



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL PLANTEL PREESCOLAR
PARTICULAR.**

TESINA

PRESENTA:

GABRIELA RODRÍGUEZ MARÍN

MÉXICO D . F.

AGOSTO DE 2005.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL PLANTEL PREESCOLAR
PARTICULAR.**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

GABRIELA RODRÍGUEZ MARÍN

MÉXICO D . F.

AGOSTO DE 2005.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

	Pág.
Capítulo 1.- Metodología del estudio investigativo.	
1.1. El tema y su justificación.	3
1.2. El planteamiento del problema.	4
1.3. La hipótesis guía.	5
1.4. Objetivos: General y Particular.	6
1.5. Tipo de estudio realizado.	6
Capítulo 2.- La planeación didáctica en la Educación Preescolar en México.	
2.1. La importancia de la Educación Preescolar.	8
2.2. Antecedentes de la Educación Preescolar.	10
2.3. Características de los niños preescolares y el proceso de aprendizaje. (Piaget)	19
2.4. Los programas de la Educación Preescolar.	22
Capítulo 3.- Estrategias para organizar la planeación didáctica preescolar en las escuelas particulares.	
3.1. ¿A qué se le llama planeación didáctica?	35
3.2. La organización del trabajo y la planeación didáctica de la Educadora.	36
3.3. El programa preescolar organizado a partir de las competencias.	37

3.4.	La organización de contenidos por competencias.	39
3.5.	La planeación y el desarrollo de las actividades en el Jardín de niños.	41
3.6.	El plan de trabajo	43

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende aportar una organización para la planeación didáctica, por competencias, fundamentado en el Plan de Educación Preescolar 2004, para resolver la problemática del trabajo docente en el plantel particular Liceo Euroamericano.

Actualmente esta Institución se encuentra incorporada a la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social. Servicios Educativos Integrados al Estado de México, el cual a través de su Subdirección Preescolar apoya a ésta, para desarrollar estrategias que la lleven a alcanzar las competencias curriculares en la planeación didáctica.

En el primer capítulo se aborda el planteamiento de la problemática de la Institución y de las educadoras que en ella laboran, lo que nos presupone a desarrollar una hipótesis de lo que se podría lograr si se realiza un análisis profundo de la misma, en ésta se plantean los objetivos a alcanzar y como se desarrollará la investigación de este trabajo.

En el segundo capítulo se desarrolla una investigación sobre la historia de la Educación Preescolar, así como una revisión cronológica de la Educación Preescolar en México, el análisis de cada Plan y Programa de trabajo en cuanto a su propuesta curricular, que permite visualizar de manera general, como ha trascendido la Educación Preescolar en México, sus avances y sus logros como base de la Educación Básica en México. Se integra en este capítulo las características de los menores que cursan la etapa preescolar, a partir del

enfoque constructivista, se propone el antecedente y conocimiento de la teoría de Piaget, ya que ésta se encuentra presente en la fundamentación del último Programa de Educación Preescolar y nos permite conocer a fondo las características de los educandos y como éstos adquieren el conocimiento.

Para el tercer capítulo se ha analizado la propuesta de trabajo por competencias que propone el Programa de Educación Preescolar 2004, ya que para el caso de las docentes de la Educación Preescolar se han visto en la necesidad de capacitarse y mejorar su intervención pedagógica, la cual conlleva el organizar y estructurar de manera integral los recursos y materiales destinados a responder adecuadamente al alumno menor de cinco años.

Por lo que se presenta una planificación anual y un plan de trabajo de una sesión, en el cual se aborda las competencias y lo más importante, una organización planificada como Institución, la cual permite disponer en tiempos reales la práctica educativa, con una mejora en cuanto a la complejidad de la misma, así como los elementos con los cuales las educadoras pueden innovar su quehacer docente en el plantel particular Liceo Euroamericano.

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN

La educación preescolar está en una constante reestructuración por mejorar su calidad educativa. Promueve y organiza propósitos centrados en un programa que sea un apoyo al docente para organizar sus objetivos, planeación y el desarrollo de competencias dentro de su grupo.

La necesidad de que los docentes promuevan dicha organización, responde a la problemática que se ha encontrado en algunos Jardines de Niños particulares, ya que éstos desvían el compromiso de educar, confundiéndolo con la venta de una idea sobre educación integral, que muchas veces no se lleva a cabo en realidad.

En la medida en que las escuelas particulares se comprometan y trabajen con planeaciones estructuradas y organizadas, con base en las competencias y conozcan, reconozcan y apliquen el Programa de Educación Preescolar como base para su trabajo, mejorará indudablemente la educación de los menores. Se normatizará y se integrará con los demás planteles para caminar conjuntamente con el programa vigente y a su vez, corregirán y mejoraran el servicio educativo que ofrecen.

Por el contrario, si las escuelas particulares se limitan a seguir trabajando ejercicios motrices encaminados a que el menor escriba y lea “prontamente” descuidando por completo los aspectos más importantes de la educación preescolar, como son : el desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes, aptitudes, etc. los cuales impactarán al entrar a la primaria, haciendo

de su adaptación algo difícil, ya que no cuentan con las competencias básicas para los aprendizajes propios de ese nivel, además de que el hacerles forzado realizando ejercicios de repetición como son las planas, les deja un recuerdo poco grato y, a veces los alumnos no desean ingresar a esta, por miedo a repetir el mismo modelo del ciclo anterior, con lo cual se pierde, por completo, el carácter formativo e integral que debe promover la educación preescolar.

Por ello y ante la gran necesidad de integrar al trabajo de la escuela preescolar particular por medio de una planeación didáctica basada en el desarrollo de competencias, la autora del presente ensayo ha decidido titularlo:

La planeación didáctica en el plantel preescolar particular

1.2. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para efectos de ubicar correctamente un planteamiento que exprese una relación causa-efecto, se recurre a elementos claros de delimitación, tales como son: sujeto u objeto de investigación, enfoque de análisis de la problemática, ubicación geográfica del problema y la temporalidad que especifica el periodo de análisis .

- **Objeto de la investigación:** La planeación didáctica en el plantel preescolar particular.
- **Enfoque:** Constructivista, como base fundamental del Programa de Educación Preescolar 2004 para el desarrollo de competencias.

- **Ubicación Geográfica:** Colegio Liceo Euroamericano, Av. San Mateo No. 21, Col. Atizapán Centro, Atizapán de Zaragoza, Estado de México.
- **Temporalidad:** 2005-2006

La pregunta central que surge del análisis de las delimitaciones anteriores es:

¿Qué ventajas y beneficios aporta estructurar la planeación didáctica realizada con un enfoque constructivista, para el desarrollo de competencias en niños preescolares del colegio particular Liceo Euroamericano?

1.3. LA HIPÓTESIS GUÍA

Después de haber formulado los criterios de la pregunta central que equivale al problema, la hipótesis guía que da respuesta a dicha pregunta quedó estructurada de la siguiente manera:

Si las educadoras organizan su trabajo con base en el Programa Preescolar 2004 realizando una planeación didáctica con enfoque constructivista, ésta influirá positivamente en el desarrollo de competencias y avance educativo de los alumnos, al crear ambientes de aprendizaje en una propuesta de trabajo que atienda los intereses y necesidades de los niños del nivel preescolar.

1.4. OBJETIVOS

Con la finalidad de establecer los compromisos derivados de la siguiente investigación documental, se creó **un objetivo general** , el cual se establece a continuación:

Revisar la bibliografía reciente y pertinente para poder fundamentar la estructuración de la planeación didáctica preescolar con un enfoque constructivista.

Derivado del objetivo general aparece enseguida **el objetivo particular** que se a considerado pertinente para establecer los procesos de acciones inmediatas, el cual se estructura de la siguiente manera:

Crear estrategias enfocadas a diseñar una planeación didáctica eficiente en el aula.

1.5. TIPO DE ESTUDIO REALIZADO

El estudio investigativo que se presenta, atendió a la modalidad de investigación bibliográfica la cual como su nombre lo indica, se recurrió a bibliotecas, hemerotecas y algunos archivos.

En todo momento se trató de consultar fuentes primarias validando con esto que los enunciados rescatados, a manera de citas textuales, correspondieran a una primera intencionalidad de los primeros autores.

La sistematización metodológica que se realizó se observa en el siguiente procedimiento.

- a) La elaboración de fichas bibliográficas.
- b) Elaboración de fichas de resumen en sus modalidades: ficha textual, ficha de resumen, ficha de síntesis, y ficha de comentario.

- c) Elaboración de un fichero.
- d) Análisis de interpretación de datos recabados.
- e) Y por último, después del análisis meticuloso de los datos recabados se procedió a la redacción final del ensayo.

CAPÍTULO 2. LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO.

2.1. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación en México ha logrado grandes cambios sociales, culturales y educativos, a partir del inicio del presente sexenio, los avances en este rubro permiten constatar el reconocimiento social del nivel preescolar como base de la educación básica, así como extender el servicio educativo a para los niños menores de 5 años.

A partir del año 2004 cobra una vital fuerza la Educación Preescolar con los nuevos planes, programas y reglamentos para este nivel, así como la necesidad de normatizar a los colegios particulares e integrarlos a las mesas de trabajo para lograr una calidad educativa conjunta en esta etapa y una formación integral para los menores.

Asistir al Jardín de Niños, no es sólo con el fin de que los menores tengan un lugar para jugar y hacer actividades manuales por un rato, éste se ha transformado, tomando el carácter de obligatorio y formativo, brindando una educación integral que parta de las necesidades de los educandos.

A partir de la gran demanda que tiene el Jardín de Niños para atender a la población infantil menor de 5 años, es que la Educación Preescolar toma una gran importancia y deja de ser un espacio que se consideraba de entretenimiento y se renueva con metas y objetivos educativos que brinden todos aquellos elementos, habilidades y competencias, con los cuales los alumnos puedan ingresar a la primaria, respondiendo a las necesidades de las nuevas generaciones y de los imperativos educativos, dentro de una sociedad globalizada.

Los alumnos que han cursado el Jardín de Niños antes que la primaria, han demostrado una mejor adaptación a ésta, durante el primer grado, lo cual ha repercutido de manera general, logrando que la Educación Preescolar sea más formal y necesaria antes de ingresar a la primaria.

Por ello, actualmente, se ha buscado normatizar a todos aquellos planteles que brindan esta educación, más aún a aquellos colegios particulares que influyen directamente en la población infantil, por tener el pase directo a la primaria de la misma institución, con “elementos de vanguardia educativa”, que no son afines ni acordes con esta edad y que sólo van encaminados a elevar el nivel de alumnos.

Actualmente, los medios de comunicación han desarrollado programas que aportan una variedad de elementos en la formación de los menores, pero muchas veces la tratan de sustituir con acciones, contenidos, información y actividades encaminadas a mantenerlos estáticos frente a un televisor o una computadora, más aún cuando éstos son el único entretenimiento al que el niño puede acceder por encontrarse sus padres ocupados en actividades que les proporcione el sustento, o por el miedo de llevarlo a algún lugar de recreación por ser aun muy pequeño, por eso la importancia de asistir al Jardín de Niños, es primordial, ya que éste promueve todos aquellos elementos que son característicos de la edad, las relaciones con sus iguales y el desarrollo de su pensamiento, logrando así niños felices que pueden integrarse con gran facilidad a la sociedad actual.

2.2. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El panorama histórico sobre la educación preescolar tiene sus inicios a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX en el continente Europeo, los estudios realizados por Friederich Frobel, Jean J. Rousseau, Johann H. Pestalozzi, Johann F. Herbart, y Herber Spencer influyeron directamente en la visión de lo que se pretendía imponer en la educación y la Escuela Pública mexicana en la segunda mitad del siglo XIX, con el fin de poner a México al mismo nivel que los países europeos, que ya habían desarrollado sistemas educativos para los menores.

Más importante, aún el que México conociera sus obras, su forma de trabajo y sus descubrimientos en cuanto a la educación se refiere, por eso a continuación se detalla brevemente las aportaciones que realizaron:

a) Jean J. Rousseau

Filósofo y pedagogo suizo. Nació en Suiza en 1712. Murió en Suiza en 1778.

Escribió: *L'Émile ou de l'éducation*, en la cual toca la educación de los menores con los siguientes tratados:

“La educación ha de ser negativa, o sea, provenir enteramente del desarrollo de la naturaleza, facultades e inclinaciones del niño.”¹

Señala cuatro etapas en la educación del niño, desde el nacimiento hasta los 20 años en los cuales destaca los fundamentos de su doctrina educativa.

“1) La educación es un proceso natural, no artificial. Su desarrollo es de dentro y consiste en el vida misma; 2) el niño es el factor positivo de la educación, y esta debe encontrar su objetivo, proceso y medios de la vida

en la experiencia del niño. El niño no es un adulto en miniatura .” 2

b) Johann H. Pestalozzi

Educador suizo. Nació en Zurich en 1746. Murió en Brugg en 1827.

Se inspiró en los tratados de Rousseau, su obra se tituló; Leonhad an Gertrud, en la cual comenta:

“ La enseñanza de la escuela no difiere mucho de la del hogar, a no ser por un ámbito mas amplio de intereses” 3

Al igual que Rousseau postula 4 tratados:

“1) En las condiciones sociales existentes, la educación debe preocuparse ante todo del niño; 2) la base de toda educación es el pleno conocimiento del desarrollo del niño; 3) el deber del maestro estriba en orientar el proceso y ayudar a ocupar su lugar en la sociedad según sus capacidades; y 4) la familia proporciona el ideal de la escuela” 4

Cabe destacar, que es Pestalozzi quien reconoce la labor del maestro en el proceso educativo, así como su capacidad de convertir en arte su trabajo, para lograr un mejor avance en los niños.

“El maestro por su parte debe tener definidas las ideas que representan las experiencias del niño para ayudarlo a llegar a una definición clara y precisa”
5

Define; aprendizaje, como un proceso de ideas que se conforman, por una parte, de las experiencias primitivas y sensoriales del niño y por otro lado las del maestro, las cuales debe encaminarse a que despierte en el menor la capacidad de aprender.

1,2,3,4 y 5 UPN. “Formación Docente, Escuela y Proyectos Educativos 1857-1940”. México. SEP. Págs. 50-59

c)Johann F. Herbart

Educador y filosofo alemán. Nació en 1776. Murió en 1841.

Estudia y explora los problemas educativos desde una visión teórica, basada en la experiencia del niño. Escribió varias obras entre las que destacan: *Wissenschaft de Padagogik* y *Lehrbuch zur Psychologic* y *Psychologie als Wissenschaft*.

Con lo cual define aprendizaje de la siguiente forma:

“La percepción o apropiación mental que permite a una nueva experiencia o estimulación cobrar sentido por las experiencias previas con las cuales se relaciona. Todo aprendizaje es, en esta acepción percepción simple.” 6

Al igual que los anteriores pedagogos deriva cuatro pasos básicos para la enseñanza.

“1) Claridad, exige que los objetos se descomponga en sus elementos, de suerte que el sujeto puede considerar cada hecho separado de los demás. 2) asociación, una vez que la mente ha considerado el objeto por espacio suficiente para conocerlo, aquel debe relacionarse con objetos conocidos anteriormente, esto da paso a la reflexión rudimentaria. 3) comprensión , que es el proceso de apercepción iniciado en la asociación y se redondea. 4) aplicación, que consiste en comprobar el sistema repasando el lugar de cada hecho dentro de aquel., una vez que se ha establecido una regla (sistema), el niño se ejercita en nuevos ejemplos” 7

d)Fridrich Frobel

Pedagogo alemán. Nació en 1782. Murió en 1852.

Maestro por vocación, establece como idea fundamental de su filosofía y obra educativa , la unidad de todos los seres con Dios. Escribe: “Educación del hombre”

6 y 7. Ídem.

“La concepción del significado de la educación se desprende directamente de la idea de la naturaleza del hombre, la educación interviene como proceso determinado desde dentro.

El niño goza de libertad, su espíritu, que es el de Dios, se revela en sus actividades, primero como mera fuerza y luego en impulsos formativo que buscan la ocasión de ejercitarse para desenvolver la naturaleza espiritual”

8

Afirma, que para que la educación sea un proceso, ésta debe estar sujeta a dos leyes: de polaridad y de conexión, en las cuales se refiere a lo interno y externo de la propia naturaleza del niño y que el crecimiento será el proceso de superar y da conexión a estas diferencias.

Aplica y da importancia a la educación del kindergarten (de los primeros años a los seis) en la cuál sistematiza la práctica; aprender haciendo, donde el juego cobra vital importancia, ya que éste favorece el desarrollo del niño y en el cuál el profesor debe alentar las actividades con el fin de que propicien este desarrollo.

Recomienda tres estrategias para esta labor

“1) los regalos y ocupaciones encaminadas a familiarizar al niño con los seres inanimados; 2) la jardinería y cuidados de animales pequeños para fomentar las simpatía con plantas y animales y 3) los juegos y cantos como los recomendados en su obra *Mutte und Koselieder*, cuyo objeto es dar a conocer al niño la vida interior de los animales y de los hombres.” 9

e)Herbert Spencer

Filosofo y Psicólogo ingles. Nació en Inglaterra en 1820. Murió en 1903.

8 y 9 . Ídem.

Escribió la obra Education, intellectual, moral, physical (1861) y el libro Man versus the State¹⁰ (1884).

Explica que la educación no sirve para ser, sino para parecer.

“Se trata de averiguar el valor de cada ciencia, índice de su utilidad y de los conocimientos más útiles, a partir de la clasificación de los principales géneros de actividades que constituyen la vida humana. Estas se dividen en: 1) las encaminadas a la conservación directa del individuo; 2) las que proveen a su conservación indirecta; 3) las empleadas en educar a la familia; 4) las orientadas a asegurar el orden social y 5) las dedicadas a llenar el ocio con satisfacciones” ¹⁰

Concluye afirmando que es la ciencia el único medio por el cual el hombre aprenderá las necesidades humanas, la disciplina intelectual y moral.

Condena el aprendizaje autoritario y memorístico, promueve el desarrollo mental del niño desde todos los aspectos (físicos, espirituales e intelectuales) llamándolo integrados, y que es el propio discípulo quien aprende por sí mismo.

La Educación Preescolar en México.

Con este amplio panorama de teoría y práctica educativa es que México emprende una cruzada para establecer las primeras bases de la educación del país. En lo referido al nivel preescolar, se tiene ya más de un siglo, recorrido en el tiempo, durante el cual, la continuidad y los cambios que de él se han derivado son el resultado de la búsqueda y afirmación del nivel como un campo rico en experiencias para los niños y los docentes.

10. Ídem

Por eso, para rescatar y conocer ampliamente el acervo histórico de la Educación Preescolar, se presenta un resumen cronológico de los principales hechos de la historia de la educación preescolar en México.

Cronología (*)

- 1880 El ayuntamiento de la ciudad de México aprueba la apertura de una escuela de párvulos de ambos sexos de tres a seis años de edad. Se designan como directora de dicho plantel a la profesora Dolores Pasos.
- 1881 Apertura de la escuela de párvulos núm. 1 en la casa núm. 11 de la calle de la Independencia (hoy 1° y 2° de septiembre).
- 1884 El profesor Manuel Cervantes Ímaz funda una sala de párvulos anexa a la primaria para niños núm. 7.
- 1885 Se abren las escuelas de párvulos núm. 2 y 3, dirigidas por la maestra Laura Méndez de la Cuenca (quien sustituye a Dionisia Pruneda) y Adela Calderón de la Barca, respectivamente. En julio se abre la cuarta escuela de párvulos dirigida por Concepción Plowes.
- 1887 Al inaugurarse la Normal de Profesoras, la maestra Mateana Murguía es nombrada directora de la escuela de párvulos anexa.
- 1890 Se inaugura la Escuela Normal de Profesoras y se nombra a la maestra Laura Escudero directora de la escuela de párvulos anexa.
- 1892 Las cuatro escuelas de párvulos sostenidas por el Ayuntamiento se convierten en escuelas para niñas, con una sección de párvulos.
- 1894 La sección de párvulos anexa a la Normal de Profesoras de Toluca, queda bajo la

dirección de Mercedes Calderón de la Barca.

1896 En junio, las escuelas a cargo del Ayuntamiento pasan a depender del Ejecutivo de la Unión.

1901 El licenciado Justino Fernández es nombrado ministro de Instrucción Pública. Destina en la Subsecretaría de Instrucción Pública al licenciado Justo Sierra quien enfatiza la importancia de la educación preescolar.

1903 La profesora Estefanía Castañeda regresa de Estados Unidos y presenta un proyecto de escuelas para párvulos, lo que da lugar a la apertura de la Escuela de Párvulos No. 1 (después kindergarten Federico Froebel), con ella como directora, y las maestras Carmen Ramos y Teodosia Castañeda. Ubicado en la calle de Paseo Nuevo (Bucareli).

1904 Apertura de la Escuela de Párvulos No. 2 (después kindergarten Enrique Pestalozzi) con la maestra Rosaura Zapata Cano como directora.

1909 La profesora Berta von Glumer, a su regreso de Estados Unidos, después de estudiar la carrera de educadora, recibe el nombramiento de Maestra Única del curso de Educadoras que había de darse en la Normal de Señoritas.

1917 Las escuelas pasan a depender de los Ayuntamientos. Se suprime la Secretaría de Instrucción Pública y de Bellas Artes. Época muy difícil debido a la inadecuada Administración; muchas escuelas cierran.

1918 El Ayuntamiento de la ciudad de México retira el subsidio oficial a los jardines de niños

1921 El presidente Álvaro Obregón crea por Decreto la Secretaría de Educación Pública. Se designa primer secretario al licenciado José Vasconcelos, los planteles educativos pasan

a formar parte de esta dependencia.

1926 El secretario de Educación Pública doctor José Manuel Puig Cassauranc habla de articular los jardines de niños y las primarias.

1928 Se crea la Inspección General de Jardines de Niños. Se designa inspectora general a la profesora Rosaura Zapata.

1931 La profesora Luz María Serradell Romero funda la Sociedad de Educadoras Mexicanas para la defensa de los derechos de las educadoras, las cuales carecían de apoyo sindical.

1933 El secretario de Educación Pública Narciso Bassols habla de la necesidad de multiplicar los jardines de niños hasta donde sea posible en las comunidades rurales para favorecer el proceso educativo de los niños hasta los 14 años de edad.

1937 Los jardines de niños son excluidos de la Secretaría de Educación Pública para depender del Departamento de Asistencia Social Infantil.

1942 Por Decreto del Presidente Manuel Ávila Camacho los jardines de niños reingresan nuevamente a la Secretaría de Educación Pública.

1947 Por decreto del 15 de octubre, el presidente Miguel Alemán crea la Escuela de Maestras de Jardines de Niños, quedando al frente de la dirección la profesora Guadalupe Gómez Márquez.

1948 La profesora Rosaura Zapata Cano recibe nombramiento de directora general de educación preescolar.

1954 La profesora Rosaura Zapata Cano deja la Dirección General de Educación Preescolar, su lugar lo ocupa la profesora Luz María Serradell Romero.

- 1955 Se organiza el “Primer curso de orientación pedagógica”,destinado al personal de los jardines de niños.
- 1957 La profesora Guadalupe Gómez Márquez es nombrada directora general de Educación Preescolar.
- 1959 La profesora María Helena Chanes Sánchez asume la dirección general de Educación Preescolar.
- 1960 Se lleva a cabo una reestructuración de planes y programas para educación normal y jardines de niños.
- 1965 La profesora Beatriz Ordóñez Acuña es nombrada directora general de Educación Preescolar .
- 1970 La población atendida de niños en edad preescolar es alrededor de 400 000.
- 1971 Por decreto del 10 de septiembre, se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), con el objeto de proporcionar un servicio educativo en zonas rurales.
- La profesora Carlota Rosado Bosque es nombrada directora general de Educación Preescolar.
- 1975 El secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja, expide el acuerdo que da inicio a los cursos de la licenciatura en educación preescolar.
- 1977 El secretario de Educación Pública , licenciado Fernando Solana Morales, propone un proyecto de 10 años de educación básica incluyendo uno de educación preescolar.
- 1978 Se pone en marcha el programa piloto “Educación preescolar en comunidades rurales

e indígenas, en los estados de Chihuahua, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Puebla.

1979 La profesora Eloísa Aguirre del Valle es nombrada directora general de Educación Preescolar.

1980 La Dirección General de Educación Preescolar en coordinación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo, inicia el programa de “Madres jardineras”, dirigido a niños de zonas urbanas marginadas.

1981 Se presenta el nuevo programa de educación preescolar.

1982 Acuerdo publicado en el Diario Oficial, que establece como requisito a los aspirantes a la educación preescolar, el haber acreditado previamente el bachillerato.

1992 En el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, se presenta el nuevo programa de Educación Preescolar, fundamentado con los principios del Artículo Tercero Constitucional.

2004 Se reestructura el programa de educación preescolar a través de la revisión y análisis de los programas anteriores, así como la información actual de la educación preescolar en México. Se presenta el nuevo Programa de Educación Preescolar.

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

En el Jardín de Niños, los menores ocupan el centro del mundo escolar y se crea a su alrededor todos aquellos factores que puedan desarrollar sus capacidades y habilidades, que le den

(*) Tomado de SEP “Educación Preescolar en México 1880-1982”. México. 2003. Colección Maestros Mexicanos. Págs.135-138.

fortaleza y madurez para poder ingresar a la primaria, pero es, en éste proceso que se debe tomar en cuenta, los rasgos característicos de esta edad; que comprende desde los 3 años hasta los 5 años de edad.

Es este primer nivel de la educación que aspiramos inculcar en los menores el deseo de saber, de experimentar y atreverse a preguntar el por que de las cosas. Colaborar, fomentando actitudes que ayuden a cada niño a ser su propio proyecto.

Si bien es cierto que, anteriormente, la educación tradicional, consideraba al educando como un adulto en pequeño y no tomaba en cuenta como es que aprendía, actualmente la práctica docente considera relevante internarse en el proceso que desarrollan para apropiarse de conocimientos, actitudes y habilidades. De poco sirve el saber acumulado si no tiene cauce, ya que de manera aislada no contribuye a mejorar la vida.

Jean Piaget aborda y desarrolla toda una teoría que se centra en el problema del desarrollo de la inteligencia, a través del propio proceso de maduración biológico del niño, así como también la forma en que adquiere el conocimiento.

Su enfoque recibe en nombre de Epistemología Genética, en la cuál, estudia por más de 50 años a los niños, ofreciendo un modelo que permita optimizar los procesos de adquisición del pensamiento en el niño preescolar, toma en cuenta las características principales, dividiéndolas en estadios del desarrollo cognitivo.

“La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración, este se compone de dos partes la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio

entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información de los elementos internos de la inteligencia” 11

Piaget desarrolla estadios cognitivos desde el nacimiento hasta la adolescencia , en el presente trabajo solo se abordará el estadio preoperatorio, ya que éste comprende desde los 2 años hasta los 7 años de edad, que es dónde situamos la etapa preescolar.

“Pensamiento preoperacional (de 2 a 7 años). Inicio de las funciones simbólicas, representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc). Lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad de resolver problemas de conservación; internalización de las acciones en pensamiento; ausencia de operaciones reversibles.” 12

Las características principales de los educandos están íntimamente relacionadas en los planos cognitivo, afectivo y social, que contempla a su vez las relaciones con el desarrollo psíquico.

A partir de este trabajo se orientan y se establecen límites en la enseñanza preescolar, ya que de manera relevante se introduce en los planes y programas de educación preescolar logrando que el educador evite aquellas prácticas que sean simples repeticiones y que no trascienden en los menores. El aprendizaje entonces ocurre a través de la reestructuración de sus estructuras cognitivas y su comportamiento será el resultado de este desarrollo, lo que lo lleva a un equilibrio, pero al mismo tiempo la escuela por su parte debe desarrollar, habilidades y actitudes que no impliquen un solo fin , si no por el contrario un abanico de posibilidades para desarrollar este proceso.

11) UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. 1994. SEP. Págs. 104

12) *Ibíd.* Pág.. 107

2.4. LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

En la educación preescolar hay una preocupación central que ha venido guiando los diferentes esfuerzos por mejorar la planeación didáctica, con metodologías, estrategias y planes de trabajo que lleven al docente a resultados en su práctica, pero esto ha dependido de las ideas que tenga acerca del niño mismo y de la educación, de las experiencias y de las actividades que le proponga , así como la manera de realizarlas.

Este esfuerzo por concebir la calidad de la educación del niño, como sujeto de conocimiento, a llevado a trabajar a los educadores , personal del nivel técnico y administrativo, planes y programas , los cuales se abordaran de manera esquematizada para entender cómo es que ha evolucionado esta mejoría.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1979.

Nace el 5 de febrero de 1979, con la expectativa de ofrecer un año de educación preescolar, que tenga como beneficios la continuidad del proceso de desarrollo de los menores, así como una progresiva maduración que le permita adecuarse a la primaria.

Y que posteriormente para el año 1982 pueda atender en un 50% a la población infantil de 5 años.

Con esta metodología se pretendía fundamentar y coordinar los trabajos y las practicas educativas del nivel preescolar con el fin de brindar, paulatinamente, el camino sobre el cual se desarrolla en proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

En el siguiente esquema se muestra de manera más detallada la organización del programa.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1979

Fundamentación	Enfoque	Objetivos
----------------	---------	-----------

La acción educativa en un programa y una metodología, estructurada. Utilización sobre la base del nivel de madurez de cada niño en la que cada uno participe y promueva su propia evolución.

Conductista
estimulo –respuesta
Skinner

Ser científico.
Que permita ser actual.
Centra las actividades en la evolución integral del niño.

Metodología	Plan de trabajo	Evaluación
-------------	-----------------	------------

Áreas de trabajo a estimular.

Estipula objetivos generales y particulares. de cada área, así como la secuencia de actividades a seguir en un formato llamado “plan de acción”

Inicial: para poder conocer el grupo.
Continua: que indica el avance de los niños.
Final: cómo concluye el grupo y hasta dónde avanzó en sus logros e identifique deficiencias.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981

A partir de los estudios sobre el Programa de Educación Preescolar de 1979, los diversos educadores, personal técnico y administrativo, reconsideran y evalúan el programa anterior con el fin de reestructurar las bases pedagógicas que orienten y coordinen de una mejor forma el aprendizaje en esta etapa. Este programa establece una ruptura del enfoque anterior, aplica un exceso de formalismo teórico y peso dominante de la dimensión afectiva del niño.

“...Es una persona con características propias en su manera de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, respetando su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual” 13

Parten del enfoque psicogenético para fundamentar este programa, a través de los estadios de desarrollo que se plantean en esta teoría, destacando el desarrollo integral como la estructuración progresiva de la propia identidad del niño.

De manera esquematizada se presentan los rasgos característicos de este programa.

13.SEP. Programa de Educación Preescolar 1981. México. Dirección General de Educación Preescolar. 1981. Pág.13

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981

Fundamentación	Enfoque	Objetivo
----------------	---------	----------

Aborda como el niño construye su conocimiento. Retoma las características de esta edad .

Psicogenético
basado en los estadios de desarrollo de la inteligencia de Piaget.

Favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamentos las características propias de la edad.

Metodología	Plan de trabajo	Evaluación
-------------	-----------------	------------

Es a través de unidades de trabajo, donde se desarrollan contenidos que tienen que ver con los intereses del niño.

En la planeación se estipulan

- * la unidad
- * los objetivos específicos
- * los ejes de desarrollo
- * las actividades y
- * observaciones.

Consiste en hacer un seguimiento de acuerdo al nivel de desarrollo del educando, de ninguna manera aprueba o desaprueba al niño.

Se proponen dos procedimientos.

la evaluación permanente y

la evaluación transversal.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992

Este Programa es elaborado por Personal de la Dirección General de Educación Preescolar de la SEP, con la colaboración del Consejo Nacional Técnico de la Educación en el año 1992.

Se consideró necesaria la transformación del Sistema Educativo con el fin de elevar la calidad de la educación, y fue suscrito en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

“Se constituye como una propuesta de trabajo con la flexibilidad suficiente para que pueda adaptarse a las distintas regiones del país, considerando el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización” 14

Toma en cuenta el desarrollo de los valores, dentro del proceso de formación del niño que se integrara a la sociedad como individuo, por ello la importancia de resaltarlos.

De manera esquematizada se presentan las características de este programa.

14. SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. México. 1992. Dirección General de Educación Preescolar. Pág.8

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992

Fundamentación	Enfoque	Objetivo
<p>Sitúa al niño como centro del proceso educativo, le permite entender como se desarrolla y como aprende, en sus dimensiones: física, afectiva e intelectual.</p> <p>Señala la convivencia humana, como el desarrollo armónico del niño con su medio.</p>	<p>Constructivista</p> <p>El niño construye su propio conocimiento</p> <p>Piaget, Freud, Gagné y Ausubel sustentan este programa con sus teorías.</p>	<p>Que el niño desarrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Su autonomía e identidad personal para que reconozca su cultura y nación. * Se relacione con la naturaleza y el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. * Su socialización, como expresión del resultado de las relaciones grupales y las cooperación con otros niños y adultos. * Su expresión creativa a través del lenguaje, pensamiento y cuerpo, con distintos materiales y técnicas, el arte y la cultura.

Metodología	Plan de trabajo	Evaluación
-------------	-----------------	------------

La organización es por proyectos, donde se plantean grandes pasos a seguir y se determinan las posibles tareas, para lograr un objetivo.

La organización del tiempo y espacio no es rígida, las actividades están abierta a las aportaciones de los alumnos, se esquematiza en un friso, donde se organizan las actividades y el tiempo de duración de éste. La educadora intercala todas aquellas estrategias que le permitan abordar diferentes contenidos.

comprende cuatro etapas

- 1) Surgimiento y elección.
- 2) Planeación.
- 3) Realización
- 4) Terminación y evaluación

Inicial: a manera de diagnóstico

Continua: al terminar cada proyecto

Final: para identificar logros y avances del grupo, así como de cada niño.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

Es el resultado de diversas actividades, de las cuales se obtuvo información sobre la situación actual de la educación en México, así como sobre los diversos enfoques utilizados en el pasado y en presente en la educación de los menores de seis años.

El nuevo Programa de Educación Preescolar es el resultado de una renovación curricular, la cual pretende dar calidad para todos, los cambios sociales marcan el carácter de este programa, que se organiza a través de competencias, de forma abierta donde la equidad y diversidad de la intervención educativa, ofrezca un mejor servicio, así mismo busca reforzar el papel de la educadora, con una apretura metodológica que le permita diseñar las formas de trabajo más apropiadas según la particularidad de su grupo y el contexto donde desarrolle su labor, y pongan en práctica estrategias innovadoras que despierten el interés de los educandos por desarrollar su eficacia formativa y el desarrollo de habilidades que les permitan ingresar a la educación primaria y secundaria, brindando un fortalecimiento a la educación básica, inicio su vigencia a partir del ciclo escolar 2004-2005.

“En este programa se incorporan las observaciones y sugerencias, generales y específicas, formuladas por personal directivo, técnico y docente de educación preescolar, así como por especialistas en educación infantil de México y otros países de América Latina.” 15

De manera esquematizada se presentan las características de este programa.

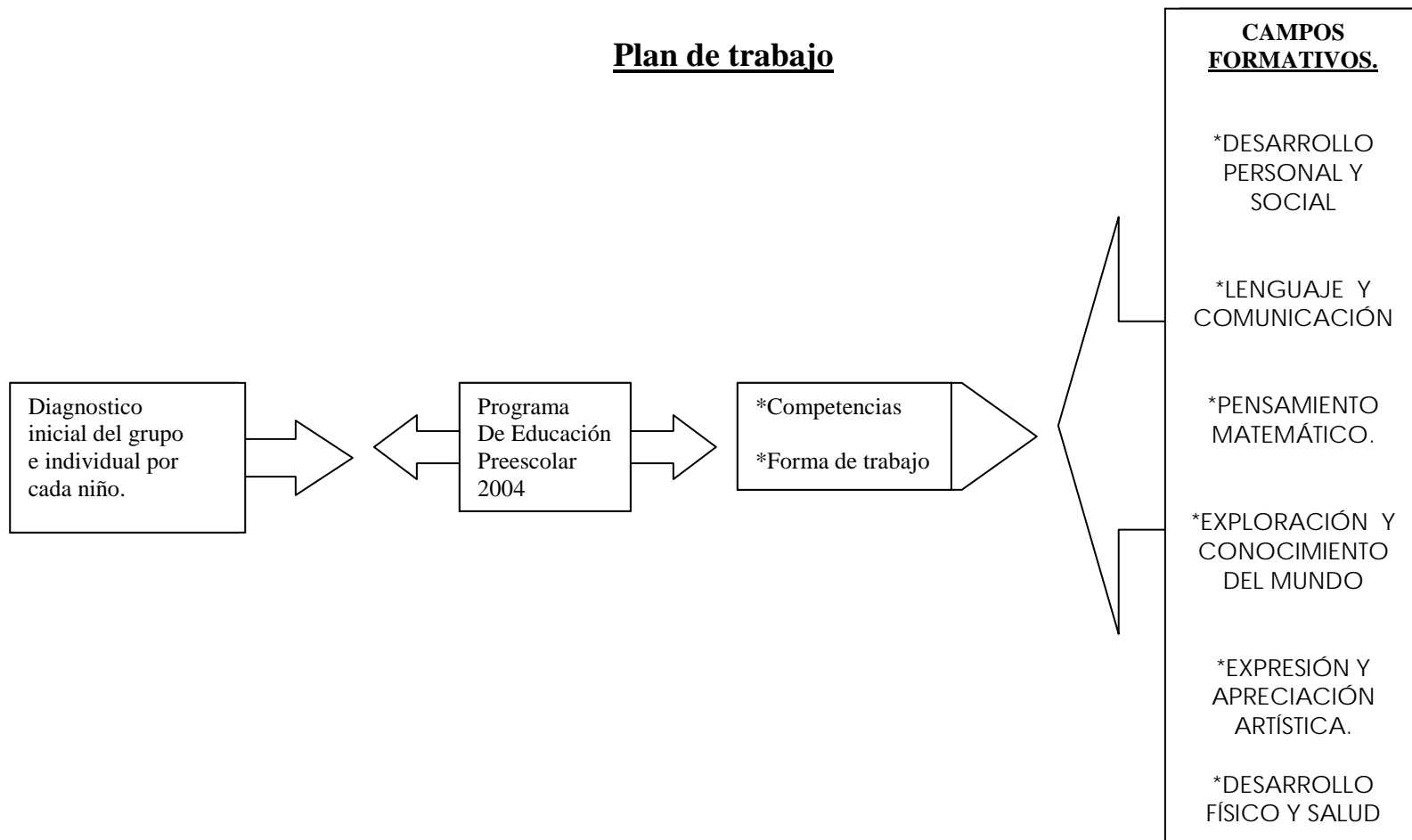
15. SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México. 2004. Dirección General de Educación Preescolar. Pág. 5

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

Fundamentación	Enfoque	Objetivo
<p>El programa se fundamenta en las política de Calidad de la Educación, en el cual el Jardín de Niños interviene como espacio propicio que permite a los menores su transito del ambiente familiar a un ambiente social.</p> <p>A través de las condiciones y riqueza de las experiencias de los niños, éstos adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten a su vez desarrollar sus potencialidades.</p> <p>Cumpliendo la función democratizadora, en el que todos los niños ,independientemente De su origen y condiciones sociales y culturales tiene oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>Principios pedagógicos que destacan:</p> <p>a) características infantiles y procesos de aprendizaje.</p> <p>b) Diversidad y equidad</p> <p>c) Intervención educativa</p> <p>El Constructivismo fundamenta este programa, ya que en él se interrelacionan las aportaciones de Piaget, Freud, Ausubel y Gagné, lo que le da un carácter integral.</p>	<p>En este programa no se formulan objetivos, sino propósitos fundamentales que ayuden a definir las competencias a favor de la intervención educativa.</p> <p>Identifica la relación directa de las competencias de cada campo formativo.</p> <p>Reconoce la diversidad lingüística cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país.</p>

Metodología	Plan de trabajo	Evaluación.
<p>Se organiza a través de las competencias: éstas son oportunidades de aprendizaje que permiten integrar las experiencias previas y los conocimientos de los menores en su actuar cotidiano , ya que esto amplia y fortalece las competencias que cada niño posee.</p> <p>Mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos y un avance paulatino en sus niveles de logro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tiene un carácter abierto, por ello no define una secuencia de actividades que deban realizarse sucesivamente con los niños. 2) Es la educadora quien diseña las situaciones didácticas que considere más convenientes para el desarrollo de competencias, así como la libertad de la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etc) 3) Una vez definidas se agrupan den los campos formativos que dan la pauta para establecer las acciones que se trabajaran con los menores. 	<p>Se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar, que le permitan observar el avance de los alumnos.</p>

En el siguiente esquema se ilustra mejor la organización del plan de trabajo.



Con ello el Programa de Educación Preescolar 2004 pretende atender todas las necesidades de la población infantil menor de seis años propiciando aprendizajes y el desarrollo de su personalidad a futuro.

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.” 16

Este es el punto de partida para desarrollar el trabajo educativo, que implica que la educadora diseñe situaciones educativas, innove con estrategias didácticas que impliquen el desarrollo de competencias y aprendizajes de las niñas y los niños.

“El logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, solo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos.” 17

Además de los aprendizajes que los educandos logren, el Jardín de Niños debe brindar y propiciar los vínculos con su familia, para observar su actuación y convivencia, en diversas situaciones dentro y fuera del aula que permite observar el desarrollo integral, que se plantea el programa, así como el grado de complejidad con la que se desarrollan los niños en su vida cotidiana. Lo que posteriormente ayudará a replantear el quehacer docente, con mejores metodologías didácticas de acuerdo a las situaciones reales que se viven.

16). SEP. Op. Cit. Pág. 94

17) *Ibíd.* Pág.117

La breve revisión realizada de los Programas que el sistema preescolar ha puesto en marcha de 1979 a la fecha, tiene el propósito de recobrar la visión y fundamentación teórica, por lo que ha atravesado en su tiempo; así como convocar las metodologías didácticas empleadas para comprender más claramente la propuesta que hace el PEP 04.

El diseño y operatividad de dichos programas ha sido el refuerzo de generaciones de educadoras que bien merecen ser reconocidas y que gracias a esa experiencia , hoy el personal docente que le corresponde hacer frente a esa enorme responsabilidad de atender a los niños preescolares, goza de un legado de más de 125 años de trabajo ininterrumpido en los jardines para la infancia en México.

El compromiso de los sectores oficial y particular debe seguir construyendo el engrandecimiento de este nivel educador, motivación que ha llevado a la autora de esta investigación a dedicarle al tema de la planeación didáctica en la escuela particular del nivel preescolar.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS PARA ORGANIZAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA PREESCOLAR, EN LAS ESCUELAS PARTICULARES.

3.1. ¿A QUÉ SE LE LLAMA PLANEACIÓN DIDÁCTICA?

La planeación no es más que una organización, en la pedagogía se toma como sinónimo de programa, que inspira a la organización de trabajo en el aula.

La didáctica, se dice que es el proyecto de trabajos, que se desarrollarán en el aula, durante un determinado tiempo. Éste se encuentra sujeto a un amplio margen de indeterminación, ya que podrá ajustarse a circunstancias imprevistas.

Éste lo establece el docente y debe cubrir un periodo bastante largo de trabajo en clase, previendo la prospectiva de las necesidades escolares de acuerdo a su localidad, material y grupo en particular.

“Educar significa conjuntar en un sistema organizado, los procedimientos que permiten promover la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades, como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisición de los conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona y todos en conjunto lleven al país o sociedad, al logro de los objetivos que como grupo se hayan formulado.” 18

18.SEP. Programa de Educación Preescolar 1979. México. 1979. Dirección General de Educación Preescolar. Pág.13

De esta forma podemos establecer que, la planeación didáctica es el conjunto de propósitos, objetivos, actividades y competencias a desarrollar durante el ciclo escolar, que estarán organizadas cronológicamente de acuerdo al plantel y al grupo en particular.

3.2. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCADORA.

En este sentido dicha organización debe iniciarse antes de que comience el ciclo escolar, ya que le permitirá al colectivo docente organizar cronológicamente las actividades que se desarrollarán en conjunto durante el ciclo escolar, así como los periodos vacacionales, visitas, festivales, etc... (Se anexa la programación anual del colegio Liceo Euroamericano, como ejemplo de lo antes mencionado)

Así como un análisis introductorio y completo sobre el grupo con el cual va a trabajar, conocimiento, dominio y comprensión del programa, ya que esto le ampliará la visión de las necesidades del mismo, los propósitos y las competencias a desarrollar durante el ciclo escolar.

Sin embargo, debe contemplarse con flexibilidad cuando el interés espontáneo de los niños sea de tal peso que deba atenderse a esta necesidad, aún cuando no tenga relación con el tema que se esta desarrollando, lo que permite a su vez un reajuste al mismo.

El ambiente de trabajo, también es un factor determinante que debe tomarse en cuenta a la hora de organizar las actividades, ya que la actuación de la educadora y la convivencia diaria con los alumnos permite diversas situaciones dentro y fuera del aula, lo que la lleva a establecer el grado de complejidad de las situaciones didácticas que desea trabajar, las formas de trabajo, así como las variantes para algunos niños, respetando sus características personales y que puedan integrarse al trabajo grupal sin sentirse diferente a los demás, sintiéndose seguro y respetado y con mayor libertad para manifestar sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas.

“La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que los niños avancen en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos planteados. Por ello, no puede ser considerada como una definición rígida e invariable, ya que ni la planeación más minuciosa puede prever todas las situaciones que pueden surgir en un proceso tan vivo como el trabajo con los niños. De ahí la necesidad de la apertura a la reorientación y al ajuste, partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma”. 19

3.3. EL PROGRAMA PREESCOLAR ORGANIZADO A PARTIR DE LAS COMPETENCIAS.

A partir de las revisiones que se han hecho a los programas de educación preescolar, el programa del 2004, tiene como finalidad, propiciar que el Jardín de Niños sea un espacio que

19. SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México. 2004. Dirección General de Educación Preescolar. Pág. 21

contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de trabajo que les permita integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su vida cotidiana, promoviendo el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

“Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, compartan, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.”²⁰

En este sentido debe entenderse que una competencia no se adquiere de manera definitiva, se amplía, y se enriquece de acuerdo a la experiencia que enfrentan los educandos y como ésta la trasladan a su vida cotidiana.

Debe entenderse que este programa no plantea una secuencia detallada de metas específicas, por el contrario tiene un carácter libre en el cual la educadora planteará las situaciones, competencias y propósitos didácticos que considere más convenientes, así como la modalidad de trabajo (taller, proyecto, centro de interés, etc..) que la lleven a propiciar el aprendizaje en sus alumnos.

20. SEP. Op. Cit. Págs.22 -23

3.4. LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS POR COMPETENCIAS.

Con el fin de organizar y hacer más eficaces las condiciones que favorezcan el logro de los propósitos del Programa Preescolar 2004, se espera que la educadora defina las competencias a trabajar, una vez definidas se agrupan en los campos formativos:

- **Desarrollo personal y social**
- **Lenguaje y comunicación.**
- **Pensamiento matemático**
- **Exploración y conocimiento del mundo**
- **Expresión y apreciación artísticas.**
- **Desarrollo físico y salud.**

Éstos tiene carácter integral y como base la interacción de los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Es por esta razón de orden metodológico que se agrupan en aspectos o campos de desarrollo.

“Es preciso insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo en los pequeños durante los tres grados de educación preescolar. Ello significa que, como inicio de la experiencia escolar, los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico mas flexible y dinámico, con actividades variadas en las que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo, emocional y social.” 21

A partir de esta finalidad y contribuir a la organización del trabajo, las competencias se han

21. SEP. Op. Cit. Pág. 47

agrupado en seis campos formativos, estos a su vez se organizan en dos o mas aspectos, especificando las competencias a promover, por lo que presentaremos el siguiente cuadro para esquematizar con mayor especificación los campos formativos. (*)

Campos formativos	Aspectos en que se organiza
<i>*Desarrollo personal y social</i>	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales
<i>*Lenguaje y comunicación</i>	Lenguaje oral Lenguaje escrito
<i>*Pensamiento matemático</i>	Numero Forma, espacio y medida
<i>*Exploración y conocimiento del mundo</i>	Mundo natural Cultura y vida social
<i>*Expresión y apreciación artísticas</i>	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
<i>* Desarrollo físico y salud</i>	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud.

(*). Tomado del Programa de Educación Preescolar 2004. Pág.48

Por lo tanto un campo formativo se forma del agrupamiento de diversas competencias, que permiten la identificación de las intenciones educativas, justificando el carácter integral y formativo de los aprendizajes, esto no constituye una materia o asignatura, ya que se trabajan de forma separada, es decir se concentran en aspectos del desarrollo y aprendizaje en relación con cada campo, lo que indicará posteriormente los logros que se han alcanzado.

Ofrece una variedad de opciones para diseñar o seleccionar situaciones didácticas así como la secuencia de actividades, según las características de cada campo formativo, que ayuda a la educadora a llevar una observación y evaluación continua de los progresos de cada alumno, e identificar sus necesidades de fortalecimiento, así como un reajuste de las situaciones propuestas, para que impongan nuevos desafíos a los menores.

3.5 LA PLANEACIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN EL JARDÍN DE NIÑOS.

Si bien la educación preescolar tiene como objetivo principal el desarrollo armónico e integral del niño, la planeación y las actividades que en él se desarrollan deben coadyuvar al logro del mismo.

“su finalidad es ofrecer de una manera clara, precisa y organizada un conjunto de materiales y procedimientos que conduzcan al aprendizaje en forma sencilla y directa.” 22

Para eso la educadora debe tomar en cuenta al organizar sus actividades: que el alumno aproveche todos los recursos y construya sus ideas y conocimientos con la realidad que vive.

22. SEP. Orientaciones didácticas para la organización del trabajo técnico en los Jardines de Niños Federales. México. 1978. Dirección General de Educación Preescolar. Pág. 4

Esto se favorece al organizar las competencias en la planeación jerarquizando aquellas que son mas necesarias y con forme se desarrollen irán conectándose con otras, de manera que constituya en sí mismo una guía, que le permite prever cuales serán las acciones educativas a trabajar como realizarlas y como evaluarlas.

“Solo planeando en forma organizada y conciente podrá llevarse a cabo con eficacia, el proceso enseñanza-aprendizaje, o sea, la planeación, realización y evaluación de la acción educativa” 23

Es aquí donde la educadora teniendo una planeación organizada, desarrollará actividades y situaciones didácticas, no olvidando, que en el Jardín de Niños es donde los menores se mueven con toda libertad. Así las mesitas de trabajo, el material adecuado, el mobiliario y útiles correspondientes se transforman en las herramientas que la educadora tiene para realizar estas actividades.

El juego cobra vital importancia en el desarrollo de las mismas, ya que es el eje motor por el cual los niño en el preescolar aprenden mejor. El cuento, las escenificaciones, el canto, las expresiones por medio de dibujos, el cultivo de plantas, el cuidado de animales domésticos, las experiencias sociales como aquellas que se relacionan con el hogar, la comunidad y la naturaleza son propias de este nivel.

El coordinar las acciones educativas en este marco es el reto a trabajar, ya que el integrar todos los aspectos a desarrollar implica un esfuerzo y un compromiso por parte de la educadora, ya que al poner gran variedad a su labor, alentará a los educandos al trabajo de acción y con entusiasmo.

23. SEP Op. Cit. Pág . 9

3.6. EL PLAN DE TRABAJO

En el nivel preescolar al hablar de trabajo, nos referimos al proceso de aprendizaje, los elementos que interviene para estructurar un plan de trabajo son : los propósitos, las competencias, los campos formativos, el tiempo disponible y principalmente los protagonistas de ese proceso: los educandos y la educadora.



De acuerdo con lo expresado en el punto anterior, durante las primeras semanas de trabajo se dedicarán principalmente al diagnóstico del grupo e individual, para que con base en éste se pueda planificar el trabajo de los meses subsecuentes, la secuencia y la modalidad del trabajo para el logro de las competencias.

Se toma en cuenta:

- 1) Situaciones que propicien el uso de conocimiento que ya poseían los alumnos.
- 2) Que la situación sea interesante para el niño y comprenda de forma clara y directa lo que va a realizar.

3) Que las situaciones didácticas siempre tengan intencionalidad educativa, en este caso desarrollar las competencias.

4) Los temas, motivos, recursos y tiempo estarán en función de la finalidad educativa.

5) El orden de las competencias es el resultado del diagnóstico inicial, que da la pauta a ordenar las que se consideren más adecuadas a atenderlas dado las características y necesidades del grupo.

Tomando en cuenta el dominio o poco dominio de la competencia a trabajar, ya que este es indispensable para trabajar otras competencias con las cuales se relacionará.

Lo importante es que la competencia sea el punto de partida para la planificación.

Es entonces que para desarrollar el plan de trabajo se debe enlistar las competencias, jerarquizarlas, ordenarlas, con base en estas situarlas en los campos formativos, elegir o diseñar actividades didácticas en las cuales se articulen entre sí otras competencias, al final se obtendrá una secuencia que permite el abordaje de competencias de todos los campos en el trabajo mismo. Por último es necesario calcular el tiempo para cada secuencia, previendo las actividades que el colegio desarrolla y los sucesos imprevistos que se presenten durante la marcha del trabajo.

La Jornada Diaria.

De acuerdo con este enfoque, se asume que no hay una distribución predeterminada, pero se debe recordar que hay actividades establecidas que diario se trabajan, así como un horario estipulado por el plantel, donde otros profesores intervienen, como es el caso de educación física o extracurriculares.

Por lo cual el organizar las secuencia y las actividades se previenen en el plan mensual, que da la pauta al trabajo de la semana.

Se anexa un ejemplo de planeación por competencias como el resultado obtenido del diagnostico preliminar del segundo año de preescolar del colegio Liceo Euroamericano, para el ciclo escolar 2005-2006.



LICEO EUROAMERICANO

SECCION PREESCOLAR
CICLO 2005-2006

PLANEACIÓN POR
COMPETENCIAS.

FECHA: 12 de Septiembre del 2005

GRADO: Segundo de preescolar

UNIDAD: Mi escuela

PLAN DE ACTIVIDADES DE UNA SESION

Justificación: Para que los niños sientan su escuela como un segundo hogar, se trabajara la integración a la misma para que conozcan todo el plantel, así como a la agente que labora en el mismo y con la cual también trabajarán, es importante que el alumnos se integre a su grupo de trabajo a fin de mejorar el compañerismo y las relaciones escolares.

Estimulo motivante: Paseo por todo el plantel escolar y visita a todos las aulas del mismo.

Competencias: * Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tiene los mismos derechos, también que existen responsabilidades que deben asumir.
* Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
* Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías, mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

Campo formativo: 1)Desarrollo Personal y Social
2)Expresión y Apreciación Artísticas.

Aspecto: 1) Identidad personal y autonomía
Relaciones interpersonales.
2) Expresión y apreciación plástica.

- Situaciones de aprendizaje:** *Conocer e identificar los espacios del plantel escolar, por medio de una visita a las diferentes aulas para que las conozcan, así como al personal docente que labora.
- * Realice un dibujo de la escuela y del salón que mas le agrado.
 - *Identifique las reglas dentro de sus salón de clases así, como en las demás aulas donde trabajará.
 - *Comente la importancia de establecer reglas de respeto y trabajo dentro del salón de clases.
 - *Dibuje en una hoja las reglas que deben seguirse dentro del salón de clases, recorte y pegue en una cartulina .
 - *Conozca e identifique a sus compañeros de mesa con el fin de lograr una relación armoniosa
 - *Se presentarán los compañeros de mesa, por medio de su nombre, y gustos, elaboraran un dibujo personal para poder describirse.

Evaluación: Por ser la primer semana de clases todavía tres pequeñitos lloraron al iniciar el día de clases, Calvin, Valeria y Sophia, llegaron muy contentos ya que ellos vienen del ciclo anterior, Joaquín Manuel, Uriel, Pablo, Jimena Montserrat , Mariela y Fernanda son alumnos de nuevo ingreso. Al presentarnos Jimena, Mariela y Fernanda no pudieron decir su nombre completo ya que no se lo saben, al sentarse en las mesitas de trabajo, las niñas se sentaron con las niñas y los niños con los niños, por lo cual se desarrollo un juego de colores para poder formar los equipos equitativamente. El paseo por el plantel resulto muy motivante para los alumnos ya que se emocionaron al conocer los laboratorios de computación y el de ciencias, así como tuvieron mayor afinidad con el profesor de Computación, el Ing. Arturo, en el aula de cantos y juegos lo que mas

les gusto fue el piano, algunos se asustaron ya que es muy oscuro ya para cuando tenían que realizar su dibujo, pidieron hojas de mas ya que querían dibujar las demás aulas y enseñárselas a sus papas.
El día transcurrió sin ninguna novedad y se fueron contentos los alumnos.

Atte.
Gabriela R. M.

Profesora: Gabriela R. M.

Vo.Bo. Coordinación Académica Preescolar_____

CONCLUSIONES

Al realizar el presente trabajo, en donde se analizan los planes y programas del nivel preescolar, podemos concluir; que el trabajo que se ha desarrollado a lo largo de 125 años es un esfuerzo titánico por parte de todas aquellas educadoras que con su labor, entrega y estudio han formado un nivel que proyecta a grandes rasgos a los niños del mañana.

El trabajo de la educadora se convierte en un quehacer docente comprometido desde el inicio, por estar a la vanguardia con la teorías que fundamentan cada programa educativo, por lo mismo el compromiso crece aun más ante los niños y los padres de familia, que depositan en ellas a sus pequeños, ya no solo como un espacio de entretenimiento, sino como una institución educativa en la cual los menores aprenderán y desarrollarán sus capacidades, aptitudes y destrezas formando un ser integral, el cual podrá ingresar sin ningún problema al primaria.

Así mismo el desarrollar el plan de trabajo, crea toda una sistematización, la cual brinda a la educadora pautas para poder desarrollar su labor cotidiana, pero a la vez estar pendiente del trabajo colegiado de su institución, lo que prevé, su organización del trabajo en el aula.

El compromiso con el actual Programa de Educación Preescolar (2004) y el desarrollo de las competencias, permiten estructurar de una manera coherente el desarrollo de las habilidades y capacidades de los menores, ya que finalmente es esta la labor del preescolar, sin que por ello se olvide el mismo nivel de promover la libertad que tienen los

educados en el preescolar, su edad, su forma de pensar y aprender, así como todos aquellos elementos que son propios de esta primer infancia.

Crece a un más el compromiso de las escuelas particulares, por no desvincular la educación preescolar con sus planes y programas, sin que por ello descuide lo que promete a los padres de familia, ya que actualmente éstas deben estar normatizadas por la Secretaría de Educación Pública, la cual establece el programa por competencias a nivel nacional, con lo cual, las educadoras de las escuelas particulares deben estar preparadas, informadas y actualizadas, brindando una educación integral, evitando aquellas practicas repetitivas para el proceso de la lecto- escritura.

Cabe señalar que no se satánizan estas practicas ya que esto es lo que le da el “PLUS” a las escuelas particulares y que finalmente atrae a los padres de familia a inscribir a sus hijos en este tipo de planteles.

Lo que aquí se señala es que precisamente son éstas las que deben trabajar con base en el Plan de Educación Preescolar que rige actualmente, con una organización que les permita cubrir todos los aspectos relevantes en el ciclo escolar, desarrollando ante todo una planeación estructurada con base en las competencias.

El planear con base en las competencias, abre todo un abanico de posibilidades educativas para la educadora, e aquí la importancia de que este actualizada, para poder desarrollar e innovar su propia practica docente promoviendo un sin numero de actividades propias para los menores, que le brindaran todo un referente para los próximos años.

Si bien es cierto, que cada plan de estudios promueve la calidad de la educación, en este caso y ya con todos los estudios y referentes hechos en años anteriores , la educación preescolar actual brinda todos los elementos, con los que cada plantel educativo y cada educadora pueda mejorar su labor docente en beneficio de los menores y proyectar la educación preescolar como la base de la educación.

Con lo cual la ventaja de organizar una planeación por competencias repercute con beneficio para la propia Institución, ya que al coordinarse todos los trabajos permite la mejora de su calidad educativa, los educandos obtendrán un mejor aprendizaje, las educadoras una planeación real en tiempo y forma y los padres de familia una institución en la cual depositar a sus hijos, por ser ésta, comprometida a mejorar día con día, lo que la impulsa a adquirir más alumnado, por ser los mismos padres de familia quienes la recomiendan.

BIBLIOGRAFÍA

- ARGUDÍN, Yolanda. Educación Basada en Competencias. México, Editorial Trillas, 2005.
- CASTAÑEDA, Estefanía. Manuales de Kindergarten. México, Colección Maestros Mexicanos, 2003
- EUROMEXICO. Diccionario de Psicología y Pedagogía. México, 2001
- HERNÁNDEZ, Ma. y TELLES, M. Educación Preescolar en México 1880-1982. México, Colección Maestros Mexicanos, 2003
- MALAGON, G. Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de Niños. México, Editorial Trillas, 2005.
- PINEDA, Zoraida. Educación de Párvulos en México. México, Colección Maestros Mexicanos, 2003
- SEP. Cien años de Educación Preescolar. México, Dirección General de Educación Preescolar, 19981.
- SEP. Evolución Histórica de la Educación Preescolar a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública. México, Dirección General de Educación Preescolar, 1978.
- SEP. Guía de Autoestudio para el inicio del ciclo Escolar 2004-2005. México, Dirección del Desarrollo Curricular para la Educación Básica, 2004.
- SEP. Modulo, Orientaciones didácticas para la organización del trabajo técnico en los Jardines de Niños Federales. México, D.F., Dirección General de Educación Preescolar, 1978.
- SEP. Programa de Educación Preescolar 1979. México, Dirección General de Educación Preescolar, 1979.

- SEP. Programa de Educación Preescolar 1982. México, Dirección General de Educación Preescolar.1982.
- SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. México, Dirección General de Educación Preescolar. 1992.
- SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, Dirección General de Educación Preescolar. 2004.
- UPN. El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. México, Secretaría de Educación Publica, 1994.
- UPN. Formación Docente, Escuela y Proyectos Educativos 1857-1940. México, Secretaría de Educación Publica, 1994.
- UPN. Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños. México, Secretaría de Educación Preescolar , 1994.
- ZAPATA, Rosaura. Teoría y Practica de l Jardín de Niños. México, Colección Maestros Mexicanos, 2003.

ANEXO

Calzada San Mateo No. 21, Atizapán de Zaragoza, Estado de México

LICEO EUROAMERICANO

CICLO ESCOLAR 2005-2006

SECCIÓN PREESCOLAR



CRONOGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

PROFESORA: Gabriela Rodríguez Marín
Preescolar II



LICEO EUROAMERICANO

PARA COMPETIR FUERZA, PARA GANAR INTELIGENCIA.

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO 2005-2006

El colegio Liceo Euroamericano te da la más cordial bienvenida al inicio del ciclo escolar 2005-2006, es un verdadero placer contar contigo, esperamos que tu estancia en la escuela transcurra en un ambiente de armonía, respeto y gran profesionalismo.

Éste nuevo periodo representa para todos un compromiso muy grande, lleno de retos y aprendizajes; la meta debe ser ofrecer excelencia en todas nuestras acciones, invirtiendo energía, disposición y voluntad para lograrlo, todo con el propósito de ofrecer una Educación integral, de alto rendimiento para los alumnos desde maternal, hasta preprimaria.

Te invito a formar parte de este equipo de profesoras y profesores dispuestos a dar más del 100% a favor de una escuela de calidad, mediante un desempeño profesional exigente y comprometido para lograr la superación de sus alumnos.

Recuerda:

“LA MISIÓN DEL MAESTRO ES EXCELSA, ÚNICA, GRANDIOSA E IRREMPLAZABLE, VALE LA PENA, TE INVITO A VIVIRLA CON TODAS SUS CONSECUENCIAS Y ALEGRIAS”.

Luz Ma. Ibarra

Gracias por tu apoyo, gran disposición y colaboración.

Atentamente.

Consejo Administrativo y Directivo.



LICEO EUROAMERICANO

PARA GANAR FUERZA, PARA COMPETIR INTELIGENCIA

Para realizar el cronograma de actividades para el ciclo escolar 2005-2006, se tomó en cuenta el calendario de actividades estipulado por la SEP, en éste encontraras también la calendarización de el Valor del mes, así como la Campaña del mes.

MES: AGOSTO 2005

LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5
				Capacitación: Inteligencia Emocional Kubli 9:00 a 1:00
8	9	10	11	12
Reunión general Bienvenida a las educadoras al ciclo escolar 2005-2006 Proyecto Educativo	Entrega de carpetas ,presentación del cuerpo docente Objetivos del ciclo Visión y misión	Revisión general de reglamentos. Metodología Material del colegio	Planeación anual y formatos de planeación. Competencias	Formatos de evaluación, items a evaluar y Boletas internas. Elaboración de examen diagnostico
15	16	17	18	19
Curso de motivación Ing. Ana Laura Murguía.	Curso de motivación.	Curso de motivación	Curso de primeros auxilios. Cruz Roja	Curso de primeros Auxilios. Cruz Roja
22	23	24	25	26
Organización de los salones y comisiones durante el ciclo escolar.	Adorno de salón y tarjetas de bienvenida a los alumnos.	Adornos de salón Listas de asistencia Registro de evaluación continua	Elaboración de la primer junta con los padres de familia.	Entrega de uniformes Planeación de los T.G.A.
29	30	31		
Inicio de curso Junta general con padres de familia Entrega de Material. 12:00 a 2:00 junta de consejo técnico consultivo.	Entrada de Preescolar Bienvenida, gafetes, Reglamento, visita por toda la escuela. Uso de libros y cuadernos	Inicio de diagnostico grupal.		

MES: SEPTIEMBRE 2005

VALOR: LIBERTAD

CAMPAÑA: CUIDADO DE MI SALÓN DE CLASES

FRASE DEL MES: "Asisto a la escuela con entusiasmo todos los días"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES 1	VIERNES 2
			Entrega de cronograma mensual	
5	6	7	8	9
*Entrega de listas de asistencia . *Ceremonia cívica Preprimaria. Junta con padres de familia Kinder 1	*Junta con padres de familia Kinder II	* Junta con padres de familia Preprimaria.		
12	13	14	15	16
			Ceremonia cívica Con el tema: Niños Héroes e Independencia. Participa toda la escuela	Suspensión de labores
19	20	21	22	23
Ceremonia cívica Kinder II	INICIO DE EVALUACIONES DE INGLES			
26	27	29	29	30
			JUNTA ACADEMICA	T. G. A. Entrega de diagnostico grupal e individual.

MES: OCTUBRE 2005

VALOR: RESPONSABILIDAD

CAMPAÑA: CUIDADO DE MIS UTILES Y LIBROS

FRASE DEL MES: "Puedo lograr mis metas trabajando con fervor"

LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7
*Entrega de listas de asistencia. *Revisión del concentrado de evaluación continua. *Entrega de cronograma mensual	Entrega de planeación por competencias. Borrador			
10	11	12	13	14
Ceremonia cívica. Tema: 12 de octubre Día de la Raza. Dirige: Kinder I				
17	18	19	20	21
Ceremonia cívica Dirige: Kinder II				
24	25	26	27	28
Ceremonia Cívica Tema: ONU. Participan todos los grupos. Aviso concurso de calaveritas para las educadoras, alumnos y padres de familia, Entregar el 28 de octubre			Junta académica. Organización de ofrenda de día de muertos. Festival de Halloween. *Organización del festival del día de la Revolución Mexicana	
31	1 DE NOVIEMBRE	2 DE NOVIEMBRE		
Ceremonia cívica, dirige: Preprimaria Entrega de carpetas de boletas internas, avance de evaluación continua y planeación por competencias. PUESTA DEL OFRENDA DE DIA DE MUERTOS.	Entrega cronograma mensual. *Evento social Play de Halloween Por ingles. Escenificación español. Participa todo el colegio	SUSPENSIÓN DE CLASES		

MES: NOVIEMBRE 2005

VALOR: JUSTICIA

CAMPAÑA: CUIDO MI FORMA DE HABLAR PARA NO OFENDER

FRASE DEL MES: “Escucho con atención a mis compañeros y maestra”

LUNES	MARTES 1	MIÉRCOLES 2	JUEVES 3	VIERNES 4
	*Entrega de cronograma mensual *Evento social play de Halloween, escenificación español. Convivio con padres de familia.	SUSPENSIÓN DE CLASES.		
7	8	9	10	11
Ceremonia cívica, Dirige: Kinder I Inicio de ensayos para el festival de la Revolución	Junta para firmar boletas Kinder I	Junta para firmar boletas Kinder II	Junta para firmar boletas Preprimaria.	
14	15	16	17	18
Ceremonia cívica Dirige: kinder II			Ensayo general del festival de la Revolución	
21	22	23	24	25
Ceremonia cívica Tema La Revolución Mexicana. Participan todos los grupos. EVENTO: NOCHECITA MEXICANA			JUNTA ACADEMICA	
28	29	30		
Ceremonia cívica. Dirige: Preprimaria INICIO DE ENSAYOS PARA FESTIVAL NAVIDEÑO. Revisión de concentrados de evaluación continua.				

MES: DICIEMBRE 2005

VALOR: SOLIDARIDAD

CAMPAÑA: CUIDADO DE LAS AREAS VERDES DEL COLEGIO.

FRASE DEL MES: "Aprendo a compartir los materiales con mis compañeros"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES 1	VIERNES 2
<p>Ceremonia cívica Dirige : Kinder I</p> <p>ELABORACIÓN DEL ADORNO NAVIDEÑO</p>			Entrega de cronograma mensual	
5	6	7	8	9
<p>Entrega de listas de asistencia a revisión Planeación por competencias para revisión Ceremonia cívica, dirige; Kinder II</p>				
12	13	14	15	16
<p>Ceremonia cívica Dirige: Preprimaria</p>	<p>Evaluación de ingles y computación</p>		<p>Primer ensayo general del festival de navidad Entrega de carpetas de boletas internas.</p>	
19	20	21	22	23
<p>Ceremonia cívica Dirige: Kinder I 2° ensayo general del festival navideño. Entrega de concentrado de evaluaciones continuas.</p>	<p>Celebración del festival navideño. ENTRGA DE ADORNO NAVIDEÑO.</p>	<p>Convivio y posada navideña CENA PARA MAESTROS DE FIN DE AÑO.</p>	INICIO DE VACIONES.	
26	27	28	29	30

MES: ENERO 2006

VALOR: RESPETO

CAMPAÑA: CUIDADO DE LOS MATERIALES DEL SALÓN

FRASE DEL MES: "Respeto a mis compañeros y maestros"

LUNES 2	MARTES 3	MIÉRCOLES 4	JUEVES 5	VIERNES 6
9	10	11	12	13
REGRESO A CLASES Ceremonia cívica Dirige: Kinder II Entrega de cronograma mensual				
16	17	18	19	20
Ceremonia cívica dirige: Preprimaria				
23	24	25	26	27
Ceremonia cívica dirige: Kinder I			Junta academica	T. G. A. EVALUACIÓN COMPUTACION
30	31			
Ceremonia cívica dirige: Kinder II entrega de listas y concentrado de evaluación continua.				

MES: FEBRERO 2006

VALOR: AMISTAD

CAMPAÑA: ORDEN E FILAS, LIMPEZA DE SALONES Y BUZÓN DE LA AMISTAD

FRASE DEL MES: "Soy amigo de todos mis compañeros"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES 1	JUEVES 2	VIERNES 3
		Entrega de cronograma mensual		
6	7	8	9	10
Ceremonia cívica dirige: Preprimaria Tema: Aniversario de la Constitución				Venta de libros para intercambio del día de la amistad.
13	14	15	16	17
Ceremonia cívica Dirige: Kinder I	Convivo del día del amor y la amistad, intercambio de libros			
20	21	22	23	24
Ceremonia cívica Dirige:kinder II			Junta académica Entrega de boletas internas	Ceremonia cívica Dirige :kinder II Tema. El día de la bandera. Participan todos los grupos. T.G.A.
27	28			
Ceremonia cívica Dirige: Preprimaria				

MES: MARZO 2006

VALOR: HONESTIDAD

CAMPAÑA: CUIDADO DEL AGUA EN EL COLEGIO Y EN EL HOGAR.

FRASE DEL MES: "Cuido mis útiles y respeto los de los demás"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES 1	JUEVES 2	VIERNES 3
Convocatoria para los reyes de la primavera.		Entrega de cronograma mensual		
6	7	8	9	10
Entrega de listas de asistencia y concentrado de evaluación continua, Boletas internas Ceremonia cívica dirige: Kinder 1	Junta para firmar boletas Kinder 1	Junta para firmar boletas Kinder II	Junta para firmar boletas Preprimaria PLANEACIÓN DEL FESTIVAL DEL DÍA DE LA PRIMAVERA.	Salida a ANIMALÍZATE 8:45 am, regreso 2:00 pm
13	14	15	16	17
Ceremonia cívica Dirige: Kinder II 1 recuento de boletos PARA LOS REYES DE LA PRIMAVERA.			ENSAYO DEL FESTIVAL DEL DÍA DE LA PRIMAVERA.	
20	21	22	23	24
Ceremonia cívica dirige: Preprimaria Temas: Expropiación Petrolera y Natalicio de Benito Juárez Participan todos los grupos. Festival de la primavera por Preescolar.				
27	28	29	30	31
Ceremonia cívica dirige Preprimaria				

MES: ABRIL 2006

VALOR: DIÁLOGO

CAMPAÑA: CUIDADO DE LA ENERGÍA EN EL COLEGIO Y EN EL HOGAR.

FRASE DEL MES: “Evito interrumpir a mis compañeros, alzo la mano para preguntar”

LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7
Ceremonia cívica Dirige kinder 1			Revisión del modelo de regalo para el día del niño	Junta general para realizar el programa día del niño y día de la madre.
10	11	12	13	14
vacaciones	vacaciones	vacaciones	vacaciones	vacaciones
17	18	19	20	21
vacaciones	vacaciones	vacaciones	vacaciones	vacaciones
24	25	26	27	28
Ceremonia dirige kinder 11	Revisión del regalo para el día del niño		Visita programada para Perimagico	Celebración del Día del niño, convivio, salida 12:00

MES: MAYO 2006

VALOR: ESFUERZO

CAMPAÑA: LIMPIEZA, BUENA LETRA Y CALIDAD EN MIS TRABAJOS

FRASE DEL MES: "Con espíritu de confianza lograre mis metas"

LUNES	1	MARTES	2	MIÉRCOLES	3	JUEVES	4	VIERNES	5
Suspensión de clases		Revisión del regalo para el día de la madre Ensayos del festival. Día de la madre.						Suspensión de clases	
8		9		10		11		12	
Ceremonia dirige preprimaria				Festival del día de la madre.				Comida del día del maestro. Salida 12.00	
15		16		17		18		19	
Suspensión de clases									
22		23		24		25		26	
Ceremonia cívica, dirige kinder 1								T.G.A.	
29		30		31					
CEREMONIA CÍVICA, DIRIGE KINDER II									

MES: JUNIO 2006

VALOR: PAZ

CAMPAÑA: LA CONSTANCIA APOYANDO PROPÓSITOS Y REGLAS

FRASE DEL MES: "participo y pregunto sin temor, soy un niño respetado"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES 1	VIERNES 2
				Junta académica para organizar el día del padre.
5	6	7	8	9
Ceremonia cívica, dirige: preprimaria				
12	13	14	15	16
Ceremonia cívica, dirige: kinder 1				Celebración del día del padre
19	20	21	22	23
Preparación de la ceremonia de fin de cursos.				Entrega de boletas internas y lista de diplomas.
26	27	28	29	30
Ensayo de clausura	Salida 12:00	Salida 12:00	Salida 12:00	T. G. A. Ceremonia de clausura, entrega de diplomas y fiesta de graduación.

MES: JULIO 2006

VALOR: AUTODOMINIO

CAMPAÑA: METAS LOGRADAS

FRASE DEL MES: "Concluyo mis trabajos a tiempo, llego a la meta"

LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7
Semana para entregar salones, documentación y revisión de material para próximo ciclo.			Entrega de documentación a los padres de familia.	Desayuno fin de ciclo escolar.
10	11	12	13	14
17	18	19	20	21
24	25	26	27	28
31				

Estas fechas pueden estar sujeta a cambios, de acuerdo al avance de las mismas o algún evento que indique la supervisión.

Las visitas programadas tendrán la fecha tentativa, ya que pueden estar sujetas a cambios o cancelación de acuerdo a los permisos por parte de la supervisión y el lugar donde se realice la visita.

Recuerda que el valor del mes, y la campaña deberán ir colocados en el friso del salón, la frase del mes va arriba del pizarón.

**LA ORGANIZACIÓN ADECUADA DE ACTIVIDADES,
NOS PERMITIRÁ LOGRAR NUESTROS OBJETIVOS Y
METAS DURANTE EL CICLO ESCOLAR.**

SUERTE Y ENTUSIASMO

ATENTAMENTE

CONSEJO TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO.