

Gobierno del Estado de Yucatán

Secretaría de Educación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MERIDA

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS

DE CLASIFICACION EN ALUMNOS DE TERCER

NIVEL DE PREESCOLAR

César Collí Tilán

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA

EN OPCION AL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR,

PARA EL MEDIO INDIGENA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

2002

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I. LA CLASIFICACION EN ALUMNOS DE TERCER NIVEL DE PREESCOLAR.

- A. Elección de la preocupación temática.
- B. Descripción de la preocupación temática.
- c. Delimitación de la preocupación temática.
- D. Conceptualización de la preocupación temática.
- E. Argumentos que justifican la elección del problema.
- F. Objetivos personales que se persiguen con la propuesta.

CAPITULO II. FUNDAMENTOS TEORICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA.

- A. Elementos teóricos y conceptuales que apoyan la investigación.
- B. Fundamentos psicológicos y pedagógicos.
- C. Los sujetos que intervienen en la práctica docente.
- D. Contexto social.

CAPITULO III. DESCRIPCION DEL PROCESO DE APLICACION, DE ACTIVIDADES DIDACTICAS.

- A. Función del método.
- B. Objetivos Curriculares de Preescolar
- C. Estrategia de aplicación.

**CAPITULO IV. SUGERENCIAS Y REFLEXIONES DE LA
CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.**

- A. Sugerencias de aplicación.
- B. Reflexiones analíticas seguidas en la construcción del trabajo.
- C. Interrelaciones de la propuesta con otros campos.
- D. Efectos o resultados de la propuesta.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

GLOSARIO

INTRODUCCION

La educación Preescolar juega un papel importante en el desarrollo futuro de los educandos, por lo que es necesario duplicar esfuerzos para abatir las diversas situaciones problemáticas que se presentan al interior de centro preescolar , un aspecto importante para la adquisición de la noción de número es la habilidad para clasificar, que pertenece al área de matemáticas, ya que es considerada conjuntamente con la adquisición del lenguaje oral y escrito como habilidades instrumentales que posibilitarán otros aprendizajes en las otras esferas del conocimiento.

Por lo tanto, la presente propuesta pedagógica se realizó con el fin de darle solución a uno de los principales problemas que presentaba el grupo a mi cargo: la falta de habilidad para clasificar, que en su elaboración se consideró el nivel evolutivo de los niños, se conformó el marco de referencia, la metodología de proyectos y sobre todo la contextualización de la práctica educativa.

La conformación obedece a los estudios e intercambio de experiencias con mis compañeros maestros y asesores de la Universidad Pedagógica Nacional durante las sesiones sabatinas durante los semestres que duró la preparación para adquirir el título de Licenciado en Educación Preescolar para Educación Indígena, el cual es un peldaño más de mi preparación profesional, misma que me servirá para mejorar mi práctica docente, además, espero que la presente propuesta sea de utilidad para los docentes para darle tratamiento a situaciones similares que se presenten en otros contextos, realizando las adecuaciones pertinentes para lograr mejores resultados de su aplicación práctica.

En la escuela preescolar se vive una experiencia educativa con pequeños menores de seis años que se preparan para desarrollar sus potencialidades e inscribirse en la educación primaria.

Por lo tanto la educación preescolar tiende a desarrollar en los niños conceptos positivos de autoestima, habilidades y conductas básicas para mejorar sus esfuerzos intelectuales para desarrollarse adecuadamente en su contexto.

Para lograr lo anterior, los docentes aprovechan la naturaleza del niño, que en su esencia es curioso, indaga e investiga todo lo que le llama la atención, siendo una estrategia imprescindible el juego y la interacción con sus compañeros, maestro y el objeto de conocimiento para desarrollar sus estructuras mentales, por eso los maestros deben preocuparse por actualizarse y poner en práctica las innovaciones teóricas para ofrecer a los alumnos un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad.

La Universidad Pedagógica Nacional brinda a los docentes la oportunidad de prepararse y transformar críticamente la práctica educativa a través de estrategias como la Propuesta Pedagógica que es una herramienta que sirve para superar situaciones problemáticas que se presentan durante la práctica docente, siendo entonces la Propuesta Pedagógica el resultado de un análisis crítico de la forma en que desarrollaba mi práctica educativa, detectar, analizar y reflexionar sobre las situaciones que afectan el quehacer educativo y buscarles alternativas innovadoras con miras a superarlas, para su implementación fue necesario utilizar la observación directa e indirecta, así como la revisión literaria para conformar un marco de referencia acerca del problema estudiado, también se consideró el intercambio de experiencias con los compañeros maestros y los asesores de la UPN para un mejor conocimiento del tema.

En este trabajo se aborda el problema de la falta de habilidades para clasificar en los niños del tercer nivel de educación preescolar para elaborar la presente, primeramente se presenta los elementos que me hicieron elegir este problema seleccionándolo sobre los demás que aquejaban al grupo; seguidamente se presenta la descripción del problema mencionando las posibles causas que propician en el problema y se delimitó el contenido; el contexto y las concepciones teóricas del constructivismo; presentándolo como una necesidad que requiere una solución.

En el capítulo dos se presenta la justificación del estudio, describiendo el por qué es importante desarrollar la habilidad de clasificación en los preescolares y se plasman también los objetivos particulares que persigo con la elaboración de la presente.

En el capítulo tres se presentan los fundamentos teóricos que sirvieron como referente para la investigación, en la que se incluyen los fundamentos psicológicos y pedagógicos que enmarca el trabajo docente, así como la descripción del contexto social y los roles que desempeñan los sujetos inmersos en la situación problemática.

Posteriormente se presenta la descripción de la aplicación del proyecto desarrollado a lo largo de 10 sesiones, en la que se destaca primeramente la función del método, los objetivos curriculares que se persiguen.

Por último se presentan las reflexiones analíticas del seguimiento metodológico del trabajo, los vínculos y efectos de la propuesta, las sugerencias de aplicación para otros docentes que tengan un problema similar, y las conclusiones a las que se llegaron después de la aplicación práctica de la estrategia didáctica y la bibliografía consultada.

CAPITULO I

LA CLASIFICACION EN ALUMNOS DE TERCER NIVEL DE PREESCOLAR

A. Elección de la preocupación temática.

La labor docente exige un compromiso profesional del maestro para realizar las tareas propias del proceso enseñanza-aprendizaje, con miras a lograr mejores resultados. Por eso es importante que el docente reflexione acerca de la importancia de su misión y se supere profesionalmente, de esta manera, el docente se apropia de herramientas que lo ayudan a detectar las diversas situaciones problemáticas que se presentan en el aula durante el desarrollo de la práctica docente y que repercuten en el desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

Por lo tanto, el maestro debe analizar los problemas presentados en el aula y relacionarlos con las posibles causas, para lo cual deberá conocer el contexto social en el que se desenvuelve el niño y el conocimiento de las características generales de los niños en edad preescolar, atendiendo a los elementos culturales y lingüísticos que se conjugan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El niño, es entonces, el centro de este proceso y sobre él deben girar todas las acciones para lograr su desarrollo, por lo tanto, la, construcción del conocimiento en él será a través de la interacción con objetos, personas, fenómenos naturales y situaciones concretas de su entorno social y cultural.

Sin embargo, a lo largo de mi labor docente la experiencia adquirida en el quehacer educativo con los niños preescolares de las comunidades indígenas, ponen de manifiesto que a pesar de las consideraciones anteriores se presentan múltiples problemas que afectan el desarrollo de los escolares en el grupo a mi cargo. Así he detectado que cada niño es un ser individual, único, con una personalidad que lo distingue de los demás y que poseen un ritmo de aprendizaje diferente, marcado por las experiencias que poseen de su contexto cultural y social.

Actualmente, en el grupo a mi cargo los problemas que he podido detectar en los alumnos son los de socialización. De esta manera, al abordar los contenidos que el Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, me encuentro con múltiples problemas en todos los bloques, entre los que sobresalen los derivados de la dimensión intelectual el cual “hace referencia al conocimiento generado en el niño a partir de las relaciones que se establece con los objetos, situaciones y experiencias”.¹

Durante el desarrollo de la labor docente y con base en las observaciones realizadas se detectó que los niños presentan problemas para seriar, clasificar, cuantificar, agrupar, ordenar, ubicar y medir; de los problemas detectados, seleccioné el que se presenta con mayor frecuencia entre los niños del grupo escolar a mi cargo, que se refiere a la dificultad que tienen los escolares para clasificar. Para lo cual implementé esta propuesta con miras a desarrollar estrategias didácticas para resolver problemas de clasificación.

Considero que atender este aspecto es prioritario para ayudar al educando a desarrollar la habilidad para clasificar formas, tamaños y colores, que atendiendo al principio de globalización posibilitará la participación e interacción con sus compañeros y maestros, con lo cual socializará y aumentará su lenguaje, el cual responde a la necesidad natural de comunicación. El problema fue detectado durante la realización de mi práctica docente, al vislumbrar que los educandos del tercer nivel de preescolar a mi cargo tenían problemas para clasificar elementos. Así por ejemplo, al clasificar las hojas de las plantas diferentes por colores atendiendo a si son verdes, secas o amarillas no pueden ubicar el color correspondiente en cada hoja, derivando esto en otros problemas, como el de expresión oral, agruparlos atendiendo a diversas cualidades como tamaño, forma, etc.

Los problemas mencionados anteriormente propiciaron una reflexión crítica, producto de los conocimientos adquiridos durante el estudio de la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional y el intercambio de experiencias con mis compañeros y asesores para buscar alternativas con el propósito de implementar estrategias didácticas que ayuden al educando a participar activamente con miras a clasificar, atendiendo a las

¹ Secretaría de Educación Pública. (SEP) Programa de Educación Preescolar para Zonas indígenas. Offset Multicolor, México, 1995. p. 28.

características de las personas, plantas, animales, especies, ubicación y situación, para lograr un desarrollo integral en todas las dimensiones del preescolar.

B. Descripción de la preocupación temática.

El quehacer educativo requiere de metodologías, técnicas y estrategias conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, es decir, son una guía de las acciones a seguir, por lo que debe explicitar sus objetivos, decidir qué actividades va a efectuar, clarificar qué, cómo y con qué finalidad va a evaluar y facilitar a los educandos la ayuda pedagógica que requieran.

Es por eso que a través de las observaciones realizadas cotidianamente en el aula, observé que los niños del grupo presentaban dificultades para clasificar al abordar los contenidos del bloque de juegos y actividades matemáticas que promueven la reflexión mediante la ejercitación y utilización, al distinguir las formas, tamaños, colores, de personas, plantas, animales, especies, ubicación y diversas situaciones, en la que la dimensión intelectual hace referencia al conocimiento y experiencia generado por el niño a partir de las relaciones que se establece con los objetos, situaciones y experiencias de su entorno.

Las actividades del bloque de juegos y actividades matemáticas permite al educando "construir conocimientos a través de actividades que susciten su interés y los haga involucrarse y mantener la atención hasta encontrar la solución aun problema".²

Durante el desarrollo del proyecto se presentan dificultades cuando se abordan actividades de clasificación, a pesar de que los niños al ingresar al Centro Preescolar traen consigo conocimientos y experiencias adquiridos en el hogar, por lo tanto, se les complica distinguir las formas, tamaños, colores, establecer categorías, seleccionar y acomodar objetos y no desarrollan correctamente esta habilidad.

² SEP. Guía del maestro multigrado. Ed. Imprentor, México, 2000. p. 698.

Así, el problema de la clasificación se nota en los educandos cuando al analizar las propiedades de los objetos, no pueden establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, por ejemplo cuando al clasificar varitas atendiendo a características como el tamaño no lograron agruparlos correctamente. De igual manera al trabajar con hojas de plantas de la comunidad los niños y niñas no pudieron ubicar el color correspondiente en cada hoja.

Al realizar en el aula actividades como clasificar figuras por su tamaño no pueden realizarlo adecuadamente, ya que, por ejemplo, no consiguen escoger de un conjunto de palitos de distinto tamaño cinco que sean iguales para pegarlos en un dibujo para crear una cerca de una casa.

Al no poder realizar adecuadamente la clasificación, observé que los educandos se sentían frustrados, y por lo tanto no expresaban con confianza sus ideas, por lo que la utilización del lenguaje oral también se veía afectado, ya que preferían quedarse callados a intercambiar experiencias con sus compañeros y maestros.

Considerando que estas habilidades son necesarias para desarrollar otras que posibiliten un mejor aprendizaje, me preocupé por analizar las causas que inciden en este problema ya que se refleja y repercute en el desempeño de los educandos al realizar las actividades que llevo a cabo con los niños y niñas del tercer nivel de educación preescolar.

C. Delimitación de la situación problemática.

La falta de habilidad de los alumnos del tercer nivel de preescolar para clasificar es un problema que obstaculiza mi práctica docente, ya que las actividades del proyecto no las pueden realizar adecuadamente, lo anterior fue detectado al trabajar con los distintos bloques de juegos y actividades.

Por lo tanto, me propuse solucionar el problema detectado delimitándolo para aplicarlo al tercer ciclo de educación preescolar indígena, de acuerdo al Programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas con los contenidos del bloque de juegos y

actividades relacionados con matemáticas, que propone que el alumno establezca, descubra y describa relaciones entre objetos diversos y clasifique materiales según sus características para nombrarlos, agruparlos, seleccionarlos, diferenciarlos, ordenarlos, distribuirlos por cantidad y clase, quitarlos, incluirlos, compararlos y contarlos.

La situación problemática se presentó en el Centro Preescolar Indígena "IN YAAX XIK' NAL", de la comunidad de Mucel, perteneciente al municipio de Chemax, Yucatán, de la zona escolar 505 con cabecera en Chemax, perteneciente al sector 05 de Valladolid, Yucatán.

En la escuela laboran dos docentes quienes atienden a dos grupos: el primero atiende a los niños de primero y segundo nivel, en tanto, yo atiendo al grupo del tercer nivel y tengo el cargo de director comisionado. En total se atienden a 46 alumnos; 3 del Primer nivel, 20 del segundo nivel y 23 del tercer nivel.

El 60% de los niños son alumnos monolingües, es decir se expresan únicamente en su lengua materna que es la maya y el 40% restante son bilingües ya que se expresan tanto en maya como en español, aunque cabe aclarar que tienen un vocabulario muy escaso en esta última.

El grupo que presenta el problema está conformado por 23 alumnos, de los cuales 10 son niños y 13 son niñas, sus edades fluctúan entre los 4 y 5 años. De estos, 13 son monolingües y 10 son bilingües, siendo los primeros quienes tienen mayor dificultad para entender y expresarse en español, todos son hijos de padres agricultores ya que se dedican a trabajar la milpa y la siembra de algunos frutales, verduras y hortalizas para ayudar en su alimentación; algunos tienen un nivel de estudios muy bajo, ya que tienen estudios de primero o segundo grado de primaria y la mayoría son analfabetas.

La escuela está asentada en un terreno de 2 500 m² donado por la comunidad y tiene una superficie construida de 38 m² que conforma un aula y un sanitario, la escuela labora bajo precarias condiciones, ya que el otro grupo tiene que laborar en la comisaría ejidal y no se cuenta con mobiliario propio ni adecuado pero cuenta con algunos servicios como energía eléctrica y agua potable.

Los docentes mantienen una relación de respeto y armonía con los 42 padres de familia que conforman la sociedad de padres de familia de la escuela, la mayoría acuden a las reuniones y colaboran con las actividades que plantean la mesa directiva, la dirección de la escuela o los docentes. El objeto de estudio lo seleccioné porque afecta mi práctica educativa y lograr desarrollar en el niño la habilidad de clasificar, mismo que lo posibilitará a acceder a otros niveles de conocimientos en otras dimensiones. Lograr desarrollar en el niño la habilidad de clasificar es un reto y una responsabilidad del docente, por lo tanto debe dar libertad y confianza al preescolar para interactuar con sus compañeros en un marco de respeto y compañerismo. La manera de abordarlo es a través del juego que es el método natural de aprendizaje de los niños porque a través de él manifiestan sus necesidades e intereses, ideas y experiencias, que al ser abordado de manera globalizada permite la recreación, la socialización y el intercambio de experiencias.

Para sustentar esta propuesta se consideran las aportaciones teóricas del constructivismo, el cual postula que el conocimiento no es una simple copia de la realidad y para lograrlo el individuo tiene que interactuar con el objeto de conocimiento, poniendo en juego sus experiencias previas para modificar sus conocimientos, siendo sus principales objetivos fundamentales de esta pedagogía:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que éstos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.³

³ Xesca Grall. "Aprender siguiendo a Piaget". En Teorías del Aprendizaje. Antología Básica.

Al respecto se señala que "cuanto más se repitan sus experiencias y sus nuevas características en su propia mente, más firme y fluido resulta su lenguaje. Cuanto más distingue y clasifica más ordenado se hace su lenguaje".⁴

D. Conceptualización de la preocupación temática.

Para lograr mejores resultados en el quehacer docente es necesario que los contenidos a trabajar se contextualicen, para propiciar la participación libre y espontánea de los niños, con miras a hacerlo participativo y activo, considerando a la vez el grado de madurez que éstos posean.

Por eso es indispensable que el maestro identifique los problemas que se presentan en su grupo, los analice y seleccione el que incide de manera negativa en el desempeño de los alumnos, por eso elegí el problema de la clasificación de mis alumnos, ya que afecta de manera significativa el lenguaje oral, por ejemplo, al no poder contestar los diferentes cuestionamientos que le plantean sus compañeros y maestros y por ser una habilidad "instrumental". El problema detectado tiene mucho que ver con el nivel evolutivo del niño, que en esta edad se encuentra en el estadio preoperatorio también conocido como del pensamiento "intuitivo" porque el niño "afirma sin pruebas y no es capaz de dar demostraciones o justificaciones de sus creencias".⁵ Ya que en realidad, no es que no sea capaz de dar prueba sino que ni siquiera lo intenta porque no siente su necesidad. Lo cual se interpreta como un egocentrismo porque no puede ponerse en el punto de vista de otro. En esta edad es necesario iniciar con situaciones que no presenten demasiada complejidad, ya que apenas ésta se vuelve compleja el niño empieza a tener problemas, así su experiencia no lo ayudarán a resolverlo, porque el niño solamente ve las cosas en la medida en que sus instrumentos intelectuales lo hacen posible, de esta forma, al realizar clasificaciones les resulta difícil admitir que un objeto, un elemento de la clasificación, pueda pertenecer simultáneamente a dos clases, ya que su pensamiento infantil le dice que si pertenece a una, deja de pertenecer a la otra.

México, 1987. Pág. 445

⁴ Ernest, Fisher. La necesidad del arte. Ed. Península, Barcelona, 1978. pp. 25-56.

⁵ SEP. La atención preventiva en la educación primaria. Documento del docente. PAREB, México, 1995 p.58

Entonces, ejercitar la habilidad para formar clases y categorías es de suma importancia para el desarrollo posterior del niño, no hay que olvidar que en esta etapa las relaciones que se presentan son demasiado pobres y no puede manejar aun una jerarquía de clases, por lo tanto se debe preparar y ejercitar al niño. El papel de la escuela es el de hacer que el niño participe activamente para conformar sus conocimientos a través del juego simbólico y las actividades, ya que en esta etapa "el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas" ⁶

Es por eso que mi función como docente estriba en encauzar y ayudar a los niños en la construcción de sus conocimientos, habilidades y destrezas, considero necesario conocer a fondo las causas que propicia el problema abordado e investigar con otros compañeros, asesores y libros para conformar un marco más extenso teórico más cercano al tema.

Por lo tanto, opté por abordar la problemática de la clasificación que presentan los niños preescolares, porque en su vida diaria lo aplican en diversas situaciones y contextos. Para lo cual desarrollé esta propuesta titulada "Estrategias didácticas para resolver los problemas de clasificación en los alumnos del tercer nivel de educación preescolar indígena".

E. Argumentos que justifican la elección del problema.

En la vida cotidiana de los niños se presentan múltiples situaciones problemáticas que requieren de las matemáticas, que tienen relación con cantidades, duración del tiempo, tamaños, juegos, peso, volumen, dimensiones, situaciones espaciales y temporales, que requieren de acciones, observaciones, relaciones, clasificaciones, conceptos, símbolos de

⁶ SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Ed. Graforama, México, D.F. 1993. p. 18

tipo matemático por parte del niño para poder desenvolverse adecuadamente en su contexto.

A partir de las acciones que el niño ejerce sobre elementos reales como jugar, desplazarlos, juntarlos, separarlos, analizar sus propiedades, va conformando sus experiencias y saberes matemáticos al abstraer las propiedades de los elementos que manipula, apareciendo así, las primeras nociones de cantidad, de unidad, medida, clasificación, entre otras.

Para esto, el niño debe dominar y usar el lenguaje, ya que constituye una competencia que permite comunicarse de modo explícito con las personas, adquirir y ordenar informaciones para construir conceptos, organizar y poner de manifiesto las propias percepciones, mantener y nutrir la memoria, orientar y controlar el comportamiento. De esta forma la construcción del conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que se dan en su entorno, que le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que se manifiestan en su lenguaje, el juego y el dibujo.

Atender estos aspectos es importante, ya que la construcción de las relaciones lógicas que el niño establece, está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que lo provee de elementos necesarios para resolver diversos problemas de acuerdo a su edad. Ante esto, es necesario atender de manera adecuada la formación del niño, detectando los aspectos en que se presenten situaciones problemáticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El éxito durante éste depende en gran medida del desempeño del maestro en la organización de las actividades a realizar para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico del niño.

Una de las nociones matemáticas que presentan mayor Problemática para el niño es la clasificación, que es “la actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases”.⁷

⁷ SEP Ibidem. p. 18

La clasificación es una operación lógica importante que le permite establecer al educando formas de relación entre los objetos, animales, personas y situaciones, pero en el grupo a mi cargo a la mayoría se les dificulta, motivo por el cual implementé esta propuesta pedagógica para desarrollar estrategias didácticas para resolver problemas de clasificación en alumnos del tercer nivel de educación preescolar.

La importancia de desarrollar en el educando la clasificación estriba que es una noción matemática que ayuda a que el niño tenga un mejor desempeño en el aula, al poder percibir y describir las cualidades de los objetos, animales, situaciones y personas que lo rodean, desarrollará mejores conceptos y conocimientos, y a la vez, se apropiará de una herramienta instrumental que posibilitará otros conocimientos en otras dimensiones y campos, que mejoren la interacción y comunicación con sus compañeros, maestros y padres.

Sin embargo, los conocimientos de los alumnos a mi cargo poseen sobre la clasificación es muy limitada, ya que de acuerdo a la edad que tienen deberían tener una mayor facilidad en este aspecto, por lo que sus aptitudes matemáticas se ven reducidas, transformándose en un aspecto que frena su desarrollo integral. Así, en el interior del aula, al trabajar con los proyectos escolares, se presentan problemas cuando el niño tiene que clasificar, ya que no pueden establecer categorías, no pueden acomodar y seleccionar objetos con características comunes, se les dificulta ordenar, distinguir formas y colores, por lo que se seleccionó para darle tratamiento y abatir el problema que incide en el aprendizaje de los educandos.

F. Objetivos personales que se persiguen con la propuesta.

Durante el proceso enseñanza -aprendizaje es importante descubrir los problemas que afectan el buen desempeño de los niños, para implementar alternativas didácticas que promuevan las metas, a las que se quieren llegar para solucionar dicha deficiencia.

Así la puesta en marcha de esta propuesta pedagógica tiene como objetivos fundamentales:

- Dotar a los docentes de otras escuelas que presenten un problema similar de una herramienta que apoye su labor.
- Innovar en la práctica docente, al implementar actividades didácticas que permitan a los alumnos interactuar con sus compañeros y maestro de manera espontánea, que lo lleven a ser crítico, reflexivo, creativo y participativo.
- Lograr en el alumno la noción matemática de clasificación a través del juego y actividades didácticas para mejorar su desempeño y habilidades lógicas, por medio de la reflexión y análisis en relación con objetos, animales, personas y situaciones concretas.
- Que el alumno desarrolle su habilidad mental al analizar las propiedades de los objetos de su entorno y establezca relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos.
- Que el educando adquiera las habilidades para desarrollar el concepto de, número.
- Que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, por medio de la implementación de actividades que requieran su participación y a la vez, demandar la ayuda pedagógica que los niños requieren en las actividades extraescolares.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

A. Elementos teóricos y conceptuales que apoyan la investigación

En el centro preescolar las actividades desarrolladas cotidianamente están orientadas hacia el logro del desenvolvimiento de la expresión oral, el ejercicio de las capacidades de observación, razonamiento, la familiarización con la palabra escrita y con el manejo de formas geométricas, relaciones y magnitudes matemáticas elementales. De esta forma, las interacciones espontáneas que los preescolares establecen con los objetos del medio físico y social, desde las etapas tempranas de su desarrollo constituyen la base del conocimiento lógico matemático.

Así, las acciones que los niños realizan en el contexto en que se desenvuelven y en especial en el centro preescolar para desplazarse en distintos espacios, para reunir o separar objetos con los que juegan, ordenarlos y compartirlos, identificarlos como más grandes, más chicos, diferenciar dónde hay más o menos, pocos o muchos, van desarrollando paulatinamente sus capacidades intelectuales y las relaciones lógicas.

Por ello, las matemáticas son importantes para los preescolares, ya que la vida cotidiana está llena de problemas de esta naturaleza como la cantidad de juguetes que tiene, la duración del tiempo que pasa en la escuela, el tamaño de los animales que tiene en su casa, sus juegos, el manejo del dinero, el peso, volumen, dimensiones, y el empleo de términos espaciales y temporales.

Las matemáticas son tan antiguas como la propia humanidad y se ha encontrado su aplicación en los diseños prehistóricos de cerámica, tejidos y en las pinturas rupestres se pueden encontrar evidencias del sentido geométrico y del interés en figuras geométricas. Además, los sistemas de cálculo primitivos estaban basados, seguramente, en el uso de los dedos de una o dos manos, lo que resulta evidente por la gran abundancia de sistemas numéricos en los que las bases son los números 5 y 10.

Las matemáticas se definen como "el estudio de las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, y de las operaciones lógicas utilizadas para deducir cantidades, magnitudes y propiedades desconocidas".⁸ En el pasado las matemáticas eran consideradas como la ciencia de la cantidad, referida a las magnitudes (como en la geometría), a los números (como en la aritmética), o a la generalización de ambos (como en el álgebra).

Hacia mediados del siglo XIX las matemáticas se empezaron a considerar como la ciencia de las relaciones, o como la ciencia que produce condiciones necesarias. Esta última noción abarca la lógica matemática o simbólica -ciencia que consiste en utilizar símbolos para generar una teoría exacta de deducción e inferencia lógica basada en definiciones, axiomas, postulados y reglas que transforman elementos primitivos en relaciones y teoremas más complejos.

La concepción matemática para la comprensión del mundo fue consecuencia de una larga evolución que arranca de la respuesta a las primeras necesidades utilitarias del hombre; contar, medir, operar, observar las formas, etc. Nuestros antepasados emplearon diversos códigos para expresar los números, utilizando primeramente los dedos de las manos y pies para el conteo de sus propiedades, surgiendo el descubrimiento del concepto de número hace unos cuatrocientos mil años.

El valor de las matemáticas se basa en su valor en sí mismo y el valor social y personal. Por lo que "la civilización actual depende de la comprensión de la naturaleza y ésta comprensión se basa en la matemática".⁹ En la vida cotidiana, las matemáticas son más indispensables para desenvolverse con éxito, ya que cada vez son más las actividades humanas cuyo desarrollo exige de una manera o de otra un estilo matemático en su actuar, un conocimiento con ciertos esquemas matemáticos y el hábito de interpretar en términos matemáticos el resultado de observaciones sobre hechos, procesos e incluso actitudes. Por ello, la enseñanza de las matemáticas, es una necesidad imperiosa en una sociedad cada vez más compleja y tecnificada.

⁸ [Encarta 98](#). "Número". Enciclopedia Multimedia. Microsoft Corp. 1993.

⁹ Enciclopedia Técnica de la educación. "Matemáticas" 1975, p. 235.

El proceso natural en el que surgen las nociones matemáticas iniciales, requiere de la motivación y estimulación de las capacidades básicas como la observación, la manipulación y la reflexión en situaciones de desafío interesantes, que provoquen la búsqueda de soluciones apoyadas en los conocimientos y experiencias que los niños poseen.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. Para aprender matemáticas se requiere de un largo proceso de abstracción, por lo que en el centro preescolar se inicia con la construcción de nociones básicas. Por eso, en este nivel se “concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de, número.”¹⁰

La construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario o espectador del saber, sino como constructor y creador de su propio conocimiento. Se ha mencionado que el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción y experiencias con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo entre los objetos semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos, la cual posibilita la estructuración del concepto numérico.

Entre las primeras estructuras conceptuales se distinguen dos componentes que son imprescindibles en la construcción del número, la clasificación y la seriación.

La clasificación es "un proceso mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos..."¹¹

¹⁰ SEP. Op. Cit. Bloque ... 1993. p. 85

¹¹ SEP. Actividades Matemáticas en el nivel preescolar. México, 1991. p. 15.

La clasificación es la base para la comprensión de la inclusión de clases. Es un requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad en la formación de conjuntos usando criterios cada vez más abstractos. En una primera fase supone elegir un atributo determinado como por ejemplo, el material del que están hechos algunos objetos (cristal, metal, etc.) y separar los objetos en dos conjuntos de acuerdo con este criterio.

Al respecto Piaget e Inhelder señalaron una progresión en las tareas que llevan al concepto de clasificación cuyas etapas son:

- a) Agrupar por parejas que resultan semejantes de algún modo.
- b) Agrupar más de dos objetos y dejar parte sin clasificar.
- c) Agrupar todos los objetos de un conjunto atendiendo a un criterio y sin dejar ninguno fuera de la clasificación.
- d) Utilizar atributos más abstractos, menos ligados a la proximidad física.

La seriación "es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas-respecto a un sistema de referencia- entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según su diferencia ya sea en forma creciente o decreciente."¹²

La seriación es una condición necesaria para establecer relaciones de orden más abstracto, es decir la conceptualización de la serie numérica. Como producto de las estructuras básicas de clasificación y seriación se elaboran dos conceptos: la inclusión jerárquica y el orden, que se sintetizan para construir el concepto de, número.

La inclusión de clase o jerárquica, consiste en relacionar lógicamente un conjunto con un subconjunto propio, por ejemplo, de un total de palillos de madera en la que hay más de color verde y menos de azul, al preguntar sobre ¿que hay más, palillos de madera o palillos azules? Los niños con cierta madurez incluirán a los palillos azules entre los de madera. Este tipo de inclusión es un prerrequisito esencial para entender las operaciones de suma y resta, al comprender que un conjunto de cinco elementos puede formarse con dos conjuntos con diferentes números de elementos.

¹² Idem

La noción de orden se manifiesta en los niños al contar los objetos, dejando de contar algunos y contando más de uno a la vez, ya que no siente la necesidad lógica de colocar los objetos en un orden para asegurarse de que no saltó ninguno o de que no contó más de uno a la vez, siendo que la única forma que se tiene para estar seguro de que no se pasa un objeto por alto o más de una vez es ordenándolos.

De esta forma la comprensión de las relaciones de inclusión de clase y ordenamiento permiten la conceptualización de la serie numérica, ya que es una ordenación progresiva de las clases numéricas en función de su magnitud, por ejemplo el 4 es menor que el 5 y por lo tanto el 5 es mayor que el 4, y todos los números que anteceden al 5 son menores que éste y los números que le suceden son mayores. Por lo tanto, el número está constituido por la síntesis de las nociones de clasificación y seriación entendidas como operaciones mentales. La clasificación permite entender las relaciones de las clases numéricas y de inclusión jerárquica contenidas en los números. La seriación hace posible reconocer las relaciones de ordenación numérica en función de sus distintos valores numéricos. La clasificación determina la cardinalidad de un número y la seriación su ordinalidad. La cardinalidad se refiere a reconocer la cantidad de objetos que hay en cada colección y la ordinalidad es la posición relativa de un elemento en un conjunto ordenado en que se ha tomado uno de los elementos como inicial (1, 2,3...).

El material que se usa en el centro preescolar para realizar la tarea de clasificación es variado y puede servir cualquier colección de objetos, entre los que se encuentran: cajas de botones, conchas marinas, botes con diferentes tipos de semillas, legumbres o pastas, llaves en desuso, soldados de plástico o cochecitos, hojas, muñecas recortables, tornillos, clavos, tapas de botellas, botes de diferentes formas, dibujos y fotos de revistas, motivos de papel para envolver regalos, lápices, cajas, monedas, sellos, frutas de plástico, juguetes, cuadrados, círculos, rectángulos y triángulos diversos entre otros.

B. Fundamentos psicológicos y pedagógicos.

El niño del tercer nivel de preescolar, tiene muchas limitaciones del pensamiento prelógico infantil, como el irreversible o centralista, sin embargo, a partir de los cinco años entran en vías de superación.

Al respecto se señala que “cuando el niño comienza a ser capaz de considerar distintos aspectos de un mismo problema, o desandar mentalmente los pasos andados, si no conducen a su resolución, sus procesos intelectuales rompen el, círculo restrictivo del dogmatismo y la rigidez.”¹³

Las investigaciones de Piaget demostraron que la estructura de la inteligencia de los individuos cambia de acuerdo a la madurez, desarrollándose desde el inicio de la vida de manera progresiva y gradual. Así por ejemplo, el pensamiento lógico matemático inicia a edad temprana hasta ampliar el uso y aplicación de los números.

El lenguaje internalizado permite la fluidez del pensamiento que no se desarrollan ni se organizan sin la ayuda constante de la estructuración propia de la inteligencia. Para Piaget el desarrollo de los conocimientos y de las estructuras mentales se dan a través de las invariantes funcionales: la asimilación y la acomodación.

“La asimilación depende de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto. Nunca puede ser pura, porque al incorporar nuevos elementos a sus esquemas interiores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a los nuevos elementos. La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlos mejor al medio, porque como toda nueva experiencia ha de acoplarse a las antiguas para producir nuevas equilibraciones.”¹⁴ La asimilación y la acomodación se complementan dando lugar a la adaptación. En la que se pueden encontrar dos tipos de experiencia, la física y la lógica matemática. La primera consiste en actuar sobre los objetos para abstraer sus propiedades; la segunda consiste en "actuar sobre los objetos pero con la finalidad de conocer el resultado de la coordinación de las acciones".¹⁵

¹³ Enciclopedia temática Pedagogía y Psicología Infantil. Ed. Cultural. Madrid, España, 1998. p. 37.

¹⁴ P. G. Richmond. “Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget”. En Teorías del Aprendizaje. Antología Básica U.P.N. México, 1988. p. 221.

¹⁵ Jean Piaget. “Los factores del desarrollo mental”. En Psicología de niño. Morata Madrid 1984.

Este actuar del individuo sobre el objeto de conocimiento a través de la manipulación, la observación directa e indirecta, la comparación y clasificación son indispensables para que el preescolar logre aprendizajes significativos, por lo que, construyen determinado significado sobre los contenidos curriculares en la medida en que les encuentran sentido, es decir, cuando observan en el aprendizaje alguna relación con su realidad o valor y funcionalidad”.¹⁶

Desde el nacimiento, el niño se comunica por medio del llanto, posteriormente por algunos gestos, sonrisas y ademanes, más tarde con la adquisición del lenguaje y su utilización en su contexto de manera convencional, aprenderá a conversar, entablar pláticas, preguntar, dialogar sobre aspectos que le llaman la atención, a cuestionar el por qué de las cosas o situaciones que observa ya expresar sus ideas, sentimientos, gustos y necesidades de manera clara.

Esto es posible gracias a lo que Piaget llamó la equilibración que es la adaptación formada de asimilación y acomodación. La equilibración posibilita el paso de un nivel de desarrollo a otro más complejo. Este mecanismo no se sabe aun con certeza como funciona pero se sabe que el individuo pasa por desequilibrios y reequilibrios.

Por ejemplo, un niño adquiere de manera gradual las propiedades de los objetos, formas, colores, ubicación, cometiendo en este proceso una serie de errores de construcción, pero que al final del periodo preoperacional habrá dominado, es importante respetar la forma en que se exprese a la edad de dos o tres años y no presionar lo a que hable de determinada forma. Así tendrá que ensayar y por medio de los errores elaborar el lenguaje que utiliza apoyado en algunos casos por el seno familiar, durante este proceso el niño es el elemento principal de su aprendizaje, es decir, “es el sujeto que actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida en que la comprende y la utiliza para adaptarse a las exigencias de su medio”¹⁷

¹⁶ SEP. Op. Cit. Guía... p. 242

¹⁷ Ibid. P. 36.

Para el conocimiento cognitivo de los sujetos. Piaget dividió en estadios o periodos, los cuales no son determinantes sino que en algunos casos puede ser antes o después el paso de un nivel a otro en donde la edad no es un factor determinante para alcanzarlo. Cada etapa es gradual, en donde las estructuras y las operaciones cognitivas se continúan, conservándose las del anterior y a la vez sirven de base a las subsiguientes. Es importante mencionar que su orden es constante, es imposible que una etapa aparezca antes que otra. Los periodos del desarrollo son:

- I. Período Sensoriomotor (0 -2 años)
- II. Período Preoperacional (2 -7 años)
- III. Período de las operaciones concretas (7- 11 años)
- IV. Período de las operaciones formales: (11-12 años en adelante)

A continuación se mencionarán los aspectos más importantes de cada etapa:

I. Período sensoriomotor (0- 2 años). El primer período va del nacimiento hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz anterior al lenguaje y el pensamiento propiamente dicho. En esta etapa aparecen los primeros hábitos elementales; las sensaciones, percepciones y movimientos del niño se organizan en los denominados "esquemas de acción". El punto de partida de sus conocimientos parte de los modelos innatos de conducta, como la succión, prensión y su tosca actividad corporal. No tiene sentido de permanencia; ya que mientras un objeto esté a la vista existe y en el no existe cuando desaparece de su vista.

II. Período Preoperacional (2 -7 años). Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás ya la realidad objetiva.

En esta etapa los niños desarrollan su observación, manipulan y denominan diversas figuras geométricas como cuadrados, círculos, triángulos, etc. sin embargo, los alumnos se basan sólo en la percepción global de estas figuras para su identificación y clasificación. No son capaces de especificar, por ejemplo, las diferencias entre un cuadrado y un rectángulo. Además con frecuencia centran su atención en características accidentales de una figura, como su posición para incluirla o excluirla de una cierta clase.

El niño se expresa a través de diferentes lenguajes: verbales y no verbales, en su intensa búsqueda por satisfacer sus necesidades intelectuales, físicas y de relación.

"La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. Por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada".¹⁸ El juego simbólico se une al uso del lenguaje, que en esta etapa se encuentra desarrollado. En esta etapa se presenta el animismo (dotar de vida a los objetos), el artificialismo (creer que las cosas son hechas por el hombre o la divinidad), el realismo (da por verdad cosas que no se han dado).

III. Período de las operaciones concretas (7 a 11-12 años aproximadamente). Esta etapa "señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento".¹⁹ No se queda limitado a su propio punto de vista, es capaz de coordinar los diferentes puntos de vista y de sacar las consecuencias.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación como "modificaciones" que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante" que implica la reversibilidad. Emplea la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación.

IV. Período de las operaciones formales (11-12 años en adelante). Aparece el pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que

¹⁸ J. De Ajuriaguerra. "Estadios del desarrollo según J. Piaget". En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica UPN, México. 1987. P.107.

¹⁹. Ibid p. 108

anteriormente no existía. Tiene la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Formula hipótesis para resolver problemas.

En esta fase se presentan problemas, ya que el individuo se encuentra en la etapa adolescente, en la que confronta sus ideas con la realidad, lo cual le causa perturbaciones afectivas.

Para Piaget, "el pensamiento matemático es el resultado de una construcción que se realiza a partir de la acción que el niño ejerce sobre la realidad para conocerla"²⁰ Por eso la experiencia matemática no se realiza sobre los objetos materiales, sino sobre las acciones que el alumno realiza con tales objetos.

Las matemáticas se construyen usándolas en contextos y situaciones sociales y comunicativas; por lo que se debe lograr que el alumno posea: representaciones de conceptos y procedimientos, habilidades y condiciones necesarias para su uso en un contexto determinado. O sea el maestro debe conocer cómo el alumno usa las representaciones, y en caso de que no sea así animarlo a que lo haga.

C. Los sujetos que intervienen en la práctica docente.

De acuerdo al constructivismo, el alumno es el actor principal en la constitución de su pensamiento lógico; permitiendo a su vez consolidar los elementos sobre clasificación, seriación, correspondencia y de reversibilidad.

Componentes que como señala Piaget son necesarios en la construcción de todo concepto:

“La clasificación indica una diferenciación racionalizada de los objetos y sucesos; la seriación posibilita hacer inferencias sobre la continuidad de un proceso.

²⁰ Enciclopedia Práctica de la pedagogía. España, 1988. p. 45.

La correspondencia permite hacer deducciones en relación a la causa, de tal manera que se dé una mayor aproximación a la noción de causa, a fin de poder describir e interpretar los fenómenos o procesos Finalmente la reversibilidad implica asumir una posición de reconocimiento del sentido del cambio en función de un estado de equilibrio.”
21

Así, la construcción del conocimiento es la posibilidad de organizar nuestros conocimientos en redes de significados creadas a partir de nuestras experiencias y conocimientos previos. Sobre estas redes se construyen aprendizajes posteriores, se comprenden nuevas situaciones, se plantean y solucionan problemas, lo que implica habilidad para organizar el mundo externo en representaciones mentales que permiten resignificarlo.

Bajo esta perspectiva, el niño es el principal agente de su propia educación y desarrollo mental. "El niño aprende haciendo por sí mismo y no a través de lo que otros hacen, es decir, debe lograr la comprensión de los fenómenos por sí mismo; debe inventar y reinventar activamente lo que quiere comprender".²²

De esta forma los niños, con la cooperación de sus compañeros y la guía del educador son quienes dan significado a los materiales a través de la participación intelectual activa y creadora y son quienes transforman aquellos objetos al descubrir sus propiedades.

De esta manera, los niños proponen, planean proyectos por realizar y eligen algunas estrategias, materiales y espacios con los que se llevarán a cabo. Participando activamente en el desarrollo de las actividades, ya que proponen y cuestionan las alternativas propuestas para la realización de las actividades, además de que comparten las situaciones vivenciales

²¹ SEP. Op. Cit. La atención ... p. 136

²² SEP. "Los recursos didácticos y su relación con el alumno". Documento del docente. México, 1994. pp. 34,

con sus compañeros al dialogar, cooperar, intercambiar experiencias y ayudarse mutuamente, al desenvolverse en un ambiente propicio se posibilita el respeto, la democracia y la libertad, participando en forma independiente, crítica, reflexiva, creativa y autónoma de acuerdo a sus potencialidades.

Por su parte el docente es el encargado de proporcionar y poner a disposición de los niños los materiales que lo estimulen a explorar activamente por medio del juego a manipular, transformar, combinar, comparar y crear, también es el que ayuda a ampliar las exploraciones iniciales de los niños por medio de preguntas que impliquen una variedad de respuestas que ayuden a los niños a expresar sus ideas y sentimientos, con miras a provocar la reacción del niño, lo cual propicia que los niños realicen las cosas por sí mismos, observen para detectar las necesidades de los demás y se apoyen entre sí.

Para lograr lo anterior es indispensable que el educador conozca y tenga presente las características de desarrollo de los niños, trate de entenderlos y responda adecuadamente a sus necesidades, sin olvidar que cada niño es un individuo único y que debe ser observado y guiado de acuerdo con su propia forma de ser, y respete su tiempo y ritmo para responder, actuar, comparar, clasificar, entre otros.

El docente a su vez, propicia que los niños escuchen a sus compañeros, respeten lo que dicen y compartan sus ideas, sus acciones, materiales, espacios, lo cual ayuda a que los niños solucionen sus conflictos que se presentan, al favorecer la reflexión sobre las causas que los provocaron y encuentren posibles alternativas de solución. Siendo en síntesis la actividad docente una actividad que tiene por objeto diagnosticar, planificar, conducir, orientar, concretar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje.

D. Contexto social.

Conocer a la comunidad en la que se encuentra la escuela siempre reporta beneficios al proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula, porque con base en la información obtenida es posible contextualizar los contenidos escolares y comprender mejor las situaciones e interacciones que se establecen entre los alumnos dentro y fuera del aula.

Es necesario conocer las formas de relación entre la comunidad y la escuela, así como las semejanzas y diferencias entre lo que promueve el centro preescolar y lo que piensan los habitantes de la comunidad, es decir, saber, sobre la concepción del mundo que tienen los miembros de la comunidad y de esta forma comprender los comportamientos y acciones que se dan sobre el plantel escolar. Lo anterior permite generar hipótesis y encontrar posibles soluciones para resolver un problema, generando a la vez mejores relaciones y conocimiento de los educandos, por lo tanto el conocimiento del contexto social es imprescindible para todo docente.

En esta propuesta la situación problemática se detectó en la comunidad de X- Mucel que se encuentra ubicada en la parte oriente del Estado de Yucatán, a 3 O Km. de Chemax que es la cabecera municipal.

Esta comunidad tiene las siguientes colindancias: al Norte con Yokdzonot presentado, al Sur y al Este con Kuxeb, al Oeste con Sisbichén.

X -Mucel quiere decir "Allá lo enterraron", ya que cuando pasaron los españoles a todos los que mataban los llevaban a enterrar junto a una pirámide que existe en el poblado y que fue construida por los mayas. En esta comunidad la gente se dedica en su mayoría a la agricultura, en la que trabajan la milpa, en donde cosechan maíz, frijol, ibes, calabaza, papaya, to mate, sandía y chile, sin tener un conocimiento científico sobre el cultivo, ya que se basan en los conocimientos empíricos adquiridos de sus padres, por la que el nivel económico de los habitantes es bajo.

Para ayudar al sustento familiares algunos crían animales en sus patios como las gallinas, puercos y pavos. También se encuentran algunos comerciantes, un centro de recepción de miel de abeja, 3 molinos de granos. En esta población se sucedieron hechos sangrientos en la llamada "Guerra de Castas" en la que la gente apoyó al Partido Socialista y se enfrentó al Partido Liberal, lo cual ocasionó que la comunidad quedara en ruinas, por lo que al término de ésta, se dieron a la tarea de reconstruir el pueblo.

A partir de 1940, los habitantes ya organizados solicitaron los servicios educativos, y empezó a funcionar en un edificio antiguo y que en la actualidad sigue funcionando como

tal. Posteriormente se creó el Jardín de Niños y se implantó la educación telesecundaria. La comunidad cuenta con 840 habitantes, y tiene algunos servicios como escuela preescolar, escuela primaria y telesecundaria.

En el centro de la población se encuentra la comisaría municipal y la ejidal, la comunidad está dotada de energía eléctrica, caseta de teléfono, agua entubada. Entre sus principales servicios se encuentra El Centro de Salud en la que labora un médico y una enfermera. Para comunicarse con la cabecera municipal se cuenta con una carretera pavimentada y se hace el recorrido en taxis que prestan el servicio también para comunicarse con otras comunidades.

La comunidad profesa la religión católica en su mayoría, y en menor proporción los evangélicos, entre la población de ambas religiones no existe conflicto alguno, por lo que en la comunidad impera un ambiente de respeto y cordialidad en las relaciones de los habitantes. Una práctica común de los habitantes de la comunidad es la caza de los ejemplares de la región como el venado, ardilla, jabalí, tepezcuintle, conejo, entre otros, que ayudan en la alimentación de los mismos. La gente de X -Mucel conserva elementos culturales de sus ancestros como la lengua maya, tradiciones como el Cha'acháak, el jéets'méek', el waajilkool. La vestimenta de las mujeres es el típico huipil y en las ocasiones especiales el terno. El 60% de los habitantes son bilingües ya que hablan maya y español y el 40% restante se comunica en su lengua materna.

En la comunidad los habitantes utilizan las matemáticas para sus actividades del campo y del hogar, así por ejemplo, es común que para medir las maderas que se sirven para fabricar un gallinero o una casa utilicen la cuarta (medida que va de la punta de los dedos índice y pulgar). También utilizan el jeme (medida que va de la punta del dedo pulgar hasta la punta del dedo índice). También es común la utilización del mecate, medida de 400 m², para medir la superficie de la milpa, la cantidad de chapeo o tumba realizada o bien para medir los terrenos de sucasa.

Para medir las cosechas los habitantes de la comunidad lóoch, que es lo que cabe en un puño de la mano, así por ejemplo, lo utilizan para medir la cantidad de maíz que van a procesar para la elaboración de tortillas, que van a comer en ese día.

Para medir cantidades mayores de granos cosechados en la milpa se utiliza el almud (caja de madera en la mayoría de los casos de una cuarta por cada lado). También es común observar que la gente utiliza para realizar operaciones de venta o intercambio el luuch (jícara) para vender por ejemplo ciruelas, nancen, mamoncillo o huayas.

CAPITULO III

DESCRIPCION DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDACTICAS

A. Función del método.

Para obtener mejores resultados en la tarea educativa se requiere de un proceso sistemático que se conforme con los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo la planeación y búsqueda de alternativas para conformar las actividades más idóneas para lograr los propósitos de nuestra misión, siendo esta propuesta pedagógica una alternativa metodológica que brinda la oportunidad de desarrollar actividades acordes a los intereses y necesidades de los preescolares.

En el nivel preescolar, es necesario la globalización que concibe “el desarrollo infantil como proceso integral donde los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan y confluyen entre sí; este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica”²³ consistiendo en guiar al niño de manera socializada a construir proyectos con sus compañeros de grupo que lo posibiliten a interactuar de manera verbal y no verbal en la planeación de sus juegos y actividades.

Para obtener mejores resultado se utiliza el método, el cual se puede definir como una serie de pasos a seguir para alcanzar un objetivo propuesto, o bien también puede definirse como modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, abarcando formas y procedimientos, entendiendo a éste como la manera de hacer algo, especialmente cuando comprende más de una operación, siendo entonces un elemento del método. La técnica viene siendo el conjunto de procedimientos, o la habilidad para usar estos procedimientos.

²³ SEP. Op. Cit. Bloques... p.25

En el jardín de niños utilizo el método de proyectos, cuya organización parte de los intereses y necesidades de los niños, que surge de una pregunta, un problema de la escuela o la comunidad, o de algún suceso importante, en donde los niños toman un lugar primordial para planear los pasos a seguir y las actividades a desarrollar.

El método de proyectos puede definirse como "un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlas realidad al ejecutarlas."²⁴

Los proyectos parten de una acción cotidiana significativa para el educando y la transforma en una cuestión educativa que hace posible atender al desarrollo infantil en sus dimensiones afectivo, físico, intelectual y social, contemplando los seis bloques de juego y actividades que son: sensibilidad y expresión artística, matemáticas, naturaleza, psicomotricidad, lenguaje, tradiciones y costumbres de la comunidad.

Por lo tanto, para conformar un proyecto es necesario que:

- Se parta de las fuentes de experiencia cercana del niño, ya que estos aportan elementos significativos en relación con su medio natural y social.
- Se considere la organización de juegos y actividades para responder al desarrollo afectivo, intelectual, físico, social y de lenguaje.
- Se valore la importancia del juego y el lenguaje, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades a desarrollar en el proyecto.
- Se organicen actividades que favorezcan la cooperación e interacción entre niños, las formas de organización de la comunidad.
- Se evalúe cualitativamente en forma permanente y continua analizando críticamente los logros y dificultades obtenidos durante el desarrollo del proyecto escolar.

Además el proyecto tiene las siguientes características:

²⁴ Ibid p. 28

- Es coherente con el principio de globalización.
- Promueve el juego y la creatividad que llevan al niño a la adquisición de conocimientos y habilidades.
- Considera la experiencia previa de los niños.
- Favorece el trabajo cooperativo.
- Propicia la organización de juegos y actividades de acuerdo a la planeación, realización y evaluación de los mismos.

El desarrollo de un proyecto requiere de la intervención de los preescolares y el maestro y tiene las siguientes etapas: planeación, realización y evaluación. La primera etapa consta de: a) surgimiento; b) elección y c) planeación general del proyecto. A continuación se plasman los detalles más importantes de cada etapa:

Planeación:

- Surgimiento.- El proyecto puede surgir a partir del interés sobre actividades de la vida cotidiana y eventos especiales de la escuela o la comunidad.
- Elección del proyecto.- En esta etapa el docente tiene que interpretar el interés manifestado por los niños en la etapa anterior, y dar un nombre que incluya la participación de todos para lograr o realizar algo, para dar sentido al proceso, se puede auxiliar con la pregunta ¿Qué vamos a hacer?
- Planeación general del proyecto.- En esta etapa se procede a organizar las actividades y juegos que la van a integrar con ayuda cuestionamientos como los siguientes: ¿Qué debemos hacer para...? , ¿Cómo lo hacemos? ~ ¿Dónde? ~ ¿Quién o quienes lo harán? , ¿Qué se necesita? , entre otras preguntas. Entre tanto los niños van registrando sus respuestas y acuerdos grupales en un friso, que puede ser el pizarrón o una cartulina, con dibujos, recortes, letras o símbolos propios de los niños. Posteriormente el maestro realiza la planeación general en su avance programático vinculando una relación de juegos y actividades que posibiliten un desarrollo integral en el educando.

Realización o desarrollo del proyecto:

En esta etapa se ponen en práctica todas las actividades y juegos planeados en el friso y desarrollar a través del juego y las actividades las habilidades y conocimientos significativos en el preescolar.

El juego es importante en el desarrollo del proyecto, dando lugar a que el alumno se involucre e interesen las actividades, que se pueden realizar de manera grupal, en equipos y en forma individual.

Al final de cada sesión, los niños deben leer en el friso y elaborar el plan diario a desarrollar en la siguiente y a la vez se retornan las actividades que faltan por realizar en la planeación general o bien si faltó realizar alguna acción.

Evaluación:

- Esta etapa consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos en la que se debe considerar:
- La participación de niños y docente en las actividades planeadas.
- Las dificultades encontradas y las soluciones.
- La valoración de las experiencias y aprendizajes del grupo.
- La participación de los padres de familia.
- Las formas de interacción que se dieron durante el desarrollo del proyecto entre los participantes.
- Los descubrimientos realizados.

La evaluación es constante ya que se desarrolla a lo largo de todo el proyecto y al final del mismo, siendo el docente un orientador para que el niño realice la evaluación de sus acciones. Por lo tanto, la evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción educativa de manera, sistemática y permanente. En este sentido, los bloques de juegos y actividades responden al principio de globalización y tienden a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones:

Afectiva:

- Reconocimiento de valores
- Identidad personal.
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

Social:

- Socialización.
- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores nacionales.

Intelectual:

- Función simbólica.
- Construcciones de relaciones lógicas.
- Matemáticas.
- Lenguaje.
- Creatividad.

Física:

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones temporales
- Relaciones espaciales.

B. Objetivos curriculares de Preescolar.

La estrategia didáctica representa una herramienta útil para el docente en su quehacer cotidiano en el aula, transformándose en actividades que el niño y sus compañeros tienen que realizar para alcanzar el objetivo de aprendizaje.

La presente propuesta pedagógica está encaminada al logro de un objetivo general: que los alumnos del tercer nivel de preescolar indígena desarrollen la habilidad para resolver problemas de clasificación. Para lograrlo es indispensable propiciar una formación integral en sus dimensiones física, afectiva, social e intelectual, con la finalidad de que el niño desarrolle:

- Su autonomía personal y social para que progresivamente se reconozca como miembro de un grupo cultural e integrante de la sociedad nacional.
- Formas de interacción con la naturaleza que lo prepare para el cuidado y preservación de la vida.
- Actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa, a través del juego, lengua materna, pensamiento y cuerpo, a fin de lograr aprendizajes formales.

Su capacidad reflexiva y crítica en relación al mundo que lo rodea. ²⁵

- Particularmente en esta propuesta pedagógica se pretende que los alumnos:
- Desarrollen las habilidades para clasificar diversos objetos.
- Describa de manera oral y escrita las relaciones que encuentre entre diferentes objetos de su contexto.
- Realice diferentes colecciones de objetos y los clasifique.

Para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable la participación de los educandos, el docente, padres de familia y autoridades para lograr mejores resultados.

En esta propuesta se pretende desarrollar:

Contenido de aprendizaje: Que el alumno clasifique y describa relaciones entre objetos.

Nombre del proyecto: Mi pueblo.

²⁵ SEP Op. Cit. Programa... P. 14

- Realizará un recorrido por el poblado.
- Conocerá los lugares más importantes.
- Describirá las características de las habitaciones de las casas.
- Descubrir y describir relaciones entre los objetos de las casas.
- Describirá las características de las casas.

Contenidos de aprendizaje: el alumno participará en una posada navideña.

Nombre del proyecto: La posada navideña.

- Elaborar adornos navideños para decorar el salón de clases.
- Entonar cantos navideños.
- Entrevistar a una persona para conocer sobre la organización de una posada.
Clasificar y seriar objetos de acuerdo a diversos criterios.
- Elaborar piñatas con materiales de la región para la posada.
- Dramatizar el juego de Los Reyes Magos.
- Escribir una carta a los Reyes Magos.
- Jugar al "Rey" para contar colecciones de objetos.
- Planear una posada para el grupo.
- Realizar una posada.

C. Estrategias de aplicación

la SESION.

Contenido temático: Surgimiento del proyecto.

PLANEACION: Se realizará de acuerdo al interés de los niños siguiendo los pasos convenientes que señala el programa.

Surgimiento del proyecto.

El proyecto se originó cuando los niños empezaron a platicar acerca de un viaje que

realizó Juan a la ciudad de Mérida, para acompañar a sus papás que fueron al doctor. Luis intervino para mencionar que conoce Mérida y que está grande y hay muchos autos y camiones y que si no sabe andar se iban a perder.

Los comentarios centraron la atención de los demás niños, y surgieron más comentarios como el de Anita que mencionó que Juan sí se podía perder porque hasta en el pueblo a se pierden porque no lo conocen bien. Miguel comentó que él si conoce bien el pueblo porque puede ir solo a casa de sus tíos, puede ir a comprar y conoce los caminos hacia las milpas por lo que no se pierde. Por lo que aprovechando el interés que tenían en ese momento les sugerí si les gustaría conocer los lugares importantes del pueblo, ante lo que fueron mencionando que les gustaría conocer el templo, la comisaría, las parcelas, las calles, por lo que decidimos elaborar un proyecto llamado: "Mi pueblo".

Planeación general del proyecto.

Para planear este proyecto les comenté que deberíamos visitar los lugares más importantes del pueblo, para observar los edificios y casas existentes, las cosas que existen en las casas, los animales que se crían en las casas y las plantas que hay, las calles del pueblo. Los niños manifestaron que querían visitar la comisaría y que podrían ir a casa de Luis para conocerla, también dijeron que deberían recorrer algunas calles para conocer mejor los caminos. Ante esto surgieron algunos cuestionamientos como ¿Cuándo vamos a ir? ¿Qué vamos a observar? ¿Qué materiales vamos a necesitar? ¿Qué vamos a hacer?

Con base en estas preguntas los niños se organizaron para elaborar el friso en el que plasmaron las actividades que se iba a realizar, quedando de la siguiente manera:

Planeación general de juegos y actividades.

- Visitemos la Comisaría.
- Platiquemos con el Comisario sobre la historia del edificio .
- Dibujemos la comisaría.
- Juguemos al "Comisario manda más".
- Realizar un recorrido por la calle principal y visitar una casa.

- Observemos las cosas que tiene.
- Describir las cosas observadas.
- Clasificar los artículos siguiendo diversos criterios.
- Dibujar una casa utilizando materiales naturales.
- Crearemos algunos artículos domésticos.
- Construyamos una casita.
- Jugar a la comida.
- Escuchemos cuentos.
- Entonemos cantos relacionados al tema.
- Organicemos juegos.

Planeación general de recursos didácticos.

Hojas blancas, crayolas, globos, tijeras, cajas de cartón, palitos, tapas, tela, cartulina, objetos diversos, libro del alumno.

REALIZACION.

La sesión dio inicio con el saludo respectivo y el canto de entrada, seguidamente se recordaron las actividades que los niños realizaron en sus casas durante el fin de semana. El comentario de Juan centró la atención de los niños ya que mencionó que se fue a la ciudad de Mérida con sus papás y después fue a pasear, comentando que le gustó el paseo pero que tenía miedo de perderse porque no lo conoce. Ante este comentario, Anita dijo que Juan a se pierde hasta en el pueblo porque no lo dejan salir por su mamá; intervino Miguel para comentar que conoce el pueblo bien pero que no conoce la comisaría porque nunca ha entrado. Ante estos comentarios surgió la idea de realizar el proyecto "Mi pueblo".

Posteriormente se realizó el friso o la planeación de las actividades en la que participaron los niños; un grupo de niños recortaron dibujos, otros dibujaron e iluminaron con crayolas la comisaría y le pusieron adornos.

Mientras trabajaban los niños fueron mencionando las características de los dibujos y recortes realizados y se fueron mencionando sus características: dibujos grandes, chicos, con muchos colores, pocos colores, etc., mismos que fueron pegando en el papel bond.

EVALVACION

La evaluación de la sesión se realizó a través de la observación directa sobre la participación de los niños en el que favorecieron algunos bloques del plan y programas de estudio de preescolar, en el que se percibió algunos rasgos de la clasificación al mencionar el tamaño de los dibujos y recortes, así como los colores que utilizaron para realizar el friso. A la vez, también se favorecieron otros bloques y la psicomotricidad gruesa y fina. La participación de los alumnos fue de un 91 %, ya que la mayoría participó activamente en las actividades para elaborar el friso.

Aspecto	Muy bien	Bien	Poco	Deficiente
Participaron en forma oral	13	8	1	1
Participaron activamente en la elaboración del friso	13	8	1	1
Clasificaron los dibujos en recortados y dibujados por ellos	13	8	1	1
Clasificaron y seriaron los dibujos atendiendo al tamaño y características diversss.	12	9	1	1

2a SESION

Contenido Temático: Realizará una visita a la comisaría.

PLANEACION: Los alumnos conocerán algunos lugares importantes de su comunidad y escucharán relatos de personas mayores sobre la historia del lugar, establecerán una correspondencia biunívoca entre un dibujo y algunos aspectos del edificio.

- **Materiales:** Hojas, crayolas, globos, lápiz.
- Visitarán la comisaría.
- Observarán la estructura y elementos que la conforman.

- Escucharán el relato del comisario sobre la historia del edificio.
- Realizará algunas preguntas sobre el tema.
- Jugarán al "Comisario manda más" para decorar la comisaría.
- Dibujarán la comisaría.

Los bloques que se trabajarán son: matemáticas, psicomotricidad, lenguaje; valores, tradiciones y costumbres, naturaleza y expresión artística.

REALIZACION

Después del saludo se entonó el canto de entrada y enseguida recordaron las actividades que se iban a desarrollar en el día. Acto seguido se organizaron para salir de visita a la comisaría, durante el trayecto los niños hicieron comentarios diversos sobre lo que observaban a su paso, al llegar se distribuyeron dentro del local y dieron los buenos días al comisario.

Posteriormente, escucharon atentamente al comisario municipal quien les narró la historia del edificio, como la fecha en que se inició, quiénes ayudaron en la construcción, los materiales de que está hecha, así como la función del local. Al término de la plática algunos niños empezaron a hacerle preguntas al comisario acerca de cuánto les costó, quién es el dueño, quién lo cuida, lo barre, entre otras. Al término se despidió el comisario y le recomendó a los niños que se queden en el local y que al terminar cierren las puertas y ventanas.

Iniciaron entonces el juego del "Comisario manda más" en el cual éste le daba órdenes a los demás para decorar la comisaría, así por ejemplo, se organizaron a la orden de adornar cada pilastrón con 2 globos rojos, un globo arriba y uno bajo. Por lo que los niños en equipos clasificaron los globos, los inflamos, y colgaron en cada pilastrón del local. Al término de la actividad, siguieron con el juego, dibujando en hojas una flor amarilla para cada pilastrón. También el "comisario manda más" mandó un gendarme para cuidar cada uno de los adornos, etc. Al término del juego los niños retornaron al salón de clases, y seguidamente dibujaron la comisaría y le pusieron a cada pilastrón un globo rojo de adorno.

EVALUACION

La evaluación de la sesión se llevó a efecto a través de la observación directa e indirecta de la participación de los niños, durante la visita y de las actividades realizadas. Durante la sesión la mayoría de los niños participaron escuchando y realizando de manera oral sus preguntas. Además se desarrolló su percepción ya que identificaron los materiales de qué está hecha la comisaría, así como las columnas que tiene, el número de puertas y ventanas, entre otras.

En el juego hubo una participación del 96% de los niños, ya que únicamente un niño estuvo aislado, además se desarrolló el bloque de matemáticas al desarrollar la noción de correspondencia biunívoca y clasificación de los diversos objetos utilizados durante éste. El dibujo lo realizaron también de manera correcta ya que ubicaron adecuadamente los objetos que se pusieron durante el juego y los colores que se utilizaron, así como el tamaño de los objetos.

Aspecto	Muy bien	Bien	Poco	Deficiente
Participaron activamente durante la sesión	13	9	1	0
Clasificaron adecuadamente los globos	15	7	1	0
Establecieron una correspondencia biunívoca acertadamente	16	6	1	0

3a SESION

I Contenido Temático: Identificarán y clasificarán algunos utensilios que se utilizan en el hogar.

PLANEACION: Que el niño clasifique los artículos del hogar de acuerdo a diferentes criterios.

- Materiales: platos, cucharas y cuchillos de plástico, hojas en blanco, colores, lápiz, zacate, palitos y piedras
- Realizarán un recorrido por la calle principal.
- Visitarán una casa.
- Observarán los utensilios que se utilizan en la casa.
- Describirán los objetos observados.
- Clasificarán los artículos apreciando las características que tienen los objetos: de que están hechos, que tamaño tienen, cuál es más grande, cuál es más pequeño, qué color tienen, etc.
- Dibujar una casa.

Los bloques que se trabajarán son: matemáticas, psicomotricidad, lenguaje, valores, tradiciones y costumbres, naturaleza y expresión artística.

REALIZACION

Después del saludo de rutina y del canto de entrada, la sesión inició con los comentarios de Juan que estaba emocionado porque iba a pasear a casa de María, que vive por su rumbo, así que los niños leyeron en el fiso las actividades que se iban a realizar. Posteriormente, se organizaron para salir, en columnas de dos niños caminamos por la calle principal del poblado: durante el recorrido los niños observaron y comentaron sobre todo lo visto durante el trayecto.

Al llegar a casa de María todos los niños saludaron, y pasaron a conocer la casa, hicieron el recorrido por las 4 piezas que la conforman y preguntaron a la dueña planteamientos como: quién hizo la casa, cuánto le costó, que materiales llevó, costó mucho, etc. Después centraron su atención en los aparatos que tiene la casa, como estéreo, televisión, estufa, refrigerador, licuadora, platos, utensilios diversos como platos, vasos, jícaras, molcajetes, la tortillera (leek), entre otros.

Se señalaron los artículos y los niños describieron sus características principales, Juana mencionó que el refrigerador es de metal y también tiene plástico, al igual que la licuadora. Teresa dijo que los platos son de vidrio o de plástico y son de colores.

Rubén mencionó que las jícaras y el leek (tortillera) son de madera, porque vienen de unas plantas, y son de color café.

Seguidamente se formaron cinco equipos y con ayuda de cuestionamientos los niños clasificaron los objetos descritos de acuerdo a los siguientes criterios: cosas de metal, cosas de plástico, cosas naturales, objetos grandes y objetos pequeños. Después de esta actividad los niños se despidieron de la dueña de la casa y retornaron al salón de clases, al llegar tomaron su hoja en blanco y dibujaron la casa observada, pegando piedras, zacate, palitos, hojas, en su dibujo. Por último, vieron el friso para recordar las actividades a desarrollar en la siguiente sesión.

EVALUACION

La sesión se evaluó a través de la observación realizada durante la sesión sobre las actividades y participación de los niños. Además me apoyé en un cuadro para llevar un control de las características que sobre un objeto apreciaban los niños, para clasificarlos de acuerdo a los criterios mencionados.

La sesión fue sumamente provechosa ya que el diálogo que se dio con los niños sirvió para encauzar la discusión y no para dar la solución a los cuestionamientos.

También se consideró la creatividad para elaborar el dibujo de la casita. La sesión fue provechosa en un 96%, ya que los niños en equipo lograron clasificar adecuadamente los objetos mencionados.

Aspecto	Muy bien	Bien	Poco	Deficiente
Participaron activamente durante la sesión	14	8	1	0
Participaron en forma oral	13	8	2	0
Describieron adecuadamente los objetos	13	8	2	0
Participó en equipo para clasificar	15	7	1	0
Realizó adecuadamente sus dibujo	15	7	1	0

4a SESION

Contenido Temático: Participarán en el juego de la comidita para desarrollar la habilidad de clasificar objetos según diversos criterios.

PLANEACION:

- **Materiales:** Cajas de cartón de diversos tamaños, crayolas, resistol, papel lustre, platos de plástico de colores, cucharas y cuchillos de plástico.
- Crearán algunos objetos del hogar.
- Construirán una casita.
- Jugarán a la comidita y clasificarán diversos utensilios que se usan en la cocina.

Los bloques que se trabajarán son: matemáticas, psicomotricidad, lenguaje; valores, tradiciones y costumbres, naturaleza y expresión artística.

REALIZACION

La sesión inició con el saludo y el canto de entrada, posteriormente algunos niños se apresuraron a acomodar las cajas de cartón que trajeron entre los materiales.

Enseguida se fueron al friso para recordar a los demás que hoy van a jugar a la comidita y además van a construir una casa y sus aparatos, como el de la casa que visitaron el día anterior.

Se organizaron en equipo y del rincón de materiales fueron escogiendo las cajas de acuerdo al aparato que le tocó a su equipo. De esta forma los niños clasificaron primeramente la caja más grande para fabricar el refrigerado, la siguiente para hacer la estufa, para hacer la televisión, la radio, la licuadora, etc. Enseguida se organizaron y entre todos fueron dando ideas de cómo ponerle la puerta y los botones que lleva el aparato y lo fueron cubriendo con papel o bien lo pintaron. Al terminar de elaborar los aparatos los niños explicaron las características de sus aparatos a sus demás compañeros.

Después entre todos construimos la casita con telas, hilos y maderas. Enseguida nos organizamos para jugar a la comidita, José y María fueron los padres y los demás los hijos. Cabe señalar que durante el juego se favoreció la socialización, ya que los niños se interesaron en participar y además imitaron varias actividades que desarrollan los adultos en las casas.

Al término del juego, se presentó la oportunidad para que los niños desarrollen actividades para clasificar al ordenar los objetos utilizados durante el juego, así por ejemplo pusieron en una caja los platos de color rosa, en otra los azules, separaron los cuchillos de las cucharas, ordenaron las cajas, entre otras actividades.

EVALUACION

La evaluación de la sesión se efectuó a través de la observación de las actividades y actitudes que los niños desarrollaron durante la sesión. La participación de los niños fue del 91%, ya que dos niños estuvieron poco reacios a participar en la elaboración de los objetos de la casa y en la participación del juego. Por lo tanto la sesión fue significativa para los niños porque elaboraron con entusiasmo los objetos, los describieron, y participaron con sugerencias y buena organización al realizar la casa.

La socialización de los niños quedó de manifiesto al participar e involucrar a los otros niños en el desarrollo de las actividades cotidianas de los adultos durante el juego. De igual manera la actividad matemática se desplegó al desarrollar actividades de clasificación adecuadamente al término del juego.

5ª SESION

Contenido temático: Los niños escucharán cuentos y entonarán cantos que los apoye a realizar actividades de clasificación.

PLANEACION.

- **Materiales:** Cuerpos geométricos (esferas, triángulos, cuadrados, rectángulos), gis.
- Escucharán un cuento.

- Comentaré con sus compañeros el contenido del cuento.
- Entonaré un canto.
- Organizaré un juego para realizar clasificaciones.

Los bloques que se trabajarán son: matemáticas, psicomotricidad, lenguaje; valores, tradiciones y costumbres, naturaleza y expresión artística.

REALIZACION

La sesión dio inicio con el canto de entrada acostumbrado, enseguida los niños se sentaron y Juan dijo al maestro que quería escuchar el cuento. Ante este comentario los demás niños dieron su punto de vista para apoyar a su compañero, por lo que guardaron silencio y se inició la narración que hablaba de un personaje que vivía en el monte y fabricaba su casa y sus juguetes con maderas en forma de cuerpos geométricos como los que tienen forma de cuadrados, círculos, rectángulos y triángulos y vivía feliz.

Hasta que un día unos leñadores vieron la casa del hombre solitario y aprovechando que no estaba recolectaron las figuras y se las llevaron para hacer leña. Pero que un niño que no estaba de acuerdo con lo que hicieron los leñadores guardó los materiales del señor y se los devolvió. En agradecimiento el ermitaño le regaló al niño unos cuerpos más pequeños de madera para que juegue y se acuerde de él. De esta forma se desarrolló el relato, apoyado en cuestionamientos para que los niños participen en la narrativa. Se comentó en el grupo si les gustó el cuento, qué les llamó la atención, qué les pareció la actuación de los leñadores y del niño entre otras preguntas.

Después de esta actividad se entonó la canción acompañándola de algunos ademanes, que los niños entonaron con alegría. Después de cantar algunas veces, los niños salieron a la cancha para jugar, con los cuerpos geométricos que “el señor del monte le había regalado al niño.” En esta actividad, se ubicaron en la cancha señaladas en cuadros con gis (clasificadores), áreas específicas en donde los niños tenían que seleccionar en un primer momento del total de figuras una que se pareciera a la que estaba en el cuadro, es decir agruparon por parejas semejantes.

Enseguida se dijo alguna característica específica del cuerpo abarcando dos o más características y agruparon los objetos en el clasificador, dejando a un lado aquellos que no coincidían con las características mencionadas. Por último, se pidió que agruparan a todas las figuras, atendiendo aun criterio; por ejemplo: poner en el clasificador todos los cuerpos de madera.

EVALUACION

En la sesión los niños participaron con mucho entusiasmo, ya que se notó el interés que despertó la narración del cuento en el niño. Además la clasificación realizada de los objetos demostró que los niños tienen bien desarrollada esta actividad prenumérica, ya que éstos clasificaron adecuadamente de acuerdo a las etapas marcadas en el juego. La valoración se basó en los siguientes elementos:

Aspecto	Muy bien	Bien	Poco	Deficiente
Participaron activamente	16	5	2	0
Participaron oralmente en el cuento	13	5	4	1
Participó en la entonación de la canción	19	3	1	0
Participó acertadamente en el juego	19	3	1	0

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO.

Durante la aplicación de las cinco sesiones que conforman el proyecto, observé aspectos positivos durante el desarrollo de los juegos y actividades que favorecieron el desarrollo integral del niño en su dimensión afectiva, social, intelectual y física. El bloque de lenguaje fue uno de los más favorecidos ya que se propició el intercambio de ideas entre los niños y con el maestro, con lo cual se notó una mayor participación oral, y una mayor seguridad para expresarse y relacionarse en la mayoría de los niños.

Particularmente en las actividades de esta propuesta pedagógica se puso especial atención al bloque de juegos y actividades matemáticas, en la que se favoreció el pensamiento lógico del niño, al realizar actividades de correspondencia biunívoca e inclusión de clases, mismos que estuvieron encaminados a que el niño clasifique algunos

objetos. De manera general se puede decir que las actividades del proyecto propiciaron la reflexión de las formas de clasificación propia, utilizando el lenguaje materno, ya la vez se incorporó y reflexionó acerca de la utilización lingüística en la segunda lengua.

6a SESION

Contenido temático : Surgimiento del proyecto.

PLANEACION: Se realizará de acuerdo al interés de los niños siguiendo los pasos convenientes que señala el programa.

Surgimiento del proyecto:

El día lunes, al llegar los niños al salón de clases, estuvieron entretenidos con algunos libros y revistas, mientras los miraban, Luis comentó que en su casa sus papás y sus hermanas habían comenzado a poner su pesebre y su arbolito, por que ya se acerca la Navidad. Este comentario interesó a los demás quienes intervinieron para indicar que en su casa también lo hacen y adornan con foquitos y adornan con papel.

Enseguida, se organizaron para participar en los Honores a la Bandera, y al entrar nuevamente retomaron la plática sobre la Navidad, por lo que la conversación giró en torno a este tema. De esta forma, Martha comentó que en su casa hacen rezos, y que después le dan a la gente dulce de arroz o buñuelos.

José intervino para decir que en su casa cada año hacen los rezos y que al final hacen una fiesta y que el último día reparten tortas y hacen piñatas. Algunos niños intervinieron para decir que se festeja la Navidad y el Año Nuevo y que les traen regalos.

Ante el interés que generó la plática, los niños decidieron realizar el proyecto:

"Las Posadas Navideñas".

Planeación general del proyecto:

Para la planeación de este proyecto recurrí a los cuestionamientos para conocer lo que los niños deseaban realizar. Primeramente platicaron acerca de 10 que es una posada,

qué se hace en ella, cuándo se realizan, quiénes participan, en dónde se hacen, si les gusta, quienes de su familia participan, etc. Teniendo un panorama más completo del significado de la posada, se organizaron para realizar el friso. Juan y José fueron los que colocaron un papel bond en la pizarra para plasmar las actividades que se desarrollarían.

Los demás niños fueron manifestando las actividades, y algunos buscaron en las revistas algunos dibujos, los recortaron y pegaron. Juana pegó en el friso un recorte de un árbol navideño y comentó que en el salón van a poner un arbolito navideño, y la van a adornar con esferas y focos. Luis dijo que con cáscara de huevos pueden hacer los adornos para el árbol, porque su mamá sabe hacerlo. Entonces acordaron invitar a la mamá de Luis para que los enseñe a hacer esferas. Eloisa realizó un dibujo para representar lo anterior. También se planeó hacer una fiesta con comida y piñata. Los niños encontraron en libros y revistas dibujos que recortaron o dibujaron y los pegaron en el friso.

En el friso los niños planearon las siguientes actividades:

Planeación general de juegos y actividades.

- Elaboración del friso.
- Elaborar adornos navideños para decorar el salón de clases.
- Entonar cantos navideños.
- Entrevistar a una persona para conocer sobre la organización de una posada. Clasificar y seriar objetos de acuerdo a diversos criterios.
- Elaborar piñatas con materiales de la región para la posada.
- Dramatizar el juego de Los Reyes Magos.
- Escribir una carta a los Reyes Magos.
- Jugar al "Rey" para contar colecciones de objetos.
- Planear una posada para el grupo.
- Realizar una posada.

Planeación general de recursos didácticos.

Papel bond, papel laminado, papel crepé, papel lustre, papel seda, crayolas, tijeras, escarcha, resistol, calabazos, gis.

REALIZACION

Antes de los Honores a la Bandera los niños tuvieron oportunidad de reunirse para ver algunos libros y revistas, que motivaron una plática acerca de la Navidad, ya que Luis comentó que en su casa estaban poniendo el pesebre y el arbolito de Navidad; comentario que llamó la atención de sus compañeros, por lo que enseguida surgieron otras participaciones. Martha dijo que en su casa hacen rezos y al final reparten dulce de arroz o buñuelos, surgiendo otros comentarios sobre las actividades que realizan en sus casas para las posadas.

Los comentarios y el interés de los niños posibilitó el surgimiento del proyecto "Las Posadas Navideñas", por lo que se organizaron y entre todos elaboraron el friso. Los encargados de pegar el papel bond en la pizarra fueron Juan y Martín, los demás apoyaron la actividad sugiriendo las actividades, dibujando, recortando en las revistas o libros o escribiendo en el friso. Así, por ejemplo, Luis dibujó una piñata y la pegó en el friso, porque en su fiesta quería romper una, entonces Ana dibujó otra y también la pegó, mencionando que una piñata era para las niñas y una para los niños. Eloisa dibujó un adorno y lo pegó diciendo que iban a hacer adornos para dejar bonito su salón de clases. Antes de retirarse los niños leyeron las actividades que se iban a desarrollar al día siguiente.

EVALUACION

Durante la elaboración del friso se notó la motivación de los niños, ya que participaron activamente en la elaboración, al manifestar sus ideas de manera oral. Así mismo se observó una mayor autonomía de los niños, ya que se desarrollaron adecuadamente tanto al interactuar con sus compañeros como con el maestro.

Aspecto	Muy bien	Bien	Poco	Deficiente
Participaron en forma oral	15	6	1	1
Participaron activamente en la elaboración de un friso	15	6	1	1

7a SESION

Contenido Temático: Elaborará adornos navideños y desarrollará la clasificación

atendiendo a diversos criterios.

PLANEACION: Los alumnos elaborarán diversos adornos navideños, los clasificarán y decorarán su salón de clases.

- Materiales: Papel bond, papel laminado, papel crepé, papel lustre, papel seda, crayolas, tijeras, escarcha, resistol, lápiz.
- Clasificarán papeles de acuerdo a su color.
- Recortarán figuras siguiendo un contorno determinado.
- Decorarán las figuras y las contarán.
- Entonarán villancicos.

Los bloques que se trabajarán son: matemáticas, psicomotricidad, lenguaje; valores, tradiciones y costumbres y expresión artística.

REALIZACION

La sesión inició con el canto de entrada y enseguida fueron a leer en el friso las actividades que iban a realizar en la sesión. Miguel recordó que primero iban a hacer adornos, por lo que se dirigieron hacia donde estaban los papeles y se aprovechó para que éstos clasificaran en las mesas los papeles de acuerdo al color. Los niños fueron distribuyendo en la mesa correspondiente, el papel de color rojo, el papel de color verde, el papel laminado, el papel verde. Enseguida, los niños se dirigieron a buscar sus tijeras para recortar las figuras dibujadas en los papeles, por lo que se sentaron por mesas de trabajo. Durante el recorte, los niños intercambiaban diversos comentarios, algunos pedían ayuda a sus compañeros más hábiles para recortar, otros comentaban que estaban recortando bien, otros platicaban sobre el lugar en donde lo iban a poner.

Cuando la mayoría terminó se empezó con la decoración de las figuras con motivos navideños, con resistol y escarcha se adornaron, se dieron las instrucciones precisas para hacerlo adecuadamente. Entre tanto un grupo de niños, estaban forrando con algodón una rama para formar el arbolito de navidad y le ponían escarcha a unas cáscaras de huevos de gallina para decorar como esteras.

Cuando terminaron la actividad, les mostré, una caja de esferas de vidrio para el arbolito, en ella había 10 esferas de diferentes colores, se clasificaron de acuerdo al color de manera grupal. Posteriormente, se clasificaron de acuerdo a su tamaño, acordando que las esferas más grandes deben ir abajo y las pequeñas arriba. Durante la colocación de las esferas, algunos iban diciendo el lugar donde ponerlas.

Enseguida, se preguntó si alguien conocía una canción navideña, como nadie se acordaba de una, recordaron y cantaron "Navidad". Al término, se empezaron a decorar las paredes del aula con los adornos hechos.

EVALUACION

La evaluación de la sesión se centró en la observación de la participación de los niños al elaborar los adornos del salón, particularmente la cooperación, organización y seguimiento de las instrucciones. En este aspecto el 96% de los niños participaron activamente en la sesión. Se evaluó la coordinación motriz fina de los alumnos con el recorte de las figuras para decorar, siendo que un 91% de los niños recortó adecuadamente y realizó el decorado adecuadamente.

Todos los niños participaron acertadamente al clasificar los objetos de acuerdo a la característica dada, ya que un 91% lo realizaron adecuadamente y únicamente 2 niños presentaron problemas.

La evaluación se basó en la observación de los siguientes puntos

8a SESION

Contenido temático: Conocerán las actividades que se desarrollan para realizar una posada, entrevistando a una persona y realizando actividades de clasificación.

PLANEACION:

- Materiales: Calabazos, calabazas (leek), papel seda, hilo, tijeras.
- Visitarán a una persona.

- Entrevistarán a una persona mayor para conocer acerca de la organización de una posada.
- Clasificarán objetos de acuerdo a diferentes criterios.
- Elaborar piñatas tradicionales.
- Los bloques que se trabajarán son: matemáticas, psicomotricidad, lenguaje; valores, tradiciones y costumbres, naturaleza y expresión artística.

REALIZACION

Los niños llegaron al salón de clases con sus calabazos o calabazas duras (leek), los marcaron con sus nombres y después acomodaron en un rincón del salón, enseguida se hizo un recordatorio sobre las actividades a desarrollar en la sesión, por lo que se prepararon para ir a visitar a la mamá de Luis, entonces planearon las preguntas que iban a plantear como ¿Por qué se realiza? ¿Cuándo se realiza? ¿Quiénes van? ¿Qué se hace? ¿Qué dan en la posada? entre otras preguntas. Acto seguido se enfilaron en orden hacia la casa de la señora.

Al llegar todos saludaron y pasaron a la casa, la mamá de Luis les narró sobre las actividades que se realizan para preparar una posada, el significado, durante cuántos días se realiza y los platillos que se reparten. Al término de la plática los niños le plantearon las preguntas que habían preparado, algunos lo hicieron de manera desenvuelta, mientras que otros tuvieron cierto titubeo al hablar.

Una vez despejadas sus dudas, regresamos al salón y algunos fueron a tomar agua; ya en el salón los niños formaron equipos de 6 elementos, cada uno fue y tomó su calabazo; ya en equipo los niños clasificaron y seriaron estos objetos de acuerdo a los siguientes criterios: ordenarlos del más pequeño al mayor, del más delgado al más grueso, separar los que tienen forma alargada y forma redonda, escorarlos y contarlos, revolverlos y contarlos nuevamente, contar de izquierda a derecha y de derecha a izquierda, entre otras actividades.

Enseguida, los niños recordaron que con este material fabricarían una piñata, por lo que los ayudé a amarrar el hilo para poder colgarlo, y los niños recortaron cuadros de

diferentes tamaños y cubrieron el calabazo. Al término, los niños mencionaron que solamente le falta el dulce para que esté completa.

Les comenté que esa piñata la podían llevar a su casa y para la posada se iba a romper la que yo fabriqué. Antes de retirarse los niños vieron el friso para recordar las actividades a desarrollar en la siguiente clase. Los niños acordaron llevar las actividades de los reyes magos.

EVALUACION

En esta sesión se evaluó la participación del niño al dialogar con la señora, de igual manera se consideró la participación oral del niño en el salón de clases al intervenir en las actividades de la sesión. Un aspecto principal de esta sesión fue la observación de la actividad del niño al seriar y clasificar los objetos, dando un 96% de aprovechamiento.

Aspecto	Muy bien	Bien	Poco	Deficiente
Participaron activamente	15	6	1	1
Participaron oralmente	15	6	2	0
Clasificó y serió adecuadamente	17	5	0	1
Abstrajo las propiedades de los objetos clasificados	17	5	0	1

9a SESION

Contenido temático: Participará en juegos para realizar clasificación, seriación y conteo de objetos.

PLANEACION:

- Materiales: Colección de objetos, papel, lápiz, gis, sobres para cartas.
- Participarán en el juego "Los Reyes Magos".
- Escribirán una carta para los Reyes Magos.
- Jugarán al "Rey" para realizar actividades de clasificación, seriación y conteo.
Planear la posada.

Los bloques que se trabajarán son: matemáticas, psicomotricidad, lenguaje; valores, tradiciones y costumbres, expresión artística.

REALIZACION

La sesión inició con las actividades de rutina como el saludo y el canto de entrada, enseguida los niños se organizaron para jugar a los Reyes Magos; los niños se organizaron Juan, Gabriel y María, se ofrecieron para hacer los papeles de los reyes, por lo que se fueron al rincón de materiales y con telas formaron sus capas, improvisaron sus coronas y se dispusieron a jugar, por lo que con toda ceremonia le preguntaban a los niños su nombre, donde viven, si cumplían con las tareas de la escuela, sobre las cosas buenas que habían realizado, el regalo deseado, entre otras preguntas.

Después se ofrecieron otros niños para realizar el papel de reyes, por lo que los niños ocuparon el nuevo rol y continuó el juego. Después de que todos los niños participaron, se dispusieron a escribir una carta a los Reyes, por lo que en una hoja escribieron el regalo que deseaban apoyados con dibujos y letras. Posteriormente, la metieron en un sobre y cerraron, enseguida lo depositaron en una caja que hizo la función de buzón.

Después de esta actividad, se organizaron para jugar al "Rey", en primera instancia el maestro, condujo el juego, dando algunas órdenes como: "El rey quiere que"...cuenten todas las sillas, cuenten las mesas, traigan tres objetos de madera, cinco objetos de papel, hacer una colección de crayolas rojas, seleccionar los triángulos de los objetos, que le traigan hojas chicas, hojas grandes, etc. Después los roles se intercambiaron y algunos niños dieron las instrucciones.

El juego levantó gran animación entre los niños porque estaban ya que todos se apresuraban a cumplir la orden primero, para ganar a los demás. La interacción demostrada entre los participantes fue intensa porque a pesar de querer ganar ayudaban a sus compañeros. Por último, los niños planearon las actividades que iban a desarrollar durante la posada. Se organizaron y nombraron los cantos a entonar, la llenada de las piñatas, los juegos, los bocadillos para comer.

EVALUACION

La evaluación de esta sesión se realizó con las observaciones realizadas sobre la participación de los niños en las actividades desarrolladas. La sesión fue sumamente provechosa, porque los niños participaron activamente en las actividades de manera cooperativa, la expresión oral se desarrolló en los niños ya que participaron de manera desenvuelta en la realización del juego. También se favoreció la expresión escrita y la coordinación motriz fina, ya que el 100% de los niños realizaron sus cartas. El bloque de juegos y actividades matemáticas también se favoreció de manera significativa porque los niños realizaron adecuadamente las actividades de seriación, clasificación y conteo de los diversos objetos mencionados durante el juego.

Aspecto	Muy Bien	Bien	Poco	Deficiente
Participaron activamente en el juego	15	6	2	0
Participaron oralmente	15	6	2	0
Escribió la carta	20	3	0	0
Realizó adecuadamente actividades de clasificación, seriación y conteo	17	5	1	0

10a SESION

Contenido temático: Participar en la posada para mantener vigente las tradiciones y costumbres del lugar.

PLANEACION:

- Materiales: Platos, cucharas, globos, dulces, equipo de sonido.
- Decorará el salón.
- Entonará cantos navideños.
- Participará en la posada.
- Participará en juegos organizados.

Los bloques que se trabajarán son: matemáticas, psicomotricidad, lenguaje; valores, tradiciones y costumbres, expresión artística.

REALIZACION

Al llegar al salón de clases los niños inflaron globos y los colgaron en grupos de tres para adornar el salón, después llenaron las piñatas con los dulces, mientras realizaban estas actividades los niños alegremente entonaron canciones navideñas, por último dejaron preparado todo para iniciar con la posada.

Con la ayuda de las mamás organizamos la posada, éstas participaron también cantando. Al terminar la posada, los niños participaron en juegos organizados, como el gallito, en el que hay que amarrar unos globos a los pies y reventar el de los demás participantes, el de carrera de gemelos, en el que dos niños se amarran un pie y juntos hacen un recorrido, el concurso de las sillas, en donde las acomodan y de acuerdo a los participantes, cada vez van quitando una silla. Después de los juegos los niños rompieron las piñatas, se organizaron dejando una para los niños y otra para las niñas. Por último los niños convivieron con sus papás consumiendo unos platillos.

EVALUACION

La sesión fue significativa para los niños, porque las actividades realizadas fueron gratificantes y emotivas para algunos niños. Se utilizó la observación sobre el desempeño de cada uno al interactuar con sus compañeros y con los padres de familia. Se evaluó la participación de los niños en los juegos, en donde se obtuvo el 100% de participación, motivado por los pequeños obsequios que se dieron a los ganadores. Durante el festejo se realizaron algunas actividades matemáticas, como el conteo de los globos, de las esferas del árbol, de las flores, de los foquitos, etc. La evaluación de esta sesión se centró en los siguientes aspectos:

Aspecto	Muy Bien	Bien	Poco	Deficiente
Participaron espontáneamente en la decoración del salón	13	7	2	1
Entonó los cantos navideños	15	4	2	2
Participo en la posada	20	3	0	0
Intervino en los juegos organizados	20	2	1	0

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Las actividades planeadas en el proyecto lograron excelentes resultados considerando que los niños favorecieron la construcción de su pensamiento lógico-matemático al realizar actividades de clasificación y seriación incluidas dentro del proyecto. Así por ejemplo a través de la observación y manipuleo de los objetos el niño los nombró, agrupó, seleccionó, encontró sus semejanzas y diferencias, ordenó, distribuyó y los contó. Con estas actividades se dio un paso importante para que el niño consolide el concepto del número.

El bloque de lenguaje fue uno de los más provechosos, porque los niños participaban con sus comentarios, ideas, sugerencias y duda en las sesiones, únicamente 2 niños tenían temor de expresarse.

Algunas actividades como la realización de los adornos presentó alguna dificultad para los niños que no pudieron realizar adecuadamente el recorte de las figuras por lo que el maestro los apoyó con esta actividad. Las actividades que fueron más gratificantes fueron sin duda la realización de la posada y el convivio, ya que fueron la culminación del proyecto.

CAPITULO IV

SUGERENCIAS Y REFLEXIONES DE CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Sugerencias de aplicación

La presente propuesta pedagógica se implementó con la finalidad de desarrollar en los educandos a mi cargo las habilidades para clasificar, ya que éstos presentaban problemas para clasificar y seriar. Después de su aplicación práctica y evaluación me permito recomendar a las personas que deseen adaptar la presente a grupos con problemas similares las siguientes indicaciones:

- Considerar que el desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcción de estructuras cognoscitivas, por lo que se debe partir del contexto cercano del niño, es decir de sus experiencias previas para llegar a nuevos conocimientos.
- Conocer el contexto familiar, social y cultural donde se desarrolla la práctica educativa, ya que influyen en la manera en que el educando percibe los contenidos.
- Llevar una evaluación sistemática durante el tratamiento del problema, para tener una referencia sobre las habilidades, actitudes, destrezas, dificultades y logros que presenta el niño preescolar.
- Implementar el trabajo cooperativo, así como el trabajo en grupos e individual para lograr una mejor interacción entre todos los participantes.
- Motivar al niño para participar, creando un clima de respeto y libertad en el aula, considerando los ritmos de cada sujeto durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Aprovechar todas las situaciones que se presenten en el aula para cuestionar a los alumnos, con miras a abstraer propiedades de objetos o seres, para desarrollar sus habilidades.

- Vincular a los padres de familia en el desarrollo de las actividades, así como informarles acerca del desarrollo, avances o retrocesos de sus hijos, a través de clases abiertas, festivales, visitas domiciliarias, juntas de padres de familia.
- Realizar una planeación que considere las aportaciones de los alumnos, considerando el nivel evolutivo del niño, el contexto y el contenido que se pretende alcanzar.
- Realizar las adaptaciones necesarias para su aplicación en otros contextos y situaciones similares en donde se presente problemas en el área de las matemáticas.

B. Reflexiones analíticas seguidas en la construcción del trabajo.

La elaboración de la propuesta pedagógica es el resultado de mis propósitos y deseos de superación profesional y por ende de mejorar mi práctica educativa, siendo construido a lo largo de los semestres estudiados en la Universidad Pedagógica Nacional, en las sesiones sabatinas en donde intercambié, experiencias y conocimientos teóricos con mis compañeros maestros y asesores, lo cual propició en mí una reflexión analíticas sobre la manera en que dirigía el, proceso enseñanza-aprendizaje, revalorando y modificando de esta manera mi estilo de enseñanza.

De esta forma, los primeros cinco semestres pertenecientes al Área Básica me dotaron de los conocimientos teóricos y prácticos, que fueron la base teórica de esta Propuesta Pedagógica, así como de la conformación de una metodología y técnica para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje, con miras a resolver la situación problemática que se presentaba en el grupo a mi cargo: el problema de la clasificación. Así, las asignaturas del área básica sirvieron de herramienta básica ya que me dotaron de elementos para comprender mejor la cultura de los niños, en la que se desarrolla la práctica educativa, lo cual me motivó a considerarlas y contextualizar de esta forma las actividades a desarrollar en las sesiones, considerando el lenguaje, intereses, nivel evolutivo, usos y costumbres de los niños y comunidad en general.

A la vez, se desarrolló la habilidad de la observación para detectar los problemas educativos que se presentan y que inciden de manera negativa en el aprovechamiento de los niños, siendo notable en el grupo a mi cargo la falta de la habilidad para clasificar en los educandos. De esta forma, se seleccionó esta problemática y para una mejor comprensión de la teoría que la conforma me fue de mucha utilidad la Antología de Matemáticas y Lengua Indígena, en donde se analizaron diversos temas sobre la clasificación y su importancia para el desarrollo afectivo, social, intelectual y físico.

Para esto, se siguió el principio de globalización, considerando además las áreas de lenguaje, sociales y naturales, que conformaron un nuevo estilo en mi práctica docente, por lo que utilicé las experiencias adquiridas en las sesiones sabatinas en la UPN para enriquecer y mejorar mi quehacer educativa, con miras a desarrollar habilidades en los niños que los posibilite aun mejor desarrollo.

Para la conformación de la propuesta se siguieron los siguientes pasos:

- Observación de los problemas que aquejaban al grupo escolar.
- Selección del problema que incidía en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de registros de observación y cuestionamiento a los niños sobre la clasificación durante las sesiones de clases.
- Justificación de la importancia de desarrollar la habilidad para clasificar en los niños.
- Conformación del sustento teórico y metodológico de la clasificación para conformar el marco teórico.
- Investigación de los principales aspectos de la escuela y la comunidad para conformar el marco contextual en el que se desarrolla la práctica educativa.
- Explicitación de la metodología utilizada.
- Elaboración de proyectos y desarrollo de 10 sesiones para desarrollar en los niños la habilidad de clasificar.
- Elaboración de las reflexiones analíticas seguidas en la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

- Plasmar los vínculos y efectos de la propuesta con otras áreas de aprendizaje de los niños, así como las sugerencias para una mejor aplicación en otros contextos y problemas similares.
- Elaboración de las conclusiones y bibliografía de la Propuesta Pedagógica.

Las sesiones desarrolladas en esta propuesta fueron desarrolladas mediante el principio de Proyectos Globalizadores, propuesto en los Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, implementando actividades para desarrollar la habilidad para clasificar en los niños de preescolar, para abatir el problema detectado.

C. Interrelaciones de la Propuesta con otros campos

La Propuesta Pedagógica está conformada de acuerdo al nivel de desarrollo evolutivo del niño preescolar, utilizando para las sesiones el principio globalizador, el cual interrelaciona los contenidos y propósitos de ésta con otras áreas del desarrollo del niño para hacerlo de manera integral.

De esta manera, el conocimiento matemático no puede darse de manera aislada o separada de las demás áreas del conocimiento. Por tal motivo, los propósitos y actividades están encaminados a desarrollar cada uno de los bloques que comprenden el Plan y Programa de Educación Preescolar Indígena, ya que el conocimiento de las matemáticas es un eslabón para el desarrollo de las otras áreas de conocimiento.

Particularmente, la clasificación se relaciona con el lenguaje al decir las características que presentan los objetos, al mencionar las abstracciones y propiedades, o bien al interactuar con sus compañeros para relatar sus experiencias y observaciones al manipular objetos, o bien cuando participa en diálogos con sus compañeros y maestro al ordenar, agrupar o seleccionar objetos de acuerdo a diversos criterios. Cuando el niño participa en la construcción de juegos, y al desarrollar la actividad tiene que seleccionar, clasificar, comparar tamaños y colores entre otras actividades que se desarrollan en grupos o equipos de trabajo y que permiten la interacción entre sus compañeros y maestro.

También se relaciona con el Bloque de Sensibilidad y Expresión Artística, ya que al interactuar con los diversos objetos del medio y con las personas se posibilita la comunicación, la expresión y el conocimiento de las propiedades, formas y colores. A la vez, tiene estrecha relación con el Bloque de Psicomotricidad, ya que al manipular, ordenar y seriar diversos objetos a través del juego, pone en función diversos movimientos ejercitando su coordinación motriz gruesa y fina.

Las matemáticas en general y particularmente, la habilidad para clasificar tiene un estrecho vínculo con el Bloque de Relación con la Naturaleza, ya que el niño al ser parte de la misma aprende a clasificar diversos materiales de la naturaleza, agrupando seres con características semejantes como el color, la forma o por su utilidad, con lo cual aprenderá posteriormente a contarlos.

El Bloque de Matemáticas, entonces desarrolla el pensamiento lógico del niño al interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. Por lo que la comprensión de los conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Jardín de niños se da inicio a la construcción de las primeras estructuras conceptuales.

D. Efectos o resultados de la Propuesta

En el nivel preescolar tienen una importancia relevante el desarrollo en el niño de las principales estructuras conceptuales como son la clasificación y la seriación, mismas que al sintetizarse forman el concepto de número. Por lo que en esta Propuesta Pedagógica se concedió un papel fundamental a la actividad del niño, desarrollada a través del juego, quien para acceder al conocimiento significativo tiene que interactuar con el objeto de conocimiento.

Por lo tanto, la habilidad para clasificar es un requisito previo para obtener el concepto del número. La elección de este tema para conformar la presente, obedece a la importancia planteada para acceder a las matemáticas y que dicho conocimiento sea una herramienta instrumental para poder llegar al conocimiento de las demás áreas.

Su aplicación ayudó a elevar el nivel de aprovechamiento ya la vez, interesar al niño con actividades contextualizadas que lo ayuden a conservar sus tradiciones y costumbres.

CONCLUSIONES

La elaboración y aplicación de la presente propuesta pedagógica obedeció al propósito de mejorar mi práctica educativa y encontrar nuevas alternativas para desarrollar en los preescolares del tercer nivel la habilidad para clasificar. Después de aplicar las 10 sesiones que conforman la Propuesta Pedagógica y evaluado sus resultados he llegado a las siguientes conclusiones:

- En el Jardín de niños la actividad matemática sirve para desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje, iniciando con la construcción de las nociones básicas.
- El desarrollo de las nociones lógico matemáticas, es gradual y se desarrollan a partir de las experiencias del niño con los objetos de su entorno, con lo que crea relaciones y comparaciones al establecer semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos, lo cual lleva a la conformación del concepto del número.
- El método Proyecto responde a las necesidades e intereses de los niños y se caracteriza por la organización de juegos y actividades acordes al nivel del educando, partiendo de una pregunta, un problema o de una actividad concreta.
- .Es necesario crear un ambiente de confianza en el aula que posibilite la participación espontánea del niño preescolar para expresar sus pensamientos, ideas y sentimientos.
- Es indispensable crear un vínculo entre los padres de familia y los docentes para demandar la ayuda pedagógica que se requiere en el hogar para lograr mejores resultados y favorecer de esta manera el desarrollo del niño.
- La Propuesta Pedagógica es una estrategia que sirve como herramienta para el docente para solucionar los problemas detectados en el aula y mejorar la práctica educativa.
- Es necesario implementar actividades individuales, por equipo y grupales con miras a desarrollar en el educando el aprendizaje cooperativo.

- En el medio rural la escuela preescolar es la encargada de brindar a los educandos las experiencias y objetos que posibilitan el desarrollo de sus potencialidades en todas las áreas.
- Es importante desarrollar en el niño la observación de la naturaleza para que pueda abstraer las propiedades de lo que lo rodea y de esta forma comprenda los fenómenos y cambios que se dan a su alrededor.
- El aprendizaje es significativo cuando el objeto de conocimiento es observado en su estado natural, se abstraen sus propiedades y se aplica en situaciones concretas del entorno.
- La evaluación es necesaria para observar el logro de los educandos durante todo el proceso educativo de manera permanente, en los logros de conocimientos, actitudes y procedimientos.

BIBLIOGRAFIA

- ENCICLOPEDIA ENCARTA 1998. Versión Multimedia. , "Número". Microsoft Corp.1993.
- ENCICLOPEDIA Práctica de la pedagogía. España. 1988. 1040 p.
- ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN 1975. 870 p.
- ENCICLOPEDIA TEMATICA. Pedagogía y Psicología Infantil Ed. Cultural, España, 1998, Libro E, 200 p.
- FISHER, Ernest. La necesidad del arte. Ed. Península, Barcelona. 1978. 109 p.
- PIAGET, Jean. Psicología del niño. Ed. Morata, Madrid. 1984. p.188
- SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Actividades matemáticas en el nivel México. 1991. p.65
- _____ Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos de jardín de niños Ed. Grafomag, México. 1993. 125 p.
- _____ Documento del docente PAREB. México, 1994. 121 p.
- _____ Guía del maestro multigrado Ed. Imprentor, México, 2000. 797 p.
- _____ La atención preventiva en la educación primaria. Documento del docente. PAREB, México. 1995. 200 p.
- _____ Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas Ed. FOCET Multicolor, México, 1995. 96 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar Antología, Plan 90, México. 1987. 366 p.

_____El campo de lo social y la educación indígena I. Antología Plan 90, México. 1997. 302 p.

_____Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Antología Plan 90, México. 1998.280 p.

_____Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. Plan 90, México. 1997. 227 p.

_____Matemáticas y educación indígena I. Antología Plan 90, México. 1997. 325 p.

_____Teorías del aprendizaje Antología. Plan 90, Ed. Talleres Gráficos de la Nación, México, 1988. 450 p.