

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNA EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA
DE LA ORTOGRAFIA EN SEXTO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA



Mercedes Cota Soto
Juana López Montoya
Ricardo Martínez Gracia
Victoria Vázquez Jiménez

Navojoa, Sonora, 1986

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Una experiencia en la enseñanza de la
ortografía en sexto grado
de educación primaria

Mercedes Cota Soto
Juana López Montoya
Ricardo Martínez Gracia
Victoria Vázquez Jiménez

Tesis presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Primaria,

Navojoa, Sonora. 1986

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Navojoa, Sonora, a 12 de septiembre de 1986

CC. PROFRES.
MA. MERCEDES COTA SOTO,
JUANA LOPEZ MONTOYA,
RICARDO MARTINEZ GRACIA,
VICTORIA VAZQUEZ JIMENEZ.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado UNA EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE:
El Presidente de la Comisión

PROFR. JOSE DAVILA PAYAN



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD 262
NAVOJOA, SONORA

A nuestras familias por su comprensión
A los maestros de la U. P. N. por su
apoyo y dirección y muy especialmente
al C. Lic. Mario Muñoz Urías, y a la
C. Profra. Beatriz C. González García.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. LA ORTOGRAFIA EN LA ESCUELA PRIMARIA	4
A. La ortografía	4
1. Escritura y ortografía	4
2. La ortografía: su convencionalidad	6
3. La ortografía del español.....	7
B. La ortografía y su enseñanza	10
1. Enfoques para el estudio	10
2. Contenidos programáticos en la escuela primaria	12
3. Didáctica tradicional de la ortografía ...	14
4. Nuevos enfoques en la didáctica de la ortografía	17
CAPITULO II. POBLACION OBJETO DE ESTUDIO.....	20
A. Sector I. Escuela Alvaro Obregón	20
B. Sector II. Escuelas Miguel Hidalgo y 20 de Noviembre	22
C. Sector III. Escuelas Club de Golf y Ruffo E. Vitela	26
D. Sector IV. Escuelas Presidente Alvaro Obregón y Aquiles Serdán	27
CAPITULO III. METODOLOGIA.....	34
A. Diseño de la investigación	34
1. Descripción general	34
2. Aplicación del diseño	35
3. La población objeto de estudio	36
4. Análisis estadístico	37
B. El proceso de investigación	42
1. Antecedentes generales	42
2. Delimitación de los contenidos objeto de estudio	44
a. Escritura correcta de palabras homófonas	45

	Pag.
b. Acentuación	45
c. Uso correcto de grafías	45
3. Evaluación	45
a. Criterios de evaluación	46
b. Aplicación	46
c. Calificación	46
4. Ejercicios de reafirmación	47
5. Ejercicios de apoyo	48
a. Los tarjeteros	48
b. El bolso ortográfico	49
c. La inducción de la regla	49
d. El dardo	49
e. Los globos ortográficos	50
f. Rifa de sílabas	51
g. Usando el diccionario	51
h. Juego ortográfico de pelota	51
6. Colección y recopilación de datos	52
CAPITULO IV. PRESENTACION DE RESULTADOS	54
A. Palabras homófonas	55
1. Las pruebas iniciales	56
2. Las pruebas finales	57
3. Análisis estadístico	58
B. Acentuación	59
1. Las pruebas iniciales	59
a. Acentuación prosódica y ortográfica ...	59
b. Acentuación diacrítica y enfática	60
2. Las pruebas finales	61
a. Acentuación prosódica y ortográfica ...	61
b. Acentuación diacrítica y enfática	62
c. Análisis estadístico	63
C. Uso correcto de grafías	64
1. Las pruebas iniciales	65
2. Las pruebas finales	71
3. Análisis estadístico	76
a. Grafías "m-n"	76

	Fág.
b. Grafías "y-ll"	76
c. Grafías "v-b"	77
d. Grafías "r-rr"	78
e. Grafías "g-j"	79
f. Grafías "cc-sc-zc"	79
g. Grafías "s-c-z"	80
h. Grafías "k-q-c"	81
i. Grafía "h"	81
D. Conclusiones generales	82
BIBLIOGRAFIA	85
Indice de Apéndices:	
Apéndice A. Ejercicios de diagnóstico sobre palabras homófonas, acentuación y grafías	88
Apéndice B. Ejercicios de reafirmación sobre palabras homófonas, acentuación y grafías	99
Apéndice C. Ejercicios finales sobre palabras homófonas, acentuación y grafías	122
Apéndice D. Concentración de datos para las pruebas de hipótesis sobre palabras homófonas, fases 1,2,3 y 4	138
Apéndice E. Concentración de datos para las pruebas de hipótesis sobre acentuación diacrítica y enfática, fases 1,2,3 y 4	140
Apéndice F. Concentración de datos para las pruebas de hipótesis sobre cada una de las grafías objeto de estudio, fases 1,2,3 y 4	144

INTRODUCCION

La inquietud de realizar el presente trabajo, surgió de la idea de participar en la búsqueda de soluciones al problema que representan las deficiencias ortográficas muy frecuentes en nuestra comunidad.

Muchas personas, como consecuencia de un análisis poco profundo del problema, piensan que dichas deficiencias tienen su origen en la escuela primaria. El equipo que realizó el presente trabajo juzga que el problema es mucho más complejo y que ciertamente la escuela primaria desempeña una función muy importante, por ser ésta, la primera instancia donde los niños se introducen en forma sistemática a ese mundo tan complejo del lenguaje escrito, y, por lo tanto, adquieren las primeras nociones de la ortografía.

Tomando en cuenta este contexto, el equipo de trabajo se dio a la tarea de organizar y estructurar, un material didáctico que sirviera de guía para enseñar algunos aspectos ortográficos, y a la vez de evaluar los resultados obtenidos con su aplicación.

Con lo anterior no se pretende decir que el material didáctico elaborado sea novedoso, con aportaciones teóricas y técnicas de alto nivel, sino más bien una aportación modesta que consiste en rescatar alguno de los métodos y técnicas que más frecuentemente son utilizados en la enseñanza de la ortografía por los maestros de mucha experiencia en el aula. Esos métodos y técnicas a los que se hace alusión no siempre aparecen de manera clara, sino más bien en una forma difusa y desorganizada. En gran parte este trabajo pretende darles coherencia y organización.

Además, esta investigación tiene la intención de sembrar la inquietud entre los maestros de que el trabajo docente requiere una planeación acorde con las necesidades del educando, graduada; es decir, que tome en cuenta los conocimientos adquiridos en años anteriores, adaptada al vocabulario del niño y,

por último utilizar métodos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para llevar a cabo lo antes mencionado, se seleccionaron ocho grupos de niños que cursaban sexto grado en diferentes centros de trabajo ubicados en los municipios de Navojoa, Empalme, Cajeme y Guaymas. En cuatro de dichos grupos se llevó a la práctica el material que previamente se había elaborado, para finalmente, comprobar los resultados con los obtenidos en los grupos restantes.

Dichos grupos fueron tomados considerando las necesidades prácticas de cada uno de los integrantes del equipo, es decir, su selección no se dejó al azar.

Se definieron cuatro sectores de acuerdo a las diferentes características: sociales, económicas y culturales de las comunidades seleccionadas. El sector I, II y III ubicado en zona urbana, y el sector IV en zona rural. En cada uno de ellos se designaron los grupos (experimental y de control).

No se pretende, desde luego, que las conclusiones a las que se llegó en esta investigación sean generalizadas a otras circunstancias; en todo caso se deja al sano juicio del lector hacer las extrapolaciones que considere convenientes.

Para facilitar esa valoración el reporte contiene cuatro capítulos. En el capítulo I se exponen algunos antecedentes generales acerca de la ortografía y del proceso de enseñanza aprendizaje; en el capítulo II se hace una referencia de las poblaciones estudiadas, en el capítulo III se detallan las consideraciones metodológicas que orientaron el proceso de investigación; por último, en el capítulo IV se consignan los resultados y conclusiones.

En el transcurso de la investigación y en la aplicación de las técnicas se afrontaron algunos problemas psicopedagógicos, como el desinterés de la mayoría de los niños por conocer el significado y la escritura correcta de las palabras; fisio-

lógicos, como la identificación de sílabas tónicas; psicológico, como la asimilación de los significados en las palabras - homófonas. Superar estos y muchos otros problemas significó un gran esfuerzo por parte de los integrantes del equipo; pero es te esfuerzo se vio compensado con una serie de experiencias, - conocimientos y satisfacciones, de los cuáles queremos hacer - partícipes a los compañeros maestros con la elaboración de este reporte.

CAPITULO I

LA ORTOGRAFIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

En este capítulo se exponen algunos conceptos que son de importancia si atendemos al proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía. Primero se atenderá al concepto mismo de ortografía y a la forma particular que ésta tiene en el español, después a los aspectos psicológicos y pedagógicos de su enseñanza en la escuela primaria.

A. La ortografía

1. Escritura y ortografía

La escritura es un fenómeno relativamente reciente; sus manifestaciones más antiguas datan del milenio IV a.C., y todo hace suponer que fue posible cuando debido al desarrollo de la cultura humana, el hombre se planteó la necesidad de conservar sus expresiones, sentimientos, su pensamiento, en forma duradera. En sentido amplio, T. Todorov la define como "todo sistema semiótico visual y espacial" y, en su sentido estricto, "un sistema gráfico de notación de lenguaje" (1).

La escritura es un fenómeno dinámico, ha tenido y está en evolución. Si revisamos su historia podemos encontrar cuatro tipos: pictográfica, jeroglífica, ideogramática y fonográfica. (2)

La escritura pictográfica es la representación inmediata del objeto bajo la forma de símbolo; los elementos que lo representan y el símbolo remiten a una misma imagen.

En la escritura jeroglífica el signo es al mismo tiempo cosa y palabra.

(1) Oswald Ducrot y Tzvetan Todorov. Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. 5 ed., México, Siglo XXI, - 1979, p. 228.

(2) Ch. S. Katz, F. Antonio Doria y Luis Costa Lima. Diccionario básico de comunicación. México, Nueva imagen, 1980, p. 26

La diferencia entre escritura ideogramática (ideográfica, - morfomográfica) y la fonográfica radica en que en la primera los signos gráficos denotan los morfemas o las palabras, mientras que en la segunda no son las palabras las que se representan gráficamente sino los sonidos.

En las dos primeras, sus "lectores" elaboran valoraciones - figuradas, interpretaciones confusas con respecto a los propósitos del comunicador; salvo por estudios colaterales no se puede reconstruir el habla de quienes las utilizaron.

La ortografía, en cuanto sistema de organizar los signos en la escritura, tiene una evolución paralela a la escritura. Dice Cerdá:

"Efectivamente, la historia de la ortografía suministra datos preciosos desde el instante ya en que el hombre abandonó las fórmulas iconográficas (jeroglíficos) e ideográficas (la escritura china, por ejemplo) para fijar en un texto su acontecer interior. Hay que detenerse a pensar en el profundo conocimiento de los mecanismos fonéticos que al cabo habían de tener -mucho antes de la era cristiana- los innovadores de los sistemas actuales. Es un tema fascinante examinar el desarrollo desigual y lento de la escritura, desde una manifestación sintética y plenamente artística en las pinturas rupestres, hasta un estado de análisis y convencionalización abstracta, pasando por los estadios intermedios de la escritura silábica" (1)

La ortografía tiene, pues, una evolución y esta depende en gran parte del perfeccionamiento de los sistemas de escritura. A mayor desarrollo del sistema de escritura, mayor complejidad en cuanto a las normas utilizables en la escritura. La ortografía siempre aparece como el aspecto de la escritura que evoluciona menos rápidamente o por lo menos no al mismo ritmo de cambio de la lengua misma. Aun en el caso de sistemas de escritura muy

(1) Ramón Cerdá Massó. Lingüística, hoy. 4 ed., Barcelona, -- Teide, 1977, p. 129.

desarrollados, en el fonográfico, por ejemplo, no existe una ortografía perfecta; pues su ortografía no transcribe perfectamente los sonidos de la lengua; es más, no sería posible crear una ortografía que estuviera al corriente de la evolución de la lengua. (1)

2. La ortografía: su convencionalidad

Jesús Mosterín afirma:

"Si queremos comunicarnos por escrito unos con otros, si queremos leer y escribir, hemos de aceptar todos -sometermos a una normativa común, a una ortografía. -Cualquier ortografía por mala que sea es preferible a la ausencia de una norma común, pues la comunidad de código es una condición imprescindible de la comunicación" (2)

Cualquier definición que se dé de la ortografía habrá de contener sus dos elementos básicos. Su carácter normativo, en cuanto que se fundamenta en la aceptación de un criterio común en los usuarios de una lengua, para mantener la unidad de la expresión escrita; y, el hecho de que la ortografía está ligada a -- cierto tipo de escritura. Así, el Diccionario de la Lengua Española la define como "parte de la gramática, que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura" (3).

"La ortografía -afirma Martín Alonso- es una manifestación secundaria y exterior del lenguaje, (...) Primero es el empleo correcto y significativo de los vocablos en el mecanismo práctico de la redacción, y después la representación convencional y contingente de los mismos" (4). Una escritura incorrecta le --

(1) Ramón Cerdá Massó. Op. cit. pp. 124-140.

(2) Jesús Mosterín. La ortografía fonémica del español, Madrid, Alianza Universidad, 1981, p. 182.

(3) Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, Madrid, 1970.

(4) Martín Alonso. Ciencia del lenguaje y arte del estilo. 12 ed., Madrid, Aguilar, 1978, p. 365.

resta sólo presentación a un texto al infringir o violar ciertas normas de uniformidad en la escritura.

Al hablar de la evolución de la ortografía del español, -- Martín Alonso la divide en tres períodos: fonético, anárquico y académico.

En el período fonético se dio una tendencia a centrarse en la distinción entre los diferentes sonidos; mientras que en el período anárquico se manifestó una incredulidad y pérdida de apoyo respecto a los aspectos fonéticos y etimológicos. Es hasta el período académico que la Academia, en su primer Diccionario, oficializó un sistema ortográfico.

A partir de entonces, se han hecho diferentes reformas en las cuales se considera a la ortografía bajo diferentes criterios. En cuanto a éstos, han prevalecido dos tendencias, la de quienes aceptan que debe escribirse tal y como se pronuncia y propugnan, por tanto, por un sistema fonético; y quienes, por otra parte, exigen que se atienda en la escritura el origen lingüístico de las palabras. En la actualidad el régimen ortográfico del español respeta la etimología y la pronunciación.

Jesús Mosterín dice que el hecho de que se haya dado y se de una reglamentación de la ortografía no significa que se hayan eliminado los principales problemas ortográficos, en los hechos persisten algunas dificultades derivadas de las discusiones entre fonetistas y etimologistas. Señala algunos casos en que la ortografía plantea problemas absurdos que constituyen complicaciones inútiles en cuanto a la escritura y que obstaculizan el proceso de comunicación (1) Termina afirmando que -- "las faltas de ortografía, son defectos de la ortografía vigente y no del que las comete" (2).

3. La ortografía del español

El español es considerado como una lengua que tiene

(1) Jesús Mosterín, op. cit. pp. 81-100.

(2) Ibid. p. 183

una clara y fuerte tendencia a la escritura alfabética; es decir que en su escritura existe en alto grado la correspondencia entre fonemas y grafemas. "De todas las grandes lenguas de cultura -dice Mosterín- ninguna está en posición tan favorable para adoptar una escritura alfabética perfecta como el español" - (1). Una idea paralela a la anterior la sostiene J. Roca Pons cuando habla acerca de la correspondencia entre los sonidos o fonemas y las grafías:

"Algunas lenguas muestran un paralelismo casi regular en este aspecto, como el español, mientras que otras lenguas, como el francés, el inglés o el catalán, -- ofrecen dicho desacuerdo en una proporción mucho mayor... por lo que respecta al castellano, serían necesarias muy pocas reformas para lograr una perfecta -- casi perfecta- correspondencia" (2).

En el español que se habla en México se utilizan 22 fonemas: 17 consonantes y 5 vocales. Si consideramos que nuestro alfabeto consta de 30 letras, podemos explicarnos por qué existen, por ejemplo, dos grafías para un mismo fonema y hasta grafías que no tienen un equivalente sonoro. (3)

El mismo autor arriba citado nos presenta en un cuadro los fonemas y grafías que usamos en el español de México (4):

Fonemas	Grafemas	Ejemplos
/b/	b, v	boca, vaca
/p/	p	pila
/f/	f	fila
/d/	d	dama

(1) Id. p. 84

(2) J. Roca Pons. *El lenguaje*. Barcelona, Teide, 1978. Citado por Jesús Mosterín Op. cit. p. 84.

(3) Raúl Avila. *La lengua y los hablantes*. México, Trillas, 1979, p. 101.

(4) Ibid. p. 101-102.

Fonemas	Grafemas	Ejemplos
/k/	c (ante a,o,u)	casa, cosa, cuna
	qu (ante e, i)	queso, quiero
	k	kilo
/j/	j	junio
	g (ante e, i)	gemido, gimió
	x	México
/l/	l	loma
/r/	r	aro
/rr/	r (inicial de palabra)	ramo
/rr/	rr (entre vocales)	carro
/m/	m	mapa
/n/	n	enano
/t/	t	toma
/s/	s	saco
	c (ante e, i)	ceja, cita
	z (excepto ante e, i)	zapato, veloz
	x	Xochimilco, exclusivo
/y/	y	yeso
	ll	lluvia
/ñ/	ñ	caño
/i/	i	iris
	y	estoy
/e/	e	era
/a/	a	aro

Fonemas	Grafemas	Ejemplos
/o/	o	oro
/u/	u	uno
/ch/	ch	chato
/g/	g (ante a, o, u)	gato, gorra, gusto
	gu (ante e, i)	guerra, guiso

La ortografía no sólo es normativa en sus aspectos fonémicos, incluye la acentuación y otros signos auxiliares por medio de los cuales podemos dar lógica a nuestras escrituras.

B. La ortografía y su enseñanza

1. Enfoques para el estudio

Abordar el tema referente al proceso de adquisición de la ortografía resulta bastante complicado. En parte esto se debe a que el problema no ha sido suficientemente tratado; aunque se le ha dedicado atención a partir de ciertos enfoques, puede decirse que aún no se obtienen resultados concluyentes al respecto, pues el tratamiento resulta que sólo toca tangencialmente el problema del aprendizaje de la ortografía.

A la ortografía se le ha tratado desde algunos puntos de vista; el más importante es, quizás, el abordarla desde el punto de vista de la gramática. En este sentido lo que se ha hecho es encontrar la racionalidad (si la tuviera) o justificación al conjunto de normas para realizar escrituras correctas. Este es el terreno en el que se dan las discusiones de los etimologistas y fonetistas a las que hemos hecho alusión más arriba. Hay que tomar en cuenta que tales discusiones no abordan el problema de su aprendizaje ni de su didáctica, se enfocan más bien a perfeccionar el sistema ortográfico.

Los avances de la lingüística, así como el desarrollo de la sociolingüística, también han aportado algunos elementos pa-

ra el tratamiento del problema. Lo característico de estas investigaciones es que se centran más en el estudio del lenguaje mismo que en la ortografía.

En el campo de la psicología, cuando los presupuestos metodológicos lo han permitido, se ha estudiado el aprendizaje, el lenguaje, la adquisición del lenguaje, la relación entre el lenguaje y el pensamiento; el alcance de tales investigaciones queda encuadrada dentro del propio campo de la psicología.

Los avances más significativos en este campo se han logrado en la confluencia de algunas de las disciplinas arriba mencionadas: la psicolingüística. Al respecto opina María-Scania de Schoen:

"Resulta asombroso que sólo en época muy reciente -- haya aparecido la psicolingüística. Es que paradójicamente, fue necesario esperar a que la lingüística se despojara de consideraciones de orden psicológico y se constituyera como el estudio autónomo de los sistemas lingüísticos. Pero también fue necesario esperar a que la psicología desarrollara conceptos descriptivos y explicativos del comportamiento compatible con una actividad tan compleja como el lenguaje; durante mucho tiempo lo que el psicólogo llamaba "lenguaje" poco tenía que ver con las consideraciones lingüísticas"(1).

Es en este campo, de la psicolingüística, en el cual se abordan los problemas relativos a la comprensión de los procesos psicológicos de la adquisición del lenguaje escrito. Ejemplo de ello son los estudios recientes que, bajo los auspicios de la SEP en México y de la OEA, han realizado Emilia Ferreiro, H. Sinclair y otros estudiosos mexicanos en torno a la reconstrucción del proceso de adquisición de la lecto-escritura. Sin embargo, aunque se ha esclarecido el problema, sigue habiendo un vacío en torno al conocimiento de los procesos de adquisición de ciertos aspectos ortográficos; en este sentido nos re-

(1) María-Scania de Schoen. "Psicolingüística" en Oswald Ducrot y Tzvetan Todorov. Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Op. cit. p. 86.

ferimos a que se sabe algo acerca de cómo los niños descubren los aspectos más elementales de la ortografía, como por ejemplo, que cuando se escribe se usan signos para representar sonidos, que se escribe de izquierda a derecha, que entre palabra y palabra debe existir un espacio, etc.; pero que se desconoce el impacto que sufren las concepciones del niño acerca de la escritura cuando se enfrenta a la acentuación, y a los casos particulares en que se rompen las reglas que ha descubierto para representar gráficamente los sonidos del habla.

2. Contenidos programáticos en la escuela primaria

En los programas vigentes de educación primaria se señalan los contenidos a desarrollar y, al mismo tiempo, se hacen algunas recomendaciones metodológicas y didácticas que orientan en forma muy general la conducción del proceso de enseñanza: se deja en manos del profesor realizar los ajustes necesarios, pues se les plantea en forma flexible.

En primer grado el trabajo docente se encamina a conducir el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

En segundo grado se considera el nivel del desarrollo del niño, tomando en cuenta que se trata de capacitarlo para que se exprese en forma espontánea, mediante ejercicios constantes, sobre aspectos ortográficos que a este grado confieren según el programa; como son:

RELACION DE FONEMAS Y GRAFIAS.

Uso de signos de interrogación.

Uso de grafías: V-B, S-C-Z, G-J, Y-LL, R-RR, H.

Sílabas: ga, go, gu, ge, gi, gue, gui, güe, güi.

La puntuación y el acento.

En tercer grado ya se requiere que el alumno desarrolle su capacidad de comprensión de la lectura y se exprese con claridad utilizando algunas normas ortográficas. Es muy importante mencionar que el alumno ya es capaz de observar los aspec--

tos ortográficos más comunes que se presentan en el lenguaje escrito, como son:

Uso de mayúsculas en todo escrito.

La puntuación.

El uso de las grafías: V-B, Y-LL, R-RR, S-C.

Las sílabas sa, so, su, se, si, ce, ci, ca, cu, que, qui.

El uso de "G" en las sílabas ga, go, gu, ge, gi, gue, gui.

El uso de "j" en las sílabas ja, jo, ju, je, ji.

En cuarto grado al alumno se le induce para que por sí solo descubra los problemas ortográficos, para lograr así un desarrollo más equilibrado en la expresión escrita; por tal motivo las actividades propuestas en el programa son: el uso de grafías V-B, Y-LL, R-RR.

El uso de "H" en palabras que inician con la sílaba hue.

Uso de "N" antes de F y V.

Uso de "B" en las terminaciones bir, bilidad y sílabas bla, ble ... blu.

En quinto grado en este nivel el niño consigue escribir libremente lo que habla, el maestro atendiendo a su expresión escrita, lo conducirá a la búsqueda de la claridad, precisión y desarrollo de un vocabulario que adquiriera con nueva experiencia y la consecución de nuevas ideas. Para ello es conveniente estimular al niño para que escriba siempre y lo haga como habla, sin imponerle trabas que sólo vendrían a cohibir al alumno en cuanto a la forma de expresarse, de esta forma el maestro irá haciendo las correcciones pertinentes hasta lograr que el alumno incurra en menos errores ortográficos, logrando así una escritura correcta; con los aspectos que a continuación marca el programa:

Palabras homófonas con V-B, A, Ha.

Uso de "J" en la terminación "aje".

Acento ortográfico y prosódico.

Uso de "Z" en terminación azo, ezo, izo.

Uso de grafías s-x, r-rr.

Uso de las sílabas gue, gui, gué, gúí.

Uso de c, k, s.

La enseñanza de la ortografía en sexto grado tiene como antecedente los contenidos ortográficos desarrollados en los grados anteriores.

Los contenidos de aprendizaje ortográfico que el programa vigente recomienda son sólo un complemento de los contenidos que en los grados anteriores se han tratado; sin embargo el maestro le corresponde hacer una revisión completa para verificar si el alumno es capaz de desarrollar y percibir el problema complejo de la ortografía en cada uno de los grados correspondientes o en caso contrario reafirmar los conocimientos ortográficos de los contenidos ya tratados, al maestro que está en constante relación con el grupo se le facilita reconocer o descubrir cuáles son los errores de ortografía más comunes que aún persisten en el último grado de educación primaria.

El programa vigente en este grado marca como complemento en el aspecto ortográfico:

El uso de grafías.

Uso de mayúsculas.

Uso de palabras homófonas.

Signos de puntuación (dos puntos y la coma).

La acentuación.

Todos los ejercicios que se proponen en las actividades y en los textos del alumno, son solo una muestra para que el maestro de acuerdo a su experiencia y criterio, realicen otros que sean convenientes, tomando en cuenta las deficiencias ortográficas más frecuentes en este aspecto. Es importante señalar, que sólo el ejercicio permanente hará posible que lleguen a superar se estas fallas básicas, que se presentan en el desarrollo de la expresión escrita, donde está involucrada la enseñanza de la ortografía.

3. La didáctica tradicional de la ortografía

Cuando se habla acerca de cómo los niños aprenden ortografía, sucede algo análogo a cuando se habla acerca de cómo aprenden los niños a leer: los profesores platican el método -

que usan para enseñar. Se confunde el método utilizado con el proceso de adquisición; se olvida que pueden ser distintos.

Si se revisa la didáctica que se utiliza frecuentemente en la enseñanza de la ortografía, puede descubrirse claramente la marcada influencia de las teorías estímulo-respuesta del campo de la psicología: se habla de que la ortografía "entra por los ojos", de que existe una "memoria motriz", de que se aprende por imitación de la escritura de los adultos, etc.; es decir, se reduce el aprendizaje de la ortografía a los aspectos puramente mecánicos.

Estas creencias aparecen en forma "fundamentada" en algunas obras de cierto reconocimiento y, sobre todo las encontramos en técnica de la educación se dice que "la retención de la ortografía se logra cuando se han formado imágenes visuales, auditivas y motrices muy precisas de cada vocablo" (1); de ahí que la enseñanza -de la ortografía- deba asignarse como objetivo principal la fijación de imágenes correctas en la mente del niño" (2); "la técnica más aconsejable -en la enseñanza de la ortografía- consiste en presentar las palabras visual, auditiva y cinestésicamente" (3); y que cuando se utilizan esas técnicas "se logran asociaciones significativas que facilitan la evocación de la palabra con dificultades ortográficas" (4); y cuando el autor se pregunta sobre las ventajas de presentar las palabras aisladas o en enunciados dice: "el método de la lista parece ser más económico ya que requiere menos tiempo y produce mejores resultados" (5).

Otra tendencia muy común consiste en creer que los niños aprenden ortografía cuando se "aprenden" ciertas reglas ortográficas

(1) Enciclopedia Técnica de la educación. op. cit. 126

(2) Ibid. 126

(3) Id. 126

(4) Id. 127

(5) Id. 127

ficas. En este contexto, los niños memorizan las reglas e interminables listados de excepciones a las reglas que al poco tiempo se olvidan o que se aceptan aunque no se comprendan. F. Brunot comenta a este propósito:

"Como la mayor parte de las veces resulta imposible -- fundamentar las normas ortográficas en la razón, como los sofismas y las contradicciones abundan en ella, la ortografía desconcierta las facultades lógicas tan notables del infante, y le habitúa a aceptar lo absurdo y creer ciegamente lo que no comprende" (1)

Otra tendencia que se mezcla con algunas de las versiones de la didáctica ya mencionadas, consiste en que el proceso didáctico se orienta sobre todo a tratar ciertas palabras "problema", es decir palabras con dificultades específicas, sacadas de un contexto significativo para el niño. En tales circunstancias no queda otra que hacer lo que se recomienda en la Enciclopedia Técnica de la Educación:

"La memorización de las palabras se logra después de -- varias repeticiones. Es, por tanto, necesario efectuar ejercicios de fortificación; hasta conseguir su fijación total no debe el maestro abandonar la enseñanza de vocablos, aun después de haber sido estudiados -- en alguna medida" (2).

Emilia Ferreiro señala que en el aula existe una disociación inconsciente en la práctica docente: al desarrollar ciertos contenidos programáticos se utiliza una educación activa y en -- otros se olvidan completamente tales premisas; "¿Es posible pensar --se pregunta la autora-- que el niño que asiste a primer grado es creador, activo e inteligente en la hora de matemáticas, y ese mismo niño es simplemente un ser pasivo, que espera que establezcamos las necesarias asociaciones para poder luego pensar, --

(1) Ferdinand Brunot. "Rapport Présenté au Ministre". citado -- por Jesús Mosterín. La ortografía fonémica del español. Op. cit. p. 185

(2) Enciclopedia Técnica de la Educación. Coord. Fermín Solana -- P. Madrid, 1975, Vol. III, p. 127

cuando pasamos a la hora de lecto-escritura?" (1); claro que la autora se hace la pregunta respecto a los niños de primer grado, pero después de las consideraciones anteriores podemos concluir que tal disociación o inconsistencia se da en otros niveles de la escuela primaria.

Estas tendencias han colaborado a crear confusión en torno a nuestro problema; pero nos ha permitido hacernos algunas preguntas ¿por qué, si en la escuela primaria los niños están en contacto directo con sus libros de texto no han terminado por imitar la escritura de los adultos? ¿por qué, si la ortografía entra por los ojos, después de visualizar muchas veces una misma palabra persisten los errores ortográficos?.

Los niños, sobre todo en sus últimos cuatro años de educación primaria, escriben continuamente: copian, transcriben textos del pizarrón y de su libro de texto a su cuaderno, y sin embargo logran descubrir aspectos de la ortografía.

4. Nuevos enfoques en la didáctica de la ortografía

Emilia Ferreiro sostiene que uno de los grandes ausentes en la literatura acerca de la lecto-escritura es el niño, el sujeto cognoscente, el sujeto que busca adquirir el conocimiento, Ella sostiene que la teoría de Jean Piaget ha colaborado en el descubrimiento de ese sujeto que conoce. Dice:

"El sujeto que conocemos a través de la teoría de Piaget es un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea, y de resolver los interrogantes que este mundo le plantea. No es un sujeto que espera que alguien que posee un conocimiento se lo transmita en un acto de benevolencia. Es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo, y que construye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza el mundo" (2)

-
- (1) Horacio Cerutti y otros. Metodología de la Investigación I. México, SEP-UPN, 1979, p. 81
- (2) Emilia Ferreiro y Ana Taberosky. "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño". En: Horacio Cerutti y otros. - Op. cit. p. 109

y enseguida plantea la hipótesis: "¿Podemos suponer que este su jeto cognoscente está presente también en el aprendizaje de la lengua escrita?".

Puede aprenderse mucho de la investigación que se ha realizado sobre el proceso de adquisición de la lecto-escritura; y - replantear la hipótesis para el caso del aprendizaje de la ortografía. Si reconocemos que el aprendizaje de la ortografía no puede interpretarse como una transición mecánica de "no saber a saber", no habremos resuelto nuestro problema, pero habremos dado un gran paso.

Al considerar el problema a partir de estos enfoques se - rescata la participación activa del sujeto en el descubrimiento de las regularidades en la escritura. Tales regularidades, como se dijo, van mucho más allá, sin excluirlo, del descubrimiento de que una palabra se escriba con "g" o "j", "y" o "ll"; - - pues incluye el descubrimiento de los símbolos mismos, así como del conjunto de reglas para la formación de enunciados, pala- - bras y sílabas.

Desde luego que al considerar el problema de este modo, se deja por un lado la creencia de que el sujeto permanece ajeno - al proceso y, de que, en consecuencia, su función no es sino la de retomar mecánicamente la convencionalidad de la ortografía - de los adultos. Tal enfoque, es de hecho el fundamento de las didácticas de la ortografía que brindan excesiva importancia a la memorización de reglas ortográficas y a la repetición interminable de una misma palabra, hasta, como se dice, "grabar en - la memoria del alumno su escritura correcta".

Se conocen las limitaciones que se tienen para desarrollar un trabajo docente orientado en esa dirección: sin embargo, al retomar y organizar parte de las experiencias de muchos maes--- tros al enseñar ortografía, se intentó evitar la concepción mecanicista de que "la ortografía entra por los ojos" o de que su aprendizaje es de carácter perceptivo-motriz, para sustituirla por otra según la cual el que escribe, piensa, razona y encuen-

tra razones suficientes para escribir de un cierto modo.

No se trataría de "enseñar ortografía" en el sentido tradicional, sino de brindar al niño una oportunidad de cuestionar, - de problematizar, individual y colectivamente, su escritura. - No se trata de hacer racional, algo que de por sí es arbitrario y convencional; sino de reconocer que si una lengua es "viva", - lo es porque sus hablantes actúan inteligentemente al conocerla y al recrearla.

CAPITULO II

POBLACION OBJETO DE ESTUDIO

Uno de los primeros problemas que enfrentó el equipo fue el de seleccionar la población en la cual debía de llevarse a cabo la investigación. Para esto, se optó por desarrollarla en cada uno de los centros de trabajo donde los miembros del equipo desempeñan sus actividades docentes.

Esto, por una parte, facilitaba el logro de los objetivos que se pretendían alcanzar, debido al conocimiento que los integrantes del equipo tenían de su centro de trabajo y, por otra, se tendría un mejor control de las actividades a realizar sin desatender las obligaciones como maestro de grupo.

Dichas escuelas quedaron integradas en cuatro sectores dada la diversidad existente entre las comunidades en las cuales estaban localizados los centros de trabajo (V. cuadro 2.1).

A continuación se hará una breve descripción de cada uno de los sectores así como de las comunidades involucradas.

A. Sector I. Esc. Gral. Alvaro Obregón

En el sector uno se ha considerado sólo la Escuela Alvaro Obregón (en ella quedaron ubicados tanto el grupo experimental como el de control). Su población escolar, como se verá, es homogénea. De nivel socio-económico y cultural aceptable -- pues incluye niñas procedentes de familias de clase media con ingresos superiores al salario mínimo.

Se encuentra ubicada en la ciudad de Navojoa, Sonora. Pertenecce a la zona escolar N° 4 del sistema estatal. Durante el ciclo escolar 1982-83, se atendió una población escolar de 550 alumnos en el turno matutino. Su planta docente se compone de 12 profesores que atienden a 12 grupos.

Los habitantes de la región se dedican a diversas actividades económicas entre las que predominan las agrícolas, pecuarias y comerciales.

Cuadro 2.1. Distribución de escuelas consideradas en la presente investigación

Escuela	Sistema	Categoría	Organización	Personal docente	Población escolar
Gral. Alvaro Obregón	Estatal	urbana	completa	12	550
Miguel Hidalgo	Estatal	urbana	completa	13	480
20 de noviembre	Estatal	urbana	completa	10	420
Profr. Ruffo E. Vitela	Estatal	urbana	completa	16	760
Club de Golf	Estatal	urbana	completa	14	650
Pdte. Alvaro Obregón	Federal	rural	completa	6	180
Águiles Serdán	Federal	rural	completa	7	255

En lo que se refiere a los padres de las niñas que fueron consideradas en la investigación, sus ocupaciones laborales predominantes son las de empleados y trabajadores que lo hacen por su cuenta (V. cuadro 2.2); los datos referente a su escolaridad se observan en el cuadro 2.3. Es de hacerse notar que ésta es la más elevada entre todas las escuelas consideradas en la presente investigación.

Cuadro 2.2. Ocupación de los padres de familia de la escuela - Alvaro Obregón

Ocupación	Esc. Gral Alvaro Obregón			
	Grupo Experimental		Grupo de control	
	Frecuencia	F.relativa	Frecuencia	F.Relativa
Profesionistas	2	4.4	2	5.0
Independientes	18	44.0	18	45.0
Empleado	15	37.0	18	45.0
Jornalero	1	2.4	0	0
Ejidatario	0	0	0	0
Agricultor	5	12.2	1	2.5
Ganadero	0	0	1	2.5
Pescador	0	0	0	0
TOTAL	41	100	40	100

Siendo Navojoa la segunda ciudad en importancia del sur de Sonora, tiene acceso a los medios masivos de comunicación. Cuenta con un periódico, tres radiodifusoras locales y se captan los canales 2, 11 y 13 de la ciudad de México y el 2 de Ciudad Obregón.

B. Sector II. Escuelas Miguel Hidalgo y 20 de Noviembre

El sector II quedó integrado por la escuela Miguel Hidalgo y 20 de Noviembre mismas en las que quedaron ubicados los grupos experimental y de control respectivamente.

La Escuela Miguel Hidalgo y Costilla se encuentra ubica

Cuadro 2.3. Distribución de frecuencias absolutas y relativas de la escolaridad de los padres de familia del Sector I

Grado de escolaridad	Escuela General Alvaro Obregon				
	Grupo experimental		Grupo de control		
	frecuencia	%	Frecuencia	%	
Primaria	0	0	0	0	
	1	0	0	0	
	2	0	0	0	
	3	0	0	0	
	4	0	0	0	
	5	0	0	0	
	6	9	21.9	3	7.5
Secundaria	1	0	0	1	2.5
	2	0	0	2	5.0
	3	19	46.4	16	40.0
Preparatoria	1	0	0	0	0
	2	1	2.5	6	15.0
	3	0	0	0	0
Profesional	1	0	0	0	0
	2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0
	4	0	0	0	0
Comercio	1	0	0	0	0
	2	8	19.5	3	7.5
	3	4	9.7	9	22.5
TOTAL	41	100	40	100	

da en la comunidad de Empalme, Sonora, pertenece a la Zona Escolar 27 del sistema estatal. Durante el ciclo escolar 82-83 se atendió a una población escolar de 480 alumnos en el turno matutino. Su planta docente se integra de 13 profesores que atienden a 13 grupos. Por su ubicación se considera de categoría urbana.

La comunidad en donde se encuentra ubicada tiene una población aproximada de 50,000 habitantes, los cuales se dedican a diversas actividades económicas entre las que predominan las de empleados de ferrocarril y pesca (v. cuadro 2.4); en cuanto a los padres, tienen una preparación mínima (v. cuadro 2.5).

Cuadro 2.4. Ocupación de los padres de familia del sector II

Ocupación	Escuela Miguel Hidalgo		Esc. 20 de Noviembre	
	Frecuencia	F. relativa	Frecuencia	F. relativa
Profesionista	1	3.2	0	0
Independiente	4	13.0	10	25.0
Empleado	26	84.0	12	30.0
Jornalero	0	0	1	2.5
Ejidatario	0	0	2	5.0
Agricultor	0	0	0	0
Ganadero	0	0	0	0
Pescador	0	0	15	37.5
TOTAL	31	100	40	100

Los medios informativos de esta comunidad son una radiodifusora y los canales 2 y 13 de México; así como otros medios recibidos de la ciudad de Guaymas, Sonora, que dista a pocos kilómetros de Empalme.

La Escuela 20 de Noviembre se encuentra ubicada en la comunidad antes citada, pertenece a la zona escolar 27 del sistema estatal. Durante el ciclo escolar 82-83 se atendió una población de 420 alumnos en el turno matutino. 10 maestros son su -

Cuadro 2.5. Distribución de frecuencias absolutas y relativas de la escolaridad de los padres de familia del Sector II

Grado de escolaridad	Esc. Miguel Hidalgo Grupo experimental		Esc. 20 de Noviembre Grupo de control	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Primaria	0	0	2	5.0
	1	1	1	2.5
	2	0	4	10.0
	3	4	7	17.0
	4	4	6	15.0
	5	2	8	20.0
	6	16	8	20.0
Secundaria	1	0	1	2.5
	2	0	0	0
	3	2	2	5
Preparatoria	1	0	0	0
	2	1	0	0
	3	0	0	0
Profesional	1	0	0	0
	2	0	0	0
	3	0	0	0
	4	1	0	0
Comercio	1	0	0	0
	2	0	0	0
	3	0	1	2.5
TOTAL	31	100	40	100

planta docente. Es considerada de categoría urbana.

En lo que se refiere a los padres de los niños que fueron considerados en la investigación, la ocupación laboral predominante es la pesca (v. cuadro 2.4) en lo relativo a su escolaridad, más marcadamente que en el anterior, se centra en educación básica (v. cuadro 2.5).

C. Sector III. Escuelas Club de Golf N° 2 y Ruffo E. Vitela

El sector III se integró por las escuelas Club de Golf N° 2 y Profr. Ruffo E. Vitela. En las que se consideró el grupo experimental y de control respectivamente.

La Escuela Club de Golf se encuentra ubicada en la comunidad de Esperanza, Son., pertenece al sistema estatal. Durante el período escolar 82-83 atendió una población de 650 alumnos - en el turno vespertino con una planta docente de 14 profesores.

En lo que se refiere a las actividades económicas la ocupación predominante de los padres de los niños considerados en la investigación es la de empleados o trabajadores que lo hacen - por su cuenta (v. cuadro 2.6). En escolaridad sólo dos personas cursaron estudios superiores a la primaria (v. cuadro 2.7).

La Escuela Ruffo E. Vitela se encuentra ubicada en la comunidad de Esperanza, Sonora, pertenece a la zona escolar 13 del sistema estatal. En el transcurso del ciclo escolar 82-83 se atendieron 760 alumnos en su turno correspondiente. Los maestros que laboran en ella son 16. Se considera de categoría urbana.

La comunidad de Esperanza tiene una población aproximada de 35,000 habitantes los cuales se dedican a varias actividades económicas. Las personas que trabajan tienen que trasladarse a Ciudad Obregón ya que allí están las fuentes de trabajo a las que se dedican.

En lo concerniente a los padres de los niños considerados en la investigación, su ocupación laboral predominante es la de empleados y trabajadores que lo hacen por su cuenta (v. cuadro 2.6).

2.6).

En cuanto a escolaridad tiene un índice más elevado en educación superior. (v. cuadro 2.7).

Cuadro 2.6. Ocupación de los padres del sector III

Ocupación	Esc. Club de Golf. N° 2 Grupo Experimental		Esc. Ruffo E. Vitela Grupo de Control	
	Frecuencia	F. relativa	Frecuencia	F. relativa
Profesionista	1	2.4	0	0
Independiente	16	39.1	11	24.4
Empleados	9	22.1	20	44.4
Jornalero	10	24.4	6	13.3
Ejidatario	2	4.8	2	4.4
Agricultor	1	2.4	2	4.4
Ganadero	1	2.4	3	6.7
Pescador	1	2.4	1	2.2
TOTAL	41	100	45	100

D. Sector IV. Escuelas Presidente Alvaro Obregón y Aquiles Serdán.

El sector IV quedó conformado por las escuelas Presidente Alvaro Obregón y Aquiles Serdán, donde quedaron ubicados los grupos experimental y de control respectivamente.

Escuela Presidente Alvaro Obregón se encuentra situada en el Ejido Bateve, Municipio de Guaymas, Sonora, pertenece a la zona escolar 08 del sistema federal. Durante el período escolar 82-83 se atendió una población escolar de 180 alumnos en su único turno (matutino) con una planta docente de 6 profesores. Por sus características se considera de categoría rural.

La comunidad del Bateve tiene una población aproximada de 600 habitantes, los cuales en su mayoría se dedican a las actividades agrícolas.

La ocupación de los padres de los niños son las de jornalero

Cuadro 2.7. Distribución de frecuencias absolutas y relativas de la escolaridad de los padres de familia del - Sector III

Grado de escolaridad	Esc. Club de Golf Grupo experimental		Esc. Profr. Ruffo E. Vitela Grupo de control	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Primaria	0	5	12.2	0
	1	3	7.3	0
	2	3	7.3	0
	3	7	17.1	8
	4	11	26.8	7
	5	5	12.2	4
Secundaria	6	1	2.4	13
	1	0	0	0
	2	0	0	2
Preparatoria	3	1	2.4	9
	1	0	0	0
	2	0	0	2
Profesional	3	0	0	0
	1	0	0	0
	2	0	0	0
	3	0	0	0
Comercio	4	1	2.4	0
	1	0	0	0
	2	0	0	0
	3	3	7.3	0
TOTAL	40	100	45	100

ros y ejidatarios. (v. cuadro 2.8). En lo que concierne a su escolaridad, ninguno de los padres terminó la instrucción primaria (v. cuadro 2.9).

La Escuela Aquiles Serdán se encuentra ubicada en el Ejido Atotonilco, municipio de Bacum, Sonora, pertenece a la zona escolar 08 del sistema federal. Durante el ciclo escolar 82-83, se atendió una población de 255 alumnos en el turno matutino - por una planta docente de 7 profesores. Al igual que la anterior es de categoría rural.

El Ejido Atotonilco cuenta con una población aproximada de 800 habitantes.

En lo que se refiere a las actividades económicas, ocupación y escolaridad de los padres de los niños considerados en la investigación, coinciden con los de la escuela Presidente Alvaro Obregón, antes mencionada (v. cuadro 2.8).

Cuadro 2.8. Ocupación de los padres de familia de las escuelas Presidente Alvaro Obregón y Aquiles Serdán

Ocupación	Esc. Pdte. Alvaro Obregón Grupo Experimental		Esc. Aquiles Serdán Grupo de Control	
	Frecuencia	F. Relativa	Frecuencia	F. relativa
Profesionista	0	0	0	0
Independiente	2	7.7	0	0
Empleado	5	19.2	0	0
Jornalero	16	62.0	10	37.0
Ejidatario	3	11.5	17	63.0
Agricultor	0	0	0	0
Ganadero	0	0	0	0
Pescador	0	0	0	0
TOTAL	26	100	27	100

En resumen, a continuación se presentan los datos sobre ocupación (cuadro 2.10) y escolaridad (cuadro 2.11) de los padres

integrando la información anterior.

En general se puede decir que la preparación escolar de los padres de familia que corresponden a los sectores considerados en la investigación es baja, haciéndose notar que el sector de mayor índice es el primero. En lo que concierne a la ocupación, ésta se concentra en jornaleros, ejidatarios, empleados e independientes. En cuanto a esto último cabe aclarar que las actividades de los trabajadores del sector uno son diferentes - cualitativamente a las que realizan los trabajadores de los demás sectores.

Cuadro 2.9. Distribución de frecuencias absolutas y relativas de la escolaridad de los padres de familia del - sector IV

Grado de escolaridad	Esc. Pdte. Alvaro Obregón Grupo experimental		Esc. Aquiles Serdán Grupo de control		
	frecuencia	%	frecuencia	%	
Primaria	0	2	7.7	3	11.1
	1	9	34.6	1	3.7
	2	7	26.9	3	11.1
	3	7	26.9	7	25.9
	4	1	3.8	5	18.5
	5	0	0.0	5	18.5
Secundaria	6	0	0	2	7.4
	1	0	0	0	0
	2	0	0	0	0
Preparatoria	3	0	0	1	3.7
	1	0	0	0	0
	2	0	0	0	0
Profesional	3	0	0	0	0
	1	0	0	0	0
	2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0
Comercio	4	0	0	0	0
	1	0	0	0	0
	2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0
TOTAL	26	100	27	100	

Cuadro 2.10. Distribución de frecuencias absolutas y relativas de la escolaridad de los padres de familia - en la población estudiada

Grado de escolaridad	Grupo experimental		Grupo de control		Total		
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Primaria	0	8	5.8	5	3.3	13	4.5
	1	13	9.4	2	1.3	15	5.1
	2	10	7.2	7	4.6	17	5.8
	3	18	12.9	22	14.5	40	13.7
	4	16	11.5	18	11.8	34	11.7
	5	7	5.0	17	11.2	24	8.2
Secundaria	6	26	18.7	26	17.1	52	17.9
	1	0	0	2	1.3	2	0.7
	2	0	0	4	2.6	4	1.4
Preparatoria	3	22	15.8	28	18.4	50	17.2
	1	0	0	0	0	0	0
	2	2	1.4	8	5.3	10	3.4
Profesional	3	0	0	0	0	0	0
		2	1.4	0	0	2	0.6
Comercio	1	0	0	0	0	0	0
	2	8	5.8	3	2.0	11	3.8
	3	7	5.0	10	6.6	17	5.9
TOTAL	139	100	152	100	291	100	

Cuadro 2.11. Distribución de ocupaciones de los padres de los padres de los niños considerados en la investigación

Ocupación	Grupo experimental		Grupo de control		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Profesionistas	4	2.9	2	1.3	6	2.0
Independientes	40	29.0	39	26.0	79	27.2
Empleado	55	39.5	50	33.0	105	36.1
Jornalero	27	19.4	17	11.1	44	15.1
Ejidatario	5	3.5	21	13.8	26	8.9
Agricultor	6	4.3	3	1.9	9	3.2
Ganadero	1	0.7	4	2.6	5	1.7
Pescador	1	0.7	16	10.5	17	5.8
TOTAL	139	100	152	100	291	100

CAPITULO III

METODOLOGIA

A. El diseño de la investigación

1. Descripción general

De acuerdo a los objetivos y propósitos formulados - en el capítulo II se seleccionó un diseño que hiciera posible - responder a nuestras preguntas de investigación; es decir un es quema global o programa que bosquejara las actividades que se - realizarían. Para tal efecto se seleccionó el diseño que Camp- bell y Stanley denominan "de grupo de control no equivalente" (1):

Grupo experimental	O_1	X	O_2
	<hr/>		
Grupo de control	O_3		O_4

pues el diseño nos permitía hacer las comparaciones necesarias entre los grupos seleccionados y así, responder a las interro- gantes que nos habíamos planteado. El diseño lo podemos descri- bir, parafraseando a Campbelly Stanley (2), de la siguiente - manera:

"O" significa, en este caso, un proceso de observación o - medición. "X" significa la exposición de un grupo a una varia- ble experimental. "O X O" significa que se aplicó inicialmen- te un proceso de medición u observación, en seguida se aplicó - la variable experimental, para, posteriormente, aplicar al mis- mo grupo una segunda observación o medición. "O O" significa que al mismo grupo se le aplicó un proceso de evaluación o medi ción.

(1) Donald Campbell y Julián Stanley. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos - - Aires, Amorrortu, 1975, pág. 93.

(2) Donald Campbell y Julian Stanley. Op. Cit. pág. 18

Se trata de un diseño "cuasiexperimental" ya que

"Comprende un grupo experimental y otro de control, de los cuales, ambos han recibido un pretest y posttest, pero no poseen equivalencias preexperimentales de muestreo. Por lo contrario, los grupos constituyen entidades formadas naturalmente (como una clase, por ejemplo) tan similares como la disponibilidad lo permita, aunque no tanto, sin embargo, que se pueda prescindir del pretest. La asignación de X a uno u otro grupo se su pone aleatoria y controlada por el experimentador" (1).

2. Aplicación del diseño

Considerando que el equipo de investigación estaba integrado por cuatro miembros, se optó por seleccionar una sola población subdividida en cuatro sectores, los cuales quedaron conformados de acuerdo como se señala en el cuadro 3.1. (v. también el cuadro 2.1).

Es decir, cada maestro miembro del equipo tendría a su cargo un sector integrado por un grupo experimental y otro de control; y por tanto, se encargaría de conducir todo el proceso de investigación: planeación, aplicación de pruebas de diagnóstico y final, aplicación de la variable experimental (en el caso del grupo experimental), captación de información y procesamiento de los datos, etc.

El diseño anterior se aplicó a cada uno de los sectores. Esto es, en cada sector se seleccionaron dos grupos a los cuales se les aplicó una observación inicial y otra final; a uno de los grupos se aplicó la variable experimental (grupo experimental) y al otro no se le expuso a dicha variable (grupo de control). Como consecuencia de esto se obtuvieron cuatro grupos de control y cuatro grupos experimentales.

(1) Donald Campbell y Julian Stanley. Op. Cit. p. 53.

Esta distribución en sectores nos pareció útil pues permitía una homogeneidad intrasectorial de las poblaciones, ya que no se daba intersectorialmente. Es decir, existían diferencias entre sector y sector pero dentro de cada uno de ellos no las habría o en todo caso, serían mínimas.

Cuadro 3.1. Localización de grupos experimental y de control - por sector y escuela

Sector	Escuela	Grupo experimental	Grupo de control
I	Gral. Alvaro Obregón	X	X
II	Miguel Hidalgo	X	-
	20 de Noviembre	-	X
III	Club de Golf	X	-
	Ruffo E. Vitela	-	X
IV	Pdte. Alvaro Obregón	X	-
	Aquiles Serdán	-	X

3. La población objeto de estudio

Después de haberse referido en forma general a los diferentes centros de trabajo y sus comunidades, y haber explicado la estructuración del diseño, pasaremos enseguida a presentar la población objeto de estudio.

Como ya se dijo, no hubo una selección por muestreo de los sujetos de investigación, puesto que se tomaron íntegramente los grupos tal y como se distribuyeron al inicio del ciclo escolar. Así pues, no hubo una equiparación o igualación en conjunto entre los diferentes grupos experimental y de control ni en cuanto al sexo, edad, coeficiente intelectual, medio socioeconómico de procedencia, ni en cuanto a otras variables que nos permitieran hablar de grupos homogéneos desde el principio de la investigación.

En total se tomaron 291 niños distribuidos de acuerdo al siguiente arreglo:

Cuadro 3.2. Distribución de la población estudiada

Sector	Grupo experimental		Grupo de control		Total
	H	M	H	M	
I	-	41	-	40	81
II	18	13	22	18	71
III	24	17	21	24	86
IV	13	13	14	13	53
TOTAL	55	84	57	95	291

En total, se seleccionaron a 291 niños de los cuales 152 quedaron incluidos en grupos de control y 139 en los grupos experimentales. Entre ellos podemos contar 112 niños y 179 niñas. Cabe hacer notar que no se presentaron bajas durante el ciclo escolar.

4. El análisis estadístico

El diseño seleccionado representa algunas dificultades que atentan contra la validez interna de su aplicación. - Dos de ellas fueron consideradas como de mucha importancia: la selección y la regresión estadística.

Más que la regresión importaba la selección, pues, como se dijo, los sujetos a investigar no fueron seleccionados en forma rigurosamente aleatoria.

De acuerdo a lo que recomiendan algunos autores como Kerlinger y Campbell y Stanley, se trató de buscar la equivalencia preexperimental de los sujetos a investigar. Partiendo del supuesto de que los alumnos de cada uno de los sectores presentaban homogeneidad en cuanto a que los alumnos procedían de un mismo medio socioeconómico; el sistema escolarizado en el que se habían formado en sus primeros años escolares tiene las mismas características; la metodología y técnicas de los profesores son fundamentalmente las mismas; y, que, en general, presentaban algunos rasgos que compartían y que hacía que los grupos fueran muy parecidos; sin embargo no se presentaba evidencia alguna de que los grupos seleccionados fueran totalmente equivalentes.

Ante todo esto se decidió realizar el análisis estadístico de los resultados en cinco fases, haciéndolo del siguiente modo:

De acuerdo a lo que recomiendan algunos autores se juzgó conveniente aplicar los exámenes de diagnóstico y así tener elementos para juzgar la equivalencia o no de los grupos experimentales y de control entre sí. Para esto, la utilización de la prueba "t de student" es generalmente recomendada para probar la equivalencia estadística de los grupos partiendo de los promedios y la desviación estándar de las calificaciones de las pruebas de diagnóstico. Con ello se tendrían elementos para conocer el estado inicial de los alumnos en cada uno de los aspectos ortográficos objeto de la investigación.

Esta primera parte del análisis estadístico (f_1) se orientó tomando como base la suposición de que los grupos no eran equivalentes; en otras palabras la hipótesis a probar era de que no se tenían elementos suficientes para pensar en la equivalencia preexperimental de los grupos experimentales y de control de cada sector.

La hipótesis de investigación quedó enunciada de la siguiente manera: el promedio obtenido por los alumnos en la --

prueba de diagnóstico difiere en los grupos experimental y de control.

$H_1: \mu_{01} \neq \mu_{03}$ con "t" de $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad y $\alpha = 0.05$

$H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$

La segunda parte del análisis estadístico (f_2) se orientó a descubrir si los grupos experimentales habían sufrido el efecto de la variable experimental, es decir de las técnicas aplicadas a los alumnos para mejorar su aprendizaje de la ortografía. Esta parte del análisis es una de las más importantes, pues se intentaba probar que efectivamente los ejercicios ortográficos aplicados a los niños habían surtido efecto. La hipótesis que orientó esta parte del análisis era de que, al comparar los puntajes ganados o perdidos por cada uno de los alumnos en la prueba de diagnóstico y la evaluación final se encontraría que la media de las diferencias era positiva. Para esto se utilizó la prueba "t de Student" para datos pareados.

La hipótesis de investigación quedó enunciada de la siguiente manera: la media de las diferencias entre las calificaciones obtenidas en la evaluación diagnóstica y final en el grupo experimental es positiva.

$H_1: \mu_{d\ 01,02} > 0$ con "t" de $n - 1$ grados de libertad y $\alpha = 0.05$

$H_0: \mu_{d\ 01,02} \leq 0$

La tercera parte del análisis estadístico (f_3) se orientó a descubrir si los grupos de control, que habían sido conducidos en el aprendizaje de la ortografía de la manera tradicional (pero sin aplicar el material diseñado para su experimentación), habían experimentado un crecimiento significativo.

Esta parte del análisis se orientó por la suposición de -- que también en los grupos de control habría un incremento en el aprovechamiento. La hipótesis supuso también la utilización de la prueba "t de Student" en la pérdida o ganancia de puntajes - en las evaluaciones inicial y final con datos pareados.

La hipótesis de investigación quedó redactada de la si- - guiente manera: la media de las diferencias entre las califica- ciones obtenidas en la evaluación diagnóstica y final en los - grupos de control es positiva.

$$H_1: \mu_{d\ 03,04} > 0 \quad \text{con "t" de } n - 1 \text{ grados de libertad y } \alpha = 0.05$$

$$H_0: \mu_{d\ 03,04} \leq 0$$

La cuarta parte del análisis estadístico (f_4) intentó probar que, al comparar las evaluaciones finales de los grupos experimentales y de control, las medias de los primeros serían superiores a las de los segundos; es decir, que la enseñanza de la ortografía había tenido más éxito aplicando las actividades diseñadas por el equipo que trabajando sin material especial.

La hipótesis de investigación quedó de la siguiente manera: el promedio obtenido por los alumnos de grupo experimental en - la evaluación final es mayor que el obtenido por el grupo de - control.

$$H_1: \mu_{02} > \mu_{04} \quad \text{con "t" de } n_1 + n_2 - 2 \text{ grados de libertad y } \alpha = 0.05$$

$$H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$$

En f_1 se intentó probar que los grupos experimental y de control eran diferentes al inicio del trabajo, pero no resultaba suficiente saberlo, habría de buscarse si el grupo experimental tenía un promedio mayor que el grupo de control. La quinta parte del análisis estadístico (f_5) se orientó precisamente a probarlo. La hipótesis de investigación quedó enunciada del siguiente modo: el promedio obtenido por los alumnos del grupo experimental en la prueba de diagnóstico es mayor que el obtenido en el grupo de control.

$$H_1: \mu_{01} > \mu_{03} \quad \text{con "t" de } n_1 + n_2 - 2 \text{ grados de libertad y } \alpha = 0.05$$

$$H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$$

En lo relativo al formulario utilizado para realizar los cálculos: en las fases 1, 4 y 5.

$$\text{Promedio } (\bar{X}) = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$\text{Desviación estándar } (s) = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$\text{Desviación estándar mancomunada } (\bar{s}) = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$\text{"t" calculada } (t_c) = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{s} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Las fases 2 y 3: se utilizaron:

$$\text{promedio de las diferencias } (\bar{d}) = \frac{\sum_{i=1}^n d_i}{n}$$

$$\text{Desviación estándar de las diferencias (Sd)} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (d_i - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$"t" \text{ calculada (tc)} = \frac{\bar{d}}{S_d/\sqrt{n}}$$

B. Proceso de investigación

1. Antecedentes generales

Tomando en cuenta que nuestra mayor inquietud era, - como ya se dijo, conducir a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía, así como conocer el manejo de las técnicas apropiadas, y, las dimensiones del problema de la enseñanza de la ortografía en la escuela primaria, los resultados que se pueden alcanzar al llevar a efecto las recomendaciones sugeridas en los programas vigentes, (en especial el de sexto grado), nuestra tarea inicial fue la de organizar y ordenar las actividades que nos permitieran alcanzar objetivos propuestos. En esta etapa de organización se hizo necesario revisar - diferentes modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Consideramos que el modelo de Bela H. Banathy se adaptaba a nuestras necesidades (1). El modelo se limita a mostrar las diferentes fases seguidas en el desarrollo del trabajo, mismas que fueron realizadas con flexibilidad evitando hasta - donde fuera posible una interpretación rígida (v. esquema N° 1), puesto que es el modelo de sistematización el que ha de adaptarse a las necesidades particulares de los diferentes grupos escolares.

A continuación se hará una exposición detallada de los pro

(1) En: Antonio Gago Huquet. Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. México, Ed. Trillas. 1981 - (c 1977) págs. 45-64.

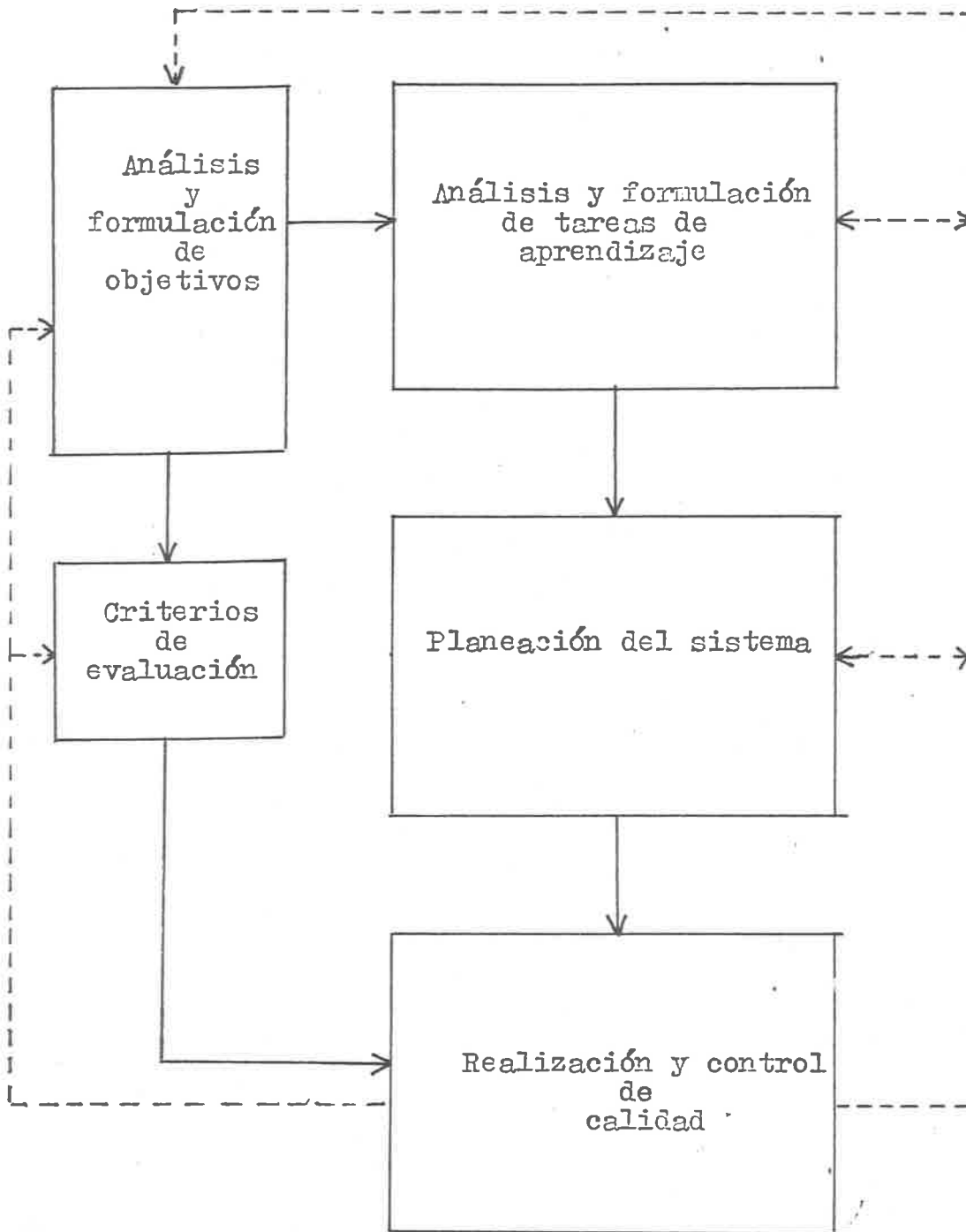


Fig. 1. Esquema general de la organización del proceso

cedimientos, técnicas y estrategias que se siguieron en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía; en ella cubrimos los diferentes momentos de la investigación, es decir: definición de los aspectos ortográficos que serían objeto de estudio; criterios que orientaron el diseño, la aplicación y la evaluación de las pruebas diagnóstica y final; diseño y aplicación de los ejercicios de reafirmación (variable experimental).

2. Delimitación de los contenidos objeto de estudio

Como se dijo anteriormente, la enseñanza de la ortografía en la escuela primaria es graduada: desde que el niño se inicia en la lecto-escritura hasta el final de su instruc--ción en sexto grado. En general, la enseñanza de la ortogra--fia cubre los siguientes aspectos:

- grafías de difícil escritura
- acentuación
- palabras homófonas
- signos de puntuación
- separación de sílabas
- el uso de mayúsculas.

Los objetivos que señala el programa vigente de sexto gra--do de educación primaria contempla el estudio de:

- escritura correcta de palabras homófonas: con "h" y sin "h", con "s" y "z", con "y" y "ll";
- el uso correcto de la grafía "x";
- puntuación: uso de los dos puntos y la coma.

En atención a que uno de los objetivos del trabajo era conocer el dominio que los niños de sexto grado poseían de la ortografía, se consideró conveniente ampliar los objetivos seña--lados en el programa a otros aspectos de la ortografía que los niños ya habían estudiado en los grados anteriores. Por otra parte, esto permitía que los niños realizaran una reafirmación que comprendiera casi en su totalidad los aspectos de la orto-

grafía estudiada en la escuela primaria.

Los aspectos objeto de estudio fueron los siguientes: escritura correcta de grafías con cierto grado de dificultad, escritura correcta de palabras homófonas y, por último, uso correcto del acento (ortográfico y prosódico, diacrítico y enfático).

a. Escritura correcta de palabras homófonas

En lo que respecta a la correcta escritura de palabras homófonas se estudiaron aquéllas que tienen mayor uso - así como aquéllas que representaban mayor dificultad en su escritura.

b. Acentuación

Se estudió la clasificación de las palabras según su acentuación considerando el acento ortográfico y prosódico. Es decir, se estudiaron las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. También se estudió la escritura de aquellas palabras que permiten el acento diacrítico, así como el uso del acento enfático en determinadas expresiones.

c. Uso correcto de grafías

En lo referente a la correcta escritura de grafías se estudiaron las siguientes: "m-n", "y-ll", "v-b", "r-rr", "g-j", "cc-sc-x", "z-c-s", "q-k", "h".

3. Evaluación

El proceso de evaluación incluyó tres aspectos: la evaluación del proceso de investigación, del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los aprendizajes mismos.

La evaluación en los dos primeros aspectos fue cualitativa y cubrió íntegramente la actividad realizada; el último hizo necesaria, además, la evaluación cuantitativa, que en última instancia se redujo al análisis estadístico. El diseño de investigación adoptado requería de dos evaluaciones, una previa al inicio de las actividades (evaluación inicial) y otra una --

vez llevadas a efecto las actividades planeadas con anticipación (evaluación final).

a. Criterios de evaluación

Las pruebas inicial y final cubrieron íntegramente los aspectos ortográficos ya señalados. Se recurrió a diferentes tipos: de complementación, de opción múltiple y de dictado de palabras.

No se realizó una prueba global sino mas bien pruebas - que cubrían por separado a cada uno de los aspectos ortográficos (v. apéndices A y C).

b. Aplicación

Las pruebas de diagnóstico y final se aplicaron, de acuerdo al diseño ya definido, en todos los grupos. Fueron aplicados y analizadas por los mismos profesores encargados de la investigación; al hacerlo, se explicó a los niños que los resultados de esos ejercicios no "contarían" como calificaciones en su registro de evaluación; también se les motivó y se les dieron las instrucciones necesarias para la resolución de los ejercicios. Todo eso con el fin de crear un ambiente de cordialidad y de confianza que permitiera a los alumnos resolver los ejercicios sin presiones y sin temor.

c. Calificación

Las pruebas de diagnóstico proporcionaron información sobre el conocimiento que los alumnos tenían sobre los aspectos ortográficos considerados, misma que, como se dijo, serviría para redefinir los objetivos y las actividades remediales que se habían elaborado; además se obtuvo de ellas una calificación numérica que nos permitió hacer el análisis estadístico de los grupos objeto de investigación. El procedimiento para obtener la calificación consistió en dividir el total de aciertos alcanzados por el alumno entre el número total de reactivos que comprendía la prueba y multiplicarlos por 10.

$$\text{calificación} = \frac{\text{aciertos}}{\text{reactivos}} \times 10$$

4. Ejercicios de reafirmación

Una vez aplicados y evaluados los ejercicios de diagnóstico, se tuvo una idea clara de las deficiencias ortográficas más comunes entre los niños de sexto grado, en base a esto, el equipo se dio a la tarea de realizar aquellas actividades de aprendizaje que hicieran posible superar las deficiencias detectadas.

Las actividades de aprendizaje fueron tomadas en su mayoría de los auxiliares didácticos que la Secretaría de Educación Pública proporciona a los maestros de educación básica para la enseñanza de la ortografía (v. apéndice B).

En lo que sigue se hará primeramente una explicación de las estrategias que orientaron el trabajo, para, posteriormente, hacer una descripción de las actividades de aprendizaje que se llevaron a cabo.

Diseñar estrategias para enseñar ortografía a los niños implica tener claridad sobre los factores que intervienen en ese proceso. Así, es necesario conocer qué es el lenguaje, qué es un niño, de qué manera el lenguaje es construido por el niño, qué etapa sigue al niño en la adquisición del lenguaje escrito y cómo el niño se apropia de los mecanismos de la expresión escrita.

A partir de esos presupuestos, se definieron los criterios que, a manera de estrategia, orientarían el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Durante todo el proceso se evitó incurrir en el vicio, muy común en la enseñanza de la ortografía, de reducirla a la sola memorización de un conjunto de reglas ortográficas. Es clara la falta de fundamentación científica y pedagógica de la creencia según la cual la ortografía se aprende a través de métodos memorísticos. En primer lugar la psicología ha dejado bien claro que el niño construye los conceptos, es decir, no se los apropia ya construidos ni mucho menos por memorización; además, de acuerdo a investigaciones recientes el proce

so de adquisición del lenguaje escrito y, por tanto de la ortografía, es largo y complejo. Los problemas ortográficos no son los primeros que el niño enfrenta al adquirir el lenguaje escrito, antes, el niño deberá descubrir los mecanismos de la escritura ya mencionados en el capítulo alusivo al marco de referencia conceptual.

El conjunto de actividades para conducir el proceso enseñanza de la ortografía se planeó teniendo como factor común:

- Fomentar la participación individual y colectiva en el análisis comparativo de diferentes palabras.
- Conducir al niño de tal forma que por sí solo descubra las reglas ortográficas existentes en el lenguaje escrito.
- Utilizar palabras con significación para el niño, y éstas no aisladas, sino mas bien en enunciados.
- Fomentar la creatividad del niño mediante el juego, de tal forma que el aprendizaje de la ortografía se diera en un ambiente agradable.
- Dar importancia a la visualización de palabras y enunciados.
- Fomentar el uso del diccionario.
- No reducir la enseñanza de la ortografía a un determinado momento, sino ampliarlo a todas las áreas.

Todas estas ideas se tuvieron presentes en el diseño del conjunto de actividades que se describen a continuación.

5. Ejercicios de apoyo

a. Los tarjeteros

Para desarrollar este juego se seguirán los siguientes pasos:

1. Selección de un grupo de palabras que contengan las grafías que se pretenden enseñar.
2. Cada una de estas palabras se enlistará en tarjetas.
3. Se coloca un alumno frente al grupo, dando la espalda al pizarrón.
4. Detrás de él un compañero mostrará una tarjeta que se leerá al concursante. Quien habrá de decir cómo se escribe -

la palabra dictada.

Al final, el profesor ayudará a los niños que hayan cometido errores en el transcurso del juego haciéndoles las indicaciones necesarias para superarlos.

b. El bolso ortográfico

Este ejercicio se desarrolla de la siguiente manera:

En un bolso se introducen tarjetas con frases que lleven palabras que contengan la o las grafías que se pretende enseñar, posteriormente el grupo se divide en dos equipos. El alumno que hará de juez saca del bolso una tarjeta y dicta la frase u oración al primer alumno del equipo "A". Si la palabra clave es bien escrita en el pizarrón, el equipo gana un punto, de lo contrario lo pierde. De esta manera, el juez va sacando frases del bolso y dictándolas hasta haberlo hecho con todos los miembros de ambos equipos. En el transcurso de este juego, el maestro estará pendiente para, al finalizar, corregir los errores que se presenten.

c. La inducción de la regla

En la enseñanza de la ortografía comúnmente se hace que los niños memoricen las reglas ortográficas, una manera de evitar esto es lograr que el alumno descubra por sí solo la regla. Para esto:

1. El maestro presentará a los alumnos una serie de palabras en cuya estructura aparezca la grafía que se pretende enseñar.
2. Visualización de cada una de las palabras presentadas por el maestro.
3. Los alumnos escribirán en sus cuadernos separándolas en sílabas, para después leerlas en silencio.
4. El maestro guiará a los alumnos hasta establecer el elemento común, para llegar a la generalización y establecer la regla ortográfica.

d. El dardo

Para realizar este juego se utiliza un cartón rectangular grueso y poroso en el cual se traza una cuadrícula, un dardo y un listado de palabras elaborado de acuerdo al vocabulario del niño.

El maestro prepara tres grupos de tarjetas con las siguientes características:

Las tarjetas número uno contendrán una sola palabra con dificultad ortográfica.

Las tarjetas número dos contendrán dos palabras con dificultad ortográfica.

Las tarjetas número tres contendrán tres palabras con dificultad ortográfica.

Preparado el material cada tarjeta se pone en un sobre y se distribuyen en tres cajas numeradas del uno al tres.

Desarrollo:

1. Se nombra a un alumno que la haga de juez.
2. Se pide a un alumno que pase a lanzar el dardo.
3. Si lo clava por ejemplo en el número dos, toma un sobre de la caja del mismo número y se lo entrega al alumno que funge de juez.
4. El juez le dicta al que sacó la tarjeta y éste la escribe en el pizarrón.
5. Cada palabra escrita correctamente en el pizarrón es un punto a favor de su equipo.

e. Los globos ortográficos

Para la realización de este juego se requiere de lo siguiente: la elaboración de un grupo de palabras seleccionadas por el maestro, globos, papel, marcadores, cinta y pizarrón.

Desarrollo.

1. Las palabras se escriben en pequeñas tiras de papel donde -

aparezca la grafía que se quiere reafirmar.

2. Se enrollan las tiras y se introducen en los globos antes de inflarlos.
3. Una vez inflado los globos se pegan en el pizarrón.
4. A una distancia prudente se colocará el niño que lanzará el dardo para tratar de reventar un globo.
5. Al reventarse éste el maestro recogerá el papelito y le dictará la palabra en él escrita.
6. Una vez que esté escrita correctamente, los demás la copiarán en su cuaderno.

f. Rifa de sílabas

En el interior de una caja de cartón con un orificio en la parte superior y en el que quepa la mano de un niño, se depositan tarjetas con las sílabas conteniendo las grafías que se desean enseñar. Se pide a un alumno que saque una tarjeta y que diga una palabra que contenga la sílaba escrita en la tarjeta. El maestro escribirá correctamente la palabra en el pizarrón, primero aislada, después, incorporada en oraciones. Al mismo tiempo que el maestro escribe la palabra y la oración en el pizarrón, los alumnos deben escribirlas en su cuaderno.

g. Usando el diccionario

Primeramente se divide el grupo en equipos de trabajo, enseguida se pide a cada equipo que localice en el diccionario el mayor número de palabras en cuya estructura aparezca la grafía que se le indique. Después de localizadas las palabras se pedirá a los niños que escriban enunciados incluyendo algunas de las palabras localizadas en el diccionario. Durante todo el proceso el maestro auxiliará los alumnos en el uso correcto del diccionario.

h. Juego ortográfico de pelota

Para llevar a efecto este juego, se organizan -

dos equipos de nueve alumnos, y un equipo de jueces, incluido el maestro. Se seleccionan las palabras que se utilizarán en el juego cuyo número coincidirá con los tiempos que se jugarán.

Para iniciar el primer tiempo, se sortea el equipo para definir qué equipo pasa a la ofensiva. El equipo que está a la defensiva, elige un alumno que hace de lanzador. Este lanzará a sus contrarios palabras con dificultades ortográficas. El equipo a la ofensiva, se coloca en fila frente al pizarrón. El lanzador elige una palabra para el bateador, se la dice al oído y éste pasa a escribirla en el pizarrón. Si la palabra fue bien escrita se anotará un acierto y avanzará una base. - Si comete cualquier error ortográfico, el juez gritará ¡fuera! Después de tres errores el equipo que está a la defensiva pasa a la ofensiva.

El vocabulario que utilizarán los lanzadores será elaborado por el maestro y lo pondrá a disposición del alumnado - con anterioridad a fin de que puedan estudiarlo anticipadamente.

6. Colección y recopilación de datos

Fueron dos los tipos de información obtenidos en el proceso de investigación de campo uno, referente a las características sociales y socioeconómicas y personales de los niños como: sexo, escolaridad de los padres, etc., otro en el que se incluía la información cuantitativa obtenida mediante las evaluaciones diagnósticas y finales, todo esto se organizó en un cuadro de concentración general que contenía la información de los cuatro sectores, de tal manera que en un solo renglón de dicho cuadro, se podían leer las características antes mencionadas de cada uno de los niños.

A partir de ese cuadro general se elaboraron otros en los cuales los datos quedaron ordenados de acuerdo a los siguientes criterios:

- Información por sector.
- Información por aspectos ortográficos generales y por sector
 - a) Grafías
 - b) Acentuación
 - c) Palabras homófonas
- Por grupo experimental y de control.

Considerando que el grupo de los niños sujetos a la investigación, era numeroso y demasiado los cálculos que se harían - en la obtención de promedios, desviación estándar y otros, - - además las comparaciones que se realizarían de acuerdo a las - variables consideradas, se decidió utilizar los servicios de - computación del Centro de Cálculo del Instituto Tecnológico de Sonora.

Toda esta información aparece reordenada con pequeñas variaciones en el capítulo de presentación de resultados, con el propósito de hacer entendible dicha información y optimizar el espacio disponible para el reporte de la investigación.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Una vez descritos en los capítulos anteriores algunos antecedentes generales relacionados con el trabajo emprendido, - como son la descripción de las comunidades seleccionadas para realizar el estudio, aquellos recursos técnicos y metodológicos que se juzgaron convenientes, tanto para dirigir la investigación, como para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía, a continuación se procederá a presentar los resultados obtenidos en la realización de nuestro trabajo.

Los resultados que ponemos a consideración son numéricos y valorativos; los primeros se refieren a los aspectos cuantitativos que incluyen los promedios obtenidos por los alumnos en las pruebas de diagnóstico y final, así como los referidos al análisis estadístico; los valorativos se refieren, por otra parte, a los juicios que los integrantes del equipo hacen de la investigación llevada a cabo.

Los resultados numéricos se presentan en tres partes. - Primeramente los obtenidos en palabras homófonas, enseguida los de acentuación, subdivididos en prosódica-ortográfica y en diacrítica y en enfática, y por último los de grafías. Para facilitar la lectura y la interpretación de los mismos se presentarán primero los promedios obtenidos por los grupos experimental y de control en las pruebas iniciales; después los obtenidos en las pruebas finales para pasar por último a los resultados del análisis estadístico para cada uno de los aspectos ortográficos objeto de estudio.

En cuanto a estos últimos, se respetarán las cinco fases señaladas para el caso en el capítulo de metodología; es decir:

$$(f_1): \begin{array}{l} H_1: \mu_{01} \neq \mu_{03} \\ H_0: \mu_{01} = \mu_{03} \end{array}$$

Comparación entre grupo experimental y de control en pruebas iniciales.

- (f2): $H_1: \mu_{d02,01} > 0$
 $H_0: \mu_{d02,01} \leq 0$ Comparación entre pruebas final e inicial en grupos experimentales.
- (f3) $H_1: \mu_{d04,03} > 0$
 $H_0: \mu_{d04,03} \leq 0$ Comparación entre pruebas final e inicial en grupos de control.
- (f4) $H_1: \mu_{02} > \mu_{04}$
 $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$ Comparación entre grupos experimentales y de control en las pruebas finales.
- (f5) $H_1: \mu_{01} > \mu_{03}$
 $H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$ Comparación entre grupos experimental y de control en pruebas iniciales, cuando dichos grupos resultan diferentes en f1.

También es necesario recordar que para el análisis estadístico de los datos en la primera, cuarta y quinta fases se utilizó como estadístico de prueba la "t" con $n_1 + n_2 - 2$ grados de libertad para grupos independientes; mientras que para la segunda y tercera fases la "t" con $n - 1$ grados de libertad para grupos pareados. Para todos los casos se supuso $\alpha = 0.05$ como margen de error.

A. Palabras homófonas

Ya se dijo que algunos problemas ortográficos se originan debido a que algunas grafías corresponden a un mismo fonema; algo análogo sucede en el español con algunas palabras que tienen una misma pronunciación pero que poseen diferente escritura. La escritura correcta de dichas palabras representa una

gran dificultad para los alumnos. pues no existen reglas para - distinguir su ortografía, ya que su escritura depende de su - significado y, por tanto, de su etimología. Superar ese pro- - blema fue la tarea que emprendió el equipo y, para ello, se - llevó a cabo una serie de actividades tendientes a familiari- - zar a los alumnos con la escritura de aquellas palabras homófo- nas de uso más frecuente.

1. Las pruebas iniciales.

Para orientar el desarrollo de dichas actividades - se tomó como punto de partida el conocimiento que los alumnos habían adquirido en años anteriores sobre este aspecto, y para lograrlo se aplicó una prueba de diagnóstico de la que se obtu- vieron los siguientes resultados*:

Cuadro 4.1. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales so- bre la escritura de palabras homófonas en los gru- pos experimentales.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	8.17	0.6950
II	7.677	1.4230
III	6.512	1.6982
IV	6.692	1.9368

* Para no complicar demasiado la lectura del trabajo por el -- número de cuadros, se presentan únicamente los promedios y -- la desviación estándar de las calificaciones obtenidas por -- los alumnos.

Cuadro 4.2. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales sobre la escritura de palabras homófonas en los grupos de control.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	7.475	0.8656
II	6.775	2.526
III	8.155	1.3977
IV	5.925	1.2450

2. Las pruebas finales.

Como se dijo anteriormente, las pruebas finales para cada uno de los aspectos ortográficos considerados en la investigación se aplicaron después de haber llevado a la práctica el material elaborado, en este caso, para familiarizar a los alumnos en la escritura correcta de las palabras homófonas.

Los promedios obtenidos en los diferentes grupos y sectores se presentan en los cuadros 4.3 y 4.4.

Cuadro 4.3. Resultados obtenidos en las pruebas finales sobre la escritura correcta de palabras homófonas en los grupos experimentales.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	9.0	0.7194
II	9.56	0.7565
III	9.121	0.8603
IV	8.153	1.2917

Cuadro 4.4. Resultados obtenidos en las pruebas finales sobre la escritura correcta de palabras homófonas en los grupos de control.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	7.75	0.8874
II	8.1	1.6093
III	8.377	1.4649
IV	6.962	1.3733

3. Análisis estadístico.

El análisis estadístico se llevó a cabo de acuerdo a como se señala en el capítulo referente a metodología. En esto como en los casos restantes, los resultados de los cálculos realizados se consignan en los apéndices.

Los resultados de las pruebas de hipótesis realizadas se presentan en forma sintética en el siguiente cuadro:

Cuadro 4.5. Resultados de las pruebas de hipótesis realizadas sobre palabras homófonas. Se responde a la pregunta ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
$H_0 : \mu_{01} = \mu_{03}$	sí	sí	sí	no
$H_0 : \mu_{d02,01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
$H_0 : \mu_{d04,03} \leq 0$	no	sí	no	sí
$H_0 : \mu_{02} \leq \mu_{04}$	sí	sí	sí	sí
$H_0 : \mu_{01} \leq \mu_{03}$	sí	sí	no	-

Al interpretar el cuadro puede concluirse, que sólo en el sector IV, existen evidencias suficientes para valorar satisfactoriamente los resultados; por otra parte, en los sectores I y II nos encontramos con que los grupos experimentales resultaron cualitativamente mejores que sus respectivos grupos de control en las pruebas iniciales (f1, f5). En el caso del sector III, - una vez realizadas las pruebas de hipótesis necesarias (f1 y f5) el grupo de control resultó cualitativamente mejor que el experimental en las pruebas iniciales, y no obstante que en las - - pruebas finales (f4) el grupo experimental resultó mejor que el de control, no puede decidirse si ese mejoramiento se explica - por el trabajo realizado o por el aparente retraso que manifestó el grupo de control (f3).

En todos los sectores se manifestó un avance significativo en los grupos experimentales (f2).

B. Acentuación.

De acuerdo a como se expuso en el capítulo III referente a la metodología al delimitar el objeto de estudio, el apartado que se refiere a la acentuación se dividió en dos partes. En una se consideró el acento prosódico y ortográfico, en otra se estudió la escritura de palabras que permiten el acen diacrítico al igual que el uso del acento enfático.

1. Las pruebas iniciales.

Los resultados obtenidos en las pruebas iniciales referentes a la acentuación prosódica y ortográfica fueron los siguientes:

a) Acentuación prosódica y ortográfica.

Cuadro 4.6. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales sobre acentuación prosódica y ortográfica en los grupos - experimentales.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	6.365	1.0535
II	4.774	1.6792
III	5.084	0.8821
IV	3.653	1.0356

Cuadro 4.7. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales sobre acentuación prosódica y ortográfica en los grupos - de control.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	6.750	1.299
II	4.65	1.2559
III	5.073	1.5363
IV	4.730	1.8093

b. Acentuación diacrítica y enfática

Cuadro 4.8. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales sobre acentuación diacrítica y enfática en los grupos experimentales.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	6.487	1.4163
II	5.290	1.7815
III	5.073	1.5363
IV	4.730	1.8093

Cuadro 4.9. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales sobre acentuación diacrítica y enfática en todos los grupos de control.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	7.025	1.0121
II	3.975	1.5245
III	5.073	1.5363
IV	5.111	1.7284

Es de notarse que los resultados más bajos obtenidos en las pruebas iniciales fueron en acentuación. Esto motivó que se diera un trabajo más intensivo en relación a todos los demás aspectos ortográficos estudiados.

2. Las pruebas finales.

a. Acentuación prosódica y ortográfica.

Cuadro 4.10. Resultados obtenidos en las pruebas finales sobre el uso correcto de la acentuación prosódica y ortográfica en grupos experimentales.

Sector	Promedios	Desv. estándar
I	9.0	1.1261
II	9.064	0.8775
III	8.804	0.9931
IV	6.615	1.1792

Cuadro 4.11. Resultados obtenidos en las pruebas finales sobre acentuación prosódica y ortográfica en los grupos de control.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	8.0	1.2649
II	5.275	1.7886
III	7.0	1.3824
IV	6.518	0.7874

b. Acentuación diacrítica y enfática.

Cuadro 4.12. Resultados obtenidos en las pruebas finales sobre acentuación diacrítica y enfática en los grupos experimentales.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	8.0	1.0831
II	8.516	0.9495
III	8.634	0.9816
IV	7.961	0.9397

Cuadro 4.13. Resultados obtenidos en las pruebas finales sobre acentuación diacrítica y enfática en los grupos de control.

Sector	Promedio	Desv. estándar
I	7.7	1.0049
II	6.275	2.2692
III	7.688	1.3633
IV	6.074	2.0714

3. Análisis estadístico.

Al igual que en el caso de las palabras homófonas se procedió al análisis estadístico de los resultados obtenidos en la acentuación. El propósito será el de probar que las actividades desarrolladas dieron el resultado esperado.

Los resultados de las pruebas de hipótesis para acentuación prosódica y ortográfica y diacrítica y enfática se presentan en forma sintética en los siguientes cuadros.

Cuadro 4.14. Resultados de las pruebas de hipótesis realizadas para los promedios en acentuación prosódica y ortográfica. Se responde a la pregunta: ¿se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
$H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	no	no	no	no
$H_0: \mu_{d02.01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
$H_0: \mu_{d04.03} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
$H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	sí	sí	sí	no
$H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$	-	-	-	-

Cuadro 4.15. Resultados de las pruebas de hipótesis realizadas para los promedios en acentuación diacrítica y en fática. Se responde a la pregunta: ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	II	IV
$H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	no	sí	no	no
$H_0: \mu_{d02.01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
$H_0: \mu_{d04.03} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
$H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	no	sí	sí	sí
$H_0: \mu_{02} \leq \mu_{03}$	-	sí	-	-

Referente al cuadro 4.14, decirse que en el sector IV no existe evidencia suficiente para valorar positivamente el trabajo realizado, pues aunque el grupo experimental manifestó incremento en sus promedios (f2), no fue esto suficiente para superar al grupo control (f4).

Algo semejante ocurrió en el sector I en acentuación diacrítica y enfática (v. cuadro 4.15.)

Respecto al sector II (v. cuadro 4.15.) puede decirse que si bien en (f4) el grupo experimental manifestó un incremento superior al alcanzado en el grupo de control, debe hacerse notar que el grupo experimental era cualitativamente mejor que el de control en las pruebas iniciales (f5), razón por la cual puede concluirse que no tenemos evidencia suficiente para suponer que el incremento logrado se deba al material llevado a la práctica.

En ambos cuadros, en todos los demás casos se tienen elementos suficientes para juzgar positivamente el material llevado a la práctica.

C. Uso correcto de grafías

Para el análisis de los resultados obtenidos en el uso correcto de las grafías seleccionadas como objeto de estudio, - no se juzgó conveniente realizar un examen global, sino que se optó por evaluar por separado cada uno de los aspectos ortográficos; es decir, no se presentará un único resultado que integre todos los casos estudiados, sino que se presentarán los resultados particulares en el siguiente orden: "m-n", "y-ll", "v-b", "r-rr", "g-j", "cc-sc-x", "s-z-c", "k-q-c", "h".

1. Las pruebas iniciales.

Los resultados obtenidos en las pruebas iniciales - fueron los siguientes:

Cuadro 4.16. Resultados obtenidos en las pruebas de grafías.
Grupo experimental, sector I

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	6.682	0.9985
y-ll	7.609	1.2072
v-b	7.731	1.3256
r-rr	7.756	1.0207
g-j	7.414	1.1681
cc-sc-x	6.121	1.0637
s-z-c	7.341	1.0956
k-q-c	8.658	0.9268
h	6.853	1.072

Cuadro 4.17. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales de grafías. Grupo de control, sector I

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	6.625	.9921
y-ll	8.1	.9695
v-b	7.425	1.0697
r-rr	7.9	.9949
g-j	7.55	.9733
cc-sc-x	6.95	1.1821
s-c-z	6.425	1.0461
k-q-c	7.225	0.8511
h	6.65	1.0618

Cuadro 4.18. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales de -
grafías. Grupo experimental sector II

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	5.451	1.0422
y-ll	6.935	1.2935
v-b	6.419	1.4317
r-rr	7.161	1.2468
g-j	6.29	1.7263
cc-sc-x	3.667	1.4894
z-c-s	6.419	1.3142
k-q-c	7.0	0.762
h	5.006	1.5328

Cuadro 4.19. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales de -
grafías. Grupo de control sector II

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	5.125	1.4456
y-ll	6.75	1.299
v-b	6.3	1.4866
r-rr	6.6	1.5459
g-j	5.45	1.5644
cc-sc-x	3.975	1.7816
z-c-s	6.05	1.4133
q-k-c	6.35	0.8817
h	6.125	1.3074

Cuadro 4.20. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales de grafías. Grupo experimental sector III

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	6.829	1.7929
y-ll	6.902	1.3215
v-b	6.804	1.3292
r-rr	8.804	0.6332
g-j	6.292	1.5498
cc-se-x	6.024	1.2588
z-c-s	6.17	1.1021
q-k-c	5.341	0.5231
h	6.56	1.1486

Cuadro 4.21. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales de grafías. Grupo de control sector III

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	7.511	1.0671
y-ll	7.777	1.1331
v-b	7.977	1.4680
r-rr	9.0	0.7601
g-j	7.666	1.429
cc-sc-x	6.088	1.7361
z-c-s	6.755	1.3359
q-k-c	8.177	1.2163
h	8.022	1.4218

Cuadro 4.22. Resultados obtenidos en las pruebas de grafías iniciales de grafías. Grupo experimental sector IV

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	6.5	1.5504
y-ll	7.615	1.2733
v-b	6.692	1.1013
r-rr	8.269	1.2265
g-j	6.5	1.1519
cc-sc-x	4.5	1.5504
z-c-s	6.076	0.9576
k-q-c	3.192	1.3306
h	5.115	1.2808

Cuadro 4.23. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales de grafías. Grupo de control sector IV

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	6.037	1.1375
y-ll	6.851	0.8904
v-b	7.074	1.0861
r-rr	6.703	1.1805
g-j	5.407	1.7482
cc-sc-x	5.518	1.1978
z-c-s	6.185	1.1874
k-q-c	5.444	1.3425
h	4.888	1.4989

Cuadro 4.24. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales de -
grafías considerando todos los grupos experimenta-
les

Grafía	Promedio	Desv. estándar
m-n	6.417	1.4880
y-ll	7.251	1.3199
v-b	6.971	1.4088
r-rr	8.028	1.1991
g-j	6.651	1.5056
cc-sc-x	5.244	1.6743
z-c-s	6.503	1.2417
q-k-c	6.287	2.1499
h	6.208	1.4064

Cuadro 4.25. Resultados obtenidos en las pruebas iniciales de -
grafías considerando todos los grupos de control

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	6.381	1.4909
y-ll	7.427	1.2439
v-b	7.23	1.4621
r-rr	7.671	1.5208
g-j	6.651	1.7927
cc-sc-x	5.657	1.8956
z-c-s	6.381	1.2923
q-k-c	6.96	1.4549
h	6.605	1.7097

2. Las pruebas finales.

Los resultados obtenidos en las pruebas finales en los grupos experimentales y de control fueron los siguientes:

Cuadro 4.26 Resultados finales en grafías. Grupo experimental, Sector I

Grafía	Promedio	Desv. estándar
m-n	9.0	0.6706
y-ll	8.0	0.8413
v-b	9.0	0.5944
r-rr	9.0	0.5934
g-j	8.0	0.6589
cc-sc-x	8.0	0.8868
s-z-c	9.0	0.8664
k-q-c	9.0	0.4998
h	8.0	0.8698

Cuadro 4.27. Resultados finales en grafías. Grupo de control. Sector I

Grafía	Promedio	Desv. estándar
m-n	8.2	1.1224
y-ll	8.175	0.9717
v-b	7.675	1.0341
r-rr	7.625	0.7310
g-j	7.6	0.8306
cc-sc-x	7.625	0.8272
z-s-c	7.950	0.7053
k-q-c	7.825	0.8912
h	7.9	0.8888

Cuadro 4.28. Resultados obtenidos en las pruebas finales de grafías. Grupo experimental, sector II

Grafía	Promedio	Desv. estándar
m-n	9.483	0.7980
y-ll	8.709	0.7270
v-b	8.903	0.8027
r-rr	9.774	0.4892
g-j	8.838	0.8834
cc-sc-x	8.580	1.0402
s-z-c	9.000	1.1071
k-q-c	8.967	0.7398
h	9.419	0.8337

Cuadro 4.29. Resultados obtenidos en las pruebas finales de grafías. Grupo de control, sector II

Grafía	Promedio	Desv. estándar
m-n	7.100	1.2000
y-ll	7.900	1.3000
v-b	7.000	1.6124
r-rr	7.950	1.2439
g-j	7.425	1.3580
cc-sc-x	4.850	1.5256
s-z-c	5.775	1.3872
k-q-c	7.800	1.2884
h	6.700	1.4177

Cuadro 4.30. Resultados obtenidos en las pruebas finales en grafías. Grupo experimental sector III

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	9.414	0.5399
y-ll	8.926	0.4627
v ^h -b	8.829	0.5802
r-rr	9.635	0.5740
g-j	8.853	0.7177
cc-sc-x	8.780	0.7493
z-c-s	9.073	0.4066
k-q-c	8.975	0.7152
h	8.731	0.6634

Cuadro 4.31. Resultados obtenidos en las pruebas finales en grafías. Grupo de control sector III

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	9.044	0.6308
y-ll	8.377	1.1012
v-b	8.133	1.0873
r-rr	9.088	1.0071
g-j	7.688	1.2617
cc-sc-x	7.000	1.5055
z-c-s	7.466	1.1274
k-q-c	9.266	0.8273
h	7.8	1.222

Cuadro 4.32. Resultados obtenidos en las pruebas finales en grafías. Grupo experimental, sector IV

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	8.0	1.0377
y-ll	7.653	0.7816
v-b	7.769	0.9326
r-rr	9.076	1.0348
g-j	7.346	0.9174
cc-sc-x	6.384	0.7378
z-c-s	7.115	0.847
k-q-c	6.307	1.2639
h	7.653	1.2385

Cuadro 4.33. Resultados obtenidos en las pruebas finales en grafías. Grupo de control, sector IV

Grafía	Promedio	Desv. estándar
m-n	7.1	1.1653
y-ll	7.185	0.8181
v-b	6.666	0.9813
r-rr	8.333	0.9026
g-j	7.148	1.2383
cc-sc-x	5.333	0.7200
z-c-s	6.185	0.8181
k-q-c	6.111	1.3862
h	6.0	1.4142

Cuadro 4.34. Resultados obtenidos en las pruebas finales en grafías, considerando todos los grupos experimentales de todos los sectores

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	9.1	0.9326
y-ll	8.597	0.8458
v-b	8,784	0.9037
r-rr	9.352	0.7183
g-j	8.561	0.9753
cc-sc-x	8.201	1.2301
z-s-c	8.63	1.1178
k-1-c	8.633	1.3944
h	8.697	1.057

Cuadro 4.35. Resultados obtenidos en las pruebas finales en grafías considerando todos los grupos de control de todos los sectores

Grafías	Promedio	Desv. estándar
m-n	7.967	1.3249
y-ll	7.986	1.1584
v-b	7.453	1.3418
r-rr	8.269	1.1526
g-j	7.5	1.2030
cc-sc-x	6.302	1.6976
z-c-s	6.921	1.3932
k-q-c	7.54	1.5054
h	7.217	1.4460

3. Análisis estadístico

Con el fin de simplificar la presentación de los resultados de las pruebas de hipótesis, para cada una de las grafías las cinco fases del análisis estadístico, se presentarán en un solo cuadro en forma análoga a los casos anteriores, pero se omitirá la descripción del proceso para cada una de ellas.

a. Grafías "m-n"

A partir de los resultados de las pruebas de hipótesis correspondientes (v. cuadro 4.36.) puede inferirse que los resultados esperados. En el caso del sector III en el cual se rechaza H_0 en la primera fase, también puede considerarse válida la afirmación, puesto que el grupo de control es el que obtuvo promedio superior en las pruebas iniciales (f5) y al final (f4) los resultados indican que fueron superiores en el grupo experimental.

Cuadro 4.36. Resultados de las pruebas de hipótesis sobre las grafías "m-n". Se responde a la pregunta ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
(f1) $H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	no	no	sí	no
(f2) $H_0: \mu_{d02,01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f3) $H_0: \mu_{d04,03} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f4) $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	sí	sí	sí	sí
(f5) $H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$	-	-	no	-

b. Grafías "y-11".

En el cuadro 4.37. puede observarse que se acepta la hipótesis alternativa en los sectores I, II y IV (f1). Al respecto puede decirse que para los casos particulares de los

sectores I y III, el promedio obtenido por los grupos de control en las pruebas iniciales fue mayor (f5); no así en el sector IV, en el cual el grupo experimental resultó mayor que el grupo de control (f5). Debe notarse también que el grupo experimental -- del mismo sector IV no manifestó incremento al considerar la diferencia entre pruebas iniciales y finales. En conclusión, puede considerarse que el material elaborado para estas grafías("y-11") sólo rindió resultados significativos en los sectores I, -- II y III.

Cuadro 4.37. Resultados de las pruebas de hipótesis sobre las grafías "y-11". Se responde a la pregunta ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
(f1) $H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	sí	no	sí	sí
(f2) $H_0: \mu_{d02,01} \leq 0$	sí	sí	sí	no
(f3) $H_0: \mu_{d04,03} \leq 0$	no	sí	sí	sí
(f4) $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	sí	sí	sí	sí
(f5) $H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$	no	-	no	sí

c. Grafías "v-b"

De los resultados en el cuadro 4.38 puede concluirse que existe evidencia significativa de que el material elaborado rindió los resultados esperados, pues aún en el caso del sector III en el cual se rechaza la hipótesis nula (f1), el grupo experimental manifestó un incremento significativo respecto al de control (f4), sabiéndose que el grupo de control obtuvo mejores resultados en la prueba inicial (f5)

Cuadro 4.38. Resultados de las pruebas de hipótesis sobre las grafías "v-b". Se responde a las preguntas ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
(f1) $H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	no	no	sí	no
(f2) $H_0: \mu_{d02,01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f3) $H_0: \mu_{d04,03} \leq 0$	sí	sí	no	no
(f4) $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	sí	sí	sí	sí
(f5) $H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$	-	-	no	-

d. Grafías "r-rr"

En el cuadro 4.39 nos indica que el incremento ha bido en el grupo experimental del sector III respecto a su propio grupo de control (f4), no fue suficientemente significativo como para aceptar que el material elaborado para estas grafías rindiera los resultados esperados. Lo mismo en el sector IV - que, aunque en la (f4) se rechaza la hipótesis nula, el grupo experimental se manifestó superior al de control en las pruebas iniciales (f5).

Cuadro 4.39. Resultados de las pruebas de hipótesis sobre las grafías "r-rr". Se responden a la pregunta ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
(f1) $H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	no	no	no	sí
(f2) $H_0: \mu_{d02,01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f3) $H_0: \mu_{d04,03} \leq 0$	no	sí	no	sí
(f4) $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	sí	sí	no	sí
(f5) $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{03}$	-	-	-	sí

e. Grafías "g-j"

Para estas grafías no se tiene evidencia suficiente de que el material elaborado rindió los resultados esperados en los sectores I y IV, pues aunque hubo un incremento en los grupos experimentales, no puede considerarse suficientemente significativo con respecto a sus grupos de control experimental manifestó un incremento (f2), no existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alternativa (H_1) puesto que el grupo experimental manifestó mejores condiciones que el grupo de control (f5); no así en el sector III, en el cual el grupo experimental obtuvo en (f5) un promedio menor que el grupo de control (v. cuadro 4.40.).

Cuadro 4.40. Resultados de las pruebas de hipótesis sobre las grafías "g-j". Se responde a la pregunta ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
(f1) $H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	no	sí	sí	sí
(f2) $H_0: \mu_{d02,01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f3) $H_0: \mu_{d04,03} \leq 0$	sí	sí	no	sí
(f4) $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	no	sí	sí	no
(f5) $H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$	-	sí	no	sí

f. Grafías "cc-sc-x"

De acuerdo a los resultados presentados en el cuadro 4.41. podemos constatar que existe evidencia suficiente para suponer que los grupos experimentales manifestaron un incremento con respecto a los grupos respectivos de control.

Debe hacerse notar que en (f5), la prueba de hipótesis nos

indica que en el sector I, el grupo experimental obtuvo mejor promedio que el grupo de control; no así en el sector IV en el cual las condiciones se invirtieron.

En conclusión, en los sectores II, III y IV, se obtienen evidencias suficientes para valorar positivamente el material elaborado.

Cuadro 4.41. Resultados de las pruebas de hipótesis sobre las grafías "cc-sc-xc". Se responde a la pregunta ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
(f1) $H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	sí	no	no	sí
(f2) $H_0: \mu_{d02,01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f3) $H_0: \mu_{d04,03} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f4) $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	sí	sí	sí	sí
(f5) $H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$	sí	-	-	no

g. Grafías "c-z-s"

De acuerdo a los resultados obtenidos (v. cuadro 4.42), en todos los casos los grupos experimentales manifestaron incrementos significativos con respecto a los grupos de control (f4); sin embargo en el sector I, el grupo experimental obtuvo un promedio mayor en las pruebas iniciales que el grupo de control (f5).

En conclusión, sólo se tienen evidencias significativas para valorar positivamente el material llevado a la práctica en los sectores II, III y IV.

Cuadro 4.42. Resultados de las pruebas de hipótesis sobre las grafías "c-s-z". Se responde a la pregunta ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
(f1) $H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	sí	no	sí	no
(f2) $H_0: \mu_{d02,01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f3) $H_0: \mu_{d04,03} \leq 0$	sí	no	sí	sí
(f4) $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	sí	sí	sí	sí
(f5) $H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$	sí	-	no	-

h. Grafías "c-k-q"

De los resultados presentados en el cuadro 4.43. puede deducirse que no existe evidencia suficiente para rechazar H_0 en la (f4) en los sectores II y IV; es decir, al comparar los grupos experimentales y de control no existe evidencia suficiente para pensar que hubo un incremento significativo en los grupos experimentales respecto a los de control. Por otra parte en los sectores I y II los grupos experimentales obtuvieron promedio superior en las pruebas iniciales (f5).

En conclusión, en ningún caso se tienen evidencias suficientes para valorar positivamente el material utilizado.

i. Grafía "h"

Para este caso, el cuadro 4.44. nos indica que en todos los sectores se manifestó incremento de los grupos experimentales respecto a los de control (f4). Pero en los sectores II y III los grupos experimentales manifestaron un promedio significativamente menor que los grupos de control (f5) en las pruebas iniciales.

Cuadro 4.43. Resultados de las pruebas de hipótesis sobre las grafías "q-k-c". Se responde a la pregunta ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
(f1) $H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	sí	sí	sí	sí
(f2) $H_0: \mu_{d02,01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f3) $H_0: \mu_{d04,03} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f4) $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	sí	sí	no	no
(f5) $H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$	sí	sí	no	no

Cuadro 4.44. Resultados de las pruebas de hipótesis sobre la grafía "h". Se responde a la pregunta ¿Se rechaza H_0 ?

Hipótesis	I	II	III	IV
(f1) $H_0: \mu_{01} = \mu_{03}$	no	sí	sí	no
(f2) $H_0: \mu_{d02,01} \leq 0$	sí	sí	sí	sí
(f3) $H_0: \mu_{d04,03} \leq 0$	sí	sí	no	no
(f4) $H_0: \mu_{02} \leq \mu_{04}$	sí	sí	sí	sí
(f5) $H_0: \mu_{01} \leq \mu_{03}$	-	no	no	-

D. Conclusiones generales

El cuadro 4.45. es un concentrado de todas las pruebas de hipótesis realizadas. En él se presentan con una X los casos en los que se manifestó evidencia suficiente respecto al -

éxito alcanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía; el caso contrario, es decir en los que no obtuvo evidencia suficiente quedan señalados con un guión (-).

Debe aclararse que cuando se dice que "no existe evidencia suficiente", no solamente se hace alusión a que el material no rindió los resultados satisfactorios esperados, sino también a los casos en que no pudo hacerse la comparación adecuada entre los resultados de los grupos experimentales y de control por ser los grupos no equiparables desde un principio; es decir, que no se pudieron distinguir los efectos producidos por el material utilizado y los de la historia y maduración normal de los alumnos.

Cuadro 4.45. Concentración general de los resultados de las pruebas de hipótesis

Aspecto ortográfico:	I	S	E	C	T	O	R	IV
			II			III		
Palabras homófonas	-		-			X		X
Acentuación prosódica y ortográfica	X		X			X		-
Acentuación diacrítica y enfática	-		-			X		X
Grafías "m-n"	X		X			X		X
Grafías "ll-y"	X		X			X		-
Grafías "v-b"	X		X			X		X
Grafías "r-rr"	X		X			-		-
Grafías "g-j"	-		-			X		-
Grafías "cc-sc-x"	X		X			X		X
Grafías "s-z-c"	-		X			X		X
Grafías "c-k-q"	-		-			-		-
Grafía "h"	X		X			X		X

También puede notarse que salvo en el caso particular -- (grafías "y-ll" sector III), en todos los demás aspectos ortográficos pudo detectarse que los grupos en los que se aplicó el material diseñado con antelación, manifestaron un incremento en los promedios en las pruebas finales con respecto a sus respectivas pruebas iniciales (fase estadística 2). No sucedió lo mismo, en cambio, con los grupos de control, en los cuales se descubren muchos casos en los que no se manifestó dicho incremento (esto puede notarse sobre todo en el sector III, en el cual se puede observar claramente este fenómeno). Todo esto nos lleva a la conclusión de que, organizar y programar en forma más sistemática el conjunto de actividades a desarrollar en la enseñanza de la ortografía, produce mejores efectos en los niños.

El hecho de que la misma forma de trabajo no produzca los mismos resultados, nos lleva a la conclusión de que la bondad de un material didáctico, no puede establecerse mecánicamente y que el proceso de enseñanza-aprendizaje no depende exclusivamente del material didáctico utilizado, sino que intervienen otros factores.

BIBLIOGRAFIA

- ALATORRE FRENK, Silvia, Jorge Gómez Arias y otros. Introducción a los métodos estadísticos. México, SEP-UPN, 1983.
- ALONSO, Martín. Ciencia del lenguaje y arte del estilo. Libro teórico. 12ed., Madrid, Aguilar, 1978 (c 1947).
- AVILA, Raúl. La lengua y los hablantes. México, Trillas, 1979, 235p.
- CAMPBELL, Donald y Julián Stanley. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires, -- Amorrortu, 1973 (c 1966), 158p.
- CERDA MASSO, Ramón. Lingüística, hoy. 3ed., Barcelona, Teide, -- 1977, 158p.
- CERUTTI GULDBERG, Horacio y otros. Metodología de la investigación I. México, SEP-UPN, 1981, 253p.
- DIKOU, Wilfrid y Frank J. Massey. Introducción al análisis estadístico. México, Mc. Graw-Hill, 1980, 489p.
- DOWNIE, N.M. y R.W. Heat. Métodos estadísticos aplicados. 4ed., México, Harla, 1982, 373p.
- DUCROT, Oswald y Tzvetan Todorov. Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. 5ed., México, Siglo XXI, 1979, -- 419p.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Doord. por Fermín Solana, Madrid, Santillana, 1979, Vol. III, 356p.
- FERREIRO, Emilia y otros. El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. México, Dirección General de Educación Especial, 1979, 297p.
- FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacio: Comp. Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. México, Siglo XXI, 1982, 354p.
- GAGO HUGUET, Antonio. Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. México, Trillas, 1981, 80p.
- GINSBURG, Herbert y Sylvia Opper. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Madrid, Prentice-Hall Internacional, --- 1977, 228p.

GODINEZ DE LA BARRERA, Gonzalo. Curso programado de ortografía. 4ed., México, Trillas, 1982.

KATZ, Chaím, Francisco Doria y Luiz Costa Lima. Diccionario básico de comunicación. México, Nueva Imagen, 1980, 513p.

KAUFMAN, Ana María. "Proceso de adquisición de la lengua escrita" En: Lectura y escritura. Proceso de adquisición y consecuencias pedagógicas. SEP-UPN, (Anexo II del curso de Contenidos de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica) p. 1-30, 1983.

MERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. 2ed., México, Nueva Editorial Latinoamericana, 1982,

FRERNER, Delia. "Aprendizaje de la lengua escrita en el aula" En: Lectura y escritura. Proceso de adquisición y consecuencias pedagógicas. SEP-UPN, (Anexo II del curso de contenidos de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica) p.29-88, 1983.

LEROY, Maurice. Las grandes corrientes de la lingüística. México, Olimpia, 1982 (c1969), 234p.

MATEOS MUÑOZ, Agustín. Ejercicios ortográficos. 25ed., México, Esfinge, 1982.

MOSCATO, Michel y Jacques Witter. Psicología del lenguaje. Madrid, Presses Universitaires de France, 1979, 196p.

MOSTERIN, Jesús. La ortografía fonémica del español. Madrid, --- Alianza Universidad, 1981, 205p.

MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de investigación documental. México, SEP-UPN, 1980, 235p.

PIAGET, Jean y B. Inhelder. Psicología del niño. 8ed., Madrid, Morata, 1981, 158p.

RICHMOND, P.G. Introducción a Piaget. 9ed., Madrid, Ed. Fundamentos, 1981. 158p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Primer grado. 3ed., México, 1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Cuarto grado. México, 1982, 295p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Quinto grado. México, 1982, 298p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Sexto grado. México, 1982.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. COMISION PARA LA DEFENSA DEL - ESPAÑOL. El español hablado en México. Colec. Nuestro Idioma. Vol. IV, México, 1982, 67p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Segundo grado. 3ed., México, 1983.
- TREVIÑO, Jorge. Ortografía práctica al día. 9ed., México, Ed. - Trillas, 1982.
- TURNER, Johanna. Desarrollo cognitivo. Barcelona, CEAC, 1981, - 144p.
- WARREN, Howard. Diccionario de Psicología. 12ed. México, Ed. -- Olimpia, 1979 (c1948) ,383p.

A P E N D I C E A
EJERCICIOS DE DIAGNOSTICO SOBRE PALABRAS HOMOFONAS,
ACENTUACION Y GRAFIAS

A.1. EJERCICIO DE DIAGNOSTICO SOBRE EL USO DE PALABRAS HOMOFONAS.

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: En los siguientes enunciados, hacen falta los dos palabras que están escritas a la izquierda, escribe sobre la raya la que complete correctamente cada enunciado.

- habría El abría la puerta de la oficina.
- abría habría muchas naranjas, si ustedes no cortaran los azahares.
- Asia Navegamos hacia el oriente para llegar a Asia.
- hacia
- arrollo Mientras yo arrollo el alambre de la cerca, mi hijo
- arroyo cruza el arroyo.
- casa En mi casa de campo, tengo un perro de caza.
- caza
- hora Esta es la hora, en que mi madre ora en la iglesia.
- ora
- peces Los peces que hemos traído, llévalos al mercado para que los peses.
- peses
- coser Manuel enciende la fogata para poner a cocer la comida, y mamá se prepara para coser la ropa.
- cocer
- hasta El niño llegó hasta el monumento donde ondeaba la
- asta bandera a toda asta.
- echo Mi hermano me ha hecho un barquito, que echo todos
- hecho los días al agua

A.2. EJERCICIO DE DIAGNOSTICO SOBRE EL USO DEL ACENTO PROSODICO Y DEL ACENTO ORTOGRAFICO.

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: En la lectura siguiente, hay algunas palabras subrayadas. A algunas de estas les hace falta el acento. - Colócalo correctamente.

APUNTES PARA MIS HIJOS

"... Como mis padres no me dejaron ningun patrimonio y mi tío vivía de su trabajo personal, luego que tuve uso de razon me dedique hasta donde mi tierna edad me lo permitía, a las labores del campo. En algunos ratos desocupados mi tío me enseñaba a leer, me manifestaba lo util y conveniente que era saber el idioma castellano, y como entonces era sumamente dificil para la gente pobre y muy especialmente para la gente indigena, adoptar otra carrera cientifica que no fuese la eclesiastica, me indicaba sus deseos de que yo estudiase para ordenarme. Es tas indicaciones y los ejemplos que se me presentaban de algunos paisanos que sabian leer, escribir y hablar la lengua castellana y de otros que ejercian el ministerio sacerdotal, despertaron en mi un deseo vehemente de aprender, en terminos de que cuando mi tío me llamaba para tomarme la lección, yo mismo le llevaba la disciplina para que me castigase si no la sabía; pero las ocupaciones de mi tío y mi dedicacion al trabajo diario del campo contrariaban mis deseos y muy poco o nada adelantaban mis lecciones. Ademas en un pueblo corto como el mío, que apenas contaba con veinte familias, y en una epoca en que tan poco o nada se cuidaba de la educacion de la juventud, no había escuela; ni siquiera se hablaba la lengua española, - por lo que los padres de familia que podían costear la educación de sus hijos, los llevaban a la ciudad de Oaxaca con este objeto, y los que no tenían la posibilidad de pagar la pensión

correspondiente los llevaban a servir en las casas particulares a condición de que los enseñaran a leer y escribir.

Este era el unico medio de educación que se adoptaba generalmente no solo en mi pueblo sino en todo el Distrito de Ixtlán, de manera que era una sola cosa notable en aquella época, que la mayor parte de los sirvientes de las casas de la ciudad eran jovenes de ambos sexos de aquel distrito.

Entonces más bien por estos hechos que yo palpaba, que por una reflexión madura de que aun no era capaz, me formé la creencia de que sólo yendo a la ciudad podría aprender, y al efecto insté muchas veces a mi tío para que me llevara a la capital; pero sea por el cariño que me tenía, o por cualquier otro motivo, no se resolvía y sólo me daba esperanzas de que alguna vez me llevaría ..."

(Fragmento textual de la autobiografía del Lic. Don Benito Juárez)

A.3. EJERCICIO DIAGNOSTICO SOBRE EL USO DEL ACENTO DIACRITICO Y EL ACENTO ENFATICO.

INDICACIONES: En cada uno de los enunciados siguientes, se enen cuentran dos palabras subrayadas, escribe el acento donde tu creas conveniente.

- 1.- Aun cuando tu hermano no llegó, lo espero aun.
- 2.- Quiere que le de todo el dinero de la quincena.
- 3.- Este libro es de este, ese es de aquel muchacho.
- 4.- El diploma es de el, el trofeo es mío.
- 5.- De una explicación de lo que ha estudiado este mañana.
- 6.- Mi maestro habla muy bien de mi.
- 7.- Te darán mas oportunidades; mas si no cumples, perderás tu trabajo.
- 8.- Te obsequiaré una tacita de te.
- 9.- Tu nunca festejas tu cumpleaños.
- 10.- No lo digo, porque ignoro el por que de hacerlo.
- 11.- ¿Como sabes donde como?
- 12.- ¿Cuando vuelves? Cuando pueda
- 13.- ¿Que libro es el que lees?
- 14.- ¿Donde irás a desayunar? Donde pueda hacerlo con tranquilidad.
- 15.- ¿Como has llegado hasta aquí? Como he podido.
- 16.- ¡Quien fuera usted! es la persona a quien más, admiro.
- 17.- ¡Cuanto lo siento amigo mío! En cuanto lo supe vine a verlo.
- 18.- ¡Que espléndido banquete el que has ofrecido!
- 19.- ¡Donde voy a encontrarlo! Si no está donde lo puse.
- 20.- ¡Cuantas joyas tienes! Usalas cuantas veces puedas.

A.4. EJERCICIO DE DIAGNOSTICO SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS
"M-N"

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: En los siguientes enunciados escribe sobre la -
raya, la palabra que hace falta según el dictado.

Debo hacer una _____ sobre la _____ francesa -
en México.

La _____ sobre la _____ servirá para _____ que
el salario mínimo es muy bajo.

Es _____ para los _____ hacer _____
en las formas de cultivar la tierra.

Los _____ de sexto grado salen a la clase de _____
cuando suena la _____; y cuando terminan los ejerci- -
cios, unos se sienten _____ y otros _____.

Asistí a una _____ ceremonia, en el _____ para ni--
ños, primero cantamos un _____ y después tomé fotografías
para mi _____.

Es _____ que Dios es _____ y que su poder es
_____; sin _____ mucha gente no cree en él.

Cuando el _____ niño guardó el _____, de su refresco, le
picaron los _____.

Considero _____ explicar nuevamente lo del conocimiento
_____.

Me expondré al sol para _____ mi piel.

En México se venden productos de _____.

A.5. EJERCICIO DIAGNOSTICO DE DICTADO DE PALABRAS CON LAS GRAFIAS "B-V", "S-C-Z", "LL-Y".

objeto	sugerencia	calle
octubre	dureza	millar
octavo	rodillazo	cuchillo
esclavo	sonorense	yunta
motivo	muchísimo	Yucatán
adverbio	suelo	billete
investigación	infancia	proyecto
invisible	conocer	lluvia
bicolor	conducir	maravilloso
inválido	carrizo	ayer
convento	rapaz	arroyo (agua)
carnívoro	hallazgo	botella
posibilidad	rezar	desarrollo
robo	justicia	construye
buscar	segundo	leyenda
levadura	suspensión	ametralladora
provecho	superficie	soya
salvaje	cazuela	yodo
envejecer	toser	yugular
villa	significado	disminuye

A.6. EJERCICIO DE DIAGNOSTICO SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS "R-RR"

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: Escribe sobre las líneas las palabras que hacen falta según el dictado.

1. El animal furioso daba vueltas _____ del _____ por más _____ que hizo por entrar no pudo pues se quedó _____; y tampoco pudo _____.

Cuando cayó el _____ las ramas empezaron a _____ y su pelo _____ quedó cubierto de ceniza. El pobre animal jamás volvió a _____ rumbo al _____: ese -- fue el castigo de su _____.

2. Voy a _____ a este niño:

Es _____, viene de _____, tiene _____ años de edad, es bueno para _____; le gusta sentarse al _____ y ayudar a _____.

3. Dame el _____, porque iba a _____ las palabras:

_____, _____ y _____ pero me confundí y subrayé: _____, _____, _____ y _____ . Luego que borre los errores verás la diferencia.

A.7. EJERCICIO DE DIAGNOSTICO SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS "G-
J"

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: En los siguientes enunciados, escribe sobre la raya la palabra que hace falta según el dictado.

Pasaré a tu domicilio a _____ tus trabajos de _____.

Debes _____ a ese _____ para que cuide mejor su juego _____.

El _____ y el _____ contemplan el _____; -
mientras les hace la _____.

El abuelo de mi _____ es de _____.

La _____ rezó por el _____ del alma de su _____.

La ocupación _____ es _____ y vender _____.

La _____ cumple su _____ aniversario; por eso el -
dueño ofrecerá una _____ cena.

Al auto se le quemaron las _____ y el _____ tuvo que
detener su camino.

_____ tres _____ de animales.

La _____ se rompió y se tiró una poca de _____.

El _____ y la _____ son dos animales dis-
tintos.

El _____ fue hecho en Guadalajara.

A.8. EJERCICIO DE DIAGNOSTICO SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS
"CC-X-SC"

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: En los siguientes enunciados, escribe sobre la línea la palabra que hace falta según el dictado.

La _____ es el arte de fomentar y dirigir la re--
producción de los peces.

El alumno _____ no estudió la _____ y no --
aprobó el _____.

El joven _____ pasó a _____ su tema obteniendo
gran _____.

Estudio porque quiero _____ a un puesto mejor en mi -
trabajo.

La falta de _____ produce _____.

El viento cambió de _____ y produjo un _____.

La _____ de mi muela me produjo un _____.

El _____ ciclo escolar observaré mejor _____.

Se _____ navidad y pondremos en _____ el naci
miento de Jesús.

Habrà prueba de _____; y para aprobar tendré que -
_____ antes de contestarla.

Hoy la maestra explicó el tema de la _____ nominal -

Estamos todos, _____ René que salió de _____.

Me molesta la _____ de los rayos solares.

Tengo que _____ la ropa antes de ponerla a secar.

A.9. EJERCICIO DIAGNOSTICO DE DICTADO DE PALABRAS CON LAS GRAFIAS C-Q-K-H

queso	hiel
taquito	huevo
paquete	hule
piquito	error
mantequilla	hipódromo
tranquilo	hidrógeno
kiosco	horrible
kilómetro	haber
kilogramo	deshonra
química	heredero
quince	historia
Eekín	ahora
Tokio	hacer
pequeño	hallado
quemado	haz
marquesa	información
quizá	asmático
cinema	hipocampo
cebada	hoy
cebolla	herencia

A P E N D I C E B

EJERCICIOS DE REAFIRMACION SOBRE PALABRAS HOMOFONAS,
ACENTUACION Y GRAFIAS

B.1. EJERCICIO DE REAFIRMACION SOBRE EL USO DE LOS HOMOFONOS.

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INSTRUCCIONES: Escribe sobre la raya, la palabra que complete correctamente el enunciado.

as - has - haz

¿ haz observado detenidamente la corteza de los árboles?El papá de Raúl es sin duda un as del volante.has un dibujo del descubridor de la vacuna antirrábica.

ora - hora

A esta hora debe realizarse el concurso de poesía.Mi madre siempre ora

calló - cayó

La lluvia cayó sobre el tejado
El bebé lloraba, pero ya se calló.

cabe - cave

Dile que _____ la tierra para plantar el árbol
Este reloj no _____ en su estuche.

cierra - sierra

Los excursionistas van a la Sierra más alta.
Cierra tu libro y pon mucha atención.

hablando - ablando

Juan está hablando en inglés.

Yo ablando la plastilina para moldearla.

vaya - valla

Los caballos saltaron la valla de alambre.

El abuelo no quiere que vaya al teatro.

vote - bote

Mi papá quiere que vote en las próximas elecciones.

B.2. EJERCICIO DE REAFIRMACION SOBRE EL USO DEL ACENTO DIACRITICO Y ENFATICO.

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: Escribe sobre la raya la palabra que complete - correctamente el enunciado.

- Aquel - Aquél 1.- Aquel árbol tiene frutos maduros
Aquel no vino a clases el lunes.
- mi - mí 2.- Llevo este libro para mí.
 No terminé mí tarea.
- sólo - solo 3.- El niño no llegó solo
sólo te haré una observación.
- tu - tú 4.- Isabel y tú bailarán el jarabe tapan-
 tío.
tu empleo es excelente.
- dé - de 5.- dé una limosna a este pobre hombre.
 Este libro es de papá.
- quién - quien 6.- El es quién va a calificarte.
 ¿quien te calificó el ejercicio?
- más - mas 7.- El hombre trabajador es más digno que
 el holgazán.
 Tenía que estar aquí la libreta, mas
 no la veo.
- qué - que 8.- Se comprobó que era suya la idea.
 ¿qué quiere usted?
- este - éste 9.- este ejercicio está difícil y éste
 está demasiado fácil.
- cómo - como 10.- Haz el trabajo cómo te dije.
Como quería a mi amiga!

- Cuando - cuándo 11.- Haré mi tarea cuando termine de jugar con mi perrito.
cuándo quieres que venga?
- aquella - aquélla 12. Las niñas se forman en aquella fila.
La pluma mía es aquélla.
- sé - se 13.- Con el telescopio se ven bien los astros.
Sé estudioso y serás feliz.
- aún - aun 14.- aun está amargo el café.
Lo aconsejaré y aún lo obligaré.
- el - él 15.- d me dijo que él había comprado el libro.

B.3. EJERCICIO DE REAFIRMACION SOBRE ACENTUACION PROSODICO-ORTOGRAFICA.

A	G	U	D	A	S	G	R	A	V	E	S	O	I	L	A	N	A	S	
										penúltima sílaba									
										última sílaba									
Terminadas en <u>n, s</u> o vocal.					Terminadas en conso- nante menos <u>n, s</u> o vocal					Terminadas en conso- nante, menos <u>n, s</u> o vocal.					terminan en: <u>n, s</u> o vocal				
ortográfico					prosódico					ortográfico					prosódico				
pregunté					arder					árbol					hallado				
habitación					azul					huésped					elige				
colibrí					anochece					difícil					cazuela				
cortés					felicidad					dátil					leyes				
compás					legal					césped					margen				
nació					solar					hábil					usaban				
melón					ajedrez					fácil					tejido				
jabalí					maguay					túnel					plumas				
cebú					pared					lápiz					origen				
estudiaré					eficaz					cárcel					bosque				

E S D R U J U L A S

Lleven el acento en la antepenúltima sílaba (todas se acentúan)

América
 artículo
 gráfica
 hipótesis
 huérfano
 éxito
 fantástico
 página
 sílaba
 círculo

S O B R E S D R U J U L A S

Llevan el acento en la pre-antepenúltima sílaba (todas se acentúan)

cómetela
 inútilmente
 págaselo
 rómpeselo
 hábilmente
 escribeme la
 difícilmente
 cóbratelo
 róbasela
 fácilmente

B.4. EJERCICIO DE REAFIRMACION DEL USO DE LA GRAFIA "S"

Juego ortográfico de pelota. Se organizan dos equipos de nueve alumnos, al igual que en un juego de pelota, y un equipo - de jueces, incluido el maestro.

Se propone el número de tiempos que se van a jugar, los cuales serán de acuerdo al número de palabras que se vayan a utilizar en el juego.

Para iniciar el primer tiempo, se sortea cuál equipo batea y cuál es el equipo que sirve. El equipo que sirve, elige un alumno que hace de lanzador. Este lanzará a sus contrarios: PALABRAS CON DIFICULTADES ORTOGRAFICAS.

El equipo que bateará se coloca en fila y en riguroso orden numérico frente al pizarrón.

El lanzador elige una palabra para el bateador número - uno (la dice al oído) y éste pasa a escribirla en el pizarrón.

Si la palabra fue bien escrita se anotará un acierto y - avanzará una base. Si comete cualquier error ortográfico, por pequeño que sea, el juez cantará "fuera". Después de tres - errores, el equipo que está sirviendo pasa a batear. Si los aciertos se repiten frecuentemente, el equipo bateador anotará una o varias carreras. Para no alterar el orden los alumnos no se desplazarán en el aula. Se puede utilizar un cuadro pequeño pintado en el piso.

El material que utilizarán los lanzadores será elaborado por el maestro y lo pondrá a disposición del alumnado, a fin de que puedan estudiarlo anticipadamente.

En este caso se afirmará el uso de la grafía "s" en los casos siguientes: En palabras que empiezan con "seg" y "sig";

B.5. EJERCICIO DE REAFIRMACION DEL USO DE LAS GRAFIAS "Y-LL".

INDICACIONES: En la siguiente lista de palabras, hace falta una "LL" o una "Y". Escríbela en la raya.

pesadi llocame lloplebe yosombri llamague ysemi llaa yudayucatánensa yoyunquellutebue ysi llaho yso ydesa yunore ydesaro lloco yotevo yyugularle yendayugolluviaca llaha ybi llónmu yarro llo

(corriente de agua)

B.6. EJERCICIO DE REAFIRMACION DEL USO DE LAS GRAFIAS "M-N"

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: En la siguiente lista de palabras escribe sobre la rayita "m", "n" o "nn", "mn" y "nm".

i <u>m</u> portante	i <u> </u> ato
co <u>n</u> versación	gi <u>mn</u> asia
acostu <u>m</u> brado	i <u> n</u> ventar
i <u>nn</u> ecesario	bo <u>m</u> bardeo
al <u>um</u> no	i <u> n</u> vierno
co <u>m</u> pás	ca <u>m</u> bio
ca <u>m</u> posanto	asa <u>m</u> blea
e <u> </u> egrecer	column <u>a</u>
i <u>nn</u> mortal	ree <u>m</u> plaza
co <u>m</u> batiente	interca <u>m</u> bio
i <u> n</u> vitado	i <u>nn</u> unidad
i <u> n</u> avegable	i <u> n</u> violable
sole <u>mn</u> e	co <u>m</u> probar
i <u>m</u> prudencia	i <u> n</u> vestigación
co <u> n</u> vento	legu <u>m</u> bres.

B.7. EJERCICIO DE REAFIRMACION DEL USO DE LA GRAFIA "R", "RR".

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: Escribe sobre la raya las palabras que faltan, según el dictado.

La _____ gira _____ del sol.

Al estallar la primera guerra, _____ pertenecía a Turquía.

Benjamín Franklin inventó el _____.

Los verbos que al conjugarse alteran sus letras radicales, se llaman verbos _____.

El _____ es un país _____.

Coyote, chachalaca y chacal son _____.

Hay una ciudad llamada Córdoba en _____ otra en España y otra en México.

La _____ rodea al globo _____.

Los _____ vivos nacen, _____ se _____ y mueren.

Es _____ que aprendas a _____.

En Yugoslavia la moneda se llama _____, en Estados Unidos _____ y en Alemania _____.

_____ fue un literato _____.

_____ que el trapecio es un _____.

Venustiano _____ murió en el año de 1920.

El héroe más célebre de la mitología griega fue _____.

B.8. JUEGO ORTOGRAFICO: LAS CUATRO HOJITAS.

MATERIAL.- Se pide a los niños que dividan una hoja de su cuaderno en cuatro partes; que cada una de éstas le pongan su nombre y la numeración en columna, del 1 al 10 o según la cantidad de palabras cuya ortografía trata de fijarse. A cada hojita le colocará una letra. La primera será "A", otra será la "B", la tercera la "C" y la última será la hojita "D". Además el maestro deberá llevar escritas en carteles, en letras script o de molde, por separado, las palabras cuyo sentido ortográfico se va a hacer.

1. Bajo la dirección del maestro los alumnos tomarán al dictado rápidamente en la hoja "A", las palabras que se le dicten, escribiéndolas en el orden y al lado de los números que tiene la hoja. Esta hoja deberá ser recogida rápidamente por el maestro, cuando termine con la última.
2. En la hojita "B" los alumnos copiarán en silencio y en el orden anterior, las mismas palabras de estudio, que irá mostrando lentamente, una tras otra, el maestro, en letra de molde previamente escrita en los carteles. Terminando este aspecto del ejercicio se recogerán inmediatamente las hojitas.
3. En la hojita "C" se sigue el mismo procedimiento anterior y en el mismo orden; sólo que los alumnos deberán leer clara y lentamente, una por una de las palabras; y al copiarlas en la hoja correspondiente, podrán precisar el accidente ortográfico y para que mejor lo capten deben decir y escribir: vaca, se escribe con uve; circo con ce; ojo con jota, etc. En seguida que los alumnos hayan pronunciado y copiado la última palabra, se recogen rápidamente las hojitas y se pasa a la última.
4. En la hojita "D" los alumnos escriben en silencio al dictado del maestro, después de cada número y con la mayor rapi

dez. Se recogen rápidamente las hojitas "D". Se hace un estudio comparativo de la hojita "A" y de la hojita "D". Si se han seguido estas instrucciones al pie de la letra, advertirá desde luego, la enorme disminución de las faltas ortográficas de la hojita "D".

B.9. EJERCICIO DE REAFIRMACION SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS:
"Z-C-G"

EL DARDO

En un cartón rectangular, grueso y poroso se trazan 3 - cuadrados que se numeran entre 1 y 3, tal como se ve en el - siguiente dibujo.

El maestro prepara tres grupos de tarjetas con las si- guientes características.

Las tarjetas No. 1 contendrán una sola palabra con difi- cultad ortográfica. Ejemplo:

bocas	cueva	zapatos
-------	-------	---------

Las tarjetas N° 2 contendrán dos palabras con dificul- tad ortográfica. ejemplo:

vehículo	trazados	boletines
hierba	perezoso	arroyitos

Las tarjetas N° 3 contendrán tres palabras con dificul- tades ortográficas. Ejemplo:

vibrante	escabroso	pajariño
avellana	-acariciar	alunizaje
alrededor	anochecer	anónimo

Preparado el material, se distribuye en tres cajas nume- radas del 1 al 3 (cada tarjeta en un sobre).

Se pide a un alumno que pase a lanzar el dardo. Si lo clava por ejemplo en el número dos, toma un sobre de la caja N° 2 y se la entrega al alumno que hace de juez. Cada palabra escrita correctamente en el pizarrón es un punto a favor de su equipo; cada palabra mal escrita es un punto en contra.

Para este ejercicio de reafirmación se usará la lista siguiente:

Avanza	anochecer	apariencia
alcanza	toser	circunstancia
alianza	coser	frecuencia
balanza	cocer	ganancia
apreciar	agreguen	independencia
renunciar	manguera	herencia
diferenciar	magüeyes	tolerancia
comerciar	madriguera	ansia
antropología	antigüedad	exigencia
mitología	cigüeña	alcanzar
zoología	vergüenza	colonizar
geología	arrocés	esterilizar
hallazgo	aprendices	empezar
liderazgo	automotrices	coger
rasgo	lápices	proteger
compadrazgo	fugaces	tejer
águila	vigésimo	corregir
amiguito	trigésimo	limpieza
borreguito	cuadragésimo	empieza
cieneguita	quincuagésimo	naturaleza
lingüística	margen	gesto
paragüitas	sargento	majestad.

B.10. EJERCICIO DE REAFIRMACION SOBRE EL USO DE LA GRAFIA "B"
EN LAS PALABRAS QUE TERMINAN EN BUENDO - BUIR Y LOS VER-
BOS TERMINADOS EN ABA.

LOS TARJETEROS

PROCEDIMIENTO

Primero. Colóquese un alumno frente al grupo, dando la espalda al pizarrón.

Segundo. Detrás de él, un compañero mostrará al grupo una tarjeta que se leerá al concursante, quien habrá de decir con que letra se escribe y especificar el por qué de tal signo.

Los alumnos que ven las tarjetas, son los jueces, se calificará al participante según el número de aciertos que tengan.

Para este ejercicio se utilizarán las palabras siguientes:

abunda
vagabundo
nauseabundo
moribunda
contribuir
distribuir
imbuir
lloraba
cantantaba
soñaba

B.11. EJERCICIO DE REAFIRMACION SOBRE EL USO DE LA GRAFIA "B"
RIFA DE SILABAS.

En el interior de una caja de cartón con un orificio en la parte superior, y en el que quepa la mano de un niño, se depositan tarjetas con las sílabas "bu - bus - y bur".

Se pide a un alumno que saque una tarjetita y diga una palabra con la sílaba que esté escrita en ella. El maestro la escribirá correctamente en el pizarrón.

Después indicará a los alumnos que la copien en sus cuadernos y formen enunciados con las palabras escogidas.

B.12. EJERCICIO DE REAFIRMACION DEL USO DE LA GRAFIA "J"

LA INDUCCION DE LA REGLA

PASOS:

- Primero. El maestro presentará a los alumnos una serie de palabras en cuya estructura aparezca la grafía "j".
- Segundo. El maestro pedirá a los alumnos que observen detenidamente cada una de las palabras escritas en el pizarrón, hará que las escriban en su cuaderno separadas en sílabas y que las lean en silencio.
- Tercero. El maestro conversará con los alumnos hasta establecer el elemento común, para llegar a la generalización y establecer la regla ortográfica.
- Cuarto. El maestro pedirá a sus alumnos que escriban otras palabras diferentes a las presentadas en el pizarrón.

Las palabras presentadas por el maestro serán las siguientes:

Alunizaje	ajedrez
aprendizaje	ajeno
paisaje	ajetreo
hospedaje	ejercicio
equipaje	ejemplo
porcentaje	ejército.

B.13. EJERCICIO DE REAFIRMACION DEL USO DE LA GRAFIA "S"

JUEGO ORTOGRAFICO DE PELOTA.

Se organizan dos equipos de nueve alumnos, al igual que en un juego de pelota, y un equipo de jueces, incluido el maestro.

Se explica el número de tiempos que se van a jugar, los cuales serán *de* acuerdo al número de palabras que se vayan a utilizar en el juego.

Para iniciar el primer tiempo, se sortea cual equipo batea y cuál es el equipo que está a la defensiva, éste elige un alumno que hace de lanzador. Este lanzará a sus contrarios:
PALABRAS CON DIFICULTADES ORTOGRAFICAS.

El equipo que bateará se coloca en fila y en riguroso orden numérico frente al pizarrón.

El lanzador elige una palabra para el bateador número uno (la dice al oído) y éste pasa a escribirla en el pizarrón.

Si la palabra fue bien escrita se anotará un acierto y avanzará una base. Si comete cualquier error ortográfico, por pequeño que sea, el juez cantará "fuera". Después de tres errores, el equipo que está sirviendo pasa a batear. Si los aciertos se repiten frecuentemente, el equipo bateador anotará una o varias carreras. Para no alterar el orden los alumnos no se desplazarán en el aula. Se puede utilizar un cuadro pequeño pintado en el piso.

El material que utilizarán los lanzadores será elaborado por el maestro y lo pondrá a disposición del alumnado, a fin de que puedan estudiarlo anticipadamente.

En este caso se afirmará el uso de la grafía "s" en los casos siguientes: en palabras que empiezan con "seg" y "sig"; palabras que terminan en: "ulsión, sivo, ase, ese, ense, y excepciones de "seg", sig, y sivo".

Las palabras para este juego serán las siguientes:

canadiense	expulsión	segundo
sonorense	convulsión	según
sinaloense	emulsión	segmento
guerrerense	llevase	segregar
hidalguense	llamase	seguido
nicaraguense	llorase	seguro
obregonense	enojase	signo
viejísimo	arrojase	siguiente
carísimo	hablase	significado
amadísimo	amase	significante
rojísimo	golpease	significativo
hermosísimo	trajese	siglos
santísima	dijese	cigarro
blanquísimo	volviese	cigüeña
expresivo	hiciese	
exclusivo	muriese	
extensivo	viniese	
posesivo	volviese	
explosivo		
pasivo		
progresivo		
nocivo.		

B.14. EJERCICIO DE REAFIRMACION DEL USO DE LA "CC- XC - X"

LOS GLOBOS ORTOGRAFICOS

MATERIAL. Globos, papel, marcadores, cinta y pizarrón.

DESARROLLO. En unas tiras pequeñas de papel, se escriben palabras en cuya estructura aparecen las grafías cuya ortografía se quiere reafirmar. Se enrollan, se introducen en los globos antes de inflarlos, luego los globos se pegan en el pizarrón, a una distancia prudente se colocará el niño, quien tirará un dardo con punta para tratar de reventar un globo, al reventarse éste, el maestro recogerá el papelito y le dictará la palabra escrita en el papel, si la escribe correctamente tendrá un punto a favor de su equipo y si hace lo contrario, pasará otro alumno a corregir la palabra con error. - Una vez que esté escrita correctamente, los demás niños la copiarán en sus cuadernos.

Las palabras a usarse en este ejercicio serán:

acción	extraño	exceso
convicción	extraordinario	excelente
accedió	extranjero	excepción
diccionario	experimento	axila
accidente	excremento	exigir
dirección	exquisito	texto
inspección	existencia	exacto
colección	exhibir	excelsior
inyección	explorar	reflexión
proyección	expulsar	conexión

B.15. EJERCICIO DE REAFIRMACION SOBRE EL USO DE LA "B"

EL BOLSO ORTOGRAFICO

En un bolso se introducen tarjetas con frases y oraciones que lleven palabras que comiencen con "rab", "rib", "rub" y excepciones. También se colocarán tarjetas con frases y oraciones que lleven verbos terminados en "bir", y sus excepciones. Contendrá así mismo frases y oraciones con palabras que terminen en "bilidad" y excepciones; frases y oraciones que lleven palabras con el prefijo "bi".

Frente al pizarrón se colocan dos equipos competidores. El alumno que hace de juez saca del bolso una tarjeta y le dicta la frase u oración al primer alumno del equipo A. Si la palabra clave es bien escrita en el pizarrón, el equipo gana un punto; si es mal escrita pierde un punto.

De esta manera el juez va sacando frases y oraciones del bolso y dictándolas, alternativamente, hasta agotar los componentes de los equipos.

B.16. EJERCICIO DE REAFIRMACION SOBRE EL USO DE LA "H"

El maestro elaborará tarjetas con ilustraciones de palabras que en su estructura lleven "h" y tarjetas con ilustraciones de palabras que no lleven "h".

El maestro mostrará a sus alumnos las ilustraciones de palabras tanto de las que lleven "h" como las que no la lleven.

Los alumnos escribirán correctamente la palabra correspondiente a la ilustración mostrada, haciendo una lista de palabras con "h" y otra de palabras sin "h".

Para la realización de este ejercicio se utilizarán las palabras siguientes.

huevo	humo
hueso	almohada
huarache	hacha
hielo	embudo
hombre	hoja
edificio	Europa
hélice	oso
hexaedro	escalera
hormiga	incendio
hígado	ojos

A P E N D I C E C

EJERCICIOS FINALES SOBRE PALABRAS HOMOFONAS,
ACENTUACION Y GRAFIAS

C.1. PRUEBA FINAL SOBRE EL USO DE HOMOFONAS

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INSTRUCCIONES: Escribe en la raya la palabra que complete el -
enunciado.

bazo El _____ está sobre la mesa.

vaso El _____ es un órgano del cuerpo humano.

vienes Sus _____ se encuentran en Europa.

bienes ¿Cuándo _____ a estudiar a mi casa?

tubo El _____ del drenaje se rompió.

tuvo Guillermo _____ su examen de Biología ayer.

¡hola! Cuando estábamos en la playa vimos una _____
gigantesca.

ola _____ como has estado.

hecho Miguel ha _____ algunas investigaciones sobre -
el origen del hombre.

echo Yo _____ las naranjas en el costal.

Asia Los estudiantes salieron _____ el continente
hacia de _____ en viaje de estudios.arrollo _____ las plantas para la orilla; porque el
arroyo _____ trae mucha agua.

cien El niño se cayó y se golpeó la _____ derecha.

sien Los niños hicieron los números hasta _____.

peces Cuando vayas a la tienda lleva esos _____ para
peses que los _____.

C.2. PRUEBA FINAL DE ACENTUACION PROSODICA Y ORTOGRAFICA

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: Escribe el acento a las palabras que creas que -
sean agudas, graves y esdrújulas.

Aversion	algun
facil	ultimo
aguijón	aguarras
dificil	atras
Mexico	relampago
anis	acordeon
actuacion	caliz
ademas	docil
arbol	aviacion
cesped	celula
publico	alacran
energia	azucar
lagrimas	alazan
datil	lapis
ahi	escribelo

En los siguientes enunciados hay palabras subrayadas, algunas de ellas requieren el acento, escríbelo .

- 1.- Mañana ire a Cuernavaca
- 2.- ¿Cuándo piensas ir al zoologico?
- 3.- Esta tarde juego futbol
- 4.- El autobus sale a las tres en punto.
- 5.- El festival fue un gran exito.
- 6.- El alcohol esta sobre la mesa.
- 7.- El terreno es fertil
- 8.- La busqueda tardó demasiado.
- 9.- La suave lluvia hacia volver a la vida los vegetales.
- 10.- El aguila es un ave rapaz.

C.3. PRUEBA FINAL SOBRE EL USO DEL ACENTO DIACRÍTICO Y ENFÁTICO

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: Escribe la palabra que complete el enunciado.

- Cuanto ¿ _____ cuesta ese libro?
- cuánto ¡ _____ niño se encuentra en el bosque!
- dónde ¿ _____ estarás en vacaciones?
- donde _____ se pueda descansar plenamente.
- cuándo _____ vayas a la tienda, pregunta
- cuando _____ habrá ofertas.
- más _____ me gustaría que pensaras en tu por-
venir.
- mas _____ a ti te preocupa el presente.
- solo yo _____ se que no se nada.
- sólo ¿Por qué dejan tan _____ al pobre anciano?
- si _____, pienso ir a la fiesta _____ me hacen
- sí el vestido.
- tú _____ tan cuidadoso de todas tus cosas
- tu ¿qué has hecho con _____ pluma? /
- mi a _____ me gusta pasear con _____ perro.
- mí
- te tomaba una taza de _____ y _____ ofrecí.
- té

C.4. EJERCICIOS DE EVALUACION FINAL SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS "M, N"

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: Escribe "m" o "n" sobre la raya para completar la escritura correcta de la palabra.

- 1.- El ca ____po necesita ho ____bres con un gran amor a México.
- 2.- El o ____nibús lleva y trae diariamente a los alu ____nos a -
trabajar en esta gran e ____presa.
- 3.- Esos boxeadores son co ____victos, no pueden i ____ntervenir -
en la función.
- 4.- La circun ____avegación fue básica para co ____vencer a los -
hombres de ciencia.

ESCUCHA A TU MAESTRO Y ESCRIBE LO QUE TE DICTE:

o ____nívoro	ultimátu ____	co ____fidente
a ____biente	co ____vidar	ca ____posanto
i ____visible	co ____batir	i ____fierno
so ____níferos.		

C.5. PRUEBA FINAL SOBRE EL USO DE GRAFIAS "LL -Y"

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: Escribe "ll" o "y", según corresponda a cada palabra.

Pro__ectil

bo__ero

ba__ena

__arda

__acimiento

cepi__o

__egua

colmi__o

__anura

metra__a

__ema

in__ección

a__uda

ho__o

desma__o

plebe__o

ca__ejón

canasti__a

__odo

re__es

mura__a

ladri__o

atropé__ar

donce__a

bu__icio

a__er

constru__en

ardi__a

atala__a

pla__a

C.6. EJERCICIO FINAL DE DICTADO DE PALABRAS CON LAS GRAFIAS
"B - V"

posible

biblioteca

hablar

abrumada

brújula

obreros

sembrar

objeto

robo

biólogo

bípedo

basura

bisiesto

embargo

burla

contribuir

amabilidad

vagabundo

advertir

octava

clave

motivo

invisible

billar

virrey

servir

recibir

favorito

esclavo

evaporar

árabe

movilidad

olvidar

benefactor

obstáculo

víbora

provecho

robusto

bullicio

búfalo

C.7. EJERCICIO DE EVALUACION FINAL SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS
"R - RR"

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: Escribe sobre las líneas "r" o "rr" para completar la escritura correcta de las palabras.

Dos bu__os se conta__on sus penas. Yo, dijo uno, hace dos -
días encontré un medio para aliviana__ mi ca__ga; al atrave-
sa__ un __ío me detuve un __ato metido en el agua y se me -
quitó el peso.

Cada pája__ito tiene sus t__inos particula__es.

Los __atones son animales __oedores, viven en el campo, den-
tro del hogar o en los co__ales de los bece__os.

El hijo obediente y el he__mano solícito serán siempre hom--
bres de bien.

El ciudadano habrá de co__esponder a un tipo leal, hon__ado,
limpio, ené__gico y labo__ioso, exento de los complejos de -
infe__io__idad que tanto daño hacen a los mexicanos; enemigos
de toda menti__a.

Ese muchacho cari__edondo necesita escribir correctamente -
las siguientes palabras:

fe__oca__il, __ojizo, Con__ado, __ectángulo, e__ores,
á__ido.

C.8. EJERCICIOS DE EVALUACION FINAL SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS "G - J"

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: En los siguientes enunciados, escribe sobre la raya la palabra que hace falta según el dictado.

- 1.- La _____ está cerca del _____ del río.
- 2.- el _____ del _____ es muy elocuente, cuando --
lleva _____ a la _____.
- 3.- Ayer _____ el tiempo de la clase de _____
- 4.- El _____ aniversario de Raúl lo celebró en el

- 5.- El rey su _____ tiene un paso muy _____
- 6.- Es necesario _____ a esa muchacha y no _____
que la _____ cuando le llaman la atención.
- 7.- El _____ es un insecto que vive en _____
continúa con los _____.
- 8.- El _____ es a la mente como el deporte al _____
- 9.- Es necesario comprar _____ para salir de viaje y por
el camino escuchar el _____ de los _____.
- 10.- _____ trabaja como _____
- 11.- Es necesario _____ toda la lana de los _____.

C.9. EJERCICIO FINAL SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS "CC-X-SC"

EJERCICIO AL DICTADO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS.

Adolescencia	disciplina	discípulo
exacto	exagerar	exaltar
acceder	accesible	accidente
efervescencia	escena	ascender
doscientos	oscilar	miscelánea
examinar	excavar	exceder
excelencia	excepción	exceptuar
accionista	colección	conducción
confección	diccionario	inspección
exceptuar	exceso	excitar
exclamar	excluir	exclusiva
excusa	sexo	tórax
piscina	prescindir	susceptible
prescindible	susceptible	suscitar
víscera	inyección	occidente
predicción	protección	reelección
selección	escenógrafo	

C.10. EJERCICIO FINAL SOBRE EL USO DE LAS GRAFIAS "S-C-Z"

laboriosa	cinismo	lápices
capaces	felices	juez
alcoholizar	armonizar	caballerizo
alteza	dureza	hachazo
comprensivo	tesis	dosis
adhesión	adhesivo	comprensión
confesión	confeso	acelerado
aceptado	comandancia	acentuación
aceleración	arrogancia	aceptación
distancia	acaricia	beneficia
superficie	codicia	superficial
audaz	conocer	crezco
conozco	ladronzuelo	hallazgo
niñez	simbolizar	confianza
amabilísimo	dispersa	concesión
cauterizar	pulverizar	agradecimiento
merecimiento	prefacio	

C.11. EJERCICIO FINAL DE DICTADO DE PALABRAS CON LAS GRAFIAS
"C-K-Q"

kilómetro

cangrejo

codicia

quirófano

mercurio

caldera

kermés

toque

quinientos

pequeño

Kenia

Tokio

cúspide

cacao

kiosco

máquina

quehacer

kilogramo

mantequilla

córnea

C.12. EVALUACION FINAL DE LA GRAFIA "H"

ESCUELA _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

INDICACIONES: Escribe sobre la raya las palabras que te dice el maestro.

Esta finca tiene dos _____ de terreno.

Tengo un agudo dolor en el _____ izquierdo

Una columna de _____ se levanta cerca del _____.

La enfermera le cortó al niño el cordón _____.

Está _____ estacionarse en esta zona.

El _____ es una ave rapaz nocturna

Aquellos niños quedaron en la orfandad.

Al niño le contaron la _____ de los _____.

_____ se celebró el _____ a los ganadores.

Los ladrones se llevaron todas las _____.

La _____ es necesaria para la salud _____.

Vanidad y _____ fueron las causas de su ruina.

Esta carretera está llena de _____.

El cazador fue atacado por una _____.

Los obreros de esta fábrica se encuentran en _____.

El espejo de Carmen es de forma _____.

No hay cosa que más me molesta que su _____.

El _____ tiene roto uno de los flotadores.

Toda la argumentación se basa en una _____.

La _____ era abundante de su nariz.

La anciana se entretenía _____ el algodón.

El profesor de física nos _____ de las _____
eléctricas.

Todos ellos venían de la _____.

Los animales _____ se paseaban por la pradera.

A P E N D I C E D
CONCENTRACION DE DATOS PARA LAS PRUEBAS DE
HIPOTESIS SOBRE PALABRAS HOMOFONAS
FASES 1, 2-3, Y 4

Cuadro D.1. Palabras homófonas. Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	8.170	0.6950	0.7838	2	3.9905																																
	C	40	7.475	0.8656				II	E	31	7.677	1.4230	1.9360	2	2.13	C	40	6.775	2.2526	III	E	41	6.572	1.6982	1.5480	2	-4.9181	C	45	8.155	1.3977	IV	E	26	6.692	1.9368	1.1214	2	1.7224
II	E	31	7.677	1.4230	1.9360	2	2.13																																
	C	40	6.775	2.2526				III	E	41	6.572	1.6982	1.5480	2	-4.9181	C	45	8.155	1.3977	IV	E	26	6.692	1.9368	1.1214	2	1.7224	C	27	5.925	1.2450								
III	E	41	6.572	1.6982	1.5480	2	-4.9181																																
	C	45	8.155	1.3977				IV	E	26	6.692	1.9368	1.1214	2	1.7224	C	27	5.925	1.2450																				
IV	E	26	6.692	1.9368	1.1214	2	1.7224																																
	C	27	5.925	1.2450																																			

Cuadro D.2. Palabras homófonas. Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	\bar{d}	sd	t	t_c
I	E	41	1.15	0.8929	1.684	8.1463
	C	40	0.2	1.181	1.684	1.0711
II	E	31	1.84	1.344	1.697	7.622
	C	40	1.325	1.9921	1.684	4.207
III	E	40	2.623	1.7495	1.684	9.4903
	C	45	0.222	1.7174	1.684	0.8675
IV	E	26	1.46	1.6788	1.706	4.4348
	C	27	1.0344	1.8609	1.703	2.9937

Cuadro D.3. Palabras homófonas. Análisis estadístico, fase 4

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t'	t _c																																
I	E	41	9.0	0.7194	0.8066	1.671	6.9744																																
	C	40	7.75	0.8874				II	E	31	9.516	0.7565	1.3086	1.671	4.5237	C	40	8.1	1.6093	III	E	41	9.121	0.8603	1.2151	1.571	2.8373	C	45	8.377	1.4649	IV	E	26	8.153	1.2917	1.3341	1.671	3.2498
II	E	31	9.516	0.7565	1.3086	1.671	4.5237																																
	C	40	8.1	1.6093				III	E	41	9.121	0.8603	1.2151	1.571	2.8373	C	45	8.377	1.4649	IV	E	26	8.153	1.2917	1.3341	1.671	3.2498	C	27	6.962	1.3738								
III	E	41	9.121	0.8603	1.2151	1.571	2.8373																																
	C	45	8.377	1.4649				IV	E	26	8.153	1.2917	1.3341	1.671	3.2498	C	27	6.962	1.3738																				
IV	E	26	8.153	1.2917	1.3341	1.671	3.2498																																
	C	27	6.962	1.3738																																			

A P E N D I C E E

CONCENTRACION DE DATOS PARA LAS PRUEBAS DE
HIPOTESIS SOBRE ACENTUACION DIACRITICA-
ENFATICA, PROSODICA Y ORTOGRAFICA
FASES 1, 2-3, Y 4

Cuadro E.1. Acentuación prosódica y ortográfico. Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	6.365	1.0535	1.1810	2.0	-1.4670																																
	C	40	6.750	1.2990				II	E	31	4.774	1.6792	1.4551	2.0	0.3562	C	40	4.65	1.2559	III	E	41	5.048	0.8821	1.0494	2.0	-0.9626	C	45	5.266	1.1813	IV	E	26	3.653	1.0356	0.9540	2.0	-0.0267
II	E	31	4.774	1.6792	1.4551	2.0	0.3562																																
	C	40	4.65	1.2559				III	E	41	5.048	0.8821	1.0494	2.0	-0.9626	C	45	5.266	1.1813	IV	E	26	3.653	1.0356	0.9540	2.0	-0.0267	C	27	3.66	0.8686								
III	E	41	5.048	0.8821	1.0494	2.0	-0.9626																																
	C	45	5.266	1.1813				IV	E	26	3.653	1.0356	0.9540	2.0	-0.0267	C	27	3.66	0.8686																				
IV	E	26	3.653	1.0356	0.9540	2.0	-0.0267																																
	C	27	3.66	0.8686																																			

Cuadro E.2. Acentuación diacrítica y enfática. Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	6.487	1.4163	1.2334	2.0	-1.9630																																
	C	40	7.025	1.0121				II	E	31	5.290	1.7815	1.6411	2.0	3.3498	C	40	3.975	1.5245	III	E	41	5.073	1.5363	1.5094	2.0	-0.1841	C	45	5.133	1.4847	IV	E	26	4.730	1.8093	1.7685	2.0	-0.7842
II	E	31	5.290	1.7815	1.6411	2.0	3.3498																																
	C	40	3.975	1.5245				III	E	41	5.073	1.5363	1.5094	2.0	-0.1841	C	45	5.133	1.4847	IV	E	26	4.730	1.8093	1.7685	2.0	-0.7842	C	27	5.111	1.7284								
III	E	41	5.073	1.5363	1.5094	2.0	-0.1841																																
	C	45	5.133	1.4847				IV	E	26	4.730	1.8093	1.7685	2.0	-0.7842	C	27	5.111	1.7284																				
IV	E	26	4.730	1.8093	1.7685	2.0	-0.7842																																
	C	27	5.111	1.7284																																			

Cuadro E.3. Acentuación prosódica y ortográfica. Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	\bar{d}	sd	t	t_c
I	E	41	2.625	1.1021	1.684	15.0652
	C	40	1.275	1.6639	1.684	4.8467
II	E	31	4.193	1.6617	1.697	14.04
	C	41	0.725	1.601	1.684	2.8642
III	E	40	3.775	1.1432	1.684	20.8863
	C	45	1.75	1.7857	1.684	6.5772
IV	E	26	2.96	1.2159	1.706	12.4141
	C	27	2.62	1.3816	1.703	4.1611

Cuadro E.4. Acentuación diacrítica y enfática. Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	\bar{d}	sd	t	t_c
I	E	41	2.075	1.7004	1.684	7.77185
	C	40	0.725	1.3202	1.684	3.4731
II	E	31	3.193	1.6816	1.697	10.572
	C	40	2.25	2.4152	1.684	5.892
III	E	41	3.525	1.7095	1.684	13.0424
	C	45	2.55	1.8896	1.684	9.052
IV	E	26	3.2692	1.1851	1.706	14.067
	C	27	1.2413	2.9839	1.703	2.1615

Cuadro E.5. Acentuación prosódica y ortográfica. Análisis y estadístico, fase 4

Sector	Gpo.	n	x	s	s	t	t _c
I	E	41	9.0	1.1261	1.1966	1.671	3.7610
	C	40	8.0	1.2649			
II	E	31	9.064	0.8775	1.4638	1.671	10.8213
	C	40	5.275	1.7886			
III	E	41	8.804	0.9931	1.2126	1.671	6.8939
	C	45	7.0	1.3824			
IV	E	26	6.615	1.1792	0.9988	1.671	0.3535
	C	27	6.518	0.7874			

Cuadro E.6. Acentuación diacrítica y enfática. Análisis estadístico, fase 4

Sector	Gpo.	n	x	s	s	t	t _c
I	E	41	8.0	1.0831	1.0452	1.671	1.2917
	C	40	7.7	1.0049			
II	E	31	8.516	0.9459	1.8164	1.671	5.1578
	C	40	6.275	2.2692			
III	E	41	8.634	0.9816	1.1967	1.671	3.6631
	C	45	7.688	1.3633			
IV	E	26	7.961	0.9397	1.6187	1.671	4.2437
	C	27	6.074	2.0714			

A P E N D I C E F

CONCENTRACION DE DATOS PARA LAS PRUEBAS DE
HIPOTESIS SOBRE CADA UNA DE LAS GRAFIAS
OBJETO DE ESTUDIO
FASES 1, 2-3, Y 4

Cuadro F.1. Grafías "m-n". Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	6.682	0.9985	1.2395	2.0	0.2069																																
	C	40	6.625	0.9921				II	E	31	5.451	1.0422	1.2858	2.0	1.1412	C	40	5.1	1.4456	III	E	41	6.829	1.7929	1.4584	2.0	-2.1668	C	45	7.511	1.0671	IV	E	26	6.5	1.5504	1.3556	2.0	1.2433
II	E	31	5.451	1.0422	1.2858	2.0	1.1412																																
	C	40	5.1	1.4456				III	E	41	6.829	1.7929	1.4584	2.0	-2.1668	C	45	7.511	1.0671	IV	E	26	6.5	1.5504	1.3556	2.0	1.2433	C	27	6.037	1.1375								
III	E	41	6.829	1.7929	1.4584	2.0	-2.1668																																
	C	45	7.511	1.0671				IV	E	26	6.5	1.5504	1.3556	2.0	1.2433	C	27	6.037	1.1375																				
IV	E	26	6.5	1.5504	1.3556	2.0	1.2433																																
	C	27	6.037	1.1375																																			

Cuadro F.2. Grafías "y-ll". Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	7.609	1.2072	1.0963	2.0	-2.0156																																
	C	40	8.1	0.9695				II	E	31	6.935	1.2935	1.2966	2.0	0.5964	C	40	6.75	1.2990	III	E	41	6.902	1.3215	1.2264	2.0	-3.3061	C	45	7.777	1.1331	IV	E	26	7.615	1.2733	1.0949	2.0	2.54
II	E	31	6.935	1.2935	1.2966	2.0	0.5964																																
	C	40	6.75	1.2990				III	E	41	6.902	1.3215	1.2264	2.0	-3.3061	C	45	7.777	1.1331	IV	E	26	7.615	1.2733	1.0949	2.0	2.54	C	27	6.851	0.8904								
III	E	41	6.902	1.3215	1.2264	2.0	-3.3061																																
	C	45	7.777	1.1331				IV	E	26	7.615	1.2733	1.0949	2.0	2.54	C	27	6.851	0.8904																				
IV	E	26	7.615	1.2733	1.0949	2.0	2.54																																
	C	27	6.851	0.8904																																			

Cuadro F.3. Grafías "v-b". Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	7.731	1.3256	1.2060	2.0	1.1418																																
	C	40	7.425	1.0697				II	E	31	6.419	1.4317	1.4629	2.0	0.3403	C	40	6.3	1.4866	III	E	41	6.804	1.3292	1.4036	2.0	-3.8726	C	45	7.977	1.4680	IV	E	26	6.692	1.1013	1.0935	2.0	1.2716
II	E	31	6.419	1.4317	1.4629	2.0	0.3403																																
	C	40	6.3	1.4866				III	E	41	6.804	1.3292	1.4036	2.0	-3.8726	C	45	7.977	1.4680	IV	E	26	6.692	1.1013	1.0935	2.0	1.2716	C	27	7.074	1.0861								
III	E	41	6.804	1.3292	1.4036	2.0	-3.8726																																
	C	45	7.977	1.4680				IV	E	26	6.692	1.1013	1.0935	2.0	1.2716	C	27	7.074	1.0861																				
IV	E	26	6.692	1.1013	1.0935	2.0	1.2716																																
	C	27	7.074	1.0861																																			

Cuadro F.4. Grafías "r-rr". Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	7.756	1.0307	1.0131	2.0	0.6396																																
	C	40	7.9	0.9949				II	E	31	7.161	1.2468	1.4235	2.0	1.6474	C	40	6.6	1.5459	III	E	41	8.804	0.6332	0.7025	2.0	-1.2928	C	45	9.	0.7601	IV	E	26	8.269	1.2265	1.2032	2.0	4.7377
II	E	31	7.161	1.2468	1.4235	2.0	1.6474																																
	C	40	6.6	1.5459				III	E	41	8.804	0.6332	0.7025	2.0	-1.2928	C	45	9.	0.7601	IV	E	26	8.269	1.2265	1.2032	2.0	4.7377	C	27	6.703	1.1805								
III	E	41	8.804	0.6332	0.7025	2.0	-1.2928																																
	C	45	9.	0.7601				IV	E	26	8.269	1.2265	1.2032	2.0	4.7377	C	27	6.703	1.1805																				
IV	E	26	8.269	1.2265	1.2032	2.0	4.7377																																
	C	27	6.703	1.1805																																			

Cuadro F.5. Grafías "g-j". Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t'	t_c																																
I	E	41	7.414	1.1681	1.0763	2.0	-0.5686																																
	C	40	7.55	0.9733				II	E	31	6.29	1.7263	1.6367	2.0	2.1455	C	40	5.45	1.5644	III	E	41	6.292	1.5498	1.4877	2.0	-4.2797	C	45	7.666	1.429	IV	E	26	6.5	1.1519	1.4860	2.0	2.6774
II	E	31	6.29	1.7263	1.6367	2.0	2.1455																																
	C	40	5.45	1.5644				III	E	41	6.292	1.5498	1.4877	2.0	-4.2797	C	45	7.666	1.429	IV	E	26	6.5	1.1519	1.4860	2.0	2.6774	C	27	5.407	1.7482								
III	E	41	6.292	1.5498	1.4877	2.0	-4.2797																																
	C	45	7.666	1.429				IV	E	26	6.5	1.1519	1.4860	2.0	2.6774	C	27	5.407	1.7482																				
IV	E	26	6.5	1.1519	1.4860	2.0	2.6774																																
	C	27	5.407	1.7482																																			

Cuadro F.6. Grafías "cc-sc-x". Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	6.121	1.0637	1.1237	2.0	3.3201																																
	C	40	6.95	1.1821				II	E	31	3.677	1.4894	1.6607	2.0	-0.7501	C	40	3.975	1.7816	III	E	41	6.024	1.2588	1.5275	2.0	-0.1941	C	45	6.088	1.7361	IV	E	26	4.5	1.5504	1.3819	2.0	-2.6817
II	E	31	3.677	1.4894	1.6607	2.0	-0.7501																																
	C	40	3.975	1.7816				III	E	41	6.024	1.2588	1.5275	2.0	-0.1941	C	45	6.088	1.7361	IV	E	26	4.5	1.5504	1.3819	2.0	-2.6817	C	27	5.518	1.1978								
III	E	41	6.024	1.2588	1.5275	2.0	-0.1941																																
	C	45	6.088	1.7361				IV	E	26	4.5	1.5504	1.3819	2.0	-2.6817	C	27	5.518	1.1978																				
IV	E	26	4.5	1.5504	1.3819	2.0	-2.6817																																
	C	27	5.518	1.1978																																			

Cuadro F.7. Gráficas "z-s-c". Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	7.341	1.0956	1.0714	2.0	3.8475																																
	C	40	6.425	1.0461				II	E	31	6.419	1.3142	1.3710	2.0	1.1251	C	40	6.05	1.4133	III	E	41	6.17	1.1021	1.2301	2.0	-2.2037	C	45	6.755	1.3359	IV	E	26	6.076	0.9576	1.0808	2.0	-0.3671
II	E	31	6.419	1.3142	1.3710	2.0	1.1251																																
	C	40	6.05	1.4133				III	E	41	6.17	1.1021	1.2301	2.0	-2.2037	C	45	6.755	1.3359	IV	E	26	6.076	0.9576	1.0808	2.0	-0.3671	C	27	6.185	1.1874								
III	E	41	6.17	1.1021	1.2301	2.0	-2.2037																																
	C	45	6.755	1.3359				IV	E	26	6.076	0.9576	1.0808	2.0	-0.3671	C	27	6.185	1.1874																				
IV	E	26	6.076	0.9576	1.0808	2.0	-0.3671																																
	C	27	6.185	1.1874																																			

Cuadro F.8. Gráficas "k-q". Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	8.658	0.9268	0.8902	2.0	7.2443																																
	C	40	7.225	0.8511				II	E	31	7.0	0.762	0.8317	2.0	3.2672	C	40	6.35	0.8817	III	E	41	5.341	0.5231	0.9514	2.0	-13.8126	C	45	8.177	1.2163	IV	E	26	3.192	1.3306	1.3366	2.0	-6.1334
II	E	31	7.0	0.762	0.8317	2.0	3.2672																																
	C	40	6.35	0.8817				III	E	41	5.341	0.5231	0.9514	2.0	-13.8126	C	45	8.177	1.2163	IV	E	26	3.192	1.3306	1.3366	2.0	-6.1334	C	27	5.444	1.3425								
III	E	41	5.341	0.5231	0.9514	2.0	-13.8126																																
	C	45	8.177	1.2163				IV	E	26	3.192	1.3306	1.3366	2.0	-6.1334	C	27	5.444	1.3425																				
IV	E	26	3.192	1.3306	1.3366	2.0	-6.1334																																
	C	27	5.444	1.3425																																			

Cuadro F.9. Grafía "h". Análisis estadístico, fase 1

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t'	t_c																																
I	E	41	6.853	1.072	1.0669	2.0	0.8562																																
	C	40	6.65	1.0618				II	E	31	5.006	1.5328	1.4098	2.0	-3.3181	C	40	6.125	1.3074	III	E	41	6.56	1.1486	1.2988	2.0	-5.2158	C	45	8.022	1.4218	IV	E	26	5.115	1.2808	1.3940	2.0	0.5927
II	E	31	5.006	1.5328	1.4098	2.0	-3.3181																																
	C	40	6.125	1.3074				III	E	41	6.56	1.1486	1.2988	2.0	-5.2158	C	45	8.022	1.4218	IV	E	26	5.115	1.2808	1.3940	2.0	0.5927	C	27	4.888	1.4989								
III	E	41	6.56	1.1486	1.2988	2.0	-5.2158																																
	C	45	8.022	1.4218				IV	E	26	5.115	1.2808	1.3940	2.0	0.5927	C	27	4.888	1.4989																				
IV	E	26	5.115	1.2808	1.3940	2.0	0.5927																																
	C	27	4.888	1.4989																																			

Cuadro f.10. Grafías "m-n". Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	\bar{d}	sd	t	t_c
I	E	41	2.525	0.9604	1.684	16.6294
	C	40	1.625	1.2129	1.684	8.4741
II	E	31	4.032	1.11	1.697	20.225
	C	40	2.	1.4675	1.684	8.6202
III	E	40	2.575	1.9066	1.684	8.5425
	C	45	1.53	1.1984	1.684	8.5684
IV	E	26	1.3461	1.3839	1.706	4.9601
	C	27	1.1724	1.5599	1.703	4.0494

Cuadro F.11. Grafías "y-ll". Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	sd	t	t_c
I	E	41	1.175	1.0833	1.684	6.8605
	C	40	0.15	1.0512	1.684	0.9025
II	E	31	1.7419	1.2374	1.697	7.8294
	C	40	1.15	1.7199	1.684	4.2292
III	E	40	2.025	1.3104	1.684	9.7743
	C	45	0.6	1.2684	1.684	3.1747
IV	E	26	0.07692	1.5472	1.706	0.2535
	C	27	0.551	1.1827	1.703	2.5101

Cuadro F.12. Grafías "v-b". Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	sd	t	t_c
I	E	41	1.475	1.2192	1.684	7.6521
	C	40	0.4	1.4987	1.684	1.6881
II	E	31	2.45	1.2868	1.697	10.601
	C	40	0.7	1.471	1.684	3.009
III	E	40	2.05	1.28	1.684	10.0065
	C	45	0.222	1.042	1.684	1.4298
IV	E	26	1.0769	0.6275	1.706	8.7515
	C	27	-0.2758	1.3335	1.703	-1.1143

Cuadro F.13. Grafías "r-rr". Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	d	sd	t	t _c
I	E	41	1.4	1.0573	1.684	8.3752
	C	40	0.275	1.3202	1.684	1.3175
II	E	31	2.613	1.1452	1.697	12.6983
	C	40	1.35	1.442	1.684	5.9215
III	E	40	0.575	0.9026	1.684	4.0294
	C	45	0.13	0.8686	1.684	1.0044
IV	E	26	0.8076	0.6336	1.706	6.4998
	C	27	1.7931	1.6119	1.703	5.9936

Cuadro F.14. Grafías "g-j". Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	d	sd	t	t _c
I	E	41	1.09	1.1047	1.684	6.2409
	C	40	0.075	1.2483	1.684	2.6314
II	E	31	2.48	1.3132	1.697	10.515
	C	40	1.975	1.476	1.684	8.4634
III	E	40	2.55	1.5012	1.684	10.744
	C	45	0.04	1.3476	1.684	0.1992
IV	E	26	0.8461	0.9671	1.706	4.4614
	C	27	1.7586	1.5733	1.703	6.0225

Cuadro F.15. Grafías "cc-sc-x". Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	\bar{d}	sd	t	t_c
I	E	41	2.35	1.1446	1.684	12.9862
	C	40	0.675	1.5423	1.684	2.7682
II	E	31	5.129	1.1177	1.697	25.55
	C	40	0.975	1.5768	1.684	3.911
III	E	40	2.725	1.198	1.684	14.3872
	C	45	0.91	1.4273	1.684	4.2789
IV	E	26	1.923	1.6473	1.706	5.9529
	C	27	0.	1.4392	1.703	0.

Cuadro F.16. Grafías "c-z-s". Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	\bar{d}	sd	t	t_c
I	E	41	1.725	1.1764	1.684	9.2747
	C	40	1.525	1.0618	1.684	9.0843
II	E	31	2.45	1.15	1.697	11.862
	C	40	-0.125	1.3241	1.684	-0.597
III	E	40	2.9	1.0813	1.684	16.9636
	C	45	0.71	1.1205	1.684	4.2526
IV	E	26	1.038	1.1482	1.706	4.61
	C	27	0.31	1.7949	1.703	1.0746

Cuadro F.17. Grafías "k-q". Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	d	s_d	t	t_c
I	E	41	0.875	0.9388	1.684	5.8952
	C	40	0.6	1.1502	1.684	3.2994
II	E	31	2.	0.9660	1.697	11.5278
	C	40	1.5	1.3397	1.684	7.0819
III	E	41	3.6	0.7089	1.684	32.1207
	C	45	1.088	1.1245	1.684	6.4935
IV	E	26	3.0769	1.3834	1.706	11.34195
	C	27	0.655	0.7209	1.703	4.8954

Cuadro F.18. Grafía: "h". Análisis estadístico, fases 2 y 3

Sector	Gpo.	n	d	s_d	t	t_c
I	E	41	1.95	0.8458	1.684	14.5826
	C	40	1.275	0.9867	1.684	8.1732
II	E	31	3.61	1.5422	1.697	13.033
	C	40	0.575	1.1958	1.684	3.0414
III	E	41	2.225	1.2503	1.684	11.2559
	C	45	-0.222	1.5795	1.684	-0.9432
IV	E	26	2.538	1.1740	1.706	11.021
	C	27	1.	1.035	1.703	5.2057

Cuadro F.19. Grafías "m-n". Análisis estadístico, fase 4

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	s	t'	t _c																																
I	E	41	9.0	0.6706	0.9217	1.671	3.9062																																
	C	40	8.2	1.1224				II	E	31	9.483	0.7980	1.0444	1.671	9.5388	C	40	7.1	1.2	III	E	41	9.414	0.5399	0.5892	1.671	2.9099	C	45	9.044	0.6308	IV	E	26	8.0	1.0377	1.1045	1.671	2.9663
II	E	31	9.483	0.7980	1.0444	1.671	9.5388																																
	C	40	7.1	1.2				III	E	41	9.414	0.5399	0.5892	1.671	2.9099	C	45	9.044	0.6308	IV	E	26	8.0	1.0377	1.1045	1.671	2.9663	C	27	7.1	1.1653								
III	E	41	9.414	0.5399	0.5892	1.671	2.9099																																
	C	45	9.044	0.6308				IV	E	26	8.0	1.0377	1.1045	1.671	2.9663	C	27	7.1	1.1653																				
IV	E	26	8.0	1.0377	1.1045	1.671	2.9663																																
	C	27	7.1	1.1653																																			

Cuadro F.20. Grafías "y-ll". Análisis estadístico, fase 4

Sector	Gpo.	n	x	s	s	t	t _c																																
I	E	41	8.0	0.8413	0.9079	1.671	-0.8676																																
	C	40	8.175	0.9717				II	E	31	8.709	0.7270	1.0885	1.671	3.1079	C	40	7.9	1.3000	III	E	41	8.926	0.4627	0.8585	1.671	2.9643	C	45	8.377	1.1012	IV	E	26	7.653	0.7816	0.8003	1.671	2.1292
II	E	31	8.709	0.7270	1.0885	1.671	3.1079																																
	C	40	7.9	1.3000				III	E	41	8.926	0.4627	0.8585	1.671	2.9643	C	45	8.377	1.1012	IV	E	26	7.653	0.7816	0.8003	1.671	2.1292	C	27	7.185	0.8181								
III	E	41	8.926	0.4627	0.8585	1.671	2.9643																																
	C	45	8.377	1.1012				IV	E	26	7.653	0.7816	0.8003	1.671	2.1292	C	27	7.185	0.8181																				
IV	E	26	7.653	0.7816	0.8003	1.671	2.1292																																
	C	27	7.185	0.8181																																			

Cuadro F.21. Grafías "v-b". Análisis estadístico, fase 4

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	9.0	0.5944	0.8406	1.671	7.093																																
	C	40	7.675	1.0341				II	E	31	8.903	0.8927	1.3475	1.671	5.9040	C	40	7.0	1.6124	III	E	41	8.829	0.5802	0.8829	1.671	5.5634	C	45	8.133	1.0873	IV	E	26	7.769	0.9326	0.9577	1.671	4.1926
II	E	31	8.903	0.8927	1.3475	1.671	5.9040																																
	C	40	7.0	1.6124				III	E	41	8.829	0.5802	0.8829	1.671	5.5634	C	45	8.133	1.0873	IV	E	26	7.769	0.9326	0.9577	1.671	4.1926	C	27	6.666	0.9813								
III	E	41	8.829	0.5802	0.8829	1.671	5.5634																																
	C	45	8.133	1.0873				IV	E	26	7.769	0.9326	0.9577	1.671	4.1926	C	27	6.666	0.9813																				
IV	E	26	7.769	0.9326	0.9577	1.671	4.1926																																
	C	27	6.666	0.9813																																			

Cuadro F.22. Grafías "r-rr". Análisis estadístico, fase 4

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	9.0	0.5934	0.6648	1.671	9.3082																																
	C	40	7.625	0.7310				II	E	31	9.774	0.4892	0.9892	1.671	7.7086	C	40	7.95	1.2439	III	E	41	9.365	0.5740	0.8295	1.671	1.5474	C	45	9.088	1.0071	IV	E	26	9.076	1.0348	0.9696	1.671	2.7895
II	E	31	9.774	0.4892	0.9892	1.671	7.7086																																
	C	40	7.95	1.2439				III	E	41	9.365	0.5740	0.8295	1.671	1.5474	C	45	9.088	1.0071	IV	E	26	9.076	1.0348	0.9696	1.671	2.7895	C	27	8.333	0.9026								
III	E	41	9.365	0.5740	0.8295	1.671	1.5474																																
	C	45	9.088	1.0071				IV	E	26	9.076	1.0348	0.9696	1.671	2.7895	C	27	8.333	0.9026																				
IV	E	26	9.076	1.0348	0.9696	1.671	2.7895																																
	C	27	8.333	0.9026																																			

Cuadro F.23. Grafías "g-j". Análisis estadístico, fase 4

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	8.0	0.6589	0.7485	1.671	2.4050																																
	C	40	7.6	0.8306				II	E	31	8.838	0.8834	1.1754	1.671	5.0256	C	40	7.425	1.3580	III	E	41	8.853	0.7177	1.0387	1.671	5.1973	C	45	7.688	1.2617	IV	E	26	7.346	0.9174	1.0928	1.671	0.6595
II	E	31	8.838	0.8834	1.1754	1.671	5.0256																																
	C	40	7.425	1.3580				III	E	41	8.853	0.7177	1.0387	1.671	5.1973	C	45	7.688	1.2617	IV	E	26	7.346	0.9174	1.0928	1.671	0.6595	C	27	7.148	1.2383								
III	E	41	8.853	0.7177	1.0387	1.671	5.1973																																
	C	45	7.688	1.2617				IV	E	26	7.346	0.9174	1.0928	1.671	0.6595	C	27	7.148	1.2383																				
IV	E	26	7.346	0.9174	1.0928	1.671	0.6595																																
	C	27	7.148	1.2383																																			

Cuadro F.24. Grafías "cc-sc-x". Análisis estadístico, fase 4

Sector	Gpo.	n	\bar{x}	s	\bar{s}	t	t_c																																
I	E	41	8.0	0.8868	0.8578	1.671	1.9674																																
	C	40	7.625	0.8272				II	E	31	8.58	1.0402	1.3363	1.671	11.6692	C	40	4.85	1.5256	III	E	41	8.780	0.7493	1.2060	1.671	6.8394	C	45	7.0	1.5055	IV	E	26	6.384	0.7378	0.7287	1.671	5.2504
II	E	31	8.58	1.0402	1.3363	1.671	11.6692																																
	C	40	4.85	1.5256				III	E	41	8.780	0.7493	1.2060	1.671	6.8394	C	45	7.0	1.5055	IV	E	26	6.384	0.7378	0.7287	1.671	5.2504	C	27	5.333	0.7200								
III	E	41	8.780	0.7493	1.2060	1.671	6.8394																																
	C	45	7.0	1.5055				IV	E	26	6.384	0.7378	0.7287	1.671	5.2504	C	27	5.333	0.7200																				
IV	E	26	6.384	0.7378	0.7287	1.671	5.2504																																
	C	27	5.333	0.7200																																			