SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

Prevención de Adicciones en la Educación Primaria

TESINA

PRESENTA:

MARGARITA MARAVILLA MEZA

MÉXICO, D. F. SEPTIEMBRE, 2005

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

Prevención de Adicciones en la Educación Primaria

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO

DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARGARITA MARAVILLA MEZA

MÉXICO, D. F. SEPTIEMBRE, 2005

DEDICATORIAS

A Juan, mi esposo

Gracias

Por su apoyo, por sus desvelos, su compañía, comprensión y amor, que sin palabras lo ha demostrado durante todo este tiempo

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL MARCO REFERENCIAL

1.1 Contexto geográfico en el cual se ubica el problema 3
1.2 Justificación 4
1.3 Elementos de delimitación del problema 6
1.4 Planteamiento del problema 6
1.5 Hipótesis 7
1.6 Relación causa efecto a través de identificar las variables 7
1.7 Objetivos 7
1.8 Metodología de la investigación bibliográfica 8

CAPÍTULO 2. UNA CONTRASTACIÓN TEÓRICA

2.1 Conceptos teóricos básicos sobre la problemática 10
2.1.1 ¿Qué son las adicciones? 10
2.1.2 Las adicciones desde un punto de vista teórico: Proceso que sigue el niño para construir su aprendizaje 16
2.1.3 Enfoques teóricos de las áreas de Ciencias Naturales y Educación Cívica 23
2.1.4 Estilos de vida promotores de autorresponsabilidad 24
2.2 Su vinculación con la problemática 29
2.3 La praxis educativa 32

CAPÍTULO 3. TALLER DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1 Metodología del taller 34
3.2 Lineamientos del taller 34
3.3.Propuesta del taller 36
3.4 Plan de trabajo 37
3.5 Evaluación del taller 42

CONCLUSIONES 46

BIBLIOGRAFÍA 48

INTRODUCCIÓN

El problema de adicción cada vez se presenta con mayor frecuencia, en la población infantil que asiste a la escuela primaria y secundaria, según la Encuesta Nacional de Adicciones 1998, para proteger a los educandos es necesario fomentar una cultura de prevención en la que se promuevan estilos de vida saludables, con base en propuestas formativas e informativas que ayuden a generar una serie de estrategias para la prevención de las adicciones.

Después de realizar la investigación bibliográfica, el análisis se constituyó en tres capítulos, en el primer apartado se expresa la problemática, quiénes participan en ella y en donde se presenta, dentro de este contexto, se identificaron las variables y se definieron los objetivos de la propuesta a seguir.

En segunda parte se define el concepto de adicciones, así como los factores que intervienen en el fenómeno de la farmacodependencia.

También se menciona que la escuela, la familia y el entorno social se encuentran vinculados y los alumnos a través de ellos adquieren y desarrollan hábitos, habilidades, actitudes, conocimientos y valores, que les permite comportarse de una manera determinada en la sociedad, es muy importante que los docentes con la colaboración de los padres de familia ayuden a encauzar a los educandos promoviendo una cultura libre de adicciones, a través de la Educación para la Salud, que forma parte del diseño currícular de las áreas de Ciencias Naturales y Educación Cívica, es una estrategia centrada en factores de protección, para evitar las adicciones y situaciones de riesgo, es entendida como el proceso permanente, por medio del cual los individuos a través de la comunicación y el aprendizaje crean acciones positivas que redundan en su comportamiento y prácticas sociales,

propiciando mejores condiciones de vida y de salud a nivel individual, familiar y colectivo.

En el mismo capítulo se menciona a Piaget, Ausubel y Vigostky, porque son los autores que sustentan los elementos teóricos del tema propuesto.

En la tercera sección se presenta el diseño de un taller que puede ser aplicado en la escuela primaria, para fomentar una cultura libre de adicciones, con carácter preventivo y formativo, para la ejecución de las actividades, se utilizaran los momentos de Proyecto de Aula, esta estrategia articula todos los contenidos programáticos para que el alumno desarrolle competencias para la vida.

Es importante mencionar que el profesor es un punto clave, ya que le permite ser ***orientador o facilitador*** en la prevención de la fármaco dependencia, promoviendo factores de protección, los estilos de vida promotores de auto responsabilidad son una alternativa para que los alumnos lleven una vida sana y libre de adicciones, utilizando el tiempo libre en actividades deportivas, culturales, artísticas y altruistas, este proceso debe ser permanente para evitar factores de riesgo y la manifestación de actitudes negativas.

CAPÍTULO 1. EL MARCO REFERENCIAL

1.1 CONTEXTO GEOGRÁFICO EN EL CUAL SE UBICA EL PROBLEMA

El presente trabajo tiene como finalidad crear una serie de estrategias para fomentar una cultura libre de adicciones, a través de estilos de vida promotores de autorresponsabilidad, es de suma importancia que los alumnos, profesores y padres de familia de manera conjunta realicen un análisis que los lleve a elegir asertivamente, para tener una actitud de responsabilidad frente a la problemática de drogadicción que actualmente vive nuestro país

Pueblo de San Nicolás Totolapan: La escuela 32-1412-160-22-x-019 "*Enrique Rodríguez Cano"* se encuentra ubicada en la calle de Independencia número 20, San Nicolás Totolapan C.P. 10900**,** fue fundada en el año de 1920 con el nombre Amiga de la Obrera, y el edificio actual es inaugurado en el año de 1958, con la denominación con que se le conoce hasta nuestros días.

El comercio establecido y el informal son parte de las actividades económicas que se realizan en las calles principales, no existen mercados públicos, en el mercado sobre ruedas se venden parte de los artículos que son producidos en la localidad (calabazas, habas, papa, flor de calabaza, elotes, maíz, forrajes, leña), algunas casas funcionan como empacadoras de forrajes y semillas, queso, leche, requesón, carne).

La gente originaria de este lugar tiene costumbres muy arraigadas, conservan sus tradiciones sociales y religiosas, se conmemora el aniversario del santo patrono del pueblo el día 10 de septiembre

1.2 JUSTIFICACIÓN

Se ha observado que los niños son la población con mayor vulnerabilidad para convertirse en consumidores cautivos, actualmente existe una mayor facilidad para adquirir drogas de forma legal o ilegal dentro de una estructura de mercado, el consumo de sustancias que causan adicción se ha convertido en un grave problema de salud pública, este fenómeno no solo trasgrede al individuo en particular, sino también su interacción con las personas, perjudica el proceso de socialización de los sujetos pues genera situaciones de violencia física y simbólica a través de actitudes negativas (delincuencia, prostitución, asociación a grupos determinados, etc.).

El objetivo del presente trabajo es diseñar acciones y estrategias preventivas que contribuyan a fortalecer la protección de los escolares, así mismo se considera que el alumno debe utilizar sus competencias para fortalecer su aspecto cognitivo y promover aprendizajes significativos que les permitan comprender, analizar y reflexionar sobre los hábitos que deben practicarse para la conservación de la salud, y los problemas que se originan con las adicciones.

Las acciones son de carácter formativo y preventivo, el sustento metodológico está relacionado con los contenidos currículares de la asignatura de Ciencias Naturales, su

"…propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del

funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar".[1]

y de Educación Cívica, la cual es considerada como *"…el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento".*[2] , con base en ellas se pretende promover una cultura libre de adicciones a través de estilos de vida promotores de autorresponsabilidad, se considera que la orientación preventiva, es la acción prioritaria cuya finalidad es mejorar las condiciones de vida en lo individual, lo comunitario y lo social.

La escuela es un factor de protección, es considerada como una unidad básica del servicio educativo formal, es una organización social que genera estructuras, normas, valores, conocimientos y juicios dentro de una estructura formalmente reglamentada, ésta tiene la responsabilidad y la obligación de fomentar factores individuales y sociales que brinden una cultura de prevención a la niñez mexicana.

[1] *SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. México, 1993. Pág. 71*
[2] *Ibid. Pág. 123*

1.3 ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Conforme a todo lo identificado anteriormente, se procede a establecer los cuatro rubros de delimitación quedando de la siguiente forma:

1.3.1 OBJETO O SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN: Alumnos de primaria.

1.3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Prevención de adicciones en la población estudiantil.

1.3.4 UBICACIÓN GEOGRÁFICA. Escuela 32-1412-160-22-x-019 *"Enrique Rodríguez Cano"*

TEMPORALIDAD: Ciclo escolar 2005 – 2006.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de haber determinado los rubros de delimitación del tema, el planteamiento se especificó de la siguiente manera:

¿En que medida influyen los factores de protección que les proporciona la Educación Primaria en la Delegación Magdalena Contreras a los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela Enrique Rodríguez Cano, para que no consuman sustancias que causen adicción durante el ciclo escolar 2005-2006?

1.5 HIPÓTESIS

Posteriormente se procedió a definir una hipótesis que sirva como guía de orientación para obtener información relacionada con el problema planteado y explicar por qué se origina, queda enunciada de la siguiente forma:

Entre más factores de protección como son los estilos de vida promotores de autorresponsabilidad se les proporcione a los alumnos de 5° y 6° grado de la Escuela Primaria "Enrique Rodríguez Cano", mayor será el rechazo hacia el uso de sustancias que provoquen adicción.

1.6 UNA RELACIÓN CAUSA EFECTO A TRAVÉS DE IDENTIFICAR LAS VARIABLES

Con base en la información anterior se delimitaron las variables las cuales especifican la causa y el efecto de problema planteado, quedando establecidas de la forma siguiente:

1.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Entre más factores de protección como son los estilos de vida se les proporcione a los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela primaria "Enrique Rodríguez Cano".

1.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Mayor será el rechazo hacia el uso de sustancias que provoquen adicción.

1.7 OBJETIVOS

De acuerdo con los planteamientos anteriores es necesario considerar objetivos generales y particulares para organizar el trabajo a desarrollar. En este ensayo se consideraron lo siguientes:

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

- Crear con base en la investigación, una serie de estrategias para que los alumnos, alumnas, maestros, maestras, padres y madres de familia, promuevan una cultura contra las adicciones, fomentado estilos de vida promotores de auto responsabilidad.

1.7.2 OBJETIVO PARTICULAR

- Promover factores de protección a través de la implantación de un taller para niños y niñas, logrando con ello que no presenten más actitudes negativas que incrementen la posibilidad de consumir una droga.

1.8 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA REALIZAR EL ENSAYO.

La plataforma de la elaboración del ensayo, se sustenta en una investigación documental utilizando principalmente fuentes de información de carácter primario.

Esto implicó que se revisaran autores de textos considerados prioritarios en los elementos teóricos retomados para su análisis-

La información bibliográfica se sistematizó en su selección, bajo los criterios del Manual de Técnicas de investigación documental de la Universidad Pedagógica Nacional, considerando las fichas de trabajo, textuales de resumen, comentario y síntesis, lo que favoreció por la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta, para el trabajo de investigación.

El procedimiento general atendió los siguientes pasos:

- Revisión general de la bibliografía correspondiente al tema
- Tema
- Elaboración de fichas bibliográficas
- Selección de contenidos y elaboración de fichas de trabajo
- Estructuración del fichero
- Análisis de los datos reunidos en el fichero
- Interpretación de los datos recabados

Finalizadas las acciones citadas se procedió a la redacción del primer borrador que se sometió a las sugerencias de corrección y se presentó para su dictaminación ante las autoridades correspondientes.

CAPÍTULO 2. UNA CONTRASTACIÓN TEÓRICA

2.1 CONCEPTOS TEÓRICOS BÁSICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

La República Mexicana, dejó de ser un lugar de traslado en el consumo de drogas y se ha convertido en una región con altos índices de adicciones, los problemas de drogadicción surgen por el uso y el abuso de sustancias de uso médico y otros como los componentes de uso industrial, los derivados de productos naturales y los que venden legalmente, las adicciones representan un grave problema social y de salud pública, que puede tener como base diversos factores (ambiente familiar inadecuado, conductas agresivas, dificultades para relacionarse con lo demás, reprobación, etc.), que intervienen en el desarrollo biológico psicológico y social del individuo.

2.1.1 ¿QUÉ SON LAS ADICCIONES?

Las plantas han sido utilizadas por el hombre como alimento, vestido, para aliviar dolores y evitar la muerte, el reino vegetal lo ha provisto de lo necesario para subsistir, su uso ha ido mas allá de lo físico y lo biológico, ha trascendido al mundo religioso y espiritual.

En el México precolombino nuestros ancestros utilizaban las semillas de la planta conocida como coaxihuitl (planta serpiente) y el teonanácatl, “carne o alimento de los dioses (hongos) su uso era considerado sagrado.

En el México contemporáneo existen dos vertientes en lo que a consumo se refiere: a) las prácticas religiosas de diversos grupos étnicos, b) el consumo y abuso de fármacos legales e ilegales.

En la República Mexicana diversos grupos étnicos continúan realizando ritos y celebraciones en las que el consumo de drogas juega un papel importante, el origen

es tan antiguo, que han subsistido a los grandes cambios políticos y sociales a través del tiempo, desde la Independencia hasta la Revolución.

De 1870 a 1920, la marihuana pertenecía a la clasificación de los productos naturales de la herbolaria, su consumo se asocia con las clases sociales populares, y debido a su uso el consumidor presentaba una conducta antisocial.

Durante la época revolucionaria se intensificó su distribución y formó parte de la vida diaria de los militares, *"…las medidas gubernamentales dirigidas propiamente a combatir el consumo de drogas en el país empezaron a tener efecto a partir de la segunda mitad de los años veinte. Desde entonces a la fecha, el principio prohibicionista ha regido la relación básica entre drogas-gobierno-sociedad".*[3]

Como problema social y de salud pública, la masificación en el consumo de drogas a nivel mundial, es un fenómeno que cada día crece más, sus orígenes se remontan a la década de los sesenta del siglo XX, en algunos países industrializados de Europa y en los Estados Unidos de Norteamérica, las adicciones son compañero de viaje de la humanidad dentro de diversas culturas, La Organización Mundial de la Salud (1985) define a las adicciones *"…como el fenómeno de habituación por el cual un organismo se acostumbra gradualmente a recibir estímulos nocivos, que incluso podrían ser mortales si se aplican de forma brusca, creándose así una necesidad de seguir recibiéndolos".*[4]

Tal estado se identifica por modificaciones del comportamiento, por reacciones que comprenden siempre un impulso incontrolable de consumir estimulantes en forma continúa o periódica, para experimentar efectos psíquicos y físicos. En este sentido la fármacodependencia es considerada un problema social y de salud pública.

Con base en la información que proporcionan los Centros de Integración Juvenil, es importante mencionar que las edades en las que se inicia el consumo de drogas va desde los 10 hasta los 18 años, según la Encuesta Nacional de Adicciones 1998,

---

[3] *Ricardo Pérez Monfort. México intoxicad., En Adicctus. Año 1, núm. 5 en Orígenes y efectos de las adicciones, Antología de la revista, México. Pág. 69*
[4] *Fabián Moradill, Moradillo. Adolescentes, Drogas y Valores, Edit. CCS, 2001. Pág.41*
.

las consecuencias que originan este problema de salud pública son muy graves, físicamente el individuo cambia drásticamente su aspecto, socialmente es rechazado por sus compañeros, además de que genera delincuencia al no tener los medios económicos para sufragar los gastos de compra, la drogadicción es un problema multifactorial que cada día ha ido creciendo y perjudica cada vez más a los sectores de la sociedad.

> *"…En la delegación La Magdalena Contreras se aplicó la encuesta a 12 escuelas secundarias y 3 de nivel medio superior, con un total de 611 estudiantes., el 73% de la muestra se ubica en el nivel secundaria, el 15% en el nivel de preparatoria y un 12 % en escuelas técnicas. Dos de cada 100 estudiantes encuestados había dejado los estudios el año anterior, 3 de cada 100 trabajó tiempo completo durante este período".*[5]

Esta delegación se identifica por tener un alto consumo de alcohol y tabaco, estas sustancias son consideradas drogas legales y son aceptadas socialmente.

Con respecto a los inhalables, el porcentaje de consumo es un poco más alto que el del Distrito Federal, el consumo de crack y cocaína son consumidos en cantidad menor. "…*La información nos pone de manifiesto, la necesidad de instrumentar programas preventivos a nivel primario, para evitar que el consumo de sustancias se siga extendiendo entre los estudiantes, como el nivel secundario, para impedir que aumente el abuso de tabaco y alcohol de manera alarmante entre esta población".*[6]

Se considera que el alumno debe ser protegido de esta pandemia, a través de programas preventivos y formativos, que resguarden su integridad física, psicológica y social, ya que los niños del nivel de primaria, debido al medio social en que se desarrollan, se encuentran en riesgo de consumir drogas, por tal motivo es necesario

---

[5] *File.//F.\Estudiantes\Encuesta%201993\DELEGAC\MAGDA\Resultados.htm. CD. Fecha de consulta. 06 septiembre 2005.*
[6] *Idem.*

que el educando reciba información al respecto, ésta debe ser de calidad con el objetivo de fomentar el cuidado de la salud y el bienestar de su cuerpo.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FARMACODEPENDENCIA

Hay elementos biológicos, familiares, culturales, económicos, sociales, educativos, que inciden unos sobre otros y son determinantes en la salud del individuo

Los factores biológicos se refieren a la carga genética que posee el sujeto, los familiares establecen el número de componentes de la familia, los ingresos económicos, la educación que reciben sus miembros, los valores y el lugar de residencia.

Los elementos culturales están relacionados con la capacidad de establecer la diferencia entre lo saludable y lo nocivo, los económicos se refieren al poder adquisitivo con el que cuenta el individuo para cubrir todas sus necesidades.

Los agentes sociales están determinados por la clase social a la que pertenece el individuo, tiene estilos de vida acorde a las normas y conductas de la sociedad en la que está inmerso.

La función de los factores educativos es fomentar la salud a través de acciones que deben ser llevadas a cabo por los profesores, alumnos, alumnas, padres y madres de familia.

En nuestros días el consumo de drogas y la posibilidad de adquirirla de forma legal o ilegal dentro de una estructura de mercado, le ha dado un valor muy elevado, en este sentido de acuerdo al tipo y a la cantidad se establece un status o una forma de conducta, la motivación para comprarla es alimentada por la necesidad cotidiana de los sujetos de suplir carencias de cualquier tipo y poder sobrellevar el ritmo de vida que la sociedad contemporánea exige a sus agentes sociales.

La población de nuestro país se ha visto impactada por diversos fenómenos de cambio social, los cuales han propiciado problemas de salud como la farmacodependencia, sin embargo el problema de adición debe atenderse prioritariamente, porque en países como el nuestro no ha alcanzado la dimensión y la magnitud que tiene en otras ciudades a nivel internacional.

Dentro de los sectores que viven la modernidad industrial y el ritmo de vida que esto implica, el problema de adicción se ve reforzado por los valores individualistas, competitivos y de consumo que algunos medios de difusión promueven cotidianamente.

Factores familiares: desde el origen de los clanes hasta la estructura actual de la familia se han producido una serie de cambios sociales, que le han permitido consolidarse como la célula de la sociedad, cuando se encuentra integrada el individuo tiene un sentido de pertenencia, siente apoyo de sus miembros, seguridad, le facilitan la socialización y la individualización, los cuales le permitirán interactuar con sus semejantes.

La organización familiar tiene varias funciones y fines:

- Cohesión: tiene como base la comprensión mutua, solidaridad y tolerancia para la búsqueda de la armonía, estabilidad e integración.
- Economía: satisfacción de las necesidades vitales como son la salud, diversión, educación, la creación de un patrimonio.
- Cultura: enseñanza de normas, costumbres y conductas que sirvan al individuo para su orientación y buen desarrollo en la comunidad.
- Legalidad: establecimiento de la relación legal de parentesco jurídico.

La familia posee reglas de funcionamiento que deben modificarse a medida que ocurren los cambios dentro o fuera de ella, si no encuentra alternativas de funcionamiento a medida que sus miembros crecen, se vera atrapada en una disfunción, la cual acarreara problemas de identidad entre sus integrantes.

Este núcleo familiar es impactado por el embate de la crisis social: desempleo, falta de oportunidades educativas, carencias socioeconómicas, que en muchos casos se traducen en fuertes presiones emocionales y ajustes económicos, los cuales repercuten en la convivencia de los miembros que lo integran.

Factores individuales: a lo largo de toda su existencia, el ser humano pasa por una serie de etapas o períodos, en las cuales debe de adaptarse a un nuevo estilo de vida, estos estados crean confusión, es cuando el individuo está predispuesto a iniciarse en el consumo de drogas.

Uno de los períodos más importantes es la adolescencia ya que el sujeto tiene que realizar un reordenamiento de valores, definir su identidad, separarse de los padres en busca de su independencia, es una etapa de preparación para la vida adulta.

Se han observado que cuando se posee un código de valores erróneos conduce al individuo a llevar una vida vacía y sin sentido, y facilita un clima favorecedor del consumo de sustancias adictivas, hay algunos elementos de la personalidad afines en individuos que consumen drogas tales como: inseguridad, baja autoestima, conflictos con sus semejantes, agresividad, poca tolerancia a la frustración. La dependencia de un sujeto que consume drogas es síntoma de una patología individual, que emerge de una situación familiar.

La Educación para la salud es una estrategia en la que se promueve la educación de los alumnos y alumnas, para que se conviertan en agentes críticos y democráticos, con base en acciones individuales y colectivas, que los lleve a tener una vida saludable.

2.1.2 LAS ADICCIONES DESDE UN PUNTO DE VISTA TEÓRICO: PROCESO QUE SIGUE EL NIÑO PARA CONSTRUIR SU APRENDIZAJE

LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE PIAGET

Piaget, aplicó su vasto conocimiento de la biología, la filosofía, la lógica y la psicología a las meticulosas observaciones de los educandos y construyó teorías complejas sobre el desarrollo cognitivo o de la adquisición del conocimiento".[7]

Como biólogo aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica, es decir la inteligencia se desenvuelve por medio de la maduración espontánea, como por medio de la adquisición de nuevas respuestas interiorizadas en la mente; el conocimiento nuevo es utilizado para resolver situaciones paralelas de la vida diaria.

Para Piaget, el hombre es un ser activo, por lo tanto en la relación sujeto objeto, que se da en el proceso de aprendizaje, la motivación no proviene por parte del estímulo, sino que el sujeto manifiesta su facultad de elección y reflexión, entendiéndose que los intereses del niño se centran en ciertos aspectos de la situación del impulso, una vez seleccionados los estímulos pertinentes, el alumno procederá a manipularlos, recibiendo retroalimentación que servirá para hacer correcciones y aumentar la eficiencia.

---

[7]*Diane Palalia, et, al. Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 5ª ed .Edit. Mc Graw Hill, México. 1993. Pág. 29*

Propone que el desarrollo de la inteligencia de los pequeños es una adaptación del individuo al medio ambiente o al mundo que lo rodea, de manera que ésta se lleva a cabo por medio de la adaptación, la cual se presenta cuando el educando se enfrenta al medio y a la necesidad de predecirlo y controlarlo.

Existen dos formas de adaptación que son la asimilación (apropiarse) y la acomodación (ajustarse), siendo importante que el equilibrio entre ambas, por ejemplo cuando los niños después de tocar algo caliente y de escuchar el vocablo varias veces, la mayoría asimilan el significado del término y se adecuan evitando el objeto caliente. El resultado es una adaptación útil que protege al educando.

La organización es el proceso por medio del cual la información se conforma en estructuras, es decir operaciones mentales, considerándose como acciones coordinadas que ocurren en la mente, la secuencia de las operaciones mentales forman lo que Piaget llama esquemas.[8]

Se identifican tres componentes característicos de la inteligencia:

a) Función de la inteligencia: es el proceso de organización y adaptación por asimilación y acomodación en búsqueda de un equilibrio mental.
b) Estructura de la inteligencia: abarca las propiedades de las operaciones y de los esquemas responsables de comportamientos específicos.
c) Esquemas: son las operaciones mentales.

Los esquemas son la unidad básica de la cognición, existen diversos tipos de esquemas como son[9]:

- **Sensoriomotor**: designan conocimientos y destrezas relacionadas con el comportamiento (caminar, destapar una botella, hacer girar una perilla, etc.)

---

[8] *Diane Palalia, et, al. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 5ª ed. Edit. Mc. Hill, México, 1993. Pág. 31*

[9] *Diane Palalia, et, al. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 5ª ed. Edit. Mc. Hill, México, 1993.Pág. 33*

- **Congnitivos**: se refieren a conceptos , imágenes, así como la capacidad de pensar y razonar (captar las diferencias entre plantas y animales, posibilidades de representar mentalmente un triángulo, deducir los efectos a partir de las causas).

- **Verbales:** denotan los significados de las palabras y las técnicas de la comunicación (asociar los nombres con sus referentes físicos, dominar elementos fundamentales de la gramática y de la sintaxis).

Para Piaget, todos niños pasan por cada uno de los estadios cognitivos que él propone pero debido a la carga genética (psicogénesis) y a la peculiaridad con que cada niño percibe el mundo a través de los sentidos (epistemología genética), presentarán características particulares.

Es decir todos los pequeños pasan por cada una de las etapas en el mismo orden, independientemente de la cultura en que se desarrollen y de la cantidad de experiencias y estímulos que se les proporcionen.

Los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget son:

- ✓ **Sensoriomotor**: es del nacimiento a los dos años, los educandos experimentan el mundo a través de los sentidos y de la actividad motriz. Los sentidos ayudan al niño a tomar conciencia del mundo exterior, llevándolo a formar una imagen mental de un mundo que contiene algo más que su propio yo.

- ✓ **Operaciones concretas** : pensamiento preoperacional, abarca de los dos a los siete años, los pequeños empiezan a adquirir la capacidad de ejecutar operaciones mentales, es decir de imaginar y/o simbolizar el mundo.

Los educandos comienzan a jugar, a fingir o imitar (maestro, médico, etc.) a asimilar y a aprender costumbres y modales de los individuos que los rodean.

Sin embargo, todavía no se desarrolla el intelecto de manera que puedan captar las transformaciones o cambios de forma.

- ✓ **Pensamiento operacional:** comprende de los siete a los once años, los alumnos comienzan a pensar en lo que sucede a los objetos, pero todavía no pueden hacer extensivo su pensamiento a objetos no concretos o ideas abstractas.

- ✓ **Operaciones formales:** inicia de los once o doce años. El pensamiento abstracto se desarrolla durante este período, los adolescentes aprenden a entender los procesos del pensamiento o raciocinio con base en ideas, es decir su pensamiento se forma en función de operaciones mentales.

La contribución de la teoría constructivista de Piaget al trabajo en las aulas, es precisamente el panorama que recibe el maestro sobre la manera en que se lleva a cabo el proceso de construcción del conocimiento y que a través de ello logre organizar y planear la actividad educativa.

La teoría de Piaget no propone un método de enseñanza específico, pero da información sobre cómo se produce el aprendizaje, expone que para que el alumno sea capaz de aprender, es necesario que el profesor contemple el estadio de desarrollo cognitivo en el que se encuentra en niño, para que establezcan límites que le lleven a lograr que el educando se identifique con los objetos, de tal manera que lo motiven a manipularlos, transformándolos, encontrándole sentido, etc.

Piaget expone que los estudiantes no aprenden el contenido sino que también las formas en que se usa ese contenido y por eso es posible que sean capaces de resolver problemas específicos a través de esa estructura que se formó anteriormente.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

Para Ausubel, aprender significativamente quiere decir: “atribuir significado al material objeto de aprendizaje”.[10]

[10] *Margarita Gómez Palacio, et. al. El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la Actualización del Maestro. México, 1995. Pág.60*

Su teoría enfoca al aprendizaje de asignaturas escolares en los aspectos de adquisición y retención de contextos de manera significativa, se opone al aprendizaje de conocimientos sin relevancia (memorización).

Indica que para que se de un aprendizaje significativo tiene que existir una relación del aprendizaje nuevo con el que ya tiene el alumno porque de esta manera se producirá una revisión, una modificación y enriquecimiento en los esquemas de conocimiento del alumno.

Las condiciones para que se manifieste dicho aprendizaje son:[11]

a) Que la información que se desee que el alumno aprenda, debe ser realmente significativa para evitar confusiones y arbitrariedades, es decir clara y coherente, la significación esta relacionada con la forma de darle significado a la información.
b) Debe darse una interacción entre los conocimientos nuevos y los ya existentes en el alumno, para que el aprendizaje sea significativo.

c) Deberá existir una verdadera motivación en el alumno para que aborde con entusiasmo las situaciones de aprendizaje y las realice con éxito.

Maneja que los

- **Contenidos con sentido**: Debe tener coherencia, es decir relación con el acervo cultural del alumno.

- **Organizadores Avanzados**: Estos mismos estímulos deben ser claros y estables.

- **Reconciliación Integrativa**: El aprendizaje no debe realizarse por separado, sino que debe encontrarse una integración entre todas las ideas o conceptos de aprendizaje.

[11] *Ibid. Pág. 61*

- **Diferenciación Progresiva**: Todos los conceptos que adquiera el alumno, deben ir graduados, es decir de lo simple a lo complejo.

LA TEORÍA DE VIGOSTSKY

Para Vigostky el aprendizaje se da primero y después el desarrollo, maneja el concepto de génesis social, fundamentalmente radica en la transformación del medio se da a través de signos *"…mediaciones externas, instrumentos brindados por el medio cultural del niño".*[12] y herramientas que permiten la regulación de la conducta del individuo y de los demás. Establece que la conciencia *"…contacto con uno mismo".*[13] y las funciones superiores se entrelazan en el espacio, en la interacción con las personas y los objetos en condiciones objetivas de la vida social, es decir las funciones superiores son el resultado de una relación de procesos en los que se refleja la actividad sobre los objetos y especialmente sobre los objetos sociales y son el resultado de la comunicación misma.

A las funciones superiores también se le conocen como la *ley de la doble formación* por que según el autor *"…en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero entre personas y después en el interior del propio niño. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la lógica y a la formación de conceptos".*[14] todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Margarita Gómez Palacios en su libro el niño y sus primeros años en la escuela cita a Vigostky, señala que los puntos principales de su teoría son:

---

[12] *Maricruz Samaniego Araujo y Claudia García López. Materiales de Lectura Psicología de la Educación. UNAM, México, 1997. Pág. 105*
[13] *Ibidem. Pág. 110*
[14] *Ibid. Pág. 111*

a) La acción de transformación que realiza el niño sobre los objetos.

b) Las herramientas (signos o símbolos) son prioritarios en la construcción de la mente.

c) La interpretación afectiva del lenguaje social se da a través de la variación del mismo lenguaje, que influyen en el modo de pensar y sentir del individuo, le permitirán construir la conciencia.

d) El desarrollo es considerado como un proceso y no como un cúmulo de reflejos o reacciones incompletas.

e) El aprendizaje se genera a través de la acción transformadora de factores externos, que permitan la imitación para posteriormente adquirir la conciencia del significado del objeto

f) Los niveles de significación del individuo dependerán del estado de desarrollo real en que se encuentre , las funciones psicológicas superiores son el resultado de la interacción de herramientas, instrumentos, símbolos y signos.

También habla de la internalización o actividad interna es el proceso de relación social cuyo origen no se da en el cerebro o en el espíritu, sino en la historia social, la cultura proporciona herramientas simbólicas necesarias para la construcción de la conciencia y las funciones superiores, por lo tanto, el sujeto desarrolló la individualización desde el principio.

2.1.3 ENFOQUES TEÓRICOS DE LAS ÁREAS DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN CÍVICA

El programa de Ciencias Naturales marca un enfoque formativo, su propósito central es que los alumnos *"…adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar".*[15]

[15] *SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. México, 1993. Pág. 71*

Con base en esta idea, se pretende que en el alumno se estimule la capacidad de observar, preguntar, reflexionar, analizar, exponer explicaciones sencillas, de lo que ocurra a su alrededor, desde esta perspectiva el aprendizaje que adquiera el niño deberá ser significativo.

El área de Educación Cívica, tiene como base fundamental, desarrollar en el *"…alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia".*[16]

El enfoque formativo de esta asignatura, plantea la necesidad de fortalecer en el alumno, la cultura nacional, fomentando una educación cívica integral en la que se promuevan hábitos, valores y actitudes.

2.1.4 ESTILOS DE VIDA PROMOTORES DE AUTORRESPONSABILIDAD

Las sustancias adictivas como el alcohol, el tabaco, la marihuana, inhalables y cocaína, las cuales dañan el sistema nervioso central y pueden ser consumidas de diferentes formas y la influencia de las campañas publicitarias son un riesgo constante para los jóvenes, aunado a que en muchos de los núcleos familiares se consumen este tipo de estimulantes, la drogadicción no debe ser considerada como un fenómeno pasajero sino como situación que traerá problemas a lo largo de toda vida, la comunicación y los lazos afectivos que establezcan los padres y las madres de familia con sus hijos, serán cruciales, pues éstos les permitirán promover una cultura libre de adicciones, *a través de estilos de vida promotores de autorresponsabilidad,* entendiéndose como*:*

[16] *Ibid. Pág. 124*

"…todos aquellos hábitos y costumbres que se realizan diariamente y que determinan el manejo del cuerpo, los sentimientos, los pensamientos, las relaciones familiares y sociales, así como el uso del tiempo libre y las labores cotidianas. Todo ello está determinado por las formas y valores sociales propios de cada individuo o grupo social".[17]

La escuela debe ser considerada como un factor de protección contra las adiciones, ya que contribuye y fortalece factores individuales, y sociales que brindan protección a los educandos *"…los factores asociados a una mayor probabilidad de consumo reciben el nombre de factores de riesgo, y los están asociados a una menor posibilidad de consumo, reciben el nombre de factores de protección".*[18]

- **Los factores de riesgo**: son características individuales y acciones externas que aumenta la posibilidad de consumir drogas o involucrarse con ellas.

Algunos de estos factores se presentan en:

Familia: manejo inadecuado de problemas familiares.

Falta de expectativas claras sobre la conducta del individuo.

Supervisión inadecuada.

Disciplina inconsistente.

Conflictos matrimoniales.

Facilidad para el uso de alcohol, tabaco, etc.

Historia familiar con alcoholismo.

Compañeros: Conducta antisocial.

Rebeldía.

Influencia de los compañeros usuarios de drogas.

---

[17] *SEP. Construye tu Vida sin Adicciones, Modelo de Prevención. Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, 2000. Pág. 47*

[18] *SEP. Antología Elaboración de Estrategias para la Prevención de Adicciones en la Escuela Primaria y Secundaria. Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal, México. Pág. 13*

Escuela: Ambiente escolar negativo

Cambios de escuela constantemente.

Falta de compromiso estudiantil.

Fracaso en el desempeño escolar.

Comunidad: Desventajas económicas y sociales.

Desorganización comunitaria.

Disponibilidad fácil de alcohol, tabaco y drogas.

- **Los factores de protección:** son características individuales que reducen la posibilidad de consumir sustancias adictivas, están relacionados en nuestro país con la disminución significativa del consumo de drogas en niños y adolescentes.

Los factores de prevención selectiva: evitan el inicio del uso de drogas, fomentando los factores de protección, cuando conocen los factores de riesgo se diseñan programas preventivos cuyos propósitos se encauzan hacia la reducción de elementos particulares relacionados con las drogas.

La Secretaría de Educación Pública en su obra Construye tu Vida sin Adicciones, cita a Villatoro y Cols. indicando que "...*específicamente, para la Cuidad de México 54% de los adolescentes han consumido alcohol alguna vez en su vida y el 30% lo ha consumido en el último mes".*[19]

Menciona también a Fanny Feldman[20], señala que las adicciones son un problema que está relacionado con conflictos de carácter económico, social, y de salud, la manifestación de diversas actitudes como la agresividad, los atropellos, y los ataques a los ciudadanos se realizan bajo la influencia de alguna sustancia psicoactiva, concluye que después de realizar investigaciones por varios años es mejor prevenir que tratar de resolver los problemas que ya se han presentado.

---

[19]*SEP. Construye tu Vida sin Adicciones, Guía del Modelo Preventivo. Biblioteca para la Actualización del Maestro, México 2000. Pág. 22*

[20]*SEP. Construye tu Vida sin Adicciones, Guía del Modelo Preventivo. Biblioteca para la Actualización del Maestro, México 2000. Pág. 30*

Para que los programas preventivos tengan éxito en la comunidad escolar, es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos:[21]

- ✓ Diseñar acciones para fortalecer factores protectores y reducir factores de riesgo.
- ✓ Deben enfocarse a toda forma de abuso de drogas, incluyendo las legales como el alcohol y el tabaco.
- ✓ a las necesidades específicas de la población escolar en donde el programa se ha implementado.
- ✓ Establecer el programa a largo plazo, para aplicarlo en cada grado escolar y lograr así su continuidad.
- ✓ Las actividades deber ser adecuadas a la edad y el nivel de desarrollo de los alumnos.
- ✓ Los programas deben implementares desde los primeros años escolares (preescolar y primaria) hasta los últimos (secundaria, preparatoria).
- ✓ Las intervenciones deben realizarse a lo largo de todo el ciclo escolar.
- ✓ El programa debe evaluarse constantemente, para medir su efectividad

Según Feldman la escuela es el lugar más importante para el desarrollo de las estrategias para vivir, lo que significa que no solo debe desarrollarse el aprendizaje de aptitudes, que le permiten al educando aprender, también se deben definir valores y actitudes.

"Las habilidades son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria".[22]

Las habilidades que están relacionadas con la prevención de adicciones son:

- ➢ Asertividad: es estar seguro de elegir o tomar las decisiones adecuadas, es realizar acciones positivas, en beneficio del propio individuo, el sujeto que es

---

[21] *SEP. Construye tu Vida sin Adicciones, Guía del Modelo Preventivo. Biblioteca para la Actualización del Maestro, México 2000. Pág. 28.*

[22] *SEP. Fanny Feldman,y otros. Habilidades para la Prevención de Adicciones, en Antología Elaboración de Estrategias para la Prevención de Adicciones en la Escuela Primaria y Secundaria. Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal, México, 2001.*

asertivo tiene un concepto definido de sí mismo, su autoestima le permite elegir con seguridad lo que es mejor para él.

- Resiliencia: consiste en tener una actitud positiva y decidir de forma adecuada en situaciones difíciles.

- Autoestima: es la aceptación que posee el individuo de sí mismo, puede ser estimulada en los niños con actitudes de confianza y respeto.

- La toma de decisiones: es elegir constructivamente el manejo de nuestra vida, a través de un pensamiento crítico que brinde la capacidad de analizar la información, reconocer y evaluar los factores que influyen en el comportamiento y en las actitudes del individuo.

- Los valores: es la actitud que manifiesta el sujeto en sus acciones.

En su artículo Feldman establece habilidades para aprender a valorar, clasificándolas en:

> "…***cognitivas*** son parte de los contenidos formativos de "ser", ya que son fundamentales para aprender a valorar y construir la escala de valores, de ***autoconocimiento*****:** se refiere al concepto que los niños tienen de sí mismos y a la manera como manejan sus sentimientos, de ***elección***: consiste en saber optar por algo con conocimiento de sus consecuencias es decir, se elige después de haber considerado las ventajas y desventajas de cada opción o alternativa que se presenta*, de* ***comunicación:*** se manifiestan en la capacidad de relación con los demás. Consigo mismo y con la naturaleza, *para el* ***compromiso efectivo****:* consiste en que los individuos actúen conforme a sus convicciones en diversas circunstancias de la vida, de tal manera que se aumente la

probabilidad de que las acciones sean de satisfacción personal y social".[23]

La escuela debe realizar una serie de acciones para promover la salud, para que los educandos se desarrollen en un ambiente sano y puedan tener una mejor relación con el medio ambiente.

2.2 SU VINCULACIÓN CON LA PROBLEMÁTICA

El programas de Ciencias Naturales, se encuentran organizados con base en los siguientes principios orientadores.

"1° Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas".[24]

Se pretende que el niño observe lo que le rodea, para que observe y realice preguntas, estas acciones lo llevaran a desarrollar formas esenciales del pensamiento científico.

"2° Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas".[25]

Se considera que el educando debe utilizar su curiosidad para saber como están construidos los artefactos, y como funcionan los servicios con los tienen contacto a diario, de esta manera se fomenta el desarrollo del pensamiento tecnológico, para que sea capaz de identificar situaciones problemáticas que necesiten resolverse técnicamente. El alumno debe valorar a ciencia como elemento de progreso y de mejoramiento social.

---

[23] *Ibid. Pág.57*
[24] *SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. México, 1993.Pág. 71*
[25] *Ibidem. Pág. 71*

"3° Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud".[26]

Su estudio se divide en lo largo de los seis grados, la complejidad de los temas relacionados con el desarrollo y cuidado del cuerpo humano y la preservación de la salud en las que se incluyen explicaciones científicas, se van desarrollando de acuerdo al nivel de los niños, también se promueve el cuidado del medio ambiente

"4° Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas".[27]

Los contenidos de este apartado se entrelazan o relacionan con las áreas de Español en los ejes de lengua hablada y escrita, promoviendo la lectura de textos científicos con carácter informativo, con Matemáticas para resolver problemas aplicando el eje de tratamiento de la información, con Educación Cívica porque se promueven los derechos, las responsabilidades y el conocimiento de los servicios relacionados con la salud, la seguridad y el medio ambiente.

Además se interrelaciona con Geografía porque permite que el alumno localice las regiones naturales existentes en el planeta así como las zonas de deterioro ecológico, con Historia se analiza el desarrollo del pensamiento, de la ciencia y la técnica a lo largo de la evolución de la humanidad

En el eje temático del cuerpo humano y la salud, se estructura el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo a través de recomendaciones para su adecuado funcionamiento, y la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se promueve el conocimiento de medidas higiénicas, hábitos adecuados de alimentación, del desarrollo físico y sexual, el manejo de las enfermedades y los riesgos a los que se exponen con las adicciones más comunes.

---

[26] *Ibid. Pág. 72*
[27] *Ibid. Pág. 72*

La asignatura de Educación Cívica abarca cuatro apartados que se relacionan entre sí:

En el aspecto de la **formación de valores y actitudes** se pretende que los alumnos admitan como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y fomentado como parte de su historia "respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad".[28]

En el rubro de **conocimiento y comprensión de los derechos y deberes**, se integran contenidos relacionados con las reglas y normas que determinan la vida social los derechos y las obligaciones de los mexicanos.

Se refieren a los derechos individuales, son los que preservan la vida, la libertad, la igualdad, la justicia ante la ley incluyendo la integridad física, los derechos sociales que son aquellos que abarcan la educación, la salud, la vivienda, salario, etc.

En el apartado de **conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación,** en el se menciona cual es la función de esta instituciones para salvaguardar los derechos de los mexicanos, se pretende que los niños conozcan las características más importantes de estas dependencias "federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática de los gobernantes y tipos de organizaciones sociales".[29]

En el aspecto de **fortalecimiento de la identidad nacional** se fomenta el reconocimiento como parte de la comunidad nacional, identificada por "la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen".[30] Es importante que el alumno reconozca e identifique que es producto de la historia social y cultural de su país.

---

[28] *Ibid. Pág. 124*
[29] *Ibid. Pág. 124*
[30] *Ibid. Pág. 126*

2.3 LA PRAXIS EDUCATIVA

El trabajo de un maestro en un contexto institucional especifica una versión particular de que conocimiento es más valioso, que significa conocer algo y como podemos construir representaciones de nosotros mismos, de los demás, y de nuestro ambiente físico y social.

El Plan y Programas de Estudio 1993, en su diseño currícular, aborda el tema de las adicciones como un contenido importante, pero hay incongruencia con la presentación en el libro de Ciencias Naturales, el tema se define en una sola lección y en él solamente se habla de tabaquismo y alcoholismo, la misma situación se presenta en el área de Educación Cívica (no hay libro de texto para esta asignatura) en el manejo de los contenidos.

Estos temas deben ampliarse para que el alumno tenga la información suficiente, en ellos debe promoverse una vida sana y libre de adicciones, utilizando el tiempo libre en actividades deportivas, culturales, artísticas y altruistas, esta información debe estar acorde con la edad del educando.

Un porcentaje elevado de profesores prefiere darlo por visto, encargarlo de tarea, o simplemente les pide a los alumnos que lean el tema y que escriban lo que entendieron, es necesario que el docente reciba actualización continua, para el manejo de estos contenidos.

En la escuela 32-1412-160-22-x-019 *"Enrique Rodríguez Cano"* uno de los aspectos más preocupantes que se ha observado en esta comunidad escolar tiene que ver con la información que poseen los niños, cuando se trabaja en el aula con el tema de las adicciones, ya que un gran porcentaje define lo que es una droga, indican que es una sustancia que daña al cuerpo, conocen cuales son los estimulantes legales e ilegales, además de identificar sustancias que causan adicción como son la marihuana, pastillas para dormir, tachas (éxtasis) , piedras, alcohol, tabaco, thinner y cocaína, comentan que algunos de sus familiares consumen una o varias de estas sustancias,

La mayoría de los alumnos considera que la drogadicción es un problema de origen social, y que las campañas publicitarias son un riesgo constante porque incitan a los niños y a los jóvenes a consumirlas.

La escuela debe desempeñar, un papel primordial en la formación y desarrollo intelectual, social y afectivo del individuo, para que los alumnos y alumnas piensen, cuestionen, analicen, decidan, es decir que desarrollen competencias para la vida.

CAPÍTULO 3. TALLER DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1 METODOLOGÍA DEL TALLER

El ámbito educativo es el espacio socializador, cuya gestión es considerada como un proceso que estructura y vincula a los diversos elementos que participan en el funcionamiento interno de la escuela, así como la información que se obtiene del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con base en los contenidos del Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria 1993, que se establecen en las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación Cívica y las Competencias del Eje de Comprensión del Medio Natural, Social Y Cultural,

Metodología: Expositiva y participativa.

3.2 LINEAMIENTOS DEL TALLER

Los programas preventivos deben tener carácter continuo, y permanente para que el educando evite los riegos y no se altere su desarrollo físico y emocional, estas propuestas tienen un gran compromiso de de carácter social, para que funcionen es necesario que todos los actores involucrados en la comunidad: escuela, familia e instituciones de salud cumplan con el rol que se les asigna, para fortalecer el desarrollo integral del alumno.

A continuación se mencionan las actividades que se realizarán durante la aplicación de la propuesta de trabajo:

- Se impartirá un Taller de sensibilización con los alumnos, para prevenir el uso de sustancias tóxicas.

- Entendiéndose *como "…seminario donde se juntan varias personas para una determinada práctica, enseñanza o investigación".*[31]

El contenido del taller se encuentra dividido en 10 sesiones de sesenta minutos cada una, teniendo una duración de diez horas.

Se creará un ambiente propicio para que los alumnos puedan expresar sus puntos de vista.

Al principio de cada sesión se rescatarán los conocimientos previos del alumno, se aplicarán diversas estrategias y dinámicas grupales para trabajar los contenidos sobre adicciones, marcados en las materias de Ciencias Naturales y Educación Cívica.

OBJETIVO GENERAL: Crear con base en la investigación, una serie de estrategias para que los alumnos, alumnas, maestros, maestras, padres y madres de familia promuevan una cultura contra las adicciones, fomentando estilos de vida promotores de autorresponsabilidad.

[31] *Diccionario de las Ciencias de la Educación.* *Edit. Santillana, México, 1996. Pág. 940*

OBJETIVO PARTICULAR: Promover factores de protección a través de la implantación de un taller para niños y niñas, logrando con ello que no presenten más actitudes negativas que incrementen la posibilidad de consumir una droga.

3.3 PROPUESTA DEL TALLER

Se trabajará con los momentos del Proyecto de Aula, esta estrategia tiene como función articular los contenidos programáticos de todas las asignaturas las cuales se organizaron en cinco ejes currículares : (***Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, Comunicación, Lógica Matemática, Actitudes y Valores, Aprender a aprender***) y desarrollar las competencias para la vida, se les considera como el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, valores, aptitudes, capacidades, estrategias y conocimientos de cada individuo, para facilitar su crecimiento social.

Momentos del proyecto de aula

Iniciamos el proyecto: se inicia el proyecto con una actividad lúdica (canción o juego)

Lo que ya sabemos: se rescatan los conocimientos previos de los niños lo que conocen acerca del tema con el que se trabaja.

Investigamos en diversas fuentes: revisión de diversos materiales para ampliar la información del tema que están investigando los educandos.

Algo para la comunidad: es la información que los alumnos quieren compartir con los demás.

Compartimos lo aprendido: exposición de trabajos y materiales elaborados en cada sesión.

Evaluamos nuestro trabajo: carpetas de evaluación de los niños y niñas, diario de campo.

3.4 PLAN DE TRABAJO

Contenidos	Actividad	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
Ciencias Naturales:	Exposición del tema. 1ª. Etapa	Se contará con la participación del personal especializado	Plan y Programa de Estudio 1993	En cada actividad se evaluará la participación y actitudes del educando.
El cuerpo humano y su salud.	Al principio de cada sesión se rescatarán los conocimientos previos.	Se contará con la participación del personal especializado	Libro para el maestro de Ciencias Naturales	Actividad: 1ª. etapa una sesión de 60 minutos
Adicciones: alcoholismo y tabaquismo.	Análisis de la definición de adicciones		Libros de los alumno de Ciencias Naturales	
Daños ocasionados por las adicciones y medidas preventivas.	2ª. Etapa sobre las razones para fumar y no fumar Reflexionamos sobre las razones para no consumir alcohol	Se contará con la participación del personal especializado	Libro Cómo proteger a tus hijos de las drogas Libro Drogas las 100 preguntas más frecuentes	2ª. Etapa: tres sesiones de 60 minutos
Influencia de los medios de comunicación en la promoción de las adicciones.	3ª etapa Distinguimos mitos y realidades del alcohol y el tabaco.	Se contará con la participación del personal especializado	Hojas de papel bond, plumones, rotafolio, grabadora, tijeras, resistol,	3ª. Etapa: dos sesiones de 60 minutos
	4ª.etapa Analizamos la publicidad del tabaco.		Hojas de papel bond, plumones, rotafolio, grabadora, tijeras, resistol	4ª. Etapa : dos sesiones de 60 minutos
	5ª etapa Elaboramos un cartel sobre la salud, el tabaco y el alcohol			5ª. Etapa: una sesión de 60 minutos

Contenidos	Actividad	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
Educación Cívica.	Exposición del tema.	Se contará con la participación del personal especializado	Plan y Programa de Estudio 1993	En cada actividad se evaluará la participación y actitudes del educando, docentes y padres de familia
El derecho a la salud. El artículo cuarto de la Constitución.	1ª. etapa Al principio de cada sesión se rescatarán los conocimientos previos.	Se contará con la participación del personal especializado	Libro como proteger a tus hijos de las drogas	Actividad:1ª.etapa Una sesión de 60 minutos
Identificación de algunos de los principales problemas de salud en México. La drogadicción y el alcoholismo como problemas de salud.	Análisis de la definición de derecho a la salud.	Se contará con la participación del personal especializado	Libro Drogas las 100 preguntas más frecuentes	
Las instituciones encargadas de la atención de la salud en México: gubernamentales y no gubernamentales			Hojas de papel bond, plumones, rotafolio, grabadora, tijeras, resistol,	

Sesión	Objetivo	Estrategia	Actividades	Recursos Materiales	Evaluación
Sesión 1 El cuerpo humano y su salud	Qué los alumnos cuiden su salud evitando enfermedades	Se utilizarán los momentos del proyecto de aula.	Lección 22 *El cuerpo humano funciona como un todo*, pág. 146-149	Libros de Ciencias Naturales, revistas, periódico	Ejercicio e la página 149 del libro de Ciencias Naturales
Sesión 2 Adiciones: Tabaquismo	Qué los alumnos analicen los efectos del alcoholismo en órganos y sistemas de cuerpo.	Se utilizarán los momentos de proyecto de aula Asamblea	Lección 23 *La cultura de la prevención,* pág. 150-159	Libros de Ciencias Naturales, revistas, periódico	Se realizará una reflexión (coevaluación) para evaluar lo aprendido
Sesión 3 Adicciones: Alcoholismo	Qué los alumnos analicen los efectos del tabaquismo en órganos y sistemas de cuerpo.	Se utilizarán los momentos de proyecto de aula	Lección *12 El consumo de sustancias adictivas, un problema de salud pública* pág. 82-83	Libros de Ciencias Naturales, revistas, periódico	Elaboración del organizador de ideas.
Sesión 4 Daños que ocasionan las adicciones, medidas preventivas	Qué los alumnos analicen los efectos del tabaquismo y alcoholismo en órganos y sistemas de cuerpo	Se utilizarán los momentos de proyecto de aula	Se trabajará con las lecciones 12 y 23	Libros de Ciencias Naturales, revistas, periódico	Elaboración de un collage

Sesión	Objetivo	Estrategia	Actividades	Recursos Materiales	Evaluación
Sesión 5	Qué los alumnos analicen mitos y realidades del alcohol	Se utilizarán los momentos del proyecto de aula.	Lección *12 El consumo de sustancias adictivas, un problema de salud pública* pág. 82-83	Libros de Ciencias Naturales, revistas, periódico	Elaboración de un friso
Sesión 6 Adiciones: tabaquismo	Qué los alumnos analicen mitos y realidades de tabaco	Se utilizarán los momentos de proyecto de aula Debate, concentración en el tema, reglas de participación	Lección *12 El consumo de sustancias adictivas, un problema de salud pública* pág. 82-83	Libros de Ciencias Naturales, revistas, periódico	Elaboración de un friso
Sesión 7 Adicciones: Publicidad del tabaco	Qué los alumnos analicen la influencia de los medios de comunicación en la promoción de las adicciones	Se utilizarán los momentos de proyecto de aula Debate	Lección *12 El consumo de sustancias adictivas, un problema de salud pública* pág. 80-83	Libros de Ciencias Naturales, revistas, periódico	Se realizará una reflexión (coevaluación) para evaluar lo aprendido

Sesión	Objetivo	Estrategia	Actividades	Recursos Materiales	Evaluación
Sesión 8 Analizamos la publicidad del alcohol	Qué los alumnos analicen la influencia de los medios de comunicación en la promoción de las adicciones	Se utilizarán los momentos de proyecto de aula Discusión temática	Lección *12 El consumo de sustancias adictivas, un problema de salud pública* pág. 80-83	Libros de Ciencias Naturales, revistas, periódico	Elaboración de trípticos
Sesión 9 Adicciones medidas preventivas	Qué los alumnos promuevan medidas preventivas para evitar el consumo de tabaco y alcohol	Se utilizarán los momentos de proyecto de aula	Lección 23 *La cultura de la prevención,* pág. 150-159	Libros de Ciencias Naturales, revistas, periódico	Elaboración de un cartel sobre la salud, el tabaco y el alcohol
Sesión 10 El derecho a la salud. El Artículo 4° de la Constitución	Qué los alumnos identifiquen los principales problemas de salud en México, así como las instituciones encargadas de atender la salud	Se utilizarán los momentos de proyecto de aula	Tema, Derechos Sociales pág. 35 Lección 23 *La cultura de la prevención,* pág. 150-159	Libros de Ciencias Naturales, revistas, periódico, Libro Conoce Nuestra Constitución pág.	Se realizará una reflexión (coevaluación) para evaluar lo aprendido

3.4 EVALUACIÓN DEL TALLER

Un taller de diez horas no es suficiente para fomentar factores de protección y disminuir los factores de riesgo, esta propuesta debe implementarse durante todo el ciclo escolar, las actividades a realizar deben registrarse para llevar a cabo el seguimiento y efectuar la evaluación.

Se trabajará en los tres ámbitos del Proyecto Escolar que maneje la escuela (Aula y sus formas de Enseñanza, Organización y Funcionamiento de la Escuela y Relación con Padres de Familia).

Ámbito. Aula y sus formas de Enseñanza.

Las actividades en este ámbito serán para alcanzar los objetivos y a su vez alcanzar la misión que tiene la escuela. **La metodología** que se utilizará dentro del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje y los papeles a desempeñar por el profesor y los alumnos estarán basados en **el enfoque formativo.**

Ámbito. Organización y Funcionamiento de la Escuela.

Considerando que la planeación es un instrumento importante para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el maestro debe considerar la dirección, la organización y la estructura del quehacer docente para alcanzar metas mediatas e inmediatas.

Ámbito: Relación con padres de familia

La participación y colaboración de los padres es necesaria para el logro eficaz de la programación de las actividades. Se anexa cronograma de actividades.

EL AULA Y SUS FORMAS DE ENSEÑANZA

META	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Qué los alumnos reflexionen y analicen cuales son las consecuencias de sus acciones.	*Uso de los libros las 200 lecturas y Cuentos de los Abuelos para que al leerlos se planten conflictos de valor en el educando	*Permanente	*Todos los docentes	*Hojas blancas y plumones
	*Elaboración de carteles para evitar adicciones.	*Una vez al mes a partir de septiembre.	*Docentes, padres de familia y alumnos.	*Papel bond, plumones, gises, pinturas.
	*Representación teatral.	*Mensual	*Docentes y alumnos.	*Papel crepé, bond, lustre, grabadora.
	*Exposición de evidencias.	*Mensual	*Docentes, alumnos y padres de familia.	*Periódicos murales, obras de teatro, carteles.
	*Análisis de la información	*Octubre, enero, marzo y junio	*Docentes	*Artículos y folletos sobre adicciones.
	Taller de valores y autoestima	*Marzo a junio Los lunes de cada semana	*Docentes y padres de familia	Televisor, grabadora. Videos, cassettes y rotafolio

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

META	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Investigar temas relacionados con adicciones	*Elaboración del programa de expectativas para los niños y las niñas. *Planeación, diseño y aplicación del taller de sensibilización para evitar las adicciones *Desarrollar los objetivos planeados en el proyecto.	*Septiembre, enero y mayo. *Septiembre y octubre. *Permanente	*Coordinador del proyecto *Permanente.	*Videos, cassettes, papel bond, hojas blancas, plumones. *Tríptico y folletos. *Videos de: Taller para padres.

ÁMBITO: RELACIÓN CON PADRES DE FAMILIA

META	ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Involucrar a los padres de familia en la promoción de una cultura contra las adicciones	*Reuniones con padres de familia. Taller para padres	*Permanente	*Docentes y padres de familia.	*Videos, grabadora, carteles, papel bond, plumones.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

PUNTOS BÁSICOS DE LA PROPUESTA	RESULTADOS
Taller de valores para alumnos	
Taller de autoestima para alumnos	
Uso de los libros “Las 200 lecturas y Cuentos de los Abuelos”	
Cuadros de seguimiento de conducta de los alumnos	
Elaboración de carteles	
Representaciones teatrales	
Exposición de evidencias	
Análisis de la información	
Programa de expectativas para niñas y niños	
Planeación y diseño del taller de valores y autoestima	
Reuniones con padres de familia	
Taller para padres	
Taller de valores para padres	
Taller de autoestima para padres	

CONCLUSIONES

Debido a la situación económica, política y social por la que atraviesa la República Mexicana, los núcleos familiares se han ido fracturando y ambos padres han tenido que incorporarse al trabajo productivo para cubrir las necesidades prioritarias de la familia, ocasionando que los niños pasen mucho tiempo solos sin la supervisión de los padres, algunos de esos alumnos corren el riego de involucrarse en un problema de farmacodependencia.

La educación para la prevención de adicciones está enfocada hacia el desarrollo físico, psicológico y social del individuo para que lleve una vida saludable, el papel que debe desempeñar el docente es de *orientador,* ya que toda su formación será la base para desarrollar una educación con calidad.

La tarea fundamental del profesor es educar con base en competencias para la vida, no debe cerrarse a un problema social que está latente, necesita buscar alternativas para crear alumnos responsables, pensantes y críticos que amplíen su cosmovisión para que cambien el rumbo de su entorno.

El rol de la escuela es promover una cultura libre de adicciones, a través de estilos de vida promotores de autorresponsabilidad, para que los niños lleven una vida sana, los programas preventivos que en ella se implementen deben de tener un carácter formativo, continuo y permanente, para que el educando evite los riegos y pueda elegir asertivamente, este tipo de proyectos tienen un gran compromiso social, para que funcionen es necesario que todos los actores involucrados en el hecho educativo cumplan con el papel que se les asigna, para fortalecer el desarrollo integral del alumno.

Es primordial la participación de los padres de familia, de las instituciones que existen en la comunidad y de personal especializado, para cumplir con los objetivos y llevar a cabo las actividades que se proponen en los programas preventivos.

Como corolario de los aspectos analíticos aquí vertidos se presenta una propuesta de prevención, que puede ser llevada a cabo en los centros de educación primaria, se encuentra sustentada en las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación Cívica, en las en la que se promueve el cuidado del cuerpo y la salud con base en la formación de hábitos, valores y actitudes, que puede disminuir el consumo de sustancias que causen adicción y evitar los problemas que estos generan.

BIBLIOGRAFÍA

CREFAL. Cuidado con las adicciones los libros de papá y mamá. México, 2000.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, 1995.

MORADILLO MORADILLO, Fabián. Adolescentes, drogas y valores. Madrid, Editorial CCS Alcalá, 2000.

PALALIA, Diane, et, al. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 5ª. ed. México, Editorial Mc Graw Hill. México, 1993.

REVISTA ADDICTUS, Orígenes y Efectos de las Adicciones. México, 1995.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 8ª. ed. México, UNAM. 1985.

SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación, 4ª. reimp. México, 1996.

SEP. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica 1993. México, 1993.

SEP. Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal. Antología elaboración de estrategias para la prevención de adicciones en la escuela primaria y secundaria. México, 2001.

SEP. Construye tu vida sin adicciones, modelo de prevención. Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, 2000.

SEP. Construye tu vida sin adicciones, guía del modelo de prevención. Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, 2000.

SEP. Libro para el alumno de Ciencias Naturales 6° grado. 1ª. reimp. México 2003.

SEP. Libro para el maestro de Ciencias Naturales 6° grado. México 2000.

TAMAYO TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación con manual de evaluación de proyectos. México, Editorial Noriega Limusa. 1990.

UAM-XOCHIMILCO. Guía de investigación científica. México, 1980.

UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. Materiales de lectura II. México, 1997.