SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

TESINA

PRESENTA:

VERÓNICA CORTÉS RODRÍGUEZ

México, D.F. **AGOSTO 2005**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

VERÓNICA CORTÉS RODRÍGUEZ

México, D.F. **AGOSTO 2005**

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO

He tenido la dicha de tener a mi lado.
A mi gran amor y con tu ayuda he logrado
realizar una meta más en mi vida.
gracias por tu comprensión y apoyo.

"TE AMO GORDITO"

A MIS HIJOS

Cedric y Edwing gracias a su cariño y
su presencia ya que han sido y serán
siempre el motivo más grande que me
Impulsa para superarme cada día.

"GRACIAS AMORES"

A MIS PADRES

Gracias por todo lo que me han
Proporcionado y ayudado a lo largo
de toda mi vida de forma
Incondicional

"LOS QUIERO MUCHO"

A MIS HERMANOS

Por ser un ejemplo a seguir y por
La dicha de tenerlos a mí lado.
Gracias por su ayuda y su
Comprensión.

"LOS QUIERO"

UNIDAD UPN, 099 PONIENTE

A la honorable institución
por haberme permitido
escalar nuevos caminos
del conocimiento
.
“ENSEÑAR PARA TRANSFORMAR”

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERON

Personas como usted no se encuentran
fácilmente a lo largo de la vida.
gracias por todo su apoyo para poder
lograr una meta más en mí vida.

“COMO UNA MUESTRA DE MÍ AGRADECIMIENTO
Y ADMIRACIÓN”.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

1.1. EL TEMA Y SU JUSTIFICACIÓN 3

1.2. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 5

1.3. LA HIPÓTESIS GUÍA 7

1.4. OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES 8

1.5. TIPO DE ESTUDIO REALIZADO 9

CAPÍTULO 2. DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SEGÚN PIAGET

2.1. LA TEORÍA DE PIAGET 10

2.2. ETAPAS DE DESARROLLO 14

2.3. LA PSICOGÉNESIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA 20

CAPÍTULO 3. PROMOVIENDO LA COMPRENSIÓN LECTORA

3.1. METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA COGNOSCITIVA 30

3.2. METODOLOGÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA 32

3.3. EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA 36

3.4. LOS CUATRO ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN 40

CONCLUSIONES 45

BIBLIOGRAFÍA 46

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, se busca encontrar resultados emanados del análisis teórico del tema: “Actividades que promuevan el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de Educación Primaria”. Dicho análisis se hará a partir de los postulados teóricos de la psicogénesis de Jean Piaget, con la finalidad de obtener propuestas metodológicas que coadyuven al mejoramiento de la práctica docente y por consiguiente se logre un avance en la comprensión lectora en los alumnos, para que se apropien del conocimiento; de esta manera los resultados cognitivos elevarán la calidad de la Educación Primaria.

Se realizó el análisis de esta temática, con la intención de encontrar los componentes que generan la falta de comprensión de lo que leen los niños y que desatan un conflicto de gran magnitud en nuestras escuelas. Es cotidiano observar que en la mayoría de las ocasiones los niños, hacen uso de la lectura de manera mecanizada sin comprenderla. Estas deficiencias que presentan en este aspecto son palpables en los resultados de exámenes y en los registro de evaluaciones que se realizan, así como en el desarrollo de diferentes habilidades.

Este trabajo parte de la hipótesis de que los docentes no aplican una metodología encaminada a fomentar la comprensión lectora, de manera que los alumnos puedan reflexionar sobre el significado de lo que leen y puedan valorar y criticarlo, ocasiona que los alumnos tengan deficiencias para comunicarse con eficiencia y eficacia tanto oral como por escrito. Y que no logren comprender lo que leen, aspecto que le ocasiona problemas al niño, a lo largo de su proceso académico y aún después de concluir con los periodos obligatorios constitucionalmente.

Mediante este trabajo se tratará de buscar soluciones teórico-metodológicas que ayuden a subsanar y encontrar ¿Cuáles son los factores que obstaculizan la implantación de actividades que promueven el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 2° Grado de la Escuela Primaria "Netzahualcoyotl" del Municipio de Netzahualcoyotl, Estado de México, durante el periodo escolar 2005-2006?.

Para tales efectos se estructuró el objetivo: resolver las deficiencias que presentan los niños en la comprensión lectora, propiciando el desarrollo por parte de los profesores, habilidades cognitivas a través de diversas estratégicas de aprendizaje en el aula, así como promover; que los alumnos desarrollen actividades estratégicas que les permitan escuchar con atención, realizar narraciones, observar y entender.

La investigación documental se llevó a cabo a partir de la indagación bibliográfica en: bibliotecas, hemerotecas y algunas referencias archivológicas. Se procuró considerar fuentes exclusivamente primarias tratando de respetar los postulados inéditos de cada uno de los autores consultados.

La metodológia que se utilizó para el logro del objetivo fue: una revisión de bibliográfica relacionada con la temática, se elaboraron fichas bibliográficas y de trabajo. Después de ello se hizo un análisis de los datos recabados y posteriormente una interpretación de los datos y se redacto el documento final mediante el cual, se pretende presentar los resultados emanados de la investigación teórica, que nos llevará a obtener respuestas concretas que sustenten actividades metodológicas que sean promotoras del mejoramiento de la comprensión lectora, abriendo así un espacio que verdaderamente impacte al ámbito educativo.

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

1.1. EL TEMA Y SU JUSTIFICACIÓN

Durante el desarrollo del presente trabajo, se busca encontrar resultados emanados del análisis teórico-práctico de los comportamientos de las variables puestas en juego; en el tema: "Actividades que promueva el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 2° Grado de Educación Primaria".

Dicho análisis se hará a partir de los postulados de la teoría cognositivista, con la finalidad de obtener propuestas metodológicas que coadyuven al mejoramiento de la práctica docente y por consiguiente su impacto y nivel de resultados en los alumnos sea claro y verdadero y se apropie a la vez del conocimiento; de esta manera los resultados cognitivos elevarán la calidad de la Educación Primaria.

Concretamente la falta de entendimiento de lo que leen los alumnos de Educación Primaria es un conflicto de gran magnitud en las instituciones educativas, puesto que es muy cotidiano observar los graves obstáculos que se presentan, ya que en la mayoría de las ocasiones hacen uso de ella de manera mecanizada sin saber lo que se lee. Esta circunstancia es palpable en la Escuela Primaria "Netzahualcoyotl". Ya que es muy frecuente observar las grandes deficiencias que

presentan los alumnos para entender y razonar lo que leen, esto se palpa en los resultados de examen y en los registro de evaluaciones que se realizan, así como en el desarrollo de diferentes habilidades.

Las repercusiones que se dan cuando el docente no aplica una metodología encaminada a fomentar la eficacia en el logro del conocimiento de la lectura, de manera que los alumnos puedan expresarse con claridad y coherencia; así como las carencias para que logren reflexionar sobre el significado de lo que leen y puedan valorar y criticarlo, ocasiona que los alumnos tengan deficiencias para comunicarse con eficiencia y eficacia tanto oral como por escrito. Y que no logren percibir lo que leen, aspecto que le ocasiona graves problemas al estudiante a lo largo de su proceso académico y aún después de concluir con los periodos obligatorios constitucionalmente.

Por tal motivo, dentro de este contexto el análisis teórico que se realizará nos llevará a observar respuestas concretas que sustentarán actividades metodológicas que serán promotores del mejoramiento de la comprensión lectora, abriendo así un espacio que verdaderamente impacte dentro del ámbito educativo.

1.2. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para efectos de concretar la delimitación del tema se recurrió a una serie de rubros cuya invariable finalidad fue realizar una mejor ubicación de la problemática. Los rubros fueron considerados:

a) Identificar el sujeto o el objeto de la investigación, se consideró también el enfoque privativo que consideraría los análisis referidos a la indagación, asimismo se tomó en cuenta la ubicación geográfica del contexto en el cual se observó la problemática y por último se estableció la temporalidad en relación al periodo que se trataba de realizar.

En consecuencia los rubros y su vinculación con la problemática que indaga quedaron de la siguiente manera:

- **SUJETO DE INVESTIGACIÓN**: Alumnos de 2° Grado de Educación Primaria.
- **ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**: Mejoramiento de la comprensión lectora.
- **UBICACIÓN GEOGRÁFICA**: Escuela Primaria “Netzahualcoyotl” Municipio Netzahualcoyotl, Estado de México, turno matutino.
- **TEMPORALIDAD:** Periodo Escolar 2005-2006.

b) Como consecuencia de la delimitación del tema efectuado, el planteamiento de la problemática central se enuncio de la siguiente forma:

¿Cuáles son los factores que obstaculizan la implantación de actividades que promueven el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de 2° Grado de la Escuela Primaria "Netzahualcoyotl" del Municipio de Netzahualcoyotl, Estado de México, durante el periodo escolar 2005-2006.?

1.3. LA HIPÓTESIS GUÍA

Dentro del desarrollo de todas las acciones metodológicas correspondientes a la presente investigación se procedió al planteamiento de la hipótesis guía que es inherente al planteamiento problemático donde esta establecida como a continuación se enuncia:

Un factor que obstaculiza la implantación de actividades que promuevan el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de 2° Grado de la Escuela Primaria "Netzahualcoyotl" durante el periodo 2005-2006, es la falta de actualización de los docentes para con ello generar actividades novedosas e innovadoras respecto al dominio de la capacidad lectora.

1.4. OBJETIVOS: GENERALES Y PARTICULARES

Una particularidad de todo trabajo investigativo es el planteamiento de objetivos generales como particulares ya que estos guían los compromisos a alcanzar como resultado de las actividades indagatorias en al presente documento se considera como **OBJETIVOS GENERALES** el siguiente:

Se pretende resolver las deficiencias que presentan los niños en la comprensión lectora, propiciando el desarrollo por parte de los profesores, habilidades cognitivas a través de diversas estratégicas de aprendizaje en el aula.

Es una relación íntimamente concatenado y derivado del objetivo general se estableció el siguiente **OBJETIVO PARTICULAR**:

Que los alumnos desarrollen actividades estrategias que les permitan escuchar con atención, realizar narraciones, observar y entender.

1.5. TIPO DE ESTUDIO REALIZADO

La investigación documental llevada a cabo, tuvo como punto de partida una completa indagación bibliográfica retomando los sistemas de información caracterizando para ello como: bibliotecas, hemerotecas y algunas referencias archivológicas.

En todo momento, se procuró considerar fuentes exclusivamente primarias tratando de respetar los postulados inéditos de cada uno de los autores consultados.

La sistematización metodológica atendió a los cánones establecidos por la indagación documental e histórica atendiendo a los siguientes rubros:

A) revisión de bibliografía relacionada con la temática
B) elaboración de fichas bibliográficas
C) elaboración de fichas de trabajo
D) análisis de los datos recabados
E) interpretación de los datos y redacción del documento final

Realizadas las acciones anteriores enunciadas, se procedió a revisar el primer borrador atendiendo a las indicaciones hechas para su reelaboración.
Finalmente se presentó el documento definitivo para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SEGÚN PIAGET

2.1. LA TEORÍA DE PIAGET

En este Capítulo, considero oportuno empezar haciendo mención de las investigaciones que hay sobre la teoría de Jean Piaget, ya que su corriente psicológica ha influido considerablemente en el ámbito educativo en la últimas décadas.

El surgimiento de la Teoría Genética, se remonta a la tercera década del presente siglo, con los trabajos pioneros realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.

Sus investigaciones lo inspiraron a desarrollar una teoría con un fundamento teórico definido como "Epistemología Genética". En donde trata de explicar ¿Cómo se pasa de un cierto nivel de conocimiento a otro de mayor validez? Él se acerca a una solución dialéctica que se encuentra en una espiral de constante autorregulación, donde forman base importante los conocimientos previos los cuales dan cabida a los nuevos conocimientos. "el pasado, en suma, esta lleno del futuro" (1)

---

1) Fabricio Ravaglioli. Perfiles de la teoría moderna de la educación. México, 1981.Pág. 146

Su principal preocupación era responder científicamente a dicha problemática. Su teoría busca describir y explicar la naturaleza del conocimiento y cómo éste, se construye.

Para Piaget el principio de la adquisición del conocimiento no está sustentado en la actitud pasiva, sino en la transformación. La cual se da mediante operaciones interiorizadas y coordinadas en una enredada red de interacciones entre el individuo y el medio.

En este contexto la actitud del niño ante situaciones nuevas, hace uso de sus esquemas adquiridos con anterioridad lo cual le permite alcanzar las retenciones necesarias para construir nociones y conceptos nuevos (principio de conservación).

Mediante la construcción de nociones y conceptos, el niño circula de un espacio práctico y egocéntrico a un espacio representado que incluirá al propio niño como elemento más del mismo.

Otro principio que utiliza el niño además de la conservación es el de la causalidad, que es un elemento prioritario para que pueda avanzar intelectualmente, pues esto le permite crear un sin número de relaciones causales entre los datos de su campo de acción es decir de su medio.

Para Piaget el desarrollo del individuo parte de dos tipos de herencia intelectual: la estructural y la funcional. La estructural es la herencia biológica (que esta estructura desde reacciones puramente reflejas, sus sentidos y capacidades humanas). La funcional es mediante la cual se van a crear nuevas estructuras mentales que parten de niveles menos complejos y van avanzando hasta llegar a un estadio más difícil, es así como se cristaliza el pensamiento abstracto.

El desarrollo del niño está considerado como un proceso continuo que tiene su origen en el proceso de adaptación la cual orilla al niño a desarrollar estructuras más complejas. Las cuales le van a permitir acceder a comprender y manejar el medio que lo rodea.

Como se puede observar en esta teoría, el niño tiene una constante que es la adaptación al medio que lo rodea y que constantemente le envía gran cantidad de estímulos a los cuales el niño debe responder y a su vez integrarse e integrarlos a su vida, para lo cual debe constantemente organizar sus estructuras para adaptarse mediante la asimilación y acomodación.

El individuo al presentar la capacidad de recordar sus interacciones pasadas con el medio y orientarlas a sus nuevas experiencias. Va mejorando su capacidad de respuesta y de esta manera tiene una constante de desarrollo que va en aumento conforme va incrementando sus experiencias. Esta es la base de la inteligencia, la cual se da en una doble interacción por una parte se asimila la información exterior y por otro lado, la estructura debe ser acomodada mediante modificaciones estructurales.

El progreso que va teniendo la estructura intelectual no se da de manera continua, sino que va cambiando conforme se dan las circunstancias y se cuenta con los elementos necesarios para acceder a otro nivel de evolución.

“A modo de resumen podemos decir que la adquisición de conocimientos y la inteligencia aparecen, para Piaget, como resultado de la acción sobre la realidad exterior o, dicho en términos biológicos, de las interacciones sobre el medio ambiente, en un proceso de adaptación a él. Pero el conocimiento no es para Piaget una mera copia de los datos precedentes de la realidad exterior, sino el resultado de un proceso de construcción lógica por parte del sujeto, un proceso

de asimilación de esos datos, mediante su integración en la estructura intelectual del individuo, que es específica suya…apareciendo así la construcción del conocimiento como un proceso estrictamente personal.” (2)

Como se puede observar la teoría genética es conocida como constructiva en el sentido en que el conocimiento se adquiere por medio de la construcción que es realizada desde el interior por parte del sujeto, ya que es producto de una modificación y creación de esquemas de acción que permiten un aprendizaje real y significativo.

Considerando el enfoque psicogenético, la educación que debemos promover en nuestros salones de clase, debe estar enfocada a potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía. Para que de esta manera logremos crear hombres de razón.

_____

2) SEP, Antología “Desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de educación básica”.México, Pág. 18

2.2. ETAPAS DE DESARROLLO

Siguiendo con nuestro estudio sobre la teoría Psicogenética de Piaget, en este apartado realizaremos una revisión de las etapas de desarrollo las cuales nos reflejan el proceso mediante el cual se va construyendo el conocimiento.

Piaget distingue tres periodos de desarrollo y cada periodo comprende estadios de la inteligencia.

I. Periodo sensorio-motor 0 a 18-24 meses

El periodo de la inteligencia sensorio-motora de los primeros dos años de vida del individuo. El niño tiene que adaptarse al ambiente, coordinar la información que recibe del exterior aprendiendo a mirar en dirección de los sonidos, se aferra a los objetos y consigue caminar. Logra el sentido de la permanencia de las cosas y por ello busca los objetos desaparecidos.

Es característico de este periodo el utilizar turnadamente reflejos primitivos como: la succión, la cual se presenta ligada a la sensación de alimento y que se repite aun sin la presencia del alimento, así el reflejo se transforma en un esquema sensomotor. Así podemos ver como es ya una forma de aprendizaje en la que el niño esta aprendiendo a controlar su ambiente externo. (espera una respuesta de sus padres para que lo alimenten) a esto Piaget le llama “reacciones circulares” que están dirigidas al exterior previendo una actividad que desde el exterior llegue al sujeto.

“En este periodo se construye la noción de objeto, de espacio. De tiempo, la forma de las secuencias temporales y la noción de causalidad, en su generalidad las nociones que ayudan a la construcción del pensamiento y que tiene su base en el nivel sonsorio motriz. En este periodo los avances son rápidos y múltiples.”

II. Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas 1.5 a 11-12 años.

Este periodo tiene dos subperiodos:

II.A Subperiodo preoperatorio 1.5 a 7-8 años

En este subperiodo aparecen un conjunto de simbolizantes que hacen posible el pensamiento, se trata de reaprender en el plano del pensamiento lo que ya ha sido aprendido en el plano de la acción”

Este periodo es una fase de transición como ya se menciono arriba y mediante ***el juego*** el niño se adueña de su capacidad de fingir, el niño se sirve de una acción para representar otra**.** ***El lenguaje*** aquí juega un papel importante ya que mediante él se pueden representar objetos desconocidos e inexistentes. ***El dibujo*** es otra forma que el niño utiliza para representar su realidad.

El egocentrismo es una actitud dominante en este subperiodo ya que el sujeto define la realidad desde su personal punto de vista.

En esta fase de inteligencia representada en el egocentrismo, el animismo y el artificialismo, el niño vive una experiencia única que es su realidad, su mundo. Y que paulatinamente ira reduciendo como producto de la experiencia y los procesos de asimilación y ajuste. Esta debilidad de los procesos de pensamiento gradualmente cede su lugar a la estabilidad y a la integración en las convenciones sociales.

II. B Subperiodo de las Operaciones Concretas 7-8 a 11-12 años

"Este periodo corresponde a una lógica de clases (el niño puede reunir objetos en conjuntos o clases), a una lógica de relaciones (puede combinar los objetos siguiendo sus diferentes relaciones) o a una lógica de números (Puede enumerar materialmente al manipular los objetos), es el nivel igualmente de la coordinación del conjunto de perspectivas".

Los aprendizajes y experiencias que el alumno adquiere en la escuela promueven los procesos cognitivos, provocando su expansión. Entre los siete y los once años el niño interioriza los esquemas de acción.

En este momento Piaget nos comenta sobre la "*reversibilidad"* que es un proceso mental articulado en el que una transformación producto de un cambio (de forma, tamaño…) se puede volver a la forma inicial. Ya no se puede engañar al niño al cambiar por ejemplo un líquido de un recipiente alto a un estrecho porque se da cuenta de la *compensación* de lo ancho respecto con la altura y posee la noción de *identidad.*

En este momento el niño tiene una diversidad de elementos lógicos como la reversibilidad, la compensación, la identidad, los cuales le permiten realizar lo que Piaget denomina *"operación"* es decir la coordinación mental de la acción según el fin.

Con el logro del pensamiento operatorio el niño se libera de la acción. Empieza a hacer una diferenciación de la realidad con la apariencia, así conoce la realidad, su transformación y las acciones que hay que ejecutar para organizar la experiencia que ha obtenido al relacionarse con su ambiente

III. Periodo de las operaciones formales 11-12 a 15-16 años

"El periodo de las proposiciones formales donde se asiste a una multiplicidad de transformaciones, rápidas en el momento de su aparición y muy diversas. Aparecen las operaciones combinatorias, las proposiciones y la capacidad de razonar sobre enunciados o hipótesis y no solamente sobre objetos puestos sobre la mesa o representados inmediatamente."

En este periodo se pasa del plano de las cosas concretas al plano de las ideas, ya no es necesario manipular o tocar solo se puede utilizar el lenguaje mediante reflexiones.

En este periodo el razonamiento puede tener como contenido hipótesis y símbolos. Si antes se partía de hechos para buscar la estructura, ahora es posible suponer una estructura para explicar el hecho. Que es una modalidad del pensamiento *hipotético-deductivo, lógico formal.* Así la libertad del egocentrismo lógico comienza verdaderamente a esta edad, de los 11 años en adelante.

Donde la extensión y el refuerzo del pensamiento se dan por la combinatoria, que permite combinar entre sí objetos o factores e ideas que dan apertura a una nueva lógica.

Se puede observar como el desarrollo intelectual es un ascender progresivo encaminado a buscar que el conocimiento no dependa de las cosas concretas y por el contrario tenga la capacidad de analizar, reflexionar como producto del pensamiento abstracto. A medida que se desarrolla el individuo interioriza la realidad y construye así sus pensamientos que son base de la evolución de la inteligencia.

ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO (3)

I. Periodo Sensorio-motor 0 a 18-24 meses	1. Ejercicios de los reflejos. 1. Reacciones circulares primarias. Primeros hábitos. 2. reacciones circulares secundarias. Coordinación visión-prensión. 3. Coordinación de los esquemas secundarios. 4. reacciones circulares terciarias. Descubrimiento de nuevos medios de Experimentación activa. 5. Invención de nuevos medios por combinación mental.

II. Periodo de Preparación y Organización de Las operaciones Concretas **1.5 a 11-12 años**	**IIA Subperiodo Preoperatorio** **1.5 a 7-8 años** **IIB Subperiodo De las operaciones concretas** **7-8 a 11-12 años**	**i)**Aparición de la función semiótica y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones. 2-4 años **ii)** (nivel IA) Organizaciones representativas fundadas sobre Configuraciones estáticas o sobre asimilación a la acción propia. 4-5.5 años **iii)** (Nivel IB) Regulaciones representativas articuladas. 5.5-7 años **i)** (Nivel IIA) Operaciones concretas simples 7-9 años ii) (Nivel IIB) Nivel de complementamiento de las operaciones concretas 9-11 años
III Periodo De las operaciones Formales **11-12 a 15-16 años**	(Nivel IIIA) Comienzo de las operaciones formales 11-13 años. (Nivel IIIB) Operaciones formales avanzadas. 13-15 años.	
3) Juan Delval, Etapas del Desarrollo Humano. México, Ed. Siglo XXI, S.A., Pág. 130		

2.3. LA PSICOGÉNESIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

Después de haber analizado los rasgos mas importantes de la teoría de Jean Piaget, nos es claro los grandes beneficios que presenta la aplicación de esta teoría en el ámbito educativo, y como lo menciona Coll. A esta teoría se le considero grandes posibilidades de aplicación en el campo de la educación, puesto que describe de manera amplia como es que conocen y aprenden los sujetos, cuales son los mecanismos que intervienen en dicho proceso. “en tanto que proporciona una explicación detallada sobre los mecanismos de desarrollo intelectual”.(4)

LA LECTURA Y LA LECTURA DE COMPRENSIÓN

No es lo mismo leer que comprender lo que se lee, esta diferencia ha sido reconocida por el año de 1920 cuando se distinguió entre pronunciar y comprender. Y si consideramos el enfoque constructivista podemos observar que a la lectura actualmente se le identifica como un proceso mediante el cual interactúan el pensamiento y el lenguaje y “la comprensión lectora es la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”.

4) Cesar coll, Psicología Genética y Aprendizajes Escolares. México: Siglo XXI, S.A., 1986. Citado. Por Gómez Palacios en: La lectura en la Escuela. 1995

En el libro de La lectura en la Escuela se menciona que en las situaciones de lectura existe una relación entre el texto y el lector quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado. En este sentido la lectura de comprensión es un proceso constructivo donde el significado del texto lo da el lector, quien da vida al texto.

Durante el proceso de la lectura el lector pone de manifiesto una serie de estrategias propias de su experiencia, dentro de las cuales podemos comentar la base de conocimientos con los que el lector cuenta y punto de partida que le ayudara a darle significado a lo que lee.

Además de la estrategia anterior el lector emplea otras como lo son: (anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación, auto corrección, y otras mas)Mediante las cuales el lector crea un espacio análisis complejo que le ayuda a comprender lo que lee.

Como lo menciona Gómez en base a un análisis de Goodman la construcción del significado presenta cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico, y de significado.

En el ciclo ocular: los movimientos de los ojos dan pauta a la localización de la información de las grafías.

En el ciclo perceptual: El lector se enfoca a encaminar el trabajo de acuerdo a sus intereses y predicciones lingüísticas.

En el ciclo sintáctico: El lector hace uso de la predicción de lo que vendrá en el texto y la inferencia que utilizara para completar la información que reciba del texto, con la información que el posee.

El ciclo semántico: Como se menciona es el más importante. Debido a que es aquí donde se mezclan los tres ciclos anteriores, así el procesamiento de la información se podrá incorporar a nuevos esquemas de conocimiento y de esta manera lo leído permite que el lector le de sentido y por consiguiente construya un significado.

Dentro de este contexto es palpable como el crear un significado de lo que se lee, es producto de la base de conocimientos previos producto de vivencias y experiencias pasadas que son el punto de partida mediante el cual se establecen las relaciones entre el lector y el texto dando pauta a la creación del significado.

Existe una polémica entre ¿Cuál es la distancia admitida entre la versión del lector y su verdad objetiva?. Guillermo García considera como una responsabilidad aceptar que comprender un texto significa tanto captar su contenido como reconstruirlo. Estamos hablando entonces que la comprensión lectora es el esfuerzo que realiza el lector por encontrar el significado de lo que lee.

Gómez Palacio concibe a la lectura como “la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado, y a la comprensión lectora como la *construcción* del significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva”.

EL LECTOR Y EL TEXTO

Los dos elementos que intervienen en la relación que se da en la comprensión lectora son el lector y el texto a los cuales nos dedicaremos en las siguientes

líneas con la intención de aclarar como se debe establecer dicha relación para promover positivamente la comprensión lectora.

***EL LECTOR**:* el enfoque constructivista nos plantea que debemos fomentar en nuestros alumnos individuos activos que sean creadores e inventivos y que en cada una de las actividades que se les encomienden deben participar y descubrir por ellos mismos sus explicaciones y conocimientos.

Dentro de este enfoque constructivista el papel del lector para promover la lectura de comprensión debe ser de una *actitud activa*, donde involucre procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que deben estas presentes en todo acto de conocimiento. Dicha actitud activa del lector se traduce en términos de la interacción que se da entre sus conocimientos previos y los procesos de asimilación que coordina progresivamente lo cual le permite una mejor comprensión de lo que lee.

En estos términos, lo que el alumno comprende mucho depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual que posee el sujeto. Y que le permite obtener un conocimiento cada vez más objetivo. De este modo la comprensión lectora es un caso particular de la comprensión del mundo en general.

No podemos dejar de considerar la importancia que revierte el ambiente que rodea al lector, ya que estos influyen de gran manera en él, pues el entorno en el que se desarrolla el individuo le proporciona una serie de elementos como su ambiente social, la forma de hablar y las bases culturales y valórales de las que esta impregnado y las cuales son el punto de influencia en la construcción de las estructuras intelectuales. Su desarrollo esta condicionado por el significado de la cultura, es decir esta mediatizado social y culturalmente.

Dentro de las características del lector tenemos que forman parte trascendental en la lectura de comprensión es la base de conocimientos con los que cuenta el lector y que previamente ha ido desarrollando, estos conocimientos constituyen los esquemas desde los cuales el lector orientará la construcción del significado.

Y en la medida en que el lector obtiene nueva información, activa otros esquemas, de esta manera ira formando nuevas ideas que le permitirán ampliar sus conocimientos previos.

Además de los conocimientos previos el lector posee otras capacidades como la comunicación, la escritura y conocimientos particulares sobre diferentes aspectos.

La capacidad de comunicación del lector le permite reconocer diversas situaciones de comunicación y adecuarse a cada una que se le presente y de este modo adaptarse a cada una, al identificar el nivel y formalidad exigido para comprender y producir diversos significados.

Otro conocimiento con el que el lector cuenta es la el uso de la escritura, mediante la cual es lector hace un reconocimiento de significados los cuales le permiten percibir la secuencia gráfica y de este modo establecer las interacciones entre los elementos y así obtener estructuras sintácticas y el significado que representan.

Además el lector cuenta con una diversidad de conocimientos particulares sobre diversos temas del mundo que lo rodea y en el que se desenvuelve, y que por lo regular son tratados en los textos a los que puede acceder.

“Como se puede observar la actividad del lector y los procesos involucrados en dicha actividad constituyen la base de la comprensión lectora.” (5)

Siguiendo esta secuencia el lector va actualizando sus esquemas de conocimiento y va creando un conjunto de estrategias que el lector pone en acción para construir el significado del texto (muestreo, anticipación, predicción, inferencia, confirmación, auto corrección…). En el capitulo tercero se tratara a profundidad estas estrategias que podrán apoyar al docente a mejorar sus estrategias didácticas que mejorar la comprensión lectora de los educandos.

***EL TEXTO**:* Como ya se menciono con anterioridad el otro polo que interviene en el proceso de la comprensión lectora además del lector es el texto al cual nos dedicaremos a continuación.

Al texto se le concibe como la unidad lingüística pragmática. Un texto esta constituido por oraciones que en conjunto forman párrafos, capítulos u obras completas. Los textos son mensajes que deja el autor y son escritos con la intención de transmitir un mensaje y que este sea entendido por el lector.

5) Margarita Gómez Palacio. La lectura en la escuela. México, Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuitos, 1995. Pág. 27

Margarita Gómez Palacios (6) menciona las características de los textos en función de:

- ***SU FORMA GRÁFICA***: Cada texto posee características especificas de su direccionalidad y extensión, que son aspectos que impactan al lector y marcan el nivel de esfuerzo que debe realizar el lector.

- ***SU RELACIÓN CON EL SISTEMA DE LA LENGUA***: Debemos recordar que los textos se escriben bajo la propiedad alfabética de la escritura, la cual se caracteriza por contener un sistema ortográfico, conjunto de grafías o letras, con sus propias reglas de combinación y de puntuación que responden a los criterios para que puedan representar sonidos, que al combinarse formen mensajes y significados por medio de la puntuación: aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos del lenguaje.

- ***POR SU ESTRUCTURA***: Los textos se clasifican en diversos tipos los cuales pueden ser: expositivos, narrativos, argumentativos, informativos, carteles o afiches (volantes, propaganda, postres, etc.) periódicos, instruccionales, epistolares y otros. La diferencia que existe entre ellos es la forma en que están estructurados su finalidad y función comunicativa social. Ya que cada una esta escrito y dirigido para determinadas personas y con una finalidad bien específica.

_____
5) Idem. Págs. 31-37

“Lo que el texto significa para el lector –afirma Spiro (citado por Lerner) (6) es algo más de lo que puede derivarse de cualquier análisis lingüístico o lógico de los elementos presentes en él. El texto es parte, evidentemente del proceso creador del significado, pero debe considerarse en relación con las situaciones contextuales y con las actividades del lector, quien intentará construir un producto de comprensión que tenga sentido dentro de su perspectiva individual del mundo”

6) Delia Lerner de Z. La Relatividad en la Comprensión: un enfoque Psicogenético, en: Lectura y Vida. Año 6, Nún. 4. Págs. 10-13 Buenos Aires Argentina; diciembre, 1985.

Después de haber realizado una revisión de los aspectos e implicaciones de la Teoría Psicogenética de Jean PIaget : Se puede observar que esta teoría presenta grandes beneficios en el ámbito educativo, en ella se contempla un aspecto que es trascendente en nuestro procesos de aprendizaje que es el de poner al sujeto cognoscente como el eje principal para que se realice el aprendizaje. Si recordamos, antes se ponía énfasis en el ¿Qué enseñar? Es decir aspectos ajenos a la realidad del alumno, no era considerado lo que el alumno percibía y cómo lo percibía.

Si nos damos cuenta Piaget hace énfasis en el sujeto y sus formas de apropiarse del conocimiento. Esto se puede entender mejor si analizamos las Etapas de Desarrollo que concretan el modo en que el alumno realiza estos procesos. En donde menciona; que para que el alumno acceda al conocimiento primero se debe partir de la base de conocimientos con los que el alumno cuenta (su realidad y la forma en que él la percibe), de esa base se parte para que mediante actividades que se le coordines, el alumno sea parte activa a través de la manipulación, observación y confrontación con la realidad. Y así pueda realizar el proceso de asimilación y acomodación de los nuevos conocimientos a través del proceso que Piaget llama, adaptación. Lo que va a dar cavidad a la transformación de esquemas del alumno los cuales en la medida que se van adaptando van realizando un acceder constante a nuevos y diversos niveles del conocimiento que se dan de manera constante y de acuerdo al desarrollo de los alumnos.

Y si contemplamos estos procesos que el alumno realiza para adquirir nuevos conocimientos, éstos son los que debemos tener presentes para trabajar cuando se quiera promover la comprensión lectora, donde son piedra angular. Para realizarla, a través de estrategias didácticas que tengan como base teórica la psicogénesis de Piaget: Ya que su propuesta teórica contempla el desarrollo y procesos que el “niño” realiza, no olvidemos que el tesoro y motor del ámbito educativo es esa “piedra preciosa que es el: niño” por el que los docentes trabajamos por ellos y para ellos.

CAPÍTULO 3. PROMOVIENDO LA COMPRENSIÓN LECTORA

3.1. METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA COGNOSCITIVA

El método que nos proporciona ventajas didácticamente dentro del ámbito de la teoría constructivista es el de la *enseñanza indirecta* la que nos hace recordar la frase celebre de Piaget: "*Todo lo que enseñamos directamente a un niño estamos evitando que él mismo lo descubra y que por lo tanto lo comprenda verdaderamente"(7)*

Se propone que sean los niños quien se planteen preguntas y sean motivados para iniciar actividades cognitivas.

A continuación se enumeran algunas sugerencias para el maestro que proponen Implicaciones Educativas de seis teorías educativas de Guzmán y Hernández Rojas: (8)

7) Luis Eduardo Primero Rivas. Clasicismo, Resistencia y Liberación en Teoría Educativa. México, 2000. Pág. 136

8) Jesús Carlos Guzmán y Gerardo Hernández Rojas, Teorías Psicológicas. En Implicaciones Educativas de seis teorías Psicológicas. Cuadernos Pedagógicos, Consejo Nacional Técnico de la Educación, SEP,. Año 3 # 9, enero-marzo 1998. Págs. 67-84

1. El docente debe conocer las características de las etapas de desarrollo del niño y adecuar sus contenidos lo más que pueda a sus alumnos, con cierto grado de flexibilidad.

2. En los primeros niveles escolares es conveniente empezar la enseñanza empleando objetos concretos y a partir de ellos construir conceptos abstractos.

3. Promover el aprendizaje por descubrimiento de los alumnos, y que parta de sus recursos e intereses y a partir de ello introducirlos al concepto formal.

4. Como el desarrollo cognoscitivo es un proceso acumulativo, se requiere la jerarquización, es decir partir de esquemas básicos para pasar a otros más complejos.

5. La enseñanza debe estar ligada a la realidad del alumno es decir a sus propios intereses.

3.2. METODOLOGÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Después de haber analizado los postulados teóricos de la psicogénesis de Piaget y las concepciones sobre la lectura y lectura de comprensión, es menester mencionar algunas estrategias metodológicas que puedan ser aplicadas en el aula y que promuevan el mejoramiento de la práctica docente.

Para transformar nuestra práctica pedagógica, concretamente para mejorar la comprensión lectora debemos partir del principio de que la comprensión lectora es: la construcción del conocimiento del significado de un texto tomando en cuenta los conocimientos previos y experiencias del lector y su entorno sociocultural.

Cuando el docente habla a sus alumnos sobre textos se recomienda observar los siguientes principios:

- Los alumnos deben participar en la selección de los textos
- El núcleo de exposiciones debe enmarcar siempre en el objetivo principal de la construcción del significado.
- El docente solo debe ofrecer y proporcionar información.
- El docente tiene que descubrir el significado que ha construido el alumno y permitirle que lo ponga en común.
- Estimular al alumno para que comparta su significado.

En la lectura de comprensión considerando el enfoque cognitivo, el alumno actualiza sus esquemas de conocimiento, esta circunstancia pone en juego una serie de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado del texto. Goodman nos ofrece estas estrategias, considerando que la lectura es una conducta inteligente, estas estrategias se desarrollan y se modifican según las personas le encuentran orden y estructura.

DE MUESTREO

Es cuando el lector selecciona los índices más productivos que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cual será su significado.

DE PREDICCIÓN

Se realiza la predicción cuando el lector con base en los índices que identifica en el muestreo, predice el final de una historia lógica, haciendo uso de sus conocimientos y sus esquemas para predecir lo que vendrá en el texto y cual será su significado.

DE ANTICIPACIÓN

La finalidad es predecir el contenido de un texto o el final de una historia, mientras se efectúa la lectura, se anticipa algún significado relacionado con el tema. No olvidemos que todo lector anticipa constantemente mientras lee y éstas serán más conducentes en la medida en que posea y emplee información no visual, es decir que tenga conocimiento sobre el vocabulario, contexto, concepto y lenguaje del texto.

DE INFERENCIA

Descrita por Goodman como “un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible, utilizando su conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya posee, los lectores infieren lo que no está implícito en el texto y cosas que harán explícitas más adelante, la inferencia es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre, la relación entre caracteres, las preferencias del autor e incluso para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error de imprenta.

DE CONFIRMACIÓN

Esta estrategia es utilizada para confirmar o rechazar las predicciones previas, es proceso de autocontrol o manera en que el lector muestra su preocupación por la comprensión.

DE AUTOCORRECCIÓN

Es la estrategia que le permite al lector considerar la información cuando no puede confirmar sus expectativas, es también una forma de aprendizaje, ya que es una respuesta a punto de desequilibrio en el proceso de lectura, que les permite formular hipótesis alternativas para construir el significado.

Margarita Gómez Palacios (9), cita a Goodman que señala que “el desarrollo de tales estrategias supone, por parte del lector, un control activo del proceso mientras realiza la lectura. El desarrollo y la modificación de las estrategias dependen del conocimiento previo que posee el lector cuando realiza la lectura de un texto” (9)

9) Margarita Gómez Palacio. La lectura en la escuela. México, comisión nacional de los libros de texto gratuitos. México, 1995. Pág. 27

3.3. EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Después de que el maestro realice y promueva diferentes estrategias para promover en el alumno la comprensión lectora, es importante que el docente vaya realizando un análisis en el que se pueda explicar cual es la evolución y desempeño de cada alumno frente a los textos que va leyendo, para que el docente obtenga una referencia de los avances que va adquiriendo el alumno al leer.

A esto es a lo que podemos llamar evaluación de la comprensión lectora y es necesario que dicha evaluación se realice al inicio (diagnóstica) la cual nos permitirá saber el nivel de comprensión del lector ante determinados textos así como las dificultades que presenta para construir y comprender significados de lo que lee.

Es necesario mencionar que la evaluación debe realizarse en todo momento y debe ser de carácter formativo ya que el docente debe considerar los avances y dificultades que se le presentan al lector para modificar y darle seguimiento a diferentes estrategias didácticas encaminadas a modificar la metodología del proceso de adquisición y construcción de significados, con la intención de ir adecuándola de acuerdo a las necesidades que vaya presentando el lector. Y considerando que dicha evaluación, debe permitir al alumno un marco de estimulación y motivación, para continuar adelante en el proceso de adquisición del desarrollo de la comprensión lectora.

3.3.1. ¿ Cómo elegir la lectura adecuada ?

Existen una serie de aspectos importantes, para realizar la evaluación de la comprensión lectora y que el docente debe tener presente como una constante y son: las características de los alumnos, su base de conocimientos previos los que nos permitirán realizar la elección adecuada de qué tipo de textos utilizar, que cuestionamientos son pospertinentes realizar a los alumnos con respecto a los textos y con que tiempo y periodicidad se realizarán las evaluaciones para ir midiendo la evolución del lector.

3.3.1.1. Elección y características del texto

El maestro será la persona indicada en realizar la elección del tipo de texto que considere pertinente para evaluar de entre los cuales pueden ser: narrativos, informativos, periodísticos, recados, instrucciones, convocatorias, recetas, invitaciones, etc. La elección será la que él, considere prudente y le parezca apropiada para sus alumnos, como lo menciona Margarita Gómez que el maestro debe considerar en su análisis:

a) **El tema y la profundidad con que se aborda.** El maestro identificará con el tema, la idea central, de quién o de qué habla y qué información proporciona.

b) **La extensión y complejidad sintáctica.** Esta determinada por los elementos gramaticales, su cantidad y la forma en que se relacionan en el contexto de la oración. Con relación a su extensión debemos considerar que ella no implica la complejidad sintáctica del texto, puede darse el caso que el texto sea corto de uno o

dos párrafos que contengan estructuras sintácticas más complejas que las contenidas en textos más extensos.

c) El tipo y cantidad de inferencia que deben realizarse. Es el que se refiere a la identificación de los pasajes cuya comprensión requiere de las inferencias, son las que el lector aporta al texto a partir de la información implícita requerida para construir el significado.

d) Las señales textuales en general. Este análisis servirá para saber si el texto contiene otros recursos que, como los sintácticos, son considerados marcadores lingüísticos, entre ellos se encuentran las *palabras clave*, que pueden utilizarse para transformar el significado de todo un párrafo, o aquéllas que, si se desconoce su significado, obstaculizan la comprensión. Por lo tanto debe considerarse la *complejidad léxica,* recordemos que si se desconoce el significado de algunas palabras, esto puede afectar la comprensión del texto.

e) la estructura del texto. La estructura de un texto nos puede ayudar a distinguir si presenta una secuencia ordenada en las proposiciones, o ideas, que contiene, si es directivo o esta constituido por las partes que corresponden según el estilo de texto en el que se ubica, o por lo menos contiene sus partes esenciales.

Al considerar el docente, todos o algunos de los aspectos arriba mencionados, le servirán para:

- Saber que tipo de trabajo les esta planteando a los alumnos por medio de los textos, con sus características,
- Conocer la forma en que sus alumnos están desarrollando su proceso lector ante esos textos,

- Seleccionar o elaborar las preguntas más adecuadas, que le indiquen lo que pretende saber de la comprensión lectora de sus alumnos y
- Orientar o reorientar su metodología en relación al desarrollo de la comprensión lectora.

3.4. LOS CUATRO ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN

En el libro de “La lectura en la escuela”* se menciona que existen cuatro momentos de la evaluación de la comprensión lectora, los cuales son:

1. Indagación del conocimiento previo de los alumnos.
2. Lectura de los textos realizada por los alumnos.
3. Respuestas a las preguntas
4. Análisis e interpretación de las respuestas.

Para que se tenga mejor planeada y organizada la situación de evaluación de la comprensión lectora, es necesario que el maestro previamente lea y analice los textos que va a utilizar, no olvidando la base de conocimientos previos de sus alumnos así como sus interés, necesidades y características y el tipo de preguntas que utilizará. Para que de esta manera, pueda realizar una elección pertinente.

Primer momento: ***Indagación de conocimientos previos de los alumnos.***

En este primer momento, el docente realizará una lectura en voz alta del texto que con anterioridad eligió. Después de la lectura es el momento en que las actividades utilizadas estarán encaminadas a la exploración de los conocimientos previos que los alumnos poseen con respecto al tema en cuestión.

Para que la exploración obtenga los aportes esperados, es necesario que el docente propicie una interacción grupal mediante la cual, los alumnos intercambien la información que poseen y confronten sus ideas a nivel grupal, de

tal manera que esto los ayude a construir nociones y conceptos que amplíen su esquema conceptual.

Segundo momento: Los alumnos leen los textos (Individualmente).

En este momento se entrega el texto a los niños y se les pide que realicen la lectura a nivel individual, esta puede ser en voz alta o en silencio. En tanto el alumno realiza la lectura, se recomienda al docente realizar una observación y registro de las estrategias que los niños utilizan al realizar la lectura.

Esto lo puede hacer a partir de la observación de los movimientos oculares mediante los cuales se puede identificar si utiliza estrategias de confirmación, autocorrección, o bien de anticipación y predicción (siempre y cuando la lectura sea en voz alta), Además se propone que el docente registre los errores que cometan los alumnos tales como: cambio de palabras, omisiones de palabras o de signos de puntuación, etc. Estos nos pueden ayudar a identificar los obstáculos para la comprensión lectora y recordemos que estos errores no siempre afectan la comprensión del texto.

Tercer momento: Los alumnos responden las preguntas (individualmente).

Una vez que el alumno realizó la lectura, se le preguntará si está listo para responder a algunas preguntas sobre la lectura. Y dependiendo de la opción que el docente haya elegido ya sea oral o por escrito, las preguntas y si serán a nivel individual o grupal. Nos determinará la forma en que se realizará este momento.

Actividad individual:

Si la opción fue por escrito, se le pregunta si ya está en condiciones de contestar las preguntas si el alumno dice que sí, entonces se le entregará el cuestionario y de ser negativa su respuesta, se le permite que lea nuevamente el texto, al terminar de leer se le entrega el cuestionario para que lo conteste. Si se observa que el alumno tiene alguna dificultad en contestar a alguna pregunta, se le sugiere que lea nuevamente la lectura.

La invitación a que lea nuevamente la lectura, es con la intención de conocer la interacción del lector con el texto para promover el desarrollo lector.

Actividad grupal:

Cuando se desea conocer el desarrollo lector de algunos niños en especifico se pueden formar pequeños equipos (aproximadamente de cinco integrantes) para realizar la evaluación, tal evaluación se realizará de forma oral, permitiendo que entre ellos intercambien información, confronten sus opiniones y argumenten sus ideas y si es necesario invitarlos a leer nuevamente el texto para encontrar la información necesaria. Se menciona que esta actividad puede promover en los niños un monitoreo de su propia comprensión (*metacomprensión*) y en este sentido un avance en el desarrollo lector, una ampliación de esquemas para la interpretación y un mayor gusto por la lectura, estas actividades le darán pauta para descubrir claves, elementos y relaciones en las señales textuales que antes no habían contemplado.

Si se observa que existe cansancio en los niños, esta actividad puede ser suspendida momentáneamente o postergada para otra ocasión, ya que éste, es un factor que puede afectar negativamente el desempeño de los alumnos lectores.

Cuarto momento: Análisis e interpretación de las respuestas (actividad del maestro).

Esta actividad la realizará el docente mediante la cual analizará e interpretara las respuestas partiendo de la identificación de los elementos que indiquen la elaboración de inferencia, el establecimiento de las relaciones entre sus conocimientos previos y la información literal, y la comprensión del texto en general. Estas respuestas le servirán al docente para que después diseñe situaciones didácticas, que en forma específica propicien el desarrollo lector de los alumnos.

Margarita Gómez, recomienda que una vez considerados los aspectos a evaluar, el criterio del maestro será el que designe si las respuestas son:

a) adecuadas, cuando el lector haya realizado la tarea intelectual implicada;
b) parcialmente adecuadas, cuando sólo se evidencie un solo aspecto (por ejemplo, en la inferencia de causa física el alumno sólo se da cuenta de la causa y no del efecto que ésta, propicia);
c) inadecuadas, cuando la respuesta evidencie que no se elaboró una inferencia.

En los dos últimos casos el docente podrá determinar si el alumno comprende el texto o sólo parcialmente. Lo que le interesa en el análisis e interpretación es la identificación de los avances obtenidos por cada uno de los niños y la detección de las dificultades que se les presentaron en la construcción del significado, esto con la finalidad de brindarles apoyo, donde es necesario.

El registro de estos avances, le permitirá al docente, tener un contexto general de las necesidades y carencias de comprensión lectora en sus alumnos, las cuales le servirán de sustento para diseñar situaciones didácticas que le den rumbo a la forma de trabajo que se utilizará con los niños. Esta elección puede ser individual o en equipo, según sean las necesidades del niño, considerando siempre favorecer el desarrollo de la comprensión lectora de ellos.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado una minuciosa revisión bibliográfica sobre el tema de la comprensión lectora y la forma en que los niños se apropian del conocimiento apoyándonos de la Teoría de de la Psicogénesis de Jean Piaget. Podemos concluir que:

- Un factor fundamental que evita el desarrollo de la comprensión lectora del niño, es la falta de aplicación de estrategias didácticas por parte del docente para promover la comprensión lectora, a pesar de que los programas de estudio las proponen, aún no se logra que sean aplicadas cotidianamente en los salones de clase.
- Es necesario que el docente cambie el concepto que tiene sobre lo que es leer, al de comprensión lectora.
- El docente debe ante todo, ser conciente de su labor y reconceptualizar su labor docente.
- Para promover el desarrollo de la comprensión lectora el docente; debe comprender los procesos psicológicos que realiza el niño, en su proceso de metacognición y que utiliza, en la comprensión lectora.
- Se debe inicia por comprender que: el niño aprende a entender el mundo que lo rodea, mediante un contacto directo con su realidad, partiendo de su persona, de la forma en que él vé, observa y se relaciona con su entorno.

Considerando lo anterior, se invita a los docentes a que se asuma esta realidad y se opte por una actitud de cambio en bien de los alumnos y de las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA, González. Piaget México , Editorial Trillas, 1991.

GÓMEZ, Palacio. El niño y sus primeros años en la escuela México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1995.

GÓMEZ, Palacio. La lectura en la escuela México , Comisión Nacional De los libros de Texto Gratuitos, 1995.

PRIMERO, Rivas. Clasicismo, resistencia y liberación en teoría educativa México, Primero Editores, 2000.

RAVAGLIOLI, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación México, Editorial Grijalbo, 1984.

SEP. Programa Nacional de Lectura México, 2001 http://lectura.ilce.edu.mx/documentos/pnl/html/pnl.html