

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

**Estrategias de aprendizaje para favorecer el
aprovechamiento escolar en alumnos de 5o. grado de
Educación Primaria**

TESINA

PRESENTA:

GEHZABEL CUESTA ROSALES

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE

**Estrategias de aprendizaje para favorecer el
aprovechamiento escolar en alumnos de 5o. grado de
Educación Primaria**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

GEHZABEL CUESTA ROSALES

**A mis padres y a mis hermanos,
que a pesar de la distancia
siempre he tenido su protección
“muchas gracias”.**

**A todos mis compañeros de trabajo:
gracias por su apoyo.**

**En especial a “LEO”,
que hemos logrado salir adelante
a pesar de las adversidades.**

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL MARCO REFERENCIAL.....2

1.1. Contexto geográfico.....	2
1.2. El Origen del problema(justificación).....	4
1.3. Elementos de delimitación del problema.....	6
1.4. Planteamiento del problema.....	6
1.5. Hipótesis de trabajo.....	7
1.6. Una relación causa-efecto a través de identificar las variables en la hipótesis....	7
1.6.1. Variable independiente.....	8
1.6.2. Variable dependiente.....	8
1.7. Objetivos.....	8
1.8. Metodología de la investigación bibliografía para realizar el ensayo.....	9

CAPÍTULO 2. UNA CONTRASTACIÓN TEÓRICA11

2.1. Conceptos teóricos básicos sobre la problemática.....	11
2.1.1. La calidad educativa.....	12
2.1.2. Factores que favorecen o disminuyen el aprovechamiento escolar.....	15
2.1.3. Dinámica de grupo.....	18
2.1.4. Las estrategias de aprendizaje.....	21
2.1.5. El profesorado como vía para aplicar estrategias de aprendizaje.....	23
2.2. Las estrategias de aprendizaje y su vinculación con el aprovechamiento escolar.....	25

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN ALTERNATIVA.....28

3.1. Actividades.....30

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La educación es una prioridad para el desarrollo de todo país, ya que de ello va a depender su futuro así como el de cada uno de sus habitantes. Es por esto que en el presente ensayo, se manifiestan los problemas con los que se enfrenta día con día el profesor.

El presente ensayo, fue enfocado a un grupo de 5º. Grado de Educación Primaria, en Cd. Nezahualcoyotl, ya que se observa que el aprovechamiento escolar de los niños en ocasiones es bajo, y esto a motivado a investigar el por qué de esta situación.

En el Primer Capítulo, se analizan los elementos metodológicos involucrados, así como la posible solución.

En el Capítulo Dos, se realizó una investigación documental que sustenta los elementos conceptuales del análisis.

En el Tercer Capítulo se plantean algunas actividades que pueden ser de gran utilidad en la impartición de la clases para los docentes, ya que en ocasiones, por diversas circunstancias, no se aplican acciones pedagógicas que puedan resultar favorables tanto para los niños como para el mismo maestro.

Finalmente, se establece las conclusiones y la bibliografía utilizada en la investigación documental llevada a cabo.

TEMA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 5º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPITULO I. EL MARCO REFERENCIAL

El presente trabajo tiene como referencia, la práctica docente diaria, en la que se puede apreciar la gran variedad de situaciones que afecta al aprendizaje de los niños. Esto tiene a bien motivar el mejoramiento del trabajo en las aulas. La comunicación, la comprensión entre alumno-maestro.

Para sostener o fundamentar este problema, se contrastará esta situación con supuestos teóricos. Se llevará a cabo un ensayo que pueda sustentar lo dicho.

1.1. CONTEXTO GEOGRAFICO

La escuela primaria Francisco J. Mújica, con C. T. 15DPR2568O, Turno vespertino, zona escolar 57, del V sector educativo, perteneciente a la Subdirección de Educación No. 1 en Cd. Nezahualcóyotl; se encuentra ubicada en la Calle de Dos Arbolitos Esq. Cama de Piedra S/n, en la Col. Ampliación Evolución, en Cd. Nezahualcóyotl, en el Estado de México.

La Col. Ampliación Evolución es pequeña, alrededor de la institución se encuentran varias escuelas, aproximadamente 5 con doble turno, esto ha influido en la inscripción.

La comunidad es aparentemente tranquila; su ubicación es buena ya que se localiza muy cerca de avenidas principales y se considera que los servicios básicos si los tienen, así como lugares en donde puedan adquirir lo necesario. En cuestión de transporte también es bueno; la escuela cuenta con los servicios públicos necesarios.

La escuela es pequeña; actualmente existe el problema de baja población, la institución dispone en este ciclo escolar 2005-2006 de una población de 120 alumnos, 8 grupos, 8 maestros frente a grupo, un directivo, un administrativo y un auxiliar de intendencia.

La comunidad con la que se trabaja es de clase baja; aquí los problemas más frecuentes es consecuencia de la pobreza, ya que en su mayoría los niños se encuentran descuidados en su vestir, alimentación, en las tareas escolares y, todo esto se refleja en el desempeño escolar de los alumnos.

Muchos de los padres de familia no cuentan con una preparación académica, por lo que se les dificulta apoyar a sus hijos en las tareas; por otra parte piensan, que la responsabilidad en la educación de sus hijos es únicamente del maestro. Esto se presenta con mucha frecuencia, aunque no se puede generalizar, ya que también hay padres que son muy participativos.

La comunidad escolar en su mayoría es muy apática en relación con la participación en las labores escolares, ya que en las reuniones no asisten o simplemente no apoyan a los maestros en actividades que se realizan en beneficio de sus hijos.

No debe hacerse a un lado, también, ese ambiente que, absorbe al maestro, ya que dentro del grupo de profesores se encuentra a muchos de ellos con una apatía hacia el trabajo, o hacia los niños, y desgraciadamente existe esa negatividad que no

permite trabajar en equipo, sino va generando enfrentamientos entre los mismos grupos, y es imposible tratarse como compañeros sino como rivales.

En general, esta es la comunidad y el contexto en donde se presenta esta situación, se considera que existe grandes necesidades, así como demasiados obstáculos para poder solucionar los problemas que presenta esta comunidad.

1.2. EL ORIGEN DEL PROBLEMA (JUSTIFICACIÓN)

Se seleccionó este problema ya que se ha observado que dentro de los grupos de centro de trabajo objeto de estudio se presenta con mucha frecuencia el bajo aprovechamiento escolar, debido a diversas causas en que el niño se ve involucrado y esto no permite que su aprendizaje sea el adecuado.

Dentro de este problema existen una diversidad de causas que surgen en la vida cotidiana de estos niños, y que desgraciadamente no se les da la oportunidad de desarrollar ese conocimiento que ellos tienen.

Se dice que una de las prioridades de las escuelas, así como de las familias, es la formación y educación de los niños, pero debido a diversas situaciones se va deteriorando esta situación y en vez de favorecer esa unión existe una separación que va perjudicando el aprendizaje de los niños, ya que el compromiso que el niño tiene en esa edad es la de estudiar.

Pero no para todos este proceso es fácil, mientras que para algunos niños no es una tarea complicada, para otros es algo muy difícil de aprender, y esta es la diversidad que se debe de tomar en cuenta para poder analizar y mejorar nuestra manera de enseñarles.

Se debe de atacar desde temprana edad el problema del aprovechamiento escolar ya que si no es así, se estará provocando que los niños en un futuro lleguen a un fracaso escolar, todos estos problemas deben de inquietar porque estos conflictos pueden ser en casa, pero no es esto solamente, sino que también en la escuela suele ser el punto de partida para que se dé esta problemática en el niño.

La comprensión y el apoyo que los niños reciban de sus padres va a permitir cierta seguridad a los niños admitiendo la orientación de su maestro, ya que si no se da de esta forma, el alumno seguirá presentando resultados negativos en sus asignaturas.

Frecuentemente el maestro culpa al padre de familia por no apoyar a su hijo, mientras que por otro lado el padre culpa al profesor por no ponerle atención al alumno, y esto se llega a convertir en un grave problema, ya que ambos se excluyen, cuando ellos son las partes más importantes en la vida escolar de los niños.

El modelo a seguir en los niños, en primer lugar, son sus padres y después sus maestros; es por esto que se debe de trabajar de manera conjunta con los padres de familia para poder mejorar la situación de aquellos niños que necesitan una orientación, ya que si ni los padres, ni los maestros hacen algo, estos niños toman como modelo a la sociedad ya que desgraciadamente se está inmerso en una sociedad que lejos de dejar algo provechoso, el ejemplo que van tomando es negativo, que a la larga va empeorando día con día.

Con este ensayo se pretende que los niños del 5º. *Grado grupo A de la Escuela Primaria Francisco J. Mújica, turno vespertino*, tengan la oportunidad de integrarse al grupo y participen en las diversas actividades educativas por lo que se intenta motivar al niño con estrategias diferentes que le agraden y además le permita comprender aquello que le es difícil.

Se ha podido apreciar que el niño asimila mejor las cosas, si las actividades son diferentes a las cotidianas, y que haciéndolos sentir en un ambiente adecuado, en donde todos son importantes y que la opinión de cada uno de ellos cuenta, lo motivará a participar y a investigar sobre lo que no ha podido comprender.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACION DEL PROBLEMA

De acuerdo a la observación que se hizo al problema existente, se tomó en consideración cuatro elementos que ayudará al planteamiento del problemas y así llegar a la pregunta central de la investigación.

Objeto o sujeto de estudio: El maestro de 5º. Grado.

Enfoque de la Investigación: Estrategias de aprendizaje para favorecer el aprovechamiento escolar.

Ubicación geográfica: Esc. Prim. Francisco J. Mújica, turno vespertino, Zona Escolar 57, Col Ampliación Evolución, Cd. Nezahualcóyotl, Méx.

Temporalidad: ciclo escolar 2005- 2006

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Frecuentemente, nos encontramos con situaciones que perjudican la labor docente, pero que esta en sus manos solucionarlos, solo se necesita de disposición por parte del maestro. Tomando como referencia los cuatro elementos anteriores se procedió a realizar la pregunta que guió al ensayo y que se presenta a continuación.

¿Cuáles serán las estrategias de aprendizaje que el maestro de 5º. Grado puede aplicar para fortalecer el aprovechamiento escolar en alumnos de la Esc. Prim. Francisco J. Mújica, zona Escolar 57 de Cd. Nezahualcóyotl, Edo de México, durante el periodo escolar 2005-2006?

1.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO

Para poder combatir a los problemas que existen en las aulas, es importante tomar en cuenta la pregunta central del planteamiento del problema ya que permitirá hacer la hipótesis que ayudará a resolver esta situación. La hipótesis al problema queda de la siguiente manera:

Las estrategias idóneas para fortalecer el aprovechamiento escolar en los alumnos de 5º. Grado de la Esc. Prim. Francisco J. Mújica, Zona Escolar 57 de Cd. Nezahualcoyotl, en el periodo escolar 2005- 2006, son las relacionadas con las dinámicas de grupos.

1.6. UNA RELACIÓN CAUSA-EFECTO A TRAVÉS DE IDENTIFICAR LAS VARIABLES EN LA HIPÓTESIS

Tomando en consideración a la hipótesis planteada las variables resultantes, son las que a continuación se menciona y que ha permitido observar cual es la causa y el efecto del problema presentado.

1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La dinámica de grupo como estrategia de aprendizaje.

1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Para fortalecer el aprovechamiento escolar en los alumnos de 5º. Grado de la Esc. Prim. Francisco J. Mújica, zona Escolar 57 de Cd. Nezahualcóyotl, Edo. de México en el periodo escolar 2005-2006.

1.7. OBJETIVOS

Saber identificar los objetivos tanto generales como particulares, permitirá equilibrar los logros y alcances que se pretendan dentro de esta investigación. Y se plantean los siguientes:

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar o readecuar estrategias que fortalezcan el aprendizaje en los alumnos de 5º. grado de la Esc. Prim. Francisco J. Mújica, turno vespertino.

1.7.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Adaptar dinámicas de grupo, para lograr el interés en las clases en alumno de 5º. grado de la Esc. Prim. Francisco J. Mújica.

- Aplicar dinámicas de grupo en las diferentes asignaturas con el fin de fortalecer el aprovechamiento escolar en el grupo.

1.8. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRAFICA PARA REALIZAR EL ENSAYO:

La plataforma de la elaboración del ensayo, se sustentó en una investigación documental, utilizando principalmente fuentes de información de carácter primario. Esto implicó que se revisaran autores de textos considerados prioritarios en los elementos teóricos retomados para su análisis.

La información bibliográfica, se sistematizó en su selección, bajo los criterios de Manual de Técnicas de investigación documental de la Universidad Pedagógica Nacional, considerando las fichas de trabajo: textuales, de resumen, comentario y síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta, para el trabajo investigativo.

El procedimiento general atendió a los siguientes pasos:

- Revisión general de la bibliografía correspondientes al tema.
- Tema.
- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Selección de contenidos y elaboración de fichas de trabajo.
- Estructuración del fichero.
- Análisis de los datos reunidos en el fichero.
- Interpretación de los datos recabados.

Finalizadas las acciones citadas se procedió a la redacción del primer borrador que se sometió a revisión, se atendió a las sugerencias de corrección y se presentó el documento final para su dictaminación ante las autoridades correspondientes.

CAPÍTULO 2. UNA CONTRASTACIÓN TEÓRICA

Los seres humanos han progresado por su necesidad de conocer: aprendieron cómo usar el fuego, a cultivar, a comunicarse, alterar la fase de la tierra. En esencia, aprender es la capacidad con que cuentan los seres vivos para emplear su experiencia.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

2.1. CONCEPTOS TEÓRICOS BÁSICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el empobrecimiento de los resultados escolares es un problema perfectamente localizado, detectado y que tiene un tratamiento específico si se unen esfuerzos desde los distintos elementos que conforman el sistema social.

Muchas veces se confunde los síntomas del problema con sus causas, justificando el problema de deserción o bajo rendimiento escolar con la falta de interés y apoyo por parte de los padres de familia, sin tomar en cuenta las acciones que pueden realizar en beneficio de los niños.

Por esto es necesario aplicar estrategias que sean relevantes en el aprendizaje de los niños, y es el maestro el encargado de lograr el interés de los alumnos en las actividades escolares.

2.1.1. LA CALIDAD EDUCATIVA

La función central de las escuelas y de las familias es la formación y educación de los niños, una tarea en común que debería por sí misma asegurar una estrecha cooperación y apoyo mutuo. Sin embargo, en vez de utilizar de manera conjunta sus recursos para solucionar el problema del niño con el mayor éxito, se establece el escenario de una relación deteriorada entre ambas partes, en la que cada una, mientras hace lo que considera mejor para el niño, mina la autoridad y efectividad de la otra.

El verdadero cambio que debe de haber en la educación, es la forma de pensar y de actuar de los maestros, ya que es responsabilidad de ellos y de los que en la institución laboran. Ya que la calidad implica el convencimiento de que se requiere el mejoramiento continuo.

La falta de calidad en la educación, se ve reflejado en la sociedad, ya que a menudo se encuentran niños, jóvenes y adultos en situaciones denigrantes, que lejos de dar un buen aspecto del país, se convierte en un problema social.

Durante el proceso de buscar mayor calidad del aprendizaje en los alumnos se verá fortalecido en la medida en que en ellos se involucre a todos los que comparten ese mismo objetivo.

Se dice que la calidad de la educación está constituida al menos por cuatro componentes que son: ¹

¹ Sylvia Schmelkes. Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación. SEP, 1996. México. Pág. 32.

Primero, no puede hablarse de calidad educativa si no hay **relevancia**, ya que si en las instituciones donde se labora se propicia que se desarrolle aprendizajes relevantes, significativos, útiles para el niño en su vida actual y también para el futuro, se estará logrando resultados positivos para la superación de los alumnos y así se logrará enseñarles para la vida.

Segundo, la **eficacia** es también importantísimo, ya que es la capacidad que un sistema educativo debe tener para lograr los objetivos que fueron planteados, para llevar a cabo las actividades con los niños.

Tercero. Conocer a los niños ya sea en su ámbito personal, familiar, social, económico, cultural, etc., permitirá identificar las características de cada uno de ellos y de esa manera encontrar aquellas actividades que sean apropiadas. La **equidad** es aceptar la diversidad e interactuar con ellos.

Por último, una característica de toda escuela debe tener es la **eficiencia**, ya se puede sacar adelante cualquier trabajo sin necesidad de adquirir las cosas, sino que buscar y adaptar con los recursos con los que se tiene.

Los maestros son la clave principal que garantiza una buena educación. Tanto la política institucional, los planes estudios, los trabajos administrativos, y todo aquello que satura al docente, no puede ser un obstáculo para que se busquen estrategias para demostrar que ellos son los únicos intermediarios entre la educación de calidad y la mala educación. Se requiere ser críticos para mejorar el desempeño diario.

Para logra una calidad educativa es necesario tomar en cuenta, quienes son los que intervienen en la formación de los niños, para que no sean solo enseñados sino educados, y que de la misma manera puede ser negativo para el desarrollo de los mismos.

La administración es la que se encarga de fijar los objetivos de cada ciclo y etapa en el sistema educativo y que en muchas ocasiones desconocen las necesidades de cada institución y sobre todo de los grupos.

También *la escuela* es de gran importancia ya que aquí donde se realiza cada día, en el aula la acción educativa en donde el maestro atenderá y tomará en cuenta la diversidad de cada uno de los niños, atendiendo así los problemas presentados en el grupo.

Todos los seres humanos dependemos de una *sociedad* y de la cual no se debe de perder de vista este grupo, ya que determina también el medio ambiente en que se desenvuelven los niños y que establece su personalidad.

La familia es otro grupo al cual el niño pertenece, es donde nace y crece, es principal determinante de la cultura, valores, y la educación del niño, lo puede limitar o favorecer en su desarrollo.

La verdadera participación es cuando todos estos elementos intervienen para mejorar un bien común, no individualmente, en equipo se complementa, se forma y se refuerza el trabajo.

“La calidad es un concepto relativo y dinámico. Por eso, un proceso de mejoramiento de la calidad no termina nunca, porque siempre es posible esforzarse por lograr mejores niveles de calidad”.²

La escuela es una institución que no puede transformar a la sociedad, sin embargo puede contribuir a que la transformación sea de calidad. Tratando de llegar a la calidad, no se trata de reacomodar lo que está mal, sino de resolver atacando alguna de las causas.

² Sylvia Schmelkes. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP, 1992, México. Pág. 53.

2.1.2. FACTORES QUE FAVORECEN O DISMINUYEN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Es indudable que, a través del tiempo, se han venido realizando una serie de cambios y transformaciones dentro del Sistema Educativo con el objetivo de dar atención y apoyo a los niños que presentan necesidades educativas especiales, enfocándonos en gran medida en los niños que presentan necesidades especiales reconocibles, sin embargo, existe otro grupo mucho más grande de niños que sin tener una necesidad específica son motivo de preocupación dentro del sistema educativo en general. Se hace referencia a niños que sin presentar un problema evidente, no tienen la capacidad de consumir el proceso de desarrollo de los demás niños de su edad y, por ende, se ve afectado su proceso de aprendizaje.

La capacidad de aprender es una de las características del ser humano y de ella depende en gran medida la capacidad de sobrevivir, la forma específica de desarrollo varía de persona a persona y de cultura a cultura.

En el aprovechamiento escolar de los niños pueden intervenir el nivel intelectual, variables de personalidad, motivaciones, que además tiene relación con la escolaridad, sexo y aptitudes. También otras variables que influyen son los intereses de los niños, los hábitos de estudio, relación maestro-alumno, autoestima, etc.,

No son los maestros los únicos responsables e integrantes de una escuela; pueden ser los más importantes porque son los encargados de la calidad de la educación, sin embargo la escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad.

La influencia ambiental permite determinar cuál es la situación en el que el niño vive, ya que puede ser sano o destructivo. Los niños aceptan inconscientemente las actitudes e intereses que se observa a su alrededor, el maestro debe de actuar de manera que sea un ambiente agradable su estancia en las aulas, debido a que en ocasiones el contexto familiar se encuentra deteriorado.

Se requiere que se tenga a los padres como aliados en la tarea de ayudar al niño a superar sus dificultades de conducta o a mejorar su rendimiento en clase y, al mismo tiempo, es primordial tener en cuenta la posibilidad de que ciertos factores familiares, o factores de la relación padre-hijo, pueden actuar en contra de lo que más le interesa al niño, o frenar su sano proceso natural de desarrollo.

La relación padre-maestro: es de gran importancia ya que inicialmente, el padre es el que informa al maestro sobre las actitudes del niño, pero en el transcurso de los días el maestro empieza a valorar el comportamiento de cada uno de los niños, y es aquí donde el profesor debe de tener la capacidad de ganarse la cooperación y la confianza del padre.

Si lo logra, estará colocando al padre al mismo nivel de participación que él, ya que se estarán comunicando sobre la situación del niño. En caso contrario habrá una barrera entre ellos, ya que los intereses son diferentes y cada quien toma su papel sin tomar en cuenta, que el afectado es el niño.

Para poder propiciar la participación de los padres en las actividades de sus hijos Sylvia Schmelkes sugiere: ³

Trabajo en el aula:

- **Aprovechar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de nuestros alumnos.**

³ Ibid. Pág. 107.

- **Involucrar a los padres de familia, a los demás miembros y/o personas de la comunidad, en las tareas escolares de sus hijos.**
- **Hacer participar a personas de la comunidad en la impartición de clases específicas.**

Retomando estos puntos se puede apreciar que si el maestro toma en cuenta lo que cada niño sabe, facilitaría su trabajo ya que partiendo de ellos, aplicaría las estrategias adecuadas para lograr el mejor rendimiento de los niños en sus actividades escolares.

En relación a involucrar a los padres de familia o a las personas de la comunidad, puede ser muy provechoso si se logra una buena relación con ellos, ya que el niño se sentirá importante y su autoestima aumentará, logrando con ello, participación y agrado en sus actividades.

En el último punto es muy difícil, ya que por lo regular la familia siempre trabaja y no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos, asistir a la escuela para dar algún tema complica e intimida a los padres, pero es muy gratificante para los niños ver a sus familiares en su salón y más aun cuando es para participar con ellos. En este punto se puede apreciar que de un cien por ciento solamente un cuarenta es el que participa.

La relación maestro-alumno: otro punto importante. Ganarse la confianza o la aceptación del maestro suele ser de gran valor para el niño, ya que de ello dependerá su agrado por las clases, al recibir una palabra alentadora, un saludo representará su aprobación al grupo y con esto se logrará que su aprovechamiento sea fructífero, en caso contrario, el niño se sentirá rechazado, ocasionándole un desagrado por asistir a la escuela, asistiendo por obligación y no logrando un aprendizaje significativo.

El maestro es la pieza clave para garantizar una buena educación, ya que de él depende si el aprendizaje es significativo o no. Esta se convierte en una relación sujeto-objeto en donde se basa en el dialogo ya que se debe construir a través de compartir esos conocimientos.

El bajo aprovechamiento escolar, es un problema que con frecuencia aqueja a las escuelas, ya que algunos niños lo llegan a presentar provocando en él un gran descontrol en su personalidad, ya que al no obtener una calificación suficiente o aprobatoria daña la autoestima del niño, que en su mayoría tienden sentirse rechazados o diferentes a los demás.

2.1.3. DINÁMICA DE GRUPO

En la búsqueda de satisfacer sus necesidades, el hombre se ha percatado que muchas de estas las satisface en grupo, ya que comparten experiencias. Pasa lo mismo en las aulas, los niños pasan mucho tiempo juntos y esto debe de ser en un ambiente agradable y compartido. Existe una gran diversidad de pensamiento en los niños, es por esto que la comprensión debe de estar ante todo, ya que va a permitir que las actividades en grupo sean productivas.

La dinámica en el grupo uno de los aspectos importantes a considerar ya que es la interacción o la fuerza con la que actúan en cada grupo y que lo hace comportarse en la forma que lo hace. No es otra cosa que el movimiento, la acción, el cambio, la interacción, la reacción, la transformación que se vive y se experimenta dentro del mismo.

Todo grupo posee una dinámica específica y particular que lo hace diferente a los demás. Dentro de cada grupo se pueden encontrar elementos que tienen o no características en común. Cuando se descubren que en el grupo existen

necesidades, motivos y personalidades similares se trata de un grupo homogéneo y cuando estas mismas características varían considerablemente se trata de un grupo heterogéneo.

Las características que poseen los grupos va a determinar la dinámica en ellos, ya que puede ser bueno por el simple hecho de compartir cosas en común ayudaría a sacar adelante el trabajo, pero al mismo tiempo puede ser contraproducente ya que se prestaría también a conformismos por parte de algunos miembros.

Para logra una buena integración se debe de tomar en cuenta tanto las características del grupo, las metas que se pretenden alcanza así como las técnicas, ya que en conjunto se logrará mejores resultados.

Para mejorar la dinámica en los grupos es importante contar con técnicas grupales estructuradas y formales que permiten conseguir los objetivos planteados para el beneficio del grupo.

TÉCNICAS GRUPALES

Las técnicas grupales son procedimientos o medios concretos que ayudan para organizar y desarrollar las actividades en el grupo.

Las técnicas grupales favorecen la convivencia, enseñan a pensar activamente y a escuchar comprensivamente, desarrollan sentido de cooperación y fomentan el intercambio de experiencias, ideas y soluciones para los problemas , tratan de conseguir que los niños se desarrollen , crezcan, maduren, establezcan nuevas formas de relaciones, estimulen y organicen el aprendizaje.

Para una buena selección de técnicas se sugieren los siguientes factores:⁴

⁴ Yolanda María Cázares González. Manejo efectivo de un grupo. México, Trillas 2002. Pág.23.

- ✓ Los objetivos que se persigan. Deberán estar justificadas con respecto al programa o a la planeación que se haya hecho de la clase. Ya que una técnica bien seleccionada dará salida a los temas o contenidos de la clase de una manera sencilla y divertida.
- ✓ La madurez y entrenamiento del grupo. Se debe de conocer el desempeño que ha tenido y que tiene el grupo ya que de no ser así no causará ningún impacto en ellos y en lugar de ser provechoso puede ser perjudicial para ellos.
- ✓ El tamaño del grupo. Es conveniente tomar en cuenta esto, ya que se dice que entre más pequeño sea el grupo, se presta más al trabajo en equipo, pero como no siempre se puede, se considerarían otros factores como la heterogeneidad y la homogeneidad para mejores resultados, dependiendo de las actividades a realizar.
- ✓ El ambiente físico. Es una de los aspectos que el maestro no debe de olvidar, ya que es importante crear un ambiente en donde se preste y se estimule el dialogo, la interacción y el flujo de ideas de una manera agradable y espontánea.
- ✓ Las características del medio externo. Esta se refiera a la dinámica que existe en el centro de trabajo, ya que si existen dificultades dentro de la institución se verá reflejado en el ambiente y no permitirá el buen desarrollo de las actividades.
- ✓ Las características de los miembros. Se debe de tomar en cuenta cuales son las expectativas e intereses de los integrantes así como sus experiencias, la disposición etc., tanto de los alumnos como del maestro.

- ✓ La capacitación del conductor. Se debe conocer a él mismo, conocer a los demás, situarse en relación del grupo, mantener el objetivo, dominar las condiciones del desarrollo de la reunión del grupo.

Las técnicas pueden ser de gran utilidad para lograr los objetivos planteados en las actividades a realizar en los grupos, ya que permite crear soluciones prácticas para los problemas.

2.1.4. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Desde el momento de su nacimiento los niños se enfrentan a situaciones diferentes y que van aprendiendo poco a poco con la ayuda de los adultos. Inicia un proceso de cambios de conducta en donde los adultos son los mediadores entre el niño y la realidad.

Todo ser humano tiene la capacidad de ser hábil, y que lo demuestra en cualquier momento, ya sea conscientemente o inconscientemente, y que es desarrollada a través de la práctica diaria. A diferencia de las estrategias que son aquellas actividades que se realizan de manera consciente e intencionales, y que van dirigidos a un objetivo específico relacionado con el aprendizaje. Las estrategias pueden servir de guía para las actividades que se vayan a realizar.

Se puede definir a las estrategias de aprendizaje como: “Proceso de toma de decisiones (consciente e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.⁵

⁵ Carles Monereo. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. México. Cooperación española. SEP. Pág. 27.

Para lograr un buen objetivo dentro de la aplicación de los estrategia de aprendizaje, se puede tomar en cuenta la siguientes pautas metodológicas: ⁶

- **Plantear actividades que debido a su complejidad, requieran por parte de los estudiantes una regulación consciente y deliberada de su conducta, de manera que para realizarlas se vean obligados a planificar previamente su actuación. Esto les va a permitir controlar y supervisar lo que están haciendo y al finalizar puedan evaluar su ejecución.**
- **Evitar la enseñanza de estudios simples en relación a objetivos concretos. Es importante asegurarse de que el alumno domina diferentes procedimientos de aprendizaje que pueden serles útiles en una situación determinada. Ya que partiendo de esto toman las decisiones adecuada en la vida cotidiana.**
- **Enseñar las estrategias de aprendizaje en contextos en los que éstas resulten funcionales, es decir, en aquellas situaciones reales en que estas estrategias sean útiles para atender a las necesidades académicas y personales que pueda tener el alumno en una edad determinada. De caso contrario no se lograrán los objetivos que se pretenden alcanzar.**
- **Crear un “clima” en el aula en el que se tolere la reflexión, la duda, la exploración y la discusión sobre distintas maneras como puede aprenderse y pensarse sobre un tema. Esto ocasionará en los niños confianza y podrá rendir al máximo sus capacidades.**
- **Facilitar la transferencia de las estrategias de aprendizaje utilizadas a otras tareas, materias y, si es posible, a otros contextos, promoviendo referencias explícitas y diferentes situaciones y recordando los aspectos referentes a cuándo y por qué decidimos que el útil una determinada estrategia.**

⁶ Ibid. Pág. 38.

La manera de aprender depende de cómo se adquiere, se procesa y se emplea la información, que es proporcionada, esto determina el aprendizaje de los niños. Todo aprendizaje implica una modificación de algún conocimiento previamente aprendido, se aprende de la experiencia en la medida que se aprende a aprender de ella.

2.1.5. EL PROFESORADO COMO VÍA PARA APLICAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Se sabe que tanto la familia, como la escuela representa la mayor influencia en el desarrollo del niño, no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, también en la forma de pensar y organizar sus ideas.

El maestro observa, entrevista, experimenta, motivándolos a promover al máximo el aprendizaje en el aula.

Para enseñar al estudiante a usar estratégicamente sus recursos en situaciones de aprendizaje es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares; ya que al aplicarlos deberá de tener objetivos específicos que se pretenden alcanzar en la diferentes asignaturas, porque no es aplicar por aplicar sino todo debe de llevar un propósito.

Los esfuerzos para una buena formación del docente según la reforma educativa es de que el profesor consiga que el alumno sea capaz de aprender a aprender. Como aprendiz el maestro debe seleccionar, elaborar y organizar la información que va a aprender y como enseñante debe de planear su acción docente, de manera que ofrezca al alumno un modelo o una guía en donde ellos puedan utilizar los procedimientos de aprendizaje.

Según los estudios realizados en relación a la formación del profesorado, aplican las estrategias de aprendizaje de una forma muy reducida y, cuándo lo hace, lo aplican de manera mecánica y poco reflexiva. El profesor debe de interpretar y analizar las actividades aplicadas, ya que así podrá identificar los pros y contras de las acciones, para poder enriquecer y ampliar su formación ya que con la interacción con la realidad se dará cuenta del éxito de sus actividades.

Aprender a utilizar estratégicamente los procedimientos de aprendizaje requiere de una formación específica, implican cambios en el quehacer cotidiano, esto ocasiona muchas veces resistencia al cambio, ya que implica de cierta manera más trabajo.

La preparación debe ser en el seno de la formación docente ya que si no es así estos problemas se acentuará en el desarrollo de la práctica profesional. La formación del profesor como aprendiz estratégico constituye el primer eslabón de la cadena, ya que es el punto de partida del amplio proceso de formación del profesor que dará sentido y significado a su actuación profesional.

El maestro cuando estudia sobre la clase que va a impartir selecciona, organiza la información en función de las capacidades de sus alumnos, buscando procedimientos de aprendizaje más adecuados para dar ese contenido y sobre todo para los niños aprendiesen los procedimientos que vaya a utilizar.

El manejo de las estrategias adecuadas garantiza que, posteriormente, esas mismas puedan ser adaptadas y utilizadas logrando mejores resultados. Pero para lograrlo se debe de valorar que los alumnos conozcan estos procedimientos y sobre todo que las utilicen. Además, también conseguir que sean capaces de desarrollar formas de razonamiento y de pensamiento vinculadas a la propia epistemología de la materia.

Para que se pueda hablar de interactividad conjunta, construcción del conocimiento y aprendizaje significativo, el maestro debe de ayudar al alumno a tener una comprensión básica del sentido de lo que se está discutiendo y negociando en el

aula, y debe asegurarse de que su percepción del contexto educativo es compartida por el alumno, pues sólo de esta manera le ayudará a acercarse a la comprensión y adquisición del contenido curricular.

“Una importante contribución que Piaget hace es a la que se refiere a la necesidad de adecuar las actividades de aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño. Las que son demasiado simples pueden causar aburrimiento o llevar el aprendizaje mecánico; las que son demasiado difíciles no pueden ser incorporadas a la estructura del conocimiento. El aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce, pero al mismo tiempo, supera el nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognoscitivo”.⁷

La manera de enseñar incidirá en la forma de aprender de los niños, como se mencionaba, anteriormente, el maestro es determinante en la educación de los niños ya que si se les enseña a ser reflexivo lo harán, y si estudian mecánicamente también, ellos se convierten en el reflejo de las actitudes del maestro.

2.2. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU VINCULACION CON EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Dentro de las aulas se observan situaciones que llegan a favorecer o a entorpecer el trabajo docente. Se logra apreciar la vinculación que debe existir entre toda la institución educativa, y la comunidad para lograr una educación de calidad.

⁷ Judith Meece, Desarrollo del niño y del adolescente. México, Biblioteca para la actualización del maestro. SEP,2000 Ed. McGraw Hill. Pág. 125.

Generalmente, la preparación de los maestros concluye con haber obtenido el título de profesor, después de los años pierden el interés por seguir preparándose, motivando a que no se tenga conocimientos nuevos así como intereses que modifique quehacer docente. A pesar de haber cursos actualización, no muestran interés, ya sea por apatía o también por la falta de dominio de los temas por parte del personal que asesora a los maestros, motivando esto a aumentar la cifra de maestros que no asisten a estos cursos.

La calidad educativa debe de estar presente día con día en las aulas, para que se logre que los niños tengan un aprendizaje significativo. Mucho se habla de calidad educativa, pero solamente queda ahí, sin darle importancia.

En la labor docente se enfrenta con situaciones muy difíciles, como puede ser favorable para el maestro, ya sea por que el grupo es activo, les gusta trabajar, participar, contando también con el apoyo de padres de familia esto es relevante ya que se puede trabajar mejor, ya que los niños cumplen con todo lo que se le solicita. También puede presentarse la situación de que el grupo sea muy pasivo, poco participativo, aunado a esto con problemas en la familia, ocasiona que el grupo se tambalee, y que sea necesario buscar el caminito en donde se pueda trabajar con ellos dentro de sus posibilidades.

Retomando esta dinámica en los grupos, se buscan formas de mejorar el trabajo en las aulas, buscando alternativas que puedan integrar al grupo al trabajo, de esta manera el maestro se verá en la necesidad de aplicar técnicas que interesen al niño y logre así integración grupal y participativa.

Es laborioso el trabajo cuando se enfrenta a situaciones que no permiten trabajar de manera armónica, pero no imposible, es por eso que el maestro como buen táctico que es, aplicará estrategias que dentro de sus posibilidades y la del grupo adaptará para mejorar el rendimiento escolar de los niños, logrando con esto que vean a la escuela con agrado y no con temor.

Muchas veces se observa y se escucha a los niños temerosos de entrar a sus aulas, porque tal vez le preguntarán, lo pasaran al frente, etc. Ocasionando en ellos un bloqueo que no les permite entender y estar a gusto en clase. Por todo esto, es de gran interés mejorar el trato hacia los niños así como por el trabajo, logrando con muchas satisfacciones el agradecimiento y el cariño de los niños.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN ALTERNATIVA

Todos los niños deberán estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas presentadas. Esto abarca desde las herramientas esenciales para el aprendizaje como la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas. Así mismo los contenidos básicos del aprendizaje como el conocimiento teórico y práctico, valores y actitudes. Todos necesarios para que el ser humano pueda sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad.

Tener los conocimientos, la habilidad y la actitud de resolver problemas son algunas de las características que debe poseer el maestro, y con ello logrará que sus alumnos tengan de la misma manera la habilidad de solucionar problemas como un medio de aprender para la vida.

En este ensayo se introducen algunas actividades que pueden de ser de apoyo para los docentes, se retoman de autores que trabajan las técnicas grupales, pero que se van adaptando a las necesidades de los grupos así como del grado y de las asignaturas que se requieren.

Existe una gran variedad de técnicas grupales que pueden permitir en mejor rendimiento de los niños en sus actividades escolares, esto es claro sin perder de vista los objetivos de cada uno, ya que el abuso puede ocasionar también un descontrol en el grupo que en lugar de beneficiarlo, lo perjudica.

Cada una de las técnicas logra un aprendizaje si es llevado adecuadamente: se pueden encontrar actividades en donde los grupos pueden ser grande y que es

permite trabajar de esa manera, también se pueden trabajar con grupos pequeños, de manera individual, todo va a depender de los que se pretende alcanzar.

Para realizar estas actividades no se requiere de mucho material o de invertir grandes cantidades de dinero, solamente se requiere de la habilidad del maestro para organizar al grupo.

El maestro buscará estrategias que vayan de acuerdo con la dinámica del grupo, y así aplicar las técnicas idóneas para que logra la participación de los niños, así como mejorar el rendimiento escolar de cada uno de ellos.

Esta actividades se pretenden realizar en situaciones en donde al niño se le dificulte la comprensión de los contenidos, o en donde el profesor considere pertinente, ya que cada maestro conoce hasta el momento los aciertos y las carencias de sus niños, y partirá de esto para determinar en que momento es conveniente hechas mano de estas actividades para que sea más dinámica su clase y de la misma manera, obtener un buen resultado por parte de los niños.

Se llevarán a cabo en la Esc. Prim. Francisco J. Mújica, turno vespertino, en el ciclo escolar 2005-2006. en el 5º. Grado "A". La aplicación de dinámicas dependerá de los resultados que se vayan obteniendo, ya que los efectos se van a ir observando poco a poco permitiendo de esta manera ir integrando estas actividades de cuerdo al ritmo de trabajo de los niños.

ACTIVIDADES

TÉCNICA: EL BUM

ASIGNATURA: Matemáticas.

Grado: 5º grado de educación primaria de la Esc. Prim. Francisco J. Mújica

TEMA: Múltiplos

OBJETIVO: Animación, concentración.

DESARROLLO: Los participantes se sientan en círculo, se les dice que se van a enumerar en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de una 6 (6,12,18, etc.) o un número que termine en 6 (16, 26 ,36, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número, el que sigue debe de continuar la numeración. Se inicia con el 1, pierde el que no diga BUM o el que se equivoca con el número siguiente, y van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración con el número 1.

Esta numeración debe de llevar cierta rapidez, si un niño tarda mucho pierde y queda descalificado. Los dos últimos jugadores son los que ganan.

El juego puede hacerse más complejo utilizando múltiplos de números mayores. Se puede adaptar a cualquier asignatura.

TÉCNICA: LA LOTERÍA

ASIGNATURA: Matemáticas.

TEMA: La feria

OBJETIVO: Animación, concentración.

DESARROLLO: Se elaboran tableros con los precios de artículos que pueden encontrar en una feria, de la misma manera las tarjetas con los objetos. Se les da un valor a cada artículo. Todo se trabaja en equipo. A cada equipo se les va a dar una cantidad considerable que pueden gastar en la feria. Se inicia mencionando el objeto y los niños van colocando una ficha al valor del objeto, de acuerdo al orden al que vayan terminando, realizarán la suma del total de sus puntos y efectuarán la operación correspondiente, tomando la cantidad que se les proporcionó.

Esta actividad va a desarrollar la habilidad de las operaciones matemáticas, dará panorama de cómo los niños solucionan problemas. Además de observar quien toma el control del equipo.

Al igual que las otras actividades se pueden aplicar a cualquier asignatura, solamente se hacen las modificaciones pertinentes.

TÉCNICA: UNO PARA TODOS

ASIGNATURA: ESPAÑOL

TEMA: LECTURA DE COMPRENSIÓN.

OBJETIVO: Hacer sentir la necesidad y la convivencia del trabajo colectivo y organizado.

DESARROLLO:

- Se forman 3 equipos de cinco personas
- A cada equipo se le entregará un paquete con pistas sobre una lectura.
- Todos abrirán sus paquetes e iniciarán a armar las pistas sobre la lectura antes hecha. Se les dará 5 minutos
- Después de este tiempo se percatarán que están incompletos. Se les dará otros cinco minutos para integrarse con los otros equipos para armar todas las pistas.

Después de este tiempo analizarán su trabajo, si estuvieron correcta sus pistas. Se aprovechará esta actividad para observar cuál es la dinámica que predomina en el grupo, ya que va a permitir observar el trabajo en equipo.

TÉCNICA: EL QUE BUSCA ENCUENTRA

ASIGNATURA: Español.

TEMA: La descripción

OBJETIVO: Identificar las características de una descripción.

DESARROLLO: Se les pide a los niños que se describan a ellos mismo en una tarjeta, se colocan todas las del grupo en una mesa al centro del salón, el maestro pondrá otras tarjetas que no pertenecen al grupo. Se les asignará a cada niño busque la descripción de un compañero. Cuando tengan todas sus tarjetas se compararán para identificar cuales fueron las correctas.

En esta actividad permite identificar si realmente se conocen y conocen a sus compañeros, que características encontraron que les facilitó o dificultó localizar la tarjeta que le correspondía.

Se puede apreciar que las habilidades que se desarrollan es la manipulación y la observación.

Esta actividad puede ser adaptada a diferentes asignaturas y temas.

TÉCNICA: LLUVIA DE IDEAS POR TARJETAS

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES.

TEMA: RECURSOS RENOVABLES Y NO RENOVABLES.

OBJETIVO: intercambiar los conocimientos de cada uno de los participantes sobre un tema y colectivamente llegar a una conclusión o acuerdo comunes.

DESARROLLO: Se da el tema a trabajar, en este caso los recursos renovable y los no renovables, se les piden que anoten en tarjetas lo que cada uno sabe sobre el tema, se les puede pedir ejemplos etc., esto va a depender de lo que se quiera reforzar de acuerdo al ritmo de trabajo de los niños.

Se les da la cantidad de tarjetas de cada uno va a elaborar, posteriormente las van leyendo y colocando en orden, por último se llega a una análisis y a una conclusión.

Esta técnica permite también hacer partícipe a los niños que se les dificulta expresarse en público, ya que se encuentran con mucha frecuencia a niños que no participan por el temor a las críticas y de esta manera se motiva a la participación ya que sus ideas son expuestas en un papel y esto les da cierta confianza.

TÉCNICA: EN RÍO REVUELTO GANANCIA DE PESCADORES

ASIGNATURA: Historia.

TEMA: La evolución humana.

OBJETIVO: Permite ordenar y/o clasificar un conjunto de elementos sobre cualquier tema. Hacer relación de los acontecimientos.

DESARROLLO: Se elaboran pececitos con papel en que se anotará un frase sobre el tema, se colocan los peces en un recipiente o sobre alguna base. Se forman equipos y a cada equipo se le da un anzuelo (hecho con un hilo y un clip), el equipo que pesque más será el ganador. Si toman al pez con la mano o se acercan demasiado, pierden todo lo ha habían pescado.

Después el equipo ganador será el que inicie a ordenar sus peces de acuerdo a la idea principal del tema, posteriormente los otros equipo integrando sus peces en donde hacen falta.

Se van analizando cada una de las ideas, para así lograr la participación de los niños y la mejor comprensión sobre el tema.

TÉCNICA: ROMPECABEZAS

ASIGNATURA: Geografía

TEMA: Los planetas

OBJETIVO: utilicen la observación, la memoria y sobre todo la interacción con los compañeros, así como el trabajo en equipo.

DESARROLLO: Se forman equipos (el número dependerá del tamaño del grupo), se les proporcionan, los planetas en forma de rompecabezas en un sobre, además de incluir otras para ponerle un poco de dificultad, se les anexa algunas pistas escritas dentro del mismo sobre. Posteriormente, van armando cada planeta que les corresponde. Resulta ganador el equipo que lo realice en menos tiempo.

Esta actividad es muy fácil de adaptarla, ya que se puede aplicar en cualquier asignatura. En esta misma actividad se relaciona con matemáticas, ya que se puede aprovechar para ver lo que se refiere a las distancias.

CONCLUSIONES

Como es posible observar, la educación de los niños es fundamental para el desarrollo de la sociedad, ya que ellos serán en un futuro el reflejo de lo que se les ha enseñado. Cabe mencionar que dentro del sistema se puede apreciar a maestros con un gran interés por superarse y seguirse preparando. De esta manera se encuentra la otra cara de la moneda, en donde los maestros cumplen por cumplir, pero que no tienen el interés por mejorar la condición en que están viviendo los niños.

Los materiales impresos hablan muy bonito de lo que debe de ser la educación, pero desgraciadamente, la realidad es otra, en donde cada quien tiene intereses muy particulares en relación al trabajo.

Mejorar la situación de los niños, en el ámbito escolar, dará pauta a que el día de mañana puedan mejorar su condición de vida.

Las familias se encuentran con una serie de dificultades que les impiden darle la atención necesaria a estos niños, perjudicando su desarrollo integral. Es por esto que debe de ser el maestro un guía, un apoyo a todas esas series de situaciones que trae consigo el niño.

El darle la importancia a cada uno de los niños, propiciará un clima de respeto y de aceptación en el aula, en donde habrá participación, y sobre todo, un aprendizaje que será aprovechado.

Se puede apreciar que buscando la manera de cómo mejorar las actividades en el aula, se lograrán mejores resultados y sobre todo una satisfacción al ver que el esfuerzo realizado tiene un producto, y ese producto es el aprendizaje que cada niño lleva y como se dice: Lo bien aprendido, jamás se olvida.

BIBLIOGRAFÍA

BEAL, George, et al. Conducción y acción dinámica del grupo. Argentina, Edit. Kapelusz, 1964.

CAZAREZ GONZALEZ, Yolanda María. Manejo efectivo de un grupo. México, Edit. Trillas, 2002.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. México, Ed. McGraw Hill, 2000.

MONEREO, Carles. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación de profesorado y aplicación en el aula. España, Cooperación española, 1995.

SCHMELKES, Sylvia. Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación. México, Secretaría de Educación Pública, 1996.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, Secretaría de Educación Pública, 1995.

TORRES, Rosa María. Qué y cómo aprender. México, Secretaría de Educación Pública, 1998.