

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE**

**REPERCUSIONES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE
DOCENTES DE PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR**

PRESENTA:

CECILIA MERCADO CHOMBO

MEXICO, D.F.

OCTUBRE 2005

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE**

**REPERCUSIONES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE
DOCENTES DE PREESCOLAR**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

CECILIA MERCADO CHOMBO

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE 2005

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a dios
Por darme la vida, comprensión y su compañía
Por darme una familia maravillosa,
Por enseñarme a ganar y a perder.
A reír y llorar, hacer mujer y a veces niña
Por ayudarme a seguir adelante y mostrar,
Lo que puedo ser,
Por permitir ver mis sueños hechos realidad
En compañía de mis seres queridos
G R A C I A S.

A MI ESPOSO E HIJAS
Gracias por permitirme
hacer realidad mis sueños,
y sobre todo
agradezco la comprensión
por haberles quitado
un poco de su valioso tiempo
y la confianza depositada en mi
G R A C I A S

A MIS PADRES
Por el apoyo incondicional
Que me brindaron
Por haber cuidado de mis hijas
Y sobre todo
Por la comprensión y la confianza
Por eso muchas cosas más
G R A C I A S.

A MIS ASESORES
Por el esfuerzo y dedicación
Que le brindaron a esta investigación
Y sobre todo
A la paciencia para guiarla
G R A C I A S.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	5
MARCO CONTEXTUAL.....	8
• CONTEXTO SOCIAL	
• CONTEXTO ESCOLAR	
DIAGNOSTICO PEDAGOGICO.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	22
*PREGUNTA CENTRAL	
PROPOSITOS Y/O METAS POR ALCANZAR.....	23
MARCO TEORICO.....	24
METODOLOGIA.....	41
TIPO DE PROYECTO.....	50
ALTERNATIVA.....	51
CATEGORIAS DE ANALISIS.....	53
PLAN DE TRABAJO.....	70
APLICACIÓN DEL PROYECTO.....	71
EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	87
REFORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	92

CONCLUSIONES.....	94
BIBLIOGRAFIA.....	96
ANEXOS.....	99
El currículum de la Universidad Pedagógica Nacional	
El currículum de la Escuela Normal	
Cuestionario	
Graficas (análisis cuantitativo)	
Oficio de la aplicación de la alternativa	
Aplicación de la alternativa	
Documentos que avalan esta investigación	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge dentro del municipio de Chicoloapan de Juárez, Estado de México, cuando la población empezó a crecer, incrementándose las instituciones escolares, la más notoria fueron los jardines de niños los cuales iniciaron a brindar servicio en casas adaptándolas como escuela, estos jardines de niños fueron atendidos por jóvenes estudiantes de preparatoria, algunas estudiaban para auxiliar educativas ganando así experiencia docente en grupo.

Es por eso que se aplicaran 20 cuestionarios a diferentes maestras de educación preescolar de jardines de niños particulares y oficiales, con el fin de conocer el grado máximo de estudios profesionales con el que cuenta el docente.

Obteniendo los resultados de los cuestionarios se notó que la mitad de educadoras cuenta con estudios a nivel licenciatura y la otra mitad no, de ahí surge el investigar esta problemática repercusiones de la formación profesional de docentes de preescolar para saber cómo es su función del docente dentro y fuera del aula.

El propósito central del Sistema Educativo Nacional, es elevar la calidad de la educación, para poder lograr dicho propósito, hay que hacer mención de la importancia de actualizar al profesor.

La actualización debe ser en todos los ámbitos escolares dentro del grupo y de planeación para poder vincular el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de actividades lúdicas.

Durante el proceso formativo del escolar, el docente requiere nuevas formas de estimular al educando, para ello necesita preparación científica, interdisciplinaria y pedagogía didáctica, autonomía personal, superación personal.

“ Para la transformación de la vida escolar en el sentido indicado es necesario que el maestro acepte nuevas tareas y modifique construmbres y actividades tradicionales “¹.

El tema principal de este documento se centra en ¿Cómo repercute el nivel profesional de los maestros en preescolar? Ya que de suma importancia, cabe señalar que si un profesor no tiene la formación adecuada se refleja en la forma del conocimiento adquirido por los alumnos.

La presente investigación esta conformada por los siguientes puntos

Marco contextual es la reseña del municipio de Chicoloapan que es donde se realiza la investigación, anotando datos de Jardín de Niños existentes a la fecha de este municipio, algunos de estos se les aplica las entrevistas acerca de la formación docente de las educadoras con grupo para saber como es nuestra educación infantil y que metodología emplean.

Dentro del planteamiento del problema se narra el por qué surge el interés de realizar esta investigación, es el surgimiento del problema también están incluidos los antecedentes teóricos.

La aplicación de la alternativa es un curso -taller, también se marca el tiempo de duración de la misma el propósito general y la estrategia de trabajo, se encuentra también la argumentación de la alternativa y el tipo de proyecto por el cual se encamina esta investigación.

El marco teórico que es como algunos autores consideran al profesor y que

1 BARTIN M. GIOVANNIFUNCIÓNES DEL MAESTRO EN LA SOCIEDAD EN TRANSFORMACION. PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN MÉXICO ANTOLOGIA BASICA MÉXICO UPN/SEP P. 142

aspectos deben de obtener, ahí mismo se hace una evolución de estudios que debe de tener las personas que quieran llegar a ser profesionales de la educación.

La metodología que es la explicación de las etapas por las cuales atraviesa está investigación Posteriormente está el análisis de resultados (cualitativo y cuantitativo) en la aplicación de 20 entrevistas a diferentes maestras de Jardín de Niños encontrando que la mayoría de estas no cuenta con la preparación necesaria para la formación docente. Y el plan de trabajo que es como esta estructurado el curso –taller para su aplicación, las categorías de trabajo que es como sistematización de datos.

La evaluación final de la investigación del proyecto, la reestructuración de la alternativa y las conclusiones

Por último esta la Bibliografía que son las referencias de autores por orden alfabético de fuentes de información ya consultadas.

En el apartado de Anexos se encuentra el formato de la entrevista que se aplico durante la investigación, las gráficas de los resultados obtenidos de cuestionarios, el oficio presentado a la supervisora Guillermina Reyes, misma que autoriza la aplicación de la alternativa de trabajo constando de 8 sesiones de un curso taller; asimismo, se localizan los cuadros de la aplicación de la alternativa, y documentos que avalan esta investigación.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito que los docentes adquieran conciencia de la importancia que tiene el retomar sus estudios profesionales, esto con el fin de transformar su quehacer docente.

El tema de esta investigación se elige porque existe dentro del municipio de San Vicente Chicoloapan Estado de México varias instituciones particulares donde las educadoras son jóvenes con secundaria, algunas con bachillerato o con carreras técnicas; utilizando la educación preescolar como un medio económico, no tomando en cuenta la formación del niño preescolar, por lo tanto es importante que el profesor logre sus estudios profesionales y se actualice constantemente para poder brindar una mejor calidad educativa, conozca el manejo y funcionamiento de su grupo.

Para lograr esta conciencia en los profesores se llevara a cabo una alternativa de trabajo, misma que se llevara a la práctica un curso-taller en donde los principales temas son encaminados para lograr este propósito.

Por lo tanto la alternativa de trabajo va encaminada a la realización de ocho reuniones de trabajo con una duración aproximada de 2 horas 30 minutos cada uno obteniendo un total de 20 horas durante el periodo del 30 de agosto 2004 al 22 de noviembre 2004.

Dichos reuniones se dividen en tres periodos que se determinan de la siguiente manera:

Primer período en el cual se le da importancia para que el profesor conozca características del niño en edad preescolar, asimismo como es el perfil profesional de un licenciado en educación. Este primer periodo está formado por 3 sesiones.

Dentro del segundo periodo se realizara en 4 sesiones las cuales conforman temas de actualización y de planeación.

Y por último el tercer periodo aquí únicamente se realiza en una sesión la cual se hablará de información para la inscripción de profesores a cursos de actualización.

La actualización es importante para cualquier persona, es el empleo de estrategias, técnicas de estudio que el docente propone y pone en practica dentro y fuera se su aula escolar, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ser un maestro que va a la vanguardia permite desarrollar con mayor facilidad su quehacer docente, el planear es más fácil, adquiere habilidades para hacerlo, pone y propone estrategias de trabajo aplicables dentro y fuera del aula escolar.

MARCO CONTEXTUAL

Para llevar a cabo esta descripción se realizará de la general a lo particular iniciando por el municipio de Chicoloapan de Juárez, terminando con las instituciones con las cuales se desarrolla la investigación.

CONTEXTO SOCIAL.

El municipio se llama Chicoloapan de Juárez y está ubicado al poniente de la ciudad de México, colinda con los municipios de Nezahualcoyotl al oriente, Chimalhuacán al nororiente, Texcoco al norte, Ixtapaluca al sur y los Reyes La Paz al suroriente; tiene un tamaño aproximado de 47 kilómetros y según la estadística del año 1995 contaba con 71 351 habitantes.

El municipio de Chicoloápan de Juárez Estado de México significa agua que culebrea inicio con los Nahuatl, únicamente el pueblo de San Vicente; conforme paso el tiempo se fueron poblando las diferentes colonias que lo conforman éstas son :

- * Cabecera Municipal San Vicente
- * Santa Rosa
- * Emiliano Zapata
- * Francisco Villa
- * Ejército del trabajo
- * Auris 1,2,3
- * Revolución
- * Presidentes
- * Tlaminolalpan
- * Venustiano Carranza
- * San José

La posición socioeconómica es muy variada dependiendo la zona geográfica de la cuál se hable ya que dentro de este municipio se encuentran personas con niveles socioeconómicos medio, alto, medio bajo y en pobreza total.

Su principal actividad económica son las tabiqueras; en sus hogares realizaban los hornos, en 1960 predominó la agricultura como principal actividad económica, apoyada en tierras de temporal, el hombre se empleaba trabajando de jornalero. Poca gente emigraba a la ciudad de México a trabajar y si lo hacia era temporalmente.

Actualmente te hacen macetas, ollas de barro consideradas artesanía propia de Chicoloápan.

Los servicios públicos de Chicoloápan son: agua potable, luz en todo el municipio, alumbrado público y drenaje en un 70% del municipio y muchas personas usan letrinas o fosas sépticas.

Cuenta con servicios médicos como son: ISSSTE, IMS, ISSEMYN, ISEM Y DIF, además de consultorios médicos particulares, estos servicios son insuficientes más en temporada invernal o de calor y los consultorios privados tienen horarios poco flexibles

En cuanto a la organización política Chicoloapan cuenta con un presidente, un sindico procurador, ocho regidores, se anexan personal directivo y delegados uno por cada colonia éstos se eligen por medio del voto de los chicoloapenses. En la actualidad se encuentra en el poder político el Partido de la Revolución Democrática (PRD)

CONTEXTO ESCOLAR

La educación es un factor de suma importancia en este municipio, a partir de los años 60 se incrementa en gran escala la cobertura educativa.

Conforme los años han ido pasando se ha disminuyendo el analfabetismo, en la actualidad la mayoría de los niños asisten a la escuela y se intensifica el programa de educación para los adultos.

Chicoloapan cuenta con 49 instituciones educativas a la fecha estas son:

20 estatales de ellas 4 son Jardines de Niños, 9 primarias, 6 Secundarias, 1 Preparatoria; 17 escuelas federalizadas de las cuales seis son Jardín de Niños, 9 Primarias, 2 Secundarias; del sistema DIF de educación preescolar sólo son 7 y 6 escuelas educativas particulares.

Es importante señalar que no existen instituciones educativas a nivel superior, motivo por el cual se obliga a los jóvenes a emigrar si desean continuar sus estudios .

A continuación se muestra una lista con nombres de los Jardines de Niños que hay en este municipio, en 2003

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO JARDINES DE NIÑOS REGIMEN ESTATAL.

NOMBRE	CAPACIDAD DE ALUMNOS	LOCALIDAD
Acomiztli Nezahualcoyotl	79	San Isidro
Enrique Pestalozzi	325	San Vicente

Justa Sierra	26	Francisco Villa
Libertad	102	Revolución

REGIMEN FEDERAL.

Justino Fernández	85	Venustiano
Carranza		
Meztli	66	Emiliano Zapata
Nanaoatzin	91	Presidentes
24 de Febrero	121	Revolución
Xilomen	130	San José

Con esta información se eligieron 9 Jardines de Niños para iniciar la investigación ésta se realizó de la siguiente manera: se aplicaron 20 cuestionarios a educadoras de Jardín de Niños para obtener información al respecto de La repercusión del nivel profesional en maestros de nivel preescolar; los Preescolares escogidos son

- * Jardín de Niños “Libertad “
- * Jardín de Niños “24 de Febrero “
- * Jardín de Niños “Ejercito del Trabajo “
- * Jardín de niños “Héroes de Chapultepec “
- * Jardín de Niños “Jean Piaget “
- * Jardín de Niños “Justo Sierra “
- * Jardín de Niños “ Tenochtitlan “
- * Jardín de Niños “Lázaro Cárdenas “
- * Jardín de Niños “Campanita “

A continuación se hace una descripción de los Jardines de Niños con los que fue posible hacer este estudio.

Se inicia por el Jardín de Niños Particular Héroes de Chapultepec

Se encuentra ubicado en Av. Pino Suárez mz 64 lote 7 col. Revolución municipio de Chicoloapan.

Este Jardín tiene una superficie de 100mts; cuadrados en el se encuentran dos aulas una de ellas es de 2do grado y la otra de 3er grado de educación preescolar, cuenta con una dirección, un aula de computación, esta a cargo de la sustentante, atendiéndose también el 2do grado de educación preescolar y la profesora Raquel Chombo torres atiende el tercer. Cuenta con una matricula de 45 alumnos,

La institución se basen en el programa de educación preescolar 2004 y está incorporada a Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM); es supervisado dos veces al año y por lo regular siempre pasa la supervisión, ya que su documentación están en orden; pertenece a la zona escolar 143, sector 17, que se encuentra en Los Reyes La Paz.

Aquí es donde se realizara la aplicación de la alternativa, la cual se basa en un curso-taller de 8 sesiones, cada sesión es impartida de 2horas 30 minutos. En él se desarrollan varios temas de interés para el colectivo de maestros en educación preescolar, esto con el fin de sensibilizar a los integrantes para la culminación de sus estudios a nivel de licenciatura y asistan a diversos cursos de actualización.

Jardín de Niños Ejército del trabajo

Este plantel se encuentra ubicado en calle Hank Gonzáles s/n, colonia Ejército del Trabajo municipio de Chicoloapan

Este Jardín de Niños Particular se instala en 120 metros cuadrados; únicamente tiene un aula dividida para el 2do grado y el 3er grado de educación preescolar, no tiene área cívica por lo general, los eventos que se realizan como clausura de fin de año u otros festivales son fuera del Jardín o bien rentan algún espacio más amplio; este Jardín está a cargo de la profesora Martha Marina Becerra y tiene una matrícula promedio de 60 alumnos

Asimismo, este centro educativo se basa en el programa de educación preescolar 2004 y también están incorporados a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM); es supervisado dos veces al año y por lo regular siempre pasan la supervisión, pertenecen a la zona escolar 143 sector 17 que se encuentra en Los Reyes La Paz

Jardín de Niños Campanita

Este plantel se encuentra ubicado en calle Chihuahua s/n colonia Francisco Villa municipio de Chicoloapan.

Este Jardín cuenta con una área de 100 metros cuadrados y tiene dos aulas: una para segundo grado y otra para tercer grado de educación preescolar; una dirección tiene una matrícula promedio de 60 niños se encuentra a cargo de la directora Maria de la Paz Martín Pantoja

Las actividades educativas se basan en el programa de educación preescolar 2004 y también están incorporados a Servicios Educativos Integrados al estado de México (SEIEM); es supervisado dos veces al años anotándose diversas

Observaciones como la planeación didáctica, etc. Se les ha notificado que tienen que mejorar para la siguiente supervisión, pertenece la zona escolar 143 sector 17 que se encuentra en Los Reyes La Paz.

JARDIN DE NIÑOS JUSTO SIERRA

Este plantel esta ubicado en la calle Sabino # 10 colonia San José municipio de Chicoloapan

Este Jardín particular cuenta con una superficie de 160 mts cuadrados; en instalaciones dispone de dos aulas, una dirección, se encuentra a cargo de la profesora Guadalupe Sinencio tiene una matricula aproximada de 20 alumnos

Como los planteles anteriores esta institución se basa en el programa de educación preescolar 2004 y está incorporado a Servicios educativos Integrados al estado de México (SEIEM); es supervisado dos veces al año haciéndoles diferentes observaciones como la elaboración de planes, pertenece a la zona escolar 143, sector 17, ubicados en Los Reyes La Paz.

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

La presente investigación se realiza tomando en cuenta la función que desempeña el docente, misma que se desarrolla gracias a la formación académica de los mismos, es importante mencionar otros factores que interactúan para lograrla, es la experiencia con la que se cuenta y la actualización del profesorado, así también la habilidad para llevar a la práctica técnicas y dinámicas grupales.

Cabe señalar que el profesor es un experto en la materia, una guía que coordina y/o vincula el conocimiento, no un dictador tradicionalista.

La base de la educación preescolar es llevar al niño por medio de el juego, ya que es la forma por la cual el niño aprende con mayor facilidad y sobre todo que este aprendizaje es significativo lo cual hace que el niño lo recuerde.

Para saber si el docente cuenta con los estudios correspondientes, asimismo aplica técnicas y dinámicas grupales, se aplicaron 20 cuestionarios a Jardines de Niños de diferentes colonias del municipio de Chicoloapan

Los resultados obtenidos de los cuestionarios realizados se localizó que la mayoría de las educadoras entrevistadas están de acuerdo que les falta actualización, decidiendo asistir a cursos como: talleres para padres, como enseñar jugando las matemáticas entre otros. Estos cursos son ofrecidos por la Secretaria de Educación Publica (SEP) y otros por editoriales como son Trillas, Nori, entre otras, en donde las maestras asisten sabáticamente y tienen un costo especial.

Hay un factor importante que se señala, se entrevistó a educadoras que no cuentan con estudios (ni de preparatoria) que se encuentran en servicio, estos mismos maestros no conocen los programas, no realizan planeación, su enseñanza es más enfocada al tradicionalismo basada en libros cuyos contenidos en enseñar a leer y escribir al alumno en un tiempo determinado .

Dentro de los Jardines de Niños gubernamentales las educadoras si tienen la licenciatura en educación preescolar o algunas son Normalistas, conocen bien el manejo y la aplicación de planes y programas actuales; aquí ven al niño como lo primordial , él construye su conocimiento a través de investigaciones mismas que las realizan fuera del aula escolar es decir en casa con sus padres,

El tipo de proyecto que se abordará en la problemática es de gestión escolar, ya que permite el trabajo con diferentes instituciones y transformar aspectos pedagógico-administrativas; pretendiendo darles información docente, realizando juntas informativas en jardines de niños donde se reunirán grupos de educadoras que se interesen por algún curso en específico .

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La formación profesional es muy importante en todas las funciones que desempeñan los profesionistas: los médicos, enfermeras, profesores y todo aquel que ostente un título y aun quien no lo posea, requiere de capacitación y actualización.

En los planteles escolares en especial particulares es constante que se empleen personal que carece de conocimientos y metodología de habilidad para vincular en forma exitosa la metodología con la practica; para ello, es necesario que estén los maestros en constante actualización.

Los procesos de actualización se conforman por un conjunto de programas y por varios eventos que se encaminan a lograr el mejoramiento de la práctica docente.

Por lo tanto hay que considerar lo importante de la actualización, es el poder participar en los movimientos de la reforma educativa, sobre esto HENRY GIROUX citado por Giovanni M. Bertín muestra su interés en relacionar a esa reforma educativa con la participación de los profesores siendo uno de sus planteamientos “Las fuerzas ideológicas y materiales que contribuyen a devaluarnos y reducirnos a nosotros los profesores, a la categoría de técnicos, especializados dentro de la burocracia escolar para que la pedagogía de la racionalidad tecnológica “²

El tipo de formación que cada docente tiene, se refleja en la forma de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, en algunos de manera formativa y creativa, en otros transmitiendo conocimientos para que no suceda lo último y considerando que se van dando en todos los ámbitos de la vida

² BARTIN M. GIOVANNI, FUNCIONES DEL MAESTRO EN LA SOCIEDAD EN TRANSFORMACIÓN PROBLEMAS DE EDUCACION SOCIAL EN MEXICO .ANTOLOGIA BASICA MEXICO UPN/SEP P. 142

Es indispensable la continua actualización profesional del maestro ya que no es concebible que quien en sus manos tiene un material tan importante con el que se trabaja y delicado cómo son los niños, se queda sin mejorar la calidad de su práctica docente, persiguiendo de esta manera resultados satisfactorios, es imperante que el maestro actualice y perfeccione su preparación profesional.

De acuerdo con una postura personal la actualización es un proceso a través del cual el profesor reúne elementos y técnicas nuevas que llevará a la práctica dentro de su aula, para lograr esto es necesario la disposición del maestro y de su propio interés de superación, tratando de cambiar el tradicionalismo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante que los profesores conozcan más de psicología infantil (para empezar, las etapas del desarrollo del niño), saber detectar las necesidades del niño, ayudarlos a ser analistas investigadores, creadores, y sobre todo que ellos vayan construyendo su aprendizaje.

No hay que olvidar al maestro, que es y ha sido, un elemento importante en la transformación, conservación y construcción de conocimientos; es una persona investida de autoridad que influye en la formación de los demás; debe de poseer capacidades, habilidades para ejercer o dirigir una labor docente.

Siendo la actualización un elemento importante para los maestros ¿Como repercute el nivel profesional de los docentes en el preescolar? Ya que maneja bien los planes y programas suele ser monótono su forma de enseñanza; está problemática es notoria en el municipio de Chicoloapan que es donde se realiza la presente investigación; surge en el momento que la población aumenta y se fundan nuevas colonias ocasionando el incremento de escuelas principalmente en el nivel preescolar.

Teniendo en cuenta que dentro del municipio de Chicoloápan y con base en la información obtenida de la monografía del municipio existen cuatro Jardines de Niños del régimen estatal, seis del régimen federal, seis otros que pertenecen al Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y ocho que están registrados ante los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM); con esta información se inician entrevistas a educadoras, tratando de entrevistar al personal de cuatro dependencias del nivel preescolar.

Durante el periodo lectivo de 2003- 2004 se aplicaron 20 cuestionarios a educadoras de diferentes Jardines de Niños dentro del municipio, dos de ellos son del régimen Estatal, dos más del régimen Federal y cinco registrados por Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

La pregunta principal de la entrevista es ¿Cuál es su formación profesional? 5 de las 20 educadoras su preparación es de licenciatura en educación preescolar, 4 de ellas únicamente estudiaron Bachillerato; 3 sólo con secundaria, 2 educadoras sólo tienen carrera técnica y una con licenciatura en otra área.

Asimismo se evidencia que las educadoras que prestan sus servicios en instituciones particulares son las que no tienen preparación adecuada, egresadas de colegios particulares donde alcanzan el grado de técnicos o Asistentes Educativas.

Hay otro dato importante dentro de las entrevistas: a las 20 educadoras que se les aplica el instrumento dicen que ¿Es importante para la práctica docente vincular la experiencia con la teoría?

Otra pregunta relevante es: ¿Usted asiste a cursos de actualización? 7 educadoras si asisten a cursos y estos los imparte la Secretaría de Educación Publica (SEP) y 12 educadoras señalan no asistir a cursos por falta de tiempo ,.

Las educadoras entrevistadas están de acuerdo y dispuestas a estudiar o actualizarse; 8 de ellas les gustaría asistir a cursos que ofrece la Escuela Nacional de Maestros, 6 educadoras les interesa más continuar con sus estudios de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional y sólo 5 se conforman con acudir a cursos que ofrecen diversas editoriales los cursos que les gustaría tomar son:

1.- Problemas conductuales en el niño preescolar

2.- Los valores en el niño preescolar

3.- Cómo enseñar las matemáticas jugando

4.- Aplicación de técnicas grupales

5.- Cómo educar a niños con déficit de atención

6.- Adecuada elaboración de planes didácticos

7.- Todo lo referente a gestión escolar

8.- Talleres para padres

Siendo un factor importante que las maestras que están al frente de un grupo se encuentren lo mejor preparadas posibles, que asistan a diferentes cursos y sobre todo que conozcan el funcionamiento de su grupo escolar. ¿Cómo invitaremos a las educadoras a actualizarse y/o continuar sus estudios profesionales?

Durante este ciclo escolar a los profesores del nivel preescolar se les proporcionó el Documento Operativo este únicamente se les repartió a las maestras que laboran en escuela de gobierno informando sobre el programa nacional de actualización.

El Programa para la Actualización de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAL), representa un apoyo institucional que permite contribuir a mejorar el desempeño de los docentes a partir de la fomentar el trabajo de actualización de manera autogestiva y autónoma.

El propósito central del curso nacional de actualización es:

Formar maestros de un alto dominio de contenidos de una asignatura y de los enfoques para su enseñanza.

Con el fin que la aplicación sea con mayor facilidad para el maestro y que los alumnos alcancen un nivel más alto de conocimientos, que a su vez ellos lo construyan siendo este aprendizaje significativo.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Para detectar la problemática existente en los jardines de Niños del municipio se llevo a la practica la realización de cuestionarios con preguntas referentes al tema de la presente investigación.

Las preguntas de esta investigación están basadas en saber como es la formación docente y como vinculan su práctica escolar, algunas de ellas también nos dan a conocer el poco interés que hay por los alumnos de preescolar.

Estas son algunas de ellas

¿CUÁL ES SU NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS?

¿ASISTE A CURSOS DE ACTUALIZACIÓN?

¿ QUE PROGRAMA UTILIZA?

¿ LLEVA A LA PRACTICA SU PLANEACIÓN DIDACTICA?

Esto con el fin de tener una pregunta central la cual es la pauta de la presente investigación ya que el titulo es **Repercusiones de la formación profesional en docentes de preescolar**

¿CREE USTED PODER RETOMAR SUS ESTUDIOS PROFESIONALES?

PROPOSITOS Y METAS POR ALCANZAR

PROPÓSITOS

- a) Lograr que el profesor continúe sus estudios profesionales y/o asista a cursos de actualización.

METAS:

- a) Lograr que el 70% de profesores concluyan sus estudios profesionales y asistan a cursos de actualización

Para lograr este propósito y esta meta es necesario sensibilizar y estimular a los profesores en la importancia que tiene el trabajo con niños de 3,4,5 años respectivamente, y la importancia de la conclusión de sus estudios profesionales para ello se realiza una alternativa de trabajo, dicha alternativa se elaboro con temas de interés propio del docente, con el fin de tener confirmada su asistencia a la participación de las sesiones de este curso-taller.

MARCO TEORICO

La formación del profesorado ha de tomar como punto de partida necesariamente al educador en el que pretende incidir. No olvidando a los profesores de educación primaria, secundaria, etc.

Durante las últimas décadas la formación del profesorado ha experimentado una evolución en el campo de las ciencias de la educación tanto por lo que respecta a sus planteamientos teóricos como a sus técnicas aplicadas a su formación.

“Desde el 8 de marzo de 1838, fecha en que se inauguró en Real Madrid la primera escuela normal española, cuyo primer reglamento se publicó en 1843, hasta 1989, cuando hace más de una década que la escuela normal se ha transformado en escuelas universitarias de formación del profesorado en virtud de la aplicación de la ley general de educación del 4 de agosto de 1970. La función específica de estos centros ha sido formar a los profesores de enseñanza primaria y posteriormente de preescolar.”³

Las escuelas de formación del profesorado tienen actualmente una función profesional muy clara y específica: por un lado, formar profesores de educación infantil y EGB y por otro lado en calidad en centros de atención universitarios, poner las bases para su continua formación y colaborar en ella. Es necesario advertir que aun hoy no se han establecido unas pautas explícitas y precisas del profesor que deben formarse en estos centros a pesar de los intentos que en este sentido se han ido realizando a lo largo de los últimos años.

³ IMBERNON FRANCISCO. La formación del profesorado. editorial Paidós MADRID 1987 pp. 19-21

Al hablar de antecedentes teóricos se hace referencia también a la evolución de programas de educación preescolar iniciando con el PEP 72 este programa en su tiempo fue la vanguardia consiste en 7 áreas de formación

- ESPAÑOL
- MATEMATICAS
- CIENCIAS NATURALES
- CIENCIAS SOCIALES
- EDUCACIÓN FISICA
- EDUCACIÓN ARTISTICA
- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Con ellas se pretendía conseguir el desarrollo integral de la personalidad del educando a medida que alcance los objetivos progresivos en los campos cognoscitivos y psicomotor en ellos pretende alcanzar objetivos generales propios de la educación preescolar.

Cada área maneja unidades didácticas. Que son:

ESPAÑOL desarrollo del lenguaje

Expresión oral

Expresión gráfica

Simbología

Literatura infantil

MATEMATICAS UBICACIÓN ESPACIAL

Relaciones

Noción intuitiva número

Iniciación a la geometría

CIENCIAS NATURALES

Sensopercepciones

Nuestro cuerpo

Cosas vivas
Cosas no vivas
Nuestro mundo

Así en todas las áreas.

Conforme y pasa el tiempo el Programa de Educación Preescolar cambia en el año 82 convirtiéndose en tres libros

En el libro 1 se localiza la planificación general del programa

“La importancia que la educación preescolar tiene como primer peldaño de la formación escolarizada del niño es puesta en claro por la actual administración educativa al considerarla como uno de sus programas prioritarios y como una de las metas por alcanzar para 1982. Así en el libro de programas y metas del sector educativo 1979-1982 SEP se propone ofrecer un año de preescolar o su equivalente al 70% de los niños de 5 años.”⁴

EN EL LIBRO 2 ES LA PLANIFICACIÓN POR UNIDADES

LAS UNIDADES SON:

Integración al niño a la escuela
El vestido
La alimentación
La vivienda
La salud
El trabajo
El comercio
Los medios de transporte
Los medios de comunicación
Festividades nacionales y tradiciones

⁴ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PEP 82 MEXICO PP.397

En el libro 3 son apoyos metodológicos

Referido a la función simbólica y toma como punto central los diferentes medios a través de los cuales se favorece la capacidad respectiva del niño.

Posteriormente se implementa el Programa de educación preescolar PEP 92 que es de proyectos donde la forma de trabajo es libre como el alumno decida sae inicia con el surgimiento del proyecto y de ahí inicia el que el alumno aporte conocimiento.

Por ultimo tenemos el Programa de Educación Preescolar 2004 este es por campos formativos los cuales son:

Desarrollo personal y social

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y conocimiento del mundo

Expresión y apreciación artística

Desarrollo físico y salud

Su característica principal son las competencias

Este programa es de carácter nacional que es al actual.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO :

La práctica docente, se refiere al conjunto de actividades cotidianas que cómo maestro se realizan, considerar una serie de elementos muy diferentes en cada institución donde se ejerce, el ámbito de influencia las relaciones que se dan al interior y al exterior del plantel, las historias laborales, concepciones, formación profesional intereses, normal y todo lo que rodea a las labores que diariamente realiza el maestro.

Dentro de este documento se exhorta al maestro principalmente a participar en la transmisión del sistema educativo que tiene como principal objetivo:

Elevar la calidad de la educación este proceso inicia con la transferencia de los servicios educativos a los estados y la actualización del docente, en 1992 a partir del proceso de modernización de la escuela Básica,

La actualización es el proceso a través del cual el maestro adquiere nuevos elementos y retoma los que ya tiene para el mejoramiento de su práctica profesional, y los utiliza para lograr la calidad de la educación.

También la actualización se conforma por un conjunto de cursos, programas y varios eventos para lograr el mejoramiento de la práctica docente.

Citlali Aguilar dice que “Explicar el trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas modalidades y expresiones concretas... Este es territorio en el cuál el trabajo de los maestros se construye y se realiza “⁵

⁵ AGUILAR CITLALI *LA DEFINICIÓN COTIDIANA DEL TRABAJO DE LOS MAESTROS EN ELISE RCKWELL. SER MAESTRO ESTUDIOSO SOBRE EL TRABAJO DOCENTE MADRID 1982 P 201*

De igual manera y de forma acertada Azucena Rodríguez dice “aprender no significa recepción ni repetición mecánica sino que el sujeto acciona sobre el objeto de conocimiento (contenidos, habilidades, destrezas, actividades. Actitudes sentimentitos. A los efectos de apropiarse de él y transformarlos”⁶

Hoy en día el objeto de la escuela nueva es formar alumnos pensantes, entusiastas, investigadores y sobre todo construyendo su propio aprendizaje y el papel que juega el profesor es de guía, o coordinador de la clase no de transmisor de conocimiento y sobre todo que no vea al alumno cómo una alcancía donde se deposita el conocimiento.

QUÉ ES LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE

La actualización es un proceso que necesita no descuidarse y de atenderse constantemente, ya que a través de él se pueden tratar diversos aspectos de la labor educativa de gran importancia . De la misma manera que los anteriores el programa (PARE_CAD) maneja el siguiente concepto :

“Comprende proceso a través de los cuales se pone al día al docente en servicio, sobre contenidos y metodología acordes con los avances de la ciencia y la tecnología para contribuir al mejoramiento del quehacer profesional “⁷

⁶ RODRIGUES AZUCENA. EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIVEL SUPERIOR.CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS 1980

⁷ PARADE-CAR LA FUNCIÓN DEL SUPERVISOR EN EL PARADE-CAR DOCUMENTO DEL DOCENTE P. 6

La actualización es un proceso a través del cuál el maestro adquiere nuevos elementos o retoma de los que ya tiene, los necesarios para modificar su práctica docente , tanto el aula cómo en todo su entorno, evaluando su pertinencia para solucionar los problemas detectados, utiliza los suficientes para participar en el mejoramiento de la calidad educativa, para ello es necesario que durante dicho proceso el docente realice un análisis de los problemas centrales a los que se enfrenta es su diaria labor y con el apoyo de nuevos contenidos teóricos y metodológicos identifique las causas de estas dificultades y proponga las medidas posibles para corregirlas

En el caso de los profesores, la función de la actualización se centra en la práctica docente entendiéndose ésta como el conjunto de actividades que se realizan tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como su alrededor, en todas sus dimensiones; por lo tanto la actualización del profesor tiene cómo punto de partida llegar a la propia práctica docente

Se exhorta al maestro principalmente a participar en la transformación del sistema educativo que tiene como principal tema educativo la calidad de la educación este proceso inicia con la transferencia de los servicios educativos a los Estados y la actualización del docente.

“ Entre los desafíos fundamentales tenemos el memorismo , contenidos no acordes a la necesidad del pueblo, por los cuales los movimientos educativos se agregaron a otra falla, resistencia a los cambios educativos por parte del pueblo , educación unitaria, arbitrariedades por parte del maestro, aplicabilidad de conocimientos, métodos tradicionalistas, etc. “⁸

⁸ PALACIOS JESUS LA CUESTION ESCOLAR. EN ANALISIS PEDAGOGICO VOL. 1. MEXICO . SEP/ UPN P. 98

El maestro es un protagonista para la formación educativa

Al surgir los programas modernizados de la educación, hay la necesidad que él docente se actualice y se prepare adecuadamente sobre los nuevos proyectos, por lo que da nacimiento a los programas de actualización, capacitación y superación del magisterio en activo y lo cuál implica que preparar al maestro permanentemente y dotarle de condiciones adecuadas, como nueva pedagogía material de apoyo didáctico que necesita para desarrollar esta importante actividad.

Cómo parte del proceso de modernización para la actualización del maestro plantea la necesidad de que el magisterio mexicano cuente con un servicio de asesoría permanente (Licenciaturas y Postgrados, seminarios de actualización) los cuáles deben de considerar los intereses y expectativas de superación académica lo que debe servir además para hacer del magisterio un grupo social que esté preparado a la altura de nuestro tiempo y capaz de responder a los compromisos de nuestro país

LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN NIVEL PREESCOLAR.

En la actualidad hay varias instituciones que ofrecen a profesores cursos de actualización, o la conclusión de sus estudios profesionales cómo son:

- * La Escuela Nacional de Maestros
- * La Universidad Pedagógica Nacional
- * Las Escuelas Normales

Entre otras.

En la Escuela Nacional de Maestros se ofrecen diferentes cursos durante

periodos vacacionales y esos cursos son para maestros de nivel básica (Primaria, Preescolar; secundaria) obteniendo al finalizar una constancia que avale el curso.

La Universidad Pedagógica Nacional su labor principal es cubrir los requerimientos de los profesores en servicio para el buen desarrollo de su práctica docente, en los tres niveles educativos (Preescolar, Primaria, Secundaria) .

La Universidad Pedagógica Nacional fue creada como "...una institución pública de educación superior con un carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, que tiene por finalidad prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la transformación profesional de profesores de educación de acuerdo con las necesidades de la sociedad mexicana "⁹

Sus objetivos primordiales son:

1.- " Contribuir el desarrollo profesional del magisterio en servicio , particularmente de la educación básica , con programas de formación, actualización y superación académica , así como apoyar la formación de especialistas en educación que demande el Sistema Educativo Nacional .

2.- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país transformando la práctica educativa generando nuevas alternativas pedagógicas y rescatando lo mejor de la tradición educativa mexicana y universal "¹⁰.

Su lema es **" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**

Se muestra el currículo de la Universidad Pedagógica Nacional (ANEXO 1)

⁹ DECRETO DE LA CREACIÓN DE LA UPN DEL 25 DE AGOSTO DE 1978

¹⁰ IDEM

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA NORMAL

La fundación de las primeras escuelas normales tuvo como finalidad formar profesores de la educación elemental de acuerdo con los principios definidos a partir del triunfo de la reforma liberal: contribuir a la unificación de la institución pública contra el regionalismo imperial y fortalecer el carácter nacional, científico y libre del naciente sistema educativo.

Surgieron nuevas instituciones dedicadas a la formación de maestros, cómo las Escuelas Normales, realizando una reforma profunda, la educación normal adquirió una identidad nueva, expresada a los programas de estudio, cuyo rasgo principal fue la formación de educadores.

Al paso del tiempo las escuelas normales experimentaron cambios en sus planes y programas de estudio fortaleciendo los contenidos de la formación ideológica y política de los planes anteriores.

Desde entonces y hasta finales de la década de los setentas, las escuelas normales experimentan importantes transformaciones. La dinámica del crecimiento demográfico y la consecuente expansión de la educación preescolar, primaria y secundaria por lo cual se requiere la formación de miles de maestros provocando el crecimiento de la matrícula de las escuelas normales,

Es importante señalar que, pese a la dimensión del crecimiento de la educación normal, fue imposible preparar el número suficiente de profesores y para atender la demanda de educación primaria, sobre todo en zonas rurales, hubo necesidad de incorporar a la tarea educativa a jóvenes sin formación normalista.

Así como el propósito de mejorar la calidad en la formación de profesores, entre otros factores, hizo que surgieron formas distintas de instituciones: los Centros Regionales de Educación y las Escuelas Normales Experimentales.

“ El acuerdo Presidencial del 22 de marzo de 1984, respondiendo a una vieja demanda del magisterio, estableció del nivel de licenciatura para los estudios realizados en las escuelas normales en cualquiera de sus tipos o especialidades; en consecuencia , se estableció el bachillerato cómo requisito de ingreso y se diseño y aplicó un nuevo plan de estudios. Las escuelas normales fueron consideradas, formalmente, instituciones de educación superior “¹¹

A continuación se muestra el currículo de la escuela normal (ANEXO 2)

¹¹ PLAN DE ESTUDIOS 1997 LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS NORMALES. SEP MÉXICO 2000

EL MAESTRO Y LA ESCUELA

La Escuela tradicional es muy tipo de enseñanza al que se le define cómo una serie de notas positivas y negativas en la organización, transformación y evaluación de conocimientos.

Posteriormente surge la escuela Nueva que es un movimiento pedagógico encaminado a perfeccionar y vitalizar la escuela existente, modifica las técnicas Educativas empleadas por la tradición; la escuela nueva como todos los movimientos sociales se halla sometida a constantes cambios y evolución esto con el fin de reconocer al niño como la única realidad existente en su entorno; el profesor deberá de adoptar la programación a los intereses del alumno; proporcionar actividades con el fin que el profesor sea la guía de esta aula escolar; para ello él necesita de actualización constante, preparación didáctica para poderlo lograr.

Los puntos que se analizan a continuación tienen como objetivo ofrecer al profesor una serie de reflexiones que puedan facilitar su trabajo en cualquier área.

Para lograr una enseñanza fructífera el profesor deberá ser capaz de:

- A) entender el crecimiento y desarrollo de los niños
- B) tener en cuenta las diferencias individuales
- C) utilizar juiciosamente los recursos
- D) organizar las materias
- E) preparar planes para el tema de cada día
- F) ejercer sus habilidades para dirigir la clase
- G) planear y ejecutar una unidad
- H) utilizar materiales
- I) valorar su enseñanza.

La conducta del profesor esta estrechamente relacionada con el concepto que

tiene de si mismo.

En los estudios realizados en florida los buenos profesores se perciben de la siguiente manera:

“ A) se suelen identificar como los demás y no se sienten aparte

B) se consideran básicamente más susceptibles que insuficientes se ven capaces de afrontar y resolver sus problemas

C) se consideran dignos de confianza, confían en su personalidad y en su capacidad para afrontar hechos.

D) se consideran deseados y capaces de recibir una acogida por parte de los otros.

E) se consideran valiosos, se ven a sí mismo como personas concientes e integras. “¹²

Por lo tanto “los maestros disponen de un conjunto de actividades de aprendizaje, tareas o experiencias para los alumnos que sirven muy bien para que estos realizan diferentes tipos de aprendizajes (conocimiento, comprensión, destrezas y actitudes). En la práctica, los profesores más eficaces tienen como conjunto de destrezas, estilos, modelos y enfoques de enseñanza que configuren un repertorio docente. “¹³

El maestro convive con el grupo. le entrega al alumno todo lo que cree, ama y espera, el alumno, al formarse, le agrega algo y así la humanidad evoluciona. La escuela es la única diferencia que hay entre el hombre y los animales. Aquí todos son igualmente importantes. El alumno mas lento se le trata como ustedes tratan al mejor, pareciera que todo la escuela fuera solo para el.

¹² MEL AINSWORTH JHON BERESFORD Y OTROS CREAR CONDICIONES PARA EL MEJORAMIENTO DEL TRABAJO EN EL AULA

¹³ LATAPI PABLO SER MAESTRO HOY EDITORIAL PROCESO 22 MAYO 1995

La actualización es un término usado en algunas vacaciones para significar la necesidad continua de puesta en práctica la formación del profesor y equivale por lo tanto al perfeccionamiento; actualizar es saber ajustar los objetivos, contenidos y programas de enseñanza.

El profesor es un profesional de la educación que debe conocer ante todo su materia y la forma de enseñarla. La escuela le otorga la responsabilidad de atender a un grupo, una materia, áreas de conocimiento que se desarrollan con varios alumnos.

No siempre las instituciones escolares tienen el cuidado necesario al seleccionar su cuerpo docente por lo cual nos encontramos con frecuencia con profesores que no han tenido la formación didáctica suficiente para ejercer la docencia, deficiencia que se proyecta en el aprendizaje de los alumnos, ya que no toman en cuenta todos los factores que influyen en el mismo y sólo se limitan a cubrir un programa propiciando la memorización de sus contenidos por los alumnos.

El aula es un espacio donde se mezclan formas, tamaños, actividades, secuencias, colores para lograr la atención del grupo escolar, aquí es donde el maestro debe de ser capaz de mezclarlos para así obtener un conocimiento exitoso en los alumnos.

LA TEÓRIA DE PIAGET SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO

Es importante añadir que el epistemólogo Suizo Jean Piaget es importante dentro de esta investigación el hablar de sus estadios o etapas del desarrollo cognitivo nos lleva al educador a comprender la evolución del desarrollo del niño y sobre todo a no brincar una etapa por otra.

Cada estadio posee unos límites de edad que son bastante precisos aunque puedan variar de unas poblaciones a otras, lo cual implica una concepción del desarrollo según unas circunstancias determinadas.

Las adquisiciones cognitivas dentro de cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación.

A continuación se mencionaran los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget y se profundizará en el periodo preoperatorio ya que es de donde están situados los niños preescolar.

Estadio sensorio motor:

Este periodo se extiende desde el nacimiento hasta el final de los 2 años de vida, el niño pasa del comportamiento reflejo que supone una completa indiferencia entre el yo y el mundo a una organización intencionada y coherente de sus actuaciones puramente prácticas, es decir sin actividad representativa organizada.

Inteligencia práctica: permanencia del objeto y adquisición del esquema medios-fines. Aplicación de este esquema a la solución de problemas prácticos.

Estadio operacional concreto.

Está se subdivide en dos periodo preoperatorio (2 -7 años) y el operaciones concretas (7 – 12 años) .

Periodo preoperatorio :

En este periodo el alumno construye su plano verbal. En relación con ello conviene recordad que la adquisición del lenguaje no es algo que aparezca aislado, sino que, desde el punto de vista piagetano forma parte de la denominada función semiótica, es decir, la capacidad de utilizar representaciones de los objetos o acontecimientos. Se desarrollo también con la contribución del dibujo, la imitación diferida, las imágenes mentales y el juego simbólico.

“La función simbólica es, pues, esencial para la construcción del espacio representativo así como para las categorías “reales “ del pensamiento “¹⁴

Aquí el niño en edad preescolar realiza o participa mucho en el juego simbólico utilizando diferentes objetos que están a su alcance para representar o simbolizar otros objetos y por lo general de aquí inicia el conocimiento del niño.

“La imitación característica de este segundo periodo es, pues, representativa, por oposición a la imitación sensorio motora que funciona en presencia del modelo solamente: y esto, no porque el sujeto imite de manera diferenciada sino principalmente por que esta imitación exterior se funde con la imagen mental del modelo. “¹⁵

“La imagen simple es una imitación interiorizada del objeto con el cual se relaciona, lo mismo que las imitaciones exteriorizadas son la copia directa del

¹⁴ PIAGET JEAN EN *LA FORMACIÓN DEL SIMBOLO DEL NIÑO*, MÉXICO 1996 2DA EDICIÓN PP 37|-372, 377-289

¹⁵ IDEM

modelo, por medio del propio cuerpo o de los movimientos que proyectan las características imitados en una reproducción material. (dibujo o construcción)”¹⁶

El pensamiento del niño en este estadio recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a la realidad objetiva.

Al inicio de este período aparece la función simbólica o capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento, esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos personales, etc. En ausencia de ellos esta capacidad se manifiesta en su conducta

Piaget indica que “ el intelecto el niño se desarrolla a través del juego afirmando que el desarrollo intelectual es un proceso el cual se lleva a cabo de asimilación y la acomodación llevándolo así a un equilibrio “¹⁷

Menciona tres tipos de juego:

- juego de ejercicios de 0 a 2 años
- juego simbólico representativo de 2 a 8 años presentando ciertas modificaciones de acuerdo en su edad y los intereses del infante.
- Juego regulado de 11 años a 12 años

Periodo de operaciones concretas:

Concretas porque operan objetos y aun no sabe. Hipótesis expresada verbalmente esta etapa va de los 7 años a los 11 años.

Periodo de operaciones formales:

¹⁶ PIAGET JEAN. *LA FORMACIÓN DEL SIMBOLO EN EL NIÑO.* MÉXICO 1996 2DA EDICIÓN PP 371-389

¹⁷ GUERRERO ALVARADO NORMA *EL JUEGO COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR* TESIS P 140

Es conforme el niño va alcanzando el nivel formal o de operaciones hipotéticas, el nivel formal o ahora razonar de acuerdo a hipótesis y no solo a objetos este periodo es de 11 años a 15 años .

METODOLOGIA

La metodología empleada en esta investigación es de carácter cualitativo;” los investigadores cualitativos han debatido si el propósito de los estudios teóricos debe ser desarrollar o verificar la teoría social; el enfoque de la teoría fundamentada tiene la finalidad de permitir que los investigadores lo hagan, la investigación cualitativa, puede y debe ser utilizada con el fin de desarrollar y verificar o poner a prueba proposiciones sobre la naturaleza social.”¹⁸

Esto es el fin de esta investigación desarrollamos, verificamos y se pone en práctica una alternativa a este problema que es el tema de esta investigación “REPERCUCIONES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES DE PREESCOLAR “

GLASER Y STRAUSS proponen dos estrategias principales para desarrollar teoría fundamentada la primera es el método comparativo constante, por el cual el investigador simultáneamente codifica y analiza datos para desarrollar conceptos. Mediante la comparación continua de incidentes específicos de datos, el investigador refina esos conceptos identifica sus propiedades explora sus interrelaciones y los integra en una teoría coherente.

¹⁸ TAYLOR, S.J. Y R. BOGDAN *EL TRABAJO CON LOS DATOS EN INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN*, BUENOS AIRES , EDITORIAL PAIDOS 1986 P 6-9

La segunda estrategia propuesta por GLASER Y STRAUSS es el muestreo teórico aquí el investigador selecciona nuevos casos a estudiar según su potencial para ayudar a refinar o expandir los conceptos y teorías ya desarrolladas la recolección de datos y el análisis se realizan al mismo tiempo.

La presente investigación se encuentra situada dentro del paradigma de investigación educativa crítica, entendamos por paradigma “a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados “¹⁹

El paradigma dialéctico-crítico su finalidad es lograr una transformación en este caso de los participantes. De manera que la ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación; ya encaminada al cambio educacional.

Dentro de la dialéctica-crítica el sujeto actúa ante el objeto y viceversa existe un intercambio esto con el fin de buscar transformar la desigualdad social existente; uno de los exponentes dentro de este paradigma es HENRY GIROUX que nos aporta que la teoría de resistencia, escuelas y comunidades críticas, maestros reflexivos concientes de su labor profesional .

“La ciencia crítica social arraiga claramente en la experiencia social concreta, puesto que ha sido explícitamente concebida con la intención principal de superar una insatisfacción sentida. Por consiguiente, designa a las personas a quienes se dirige; analiza sus sufrimientos; les ofrece ilustraciones acerca de cuales son sus verdaderas necesidades y sus verdaderos deseos; les demuestra de que manera es equivocada la noción que tienen de si mismas, y al mismo tiempo extrae, de esas ideas falsas, las verdades implícitas que contienen; apunta a esas condiciones sociales inherentemente contradictorias que engendran las

¹⁹ CARR WILFRED Y KEMIS STEPHEN *LOS PARADIGMAS DE LA INESTIGACIÓN EDUCATIVA* ANTOLOGÍA BÁSICA, MÉXICO UPN/SEP P 108

necesidades concretas y al mismo tiempo hacen imposible su satisfacción ; revela los mecanismos en virtud de los cuales funciona ese proceso de representación y, a la luz de las condiciones sociales cambiantes que describe, les ofrece un modo de actividad que les permitirá intervenir y cambiar los procesos sociales en lo que las perjudica. Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se constituye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. “²⁰

Una ciencia educativa crítica debe de ser una ciencia participativa por lo tanto esta investigación se basa en la investigación participativa, las educadoras participaron reuniéndose y formando así un colectivo escolar en la cual se tomaron decisiones en conjunto, se invitaron a la participación del curso taller y ellas tomaron un compromiso de participación en cada una de las sesiones que lo conforman.

Es importante mencionar que se invito a estos jardines de niños porque desde hace 8 años están registrados por Servicios Educativos Integrados al Estado de México. (SEIEM) y están situados en diferentes colonias del municipio de Chicoloápan.

La evaluación de la alternativa desde el punto de vista de María Antonia Casanova es evaluación sumativa ya que se conjuntarán las evaluaciones por sesión y la asistencia de los profesores, al final del curso se les realizo un cuestionario con el fin de saber si los profesores comprendieron la importancia que es la actualización en este nivel, así también que sea de utilidad llevar a cabo la planeación didáctica para la globalización de contenidos.

El enfoque al cuál se apega esta investigación es de carácter cualitativo ya que se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación como son.

Asistencia a profesores

²⁰ IDEM

Observación

Realización de un folleto comparativo e informativo

Cuestionarios

Realización de conclusiones

Participación de profesores en diferentes dinámicas / técnicas

Realización de un plan de clase

El enfoque de este curso es constructivista ya que se pretende que el profesor aplique dentro de su aula escolar el constructivismo para que el alumno inicie a construir su propio conocimiento, al igual logre dar un cambio en su forma de enseñanza y tenga la capacidad de que el niño interactúe dentro y fuera de su salón de clases

La metodología que se empleo para esta investigación se fue dada por etapas, mediante las cuales se logro desarrollar una alternativa a la problemática existente; dichas etapas se explican a continuación realizando de forma secuencial y siguiendo el proceso.

En la 1° ETAPA se realizo el diagnostico de la problemática en la cuál se describe una reseña del contexto escolar, en este caso es el municipio de Chicoloápan de Juárez este mismo se dividió en contexto económico, político y escolar que es donde aterriza este proyecto de innovación, asimismo se hace una justificación de la investigación y se da el planteamiento o surgimiento del problema que es como surge, en donde y que se pretende realizar.

En la 2° ETAPA ya teniendo en cuenta el planteamiento del problema se diseña una alternativa que es como darle una solución a este problema la alternativa se llevara a cado realizando un curso-taller de ocho sesiones cada una con un tiempo de 2 horas 30 minutos misma que se realizara con profesores en servicio que no cuentan con sus estudios a nivel licenciatura.

En la 3° ETAPA se le conoce cómo aplicación de la alternativa es en donde se inicia a sensibilizar a los profesores de la importancia que es la conclusión de sus estudios profesionales, y la actualización. Aquí se les indica como va hacer la dinámica para cada una de las sesiones del curso-taller. Y se fijo las fechas y el lugar se reunión.

En la 4 ETAPA se realizo la sistematización de la información está se realizo gracias a los instrumentos evaluativos de cada sesión y se procedió a realizar las cuatro categorías de análisis las cuales se integran con datos del curso-taller significativos y se hace una comparación con algunos autores apoyándose en ellos.

En la 5° ETAPA se llevo a cabo la evaluación de la alternativa en está encontramos algunos logros y obstáculos encontrados dentro del curso-taller, y si existieron algunos cambios de la misma.

En está etapa se realizo la reestructuración final de la alternativa está se realizo para realizar algunas modificaciones en el plan de trabajo de la alternativa tales como: fechas de sesiones, etc.

ETAPA 1

En la primera etapa de la investigación se realizo un diagnostico que son los síntomas que el problema presenta, para identificar que verdaderamente es un problema se realizaron 20 cuestionarios a 20 diferentes profesoras de preescolar de instituciones federales, estatales y particulares incorporadas a SEIEM.

La pregunta importante de este cuestionario era saber que nivel de escolaridad del profesor en servicio mismo que se pueda avalar y la otra es que cursos de actualización a asistido últimamente.

De ahí surge que si es problema el nivel profesional en las maestras de educación preescolar. Esto se da dentro del municipio de Chicoloápan cuando la población se incrementa, iniciando así Jardines de Niños en casas adaptadas atendidos por personas sin preparación, únicamente bachillerato o incluso secundaria.

De los cuestionarios aplicados se retoman cuatro Jardines de Niños para el trabajo de esta investigación, que son los siguientes:

Jardín de Niños Héroes de Chapultepec

Jardín de Niños Justo sierra

Jardín de Niños Campanita

Jardín de niños Ejercito del Trabajo

ETAPA 2

En la segunda etapa se inicia a buscar una solución a el problema misma que se realizo el diseño de la alternativa, está se compone de la ejecución de un curso-taller de ocho sesiones de 2 horas 30 minutos cada una para tener un total de 20 horas, dichas sesiones se inician su aplicación del 29 de octubre del 2004 al 28 de enero del 2005.

Cada sesión se imparte temas diferentes y de interés para el profesor, en este curso-taller participaran las docentes de los cuatro jardines de niños ya antes mencionados esto con el fin de cumplir los tres objetivos generales de toda está investigación los cuales son:

- propiciar que el profesor continué con sus estudios profesionales
- analizar la importancia que tiene el trabajo con los niños preescolar
- analizar la importancia que tiene la planeación didáctica

Con base a estos objetivos se planearon temas relacionados que se imparten sesión por sesión, tomando en cuenta el enteres de las profesoras se dividió la alternativa (curso-taller) en tres etapas.

La etapa A que comprende tres sesiones para reforzar el objetivo dos que es analizar la importancia que tiene el trabajo con niños preescolar.

La etapa B que comprende cuatro sesiones mismas que refuerzan el objetivo tres que es analizar la importancia que tiene la planeación didáctica

La etapa C que la conforma una sesión para reforzar el primer objetivo que es para que el profesor continué sus estudios universitarios.

ETAPA 3

En está tercera etapa es la aplicación del diseño de la alternativa, es llevar a la practica el curso taller ya una vez planeado.

Se les invita a participar a las docentes a este curso-taller con el fin de tener una actualización y conocer más al respecto del trabajo escolar.

Las docentes estuvieron de acuerdo en participar en la alternativa se les dio el cronograma de actividades para que se tome en cuenta las fechas de las sesiones.

Dentro de la primera sesión se les dio una explicación en forma general de lo que comprendía todo el curso-taller esto con el fin de lograr mayor interés en el mismo y lograr asistir a todas las sesiones. También se estableció el horario de cada sesión para que estuvieran de acuerdo todo el colectivo asimismo la sede del curso-taller.

Con la ayuda de diferentes materiales se llevo a la práctica la alternativa.

ETAPA 4

Dentro de esta cuarta etapa se realizo la sistematización y se analizo la información recabada del curso-taller misma que se recaba a través de cuatro categorías de análisis

En la primera categoría de análisis se toma en cuenta La formación inicial de las educadoras y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en preescolar. Para el desarrollo de esta categoría se toma en cuenta y cómo punto de partida la formación académica de cada profesor misma que se pueda acreditar retomando datos de las entrevistas aplicadas.

En la segunda categoría de análisis se toma en cuenta la planeación didáctica de la educación preescolar como parte importante de la actualización. La planeación didáctica es la que da pauta al profesor para dar su clase, el conocer cómo planear y que tiene que planear; las educadoras que integran cada sesión de la alternativa de trabajo les cuesta trabajo planear es por ello la implementación de una sesión al respecto de la planeación.

En la tercera categoría de análisis la calidad educativa como factor determinante en la enseñanza. Se toma en cuenta que brindar calidad en la educación es un reto que el profesor debe enfrentar esto se da de acuerdo al dinamismo, profesionalismo y sobre todo el empeño y dedicación con que el educador disponga.

En la cuarta categoría de análisis se tomo en cuenta el resultado del curso taller en torno a la formación académica profesional de las educadoras. Esto es si se logro que las educadoras continúen sus estudios universitarios.

ETAPA 5

En esta etapa se evalúa la alternativa, para evaluar el curso-taller se utilizo la evaluación sumativa de Maria Antonieta Casanova la cuál consistió en elaborar diferentes instrumentos evaluativos en cada sesión mismos que se aplicaron al final de cada una, con el fin de observar si las sesiones fueron entendidas por el colectivo o si hubo alguna duda al respecto. Al final también se les aplico un cuestionario para la evaluación global del curso-taller.

También en esta etapa se realizo la reestructuración de la alternativa de trabajo.

Está reestructuración fueron los pequeños cambios que iban surgiendo en la aplicación de la misma, estos cambios que obstruían el funcionamiento de el curso-taller. Como imprevistos, o juntas en supervisión.

TIPO DE PROYECTO

Este trabajo está encaminado al PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR ya que nos permite trabajar con un colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional

Se hace esta elección por que se trabajara con 10 maestras cuya escolaridad es mínima, obteniendo esta información en cuestionarios ya aplicados, la finalidad es que las educadoras analicen la importancia del trabajo con los niños de 3 a 5 años; y sobre todo exista cambios pedagógico administrativo como es la realización de la planeación educativa y su importancia que conlleva realizarla; esto se pretende efectuar asistiendo a un curso taller de 8 sesiones.

El proyecto se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada en mejorar la calidad de la educación.

El objetivo de este proyecto es promover el ejercicio de la responsabilidad, favorecer la toma de decisiones en un colectivo, tomando conciencia de que la cuestión pedagógica es fundamental en la escuela.

Es una puesta dirigida a mejorar la calidad de la educación, transformando el orden institucional y las practicas

Las fases de desarrollo de este tipo de proyecto son:

Elección del tipo de proyecto, elaboración de la alternativa, aplicación y evaluación de la alternativa, elaboración de la propuesta y formalización de la propuesta.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La aplicación de la alternativa se inicia el 29 de octubre del 2004 y concluye el 28 de enero del 2005

Con los siguientes profesores y los planteles educativos donde laboran

JARDIN DE NIÑOS

PROFESORA

CAMPANITA

MARIA DE LA PAZ

MARTIN

HEROES DE CHAPULTEPEC

RAQUEL CHOMBO

TORRES

CECILIA MERCADO

CHOMBO

EJERCITO DEL TRABAJO

MARTHA MARINA

BECERRA

ELVIRA

JUSTO SIERRA

GUADALUPE

CUADRO GENERAL PARA LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALES	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO	<p>8 sesiones duración de 2 horas 30 minutos cada una</p> <p>Hojas, cuadernos, programas, bolígrafos Crayolas Docentes de 4 Jardines de Niños particulares</p>	<p>Se modifica la supervisión de los cuatro jardines de niños participantes en la aplicación de la alternativa Por lo tanto se iniciara el próximo 29 de octubre 2004</p>	<p>Sesión-fecha 1-29 octubre 2- 5 nov. 3- 12 de nov. 4- 26 de nov. 5- 10 de dic. 6- 14 de enero 7- 21 de enero 8- 28 de enero</p>	SIN CAMBIO
CRITERIOS DE TRABAJO	<p>Se va a trabajar 20 horas totales con las siguientes temas:</p> <p>Presentación del proyecto Perfil profesional Constructivismo Estadios de Piaget Diferencias de la escuela tradicional y la escuela nueva Elementos de la planeación ¿Cómo es mi planeación? La enseñanza en preescolar Como enseñar jugando La importancia de la actualización</p>		<p>Se ajustan dos temas que es de la sesión 2 y 3 quedaran así Perfil profesional constructivismo en la sesión 2 y diferenciación de la escuela tradicional y la nueva Estadios de Piaget en la tercera sesión</p>	Es el mismo a seguir solo se sustituyen la sesión 2 y 3
INSTRUMENTOS	<p>Asistencia a profesores Cuestionario Folletos comparativos Planeación didáctica</p>		Lista de cotejo	SIN CAMBIO

CATEGORIA 1

LA FORMACIÓN INICIAL DE LAS EDUCADORAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

Para el desarrollo de esta categoría se toma en cuenta y como punto de partida la Formación académica de cada profesor misma que se pueda acreditar, este dato se retoma de la primera entrevista aplicada a 20 profesoras de educación Preescolar de diferentes Jardines de Niños la cual dio como resultado que 8 educadoras no tienen licenciatura en educación, o la Normal; únicamente estudiaron Bachillerato, son docentes de practica de 15 a 20 años de experiencia (ver anexo 5)

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS	NOMBRE DEL DOCENTE	PREPARACIÓN ACADEMICA	EXPERIENCIA COMO DOCENTE
HEROES DE CHAPULTEPEC	RAQUEL CHOMBO TORRES CECILIA MERCADO CHOMBO	7° SEMESTRE DE LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES EN LA ESCA CETIS # 51 TRABAJO SOCIAL	24 AÑOS 10 AÑOS
EJERCITO DEL TRABAJO	MARTHA MARINA BECERRA	PREPARATORIA ANEXA A LA NORMAL N° 4 PREPARATORIA	23 AÑOS
CAMPANITA	MARIA DE LA PAZ PANTOJA	INSTITUTO FEMENIL DE ORIENTE ASISTENTE EDUCATIVA	24 AÑOS
JUSTO SIERRA	MARIA GUADALUPE CHAVEZ SINENCIO	INSTITUTO FEMENIL DE ORIENTE PERICULTURA CON BACHILLERATO	9 AÑOS

Se mencionan los datos anteriores, se inicia la aplicación de la alternativa, en la segunda sesión del día 5 de noviembre del 2004 con una duración de 2 hrs. 30 minutos se expone el tema de Perfil Profesional siendo su objetivo primordial, comparar el currículo de un auxiliar educativo, de un licenciado en educación, y de un normalista; dando a conocer diferentes instituciones a nivel licenciatura tales como:

La Escuela Nacional de Educadoras

La Universidad Pedagógica Nacional

Las Escuelas Normales privadas

Se explica en forma más detallada las últimas dos que fueron por los intereses de los integrantes en el curso taller; con el fin de que los profesores se incorporen a una de estas escuelas ya mencionadas para lograr la continuación de sus estudios profesionales.

Se entiende cómo formación profesional a una opción que tienen los alumnos después de concluir la educación obligatoria; su objetivo es ofrecer unos conocimientos encaminados al ejercicio de una profesión específica. Comprende un conjunto de módulos constituidos en función a los diferentes campos profesionales y que se corresponden con la titulación de grado superior.

Por otra parte “ no podemos olvidar que la formación del profesorado se viene realizando a base de planteamientos curriculares en lo que se ha institucionalizando, desde hace casi veinte años, la provisionalidad. La formación del profesorado derivó hacia el concepto de eficacia docente y se vinculó directamente a las investigaciones realizadas en torno a la enseñanza. “²¹

²¹ IMBERNON FRANCISCO LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. EDITORIAL PAIDOS P 24-28

“ La formación del profesorado se concentraba sobre todo en la búsqueda de acciones generalizadoras que tuviera éxito ante sus alumnos “²²

Ya se conoce como era su formación inicial de las educadoras se continua por saber si el aprendizaje de los alumnos atendidos por éstas es trascendental.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las docentes no conocen la importancia que es el desarrollo cognitivo del niño, como son Jardines de Niños particulares la exigencia de los padres está orientada a que sus hijos aprendan a leer y escribir, sumar y restar, etc. es por eso que las educadoras dejan a un lado actividades lúdicas, ejercicios de Psicomotricidad gruesa y fina y sobre todo el aprendizaje partiendo de las experiencias de los niños.

Es por eso que se discute en la tercera sesión los Estadios de Piaget esta se da el 12 de noviembre del 2004 con una duración de 1 hora 30 minutos, se realizo por medio de una exposición, se profundizo en el periodo preoperatorio ya que es la etapa en la cual se sitúa el niño preescolar, incluyendo el juego y los tipos de este.

El propósito de la tercera sesión es dar a conocer la importancia del juego en el aprendizaje , que el alumno aprende más fácil a través de juegos y sobre todo el conocer que el niño se va a desarrollar por etapas y no podemos saltar dichas etapas.

Cada estadio posee unos límites de edad que son bastante precisas aunque puedan variar de unas poblaciones a otras lo cual implica una concepción del desarrollo según las circunstancias predeterminadas; las adquisiciones cognitivas dentro de cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación

²² IDEM

Los estadios Son:

- **Sensoriomotor:** Este periodo se extiende desde el nacimiento hasta el final de los 2 años de vida, el niño pasa del comportamiento reflejo que supone una completa indiferencia entre el yo y el mundo a una organización intencionada y coherente de sus actuaciones puramente prácticas, es decir sin actividad representativa organizada

Estadio operacional concreto.

Esta se subdivide en dos periodo preoperatorio (2 -7 años) y el periodo de operaciones concretas (7 – 12 años) .

Periodo preoperatorio : en este periodo el alumno construye su plano verbal. En relación con ello conviene recordad que la adquisición del lenguaje no es algo que aparezca aislado, sino que, desde el punto de vista piagetano forma parte de la denominada función semiótica , es decir, la capacidad de utilizar representaciones de los objetos o acontecimientos. Se desarrollo también con la contribución del dibujo, la imitación diferida, las imágenes mentales y el juego simbólico.

- operaciones concretas de 7 a 12 años
- operaciones formales

Es importante mencionar que el no conocer estos estadios su tipo de enseñanza es tradicionalista, por medio de planas, repeticiones, etc.

Este tipo de enseñanza se debe a la falta de actualización, planeación y formación profesional

David P, Ausbel nos aporta la concepción... “de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de la relación entre el conocimiento nuevo y lo que posee el alumno”²³

Para lograr esta significatividad el alumno debe construir su propio aprendizaje relacionandolo con hechos cotidianos, experiencias, inquietudes, impresiones, incluso cosas que el las relaciona con la fantasía.

Esto es lo que el alumno posee y lo lleva a la practica.

²³ CARRETERO MARIO, CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN EDITORIAL AIQUE DIDACTICA 1978 P 21-33

CATEGORIA 2

LA PLANEACION DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO PARTE IMPORTANTE DE LAS FUNCIONES DOCENTES.

Para la realización de las actividades el docente debe contar con la planeación didáctica sin ella prácticamente es desentender su quehacer cotidiano, es importante que la conozcan y la lleven a la práctica.

“La planificación abarca todas las etapas en la preparación de un currículo antes de que sea realmente empleado en el grupo seleccionado. Es un proceso que incluye la investigación empírica, la liberación, el ensayo de materiales que han de emplearse en la enseñanza y el aprendizaje y una información para los que se encargarán de impartir el propio curso”²⁴

Hay tres aspectos principales:

- desarrollo de un marco para un curso
- desarrollo del recurso para la puesta en práctica del marco
- información al personal docente que tiene que llevar el curso a la práctica

La planeación didáctica es la que da pauta al profesor para impartir sus clases, el conocer como planear y que se tiene que planear.

Las educadoras que integran cada sesión de la alternativa de trabajo, les cuesta trabajo el planear, para constatar esto se les pide una copia de su planeación aplicada a sus alumnos preescolares

²⁴ WILSON D. JOHN COMO VALORAR LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA EDITORIAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA P 63-65

Algunas de las educadoras, llevan una dosificación de el libro que utilizan para la lecto-escritura si en el corresponde por ejemplo la letra M está la realizan con una duración aproximada de una semana para la comprensión de la misma letra

Otras educadoras llevan la planeación de programas de educación preescolar no vigentes tomándolas como guía para el aprendizaje de los alumnos.

A parte de la formación académica es importante que el profesor se actualice en planes y programas.

Como no hay una planeación adecuada, se da una sesión del tema Elementos de la Planeación misma que se imparte en la cuarta sesión el día 26 de noviembre del 2004 con una duración de 2 horas 30 minutos; en la cual se da a conocer los elementos de la planeación para que los profesores las lleven a la practica, asimismo que conozcan los diferentes tipos de plantación como son:

- plan por clase
- plan semanal
- plan quincenal
- plan mensual
- plan por unidades

El planear significa el esfuerzo de ordenar y racionalizar todos los trabajos escolares son múltiples las actividades didáctico administrativas. Representa los objetivos y todas las actividades educativas que deben ser ejecutadas, coordinando todos sus órganos en la esfera docente y discente a la vez que sugiriendo una determinada orientación filosófica para todas sus actividades.

Algunos elementos de la planeación son:

- tiempo disponible
- objetivos
- material
- motivación inicial y desenvolvimiento
- plan de acción didáctica
- los procedimientos de fijación e integración del aprendizaje
- las tareas
- la evaluación
- bibliografía

“La calidad de un plan puede quedar determinada, en definitiva, sólo si conduce a una mejora en la practica, es decir, si funciona. Pero cabe evaluar los propios planes en términos de la calidad de su exposición razonada, del grado en que logran unos objetivos, como la coherencia, la progresión y la vialidad “²⁵

Hay que recordar que los maestros disponen de un conjunto de actividades de aprendizaje, tareas o experiencias para los alumnos que sirven muy bien que estos realizan diferente tipos de aprendizaje (conocimientos, comprensión, destrezas y actitudes).

Asimismo es de suma importancia que el profesor este a la vanguardia , esto quiere decir que este actualizado, esto con el fin de llevar más herramientas de trabajo dentro y fuera de su aula escolar .

La actualización es un término usado en algunas vocaciones para significar la necesidad continua de renovación, la formación del profesor y equivale por lo tanto a el perfeccionamiento, actualizar es saber ajustar los objetivos contenidos y programas de enseñanza.

²⁵ WILSON D. JOHN COMO VALORAE LA CALIDAD EN LA ENSEÑANZA . EDITORIAL MINISTRO DE LA EDUCACIÓN Y CIENCIA P 63-65

“Educar es un reto continuo e incesante porque los problemas actuales no son nuevos. Por lo mismo, también es continua la necesidad de atender constantemente a los factores y procesos educativos “²⁶

LA PLANEACIÓN DE LAS EDUCADORAS

Cada educadora tiene diferente forma de planear ejemplo.

El Jardín de Niños Héroes de Chapultepec planea de acuerdo el programa de educación preescolar 92 que es de proyectos

El Jardín de Niños Campanita únicamente lleva una planeación que no registra y solo se basa en el libro de lecto-escritura Juguemos a leer

El Jardín de Niños Ejército del Trabajo planea con el programa de educación preescolar 92 de proyectos pero no lo sabe registrar

El Jardín de Niños Justo Sierra planea también con los libros que utiliza siguiéndolos cronológicamente.

Esto debido a la falta de actualización por parte de las educadoras

A partir de febrero del 2005 se les toma en cuenta en su supervisión para la elaboración del programa 2005 esto con el fin que el próximo ciclo escolar 2005-2006 lo lleven a la práctica escolar

²⁶ ELIZANDO HUERTA AURORA . LA NUEVA ESCUELA I DIRECCIÓN, LIDERAZGO Y GESTIÓN ESCOLAR, EDITORIAL PAIDOS P 83-91

CATEGORIA 3

LA CALIDAD EDUCATIVA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA ENSEÑANZA

Brindar calidad en la educación es un reto que el profesor debe afrontar, esto se da de acuerdo al dinamismo, profesionalismo y sobre todo el desempeño y dedicación con que el educador disponga.

Uno de los factores importantes para brindar calidad educativa es la disponibilidad al cambio, el enfrentarse con planes y programas actuales, el asistir a cursos de actualización profesional, y sobre todo trasladar este mundo de información a la aula escolar convirtiéndola en práctica.

La calidad es considerada como un conjunto de sistemas en un determinado momento, algo funcional y sobresaliente, es comparado con otros sistemas en relación con algún aspecto nuevo.

Pirsig (1976) relaciona la calidad con la arte griega que significa excelencia de la función; ya que los helenos consideraban que cada objeto institución o individuo tiene una función especial que desempeñar. A partir de esta definición la función del profesor aparece aquí como planificar y proporcionar un currículo a sus alumnos y evaluar su éxito. Pero debe de ser un currículo optimo para cada alumno, como miembro normalmente de una clase que consta se los alumnos de su variedad de capacidades y necesidades

Pirsig define la calidad en la enseñanza como:

“Planificar proporcionar y evaluar el currículo optimo para cada alumno en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden “²⁷

²⁷ WILSON D. JOHN . COMO VALORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EDITORIAL MINISTRO DE LA EDUCACIÓN Y CIENCIA P. 34-35

Se hace necesario implementar dentro de la aplicación de la alternativa una sesión de diferenciación de la escuela tradicional y la escuela nueva en donde se les brinda información del cambio que se pretende realizar constructivismo

Esta sesión es el día 12 de noviembre del 2004 con una duración de 2 horas 30 minutos con el propósito que los educadores dejemos atrás el tradicionalismo y llevemos a la práctica el constructivismo.

Los temas a tratar son:

- Constructivismo
- Diferencias entre la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva

Esto con el propósito que el docente conozca el modelo constructivista y principalmente la función que desempeña el profesor al impartir su clase.

Asimismo distinga como es la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva, para que se identifique con cualquiera de ellas y como ya de antemano se sabe que son más tradicionalistas, hay que sensibilizar al docente para que logren dar un pequeño cambio a la Escuela Nueva y así poco a poco continúe incrementando cambios en su forma de enseñanza llevándolos consigo a la práctica escolar.

Para lograr la calidad en la educación habrá inicialmente de dejar el tradicionalismo, los profesores que trabajan con el modelo tradicional cuentan con tres características:

- “ Los profesores tienen el poder de una personalidad magnética
- El profesor tiene el conocimiento de todas las materias que ha de enseñar

- La habilidad del profesor suele llamarse capacidades pedagógicas o de oficio (de práctica) “²⁸

Al contrario son los profesores actuales que son considerados en su papel como facilitados; la mayoría de estos profesores admite la necesidad de poder demostrar que a proporcionado al alumno todas las oportunidades razonables para que el aprenda.

Para lograr la calidad en la educación dependerá totalmente de la capacidad del profesor.

La capacidad personal es la destreza del profesor tanto si se trata de contribuir a las decisiones de planificación al desarrollo material a la aplicación o la evaluación del currículo todo para lograr la calidad educativa esta capacidad se relaciona con sus destrezas en el papel del buen profesor

Para cuantificar la calidad del profesor hay cuatro tipos de datos:

- “Datos documentales son los materiales que haya preparado para el funcionamiento de su clase
- Datos de observación observando al profesor en el desempeño de su quehacer docente
- Datos de logros es la calificación que el alumno percibe después de cierto periodo
- Datos lácnicos”²⁹

²⁸ WILSON D. JOHN COMO VALORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EDITORIAL MINISTRO DE LA EDUCACIÓN Y CIENCIA P. 30-39

²⁹ IDEM

Con estos cuatro aspectos importantes se puede determinar si el profesor brinda su clase con calidad o únicamente realiza su trabajo.

Todos los trabajos realizados en el aula escolar deben de poseer calidad, tanto para el profesor como para los alumnos.

Para que el alumno trabaje en clase de forma adecuado hay que presentarle materiales sobresalientes de interés y sobre todo brindándole la libertad de elección, esto conlleva a un aprendizaje significativo y por consecuencia existe la calidad en la educación y es un principio fundamental de la educación preescolar.

Cabe señalar que dentro del Programa de Educación Preescolar 2004 hay un apartado que se llama Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos. En donde nos menciona que:

“ Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todos los niños y todas las niñas se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país “³⁰

Con esto señalo que la calidad en la educación es en todos los niveles, preescolar, primaria, secundaria, etc. Con el fin de formar buenos estudiantes y profesionistas.

³⁰ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR SEP MÉXICO 2004 P 21

CATEGORIA 4

RESULTADOS DEL CURSO-TALLER EN TORNO A LA FORMACIÓN ACADEMICA PROFESIONAL DE LAS EDUCADORAS

Durante la aplicación del curso - taller se menciona consecutivamente la importancia que tiene la función del profesor dentro y fuera de su aula escolar; esta función es coordinador, conductor, guiar al grupo para lograr que conformen su conocimiento. Para esto se hace importante que el docente alcance sus estudios profesionales; asista a cursos de actualización y no tener miedo al cambio de modelo educativo, dejando el tradicionalismo y retomando el constructivismo.

El tradicionalismo es la forma de educación en la cual el profesor es el que posee todo el conocimiento, el que lo sabe todo y los alumnos aprenden por medio de repeticiones, y realización de planas.

Para Ausbel la enseñanza tradicional

“Reside en la idea de que el aprendizaje resulta poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumnos no puede estructurar formando un todo relacionado”³¹

El constructivismo según la contribución de Vygotsky:

“Ha significado para la posición constructivista que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual sino más bien social. Además, en la última década se ha desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en su contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros”³²

³¹ CARRETERO MARIO , CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN . EDITORIAL AIQUE DIDÁCTICA PP 17-23

³² IDEM

En el periodo del 29 de octubre del 2004 al 28 de enero del 2005 es el tiempo de la aplicación de la alternativa (curso - taller) se dividió en 8 sesiones de 2 horas 30 minutos cada una, cubriendo un total de 20 horas, aquí se les hace hincapié a los profesores que retomen sus estudios profesionales.

Algunos de los temas impartidos en este curso-taller fueron de mucha ayuda para lograr un cambio en los profesores estos temas son:

- Perfil profesional
- Estadios de Piaget
- Diferenciación de la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva
- Elementos de la planeación
- La importancia de la actualización

Con estos temas se logran satisfactoriamente los objetivos del curso-taller los cuales son:

- Proporcionar que el profesor continúe sus estudios profesionales
- Analizar que importancia tiene el trabajo con los niños en edad preescolar
- Analizar la importancia que tiene la planeación educativa

Cabe señalar que gracias a la participación y el interés, entusiasmo de los participantes es como brindo buenos resultados a la aplicación de este curso-taller.

Para el término del curso-taller se muestra interés por parte de los docentes, esto debido a la falta de conocimientos con respecto a los niños y la forma de impartir la enseñanza; es por eso que los profesores inician a buscar convocatorias en diferentes instituciones a nivel licenciatura para poder ingresar y así lograr la culminación de sus estudios profesionales.

Las profesoras de los cuatro Jardines de Niños, involucrados organizan sus documentos personales para poder ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional 096.

De las cuatro profesoras que realizan el trámite solo dos tienen la oportunidad de ingresar, las otras dos restantes no lo hacen ya que a una de ellas no concluyó el bachillerato y la otra maestra cuenta con la licenciatura en relaciones comerciales. Y por causas de salud no ingresa.

Es importante mencionar que las profesoras acuden a un curso de actualización referente al Programa de Educación Preescolar 2004 para lograr el manejo y entender el funcionamiento de este programa ya que es lo que actualmente se lleva a la práctica.

Anteriormente a este curso taller las profesoras eran muy reacias al cambio, no se querían dar cuenta de la importancia que es el cambiar, que cada ciclo escolar las necesidades del grupo son diferentes y que para cada niño el aprendizaje también lo es diferente, que hay que buscar nuevas estrategias, mecanismos y técnicas de estudio para lograr que la educación sea más eficaz.

DAVID P. AUSBEL nos aporta que:

“La concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la
1) persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno “³³

³³ CARRETERO MARIO CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN. EDITORIAL AIQUE DIDÁCTICA PP 22-60

“La teoría de David P. Ausbel a tenido el merito de mostrar que la transmisión de conocimientos por parte del profesor también puede ser un modo educado y eficaz de producir el aprendizaje siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y sus capacidades “³⁴

Asimismo las educadoras comprendieron la importancia de diagnosticar inicialmente al grupo escolar con el fin de saber sus necesidades del grupo y de ahí partir conociendo en forma general como esta integrado su grupo escolar.

También es necesario realizarla en forma individual para saber con que conocimientos previos ingresa el alumno al Jardín de Niños esto antes de realizar su planeación.

Tomando en cuenta estos aspectos las educadoras se dan a la tarea de buscar más herramientas nuevas para practicarlas en su aula escolar. Es por ello que como ya se hizo mención ingresan a concluir sus estudios a nivel licenciatura.

³⁴ CARRETERO MARIO CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN EDITORIAL AIQUE DIDÁCTICA PP 30-60

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
1 30 sep 2004	presentación presentación del proyecto	Presentación de la instructora del curso y presentación del colectivo docente realizando la dinámica de la telaraña	Dar a conocer a los profesores el proyecto repercusiones de la formación profesional de docentes en preescolar.	lápices, gis pizarrón hojas blancas bola de estambre	Está primera sesión únicamente se evaluara con la asistencia de profesores
2 10 sep 2004	perfil profesional estadios de Jean Piaget (periodo operatorio)	Comparar el perfil profesional de diferentes niveles de formación académica. exposición del periodo preoperatorio	Lograr que el profesor conozca la preparación y diferencia entre tres niveles académicos auxiliar educativa normalista licenciado en educación	trípticos laminas de papel bond hojas blancas bolígrafos	realización de un folleto comparativo e informativo Elaboración de un cuestionario.
3 20 sep 2004	constructivismo diferenciación de la escuela tradicional y la escuela nueva	Exposición de los temas	Lograr que el profesor tome en cuenta su función de guía o coordinador grupal iniciando al niño a la construcción de su conocimiento	laminas de papel bond marcadores hojas blancas	realización de una conclusión
4 04 de oct 2004	Elementos de la planeación	Exposición del tema	Lograr que el profesor identifique los elementos necesarios para llevar a cabo la planeación didáctica con mayor facilidad.	Laminas de papel bond marcadores cuadernos bolígrafos	realización de un ejemplo de evaluación por clase
5 18 de oct 2004	Como es mi planeación	Cada profesor indicara la forma de la planeación didáctica que utiliza y el programa de apoyo con el fin de acomodar y clasificar	Conocer como realiza la planeación cada profesor y la forma de aplicarla dentro de su aula escolar	cuadernos bolígrafos programa de educación preescolar pizarrón y gises	Cumplimiento del programa de educación preescolar y la presentación de la planeación didáctica de cada jardín.
6 05 de noviembre 2004	La enseñanza en preescolar como enseñar jugando	Los profesores comparten la forma de cumplir con el currículo dentro del jardín de niños y la forma de aplicarlo	Conocer la forma de enseñanza de cada profesor	hojas blancas lápices bolígrafos cubos crayolas papeles de colores	Participación de los docentes en compartir su currículo realizando una síntesis del mismo tema
7 15 de noviembre 2004	La importancia de la actualización	Debate lluvia de ideas sobre el tema	El profesor analice la importancia de la actualización para la aplicación de contenidos escolares	pizarrón gises cuadernos bolígrafos hojas blancas	anotaran las conclusiones del debate
8 22 de noviembre 2004	Escuelas universitarias instituciones que actualizan al profesor	Compartir información de escuelas donde puedan concluir sus estudios a nivel licenciatura, asimismo instituciones donde actualicen al profesor para la aplicación de contenidos	Dar a conocer a los profesores diferentes instituciones encargadas a la actualización del maestro	folletos trípticos cuadernos bolígrafos hojas blancas	

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

**PRIMERA SESIÓN
29 DE OCTUBRE del 2004**

DIMENSION A EVALUAR	VALORACIÓN ¿QUE?	EXPLICACIÓN ¿Por qué?	APLICACIÓN ALTERNATIVA
<p>Que el 80% de profesores conozca a grandes rasgos el proyecto “ la repercusión del nivel profesional en maestros de preescolar “ y sobre todo se interese por la aplicación de la alternativa</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentación de la conductora - presentación del proyecto de innovación - presentación de la alternativa de trabajo - presentación de los profesores a tomas el curso 	<p>- que los profesores se interesen por el contenido de la aplicación de la alternativa para así lograr la participación en todas las sesiones que la conforman</p>	<p>Como es la primera sesión se logro la atención e interés de los profesores durante la presentación del proyecto y la alternativa</p>	<p>Sugerencias y modificaciones</p> <p>Es importante estimular al profesor para contar con su participación en la próxima sesión</p> <p>No abra modificaciones para la segunda sesión</p>

PRIMERA SESIÓN

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALES	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO RECURSOS GRUPO	2 horas 30 minutos día 30 de agosto Lápiz, gis, pizarrón, hojas blancas Docentes	Se modifica el inicio de la aplicación de la alternativa hasta el 27 de octubre 2004	Primera sesión 27 de octubre	Se presentara la conductora asimismo cada profesor se presentara e incluirá el nombre del Jardín de Niños donde labora.
CRITERIOS DE TRABAJO INSTRUMENTOS	Presentación de la conductora Presentación del proyecto Asistencia de profesores			

**SEGUNDA SESION
5 DE NOVIEMBRE DEL 2004**

DIMENSIÓN A EVALUAR	VALORACIÓN ¿Qué?	EXPLICACIÓN ¿PARA QUE?	APLICACIÓN ALTERNATIVA
<p>Que el 80% de profesores conozcan la preparación adecuada a nivel licenciatura para la importancia del preescolar.</p> <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparación de perfil profesional entre auxiliar educativo normalista licenciado en educación 	<p>Conocer y entender la importancia de el nivel profesional , asimismo lograr la incorporación de algunos de ellos a cualquier institución a nivel licenciatura</p>	<p>La aplicación de esta alternativa se trabaja con profesores de experiencia docente no cuentan con un respaldo profesional por lo tanto se logro el interés y participación de los profesores en esta segunda sesión</p>	<p>Sugerencias y modificaciones</p> <p>Formar 2 equipos de maestros para la próxima sesión y lograr así mayor participación por parte de ellos</p>

SEGUNDA SESIÓN

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALES	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO RECURSOS GRUPO	2 horas 30 minutos Trípticos del currículo de una normal, universidad, etc. Docentes	Se modifica la fecha de la sesión hasta el 5 de noviembre 2004	Segunda sesión 5 de noviembre	Comparar el perfil profesional de un auxiliar educativo, un normalista y un licenciado en educación
CRITERIOS DE TRABAJO	Perfil profesional Estadios de Piaget		Se modifica el tema de estadios de Piaget por el tema de constructivismo que se encuentra en la tercera sesión	los estadios de Piaget se realizarán por medio de una exposición
INSTRUMENTOS	Folleto comparativo Cuestionario de la exposición			Folleto comparativo Cuestionario de la exposición

**TERCERA SESIÓN
12 DE NOVIEMBRE DEL 2004**

DIMENSIÓN A EVALUAR	VALORACIÓN ¿Qué?	EXPLICACIÓN ¿PARA QUE?	APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA
<p>Que el 80% de profesores inicien el cambio en su aula escolar dejando que el niño construya su propio conocimiento</p> <p>Actividades -exposición impartida por la coordinadora Cecilia Mercado Chombo</p>	<p>Que el profesor sea una guía en su quehacer docente dejando que el alumno sea más autosuficiente y empiece a construir su conocimiento, dejando atrás el tradicionalismo ya que son de profesores de experiencia docente .</p>	<p>Esta sesión fue muy interesante para los profesores ya que se identificaron con la escuela tradicional y van a tratar de ser coordinadores de su clase.</p> <p>Al termino de la sesión se dieron participaciones de cómo mejorar su aplicación de su clase escolar, tales participaciones fueron como: no dejar planas de tarea sino investigaciones adecuadas acerca del proyecto escolar que se esta estudiando.</p>	<p>Sugerencias y modificaciones</p> <p>Se darán 15 minutos en la próxima sesión para continuar aportando más estrategias para el mejor funcionamiento de su clase y estas las registraran en su cuaderno.</p>

TERCERA SESIÓN

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALES	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO	2 horas 30 minutos	Modificación de la fecha de inicio	Tercera sesión 12 de noviembre	
RECURSOS	laminas de papel bond, marcadores, hojas blancas, bolígrafos			
GRUPO	Docentes			
CRITERIOS DE TRABAJO	Constructivismo Diferenciación de la escuela tradicional y la escuela nueva		se dará el tema del constructivismo en la segunda sesión y el de la segunda sesión en esta tercera sesión	Se realizara por medio de la una exposición
INSTRUMENTOS	Cuestionarios Realizara una conclusión			cuestionario realizara una conclusión

**CUARTA SESIÓN
26 DE NOVIEMBRE DEL 2004**

DIMENSIÓN A EVALUAR	VALORACIÓN ¿Qué?	EXPLICACIÓN ¿Por qué?	APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA
<p>Que el 80% de profesores identifique los elementos necesarios para la planeación didáctica</p> <p>Actividad Exposición impartida por la conductora Cecilia Mercado Chombo</p>	<p>Dar a conocer los elementos de la planeación para que los profesores las lleven a la práctica, asimismo que conozcan el plan semanal, plan quincenal, plan mensual.</p> <p>Ya que los profesores no redactan planes solo se van guiando con libros de texto con los que trabajan en el aula escolar</p>	<p>La aplicación de esta sesión fue interesante ya que algunos profesores se encuentran realizando tramites de incorporación y deben incorporar planes y programas y llevarlos a cabo en el aula escolar</p>	<p>Sugerencias y modificaciones</p> <p>Se les dará la próxima sesión para que cada profesor explique de manera detallada como planea su clase diaria</p>

CUARTA SESIÓN

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALES	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO RECURSOS GRUPO	2 horas 30 minutos Laminas de papel bond, marcadores cuadernos bolígrafos Docentes	Modificación de la sesión	cuarta sesión el día 26 de noviembre	
CRITERIOS DE TRABAJO	Elementos de la planeación			Se les dará una explicación acerca de los diferentes planes de trabajo como son: plan mensual, plan quincenal, plan semanal, plan por clase
INSTRUMENTOS	Realizando una planeación por clase			Realizando una planeación por clase

**QUINTA SESIÓN
10 DE DICIEMBRE 2004**

DIMENSIÓN A EVALUAR	VALORACIÓN ¿Qué?	EXPLICACIÓN ¿Por qué?	APLICACIÓN ALTERNATIVA
<p>Que el 100% de profesores conozca como realiza su planeación de cada profesor dentro de su institución escolar</p> <p>Actividades</p> <p>Se realizara la exposición de cada profesor para presentar su planeación educativa</p>	<p>Se valora como planea el profesor de ahí surgen modificaciones de la misma, cada profesor nos explicara de donde surge su planeación</p>	<p>Es importante que conozcan todos los profesores diferentes formas de planeación ellos eligen la mas conveniente de acuerdo a su grupo.</p>	<p>Sugerencias y modificaciones</p> <p>Se sugiere la realización de un plan semanal para la próxima sesión la cual se revisará el inicio de la misma, tomando en cuenta los elementos principales de la misma.</p>

QUINTA SESIÓN

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALES	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO RECURSOS GRUPO	2 horas 30 minutos cuadernos, bolígrafos, programas de educación preescolar pizarrón gises Docentes	modificación del día de la sesión	quinta sesión 10 de diciembre	SIN CAMBIOS
CRITERIOS DE TRABAJO	Como es mi planeación			Cada profesor indicara la forma de planeación didáctica que utiliza.
INSTRUMENTOS	Presentación de la planeación didáctica de cada Jardín			Presentar la planeación didáctica de cada Jardín

SEXTA SESIÓN
14 DE ENERO DEL 2005

DIMENCIÓN A EVALUAR	VALORACIÓN ¿Qué?	EXPLICACIÓN ¿POR QUÉ?	APLICACIÓN ALTERNATIVA
<p>Qué el 100% de profesores conozcan la forma de enseñanza que aplican sus compañeros</p> <p>Actividades : compartirá la forma de cumplir el currículum</p>	<p>se valorara que cada profesor de a conocer como lleva a la practica el currículum</p>	<p>es importante que cada profesor conozca diferentes formas de llevar a la practica el currículum</p>	<p>SUGERENCIAS Y MODIFICACIONES</p> <p>Se sugiere la realización de notas de lo más relevante de la exposición de cada profesor para su aplicación en el aula escolar.</p>

SEXTA SESIÓN

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALES	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO	2 horas 30 minutos	Modificación del día de esta sesión	Sexta sesión 14 de enero	sin cambio
RECURSOS	material reciclable cubos papeles de color crayolas, lápices, hojas			
GRUPO	Docentes			
CRITERIOS DE TRABAJO	La enseñanza en preescolar Como enseñar jugando	sin cambio	sin cambio	Cada profesor presentara la forma de cumplir el currículo y su aplicación
INSTRUMENTOS	Participación del profesor		Lista de cotejo	

**SEPTIMA SESIÓN
21 DE ENERO DEL 2005**

DIMENSION A EVALUAR	VALORACIÓN ¿QUÉ?	EXPLICACIÓN ¿PORQUÉ?	APLICACIÓN ALTERNATIVA
<p>Que el 100% de profesores analicen la importancia que tiene el actualizarse para la aplicación de contenidos escolares</p> <p>Actividad</p> <p>Por medio de la técnica lluvia de ideas se llegara a una conclusión sobre que es la actualización y la importancia que tiene.</p>	<p>se valorara los diferentes puntos de vista del colectivo, con relación al termino actualización con el fin de llegar a una sola concepción y de ahí se partirá para explicar la importancia que esta conlleva .</p>	<p>es importante que cada profesor sea escuchado y de su personal punto de vista con base a la actualización para llevar a la practica formas nuevas para la adquisición de conocimiento escolar.</p>	<p>SUGERENCIAS Y MODIFICACIONES</p> <p>se sugiere al colectivo participar en esta técnica así mismo el realizar notas con respecto a esta concepción.</p>

SÉPTIMA SESIÓN

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALES	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO	2 HORAS 30 MINUTOS	Modificación del día de la aplicación de esta sesión	Séptima sesión 21 de enero 2005	sin cambios
RECURSOS	pizarrón gises cuadernos bolígrafos hojas blancas			
GRUPO	Docentes			
CRITERIOS DE TRABAJO	La importancia de la actualización	sin cambios	sin cambios	Anotar el punto de vista de cada profesor de acuerdo a la actualización de los mismos
INSTRUMENTOS	Debate de profesores			Debate de profesores

**OCTAVA SESIÓN
28 DE ENERO DEL 2005**

DIMENSIONES A EVALUAR	VALORACIÓN ¿QUÉ?	EXPLICACIÓN ¿PORQUÉ?	APLICACIÓN ALTERNATIVA
<p>Que el 100% de los profesores conozca diferentes instituciones a nivel licenciatura.</p> <p>Actividades</p> <p>compartirá información de las escuelas donde puedan concluir sus estudios profesionales.</p>	<p>se valora la importancia que le da el profesor al recibir documentos de importancia acerca de instituciones que brindan la conclusión de sus estudios a maestros en servicios tal es el caso de la UPN</p>	<p>es importante que el profesor se sienta motivado y con entusiasmo para la culminación de sus estudios que no lo vea como un requisito más sino que lo disfrute al actualizarse y al retomar sus estudios</p>	<p>SEGURENCIAS Y MODIFICACIONES</p> <p>se sugiere tomar el folleto que más importancia tenga para el profesor o que tome nota de los datos importantes del mismo</p>

OCTAVA SESIÓN

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALES	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO	2 horas 30 minutos	modificación del día de la aplicación de la octava sesión	Octava sesión 28 de enero 2005	
RECURSOS	folletos, trípticos, cuadernos, bolígrafos			
GRUPO	docentes			
CRITERIOS DE TRABAJO	Escuelas universitarias Instituciones que actualizan al profesor			compartir información de las escuelas donde pueden concluir sus estudios profesionales.
INSTRUMENTOS				

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El proyecto Repercusiones de la formación profesional de los docentes de preescolar. Surge dentro del municipio de Chicoloápan cuando la población se incrementa creando diferentes instituciones particulares principalmente Jardín de Niños, estas instituciones son casas adaptadas y las educadoras a cargo son auxiliares educativas, algunas estudiaban bachillerato, se incrementa año con año su experiencia docente.

De ahí surge la preocupación por estas docentes cuando inicio a trabajar en una de estas instituciones.

Las instituciones que están involucradas en este proyecto son:

- Jardín de Niños Héroes de Chapultepec
- Jardín de niños Ejercito del Trabajo
- Jardín de niños Campanita
- Jardín de niños Justo Sierra

Estas escuelas son seleccionadas gracias a un cuestionario que se aplico a 20 Jardines de niños tanto oficiales como particulares el objetivo principal es conocer el nivel académico de las profesoras en servicio y cómo es su trabajo docente.

Es importante señalar que debido a la incrementación masiva de Jardines de Niños, los jardines de niños ya mencionados; iniciaron el tramite de incorporación para lograr mayor validez, este tramite se trunco al no cubrir con todos los requisitos uno de ellos y el más importante es el comprobar sus estudios profesionales, al no tener el documento correspondiente el tramite para este registro no pudo continuar dejando atrás este tramite durante un ciclo escolar más.

Este proyecto tiene como finalidad sensibilizar, concientizar a las docentes en servicio de la importancia que tiene el continuar con sus estudios profesionales, el cual consiste en realizar un curso – taller de 8 sesiones de 2 horas 30 minutos cada una cubriendo un total de 20 horas que se imparten una vez por semana en el Jardín de Niños Particular Héroes de Chapultepec” ubicado en Av. Pino Suárez manzana 66 lote 69 colonia Revolución Municipio de Chicoloápan durante el periodo del 29 de octubre 2004 al 28 de enero del 2005 cubriendo diferentes temas de interés para las docentes tales como :

- Presentación del proyecto
- Perfil profesional
- Estadios de Piaget
- Constructivismo
- Diferencias de la escuela tradicional y la escuela nueva
- Elementos de la planeación
- ¿Como es mi planeación?
- La enseñanza en preescolar
- Como enseñar jugando
- La importancia de la actualización
- Información de donde pueden continuar sus estudios profesionales
- Instituciones que brinden actualización a profesores en servicio.

Estos temas se imparten con diferentes técnicas, algunos son exposiciones, otros colaboran los participantes a este curso –taller y otros son por la intervención de todo el colectivo escolar.

Tomando en cuenta los objetivos planeados al inicio del proyecto escolar, se determinan los avances y logros de cada uno asimismo como los obstáculos y dificultades que existieron.

1.- propiciar que el profesor continúe con sus estudios profesionales

Este objetivo esta basado en la primera parte de la alternativa (curso –taller) nos brinda la oportunidad de sensibilizar a las profesoras en servicio por medio de diferentes temas ya antes mencionados .

Es importante que los avances son de interés hacía los temas tal es así que iniciaron a buscar convocatorias para el ingreso a la universidad y presentar sus documentos para el registro de la misma

De los cuatro jardines de niños que conforman el colectivo en el curso –taller solo ingresaron las docentes de dos Jardines de Niños ya que realizaron su trámite en el tiempo preciso, las otras docentes no lograron ingresar pero en la próxima convocatoria volverán a realizar el trámite correspondiente.

Dentro del segundo objetivo que es:

2.- analizar que importancia tiene el trabajo con los niños en edad preescolar

Se analiza en el tema Estadios de Piaget en donde se les da una explicación amplia acerca del periodo preoperatorio que es donde se sitúan los niños en edad preescolar.

Asimismo se le brinda como explicación el juego simbólico y lo importante que es para el alumno, de aquí se deriva la importancia de conocer al niño preescolar y como es su desarrollo, que por medio de actividades lúdicas va poco a poco construyendo su aprendizaje y formando su personalidad.

La observación es parte fundamental de este conocimiento así como lo es la experimentación, al alumno hay que brindarle la oportunidad de que observe y experimente diferentes cosas para lograr la comprensión de algunos fenómenos.

Para el docente el conocer que el alumno no es una maquina receptora de conocimiento sino que es un ser que pasa por diferentes etapas evolutivas y se desarrolla cognitivamente es de gran importancia para que el aprendizaje brindado en su aula escolar sea más simbólicamente y significativo para el alumno.

Este objetivo se logra de forma satisfactoria y entendible para los profesores participantes en esta investigación.

El siguiente objetivo de la investigación es:

3.- Analizar la importancia que tiene la planeación educativa.

Es importante el planear, un profesor no puede llegar a su aula escolar no sabiendo que impartirá, como realizara su trabajo sin material de apoyo, etc.

Dentro del curso-taller se retoman dos temas importantes para el logro de este tercer objetivo que son:

Elementos de la planeación

¿ cómo es mi planeación?

Aquí los docentes nos muestran como planean para impartir sus clases y también se muestra la forma en la cual debe de ser esta plantación.

La mayoría de los profesores no planean para esto se les brindan elementos, para que la planeación didáctica, algunos no llevan los planeas y programas de educación preescolar solo planean dosificando algún libro de lecto-escritura.

Es importante mencionar que los profesores indican que no saben porque no les enseñan esto es que a ellos sus supervisoras no los invitan a cursos de actualización , o de planeación que si se realizan pero ellos son jardines de niños

particulares que este es el motivo por que no los invitan a asistir a este tipo de cursos,

Iniciando el año 2005 se les esta brinda la posibilidad de asistir a cursos del nuevo programa de educación preescolar 2004 este es impartido por diferentes coordinadoras de educación preescolar y la invitación se les da únicamente a

Jardines de Niños Particulares en diferentes sedes.

A este curso todos los profesores que integran esta investigación están acudiendo ya que el periodo del curso es dos veces por mes de las 9:00 a.m. a las 3:00 p.m. durante el periodo de enero a junio 2005 con el propósito que para el próximo ciclo escolar se lleve a la practica en las diferentes instituciones escolares.

Este objetivo es logrado gracias a la intervención de los docentes y la participación de los mismos a la asistencia al curso-taller.

A este objetivo se le puede dar una continuación asta la culminación del curso del programa de educación preescolar 2005.

REFORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIONAL

La reestructuración final de la alternativa son los cambios o ajustes realizados durante todas las sesiones del curso-taller explicando también los motivos por los cuales se realizaron.

Dentro de esta investigación se realizó un curso-taller con la finalidad de cubrir los tres principales objetivos ya enunciados en el contenido de este documento.

Este curso taller estaba planeado para iniciar su aplicación el día 30 de agosto y culminar el 22 de noviembre; por motivos de juntas en supervisión no pudo realizarse quedando un ajuste en tiempo quedando de la siguiente manera.

Primera sesión impartida el 29 de octubre del 2004 con un horario de 2 horas 30 minutos con los temas presentación del proyecto y presentación de los participantes.

Segunda sesión impartida el 5 de noviembre del 2004 con un horario de 2 horas con 30 minutos exponiendo el tema que desde el principio se planearon perfil profesional y estadios de Piaget el cual se realizó un ajuste en los criterios de trabajo quedando los temas expuestos en esta sesión de la siguiente manera perfil profesional y constructivismo.

Tercera sesión impartida el 12 de noviembre del 2004 con un horario de 2 horas 30 minutos exponiendo los temas Constructivismo y Diferenciación de la escuela tradicional y la escuela nueva estos temas se ajustaron quedando de la siguiente manera Estadios de Piaget , Diferenciación de la escuela tradicional y la escuela nueva.

Cuarta sesión impartida el día 26 de noviembre del 2004 exponiendo el tema Elementos de la planeación, aquí no se realiza ningún ajuste solo en tiempo.

Quinta sesión impartida en 10 de noviembre del 2004 con un horario de 2 horas 30 minutos exponiéndose el tema como es mi planeación. Sin realizar ningún ajuste.

Sexta sesión impartida el 14 de enero del 2005 con un horario de 2 horas 30 minutos, exponiéndose los temas La enseñanza en preescolar y Como enseñar jugando. Sin presentar ningún ajuste

Séptima sesión impartida el 21 de enero del 2005 con un horario de 2 horas 30 minutos impartiendo el tema la importancia de la actualización sin presentar ninguna ajuste.

Octava sesión impartida el día 28 de enero con un horario de 2 horas con 30 minutos impartiendo el tema de Escuelas Universitarias e Instituciones que actualizan al profesor.

Concluyendo así el curso-taller no presentando ajuste en criterios de trabajo ni de instrumentos evaluativos.

CONCLUSIONES

La presente investigación se concluye anotando los propósitos logrados, asimismo las dificultades con las que tropezó, con el fin de demostrar el funcionamiento de la misma.

Dentro de esta investigación me percate del trabajo tan importante que desempeñamos las educadoras dado que la educación preescolar es el primer peldaño para su formación académica del alumno.

Aprendí que no solo es llevar los temas al aula escolar sino también interviene la forma de cómo se desarrollan, que los alumnos incorporen en su vida diaria aprendizajes y sobre todo cuenta la participación del alumno en clases así él incorporara conocimientos significativos que el mismo construyo.

Es importante señalar que esta investigación participativa fue de gran ayuda el integrar los temas de la aplicación de la alternativa con el colectivo de docentes escolares ya que se hizo de manera que enriquezcan el quehacer cotidiano.

La participación de las docentes fue de forma decreciente conforme las sesiones iban pasando y todos aprendimos más en relación al aprendizaje escolar.

Únicamente tuvieron que cambiar los tiempos de la sesiones porque se empalmaron con curso de actualización del programa de educación preescolar 2004 (PEP 04) en el cual la asistencia de las participantes era de suma importancia ya que fue aplicado en la supervisión escolar.

Cabe señalar que 2 de las educadoras con las cuales se hizo posible este proyecto de innovación se encuentran concluyendo sus estudios universitarios en la Universidad Pedagógica Nacional 096, 1 de ellas se encuentra concluyendo la preparatoria ya que quedo adeudar 2 materias y no obtuvo certificado, la otra educadora no va a realizar la licenciatura en educación porque ella tiene la licenciatura en relaciones comerciales y solo se quedara de representante legal del jardín de niños.

Para mi estos resultados son favorables ya que la presente investigación tiene trascendencia al obtener tan buenos resultados, aprendí no solo en los cuatro años de esta licenciatura sino también, llevar a la práctica cada uno de los conocimientos adquiridos en la misma, y sobre todo en la aplicación de la alternativa de trabajo, el conocer como trabajan y funcionan diferentes jardines de niños de este municipio es muy importante en mi practica docente.

Asimismo retoman la importancia que conduce nuestra labor docente y llevan a la práctica iniciándolo en sus aulas escolares el constructivismo misión principal de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR CITLATI “ La definición cotidiana del trabajo de los maestros “ en Elige Rckwell. “ Ser maestro estudioso sobre el trabajo docente “

BERTIN GUIOVANNY “Función del maestro en la sociedad en transformación .”
problemas de educación y sociedad en México “. Antología

CARRETERO MARIO. “Constructivismo y educación “editorial Aique didáctica
pp. 17-33

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS “ El reto de vincular la
profesionalización del maestro mexicano y la transformación de su práctica
docente .”

“ Decreto de la creación de la universidad pedagógica nacional “ del 25 de agosto de 1978 .

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

.editorial Santillana

DURKHERM EMILIO. “Educación y pedagogía ensayos y controversias “ editorial Losada

“ El buen maestro “ . en el mejor regalo editorial época

ELIZONDO HUERTA AURORA. “ La nueva escuela I dirección , liderazgo y gestión escolar “. Editorial Piados pp 83-91

EUSSE ZULUAGA OFELIA “La instrumentación didáctica del trabajo en el aula “

GIROUX HENRY. “Los profesores como intelectuales transformativos “ en el maestro y su practica docente SEP/UPN

IMBERNON FRANCISCO. “La formación del profesorado “. Editorial Paidos pp. 18-33

JIMENEZ ALARCON CONCEPCIÓN “ La escuela nacional de Maestros y sus orígenes “. SEP.

LATAPI PABLO, “ Ser maestro hoy “ editorial proceso 22 mayo 1995 pp 50

MEL AINSCOW, JOHN BERESFORD Y OTROS “Crear condiciones para el mejoramiento del aula “ manual para la transformación del profesor, Narcia S.A. de ediciones Madrid pp. 81

MONOGRAFÍA DE CHICOLÓAPAN. Editada por el municipio Chicoloápan de Juárez

PALACIOS JESUS, "la cuestión escolar ", en Análisis pedagógico Vol. 1 Méx. SEP/UPN P. 98

PARADE-CAD. "La función del supervisor en el Parade-cad documento del docente" p6

PIAGET JEAN. En "La formación del símbolo en el niño ", Méx. 1996 2da edición pp. 371-390

PLAN DE ESTUDIOS 1997 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
" Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales ". SEP México 2000.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PEP 79 SEP 3ra edición México 1984 Graficarte S.A. pp1- 144

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PEP 82 SEP PP 397

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PEP 92 SEP

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PEP 2004 SEP editorial Offset S.A. de CV. Agosto 2004 pp. 1-142

RODRIGUEZ AZUCENA " El proceso de aprendizaje en el nivel superior " centro de estudios educativos

TAYLOR, S.J. Y R. BOGDAN. "El trabajo con los datos "en Introducción con los

métodos cualitativos de investigación . Buenos Aires editorial Piados 1986 pp.
06- 32

UPN EULOGOS “ El reto de vincular la profesionalización del maestro mexicano
y la transformación de su práctica docente “

WILFRED CARR y STEPHEN KEMMIS: “ Los paradigmas de la investigación
educativa “ . antología básica México UPN /SEP p108

WILSON D. JOHN “ COMO VALORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.
editorial ministerio de educación y ciencia. pp. 2- 67

A N E X O S

ANEXO 1

Ofrece en cuatro ciclos escolares la licenciatura en educación plan 94 la cual se cursa en ocho semestres obteniendo al finalizar el título de la licenciatura siendo las materias importantes del eje metodológico.

Eje metodológico:

El maestro y su práctica docente

Análisis de la práctica docente propia

Investigación de la práctica docente propia

Contexto y valoración de la práctica docente

Hacia la innovación

Proyectos de innovación

Aplicación evaluación del proyecto

La innovación

Seminario de formalización de la innovación

Línea psicopedagógica

El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento

Corrientes pedagógicas contemporáneas

Construcción social de conocimiento y teorías educativas

Análisis de curricular

Plantación educativa y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Línea ámbitos de la práctica docente

Grupos en la escuela

Institución escolar

Escuela comunidad y cultura

Sociedad educación y cultura en...

Línea socioeducativa

Formalización docente y proyectos educativos 1857-1940

Profesionalización docente y escuela 1940-1994

Línea de preescolar

Metodología didáctica y práctica docente en preescolar

El juego

El niño preescolar y los valores

El niño preescolar desarrollo y aprendizaje

El niño y su relación con la naturaleza.

Génesis del pensamiento matemático en el niño preescolar

Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar

Expresión literaria en preescolar
El niño preescolar y su relación con lo social
El niño y la ciencia
Expresión y creatividad en preescolar

ANEXO 2

A continuación se presenta el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar de las escuelas normales

Primer semestre

Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano

Problemas y políticas de la educación básica

Propósitos y contenidos de la educación preescolar

Desarrollo infantil 1

Estrategias para el estado y la comunicación

Segundo semestre

La educación en el desarrollo histórico de México

Desarrollo físico y psicomotor

Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje

Desarrollo infantil 2

Estrategias para el estudio y la comunicación II

Iniciación al trabajo escolar

Tercer semestre

La educación en el desarrollo histórico de México II

Desarrollo físico y psicomotor II

Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje II

Expresión y apreciación artística I

Socialización y efectividad en el niño I

Observación de la práctica docente I

Cuarto semestre

Necesidades educativas especiales

Conocimiento del medio natural y social I

Pensamiento matemático infantil

Expresión y apreciación artística II

Socialización y afectividad del niño II

Observación de la práctica docente II

Quinto semestre

Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I

Conocimiento del medio natural y social II

Taller de diseño de actividades didácticas

Asignatura regional I

Entorno familiar y social I

Observación de la práctica docente III

Sexto semestre

Seminarios de temas selectos de historia y pedagogía y su educación II

Gestión escolar

Talleres de diseño de actividades didácticas II

Niños en situación de riesgo

Asignatura regional II

Entorno familiar y social II

Observación y practica docente IV

Séptimo semestre

Trabajo docente I

Seminario de análisis del trabajo docente I

Octavo semestre

Trabajo docente II

Seminario de análisis del trabajo docente II

ANEXO 3
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. DF. PONIENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

“ REPERCUCIONES DE LA FORMACION PROFESIONAL DE DOCENTES DE
PREESCOLAR “

ELABORADO POR: CECILIA MERCADO CHOMBO

CUESTIONARIO

Con este instrumento se pretende recolectar información de diferentes Jardines de Niños acerca de la formación profesional de las educadoras con grupo; ya que es de suma importancia la actualización para el buen funcionamiento de planes y programas, asimismo para el desarrollo y aprendizaje del niño preescolar. Para contestar este cuestionario deberá encerrar la respuesta más indicada.

De ante mano le agradezco su honestidad y cooperación .

1.- ¿Anote el nombre del Jardín de Niños donde labora ?

2.-¿Cuál es su edad ? -----

3.- ¿Cuál es su formación profesional ?
Secundaria bachillerato carrera técnica
Licenciatura en educación licenciatura incompleta otra -----

4.- ¿ La escuela donde labora es particular o de gobierno ?

5.- ¿ Que tanto tiempo tiene de experiencia en el nivel preescolar ?
1-2 años 2-4 años 5-8 años 9-15 años 20 a más

6.- ¿ Cree que cualquier persona debe impartir preescolar ?
Si no porque -----

7.- ¿ Usted considera que en su labor docente es muy importante la experiencia?
Si no porque -----

8.- ¿ Es importante para la practica docente vincular la experiencia con la práctica ?
Si no porque -----

9.- ¿ Qué programa utiliza ?
PEP 92 PEP 81 otro cual-----

10.- Si lleva otro programa ¿ si le funciona ?
Si no porque-----

11.- ¿ Con que plan trabaja ?
Plan mensual plan quincenal plan semanal plan de clase

12.-¿ Qué metodología emplea ?

Tradicional constructivista ecléctica

13.- ¿Conoce los programas 72, 81, 92?

Si no porque-----

14.-¿ Cual cree que es el mejor programa para el desarrollo del trabajo del niño preescolar ?

-----porque-----

15.- ¿Sabe aplicar el plan de proyectos?

Si no porque-----

16.- ¿Asiste a cursos de actualización?

Si no porque-----

17.-¿ Quién imparte estos cursos ?

SEP: Editoriales cursos particulares

18.-¿ Mencione el nombre de los últimos dos cursos que asistió ?

19.-¿ Si le ofreciera la oportunidad de estudiar o actualizarse por medio de cursos usted asistiría ?

Si no porque -----

20.-¿ Cuáles son los cursos que le gustaría tomar ?

Los que imparte la Escuela Nacional de Maestros
Los de la Universidad Pedagógica Nacional
Los de las editoriales

21.-¿ En que horario asistiría a estos cursos ?

Toda la semana por la mañana

toda la semana por las tardes

Sábados

otro cual -----

22.-¿Si los cursos fueran dentro del Jardín de Niños que temas le gustaría abordar o conocer ?}

1.- problemas conductuales en el niño preescolar

2.- cómo enseñar jugando las matemáticas

3.- aplicación de técnicas grupales

4.- cómo enseñar a niños con déficit atención

Otro ¿cuál? _____

23.- Si en sus juntas de consejo técnico se impartirían estos cursos ¿cuál le gustaría tomar?

1.- la adecuada elaboración de planes

2.- todo lo referente a gestión escolar

3.- talleres para padres

Otro ¿cuál ? -----

ANEXO 4

ANALISIS CUANTITATIVO.

Se aplicaron 20 entrevistas a educadoras de diferentes jardines de Niños dentro del municipio de Chicoloápan estos Jardines son :

JARDIN DE NIÑOS "LIBERTAD "DEL REGIMEN ESTATAL DE LA COLONIA
REVOLUCION

JARDIN DE NIÑOS PARTICULAR " JEAN PIAGET " DE LA COLONIA REVOLUCION

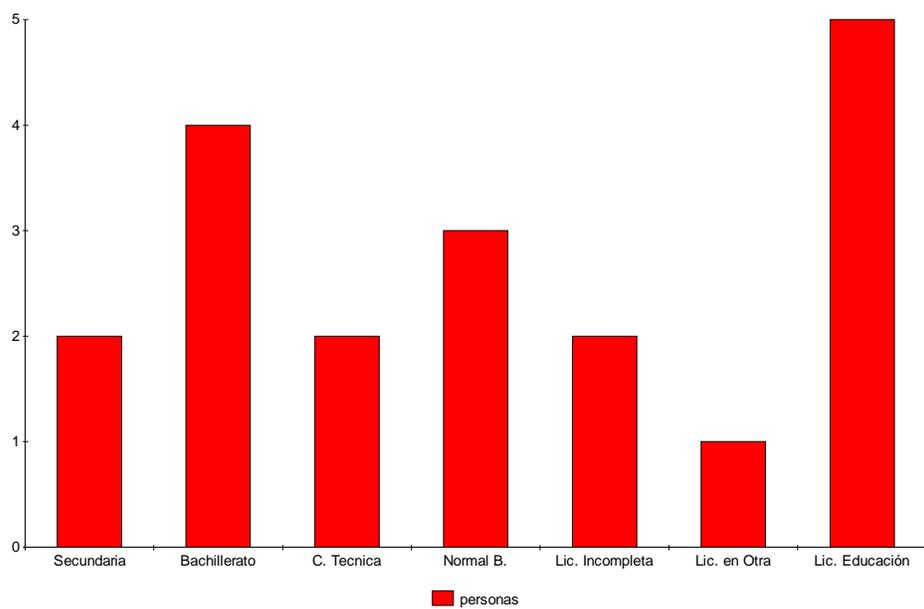
JARDIN DE NIÑOS " 24 DE FEBRERO " DEL REGIMEN FEDERAL DE LA COLONIA
REVOLUCION

JARDIN DE NIÑOS PARTICULAR "CAMPANITA " DE LA COLONIA FRANCISCO
VILLA.

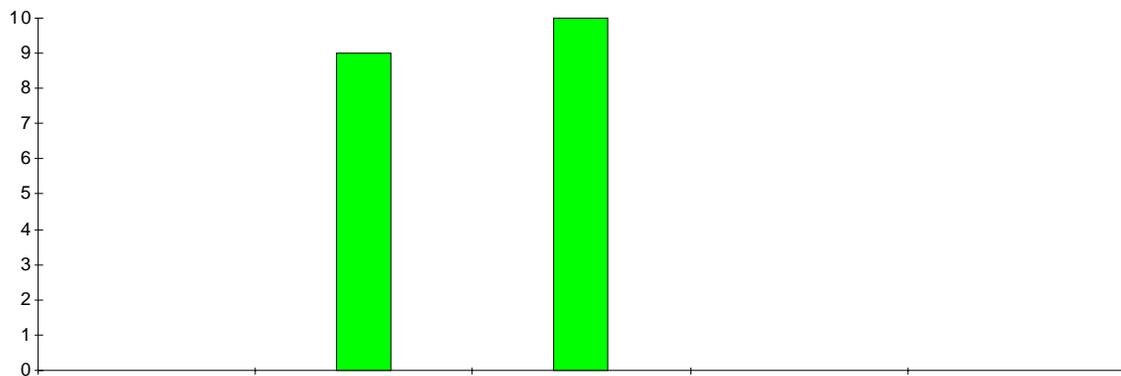
JARDIN DE NIÑOS PARTICULAR "EJERCITO DEL TRABAJO " DE LA COLONIA
EJERCITO DEL TRABAJO
JARDIN DE NIÑOS PARTICULAR "JUSTO SIERRA " DE LA COLONIA SAN JOSE
JARDIN DE NIÑOS "TENOCHTITLAN "DEL REGIMEN FEDERAL
JARDIN DE NIÑOS "LAZARO CARDENAS " DEL REGIMEN ESTATAL
JARDIN DE NIÑOS "HEROES DE CHAPULTEPEC DE LA COLONIA REVOLUCION

LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS SON .

1.- ¿ CUAL ES SU FORMACION PROFESIONAL ?
5 personas tienen licenciatura en educación
4 de ellas son de bachillerato
3 tienen normal básica
2 únicamente cuentan con secundaria
2 con carrera técnica
1 tiene licenciatura en otra carrera



2 ¿ LA ESCUELA DONDE LABORA ES . ?
 9 educadoras laboran en escuela particular
 10 educadoras laboran en escuela de gobierno



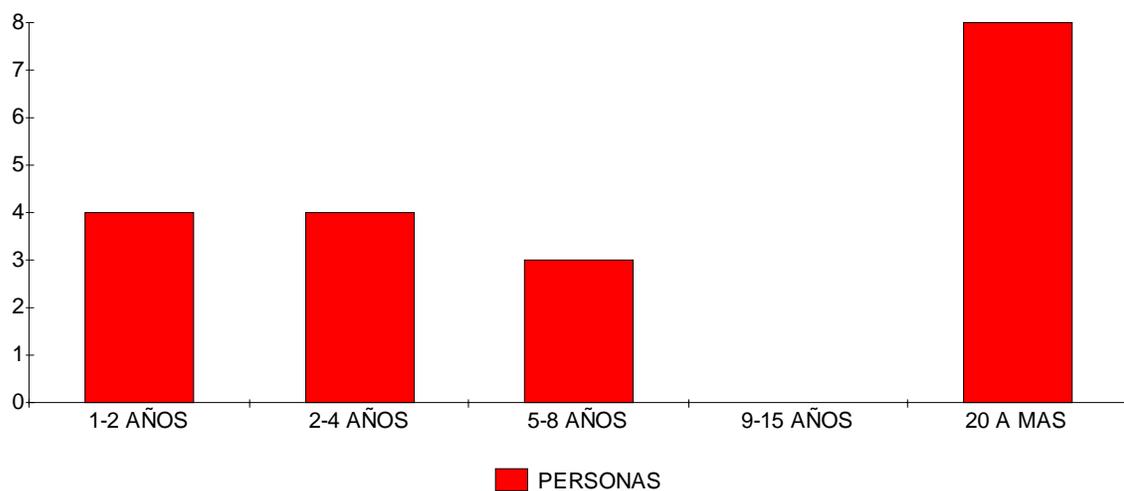
3- ¿ QUE TANTO TIEMPO TIENE DE EXPERIENCIA EN EL NIVEL PERSONAL ?

4 educadoras tienen de 1 a 2 años

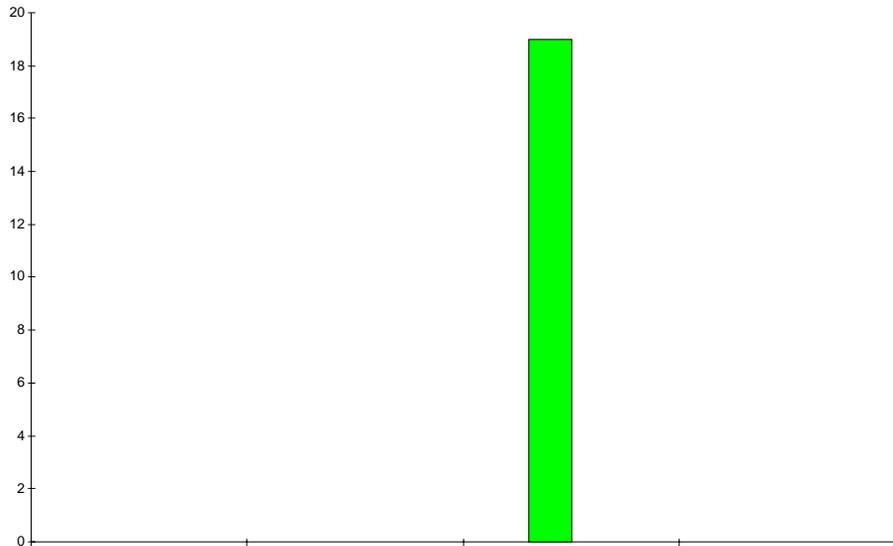
4 educadoras de 2 a 4 años

3 educadoras de 5 a 8 años

8 educadoras de 20 años a más



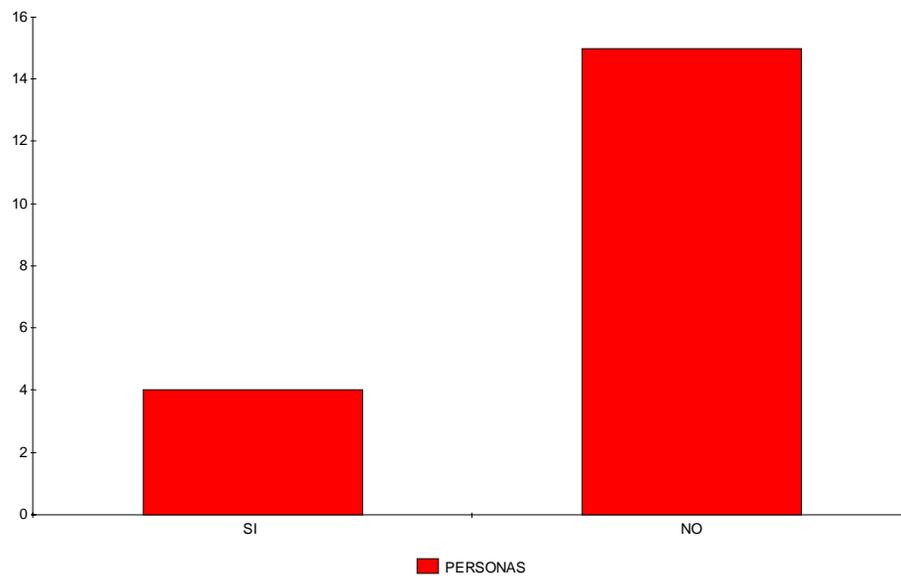
4.-19 Educadoras dicen que no cualquier persona puede impartir preescolar porque se requiere capacitación



5.- ¿ USTED CONSIDERA QUE EN SU LABOR DOCENTE ES MUY IMPORTANTE LA EXPERIENCIA ?

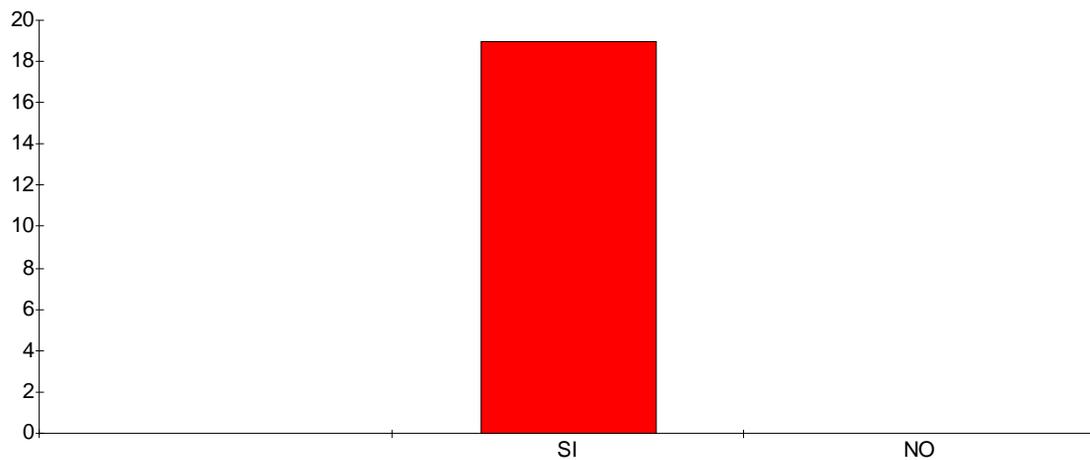
4 Educadoras dice que si es importante la experiencia

15 educadoras nos dicen que no que es mejor los contenidos



6.- ¿ ES IMPORTANTE PARA LA PRÁCTICA DOCENTE VINCULAR LA EXPERIENCIA CON LA TEORÍA ?

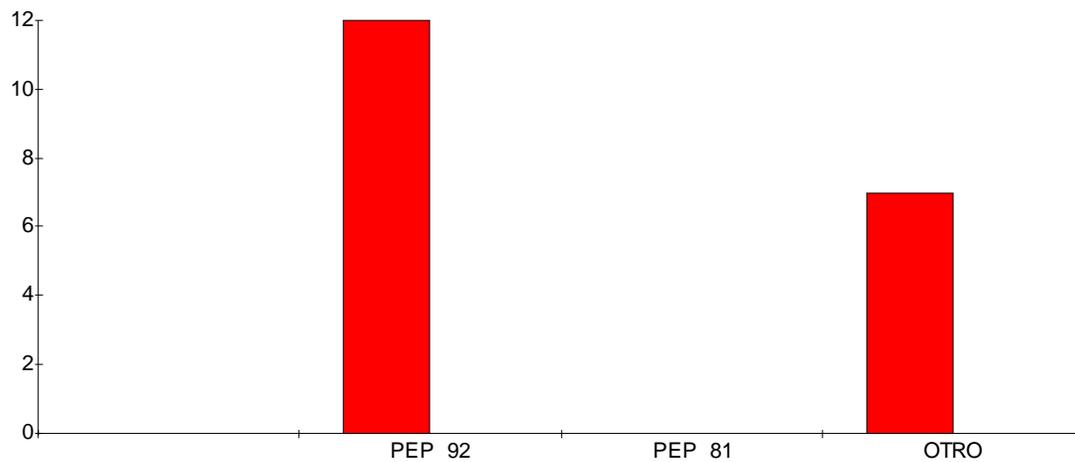
19 Educadoras dicen que si es importante vincular la experiencia con la teoria



7.¿ QUE PROGRAMA UTILIZA ?

12 Educadoras utilizan el PEP 92

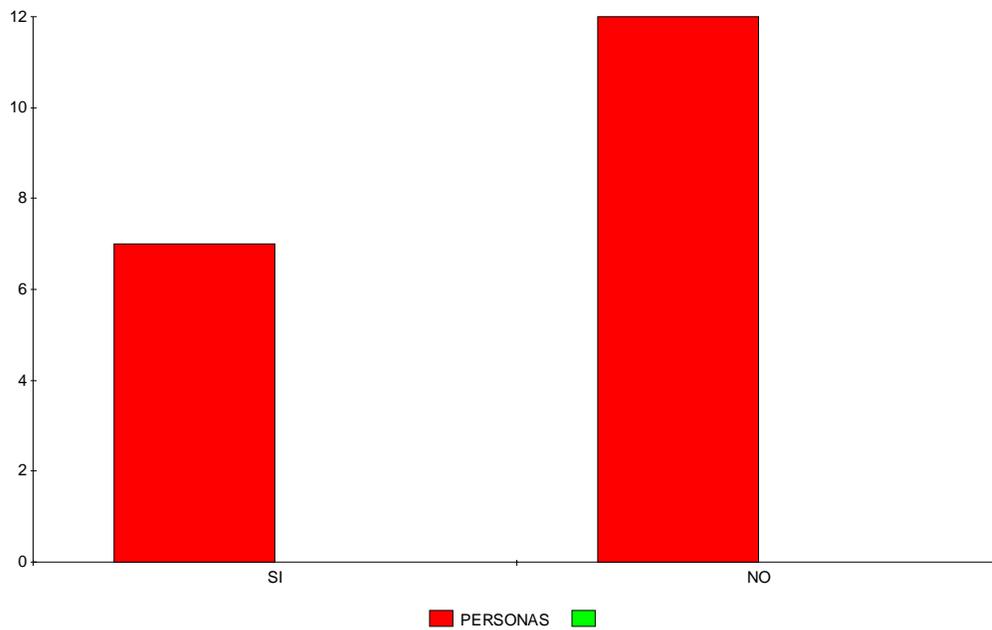
7 educadoras llevan otros libros como planeación



8.¿SI LLEVA OTRO PROGRAMA LE FUNCIONA ?

7 Educadoras les funciona la utilización de textos para enseñar a los alumnos a leer y a escribir

12 de las educadoras entrevistadas no utilizan libros de texto.

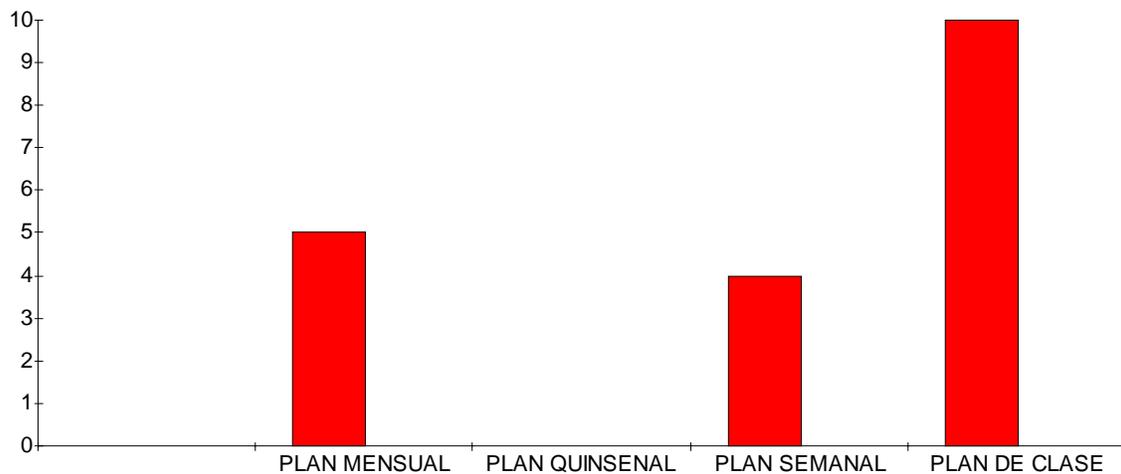


9.- ¿ CON QUE PLAN TRABAJA ?

10 Educadoras trabajan con el plan de clase

5 educadoras utilizan el plan mensual

4 educadoras utilizan el plan semanal

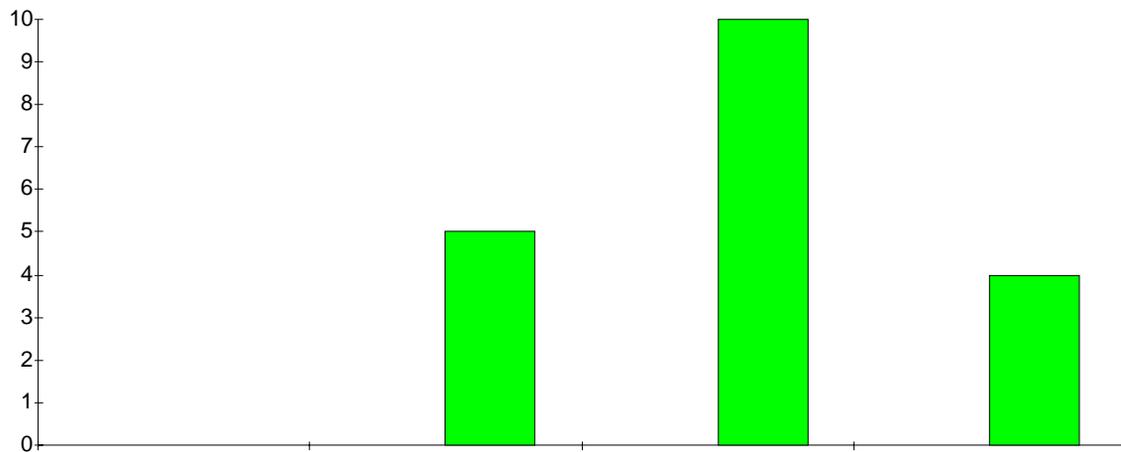


10.- ¿QUE METODOLOGIA EMPLEA USTED ?

10 Educadoras son constructivistas

5 tradicionalistas

4 no saben que metodología emplean

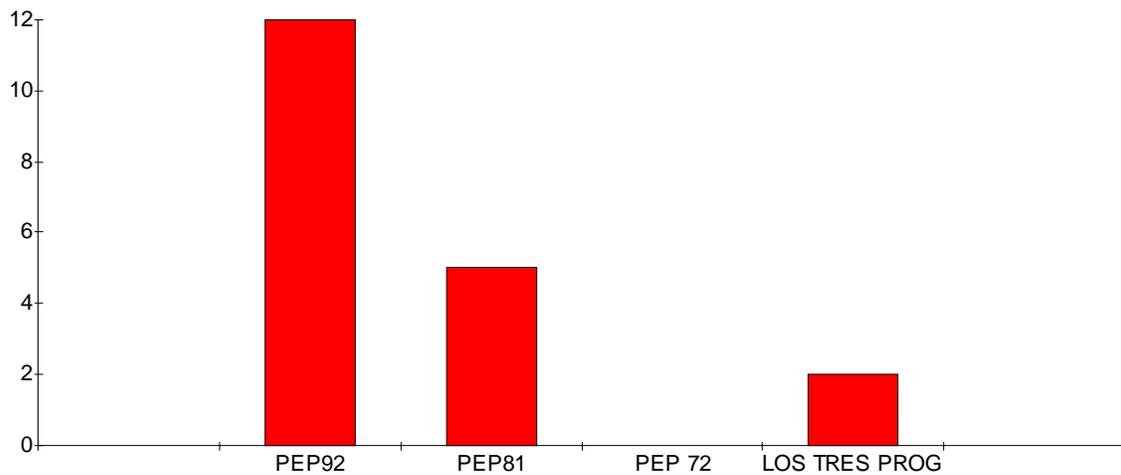


11.- ¿ CONOCE LOS PROGRAMAS 72, EL 81, Y EL 92 ?

12 educadoras conocen y trabajan el PEP 92

5 conocen todos los programas

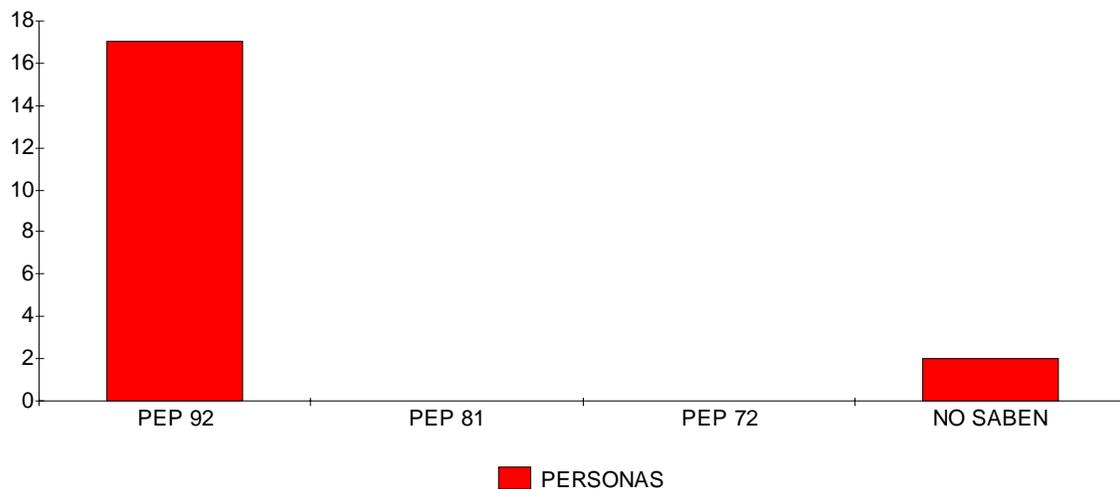
2 conocen el PEP 81



12.¿ CUAL PROGRAMA CREE QUE ES EL ADECUADO PARA EL DESARROLLO DEL

NIÑO PREESCOLAR ?

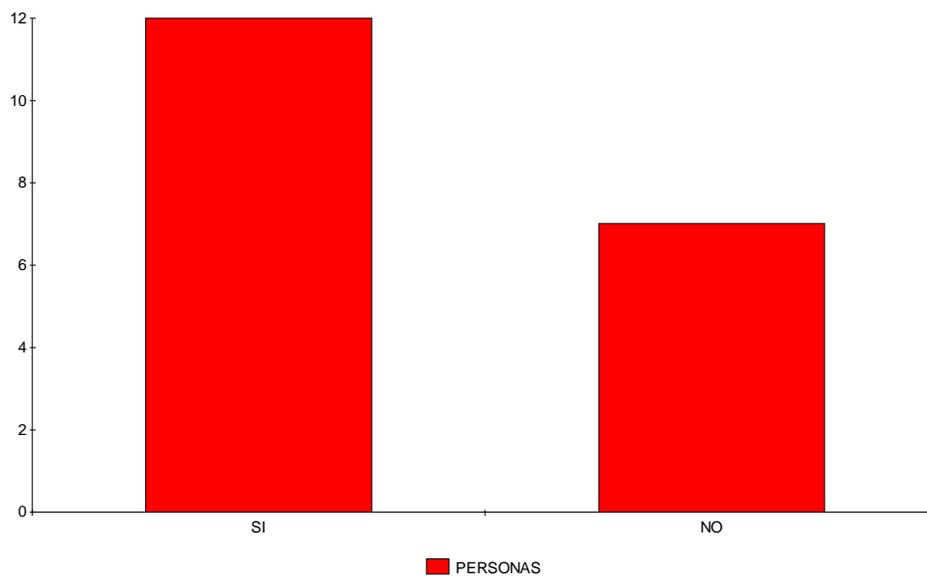
17 Educadoras dicen que el plan 92 es el mejor
2 n o lo saben porque no los conocen



13.-¿ SABE APLICAR EL PLAN DE PROYECTOS ?

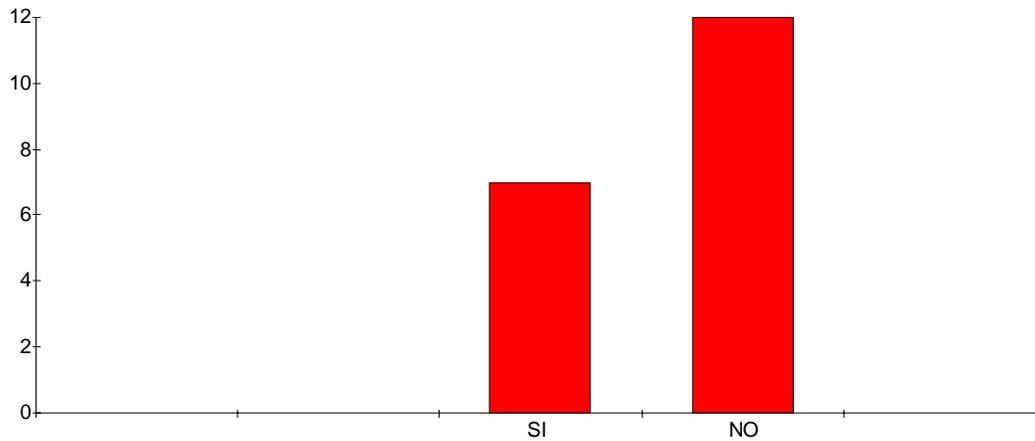
12 educadoras si lo saben trabajar

7 educadoras no lo saben aplicar ya que no lo conocen

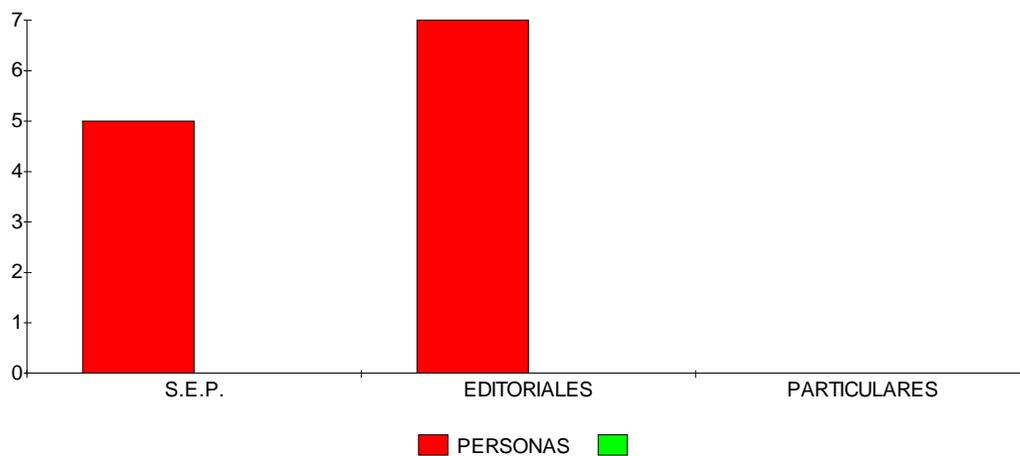


14.- ¿ ASISTE A CURSOS DE ACTUALIZACION ?

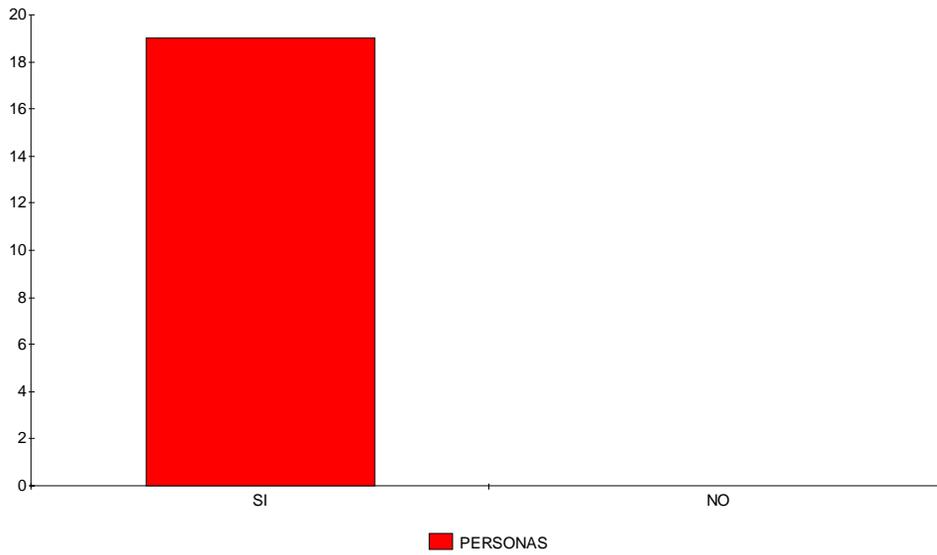
7 Educadoras si asisten a cursos de actualización
12 no asiste a cursos de actualización



15.- ¿ QUIEN IMPARTE ESTOS CURSOS ?
5 Educadoras asisten a cursos que los imparte la SEP.
2 Educadoras van a cursos de las editoriales



16.-¿ SI LE OFRECIERAN LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR O ACTUALIZARSE POR MEDIO DE CURSOS USTED ASISTIRIA ?
19 Educadoras están dispuestas a tomar cursos de actualización

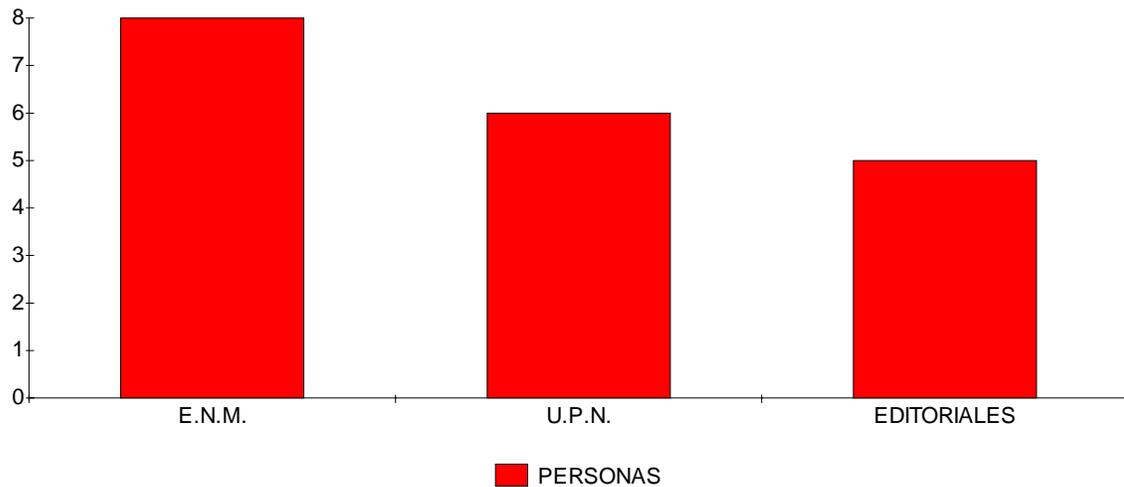


17.- ¿ CUALES SON LOS CURSOS QUE LE GUSTARIA TOMAR ?

8 Educadoras les gustaría asistir a cursos de la Escuela Nacional de Maestros

6 educadoras les gustaría asistir a la Universidad Pedagógica Nacional

5 educadoras sólo les gustaría asistir a las editoriales



18.- ¿ EN QUE HORARIO LES GUSTARIA TOMAR ESTOS CURSOS ?

12 De las educadoras asistirían los sábados

4 pueden asistir toda la semana por la mañana

3 pueden asistir toda la mañana por la tarde



9.-¿ SI LOS CURSOS FUERAN DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS QUE TEMAS LE GUSTARIA ABORDAR . ?

1.- PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL NIÑO PREESCOLAR

2.- FOMENTACION DE VALORES MORALES

3.- COMO ENSEÑAR JUGANDO LAS MATEMATICAS

4.- APLICACIÓN DE TECNICAS GRUPALES

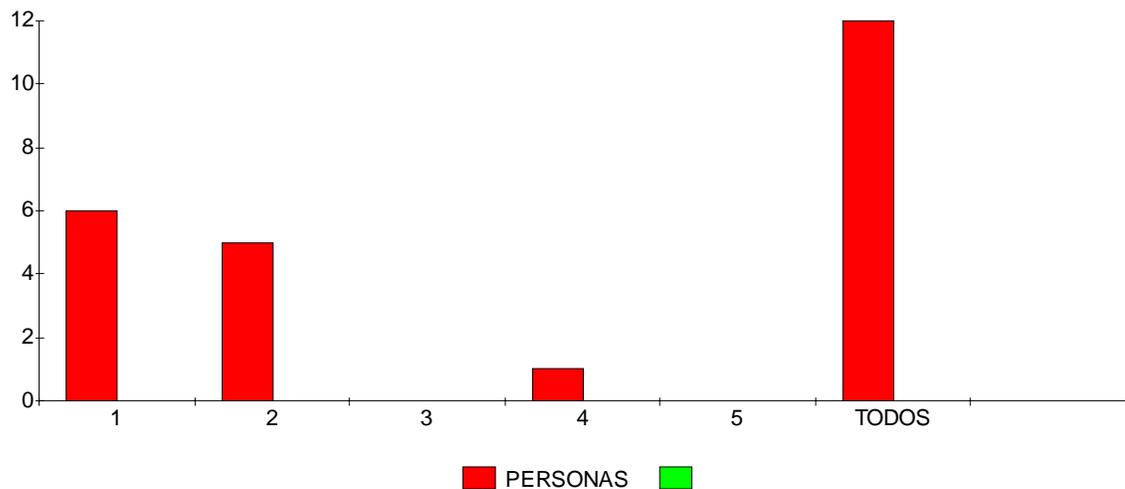
5.- COMO ENSEÑAR A LOS NIÑOS DE DEFICIT ATENCION

6 educadoras les gustaría tomar cursos sobre problemas conductuales en el niño

5 educadoras les gustaría asistir a cursos sobre fomentación de valores

1 educadora sobre aplicación de técnicas grupales

12 educadoras les interesan todos los cursos



20.- ¿ SI EN SUS JUNTAS DEL CONSEJO TECNICO SE IMPARTIERAN ESTOS CURSOS CUAL LE GUSTARIA TOMAR ?

1 LA ADECUADA ELABORACION DE PLANES
2 TODO LO REFERENTE A GESTION ESCOLAR
3 TALLERES PARA PADRES }
5 educadoras les interesa el curso de la adecuada elaboración de planes
3 educadoras lo referente a gestión escolar
5 educadoras les interesa el curso de talleres para padres
6 educadoras les interesa asistir a todos los cursos

