendental que los padres marquen a sus hijos los límites de los permisos y prohibición, para que así se ubiquen en la realidad.

La familia utiliza diversos procedimientos para educar a los hijos en sexualidad entre estos procedimientos principalmente están:

a). Las verbalizaciones: la expresión a través de signos y símbolos (semiótica) que permite comunicar lo que se espera de cada uno.

b). Las acciones, es decir las actividades, los comportamientos y las reacciones que ante la sexualidad tienen los padres de familia.

Para los hijos pequeños las verbalizaciones están compuestas de gestos, tonalidades y requerimientos, que frecuentemente se presentan unidos.

Casi como regla los actos tienen mayor peso principalmente en los primeros años de vida.

Los niños le hacen más caso a los ejemplos que a las palabras de los adultos;

además las verbalizaciones pueden establecer comunicación directa o indirecta, clara y explícita o implícita o distanciamiento físico entre los miembros.

En seno familiar, la sexualidad aún se considera tabú, por lo general su temática rara vez se aborda, la cual puede enmascarse o ser directa.

Cuando aun hijo le suceden hechos de connotación sexual, los padres reaccionan negando o distorsionando la realidad, por ejemplo cuando una madre baña a su hijo va diciéndole las partes de su cuerpo para que lo conozca, pero al llegar a los genitales los omite.

Un niño descubriendo su cuerpo encuentra placer al manipular sus genitales, la madre al verlo le dice que no haga cosas sucias, o una niña le pregunta a su madre de donde vienen los niños, ella dice que la cigüeña los trae, un niño puede plantear a sus padres su curiosidad por lo que hacen en las noches, ellos le dicen que eso no se pregunta.

Un muchacho tuvo su primera emisión seminal durante el sueño, le pregunto a su mamá la razón y ella contesto que son cosas de hombres. Otros ejemplos comunes son:

Por su primera menstruación, muchas mujeres piensan que se está desangrando, los embarazos por falta de información sobre métodos anticonceptivos es un ejemplo común.

Por otra parte muchas familias tienen incongruencia verbal-factual (entre lo que se dice y lo que se hace. Los hijos captan estas contradicciones y por lo tanto no pueden lograr una visión integral de la sexualidad, pues asocian con ella lo malo, lo sucio y la culpa.

Los chicos que no reciben información en su casa al respecto, la buscan

clandestinamente en la calle, con los amigos, o en revistas. Esa información deforma y distorsiona, pues se basa en creencias, en mitos y tabúes.

Esta inseguridad e ignorancia acompaña la confusión que existe al pensar que hablar es sinónimo de permitir, por ello muchas veces los padres de familia temen que sus hijos reciban información sobre aspectos de reproducción humana o de anticoncepción, pues piensan que va a influir directamente en su comportamiento.

Generalmente dentro de la familia, la mujer posee las características de abnegación y como tal aparecerá ante los ojos de sus hijos, y muchas veces también de su marido, como un ser asexuado, sin capacidad de goce sexual, deserotizado. Este hecho provocara una distorsión entre madre asexuada (buena y pura) y mujer sexuada (que obtiene placer y es activa).

El Hombre por su parte recibe una especie de permiso social para descargar sus impulsos sexuales, fuera de la relación matrimonial.

Los niños perciben en el comportamiento habitual de sus padres las actitudes respecto al sexo. Por lo general, se conserva una gran distancia corporal entre la pareja, presentando una imagen en la que no es permitido demostrar afecto por medio de caricias y besos. Muchas veces la madre no corresponde a una demostración afectiva del padre, impidiéndole el acercamiento físico y transmitiendo a sus hijos una visión de que las demostraciones de cariño y de afecto no se permite dentro de la familia.

Aparece entonces aquí la confusión tan generalizada entre prohibir y negar. Una pareja puede prohibir, poner límites, como por ejemplo, la intromisión de los hijos en la vida sexual de los padres y no negarla, ya que esto significa darle a entender casi exclusivamente, que no realizan el acto sexual.

Los niños en resumen van asimilando todo lo que viven en su casa y esto va a influir en su forma de vivir y practicar más adelante la sexualidad.

2. EL PROBLEMA DE COMUNICACIÓN QUE HA Y ENTRE PADRES E HIJOS PARA HABLAR DE TEMAS SEXUALES:

El hecho de que los adolescentes hablen acerca de sexualidad es un problema para la mayoría de padres y jóvenes.

Esto por lo general, deberían poder hablar libremente con sus padres al respecto y no lo hacen por que consideran que no obtendrán respuesta. Este problema de comunicación cae dentro de un círculo vicioso que se puede deber a que: El adolescente percibe que el punto de vista de sus padres es diferente del suyo y que difícilmente podría ser comprendido. Existe el temor a la reprobación, el regaño, incluso al castigo por parte de los padres, al atreverse a tocar el tema. Consideran que sus padres se ofenderían, decepcionarían o escandalizarían ante su conducta sexual. Se presenta en el adolescente la necesidad de disponer de un espacio de intimidad para sí mismo.

El deseo de proteger a sus hijos de conflictos emocionales, sexuales y sociales. La falta de seguridad respecto al tipo de valores y actitudes que se desearía inculcar a los hijos en el plano de sexualidad; por lo tanto estos temas se evaden en forma sistemática.

Frente a estos conflictos, es imprescindible comprender que la mejor opción para desmitificar el aspecto sexual y evitar que se convierta en un factor problemático, es hablar francamente y sin prejuicios acerca de este tema tan inquietante para el adolescente. De este modo, al recibir de la propia familia una información sana, correcta y oportuna, los adolescentes contarán con elementos que le permitirán decidir en forma consciente y responsable cómo habrán de prepararse para el disfrute pleno de su sexualidad.

B. EL PAPEL DE LOS COMPAÑEROS O AMIGOS.

Los amigos son los primeros informadores en el material sexual. En general solo transmiten información sobre el coito, tamaño del pene, posibilidades orgásmicas, métodos anticonceptivos etc. Difundiendo en su mayoría ideas erróneas de lo que en realidad es.

La importancia de la subcultura del compañero o amigo que instruye al joven respecto al sexo es, principalmente, una consecuencia de lo que los adultos no hacen. Al restringir la información al respecto, no sólo el conocimiento de los actos sexuales sino también si que podría significar o permitir sentir el ser sexual, los adultos dejan en manos de los amigos o compañeros de sus hijos el papel informativo crítico.

La cultura sexual encubierta de los niños y adolescentes rara vez es influida por los adultos, en particular por los padres, excepto para restringir la información y hacer que los hijos se sujeten al comportamiento social aceptado.

Lo que los padres hacen es renunciar al importante papel que les correspondería como creadores de un ambiente de aprendizaje sencillo y eficaz para la sexualidad. Afortunadamente es posible que haya formas alternativas de aprendizaje.

En la actualidad si preguntamos de una manera informal a cualquier adulto, ¿"Quién te enseñó la mayor parte de lo que sabes sobre el sexo"? , La mayoría contestara que "sus amigos". Independientemente de la clase social, raza o religión, los jóvenes aprenden sobre el sexo hablando con sus amigos, debido a que dichas charlas, si no son muy precisas, por lo menos para ellos son inmediatas, francas y no represivas.

Lo que los jóvenes aprenden de sus compañeros es almacenado en forma peculiar. Buena parte de la información es técnicamente incorrecta, particularmente lo que se refiere al control natal, aborto fertilidad, homosexualismo

y otros aspectos de conducta no convencional.

En muchos casos, las actitudes sobre el sexo comunicadas por los compañeros son más importantes que la propia información técnica, ya que los compañeros proporcionan actitudes hacia las mujeres y hombres, hacia la homosexualidad y otros aspectos sexuales.

Parece haber un aumento de información sexual que llega a los niños poco antes de la pubertad, alrededor de los diez o doce años, proviene de jóvenes de uno o dos años mayores y que, por lo general, están iniciando sus experiencias. Poco de este conocimiento se filtra a los niños más pequeños.

De los diez a los trece años parece ser la edad en que los niños se interesan más por la información sexual. A los más pequeños se les puede hablar de asuntos sexuales o análogos relacionadas con el mismo. Los niños olvidan la mayor parte de las Cosas que se les dice. Quizá se muestren interesados por un momento, pero si no usan la información o la relacionan con algo de interés para ellos, se pierde o también por que no tiene significado.

El conocimiento sexual que los adultos piensan que están impartiendo a los hijos debe ser aprendido otra vez en diferentes circunstancias subsecuentes. Frecuentemente los padres, recuerdan haber dado una extensa plática de educación sexual a su hijo de cinco años, quien no recuerda nada cuando crece. Esto puede explicar, en parte, las fuentes de conocimiento sexual que dominan los compañeros, o sea que los jóvenes aprendan de estos lo relativo al sexo cuando este ya adquiere un significado para ellos.

En la relación que existe entre la temprana instrucción sexual y el aprendizaje que continúa durante la adolescencia, es importante saber que ambos períodos son dominados principalmente por sistemas encubiertos de información de los compañeros.

Hasta después de los doce o trece años los adolescentes no consideran como cualquier información a la información sexual, son muy pocos los jóvenes que tiene una información veraz y confiable acerca de la sexualidad, incluso después de haber tenido experiencias sobre este tema. Cabe hacer mención de que la experiencia no revela todo lo que hay que conocer.

C. EL PAPEL DE LA ESCUELA.

Pocas son las escuelas que ofrecen educación o información en los temas de sexualidad humana, sobre todo que estas partan de las dudas, inquietudes y experiencias de los adolescentes, como ya se ha mencionado únicamente se remiten al aspecto biológico. Para muchos jóvenes es la secundaria o preparatoria el primer lugar en donde se recibe "educación sexual". Sin embargo, ya pueden haber tenido experiencias de coito o de homosexualismo, haber utilizado anticonceptivos o, si se trata de una chica haber tenido un aborto.

A los programas de "Educación Sexual" se les dedica poco tiempo. La decisión de las escuelas, frecuentemente impuestas por los padres, de aplazar o negar la educación sexual, sirve para asegurar que los compañeros sigan siendo la más poderosa fuente de información.

Las escuelas enfrentan el problema de decidir qué enseñar, cuándo hacerlo, quien lo hace y cómo. La decisión crucial es ¿Qué enseñar? , por que si la información es deshonesto, incompleta o autoritaria, es evidente que el auditorio se vera afectado. Es relativamente sencillo enseñar aspectos fisiológicos del cuerpo del hombre y la mujer, lo que en realidad pone nerviosa a la institución educativa es hablar de las prácticas sexuales y todo lo que involucra como por ejemplo la respuesta sexual humana.

Lo que a los jóvenes les interesa es et cómo se percibe el sexo o la sexualidad, consecuencias de tener relaciones coitales, así como también el por que las

personas puede o no tener relaciones coitales y de donde proceden las reglas para decir que si puede o no tener.

Lo anterior no quiere decir que lo fisiológico no es útil, sino que no es materia central para las experiencias que los jóvenes están viviendo. La comprensión de la fisiología sólo es posible después de haberse enfrentado a la realidad de la experiencia y el sentimiento.

Para los jóvenes es importante reconocer que la comprensión no puede ser comunicada pasando por alto la existencia de la experiencia.

Cuándo enseñar, probablemente debería ser tan pronto como fuera posible, pero lo más importante en nuestra sociedad actual es en la pubertad aproximadamente entre los diez y trece años. El cuerpo cambia, y se efectúan importantes alteraciones en la forma en que los chicos son tratados por los adultos.

Alrededor de la pubertad empieza a formarse una identidad específicamente sexual, y cuanto mayor información se tenga de lo que está ocurriendo en su cuerpo es mejor. La ignorancia de los chicos es peligrosa ya que se están convirtiendo en adolescentes potencialmente sexuales y podrían cometer errores de los cuales se podría arrepentir el resto de su vida. Quién debe enseñar es cualquiera que sea capaz de explicar a los jóvenes el papel que desempeña el sexo en los muchos aspectos de la vida humana, existe la tendencia a suponer que los únicos que pueden dar esa educación sexual son los maestros del área de la salud, de biología, anatomía etc. Estas áreas no tienen que ver más con la sexualidad que la política o las ciencias sociales, por lo que es conveniente la acción del orientador escolar y vocacional ya que cuenta con el perfil, que esté interesado, que no sea dogmático, sino objetivo. Que se preocupe en todos los sentidos por la vida de sus alumnos. Por lo antes mencionado en el siguiente capítulo se abordara el papel que juega el psicólogo educativo en el área de Orientación Sexual.

D. EL PAPEL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Los medios de comunicación presentan características propias: permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan o no de manera objetiva, y también parcialmente promueven la reflexión y crítica ante determinadas situaciones y problemáticas sexuales; reflejan la realidad de la vida familiar y social; planteando modelos de hombre y mujer de acuerdo a estratos socioeconómicos y culturales predefinidos, enajenan a los individuos al no permitirle el diálogo con el medio o interlocutor, maquillan la realidad al presentarla a través de un filtro; reiteran mensajes que van dejando huella en el individuo; son un instrumento creativo e innovador; sancionan conductas sexuales; presentan el sexo unido a la violencia, ternura, dinero, estatus, poder.

Aunque esto se aplica a la televisión, cine, radio ya los medios impresos, es necesario aclarar que cada uno tiene sus propias características. La televisión tiene un gran impacto puesto que conjunta imagen y sonido, por lo que puede llegar a los analfabetas. Sin embargo, es fugaz no se puede volver a los mensajes emitidos, los cuales algunas veces, quedan incompletos. El radio por su parte incita a la imaginación de quienes lo escuchan pues no requiere de la vista. El radio llega a los rincones más apartados del país y puede emitir más fácilmente mensajes regionales y locales. Los impresos constituyen una rica y variada gama de géneros. Se pueden leer y releer y se considera que cada ejemplar tiene en promedio cuatro lectores, por lo menos. El cine hace vivir historias completas al público, por su voluntad, además de que es una actividad recreativa fuera del hogar . Por otra parte los programas llamados educativos tienen, por lo general poca audiencia ya que muchas veces no se encuentra la forma adecuada para hacerlos atractivos. Muchas veces no son más que la tradicional clase escolar transmitida por la televisión.

Lo importante al hacer uso de la información de cualquier medio de comunicación

es la actitud de quien recibe el mensaje. Si el receptor logra establecer distancia entre el mensaje y él mismo para facilitar el análisis crítico y creativo de modelos que se presenten, la asimilación del mensaje será más valiosa pues estará filtrada por una persona pensante. Esto colaborará para que cada uno llegue a conocerse más así mismo ya su familia y comunidad al comparar diversos modelos sexuales de hombre, mujer, familia y comunidad. De esta manera se puede orientar el efecto de los medios de comunicación procurando y facilitando que sean educativos.

CAPITULO III

PEDAGOGIA DE LA SEXUALIDAD

Por definición el concepto de Pedagogía quiere decir el arte de educar o enseñar (CONAPO 1998, pp. 16-17) este arte debe de contar con determinadas características para que sea considerado de provecho para el individuo que acceda a la enseñanza, por ello surge el interés de saber ¿Qué hay de la pedagogía de la Sexualidad? Desde la perspectiva de lo que seria lo ideal, ya que en la actualidad aun no se tiene claro como abordar tan controvertido tema. A continuación se estudiaran las implicaciones y características de esta pedagogía.

Sabemos que muchos padres y educadores, ante la ansiedad que el tema de sexualidad produce, justifican su incapacidad de hablar, afirmando que hay cosas que se aprenden solas o que no necesitan explicación. Pero los resultados no concuerdan con esta postural como ya fue señalado con anterioridad, nos podemos encontrar con gran cantidad de disfunciones, dificultades sociales, enfermedades transmitidas sexualmente y embarazos no deseados. Considero que muchos han sido los años de represión, de ocultación y de información distorsionada que han dado lugar a una gran cantidad de mentiras y tabúes, así como a separar la sexualidad del resto de personalidad del individuo. Qué, cómo, con quiénes y cuándo se debe hablar sobre sexo son cuestiones que traen consigo grandes interrogantes.

Pienso que es necesario que los padres hagan conciencia y se interesen por saber como, cuándo y por qué dar educación sexual a su hijo, dejando por un lado las actitudes prejuiciados con respecto a los temas sexuales, no delegando su obligación y responsabilidad a los profesionales de la enseñanza y los de salud, ya que estos al igual que los padres en su mayoría no tiene una pedagogía adecuada para abordar estos temas tan controvertidos, por lo que no solo se debe de buscar información para transmitirla sino que también es necesario buscar estrategias para impartir dicha educación, fundamentándose en una pedagogía de la

sexualidad que rompa con la falsedad, represión e ignorancia y además de que sea establecida en un lenguaje común que esté al alcance de los informadores y receptores de la información.

Si los padres de familia delegan su obligación de dar educación sexual a sus hijos también serían responsables de los "errores" que los adolescentes cometan.

Hasta ahora se han utilizado como equivalentes ciertos conceptos como "educación sexual", "información sexual" o "guía sexual" pienso que aunque todos se interrelacionan han sido frecuentemente usados de forma manipulada por determinados grupos que, en la práctica, se han llegado a oponer unos con otros. Un ejemplo claro de esta manipulación ocurre cuando ciertos grupos religiosos deciden dar "educación sexual" a su población de adolescentes pero, dicha educación se ve limitada ya que hay temas como: métodos anticonceptivos, relaciones premaritales, masturbación, tocamiento en el noviazgo entre otros que son excluidos o tratados como algo malo, pecaminoso de lo cual se tendrá un castigo de Dios.

Impartir información sexual es enseñar una serie de conocimientos teóricos y prácticos desde un punto de vista meramente descriptivo. Actualmente es casi unánime la opinión que insiste en la necesidad de la información sexual, considerándola como un derecho fundamental de la persona.

Por pedagogía sexual entendemos a toda acción encaminada a hallar el mejor modo de integrar, sobre la base de la sexualidad biográfica y biológica, el modelo psicosocial que prevalece. Enseñar al individuo a vivir sanamente su sexualidad quiere decir que aprenda a aceptar su propia sexualidad y la del otro compartiéndola y respetándose mutuamente

Toda educación comprende dos acciones: información y transmisión de valores.

La llamada educación sexual no puede basarse únicamente en información, ya que informando no se educa y es precisamente una instrucción para las relaciones interpersonales. En realidad el sexo, la sexualidad es tal como es, dentro de la personalidad del individuo. Es obvio comprender que resulta imposible educar al sexo (o la afectividad o la creatividad), ya que no se puede dividir al individuo ya su personalidad. Pero si es posible educar a la persona para vivir su sexualidad, es por eso que han de entrar en juego conceptos y valores que tienen mucho que ver con la comunicación interpersonal y las habilidades sociales así como el cambio de actitudes y el saber respetar y ser respetado.

La adquisición de estas habilidades sociales reemplaza las conductas incompatibles con la adaptación social y sexual, como puede ser la pasividad, la agresividad o el desentendimiento.

La educación sexual necesita, para ser eficaz, no solo impartir conocimientos, sino cambiar actitudes, informar no es suficiente, es preciso también educar en la afectividad, en el amor y en todo el complejo mundo que afectará a la persona ya su relación con los demás.

Sabemos que la socialización es el proceso por el cual una persona adquiere pautas de comportamiento, creencias, normas y motivos que son valorados y aceptados por su propio grupo cultural y su familia. En cierta medida, la cultura del lugar en donde se nace y se crece determina tanto el contenido como el método de socialización. Por lo tanto, cabe mencionar que las normas y valores se aprenden en el curso del proceso de socialización del individuo, y se van interiorizando a través de contactos progresivos.

Cada grupo y subgrupo social condiciona un comportamiento sexual, aprobado o desaprobado, estableciendo normas y valores. Los resultados de estas influencias, sumados a las experiencias personales, estructuran y modulan la conducta sexual.

Con ello se van codificando conductas y comportamientos, así como los valores ético-morales que no serán más que el acatamiento de la norma, valores y disposiciones legales.

La ética y su dinámica no son más que un conjunto de valores y normas que interactúan con el individuo que, a su vez, posee también una ideología personal, normalizando la conducta humana. Es evidente que los valores no existen por sí solos, sino que son guías y regulan la acción y comportamientos humanos en situaciones sociales determinadas.

Podemos afirmar que la ética de la sexualidad será diferente según las opciones y alternativas sociales.

En cuanto a la motivación o impulso sexual, tendrán importancia los aprendizajes de la identidad y del comportamiento sexual (idea y conducta de masculinidad y feminidad.)

Muchos psicólogos están de acuerdo en que el rol sexual individual es el más destacado de todos los roles sociales que desempeña una persona. En la actualidad podemos darnos cuenta que se está viviendo una época de cambios sociales en los que los roles tradicionales están desapareciendo, haciéndose cada vez más iguales.

Sabemos que cada sociedad estructura un código de valores. El desarrollo de la conciencia moral es un proceso complejo. Lo que se aprende sobre la conducta sexual y sobre la moralidad está en gran parte en función de lo que la sociedad dicta.

Es difícil para un adolescente, llegar al último estadio correspondiente a la teoría de J. Piaget que implica una capacidad de auto elección y decisión en principios éticos, con posibilidades de cuestionarse sobre el derecho de la sociedad a dictar

la norma, con lo que se entrará en conflicto con la misma, apartándose o estableciendo su propio código de valores con todas las consecuencias.

Considero que si se escogiera un modelo de sociedad democrática y pluralista, científica y no represora, la temática de la nueva pedagogía sexual entraría en la tarea de impartir una educación comunitaria, familiar y de las relaciones humanas.

Preparar para el pluralismo es lograr convivencia en la diversidad para abordar puntos de vista diferentes, hacer conciencia que la verdad no solo puede estar de un solo lado, para así adquirir la capacidad de aceptar la duda y estar abiertos a la superación. Sólo así se podrán unir los distintos esfuerzos para progresar hacia metas comunes.

Esta educación, que es fruto de experiencias reflexivas, lleva a la habituación en situaciones de discrepancia, gracias a lo cual se adquiere la facultad de tolerancia. Nuevos principios pedagógicos demandan también una cierta libertad de aprendizaje, paralela a la libertad de enseñanza. Sólo una pedagogía que lleve este enfoque puede apuntar hacia el logro del progreso social, que es garantía de la libertad personal, así abrir perspectivas hacia otros planteamientos más respetuosos y más igualitarios.

El modelo de la pedagogía sexual debe ser liberador de mitos, tabúes, represiones, deformaciones, manipulaciones y distorsiones. Debe generar un cambio en las relaciones sociales y sexuales para lograr una igualdad de derechos. Deberán aceptarse valores alternativos transculturales, con códigos éticos no rígidos.

La pedagogía sexual debe liberar, desinhibir y comunicar, a fin de conseguir la autonomía personal frente a los dispositivos sociales que la dominen.

Cabe mencionar como lo expresa Freire, que la relación educando-educador se ha

basado en una consideración de la educación como una donación del conocimiento de aquellos que se juzgan ignorantes. La actividad básicamente narrativa, discursiva y disertadora del educador transforma en vasija o depositario del contenido al educando y niega el conocimiento como proceso de búsqueda.

Se tiene información de que en años atrás la educación sexual solo se remitía a la dimensión biológica y reproductiva. Se dice que en la actualidad se están marcando las pautas para una nueva educación que comprende no solo el estrato biológico y reproductivo sino que también se toma en cuenta a los aspectos psicológicos y sociales del individuo a lo largo de su vida, pero creo que el problema es el hecho de que no se lleva a cabo en su mayoría una educación sexual bajo los lineamientos pedagógicos, sino que aun existe los mitos, mentiras, tabúes y represión.

A los padres, no a todos, pero una buena parte de estos les sigue preocupando el hecho de que si se les da educación sexual a sus hijos, se les estaría incitando a que tengan relaciones "Sexuales".

Por todo lo anterior surge la necesidad de plantear lo que es conocido como el nuevo modelo pedagógico de la sexualidad, mismo que dará las bases para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

A. UN NUEVO MODELO PEDAGOGICO

John Bluesth hace la propuesta de lo que llama "nuevo modelo pedagógico" el cual considero interesante e innovador por lo que a continuación se exponen sus características.

Para plantear un nuevo modelo de pedagogía sexual hay que tomar muy en cuenta los siguientes marcos: global referencial, marco asistencial, marco jurídico y legal.

El marco global referencial esta integrado por la familia misma que es el núcleo central de los planteamientos educativos, estos deben de proporcionar seguridad y coherencia en la acción educativa, para que luego cada individuo adopte reflexivamente su propia concepción del mundo y de la vida, insistiendo en los aspectos afectivos y de comunicación.

Por ello, la educación familiar es la primera fase y el pilar básico que ha de proporcionar evolutivamente el bagaje crítico necesario para insertarse en el contexto del individuo.

Es necesario que los padres asuman su propia sexualidad como condición indispensable para poder transmitir a sus hijos una actitud de naturalidad. Los padres no deben renunciar a su papel de ayudar a sus hijos a desarrollar la formación de su propia personalidad. Con lo referente al marco asistencial se estaría hablando de la institución escolar, misma que daría pauta ala apertura de pluralismo científico.

La coeducación⁵ será el primer punto para la normalización de una sana y equilibrada visión de la sexualidad. Los profesores deben saber desvincularse de la visión adulta de la sexualidad con la finalidad de adaptarse alas necesidades de aprendizaje de los temas sexuales de sus alumnos.

Debe de tenerse claro que no es susceptible de ser abordada en el ámbito de una asignatura específica. La sexualidad ha de completarse en el marco educativo global. Los contenidos deben adaptarse al desarrollo evolutivo del niño y del adolescente, teniendo en cuenta también su entorno social.

Cualquier programa se debe de coordinar con la colaboración de los padres.

⁵ Vocablo basado en la terminología pedagógica, hace referencia al hecho de que niños y jóvenes de uno u otro sexo se eduquen bajo un mismo modelo educativo. Lo que pretende la coeducación es reducir la diferencia de roles entre hombre y mujer a diferencia de la educación mixta en la que la agrupación de sexos se da únicamente por razones de tipo organizativo.

Además, hay que establecer relaciones de proximidad de dialogo entre maestros y alumnos, para favorecer el diálogo y la comunicación.

La pedagogía no puede ser unidireccional. Es importante que la pedagogía de la sexualidad sea asumida por cada escuela, ha de ser llevada a cabo por la propia escuela a través de sus enseñantes, sin intervención externa, a menos que algunos temas requieran la presencia de especialistas.

La dinámica pedagógica se verá favorecida si el grupo emisor (profesores, padres, etc.) evita el sentido único de la comunicación con el grupo receptor (alumnos, hijos) quitando barreras y filtros que impidan una correcta pedagogía de la sexualidad. Es importante que el grupo receptor asuma un papel activo.

Los profesionales implicados directa o indirectamente en el tema (médicos, psicólogos, abogados, etc.) deben estar preparados además de reciclar la información que tenga, para no transmitir una visión deformada de la sexualidad, esta deformación puede derivar de su experiencia personal que su contexto familiar y social le haya brindado en el pasado.

La OMS debe de dar recomendaciones para integrar y favorecer la coordinación práctica de programas y posteriores evaluaciones globales es, respetando experiencias e iniciativas autóctonas.

Por otra parte algunos de los padres de familia se preguntan si deben de asistir a las clases de educación sexual de sus hijos. Con lo que respecta a esto considero que no es necesario ni conveniente ya que se rompería con el ritmo de las clases. De hecho, la educación sexual debe estar integrada armónicamente en la educación global. Nadie pediría a los padres que asistieran a las clases de matemáticas. Otra cuestión es que los padres conozcan los programas y reciban información de cómo contestar alas preguntas de sus hijos, las cuales deberán de ser contestadas con sencillez y franqueza.

Sería interesante que padres y profesores, de la misma manera en que realizan reuniones regulares para tratar aspectos educativos, lo hicieran periódicamente para conocer los programas de información sexual que reciben sus hijos. Y además podrían recibir algunas conferencias sobre sexualidad.

Con lo que respecta al marco jurídico legal, este hace referencia a que es importante promover un conjunto de medidas prácticas para poner en marcha la intervención de la pedagogía sexual.

Estas medidas deben contar con apoyo presupuestario partiendo de instrumentos jurídico legales que permitan una interacción a nivel nacional.

A continuación se presentan los puntos que serian posibles con la participación de marco jurídico legal:

- Formación y reciclaje de profesionales tanto de la pedagogía como de la salud.
- Formación de centros de salud sexual.
- Programación, seguimiento y evaluación de los objetivos pedagógicos.
- Creación de centros de recursos, que contarán con suficiente material y publicaciones.
- Promoción y creación de centros y servicios para adolescentes, que es evidentemente el grupo de mayor vulnerabilidad y alto riesgo.

El nuevo modelo pedagógico de la sexualidad contaría con los siguientes parámetros básicos:

1. Estudio y comprensión de la evolución de la sexualidad infantil y juvenil bajo conceptos científicos actuales.
2. Desmantelamiento y acción directa sobre el circuito informador universal sexual básico.
3. Información sexual programada a todos los niveles para terminar con el ciclo de

la ignorancia

4. Corrección científica y cambio de actitudes frente a los errores, mitos y tabúes como por ejemplo: sexualidad femenina, sexualidad no coital, masturbación, complejo de pene pequeño, roles sexuales, etc. Criterios generales.

La nueva educación sexual deberá seguir una serie de criterios generales sobre los cuales desarrollarse:

- Ha de ser progresiva y continuada.
- Debe estar presidida por un diálogo permanente entre padres e hijos.
- La educación y la información sexual puede impartirse en la escuela.
- Se debe de desculpabilizar a los jóvenes.
- Nunca se debe sustituir el lenguaje por los medios audiovisuales, sino complementarlo con éstos.

La meta de la educación sexual es conseguir una educación que haga reducción de la diferencia de roles, basada en el conocimiento objetivo.

Junto a estos principios básicos, y a partir de los mismos, se generan objetivos generales que debe cubrir un programa de educación sexual. Los objetivos generales que han de tomarse en cuenta para elaborar un programa de educación sexual humana son:

1. Ayudar al niño y al adolescente a conocer sus órganos sexuales y las zonas erógenas de su cuerpo, su origen, sus mecanismos, así como también su evolución y valoración.
2. Favorecer la toma de conciencia del rol de las conductas sexuales.
3. Ayudarles a comprender el acto sexual como una búsqueda de placer para sí y para el otro. Este acto puede tener fines reproductivos si la pareja tiene, responsablemente el deseo y posibilidades de tener un hijo.
4. Procurar información para evaluar las diferencias en los comportamientos

sexuales relativos a las normas sociales, culturales y educativas que tienen lugar en el marco en que se desenvuelven estos comportamientos.

Cada uno de estos objetivos debe adaptarse al grupo concreto al que vaya a dirigirse, teniendo en cuenta el grado de maduración intelectual y afectiva, intereses, motivaciones e informaciones previas. Esto quiere decir que siempre se habrá de ir acomodando a situaciones evolutivas.

Es imprescindible que la educación sexual vaya acompañada de comunicación entre el grupo emisor y el grupo receptor para lograr una educación de libertad y de responsabilidad. Una adecuada información sexual ha de excluir la manipulación.

Por otra parte es importante tomar en cuenta a las diferentes etapas escolares, con la finalidad de que la educación sexual sea impartida de forma adecuada, continua y progresiva desde los primeros años de escolarización hasta que termine la enseñanza básica. Es por esto que se llega a la conclusión de que son tres las etapas de gran importancia en la vida de todo escolar, proveerlo de la educación sexual, a continuación se citaran cada una de ellas.

Primera etapa

Esta abarca desde el jardín de niños hasta los diez años de edad. La educación sexual a este nivel está principalmente basada en responder con sencillez, franqueza y naturalidad a cualquier pregunta hecha por el niño a los padres o maestros.

Se ha de hablar del inicio de una vida, ya que en esta etapa se despierta la curiosidad sobre esta cuestión. Es muy importante que los niños hablen de sexo de forma natural cuando surja una ocasión propicia (embarazo de una maestra, nacimiento de un hermanito etc.) Al ser la sexualidad una parte integrante de todo

el cuerpo, se debe de ayudar al niño a conocer su propio cuerpo, a tomar conciencia de las diferencias entre niños y niñas.

En esta etapa es primordial la participación de los padres en la educación sexual. Por ello es de gran importancia que en las juntas o reuniones de padres de familia en la escuela se incluyan estos temas, ya que no debe romperse el diálogo en las clases. Si se considera conveniente, también puede incluirse a los padres en una programación de adultos sobre educación sexual.

Segunda etapa

Comprende desde los once años hasta los trece o catorce. Es la etapa puberal. En este nivel se parte de la coeducación*; tanto en los preadolescentes como en los adolescentes dominan dos sentimientos hacia los demás: el miedo o la hostilidad. También es importante favorecer el mejor conocimiento del otro, respetando las diferencias, que de ninguna manera han de aparecer como desiguales. Los programas que tratan problemas sexuales están centrados en la reproducción vegetal, animal y humana.

Es normal hablar de la reproducción sin hacer una referencia específica a los órganos que realizan esta función. Los contenidos que deben tratarse en esta etapa son:

- Etapas de la vida humana (infancia, adolescencia, edad adulta y vejez).
- Causas del cambio puberal.
- Cambios que se producen en el adolescente (transformaciones físicas, fenómenos fisiológicos, transformaciones psicológicas).
- Higiene física y mental (prevención de ETS).
- Relaciones sexuales (erección, virginidad, comunicación, placer, paternidad responsable)
- Fecundación.

- Embarazo
- Parto
- Nacimiento
- Anticoncepción.

Es conveniente la participación no solo del profesor o del psicólogo educativo sino que también es conveniente la participación de profesionales de la salud. Además de que es importante favorecer la libre expresión' de los alumnos en relación con los problemas vividos por ellos.

Tercera etapa

Esta abarca desde los catorce hasta los dieciocho años. La información a este nivel ha de ser lo suficientemente completa. Se reforzarían los conceptos que con anterioridad fueron estudiados y se profundizarían en ellos. Las áreas en las que es necesario insistir son: biología, fecundación, psicología, sicopatología y sociología.

Desde la perspectiva de cada una de estas áreas se analizarán diversos aspectos relacionados con la sexualidad. A continuación se hablara de los aspectos a tratar en cada una de estas áreas.

Con lo que respecta a la Biología se tomaran en cuenta, elementos de genética, cromosomas sexuales y herencia. Funcionamiento de las gónadas. Recordar la importancia de hipófisis y del hipotálamo. Profundizar en la explicación del ciclo menstrual, el período de fecundación y explicar la menopausia insistiendo en que en esta etapa no desaparece la libido ni el orgasmo.

Con lo que respecta a la fecundación, explicar el riesgo de embarazo y la problemática del embarazo no deseado debido a la falta del uso de algún método anticonceptivo recomendado médicamente. Así como también explicar los

problemas del aborto y dar información sobre cuales son los centros en que los jóvenes pueden consultar sobre cuestiones de planificación familiar y métodos anticonceptivos.

Exponer qué es el orgasmo, su fisiología y su psicología. Las fases de la respuesta sexual humana. Otro concepto a tratar es el de las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Insistir en la importancia de la prevención y del uso de normas higiénica. Explicar las diversas sintomatología y la necesidad de consultar aun medico para su tratamiento. También es interesante la problemática sobre fecundidad y esterilidad.

Hablar de una prevención en cuanto ala subnormalidad y enfermedades congénitas o transmisibles. Diagnostico precoz de anomalías. Incompatibilidad sanguínea. Condiciones favorables para la fecundación deseada. Insistir en la higiene física, mental y sexual. En lo referente a la Psicología, aquí entrarían todos los aspectos psicológicos que, de alguna manera, están relacionados con la sexualidad. Por citar algunos ejemplos: Placer en solitario y compartido, complejidad del placer humano. Zonas erógenas aparte de los genitales. Responsabilidad de cada miembro de la pareja en el placer del otro. Desmitificar el concepto de virginidad. Exponer lo que es la madurez psíquica, física y social.

Al hablar de Psicopatología se tendría que hacer mención de disfunciones sexuales con su problemática y tratamiento posibles. Hablar ampliamente como por ejemplo de la homosexualidad, tanto masculina como femenina, su aceptación en la sociedad y la necesidad de respeto por parte de los demás. Así como también estudiar lo más claramente posible las parafilias⁶.

Con lo que respecta al área de la sociología se han de desarrollar todos los aspectos sociales de la sexualidad humana. Las Leyes que reglamentan la sexualidad, el matrimonio y la pareja. Las relaciones hombre-mujer. Evolución

⁶ Término que hace referencia a la clasificación d las desviaciones sexuales

hacia la supresión de discriminaciones sexuales, así como hacia la igualdad de derechos.

Prostitución y formas de explotación del sexo. Diversidad natural de los comportamientos y de las normas culturales. Explicar la necesidad de respeto a los demás, en relación a las circunstancias de la vida personal y de las exigencias de la relación humana.

Por todo lo anterior considero que si se imparte una educación sexual basada en la nueva pedagogía de la sexualidad, se estarían marcando las pautas para que las generaciones futuras ya no formen parte del tan dañino ciclo de la ignorancia y así sucesivamente esas generaciones contribuirían a formar un nuevo ciclo sin mentiras, tabúes, distorsiones y negatividades, más bien se daría paso aun nuevo ciclo de innovación de la educación sexual. Uno de los encargados de marcar la pauta para la utilización de la nueva pedagogía de la sexualidad seria el psicólogo educativo, ya que como tal en el área de orientación educativa su participación es importante en la labor de educación sexual.

En el siguiente apartado se abordara el ámbito de intervención del psicólogo educativo para contar con una visión más amplia de su función.

B. AMBITO DE INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.

Al escuchar el nombre de Licenciado en Psicología Educativa se tiene la idea de que es una persona que se encarga de atender exclusivamente a niños que tienen necesidades educativas especiales, o en su defecto que son profesionales que se dedican a resolver problemas que solo abordan los psicólogos clínicos o psiquiatras.

Por lo antes mencionado cabe aclarar que el psicólogo educativo es un profesional que se dedica ala investigación de los problemas psicológicos y escolares que se

presentan en la educación, así como también a la aplicación práctica de principios y criterios psicológicos de la educación. (Academia de psicología educativa, UPN 1996).

Desde el nivel educativo básico hasta el nivel superior de la educación el psicólogo educativo puede atender cuestiones psicológicas dentro del marco de la educación únicamente.

A continuación se presentan los campos de intervención del psicólogo educativo tomando en cuenta los diferentes niveles educativos en los que trabaja:

En Educación Básica y Media

- En lo que respecta a aprendizajes escolares: Asesorías a docentes, ayuda psicopedagógica a alumnos, problemas de aprendizaje, asesoría y orientación a padres, evaluación formativa, aprendizaje y rendimiento escolar, diseño de estrategias de integración educativa.
- En procesos grupales y enseñanza: Asesoría a docentes y directivos, organización de aprendizajes y clima escolar, diseño y evaluación de ambientes de aprendizajes, tutoría y consejo educativo, orientación educativa.
- En gestiones escolares: Asesoría, diseño y planeación de la organización escolar a docentes y directivos, diagnóstico de la relación escuela-comunidad, diseño e implantación de la promoción cultural.
- En el área curricular: Diseño y evaluación curricular, diagnóstico y evaluación educativa, asesoría y diseño de programas de estudio, asesoría a docentes y directivos, desarrollo curricular y proyectos curriculares.
- En el sistema educativo: Diagnóstico de necesidades educativas locales y regionales, evaluación de programas extraescolares.

(Academia de psicología educativa, UPN; 1996)

En Educación Superior

En aprendizajes escolares: Asesoría y diseño sobre evaluación educativa, diseño de programas y materiales, orientación educativa, elaboración de programas para la formación de estrategias de aprendizaje.

En procesos grupales y enseñanza: Dinámicas de grupo, asesoría sobre liderazgo académico.

Gestión escolar: Diagnóstico y asesoría sobre organización escolar, relación comunidad-escuela.

Curriculum: Diseño y evaluación de programas en formación docente, diseño de programas y planes de estudio, evaluación curricular y educativa.

(Academia de psicología Educativa, UPN; 1996)

Estos campos de intervención hacen factible la educación sexual desde cualquier nivel educativo, ¿Entonces por que no hay una adecuada educación sexual en las escuelas? La respuesta es sencilla, las escuelas dicen impartir educación sexual en sus aulas, pero como sabemos en gran parte de estas no existe la persona idónea para diseñar, adaptar, impartir, investigar etc. en lo referente a la educación sexual y entonces el problema radica en quien se aventura a esto es cualquier profesor que no cubre el perfil requerido.

Por otra parte cabe mencionar que uno de los campos amplios de intervención del Psicólogo educativo es el de la Orientación educativa y es en esta donde puede ser abordada la educación sexual pero, ¿que es la Orientación Educativa? Para Leona Tyler es un proceso cuyo objetivo es facilitar la toma de decisiones que afectaran al posterior desarrollo de la persona. No es aplicable sólo a personas con problemas psicológicos, por que todos tenemos que tomar decisiones que afectan a nuestro futuro. Esto no significa que la relación entre el orientador y el orientado sea superficial o rutinaria. Tyler percibe orientación educativa como una parte del amplio proceso de educación que se extiende desde los primeros meses

de la infancia hasta la vejez. El principal papel del orientador es ayudar a individuos a tomar decisiones principalmente en el área de problemas escolares y profesionales.

Entonces la orientación educativa es un proceso complejo que debe basarse en la comprensión de las necesidades y capacidades del individuo. Debe ayudar al sujeto a comprenderse así mismo, a conocer sus necesidades y capacidades ya aceptar hechos de manera realista, además de que lo ayuda en su pensamiento y en su acción, con los cambios interiores que le sean necesarios. La orientación educativa debe de tomar muy en cuenta los cambios que se presentan en el contexto del individuo, que pueda ayudarlo a conseguir la madurez. (Gordillo 1986, pp.71-71)

Gordillo Ma. V. define de una manera genérica a la Orientación educativa como parte esencial de la educación, entendida como un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores; y ejercido intencionalmente por los educadores en situaciones diversas, que entrañan comunicación y la posibilitan.

A continuación para una mayor comprensión se analizara esta definición dividiéndola en pequeños apartados:

- Es Un Proceso educativo individualizado

No se trata solo de una actividad circunstancial que responda a necesidades de un momento dado, sino que es algo continuo, ya que el concepto de "proceso" entraña en si "la serie de fases sucesivas de un fenómeno" (en nuestro caso, la realización personal), implicando también un "progreso, adelantamiento, perfeccionamiento" hacia la meta.

- De ayuda

Ayudar es "cooperar uno con su esfuerzo a que otro haga o consiga alguna cosa" (Diccionario de la Lengua Española). Es ayuda por que consiste en una tarea común entre el orientador y el alumno en la que el orientador coopera con el alumno para que éste haga o consiga algo por si mismo. En una acción común en la que cada parte tiene un cometido que realizar.

Carl Roger define la relación de ayuda como una relación en la que al menos una de las partes tiene la intención de promover en el otro un mayor crecimiento, madurez y capacidad de afrontar la vida (entendido el otro como individuo o como grupo).

- Al educando

Aunque el proceso de ayuda procede de modificaciones en los dos elementos cooperantes, ya que entre otros motivos ambos tienen necesidades de ayudar y de ser ayudados, nos fijaremos únicamente en el influjo de ayuda en el sujeto llamado educando.

En el sentido más amplio, también es educando la persona en cuanto sea sujeto de educación permanente: Padres de familia, profesores y otros profesionales, puesto que todos tenemos la posibilidad, el deber, más bien, de auto realizarnos y necesitamos una ayuda para lograrlo.

- En su progresiva realización personal

No se trata de dejar solo al alumno en su proceso natural de desarrollo, sino de actuar sobre él para aumentar la eficacia o garantizar su realización.

No se puede dejar solo al alumno ni "orientarle" de modo que su libertad, su capacidad de autodeterminarse, quede limitada o no se ejercite. Para ello es necesario concebir la orientación como un proceso de ayuda, en el que nunca se sustituye la propia decisión y actividad del alumno.

Este proceso de ayuda será, por lo tanto, paralelo al proceso natural del desarrollo personal. Para Buber el educador ha de saber reconocer en cada individuo una persona irreplicable, única y portadora de una misión que sólo ella puede realizar.

- Lograda a través de la libre asunción de valores

Tomaremos la tradicional clasificación de valores hechas por Philip Lersch por parecernos muy acertada y adecuada al concepto de realización personal en que nos basaremos. Se puede distinguir entre:

Valores vitales que responden a necesidades puramente biológicas radicadas en el fondo vital del hombre. Valores de significado que se encuentra en la esfera del "yo", como resultado de las vivencias pulsiones del yo individual. La asunción de valores que Krathwol define aun valor como algo hecho en un clima de libertad y de modo libre; es, pues, la libertad el presupuesto indispensable para que esto ocurra, ya que si no fuese así estaríamos moviéndonos en la esfera de los valores de significado, que se refieren únicamente al propio yo del individuo.

Ninguna educación puede prescindir del empleo del orden de valores e ideas directrices.

- Proceso ejercido por parte de los educadores (orientadores)

Entendemos el término educador en el sentido más amplio, como cualquiera que coopere con otro, de un modo intencional, a su propia realización. Según Santo Tomas, el maestro es el agente coadyuvante e instrumental. Su misión auxiliar consistiría en ayudar a aplicar principios generales o valores abstractos a las situaciones concretas y personales, pero sin suplir a la persona, sino haciendo de causa instrumental, de provocador o catalizador que impulsa el paso de potencia a acto, por medio de sus palabras, actitudes o situaciones de aprendizaje, que posibilitan esta actuación directa o indirecta.

El papel del orientador consiste en ayudar al educando a realizar esos actos de elección o de decisión que le permitirán lograr su realización personal.

- En situaciones diversas

La orientación no se realiza únicamente a través de la relación bipersonal, por medio de la entrevista aunque ésta sea valiosa en el proceso de orientación. Se orienta también en situaciones de grupo, como son la clase, la familiar reuniones informales etc.

- Que entrañe comunicación y la posibilite

El hombre necesita la comunicación para lograr su desarrollo personal. Necesita de otros, no solamente para sobrevivir sino para compartir ideas, sentimientos y valores.

Cuanto mayor sea su capacidad de comunicar, mayor será su capacidad de completarse como persona, de enriquecerse con las aportaciones de los demás y de permitir que entren en su intimidad para ayudarlo.

Ahora bien ¿Por qué es necesario hablar del papel del Psicólogo educativo en el ámbito de la orientación educativa? , Para empezar algunos estudiosos de la orientación educativa han argumentado que es presuntuoso considerar que dicha orientación es necesaria. Considero que si es necesaria ya que su origen esta relacionado con la preocupación social por superar deficiencias.

Aun en la actualidad el hablar de una educación sexual dirigida a los adolescentes pone nerviosos a muchos, entre ellos autoridades educativas, padres de familia profesores e incluso a los propios jóvenes, el hecho de que no se sepa abordar los temas de educación sexual, queda resuelto por el psicólogo educativo, ya que cuenta con el perfil para abordar esta problemática, pero ahora surge otra

interrogante ¿Cómo se lograría esto? , bueno, puede ser mediante apoyo pedagógico dando las herramientas de cómo se pueden abordar los temas implicados en la educación sexual, este apoyo no solo estaría dirigido al cuerpo docente sino que también a los padres de familia.

Por otra parte también se pueden diseñar o adecuar programas derivados de una evaluación diagnóstica para saber que contenidos tratar, dependiendo esto de los resultados del diagnóstico que daría las pautas para saber las necesidades educativas de la población estudiantil, de maestros o padres de familia según sea el caso.

El Psicólogo educativo no solo puede intervenir en el diseño de un programa sino que también puede impartir el curso que derive de este. Además puede hacer investigación para así estimular tanto a los padres, cuerpo docente, autoridades educativas y sociedad en general, para hacer conciencia de la necesidad de abordar los temas de la sexualidad humana en el ámbito escolar.

Mucho se podría prevenir, como ya se ha mencionado en apartados anteriores:

Embarazos no deseados, ETS, La primera experiencia sexual desagradable, abortos, entre otros.

La experiencia de trabajar con jóvenes me indica que desean saber más de lo que imaginamos de los temas de la sexualidad, empiezan a vivir ciertas inquietudes que antes no experimentaban. Por lo tanto es necesario dar orientación educativa con directrices en sexualidad humana para adolescentes ya que con ello estaríamos previniendo graves consecuencias.

A continuación se presenta una tabla de demandas de orientación educativa⁷, con

⁷ Tabla tomada del manual de orientación y tutorial de Asensi, L y Asensi, J. Edit. Narcea Madrid España 1984

la finalidad de tener una visión global del campo de acción que tiene el psicólogo educativo en el área de orientación escolar.

Dicha tabla toma en cuenta cuatro categorías: la primera hace referencia a la sección profesional, familiar, personal y escolar en las cuales se pueden detectar el ámbito que requiere la orientación, la segunda categoría son las deficiencias clave en esta se detecta cual es la necesidad orientadora, las consecuencias entran en la tercer categoría, esta ubica cuales son los problemas a los que se enfrenta la orientación y la cuarta y ultima el tipo de orientación que se requiere para superar la deficiencia.

SECCIONES	DEFICIENCIAS CLAVE	CONSECUENCIAS	DESARROLLO ORIENTADOR
Profesional	Deficiente adecuación de las características personales al puesto del trabajo desempeñado.	Despilfarro económico y desequilibrio personal.	Orientación profesional
Familiar	Desconocimiento de las características de la personalidad de los estudios evolutivos	Perturbaciones en las relaciones establecidas en el ámbito familiar	Orientación familiar
Personal	Dificultades para integrar los fenómenos del contorno con la dinámica del propio yo.	Desajustes de la personalidad.	Orientación personal
Escolar	Diversidad en los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Anomalías de aprendizaje.	Orientación escolar.

La Orientación Profesional busca dar ayuda sumamente personalizada e individualizada para el sujeto que demanda el servicio, toma en cuenta su esfuerzo intelectual, para descubrir sus capacidades, oportunidades escolares y profesionales, en la practica de las cuales él puede encontrar éxito y satisfacción, la orientación familiar se entiende por la ayuda prestada para atender perturbaciones en las relaciones establecidas el ámbito familiar, su finalidad es

optimizar estas relaciones, hablando de la orientación personal su finalidad dentro del proceso de orientación educativa es dar una orientación individualizada al alumno para tratar de descubrir sus dificultades y tratar de remediarla, obteniendo información, ayudando al alumno al desarrollo personal en todas las áreas.

Con lo que respecta a la orientación escolar esta busca capacitar a la persona para solucionar problemas concretos de aprendizaje en esta el orientador ayuda al cliente a comprometerse con tipos de conducta que le llevaran a la resolución de problemas. La misión del orientador es de dar ayuda al alumno para que aprenda medios más eficaces de solucionar problemas. El orientador es considerado como ayuda en el proceso de aprendizaje. (Gordillo 1986, pp.65-70)

Sin dejar de tomar en cuenta la breve descripción de los "subtítulos" de la orientación educativa entendemos que esta es una, aunque reviste distintas modalidades dependiendo del momento y la persona o personas que se encuentren involucradas en ella.

Por lo antes mencionado cabe aclarar que el tipo de orientación que el orientador proporcione se delimitara en función de los objetivos que se pretendan alcanzar. Generalmente suelen encuadrarse dentro del marco general de una clasificación que responda a las siguientes cinco áreas:

1) Cambio en la conducta: es frecuente que en la definición de orientación se hable de cambios de la conducta del sujeto que le lleven a unas mejores relaciones (familiares, sociales) y que hagan más eficaz su trabajo, su rendimiento académico o su misma vida. Rogers dice que su terapia "ocasiona un cambio en la organización y en la estructura de la persona, y un cambio en la conducta, y ambos son relativamente permanentes". La conducta se vuelve más madura, la tensión psicológica en la conducta defensiva disminuye, hay una mayor tolerancia a la frustración y un mejor funcionamiento en las tareas vitales.

Boy y Pine describen sus objetivos como: ayuda al estudiante para alcanzar en una dirección más positiva y constructiva o, lo que es lo mismo, ayudarle a crecer hacia la socialización utilizando su propio recurso y su propio potencial. La percepción en el orientador cambia y, como resultado de la propia comprensión recientemente adquirida, hay una reorientación positiva de la personalidad y la vida del orientador.

2) Salud mental: significa lograr la propia integración, adaptación y positiva identificación con otros. Para Thorne el principal objetivo de la orientación es proteger y asegurar la salud mental previniendo o modificando los factores patógenos que producen desajustes o desequilibrios mentales. Para Patterson la meta de la orientación es la prevención, o la restauración de una buena salud mental, entonces la situación de orientación debe caracterizarse por ausencia de amenaza. La meta de la orientación se ve como "prevención de ciertos problemas" en aquellas personas en las que, por sus circunstancias personales o ambientales podrían fácilmente producirse.

3) Resolución de problemas: la finalidad de la orientación para muchos autores se relaciona con la resolución de los problemas que el sujeto orientado presenta.

Según Krumboltz la razón de ser de la orientación se basa "en que la gente tiene problemas que son incapaces de resolver por si mismo el objetivo central de la orientación es, por tanto, ayudar a cada cliente a resolver estos problemas para los cuales busca ayuda". Hay tres tipos de objetivos que pueden ser tomados en cuenta por los orientadores: 1. Alteraciones de la conducta inadecuada, 2. Aprendizaje del proceso de toma de decisiones, 3. Prevención de problemas. Cada uno de ellos es susceptible de ser especificado en una serie de objetivos que puedan expresarse en términos de cambio de conducta.

4) Desarrollo personal: muy relacionado con la meta de la salud mental y del cambio de conducta se busca lograr una mayor madurez personal. Blocher define la personalidad madura en este sentido: "alguien capaz de comprometerse con sus proyectos, invertir tiempo y energía y ser capaz de arriesgarse de un modo apropiado, económico, psicológica y fácilmente". Alguien que es competente para reconocer, definir y solucionar problemas. Alguien razonablemente consiente en su situación. Alguien capaz de pensar de un modo diferente y original, esto es creativo. Finalmente, alguien capaz de controlar su impulso y dar respuesta apropiada a la frustración, hostilidad y ambigüedad.

5) Toma de decisiones: la meta principal de la orientación es capacitar al alumno para la toma de decisiones que son importantes para él. Es el sujeto orientado quien debe decidir, de un modo responsable, sabiendo las consecuencias, y de acuerdo a una escala personal de valores. Según Williamson los objetivos de la orientación son el capacitar a cada individuo para comprender sus propias capacidades y así poder ejercer su libre elección. El papel del orientador es ayudar a clarificar los factores emocionales y característicos de la personalidad del sujeto, y dar la información precisa. Para Tyler el objetivo de la orientación no es cambiar a la persona sino capacitarle para utilizar los recursos de que dispone para afrontar su vida. El resultado que se puede esperar de la orientación es que el cliente haga algo, que actúe de algún modo constructivo.

Según Reaves el objetivo principal de la orientación es "estimular al individuo para evaluar, hacer, aceptar y actuar según su elección.

Con todo lo anterior podemos resumir que la Orientación educativa delimita sus diferentes campos de acción, con una dirección práctica y con el fin de solucionar deficiencias localizadas, una de ellas sería la carente o distorsionada educación sexual.

CONCLUSIÓN

Una clara realidad es el hecho de que hace falta mucho por hacer con respecto a la educación sexual.

La familia debería ser la que diera los cimientos de esa educación clara, abierta y objetiva desde la infancia pero, podemos darnos cuenta que en su mayoría es ella quien más que facilitarla tiende a dificultarla.

La distorsión que tienen los jóvenes de la sexualidad no es únicamente culpa de la escuela, amigos o de los medios de comunicación, sino que también de los padres de familia, ya que por su ignorancia o actitud con respecto a los temas sexuales no se responsabilizan tratando a estos.

Los padres de familia suelen decir que no saben como abordar el delicado tema de la sexualidad, les da pena que sus hijos se pongan a pensar en su actuar sexual o le temen a que sus conocimientos en el tema no estén del todo correctos o que sus conocimientos sean muy precarios.

Por lo anterior considero que no podemos educar en sexualidad humana a los hijos, si antes no tomamos en cuenta a los padres.

Los padres de familia tienen pocas herramientas para abordar el tema, además de que es primordial sensibilizarlos, haciendo hincapié de la importancia de abordar el tema con sus hijos. Muchos de ellos suelen decir que es contraproducente hablar de temas sexuales en la escuela ya que es como incitarlos a que vivan su sexualidad y otros dicen que es bueno que la escuela se preocupe por impartir en sus aulas clases encaminadas a resolver las dudas de sus hijos pero, lo malo es que deslindan responsabilidad y no se preocupan por integrarse en esa educación.

Por su parte la escuela en este caso secundaria o preparatoria aborda temas de sexualidad humana pero el problema aquí radica en el hecho de no tomar en cuenta lo que los alumnos quieren saber, no se realizan adaptaciones programáticas basadas en las características del grupo, sin dejar por un lado la falta de herramientas pedagógicas, en resumen no se cuenta con el profesional que cubra el perfil requerido.

Sabemos que la educación sexual no existe como disciplina fija a diferencia de la geología, física o matemáticas. La matemática es la misma para todos, tanto para los ateos como para los creyentes, para los rusos como para los alemanes etc. A diferencia de la educación sexual. Cada uno la percibe y recibe de acuerdo a sus propias convicciones, de sus propias ideas, del propio credo, la ve la siente y la practica de distinta manera, esto es lógico pero también es un error.

Considero que es necesario encontrar en esta educación un fin común, válido y aceptado para todos para dar a los individuos la posibilidad de ser personas, libres, felices y responsables.

Pienso que para lograr una educación sexual auténtica y eficaz hace falta una cierta actitud por parte de los padres de familia y educadores y una cierta forma de comportamiento basada en la comprensión, en la tolerancia, en el respeto, en la aceptación en el amor, es decir se requiere de cierto clima que elimine de nuestro pensar y forma de ser todos aquellos mitos tabúes y actitudes negativas frente a lo sexual que han sido transmitidas de generación en generación.

La educación sexual por parte de los padres es esencial en dos periodos: durante la primera infancia y en la época prepúberal. En la primera infancia los niños pequeños con menos de tres años no tienen más maestros que sus padres. En la edad prepúberal aproximadamente de los diez a los catorce años, se presenta el problema de lograr que el niño acepte la crisis de su crecimiento que ya se está acercando y no hay nadie más que los padres para ayudar en esta

etapa a los jóvenes, sabemos que en esta edad tienden a encerrarse en sí mismos a defender celosamente esas nuevas emociones, fenómenos que se supone son privados por lo que se alejan de los padres. Sin embargo ayudar a los hijos no significa entrometerse en sus asuntos. Por lo que sus secretos sentimentales exigen respeto riguroso.

Lo importante es que los padres sean comprensivos, que estén disponibles, que sean leales y razonables. A mi juicio, la educación sexual es una cuestión que afecta conjuntamente a la familia. Padres e hijos deben colaborar, resolver juntos los diversos problemas, comentarlos sin miedo.

Ya que los jóvenes se encuentran confundidos por no comprender que les está sucediendo y sobre todo no saben como enfrentarse a ese nuevo mundo de sensaciones, percepciones y confusiones, en el cual la escuela aporta muy poco y muchas veces resuelven los problemas reprendiendo a los alumnos o evadiendo su responsabilidad y desgraciadamente los padres de familia se encuentran en el mismo lugar.

Algunos docentes y padres de familia no hablan de temas sexuales por que ni siquiera saben como funciona de verdad el organismo humano, y tampoco saben que técnica adoptar para enseñar cosas tan delicada, las cuales solo podrían explicarlas adecuadamente un fisiólogo o psicopedagogo. Por consiguiente la educación sexual corresponde a los médicos, a los maestros a la escuela mismos que suelen decir que no se puede dar educación sexual sin el apoyo de los padres lo cual es cierto.

Tanto padres como educadores deben de hablar claro, los niños y jóvenes tienen derecho a saber. Mantener oculta cualquier información con respecto a lo sexual no es exagerar considerarlo como un crimen, ¿Cuáles serían las consecuencias de nuestro silencio? Han habido cosas de graves trastornos mentales, deformaciones del carácter, angustia terrible, enfermedades y hasta suicidio,

originados por la ignorancia. Casos que aún existen. Quizás hubiese bastado con que una niña se hubiera enterado del mecanismo de la fecundación, o de que un chico hubiese sabido qué era una enfermedad venérea, para evitar una tragedia. Conviene ser abiertos a todo, no avergonzarse de nada salvo de la deslealtad y de la mentira. Esto sería lo primordial si se aspira a practicar una auténtica educación sexual para los hijos.

La cuestión es que para aplicar esto, hace falta estar preparados. Esto significa primero, saber qué es lo que hay que enseñar en diferentes edades; segundo, como enseñarlo; tercero, ser capaces de enseñarlo.

Para educar a los hijos en un comportamiento sexual responsable y satisfactorio, hace falta ante todo que los propios padres gocen de un equilibrio sano y normal. Por lo que un padre egoísta, celoso o aburrido de su esposa no será el más indicado para educar a sus hijos. Como tampoco lo será una madre resignada, angustiada o sexualmente frígida. Para poder educar, se necesita tener una vida sexual feliz y satisfactoria. Nadie puede dar lo que no posee. Mientras consideremos el placer sexual como un pecado, mientras defendamos el pudor, o el llamado honor, mientras nos avergoncemos del propio cuerpo, en resumen mientras continuemos adoptando las líneas tradicionales de la represión y el miedo, no podemos darle al niño o joven un clima de libre expresión y de afectuosa intimidad que se requiere para dar una adecuada educación sexual.

Me he percatado que cuando se les habla a los adolescentes de una manera clara, abierta y sin sancionar sus dudas e inquietudes, ellos las expresan con facilidad y franqueza esas dudas que muchas veces los atormentan.

No podemos negar que los conocimientos con los que cuentan los jóvenes con lo referente al saber sexual es muy pobre además de distorsionado. Por su parte la escuela debe de mantener viva la educación sexual que proceda de la casa además de que debe enriquecerla y ampliarla. La escuela con ayuda del psicólogo

educativo podría organizar un coloquio abierto entre profesores y padres. Estos últimos deberán explicar al psicólogo educativo la situación familiar del alumno, qué información ha recibido, cual es su carácter y otros datos por el estilo. A su vez, el profesor y el psicólogo educativo tendrán que convencer a los padres conservadores para que se adapten a las exigencias de sus hijos, o al menos para que permitan que la escuela se ocupe del asunto, sin obstaculizarlo. Aunque puede suceder que se fracase en el primer intento de aproximación con los padres. La cuestión aquí es ¿Qué se puede hacer en este caso? Desgraciadamente, frente a la oposición de los padres, no se puede hacer nada. Sin embargo, hay que buscar la manera de que los padres hagan conciencia de la importancia de la educación sexual una de ellas sería argumentando que los niños o jóvenes tarde o temprano, tendrán oportunidad de descubrir como sea los datos que le interesen lo riesgoso es el hecho de que esos datos pueden estar distorsionados.

Por otra parte la oposición no siempre procede de los padres sino más bien de cierto tipo de profesores que argumentan que no le explican temas sexuales a sus alumnos por que no está en el programa, no le corresponde al profesor abordarlo, eso le corresponde al médico o que de ello se encarguen los padres.

Con lo que respecta a la pedagogía de la sexualidad considero que debe de ser flexible es decir que se adapte a las diferentes exigencias educativas pensando en los diversos niveles evolutivos del alumno además de tomar en cuenta el contexto familiar en que se desarrolle.

Por otro lado es necesario programar la educación sexual como una más de las actividades didácticas desde el preescolar esta debe de desarrollarse de una manera sencilla, no represiva, no sólo centrada en la información relativa a los orígenes de los niños ya las diferencias sexuales, sino centrada en el conocimiento entre niños y niñas, desarrollándola gradualmente basadas en aceptación y respeto recíproco.

El compromiso de la escuela en cualquier nivel educativo no debe limitarse al curso normal de la clase. Puede surgir la necesidad de resolver problemas individuales y privado, o al contrario cuestiones que hay que afrontar a través de una discusión pública.

Lo ideal con respecto a la pedagogía sexual sería lograr una educación innovadora fuera de mitos, tabúes y represiones basadas en la integración de los padres, hijos, docentes y escuela.

Nuestro papel como psicólogos educativos también es el de resolver el problema de la falta de educación sexual ya que contamos con el perfil requerido para diseñar, adaptar, impartir e investigar en el tema de la educación sexual.

Como uno de nuestros campos de acción es el área de Orientación escolar, es ahí donde podemos poner en marcha un programa que resuelva las deficiencias localizadas realizando una investigación que nos arrojará datos sobre los conocimientos con los que cuenta el grupo al que se dirigiría el curso en este caso ya bien sea para padres de familia, a docentes o alumnos, posteriormente según los resultados se diseñaría o adaptaría el curso y se finalizaría con otra investigación que nos diera las pautas para saber si el curso fue productivo o no, que carencias se pudieron localizar para así saber que estrategias pedagógicas se pudieran implementar .

A resumidas cuentas el deber de la educación sexual corresponde en primer lugar a los padres, y en segundo lugar a la escuela. Pero no todo se acaba aquí. Queramos o no, la sociedad entera se halla implicada en el problema de la falta de educación sexual.

BIBLIOGRAFIA

Academia de Psicología Educativa. Intención formativa de la licenciatura en Psicología Educativa y los ámbitos de intervención del Psicólogo Educativo Puebla: UPN (1996)

Asensi, L. y Asensi, J. Manual de orientación escolar y tutorial. Madrid España: Narcea (1984)

Abreu, M. (1990). Personalidad y sexualidad del adolescente. Revista mexicana de Pedagogía, (37), 15-20.

Arce, R. Sexualidad humana. México: Mundo (1996)

Ariza, C. y Cesari, M. Escuela de sexualidad humana. México: Porrúa (1977)

Bellinghausen, H. El nuevo arte de amar. México: Cal y arena (1994)

Blecue, P. Sexualidad y vida sexual. Madrid España: Salvat (1985)

Boy, and Pine, Client centered counseling in the secondary school. Boston (1963)

Bluesth, J. La sexualidad humana. México: Científica (1988)

Consejo Nacional de Población. Educación de la sexualidad humana. Vol. I y IV. México: Porrúa (1988)

Consejo Nacional de Población. Antología de la sexualidad humana. Vol. I, II y III. México: Porrúa (1994)

Corona, E. La masturbación. Revista de Psicología, (1993),37 (2), 14-15.

CONAPO-SEP. Guía básica de educación sexual. México: CONAPO-SEP (1990)

Consejo de Información Sexual de los Estados Unidos SIECUS (1995). Guía para una educación sexual integral para la juventud hispana/Latina, 5 (8), 1-59

Centro de Orientación para Adolescentes CORA. (1998) Taller de adolescencia y salud reproductiva, manual básico. 1-4.

Enciclopedia ilustrada 500 Pueblos. México DF: Editores culturales (1990)

Freire, P. La Pedagogía del oprimido México: Siglo XXI (1973)

Gordillo Ma. V. La Orientación en el proceso educativo Barcelona: EUNSA (1986)

Havighurst, R. y Nuegarten, B. Society and Education. Boston: Allyn and Bacan (1959)

Hernández Sampieri y Fernández Callado. Metodología de la investigación. México: MC Graw Hill (1994)

Hegeler, S. Educación sexual infantil guía ilustrada. Buenos Aires: Paulina (1980)

Ityde, J. Entendiendo la sexualidad humana. México: Continental (1984)

Jimeno, A. Cuatro lecciones sobre sexualidad. Buenos Aires: Paulina (1989)

Jurado, A. sexualidad. Porrúa (1986)

Koffer, D. (1997) Clímax. Manual ilustrado del amor. 1-159.

Klein, R. y Chapela, o. (1988) Programa de intervención para adolescentes. Revista de Psicología, 22 (1), 2- 7.

Krumboltz J. Behavioral Rationale and reserarch., Persannel and Jurnal, vol. 44

Manzanilla, L. y Rojas, N. Orientación educativa. México: Hispanoamericana (1996)

López P. y Sobre, M. (1993) Talleres de orientación. Cuadernos de de Pedagogía, (212),22-24.

Martín, L. (1992) Sexualidad y elección de pareja. Revista de Psicología Practica, (20),121-140.

Momoy, L. La educación sexual. México: Santillana (1990)

Mortok, J. Educación v sexualidad. México: Ediciones científicas (1989)

Nogueira, H y Cid, M. (1998) Tu decides, las experiencia de IB. Cuadernos de Pedagogía, (273), 53-57.

Ortiz, M. Las interacciones familiares, México: FCE (1998)

Peña, R. (2001) El nuevo orden sexual. Revista Nexos (8-9), 57-72.

Pick, S. (1994) Padres de familia y educación sexual. Educación 2001,3 (8),28-30.

Rosenweig y Pearsall, Educación sexual en el aula. México: Continental (1979)

Roger Carl Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Muni (1968)

Rubio, E. "Las parafilias". México: Editores científicos. (1990)

Seminario Latinoamericano de adolescencia (1999). Pubertad y adolescencia. Revista de Psicología. 26, (3-4), 2- 7.

Sánchez, C. y Santos, H. La educación sexual en la escuela. Buenos Aires: Latinoamericana (1986)

Tirado, D. Educación sexual de la familia. México: Pax México (1996)

Tranche, O. (1996) La autoestima, Educación 2001. 9, (2), 45-48.

Thorne, F. Principales of personality counseling, jurnal of Clinical. Psychology (1950)

Ugalde, M. Educación sexual para el adolescente. México: Santillana (1988)

Velas, A. Características peculiares de la educación sexual familiar. México: Pax México (1980)

Velásquez, A. y Velásquez, E. Orientación educativa. México: Santillana (1999)