

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE**

**LA PRÁCTICA DOCENTE UN APOYO A LA FAMILIA PARA  
EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS PREESCOLARES**

**TESINA QUE .PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**MARIA DEL SOCORRO ACOSTA ORTIZ**

**MÉXICO, D.F. .**

**DICIEMBRE 2002**

# INDICE

## INTRODUCCION

### CAPITULO 1 .Consideraciones teóricas

1.1. Henri Wallon y sus aportaciones.

1.2. La función de la educación

### CAPITULO 2 .La función educativa docente

2.1. La práctica educativa en el jardín de niños

2.2 La escuela, el maestro, el educando y su participación

2.3. El aprendizaje escolar

2.3.1. Programa de educación preescolar PEP '92

### CAPITULO 3 .Antecedentes sociales y culturales

3.1. La familia

3.2. Detección de problemas, necesidades y habilidades

3.3. Orientaciones para canalizar la problemática

3.4. Estrategias didácticas

## CONCLUSIONES

## GLOSARIO

## BIBLIOGRAFIA

## **INTRODUCCION**

El ser humano es, indudablemente, una especie social, su desarrollo y evolución integral dependen de su correcta integración como individuo y su avance como grupo.

Los hábitos y valores deberían ser enseñados con eficiencia dentro de los hogares, pero en muchos de los casos estos son débiles o inexistentes.

Corresponde a los padres de familia atender las necesidades básicas de los hijos y la escuela proporcionar oportunidades de desarrollo en las diferentes dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

La integración de los padres de familia a la vida escolar de sus hijos es de suma importancia para que con el trabajo conjunto se logren los propósitos educativos. Corresponde al Jardín de Niños participar en el desarrollo de los educandos tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses para que logren ascender sin dificultad al nivel inmediato superior.

Para lograr dicha intervención es necesario obtener información acerca de cual es la función y participación de los que integran la comunidad escolar y qué factores determinan el avance de los propósitos marcados en el nivel preescolar .

Tentativamente la autora considera que una solución a la problemática sería orientar y concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación en la vida escolar de sus hijos.

Es importante atender esta problemática para ayudar a los educandos a superar las dificultades educativas con el apoyo de la familia.

Se considera a Henri Wallon como respaldo a este trabajo quién en su teoría humanista refiere estudiar el desarrollo del niño en todos sus aspectos.

La formación de la personalidad y la interacción del medio que lo rodea, son aspectos relevantes señalados en sus aportaciones, éstos concuerdan con la etapa de desarrollo que se atiende en este nivel preescolar que es un factor determinante para el desarrollo de ciertas competencias.

El presente trabajo es una investigación documental que se enfoca al nivel de educación preescolar, por pertenecer la autora a éste.

Este ensayo está constituido por tres capítulos:

El capítulo 1, se refiere a las consideraciones teóricas de Henri Wallon, así como la función de la educación.

El capítulo 2, abarca la función educativa docente, quién actúa en ella y la importancia de su participación, así como el aprendizaje escolar y la metodología que se analizará.

Y el capítulo 3, trata de los antecedentes sociales y culturales de la familia, detección de problemas, metodología y estrategias didácticas.

Al finalizar el análisis de las situaciones presentadas se pretende concluir con la realización de la atención de las problemáticas planteadas con el apoyo de los padres de familia.

## **CAPITULO 1 CONSIDERACIONES TEÓRICAS.**

### 1.1.- Henri Wallon y sus aportaciones.

En la educación preescolar se consideran diferentes aspectos del desarrollo infantil, su aprendizaje, la relación que tiene con lo que lo rodea dentro y fuera de la escuela las influencias del medio, sus intereses y sus posibilidades de desarrollo.

Aunque se consideran estos puntos en forma global dentro del Jardín de Niños, es necesario siempre tomar en cuenta, los que son más significativos en los avances o retrocesos del desarrollo de los educandos.

Los aspectos que se consideran en este apartado son; la relación que hay del niño con su medio la personalidad que se va determinando de acuerdo a esta relación, la psicología del niño, factores de su evolución la influencia del medio y otros puntos que analizaremos más adelante.

Para este análisis se han considerado las aportaciones de Henri Wallon, quién en sus trabajos ha incluido algunos aspectos de interés, para el desarrollo de este apartado.

Por todo esto se considera de gran importancia que los padres de familia se involucren en lo que es la educación formal en la escuela.

La familia necesita estar orientada acerca de los aspectos que se atienden en el Jardín de Niños y sobre todo las líneas generales que debe seguir su educación. Se considera importante el trabajo del maestro ya que atiende aspectos básicos del desarrollo del educando procurando siempre unir esfuerzos para el logro de los propósitos preescolares.

Los problemas que causa la falta de coordinación, entre familia y escuela afectan, en mayor o menor grado, independientemente del nivel socio-económico y cultural, o de cualquier otro factor y que repercuten en el avance y desarrollo del educando, ocasionando

en mucho de los casos, la apatía hacia el aprendizaje, deficiencias educativas, deserción escolar, que en mucho de los casos son arrastrados hasta la vida adulta.

### 3.2. Detección de problemas, necesidades y habilidades.

El medio ambiente, las características culturales y algunos factores de la comunidad a la que nos referimos, influyen en la forma de vida de las personas, en este caso, de las familias; en la forma de pensar, de decir, de hablar, de actuar, de tratar a los demás. y actitudes infantiles viéndose éstas potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio que lo rodea, siendo este diferente en cada individuo y para cada edad. Respecto a la personalidad, ésta se define como: "las diferencias individuales que constituyen a cada persona y la distingue de otra" (3)

Una de las características fundamentales del niño es la de ser una personalidad en desarrollo; la psicología gen ética ha puesto su interés en poner de manifiesto el camino que sigue ese desarrollo.

La psicología gen ética, a escala individual, estudia la transformación del niño en adulto, ésta cuenta con dos tipos de condiciones: unas orgánicas y las otras se refieren al medio del que recibe el niño los motivos de sus reacciones. Las orgánicas se refieren a la capacidad que tiene el ser humano en ir conectando las neuronas unas con otras para conducir el influjo nervioso (4).

Cada circuito se va cerrando al ejercicio de cada función, cada una en su momento entonces podemos decir que el individuo ha llegado a su maduración. Pero su desarrollo ulterior puede ser muy variable, según encuentre o no ocasiones de manifestarse.

(3) Mario Rueda. Procesos de enseñanza v aprendizaje. Pág.42

(4) Henry Wallon. Psicología V educación del niño. Pág.95.

Se puede decir que aquí es donde el medio interviene, que es el complemento indispensable de la función. Sin el medio, la función no tendría objeto.

Todo esto en su conjunto logra que el niño forme su personalidad a través de su desarrollo continuo dependiendo de los medios que se disponen en cada etapa de su desarrollo.

En el Jardín de Niños se favorece la adquisición de competencias, las cuales hacen referencia al tipo de habilidades y actitudes que el niño debe desarrollar para convertirlos en miembros activos de la sociedad. Dichas competencias se adquieren a partir de la experiencia social del sujeto, estas conforman las estructuras de la personalidad.

Las crisis evolutivas son verdaderas reestructuraciones de la conducta infantil. Por lo tanto, el crecimiento está marcado por conflictos, como si fuera menester escoger entre un antiguo y un nuevo tipo de actividad.

El desarrollo del niño está jaloneado por " crisis", por "conflictos", usando los términos de Wallon. Hay momentos en la vida del niño en los cuales las condiciones posibilitan un nuevo orden que, sin suprimir las conductas anteriores, reorienta y reorganiza toda la actividad del niño.

El papel más importante es: La integración funcional, la más compleja y frágil de las funciones psíquicas. Como síntesis de los procesos de diferenciación y agrupamiento, al yo le corresponde integrar las actividades más primitivas en las más recientes, actuando a modo de un circuito interno dinámico en cuyo seno se operan las síntesis que tienen lugar como resultado es la dialéctica evolutiva.

La evolución psicológica del niño la podemos explicar en palabras de Wallon: " De etapa en etapa, la psicogénesis del niño muestra a través de la complejidad de los factores y de las funciones, a través de la diversidad y de la oposición de las crisis que la jalonan, una especie de unidad solidaria, tanto en el interior de cada una como entre todas ellas. Considerar al niño fragmentariamente es ir contra la naturaleza. En cada edad, el niño

constituye un conjunto indisociable y original. En la sucesión de sus edades, es siempre el mismo ser en curso de metamorfosis. Hecha de contrastes y de conflictos, la unidad infantil será tanto más susceptible de ampliaciones y de novedades" (6).

La psicología de Wallon consiste en una teoría de los estadios del desarrollo de la personalidad infantil.

Anteriormente se dio una definición acerca de personalidad, pero para Wallon es "una construcción progresiva, en la que se realiza la interacción, según relaciones variables, de dos funciones principales: la afectividad y la inteligencia" (7).

La afectividad está vinculada a las sensibilidades internas, y orientada hacia el mundo social.

La inteligencia, por otro lado, vinculada a las sensibilidades externas y orientadas hacia el mundo físico, la construcción del objeto.

A continuación se dará una breve explicación sobre los estadios o fases por las que atraviesa el desarrollo del niño, y donde Wallon marca esta teoría según la sucesión de 5 estadios:

1.-Los estadios impulsivo y emocional (0 a 3 meses-3 meses aun año)

Este se caracteriza por la primacía de las sensibilidades internas y del factor afectivo. A.-La primera fase es la que va del nacimiento hasta los tres meses: Lo principal es el sueño, es el momento esencial para la absorción de energía vital, que es necesaria para la construcción de los órganos.

(5)Jesús Palacios. La Cuestión escolar. Pág. 130

(6)Henri Wallon. La evolución psicológica del niño. Pág.267

(7)Henri Wallon. La vida mental. Pág. 16.

B.-Hacia los seis meses, puede apreciarse la diferencia de toda una serie de manifestaciones, de tipo expresivo o emotivo. Las emociones son esencialmente I medios de unión, a esta etapa la llamaremos período emocional, y donde dichas emociones ponen al niño en relación con su medio.

En este periodo de la vida del niño, la inteligencia es favorecida por aspectos sensorio-motores, que se manifiestan después del año de vida.

## 2.-El estadio sensorio-motor y proyectivo (de uno a tres años)

Se instituye con el predominio de las sensibilidades externas y de la función intelectual.

A.- En el transcurso del año cumplido establece relaciones entre sus sensaciones y sus movimientos, el niño se hace capaz de asociar entre sí los diferentes campos sensoriales y motores.

B.- En el segundo año de vida, que es esencialmente el de la marcha y la palabra. Existe -un progreso en la evolución intelectual del niño. La marcha le permite reconocerse en el espacio y el lenguaje le permite nombrar los objetos. A lo largo de un período llamado proyectivo (2 años y medio a tres), el pensamiento naciente sólo puede tomar conciencia exteriorizándose, proyectándose en el gesto imitativo.

C.- A los tres años aparece lo que se ha llamado la crisis de personalismo, abarcándose desde este estadio hasta principios del siguiente, la personalidad del niño comienza a manifestarse en ese momento, mediante la oposición.

## 3.-El estadio del personalismo (de tres a seis años).

A.- Se inicia con la crisis de personalidad (crisis de los tres años), durante la cual el niño se opone a todo, es una especie de esgrima con el adulto es: la edad del no, del yo, de lo mío.

B.- Entre los cuatro y los cinco años, el niño se hace muy imitador, y no únicamente ya simples gestos, sino el papel que desempeñan otras personas. Inicia en muchos niños el contacto con otro medio social que es la escuela.

En este periodo es en el que, en la mayoría de los casos, los niños ingresan al jardín de niños. Ampliándose su panorama en cuanto a sus contextos sociales y de variadas experiencias. La inteligencia se encuentra en el periodo preoperatorio. El juego ayuda a explorar el aspecto simbólico.

El periodo preoperatorio o periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende desde los tres hasta los seis o siete años aproximadamente. En esta etapa el niño preescolar va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

A diferencia del periodo anterior (sensorio-motriz) en el que todo lo que realizaba el niño estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, en esta periodo enfrente la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

El carácter que demuestra en esta etapa se puede observar en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos encontrando la posibilidad de representar objetos acontecimientos personas, etc. En ausencia de ellos, en esta etapa de la vida del preescolar inicia su relación con otras personas que no son su familia, comienza a interiorizar su propia imagen, conoce paulatinamente sus capacidades y limitaciones. El medio social y natural comienza a ampliar un panorama diferente al que tenía dentro de la familia.

El conocimiento que tiene cada individuo del medio que le rodea constituye la base para decir que cada uno de los educandos es diferente entre otras personas que los rodean, ya que cada individuo está expuesto a diferentes influencias sociales y culturales distintas.

Al Jardín de Niños le corresponde atender eficazmente este periodo con la participación de los padres de familia para que el educando adquiera los elementos que le permitan desarrollar las destrezas, habilidades para incorporar conocimientos y prácticas habituales que requiere para ingresar al nivel inmediato superior sin dificultad.

4.-El estadio categorial (de 6 a 11 años).

Se vuelve a caracterizar por la preponderancia de las actividades intelectuales sobre las conductas afectivas.

A.- El niño va adquiriendo la capacidad de prestar atención, de esforzarse, de tener memoria voluntaria

B.- De los 8 a los 11 el pensamiento se desarrolla a partir de un período de confusión inicial (sincretismo) hasta la formación de las categorías mentales, (como lo maneja Wallon) Estas le permiten la representación abstracta de las cosas y la explicación objetiva de lo real.

5.-El estadio de la adolescencia (once años).

En el plano afectivo, el Yo recobra una importancia considerable; y en el plano intelectual el niño rebasa el mundo de las cosas para alcanzar el mundo de las leyes. Expusimos en este apartado como el desarrollo del niño es la resultante de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, entre el individuo y el medio. Wallon expresa que esta interacción es la base de la educación.

Es en la acción recíproca entre el niño y el medio donde reside el primer fundamento de la actividad educativa.

Corresponde a la educación la tarea de disponer condiciones adecuadas de tal manera que el niño se encuentre ante situaciones y objetos que le sean funcionales para su grado de desarrollo. La finalidad es que el educando logre superar cada etapa de su desarrollo con éxito y acceder a un nivel inmediato superior.

En muchos de los casos se cree que la educación corresponde únicamente a la escuela y sus avances y estancamientos son determinados simplemente por lo que en ella se realiza. La función de la educación requiere de un trabajo conjunto, de maestros, padres de familia y medio ambiente.

Wallon concibe la enseñanza preescolar, (que es el nivel que nos interesa), como los primeros años de la enseñanza y que no deben, según él dedicarse sino a la adquisición de los instrumentos intelectuales básicos que son necesarios a todos los seres humanos.

La observación, la manipulación de los objetos, el dibujo, los juegos y el lenguaje serán los procedimientos usuales de aprendizaje.

La educación debe proporcionar al niño todo lo que hay de bueno en la cultura actual, para que de esta manera, construya alrededor de él un mundo educativo lo más rico y variado posible para que todos y cada uno de los niños puedan encontrar los elementos necesarios para su desarrollo.

Se puede decir entonces, que el papel de la educación consiste en llevar a la persona más allá del nivel de desarrollo por ella alcanzado en un momento determinado de su historia personal.

En el nivel preescolar se lleva a cabo una educación de acuerdo al nivel de desarrollo en el que se encuentra el educando, realizando actividades que le permitan superar ese momento y para que sea eficaz se parte de donde el niño se encuentra e ir progresivamente estimulando su avance a nuevos niveles de competencias, habilidades y destrezas.

La educación tiene dos características que se consideran importantes tanto una como la otra: la formal, que se da en la escuela y la informal que se adquiere en la familia.

Aunque la educación es un proceso permanente no siempre es favorecido en todos los niveles educativos por diferentes motivos: familiares, sociales o económicos. Cabe destacar la participación de los integrantes de la comunidad escolar para que la educación proporcionada al nivel de desarrollo de cada niño, sea cada vez mejor y los avances en los propósitos marcados se logren.

Las interacciones que existen entre la comunidad escolar crean desarrollo y cambio en las personas, pero no basta que el niño tenga madurez y desarrolle sus capacidades físicas e intelectuales a través de dicha interacción; es necesario

## **CAPITULO 2**

### **LA FUNCIÓN EDUCATIVA DOCENTE**

Como se mencionó en el capítulo anterior, en el Jardín de Niños se favorece la adquisición de conocimientos y su aplicación (competencias), las cuales hacen referencia al tipo de habilidades y actitudes que el niño debe desarrollar. Parliendo de este interés, se puede referir ala función educativa y los factores que intervienen en el aprendizaje escolar.

La educación debe proponer al niño el conocimiento de la cultura, creando un ambiente cada vez mas rico y variado posible para que todos y cada uno de los niños dentro del Jardín de Niños encuentren lo necesario para su desarrollo.

La práctica educativa favorece el desarrollo del educando en todas sus dimensiones, donde los participantes de dicha práctica colaboran para un fin común que es la educación integral del educando, sin dejar de lado el papel que cada uno (maestros, padres de familia, educandos) desempeña de manera importante y significativa.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas. Psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción. Dicha personalidad se menciona en la psicología de Wallon, definiéndola como una construcción progresiva, donde se lleva a cabo la interacción según las relaciones variables, de dos funciones principales: la afectividad orientada al mundo social y la inteligencia orientada hacia el mundo físico y la construcción del objeto.

Cada individuo posee una historia individual y social, como consecuencia de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en la que vive. El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

El programa de educación preescolar, responde a la necesidad de orientar la labor docente de las educadoras, con el fin de brindar a los niños entre 3 y 6 años de edad una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad. A continuación se dará un panorama más amplio para tratar de entender la práctica educativa, así como la participación de los integrantes de la comunidad escolar y los apoyos con que se cuentan para lograr los propósitos del nivel preescolar.

## **2.1- LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL JARDÍN DE NIÑOS.**

Se iniciará por definir, primeramente, lo que es educación, desde la perspectiva de Henry Wallon, a quién se ha tomado en consideración para el desempeño de este trabajo.

La práctica educativa en el nivel preescolar es de gran importancia ya que es en donde los niños adquieren los conocimientos necesarios de acuerdo a su etapa o nivel de desarrollo.

Educación es la resultante de conjuntos sociales, ambientales y psicológicos y prestando particular atención a la interacción de esos conjuntos entre sí (10)

Educación es un proceso mediante el cual una persona desarrolla sus capacidades físicas e intelectuales, para lograr su adaptación a un medio social determinado, realizando sus propias aportaciones de acuerdo a su personalidad.

El Jardín de Niños como institución educativa brinda atención a los niños entre los 3 y 6 años de edad proporcionando educación congruente con las características propias de esta edad.

Analizando dos aspectos importantes como es el término Educación y el de Jardín de Niños, se puede definir lo que se llama Práctica Educativa en el Jardín de Niños, siendo ésta el desarrollo armónico de las capacidades de los educandos, tomando en cuenta sus posibilidades de desarrollo.

En las -aulas, la adquisición de los conocimientos, pretende desarrollar en el niño habilidades, destrezas y reforzando los hábitos que se enseñan en el hogar, todo esto funcionando como escalones para ascender a niveles superiores.

Los conocimientos que se adquieren en el Jardín de Niños son respaldados por el Programa de Educación Preescolar y donde se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física.

La dimensión afectiva está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo. En la dimensión intelectual la construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, ya la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros. (Alternancias funcionales).

En la dimensión física a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento.

El niño construye su pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio que lo rodea y de las experiencias que se proporcionan en el jardín de niños, donde se favorece un ambiente de relaciones sociales con otros niños.

La práctica educativa tiene la finalidad de favorecer el desarrollo a través del juego, apoyándose en la interacción que tiene el niño con el medio que lo rodea, proporcionando un sin fin de oportunidades. La observación, la manipulación de los objetos, el dibujo y los diferentes lenguajes (matemático, artístico, oral y escrito) serán los medios que se utilizarán para que la práctica educativa logre su cometido.

## **2.2.- LA ESCUELA, EL MAESTRO, EL EDUCANDO Y SU PARTICIPACIÓN.**

En este apartado se hablará de los participantes en la práctica educativa y en la cual, cada uno desarrolla su función de manera individual y conjunta a la par, ya que el uno sin el otro no se llevaría a cabo la educación.

Cada uno de los actores que participa en la práctica educativa, desempeña un papel determinante en el desarrollo del educando, aunque su actuar puede ser en forma única e independiente los logros y avances que se pretenden en este nivel no serían suficientes y se correría el riesgo de un aprendizaje deficiente sin las bases suficientemente fuertes para que exista una continuidad educativa.

### **LA ESCUELA**

La escuela es una institución educativa, su principal objetivo es la de enseñar y donde se proporciona un sin fin de oportunidades para desarrollar todas las facultades del ser humano.

La escuela es un mundo nuevo para los educandos en donde deberán adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo. (11)

La escuela es la primera relación que tiene el individuo, después de su familia y en la cual requiere nuevas formas de integración y adaptación social muy diferentes a su ambiente parental y fraterno.

La escuela se convierte en un importante contexto de socialización y la encargada de la transmisión de los conocimientos y valores de la cultura.

La escuela se caracteriza por la presencia de actividades, específicamente diseñadas y planificadas de acuerdo con una serie de fines y objetivos educativos. Es importante destacar que en la escuela existen normas y reglas que el educando deberá respetar para mantener las buenas relaciones sociales y evitar conflictos.

## **EL MAESTRO**

Dentro de cada institución educativa existe el elemento unificador importante en el grupo, es el maestro, que es el representante de esta nueva unidad social en donde representa el conocimiento y la autoridad pero con libertad. Dicha autoridad no quiere decir superioridad sobre todos los que lo rodean.

El maestro debe manifestarse como un ser abierto al diálogo y respetuoso de las diferentes entidades y formas de expresión.

11) J., de Ajuriaguerra., Manual de Psiquiatría infantom. Pág. 817

El trabajo del maestro se sintetiza en los siguientes aspectos:

Conocer los antecedentes sociales y culturales de los alumnos e identificar sus conocimientos y potencialidades, con el objeto de planificar el trabajo escolar con base en sus necesidades e intereses,

Crear condiciones pedagógicas atractivas para evitar la deserción escolar.

Promover la convivencia, el trabajo colectivo y la autoevaluación de los alumnos para atender sus necesidades y problemas en el proceso de aprendizaje.

Favorecer la creatividad en los alumnos.

Establecer contacto con los padres de familia y con la comunidad en general para lograr su compromiso y participación en las acciones educativas escolares, incorporará la práctica educativa nuevos recursos didácticos, para ampliar los conocimientos de los educandos.

Favoreciendo la participación de toda la comunidad escolar en los aspectos mencionados, se obtendrán avances significativos en el desarrollo de los educandos y por ende el avance de las competencias que deben evidenciar al final del curso y tener bases firmes para el nivel inmediato superior.

Una de las preocupaciones de los maestros ha sido siempre la de lograr una situación en la clase lo más adecuada posible a las necesidades y características de los educandos, para las tareas de enseñar y aprender.

En el nivel preescolar los educadores se esfuerzan por crear actividades creativas y de interés para los niños y niñas que tiene a su cargo, dando oportunidad de movimiento y expresión, las cuales llevan a una expresión espontánea, la comunicación y la creatividad.

El libre intercambio de ideas entre niño y su maestro contribuye a la creación de nuevas ideas y conocimientos.

El maestro tiene la facilidad de abrir el camino del trabajo y del conocimiento, su actitud debe de ser de empuje, de valorar el trabajo y los esfuerzos que el educando realiza, respetando las características y cualidades de todos, sin actitudes de discriminación.

El educador tiene la posibilidad de interactuar con los educandos y ampliar el conocimiento que tenga de él a través de la información que le proporcionan los familiares del niño.

Debe manejar eficientemente un conjunto de habilidades pedagógicas y sociales, que faciliten su relación con los alumnos y sus familiares más cercanos, a fin de propiciar el aprendizaje y avanzar en el mismo con el apoyo y cooperación en su conjunto.

## **EL EDUCANDO**

La familia constituye el primer momento de interacción social y de desarrollo inmediato para el niño.

El aprendizaje del niño en la familia sucede en estrecha relación con las personas que forman parte de su círculo más inmediato a su ingreso a la escuela, el niño comienza a tener interacción con otras personas ajenas a su familia.

En el Jardín de Niños el aprendizaje se produce por la mediación de la educadora, mediar es proporcionar ayuda adecuada a las características y necesidades particulares del educando. Consiste en facilitar su aprendizaje, estimularlo, orientarlo y en general propiciar las condiciones para que se produzca dicho aprendizaje.

El educando requiere de un ambiente sano, cálido, respetuoso y armónico para que logre adquirir los aprendizajes necesarios y adecuados a su nivel de desarrollo.

Existe diversidad de problemáticas familiares, biológicas y ambientales que interfieren en el avance de su desarrollo, y que son detectadas a través de la observación e interacción con el educando. Es necesario tomar en cuenta estas problemáticas para que pueda adquirir satisfactoriamente los propósitos marcados en el nivel preescolar.

Existe un caso en el grupo de tercer grado grupo "A" con un niño llamado Antonio, quién a sus escasos 5 años demanda atención, 'la cual es deficiente por parte de la familia que lo rodea. Se encuentra en custodia de sus hermanas mayores de un edad entre los 17 y 18 años y quienes lo dejan solo para ir a trabajar, ya que ambos padres se encuentran en prisión por venta de drogas. Es un niño muy inteligente pero muy rebelde, quién sobrepasa las normas de conducta y respeto establecidas en la escuela.

Se tomo la actitud de llamadas :de atención, después castigos como el dejarlo 10 minutos sin recreo, comentarios con sus hermanas de su comportamiento, sin obtener mejoría en su carácter ya que la mayor parte del tiempo esta molesto y es agresivo con sus compañeros y busca la manera de molestar. Su rendimiento I escolar es deficiente; no concluye sus trabajos, los destruye y reta a la educadora al solicitarle su participación. Se elabora un expediente con sus datos y actitudes sobresalientes tanto negativas como positivas.' Se ayudará en especial a este niño, el cual demanda atención pero en forma amable y cariñosa, se solicitó ayuda al CAPEP (Centro de atención psicopedagógica de educación preescolar) para que en trabajo conjunto se logre sacar adelante a este niño.

Con esto podemos decir que el medio ambiente que rodea al individuo será determinante en su desarrollo y que la atención y participación de la familia independientemente de cómo este integrada será necesaria para su formación armónica.

Casos no tan severos existen en este grupo, pero que será necesario dedicarles atención y lo principal será orientar a los padres de familia para que con su participación se logren alcanzar los propósitos marcados en el nivel preescolar.

Más adelante se hará un análisis y detección de problemas, su perfil y las estrategias que serán tomadas en cuenta para llevarlas a cabo con la ayuda de padres de familia.

### **2.3.-EL APRENDIZAJE ESCOLAR.**

El aprendizaje del alumno depende directamente de la influencia del profesor y de la metodología que se utiliza para enseñar, De tal modo, podemos decir que el aprendizaje escolar aparece como el resultado de una interacción entre tres elementos: el alumno que construye significados, los contenidos de aprendizaje a cuyo propósito el alumno construye los significados, y el profesor, que actúa como mediador entre el contenido a aprender y el alumno.

La manera como el profesor presenta la tarea y, sobre todo, la interpretación que de ello hace el alumno en función de factores tales como sus hábitos de trabajo y de estudio, sus estilos de aprendizaje, son sin duda, algunos de los elementos clave a tener en cuenta. El hecho importante a destacar, es que esta interpretación tiene un carácter dinámico, no viene nada de una vez por todas, sino que se forja y se modifica en el transcurso mismo de la actividad de aprendizaje.

Una de las finalidades de la educación es que a los educandos se les presenten aprendizajes significativos, que sean capaces de atribuirles un significado.

Con esto podemos decir que en el nivel de Educación Preescolar se aportan elementos significativos, para lograr la implementación del método a utilizar según el programa vigente.

### **2.3.1.-Programa de Educación Preescolar. PEP.**

Para elevar la calidad de la educación se a propuesto este Programa de Educación Preescolar el cual constituye una propuesta de trabajo para los docentes. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización"

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de la Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad; marcado por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social, Dicho Artículo señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el "desarrollo armónico del individuo". También señala la "Convivencia humana" como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

La fundamentación del programa considera la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

El desarrollo infantil es un proceso complejo que se produce a través de la relación del niño con su medio' natural y social, por lo tanto dicho desarrollo es resultado de las relaciones del niño con su medio.

Desde del punto de vista afectivo, está referido a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la construcción de la personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinante en la formación del niño. Otras formas de relación es la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar y compartir las experiencias de los niños.

El ambiente escolar es diferente al de la casa, estas consideraciones son también válidas en la relación de los docentes con sus alumnos.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla. Las experiencias y relaciones se hacen cada vez más ricas y diversas, los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza serán conocidos a su ingreso a la escuela.

El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo. Está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno.

De igual manera se van desarrollando otras nociones como la de tiempo y espacio. el acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través de juego, que es el lenguaje que mejor maneja.

Respecto a las implicaciones metodológicas de éste enfoque teórico se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diferentes elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

Respecto al método de proyectos podemos decir que es una organización de juegos y actividades propios de esta edad; que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad completa. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

### **CAPITULO 3**

#### **ANTECEDENTES SOCIALES Y CULTURALES.**

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive.

En el Jardín de Niños el docente es quién marca normas, valores sociales y vínculos afectivos y en el hogar serán los padres o tutores.

Para llevar a cabo la práctica educativa es necesario conocer los antecedentes familiares de cada pequeño ya que estos pueden ayudar o interferir en el desarrollo del educando.

La diversidad de problemáticas familiares, biológicas y sociales, aunados al apoyo e integración de la familia a las actividades educativas de sus hijos; determinan el avance de los propósitos educativos.

Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de sus hijos y la escuela busca educar en forma integral al niño, corresponde al Jardín de Niños crear un enlace en los esfuerzos de su acción a los de la familiar para apoyarse y lograr los propósitos educativos preescolares. Por tal motivo es conveniente que en las actividades que se realizan en la escuela se considere la participación de los padres de familia.

También se considera importante la influencia que ejerce el medio y este esta determinado por el papel que juega cada una de las personas que rodea al niño; tanto en la escuela como en la familia.

La presente investigación se encuentra enfocada a las problemáticas detectadas en el Jardín de Niños "Club de Leones Iztacalco" ubicado en Juárez # 29 Col. Santa Anita, Delegación Iztacalco México, D. F. con el grupo de tercer grado de educación preescolar. Su medio ambiente esta determinado por la falta de educación de las personas que integran

la comunidad, en su mayoría son familias de escasos recursos y algunas personas mayores son analfabetas.

En las aulas, la adquisición de los conocimientos debe de tener una base firme obtenida en las enseñanzas dadas en el hogar, pero en mucho de los casos son deficientes en la comunidad a la que nos enfocamos.

Se propone realizar esta investigación documental para tener las bases y obtener la información necesaria para poder detectar las deficiencias de los niños a observar, así como las problemáticas que afectan e influyen para que los educandos adquieran los propósitos preescolares.

### **3.1.- La familia.**

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza la supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento dentro de la sociedad, entre estos aprendizajes podemos mencionar la adquisición de valores, de lenguaje, etc. Estos se logran a través de diferentes medios como son los premios y los castigos, la observación e imitación entre otros, la familia va moldeando en forma positiva o negativa las características del individuo durante el tiempo que permanece bajo su cuidado.

Aunque la familia trate de moldear al niño de una forma determinada, con características cognitivas, sociales y de personalidad determinadas, siempre habrá aspectos que determinen su avance en su desarrollo:

1) Porque las características pueden estar al menos parcialmente definidas cuando el niño nace, por ejemplo, su salud, temperamento o adaptabilidad.

2) Los contextos socializadores como son la escuela y los compañeros, en el

momento que accede a ellos, influyen sobre él en forma paralela ala acción de los padres de familia, en alguno de los casos es mas fuerte que otros.

3) Porque la familia, a su vez, se encuentra bajo-la influencia de un conjunto de factores que condicionan y determinan su funcionamiento, como puede ser la situación socioeconómica, número de personas que la componen, nivel educativo y características de los padres por mencionar algunos.

La familia es un contexto de socialización especialmente relevante para el niño, puesto que durante algunos años si no es el único es el principal medio donde crece el niño, así como también determina la apertura a otros medios sociales: son los padres quienes deciden el momento en que el pequeño tenga contactos sociales con otras personas ajenas a la familia.

La imagen que los padres de familia proyecten a sus hijos pequeños, ya sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación y se deduce que la 'magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación de su hijo es prioritaria y fundamental.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponde directamente, así como a la escuela corresponde también determinados campos específicos; estos aspectos, a los que ha de dirigirse con especial atención la familia, son los relativos a aquellos que fundamentan la formación propiamente humana, la formación afectiva, asimilación de principios de comportamiento acordes a la naturaleza humana propicios para el propio desarrollo y para no entorpecer el bienestar de los demás, orientación de la propia vida en función a la ideología que determine cada individuo; ante lo cual, la familia es la única que puede y debe decidir y fundamentar la educación del niño por todo esto se considera de gran importancia que los padres de familia se involucren en lo que es la educación formal en la escuela.

La familia necesita estar orientada acerca de los aspectos que se atienden en el Jardín de Niños y sobre todo las líneas generales que debe seguir su educación. Se considera importante el trabajo del maestro ya que atiende aspectos básicos del desarrollo del educando procurando siempre unir esfuerzos para el logro de los propósitos preescolares.

Los problemas que causa la falta de coordinación entre familia y escuela afectan, en mayor o menor grado, independientemente del nivel socio-económico y cultural, o de cualquier otro factor y que repercuten en el avance y desarrollo del educando, ocasionando en mucho de los casos, la apatía hacia el aprendizaje, deficiencias educativas, deserción escolar, que en mucho de los casos son arrastrados hasta la vida adulta.

### 3.2.-Detección de problemas, necesidades y habilidades.

El medio ambiente, las características cultura/es y algunos factores de la comunidad a la que nos referimos, influyen en la forma de vida de las personas, en este caso, de las familias; en la forma de pensar, de decir, de hablar, de actuar, de tratar a los demás.

Dadas las características, posibilidades y limitaciones de cada individuo que integra la comunidad escolar en la que se está inmerso se generan necesidades muy particulares que requieren alternativas de solución adecuadas a cada caso específico.

Independientemente de cualquier problemática presentada en los educandos y deficiencias para lograr adquirir los propósitos que se marcan en el nivel preescolar, es necesario la participación de los padres de familia en las actividades que se realizan en la escuela para apoyar la práctica educativa.

El grupo al que se enfoca este estudio es el de tercer grado grupo "A" en donde se detectan algunas deficiencias para la adquisición de los propósitos educativos, a continuación se darán de manera general algunas de las problemáticas.

Se proporciona apoyo a los niños las herramientas que les permitan aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir de acuerdo con sus competencias.

Los problemas mas sobresalientes son los que marcan algunos niños con diferentes deficiencias como son de conducta, problemas de lenguaje, de aprendizaje, conducta impulsiva y que requieren de una atención mas dedicada por parte del educador, personal de apoyo y en especial de los padres de familia.

Se dará un breve panorama de las problemáticas detectadas:

En la etapa de diagnóstico se observó que:

Martha de 5 años, de edad quien presenta un retraso importante en el desarrollo de casi todos los aspectos de lenguaje, maduración motora, que limita su movimiento y el uso correcto de su cuerpo y por consiguiente de sus capacidades para el aprendizaje. Se presentó una situación en su casa que ha influido determinadamente en su avance, que es el hecho de que abusaron de ella y la mamá en un tiempo parece que también paso por la misma situación, esta no definida abiertamente por la misma señora. La situación familiar de Martha es de una familia desintegrada, donde el padre de familia no se hace responsable, su mamá trabaja y le dedica poco tiempo, la responsabilidad recae en la hermana de 16 años, generalmente asiste a la escuela con regularidad, desaseada, descuidada en su persona.

Será necesario la atención en aprendizaje, lenguaje, psicomotricidad y psicología, con orientaciones a su mamá, canalización a atención de CAPEP y seguimiento en grupo.

Kevin es un niño que presenta conductas disruptiva (cambios bruscos), poca tolerancia hacia sus compañeros, en la dinámica grupal con frecuencia desea cambiar de actividad aunque la que se realiza no se haya concluido o en algunos de los casos después de llegar a acuerdos e iniciar la actividad, desea hacer otra cosa y expresa su malestar.

Requiere actividades que le sean llamativas y que logre una satisfacción al realizarlas. Es necesario atender su conducta y su adaptabilidad a las actividades. Proviene de una familia desintegrada, su mamá trabaja y no se presenta a la escuela, su tía es la que se hace responsable de todo, existe agresión en casa por su conducta, Kevin expresa abiertamente que no le gusta que le peguen en casa. Antonio es el que más requiere de atención y apoyo, presenta conductas disruptivas para llamar la atención que lo dispersan y limitan en su aprendizaje y el de los demás, agresivo, falta de algunos límites, es necesario modificar su conducta. Demanda mucha atención, cariño y marcación de límites en su conducta.

La dinámica familiar ya fue expuesta anteriormente en el capítulo 2, por su importancia y necesidad de atención ya que influye en el aprendizaje del grupo en general.

Jacob de 5 años de edad, presenta un retraso significativo en el desarrollo del lenguaje en cuanto a su comprensión, articulación y estructuración, su comportamiento es pasivo y dependiente, se sospecha que pudiera haber un problema físico o emocional que lo esté afectando y limitando en su aprendizaje, por lo que es canalizado a atención externa en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) con seguimiento en el grupo y con su mamá.

Ángel de 5 años de edad, muestra pasividad, falta de interés por las actividades del jardín su tiempo, de reacción es muy lento, dificultad para seguir y realizar las consignas de trabajo, distraído, las capacidades de aprendizaje son muy limitadas. Su dinámica familiar también presenta problemas, su mamá manifiesta preferencias por su hermano pequeño de 4 años y que es hijo de la última pareja de su mamá y su padrastro siempre lo hizo menos. Será atendido en los aspectos de aprendizaje psicomotricidad y lenguaje, así como orientaciones a su mamá en forma especial.

Aldo cuenta con 5 años de edad y muestra deficiencia en concluir sus trabajos ya que no los realiza con limpieza y su lugar por lo general está sucio aunque se le den las indicaciones sobre este aspecto, es distraído y en ocasiones se ve reflejado en su

aprendizaje. Su dinámica familiar es que sus papas trabajan y se encuentra al cuidado de su abuelita la mayor parte del tiempo.

Aylin es una niña callada y poco expresiva, aunque no muestra problemas de aprendizaje demanda atención en otro aspecto que es el afectivo, La dinámica familiar es de familia integrada aparentemente, muestran preferencia por los varones realizando sus cualidades, en cambio ella es rechazada desde el vientre materno y dándole responsabilidades que no son propias de su edad.

Marisol es una niña muy seria y reservada, lista y sin ningún problema de aprendizaje, pero por solicitud de su mamá será atendida en forma especial en cuanto a su cambio de conducta en casa, ya que por comentarios hechos a su madrina la niña ha expresado el abuso sexual por parte de su primo de 13 años, hecho que la niña no le ha expuesto a su mamá por miedo a los regaños ya que le peguen considera Marisol que es culpa de ella. Se atenderá este aspecto con mucho cuidado y discreción.

Así como se cuenta con un número considerable de problemáticas también es importante destacar que de los 20 niños que integran el grupo I el resto manifiesta algunas habilidades y destrezas que sirven de apoyo para el trabajo grupal y. avanzar con la ayuda y cooperación de todos en el logro de los propósitos educativo.

La práctica docente requiere del interés que debe manifestar la familia hacia la adquisición de aprendizajes de sus hijos, por tal motivo dicha práctica también debe proporcionar a la familia algunos elementos para que su participación en las actividades escolares sean de ayuda para lograr en forma conjunta los propósitos educativos preescolares.

### 3.3.-Orientaciones para canalizar la problemática.

Se considera la educación como vía importante para lograr la transformación de la sociedad, por tal motivo se pretende cambiar la actitud de los padres de familia frente a la

educación que se da a sus hijos, proporcionando información acerca de cómo se realizan las actividades dentro del jardín y motivarlos para que se involucren en dichas actividades.

La intervención pedagógica es de gran ayuda para que los niños al finalizar el nivel preescolar hayan adquirido las competencias que conforma el programa de educación preescolar. Dicha intervención se lleva a cabo al planear, realizar y evaluar un ambiente de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje es la conjunción de condiciones para que los niños aprendan, estas condiciones son diversas: las actitudes y formas de comunicación donde quién enseña, practica y hacen que se practiquen las competencias a adquirir en este nivel.

Las competencias se adquieren a partir de la experiencia social del sujeto. Conforman estructuras de la personalidad, son duraderas, estables y conscientes; es decir, una vez que se adquieren no desaparecen, se manifiestan permanentemente y el sujeto sabe que las posee. Conforman maneras de pensar y actuar del sujeto (13).

Para la adquisición de las competencias es necesario una serie de aprendizajes que se adquieren en la escuela, estos son los contenidos "Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de escolarización...",(14).

En esta propuesta los contenidos constituyen el qué aprender y que enseñar. Y se encuentran organizados en conceptos y procedimientos.

13).-Secretaría de Educación Pública. Pág. 5

14).- Secretaría de Educación Pública. Orientaciones Pedagógicas. Pág. 5

Una vez conociendo la metodología a utilizar para la enseñanza de los aprendizajes es de suma importancia involucrar a los padres de familia de qué y cómo se enseña en el Jardín de niños para que participen en las actividades como un apoyo para el logro de los propósitos marcados.

### 3.4.-Estrategias didácticas.

Las estrategias que se pretende llevar a cabo para lograr involucrar a los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos y por consiguiente alcanzar los propósitos que se marcan en el programa de Educación Pública de una manera conjunta se dividen en tres aspectos:

#### 1.- Para promover conocimientos:

##### 1.1.-Pláticas.

De acuerdo al nivel cultural de los padres. Con intercambio de opiniones. Promover sugerencias.

##### 1.2.-Exposiciones.

De los trabajos de sus hijos.

Trabajos de los padres.

##### 1.3.-Elaboración de periódicos murales.

Elaborados por padres niños y educadores

Con información interesante, llamativa

Colocarlos en lugares estratégicos.

##### 1.4.-Asistencia a observar el trabajo educativo.

Para valorar el trabajo de los maestros

Para que valoren el esfuerzo y comportamiento de sus hijos.

##### 1.5.-Participación de los padres en actividades. De educación física, musical y

artística.

2.- Para promover actitudes: 2.1.-Convivencias. Entre toda la comunidad escolar.

De grupo.

2.2.-Entrevistas a padres.

Para formar los expedientes de los niños.

De información acerca de los avances de sus hijos

3.-Para promover habilidades:

3.1.-Realizar observaciones individuales.

Para detectar problemáticas y tener sustento

Observar el trabajo asignado en casa.

3.2.-Evaluación de los avances. Dar información de los avances de sus hijos para valorar su esfuerzo.

3.3.-Convivencias entre padres e hijos

Juegos organizados, paseos que implique la participación con su hijo.

Para que se interesen en participar juntos

3.4.-Análisis de casos específicos. Situación familiar que afecte a los educandos.

3.5.-Detección de problemas.

Identificar los problemas más severos y darles seguimiento para su atención.

Atender las problemáticas de los niños que afecten su aprendizaje.

Al finalizar la realización de este proyecto se pretende llegar a la conclusión de que la influencia del medio social y familiar es determinante para el desarrollo de las capacidades cognitivas del educando.

## **CONCLUSIONES.**

La educación es acción y movimiento, por tal motivo se considera que los primeros años de la enseñanza del niño deben dedicarse a la adquisición de conocimientos básicos que le permitan superar cada etapa de su desarrollo y que son necesarios para todos los seres humanos.

La vida intelectual se constituye gracias a la interacción del organismo con el medio y la ayuda que le proporcione el maestro y la familia.

La tarea del maestro es crear un ambiente donde relacione al niño con el medio, a través de la observación, la manipulación de objetos, el dibujo, los juegos y el lenguaje. Éstos serán los procedimientos que seguirá el aprendizaje.

El Jardín de Niños es el primer lugar donde el niño interactúa con niños de su edad, que muestran los mismos intereses, ingresando a un mundo socializador diferente al de su familia, abriéndole un mundo nuevo de experiencias nuevas que ayudarán a su desarrollo.

La finalidad del... maestro es guiarlo y ponerlo en contacto con las cosas que le interesen y necesita aprender y que son necesarias para su desarrollo tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones.

El niño y su familia desempeñan un papel importante dentro de la sociedad, el de la escuela es determinante, y le corresponde al maestro organizar dicha relación para el logro armónico del desarrollo de los niños, con el respaldo del Programa de Educación Preescolar.

La escuela se enfoca a toda la personalidad infantil, respetando y estimulando su espontaneidad total de acción y de asimilación dando oportunidad de crecer y de proporcionar los medios adecuados a sus necesidades.

Con esto se puede decir que es importante conjuntar los esfuerzos de la familia y los maestros para lograr una niñez acorde a los reclamos de la sociedad, los cuales son cada vez mayores, sin dejar de lado los valores morales que el mundo pierde día a día.

## **GLOSARIO.**

**Personalidad.-** Las diferencias individuales que constituyen a cada persona y la distingue de otra.

**Psicología genética.-** Estudia la transformación del niño en adulto.

**Dialéctica.-** Arte de razonar y de analizar la realidad.

**Preponderancia.-** Es una función psíquica con mayor peso de una cosa respecto a la otra.

**Alternancia.-** Función psíquica, sucesión de fenómenos que se desarrollan con regularidad.

**Alternancias funcionales.-** Son funciones psíquicas que el niño realiza para resolver dificultades específicas con que se encuentra en una etapa determinada.

**Competencia.-** La capacidad de una persona para saber hacer con eficacia, satisfacción y ética en un contexto sociocultural específico.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- 1) BRUNER, J: S: Aprendizaje escolar v evaluación. México. Editorial Piados Mexicana, S. A de C. V. ,1978.
- 2) COLL, Cesar. Aprendizaje escolar v construcción del conocimiento. México. Editorial Piados Mexicana S. A de C. V. ,1997.
- 3) COORDINACIÓN Nacional del PEAM. Actualización docente en el centro de trabajo: la escuela. SEP México, 1992.
- 4) CHAVARRIA, Marcela. Programa de orientación educativa a Padres de familia en los Jardines de Niños. Apuntes.
- 5) DIRECCIÓN General de Educación Preescolar. Plan Pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. México. Editorial Winko. I 1989.
- 6) PALACIOS, Jesús. Desarrollo psicológico Y educación 1. Madrid, España. Alianza Editorial S. A., 1996.
- 7) PALACIOS, Jesús. Henri Wallon v la educación infantil. Madrid. Editorial Pablo del Río., 1979.
- 8) PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. México, Editorial Laia., 1999.
- 9) RUEDA, Mario. Procesos de enseñanza v aprendizaje 1. Apuntes., 1995. 10)SEP Bloques de Juegos Y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México. Grafomagna, S. A. I 1993.

11) SEP. Curso "Metodología en el Jardín de Niños ". Paquete didáctico. México. I 1993.

12)SEP .Orientaciones Pedagógicas Para la educación Preescolar de la ciudad de México.. México. Ciclo escolar 2002-2003.

13) SEP. Programa de Educación Preescolar. México. Fernández Cueto Editores, S. A. De C. V. I 1992.

14) WALLON, Henri. Psicología v educación del niño. Madrid, España. Editorial IMEC., 1987.

15) WALLON, Henri. La evolución Psicológica del niño. México, Editorial Grijalbo., 1974

16) WALLON, Henri. La vida mental. México, Editorial Grijalbo. ,1991.

17) UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Análisis de la Práctica docente. Antología. LEPEP UPN, Plan 85. México, 1989.