

**UNIDAD AJUSCO**

**ÁREA: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD**

**ESPECIALIZACIÓN GÉNERO EN EDUCACIÓN**

**LA DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO:  
FICHERO DE ACTIVIDADES**

**TESINA QUE PRESENTA:**

**FRANCISCO CASASOLA ROMERO**

**PARA OBTENER EL DIPLOMA COMO  
ESPECIALISTA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN**

**ASESORA: ALICIA ESTELA PEREDA ALFONSO**

**México, D. F., Octubre de 2005**

---

*A mi familia:  
Virginia, Tannia, Brenda y Axel.  
Por ser mi Vida y mi Universo.*

## DEDICATORIAS

*A mi esposa, que me ha endulzado la vida, que ha sido mi conciencia y mi brújula y sobre todo porque aún continúa conmigo, a mi lado, de igual a igual, como buenos compañeros, amigos, esposos y amantes.*

*A mi tierna y comprensiva Tannia que me hizo Padre y abrió la puerta del amor filial en mí.*

*A mi inteligente e irritable Brenda por que su duro carácter pone a prueba mi paciencia, mi ternura y mi amor.*

*A mi creativo y feliz Axel que me devolvió la fé, la paz y que dejó escapar al niño que habitaba en mí, y que lo había reprimido por mucho tiempo.*

*A mis padres que se encuentran en un mundo paralelo, en una dimensión alterna y en un tiempo inexistente, por su amor y su confianza en mí.*

A la Universidad Pedagógica Nacional que aún permite que los Profesores nos actualicemos sin la barrera de la edad o condición social y porque aún continúa siendo democrática y accesible.

A mis compañeras, por su solidaridad y apoyo cuando fue requerido. Por todas las horas que disfrutamos y por aquellas otras horas que nos aburríamos.

A mi amiga Guadalupe, por su confianza y porque siempre estuvo conmigo.

A mis asesores, pues cada una de ellas pulió mis conocimientos y me permitieron mejorar mi visión hacia la MUJER.

A la Dra. Rosa María, porque su carácter energético y sus conceptos feministas le proporcionaron la formalidad a la especialización.

A la Profra. Ana Laura, porque su extrema dedicación y minucioso trabajo lograron en mí la exigencia de todas mis capacidades y la seriedad hacia este grado académico.

A la Profra. Acacia por compartir sus conocimientos de una manera amena.

A la Mtra. Elena que me amplió la visión de mi tesina y por todas sus aportaciones para mejorar los trabajos de investigación.

En especial a mi asesora: Alicia Estela Pereda Alfonso, por permitir que mi creatividad y originalidad se manifestaran con alegría y facilidad. Porque me brindó la confianza y la seguridad para terminar mi tesina. Porque su energía y dedicación fortalecieron mi disciplina y mi coraje para concluir lo empezado.

Por ser una excelente persona y una brillante asesora.

Francisco

## INDICE

### I-INTRODUCCIÓN

1-Observaciones y diálogos informales. ....	1
2-Estereotipos. ....	3
3-Género. ....	4
4-División sexual del Trabajo. ....	5
5-Valores y capacidades. ....	8

II-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
-------------------------------------	----

III-CONDICIONES INMEDIATAS DE LA ESCUELA .....	13
--	----

### IV-INSTRUMENTOS UTILIZADOS

1-Cuestionario Tipo I .....	16
2-Cuestionario Tipo II .....	18
3-Elaboración de Dibujos .....	23

### V-ANÁLISIS Y GRÁFICAS DE INFORMACIÓN.

1-Gráficas del Cuestionario Tipo I .....	25
2-Gráficas del Cuestionario Tipo II .....	29

### VI-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

I-Fichas de Sensibilización. ....	36
II-Fichas de Confrontación. ....	39
III-Fichas Alternativas. ....	43
IV-Fichas para Proyecto de Vida. ....	46

### VII-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### VIII-ANEXOS

1-Croquis de la Colonia	
2-Mapa del Distrito Federal	
3-Formato de Cuestionario Tipo I	
4-Formato de Cuestionario Tipo II	

### IX-CRONOGRAMA

### x-POEMA

I

# INTRODUCCIÓN

## I-INTRODUCCIÓN.

### 1-Observaciones y diálogos informales.

Desde que se me asignó grupo, como profesor de Educación Primaria, he observado las formas de interacción que se establecen entre mis alumnos, por ejemplo, cuando entran al plantel todas las mañanas, en el aula cuando imparto clases, en el receso cuando toman sus alimentos, en la sala de cómputo, en las clases de educación física y, por último, al finalizar la jornada y se retiran a casa.

Al reflexionar sobre mis observaciones, me doy cuenta que, generalmente, las diferentes actividades que realizan mis alumnos y alumnas están muy diferenciadas de acuerdo con el sexo. Sé que fisiológicamente existen cambios dentro de sus cuerpos, ya que se encuentran en una etapa preadolescente que implica transformaciones hormonales, a diferentes tiempos y magnitudes. Sin embargo, además de estos cambios biológicos, he observado aquellos que se refieren a comportamientos y actitudes donde enfatizan las diferencias de género. El concepto de género se entiende como el referido a los condicionamientos culturales, económicos, históricos y sociales, más que a las distinciones biológicas entre varón y la mujer, entre lo masculino y lo femenino (E. Fischman, 2000)

Así, observo que las alumnas suelen mostrar más pasividad con respecto a los niños. Las niñas están "más atentas", obedecen sin protestar, y de este modo, dan una apariencia de mayor docilidad que los varones. En contraste, ellos, se rebelan ante una indicación que consideran injusta, se distraen con mayor frecuencia y en ocasiones es muy difícil el trato que sostienen con las figuras de autoridad, llámese maestro, conserje, secretaria, directora o incluso padres de familia.

Al ingresar al plantel, las alumnas mantienen un paso lento y mesurado, por lo que casi siempre, son ellas las que tienen que ceder ante el paso violento de sus compañeros, padres de

familia o profesores, es decir, ante cualquier persona adulta. Los niños, en cambio, caminan despreocupadamente, sin percatarse de quién está atrás de ellos. En todo caso parece que no se percatan de si estorban o no, y en ocasiones, son los mismos adultos los que evitan atravesarse en su camino.

En el aula, en mayor proporción que los alumnos, las alumnas muestran mayor interés en la clase, tratan de participar con mayor frecuencia, su "pasividad" o docilidad es tomada como sinónimo de buena conducta por los profesores y profesoras. Auxilian, dentro del aula, en la entrega de cuadernos, tareas, material y generalmente son enviadas para dar recados, es decir, se muestran más serviciales y dispuestas siempre a ayudar.

Los alumnos, por su parte, se muestran más activos, en promedio. Cuando participan, se arrebatan la palabra o quieren imponer su criterio. Se esfuerzan por dirigir al grupo, podría decirse que entablan entre ellos una incipiente confrontación entre quienes pretenden ejercer el poder y los que tendrán que obedecer durante todo el ciclo escolar. Existe gran competitividad entre ellos, las burlas y comentarios sarcásticos son cotidianos, tal parece que establecen sus propios códigos, que son reconocidos y avalados por todo el grupo. La relación con el profesor ir de un extremo a otro, o ser muy relajada, debido a la confianza que se establezca o de reserva y recelo si creen que existe demasiada autoridad sobre ellos.

Las diferencias más acentuadas desde la perspectiva de género son más visibles durante la hora de recreo, ya que ese espacio es de libertad y están lejos de la mirada del profesor, que para ellos es la figura próxima de autoridad. Así que generalmente, se puede observar a las alumnas jugando con muñecas, enseres de cocina, cuchicheando, saltando la cuerda, caminando tomadas de la mano o simplemente sentadas en el patio, lejos de sus compañeros. Los equipos que llegan a formar, en la mayoría de los casos, son totalmente de niñas. No es común, pero existen grupos mixtos, de sexto grado, donde las relaciones están basadas en la atracción física o en la empatía, más que grupos bien organizados con un fin determinado.



A los niños se les observa jugando todo tipo de juegos, como las canicas, yo-yo, trompo o lanzando "palomas", "bombas" o cohetes, cuando es temporada. Lo común en una escuela primaria es jugar fútbol, con todo lo que encuentran, desde un papel hecho "bolita", hasta un balón en forma, pasando por corcholatas, recipientes de frutsi, pelotas de esponja, vinyl, etc. Se les puede observar, también, forcejeando, en un juego llamado "luchitas", o simplemente corriendo a lo largo y ancho del patio, sin importar si con esto llegan a lastimar a sus compañeras o compañeros más pequeños.

## **2-Estereotipos de género.**

Estos juegos, que aparentemente son naturales, ya que siempre se han jugado de la misma forma por niños y niñas, van reproduciendo ciertos estereotipos relacionados con las actividades asociadas con el ser hombres y mujeres. Los estereotipos de género son conductas que pautan y asignan ámbitos para hombres y mujeres en forma rígida, también definen los espacios donde ejercen los roles de comportamiento. (Sullerot, 1979) Socialmente, las mujeres están asociadas con lo doméstico y el ámbito privado, es decir, con los quehaceres, como preparar la comida, barrer, limpiar, lavar, atender a los hijos, etc., y es precisamente a través de ciertos juegos como el de "las comiditas" o de las "muñecas" donde se van reforzando estos estereotipos de la mujer sumisa y preocupada por atender a la familia. A los niños, en cambio, se les permite mayor libertad para realizar actividades de juego fuera de la casa, libertad para conducir su vida sin tanta vigilancia, por parte de los padres, por creer que ellos tendrán mayor actividad en lo que se denomina el mundo público, ya que las relaciones que predominan en sus juegos van encaminados a la competitividad, el forcejeo y el triunfo.

## **3-Género.**

Estas diferencias entre hombres y mujeres han sido analizadas desde la perspectiva de Género, que en nuestra lengua, hace alusión a varias acepciones. En este trabajo, el concepto de género se referirá a las relaciones que existen entre sujetos de ambos sexos, a partir de los cuales se construyen culturalmente la distinción entre lo "masculino" y lo "femenino", y este concepto de

género cuestiona las definiciones biologicistas acerca de qué es lo que constituye a las identidades masculinas o femeninas, enfatizando que son más las similitudes que diferencias biológicas, tal vez la diferencia más visible sea la reproductiva en el cuerpo femenino, y por lo tanto debemos estar conscientes de que estas diferencias biológicas promedio, no pueden explicar o aportar evidencia acerca de las diversas conductas sociales, culturales y sexuales. Es importante el no negar estas diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres, como la estatura, peso, musculatura y fisiología reproductiva. (Marvin, Harris. 1995) Sin embargo, también deben distinguirse las falsas diferencias que se han construido alrededor de lo biológico, como la innata agresividad masculina, la dominancia de un hemisferio cerebral, los genes con estrategias masculinas y femeninas o las diferencias genéticas de inteligencia. (Marvin, Harris, idem)

Esta diferenciación biológica y la correspondiente construcción social del género, legitiman formas de organización económica y llegan a establecer la división sexual del trabajo, que impacta sobre la autonomía personal, de tal manera que a la mayoría de los hombres se les permite y legitima más autonomía, al tomar decisiones, evitar las autorizaciones al salir de casa, seleccionar el tipo de ropa, el tipo de amistades, y hasta cierto punto elegir su forma de comportarse. En el caso de la mayoría de las mujeres, la autonomía está controlada por los padres, o hermanos mayores. Desde pequeñas se les impone la forma de conducirse, vestirse y de complacer a la familia, generalmente se espera que sean unas buenas madres y esposas, olvidándose de lo que realmente desean, en algunos casos. Esta construcción del sujeto como un ser con capacidad para decidir por sí mismo y enfrentarse a la realidad con sus intereses y deseos es considerada estrictamente "masculina", en oposición con la falta de autonomía y subordinación que es característica intrínseca de la construcción "femenina". En este sentido, Tomé y Rambla señalan que al individuo varón se le concibe como "... decisorio, como ser que vive para sí mismo, y la pauta... femenina... en el vivir para otro, con otro o a partir del otro, es decir, como un no sujeto que se define a partir de los estímulos de su entorno". Pero esta construcción de la masculinidad requiere, como contrapartida, una complementariedad psíquica, de modo que las mujeres deben ser construidas como no autónomas y los hombres como

incapaces de intimidad: sólo a través del otro o de la otra puede alcanzarse aquello de que se carece" (Rambla, 2001)

Para la mayoría de la población, la división sexual del trabajo ha sido un problema en la sociedad moderna, ya que se ha confinado a la mujer en el ámbito privado y se ha privilegiado al hombre en el ámbito público, limitándose ambos en estos espacios de acción de su potencial y de sus capacidades como seres humanos.

#### **4-División Sexual del Trabajo.**

Marvin Harris ha investigado la división sexual del trabajo desde sus orígenes. Acepta que existe una diferencia biológica entre hombres y mujeres, pero sostiene que debemos rechazar las inventadas, como la supuesta agresividad masculina innata, la dominancia de un hemisferio cerebral, los genes con estrategias masculinas o femeninas o las diferencias genéticas de inteligencia. Desde la perspectiva del autor esto significa que desde el Paleolítico se estableció esta división sexual del trabajo, hoy debemos estar de acuerdo de que todo mito formado alrededor de estas diferencias biológicas no es suficiente para creer que la mujer deba estar subordinada al hombre, o que ésta no pueda equipararse profesional y personalmente con él. Toda argumentación acerca de las diferencias entre hombres y mujeres ha sido cultural, por lo tanto, se trata de una construcción social. Y estamos conscientes que las sociedades y sus conceptualizaciones con respecto al género cambian según el tiempo y el espacio.

Desde que nacemos somos diferenciados por la sociedad a partir del hecho biológico del sexo. Al nacer somos **asignados** a un sexo por nuestros genitales, es decir, somos niños o niñas. Al irnos desarrollando, entre los dos y tres años de vida aparece el lenguaje, lo cual nos permite **identificarnos** con lo que es ser "niño" o "niña". Los colores, juegos, juguetes, actitudes hacia cada sexo determinan lo que socialmente se ha considerado como lo "propio" para niñas y lo "propio" para niños. Asumida la identidad de género, es muy difícil que pueda modificarse. Por último, se acepta el **papel** de género, el cual se forma con todo el conjunto de normas, creencias, supersticiones y prescripciones que

forma la sociedad existente en ese momento. Así se construye el comportamiento “masculino” y “femenino” socialmente aceptado. La división sexual del trabajo más primitiva es la que distingue entre producción y reproducción. Así como las mujeres paren a los hijos y por lo tanto los cuidan, lo “femenino” aparece relacionado con la naturaleza, y por ende, con lo doméstico. En contraposición, lo violento y lo “masculino” está relacionado con la producción que se concreta en el ámbito público.

Actualmente la tipificación de lo femenino / masculino está desapareciendo, en países altamente desarrollados, ya que muchas mujeres realizan trabajos que eran considerados “propios para hombres”, como carpinteras, electricistas, plomeras, etc., sin embargo aún los hombres no ingresan a trabajos “propios” de mujeres, quizá porque son los peor pagados o porque aún pesan las cuestiones culturales\*\*\*\*

Para las mujeres ha sido difícil el ingreso al ámbito público, y peor ha sido mantenerse en él como lo revelan muchas denuncias en cuanto al hostigamiento y chantajes sexuales que llegan a sufrir por parte de sus compañeros de trabajo o incluso de sus jefes. Su condición de subordinadas no les permite enfrentar estos problemas que suceden todos los días. Por consiguiente, no es extraño pensar que las mujeres añoren el papel de mujer “protegida” y “mantenida” que el esposo le ofrece cuando sólo se ocupa del ámbito privado. Es por ello que las propias mujeres se fijan un límite, un techo a sus aspiraciones, como Marvin Harris lo definiría, “un techo de vidrio”, el cual no pueden sobrepasar por temor a quebrarlo.

La división sexual del trabajo y los estereotipos van dejando secuelas en ambos sexos, aunque se considere que los hombres resultan privilegiados al no tener que realizar labores domésticas o a las mujeres se les exente del trabajo físico rudo.

Una de las secuelas inmediatas, en los hombres, es la de no poder demostrar sus sentimientos abiertamente, la de perderse los momentos de la paternidad –el vivir el embarazo, presenciar el parto y disfrutar de los primeros días de vida del hijo o hija-, la de participar con su pareja en el cuidado del bebé, como muestra de respeto e igualdad. Por otro lado, las mujeres se ven limitadas al no acceder cómodamente a una carrera universitaria, incursionar fácilmente en

política, practicar un deporte profesional con el correspondiente subsidio y respeto que se merece o simplemente desarrollarse individualmente sobre la base de un proyecto de vida, por llevar el estigma del “deber ser una buena esposa y madre”, y no es que esto sea incorrecto o desvalorado, sino que debe existir igualdad, y equidad para que la mujer elija lo que desee de una forma libre.

Debemos cuestionar esta división sexual del trabajo que es impuesta por una sociedad que dicta normas basadas en la masculinidad, ya que desde los inicios de las civilizaciones, han sido los hombres quienes han ejercitado el poder, en sus diversas manifestaciones, como chamanes, brujos, jueces, reyes, emperadores, etc., esto ha permitido, históricamente, que la visión actual del mundo tenga una perspectiva androcéntrica. Considero que es necesario luchar por una igualdad y equidad basada en el derecho constitucional y universal que poseen todos los seres humanos. Esta igualdad colocaría las relaciones sociales en proporción y en equilibrio, ya que dentro y fuera de la pareja, las mujeres deben tener las mismas oportunidades de desarrollo y responsabilidad, que tienen los hombres y viceversa.

La división sexual del trabajo ha separado al hombre de las obligaciones paternas, así como lo ha privado de disfrutar a sus hijos e hijas. El compartir responsabilidades desde las primeras semanas de vida de los hijos e hijas va reforzando los lazos de amor y ternura entre el padre, madre e hijos. Por otro lado, los estereotipos van encasillando a las madres de familia en el hogar, y en ocasiones no se les permite un ejercicio de sus profesiones u oficios cuando la pareja les prohíbe incursionar en el ámbito público, con la falsa idea de que deben administrar, asear el hogar y cuidar a hijos e hijas con una eterna devoción.

Socialmente hemos diferenciado actividades que creemos inherentes a “hombres” y otras a “mujeres”. Esta división nos ha sido heredada por las generaciones, anteriores, lo que definitivamente ha contribuido a delimitar dos ámbitos: el privado para la mujer y el público para el hombre.

Las consecuencias para hombres y mujeres han sido las siguientes, por una parte, no se ha valorado el trabajo doméstico como actividad laboral, que debería valorarse económicamente; asimismo, el ingreso de las mujeres al ámbito público ha sido obstaculizado por el sistema paternalista en el cual está inmersa nuestra sociedad. Si por alguna razón, las mujeres llegan a integrarse al ámbito público, su trabajo es tomado como de segunda y se le dificultan los puestos de mando y no se les exenta de sus deberes y actividades en el ámbito privado, al contrario, la misma sociedad las tacha de “malas” porque han abandonado a sus hijos o a su esposo en aras de un trabajo que no compensa el “amor y el cariño de su pareja”.

Con respecto al hombre, también se le ha limitado en el aspecto afectivo especialmente para intervenir en la crianza y educación de los hijos e hijas. El desempeñarse sólo como proveedor o figura de autoridad va lacerando las relaciones intrafamiliares, de tal manera que en ocasiones, los hijos optan por ir evadiendo las relaciones afectivas de correspondencia con los padres. De esta manera, se van transmitiendo la enseñanza de padres a hijos. Esta primera educación informal, que van asimilando en el seno materno, va construyendo su pensamiento y su forma de actuar. Posteriormente, habrán de acceder a la educación formal, que es la escolarizada, donde las actividades y estímulos que los alumnos y alumnas reciben por parte de los adultos construyen a reproducir la división sexual del trabajo.

## **5-Valores y capacidades.**

La escuela primaria pretende formar en valores y capacidades. Entiendo por capacidades aquellas potencialidades humanas posibles de desarrollo mientras que los valores son construcciones sociales que van surgiendo en determinadas comunidades y que indican el grado de reconocimiento que la sociedad atribuye a las capacidades humanas. En relación con el comportamiento humano los valores implican el reconocimiento de capacidades en el nivel cognitivo (ideas y creencias), lo afectivo (sentimientos) y a la acción (actitudes). En nuestra sociedad el proceso de socialización es diferente en niños y niñas, se les marca según su feminidad o masculinidad. De tal manera que existen valores distintos para hombres y para mujeres, tanto negativos como positivos.

En las mujeres se valora como positivo el dar y recibir afecto, la ternura, la sensibilidad, la capacidad de observación e intuición, la inteligencia global, la interdependencia en el ámbito privado, es decir la relación que se establece entre el padre proveedor económicamente y la madre que cuida y procura el bienestar de él y los hijos. Como valores negativos, para la mayoría de los hombres, se toma el vivir la sensibilidad como sensiblería, no desarrollar la agresividad entendida como defensa, no valorar el desarrollo de la capacidad de decisión en el ámbito público y la sumisión en el mundo masculino.

En el hombre, los valores positivos se relacionan con la agresividad entendida como la capacidad de defenderse a sí mismo y dirigir el mundo de lo público, actividad y el dinamismo, la capacidad de decisión, la inteligencia, la deducción, el desarrollo intelectual y técnico, la fuerza física y la capacidad de afrontar riesgos.

Los valores negativos, para la mayoría de los hombres, están los relacionados con el vivir el riesgo como imprudencia, la decisión como dominación y la agresividad como violencia. El abuso de la fuerza física y el poder, y el de asumir al ámbito público como único espacio de desarrollo. También hay que recordar que en un mundo donde la masculinidad hegemónica marca las reglas, el ser dominante, violento y arriesgado es considerado como rasgos positivos, sin embargo este análisis está enfocado a la agresividad excesiva, a la imprudencia en el conducirse, que en ocasiones puede dañar a terceros.

Creo conveniente que en las escuelas primarias, los docentes deberemos fomentar en los alumnos el desarrollo de la afectividad, el tener en cuenta a los demás y no ganar a cualquier precio. En las alumnas será importante resaltar que la sumisión es un comportamiento tan inadecuado como la agresividad en sus compañeros, hacer uso de sus espacios y tiempo de hablar.

II

PLANTEAMIENTO  
DEL  
PROBLEMA



## II-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los argumentos de las supuestas diferencias entre hombres y mujeres, me llevó a cuestionarme lo siguiente:

¿Cómo lograr que niñas y niños se consideren iguales si no se les proporcionan actividades comunes tanto en el hogar como en la escuela desde que ingresan al sistema educativo?

¿Por qué los alumnos y alumnas no cooperan en la misma medida con las actividades domésticas?

¿Por qué se propicia en la escuela, que las alumnas continúen realizando actividades semejantes a las que desempeñan en el ámbito doméstico, y por qué se les libera a los alumnos de ellas?

Para responder a estos cuestionamientos, recabé información de manera informal, mediante preguntas dirigidas a los alumnos, como:

¿Quién prepara la comida en casa, su mamá o su papá?

¿Quién le ayuda a mamá a realizar los quehaceres domésticos?

¿Quién de los miembros de la familia los trae a la escuela?

¿Quién de los miembros de la familia los recoge?

Estas interrogantes se plantearon con la intención de vislumbrar las prácticas existentes entre los padres de familia con respecto a la división sexual del trabajo y el cuidado y atención de los hijos e hijas.

Las respuestas fueron variadas, pero la gran mayoría confirmó lo que suponía: la madre y las hijas realizaban la mayoría de las actividades domésticas, en comparación con los padres y los hijos quienes no realizaban este tipo de actividades, o si lo hacían era en menor grado. Las actividades que realizaban los niños y padres de familia, eran ver la TV. , jugar fuera de casa, dormir, estudiar, etc., es decir actividades alejadas de las domésticas.

La responsabilidad de preparar los alimentos, asear la casa y llevar y recoger a los hijos recaía, en su gran mayoría, en las madres de familia o en otro familiar, como la hermana o la abuelita. El padre quedaba ausente de esta actividad debido a su horario de trabajo. Así que en la comunidad donde trabajo, existe mayoría de madres que también trabajan en oficinas o fábricas, sin embargo, se dan el tiempo para llevar y recoger a los hijos o hijas.

De esta forma, el problema que considero de mayor importancia es el siguiente:

**¿Cómo puede, la escuela, ayudar a cuestionar esta división sexual del trabajo?**

A partir de mis observaciones y diálogos informales con los distintos agentes de la comunidad educativa donde presto mis servicios, así como también mis reflexiones durante el curso de la Especialización de Género en Educación, me surgió la inquietud de proponer actividades y espacios de reflexión con mis alumnos a fin de revisar y cuestionar las relaciones de género que reproducen la división sexual del trabajo. Para ello procedí a realizar un diagnóstico que me permitiera identificar los aspectos asociados con las actividades y tareas diferenciados por sexo que poseían un mayor impacto en el imaginario de mis educandos.

En el apartado siguiente describo los aspectos y actividades que concluyo de dicho diagnóstico, así como los resultados obtenidos. El paso siguiente consistió en elaborar una propuesta de intervención que ofrezco en el último apartado, con el propósito de aplicarla entre mis alumnos. Al mismo tiempo con la intención de aportar una propuesta para otros colegas preocupados o interesados en revertir las desigualdades que derivan de una concepción estereotipada de género.

III

CONDICIONES  
INMEDIATAS  
DE LA  
ESCUELA

### **III-CONDICIONES INMEDIATAS DE LA ESCUELA.**

Para profundizar en lo que había observado, y lo que suponía, realice varias actividades en la Escuela Primaria "SURINAME" 41-227 en el turno matutino, ubicada en la Colonia Unidad Habitacional Tulyehualco-Mirasoles (ver mapa A), Delegación Iztapalapa en el Distrito Federal (ver mapa B). La escuela es oficial de doble turno pertenece a la D.G.S.E.I-Iztapalapa. Cuenta con 17 grupos, sala de cómputo y aula de USAER. El Personal administrativo está formado por una directora, una secretaria y un adjunto, el personal docente por 13 profesoras y 4 profesores, y el personal de PASE formado por una conserje y dos trabajadores de apoyo, un hombre y dos mujeres.

La escuela está ubicada dentro de la Unidad, formada por casas tipo vertical con dos plantas. Algunas casas –diferentes a la de los condominios- se han extendido hacia la banquetta, lo que ha provocado que la calle se vea reducida a un tercio de lo original. Las armazones de metal, que se ocupan en la noche como cajones de estacionamiento, son utilizados en el día como puestos de comercio informal. El problema que presenta la Escuela y toda la comunidad está relacionado con los desechos de animales, principalmente perros, ya que los dueños acostumbran sacar a sacar a estos animales a la calle para defecar, provocando malos olores y distribución irregular de excremento a todo lo ancho y largo de las calles.

Con respecto a los padres de familia, éstos son jóvenes. Existe una minoría de madres de familia que ha ingresado al trabajo formal, otro tanto realiza actividades de comercio y el resto está dedicada al hogar. Se percibe preocupación por la educación de sus hijos, ya que asisten oportunamente cuando son citadas a juntas o actividades del grupo.

Precisamente, es en el quinto año grupo "A", formado por 18 mujeres y 19 hombres, donde he realizado las diferentes actividades orientadas a indagar en torno a las concepciones y prácticas relacionadas con la división sexual del trabajo.

Con respecto a los alumnos, la población está formada por un 42% de locales, es decir, que viven en la Unidad Mirasoles, un 15 % provienen de la Colonia José López Portillo, un 9% de San Lorenzo, otro 9 % del Valle de San Lorenzo, un 6 % de Lomas de San Lorenzo y el resto de colonias cercanas a la unidad. Esto ha contribuido a que exista una gran diversidad de conductas y comportamientos, así como valores que se manifiestan dentro del aula. Existen tres alumnos que se integraron al grupo en fechas recientes y una alumna que es aceptada por cambio de domicilio. El resto del grupo ya se conoce y ha trabajado junto desde el año pasado.

Las primeras impresiones del grupo fueron las siguientes: las relaciones entre alumnos y alumnas están muy marcadas por el género, los alumnos se sientan juntos y realizan las actividades de equipo entre iguales, las alumnas se agrupan en tres filas, el resto de las bancas las dejan a los alumnos. Hay alumnas pequeñas y alumnos pequeños de estatura, a simple vista no parecen corresponder al grado.

En receso, las niñas suelen acompañarse, desde parejas hasta pequeños grupos de seis. Se les puede observar caminar mesuradamente por el patio, o buscan la orilla de los pasillos para sentarse a desayunar. Algunas otras saltan la cuerda. Los alumnos suelen aventarse y corretearse por todo el patio, otros solicitan permiso para jugar en el segundo patio, que es ocupado por Educación Física. Muy pocos buscan lugares apartados para desayunar.

Quizá lo más característico de los niños, es el juego rudo entre ellos. Como golpearse en el hombro, cabeza o espalda, como un código entre iguales.

Cuando se forman en ceremonia, todos los lunes, las niñas son las primeras en agruparse, sin que el profesor tenga que estar al cuidado de ellas, sin embargo, los alumnos pasan a los salones o suben al primer nivel, y solo obedecen cuando se les llama la atención por micrófono.

IV

INSTRUMENTOS  
UTILIZADOS

#### IV-INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

##### 1-Cuestionario Tipo I

La población encuestada fue de quinto Grado Grupo "A", se envió el cuestionario, **TIPO I** a 21 padres de familia y 22 madres de familia. (ver Anexo)

**PARA EL ANÁLISIS, SÓLO SE TOMARÁN EN CUENTA, LAS PREGUNTAS 4, 5, 7 Y 13 YA QUE ESTAS ESTÁN ORIENTADAS A LA DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO.**

Los datos arrojados son los siguientes:

A-¿CUÁNTAS VECES, AL AÑO, ASISTE A LA ESCUELA DE SU HIJO?

21 MADRES DE FAMILIA.	NÚMERO	PORCENTAJE
MÁS DE SEIS VECES	(9)	40.9%
CINCO VECES	(5)	22.7%
CUATRO VECES	(3)	13.6%
ENTRE DOS Y CUATRO VECES	(3)	13.6%
TODO EL AÑO	(1)	9.2%

20 PADRES DE FAMILIA	NÚMERO	PORCENTAJE
MÁS DE CINCO VECES	(4)	20%
CINCO VECES	(1)	5%
CUATRO VECES	(2)	10%
DE DOS A CUATRO	(5)	25%
DOS A TRES	(1)	5%
DOS	(4)	20%
POCO	(1)	5%
NO VAN	(2)	10%

B-¿CUÁL ES SU SUELDO MENSUAL?

RANGO	HOMBRES	MUJERES
De \$1,000 a \$3,000	7 (43 %)	5 (72 %)

De \$3,001 a \$5,000	7 (43 %)	1 (14 %)
De \$5,001 a \$7,000	0	0
De \$7,001 a \$9,000	1 ( 7 %)	0
De \$9,001 en adelante	1 ( 7 %)	1 (14 %)
	16	7

C-¿CREÉ QUE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES SON IGUALES? SÍ, NO, POR QUÉ:

### 13-MUJERES CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE (65 %)

- claro que si porque tenemos los mismos derechos en todo el sentido de la actividades
- sí, porque todos tenemos derecho al mismo trato, trabajo, Educación y religión.
- Por qué los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos.
- Si por que ambos podemos desarrollarnos intelectual y profesionalmente.
- Si, porque todos tenemos las mismas oportunidades.

### 5-MUJERES RESPONDIERON SI-NO, Y MANIFESTARON LOS SIGUIENTES ARGUMENTOS (25 %)

- Sí, porque son capaces de cualquier trabajo. No, porque lo pensamos diferente.
- Aparentemente porque en determinados trabajos discriminan a la mujer. Sí.
- En el sentido humano sí tenemos responsabilidades y derechos como los hombres.
- ...porque tenemos los mismos derechos pero físicamente somos diferentes pero constamos con las mismas actitudes.
- Sí, para mi forma de pensar solo hace la diferencia el sexo porque en estos tiempos el trabajo forzoso tambien lo emplean las mujeres y luchan y trabajan igual por el bienestar de sus familias

### 2- ENCUESTAS NO HAY IGUALDAD (10 %)

- No - las mujeres son tiernas amorosas sumisas y los hombres son fuertes, valientes.
- No porque se piensa diferente u se tienen diferentes actividades.

\*La conjunción **u**, en vez de **o**, se escribió de esa manera por respetar la redacción de la madre de familia que así lo escribió



## 2-Cuestionario Tipo II

La población encuestada fue de quinto Grado, Grupo "B", se envió el cuestionario, **TIPO II** a 13 padres de familia y 14 madres de familia. (ver anexo)

Los datos arrojados son los siguientes:

6-¿QUIÉN LLEVA A LOS HIJOS (AS) A LA ESCUELA?		PORCENTAJE
MADRE	7	51 %
PADRE	2	14 %
AMBOS	4	28 %
NADIE	1	7 %

### 7-¿QUIÉN RECOGE A LOS HIJOS (AS)?

MADRE	9	64 %
PADRE	0	
AMBOS	2	14 %
FAMILIAR	3	22 %

### 8-¿DE QUIÉN DEPENDE ECONÓMICAMENTE?

PADRE	8	57 %
MADRE	1	7 %
AMBOS	5	36 %

9-DENTRO DE LA FAMILIA ¿QUIÉN REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES?

ACTIVIDAD	MAMÁ	PAPÁ	HIJO	HIJA	OTRO
COCINAR	13	2	1	0	1
AP.ECONÓM.	6	12	0	0	0
COMP.DESP.	9	10	0	0	0
LAVAR ROPA	13	2	0	1	1
ARREGLAR H.	11	2	3	0	0
LUSTRAR ZAP.	1	5	7	3	0
LLEVAR HIJ.	10	7	1	0	1
ASEO CASA	13	3	1	2	0
REPAR. HOG.	0	10	1	0	3
PASEO HIJ.	11	12	0	1	1
LAVAR TR.	13	4	2	2	0

10-MENCIONE TRES PROGRAMAS FAVORITOS DE TV.

PROGRAMA	PADRE	MADRE
NOTICIEROS	9	7
DOCUMENT./CULT.	5	5
HUMOR / ENTRET.	6	3
SERIES	1	3
PELÍCULAS	6	2
NOVELAS / COMED.	1	4
CARICATURAS	2	2
CONCURSOS	0	2
DEPORTES	5	0

11- ¿QUÉ HACE EL FIN DE SEMANA?

ACTIVIDAD	PADRE	MADRE
TRABAJAR / REPARAR	8	3
PASEAR	4	7
JUGAR / PLATICAR	1	1
HOGAR	0	4
DEPORTE	3	0
VER TV.	0	1
IR A LA IGLESIA	0	1
VISITAR MAMÁ / FAMILIARES	1	0
DESCANSAR	2	

12-EN SU FAMILIA, MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE MÁS ADECUADA.

ACTIVIDAD	MAMÁ	PAPÁ	OTRO
DAR PERMISOS	12	12	0
PROPONE PASEOS	9	12	2
DISTRIBUYE DINERO	9	9	0
SANCIONA	6	7	0

13- SER PADRE SIGNIFICA...

		PORCENTAJE
RESPONSABILIDAD	8	72 %
GUÍA / EJEMPLO / EXPERIENCIA	3	28 %

14-SER MADRE SIGNIFICA

APOYO A LA FAM. / VALIOSA	4	29 %
RESPONSABILIDAD	3	23 %
COMPENSIVA / AMOROSA	2	16 %
AYUDA Y GUÍA	2	16 %
TAREA MUY DIFÍCIL	1	8 %
REALIZACIÓN / COMPRENSIÓN	1	8 %

15-LAS ACTIVIDADES DE SU HIJA / HIJO DENTRO Y FUERA DEL HOGAR, SON:

ACTIVIDADES	HIJA	HIJO
HACER TAREA / ESTUDIAR	6	7
IR A LA ESCUELA	3	3
ASEAR EL CUARTO	0	2
QUEHACERES DOMÉSTICOS	3	5
JUGAR	4	4
VER TV.	2	0
IR GIMNASIO / DEPORTIVO	2	2
ASISTIR AL CATECISMO	2	0
TRABAJAR	1	0

16-¿QUÉ DESEARÍA QUE ESTUDIARA SU HIJA / HIJO?

ESTUDIOS / OPINION	PADRE		MADRE	
	HIJA	HIJO	HIJA	HIJO
LO QUE DESEE CON GUS./ LIBERT.	4	2	6	2
CARRERA UNIVERSITARIA	4	5	1	4
CARRERA CORTA	0	0	1	0
AÚN NO SABE LO QUE LE GUSTA	1	0	1	0

### 3-Elaboración de dibujos.

#### MÉTODO:

##### a.-Sujetos.

Alumnos de Quinto, Grado "A" con edades entre 9 y 10 años

##### b.-Instrumentos.

Se les solicitó a los alumnos dos dibujos en una sola hoja, donde plasmarían las actividades que realiza su padre y su madre.

##### c.-Procedimiento.

Se seleccionó al grupo de Quinto año porque es el que atiendo. Solicité a niñas y niños que dibujaran en hojas blancas, de manera individual, siguiendo estas indicaciones.

-Doblen la hoja a la mitad, colocándola en forma horizontal.

-Escriban el título: "¿Qué hace mamá?" del lado izquierdo.

-Escriban el título: "¿Qué hace papá?" del lado derecho.

-Dibujen lo que hace su papá y su mamá.

-No incluyan texto, sólo dibujo.

La actividad se llevó a cabo en las primeras horas de la mañana, en el salón de clase de una escuela pública.

Posteriormente se realizó un análisis de contenido de los dibujos, bajo las siguientes categorías:

#### Espacio privado.

-Actividades domésticas: lavar, planchar, lavar, barrer, trapear, cocinar, etc.

-Actividades de comercio: comercio informal, ventas de productos, etc.

-Profesionistas: cualquier profesión que requiera un documento oficial.

#### Espacio público

-Actividades referentes a oficios: carniceros, taqueros, soldadores, etc.

-Actividades lúdicas / recreativas: haciendo ejercicio, ver televisión, trotar, etc.

-Profesionales: cualquier profesión que requiera un documento oficial.

#### D.-Resultados:

En cuanto a los dibujos, que se refieran a las madres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados.

##### Espacio privado

Actividades domésticas: 27	(91 %)
Actividades lúdicas / recreativas: 1	(3 %)
Actividades de comercio: 1	(3 %)
Profesionistas: 1	(3 %)

Debo aclarar, que las madres que se dedican a actividades recreativas, de comercio y profesionistas, también realizan actividades domésticas. Esto se infirió porque los dibujos estaban relacionados con los enseres de cocina o escobas, y abajo del dibujo escribían la profesión que ejercía la madre. De ahí la importancia de repetir "profesionistas" en ambos ámbitos

En cuanto a los dibujos, que se refieren a los padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados.

##### Espacio público

Actividades referentes a oficios: 23	(80 %)
Actividades lúdicas / recreativas: 1	(4 %)
Profesionistas: 3	(12 %)
Actividades domésticas: 1	(4 %)

Cabe señalar que un alumno dibujó a ambos padres en las labores domésticas. Dos encuestados no dibujaron a su padre, posiblemente porque no están con ellos.

V

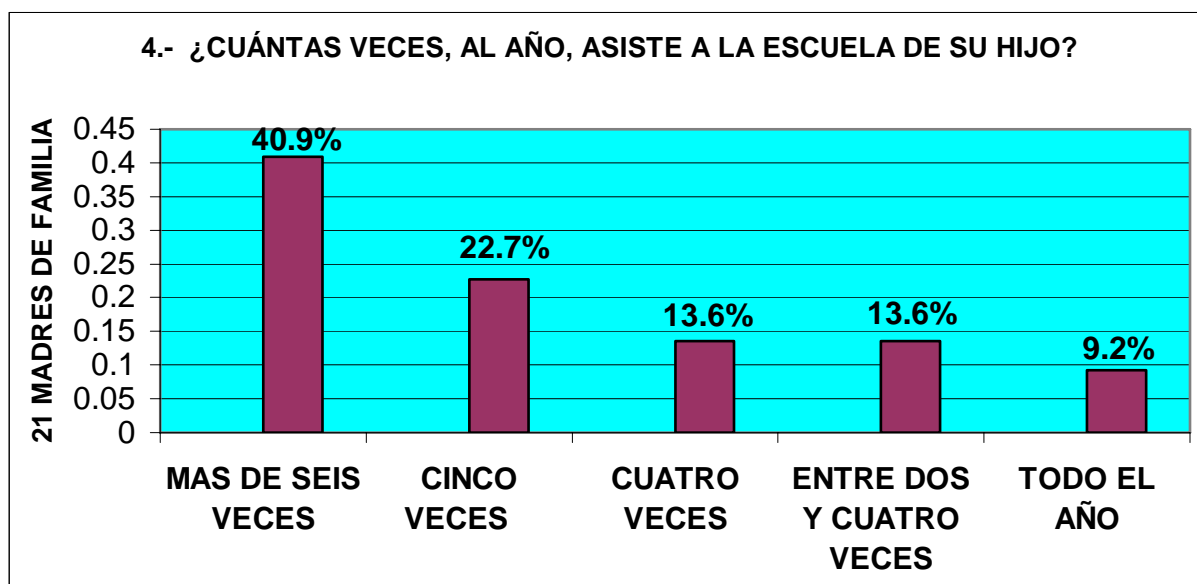
ANÁLISIS Y  
GRÁFICAS  
DE INFORMACIÓN



## V-ANÁLISIS Y GRÁFICAS DE LA INFORMACIÓN

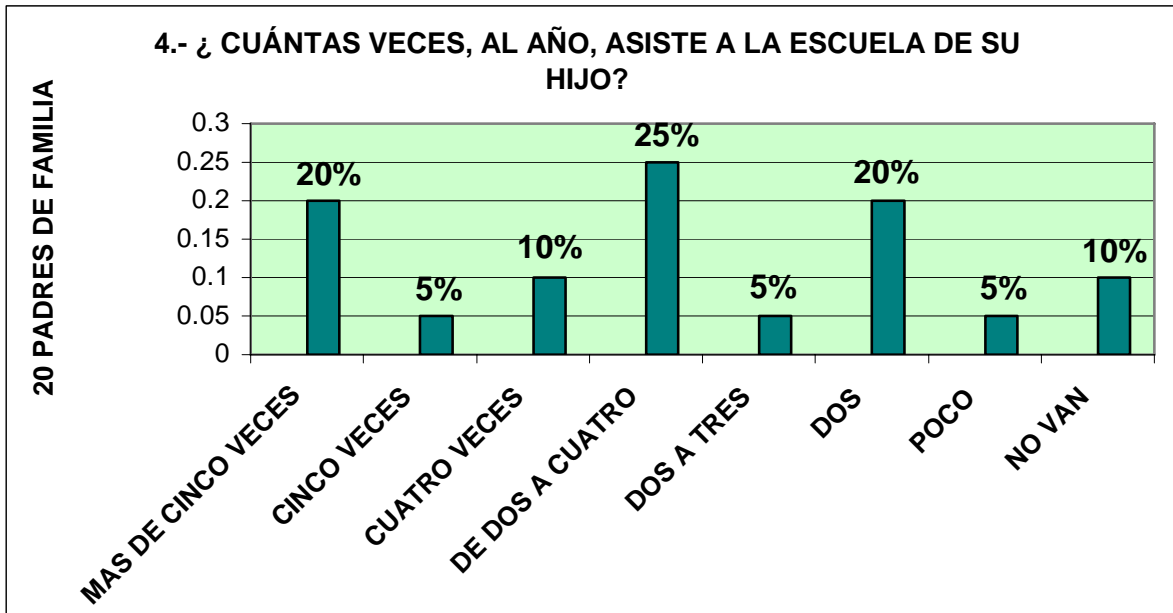
### 1-Gráficas del Cuestionario Tipo I

Este cuestionario, fue aplicado al Quinto año, grupo "A"



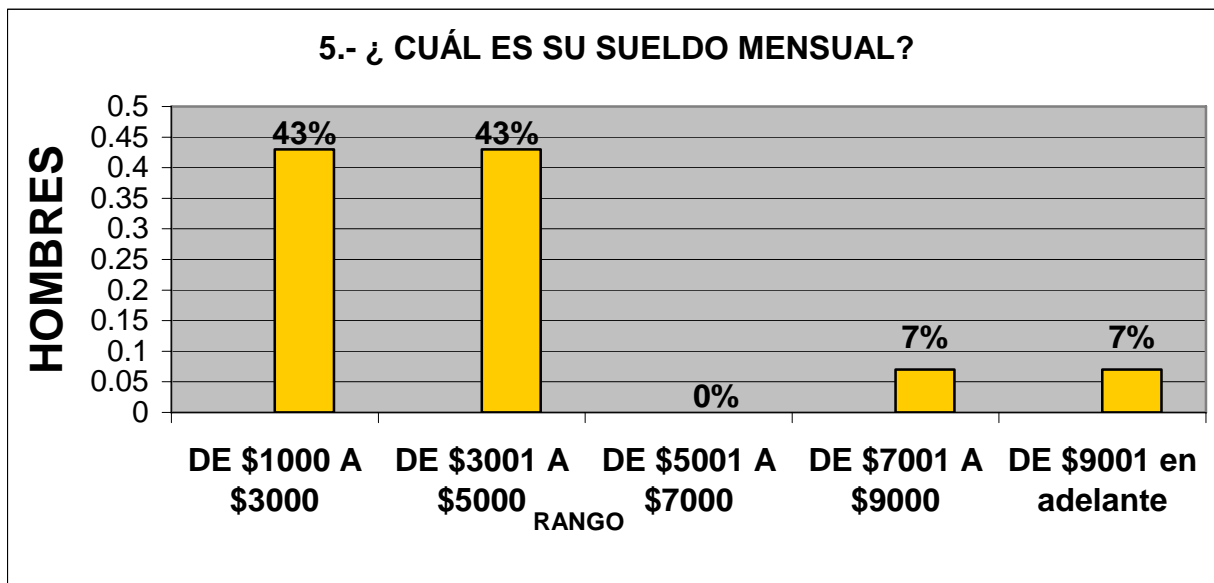
Un 40.9% de las madres manifestó asistir a la escuela de sus hijos e hijas más de seis veces al año, lo que indica que las madres de familia de esta escuela están más preocupadas por sus hijos, ya sea por aprovechamiento o conducta.

El 22.7 % asiste cinco veces al año, lo que indica una asistencia constante en cuanto a las juntas para firma de boletas, ya que la evaluación es bimestral.

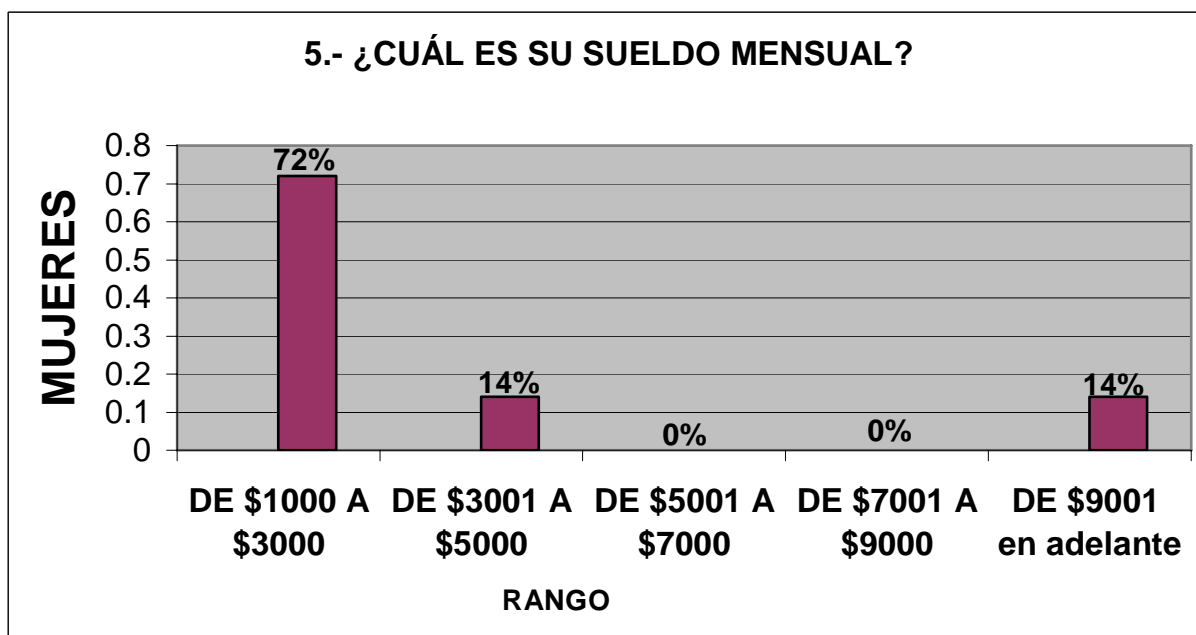


En contraste con las madres de familia, los padres manifestaron con un 20%, su asistencia a la escuela, en más de cinco veces. Se sobreentiende que es menor el promedio por que, al parecer, tienen un horario muy rígido, o porque el padre considera de menor importancia esta actividad.

El llevar y recoger a los hijos e hijas recae, en mayor proporción, en las madres de familia. Esto me indica, que al menos con respecto a la atención de los hijos, persiste una clara división sexual del trabajo, donde las madres se ocupan de los hijos e hijas y el padre del trabajo.

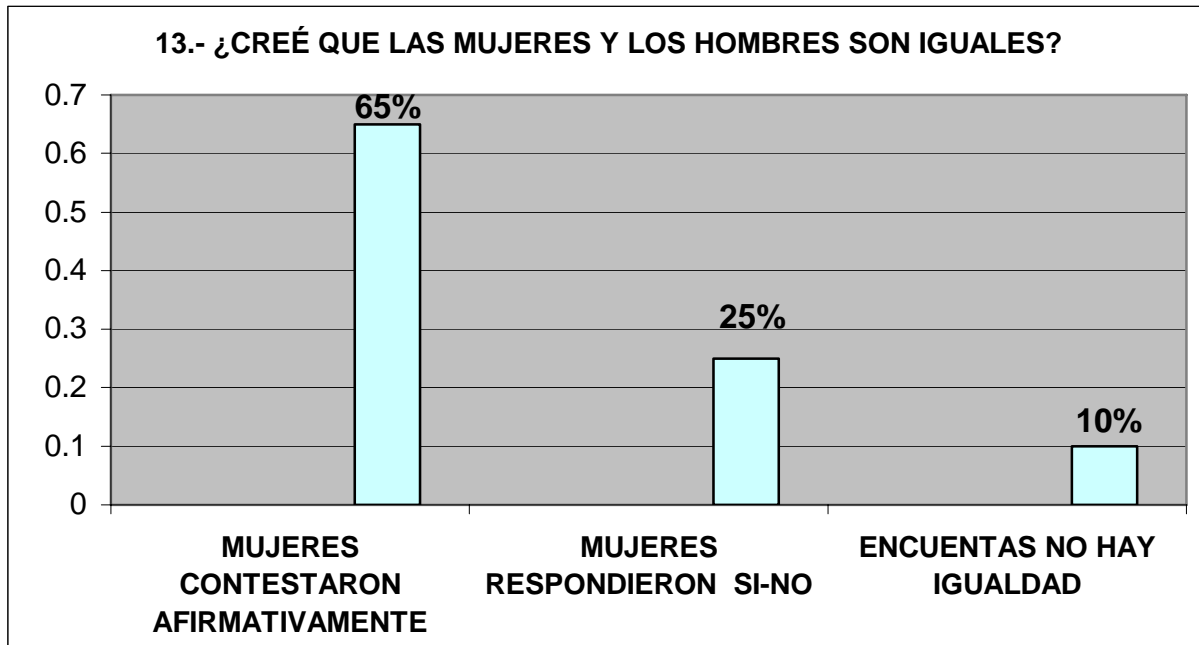


Puede observarse que el sueldo promedio de los padres de familia fluctúa entre \$1,000.00 y \$3,000.00 pesos mensuales.



El análisis del ingreso por familia, al juntar los dos sueldos, fluctúa entre \$3,000.00 y más de \$5,000.00, lo que indica una aportación, en su mayoría, de ambos cónyuges. Estos sueldos son un indicador de que ambos cónyuges se desplazan en el ámbito público, sin embargo, cuando se analizaron las actividades por miembros de la familia, nos percataremos de que a las madres

no se les exenta del trabajo en el hogar, como son las actividades domésticas y la atención a los hijos e hijas.



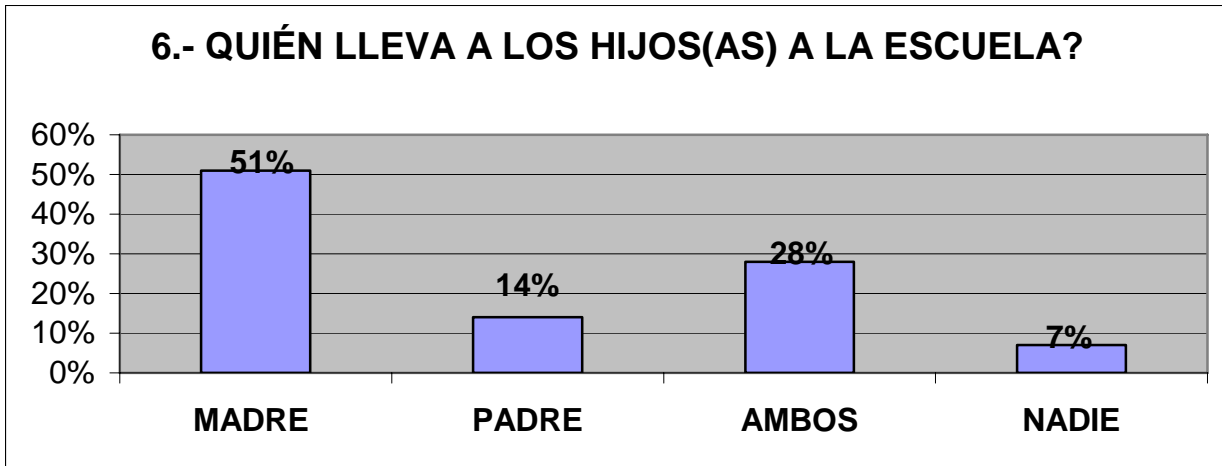
Ante esta pregunta, un alto porcentaje de mujeres, (65 %) contestó afirmativamente. La igualdad giró en torno a los derechos y desarrollo personal.

Un 25 % contestaron con una afirmación, y a continuación daban argumentos en contra. Las igualdades se refirieron a capacidad para el trabajo, responsabilidad y derechos. Y las desigualdades en torno a las características físicas y en la forma de pensar.

Por último, sólo un 10 % contestó que no había igualdad, se basaron en características que se consideran "propias" de mujeres y hombres, así como la forma de pensar y las diferentes actividades que realizaban cada uno de ellos.

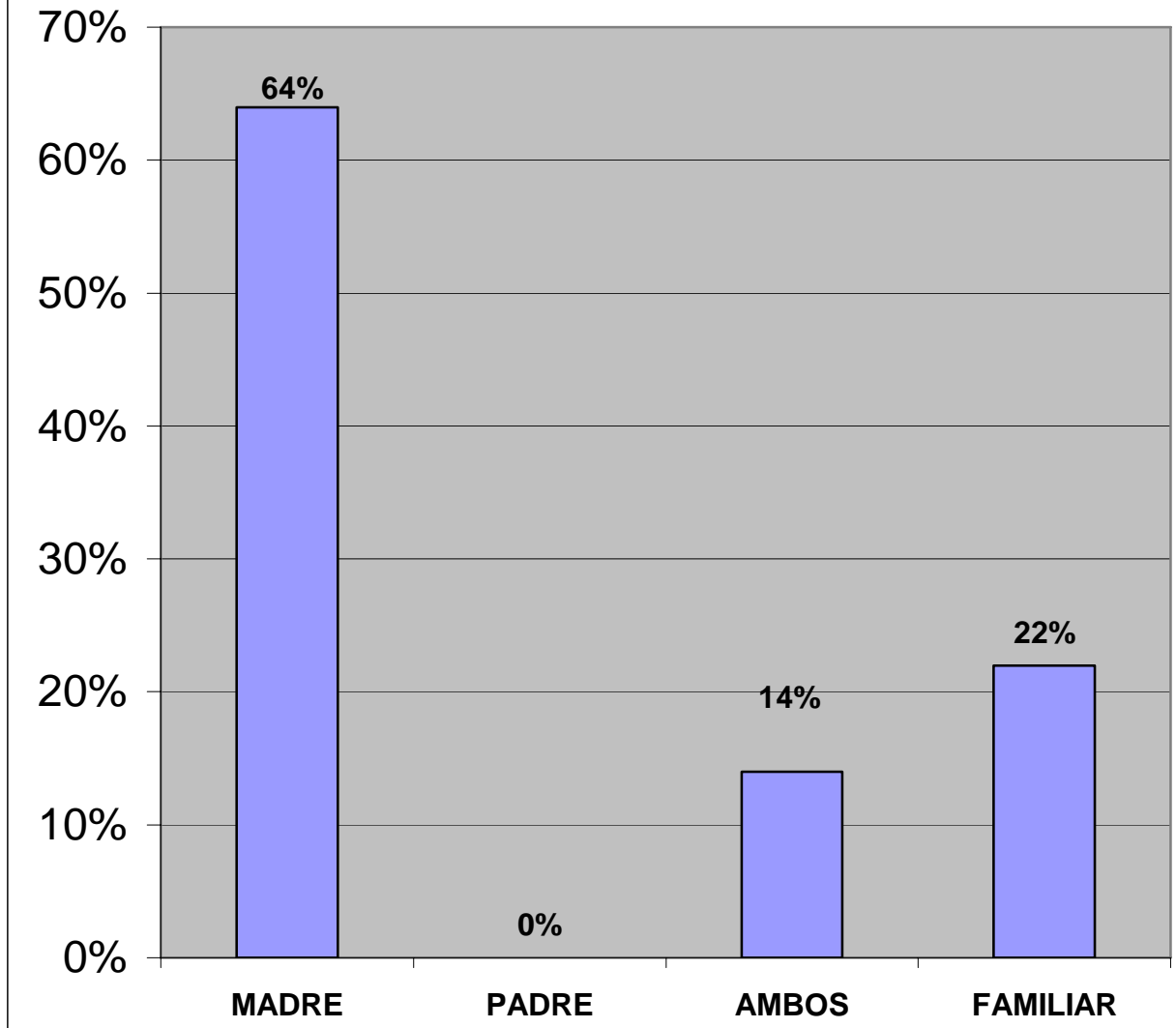
## 2-Gráficas del Cuestionario Tipo II.

Cuestionario aplicado a Quinto año, grupo "B"

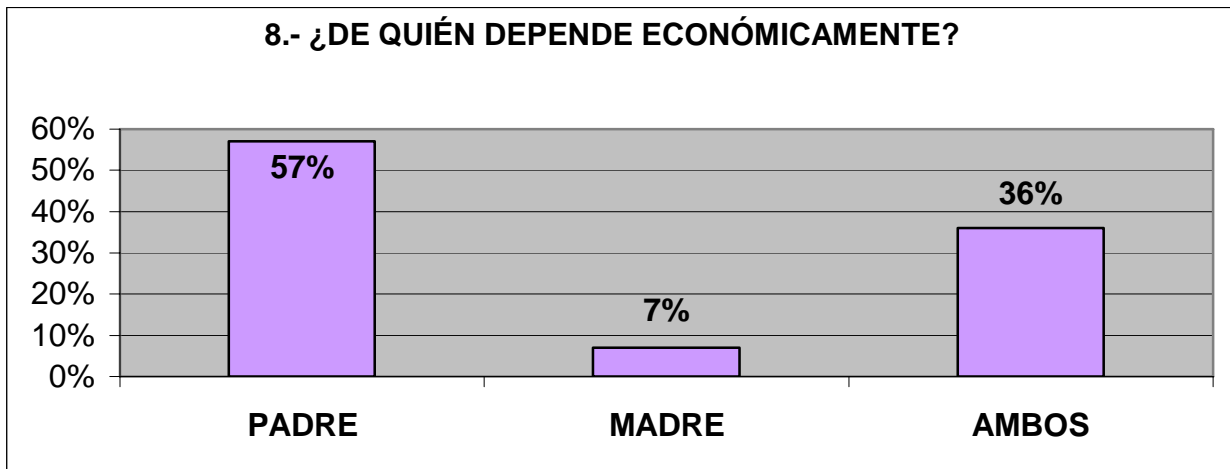


Podemos percatarnos que un alto porcentaje, 51 %, la responsabilidad vuelve a recaer en la madre. Existen madres de familia que también, como los padres, tienen un trabajo con un horario fijo, sin embargo se dan el tiempo de llevara a los hijos con mayor frecuencia que los padres.

### 7.- ¿QUIÉN RECOGE A LOS HIJOS(AS)?



Observamos, por segunda ocasión, que es la madre la que se encarga de los hijos e hijas. El alto porcentaje hace indicar que los padres trabajan más horas, o se desatienden de sus hijos.



La dependencia económica recae en el padre, ya que un 57 % manifestó dependencia al mismo. Sin embargo, puede observarse que existe una mutua responsabilidad en ambos con un 36 %

Con respecto a las actividades que realiza cada miembro (pregunta 9), se llegó a las siguientes conclusiones: la madre realiza trabajos de limpieza, cocina, arreglo de hijos e hijas y del aprendizaje en la escuela.

El padre proporciona el aporte económico y realiza reparaciones en el hogar, ambos comparten la compra de la despensa y paseo de los hijos e hijas.

Las hijas ayudan a las madres en los quehaceres domésticos y los niños se dedican a estudiar, jugar o ver Tv.

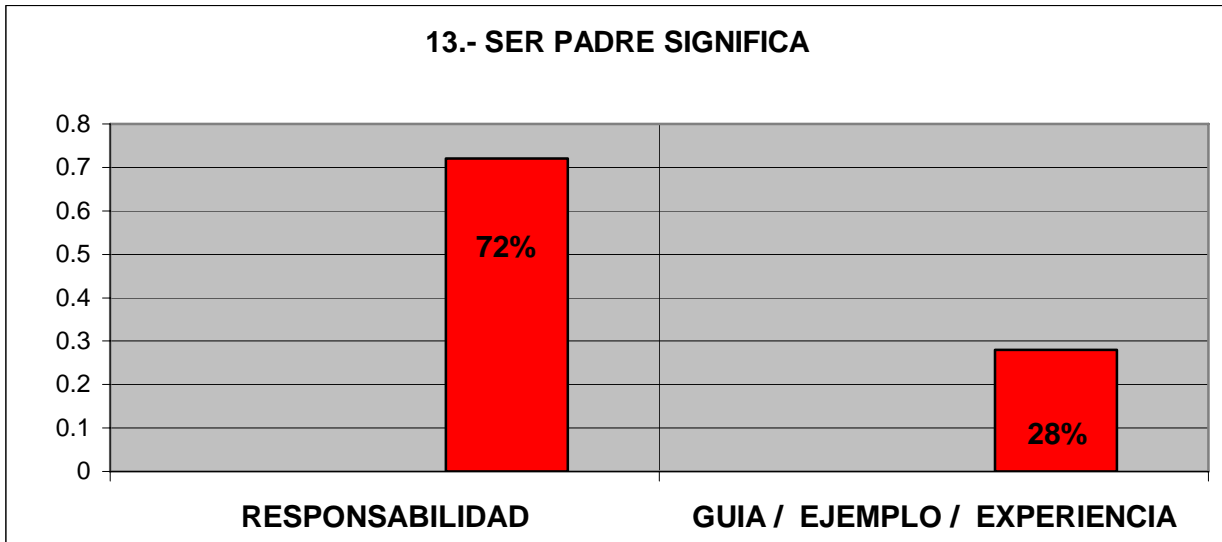
La pregunta 10, referente a los medios masivos de comunicación, considero que es otra forma más de reforzar los estereotipos que, a fin de cuentas, perpetúan esta división sexual del trabajo, ya que en la televisión, se fomenta el rol de las madres "ideales", siempre asociadas a la cocina y al hogar en general, es decir al ámbito privado, a diferencia de los padres, que se asocian a oficinas, servicios terciarios, etc, es decir al ámbito público.

Los padres ven noticias, películas y programas de humor o entretenimiento. El hombre analiza y se entera del mundo a través de las noticias, es el hombre "inteligente" y preocupado por la humanidad, y se transforma en el hombre "trabajador" que necesita un espacio para relajarse, viendo programas que lo distraen de su ámbito público. Las madres de familia ven noticias, documentales o programas culturales, nadie manifestó ver telenovelas tal vez porque ya no tienen el tiempo suficiente para ver la televisión, o porque su horario cubre la mayor parte del día. Recordemos que los medios masivos de comunicación promueven los estereotipos relacionados con la división sexual del trabajo, con su slogan de la "mujer hacendosa" y siempre ubicada en el ámbito privado y del "hombre exitoso", que comúnmente se desempeña en el ámbito público.

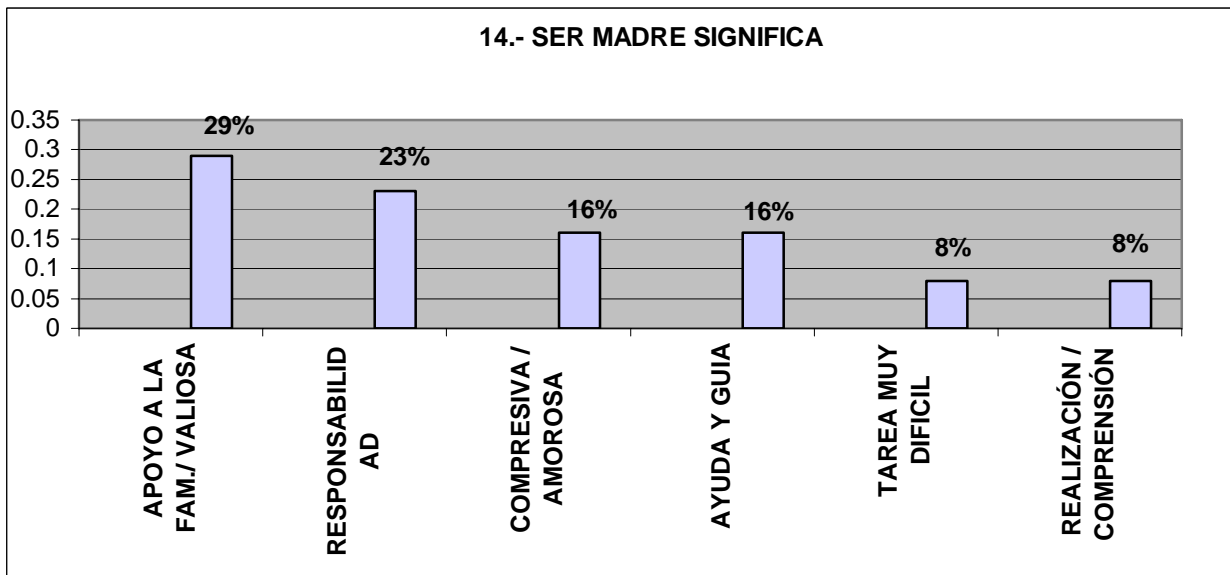
En la pregunta 11, ¿Qué hace el fin de semana?, los padres respondieron que iban a trabajar o reparaban trabajos domésticos. Las madres opinaron que iban a pasear con la familia o que se dedicaban al hogar.

En el análisis de quién daba los permisos, sanciones, proponía paseos y distribuía el dinero (pregunta 12), se llegó a la conclusión de que el padre continúa siendo la figura de autoridad a quien debe solicitarse los permisos y paseos. Y también es el que sanciona. Ambos distribuyen el dinero, tal vez porque ambos aportan su sueldo al hogar.





Ante esta pregunta, un alto porcentaje asumió la paternidad con la responsabilidad y sólo un pequeño porcentaje interpretó su papel como padre al ser guía ejemplo y experiencia. Creo que se difundir estudiar más el rol y valor que adquiere la figura paterna en una relación formal, ya que esto ayudaría a clarificar esta situación.



En esta pregunta, existió mayor variedad en cuanto a la anterior, sin embargo el mayor porcentaje está dirigido a lo que es el apoyo y el valor como madre. Nuevamente se ven reforzados los estereotipos de la mujer abnegada y sacrificada por la familia. Habría que trabajar con las madres de familia para que sean ejemplos y guías para los hijos e hijas.

En la pregunta 15, ¿Cuáles son las actividades que realizan los hijos e hijas fuera del hogar, las conclusiones fueron las siguientes: El hijo y la hija manifestaron realizar las tareas y estudiar. En las hijas se dio la realización de quehaceres domésticos, y existió igualdad en ambos con respecto a jugar.

Ante la pregunta 16, ¿Qué desearía que estudiara su hija o hijo?, las respuestas fueron similares en ambos padres con respecto a la hija, coincidieron en que estaban de acuerdo que eligiera con libertad la profesión, no así con el hijo, donde se esperaba que eligiera una carrera universitaria. ¿Será que se espera que el niño, cuando adulto ejerza una carrera para ser jefe de una futura familia?, a la niña se le da libertad, pero no se piensa en ella como una profesionista, ¿será que puede elegir entre continuar una profesión, o casarse, y entonces no tiene por qué prepararse? Estas respuestas están vinculadas con ser padre o madre, ya que los primeros lo relacionaron con la responsabilidad y las segundas con el apoyo a la familia y con el valor de ser madre.

Mis conclusiones finales son las siguientes: ante la pregunta **¿por qué los alumnos y alumnas no cooperan en la misma medida con las actividades domésticas?**, Considero que en el hogar, los padres y madres de familia reproducen los conocimientos y prácticas heredadas, ya que las madres distribuyen las actividades en el hogar, y los padres apoyan y aceptan estas decisiones. Los padres y madres reproducen las conductas de las anteriores

generaciones, es decir, refuerzan la división sexual del trabajo. Los medios masivos de comunicación también refuerzan esta división con su propaganda sexista.

Con respecto a **¿por qué se propicia en la escuela, que las alumnas y alumnos continúen realizando actividades semejantes a las que desempeñan en el ámbito doméstico, y por qué se les libera a los alumnos de ellas?**, concluyo que los juegos "simbólicos" que realizan en el recreo y que manifiestan en dibujos reproducen estas diferencias. A su vez, la escuela no ofrece alternativas diferentes a las estereotipadas, por lo que considero que estas imitaciones de estereotipos son copiadas por el entorno escolar, recuérdese que son seis años de permanencia en la escuela primaria, y es aquí precisamente donde se manifiesta este tipo de juego. Por otro lado los profesores aprobamos las conductas dóciles, respetuosas y hasta cierto punto sumisas de las alumnas, y consideramos normales los comportamientos rebeldes, de enfrentamiento y de choque de los alumnos. No nos esforzamos por cambiar estas conductas y actitudes, quizá porque tampoco nosotros nos hemos percatado de esta situación.

A fin de aportar una respuesta a la pregunta, **¿cómo puede, la escuela, ayudar a cuestionar esta división sexual del trabajo?**, en las páginas que siguen ofrezco una propuesta concreta que consiste en elaborar un fichero de actividades a través de las cuales, alumnos y docentes logren evidenciar y cuestionar la división sexual del trabajo.

Este fichero estará dosificado mediante un cronograma, el cual distribuirá las fichas, tomando en cuenta el contenido y la elaboración de materiales. La secuencia de las fichas y los tiempos serán flexibles y dependerá exclusivamente del criterio del profesor. Se pretende que el Fichero de Actividades sea un recurso para aprender y divertirse, no como una "carga" más del trabajo docente. Espero sinceramente que sea de utilidad para mis compañeros y compañeras maestras.

VI

PROPUESTA  
DE  
INTEREVENCION

## **VI-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Para la realización de la propuesta de intervención sobre la división sexual del trabajo, se pretende trabajar con un fichero, que se entiende como una colección o conjunto de fichas, que tienen un objetivo en común.

FICHERO DE ACTIVIDADES.

Título: **“División Sexual del Trabajo”**

Estructura: El fichero estará integrado por 21 fichas, para ser trabajadas durante el ciclo escolar por quinto y sexto grados. Quince fichas para quinto grado y las 21 para sexto.

Tiempo: Un ciclo escolar, repartidas en cinco bimestres.

Distribución: ver cronograma.

Las fichas estarán agrupadas bajo tres títulos:

**I-SENSIBILIZACIÓN.**

**II-CONFRONTACIÓN.**

**III-ALTERNATIVAS.**

**I-Fichas de Sensibilización.**

Objetivo General: Que los alumnos y alumnas logren sensibilizarse al comparar los estereotipos dentro de la división sexual del trabajo.

Para lograr el objetivo se presentaran las siguientes fichas de actividades:

1-Dos familias.

2-¿Qué hacen los miembros de la familia?

3-Y yo... ¿qué hago?

4-¿A qué juegan los hermanos?

5-¿Hay juguetes para niños y niñas?

### **Ficha 1: "Dos familias".**

Objetivo: que identifique y compare las actividades que realizan cada uno de los miembros de las dos familias y de cómo éstas han cambiado a través del tiempo.

Se utilizarán dos imágenes, la primera de una familia tradicional, (entendiéndose por tradicional aquella que en sus relaciones y prácticas reproduce la división sexual del trabajo) y la otra de una familia moderna, (entendiéndose por moderna aquella que en sus relaciones y prácticas no reproducen o tratan de no reproducir la división sexual del trabajo). Se resaltarán los estereotipos que cada miembro proyecta dentro de las diferentes familias. Redactarán una descripción de lo observado. Ante el grupo leerán sus interpretaciones y obtendrán diferentes puntos de vista. Anotarán la conclusión que resuma la opinión general del grupo.

### **Ficha 2: "¿qué hacen los miembros de la familia?"**

Objetivo: Compararán las actividades que realiza cada miembro de las diferentes familias y lo relacionarán con la división sexual del trabajo.

Se presentarán los dibujos de los personajes de la F. 1, los colocarán en forma de lista y escribirán las actividades que realizó cada miembro. El listado permitirá resaltar las diferencias entre ambas familias. En equipos se solicitarán opiniones sobre estas diferencias. Se guiará el análisis a la división sexual del trabajo.

### **Ficha 3: "¿Y yo, qué hago?"**

Objetivo: Reflexionarán sobre las actividades que realizan las familias analizadas con las propias, todo en razón de cuestionar la división sexual del trabajo.

Se propondrá la redacción de un texto libre de las actividades que han realizado durante una semana completa. Compararán lo que cada uno de ellos o ellas hace con respecto a las actividades de la F. 2. Obtendrán conclusiones, haciendo énfasis en las actividades que reproducen la división sexual del trabajo y las que tratan de evitar esta reproducción. Como

actividad de cierre se les solicitará mencionar tres ventajas y desventajas de realizar actividades que realizan las niñas y actividades que realizan los niños.

#### **Ficha 4: “¿A qué juegan los hermanos?”**

Objetivo: Analizar si existen juegos exclusivamente para niños o niñas, o si los juegos son jugados indistintamente.

Se formarán equipos de cuatro alumnos, dos niños y dos niñas, para representar con “caras y gestos” los juegos que acostumbran practicar hombres y mujeres. Se enlistarán los juegos según el sexo, se subrayarán aquellos que son “propios” para niños y “propios” para niñas, y aquellos que no han podido clasificar o que han clasificado para ambos. En un párrafo de tres renglones expresarán si realmente hay juegos propios para cada sexo.

#### **Ficha 5: “¿Hay juguetes para niñas y niños?”**

Objetivo: Que reflexione acerca de los juguetes “propios” para niñas y “propios” para niños y qué tan adecuada o verdadera es esta distinción.

Se solicitará a los alumnos y alumnas traer, al salón de clase, los juguetes con los que acostumbran jugar. Se prestarán los juguetes que trajeron niñas y niños contrario a su sexo. Los niños jugarán con los juguetes de las niñas y viceversa. Elaborarán un texto relacionado con la experiencia anterior. Se leerá ante el grupo. Se obtendrá la conclusión hacia la pregunta de la ficha.

Para concluir, se **pretende**, que los alumnos y alumnas cuestionen la división sexual del trabajo, los derechos de los niños y de las mujeres para tomar conciencia de que el sexo no debería marcar la diferenciación en cuanto a la realización de actividades del juego o labores domésticas. Que si bien es cierto que los niños son diferentes, es sólo en cuanto a fuerza física, y que ambos pueden desarrollar las mismas habilidades intelectuales, destrezas y capacidades. Los niños deben aprender que los sentimientos son parte importante de los seres humanos, y

por lo tanto también los niños sienten y pueden manifestarse de la forma como más se sientan a gusto.

## **II-Fichas de Confrontación:**

Objetivo General: Que el alumno confronte sus ideas de la división sexual del trabajo con las ideas actuales de responsabilidad compartida, equidad, igualdad y cooperación.

Para lograr el objetivo, se presentan las siguientes fichas de actividades:

6-El hijo modelo

7-¿Y los globos...?

8-Del otro lado del espejo.

9-Máscara andrógina.

10-Tan iguales como...

### **Ficha 6: "El hijo modelo".**

Objetivo: Comparar las actividades del personaje principal, de un cuento, con las que ellos realizan cotidianamente y reflexionar acerca de ayudar en casa al igual que los otros miembros que componen la familia.

Se leerá en voz alta un cuento corto, donde se resaltarán las características de cooperación y disponibilidad del personaje principal. Todas las conductas estarán dirigidas a confrontar la división sexual del trabajo, ya que el personaje realizará actividades, supuestamente "propias" para niñas. Al terminar de leer el cuento, confrontarán, en tríadas, la actitud del personaje principal con las actividades que ellos realizan en sus casas. Comentarán las ventajas y desventajas de participar en las actividades domésticas de su casa. Formularán un decálogo para poner en práctica en su casa, acerca de cómo ayudar a sus padres en las actividades domésticas.



### **Ficha 7: “¿Y los globos...?”**

Objetivo: Confrontar su opinión que tiene sobre el “machismo” y las secuelas que conlleva en el hogar, para modificar sus conductas dentro de su familia.

Se presentará una historieta con los globos y onomatopeyas en blanco, para que los alumnos los llenen. La historieta tratará de un personaje que no ayuda a su familia, se resaltaré el estereotipo del “machismo en México”, donde el hombre no ayuda en las actividades domésticas y sólo espera ser atendido con esmero y dedicación por parte de los miembros de su familia. Se denomina machismo al “culto de la virilidad”....“las principales características de este culto son una exagerada agresividad e intransigencia en las relaciones interpersonales de hombre a hombre y arrogancia y agresión sexual en las relaciones entre hombre y mujer” (Stevens 1973). Al finalizar se establecerá un debate, dividiendo al grupo en dos equipos, los que consideran estar en contra y favor de estas actitudes “machistas”. El debate se irá conduciendo hacia evidenciar este tipo de conductas como limitantes para una mejor convivencia entre las familias. Reelaborarán la historieta, modificando los diálogos para darle un giro no-sexista.

### **Ficha 8: “Del otro lado del espejo”**

Objetivo: Que los niños y niñas tomen conciencia de lo que es estar “del otro lado”, y que las actividades que realizan en casa son para ambos sexos.

- Se comentará brevemente la historia de “Alicia en el País de las Maravillas” y el episodio donde la protagonista viaja a un mundo imaginario, introduciéndose por el espejo de su cuarto y de la inversión de su mundo real con respecto al imaginario. Esta anécdota servirá para que ellos se observen como opuestos a su sexo. Imaginariamente se observarán realizando logros, triunfos y alcanzando metas. En otro momento imaginarán las desventajas que existen en el mundo real al ser del sexo opuesto. En seis enunciados resaltarán estas diferencias que hayan percibido, estando del otro lado del espejo. El análisis irá encaminado hacia los obstáculos, que generalmente, se presentan a las

mujeres para ingresar a un trabajo bien remunerado, a una carrera que se considera "masculina" o un ascenso en cualquier nivel laboral.

### **Ficha 9: "Máscara andrógina"**

Objetivo: Que los alumnos y alumnas experimenten sentimientos que se consideran "propios" para hombres o "propios" para mujeres para que los vayan incorporando como una riqueza de todo ser humano.

Elaborarán una máscara neutra, para ser usada por niños y niñas, con la finalidad de presentar una puesta en escena con las siguientes características:

- Puesta en escena con el tema "El hijo extraviado"

Se trabajará la solidaridad, la compasión y la iniciativa para la solución de este problema, para que niños y niñas se percaten que hombres y mujeres pueden expresar sentimientos iguales, ya que pertenecen a la misma raza: la humana.

- Puesta en escena con el tema "La mascota herida"

Se trabajará la ternura y la responsabilidad al cuidar a un ser desprotegido, así mismo expresarán la forma en cómo lo vivieron y lo que sintieron. Se trata que los alumnos y alumnas vislumbren que no son tantas las diferencias que nos separan como aquellas que nos unen.

- Puesta en escena con el tema "La tía enferma"

Se trabajará el amor y la bondad a sus semejantes como sentimientos del ser humano. Alumnos y alumnas notarán que el amor y la bondad es una cualidad propia de los seres humanos, y que todos somos capaces de manifestar estos sentimientos, independientemente de nuestro sexo.

Para las puestas en escena, sólo se les solicitará la máscara neutra, que al colocársela invertirán los sexos, de allí el nombre de "andrógina". Manifestarán los sentimientos que afloran en ese momento con los temas correspondientes. Los equipos serán unisexuales y uno mixto. Compartirán la experiencia entre equipos, comparando la estructura de los equipos y su desempeño en el escenario. Elaborarán una "Hoja de Diario" donde escribirán la sensación que experimentaron. Se colocarán en los muros para su lectura en común. Se obtendrán conclusiones, dirigidas siempre al género, y se anotarán en la "Hoja de Diario".

### **Ficha 10: "Tan iguales como..."**

Objetivo: Reflexionen sobre la igualdad que existe entre hombres y mujeres y en cómo ellos pueden reforzar este concepto de igualdad, con respecto a las actividades que desarrollan ambos sexos.

Se trabajará con los resultados de las fichas anteriores, para lo cual se les solicitará elaborar un "collage" donde muestren las actividades que hombres y mujeres pueden desarrollar actualmente.

Se espera que los resultados de las fichas anteriores les permitirán proponer actividades igual para ambos sexos. A esta altura se les hará mención de que el género es construido y que lo biológico no puede hacer la diferencia. Como actividad de cierre se les pedirá una narración titulada "Tan iguales como..." donde ellos redactarán los argumentos que los hacen ser iguales, se espera que toquen todos los aspectos que conforman a los seres humanos, como el intelectual, emotivo, social, jurídico, etc. La igualdad es tanto como que pertenecen a la misma especie.

### **III-Fichas Alternativas:**

Objetivo General: Que el alumno comprenda que puede modificar sus patrones conductuales y su concepción de la división sexual del trabajo para participar activamente en labores que se

consideran “femeninas” y “masculinas”, y que tomen conciencia de que la ayuda familiar beneficia a todos los miembros.

Para lograr el objetivo, se presentan las siguientes fichas de actividades:

11-¿Se debe pagar?

12-Un día en el trabajo.

13-¿Quién cuida al bebé?

14-¿A qué debo jugar?

15-La Constitución.

### **Ficha 11: “¿Se debe pagar?”**

Objetivo: Reflexionar sobre sus actividades y la forma en que repercuten en la organización familiar, para ir modificando su proceder.

Para esta actividad se les solicitará realizar, en el hogar, las actividades domésticas que realizan sus hermanas, si son niños y viceversa. Llevarán un registro de actividades, por hora. Compartirán las experiencias con el grupo y valorarán la cooperación, responsabilidad y dedicación que realizan las madres y padres de familia. Comprenderán que el trabajo doméstico no es exclusivo de la mujer y reflexionarán acerca del pago, a madres de familia, por el trabajo que realizan en el hogar. Elaborarán un salario imaginario de cuánto sería conveniente pagar a las madres de familia por el desempeño de las actividades domésticas, teniendo en cuenta el salario mínimo actual. Realizarán un cálculo por semana, mes año, para tomar conciencia de lo exorbitante que puede ser un salario por cuidar una familia.

### **Ficha 12: “Un día en el trabajo”**

Objetivo: Analizar si el ser “hombre” o “mujer” es distinción para la asignación de empleos u oficios.

Elaborarán un memorama con las actividades que realizan sus madres y padres. Seleccionarán las parejas ganadoras y determinarán si las realiza un hombre o una mujer. El alumno que haya ganado, mencionará si la actividad es realizada por una mujer o un hombre según corresponda. Al término del juego concluirán que las actividades laborales pueden ser realizadas por ambos sexos. Se les solicitará elaborar una gráfica de barras con los empleos que ellos desean desempeñar a futuro, haciendo hincapié que los empleos, oficios y carreras superiores no deberían ser asignados por el sexo.

### **Ficha 13. "¿Quién cuida al bebé?"**

Objetivo: Experimentar la paternidad compartida y la responsabilidad de cuidar a un ser vivo.

Para esta ficha, se solicitará el cuidado, durante una semana, de un huevo, con el objetivo de sentir la responsabilidad de cuidar a un ser. Al término del experimento comentarán sus experiencias en grupos mixtos de seis personas. Luego derivarán la reflexión al cuidado de un ser vivo. Por parejas, contestarán la pregunta: ¿Quién cuidaría al bebé si ambos tuvieran un compromiso? Se elaborará la frecuencia de niños y niñas que cuidarían al bebé. Se hará conciencia de que el cuidado de un ser humano es responsabilidad compartida y que los hombres deberían también hacerse responsables del cuidado de sus hijos, en caso de que los niños cuiden menos al bebé.

### **Ficha 14: "¿A qué debo jugar?"**

Objetivo: Comprenderán que no existen juguetes, ni juegos exclusivamente para niños o niñas.

Nuevamente se les solicitarán sus juguetes para que seleccionen el que más les agrada, con el juguete seleccionado inventan un juego para compartir con sus compañeros y compañeras. Se irán integrando por parejas, tríadas, cuartetos, quintetos, etc., hasta que todos hayan compartido esta experiencia. Se hará hincapié en que se puede jugar con cualquier juguete y que su creatividad puede inventar un juego a partir de algo tan sencillo. Como actividad de

cierre, los alumnos y alumnas, escribirán un pensamiento bajo el título: “Los juguetes son para todos y todos podemos jugar lo mismo”

### **Ficha 15: “La Constitución”**

Objetivo: Comprenderá que la igualdad y la equidad son valores que están sustentados legalmente en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y que ellos son parte importante de este cambio, referido a la división sexual del trabajo.

Para esta ficha se solicitará el uso de la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos, ya que buscarán en el artículo 4° lo referente a igualdad y equidad. Buscarán si existen otros documentos con carácter legal que amparen los derechos de las mujeres y hombres en el plano de igualdad y equidad. Comprenderán que la Ley ampara el derecho de los hombres y mujeres a ser iguales y que ambos tienen las mismas capacidades y habilidades. Como cierre elaboraran una carta titulada “Los hombres y mujeres son iguales” que leerán ante los padres de familia.

PARA **SEXTO AÑO**, SE INCLUIRÁN OTRAS SEIS FICHAS, BAJO EL RUBRO DE:

### **IV-Fichas para Proyecto de Vida.**

Objetivo General: Que el alumno y alumna se preparen para construir una vida futura, tomando en cuenta la modificación de la división sexual del trabajo y lograr un futuro menos estereotipado.

Para lograr este objetivo, se presentan las siguientes fichas de actividades:

Ficha 16-“¿Qué es género?”

Ficha 17-“Avión o Ferrocarril”

Ficha 18-“¿Matemático (a) / Ingeniero (a)?”

Ficha 19-“Los Picapiedra vs. Supersónicos”

Ficha 20-“¿Pienso o imito?”

Ficha 21- “¿Sexual o Asexual?”

### **Ficha 16: “¿Qué es género?”**

Objetivo: Que el alumno y alumna comprendan que el género es una construcción social que puede cuestionarse y si se quiere puede modificarse.

Elaborarán dos cuadros de doble entrada, el primero bajo el título de características femeninas y el otro bajo el título de características masculinas. Encerrarán con color que determine el grupo, aquéllas que son características biológicas y con otro color aquéllas que no lo son. Comprenderán que aquéllas que no son biológicas pertenecen al género, y que éste es construido y por lo tanto pueden modificarlo. Así mismo comprenderán que, salvo las biológicas, no existen diferencias importantes entre niños y niñas. Elaborarán un Poema de tres estrofas y cuatro versos con rima consonante titulado: “Yo puedo ser lo que quiera ser”. Lo compartirán con sus compañeros y se hará resaltar que hombres y mujeres tienen los mismos sueños y las mismas expectativas o que ambos tienen derecho a soñar y a esperar cosas, y que no hay expectativas ni sueños mejores ni peores, ni más realizables o menos realizables por el sólo hecho de ser varón o mujer.

### **Ficha 17: “Avión o Ferrocarril”**

Objetivo: Que el alumno y alumna comprendan que la constante preparación les proporcionará una mejor forma de vida.

Investigarán acerca de los requisitos para ingresar a las diferentes carreras que ofrece el país, después de la educación primaria y secundaria. Anotarán aquellas carreras que requieran menos años de estudio (carreras cortas) en una silueta de avión y las que requieren más (carreras largas) en una silueta de ferrocarril. Se analizarán las ventajas desventajas de cada una. Señalarán aquellas carreras donde es más frecuente que las mujeres estudien y dónde es más

frecuente que estudien los hombres. Reflexionarán que no existen carreras por sexos y que es mejor ir despacio para una buena preparación académica. Analizarán que frecuentemente los hombres escogen carreras largas y las mujeres carreras cortas. Se reflexionará acerca de ir en avión o en ferrocarril, comparándolo con su preparación académica. Pensarán en tres opciones de carrera para su futuro mediato, y lo escribirán en el pizarrón. Elaborarán una gráfica de barras con las tres opciones de todo el grupo. Reflexionarán si hay un cambio entre carreras que se creen propias del sexo femenino y masculino y sus elecciones.

### **Ficha 18: "¿Matemático (a) / Ingeniero (a)?"**

Objetivo: Que el alumno o alumna comprendan que no existen carreras exclusivas para hombres o para mujeres.

Con los resultados recabados en la ficha anterior, realizará una encuesta a tres hombres y a tres mujeres, con respecto a la elección de carrera. Las preguntas que se proponen son las siguientes:

- Después de la secundaria ¿qué estudió?
- ¿Fue fácil entrar a esa escuela, instituto o carrera?
- ¿Cuántos compañeros o compañeras había en su grupo?
- ¿Continuó estudiando?
- Sí. ¿Qué? No.¿Por qué?

Elaborarán una gráfica de barras y compararán los resultados. Reflexionarán acerca de si existen carreras para hombres o para mujeres. Anotarán las conclusiones bajo las gráficas. El tipo de carrera, la dificultad para entrar y la mayoría de la población estudiantil, según el sexo, los llevará a reflexionar si actualmente hay una diferenciación de las carreras por sexos. Si la gráfica lo confirmara se hará hincapié en que no existen carreras por sexos, de no ser así, se reforzará la idea de que elijan libremente su carrera, sin el prejuicio social de género.



### **Ficha 19: “Los picapiedra vs. supersónicos”**

Objetivo: Que el alumno y alumna reflexionen sobre las características que desean construir para su futura familia, desde la perspectiva de género.

Analizarán las películas o series (sólo un capítulo) de los “picapiedra” y los “supersónicos” bajo la mirada de género. Enlistarán los comportamientos que cada personaje manifiesta. Analizarán las actividades que realizan los miembros de la familia de la edad de piedra, enfocándose en el rol de las mujeres y los hombres. Así mismo analizarán las actividades que realizan los miembros de los personajes de una vida futurista, enfocándose en que las oportunidades son para hombres y mujeres en la misma medida y dimensión y en los avances tecnológicos que han mejorado la vida. En mesa redonda se discutirán los diferentes comportamientos y cuáles de ellos desearían fomentar en sus respectivas familias a futuro. Elaborarán un Texto Libre con el título: ¿Cómo quiero que sea mi familia?

### **Ficha 20: ¿Pienso o imito?**

Objetivo: Analice los comerciales que se transmiten durante un programa de Tv., para descubrir los estereotipos que pretenden guiar la moda a los pre-adolescentes y adolescentes.

Elaborarán un cuadro de doble entrada, donde clasificarán los comerciales, en bélicos, moda, bebidas, alimentos y productos de belleza, que son transmitidos durante los programas de Tv. Analizarán los programas tomados en tres momentos (mañana, tarde y noche), y de las dos televisoras: Televisa y TV Azteca. Se tratará de unificar las informaciones, para elaborar una gráfica circular, de los datos más representativos. Cada uno analizará si la Tv., ha influido en ello o sólo ha representado un medio de información y entretenimiento. El análisis irá encaminado a hacer visible el prototipo de una mujer y de un hombre y que la sociedad presenta como el “aceptado”, para que reflexionen acerca de lo que son y de lo que se espera que sean. Elaborarán un texto libre titulado “¿Cómo soy yo?”

## **Ficha 21: "¿Sexual o asexual?"**

Objetivo: Compare su educación y formación familiar con lo que desea para su futura familia.

Observarán un video de la Reproducción Asexual en microorganismos y la Reproducción Sexual en organismos superiores. Al término, analizarán las ventajas y desventajas de reproducirse con las mismas características o con la variabilidad de la sexualidad. Se realizará un comparativo o símil acerca de la repetición de patrones conductuales, sus ventajas y desventajas. Reflexionarán acerca de lo que ellos consideren adecuado para transmitir a su futura familia, todo enfocado a cuestionar la división sexual del trabajo y los estereotipos que se reproducen socialmente Redactarán su "Carta al Futuro", donde se escriban a sí mismos con respecto a formar una familia.

Como actividad de cierre se les solicitará un "**Proyecto de vida**", donde ellos se vislumbren a futuro.

Se espera que al término del Fichero, los alumnos y alumnas, hayan cambiado su concepción de las actividades que deben realizar niños y niñas. Que puedan analizar seriamente los estereotipos que presentan los comerciales de Tv., como algo instituido por la sociedad. Y por último que tengan la capacidad para elegir lo mejor para ellos, desde su muy particular punto de vista, evitando prejuicios e ideas erróneas acerca del género.

VII

CRONOGRAMA  
DE  
ACTIVIDADES

## VII-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEM.	MES	FICHA	TÍTULO	PROPÓSITO
------	-----	-------	--------	-----------

1	Ago	1	Dos familias	Identificación y comparación de actividades masc. y fem.
2	Ago	2	¿Qué hacen los miembros de la familia?	Relacionar las actividades con la división sexual del trabajo.
3-4	Sep	3	¿Y yo, qué hago?	Reflexionar sobre las actividades que se realizan
5-6	Sept	4	¿A qué juegan los hermanos?	Analizar si existen juegos para niños y niñas
7-8	Oct	5	¿Hay juguetes para niños y niñas?	Reflexione sobre los juguetes y el sexo
9-10	Oct	6	El hijo modelo	Comparar las actividades ficticias con las reales
11-12	Nov	7	¿Y los globos?	Confrontar su opinión con el concepto de machismo
13-14	Nov	8	Del otro lado del espejo	Tomar conciencia de las actividades de uno y otro
15-16	Dic	9	Mascara andrógina	Experimentar sentimientos que se creen propios de hombres y mujeres
17-18	Ene	10	Tan iguales como	Reflexionen sobre la igualdad entre hombres y mujeres
19-20	Feb	11	¿Se debe pagar?	Reflexionar sobre la importancia de sus actividades dentro del hogar
21-22	Feb	12	Un día en el trabajo	Analizar la discriminación por sexo en los empleos
23-24	Mar	13	¿Quién cuida al bebé?	Experimentar el compartir el cuidado de un bebé
25-26	Mar	14	¿A qué debo jugar?	Comprender que no existen juguetes exclusivos para hombres o mujeres
27-28	Abr	15	La Constitución	Comprenderá los conceptos de equidad e igualdad
29-30	May	16	¿Qué es género?	Comprenderá que el género es una construcción social
31-32	May	17	Avión o ferrocarril	Comprender que la preparación profesional es importante para su vida
33-34	Jun	18	¿Matemático (a) / Ingeniero (a)	Comprender que no existen carreras exclusivas para hombres o

				para mujeres
35-36	Jun	19	Los Picapiedra Vs. Supersónicos	Pensar en su vida futura con respecto al género
37-38	Jun	20	¿Pienso o imito?	Analizar los estereotipos que se anuncian en t.v.
39-40	Jun	21	¿Sexual o asexual?	Compare su educación con su vida a futuro-

Se toman en cuenta los 200 días que marca la SEP, divididos en 40 semanas.

Se propone trabajar una ficha cada dos semanas, con el propósito de que se considere una carga más de trabajo. Lo que se pretende es que los profesores empleen un día a la semana, como actividad recreativa.

Recuérdese que los alumnos de quinto grado sólo trabaja las primeras 15 fichas y los alumnos de sexto grado, a parte de las 15 fichas, trabajarán otras 6, haciendo un total de 21 fichas.

VIII

REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS

## VIII-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

C. Gutmann, Matthew, *Masulinidades y equidad de género en América Latina. El Machismo*, en ser hombre de verdad en la Ciudad de México: Ni macho, ni mandilón. Colegio de México. Edit. Piados, 1999

E.Fischman, Gustavo. Análisis. *No sólo para mujeres: género, educación y formación docente*. 2000

García Cebrián, Lourdes y Huertas Fuentes, Purificación. *Trabajando desde la coeducación transformamos la situación*. 2000

Marvin, Harris., en *La perspectiva de género: una herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres*.

Tomé, Amparo y Rambla, Xavier. *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Edit. Síntesios, S.A., España, 2001

Valdés, Teresa y Olavaria, José. *Masculinidades y equidad de género en América Latina*. Edit. UNFRA, Chile

IX

ANEXOS



# CUESTIONARIO TIPO I

PADRE

MADRE

1-ULTIMO GRADO DE ESTUDIO -----

2-A QUE PARTIDO POLÍTICO PERTENECE -----

3-A QUE SINDICATO ESTA AFILIADO -----

4-CUANTAS VECES, AL AÑO, ASISTE A LA ESCUELA DE SU HIJO: UNA VEZ,  
DE 2 A 4 VECES, MÁS DE 5 VECES, NO ASISTE. -----

5-CUÁL ES SU SUELDO MENSUAL -----

6-CUANTOS LIBROS HA LEIDO EN UN AÑO -----

7-QUE RELIGIÓN PROFESA -----

8-CUÁNTOS MIEMBROS CONFORMAN A SU FAMILIA -----

9-QUÉ PROBLEMA AMBIENTAL ES EL MÁS FRECUENTE EN SU COMUNIDAD

-----  
10-A CUÁNTAS FIESTAS, ACTIVIDADES DE RECREACIÓN O FESTIVIDADES DE LA  
COMUNIDAD HA ASISTIDO CON SU FAMILIA. -----

11-QUÉ PROGRAMAS DE TV. PREFIERE VER. -----

-----  
12-QUÉ ESTACIONES DE RADIO ESCUCHA. -----

-----  
13-CREE QUE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES SON IGUALES. SI, NO, POR QUÉ:  
-----  
-----

14-A QUIÉN ADMIRA Y POR QUÉ: -----  
-----

## CUESTIONARIO TIPO II

(LA SIGUIENTE INFORMACIÓN ES CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA, POR FAVOR NO ESCRIBA SU NOMBRE)

PADRE

MADRE

Ultimo grado de estudios. \_\_\_\_\_

Ocupación. \_\_\_\_\_

Estado Civil. \_\_\_\_\_

Edad. \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los ingresos mensuales? \_\_\_\_\_

¿Quién lleva a los hijos o hijas a la escuela?. \_\_\_\_\_

¿Quién recoge a los hijos o hijas?. \_\_\_\_\_

¿De quién depende económicamente la familia? \_\_\_\_\_

Dentro de la familia, ¿quién realiza las siguientes actividades?

(MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE MÁS ADECUADA)

ACTIVIDAD	PAPÁ	MAMÁ	HIJO	HIJA	OTRO
Cocinar _____					
Aporte económico _____					
Compra de despensa _____					
Lavar la ropa _____					
Arreglar a los hijos(as) _____					
Lustrar zapatos _____					
llevar a los niños(as) a la escuela _____					
Aseo de la casa _____					
Reparación en el hogar _____					
Paseo con los hijos(as) _____					
Lavar los traste _____					

Menciona tres programas favoritos de televisión.

PADRE \_\_\_\_\_

MADRE \_\_\_\_\_

¿Qué hace el fin de semana?

PADRE \_\_\_\_\_

MADRE \_\_\_\_\_

En su familia, marque con una X la opción que considere más adecuada

ACTIVIDAD	MAMÁ	PAPÁ	OTRO
Da permisos			
Quién propone los paseos			
Quién distribuye el dinero			
Ante un comportamiento			
Inadecuado, quién sanciona			
A los hijos(as)			

Ser padre significa \_\_\_\_\_

Ser madre significa: \_\_\_\_\_

Las actividades de su hija, dentro y fuera del hogar, son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Las actividades de su hijo, dentro y fuera del hogar, son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué desearía que estudiara su hija?

PADRE \_\_\_\_\_

MADRE \_\_\_\_\_

¿Qué desearía que estudiara su hijo?

PADRE \_\_\_\_\_

MADRE \_\_\_\_\_

X

POEMA

## MUJER

Mujer que tomaste el fusil y te llenaste de pólvora, deja de sufrir.  
Mujer que portaste overol y te asfixiaste con el queroseno, deja tu lucha.  
Mujer humilde y andrajosa que lloras tu amargura, ya para.

Olvida tu sufrimiento que no es tuyo, ni es tu obligación.  
Olvida el trabajo que engaña y pretende redimirte.  
Olvida tu miseria, tu dolor, tu angustia y deja de quejarte.

Recuerda que no existe la madre perfecta.  
Recuerda que no hay esposa abnegada, ni amante cariñosa.  
Recuerda que todo es construido, realmente no existe nada.

Insistieron en vestirme de rosa y te condenaron a servir y amar.  
Imitaron el aroma de la rosa y te exigieron oler a ella.  
Imaginaron tus juguetes para niña y te condenaron al ámbito privado.

Reniega de tu construcción social y crea una nueva.  
Redescúbrete y reinvéntate, atrévete a ser creativa.  
Rehacerte, es comenzar de nuevo, sin prejuicio y sin dolor.

Para renacer es indispensable morir.

Francisco Casasola Romero