



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE

Un acercamiento a las expectativas de las familias de  
niñas y niños desde la perspectiva de género

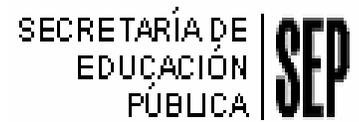
TESINA  
QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE  
ESPECIALIZACIÓN  
EL GENERO EN LA PRACTICA DOCENTE

PRESENTA

**LUZ MARIA BAZAN MENDOZA**

**ASESORA: MARTA ANGELICA PALACIOS LOZANO**

MÉXICO D.F. 2005



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE

Un acercamiento a las expectativas de las familias de  
niñas y niños desde la perspectiva de género

TESINA  
QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE  
ESPECIALIZACIÓN  
EL GENERO EN LA PRACTICA DOCENTE

PRESENTA

**LUZ MARIA BAZAN MENDOZA**

MÉXICO D.F. 2005

## **DEDICO ESTE TRABAJO A:**

*A Isaías, el compañero integro. Luis Enrique e Isaitas, los frutos de nuestro amor, por su constante colaboración, ternura y apoyo en la culminación de un anhelo más.*

*Gracias por estar a mi lado, los amo.*

*A mi mamá, papá, hermano, hermanas y cuñada, que me tienden el brazo e impulsan mi trayectoria en un crecimiento personal y profesional constante.*

*A la maestra Dolores Flores Carmona, mujer ejemplar, luchadora, persistente e incansable, signo de humildad y sencillez del conocimiento profesional. Lolita, gracias por haber tocado mi vida, y permitirme compartir la misma inquietud. La búsqueda de la felicidad del ser humano.*

*Es usted admirable.*

*A Ud. maestra Marta Angélica Palacios, por predicar con el ejemplo al luchar constantemente en su actitud ante la vida. Estoy agradecida por permitirme compartir experiencias inolvidables con usted, una gran e inolvidable mujer.*

*Al profesor Alberto Luna Ribot por su infinita paciencia, cariño y comprensión.*

*También deseo mencionar, lo importante que fueron las aportaciones de la maestra Maru, y el ambiente universitario que me rodeó durante esta especialización. Han dejado huella en mi persona, gracias.*

*Y finalmente a ti Norma, mi gran amiga, compañera y confidente, nuestra amistad es inigualable. Gracias también a las compañeras de el gran equipo de género (Chayito, Cony, Coco, Carmen, Sonia, Frida) por formar parte de una nueva inspiración.*

## CAPITULO 1

### EL SEXISMO ESCOLAR, UN OBSTÁCULO PARA LA EQUIDAD DE GENERO EN EDUCACIÓN BASICA

1.1	Planteamiento del problema, importancia del contexto escolar y justificación.	12
1.2	Importancia del Plan y Programas de Estudio y la Práctica Docente.	17

## CAPITULO 2

### EDUCACIÓN Y GENERO

	Los estudios de Género en México.	24
2.1	La escolarización y la identidad de los sujetos.	27
2.2	La educación feminista.	30
2.3	La escuela y la flexibilidad de estereotipos.	33
2.4	El sexismo en el currículo explícito.	34
2.4.1	El sexismo en el currículo oculto.	36
2.4.2	Visión y expectativas del profesorado.	36
2.4.3	La interacción en el aula y las prácticas escolares.	39
2.4.4	La enseñanza como trabajo femenino.	40
2.4.5	¿Tiene otra cara la educación?	42
2.5		

## CAPITULO 3

### PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA: UN ACERCAMIENTO A LAS EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE QUINTO GRADO, DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO.

	El diagnóstico.	45
3.1	Justificación del trabajo.	48
3.2	Muestra de investigación	49
3.3	Resultados obtenidos del cuestionario y encuesta aplicados a las	50
3.3.1	y los alumnos.	
3.3.2	Resultados obtenidos del cuestionario y encuesta aplicados a las familias de las y los alumnos.	54
3.4	Interpretación de resultados	
3.4	Justificación de la propuesta de trabajo	57
3.5	Plan de trabajo.	62
3.5.1	Fichas descriptivas de los talleres.	63
3.6		65
	<b>CONCLUSIONES</b>	
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	69
	<b>ANEXOS</b>	71
		73

## INTRODUCCIÓN

Debido a la existencia de una cultura androcéntrica, en el mundo en el que vivimos casi de manera universal, se valoriza más a los hombres que a las mujeres. Tanto las costumbres como las instituciones sociales y políticas, subordinan las mujeres a los hombres. Esto no significa, por otra parte que las mujeres dejen de tener importancia en un mundo donde procrean, cuidan a las niñas y a los niños y trabajan. Empero a partir de la imposición del poder patriarcal que como menciona Graciela Hierro, “es el poder del padre, del patrón, y del padre – eterno, que viene a dominar la vida política, social y económica de las organizaciones humanas, se implanta el sexismo en el imaginario social y los hombres en el mundo empiezan a tener un papel central y las mujeres van quedando marginadas”.<sup>1</sup>

En tanto que la mujer sienta que solo pertenece al hogar y la familia ,no va a cuestionar su identidad tradicional ; no se preguntará porqué no están representadas en los negocios, en el gobierno , en las artes, en la ciencia etc. tanto como los varones. Las mujeres, como grupo, dice Hierro, han tenido que aprender con el paso de los tiempos, a rechazar las definiciones tradicionales de lo femenino , basadas solo en explicaciones de su biología; han tenido que comprender que su identidad no es solo ser madre, esposa, ó trabajadora doméstica, maestra, secretaria, enfermera; sino que su ser significa la posibilidad de alcanzar la calidad de la persona, como cualquier ser humano.

George Orwell hace una aportación en animal Farm. Donde enfatiza que de acuerdo a lo que se ha vivido desde hace mucho tiempo en las en la sociedades. “Todos somos iguales, pero unos más que otros”<sup>2</sup> esto da afirmación a la existencia de un sexismo, tangible en la vida social cotidiana y manifiesto en todos los ámbitos.

---

<sup>1</sup> HIERRO, Graciela, Educación, equidad y género, en <http://www.conafe.edu.mx/Equidad3/graciela.html>. Consultado el día 7 de Octubre 2003

<sup>2</sup> Ibidem, p 2

Es la búsqueda de la igualdad o equidad entre los géneros, la base de la elaboración de este trabajo, ya que ésta es la condición necesaria para llevar a cabo una educación democrática.

Desde esta perspectiva, la democracia entraña igualdad en el uso del poder público y privado, la participación en la toma de decisiones que nos conciernen a todos y a todas, considerando que cada persona vale lo mismo y tienen los mismos derechos, pero no dentro del discurso oficial de todos los días, sino en la vida plena del desarrollo humano.

La educación democrática debe ofrecer a los dos sexos, las mismas oportunidades educativas, en el aula, la escuela y la comunidad. Para lograr la igualdad entre los géneros es necesario que se sostenga que las mujeres somos seres humanos, que hombres y mujeres tenemos derecho a acceder a las mismas oportunidades y que los roles sociales que como tales ejecutamos a partir del sexo biológico nos marginan y discriminan.

Desde la infancia que es la etapa donde construimos la identidad de género y en interacción con la sociedad a la que pertenecemos, se van **construyendo una serie de expectativas** para cada sexo que van determinando día con día nuestra vida futura. Es por esa razón que para las mujeres se prepara un espacio privado, donde tienen que ser hogareñas, aseadas, tiernas sumisas, débiles, no tan racionales, obedientes, maternales.

Mientras que para los varones se abre todo el espacio público donde muestran su inteligencia, fortaleza, rudeza, proveedores, competitivos, muy racionales, esto les permite incursionar en la política, la ciencia, el trabajo productivo, mientras que para las mujeres, quedan destinados: el hogar, el cuidado familiar y la crianza. Estos estereotipos los llevamos tan arraigados en nuestro ser, que cuando las mujeres ingresan en el plano laboral, éste debe ser incorporado y adaptado a su espacio privado, convirtiéndose así en una extensión de las labores a las que por

rol femenino le corresponden. Estas diferencias son las que han permitido el trato desigual para niñas y niños, en la casa, en la escuela y en la sociedad.

Si se dice, que en la escuela se reproducen estos esquemas y certifica la desigualdad, es desde la escuela misma como menciona Gimeno Sacristán “donde se tiene que combatir el sexismo a partir de las vivencias cotidianas por medio de una educación democrática”<sup>3</sup>, ya que, la educación democrática pugna por la igualdad real, conservando la diferencia de género; las mujeres no quieren ser hombres, sino mujeres, no desean educarse como hombres; deseamos ejercer desde un cuerpo de mujer que nos pertenece ; trabajar, amar, compartir con los hombres la creación, en México, de la otra forma de ser humano y libre, como propone Rosario Castellanos, “dentro de la esfera familiar, educativa, social y política en nuestro país”<sup>4</sup>. Para esto es necesaria la creación de una nueva educación femenina y masculina, por lo que en este trabajo se aborda la perspectiva de género con la que se educa y desarrolla en el individuo, bajo el rubro de la equidad, la igualdad de oportunidades en el desarrollo social para niñas y niños.

En el capítulo 1 se mencionan las aspiraciones del Programa Nacional de Educación, 2001-2006, el Artículo Tercero Constitucional en lo que refiere a la equidad y calidad educativa, la forma en como se vincula este apartado con la Ley General de Educación y con la elaboración del Plan y Programas de estudio. En función del discurso, se aborda el androcentrismo, como la cultura predominante en nuestra sociedad mexicana y su incoherencia a tal proyecto en su operatividad, además como lo que propicia la presencia del sexismo en la escuela y las consecuencias de esa desigualdad con base al sexo biológico. Se presenta la propuesta con base en un planteamiento de la problemática y la forma en como abordarlo por medio de la perspectiva de género.

---

<sup>3</sup> SACRISTÁN, Gimeno. “La escolarización se convierte en una característica antropológica de las sociedades complejas en la educación obligatoria” en **La Educación Obligatoria: un sentido educativo y social**, p 34

<sup>4</sup> HIERRO, Graciela. “Educación, Equidad, y Género”. Academia de la UNAM-PUEG. En <http://www.conafe.edu-mx/Equidad3/graciela htm/>. Consultado el día 7 de Octubre 2003

En el capítulo 2 se ofrece un acercamiento a referencias teóricas para poder comprender las distintas formas en que se manifiesta el sexismo en la escuela primaria, dentro del aula y fuera de ella, y poder interpretar lo que sucede en la realidad escolar y la forma en cómo esto afecta en su mayoría al sexo femenino, se describe la finalidad de la propuesta y se retoma los sustentos de la coeducación para garantizar resultados óptimos con las familias de los alumnos en cuanto a sus expectativas hacia ellas y ellos, con un cambio de visión, que busca la equidad e igualdad de oportunidades para ambos.

Y en el capítulo 3, en función de la confrontación del aspecto teórico con la realidad escolar, mencionada en el capítulo anterior, se describe el plan de trabajo y su proceso de aplicación de igual manera se definen los puntos que integran la metodología y el proceso de evaluación.

*“El significado de ser mujer y de ser hombre, se ha transformado, en el transcurso de este siglo; los cambios en las familias, en la educación y en la experiencia del trabajo, han hecho surgir una educación más democrática, que toma en cuenta la perspectiva de género y se inicia ya la conformación de identidades de mujeres y hombres no tradicionales, que propugnan cambios sociales que promueven dos tendencias regulativas: la igualdad de los géneros y la educación democrática”<sup>5</sup>*

La elaboración de esta propuesta es una de las formas en como los docentes desde la escuela misma, podemos ver la realidad escolar, con sus desigualdades, discriminaciones, injusticias, lejos de la equidad, con otros ojos, y acudir a proyectos o propuestas innovadoras que se perfilen al logro del cumplimiento de nuestro deber docente en el marco de la equidad, lo que conlleva a favorecer, en este caso, la toma de decisiones de las familias de las niñas y niños de quinto

---

<sup>5</sup> Ídem

grado en expectativas más equitativas, que determinarán la vida futura de alumnas y alumnos. Espero que, este trabajo sea de utilidad a aquellos que como yo se comprometen a mejorar su práctica docente en beneficio personal, con los niños y niñas y con la misma sociedad. Teniendo claro que:

“Garantizar la equidad y eliminar las desigualdades educativas no implica simplemente un crecimiento exponencial del Sistema Educativo Nacional. En otras palabras, lograr la equidad de género no solo significa incorporar a más niñas, jóvenes y mujeres adultas en los distintos niveles educativos, sino erradicar todas las formas de manifestación del sexismo”<sup>6</sup>

tales como: el lenguaje en masculino para ambos sexos, mensajes sutilmente diferentes para niñas y niños que marcan la desigualdad entre hombres y mujeres de manera explícita e implícita en carteles, publicaciones etcétera. El dominio de espacios dentro y fuera del aula escolar, agresión sexual verbal y física, por mencionar algunas de las manifestaciones del sexismo escolar.

Así que introducir la dimensión de género como

“Un imperativo de justicia social y de desarrollo con igualdad en todo el Sistema Educativo Nacional, no implica tan solo modificar el lenguaje al nombrar a niñas y niños, como un mero cambio retórico, sino como un profundo proceso de resignificación simbólica que incorpore la diversidad como un principio pedagógico que enriquezca a las personas”<sup>7</sup>.

A este reto educativo es al que nos debemos enfrentarnos, ya que significa desarrollar, promover, y construir alternativas que ayuden a concretar la manera en que deseamos aplicar la perspectiva de género en las diversas realidades y contextos que conforman nuestra sociedad para poder incidir en ella, como en este caso.

---

<sup>6</sup> DIAZ Mundo Ana Virginia et al. **El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de Educación Inicial y Preescolar**, p 20

<sup>7</sup> Ibidem p. 22

## CAPITULO 1

### EL SEXISMO ESCOLAR, UN OBSTÁCULO PARA LA EQUIDAD DE GENERO EN EDUCACION BASICA.

#### 1.1 Planteamiento del problema, importancia del contexto escolar y justificación.

Mostrar una actitud abierta y sin prejuicios hacia el papel del hombre y la mujer en la sociedad de esta época y a pesar de que los estudios de género han avanzado, resulta todavía muy difícil, más aún cuando no se tiene el conocimiento previo acerca del tema.

Pero para quienes ya hemos tenido un acercamiento con este tipo de estudios, hablar hoy de género, es hablar de las grandes desigualdades de las que somos objeto las mujeres por ser mujeres y los hombres por ser hombres dentro de una sociedad **androcéntrica** mexicana.

Entendiendo al **androcéntrismo** dice Monserrat Moreno: como uno de los prejuicios más graves y castradores que vive nuestra sociedad. El **androcentrismo** “consiste en considerar al hombre como el centro del universo, como la medida de todas las cosas, como el único observador válido de cuanto sucede en nuestro mundo, como el único capaz de dictar leyes, de imponer justicia, de gobernar el mundo”<sup>8</sup> este prejuicio ha propiciado que con esta visión androcéntrica del mundo en donde el hombre es su poseedor, no solo ellos la vean así, sino que en realidad la mayoría de los seres humanos educados bajo esta perspectiva la hemos adoptado y la seguimos reproduciendo, generando con ello un cúmulo de discriminaciones y de injusticias principalmente hacia la mujer desde el punto de vista social.

---

<sup>8</sup> MORENO, Monserrat, “La discriminación a través de los contenidos de enseñanza” en **Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela.** p. 7

Con los estudios de género resulta un poco más fácil poder darnos cuenta de esas grandes desigualdades, entonces, las percibimos, no como naturales, sino como variaciones que existen entre lo femenino y masculino debido a una serie de construcciones culturales que han tenido que ver con la historicidad y trascendencia del género mismo, el género visto como la simbolización cultural de la diferencia sexual a la que ingresamos los seres humanos, desde el momento en que nacemos con relación al orden simbólico de la cultura a la que pertenecemos y es así como “inmersos en un conjunto de relaciones sociales, de costumbres y de creencias que nos cruzan y determinan, los seres humanos somos ubicados en un lugar según nuestro sexo: hombre o mujer”<sup>9</sup> y por estar en ese lugar, nos correspondan una serie de sentimientos, comportamientos, roles, posiciones en la sociedad, etc.

De esta manera es como la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, desde lo que suponen es propio para uno y para el otro.

El problema de asociar lo natural y privado a la mujer y lo cultural y público al hombre, es producto de género, mismo que propicia el **sexismo** referido a la discriminación en base al sexo. Esta discriminación se produce culturalmente tejida entre costumbres y tradiciones que provocan que las mujeres y hombres enfrenten situaciones difíciles que les impide participar en la sociedad con plenitud e igualdad de oportunidades, presas/ os de la opresión, dominación, subordinación.

Todo lo anterior no es nuevo, en la actualidad las investigaciones han dado a conocer diferentes formas en que se manifiesta la discriminación y exclusión de las cuales son presos hombres y mujeres en nuestro país, ante esta situación, **la escuela toma importancia en su quehacer educativo** ya que social y políticamente hablando, es la encargada de la formación de los sujetos, y ésta a

---

<sup>9</sup> LAMAS, Martha, “Perspectivas de género: Una introducción, y Género e Identidad: hacia un nuevo paradigma” de M Lagarde en **Abriendo Espacios. Un proyecto universitario desde la perspectiva de género** de Carmen Campero C. (coord...). México, UPN, 1999. p. 53

su vez y según las vivencias cotidianas docentes a lo largo de 19 años de servicio, se encuentra lejos de que se logre cumplir con la encomienda que se nos establece como gremio magisterial, en el Artículo Tercero Constitucional, y del cual haremos referencia mas adelante, la escuela ha venido reforzando estereotipos que siguen marcando desigualdad entre sexos, propiciando así en gran parte el sexismo escolar mencionado. Considero que es en esta parte donde reconsiderar la práctica docente, debe tomar sentido, porque siendo docentes somos responsables de la educación dentro del marco legal. Al llevar a cabo una serie de observaciones, aplicación de cuestionarios y entrevistas en el ámbito escolar donde trabajo, aunado a la experiencia laboral como docente , puedo manifestar que el sexismo escolar aún se sigue haciendo presente en la escuela, y de manera particular en la escuela primaria estatal Cuauhtémoc, lugar donde ejerzo mi profesión como docente.

Por tal motivo, combatir el sexismo escolar suele ser ahora una necesidad y responsabilidad de todo quehacer docente en cada una de las diferentes instituciones educativas, de no ser así no se cumpliría la labor que nos ha sido encomendada en el Artículo Tercero Constitucional, que marca, aspirar a una educación básica de buena calidad, que desarrolle las facultades de las personas , sensibles, intelectuales y afectivas, este ha sido y sigue siendo el ideal principal para el sistema educativo nacional, ideal, plasmado también en el Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Cabe recordar que en nuestro país la educación básica esta conformada por la educación preescolar, primaria y secundaria; siendo las dos últimas y el tercer grado de preescolar obligatorios. Esto es importante retomarlo porque: “La educación básica es la etapa de formación de las personas en la cual se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo”<sup>10</sup>, sin embargo con la presencia del sexismo escolar, las prácticas docentes son incoherentes con este discurso

---

<sup>10</sup> SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006 p. 107

que es oficial. Según el Programa Nacional de Educación 2001-2006, la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es por lo tanto un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y esto a su vez se convierte en factor determinante para la construcción de conocimientos y para la formación del hombre y la mujer a manera que tengan sentido de solidaridad social. *Contribuir a esta finalidad permitiría el desarrollo integral de las personas, para que ejercieran en lo más posible, sus capacidades humanas;* Sin embargo, repito, con base a la experiencia de labor docente, es claro que la realidad escolar y lo que acontece diariamente en ella, dista bastante del anhelo educativo, no refiriéndome tan solo a la calidad educativa sino refiriéndome, con estas desigualdades, al plano de la equidad en la educación.

El sexismo escolar se contrapone a todo este discurso y expectativa educativa, las diversas investigaciones con relación a género han demostrado que establecer diferencias entre niñas y niños ha generado un trato y una atención desigual en las escuelas. El reforzar de manera conciente o inconsciente estereotipos ya perpetuados a partir del sexo biológico, propicia seguir estableciendo roles sociales para niñas y niños no solamente en la escuela, sino también en la familia, la iglesia, la comunidad etc. por medio de las enseñanzas, actitudes, y los actos de manera cotidiana, éstos mismos obstaculizan claramente la equidad e igualdad de oportunidades para unas y otros. Aparte, con la existencia del sexismo escolar, no se cuestiona únicamente la puesta en práctica del Artículo Tercero, sino también lo estipulado en el artículo 32 de la **Ley General de Educación** en el capítulo tercero, donde dice:” Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos”<sup>11</sup>. El análisis y reflexión de lo referido fué motivo que también generó tomar conciencia de los actos en el quehacer educativo con respecto a las

---

<sup>11</sup> Ley General de Educación. p 27

prácticas docentes sexistas que contradicen lo esperado en el discurso oficial anterior y poder establecer así los propósitos para la realización de este trabajo.

Para abordarlo fue necesario plantearme las siguientes preguntas. **¿Cómo influye la enseñanza sexista del profesorado en las expectativas de las y los alumnos? ¿De qué manera determina las expectativas de los padres hacia sus hijas e hijos, el ideario que se tiene de hombres y mujeres en la sociedad? ¿Cómo influye en las relaciones interpersonales de la comunidad escolar los roles estereotipados de mujeres y hombres?**

Sé que es necesario acudir a referencias bibliográficas, porque estas preguntas me remiten a ello, de esta manera podré establecer un abordaje que me permita explicar el papel tan importante que tiene la labor educativa en cada centro de trabajo para el sistema educativo.

Con lo mencionado anteriormente me queda claro, que es con la educación formal a través de la escuela en la educación primaria, donde como espacio socializador se van construyendo las identidades del alumnado en el papel de género, y que como ya se dijo, si no se evita el reforzamiento de estereotipos asignando roles específicos al alumnado en base a su sexo, se seguirá teniendo a la niña invisible que le genera desigualdad de oportunidades respecto a los niños.

Con base en las preguntas planteadas y tomando en cuenta la existencia del sexismo escolar y mi papel como docente frente a grupo, determino el planteamiento del problema que será la base de este trabajo.

**¿Cómo introducir en el ámbito áulico, la perspectiva de género, que combata el sexismo escolar y favorezca expectativas familiares para alumnas y alumnos en la escuela primaria?**

La importancia de abordarlo desde la perspectiva de género, es porqué a través de ella, se busca educar y desarrollar en el individuo bajo el rubro de la equidad, la igualdad de oportunidades en el desarrollo social para niñas y niños. Las practicas sexistas limitan el desarrollo integral de los seres humanos y se oponen a las expectativas del artículo tercero constitucional y de la ley general de educación, que desde el marco legal nos rigen como gremio magisterial.

Este planteamiento deja fijo el **propósito** que persigo con la operatividad de este trabajo y el cual menciono a continuación: **Poder establecer un vínculo colaborativo-participativo entre la docente y las familias del alumnado de quinto grado, para favorecer expectativas de sus hijas e hijos con perspectiva de género.**

Dicho propósito no sería posible sino se tiene un acercamiento reflexivo hacia la forma en como de opera el plan y programas de estudio y su relación con la practica docente del profesorado en la vida cotidiana escolar.

## **1.2 Importancia del Plan y Programas de estudio y la práctica docente.**

Cabe mencionar que para que el Artículo Tercero se llevara a cabo, se articularon apoyos y recursos para el maestro, de esta manera tomó relevancia la operatividad de el Plan y programas de Estudio que de manera clara y específica determina la labor de los docentes en la práctica escolar y la cual se explicita en los cuatro propósitos generales de éste:

1. “Que los alumnos y las alumnas adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2. Que adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como los que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal , en sus relaciones con los demás y como integrantes de una comunidad nacional.
4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo”<sup>12</sup>.

En estos 4 propósitos que son el eje del plan y programas de estudio en educación básica, se encuentra la visión de la expectativa educacional, para su operatividad, cada asignatura fue dividida en **bloques y ejes temáticos**, además se proporcionaron auxiliares didácticos tales como: libros para el maestro, ficheros en algunas asignaturas, para garantizar la funcionabilidad del enfoque Constructivista, sustento teórico de dicho plan.

Desde la perspectiva de la reformulación del Plan y Programas en 1993 con una visión crítica de la educación, se espera que el paradigma de la educación tradicionalista vaya desapareciendo y que lejos de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado de manera pasiva, las niñas y los niños aprendan a aprender en interacción con sus compañeras/ os, es aquí donde la elaboración de este plan toma importancia y relevancia, bajo este enfoque que necesita una practica docente entendida como *“un fenómeno social complejo, en el que intervienen innumerables factores filosóficos, psico-pedagógicos, socio-históricos*

---

<sup>12</sup> SEP Plan y programas de estudio. p 13

y políticos”<sup>13</sup>, se habla de una práctica docente diferente a la realizada de manera habitual, en donde la construcción de los conocimientos depende en gran parte de los conocimientos previos del alumnado y en donde el maestro deja de ser el transmisor para convertirse en facilitador del conocimiento, propiciando un ambiente favorable y pertinente para su logro. No la presencia de alumnos pasivos y receptores ante el trasmisor de conocimientos.

En función con esta perspectiva Constructivista , se garantiza lo que se estipula en la Ley General de Educación donde se especifica el “establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades”<sup>14</sup>. Al llevar a la práctica este enfoque se hace posible la participación igualitaria de niñas y niños y esto permite las mismas oportunidades para todas y todos en el espacio áulico escolar, espacio que será el contexto para la puesta en práctica de este trabajo. Sin embargo, la realidad que se vive hasta hoy no tiene coherencia entre lo esperado en este discurso y lo que ocurre con las diversas formas en que los docentes hemos entendido el enfoque de dicho plan, y a más de diez años de haberse dado a conocer y de haberse proporcionado materiales y libros de apoyo a cada uno de las profesoras/ es, la enseñanza siga siendo altamente tradicional y no se haya logrado entender su enfoque Constructivista y mucho menos llevarlo a cabo en las prácticas escolares cotidianas.

El tradicionalismo y costumbrismo de la enseñanza en la educación, tienen mucho que ver con la personalidad de cada profesor, la antigüedad, la carga administrativa escolar, la situación económica actual, el estado de salud físico y emocional de los maestros/ as, la planeación de los contenidos de manera vertical e inflexible con relación a la currícula, promociones de carrera magisterial etcétera, son algunos de los factores determinantes en la acción docente de la

---

<sup>13</sup>ALONSO, DEL Corral Aurora. “Una conceptualización de la práctica docente” en: **El Acordeón** p.31

<sup>14</sup> **Ley general de educación.**.p 27

práctica educativa. Con esto no quiero decir que la totalidad de maestros/as se encuentren en esta situación, sino que existen causas que han propiciado que la mayoría del profesorado incurra en esta problemática, de acuerdo a los datos proporcionados durante el diagnóstico, un factor más es la falta de lectura a una gran parte de los materiales auxiliares didácticos para el maestro, y desconocer por este motivo gran parte de sus contenidos y propuestas sugeridas para la puesta en práctica de dicho plan y su respectivo enfoque en y durante la práctica docente.

Una de las causas más sobresaliente es, los años de servicio de gran parte de las/os docentes en servicio, siendo 30 de planta docente, 23 quienes tienen de 15 a 20 años de servicio a escaso tiempo de una jubilación, y el resto menos de 7 años en la docencia hablando que si de 30 maestros que representan el 100% de la planta docente de la escuela mencionada, es el 83.33% la parte que se resiste al cambio de enseñanza, en gran parte no por apatía o indiferencia, sino por temor a perder la seguridad que durante tanto tiempo según ellos y ellas les ha dado confort y tranquilidad, su práctica cotidiana, aunada también a esto los varios años en el mismo grado.

Además de lo ya mencionado cabe precisar que con la aplicación de los cuestionarios, encuestas, observaciones etc. durante el diagnóstico pedagógico mencionado , y aunado a éstos, las visitas realizadas a grupos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado, con guías de observación ( un grupo de cada grado ) en la primaria estatal Cuauhtémoc me fue posible reafirmar lo que Monserrat Moreno asegura fundamentando que tanto niñas como niños al ingresar a la escuela saben ya muy bien cual es ya su identidad sexual y cual es su papel que como tales les corresponde.

Es así como las niñas que han aprendido a ser tiernas, sumisas, abnegadas, al servicio de los demás, hogareña, amorosa, sacrificada, etc. sigan reafirmando estos roles en la escuela. al igual que los hombres que siguen creciendo con el

ideario de seguir siendo inteligentes, fuertes, responsables, valientes etc. estos estereotipos que corresponden a roles de género son imágenes que están prestablecidas y se repiten en diferentes ámbitos a través de los tiempos, en la escuela por medio de la educación sexista.

Este panorama es la base del análisis que da vida a este trabajo, preocupándonos por combatir la problemática desde el aula escolar y con la perspectiva de género, que abre nuevas posibilidades para vivir, educar y desarrollar en las y los niños un concepto de equidad, buscando la igualdad de oportunidades y expectativas en el desarrollo social para ambos, principalmente en la escuela y la familia, núcleos sociales básicos para ellas y ellos.

Para Monserrat Moreno la escuela a través de los objetivos que se le han encomendado, como es la formación intelectual, científica y social "transmite lo sistemas de pensamiento y las actitudes sexistas, tal como ya se mencionó, éstas marginan a la mujer y la llevan a que sea considerada como un elemento social de segunda categoría"<sup>15</sup> esto ya demostrado científicamente se percibe en una realidad actual que va en contra no solo de la equidad de género, también de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

*El sexismo escolar se contrapone a todo el discurso oficial, este propiciado por el pensamiento androcéntrico impide contribuir a la mejor convivencia humana, y contribuye si a generar mayor discriminación de la mujer en diferentes ámbitos, en esta parte cabe mencionar lo que argumenta Gimeno Sacristán:*

*"La escuela es el lugar donde se condiciona la reproducción de estereotipos, se genera status y certifica desigualdad, él mismo menciona que por tal motivo, las y los docentes tiene dos caminos:*

- 1.- Seguir reproduciendo esquemas-estereotipados, usar modelos que ofrece la sociedad, determinar lo que debemos hacer con los alumnos y alumnas. ó

---

<sup>15</sup> MORENO, Monserrat. Op.cit. p.11

2.- Desde la escuela misma abordar, pasar de los estudios centrados en la desigualdad, y buscar la equidad par ahombres y mujeres, iniciando por identificar discriminaciones y eliminarlas para beneficio del mismo individuo y la sociedad”.<sup>16</sup>

## 1.2 Justificación

En el marco legal, están claros los objetivos que se pretenden alcanzar por el sistema educativo y que aún no se han logrado, sigue existiendo desigualdad, opresión, discriminación y más hacia la mujer, de igual manera lo están en el Plan y Programas de estudio, como ya se describió anteriormente y las prácticas docentes siguen siendo tradicionalistas y sexistas, el seguir así, nos coloca en un abismo entre las planeaciones del sistema educativo y la realidad escolar, queda claro entonces que, sigue haciendo falta la profesionalización del profesorado, sensibilización y toma de conciencia. Los ideales de la educación mexicana, siguen estando muy alejados de la cotidianeidad docente.

Lo que más interesa abordar en este trabajo es la forma en como el sexismo escolar sigue reafirmando las diferencias por sexo, en la cual hombres y mujeres aún conviviendo diariamente cada uno tiene expectativas, objetivos y acciones propias de su sexo, mismas que van marcando la vida de unas y otros limitándolos en posibilidades de desarrollo personal.

La innovación es la forma de iniciar el cambio, la trinchera en este caso es el aula, el objetivo principal, las y los alumnos, en interacción con sus familias. En este trabajo se presenta la forma en como se organizaron talleres, donde se invitó a padres y madres de familia para reflexionar acerca de las expectativas que tiene para sus hijas e hijos, mismas que están determinadas por su sexo biológico.

---

<sup>16</sup> SACRISTÁN, Gimeno. “La escolarización se convierte en una característica antropológica de las sociedades complejas” en **La educación obligatoria: un sentido educativo y social.** p 33

Fue preciso proponer en esos talleres diseñados para conocer las expectativas de padres y madres de familia del alumnado de quinto grado, alternativas en las que se dió a conocer, que no todo en esta vida está ya determinado, para ello, se introdujo la perspectiva de género, aquella que con otros ojos presenta la certeza que aún podemos elegir., y propiciar con ello mejores oportunidades de desarrollo social en base a nuevas concepciones sustentadas en la equidad para niñas y niños.

Este trabajo presenta una propuesta que tiene por finalidad: introducir la perspectiva de género en el aula y con las familias de las y los alumnos de quinto grado, y por medio de una serie de análisis y reflexiones se pueda hacer conciencia a los sujetos que intervienen (alumnado y sus familias) que por vivir en una sociedad androcéntrica, el sexismo se ha hecho presente de maneras diferentes en los ámbitos (escuela-hogar) propiciando así que de manera sutil las expectativas tanto del profesorado como de las familias marquen desiguales para las niñas y los niños, y esto pueda verse hoy con claridad en las diferentes posiciones jerárquicas inferiores de las mujeres con respecto a las que ocupan los hombres.

Considero que en el nivel primaria es muy difícil que las y los alumnos tengan expectativas sobre todo profesionales hablando en futuro, pero las familias de ellas y ellos es cuando las empiezan a construir y en las expectativas tienen mucho que ver los idearios que se tienen de hombres y mujeres, por ende considero que este trabajo es importante llevarlo a cabo, porque su finalidad es poder contribuir en las mismas expectativas de las y los padres de familia buscando la equidad, para ambos sexos.

Para lograr esto, fue necesario recurrir a sustentos teóricos que fueron indispensables para abordar los talleres que se llevaron a cabo con las familias del alumnado en la puesta en práctica de ésta propuesta.

## **CAPITULO 2**

### **EDUCACIÓN Y GÉNERO**

#### **2.1 Los estudios de género en México.**

En México, el interés por realizar estudios sobre la mujer se inicia en los años sesentas con tintes de feminismo, en los ochentas se crearon programas del estudio de la mujer donde además de la docencia se desarrollaron esfuerzos relacionados con la investigación, pero es hasta los noventas cuando estos estudios ganan mayor grado de institucionalización al publicarse revistas, libros sobre el tema y es en este proceso donde se va consolidando la perspectiva de género.

La investigación acerca de las mujeres parte primero de las denuncias referidas a las desigualdades entre hombres y mujeres que existían en los diferentes ámbitos sociales, posteriormente y en base a un trabajo intenso y constante de las mujeres, se les otorga visibilidad en los mercados de trabajo, en la vida pública, en los movimientos sociales y trabajos reproductivos.

Actualmente se busca pasar de los estudios centrados en las desigualdades entre hombres y mujeres hacia las reflexiones sobre la categoría de género ( perspectiva de género) y a la conceptualización de las conexiones entre diferentes ejes de inequidad, de clase, género, étnia etcétera. Para comprender mejor la perspectiva de género considero necesario partir de la diferencia que existe entre la palabra género y la diferencia sexual, para ella recurro a lo que aporta Martha Lamas: "La diferencia sexual, es una realidad corpórea y psíquica, presente en todas las razas, etnias, clases, culturas y épocas históricas, que nos afecta subjetiva, biológica y culturalmente. Desde las ciencias Sociales alude a la diferencia entre los sexos y en biología incluye diferencias hormonales y

genéticas”<sup>17</sup>. Por otro lado Constance Penley señala: que el término género se ve como más útil y menos cargado que diferencia sexual, particularmente en la medida que género es vista como “Una forma de referirse a los orígenes exclusivamente sociales de las identidades subjetivas de hombres y mujeres y de enfatizar un sistema total de relaciones que pueden incluir al sexo, pero que no esta directamente determinado por el sexo o determinando la sexualidad”<sup>18</sup>

La investigación acerca de las mujeres ha sido lenta, el espacio social que tradicionalmente se le asignó a la mujer mexicana hasta los años cincuenta era el privado rol que la misma sociedad le asignó y que fue patente a través de la ausencia de las mujeres en el mercado de trabajo, así que las mujeres asumieron virtudes como la fidelidad y la abnegación como rasgos de su personalidad que hoy en día son símbolos de subordinación.

“La desigualdad en referencia al hombre tenía claramente, como causalidad, su dependencia económica, puesto que a ellas correspondía la responsabilidad de la reproducción social, procreación y el cuidado de los hijos”<sup>19</sup> Según el investigador del departamento de Sociología, UAM-I, Montesinos, fue esta la forma en como al hombre, de manera social, no natural, le correspondió el papel de proveedor de la familia, éste papel económico le dio al hombre el derecho de ejercer el poder dentro del núcleo familiar, “así el hecho de que el hombre representara el único sustento, propiciaba *la legitimidad* social para ejercer más derechos que la mujer”<sup>20</sup>

A pesar de toda esta trascendencia, poco a poco la mujer fue involucrándose en el mercado de trabajo, su entrada en el espacio público cambio la estructura y organización familiar, rompiendo con esto, la cultura tradicional que hasta entonces había prevalecido.

---

<sup>17</sup> LAMAS, Martha. comp. **El género: la construcción cultural de la diferencia sexual**. p 327

<sup>18</sup> PENLEY, Constance, “Missing m/f, en de Woman in Question, Parveen Adams y Elizabeth Cowie (eds.). Verso 1990”. en **Antología de especialización Currículo Formal y Práctica Docente** p.351

<sup>19</sup> MONTESINOS, Rafael. “Cambio Cultural y crisis en la identidad masculina” en **El Cotidiano** p 2 .

<sup>20</sup> ídem

Sin embargo y a pesar de este cambio tan importante en la vida de las mujeres, la subordinación no desaparece, sino que adquiere nuevas formas de expresión. Cuando la mujer adquiere mayor presencia en el mercado de trabajo su explotación se hace evidente ya que también cumple con las obligaciones del hogar. Hoy día podemos percibir con esa otra mirada, que aunque las mujeres cooperen con un ingreso, éste es visto como una ayuda complementaria, quien sigue ejerciendo el poder la gran mayoría de las veces sigue siendo el hombre.

Aunque socialmente se acepte a otro tipo de mujer, las desigualdades con relación a los hombres se siguen haciendo patentes, a los hombres se les siguen atribuyendo puestos superiores, prácticas culturales, en lo público y en lo económico lo más remunerado, en cambio para las mujeres su espacio sigue siendo el doméstico, en lo privado. En realidad esta situación sigue siendo la más visible que una sociedad androcéntrica reproduce en cada uno de sus ámbitos.

Dice Monserrat Moreno que “El androcentrismo es uno de los prejuicios más graves y castradores que padece la sociedad, esta impregnado en el pensamiento científico, filosófico, el religioso y el político desde milenios”<sup>21</sup>. Por esta situación no suele ser, tan fácil de combatirlo. La visión androcéntrica del mundo es la que los hombres poseen, sin embargo en la realidad es la que poseemos todos, tanto hombres como mujeres, ya que hemos y seguimos siendo educados bajo esta misma, se nos enseña a asumir roles en función de la pertenencia a un género, estas construcciones sociales, son las que nos marcan y nos tienen a hombres y mujeres en desigualdad. Todas las épocas, las costumbres, los hábitos, cambian, es así como en los años setentas se concibe el nuevo paradigma referido a los estudios de género y con éste se vislumbra la posibilidad de abordar en diversas esferas un tema que ha afectado a hombres y mujeres, haciéndose presente en las escuelas el sexismo escolar.

---

<sup>21</sup> MORENO, Monserrat, op.cit p 7

## 2.2 La escolarización y la identidad de los sujetos

El fabricar ideas, representaciones y creencias basadas en que hay cosas propias de hombres y de mujeres, para distinguir así niños y niñas, crea una división de sentimientos y actitudes que a la larga trae limitaciones a los seres humanos. Tal como lo menciona Lamas “El género es un filtro por el que miras al mundo y todo se ve hombre-mujer, femenino-masculino, rosa-azul y se vuelve una armadura”<sup>22</sup> Esto es tan visible, que cotidianamente podemos percibir que: si estamos del lado rosa, no debemos treparnos en los árboles, colgarnos de un camión, porque estás son actividades para hombres, ó como si estamos del lado azul, ni se te ocurra jugar con las muñecas, a la comidita, o ponerte a llorar por cualquier cosa, éstas son cosas que solo saben hacer las mujeres, de tal manera que ambas actitudes atentan claramente contra los seres humanos (niñas y niños).

Por esta razón es tan importante la toma de conciencia y sensibilización en el ámbito escolar y en la serie de interacciones que diariamente se llevamos las/ los docentes a cabo.

La escolaridad se considera como un indicador de la calidad de vida, pero que tan cierto es esto en las realidades educativas. En la realidad social, según Sacristán Gimeno, la existencia de la escolaridad o su carencia, generan consecuencias para las personas, el autor menciona: “quienes poseen educación en mayor medida y de más cantidad tienen condiciones de las que no disponen los que crecen de ella”<sup>23</sup>. Con referencia a lo anterior y si se analizan las estadísticas del INEGI y otros organismos de investigación que aporten información a cual es la situación real de hombres y mujeres en el ámbito de educación, confirmaríamos efectivamente que la mujer con relación al hombre seguirá estando en completa

---

<sup>22</sup> LAMAS, Martha, en **Educación y Género** : “El caso de México. Revista Educación 2001” No. 38, Julio, 1998 p 11

<sup>23</sup> SACRISTÁN, Gimeno “La escolarización se convierte en una característica antropológica de las sociedades complejas” en **La educación obligatoria un sentido educativo y social.** p 34

desigualdad y exclusión “la educación se convierte en nuevas desigualdades en cuanto a oportunidades de las personas, las familias, entre países, entre géneros, razas y grupos sociales”<sup>24</sup>

“La escolaridad obligatoria es una realidad de dimensiones sociales, políticas antropológicas, familiares y personales, que se proyecta en la mentalidad , en los afectos y en los comportamientos”<sup>25</sup> por eso es tan importante analizar de que manera se perciben las consecuencias de su institucionalización en las escuelas y aulas escolares.

La educación obligatoria, según el Artículo Tercero Constitucional, es un derecho a recibir, lo que se considera un bien en una etapa determinada de la vida: la del alumnado en etapa infantil que debe estar en la escuela. Culturalmente se ha visto así. La entrada y permanencia en las escuelas, representa de hecho una separación entre las niñas, niños y el adulto y marca la diferencia entre la vida con la familia que se va vaciando y la vida en la escuela que ocuparán, el Estado y el profesorado, diferenciándose así dos espacios de socialización.

La escolarización según este autor institucionaliza a la infancia y contribuye al darle un sentido y una especificidad en nuestra cultura, facilitan así un ambiente ya reglamentado por normas y leyes inherentes a los usos escolares, mismos que se perciben también en las prácticas docentes.

Este es el panorama al cual ingresan los niños y las niñas. En cuanto a la escolarización que se pensó que era una contribución a la realización de las posibilidades de esa etapa, al ofrecer un espacio propio, ideal y depurado, separado de las influencias nocivas del resto del mundo de los adultos, segregando al alumnado en un espacio y en un tiempo con reglas propias, el futuro de las niñas y los niños queda ligado a lo que haga la escuela con ellos, y

---

<sup>24</sup> Ibidem p 34

<sup>25</sup> Ibidem p 34

con la construcción de su identidad. La identidad es aquello por lo que creemos que somos alguien determinado, que nos singulariza y que hace que nos sintamos diferentes, total o parcialmente a los demás, es algo que adquirimos como consecuencia de nuestro paso por grupos sociales y por tener experiencias diversas es aquí donde radica la importancia de la educación, no de domesticación, o de desigualdad entre sexos. Nuevamente se reitera que es la educación el medio de posibilidad en la ruptura de paradigmas y posibilidades de cambio.

Desde el punto de vista Humanista, Kant, decía que la educación, deba hacer del hombre: disciplinado, cultivado, prudente al adaptarse a la sociedad, atender a la moralización y ser hábil. “ A partir de la educación se da al ser humano una nueva condición de su identidad, un núcleo estable de su personalidad, que le sirva para verse, para ver al mundo y para ver a los demás”<sup>26</sup>.

Desde esta perspectiva, se debe ver a la educación como un proyecto que pretende alcanzar, no solo la dimensión intelectual, sino que hace descansar en ella la posibilidad de convertir a cada persona, en ciudadanas y ciudadanos, maduros, libres y autónomos en los que se apoye el progreso social y el desarrollo personal.

Por lo tanto si la educación que se imparte en las escuelas es sexista, esta perspectiva dista bastante del anhelo de equidad, así que, considero interesante abordar contenidos que nos ayuden a comprender el porqué de esta situación. Para tener herramientas que nos permitan modificar el ambiente escolar actual, a partir del espacio áulico.

---

<sup>26</sup> KANT, **La universalidad de la educación y la identidad del hombre moderno.** p. 38

### 2.3 La educación feminista

Con base a lo anterior cabría preguntarse entonces ¿ porqué la educación que se imparte en las escuelas hace distinción de género?. Para poder abordar esto, retomaré de la paradoja de Choderlos de Laclos sus aportaciones acerca de la educación de las mexicanas, dice la autora que La educación tradicional de las mujeres puede ser observada con base en el método feminista de investigación.

“La investigación feminista surge de la consideración de lo que hacen las mujeres y de cómo lo hacen observado por las mismas mujeres. En esa medida surge avasalladora la experiencia femenina . el descubrimiento de sus intereses y de sus necesidades, como ellas mismas los entienden”<sup>27</sup>. La educación que se ha dado a las mujeres ella lo llama una instancia más de domesticación, donde se les sigue ubicando en un sitio donde el poder masculino ha elegido para ellas, el reino de lo doméstico, (de “domus”, casa. De ahí la frase: *la reina del hogar*. Los textos y las enseñanzas que se dan en las escuelas, no incluyen a la mujer, la educación que tradicionalmente se ha dado a las mujeres y se sigue dando ha contribuido a que nosotras mismas aceptemos como natural la condición de ausencia dentro de la creación cultural masculina.

Es preciso reconocer que a lo largo de la historia de la humanidad las mujeres han estado ahí, en el mundo, creativas, luchadoras, inteligentes, etc. pero esa actividad se ve disuelta en la masculina, pensando que es así como debía ser, nuestra labor se ha reconocido en la de ,los hombres con la humanidad.

Fue hasta que las mujeres mismas se dieron cuenta que se inició la revolución del feminismo en una sola voz como lo refiere Hierro en la paradoja de Choderlos de Laclos “ En una voz que se escucha, en una actitud que se descubre, en una forma de vivir la vida que se hace patente, las mujeres hablan, sienten, actúan,

---

<sup>27</sup> HIERRO, Graciela. “La paradoja de Choderlos de Laclos” en **De la domesticación a la enseñanza de las mexicanas**. p. 15

viven en voz alta”<sup>28</sup>. Por esta razón para esta autora, es ahora el tiempo de reconocer y hacer valer esa labor en el conjunto de la cultura de nuestro país.

Cabe preguntarse ahora ¿cuál sería el mejor medio para modificar y perfeccionar la educación de las mujeres? Coincido con la autora que menciona respondiendo a la cuestión: *no existe recurso alguno, pero si la posibilidad de que se imparta en las escuelas una educación para personas*, que vaya más allá de las definiciones de género. Habrá que reconocer que en gran medida, la invisibilidad de las mujeres en la enseñanza y contenidos escolares, obedece a la forma en que tradicionalmente se nos hace mujeres, porque bien lo dice Hierro en la paradoja mencionada, la forma en como nos hacemos mujeres, es una condición, no una naturaleza.

No nacemos mujeres, “es la llamada educación femenina, la que ha conformado esa condición nuestra, que muchas deseamos cambiar”<sup>29</sup>.y es hora de hacerlo por medio de la práctica docente en interacción con las familias de nuestro alumnado.

Para ello habrá que cambiar el mismo concepto que se tiene de educación, para que incorporando la educación informal, en el hogar a la educación formal en la escuela se aspire a la búsqueda de igualdad de oportunidades, y de equidad para niñas y niños.

Por lo tanto, es la educación formal la que interesa a este trabajo, ya que en ella se involucran sujetos y elementos indispensables en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo éstos: directivos, docentes, alumnos, las familias del alumnado, el Plan y Programas de estudio con sus contenidos específicos, la metodología, las estrategias, recursos, etc. y todo de lo que se hecha mano para llevar a cabo dicho proceso. Cada aspecto esta regido de manera explicita en la normatividad educativa.

---

<sup>28</sup> Ibidem p. 17

<sup>29</sup> Ídem

Sin embargo, en cada escuela , en cada región, localidad, etc. se presentan vivencias implícitas, que hacen de cada lugar un espacio diferente. He aquí la forma en como el trabajo de aula escolar toma sentido y presencia. Por estudios de género realizados se tiene conocimiento de la existencia del sexismo escolar, cada escuela reproduce y refuerza modelos femeninos y masculinos, esto debido la cultura androcéntrica que existe en México, ante este panorama cabría cuestionarse. ¿ cómo se establecen los roles femeninos y masculinos en el aula escolar? ¿De que manera influyen la labor docente en la construcción de expectativas futuras de niñas y niños? ¿cómo contribuye el manejo de los contenidos escolares en el aula, a la construcción de expectativas en niñas y niños? ¿qué influencia tienen las ideas de las familias y el personal docente sobre la mujer y el hombre, del alumnado en la vida escolar?

Estas cuestiones hacen necesario un acercamiento a referencias de Monserrat Moreno que nos permitirán tener otra visión acerca de la forma en como opera la educación formal ante lo mencionado con anterioridad, y concretar así una explicación.

“Nuestra visión del mundo es, parcial y limitada, por nosotros mismos, por nuestros conocimientos y por nuestros dogmas. Actuamos y nos movemos no de acuerdo con la realidad sino de acuerdo con nuestra imagen del mundo”<sup>30</sup>. La autora menciona esto refiriéndose al hecho de que no construimos la imagen de esta realidad nosotros mismos, sino que la construimos a partir de lo que los demás emiten sobre de ella, es por eso que la forma en como pensamos esta fuertemente condicionada por la sociedad a la que pertenecemos, su cultura y también por su historia. Desde el momento en que nacemos empezamos a percibir influencia social que condicionará nuestra manera de ver y de estar en el mundo. “Con el lenguaje aprendemos la primera forma de dividir nuestro universo en categorías. Mamá, papá, pronto aprenderemos que existen niñas y niños, y

---

<sup>30</sup> MORENO, Monserrat, *op.cit.* p 7

esta dicotomía la tendrá diferenciada, antes de que sepa que existe la palabra persona”<sup>31</sup>.

De antemano tenemos conocimiento que al ingresar a la escuela niñas y niños saben muy bien cual es su identidad sexual, y cual es su papel que como a tales les corresponde. lo escrito con anterioridad, explica el porqué. Entonces resulta importante analizar la forma en como se enseña en la escuela.

### **2.3 La escuela y la flexibilidad de estereotipos**

La información obtenida durante el diagnóstico pedagógico, nos mostró que efectivamente las prácticas docentes son sexistas tal y como lo sustentan las referencias bibliográficas .

Hablar del sexismo escolar, no es nuevo, las investigaciones acerca del sexismo en la escuela tuvieron lugar a lo largo de los años ochentas, anteriormente no se había abordado ya que la Sociología de la educación había ignorado el tema de la desigualdad sexual y no se pensaba que la educación pudiera ser discriminativa.

“La escuela fue considerada hasta los años setenta la mejor forma de garantizar la igualdad de oportunidades, porque no permitía que cada individuo alcanzase el nivel de estudios que respondiera a sus capacidades y méritos y en consecuencia accediera a mejores puestos de trabajo”<sup>32</sup>

Banal nos dice que sin embargo la crisis económica y educativa de ese tiempo dio fin a esa visión igualitaria de la escuela y se constato que el éxito o el fracaso de los alumnos/ as dependían más de su origen social, este autor menciona que fue así como la misma Sociología se encargó de investigar y demostrar que en la escuela lejos de contribuir a la igualdad de oportunidades entre los grupos

---

<sup>31</sup> Ibidem p.8

<sup>32</sup> BANAL, X. “Las actitudes de profesorado ante la coeducación” p. .37

sociales que conforman la sociedad, se reproducían las desigualdades entre los grupos sociales. La existencia de la discriminación sexual en la escuela tiene que ver con factores no tan palpantes como la disciplina, la reprobación o el bajo rendimiento académico.

Se trata de factores más sutiles que permanecen ocultos incluso en el mismo individuo y las instituciones que producen y reproducen la desigualdad social. Es importante saber que el sexismo no es en absoluto explícito. Lo llevamos incorporado en nuestra cultura y en nuestra visión del mundo y prácticamente lo reproducimos en nuestras relaciones cotidianas <sup>33</sup>.

Para Banal, existen diferentes formas en que se presenta la discriminación sexista en la escuela, y considero que en mi papel de docente es necesario observarlo en el centro de trabajo donde laboro y que serán de gran utilidad para ampliar el conocimiento y juicio crítico de este problema que determina en gran medida las expectativas en una vida futura de niñas y niños.

Del autor se recuperan los siguientes temas: **el sexismo en el currículo explícito, el sexismo en el currículo oculto, la visión y las expectativas del profesorado, la interacción en el aula, practicas escolares, la enseñanza como trabajo femenino y el sexismo inconsciente, invisible y sutil.**

Para poder analizar desde ellos, mi práctica docente y hacer de manera más conciente la planeación de la propuesta.

### **2.3.1 El sexismo en el currículo explícito**

Este se localiza en la diferencia de las tasas de participación de niñas y niños en cuanto a las asignaturas que son optativas y también en los diferentes tipos de

---

<sup>33</sup> ídem

estudios. Tanto las asignaturas como los estudios tienen la marca del género de las profesiones, por ese motivo:

Las matemáticas y los estudios técnicos en general son evidentemente *masculinos*, igual que determinadas ramas de la formación profesional (automoción, mecánica, electrónica etc) las asignaturas de arte, las lenguas, y las humanidades en general y determinados estudios de formación profesional (puericultura, peluquería, secretariado etc) son claramente más escogidos por las chicas <sup>34</sup>.

Este sustento permitió poder elaborar instrumentos para poder observar dichas acciones durante la práctica docente desarrollada por mis compañeros/ as de trabajo como la práctica propia.

Banal afirma que la escasez de opciones técnicas por las mujeres no es consecuencia del bajo rendimiento académico, sino más bien por una renuncia voluntaria .que se puede explicar debido a los diferentes factores, algunos que tienen que ver con el mundo extraescolar, como por ejemplo: la influencia de los medios de comunicación y las expectativas familiares, y otros que tienen lugar dentro de la misma escuela como: las expectativas del profesorado en el futuro profesional de los muchachos y muchachas, con lo referido fue posible tener un acercamiento a las expectativas de las familias y de los profesores/ as.

La estructura y organización escolar, la programación curricular y el sexismo en los libros de texto no fue abordado de manera más profunda en el aula escolar, pero si fueron tomados en cuenta como referencia. Considero importante informar tanto al alumnado como a sus familias que las formas de vida de las mujeres, tradicionalmente desarrolladas en la esfera de la vida privada, son excluidas de los textos, por lo tanto no solo se excluye a las mujeres, sino también sus formas de

---

<sup>34</sup> ídem

vida y por consiguiente su cultura. En cuanto al discurso histórico se reproducen las relaciones de poder entre dominantes y dominados, el lenguaje, las ilustraciones y los contenidos producen una visión **androcéntrica** de la historia. Finalmente en la misma programación curricular es patente el sexismo y su fuente de discriminación sexista.

### **2.3.2. Sexismo en el curriculum oculto**

El sexismo escolar se produce en la transmisión cultural de los estereotipos de género en la forma en como es definido lo masculino y lo femenino, en esta parte tiene mucho que ver la forma en como la escuela refuerza las definiciones de masculinidad y feminidad, lo cual se relaciona con las expectativas y la visión que el profesorado tenga para el alumnado a través de la interacción y organización de éste y las actividades que realiza dentro y fuera del aula escolar. Para este trabajo es indispensable observar y registrar en los instrumentos pertinentes las formas de reproducción de estereotipos en hombres y mujeres, el análisis de sus comportamientos, la manifestación de su lenguaje en la interacción maestra/o alumnado, alumnado –alumnado y la construcción del conocimiento en esa interacción, de igual manera se observaron y analizaron las diferentes organizaciones de actividades dentro y fuera del aula. Los resultados se muestran en los apartados siguientes.

### **2.3.3. Visión y expectativas del profesorado**

En esta parte fue importante considerar el tipo de lenguaje que usaba el profesor para dirigirse a los individuos de cada sexo y en base a esto analizar su forma de clasificación con ellas / os. Y claramente, tal como lo mencionan los referentes bibliográficos, los niños son clasificados como arriesgados, independientes, agresivos, seguros, enérgicos etc. mientras que las niñas se consideran ordenadas, pasivas, conscientes, cursis y más. Para Banal X. el uso de estos

adjetivos en los individuos, se convierte en un proceso de construcción de las identidades de género.

“El proceso de la formación de los estereotipos de género se ve confirmado por la utilización del género como principio clasificador de los individuos”<sup>35</sup> las investigaciones muestran que a pesar de que profesoras y profesores digan que hay un trato igualitario para el alumnado, recurren con frecuencia a las diferencias sexuales para justificar o atribuir determinados comportamientos, confirmando lo anteriormente escrito.

Según el autor ya citado, el profesorado no es consciente de que a partir de su actitud refuerza la definición de los géneros y de los roles sexuales.

El lenguaje se convierte en el medio fundamental para estructurarnos culturalmente y volvernos así seres sociales. Se entiende por cultura al conjunto de costumbres, saberes, obras, hechos, acciones, actitudes, símbolos, normas, formas de pensar, valores, tradiciones, y por lo tanto prácticas cotidianas que guían las relaciones sociales. Para Graciela Hierro, la cultura es un cúmulo de sentidos que se confieren a la totalidad de la experiencia vivida, se debe tomar en consideración que, existen múltiples representaciones culturales de la diferencia sexual, pero la constante es que las sociedades estructuran su cultura en base a ello.

Entonces el ser mujer o ser hombre es algo que va dependiendo del aprendizaje constante a través de los efectos de la educación informal y formal dentro de una cultura determinada. Al respecto “Martha Lamas enuncia bajo la categoría de género tres formas en que se adquiere la identidad genérica de hombres y mujeres”<sup>36</sup>:

---

<sup>35</sup> *Ibíd.*, Pág. 38.

<sup>36</sup> LAMAS, Martha. “La antropología feminista y la categoría de Género” en: **Nueva antropología. Estudios sobre la mujer.** p.188

- 1) La asignación (rotulación, atribución) de género. Se hace en nacimiento, observando la apariencia de los genitales externos. Esto permite hacer la siguiente reflexión radica aquí la gran diferencia entre ser hombre o mujer, porque como seres humanos somos dotados de las mismas capacidades biológicas a excepción de la maternidad. Los genitales permiten únicamente asegurar si es niña o niño, no a partir de ellos asignar roles estereotipados.
- 2) La identidad de género. Se adquiere a la par del lenguaje. Desde dicha identidad el niño estructura su apariencia vital; el género al que pertenece es identificado en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de niña o niño, lo anterior se convierte en un filtro por el que pasan todas sus actividades. A partir de la apariencia de los genitales y desde la gestación se efectúan serias simbolizaciones que se manifiestan en las expectativas para el recién nacido, es aquí cuando dan inicios los problemas, ya que en base al aspecto biológico, se asigna el color rosita para la niñita y el azul para el varón, siendo este el inicio para la serie de expectativas familiares y sociales de él o ella que determinan a partir de entonces el rol de género para uno y otro sexo.
- 3) El rol de género. Se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad o la cultura sobre el comportamiento femenino y masculino. Es así como las mujeres por ser mujeres les corresponden los estereotipos de: callada, tierna, dócil, respetuosa, cariñosa, hogareña, ordenada, administradora etc. que las van caracterizando. Estas actitudes asumidas desde pequeñas hacen que la mujer no desarrolle sus potencialidades físicas ni intelectuales y solo se concentre en su cuidado físico y su belleza. De ahí la importancia de conocer sus formas de expresión n o solo en el ámbito escolar sino también familiar.

Es tan serio este problema que ya lo mencionamos, cuando tiene la opción de elegir un proyecto de vida, su aspiración es el matrimonio y una familia o en el

aspecto profesional como segunda tarea cuando ya se concibe la primera, se limita a profesiones no técnicas sino a las que considera propias de su sexo.

Los varones en cambio deben de responder a estereotipos de fortaleza, habilidad y agilidad, inteligencia, proveedor, trabajador, responsable, autoritario, competitivo, etc. sin embargo cuando el desempeño de estos roles no es satisfactorio, causa una serie de infelicidades para unos y otras. Es bien sabido que en el caso de los hombres es muy mal visto que lloren o manifiesten situaciones de ternura.

La realidad escolar muestra que en las expectativas del profesorado lejos de establecer una igualdad de oportunidades para el alumnado se siguen reproduciendo estos estereotipos que contribuyen a la legitimación de una cultura dominante y reproductora.

**Spear** en 1985 realizó un trabajo donde dice “la proyección de prejuicios sexistas por parte del profesorado es inconsciente”<sup>37</sup> existe una invisibilidad femenina que guarda relación con las expectativas del profesorado y el futuro profesional de las niñas. Es ahí donde se perciben las diferencias más claras, ya que se ha perpetuado el creer que los niños son quienes pueden tener un futuro más brillante en el ámbito de la cultura, las ciencias y el espacio público. Las expectativas de las niñas quedan reducidas a su universo asociado a lo natural (maternidad, lactancia, debilidad) y a la vida doméstica y privada.

#### **2.2.4. La interacción en el aula y las prácticas escolares**

Con los antecedentes mencionados, este apartado es muy importante, ya que es el sitio donde currículo explícito y oculto se relacionan con el sexismo, por medio de la labor docente tradicional o no, en la constante interacción con niñas y niños y sus familias.

---

<sup>37</sup> BANAL, X. *op.cit.* p.39

La observación que se llevó a cabo parte de la hipótesis que surge a finales de los años setenta que menciona que “el profesorado dedica más atención a los niños que a las niñas, y esto se refleja en los aspectos cuantitativos y cualitativos”<sup>38</sup> aunado a este aspecto a observar se anexan otros rubros: la interacción verbal, el contenido de los mensajes que se transmiten sobre la adquisición de roles sexuales específicos para cada uno, actitudes y el comportamiento de ambos dentro y fuera del aula, en clase y recreo, y darse cuenta así, que existen en la escuela donde trabajo, formas mas sutiles de discriminación sexista, mismas que reproducen y propician desigualdad y exclusión sexual, éstas se mostraran en la interpretación de resultados de esta investigación, en los siguientes apartados.

Por lo tanto estos referentes sirvieron de ejes de análisis al trabajo de investigación que presento. En éste se llevó a cabo la autocrítica en cuanto a mi proceder como mujer , madre y maestra de niñas y niños de quinto grado, grado en el cual se implementa ante una realidad cada vez menos invisible y necesaria la enseñanza con perspectiva de género en la asignatura de Ciencias Naturales y que se debe proyectar según mi criterio, al resto de las demás asignaturas, dicho análisis me llevo a interiorizar todos y cada uno de los aspectos que he mencionado a lo largo de este trabajo referidos a la forma en como se da existencia el sexismo en la escuela, de que manera se reproduce y cual ha sido mi papel en esta problemática que representa un obstáculo para la equidad y el desarrollo personal de mis alumnas/ os.

### **2.3.5. La enseñanza como trabajo femenino**

Fue otra de las situaciones a analizar, tomando como referencia la cantidad y posición de las mujeres dentro del sistema educativo, mi practica docente, como labor profesional, y las expectativas de las niñas como alumnas hacia esta carrera a diferencia de los niños.

---

<sup>38</sup> Ídem

A este respecto, Banal X, menciona que existen dos cuestiones que han sido fundamentales en este tipo de estudios:

- a) El impacto de la ideología patriarcal sobre la compatibilidad entre la enseñanza como profesión y el trabajo en la esfera familiar. De esta premisa a lo largo de tanto tiempo esta ideología convierte a esta carrera profesional en algo ideal para las mujeres.
  
- b) El sistema educativo se convierte en un mercado más de trabajo, donde se produce una discriminación sexual. Esta parte no refiere a cuestiones salariales, sino a la manera en como se han distribuido los puestos ocupacionales en el mismo sistema educativo, siendo los puestos más elevados jerárquicamente hablando, para el sexo masculino.

Para confirmar este apartado, Clarricoates demostró como la ideología de la compatibilidad de la enseñanza como profesor con la función básica de las mujeres como madres y como esposas esta completamente interiorizado por las profesoras. Concientemente ahora yo lo confirmo. Y es notoria la situación, de que si bien es cierto que actualmente a pesar del proceso de feminización de la carrera del magisterio, la distribución de cargos en cuanto a la jerarquía escolar, no ha cambiado, ante esto queda el comentario siguiente:

Las mujeres están infrarrepresentadas en los cargos de responsabilidad de todos los niveles educativos. Esta desproporción es explicable tanto en los factores como la desigualdad sexual interna en las instituciones educativas, o la mayor ambición masculina en el puesto de trabajo, como por la socialización de las maestras, que produce una autopercepción de pocas posibilidades

de promoción profesional, una supeditación de la profesión al ámbito privado o la inseguridad personal en el desarrollo de su trabajo <sup>39</sup>.

Mencionar esto en este trabajo resulta muy interesante para propiciar reflexiones y estados de conciencia, que conlleven a un cambio de actitud sobre el sexismo y la educación en su multiplicidad de espacios y formas en las que se reproduce la desigualdad sexual, y la toma de decisiones en las expectativas a seguir en la vida futura. Todo esto me motivó a realizar una serie de actividades planeadas y encaminadas a propiciar mejoras por medio de una propuesta didáctica a través de la innovación, tomando como base fuentes dirigidas a la búsqueda de la equidad tal como lo propone la perspectiva de género.

Como docentes claro que podemos realizar mejoras, porque nos encontramos en un espacio donde contamos con el poder.

La escuela tiene una virtualidad socializadora limitada y es preciso reconocerle solo el valor que su poder puede realmente tener, pero, sobre todo, de cara al cumplimiento de su misión intelectual y formativa mas especializada, necesita ser valorada, debe mostrar estilos de vida, valores y prácticas dignificantes del ser humano que también mejoran a la sociedad <sup>40</sup>.

## **2.4 ¿Tiene la educación otra posible cara?**

Se piensa que las instituciones en cuanto más se alejan del rompimiento de modelos y se apegan a la reproducción mas separadas se encuentran de cambiar, más inoperantes se vuelven y mayor es el desprestigio que van acumulando.

---

<sup>39</sup> Datos del departament of Science Education (1986) en **Antología de especialización, la escuela como reproductora de estereotipos y valores**. P 42

<sup>40</sup> SACRISTÁN, Gimeno. “La escolarización se convierte en una característica antropológica de las sociedades complejas” en **la educación obligatoria: un sentido educativo y social**. p. 32

Sin embargo aunque la escuela corra este peligro siempre existe la posibilidad del compromiso, la entrega para el cambio.

Nuestra sociedad ha cambiado, y tiene que seguir haciéndolo, tan es así que hoy a la imagen de la pareja perfecta donde la mujer como la solitaria ama de casa, eterna cuidadora de niños, única consumidora de productos de limpieza, se les empieza a sustituir (incluyendo los medios de comunicación) por aquella pareja moderna donde comparte las tareas domésticas y cuida de los hijos, donde la mujer independientemente de organizar el trabajo, también toma decisiones por lo se tenga que hacer, imágenes que hasta hace pocos años eran inéditas. Estos logros han sido gracias a las intensas luchas de mujeres por ser escuchadas, reivindicadas, valoradas, reconocidas. Es este el motivo por el cual la escuela debe dar un salto, porque educar es trabajar para el futuro. La propuesta de este trabajo se perfila a dar ese salto desde el aula escolar con mi práctica docente, esta especialización me proporcionó herramientas para ver con otra mirada mi papel como mujer, como madre, como esposa y como maestra.

El haber estado en contacto con sustentos teóricos referentes a género me permitió tener un encuentro conmigo misma, existieron momentos de análisis y reflexión que han hecho de mi proceder actos más concientes que buscan la equidad, con relación a los miembros que me rodean, en la casa, en la familia, la escuela (universidad) el trabajo (escuela primaria). Bajo la perspectiva de género busqué que la labor docente que llevo a cabo erradique el sexismo en mis clases, busqué tratar igual a niñas y niños, sin diferenciarlos, respetar sus actuaciones espontáneas, su libertad, su manera de ser y de pensar.

Al intervenir se rompe el modelo establecido y se proporcionan oportunidades y libertades. La escuela con propuestas de este tipo, contribuye a esta labor, que en este caso, consistió en analizar conjuntamente con alumnas, alumnos y sus familias, los papeles que la sociedad atribuye a cada sexo. Se analizaron modelos de la televisión, se analizaron encuestas, se aplicaron cuestionarios, para

ayudarnos a descubrir lo positivo y lo negativo, pero sobre todo la limitación que supone para cada persona el tener que someterse de manera inconsciente o no a los estereotipos que la sociedad sin costo alguno determina para su género.

Por tal motivo para la puesta en práctica de esta propuesta se retomaron las bases de la escuela coeducativa.

Para entender el término retomé aportaciones de Monserrat Moreno cuando explica

Coeducar no es yuxtaponer en una misma clase a individuos de ambos sexos, ni tampoco es unificar, eliminando las diferencias mediante la presentación de un modelo único. No es uniformizar las mentes de niñas y niños, sino que, por el contrario, es enseñar a respetar diferente y a disfrutar de la riqueza que ofrece la variedad <sup>41</sup>.

La escuela puede y debe dar un salto, bajo esta expectativa, educar sería trabajar para el futuro y esto no se puede hacer sin renunciar a algunos paradigmas del pasado y que siguen prevaleciendo en el presente. El no intervenir equivale a apoyar al modelo existente y seguir perpetuando la hegemonía dominante, que excluye, discrimina y genera grandes desigualdades para niños y niñas.

Este fue el motivo por el cual la propuesta se abordó bajo esta visión, el proceso se explica en el siguiente capítulo, mismo que se ilustra con las fichas descriptivas de cada sesión en su respectivo taller.

---

<sup>41</sup> MORENO, Monserrat, **La otra cara posible de la educación** p. 69

**CAPITULO 3**  
**PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**  
**UN ACERCAMIENTO A LAS EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS DE**  
**ALUMNAS Y ALUMNOS DE QUINTO GRADO, DESDE LA PERSPECTIVA DE**  
**GÉNERO.**

La finalidad de esta propuesta es la de introducir la perspectiva de género, como el medio para combatir el sexismo en la escuela, mismo que representa un obstáculo para la equidad entre niñas y niños, entendida ésta, como: la no exclusión de individuos, como una calidad educativa incluyente del sistema educativo a través de la docencia en ejercicio de su deber y que al operarse con prácticas sexistas, además de ser incoherente, repercute consecuentemente en las expectativas que tienen tanto los y las docentes, como las familias hacia sus hijas e hijos en los niveles escolares posteriores a la educación primaria y en su vida futura. Para poder tener un acercamiento a las familias del alumnado desde esta perspectiva, se pensó en realizar talleres por medio de la escuela coeducativa, no sin antes contar con antecedentes de la vida cotidiana escolar y familiar en la que encuentran inmersos las y los alumnos, actores principales de esta investigación, y que fueron cruciales para apoyar al eje principal de la problemática.

### **3.1 El diagnóstico**

Al inicio de este trabajo, y ante la aseveración existente del sexismo en la escuela por autores mencionados a lo largo de éste, se pensó en planear una propuesta de cambio con el personal docente, para combatir las prácticas sexistas, y propiciar la equidad.

Para esto se realizaron visitas a los salones correspondientes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la escuela primaria estatal Cuauhtémoc, para llevar a cabo observaciones que proporcionara datos acerca de

los indicadores siguientes: dentro del aula :uso del lenguaje en el aula escolar en el manejo de conceptos, al dar instrucciones, al impartir la clase, uso en los contenidos del Plan y Programas, uso de los libros de texto, la forma de organizar el trabajo en clase, la ubicación del alumnado, la interacción del las y los maestros con el alumnado, alumnas y alumnos. Y fuera del aula: la ocupación de los espacios a la hora de recreo.

Las actividades que se realizan durante el descanso, la formación de grupos en las ceremonias, lenguaje en los periódicos murales y carteles, etc. esta información se encuentra registrada en las guías de observación en la parte de los anexos.( Anexo 1) para ello, se contó con el apoyo del directivo escolar, y de cada maestro correspondiente (un grupo de cada grado).

Sin embargo cuando se encontraba ya todo planeado para informar de la puesta en práctica de este trabajo y solicitar su participación y colaboración, la escuela se queda sin directivo y la lucha por obtener el puesto entre el subdirector y la secretaria de la misma institución apoyados por el reconocimiento de la planta docente ante la imposición de una persona ajena a estos intereses a dicho cargo, provocan un gran descontento y una separación entre compañeras y compañeros, unos que respetaban el nombramiento de la persona enviada por las autoridades educativas superiores, y la otra, compañeras y compañeros que seguían apoyando en contra de todo lo establecido a dichos aspirantes, esta situación causo un gran desinterés de la planta docente hacia el trabajo escolar en el aula y mucho más para un trabajo que no era su prioridad, éste solo era mío.

A pesar de lo anterior cabe puntualizar que, la información que obtuve con las visitas a las aulas escolares mencionadas, fue recabada en las guías de observación. Los datos proporcionados, me permitieron tener una visión superficial, pero me facilitó el poder constatar que las y los docentes al planear y llevar a cabo la enseñanza en los grupos, lo hacen incorporando de manera inconsciente el sexismo.

Somos seres sexuados y con base en nuestro sexo biológico y en interacción con individuos de nuestra sociedad hemos construido nuestra identidad genérica, el ser mujer u hombre es algo que se va aprendiendo a través de la educación informal y formal, de esta manera es que poseemos una serie de expectativas tradicionales respecto a nuestras y nuestros alumnos que están determinadas por ese tipo de formación dentro de una cultura donde su único poseedor es el hombre. En cuanto a las relaciones interpersonales en el ámbito escolar, es alarmante, pero en cada espacio, en cada trato, en las indicaciones de docentes hacia las y los alumnos, en las conversaciones de niños y niñas, en las llamadas de atención de docentes al alumnado etc. sobre todo en el receso la presencia del sexismo es patente, lo exclusivo de niñas y lo exclusivo de niños.

Al término del análisis de las guías de observación, lleve a cabo una reflexión personal, en ella, regresaba el tiempo y me ubicaba en el ámbito escolar como cualquiera de mis compañeras y compañeros de trabajo. Y concluía: hace dos años atrás, mi proceder era el mismo, las expectativas para mis alumnas y alumnos estaban determinadas por la trasmisión cultural de los estereotipos de género, en tanto a la forma en como se define lo masculino y lo femenino y lo que se supone es propio para cada uno. La diferencia que hoy existe entre las y los maestros con los cuales laboro y mi persona, es haber cursado la especialización de género en la práctica docente, porque no solo comprendí la gran desigualdad que existe entre hombres y mujeres en los diferentes ámbitos, (social, cultural, laboral) etc. Sino que a través del análisis de la práctica docente propia, se busca erradicar el sexismo, contando con los elementos necesarios para la ruptura de paradigmas en este caso el ámbito escolar y de manera particular, el espacio áulico, con la finalidad de buscar la equidad de ambos géneros.

### 3.2 Justificación del trabajo

Al contar con una interpretación que me permitió tener una visión somera de mi realidad escolar y de observar como se manifiesta el sexismo escolar en ella, me quedó claro que es necesario que la educación que se debe impartir en la escuela primaria dentro del aula, debe estar en la búsqueda de la igualdad de oportunidades entre las personas de ambos sexos.

Esta fue la base para dar inicio a la puesta en práctica del trabajo con las familias de las y los alumnos a mi cargo en quinto grado, lo mismo que con el alumnado en sí; sin embargo fue indispensable tener claro que, mi práctica docente forzosamente tendría que cambiar y desde la perspectiva de género habría de perfilarse al logro de lo siguiente:

- Debía facilitar en todos los ámbitos escolares, el desarrollo de las potencialidades del individuo y la igualdad real de oportunidades educativas de niñas y niños.(dentro y fuera del aula)
- Adoptar una postura crítica y de denuncia ante los estereotipos y las discriminaciones sexistas.
- Propiciar el acceso igualitario de alumnas y alumnos en los espacios educativos escolarizados, y sobre todo :
- Asumir como una meta la eliminación de prejuicios sexistas que impidan o limiten la capacidad de las niñas y los niños para determinar libremente aspiraciones personales y profesionales.

Ese fue el motivo por la cual, que para llevar a cabo dicha propuesta, retomé las características de la escuela coeducativa, ya que la finalidad era conseguir lo que menciona Monserrat Moreno: “Buscar unificar, eliminando las diferencias mediante la presentación de un modelo único. No uniformar las mentes de niñas y niños, sino que, por el contrario, enseñar a respetar diferente y a disfrutar de la riqueza

que ofrece la variedad”<sup>42</sup>. Aunado a ello, la pedagogía crítica, con el enfoque Constructivista sustento del actual plan y programas de estudio, garantiza la ruptura de esquemas, de modelos o paradigmas que han nutrido por años a las prácticas docentes tradicionalistas, que discriminan, reproducen, limitan etc. para propiciar un cambio a las prácticas docentes dirigidas a facilitar conocimientos significativos en niñas y niños en igualdad de oportunidades, no favoreciendo a uno u a otra, sino a ambos.

Para evitar indagar información innecesaria, fue indispensable retomar nuevamente las preguntas planteadas al inicio del trabajo. Y poder así elaborar cuestionarios y entrevistas a las alumnas, alumnos y a sus familias, para elaborar un diagnóstico como el acercamiento a la problemática existente en el aula y bajo la cual se trabajaría en una constante interrelación con los sujetos participantes.

Partir de un diagnóstico, me permitió poder establecer respuestas concretas que facilitaron dar explicaciones, a la forma en como se suscitan esas grandes desigualdades en el plano familiar, donde las ideas que se tienen de hombres y mujeres socialmente, repercuten en las expectativas de las familias hacia sus hijos y sus hijas.

.Para esto fue necesario interpretar la información recabada en los instrumentos de aplicación, cuestionarios y entrevistas .( ver anexos 2,3,4 y 5 ).

#### **4. Muestra de investigación**

Al inicio de la investigación de campo, las prácticas de observación se realizaron en el espacio áulico. El instrumento que se utilizó de entrada fue un cuestionario de 10 preguntas dirigido principalmente a las alumnas y alumnos de quinto grado. (ver anexo 2). El grupo se compone de 15 hombres y 24 mujeres, el cuestionario fue aplicado a todas y todos . La información recabada fue apoyada de una

---

<sup>42</sup> Cfr. MORENO, Monserrat. op. cit. p. 69

entrevista (ver anexo 3), que se dirigió sólo a informantes clave o personas que resultaron de interés para la investigación en términos de aportar información relevante. Fueron elegidas 3 niñas y 3 niños.

De igual manera se elaboró un cuestionario aplicado a las madres y padres de familia de las y los niños de quinto grado, siendo una cantidad de 5 hombres y 34 mujeres (ver anexo 4), también se eligieron a 5 padres de familia y 5 madres de familia como portadores de información clave, buscando con ellas y ellos, datos más relevantes por medio de la elaboración de una encuesta. (ver anexo 5).

#### **4.1 Resultados obtenidos del cuestionario y encuesta aplicada a las y los alumnos de quinto grado**

Este instrumento se dio a los 39 alumnos y alumnas del grupo de quinto grado, por medio de éste se abordó a 39 familias, a través de un cuestionario, (ver anexo 2). Los datos obtenidos son: el 100% de las mujeres realiza labores domésticas: lavar, planchar, guisar, cuidar a los hijos, el 20.5% solo se dedica al hogar y cuidado de los hijos e hijas, ésta cantidad equivale a 8 del total de 39 mujeres. 79.3% es el porcentaje que corresponde a la cantidad de 31 mujeres que además de realizar trabajo doméstico y cuidar de los y las hijas, tiene que salir a trabajar y contribuir con el gasto familiar. Cabe mencionar que dentro de éste grupo, el 30.7% de las mujeres (12 de 31) son madres solteras o separadas de su pareja.

Respecto a los hombres, según esta información se puntualiza que, se tomaron 27 éstos son los que comparten una vida en pareja. El 18.5 % comparten las labores domésticas y el cuidado de las y los hijos, ésta cantidad corresponde a 5 padres de familia que más adelante retomé para las encuestas. 81.5 %, es el porcentaje que corresponde a los padres de familia que únicamente trabajan fuera del hogar, y los fines de semana descansan, ven tv. juegan fútbol u otro deporte y/o pasean con sus amigos, rara vez con la familia, porque la mujer por lo regular no tiene tiempo o está cansada.

Este instrumento también proporcionó la siguiente información acerca de los y las niñas. Cuando se cuestiona ¿Cómo desean ser ellas y ellos? De los 15 varones que hay en el aula, el 60% que corresponde a 9 alumnos desean ser como el papá: fuerte, gritón, trabajador, con mucho dinero, paseador y con un carro, curiosamente de los cinco padres de familia que apoyan en el hogar sólo dos de los hijos que son varones de éstos, quieren ser como su papá. El 13% correspondiente a 2 niños les gustaría ser como las mamás, cariñosos, comprensibles, sin gritar y estar en la casa, finalmente respecto a esta pregunta el 27% equivalente a 4 niños que desean ser diferentes, porque no les gustaría ser ni como la mamá ni como el papá. Respecto a las mujeres, de las 24 en total del grupo un 83% desea ser como su mamá, porque la ven como la protectora de su ser, ella representa para esta mayoría el escudo hacia la sociedad y el apego hacia la figura materna es muy marcado, para las alumnas, ella siempre las cuida, las escucha, las atiende estando enfermas, cuida su alimentación etc.

El resto de las mujeres del grupo, 4 que representa un 17% quiere ser como su papá, y ninguna quiere ser diferente a los modelos que tiene en conocimiento. Con relación a los datos proporcionados en las preguntas 7, 8, 9, se reafirma que la existencia del sexismo y la reproducción de estereotipos femeninos y masculinos, ha tenido que ver con el proceso de construcción de las identidades genéricas, en la familia y en la sociedad. Las encuestas dirigidas a las tres alumnas y tres alumnos clave, siguieron afirmando la fuerte existencia del sexismo en su hogar, (ver anexo 3). Sin embargo los datos proporcionados en las preguntas 8,9, y 10, a las y los alumnos, es importante compartirlos, porque dejan ver su expectativa de vida. Enseguida se presentan las opiniones de ellas y ellos.

**EVELYN:** En realidad el comportamiento de las **niñas** y de los niños no cambia mucho, tanto en la escuela como en la casa las mujeres **somos más calladas, tímidas, menos latosas, menos problemáticas, a veces mas inteligentes que los niños**, lo que **no se nos deja** hacer en la casa, tampoco en la escuela, como

**jugar fútbol, béisbol, caballitos, o hacer bolita.** Mi mamá siempre me dice lo que hago mal y lo corrijo, en la escuela **los maestros**, que casi siempre **son injustos**. Si me gusta esta sociedad, además no conozco otra, pero quisiera que los papás nos ayudaran a ser mas felices porque yo quiero ser biólogo marino y no me dejan, porque no soy hombre y dicen es de muchos peligros esa carrera.

**ENRIQUE:** Los niños somos diferentes a las niñas, **ellas son muy chismosas, y de todo gritan, deberían ser más educadas, Yo no tengo hermanas, ¡que bueno!, sino estaría como mis primos, siempre cuidándolas.** No veo diferencia en su forma de ser en la escuela y la casa, siempre están molestando, yo no hago corajes juego con mis primos y no les hago caso, **los niños somos fuertes, y aguantamos todo, en la escuela somos los más listos y trabajamos más rápido.** Mi mamá me llama la atención cuando me porto mal, pero con quien platico más es con mi papá. Esta sociedad esta bien, yo no la cambiaría.

**LESLIE:** Las niñas y también los niños debemos ser fuertes, porque esta vida no es fácil, yo tengo que ayudar a mi mamá porque no tengo papá y veo como ella lucha por que mi hermano y yo tengamos lo que necesitamos en la casa y la escuela, no estoy de acuerdo con Enrique, se me hace un niño muy egoísta, parece que odia a las mujeres y nació de su mamá, o que ni a ella la quiere, a la mejor tendría que vivir sin su mamá para que la valorara. **Mi mami me dice que yo debo ser educada y triunfadora, que estudie mucho y tenga una carrera, que no dependa de un hombre sino que gane mi propio dinero,** lo mismo le dice a mi hermano. Yo no creo que los hombres como dice Enrique no chillen, porque tienen lagrimas y sienten dolor, también son chismosos, y creo más que las mujeres. **Yo creo que las personas que viven en esta sociedad si nos deben ver a las niñas como a los niños, también somos capaces.**

**JAVIER:** Estoy de acuerdo con Les, **mi padre me dice que los hombres somos más inteligentes que las niñas, que a mí ninguna niña me puede ganar,** pero yo le digo que en sus tiempos a la mejor ocurría esto, porque le platico de Evelyn,

Leslie, y Jocelyn, y de la forma en como las tres en alguna vez me han ganado, **sé que soy inteligente, pero también reconozco que ellas lo son, además he aprendido mucho de ellas.** Enrique dice que se copian o que es chiripa, pero lo cierto es que ellas son más inteligentes que él y no lo acepta, pero ese ya es su problema. Mis padres me dicen como creen que debo ser para no meterme en problemas, pero Yo he aprendido que debo ser como Yo crea que es correcto sin hacer daño a nadie, y sin que me dañen, como dice mi maestra vivir en armonía y con respeto.

**JOCELYN:** Mi mamá y mi papá me dicen que **debo ser bien portada**, ja, ja, yo no entiendo, pero creo que es caminar derechita, ser muuuuy **respetuosa, no ponerme al tú por tú con nadie, aunque no este de acuerdo con lo que dicen, no debo ser grosera, estudiar mucho y ayudar a los quehaceres de la casa.** Esta vida se me hace muy aburrida, amí me gusta tener más amigos que amigas, jugar como ellos, mi hermano es muy aburrido también ,él si debería hacer quehacer en la casa no que se la pasa haciendo siempre tarea y nadie quiere que lo moleste. En la escuela es lo mismo, si los maestros nos ven jugando con los niños se infartan, y no nos dejan, solo podemos jugar, cuando están en sus largas juntas de una hora en el salón 12 y no nos ven, eso si es divertido. La sociedad en la que vivo no esta bien, tal vez, pero sé que hay otras peores en otros países, y yo mejor me quedo con ésta.

**JIOVANNY:** Yo **tampoco tengo hermanas, pero creo que deben ser a como sus mamás les digan , ellas saben lo que dicen. Los niños son más groseros y pelados, siempre quieren molestar a las niñas cuando la maestra no está,** eso no me agrada, que bueno que ellas ya no se dejan, el recreo los castigados en la dirección por mala conducta son puros niños, eso quiere decir que las niñas se portan mejor o no se meten en problemas. **En la escuela los maestros son los encargados de decirnos como debemos tratar a las niñas porque son mujeres y son más débiles, ellos nos dicen que no las lastimemos que mejor las cuidemos y las protejamos, sobre todo si son de primero y segundo año.**

Y en la casa nuestros padres son los que nos dicen como comportarnos. Amí si me gusta la sociedad, pero creo que lo que no nos guste nosotros tenemos que irlo cambiando.

Como podemos apreciar, las aportaciones de las y los alumnos a través de la entrevista y posteriormente un debate, confirmaron la existencia del sexismo producto de un marcado rol estereotipado por la familia se hace presente, aunque se percibe que en algunos casos tanto niñas como niños no están de acuerdo pero no tiene forma y herramientas de cómo hacerlo patente ante el grupo de compañeros y con su familia. He de mencionar que la elección de éstos niños y niñas para la muestra fue en función a su participación en clase, son alumnas y alumnos que cuestionan, que preguntan, que manifiestan inconformidades y que difícilmente se quedan callados ante situaciones que para ellos y ellas son injustas. Considero que este tipo de niñas y niños, son herramienta importante para ser monitores de trabajos en equipo, teniendo en la mirada la elaboración de los talleres donde se incluye a la familia.

#### **4.2 Resultados obtenidos del cuestionario y encuesta aplicado a las familias de las y los alumnos de quinto grado**

Para poder aplicar el cuestionario dirigido a las familias del alumnado de quinto grado, el cual se puede observar en el anexo 4, se realizó una junta al inicio del periodo, cuando se solicitaron materiales escolares para trabajar durante el ciclo escolar. Explicando a los y las presentes que el motivo por el cual se les pedía respondieran lo mas honestamente posible, tenía la finalidad de un trabajo con ellas y ellos al término de cada bimestre del año lectivo, cuando se darían calificaciones, esto con la finalidad de comprometerlos a asistir. Para la puesta en práctica de los talleres, fue importante e indispensable la asistencia de las familias del alumnado, ya que en ellas y ellos radica la toma de decisiones para las expectativas que determinarán la vida futura de las hijas y los hijos.

Los datos que esta aplicación proporcionó fueron los siguientes:

Para facilitar la interpretación de la recolección de datos se articularon dos bloques, uno con datos referidos a las mujeres y otro a los hombres, esto con la finalidad de encontrar, congruencia, entre lo que se dice y lo que se hace , o en lo que nos gustaría que fuera, pero que no es, porqué actuamos y decidimos de manera inconsciente lo opuesto reforzando esquemas ya establecidos socialmente, esa es la razón por la cual el orden de las preguntas aparece alternado.

### **PREGUNTA NÚMERO 1:**

**¿Qué es lo más importante pensando en las hijas?**

### **RESULTADOS OBTENIDOS**

<b>INDICADORES</b>	<b>DATOS OBTENIDOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1.-Conseguir buen marido	4 de 39	10%
2.-Honradas con buen trabajo	6 de 39	15%
3.- Buenas mamás y amas de casa	6 de 39	15%
<b>4.-Independientes económicamente</b>	<b>25 de 39</b>	<b>64%</b>
5.-Ricas (sin problemas económicos)	4 de 39	10%
<b>6.-Exitosas profesionalmente</b>	<b>30 de 39</b>	<b>76%</b>
7.-Soltera con buen trabajo	Ninguna (o)	0%

**Observaciones:** Los resultados que se muestran en la tabla anterior y en el resto de las tablas, se obtuvieron de la siguiente manera: indicador 1, de 39 personas a las cuales se dirigió esta pregunta para 4 de ellas, lo importante pensando en sus hijas es conseguir buen marido, por lo tanto 4 de 39 representa un 10%. Cada indicador es diferente, lo mismo que sus datos y porcentajes correspondientes. Por esa razón la suma de porcentajes no arroja un total del 100%

## PREGUNTA NÚMERO 5

¿Qué educación deberían tener las hijas?

### RESULTADOS OBTENIDOS

INDICADORES	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
Secundaria incompleta	1 de 39	2.5%
Secundaria completa	10 de 39	25%
<b>Preparatoria incompleta</b>	<b>31 de 39</b>	<b>79%</b>
<b>Preparatoria completa</b>	<b>15 de 39</b>	<b>38%</b>
Licenciatura incompleta	4 de 39	10%
Licenciatura completa	5 de 39	12%
Posgrado	4 de 39	10%

Analicemos ahora el caso de los varones:

## PREGUNTA NÚMERO 2:

¿Qué es lo más importante pensando en los hijos?

### RESULTADOS OBTENIDOS:

INDICADORES	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
<b>Encontrar una buena esposa</b>	<b>31 de 39</b>	<b>79%</b>
Ricos (sin apuros económicos)	4 de 39	10%
Buenos proveedores	23 de 39	59%
<b>Empresarios</b>	<b>28 de 39</b>	<b>72%</b>
<b>Exitosos Profesionalmente</b>	<b>36 de 39</b>	<b>92%</b>
Buen amo de casa	0	0%
Soltero con buen trabajo	1	2.5%

## PREGUNTA NÚMERO 4

¿Qué educación deberían tener los hijos?

### RESULTADOS OBTENIDOS

INDICADORES	DATOS OBTENIDOS	PORCENTAJE
Secundaria incompleta	0	0%
Secundaria completa	4 de 39	10%
Preparatoria incompleta	0	0%
Preparatoria completa	28 de 39	72%
Licenciatura incompleta	34 de 39	87%
Licenciatura completa	34 de 39	87%
Posgrado	34 de 39	87%

#### Interpretación :

Con los datos expuestos de esta manera se puede precisar, que existe incongruencia , en cuanto a las mujeres, cuando el porcentaje más alto ( 76%) de la pregunta número uno afirma que lo más importante para la familia pensando en las hijas es que tengan éxito profesional siendo el 79% y 64% los que testifican que las hijas sólo deben tener estudios de preparatoria incompleta, la cual no les da ni una carrera técnica. En cambio la situación en cuanto a expectativas hacia los hombres, el 92% de las familias de este grupo, esperan que lleguen a ser profesionales y exitosos, lo cual se compagina con los estudios que ellos deberían tener, según la interpretación de resultados. Las siguientes dos preguntas reafirman notoriamente la desigualdad de oportunidades entre niñas y niños.

### PREGUNTA NÚMERO 3

**¿Se educa de la misma manera a las hijas y los hijos?**

<b>si</b>	<b>no</b>
8 de 39 = 21%	31 de 39 = 79%

Estos datos demuestran que a pesar de que las familias del alumnado, desearían dar igualdad o equidad a sus hijas respecto a sus hijos, la preferencia es clara, para el sexo masculino.

### PREGUNTA NÚMERO 6

**¿De acuerdo a su sexo, las niñas y los niños deben tener igual oportunidades?**

<b>iguales</b>	<b>diferentes</b>
32 de 39 = 82%	7 de 39 = 18%

#### **Interpretación**

Al conversar con las mamás y los papás de mis alumnas y alumnos, se llegó a la conclusión de que invertir en las mujeres no garantiza nada porque se casan. Sin embargo en el caso de los hombres, se les tiene que dar herramientas para poder cumplir con las tareas de buen proveedor, competente, competitivo, fuerte,

inteligente, entre otras que la misma sociedad y la familia le ha encomendado, para ser el hombre ideal que vigile la seguridad de su familia.

Tal parece ser que la situación que hasta hoy prevalece, sigue siendo consecuencia de una sociedad andrónica, que propicia el sexismo, el cual tiene que ser combatido como lo manifiesta este trabajo desde el aula escolar, por medio de la organización de talleres, los cuales se perfilan a la búsqueda de la equidad o igualdad entre los géneros, que en este caso beneficie a las niñas a través de las expectativas que sus familias construyen hacia ellas, pero con perspectiva de género.

Esto se explica de manera posterior en el plan de trabajo. Ahora creo es importante dar a conocer algunas vivencias que tuvieron lugar en la interacción padre y madre de familia-maestra, esto representó un acercamiento a las familias de mis alumnas y alumnos, por medio de la entrevista de la cual lo que presento es la transcripción de sus aportaciones. (anexo 5)

Para llevar a cabo las entrevistas, se eligieron a tres padres y tres madres de familia, pero tomando en cuenta la repetición de datos solo se transcriben 4 de las 6 en total. Se aclara que ninguno de ellos y ellas eran familia de los niños y niñas encuestadas (os), anteriormente.

**1er PAPA:** Muy independientemente de lo que vayan a ser de grandes, todos los niños deben ir a la escuela, no creo que en la actualidad a uno de nosotros le pase por la mente que no deben estudiar por trabajar , eso era en mis tiempos. Hoy todos deben de estudiar para no tener carencias mi padre amí no me permitió seguir estudiando, yo ni termine la primaria, vivía en el campo y tenía que trabajar, allá no es necesario estudiar, todo te lo da el trabajo del campo. Pero para mis hijos no hay campo y lo único que yo puedo darles es estudio. En cuanto a su educación tratamos mi esposa y yo de darles lo mismo a mis tres hijos, como familia tenemos valores que nuestros padres y familias nos han dado y que ahora

utilizamos con nuestra familia. Ciertamente analizando la situación del trabajo, no entiendo porque a las mujeres no se les trata igual si son muy capaces. Para mi no hay mujer ni hombre ideal, todo ser se hace no nace.

**1ra. MAMA:** Tengo dos hijas y soy madre soltera, no me da vergüenza, porque estoy viviendo mejor que cuando vivía conmigo el padre de mis hijas, me fije la meta de que logren ser profesionistas, en lo que ellas quieran y que no dejen de estudiar, esto garantiza su calidad de vida. Yo me recibí de secretaria, y abandone el trabajo cuando conocí a aquél, no me pude casar por qué, aquél era casado, pero así lo decidí y no tuve miedo de dejarlo porque sé trabajar, yo no tuve madre, ella murió cuando era muy pequeña, así que mi padre me enseñó a trabajar hasta labores de hombre, fui hija única, mi padre ya no conoció a mis hijas, pero me enseñó a ser autosuficiente y a no depender de nadie, soy feliz, pero la vida en pareja fue muy dura, no deseo lo mismo para mis hijas, ellas tendrán que luchar y obtener un lugar que les garantice su vida de esa manera las educo, y nos apoyamos mutuamente.

**2do. PAPA:** Me da un poco de pena, pero fui despedido de la empresa en la que trabajaba, a mi edad hasta la fecha no he podido conseguir trabajo, tengo 47 años, desde que me casé, mi esposa y yo hemos trabajado, ella es la que actualmente trabaja y yo cuido de la casa y la familia hasta que ella llega y me ayuda. Me da pena porque no es común decirlo, ni mucho menos hacerlo, pero a todo se acostumbra uno, sé que a la mejor no estoy educando a los niños a como ella lo hace pero le estoy echándole ganas (sic.). En la oficina donde trabajaba, no había diferencias o mejores tratos para unos, cada quien hacia su trabajo, no me enteré si las secretarias tuvieron o no problemas con los jefes, ellos eran muy concientes.

**2da. MAMA:** En casa mi esposo y yo trabajamos, tenemos dos hijas, bueno en realidad sólo son mías, pero mi esposo quiso compartirlas conmigo, las mandamos a la escuela porque sabemos que tener estudios no te garantiza la vida pero si te hace tener mejores posibilidades de progreso, ambas son muy

inteligentes y la forma en como las hemos educado es con la mayor claridad y confianza, amo a mi esposo porqué ha tomado el papel de padre con mis hijas en vista de que yo me operé y no puedo darle un hijo propio, gracias a eso las niñas son muy seguras, y tiene su estima muy alta. Para nosotros no es más ni el hombre, ni la mujer cada uno son capaces de tener triunfos según sea su aspiración en esta vida. En casa todos trabajamos para que la labor de la ama de casa sea menor. En cuanto a la diferencia que hay en los trabajos hablando de puestos y salarios, yo creo que los mismos varones no le permiten a la mujer desplegar, porque tienen miedo de dejar de ser los jefes y en casos tenerlas que obedecer.

Con la contestación del cuestionario y la encuesta, se obtuvieron elementos para afirmar que la existencia del sexismo, en el lenguaje cotidiano, la reproducción de estereotipos de género y las expectativas que en función del ideario que se tiene de hombres y mujeres, ya no es tan general, cuando desfavorecía en un 100% a las mujeres, fueron 4 las familias que representaron una pequeña muestra que permitió ver, que la sociedad está cambiando, que aspiran nuevas posibilidades donde se desea erradicar la desigualdad y exclusión que por siglos ha desfavorecido a la mujer.

Esta investigación fue de corte etnográfico, bajo este enfoque descriptivo-cualitativo, fue posible obtener información que describe las conductas habituales y cotidianas en el salón de clase y el hogar familiar.

“La etnografía se concibe como un recurso metodológico que nos permite hacer una descripción de los hechos educativos, con la finalidad de generar teoría y ésta a la vez, que nos permita interpretar y explicar lo aparente del fenómeno que se observa”<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> Centro Estatal de Investigación y Desarrollo Educativo de Sinaloa. p. 16

## **5. Justificación de la propuesta de este trabajo**

Los estereotipos sexistas, como ya se ha señalado, se encuentran tan arraigados en la familia, la sociedad, y por lo tanto en la escuela, en este caso la reproducción de los mismos, va determinando la vida futura de hombres y mujeres con desigualdad en la construcción de expectativas familiares para los hijos y las hijas, ha sido una problemática de siempre, y los esfuerzos a favor del cambio han tenido que ver con la lucha constante de la innovación en el campo educativo, como la posibilidad de promover, como en este caso, un desarrollo social basado en la equidad, en la igualdad de oportunidades para niñas y niños desde la perspectiva de género, donde se retoman las características de la escuela coeducativa, para elaborar talleres en un acercamiento con los padres y madres de familia, y favorecer las expectativas personales y profesionales de sus hijas e hijos.

Y es así como la escuela se convierte en el medio más inmediato de incidir en la familia y en la comunidad.

Para poder llevar a cabo este propósito, se elaboró un plan de trabajo, donde se plasmaron las actividades a realizar en los talleres con padres y madres de familia, durante el ciclo escolar.

## 5.1 Plan de trabajo

ASPECTOS ACTORES	SENSIBILIZACIÓN	PROPÓSITO	RECURSOS	REALIZACIÓN	EVALUACION
ALUMNADO	<p>Acercamiento a las expectativas personales. Etapa de preparación Mostrar dibujos relacionados con las ocupaciones familiares, observar , describir, reflexionar en cuanto a roles de género y la equidad. Sensibilizar en la importancia de la equidad, para compartir responsabilidades y aspirar a la igualdad de oportunidades. Llevar información de situaciones vividas en sus familias, con sus hermanas y hermanos, tías y tíos, amigas y amigos, vecinas y vecinos, etc.</p>	<p>Percatarse de las desigualdades de las que son objeto hombres y mujeres por el androcentrismo vivido en la sociedad. Informar de las algunas consecuencias de este proceder y de la importancia de abordarlo en los alumnos de primaria, desde la perspectiva de género.</p>	<p>Dibujos de los libros de texto, en todos los grados. Carteles, revistas invitaciones, cuentos etc.  Fomento de valores como el respeto, la tolerancia, amistad, compañerismo, solidaridad. Actividades no planeadas, pero que se den el momento. Exposición de expectativas a corto, mediano y tal vez largo plazo.</p>	<p>Se llevaron a cabo cuatro sesiones, con Una participación activa, haciendo uso constante de los valores, asumir compromisos con la firme convicción de una toma de decisión personal y colectiva en función del beneficio de hombres y mujeres. Participación de alumnos en los talleres de manera participativa en las acciones.  Comparar expectativas antes y después de aplicación.</p>	<p>Cambio de actitudes en el desarrollo del plan, al inicio, durante y al final de la aplicación. Valorar la importancia de combatir el sexismo en la escuela y en la familia. Reconocer y construir nuevas expectativas en función de la equidad de género.</p>
FAMILIAS	<p>Acercamiento a las familias para conocer las expectativas hacia el alumnado de quinto grado. Etapa de preparación Mostrar dibujos relacionados con las ocupaciones familiares, observar , describir, reflexionar en cuanto a roles de género y la equidad. Sensibilizar en la importancia de la equidad, para compartir responsabilidades y</p>	<p>Percatarse de las desigualdades de las que son objeto hombres y mujeres por el androcentrismo vivido en la sociedad. Informar de las algunas consecuencias de este proceder y de la importancia de abordarlo en los alumnos de primaria.</p>	<p>Dibujos de los libros de texto, en todos los grados. Carteles, revistas invitaciones, cuentos etc.  Fomento de valores como el respeto, la tolerancia, amistad, solidaridad. Libertad. Actividades no planeadas, pero que se den el</p>	<p>Una participación activa, haciendo uso constante de los valores, asumir compromisos con la firme convicción de una toma de decisión personal y colectiva en función del beneficio de sus hijas e hijos Participación de las familias en los talleres de manera</p>	<p>Cambio de actitudes en el desarrollo del plan, al inicio, durante y al final de la aplicación. Valorar la importancia de combatir el sexismo en la escuela y en la familia. Reconocer y construir nuevas expectativas en función de la equidad de género.</p>

	aspirar a la igualdad de oportunidades Conocer concepción acerca de género. Hablar de la perspectiva de género y  La importancia de la realización y participación de la familia en los talleres De manera activa.		momento. Exposición de expectativas a corto, mediano y tal vez largo plazo, para sus hijas e hijos.  Exposición de motivos, reflexión. Abordaje de expectativas personales, con logros o no realizados. Estados de ánimo. Influencia de sus vivencias en sus expectativas para sus hijas e hijos. reflexionar.	participativa en las acciones. Comparar expectativas antes y después de aplicación del taller.	Registros de los cambios de actitudes.
--	---	--	--	---	--

Para especificar el seguimiento del plan de trabajo presento las siguientes fichas descriptivas.

**OBSERVACIONES:** Los talleres se llevaron a cabo con los padres y madres de familia principalmente, con las y los alumnos se trabajó durante las clases. Por tal motivo, cada ficha descriptiva abarca la participación de ambos sujetos involucrados en este trabajo. Los talleres se llevaron a cabo durante cuatro sesiones, cada sesión se realizó al finalizar cada bimestre.

## TALLERES EN CUATRO SESIONES

### FICHA DESCRIPTIVA

#### SESIÓN NO.1

**OBJETIVO:** Conocer por medio de un acercamiento a las familias del alumnado, cuales son las expectativas que éstas tienen para sus hijas e hijos.

**FINALIDAD:** por medio de una lectura reconocer que en la escuela y en la casa las niñas y las mujeres tiene una situación de desventaja con relación a los hombres. Se pretendió discutir en plenaria ¿qué tanto utilizar un lenguaje masculino es signo de desigualdad.

<i>SENSIBILIZACION FAMILIAS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACION</i>
<p>Por medio de una lectura compartida, tener un acercamiento al conocimiento que las familias tienen de expectativa, equidad, discriminación.</p> <p>Investigar en fuentes, las definiciones de las palabras: Expectativa, equidad, discriminación, para confrontarla con las aportaciones de las familias.</p> <p>Informar en cuanto a la importancia de actuar de manera consciente en la formación y tratamiento de las hijas e hijos, bajo la perspectiva de equidad de género.</p> <p>Informar con sustento teórico las consecuencias de esa desigualdad.</p> <p> </p> <p>*La lectura se encuentra en la parte final. (anexo 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la lectura iniciada por la docente y con las familias de manera alterna.</li> <li>-hacer comentarios en base al tema generador.</li> <li>-hacer una vivencia personal la lectura y reflexionar.</li> <li>-aportar conocimiento acerca de equidad, expectativa, discriminación.</li> <li>-anotar los oficios y profesiones ideales para cada sexo.</li> <li>- argumentar sus respuestas.</li> <li>-manifestar que esperan de sus hijas e hijos.</li> <li>-de los oficios y profesiones, cuales serían sus expectativas para ellas y ellos.</li> <li>-incorporar los conceptos de equidad, discriminación y expectativa.</li> <li>-analizar y reflexionar actitudes concientes e inconscientes en esta selección.</li> <li>-comentar de que depende la elección o construcción de esas expectativas. (hombre, mujer) tiempo, economía.</li> </ul>	<p>Lectura titulada – Un día al revés</p> <p>Asistencia de las familias de las y los alumnos al taller.</p> <p>Uso de la biblioteca escolar.</p> <p>Uso de materiales bibliográficos. (diccionarios enciclopédicos)</p> <p>disposición al aportar comentarios, opiniones, sugerencias.</p>	<p>Interés y la participación activa de los involucrados.</p> <p>Asistencia voluntaria.</p> <p>Cooperación en las tareas y actividades.</p> <p>Actitudes.</p> <p>Aportaciones.</p> <p>Vivencias .</p>

--	--	--	--

**FICHA CORRESPONDIENTE AL BIMESTRE DE NOVIEMBRE-DICIEMBRE**

## **FICHA DESCRIPTIVA**

### **SESIÓN NO.2**

**OBJETIVO:** Con las alumnas y alumnos, identificar por medio de las experiencias diarias, escolares y extraescolares, las distintas desigualdades entre hombres y mujeres, en función del rol establecido socialmente para cada sexo. (mujeres invisibles)

**FINALIDAD:** Sensibilizar reconociendo en la vida cotidiana (escolar y familiar) las diferentes formas en que se manifiesta el sexismo y la importancia de combatirlo.

<i>SENSIBILIZACION</i>			
<i>ALUMNADO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACION</i>

<p>Informar sobre la propuesta.</p> <p>Informar sobre los estudios de género (feminismo) y la diferencia con la perspectiva de género. reflexionar en cuanto a roles de género y equidad.</p> <p>Por medio de una lectura compartida, tener un acercamiento al conocimiento que las familias tienen de expectativa, equidad, discriminación</p> <p>*La lectura se encuentra en la parte final. (anexo 6)</p>	<p>-Mostrar láminas con representaciones que permitan observar actividades específicas realizadas por hombres y mujeres. Relacionarlas Con los roles que desempeñan hombres y mujeres en la casa y en la vida social.</p> <p>-Recurrir a las ilustraciones de los libros de texto de las y los alumnos.</p> <p>Reconocer el sexismo a través del lenguaje cotidiano, en la escuela, la casa, la comunidad, la sociedad.</p> <p>-Anotar el uso de lenguaje sexista explícito o implícito en los diferentes medios de comunicación, al mismo tiempo la identificación de roles específicos para cada sexo.</p> <p>-Reconocer que en la actualidad hombres y mujeres ya tenemos preestablecido nuestro papel.</p> <p>-Incorporar la importancia de la escuela coeducativa y de la perspectiva de género, para buscar romper paradigmas.</p>	<p>Asistencia de las familias de las y los alumnos al taller.</p> <p>Uso de la biblioteca escolar.</p> <p>Uso de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libros de texto</li> <li>▪ periódicos</li> <li>▪ programas de Tv.</li> <li>▪ revistas</li> <li>▪ láminas ilustrativas.</li> <li>▪ Carteles informativos.</li> </ul> <p>Informar el papel de mujeres en la ciencia, la historia, el arte etc. resaltar su papel.</p>	<p>Interés</p> <p>Participación</p> <p>Aportación de opiniones e información.</p> <p>Manifestación de actitudes, emociones e inquietudes.</p> <p>Reconoce la importancia del cambio y participa asumiendo nuevas responsabilidades y compromisos.</p>
--	--	---	---

**FICHA CORRESPONDIENTE AL BIMESTRE DE ENERO-FEBRERO**

**FICHA DESCRIPTIVA**

**SESIÓN NO.3**

**OBJETIVO:** Tomar conciencia de la igualdad de derechos y oportunidades y cambio de expectativas respecto a alumnas y alumnos.

**FINALIDAD:** Propiciar la convivencia entre padres y madres de familia, alumnas y alumnos, por medio de equipos de trabajo. buscando la igualdad en oportunidades de participación a hombres y mujeres en la construcción de expectativas.

SENSIBILIZACION			
-----------------	--	--	--

<i>FAMILIAS Y ALUMNADO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACION</i>
<p>Leer y analizar la operatividad del artículo tercero constitucional. Hacer referencia a lo que ocurre en la familia y en la escuela con relación a éste.</p> <p>Hablar de las situaciones a las que se enfrentan hombres y mujeres en el ámbito público, privado.</p> <p>Analizar, reflexionar acerca de las estadísticas mostradas por el INEGI en cuanto a la preparación profesional de hombres y mujeres y su ejercicio. Hablar de discriminación y exclusión, sobre todo de la mujer en el ámbito laboral público.</p> <p>Abordar la realidad social actual y reconocer la lucha de mujeres por la igualdad y la inclusión en el ámbito público.</p> <p>Discriminación en distintos ámbitos por motivos sexuales.</p>	<p>-Tener pleno conocimiento del contenido del artículo tercero constitucional y la forma en como maestros y familias hemos abocado al cumplimiento de éste, en la parte que a cada uno le corresponde.</p> <p>-Proporcionar información donde se presenten casos que muestren las desigualdades entre hombres y mujeres y las consecuencias que esto ocasiona.</p> <p>-Mostrar los datos más recientes en cuanto a la matrícula de inscripción a escuelas superiores y su permanencia.</p> <p>-Socializar conocimientos, tomar decisiones de cambio en cuanto a la forma en como se construyen las expectativas para las personas.</p> <p>-Relacionarse y participar en grupo con actitudes solidarias, tolerantes y de respeto, superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando las diferencias de sexo.</p>	<p>Información.</p> <p>Participación, disposición, interés y colaboración de los sujetos involucrados en este trabajo.</p> <p>Autorización por parte de la dirección escolar.</p> <p>Fotocopiado de la información oportuna.</p> <p>Uso de la biblioteca escolar.</p> <p>LA PERSPECTIVA DE GÉNERO</p>	<p>Actitud de apertura y reconocimiento hacia la variedad.</p> <p>Valorar la riqueza de posibilidades que tenemos entre personas.</p> <p>Participación en diversas actividades donde se intente superar estereotipos sexuales.</p>

**FICHA CORRESPONDIENTE AL BIMESTRE DE MARZO-ABRIL**

**FICHA DESCRIPTIVA**

**SESIÓN NO.4**

**OBJETIVO:** Elaborar algunas medidas de acción que tiendan a corregir los estereotipos sexistas con perspectiva de género, dentro y fuera de la escuela.

**FINALIDAD:** Favorecer la construcción de expectativas que influirán en la vida futura de alumnas y alumnos.

--	--	--	--

<i>FAMILIAS Y ALUMNADO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACION</i>
<p>FAMILIAS</p> <p>-Favorecer el reparto equitativo de responsabilidades.</p> <p>-descubrir , potenciar y desarrollar las capacidades de hijas e hijos rompiendo esquemas.</p> <p>Construir expectativas en base a las características, capacidades y potencialidades de cada persona.</p>	<p>- Distribución de tareas en el hogar rompiendo estereotipos sexistas. (hogar-escuela).</p> <p>Ambiente escolar, movilidad de la profesora en realizar actividades dif. A las tradicionalmente realizadas.</p> <p>Estimular la participación activa de alumnas-alumnos.</p> <p>Vigilar la igualdad en el uso de espacios.</p> <p>Corregir agresiones y faltas de respeto.</p> <p>Toma de conciencia de la igualdad de derechos y oportunidades.</p> <p>Asegurar el acceso de las alumnas en igualdad de condiciones que los alumnos</p> <p>Cambio de expectativas respecto a alumnas y alumnos.</p>	<p>Información.</p> <p>Participación, disposición, interés y colaboración de los sujetos involucrados en este trabajo.</p> <p>Autorización por parte de la dirección escolar.</p> <p>Fotocopiado de la información oportuna.</p> <p>Uso de la biblioteca escolar.</p> <p>LA PERSPECTIVA DE GÉNERO</p> <p>Elaborar cuadros donde se analicen las tareas realizadas por cada sexo, antes y después del taller, manifestar la construcción de sus nuevas expectativas para sus hijas e hijos.</p>	<p>Actitud de apertura y reconocimiento hacia la variedad.</p> <p>Valorar la riqueza de posibilidades que tenemos entre personas.</p> <p>Participación en diversas actividades donde se intente superar estereotipos sexuales.</p>

### **FICHA CORRESPONDIENTE AL BIMESTRE DE MAYO-JUNIO**

### **CONCLUSIONES**

En la Constitución Mexicana se ha manifestado por años y años que se pronuncie la equidad para toda población y en contra de cualquier forma de discriminación sea de raza, etnia, clase, sexo o credo. Además de sustentar que ante la ley, toda persona tiene los mismos derechos. Sin embargo no necesitamos esforzarnos en buscar situaciones que contradigan este discurso, ya que la discriminación en la sociedad es más que visible, dejando sobre todo a las niñas en grandes desventajas con relación a los niños.

La escuela ejerce una influencia determinante en la construcción de identidades genéricas en las niñas y los niños, en ella se reproducen estereotipos que limitan el pleno desarrollo humano y contribuyen a la desigualdad.

Hablar de género es precisamente hablar de esas grandes desigualdades, de las que somos objeto tanto hombres como mujeres, debido a una serie de construcciones sociales que han determinado el papel o rol de los seres humanos a partir de su sexo biológico. Ante esta situación, se aborda la nueva perspectiva de género que busca en términos de equidad la igualdad de oportunidades sociales para ambos.

Dentro de la escuela, el profesorado considera que según los intereses, valores y comportamientos de niñas y niños es como se les debe enseñar, siendo esta una enseñanza diferenciada y excluyente al sexo femenino.

Los estereotipos de género prevalecen en la escuela y en la familia, éstos son los que determinan las expectativas de maestros y maestras, madres y padres de familia, quienes hasta ahora, piensan que invertir en la educación para las mujeres es infructuoso porque se casan.

De igual manera cuando se construyen expectativas pensando en un futuro quizá no tan inmediato, por concebir al hombre como el proveedor, el triunfador, el responsable de una familia, se construye la idea de que hay que proporcionarle los elementos necesarios para cuando asuma tan gran responsabilidad.

Contribuir a erradicar esa desigualdad y favorecer a niñas y niños, fue la intención de esta propuesta, para ello se realizaron talleres que cumplieron con su propósito: Favorecer la construcción de expectativas futuras personales y profesionales en las familias, para el alumnado de quinto grado, que contribuyan

al desarrollo personal e intelectual de los y las alumnas de quinto grado, desde la perspectiva de género.

Me complace informar, que tanto las familias como las alumnas y los alumnos de quinto grado, reflexionaron , analizaron y no podría asegurar que su cambio de ideología ahora vaya a no estar influenciado por la reproducción de estereotipos y haya tenido un cambio radical, lo que si puedo asegurar es que con los talleres todas y todos los sujetos que intervenimos, realizamos nuestros actos y la toma de decisiones por lo menos de una manera más conciente.

## BIBLIOGRAFÍA

**ALONSO, DEL Corral Aurora.** *Una conceptualización de la práctica docente* en: **El Acordeón** p.31

**BANAL, X.** *Las actitudes del profesorado ante la coeducación.* Barcelona, Biblioteca del Aula, 1997

**Centro Estatal de Investigación y Desarrollo Educativo de Sinaloa.** p. 16

**DIAZ** Mundo Ana Virginia et al. *El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de Educación Inicial y Preescolar*, p 20

**HIERRO**, Graciela. *Educación, Equidad, y Género*. Academia de la UNAM-PUEG. En [http://www.conafe.edu-mx/Equidad3/graciela htm/](http://www.conafe.edu-mx/Equidad3/graciela.htm/). Consultado el día 7 de Octubre 2003

**HIERRO, Graciela.** "La educación de las antiguas mexicanas" *De la domesticación a la enseñanza de las mexicanas*. Ed. Fuego Nuevo, México, 1989. 122 p.

**KANT**, *La universalidad de la educación y la identidad del hombre moderno*. Morata, 1991

**LAMAS**, Martha. "La antropología feminista y la categoría de Género" en: *Nueva antropología. Estudios sobre la mujer*. p.188

**LAMAS**, Martha, "Perspectivas de género: Una introducción, y Género e Identidad: hacia un nuevo paradigma" de M Lagarde en *Abriendo Espacios. Un proyecto universitario desde la perspectiva de género* de Carmen Campero C. (coord...). México, UPN, 1999. p. 53

**MONTESINOS, Rafael.** "Cambio cultural y crisis en la identidad masculina" en *El Cotidiano*, México 1993

**MORENO, Monserrat.** “La discriminación a través de los contenidos de enseñanza” en *Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*. Barcelona, Icaria, 1996

**PENLEY, Constance,** “Missing m/f, en de Woman in Question, Parveen Adams y Elizabeth Cowie (eds.). Verso 1990”. en *Antología de especialización Currículo Formal y Práctica Docente* p.351

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Ley General de Educación. México, 1993

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** *Plan y Programa de Estudio*. México, 1993

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Programa Nacional de Educación 2001-2006. *Por una educación de buena calidad para todos, un enfoque educativo para el siglo XXI*. México, SEP, 2001-2006.

**SACRISTÁN, Gimeno.** “La escolarización se convierte en una característica antropológica de las sociedades complejas” en *La Educación Obligatoria: un sentido educativo y social*. España, Morata. 2001.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

<b>DOCENTES AL INTERIOR DEL AULA</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
Utiliza lenguaje sexista, al dar instrucciones				

Utiliza durante la clase en el lenguaje, el uso exclusivo del masculino.				
En el uso de los libros de texto, rescata el papel de las mujeres luchadoras, triunfadores, inteligentes.				
El trabajo lo organiza en equipos de hombres y mujeres por separado				
Organiza al alumnado en equipos mixtos, coloca de líder a un hombre				
Sigue fielmente las sugerencias para la enseñanza incluidas en el plan y programas de estudio				
Propicia la participación igualitaria de niñas y niños durante la clase.				
Dirige la clase de matemáticas principalmente a mujeres.				
La tarea del aseo del salón pertenece a los hombres				
El aseo del salón lo realizan las mujeres				
A las reuniones escolares para ver el aprovechamiento escolar de las y los hijos asisten madres de familia.				
<b>DOCENTES FUERA DEL AULA</b>				
En el periódico mural de cada semana se rescata el papel de las mujeres en la ciencia y en la historia.				
Se propicia la participación equitativa de niñas y niños en actividades académicas, deportivas y artísticas				
En los concursos interescolares, se apoya a ambos				

sexos				
Ocupan los varones más espacio que las mujeres en el patio escolar durante el recreo				
Predomina el lenguaje masculino en el ambiente escolar (llamadas de atención, indicaciones etc)				
Se protege más a las niñas de los niños durante el recreo.				
Son los niños quienes ocupan durante el recreo la mayor parte de los espacios jugando fútbol.				

Esta guía de observación fue aplicada en cada uno de los grupos de cada grado mencionados, con la autorización de cada profesor a su cargo, y en hora de recreo durante una semana.

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS

Instrucciones: marca con una X, la respuesta que conteste cada pregunta.

1.- ¿Qué hacen las mujeres en tu casa de lunes a viernes?

( ) salen a trabajar ( ) lavar ( ) planchar ( ) guisar ( ) cuidar a las y los hijos. ( ) nos ayudan con tareas ( ) estudian ( ) cubren los gastos de la familia

¿Y el sábado y domingo?

( ) salen a trabajar ( ) lavar ( ) planchar ( ) guisar ( ) cuidar a las y los hijos. ( ) nos ayudan con tareas ( ) descansan ( ) juegan un deporte ( ) pasear

2.- ¿Qué hacen los hombres en tu casa?

( ) salen a trabajar ( ) lavar ( ) planchar ( ) guisar ( ) cuidar a las y los hijos. ( ) nos ayudan con tareas ( ) estudian ( ) cubren los gastos de la familia  
¿Y el sábado y domingo?

( ) salen a trabajar ( ) lavar ( ) planchar ( ) guisar ( ) cuidar a las y los hijos. ( ) nos ayudan con tareas ( ) estudian ( ) cubren los gastos de la familia

3. ¿ Y tú como deseas ser?

( ) como mi mamá ( ) como mi papá ( ) un ser humano diferente.

Porque? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo quien deseas ser tú?

( ) como mi papá ( ) como mi mamá ( ) diferente. Porqué \_\_\_\_\_

5.- ¿Porqué estudias?

( ) me mandan ( ) deseo terminar una carrera ( ) tener un buen trabajo

( ) sólo terminar la primaria ( ) terminar primaria y secundaria

6.- ¿Escribe el nombre de tres profesiones en las que te gustaría estudiar?

7.- ¿Escribe el nombre de tres trabajos en los que gustaría trabajar?

8.-¿Las niñas y los niños deben elegir los mismos trabajos?

Si ( ) no ( ) porqué \_\_\_\_\_

9.-¿Los hombre y las mujeres deben cuidar de los hijos e hijas, hacer la comida, planchar, lavar, coser etc. en el hogar familiar?

Si ( ) no ( ) porqué \_\_\_\_\_

10.- ¿Cómo está formada tú familia? Palomea la respuesta.

( ) papá ( ) mamá ( ) hermanas ( ) hermanos ( ) otros

### ANEXO 3

#### ENTREVISTA PARA ALUMNAS Y ALUMNOS

1.-¿Somos iguales los hombres y las mujeres, que nos hace diferentes?

- 2.-¿En los cinco años que llevan estudiando en la primaria, quienes son más inteligentes, las mujeres o los hombres? ¿porqué?
- 3.-¿Cuáles son las asignaturas que más se les facilita a las mujeres, y cuáles a los hombres? ¿porqué?
- 4.-¿Cuáles son las asignaturas que más difíciles son para las mujeres y cuáles para los hombres?
- 5.-¿Cuáles son los deportes que más practican las mujeres? Porqué?
- 6.-¿Cuáles son los deportes que más practican los hombres?
- 7.-¿Si trabajas en equipo, como se eligen los integrantes?
- 8.-¿Cómo deben ser las niñas (os) en la escuela y en la casa?
- 9.-¿Quién te dice como deben ser?
- 10.-¿te gusta la sociedad en la que vives, cómo te gustaría que fuera?

#### **ANEXO 4**

#### **CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO DE QUINTO GRADO**

- 1- ¿Qué es lo más importante pensando en sus hijas?  
( ) Que consigan buen marido ( ) Que sena honradas y tengan cualquier trabajo

Que sean buenas amas de casa  Que sean independientes económicamente  Que sean ricas  Que sean exitosas profesionalmente  Que sea soltera y con un muy buen trabajo.

2.- ¿Qué es lo más importante pensando en sus hijos?

que consigan buena esposa  que sean ricos  que sean buenos proveedores  que sean empresarios  que sean exitosos profesionalmente  Que sea soltero, y con un muy buen trabajo

3.- ¿Se educa de la misma manera a las niñas y a los niños?

si  no porqué \_\_\_\_\_

4.-¿Qué educación deberían tener sus hijos?

sin estudios  primaria completa  secundaria incompleta  secundaria completa  preparatoria c/carrera técnica incompleta  preparatoria c/carrera técnica completa  Licenciatura incompleta  Licenciatura completa  Posgrado

5.- ¿Qué educación deberían tener sus hijas?

sin estudios  primaria completa  secundaria incompleta  secundaria completa  preparatoria c/carrera técnica incompleta  preparatoria c/carrera técnica completa  Licenciatura incompleta  Licenciatura completa  Posgrado

6.-¿Cree que de acuerdo a su sexo, deban tener igual o diferentes oportunidades?

¿porqué?.

Iguales  Diferentes

## ANEXO 5

### ENTREVISTA A LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO DE QUINTO GRADO

¿Porqué deben acudir a la escuela las y los niños?

¿Qué planes para vivir tenía usted antes de formar su familia?

¿Cómo aprendemos, ó quien nos enseña a educar a nuestras hijas e hijos?

¿En el ámbito laboral, que observa Ud. ¿Tienen igualdad de oportunidades las mujeres a los hombres? Si, no, a que cree que se deba?

¿Si existieran la mujer perfecta y el hombre perfecto, como tendrían que ser?

Hombre----- mujer -----

## **ANEXO 6**

### **LECTURA: UN DIA AL REVÉS**

Lalo se enfermó de varicela; tenía tres semanas sin poder ir a la escuela, ya estaba aburrido, extrañaba hasta la clase de matemáticas, que era la que menos

le gustaba. El médico lo revisó e indicó que ya podía ir a la escuela. Lalo se alegró mucho y se preparó para ir a la escuela al día siguiente.

Como todos los días, tomó su lugar en el desayunador y espero que su mamá le sirviera la comida. Un poco atolondrado, notó que ese día su papá era quién ágilmente preparaba y servía el desayuno, al mismo tiempo que comía y preparaba las tortas para la familia.

El papá se dio tiempo todavía de recoger los trastos, sacar la basura y darle las pastillas para la presión alta a su mamá. Entre sueños veía como papá, como si volara, iba del fregadero a la mesa, al closet, al baño, y les recordaba a cada quien lo que tenía que llevar: el portafolio a la mamá, la cartulina al otro hijo, la manzana a Lalo.

Finalmente, todos salieron rumbo a sus diferentes actividades en el coche familiar. La mamá manejaba, al mismo tiempo se pintaba los ojos y escuchaba el resumen de la jornada de fútbol femenino del día anterior. Mientras el papá peinaba a la hermana menor y le acomodaba la camisa a Lalo, quien sintió gran alivio al llegar a la escuela, se sentía muy incómodo como si estuviera en otro planeta. Se formó como de costumbre, esperaba la tranquilidad que da la rutina; pero no fue así, escuchó azorado, como decía la maestra de guardia: “Haber niñas fórmense vamos a tomar distancia”.

Empezó la clase igual que siempre; sin embargo empezó a notar que el maestro se refería sólo a las niñas y en femenino, no entendía lo que le pasaba a ese señor, mencionaba “Nosotras, si niñas, en lugar de seres humanos, decía, las seras humanas, las científicas- estará bromeando o hablando en otro idioma, se decía.

Cuando les pidió que sacaran el libro de historia, vió un libro que no conocía, diferente. Empezaron a leer acerca de la heroínas que lucharon por la libertad, el maestro preguntaba y niñas y niños contestaban como si nada acerca de todas esas mujeres que dieron la vida por nuestra libertad: parecía que el era el único que no entendía.

Después de una clase de historia, en la que se sentía como si la cabeza le diera vueltas, llegó la directora y le dijo al maestro que había que mover unas mesas del taller de informática, que por favor le prestara quién le ayudara.

Como Lalo era de los niños más altos y fornidos, ya se preparaba para levantarse y finalmente poderse evadir de esa clase, cuando ocurrió lo más increíble que se pudiera imaginar. La directora dijo: “mándeme a las niñas más fuertes”, ahí si ya no aguanto, se levantó y gritó, pero para qué quiere niñas, son unas debiluchas, todos y todas lo miraron asombrados (as) y sin tomar en cuenta su aclaración, las niñas más fuertes se fueron a cargar el mobiliario.

Ya no volvió a decir nada hasta que llegó la maestra de educación física y dijo: “cámbiense, van a salir al patio. Lalo salió corriendo y brincando de alegría; ya se preparaba para jugar una cascarita de fútbol, cuando la maestra dijo: “hoy es jueves y como les prometí: día libre. Las niñas hagan unas retas de seis para jugar fútbol y a los niños les presto el material que quieran, hay aros, cuerdas, pelotas de voleibol y resortes.

En la dirección llamaron al trabajo del papá de Lalo para avisarle que el niño se había desmayado, “posiblemente todavía esta débil”, dijo la directora. Llegó muy preocupado el señor Enrique por su hijo, le explicó a la directora que el niño había estado con temperaturas muy altas los días anteriores y que como los varoncitos son muy delicados posiblemente resintió los ejercicios bajo los rayos del sol.

#### ACTIVIDADES:

1. ¿Crees que ésta podría ser una historia real?
2. ¿Te gustaría que fuera real?
3. ¿Porqué?
4. ¿Qué opinas acerca de que el papá de Lalo es quien realiza todas las labores del hogar además de trabajar fuera de ella?
5. ¿Está bien que los demás miembros de la familia no lo ayuden?