

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

***UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE***

**La motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas  
en alumnos de quinto grado de Educación Primaria.**

**TESINA**

**PRESENTA:**

**PETRA VALENTÍN SOTERO**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE**

**La motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas  
en alumnos de quinto grado de Educación Primaria.**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**PETRA VALENTÍN SOTERO**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### **CAPÍTULO 1. EL MARCO REFERENCIAL Y LA METODOLOGÍA DEL ENSAYO.**

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Contexto geográfico en el cual se ubica el problema .....                             | 3 |
| 1.2. El origen del problema (justificación) .....  | 5 |
| 1.3. Delimitación del problema .....   | 6 |
| 1.3.1. El objeto o sujeto de investigación .....   | 6 |
| 1.3.2. Enfoque de análisis del ensayo .....  | 6 |
| 1.3.3. Ubicación geográfica de la problemática .....                                       | 7 |
| 1.3.4. Temporalidad de análisis del ensayo .....   | 7 |
| 1.4. Planteamiento del problema .....  | 7 |
| 1.5. Hipótesis de trabajo .....  | 7 |
| 1.6. Una relación causa efecto a través de identificar las variables en la hipótesis ..... | 7 |
| 1.7. Objetivos .....   | 8 |
| 1.7.1. Objetivo general .....  | 8 |
| 1.7.2. Objetivo particular .....   | 8 |
| 1.8. Metodología de la investigación bibliográfica para realizar el ensayo .....           | 8 |

### **CAPÍTULO 2. UNA CONTRASTACIÓN TEÓRICA.**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Conceptos teóricos básicos sobre la problemática ..... | 11 |
| 2.1.1. ¿Que es motivación? .....                           | 11 |
| 2.1.2. ¿Qué es una habilidad? .....                        | 18 |
| 2.1.3. ¿Qué es una habilidad cognitiva? .....              | 19 |
| 2.1.4. El Cognitivismo .....                               | 20 |
| 2.2. Su vinculación con la problemática .....              | 28 |

### **CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN ALTERNATIVA.**

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

# **INTRODUCCIÓN**

La relación maestro – alumno, padres – maestros, y padres e hijos ha cambiado tanto en la actualidad que para que los docentes logren que el alumno se concentre en sus estudios, se tiene que recurrir a infinidad de estímulos, al grado de llegar a condicionar al niño (a), esto, debido a que en algunos casos, no se le hace conciente sobre lo que implica el aprender, conocer; no necesariamente ser el más inteligente o el menos, simplemente, por qué no disfrutar leyendo un libro o hacer juegos lógico-matemáticos, o simplemente el conocer una segunda lengua para comunicarse con esas personas que hoy día visitan constantemente México, sin embargo, cuando el docente no logra resultados óptimos respecto a la actitud y en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas del niño, es cuando se procede a estrategias de las que realmente no se tiene conocimiento, y precisamente por ello, suele caerse en el error. Por decir algo; si a Juanito se le promete que ganará una paleta si realiza una lectura diaria en casa, que pasa si concluyó el texto pero no comprendió, se dice que no entendió la lectura porque no es capaz de expresar con sus propias ideas lo que el realizó minutos antes, quizá se le esté más que estimulando y condicionando. De allí el interés por estudiar más detenidamente, tanto los estadios de Piaget en su teoría cognitiva, el enfoque constructivista de Vigotsky, y la teoría de la motivación que aborda Skinner y Bruner, por nombrar algunos.

El presente trabajo se elaboró con el propósito de ofrecer al docente de Educación Primaria, una referencia teórico-práctica sobre el uso de la motivación escolar, fomentando la motivación intrínseca mediante el manejo de expectativas, metas y atribuciones, habilidades de autorregulación y diseño instruccional, procurando lograr en el alumno su interés hacia el aprendizaje.

El maestro (a) tiene una gran responsabilidad, la cual debe cumplir cabalmente, por ello, es necesariamente básico que el docente este bien fundamentado teóricamente, enfrentarse al conocimiento de la ciencia, para entender sobre sí mismo el papel que le corresponde en el aula y al mismo tiempo, tenga la capacidad de comprender, orientar y guiar a sus alumnos en el saber cotidiano.

El documento producto de la indagación bibliográfica quedó estructurado de la siguiente forma:

En el Capítulo 1 se plantea el marco referencial.

En el Capítulo 2 se habla de una contrastación teórica.

En el Capítulo 3 se hace una propuesta de solución alternativa.

Finalmente se consideran las conclusiones del trabajo y se toma en cuenta la bibliografía a la que se consultó.

# **CAPÍTULO 1. EL MARCO REFERENCIAL Y LA METODOLOGÍA DEL ENSAYO.**

La presente investigación tiene como marco de referencia la práctica docente cotidiana, en la cual se observan diferentes situaciones, como las actitudes de desinterés en los alumnos de quinto grado de Primaria hacia el estudio, la apatía y cierta falta de iniciativa hacia el trabajo que desempeñan en la escuela, por lo que se torna un ambiente que provoca una situación donde existe el rezago académico en cuanto, a los objetivos que han de alcanzarse en los contenidos de aprendizaje, por tal motivo es que se llevó a cabo la elaboración del presente ensayo cuya base de estructuración fue la investigación documental.

## **1.1. Contexto geográfico en el cual se ubica el problema.**

La autora de este documento se encuentra laborando en el Instituto Liberación, Integración, Aprendizaje y Multiculturalidad (LIAM), ubicado en la calle de Ahuizotl con número 54, en la Colonia, la Preciosa, de la Delegación Azcapotzalco. Dicha institución pertenece a la Zona Escolar No. 6. en la misma Delegación, la cual se localiza en la zona Norte del área metropolitana del Distrito Federal.

La escuela primaria particular de referencia, cuenta con una población pequeña, lo que debería permitir una enseñanza mas individualizada, en la que deberían lograrse mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos, cabe señalar que alrededor de 60 alumnos entre niños y niñas asisten a este instituto desde que inicio el ciclo escolar 2003 – 2006, especificando que de ellos, por lo menos, 15 alumnos son de nuevo ingreso, es importante resaltar estos datos ya que se puede observar que ha habido un aumento en la población, lo que a la postre evitaría que se siga dando una enseñanza individualizada, además se presentan

ciertos cambios en el aula, en este caso, la situación que presenta el grupo de quinto grado, no es algo que se desconozca, de hecho exactamente los mismos alumnos que hoy cursan tal grado, también estuvieron cursando el ciclo escolar anterior en este instituto, y analizando este caso, 3 de los alumnos (otros se cambiaron de escuela) que comenzaron en el tercer grado de Educación Primaria en el 2003 en el LIAM siempre manifestaron tener una buena conducta, un respeto hacia los demás, iniciativa en el trabajo, interés por aprender, y no han cambiado su actitud, afortunadamente. Sin embargo, el clima de trabajo en el que se ha vivido desde que inició el ciclo escolar pasado, ha cambiado enormemente y muy lamentablemente no se le ha atendido. Hoy se pretende crear alternativas de solución a través del análisis de la motivación, esperando que mediante ésta, se logre el favorable y necesario desarrollo de habilidades cognitivas que finalmente esta situación conductual es en donde está afectando gradualmente y a todo el grupo ya que se habla de un grupo de 5 alumnos y una alumna, en donde por lo menos 3 se interesan en el trabajo y para los demás el asistir al colegio es un profundo pesar, ya sea que lo expresen haciendo comentarios o simplemente con una actitud bastante negativa.

De lo anterior surgen varios cuestionamientos como: ¿bueno, y que está haciendo el maestro?, ¿dónde está el conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo del niño que él, debería dominar?, ¿dónde están esas estrategias de enseñanza?, ¿qué están haciendo las autoridades en el Instituto LIAM?, ¿por qué se está permitiendo que el problema continúe?, ¿qué origina un problema? estas y otras preguntas, seguirán presentándose hasta que se llegue a una pronta y posible solución o aminoración del problema en cuestión.

La población estudiantil de la que se habla pertenece a un nivel socioeconómico medio, los padres de familia en su mayoría son profesionistas. Se dice que por lo menos un 15 por ciento de los alumnos conviven mas con la mamá o con los

abuelos, debido al ritmo de trabajo que tienen algunos padres de familia, la desintegración familiar se presenta cotidianamente bajo el esquema de divorcio. Podría decirse que todas estas situaciones causan conflicto en el pensamiento y actitud del niño (a) respecto al estudio, ya que no siempre existe una convivencia constante o una comunicación plena entre padres e hijos.

Las condiciones en que se encuentran las instalaciones son regulares ya que se cuenta con el inmobiliario indispensable para que el alumno desarrolle todo tipo de actividades que puedan llamar su atención. Respecto al cuerpo académico, Se trabaja con 11 profesionistas especializados en la docencia quienes intentan siempre mantener un clima armónico hasta donde se puede percibir.

Los alumnos de este Instituto aprenden no sólo contenidos básicos sobre la lengua española, sino también una aproximación con la lengua inglesa, así como el área tecnológica y artística.

## **1.2. El origen del problema (justificación).**

A continuación se explicará la situación que da origen a la problemática que se presenta en el salón de clases.

El problema principal surge cuando los alumnos del quinto grado distraen su atención hacia el aprendizaje, haciendo comentarios que no corresponden al tema sobre el que trata la clase, o simplemente un desinterés inexplicable al tener que investigar un artículo o realizar alguna tarea en casa, a lo cual se cuestiona de la siguiente manera; ¿cómo involucrar al alumno al descubrimiento de nuevos conocimientos?, ¿qué es importante para el alumno y qué es importante y relevante para el docente? ¿cuáles son los factores que determinan el desinterés del alumno hacia el aprendizaje en el aula?, ¿se conoce la etapa de desarrollo



que el alumno del quinto grado esta viviendo?, ¿cuál es el verdadero interés del alumno de entre 10 y 11 años de edad.

Los antes mencionado, será parte del proceso de la investigación.

La situación problemática que se manifiesta en este documento tiene su importancia debido a que se pretende analizar y fundamentar estrategias motivacionales, para crear un ambiente de aprendizaje y un clima armónico en el trabajo escolar del quinto grado de Educación Primaria, para ello, será necesario atender las siguientes interrogantes, ¿por qué los alumnos (as) muestran desinterés por el trabajo escolar?, ¿cuál es la función que asume la motivación en el ámbito educativo? Y ¿cuáles son las posibles alternativas estratégicas para lograr un cambio en la actitud y mejora en el aprendizaje en el niño de quinto grado?.

### **1.3. Delimitación del problema.**

Después de haber llevado a cabo un análisis meticuloso del problema en el contexto real de las acciones docentes y del origen de la problemática, a continuación, se determinaron 4 rubros de delimitación del problema para realizar un correcto planteamiento de la pregunta central de investigación:

Elementos de delimitación.

**1.3.1. EL SUJETO DE ESTUDIO:** Alumnos de quinto grado de Educación Primaria.

**1.3.2. ENFOQUE DE ANÁLISIS DEL ENSAYO:**

La motivación como estrategia de desarrollo de habilidades cognitivas.

**1.3.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA:** Escuela Primaria Particular “INSTITUTO LIAM”, perteneciente a la Zona Escolar No. 6. El instituto se ubica en Ahuizotl No. 54, Col. La Preciosa, Delegación Azcapotzalco.

#### **1.3.4. TEMPORALIDAD DE ANÁLISIS DEL ENSAYO:**

Periodo Escolar 2005 – 2006.

#### **1.4. Planteamiento del problema.**

Acorde a los cuatro rubros antes mencionados, se procedió al planteamiento interrogativo que guió el trabajo de investigación base del ensayo que se presenta y a continuación se anota de la siguiente manera:

¿Qué estrategias motivacionales deben manejarse para que los alumnos de quinto grado de Educación Primaria desarrollen habilidades cognitivas?

#### **1.5. Hipótesis de trabajo.**

Si se analizan las estrategias motivacionales para crear ambientes de aprendizaje propicios, entonces, los alumnos del quinto grado de Educación Primaria, tendrán mayores posibilidades de desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales.

#### **1.6. Una relación causa efecto a través de identificar las variables en la hipótesis.**

Al generarse la hipótesis de trabajo resulta imprescindible desde un punto de vista metodológico, identificar las variables contenidas en la estructura del enunciado afirmativo o negativo, en este caso, esta identificación se estableció en la forma que a continuación se presentan y especifican la causa y el efecto relacionadas con el planteamiento problemático.

Variable independiente: Diseño de estrategias motivacionales adecuadas.

Variable dependiente. Entonces los alumnos de quinto grado de educación primaria lograrán desarrollar sus habilidades cognitivas.

## **1.7. Objetivos.**

Los objetivos en todo trabajo de investigación, son de tal relevancia que, mencionarlos dará la pauta para alcanzar un nuevo logro, sobre todo se plantea algo que se desea alcanzar desde un punto de vista muy objetivo, de ahí que se mencionen los siguientes:

1.7.1. **Objetivo general:** Revisar la bibliografía actualizada y pertinente para fundamentar el diseño de estrategias.

1.7.2. **Objetivo particular:** Diseñar estrategias que propicien el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos de quinto grado de Educación primaria.

## **1.8. Metodología de la investigación bibliográfica para realizar el ensayo.**

La plataforma de la elaboración del ensayo, se sustentó en una investigación documental, utilizando principalmente fuentes de información de carácter primario. Esto implicó que se revisaran autores de textos considerados prioritarios en los elementos teóricos retomados para su análisis.

La información bibliográfica, se sistematizó en su selección bajo los criterios del manual de técnicas de investigación documental de la universidad Pedagógica Nacional, las fichas de trabajo; textuales de resumen comentario y síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta, para el trabajo investigativo.

El procedimiento general atendió a los siguientes pasos.

- Revisión general de la bibliografía correspondiente al tema.
- Tema
- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Selección de contenidos y elaboración de fichas de trabajo.
- Estructuración del fichero.
- Análisis de los datos reunidos en el fichero.
- Interpretación de los datos recabados.

Finalizadas las acciones citadas a la redacción del primer borrador que se sometió a revisión, se atendió a las sugerencias de corrección y se presentó el documento final para su dictaminación ante las autoridades correspondientes.

## **CAPÍTULO 2. UNA CONTRASTACIÓN TEÓRICA.**

En este capítulo se revisarán algunos aspectos relacionados con el significado de habilidades cognitivas, así como el concepto de la motivación escolar la cual constituye uno de los factores psicoeducativos que mas influyen en el aprendizaje. Se han seleccionado elementos conceptuales, resultados de investigación y principios de enseñanza que se consideran de utilidad para un estudio y explicación sobre la intervención en el contexto del aula.

A causa de la complejidad de los procesos asociados con la motivación escolar, se considera que esta no restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular. Por el contrario la motivación escolar conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con las de sus profesores. De igual forma, es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explicita o implícita, y solo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidades educativas implicadas.

Se dice que el logro de un aprendizaje está condicionado no sólo por factores de orden intelectual, sino que requiere como condición básica y necesaria una disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso. A medida de que se avance en este capítulo se hablará de los procesos motivacionales relacionándolos con la forma de pensar del alumno, las metas que establece, el esfuerzo y persistencia que manifiesta, así como las estrategias de estudio que se emplean con el tipo de consecuencias asociadas al aprendizaje resultante.

Un postulado central en lo que a continuación se expondrá, es que la motivación se hace presente en el aula mediante muy diversos aspectos: el lenguaje y los patrones de interacción entre profesor y alumnos, la organización de las actividades académicas, el manejo de los contenidos y tareas, los recursos y apoyos didácticos, las recompensas y la forma de evaluar.

## **2.1. CONCEPTOS TEÓRICOS BÁSICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.**

### **2.1.1. ¿Qué es motivación?**

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Hoy en día es un elemento importante en la educación por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la escuela estará en condiciones de formar una cultura sólida y confiable.

En el ejemplo del hambre, evidentemente se tiene una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre se tenga, más directamente se encaminará al satisfactor adecuado. Si se tiene hambre se va al alimento; es decir, la motivación dirige a satisfacer la necesidad.

La motivación es considerada también como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la escuela, por ejemplo, empuja al individuo a la búsqueda

continúa de mejores situaciones a fin de realizarse académica y personalmente, integrándose así en el aula donde su acción cobra significado.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.).

Existen dos tipos de motivación, las cuales resulta muy interesante abordar, se trata de:

La motivación intrínseca y motivación extrínseca<sup>1</sup>.

La motivación extrínseca se refiere a los refuerzos de los que hablaba Skinner<sup>2</sup>.

La motivación intrínseca es para Berlyne la curiosidad intelectual o curiosidad epistémica.

La situación de aprendizaje será intrínsecamente motivadora si está convenientemente estructurada por el profesor, es decir, si alcanza un nivel adecuado de congruencia respecto a los alumnos de la clase.

La motivación intrínseca recibe tres formas, según Bruner:

- La curiosidad (aspecto novedoso de la situación)
- La competencia (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).

La necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación.

## **MOTIVACIÓN Y CONDUCTA**

---

<sup>1</sup> <http://www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml>

<sup>2</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/pavlov-skinner/pavlov-skinner.shtml>

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas.

Según Chiavenato,<sup>3</sup> existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- a) El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- b) El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.
- c) El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

De los tres tipos de comportamiento antes mencionados, lo que es observable no puede negarse y si ciertamente, se han notado estos aspectos, y si el profesor se detiene mas tiempo e intenta analizarlos, esto podría propiciar una reacción menos impulsiva por parte de los alumnos y mejor dirigida por parte del profesor, ya que se puede decir que lo que acontece en el aula es externo completamente.

A continuación se mencionan las etapas motivacionales, que servirán para comprender mejor lo que se vive en la practica del docente con los alumnos del quinto grado de educación primaria.

## **CICLO MOTIVACIONAL**

---

<sup>3</sup> <http://motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm>



Si se enfoca a la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- a) Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b) Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- c) Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- d) Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- e) Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- f) Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Sin embargo, para redondear el concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

- a) Desorganización del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente).
- b) Agresividad (física, verbal, etc.)

- c) Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)  
Alineación, apatía y desinterés

Lo que se encuentra con más frecuencia en el aula es que, cuando al alumno debería solucionar alguna actividad, estas no son comprendidas y el objetivo se ve truncado, sin dirección, ellos normalmente hacen comentarios como; “es mucho trabajo” “¿cuántas palabras son?”. La moral decae, se reúnen con sus compañeros para jugar, pero juegos muy agresivos, pues tienden a golpearse mutuamente y, en algunos casos, el otro toma venganza devolviendo el golpe sin importar la presencia del maestro, estas conductas tan inapropiadas en el salón, aumentan un grado de inestabilidad y frustración en el trabajo, y por lo tanto se pierde toda objetividad.

### ***APRENDIZAJE DE LA MOTIVACION***

Algunas conductas son ya aprendidas; La sociedad va moldeando en parte la personalidad. Se nace con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando el comportamiento y creando las necesidades del ser humano. Las normas morales, las costumbres, la religión, etc., influyen también sobre la conducta humana y esas influencias se expresan de distintas maneras. En cualquiera de los casos, las influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

Se puede decir que lo que una persona considera como una recompensa importante, otra persona podría considerarlo como inútil. Por ejemplo, un vaso con agua probablemente sería más motivador para una persona que ha estado

muchas horas caminando en un desierto con mucho calor, que para alguien que tomó tres bebidas frías en el mismo desierto. Inclusive tener una recompensa que sea importante para los individuos no es garantía de que los vaya a motivar. La razón es que la recompensa en sí no motivará a la persona a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le llevará a obtener esa recompensa. Las personas difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener éxito en diferentes trabajos. Por ello se podrá ver que una tarea que una persona podría considerar que le producirá recompensas, quizá sea vista por otra como imposible.

El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera, se da de la siguiente manera:

- 1) El estímulo se activa.
- 2) La persona responde ante el estímulo.
- 3) La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, etc.), trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.
- 4) La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
- 5) La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
- 6) El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
- 7) El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales

sino, además, cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo, esto pasa a formar parte de nuestro repertorio conductual

La motivación es un factor que debe interesar a todo profesor que deberá estar consciente de la necesidad de establecer comportamientos de acuerdo a la realidad de su contexto y, al hacer esto, deberá tomar en cuenta que la motivación es un factor determinante en el establecimiento de dichas actitudes y comportamientos. Para poder entender las motivaciones en todos estos casos, es importante desarrollar investigación del campo motivacional.

Los maestros generalmente están dedicados a plantearse metas en relación con los contenidos académicos, esperado alcanzar un mayor interés en sus alumnos en el aprendizaje tan variado, el cual han de realizar en un ciclo escolar, así que tiene que recurrir a todos los medios disponibles para cumplir con sus objetivos. Estos medios están referidos a: estrategias de enseñanza, aplicación de estrategias que provoquen interacción en los alumnos, pero sobretodo que se logre captar ese interés, y se logre un aumento en el aspecto cognitivo, hasta lograr que el alumno, analice y use su propio criterio al relacionarse con su medio.

Desde luego, las estrategias sobre el desarrollo de habilidades cognitivas relacionado con la motivación y el contexto escolar, se constituyen como el factor más importante que permitirá coadyuvar al logro de los objetivos motivacionales que conlleven a un ambiente armónico en el aprendizaje.

Para mantener tal grado de compromiso y esfuerzo, los docentes tienen que valorar adecuadamente la cooperación del grupo, estableciendo mecanismos que permitan disponer de una fuerza de trabajo suficientemente motivada para un desempeño escolar que conduzca a la transformación en el niño a fin de lograr los objetivos y las metas de los contenidos académicos y al mismo tiempo se

logren satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de educación primaria.

En resumen , el estudio de la motivación y su influencia en el ámbito educativo, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a qué obedecen todas esas necesidades, deseos y actividades dentro del trabajo académico, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas y su entorno escolar: ¿Qué es lo que motiva a alguien a hacer algo? ¿Cuales son los determinantes que incitan?. Cuando se produce un comportamiento extraordinario de algún individuo siempre parece sospechoso. Frecuentemente se intenta explicar el patrón diferente haciendo referencia a los motivos, por ejemplo, si alguien obtiene una calificación que no se esperaba.

### **2.1.2. ¿Qué es una habilidad?**

La habilidad es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se ha alcanzado el objetivo propuesto en la habilidad, se considera que ésta se ha logrado a pesar de que este objetivo se haya conseguido de una forma poco depurada y económica.<sup>4</sup> Se considera a la habilidad como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta mediante la práctica, se le denomina talento.

Los alumnos del quinto grado tienen oportunidad de poner en practica sus habilidades al realizar la búsqueda de información que les permita comprender una interpretación de textos por decir algo, pero qué sucede si el ejercicio planteado no llega a culminar, es ahí donde se da sentido a la motivación, pues resulta inexplicable la actitud que asumen los alumnos, probablemente para ellos

---

<sup>4</sup> es.wikipedia.org/wiki/Habilidad 20/09/2005

sea irrelevante, sin embargo se plantea tal actividad porque se espera que él ponga en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo, su capacidad de actuar desarrollada gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia, además pone como antecedente su habilidad para la resolución de problemas.

La habilidad también puede conceptualizarse como “el potencial que el ser humano tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos y destrezas.”<sup>5</sup>

### 2.1.3. ¿Qué es una habilidad cognitiva?

Respecto a las habilidades cognitivas se puede decir que son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendiz es el objeto de esta Propuesta. “El concepto de Habilidad Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió (Chadwick y Rivera).”<sup>6</sup>

#### **Aspectos importantes:**

**Observar:** *significa dar una dirección intencional a nuestra percepción.*

Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos... que previamente se han predeterminado...

**Analizar:** *es destacar los elementos básicos de una unidad de información:*

Implica también: comparar, subrayar, distinguir, resaltar...

**Ordenar:** *es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado.* Implica también: reunir, agrupar, listar, seriar...

**Clasificar:** *es disponer un conjunto de datos por clases o categorías*

Implica también: jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar...

---

<sup>5</sup> [www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/glos.htm](http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/glos.htm)

<sup>6</sup> <http://club.telepolis.com/juvenalbl/Habilidades.htm>

**Representar:** *es la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos, situaciones...* Implica también: simular, modelar, dibujar, reproducir...

**Memorizar:** *es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos.* Este hecho supone también, retener, conservar, archivar, evocar, recordar...

**Interpretar:** *es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe.* Interpretar comporta también, razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.

**Evaluar:** *es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso:*

Esta habilidad implica otras como examinar, criticar, estimar, juzgar...

**Comparar:** Capacidad para descubrir las relaciones de diferencia y semejanza entre dos o más palabras, objetos y sucesos.

**Inferir:** Capacidad para aplicar los conceptos de la comparación, clasificación y categorización a situaciones nuevas de la resolución de problemas.

#### **2.1.4. EL COGNITIVISMO.**

El modelo que a continuación se presenta sobre esta teoría asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del *conductismo*, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realza así, el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo que la alejaba de la comprensión, sino con un valor constructivista. No se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior; pero si su relevancia,

atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Aclarando que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia. Mas adelante se mencionará éste en términos piagetianos., la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

A diferencia de las posiciones asociacionistas,

- no se trata de un cambio solo cuantitativo (en la probabilidad de la respuesta), sino cualitativo (en el significado de esa respuesta);
- no es un cambio originado en el mundo externo, sino en la propia necesidad interna de reestructurar conocimientos, o de corregir desequilibrios;
- no cambian los elementos aislados (estímulos y respuestas), sino las estructuras de las que forman parte (teorías y modelos);
- en fin, no es un cambio mecánico, sino que requiere una implicación activa, basada en la reflexión y la toma de conciencia por parte del alumno.

Este cambio, del *conductismo* al *cognitivismo*, no se realiza de manera radical ni da como resultado una teoría unívoca; más bien supone una “atmósfera” en la que surgen planteamientos de transición de uno a otro paradigma, enfoques dentro del ámbito del **Procesamiento de la información**, núcleo fundamental del cognitivismo.



## Planteamientos de transición

Estos engloban teorías que utilizan presupuestos conductistas y cognitivos con un afán de integración. Estos planteamientos tienen, además, un marcado carácter interactivo, y, en la medida que esa interacción tome una determinada dirección, se tendrán teorías de transición con una orientación más social, como la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura<sup>7</sup>.

Su Teoría de Aprendizaje Social es conductista porque concede gran importancia al refuerzo, aunque va más allá del tipo de refuerzo directo de Skinner e incorpora el refuerzo vicario. Es cognitivista porque en el proceso de aprendizaje da mucha importancia a la construcción del conocimiento por parte del sujeto.

Su planteamiento explica que se aprende no sólo lo que se hace, sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas”.<sup>8</sup> Esto es posible porque se dispone de la capacidad para poder representar mentalmente lo que se percibe.

El valor que concede el autor antes mencionado a las expectativas es clave para entender la perspectiva cognitiva de su teoría. Ya que él distingue entre expectativas de autoeficacia y de resultados. Así, un estudiante puede creer que haciendo una tarea le llevará a conseguir unos determinados objetivos (expectativas de resultados), pero no la hace porque duda de su habilidad para realizarla (expectativas de autoeficacia). Estas expectativas de autoeficacia están influenciadas por la experiencia propia (éxitos y fracasos personales), la experiencia vicaria (éxitos y fracasos ajenos) y la activación emocional (ansiedad ante la tarea).

---

<sup>7</sup> [http://cursos.puc.cl/html/vil3001-1/almacen/20050222173726\\_Bandura\\_sec3.doc](http://cursos.puc.cl/html/vil3001-1/almacen/20050222173726_Bandura_sec3.doc)

<sup>8</sup> [http://cursos.puc.cl/html/vil3001-1/almacen/20050222173726\\_Bandura\\_sec3.doc](http://cursos.puc.cl/html/vil3001-1/almacen/20050222173726_Bandura_sec3.doc)

## Origen de la Conducta

Exceptuando los reflejos elementales, las personas no están equipadas con un repertorio innato de conductas: tienen que aprenderlas. Estas nuevas pautas de conducta pueden adquirirse por dos medios: experiencia directa u observación. Al primer medio Bandura<sup>9</sup> lo llama 'aprendizaje por las consecuencias de la respuesta', y al segundo 'aprendizaje por medio de modelos'.

### a) Aprendizaje por las consecuencias de la respuesta

Es el aprendizaje más rudimentario, se basa en la experiencia directa y se funda en los efectos positivos o negativos que producen las acciones (reforzamiento diferencial). Así, se seleccionan las conductas que tuvieron éxito y se descartan las ineficaces.

Estas consecuencias de la respuesta tienen tres funciones: primero, proporcionan información, segundo valen como incentivos, o sea tienen una función motivacional, y tercero tienen capacidad para fortalecer automáticamente las respuestas, función ésta última la más controvertida. Bandura prefiere hablar de 'regulación' en lugar de reforzamiento, para evitar las connotaciones de este último término, que sugiere la existencia de un mero automatismo.

### b) Aprendizaje por medio de modelos

Si fuera solamente por las consecuencias de la respuesta, el aprendizaje sería muy laborioso. Por fortuna la mayor parte de la conducta se aprende por observación de modelos: al observar a los demás, se hace la idea de cómo surgen las nuevas conductas y, posteriormente esta información codificada sirve como guía para la acción, evitando errores innecesarios.

El aprendizaje por observación está dirigido por cuatro procesos, que son los siguientes:

---

<sup>9</sup> Albert Bandura, , APRENDIZAJE SOCIAL., Madrid, Espasa Calpe, 1982.

- 1) Atención: las personas no pueden aprender por observación si no atienden a los rasgos significativos de la conducta que les sirve de modelo, o bien si no la perciben adecuadamente.
- 2) Retención: si las personas no recordasen la conducta-modelo, ésta no podría influirlas.
- 3) Reproducción motora: es la conversión de las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas.
- 4) Motivaciones: de entre las muchas respuestas que se aprenden por observación, las conductas que parecen ser efectivas para los demás se preferirán a aquellas cuyas consecuencias parecen ser negativas.

El aprendizaje por observación comprende varias subfunciones que van evolucionando con la maduración y la experiencia. Este tipo de aprendizaje se facilita cuando se adquiere o mejora la capacidad de observación selectiva, la codificación en la memoria, la coordinación de los sistemas sensoriomotores e ideomotor, y la capacidad de prever las consecuencias que puede simular la conducta de otra persona. Evolutivamente, poco a poco el niño va pasando de la reproducción o imitación instantánea hacia la imitación diferida, es decir, en ausencia del modelo.

### **Cognitivismo y Constructivismo**

El paradigma cognoscitivista sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Dicha perspectiva surge a finales de los sesentas como una transición entre el paradigma conductista y las actuales teorías psicopedagógicas.

"Al cognoscitivismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento y para explicarlo puede, y de hecho acude a múltiples

enfoques, uno de ellos es el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) de sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce." (Ferreiro, 1996) <sup>10</sup>.

El Cognoscitivismo es, de manera simplificada, el proceso independiente de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continua en cada individuo, lo cual da un valor real a cualquier cosa que se desee aprender. De ahí que se desprenda el paradigma del Constructivismo.

En el paradigma Constructivista, el alumno es quien aprende involucrándose con otros aprendientes durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos.

Piaget se dedicó al estudio de la psicología infantil y genética. De ahí su conclusión de que todo niño atraviesa por una secuencia invariable de cuatro estadios para el dominio de su intelecto, los cuales son los siguientes:

**Etapa Sensomotora:**

Periodo: 0 – 2 años.

Características: la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

**Etapa Preoperacional:**

Periodo: 2 – 7 años.

Características: es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujo, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

**Etapa de las Operaciones Concretas:**

---

<sup>10</sup> R. Ferreiro Gravié. Paradigmas Psicopedagógicos. ITSON, Son., 1996.

Periodo: 7 – 11 años.

Características: Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasifica los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

### **Etapa Lógico Formal:**

Período: 12 – 16 años.

Características: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

De acuerdo a lo anterior cabe señalar la importancia de los aspectos que él atribuía a la inteligencia:

1. Organización: la cual está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.
2. Adaptación: esta es adquirida por la asimilación mediante la cual adquieren nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

Piaget introduce el término de equilibración el cual expresa la tendencia de contradicción. Cabe señalar ante todo que el pensamiento del niño se encuentra ante la realidad de lo que se le presenta, con sus correspondientes tesis y antítesis, en desequilibrio consigo mismo. La motivación a la superación de esta situación es tanto o más poderosa, según Piaget<sup>11</sup>, “la motivación a la satisfacción de las necesidades elementales conduce a procesos específicos de equilibración.

---

<sup>11</sup> <http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.shtml>

La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas del comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad".

La acomodación y asimilación son descritos como el proceso parcial en la interacción entre el organismo y los contenidos del medio ambiente.

Acomodación: Especialmente de la adaptación del ojo a distancias diversas mediante la variación del poder de refracción del cristalino. Mediante la cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.

Asimilación: El hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

VYGOTSKY ha sido considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotski no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El

comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es individual, personal (intrapsicológica). “A la distinción entre estas habilidades o el paso de habilidades interpsicológicas a intrapsicológicas se le llama interiorización.” (Frawley)<sup>12</sup>.

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por si mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

## **2.2. SU VINCULACION CON LA PROBLEMÁTICA**

Ciertamente se habla del proceso evolutivo en el niño, de los diferentes estadios que propone Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, y relacionando esta con la situación que se presenta en el aula con el grupo de quinto grado de Primaria, se considera un hecho que el alumno en cuanto al aspecto social toma un papel muy importante.

---

<sup>12</sup> W. FRAWLEY. Vygotsky y la ciencia cognitiva, Barcelona, 1997

Algo que sin duda llama mucho la atención, es lo que se refiere los estadios de Piaget, donde se dice que el niño de entre 7 a 11 años tiene como característica que al procesar su razonamiento este se vuelve mas lógico y puede aplicarse a problemas concretos o reales. Desafortunadamente el proceso de razonamiento aplicado a situaciones reales en los alumnos de quinto grado de Educación Primaria se ve cada vez mas alejado de lo que Piaget plantea en sus estadios, pues pareciera una situación un tanto compleja, debido a que les cuesta mucho razonar y dar solución a la situación que se les presenta tomando en cuenta el nivel de los contenidos que debería manejar en Educación Primaria, se puede decir que su proceso de aprendizaje es un tanto lento y al no obtener los resultados que ellos quisieran, el aprendizaje se ve truncado, lo que tiene como consecuencia un aprendizaje que se olvida, que no se retiene, esto a su vez cambia los patrones conductuales, de ahí el interés por crear estrategias de aprendizaje, desde una perspectiva motivacional, en espera de lograr cambios en la enseñanza - aprendizaje.



### **CAPITULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN ALTERNATIVA**

En este capítulo se plantea una propuesta sobre las variadas estrategias para la motivación escolar, a fin de crear ambientes de aprendizaje propicios para que los alumnos del quinto grado de Educación Primaria, tengan mayores posibilidades de desarrollar sus habilidades cognitivas.

Se plantea una propuesta sobre las diversas estrategias motivacionales que el docente puede usar para hacer partícipes a los alumnos en su aprendizaje y ante todo, qué, cuándo, cómo y de dónde partir para obtener mejores resultados en el aprendizaje del niño, pero sobre todo para que él desarrolle esas habilidades cognitivas y las ponga en practica ante cualquier situación que se le presente, así mismo propiciar en el alumno cierta satisfacción al aprender.

Uno de los aspectos de los que se pretende partir en este texto será en función de una motivación intrínseca, ya que en esta se pretende elegir realizar una actividad por la simple satisfacción de hacerla, sin nada que obligue o apremie; eso es lo que motiva a hacer algo cuando nada exterior empuja a hacerlo, de hecho se dice que algunos psicólogos consideran que el ser humano tiene la motivación intrínseca de enfrentar desafíos y por que no comenzar con los alumnos de quinto grado en edad escolar entre 10 y 11 años, asumiendo por supuesto, que la tarea debe estar a la altura de sus posibilidades. Ya que si es demasiado difícil, probablemente sientan cierta frustración al no poder ejecutarla.

“El deseo de enfrentar y resolver desafíos está en la base de la motivación inherente de los alumnos en la clase. Se alimenta de las necesidades psicoacadémicas del alumno de controlar sus propias decisiones (autonomía), hacer las cosas de manera satisfactoria (aptitud), sentir que forma parte de algo mayor (pertenencia y relación), sentirse bien consigo mismo (autoestima) y hallar placer en lo que hace (participación y estímulo)”<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> James Ranffini P. 150 maneras de incrementar la motivación en clase. Argentina, 1998. Pág. 13.

El intento por la integración de una serie de factores y procesos involucrados en la motivación escolar ha conducido a presentar lo siguiente, considerando el modelo TARGETT, esperando que promueva en los estudiantes el aprendizaje autorregulado y que sea accesible a los profesores.

### **Diseño de estrategias motivacionales y de enseñanza.**

**Tarea de aprendizaje:** En relación con la forma de presentar y estructurar la tarea de aprendizaje en cuestión.

**Propósitos:** Fomentar el atractivo intrínseco de las tareas de aprendizaje y lograr que este sea significativo.

1. Activar la curiosidad y el interés del alumno en el contenido del tema a tratar o la tarea a realizar.

#### **Estrategias:**

- Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno.
- Plantear o suscitar problemas que debe resolver el alumno.
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.
- Fomentar el esclarecimiento de metas orientadas a la tarea y la autorregulación del alumno.

2. Mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el alumno.

#### **Estrategias :**

- Relacionar el contenido de la tarea, usando el lenguaje y ejemplos familiares al sujeto, con sus experiencias, conocimientos previos y valores.

- Mostrar la meta para la que puede ser relevante lo que se presenta como contenido de la tarea, de ser posible mediante ejemplos.

**Autonomía:** En relación con el nivel de participación y responsabilidad del alumno ante la tarea.

**Propósito:** Fomentar la autonomía, la responsabilidad y la participación en la toma de decisiones.

3. Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía.

**Estrategias:**

- Solicitar abiertamente la manifestación de iniciativas por parte de los alumnos donde puedan expresarse diversos talentos e intereses.
- Promover el aprendizaje mediante el método de proyectos, la solución de casos y problemas, la expresión creativa y original de ideas o diversas estrategias a través de la experiencia.

**Grupo:** En relación con la forma de agrupar a los alumnos y realizar las actividades.

**Propósitos:** Crear un entorno de aceptación y apreciación de todos los estudiantes; ampliar sus posibilidades de interacción personal; fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de colaboración; apoyar particularmente a los alumnos de alto riesgo.

4. Organizar un buen número de actividades escolares que promuevan el aprendizaje cooperativo en el aula, sin desatender al mismo tiempo las necesidades de los alumnos.

**Estrategias:**

- Enseñar a los alumnos a trabajar en equipos de aprendizaje cooperativo en torno a contenidos curriculares relevantes.
- Enseñar explícitamente y supervisar las habilidades y actitudes necesarias para la cooperación, diálogo, argumentación, tolerancia a las diferencias, responsabilidades compartidas, etcétera.
- Establecer oportunidades de liderazgo compartido para todos los estudiantes.
- Reducir el énfasis en la competencia destructiva entre alumnos o en el individualismo.
- Fomentar la participación en múltiples grupos de trabajo.

**Evaluación:** En relación con la evaluación de los aprendizajes a lo largo del curso.

**Propósito:** Que las evaluaciones constituyan una oportunidad para el alumno de mejorar su aprendizaje y dejen de ser episodios amenazantes sin un verdadero valor formativo y de retroalimentación.

5. Ampliar el tipo de procedimientos de evaluación y calificación dando prioridad a los que permiten una visión comprehensiva y múltiple de los procesos de aprendizaje, esfuerzo y progreso personal de los alumnos, y que permiten tomar decisiones respecto a cómo mejorar su desempeño.

**Estrategias:**

- Promover un cambio en la cultura de la evaluación escolar, intentar que los alumnos perciban a la evaluación como una ocasión para aprender y corregir.
- Evitar hasta donde sea posible la comparación de unos contra otros y acentuar la propia comparación para maximizar la constatación de los avances.

- Disponer de una diversidad de opciones e instrumentos de evaluación; no centrarse exclusivamente en exámenes que miden conocimientos factuales o en evaluaciones sumarias.
- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no solo nos permitan saber el nivel de conocimientos del alumno, sino, en caso de mal desempeño en la prueba, las razones del fracaso.
- Evitar en la medida de lo posible dar solo calificaciones – información cuantitativa – , ofreciendo información cualitativa referente a lo que el alumno necesita corregir o aprender.
- En la medida de lo posible, acompañar la comunicación de los resultados con los mensajes pertinentes para optimizar la confianza del alumno en su potencial.
- Fomentar la autoevaluación del aprendizaje y respetar la confidencialidad de la evaluación personal.

**Tiempo:** En relación con la programación y ritmo de las actividades escolares.

**Propósito:** Adaptar el currículo a una programación de actividades escolares que respete los ritmos de aprendizaje de los estudiantes a la vez que tome en cuenta el tipo, extensión y complejidad de los contenidos y tareas a realizar.

6. Permitir que la naturaleza de la tarea y los ritmos de aprendizaje de los alumnos determinen una programación escolar flexible.

**Estrategias:**

- Organizar y secuenciar el currículo y programas con base en bloques, módulos o unidades didácticas flexibles que tomen en cuenta centros de interés, probables a resolver, situaciones de aprendizaje experiencial o por proyectos, etc., donde se reflejen tanto los intereses y capacidades de los

alumnos, como las posibilidades de un conocimiento integrado y suficientemente profundo.

- Evitar en lo posible la programación enciclopédica y lineal de temáticas interesadas exclusivamente en la estructura disciplinar.
- Asegurarse que los materiales permitan la diversidad en el desempeño de los alumnos y que puedan hacerse las adaptaciones curriculares pertinentes para los alumnos que lo necesiten.
- Permitir que los estudiantes progresen a su propio ritmo hasta donde sea factible.

**Tarea del docente:** En relación con las expectativas y mensajes que el docente transmite a los alumnos.

**Propósito:** Lograr que los profesores tomen conciencia y cuestionen las creencias y expectativas que tienen hacia sus alumnos, así como el tipo de mensajes que comunican, con el fin de replantear formas de interacción que fomenten el aprendizaje y la autoestima positiva en el alumno.

7. establecer expectativas apropiadas, pero lo más altas posibles, para todos los estudiantes y comunicarles que se espera lograr su mejor desempeño.

**Estrategias:**

- Asegurarse que se de a todos los estudiantes la misma oportunidad de revisar y mejorar su trabajo.
- Reconocer los logros personales, pero a la vez evitar el favoritismo, la descalificación, la exclusión o la lastima ante determinados alumnos.
- Incrementar los mensajes que informan a los alumnos acerca de su proceso de aprendizaje, no solo de sus resultados, y evitar mensajes que incidan negativamente en la valoración del alumno como persona.
- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea:
- Antes :Hacia el proceso de solución más que al resultado.

- Durante: Hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.
- Después: Informar sobre lo correcto o incorrecto del resultado.
- Promover de manera explícita la adquisición de los siguientes aprendizajes:
- La concepción de la inteligencia como modificable.
- La atribución de resultados a causas percibidas como internas, modificables y controlables.
- El autoconocimiento del alumno, la toma de conciencia y modificación de factores motivacionales personales.

Finalmente, los principios y estrategias mencionados deberán ser analizados por el docente en función del contexto particular de su clase y aplicarse a criterios para cada caso.

Las estrategias antes descritas se plantean como fuente de reflexión sobre que tan conscientes son los docentes en cuanto a la necesidad de emplear estrategias motivacionales en el aula, de cuáles se emplean y cuáles son las demandas que plantean los propios alumnos.

## CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del trabajo se ha tratado de resaltar la importancia de las estrategias motivacionales hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas, a fin de lograr un aprendizaje verdaderamente efectivo. Considerando fundamental el hecho de formar tanto a los docentes como a los estudiantes en el empleo adecuado de cada estrategia sobre todo en el programa del sistema educativo así como de la enseñanza de la lengua extranjera, donde con frecuencia los estudiantes se desalientan y pierden interés y motivación al pensar que no están logrando los avances que ellos esperaban. Los estudiantes comienzan a buscar una serie de causas y piensan que son incapaces de aprender una lengua extranjera o simplemente una lectura de textos, sin embargo en su gran mayoría no analizan cómo aprenden, que estilos de aprendizaje prefieren y que estrategias les brinda mejores resultados.

Para concluir se suman algunas sugerencias que pueden ser de utilidad al docente.

- Estudiar un amplio rango de estrategias, no sólo las cognitivas y metacognitivas.
- Estudiar la efectividad de las estrategias particulares que emplean sus estudiantes y analizar cuáles son más útiles para el tipo de tarea.
- Organizar el uso de las estrategias de forma sistemática y combinada.
- Ayudar a comprender que es más importante el uso organizado y razonado de las estrategias que la sola frecuencia de uso de la misma.
- Brindar la suficiente práctica para transferir las estrategias a nuevas situaciones y tareas.



Regularmente, el docente no motiva adecuadamente a los alumnos, se preocupa más por que sus contenidos de clase sean aplicados tal como los programó, pero no siempre logra interesar a los alumnos por el tema de clase, puesto que generalmente se usa un lenguaje demasiado técnico para el entendimiento de los alumnos. La motivación docente debería estar fundamentada tanto en el tipo de contenidos como en los intereses y necesidades de los alumnos.

En ocasiones el docente no se percata de que a los alumnos que más les cuesta trabajo aprender, llegan a sentir miedo de opinar y angustia por no acertar a lo que expresa, debido a que el profesor muchas veces les riñe o les escribe una mala nota.

En fin, de acuerdo al enfoque de las diferencias en relación al problema del conocer debe entenderse en el contexto de la época, en que toca vivir, para poder entender los avances de las ciencias, en cuya relación surgen inquietudes, motivaciones e intuiciones, desde donde se genera una hipótesis.

La concepción de la inteligencia está relacionada con el comportamiento funcional de los organismos vivos. Por ello Piaget, distingue dos etapas en ese proceso evolutivo asimilativo: la primera es la etapa sensoriomotriz, cuyo funcionamiento es una prolongación de la organización biológica, pero desbordada y superada por nuevas estructuras. La cual es llamada también de la vida intelectual elemental. La segunda consiste en la actividad propiamente intelectual, cuyo funcionamiento sigue las leyes de la primera. En este proceso intelectual completo se crean las estructuras lógico-matemáticas y vaya que es donde mas problemas presentan algunos niños, la cuestión del razonamiento lógico.

## BIBLIOGRAFÍA.

- BANDURA, Albert. APRENDIZAJE SOCIAL, Madrid, Espasa Calpe, 1982.
- FERREIRO GRAVIE, R. (1996). Paradigmas Psicopedagógicos. ITSON, Son, 1996.
- FRAWLEY, W. Vygotsky y la ciencia cognitiva. Barcelona, 1997.
- RAFFINI P. James. 150 maneras de incrementar la motivación en clase. Allyn & Bacon, 1996.

## DIRECCIONES DE INTERNET

[es.wikipedia.org/wiki/Habilidad](http://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad) 20/09/2005

<http://www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos15/pavlov-skinner/pavlov-skinner.shtml>

<http://motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm>

<http://club.telepolis.com/juvenalbl/Habilidades.htm>

[http://cursos.puc.cl/html/vil3001-1/almacen/20050222173726\\_Bandura\\_sec3.doc](http://cursos.puc.cl/html/vil3001-1/almacen/20050222173726_Bandura_sec3.doc)

[http://cursos.puc.cl/html/vil3001-1/almacen/20050222173726\\_Bandura\\_sec3.doc](http://cursos.puc.cl/html/vil3001-1/almacen/20050222173726_Bandura_sec3.doc)

<http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.shtml>

[www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/glos.htm](http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/glos.htm)