

**Gobierno del Estado de Yucatán**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 31-A MERIDA**

**LA IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE  
COMO ELEMENTOS DE SOCIALIZACION**

**Rasa Margarita Novelo Santamaría**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA**

**EN OPCION AL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PARA EL MEDIO INDIGENA**

**Mérida, Yucatán, México.**

**2003**

## **INDICE**

### **INTRODUCCIÓN**

### **CAPITULO I**

#### **ELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

- A. Descripción de los Problemas Surgidos en el Salón de Clase
- B. Explicación sobre lo que se considera es el Problema
- C. Delimitación del Problema

### **CAPITULO II**

#### **JUSTIFICACION**

- A. Razones Personales Sobre la Elección del Problema que se Trabaja.

### **CAPITULO III**

#### **SABERES PROPIOS**

- A. Elementos Teóricos y Conceptuales
- B. Fases de Desarrollo Cognoscitivo
- C. Análisis del Contexto Social y Educativo
- D. Contexto Escolar
- E. Propósitos Curriculares

## **CAPITULO IV**

### **DESCRIPCION DEL PROCESO DE APLICACIÓN Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

A. Realización del Proyecto

B. Desarrollo del Proceso de Aplicación

### **SUGERENCIAS**

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFIA**

## **INTRODUCCION**

Elaboré esta propuesta pedagógica como una alternativa de solución para favorecer la socialización, fomentando actividades positivas como los hábitos de higiene personal, así también comprender que la higiene es muy importante para la salud de los seres humanos sin importar las clases sociales, siendo pobres o ricos, sino por el simple hecho de ser personas tenemos derecho a la salud y sobre todo la salud de los niños que están pequeños y no se pueden cuidar solos. Además esto favorecerá la socialización y permitirá que sean personas seguras de sí mismas, ya que un niño sano es activo, dinámico, alegre y realiza todo tipo de actividades y realizando las actividades interactúa con los demás y en el momento de interactuar y relacionarse se está socializando.

Este trabajo lo estructuré en cuatro capítulos distribuidos y planteados de la siguiente manera: En el primer capítulo describo los problemas surgidos en el aula escolar, dando una pequeña explicación sobre lo que considero es el problema, el lugar en el cual se presenta y la que creo que es el problema también se resalta la socialización y la higiene que es importante para el niño.

En el segundo capítulo mencioné la elección del problema que vienen siendo mis razones sobre ¿él por qué y para qué? de la realización de esta propuesta pedagógica tomándole importancia al ambiente en el cual se desarrolla dicha propuesta pedagógica.

En el tercer capítulo planteo los elementos teóricos y conceptuales que sustentan el problema, se encuentran las fases del desarrollo cognoscitivo en la que está inmersos los niños, es decir, la etapa preoperacional y el análisis de contexto social y educativo en la cual se desarrolla el trabajo, y finaliza el capítulo con los propósitos curriculares.

En el cuarto capítulo describo el proceso de aplicación de la metodología de trabajo y las actividades que realizaron los niños con supervisión mía, realizando el proyecto de jugamos a la doctora ya la enfermera, en la que plasmo la previsión general de juegos, actividades y recursos didácticos, así mismo contiene la realización de las sesiones día a día y concluimos con la con la evaluación general del proyecto. En el penúltimo apartado hay una serie de sugerencias para aplicar las estrategias y lograr la solución del problema planteado.

Para finalizar la propuesta están las conclusiones a que llegué con la realización de este trabajo, así como la bibliografía, que utilice para realizar esta propuesta pedagógica.

## CAPITULO I

### ELECCION DE LA PROBLEMÁTICA

#### **A. Descripción de los problemas surgidos en el salón de clase.**

En el nivel preescolar se presenta una serie de problemas áulicos que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, sin embargo, es necesario considerar que la niñez constituye una realidad compleja que no se reduce al estudio de los aspectos físicos y psicológicos del niño, si no que integra un conjunto de conocimientos sociales, lingüísticos, culturales y educativos que se relacionan entre si mismos.

En el proceso de transformación de niño a hombre, debemos considerar que el desarrollo es posible por la interacción del ser biológico con su medio social y natural, esto es que el individuo alcanza su plenitud sólo en comunidad con otros; sin embargo, cuando se presenta algunos problemas es necesario encontrarle solución, por tal motivo, en la escuela preescolar indígena "LAZARO CARDENAS DEL RIO" de la comunidad de Chan Cenote, Municipio de Tizimín, en un grupo de 26 niñas y niños se presenta una serie de problemas de tipo áulico y de maduración; por consiguiente la falta de interacción social es un problema que está presente en mi grupo, en la cual hay cuatro niños que no quieren participar en los juegos que realizan sus demás compañeros, los invitan a que se incorporen y hacen gestos negándose mientras que sus compañeros me preguntan por qué ellos no juegan y como que se desaniman y esto es un problema para mi aunque no lo parezca, estos niños no se divierten mientras que sus compañeros si la hacen.

Otro de los problemas que se presenta en el grupo, es la falta de identificación de los símbolos con el nombre de los números, este corresponde al bloque de las matemáticas dentro del contenido de la adición y sustracción. Del grupo que atiendo, 18 niñas y niños realizan el conteo oral del número uno al diez de memoria pero no la saben identificar, pero cuando empezamos a contar correlativamente y nos pasamos del diez comienzan a decir otro número, pero no identifican el símbolo, con el nombre sólo conocen el símbolo.

En el salón de clases hay una lámina de los números con el nombre y la cantidad, pero para que ellos te digan el número les tienes que decir, por ejemplo, ¿dónde hay cuatro lápices? o ¿dónde hay 10 globos? Y ellos te dicen donde se encuentran los números.

Otra problemática que presentan, es la dificultad de realizar los ejercicios de lectoescritura, este es un problema del bloque de la psicomotricidad dentro del contenido de la Estructuración del Espacio, es un problema porque sólo cinco niños escriben y realizan las formas de las letras adecuadamente y escriben debajo de lo marcado y el resto del grupo intentan hacerlo pero se les dificulta, y ocho de los 21 no pueden escribir sobre lo marcado. Por ejemplo, les marco las vocales y los números en forma punteada y no pueden pasar su lápiz encima se salen del contorno, y otros sólo lo rayan no tienen coordinación ojo-mano para poder escribir y pintar porque se salen del borde de los dibujos.

Además algunos de los niños al realizar los ejercicios de rutina en la plaza cívica, como trazar líneas y caminar sobre una línea recta no tiene buen equilibrio.

Otro problema del bloque de la psicomotricidad es la falta de coordinación al recortar, tengo tres niños que sujetan sus tijeras al revés y aunque les muestre como lo deben de sujetar no lo pueden hacer, y cuando realizamos las actividades donde hay que recortar estos niños se tardan mucho porque se les dificulta recortar, además de estos tres niños que sujetan sus tijeras al revés, hay ocho niños que no recortan en el contorno de las figuras y se tardan mucho mientras que el resto del grupo trabaja bien y a gusto; al terminar quieren otra actividad y no podemos pasar a la siguiente debido a que los demás no han terminado por lo que se desesperan y fastidian, ante esto les digo que ayuden a sus compañeros diciéndoles como hacerlo, y a veces les realizan sus trabajos para que terminen y pasen a la siguiente actividad. Por lo tanto esto ocasiona un problema de aburrimiento a sus compañeros por que unos ya terminaron y otros no.

La mayoría de los problemas surgidos en el salón de clases son de psicomotricidad y de maduración, pero en distintos contenidos, como la falta de realización de movimientos corporales, en mi grupo a las niñas y a los niños les da vergüenza realizar ejercicios corporales y tres de ellos no lo pueden realizar, por ejemplo, no pueden brincar con un solo pie, rodar, realizar carreras de obstáculos, caminar de elefantito y no tienen la

estructuración del espacio temporal al comunicarse y al jugar; cuando mencionan sus experiencias dicen mañana en lugar de decir ayer u otro día; cuando salimos a la plaza cívica a realizar ejercicios de rutina la mayoría de ellos se quedan parados riéndose de lo que sus compañeros están haciendo, sus compañeros y yo les decimos que la realicen y ellos contestan que no lo hacen o que no lo pueden hacer porque no tienen equilibrio.

De todos los problemas que surgen en mi salón de clases considero que existe uno que al resolverlo me ayudará a disminuir los demás problemas escolares, mediante la realización de estrategias dinámicas para propiciar la "socialización, proceso de toda la vida por el que el individuo adquiere las creencias, actitudes, costumbres, valores, roles y expectativas de una cultura o grupo social"<sup>1</sup> por lo que tomo como objeto de estudio para realizar una propuesta inmersa en el bloque de la naturaleza, dentro del contenido de la salud, que tiene relación con la higiene y que llamaré: **LA IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE HIGIENE COMO ELEMENTO DE SOCIALIZACION.**

El problema que voy a abordar para darle solución y favorecer la dimensión y la socialización de los niños es el bloque de la naturaleza dentro del contenido de la salud. La organización mundial de la Salud (O.M.S.) define como salud "el bienestar físico mental y social y no sólo la ausencia de una enfermedad, es decir, cuando estarnos en condiciones físicas y mentales para cumplir todas nuestras actividades estamos sanos".<sup>2</sup> Me decidí por esta, debido a que ocho de los niños y niñas llegan a la escuela con las secreciones nasales por fuera, enfermos de las vías respiratorias, llegan despeinados, con las uñas de las manos largas y sucias, lo cual ocasiona que los demás niños no se relacionen con ellos aunque los siente intercalados con los otros niños, no les hablan y no se comunican con ellos, misma que es importante para lograr una socialización adecuada, ya que utilizando el lenguaje los niños se comunican con los demás.

Del lenguaje se derivan tres consecuencias para el desarrollo mental de] niño y una de ellas es que "al posibilitarle la comunicación con otras personas, niños o adultos, les

---

<sup>1</sup> GRACE Craig J. Anita Woolfolk E. Manual de psicología y Desarrollo Educativo Tomo I, Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México 1998. P. 95

<sup>2</sup> Secretaría de Educación Pública (SEP) Dirección General de Educación Preescolar (D.G.E.I.) Bloques de juegos y actividades en el desarrollote lo proyectos en el Jardín de niños. P. 77

obliga a tener que formular su propia acción pasada a través de todo a iniciar su socialización"<sup>3</sup>

Sin embargo, un niño enfermo no tiene ganas de hablar y la edad en la que se encuentran los niños, especialmente a partir de un año, es cuando hay que propiciarle el habla porque empiezan a interactuar e iniciar su socialización; y al crecer va madurando su lenguaje, o sea, que es más estructurado y coherente "un niño de seis años ya ha descubierto o lo estará haciendo entonces es una valiosa herramienta de innumerables aplicaciones practicas".<sup>4</sup>

Sin embargo, cuando los niños no tienen los cuidados necesarios no logran la maduración de su lenguaje, y todo el tiempo que he trabajado en la misma escuela he observado que la mayoría de los niños no tienen buena comunicación, su lenguaje no es fluido y un poco escaso.

## **B. Explicación sobre lo que se considera es el problema**

Cuando los niños llegan a la escuela sucios, con las secreciones nasales por fuera, despeinados y sucios es consecuencias de una mala higiene, pero no de parte de ellos sino de sus padres, que tienen poca consciencia de lo malo que es la inadecuada higiene para la salud de sus hijos y que perjudican su socialización, por que los demás niños no se relacionan con ellos por las características mencionadas con anterioridad, por lo que es necesario una buena higiene. Por tal motivo es necesario saber que es la higiene. "La higiene es el conjunto de normas y prácticas que mantienen el cuerpo en un buen estado físico"<sup>5</sup>.

La inadecuada higiene, es un problema que se nota a simple vista ya que los niños

---

<sup>3</sup> CULTURAL, S.A. Biblioteca práctica para padres "La infancia" Pedagogía y Psicología Infantil Madrid, España 2001. P. 36

<sup>4</sup> Ibidem. P. 171

<sup>5</sup> Santillana, Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, P. 721

llegan a la escuela sucios, con secreciones nasales y con las manos sucias y al momento de realizar las actividades lo ensucian y manchan, esto me desespera por que todo el tiempo están enfermos y sucios, por la inadecuada higiene que tienen. En la comunidad se practican malos hábitos de higiene, así como una inadecuada alimentación, la defecación al aire libre, y la basura que se tira alrededor de los cenotes.

Estos son sólo algunos de los factores que favorecen los malos hábitos de higiene perjudicando de esta manera la salud, el ambiente y todo lo que nos rodea, por tal motivo hay que propiciar buenos hábitos en la escuela preescolar, ya que es el lugar en la cual los niños deben de desarrollar su socialización colectiva porque están en un grupo.

Las enfermedades respiratorias es otro factor por la cual los niños no asisten regularmente a la escuela, pero éstos son causados por el tipo de clima que predomina en la región que es cálido subhúmedo con lluvias abundantes en el verano y la región esta rodeada por monte alto. Las enfermedades en las comunidades rurales en la cual trabajamos están relacionadas con la contaminación del medio ambiente, los malos hábitos de higiénicos que los habitantes practican, no tienen conciencia del mal que están haciendo sus hijos, a su persona a los animales, plantas, etc.

### **C. Delimitación del problema.**

El problema que abordo, para darle solución con la propuesta pedagógica es la de salud para favorecer la socialización tiene relación con la higiene personal, la cual esta presente en la escuela preescolar indígena "LAZARO CARDENAS DEL RIO" de la población de Chan Cenote, Municipio y región de Tizimín, de la zona escolar 603 Tixcancal, ésta es una escuela de organización semicompleta, porque laboramos 4 docentes y un auxiliar administrativo intendente, esta escuela es pública y fue construida en 1979, por lo que cada aula tiene las medidas requeridas, son buenas para las áreas necesarias, tiene buena iluminación para realizar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de mi grupo, el mobiliario esta compuesto por mesitas y sillitas adecuadas para la edad de los niños de preescolar , la escuela cuenta con cuatro salones, una dirección, una plaza cívica, y cuenta también con servicios de electricidad, pero tiene carencia de baños, áreas verdes, salón de usos múltiples, arenero, agua, entre otros.

El salón de clase del tercer nivel, está compuesto de cuatro áreas básicas, como el rincón de la biblioteca, naturaleza, dramatización, y el gráfico plástico en él está inmersa el área de las matemáticas, cada rincón está compuesto de materiales relacionados a los rincones, para trabajar las actividades de los proyectos y temas libres, por ejemplo, en el rincón de la biblioteca, tenemos los libros regionalizados, los de juegos y actividades, cuentos, libros para colorear y recortar, periódicos, revistas, cuadernos de los niños, entre otros. En el rincón de la dramatización, está el espejo, muñecos para el teatro guiñol, mascararas, marcadores, etc. En el rincón de la naturaleza, tenemos materiales típicos de la región. En el rincón de gráfico plástico, se encuentran los materiales didácticos, como papel en todas sus presentaciones, resistol, tijeras, sellos, cojines, plastilina, etc. En el apartado de las matemáticas, están las figuras geométricas, números en foami, clasificadores, etc. Las clases que se imparten en el salón son actividades y temas que van de acuerdo a los contenidos del Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, cuyo Método de trabajo es el de proyectos.

El cual es considerado como un tipo de estructura didáctica que se organiza sobre una cuestión que se trata de resolver y que requiere del concurso de contenidos de los bloques y juegos de actividades en preescolar, para poder ser enfrentado en este sentido conserva la idea de plan, pero un plan a desarrollar que implica un fuerte compromiso de los alumnos en su realización las cuales surgen de los conocimientos previos de los niños, para sistematizar dichos conocimientos y que los aprendizajes adquiridos le sean significativos.

#### **Los objetivos del programa son:**

- La autonomía personal y social, como requisito indispensable para que progresivamente se reconozca como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de la sociedad nacional.
- Actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos, teniendo como referente las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad y las distintas manifestaciones del arte y la cultura del grupo étnico.
- Forma de expresión creativo, a través del juego, lengua materna, pensamiento, y cuerpo a fin de lograr aprendizajes formales

- Su capacidad reflexiva y crítica, en relación al mundo que lo rodea.

La finalidad del programa tiende a propiciar una formación integral y grupal con sus dimensiones físicas, afectivas, sociales e intelectuales. El objetivo que esta relacionado con el bloque de la naturaleza, que toma como elemento de socialización a los hábitos de higiene, tiene como propósito despertar en el niño la necesidad de seguir viviendo armónicamente con su medio natural e ir creándole una conciencia de contar con un ambiente sano, una actitud de colaboración y ayuda para el bien común, y una reflexión sobre las prácticas productivas y culturales que se realizan en su comunidad.

El objetivo y propósito están presentes en el Programa de Educación Preescolar para Zona Indígenas, de los cuales nosotros los profesores bilingües de este nivel debemos de desarrollar en los niños de nuestro grupo para propiciar el cuidado y la preservación de la salud y la vida de todo el medio ambiente.

## **CAPITULO II**

### **JUSTIFICACION**

#### **A. Razones personales sobre la elección del problema que se trabaja.**

Elegí este problema porque nosotros los docentes, tenemos el compromiso conjuntamente con los padres de familia de formar seres humanos íntegros, creativos, productivos y felices, y para ello es necesario elevar la calidad de vida mejorando la salud de la comunidad, esta se logrará sí desde la temprana edad enseñamos a los niños a cuidar su salud, su comunidad, y la tierra en general, y si les hacemos entender que la madre naturaleza tiene todo lo que necesitamos y que hay que ayudarla a mantenerse y prevalecer, para que no se pierda el equilibrio y poder seguir viviendo en ella.

Como maestros estamos comprometidos a enseñar, a cuidar y conservar la naturaleza, para brindarle a las demás generaciones un mundo mejor, acabando con los malos hábitos que hemos adquirido los seres humanos, para ello es importante y necesario reflexionar sobre nuestra formación de los buenos hábitos y las actitudes que tomamos delante de los niños.

Los niños en edad preescolar aprenden por imitación y no aprenderán si no nos ven actuar de manera congruente con lo que decimos, tomando como una misión que tenemos los docentes, que es la de concientizar y hacer reflexionar a los niños de los problemas que acarrea una inadecuada higiene y sobre la realidad que estamos viviendo, en el hoy y en el ahora, con los niños podemos cambiar, realizando actividades que promuevan la salud para favorecer la socialización. Los padres y los docentes debemos de trabajar conjuntamente para estimular y animar a los niños, ya que en su corta edad poseen características como entusiasmo, creatividad y dinamismo, siempre y cuando no estén enfermos.

Por estas razones abordé este problema, porque mis niños están en esta etapa de desarrollo, son pequeños y no se pueden cuidar solos, y en sus casas no tienen el cuidado que necesitan para preservar su salud y mantener en buen estado todo el medio ambiente que

lo rodea y de manera colectiva, favoreciendo la socialización dentro de la escuela, en el salón de clases y fuera de la escuela. Para que los niños estén sanos y socialice es necesario que padres de familia y docentes trabajemos conjuntamente para lograrlo. Como primer paso hay que fomentar el hábito de higiene en la escuela, dentro del salón de clases, que interactúen y trabajen en lugares limpios, y siendo los niños imitadores por naturaleza lo aprenderán.

Por tal motivo, nosotros los docentes debemos de dar el ejemplo, cuidando la salud al mantener una adecuada higiene y propiciar la socialización, por lo que es necesario mantener limpio el salón de clases, usar adecuadamente los botes de basura, concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la higiene para tener una buen salud, además de la higiene hay que cuidar el ambiente "El ambiente es todo lo que rodea al hombre, seres vivos como plantas y animales y elementos como el viento, calor, lluvia, humedad, suelo, ríos y lagos y el aire que respiramos, la casa y comunidad donde habitamos o la escuela donde aprendemos"<sup>6</sup>, y adquirir hábitos de alimentación, tener cuidado en la preparación de la comida.

Más sin embargo, el concientizar a los padres de familia va ha ser difícil porque es una comunidad rural y se puede decir que es un poco cerrada, porque no admiten que nadie les diga que es lo que tienen que hacer. En esta comunidad la mayoría de las personas están dedicadas al trabajo del campo y salen muy temprano para ir a trabajar sus tierras y cuando es tiempo de siembra o cosecha llevan a los niños para que los ayuden y al salir los niños por la mañana calurosos porque se están despertando, el aire y el sereno los perjudican ocasionándoles las enfermedades de las vías respiratorias, ya que estos niños están pequeños y sus organismos están en pleno desarrollo y cualquier enfermedad detiene el proceso de desarrollo de los mismos.

Para lograr una mejor socialización entre mis niños abordé trabajar el contenido de la salud especialmente en el tema de la higiene personal como un escalón, ya que mediante las actividades que realizarán los niños, van a desarrollar su autonomía, su personalidad y

---

<sup>6</sup> SEP-DGEI. "para cuidar la vida". Manual de salud para zonas indígenas. México, P. 29

lograr una socialización en grupo nosotros los docentes debemos de trabajar el bloque de la naturaleza con los contenidos de salud, ecología y ciencia, las cuales tienen relación entre sí, puesto que una de tantas responsabilidades que tenemos es la de ser orientadores. "orientar a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos que permitan su sano crecimiento que su región le ofrece, así mismo propiciar la elaboración de alimentos de fácil preparación y de alto valor nutritivo."<sup>7</sup>

Es muy importante fomentar el hábito de la higiene en la elaboración de los alimentos, para que los niños aprovechen todos sus nutrientes, ya que la nutrición es muy importante para la alimentación infantil, porque los niños están en pleno desarrollo y un niño que está desnutrido es más propenso a contagiarse de las enfermedades y dejar de asistir a la escuela regularmente, dejando atrás su socialización por que no se relacionan, no interactúan con sus compañeros y demás maestros. La realización de este trabajo es para desarrollar y crear alternativas que favorezcan a los niños en su socialización con los demás, por lo que en la escuela hay que dar el mismo paso:

- Mejorando la calidad educativa en las comunidades rurales apartadas, para que los niños y la comunidad salgan adelante en cuestión de educación y salud, porque los niños de una manera u otra pasan por lo mismo.
- Encontrar estrategias motivadoras para combatir el problema de la socialización mediante la inculcación de los hábitos de higiene, ya que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan la acción.
- Fomentar el hábito de la higiene en la escuela para preservar y mantener una buena salud.
- Desarrollar la acción de participación de los niños en el cuidado de la salud, y favorecer de esta manera la socialización.
- Favorecer la participación activa y creativa de los niños.
- Reflexionar sobre el cuidado que le damos a nuestro cuerpo.
- Otra meta y la más importante, terminar mi propuesta pedagógica para darla a conocer públicamente, para aquellos docentes que tengan el mismo

---

<sup>7</sup> SEP-DGEI-Op. cit. Blogues .: P. 78

problema o similares, sepan que hacer y ayudar a los niños, elevando así la calidad educativa del trabajo docente, de nosotros los profesores del medio indígena y el aprendizaje para el bienestar de todos y principalmente la de los niños que son el presente para un mejor futuro y para México, nuestro país.

Es importante que los niños adquieran los hábitos de higiene personal y en grupo para fomentar la socialización dentro del salón de clase y en la escuela para propiciar un ambiente social y natural sano. Sin embargo, lo más importante es promover en los niños la formación de actitudes que les permitan lograr una buena salud y una socialización adecuada, tomando en cuenta las experiencias sensoriales y comentarios personales. El trabajo para mí, es la de que mis niños reflexionen sobre el problema y que es importante trabajar en lugares limpios, ya que los niños desde que nacen están relacionados con el medio natural, siendo limpio o sucio, puesto que "el niño desarrolla a partir de la observación de su entorno natural, una conciencia ambiental que le permitirá conocer y aprovechar mejor los recursos que se encuentran en el medio donde vive, así como participar, en el cuidado y conservación de su salud".<sup>8</sup>

Las relaciones entre padres de familia-maestro-alumno deben ser estrechas para darle solución a los problemas que surgen dentro del salón de clases, ya que en la familia los niños adquieren la primera socialización, en la que imitan comportamientos, hábitos, creencias, tradiciones y costumbres que se heredan de generación en generación.

Para lograr cualquier objetivo con relación a la educación es necesario involucrar a los padres de familia., a los niños, a los docentes ya toda la comunidad porque los niños son el presente, para un mejor futuro.

Por lo tanto, es necesario tomar conciencia del mal que estamos haciendo con los malos hábitos que los seres humanos hemos adquirido, como el tirar la basura donde sea, desperdiciando el agua, etc., puesto que de esta manera estamos contaminando.

---

<sup>8</sup> SEP-DGEI. Programa de Educación preescolar para Zonas indígenas. México, P. 41

Nosotros los docentes somos el ejemplo de los niños porque debemos de guiarlos, instruirlos, enseñarlos y los educarlos con respeto, cariño e inspirarles mucha confianza para que se sientan seguros, para PROEBEL "la educación debe de conducir y guiar al hombre a la claridad, respeto de sí mismo y en si misma a la paz con la naturaleza ya la unidad Con Dios".<sup>9</sup>

Por lo tanto, para que sea más efectiva la educación, hay que basarnos en las necesidades y conocimientos previos de los niños, para así prepararlos a una vida y un futuro mejor, con una educación y salud magnifica porque se lo merecen.

---

<sup>9</sup> Santillana. Op. cit. P. 669

## CAPITULO III

### SABERES PROPIOS

#### A. Elementos teóricos y conceptuales.

Durante la etapa de la niñez, los niños desarrollan conductas que repercuten en ellos cuando sean adultos, por eso es importante fomentar los hábitos de la higiene en la escuela, hay que dar el ejemplo realizando actividades que favorezcan y propicien estos hábitos y que estimulen la participación consciente de los padres de familia y de la comunidad en la cual están incluidos del tercer nivel, trabajando este contenido de la salud favoreceremos el desarrollo del bloque de la naturaleza y la dimensión física de los niños y mediante la realización de las actividades favorecer el desarrollo armónico de la socialización, por tal motivo, ayudamos a los niños de las comunidades rurales a comprender lo importante que es la salud, " la salud en la sociedades indígenas no sólo es considerado como la ausencia de enfermedad, sino como el estado de equilibrio entre tres centros de relación, hombre - consigo mismo, hombre –naturaleza, y hombre -grupo social.”<sup>10</sup>

Es importante enseñarle a los niños desde temprana edad lo necesario que es la higiene para su bienestar físico, y el aprendizaje de los contenidos porque están en pleno desarrollo, en las dimensiones física, social, afectivo e intelectual. Para ayudar a la socialización y preservar la salud es necesario que los niños del preescolar adquieran los hábitos de alimentación, de autocuidado, y sobre todo los hábitos de higiene personal de su casa, de su comunidad, de su escuela, es decir, de todo su entorno.

Por tal motivo, la escuela es el lugar donde debemos de dar el ejemplo de los buenos hábitos que toda persona debe de tener y concientizar a los padres de familia de la importancia de la higiene para el bienestar físico, porque los niños están pequeños y no se pueden valer por sí mismos, requieren de la ayuda de los mayores, por tanto es necesario la mutua colaboración de escuela- hogar para el beneficio de los niños:

---

<sup>10</sup> SEP-DGEI. Op. cit. Programa... p. 42

“Las teorías del aprendizaje ubican la llave de la naturaleza del hombre en el modo en que es conformado por el ambiente. De acuerdo con ellas la mayor parte de la conducta es adquirida por aprendizaje. Los teóricos del aprendizaje consideran al desarrollo infantil una acumulación gradual de conocimientos, habilidades, recuerdos y actitudes, gracias sobre todo a la adición continua y paulatina de experiencias de aprendizaje.”<sup>11</sup>

Es por eso que los niños son imitadores por naturaleza, son como una esponja que absorben tanto lo bueno como lo malo que se les ensaña, aprenden del comportamiento de los demás, por consiguiente el comportamiento o la información que se le dé lo van a adquirir y tener.

Por lo tanto, esta adquisición buena o mala repercutirá en su personalidad. "La personalidad se forma, no sólo por los factores físicos como la herencia y nutrición, también sufren la influencia de experiencias, como la educación y la estructura familiar".<sup>12</sup>

En la comunidad de Chan Cenote, en donde trabajo los mayores no se responsabilizan como debe ser, por tal motivo hay que responsabilizarnos de los niños para su bienestar, porque están con nosotros, los que los educamos y los guiamos para un mejor futuro, desarrollando la socialización para la formación de su personalidad, la cual es muy importante para el desarrollo de los mismos, ya que durante la niñez, se desarrolla además de la personalidad, las habilidades mentales, se aumenta y fortalece la memoria, se desarrollan las destrezas musculares y las habilidades lingüísticas, las cuales se fomentan mediante la observación y la imitación; sin embargo, a mis tres años y siete meses de servicio en el nivel preescolar, he observado el problema de la inadecuada higiene y sus consecuencias para el desarrollo integral de los niños.

Al mencionar las consecuencias de la inadecuada higiene en el desarrollo integral, me refiero a que a un niño enfermizo no le da ganas de trabajar o realizar movimientos en donde hay que desarrollar la mejor capacidad motora, en la cual adquirirán destrezas y habilidades, y de esta manera enriquecer las posibilidades de movimiento y la

---

<sup>11</sup> GRAIG Crace. Op cit. Manual de. ..P. 42

<sup>12</sup>CUMBRE, S. A. Enciclopedia en las Ciencias Humanas I. Vol. 8. P. 202

estructuración de la imagen corporal y desarrollando los juegos interactivos en el salón de clase, en la escuela favorecemos la socialización y la interacción de los niños por tal motivo el apartado de la dimensión física nos menciona lo que hay que desarrollar en ellos.

“A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permitan tener un mayor dominio y control sobre sí mismo, y descubre las posibilidades de desplazamiento con la cual paulatinamente va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.”<sup>13</sup>

De acuerdo a la cita mencionada se necesita tener un buen estado de salud, para realizar las actividades de movimiento corporal, en la escuela y en la casa, estos van estableciendo relaciones de tiempo de acuerdo con la duración y secuencia de las cosas y acciones realizadas en su vida cotidiana, para que cuando narren sus experiencias pasadas mencionen adecuadamente los términos, por ejemplo, cuando realicen la expresión "mañana fui a Tizimin" que se expresan correctamente, diciendo "ayer fui a Tizimin" u otro día, que estructuren el tiempo adecuado en sus narraciones, por consiguiente hay que tener en cuenta el lenguaje de los niños que están en pleno desarrollo.

## **B. Fases del desarrollo cognoscitivo.**

Para explicar las etapas del desarrollo cognoscitivo en los niños Jean Piaget elabora 4 etapas o estadios, basados en la teoría psicogenética, las cuales se dividen de la siguiente manera: La primera etapa o estadio es la *sensomotriz*, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, en esta etapa se establece la inteligencia sobre los movimientos, las actividades y la percepción de objetos sin lenguaje; los niños comienzan a entender el mundo mediante la simbolización al inicio del lenguaje.

---

<sup>13</sup> SEP-DGEI. Op. cit. Bloques... 21

El estadio preoperacional abarca de los dos años hasta los siete años aproximadamente, en esta etapa comienza a utilizar símbolos, se entienden con juegos imaginativos, desarrolla la habilidad para diferenciar, se presenta al animismo, en la que a todas las cosas le dan vida para jugar, también se desarrolla el lenguaje, las habilidades motoras, y todavía el pensamiento es egocéntrico, en la que tiene que girar alrededor de él, el yo en todo momento es irreversible y carece del concepto de conservación y utiliza muchos objetos para su manipulación; durante esta etapa los niños van ampliando el conocimiento de su entorno al igual que las habilidades lingüísticas. Esta etapa se divide en dos partes, el estadio preconceptual de dos a cuatro años y el estadio intuitivo o de transición cinco a siete años.

El estadio de las operaciones concretas abarca desde los siete hasta los doce años aproximadamente, en esta etapa el niño realiza bastantes operaciones lógicas simples, influye la conversación, tiene reversibilidad y ordenamiento, los conceptos temporales se hacen realistas, el pensamiento está limitado aún a lo concreto, a los objetos manipulables.

El estadio de las operaciones formales, abarca entre los doce y catorce años, en ella las ideas abstractas y el pensamiento simbólico llegan a ser rasgos importantes de los procesos de razonamiento, el pensamiento es amplio, porque utiliza hipótesis y puede hacer extensible estos pensamientos más allá de la situación presente.

Estas son las cuatro etapas o estadios del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, por lo cual mis niños están inmersos en el segundo estadio de la segunda etapa, que es el estadio intuitivo o de transición, ya que mis niños cuentan con cinco años de edad, además de la edad he observado algunas características que presentan: les gusta manipular objetos, les gusta leer cuentos, le dan vida a sus juguetes en la que una vara es un caballo, un pedazo de madera es un machete, o las hojas verdes es su dinero, escriben bastante y no especialmente en el cuaderno, sino en las paredes, en las mesas, en las sillas, en el suelo, y son muy preguntones, hacen preguntas del por que de las cosas, quieren saberlo todo.

### **C. Análisis del contexto social y educativo.**

La comunidad es un espacio cultural, en la que la población esta unida con una historia social común, unidos con un tradición, costumbre y normas para el progreso de la misma. La comunidad donde laboro y en donde desarrollé el trabajo de propuesta pedagógica es la población de Chan Cenote, que antiguamente se llama Chan Dzonot de San Román, por que hay en el centro de la comunidad un cenote grande con cinco bocas pequeñas y el santo patrono es el Cristo de San Román.

Está localizada al noreste del Estado de Yucatán a 58 kilómetros detrás de la ciudad de Tizimín, la cual limita al norte con Tixcancal y Yokdzonot presentados, al sur con San Andrés, Chan Tres Reyes y Popolnah, al este con San Pedro Chemax y al oeste con Colonia Yucatán, siendo municipio de Tizimín, con 1960 habitantes entre hombres y mujeres, cuya fuente de ingreso es la agricultura, ganadería y apicultura. Estas son las principales actividades a la que se dedican la mayor parte de la población, aunque algunos se van a trabajar al Estado de Quintana Roo para desempeñar distintos empleos como albañiles, cocineros, choferes, etc. Al igual que el hombre la mujer ayuda en el sustento de la casa realizando pequeñas actividades como el hurdido de hamaca, el bordado a mano, lavando ajeno y ayudando a sus esposos junto con sus hijos para el buen funcionamiento de sus cultivos y animales, las cuales repercuten en la escuela por que los niños no asisten con regularidad, ya que se van con sus papás al campo o se quedan en la casa a cuidar a sus hermanos menores o porque están enfermos.

La población cuenta con los servicios públicos de electricidad, agua potable, pavimentación de las calles principales, tiendas, molinos, parque infantil, cancha de usos múltiples, Iglesia, restauran bar, Centro de Salud; también cuenta con los servicios educativos como el preescolar indígena, la primaria, la telesecundaria, entre otros.

Los muchachos que desean continuar sus estudios superiores se dirigen a Popolnah, Tizimin, y Valladolid, sin embargo, no todos continúan sus estudios, ya que unos se casan o se van a trabajar a Playa del Carmen, en lugar de continuar con sus estudios, otros ayudan a sus padres en sus cultivos y sus animales.

Los medios de transporte con los que cuenta la población son: los taxis ruta Tizimín -Chan Cenote -Popolnah, está el autobús que se dirige a Cancún saliendo de Tizimín y pasando por Tixcancal. Si se necesita salir con urgencia para realizar alguna diligencia pagan flete o se van en aventones, ya que hay muchos ranchos en los alrededores de la población cuyos dueños son de poblaciones circunvecinas. Entre los medios de comunicación con los que cuenta el pueblo están las casetas telefónicas de Telmex y Telcel, está la televisión, la radio, prensa, el servicio postal, también hay dos sonidos con los que se comunican internamente.

En la comunidad además del Centro de Salud, cuenta con servicio de parteras y hierbateros, ya que la gente prefiere dirigirse a las parteras y a los hierbateros en lugar de ir con el doctor, son creyentes de las medicinas tradicionales, por ejemplo el año pasado dos personas murieron de mordedura de serpiente, no asistieron a la clínica porque según sus creencias sólo pueden ser curados por los hierbateros.

Las fiestas tradicionales que se llevan a cabo en esta población son en Honor del Cristo de San Román y de la Virgen María. Al Cristo le tienen mucha devoción ya que realizan gremios, misas, novenas, corridas de toros, bailes populares y para finalizar realizan la procesión con el Cristo en las principales calles de la población, la cual comienza el 19 de mayo y termina en 1° de junio, en la que cada diputado tiene su día, realizando bailes, corridas de toros, el gremio con estandartes y el gremio de comidas, la cual es llevada a la Iglesia con música y voladores.

A la virgen María se le celebra de una manera diferente, únicamente con rosarios y misas. Los rosarios comienzan el primero de mayo y terminan el 31 del mismo mes, en estos rosarios participan todos tanto mujeres como hombres, niñas o niños. Además de éstas realizan otras fiestas como el Wajilkool, que es cuando le dan gracias a Dios por la cosecha del maíz, el cha 'a cháak lo realizan para pedir agua al dios de la lluvia, también en la presentación del sakáb, la realizan cuando van a quemar sus milpas y poder sembrarla después, como si pidieran permiso para trabajar la tierra, además de éstas se realiza el jéets'méek', la celebración de los fieles difuntos, en la que todavía se conserva la costumbre de la ofrenda del chachakwaaj, el chocolate, y el atole de canela, hasta ahora sólo en algunas casas son sustituidos estos por el mechado y la coca cola.

Una tradición que se mantiene de generación en generación es la de las muchachas que están en edad de casarse, entre los 13 y 19 años, éstas no salen solas cuando ya tienen novio y al salir las tienen que acompañar por uno de sus hermanitos, y los que no tienen novio, salen bien vestidas, pintaditas o con reboso de colores.

En las comunidades existen tradiciones y costumbres que caracterizan a la comunidad, ya que son transmitidos de generación en generación para su conservación, mantenimiento y preservación, sin embargo, no todo debe de ser igual, hay que cambiar lo negativo que se nos hereda, como la falta de confianza que tienen, la cual no se relacionan con los que no conocen, no les hablan y hay que evitar los malos hábitos de alimentación y de higiene, hay que crearles una conciencia de los buenos hábitos, como las de seguir estudiando en lugar de casarse a temprana edad, hay que superarse sin avergonzarse de sus raíces, al contrario ayudar a mantener y preservar su cultura.

#### **D. Contexto escolar.**

Cuando el niño llega a la escuela preescolar lleva un conjunto de experiencias y conocimientos sobre su cultura y lengua maya que lo hace miembro de un grupo social determinado. A la edad de 3 a 6 años el niño comienza su formación escolarizada, sin poseer dominios de las estructuras de su idioma, sin embargo, es muy importante impartir las clases en el lenguaje materno para continuar la enseñanza de su casa en la escuela, para que poco a poco vaya adquiriendo una segunda lengua que es el español trabajando de esta manera se favorece al niño porque no hay una interrupción en su enseñanza, favoreciendo la habilidad lingüística, impartiendo los contenidos relacionados al programa del nivel en el aula, por tal motivo "la escuela en si misma es una institución de la comunidad, es decir en el grado en que las escuelas de una comunidad simbolizan su identidad y sus valores proporcionan un poco para la integración de la vida en la comunidad".<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> OLIVE Banks. "Aspectos Sociológicos de la Educación", En: sociedad y educación. Plan 90. Antología. México 1997, P. 29

La escuela donde laboro se llama "LAZARO CARDENAS DEL RIO" con clave 31DCCO204 E, se encuentra ubicada en la población de Chan Cenote. En turno matutino cuenta con 4 aulas, hay una dirección, una plaza cívica, donde se realizan las ceremonias, festivales, etc. es de organización semicompleta, ya que cuenta con 4 docentes y un auxiliar administrativo intendente y uno de los docentes desempeña el cargo de directora. La escuela atiende a 98 niños y niñas distribuidos en dos niveles, dos de terceros y dos de primero y segundo nivel.

El grupo que atiendo es de 18 niñas y 8 niños, los cuales según la teoría de J. Piaget, se encuentran en el segundo estadio, que viene siendo el estadio preoperacional, ya que comparten características que este periodo determina. En el salón existen cuatro áreas básicas para trabajar los contenidos, para el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, con el problema de la inadecuada higiene, los niños no desarrollan su socialización, no tienen cuidado en su persona, se enferman constantemente y no asisten a la escuela, cuando van a la escuela y están sanos son activos, dinámicos y el aprendizaje se da en un ambiente agradable, sin embargo, hay que mencionar que no todos los niños ponen el mismo empeño en la realización de las actividades, tienen formas propias y particulares de aprender, no todos aprenden de la misma manera, todo depende de la personalidad de los niños del nivel preescolar:

“Es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en la que vive, por lo que un niño es: un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.”<sup>15</sup>

Los niños al ingresar a la escuela llevan consigo mismo un sin fin de conocimientos, que nosotros los docentes desarrollamos juntamente con ellos, para hacer de ese conocimiento un aprendizaje significativo, por tal motivo la comunidad influye en la escuela, porque los niños cuando llegan a la institución escolar poseen experiencias y aprendizajes vividos cotidianamente y todo lo negativo que llevan a la escuela hay que

---

<sup>15</sup> SEP-DGEP Op. cit Bloques ... P. 11

cambiarlo, con la ayuda de los padres de familia. Una de las cosas negativas que llevan a la escuela son los malos hábitos de higiene, porque en sus casas no los cuidan y se enferman constantemente y no asisten a la escuela.

La relación del maestro y los padres de familia se da bastante por la edad que tienen los niños, realizando visitas domiciliarias, mediante la realización de esta actividad, me entero del por qué los niños no asisten a la escuela, y mayormente es porque están enfermos o por que se van a ayudar a sus padres en el campo o definitivamente por que se quedan a cuidar a sus hermanitos.

El proceso de enseñanza es recíproco, ya que a ellos les enseño los contenidos relacionados con el programa y ellos me enseñan algunas características de la comunidad, por eso es muy importante relacionarse directamente con la comunidad porque en ella está inmersa la escuela y los niños.

#### **E. Propósitos curriculares.**

La realización de esta propuesta de trabajo es con la finalidad de buscar estrategias que faciliten la enseñanza del bloque de la naturaleza, dentro del contenido de la salud, favoreciendo la dimensión física y con las actividades a realizar favoreceremos aún más la socialización de los niños, para lograrlo es necesario la colaboración de los padres de familia, autoridades de salud, los maestros, o sea, toda la escuela en general, siguiendo la normatividad del programa del método de trabajo en el nivel que es la proyectos porque se relaciona con lo demás bloques como el de lenguaje, matemáticas, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística, valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico y la naturaleza en la cual estoy realizando este trabajo de propuesta. El nivel preescolar se caracteriza por el método de trabajo globalizador, porque todo se relaciona para favorecer las dimensiones afectiva, social física e intelectual, para el desarrollo de un proceso integral.

Por tal motivo la educación preescolar es el primer nivel del sistema educativo nacional, ya que esta induce a los niños a tener el primer contacto con la escuela, para proseguir sus estudios, logrando que los niños se socialicen de manera colectiva, sin

embargo, cuando se presenta el problema de la poca socialización, nosotros los maestros debemos de buscar estrategias que nos faciliten el trabajo logrando de esta manera la socialización en grupo y el cumplimiento de todos los objetivos del programa. Los objetivos del programa, en un apartado mencionan lo que hay que desarrollar en los niños, como las formas de interacción con la naturaleza, que los prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.

El objetivo de mi trabajo es que los niños mediante la formación de los hábitos higiénicos logren una socialización en grupo. Hay que tomar en cuenta a la familia, para la continuación de los aprendizajes obtenidos en la escuela, practicarlos en las casas, para que conjuntamente reforcemos los aprendizajes y los hábitos de nuestros niños, y la estrategia que voy a utilizar para lograr dicho objetivo es el juego, ya que éste puede "producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, la cual afortunadamente también lo lleva al desarrollo de las cuatro dimensiones la afectiva, la social, la física y la intelectual".<sup>16</sup>

Porque en la etapa preescolar el juego es simbólico, porque " guarda una estrecha relación con la imitación, el niño esta produciendo situaciones que ha visto, pero reproduciéndolas adaptándolas a sus deseos"<sup>17</sup> además de una forma de expresión, en la que los niños desarrollan sus potencialidades y provocan cambios con relación a otras personas, su entorno, su espacio temporal, conocimiento de su cuerpo, el lenguaje y la estructuración de su pensamiento. Mediante esto crear en los niños la adquisición de los hábitos de alimentación, auto cuidado, higiene personal de su casa y del resto de la comunidad. Trabajando el contenido de la salud en los proyectos realizando prácticas de higiene personal, jugando a la doctora ya la enfermera, jugar a la cocina, para que los niños reflexionen sobre la necesidad de mantener y prevalecer una buena alimentación como un actor indispensable para el crecimiento y el desarrollo.

---

<sup>16</sup> Ibidem. P. 23

<sup>17</sup> DELVAL Juan. "En la Acción Docente y la Acción Mediata, la Representación", En: el desarrollo del niño y aprendizaje escolar Antología, Plan 90. P. 86

Lo referente a la higiene del preescolar es la de fomentar el cepillado de dientes, peinarse, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cepillarse por lo menos tres veces al día, hay que inducir a los niños a trabajar el cuidado que hay que tener en la escuela para prevenir accidentes en la institución escolar, es decir, fomentar el auto cuidado.

En el juego del doctor y la enfermera, se realizará con el propósito de que los niños ya no tengan miedo de ir al doctor cuando estén enfermos y propiciar los hábitos de higiene, visitar las instalaciones de la clínica, conocer los materiales de primeros auxilios, también invitar a las autoridades de salud a que asistan a la escuela a dar pláticas ya jugar con nosotros. También hay que realizar una investigación en la comunidad con los hierbateros, actividades que nos ayuden a la realización del trabajo, mencionando los nombres de las plantas medicinales para realizar la clasificación y ordenamiento de la misma y actividades que les favorezcan.

Todo lo mencionado se realiza para lograr el objetivo de mi trabajo y el objetivo del programa con relación a la naturaleza, mediante la realización de proyectos los cuales hay que inducir a los niños, mediante pláticas, juegos, recolecciones, visitas domiciliarias, para la realización de los proyectos abarcando el contenido de la salud, favoreciendo el desarrollo físico de los niños, por lo que hay que relacionar a la familia, para que le de continuación a lo aprendido en la escuela, ya que la familia es la base esencial de toda sociedad.

"Como una institución social encargada de reproducir el orden social y de agrupar la transición del patrimonio técnico cultural a las sucesivas generaciones".<sup>18</sup>

En la familia se da la primera socialización, les dan las pautas sociales de las cuales son consideradas esenciales para la formación de la personalidad, porque las relaciones entre la cultura y la personalidad se produce en el grupo familiar, por eso es importante involucrar a la familia en la escuela, ya que los hábitos, conocimientos y costumbres que

---

<sup>18</sup> Santillana. Op. cit. P. 631

tenga el niño dentro del grupo familiar ayudarán o perjudicarán a la labor docente ejercida por la escuela, por lo tanto el contexto social es muy importante ya que influye en la escuela y en la familia.

## CAPITULO IV

### DESCRIPCION DEL PROCESO DE APLICACION Y ACTIVIDADES DIDACTICAS

El programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, nos presenta una propuesta de trabajo flexible, lo cual podemos adecuar a las características y necesidades de los niños y de la comunidad en general. El programa en uno de sus fundamentos asume a la globalización como uno de sus principales "ya que esta concibe el desarrollo infantil como proceso integral e interrumpido donde los elementos que los conforman: afectivo, físico, intelectual y social, se interrelacionan y confluyen entre sí".<sup>19</sup>

La metodología la empleamos en este nivel considerando las experiencias y conocimientos previos de los niños con los cuales trabajamos, con el fin de realizar el principio de globalización.

“Desde el punto de vista pedagógico el término globalización se trata de formulaciones pedagógicas bien diferenciadas a las que les une la adopción del criterio metodológico de la globalización, es decir una organización clara y coherente de los contenidos de distinto tipo (procedimientos, conceptos, aptitudes) y de distintas áreas en relación a un tema de estudio que permita establecer múltiples relaciones entre ellos y entre los conocimientos previos de los alumnos.”<sup>20</sup>

Hay que tomar en cuenta que el niño es el centro de atención de nuestro que hacer docente ya que todas las actividades a realizar parten de las experiencias y conocimientos previos, para la realización de los proyectos que son una propuesta de trabajo por parte de los niños y una organización por parte mía.

---

<sup>19</sup> SEP-DGEI. Op. cit. Programa...P. 15

<sup>20</sup> ANNA Gasso Gimeno. "La educación infantil". Métodos, Técnicas y organizaciones. Ediciones. Ceac. España 2001, P. 80

Por lo tanto los proyectos parten de una acción cotidiana para transformarla en una acción educativa que favorece el desarrollo integral del niño para que el proceso de enseñanza -aprendizaje se dé.

#### **A. Realización del proyecto.**

Los proyectos que realizamos en el salón de clases son propuestas hechas por los niños comenzado con el diagnóstico mismo que realizan de manera oral, realizando visitas domiciliarias, observando el comportamiento de los niños, las maneras de relacionarse, hacia donde van o se reúnen; sus actividades o acciones y sus juegos entre ellos y otros aspectos que nos pueden servir en la realización de las actividades de los proyectos.

El segundo paso que realizo en la elaboración de los proyectos es la planeación general, en ésta organizamos juegos y actividades que ayudarán a resolver o solucionar las necesidades de los niños, así como también ayudar a los niños a participar en forma colectiva e individual dentro y fuera del salón de clase. En la planeación se realizan las clásicas preguntas sobre ¿qué quieren hacer? ¿Cómo hacerlo? ¿Qué tanto? ¿Se hará? ¿Quiénes? y ¿cómo van a participar? ¿los materiales que utilizarán? y ¿dónde se realizarán las actividades?

Dentro de la planeación realizamos el friso que viene siendo una lámina de cualquier material como cartulina, papel bond, papel manila, etc., en la cual plasmamos y registramos lo que vamos a realizar mediante recorte, dibujos, escritura, para que nos gué y nos ayude a seguir, la secuencia de nuestro trabajo. En esta planeación incorporarnos la previsión general de materiales didácticos y recursos que nos ayuden a la realización de las actividades.

La tercera etapa que realizo con los niños es el de desarrollo, en la cual ponemos en práctica las actividades y juegos de la planeación para realizar la planeación diaria; las cuales vienen siendo como la observación de la naturaleza, fenómenos, animales y diversos experimentos, trabajando con semillas, lodo, piedras, arena, aserrín entre otros. También realizamos cantos, juegos y bailes tradicionales y de la época actual.

La mayoría de las actividades las realizamos por medio del juego, que es de gran importancia porque los niños se involucran y se interrelacionan en las actividades, inventando cuentos, cantos y juegos que mantengan el interés y la motivación de los alumnos entre sí, ya que el Centro de Educación Preescolar Indígena es un espacio de búsqueda y observación. En esta etapa de realización, los niños trabajaron en equipos e individuales, se relacionaron e interactuarán entre sí, intercambiando ideas, experiencias, juegos, dudas, entre otras cosas, favoreciendo así el lenguaje y la socialización. En el desarrollo o realización de proyectos se llevan a cabo las actividades, los cantos y los juegos previstos; pero en la mayoría de los proyectos surgen actividades imprevistas, las cuales se realizan en el instante como actividades complementarias.

Al finalizar las clases se toma el acuerdo de qué actividades se realizarán el día siguiente, de esta manera los niños participan en el plan diario, y así ellos se sienten interesados, motivados y no se pierde la secuencia de nuestro trabajo. Las actividades que realizamos con el juego son: los sonidos que hace los animales, coleccionar y armar nuestras colecciones de semillas, hojas, piedras, etc., realizar juguetes con materiales naturales y de deshecho, moldear plastilina, realizar juegos de ubicación, recolectar y clasificar la basura, realizar germinados de semillas, realizar pequeños experimentos entre otras actividades.

Al finalizar las actividades del proyecto realizamos la autoevaluación en la que participan los niños, construyendo de esta manera un espacio de análisis y reflexión sobre las actividades que se llevan a cabo mediante la observación, también, propiciamos el diálogo y la participación al preguntarle a los niños ¿qué hicimos? ¿Cómo? ¿Por qué? y ¿para qué? lo realizamos, tomando en cuenta los materiales que nos sirvieron para realizar la evaluación general del proyecto. Esta actividad la realizo registrando los juegos y las actividades que se llevan a cabo y si estas fueron favorables o no, para tomarlos en cuenta o desecharlos en los futuros proyectos.

Los contenidos temáticos que desarrollaré para favorecer la socialización fueron los de los hábitos de higiene personal, ya que tiene relación con los demás contenidos de los demás bloques, y con la realización del proyecto jugaremos a la doctora y la enfermera, de esta lograremos el objetivo de la propuesta.

Dicho proyecto surgió a raíz de la visita de la doctora a la escuela por la tercera semana de la higiene bucal, ya que cuando vieron llegar a la doctora, Luisa empezó a llorar porque pensó que los iban a inyectar, algunos niños se quedaron callados y temerosos y otros salieron a ver curiosamente. Cuando la doctora y la enfermera llegaron al salón, después de haber visitado los otros salones, se presentaron y la doctora les explico el motivo de su visita a la escuela, les repartieron sus cepillos dentales con flúor explicándoles como cepillarse y lo realizaron.

Cuando la doctora se retiró, Pancho comentó que cuando sea grande va a ser doctor para que cure a los señores, Silvia dijo que va a ser enfermera, ya raíz del comentario y de la visita les pregunté si querían jugar a ser doctores y enfermeras, la mayoría respondió que sí realice las clásicas preguntas sobre ¿qué vamos a hacer? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? y ¿por qué? y cada quien dio su punto de vista sobre las respuestas de las preguntas realizadas; de esta manera comenzaron a armar el friso, cada niño (a) tomó un libro y una tijera recortaron a personas mayores y a niños cepillándose, lavándose las manos, bañándose, barriendo, cuidando el agua, etc., con el friso y las respuestas a las preguntas realizadas comencé a hacer la previsión general de juegos y actividades y previsión general de recursos didácticos a utilizar.

## **B. Desarrollo del proceso aplicación.**

**1. Nombre del Proyecto:** Juguemos a la Doctora ya la Enfermera.

**2. Previsión General de Juegos y Actividades:**

- Organizamos para ir a la clínica.
- Platicar con la doctora sobre lo que hacen en la clínica y como se realiza.
- Identificar los materiales de primeros auxilios.
- Dibujarán lo que observaron en la visita.
- Realizarán comentarios de lo que vieron y lo que comentaron la doctora y la enfermera.
- Realizarán los hábitos de higiene personal como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cepillarse los dientes después de cada comida, cortarse las uñas, peinarse, limpiarse la nariz, etc.

- Sembrar árboles y regarlos en equipos.
- Decorar dibujos relacionados a las actividades utilizando semillas propias de la comunidad.
- Dramatizar algunas prácticas de higiene.
- Decorar el salón con sus dibujos
- Invitar a la doctora ya la enfermera a que asistan a al escuela para que impartanplaticas de salud invitando a los demás y niños y maestros.

### **3. Previsión General de Recursos Didácticos**

Los materiales a utilizar serán: papel bond, marcadores, hojas en blanco, lápiz, cuaderno, crayolas, periódicos, harina, agua, pinturas, pinceles, semillas de calabaza, lentejas, maíz, sandía, etc., cartulina, libros, tijeras, resistol, cinta adhesiva, alcohol, algodón, gasas, mertiolate, agua destilada, pico, cubetas, plantas de ornato, etc.

### **B. Objetivo General.**

Propiciar la socialización e interacción de los niños por medio de los hábitos de higiene.

## **SESION I**

**1. OBJETIVO:** Conocer las instalaciones de la clínica.

**2. CONTENIDO:** Adquirir los hábitos relacionados con la seguridad y la salud.

**3. ACTIVIDADES:**

- Actividades de rutina, revisión de uñas, lavarse las manos, limpiarse la nariz, peinarse, etc.
- Realizarán el recordatorio de la clase pasada.
- Organizarse para la visita a la clínica.
- Realizarán preguntas a la doctora.
- Realizarán comentarios de lo que se vio en la clínica y como lo realizan la doctora y la enfermera.

- Dibujar lo que más les llamó la atención de la clínica.

#### **4. MATERIALES:**

Hojas en blanco, lápices, marcadores, cuadernos, botes con agua, etc.

#### **5. BLOQUES A FAVORECER**

Lenguaje, psicomotricidad, matemáticas, valores tradicionales y costumbres, del grupo étnico, sensibilidad y expresión artística, naturaleza.

#### **6. DESARROLLO**

La clase comenzó con la realización de actividades de rutina como el canto de entrada, revisión del aseo personal y como siempre Miguel llegó despeinado a la escuela y con los mocos por fuera. Al terminar el aseo personal, les pregunté lo que hicieron en la clase pasada, Silvia respondió que recortaron y pegaron figuritas en el papel "friso" y que el día de hoy vamos a ir a la clínica. Luisa no quería ir porque le tenía miedo a la doctora por lo que la animé a que fuera y nos organizamos para ir a la clínica. Formaron cuatro equipos de cinco integrantes cuatro niñas y un niño ya que el día de hoy sólo asistieron 20 niños, 16 niñas y 4 niños, enumeré a los equipos del uno al cuatro y nos dirigimos a la clínica; sin embargo, el equipo número dos, integrado por Noemí, Silvia, Alexia, Ana y Camilo se adelantaron corriendo a la clínica, cuando llegamos con el resto del grupo nos presentamos a la doctora y le dije que los niños querían conocer la clínica, lo cual ya le había comunicado con anterioridad. La doctora les dio la bienvenida diciéndoles que no deben tener miedo de asistir a la clínica porque no se les inyecta para hacerles un mal sino por el contrario para que los curen.

Para empezar la doctora les enseñó la sala de espera, diciéndoles que en este lugar tiene que esperar su turno los pacientes tranquilamente después de sacar su ficha para consultar y hay que hacer silencio, pero Pancho siendo el más travieso al igual que Camilo no pusieron atención por lo que la doctora les dijo que hay que guardar silencio; de ahí los llevaron al consultorio y Liset preguntó qué es lo que hay en la mesa, se refería a la báscula, la doctora le respondió que es la báscula donde pesan y miden a los bebés, Jorge Luis se acercó a la mesa de la doctora y agarró el termómetro preguntando qué es, le dijeron que es

un termómetro con la cual miden la temperatura de las personas y los niños, continuando con el recorrido los llevaron al cuarto de expulsión, explicándoles que en este lugar limpian las heridas, inyectan a las personas, se les suministra el suero a las personas que lo necesiten y a veces atienden los partos, Efraín pregunto que sí en el refrigerador hay paletas, la enfermera le contesto que no y le dijo que el en refrigerador hay vacunas mismas que son suministradas para que no se enfermen; de ahí los llevaron a la cocina y al cuarto de la doctora, para terminar el recorrido los llevaron a la cocina del CIMAY, pero esa ya la conocían porque diario van a comer ahí.

Camilo y Pancho preguntaron a la señoras que van a dar de comer, les dijeron que potaje de lentejas y se sentaron por b que los llamé porque ya era hora de regresar a la escuela, nos despedimos de la doctora y la enfermera dándoles las gracias por su atención y el tiempo que nos dedicaron y todos arrancaron a correr hacia la escuela. Cuando llegamos ya había terminado el recreo, les dije que se sentaran y les repartí sus vasos de leche y galletas, al terminar entraron al salón de clase, les hice un par de preguntas sobre los que les dijo la doctora de los materiales de primeros auxilios que les dieron en la clínica, la mayoría respondió adecuadamente y les gustó el paseo y ahora ya no tienen miedo ir a la clínica.

## **7. EVALUACION**

La evaluación la realizaron al dibujar lo que más le llamó la atención del recorrido en la clínica, 11 niñas dibujaron el refrigerador con las vacunas, Jorge Luis dibujó el termómetro, Camilo y Pancho la cocina del CIMAY, y las 5 niñas restantes y un niño dibujaron toda la clínica en sí, aunque no se apreciaba bastante bien. Mientras los niños realizaban sus dibujos les pedí que me llevaran sus cuadernos al escritorio para marcarles tarea para la casa.

Cuando terminaron la actividad de dibujar les pregunté que si les gustaría mañana armar el botiquín de primeros auxilios del salón y todos gritaron que si, para finalizar la clase realicé el pase de lista formal, realizando el canto de despedida "son las once".

## **8. BLOQUES FAVORECIDOS.**

En un primer momento se favoreció el lenguaje, al realizar los cantos planteados y el recordatorio de la clase anterior y cuando se comunican entre sí, las matemáticas se favoreció al reconocer los tamaños de los objetos que se les mostró en la clínica, la sensibilidad y expresión artística, se favoreció al realizar los dibujos sobre los objetos que más les llamó la atención de la clínica al pintarlo y al combinar los colores de acuerdo a lo que vieron. El bloque de los valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico, se favoreció al momento de formar equipos y al respetar las reglas y normas de grupo.

### **SESION 2**

**1. OBJETIVO:** Conocer los materiales de primeros auxilios.

**2. CONTENIDO:** Actividades relacionadas con el cuidado y conservación de la salud.

**3. ACTIVIDADES:**

- Actividades de rutina; revisión de uñas, lavarse las manos, limpiarse la nariz, peinarse, etc.
- Recordatorio de la clase pasada.
- Organizamos para ir a las tiendas a busca cajas de cartón.
- Armar el botiquín del salón
- Realizar comentarios sobre los materiales de auxilio y para que sirven.
- Dibujar los materiales de primeros auxilios.
- Trabajar en el libro regionalizado encerrando los materiales de primeros auxilios.

**4. MATERIALES:**

Cajas de cartón, alcohol, gasas, agua destilada, mertiolate, isodine, libro regionalizado, crayolas, cuaderno, lápiz, hojas en blanco.

**5. BLOQUES A FAVORECER**

Lenguaje, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística, matemáticas, valores tradicionales y costumbres del grupo étnico, naturaleza.

## **6. DESARROLLO**

Comenzamos la clase con las actividades de rutina, que son, la revisión de uñas, limpiarse la nariz y peinarse. Al terminar estas actividades realizaron el canto de entrada "pin pom" y "buenos días". Después realizamos el recordatorio de la clase pasada, Silvia respondió que asistieron a la clínica y que conocieron los cuartos de la clínica. Después les pregunté qué era lo que iban a hacer el día de hoy, Alexia dijo que van a hacer el botiquín del salón. Cuando terminó nos organizamos para ir a las tiendas a buscar cajas, les dije que formaran cuatro equipos de cinco integrantes, sin embargo el día de hoy sólo asistieron 19 niños por tal motivo sólo tres equipos se formaron de 5 integrantes, en esta ocasión se integraron como ellos quisieron y el equipo dinamita se formó, el cual fue integrado por: Camilo, Pancho, Jorge, Efraín y Sani; siendo ellos el número dos, cuando estos niños se juntan hacen sus travesuras. Ya integrado los grupos se enumeraron del uno al cuatro, les indiqué que van a ir a la tienda que les guste a buscar una caja de cartón, el equipo número tres integrado por Miguel, Gabi, Maricurz, y Luisa se fueron a la tienda de Abraham, el equipo número dos se fue a la tienda de don Presil, el equipo número uno integrado por Loren, Noemí, Liset y Alexia, se fueron a la tienda de la mamá de Lorena, el equipo número cuatro integrado por Ana, Adriana, Alex, Silvia, y Gina se fueron a la tienda de doña Soco la tía de Adriana, terminada la organización me fui con ellos a la plaza del pueblo y les dije que cuando les den las cajas cartón en la plaza nos vamos a encontrar.

De ahí se fueron los equipos a las tiendas que eligieron. Al buen rato que se fueron llegó el primer equipo, que era el número tres, trayendo una caja pequeña donde vienen las bolsas de pasta, después llegó el equipo número dos pero esto no trajeron nada, según ellos que no había por lo que se fueron a la tienda de Nando, cuando ellos se fueron llegó el equipo cuatro trayendo una caja de detergente grande, después llegó el equipo número uno con una caja de aceite 1,2,3, que es una caja mediana, después llegaron el equipo número dos trayendo una caja de jabón que era una caja grande, cuando todos llegaron a la plaza con sus respectivas cajas nos regresamos a la escuela. Estando en el salón eligieron cual de las cajas nos iba a servir para el botiquín, la mayoría estuvo de acuerdo que la caja del equipo uno nos iba a servir para el botiquín. La caja grande nos sirvió para poner los juguetes, la caja pequeña para poner las crayolas quebradas y de colores repetidos, la otra nos serviría como bote de basura.

Después forraron la caja del equipo uno con mi ayuda, posteriormente introducimos los materiales de primeros auxilios sólo que al introducirlos realicé la explicación de para qué servía cada material, diciendo que el Isodine sirve para limpiar las heridas con la gasa y el agua destilada, utilizando cantidades pequeñas y que al terminar de limpiar las heridas se le pone el mertiolate, se cubre con las vendas y la cinta, cuando terminé de darles una pequeña explicación sobre dichos materiales les hice un par de preguntas sobre el tema explicado, cómo se aplica y en qué cantidad se debe de utilizar, Alexia respondió que el Isodine sirve para limpiar las heridas y que hay que usar un poquito para que no duela, comentó que su hermanito Lalo se cayó y se rompió la cabeza y lo llevaron a la clínica, ahí se lo limpiaron y se lo costuraron, Adriana respondió que sí duele porque cuando se cayó, su mamá le puso mertiolate y le dolió, Lorena en tanto dijo que en su casa hay alcohol y algodón.

## **9. EVALUACION**

Cuando terminaron de contestar las preguntas les dije que tienen que dibujar los materiales con los cuales formamos el botiquín del salón, 7 niñas y 4 niños dibujaron el bote de alcohol, algodón, y el mertiolate, los dibujaron grandes y el mertiolate de color rojo, los ocho niños (a) restantes lo dibujaron pero pequeños. Al terminar la actividad les dije que tomaran sus libros regionalizados y trabajaron encerrando los materiales de primeros auxilios de la página; mientras realizaban la última actividad del día les calificué y marqué las tareas de nuevo, pasé lista, cuando terminaron se colocó el botiquín en un costado del pizarrón, después les repartí sus leches y galletas y se fueron a sus casas.

## **8. BLOQUES FAVORECIDOS**

En esta sesión se favoreció en el primer momento el bloque de la naturaleza dentro del contenido de la salud, al realizar la revisión de la higiene personal de los niños y al utilizar los materiales de primeros auxilios para el cuidado de la salud. El lenguaje se favoreció al realizar los cantos, el recordatorio de la clase pasada, cuando se comunican y responden a las preguntas que les realicé. El bloque de valores, tradiciones y costumbre del grupo étnico, se favoreció al respetar las reglas al formar equipos y al tomar acuerdos sobre qué caja de cartón va a servir.

Las matemáticas se favorecieron al juntar a los integrantes de los equipos y sobre cuántos equipos se formaron, al realizar la comparación de las cajas (grandes, chicas, medianas). La sensibilidad y expresión artística, se favoreció al realizar los dibujos y al pintar dichos dibujos.

### **SESION 3**

**1. OBJETIVO:** Conocer la utilidad de los materiales de primeros auxilios.

**2. CONTENIDO:** Reflexión sobre como usar correctamente los materiales de primeros auxilios para el cuidado de su salud.

**3. ACTIVIDADES:**

- Actividades de rutina; revisión de uñas, lavarse las manos, limpiarse la nariz, peinarse, etc.
- Recordatorio de la clase pasada.
- Nombrar los materiales de primeros auxilios.
- Jugar a la doctora ya la enfermera
- Dibujar el botiquín con los materiales dentro.
- Recortar 10 figuras donde se utilizan los materiales de primeros auxilios y pegarlos en hojas en blanco.

**4. MATERIALES:**

Libro para recortes. Tijeras, cuadernos, lápices, resistol, hojas en blanco.

**5. BLOQUES A FAVORECER:**

Lenguaje, psicomotricidad, sensibilidad y expresión artística, matemáticas, valores tradicionales y costumbres del grupo étnico, naturaleza.

**6. DESARROLLO**

La clase comenzó como todos los días con la revisión de la higiene de los niños, que es la actividad de rutina, terminando esta actividad les pregunté qué fue lo que hicieron ayer, Noemí dijo que fueron a las tiendas a buscar cajas, Liset respondió y la caja que llevamos la forramos con papel blanco, y Pancho respondió que le pusieron alcohol, algodón, mertiolate, cinta, Efraín respondió que hasta agua y jabón, cuando terminaron de

nombrar los materiales les pregunté cómo se llamó el trabajo que se está realizando, Gina respondió que es jugar a la doctora y la enfermera, entonces les dije que iban a jugar. Para ello arrimaron las mesas y las sillas y les pregunté quiénes iban a ser los doctores, las enfermeras y los enfermos, Jorge, Camilo, Efraín y Sani dijeron ser los doctores; Silvia, Alex, Adriana, Lorena y Alexia las enfermeras y los enfermos serían Miguel, Gabi, Maricruz y Luisa; Nayeli, Gina y los demás niños estaban observando lo que sus compañeros hacían.

Cuando todos ya tenían su papel, llegó Noemí con su hijo Miguel que se cayó y raspó su rodilla, le dijeron que pasara para que la curaran, le pusieron agua a la herida, isodine, mertiolate, y se lo vendaron. Después llegó Luisa y Nayeli solas que se cortaron con cuchillos en sus casas, los doctores Jorge y Efraín y la enfermera Alexia le limpiaron sus heridas; posteriormente llegaron Gabi y Gina con sus pies cortados y los doctores Camilo y Sani, con las enfermeras Alex, Silvia y Lorena les limpiaron sus heridas. Cuando terminaron pusieron de nuevo los materiales dentro del botiquín y lo colgaron a un costado del pizarrón. Después de esto salieron al recreo y les di su leche y su galleta, jugaron un rato y después los pasé de nuevo al salón de clase y acomodaron las mesitas como estaban antes, les dije que ahora sacarían sus cuadernos e iban a dibujar el botiquín con los materiales de primeros auxilios dentro. Al terminar les pregunté para qué servían dichos materiales, a lo que Noemí y Liset respondieron que para curar las cortadas, Alex y Silvia respondieron que para curar pies cortados y que a veces duele pero que es necesario para que no se eche a perder donde se cortan y se caen; cabe mencionar que utilizaron casi todo el material que se les dio con la visita en la clínica, lo bueno que la doctora dijo que cuando se nos gastara nos proporcionaría más; cuando terminaron de responder a las preguntas que les hice, les dije que van a realizar ahora el dibujo del botiquín con los materiales dentro en su cuaderno y que cuando terminaran me llevaran sus cuadernos al escritorio.

## **7. EVALUACION**

Cuando terminaron la actividad del dibujo, les dije que tomaran un libro para que busquen y recorten 10 figuras con niños o persona utilizando los materiales de primeros auxilios, Maricruz agarró un libro de sociales y no encontró nada y se quedó sentada en su lugar, le dije que agarre otro libro para que siga buscando y encontró alguno en el libro

regionalizado del curso pasado, todos los niños se pusieron a buscar dichos recortes, después de agarrar sus libros Camilo, Efraín, Adriana, Gabi y Maricruz recortaron más de 10 figuras, les dije que sólo 10 figuras van a pegar en las hojas en blanco que les dije y que a cada dedo le corresponde una figura, Alexia, Miguel, Jorge y Sani sólo recortaron 6 figuras y las otras niñas que recortaron más les proporcionaron las figuras restantes, Lorena, Noemí, Liset, Alex, Silvia, Ana y Gina recotaron 10 figuras, los demás restantes sólo recortaron 7 a 8 figuras y les ayudé a buscar y ellos recortaron para que se completara la cantidad de 10 figuras. Mientras ellos recortaban y pegaban las figuras, yo les calificaba y marcaba tareas de nuevo, al terminar pasé lista en el momento en que les entregaba sus cuadernos, terminando cantamos los cantos que más les guste, como pin-pom, el elefante, los cuatro ratoncitos, y Juun túul, chan boox k'éek'em; después realizarnos el canto de despedida "adiós señorita" y "son las once".

## **8. BLOQUES FAVORECIDOS**

En esta sesión se favoreció en un primer momento, la naturaleza dentro del contenido de la salud, cuando se realizó la revisión de la higiene personal, cuando los niños jugaron a curarse las heridas, el lenguaje se favoreció en el momento de cantar, de comunicarse y responderse entre ellos ya mí. El bloque de valores, tradiciones y costumbre del grupo étnico, al respetar normas valores para el juego. La sensibilidad y la expresión artística al realizar los dibujos. La psicomotricidad al momento de realizar el recorte utilizando las tijeras al igual que las matemáticas, al momento de pegar y contar la cantidad de figuras que se recortaron, que en este caso fueron diez.

## **SESION 4**

**1. OBJETIVO:** Cuidados en la preparación de los alimentos.

**2. CONTENIDO:** Cuidar la higiene en la alimentación.

**3. ACTIVIDADES :**

- Actividades de rutina, revisión de uñas, lavarse las manos, limpiarse la nariz, peinarse, etc.
- Recordatorio de la clase pasada.
- Organizamos para ir a la casa de dona Elvira.

- Observar y comentar lo que la señora realiza.
- Comer lo preparado por la señora.
- Trabajar en el libro regionalizado, Pág. 40 y 61.

#### **4. MATERIALES:**

Sartén, sal, chayas, huevo, cebolla, tomate, galletas, platos, vasos, libro regionalizado, lápices, crayolas.

#### **5. BLOQUES A FAVORECER :**

Naturaleza, sensibilidad, y expresión artística, valores tradicionales y costumbres del grupo étnico, psicomotricidad, lenguaje y matemáticas.

#### **6. DESARROLLO.**

La clase comenzó como todos los días realizando las actividades de rutina, terminada la actividad de la revisión de la higiene personal, después los niños cantaron caminito a la escuela y la pulga machaque, posteriormente realizamos el recordatorio de la clase pasada, Mariela respondió que el día anterior no asistió a la escuela ya que se encontraba enferma, Camilo respondió que jugaron a curar sus heridas utilizando los materiales de primeros auxilios, cuando terminaron de comentar la clase pasada les pregunté que van a hacer el día de hoy y respondieron que hay que ir a la casa de doña Elvira para observar cómo se cocina. Para ello salieron del salón y formaron en una sola fila en la cual quedaron intercalados, niños-niñas, este día asistieron 22 alumnos, de los cuales 15 son niñas y 7 niños. Salieron de la escuela en orden pero al llegar a la esquina, arrancaron a correr hacia la casa de la señora. Cuando llegué con Lorena, Gabi, Luisa y Mariela, los demás niños estaban comiendo mandarina, y la señora preguntó si preparaba la comida de una vez a la cual le respondí que si, los niños se sentaron y empezaron a prepararla explicándoles el procedimiento, todos los niños estaban tranquilos excepto Pancho y Camilo que como de costumbre estaban inquietos, se pararon y se acercaron junto a la candela preguntándole a la señora si faltaba mucho para que termine. Cuando terminó la preparación lo puso en un recipiente y nos regresamos a la escuela, estando ahí les repartí un plato de comida con galletas por mesa, se sentaron donde ellos quisieron, Pancho, Camilo, Jorge, y Efraín ocuparon una mesa y comieron rápidamente, la gastaron y pidieron

más, y también se les dio un vaso con leche.

Cuando todos acabaron salieron a jugar un rato, terminando les dije que pasaron al salón de nuevo, cuando todos estaban sentados, les expliqué la importancia que tiene la comida que ya habían comido, puesto que esta tenía nutrientes que les permite crecer.

También les comenté que debían de comer otros alimentos que les proporcionan estos nutrientes como el pescado, el queso, las frutas, el pollo, el frijol, la carne, etc., y que hay que evitar las sabritas, los chicharrones, las palomitas, los dulces, ya que estos perjudican la salud. Cuando terminé de explicarles les dije que tomaran sus libros blancos (regionalizado) y que buscaran la página 61, en donde hay un 6 y un I juntos, les dije que van a pintar los alimentos que les va a servir para crecer, mientras realizaban la actividad les pedí que me llevaran sus cuadernos al escritorio para que le calificara la tarea y les marcara uno nuevo.

## **7. EVALUACION**

La evaluación la realizaron cuando terminaron la actividad de la página 61, les dije que encontrarán la página 40 en la que hay un dibujo de una mesa y ahí iban a dibujar los alimentos nutritivos que les permite el crecimiento, con esta actividad y con la anterior, observé que 7 niños (a) no comen alimentos variados, ya que me dijeron que sólo comen chicharrón con frijol, plátano con tortilla y chile, y otras comidas preparadas con carne de cerdo, esto niños no mencionaron la carne de pollo, pescado, queso o carne de res. Los otros 15 niños me dijeron que comen lentejas, ensalada, gallina con arroz, atún con arroz, etc., esto se debía que estos niños asisten a las comidas del CIMAY a comer diariamente por eso su alimentación es variada. Los 7 niños dijeron que le iban a decir a su mamá que los lleven a comer al CIMAY o que se los prepararan en la casa, porque quieren crecer y quedar grandes. Antes de irse a sus casas les dije que hay que llevar retazos de tela a la escuela para limpiar y sacudir las áreas del salón de clase al día siguiente.

## **8. BLOQUES FAVORECIDOS**

En esta sesión como en la anterior, se favoreció en un primer momento, el bloque de la naturaleza dentro del contenido de la salud, al realizar las prácticas de higiene personal,

al comer algo nutritivo, se favoreció también el bloque de valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico al formar equipos y trabajar en grupos, respetando normas y valores. La sensibilidad y expresión artística se favoreció cuando dibujaron, pintaron y al momento de trabajar en el libro regionalizado.

## **SESION 5**

**1. OBJETIVO:** Propiciar un ambiente social y natural sano dentro del salón de clases para el cuidado de la salud.

**2. CONTENIDO:** El beneficio de los cuidados de la salud.

**3. ACTIVIDADES:**

- Actividades de rutina, revisión de uñas, lavarse las manos, limpiarse la nariz, peinarse, etc.
- Recordatorio de la clase pasada.
- Recolectar lo que se pidió en la clase pasada.
- Organizarse para la realización de la actividad
- Indicaciones de la actividad.
- Recortar figuras de niños barriendo y sacudiendo.
- Pintar el dibujo de unos niños realizando la limpieza.

**4. MATERIALES**

Hojas en blanco, crayolas, libros, tijeras, resistol, retazos, escoba, basurero, etc.

**5. BLOQUES A FAVORECER.**

Valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico, sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, lenguaje, naturaleza, matemáticas.

**6. DESARROLLLO**

La clase comenzó como todos los días realizando las actividades de rutina donde se revisan las uñas, las manos, limpiarse la nariz, peinarse, desde que empezó el proyecto hasta el día de hoy ha surgido un cambio en los niños, ya que los niños que iban sucios a la escuela, despeinados y con los mocos por fuera, el día de hoy no llegaron así. Asistieron limpiecitos, peinados, sólo Miguel llegó un poco despeinado y con los mocos por fuera, por

que tenía catarro y su cabello es rebelde y lo tiene un poco largo.

Posteriormente realizamos los cantos de bienvenida, como caminito de la escuela, la pulga machaque y buenos días. Terminando les pregunté que hicimos la clase pasada, Noemí respondió que comieron chayas con leche, Alexia y Camilo le comentaron a su mamá lo que comieron en la escuela y también Adriana le dijo a su mamá y el día de hoy fue a la escuela Maribel la hermana menor de Adriana. Cuando terminaron de comentar le dije a Liset, Noemí, Silvia, y Alex que recolectaran los retazos que se les pidió. El día de hoy asistieron 19 niños (a), los que no llevaron retazos fueron Sani y Toni pero Adriana, Lorena, y Maribel llevaron bastantes retazos, ya que sus papás son sastres y sus mamás modistas. Terminado de recolectar los retazos se formaron tres equipos, dos de 6 integrantes y uno de 7 integrantes, para limpiar el salón, de clase, Mariela, Lorena, Noemí, Liset, Camilo y Jorge limpiaron el área de la biblioteca, Pancho, Efraín, Gabi, Maricruz, Adriana y Oyuki el área de la naturaleza, Ana, Silvia, Nayeli, Alex, Sani y Miguel limpiaron el área de gráfico plástico y Emma y yo limpiamos el área de dramatización.

Cuando empezamos a limpiar las áreas comencé a recitar "la hora de la limpieza" para que ellos lo escucharan y repitieran, al terminar de limpiar salieron del salón y la señora intendente barrió el salón, se lavaron las manos, y les proporcione sus desayunos. Cabe mencionar que los desayunos no se los doy dentro del salón de clases, lo tomaron y entraron algunos a jugar al salón con los camiones y las muñecas que se encuentra dentro del área de gráfico plástico, los demás estaban jugando en la plaza cívica y unos que otras fueron a comprar. Al entrar de nuevo al salón les explique que es importante que se trabaje en lugares limpios y arreglados para que no se guarden bichos que les puedan picar y hacer daño, como las cucarachas, los ratones, las moscas, Gabi respondió que en su casa no hay ratones porque su papá los mato a todos, pero que si hay moscas porque su mamá no lava los platos porque esta enferma y ella los lava. En tanto Lorena, Mariela, Adriana y Efraín respondieron que sus mamás sí lavan los platos, cuando terminaron de comentar Miguel y Gabi repartieron las hojas en la cual estaba el dibujo de unos niños realizando la limpieza y al terminar recortaron 8 figuras de niños o personas realizando la limpieza y pegarlos en hojas en blanco, mientras trabajaban les pedí sus cuadernos para calificar y marcar nuevas tareas y les pregunté quiénes podrían llevar jabón a la escuela el día siguiente.

## **7. EVALUACION**

Cundo terminaron las actividades de pintar les repartí de nuevo sus cuadernos y les dije que dibujaran las cosas que nos sirvió para realizar la limpieza del salón y lo que deben de utilizar en sus casas, 8 niños dibujaron la escoba, los trapos; los restantes dibujaron las escobas, las cubetas, los trapos, el detergente, el jalador, etc., lo que les sirve a sus mamás en su casa. Con estas actividades observé que los niños comprendieron por qué es importante trabajar en lugares limpios, porque de esta manera, se cuida y se mantienen la salud, que es muy importante para cada persona.

## **8. BLOQUES FAVORECIDOS**

En esta sesión se favoreció en un primer momento la naturaleza dentro del contenido de la salud, al realizar las prácticas de higiene personal, al limpiar y sacudir los rincones o sea todo el salón de clases, y al lavarse las manos. El lenguaje se favoreció cuando cantaron, se comunicaron y cuando responde a las preguntas que se realizó. Los valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico, se favorece al formar equipos y trabajar en conjunto, respetando normas y valores. La sensibilidad y la expresión artística se favorecieron en el momento de pintar y dibujar. La psicomotricidad al utilizar la tijera y pegar recortes. Las matemáticas al contar las figuras recortadas y pegarlos en las hojas en blanco.

## **SESION 6**

**1. OBJETIVO:** Que los niños socialicen los hábitos de higiene personal.

**2. CONTENIDO:** Los beneficios de la higiene.

**3. ACTIVIDADES:**

- Actividades de rutina, revisión de uñas, lavarse las manos, limpiarse la nariz, peinarse, etc.
- Recordatorio de la clase pasada.
- Recortar 5 figuras de niños y personas lavándose las manos y pegarlos en hojas en blanco.

- Ayudar al intendente a recoger la basura de la escuela.
- Decorar el dibujo de dos niñas lavándose las manos con la técnica de la pintura con jabón.
- Comentarios sobre la importancia de tener las manos limpias.
- Observar y comentar la lámina de la página 57 del libro regionalizado

#### **4. MATERIALES**

Libros, tijeras, resistol, hojas en blanco, pintura, agua, jabón, recipiente, corcholatas, etc.

#### **5. BLOQUES A FAVORECER.**

Valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico, psicomotricidad, lenguaje, sensibilidad y expresión artística, matemáticas y naturaleza.

#### **6. DESARROLLO**

El día comenzó con las actividades de rutina sobre las prácticas de higiene personal, la cual ha mejorado bastante en los niños, llegan más arreglados y unos que otros con las secreciones nasales por fuera pero porque están enfermos, ya que tienen catarro; posteriormente les pregunté que fue lo que realizamos en la clase pasada, Noemí y Liset respondieron que me ayudaron a limpiar el salón de clases, Sani, Silvia, y Alex respondieron que limpiaron los juguetes y que quedó más bonito el salón, al terminar los comentarios, les pregunté quiénes llevaron el jabón a la escuela, se levantaron Alexia, Alex, Lorena, Silvia, Mariela y me llevaron los jabones al escritorio. Camilo preguntó para que iba a servir, que si se iban a bañar y les dije que no, sino que vamos a preparar pintura con jabón para trabajar, pero antes vamos a recortar 5 figuras de niños o personas lavándose las manos, este día asistieron 22 alumnos, 15 niñas y 7 niños, de estos 22 terminaron rápidamente 13, y les dije que salieran a ayudar a la señora a recoger la basura que ya juntó para tirar, mientras terminan los que faltaban, conforme iban terminando salieron a ayudar a los demás, todos estaban ayudando. Cuando terminaron de tirar la basura se lavaron las manos con agua y jabón, sin embargo, Toni y Miguel no se lavaron las manos y se fueron a comprar sus saborines, cuando regresaron estaban comiendo su saborín teniendo sus manos sucias.

Entramos al salón y les pregunté por qué no se lavaron las manos y no respondieron sólo se estaban riendo, se salieron del salón y se fueron a lavar las manos, cuando entraron les hice el comentario de la importancia que tiene lavarse las manos para que no se enfermen, ya que si comen con las manos sucias comen bacterias y gérmenes que les pueden hacer que se enfermen, que les duela la barriga, que se vomiten, o que les de diarrea, estos son unos bichos que no se pueden ver a simple vista ya que éstos se encuentran en las cosas sucias, en los animales, etc., y por eso es importante lavarse las manos antes de comer y después del ir al baño, después de jugar, después de estar con los animales. También es importante comer las cosas limpias y bien cocidas. Al terminar Toni y Miguel respondieron que ahora si van a lavarse las manos para que no coman bichitos y que les haga doler la barriga, Silvia respondió que a veces si le duele la barriga, Alexia dijo que su hermanito Lalo tiene diarrea y vómitos y le va a decir a su mamá que le lave las manos a su hermanito, terminado el comentario formaron 4 equipos de 2 de 4 integrantes, 2 de 5 integrantes y les dí a cada grupo un jabón, recipiente con agua, ya una corcholata para cada integrante para que raspen el jabón y que quedará como pasta. Cuando terminaron de raspar y formar la pasta les puse la pintura para decorar el dibujo de la actividad siguiente y salieron a lavarse las manos.

Al entrar Ana, Nayeli y Maricruz, repartieron las hojas de trabajo, una vez repartidas las hojas empezaron a esparcir la pasta como si fuera plastilina sin salirse del contorno del dibujo, mientras realizaban la actividad les pedí sus cuadernos para calificar la tarea y marcarles uno nuevo. Al terminar les dije escribieran que sus nombres, ya que 13 niños (a) ya saben escribir su nombre para que identificaran su trabajo. Cuando terminaron la actividad les dije que lo pusieran debajo de la mesa de las áreas para que se secan, cuando terminaron de acomodar sus dibujos salieron de nuevo a lavarse las manos y al entrar le dije que tomaran sus libros y que busquen la página 57, un 5 un 7 juntos, que observen lo que hay en esa lámina, Noemí dijo que hay un niño bañándose y Silvia respondió hay dos niños lavándose las manos, les pregunté ¿dónde estaban las niñas lavándose las manos? Pancho y Camilo respondieron que en su casa y ¿Qué les sirve? Gabi, Oyuki, Mariela y Luisa respondieron que hay jabón, pozo, cubeta, y jícara, y de esta manera empezaron a comentar todos los del grupo.

## **7. EVALUACION**

Terminado el comentario se realizó la evaluación, les pedí a los niños que dibujaran los artículos que se necesitan para lavarse las manos, 15 de ellos dibujaron grande y luego lo pintaron, y el resto de los 7 lo hicieron pequeño, pero no con la forma adecuada, terminando les pregunté ¿por qué es importante lavarse las manos? y respondieron que para que no se enfermen comiendo bichitos y para que sus manos estén bonitas y observe que los niños comprendieron la importancia de tener buena higiene para cuidar su salud, antes que se vayan a sus casas les di su leche y su galleta ya que para repartir sus desayunos no hay una hora fija.

## **8. BLOQUES FAVORECIDOS**

En esta sesión del día comenzó favoreciendo el bloque de la naturaleza dentro del contenido de la salud al realizar las prácticas de higiene personal como lavarse las manos antes de comer, cuando se agarra algo sucio. El lenguaje se favoreció al comentar, responder y comunicarse. El bloque de los valores, tradiciones del grupo étnico, se favoreció al respetar las normas y los valores, trabajando en grupo como equipo. La sensibilidad y expresión artística se favoreció al dibujar y pintar.

## **SESION 7**

**1. OBJETIVO:** Que los niños interactúen con los hábitos de higiene.

**2. CONTENIDO:** Cuidado del cuerpo.

**3. ACTIVIDADES:**

- Actividades de rutina, revisión de uñas, lavarse las manos, limpiarse la nariz, peinarse, etc.
- Recordatorio de la clase pasada.
- Recortar 10 figuras de niños o persona bañándose y pegarlos en hojas en blanco.
- Comentarios sobre la importancia de bañarse
- Organizar equipos para representar que se están bañando.
- Observar y comentar las láminas de la página 56 y 57 del libro

regionalizado.

#### **4. MATERIALES:**

Libros, tijeras, hojas en blanco, resistol, envolturas de jabón, sobres de shampoo, talco, colonia, peine.

#### **5. BLOQUES A FAVORECER.**

Valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico, psicomotricidad, lenguaje, matemáticas, sensibilidad y expresión artística, naturaleza.

#### **6. DESARROLLO.**

La clase comenzó con la actividad de rutina sobre el cuidado de la higiene personal que ya mejoró bastante, posteriormente pregunté qué se realizó la clase pasada, en coro respondieron que jabón con pintura y que recogieron la basura con la señora y que se lavaron las manos con agua y jabón, les dije que anteriormente limpiaron el salón, se lavaron las manos y que el día de hoy van a jugar a que se están bañando, Camilo dijo que si se van a quitar sus ropas y les respondí que no, sólo vamos a jugar a bañarnos y me dijo hasta tú, les dije que sí y se empezaron a reír todos, pero primero hay que recortar 10 figuras de niños o personas bañándose. Yo llevé los artículos para el baño y les pregunté que utilizan ellos para bañarse, Pancho respondió que jabón y shampoo, para que se bañen y laven su pelo, Lorena, Mariela, Alex, Jorge respondieron que tienen shampoo de cocodrilos para que laven su pelo y jabón de nene para que se bañen y los demás respondieron que con jabón y shampoo y que después les ponen talco y colonia para que huelan bonito. Cuando terminaron de comentar formamos 5 equipos de 5 integrantes, ya que el día de hoy asistieron 25 niños de los cuales 18 son niñas y 7 niños, el primer equipo fue formado por Pancho, Camilo, Jorge, Efraín, y Silvia, el segundo por Sani, Miguel, Toni, Gabi y Emma, el tercero por Ana, Nayeli, Maricurz, Gina, Luisa, este es el equipo más penoso, el cuarto por Lorena, Noemí, Liset, Mariela y Alexia, el quinto fue formado por Alex, Adriana, Oyuki, Elda, y Lupita, dichos grupos se formaron como les gustó.

Posteriormente les pregunté qué se hace al bañarse, por lo que el primer grupo paso al frente y respondió que primero se lleva el agua en la cocina en una cubeta, después se quitan la ropa, se echan el agua, se lavan el pelo, se jabonan, se enjuagan, se secan el pelo y

se ponen la ropa, Silvia respondió que después de bañarse su mamá le pone talco y colonia, entonces les dije que así como lo hacen en su casa así lo van a hacer aquí pero jugando no de verdad. Empezaron con un poco de pena riéndose, cuando terminaron les puse talco y colonia, que lleve especialmente para esta actividad, les aplaudieron y pasaron a sus lugares, paso el segundo equipó y Emma y Miguel se quedaron sentados por lo que Pancho los acusó porque no pasaron, entonces les dije que hay que aplaudirles para que pasen y pasaron, estando delante de todos como que no querían hacer nada y poco a poco lo fueron haciendo, cuando terminaron les aplaudieron les puse talco y colonia, paso el siguiente equipo el más penosos, Gina pasó primero les aplaudieron y pasaron los demás, comenzaron sin que nadie les dijera como hacerlo, estando ahí se les quitó la pena ya que se estaban riendo, cuando terminaron les aplaudieron y les puse talco y colonia.

Finalmente los dos últimos equipo pasaron los representaron y les puse talco y colonia también. Cuando terminaron esta actividad salieron al recreo, se lavaron las manos y les repartí sus leches y sus galletas, entraron al salón y les hice el comentario de que es importante bañarse y lavarse el pelo para que estén limpios y no tengan piojos en la cabeza, terminando les dije tomaran sus libros y que busquen la página 56 y 57 y que observen y comenten, y mientras lo hacían les pedí sus cuadernos para calificar la tarea y marcarles uno nuevo.

## **7. EVALUACION**

Esta sesión lo evalué con la realización del comentario de las láminas de la página 56 y 57, los niños respondieron que hay niños jugando, comiendo y bañándose. Alex, Noemí, Liset se empezaron a reír porque hay un niño sin ropa en el dibujo, Silvia les respondió que se esta bañando porque tienen shampoo y jabón, en tanto que Camilo respondió que hay una jícara y una cubeta con agua de color azul, Alexia y Adriana respondieron que en la siguiente lámina hay un señor bañándose porque esta sentado y tiene su cubeta con su jícara. Cuando terminaron de comentar les hice una serie de preguntas ¿Por qué es importante bañarse? y ¿para qué? Mariela, Liset, Camilo, y Pancho respondieron que para que no tengan piojos y para que estén limpios y bonitos, les pregunté a los demás y respondieron lo mismo, con esta sesión se favoreció más la interacción y la socialización de los niños.

## **8. BLOQUES FAVORECIDOS**

En esta sesión se favoreció el lenguaje en el momento del recordatorio de la clase pasada, cuando responde y comentan, posteriormente se favoreció el bloque de la naturaleza dentro del contenido de la salud al realizar las prácticas de higiene personal y al momento de jugar a bañarse. Las matemáticas y el bloque de valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico se favoreció al formar equipos y al respetar las reglas de juego.

## **SESION 8**

**1. OBJETIVO:** Que los niños comprendan la importancia de una buena higiene bucal.

**2. CONTENIDO:** Prácticas de higiene bucal.

**3. ACTIVIDADES :**

- Actividades de rutina, revisión de uñas, lavarse las manos, limpiarse la nariz, peinarse, etc.
- Recordatorio de la clase pasada.
- Escuchar el cuento de "paco el elefantito."
- Comentarios sobre el cuento.
- Decorar el dibujo de un cepillo, pasta dental, y un vaso con la técnica de la pintura con pasta dental.
- Cepillarse fuera del salón de clase, cantando "mi cepillo".

**4. MATERIALES :**

Hojas en blanco, pinturas, pasta dental, vasos, agua, cepillos dentales, etc.

**5. BLOQUE A FAVORECER**

Naturaleza, lenguaje, matemáticas, valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico, sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad.

**6. DESARROLLO**

La clase comienza con la revisión de las prácticas de higiene personal, que ya

mejoró bastante, posteriormente les pregunté sobre lo que se realizó la clase pasada, en coro me respondieron que jugaron a que se estaban bañando.

Riéndose Emma respondió que le dijo a su mamá que les puse talco y colonia, y que su mamá dijo que diario se lo ponga. La mayoría de los niños asistieron con talco y colonia olían rico. Este día asistieron 20 alumnos, 6 niños y 14 niña, cuando terminaron el comentario les leí el cuento de "paco el elefantito" , que es la historia de un elefantito que no le gustaba lavarse los dientes después de comer, un día cuando estaba jugando se cayó y se le quitó el colmillo, él estaba contento porque el ratón mágico le iba a dar una moneda, lo cual no sucedió así, en lugar de la monedas le dejaron una carta que decía: que no se puede llevar su colmillo porque está muy sucio y puede ensuciar y contaminar los demás dientes que están limpios, por lo que Paco se puso a llorar y sus amigos le dieron una idea, que a partir de ahora debe lavar el colmillo que se cayó como que el que le quedaba ya lo mejor le llevan algún regalo y de esa manera lo hicieron, diarios lavaban los dos colmillos hasta que quedó limpio y lo puso de nuevo de bajo de su cama, cuando amaneció no estaba el colmillo y tenía un regalo, por lo que Paco se puso muy contento porque se llevaron su colmillo y le dejaron más monedas y una pasta dental y un cepillo muy bonito, y ahora Paco todos los días se lava el colmillo que le queda para que esté sano y no se le pique y le duela y que tenga gusanito.

Cuando se terminó el cuento les hice unas preguntas sobre el cuento, ¿qué le pasó a Paco? ¿Quién le va a dar la moneda? ¿Por qué? ¿Qué le dejaron? ¿Para qué? , Silvia y Pancho respondieron que Paco es un elefante, Noemí, Lorena y Camilo que se cayó y se le quitó un colmillo y que el ratón mágico le va a dejar alguna moneda, Alexia, Jorge Luis y Adriana respondieron que no le dejaron monedas sino una carta que decía que se lave su colmillo. Cuando terminaron de comentar les pregunté quienes se lavan los dientes diariamente y todos levantaron las manos, posteriormente, Gabi, Maricruz, y Emma, repartieron las hojas de la actividad siguiente que era decorar unas cosas que les sirven para cepillarse, y en una tacita donde se pone resistol les di la pasta con pintura y lo esparcieron en el dibujo sin salirse del contorno. Mientras realizaban la actividad les pedí sus cuadernos para calificar y marcar tareas nuevas. Mientras pintaban les cantaba "mi cepillo", cuando terminaron salieron a lavarse las manos, les di leche y sus galleta. Cuando terminaron les repartí sus cepillos con pasta y se cepillaron, mientras lo hacían les decía que se acordaran

de cómo deben de cepillarse, como se le dijo la doctora, arriba, abajo, y las muelas de manera circular, mientras se cepillaban les cantaba "mi cepillito".

## **7. EVALUACION**

La actividad de la evaluación la realizó cuando entraron al salón de nuevo, les repartí sus libros y les dije que buscaran la página 59 y que encerraran en un círculo lo que les sirvió para lavarse los dientes. Los 20 niños que asintieron encerraron en un círculo las tres cosas esenciales para el cepillado de los dientes, les hice una pregunta ¿por qué es importante cepillarse? Silvia respondió para que estén limpios y que el ratón mágico les dejara dinero, Noemí respondió que para que no les salga gusanitos los cuales no se pueden ver a simple vista.

## **8. BLOQUES FAVORECIDOS**

La clase inició favoreciendo el bloque de la naturaleza dentro del contenido de la salud, al realizar las prácticas de higiene, que ya lo tenemos como rutina, el lenguaje se favoreció al momento de realizar el recordatorio de la clase pasada y cuando respondieron a las preguntas que les realicé, juntamente cuando se comunicaban y cantaban la sensibilidad y expresión artística se favoreció al decorar las cosas que sirven para cepillarse, con una mezcla de pasta con pintura, también al trabajar en el libro regionalizado.

## **SESION 9**

### **EVALUACION GENERAL**

#### **ACTIVIDADES:**

- Realizar actividades de rutina, revisión de uñas, limpiarse la nariz, peinarse, etc. Recordatorio de la clase pasada.
- Contar el número de sesiones del proyecto.
- Recordar las actividades del proyecto
- Ordenar las actividades diarias del proyecto.
- Encarpetar todas las actividades y llevarlos a casa.
- Observar y comentar la lámina de la página 56.

## **DESARROLLO**

La clase comenzó con la revisión de las prácticas de higiene personal que fue todo un éxito, ya que los niños tienen una higiene adecuada, Miguel Ángel llegó a la escuela bien peinado y su papel higiénico para limpiarse la nariz por que tenía catarro. Alex, Silvia, Lorena también llevaron su papel higiénico para cuando les salga sus mocos. Posteriormente les pregunté cómo se llama el proyecto que se realizó en coro respondieron jugamos a la doctora ya la enfermera ¿qué se hizo? Lorena y Silvia respondieron rápidamente que se fueron ala clínica y todos gritaron clínica ¿cuántos días tardó el trabajo?

Para responder contamos las actividades en el friso, fueron 8 días y uno más con el de hoy y cuando recortamos y pegamos las figuras en el papel (friso) les pregunté qué realizaron en la clase pasada y respondieron nos diste cepillos y pasta y lavamos los dientes, cantamos jugamos, y tomamos leche respondían. Camilo y Efraín, posteriormente, les di sus carpetas con las actividades diarias para que ellos ordenen la secuencia de los días y que después me lo entregarán, de los 26 que asistieron, hay 9 que no pudieron hacer ya que no tenían completa las actividades porque no asistieron a la escuela todos los días en que se realizó el proyecto, hoy no llegaron dos niñas porque se fueron a Cancún, porque una de ellas la mamá se fue a Cancún y de las otra se fueron todos sus familiares porque estaba enferma su abuela, sin embargo, ellas si tenían completas sus actividades.

Cuando me entregaron sus carpetas les dije que tomaran sus libros y que buscarán la pagina 54, donde hay 5 y un 4 hasta la 61, mientras observaban les pedí sus cuadernos para calificar y marcar tareas de nuevo. Cuando terminé les pregunté qué dibujos hay en cada lámina y fueron respondiendo de acuerdo a los dibujos de la lámina. Silvia respondió que hay un niño y una niña lavándose las manos, hay gente comiendo, se están lavando los dientes, se fueron a jugar, se bañaron y se acostaron, la misma pregunta se la hice al resto del grupo y respondieron de acuerdo a la secuencia de los dibujos. Terminando les pregunté qué fue lo que más les gustó del trabajo que se realizó, Camilo respondió que cuando comieron en la escuela, Silvia y Gina respondieron que cuando jugaron a bañarse, Pancho y Sani respondieron que todo les gustó, Emma, Oyuki y Luisa, me pidieron que cantáramos "mi cepillo" ya Mariela le gustó el cuento de Paco el elefantito, Alexia, Adriana, Lorena, Efraín, y Jorge Luis lo que más les gustó a ellos fue cuando jugaron la doctor, la enfermera y los enfermos, cuando trabajaron los materiales de primeros auxilios, para finalizar,

cantamos mis manitas, mi cepillo, pin pon, el elefante, entre otras canciones. Antes de irse les di de nuevo sus carpetas con sus dibujos y trabajos del proyecto, por lo que de esta manera terminó el proyecto de juguemos a la doctora ya la enfermera.

Resultado ser muy provechoso porque los niños adquirieron los hábitos de higiene personal y los niños penosos fortalecieron su interacción y sobre todo su socialización, sin embargo, este y otros proyectos fortalecerán aun más su interacción y su socialización de los niños del nivel preescolar indígena.

Los posibles proyectos que se trabajarán para fortalecer la interacción y la socialización de los niños son los siguientes:

Juguemos a la siembra.

Cuidemos el agua y los animales.

Conozcamos nuestro cuerpo.

## **9. BLOQUES FAVORECIDOS**

En esta sesión de evaluación general, se favoreció en el primer momento el bloque de la naturaleza dentro del contenido de la salud, con la revisión de las prácticas de higiene, las matemáticas se favoreció al contar los días que tardó el trabajo, también al momento de ordenar los trabajos según la secuencia de los días, el lenguaje se favoreció en el momento del recordatorio de las clase pasada, cuando respondían, comentaban y trabajando en el libro regionalizado, comentando las láminas de las páginas indicadas (54 ala 61).

En el campo de lo social este proyecto favoreció la interacción de los niños por que observé que los compañeritos que antes recibían de alguna manera cierto rechazo, fueron aceptados paulatinamente a medida que mejoraron sus hábitos de higiene.

## SUGERENCIAS

Este trabajo presenta una serie de estrategias flexibles que permiten su realización como tal, se requiere tomar en cuenta algunas consideraciones como:

- Los conocimientos previos de los niños.
- Propiciar el interés de los niños hacia el cuidado de su higiene personal.
- Fomentar la creatividad de los niños mediante los juegos.
- Dejar que los niños se expresen libremente en cualquier lenguaje, como el oral, escrito, gráfico, etc.
- Desarrollar la acción participativa de los niños.
- Realizar juegos de interacción y de equilibrio.
- Desarrollar las habilidades y destrezas de los niños.
- Tomar en cuenta los recursos necesarios para su realización y sino se cuenta con ellos hacer todos lo posible para conseguirlo.
- Impartir las clases en lengua materna y poco a poco introducirles una nueva lengua.

Por consiguiente es muy importante tomar en cuenta el contexto que es el lugar donde se desarrolla el problema, ya que tanto las comunidades rurales y/o urbanas pasan por los mismos problemas, de hecho cada maestro la adecua al contexto de trabajo. Sin embargo, nada se podría hacer sin la disponibilidad, entusiasmo y sobre todo la creatividad del docente para llevar a cabo la realización de estrategia de dicha propuesta.

## CONCLUSIONES

La educación es el medio más apropiado que vincula los factores y contenidos de las cuales se socializan dentro y fuera de la escuela y además permitir la formación de los individuos que desde temprana edad pueden participar activamente en la solución de los problemas surgidos en la escuela y para lograrlo no es suficiente sólo con la transmisión de los conocimientos sino que la reflexión de dichos conocimientos.

Por tal motivo a las conclusiones que llegó para finalizar el trabajo son las siguientes:

- La motivación contribuye a la socialización
- El juego es la herramienta más importante para la socialización de los niños.
- Practicar los hábitos de higiene personal fomenta la reflexión en los niños sobre lo importante que es su salud.
- La práctica cotidiana de los hábitos de higiene personal aporta la socialización de los niños.
- La creatividad del docente es importante para la realización de la estrategia y llegar al objetivo.
- El bloque de la naturaleza favorece el desarrollo de la socialización y el conocimiento del medio ambiente.
- Las estrategias didácticas deben de ser amenas y que capten el interés de los niños. Este trabajo es flexible para adecuar a cualquier contexto educativo.
- Llevar a los niños en el lugar adecuado para realizar la estrategia didáctica.
- La elaboración de esta propuesta pedagógica ha permitido evaluar la actuación y participación docente.

Estas conclusiones son las más importantes a los que llegué, sin embargo, nada es posible sino no se toma en cuenta los conocimientos previos de los niños, el proporcionarles confianza y seguridad, que se expresen con libertad, y de esta manera se logra el objetivo de la propuesta pedagógica la cual proporciona la interacción y la socialización de los niños.

## BIBLIOGRAFIA

CULTURAL, S.A. Pedagogía y Psicología Infantil, La infancia Madrid -España, p. 280

CUMBRE S.A. Enciclopedia de las ciencias, Ciencias Humanas I Vol. 8.

Jimeno, Anna. Métodos y Técnicas y Organización. Edición océano. España 2001 .p. 80

GRAIG, J. Grace y Woolfolk, E. Anita. Manual de Psicología y el Desarrollo Educativo, Tomo I, Asiman 8 Schuter Company, P. 325.

MENDOZA Margarita de y Saenz Isabel de Santa María. Guía Práctica para la maestra de Jardín de niños. Gil Editores, Puebla, Puebla, México, Pág. 568.

MUSSEN, Conger, Kagan. Desarrollo de la Personalidad del niño. Editorial Trillas, México 1979, P. 878.

SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación Madrid 1983, P. 1431.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, D. F., 1993, P. 125

\_\_\_\_\_El jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad. Fernández Cueto Editores S. A. de C. V., México, Septiembre de 1992, P. 46.

\_\_\_\_\_Para Cuidar la Vida, Manual de Salud para zonas Indígenas, México, D. F., P. 189

\_\_\_\_\_ Programa de Educación Preescolar para Zonas indígenas, Estado de México, 1994, P. 96

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la practica docente,  
Guía de estudio y antología Plan 90, Tercera Edición. 1997.

\_\_\_\_\_ Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología Básica,  
Plan 90, 1993, P, 257.

\_\_\_\_\_ Metodología de la Investigación I. Antología, Plan 90, México  
1992, Pág. 236.

\_\_\_\_\_ Práctica Docente y Acción curricular, Guía de trabajo y  
Antología, Plan 90, Tercera Edición, México 1997, P.334

\_\_\_\_\_ Sociedad y Educación. Guía de Trabajo y Antología, Tercera  
Edición, 1997, Pág. 153.