

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ACADEMIA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

“ASPECTOS QUE CONSIDERAN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DEL CEPAEB PARA
ELEGIR UNA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADAS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

P R E S E N T A N:

**ESCOBAR TOLENTINO ARACELI
HUERTA NEGRETE MARIA AZUCENA**

ASESORA: DRA. LILIA PAZ RUBIO ROSAS

MEXICO, D.F.

OCTUBRE 2005

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

JULIA Y CRISOFORO

Por enseñarme que aun
en la adversidad
debemos estar en pie.
Gracias por apoyar
cada uno de mis sueños.

A JUAN CARLOS

Por tu amor y apoyo para
concluir este sueño.

A CRISTIAN +

Por tu alegría
e inocencia para
cumplir tu misión.

A MIS AMIGOS

Mario, Mary Cruz, Yunuen,
Alicia, Nancy, Enrique,
Sofía y Vanessa; agradezco
su apoyo y acompañamiento
en la realización de este proyecto.

ARACELI

DEDICATORIAS

A DIOS

Por proporcionarme el regalo
mas grande "la vida" y por
darme la oportunidad de
realizar lo que he deseado.

A MIS PADRES SILVIA NEGRETE Y AGURIO HUERTA

Por su ejemplo, confianza y
amor durante toda mi vida.

A BRENDA, ROCIO, ISABEL, MARIO, JAVIER.

Mis hermanas y hermanos
incansables compañeros de vida. Mi
dedicación y amor es para ustedes.

A MI ABUELO FRANCISCO

Por mostrarme el camino creyendo
en lo que soy.

A PACO

Por tu paciencia y fe.

A MIS AMIGOS

Por su apoyo y tolerancia.

MARÍA AZUCENA

A G R A D E C I M I E N T O S

A LA DOCTORA LILIA PAZ RUBIO

Por compartir con nosotras sus conocimientos y guiarnos en la realización de este proyecto. Gracias por su dedicación y paciencia.

A los profesores que colaboraron en la revisión de esta investigación agradecemos su colaboración y sugerencias que nos ayudaron a perfeccionar nuestro trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
ESQUEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	9
CAPÍTULO I	
1.1 JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	16
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	18
2.2 CAMBIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.....	29
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA.....	52
3.1. POBLACIÓN.....	52
3.2. ESCENARIO.....	53
3.3. TIPO DE ESTUDIO.....	53
3.4. VARIABLES.....	54
3.5. PROCEDIMIENTO.....	54
3.6. INSTRUMENTOS.....	55
3.7 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	61
3.8 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	62

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS	64
4.1 INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO PILOTO.....	65
4.2 INFORMACIÓN OBTENIDA A TRAVES DEL CUESTIONARIO DEL ESTUDIO FINAL.....	79
4.3 ANALISIS DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA COMENTADO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.....	88
4.4 CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DEL ESTUDIO FINAL CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL ANALISIS DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA COMENTADO DE FORMACIÓN CIVICA Y ETICA.....	92
CONCLUSIONES.....	98
RECOMENDACIONES.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS.....	110

RESUMEN

El presente estudio reporta los resultados obtenidos de la investigación titulada “Aspectos que consideran los alumnos de tercer grado de secundaria que participan en el CEPAB para elegir una escuela de nivel medio superior”.

El objetivo general consistió en analizar los aspectos que los alumnos de tercer grado de secundaria consideran para elegir sus opciones de instituciones de nivel medio superior y contrastarlos con los contenidos del programa de formación cívica y Ética.

La investigación se realizó en dos etapas: la finalidad de la primera fue adquirir datos empíricos sobre como obtuvieron la información y que tomaron en cuenta los alumnos al realizar la elección de una escuela de nivel medio superior, denominándole estudio piloto, con el cual se establecieron criterios para un segundo instrumento que permitió identificar los aspectos psicológicos, educativos y de contexto propuestos por Cortada (2000), que consideraron los alumnos encuestados denominándole estudio final.

Los resultados del estudio final fueron contrastados con los contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética.

En la encuesta se muestra entre otros hallazgos que los aspectos educativos tienen mayor relevancia en una elección vocacional y dentro de estos es notable la búsqueda de las materias y áreas de conocimiento que se relacionan con su perspectiva educativa futura.

En la contrastación realizada con los resultados del estudio final y el programa se encontró que los contenidos son coherentes con lo reportado por los estudiantes, sin embargo se identificó que aún con ello no parece ser suficiente para asistirlos en una elección vocacional.

INTRODUCCIÓN

La inquietud de realizar esta investigación surgió al trabajar con jóvenes inscritos al Centro Psicopedagógico de Atención al a Educación Básica (CEPAEB) que cursaban el tercer grado de secundaria, en el ciclo escolar 2000-2001, en el cual se observaron diferentes aspectos que influían directamente en el proceso de elección de una escuela de nivel medio superior. Es por ello que la presente investigación se estructuró de la siguiente forma:

En el capítulo I, se expone un esquema general de la investigación, la justificación y el planteamiento del problema.

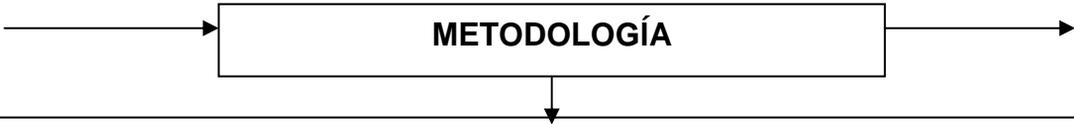
El capítulo II se refiere al marco teórico, en el cual se encuentran los elementos que fundamentaron esta investigación, y cuyo desarrollo es el siguiente: la orientación educativa, incluyendo la orientación vocacional; los factores abordados en la orientación vocacional; cambio de la orientación vocacional a formación cívica y ética. El capítulo III está conformado por la metodología de esta investigación, en la cual se indica la población, escenario, procedimiento, tipo de estudio, variables, validación de instrumentos y el análisis de resultados.

El capítulo IV esta integrado por: el análisis de resultados generados por el estudio piloto y el estudio final.

En el capítulo V se dan las conclusiones de la investigación, así como las recomendaciones que se considera podrían coadyuvar en futuras investigaciones sobre el tema.

ESQUEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN





METODOLOGÍA

Población:

500 alumnos de tercer grado de secundaria que asistían al CEPABE en el ciclo escolar 2000-2001.

Muestra:

125 alumnos de tercer grado de secundaria que asisten al CEPABE, elegidos mediante un muestreo no probabilístico sugerido por: Hernández "et al." (2003).

Escenario:

Salones destinados al CEPABE dentro de las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco.

Tipo de estudio:

Correlacional transversal.

Variables:

--Aspectos que los alumnos consideraron para elegir una escuela de nivel medio superior.

--Aspectos que se consideran en el Programa Comentado de Formación cívica y ética III y que son retomados por los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior.

Procedimiento:

1.-Elaboración del cuestionario para el estudio piloto para obtener datos empíricos sobre cómo obtuvieron la información y que tomaron en cuenta los alumnos al realizar la elección de una escuela de nivel medio superior.

2.-Aplicación del cuestionario para el estudio piloto, en junio de 2001, a 115 alumnos participantes en el programa del CEPABE.

3.- Se analizaron los resultados del cuestionario del estudio piloto, utilizando estadística descriptiva y frecuencias simples.

4.- Con base en los resultados obtenidos en el estudio piloto, y tomando en cuenta las características que se deben considerar para una elección vocacional según Cortada (2000), se diseñó el cuestionario para el estudio final.

5.- Se aplicó el cuestionario para el estudio final a 125 alumnos que participaron en el programa de apoyo académico en el CEPABE, quienes fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico.

6.-Se analizó la información obtenida cuantitativamente, mediante un análisis de jerarquías y frecuencias simples; y cualitativamente en relación con los aspectos más frecuentemente mencionados por los alumnos, para el análisis del programa comentado de Formación Cívica y Ética.

7.-Se realizó un análisis de contenido del Programa de Formación Cívica y Ética referente a Orientación Vocacional.

Instrumentos:

--Para el estudio piloto se elaboró un cuestionario exploratorio de 12 preguntas abiertas; se aplicó a 115 alumnos de tercer grado de secundaria; asistían al CEPABE en el turno vespertino, en abril del 2001.

-Para el estudio final se elaboró un cuestionario de 22 opciones cerradas, retoman la información que arrojó el estudio piloto; también se consideró la información teórica mencionada por Cortada (2000) y que incluye tres enfoques: psicológico, educativo y de contexto.

-Formato de recopilación de datos del cuestionario para el estudio final.

-Formato de análisis del programa comentado de Formación Cívica y Ética.

Validación de instrumentos:

-Cuestionario para el estudio piloto. Fue validado en marzo del 2001 por el método de piloteo.

-El cuestionario para el estudio final fue validado por el método de piloteo en mayo del 2004.

Análisis de información

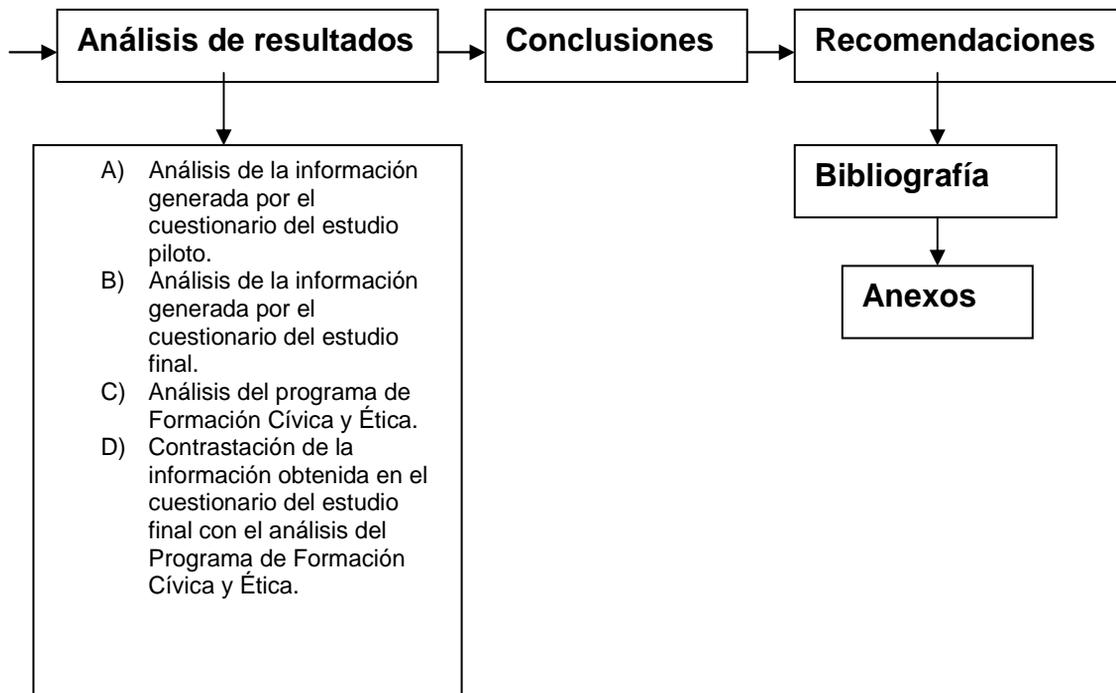
-La información del cuestionario para el estudio piloto se analizó mediante las categorías: tipo de respuesta y frecuencia. La información obtenida permitió la realización de un segundo instrumento.

-Se analizaron cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos en el cuestionario del estudio final.

-Se revisó el Programa de Formación Cívica y Ética.

-De acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario para el estudio final y el análisis del Programa de Formación Cívica y Ética se analizaron los aspectos que consideran los alumnos en la decisión de elegir una institución en la que continuarán sus estudios de nivel medio superior.

-Contrastación de información del cuestionario del estudio final con los contenidos referentes a la orientación vocacional En el programa comentado de Formación Cívica y Ética.



CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el servicio social, en el Centro Psicopedagógico de Atención a la Educación Básica (CEPAEB), dentro del programa de apoyo académico para alumnos de 3er. grado de secundaria, las autoras del presente trabajo decidieron proponer lecturas referentes a la orientación vocacional. Durante la actividad desarrollada en el CEPAEB (abril 2001) fue posible darse cuenta de que los alumnos carecían de información sobre las escuelas del nivel medio superior. Se observó esta situación porque manifestaron dudas como: los requisitos que solicitaban para ingresar, el tiempo que les llevaría trasladarse, las materias u horarios que les ofrecían y cómo llenar la ficha de registro, etcétera. También mostraron incertidumbre ante el hecho de elegir una nueva escuela.

Es necesario mencionar que la actividad se llevó a cabo después de que los alumnos se registraron al concurso de ingreso a la educación media superior 2001. Las dudas expuestas por los alumnos y la fecha en la que se aplicó el ejercicio permitió inferir que no estaban seguros de la elección vocacional que habían realizado. También permitió suponer que la orientación vocacional que estaban recibiendo era deficiente, ya que de acuerdo con Cortada (2000) es importante que los alumnos próximos a realizar una elección vocacional consideren características personales como: aptitudes, limitaciones, áreas de interés, gustos, pasiones, habilidades, motivaciones; el empleo de su tiempo libre, su bienestar personal, y con el mismo grado de importancia deben considerar las características de su contexto, como son: las oportunidades de estudio que les ofrecen, las ventajas y desventajas de elegir uno u otro tipo de modalidad; así como la realidad social, económica, cultural y política en la que se desenvuelven. Para algunos alumnos habrá aspectos de mayor relevancia que otros, unos creerán necesario el prestigio de las escuelas, el nivel académico, y otros tomarán en consideración la distancia, las oportunidades, sus gustos u otras características. Es decir, se debe considerar la orientación

vocacional como un elemento de suma importancia para los alumnos próximos a elegir las instituciones de nivel medio superior donde deseen continuar sus estudios, porque el conocimiento de dichas características les permitirá identificar y reflexionar los aspectos que rodean a su elección vocacional, en función de sus intereses personales.

La orientación vocacional ha recibido un lugar significativo en los planes de estudio, principalmente en el nivel básico. En los planes y programas de estudio de educación secundaria de 1993, la orientación vocacional era uno de los ejes temáticos de la materia de Orientación Educativa. En 1999, tuvo efecto una reformulación en el plan de estudios de dicha materia junto con Civismo y sus contenidos fueron integrados en una nueva asignatura denominada Formación Cívica y Ética, que actualmente se imparte en los tres grados de secundaria. Dentro de esta nueva propuesta, la orientación vocacional es abordada en el tercer grado, ya que los alumnos están próximos a elegir las escuelas donde posiblemente continuarán sus estudios de nivel medio superior. Esta materia es apoyada por los orientadores educativos, quienes son los responsables junto con el profesor de formación cívica y ética III de proporcionar la información que los alumnos requieren para elegir las opciones que la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior les solicita para asignarles el plantel donde continuarán sus estudios. Para la inscripción al examen la COMIPEMS (2001), publicó la convocatoria donde se mencionaban las fechas y los lugares donde los alumnos debían acudir a recoger la solicitud de registro, en el que se les indicaba a la vez la fecha y hora en la cual podrían ser registrados para participar en dicho examen; después, se les señaló la fecha y hora en la que debían presentar el examen de admisión, posteriormente se les indicó la fecha y la forma de publicación de los resultados y, por último, se les informó de la inscripción a la escuela que les fue

asignada o el proceso para elegir una escuela que no hubieran considerado dentro de sus opciones y que aún tuviese cupo.

Por los numerosos trámites que los aspirantes a la educación media debían realizar y la importancia de considerar sus características personales y de contexto en el momento de elegir donde continuar sus estudios, es importante que los orientadores y el profesor de Formación Cívica y Ética III, quienes son los encargados de acompañar a los alumnos en este proceso de elección y de inscripción, así como los padres de familia conozcan los aspectos que consideran los aspirantes a la educación media superior, porque permitirá ayudar eficazmente a los alumnos en la toma de decisiones y elecciones vocacionales, cuando lo requieran.

Se confía en que esta investigación aporte conocimientos empíricos sobre aquellos aspectos que los adolescentes consideran en el momento de elegir una escuela de nivel medio superior para continuar sus estudios no solo beneficiando a los participantes del CEPAB sino a todos los jóvenes que se encuentren en este proceso de elección; además que indique si la escuela a través del Programa de Formación Cívica y Ética les ofrece herramientas para tomar una decisión vocacional. Esperando que con los datos aportados haya menos deserción de alumnos de nivel medio superior. También se espera que este trabajo contribuya con datos relevantes que complementen otras investigaciones referentes a la orientación vocacional y a la toma de decisiones, ofreciendo ideas para la elaboración de programas de intervención. Aportando al campo de la psicología educativa elementos que son necesarios para realizar una elección vocacional, contribuyendo con criterios de análisis y evaluación del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética.

Las preguntas de investigación que se han generado son las siguientes:

1.- ¿Cuáles son los aspectos que los alumnos de tercer grado de secundaria que participan en el CEPAB, consideran para elegir una escuela de nivel medio superior?

2.- De los aspectos que consideran los alumnos de tercer grado de secundaria para elegir una escuela de nivel medio superior, ¿cuáles son atendidas en el Programa Comentado de Formación Cívica y Ética?

El objetivo general de este proyecto es:

Analizar los aspectos que los alumnos de tercer grado de secundaria consideran para elegir sus opciones de instituciones de nivel medio superior y contrastarlos con los contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética. Con la finalidad de observar si el programa esta ofreciendo elementos de análisis de los aspectos educativos, psicológicos y de contexto para elegir una escuela de nivel medio superior.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

LA ORIENTACION EDUCATIVA

El ser humano por naturaleza necesita de asistencia, apoyo y orientación para realizar cambios importantes en su vida. Una de las características más importantes de la etapa adolescente es que se toman decisiones que condicionan toda la vida del individuo, decisiones en el campo de la salud, de las relaciones sociales, de las relaciones afectivas, de la educación y de la proyección profesional futura. Es por eso recomendable que además de la orientación de los padres, el adolescente cuente con el apoyo de un auxiliar que le explique, informe y le ayude a advertir las ventajas y desventajas que impliquen sus decisiones. El libro del maestro de orientación educativa (1997) refiere que “la orientación es un proceso mediante el cual se va dirigiendo al individuo en su tarea de adaptarse a su contexto, de acuerdo a sus características y posibilidades personales”. Mora (1995) “Es una forma de prevención que apunta a brindar a los adolescentes formación e información, sobre un panorama amplio de posibilidades existentes”; Uriel y Costa (1998) “El fin de la orientación es la autonomía del sujeto”.

De acuerdo con la opinión de los autores antes mencionados, la orientación debe servir para ofrecer apoyo preventivo, ya que su fin es proporcionar a las personas herramientas e información que les ayude a tomar sus decisiones de manera autónoma. Por lo anterior la orientación se ha considerado un apoyo necesario en la educación formal de nuestro país, principalmente en el nivel básico, donde el apoyo se ha ofrecido mediante la orientación educativa.

Actualmente la orientación se ha integrado en las escuelas como departamentos de servicio o como una disciplina dentro de los planes y programas de estudio. Respecto a los inicios del servicio de orientación Herrera (1957), argumentaba que: “la orientación educativa y vocacional no era un servicio externo e inmediato a la educación sino era y continúa siendo parte integrante de ella misma, puesto que

persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con los demás aspectos del proceso educativo”. Pech y Villalobos (2000) han expuesto las diferentes funciones que debe cumplir la orientación educativa como:” promover el desarrollo integral de los alumnos mediante un proceso dinámico y continuo que conlleve a un auto-conocimiento, así como la formación de hábitos, actitudes, habilidades y valores que contribuyan a su realidad sociocultural para tomar decisiones que les permita planear y realizar su proyecto de vida”. Nava (2000) resalta la importancia de “vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país”. De tal manera que profesores, orientadores, padres de familia, directivos y todos los factores que intervengan en este proceso, se integren en la orientación y formación de los alumnos.

Hay otras funciones de la orientación vocacional que debemos considerar como importantes; Oliver (1998) menciona las siguientes:

- Optimizar el proceso educativo, desarrollando las capacidades intelectuales, afectivas y sociales de los actores del proceso educativo, con una clara finalidad preventiva.
- Dirigir la orientación a todos los estamentos implicados en la educación: comunidad, institución escolar, profesores y alumnos.

Se debe considerar entonces que la labor de los orientadores puede contribuir positivamente a la reforma de las áreas tradicionales de la educación, quienes desempeñan esa función pueden investigar y aportar datos de gran relevancia para los alumnos y los docentes por consiguiente; es importante que la orientación educativa, como opina Arsiga y Rivera (1999) se adecue a las metas generales de la educación a una persona concreta, es decir, alcanzar los objetivos educativos a través del logro de los propios objetivos del alumno. Ayudar a descubrir estos propósitos y el proporcionar los modos de alcanzarlos es la finalidad de la orientación educativa”. Tal vez parezca utópico poder ayudar individualmente a los

alumnos, y en la realidad no pueda ofrecerse el servicio de esta manera, pero es importante que los profesionales encargados de prestarlo cuenten con el espacio, tiempo e información necesarias para guiar a los alumnos que requieran este apoyo. De tal manera que se cree un vínculo entre los profesores, orientadores, padres de familia, directivos y otros elementos que conciernen a este proceso que permita orientar a los alumnos de acuerdo con sus oportunidades personales, para que puedan considerar los factores que intervienen en sus decisiones.

Una de las áreas que se considera fundamental para la orientación educativa es la referente a la orientación vocacional, por estar estrechamente relacionada con el futuro escolar de los alumnos, ya que influirá directamente en su vida personal y social guiándolos a una decisión que puede ser acertada o no, hecho que dependerá de los diferentes aspectos que han considerado los alumnos para decidir vocacionalmente. Durante el último año de educación secundaria, las confusiones y dudas acerca de la elección vocacional que tienen los adolescentes, se deben principalmente a que existen diversas influencias culturales, familiares, económicas, sociales y religiosas que pueden influir en su decisión vocacional; por ello, una de las áreas de la orientación educativa que se considera primordial es la orientación vocacional, porque la elección que deben hacer es crucial para su futuro y su contexto.

La Dirección General de Orientación de la UNAM citado en García (1997), nos permite reflexionar las necesidades que tienen los alumnos al finalizar un nivel educativo, ya que acertadamente considera que “la Orientación Vocacional no significa un simple examen que por arte de magia indique al adolescente la carrera por elegir. Tampoco equivale a un folleto con información sobre las instituciones y carreras de moda. Esta labor implica descubrir con él sus ideales de vida y sobre todo situarlo en la realidad de su tiempo, en los pros y los contras de las alternativas educativas a su alcance y motivarle a asumir un compromiso de progreso consigo

mismo, su familia y su país”, es decir, la orientación vocacional es un proceso que implica acompañar a los alumnos en los momentos de deliberar y reflexionar los factores que intervienen en la decisión referente a sus estudios y a la ocupación profesional que en un futuro deseen realizar.

Una de las funciones más importantes de la orientación vocacional que menciona Mijangos (2000) es que: “Mediante este servicio se ayuda a los adolescentes a planear, obtener y optimizar los beneficios de las experiencias educativas, sociales y vocacionales”, porque cuando una persona se conoce a sí misma, es más fácil que tome decisiones adecuadas, pues conjugará todas sus características con las necesidades del medio ambiente, en este caso una decisión vocacional; o como bien lo definen Castillo (1995) debe conducir al alumno a descubrir sus intereses y aptitudes y otras cualidades personales, es decir, ofrecer información relacionada con las oportunidades educativas y ocupaciones que existen en la región a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral. Lo que conduce a la consulta de material profesiográfico y a la valoración de sus propios recursos ante los perfiles profesionales para decidir su futuro educativo inmediato. Es por eso importante que los alumnos reciban la atención necesaria y pertinente, aclarando sus dudas, acompañándolos en el proceso de hacer su elección y aportando la información actualizada que requieran en el momento oportuno; también es necesario apoyarlos en la tarea de reflexionar las opiniones que reciban de amigos, familiares y maestros.

Aunque la mayoría de los autores que se han dedicado a la orientación vocacional lo hacen primordialmente para los alumnos del nivel medio superior, también pueden aplicarse estos puntos a los alumnos que finalizan la educación básica, es decir que estudiantes de secundaria también pueden hacer un análisis interno de sus aspectos personales. En el proceso de elección vocacional que realizan los

alumnos intervienen numerosos elementos, llamados por diferentes autores aspectos o características psicológicas, educativas o sociales.

Aspectos que son abordados en la orientación vocacional

Si consideramos que el objetivo principal de la orientación vocacional es ayudar a los adolescentes y jóvenes en el propósito de que desarrollen al máximo sus potencialidades y puedan integrarse en condiciones optimas al mundo laboral, y tomando en cuenta que es un proceso que culmina con la toma de decisiones que lleva al sujeto a elegir estudios posteriores que ofrece el sistema educativo de nuestro país, debemos tratar de que la orientación que se ofrezca a los alumnos integre todos los aspectos que los adolescentes deban considerar en la toma de decisiones vocacional. De acuerdo con Ferrari (1995), “es importante que los alumnos próximos a realizar una elección vocacional consideren sus aspectos personales, como son sus: aptitudes, limitaciones, áreas de interés, gustos, pasiones, habilidades, el empleo de su tiempo libre, etcétera, y con la misma importancia deben considerar las características de su contexto, como son: las oportunidades de estudio que les ofrecen, las ventajas y desventajas de elegir uno u otro tipo de modalidad así como la realidad social, económica, cultural y política en la que se desenvuelven”. Para algunos alumnos habrá aspectos de mayor relevancia que otros, unos creerán importante el prestigio de las escuelas; el nivel académico; para otros, la distancia que tendrán que recorrer diariamente, las oportunidades, sus gustos u otras características.

Mendoza (2001) menciona que “a través de la Orientación Vocacional los alumnos podrán ir conociendo o reconociendo diversos aspectos personales, aspectos como son los gustos, las capacidades, las preferencias y otros que tienen que ver con la historia familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro”. También Arteaga (2000) considera que la

orientación vocacional, supone un reconocimiento de los propios gustos, intereses y aptitudes; y la posibilidad de hacer un proyecto cumpliendo con un papel social y ocupacional; para ello se requiere, por una parte, diferenciar el proyecto personal y por otra parte, conocer las condiciones y oportunidades educativas y laborales, que en definitiva constituyen las alternativas entre las cuales se producirá la decisión”.

Como se expone anteriormente, los autores coinciden en la mayoría de los puntos que deben considerarse en una elección vocacional y los clasifican en aspectos, ámbitos o características. Cortada (2000) propone que se integren equilibradamente en tres áreas o enfoques: psicológico, educativo y de contexto, por lo tanto retomamos las aportaciones de este autor, dado que en los tres enfoques que propone se incluyen todos los aspectos que pueden influir en las decisiones del adolescente.

Dicho autor menciona que el aspecto **psicológico** debe ir en busca de la armonía mental y el bienestar personal, ya que la insatisfacción o frustración en el ejercicio de una actividad puede desequilibrar o causar daños en la personalidad. Debe referirse a las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. El aspecto psicológico obliga a estar encaminado al respeto de las diferencias individuales de los alumnos en cuanto a sus propias características. Porque el problema que suelen presentar los adolescentes, y aun muchos jóvenes es que su introspección les hace sentir que hoy les gusta una cosa y mañana otra, y siempre están en duda y temen equivocarse. Esta inestabilidad de los intereses, que se expresa a veces en los cambios de pasatiempos y en el acento sobre las motivaciones (no sé lo que me gusta) y sobre las aptitudes (no sé para qué sirvo), hace que a menudo sean olvidados otros factores de la elección, extrínsecos a lo personal.

El mismo autor señala que el aspecto psicológico nos permite reflexionar sobre el proceso de cambio al que el adolescente enfrenta consigo mismo, por otro lado, las circunstancias y exigencias sobre las que no tiene ninguna experiencia, como la elección de una escuela donde posiblemente continuará sus estudios, es también por ello importante considerar el aspecto **educativo**, en el cual debe ser considerado el contexto donde vive el alumno y las características del mismo, tomando en cuenta las oportunidades y el sistema educativo que le ofrece su país (tipos de escuela, modalidades, turnos, planes y programas educativos), la época que se vive, modificándose de acuerdo con los requerimientos culturales, sociales, y elevando el nivel formativo de quien la recibe; al respecto, el nivel medio superior en el Distrito Federal ofrece a los egresados de educación básica la posibilidad de continuar sus estudios y acrecentar su proceso de formación; este nivel educativo ha registrado avances notables en las últimas décadas, sobre todo en relación con el crecimiento de la matrícula en sus diferentes modalidades. De acuerdo con sus características estructurales y los propósitos de la educación que imparte, se ofrece principalmente en dos modalidades: una de carácter propedéutico y otra bivalente.

La educación de carácter propedéutico se imparte a través del bachillerato general en diferentes instituciones públicas y particulares. Se caracteriza por tener una estructura curricular que busca formar a los estudiantes para que accedan a la educación superior; además, les proporciona una preparación básica general que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje. Las instituciones en que se puede cursar el bachillerato propedéutico son: el Colegio de Bachilleres institución de carácter federal que ofrece programas educativos cuyos objetivos son proporcionar una educación formativa integral mediante la adquisición y aplicación de conocimientos, y crear en los alumnos una conciencia crítica que les permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad. Los Centros de Estudios de

Bachillerato (CEB) siguen el plan de estudios del bachillerato general de la SEP. Los bachilleratos rígidos de las Escuelas Militares de Transmisiones y Militar de Materiales de Guerra ofrecen una formación básica que permite a los futuros militares continuar sus estudios profesionales en la Universidad del Ejército y la Fuerza Área u otra institución de educación superior. La preparatoria abierta es una modalidad no escolarizada que propicia el estudio independiente o autodirigido. La preparatoria del Distrito Federal ofrece un currículo que permite la elección de los cursos por parte de los alumnos de acuerdo con sus necesidades e intereses. Los bachilleratos particulares ofrecen programas propedéuticos mediante el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por el gobierno federal, por los gobiernos de los estados o por alguna institución de educación superior autónoma y pública facultada por la ley para otorgar reconocimiento a instituciones particulares.

La educación de carácter bivalente cuenta con una estructura curricular que proyecta formar profesionales para ejercer una especialidad tecnológica y otro de carácter propedéutico que permite a quienes lo cursan continuar los estudios de tipo superior. La modalidad bivalente se presenta principalmente dos formas: el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica. En ambos casos se enfatiza la realización de actividades prácticas en laboratorios, talleres y espacios de producción, lo que incluye la realización de prácticas profesionales fuera de la escuela y actividades de servicio social, necesarias para obtener el título de la especialidad correspondiente. Puede cursarse en el sistema escolarizado o en la modalidad abierta. Las instituciones en las que se puede cursar el bachillerato tecnológico bivalente son: escuela o instituciones dependientes del gobierno federal que imparten educación tecnológica industrial, educación tecnológica agropecuaria, educación en ciencia y tecnología del mar, cuyos programas de estudio se dirigen, respectivamente, a la formación relacionada con los sectores industrial y de

servicios, agropecuario y forestal, y de la pesca y acuicultura. Los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTE's), los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional, los centros de enseñanza técnica industrial, las Escuelas de Bachillerato Técnico que agrupan las formas de educación media superior bivalente con opciones terminales de naturaleza técnica, impartida por diferentes organismos. El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es la principal institución de educación profesional técnica, y se caracteriza por impartir una formación orientada a la inserción en el mundo del trabajo a través de módulos de educación basada en normas de competencia laboral y la alternativa de una formación propedéutica, para aquellos estudiantes interesados en cursar el nivel superior.

Para poder ingresar a una de estas modalidades educativas impartidas en distintas escuelas o planteles del Distrito Federal, es necesario que los aspirantes participen en el concurso de ingreso del nivel bachillerato teniendo que presentar un examen de admisión, y según los aciertos obtenidos son ubicados en una de las escuelas que eligieron de acuerdo con las opciones educativas de su más alta preferencia y que disponga de cupo, conforme a la jerarquización marcada por su preferencia. (Información obtenida a través de folletos y directamente en las instituciones en el depto. de orientación educativa.

Dentro de este aspecto educativo es ineludible considerar un elemento de vital importancia para algunos jóvenes en el momento de tomar una decisión, y es el de los recursos económicos; éstos serán indispensables ya que satisfarán las necesidades mínimas, como transporte, libros, colegiatura, etcétera.

Entre los elementos necesarios para elegir una escuela a nivel medio superior se encuentran los aspectos de **Contexto:** Cortada (2000), menciona que todos

estamos ligados a una realidad social por vínculos familiares, de amistad, de formación escolar, de igualdad de instituciones culturales, clubes, etc.; pero nuestra realidad social sólo es una parte de la realidad social general, tiene un ámbito limitado por su ubicación geográfica y por su estrato socioeconómico.

Dentro de este aspecto la familia juega un papel muy importante; también señala que los padres suelen considerar a los hijos como parte de su propia persona y les desean, una excelente vida en el futuro, e imaginan un elevado nivel social, moral e intelectual como desearon para si mismos; proyectan consumir sus ideales en los hijos; alcanzar, a través de ellos, el objetivo al que no pudieron llegar. Castillo (1995) comentan que la familia ha sido durante la existencia de la humanidad la base de toda sociedad, es el primer y principal agente educativo al que corresponde inicialmente la educación de sus miembros, y es en su seno donde tiene lugar la formación del individuo, conocida como educación informal. En las familias intervienen la historia profesional y laboral de los padres y la canalización o realización de sus expectativas.

La familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes; este periodo de la vida, como todo fenómeno humano, tiene su exteriorización característica dentro del marco sociocultural en el cual se desarrolla, por lo tanto se tiene que considerar su expresión circunstancial de tipo geográfico y temporal histórico-social.

Rosales (2000) refiere que el medio familiar influye sobre la orientación de la vida profesional, constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera. En este contexto entre los 11 y los 15 años de edad periodo en que los jóvenes tienen que comenzar a tomar decisiones como la de elegir la institución de educación media superior que mas le convenga, se produce una serie de modificaciones profundas que conmueven la estructura orgánica y la intelectual, la integración afectiva y la social. Mientras el adolescente

crece, tiene que enfrentar una serie de cambios que se dan en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto al grupo social y en el papel que desempeñan; se encuentra en una edad en la que comienza a relacionarse con personas y grupos que están fuera de su medio familiar; al tiempo que adquieren nuevas posibilidades de acción y perspectivas, comienzan a ser más receptivos a las influencias que provienen de las relaciones con sus compañeros; pero también hay que decir que la familia, así como las relaciones entre el maestro y los alumnos, pueden llegar a ser igualmente influyentes en la formación de valores y actitudes.

Desde este punto de vista es importante que los adolescentes consideren las expectativas de su sociedad, basándose en el desarrollo social y económico de su contexto real, social y económico del país, incluyendo los imaginarios sociales acerca de determinada institución o carrera. En la toma de decisiones, se apoyan en sus pares y se incluyen en la vida grupal con sus códigos y rituales propios, enfrentando a la familia si es necesario. Es decir, comienza la asimilación de los valores y juicios morales del grupo de amigos. Hoffman (1997) opina que los adolescentes más desapegados y menos dependientes de sus padres son los más propensos a sucumbir a la presión de los amigos. Tanto la estructura social de la familia como el grupo de pares o los conceptos políticos pueden de alguna manera influir en las determinaciones vocacionales.

Es por ello fundamental que el joven que va a elegir una escuela de nivel medio superior considere los elementos necesarios para sustentar esta decisión que impactará en su futuro laboral, académico, económico, personal y social.

Dentro de los tres enfoques que propone Cortada (2000) para tomar una decisión vocacional psicológico, educativo y de contexto, se encuentran inmersos factores que influyen directa o indirectamente en la elección de una escuela de nivel medio superior. Es imprescindible entonces, considerar todos los aspectos que pueden

estar rodeando al adolescente, ya que esto permitirá que el orientador pueda proporcionarle el mayor número de herramientas para que tome una decisión vocacional lo más acertada posible conforme a sus necesidades.

CAMBIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Tras considerar la gran importancia que tiene la orientación educativa y su vertiente la orientación vocacional, ha sido retomada por la educación formal, principalmente en el ámbito de la educación secundaria. La orientación educativa es considerada actualmente como un servicio, no forma parte del programa oficial como asignatura; la guía programática de orientación educativa para los tres grados de educación secundaria (1993) mencionan que su campo de acción es determinado por cada institución de acuerdo a sus necesidades, como puede ser que apoye las áreas de orientación pedagógica, dirigida principalmente a observar el rendimiento académico de los alumnos; el área de orientación afectivo-psicosocial dirigida a promover la integración de los alumnos a su contexto escolar; área de orientación vocacional y para el trabajo, espacio en el que se apoya al educando respecto a sus primeras decisiones posteriores a este nivel educativo, como puede ser la elección de una escuela de nivel medio superior o de nivel laboral.

Todo lo que comprende la orientación educativa dentro de la institución es retomado en espacios no determinados oficialmente. Este apoyo es extracurricular y es tratado de forma general en relación con los alumnos, los docentes y los padres de familia. Este servicio es proporcionado de manera habitual fuera de los horarios de clase o en momentos libres, como pueden ser las horas en los que algún docente haya faltado; el orientador aprovecha este espacio para trabajar los temas referidos a la orientación del joven. La organización que se le sugiere al orientador en cuanto a la temática, así como los lineamientos básicos y las funciones, se encuentran en el documento

También señala que “La orientación es un proceso permanente implícito en el proceso educativo, es integrativo al aprovechar las experiencias de los educandos en las materias del plan de estudios, que mediante la reflexión, promovida con diversas técnicas, descubran sus intereses y aptitudes y las encaucen en beneficio propio y de la sociedad”. Con esta definición se confirma el compromiso de la orientación hacia el joven, para lo que es necesario llevar un proceso integral que permita el desenvolvimiento adecuado a través del análisis de sus características personales, sociales y educativas.

El objetivo general de la guía es ofrecer a los educandos la asesoría necesaria que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para lograr su identidad, su autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas y, en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social. Tiene como enfoque la prevención, es decir, atender oportunamente las necesidades e inquietudes del joven, propiciando actitudes y hábitos para su conocimiento personal y para la convivencia en su contexto.

Las Funciones del orientador son:

- Coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa.
- Colaborar en la planeación de la prueba de exploración.
- Favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que faciliten el aprendizaje de sus integrantes.
- Integrar a los alumnos de nuevo ingreso.
- Propiciar el autoconocimiento y la autosuperación a través de diversas actividades
- Fomentar relaciones interpersonales entre alumnos y con toda la comunidad

escolar.

- Hacer un seguimiento psicopedagógico.
- Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivo-psico-sociales y vocacionales.
- Colaborar con el personal directivo en la organización de programas escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos.
- Ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos.
- Ofrecer a los alumnos información sobre distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la educación secundaria.
- Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional.

Las funciones del orientador van dirigidas al desarrollo de la comunidad en general en la que su contribución es de vital importancia para el desenvolvimiento armónico de cada uno de los miembros.

En los dos últimos puntos de las funciones del orientador se considera fundamental la ayuda que pueda proporcionar al joven, ya que de esta manera contribuye a que este tenga más elementos que le permitan formarse un criterio amplio sobre sus alternativas educativas o laborales posteriores a la educación secundaria, y pueda de manera más consciente elegir y decidir su futuro profesional. Las temáticas son sugerencias que el orientador puede escoger según le convenga o estructurar otras que satisfagan las necesidades del alumnado sobre los recursos con que cuenta la institución.

Dentro de las temáticas sugeridas se encuentran las referentes a la orientación vocacional para los tres grados de secundaria:

Para el primer grado

--Apoyo a los educandos en la elección de la materia optativa acorde con sus necesidades vocacionales.

--Participación en el proceso de ubicación de los alumnos en la actividad tecnológica acorde con los intereses y necesidades de ellos.

--Seguimiento de los alumnos en la tecnología, materia optativa y otras, desde el punto de vista vocacional.

Para el segundo grado:

--Apoyo a los alumnos en la elección de la materia optativa, de acuerdo con sus necesidades vocacionales.

--Importancia del trabajo en el desarrollo de la región y su capacitación para su desempeño.

--Seguimiento de los alumnos respecto a sus preferencias y sus aciertos en la tecnología y en las demás materias, con fines vocacionales.

--Atención a los alumnos con intereses ocupacionales y vocacionales.

Tercer grado

--Apoyo a los alumnos en la elección de la materia optativa de acuerdo con sus necesidades vocacionales.

--Importancia del trabajo en la realización personal y en el desarrollo socioeconómico de la entidad y el país.

--Información de las oportunidades educativas y de trabajo de la región y del país.

--Exploración y análisis de algunos rasgos de personalidad con fines vocacionales.

--Conducción de los campos profesionales y ocupacionales seleccionados.

- Orientación a los alumnos para la orientación vocacional.
- Atención a los alumnos que presentan problemas vocacionales.

La temática es sugerida de acuerdo a cada institución, asimismo el orden depende de las necesidades de la comunidad escolar y de los recursos con los que cuenta, pero se deberá tratar de seguir el orden sugerido.

El desarrollo de la orientación educativa se lleva a cabo en los tiempos libres que va teniendo determinada asignatura y en algunos casos depende de otras asignaturas, al establecer temáticas comunes, especialmente en el caso por la asignatura de Formación Cívica y Ética, que incluye varios temas de la Guía Programática de Orientación Educativa, es importante mencionar que las asignaturas de Orientación Educativa y Civismo fueron sustituidas en el plan curricular por la asignatura de Formación Cívica y ética.

Discurriendo en lo anterior, también se consideró necesaria la reforma, ya que se tomo la experiencia de maestros y directivos de escuelas, sus comentarios, observaciones y planteamientos vertidos en los últimos años, todo ello con el propósito de realizar una actualización curricular que permitiera fortalecer los valores en los estudiantes de nivel secundaria teniendo un propósito esencialmente formativo. Por ello, aunque se conservaron muchos de los contenidos que figuraban en los cursos anteriores cambiaron su énfasis y la didáctica, además de que se incluyeron nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad. Con esta nueva propuesta se responde a la necesidad de solucionar el problema de reforzar la escasez de valores en los jóvenes, señalado por maestros, padres de familia y otros miembros de la sociedad.

Tal como se menciona en el Programa de estudio comentado: Formación Cívica y Ética (2000) El 3 de febrero de 1999 se publicó en el Diario Oficial de la Federación, la nueva disposición del acuerdo número 253, por el que se actualizan los diversos números 177 y 182, mediante los cuales se establecieron, respectivamente, un nuevo plan de estudios para la educación secundaria y los programas de estudios correspondientes. Dentro de esta reforma se encuentra la asignatura de Formación Cívica y Ética nueva materia que entro en vigor a partir del 23 de agosto de 1999 para el primero y segundo año de secundaria; y en el año 2000 se comenzó a impartir a el tercer grado de secundaria no esta demás aclarar que la impartición de esta asignatura se da en todo el país. Los profesores encargados de impartir la materia de Formación Cívica y Ética podrían ser orientadores educativos y docentes de civismo, las cuales se asignaron según el personal con el que contara cada plantel. La capacitación la recibieron directivos, jefes de enseñanza, inspectores, supervisores, profesores de civismo, orientadores educativos y otros, según se determinaron los criterios de selección.

El propósito de esta asignatura “no sólo es transmitir conocimientos, sino formar a los estudiantes para que libremente conviertan en formas de ser los conocimientos, valores y principios que habrán de examinarse durante los tres cursos. El objetivo general de dicha asignatura es: Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad”, Programa Comentado de Formación Cívica y Ética (1999). Es decir, se pretende que los jóvenes desarrollen su capacidad de análisis y discusión para tomar decisiones personales y grupales que puedan contribuir a su desempeño dentro del contexto social. La idea central es que los adolescentes como individuos deben aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda. Por estas razones la materia adopta un enfoque:

formativo, laico, democratizador, nacionalista, preventivo, comunicativo y universal. También, para esta asignatura como para las demás que conforman este nivel, se proporcionan apoyos impresos para las personas encargadas de impartirla, en cualquiera de los tres grados; uno de estos materiales es el libro para el maestro (2001), en el cual definen la formación cívica y ética como: El proceso de desarrollo humano en el que se adquiere y se forma un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al individuo conocerse a sí mismo y a la sociedad en la que se encuentra inmerso; también permite reconocer las implicaciones de elegir, de acuerdo con sus valores, entre las diversas opciones y lo ayuda a asumir con responsabilidad y respeto esas consecuencias. Le orienta a escoger un modo de vida entre los muchos que le ofrece la sociedad, aprendiendo a vivir en comunidad; ser parte de las tradiciones y de una historia que definen, en buena medida, su identidad; le proporciona elementos para formarse criterios con los cuales emitir juicios, ser más exigente y a la vez más interesado de la propia actuación; saber servirse del diálogo como elemento para conocer, comprender y actuar; todos estos son beneficios que cabe esperar de la formación cívica y ética. En dicho material impreso también se precisa que la formación cívica y la formación ética se complementan y se desarrollan a lo largo de toda la vida combinándose de igual manera las perspectivas individual y social; se estudian las relaciones entre las esferas de lo individual y lo colectivo; se contribuye a preparar a los jóvenes para que sepan aprovechar las oportunidades que les brinda su sociedad y se les muestra, a la vez, que su participación es importante para mejorarla. Se proporcionan también otros apoyos como es el libro de texto gratuito, el programa comentado y el Programa de Formación Cívica y Ética para los 3 grados de secundaria, además de cursos tanto para directivos como para los profesores encargados de impartir esta asignatura. El papel del profesor es coordinar y guiar a los alumnos favoreciendo que logren alcanzar los objetivos y propósitos para que al

finalizar la educación básica, se hayan formado adolescentes conscientes de sus propias necesidades y las que requiere atender el país.

El desarrollo de la asignatura es a partir del estudio de los contenidos y la participación en tareas de investigación por parte de los alumnos, pues se busca fortalecer su capacidad de análisis, de trabajo en grupo y de participación en los procesos de toma de decisiones individuales y colectivas. Programa de Estudio Comentado de Formación Cívica y Ética (2000).

La organización del Programa de Formación Cívica y Ética es guiado por varios elementos como son estrategias didácticas y pautas pedagógicas, preguntas orientadoras, la organización de los contenidos y objetivos específicos de cada grado.

Las estrategias didácticas o pautas pedagógicas se pueden entender como el conjunto de los recursos y las actividades propuestas por el docente en función de los propósitos de cada tema. De acuerdo con las necesidades que el educador identifica en sus alumnos, dichas estrategias pueden dirigirse hacia la asimilación de conocimientos, la exploración de contextos y fenómenos, el examen y valoración de actitudes o la adquisición de habilidades y la ampliación de perspectivas.

Las pautas o estrategias pedagógicas que se llevan a cabo para la ejecución del Programa de Formación Cívica y Ética en los tres grados, son las siguientes:

1. Relacionar los temas con la vida de los estudiantes

Como se mencionó anteriormente, el contenido central de la asignatura de formación cívica y ética es la vida misma de los estudiantes, las estrategias de enseñanza que se empleen deben concienciar acerca de la importancia del conocimiento y la reflexión en una etapa en la que ellos comienzan a hacerse cargo de su libertad, de sus decisiones y responsabilidades. A la vez, demanda que el

maestro tenga una idea de los intereses, inquietudes y conocimiento de sus alumnos.

Recuperación de las experiencias de los alumnos: El responsable de impartir esta asignatura deberá invitar a los alumnos a presentar y discutir casos o experiencias que los ayuden a responder mejor las preguntas planteadas.

Trabajo de desarrollo del tema y de construcción de conceptos: En esta parte se pretende que los alumnos reflexionen sobre la información que tienen y sobre la que adquieran en fuentes de diversos tipos.

2. Relacionar el estudio de la naturaleza humana con el tratamiento de los temas.

Es importante que los temas apoyen y den consistencia al ejercicio de la capacidad de valoración y de decisión del ser humano.

La toma de decisiones, dada la creatividad del ser humano, no sólo consiste en escoger entre diversos caminos y opciones, sino en crear opciones o caminos que respondan cada vez mejor a las inclinaciones personales y a las aspiraciones sociales.

3. Apoyar el tratamiento de los temas con actividades de investigación

Esta tercera pauta didáctica se relaciona directamente con la primera, pues una manera de llevar los contenidos generales expresados en el temario o en los libros de texto a la vida de los estudiantes es invitándolos a conocer las formas y condiciones específicas en que estos contenidos pueden ser identificados en su entorno mediato o inmediato.

4. Relacionar el tema con la legislación, los valores y las instituciones pertinentes

Uno de los propósitos de la asignatura es que los alumnos consideren la legislación vigente que responde a problemas que afectan a la convivencia entre los seres humanos. Estas soluciones se han ido cristalizando en valoraciones, leyes e instituciones que es necesario conocer para valerse de ellas y para lograr una mejor y ordenada convivencia social que facilite el desarrollo pleno de los seres humanos.

5. Propiciar en el aula actitudes de apertura, respeto y equidad entre mujeres y hombres

Se debe cuidar que todos los integrantes del grupo sean tomados en cuenta, que cada uno se sienta parte de la comunidad de aprendizaje y reconozca que esta se interesa en su punto de vista particular.

6. Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico

En este curso la comunicación, el diálogo, la expresión y la capacidad de juzgar, representan medios para que los alumnos aprendan a modular su acción individual en medio de la convivencia social. Se recomienda promover la comunicación, sin perder de vista que la meta de la asignatura es fomentar la conciencia de las necesidades que le aquejan y de la importancia de un desempeño en el buen funcionamiento de la sociedad.

7. Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionadas con la vida democrática, el trabajo en equipo y la organización colectiva

En la asignatura se busca proporcionar elementos que contribuyan a que los estudiantes logren una comprensión clara de los ámbitos de decisión en que participan, y que su participación sea responsable y eficiente. De este modo, los conocimientos que adquieran a lo largo de su vida les ayudarán a tomar decisiones libres y responsables, benéficas para ellos y las personas con quienes conviven, desde su familia y amigos hasta sus compatriotas y la humanidad entera.

8. Analizar la influencia de los medios de comunicación

Es importante enseñar a los estudiantes a discernir la calidad de las fuentes informativas en las que basan sus opiniones y a tomar distancia antes de aceptar o rechazar mensajes de los medios de comunicación colectiva.

La mayoría de estas pautas apoyan la participación, la practica individual y colectiva de los alumnos, tratando de impulsar la toma de decisiones, permitiendo entonces poner en juego el enfoque psicológico y de contexto que propone Cortada (2000).

En las estrategias didácticas: se trata de relacionar continuamente tres áreas temáticas: la naturaleza humana, las condiciones y posibilidades de los jóvenes, y la estructura jurídico-institucional de nuestro país. Por otra parte, se requiere brindar oportunidades a los estudiantes para reflexionar, de manera sistemática, sobre su responsabilidad en estos asuntos. Así, las estrategias didácticas deben balancear cuidadosamente la manera en que se entretujan los temas tratados y la participación de los alumnos.

Organización de los contenidos de la materia de formación cívica y ética

Es necesario mencionar que los contenidos de la materia de formación cívica y ética que se imparten en los tres grados de secundaria se distribuyen en temas que aluden a situaciones de carácter individual y los correspondientes a situaciones colectivas y sociales.

El siguiente cuadro muestra la manera en que se integran los contenidos de la asignatura en cada grado y los temas de índole individual y social que se abordan.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
I. Introducción: Necesidad de una formación cívica y ética (10 horas)	I. Introducción La sociedad como organización que posibilita alcanzar objetivos individuales y comunes (20 horas)	I. Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país. (35 horas)
II. Naturaleza humana (30 horas)	II. Valores de la convivencia (26 horas)	II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales (55 horas)
III. Adolescencia y juventud (40 horas)	III. Participación en la sociedad: Pertenencia a grupos (50 horas)	III. Responsabilidad en la toma de decisiones colectivas y participación (30 horas)
IV. Vivir en sociedad (40 horas)		

Objetivos específicos, organización de los contenidos.

Los contenidos de los programas se agrupan en tres rubros que se han denominado:

- ✓ Reflexión sobre la naturaleza humana y valores.
- ✓ Problemática y posibilidades de los adolescentes y jóvenes.
- ✓ Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México.

Primer grado

Objetivo específico: A partir de un análisis acerca de la naturaleza humana, los estudiantes reflexionarán sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo en la que se encuentran y las relaciones sociales en las que participan.

El objetivo de este apartado es despertar en los estudiantes una actitud hacia la asignatura que les permita percibir que los contenidos que se abordan están relacionados con temas que son de interés primordial para ellos.

Los contenidos manejados para el primer grado son diversos, pero en este apartado solo se referirán los temas que den pauta hacia los elementos que según el joven podría considerar Cortada para elegir una escuela de nivel medio superior.

Las temáticas manejadas hacia el proceso de elección y decisión son las siguientes:

■ Naturaleza humana ¿quién soy?

Propósitos

En este tema se busca que los estudiantes comprendan aquellas características que distinguen a los seres humanos de otros seres vivos, los compromete a adquirir conciencia de su responsabilidad como individuos frente a la vida y como

ciudadanos frente a la nación. Se trata de ofrecer los elementos para que los estudiantes se conozcan a sí mismos y estén en condiciones de contestar a la pregunta ¿quien soy? Hablar de naturaleza humana implica adoptar una perspectiva filosófica ante el ser humano: ¿Qué es aquello que comparten los seres humanos como tales, independientemente de sus características individuales? A partir de los distintos elementos que la filosofía ha ofrecido, se consideran aquí algunos que están estrechamente ligados a la formación de valores cívicos y éticos.

■ Un ser libre capaz de decidir

Se trata de ubicar a los estudiantes en la siguiente reflexión: a través del tiempo, los humanos hemos aprendido que no es siempre conveniente hacer exactamente aquello a lo que nos sentimos inclinados. La experiencia nos ha enseñado que es preciso detenernos antes de actuar, para decidir de manera consciente lo que vamos a hacer, calculando y valorando las consecuencias, y así darnos la oportunidad de elegir o crear críticamente (habiendo valorado las diferentes opciones) aquellas resoluciones que favorecen y benefician a la sociedad. A esta capacidad de manejar responsablemente nuestros impulsos mediante la conciencia y la voluntad es a lo que en este contexto se le llamará libertad. Y es en este sentido que se puede decir que los humanos somos libres, que la libertad es circunstancial a las personas, pero solo como una posibilidad que existe en tanto se la ejerce.

No significa libertad la posibilidad de entregarse a toda clase de impulsos e inclinaciones, aunque sin duda existen circunstancias en lo que es justo lo adecuado; entregarse siempre a ellos es lo contrario de la libertad, es esclavitud. Los seres humanos devenimos libres, ejercemos, desarrollamos nuestra libertad creando ámbitos que posibiliten la acción, la interacción y la deliberación, el juicio y los valores.

Una consecuencia de la libertad es la necesidad de elegir o crear lo que consideramos conveniente, construir los criterios y determinarlo así.

El ejercicio de la libertad requiere el desarrollo de las capacidades que existen en el ser humano pero que necesitan cultivo. Estas capacidades permiten vislumbrar y lograr aquello que consideremos necesario, conveniente o deseable.

La naturaleza humana se cultiva a través de la educación. Esta puede ser vista en este contexto como un proceso en el cual la experiencia humana es transmitida, examinada y valorada individual y colectivamente.

■ Ciclo de vida y proyecto de vida

En primer término, debe distinguirse entre estas dos acepciones: por un lado el ciclo de vida se entiende como el proceso biológico; por otro, como un proyecto de vida. Este último consta de varias etapas que se condicionan. Desde esta perspectiva, los estudiantes deberán deducir la necesidad de apropiarse de ciertos elementos, poco a poco, darles sentido y cohesión a los esfuerzos e intereses personales. Se buscará que los estudiantes tomen conciencia de que si bien aún puede transcurrir para definir su proyecto además de que los proyectos de vida van cambiando y madurando con el tiempo, es necesario que aprovechen todos los recursos brindados por la situación en la que se presentan. Pues todo lo que pueda aprovechar o desperdiciar posibilita o impide alcanzar a las metas que se han propuesto.

■ Diferentes campos de desarrollo

Para que los estudiantes puedan hacer un uso propositivo de su potencial, es necesario ofrecerles un panorama que les muestra dónde y cómo pueden desarrollar y ampliar sus ideologías. Así se les mostrará la amplísima gama de posibilidades que ofrece el tiempo libre, entendido éste como un espacio en el que, a partir de la libre vocación, podemos expandir nuestras capacidades en terrenos tales como el conocimiento en sus diversas modalidades, las artes, los deportes, el

servicio de la comunidad, etcétera. Así mismo, se les mostrará que tienen posibilidades de acción y participación cívica en el mejoramiento del entorno. Finalmente, se iniciará la reflexión acerca del sentido e importancia del trabajo.

■ Identificación de gustos, aspiraciones y proyectos en la etapa de la adolescencia.

Se invita a los alumnos y las alumnas a identificar y examinar sus gustos, aspiraciones y proyectos, con el fin de que adquieran conciencia de sus implicaciones y de sus posibilidades de ampliación y realización; igualmente, para que evalúen si sus aspiraciones son autónomas o inculcadas por la publicidad y otros medios externos a ellos, y cuestionables en sus propósitos.

Los temas que se han considerado en este trabajo son los que más se acercan a lo que según Cortada requiere el joven para elegir una escuela a nivel medio superior, y toma como primera instancia el aspecto psicológico en el que el escolar debe identificarse y conocerse como individuo con valor único, así como es importante que identifique aspectos personales como pueden ser capacidades, gustos, necesidades, habilidades, aptitudes, etcétera.

Los temas son presentados de la manera más apegada al programa, ya que servirá como base teórica para la realización del análisis que se pretende llevar a cabo sobre esta temática.

Segundo grado

Objetivo específico:

Tomando como punto de partida las posibilidades de solución colectiva de problemas sociales, los estudiantes reflexionarán acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo.

Contenidos

En este espacio nuevamente retomaremos los temas que pueden ser considerados como parte de la formación de los alumnos que les permita elegir una escuela de nivel medio superior

- Identidad, individualidad, valoración de la propia dignidad e integridad personales

La individualidad, entendida como el conocimiento de uno mismo, es fundamental porque permite saber qué se quiere y que conviene realmente, más allá de las presiones o de las inercias del grupo con el que se convive. La individualidad, además de su base lógica, tiene aspectos que el individuo puede desarrollar y se relacionan con su proyecto de vida, pues lo que queremos ser nos perfila y nos singulariza. La individualidad que se sustenta en aspiraciones, capacidades y criterios, otorga al desarrollarse una identidad que permite a la persona tener una idea más consistente de sí misma, y proyectarla hacia los demás. Ser capaces de valorar y defender nuestra dignidad e integridad personales es una de las consecuencias de tener consolidadas la identidad y la individualidad. La valoración de la propia dignidad e integridad personales también se conoce como autoestima. Un individuo que no conoce y no valora ni procura su dignidad no está apto para la convivencia social sana y satisfactoria. De la misma manera, una persona que no cultiva su integridad, entendida ésta como la coherencia entre valores y actitudes en los diversos ámbitos y circunstancias en que se desenvuelve, tampoco logra una convivencia social digna y satisfactoria.

- Toma de decisiones y compromiso

En una sociedad democrática, incluir a los individuos en los procesos de decisión que los afectan asegura su participación en las acciones llevadas a cabo para poner

en marcha los propósitos de la decisión. En consecuencia, cuando los individuos se sienten coparticipes de las decisiones, se afianza el compromiso.

■ Criterios para elegir

Actuar responsablemente implica decidir entre varias opciones y asumir las consecuencias de esa decisión. Debido a la libertad esencial de los seres humanos y a nuestra falta de respuestas biológicas que predeterminen totalmente y en un solo sentido muchos aspectos de la vida, los seres humanos constantemente nos enfrentamos a la necesidad de elegir. ¿Cómo se elige entre una posibilidad y otra? En dicha elección pueden influir varios criterios, los cuales también dependen del tipo de decisión de que se trate. El primer criterio es determinar qué es lo que está bien de acuerdo con los valores y el proyecto de vida de cada quien. El segundo criterio consiste en decidirse hacer bien lo que está de acuerdo con el proyecto de la sociedad democrática, es decir, con el proyecto de sociedad. El tercero radica en hacer bien más que mal ante una situación de conflicto. En realidad, estos tres tipos de criterios se mezclan al momento de tomar una decisión difícil. Es importante antes de elegir recabar todo tipo de información pertinente para sopesar los pros y los contras de tal o cual opción.

■ Prever las consecuencias de la elección

Elegir implica tomar una opción y dejar las otras, por ello es necesario analizar las posibles consecuencias en uno y otro sentido. La vida democrática exige a los miembros de la sociedad que participen en las decisiones, pero también que estas decisiones sean racionales y no caprichosas, pues la sociedad exigirá a sus miembros tanto que se atengan a las decisiones que tomaron, como que se comprometan con ellas; en consecuencia, deben ser profundamente meditadas.

El hecho de que los jóvenes puedan prever las consecuencias de su elección les permitirá considerar otras opciones, prepararse para llevar a cabo lo propuesto y asumir responsablemente las consecuencias de ello.

En este apartado, los temas que se han presentado son básicos para la toma de decisiones; aunque tienen más un enfoque social que personal y algunos más ajenos a la decisión vocacional, consideramos que con estos temas se le da las bases al joven para una elección de índole personal, así como para tomar la decisión sobre un grupo social en el que se encuentre interactuando.

Tercer grado

Objetivo específico: Tomando como punto de partida las posibilidades de solución colectiva de problemas sociales, los estudiantes reflexionarán acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo.

Los contenidos que se abordarán dentro de la programación del tercer grado referente a la orientación vocacional, son los siguientes:

■ Estudio, trabajo y realización personal

Se orientará la atención de los estudiantes hacia aquellas actividades de las cuales, en un futuro próximo, tendrán que tomar decisiones importantes. Aquí se trata de dar elementos de conocimiento y motivos de reflexión para que desde ahora comienzan a elaborar las pautas de valoración que les permitan hacerse una idea de por qué y para que se trabaja. Se pretende hacerles ver que el trabajo tiene otras implicaciones, más allá de la necesidad económica. Se les mostrará la importancia que tiene estar convencido de las bondades que para todos aporta el trabajo, así

como las consecuencias que tienen, en el plano de la satisfacción individual, cuando se da en condiciones de dignidad. Se estudia la problemática existente alrededor de la dignidad en el trabajo. Asimismo, se propiciará una visión del trabajo que lo presente como una actividad humana que pueda crecer en riqueza y profundidad junto con el desarrollo del ciclo y proyectos de vida de las personas. En este sentido, se mostraran las posibilidades de combinar el estudio con el trabajo a lo largo de la vida.

■ Trabajo y realización personal, las posibilidades creativas del trabajo

Se define el concepto de trabajo, se discute su sentido y alcances, se muestran las implicaciones sociales e históricas que tiene el trabajo en el terreno de la supervivencia y en el de la cultura. Se analiza cómo el trabajo no sirve sólo para satisfacer necesidades, sino que se relaciona con la creatividad de los seres humanos. Se les señala que el trabajo es una actividad que demanda lo más valioso que tienen los individuos: su tiempo y esfuerzo, de modo que si han de entregar su tiempo y esfuerzo a alguna actividad, es conveniente recomendar que sea una actividad que realmente los estimule y en la cual los individuos sientan que depositan algo de sí mismos.

■ La dignidad del trabajo. Características e importancia del trabajo bien hecho

Se pretende que los estudiantes reflexionen acerca de que si bien la remuneración digna es parte esencial del trabajo, éste no es el único factor que debe buscarse al desempeñarlo. Habrá que pensar que al trabajar siempre ofrecemos algún servicio a quien lo necesita. En este proceso, unos obtienen un servicio, otros una remuneración. Pero si el trabajo esta bien hecho, el trabajador debe considerarse poseedor de dos bienes: la remuneración y el bienestar que ocasiona a otros con su trabajo. En consecuencia, a quien trabaja, en beneficio de su satisfacción y

autorrealización personales, le conviene valorar tanto la remuneración como la buena calidad de su labor.

■ Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo

Si las reflexiones anteriores han calado con suficiente profundidad en los estudiantes, estarán sensibilizados para darse cuenta de que en el proceso de elegir una actividad profesional son tan importantes los intereses e inclinaciones como las aspiraciones, necesidades y problemas de su sociedad. Por lo tanto, se abre ahora un amplísimo campo de reflexión, en el que los estudiantes deberán medir sus oportunidades tomando en cuenta no solo sus intereses, sino las posibilidades que su situación individual les ofrece.

■ Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria

Es posible que los alumnos y alumnas que cursan la educación secundaria tengan que integrarse al mundo del trabajo. En tal caso será deseable que la escuela estimule a los y las estudiantes a tener una perspectiva clara de las oportunidades que les ofrece su entorno inmediato, a fin de que puedan aprovecharlas mejor.

■ Posibilidad de combinar educación y trabajo a lo largo de la vida

Es de suma importancia llamar la atención de los alumnos y alumnas hacia la posibilidad de combinar educación y trabajo. Verán que el estudio en la edad adulta abre cada vez mayores posibilidades de mejoramiento personal en todos los campos de la vida.

■ Fuentes de trabajo. Análisis de éstas en el ámbito regional. Trabajo asalariado y por cuenta propia

Se trata de promover actividades de investigación que permitan apreciar las posibilidades de integración, mediata e inmediata, al medio productivo de la región. Para esto se les invita a conocer y reflexionar sobre las posibilidades y características del trabajo asalariado y del trabajo por cuenta propia.

Por estar dirigido lo anterior a los alumnos de tercer grado de secundaria se considera un elemento básico pues le permite conocer e identificar su futuro fuera de la secundaria, en este apartado se induce a que el joven se pueda visualizar en un futuro próximo, con más ventajas y desventajas del mismo.

Algunas consideraciones sobre la evaluación

El desarrollo de la conciencia cívica y ética se manifiesta en la vida personal y social de los alumnos, y en su desempeño como personas dentro y fuera de la escuela. De este modo, el proceso de la formación valoral se extiende a lo largo de toda la vida, pero tiene cimientos objetivos en la adquisición de saberes concretos que, entre otros agentes, la escuela promueve. Por lo anterior, buena parte de los aprendizajes son resultado de un proceso más prolongado que no está sujeto a los tiempos que impone el ciclo escolar y, por tanto, no pueden ser evaluados puntualmente. La evaluación se concebirá como un proceso en que maestro y alumnos valoren el alcance del trabajo sistemático o intencional que tiene lugar en esta asignatura conforme a los propósitos planteados para la misma.

A manera de conclusión: El salón de clases es un espacio estructurado donde las demandas sobre el maestro y los alumnos son más específicas e implican compromisos de ambas partes. Se dan el compromiso de enseñar y el de aprender, el compromiso de motivar y el de responder, el compromiso de cumplir y el de evaluar, así como los relativos al respeto mutuo y al ejercicio responsable de la

autoridad. La formación cívica y ética pretende ser un proceso en el cual los alumnos adquieran un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los faculten para conocerse a sí mismos y a reconocer a los demás como iguales en dignidad y en derechos; también les permite reconocer las implicaciones de elegir, de acuerdo con valores, entre diversas opciones, y los ayuda a asumir responsablemente sus consecuencias. Aprender a escoger un modo de vida entre los muchos que se le presentan al ser humano; prepararse para formarse criterios con los cuales ser el crítico más exigente y a la vez más interesado de la propia actuación; saber servirse del diálogo como herramienta para conocer, comprender y actuar son beneficios que obtendrán de la formación cívica y ética. Parte esencial de la tarea del profesor es mostrar los nexos entre los contenidos de la asignatura y los intereses y necesidades, tanto actuales como potenciales, de los estudiantes. En este sentido, es conveniente que los maestros estén atentos a la comprensión que logran los alumnos del lenguaje que presentan los libros de texto, pues es posible que se encuentren con un lenguaje nuevo, si hablamos de la elección vocacional. Temas tan diversos como la amistad, la familia, la sociedad, la educación, la ciudadanía, el apego a la legalidad, la salud, la sexualidad, la prevención de adicciones, el uso del tiempo libre, el trabajo, entre otros, son susceptibles de estudiarse y analizarse conceptualmente, pero siempre de manera comprensible para los alumnos. De este modo se amplía y fortalece la capacidad analítica, pues no ha de olvidarse que entre los propósitos de la asignatura está incidir en el ámbito de las actitudes y las decisiones personales que el maestro tiene la responsabilidad de orientar, con base en la adquisición y el desarrollo de conocimiento y nociones presentes en los contenidos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo en dos etapas: la finalidad de la primera fue adquirir datos empíricos sobre cómo obtuvieron la información y que tomaron en cuenta los alumnos al realizar la elección de una escuela de nivel medio superior, este fue aplicado en junio de 2001, denominándole **Estudio Piloto**, con la cual se establecieron criterios para obtener un segundo instrumento que nos permitió identificar y confirmar los aspectos psicológicos, educativos y de contexto, propuestos por Cortada, que consideraron los alumnos encuestados, aplicado en julio de 2004, denominado **Estudio Final**.

3.1. Población

--Para el estudio piloto se consideraron 4 grupos del turno vespertino pertenecientes al Programa de Apoyo Académico para Alumnos de 3er grado de Secundaria que asistieron al curso durante el periodo comprendido de octubre 2000 a julio 2001.

--Para el estudio final se llevo a cabo un muestreo no probabilístico sugerido por Hernández "et al." (2003). Este muestreo se realizó a cabo en la comunidad del CEPAB, establecido en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

Para la obtención de la muestra se utilizó el programa de STATS sugerido por Hernández "et al." (2003), bajo la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

n' = Tamaño de la muestra sin ajustar

N = Tamaño de la población

El tamaño de la población fue de 500 alumnos.

Aplicada la formula dio como resultado 124, 8556. Por lo tanto, redondeando el resultado el tamaño de la muestra fue de 125 alumnos.

El error máximo aceptable fue de 10%, y el nivel deseado de confianza fue de un 99%.

3.2. Escenario

El estudio piloto se llevó a cabo en salones de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco designados por esta institución para apoyar el programa del CEPAB. El estudio se desarrollo en un tiempo aproximado de 30 minutos.

El estudio final igualmente se llevó a cabo en los salones destinados al CEPAB, en un tiempo aproximado de 40 minutos.

3.3. Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo correlacional transversal porque se registraron las variables de estudio (aspectos que consideraron para elegir una escuela de nivel medio superior, aspectos que se consideran en el Programa Comentado de Formación Cívica y Ética que son retomados por los alumnos en el momento de elegir una escuela de nivel medio superior) tal y como se presentan en el ambiente natural y porque se estudiaron en una sola ocasión y en un momento determinado.

3.4. Variables

--Aspectos que consideraron los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior.

--Aspectos que se consideran en el Programa Comentado de Formación Cívica y Ética III y que son retomados por los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior.

3.5. Procedimiento

a) Para el estudio piloto, se realizó un cuestionario de 12 preguntas abiertas.

b) Validación del cuestionario para el estudio piloto.

e) Para el estudio final, se retomaron los datos que se obtuvieron en el estudio piloto, fueron analizados por las autoras y apoyadas por la teoría sustentada de Cortada, se llevo a cabo una adaptación para elaborar un instrumento de acuerdo con los jóvenes y el objetivo de la investigación. Lo anterior dio origen a un cuestionario de 22 preguntas cerradas, mismas que fueron jerarquizadas de acuerdo con el grado de importancia que los jóvenes otorgaron a cada uno de los aspectos contemplados.

f) Validación del instrumento para el estudio final.

g) Se aplicó el cuestionario del estudio final a 125 alumnos que participaron en el programa de apoyo académico proporcionado por el CEPAEB.

h) La información obtenida a través del cuestionario utilizado para el estudio final se analizó cuantitativa y cualitativamente:

- Cuantitativamente, porque la información se concentró en un formato para su análisis, esto permitió llevar a cabo un estudio de jerarquías de la información que el joven consideró observando cuáles son los aspectos de mayor importancia para ellos, así como la cantidad de respuestas a través de frecuencias simples.

- Cualitativamente, porque el análisis de los resultados cuantitativos obtenidos del estudio final permitirán observar que elementos tomaron con mayor frecuencia los jóvenes y qué aspectos consideraron de mayor importancia para elegir y la escuela en la que continuarán sus estudios; la información que se generó permitió iniciar el análisis del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética.

i) Se llevó a cabo un análisis de contenido del programa en los temas referentes a orientación vocacional. Para este fin el análisis se realizó a través de un formato que permitió observar qué elementos de los que contiene el programa permiten al joven hacer la elección de una institución de nivel medio superior en la que continuará sus estudios.

j) Ya teniendo el análisis de los aspectos que el joven consideró para hacer una elección y qué grado de importancia le otorgó a cada uno, además de haber revisado el programa, se respondió a la pregunta de investigación que se generó.

De los aspectos que consideraron los alumnos de tercer grado de secundaria para elegir una escuela de nivel medio superior, ¿cuáles son abordados en el Programa Comentado de Formación Cívica y Ética?

3.6. Instrumentos

A) Para el estudio piloto se elaboró un cuestionario exploratorio de 12 preguntas abiertas. Este instrumento fue estructurado con el objetivo de recabar información sobre qué elementos consideró e identificó el joven al elegir una institución para continuar su preparación de nivel medio superior. (Ver anexo 1)

En el cuestionario se contemplan las siguientes categorías:

■ Familiar, pues se considera que los padres, hermanos y algunos parientes cercanos son los que acompañan al joven en este proceso de selección y decisión.

■ Contexto social, porque el joven vive inmerso en una sociedad en la que interactúan amigos, profesores, vecinos, conocidos, etcétera. Además que hay que tener presente la influencia que ejercen los medios de comunicación (radio, televisión, Internet, etcétera).

■ Contexto educativo, porque en éste el joven ha recibido información por parte de maestros acerca de algunas instituciones, y se supone que ha realizado algunas visitas o entrevistas para conocer el nivel académico, instalaciones, docentes, horarios, planes y programas de estudio, ambiente social, etcétera.

Las preguntas se encuentran clasificadas según las respuestas de la siguiente forma.

(Familiar o social)

1. ¿Qué tomaste en cuenta para elegir la escuela a la que deseas ingresar cuando concluyas la secundaria?
2. ¿Quiénes te ayudaron a elegir las escuelas donde te gustaría continuar tus estudios?
3. ¿Cómo te ayudaron a elegir las escuelas donde te gustaría continuar tus estudios?

(Educativo)

4. ¿Cuáles fueron las dudas que tuviste al elegir tus opciones?
5. ¿Qué escuela de nivel medio superior elegiste como tu primera opción?
6. ¿Por qué la elegiste como tu primera opción?
7. ¿Qué escuela elegiste como la última opción?
8. ¿Por qué la elegiste como última opción?

9. Las escuelas de nivel medio superior te ofrecen distintas modalidades de estudio como son: propedéuticas, bivalentes, terminales, ¿qué modalidad elegiste y por qué?

10. ¿Qué te gustó de la escuela que elegiste?

11. ¿Consideras que la información que recibiste en la materia de Formación Cívica y Ética III, respecto a la orientación vocacional, te ayudó a elegir la escuela a la que deseas ingresar? ¿Por qué?

12. ¿Qué tipo de información con respecto a la Orientación Vocacional recibiste en el departamento que atiende este aspecto?

B) Formato de análisis de información del estudio piloto. En este instrumento se consideraron elementos como son: tipo de respuestas y frecuencia de las mismas.

C) Para el estudio final se elaboró un cuestionario con 22 opciones cerradas basado en la información obtenida en el estudio piloto y fundamentado teóricamente con Cortada (2000), los cuales mencionan que para que el joven considere una institución de nivel medio superior en la que continuará sus estudios debe reflexionar en elementos necesarios que tienen que ver con su persona, así como con su contexto social, educativo, económico y familiar dicho autor los ubicó en tres enfoques: *psicológico*, es importante que los alumnos próximos a realizar una elección vocacional consideren sus características personales como: sus aptitudes, limitaciones, áreas de interés, gustos, pasiones, habilidades, el empleo de su tiempo libre, bienestar personal; *educativo*, se debe considerar la orientación vocacional como un elemento de suma importancia para los alumnos próximos a elegir las instituciones de nivel medio superior donde deseen continuar sus estudios, porque el conocimiento de dichas características les permitirá identificar y reflexionar los aspectos que rodean a su elección vocacional, en función de sus intereses

personales. Para algunos alumnos habrá aspectos de mayor relevancia que otros, unos creerán necesario considerar el prestigio de las escuelas, el nivel académico o para otros, la distancia, las oportunidades; en cuanto al *Contexto* deben considerar las características de su ambiente, como son: las oportunidades de estudio que les ofrecen, las ventajas y desventajas de elegir uno u otro tipo de modalidad, así como la realidad social, familiar, económica, cultural y política en la que se desenvuelven. Las preguntas referentes al enfoque psicológico se encuentran en el siguiente orden:

Pregunta referente a los intereses vocacionales

Que lo que quiero ser y hacer en mis estudios podré realizarlo en alguna de las escuelas que elegí

Preguntas que se refieren a las aptitudes vocacionales

Que podré estudiar en las áreas donde tengo más destreza

Que físicamente podré participar en las actividades que se realicen

Esta pregunta se refiere a las motivaciones vocacionales

Que dentro de las áreas de estudio que ofrecen podré elegir alguna que se me facilite

Que me agrada asistir a cualquiera de las escuelas que elegí

Esta pregunta se refiere a las necesidades vocacionales

Que mis estudios me permitirán realizar otras actividades no escolares

Las preguntas referentes al enfoque educativo son las siguientes:

Referentes al área curricular

Que las materias y áreas de estudio que se imparten estén relacionadas con lo que más adelante quiero estudiar o trabajar

Que el tiempo que dura el bachillerato es el establecido por la SEP

Que se imparten actividades recreativas como: música, danza, y otros talleres

La pregunta referente al sistema escolarizado o abierto

Que podré estudiar en el sistema escolarizado o abierto

Las preguntas referentes a las modalidades son las siguientes:

Que me permitirán obtener el certificado de bachillerato

Que me permitirán obtener un título de una carrera técnica

Que me permitirán obtener el título de una carrera técnica y el certificado de bachillerato

Las preguntas referentes a lo económico

Que económicamente pueda cubrir los gastos de mis estudios

Las preguntas referentes al enfoque de contexto son las siguientes:

Estas preguntas son las referentes a su contexto familiar/social

Que les agradó a mis padres

Que me las recomendaron familiares/conocidos

Esta pregunta es la referente a su contexto geográfico

Que están cerca de mi casa

Estas preguntas se refieren al reconocimiento social

Que son escuelas muy reconocidas

Que no son muy solicitadas

Pregunta referente a los grupos de pares

Que las sugirieron mis amigos

Que las sugirieron mis maestros

(Ver cuestionario en anexo 2)

D) Formato de recopilación de datos para el estudio final; la estructura es la siguiente:

Se han realizado tres formatos, cada uno de ellos tiene como encabezado uno de los siguientes aspectos:

- ❖ Aspectos psicológicos (6 opciones por considerar y jerarquizar)
- ❖ Aspectos académicos (9 opciones por considerar y jerarquizar)
- ❖ Aspectos de contexto (familia, sociedad, económico). (7 opciones por considerar y jerarquizar). (ver anexo 3)

Este formato nos permitió llevar a cabo el análisis cuantitativo a través de un análisis de jerarquías de los aspectos que consideraron de mayor importancia, permitiendo observar frecuencias simples de cada uno.

El vaciado se llevó a cabo en el programa de Microsoft Excel, mismo que permitió el almacenamiento de datos y la frecuencia de los mismos.

-Para el análisis del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética los elementos retomados fueron criterios y observaciones.

Los criterios fueron los que se consideró debería haber retomado el Programa Comentado de Formación Cívica y Ética.

El apartado de observaciones se refiere a las acotaciones que se realizaron analizando el programa Comentado de Formación Cívica y Ética.

3.7 -Validación de instrumentos

--Se elaboró un cuestionario exploratorio de 12 preguntas abiertas denominado estudio piloto fue validado en marzo del 2001 por el método de piloteo con 10 alumnos, tiene los siguientes criterios para su evaluación:

- * Se cuidó que la información manejada no fuera ajena al joven
- * Los términos utilizados no fueran de mayor complicación

- *Las preguntas fueran entendibles y claras en lo que preguntaban
- *Las instrucciones fueran claras
- *El espacio para contestar fuera el suficiente para sus respuestas
- *El tiempo que tardaran para contestar no fuera mayor de una hora.

--La validación del cuestionario para el estudio final se realizó a través del método de piloteo con 16 alumnos de tercer grado de una la Escuela Secundaria Técnica.

La información que se obtuvo de este piloteo es la siguiente:

- *En 2 de 16 cuestionarios hubo aspectos que no fueron marcados
- *En 3 de 16 cuestionarios los alumnos utilizaron el 1,2,3,4 / a,b,c,ch, / I,II,III,IV, etcétera, para marcar los aspectos en orden de importancia repitiendo varias veces la misma numeración, (ejemplo, cuestionarios 2, 3 y 4).
- *En 2 de 16 cuestionarios sustituyeron los números romanos por números arábigos.
- *En 1 de 16 cuestionarios ocuparon los números arábigos en lugar del abecedario o números romanos.

Observaciones del cuestionario

- *En las instrucciones no se especifica si el orden de importancia podía repetirse, es decir, marcar varios aspectos con el mismo número.
- *Deberá uniformarse la forma de jerarquizar, es decir, pedir al alumno que solamente utilice números arábigos en cualquiera de los enfoques, para evitar confusiones.

3.8. Análisis de la información

1.- La información obtenida del cuestionario aplicado en el estudio piloto se sintetizó de tal forma que permitió establecer categorías de análisis y observar la frecuencia de las mismas y finalmente se hace una descripción de los resultados, clasificando las preguntas y respuestas relacionadas con su contexto, sus expectativas

educativas y sus aspiraciones. Con la información obtenida del estudio piloto se realizó un instrumento para el estudio final.

2.- La información obtenida en el estudio final se analizó a través de jerarquías y frecuencias simples. Es decir, el grado de importancia que dio cada joven a los aspectos contemplados para elegir una institución en la que continuará sus estudios de nivel medio superior; y qué tan frecuente fue esta jerarquización.

Posteriormente con análisis de jerarquías y frecuencias simples, se llegó a conclusiones de la información que fue más relevante según el criterio de los jóvenes para tomar la decisión sobre la escuela en la que continuarán sus estudios.

3.- Se realizó un análisis de contenido del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética con el formato de análisis propuesto para este fin (ver anexo 4).

--De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio final y en el análisis del Programa de Formación Cívica y Ética, se reflexionaron los datos de forma que fue posible llegar a una conclusión sobre si el programa está tomando en cuenta los aspectos que el joven considera para elegir una escuela de nivel medio superior.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO PILOTO

A continuación se presenta la información que se generó del estudio piloto y que fue clasificada de la siguiente forma:

Descripción de los cuadros:

En el cuadro de ***tipo de respuestas*** se clasificaron las contestaciones según su frecuencia, categorizando las referidas a la misma idea.

En el cuadro de ***frecuencia*** se hizo una revisión cuantitativa de las respuestas obtenidas de cada pregunta. La de mayor incidencia se encuentra como número 1 y sucesivamente. Las frecuencias se presentan en una grafica que corresponde a cada pregunta. Las más referidas se resaltan en negritas.

En último lugar se presenta un breve análisis de los resultados obtenidos en cada pregunta.

1. ¿Qué tomaste en cuenta para elegir la escuela a la que deseas ingresar cuando concluyas la secundaria?

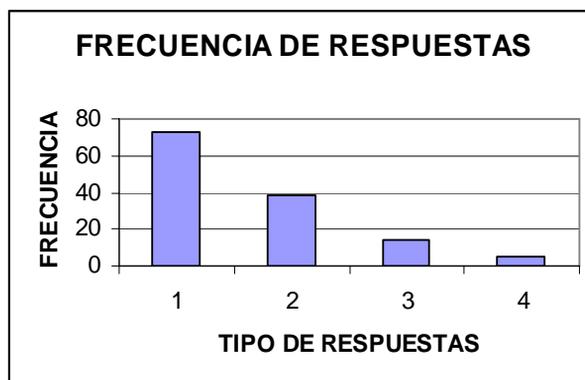
TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. LA OPINIÓN DE PERSONAS CERCANAS	61
2. LA OPINIÓN DE PERSONAS DE LA ESCUELA A LA QUE ASISTO	38
3. INFORMACIÓN EXTERNA	20
4. INFORMACIÓN DE LIBROS DE FORMACIÓN CIVICA Y ETICA III	15



Los jóvenes encuestados tomaron en cuenta con mayor frecuencia la opinión de personas cercanas, en el cual contemplaron padres, hermanos, amigos, vecinos, familiares, conocidos, etcétera, y con menor frecuencia la opinión de personas que laboraban en la escuela a la que asistió como: orientadores e información externa, trípticos, folletos, lugares de información o de los libros de Formación Cívica y Ética III. Lo anterior nos permite inferir que hubo personas y materiales que les apoyaron en su elección vocacional.

2. ¿Quién (es) te ayudaron a elegir las escuelas donde te gustaría continuar tus estudios?

TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. PERSONAS CERCANAS	73
2. AMIGOS	38
3. MAESTROS	14
4. NO ME AYUDARON	5

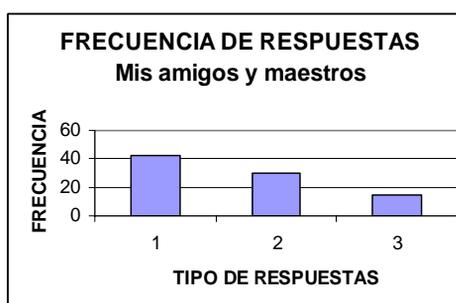


En la pregunta 1 mencionaron con mayor frecuencia que la opinión de personas cercanas fue tomada en cuenta en su elección, de la misma manera quienes ayudaron a elegir las escuelas fueron las personas cercanas donde mencionaron a: Padres, hermanos, amigos, vecinos, maestros, etcétera. De lo cual podemos concluir que las personas cercanas a la mayoría de los jóvenes encuestados se interesaron en apoyar su elección vocacional.

3. ¿Cómo te ayudaron a elegir las escuelas donde te gustaría continuar tus estudios?

1. Personas cercanas	
TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. ECONOMICAMENTE	29
2. NO ME APOYARON	14
3. ACOMPAÑÁNDOME	12
4. DECIDIENDO POR MÍ	11
5. INFORMÁNDOME	11
6. DE ACUERDO A MIS INTERESES	10

2. Mis amigos y maestros	
1. VISITAMOS JUNTOS LA ESCUELA QUE ELEGIMOS	42
2. EXPLICANDOME	30
3. PROPORCIONANDO INFORMACION	14



Se decidió clasificar las respuestas de esta pregunta en dos apartados: en personas cercanas, porque en su mayoría los padres u otros familiares apoyaron económicamente a lo jóvenes, con los gastos que requiere el inscribirse al examen de ingreso de nivel medio superior no dejando de lado la información y el acompañamiento. En muy pocos casos no se tomaron en cuenta las expectativas de los jóvenes.

También se clasificaron en amigos y maestros porque los jóvenes refirieron que en su mayoría visitaron juntos la escuela de nivel medio superior que eligieron. Algunos fueron apoyados solo con información. De lo anterior se concluyó que los alumnos si recibieron información antes de elegir sus opciones educativas.

4. ¿Cuáles fueron las dudas que tuviste al elegir tus opciones?

TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. NO SABÍA QUÉ ME OFRECÍAN LAS ESCUELAS	57
2. NO SABÍA CÓMO ACOMODAR MIS OPCIONES	51
3. NO TUVE DUDAS	32



La mayoría de los alumnos, reportan que las dudas que tuvieron al elegir una escuela de nivel medio superior, fueron relacionadas con la formación académica que les ofrecían las escuelas de nivel medio superior, otros mencionan que no sabían como jerarquizar sus opciones, para otros la información que recibieron fue suficiente.

Se puede especular que para la mayoría de los jóvenes encuestados les fue insuficiente la información recibida.

5. ¿Qué escuela de nivel medio superior elegiste como tu primera opción?

TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. CCH	59
2. ENP	26
3. CECyT	25
4. COLBACH	8
5. OTRAS	2



La mayor parte de los jóvenes encuestados, eligió como su primera opción el Colegio de ciencias y humanidades (CCH), seguida de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) ambas escuelas pertenecen a la Universidad Autónoma de México, quizá por ello sean las instituciones más solicitadas por los jóvenes.

En conclusión los jóvenes eligieron en su mayoría escuelas con alta demanda de solicitantes.

6. ¿Por qué la elegiste como tu primera opción?

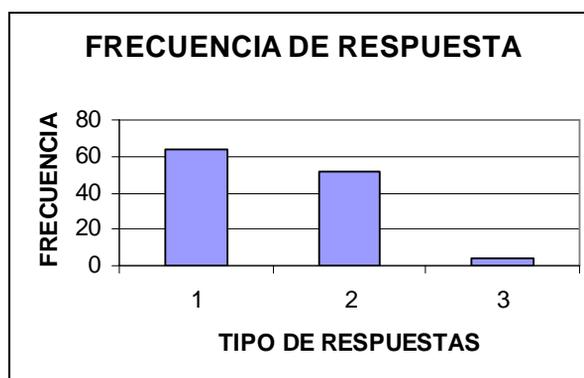
TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. POR SU PRESTIGIO	70
2. POR SU UBICACIÓN	65



Muchos de los jóvenes encuestados tomaron en cuenta el prestigio que tienen las escuelas de nivel medio superior incorporadas a la Universidad Autónoma de México pero que tienen alta demanda de solicitantes, lo cual no les beneficia en el orden de sus opciones pues no es seguro que queden todos en su primera opción. El prestigio de las escuelas es importante para los jóvenes encuestados, aunque la ubicación también fue trascendente para los alumnos, en el cual se categorizó distancia y tiempo que tardarían en trasladarse a la escuela de su elección.

7. ¿Qué escuela elegiste como tu última opción?

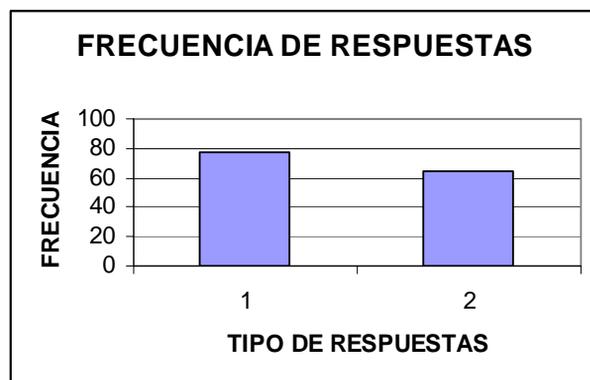
TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1.CETIS	64
2.CEB	52
3.OTRAS	4



La escuela de nivel medio superior que la mayoría de los encuestados eligió como su última opción fueron los Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios, (CETIS). En relación a la pregunta número 5 podríamos sugerir que la poca demanda de solicitantes se debió a la falta de información que tuvieron los alumnos al respecto o a que la escuela no cumple con las expectativas de lo jóvenes encuestados.

8. ¿Por qué la elegiste como tú última opción?

TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. ESTÁ LEJOS DE MI CASA	77
2. NO LA CONOZCO	64



La mayoría de los alumnos encuestados consideró importante la ubicación de las escuelas con respecto a su domicilio, en el cual mencionaron distancia y tiempo de traslado. Para los alumnos fue importante considerar en su decisión vocacional el trayecto que realizarían para llegar a la escuela de su elección; para otros jóvenes el desconocimiento de la escuela le llevó a no elegirla en sus primeras opciones.

9. Las escuelas de nivel medio superior te ofrecen distintas modalidades de estudio como son: propedéuticas, bivalentes, terminales, ¿qué modalidad elegiste y por qué?

1. Si conocen las modalidades	
TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. TERMINALES	17
2. BIVALENTES	10
3. PROPEDEUTICAS	6
2. No conocen las modalidades	
4. MENCIONARON NOMBRES DE ESCUELAS	49
5. NO ESCOGI NINGUNA	38

1. Si conocen las modalidades

2. No conocen las modalidades



Las respuestas se dividieron en dos apartados

Los alumnos que si conocen las modalidades representan la minoría de los encuestados.

Los alumnos que no conocen las modalidades fueron la mayoría de los encuestados, mostrando su falta de información sobre lo que les ofrece el nivel medio superior.

En ninguna de las respuestas de esta pregunta se mencionó el por qué se eligió una u otra opción. La mayoría mencionó nombres de escuelas, lo que indica que eligieron sus opciones sin conocer dicha información.

10. ¿Qué te gustó de las escuelas que elegiste?

TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
--------------------	------------

1. PRESTIGIO	69
2. ACTIVIDADES	49
3. INSTALACIONES	45
4. ASIGNATURAS QUE SE IMPARTEN	23
5. QUE ASISTEN PERSONAS CERCANAS	3



En la pregunta número 6 se menciona que los alumnos encuestados tomaron en cuenta el prestigio que tienen las escuelas de su elección, en esta pregunta mencionan que también las actividades y las instalaciones llamaron su atención. En conclusión los alumnos toman en cuenta en su elección, el prestigio las actividades y las instalaciones de las escuelas que eligieron.

11. ¿Consideras que la información que recibiste en la materia de Formación Cívica y Ética III respecto a la orientación vocacional, te ayudaron a elegir la escuela a la que deseas ingresar?, ¿Por qué?

TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. NO, NO ME AYUDO A ELEGIR MIS OPCIONES	66
2. SI, FUE SUFICIENTE PARA ELEGIR MIS OPCIONES	54



La mayor parte de los alumnos encuestados consideró que la información proporcionada en la materia de Formación Cívica y Ética III no les ayudó a elegir sus opciones, aunque para otros fue suficiente y les ayudó.

En conclusión, la información proporcionada por la asignatura fue insuficiente, de acuerdo a las necesidades de los jóvenes.

12. ¿Qué tipo de información con respecto a la orientación vocacional recibiste en el Departamento de orientación educativa?

TIPO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. FECHA DE CONVOCATORIA	99
2. PLATICAS INFORMATIVAS	54
3. COMO LLENAR LA FICHA DE REGISTRO	47
4. UBICACIÓN	36
5. NINGUNA	28
6. LOS TIPOS DE BACHILLERATO	10



En general los alumnos reportaron que la información que recibieron por parte de los orientadores fue referente a la convocatoria que publica la COMIPEMS. La labor del orientador educativo solo se limitó a dar informes relacionados con la convocatoria para registrarse al examen de admisión. Otros alumnos recibieron platicas informativas, orientación sobre el llenado de la solicitud, la ubicación de las escuelas y los tipos de bachillerato, algunos más no recibieron ningún apoyo.

En conclusión, los resultados obtenidos en el estudio piloto permitió saber que los alumnos encuestados reciben apoyo, información y acompañamiento a conocer las instituciones de elección por parte de las personas cercanas en los cuales mencionan padres, hermanos, amigos, vecinos, maestros, etcétera. En muy pocos casos no se tomaron en cuenta y no se llevo a cabo el apoyo a las expectativas de los jóvenes.

Por otra parte, las dudas que tuvieron los jóvenes al elegir las escuelas de nivel medio superior estuvieron relacionadas con la formación académica, la jerarquización de sus opciones, modalidades de estudio, actividades e instalaciones que se les ofrecían. Lo que consideraron con mayor frecuencia fue: el prestigio de las instituciones, el tiempo y la distancia de traslado.

La información obtenida en la materia de Formación Cívica y Ética III, fue insuficiente de acuerdo las necesidades de lo jóvenes, porque no les ayudó a elegir sus opciones educativas así mismo, la labor de los orientadores educativos solo se limitó a dar informes relacionados con la convocatoria de la COMIPEMS, haciendo deficiente su labor en orientar y acompañar a los jóvenes en su proceso de elección vocacional.

Se puede especular que para la mayoría de los jóvenes encuestados les fue insuficiente la información recibida.

Para la realización del cuestionario del estudio final se clasificaron las preguntas y respuestas del cuestionario piloto de la siguiente forma:

Las respuestas de las preguntas 1, 2 y 3 se refieren a la familia o personas cercanas a su contexto,

Las respuestas de las preguntas 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 se refieren a lo educativo

En ninguna de las respuestas se hace alusión a los aspectos psicológicos, por lo cual se considera que en el apoyo que se ofrece a los alumnos se deben considerar sus necesidades, gustos expectativas, aptitudes y proyectos de vida, que fueron considerados en el cuestionario para el estudio final.

INFORMACIÓN OBTENIDA A TRAVES DEL CUESTIONARIO DEL ESTUDIO FINAL

La información obtenida a través de la aplicación de cuestionario del estudio final se analizó obteniendo datos importantes para la investigación.

El instrumento se aplicó a 125 alumnos que participaron en el programa de apoyo académico CEPAB, a través de un muestreo probabilístico no accidental, el 3 de julio del 2004, en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad ajusco.

En el análisis de datos se consideraron cuantos de los alumnos encuestados ordenaron por jerarquías de importancia las opciones que se proporcionaron.

Descripción de la tabla de resultados:

En las opciones se registró el número de la opción de la 1ra. a la 6ta.

En respuestas se anotó el número de alumnos encuestados que consideraron este aspecto.

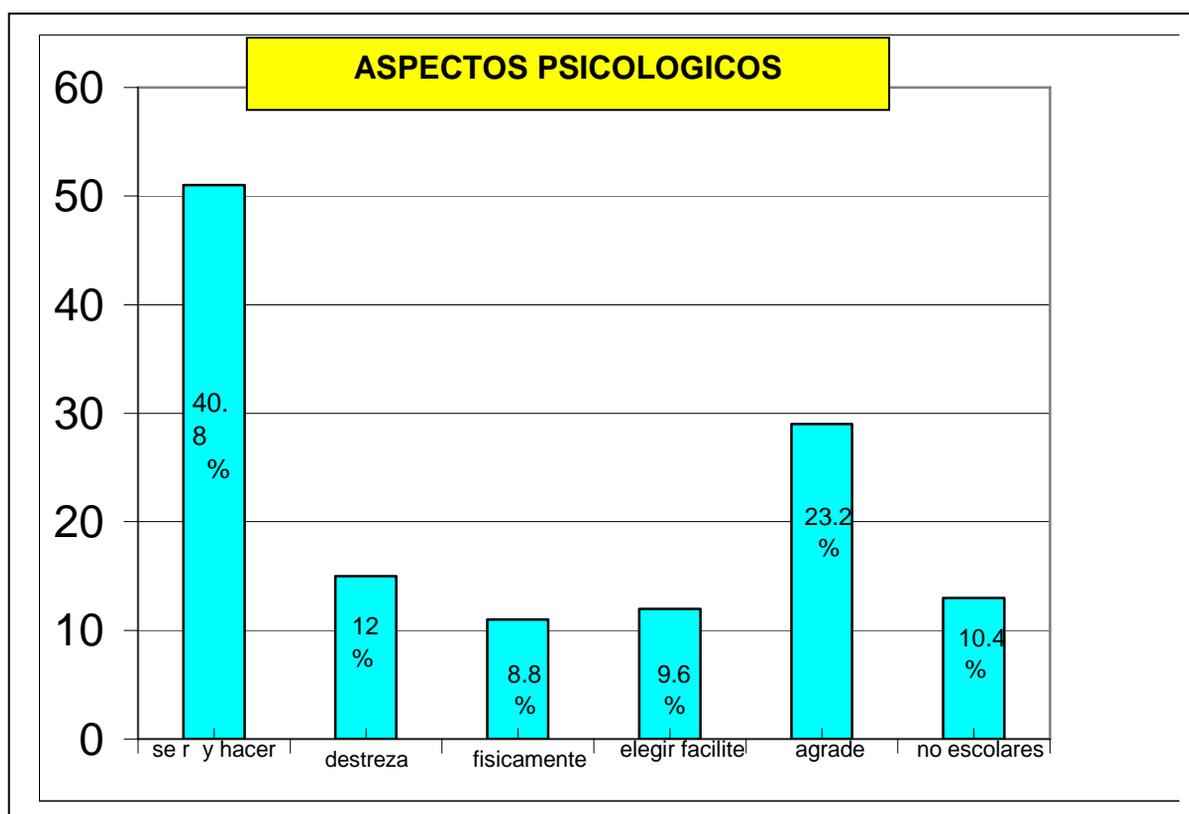
En porcentajes se anotó la proporción de alumnos que tomaron en cuenta este aspecto.

En jerarquización se anotó el grado de importancia que los alumnos le dieron a las opciones.

Los resultados que se obtuvieron en los aspectos psicológicos fueron los siguientes:

Opciones	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	5ta.	6ta.
Respuestas	51	15	11	12	29	13
Porcentajes	40.8%	12%	8.8%	9.6%	23.2%	10.4%
Jerarquización	1	3	6	5	2	4

Los resultados obtenidos se encuentran en la siguiente gráfica.



De los 125 alumnos encuestados, 40.8% consideraron que la primera opción de los aspectos psicológicos (Que lo que quiero ser y hacer en mis estudios podré realizarlo en alguna de las escuelas que elegí), era la más importante al elegir una escuela de nivel medio superior. Por lo tanto, podemos decir que los alumnos de tercer grado de secundaria que participaron en el programa del CEPAEB en el ciclo 2003-2004 consideran importante lo que quieren ser y lo que pueden hacer, partiendo de sus perspectivas futuras y sus habilidades personales para conjugarlas e implementarlas en una misma institución que les permita un desarrollo óptimo tanto en lo personal, como en lo académico, ya que si no hubiesen las condiciones necesarias para que el alumno pudiese integrar estos elementos, su proceso de elección se vería afectado, causando que su proyecto de vida se viera alterado y no rindiera lo suficiente en el momento de llevar a cabo los procesos de asimilación de su realidad, así como de sus necesidades en el momento de ingresar a una nueva institución.

Los resultados obtenidos nos permiten observar que los alumnos se interesan principalmente por sus metas y proyectos de vida (vocacionales), considerando importante apoyarse en las actividades que se les facilitan para lograrlos con mayor éxito.

Por lo tanto, la información obtenida nos permite confirmar que en el área de aspectos psicológicos lo que más consideran los alumnos próximos a elegir una escuela de nivel medio superior es lo referente a los intereses que, según Cortada (2000), es importante que el joven considere sus propias necesidades en base a sus intereses antes de tomar una decisión.

La última opción en importancia que consideraron fue: que físicamente podré participar en las actividades que se realicen lo que indica que los alumnos

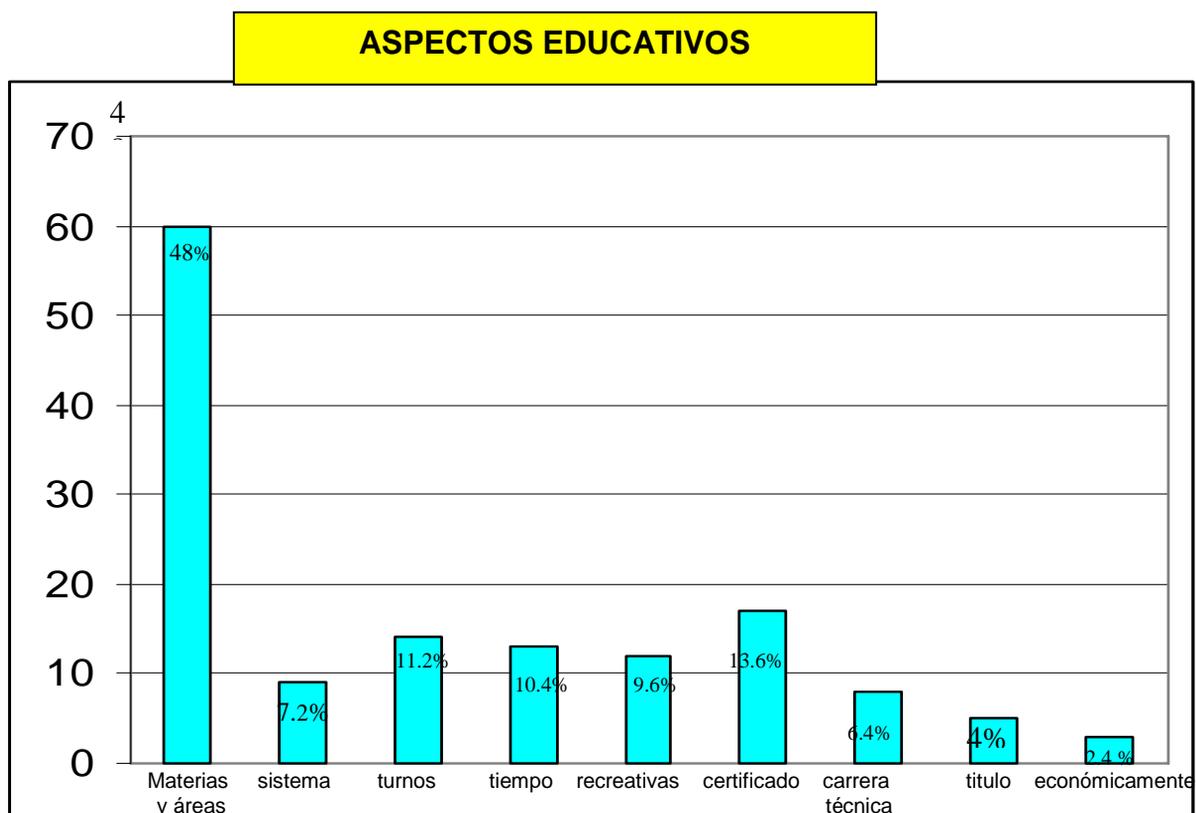
entrevistados no mostraron mayor interés en este punto, es decir solo el 8.8 % de los alumnos consideraron importante que las escuelas de nivel medio superior que eligieron contaran con actividades que físicamente pudieran realizar.

Por lo tanto, se puede deducir que los alumnos encuestados no tienen interés por actividades extracurriculares que se puedan impartir en las instituciones prospectadas, o por tener otras alternativas que pueden desarrollar fuera de la escuela.

Aquí cabe resaltar que es importante que el joven se interese por algunas actividades extracurriculares, pues aunque no son básicas, le permiten un desarrollo integral y tener nuevas perspectivas

En los aspectos educativos, los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

Opciones	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	5ta.	6ta.	7ma.	8va.	9na.
Respuestas	60	9	14	13	12	17	8	5	3
Porcentajes	48%	7.2%	11.2%	10.4%	9.6%	13.6%	6.4%	4%	2.4%
Jerarquización	1	6	3	4	5	2	7	8	9



En los aspectos educativos, la opción que mayor incidencia obtuvo fue la primera con 48% de los 125 alumnos encuestados (Que las materias y áreas de estudio que se imparten están relacionadas con lo que más adelante quiero estudiar o trabajar). Con esta elección el joven ha considerado de mayor importancia el área curricular, ya que le ha interesado más que la institución le pueda ofrecer asignaturas relacionadas con lo que en un futuro pueda serle de utilidad.

También es necesario considerar que el joven se encuentra en la etapa donde está viendo hacia un futuro académico que le permita llevar una secuencia de lo que pudiera aprender para posteriormente desarrollarlo tanto en el ámbito académico como en el profesional o laboral.

Por lo tanto, que el joven considere con mayor frecuencia este aspecto implica que de alguna manera previamente analizó estas situaciones para tomar su decisión en cuanto a qué escuela de nivel medio superior ingresaría o tendría como alternativa.

Es importante que el joven antes de decidir por qué institución inclinarse, haya observado previamente los planes de estudio, así como las ventajas y desventajas que ofrecen y las implicaciones que conllevan.

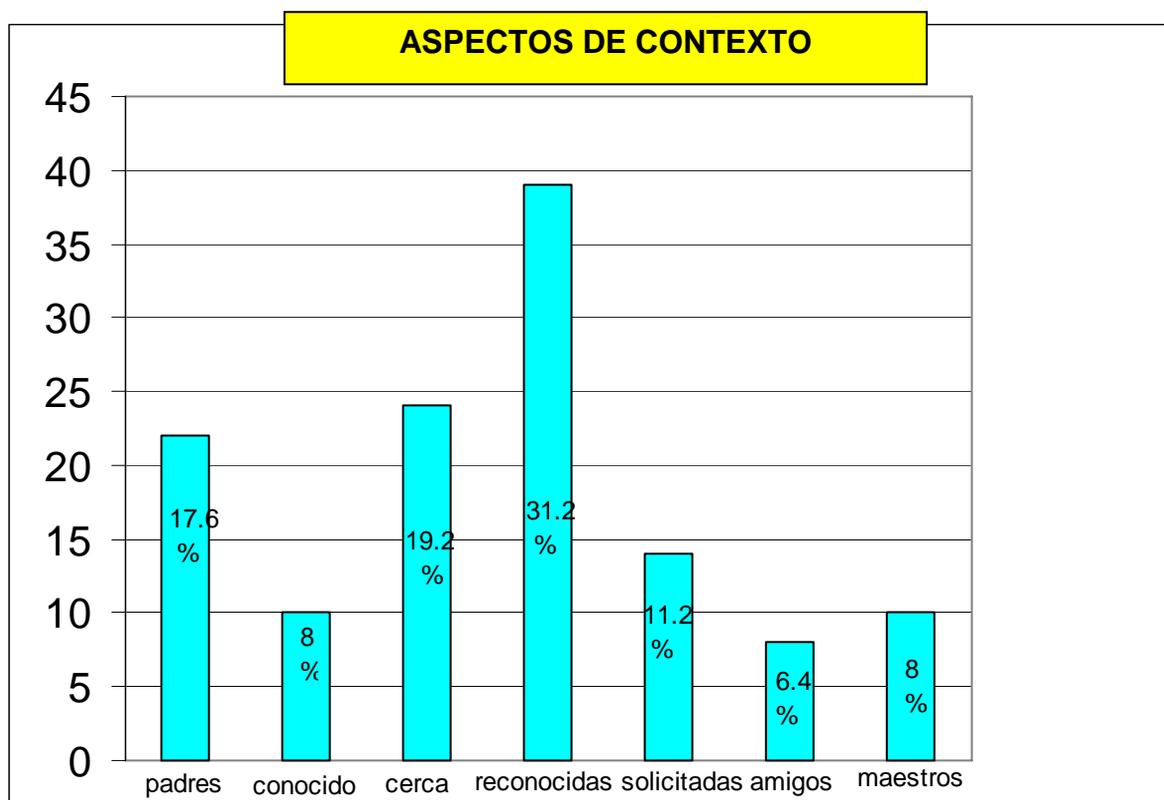
Una decisión de esta índole debe estar fundamentada, ya que el error o la certeza repercutirá directamente en el futuro académico del joven, así como en su futuro laboral y social.

La opción que tuvo menor incidencia con 2.4 % fue la segunda (Que podré estudiar en un sistema escolarizado o abierto), considerando que lo que menos le interesa al joven es el área de sistemas escolarizados o abiertos.

Por lo que se deduce que el alumno no tendría mayor problema por ello, pues generalmente asistiría al sistema escolarizado; la otra consideración sería que fue mínima la información que se le proporcionó sobre este punto, por lo que no tuvo interés en analizarlo.

Los aspectos de contexto que consideraron los alumnos son los siguientes:

Opciones	1ra.	2da.	3ra.	4ta.	5ta.	6ta.	7ma.
Respuestas	22	10	24	39	14	8	10
Porcentajes	17.6%	8%	19.2%	31.2%	11.2%	6.4%	8%
Jerarquización	3	5	2	1	4	6	5

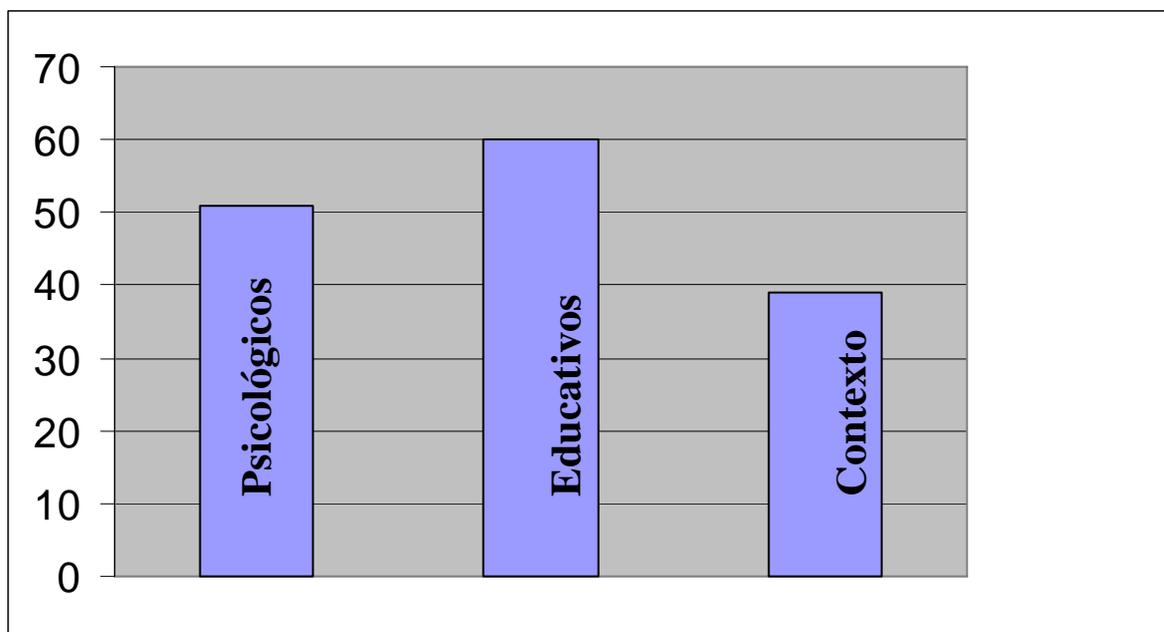


En los aspectos de contexto, la opción que obtuvo la mayor puntuación con 31.2 % fue: Que son escuelas muy reconocidas, por lo cual el prestigio de las instituciones tiene un gran peso social, ya que el joven está considerando principalmente que la institución posea reconocimiento social, que de alguna manera la institución le otorgará cierto prestigio a su comunidad estudiantil.

El aspecto de menor incidencia fue: que las sugirieron mis amigos con 6.4 %. Por lo que se considera que lo que menos peso tiene en las decisiones del joven al elegir una escuela de nivel medio superior es la opinión de los grupos de pares o los amigos, la gran mayoría de los jóvenes se inclina hacia sus propios intereses, independientemente de lo que sus amigos opinen.

Este paso implica mucho para el joven, ya que estará tomando decisiones propias que le permitirán desarrollarse de acuerdo con sus propios intereses, sin verse influenciado por los de otras personas.

Grupo de aspectos más considerado de los tres presentados



El grupo de aspectos que mayor frecuencia tuvo en el momento de elegir una escuela de nivel medio superior son los aspectos educativos con una incidencia de 48 % de la población encuestada, obviamente esto obedece a que el hacer una elección que implica el aspecto vocacional surge una serie de consideraciones de índole académica de los que puede depender en gran medida el éxito o el fracaso académico que pudiesen tener en el futuro los jóvenes. Siguieron en orden de importancia los aspectos psicológicos con 40.8 % de los alumnos, ya que el joven no puede dejar de lado este punto tan importante en el momento de elegir, pues dejar de lado sus intereses, así como sus características particulares, implicaría que pudiese verse frustrado este elemento de manera personal. En último lugar obtuvo el aspecto de contexto, hecho que implica que los jóvenes consideraron de menor importancia lo que su realidad pudiera influir en la elección de la institución en la que continuaría sus estudios.

ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA COMENTADO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

El siguiente análisis es del Programa Comentado De Formación Cívica Y Ética de los contenidos de orientación vocacional que apoyan la elección de una escuela de nivel medio superior.

En **critérios** se encuentran las pautas que permiten retomar elementos de evaluación a los contenidos de los tres grados que conforman dicha asignatura.

En **contenidos** se anotaron los temas referentes a la orientación vocacional encontrados en el Programa Comentado De Formación Cívica Y Ética.

En **observaciones** se registraron los comentarios de las autoras de esta investigación, generados de la información recabada de los criterios y contenidos.

CRITERIOS	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
El programa propicia el conocimiento e identificación de sus características personales que como joven posee (aptitudes, habilidades, motivaciones, intereses, gustos), para la elección de alguna institución de nivel medio superior.	<ul style="list-style-type: none"> -Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo. -Ciclo de vida y proyecto de vida. -Diferentes campos de desarrollo. -Identificación de gustos y aspiraciones y proyectos en la etapa de la adolescencia. 	Si se propicia el conocimiento y la identificación de algunas de sus características personales. Se favorece la comprensión de las características que distinguen a los seres humanos de otros seres vivos, lo compromete a adquirir conciencia de su responsabilidad como individuo frente a su vida y como ciudadano. Sólo los contenidos del tercer grado son abordados para la elección de alguna institución de nivel medio superior.

CRITERIOS	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
El programa propicia que los alumnos reflexionen sus aptitudes, cualidades, necesidades, intereses y gustos que como jóvenes poseen antes de elegir alguna institución de nivel medio superior.	<ul style="list-style-type: none"> -Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo. -Ciclo de vida y proyecto de vida. -Diferentes campos de desarrollo. -Identificación de gustos y aspiraciones y proyectos en la etapa de la adolescencia. 	En los contenidos no se especifica que deba reflexionarse acerca de las aptitudes, cualidades, necesidades o intereses de los alumnos ni grupal ni individualmente.

CRITERIOS	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
El programa propone actividades referentes a la toma de decisiones de su proyecto de vida académico.	No se encontraron contenidos relacionados con este criterio.	Los maestros son los encargados de decidir las actividades de su plan de clase, el programa no las sugiere. El programa si orienta a que los alumnos tomen decisiones referentes a la sexualidad, la salud y la orientación vocacional.

CRITERIOS	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
El programa proporciona elementos de conocimiento y de reflexión acerca de las escuelas de nivel medio superior.	Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la Secundaria.	Solo se ofrece un tema al respecto, la mayoría son referentes a la combinación de escuela-trabajo, donde se apoyan los aspectos sociales.

CRITERIOS	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
El programa ofrece un panorama general acerca de los elementos que el joven debe considerar al realizar su elección vocacional.	No se especifican Contenidos.	El programa no especifica un esquema donde se engloben los elementos que los jóvenes deben considerar al realizar su elección vocacional.

CRITERIOS	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
Se sugiere la reflexión sobre las implicaciones académicas que tiene el elegir una u otra institución de nivel medio superior.	No se encontraron contenidos	No hay sugerencias explícitas a cerca de las implicaciones que tiene el elegir una escuela de nivel medio superior. Se espera que implícitamente se lleve a cabo.

CRITERIOS	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
La organización de los temas tiene la continuidad para que el joven sea orientado pueda organizar su conocimiento personal e integral en un tiempo adecuado para la elección y decisión de una institución de nivel medio superior.	Si presentan continuidad	De manera general los contenidos si tienen continuidad aunque la mayoría de ellos se inclinan a la formación cívica o a la toma de decisiones referentes a la sexualidad y muy pocos para la orientación vocacional.

CRITERIOS	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
Se sugiere la reflexión sobre las implicaciones sociales que tiene el elegir una u otra institución de nivel medio superior.	Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo.	No se encuentran contenidos referentes a las implicaciones sociales pero se cree que se analizan implícitamente.

El Programa Comentado de Formación Cívica y Ética orienta a la toma de decisiones vocacionales pero hace mayor énfasis en las decisiones de sexualidad y salud; propicia la identificación, el conocimiento y reconocimiento de las aptitudes, habilidades, motivaciones, intereses y gustos de los jóvenes para elegir una escuela de nivel medio superior, pero no la reflexión de las mismas. De manera general los contenidos son flexibles y continuos, aunque la mayoría de ellos se inclinan a la formación cívica y ética o a la toma de decisiones referentes a la sexualidad y muy pocos para la orientación vocacional.

No especifica un esquema donde se engloben los elementos que los jóvenes deben considerar al realizar su elección vocacional. Sólo los contenidos del tercer grado son abordados para la elección de alguna institución de nivel medio superior. No se encuentran contenidos referentes a las implicaciones académicas y sociales pero se cree que se analizan implícitamente.

**CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL
CUESTIONARIO DEL ESTUDIO FINAL CON LA INFORMACIÓN
OBTENIDA DEL ANALISIS DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA
COMENTADO DE FORMACIÓN CIVICA Y ETICA**

En este apartado se presenta un análisis de resultados que cuantitativamente se obtuvieron de los cuestionarios del estudio final con la exploración de los contenidos que se obtuvieron del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética, dividiéndolos en los aspectos: psicológicos, educativos y de contexto propuestos por Cortada.

Los aspectos que se contrastaron con los contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética son los de mayor y menor frecuencia. Se realizó un cuadro para cada uno.

En la columna de la izquierda se expone el aspecto que mas fue considerado por los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior.

En la columna de la derecha se expone el resultado del análisis de los contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética relacionados con la elección de una escuela de nivel medio superior.

Aspecto Psicológico que con mayor frecuencia consideraron los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior	Contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética relacionados con la elección de una escuela de nivel medio superior.
-Que lo que quiero ser y hacer en mis estudios podré realizarlo en alguna de las escuelas que elegí.	<ul style="list-style-type: none"> -Las relaciones entre intereses y Oportunidades de formación y de trabajo. -Ciclo de vida y proyecto de vida. -Diferentes campos de desarrollo. -Identificación de gustos y aspiraciones y proyectos en la etapa de la adolescencia.

De los aspectos psicológicos que los jóvenes consideran con mayor frecuencia se encuentran que lo que quieren ser y hacer en sus estudios puedan realizarlo en las escuelas que eligieron, estos aspectos son retomados en el Programa de Formación Cívica y Ética en los temas: Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo, Ciclo de vida y proyecto de vida, Diferentes campos de desarrollo e Identificación de gustos y aspiraciones y proyectos en la etapa de la adolescencia.

En el Programa comentado de Formación Cívica y Ética se proponen contenidos relacionados con los aspectos psicológicos que consideran importante los alumnos de tercer grado de secundaria que participan en el programa del CEPAEB para elegir una escuela de nivel medio superior.

<p>Aspecto Psicológico que con menor frecuencia consideraron los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior.</p>	<p>Contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética relacionados con la elección de una escuela de nivel medio superior.</p>
<p>- Que podré estudiar en las áreas donde tengo más destreza</p>	<p>Identificación de gustos y aspiraciones y proyectos en la etapa de la adolescencia.</p>

El aspecto psicológico menos considerado por los alumnos encuestados es que podrán estudiar en las áreas donde tengan mayor destreza, este aspecto que refiere sus habilidades y aptitudes, esta considerado en los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

<p>Aspecto Educativo que con mayor frecuencia consideraron los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior.</p>	<p>Contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética relacionados con la elección de una escuela de nivel medio superior.</p>
<p>-Que las materias y áreas de estudio que se imparten estén relacionadas con lo que más adelante quiero estudiar o trabajar.</p>	<p>-Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo. - Diferentes campos de desarrollo. - Panorama regional de oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria.</p>

La opción de los aspectos educativos que se considera con mayor frecuencia es que las materias y áreas de estudio que se imparten estén relacionadas con lo que más adelante quieren estudiar o trabajar los jóvenes; para la exploración de dichos aspectos se recomiendan varios temas al respecto en el Programa Comentado de Formación Cívica y Ética.

En el Programa Comentado de Formación Cívica y Ética se abordan temas relacionados con los aspectos educativos que consideran los jóvenes en la elección de una escuela de nivel medio superior.

Aspecto Educativo que con menor frecuencia consideraron los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior.	Contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética relacionados con la elección de una escuela de nivel medio superior.
- Que económicamente puedo cubrir los gastos de mis estudios	Estudio, trabajo y realización personal. Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria Posibilidades de combinar estudio y trabajo a lo largo de la vida.

El aspecto educativo menos considerado por los alumnos encuestados es el que se refiere a los gastos que económicamente deberán destinar a sus estudios de nivel medio superior; este aspecto forma parte de los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Aspecto de Contexto que con mayor frecuencia consideraron los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior.	Contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética relacionados con la elección de una escuela de nivel medio superior.
- Que son escuelas muy reconocidas	Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria.

El aspecto de Contexto que con mayor frecuencia consideraron los alumnos encuestados se refiere al reconocimiento social que tienen algunas escuelas de nivel medio superior; el estudio de este aspecto se propone en los contenidos del Programa de Formación Cívica y Ética en el tema relacionado con el Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria.

Aspecto de Contexto que con menor frecuencia consideraron los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior.	Contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética relacionados con la elección de una escuela de nivel medio superior.
- Que les agradan a mis amigos	-Ciclo de vida y proyecto de vida. -Diferentes campos de desarrollo.

El aspecto de contexto menos considerado por los alumnos encuestados, es el relacionado con la influencia que tiene el grupo de pares al elegir una escuela de nivel medio superior; este aspecto es abordado en los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética en los temas Ciclo de vida y proyecto de vida y Diferentes campos de desarrollo.

En el análisis realizado al Programa Comentado de Formación Cívica Ética, se concluye que se establecieron los tiempos y contenidos necesarios para que los alumnos de tercer grado de secundaria que participaban en el CEPAEB, pudieran tomar decisiones vocacionales y elegir una institución de nivel medio superior. En dicho programa también se retoman los aspectos psicológicos, educativos y de contexto propuestos por Cortada.

CONCLUSIONES

Con la indagación sobre que aspectos consideraron los alumnos de tercer grado de secundaria que participaban en el programa de CEPAB en el ciclo escolar 2003-2004 para elegir una escuela de nivel medio superior, se obtuvo la siguiente información:

Los jóvenes para elegir una institución donde continuar sus estudios de nivel medio superior consideraron los tres aspectos propuestos por Cortada (2000): psicológico, educativos y de contexto.

En el aspecto psicológico lo que consideran de mayor relevancia es que lo que quieren ser y hacer en sus estudios puedan realizarlo en alguna de las escuelas que eligieron, esto permite concluir que los jóvenes si toman en cuenta sus intereses, aptitudes, habilidades, gustos y necesidades al momento de elegir una escuela de nivel medio superior, permitiéndoles encontrar el desarrollo armónico de lo que aspiran y de lo que la institución les propone. En el aspecto educativo dan mayor importancia a lo relacionado con el plan curricular en el que las materias y las áreas de estudio que se imparten estén relacionadas con lo que mas adelante quieren estudiar o trabajar, esto relacionado con los aspectos psicológicos refiere que los jóvenes buscan establecer equilibrio entre lo que desean y lo que la institución le ofrece para su desarrollo académico.

En el aspecto de contexto el que tuvo mayor incidencia es: que sean escuelas muy reconocidas, esto se refiere al prestigio social y académico propiciado por la trayectoria de la institución, aspecto muy importante para los alumnos, ya que posiblemente el ingresar a una institución que garantice su estabilidad, académica, social y psicológica.

De estos tres aspectos considerados el de mayor relevancia en el momento de llevar a cabo el estudio final es el aspecto educativo esto puede deberse a que los

jóvenes están mas familiarizados con la información por estar en el proceso de acceso al nivel medio superior.

Esta información nos ha permitido confirmar la teoría propuesta por Cortada donde nos indica que para que los jóvenes puedan hacer una elección vocacional acertada deben considerar los aspectos psicológicos, educativos y de contexto para establecer un equilibrio entre sus capacidades, necesidades y posibilidades.

Aunque en el estudio piloto no se determinaron los aspectos propuestos por Cortada, los alumnos encuestados retomaron algunos de ellos, principalmente hacen mención al prestigio de las escuelas y el apoyo de las personas cercanas donde mencionaron: padres, familiares, amigos y conocidos.

En cuanto al Programa Comentado de Formación Cívica y Ética ofrece elementos sobre los aspectos que deben reflexionarse para una elección vocacional, donde sobresaltan los referentes a lo educativo como sus intereses relacionados con sus oportunidades de formación y de trabajo, su diversidad de oportunidades educativas y su proyecto de vida, también se proponen temas relacionados con la toma de decisiones en los cuales no se define que deban abordarse para las decisiones vocacionales.

En los contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética se establecen temas referentes a los aspectos psicológicos, educativos y de contexto Propuestos por Cortada, que los jóvenes están considerando para elegir una escuela de nivel medio superior. De los aspectos psicológicos se abordan la reflexión de sus aptitudes, necesidades, habilidades, identificación de gustos aspiraciones; de los aspectos educativos se abordan: la relación entre su proyecto de vida y las oportunidades de estudio, panorama general de las distintas escuelas que ofrece el nivel medio superior; los aspectos de contexto son retomados en su mayoría para la formación cívica y ética y no tanto para las decisiones vocacionales.

Al concluir esta investigación, se puede decir que el objetivo general se alcanzó al analizar los aspectos que consideraron los alumnos de tercer grado de secundaria que participaban en el CEPAEB en el ciclo escolar 2003-2004 para elegir sus opciones de instituciones de nivel medio superior, y contrastarlos con los contenidos del Programa Comentado de Formación Cívica y Ética; podemos determinar que las respuestas de las preguntas planteadas se obtuvieron favorablemente.

Esta investigación aporta al campo de la psicología educativa datos relacionados con los aspectos psicológicos, educativos y de contexto que consideran los jóvenes de tercer grado de secundaria para elegir una escuela de nivel medio superior.

Durante las etapas de esta investigación se observó lo siguiente:

Los jóvenes encuestados obtuvieron la información para elegir una escuela de nivel medio superior por parte del programa comentado de formación cívica y ética pero al momento de la elección no se vio reflejada, posiblemente se deba a la falta del acompañamiento del profesor de Formación Cívica y Ética y por parte del departamento de orientación educativa.

Otra limitación que pudimos observar es que la información de orientación vocacional que recibieron los jóvenes encuestados fue a destiempo, posiblemente porque el programa lo propone en las últimas unidades del tercer grado de secundaria siendo que el registro para el examen y la elección de sus opciones educativas se llevó a cabo antes de que fueran informados.

El abordar solo los contenidos del programa comentado de Formación Cívica y Ética representó una limitante para esta investigación, porque se cree hubiera sido más beneficioso analizar además los objetivos, el método de evaluación, el fundamentó teórico que se piensa hubieran aportado mayores elementos para

saber si el programa cumple con su función con respecto a la orientación vocacional.

Otra limitante es que la mayor parte de la información teórica existente es relacionada con la orientación vocacional que deben recibir los alumnos de nivel medio superior próximos a elegir una carrera profesional, y para los alumnos de secundaria hay insuficiente investigación que les permita a los jóvenes analizar con detalle sus posibilidades educativas.

RECOMENDACIONES

Los jóvenes en su proceso de elección de una escuela de nivel medio superior requieren de información y orientación vocacional precisa, ya que su elección será más fácil y certera.

Se recomienda que los alumnos analicen sus aspectos psicológicos, educativos y de contexto porque les permitirá tener un panorama amplio sobre sus gustos, habilidades, aptitudes, necesidades, conocimiento de las oportunidades educativas que se le ofrecen y las exigencias de su contexto, facilitándoles el proceso de acceso al nivel medio superior.

Se recomienda que el profesor de Formación Cívica y Ética y el orientador educativo trabajen conjuntamente en el acompañamiento de los jóvenes, hacia la elección de una escuela de nivel medio superior, pues responderían mejor a las necesidades de los jóvenes. Es importante que ambos profesionales conozcan los aspectos que consideran relevantes los alumnos de tercer grado de secundaria para auxiliarlos en su la elección vocacional.

Como se observó en la información obtenida en el estudio piloto y en el estudio final, la opinión de las personas cercanas a los jóvenes es tomada en cuenta al momento de su elección, por lo que se recomienda que los padres de familia o tutores también reciban información acerca de los aspectos y la oportunidades de estudio que deben considerar en su elección vocacional.

Se propone que el profesor de cívica y ética junto con el orientador educativo, los padres de familia o tutores y el alumno se reúnan para analizar juntos las expectativas educativas que ofrece el nivel medio superior, sin olvidar los propios intereses del joven.

Se recomienda que los alumnos de secundaria reciban desde el primer grado orientación vocacional que les permitirá ir formando y analizando sus expectativas, esto les favorecería en el tercer grado, porque una elección vocacional requiere de tiempo, conocimiento y análisis.

Se exhorta a los orientadores educativos, para que a través de su trabajo solidó busquen espacios propios para orientar eficazmente a los jóvenes próximos a elegir una escuela de nivel medio superior.

También se propone que el programa de Formación Cívica y Ética establezca tiempos y contenidos pertinentes para que los jóvenes reciban una orientación vocacional integral.

Para investigaciones relacionadas con este tema se propone que

Se observe como el profesor de Formación Cívica y Ética aplica los contenidos relacionados con la orientación vocacional propuestos en el Programa Comentado de Formación Cívica y Ética.

Se analice la función que cumplen los orientadores educativos ante la orientación vocacional y que importancia le dan los alumnos para su decisión vocacional.

Se investigue que información reciben los alumnos de tercer grado de secundaria por parte de los orientadores educativos con respecto a la orientación vocacional.

Se aplique la propuesta de Cortada (2000) en otra población con características diferentes a los alumnos encuestados.

Qué lleva a los alumnos a desertar de las instituciones que eligieron en sus opciones de nivel medio superior.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. Y. (2000). Un programa de actualización, superación y formación para docentes que impartirán la nueva asignatura; orientadores educativos, docentes de civismo y otros que se asignen para primero y segundo grado en 1999-2000 y para el tercer grado 2000-2001. En Martínez, M. T. (2000) Formación y actualización de orientadores educativos. México: UPN.

Arsiga C K. y Rivera L. A. (1999) Orientación vocacional. Orientación de Colegio San Ignacio El Bosque. <http://www.educarchile.cl/ntg/docente/1556/article-94171.html> {consulta: 8/08/2001}

Arteaga, E. M. (2000) Nuevas tecnologías en la Orientación Vocacional. En: IMOVO <http://www.imovo.com/chat/vocacional.htm> {consulta 15/10/2001}

Atón, D. M. (1994). Un adolescente en mi vida. Madrid: Pirámide.

Aviles, K. (2000). Tienen garantizado un lugar en bachillerato 220 mil estudiantes; cerca de 40 mil quedarán fuera. La Jornada, <http://www.jornada.unam.mx/2000mar0070003027suspende.htm> {consulta 27/03/2000}

Castillo. C. G. (1995) Los estudios y la familia. Madrid: Palabra

Cortada de K. N. (2000). El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas.

Crispo, R. y Guelar, D. (2002). La adolescencia manual de la supervivencia. Barcelona: Gedisa.

Díaz, B. F. (1990). Metodología de Diseño curricular para la educación superior. México: Trillas.

Fernández, S. J. (1999). Acción psicopedagógica en educación secundaria; reorientando la orientación. Málaga: Aljibe

Ferrari, L. (1995). ¿Cómo elegir una carrera? Buenos Aires: Planeta.

Gaceta de resultados (2000). Concurso de Ingreso a la educación Media Superior de la Zona metropolitana de la Ciudad de México. (Edición especial). {Consulta 3/08/2000}

García, C. E. (1997). Orientación Educativa tercer grado. México: Trillas.

García, R. J. (1994). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.

Gil, O. J. (1996) Exige el STUNAM cancelar el examen único y efectuar otro en la Universidad. <http://www.jornada.unam.mx/> {consulta: 20/08/2000}

Guía programática de orientación vocacional para los tres grados de educación secundaria. (1993). México. SEP.

Hernández, S. R. y Baptista L. P. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

Herrera, B. C. (1997, abril 5). Incompetente la CNDH en el caso del examen único. México: La Jornada. <http://www.jornada.unam.mx/> {consulta 5/05/2000}

Herrera, y M. L. (1957). La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. México: SEP

Hoffman, L. y Scott P. (1997). Psicología del desarrollo. España: Mc Graw-Hill.

Ituarte, A. A. (1997). Adolescencia y personalidad. México: Trillas.

Libro del maestro de Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. (2001). México: SEP.

Libro del maestro de orientación educativa. (1997). México: SEP.

López, A. (2001). El domingo, más de 245 mil aspirantes presentarán examen para bachillerato. <http://www.alternativaeducativa.df.gob.mx/ponencias/glucio.html> {consulta: 20/09/2001}

Mendoza R. J. (2001) Concurso de selección para la educación media superior.

En. Rompan Filas <http://www.unam.mx/rompan/34/rf34d.html> {consulta: 20/08/2001}

Mijangos, C. D. (2000). Orientación Vocacional y Éxito Escolar. En: Sinopsis, Comentarios. Departamento de Editorial, Mtra. Ma. Julita González Anguiano <http://www.uady.mx/indexf.html> {consulta: 10/07/2000}

Mora, J. A. (1995). Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid: Narcea.

Nava, B. G. (2000). El imaginario en torno a la elección de carrera: una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis. México: UPN, Plaza y Valdés

Oliver, H. R. (1998). Elección de carrera. México: Noriega.

Ortiz, J. N. y Sánchez, S. R. (2000). Percepción que tiene la comunidad escolar sobre el quehacer del orientador educativo. México: UPN. Tesis de Licenciatura.

Palladino, E. (1999). Como diseñar y elaborar proyectos (elaboración, planificación y evaluación). Madrid: Espacio.

Pech, C. S. y Villalobos, C. F. (2000). ¿Están relacionados con la madurez vocacional la edad, el género y la clase social? Comentarios: Depto. Editorial Mtra. Ma. Julita González Anguiano. <http://www.uady.mx/indexf.html> {consulta: 24/07/2000}

Planes y programas de Estudio: Educación Secundaria (1993). México: SEP.

Programa de estudio comentado: Formación Cívica y Ética, Educación Secundaria. (2000). México: SEP.

Rodríguez, R. R. (1996). La orientación educativa y su practica docente para los alumnos de tercer grado de secundaria (la orientación vocacional y el examen único de ingreso a nivel medio superior). México: UPN

Rosales, C. B. (1998). Didácticas núcleos fundamentales. Madrid: Narcea.

Schufel, M. Y Méndez, D. (1988). Así piensan nuestros adolescentes. Buenos Aires: Nueva Visión.

Uriel, F. E. y Costa C. P. (1998) Orientación vocacional-ocupacional con jóvenes de 11 a 15 años: implementación durante la EGB3. Buenos Aires: Experiencias de la escuela primaria.

anexos

ANEXO 1
CUESTIONARIO PARA ESTUDIO PILOTO

Grupo al que perteneces en el CEPAEB _____

Escuela secundaria de procedencia _____

1. ¿Qué tomaste en cuenta para elegir la escuela a la que deseas ingresar cuando concluyas la secundaria? _____

2. ¿Quiénes te ayudaron a elegir las escuelas donde te gustaría continuar tus estudios? _____

3. ¿Cómo te ayudaron a elegir las escuelas donde te gustaría continuar tus estudios? _____

4. ¿Cuáles fueron las dudas que tuviste al elegir tus opciones? _____

5. ¿Qué escuela de nivel medio superior elegiste como tu primera opción? _____

6. ¿Por qué la elegiste como tu primera opción? _____

7. ¿Qué escuela elegiste como la última opción? _____

8. ¿Por qué la elegiste como última opción? _____

9. La escuelas de nivel medio superior te ofrecen distintas modalidades de estudio como lo son: propedéuticas, bivalentes, terminales, ¿qué modalidad elegiste y porque? _____

10. ¿Qué te gustó de la escuela que elegiste? _____

11. ¿Consideras que la información que recibiste en la materia de Formación Cívica y Ética III, respecto a la orientación vocacional te ayudó a elegir la escuela a la que deseas ingresar? ¿Por qué? _____

12 ¿Qué tipo de información con respecto a la Orientación Vocacional recibiste en el departamento que atiende este aspecto? _____

Gracias por tu cooperación.

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO FINAL

Instrucciones: De la lista que aparece abajo, marca en el cuadro de la derecha, el orden de importancia que le diste a aquellos aspectos que tú consideraste para elegir las escuelas, donde posiblemente continuaras tus estudios de nivel medio superior.

No hay opciones correctas o incorrectas; puedes dejar algunas en blanco si no lo tomaste en cuenta.

Comienza marcando con el No. 1 el aspecto que consideraste de mayor importancia y así sucesivamente hasta el No. 6

Que lo que quiero ser y hacer en mis estudios podré realizarlo en alguna de las escuelas que elegí	
Que podré estudiar en las áreas donde tengo mayor destreza	
Que físicamente podré participar en las actividades que se realicen	
Que dentro de las áreas de estudio que ofrecen podré elegir alguna que se me facilite	
Que me agrada asistir a cualquiera de las escuelas que elegí	
Que mis estudios me permitirán seguir realizando otras actividades no escolares	

Comienza marcando con el No. 1 el aspecto que consideraste de mayor importancia y así sucesivamente hasta el No. 9

Que las materias y las áreas de estudio que se imparten están relacionadas con lo que más adelante quiero estudiar o trabajar	
Que podré estudiar en el sistema escolarizado o abierto	
Que ofrecen distintos turnos	
Que el tiempo que dura el bachillerato es el establecido por la SEP	
Que se imparten actividades recreativas como la música, danza y otros talleres	
Que me permitirán obtener el certificado de bachillerato	
Que me permitirán obtener el título de una carrera técnica	
Que me permitirán obtener el título de una carrera técnica y el certificado de bachillerato	
Que económicamente puedo cubrir los gastos de mis estudios	

Comienza marcando con el No. 1 el aspecto que consideraste de mayor importancia y así sucesivamente hasta el No. 7

Que les agradan a mis padres	
Que me las recomendaron familiares / conocidos	
Que están cerca de mi casa	
Que son escuelas muy reconocidas	
Que no son muy solicitadas	
Que les agradan a mis amigos	
Que las sugirieron mis maestros	

ANEXO 3

FORMATO PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS DEL CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO FINAL

ASPECTOS PSICOLÓGICOS

	Que lo que quiero ser y hacer en mis estudios podré realizarlo en alguna de las escuelas que elegí	Que podré estudiar en las áreas donde tengo más destreza	Que físicamente podré participar en las actividades que se realicen	Que dentro de las áreas de estudio que ofrecen podré elegir	Que me agrada a asistir a cualquiera de las escuelas que elegí	Que mis estudios me permitirán realizar otras actividades no escolares
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14...						
125						

¿Cuántos eligieron como primera opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como segunda opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como tercera opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como cuarta opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como quinta opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como sexta opción? = _____

ASPECTOS ACADÉMICOS

	Que las materias y áreas de estudio que se imparten estén relacionadas con lo que mas adelante quiero estudiar o trabajar	Que el tiempo que dura el bachillerato es el establecido por la SEP	Que se imparten actividades recreativas como la música danza y otros talleres.	Que podré estudiar en el sistema escolarizado o abierto	Que ofrecen distintos turnos	Que me permitirá obtener el certificado de bachillerato	Que me permitirán obtener un título de una carrera técnica	Que me permitirán obtener el título de una carrera técnica y el certificado de bachillerato	Que económicamente pueda cubrir los gastos de mis estudios
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9...									
125									

¿Cuántos eligieron como primera opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como segunda opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como tercera opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como cuarta opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como quinta opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como sexta opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como séptima opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como octava opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como novena opción? = _____

ASPECTOS DE CONTEXTO							
	Que les agradara a mis padres	Que me las recomendaron familiares/ conocidos	Que están cerca de mi casa	Que son escuelas muy reconocidas	Que no son muy solicitadas	Que las sugirieron- mis amigos	Que las sugirieron mis maestros
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9...							
125							

¿Cuántos eligieron como primera opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como segunda opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como tercera opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como cuarta opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como quinta opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como sexta opción? = _____

¿Cuántos la eligieron como séptima opción? = _____