



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



***RETOS QUE DEBE ENFRENTAR EL PROFESOR DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LA FORMACIÓN DEL
INDIVIDUO DE LA SOCIEDAD GLOBAL***

TESIS

PRESENTA:

ALICIA ESTRADA HEREDIA

MÉXICO D. F.

SEPTIEMBRE DE 2005.

***RETOS QUE DEBE ENFRENTAR EL PROFESOR DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LA FORMACIÓN DEL
INDIVIDUO DE LA SOCIEDAD GLOBAL***

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ALICIA ESTRADA HEREDIA

A la Maestra:

Guadalupe Quintanilla Calderón, porque ha dejado en mi alma una huella indeleble... ¡Gracias, Maestra!

A mi familia:

Eri, Humberto, Alis, pero sobre todo a mi compañero de siempre; a quienes llevé conmigo en este camino que cambió mi vida.

A mi madre ausente:

La mujer que sentó la base del ser intrínseco que soy.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. 1
CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA DELEGACIÓN IZTACALCO.	4
1.1.1 Infraestructura para el Transporte.	6
1.1.2 Infraestructura Educativa.	10
1.1.3 Estadística y Recursos Humanos del Sector Escolar 37.	13
1.1.3.1 Estadística Recursos Humanos de la Zona Escolar 277.	14
1.2 DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL CONTEXTO.	17
1.3 CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL DE LA POBLACIÓN INMERSA EN LA PROBLEMÁTICA.	21
1.3.1 Educación.	21
1.3.2 Empleo.	25
1.3.3 Contexto de la Zona Escolar 277.	28
1.4 POBLACIÓN MAGISTERIAL Y SUS CARACTERÍSTICAS.	30
1.5. POLÍTICA EDUCATIVA ACTUAL: MARCO INSTITUCIONAL DE LA ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.	32
1.5.1 Logros y Limitaciones del Sistema Educativo Mexicano.	34
1.5.2 Política Educativa Actual.	41
1.5.3 Actualización, Capacitación y Superación del Magisterio en Ejercicio.	42
1.5.3.1 La Carrera Magisterial.	43
1.5.3.1.1 Panorama Complejo de la Educación en México.	46
1.6 PERFILES PROFESIONALES IMPERANTES EN EL SECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA.	49
1.7 TEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.	55

1.7.1	Justificación de la Temática.	56
1.8	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DERIVADO DE LA TEMÁTICA.	58
1.9	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	59
1.10	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.	60
1.11	IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.	60
1.12	OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.	61
	CAPÍTULO 2. INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA	62
2.1	ESTADO DEL ARTE REFERIDO A LA PROBLEMÁTICA.	62
2.1.1	Palabras Clave.	62
2.1.2	Clasificación de las Investigaciones.	64
2.1.3	Enfoque Disciplinario.	64
2.1.4	Análisis Temático.	64
2.2	METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.	73
2.2.1	Tipo de Estudio Investigativo.	74
2.2.2	Población que presenta la Problemática.	76
2.2.3	Diseño del Instrumento.	77
2.2.4	Interpretación de los datos y Diagnóstico.	83
	CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	113
3.1	INTRODUCCIÓN.	113
3.2	PROBLEMÁTICA.	115
3.3	CONTEXTUALIZACIÓN.	116
3.4	OBJETIVOS.	116

3.5	EL MARCO LEGAL Y SUS IMPLICACIONES SOCIALES.	117
3.5.1	El Artículo 3º.	117
3.5.2	La Ley General de Educación.	119
3.5.3	El Programa Nacional de Educación 2001-2006.	120
3.5.4	El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.	124
3.6	MARCO TEÓRICO-DISCIPLINARIO.	125
3.7	MARCO PEDAGÓGICO.	128
3.8	MARCO PSICOLÓGICO.	129
3.9	MARCO SOCIOLÓGICO.	130
3.10	DISEÑO DEL CURSO-TALLER.	131
3.10.1	Recursos Humanos y Materiales.	132
3.10.2	Perfil de Ingreso.	134
3.10.3	Perfil del Egresado.	134
3.11	DISEÑO CURRICULAR.	135
3.11.1	Características.	139
3.11.2	Mapa de los Módulos.	140
3.11.3	Carta Descriptiva.	141
3.11.4	Proceso de Evaluación.	149
3.11.5	Certificación.	149
	REFLEXIONES FINALES	150

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN.

El mundo actual responde al orden impuesto por los países cuyo poder económico les asegura la hegemonía sobre aquellos cuyo desarrollo se ve acotado por los intereses y el poder de los primeros. Nuestro país se ubica en el lado opuesto al de las grandes economías, herederos de siglos de explotación y subdesarrollo, sobrevivimos en una sociedad en la que los jóvenes escolarizados buscan colocarse en un mercado laboral cuya oferta está lejos de satisfacer las necesidades de empleo.

El comportamiento global de la economía y la necesidad de poseer el dominio de las nuevas habilidades que demanda la Sociedad del Conocimiento, coloca a los profesores de Educación Primaria ante el reto de la formación del individuo que responda a estas demandas.

La formación del ciudadano del futuro es responsabilidad de la sociedad y de las instituciones educativas, por su parte; los maestros deben responder a estos retos. El individuo de la Sociedad Global tiene que ser capaz de buscar información, de hablar en público, de hacer presentaciones, de poseer competencias comunicativas y psicosociales, de prepararse permanentemente, de poder relacionarse con los otros, de trabajar en grupo, de resolver problemas, de contar con una formación integral e integrada; en la que los valores universales guíen su paso por la sociedad.

El maestro como responsable de la formación de los ciudadanos debe poseer diversas competencias, entre las que se encuentran las relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TICs), competencias psicopedagógicas (saber planear), competencias de comunicación y saberes axiológicos universales; que adquieren connotada importancia por los momentos que estamos viviendo, caracterizados por los cambios en los roles de los miembros de la familia, la inserción de la mujer en el campo laboral y los múltiples problemas sociales, entre otros.

El maestro enfrenta el reto de formar al individuo global, que deberá conducirse en un mundo lleno de contradicciones y de cambios acelerados, en el que los estratos sociales se polarizan, por lo que la educación representa una oportunidad para tener una mejor calidad de vida, acceder a mejores salarios y cultivar las características que nos hacen más humanos, más dignos... más seres sociales.

El maestro global debe mantenerse actualizado, ser capaz de buscar información, tener una cultura amplia, dominar los conocimientos inherentes a su quehacer, cultivar y actuar en consecuencia con los valores humanos universales, saber trabajar en conjunto al colaborar y compartir el conocimiento con sus pares, para llevar con dignidad el nombre de maestro.

El maestro debe de saberse y sentirse comprometido con la formación del individuo, no para lo inmediato, no para el ahora, sino para enfrentar el mundo del futuro.

Esta investigación se centró en la detección de un problema educativo de la realidad (referente a los *Retos que debe enfrentar el Profesor de Educación Primaria, en la Formación del individuo de la Sociedad Global*), en la Zona Escolar 277, durante los Ciclos Escolares 2003-2004 y 2004- 2005; se utilizó como instrumento un cuestionario, que se aplicó a 106 profesores que laboran en las escuelas que conforman esta zona.

Una vez que se analizaron los resultados de las encuestas, se obtuvo el diagnóstico, por lo que la investigación culminó con una propuesta de solución, mediante un Curso-Taller con una duración de 40 horas.

CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA DELEGACIÓN IZTACALCO.

La Delegación Iztacalco se ubica al oriente del Distrito Federal, en las coordenadas geográficas al Norte 19° 25', al Sur 19° 22', al Este 99° 3' y al Oeste 99° 8' de longitud.

Tiene una extensión territorial de 23.3 Km², por lo que representa el 1.5% del territorio del D.F., colinda al Norte con las Delegaciones Venustiano Carranza y Cuauhtémoc; al Este con el municipio de Nezahualcoyotl Estado de México y con la Delegación Iztapalapa; al Sur con la Delegación Iztapalapa; y al Oeste con las Delegaciones Benito Juárez y Cuauhtémoc.

Mapa del Distrito Federal.



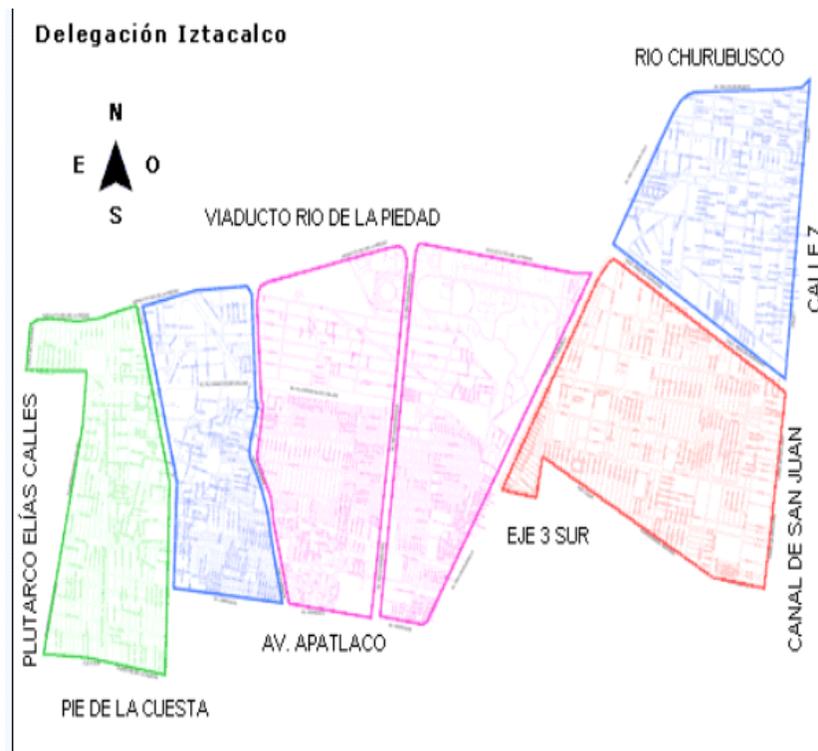
Fuente: Fuente: En la Casa de la Sal. Monografías Crónicas y Leyendas de Iztacalco. 2a. ed., México, Ed. Versal, S.C., 2002. Pág. 55.

El 100% del territorio de la delegación corresponde al tipo de suelo lacustre. Se cuenta con dos estaciones meteorológicas (Iztacalco y Agrícola Oriental), que han registrado una temperatura media anual en grados centígrados de 17.3 y 18.2 máxima, y una mínima de 15.2 y 16.3, respectivamente.

El clima es subhúmedo con lluvias en verano, de menor humedad y semiseco templado.

Esta Delegación cuenta con tres corrientes de agua: La Piedad, Churubusco y Canal de San Juan, todas entubadas.

Mapa de la Delegación Iztacalco.



Fuente: <http://www.iztacalco.gob.mx>. 13 de abril de 2004.

1.1.1 Infraestructura para el Transporte.

Las vías de acceso a Iztacalco lo constituían el Canal de la Viga, el Canal de Santa Anita y el Río Churubusco. En la actualidad los canales de aquella época se han convertido en importantes vías de acceso dentro de nuestra ciudad.

Trajineras Alegóricas en el Canal de la Viga, Fiesta de las Flores, años veinte.



Fuente: En la Casa de la Sal. Monografías Crónicas y Leyendas de Iztacalco. Segunda ed., México, Ed. Versal S.C., 2002. Pág. 64.

Sifón del Río Churubusco en el Canal Nacional, años veinte. Archivo General de la Nación (AGN).



(*)

Chinampas y vida cotidiana en el Canal de Santa Anita, 1907 (AGN).



Fuente: Ídem. Pág. 20.

(*) Fuente: Ídem. Pág. 26.

Las principales vías de comunicación son las avenidas Río Churubusco, Ferrocarril de Río Frío y Plutarco Elías Calles; las Calzadas Apatlaco e Ignacio Zaragoza; los ejes viales 3 Sur, 4 Sur, 6 Sur, 2 Oriente y 3 Oriente, y el Viaducto Miguel Alemán. Las vías son transitadas por transporte privado; transporte público, taxis, rutas de peseros, trolebuses, camiones y por la ruta 9 del Sistema de Transporte Colectivo (METRO).

La zona está bien ubicada ya que se tiene acceso por distintas vías y medios de transporte, siendo fácil trasladarse desde distintos puntos de la ciudad hasta las escuelas que la componen, situación que redunda en mayor arraigo del personal que labora en ellas (profesores y asistentes de servicio).

Esta comunidad presenta gran influencia de la religión católica, la Calzada de La Viga con frecuencia es testigo del tránsito de una serie de peregrinaciones hacia La Villa, en especial en el mes de noviembre y diciembre.

El centro tradicional de la Delegación Iztacalco se compone por Siete Barrios, cada uno de ellos celebra a su santo patrono, la mayordomía se organiza por anticipado e invita a comer a los vecinos, se realizan actividades relacionadas con la religión católica y se planea la mayordomía para el siguiente año. Estas celebraciones duran varios días.

Por las calles se observan procesiones en las que los vecinos llevan imágenes y esculturas de santos en su tránsito hacia distintos domicilios, mismos que son acompañados por cantos, cohetes, rezos y flores. Durante los días cercanos a la

Semana Santa, las actividades se multiplican, por las calles se lleva a cabo el carnaval y la celebración de Viernes Santo, cuya culminación es la Plaza Principal.

Es muy común que los difuntos sean llevados a pie desde la Parroquia de San Matías (en donde celebran misa de cuerpo presente), los acompañantes transitan por la Calzada de La Viga y la Avenida Santiago, hasta el panteón de San José. El cortejo acompaña a los difuntos con flores, cohetes, interpretación musical con mariachi, veladoras, cantos y rezos.

Los días doce de cada mes, durante gran parte de la mañana, en la Parroquia de San Matías, los vecinos llevan las mañanitas y serenata con mariachi a la virgen de Guadalupe, algarabía que se escucha en la escuela Plan de Once Años, pues comparte con la iglesia parte de la Plaza Principal.

Esta Plaza es centro de reunión de los vecinos, en ella se celebran actos políticos, cívicos, sociales, comerciales y fiestas. También es el punto de inicio y culminación del desfile tradicional del 16 de septiembre, en el que participan diversas Bandas de Guerra.

Esta serie de actividades tradicionales respecto a la cultura de la Delegación, inciden en las actividades de las escuelas, provocando ausencia de los alumnos, siendo esto, un factor de ineficiencia para el desarrollo de los programas educativos.

Fuente: Prontuario Estadístico del Distrito Federal.

NIVEL EDUCATIVO	ESTADÍSTICA GLOBAL				
	NÚMERO DE INMUEBLES ¹				
	TOTAL	PROPIOS	RENTADOS	EX-PROFESO	ADAPTADOS
EDUCACIÓN INICIAL	527	429	98	429	98
EDUCACIÓN ESPECIAL	190	190		190	
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2,079	1,569	510	1,569	510
EDUCACIÓN PRIMARIA	2,378	2,146	232	2,145	233
EDUCACIÓN SECUNDARIA	720	637	83	637	83
EDUCACIÓN NORMAL					
TOTAL GLOBAL	5,894	4,971	923	4,970	924

NOTA IMPORTANTE:

1/ LOS DATOS CORRESPONDEN AL NUMERO DE INMUEBLES POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL EDUCATIVO	SOSTENIMIENTO FEDERAL				
	NÚMERO DE INMUEBLES ¹				
	TOTAL	PROPIOS	RENTADOS	EX-PROFESO	ADAPTADOS
EDUCACIÓN INICIAL	438	356	82	356	82
EDUCACIÓN ESPECIAL	184	184		184	
EDUCACIÓN PREESCOLAR	831	712	119	712	119
EDUCACIÓN PRIMARIA	1,335	1,294	41	1,293	42
EDUCACIÓN SECUNDARIA	511	454	57	454	57
EDUCACIÓN NORMAL					
TOTAL GLOBAL	3,299	3,000	299	2,999	300

NOTA IMPORTANTE:

1/ LOS DATOS CORRESPONDEN AL NUMERO DE INMUEBLES POR NIVEL EDUCATIVO.

NIVEL EDUCATIVO	SOSTENIMIENTO PARTICULAR				
	NÚMERO DE INMUEBLES ¹				
	TOTAL	PROPIOS	RENTADOS	EX-PROFESO	ADAPTADOS
EDUCACIÓN INICIAL	83	68	15	68	15
EDUCACIÓN ESPECIAL	6	6		6	
EDUCACIÓN PREESCOLAR	1,248	857	391	857	391
EDUCACIÓN PRIMARIA	1,043	852	191	852	191
EDUCACIÓN SECUNDARIA	208	182	26	182	26
EDUCACIÓN NORMAL					
TOTAL GLOBAL	2,588	1,965	623	1,965	623

NOTA IMPORTANTE:

1/ LOS DATOS CORRESPONDEN AL NUMERO DE INMUEBLES POR NIVEL EDUCATIVO.

NIVEL EDUCATIVO	SOSTENIMIENTO AUTÓNOMO				
	NÚMERO DE INMUEBLES ¹				
	TOTAL	PROPIOS	RENTADOS	EX-PROFESO	ADAPTADOS

EDUCACIÓN INICIAL	6	5	1	5	1
EDUCACIÓN ESPECIAL					
EDUCACIÓN PREESCOLAR					
EDUCACIÓN PRIMARIA					
EDUCACIÓN SECUNDARIA	1	1		1	
EDUCACIÓN NORMAL					
TOTAL GLOBAL	7	6	1	6	1

NOTA IMPORTANTE:

1/ LOS DATOS CORRESPONDEN AL NUMERO DE INMUEBLES POR NIVEL EDUCATIVO.

En el inicio del Ciclo Escolar 2003-2004, la Delegación Iztacalco tuvo un ingreso a educación primaria de 44 408 alumnos, 22 830 hombres y 22 373 mujeres; 795 eran repetidores; el total de docentes que laboraron en el ciclo escolar 2003- 2004 en la Delegación Iztacalco fue de 1 918.

Cuadro VI.1 Educación Primaria, Estadística Global: Alumnos, Grupos, Funciones y Escuelas.

DELEGACIÓN POLÍTICA	ALUMNOS					GRUPOS	FUNCIONES										AULAS		ESCUELAS
	NUOVO INGRESO	REPETIDORES	TOTAL	HOMBRE	MUJER		DIR CIO	DIR SIG	DOCENTES	ADMVO	EDUC FISICA	EDUC MUS	ACTYS CULTS	INTEND	OTROS	TOTAL	EXIST	EN USO	
ÁLVARO OBREGÓN	75,109	1,508	76,617	38,742	37,875	2,824	1	242	2,677	146	255	91	17	422	1,025	4,876	3,472	2,850	246
AZCAPOTZALCO	44,457	545	45,002	22,772	22,230	1,917		174	1,867	92	246	44	27	321	611	3,382	2,819	1,945	176
BENITO JUÁREZ	38,309	313	38,622	19,919	18,703	1,836	1	172	1,455	167	201	107	29	290	1,003	3,425	2,183	1,635	174
COYOACÁN	59,483	957	60,440	30,794	29,656	2,434	4	214	2,280	116	299	103	33	343	833	4,205	3,002	2,455	225
CUAJIMALPA DE MORELOS	23,339	349	23,688	11,983	11,705	873	1	69	790	44	100	26	13	106	312	1,481	1,006	877	72
CUAUHTEMOC	53,527	1,053	54,580	27,651	26,929	2,296	1	232	2,237	136	274	75	40	458	893	4,346	3,500	2,347	242
GUSTAVO A. MADERO	141,127	2,891	143,818	72,784	71,054	5,966	4	526	5,724	282	650	141	46	882	2,146	10,403	7,896	5,988	537
IZTACALCO	44,408	795	45,203	22,830	22,373	1,908		162	1,918	37	293	35	63	295	721	3,524	2,434	1,915	182
IZTAPALAPA	208,041	4,833	212,674	107,882	104,792	7,670	11	603	7,700	688	736	146	71	928	943	11,826	8,814	7,753	617
MAGDALENA CONTRERAS	24,625	553	25,178	12,674	12,504	864		66	845	50	83	19	4	142	200	1,411	932	865	66
MIGUEL HIDALGO	35,993	794	36,687	18,485	18,202	1,571	3	156	1,503	144	173	69	20	248	611	2,927	2,432	1,598	181
MILPA ALTA	14,776	337	15,113	7,690	7,423	474		39	482	21	34	10	2	63	94	725	507	469	41
TLÁHUAC	42,565	885	43,450	22,111	21,339	1,435	4	105	1,408	49	140	23	16	183	268	2,197	1,568	1,424	110
TLALPAN	70,545	1,541	72,086	36,852	35,234	2,580	2	221	2,437	125	282	108	25	371	923	4,494	2,851	2,598	228
VENUSTIANO CARRANZA	48,570	788	49,358	25,203	24,155	2,191		198	2,082	100	254	57	34	405	823	3,953	3,156	2,200	200
XOCHIMILCO	46,396	1,030	47,426	24,217	23,209	1,599	2	119	1,529	138	151	47	13	247	359	2,605	1,792	1,604	122
TOTAL	971,170	18,772	989,942	502,559	487,383	38,238	34	3,300	36,895	2,335	4,171	1,101	455	5,704	11,765	65,760	48,344	38,503	3,382

Fuente: <http://www.ssedf.sep.gob.mx/escuelas/estadistica/pejeci0304.pdf>. Fecha: 02 de julio de 2004.

La población inscrita conformó 1 908 grupos en 162 escuelas, con una existencia de 2 434, aulas de las cuales sólo 1 915 están en uso. Lo que demuestra la capacidad ociosa de aulas existentes en el área, por la baja de la población de alumnos en edad escolar.

Este fenómeno de escasa población escolar se debe a que la Delegación Iztacalco presenta decrecimiento poblacional, fenómeno que se ha presentado a partir del “lustro de 1990 a 1995, la población decreció a una tasa de -1.19%. Para el siguiente lustro, 1995-2000, la población se redujo en 8 265 personas. En total, en la década 1990-2000, el crecimiento fue de -0.9%”¹

1.1.3 Estadística y Recursos Humanos del Sector Escolar 37.

El Sector Escolar 37 al que pertenece la Zona Escolar 277 de la Delegación Iztacalco, se conforma por 54 escuelas: 16 matutinas, 14 vespertinas, 6 de tiempo completo y 18 escuelas particulares.

El total de alumnos es de 15 184 distribuyéndose en el turno matutino 9 300, en el vespertino 2 669 y en planteles particulares 3 215.

La plantilla de personal docente quedó conformada así: maestros frente a grupo en turno matutino 345, en turno vespertino 146 y 134 es planteles oficiales. Asesores técnico-pedagógicos: 71 en turno matutino y 34 en turno vespertino. Adjuntos con cambio de actividad: 10 en turno matutino y 7 en turno vespertino.

¹ http://www.iztacalco.df.gob.mx/delegacion/demo_08.htm#2. 11 de noviembre de 2004.

1.1.3.1 Estadística y Recursos Humanos de la Zona Escolar 277.

La Zona Escolar tiene baja población, tres escuelas se encuentran muy cerca, por lo que compiten entre ellas por el alumnado. Es común que al inicio de cada ciclo escolar y una vez inscritos los alumnos que pertenecen a cada escuela (por haber cursado el ciclo anterior en ese plantel), los grupos presenten baja inscripción, por lo que los alumnos de tránsito (por cambio de domicilio), son enviados por la Zona Escolar hacia las escuelas con menos población. Las primeras escuelas en alcanzar el mínimo de alumnos para abrir grupos son las matutinas.

ESTADÍSTICA ZONA ESCOLAR 277							
MATRÍCULA							
CLAVE ESCUELA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
41-1873	54	78	44	70	59	55	360
41-1875	70	62	70	72	59	77	410
41-1877	29	38	31	45	46	43	232
41-1879	96	76	100	98	80	68	518
TOTAL T.M.	249	254	254	285	244	243	1520
VESPERTINAS							
42-1874	15	13	18	16	16	18	96
42-1878	14	18	11	11	21	15	90
TOTAL T.V.	29	31	29	27	37	33	186
TOTAL OFICIALES	278	285	274	312	281	276	1706
PARTICULAR							
41-2975	72	73	42	25	23	19	254
TOTAL ZONA	350	358	316	337	304	295	1960

En lo referente a las dos escuelas vespertinas, todo indica que pronto desaparecerán, ya que en el ciclo escolar 2003-2004 ambas tuvieron una matrícula menor a cien. La escuela 42-1874 Manuel Buendía tiene inscripción cero para el primer grado en el próximo ciclo escolar.

Esta baja en la matrícula deberá ser aprovechada para brindar una mejor atención a los menores, estrechar la comunicación, implementar métodos personalizados, optar por modelos educativos basados en la cooperación y centrados en los alumnos evitando homogeneizar la enseñanza, buscando siempre que la educación tenga una base científica.

Sin embargo, los datos reales muestran que las escuelas vespertinas son las que tienen la matrícula más baja, mayores problemas socio-culturales, los niveles más bajos de aprovechamiento y mayor porcentaje de padres de familia con baja escolaridad. Según los datos publicados en la página web de la Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal (SSEDF), el porcentaje de padres de familia con baja escolaridad, cuyos hijos acuden a estas escuelas, está entre el 81.8% y el 100%.

Las evaluaciones que la Supervisión aplicó a los grupos durante el Ciclo Escolar 2003-2004 (de carácter cualitativo, basadas en procesos y no en resultados), la evaluación de la Olimpiada del Conocimiento (con base en el desarrollo de competencias), las observaciones de clase directa y de recreos; demuestran una diferencia entre el comportamiento y desempeño académico de los niños de ambos turnos, principalmente; por lo tanto podemos afirmar que el nivel académico de los menores que acuden a las escuelas de la Zona Escolar 277 de ambos turnos, y del turno vespertino en particular, es deficiente, ya que los niños no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar los retos que la actual Sociedad del Conocimiento exige.

ZONA ESCOLAR 277 CICLO ESCOLAR 2003-2004														
ESCUELAS MATUTINAS														
CLAVE ESCUELA	PROMOVIDOS							NO PROMOVIDOS						T
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
41-1873	51	74	44	70	59	55	353	3	4	0	0	0	0	7
41-1875	69	61	69	70	59	77	405	1	1	1	2	0	0	5
41-1877	27	37	30	42	44	43	223	2	1	1	3	2	0	9
41-1879	93	70	93	96	80	68	500	3	6	7	2	0	0	18
TOTAL MATUTINO	240	242	236	278	242	243	1481	9	12	9	7	2	0	39
ESCUELAS VESPERTINAS														
CLAVE ESCUELA	PROMOVIDOS							NO PROMOVIDOS						T
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
42-1874	14	12	16	15	15	18	90	1	1	3	1	1	0	6
42-1878	14	18	11	10	21	15	89	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL VESPERTINO	28	30	27	25	36	33	179	1	1	2	2	1	0	7
TOTAL ESC.OFICIALES	268	272	263	303	278	276	1660	10	13	11	9	3	0	46
ESCUELA PARTICULAR														
CLAVE ESCUELA	PROMOVIDOS							NO PROMOVIDOS						T
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
41-2975	72	73	42	25	22	18	252	0	0	0	0	1	1	2
TOTAL PARTICULARES	72	73	42	25	22	18	252	0	0	0	0	1	1	2
TOTAL ZONA	340	345	305	328	300	294	1912	10	13	11	9	4	1	48

La matrícula total en el Ciclo Escolar 2003-2004, ascendió a 1960, 1520 niños estuvieron en el turno matutino de escuelas oficiales y 254 en el plantel particular, mientras que entre las dos escuelas vespertinas oficiales se atendieron a 186 menores. De la matrícula total, 1912 alumnos resultaron promovidos, esta cantidad representa el 97.55%; 48 niños no se promovieron, lo que representa el 2.45% del total. El índice de reprobación por grado se manifestó de la siguiente manera: En 1º diez niños no se promovieron, en 2º 13 niños no se promovieron, en 3º 11 niños no se promovieron, en 4º 9 niños no se promovieron, en 5º grado no se promovieron 4 niños y en 6º grado 1 alumno no se promovió.

Es importante destacar que del total de alumnos no promovidos, 34 cursaron los primeros tres grados de educación primaria y corresponden al 70.83%, por lo que el rezago educativo se acentúa en los primeros grados.

1.2 DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA.



²

La principal característica de Iztacalco (*la casa de la sal*) es su permanencia y evolución en el transcurso de los siglos, aparece en los códices más importantes que registraron la historia de México, siendo apenas un islote rodeado por las aguas del lago de Texcoco, en el que se establecieron los mexicas en su camino hacia Tenochtitlan.

El nombre de la Delegación se encuentra ligado al proceso de obtención de sal de las aguas del lago de Texcoco, para lo que se empleaba un filtro de tierra y calor. El símbolo que se tomó para representar la Delegación Iztacalco, es una casa con un filtro para obtener sal, granos de este compuesto, vapor y una vasija en la que se acumula agua filtrada.

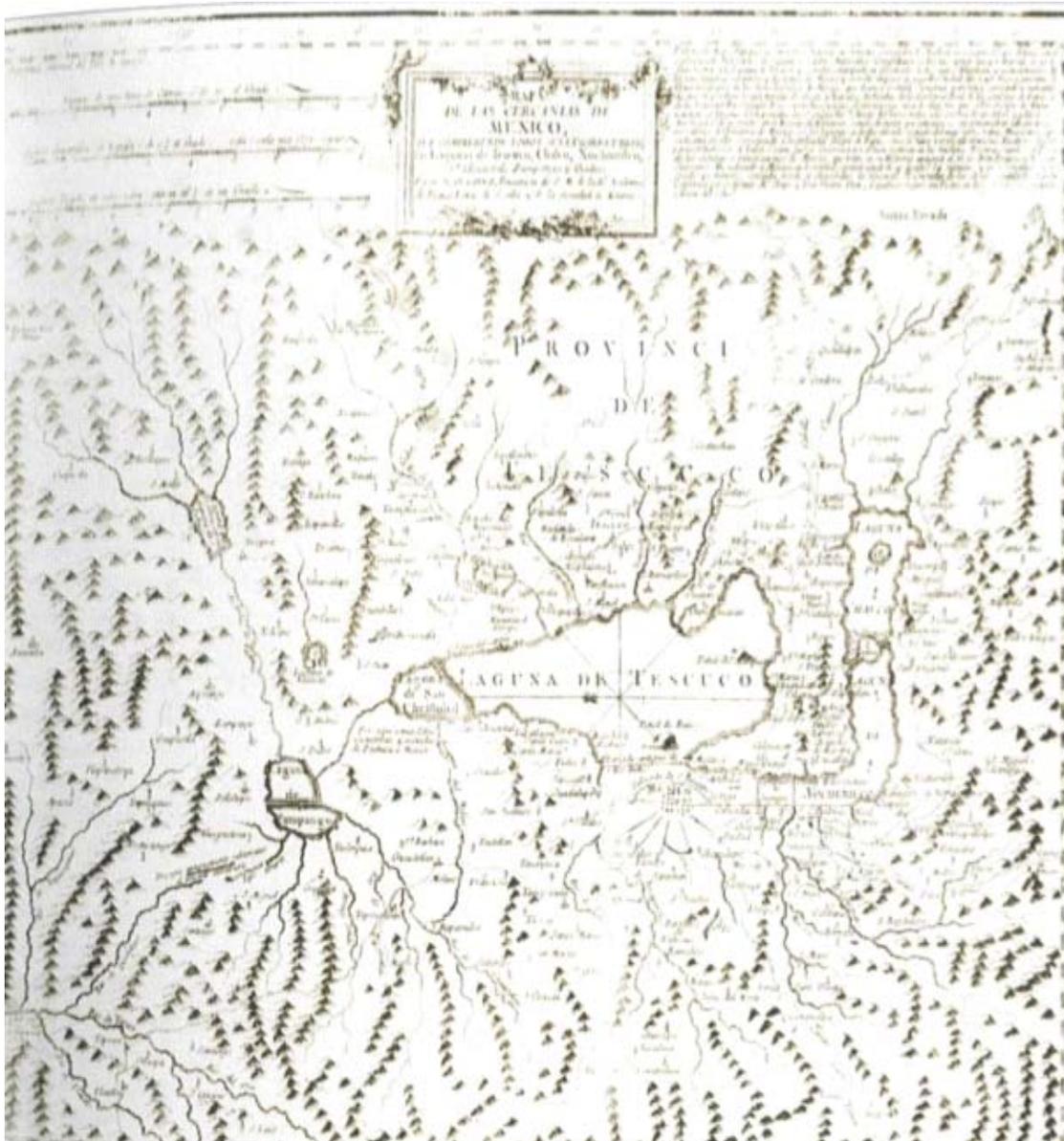
Iztacalco se distinguió por su producción agrícola, “destacado por su peculiar y generoso sistema de cultivo en chinampas, el cual lo convirtió en el más importante abastecedor de la antigua Ciudad de México y sus alrededores, al cubrir dos terceras partes de su consumo de vegetales, frutas y verduras”³.

La Delegación Iztacalco ha sufrido diversas transformaciones, la ciudad absorbió los canales, los cultivos, las chinampas, las aguas del Lago; dando paso a la nueva imagen de urbanismo.

²Glifo de Iztacalco, *Códice Mendocino*, <http://www.iztacalco.gob.mx>. 13 de abril de 2004.

³ *En la Casa de la Sal. Monografías Crónicas y Leyendas de Iztacalco*, 2ª. ed., México, Ed. Versal, S.C., 2002. Pág. 5.

Mapa de las cercanías de México.



Juan López, Mapa de las cercanías de México que comprende todos sus lugares y ríos...grabado de finales de siglo XVIII. Fuente: Ídem. Pág.13.

Lagunas de Texcoco y Chalco, 1767.

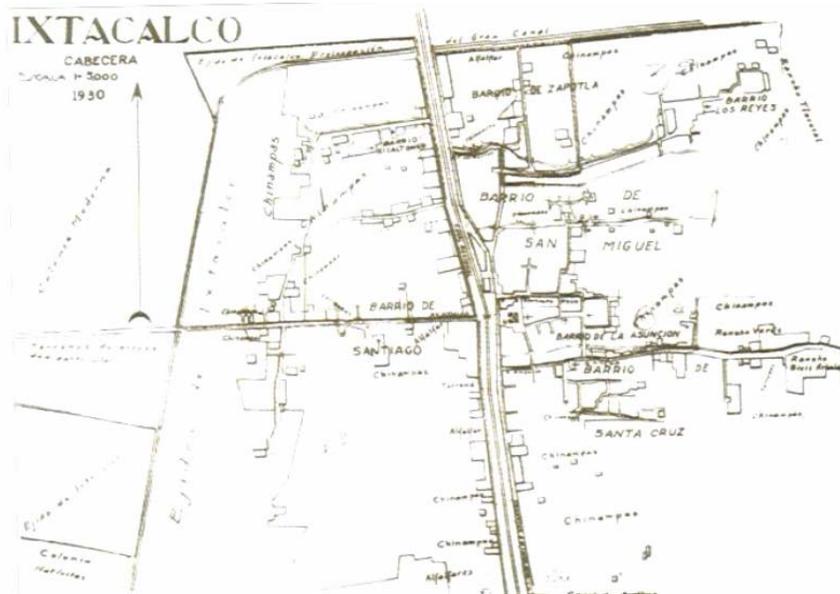


Acervo del Archivo General de la Nación (AGN). Fuente: Ídem. Pág. 14.

El centro Histórico de Iztacalco se integra “por el pueblo de Iztacalco con sus siete barrios: Santa Cruz, La Asunción, San Miguel, Los Reyes, Zapotla, San Francisco Xicaltongo Santiago; la parroquia y exconvento de San Matías y el pueblo de Santa Anita Zacatlalmanco Huéhuetl.”⁴

⁴ Íbidem. Pág.152.

Mapa de Los Barrios de Iztacalco, 1930.⁵



Plaza principal del pueblo de Iztacalco en los años cincuenta.⁶



⁵ Fuente: Ídem. Pág. 46.

⁶ Fuente: Ídem. Pág. 35.

1.3 CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL DE LA POBLACIÓN INMERSA EN LA PROBLEMÁTICA.

Iztacalco es una Delegación en donde la población tiene ingresos bajos, situación que repercute en el nivel socio-cultural. En la Colonia Viaducto Piedad, Reforma Iztaccíhuatl y Militar Marte, se concentran las familias con mayores ingresos.

Sin duda, el mismo medio condiciona la labor del maestro, en el trato hacia los niños, en la manera de comunicarse, en su presencia misma. Demanda de éste, cierta calidad en los aprendizajes.

El contexto es un factor determinante en el aprendizaje, sin embargo, la acción de la escuela puede revertir esta influencia, mediante el uso de metodologías centradas en el niño y una organización institucional apoyada en la misma comunidad.

1.3.1 Educación.

En Iztacalco hay 62 723 habitantes con edades entre 6 y 14 años, de los cuales 58 571 saben leer y escribir, y 3 918 no; mientras que la población mayor de 15 años es de 301 792, de los cuales 293 327 saben leer y escribir, y 7 856 son analfabetas. El porcentaje total de alfabetización es de 97.3% y el 2.7% de la población es analfabeta (⁷).

⁷ En la Casa de la Sal. Monografías Crónicas y Leyendas de Iztacalco. Segunda ed., México, Ed. Versal S.C., 2002. Pág. 140.

La población total en el año 2000 fue de 411 321, de los cuales 196 000 son hombres (47.7%); 215 321 son mujeres (52.3%).

El 71.5% de la población con más de 15 años cuenta con instrucción posprimaria, porcentaje menor al del Distrito Federal que es de 71.7% .

La población masculina de 18 años y más con instrucción superior por sexo y área de estudio (al 14 de febrero de 2000) era de 29 328, de los cuales el 43.7% se ubicó en las Ciencias Sociales y Administrativas.

La población femenina era de 23 519, y el 46.8% se ubicó dentro de las Ciencias Sociales y Administrativas.

Otras áreas representadas son: educación y humanidades, ingeniería y tecnología, Salud, Ciencias Naturales y Exactas y Agropecuaria.

El siguiente cuadro nos muestra el nivel educativo de la Delegación, se observa que de la población de 16 años y más, el 53.6% no cuenta con instrucción media superior; mientras que el 79.7% de la población de 18 años y más no cuenta con instrucción media superior.

Población de Iztacalco por sexo sin algún grado de instrucción según nivel educativo, 2000

Sexo	Población de 6 años y más	Sin instrucción primaria		Población de 12 años y más	Sin instrucción media básica	
		Abs.	%		Abs.	%
Total	363,515	19,811	5.4	321,958	92,910	28.9
Hombres	172,504	7,951	4.6	150,983	38,279	25.4

Mujeres	192,011	11,860	6.2	170,975	54,631	32
----------------	---------	--------	-----	---------	--------	----

Sexo	Población de 16 años y más	Sin instrucción media superior		Población de 18 años y más	Sin instrucción superior	
		Abs.	%		Abs.	%
Total	294,672	157,983	53.6	280,103	223,291	79.7
Hombres	137,366	70,246	51.1	130,164	99,119	76.1
Mujeres	157,306	87,737	55.8	149,939	124,172	82.8

Fuente: Cuadro elaborado por la Dirección de Política Poblacional del GDF.

El nivel educativo de la familia en especial de la madre, influye en la calidad de vida, en el desempeño de los estudiantes y en las aspiraciones de los individuos, en lo que se espera de ellos.

La siguiente tabla muestra que los estudiantes de madres con mayor escolaridad obtienen mejores resultados. De un total de 19 269, sólo 3 735 estudiantes (de tercero de secundaria), cuya madre tiene escolaridad menor o igual a primaria, alcanzan los estándares nacionales en comprensión lectora, lo que representa un 19.4%; mientras que los hijos de madres con escolaridad mayor que primaria terminada, de un total de 16 107, 5 402 logran los estándares nacionales en comprensión lectora, lo que representa el 33.5%

Tabla 3. Proporciones de alumnos de tercer grado en cada nivel de la escala de Comprensión lectora, por modalidad y nivel de escolaridad de la madre

Escolaridad de la madre	Modalidad	Nivel escala Comprensión Lectora				Total
		Muy lejos de estándar	Lejos de estándar	Cerca de estándar	Logra el estándar	
Menor o igual a primaria terminada	General	1,151	2,845	3,438	1,919	9,353
		12.3	30.4	36.8	20.5	100.0
	Técnica	1,415	2,843	3,057	1,718	9,033
		15.7	31.5	33.8	19.0	100.0
	Telesecundaria	178	319	288	98	883
		20.2	36.1	32.6	11.1	100.0
	Total	2,744	6,007	6,783	3,735	19,269
		14.2	31.2	35.2	19.4	100.0
Mayor que primaria terminada	General	658	2,009	3,350	3,136	9,153
		7.2	21.9	36.6	34.3	100.0
	Técnica	576	1,535	2,395	2,239	6,745
		8.5	22.8	35.5	33.2	100.0
	Telesecundaria	28	79	75	27	209
		13.4	37.8	35.9	12.9	100.0
	Total	1,262	3,623	5,820	5,402	16,107
		7.8	22.5	36.1	33.5	100.0

Fuente: Bases de datos de Estándares Nacionales 2001, Dirección General de Evaluación, SEP.

En las aulas de la Zona Escolar 211, podemos ver grupos heterogéneos como producto de los diversos tipos de familias de las que provienen los menores.

La siguiente información nos muestra el nivel educativo de las familias de los niños que acuden a la escuela 41-1875 “Antonio García Cubas”⁽⁸⁾.

⁸ Información tomada del archivo de la escuela, en el Ciclo Escolar 2004-2005.

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA 41-1875 "ANTONIO GARCÍA CUBAS"	
---	--

	PORCENTAJE
PRIMARIA INCOMPLETA	41
PRIMARIA TERMINADA	179
SECUNDARIA INCOMPLETA	68
SECUNDARIA TERMINADA	191
BACHILLERATO	103
OTRA (TÉCNICO)	35
LICENCIATURA	63
TOTAL	680

El 64.4% comprende a los padres de familia cuya escolaridad abarca desde primaria completa a secundaria incompleta o completa, este porcentaje agrupa a la mayoría de los padres de familia. Mientras que en el ciclo escolar 2003-2004, esta escuela tenía 58.3% de padres de familia con baja escolaridad (datos obtenidos de la página web de la SSEDf), situación determinante en la expectativa de escolaridad de sus hijos.

1.3.2 Empleo.

Los empleos de los habitantes son un indicador del nivel socio-económico. Los siguientes datos corresponden a la población económicamente activa y a la económicamente inactiva, por sexos; así como a la no especificada. Población de 12 años y más por sexo, según condición de actividad, año censal 2000.

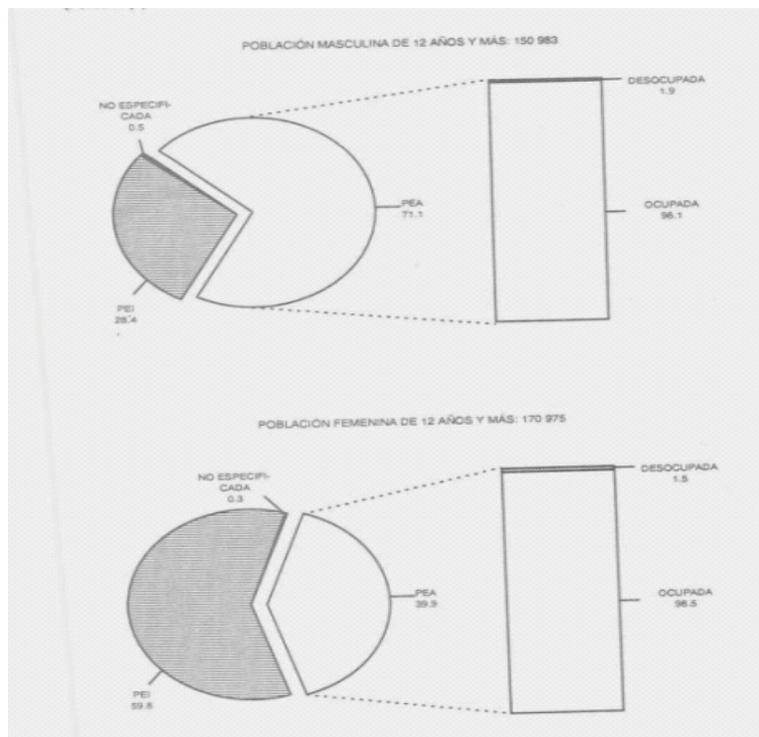
Las cifras nos dan una idea sobre la calidad de vida y las aspiraciones y demandas que la comunidad espera de la educación que sus hijos reciben.

	POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA		POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE INACTIVA
	OCUPADA	DESOCUPADA	
HOMBRES			
150 983	105 304	2 036	42 957
MUJERES	67 264	1 014	102 256
170 975			
TOTAL			
321 959			

Además; 686 hombres y 441 mujeres no especificaron su ocupación, siendo un total de 1 127.

FUENTE: INEGI. Distrito Federal, Resultados definitivos; XI y XII Censos Generales de Población y Vivienda, 1990 y 2000.

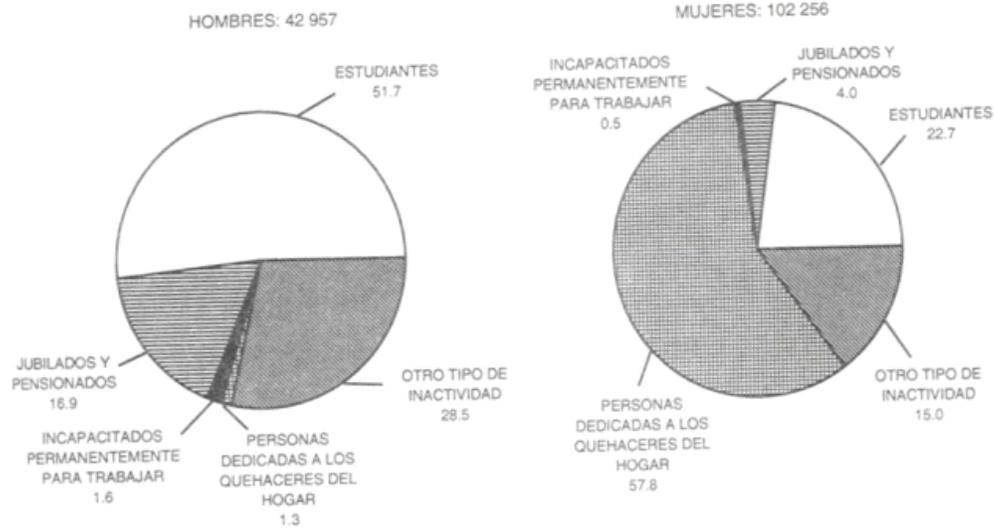
Población Masculina y Femenina con 12 años o más por Condición de Actividad.



Fuente: Ídem. Pág. 82.

Población Económicamente Inactiva.

POR SEXO Y TIPO DE INACTIVIDAD
14 de febrero de 2000
(Porcentaje)



Fuente: Ídem. Pág. 83.

Respecto a la población ocupada (172 568) por sector de actividad, el 75.7% se emplea en el sector terciario; el 21.0% se emplea en el sector secundario y el 0.1% se emplea en el sector primario; mientras que el 3.2% no está especificado.

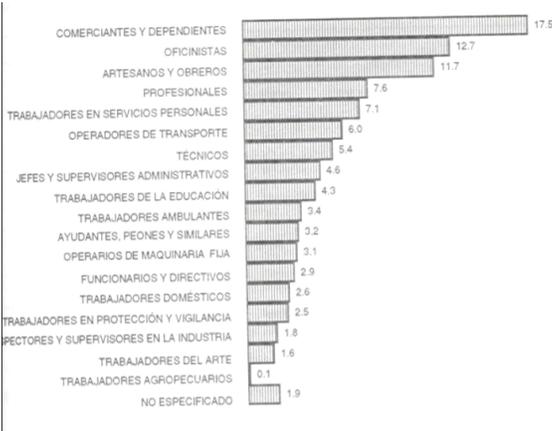
Población Ocupada por Sector de Actividad.



Fuente: Ídem. Pág. 85.

En cuanto a la principal ocupación de la población, se tiene que el 17.5% se emplea en el comercio y como dependientes, constituyendo éste; el porcentaje más alto, mientras que los trabajadores del arte sólo representan el 1.6%

Población Ocupada por Ocupación Principal.



Fuente: Ídem. Pág. 87.

La mayor parte de la población se desempeña en actividades que se relacionan con el comercio, existe el trabajo de oficina y de artesanos y obreros, mientras que las actividades inherentes a la cultura representan porcentajes muy bajos, lo que nos indica el nivel cultural de las familias de las que provienen los niños, así como las exigencias e influencia que éstas ejercen en la escuela.

1.3.3 Contexto de la Zona Escolar 277.

La sede de la Zona Escolar donde se realizó la investigación, se ubica en la Calzada de La Viga No. 865 esquina con Av. Santiago col. Maestros de Iztacalco, C. P. 08820, Iztacalco Distrito Federal. Está formada por siete escuelas:

1.4 POBLACIÓN MAGISTERIAL Y SUS CARACTERÍSTICAS.

La población magisterial de las escuelas donde se llevó a cabo la investigación, presenta las siguientes características: el promedio laboral de los profesores oscila entre 6 años y 19 años.

Años de servicio	Doble Plaza	Último grado académico	Título
19.3116883	DP=8 P=3	N=7 L=4	ST=1 T=10
6.25	DP=0 P=12	N=1 L=10	ST=0 T=12
19.0769231	DP=5 P=6	N=7 L=6	ST=1 T=12
19.7222222	DP=6 P=14	N=5 L=12 M=1	ST=2 T=16 T=0
19.4	DP=7 P=1	N=5 L=4	ST=0 T=11
18.6111111	DP=8 P=8	N=9 L=8	ST=0 T=18
18.1818182	DP=14 P=6	N=10 L=11	ST=1 T=21

Los profesores de cuatro escuelas tienen un promedio de años de servicio de entre 18 y 19 años; 48 docentes trabajan doble plaza, 50 sólo trabajan un turno, 8 de los encuestados no proporcionaron su edad; 44 profesores sólo cuentan con estudios de normal básica, 55 han estudiado alguna licenciatura (sólo 5 tienen nivel licenciatura por la formación inicial); cinco no están titulados en el grado máximo de estudios, 100 sí lo están, uno no contestó, sólo hay un profesor con estudios de maestría pero sin titular.

El hecho de que más del 50% del personal cuente con estudios posteriores a los de su formación inicial, es un indicador de que se han preocupado por acrecentar sus conocimientos. Sin embargo, hace falta que continúen con estudios formales permanentemente.

Estadística de Recursos Humanos de la Zona Escolar 277.

CLAVE ECONÓMICA	DIR.	PERSONAL POR FUNCIÓN NÚMERO TOTAL DE DOCENTES PERSONAL ADMINISTRATIVO, AUXILIAR Y DE SERVICIOS					GRUPOS						
		ADJUNTO C/A	ASESOR TEC. PEDAGÓGICO	AUXILIAR DE INT.	CJE	TOTAL	1°	2°	3°	4°	5°	6°	T
		MATUTINAS											
41-1873	1	1	4	3	1	9	2	3	2	3	2	2	14
41-1875	1		3	2	1	6	3	2	3	3	2	3	16
41-1877	1	1	1	2	1	5	1	2	2	2	2	2	11
44-1879	1		2	4	1	7	3	3	3	3	2	3	17
T. M.	4	2	10	11	4	27	9	10	10	11	8	10	58
VESPERTINAS													
42-1874	1	1	1	2	0	4	1	1	1	1	1	1	6
42-1878	1		2	2	0	4	1	1	1	1	1	2	7
T. V.	2	1	1	2		4	2	2	2	2	2	3	13
T. D.	6	3	11	13	4	31	11	12	12	13	10	13	71
PARTICULARES													
41-2975	1	0	0	0	0	0	2	3	1	1	1	1	9
T. P.	1	0	0	0	0	0	2	3	1	1	1	1	9
T. G.	7	3	11	13	4	27	13	15	13	14	11	14	80

El personal docente en las escuelas son 101 profesores y 7 de Educación Física (108 en total). Con la matrícula de la Zona Escolar (1960 niños), se conformaron 80 grupos de primero a sexto grados.

1.5 POLÍTICA EDUCATIVA ACTUAL: MARCO INSTITUCIONAL DE LA ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.

El Sistema Educativo Nacional (SEN) está formado por las instituciones del gobierno y de la sociedad, encargadas de proporcionar servicios educativos y de preservar, transmitir y acrecentar la cultura de los mexicanos.

La Ley General de Educación en el Artículo 10°, señala que el Sistema Educativo Nacional, está integrado por educandos y educadores; autoridades educativas; planes, métodos y materiales; instituciones educativas del Estado y sus organismos descentralizados; instituciones educativas particulares; e instituciones de Educación Superior autónomas.

Respecto a los servicios educativos: se observan los siguientes subsistemas de educación: Educación Inicial (0-4 años), Educación Básica (5-14 años; niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria); Educación Especial; Educación Media Superior y Educación Superior; Educación Básica para Adultos; y Formación para el Trabajo; mismos que se ofrecen en modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta.

Al inicio del ciclo escolar 2001-2002 se atendieron a más de 30 millones de alumnos en unos 222 mil planteles, y participaron casi un millón 500 mil maestros.

Cuadro 1: Sistema Educativo Mexicano

Matrícula, maestros y escuelas.			
República Mexicana. Ciclo escolar 2001 – 2002 /e			
Tipo/nivel	Matrícula	Maestros	Escuelas
Total	30,206.150	1,498,479	221,754
Educación Básica	23,764,972	1,024,284	201,763
Preescolar	3,465,916	158,997	73,399
Primaria	14,833,889	549,875	99,558
Secundaria	5,465,167	315,412	28,806
Educación Media Superior	3,095,361	218,115	10,094

Profesional técnico	387,700	32,384	1,640
Bachillerato	2,707,661	185,731	8,454
Educación Superior	2,156,470	219,637	4,213
Normal licenciatura	191,903	16,849	663
Licenciatura universitaria y tecnológica	1,827,927	185,729	2,406
Postgrado	136,640	17,059	1,144
Capacitación para el trabajo	1,189,347	36,443	5,684

Fuente: <http://www.sre.gob.mx/belgica-ue/ponencias/fraustrosiller.pdf>. 07 de julio de 2004.

Los indicadores educativos del Ciclo escolar 2001-2002, muestran que el promedio de educación de la población de 15 años y más fue de 7.7 grados. Sin embargo, se observan grandes diferencias entre las entidades federativas; mientras que el promedio de escolaridad en el 2001 para el Distrito Federal fue de 9.7; para Nuevo León de 9.0 y para Tamaulipas, 8.2.; Guerrero sólo alcanzó el 6.5 y Chiapas el 5.7

1.5.1 Logros y Limitaciones del Sistema Educativo Mexicano.

El Siglo XX, se observa como el momento de expansión de la educación en el país. Grandes sectores de la población tuvieron acceso a la educación de manera gratuita. De un país mayoritariamente analfabeta, se pasó a un país con el 10% de analfabetas, de los cuales la mayoría tiene más de 49 años.

La segunda mitad del Siglo XX, se caracterizó por la expansión en la matrícula, se pasó de una sociedad mayoritariamente analfabeta a otra en la que uno de cada tres habitantes tenía acceso a la educación.

Cuadro 2. Evolución de la matrícula

	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media superior	Superior	Capacitación para el trabajo
1893	483,337	N.O.	N.O.	N.O.	N.O.	N.O.	N.O.
1900	713,394	696,168	7,469	N.O.	9,757	N.O.	N.O.
1910	N.O.	N.O.	N.O.	N.O.	N.O.	N.O.	N.O.
1930	1,358,430	17,426	1,299,899	17,392	N.O.	23,713	N.O.
1940	1,994,603	33,848	1,960,755	N.O.	N.O.	N.O.	N.O.
1950	3,249,200	115,378	2,997,054	69,547	37,329	29,892	N.O.
1960	5,941,536	230,164	5,342,092	234,980	106,200	28,100	N.O.
1970	11,538,871	400,138	9,248,190	1,102,217	369,299	271,275	147,752
1980	21,464,927	1,071,619	14,666,257	3,033,856	1,388,132	935,789	369,274
1990	25,091,966	2,734,054	14,401,588	4,190,190	2,100,520	1,252,027	413,587
2000	29,669,046	3,423,608	14,792,528	5,349,659	2,955,783	2,047,895	1,099,573
2001	30,206,150	3,465,916	14,833,889	5,465,167	3,095,361	2,156,470	1,189,347

Fuente: Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto (DGPPP), SEP.

Fuente: <http://www.sre.gob.mx/belgica-ue/ponencias/fraustrosiller.pdf>. 07 de julio de 2004.

Se tendría que destacar sin embargo, que el analfabetismo funcional alcanza niveles alarmantes. En las evaluaciones aplicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el año 2000 (evaluaciones PISA aplicadas a los estudiantes de quince años, en las que se utilizan cinco categorías de desempeño), de los estudiantes mexicanos menores de 15 años que fueron evaluados; sólo el 1% se ubica en el quinto nivel de lectura, es decir; tienen dominio de competencias lectoras complejas. “Este 1% de jóvenes mexicanos que han desarrollado habilidades lectoras complejas comparan con 10% en promedio en la OCDE, 17% de los estudiantes en Canadá y 12% en los Estados Unidos”⁹.

Alcanzar niveles altos de lectura es muy difícil, en la misma evaluación, en Finlandia que es el país mejor ubicado; sólo la mitad de los jóvenes alcanzan el nivel de buen lector. En Latinoamérica, “el mismo maestro lee con poca velocidad (alrededor de 200 palabras por minuto) y baja comprensión”¹⁰.

Las mediciones de los niveles de aprendizaje (resultados de la prueba del Laboratorio Regional de la UNESCO-1998- para 3º y 4º, en lengua y matemáticas; en la que con excepción de Cuba, “los países de América Latina se caracterizan por un pobre rendimiento en esta prueba”¹¹), generadas por las altas tasas de

⁹ http://www.formaciondocente.sep.gob.mx/dgn/formaciondocente/pol_edubas/ref_integ.pdf. 20 de abril de 2005.

¹⁰ <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20117/schielf.htm>. 19 de abril de 2005.

¹¹ Tendencias Educativas del Siglo XXI. Ponencia presentada por Ernesto Schiefelbein, México, Ed. Fundación para la Cultura del Maestro, A.C., 2002. Pág. 37.

repetición indican que los problemas de la educación de la región son aún mayores que los que enfrentan los países desarrollados.

Existen serios problemas de lectura y escritura: En México, los alumnos del cuarto grado que provienen de la mitad de la población con menor nivel socio-económico no entienden lo que leen. Lo mismo sucede en Chile con el 40% de los alumnos de cuarto grado, en Jamaica con el 30% de los regresados de primaria. Lo mismo que en Argentina con el 30% de los alumnos de Buenos Aires completado el séptimo grado (¹²).

En promedio, los alumnos de la región escriben entre 2 y 6 páginas de “escritura libre” en el año escolar. Una de ellas se suele dedicar a redactar lo que pasó en las vacaciones. Esto a su vez refleja escaso énfasis en desarrollar la capacidad de pensar, porque sólo se termina de pensar cuando se escribe (y quizá por eso cuesta escribir, porque no se está acostumbrado a pensar sistemáticamente)¹³.

Respecto a los años de escolaridad, en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PRONAE), se espera que los niños que iniciaron la educación primaria en el Ciclo Escolar 2001-2002 alcancen una escolaridad de entre 11 y 12 años.

Si a principios del siglo XX la política educativa se centró en la expansión y masificación de la enseñanza, el inicio del siglo XXI presenta otras necesidades, ahora se vuelen los ojos hacia la calidad educativa. Por lo que los maestros debemos estar concientes de la importancia de formar individuos íntegros.

¹² <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20117/schielf.htm>. 19 de abril de 2005.

¹³ Ídem.

Los cambios demográficos (que se están observando en el Distrito Federal y que se prevé que se presentarán en todo el país dentro de 20 años), como “la reducción de la tasa de fecundidad y, en consecuencia, el inicio de un proceso de envejecimiento de la población.

En el período comprendido entre 1995 y el año 2000 la tasa de crecimiento medio anual, a nivel nacional, fue de 1.5%. En este mismo periodo, el Distrito Federal mostró una tasa de crecimiento cercana a cero (1.3%).”¹⁴

En lo que respecta al envejecimiento de la población, en el Distrito Federal los habitantes entre 30 y 65 años representan el 38.4%, cifra superior a la media nacional que es de 32.4%, mientras que la población mayor de 65 años llega al 6%, que también es superior a la media nacional del 5%.

Estos cambios demográficos afectan a las escuelas de la Zona Escolar 277, ya que de los siete planteles que la forman, sólo uno tiene la población de nuevo ingreso necesaria para cubrir los grupos de primer año del Ciclo Escolar 2004-2005, mientras que en un edificio no hay turno vespertino, y otro tiene inscripción cero hasta el momento. Esta situación obliga a tomar medidas respecto al futuro de las escuelas vespertinas principalmente, siendo el establecimiento de la jornada completa una de las alternativas.

Si se analiza el Sistema Educativo se comprueba que se está muy lejos de pensar, diseñar y ejecutar políticas educativas encaminadas a desarrollar las habilidades requeridas para enfrentar los obstáculos y desafíos que se presentan

¹⁴ Dossier Educativo 6 marzo de 2002, en: Revista Educación 2001. Núm.82, marzo de 2002. Pág. 4.

en el sistema mundial a todo nivel. El desarrollo de habilidades es una condición necesaria para lograr el desarrollo humano y nacional.

Al iniciar el siglo XXI, las transformaciones que el país presenta se resumen en lo que el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Nacional de Educación 2001-2006, designan como “*las cuatro transiciones* en relación con los ámbitos demográfico, económico, político y social. Cada una de estas transiciones tiene implicaciones para el sistema educativo, que debe transformarse también y mejorar cualitativamente, para estar a la altura de los nuevos retos”¹⁵.

Estar a la altura de los nuevos retos implica la capacitación de maestros y alumnos en el uso de las Tecnologías de la Información.

Una de las características del mundo actual es la velocidad en el intercambio de información, así como el desarrollo de la tecnología para poderla transmitir con rapidez.

Los avances de la informática, las telecomunicaciones electrónicas y la tecnología de multimedios; ha impactado la actividad humana, en especial la educación, dando lugar a nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.

“En la educación básica, México tiene una relación de aproximadamente 300 alumnos por computadora. Éste es sólo un indicador de la disparidad existente con otros países en lo relativo a tecnologías en educación y de la dimensión de los

¹⁵ INEE. La Calidad de la Educación Básica. Primer Informe Anual 2003. México, Ed. Offset, 2004. Pág. 13.

retos a enfrentar en esa dirección.”¹⁶ La variación entre los diferentes estados del país es de 150 a 2, 000 niños por computadora.

Este indicador presenta variación entre los diferentes estados del país. Hay estados en donde el indicador es de 150 y otros en los que es casi de 2,000 alumnos por computadora.

“A manera de ejemplo se citará que Chiapas tiene 1,924 alumnos por computadora; Oaxaca, 437; el Distrito Federal, 420; Aguascalientes, 230; y Nuevo León, 175.”¹⁷

En el caso de las escuelas de la Zona Escolar 277, sólo cuatro cuentan con aula de medios, con un promedio de 20 computadoras para una población de 30 alumnos por grupo aproximadamente. Cabe mencionar que ninguna está conectada a la Internet, por lo que no se tiene acceso a la red de la información. Las escuelas que carecen de aulas de medios, no cuentan con infraestructura, espacios ni recursos para poder hacer uso de las estrategias que ofrece la tecnología a la educación. Al carecer de este recurso, los niños no tienen acceso a “nuevos códigos, nuevas formas de leer la realidad y nuevos modos de enfrentarse a la cultura... se globalizan significados, se difunden valores, surgen nuevas formas de insertar a los seres humanos en el mundo de la información y de la imagen“.¹⁸

¹⁶ <http://www.ifie.edu.mx/index.htm>. Fecha: 04 de julio de 2004.

¹⁷ Ídem.

¹⁸ José Gimeno Sacristán. La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Segunda ed., Madrid, Ed. Morata, 2001. Pág.52

Otro de los problemas que debe atender el sistema educativo es el referente al rezago. Una muestra de cinco entidades, nos sirve para tener una idea de la situación actual de este problema en nuestro país.

Cuadro 2: Rezago educativo en cinco Estados y a nivel nacional.

Miles de personas

Entidad	Población de 15 años y más	Población de 15 años y más en rezago educativo							
		Analfabeta		Sin primaria		Sin secundaria		Rezago total	
		Población	%	Población	%	Población	%	Población	%
México	8,287	530	6.4	1,176	14.2	1,994	24.1	3,701	44.7
Zacatecas	853	68	8.0	250	29.0	238	28.0	555	65.0
Veracruz	4,508	670	15.0	1,076	24.0	997	22.0	2,742	61.0
Nuevo León	2,651	88	3.3	343	13.0	570	22.0	1,000	38.0
D.F.	6,231	181	3.0	566	9.0	1,286	21.0	2,035	33.0
Nacional	62,843	5,942	10.0	11,717	19.0	14,897	24.0	32,556	52.0

Fuente: Censo General de Población y Vivienda 2000.

El análisis muestra las disparidades entre los estados; en el caso del analfabetismo, Nuevo León, Zacatecas, Estado de México y el Distrito Federal se encuentran por debajo de la media nacional; mientras que Veracruz se encuentra por arriba. Zacatecas y Veracruz tienen porcentajes de población sin primaria por arriba de la media nacional. En Zacatecas la población sin secundaria es superior a la media nacional. Respecto al rezago, son los estados de Zacatecas y Veracruz los que superan la media nacional.

Si bien es cierto que el rezago, en lo que se refiere al número de personas no alfabetizadas o sin primaria, permanece estable o tiende a disminuir, en el rubro de personas sin secundaria el rezago se incrementa en unos 800 mil jóvenes cada año. En

pleno siglo XXI, uno de cada tres mexicanos no alcanza a cumplir con la obligatoriedad de la educación básica¹⁹.

Este problema no afecta a la Zona Escolar 277 ya que el índice reprobación es de 2.45%. Al iniciar cada ciclo escolar, los alumnos que presentan rezago son canalizados hacia las escuelas que cuentan con el Proyecto 9-14 y Extraedad, con el propósito de que recuperen el desfase escolar y puedan continuar con los estudios de la educación básica.

1.5.2 Política Educativa Actual.

En mayo de 1992 se firmó el Acuerdo Nacional de la Educación, para la Modernización de la Educación Básica (ANAMEB), documento que establece los retos que enfrentaba la educación en nuestro país, este documento fue suscrito por el Gobierno Federal, los gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

El Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica recoge el compromiso del Gobierno Federal, de los gobiernos estatales de la República y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, de unirse en un gran esfuerzo que extienda la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad de la educación a través de una estrategia que atiende a la herencia educativa del México del siglo veinte, que pondera con realismo los retos actuales de la educación, que compromete recursos presupuestales crecientes para la educación pública, y que se propone la reorganización del sistema educativo, la

¹⁹ <http://dieumsnh.qfb.umich.mx/> fecha: 02 de julio de 2004.

reformulación de los contenidos y materiales educativos, y la revaloración de la función magisterial.²⁰

Uno de los propósitos de ese Acuerdo, lo constituyó la revaloración de la función del magisterio. Entre los aspectos que se trataron están: la actualización del maestro y la Carrera Magisterial.

1.5.3 Actualización, Capacitación y Superación del Magisterio en Ejercicio.

Se reconoce a la actualización docente como aquellos espacios académicos en los que los profesores se reúnen para conocer o reconocer nuevas formas de trabajo en el aula, intercambiar puntos de vista, así como diversas experiencias que redunden en la posibilidad de desarrollar eficazmente su labor. Se pretende que los maestros en servicio se actualicen de manera permanente y obtengan las herramientas adecuadas para desarrollar su actividad.

Respecto al perfil deseado en el profesional de educación básica, el PRONAE señala que:

El profesional de la docencia se caracterizará por un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluarla críticamente, trabajar en colectivo con sus colegas y manejar su propia formación permanente.²¹

En México se estableció el Sistema Nacional para la Actualización de Maestros en Servicio, se crearon centros de maestros y diversos cursos de actualización, sin embargo, a pesar de los programas e infraestructura existentes, es necesario

²⁰ SEP. Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992. 3 y 4 Págs.

²¹ SEP Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, 2001. Pág. 125.

avanzar en la capacitación de los docentes, hasta el momento no se ha logrado que el total de profesores concluyan con el ciclo de formación magisterial, y respecto a la calidad de la enseñanza, “el Banco Mundial señala que en naciones como la nuestra el atraso en el sector se debe a una enseñanza que privilegia la memorización al entendimiento” ²².

1.5.3.1 La Carrera Magisterial.

Surge como respuesta a la necesidad de estimular la calidad de la educación y establecer un medio de mejoramiento profesional, material y de la condición social del maestro.

En este programa pueden participar los profesores de Educación Básica con nombramiento Código 10 (alta definitiva) o Código 95 sin titular (interinato ilimitado), que pertenezcan a los niveles y modalidades: Inicial, Preescolar, Primaria, Internados, Indígena, Secundaria General, Técnica; Telesecundaria, Educación Física, Artística y Especial.

Se ofrecen cursos de Actualización y Superación que tienen como propósito fortalecer los conocimientos en general y los relativos a aspectos pedagógicos y didácticos en particular.

Los cursos son de dos tipos, los nacionales del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio

²² <http://www.el-universal.com.mx>. 28 de abril de 2005.

(PRONAP), que se acreditan con una calificación de 60 o más; y los estatales que tienen una puntuación máxima de 5.

De acuerdo a la función realizada, el personal se agrupa en vertientes: Primera Vertiente, docentes frente a grupo; Segunda Vertiente: personal directivo y de supervisión, y Tercera Vertiente: personal docente que realiza Actividades Técnico-Pedagógicas.

La evaluación se integra por el puntaje máximo que obtienen los docentes, cada vertiente considera seis factores:

Factores	1ª	2ª	3ª
Antigüedad	10	10	10
Grado Académico	15	15	15
Preparación Profesional	28	28	28
Cursos de Actualización y Superación Profesional	17	17	17
Desempeño Profesional	10	10	10
Aprovechamiento escolar	20	-	-
Desempeño escolar	-	20	-
Apoyo Educativo	-	-	20
Total	100	100	100

El principal desafío que enfrenta la educación pública en nuestro país, es llevar el sistema al siguiente nivel de calidad, un nivel que sea compatible con las exigencias de una economía que se moderniza, que se globaliza, exigencias que nos marca la actual Sociedad del Conocimiento.

Sin embargo, la acción final de los cursos de Carrera Magisterial debería reflejarse en resultados cada vez mejores de la acción docente, por el contrario; la

percepción general en las escuelas es que el profesor sólo se preocupa por la obtención de un puntaje, sin que la información recibida incida en el cambio de los modelos tradicionales de enseñanza centrados en los maestros y en modelos frontales; que se diseñan para el estudiante promedio, y los homogeneizan.

Un método de enseñanza que es adecuado para un grupo de alumnos no lo es, necesariamente, para otro. El método frontal de enseñanza, que prevalece en América Latina y el Caribe, es adecuado para niños de familias de nivel económico acomodado, pero resulta ineficaz para el alumnado heterogéneo de familias ubicadas en la mitad inferior de la distribución socioeconómica de la sociedad.

Lo anterior nos lleva a optar por modelos de enseñanza participativos, desarrollar la capacidad del trabajo en grupo, estimular la participación por escrito, así como la capacidad de identificar problemas que implican tanto la diversidad de enfoques y resultados como un trabajo personal. Permitir que el alumno tome decisiones curriculares. Este modelo de enseñanza debe centrarse en el niño, en el que se emplee la investigación y en el que el maestro no sea la fuente del saber, sino un facilitador del aprendizaje.

En nuestro país se emplean varios programas como estrategias para mejorar la educación. Junto con los gobiernos del área se ha adoptado el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe- PREAL- (Partnership for Educational Revitalization in the Americas), creado en 1995; cuyos objetivos pretenden comprometer la participación de la sociedad civil (y de la

sociedad en general) en la reforma educativa, monitorear el logro de la mejoría de la educación y enriquecer el pensamiento de los líderes de opinión.

Programas que se llevan a cabo en México.

 MEXICO	Atención Educativa a Población Infantil Agrícola Migrante* .
 MEXICO	Carrera Magisterial.
 MEXICO	Gestión Escolar en la Escuela Primaria.
 MEXICO	Incentivo Económico de Arraigo para los Maestros.
 MEXICO	Posprimaria*.
 MEXICO	Programa Atención Educativa a Población Indígena (PAEPI)
 MEXICO	Programa de Cursos Comunitarios*.
 MEXICO	Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA).* NUEVO
 MEXICO	Programa de Educación, Salud y Alimentación, PROGRESA.
 MEXICO	Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo, (PIARE)*.
 MEXICO	Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP).
 MEXICO	Programa para Abatir el Rezago Educativo, (PARE) / Programa para Abatir el Rezago en la Educación Básica (PAREB)*.
 MEXICO	Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica, PAREIB
 MEXICO	Programas compensatorios
 MEXICO	Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT)
 MEXICO	Telesecundaria.

Fuente: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe- PREAL- (Partnership for Educational Revitalization in the Americas), 1995.

1.5.3.1.1 Panorama Complejo de la Educación en México.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), recientemente dio a conocer los resultados de las evaluaciones aplicadas en el Ciclo Escolar 2002-2003. Los principales resultados que señala el Informe del INEE, nos dan una idea de lo complejo de la educación mexicana.

En la situación de la Educación Básica en México, se señala que:

- La cobertura en primaria es de cerca del 100%. Se ha disminuido la deserción y la repetición, que son indicadores para dimensionar la calidad del sistema.
- En secundaria la cobertura es baja y presenta deserción elevada. El principal reto es la universalización efectiva de este nivel.
- Los niveles de aprendizaje tanto en primaria como en secundaria son bajos. Insuficientes en relación con los objetivos de planes y programas de estudio nacionales.
- Desigualdades entre diversos indicadores educativos que se acentúan entre modalidades educativas y zonas de mayor o menor marginación que entre las entidades del país.
- Las escuelas privadas obtienen mejores resultados que las escuelas públicas, diferencia que desaparece o se reduce al considerar el contexto sociocultural favorable.
- Las escuelas públicas urbanas obtienen mejores resultados que las rurales, éstas están mejor ubicadas que en los cursos comunitarios y que en las escuelas indígenas. Son precisamente las escuelas indígenas las que obtienen los resultados más bajos del sistema.
- Las secundarias privadas obtienen los mejores resultados, los más insatisfactorios están en las telesecundarias. Entre las secundarias técnicas y las generales se obtienen resultados similares.

- En el plano internacional se obtienen resultados semejantes a los de los países en desarrollo comparable, pero muy alejados de los países desarrollados.
- En el contexto se observan grandes diferencias en lo demográfico, económico, social y cultural.
- Se registra una reducción del analfabetismo y la mejora del promedio de la escolaridad, así como del tamaño de los grupos.
- En el nivel del aprendizaje los indicios son muy modestos.
- La mayor parte de las diferencias encontradas se deben a la influencia de factores económicos.
- La escuela puede contrarrestar parcialmente la influencia de un medio desfavorable. Hay escuelas en todas las modalidades y medios desfavorables que obtienen resultados notables.
- Las diferencias detectadas entre escuelas de distintas modalidades conducen a pensar que se deben más a razones corregibles desde la gestión del sistema escolar, que a factores del contexto más difíciles de modificar.

Los resultados de la evaluación del Sistema Educativo Nacional, deberán hacerse a partir del concepto de calidad educativa que tome en cuenta no sólo la evaluación de los alumnos, sino también dimensiones como la eficacia interna y externa, el impacto en el largo plazo, la equidad y la eficiencia; con el propósito de tener bases sólidas, confiables e integrales que al contrastarse con los objetivos

de los planes y programas vigentes, permitan tomar decisiones para el diseño de las políticas educativas.

1.6 PERFILES PROFESIONALES IMPERANTES EN EL SECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006, señala una serie de características que responden al *perfil deseado del profesional de la educación básica*, ya mencionadas en páginas anteriores, se establece como ideal, un profesor con saberes inherentes a su materia, con autonomía profesional, comprometido con los resultados de su acción, capaz de trabajar en colectivo y de manejar su formación permanente.

Deberá tener capacidad de organización del trabajo docente, ser capaz de realizar un trabajo didáctico que de como resultado, que cada uno de los niños alcancen los propósitos de la educación plasmados en el Plan y Programa de 1993.

Es indispensable que el profesor tome en cuenta la diversidad cultural, étnica y de necesidades de aprendizaje de los menores, que atienda la diversidad y posea los saberes necesarios para utilizar las estrategias didácticas que cada grupo y cada niño en particular demandan.

Además, deberá poner especial atención al establecimiento de normas de convivencia tanto en el aula como fuera de ella, al cuidado de la autoestima de cada niño, propiciará el desarrollo moral autónomo de los educandos, favorecerá

la reflexión y análisis del grupo sobre los efectos de cualquier tipo de discriminación.

Los profesores además deberán poseer las competencias necesarias para hacer uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, utilizándolas como una estrategia más en el aula.

Los principios que regirán la acción de este maestro y su relación con los demás miembros de la comunidad escolar serán los valores que la humanidad ha desarrollado y que consagra nuestra Constitución: respeto y aprecio por la dignidad humana, por la libertad, la justicia, la igualdad, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la legalidad.²³

El objeto de estudio del presente trabajo es el profesor de Educación Primaria, éste deberá ser un individuo capaz de informarse por sí mismo, comprender que la acción desde la escuela puede incidir favorablemente en la transformación del entorno, con la formación de individuos que posean las nuevas habilidades y destrezas que demanda la Sociedad del Conocimiento. El profesor deberá entender que el mundo actual maneja nuevos códigos, estar conciente de que el sujeto deberá poder insertarse en el mundo actual; recordar que debemos educar para una sociedad existente, proveer al individuo para que pueda participar en la contemporaneidad de su mundo y su tiempo.

Es necesaria la formación del individuo con una educación para la vida, entendida como aquel aprendizaje que no termina, como un aprendizaje constante y un

²³ SEP Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, 2001. Pág. 126.

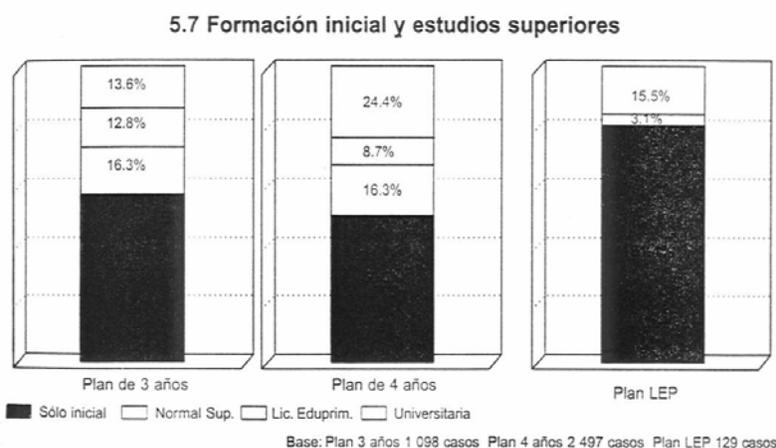
individuo que sepa pensar, entrando en esa espiral interminable que lo envolvería a partir del autoaprendizaje.

Ser maestro requiere de una preparación constante, es una profesión muy compleja que necesita de saberes diversos, tanto disciplinarios como pedagógicos. Los avances continuos del conocimiento y las transformaciones marcan la pauta para que el profesor se prepare y actualice constantemente.

Reconocer la responsabilidad de su tarea en la formación del individuo del futuro, quien deberá enfrentarse a los requerimientos de esta sociedad sin fronteras, comprender que su tarea va más allá de la preparación del sujeto para un empleo, sino que requiere de la formación de un ciudadano para el futuro, que sea capaz de resolver los problemas que se le presenten, que pueda debatir, argumentar, transformar, anticipar las imágenes prospectivas de lo que desea, y preparar los escenarios, que sepa hacia donde quiere llegar, que reflexione, que use el pensar en la posibilidad de cambio (que discierna cuándo hay que transformar y cuándo hay que aceptar), que pueda hacer presentaciones, hablar en público, que posea las habilidades de escribir y leer, que sea formado en una educación científica y humanista.

Para poder formar a ese individuo, el profesor deberá también responder al perfil de un profesional global, con amplios saberes didácticos, técnicos y axiológicos, con competencias docentes y sed de saber.

Al investigar sobre los perfiles profesionales imperantes en Educación Básica, encontramos una encuesta realizada en 1995, de María de Ibarrola y otros, este documento muestra que la mayoría de los profesores y profesoras del Distrito Federal se formaron cuando el Plan de Estudios de las escuelas normales era de cuatro años posterior a la secundaria (67.1%), lo que permitía egresar con un certificado de bachiller y acceder a ciertas áreas de la Educación Superior. En cuanto a los egresados del Plan de tres años posteriores a la secundaria representan un porcentaje significativo del 29.5% y un porcentaje muy bajo de profesores formados en el Plan de Licenciatura de Educación Primaria (Plan LEP).



Fuente: María de Ibarrola, Gilberto Silva Ruíz y Adrián Castelán Cedillo. Quiénes son nuestros profesores. Análisis del magisterio de educación primaria en el Distrito Federal. 1995. México, Ed. Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C., 1997. Pág. 89.

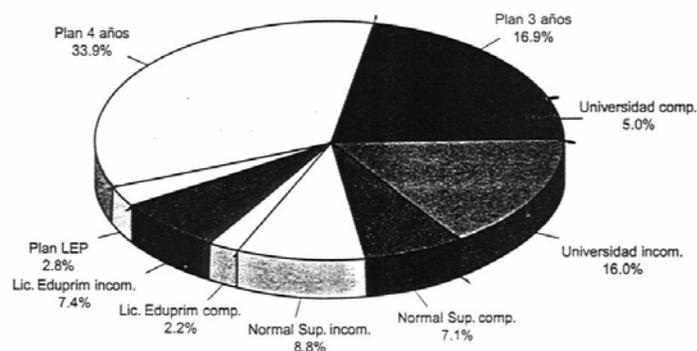
La existencia de estos grupos con diferente formación nos da un panorama de las transformaciones históricas que ha sufrido la preparación del magisterio, y la puesta en marcha de planes de estudio que poco a poco han requerido periodos de formación más largos.

“Es de gran relevancia el dato que indica que el 46% de los profesores frente a grupo del sistema público de educación primaria en el D.F. realizó sus estudios en normales de carácter privado, entre las que caben algunas, si no todas, de carácter confesional”. Sin embargo, los maestros entrevistados, coinciden en que fue la vocación el principal motivo para elegir la profesión.

Entre los profesores se observa una preocupación por realizar estudios superiores adicionales a su formación, la encuesta mostró que más del 40% de las profesoras y profesores ha realizado estos tipos de estudios, sin que por esto hayan dejado la docencia. Mientras que el 53.6% sólo cuenta con la formación inicial.

Existe diversidad entre la formación superior que han seguido los profesores.

5.2 Máximo grado de estudios alcanzado



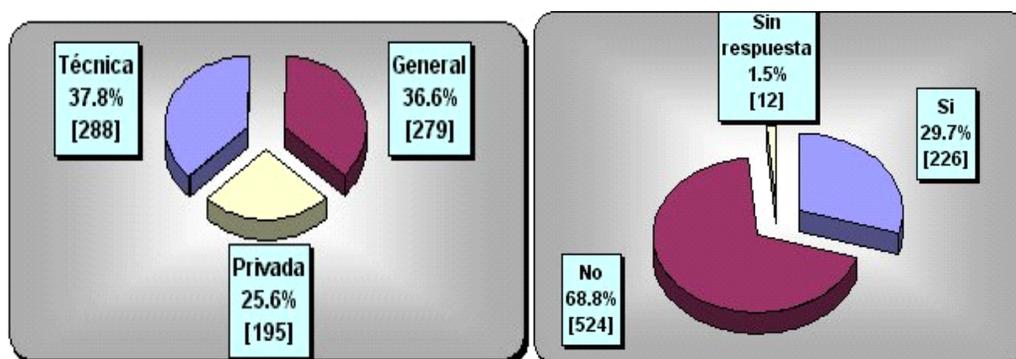
Fuente: Ídem. Pág.84.

En el momento en que se aplicó la encuesta, sólo el 8.9% de los profesores se encontraban cursando algún tipo de educación superior, es decir; más del 90% del magisterio no tenía compromisos formales, asimismo; se observa que el interés

por continuar otros estudios se reduce entre los profesores que fueron formados en el plan de estudios de licenciatura.

Lo anterior muestra que si bien es cierto que gran porcentaje de los profesores continúan con estudios formales más allá de su egreso de las normales, también es cierto que el promedio de los que se encuentran estudiando actualmente es significativo considerando la edad de los profesores en servicio, que está por arriba de los 35 años.

Respecto al uso de las tecnologías de la informática y la internet, tenemos que menos de la mitad de los profesores de secundaria hacen uso de estas estrategias, y sólo el 29.7% aceptó hacer uso de la internet.



Fuente: <http://www.unet.edu.ve/recaandes/pes.html>. 24 de marzo de 2004.

El informe de octubre de 2001, *Cerrando la brecha en educación y tecnología en América Latina y el Caribe*, que es el principal estudio de investigación “efectuado por el departamento de América Latina y el Caribe del Banco Mundial, es preparado bajo la dirección de Guillermo Perry, Economista en Jefe del Banco

Mundial para América Latina y el Caribe”²⁴, señala una deficiencia entre destrezas y tecnología en los sistemas educativos del área de Latinoamérica, el estudio del Banco Mundial recomienda que los países pueden abordar esas deficiencias de una manera rápida, secuencial y coordinada, lo que significa un aumento de la inversión y énfasis en la calidad de la educación secundaria.

Esta afirmación señala implícitamente la necesidad de la capacitación y uso de la tecnología de la informática y la comunicación de los que laboramos en el sistema educativo nacional. Los maestros debemos responder a la necesidad de la formación de nuevas destrezas y competencias tanto en nosotros mismos como en los educandos que están bajo nuestra responsabilidad.

1.7 TEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

El panorama anteriormente expuesto, lleva a determinar la temática de la investigación. La sociedad marca necesidades cambiantes, la tecnología avanza a grandes pasos, las nuevas generaciones utilizan aparatos y juegos electrónicos, emplean vocabulario relacionado con la tecnología de la comunicación, la mayoría tiene la posibilidad del acceso a la Internet. Es necesario que el profesor posea las competencias necesarias para conformar el ser humano capaz de insertarse en la Sociedad del Conocimiento, por lo que la temática de la investigación se refiere al papel del profesor de Educación Primaria ante la realidad de un mundo globalizado.

²⁴ http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/102102tecno_bancomundial.html. 20 de abril de 2005.

1.7.1 Justificación de la Temática.

Los países en desarrollo son dependientes de las economías desarrolladas, la dependencia no es sólo en lo económico sino también en lo político, en lo social y en lo ideológico ya que “dependen de las grandes empresas extranjeras que explotan sus recursos económicos y aseguran la mayor parte de sus exportaciones... F. Perroux, ha calificado a estas naciones de naciones aparentes”²⁵.

Son dependientes de las importaciones de bienes manufacturados, de servicio, y de bienes de capital. Esta dependencia se ve alimentada por el efecto demostración o imitación, ya que en los consumidores se manifiesta una aspiración hacia formas de vida de tipo norteamericano o europeo, que son presentadas por los medios de comunicación como formas superiores de vida.

En la actualidad el mundo se comporta como una unidad, es un mundo globalizado. Las firmas de los Tratados de Libre Comercio (TLC), han puesto en desventaja a los países tercermundistas. Las importaciones están libres de aranceles y compiten con ventaja sobre los productos nacionales, un ejemplo es el cempasúchil (de origen mexicano), que ha sido sustituido por plantas y semillas importadas de Estados Unidos (mejoradas genéticamente), y que los agricultores prefieren por ser más baratas.

²⁵ Raymond Barre . El Desarrollo Económico. Análisis y Política, Decimocuarta ed., México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1988. Pág. 38.

En el panorama mundial del presente siglo, los países subdesarrollados enfrentan grandes desventajas ante los países desarrollados, quienes han aprovechado esta era digital para alcanzar niveles de crecimiento y productividad nunca imaginados.

Por otro lado, los países subdesarrollados, si bien tienen acceso a las redes informáticas, de comunicación e información; se caracterizan por un cúmulo de desigualdades y marginaciones, ya que existen regiones donde los servicios básicos como el abastecimiento de electricidad y agua potable es escaso o nulo y, al mismo tiempo contrastes con regiones que poseen tecnología de punta. Incluso podemos hablar del analfabetismo informático que caracteriza a un importante porcentaje de la población.

Todo ello, sin considerar que aún no se ha terminado con el rezago educativo y el analfabetismo que afectan a la población de los núcleos marginados, principalmente.

Por lo tanto, se ha provocado una enorme brecha digital que amenaza con dejar fuera del desarrollo social y económico a una gran parte de la población mundial.

El Plan Nacional de Desarrollo coloca a la educación como la columna vertebral del desarrollo y señala que se habrá de realizar una revolución educativa para preparar a los mexicanos ante las exigencias del mercado internacional y de la globalización.

Sin embargo, es necesario formar al ciudadano más allá de un ser para el empleo, éste...”debe ser formado en dos ejes: educación para la ciudadanía y en una enseñanza para la discusión.”²⁶

La alternativa sin duda es la educación, como una gran oportunidad para superar las desigualdades. “La educación no sólo es para el trabajo, es para la vida. Tiene un efecto sobre el estándar de vida...en la vida, afecta directamente esa serie de virtudes asociadas al éxito”²⁷.

1.8 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DERIVADO DE LA TEMÁTICA.

La presente investigación se centra en los aspectos que el maestro debe tener en cuenta para la formación del individuo, en este mundo de globalización.

En estos momentos, la formación del individuo y la conservación de la identidad adquieren gran importancia, el mundo tiende a comportarse como una gran nación sin fronteras gracias a la comunicación casi al instante que nos muestra otras culturas que a veces nos resultan ajenas y que nos muestran que cada cultura posee rasgos propios que la hacen única.

Los individuos de un grupo se identifican entre sí al poseer actitudes, comportamientos y adquisición de valores semejantes, esto les permite vivir

²⁶ Raquel, Glazman. Las demandas Educativas del Porvenir. (Conferencia Magistral), -apuntes tomados durante la conferencia-, UNAM, 21 abril de 2004, 18:00-20:00 hs.

²⁷, Juan Antonio, Oseguera. “Como mejorar la Calidad de Nuestras Escuelas”. EDUCACIÓN 2001. n. 82. México, marzo 2002 , pág. 31.

juntos, convivir en paz y armonía, por lo que los cuatro elementos que guían la delimitación del problema de investigación son los siguientes:

OBJETO DE ESTUDIO: El profesor de Educación Primaria.

ENFOQUE DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO: A partir de los problemas sociales que inciden en la vida y la formación del niño, el maestro y una educación de calidad pueden paliar dichos problemas.

El papel del profesor de Educación Primaria ante los retos de fomentar el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en la formación de los individuos.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA. La investigación se realizó en la Zona Escolar 277, del Sector Escolar 37, ubicada en la Calzada de la Viga No. 1865 en el Barrio de Santiago, colonia Maestros de México, delegación Iztacalco, Distrito Federal.

TEMPORALIDAD: de primero a sexto grados durante los Ciclos Escolares 2003-2004 y 2004-2005.

1.9 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Después de haber conformado los rubros de delimitación, el planteamiento problemático quedó establecido bajo el siguiente enunciado interrogativo:

¿Cuáles son los retos que debe enfrentar el profesor de Educación Primaria , ante el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas que requiere el individuo en su formación integral para incorporarse a la actual Sociedad del Conocimiento del siglo XXI?

1.10 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

Una vez determinado el planteamiento del problema, se formuló la siguiente hipótesis:

Los retos que debe enfrentar el profesor de Educación Primaria, son el dominio total de los elementos axiológicos y metodologías didácticas para conformar individuos íntegros y con las habilidades y destrezas que se necesitan para ingresar a la nueva Sociedad del Conocimiento del Siglo XXI.

1.11 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable independiente: Los retos que debe enfrentar el profesor de Educación Primaria son el dominio total de los elementos axiológicos y metodologías didácticas.

Variable dependiente: Para conformar individuos íntegros y con las herramientas que se necesitan para la nueva Sociedad del Conocimiento del Siglo XXI.

Los maestros deben formar niños lectores, analíticos, que no imiten sin conciencia alguna la cultura de otros países.

1.12 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.

La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general:

_Diseñar un estudio investigativo diagnóstico y crear una propuesta alternativa de solución a la problemática.

Objetivos Particulares:

_Reflexionar acerca de la importancia de la educación y del papel del maestro en la formación del individuo ante la globalización.

_Diseño de una propuesta.

CAPÍTULO 2. INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA.

2.1 ESTADO DEL ARTE REFERIDO A LA PROBLEMÁTICA.

El presente estudio muestra el estado del conocimiento alcanzado en el tema de educación y globalización y los retos que debe enfrentar el profesor de Educación Primaria.

2.1.1 Palabras Clave.

- Educación.
- Globalización.
- Retos del profesor.

Se buscó en las siguientes bibliotecas: Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), de la Universidad Nacional Autónoma de México; en el Banco de Datos sobre Educación Iberoamericana, y el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE). Biblioteca de la Universidad Autónoma Metropolitana. Departamento de Investigación Educativa- CINVESTAV- Región Instituto Politécnico Nacional. Biblioteca de El Colegio de México y la Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional.

Después de indagar en bibliotecas de la Ciudad de México y en las páginas web de la Internet, se obtuvieron los siguientes resultados en las investigaciones que abordan el tema de la educación y la globalización:

- a) Tratan la exclusión en la globalización en América Latina.

- b) Abordan el tema de la globalización y la tecnología en América Latina.
- c) Elevar la competitividad y la calidad en la globalización.
- d) Las políticas: económica, industrial, social y la globalización y la educación en México.
- e) La práctica docente y la cotidianeidad del maestro de Educación Básica, trabajo docente, identidad profesional, profesionales de la educación, educación y sociedad.
- f) Educación, cultura, papel de la educación, el reto ante la globalización.
- g) La globalización, sistemas educativos, innovaciones educativas, política educativa. La educación superior en México.
- h) La globalización de la enseñanza.
- i) Fines de la educación, globalización y educación y cultura, educación en valores, investigación educativa.
- j) Crisis educativa, educación y productividad.
- k) Globalización, financiamiento de la educación, historia de la educación, influencia extranjera.
- l) Problemas mundiales, modernidad, educación internacional, globalización, papel de la escuela.

El mundo vive un momento de cambios tecnológicos acelerados, nos encontramos ante una revolución en la informática; las comunicaciones llegan casi de inmediato a cualquier rincón del mundo; la Sociedad del Conocimiento exige la formación de sujetos que puedan competir en esta nueva aldea mundial. Los

maestros debemos comprometernos en la formación de los sujetos para los empleos existentes y para los que todavía ni siquiera existen.

2.1.2 Clasificación de las Investigaciones.

El estado del conocimiento es la valoración y análisis de los conocimientos producidos en un campo específico y en un período determinado. Nos permite conocer el tipo de producción generada, los enfoques y metodologías, los problemas abordados, las investigaciones y ausencias.

2.1.3 Enfoque Disciplinario.

Las producciones que se analizaron caen dentro del ámbito de estudio de la sociología, la política, la pedagogía y la economía.

2.1.4 Análisis Temático.

Se encontró una producción abundante de investigaciones que tratan acerca del tema de la globalización, pero la mayoría se enfoca a la educación, cultura, papel de la educación y los retos ante la globalización; educación superior; formación de profesores, así como de la globalización en la enseñanza de las diferentes áreas.

Otros temas que se han investigado son: globalización económica, política económica; papel de la escuela, problemas mundiales de la educación; financiamiento de la educación, historia de la educación, influencia extranjera, la educación superior; crisis educativa, educación y productividad; fines de la

educación, globalización y educación y cultura, educación en valores, investigación educativa; exclusión en la globalización; globalización y tecnología; calidad.

Para Cristóbal Bautista Rubén, en *La Práctica Docente y Cotidianeidad Escolar del Maestro de Educación Básica*. UNAM. ENEP, Acatlán. 2000, *la situación mundial actual que se ha caracterizado por grandes desequilibrios y profundas desigualdades entre los pueblos y encierra dramáticamente el germen de la guerra, impone , más que nunca, que se refuerce la educación, sobre todo, la educación básica, ya que es ahí donde se inicia el proceso de formación más importante del humano.*

De quienes laboran en el medio educativo se exige una actitud altamente estoica, intelectual, humana, sensible, creativa, descondicionada, así como de una decisión enérgica, acompañada de nuevos principios para no dejarnos llevar por el proceso altamente enajenante que está imponiéndose a nuestra vida y en nuestra sociedad.

.. Educar en este contexto es una difícil tarea pero no imposible educar en y para la vida es educar para la humanidad, y es precisamente en la universalidad de nuestros valores, de nuestros sentimientos, de nuestras expectativas, de nuestros conocimientos etc. que podemos afirmar una educación que conduzca al encuentro y desencuentro del hombre por el hombre.²⁸

Roberto Donoso Torres. *Mito y Educación. El Impacto de la Globalización en Latinoamérica*. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina, 2000, considera que “La globalización muestra la importancia que ha adquirido el mercado, que no sólo es un punto de concurrencia para el intercambio, sino una enmarañada red cuyo

²⁸ Rubén Cristóbal Bautista. *La Práctica Docente y Cotidianeidad Escolar del Maestro de Educación Básica*. UNAM. ENEP Acatlán, 2000. Pág. 221.

territorio está cubierto por los avances tecnológicos, en particular los de la informática, la inversión de capitales, una competitividad internacional y la creciente internacionalización monetaria y financiera.”²⁹

Este fenómeno va más allá de los aspectos financieros y comerciales, para ubicarse también en el campo de la cultura, de la política y sobre todo, de las comunicaciones, que está impactando también los procesos educativos al favorecer un mayor flujo de informaciones que puede ser utilizado en la formación de los alumnos, de los docentes y del público en general. Estas ideas son manejadas por Juárez Núñez José Manuel, Sonia Comboni Salinas (coord.). UAM. México, D. F. 2000, en el capítulo VIII *Educación Popular: una Experiencia necesaria para América Latina*. Estos autores hacen un estudio de la historia de la educación en algunos países de Latinoamérica, entre ellos México y se refieren a La Alianza para el Progreso (ALPRO), impulsada por los Estados Unidos y aceptada por todos los países de la OEA, en la que se garantizaba la cobertura total de la educación primaria a todos los niños.

La Educación Primaria tiene como fines: ... “preparar al niño y a la niña para la vida. En efecto la vida de relación actual en el mundo civilizado exige un mínimo de conocimientos absolutamente indispensables, la carencia de los cuales coloca a cualquier ser humano en evidentes condiciones de inferioridad para ganarse la vida y aún simplemente para vivir.”³⁰

²⁹ Roberto Donoso Torres. Mito y Educación. El Impacto de la Globalización en Latinoamérica. Buenos Aires, Argentina, Ed. Espacio. 2000. Pág. 63.

³⁰ Ma. Leticia Romero González. La Educación Básica como garantía Social, Tesis UNAM, Facultad de Derecho, 1998. Pág. 22.

Desde la creación de la SEP en nuestro país, el grado de escolaridad pasó de uno a más de seis años, el índice de analfabetos se redujo de 69% a 12.4%, a pesar de los esfuerzos, las diferencias persisten y nuestro país:

“deberá abandonar la forma de inserción en el mercado mundial y esa competitividad ilegítima, para dar paso a una competitividad auténtica, basada en el progreso técnico y el bienestar social, dejando atrás esa competitividad desigual a la que hemos estado expuestos en este nuevo contexto, el Estado debe establecerse como meta a corto plazo, la creación de condiciones educativas de capacitación e incorporación al progreso científico y tecnológico que haga posible la transformación de las estructuras productivas en un marco de progresiva equidad”.³¹

Luisa Fabiola Flores Souza, en sus tesis para obtener el título de Lic. en Relaciones Exteriores, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en apoyo a la Educación Básica en México; hace un análisis de los resultados obtenidos por la Educación Básica, ya que *permanecen todavía las deficiencias en la infraestructura y en la disponibilidad oportuna de insumos educativos tales como útiles escolares, libros, material de laboratorio, etc. A pesar de que en el ciclo escolar 1999-2000 se distribuyeron alrededor de 158 millones de libros, el aprendizaje no ha podido aumentar.*

Desde el punto de vista de los expertos educativos, se prevé que habrá un bajo crecimiento y escasez de los recursos públicos, por lo que repercutirá en presupuestos bajos para la enseñanza básica. El contexto social estará caracterizado por la exclusión, la inequidad debido a las presiones de la globalización y el uso de las tecnologías. Lo anterior es abordado por José

³¹Edwin Dávila López. *La Educación Básica y el Estado Neoliberal en México (1994-2000)*, Seminario Taller Extracurricular para obtener el título de Lic. En Ciencias Políticas y Admón. Pública, UNAM, ENEP Acatlán. 2002., Pág. 144.

Joaquín Brunner, en su texto *Globalización y el futuro de la Educación*. Por su parte; Juan Manuel Delgado Reynoso expone las relaciones entre el cambio tecnológico y las funciones del sistema educativo.

En el proceso de globalización la educación para la diversidad ha tomado relevancia, Lucía Rodríguez Mc. Keon presentó una ponencia en la que aborda este tema, explica del por qué de su importancia actual y su trascendencia en la formación del maestro.

Este nuevo entorno exige de sus constructores y participantes nuevas habilidades y conocimientos, entre los que está el manejo de un idioma diferente al materno, no bajo la concepción de cúmulo de conocimiento, sino como una herramienta que permita acercarnos a aquellas culturas distintas a la nuestra y comprender su perspectiva del mundo y de lo que entienden por compartir los espacios económicos, sociales y culturales dentro de la globalización.³²

“El neoliberalismo privilegia la racionalidad del capital a costa del bienestar de las personas y de la colectividad... Los valores personales que propugna el neoliberalismo tienden a conformar *preferencias colectivas socialmente organizadas*, que presionarán cambios en los sistemas educativos.”³³“la calidad de las instituciones se medirá por la cantidad de egresados que se coloquen en los puestos más importantes de las empresas.

En todos los niveles desde el preescolar hasta la universidad se enfrentan nuevos retos por construir, y la creación o instrumentación de nuevas propuestas

³² *La Globalización, las Profesiones y el Aula*. Traducción. Muñoz Nava José Refugio y otros, UPN, Unidad 291, Tlaxcala Tlax. 1998.

³³ *Simposio Internacional: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización*. Laura Aguilar Fisco. UPN, 1995.

formativas que respondan a las necesidades de alumnos cambiantes cognitivos, social y emotivamente. Lo anterior así como el análisis de algunos de los elementos que contribuyen o limitan la formación de los maestros; son temas que desarrolla Alberto Minakota, en la revista *El Maestro que Aprende Educación para una nueva época*.

Por otro lado, en la revista *Curacao* se hace aflorar nuevas demandas para los profesionales de la educación que impulsan el repensamiento de su identidad profesional, en ella se conceptualiza al profesor como una persona humana en construcción.

Se consultaron otras obras que aunque tienen alguna relación con el tema central del proyecto, esta relación es más lejana, pero que sin embargo se enuncian a continuación.

Las investigaciones de Margarita Noriega Chávez, *En los Laberintos de la Modernidad: Globalización y Sistemas Educativos*; de Mayra Rojas Rodríguez, *Educación Superior y Globalización, la Universidad Mexicana frente a las tendencias del nuevo orden*; y de Alejandra Navarro, *La Educación Superior como Estrategia de la inserción a la Globalización: el caso de la UNAM y el subsistema de la Investigación Científica*; abordan temas de innovaciones educativas, política educativa, perspectiva crítica, liberadora y humanista de la educación en la globalización. Todas se ubican dentro del nivel de Educación Superior.

Lucía Monteros, Tania Sánchez y Sonia Comboni Salinas. Revista Educación 2001. (vol. 31) y Perspectiva (vol. 30); el Documento base del Encuentro Educación y Diversidad Cultural, el Reto ante la Globalización; de la SEP; abordan temas de la diversidad cultural y la modernización, la educación multicultural, el papel y los fines de la educación.

Norberto Boggio en la publicación *Globalización, Redes y Transversalidad de los Contenidos en el Aula. Educación Inicial y Enseñanza General Básica (primer y segundo ciclos)* sus investigaciones tratan sobre la globalización de la enseñanza: de la lectura durante la reforma educativa en la educación primaria, como una estrategia didáctica para abordar las ciencias sociales, por el método de problemas, de transversalidad de las áreas.

En la serie Colección reflexión y análisis, SEP Dirección General de Derechos de Autor, de Sergio Búmen, se aborda la globalización, la educación y las políticas económicas, sociales e industriales.

Kamal Mal y Wolfgang Klafri; en Perspectiva: Revista Trimestral de Educación Comparada (Francia), vol. 3, año 2000 y en la revista Educación (Alemania), vol. 53, año 1996; se aborda la globalización, los fines de la educación, modernidad y problemas mundiales, el papel de la escuela.

Rosa Isabel Montes Mendoza, coordinó y compiló una investigación sobre retos y nuevas reflexiones de la globalización y las nuevas tecnologías, en América Latina. *Globalización y Nuevas Tecnologías: Nuevos Retos y Nuevas Reflexiones.*

José Rivero en su investigación *Educación y exclusión social en América Latina. Reformas en tiempos de globalización*, habla de la exclusión en América Latina, la globalización y las reformas, aborda temas como: aspectos sociales, América Latina, cambio institucional.

Miguel Angel Vergara Hernández; en su tesis de licenciatura, *Educación en el sector Productivo: análisis de la Propuesta Oficial para elevar la Calidad y competitividad en el marco de la Globalización Económica*; habla acerca de elevar la competitividad y la calidad educativa en el marco de la globalización, hace un análisis de la propuesta oficial a este respecto.

Jesús Hernández, en la Revista Cuarto Nivel (México), vol. 5, No. 8, mes abril, año 1998; en la ponencia *Orientación Educativa*, presentada en el Primer Foro Regional, Eventos académicos, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior; aborda el tema de la crisis educativa, educación y productividad, necesidades.

Revista Propuesta Educativa (Argentina), No. 15, dic. de 1996; se aborda el tema de los fines de la educación, globalización, educación y cultura, educación en valores, investigación educativa.

De las 32 investigaciones que se analizaron, todas pertenecen al campo de la sociología, la pedagogía, la economía o la administración pública.

_Revista de Educacao CEAAP (Brasil). Vol. 9, No. 35. Año 2001-2002 pp. 65-76, se analizaron 35 investigaciones (relacionadas con la globalización) terminadas recientemente desde 1995 hasta la fecha, realizadas en México y en el mundo, en forma de libros individuales, artículos de revistas especializadas, ponencias en memorias de congresos y tesis de licenciatura y maestría.

En la revista *Extenciones* (México), vol. 5, No. 1 y 2, 1998, Alvaro Marín Marín, en el artículo titulado *Influencias externas en la educación mexicana*. Aborda el tema de la globalización, financiamiento de la educación, historia de la educación, influencia extranjera de la educación en México. Esta investigación constituye un referente acerca de la influencia en el campo educativo de nuestro país, como consecuencia de la inserción en el mundo global.

_México 2010. *Pensar y decidir la Próxima Década*. Colección reflexión y análisis. Limusa, México D .F. 2000, se abordan retos educativos.

Hay obras que tratan el tema de la formación del maestro, los retos ante la modernidad y el pensamiento neoliberal, pero lo hacen de una forma general. En la presente investigación, se pretende indagar acerca de los problemas que han surgido en las aulas a partir de la globalización, los retos que se presentan, y los saberes didácticos y axiológicos que todo profesor debe tener para poder formar al individuo de la Sociedad del Conocimiento.

2.2 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.

Decidimos utilizar el estudio investigativo diagnóstico como metodología para esta investigación, se optó por utilizar un cuestionario como instrumento de recabación de datos, asimismo; la técnica utilizada para la recolección de datos fue la escala Likert.

Se elaboró un cuestionario con 16 preguntas, todas relacionadas con los saberes que el profesor debe dominar para poder formar al individuo de la sociedad global. Se puso especial interés en la formulación de cuestionamientos relacionados con el desarrollo de competencias.

A cada pregunta se le asignaron cinco posibles respuestas, mismas que se puntuaron en forma descendente.

El instrumento se piloteó entre un grupo de profesores con características similares (todos laboraban en escuelas oficiales pertenecientes a la Delegación Iztacalco), se reestructuró de acuerdo a las observaciones que se hicieron.

Se aplicó el instrumento, obedeciendo a una calendarización previa, realizándose de manera individual, con cada profesor y en sus salones de clases.

Se procedió al conteo por escuela, por pregunta y por opción, se calculó el total de respuestas por pregunta y por opción de toda la Zona Escolar. Se graficaron los resultados. Se calcularon las medidas de tendencia central así como la desviación estándar.

2.2.1 Tipo de Estudio Investigativo.

De acuerdo a los métodos de investigación en educación, se utilizó el tipo de estudio descriptivo cuyo propósito es describir el fenómeno, utilizando la observación como elemento básico (técnicas como la observación sistemática, la observación participante, encuestas, entrevistas, tests, etc.).

Se optó por una investigación descriptiva ya que ésta interpreta minuciosamente la realidad, *lo que es o lo que existe*, en relación a los hechos. El proceso de este tipo de investigación es más que recoger datos; implica una interpretación y en ocasiones una comparación y contrastación, que nos llevará a un análisis. La reunión de los datos tiene como propósito comprender y solucionar problemas importantes.

“Aunque la recogida de los datos y la referencia de las condiciones dominantes son etapas necesarias, el proceso de investigación no se considera completo hasta que los datos hallan sido organizados y analizados y se han derivado conclusiones significativas”.³⁴

Para explicar la realidad social, se utilizó la investigación descriptiva, ya que se pretendió que mediante la aplicación de un cuestionario (a todos los maestros de la Zona Escolar 277), poder obtener evidencias de cómo conciben los profesores los retos que la Sociedad del Conocimiento nos presenta, desde su responsabilidad en la formación del individuo de siglo XXI. Se obtuvieron datos

³⁴ John W. Best. Cómo Investigar en Educación. Novena ed., Madrid, Ed. Morata, 1982. Pág. 91-92.

cuantitativos, que fueron graficados, el estudio se basó en el objetivismo, ya que en esta concepción de la ciencia se establecen relaciones causales que suponen una explicación.

De acuerdo al nivel epistemológico la investigación es positivista, ya que el conocimiento debe pasar por la experiencia, una vez aplicado el cuestionario, se procedió al conteo de las respuestas por pregunta, obteniendo un total por escuela y de todas las escuelas de la zona en su conjunto, por pregunta y por opción. Mediante la aplicación de técnicas estadísticas de análisis de datos, se llegó a una generalización de los resultados.

Con el propósito de conocer la opinión de los profesores, se obtuvieron datos a partir de sus opiniones. Se utilizó el método Likert porque esta escala requiere menos tiempo para su elaboración, y podemos obtener las opiniones con mayor rapidez.

Se dieron cinco opciones para responder cada pregunta. Se asignó un valor de escala a cada respuesta:

	PUNTOS
a) TOTALMENTE DE ACUERDO.	5
b) DE ACUERDO.	4
c) TIENDE A NO ESTAR DE ACUERDO.	3
d) NO ESTÁ DE ACUERDO.	2

e) NO SE PUEDE DECIR.

1

Entre la opción *c* y la *d* existe una diferencia, ya que los encuestados pudieron determinar si su opinión sólo se inclina hacia una respuesta negativa (*opción c*), o si su opinión es negativa de una manera determinante (*opción d*).

El cuestionario se integró con 16 preguntas que guardan relación entre sí: dos referentes a la preparación continua de los profesores; dos respecto a los libros de texto y las metodologías, y la coherencia de éstos con los Planes y Programas; una de planeación; nueve referentes a competencias y dos respecto de la importancia y apoyo en la Tecnología de la Informática y la Comunicación.

Se eligieron esas preguntas por la relación que tienen con el problema a investigar, porque la Sociedad del Conocimiento nos presenta retos que debemos enfrentar a partir de un autodidactismo, en el que se destaca la importancia de aprender a aprender, y del manejo de la información de los conocimientos que se generan a gran velocidad.

2.2.2 Población que Presenta la Problemática.

Zona Escolar No. 277 del sector escolar 37, en la Dirección de Educación Primaria No. 4 en el Distrito Federal.

Población: profesores que laboran en la Zona Escolar 277. Sin embargo, por la naturaleza de la problemática a investigar, es probable que la propuesta de solución sea generalizable a una muestra mayor.

El instrumento se aplicó a 106 profesores (dos no se presentaron) de los 108 que laboran en la Zona Escolar. Ya que el problema afecta principalmente a los profesores, y puesto que la muestra es reducida, se decidió aplicar el instrumento a todos los docentes que laboran en esta zona, tanto a directivos, Asesores Técnico Pedagógicos, así como a los profesores de Educación Física .

La aplicación del documento se sujetó a una programación en la que se tomó en cuenta las actividades que se realizaban en las escuelas, toda vez que se tuvo que efectuar las últimas semanas del ciclo escolar 2003-2004.

2.2.3 Diseño del Instrumento.

Como ya se mencionó, el cuestionario se piloteó en una población análoga, ya que se aplicó a profesores de Educación Primaria y a Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) que no pertenecen a la Zona Escolar 277, aunque sí laboran en escuelas pertenecientes a la Delegación Iztacalco. El documento se reestructuró con base en los resultados del piloteo.

El instrumento se inició solicitando datos generales con el propósito de obtener el perfil profesional de los encuestados, pero nunca se pidió el nombre; se especificó

el objetivo; las indicaciones para las respuestas, en las que se cuidó el uso del lenguaje; y se terminó con un agradecimiento por la colaboración.

Como se dijo anteriormente, las preguntas se estructuraron dando más importancia a las que se dirigen hacia la importancia del desarrollo de competencias.

Con el propósito de hacer más manejable el instrumento, se imprimió en dos hojas, teniendo cuidado de guardar los espacios suficientes y respetando en todo momento el cuerpo total del mismo.

CUESTIONARIO.

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO.

NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE LABORA _____ GRADO QUE ATIENDE O FUNCIÓN _____

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA _____

UBICACIÓN _____

ZONA ESCOLAR _____ DELEGACIÓN POLÍTICA _____ TURNO _____ TEL. _____

AÑOS DE SERVICIO _____ EDAD _____ SEXO _____ TIENE DOBLE PLAZA _____

ANTIGÜEDAD _____

ÚLTIMO GRADO ACADÉMICO OBTENIDO _____ AÑO DE EGRESO _____

EN QUÉ INSTITUCION _____

CONDICIÓN ACADÉMICA ACTUAL: TITULADO SÍ _____ NO _____

OBJETIVO GENERAL: Con la aplicación de este cuestionario se pretende obtener información acerca de los saberes que los maestros manejan ante los retos que nos plantea la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

INDICACIONES PARA RESPUESTAS: Le ruego sea tan amable de leer cuidadosamente cada uno de los indicadores, posteriormente marque con una **X** su posición en las columnas según la afirmación que le impresione primariamente. Los datos que emita son eminentemente confidenciales, por lo que solicito a usted la gentileza de resolver lo más apegado a la realidad de su ámbito escolar. Estas preguntas deberán resolverse de manera individual.

PREGUNTAS	a) TOTALMENTE DE ACUERDO	b) DE ACUERDO	c) TIENDE A NO ESTAR DE ACUERDO	d) NO ESTÁ DE ACUERDO	e) NO SE PUEDE DECIR
1. ¿Es importante que el profesor se prepare pedagógicamente en forma continua?					
2. Los conocimientos adquiridos en los cursos de actualización que ha tomado en los últimos dos años ¿Son aplicables en su práctica diaria?					
3. ¿Considera adecuadas las metodologías de enseñanza-aprendizaje de los libros de texto gratuitos?					
4. ¿Existe coherencia entre los contenidos de los libros de texto y los propósitos del programa de educación primaria?					
5. En su planeación cotidiana, ¿Considera que los Planes y Programas son relevantes?					
6. Con la formación que ha dado a sus alumnos ¿Ha logrado que éstos sean autodidactas?					
7. ¿Qué tan importante es para usted formar integral e integradamente a los alumnos?					

PREGUNTAS	a) TOTALMENTE DE ACUERDO	b) DE ACUERDO	c) TIENDE A NO ESTAR DE ACUERDO	d) NO ESTÁ DE ACUERDO	e) NO SE PUEDE DECIR
8. ¿Existe coherencia entre sus valores y la formación de éstos en sus alumnos?					
9. ¿En los grupos que ha atendido en los últimos dos años, ha propiciado una buena comunicación con sus alumnos y entre ellos?					
10. ¿Considera que sus alumnos tienen la capacidad para aprender por sí mismos?					
11. ¿Considera muy importante el hecho de que sus alumnos comprendan las relaciones del ser humano con el medio natural y social, tanto del pasado, como del presente, para comprender el futuro?					
12. ¿Considera de gran importancia que el maestro maneje la tecnología de la comunicación ?					
13. ¿Utiliza la tecnología de la información como un apoyo para sus clases?					

PREGUNTAS	a) TOTALMENTE DE ACUERDO	b) DE ACUERDO	c) TIENDE A NO ESTAR DE ACUERDO	d) NO ESTÁ DE ACUERDO	e) NO SE PUEDE DECIR
14. ¿Considera que ha preparado a sus alumnos para la Sociedad del Conocimiento ?					
15. El perfil de los alumnos que ha formado, ¿Corresponde al tipo de individuos que demanda la sociedad actual?					
16. ¿Es importante para usted la formación de capacidades en los alumnos, más allá de las que demanda el mercado de trabajo?					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Fecha de aplicación: _____.

2.2.4 Interpretación de los datos y Diagnóstico.

Es necesario atender la necesidad de actualización de los docentes de Educación Primaria mediante un Curso-Taller, ya que los cursos que se ofrecen actualmente, tratan estos problemas de forma separada, olvidando la importancia de la multireferencialidad e interdisciplinariedad del hecho educativo. Abordar la educación de una forma aislada, nos muestra aspectos particulares y olvida la riqueza de relacionar diversos aspectos que pueden llegar a pasar desapercibidos.

La dinámica social de la actualidad, en la que muchos niños pasan varias horas al día solos, en donde no se ha formado el principio de autoridad porque ambos padres trabajan, porque no son familias nucleares, por la gran cantidad de hogares monoparentales o disfuncionales; nos refleja la necesidad del fomento de valores para una mejor convivencia.

Otra necesidad urgente por atender es la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; seis de las escuelas de la Zona Escolar 277 cuentan con Aulas de Medios y durante el presente Ciclo Escolar, la SEP pretende dotar del programa Enciclomedia, a las aulas de 5º y 6º grados; por lo que los docentes deben poseer las competencias necesarias para obtener el mejor provecho en la utilización de este recurso.

Los Talleres Generales de Actualización (TGA), tienen como propósito promover el conocimiento y análisis de los planes de estudio, así como la aplicación de los métodos y recursos acordes con los propósitos formativos del currículum oficial.

En el presente Ciclo-Escolar los TGA se desarrollaron durante cuatro días (4,5,6 y 16 de agosto de 2004), se trataron contenidos relacionados con el Proyecto Escolar y con la Participación Social, utilizándose como base “tres documentos que tienen el propósito de fortalecer los procesos del Proyecto Escolar e impulsar la propia integración de la Educación Básica en el Distrito Federal”³⁵.

Uno de los principales problemas de los TGA, es que las actividades se reducen a repartir las guías, por lo que se cree que siguiendo un guión de manera homogeneizada, los problemas de capacitación quedan resueltos, se olvida el seguimiento de las actividades, la importancia del pensamiento del docente, así como el conocer su realidad.

Los contenidos no siempre son abordados por los directivos, en el mejor de los casos se retoman algunas actividades de las guías, utilizando el demás tiempo en la organización de las comisiones a desarrollar durante el ciclo escolar.

En la actualidad se está capacitando a los docentes de 5º y 6º, así como a directivos y supervisores de educación primaria en el uso de la Enciclomedia; la duración del curso es de cuatro horas, dos horas para la teoría y dos horas para la práctica; este tiempo resulta insuficiente para entender el funcionamiento y alcances del programa, así como para poder incorporarlo como una herramienta más en la planeación diaria.

En cuanto al fomento de valores, la utilización de la Tecnología de la Comunicación y la Información, el conocimiento de los procesos escritor y lector,

³⁵SSEDF. Talleres Generales de Actualización 2004. Pág. 2.

así como de la metodología para atender el desarrollo de estas competencias; una vez que se investigó en las instituciones encargadas de la capacitación permanente de profesores, como son los Centros de Maestros, Mejoramiento Profesional, los Cursos Generales de Actualización, la Universidad Pedagógica Nacional y las cinco Unidades del Distrito Federal; no ofrecen Diplomados ni Cursos tal como se propone en el Curso- Taller.

Respecto a los Centros de Maestros, en ellos se llevan a cabo talleres para el manejo del equipo de cómputo, así como talleres de lectura en la biblioteca; ofrecen apoyo a los profesores inscritos en los Cursos Generales de Actualización mediante talleres, conferencias y círculos de estudio.

En el sitio electrónico Enseñar a Enseñar, que depende de “la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, realizado conjuntamente por la Coordinación General de Actualización y Capacitación de Maestros en Servicio de la SEP y la Coordinación de Informática Educativa del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa”³⁶; se ofrecen un total de 106 cursos que corresponden a las siguientes palabras clave: valores, escritura, lectura, computadoras; mismos que tratan estas áreas de manera separada, sólo en algunos casos se aborda la lectura y la escritura en el mismo curso.

³⁶ <http://eae.ilce.edu.mx/que1.htm>. 17 de enero de 2005.

El catálogo de los Cursos Generales de Actualización para la Educación Primaria, consta de veintisiete cursos; contempla el curso Aplicaciones de la Red Escolar, en el que se explora la utilidad de las Aulas de Medios; Comunidades Virtuales de Aprendizaje, en el que se pretende crear nuevos ambientes de aprendizaje con la utilización de la tecnología; Estrategias para el uso Educativo de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Primaria, en el que se pretende utilizar la Web para abordar los contenidos de planes y programas; la Comprensión Lectora en la Escuela Primaria, en el que se considera a la Comprensión Lectora un instrumento para el aprendizaje.

La oferta de cursos del Programa Nacional de Actualización (PRONAP) para nivel primaria es reducida, hasta la fecha sólo hay cinco cursos: dos de matemáticas, uno de español, uno de ciencias naturales y uno para directivos. El propósito del PRONAP es la mejora en los procedimientos de enseñanza de los profesores. Estos cursos constan de un *paquete didáctico* constituido por una *Guía de estudios* y un texto de *Lecturas complementarias*.

Para preparar el examen, los profesores pueden elegir entre estudiar por su cuenta, acudir a los Centros de Maestros o formar círculos de estudio en sus centros de trabajo.

Clave	Curso	Destinatarios
B01	La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Parte I y II	Profesores frente a grupo, personal directivo y comisionados en tareas de apoyo técnico-pedagógico
B03	La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria	Profesores frente a grupo, personal directivo y comisionados en tareas de apoyo técnico-pedagógico
B04	La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria	Profesores frente a grupo, personal directivo y comisionados en tareas de apoyo técnico-pedagógico
D01	Primer curso nacional para directivos de educación primaria	Personal directivo y de supervisión

http://sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2514_convocatoria_cursos. Ciclo Escolar 2001-2002. 11 de enero de 2005.

Por lo anteriormente expresado, se optó por realizar una investigación descriptiva (como ya se había señalado), diseñándose un instrumento de encuesta que constó de dieciséis preguntas, con cinco opciones de respuesta cada una (escala Likert), a las que se les asignó un valor ascendente del uno al cinco. La aplicación se realizó casi al mismo tiempo en cada una de las escuelas, teniendo cuidado de que cada profesor contestara sin consultar con los demás.

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a analizar cada una de las respuestas, encontrándose que algunos docentes no contestaron todas las preguntas, por lo que se agregó la opción NO CONTESTÓ, con propósitos estadísticos.

En análisis de las repuestas de la población (N), arrojó la siguiente información por preguntas:

1.- ¿Es importante que el profesor se prepare pedagógicamente en forma continua?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tiende a no estar de acuerdo	1	.9	.9	.9
	De acuerdo	12	11.3	11.3	12.3
	Totalmente de acuerdo	93	87.7	87.7	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

2. Los conocimientos adquiridos en los cursos de actualización que ha tomado en los últimos dos años ¿Son aplicables en su práctica diaria?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No Contesto	1	.9	.9	.9
	No se puede decir	2	1.9	1.9	2.8
	No esta de acuerdo	2	1.9	1.9	4.7
	Tiende a no estar de acuerdo	9	8.5	8.5	13.2
	De acuerdo	58	54.7	54.7	67.9

3. ¿Considera adecuadas las metodologías de enseñanza-aprendizaje de los libros de texto gratuitos?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No se puede decir	2	1.9	1.9	1.9
	No esta de acuerdo	2	1.9	1.9	3.8
	Tiende a no estar de acuerdo	12	11.3	11.3	15.1
	De acuerdo	54	50.9	50.9	66.0
	Totalmente de acuerdo	36	34.0	34.0	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

4. ¿Existe coherencia entre los contenidos de los libros de texto y los propósitos del programa de educación primaria?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No se puede decir	3	2.8	2.8	2.8
	No esta de acuerdo	1	.9	.9	3.8
	Tiende a no estar de acuerdo	7	6.6	6.6	10.4
	De acuerdo	53	50.0	50.0	60.4
	Totalmente de acuerdo	42	39.6	39.6	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

5. En su planeación cotidiana, ¿Considera que los Planes y Programas son relevantes?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No se puede decir	1	.9	.9	.9
	Tiende a no estar de acuerdo	1	.9	.9	1.9
	De acuerdo	54	50.9	50.9	52.8
	Totalmente de acuerdo	50	47.2	47.2	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

6. Con la formación que ha dado a sus alumnos ¿Ha logrado que éstos sean autodidactas?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No Contesto	2	1.9	1.9	1.9
	No se puede decir	7	6.6	6.6	8.5
	No esta de acuerdo	5	4.7	4.7	13.2
	Tiende a no estar de acuerdo	19	17.9	17.9	31.1
	De acuerdo	57	53.8	53.8	84.9
	Totalmente de acuerdo	16	15.1	15.1	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

7. ¿Qué tan importante es para usted formar integral e integradamente a los alumnos?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No Contesto	3	2.8	2.8	2.8
	De acuerdo	24	22.6	22.6	25.5
	Totalmente de acuerdo	79	74.5	74.5	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

8. ¿Existe coherencia entre sus valores y la formación de éstos en sus alumnos?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No se puede decir	2	1.9	1.9	1.9
	No esta de acuerdo	1	.9	.9	2.8
	Tiende a no estar de acuerdo	14	13.2	13.2	16.0
	De acuerdo	40	37.7	37.7	53.8
	Totalmente de acuerdo	49	46.2	46.2	100.0

9. ¿En los grupos que ha atendido en los últimos dos años, ha propiciado una buena comunicación con sus alumnos y entre ellos?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No se puede decir	2	1.9	1.9	1.9
	Tiende a no estar de acuerdo	1	.9	.9	2.8
	De acuerdo	36	34.0	34.0	36.8
	Totalmente de acuerdo	67	63.2	63.2	100.0
Total		106	100.0	100.0	

10. ¿En los grupos que ha atendido en los últimos dos años, ha propiciado una buena comunicación con sus alumnos y entre ellos?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No esta de acuerdo	1	.9	.9	.9
	Tiende a no estar de acuerdo	18	17.0	17.0	17.9
	De acuerdo	53	50.0	50.0	67.9
	Totalmente de acuerdo	34	32.1	32.1	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

11. ¿Considera muy importante el hecho de que sus alumnos comprendan las relaciones del ser humano con el medio natural y social, tanto del pasado, como del presente, para comprender el futuro?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No Contesto	2	1.9	1.9	1.9
	Tiende a no estar de acuerdo	1	.9	.9	2.8
	De acuerdo	31	29.2	29.2	32.1
	Totalmente de acuerdo	72	67.9	67.9	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

12. ¿Considera de gran importancia que el maestro maneje la tecnología de la comunicación?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No se puede decir	1	.9	.9	.9
	De acuerdo	28	26.4	26.4	27.4
	Totalmente de acuerdo	77	72.6	72.6	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

13. ¿Utiliza la tecnología de la información como un apoyo para sus clases?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No Contesto	1	.9	.9	.9
	No se puede decir	1	.9	.9	1.9
	No esta de acuerdo	1	.9	.9	2.8
	Tiende a no estar de acuerdo	4	3.8	3.8	6.6
	De acuerdo	65	61.3	61.3	67.9
	Totalmente de acuerdo	34	32.1	32.1	100.0

14. ¿Considera que ha preparado a sus alumnos para la Sociedad del Conocimiento?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No Contesto	1	.9	.9	.9
	No se puede decir	6	5.7	5.7	6.6
	No esta de acuerdo	5	4.7	4.7	11.3
	Tiende a no estar de acuerdo	7	6.6	6.6	17.9
	De acuerdo	66	62.3	62.3	80.2
	Totalmente de acuerdo	21	19.8	19.8	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

15. El perfil de los alumnos que ha formado, ¿Corresponde al tipo de individuos que demanda la sociedad actual?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No se puede decir	7	6.6	6.6	6.6
	No esta de acuerdo	2	1.9	1.9	8.5
	Tiende a no estar de acuerdo	14	13.2	13.2	21.7
	De acuerdo	59	55.7	55.7	77.4
	Totalmente de acuerdo	24	22.6	22.6	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

16. ¿Es importante para usted la formación de capacidades en los alumnos, más allá de las que demanda el mercado de trabajo?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No Contesto	1	.9	.9	.9
	No se puede decir	1	.9	.9	1.9
	Tiende a no estar de acuerdo	1	.9	.9	2.8
	De acuerdo	40	37.7	37.7	40.6
	Totalmente de acuerdo	63	59.4	59.4	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

Las gráficas correspondientes a la información presentada se muestran en el capítulo debido.

En el análisis de los datos se utilizó el programa de computación SPSS, con el fin de avalar científicamente los resultados obtenidos, se utilizaron las pruebas estadísticas X^2 y la T de Student.

Se esperaba que en todas las preguntas, la variable con más respuestas fuera la *f* (totalmente de acuerdo), a excepción de la pregunta dos, en la que se esperaba que la mayoría contestara con la opción *d* (tiende a no estar de acuerdo). Sin embargo, en los datos obtenidos se observa que la opción *f* (totalmente de acuerdo), aparece como moda en seis preguntas; mientras que la opción *e* (de acuerdo), se muestra como primera opción en diez preguntas.

Por lo que la hipótesis planteada se acepta, ya que ambas respuestas son positivas y la diferencia se encuentra en el énfasis de las respuestas.

Respecto a la variable dos, la opción e obtuvo una frecuencia de 58 (De acuerdo), con un 67.9%, siendo esta la respuesta de la mayoría de los encuestados.

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
De acuerdo	58	54.7	54.7	67.9

En esta pregunta se esperaba una respuesta negativa, la correspondiente a la opción d (Tiende a no estar de acuerdo), se concluye que la hipótesis planteada no está de acuerdo con la experiencia y con lo manifestado por los maestros, ya que expresan que no todos los cursos resultan aplicables, siendo una de las causas la preparación del conductor y que los cursos no inciden en la modificación de la práctica docente.

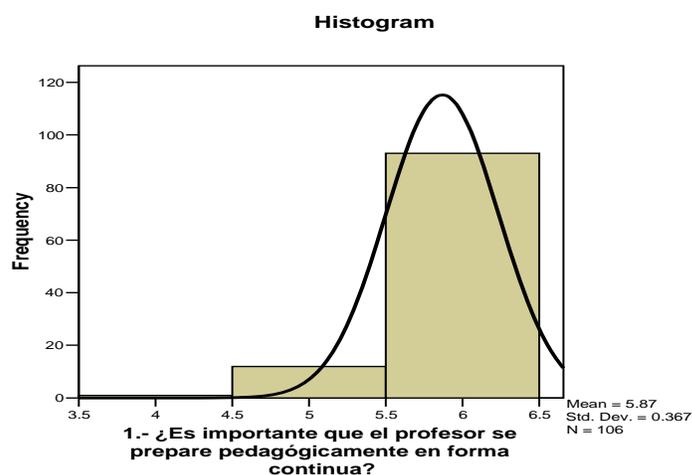
Los cursos responden una estructura curricular adecuada (son dictaminados por una comisión), sin embargo; siendo el objetivo principal la adquisición de saberes metodológicos que transformen la práctica de los maestros, se espera que éstos se reflejen en la actividad cotidiana del aula, modificando su práctica y redundando en una mejor calidad de los aprendizajes y saberes tanto de los docentes como de los educandos.

La realidad muestra que los cursos difícilmente impactan en el salón de clases, siendo diversos los factores que influyen en esta situación: formación docente, preparación profesional, el propio Sistema Educativo (al reconocer la permanencia como una variable independiente, razón por la que se premia), inseguridad al implementar nuevas metodologías, la asistencia a los cursos con el único propósito de obtener puntos para Carrera Magisterial o para el Escalafón vertical.

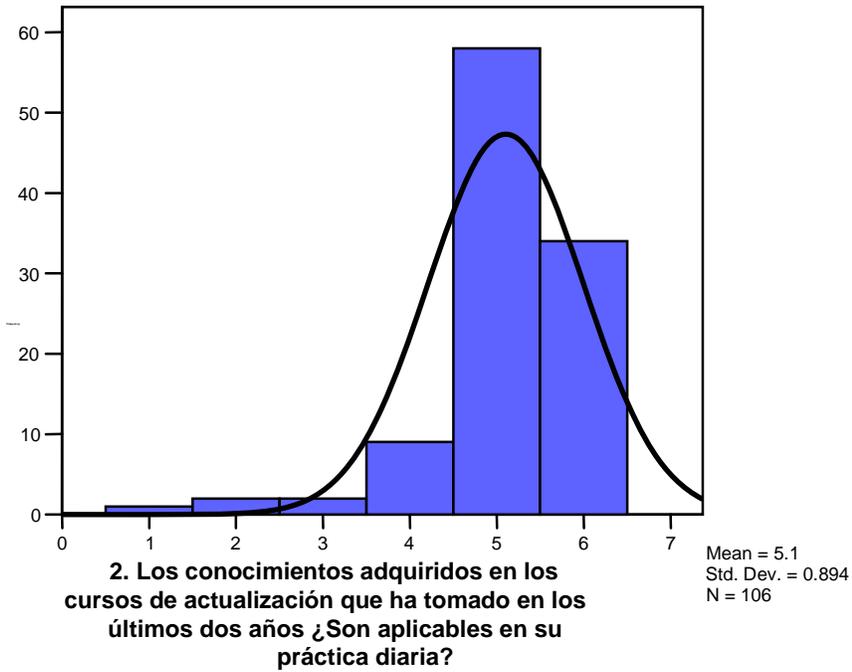
Respecto a la pregunta 14.- *¿Considera que ha preparado a sus alumnos para la Sociedad del Conocimiento?*, se esperaba que algunos de los encuestados solicitaran mayor información, pero sólo uno; en el momento de entregar el cuestionario, comentó que no había contestado esa pregunta porque no sabía qué significaba eso.

Es necesaria la creación de nuevos escenarios, con una visión distinta, que en los docentes surja la necesidad de la actualización permanente, con una visión de futuro, adelantándose a nuevos requerimientos y saberes, que sean capaces de planear para estos momentos de incertidumbre ante los frecuentes cambios, por lo que en ese escenario futuro los maestros deberán estar comprometidos con su trabajo, que cada uno desempeñe sus funciones con responsabilidad, que se realicen cambios estructurales con el fin de que el personal sea contratado y se le remunere en función de los logros en el desempeño de su labor.

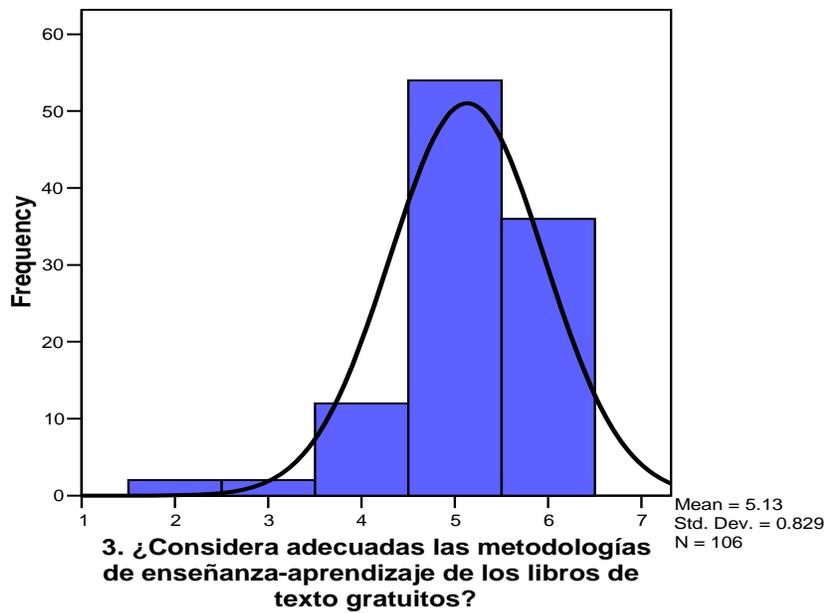
Los histogramas muestran la distribución de las frecuencias, en todos se observa una kurtosis positiva o apuntada con respecto a la distribución normal.



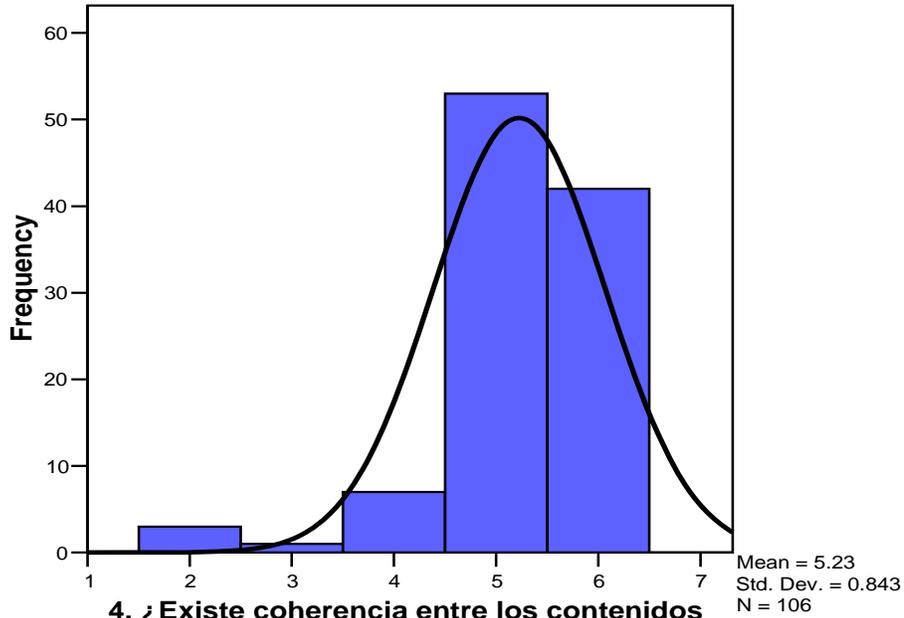
Histogram



Histogram

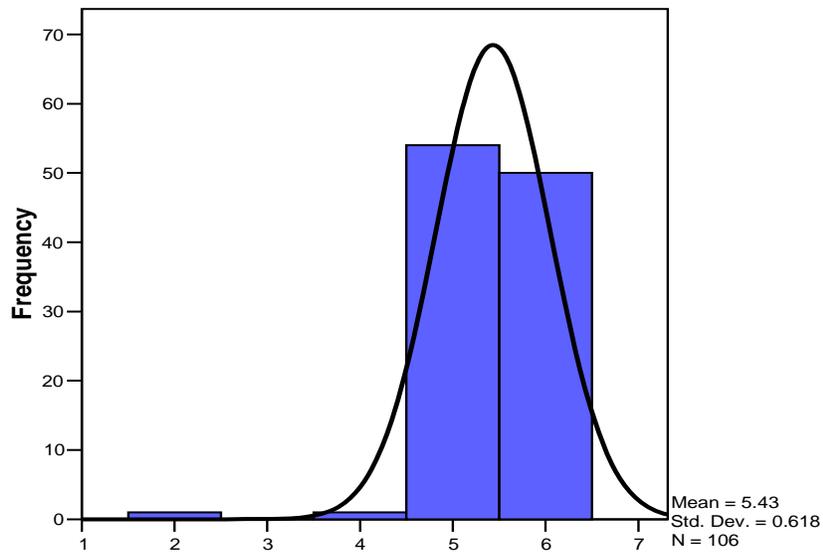


Histogram



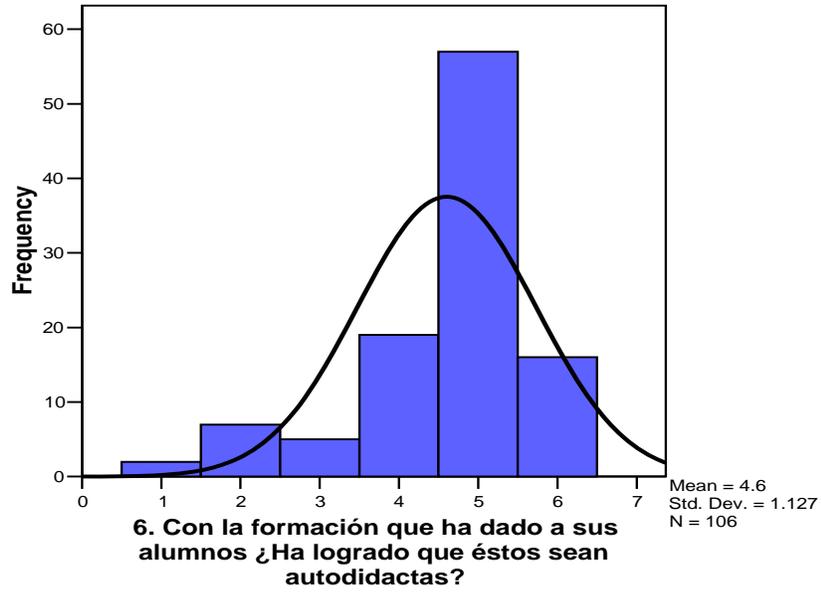
4. ¿Existe coherencia entre los contenidos de los libros de texto y los propósitos del programa de educación primaria?

Histogram

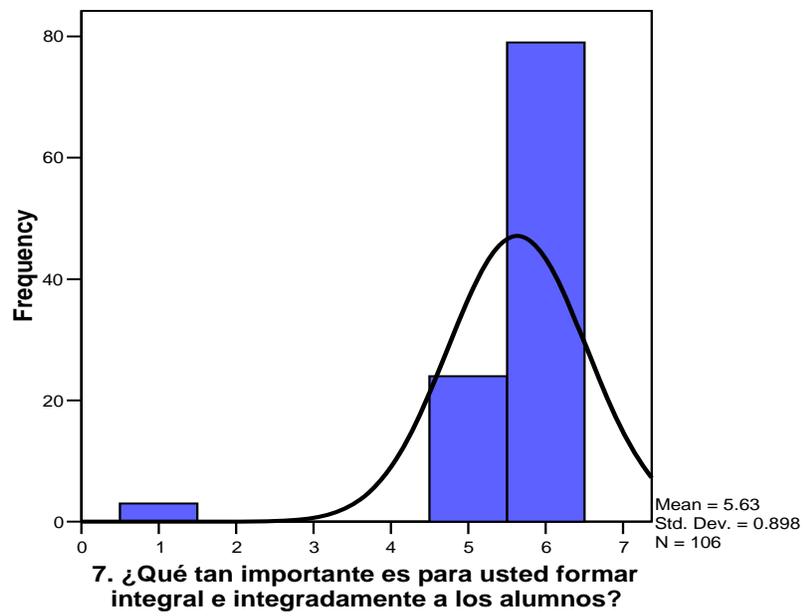


5. En su planeación cotidiana, ¿Considera que los Planes y Programas son relevantes?

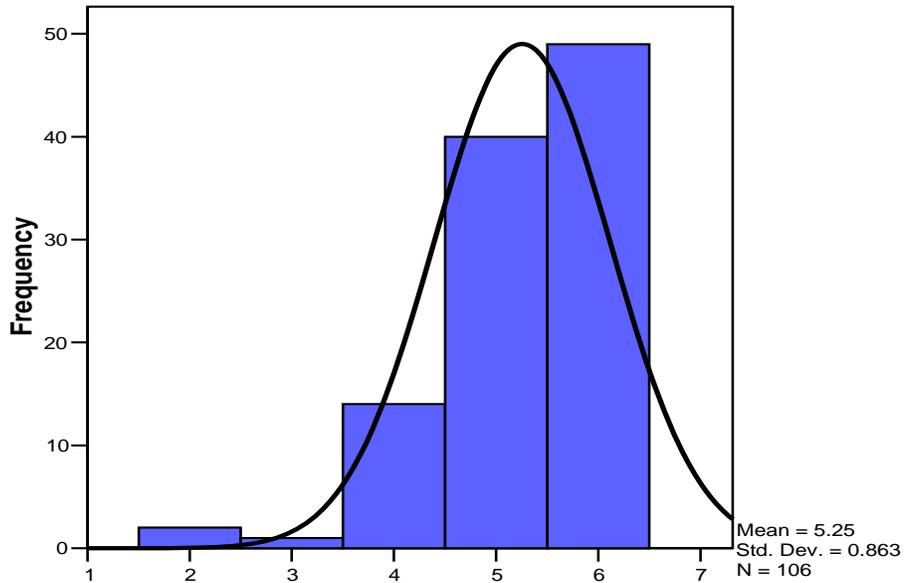
Histogram



Histogram

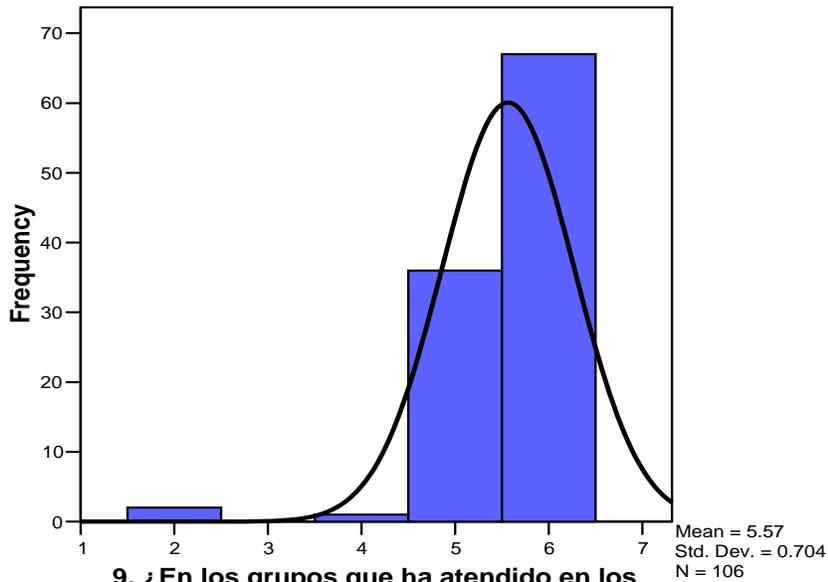


Histogram



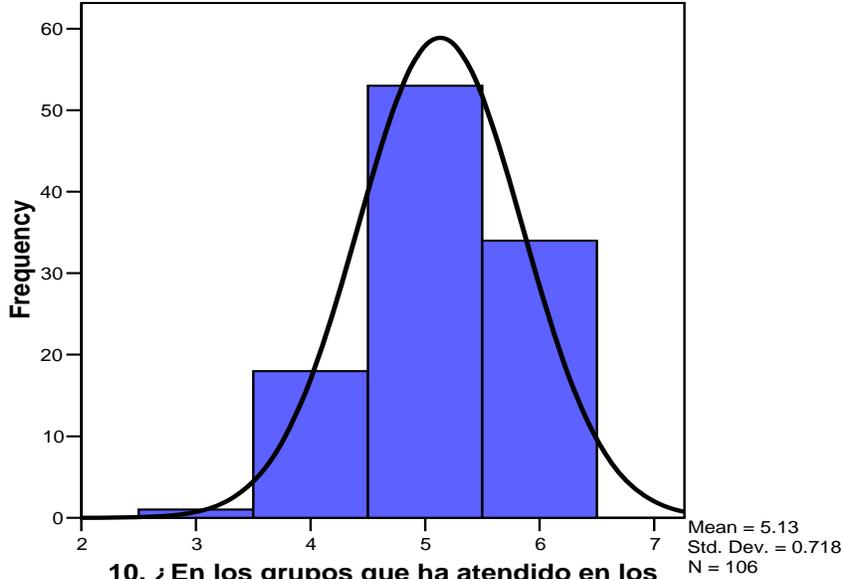
8. ¿Existe coherencia entre sus valores y la formación de éstos en sus alumnos?

Histogram



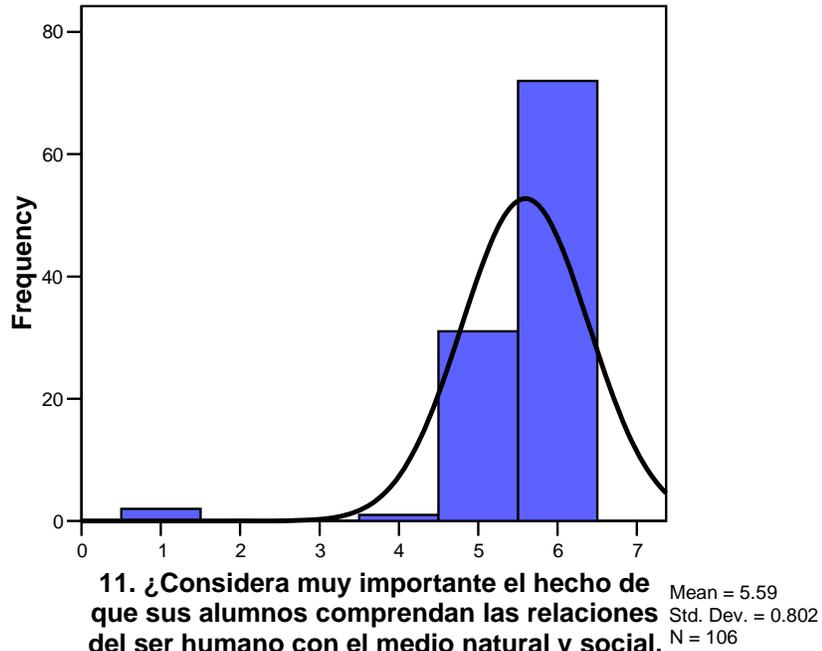
9. ¿En los grupos que ha atendido en los últimos dos años, ha propiciado una buena comunicación con sus alumnos y entre ellos?

Histogram



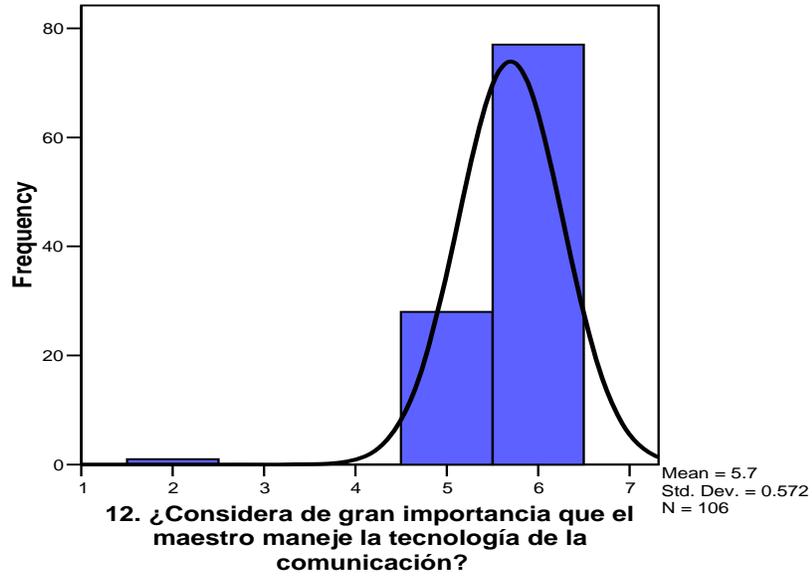
10. ¿En los grupos que ha atendido en los últimos dos años, ha propiciado una buena comunicación con sus alumnos y entre ellos?

Histogram

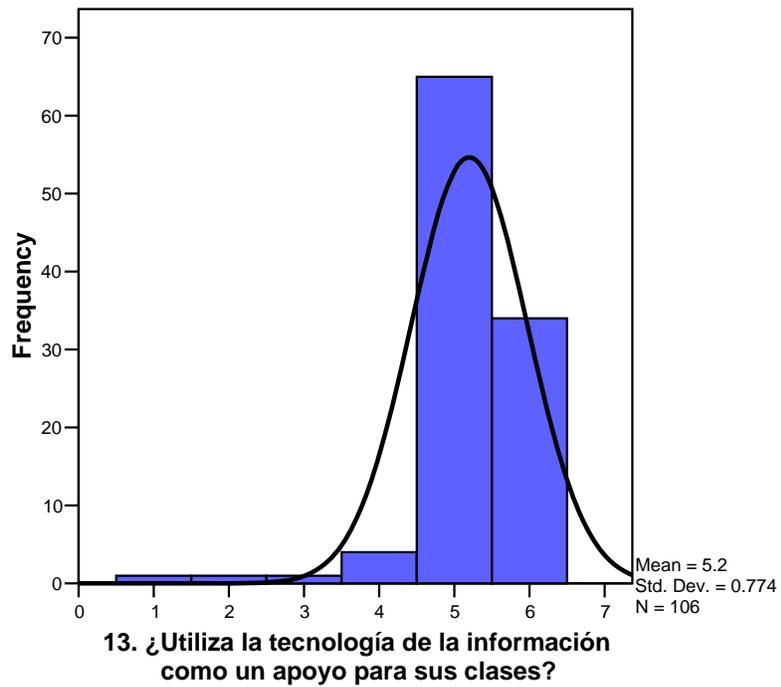


11. ¿Considera muy importante el hecho de que sus alumnos comprendan las relaciones del ser humano con el medio natural y social, tanto del pasado, como del presente, para comprender el futuro?

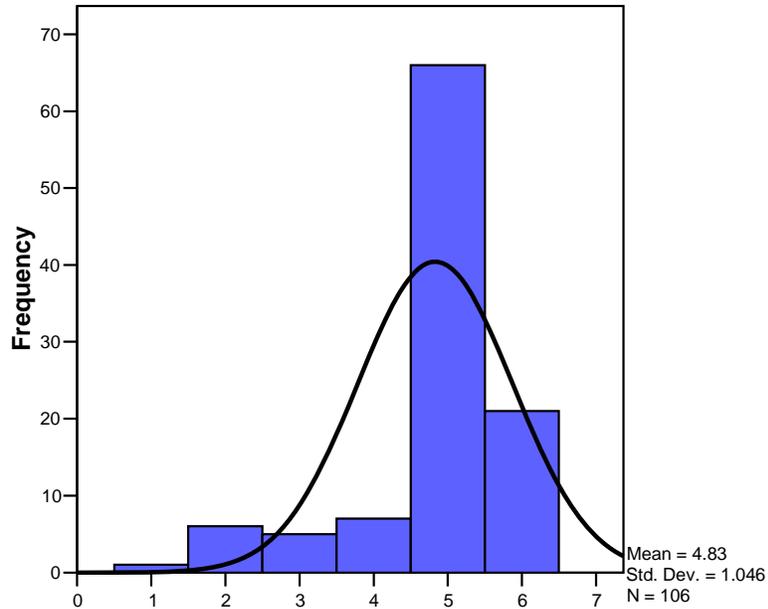
Histogram



Histogram

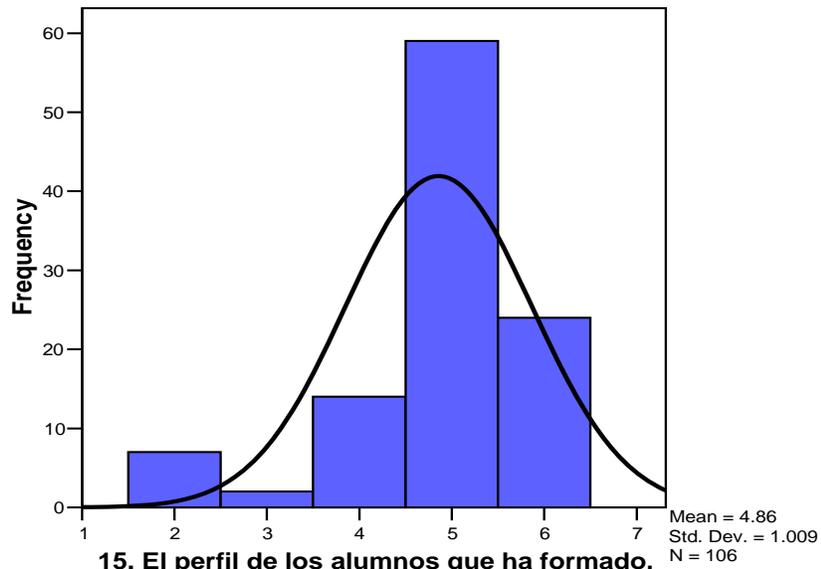


Histogram



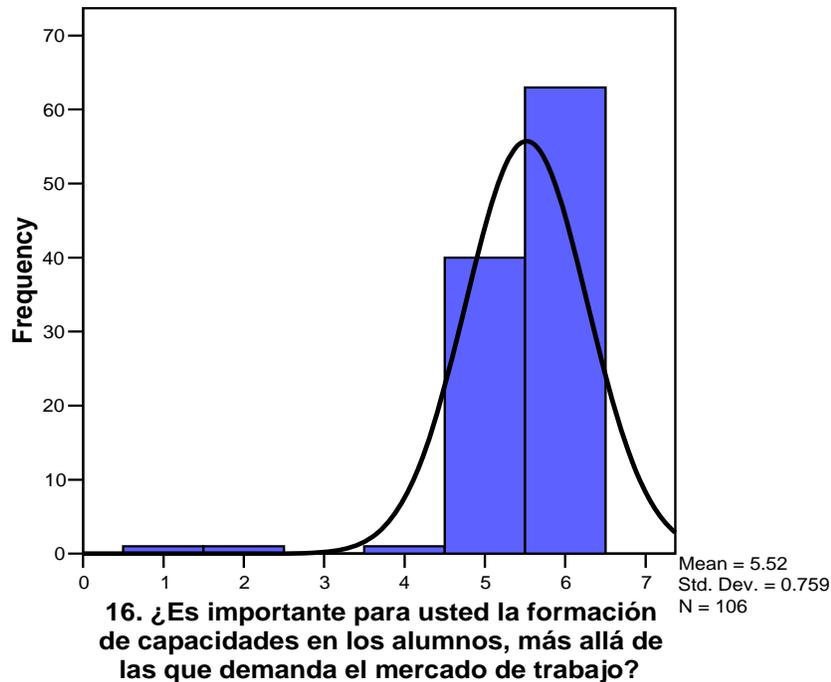
14. ¿Considera que ha preparado a sus alumnos para la Sociedad del Conocimiento?

Histogram



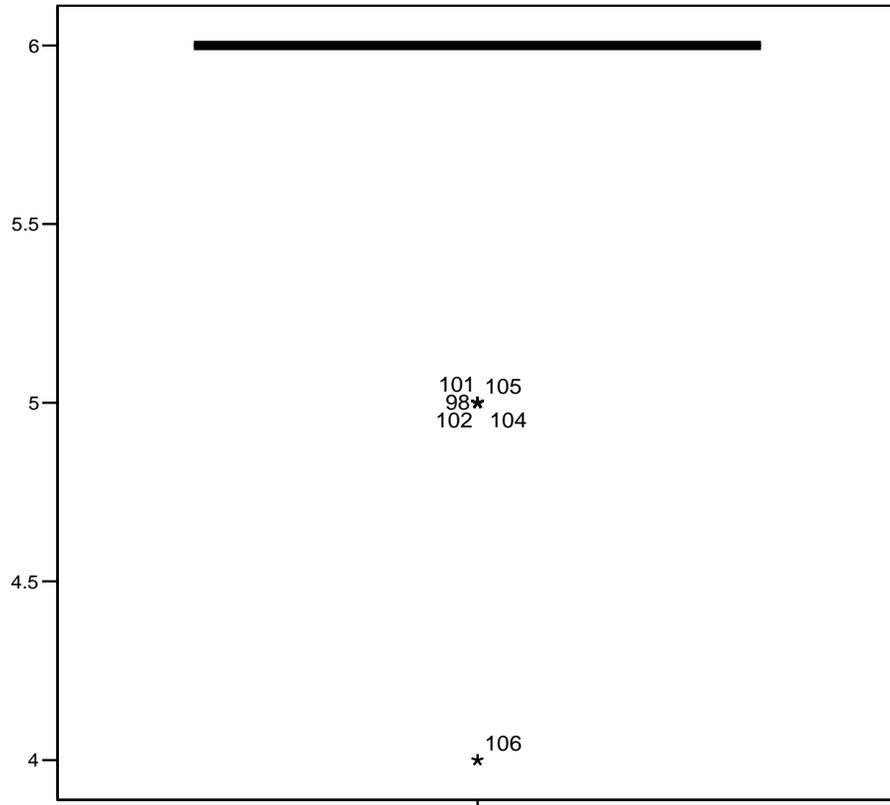
15. El perfil de los alumnos que ha formado, ¿Corresponde al tipo de individuos que demanda la sociedad actual?

Histogram

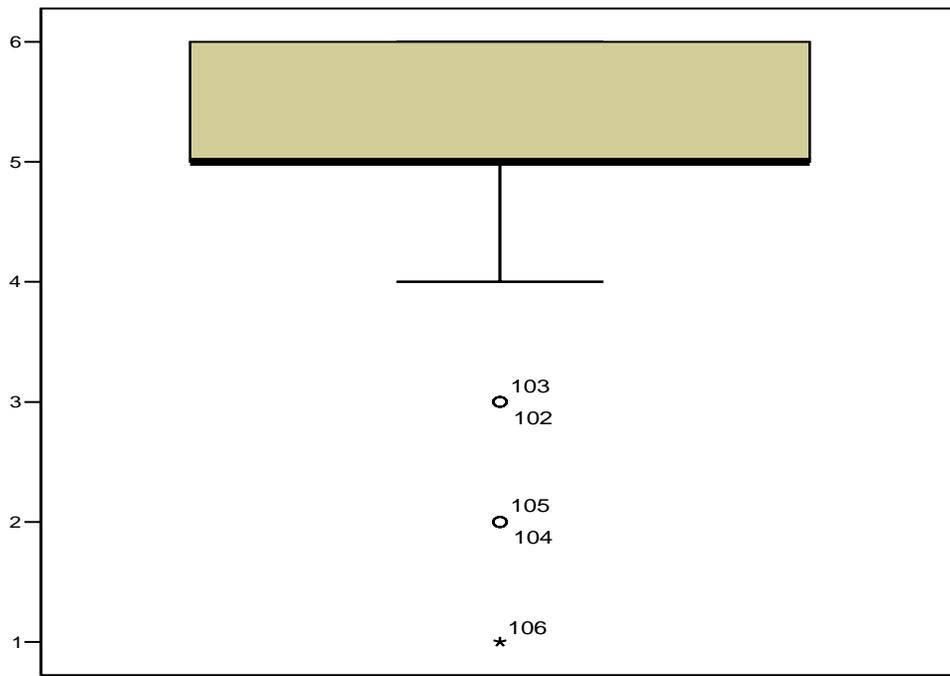


En las siguientes gráficas se muestra cómo se acumula la distribución de las respuestas definiendo una línea o una barra en las opciones con las mayores frecuencias.

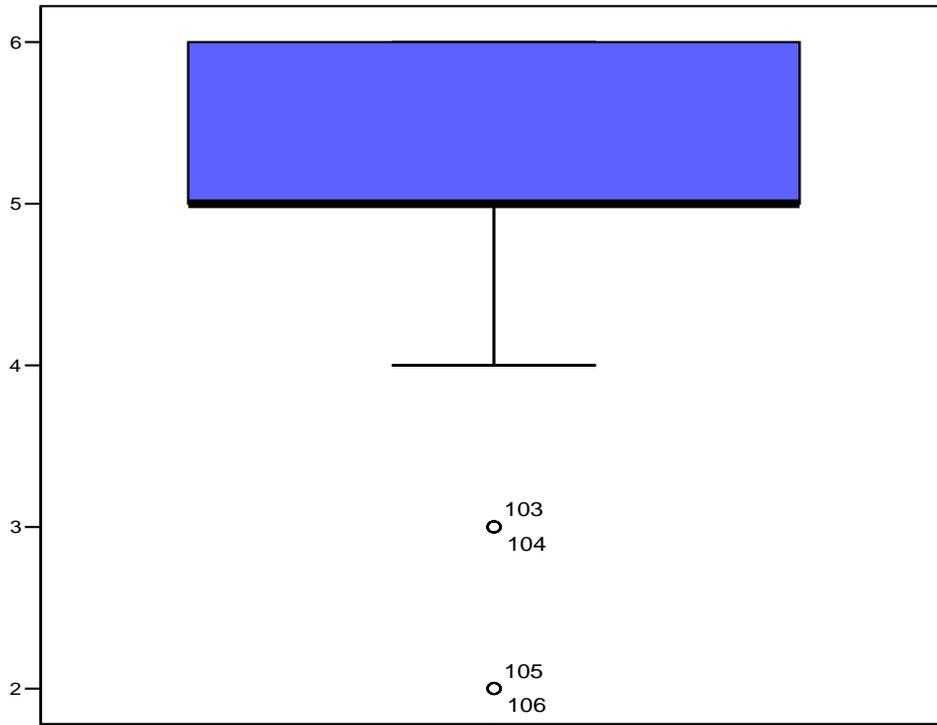
Las respuestas de una de las variables se concentraron en la opción 6, correspondiendo al 6.25 %; mientras que en 12 de las variables la mayoría de las respuestas se acumularon entre la opción 5-6, alcanzando el 75%; en 2 de las variables, las respuestas se concentran en la opción 5 correspondiendo al 12.5%; sólo en una de las variables las respuestas se agrupan en la opción 4-6.



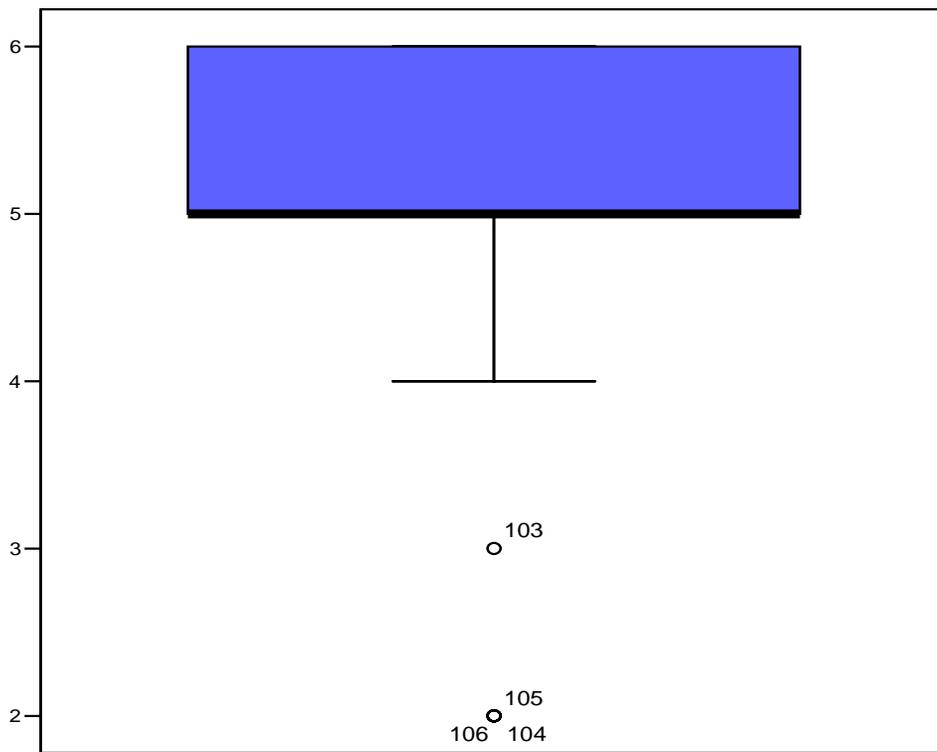
1.- ¿Es importante que el profesor se prepare pedagógicamente en forma continua?



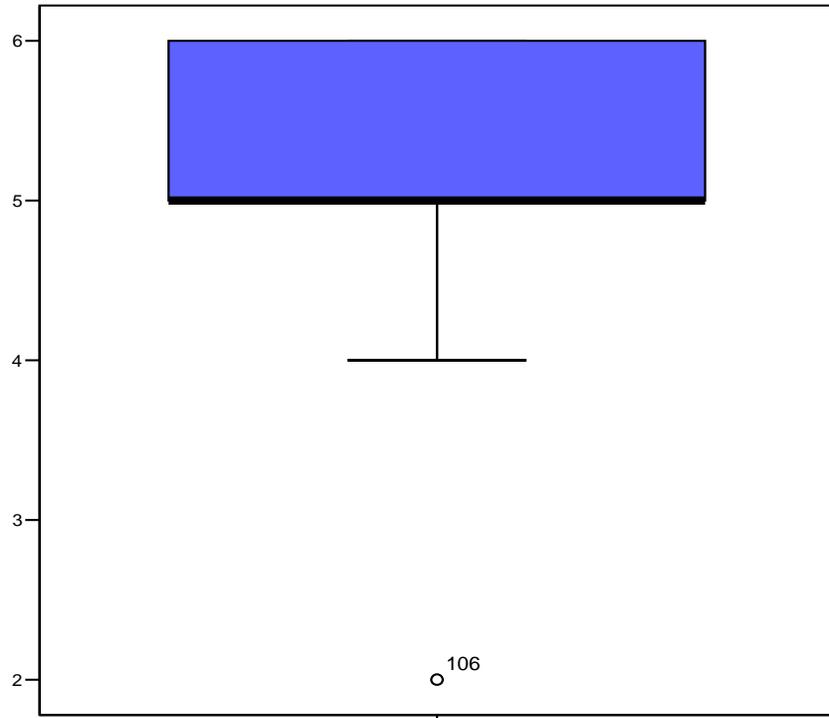
2. Los conocimientos adquiridos en los cursos de actualización que ha tomado en los últimos dos años ¿Son aplicables en su práctica diaria?



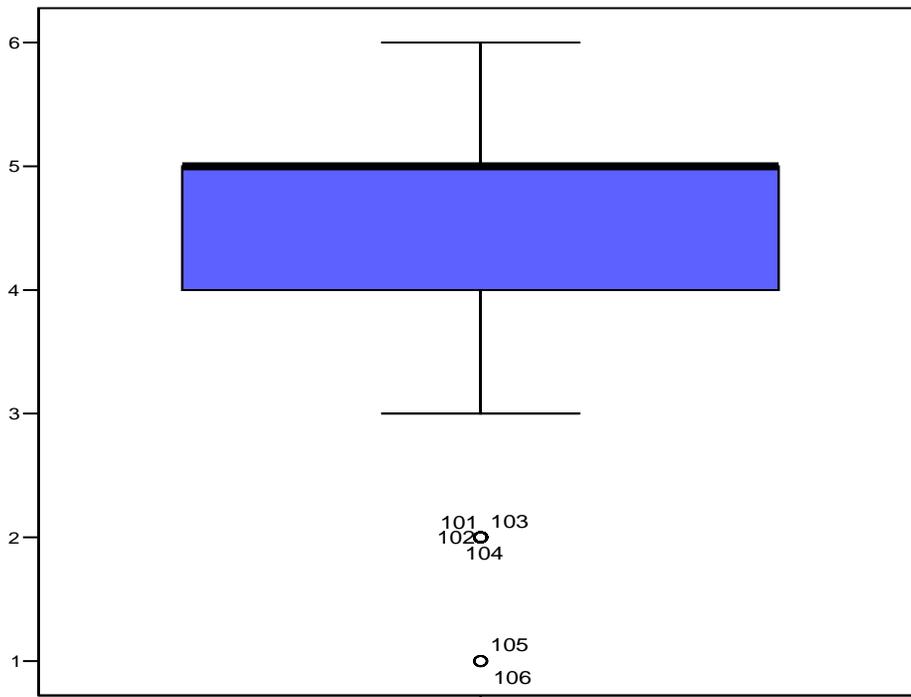
3. ¿Considera adecuadas las metodologías de enseñanza-aprendizaje de los libros de texto gratuitos?



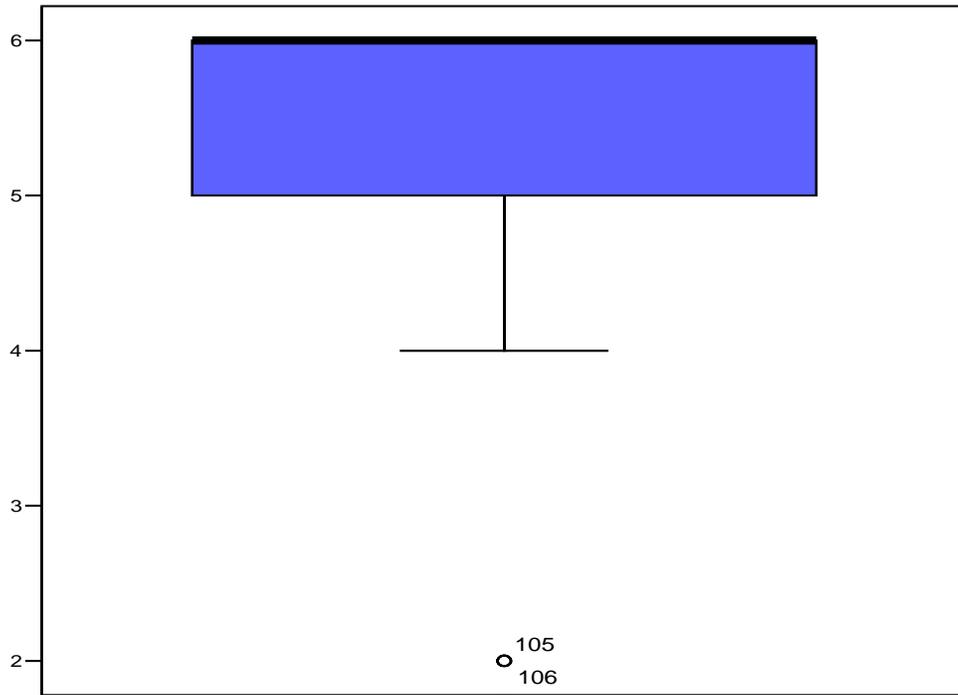
4. ¿Existe coherencia entre los contenidos de los libros de texto y los propósitos del programa de educación primaria?



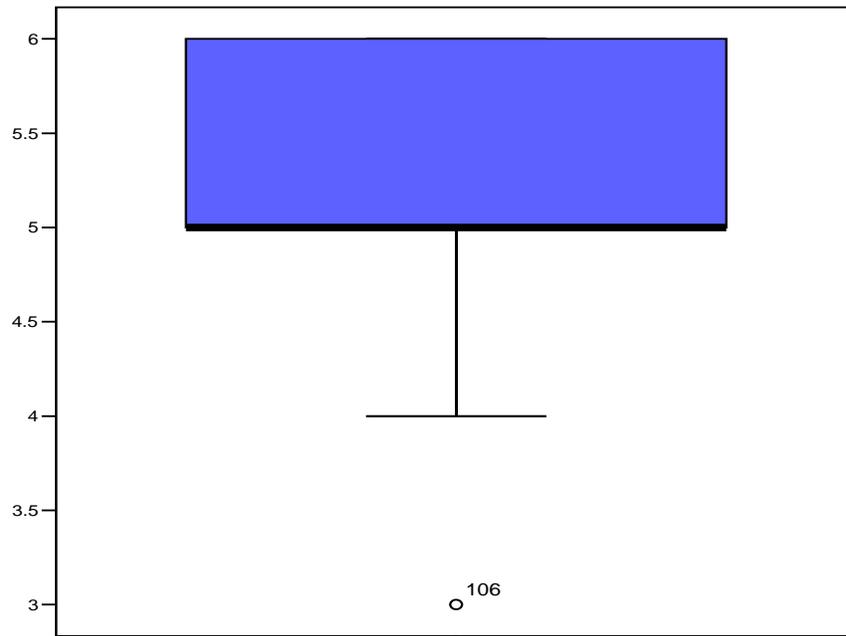
5. En su planeación cotidiana, ¿Considera que los Planes y Programas son relevantes?



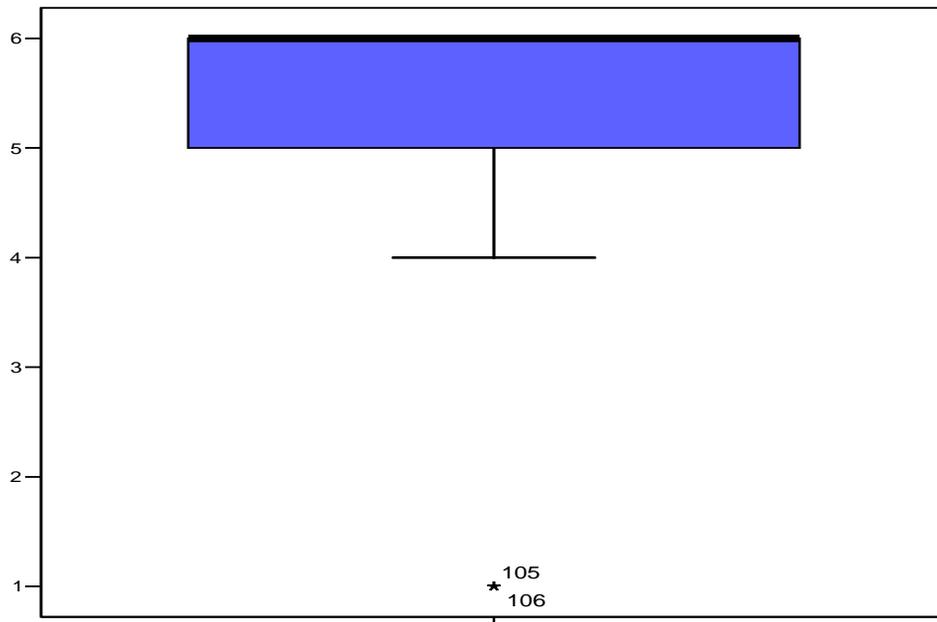
6. Con la formación que ha dado a sus alumnos ¿Ha logrado que éstos sean autodidactas?



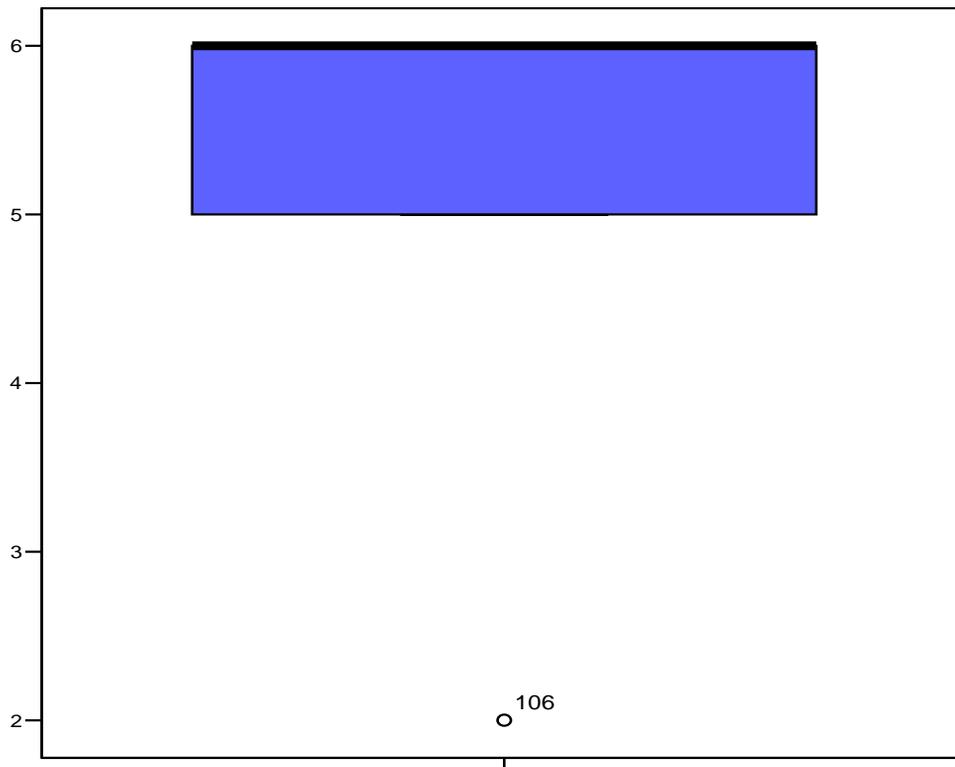
9. ¿En los grupos que ha atendido en los últimos dos años, ha propiciado una buena comunicación con sus alumnos y entre ellos?



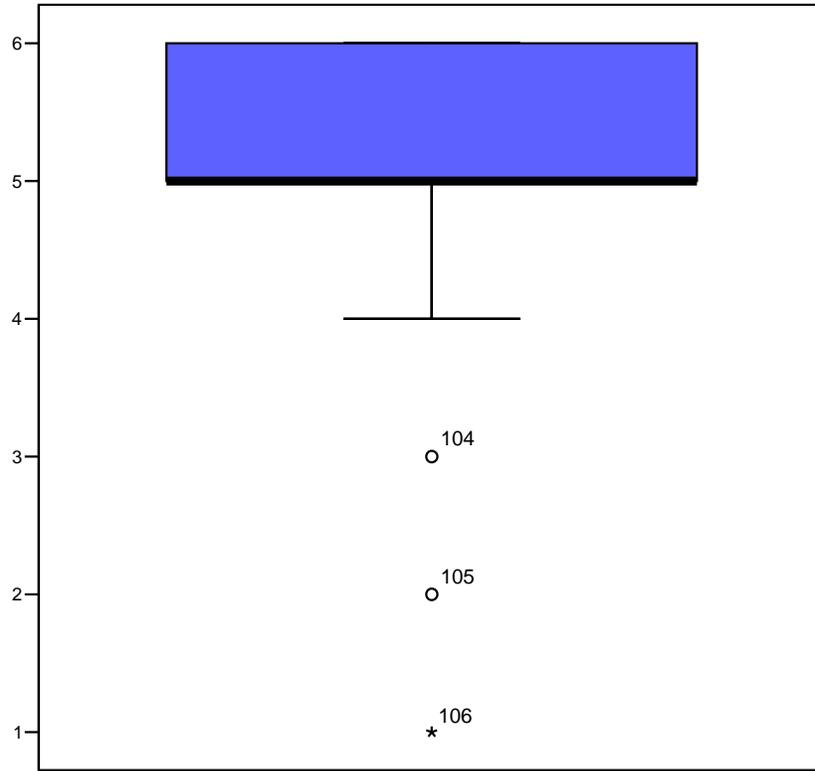
10. ¿En los grupos que ha atendido en los últimos dos años, ha propiciado una buena comunicación con sus alumnos y entre ellos?



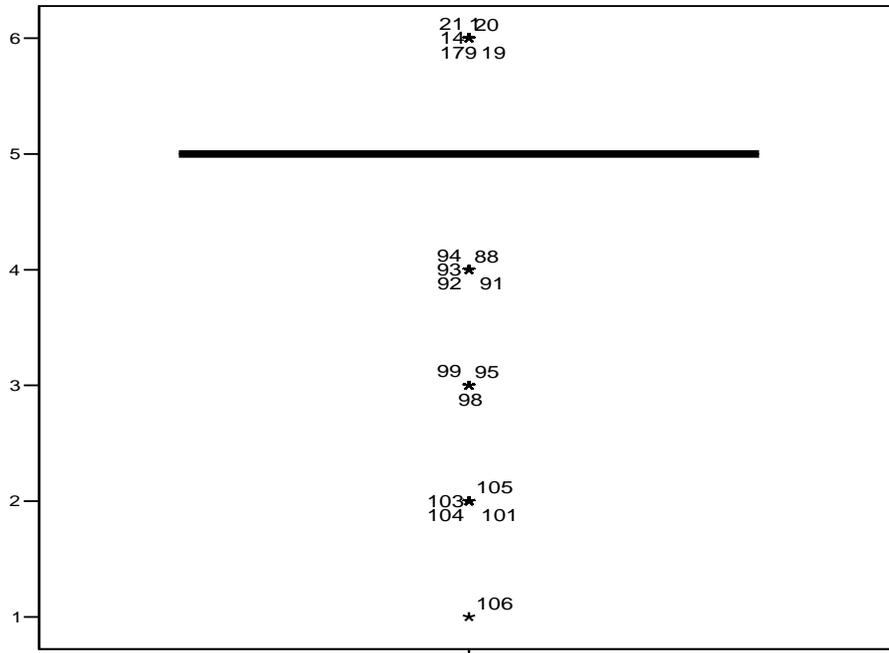
11. ¿Considera muy importante el hecho de que sus alumnos comprendan las relaciones del ser humano con el medio natural y social, tanto del pasado, como del presente, para comprender el futuro?



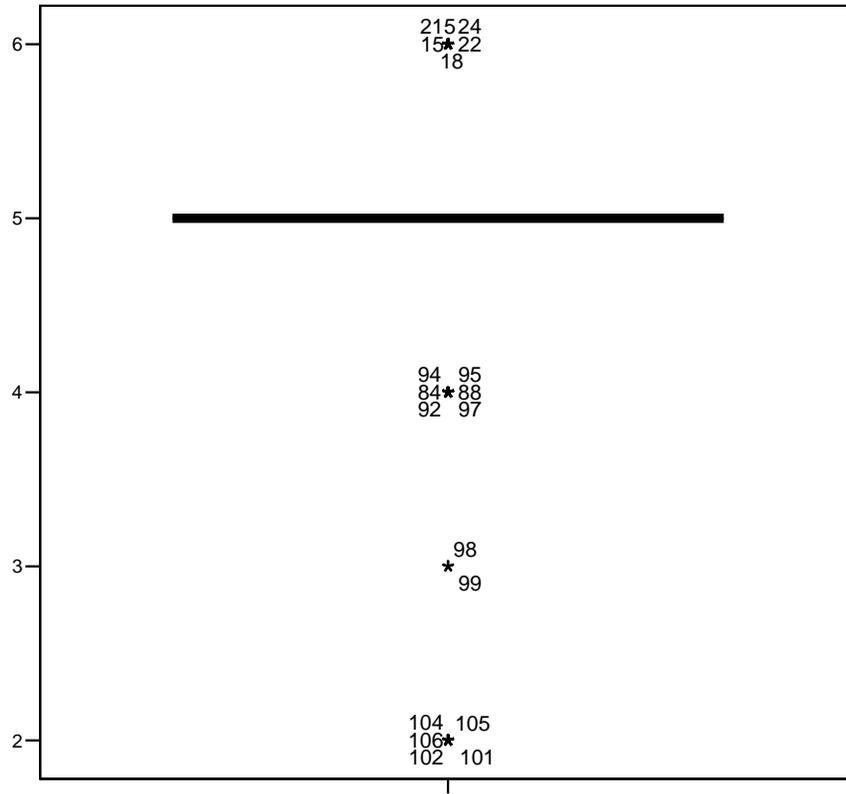
12. ¿Considera de gran importancia que el maestro maneje la tecnología de la comunicación?



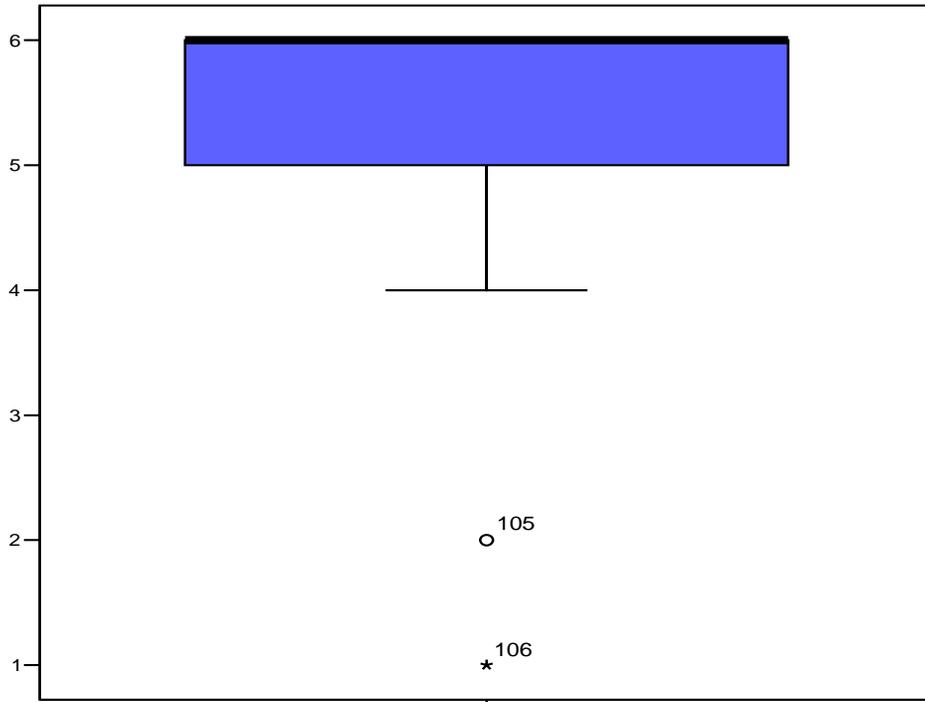
13. ¿Utiliza la tecnología de la información como un apoyo para sus clases?



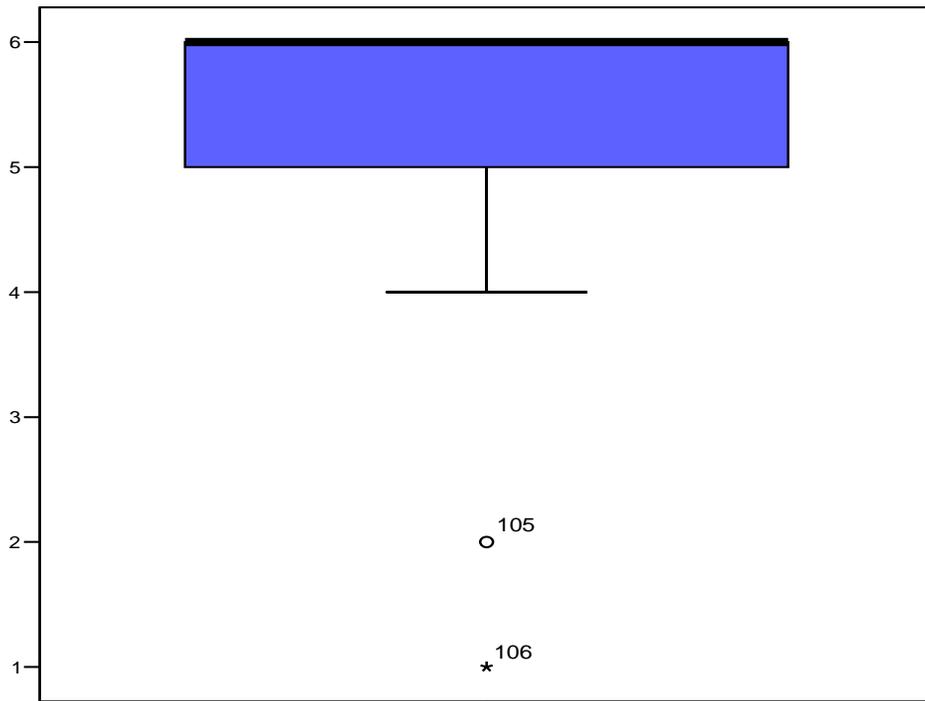
14. ¿Considera que ha preparado a sus alumnos para la Sociedad del Conocimiento?



15. El perfil de los alumnos que ha formado, ¿Corresponde al tipo de individuos que demanda la sociedad actual?



16. ¿Es importante para usted la formación de capacidades en los alumnos, más allá de las que demanda el mercado de trabajo?



16. ¿Es importante para usted la formación de capacidades en los alumnos, más allá de las que demanda el mercado de trabajo?

CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

3.1 INTRODUCCIÓN.

El México posrevolucionario mostró serios problemas sociales, entre ellos un alto analfabetismo no sólo entre la población infantil, sino también entre los adultos; por lo que una de las tareas emprendidas por los gobiernos fue la atención al aprendizaje de la lectura y la escritura. El apremio por atender esta necesidad, el crecimiento acelerado de la población, la imperiosa necesidad de formar maestros, así como la masificación de la enseñanza, no siempre condujo a niveles de calidad en la enseñanza de la lectura y la escritura y del aprendizaje en general.

La enseñanza con base en métodos fonéticos, mediante el planeo y la repetición aislada de letras sin ningún significado, que el maestro se esforzaba por relacionar con la onomatopeya; y una lectura de descifrado en la que difícilmente podía integrarse información, eran las características de la lectura y la escritura de la época.

La definición misma de lectura hasta los años setenta estuvo muy centrada en el descifrado: saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar. Hacia 1974, empezamos a desarrollar algunas investigaciones sobre la calidad de la lectura. Ya no nos interesaba únicamente que las personas supieran leer descifrando sino que empezamos a pensar en la importancia que tenía la calidad y, cambiando nuestra definición de lectura como descifrado, la conceptualizamos como comprensión lectora, propusimos que no hay lectura si no existe comprensión del texto.³⁷

³⁷ <http://www//educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/dirrseed.html>. fecha: 17 de enero de 2004.

En el Programa 2000 de Español para la Educación Primaria, se habla de la enseñanza de esta asignatura, basada en el enfoque comunicativo y funcional.

Se pretende que la acción de escribir tenga una función social, que sea útil, debemos escribir a un destinatario, con un propósito.

Por su parte, la lectura es un acto de construcción de significados, es una actividad social, implica comunicarse con el escritor, llegar a tener un diálogo, obtener información.

Los momentos actuales nos presentan retos, los avances vertiginosos en la Tecnología de la Comunicación y la Información, la Sociedad del Conocimiento, la concepción de un mundo global; requieren que el maestro desarrolle nuevas habilidades que antes ni siquiera imaginó y que necesariamente debe poseer, estamos obligados a adquirir saberes diversos, dominar metodologías didácticas, saber planear aquí, en el presente y para el futuro, estas competencias son imprescindibles en el docente de la sociedad de la informática.

La dinámica social que enfrentamos, la necesidad de la mujer de sumarse al mercado laboral, y que muchas veces trae como consecuencia desatención hacia el desarrollo de sus hijos; los problemas sociales, la violencia, la inseguridad en que vivimos, y que en meses anteriores llevaron a los ciudadanos a salir a las calles y demandar de las autoridades mayor protección, nos llevan a reflexionar acerca de los saberes axiológicos que como institución estamos obligados a formar en el ciudadano y que el mismo maestro debe poseer.

3.2 PROBLEMÁTICA.

El maestro de Educación Primaria debe poseer los saberes axiológicos y las metodologías didácticas, así como las nuevas habilidades que la actual Sociedad del Conocimiento demanda y así poder formar al individuo de la sociedad global.

Si consultamos los resultados que obtienen los grupos que egresan de las escuelas de la Zona Escolar 277, se observa que están lejos de los obtenidos por las escuelas con las que son comparables, según resultados del Sistema de Información para la Mejora Educativa (SIME), cuya principal fuente de información son los resultados del Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS), que valora el nivel de competencias alcanzado por los alumnos de 6º grado en tres grupos de habilidades: comprensión lectora, razonamiento verbal y razonamiento matemático, mismas que son presentadas en cinco apartados: aritmética, geometría, lógica, expresión oral y lectura.

Es necesario que los profesores se actualicen en el uso de la Tecnología de la Comunicación y la Información, que hagan uso de los recursos que las escuelas poseen, que conozcan y lleven a la práctica el enfoque de la enseñanza del español, y que su práctica se tamice de un ambiente con saberes axiológicos que redunde en la formación de individuos que posean las competencias necesarias para insertarse en la Sociedad del Conocimiento, que reconozcan la importancia de la literatura en la formación y actualización del maestro.

3.3 CONTEXTUALIZACIÓN.

El problema se presenta en los grupos de las escuelas que conforman la Zona Escolar 277. Al descontextualizar la enseñanza de la lectura y la escritura están formando lectores pasivos que sólo decodifican las grafías (que engrosarán las estadísticas del analfabetismo funcional) y niños para los que la escritura no tiene una utilidad.

Como ya se señaló, seis de las siete escuelas que conforman la Zona Escolar cuentan con aulas de medios, y al no contar con personal dedicado exclusivamente a esa tarea, dejan de utilizarse, debido a que el maestro de grupo no cuenta con las habilidades necesarias para hacer uso de este recurso.

Por otra parte, se observa violencia en el trato entre los alumnos, así como en las familias.

3.4 OBJETIVOS.

Al término del Curso-Taller, los docentes:

- Contarán con las metodologías didácticas y saberes axiológicos para formar al individuo de la sociedad del conocimiento.
- Conocerán los procesos de construcción de la lectura y la escritura.
- Serán capaces de utilizar la tecnología de la comunicación como un recurso en sus clases.
- Reconocerán el valor de la planeación.

- Realizarán concientemente las actividades didácticas comprendidas en la planeación.
- Harán uso de los recursos tecnológicos con que cuenta la escuela.

3.5 EL MARCO LEGAL Y SUS IMPLICACIONES SOCIALES.

El Curso-Taller que se propone encuentra su justificación legal en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación y en el Programa Nacional de Educación 2001-2006.

3.5.1 El Artículo 3º.

Este artículo establece las bases constitucionales para la educación en México, señala los principios y los criterios que deben orientarla.

En la fracción II, destaca que el criterio que orientará a la educación *se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios*, para efectos de esta investigación es importante destacar que este mismo artículo menciona que *la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...*

En los momentos actuales es de gran importancia tener en cuenta el carácter científico de la educación; ante el arroyo de información en cantidad, fluidez y brevedad en la vigencia; la educación por lo tanto; deberá estar alejada de dogmas, basarse en los hechos, en el conocimiento de la realidad misma, proveer al individuo de las herramientas necesarias para procurarse mejores condiciones

de vida, dentro de un marco de humanismo y búsqueda constante de nuevos aprendizajes y conocimientos.

Si la educación lograra alcanzar los ideales filosóficos y científicos que el Artículo 3º de la Constitución Política señala, estaríamos en la posibilidad de aprender durante la vida, conocer la realidad y transformarla, formar al hombre superior, más humano, más hombre, más libre, con el poder y la seguridad que sólo se alcanza con el conocimiento.

En los incisos *a* y *c* de la fracción II del mismo artículo se habla del criterio democrático que habrá de orientar a la educación, así como su contribución a *la mejor convivencia humana*, lo anterior adquiere especial atención ante el acercamiento de los pueblos, así como el comprender las necesidades de la convivencia reconociendo la diversidad del ser humano en los aspectos que lo conforman. La posibilidad de que los alumnos que acuden a nuestras aulas tengan contacto con los ciudadanos de otros países es cada vez más posible, formar al individuo capaz de relacionarse con diferentes culturasn adquiere gran importancia.

Entender la democracia como una forma de vida de los grupos humanos en los que las decisiones sean consensadas en la búsqueda hacia una mejor forma de vida.

Aprender a vivir en grupo, con la conciencia del cuidado del planeta como entorno común, ante los problemas que afectan por igual a todas las naciones.

3.5.2 La Ley General de Educación.

Ésta regula la educación que se imparte en el país siendo su aplicación de observancia general en toda la República, en el Capítulo I, artículo 2º, párrafos segundo y tercero, se menciona que:

la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad...³⁸

Se hace referencia a la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, señalándola como un proceso permanente en el desarrollo del individuo y como determinante para la adquisición de conocimientos, también destaca la participación activa del educando como necesaria para alcanzar los fines de la educación, entendida de manera integral, así como el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos.

En el Artículo 7º fracción I y II se marca que se debe *favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos*, capacidades que sin duda se alcanzarán mediante la interacción social, pero que para perfeccionarlas y alcanzar un nivel de competencia, es necesaria la acción educativa de la escuela. En la fracción VII del

³⁸Manuel. Quiles, Cruz, Antología de Documentos Normativos para el Profesor de Educación Primaria. México, TME S.A C.V., 1998. Pág. 43

mismo artículo, se menciona como un fin el fomento de actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas.

3.5.3. Programa Nacional de Educación 2001-2006.

La propuesta de solución también encuentra sustento legal en los objetivos estratégicos ya que en ellos se pretende “proporcionar una educación de calidad adecuada a las necesidades de todos los mexicanos”³⁹, entendida como una calidad de los procesos y resultados educativos.

En torno a la capacitación y actualización de profesores, el Programa Nacional de Educación (PRONAE) menciona que durante la década pasada se estableció el sistema nacional para la actualización de los maestros en servicio, creando los Centros de Maestros, así como una amplia oferta de cursos de actualización.

Asimismo, se establece la necesidad de evaluación de las anteriores acciones con el propósito de tomar medidas que garanticen mayor eficacia, también se reconoce que existe una “saturación de la oferta de cursos de actualización – de calidad desigual- dirigida a los profesores”⁴⁰.

Por otro lado, se plantea la necesidad de revitalizar las acciones de los Centros de Maestros, así como la *formación de grupos autónomos de trabajo*.

³⁹ Programa Nacional de Educación, 2001-2006. México, D.F., 2001. Pág.76

⁴⁰ Programa Nacional de Educación, 2001-2006. Op. Cit. Pág. 118.

Los elementos que integran el Programa Nacional de Educación se concretan en la visión, constituyendo el enfoque educativo para el siglo XXI, cuyo principal propósito es *contribuir al desarrollo de México con justicia y equidad*.

El enfoque educativo para el siglo XXI (contenido en el PRONAE), señala que con base en los valores de equidad y calidad, la educación constituirá el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, económico y social de nuestro país; que como resultado de las concepciones pedagógicas y la utilización de la tecnología de manera creativa, la educación será efectiva y realizadora. También señala, que el Sistema Educativo aprenderá de su entorno y tendrá capacidad de adaptación ante los cambios.

El mismo documento nos dice que las concepciones pedagógicas serán efectivas, innovadoras y realizadoras; se considera al aprendizaje de los niños como el centro de atención, asegurando la habilidad de aprender a lo largo de la vida. Respecto a las concepciones pedagógicas, éstas serán innovadoras porque no sólo se integrarán las tecnologías de la información y la comunicación, sino que se les dará un enfoque pedagógico, en tanto que las aulas se enlazarán con las redes de información y comunicación multimedia, así como con áreas de trabajo fuera de la institución; serán realizadoras porque se atenderán los intereses de los estudiantes y se formarán ciudadanos con valores democráticos y de convivencia armónica.

Los educadores se actualizarán permanentemente, siendo conceptualizados como facilitadores y tutores del aprendizaje, considerando una renovada interacción con el alumno.

Estas acciones tienen como objetivo, que se eleve el aprendizaje de los alumnos y se reduzcan las diferencias regionales, pretendiendo que el Sistema Educativo sea reconocido nacional e internacionalmente por su calidad. Al referirse al trabajo en el aula, señala que:

La transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad para todos, están determinadas entre otras cosas por las posibilidades de acceso de los profesores a nuevos conocimientos y propuestas con sentido práctico acerca de los procesos de aprendizaje de los niños, de las formas de enseñanza de contenidos de naturaleza distinta y de métodos específicos para el trabajo en diferentes circunstancias sociales y culturales.⁴¹

Lo anterior implica un gran compromiso de los maestros ante la necesidad de obtener los saberes y nuevas habilidades, estando con ello, en la posibilidad de formar al individuo que demanda la sociedad.

Respecto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el PRONAE señala por un lado la oportunidad que éstas representan para el desarrollo educativo, y por el otro, los retos financieros, técnicos y pedagógicos; también nos muestra como una necesidad tanto de la educación básica como de la normal, el aprovechamiento intensivo de estos recursos.

⁴¹ Programa Nacional de Educación, 2001-2006. Op. Cit Pág. 117.

Un antecedente lo constituye la instalación de la infraestructura de telecomunicaciones conocida como Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT), los materiales audiovisuales que se transmiten por los ocho canales que integran esa red.

Respecto a la informática, se implementaron proyectos como el de la Red Escolar de Informática Educativa y el Proyecto de Enseñanza de la Física y las Matemáticas con Tecnología, siendo un paso previo para su generalización en las aulas.

El PRONAE menciona que el aprovechamiento de estas tecnologías está en relación directa con un proyecto pedagógico en la escuela, con competencias específicas de los profesores y con la transformación de las concepciones educativas de la comunidad en su conjunto; sólo así se estará en la posibilidad de una utilización adecuada de estos recursos, que por sí mismos no garantizan la transformación de la esencia del quehacer educativo.

Entre los retos que plantea el uso de la tecnología en el aula, además de enfrentar los costos, está el de “asegurar la elaboración de propuestas pedagógicas que permitan el uso de la tecnología como medio para renovar las prácticas pedagógicas”⁴², así como asegurar que los profesores cuenten con las habilidades necesarias para poder incorporar en sus clases el uso de estos recursos.

⁴² Programa Nacional de Educación, 2001-2006. Op. Cit. Pág. 123

3.5.4 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Este documento constituye una base que da legalidad a la propuesta de solución. Firmado en mayo de 1992, este Acuerdo señala la importancia de una educación básica de calidad y las posibilidades de un mejor desarrollo, así como la adaptación social al cambio tecnológico. En él se expresa el compromiso de los gobiernos federal, estatal y las autoridades sindicales para unirse en un gran esfuerzo buscando elevar la calidad de la educación, señalada como su propósito fundamental. Se reconoce a la educación como uno de los campos decisivos para el porvenir de la nación, reitera la vigencia del concepto de educación nacional.

Destaca el papel de la participación social en la educación como elemento decisivo para el impulso de la calidad de la educación.

Aborda la importancia de la actualización, capacitación y superación del magisterio en ejercicio, ya que “es preciso llevar a cabo un esfuerzo especial para motivar al maestro a lograr una actualización permanente y dotarlo de las condiciones adecuadas que requiere su importante actividad”.⁴³

Hablar de los saberes y nuevas habilidades necesarios en el maestro en estos momentos, lleva a reconsiderar los compromisos que el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa expresa respecto a buscar incidir en el maestro para que se actualice permanentemente, hecho que cobra una necesidad apremiante en los

⁴³ Manuel Quiles, Cruz. Op. cit. Pág. 24.

momentos actuales, ante la avalancha de cambios e información que llega día a día en el entorno social en que todos nos encontramos inmersos.

3.6 MARCO TEÓRICO-DISCIPLINARIO.

Utilizaremos el concepto de aprendizaje como el proceso en el sujeto es capaz de reproducir el objeto de conocimiento como si lo hubiera descubierto, como si él mismo lo hubiera elaborado; por lo que defiende su concepción tal como si se tratara de algo propio, siendo capaz de argumentar su posición y de defender su punto de vista.

El sujeto debe estar en constante acción, cuestionándose y cuestionando, reflexionando, indagando, reconociendo un uso social en la lengua escrita, una razón de ser más allá de la acreditación.

La concepción materialista de la ciencia sostiene que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto y los objetos de la realidad. Cabe señalar la importancia del dominio de la lectura y la escritura, como un medio de comunicación, de transmisión de la cultura y de transformación social.

Durante las últimas décadas se han realizado en el marco de la Psicología Cognitiva numerosas investigaciones sobre el proceso de aprendizaje del sistema alfabético de escritura. En estos trabajos el énfasis se ha puesto en explorar la relación entre la conciencia fonológica, los procesos fonológicos y el reconocimiento del principio alfabético. Este trabajo se centra en el aprendizaje inicial de la escritura (“spelling”), y tiene como objetivo realizar una revisión y actualización de los estudios en los que se han abordado temas como: la naturaleza de la conciencia fonológica y su relación con el aprendizaje de la escritura, las investigaciones sobre la iniciación de este proceso en español y su curso de desarrollo hasta el dominio de una forma convencional de escritura, la incidencia de aspectos fonológicos y ortográficos específicos en el aprendizaje de la escritura que la

comparación entre lenguas pone al descubierto, la relación entre los procesos de lectura y escritura al inicio del aprendizaje y las implicancias pedagógicas de este cuerpo de conocimientos obtenidos a lo largo de años investigaciones sistemáticas y rigurosas.⁴⁴(sic.)

El momento actual se sustenta en un considerable desarrollo teórico, la propuesta de solución se coloca en una posición constructivista, ya que esta teoría nos ofrece elementos teóricos que facilitan la práctica educativa eficaz, autocrítica y humana.

El conocimiento no se recibe de una fuente externa sino que lo construye el propio sujeto mediante su actividad mental, el ser humano (*sujeto epistémico*) estudia e investiga, y como resultado produce saberes, prácticas sistemáticas, datos, instrumentos. El *sujeto epistémico* no puede existir sin su objeto de conocimiento; en éste se concentra la actividad cognoscitiva rigurosa, ambos son dependientes.

El sujeto epistémico crea y transforma, está consciente de que sus logros tienen significado para el tipo de sociedad que se construye.

El aprendizaje constructivista se entiende como la reelaboración sobre lo mismo y la demostración en actuaciones lógicas y experimentales, la consistencia y aceptación de lo construido.

De alguna manera, la construcción deberá ser una estructura metodológica y conceptual aproximada a lo que circula entre la comunidad de especialistas o tal vez que la supere. El aprendizaje procede de un cambio o transformación de

⁴⁴ http://www.lenguas.unc.edu.ar/cil/cil_revista3.htm. 12 de febrero de 2005.

suposiciones básicas sobre la porción de la realidad que se trabaja, de las estructuras que el sujeto ha elaborado y del interés que esta realidad ha despertado.

Parte de que las suposiciones, creencias o metodologías existentes son aceptadas por la persona porque de alguna manera concuerdan con lo que ha construido. La actividad constructiva surge cuando la persona desea “llegar a constructos significativos en un campo particular.”⁴⁵ Se tiene la seguridad de que se alcanzará el éxito, por lo que la persona efectúa una selección racional.

En el aprendizaje constructivista el ser humano construye representaciones del objeto de conocimiento que se trate (el mismo individuo, la sociedad, la naturaleza), esas representaciones son organizadas en estructuras metodológicas y conceptuales, mismas que están inmersas en un medio sociocultural, económico y político.

Siendo un medio para hacerse de cultura, la lectura sistemática permite interpretar, obtener información que necesariamente pasa por las estructuras propias (se decodifica), siendo transformada, tamizada por éstas; por lo que es posible que la estructura conceptual se modifique, siempre que sea pertinente.

El aprendizaje necesariamente es social, se da dentro de una comunicación y por intervención pedagógica cuyo propósito es la transformación. El manejo de un

⁴⁵Rómulo Gallego Vadillo. Discurso sobre Constructivismo. Ed. reimpresión de la 2ª. ed. , Colombia, Ed. Mesa Redonda Magisterio, 2001, Pág. 169.

código en común es indispensable, por lo que el aprendizaje de la lectura y la escritura es fundamental.

Tanto la enseñanza como el aprendizaje deberán ser entendidos dentro de un proceso integral de transformación holística, en las estructuras metodológicas, conceptuales y actitudinales.

3.7 MARCO PEDAGÓGICO.

Desde tiempos de la Segunda Guerra Mundial Freinet ya nos hablaba de un aprendizaje significativo, aseguraba que su propuesta pedagógica no giraba en torno a ningún método por perfecto que fuera, que se centraba en el niño y en el sentido común, buscando que el niño fuera autónomo, protagonista de su propia educación.

Asumir la tarea educativa desde el constructivismo es un compromiso tanto del profesor como del alumno, es desempeñarse en la autonomía y la democracia, significa ver al alumno como exalumno casi desde el principio, que sepa interactuar, discutir, argumentar, confrontar, que sea responsable de su propio aprendizaje.

La pedagogía constructivista, que “concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del

aprendizaje del alumno”,⁴⁶ donde se considera el papel activo del alumno y el hecho de que los contenidos no deben ser arbitrarios.

El trabajo del docente es un trabajo humano que se guía por informaciones científicas emanadas de investigaciones, de teorías científicas, de posiciones teóricas fundamentadas; pero también de su propia formación como persona, de su compromiso, de sus criterios de exigencia, de su evolución... de un compromiso ético hacia su labor.

Aunque una propuesta pedagógica, estuviera formulada de manera didáctica, coherente, pertinente, adecuada; tendríamos que solucionar el problema de la implementación. En la práctica, en la operación, en los hechos, vemos lo constructivista, lo innovador de una propuesta.

3.8 MARCO PSICOLÓGICO.

La epistemología y psicología genéticas de Jean Piaget dan fundamento a la propuesta de solución de la problemática investigada ya que se concibe al sujeto como constructor del conocimiento, mediante la interacción con los objetos del conocimiento.

Piaget definió la relación sujeto-objeto como una relación recíproca, colocando a ambos en un mismo plano; los esquemas de acción, las teorías e hipótesis del individuo sobre el mundo (la realidad), dan una estructura al objeto de

⁴⁶César Coll Salvador. Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo Enseñar lo que .se ha de Construir.? Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación”Intervención Educativa”. Madrid, noviembre de 1991.

conocimiento; éste también interviene ya que constituye la fuente de los datos que ha elaborado el sujeto, esto indica que el objeto también actúa sobre el sujeto.

La posición dialéctica o constructivista del conocimiento considera que éste se vincula a las acciones del individuo sobre el objeto de conocimiento, el sujeto actúa sobre el objeto mediante sus propias estructuras.

3.9 MARCO SOCIOLÓGICO.

E. Durkheim define el hecho social como la forma de actuar, pensar y sentir exteriores al individuo pero que cohesionan ya que se imponen; en contraposición al idealismo alemán cuyos sociólogos tienen presente el enunciado kantiano de observar a los maestros y alumnos como constructores de su conocimiento y de sus reglas, siendo capaces de acciones autónomas respecto a la aplicación del conocimiento y sus métodos.

Weber prestó más atención a la racionalización, miró al hombre como un ser que vive en un mundo lleno de significaciones.

Por su parte, la concepción científica y práctica adoptada por la *sociología hermenéutica del conocimiento*, “son de decidido carácter cooperativo, enfatizando el trabajo en equipo... presentándose como una forma de trabajo adecuada para afrontar con éxito los importantes retos que se le avecinan a las ciencias

sociales.”⁴⁷ Al constructivismo podemos entenderlo como la posibilidad de una comunicación en la auto reflexión y auto observación del sistema de la sociedad, entendiendo que la comunicación se da en sociedad por lo que el constructivismo sólo puede darse dentro de un grupo.

El hecho de que la sociología del conocimiento se uniera con la hermenéutica es una de las particularidades de la sociología alemana.

A su vez, la teoría crítica destaca el trabajo cooperativo y auto reflexivo de los profesores, la práctica educativa no se considera inmutable. La educación se aborda desde una perspectiva crítica tanto teórica como práctica. Se establece una relación dialéctica entre el sujeto y el medio, estando en la posibilidad de modificarse mutuamente. En la teoría crítica se privilegia la práctica por encima de la teoría.

Proponemos un enfoque interpersonal, en el que predomine la socialización, cuidándose las interrelaciones maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-maestro; reconociendo que una comunicación directa favorece el mejor aprendizaje.

3.10 DISEÑO DEL CURSO-TALLER.

Para resolver la problemática estudiada, se propone un Curso-Taller, dirigido a los profesores de la Zona Escolar 277 que atenderán los grupos de primero a sexto grados, durante el Ciclo Escolar 2005-2006, será impartido durante los Talleres Generales de Actualización de principio de ciclo escolar, así como durante las

⁴⁷ <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/4-02/4-02review-schnettler-s.htm>. 01 de noviembre de 2004.

sesiones de Consejo Técnico necesarias (cuatro). Se pretende que el profesor cuente con los elementos teóricos, metodológicos, técnicos y axiológicos para abordar la enseñanza de la lectura y la escritura con el enfoque señalado en el programa, la producción de textos; el desarrollo de habilidades necesarias para operar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs); reconocer la importancia de los saberes axiológicos y desarrollar las habilidades de planificación, centradas en el alumno. Es necesario que se trate de profesores con disposición para aprender y poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en el Curso-Taller.

El curso tiene como finalidad la actualización. Con una duración de 10 sesiones de cuatro horas diarias (40 horas en total). Se impartirá durante los seis primeros días del siguiente ciclo escolar, y las siguientes cuatro sesiones de Consejo Técnico. Antes de iniciar el ciclo escolar, el Curso-Taller se impartirá, a los directores y Asesores Técnicos de cada plantel y de la Zona Escolar (ATP), formándose posteriormente un grupo en cada escuela, que será atendido por los directores, auxiliados por los ATP.

3.10.1 Recursos Humanos y Materiales.

El curso será impartido por la supervisión escolar, quien junto con los ATP de la zona, harán el seguimiento de la operatividad de las actividades consideradas en la planeación didáctica con la que se culminarán las sesiones, y ofrecerán apoyo técnico a los profesores.

Se contará con una antología (que serán proporcionadas por la dirección de cada escuela), con material bibliográfico de apoyo. Se utilizarán los recursos con que cuenta el profesor: libro de español para el maestro, ficheros y libros del alumno de lecturas y actividades; proporcionados por la Secretaría de Educación Pública, Plan y Programas de 1993 y 2000, y mapa de competencias docentes y de alumnos . Es necesario un salón por escuela (aula de medios), con un ambiente agradable y cupo para 30 personas aproximadamente.

Al término de las sesiones, el docente implementará acciones para desarrollar en sí mismo, en sus compañeros de escuela y en los niños, las habilidades para alcanzar las competencias necesarias para tener un buen nivel de lectura y de escritura; sin olvidar los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos de la lengua y los recursos cognitivos que utiliza el niño para apropiarse de la lecto-escritura y alcanzar la comprensión lectora; tomando en cuenta que los textos escritos tienen un destinatario y deben darse en situaciones reales, lo que dará sentido a los textos y al mismo sujeto. Así como hacer uso de los recursos de la tecnología de la comunicación con que cuenta la escuela, desarrollando su práctica en un ambiente de respeto y atención hacia los individuos como constructores de sus conocimientos.

El Curso-Taller consta de cuatro ejes: Competencias de la Comunicación, Planeación, Tecnología de la Información y Valores. Se abordan contenidos teórico-metodológicos y prácticos que engloban los ejes temáticos que el programa de español utiliza con el propósito didáctico de ordenar los contenidos:

La competencia comunicativa abarca el proceso de comprensión y el proceso de producción, atendiendo estas características de la lengua, los contenidos se organizaron en diez sesiones en las que se abordan lecturas de diferentes textos, se hacen presentaciones e investigaciones, se trabaja en las computadoras, se autoevalúan y coevalúan los trabajos, se utiliza la tecnología de la comunicación y la información, se producen diversos textos escritos, se reflexiona acerca de la importancia de la práctica de los valores, se planea con base en nuevas habilidades.

Para poder hacer una planeación didáctica es necesario un análisis de los planes y programas, de los libros de texto de alumnos y maestro; del nivel de desarrollo de las competencias de cada niño, así como los recursos con los que se cuenta.

3.10.2 Perfil de Ingreso.

Participarán todos los docentes adscritos a las escuelas que componen la zona escolar 277: maestros de grupo, ATP, directores y apoyos técnicos de zona.

3.10.3 Perfil del Egresado.

Los profesores egresados poseerán dominio de las tecnologías de la comunicación y la información, competencias psicopedagógicas y de planeación, así como un alto sentido de responsabilidad, al reconocer el valor de la auto capacitación permanente.

3.11 DISEÑO CURRICULAR.

CURSO TALLER

Sesiones: 10

Duración: 40 horas.

Competencias de Comunicación: Leer, Escribir, Hablar, Escuchar. Importancia de los Valores. Planeación Didáctica. Uso de la Tecnología de la Comunicación.

Objetivo General: Que los participantes adquieran habilidades y saberes suficientes, para formar a los individuos que la Sociedad del Conocimiento demanda.

SESIÓN	CONTENIDO POR SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	DURACIÓN
PRIMERA: La lectura, marco de referencia y operación.	1. Marco de referencia. 3. Aula de medios como recurso. 2. La responsabilidad, un valor que debe poseer todo	<ul style="list-style-type: none">• Comprender la importancia de la lectura en la formación del individuo.• Descubrir la relación entre lectura y evaluación.• Reconocer la importancia de la lectura como una herramienta de auto capacitación.• Considere el uso del aula de medios como recurso.• Comprenderá la responsabilidad de	4:30 horas

	profesor.	mantenerse actualizado.	
SEGUNDA: La lectura, marco de referencia y operación.	<p>1. La lectura, cómo llegar a la comprensión lectora.</p> <p>3. La evaluación.</p> <p>2. Diversos tipos de textos.</p> <p>4. La computadora: un recurso didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan cómo llegar a la comprensión lectora. • Conocerá los diversos tipos de textos y su evaluación. • Utilizará la computadora como recurso didáctico. 	4 horas
TERCERA: La lectura, marco de referencia y operación.	<p>1. Aportes de la psicolingüística.</p> <p>2. Búsqueda de información en la red.</p> <p>3. Cómo evaluar los procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerá las aportaciones de la psicolingüística a la lectura. • Adquirir la habilidad de búsqueda de información en la red. • Reconocerá la relación entre evaluación y el proceso de lectura. 	3:30 horas
CUARTA: La lectura,	1. Estrategias de lectura y	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá las 	4 horas

<p>marco de referencia y operación.</p>	<p>formación de lectores.</p> <p>2. Tipos de lectura.</p> <p>3. Niveles de lectura.</p> <p>4. Uso de la Internet.</p> <p>5. La honestidad al citar las fuentes.</p>	<p>estrategias de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá las características de los diversos tipos de lectura. • Ubicará los niveles de lectura. • Reconocerá en la Internet las posibilidades de adquisición de información y citará las fuentes. 	
<p>QUINTA: La escritura, marco de referencia y operación.</p>	<p>1. El proceso de adquisición de la escritura.</p> <p>2. Cómo evaluar el proceso.</p> <p>3. Los textos: sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerá el proceso escritor. • Reconocerá la relación entre el proceso escritor y la evaluación. • Reconocerá diversos textos y sus características. 	<p>4 horas</p>
<p>SEXTA: La escritura, marco de referencia y operación.</p>	<p>1. Fases del proceso escritor. Producción y análisis de textos.</p> <p>2. Utilización de la computadora en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá las fases de la escritura. • Adquirirá la 	<p>4 horas</p>

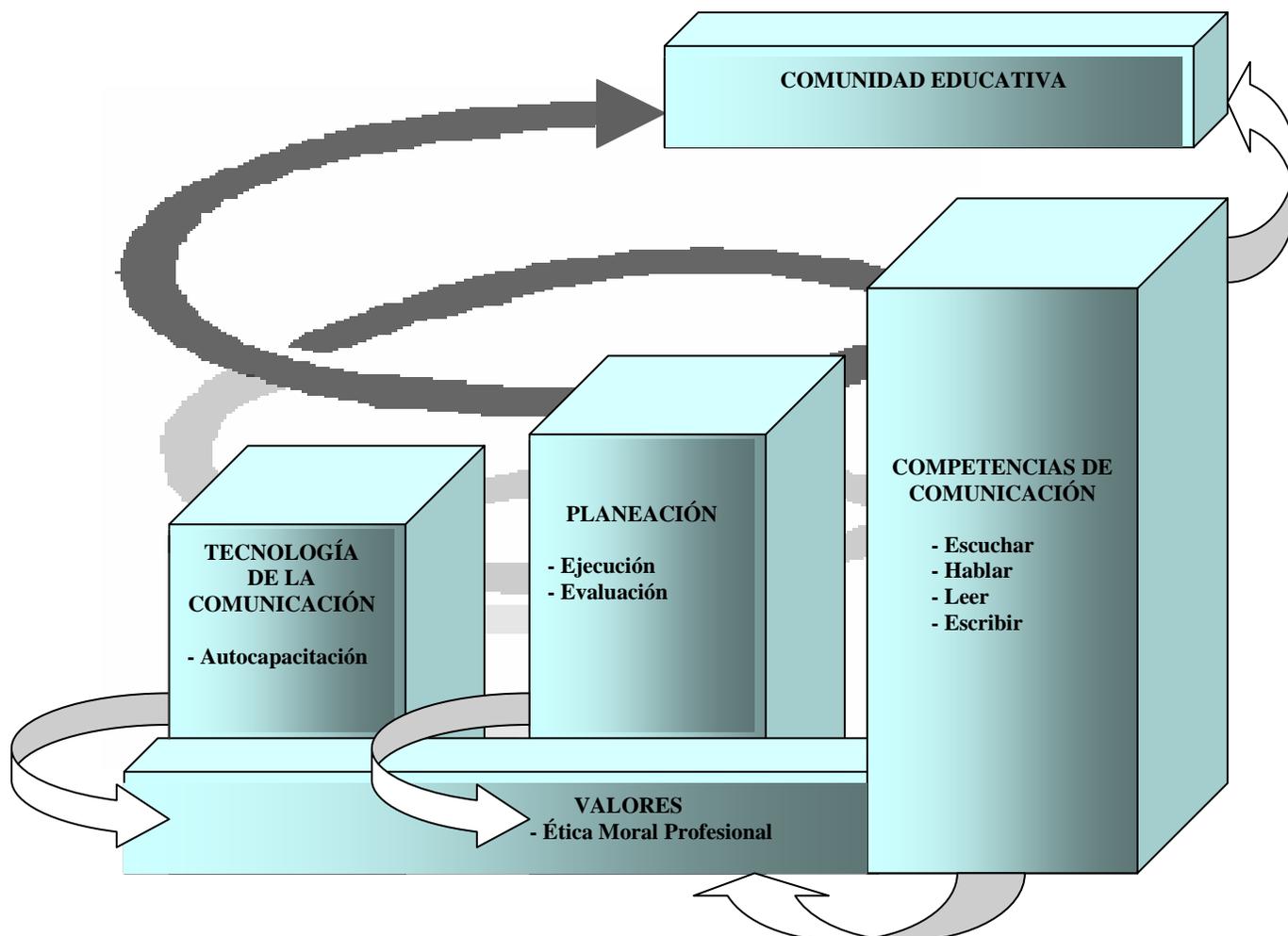
	<p>producción de textos (winword).</p> <p>3. El respeto, un valor presente al hacer correcciones a los borradores.</p>	<p>habilidad de escribir utilizando la computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá la importancia del respeto en la convivencia con los otros. 	
<p>SÉPTIMA: La escritura, marco de referencia y operación.</p>	<p>1. Cómo se forma un escritor.</p> <p>2. Los borradores.</p> <p>3. Análisis de textos.</p> <p>4. Corrección o modificación de textos en Word.</p> <p>5. El valor de la cooperación, en la corrección de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá las fases del proceso escritor. • Desarrollará la habilidad para corregir y analizar textos. • Reconocerá la importancia de la cooperación. 	4 horas
<p>OCTAVA: La escritura, marco de referencia y operación.</p>	<p>1. Auto corrección.</p> <p>2. Estrategias para la producción de textos.</p> <p>3. Cómo elaborar un boletín en Publisher.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podrá hacer auto correcciones. • Desarrollará la habilidad para escribir textos. 	4 horas
<p>NOVENA: Saberes psicopedagógicos.</p>	<p>1. Principios de la planeación.</p> <p>2. La planeación en la enseñanza de la lectura y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Será capaz de planear didácticamente, tomando en cuenta 	4 horas

	<p>escritura.</p> <p>3. Los recursos tecnológicos en la planeación.</p> <p>4. Los saberes axiológicos.</p>	<p>los recursos tecnológicos con que cuenta la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionará acerca de la importancia de los valores como parte de la formación del docente. 	
<p>DÉCIMA: Saberes psicopedagógicos.</p>	<p>1. Importancia de la evaluación en el proceso lector y escritor.</p> <p>2. Planeación didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá la importancia de la evaluación y sus implicaciones éticas. • Será capaz de hacer una planeación didáctica. 	4 horas

3.11.1 Características.

Los módulos integran el desarrollo de los saberes y competencias que los profesores de educación primaria de la Zona Escolar deben poseer en los momentos que estamos viviendo, ya que el mismo entorno nos exige innovar, mantenernos en un círculo de preparación constante, en el que podamos atender las necesidades de aprendizaje del individuo.

3.11.2 Mapa de los Módulos.



Diversos procesos intervienen en las competencias de comunicación (escuchar, hablar, leer y escribir), mismos que se encaminan al establecimiento de una auténtica comunicación entre docentes, directivos, alumnos y padres de familia (comunidad educativa); pero ante todo, esta comunicación debe darse en la interacción a partir del trabajo docente, estableciendo ambientes de confianza, en los que se de cuenta del desarrollo del pensamiento infantil, del conocimiento del

programa y planes de estudio vigentes, de la importancia de la educación artística, así como de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Dentro de los saberes pedagógicos destaca el de la planeación, como parte del proceso que implica una ejecución (operatividad), y una evaluación que corresponda en consecuencia con lo planeado. En este proceso, resulta fundamental el aprovechamiento de la Tecnología de la Comunicación, por el aporte en la formación permanente y la autocapacitación.

Sin embargo, el poseer valores axiológicos es la base que fundamenta a los demás, puesto que éstos se adquieren en la relación con los otros. El profesor que los posea sentirá la necesidad de mantenerse dentro de un desarrollo profesional constante y continuo, que le permitirá enfrentar los retos tanto del presente y el futuro.

3.11.3 Carta Descriptiva.

PRIMERA SESIÓN: Competencias de Comunicación, Saberes Axiológicos.

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIAL BIBLIOGRÁFICO DE APOYO	TIEMPO
<p>EL PLACER DE LA LECTURA.</p> <p>_ El conductor leerá un cuento siguiendo las estrategias de lectura (anticipar, predecir, muestreo,</p>	<p>GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel. Muerte constante más allá del amor, en <u>La</u></p>	<p>40 minutos</p>

inferencias, confirmación- autocorrección).	<u>increíble y triste historia de la Cándida Eréndira y su Abuela Desalmada.</u> Alfaguara, Bruguera. Madrid, 1979. pp.41-49	
LLUVIA DE IDEAS. _ Elaboren un cuadro de conceptos con los rubros: lectura, anticipación, predicción, muestreo, inferencia, confirmación- autocorrección. _ Reflexionen explicando la relación entre comprensión lectora y evaluación. _ Exprese la utilidad de la lectura en la autocapacitación.	Cuadro de conceptos. GOMÉZ PALACIO, Margarita. Estrategias de Lectura. Español. <u>Sugerencias para su enseñanza.</u> Segundo grado. México SEP, 1996. pp.48-51	1:20 minutos
RECESO		30 minutos
LLUVIA DE IDEAS. _ Exprese qué valores se practican al autocapacitarse.	Pizarrón, marcadores.	50 minutos
HISTORIETA. Exprese por medio de una historieta los valores que practica el maestro al autocapacitarse. _ Exponga ante el grupo. _ Exprese la utilidad del Aula de Medios como un recurso de aprendizaje.	Historieta Exposición	1:40 minutos

SEGUNDA SESIÓN: Competencias de Comunicación, Saberes Axiológicos, Saberes Pedagógicos.

ESTRATEGIAS.	RECURSOS Y MATERIAL BIBLIOGRÁFICO DE APOYO	TIEMPO
LECTURA INDIVIDUAL. _ Lectura de una poesía. _ Buscan información implícita, siguiendo los elementos de análisis que presenta el autor. _ Análisis grupal del mensaje del autor. _ Siga una línea de análisis.	BENEDETI, Mario. Viento del exilio, en <u>Viento del Exilio</u> . Nueva Imagen, México 1981. pp 13-14	2:00 horas
RECESO		30 minutos
CONOCE LA COMPUTADORA. _ Explore el equipo de cómputo. _ Exprese su utilidad como un recurso más.	Equipo de Cómputo	50 minutos
NOS EVALUAMOS. _ En equipos: reflexione sobre las características de los textos y cómo evaluarlos. _ Exponga sus reflexiones al grupo.	Expresión oral	1:10 minutos

TERCERA SESIÓN: Competencias de Comunicación, Tecnologías de la Comunicación.

LECTURA DE ANÁLISIS. _ Lectura compartida del documento base: Lectura de comprensión.	DIAZ BARRIGA, Frida. <u>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo</u> . Segunda Ed. Editorial McGraw-Hill	1:30 horas
---	--	------------

Utilizando sus propias palabras, exprese el concepto por escrito.	Interamericana Editores, S.A de C.V. México 2002. pp. 275-298. Cuaderno de notas.	30 minutos
RECESO		30 minutos
USANDO LA INTERNET. _ Seleccione información utilizando la red, palabras clave: comprensión lectora. _ Forme un archivo con la información.	Equipo de Cómputo.	1:30 horas

CUARTA SESIÓN: Competencias de Comunicación, Tecnología de la Comunicación.

CUADRO DE DOBLE COLUMNA. En equipos elabore un cuadro de doble columna. 1. La Lectura de Comprensión. 2. La Comprensión Lectora.	Cartulinas. Marcadores	1 hora
LA CARICATURA. Aborde una diferencia entre ambos conceptos. Exponga al grupo.	Cartulinas, marcadores	1 hora
RECESO		
USANDO LA INTERNET. _ Seleccione información utilizando la red, palabras clave. Tipos de lectura, niveles de lectura.	Equipo de cómputo. Conexión telefónica. La Internet	1 hora
LAS PRESENTACIONES. _ En equipos Presentar la información en Power Point.	Programa Power Point	1 hora

QUINTA SESIÓN. Competencias Comunicativas, Saberes Pedagógicos.

<p>COMPARTIMOS LA LECTURA.</p> <p>_ Lectura y análisis del documento base.</p> <p>¿CÓMO SE EVALÚA LA ESCRITURA?</p> <p>_ Reflexione acerca de cómo se debe evaluar el proceso escritor.</p> <p>_ Elaborar un CUADRO DE DOBLE COLUMNA.</p> <table border="1" data-bbox="240 659 878 1094"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 659 558 846">MOMENTOS DE LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA</th> <th data-bbox="558 659 878 846">EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 846 558 909"></td> <td data-bbox="558 846 878 909"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 909 558 972"></td> <td data-bbox="558 909 878 972"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 972 558 1035"></td> <td data-bbox="558 972 878 1035"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1035 558 1094"></td> <td data-bbox="558 1035 878 1094"></td> </tr> </tbody> </table>	MOMENTOS DE LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA	EVALUACIÓN									<p>GOMÉZ PALACIO, Margarita. <u>La Lectura en la Escuela</u>. México. SEP, 1995 pp.43-57</p>	<p>2 horas</p>
MOMENTOS DE LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA	EVALUACIÓN											
<p>RECESO</p>			<p>30 minutos</p>									
<p>LOS TIPOS DE TEXTO.</p> <p>_ Señale las características de los textos utilizando el documento de apoyo.</p> <p>_ En equipo: exponga al resto del grupo las características de los textos.</p> <p>_ Clasifique diversos textos.</p> <p>_ Explique el por qué de la clasificación.</p>	<p>KAUFMAN, Ana María y Rodríguez María Elena. <u>La escuela y los textos</u>. México, Ed. Santillana, pp. 7-29</p>	<p>1 hora</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>										

SEXTA SESIÓN. Competencias de Comunicación, Saberes Axiológicos.

<p>MIS MOMENTOS FAVORITOS.</p> <p>_ En el programa Word escribirá el primer borrador</p>	<p>SERAFÍN, María Teresa; Tr. de Francisco</p>	<p>1 hora</p>
---	--	---------------

<p>acerca de un momento de su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hará autocorrecciones a su escrito. <p>_ Utilizando el documento bibliográfico de apoyo, en equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigue y exponga al grupo: la preescritura, la escritura, la postescritura. <p>_ Recordar: a escribir, se aprende escribiendo.</p>	<p>Rodríguez de Lecea.</p> <p><u>Cómo se escribe.</u></p> <p>Barcelona; Paidós, 1997.</p> <p>367 Págs.</p>	<p>1 hora</p>
RECESO		30 minutos
<p>SABEMOS ESCUCHAR.</p> <p>_ Escuchará la lectura de los textos de sus compañeros.</p> <p>_ Hará sugerencias a los escritos de los demás (microestructura).</p> <p>_ Reconocerá el respeto como un valor presente durante la coevaluación de las producciones.</p>	<p>Producciones de los participantes. Equipo de Cómputo. Programa Word.</p>	<p>2 horas</p>

SÉPTIMA SESIÓN. Competencias de Comunicación, Tecnología de la Comunicación, Saberes Axiológicos.

<p>LOS BORRADORES.</p> <p>_ Leerá su producción al resto del grupo.</p> <p>_ Recibirá sugerencias.</p> <p>_ Al analizar las producciones de textos, reconocerá la importancia de la autocorrección como una estrategia de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>_ Hará las correcciones que desee al archivo de Word.</p>	<p>Producciones de los participantes. Equipo de cómputo.</p> <p>Programa de Word.</p>	<p>2 horas</p>
RECESO		30 minutos
<p>Leerá la versión definitiva del texto escrito (hará correcciones si así lo considera).</p>	<p>Producciones de los participantes. Equipo de</p>	<p>2 horas</p>

<p>_Reconocerá la importancia del equipo de cómputo como una herramienta para la escritura de textos.</p> <p>_ Reflexionará acerca del valor de la cooperación al coevaluar y corregir textos.</p>	<p>cómputo.</p>	
--	-----------------	--

OCTAVA SESIÓN. Competencias de Comunicación, Tecnología de la Comunicación.

<p>REFLEXIONEMOS.</p> <p>_Reconocerá la importancia de la autocorrección y la coevaluación.</p> <p>TIEMPO DE LEER Y ESCRIBIR.</p> <p>En equipo:</p> <p>_ Complete poemas.</p> <p>_ Complete haikus</p> <p>_ Complete frases y refranes.</p> <p>_ Complete Adivinanzas.</p> <p>_ Individualmente, escribe: Los momentos más hermosos de tu vida.</p>	<p>Diversos textos.</p> <p>Poemas de Alí Chumacero y Mario Benedeti.</p> <p>Haikus de Mario Benedeti.</p>	<p>30 minutos</p> <p>1:30 minutos</p>
<p>RECESO</p>		<p>30 minutos</p>
<p>PUBLICAMOS.</p> <p>_ Elaborará un boletín en el programa Publisher, utilizará imágenes archivadas.</p>	<p>Equipo de cómputo.</p> <p>Programa Publisher.</p>	<p>2 horas</p>

NOVENA SESIÓN: Saberes Psicopedagógicos, Saberes Axiológicos.

<p>PLANEAMOS.</p> <p>_ Reconocerá los momentos de la planeación.</p> <p>_ Conocimiento previo. ¿Qué debemos tener en cuenta al planear una clase?</p>		<p>40 minutos</p>
--	--	-------------------

<p>COMPLEMENTAMOS.</p> <p>_ Investigar (lectura base). Utilización de la Internet.</p> <p>Palabras clave:</p> <p>Planeación, competencias.</p> <p>_Confrontar la información.</p>	<p>Equipo de cómputo.</p> <p>La Internet.</p>	<p>1:20 horas</p>
<p>RECESO</p>		<p>30 minutos</p>
<p>PRESENTAMOS LO INVESTIGADO.</p> <p>_ Presentamos al resto del grupo las investigaciones.</p> <p>_ No olvidamos citar las fuentes.</p> <p>_ Los valores de todo docente: importancia de citar las fuentes.</p>	<p>Carteles.</p>	<p>2 horas</p>

DÉCIMA SESIÓN. Saberes Psicopedagógicos, Saberes Axiológicos.

<p>¿QUÉ SE EVALÚA?</p> <p>_ Lectura base. Relación entre la evaluación y los procesos.</p> <p>_ Planeación en competencias.</p>	<p>Cuaderno de autoevaluación de las Competencias Docentes. CSEP en el D.F.México, 2003.</p>	<p>2 horas</p>
<p>RECESO</p>		<p>30 minutos</p>
<p>¿POR QUÉ PLANEAR ASÍ?</p> <p>_ Presentar al grupo su planeación.</p> <p>_ Explicar el por qué de su planeación.</p> <p>_ Reflexionar: valores que el profesor posee al planear y evaluar.</p>	<p>Carteles, diapositivas en Power point.</p>	<p>2 horas</p>

TIEMPO TOTAL:

40 HORAS

3.11.4 Proceso de Evaluación.

Al término de cada sesión los participantes entregarán un producto, éstos se irán integrando en una Carpeta, mismos que servirán para evaluar el Curso-Taller, utilizándose criterios cualitativos de acuerdo a los niveles de logro: se inicia, en proceso de lograrlo, logrado.

3.11.5 Certificación.

Una vez integrada la Carpeta, cada profesor recibirá un diploma en el que se manifieste su participación en el curso, invitando a cada uno de ellos a continuar en la actualización y la autocapacitación permanentes.

REFLEXIONES FINALES.

El aprendizaje es un camino inacabado que se construye día a día, la sociedad marca exigencias y necesidades que el individuo debe enfrentar, el maestro como responsable de la formación de los individuos, tiene que poseer las competencias que la sociedad demanda, prepararse para enfrentar las exigencias de un mundo en constante cambio.

El momento que estamos viviendo exige una actualización permanente, entender que los saberes acumulados por el profesor (sin importar cuantos posea), son insuficientes ante las exigencias y cambios vertiginosos que se presentan en el mundo global.

Las instituciones formadoras de individuos, y de manera particular los profesores; deberán enfrentar el reto de conformar al ciudadano de la de la Sociedad del Conocimiento; integrar un individuo, que convencido de la importancia del aprendizaje permanente, se envuelva en una dinámica que lo mantenga en constante preparación, que comprenda que vivimos tiempos en los que habremos de competir con nosotros mismos, viéndonos en una interacción inacabable de aprendizajes y relaciones intrínsecas de elementos de un todo universal: la realidad.

El profesor de Educación Primaria formará a los individuos a partir de lo que él mismo posee, por esta razón; deberá tener competencias inherentes al aprovechamiento de la Tecnología de la Comunicación, planear para la

incertidumbre y no sólo para el presente o el futuro inmediato, asimismo; dominar las competencias de la comunicación, y conducirse en un margen de saberes axiológicos, para que a partir de éstos, su práctica sea tamizada.

Las escuelas presentan diversas problemáticas, sin embargo; éstas pueden prevenirse y abordarse, a partir de la conformación de una planta de profesores que haya descubierto el valor de una actualización permanente, que sea consciente de los cambios tecnológicos, los conozca y utilice como una herramienta más en su quehacer; que deje a un lado el mito del maestro creativo, como sinónimo de improvisación y falta de profesionalismo, que sepa planear sus actividades y hacer uso de todos los recursos que brinde el entorno, y sobre todo; que recuerde que la labor del profesor es la formación de conciencias, la formación de un ser humano mejor, por lo que es imprescindible que los profesores posean saberes axiológicos universales, que conlleven a la concientización de la importancia de la actualización constante, que redunde en el compromiso consigo mismo y con los demás.

El profesor no puede transmitir ni formar en otros lo que no posee, no puede envolver en la magia del conocimiento y en la eterna búsqueda por alcanzar los horizontes a otros seres, si no ha alcanzado la libertad de la frontera del saber.

La Propuesta que se presenta, pretende que los profesores se inicien en la autocapacitación y se mantengan en ese camino permanentemente, que vivan los procesos de un aprendizaje para la vida en un ambiente de respeto a los otros.

BIBLIOGRAFÍA.

BARRE, Raymond . El Desarrollo Económico. Análisis y Política. Decimocuarta ed., México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1988.

BEST W., John. Cómo Investigar en Educación. Novena ed., Madrid, Ed. Morata, 1982. 510 págs.

BERUMEN ARELLANO, Sergio. Globalización: las nuevas Perspectivas de las viejas Tradiciones, I PN, José Refugio, Educación Continua Unidad Morelia, 1999.

BISQUERRA ALZINA, Rafael. Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Última reimpresión, Barcelona, Ed. Ceac., 1988, 382 págs.

BOGGINO, Norberto A. Globalización, Redes y Transversalidad de los Contenidos en el Aula. Educación inicial y Enseñanza General Básica (primer y segundo ciclos). Cuarta ed., Rosario, Argentina, 240 págs.

BORZONE, Ana María. “Conocimientos Y Estrategias En el Aprendizaje Inicial del Sistema e Escritura. En Revista de Educación / Nueva Época Núm. 8 / Enero - Marzo 1999.

COLL SALVADOR, César. Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo Enseñar lo que se ha de Construir?. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación “Intervención Educativa”. Madrid, noviembre de 1991.

CRISTÓBAL BAUTISTA, Rubén. La Práctica Docente y Cotidianeidad Escolar del Maestro de Educación Básica, UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, 2000. 255 págs.

DAVILA LÓPEZ, Edwin. La Educación Básica y el Estado Neoliberal en México (1994-2000). Seminario Taller Extracurricular para obtener el título de Lic. En Ciencias Políticas y Admón Pública. UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, 2002. 162 págs.

DELORS, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ed. Santillana, Ediciones UNESCO, 1997, 212 págs.

DONOSO TORRES, Roberto. Mito y Educación. El Impacto de la Globalización en Latinoamérica. Buenos Aires Argentina, Ed. Espacio, 2000, 250 págs.

Dossier Educativo. 6 marzo de 2002, en revista Educación 2001 núm.82, marzo de 2002, 32 págs.

Diversidad en la Educación: Documento base del encuentro Educación y Diversidad cultural el reto ante la Globalización, SEP. UPN 1995, 180 págs.

El Maestro que Aprende: Revista Educación para una Nueva Época, México, Ed. Sinéctica No. 17, Mes Jul-Dic. Año 2000.

En la Casa de la Sal. Monografías Crónicas y Leyendas de Iztacalco. Segunda ed., México, Ed. Versal, S. C., 2002, 153 pág.

FLORES SOUZA, Luisa. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNISEF) en apoyo a la Educación Básica en México. Tesis para obtener el título de Lic. en Relaciones Internacionales. UNAM. Facultad de Ciencias Políticas. 2001. 140 págs.

GALLEGO VADILLO, Rómulo. Discurso sobre Constructivismo. Reimpresión de la Segunda ed. , Colombia, Ed. Mesa Redonda Magisterio, 2001, 264 págs.

GLAZMAN, Raquel. Las demandas Educativas del Porvenir. (Conferencia Magistral), -apuntes tomados durante la conferencia-, UNAM, 21 de abril de 2004, 18:00-20:00 hs.

GIMENO SACRISTÁN, José. La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Segunda ed., Madrid, Ed. Morata, 2001, 127 págs.

GONZALEZ CAREAGA, Laura. APLICACIÓN DE NUEVAS Tecnologías de Información en el Sistema de Educación Básica, UNAM, Facultad de Química, 2001. 126 págs.

IBARROLA, María de, Gilberto Silva Ruiz y Adrián Castelán Cedillo. Quiénes son nuestros profesores. Análisis del magisterio de educación primaria en el Distrito Federal. 1995. México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C., 1997, 167 pág.

INEGI, Cuaderno Estadístico Delegacional. Ed. 2001, Aguascalientes México, Ed. Talleres Gráficos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2000. 146 págs.

JUÁREZ NÚÑEZ, José Manuel y Sonia Comboni Salinas (coord.). Globalización, Educación y Cultura: un reto para América Latina, UAM, México, D. F. 2000, en el capítulo VIII Educación Popular: Una Experiencia necesaria para América Latina. 103 págs.

KAUFMAN, Ana María y Rodríguez María Elena. La escuela y los textos. México, Ed. Santillana, 1992, 177 págs.

La Globalización, las Profesiones y el Aula. Traducción. José Refugio Muñoz Nava y otros. UPN, Unidad 291, Tlaxcala Tlax. 1998, 148 págs.

La Calidad de la Educación Básica. Primer Informe Anual 2003. INEE, México, Ed. Offset, 2004, 196 págs.

MONTES MENDOZA, Rosa Isabel (compiladora y coordinadora). Globalización y Nuevas Tecnologías: Nuevos Retos y Nuevas Reflexiones, Serie Cuadernos de Iberoamérica. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2001.

NAVARRO TRUJILLO, Mina Alejandra. La Educación Superior como Estrategia de la inserción a la Globalización: el caso de la UNAM y el subsistema de la Investigación Científica, México, 2002, 187 págs.

NORIEGA CHÁVEZ, Margarita. En los Laberintos de la Modernidad: Globalización y Sistemas Educativos, UPN, México D. F. 1996. 67 págs.

OSEGUERA, Juan Antonio. "Como mejorar la Calidad de Nuestras Escuelas". EDUCACIÓN 2001. n. 82. México, marzo 2002.

Políticas Educativas y contenido de la Enseñanza en los países en desarrollo. Perspectiva: Revista Trimestral de Educación Comparada (Francia), Vol. 30, No. 3 (115) MES Jul- Sep. Año 2000.

Prontuario Estadístico. Inicio de Cursos 2003 -2004. Educación Básica en el Distrito Federal. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto en el Distrito Federal, México, 2004,154 págs.

Programa de Acción a favor de la Infancia 1995-2000.UNAM, Facultad de de Ciencias Políticas y Sociales. 2001, 147 págs.

QUILÉS CRUZ , Manuel. Antología de Documentos Normativos para el Profesor de Educación Primaria. México, TME S.A C.V., 1998, págs.

ROJAS RODRÍGUEZ, Mayra. Educación Superior y Globalización, la Universidad Mexicana frente a las tendencias del nuevo orden, UNAM. Tesis, Facultad de Sociología, 2001, 136 págs.

ROMERO GONZÁLEZ, Ma. Leticia. La Educación Básica como garantía Social. Tesis UNAM, Facultad de Derecho, 1998, 138 págs.

SÁNCHEZ JUÁREZ, Zugazagoitia Tania. Cooperación Internacional Cultural y Educativa en la Globalización: análisis comparativo del servicio alemán de intercambio académico, el Consejo Británico y el Instituto Internacional de Educación, UNAM. Facultad De Ciencias Políticas y Sociales, 2002, 159 págs.

SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa., México, 1992, 20 págs.

SEP. Programa Nacional de Educación 2001 - 2006, México, D. F., 2001, 269 págs.

Simposio Internacional: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización. Laura Aguilar Fisco, UPN, 1995, 120 págs.

SSEDF. Talleres Generales de Actualización 2004.

TEDESCO, Juan Carlos. Educación en la sociedad del conocimiento. Tercera ed., México, Ed. F.C.E., 2003, 126 págs.

Tendencias Educativas del Siglo XXI. Ponencia presentada por Ernesto Schiefelbein. México, Ed. Fundación para la Cultura del Maestro, A.C. 2002. 78 págs.

VERGARA HERNÁNDEZ, Miguel Angel. Educación en el sector Productivo: análisis de la Propuesta Oficial para elevar la Calidad y competitividad en el marco de la Globalización Económica, UNAM. 155 págs.

REFERENCIAS INTERNET.

<http://www.ajusco.upn.mx/docs/convocatorias/2004/convocatoria-diplomados-v2.pdf> Consulta: 17 de enero de 2005.

<http://dieumsnh.qfb.umich.mx/> Consulta: 02 de julio de 2004.

<http://eae.ilce.edu.mx/que1.htm> Consulta: 17 de enero de 2005.

<http://www/educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/dirrseed.htm> Consulta : 17 de enero de 2004.

<http://www.el-universal.com.mx> Consulta: 28 de abril de 2005.

http://www.formaciondocente.sep.gob.mx/dgn/formaciondocente/pol_edubas/ref_in teg.pdf. Consulta: 20 de abril de 2005.

<http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20117/schielf.htm> Consulta: 19 de abril de 2005.

<http://www.ifie.edu.mx/index.htm> Consulta: 4 de julio de 2004.

<http://www.info@elpoderdelaetica.com> Consulta: 02 de julio de 2004.

<http://www.infopreal.org/areas.org/antece.php> Consulta: 9 y 10 de abril de 2004.

http://www.iztacalco.df.gob.mx/delegacion/demo_08.htm#2 Consulta: 11 de noviembre de 2004.

<http://www.iztacalco.gob.mx> Consulta: 13 de abril de 2004.

<http://www.iztacalco.gob.mx>. Glifo de Iztacalco, Código Mendocino. Consulta: 13 de abril de 2004.

http://www.lenguas.unc.edu.ar/cil/cil_revista3.htm Consulta: 12 de febrero de 2005.

<http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/4-02/4-02review-schnettler-s.htm>
Consulta: 01-noviembre de 2004

<http://pronap.ilce.edu.mx/home/junio04/desplegado.pdf> Consulta: 02 de julio de 2004.

<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/arnold.htm> Consulta: 01 de noviembre de 2004

<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/02/frprin04.htm> Consulta: 01 de noviembre de 2004.

http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=959&id_seccion=708&id_portal=132&PHPSESSID=7cfb3f0a234e802180ab4ad88a21de2a Consulta: 01 de noviembre de 2004.

<http://pronap.ilce.edu.mx/cursos/cga/catalogoxiv.htm> Consulta: 17 de enero de 2005.

<http://www.sime.ssedf.sep.gob.mx/jftk/index.cfm?st=mexico&loc=INNE> Consulta:
02 de noviembre de 2004.

<http://www.ssedf.sep.gob.mx/escuelas/estadistica/introduccion.jsp#inmuebles>
Consulta: 04 de julio de 2004.

<http://www.sre.gob.mx/belgica-ue/ponencias/fraustrosiller.pdf> Consulta: 07 de julio
de 2004.

<http://www.unet.edu.ve/recaandes/pes.html> Consulta: 24 de marzo de 2004.

http://www.uv.mx/iie/colecci%C3%B3n/N_31/la_evoluci%C3%B3n_de_la_ense%C3%B1anza_de_la_lengua.htm Consulta: 01-de noviembre de 2004.