

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
(UPN)

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
(SEP)

***DIAGNÓSTICO SOBRE LAS NECESIDADES DE
FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN EN VALORES
EN LOS MAESTROS DE LA SECUNDARIA NÚMERO 634
“TALES DE MILETO”***

PROYECTO DE TESINA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

presenta:

FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

ASESORA: IRMA VALDÉS FERREIRA.

Agosto, 2005

AGRADECIMIENTOS

A mi mami:

Gracias por apoyarme en todo momento.
Gracias por esas noches de desvelos junto a mi lado.
Gracias por ser una gran madre.

A mis hermanas y hermano:

Por compartir una vida de
aventuras juntos y por tantos
momentos alegres de la infancia.

A mi abue:

Te me adelantaste en el camino...

Gracias por tu apoyo incondicional
Gracias por tus sabios consejos
Gracias por estar siempre a mi lado
Pero sobre todo: Gracias por ser el único
padre que tuve.
Por todo lo que me diste:
gracias PAPÁ.

A Saúl:

Gracias por estar a mi lado
en los momentos más
difíciles de mi vida.
Gracias por el gran apoyo
que me has brindado.
Gracias por compartir
tanto a mi lado.

A Julieta, Sonia, Laura,
Gris, Ari y Arely:

Por ser mis grandes amigas,
por su apoyo y por creer en mí.
Las quiero mucho.

A mi asesora, la maestra Irma Valdés Ferreira:

Gracias por el tiempo que me brindó,
por creer en mí y por sus sabías asesorías.
Gracias por su comprensión y por escucharme
en un momento difícil para mí.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I. VALORES Y FORMACIÓN DOCENTE	
1.1 Concepto de Valor.....	9
1.2 Proceso de Valoración.....	12
1.3 Educación en Valores.....	15
1.4 Formación Docente.....	17
1.5 Paradigmas de la Formación Docente.....	19
1.6 La Importancia de Formar Docentes en Educación en Valores.....	24
CAPITULO II. MAESTRO Y VALORES EN SECUNDARIA	
2.1 Función de la Escuela Secundaria.....	27
2.2 Características del Docente en Secundaria.....	31
2.3 Maestro como persona.....	34
2.4 Papel del Maestro en la educación en Valores.....	38
CAPITULO III. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO EN LA ESCUELA SECUNDARIA N° 634	
3.1 Descripción de la secundaria N° 634 “Tales de Mileto”.....	41
3.1.1 La oferta escolar.....	42
3.1.2 Estado Físico del Plantel.....	42
3.1.3 Personal docente y Directivo.....	45
3.2 Análisis de los Resultados.....	46
3.2.1 Selección de la Muestra e Instrumento de Investigación.....	46

3.3 Presentación de Resultados.....	47
3.4 Análisis de los Entrevistas Realizadas a los Profesores y Registro de Datos.....	49
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ÍNDICE DE GRÁFICAS	
Gráfica 1: Años de Experiencia Docente.....	52
Gráfica 2: Grado que Imparte.....	53
Gráfica 3: Materias que se Imparten Actualmente.....	54
Gráfica 4: ¿Qué es Educar?.....	55
Gráfica 5: Concepción de Valor.....	57
Gráfica 6: Educar en Valores.....	58
Gráfica 7: Importancia a la Educación en Valores.....	60
Gráfica 8: Valores Necesarios.....	62
Gráfica 9: Formas de Promover los Valores.....	64
Gráfica 10: Como Influyen los Valores Personales.....	67
Gráfica 11: Papel del Maestro.....	68
Gráfica 12: Necesidades de Formación Docente.....	70
ANEXOS: Entrevistas Realizadas a los profesores.....	83

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad donde las personas necesitan establecer relaciones que los unan, haciéndolos solidarios para afrontar los problemas cotidianos que nos afectan.

Con la instauración del modelo neoliberal en nuestro país se ha marcado más la diferencia entre ricos y pobres, haciendo que la privatización, el lucro, la concentración de riquezas, el egoísmo, el elitismo, estén desplazando los valores del espíritu comunitario de solidaridad, de identidad nacional, equidad, entre otros, la pobreza y miseria que se vive en el país genera cada día más violencia, delincuencia, corrupción, agresión, intolerancia, destrucción ecológica, entre otros.

Otro factor que influye de manera notoria en la adopción de valores son los medios de comunicación como la televisión, el radio, el cine, la prensa, las señales por satélite y el Internet, así como también los juegos electrónicos, éstos desempeñan un papel determinante en los cambios valorativos. La violencia que se genera en estos medios de comunicación influye en la conducta de la humanidad, y también en la adopción de nuevos valores provenientes de otras sociedades o culturas.

La formación en valores se da en un primer momento en el núcleo familiar, después es la escuela la que se encarga de incrementarlos, anularlos o decrementarlos, siendo el maestro una pieza fundamental que no debe de

limitar su función en facilitar conocimientos, sino que también debe encargarse de promover los valores para lograr que el alumno tenga una educación integral, en ambos espacios, el fortalecimiento de ellos será decisivo para el desarrollo afectivo, intelectual, físico, social y moral del humano.

Al considerar al docente como promotor de valores, éste debe cuidar su imagen, proyectando actitudes congruentes en lo que dice y hace, ya que se le presenta al alumno como un modelo a seguir y a imitar.

Para que el maestro cumpla con el compromiso de formar a sus alumnos en educación en valores es necesario que los conozca y los comprenda, para que le den seguridad al proyectarse como profesional pero sobre todo como persona. La formación en valores implica comprenderlos y aceptarlos por propio convencimiento, sentirlos y sobre todo vivirlos, pues éstos serán decisivos en la interacción que haya entre las personas.

Los valores no deben reducirse sólo al ámbito externo de la conducta, sino también de las cualidades y sentimientos, para que el desenvolvimiento de las personas sea armónico, por ello, los valores deben de ir encaminados para mejorar a la sociedad y condiciones de vida.

Este trabajo titulado "*Diagnóstico sobre las Necesidades de Formación Docente en los Maestros de Secundaria*", tiene como objetivo general: detectar si los maestros de la secundaria N° 634 "Tales de Mileto", tienen la necesidad de Formación Docente en Educación en Valores, con el fin de

aportar sugerencias sobre la temática.” El trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

El primero, “Valores y Formación Docente”, se aborda el concepto de valor tomando en cuenta la opinión de diversos autores llegando a una concepción propia, así como la importancia del proceso de valoración en la educación en valores. Se exponen, también, los enfoques de la formación docente más relevantes, tomando partido por uno de ellos. Todo lo anterior se realiza con la intención de reflexionar sobre la importancia de formación en educación en valores en maestros de secundaria.

El segundo, “Maestro y Valores en Secundaria”, aquí se habla sobre la formación docente en la secundaria y se mencionan algunas características que el maestro debería tener. También se presenta la idea de considerar al profesor como persona y no como un ser perfecto que no tiene errores y se llega a una reflexión final sobre su papel en la impartición de valores.

El tercero “Análisis de la Información en la Escuela Secundaria N° 634”, en este capítulo se da una breve descripción de la escuela en donde se realizaron las investigaciones de campo. Se registran y analizan los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los profesores, presentándolos en una serie de tablas y gráficas.

El cuarto “Conclusiones y Recomendaciones”, se presentan los resultados generales del trabajo y se exponen algunos aportes dirigidos a mejorar el

desempeño, específicamente de los maestros de la secundaria N° 634, a partir de las necesidades que manifestaron en las respuestas de las entrevistas realizadas.

Con lo expuesto en cada uno de los capítulos se pretende que sirva de base para futuras investigaciones, pues me interesa abrirlo a nuevas perspectivas que acerquen al mejoramiento de la formación docente en la impartición de valores.

CAPITULO I

VALORES Y FORMACIÓN DOCENTE

1.1 Concepto de Valor

Al término valor se le ha venido conceptualizando de diferentes maneras, ya que no ha sido posible llegar a una definición general, pues cada persona lo explica como lo comprende y lo percibe. También ha sido abordado por otras disciplinas como la Psicología, la Filosofía, la Sociología y la Pedagogía, es por ello que resulta difícil encontrar un concepto único de valor como afirma Ma. Nieves Pereira: “No resulta fácil llegar a una definición de valor, ya que la comprensión de lo que es depende de quién lo percibe [...] Bástenos saber y afirmar aquí que cuando hablamos de valor nos estamos refiriendo a:

1. Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hace deseables.
2. Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
3. Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
4. Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva.
5. Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad y de su verdadera naturaleza.
6. Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o bienestar o deleite.

7. Aquella cualidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrastrando peligros.
8. Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades de humanas”.¹

En coincidencia Adela Cortina afirma que “Los valores son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas, y por eso los expresamos las más de las veces mediante adjetivos calificativos.”²

Ambas autoras indican que los valores son cualidades que las personas o cosas poseen que las hacen ser deseables y que conlleva a la superación humana para alcanzar la perfección. La importancia de que las personas sean poseedoras de valores radica en que sus acciones estarán orientadas por ellos y al hacerlo serán personas capaces de vivenciar sus propios valores, logrando así que se vuelvan cualidades en ellas dándole sentido a su vida.

Por otra parte Pablo Latapí menciona que, “Valor en un término polivalente, de múltiples significados. En forma general suele entenderse por valor lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio; en este sentido valor se identifica con lo bueno”³. Pablo Latapí coincide también con Ma. Nieves Pereira al manifestar que el valor no es un término fijo, sino que tiene diferentes significados o matices, también muestra afinidad con Adela Cortina al decir que

¹ Pereira de Gómez, María Nieves, *Educación en Valores, Metodología e Innovación Educativo*, México, Trillas, 2000, p. 110.

² Cortina, Adela, *La educación y los Valores*, España, Biblioteca Nueva, 2000. p. 31.

³ Latapí Sarre, Pablo, *El Debate sobre los valores en la escuela mexicana*, México, F.C.E., 2003. p.71.

valor se identifica con lo bueno, pues ella menciona que se expresa mediante adjetivos calificativos, y complementa su idea diciendo: “ Un valor no es un objeto, no es una cosa, no es una persona, sino lo que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la persona (una persona solidaria), en la sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena)”.⁴

En conclusión los valores son cualidades que poseen tanto los seres humanos como las cosas que las hacen sentir deseables y que tienden a ser modelos a seguir, para las personas o para una determinada sociedad. Así mismo los valores son importantes en todo ser humano y en toda sociedad, pues son ellos quienes dan las pautas de conducta y también son quienes determinan las normas sociales. La existencia humana no puede carecer de valores, pues son éstos los que integran a la sociedad, a través de las relaciones que se dan con la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc.

José Bonifacio Barba, distingue tres sentidos principales del término valor*, el económico, el general y el moral. En el que ahondaré es en el tercer sentido, el moral, pues considero que es él quien tiene más relación con lo que he expuesto anteriormente. Barba Bonifacio menciona que la existencia de valores morales, se refieren a la elección de lo bueno y lo correcto. En este sentido se expresan los principios y las normas que regulan la conducta en una

⁴ Cortina, Adela, *La Educación y los Valores*, España, Biblioteca Nueva, 2000. p.34.

* Bonifacio Barba menciona que el sentido económico pertenece a la economía política, y se refiere al valor del uso y cambio de las cosas, pues el valor lo tienen las cosas u objetos que satisfacen las necesidades del hombre. En el segundo sentido el general, valor es definido como la selección o preferencia de un objeto sobre otro.

determinada sociedad. También afirma que el sentido moral es quien “Hace que la relación entre hombre y valor sea constitutiva, pues los valores no existen sin el hombre, que con ellos está en disposición de dar significados a la propia existencia”.⁵ Barba, fundamenta la idea de que los valores son importantes para la sociedad, ya que permiten las relaciones entre los individuos que la conforman, así como también tienden a regular las conductas humanas. Los valores al ser considerados medios que hacen posible las relaciones entre personas, proporcionan también, intereses mutuos, pues el hombre busca siempre vivir en armonía con sus semejantes, y para que esto sea posible, es necesario que se rija por los valores que le proporcionen un desenvolvimiento armónico con el fin de mejorar su calidad de vida. Esto tiene que ver con el proceso de valoración que cada ser humano constituye en su vida y que implica aceptar y vivenciar por convicción propia los valores que le van a hacer posible que llegue a la autorrealización.

1.2 Proceso de Valoración

Las cosas que estimamos sobre otras, lo hacemos porque son importantes para nosotros, pues reconocemos en ellas un valor y por ello nos parecen valiosas, a esta preferencia se le llama *proceso de valoración*.

Toda persona adquiere su propio conjunto de valores dependiendo del interés que presentan hacia ellos, esto hace que sean asumidos como propios y se

⁵ Barba, José Bonifacio, *Educación para los Derechos Humano*, México, F.C.E., 1997. p.44.

vean reflejados en las conductas que se manifiestan, de tal modo que influyan en su vida.

Para asumir los valores es necesario que la persona reflexione acerca de ellos ya que "...Sólo puede surgir un verdadero valor cuando se ha meditado y considerado cuidadosamente cada alternativa, y su consecuencia"⁶, por ello es necesario que al adquirir un valor la persona lo acepte libremente y conscientemente para apreciarlo y disfrutarlo.

Al aceptar un valor, la persona se inicia en el proceso de valoración, este proceso conlleva a la internalización del valor, aquí la persona se posesiona totalmente de él, pues llega a formar parte de la conducta y de su convicción siendo congruente con lo que dice y hace, pues manifiesta valores y hablar de ellos como bienes que desea comunicar y compartir, al hacer esto, la persona desarrolla una actitud, teniendo como referente un valor

La persona que adopta una postura de valoración, da un sentido a las cosas, a las personas y en general a lo que lo rodea. En este nivel se relacionan unos valores con otros prefiriendo aquéllos que dan sentido a la vida, con prioridad sobre otros, dándoles un lugar a ocupar en la jerarquía individual de cada persona. Esta jerarquía va constituyéndose progresivamente y está sometida a constantes cambios, ya que con el tiempo se incorporan nuevos valores, hasta llegar a alcanzar aquéllos que van a ocupar un lugar predominante en la

⁶Bartolomé, Margarita y otros, *Educación y Valore, Sobre sentido de la Acción Educativa en Nuestro Tiempo*, Madrid. Narcea, 1985. p. 214.

vida de la persona y también los que tendrán un lugar secundario para el individuo.

Esta jerarquización de valores permite que la persona esté caracterizada por un valor o un sistema de valores e implica que el individuo adquiera un estilo de vida y una visión del mundo personal, también requiere la coherencia entre el pensamiento y la acción, como menciona Bartolomé: “Para que pueda considerarse que hay un valor presente, la vida misma debe de ser afectada por él. No podemos considerar valor aquello que pensamos como tal, pero que no llega a influir en nuestro comportamiento”.⁷

El proceso de valoración es un fenómeno progresivo del hombre que abarca toda la vida y que ayuda al sujeto a que tenga un crecimiento como persona tanto individual como social.

El docente como persona tiene su propio proceso de valoración, éste le va a permitir desarrollarse como profesional en el aula ante sus alumnos. Aquí el docente no debe de influir en el proceso de valoración de sus educandos, sólo debe de limitar a darles las herramientas necesarias para que ellos reflexionen acerca de los valores que quieran asumir, pues “El adoctrinamiento, en la educación en valores, es una práctica profundamente negativa, que debemos evitar a toda costa”⁸. Para que el docente eduque en valores debe de respetar a cada uno de sus alumnos, evitando imponérselos, ya que su función

⁷Bartolomé, Margarita y otros, *Educación y Valores, Sobre sentido de la Acción Educativa en Nuestro Tiempo*, Madrid, Narcea, 1985. p. 227.

⁸ Navarro, Gines, *El Dialogo, Procedimiento para la Educación en Valores*, Bilbao, Desclée de Brouwer, S.A., 2000, p. 29.

se debe de limitar a facilitar las condiciones de análisis y reflexión, así como también debe de fundamentar su tarea educativa en los valores que le permitan educar de forma integral a sus alumnos.

1.3 Educación en Valores

La educación en valores es una de las áreas educativas más interesantes e importantes en nuestra sociedad, pues ha generado diversas reflexiones y discusiones sobre la trascendencia de educar sobre esta base, ya que se considera como un gran reto de la escuela en nuestro tiempo proponerse a formar buenos ciudadanos, que sean solidarios, tolerantes, amantes de la paz y preocupados por el medio ambiente, sin dejar a un lado la enseñanza del conocimiento; es por ello que la escuela debe de ocuparse de la educación en valores, pues ésta es parte de la formación integral del alumno.

La educación en valores para Rosa Ma. Buxarrais "Significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectivos, como para que el alumno sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad. Además deberá aproximarles a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos"⁹. Buxarrais menciona que para educar en valores es necesario que el alumno reflexione de manera racional y autónoma sobre los que le permitan ser crítico en su realidad y que manifieste acciones de acuerdo a ellos. Para que pueda reflejar conductas y hábitos de

⁹ Buxarrais, María Rosa, *La Formación del Profesorado en educación en Valores, Propuesta y Materiales*, España, Desclée de Brouwer, 1997. p.81.

acuerdo a determinados valores, es necesario que el alumno conscientemente los acepte y los internalice. Pablo Latapí opina al respecto que “Educar en valores alude a la internalización de normas, actitudes y sentimientos favorables a esos valores [...] La apropiación de determinados valores parte en este caso de las regulaciones normativas del medio en que se desenvuelve”¹⁰.

Otro punto de vista al respecto es el de Juan Gerardo Garza: “La educación en valores es ayudar a los demás a conocer y a comprender, a creer y a dudar, a recibir y a aportar. La educación de acuerdo con esta perspectiva no es enseñarle a alguien algo que no sabía, sino crear las condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía”¹¹.

En resumen, las características comunes que hay en educación en valores son:

- Permite la reflexión individual y colectiva
- Promueve la autonomía del ser
- Crea hombres críticos
- Aproxima a la internalización de valores

Concluyo, que educar en valores, es crear las condiciones de reflexión y de análisis al alumno, para que éste pueda interiorizar los valores que a él le permitan ser un hombre crítico de acuerdo a la sociedad en la que se desenvuelve, y al crear estas condiciones se le ayuda al alumno a que las

¹⁰ Latapí Sarre, Pablo, *El Debate sobre los valores en la escuela mexicana*, México, F.C.E., 2003, p. 93.

¹¹ Garza Treviño, Juan Gerardo / Patiño González Susana, *Educar en Valores*, México, Trillas: ITESM, 2000, p.37.

comprenda y aprecie, a que crea o dude de ellos, a que los reciba, pero también a que los aporte en mejoría de él y de su sociedad. Al internalizar ciertos valores, el alumno los hace suyos, ya que los asimila con pleno conocimiento sabiendo su naturaleza llegando a apreciarlos, pues son de su agrado, y los refleja hacia las demás personas, pues los vivencia de acuerdo a las circunstancias que se le presentan, juzgando en ellas cualidades y defectos.

1.4 Formación Docente

La formación es un proceso que no se limita a un solo aspecto sino que invade todos los dominios, pues el ser humano se forma en diversas actividades que lo dotan de herramientas necesarias para que pueda desempeñar alguna función o trabajo. Gilles Ferry señala que: “La formación es un proceso de desarrollo individual, tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades. Capacidades de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender, de aprender y de utilizar el cuerpo”¹². Ferry manifiesta que la formación es un proceso que no sólo tiende a adquirir algo nuevo, sino que también tiende a perfeccionar alguna capacidad que la persona ya posee.

Cuando alguien adquiere conocimientos, habilidades o métodos nuevos, éstos tienen que ser un medio para saber analizar y comprender, ya que de esta manera se llega a la toma de conciencia y solo así hay una formación, como

¹² Ferry, Gilles. *El Trayecto de la Formación: Los Enseñantes entre la Teoría y la Práctica*. México. Paidós Educador. Coeditan: UNAM, ENEP Iztacalco, 1997. p. 52.

menciona Ferry "...Aprender o hacer alguna cosa será formativa sólo y cuando sea el medio para comprender"¹³.

El ser humano cuando se forma en alguna área, se espera que domine las acciones y las capacidades nuevas que adquirió, y al mismo tiempo un cambio en su persona, pero para que realmente surja esta adopción es necesario que el individuo desee la formación que los medios le ofrecen o que el mismo quiera alcanzar. Para la formación docente es necesario que el maestro tenga un interés en la profesión pues solo así le dará valor y dedicación.

Para que el docente tenga una formación que le permita desenvolverse con eficiencia en su campo de trabajo y a la vez pueda enfrentar las necesidades contemporáneas es necesario que él asuma con vocación su profesión, entendiendo a ésta como la: "Pasión y / o inclinación del espíritu hacia determinado quehacer o actividad. Uno hace lo que es y es lo que hace, el que hace vocacionalmente algo lo hace con dedicación y ardor porque disfruta lo que hace con placer, con agrado, porque lo que hace responde a su ser íntimo"¹⁴. En este sentido, cuando un profesor se forma con gran vocación, su actividad docente la realiza con dedicación y amor disfrutando de ella, tratando de ser cada día mejor, pues se da un espacio para reflexionar acerca de su práctica docente, buscando otras alternativas metodológicas para ser mejor como maestro y como persona, de esta manera, al reflexionar sobre su labor realiza un trabajo sobre sí mismo y al hacerlo se está formando, ya que "Sólo

¹³ Ferry, Gilles, *El Trayecto de la Formación: Los Enseñantes entre la Teoría y la Práctica*, México, Paidós Educador, Coeditan: UNAM, ENEP Iztacalco, 1997, p. 69.

¹⁴ Clavet, Susana / González, N. *Ética, Apuntes para la Educación Polomidal y la Formación Docente*, Homosapiens, 1999, p. 194.

hay formación cuando uno puede tener un tiempo y un espacio para este trabajo sobre sí mismo”¹⁵.

También, es necesario que el docente cuente con una formación integral, que de acuerdo con el “*Diccionario de Ciencias de la Educación*”, debe de abarcar cuatro grandes áreas:

- a) “Formación científica, a través de la que los futuros docentes adquieren los conocimientos y destrezas correspondientes a las materias y disciplinas que han de impartir.
- b) Formación pedagógica; incluye estudios de Pedagogía Educativa, de Tecnología, Organización, Filosofía, Psicología, Sociología de la Educación, etc. Este conjunto de disciplinas le proporcionan al profesor una formación, la base necesaria para conseguir ese “saber enseñar” que tanto influye en la eficiencia del docente.
- c) Formación práctica dirigida a proporcionarle las destrezas, técnicas, procedimientos, etc., que se requieren para dominar el arte de enseñar.
- d) Formación actitudinal que busca generar en el futuro profesor la conciencia profesional y el espíritu de artesanía que necesitara para hacer eficaz su actuación”¹⁶.

Por otra parte, el docente debe de estar formándose constantemente, y al hacerlo, se inicia en una formación continua, en la cual el maestro se prepara mediante especializaciones o maestrías y de esta manera va adquiriendo

¹⁵ Ferry, Gilles, *Pedagogía de la Formación. Formación de Formadores*, p. 56.

¹⁶ *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Vol. I. A - H. México, DF. Santillana, 1983.

nuevos conocimientos, habilidades y otras perspectivas metodológicas que fortalezcan su profesión, y así pueda desarrollar de una mejor manera su práctica docente. El maestro al estar dentro de una formación continua, se inicia en una nueva etapa intermedia en su formación, pues está adquiriendo y perfeccionando capacidades que le permiten seguir revalorándose.

En resumen la formación es entendida como:

- Proceso de desarrollo individual
- Adquisición de habilidades, conocimientos, destrezas nuevas
- Perfeccionamiento de capacidades ya adquiridas
- Medio para analizar y comprender
- Trabajo sobre sí mismo

Considero que, la Formación Docente es un proceso donde se adquieren o perfeccionan capacidades, que dotan las herramientas necesarias para analizar y comprender la actividad docente, pues permite que el maestro realice un trabajo sobre sí mismo, llegando a realizar cambios y a tomar conciencia de su práctica y de esta manera él mismo pueda elaborar sus propios instrumentos para su trabajo docente.

1.5. Paradigmas de la Formación Docente.

La Formación Docente a lo largo de su historia, ha sido abordada por diversos enfoques o paradigmas, éstos han permitido que se conceptualice de otras maneras de acuerdo al enfoque al que se encuentre sujeto. Cada uno de

éstos ha surgido en contra de lo tradicional con la finalidad de transformar y mejorar la práctica docente. Gilles Ferry, habla de cuatro enfoques de la formación docente: 1) el enfoque funcionalista; 2) el enfoque científico; 3) el enfoque tecnológico y; 4) el enfoque situacional.

El primer enfoque, que es el funcionalista se le considera como: "...Al que se emplea para construir una pedagogía de la formación de los enseñantes, deductivamente a partir de un análisis de funciones de la escuela en la sociedad [...] un proyecto de formación sólo puede explicarse y justificarse en relación con lo que la sociedad espera de la escuela, y por lo tanto de sus enseñantes"¹⁷. Algunas de las características de este enfoque son: "...que el desarrollo de la historia y particularmente el capitalismo se basa en la acumulación y transmisión del progreso científico tecnológico y por ello la principal finalidad e la educación consistiría en servir de mecanismo social de acumulación y transmisión del conocimiento científico y tecnológico de acuerdo a las necesidades de producción"¹⁸.

De acuerdo a las necesidades que la sociedad presente, desde el enfoque funcionalista, el papel de la escuela será de proveer las herramientas necesarias con el fin de formar los recursos humanos bajo el lema de "rendimiento y eficacia para el trabajo"; mediante este enfoque, la formación del docente va ir encaminada hacia la adquisición de habilidades y conocimientos que se requieren en el aparato productivo.

¹⁷ Ferry, Gilles, *Op. cit.*; p. 88.

¹⁸ Hirsch Adler, Ana. *La Formación de Profesores Investigadores Universitarios en México*. México. Universidad Autónoma de Sinaloa, 1985. p. 25.

El segundo enfoque, el científico recae directamente sobre las prácticas de la formación, pues en ellas el docente manifiesta los conocimientos que sabe acerca de su labor. “Hablar de formación científica de los enseñantes es, por un lado, enriquecer el contenido de esta formación gracias a las aportaciones más recientes y más válidas de las ciencias humanas, y por otro suscitar y desarrollar en los interesados una actitud experimental gracias a la cual el practicante, mejor informado de las condiciones y de las consecuencias de su acción, se encontrará en posibilidad de jerarquizar sus dificultades y sus orígenes, lo que le conducirá a dominar su tarea y en cierta forma a apropiarse mejor del fruto de su vocación”¹⁹.

De acuerdo a este enfoque la formación científica del maestro, está apoyada en la ciencia y en su práctica con la finalidad de que pueda dar respuesta a las preguntas que le surjan, pues la intervención de la ciencia en la educación debe de verse como una forma de comprender e innovar la práctica docente, mediante la producción del saber.

El tercer enfoque, el tecnológico abarca las nuevas tecnologías tanto las audiovisuales, como las de informática, bajo este enfoque las prácticas docentes se auxilian de estas tecnologías para que su labor sea más fácil y comprensible, ya que en la actualidad es imposible no incluir la tecnología en el ámbito educativo.

¹⁹ Ferry, Gilles, *Op. cit.*; p. 93.

Este enfoque “[...] trata de una concepción instrumental que pretende modernizar las condiciones de los aprendizajes y de aumentar el rendimiento, para dar lugar a una concepción operativa que integre lo audiovisual en un proceso de formación y de hecho en una herramienta de análisis con diversas finalidades”²⁰. Este enfoque trae consigo el lema de modernizar la práctica educativa y de proporcionar más herramientas de reflexión y de análisis. Aquí se une la teoría con la práctica, logrando tener una visión más amplia del tema de estudio. Si se cuenta con un proyecto para utilizar los medios tecnológicos, estos serán bien aprovechados, pues darán pauta para la reflexión y el análisis individual, llegando a debates grupales.

En el cuarto enfoque, el situacional Ferry dice que “[...] todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación”²¹.

Esta perspectiva no sólo se limita a las funciones de didáctica de la práctica docente, también toma en cuenta lo experimental, pues se considera aquí, que el aprendizaje es significativo cuando la persona lo hace vivencial, o sea cuando lo relaciona con sus experiencias.

La formación, dentro de este enfoque, es personal y profesional pues se toma en cuenta el desempeño profesional que asume el docente por convicción

²⁰ Ferry, Gilles, *Op. cit.*; p. 98.

²¹ Ferry, Gilles. *Op. cit.*; p. 102

propia, en donde tiene la capacidad de sentir, comprender y actuar de acuerdo a su realidad educativa.

Estos cuatro enfoques surgen en contra de lo tradicional, como una alternativa de formación docente, pues se rigen tanto por los conocimientos nuevos, así como de las nuevas tendencias educativas; por la ciencia, las tecnologías, y en general por lo que acontece en el mundo. Estos enfoques muestran como la formación docente ha generado diversas discusiones a lo largo de su desarrollo.

El enfoque que retomo para mi investigación es el situacional, pues considero que éste hace posible que el maestro tenga una formación que le va a permitir vivenciar su práctica docente, a través de la reflexión y análisis, así como también le permite comprender la tarea educativa, y ser capaz de crear diferentes actividades pedagógicas donde manifieste su interés por la educación que imparte y que brinda a sus alumnos.

1.6 La Importancia de Formar Docentes en Educación en Valores.

La formación docente es un proceso tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades, el maestro como ser humano aprende diversas actividades y como profesionista se forma en alguna área de conocimiento específica. Como persona y profesionista su formación deberá ser integral, que abarque tanto los contenidos de aprendizaje como también una educación en valores, pues “Si el hombre es una totalidad unitaria, y su formación debe ser integral,

referida a su unidad, sólo conseguiremos un desarrollo armónico de la persona “[...] Su acción deberá abarcar armónicamente los aspectos físicos, intelectuales, afectivos, morales éticos, estéticos y religiosos”²² .

Considero, que formar al docente en una educación integral, implica hacerlo en una educación en valores, ésta ayuda a que el profesor se desarrolle mejor en su práctica, pues le permite ser más consciente de su labor, así como también, hace posible que el clima en el salón de clases sea de confianza, donde los valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, entre otros, predominen en el ambiente escolar. En un ambiente de confianza los alumnos podrán expresarse libremente sin temor a ser ridiculizados, pues se darán las condiciones para la participación, el diálogo, el consenso y la democracia.

Al tener el profesor una formación en educación en valores internaliza los valores que a él le gustaría asumir en su práctica docente, esto lo logra a través del proceso de valoración. Al hacerlo los refleja en las actitudes que manifieste a sus alumnos, si muestra actitudes positivas en cuanto a sentirse capaz de lograr una buena labor docente donde sus alumnos puedan aprender, realmente lo logrará, pero si siente todo lo contrario los resultados no serán muy buenos. También, si muestra en sus actitudes los valores que haya internalizado, logrará un buen ambiente en su clase, pues estará regida por la armonía y cuando algo está lleno de armonía la transmite, de modo que logrará tener una mejor labor docente.

²² Pereira de Gómez, María Nieves, *Educación en valores, Metodología e Innovación Educativa*, México, Trillas, 2000., p. 113.

El profesor al sentirse comprometido con su profesión logrará que su labor docente sea cada día mejor, y al hacerlo podrá impartir una educación integral, donde los valores sean los que rijan el ambiente en el aula de clases, sin importar las materias que imparta pues los valores deben de estar inmersos en toda actividad docente. Al respecto Pablo Latapí menciona que “Es importante sensibilizar, formar y capacitar a todos los maestros, independientemente de las asignaturas que impartan; sin haber pasado por una experiencia de autoformación de valores, es prácticamente imposible que los maestros cumplan esta función con sus alumnos”²³.

Para poder sensibilizar y formar a los maestros en una educación en valores, tiene que haber un propósito, estrategias, recomendaciones para su formación y lamentablemente no las hay, pues se tiene la idea que el maestro ya trae consigo una educación en valores. Por otra parte, los autores que consulté en cuanto a valores dan una serie de recomendaciones para poder educar a los alumnos en ellos, más no abordan cómo se debe de formar al maestro en valores , pues dan por hecho que el profesor ya está formado y preparado para educar a sus alumnos en valores.

²³ Latapí Sarre, Pablo, *El Debate Sobre los Valores en la Escuela Mexicano*, México, F.C.E., 2003, p. 97.

CAPITULO II

MAESTRO Y VALORES EN SECUNDARIA

2.1. Función Social de la Escuela Secundaria.

A lo largo de la historia de la escuela secundaria han surgido interrogantes acerca de su función como institución. Algunos opinan que es una escuela que prepara para ingresar al mercado laboral; otros por su parte afirman que permite al alumno continuar con estudios profesionales.

La escuela secundaria surge como un eslabón entre la educación primaria y la educación media superior, con la finalidad de orientar al adolescente a que continúe con sus estudios superiores, aunque también, con la alternativa de preparar a la juventud en menos tiempo para que ingrese a la vida productiva, como afirma Víctor Gallo Martínez: “La Escuela Secundaria se creó con el fin de que no sólo fuera el medio de enlace entre la Escuela primaria y los estudios, sino que, dando una cultura general y utilitaria, prepara al muchacho para las actividades de la vida: la oficina, el taller, la fabrica, el campo y el comercio”²⁴, en sí, su función es doble: propedéutica, para continuar estudiando y terminal, prepara para el trabajo.

En su inicio, la secundaria no tenía un carácter obligatorio pues no era considerada dentro de la educación básica aunque ya se hablaba de ello, sino hasta el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) que en educación

²⁴ Gallo Martínez, Víctor, “*El Adolescente Mexicano y su Educación*”, México, 1958, p. 58.

propuso el Programa para la Modernización Educativa (PME), en él se planteó integrar los diferentes niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria dentro de la educación básica. En 1993 fue cuando se reformó el Artículo Tercero Constitucional, y se establece formalmente el carácter obligatorio de la educación secundaria: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, estados y municipios – impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias”²⁵, con esta reforma la educación básica comprende preescolar, primaria y secundaria, y la escolaridad básica obligatoria crece a doce años oficialmente.

El Programa para la Modernización Educativa se propuso como prioridad renovar los contenidos y métodos de enseñanza, así como articular la educación primaria y secundaria, por lo que se elaboró el Plan y Programas de Estudios*, teniendo como propósito esencial: “Contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje

²⁵ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, Ed, Porrúa, 1994, p. 7.

* El documento se imprimió por primera vez en 1993. Esta primera edición incluía los programas de todas las asignaturas de primero y segundo grado que entraron en vigor en 1993. La segunda edición (1994) incluye todos los programas de las asignaturas académicas escolares en el ciclo escolar 1994-1995. A partir de este ciclo, el plan y los programas se aplicarán en los tres grados de la educación secundaria. (en: Plan y Programas de estudio 1994. Educación Básica Secundaria. SEP. México. p. 7.)

con un alto grado de independencia, dentro y fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo”²⁶.

Actualmente la escuela secundaria es vista como la continuación de la primaria que se ubica dentro de la educación básica obligatoria, cuya función es la de dotar conocimientos generales necesarios para continuar con los estudios profesionales. Así como también, su función sigue siendo la de proporcionar herramientas necesarias al alumno para que pueda incorporarse al mundo laboral, aunque esta idea ha disminuido, pues no se enfatiza demasiado en la formación tecnológica, ya que incluso se cuestionan los efectos que ha tenido esta educación y además ha dejado de considerarse como una educación terminal como en su inicio.

Recientemente se han anunciado algunos cambios que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha propuesto para la educación secundaria, estos cambios están plasmados en la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), esta reforma tiene como propósito fundamental: “Transformar la práctica educativa a fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Para ello, reconoce que es indispensable fortalecer la continuidad entre los niveles que conforman la escolaridad básica, ofertar un currículo que posibilite la formación de los adolescentes como ciudadanos democráticos”²⁷. La reforma surge con el fin de aminorar los problemas que enfrenta la secundaria, atendiendo principalmente la cobertura, permanencia,

²⁶ *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Secundaria*. SEP, México. Segunda Edición 1994, p. 13.

²⁷. <http://ries.dgme.sep.gob.mx/> (Reforma Integral a la Educación Secundaria)

calidad, equidad, articulación y pertinencia, para ello se propone modificar el currículum, pues se considera que está sobrecargado de contenidos y esto limita la posibilidad de que los alumnos comprendan ciertos temas y establezcan relación entre lo que aprenden en la escuela y la utilidad que le puedan dar en su vida presente y futura.

Esta reforma establece que la función del último tramo de la educación básica está basada en dos propósitos esenciales: “Enseñar para la comprensión, es decir enseñar a todos los estudiantes a comprender las ideas de una manera profunda y a operar con ellas de modo efectivo, y enseñar para la diversidad, esto es, enseñar de manera tal que se ayude a diferentes aprendices para que encuentren vías provechosas de acceso al conocimiento, al mismo tiempo que aprendan a vivir juntos de una manera constructiva”²⁸.

Lo que se plantea en esta nueva reforma es que la educación secundaria proporcione los conocimientos básicos de las materias, reduciendo la sobrecarga de contenidos que limitan la comprensión a profundidad de temas más fundamentales. Por lo tanto la función de la escuela secundaria que se maneja en esta reforma tiene dos vertientes: a) proporcionar conocimientos para seguir estudiando y; b) que a su vez sean útiles en la vida presente y futura del estudiante para que pueda desarrollarse y por otro lado vivir en sociedad.

²⁸ <http://ries.dgmme.sep.gob.mx/> (Reforma Integral a la Educación Secundaria)

La Reforma Integral acerca de la formación en valores menciona que el alumno al finalizar la educación secundaria deberá: “Conocer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y toma decisiones con responsabilidad y apego a la ley”²⁹, así mismo la reforma considera en los criterios para la propuesta curricular que la formación de valores éticos y ciudadanos son básicos para la formación integral del alumno.

En cuanto a la formación de valores para el maestro la reforma no menciona la aplicación de cursos de actualización para el profesor, de hecho especifica que: “No se ofrecen cursos de Historia ni de Formación Cívica y Ética pues a la fecha no existen sus correspondientes Libros para el Maestro”³⁰.

Como se observa, la Reforma Integral para la Educación Secundaria, considera necesario incluir los valores en el mapa curricular del alumno de este nivel educativo, pero no enfatiza ni propone algún programa al respecto para los maestros, pues argumenta que aún no se han realizado los materiales para los cursos de actualización del docente en esta área.

2.2 Características del Docente en la Escuela Secundaria.

Ser maestro de secundaria implica asumir funciones, responsabilidades y actividades diferentes a los de otro nivel educativo. El docente que labora en este nivel tiene que contar con características que influyan tanto en el

²⁹ <http://ries.dgmme.sep.gob.mx/> (Reforma Integral a la Educación Secundaria)

³⁰ <http://ries.dgmme.sep.gob.mx/> (Reforma Integral a la Educación Secundaria)

desempeño de su práctica como en la interacción que tenga con sus alumnos, pues la función de la escuela secundaria es específica y está dirigida para los jóvenes adolescentes.

Trabajar como maestro de secundaria presenta características propias, tanto personales como profesionales. Las personales son con las que cuenta como ser humano, como poseer cualidades que lo hagan ser mejor persona y éstas lo conduzcan a que actúe en función de una mejor sociedad. Como profesionista, debe de dominar el área que imparte, debe de contar con saberes que lo ayuden a poder desempeñar su práctica como menciona Etelvina Sandoval "...Enseñar y educar a los alumnos exige saberes y prácticas específicas"³¹. También debe tener interés por la profesión de docente, por los problemas educativos que el país presente y ser conocedor de los cambios físicos y psicológicos del adolescente.

Víctor Gallo enumera algunas características que el maestro de secundaria debe tener:

A.- "REQUERIMIENTOS PERSONALES:

- a) Salud física y mental
- b) Interés en la juventud
- c) Sensibilidad social
- d) Respeto a la personalidad
- e) Sensibilidad para cooperar con los demás

³¹ Sandoval Flores, Etelvina, *La Trama de la Escuela Secundaria: Instituciones, Relaciones y Saberes*. Ed. UPN, Plaza y Valdés Editores, México, 2000, p 129.

- f) Cualidad creadora
- g) Amplitud de intereses
- h) Firmeza de convicciones.

B.- REQUERIMIENTOS PROFESIONALES:

- a) Conocimiento del desarrollo humano
- b) Clara comprensión de los valores democráticos
- c) Conocimiento del proceso de aprendizaje
- d) Conocimiento de la orientación vocacional y profesional
- e) Habilidad para el encauzamiento de grupos”³².

Como se observa, ser docente de educación secundaria implica contar con calidad humana y sensibilidad para afrontar los problemas contemporáneos, pero también debe conocer el desarrollo del ser humano, el proceso de aprendizaje y el de orientación vocacional, para que pueda ayudar a sus alumnos. Hay que tomar en cuenta que el maestro es una persona que no puede ser perfecta, que tiene derecho a equivocarse y no puede ser capaz de contar con todas esas características aunque debiera ser lo ideal.

A mi juicio, considero que el maestro de este nivel educativo tiene que poseer características que lo ayuden a desarrollar de una mejor manera su actividad docente, éstas serían:

³² Gallo Martínez, Víctor, *El Adolescente Mexicano y su Educación*, México, 1958, p. 112.

- Tener interés hacia la adolescencia, pues tiene que saber a quién enseña y conocer las etapas, crisis y problemas que el adolescente presente.
- Dominio de conocimientos, pues son básicos para poder abordar y responder con claridad las dudas que se presenten en los alumnos ampliando las explicaciones.
- Tener conocimiento del arte didáctico, pues sin éste sería más difícil explicar los temas a sus alumnos, ya que no basta saber demasiado sino saber enseñar.
- Saber escuchar, pues un maestro con esta capacidad aclara, orienta y ayuda a sus alumnos y logra ganarse su reconocimiento y amistad.
- Tener vocación por la profesión, pues ésta hará que el maestro muestre dedicación y amor por lo que hace.
- Tener una formación en educación en valores, pues de esta manera podrá reflejar los valores que ha internalizado, y su tarea educativa será realizada con coherencia y congruencia actuando en función de ellos.

En resumen, las características que el docente de secundaria debiera tener son: ser una persona comprometida con su profesión; y su formación deberá ser integral, pues tiene que poseer conocimientos, habilidades e intereses relacionados con el ámbito educativo, pero también tendrá que contar con una formación en educación en valores, para que en sus actitudes los manifieste y de esta manera desempeñe su práctica docente de una mejor manera.

2.3 Maestro como Persona.

El maestro es un ser humano que tiene necesidades básicas como cualquier otra persona como: vestir, comer; necesidades afectivas de amor, de amistad, también tiene miedo, angustia, tristeza, depresión, etc. El maestro como persona es visto como un ser sociable que está en constante interacción con los miembros que integran su sociedad y ésta le permite ser un hombre que luche por alcanzar su felicidad.

El maestro es una persona que tiene defectos y virtudes, equivocaciones y contradicciones, es un ser social como cualquier otro que no es perfecto y cuenta con características comunes a los demás, algunas de ellas que el docente posee son:

- “La persona es un ser abierto a los demás. Un ser capaz de amar y de odiar, capaz de relacionarse y convivir.
- La persona es un ser consciente de su libertad. Tiene libertad para determinarse por medio de las personales elecciones. La libertad es la opción de todo ser humano de autodefinir lo que se quiere ser, y ser capaz de asumir responsabilidad por sus propias acciones.
- Las personas son seres libres y no determinados, que tienen la posibilidad de acertar o equivocarse, de actuar bien o mal.
- Ser persona es una tarea para toda la vida. Conservar la condición de persona no requiere ningún esfuerzo... para una persona, el problema de cómo ser lo que se es, o quizá mejor, quién se es, es una tarea

absorbente, un constante dilema, una labor para toda la vida. No podemos eludir esta responsabilidad”³³.

El maestro, es un ser libre de pensamiento, de actuar y de sentir de acuerdo a sus intereses y necesidades, capaz de equivocarse y de asumir con responsabilidad sus errores. También, es libre de elegir los valores que a él le convengan y actuar en función de ellos.

El docente al elegir los valores que a él le atraigan debe tomar en cuenta no sólo su condición que tiene como ser social, sino que también debe de considerar su profesión de maestro, ya que su práctica docente debe estar orientada por valores, pues de ello depende el ambiente que se dé en el salón de clases y las relaciones que tenga con sus alumnos.

El maestro como persona y profesionista tiene que amarse, respetarse y valorarse, pues de esta manera tendrá la capacidad de amar, respetar y valorar a sus alumnos, como menciona Carlos Díaz: “Para estimar al alumno, el maestro tiene que estimarse a sí mismo, ya que nadie da lo que no tiene”³⁴, y para que el maestro pueda dar es necesario que empiece por estimarse a sí mismo, aceptándose tal y como es, pues de esta forma aceptará y respetará las diferencias individuales logrando que su labor se desarrolle con armonía, y así podrá ser una mejor persona. Juan Gerardo Garza opina al respecto que: “Las personas tenemos ante nosotros mismos una triple responsabilidad: Conocernos, aceptarnos y crecer. Conocerse es partir de la propia percepción

³³ Griesez y Shaw, 1993 en; Garza Treviño, Juan Gerardo / Susana Patiño González, *Educación en Valores*, Ed, Trillas: ITESM, México, 2000, p. 63.

³⁴ Díaz, Carlos, *Educación en Valores, Guía para Padres y Maestros*, Ed. Trillas, p. 33.

de sí mismo [...] Aceptarse es reconocernos con cualidades y defectos, limitaciones y potencialidades. Crecer es aceptar el compromiso de ser mejores personas”³⁵.

Para crecer como ser humano es necesario que también se tenga autoestima, entendiendo por ella el “Respeto íntimo de lo que somos”³⁶, pues sin ella es difícil reflejar seguridad en sí mismo, por el contrario se reflejarían actitudes de sentimientos de frustración, de miedo, desinterés, inseguridad, entre otras; ya que una persona que no se valora o no se quiera a sí misma, vive en un constante autodesprecio.

Entonces, el maestro como persona no se encuentra exento de sentir miedo, frustración, depresión, equivocaciones, etc., aunque tiene que trabajar en sí mismo para lograr superar sus temores y crecer como ser humano. Como profesionalista, tiene que mostrar una actitud de seguridad y confianza, pues sin éstas reflejará lo contrario y sus alumnos no lo respetarán como tal, ya que su inseguridad hará que no se crea en él. Por el contrario, si se siente competente generará un sentimiento interno de orgullo, de admiración por sí mismo, de autoreconocimiento y de valoración por lo que haga y lo reflejará en la forma en que se dirija a sus educandos y en la manera en que realice su práctica docente, pues actuará con responsabilidad en beneficio de él y de sus alumnos.

³⁵ Garza Treviño, Juan Gerardo / Susana Patiño González. *Educación en Valores*, Ed, Trillas: ITESM. México, 2000, p. 35.

³⁶ Garza Treviño, Juan Gerardo. *Educación y Valores*, Ed. Trillas, México, 2000, p. 66.

2.4. Papel del Maestro de Secundaria en la Educación en Valores.

El maestro como persona y como educador debe de estar consciente de su vida y de las acciones que manifiesta para que pueda educar en valores a sus alumnos y ellos puedan desarrollar su proceso de valoración a partir de las recomendaciones que les dé.

El maestro se presenta comúnmente como una guía que ayuda a sus alumnos a que tengan capacidad de pensar, de reflexionar y de comprender el mundo en el que viven. También es visto como un modelo a seguir como menciona Pablo Latapí: “El maestro destaca como un factor fundamental para la formación en el orden moral y de los valores [...] porque [...] sirve de ejemplo y se convierte en paradigma de identificación”³⁷, por ello es necesario que las actitudes que refleja sean coherentes con lo que dice y hace, ya que en ellas reflejará los valores que le sean significativos y en consecuencia sus alumnos los retomaran de él.

Por su parte María Cecilia Fierro, menciona al respecto que el docente es considerado como un ejemplo que “tiene que ver con reconocer que, debido al afecto que los alumnos profesan a sus maestros, tienden a imitar su comportamiento”³⁸. Al igual que Latapí, esta autora coincide que el maestro es visto como un ejemplo a seguir y a imitar por sus alumnos, por ello tiene que ser muy cuidadoso con lo que refleja en sus actos.

³⁷ Latapí Sarre, Pablo, *El Debate Sobre los Valores en la Escuela Mexicana*. Ed, FCE, México, 2003, p. 97.

³⁸ Fierro, María Cecilia / Patricia Carbajal. *Mirar la Práctica Docente desde los Valores*, Ed, Gedisa, S.A. México, DF, 2003, p. 263.

Hay que tener en cuenta que el docente no es quien dará los valores, sino que sólo se limitará a propiciar las condiciones ambientales de reflexión y análisis para que los propios alumnos realicen su proceso de valoración y lleguen a internalizar y vivenciar los que hayan hecho suyos, pues “No es él quien formará los valores; sólo ayudará a que los vayan formando los propios alumnos”³⁹, podrá proponer pero no imponer.

María Nieves Pereira considera que el maestro para que pueda educar en valores necesita:

1. “Fundamentar la calidad de su tarea educativa en valores humanos y morales.
2. Hacer presentes los valores en la elaboración, desarrollo y conducción del currículum.
3. Proponer valores que den sentido a la vida, para poder interpretarla desde la realidad personal de cada uno.
4. Que la propuesta valoral contribuya eficazmente a la maduración y desarrollo íntegro de aquellos con los que se trabaja.
5. Haber optado por unos valores personales que integren la propia manera de ser y de existir en el mundo.
6. Respetar y estar abiertos a las diferentes opciones valóralas”⁴⁰.

³⁹ Latapí Sarre, Pablo, *El Debate Sobre los Valores en la Escuela Mexicana*. Ed, FCE, México, 2003, p. 99.

⁴⁰ Pereira de Gómez, María Nieves, *Educación en Valores. Metodología e Innovación Educativa*, Ed, Trillas, México, 2000, p. 131.

Por lo tanto, el papel que juega el docente de secundaria en cuanto a educar en valores es fundamental, pues de él depende que la educación que reciban sus alumnos sea integral y que facilite que el ambiente escolar sea armónico, pues estará regido por valores ya que la práctica docente no puede estar deslindada de ellos, pues están presentes en los contenidos, en el planeamiento, en las actividades, en la forma en cómo el maestro enseña, en la manera que evalúa, en la organización grupal, en sí, están presentes en todo acto educativo.

Por ello, es importante que al docente se le forme en una Educación en Valores, pues sabrá como basar su práctica y cómo reflejarlos en sus actitudes, y de esta manera realizar su trabajo de la mejor forma posible, ya que contará con las herramientas para poder ayudar a sus alumnos a clarificar y a realizar sus propio proceso de valoración sin abusar de su condición de maestro manipulando o imponiendo su preferencia sobre algunos valores que a él le agraden, pues sabrá ser tolerante y respetar los valores que otros practiquen.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DEL DIAGNÓSTICO EN LA ESCUELA SECUNDARIA N° 634

3.1 Descripción de la Escuela Secundaria N° 643 “Tales de Mileto”

La secundaria elegida para realizar la investigación de campo se localiza en un poblado urbano colindante con la capital del país, que pertenece políticamente al Estado de México, en el Municipio de los Reyes la Paz, que limita con la Delegación Iztapalapa.

El Municipio de Los Reyes la Paz donde se ubica la secundaria cuenta con servicios públicos, establecimientos comerciales, centros de recreación, hospitales, escuelas de nivel básico, medio superior y superior.

La colonia a la cual pertenece la secundaria tiene todos los servicios públicos: agua, luz, alumbrado público, banquetas, líneas telefónicas, drenaje y pavimentación. La colonia es heterogénea en su constitución social y económica, pues las diferentes características de las viviendas y los recursos materiales con los que cuentan indican la diversidad de ingresos económicos entre los habitantes del poblado.

3.1.1 La Oferta Escolar

La oferta escolar en esta institución no es muy alta ya que los alumnos que asisten a ella son muy pocos, pues en cada salón hay cerca de 20 a 30 estudiantes en el turno matutino y en el vespertino son aún menos, lo que indica que la escuela no goza de buen prestigio entre los habitantes de la zona, ya que los padres de familia en su mayoría deciden enviar a sus hijos a otras escuelas que se encuentran un poco más lejos de la colonia. Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos que asiste a esta secundaria pertenecen a la Delegación Iztapalapa que se localiza en el DF, lo que demuestra que esta institución no cubre con los requisitos indispensables para los padres de familia que viven en la colonia.

3.1.2 Estado Físico del Plantel

La Secundaria N° 634, surge a consecuencia de que no habían suficientes secundarias en la zona escolar de Los Reyes la Paz para atender a la creciente demanda educativa. En ese tiempo (1992) aún se practicaba el examen de selección para ingresar al nivel Medio Básico y como consecuencia trajo que varios aspirantes se quedarán sin un lugar en alguna secundaria de la localidad. En desacuerdo, los padres de familia de los alumnos que se quedaron sin escuela protestaron en la Supervisión de Zona para que a sus hijos se les brindara educación, y el mes de noviembre de 1992 surge esta Secundaria.

En un principio no había un lugar determinado para que los alumnos iniciaran a recibir clases, así es que la Delegación de la Colonia Ampliación los Reyes les prestó dos locales que ocuparon como salones para que se impartieran clases. Tampoco se contaba con todos los profesores que cubrieran las asignaturas, por lo que, los pocos maestros que estaban impartieron las otras materias.

A principios de 1993, se les otorgó un terreno para empezar a construir la escuela, los padres de familia de los alumnos fueron convocados para que ayudaran en la construcción. Para el ciclo educativo 1993-1994 ya se contaba con tres salones hechos con materiales firmes como cemento, tabique y varilla, aunque el techo era de lámina de cartón.

Actualmente la Secundaria N° 634 esta levantada sobre cimientos y materiales firmes, aunque presente deterioros como grietas en las paredes y una incipiente filtración del agua de las lluvias en los techos. La escuela es de superficie cuadrada, cuenta con dos salidas: una en la calle principal que es ocupada como entrada y salida de carros del director y algunos maestros. La otra, se encuentra ubicada en una pequeña calle cerrada, y es ocupada para los alumnos.

La secundaria opera en los turnos matutino y vespertino, y las instalaciones incluyendo la dirección, son ocupadas por ambos turnos debido a que existe solo un director.

La escuela cuenta con cinco pequeños salones de clases, dos de primero, dos de segundo y uno de tercero; un salón de mecanografía; uno de cómputo; un laboratorio de Química; la dirección que funciona también como Departamento de Orientación, la casa del conserje, baños de alumnos y alumnas y una cancha de básquetbol distribuida a lo largo del patio. Como se puede observar esta secundaria es físicamente pequeña.

CROQUIS DE LA ESCUELA

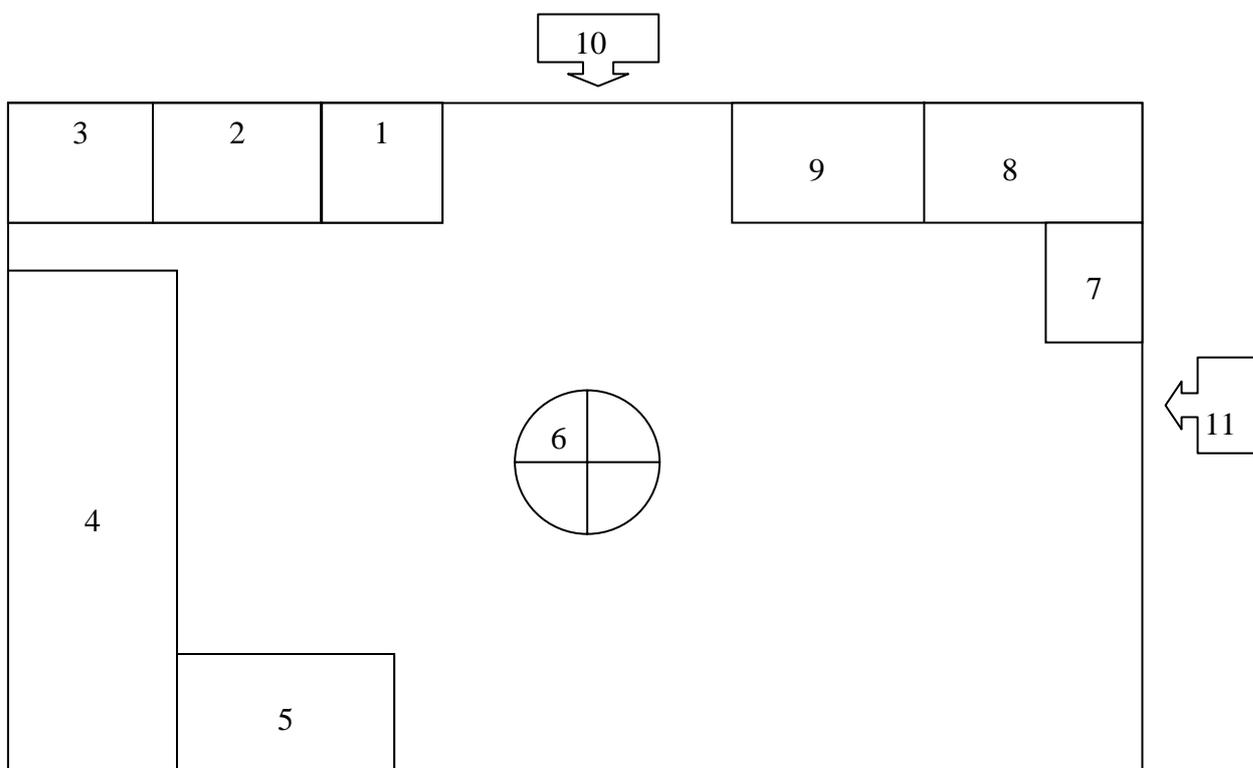


Fig. 1 Croquis de la escuela secundaria Nº 634

1.	Dirección de los dos turnos y Departamento de Orientación.
2.	Laboratorios de Química.
3.	Baños de alumnos y alumnas.

4.	Salones de clases.
5.	Taller de Mecanografía.
6.	Cancha de básquetbol.
7.	Casa del conserje.
8.	Cooperativa.
9.	Salón de Computación.
10.	Zaguán principal.
11.	Puerta de acceso y salida de los alumnos.

3.1.3 Personal Docente y Directivo

La planta docente de la escuela esta conformada en los turnos matutino y vespertino por dieciocho maestros y el director, un total de diecinueve elementos: trece en el turno matutino. El personal docente en su mayoría ya ha trabajado antes en otras instituciones, pero algunos que apenas se han incorporado son recién egresados de la Escuela Normal. Otros maestros han estado en la Secundaria desde que inicio, como es el caso del director de la escuela el profesor Víctor Rene Flores Villa quién afirma que “Ha sido mucho el trabajo y esfuerzo para parar y sacar adelante la escuela, pero también ha sido muy gratificante saber que alumnos que estudiaron aquí ya han terminado una carrera profesional”⁴¹. Por la expresión en su cara y voz, considero que el director le tiene mucho cariño a la escuela, pues podría afirmar que es su obra, ya que él la ha levantado y formado desde su inicio.

⁴¹ Entrevista al Director de la Secundaria N° 634 “Tales de Mileto”, el día 24 de mayo de 2004.

De la organización, distribución y ambiente de trabajo de la escuela, así como de las características más a fondo y básicas del personal docente y de las relaciones entre la escuela y padres de familia no puedo hablar, ya que como mencioné anteriormente, me limitaron el acceso a la institución y no me fue posible recabar más información.

3.2 Análisis de los Resultados

Objetivo:

El objetivo central de la investigación es detectar si los maestros de la secundaria N° 634 “Tales de Mileto”, tienen alguna necesidad de formación docente en educación en valores, y con base en ello aportar algunas sugerencias.

3.2.1 Selección de la Muestra e Instrumento de Investigación.

La muestra representativa está constituida de seis profesores quienes se encontraban impartiendo clases en el turno matutino de la Secundaria N° 634. La muestra es de tipo exploratorio, pero considero que los resultados obtenidos dan una visión asertiva de la necesidad que tienen los maestros de formarse en valores.

El instrumento que se considero para recabar la información fue la entrevista, dirigida a los profesores del plantel. La investigación se realizó a finales de mayo y principios de junio del 2004, asistiendo los días lunes de cada semana.

La entrevista está dividida en cuatro partes, con el fin de clasificar la información, estas son:

1. Datos generales, que abarcan el perfil, la edad, la experiencia, etc.
2. Creencias sobre educación y valores
3. Importancia que le dan a la educación en valores.
4. Necesidades de formación docente en educación en valores.

Las entrevistas realizadas reflejan la opinión de los maestros sobre lo importante que es para ellos formarse en valores, puesto que su formación como docentes no abarca lo referente al tema, ni tampoco les sugiere actividades para desarrollar en el aula de clases, y es por ello que manifiestan en sus respuestas la necesidad de formarse en educación en valores, a través de cursos, diplomados, talleres, entre otros, con el fin de que éstos les brinden herramientas de didáctica, para que a su vez ellos puedan reforzar o promover valores en sus alumnos.

3.3 Presentación de Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes de la secundaria “Tales de Mileto”, organizados en diversas tablas y gráficas que muestran la opinión acerca de las creencias, importancia y necesidades de formación docente en valores que los entrevistados tienen.

Estos resultados indican que la mayoría de los participantes reconocen que carecen de una formación en valores y por ello manifiestan su necesidad de recibir cursos o talleres de actualización sobre este tema, pues están de acuerdo en que aunque no impartan una asignatura específica sobre valores, éstos deben de estar inmersos en todas las materias que reciben sus alumnos.

Dentro de esta investigación, el material documental que revisé y utilicé, pude percatarme que aunque existe mucha información bibliográfica acerca de Educación en Valores, ésta sólo va dirigida para educar a los alumnos, más no para los maestros, también en la bibliografía de Formación Docente no se especifica mucho en el área de los valores, se menciona pero no se ahonda en el tema. Por ello, los maestros entrevistados afirman que necesitan formarse en valores, para poder desempeñar mejor su labor docente, y también para poder educar en valores a sus alumnos, ya que no existe actualización documental para ellos.

Estos resultados no se hacen extensivos, ni se generalizan, pero si motivan para que los pedagogos realicemos propuestas educativas donde los maestros puedan tener una formación en educación en valores, ya que actualmente se menciona en la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) que los maestros de secundaria aún “No se les ofrecen cursos de Historia ni de Formación Cívica y Ética, pues a la fecha no existen sus correspondientes libros para el maestro”⁴².

⁴² <http://ries.dgme.sep.gob.mx/> (Reforma Integral a la Educación Secundaria)

Por esta razón, la elaboración de cursos y talleres se deben de hacer pensando en las necesidades de formación que los profesores manifiesten, para que éstos logren tener un mejor desarrollo laboral y personal. Y concluyo que efectivamente los maestros de la secundaria N° 643 "Tales de Mileto", tienen necesidades de formación docente en educación en valores.

3.4 Análisis de las Entrevistas Realizadas a los Profesores y Registro de Datos

Las entrevistas realizadas a los profesores de la Secundaria N° 634 "Tales de Mileto" fueron solo seis, ya que en un principio el director de la escuela dió carta abierta para realizar la investigación de campo y se mostró muy interesado y accesible, pero a mitad de la investigación me limitó el acceso, pues me informaron que tenía que conseguir un permiso para poder entrar a la institución, pues se lo pedían al director.

Cabe mencionar que en el proyecto de investigación se especificó que sólo se tomarían como muestra a la mitad de los maestros del turno matutino de la secundaria, y la planta docente de la escuela está conformada por trece maestros, por estas razones sólo se entrevistaron a seis docentes.

El objetivo central de las entrevistas es conocer si los maestros de la Secundaria N° 634, tienen necesidad de formación docente en educación en valores y la importancia que le dan a esta educación dentro de su práctica docente.

Para facilitar el procesamiento de los datos a cada participante se le considerará con un número, esto servirá también para mantener el anonimato de los entrevistados.

Las entrevistas realizadas arrojó la siguiente información:

Entrevista 1	Profesor 1
Entrevista 2	Profesor 2
Entrevista 3	Profesor 3
Entrevista 4	Profesor 4
Entrevista 5	Profesor 5
Entrevista 6	Profesor 6

1. ¿Cuál es su edad?

Participante	20 a 30	31 a 40
Profesor 1	*	
Profesor 2		*
Profesor 3	*	
Profesor 4		*
Profesor 5	*	
Profesor 6		*

2. ¿Cuál es su escolaridad?

Participantes	Escolaridad
Profesor 1	Lic. En Español
Profesor 2	Lic. En Pedagogía
Profesor 3	Lic. En Español
Profesor 4	Lic. En Pedagogía

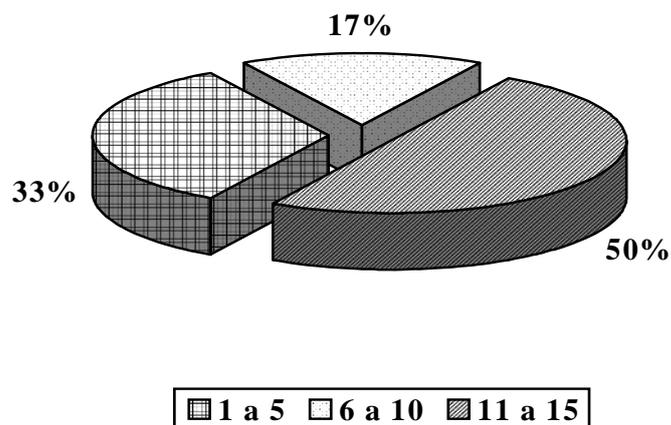
Profesor 5	Lic. En Español
Profesor 6	Lic. En Sociología

La mayoría de los maestros entrevistados tienen un nivel profesional de maestros normalistas y son Licenciados en Educación Media Básica en el área de Español, lo cual demuestra que están preparados para impartir clases a la población adolescente, pues se han formado y especializado en esta población, por lo que conocen la manera de enseñar y tratar al adolescente y también son conocedores de las dinámicas que pueden utilizar con ellos. Los otros maestros entrevistados tienen un perfil universitario: dos de ellos tienen una Licenciatura en Pedagogía y el otro en Sociología. Los pedagogos, aunque no están especializados en educación secundaria, son capaces de desempeñar la actividad docente, pues aunque no tienen esa función, si son conocedores del arte didáctico.

3. ¿Cuántos años tiene de experiencia docente en secundaria?

Participantes	1 a 5	6 a 10	11 a 15
Profesor 1		*	
Profesor 2			*
Profesor 3	*		
Profesor 4			*
Profesor 5	*		
Profesor 6			*
Total	2	1	3

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

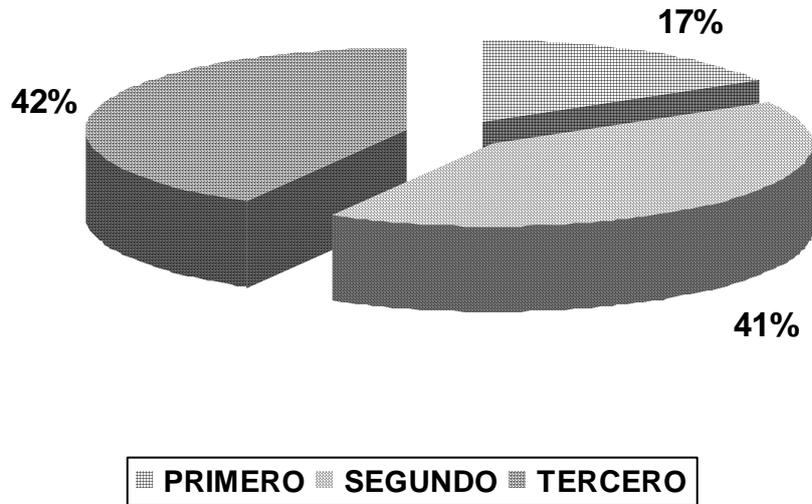


Gran parte de los entrevistados tiene más de cinco años impartiendo clases en secundaria, esto demuestra que la mayoría tienen la experiencia suficiente en este nivel educativo. Curiosamente los profesores con mayor experiencia en secundaria no son los normalistas, sino los universitarios, lo que demuestra que aunque no sean maestros especializados en educación secundaria, su formación les permite conocer al adolescente y saber cómo enseñarles.

4. ¿En qué grado enseña actualmente?

Participantes	Primero	Segundo	Tercero
Profesor 1		*	*
Profesor 2			*
Profesor 3	*	*	*
Profesor 4		*	*
Profesor 5	*	*	
Profesor 6		*	*
Total	2	5	5

GRADO QUE IMPARTE

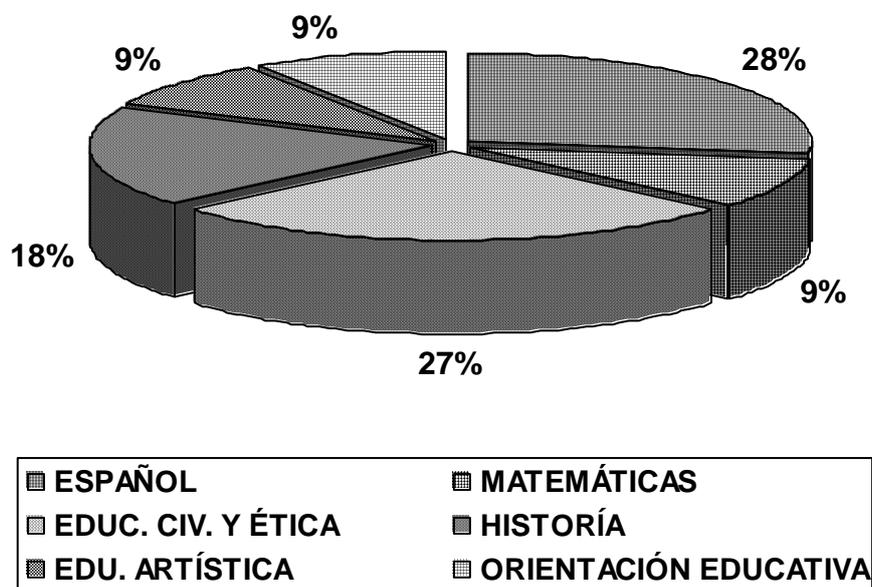


La mayoría de los entrevistados se encuentran impartiendo clases en segundos y terceros. Cabe mencionar que éstas no fueron seleccionados por el grado, ni por la materia que imparten.

5. ¿Qué materia imparte actualmente?

Participantes	Español	Matemáticas	Edu. Civ. Y Ética	Educación Artística	Historia	Orientación Educativa
Profesor 1	*					
Profesor 2				*		
Profesor 3	*		*		*	
Profesor 4			*			*
Profesor 5	*	*	*			
Profesor 6					*	
Total	3	1	3	1	2	1

MATERIAS QUE SE IMPARTEN ACTUALMENTE



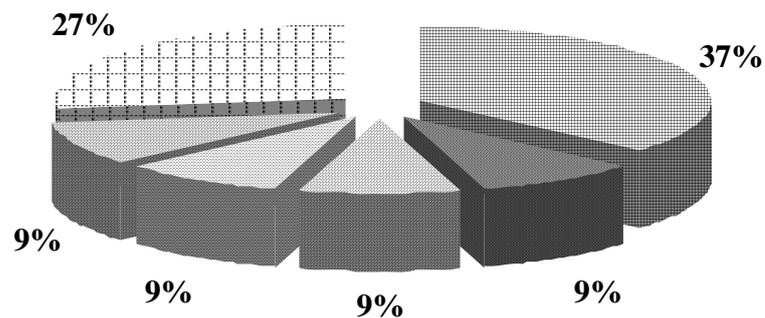
Como se observa, los maestros imparten más de dos materias y no específicamente la de su formación, sino otras diferentes. Este hecho permite deducir que si se da la oportunidad para que los profesores tengan una formación en valores y estar impartiendo las diversas asignaturas, podrán reflejar esta formación en todo momento, sin importar la materia que den, ya que serán capaces de “Hacer presentes los valores en la elaboración, desarrollo y conducción del currículum”⁴³.

⁴³ Pereira de Gómez, María Nieves, *Educación en Valores. Metodología e Innovación Educativa*, México, Trillas, 2000, p. 131.

6. ¿Para usted, qué significa educar?

Participantes	Formar	Transformar	Enseñar	Encaminar	Forma de vida	Dar Conocimiento
Profesor 1	*					
Profesor 2	*					*
Profesor 3	*					*
Profesor 4	*					
Profesor 5		*	*	*		
Profesor 6					*	*
Total	4	1	1	1	1	3

QUÉ ES EDUCAR



Con base en estos datos puedo concluir que educar para la mayoría de los participantes significa formar tanto en conocimientos como en habilidades. Como se observa, los maestros que opinaron que educar es formar, están enfatizando más en la adquisición de conocimientos, es decir que a ellos les es más significativo el nivel intelectual de sus alumnos que el lado humano, pues no toman en cuenta el desarrollo de sus alumnos como mejores personas.

Al respecto Carlos Díaz opina que “Educar a una persona tan sólo intelectualmente, pero no moralmente, constituye una amenaza para la sociedad entera y para cada uno de sus componentes. Educar a una persona es enseñarla a usar bien su libertad y a ser corresponsable de sus actos”⁴⁴.

Cabe mencionar que sólo un maestro coincide con Díaz, al responder que educar es “Aportar valores, formas de vida y conocimientos, para que se tenga una vida buena y se pueda realizar uno como persona”⁴⁵. Este maestro también considera que educar integra la parte moral e intelectual no sólo una, como los demás maestros afirman. Esto me da a entender que aunque los maestros manifiesten interés por los valores no los llevan totalmente a cabo en el desarrollo de su práctica docente como afirman más adelante.

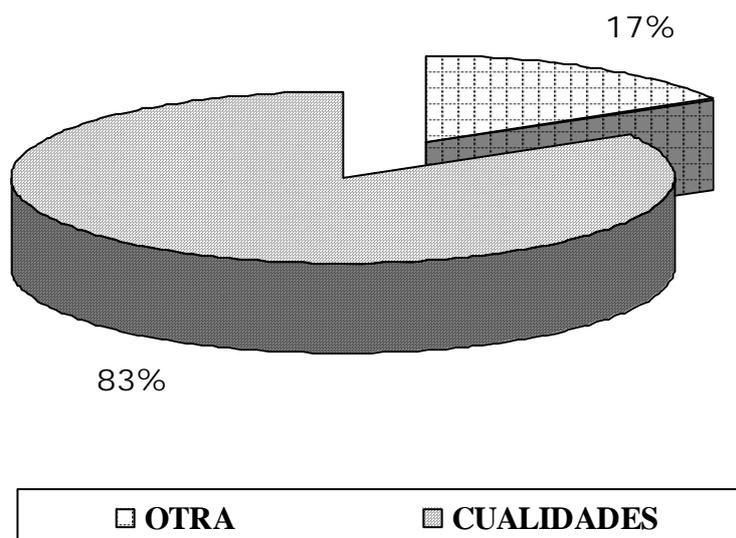
⁴⁴ Díaz, Carlos, *Educar en Valores. Guía para Padres y Maestro*, p. 35

⁴⁵ Entrevista al profesor 6, el día 7 de junio de 2004.

7. ¿Qué concepción tiene acerca de los valores?

Participantes	Cualidades	Otra
Profesor 1	*	
Profesor 2		*
Profesor 3	*	
Profesor 4	*	
Profesor 5	*	
Profesor 6	*	
Total	5	1

CONCEPCIÓN DE VALOR



La mayoría de los profesores entrevistados opina que los valores son cualidades, solo uno de ellos dio otra percepción, limitándose a responder que éstos se están perdiendo.

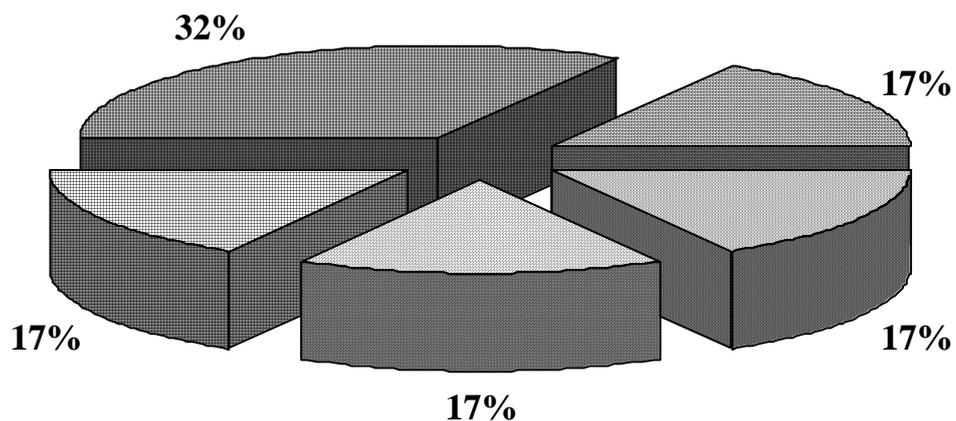
Al respecto, Adela Cortina afirma que “Los valores son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas, y es por ello que las expresamos las más de las veces

mediante adjetivos calificativos⁴⁶. Como se observa, la mayoría de los maestros coincide con Adela Cortina al manifestar que los valores son cualidades.

8. ¿Qué significa para usted educar en valores?

Participantes	Fortalecer lo que existe	Dar herramientas	Fomentar Educ. Mult.	Dar pautas	Formar en actitudes
Profesor 1	*				
Profesor 2		*			
Profesor 3			*		
Profesor 4				*	
Profesor 5					*
Profesor 6		*			
Total	1	2	1	1	1

EDUCAR EN VALORES



FORTALECER	FOMENTAR EDU. MULT.
ACTITUDES	DAR PAUTAS
DAR HERRAMIENTAS	

⁴⁶ Cortina, Adela, *Op. cit.*; p. 31.

Como podemos darnos cuenta los entrevistados tienen diferentes perspectivas de lo que para ellos significa educar en valores, aunque llegan a un punto en común, pues ninguno considera que los valores se enseñan, sino que sólo se deben de dar las herramientas para que los propios alumnos los entiendan, la función del maestro se limita en fortalecer lo que ya se trae o fomentar los más representativos. Cabe mencionar que en sus respuestas no especifican el tipo de herramientas que proporcionan a sus alumnos.

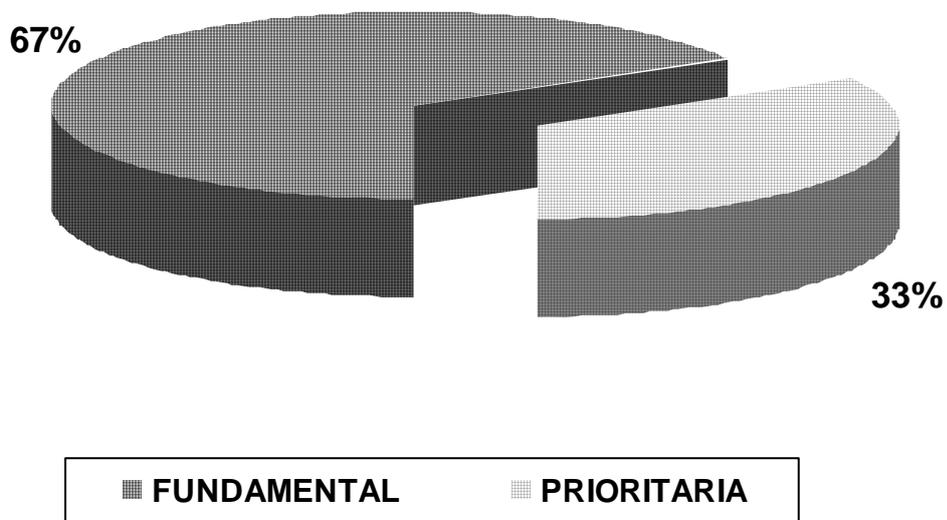
En este sentido Juan Gerardo Garza menciona que “La educación en valores es ayudar a los demás a conocer y a comprender, a creer y a dudar, a recibir y a aportar. La educación de acuerdo con esta perspectiva no es enseñarle a alguien algo que no sabía, sino crear las condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía”⁴⁷. Por lo tanto creo que si hay similitud entre lo que menciona Garza y los profesores entrevistados, ya que si están de acuerdo en que no se van a enseñar sino que se van a fortalecer, creando las condiciones de análisis.

⁴⁷ Garza Treviño, Juan Gerardo, *Op. cit.*; p.37.

9. ¿Qué importancia le da a la educación en valores?

Participantes	Fundamental	Prioritaria
Profesor 1	*	
Profesor 2	*	
Profesor 3		*
Profesor 4	*	
Profesor 5		*
Profesor 6	*	
Total	4	2

IMPORTANCIA A LA EDUCACIÓN EN VALORES



Como se observa para los entrevistados es relevante y de gran importancia la educación en valores, ya que ésta se encuentra presente en todo acto educativo y resulta inevitable no darle importancia en la escuela, pues como

afirma Ma. Nieves Pereira que el maestro debe de “Fundamentar la calidad de sus tarea educativa en valores humanos y morales”⁴⁸.

10. ¿Cree necesario incluir valores en la escuela?

Participantes	Si	No
Profesor 1	*	
Profesor 2	*	
Profesor 3	*	
Profesor 4	*	
Profesor 5	*	
Profesor 6	*	
Total	6	0

Con base en los datos concluyo que para los maestros de la escuela Secundaria N° 634 es indispensable incluir los valores en la escuela, ya que su actividad docente esta llena de ellos de manera explicita o implícita, y no pueden dejarlos de lado, Antonio Pascual opina que “Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario tiene que contar en su misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los alumnos”⁴⁹, por lo que Antonio Pascual al igual que los maestros esta de acuerdo que en la escuela si se deben de incluir valores si se quiere un mundo justo y solidario, y se debe de empezar por lograr la justicia y la solidaridad en la escuela.

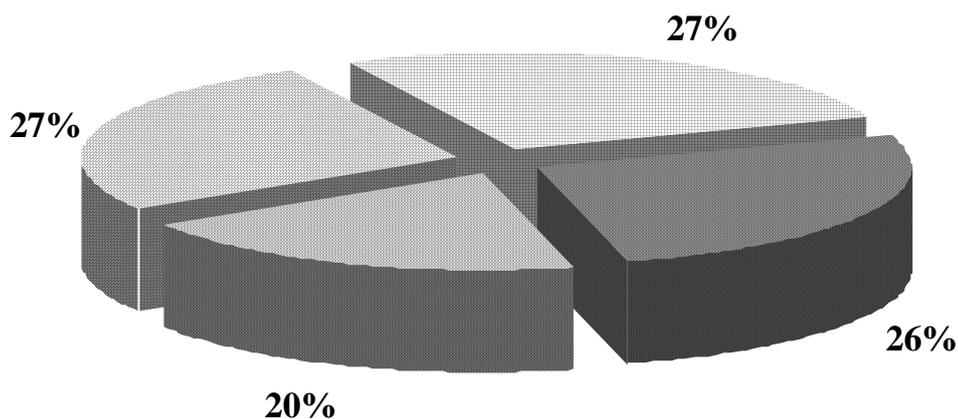
⁴⁸ Pereira de Gómez, María Nieves. *Op.cit.* p. 131.

⁴⁹ Pascual Marina, Antonia. *Clarificación de Valores y Desarrollo Humano, Estrategias para la Escuela, Ed, Narcea, Madrid, 1988, p. 27.*

11. ¿Cuáles son los valores que considera necesarios para la formación integral del alumno?

Participantes	Todos	Responsabilidad	Respeto	Otros
Profesor 1	*	*	*	*
Profesor 2	*			*
Profesor 3	*			
Profesor 4			*	*
Profesor 5		*	*	*
Profesor 6	*	*	*	
Total	4	3	4	4

VALORES NECESARIOS



La mayoría de los profesores opinan que todos los valores son necesarios para la formación integral del alumno, pero los que más aparecen en sus comentarios son el respeto y la responsabilidad, estos dos son los más mencionados por la mayoría de los entrevistados. Lo que me da a entender que para la mayor parte de los profesores, los fundamentales que deben ser parte de la formación de sus alumnos son principalmente: el respeto y la responsabilidad. El ideal sería que realmente todos los valores se tomen en cuenta en la escuela para la formación del estudiante, pero solo algunos son los que se consideran y se practican en la escuela, ya que siempre hay preferencias entre valores, en aquellos que ocupan un lugar fundamental porque son significativos para la convivencia entre las personas pues son asumidos libremente por el hombre.

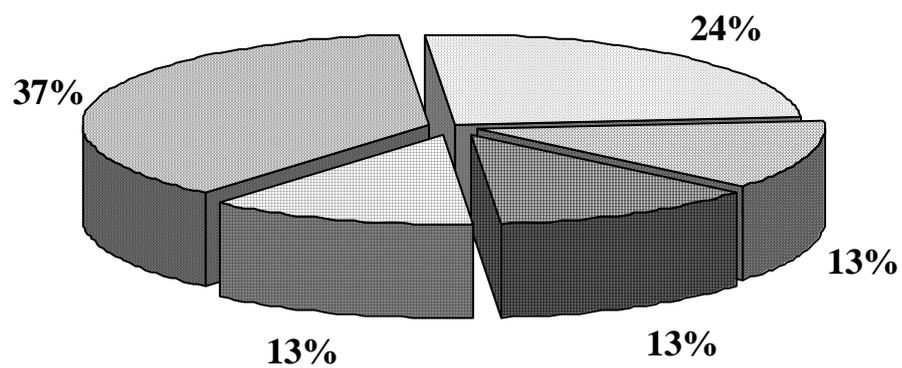
Estas preferencias que existen entre los valores se les llaman jerarquización. María Nieves Pereira menciona que: “El sujeto, elige o prefiere aquellos valores que dan color, sentido a la vida, con prioridad sobre otros valores. Esta jerarquización se da dentro del mismo proceso de crecimiento personal”⁵⁰. Este hecho demuestra que para los maestros, los valores de respeto y de responsabilidad, son los que dan sentido a la vida y son estos los fundamentales para formación integral de sus alumnos.

⁵⁰ Pereira de Gómez, María Nieves, *Op.cit.*; p. 130.

12. ¿Cuál cree que sería la mejor forma de promover valores en sus alumnos?

Participante	Repetirlos	Demostrarlos en hechos	Ejemplo	Lecturas de reflexión	Actividades
Profesor 1	*	*			
Profesor 2			*		
Profesor 3				*	
Profesor 4			*	*	
Profesor 5					*
Profesor 6			*		
Total	1	1	3	2	1

FORMAS DE PROMOVER LOS VALORES



Con base en estos datos puedo decir que la mayoría de los maestros considera que la mejor manera de promover valores es con el ejemplo y con las lecturas de reflexión donde se presentan problemáticas.

Al respecto, Latapí opina que “El maestro destaca como un factor fundamental para la formación en el orden moral y de los valores [...] porque [...] sirve de ejemplo y se convierte en paradigma de identificación”⁵¹, como se observa, Latapí también está de acuerdo con la mayoría de los maestros entrevistados, al afirmar que el profesor en cuestión de valores es visto como un ejemplo, y por tanto debe ser coherente entre lo que dice y lo que hace.

13. ¿Cuándo prepara su clase toma en cuenta los valores?

Participantes	Si	No
Profesor 1	*	
Profesor 2	*	
Profesor 3	*	
Profesor 4	*	
Profesor 5	*	
Profesor 6	*	
Total	6	0

Como se muestra, todos los profesores entrevistados afirmaron que sí toman en cuenta los valores a la hora de preparar su clase. Esto demuestra que los maestros realmente se preocupan y los consideran necesarios. Algunos

⁵¹ Latapí Sarre, Pablo. *Op. cit.* p. 97.

maestros, explican que los valores ya van incluidos en los contenidos y dinámicas de manera implícita, sin necesidad de decir “voy a enseñar el valor del respeto o tolerancia”⁵². Latapí opina al respecto que “Ciertos conocimientos relacionados con los valores pueden programarse en algunas asignatura [...] Esto no significa que el maestro deba estar interviniendo continuamente como si estuviera obsesionado con relacionar todo con valores”⁵³. Por lo que considero que los maestros al preparar su clase tal vez consideren sus valores en sus actividades o en los temas, sin necesidad de decirlo, simplemente éstos ya van involucrados en su labor docente.

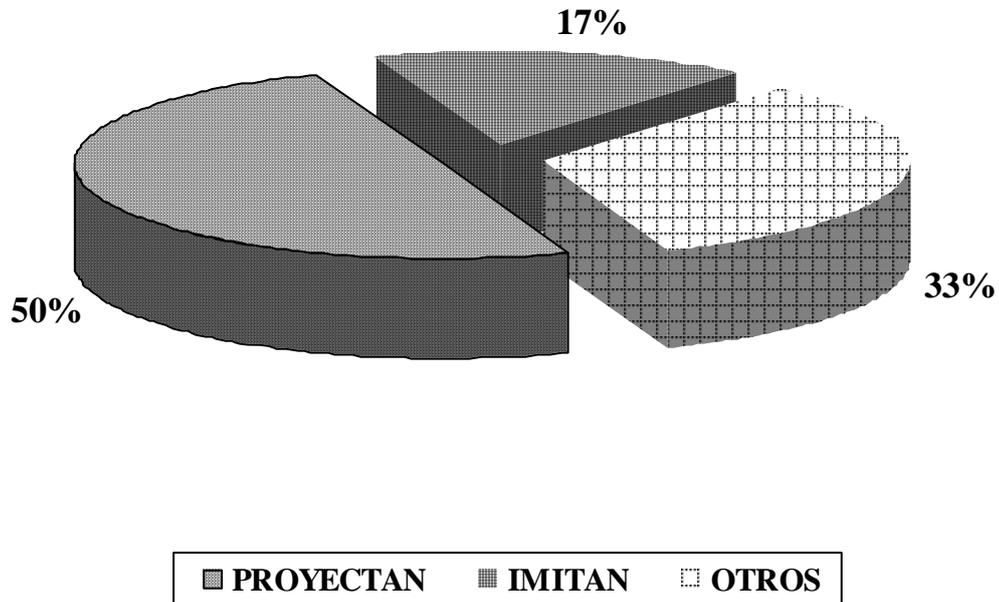
14. ¿Se ha preguntado cómo influyen sus valores durante el desarrollo de su práctica docente?

Participantes	Proyectan	Imitan	Otros
Profesor 1		*	
Profesor 2	*		
Profesor 3			*
Profesor 4	*		
Profesor 5			*
Profesor 6	*		
Total	3	1	2

⁵² Entrevista con el profesor 4 el día 31 de mayo de 2004.

⁵³ Latapí Sarre, Pablo. *Op. cit.* p. 101.

CÓMO INFLUYEN LOS VALORES PERSONALES



La mayoría de los profesores afirman que sus valores influyen en sus alumnos y se dan cuenta de ello, porque proyectan o imitan los de ellos, en coincidencia María Cecilia Fierro manifiesta que “Debido al afecto que los alumnos profesan a sus maestros, tienden a imitar su comportamiento”⁵⁴.

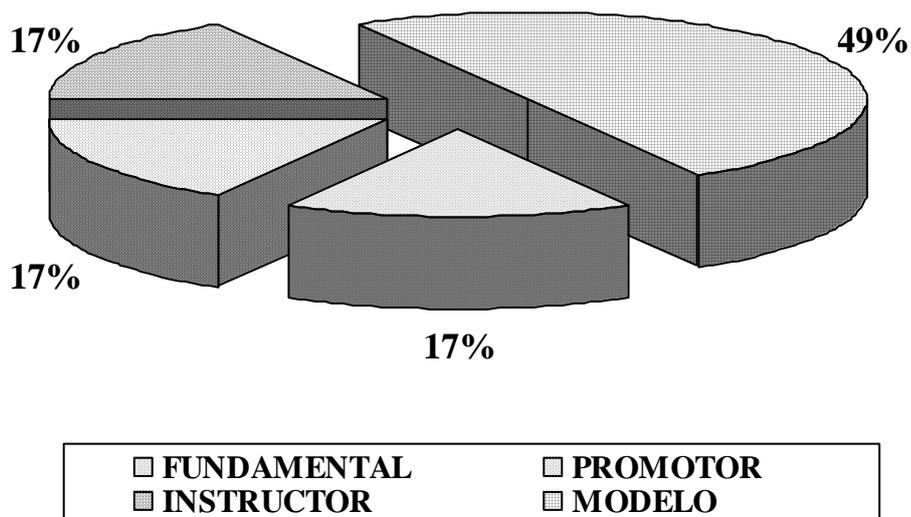
Esto demuestra una vez más que los maestros son ejemplos a seguir o a imitar por sus alumnos, y por ello, sus actitudes deben ser congruentes con lo que dicen y hacen.

⁵⁴ Fierro, María Cecilia / Patricia Carvajal. *Mirar la práctica docente desde los valores*. Ed. Gedisa, S.A. México, DF, 2003. p. 263.

15. ¿Qué papel juega usted, como maestro en la enseñanza de valores?

Participantes	Modelo	Instructor	Promotor	Fundamental
Profesor 1	*			
Profesor 2		*		
Profesor 3			*	
Profesor 4				*
Profesor 5	*			
Profesor 6	*			
Total	3	1	1	1

PAPEL DEL MAESTRO



Como se ve la mayoría de los maestros consideran que el papel que tienen en la educación en valores es la de modelo, los otros mencionan que su papel es el de promotor, instructor o fundamental. Al respecto Pablo Latapí opina que el maestro es visto como ejemplo y destaca como un factor fundamental, y afirma

que “No es él quien formará los valores; sólo ayudará a que los vayan formando los propios alumnos”⁵⁵.

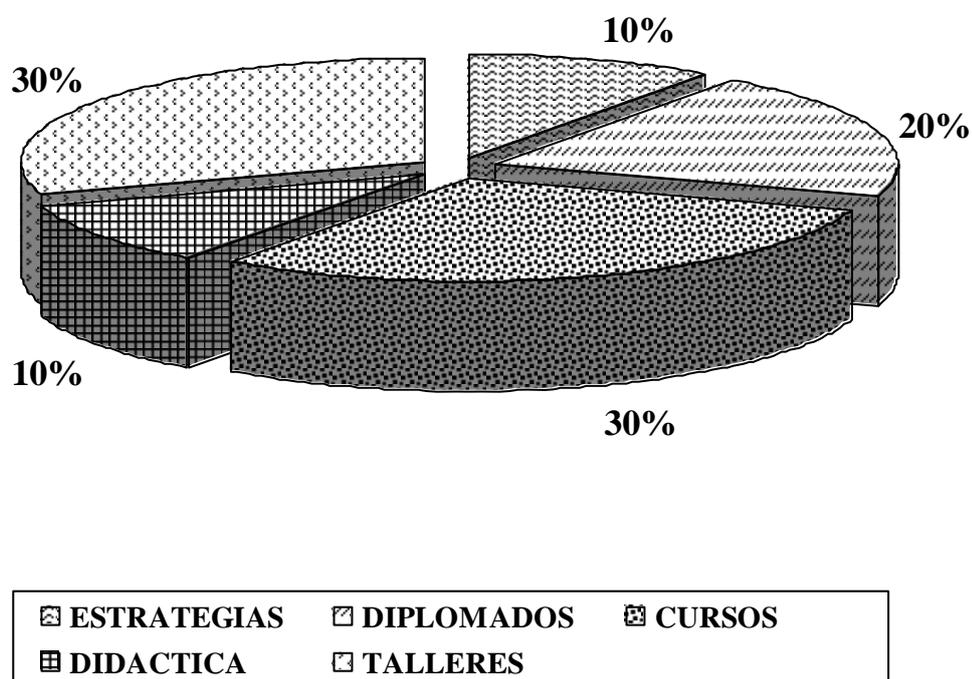
En este sentido en papel que juega el profesor es fundamental pues de él depende que sus alumnos lo tomen como modelo o ejemplo, aunque también considero que el maestro puede fungir como instructor o promotor, ya que sólo se limitará a ayudar a que los alumnos realicen su propio proceso de valoración sin que impongan sus preferencias.

16. ¿Qué necesidades de formación docente tiene al respecto?

Participantes	Estrategias	Cursos	Talleres	Diplomados	Didáctica
Profesor 1	*				
Profesor 2					
Profesor 3		*	*	*	
Profesor 4		*	*		
Profesor 5					*
Profesor 6		*	*	*	
Total	1	3	3	2	1

⁵⁵ Latapí Sarre, Pablo. *Op. cit.* p. 99.

NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE



Como se puede observar casi todos los maestros manifiestan la necesidad que tienen sobre formarse en valores, pues consideran que les hace falta estrategias de didáctica para saber cómo promover valores a sus alumnos. Por ello piden cursos o talleres de actualización sobre el tema para saber cómo educar a sus alumnos en valores, pues consideran que cuando hablan de valores en el aula de clases el contexto social suele ser contradictorio a lo que el profesor maneja en clase, y entonces se puede dar una mala percepción de ellos. Ante esto Pablo Latapí menciona que “Es muy importante sensibilizar, formar y capacitar a todos los maestros, independientemente de las asignaturas que imparten”⁵⁶. Por lo tanto Pablo Latapí también considera necesario que los maestros se formen en valores, pues sin éstos resulta

⁵⁶ Latapí Sarre, Pablo. *Op. cit.* p. 97.

imposible orientar a sus alumnos en la construcción de su proceso de valoración.

Cabe mencionar que solo un docente no considero la opción de tener necesidad de formarse en valores, ya que en su respuesta solo pidió que éstos se llevaran a la práctica en el desarrollo familiar.

17. ¿Otro aspecto a comentar?

Sólo dos maestros dieron respuesta a esta pregunta respondiendo que les gustaría que mi trabajo de investigación diera un panorama general de los valores y que proponga alternativas que inviten a la reflexión. Los demás participantes se abstuvieron de contestar.

CAPITULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para realizar este diagnóstico sobre las Necesidades de Formación Docente en Educación en Valores, se considero la investigación de tipo documental y de campo. En la documental se revisó diferente material bibliográfico acerca del tema de valores para recabar la información necesaria. La investigación de campo, se apoyó fundamentalmente en la entrevista dirigida a los profesores del turno matutino de la secundaria elegida, con el propósito de conocer la opinión de los maestros de la secundaria N° 634 sobre sus necesidades de formación docente en valores.

El objetivo central del diagnóstico es: detectar si los maestros de la secundaria N° 634 “Tales de Mileto”, tienen la necesidad de Formación Docente en Educación en Valores, y aportar sugerencias sobre la temática.

La investigación documental permitió estructurar las preguntas de la guía de entrevista que se aplicó a los profesores, para conocer sus necesidades profesionales.

Sobre los temas teóricos del diagnóstico destacan “valores y formación docente”, se analizó sobre la percepción actual de valor, a través de la revisión de diferentes puntos de vista de los autores consultados. Aquí se

mencionó que el valor no es un termino fijo, sino que tiene múltiples significados y se llevo a una conclusión afirmando que: son cualidades que poseen tanto los seres humanos como las cosas que las hacen sentir deseables y que tienden a ser modelos a seguir, para las personas o para una determinada sociedad.

En el tema formación docente se exponen algunos paradigmas de formación, inclinándome por el enfoque situacional, pues considero que éste permite que el maestro tenga una formación que le va a ayudar vivenciar su práctica docente, para que analice su tarea educativa, y así mejorar su trabajo docente. Este enfoque propone que el maestro desarrolle una problemática de su formación, basada en la relación de sujeto con las situaciones educativas, en donde está implicada su formación docente.

Dentro de la temática “Maestro y valores en secundaria”, se mencionó de manera general sobre la historia de la escuela secundaria, enfatizando su función social y su objetivo, pues es su inicio era considerada como una alternativa para preparar a la juventud en menos tiempo para que ingresara a la vida productiva, es decir, que en un principio su carácter era solamente técnico, pues era vista como una educación terminal. Con el tiempo fue adquiriendo importancia y se estableció obligatoria y básica, y se propuso elevar la calidad de la formación de los estudiantes articulando primaria y secundaria, pero el carácter técnico siguió contemplándose, ya que era vista como facilitadora de conocimientos básicos para que el adolescente se incorporara a la vida productiva del mundo del trabajo.

Actualmente, existe una nueva reforma (RIES) que aun no se pone en práctica pero en ella se pretende brindar mejores oportunidades de educación a los estudiantes, atendiendo principalmente la cobertura, permanencia, calidad, equidad y articulación, y se propone modificar el currículo pues se afirma que está sobrecargado de información y dificulta la comprensión de temas más importantes que establecen relación entre escuela y utilidad para la vida presente y futura de los alumnos. Considero que su carácter técnico aun prevalece pues la educación secundaria bajo esta nueva reforma presenta dos vertientes: la de proporcionar conocimientos para seguir estudiando, y que éstos a su vez sean útiles en la vida presente y futura del estudiante para que pueda desarrollarse y vivir en sociedad.

Dentro de la investigación de campo, se abordó el análisis de la información, el registro de datos de las entrevistas, y las condiciones de la escuela secundaria "Tales de Mileto", se hizo un recuento de su historia y surgimiento, así como del estado físico del plantel y del personal docente. Los alcances que tuvieron las entrevistas y los datos que se obtuvieron de ellas, se describen en tablas y gráficas que se presentan, en ellas se muestra la frecuencia de las opiniones y necesidades acerca de la formación de los participantes en valores.

Al realizar las entrevistas partí con la intención de detectar si los maestros presentan necesidad de formarse en valores. Los resultados indicaron que para los profesores de la institución la educación en valores es fundamental para el desarrollo armónico del ser, que debe de estar inmersa en toda actividad

educativa porque la escuela no puede dejar de incluir este tema, ya que es un espacio donde los alumnos no solo aprenden sino que conviven y construyen su desarrollo afectivo y en ella se debe de llegar a un punto en común con la familia y la sociedad.

Los maestros manifestaron en sus respuestas las carencias que presentan en relación a su formación en valores y mostraron interés en seguirse actualizando sobre el tema pues comentan la preocupación que tienen en la falta de estrategias que les sugiera cómo promover valores a sus alumnos.

Por ello, expresan la necesidad que tienen acerca de su formación en valores y piden hacerlo a través de cursos, diplomados o talleres convencidos de que no sólo deben tener una información académica, sino que también formativa. Por esta razón, la elaboración de cursos o talleres debe de diseñarse en las necesidades de formación profesional que los profesores tengan, para que puedan enriquecer su labor docente. Como profesores no pueden permanecer indiferentes ante este tema pues la tarea educativa esta orientada y basada en valores.

Las recomendaciones que derivan y que surgen del diagnóstico van encaminadas hacia la formación en educación en valores de los maestros y de esta forma logren crecer como profesionistas y como personas.

En el tema de educación en valores, las sugerencias son en el material documental, ya que al revisar la información pude detectar que aunque existe

suficiente material bibliográfico acerca del tema, éste en su mayoría hace énfasis en los alumnos que cursan el nivel básico, excluyendo de alguna manera al maestro limitándose a brindarle conceptos claves y actividades de comprensión para que pueda educar a sus alumnos en valores.

Considero que gran parte de los autores revisados dan por hecho que los maestros ya traen consigo una formación en valores y que saben cómo actuar, dirigir y educar a sus alumnos en ella. Como por ejemplo sucede en el caso de María Nieves Pereira, ella en su obra *“Educación en Valores. Metodología e Innovación Educativa”*, hace énfasis en los alumnos poniendo al maestro como un ser que ya sabe cómo proponer o inculcar valores a sus alumnos, y también menciona que el maestro es una persona que no puede ser perfecto y que cae en contradicciones, y da una serie de recomendaciones de los que maestro necesita para que pueda lograr que sus alumnos capten, interioricen y vivan los valores, pero no menciona de que manera el maestro puede lograrlo, no da alternativas de cómo el profesor pueda formarse en valores.

Es conveniente que los especialistas que hablan sobre valores tomen en cuenta al maestro como un ser en constante formación, como un persona que no es perfecta y que su formación profesional no es un factor indicativo que asegure que sabe y domina todas las áreas de conocimiento, sino que se reflexione sobre cómo educar al maestro en valores, a través del diseño de antologías o artículos documentales que abarquen temáticas como: proceso de valoración, valor, educación en valores y den diversos ejercicios donde se inicie al maestro en la comprensión de valores.

En cuanto a la formación docente tampoco existe una educación en valores, pues como se menciona en la nueva Reforma Integral de la Educación Secundaria que aún: “No se ofrecen cursos de Historia ni de Formación Cívica y Ética, pues a la fecha no existen sus correspondientes libros para el maestro”⁵⁷, razón que no justifica el hecho de que no se tome en cuenta ni se impartan los cursos correspondientes acerca de educación en valores. Si se quiere reformar a la educación secundaria, se debe de tomar en cuenta el tema de valores y proponer los cursos o talleres de actualización que los maestros demandan de acuerdo a sus necesidades. Los cursos o talleres serán para los maestros normalistas y los egresados de las instituciones de Educación Superior como los pedagogos, psicólogos, sociólogos, etc., que se encuentren en servicio.

A partir de las necesidades que expresan los maestros que entreviste, estimo conveniente que una alternativa de Formación Docente en Educación en Valores es a través del diseño de un taller, pues es una actividad donde se atiende un tema, a partir de las necesidades de formación que demandan los profesores y permite a los participantes realizar actividades enfocadas a sus demandas de formación. Este taller tendrá por objetivo buscar que los maestros inicien su proceso de valoración para que puedan meditar sobre los valores que regirán su conducta como docentes, analizando las consecuencias que implica asumir un valor. También, se pretende que el maestro auto-observe los valores que posee, y la relación que existe entre el sentir y el actuar sobre los valores elegidos.

⁵⁷ <http://ries.dgme.sep.gob.mx/> (Reforma Integral a la Educación Secundaria)

Los motivos por el cual se propone este taller es por la preocupación en buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas a la educación en valores en reciente en nuestro país, y por ello se ha desarrollado un fuerte movimiento en torno a la necesidad de educar en valores; este movimiento pretende hacer notar que es necesario que en el Sistema Educativo surjan nuevas propuestas donde se enfatice la educación en valores de manera explícita en la formación de los docentes.

La educación en valores dentro del proceso educativo propicia cambios importantes en la vida escolar, que repercuten en la formación del maestro y más directamente en su práctica, pues de esta manera dirige los cambios educativos en el Sistema y en sus alumnos.

La conformación de este taller sobre “Educación en Valores” se encuentra justificada en la concepción de que los valores son una facultad humana compleja, que incluyen un conjunto de aspectos emocionales, cognitivos y de responsabilidad para llevarlos a cabo, por lo cual es necesario un programa donde se den sugerencias o alternativas para lograr que los maestros tengan una educación en valores y de esta manera se desarrollen como profesionistas y también como personas en función a los valores que han concientizado y adoptado como suyos.

En una primera etapa el taller puede diseñarse para que vaya dirigido a los profesores que se encuentran en ejercicio y tenga una duración de 20 horas distribuidas en cinco sesiones una vez por semana, esto con el fin de darle

seguimiento a la temática pues los maestros expresaron su deseo porque el taller no se limitara a impartirse solo un día, sino que tuviera seguimiento para que haya mejor comprensión y se va a realizar un a vez por semana para que se les otorgue el permiso de faltar un día y puedan asistir sin ningún problema.

Los temas que se podrían desarrollar son: Concepto de valor, Proceso de valoración, Educación en Valores, Importancia de formar al docente en valores y Papel del maestro ante la educación en Valores, pues considero que estos temas permiten que los maestros tenga una idea general sobre la educación en valores, además de que les ayudan para que internalicen los valores que consideren necesarios para su formación como maestros. Las actividades deben de estar orientadas por los temas que se tratarán.

BIBLIOGRAFÍA

1. BARBA José, Bonifacio. *“Educación para los Derechos Humanos”*. Editorial: Fondo de Cultura Económica. México, 1997.
2. BARTOLOMÉ, Margarita y otros. *“Educación y valores. Sobre sentido de la acción educativa en nuestro tiempo.”* Editorial: Narcea. Madrid, 1985.
3. BOLIVAR, Antonio. *“Ciclo de vida profesional del profesorado en secundaria. Desarrollo personal y formación.”* Ediciones Mensajero. Bilbao, 1999.
4. BUXARRAIS, María Rosa. *“La formación del profesorado en Educación en Valores. Propuesta y materiales.”* Editorial: Desclée de Brouwer S.A. Bilbao, España, 1997.
5. CLAVET, Susana / González N. *“Ética. Apuntes para la Educación Polimodal y la Formación Docente.”* Editorial. Homosapiens. Rosario, Argentina, 1999.
6. *“Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.”* Editorial: Porrúa. México, 1994.
7. CORTINA, Adela (coord.). *“La educación y los valores.”* Editorial. Biblioteca Nueva. España, 2000.
8. DÍAZ, Carlos. *“Educar en valores. Guía para padres y maestros”*. Editorial: Trillas, México, 2000.
9. *“Diccionario de Ciencias de la Educación.”* Vol. I A – H. Editorial: Santillana. México, DF., 1983.

10. FERRY, Gilles. *“El trayecto de la Formación: Los enseñantes entre la teoría y la práctica”*. Editorial: Paidós Educador. Coeditan: UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacalco y Paidós Mexicana S. A. México, 1997.
11. FERRY, Gilles. *“Pedagogía de la Formación. Formación de Formadores”*, Argentina, 1997.
12. FIERRO, María Cecilia / Patricia Carbajal. *“Mirar la práctica docente desde los valores”*. Editorial: Gedisa, S.A. México, DF., 2003.
13. GALLO Martínez, Víctor. *El Adolescente mexicano y su educación.”* México, 1958.
14. GARZA Treviño, Juan / Susana Patiño. *“Educación en valores”*. Editorial: Trillas; ITESM, México, 2000.
15. HIRSCH Adler, Ana. *“La formación de profesores investigadores universitarios en México.”* Universidad Autónoma de Sinaloa, México, 1985.
16. LATAPÍ Sarre, Pablo. *“El debate sobre los valores en la escuela mexicana.”* Editorial: Fondo de Cultura Económica. México, 2003.
17. NAVARRO, Gines. *“El diálogo. Procedimiento para la educación en valores.”* Editorial: Desclée de Brouwer S.A. Bilbao, 2000.
18. PASCUAL Marina, Antonia. *“Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. Estrategias para la Escuela.* Editorial: Narcea. Madrid, 1988.
19. PEREIRA de Gómez, María Nieves. *“Educación en Valores. Metodología e Innovación Educativa.”* Editorial: Trillas. México, 2000.
20. *“Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Secundaria”*. SEP. México, segunda edición 1994.

21. SANDOVAL Flores, Etelvina. *“La trama de la escuela secundaria: Instituciones, relaciones y saberes.”* Editorial: Universidad Pedagógica Nacional, Plaza y Valdés Editores. México, 2000.

INTERNET

1. <http://ries.dgmme.sep.gob.mx/>

ANEXOS

ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES DE LA SECUNDARIA “TALES DE MILETO”

ENTREVISTA: PROFESOR 1

REALIZADA EL 24 DE MAYO DE 2004

1.- ¿Cuál es su edad?

26 años

2.- ¿Cuál es su escolaridad?

Licenciada en español.

3.- ¿Cuántos años tiene de experiencia docente en secundaria?

Ocho años en secundaria

4.- ¿En qué grado enseña actualmente?

En segundos y terceros

5.- ¿Qué materia imparte?

Español

6.- ¿Para usted, qué significa educar?

Formar de manera integral. En cuanto a una asignatura formarlo y desarrollarle las habilidades a partir de diferentes estrategias.

7.- ¿Qué concepción tiene acerca de los valores?

Son cualidades que poseen las personas.

8.- ¿Qué significa para usted, educar en valores?

No se enseña valores, sino se enseña con valores. Los valores se fortalecen, pues ya existe una formación en ellos.

9.- ¿Qué importancia le da a la educación en valores?

Fundamental, pues se encamina a la persona no importa el área (materia), sino que en ella debe de estar presente educar con valores.

10.- ¿Cree necesario incluir valores en la escuela? ¿Por qué?

Si

11.- ¿Cuáles son los valores que considera necesarios para la formación integral del alumno?

Todos, principalmente respeto, responsabilidad, amor.

12.- ¿Cuál cree que sería la mejor forma de promover valores en sus alumnos?

Repetirlos y demostrarlos en hechos

13.- ¿Cuándo prepara su clase toma en cuenta los valores?

Si, es mi responsabilidad incluirlos en los temas y en las materias.

14.- ¿Se ha preguntado cómo influyen sus valores durante el desarrollo de su práctica docente?

Con el ejemplo, con el reflejo de lo que yo digo y hago, pues los alumnos tienden a imitar.

15.- ¿Qué papel juega usted como maestro en la enseñanza de valores?

Como modelo, pues los alumnos tienden a seguir y a imitar a sus profesores.

16.- ¿Qué necesidades de formación docente tiene respecto a este tema?

La de búsqueda de estrategias para saber cómo promover valores en clase.

17.- ¿Otro aspecto que le gustaría comentar?

Ninguno

ENTREVISTA: PROFESOR 2

REALIZADA EL 31 DE MAYO DE 2004

1.- ¿Cuál es su edad?

33 años.

2.- ¿Cuál es su escolaridad?

Licenciada en Pedagogía.

3.- ¿Cuántos años tiene de experiencia docente en secundaria?

Doce años en secundaria.

4.- ¿En qué grado enseña actualmente?

Tercer grado.

5.- ¿Qué materia imparte?

Educación Artística.

6.- ¿Para usted, qué significa educar?

Formar a los alumnos en actitudes y conocimientos

7.- ¿Qué concepción tiene acerca de los valores?

Que hay una carencia de ellos y se están perdiendo.

8.- ¿Qué significa para usted, educar en valores?

Dar las herramientas para formar buenos ciudadanos.

9.- ¿Qué importancia le da a la educación en valores?

Siento que son fundamentales para formar buenos ciudadanos.

10.- ¿Cree necesario incluir valores en la escuela? ¿Por qué?

Si creo que sea necesario incluirlos.

11.- ¿Cuáles son los valores que considera necesarios para la formación integral del alumno?

Todos en especial los cívicos.

12.- ¿Cuál cree que sería la mejor forma de promover valores en sus alumnos?

Con el ejemplo, proyectando comportamiento.

13.- ¿Cuándo prepara su clase toma en cuenta los valores?

Si en especial los del respeto, disciplina, hábitos de estudio.

14.- ¿Se ha preguntado cómo influyen sus valores durante el desarrollo de su práctica docente?

Influyen cuando los proyecto, porque ellos también los proyectan.

15.- ¿Qué papel juega usted como maestro en la enseñanza de valores?

El de instructor.

16.- ¿Qué necesidades de formación docente tiene respecto a este tema?

Que los valores se lleven a la práctica, en el desarrollo de la familia.

17.- ¿Otro aspecto que le gustaría comentar?

ENTREVISTA: PROFESOR 3

REALIZADA EL 31 DE MAYO DE 2004

1.- ¿Cuál es su edad?

26 años.

2.- ¿Cuál es su escolaridad?

Licenciada en educación medio básico en el área de Español.

3.- ¿Cuántos años tiene de experiencia docente en secundaria?

Tres años.

4.- ¿En qué grado enseña actualmente?

En primero, segundo y tercero.

5.- ¿Qué materias imparte?

Español, Formación Cívica y Ética e Historia.

6.- ¿Para usted, qué significa educar?

Tiene que ver con la formación, la adquisición. Educar no es transmitir ni es informar, sino es formar. Esta educación puede ser más formativa e informativa dentro de la escuela, fuera de ella es una educación más informal.

7.- ¿Qué concepción tiene acerca de los valores?

Los valores son cualidades que debiéramos alcanzar todas las personas, deben de recrearse.

Los valores no son estáticos, sino que van cambiando de acuerdo al contexto, por eso los valores deben de crearse y recrearse una y otra vez dependiendo de las generaciones, de los contextos, familia, escuela.

8.- ¿Qué significa para usted, educar en valores?

Tratar de promover, fomentar una educación multicultural que conlleve a una convivencia armónica.

9.- ¿Qué importancia le da a la educación en valores?

Primordial.

10.- ¿Cree necesario incluir valores en la escuela? ¿Por qué?

Si, porque los niños vienen a la escuela a aprender y también a convivir, viene a construir su desarrollo afectivo.

11.- ¿Cuáles son los valores que considera necesarios para la formación integral del alumno?

Todos.

12.- ¿Cuál cree que sería la mejor forma de promover valores en sus alumnos?

Siendo conscientes que estamos en una crisis. A través de crítica de lectura de reflexión nos damos cuenta de cómo nos afecta en cualquier ámbito.

13.- ¿Cuándo prepara su clase toma en cuenta los valores?

Si.

14.- ¿Se ha preguntado cómo influyen sus valores durante el desarrollo de su práctica docente?

Si, yo creo que por el cultural que traiga cada maestro, su propia autobiografía y todo el contexto en el que se desenvuelve, tiene que ver con lo que produce y piensa que lo que para ti es, para ellos debe de ... pero, al menos en mi práctica sin estoy consciente que ellos debe de crear sus propios valores.

15.- ¿Qué papel juega usted como maestro en la enseñanza de valores?

Como promotora.

16.- ¿Qué necesidades de formación docente tiene respecto a este tema?

Cursos, talleres, Diplomados en valores, porque mi formación no es “Formación Cívica y Ética”, pero pienso que no nada más los que impartimos esta asignatura, sino que todos de manera general debe de tener una formación, no tan solo académica.

17.- ¿Otro aspecto que le gustaría comentar?

Que tu trabajo diera un panorama general y que invite a la reflexión sugiriendo alternativas al tema.

ENTREVISTA: PROFESOR 4

REALIZADA EL 7 DE JUNIO DE 2004

1.- ¿Cuál es su edad?

38 años.

2.- ¿Cuál es su escolaridad?

Licenciada en Pedagogía.

3.- ¿Cuántos años tiene de experiencia docente en secundaria?

12 años en secundaria.

4.- ¿En qué grado enseña actualmente?

Segundo y tercero.

5.- ¿Qué materia imparte?

Formación Cívica y Ética y Orientación Educativa.

6.- ¿Para usted, qué significa educar?

Educar es un proceso que abarca la parte informativa y formativa del individuo.

7.- ¿Qué concepción tiene acerca de los valores?

Son una cualidad que debe tener los individuos y que los pone en práctica en una sociedad.

8.- ¿Qué significa para usted, educar en valores?

Es tratar de dar las pautas de cómo ese individuo se debe de apropiar de esas cualidades.

9.- ¿Qué importancia le da a la educación en valores?

Yo creo que es fundamental, porque ningún docente se debe de olvidar de hacer su actividad en el aula sin valor. Cualquier docente aunque no sea de Formación Cívica y Ética, debiera de ser su preocupación formar educandos en valores.

10.- ¿Cree necesario incluir valores en la escuela? ¿Por qué?

Si, como es necesario en la familia, también es necesario en la escuela, pero sería formar y reeducar los valores porque todos los seres humanos traemos valores desde el hogar. Nos hemos formado valores de acuerdo a nuestro contexto familiar en la escuela donde el adolescente se integra con diversos sujetos de diferentes familias, se debe de llegar a un punto en común, porque si no seguiríamos donde cada quien practica sus valores como los aprendió en la familia.

11.- ¿Cuáles son los valores que considera necesarios para la formación integral del alumno?

Respeto, tolerancia, aceptación (autoestima). Trabajar en secundaria, pues, es un punto clave de tantos conflictos que se dan durante la adolescencia y de tantos desajustes que perjudican al adolescente y a la sociedad.

12.- ¿Cuál cree que sería la mejor forma de promover valores en sus alumnos?

Primero, parte fundamental es el ejemplo, no se puede predicar con material, porque no serviría de nada. Otra (que me ha funcionado) con lecturas de reflexión, análisis de situaciones cotidianas dentro de la escuela, comunidad, nivel, internación (formar juicio único de cómo ven los problemas que el mundo enfrenta actualmente).

13.- ¿Cuándo prepara su clase toma en cuenta los valores?

Si, ya que van incluidos. Si todas las actividades llevan un valor en el contenido, desde la misma dinámica, no es necesario decir "te voy a enseñar para el valor del respeto o tolerancia", sino que ya está incluido en la dinámica.

14.- ¿Se ha preguntado cómo influyen sus valores durante el desarrollo de su práctica docente?

Si influyen mis valores, me he dado cuenta, porque el maestro en esta edad es un modelo, es una pauta a seguir, es un punto de influencia para la formación de los adolescentes. Si influyen porque a veces recibo comentarios o me doy cuenta en las conductas o actitudes que ellos manifiestan, me doy cuenta que mis mismos valores los están proyectando o retomando.

15.- ¿Qué papel juega usted como maestro en la enseñanza de valores?

Parte fundamental, en que no voy a formar porque ya los traen. Nada más de cómo los perciben, de cómo los manifiestan y practican, y voy a tratar de reorientar para lo que debe de ser. Y si no lo logro debo de estar consciente de que así los han asimilado.

16.- ¿Qué necesidades de formación docente tiene respecto a este tema?

Cursos o talleres de actualización sobre el tema, y estar informada de todo lo que nos rodea en la escuela, porque el mayor problema en que te enfrentas cuando educas o hablas sobre valores es que el contexto social parece decir lo contrario, parece ser tan contradictorio de lo que tú manejas en el aula de clases; entonces sería estar informado de todos los aspectos que suceden en el país, de las novedades de ciencia y tecnología (clonación: debe ser o no ser), si no vamos a dar una mala percepción de ellos.

17.- ¿Otro aspecto que le gustaría comentar?

Nosotros como orientadores desde hace como tres o cuatro años que no dábamos Formación Cívica y Ética frente al grupo. A partir de esta reforma el

orientador es el quien se presenta ante el grupo a trabajar todo esto, pero de alguna forma tenemos una situación algo complicada porque el orientador se hace cargo de todo lo administrativo y ahora hacerse cargo de esta asignatura es complicado.

ENTREVISTA: PROFESOR 5

REALIZADA EL 7 DE JUNIO DE 2004

1.- ¿Cuál es su edad?

23 años

2.- ¿Cuál es su escolaridad?

Licenciada en Educación Media Básica en el área de Español.

3.- ¿Cuántos años tiene de experiencia docente?

Tres años.

4.- ¿En qué grado enseña actualmente?

Primero y segundo.

5.- ¿Qué materia imparte?

Matemáticas, Español y Formación Cívica y Ética.

6.- ¿Para usted, qué significa educar?

Trasformar, enseñar, encaminar.

7.- ¿Qué concepción tiene acerca de los valores?

Son cualidades fundamentales para la convivencia humana, que permiten entender la realidad social y al otro. El fomento permite que los entiendan los muchachos.

8.- ¿Qué significa para usted, educar en valores?

Formar a las personas en actitudes y comportamiento que les permitan desarrollarse como individuos dentro de una sociedad.

9.- ¿Qué importancia le da a la educación en valores?

Prioritaria, no se inicia dando conceptos, sino manteniendo una conducta que permita visualizarlos en ti.

10.- ¿Cree necesario incluir valores en la escuela? ¿Por qué?

Si yo la incluiría, a través de actividades que la escuela presente. Conceptualmente no los enseñaría, sino a través del fomento entre compañeros.

11.- ¿Cuáles son los valores que considera necesarios para la formación integral del alumno?

La responsabilidad, la igualdad, el respeto hacia ellos y hacia los demás, honestidad, el amor y la ética como estudiantes.

12.- ¿Cuál cree que sería la mejor forma de promover valores en sus alumnos?

Aportando de lo que aprenden. Sería con actividades donde se presenten problemáticas donde no se practiquen, o situaciones donde se resuelvan con valores.

13.- ¿Cuándo prepara su clase toma en cuenta los valores?

Siempre, cualquier actividad que se presente, o en el aula si hay problemas hay que hablar con ellos.

14.- ¿Se ha preguntado cómo influyen sus valores durante el desarrollo de su práctica docente?

Influyen de acuerdo a la actitud que demuestre hacia ellos. Si demuestras atención o no y te califican como docente.

15.- ¿Qué papel juega usted como maestro en la enseñanza de valores?

Prioritario, como ejemplo un modelo a seguir, pues toman tus acciones buenas o malas dependiendo.

16.- ¿Qué necesidades de formación docente tiene respecto a este tema?

De didáctica, manejo de contenidos a través de la didáctica. Tuve una materia de didáctica pero en seis meses no se conoce material específico, conocemos conceptos, pero no sé el propósito que llevan las dinámicas.

17.- ¿Otro aspecto que le gustaría comentar?

Ninguno.

ENTREVISTA: PROFESOR 6

REALIZADA EL 7 DE JUNIO DE 2004

1.- ¿Cuál es su edad?

36 años

2.- ¿Cuál es su escolaridad?

Licenciado en Historia

3.- ¿Cuántos años tiene de experiencia docente?

14 años

4.- ¿En qué grado enseña actualmente?

Segundos y tercero.

5.- ¿Qué materia imparte?

Historia y Geografía.

6.- ¿Para usted, qué significa educar?

Aportar valores, formas de vida y conocimientos, para que se tenga una vida buena y se pueda realizar uno como persona.

7.- ¿Qué concepción tiene acerca de los valores?

Que son cualidades deseables.

8.- ¿Qué significa para usted, educar en valores?

Dar herramientas de análisis para que ellos formen su propio juicio.

9.- ¿Qué importancia le da a la educación en valores?

Fundamental, ya que está inmersa en toda labor educativa.

10.- ¿Cree necesario incluir valores en la escuela? ¿Por qué?

Si, porque la escuela es un espacio de reflexión donde se deben abordar estos temas.

11.- ¿Cuáles son los valores que considera necesarios para la formación integral del alumno?

Todos, sobre todo el de responsabilidad y el respeto sobre todo.

12.- ¿Cuál cree que sería la mejor forma de promover valores en sus alumnos?

Con el ejemplo, o a través de situaciones de análisis.

13.- ¿Cuándo prepara su clase toma en cuenta los valores?

Si, no se puede deslindar los valores de la actividad educativa.

14.- ¿Se ha preguntado cómo influyen sus valores durante el desarrollo de su práctica docente?

Influyen porque proyectan los valores que yo proyecto.

15.- ¿Qué papel juega usted como maestro en la enseñanza de valores?

El de modelo, ya que ellos muchas veces ven a sus profesores como modelos a seguir y a imitar.

16.- ¿Qué necesidades de formación docente tiene respecto a este tema?

Actualización a través de cursos, diplomados, o talleres, etc.

17.- ¿Otro aspecto que le gustaría comentar?

Que tú trabajo de pautas para el análisis y comprensión de los valores.