

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D. F. NORTE

Inclusión de la perspectiva de Género en la  
elección de talleres vespertinos en el Internado  
Madero

NORMA ANGÉLICA CÁZARES HERNÁNDEZ  
ASESORA: DOLORES FLORES CARMONA

México, D. F. 2005



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

**UNIDAD 096 D.F. NORTE**

**Inclusión de la perspectiva de Género en la elección  
de talleres vespertinos el Internado Madero.**

**TESINA QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE  
ESPECIALIZACIÓN :  
GÉNERO EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

**PRESENTA**

**NORMA ANGÉLICA CÁZARES HERNÁNDEZ**

**México, D. F. 2005**

## DEDICATORIAS

EL PRESENTE TRABAJO LO DEDICO A LAS MUJERES QUE SE HAN PREOCUPADO Y OCUPADO PORQUE YO SEA UNA PERSONA FELIZ, QUE HAN APOYADO CADA UNO DE MIS PROYECTOS TANTO PROFESIONALES COMO PERSONALES, ESTANDO A MI LADO EN TODO MOMENTO, A MI MADRE Y A LUCY, MIL GRACIAS.

A LOLITA QUE ME PROPORCIONÓ LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA FUNDAMENTAR MIS IDEAS Y DEFENDER MIS PENSAMIENTOS.

A MI GRAN AMIGA LUZ, POR COMPARTIR Y ACOMPAÑARME EN ESTA HERMOSA LOCURA.

## INDICE

	Pagina
INTRODUCCIÓN	6
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>LA EDUCACIÓN CON UNA MIRADA DE CAMBIO</b>	
1.1	Porqué Talleres escolares Mixtos 9
1.2	Antecedentes Históricos del Internado Madero 11
1.3	Contexto sociocultural 14
1.4	Los talleres y su dimensión Pedagógica 17
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>EL GÉNERO Y LA EDUCACIÓN ACTUAL</b>	
2.1	La Educación bajo la Perspectiva de Género 25
2.2	El Género visto en el Plan y Programas de estudio 29
2.3	El sexismo en la Escuela 30
<b>CAPITULO 3</b>	
<b>UNA POSIBILIDAD DE CAMBIO</b>	
3.1	Hacia un cambio en la Escuela 33
3.2	Taller de sensibilización para las y los maestros de los talleres vespertinos del Internado Francisco I. Madero 33
3.3	Propósitos 41
3.4	Plan de trabajo 42
<b>CAPITULO 4</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
4.1	Evaluación de la Propuesta 48
CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

---

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la humanidad, a la mujer se le ha considerado como un ser inferior, sin valor, sin capacidad de pensamiento, o sin la facultad para poder tomar decisiones importantes para su vida y la de los demás , como diría Marisa Belausteguigoitia ( 1999: p 17 ) a pesar de las nuevas formas de vida social, revoluciones, reformas educativas, reordenamientos, etc, la mujer siguió ocupando el lugar que tradicionalmente ocupaba, el de servir en el hogar, atadas a éste, así como a la educación que desde épocas prehispánicas recibió, educación sometida a los deseos de la sociedad, quien determina, quien ejerce el poder en todos los ámbitos, desde lo político pasando por lo religioso y culminando en la familia y la escuela, los estereotipos han marcado que el hombre debe ser el único capaz de dirigir a la sociedad de manera adecuada gracias a la cultura, las costumbres y símbolos que se han ido generando durante mucho tiempo.

Por otro lado, durante siglos, los diferentes movimientos sociales que se generaron en diversas partes del mundo han dado origen a grupos que, paso a paso, y a través de una lucha incansable le han dado a la mujer la posibilidad de ser escuchada y tomada en cuenta, y su postura dentro de la sociedad se ha ido reivindicando a partir de la declaración de los derechos de la mujer como ciudadana en 1971.

Aunado a ello, los estudios que se han generado a lo largo de la historia sobre el género han ido marcando el rumbo que la mujer ha consolidado poco a poco, en los diferentes ámbitos sociales. Uno de esos primeros ámbitos en donde la mujer ha podido ubicarse como parte fundamental ha sido en la educación, pero siempre en el entendido de que para poder llevar a cabo esta actividad y sobre todo en la etapa de preescolar, la mujeres son ideales por su condición maternal, ya que son quienes “para educar en este momento del desarrollo de la infancia

solo se necesita ser mujer y grandes dosis de cariño, paciencia y resistencia física”<sup>1</sup>, por lo tanto, son las que pueden realizar de mejor manera esa tarea, y es aquí en donde la mayoría de las mujeres y sobre todo aquellas que nos dedicamos a la educación hemos reproducido no solo los estereotipos sociales, sino, aquellos que se nos han enfatizado en el seno familiar, sean éstos heredados de un patriarcado o bien de un matriarcado, ya que debemos reconocer que dentro de nuestra cultura a pesar de ser cien por ciento machista existen familias en donde la crianza, el sustento, la educación, y la reproducción de esquemas corre a cargo de una mujer, por diversas situaciones y aún así no están alejadas de la discriminación social.

De allí la importancia del porqué estudiar el género referido a la diferencia sexual entre los seres humanos, a la diferencia entre lo masculino y lo femenino, enfocarlo hacia un grado de reflexión más profunda, hacia una situación no sólo biológica, ya que desde el momento del nacimiento, se nos asignan roles determinados por la cultura, las costumbres, la sociedad, las creencias o las funciones económicas del lugar donde nos desenvolvemos a lo largo de nuestra vida. El hecho de ser hombres o mujeres nos ha colocado a lo largo de la historia en situaciones que nos llevan a ejercer determinadas tareas; estableciendo así lo que es **propio** para las mujeres lo **propio** para los hombres .

No obstante lo anterior, en la actualidad los modelos basados en el género han variado notablemente tanto histórica como culturalmente, debido a que se ha logrado una mayor participación de la mujer en casi todos los ámbitos, tanto como culturales, políticos, sociales y en el mercado laboral, es decir la mujer ha cobrado cierta presencia en la vida pública, para la cual antes, ésta estaba negada.

Los estudios que en la actualidad existen sobre una nueva perspectiva de género nos conduce a la elección de diversos enfoques, metodologías y conocimientos, nos lleva a conocer un nuevo paradigma que busca superar el tradicionalismo que

---

<sup>1</sup> JURJO S, Torres “La descualificación y recualificación del profesorado” en: El género y la práctica docente, p. 180

vaya hacia la construcción de saberes nuevos, para lograr un cambio y un compromiso de los y las docentes que actualmente estamos involucrados en la educación de los y las niñas, permitiendo como lo marca la ley general de Educación Los Derechos de los y las niñas y la misma Constitución Política la inclusión equitativa en todas las áreas del ámbito escolar.

Por ello el presente trabajo presenta una propuesta basada en una nueva mirada, desde la equidad. Esta dividido en tres capítulos, el primero abarca de forma general la problemática por la cual se desarrolla la propuesta, y el porqué los talleres del internado Francisco I Madero deben ser mixtos, así como su dimensión pedagógica, los antecedentes del Internado y el contexto del mismo. En el segundo capítulo se habla del marco Legal, bajo la perspectiva de género y el sexismo en la escuela. En el tercer capítulo se hace la presentación de la propuesta, con la descripción del plan de trabajo y los resultados obtenidos del diagnóstico lo que dio pie a los propósitos del taller que se implementó para lograr un cambio en la visión de los y las docentes del Internado y obtener una nueva forma de ver la educación en el desarrollo de las actividades que se realizan al Interior del Internado **Francisco I. Madero** permitiendo que sean los y las niñas quienes decidan que actividad realizar, sin que se vean obligados por un esquema que se ha repetido a lo largo del tiempo.

## CAPITULO 1

### LA EDUCACIÓN CON UNA MIRADA DE CAMBIO

#### 1.1 POR QUÈ TALLERES ESCOLARES MIXTOS

La escuela como parte fundamental de la sociedad, es en quien se deposita la gran responsabilidad de formar ciudadanos / as capaces de desarrollarse integralmente en una sociedad, con conocimientos que le permitan a lo largo de su vida tener un mejor nivel cultural, pero de igual manera es aquí en donde se construyen identidades y formas de pensar. Se pretende que al interior de estas instituciones se construya una sociedad equitativa en donde el reconocimiento en las diferencias sea parte fundamental de desarrollo de los individuos. Dicha institución al correr del tiempo se ha ido transformando, ya que anteriormente en ellas y sobre todo en la escuela mexicana se separaba a los niños y a las niñas pretendiendo con ello continuar con todo tipo de costumbres, tradiciones, modelos, y aquello que representaba la hegemonía patriarcal, en donde se ponía en práctica sistemas de reproducción en cuanto a las formas de vida, reproducción de valores y a las formas de relacionarse en la sociedad; situación que se ha logrado modificar “en esta época de reflexión y acción feministas... el interés se centra en el intento de hacer explícita la cultura que venimos elaborando las mujeres”<sup>2</sup> .

La escuela mixta, en apariencia se rige bajo los principios de igualdad, equidad y el respeto a los derechos de las personas, señalo apariencia por que es en éstas en donde se ven reflejados criterios y modelos que hacen patente el andocentrismo en el que las mujeres se han visto envueltas durante siglos; ya que en el discurso

Se admite la igualdad de derechos entre los sexos, pero destaca interesadamente que ambos son distintos. Y son esas supuestas y

---

<sup>2</sup> HIERRO, Graciela De la domesticación a la educación de las mexicanas, México 1993 p. 15

reales pluralidades las que sirven de argumento y pretexto para impedir que las mujeres ejerzan plenamente, y hasta las últimas consecuencias, los derechos que les corresponden por ley y justicia <sup>3</sup>.

La cultura, factor determinante en esta orientación, se ha encargado de continuar esta reproducción de esquemas disfrazando la educación de neutralidad, que dice haber logrado con relación a la equidad; entendida como la igualdad de oportunidades indistintamente del sexo, así como el reconocimiento y aceptación del otro con sus propias decisiones e intereses y sobre todo respetarlas y por qué no, compartirlas.

La educación mixta escolar tiene su mayor auge en la década de los 80's , en donde se pretende "perfeccionar la escuela que tenemos: qué tipo de persona se pretende formar, si los modelos estereotipados van a seguir estando en vigor" <sup>4</sup> tomando en cuenta las individualidades, competencias, así como los intereses personales, de cada individuo, lo anterior debido a que hasta antes de este periodo la escuela "no solo reproducía las desigualdades entre los grupos sociales. Los grupos marginados de la sociedad (pobres, negros y otras minorías) seguían siendo marginados después de recibir la enseñanza obligatoria"<sup>5</sup> y sobre todo actuando bajo discursos incluyentes con acciones y practicas excluyentes.

Estas prácticas aún siguen manifestándose en un gran número de escuelas, sin que las actitudes y acciones cambien del todo, se ha logrado en efecto, incluir en un mismo edificio a niñas y niños, sin embargo ¿ hasta dónde se ha logrado que tanto unas como otros decidan por si mismos qué tipo de educación y bajo que esquema quieren continuar su formación?, se planea, sistematiza y operan planes, programas, proyectos etc, en función de los y las niñas, sin tomar en cuenta sus intereses, formas de pensar etc. Por ello la preocupación en el Internado de considerar qué quieren los y las alumnas en los talleres, compartir

---

<sup>3</sup> REYZABAL, Ma. Victoria y Ana Isabel Sanz Educación para la igualdad entre las personas de ambos sexos en los Ejes Transversales Aprendizajes para la vida, p. 20

<sup>4</sup> SIMON, Rodríguez, Ma. Elena Educación en femenino y masculino p.60

<sup>5</sup> BONAL, Xavier, Las actitudes del profesorado ante la coeducación p.15

experiencias entre personas de su mismo sexo únicamente, o compartirlas indistintamente de éste, buscar la posibilidad de ver a los talleres como una opción más sin que se tengan que estigmatizar las actividades por las falacias de que hay actividades exclusivas para hombres y otras muy diferentes para mujeres.

## **1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL INTERNADO MADERO**

La formación tradicional de la escuela, se ha reproducido por mucho tiempo dentro del Internado Francisco I. Madero, su creación y la evolución que ha tenido, desde que fue inaugurado un 24 de diciembre en 1911, por el propio Don Francisco I. Madero (de quien tomó su nombre), fue la de tener un lugar, en el cual darle albergue a los niños y niñas cuyos padres perdieran la vida en aras del ideal que ocasionó el movimiento social armado, La Revolución Mexicana. Esos niños y niñas huérfanas y desamparadas fueron los primeros que ocuparon una casona de adobe y piso de tierra, en donde se fundó el primer plantel.

El único Internado inaugurado antes que el Madero, fue el Hospicio de Pobres durante el gobierno de Don Porfirio Díaz, el 7 de septiembre de 1905, dicho albergue es ahora el Nacional Infantil, el cual sigue funcionando, dependiendo de la Secretaría de Gobernación.

Después del asesinato del Presidente Francisco I. Madero, el Internado quedó un tanto desamparado, y pasó a depender de diferentes Secretarías: de Educación, de la Defensa, de Gobernación, entre otras, provocando también algunos cambios en su designación como: Escuela para hijos de Obreros y Campesinos, de Hijos de Militares, etc. Esta designación fue la causa que en 1916 se fundara el Internado Coronel J. Cruz Gálvez en Hermosillo Sonoro. En 1918 el Gral. Amarillas, organizó una escuela en los carros de ferrocarril para que los niños que acompañaban a sus padres en el Ejército Revolucionario, recibieran la enseñanza primaria bajo el fragor del combate.

Durante los años 30's el Internado Madero, sufrió la falta de ayuda económica para su sustento y sus alumnos tuvieron la necesidad de trabajar en varios empleos, como fue: vendiendo periódicos, haciendo mandados, de boleros, etc, para reunir \$1.50 a la semana, que era lo que costaba alimentar semanalmente a cada uno de los alumnos. Después de la Revolución, el Internado fue designado como Escuela de Pobres, y como comunidad Escolar Francisco I. Madero. A finales de los años 20, ya funcionaban Los Internados Hijos del Ejército, el Internado numero uno en San Borja y patricio Sáenz, en Coyoacán , y el Internado número dos en lo que había sido el Colegio Salesiano en Santa Julia. Estos dos Internados, primero contaban con niños y niñas y después el Internado número uno Gertrudis Bocanegra de Lázaro de la Vega solo fue de niñas y el número dos Ejercito Nacional, únicamente para varones. Lo cual ha prevalecido hasta hoy; siendo el Internado Madero el único Internado mixto dentro del distrito Federal.

Cuando el Gral. Lázaro Cárdenas llega a la Presidencia de la república, conociendo el funcionamiento de los Internados, funda la Dirección General de los **Internados Hijos del Ejército** incluyendo al Internado Francisco I. Madero y al Internado Nacional infantil u Hospicio, dependientes presupuestamente de la secretaría de la Defensa Nacional.

En 1934 el Profesor José Ávila Garibay, fue nombrado Director del Internado, y por conducto de Don Luis Mora Tovar, Presidente de la Cámara de Diputados, el presupuesto particular para dicho Internado, corrió a cargo de la Secretaría de Educación. En 1943 existían 18 Internados entre los que también figuraba el Internado **México – España** fundado por el gobierno de Lázaro Cárdenas para albergar y dar asilo a los niños y niñas españoles refugiados por el Gobierno y asilados en Morelia en el Internado antes mencionado. Cuando el Gobierno General Cárdenas realizó la Expropiación Petrolera de 1938 los alumnos del Internado, se pusieron a media ración alimenticia durante un mes; el dinero que se recolectó con esta acción, fue entregado al General Cárdenas como una

aportación de alumnos que muy poco tenían, y que ofrecían para ayudar a pagar la deuda que la Expropiación petroleras había generado.

El Presidente Lázaro Cárdenas, ofreció a aquella comisión de alumnos encabezados por su director el Profesor José Ávila Garibay construirles una nueva escuela, en recompensa por aquel sacrificio que había realizado para pasar lista de presentes ante una necesidad de su Patria. Siendo el 28 de noviembre de 1940, tres días antes de entregar la Presidencia de la República, cuando se inauguro el Edificio que actualmente ocupa el Internado en Av. Circunvalación # 87 Col. Morelos, cumpliendo así el General Lázaro Cárdenas la promesa hecha a los alumnos del Internado Madero.

En 1943 siendo ya Presidente de México el General Manuel Ávila Camacho, la Dirección de **Internados Hijos del Ejército**, sale del control presupuestario de la Defensa Nacional, para nuevamente depender de la Secretaría de educación Pública creándose el Departamento de Internados de Primera Enseñanza, siendo el Profesor Celerino Cano el primer Jefe del Departamento antes mencionado.

Para 1946, fueron agregadas a la Dirección de Internados las **Escuelas Amigas de la Obrera**, actualmente las Escuelas de Participación Social, aumentando así el número de Internados y por consecuencia, la Población Escolar del sector marginado.

Muchos problemas que actualmente padecen los internados en la actualidad, no se han resuelto satisfactoriamente, como pueden la captación de una mayor población que requiere el servicio debido a la falta de presupuesto en la Educación, los recursos humanos para poder brindar un mejor servicio a los y las alumnas, el mantenimiento adecuado de la infraestructura de los inmuebles, la implementación mixta de la población en los tres planteles del distrito Federal y sobre todo el tema que interesa tratar en el presente trabajo la implementación de actividades de forma equitativa a niños y niñas en las actividades extraescolares que se imparten en los talleres vespertinos como parte sustancial de la Educación

Integral y de formación del Sistema Educativo que en ellos se maneja; pues han desaparecido las direcciones de los mismos , cambiando de asignación dentro de diferentes Departamentos de la Secretaría de Educación Pública, como escuelas de Enseñanza Fundamental de primarias etc. Ocasionando que se perdiera el presupuesto designado para sostener a todos los Internados, y con ello carecer de lo indispensable, pues casi nunca se les podía comprar por ejemplo: carne para sus alimentos así como algunos artículos de primera necesidad o de vestido.

Este Internado estuvo a punto de desaparecer en 1985, cuando casi lo destruyo el Terremoto que azoló a la Ciudad de México, y gracias a la participación decidida de la asociación de Ex – alumnos se logró convencer al entonces Delegado de Venustiano Carranza, Licenciado Everardo Gamez; que fue alumno del Internado Madero y del Internado Ejército Nacional número dos, para que por conducto de la Delegación se reconstruyera el edificio y continuar así con la misión de preparar a niños y niñas con carencias económicas o problemas de índole familiar atendiendo a un importante sector d nuestra sociedad.

### **1.3 CONTEXTO SOCIOCULTURAL**

El **Internado Francisco I. Madero** Número 17 se encuentra situado geográficamente dentro de la Delegación Venustiano Carranza, colindando con las avenidas Congreso de la Unión, al norte, al sur con la Av. Eduardo Molina, al este con el eje dos Norte y al oeste con el Eje uno (ver anexo uno) la Colonia Morelos se encuentra rodeada de las colonias Emiliano Carranza, 20 de noviembre y Michoacana, en el aspecto económico predomina el nivel medio bajo, en donde la mayoría de los habitantes son comerciantes, prevaleciendo, todo tipo d comercios, boneterías, mercados, tianguis etc.

En cuanto a las instituciones que brindan servicios de salud, se encuentran una clínica del ISSSTE, un centro de Salud y un Hospital de Beneficencia Pública. En el aspecto educativo, esta ubicado en una zona escolar que abarca desde jardines de niños hasta vocacional, junto al Internado se encuentra la Unidad de

Televisión Educativa UTE, donde se graban la mayoría de los Programas Educativos que se transmitidos por la Red Edusat, espacio que años atrás perteneció al Internado.

En el aspecto recreativo y cultural se encuentra el Deportivo Morelos con instalaciones muy completas, como canchas de fútbol , básquetbol, voleibol etc, así como dos parques públicos y el impresionante edificio que alberga el archivo de la Nación, que en su momento fue la penitenciaria.

El internado fue construido desde su inicio, con el propósito de impartir educación y brindar asistencia a los niños de escasos recursos.

En cuanto a su orientación geográfica, ésta es de sur a norte, el terreno tiene una forma trapezoidal, cuenta con una superficie de 16,128 m<sup>2</sup> y su tipo de suelo es salitroso y húmedo, el internado esta construido en su totalidad con materiales de mampostería como: cemento, varilla y cal; como fue construido hace 64 años, su fachada tiene un estilo barroco de cantera y un portón de madera ricamente adornado, los niveles que la constituyen se encuentran distribuidos en dos plantas pisos y una planta baja. ( ver anexo dos)

En el primer nivel hay doce aulas, de las cuales diez son para talleres, existe también una administración, dirección, una subdirección, y trabajo social, hay una sala de banderas, en donde se colocan los trofeos y premios a los que se ha hecho acreedor el internado a lo largo de su historia, constas también de una caldera, alberca, vestidores y regaderas para niños, vestidores y regaderas para niñas, bodega de materiales de alberca, en el patio hay doce baños para niños, doce baños para niñas.

Posee una bodega del área de Educación física, veinte bebederos, escalera de emergencia, escalera principal, cuenta con áreas verdes, auditorio servicio medico, dental y USAER.

Se posee una gran cisternas, cuarto de bombas, subestación eléctrica, dos bodegas de mantenimiento, bodega para el material de danza, sanitarios para el personal, taller de mantenimiento, almacén de víveres, estacionamiento para 30 automóviles aproximadamente, lavandería, panadería, cocina, comedor, área de remodelación, almacén de consumo y activo fijo, cooperativa, área de juegos y dos parcelas.

En el primer piso existen, once aulas de grupo, una conserjería una biblioteca, y una aula de medios. En el segundo piso se ubica la casa del director. Las actividades que se realizan en el Internado además d proporcionar la educación primaria, se encuentran los talleres vespertino, los cuales a lo largo de la historias del Internado se han desarrollado con diversos propósitos, en su inicio se implementan para el sustento propio de los alumnos y alumnas ya que se contaba con talleres tales como parcela y establos de donde se obtenían ciertos recursos para la manutención de los internos, con el paso del tiempo se vio la necesidad de implementar otros talleres que les dieran la oportunidad a los niños y niñas de adquirir un oficio determinado, con la finalidad de que al terminar su educación primaria pudieran tener un modo vida fuera de las instalaciones de la Institución, es entonces cuando se incorporan actividades específicas para niños y niñas determinando la permanencia en los talleres de acuerdo al sexo, por ejemplo carpintería, zapatería, electricidad, herrería eran talleres únicamente para los varones, cocina, bordados, corte y confección etc, estaban determinados para las niñas.

Actualmente existen dentro del internado 470 alumnos los cuales están becados por la Secretaría de Educación Pública, dicha beca consiste en la alimentación, uniformes, espacio para dormir, educación y una aportación económica mensual que fluctúa entre los \$ 100 mensuales para ayudarlos en su manutención de los fines de semana, que es cuando las /los becarios salen del Internado.

Los niños y niñas que están inscritos en la matrícula del internado son seleccionados por un consejo dictaminador integrado por un equipo

interdisciplinario integrado, por directivos, trabajadores sociales, médicos psicólogos y docentes. Durante la mañana los alumnos y alumnas reciben atención académica con base en el Plan y Programas vigentes\* además de clases de natación y ajedrez, durante las tardes los niños y niñas participan en los talleres los cuales han ido cambiando su estructura con el paso del tiempo, ahora se busca que los niños y niñas consoliden competencias diversas a través de las actividades artísticas, tecnológicas y de la educación física, para ello existen actividades como el aula de medios en donde además se les imparte computación, danza, teatro, plástica, serigrafía, corte y confección, manualidades etcétera.

#### **1.4 LOS TALLERES Y SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA**

Como Institución Educativa el Internado tiene dentro de sus propósitos brindar atención asistencial a niños y niñas en condiciones de alto riesgo y vulnerabilidad, debido a estas condiciones las actividades técnico pedagógicas están encaminadas no sólo a la instrucción académica, sino al desarrollo integral de los y las alumnas fortaleciendo los contenidos escolares con los talleres vespertinos que además de propiciar y fortalecer las asignaturas de artísticas, tecnológicas y deportivas proporcionan a los y las alumnas la posibilidad de adquirir un oficio que les de la oportunidad de obtener ingresos económicos que ayuden a su manutención en el futuro si su condición familiar o personal no permite continuar con estudios superiores.

Los talleres que se imparten en el plantel están fundamentados básicamente en el Plan y Programas de estudios vigentes, considerando que están asignaturas posibilitan a los y las alumnas a descubrir de forma personal experiencias, pensamientos, sentimientos, construyendo una mejor comunicación interna y con el mundo que le rodea.

---

\* SEP. Plan y Programas de estudio 1993, de Educación Primaria.

Los talleres para los y las docentes son parte importante dentro del desarrollo integral de los becarios que atiende el internado, sin embargo, lo que no se ha podido lograr es que tanto los y las docentes como los padres y madres de familia acepten el incluir por igual a niños y niñas en todas las actividades vespertinas.

Hoy en día existen 18 talleres, en donde siete de ellos están a cargo de maestros, y once de maestras de los cuales ocho talleres se pueden denominar como mixtos, es decir en ellos pueden tomar clases tanto niñas como niños, seis exclusivos para niñas y cuatro exclusivos para niños. En dichos talleres ha sido difícil incluir de forma general a niños y niñas, debido a que tanto maestras, maestros, alumnas, alumnos, madres y padres de familia han puesto mucha resistencia para que la totalidad de los talleres que se imparten al interior del plantel sean mixtos.

La función y desempeño docente exigen día a día un continuo y permanente proceso de actualización, que nos permita reconocer el contexto, circunstancias y características que favorezcan el desarrollo integral de alumnos, alumnas, y de los y las propios docentes dentro de todas y cada una de las esferas del desarrollo de cada individuo.

El trabajo que se realiza dentro de la escuela y en específico del Internado “Francisco I. Madero”, pretende una formación “para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad”<sup>6</sup> que favorezca el desarrollo de competencias para la vida cotidiana de los niños y niñas, considerando la equidad dentro de los talleres vespertinos, la cual no se ha logrado hasta el momento, como consecuencia de la falta de inserción de niños y niñas en todos los talleres por igual ya que los docentes o capacitadores que imparten los diversos talleres, consideran que existen actividades determinantes para niños y

---

<sup>6</sup> Ibidem.p. 9

otras para niñas, lo que habla de una problemática cultural que presenta la escuela y que la sociedad en general manifiesta respecto al género entendido este no como un “elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos”<sup>7</sup> sino como un pretexto para hacer referencia a la diferencia sexual entre los seres humanos, la diferencia entre lo masculino y lo femenino, lo que se ha enfocado hasta hace muy poco tiempo en lo relacionado a la situación meramente biológica, sin embargo y gracias a los estudios que actualmente se han realizado al respecto se puede entender al género no solo en los términos biológicos sino en las relaciones símbolos y construcciones culturales, ya que hablar de género es hablar de hombres y mujeres por igual, hablar de las mismas oportunidades para todos los seres humanos, referirnos a personas con sus diferencias sí, pero con la mismas capacidades, ganas de superación y sobre todo tener una identidad que permita una integración en la sociedad.

La determinación de los roles manifestados no solo desde el punto de vista público para los hombres, en las actividades cotidianas de los seres humanos y en la escuela como parte fundamental del desarrollo de los individuos, ha sido un factor determinante en la reproducción de estereotipos o esquemas que a lo largo de la historia se han dado. El internado Madero no ha sido la excepción en la reproducción de dichos esquemas.

Por tal motivo es relevante sensibilizar a los y las docentes así como a las y los padres de familia sobre la equidad de género y la inclusión de ambos sexos en todos los talleres que se imparten al interior del Internado, tomando en cuenta que el Programa Nacional 2001- 2006 establece su organización, en función de los valores de equidad, calidad, participación social y administración al servicio de la escuela como base del Sistema Educativo Nacional, cuyo propósito se encamina a ofrecer a toda la población del país una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa.

---

<sup>7</sup> LAMAS, Marta. comp.. El género: la constitución cultural, de la diferencia sexual. p. 330

Los talleres vespertinos han tenido a lo largo de la historia de los internados diversas intencionalidades, una de ellas y la más reciente es la de atender un espacio de acción relevante y significativa en la formación de alumnos y alumnas insertos en el plantel, las actividades realizadas durante el turno vespertino habían sido acciones desprotegidas, desarticuladas y desvinculadas de los propósitos formativos del plantel y Programa de Educación Primaria, condicionadas a diversos factores de preparación.

La función que la educación cumple al interior de las escuelas es fundamental y de vital importancia dentro del contexto social en el que ésta se encuentra, de ahí la relevancia que dentro del marco político se le confiere ya que gracias a ésta y al desarrollo de las competencias de cada individuo se busca el desarrollo de todos aquellos procesos que favorecerán a la construcción reconstrucción y transformación de la identidad y del papel que desempeña cada sujeto.

La transformación de los roles acerca del papel de la mujer y del hombre en la sociedad, es actualmente uno de los retos que como educadores tenemos, ya que gracias a la inclusión de ésta en las diversas esferas de la vida social, se está logrando generar un mayor campo de acción y pluralidad ya que como menciona Graciela Hierro ( 1989) la mujer ha obtenido cambios significativo9s en el modelo doméstico se ha dado una diversificación en el papel que ésta juega la participación activa del trabajo remunerado y la individualización del curso de la vida femenina, entre otros aspectos, por ello, la escuela como agente socializador y como institución deberá desempeñar un papel decisivo en la superación de las barreras que a lo largo de la historia de la Educación en México se han tenido.

“La participación creciente de la mujer en el mundo del trabajo y en la toma de decisiones ha sido determinante en la transformación de la estructura y el papel social de la familia”<sup>8</sup> sin embargo en materia educativa las inequidades de género

---

<sup>8</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa Nacional de Educación 2001 2006, p. 32

aún persisten y no sólo en las comunidades indígenas o en el medio rural, en el medio urbano existe inequidad y exclusión debido a que culturalmente continuamos como educadores reproduciendo estereotipos, tradiciones, valores, conocimientos, sistemas simbólicos, y aunque se pretende dentro del PND una práctica de equidad fundada en la igualdad de derechos y el derecho a la diferencia poco se ha avanzado, ya que el sistema social histórico y cultural en el que hemos vivido durante siglos está basado en el androcentrismo, el cual considera “al ser humano de sexo masculino como el centro del universo, como la medida de todas las cosas, como el único observador válido de cuanto sucede en nuestro mundo...posee el poder, gobierna la sociedad”<sup>9</sup>, lo que nos ha llevado a una política que ha propiciado prácticas sociales que se siguen reproduciendo.

La Educación, actualmente necesita ser más flexible, independiente, pertinente y permanente, lo que seguramente nos puede llevar a lograr la equidad de oportunidades educativas, dando como resultado una educación de calidad por lo tanto no se puede dejar pasar por alto que dentro de la política educativa uno de los principales desafíos es lograr afirmar la identidad de los sujetos a través del desarrollo de una educación intercultural, eliminando las discriminaciones, prejuicios y racismo contra los integrantes de culturas diferentes y minoritarias, así como el de las mujeres y hombres en determinadas actividades que se realizan al interior de las instituciones, ya que “mujeres y hombre, deben tener una mejor interrelación, tener libertad de deambular por las calles, de liberar el placer de estar vivos.... impulsar una educación democrática que pugne por la igualdad real conservando la diferencia de género”<sup>10</sup>.

Para lograr lo anterior es necesario promover la participación social mediante el diseño y la puesta en práctica de formas, mecanismos, etcétera, que ayuden y propicien la reflexión de los actores sociales y así lograr fortalecer la corresponsabilidad de la tarea educativa en todos los ámbitos que se plantean dentro del Plan Nacional y en el Plan y Programas vigentes, asumiendo el

---

<sup>9</sup> MORENO, Montserrat, Como se enseña a ser niña: El sexismo en la escuela p 16

<sup>10</sup> HERNÁNDEZ I. “Educación y género” El caso de México p. 11

compromiso como integrantes del sistema educativo, considerando también que la participación activa de los padres de familia es fundamental así como la actualización de maestras, maestros y directivos.

Dentro de la actual política educativa en nuestro país y como se menciona en Art, 3° Constitucional se busca que la educación sea pertinente, incluyente e integralmente formativa, por eso es importante hacer una verdadera reflexión sobre el qué y cómo se esta proporcionando en las y los niños una verdadera educación efectiva, que nos lleve a la innovación de nuevas formas de aprendizajes no sólo académicos sino también de comportamientos acordes con las nuevas formas sociales que se nos han presentado y que con toda seguridad seguirán modificándose, ya que no podemos olvidar que vivimos dentro de una sociedad que ésta en continuo cambio, y ante el cual necesitamos las herramientas adecuadas para hacer frente a éste.

El Plan Nacional de educación señala que las concepciones pedagógicas deberán ser efectivas, innovadoras y realizadoras en donde se asegure el dominio no sólo de conocimientos básicos sino tomar en cuenta habilidades así como los valores, en donde se integren las nuevas tecnologías de información y comunicación, lo que permitirá formar ciudadanos libres capaces de convivir armónicamente respetando la diversidad cultural y los derechos de los otros, considerando que la equidad en la educación, va de acuerdo con las necesidades de la sociedad mexicana, impulsando la gestión institucional y la participación social.

La escuela durante toda su historia ha sido sexista y aunque en los últimos años se ha pretendido una mayor equidad de género, se siguen presentando éste tipo de discriminaciones al interior de los planteles educativos, por ello la necesidad de vincular todos los aspectos de la política educativa relacionados con la perspectiva de género, en donde a través de la gestión escolar se realicen propuestas que favorezcan verdaderos cambios no solo desde el punto de vista administrativo sino en la práctica cotidiana y que al interior específicamente del Internado Madero se pueden institucionalizar nuevas acciones, con la participación de los miembros de

la comunidad escolar. Intentando dar un giro importante en la resolución de problemas, propiciando en las y los alumnos una verdadera educación de calidad, en donde los alumnos y las alumnas sean capaces de elegir por propia voluntad las actividades que desean realizar durante las tardes, ya que éstas han estado encaminadas al desarrollo de acuerdo con el sexo biológico de las alumnas y alumnos, de ahí la necesidad de generar cambios desde la gestión hasta las prácticas cotidianas de las maestras alumnas, maestros, alumnos, madres y padres de familia.

Lo anterior nos obliga y justifica el diseño de propuestas dentro de las prácticas políticas y cuestionar a aquellos que año tras año se han ido desarrollando dentro del mismo internado, sea por comodidad, costumbre o tradición. Modificar éstas prácticas hacia una educación no sexista considerando a esta como sinónimo de igualdad de oportunidades para todos y para todas.

Es necesario entonces considerar cada uno de los intereses y deseo de las alumnas y los alumnos, la toma de sus propias decisiones con relación a las actividades que cada una y uno de ellos elija y así proporcionarles nuevas formas de relacionarse, convivir, vivir, conocer y crecer.

El sexismo dentro de las escuelas aparentemente no existe, sin embargo podemos ver que a lo largo de la historia determinadas actividades, asignaturas o estudios específicos se han establecido de acuerdo con el sexo, a lo **propio** para mujeres y hombres, lo **adecuado** para unas y otros, la educación dentro de las escuelas se sigue manejando bajo el androcentrismo, prejuicio grave y castrante que sigue padeciendo la sociedad a pesar de la modernidad nuevas ideologías y formas de ver la vida.

De los anteriores argumentos surge la inquietud de **¿POR QUÉ INCLUIR A LAS NIÑAS Y A LOS NIÑOS EN TODOS LOS TALLERES VESPERTINOS DEL INTERNADO MADERO?** Propiciando un nuevo enfoque de aprendizaje reflexivo e inclusivo sobre todo de equidad, dándoles a las y los alumnos la oportunidad de

elegir libremente las actividades que deseen realizar independientemente de su sexo. Propiciar de manera activa un cambio permanente, una transformación de la ideología que hasta ahora permea dentro del internado, la cual ha sido resultado de toda una tradición cultural, paradigmas establecidos que se han ido pasando de generación en generación dichos modelos de comportamiento “se van conformando y transmitiendo a lo largo de su historia, quedando rígidamente establecidas como normas o pautas de conducta. Estas pautas o modelos no son las mismas para todos los individuos, existen unas formas para el sexo femenino y otras para el masculino claramente diferenciadas”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Ibidem, p 20

## CAPITULO DOS EI GÉNERO Y LA EDUCACIÓN ACTUAL

### 2.1 LA EDUCACIÓN BAJO LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En los tiempos actuales los conceptos que se manejan con relación a género y sexo tienen significados diferentes a lo que en años atrás se refería, esto debido a los diversos hechos, reflexiones, estudios, que han realizado al respecto, en **género** a lo largo del tiempo nos ha referido a la diferencia sexual entre los seres humanos la diferencia entre lo masculino y lo femenino es decir se ha enfocado hasta hace muy poco en lo relacionado a la situación meramente biológica, desde el momento del nacimiento se nos asignan roles determinados por la cultura, las costumbres, la sociedad, las creencias o las funciones económicas del lugar donde nos desenvolvemos a lo largo de nuestra vida.

Los roles impuestos por la misma sociedad y las costumbres desde el punto de vista público ha sido para los hombres, el que asumen la **responsabilidad** de manutención de la familia mientras que a las mujeres se les ha ubicado dentro de lo privado y lo que implica el cuidado del hogar y de los hijos. La idea revolucionaria sobre el género, marcan la relación entre éstos, como situaciones culturales y no biológicas, los cuales están en continuo movimiento y por lo tanto en un continuo cambio, y no sólo en el espacio cultural sino, también en las variaciones histórica.

El hecho de ser hombres o mujeres nos ha colocado a lo largo del tiempo en situaciones tales que nos llevan a ejercer determinadas tareas gracias a éste hecho se nos autoriza o prohíbe realizar determinadas actividades. Actualmente los modelos basados en el género han variado notablemente tanto histórica como culturalmente, debido a que se ha logrado una mayor participación de la mujer y el hombre en casi todos los ámbitos tanto culturales, políticos, sociales y en el

mercado laboral, en el caso de las mujeres han cobrado mayor presencia en la vida pública, para la cual antes ésta estaba negada.

En la actualidad se reconoce el concepto de género como la simbolización de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores que se transmiten dependiendo de la diferencia sexual entre los seres humanos poniéndolos en un plan de orden jerárquico, el cual no representa la asignación funcional de papeles socialmente determinados o biológicamente prescritos, sino como a una construcción social que deviene tanto de una realidad objetiva como subjetiva y que se recrea continuamente, tomando como base los significados que proporcionan el lenguaje, la historia y la cultura.

La perspectiva de género implica ir más allá del estudio de las mujeres y de su incorporación con plenitud en la sociedad en la que viven así mismo propone eliminar las discriminaciones de las que la mujer ha sido objeto, junto con los códigos culturales en relación con los roles ya establecidos, la perspectiva de género puede repartir responsabilidades familiares introduciendo un cambio en el sistema de prioridades ciudadanas y desarrollando una nueva forma de distribución de tareas, pretendiendo beneficiar a la sociedad en su conjunto, estableciendo condiciones equitativas, pretendiendo abordar las relaciones entre hombre y mujer, por medio del trabajo tanto educativo, como político, y así lograr una verdadera transformación.

Esta perspectiva conduce a la realización de diversos enfoques, metodologías y conocimientos, hacia un nuevo paradigma que supere el tradicionalismo, que vaya hacia la construcción de saberes nuevos para lograr un cambio con base a la fundamentación histórica que implica la investigación, “la perspectiva de género, bien asumida, supone abordar las relaciones entre hombre y mujeres”<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> LAMAS, Marta Perspectivas de género: una introducción y género e Identidad: hacia un nuevo, p 58

Los estudios que se han realizado en las últimas décadas sobre la mujer han ganado terreno dentro de las Instituciones, el hecho de que grupos feministas, organizaciones internacionales académicas, etc, se hayan preocupado por la inclusión de la mujer en diversos campos de estudio, en su desempeño dentro del mercado laboral, en donde la mujer ha tenido grandes avances, dentro de la familia y el verla no solo como quien atiende a los hijos y está al cuidado del hogar sino, que también, contribuye en el sustento de éste, su vinculación en la política el poder decidir sobre el control de la fecundidad y en el control de su cuerpo, considerando la libertad, elección, responsabilidad social, espacio y derecho reproductivo, en cuanto a la cultura el que la mujer haya ganado terreno dentro de los procesos de identidad e importancia, asumiendo roles y valores sociales, logrando una concepción positiva, la inclusión en los diferentes ámbitos de la sociedad, etc, han constituido un gran avance en la consolidación de la perspectiva de género en la sociedad mexicana.

Sin embargo no se ha logrado del todo por lo que es necesario continuar apoyando las investigaciones en las diferentes áreas y apoyar los estudios que permitan acceder a una verdadera vinculación del conocimiento hasta ahora adquirido en los diferentes ámbitos más desarrollados.

Uno de los espacios que la mujer tiene para lograr la vinculación de la que se ha hablado es la escolarización, sin embargo, la educación se ha convertido también en una nueva forma de desigualdad, debido a que las mujeres no han tenido la misma oportunidad de acceder a la Educación.

La Educación pretende que el individuo sea crítico, reflexivo, analítico y comprometido. Esta escolarización con todos y cada uno de los elementos que la componen y con los aciertos y errores que ha tenido, logra que los sujetos involucrados adquieran identidad, entendiendo a ésta como aquello que nos hace diferentes a los demás, y la cual tiene que ver con la condición y forma de vida, implicando comportamientos, lenguajes y actitudes, "la identidad es aquello por lo que creemos que somos alguien determinado, que singulariza y que hace que nos

sintamos diferentes, total o parcialmente, a los demás. Es algo que adquirimos como consecuencia de nuestro paso por grupos sociales y por tener experiencias diversas”<sup>13</sup>

La escolaridad además de dar una identidad colectiva, nos proporciona cierto valor desde sus diferentes puntos de vista sociales y culturales, manifiesta una constante transformación, en la cual la educación ha sido un referente en la formación de ésta.

De allí la importancia que la escuela y la escolarización han tenido dentro de la cultura y las diferentes sociedades, al propiciar las relaciones entre los grupos escolares, y el cómo los seres humanos a través de ésta promueven lazos de pertenencia, cooperación o competencia que nos lleva a adquirir un determinado papel social.

Sin embargo aunque sabemos que todos los seres humanos tenemos ciertas capacidades que nos permiten desarrollar determinadas competencias, sigue existiendo ese sentido sexista , en el que la mujer se le ha hecho a un lado por el simple hecho de ser mujer, contra lo que se ha tenido que luchar a lo largo de décadas y afortunadamente se seguirá luchando para lograr una verdadera equidad de género, esta lucha esta inmersa ya en el Plan y programas de estudios y más aún se han estado generando diversos proyectos escolares que tienen como finalidad el respeto al otro, a su personalidad, a su diferencias y sobre todo el respeto a la persona.

## **2.2 EL GÉNERO VISTO EN EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.**

La Educación que actualmente se pretende dentro de las instituciones, es muy diferente a la de tiempo atrás , la educación y sobre todo en nuestro país ha tenido múltiples variaciones y propósitos según el tiempo, la moda, la época,

---

<sup>13</sup> SACRISTÁN, Gimeno, La escolarización se convierte en una característica antropológica de las sociedades complejas en la Educación obligatoria: Un sentido educativo y social. p. 40

actualmente y desde 11 años el Plan y programas de estudios que rige la educación actual de nuestro país esta basada en el Artículo 3° Constitucional, que menciona que:

La educación que imparta el Estado será laica y , por tanto se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa; será democrática, considerando a la democracia.... como un sistema de vida fundado en el mejoramiento económico, social, y cultural del pueblo...la educación deberá de contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombre, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos<sup>14</sup>

Por ello la importancia de que se le da a éstos tópicos en la asignatura de educación cívica en el Plan de estudios, abarcando la formación de valores, Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, fortalecimiento de la Identidad nacional, Conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.

Dentro del aspecto del conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, el propósito principal es el que las niñas y los niños conozcan y comprendan sus derechos como mexicanos / as y como seres humanos, asumir compromisos y obligaciones, se estudian los contenidos relacionados a los derechos individuales, aquellos “ que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer; abarcan las libertades esenciales de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestaciones, de reunión, de trabajo...”<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> SEP, Plan y Programas de estudio 1993, de Educación Primaria, p. 124

<sup>15</sup> Ibidem p. 125

A pesar que dentro del Plan y Programas de estudio se han retomado aspectos que generan la equidad, etc, poco se manifiesta la perspectiva de género, ya que desde el lenguaje utilizado en los textos, las imágenes, los contenidos, la historia etc, poco se manifiesta la igualdad, y se han dado situaciones de mucha desigualdad y exclusión, si se habla de los proyectos que se han llevado a cabo en el Internado y sobre todo en las actividades vespertinas que allí se realizan, se puede hablar que esas están fundamentados en acciones eminentemente sexistas, ya que como se mencionó anteriormente la finalidad de estas actividades era la de capacitar a las y los alumnos en un oficio determinado que le ayudara en un futuro a su manutención, en caso de no poder continuar con estudios superiores, enfatizando una educación sexista, a pesar de ser una Institución mixta, que promueve los aspectos de equidad, e igualdad de oportunidades para todos y todas.

### **2.3 EL SEXISMO EN LA ESCUELA**

Mucho se ha hablado que la escuela en décadas anteriores era la institución que garantizaba la igualdad de oportunidades, ya que gracias a ésta, el individuo lograba acceder a un nivel de vida mejor, sin embargo y con los estudios que se han realizado al respecto podemos ver que no tan solo existen desigualdades, en aspectos académicos, dentro del mismo currículo que las instituciones manejan, tanto el explícito, como el vivido de cada uno de los docentes, o esa discriminación que se hace patente en el trato de cada una de las personas que ingresan a una institución, la forma en como se colocan a los /las alumnos /as en la formación, el lenguaje en masculino que se utiliza al referirse tanto a las niñas como a los niños, en el saludo por poner un ejemplo, se dice ¡Buenos días niños!, en lugar de decir ¡Buenos días niños y niñas! Etc, esto nos habla que el sexismo se sigue reproduciendo, quizá no de manera conciente, esta reproducción se debe a nuestra cultura, a la forma en como desde el seno familiar se han transmitido los estereotipos de género, de acuerdo al sexo biológico de cada persona y a la posición que la mujer y el hombre han tenido en los diferentes ámbitos de la vida.

Uno de los aspectos en donde se ve reflejado mayormente el sexismo es el lenguaje, ya que las y los docentes utilizamos en todo momento un lenguaje masculinizado, se determina en gran medida las actividades que las niñas tienen que realizar aquellas que desde la perspectiva de los demás son las más apropiadas para ellas, y de la misma manera se hace para los niños, lo que nos lleva a seguir reproduciendo roles sexuales específicos, y más aún las y los docentes somos quienes hemos contribuido a que las actitudes y los comportamientos de las y los alumnos/ as reproduzcan ese tipo de relaciones, en todas las actividades que realizan dentro de la escuela, el elegir juegos, o actividades que se les han asignado como propias tanto para un sexo como para otro. Sin embargo estas prácticas sexistas no se reconocen como tales “se trata de un tipo de discriminación fundamentalmente invisible”<sup>16</sup> , y la escuela lamentablemente se ha vuelto un lugar en donde este tipo de discriminación se realiza a grandes escalas, ya que no hemos podido o querido aceptar que efectivamente las realizamos. “la escuela se ha encargado de reforzar y reproducir los estereotipos masculino y femenino”<sup>17</sup>. El problema del sexismo no solo es un problema que afecta a la mujer, también el hombre se ve afectado ya que éste asume valores, actitudes y comportamientos que con el paso dl tiempo generan discriminaciones culturales que se hacen de manera natural y lo más lamentable son aceptadas por los demás.

Por ello la importancia de permitir que tanto niños como niñas, participen en una escuela no sexista, en donde sean libre de elegir sus actividades, juegos, con quien sentarse, de que manera interpretar los textos que leen, involucrar a los padres de familia a lograr una transformación, propiciar una conciencia de mayor compromiso en las y los docentes sobre las nuevas formas de ver la educación, romper esquemas, estereotipos, modelos y generar nuevas formas de hacer, de impartir y de realizar nuestra labor, proponer alternativas diferentes a las y los alumnos, en donde lo más importante sea lo que la niña, y el niño deseen realizar.

---

<sup>16</sup> BERNA, X. Las actitudes del profesorado en la coeducación. p. 42

<sup>17</sup> Ibidem, p. 43

## **CAPITULO TRES**

### **UNA POSIBILIDAD DE CAMBIO**

#### **3.1 HACIA UN CAMBIO**

La perspectiva de género hasta ahora estudiada, pretende combatir la educación sexista que se ha dado en los últimos tiempos, el buscar la equidad entre las personas al interior del Internado Madero, pretende romper esquemas que se han ido reproduciendo de generación en generación, mediante la transformación de la cultura, creando cambios sociales, procurando las mismas oportunidades para elegir actividades y en específico los talleres en los que las y los niños quieran estar durante el curso escolar, de acuerdo con su necesidad, interés, gusto o individualidades e incluso las competencias que cada alumno y alumna tenga, darles la oportunidad de seleccionar libremente y a pesar de lo que piensen, o quieran las maestras, maestros, padres y madres de familia.

Esta oportunidad de elegir libremente sus actividades, es una oportunidad de poner en práctica sus derechos, el utilizar la escuela como un verdadero agente socializador, en donde pueden tener acceso a diversos campos de acción, evitar la discriminación, y la inequidad a la que niños y niñas se han enfrentado durante mucho tiempo.

Este cambio cultural y social, no es, ni ha sido tarea fácil, sin embargo dentro del plantel se pretende dar inicio con la sensibilización de las y los docentes primeramente, después de los padres y madres de familia quienes por los esquemas en los que están inmersos no ven bien los cambios que se procuran en la selección de los talleres de sus hijos e hijas.

Para ello se dio inicio a una investigación de tipo etnográfico, en donde se participó como parte de los sujetos de estudio y el enfoque metodológico utilizado es cualitativo; utilizando como técnicas de investigación documentos acordes con

el tema específico que en este trabajo se manejó, lo que permitió contrastar la teoría con la realidad que se vive en el plantel.

La investigación inició con un diagnóstico apoyado en un pequeño cuestionario a los alumnos y alumnas del plantel y a los maestros y maestras que imparten los talleres vespertinos en el Internado de Educación Primaria, a fin de obtener los elementos sustentables y poder elaborar una propuesta de trabajo y modificar en la medida de lo posible la educación sexista que ha imperado a lo largo del tiempo.

Se aplicaron un total de 100 cuestionarios de cinco preguntas ( anexo tres), a alumnos y alumnas de todos los talleres que se imparten en el plantel de tercero a sexto grado que son los grados en donde se dan las actividades tomando en cincuenta niños y cincuenta niñas, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

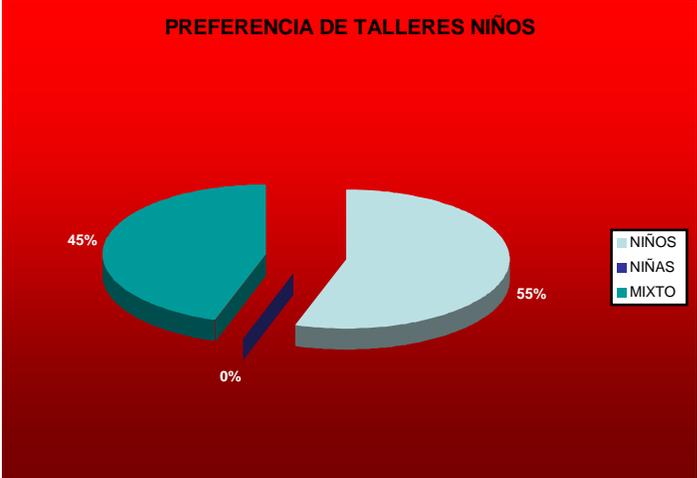
Para la primera pregunta referente a la postura que se guarda sobre como está considerado el taller en el que se encuentran actualmente y tomando a la totalidad de la muestra, se obtuvo que el 22% respondió que el taller es exclusivo para niños, el 25% exclusivo para niñas y el 53 % mixto como se puede ver en la siguiente gráfica

**GRAFICA UNO**  
**COMO SE CONSIDERAN LOS TALLERES VESPERTINOS**



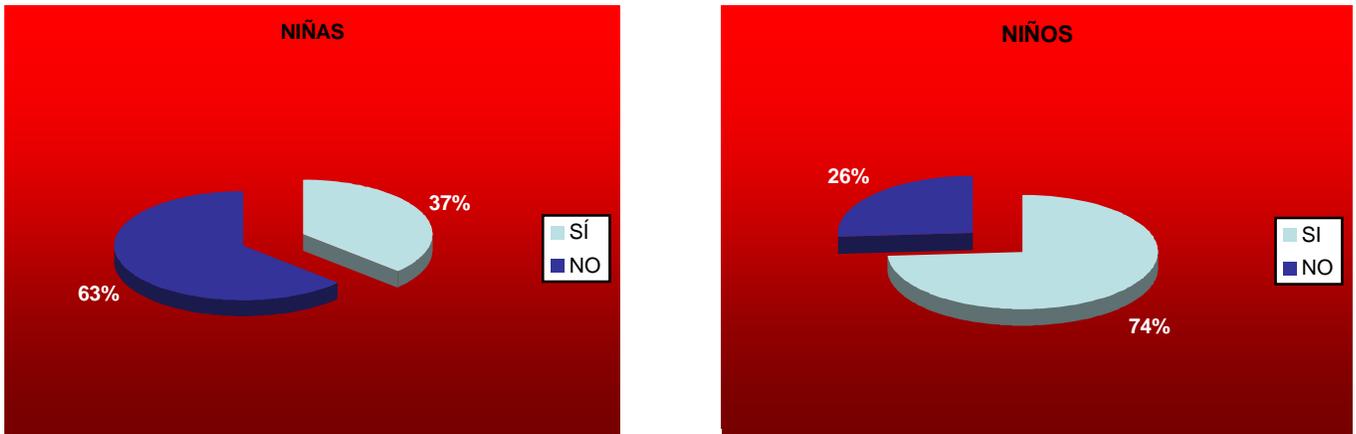
Para la segunda pregunta en donde se cuestiona sobre si les gustaría estar en talleres considerados exclusivos para niños, niñas o mixto, los resultados se analizaron por separado, quedando los resultados de la siguiente forma, para las alumnas el 30% preferiría un taller para niñas, el 15% para niños y el 55% mixto, mientras que los alumnos mencionaron el 0% en talleres exclusivos de niñas, el 55% para niños y el 45 % mixto, los resultados se pueden ver de forma más objetiva en la gráfica dos.

**GRÁFICA DOS**  
**PREFERENCIA POR TALLERES ESTEREOTIPADOS**



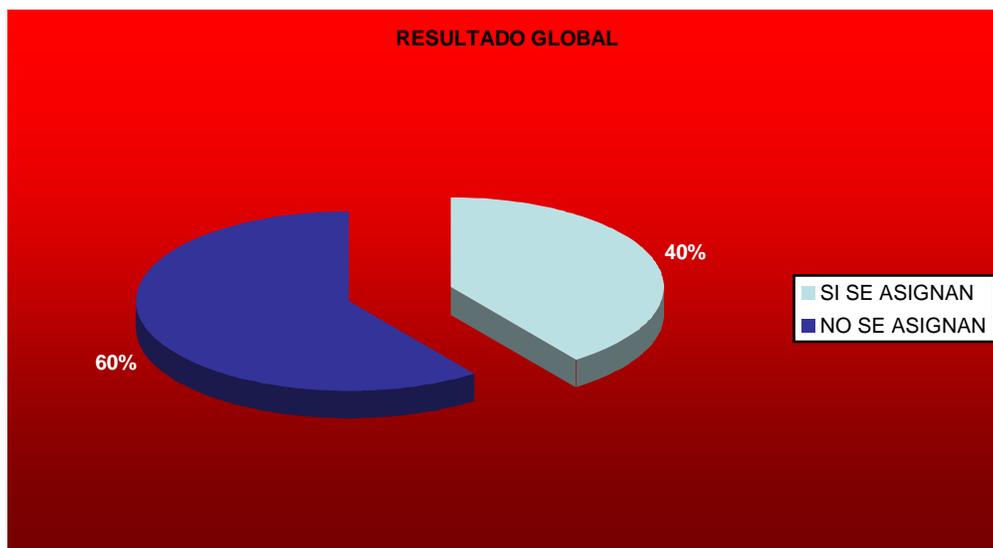
En la tercera pregunta se les cuestionó si les incomodaría pertenecer a talleres **exclusivos para determinado sexo** ante lo que las niñas en un 63 % que no y en el 37 % de las alumnas encuestadas que sí, mientras que para los alumnos el 26% mencionó que no y el 74 % que sí, como se muestra en la gráfica siguiente.

**GRÁFICA TRES**  
**GUSTO POR PERMANECER EN TALLERES ESTEREOTIPADOS**



En cuanto a las actividades asignadas por maestras y maestros de acuerdo al sexo de las y los alumnos respondieron en un 40% que sí se les asignaban actividades específicas de acuerdo a su sexo y el 60 % respondió que no como se muestra en la gráfica cuatro.

**GRÁFICA CUATRO**  
**ACTIVIDADES ASIGNADAS POR LOS MAESTROS Y MAESTRAS**

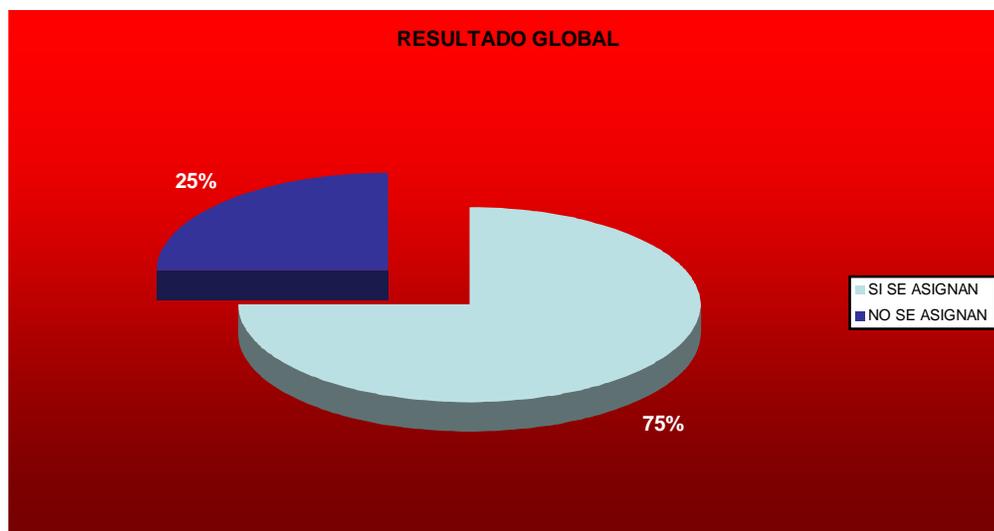


Por los resultados obtenidos y como se pueden ver en las gráficas anteriores se puede decir que efectivamente las actividades que se realizan en los talleres por su propia constitución están esquematizadas y estos estereotipos los hemos reproducido bajo la idea que existen actividades exclusivas para personas de un sexo u otro, sin embargo también se puede observar que las niñas son quienes están más dispuestas a los cambios de esquemas que los varones.

En relación a la pregunta de las actividades específicas de acuerdo al sexo asignadas por los padres y madres de familia que se realizó en la pequeña encuesta a éstos los resultados fueron el 75 % que sí se asignaban actividades específicas y el 25% respondió que no.

### GRÁFICA CINCO

#### ACTIVIDADES ASIGNADAS POR PADRES Y MADRES DE FAMILIA



A los padres de familia se les realizó una pequeña entrevista en donde al cuestionar a 20 padres de familia más del 50 % de los padres y madres entrevistadas, menciona que las actividades que sus hijos e hijas realizan en casa corresponden a su sexo más del 70% de los padres ante la pregunta sobre la elección de los talleres por preferencia de los y las alumnas mencionaron que no,

aclarando que por eso había actividades específicas para niñas y niños cabe hacer mención que un 10 % de los padres y madres entrevistados, hizo mención a que no les importaba la elección de los talleres de sus hijos siempre y cuando los y las niñas estuvieran a gusto ya que eso les permitiría enfrentarse de una mejor manera a la vida en el futuro.

De los maestros y maestras que resolvieron el cuestionario los resultados fueron los siguientes, el 33% respondió que su taller es para niños, y el 22% para niñas, el 45% mixto, mientras que las actividades que realizan sus alumnos y alumnas el 100% no les importa el sexo de los alumnos para que realicen determinadas actividades, sin embargo ante la pregunta de que si les incomodaría tener a niños y niñas dentro de su taller el 35 % , mencionó que sí y el 65 % que no, notándose gran incongruencia con las respuestas anteriores.

Ante la pregunta sobre si creen que a los padres de familia les importaría el tipo de taller que los alumnos y alumnas seleccionaran en un 70 % mencionó que sí y el resto que no.

Después del análisis de resultados que arrojaron los cuestionarios y entrevistas aplicados a la muestra, se pudo observar que el hecho de que los y las alumnas se manifiesten por los talleres que se han ido clasificando en masculino y femenino se debe en gran parte a los esquemas que los adultos refuerzan en su mayoría con sus propias ideologías, por ello la intención de presentar una propuesta dirigida básicamente a los y las docentes que son quienes pueden lograr un verdadero cambio en el plantel, por lo que se propone un taller de sensibilización.

### **3.2 TALLER DE SENSIBILIZACIÓN PARA LAS /LOS MAESTRAS/OS DE TALLERES VESPERINOS DEL INTERNADO FRANCISCO I. MADERO.**

El taller de sensibilización propuesto en el Internado Francisco I. Madero, está dirigido a los maestros y maestras que imparten los talleres vespertinos, la plantilla

esta integrada por 22 maestros / as de los cuales 16 son maestras y 6 maestros, el taller tiene como propósito sensibilizar a las y los maestras /os sobre la importancia de combatir el sexismo al interior del plantel, ya que éste se presenta sobre todo por las tardes, cuando las y los alumnas /os eligen los talleres en los que trabajaran durante todo el ciclo escolar y los cuales han estado estigmatizados por la diferencia de sexos durante toda la historia del Internado.

Por ello es conveniente sensibilizar a cada uno de los y las docentes generando cambios de actitud y de pensamiento con respecto a la elección de los y las niñas del taller que quieren tener, para ello es indispensable que el personal que labora con las y los alumnos tengan a bien saber las nuevas formas de trabajo enmarcadas teórica y legalmente con relación a la perspectiva de género que actualmente se maneja en el ámbito no sólo educativo, y que el abrir nuevas posibilidades de vida a nuestras /os alumnos /as los puede ayudar a ser mejores ciudadanos y personas comprometidas con ellas / os mismas/os y con la misma sociedad.

De allí el interés por dar a conocer mediante un taller a las 16 maestras y 6 maestros que imparten las diferentes actividades vespertinas, formas diferentes de ver la sociedad actual y que se enfrentan los /las becarios /as al salir del internado, ya que aunque las /los alumnas/os se encuentran cautivos durante un gran periodo de su vida, continúan relacionándose con la sociedad al exterior del plantel.

Los talleres que actualmente se imparten en el Internado se dividen de la siguiente forma:

### **Talleres femeninos:**

Manualidades

Corte y confección I

Corte y confección II

Iniciación a la costura

Bordados y tejidos y

Artesanías

### **Talleres masculinos**

Serigrafía

Lucha olímpica

Electricidad

Carpintería

### **Talleres Mixtos**

Mecanografía

Ludoteca

Ecología

Danza

Computación

Educación física

Apoyo curricular

Inglés.

El taller de sensibilización dirigido al personal docente esta programado para llevarse a cabo en cinco sesiones de una hora con 30 min. Como máximo una vez por semana en donde aparte de sensibilizar , se pretende lograr un análisis crítico y reflexionar sobre el cómo se esta realizando la labor educativa y más aún hasta donde se fomenta la equidad de género en nuestro centro educativo.

### 3.3 PROPÓSITOS

Los propósitos generales de dicho taller son:

- ✓ Lograr la participación activa de las y los docentes en el taller de sensibilización.
- ✓ Propiciar en los y las docentes un cambio de actitud con respecto a que los alumnos y alumnas elijan el talleres de su preferencia de acuerdo a los propios intereses.

El taller se realizará a cabo una vez por semana cada una de las sesiones iniciará con una reflexión personal sobre el tema, posteriormente se leerán diferentes textos que propicien la reflexión y el análisis de los mismos lo que se espera, propicie un mayor compromiso al respecto, las lecturas tratarán sobre temas importantes como los derechos de los niños y las niñas, marcos legales y textos encaminadas a la perspectiva de género.

### 3.4 PLAN DE TRABAJO

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Lograr la participación	-Realizar una sesión previa con el personal docente, para establecer horario y puntos de	Sala de juntas	De 10 a 20 min.

<p>activa de las y los docentes en el taller de</p>	<p>reunión, para llevar a cabo taller.</p>		
<p>sensibilización.</p> <p>Propiciar en los y las docentes un cambio de actitud con respecto a que los alumnos elijan el talleres de su preferencia de acuerdo a los propios intereses de los alumnos y alumnos.</p>	<p>1ª. Sesión</p> <p>-Iniciar la sesión con una dinámica grupal de integración, y relajación <b>La telaraña</b> en donde se manifiesten las expectativas del taller.</p> <p>-Formación de equipos para llevar a cabo una lectura compartida sobre los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>-En lluvia de ideas manifestar sus comentarios y expresar en qué se esta de acuerdo y en que no.</p> <p>-Elaborar un collage con revistas para manifestar lo que nos agrada y lo que no.</p> <p>-Exponer al grupo conclusiones y explicar los collages realizados.</p>	<p>Grabadora, discos de música clásica o instrumenta. Fotocopias de los derechos de los niños y las niñas. Cartulinas. Plumones. Resistol</p>	<p>de 1 hr. a 1 hora con 30 min.</p>
	<p>2ª. Sesión</p> <p>Dar la bienvenida al grupo a la sesión de trabajo.</p> <p>Realizar una actividad grupal mediante la</p>	<p>Constitución política de los</p>	<p>de 1 hr. a 1 hora</p>

	<p>formación de equipos, en donde de acuerdo a su forma de vestir:</p> <p>Equipo 1 quien lleva puesto un suéter.</p> <p>Equipo 2 quien lleva tiene zapatos de color diferente al negro.</p> <p>Equipo 3 quien lleve algo de mezclilla ( se harán modificaciones de acuerdo a la forma en que los docentes estén vestidos)</p> <p>En equipo elaborar en una cartulina el dibujo de una niña y un niño y escribir o dibujar los derechos que tienen cada uno de ellos.</p> <p>Analizar la lectura del artículo tercero constitucional.</p> <p>Escribir al reverso del dibujo uno por uno de los integrantes del equipo alguna frase que recuerden de la lectura o algo relacionado a ésta, bajo el tiempo marcado, ninguna frase se podrá repetir, hasta que terminen todos los integrantes del equipo.</p> <p>Escribir un pequeño texto en hojas bond, con lo que cada uno de los integrantes del equipo anotó.</p> <p>Exponer sus textos al grupo.</p>	<p>Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p> <p>Papel bond</p>	<p>con 30 min.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

	<p>Reflexionar en forma grupal la importancia del artículo 3°.</p>		
	<p>3ª. Sesión</p> <p>Iniciar la sesión con una actividad de relajación en donde se comente frente al grupo de forma voluntaria algo que se quiera compartir con los demás.</p> <p>Formar equipos de la forma en quieran procurando tener el mismo número de integrantes.</p> <p>Cada equipo leerá por partes la lectura elegida de la ley general de educación .</p> <p>Cada uno de los equipos elaborará sus conclusiones y reflexiones, para posteriormente expresarlas al resto del grupo, mediante recorte de periódicos, dibujos o frases cortas.</p>	<p>Ley general de educación</p> <p>Periódicos</p> <p>Cartulinas o papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Resistol</p>	<p>de 1 hr. a 1 hora con 30 min.</p>
	<p>4ª sesión</p> <p>Al iniciar la sesión se sentarán en forma de circulo, y tomarán un dulce ( los cuales tendrán</p>	<p>Dulces</p> <p>Cartulinas</p>	<p>de 1 hr. a 1 hora con 30</p>

	<p>algunos un papel rojo y otros un papel amarillo)</p> <p>posteriormente formarán don equipos de acuerdo al color del dulce que eligieron.</p> <p>Cada uno de los equipos tomara una cartulina con la cara de una niña ( o mujer) y el otro equipo la cartulina con la cara de un niño ( u hombre), posteriormente en un tiempo no mayor a 10 min., completaran la figura humana con recortes de revistas el cuerpo y los utensilios mas comunes para cada uno de los sexos.</p> <p>Presentar al grupo su cartel y mencionar por que se opto por esos recortes.</p> <p>Realizar en equipo las lectura:</p> <p>“Género e identidad hacia un nuevo paradigma”</p> <p>“De la domesticación a la educación de las mexicanas”</p> <p>En lluvia de ideas comentar por equipos las lecturas</p> <p>5ª. Sesión</p>	<p>Tijeras</p> <p>Resistol</p> <p>Revistas</p> <p>Fotocopias de las lectura seleccionadas.</p> <p>Fotocopias de las lecturas señaladas</p>	<p>min.</p> <p>de 1 hr. a 1 hora con 30</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

	<p>Al iniciar la sesión se retomarán las ideas principales sobre las lecturas que se leyeron en la sesión anterior.</p> <p>Se formarán duetos para el trabajo de la sesión y ubicados uno frente al otro le dirá a la persona que tiene enfrente cinco cosas que le agradan de esta.</p> <p>Una vez terminada la actividad cada quién expresará sus sentimientos sobre como se siente después de la actividad realizada y porqué.</p> <p>Se procederá a la lectura en pequeños equipos de los textos:</p> <p>“Como se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela”</p> <p>“La otra cara posible de la Educación”</p> <p>Expresar sus comentarios y conclusiones sobre la lectura en equipos.</p> <p>Cerrar el taller con reflexiones personales considerando la siguientes preguntas.</p> <p>¿Soy yo un o una docente que propicia el sexismo en la escuela?</p>	<p>Pizarrón plumones</p>	<p>min.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------

	Soy capaz de generar otras caras en la educación de mis alumnos y alumnas?		
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--

## CAPITULO 4

### EVALUACIÓN

#### 4.1 Evaluación de la propuesta.

La evaluación dentro de esta propuesta como en cualquier tipo de trabajo es parte fundamental, ya que ésta se considera como parte importante de todo proceso metodológico, la evaluación es “recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor o mérito de lo que se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación a la mejora del propio proceso”<sup>18</sup>.

La evaluación permite constatar la funcionalidad, verificar los logros alcanzados en relación a los propósitos establecidos y lo que permite determinar la pertinencia y eficacia de la propuesta. El presente trabajo pretende modificar las actitudes de los docentes ante la permanencia de los y las alumnas en los talleres sin tomar en cuenta el sexo de éstos por lo que es necesario considerar algunos indicadores tanto de tipo cualitativo como cuantitativo.

Por lo que para la evaluación de la propuesta es conveniente obtener información que permitan emitir juicios que permitan conseguir elementos para la mejora de decisiones, la reflexión de la práctica que a diario se realiza en cada una de las aulas, y sobre todo valorar nuestra práctica docente, considerando que esta evaluación permite generar una “cultura de responsabilidad y compromiso compartido, entre estudiantes, padres de familia, autoridades educativas, docentes

---

<sup>18</sup> CEMBRANOS, Fernando, *et. al.* La evaluación. p. 50

y grupos sociales en su conjunto”<sup>19</sup> , para ello es importante definir algunas de las técnicas que pueden servir para evaluar el proceso de los y las docentes en el desarrollo de las prácticas a lo largo del curso escolar sobre el cómo se implementan las nuevas perspectivas de género, para lo cual se pueden tomar en cuenta técnicas de evaluación como la escala de valoración, la cual tendría como finalidad recabar información de opiniones, creencias, u opiniones tanto de los padres, madres, maestros, maestras, alumnos y alumnas, la cual se podría elaborar con cada docente de acuerdo al taller con enunciados específicos la escala que se propone es la siguiente sin embargo cada docente podría hacerle las modificaciones más convenientes según sea el caso.

Ejemplo de escala de valoración:\*

QUERIDO ALUMNO, QUERIDA ALUMNA.

Para mejorar nuestro servicio y con objeto de conocer como te sientes con las actividades que realizas en tu taller y poder ayudarte a mejorar el servicio que te brindamos, por lo que tus respuestas serán de gran utilidad.

INSTRUCCIONES:

De las situaciones que a continuación se presentan, queremos saber lo que tu sientes al respecto, por lo que te pedimos marques con una **X** la cara que mejor exprese tus sentimientos en cada situación

---

<sup>19</sup> SEP, Evaluación Autoevaluación, y Seguimiento, p. 7

\* Modelo tomado del folleto Evaluación Autoevaluación y seguimiento

¿Qué cara expresa lo que tu sientes

Satisfecha o Satisfecho	Contenta o Contento	No me importa	Triste	Enojado o Enojada
				

... cuando llegas a tu taller?

Satisfecha o Satisfecho	Contenta o Contento	No me importa	Triste	Enojado o Enojada
				

...estas con realizando las actividades del taller?

Satisfecha o Satisfecho	Contenta o Contento	No me importa	Triste	Enojado o Enojada
				

...realizas actividades que se dicen propias de tu sexo?

Satisfecha o Satisfecho	Contenta o Contento	No me importa	Triste	Enojado o Enojada
				

...Cuando se te limita a ser lo que tu no quieres?

Satisfecha o Satisfecho	Contenta o Contento	No me importa	Triste	Enojado o Enojada
				

Otra de las técnicas que se pueden realizar es una lista de control \* la cual consiste en una relación minuciosa de posibles manifestaciones o rasgos del fenómeno d evaluación, en donde después de la observación atenta se registra la presencia o ausencia de cada uno de los rasgos, esta técnica tiene como propósito obtener información de algunos rasgos de la vida escolar para poder dar seguimiento a la evolución de los mismos. Para llevar a cabo dicha técnica en cada enunciado se afirma o se niega situaciones específicas, y a cada reactivo de da la opción de respuesta según el criterio de ausencia o presencia del rasgo, para el análisis se realiza una cuantificación de las respuestas, se localizan las evidencias sobre los aspectos presentes, y se atiende la intervención los aspectos ausentes, para mejorar lo que haga falta.

---

\* Idem

## EJEMPLO DE LISTA DE CONTROL PARA PADRES DE FAMILIA

INDICADOR	SI	NO
Esta Ud. De acuerdo con el taller que actualmente tiene su hijo o hija?		
Cree que las actividades que su hijo o hija realizan en el taller le son agradables y se siente bien realizándolas.		
Esta de acuerdo en las actividades que su hijo o hija realizan en su taller		
Cree oportuno el cambio de taller de su hijo o hija por las actividades que se realizan en éste		

También se puede llevar un registro de asistencia, y la elaboración de una carta descriptiva, en donde se realicen las observaciones pertinentes durante el taller de sensibilización, y posteriormente durante el próximo ciclo escolar registrar el grado de impacto que tuvieron las sesiones con los maestros y maestras, lo cual podrá verificar en la población escolar en el momento de la elección de los talleres, en donde se procederá a la realización de una encuesta, y con base a los resultados obtenidos se podría intervenir.

## CONCLUSIONES

Intervenir en el cambio de conductas, actitudes o formas de pensar en las personas no es fácil, y más dentro del ámbito educativo, ya que los y las docentes tenemos tatuados ciertos estereotipos o formas de ser. Estamos, hasta cierto punto estigmatizados por la misma sociedad y por el tradicionalismo en el que hemos sido formados a lo largo de la historia de la educación, se nos dice como actuar, como vestirnos, que decir y hasta que pensar, sin embargo, desde la trinchera en la que me encuentro considero que es mi deber, ayudar y proporcionar diversas estrategias, formas diferentes de ver la educación actual, y sobre todo bajo esta perspectiva de género, desde donde se busca la equidad.

Es necesario que como personas creamos que somos capaces de generar cambios radicales que impacten en la sociedad, en el caso personal el estudio de esta especialización me ha llevado a la reflexión de cómo estoy llevando a cabo mi práctica cada día y me proporcionó una mirada diferente de ver la educación, y sobre todo mi vida personal, lo que me permite proponer nuevas formas de actuar en este ámbito tan importante para todo ser humano.

Por ello nos corresponde a todos y cada uno /a de quienes estamos en contacto directo con la niñez, abrir nuevas expectativas de vida, mostrar a todos y todas aquellas personas que conviven con nosotros día a día y que pasamos a formar parte de una gran familia, que existen diversas formas de vernos, conducirnos, y sobre todo sentirnos, sin que se nos tenga que calificar por las acciones o

decisiones que tomamos sin importar el que para los demás , esté mal; debemos formar parte de ese gran cambio que se ha ido generando día a día en donde todos queremos ser tratados como lo que somos, personas, sin importar si al otro le convence o le gusta.

Por eso lo importante de llevar a cabo propuestas como la que se presenta en este trabajo, que nos permita crecer como seres humanos y propiciar una forma diferente de ver y practicar en las aulas, sobre todo basada en la equidad de género, y empezar a contagiar una a una a todas aquellas personas que tienen contacto con el grupo de docentes que formamos parte de esta noble y gran institución la cual no solo se ha preocupado por instruir, informar, proteger o ayudar, sino y sobre todo a formar personas comprometidas. Por eso mi compromiso de poner en práctica la propuesta aquí planteada, ya que considero de vital importancia ir generando cambios de actitudes que nos permitan ser mejores y más felices cada día.

El proporcionar a las y los docentes como a los y las estudiantes estrategias de trabajo encaminadas a lograr cambios de actitud es una gran labor de la cual espero obtener frutos sino a corto plazo, sí dejar sembrada una semilla que pronto germine en cada una de las personas con las que tengo contacto, y que seamos capaces de alcanzar grandes retos que nos permitan ser comunidades con verdaderos compromisos que permitan una verdadera educación integral.

## BIBLIOGRAFÍA

- ASKEU, Sue y Ross Carol, Los chicos no lloran, el Sexismo en Educación. Ed. Paidós, Barcelona,, Buenos Aires, México 1991
- BERNAL X. Las actitudes del profesorado en la coeducación. Barcelona, Biblioteca del aula, 1997, p. 42
- BONAL Xavier, Las actitudes del profesorado ante la coeducación, Barcelona, Biblioteca del Aula, 1997 p. 15
- CAMPERO, Cuenca Ma del Carmen (coord.) Abriendo espacios, un proyecto universitario desde la perspectiva del género UPN/ Colección archivos, México 1999
- CLAUDINE C. Levy, Introducción y Sistema Educativo y hegemonía, Anselme. p 19
- DUDGEON, Patricia, et. Al. El aprendizaje de las identidades y las diferencias, en Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana de Carmen Luke comp. España, Morata1999 pp 45 – 66
- GONZALEZ, Rosa María. J. (coord.) Construyendo la Diversidad, nuevas orientaciones en Género y Educación. SEP/UPN, Miguel Ángel Porrúa, México 2000
- HERNANDEZ I. , Educación y género: El caso de México Rev. Educación 2001. No. 38 , Julio Pp. 11- 15
- HIERRO, Graciela, De la domesticación a la educación de las mexicanas. México, Fuego Nuevo, 1989, 122p.
- JURJO S, Torres, La descualificación y recualificación del profesorado , P. 176 - 197

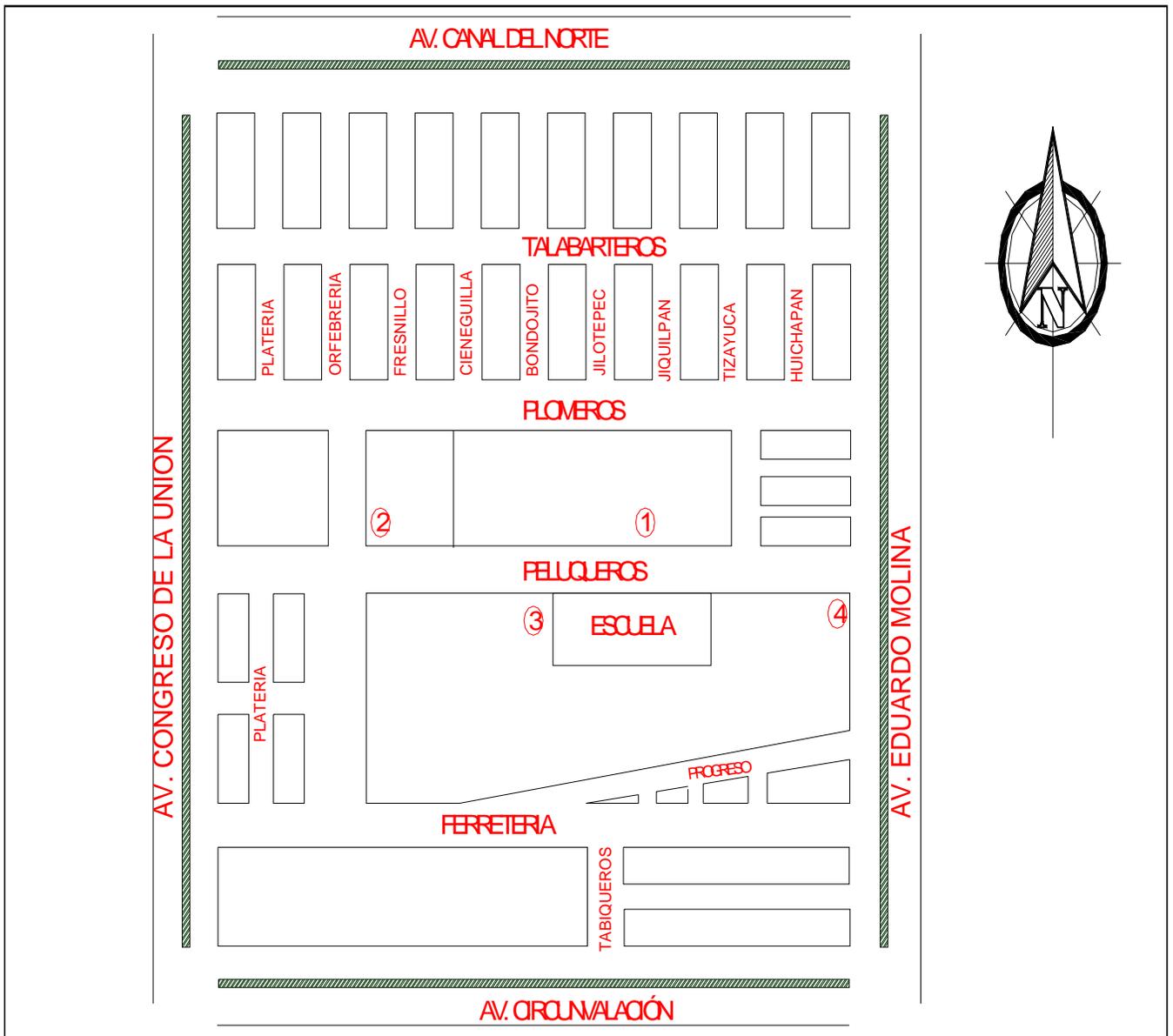
- LAMAS Marta. comp.. El género: La construcción cultural, de la diferencia sexual.  
México, UNAM, Miguel Porrúa, 1997 p. 330
- LAMAS Marta, Perspectivas de género : una Introducción y Género e identidad; hacia un nuevo paradigma . México UPN 1999 pp53 - 74
- MORENO, Montserrat, Como se enseña a ser niña en la escuela: El sexismo en la escuela, Barcelona, 1986 p.16
- SACRISTÁN Gimeno, La escolarización se convierte en una característica antropológica de las sociedades complejas en la educación obligatoria: Un sentido educativo y social, España, Morata, 2001 p15
  
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa Nacional de Educación  
2001 2006, México 2001 p. 32
- SEP, Plan y Programas de estudio 1993, de educación Primaria, p. 124
- SIMON, Rodríguez, Ma. Elena Educación en femenino y masculino ediciones Akal,  
España, 2000 p. 60

**ANEXOS**

# ANEXO UNO



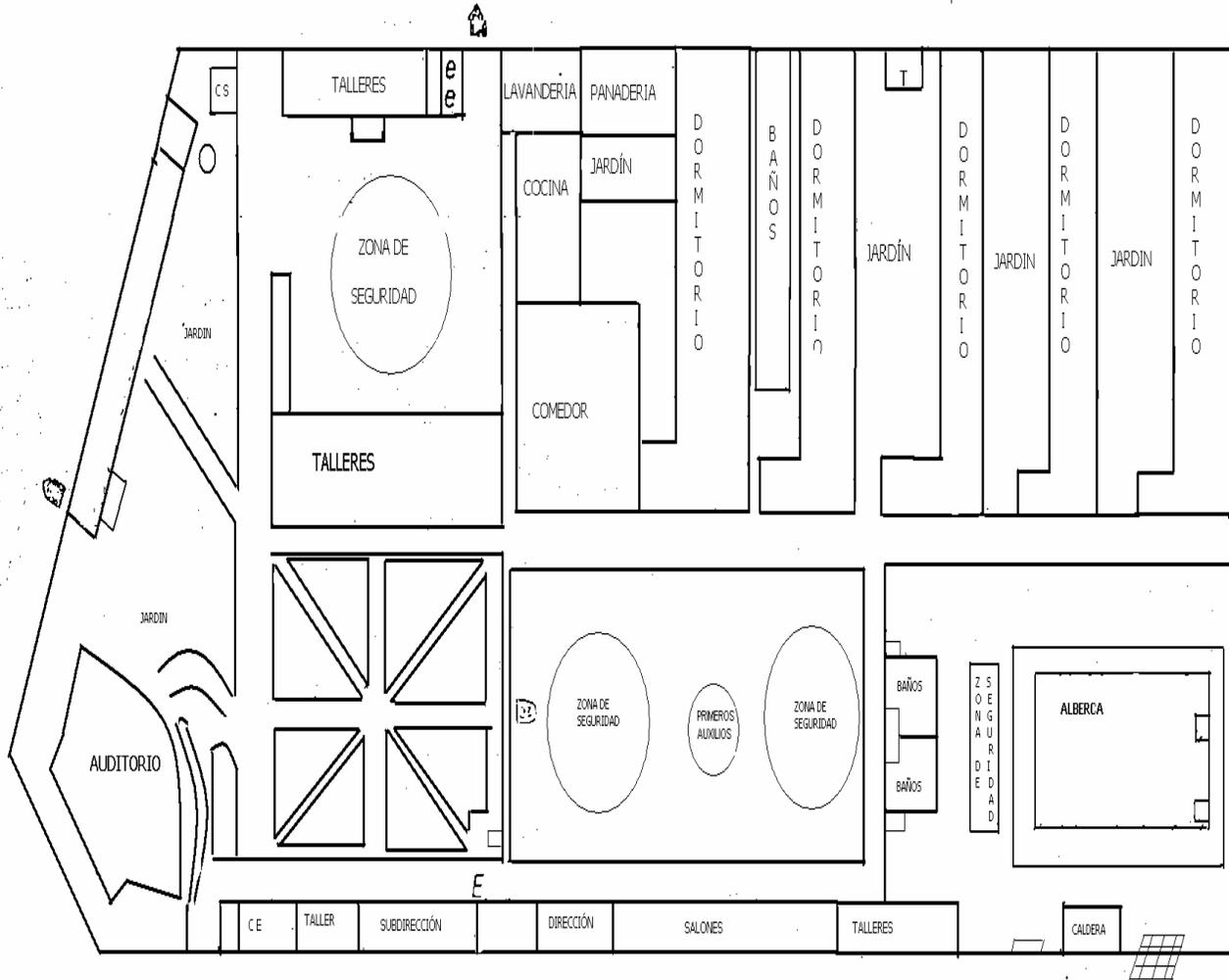
# CROQUIS DE ARRIBO



# ANEXO DOS

INTERNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 17

FRANCISCO I MADERO



# ANEXO TRES

## +CUESTIONARIO PARA ALUMNOS Y ALUMNAS.

Instrucciones. Responde las siguientes cuestionamientos según tu propio criterio, cuyo propósito es obtener información para una investigación. Por lo cual se te pide respuestas Con la mayor veracidad posible.

SEXO-----

1.- El taller en el que te encuentras, consideras exclusivo:

niños-----

niñas-----

ambos-----

2.- Te gustaría estar en un taller exclusivo para:

niños-----

niñas-----

ambos-----

3.- Te incomodaría estar en un taller al que se le clasifica exclusivo para niños o niñas aún cuando sea en el que quieres estar.

Si-----

No-----

4.- Tus maestros o maestras te asignan actividades diferentes a la de los niños o niñas.

Si-----

No-----

Menciona alguna-----

5.- Tu papá o tu mamá te asigna únicamente actividades”propias de tu sexo”

Si-----

No-----

Menciona alguna -----

Cuestionario para docentes

SEXO\_\_\_\_\_

Instrucciones. Responda los siguientes cuestionamientos según su criterio. Cuyo propósito es obtener información para una investigación. La información recabada será totalmente confidencial.

1.- Dentro de las actividades que realiza con los y la alumnas existen exclusivas para los diferentes sexos.

Si-----

No-----

Cuales-----

2.- El taller que Ud. Imparte es considerado exclusivo para:

Niños-----

Niñas-----

Ambos-----

3.-Le incomodaría tener a alumnos de ambos sexos en su taller.

Si-----

No-----

Por qué-----

4.- Considera que a los padres de familia les importa el tipo de taller por el sexo de sus hijos /as.

Si-----

No-----

5.- Considera que el padre o madre de familia influyen en la elección del taller de los alumnos o alumnas por el sexo de estos.

Si-----

No-----

Gracias.

Cuestionario para padres.

Instrucciones: De la manera mas atenta se le solicita responder los siguientes cuestionamientos según su criterio, cuyo propósito es obtener información para una investigación, la información recabada será totalmente confidencial.

1.- Las actividades que realiza su hijo /a dentro de su casa son exclusivas de su sexo-

Si-----

No-----

Porque-----

2.- Estaría Ud. De acuerdo en que su hijo (a) elija un taller calificado no propio para su sexo.

Si-----

No-----

Por qué-----

3.-Esta Ud. De acuerdo en que sea su hijo(a) quien elija el taller de su preferencia sin importar cómo este calificado el taller.

Si-----

No-----

Por qué-----

4.- Considera Ud. Que existen actividades que son exclusivas para niños actividades exclusivas para niñas.

Si-----

No-----

Cuales-----

Gracias.