

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 304 ORIZABA

**“LA IMPORTANCIA DE REFORZAR LOS HABITOS DE
HIGIENE PERSONAL, COMO MEDIDA PARA
PRESERVAR LA SALUD EN ALUMNOS QUE ASISTEN
A LA ESCUELA PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL.”**

PROYECTO DE INNOVACION

Que para obtener el titulo de
LICENCIADA EN EDUCACION

PRESENTA

ESTELA CARRERA LINARES

Asesor de Titulación: Profa. Silvia E. Valiente Sánchez

Orizaba, Ver. NOVIEMBRE de 1999

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar el más sincero agradecimiento a las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo: A los maestros; María de los Ángeles Gutiérrez Rosas, María Esther Bocarando Urbano, Marina Jácome Hernández, María Teresa Morales Mora, Muro Tapia Ortega y Silvia E. Valiente Sánchez, asesores del Eje Metodológico de la Licenciatura en Educación Básica Plan 1994, durante mi estancia en la Unidad 304, de Orizaba, Ver., porque gracias a sus valiosas sugerencias hicieron posible que este trabajo se fuera elaborando paulatinamente.

Al maestro Eusebio Castro Arellano, por sus inapreciables comentarios y puntuales señalamientos. A los docentes de las escuelas primarias Hilda Nevarez Vizcarra y Leona Vicario, ya los padres de familia por las facilidades otorgadas en la realización de ese proyecto.

Mi agradecimiento especial a los alumnos que participaron durante la aplicación de la alternativa de solución. Al personal de la Clínica de Salud de Tuxpanguillo, así como a los miembros que integran el DIF municipal de Ixtaczoquitlán, Veracruz.

A mis entrañables compañeras de grupo: Blanca, Dora, Rosario, Miriam, Olivia, Susana, Nora, Diana, Juana, Eva y Estela, que siempre me estimularon con sus comentarios y sugerencias

A todos ellos gracias.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Problematización

1.2 Diagnóstico

1.3 Contextualización

1.4 Justificación

CAPITULO 2. REFERENTE TEORICO

2.1 Antecedentes de la higiene.

2.2 La higiene y su relación con el desarrollo del niño

2.3 Contenidos sobre higiene en el Plan de Estudios de Educación Básica Primaria.

2.4 Orientación para el fortalecimiento de los hábitos de higiene.

CAPITULO 3. ESTRUCTURA METODOLOGICA

3.1 Descripción del tipo de proyecto

3.2 Propósito de la alternativa

3.3 Aplicación

3.4 Metodología

3.5 Características de los niños con los que se trabajo.

3.6 Evaluación

3.7 Resultados

CAPITULO 4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1 Descripción de la propuesta

4.2 Objetivos de la propuesta de innovación

4.3 Sugerencias para realizar las actividades programadas. 4.4 Programa de trabajo

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo: La importancia de reforzar los hábitos de higiene personal, como medida para preservar la salud en alumnos que asisten a la escuela primaria del medio rural, tiene como objetivo plantear un problema, valorarlo y analizarlo dentro de un contexto específico. Propone una alternativa de trabajo a partir de elementos teórico -prácticos que permite consolidar en el niño los hábitos de higiene, atender a los contenidos programáticos y convocar la participación de los padres de familia.

El valorar la importancia de los hábitos de higiene surge primeramente como una inquietud cuando al querer propiciarlos en los alumnos, se enfrenta por un lado: a) la influencia del contexto, y por otro; b) la dificultad que representa el tratamiento de los contenidos; de ahí se reconoce que las actividades realizadas en la práctica docente, de acuerdo al Plan de Estudios, no dan los resultados deseados en función de la escasez de prácticas de higiene personal en los alumnos.

Posteriormente se hace un estudio exploratorio de la realidad inmediata de los niños, en donde resaltan los aspectos cultural y económico de la población como factores de influencia en el problema de escasez de hábitos de higiene. De forma paralela se efectúa el análisis y la crítica sobre la propia práctica docente, considerando algunos elementos teóricos pero también aspectos de formación profesional.

Es así como surge la elaboración de una alternativa de solución que después de haber sido aplicada y evaluada a un grupo de alumnos en la escuela primaria Leona Vicario de la comunidad de Tuxpanguillo, Ixtaczoquitlán, Ver., durante el ciclo escolar 1997 -1998, nos marca las pautas a seguir en lo que más adelante se presenta como la propuesta de implementación, la cual intenta dar respuesta a la necesidad de reforzar en el niño los hábitos de higiene, vista como valor social y cultural cuyo objetivo principal es preservar la salud.

La propuesta considera fundamentalmente las características de los alumnos del medio rural recupera las aportaciones y sugerencias de docentes que trabajan en ese medio, así como las experiencias vividas y los resultados obtenidos en la puesta en marcha de la alternativa de solución.

El hecho de que el período de escolaridad abarque una época de la vida caracterizada por una evolución rápida en el desarrollo del organismo, en que tanto física como mentalmente el alumno constituye un material relativamente fácil de modelar, destaca la importancia de la higiene y al mismo tiempo nos obliga a indagar de manera permanente el proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento del niño, principalmente en lo que se refiere a la formación de adecuados e indispensables hábitos de higiene. Es por eso que se incluyen algunas consideraciones teóricas sobre el aprendizaje del niño, el desarrollo y su relación con la higiene personal y la higiene personal y del medio como contenidos en el Plan de Estudios de Educación Básica Primaria.

La propuesta que se presenta cuenta con características de proyecto, pedagógico de acción docente con pretensiones de innovación, ya que aborda el problema a partir de los contenidos de aprendizaje, se construye con la participación de los profesores, los alumnos y los padres de familia, a través de la investigación acción en la práctica docente y permite responder a necesidades específicas sin seguir esquemas preestablecidos, ni copiar modelos de algún texto, más bien se guía por una serie de orientaciones que nos sirven como referentes, que aunados al saber propio provocan la crítica y el contraste entre la teoría y la práctica.

CAPITULO 1

Objeto de estudio

1.1 PROBLEMATIZACION.

El problema de la escasez de higiene no es nuevo en nuestro país, resulta importante resaltar que en las comunidades rurales las condiciones de higiene son un tanto desfavorables, ya que por desgracia existen factores en su contra, siendo principalmente, la ignorancia de sus habitantes, sus hábitos higiénicos, la ausencia de infraestructura y servicios públicos que ofrezcan la posibilidad de orientación en la comunidad.¹ Y en estas condiciones nacen y crecen muchos de los niños que ingresan a la escuela primaria, es decir el niño de seis años ya tiene la influencia de la educación que ha recibido en el medio desde su nacimiento; siendo ésta la primera es fundamental y decisiva. Aunque se trate de una educación asistemática, espontánea y funcional, constituye la base de su formación, de tal manera que resulta imposible negar la influencia del medio en el desarrollo del niño y por consiguiente, en la formación de adecuados hábitos de higiene.

Mediante el trabajo realizado en la escuela primaria Leona Vicario del Valle de Tuxpanguillo, Ixtaczoquitlán, Ver., me he percatado de que es difícil a través de la labor docente, lograr que los alumnos comprendan la importancia que tiene llevar a cabo prácticas de higiene necesarias para la conservación de la salud.

El problema que planteo se refiere a la dificultad que representa para los niños, practicar la higiene de manera adecuada, como medio para preservar la salud, ya que los hábitos que tienen resultan insuficientes; de ahí que he llegado a identificar la necesidad de desarrollar algunas estrategias didácticas, que hagan posible que los niños reafirmen sus hábitos de higiene mediante la práctica y contribuir así a disminuir el problema.

¹ C.F.R Juan Sola Mendoza. En Higiene rural. Divisiones de la higiene. En Higiene escolar. Edit. Trillas. México.1992.p.21.

He detectado la escasez de limpieza en los alumnos a través de sus manifestaciones; por ejemplo llegan a la escuela con las manos sucias, lo que indica que en su casa no se las lavan; el uniforme con manchas de alimentos, de grasa, de tierra, etc., es decir no es lavado en el hogar y muchos niños presentan muestras de dormir con él; los dientes con residuos de comida, que señalan la ausencia del aseo bucal después de ingerir alimentos; los zapatos sucios, que acusan la falta de limpieza, el cabello desaliñado, largo y sucio; la cara con evidencia de no existir el baño previo a la ida a la escuela.

En la higiene se consideran dos grandes subdivisiones: a) la higiene del medio y b) la higiene del individuo; el problema que aquí se aborda se refiere específicamente al segundo aspecto; el aseo y la limpieza del niño y la escasez de hábitos al respecto, ya que es preocupante dada la repercusión que tiene en su salud. Sin embargo en los trabajos realizados se ha contemplado también la higiene del medio, por considerarla estrechamente vinculada a la del individuo.

Para efectos de la aplicación de la alternativa, es conveniente precisar el concepto de higiene; Batalla Zepeda la define de la siguiente manera:

El significado del término higiene ha ido evolucionando, desde su acepción primitiva (estudio de la conservación de la salud y la vida) hasta el concepto que de ella se tiene actualmente, y según el cual además de conservar y mejorar la salud, se encarga de prevenir las enfermedades, analizando para ello los distintos factores etiológicos de las mismas y los más eficaces procedimientos para contrarrestarlas, a fin de lograr que tanto el hombre sano, como el aparentemente sano, vivan en mejores condiciones.²

Igualmente resulta necesario citar el concepto de hábito el cual se ha definido como:

² María Agustina Batalla Zepeda. Citado en la Higiene escolar. Sus divisiones. En Higiene escolar. Octava Edición, México. Edit. Castro. 1982.p.9

Una tendencia o disposición adquirida y estable que busca reproducir los actos mismos o advertir las mismas influencias. El hábito conlleva la supresión de obstáculos que impiden una acción y la formación de una disposición positiva.³

De manera que la escasez de hábitos de higiene en los niños, se entiende como el hecho de que ellos presentan poca disposición para realizar algunas prácticas referentes a la higiene personal, y considero que las acciones son insuficientes porque además de escasas no son efectuadas de manera constante.

1.2 DIAGNOSTICO

El problema de la insuficiencia de hábitos de limpieza en los alumnos de la escuela, me ha llevado a analizar la propia práctica docente, esto me permitió vislumbrar no sólo un problema sino toda una serie de ellos, por lo que decidí centrar la atención en el modo como he trabajado los contenidos referentes a la higiene.

La reflexión sobre la enseñanza que he pretendido llevar a cabo condujo a darme cuenta que ha sido con base en señalamientos, de manera prescriptiva, es decir, les indico oralmente a los niños que deben lavarse las manos, bañarse diariamente, limpiar su calzado, lavarse los dientes después de cada comida, que se presenten a la escuela con el uniforme limpio, etc. He abordado los contenidos, que dan lugar a los hábitos de higiene y de los cuales se desprenden algunas normas, como la adquisición de reglas que el alumno tiene que seguir,

³ Visual. Enciclopedia de Pedagogía/Psicología. Edición especial para: Programa Educativo de la Cuenca. S.A. Ediciones Trébol. México.1991.p.331.

trabajándolos de manera teórica únicamente, sin llegar a realizar ejercicios de forma práctica que complementen y afirmen lo que les encomiendo, lo cual provoca que el niño no realice fuera de la escuela lo que aprende dentro de ella, que no lo perciba como algo cotidiano, ocasionando que adquiera los conocimientos pero no los hábitos.

Las indagaciones realizadas en la escuela, mediante entrevistas a padres, docentes y alumnos, las visitas domiciliarias a las viviendas de las familias y las observaciones llevadas a cabo en diversas escuelas de comunidades rurales a través de algunos años de servicio, me han proporcionado una amplia comprensión del problema, así como también el haber hallado algún señalamiento teórico respecto al aprendizaje en los niños, por ejemplo a partir de lo que expresa Ausubel:

*La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es entonces potencialmente significativo para él.*⁴

Comprendo que a los niños se les dificulta realizar las prácticas de higiene porque no vinculan lo que aprenden con lo que pudieran saber -aunque escasamente- sobre la higiene; es decir no incorporan los nuevos conocimientos a los ya adquiridos dentro de la familiar porque como se mencionó anteriormente, cuando el niño ingresa a la escuela primaria ya conoce algunas actividades referentes a la higiene, sólo que no las practica constantemente y además son escasas. Esto es lo que he detectado durante el proceso indagatorio.

A continuación señalo algunos referentes empíricos a partir de los cuales es posible observar y comprobar la presencia del problema que abordo, por ejemplo

⁴ Ausubel. Citado en : Los procesos de enseñanza-aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Ángel Pérez Gómez. En UPN Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología. LE'94. México. 1995. p..19

respecto a:

Los alumnos: que constituyen el eje sobre el que gira la labor y que bajo la influencia un tanto desfavorable del medio, provoca que tengan dificultades para practicar la higiene.

El grupo: presenta cierta resistencia ante la realización de acciones que conlleven y refuercen sus prácticas de limpieza corporal.

Las actividades: no han resultado ser propicias para estimular a los alumnos a que ejerciten la limpieza. Las estrategias didácticas: carecen de continuidad, o la falta de ellas en una adecuada planeación y puesta en marcha durante la práctica.

Evaluación: la cual he realizado de manera escrita, es decir la valoración del aprendizaje de hábitos de higiene se efectúa teóricamente.

La organización escolar: la política institucional no contempla las prácticas de higiene, no destina tiempo para ello, ni propicia la participación de los padres de familia en actividades de este tipo.

1.3 CONTEXTUALIZACION

Para ubicar el problema señalado es necesario hacer referencia al contexto en el que ocurre, es decir la realidad inmediata que viven los niños, hacia la cual he enfocado también la indagación.

Aspecto cultural.- En el curso del análisis y el estudio del problema, detecté que los padres de familia conciben la higiene como la serie de actividades que los niños deben aprender por sí mismos, o bien en la escuela, de manera que su

preocupación por enseñar al niño los hábitos de higiene es mínima; esto lo ven normal, ya que a su vez así lo aprendieron de sus padres; ellos no cuentan con información adecuada, ni llevan a cabo acciones en calidad y cantidad suficiente, de manera organizada y metódica para que de este modo se genere y promueva la práctica y el aprendizaje de los hábitos de higiene. Las acciones que realizan además de insuficientes, no son practicadas regularmente, por ejemplo no siempre se lavan los dientes después de comer, el baño corporal es cada cuatro o cinco días y el cambio de prendas de vestir es conforme al baño.

De acuerdo con las respuestas dadas a los cuestionarios aplicados a los padres, ya las observaciones realizadas, detecté que el hábito más practicado entre las familias es el de lavarse las manos antes de comer, aunque esto no significa que lo realicen siempre.

Por otra parte, la atención prestada a la salud es mínima ya que acuden a la clínica o al médico particular únicamente cuando se manifiesta alguna enfermedad y no asisten periódicamente a efectuarse una revisión.

Aspecto económico.- Las entrevistas realizadas a los padres de familia para detectar sus prácticas de higiene, arrojaron que un factor que interviene en el problema, aunque no de manera determinante, es el nivel económico.

La gran mayoría de los papás, que son los que sostienen a la familia, son campesinos; su salario es de veinte pesos diarios aproximadamente; viven con lo indispensable y lo que perciben les permite cubrir medianamente sus necesidades alimenticias, dejando en segundo término la compra de productos que favorecen la (higiene, tales como jabón, detergente, pasta dental, etc. Debido a los salarios de los padres, algunos de ellos deciden enviar a sus hijos a trabajar en el campo, durante la temporada de corte de café o cosecha de chayote y maíz, para que contribuyan así al gasto familiar; esto ha provocado que los niños se independicen rápidamente, adquieran responsabilidades de adulto, no permanezcan mucho

tiempo en el hogar y entre otras cosas descuiden sus ya escasos hábitos de limpieza. Y es que para ellos es más importante aportar al gasto familiar que practicar la higiene.

Aspecto político -escolar.- La organización de la institución ha implantado desde su fundación, ciertas actividades prioritarias, en las cuales hemos centrado todos los esfuerzos; los docentes nos ocupamos más de que los padres cumplan con las cuotas, asistan a las asambleas, realicen faenas; que los alumnos paguen puntualmente sus exámenes, que asistan a diario, cumplan con tareas, se disciplinen y acaten las disposiciones de la superioridad; sin embargo no se implementan estrategias, ni se practican actividades para favorecer la práctica de los hábitos de higiene en los niños.

La propia política escolar se aboca a otros aspectos exigiendo resultados según sea el caso, ya sea en el aspecto cognoscitivo, material o económico y no toma en cuenta la higiene de los alumnos.

Aspecto social.- Las condiciones de higiene en que viven los niños propicia que no le concedan importancia. La comunidad en general la percibe como necesaria, pero presenta dificultades para practicarla. Los padres se preocupan más por satisfacer otras necesidades y dejan de lado la higiene tanto de sus hijos como la de ellos mismos.

Un hecho que contribuye de modo específico a que exista escasez de higiene, es que la mayoría de las viviendas se componen de dos piezas en las cuales habitan un promedio de seis personas, en muchas de ellas la cocina y la recámara están divididas por una cortina y sólo unas cuantas viviendas tienen servicio sanitario y agua entubada, no potable. El cuarto de baño regularmente es una construcción hecha a base de láminas de cartón y cortinas de tela.

Cabe agregar algunas características de la comunidad: Tuxpanguillo cuenta con

3000 habitantes aproximadamente y aparte del servicio de agua, tiene también drenaje, luz, transporte y caseta telefónica; existe una clínica de la Secretaría de Salubridad y Asistencia cuya función es cubrir el servicio de salud, es atendida por dos médicos y tres enfermeras. La población dispone de los servicios educativos proporcionados por el jardín de niños, la primaria, la telesecundaria y el telebachillerato.

Actualmente la calle principal se encuentra pavimentada, las demás calles y avenidas son de terrecería, la mayoría de las casas son de madera, aunque se han empezado a construir algunas de mampostería sobre la avenida central.

Las condiciones en que se encuentran las calles y avenidas, ocasiona que los autos que transitan por ellas levanten polvo y tierra que penetra en las casas, provocando que al interior de éstas se impregne en muebles y utensilios y de cierta forma contamina también el ambiente.

La base de la economía es el cultivo del chayote, café y maíz, la alimentación gira en torno a estos y otros productos que se adquieren en la región, como frijol, jitomate, papa, chile; algunos más de origen vegetal y otros como huevo y leche de origen animal. Esporádicamente se consume la carne de res, cerdo y pollo; en menor medida, determinadas épocas del año los habitantes adquieren pescado y mariscos. Algunas familias crían animales de corral que posteriormente sirven como alimento.

Por lo que respecta a la escuela es importante mencionar que cuenta con edificio propio, tiene doce aulas construidas con material de concreto, dos direcciones, ya que funcionan dos turnos, también hay servicios de agua luz y drenaje.

Las instalaciones que se comparten con el turno vespertino son las aulas, sanitarios, bodega, biblioteca y canchas de juego.

Cabe resaltar que aunque funcionan dos turnos en el mismo edificio, cada turno representa una escuela distinta, tiene su propia clave de identificación ante la SEP y la organización es independiente.

La escuela donde se ubica el problema de la escasez de hábitos de higiene, funciona durante el turno matutino, es de organización completa; existen dos grupos de primer grado, dos de segundo; y de tercero a sexto son grupos únicos; cada uno de ellos es atendido por un docente. La organización de la escuela justifica un director sin grupo, así como los servicios de un trabajador de intendencia.

1.4 JUSTIFICACIÓN

En la población donde presto el servicio como docente, las condiciones de higiene en que viven muchas familias son inadecuadas. Considero que lo que se ha logrado a través de algunas campañas efectuadas por el personal del Centro de Salud a nivel comunidad y lo que se logra realizar en la escuela, es muy poco en relación con lo que pudiera hacerse. Es precisamente en este punto donde estimo que el quehacer educativo adquiere notable trascendencia, de ahí que he llegado a considerar que toda acción que se emprenda al respecto tenderá a disminuir el problema de la escasez de higiene.

Las indagaciones llevadas a cabo a través de entrevistas al personal del Centro de Salud de la comunidad, permitieron detectar que entre la población escolar existe la necesidad de reforzar los hábitos de higiene ya que según informes proporcionados por el médico y las enfermeras, la falta de aseo es en gran medida la causante de algunas enfermedades que atacan a los niños, tales como; pediculosis, escabiasis, tiña, impétigo, cólera, salmonelosis, tifoidea. En la escuela se ha podido constatar la existencia de éstas y los estragos que provocan en la salud de los niños, lo cual resulta preocupante por el impacto que tiene tanto en el

aspecto físico como en el cognoscitivo, puesto que las enfermedades los debilitan y si se les dificulta aprender, ocasionando atraso escolar y disminución en el uso de las capacidades en las actividades que deben realizar; por ejemplo cuando un niño presenta problemas de salud en la escuela, manifiesta desgano, escaso interés para integrarse al trabajo de grupo, no juega, efectúa sus tareas con dificultad y en el mayor de los casos no las lleva a cabo. Al respecto el manual para el maestro: " Entre os a cuidar la salud escolar" refiere que:

*Algunos problemas de salud son causa de ausentismo y deserción escolar. Otros, aunque no obstaculizan la asistencia a clases, disminuyen el rendimiento y afectan el aprendizaje...*⁵

Considero oportuno mencionar lo que algunos autores expresan sobre la higiene, para dar a conocer la orientación que se le da en el presente trabajo por ejemplo Batalla Zepeda menciona que:

*La importancia de la higiene se deriva de las finalidades que persigue. Es fácil comprender que tanto para la vida individual como para el grupo social a que se pertenece, la salud es un atributo de inestimable valor y el individuo sano de cualquier edad es un factor positivo del medio.*⁶

Lo cual afirma la idea de que practicar la higiene es relevante, por lo que el propósito del presente trabajo, lleva la intención de promoverla como una medida de prevención, que permita evitar enfermedades que frecuentemente atacan a los niños. Es por ello que a través de la alternativa de solución que se plantea y desde la función que desempeña, deseo apoyar este aspecto de la formación del niño.

Sobre el mismo tema Solá Mendoza expresa que: " La higiene escolar en su aspecto educativo protege los intereses del cuerpo y favorece los intereses del

⁵ SEC. Citado en: Entre todos a cuidar la salud del escolar. Manual para el maestro. Veracruz S/A p.3

⁶ María Agustina Batalla Zepeda. Op. Cit. P.11

espíritu." (sic) ⁷

Este autor declara que la higiene escolar es algo más que un conjunto de reglas y principios, lo cual me permito interpretar como un medio de cultura, ya que mas adelante nos dice que los resultados de la higiene se manifiestan en niños y jóvenes como un medio para educar y su influencia se hace patente en las facultades de pensar, sentir y querer. De manera que la higiene constituye una verdadera, eficaz y benéfica disciplina. ⁸

Las posibilidades para la realización de este trabajo son favorables, las condiciones para la aplicación de la alternativa también, ya que la autoridad inmediata dado facilidades para la puesta en marcha, el apoyo solicitado al personal del Centro de Salud fue otorgado, los docentes presentaron disponibilidad y en este caso el desempeñar la función de directora favorece la implementación de la alternativa.

⁷ Juan Solá Mendoza. Op. Cit. P.6

⁸ Id

CAPÍTULO 2

REFERENTE

TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA HIGIENE

El concepto de higiene escolar se ha ido modificando a medida que la biología, la medicina, la sociología y la pedagogía han ido avanzando. La definición redactada y aprobada por la Dirección General de Higiene Escolar y Servicios Médicos, dice:

La higiene escolar es una disciplina científica médico pedagógica, con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud, física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y el ambiente en que se desenvuelve, para obtener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en los escolares.⁹

Al crearse esa institución en 1940, se le fijaron tareas muy concretas para la protección contra las enfermedades, según lo expresado por el profesor Antonio Barbosa Heldt:¹⁰ Entre 1966 y 1970 esta Dirección General realizó, en coordinación con la Dirección General de los Servicios Médicos de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el ISSSTE, el IMSS y el Departamento del D.F ., una labor de capacitación masiva en salud pública e higiene escolar, dirigida a los maestros de primaria y preescolar y llevada a cabo mediante cursos de orientación teórico prácticos impartidos con programas desarrollados en diez sábados consecutivos. Fruto de estos cursos fue la formación de cerca de cinco mil maestros como auxiliares sanitarios que, al diplomarse, emprendieron campanas de vacunación, aseo, limpieza y embellecimiento de edificios escolares en escuelas del o. F .y de varios estados.

Barbosa Heldt menciona que a partir de 1970 la Dirección General de Higiene Escolar fue reorganizada y por acuerdo presidencial se le asignaron las siguientes

⁹ Ibid. p.60

¹⁰ C.F.R. Pronunciado en conferencia por el prof. Antonio Barbosa Heldt. Oficial Mayor de la Secretaría de Educación pública, durante el primer congreso Nacional de Higiene Escolar, en Oaxtepec, Morelos. En SEP. Primer congreso Nacional de Higiene Escolar. Documentos. México. 1972. p.53

funciones:

- Cuidar y procurar el fortalecimiento de la salud física de los educandos y del personal escolar.
- Propiciar la superación del medio ambiente en que se desenvuelven los educandos.
- Promover la formación de hábitos higiénicos y crear una conciencia sanitaria en los escolares y los maestros. ¹¹

Para llevar acabo estas acciones seria necesaria la labor del médico como coadyuvante de la acción del maestro. Dentro del programa de gobierno del presidente Echeverría, se destaca la urgencia de reformar el sistema escolar como condición primordial y básica en el país para alcanzar las metas estimadas. La etapa inicial de la reforma consistió en un análisis del sistema educativo a efecto de fortalecer y ampliar los servicios que atendieran las necesidades del país.

Cuando la política oficial en materia educativa se polarizó en los libros de texto gratuitos, se establecieron normas higiénicas en los mismos, en consonancia con el grado escolar a que se destinaban y en función del desarrollo de los niños que habían de utilizarlos. ¹²

Por lo que respecta a los programas de higiene llevados acabo en Tuxpanguillo, hay constancia en los archivos del Centro de Salud, de que se han efectuado campañas de limpieza, descacharrización, vacunación, desparasitación y pláticas de información a nivel comunidad; según informes reportados por el personal médico, a partir de 1978 se dio inicio a este tipo de acciones, que sólo han sido realizadas en determinadas épocas del año, es decir los trabajos no han sido permanentes. Para apoyar dichas actividades, médicos y enfermeras de la clínica de esta localidad acuden a las diferentes escuelas del lugar para solicitar el auxilio de los profesores y así difundir la información entre los estudiantes y los padres de

¹¹ C.F.R. Intra

¹² Ibid pp. 55-56

familia; de esta manera se busca que las campañas tengan una proyección comunitaria, utilizando a alumnos y docentes como vehículo de comunicación que mantenga informado al padre de familia sobre las actividades y beneficios que ofrece, y se convenza de asistir al Centro de Salud a recibir orientación.

En los archivos de la escuela existen documentos que revelan informes de trabajos realizados en torno a la higiene corporal, por ejemplo listas de alumnos agrupados en equipos de ocho o diez, que formaban parte de la comisión de aseo, de limpieza o higiene dentro del grupo; dichas comisiones eran asignadas por el profesor- así como las de orden y puntualidad -quien debía entregar un informe mensual de resultados al director, a través de gráficas. Los alumnos responsables de la comisión de aseo se encargaban de revisar a sus compañeros: las manos limpias, uñas recortadas, aseo de la cabeza, uniforme limpio y reportaban con el profesor a aquellos niños que presentaban escasa limpieza.

El interés por buscar más antecedentes sobre el tema, me llevó a localizar e indagar entre los profesores que trabajaron en la escuela durante la década de los setentas, ya que es a partir de esa fecha que existen documentos archivados que reportan informes sobre acciones de higiene. Algunos fueron fácilmente localizados ya que permanecen laborando en la región, de manera que proporcionaron valiosa información al respecto.

En las conversaciones sostenidas con tres de ellos, pude confirmar que efectivamente el aseo y limpieza de los niños se trabajaba mediante equipos; el profesor se encargaba de recomendar que asistieran aseados y algunas veces revisar que llevaran las uñas recortadas, las manos y la cabeza limpias; si era necesario se citaba al padre de familia para hacerle una serie de observaciones y sugerencias y tratar de convencerlo para que enviara aseado a su hijo. Los profesores reconocieron que esta medida poco o nada funcionaba, sin embargo lo hacían porque debían entregar al director el informe, el cual tenía que justificarse con algunas acciones, también manifestaron que éstas se orientaban más al

aspecto administrativo que al práctico.

En la década de los ochentas se siguió trabajando de igual manera al interior de la escuela, con algunas variantes impuestas por los directores en turno; por ejemplo: se suprimieron las gráficas y sólo se entregaba al principio del curso la relación de equipos y comisiones en cada grupo, las revisiones disminuyeron y en muchos casos desaparecieron.

En los primeros años de la década de 1990, dejó de hacerse este tipo de reportes, por considerarse una carga administrativa para los docentes. Los supervisores y directores que han estado a cargo de la escuela dejaron de solicitarlos y los docentes suspendieron toda actividad al respecto.

Considero importante rescatar los comentarios de quienes actualmente son padres de familia o abuelos y que fueron alumnos de la escuela en décadas pasadas, esto permite confrontar la información proporcionada por los profesores y la que aparece en los archivos.

Algunos señores de edad avanzada, cuentan que durante los primeros años en que empezó a funcionar la escuela, se les exigía que asistieran limpios y aunque solo había hasta cuarto grado, todos los maestros revisaban a los alumnos y algunas ocasiones eran maltratados si asistían sucios o con el cabello largo; no se solicitaba que fueran uniformados pero sí aseados de sus ropas; no se revisaba ni exigía el aseo de los dientes, pero sí de la cara. Si algún alumno persistía en acudir con escasa higiene, era reportado con el padre y éste en presencia del maestro lo reprendía. Por su parte el director, que generalmente también era el maestro de grupo, imponía castigos como barrer el patio, quemar la basura, o asear el lugar que funcionaba como aula.

Deseo expresar que estoy en desacuerdo con la forma en que se atendía la higiene de los niños, ya que ésta no debe imponerse a los alumnos como

obligación o como castigo y considero que exhibir o ridiculizar no es adecuado.

Padres de familia más jóvenes, narran que sólo en algunos grados eran revisados, y en contadas ocasiones llegaban los profesores a entregar un banderín de aseo al grupo que mantuviera limpio el salón, ya que era lo que se tomaba en cuenta para obtenerlo. Recuerdan perfectamente que de manera esporádica acudían las enfermeras del centro de salud a desparasitar ya recomendar sobre lo que debían hacer para no contraer enfermedades gastrointestinales.

Estimo pertinente señalar en este espacio lo que los niños piensan de la higiene. La información se obtuvo a través de cuestionarios escritos aplicados a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados y de preguntas directas hechas oralmente a los alumnos de primero, segundo y tercer grados.

Ellos entienden la higiene como el hecho de realizar actividades que mantengan limpio el cuerpo, el hogar, la escuela y en general todo lo que nos rodea. Como ejemplo bañarse, lavarse los dientes, recortarse las uñas barrer el piso de su casa, tirar la basura en lugares especiales, no pintar las paredes de los salones, lavarse las manos antes de cada comida.

La mayoría de los niños encuestados de nueve a trece años dijeron que en sus casas "hace falta higiene ", porque sus padres no se bañan diariamente y casi no los enseñan ni los obligan a " ser" limpios, ya que únicamente les dicen que deben ser limpios, pero no ponen el ejemplo porque no lo hacen, ni vigilan que sus hijos lo hagan, por lo que son los propios niños quienes deciden qué hacer y cuándo hacerlo.

Los alumnos más pequeños mencionaron que casi no se lavan los dientes por que se caen con facilidad y se pueden lastimar las encías -esta respuesta se atribuye al cambio de dientes -y que prefieren esperar a que tengan la dentadura completa

para asearla. Respecto al baño corporal los alumnos de seis a ocho años dijeron que aún dependen de sus padres ya que éstos deciden cuándo bañarlos.

En general los niños y niñas expresaron que les gustaría practicar la higiene continuamente, y que los padres y los maestros son los que deben enseñarla.

2.2 LA HIGIENE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL NIÑO

La Inquietud por comprender el proceso de aprendizaje respecto a los hábitos de higiene me ha llevado a buscar también algunos aportes de la pedagogía.

Al analizar algunas teorías he encontrado sugerencias sobre cómo mejorar mi práctica docente, enfocándola hacia los propósitos que persigo; así como también la relación y el impacto que tiene la falta de higiene en el desarrollo del niño. Por ejemplo la doctora Marra Montessori fija su atención en la totalidad del niño y proporciona actividades que comprenden su dieta, su ejercicio físico, su salud mental y su desarrollo intelectual y social, es decir considera implícitamente a la higiene como aspecto importante en el desarrollo del niño y expresa que:

En educación, nuestro objetivo general es doble: biológico y social. Desde el punto de vista biológico, deseamos contribuir al desarrollo natural del individuo; desde el social, nuestra meta es prepararlo para el ambiente.¹³

Y ese ambiente debe reunir las condiciones necesarias para que el adecuado desarrollo se lleve a cabo; así la estrecha relación entre desarrollo e higiene me lleva a considerar que ésta repercute significativa mente en el desarrollo del alumno, ya que un niño con escasos hábitos de higiene en un ambiente

¹³ María Montessori. Una teoría biocognitiva sensorio-motriz. En UPN. Teorías del Aprendizaje. Antología LEPEP 85. México 1984. p. 343

igualmente desprovisto de limpieza, se encuentra más propenso a contraer enfermedades.

Bajo la lógica expuesta llego a comprender que no he atendido de manera total todos los aspectos del desarrollo del niño; sin embargo no es por la concepción que tengo de la higiene, que es, practicar todas las acciones que proporcionan limpieza al cuerpo, que prevengan de las enfermedades y conserven la salud, sino por la manera en que he trabajado los contenidos. A partir de esta concepción debo considerar la enseñanza de los contenidos referentes a la higiene como altamente significativos en la formación del niño, ya que deben ser trabajados de manera continua, con objetivos bien definidos en una estratégica planeación y atendiendo a la totalidad del desarrollo del niño.

De ahí que la alternativa de solución que pretendo proponer para tratar el problema de la escasez de higiene en los alumnos, considera que el niño que asiste a la escuela primaria está en la etapa más receptiva de su vida y de su desenvolvimiento humano y que por lo tanto, la influencia y presiones que sobre él ejerzan hogar, escuela y comunidad serán más profundas y perdurables que las que pueda recibir en otros estadíos de su proceso ontogénico. El papel de la escuela importancia pues su acción trasciende a la familia ya la comunidad, de tal fa que la escuela tiene gran influencia en la formación de hábitos, y en este específicamente aprecio que tiene el reto de inculcar y reforzar los hábitos de higiene, ya que la higiene favorece la salud y su ausencia puede provocar enfermedad, entendiendo ésta como el estado que perturba el funcionamiento físico y mental de una persona y afecta su bienestar, y un niño enfermo consecuentemente puede tener un buen aprovechamiento, siendo éste uno de los aspectos que pretendo favorecer con la propuesta de solución que presento.

A partir de lo que expresa Lock cuando afirma que: " Sin salud ningún niño puede rendir buenos frutos a la educación ", ¹⁴ llego a establecer que la higiene y la

¹⁴ Lock. Citado por Antonio Barbosa heldt. Op.cit. p.43

salud se encuentran estrechamente relacionadas y bajo esa conclusión intento apoyar a los alumnos en la consolidación de sus hábitos de higiene.

Batalla Zepeda se refiere al aseo personal y del medio, como una garantía de la conservación de la salud de todo individuo; pero particularmente para un organismo cuyas diversas estructuras están en pleno desarrollo y que si sufre trastornos físicos o mentales éstos provocarán alteraciones más o menos graves al futuro joven o adulto. Sobre la falta de hábitos de higiene en el niño como medida de prevención expresa:

La falta de aseo personal al permitir el desarrollo de gérmenes patógenos o de organismos transmisores de enfermedades, lo harán presa fácil de diversos padecimientos, lo que provocará trastornos en su desarrollo, y deficiencia en su escolaridad.¹⁵

Esta autora considera que los principales hábitos de higiene personal son; el baño corporal diario, para mantener limpia la piel y liberarla de sustancias que le son perjudiciales; el aseo frecuente de las manos y en particular antes de tomar los alimentos, para evitar introducir al organismo gérmenes patógenos; el aseo bucal principalmente después de haber tomado alimentos, ya que éstos originan fermentaciones que producen mal aliento y condiciones adecuadas para la destrucción del esmalte, materia protectora de los dientes, causando caries que de no ser atendidas, con el tiempo hacen que se pierdan las piezas dentales afectadas; el aseo de la ropa, que contribuye a la conservación de la salud. El vestido debe mantenerse limpio y cambiarse con frecuencia ya que su función es proteger al organismo de los diversos factores del medio que puedan alterar su salud, como cambios bruscos de temperatura, climas extremos, polvo, etc.¹⁶

La doctora Higashida expresa la importancia del aseo, entre otros aspectos, en el

¹⁵ María Agustina Batalla Zepeda Op. Cit, p.13

¹⁶ C.F.R. María Agustina Batalla Zepeda Op. Cit. P.97-101

desarrollo adecuado de la personalidad del niño, la considera una de las necesidades básicas cuando expresa que el niño:

...Necesita de una alimentación suficiente, completa y equilibrada, adecuada a su edad, aseo, protección contra el clima, y sueño y descanso durante el tiempo necesario. ¹⁷

Es por ello que considero que a través del fomento y consolidación de hábitos de higiene en el niño que asiste a la escuela primaria, es posible ayudarlo tanto a que se desarrolle normalmente como a su proceso de adaptación al medio ambiente, ya que en la escuela donde se aplicó la alternativa se presentan casos de niños que por escasez de higiene tienen complicaciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y cuero cabelludo, pérdida de algunas piezas dentales y he observado cómo por falta de atención y prevención sufren trastornos en su crecimiento y éstos permanecen a lo largo de los seis años que abarca su instrucción primaria, me doy cuenta que terminan influyendo de manera desfavorable de su desarrollo, provocando que cada vez sea más difícil contrarrestar los efectos causados por la falta de higiene, porque mientras más edad tenga el alumno resulta menos viable pretender que adquiera o consolide sus prácticas de higiene.

2.3 CONTENIDOS SOBRE HIGIENE EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Cabe hacer notar que la higiene personal como contenido se encuentra presente en los programas de cada grado de educación primaria, así como también el medio ambiente y su protección. En la asignatura de Ciencias Naturales los contenidos han sido agrupados en cinco ejes temáticos: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio;

ciencia, tecnología y sociedad. Los contenidos de higiene aparecen textualmente en los ejes: el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección, de la siguiente manera:

PRIMER GRADO

En este grado los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí. Ejemplo:

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

& Cuidados del cuerpo: el aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación

.

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

& Importancia del agua para la vida.

-El agua es un recurso escaso.

-El uso adecuado del agua en la casa y en la escuela.

SEGUNDO GRADO

En este grado, como en el anterior, los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí. Ejemplo:

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

& Estructura del cuerpo humano. Piel, músculos y huesos.

¹⁷ Bertha Yoshiko Higashida Hirose. Citado en: Crecimiento y desarrollo del niño. En Ciencias de la Salud. Segunda edición. Edit. Mc GRAW-HILL. México 1991. p.257

- Funciones generales y cuidados, que requieren
- & La importancia de la alimentación en el ser humano.
- La higiene de los alimentos.
- & La higiene personal.
- Riesgos del descuido de la higiene.
- Cepillado dental
- Baño.
- lavado de manos.
- Limpieza de la ropa.

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

- & El agua.
- Actividades comunes que contaminan el agua.
- & Problemas de deterioro ambiental.
- La contaminación del agua, aire y suelo.
- & Cuidados y protección que requieren los seres vivos.¹⁸

A partir de tercer grado los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos, dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, dichos contenidos aparecen como sigue:

TERCER GRADO

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

- & Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema digestivo.
- Detección de algunas de sus manifestaciones.

¹⁸ SEP. Plan y programas de estudio educación básica primaria. 1993. pp. 79, 80, 81

- Causas típicas.
- Vías de transmisión y formas de prevención.
- & Usos del agua.
- Las características del agua potable y su relación con la salud

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

- & El agua y el aire. Su relación con las plantas y los animales.
- & Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Basura orgánica e inorgánica.

CUARTO GRADO

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

- & Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema respiratorio.
- Detección de sus manifestaciones.
- Causas típicas, vías de transmisión y formas de prevención.

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

- & El agua.
- .Formas sencillas de purificar el agua.
- Ebullición, filtración, cloración.

QUINTO GRADO

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

- & Importancia de la alimentación.

- Alimentación equilibrada.
- Repercusión de una dieta inadecuada para el organismo

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

- & Contaminación del aire, el agua y el suelo.
- Consecuencias de la contaminación en los seres vivos.
- Acciones para contrarrestar la contaminación.

SEXTO GRADO

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

- & Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano.
- Agentes.
- Prevención, cuidado y control de enfermedades.

EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

- & Agentes contaminantes.
- Tipos de contaminantes y daños que ocasionan.¹⁹

Debe señalarse que el estudio de temas relacionados con la higiene no se reduce a esta asignatura, sino que es una línea que está presente y se relaciona con otras, especialmente con Educación Física; en esta disciplina por ejemplo, las actividades están agrupadas en cuatro campos:

- Desarrollo perceptivo motriz.
- Desarrollo de capacidades físicas.

¹⁹ Ibid, pp. 82-87

- Formación deportiva básica.
- Protección de la salud.

En el último aspecto se agrupan los contenidos cuyo propósito específico es la formación de hábitos, esto es lo que dice el programa, y continúa:

Se considera la actividad física un medio valioso, que junto con la alimentación balanceada, el descanso, la higiene personal y la conservación del medio, condicionan la salud del ser humano.²⁰

Los contenidos aparecen así:

PRIMER GRADO

& Importancia de la higiene después de la práctica de ejercicios o deportes.

SEGUNDO GRADO

& Importancia de la higiene para la conservación de la salud.

& Importancia de cuidar el medio.

-Cuidado del espacio en el que se realiza la actividad física y la recreativa.

TERCER GRADO

& Importancia de la higiene personal antes y después del ejercicio físico.

& Importancia del cuidado del medio ambiente para conservar la salud.

CUARTO GRADO

& Importancia de la higiene personal antes y después de la actividad física .

& Acondicionamiento de áreas para realizar la actividad física.

²⁰ C.F.R. SEP, Op.Cit. p.54

QUINTO GRADO

& Importancia de la higiene personal y la higiene de la escuela.

SEXTO GRADO

& Importancia de la higiene personal y de la higiene de la comunidad.

& importancia de mantener en condiciones adecuadas el lugar donde se realiza la actividad física.²¹

Para abordar estos temas el docente de cada grado debe seleccionar y organizar las actividades, de manera que se cumplan los propósitos educativos. Sin embargo surgen algunas dudas al respecto: ¿por qué motivo en la escuela donde laboro no se trabajan de manera continua y sistemática los contenidos de higiene tal como se indica en los programas? ¿por qué en la escuela primaria Leona Vicario no se ejercita la higiene de manera práctica con los alumnos, y la enseñanza se reduce a informar teóricamente las normas? .

Trataré de despejar estas dudas, con elementos que a juicio propio, son los que propician la existencia del problema, con base en las respuestas que proporcionaron los docentes que fueron entrevistados y en las respuestas dadas a los cuestionarios aplicados.

Según la información, detecté que una de las justificaciones que aducen los docentes para no practicar la higiene en la escuela, es que se desconoce la existencia de material de apoyo para guiar y reforzar las actividades, como en el caso de las demás asignaturas, que cuentan con libro de texto, libro para el maestro, manuales, folletos, ficheros y otros. Además se proporciona información sobre cómo guiar diversas actividades, estrategias y técnicas a través de cursos - talleres implementados año con año y sin embargo sobre cómo practicar la higiene no se ha dicho nada.

Algunos docentes argumentaron que como no se nos exige evaluar la higiene de los alumnos, ni reportar resultados, se da poca importancia a su práctica dentro de la escuela. Otro motivo expuesto por los profesores es que no se cuenta con el apoyo de autoridades educativas y municipales para la implementación de campañas permanentes de aseo personal y cuidado del medio ambiente, en el sentido de que se proporcionen recursos materiales.

Por otra parte la información arrojó que los docentes encontramos justificaciones para no fomentar la higiene en los alumnos; el escaso tiempo para trabajar los contenidos del programa que además es muy extenso y privilegia la enseñanza de determinadas asignaturas, las cuales son consideradas herramientas básicas para la adquisición de nuevos aprendizajes y que de alguna manera condicionan la labor del profesor a la hora de realizar la planeación y ponerla en práctica, ya que deben ser atendidas en el mayor tiempo, de lo contrario el alumno se vería afectado por no contar con los conocimientos básicos que le permitan acreditar el curso; la falta de interés y poca participación de los padres de familia en cuestiones referentes a la escuela; las costumbres tan arraigadas y hábitos difíciles de combatir que existen en la comunidad; la escasez de recursos económicos; y algunos docentes expresaron que las constantes suspensiones de labores, así como la preparación de diversos eventos durante el curso escolar y que contribuyen a disminuir el tiempo que debiera emplearse en atender los hábitos de los alumnos.

Otra causa es que muchos profesores trabajamos los contenidos del plan de los en general, de manera fracturada es decir, un tiempo determinado para la específicamente, otro para español y así sucesivamente, y esperamos contar con una clase y un tiempo especial para practicar con los niños la higiene; un tiempo que generalmente no se da.

Cabe destacar que todos los docentes de la escuela donde se ubica el problema,

²¹ SEP. Op.Cit. pp. 156-164

coincidimos en considerar a la higiene esencial para la conservación de la salud y la vida, sin embargo, no hemos sabido aprovechar los momentos que a diario y en cada asignatura dan la oportunidad para desarrollar actividades que favorezcan en el niño el reforzamiento de los hábitos de higiene.

Deseo resaltar algunos datos que me parecen significativos y que están presentes en el plan de estudios.

En mayo de 1992, al suscribirse al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de planes y programas de estudio de la educación básica.

Siguiendo las orientaciones expresadas en el acuerdo, se ha pretendido una revaloración en los contenidos de español, matemáticas, historia, geografía, ciencias naturales, educación cívica, educación artística, y educación física.²² Es decir los contenidos reformulados y ahora tratados con un enfoque distinto.

Más adelante el plan de estudios menciona en uno de los rasgos centrales de este, que lo distinguen del que estuvo vigente hasta 1992 -1993, que:

...Los cambios mas relevantes en los programas de estudio " consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales..."²³

Pese a esto, actualmente en la escuela Leona Vicario damos mayor a la enseñanza del español y la matemática; se han cambiado los objetivos, así como la metodología y aún cuando los contenidos sobre higiene vienen señalados como se citó en anteriores páginas, los docentes de la escuela de referencia no los trabajamos de manera consecutiva y gradual a través de los seis años que abarca la educación primaria, ya que dedicamos más tiempo a la práctica de la lecto -

²² C.F.R. SEP. Op. Cit. P. 12

²³ SEP. Op. Cit. P.16

escritura y las operaciones matemáticas básicas.

2.4 ORIENTACION PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS HABITOS DE HIGIENE

La alternativa de solución que se plantea, pretende fomentar en los niños los hábitos de higiene adecuados y fortalecer aquellos que ya tiene, como medida para preservar la salud, privilegiando su práctica dentro de la escuela.

En función de que el trabajo se apoya en las características teóricas del aprendizaje cooperativo, se hace necesario explicar en este sentido la orientación que se da al aprendizaje.

A partir de la concepción de aprendizaje cooperativo que plantea Toledo Morales, con base en las investigaciones realizadas por el profesor Slavin, se presentan las características de tres perspectivas teóricas que explican los efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento de los alumnos y en torno a las cuales se han planeado las estrategias de trabajo que se desarrollan en la alternativa.

Tomando en cuenta el hecho -ya mencionado -de que los alumnos de seis a trece años que asisten a la escuela primaria se encuentran en la etapa más receptiva de la vida por lo que tienen gran facilidad para aprender, y por ello de aceptar la influencia de las acciones que se emprendan.

Acerca de la perspectiva motivacional Slavin establece que:

Se centra primeramente en las metas grupales o recompensas bajo las cuales los alumnos trabajan, así la estructuración del incentivo crea una situación en la que el Único camino para que los miembros del grupo puedan alcanzar sus metas personales es el éxito del grupo o equipo, por lo tanto para conseguir sus metas propias los miembros deben ayudarse entre si para lograr el triunfo y animar a sus

compañeros a esforzarse al máximo en la realización de la tarea, es decir, se puede premiar al grupo por ejemplo con reconocimientos y provocar en ellos un sentimiento de satisfacción personal, en respuesta a los esfuerzos realizados.²⁴

La perspectiva de cohesión social tiene relación con el punto de vista motivacional, sostiene que los efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento, están fuertemente mediatizados por la cohesividad del grupo. Enfatiza la idea de que los alumnos ayudan a aprender a sus compañeros de equipo porque se preocupan e interesan por el grupo. Una característica de esta perspectiva es la acentuación formativa en las actividades del grupo en cuanto a la preparación para el aprendizaje cooperativo, y en el procedimiento de autoevaluación durante y después de las actividades grupales. El propósito de esta perspectiva es crear interdependencia entre los miembros del equipo, de manera que los alumnos valoren a sus compañeros y sientan que dependen unos de otros, así se intenta que se ayuden entre si para lograr el éxito en la realización de actividades.²⁵

El mismo autor menciona que el aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de desarrollo, considera que la interacción de los alumnos en tareas adecuadas Incrementa en éstos el dominio de conceptos fundamentales. En esta perspectiva hace referencia a la teoría de Vygotsky respecto a la noción de zona de desarrollo próximo y quien la define como:

...La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz...²⁶

Desde este punto de vista Vygotsky sostiene que las funciones psicológicas

²⁴ Slavin. Citado por purificación Toledo Morales en: Efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar. En Pedagogía. Revista especializada en educación. Vol. 09. Núm. 01. Oct-Dic. UPN, México 1994. pp. 76-77

²⁵ Slavin. Ibid. pp.78-79

superiores se desarrollan, en primer lugar, en el curso de la relación de un niño con otro u otros más competentes o con los adultos, y posteriormente se internalizan, es decir, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje y el desarrollo intelectual, gracias al proceso de interiorización que implica. Esta teoría menciona que en los procesos de interacción que se dan en situaciones de aprendizaje, se produce el paso de regulación externa a la autorregulación mediante el lenguaje interno, lo que constituye un avance en el desarrollo.²⁷

La idea de hacer las actividades con los niños, formando pequeños grupos de trabajo, siguiendo las orientaciones de estas perspectivas, se debe a que en diversas investigaciones se afirma que el trabajo en grupo conduce a mejorar el rendimiento de los alumnos. Por ejemplo Damon, quien integra las teorías de Piaget, de Vygotsky y de Sullivan sobre la colaboración entre iguales, propone una "base conceptual para un plan educativo basado en el trabajo entre iguales":

- 1.- A través del trabajo en grupo y el debate mutuo, los iguales se motivan unos a otros para abandonar conceptos erróneos y buscar soluciones mejores.
- 2.- La experiencia de comunicación entre iguales puede ayudar al niño en el dominio de procesos sociales, tales como la verificación de una crítica.
- 3.- La colaboración entre iguales puede proporcionar un foro para el aprendizaje por descubrimiento y estimular la creatividad.
- 4.- La interacción entre iguales puede introducir a los niños en el proceso de generación de ideas.²⁸

A sí, el trabajo por cooperación que se pretende llevar a cabo con los niños, para fomentar la higiene y de esa manera disminuir el problema de la escasez de

²⁶ Vygotsky. Citado por purificación Toledo Morales. Op. Cit. P.80

²⁷ C.F.R.Idem

²⁸ Ibid. p.81

hábitos, contempla el incentivo a los alumnos, el trabajo en equipo y la participación de los adultos, que en este caso somos los profesores, quienes apoyamos a los niños en la realización de actividades, así también considera la influencia del contexto en el niño, en cuanto que favorece la colaboración de los padres de familia utilizando la tendencia que tienen todos los niños de imitar a sus padres en las acciones.

CAPITULO 8

ESTRUCTURA METODOLÓGICA

3.1 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO.

El problema de la escasez de hábitos de higiene en los alumnos de la escuela que se menciona, tiene que ver con la manera en que se trabajan los contenidos de aprendizaje, por ello la alternativa de solución que pretendo plantear atiende a esa dimensión y se orienta hacia el proyecto de acción docente cuya conceptualización de acuerdo con Marcos Daniel Arias es:

La herramienta teórico -práctica en desarrollo que utilizan los profesores -alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo en la práctica docente;
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela;
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa;
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.²⁹

Además el proyecto de acción docente proporciona elementos, señala el autor, desde diversas dimensiones; teórica, práctica y conceptual, a la vez permite considerar una serie de aspectos:

Surge de la práctica y no queda sólo en proponer una alternativa, sino en desarrollar en la acción misma para constatar los aciertos y superar los errores.

Ofrece una alternativa de solución para los alumnos, los profesores y la comunidad escolar, se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo

²⁹ Marcos Daniel Arias. Citado en: El proyecto pedagógico de acción docente. En UPN. Hacia la innovación, Antología LE, México. 1985 p.64

en la práctica docente misma.

Desarrollar este proyecto implica estar involucrado en el problema, ya que se conoce y se sabe de los recursos y posibilidades para resolverlo.

Exige contar con opiniones y la colaboración de un número considerable de personas.

Permite una investigación teórico -práctica a nivel micro en la escuela, sin pretensiones de generalización o de transformaciones educativas o sociales.

Ofrece la oportunidad de rescatar, valorar y evaluar los saberes docentes y proponer una alternativa de acción desde una teoría ³⁰

3.2 .PROPÓSITO DE LA ALTERNATIVA

A través de la implementación de la alternativa de trabajo que se llevó a cabo en la escuela, se pretenderá:

1.- Propiciar la participación de los niños en las actividades tendientes a enriquecer sus prácticas de aseo personal con la colaboración de padres de familia y docentes.

2.- Despertar interés en los alumnos por realizar acciones en beneficio de su higiene corporal que repercutieran en el cuidado y preservación de la salud.

3.3 APLICACIÓN

Por lo anteriormente expuesto es necesario mencionar que los involucrados

³⁰ Ibid. pp. 65-66

participantes, quienes conformamos el equipo de trabajo, desempeñamos un papel específico en la implementación de la alternativa de solución al problema de La escasez de hábitos de higiene que se llevó a cabo en la escuela, los alumnos fueron un elemento sustancial en torno al cual giraron las actividades, su participación fue relevante ya que en ellos recayó la responsabilidad de ejecutar directamente las acciones, los docentes frente a grupo tenían el compromiso de estimular a los alumnos para que participaran en los trabajos, hacer el llamado oportuno a los padres fue una de sus funciones, así como manifestar congruencia entre lo que se hacía y lo que se recomendaba hacer, y permitir la salida de los alumnos cada vez que eran requeridos; los padres de familia tuvieron a su cargo proporcionarnos ayuda directamente en algunas actividades que demandaban su presencia junto al niño, colaboraron con nosotros persuadiendo a sus hijos para que practicasen en el hogar lo que aprendían ,en la escuela, su apoyo fue constante durante los trabajos realizados.

En la función que desempeño estuvo la responsabilidad de orientar a los padres; a través de las reuniones sensibilizarlos para que comprendieran la importancia de las prácticas de higiene, así como tratar de involucrarlos en las actividades que debían realizar en la escuela y que posteriormente debían tener continuidad en el hogar; mantenerlos informados sobre los avances, resultados, dificultades, etc., fui vehículo de comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia.

Llevé a cabo junto con los alumnos -y algunas veces con los docentes -las actividades semanales programadas, efectué una detallada planeación para que cada grupo de alumnos destinara el tiempo y contara con los recursos necesarios. Consideré sugerencias, críticas, observaciones, realicé algunas gestiones ante instancias como DIF y Centro de Salud, para solicitar ayuda material consistente en cepillos, pastas dentales y otros productos que apoyaran a la realización de los trabajos.

3.4 METODOLOGIA

Para la realización de las actividades del programa de trabajo que se llevó a cabo en la escuela, consideré pertinente tomar una muestra con un grupo de treinta niños que equivale a 11.1 % de un total de 270 alumnos. Para la selección se habló con los docentes y acordamos escoger tres o cuatro alumnos por grupo de manera aleatoria.

Dicho grupo quedó formado por niños y niñas de primero a sexto grado; la intención era abarcar las edades de los alumnos que asisten a la escuela, así tendríamos una muestra representativa de seis a trece años, de manera que el grupo que sirvió de muestreo estaba compuesto por cuatro alumnos de seis años, cuatro de siete años, tres de ocho, cuatro de nueve, tres de diez, cuatro de once, cuatro de doce y cuatro de trece años.

Antes de iniciar los trabajos se efectuaron entrevistas a cuatro docentes de la escuela, se aplicaron cuestionarios a otros cuatro, la información que proporcionaron nos llevó a la conclusión de que las actividades tendrían que dirigirse con sutileza, para que los padres no pensaran que sus hijos serían rechazados por falta de aseo.

El inicio de actividades contempló una plática con los profesores, en donde se dio a conocer el programa a seguir. Posteriormente se comenzó con un proceso de sensibilización con los padres de los niños que componían la muestra, recibimos apoyo del personal del Centro de Salud de la comunidad, quienes facilitaron material escrito y pláticas de información. Este proceso tuvo una duración aproximada de dos meses.

Antes de empezar a trabajar con los niños, se realizó un desfile por las principales calles de la localidad; los alumnos, padres y docentes portamos pancartas y carteles alusivos al tema de la higiene.

Las actividades que se llevaron a cabo con los niños fueron: lavado de dientes, lavado de manos, limpieza de calzado, desparasitación de cuero cabelludo, revisión de uñas recortadas, observación sobre si hubo baño diario y uniforme limpio, aplicación de flúor, desparasitación intestinal, aseo de salones y áreas verdes, así como la elaboración mensual del periódico mural de la higiene, en donde se presentaban pequeños textos y dibujos hechos por los niños quienes plasmaban, críticas, sugerencias, experiencias, etc.

Las actividades tendientes a reforzar los hábitos de higiene, ya descritas, se hicieron dos veces por semana, excepto la aplicación de flúor, la desparasitación intestinal y del cuero cabelludo, que se efectuaron cada tres meses.

Con anticipación les informaba a los profesores en qué consistía la actividad, para que avisaran a los niños sobre el material a utilizar y al mismo tiempo revisaran los contenidos que tenían relación con el tema a trabajar en la semana, de modo que se pudiera orientar y apoyar a los alumnos teóricamente con ejercicios, utilizando cuadernos y libros, ya que fuera del aula lo hacíamos de manera práctica.

El programa de trabajo en el que participamos se realizó con el grupo que constituyó la muestra, incluyendo a los padres de familia de dichos niños -así lo consideré conveniente para efectos de investigación, aplicación y evaluación de la alternativa.

Es importante mencionar que las primeras ocasiones intervine directamente en la organización y distribución de equipos de trabajo con los niños; posteriormente lo realizarían sin orientación, situación que se propició intencional mente y obedece a que de acuerdo a la perspectiva de desarrollo, la cual constituye una parte del sustento teórico de la propuesta, se trató de observar la " zona de desarrollo próximo" en los alumnos.

Tal hecho facilitó la observación de este aspecto, porque los niños quedaban integrados en un mismo equipo de trabajo donde las edades iban de los seis a los trece años de edad. Esto nos serviría más adelante para incluir nuevos elementos y mejorar estrategias.

8.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON LOS QUE SE TRABAJÓ

El grupo con el que se trabajó tendrá trece niñas y diecisiete niños; de los treinta, doce de ellos recorren a pie cuarenta y cinco minutos de camino para llegar a la escuela, ya que viven en comunidades aledañas, los demás habitan en los alrededores de la misma. Todos ellos hijos de padre campesino y madre dedicada a las labores del hogar ya auxiliar al esposo en tiempos de cosecha; nueve de los niños más grandes ayudan a sus padres en el campo, las niñas apoyan en el quehacer doméstico. Los niños y niñas más pequeños permanecen en el hogar, después de asistir a la escuela. Los treinta alumnos cursaron el jardín de niños.

Los niños de primero y segundo como aún no tienen dominio pleno de su esquema corporal se verán en dificultades para hacer las actividades, además como no habían realizado anteriormente con regularidad, requerían constantemente de explicación o bien de ejemplos, como en el caso del cepillado de dientes que para demostrar la técnica había que llevarla a cabo junto con ellos, explicar cómo debían cepillar los dientes, la superficie de la lengua, que se iniciara siempre en el mismo lugar, recorrer con orden la dentadura y asegurarnos de haber limpiado todos los dientes de la arcada superior e inferior. Estos niños se distraían con facilidad, más que los de tercero, cuarto, quinto y sexto grados; sin embargo nunca dejaron de hacer lo que se les indicaba.

Los alumnos de tercero a sexto grados presentaban siempre mayor disponibilidad e interés por las actividades, aunque manifestaban cierta preferencia por algunas, como lavarse los dientes, las manos, limpiar su calzado y hacer dibujos alusivos al

tema de la higiene. Las actividades que eran realizadas con poco entusiasmo fueron; recoger basura, la desparasitación intestinal, revisado de uñas y uniforme limpio. Lo que más se dificultaba era depositar la basura en los lugares adecuados ya que los niños se dispersaban por los pasillos y el patio de la escuela, algunas veces se escondían y había que llamarlos a retomar la actividad; la aplicación de flúor representó dificultades porque pese a las advertencias de no tomar la solución, los niños la bebían después del enjuagatorio, en lugar de escupirla, se indicaba que no debían comer ni tomar nada durante por lo menos una hora; sin embargo algunas ocasiones ingerían alimentos. Para nosotros era difícil controlar esa situación, sobre todo porque una vez realizada la actividad, los alumnos se iban a los salones a continuar sus clases y ahí aprovechaban para comer. La desparasitación de cuero cabelludo implicó un gran esfuerzo por parte de los niños, los docentes y los padres de familia, porque había que extremar precauciones en la aplicación del medicamento sobre el cuero cabelludo y evitar su contacto con los ojos. Después de aplicar la solución esperábamos unos minutos y se procedía a lavar la cabeza del niño, con agua y jabón; la mayoría de los niños terminaban mojados de sus ropas y como esto se hacía en la escuela, permanecían así todo el horario.

Las observaciones nos llevaron a detectar cuáles prácticas eran más conocidas por ellos y cuales no, por ejemplo lavarse las manos los dientes y es más común, principalmente en los niños de cuarto a sexto, es decir entre más grandes requerían de menos explicaciones, lo hacían mejor y en menor tiempo que los alumnos más pequeños.

Esto nos hizo considerar que los alumnos de diez a trece años con los que se aplicó la alternativa, tienen un conocimiento más amplio de los hábitos de higiene porque los han realizado con más frecuencia, están más informados y son capaces de efectuarlos con menor ayuda.

3.8 EVALUACIÓN

Para la evaluación de la alternativa se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- A) Participación de los involucrados en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.
- B) Realización de tareas específicas encomendadas.
- C) Presentación y exposición de trabajos escritos.
- D) Aclaración de dudas, intervenciones oportunas que permitieron detectar avances

La evaluación que se realizó fue integral, es decir a partir del sujeto que aprende y del contexto en que se desenvuelve, subrayando con ello su necesaria presencia y colaboración a lo largo del proceso de aprendizaje, a sí como a la consideración de que lo que se evalúa ocurre en un grupo de sujetos cuya condición social y cultural hace que signifiquen de manera particular lo que aprenden y cómo lo aprenden. La evaluación así pensada cita Vygotsky que: ,

Se constituye en un elemento del proceso de aprendizaje que actúa como préstamo de conciencia que podría permitir tanto el acceso del conocimiento escolar, entendido como saber colectivo culturalmente organizado, como también, dar lugar a posibles modificaciones de pautas de conducta.³¹

El autor sostiene que de esa manera la evaluación participa del difícil y complejo proceso en el que los conocimientos de una materia de enseñanza, se hacen significativos en la medida en que forman parte de la vida cotidiana del sujeto y le

³¹ Vygotsky. Citado por Alfredo Sánchez y Andrea Ramírez en: los dilemas de la evaluación. En: Cero en conducta. Núm. 38-39. México. 1995 p. 105

permiten otra visión de su entorno y de sí mismo.³²

Fue por ello que se dió prioridad al trabajo en equipo y al aspecto práctico en la enseñanza de la higiene.

Para facilitar el seguimiento del proceso evaluativo, se hizo uso de la auto observación tanto en los niños como en los adultos, para llegar a reconocer logros y limitaciones.

Se utilizó el diario de campo, que permitió anotar de manera permanente aspectos que día a día manifestaron los alumnos en su conducta y cuya valoración facilitó finalmente establecer juicios. Como auxiliar del diario de campo se llevó una tabla de registro con el fin de llevar un control de las participaciones de los alumnos en cada una de las actividades.

La evaluación incluyó en su última etapa la observación de alumnos y padres de familia por parte de los docentes. Las sugerencias que proporcionaron al finalizar los trabajos nos dieron oportunidad de saber el impacto y efecto de las actividades llevadas acabo.

3.7 RESULTADOS

De acuerdo con la evaluación que se hizo, podemos valorar los resultados alcanzados de manera general y reconocer que se logró:

1.- Despertar interés en los niños por practicar la higiene, se consiguió la participación de alumnos, padres y personal docente.

Es conveniente mencionar que la participación de los padres de familia, disminuyo en determinadas épocas del curso, debido a que durante la temporada de cosecha

³² C.F.R. Vigostsky. Los dilemas de la evaluación. Ibid. p.106

de chayote y café, tenían que acudir al campo. No obstante las actividades se llevaron a cabo con los niños y con veintitrés o veinticuatro padres que asistían regularmente.

2.- Pese a imprevistos enfrentados de diversos tipos; climáticos, suspensiones de labores, permisos de los docentes, inasistencias de los alumnos y algunas veces la escasa asistencia de los padres de familia, las actividades efectuadas facilitaron la integración de los que participamos en ellas en mayor o menor medida. Cada grupo involucrado; alumnos, padres y docentes, desempeñamos funciones específicas con distinto nivel de participación, porque así se requería, pero con propósitos comunes que permitieron compartir experiencias y que finalmente repercutieron en actividades de confianza, seguridad y respeto.

Cabe resaltar que durante la aplicación de la alternativa de solución, se observó que los niños más pequeños tienen menos consolidados los hábitos de higiene; los mayores, alrededor de diez años en adelante, se interesan más por presentarse con el uniforme limpio, los dientes aseados, el calzado lustrado, sin embargo los pequeños de seis a nueve años demostraban mayor entusiasmo al realizar las actividades.

La implementación de la alternativa de solución para combatir la escasez de higiene, nos permitió tener un acercamiento más profundo con la comunidad escolar. Conocer las costumbres y el modo de vivir de las familias nos acercó a comprender mejor su realidad, a reflexionar sobre nuestra práctica docente y principalmente a respetar los procesos de cambio que a través de los trabajos se dieron gradualmente.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa para solucionar el problema de la escasez de higiene en los niños y de las observaciones y modificaciones realizadas durante el proceso, se plantea la propuesta, que considera la participación de tres elementos; el docente, el alumno y el padre de familia.

Con base en los contenidos programáticos de cada grado sugeridos en el plan de estudios, las actividades que se presentan intentan rescatar los conocimientos previos sobre la higiene que el alumno ya posee al ingresar a la escuela primaria, sólo que aquí se propone dar sistematización a su práctica mediante algunas sugerencias didácticas y recursos que ayuden a recuperar ya poner en acción dichos conocimientos, tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el niño.

Una característica de este trabajo es que debido a la función directiva que desempeña, la propuesta de innovación incluye una etapa de información a los docentes, previa al inicio del curso escolar, en donde se proporciona el programa de trabajo, se informa sobre la relación que guardan las actividades con los contenidos de higiene en el plan de estudios, así como la secuencia, la metodología a seguir, los objetivos que se pretenden alcanzar y la participación que tienen los docentes en la implementación del proyecto.

La siguiente etapa consiste en iniciar con los padres de familia, un proceso de sensibilización a través de reuniones de información desde el comienzo del curso, en donde se resalte la importancia de conservar reglas de higiene en el hogar, la escuela y la comunidad. Los temas pueden dirigirse en torno a:

- a) Preparación higiénica de los alimentos.
- b) Purificación del agua.
- c) ¿Qué debemos hacer con la basura y otros desechos ?

- d) La labor doméstica y la limpieza.
- e) La higiene personal.
- f) La higiene del medio.
- g) ¿Qué es la higiene?
- h) La higiene como medida para preservar la salud.
- i) Condiciones de higiene en las que debe vivir el niño.
- j) Campañas de aseo.
- k) Higiene dental.
- l) Consecuencias de la falta de higiene.
- h) ¿Cómo fomentar los hábitos de higiene?

Estos son algunos de los temas que se pueden abordar; sin embargo, es necesario mencionar que pueden variar de acuerdo a los intereses y necesidades de los padres, ya que una característica del proyecto de acción docente es propiciar la participación activa de los involucrados y en ese caso las sugerencias y observaciones que se presenten deben tomarse en cuenta, en el sentido de incluir ampliar determinados temas que en esos momentos despierten interés, así como sobre la dinámica de trabajo. Es por eso que los tópicos citados, sólo se presentan como sugerencia y de manera general para proporcionar así un margen amplio de adecuación al momento de poner en marcha la propuesta.

No obstante que los temas estén sujetos a cambios, no debemos perder de vista el objetivo de dichas reuniones, que es sensibilizar de tal modo a los padres, que en un tiempo aproximado de dos meses se encuentren con disponibilidad suficiente para participar y apoyar a sus hijos en el hogar y así reafirmar los trabajos que se lleven a cabo en la escuela.

El tiempo destinado a cada sesión semanal, se estima entre sesenta o setenta minutos. La organización consiste en distribuir a todos los padres de familia de la escuela, por grados y grupos, es decir se elige un día apropiado para los papás de primero, otro para los de segundo, así sucesivamente; se convoca con

anterioridad a la reunión, de tal manera que se formen grupos de veinticinco o treinta personas. Se sugiere destinar un lugar específico dentro de la escuela para trabajar, y en caso de no contar con ese espacio puede hacerse uso de un salón, efectuándolo de manera rotativa. Es conveniente utilizar materiales como láminas o carteles para interesar y llamar la atención de los padres; de ser posible presentar una película alusiva a la higiene. Es importante crear un clima de confianza para que expresen dudas y sugerencias; se puede trabajar formando equipos, hacer preguntas sobre el tema del día. Propiciar discusiones lluvia de ideas, utilizar diversas técnicas grupales y permitir que ellos implementen otras. Se trata de interesar al padre desde la primera reunión para que no deje de asistir, de ahí que es preciso cuidar la dinámica de cada sesión. Esto garantiza una mayor participación en trabajos posteriores.

La orientación que se dé a los trabajos no debe hacer sentir de ninguna manera a los padres, que los niños son rechazados en la escuela por escasez de higiene; para esto es importante dar a conocer claramente desde la primera sesión el objetivo de las acciones, así como la metodología y la participación que ellos mismos tendrán.

Resulta necesario destacar ante los padres, que los trabajos se llevarán a cabo a partir de lo que sus hijos han aprendido en el hogar y que juntos vamos a reforzar y mejorar los hábitos de higiene, que los resultados serán graduales y que por lo tanto deberemos tener paciencia con los niños y depositar nuestra confianza en ellos.

La siguiente etapa es organizar un desfile como punto de partida hacia las actividades con los niños, en el que participen los docentes, se invite a los padres y se elaboren carteles alusivos al tema de la higiene; el recorrido deberá realizarse por las principales calles del lugar y los alumnos irán formados por contingentes portando los dibujos que realicen. De esta manera la comunidad también quedará informada y cualquier apoyo y sugerencia deberá ser analizado y en su caso

incorporado al plan de trabajo.

Para este momento los alumnos ya deben estar enterados de lo que se va a realizar, en virtud de que los profesores fueron informados con anticipación y deben empezar a prepararlos desde el inicio del ciclo escolar, comunicando que se van a efectuar una serie de actividades relacionadas con el aseo personal y del medio, en las cuales vamos a participar los padres, los alumnos y los profesores.

Esta preparación de los alumnos debe coincidir con la labor de sensibilización a los padres; deben ocurrir al mismo tiempo, es decir estas dos acciones deben llevarse a cabo paralelamente.

Posteriormente y de acuerdo a los contenidos de los diversos grados, se proponen las siguientes actividades:

- 1.- Cepillado de dientes.
- 2.- Limpieza de calzado.
- 3.- Recortado de uñas.
- 4.- Lavado de manos.
5. Revisión de baño diario y uniforme limpio.
- 6.- Aplicación de flúor, enjuagatorios cada quince días.
- 7.- Desparasitación periódica en cuero cabelludo.
- 8.- Desparasitación intestinal cada seis meses por lo menos.
- 9.- Aseo de salones y áreas verdes.
- 10.- Clorificación del agua que abastece la escuela.
- 11.- Campañas de descacharrización en la comunidad.
- 12.- Recolección de basura en terreno escolar y fuera de la escuela, preferentemente en los alrededores de la misma
- 13.- Realización de textos y dibujos donde los alumnos manifiesten sus experiencias, hagan críticas y sugerencias.
- 14.- Elaboración del periódico mural cada mes, con los trabajos de los niños.

Es conveniente observar en el transcurso de las actividades, cuáles prácticas se dificultan, cuáles son preferidas por los niños, cuáles son más necesarias, para que de acuerdo con ello, se establezcan prioridades y se trabaje constantemente en aquellas que se precise reforzar.

4.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACION

Mucho se ha difundido la importancia de tres instituciones en la promoción de la higiene y la preservación de la salud; la familiar la escuela y la comunidad, es por eso que se hace necesario planificar y organizar las actividades de manera coordinada para que una vez puestas en marcha se logre:

1.- Despertar interés en el niño, por realizar actividades tendientes a conservar la limpieza del cuerpo, así como del área de trabajo y del edificio escolar; con la finalidad de reforzar sus hábitos de aseo, cuidado personal y del medio, a través de una serie de acciones realizadas con sistematización que consideren su desarrollo evolutivo, el contexto y los recursos de la escuela y la comunidad.

2.- Implementar actividades que propicien la participación de alumnos, padres de familia y docentes en una campana permanente de higiene para lograr una mejor integración entre los participantes, que repercuta en actitudes de colaboración y ayuda mutua.

4.3 SUJERENCIAS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Las actividades que se proponen para realizar con los; alumnos privilegian la colaboración, de acuerdo a las tres perspectivas antes señaladas, se trata de favorecer tanto la ayuda mutua, es decir entre ellos, como la ayuda que podamos proporcionar los adultos en la realización de las acciones.

Se sugiere formar equipos de trabajo de cinco o seis niños, de preferencia en aquellas actividades que requieren de un mayor desplazamiento y presenten cierto grado de dificultad en su realización, esto es para evitar que se dispersen y divague su atención. Al mismo tiempo se propicia la interdependencia entre los integrantes del grupo, que se verá estimulada por la entrega de algún reconocimiento que puede ser el banderín de higiene o simplemente palabras alentadoras. De tal manera que si los alumnos quieren el éxito de su grupo deberán ayudarse entre sí para lograrlo, ya que debe tomarse en cuenta la participación individual de todos los miembros del equipo. De este modo se da un proceso de autoevaluación durante y después de las actividades, que los ayuda a continuar con los trabajos.

Las actividades deben realizarse fomentando la participación de los niños y niñas en todas ellas, es decir no es recomendable que un equipo de alumnos se dedique a una actividad, mientras que otro realice al mismo tiempo algo distinto, por que esto puede generar que se pierda la secuencia en la comprensión y adquisición de experiencias.

Otro recurso que debe utilizarse, es que cada vez se formen equipos con miembros distintos se invite a los niños a que propongan nuevas formas de organización.

Al interior de los equipos pueden llevarse a cabo, pequeños debates sobre temas alusivos a la higiene; servirá para estimular a los alumnos a abandonar conceptos erróneos y buscar soluciones mejores acerca de cómo realizar las prácticas; asíse facilita la comunicación entre iguales y se ayuda a los niños a generar sus propias ideas.

Se propone también hacer uso de la conversación, la cual permitirá al niño interpretar sus experiencias, organizar sus ideas, confrontarlas y expresarlas con claridad.

Una sugerencia para garantizar que los alumnos lleguen a la meta propuesta, es explicar al inicio los objetivos acerca de lo que van a hacer, qué van a aprender y por qué es importante saberlo, de modo que el conocer la razón de las actividades y lo que se espera de ellos, facilite el proceso de robustecer sus hábitos de higiene.

Es importante crear y cuidar el ambiente en que se desarrollan las acciones, ya que un clima grupal donde existe libertad proporciona confianza al niño para actuar.

Es preciso mencionar que deben efectuarse acciones de ejemplificación en caso de ser necesarias, ya que pudiera darse el hecho de que los conocimientos previos de los niños respecto a determinadas actividades sean escasos o erróneos.

Se recomienda llevar a cabo la coevaluación y autoevaluación con los niños después de cada actividad, porque esto permitirá estimar avances y detectar dificultades. Puede hacerse de manera oral o escrita, mediante preguntas, cuestionarios, entrevistas.

Para llevar la secuencia de actividades y participaciones de los niños en cada una de ellas, así como los avances obtenidos, es conveniente registrar en un cuadro de doble entrada el nombre de la actividad y las participaciones de cada alumno; esto facilitará la evaluación individual y grupal por parte del docente.

Para la evaluación de todas las actividades que se lleven a cabo, es necesario que los alumnos, los profesores y los padres de familia expresen sus opiniones, experiencias, inquietudes, dudas y sugerencias, ya que conociéndolas podremos saber hasta dónde se ha influido en la consolidación de los hábitos de higiene y qué aspectos se deben seguir trabajando indefinidamente, ya que se pretende que la realización constante del ejercicio ayude a reafirmar el conocimiento y el hábito.

Resulta indispensable rescatar los conocimientos previos de los niños, tanto si son escasos o abundantes, como erróneos o acertados, ya que así se comenzará a partir de lo que sabe hacer y podrá guiársele en el proceso de aprender nuevos conocimientos referentes a la higiene, haciendo que éstos le sean significativos.

Deseo recuperar brevemente algunas sugerencias didácticas que nos hacen los materiales de apoyo que proporciona la SEP, para la asignatura de Ciencias Naturales. Es conveniente considerar que aunque vienen expresadas de manera general en los libros de texto, en los libros para el maestro de cada grado y en los libros de sugerencias para la enseñanza de las Ciencias Naturales por ciclos, se puede hacer una clasificación de contenidos ya partir de ésta abordarlos y hacer uso de las recomendaciones que nos presentan; por ejemplo los libros de apoyo para el maestro sugieren las siguientes:

Trabajo en equipo investigación y exposición, juegos elaboración de maquetas y mapas, escenificaciones, visitas y recorridos, uso de las paredes del salón, debate, álbumes y bitácoras, el papel del error en la construcción del conocimiento, intercambio de ideas, elaboración del diccionario, búsqueda de información, uso del cuaderno y elaboración de fichas didácticas, entre otras.³³

Asimismo los materiales señalan que la evaluación deberá abarcar los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Para ello el docente podrá auxiliarse de diferentes instrumentos, tales como:

Cuaderno de notas del maestro, hojas de observación, cuaderno de notas del alumno y diccionario, pruebas escritas, producciones gráficas y manuales del niño, registros de observación, exposiciones, juegos y debate.³⁴

³³ C.F.R. Ciencias naturales. Sugerencias para su enseñanza. Materiales de apoyo para el maestro. México D.F. 1994

³⁴ C.F.R. Ibid

En seguida se presenta el programa de trabajo que se propone para fortalecer en los alumnos la práctica de la higiene, dentro de la escuela.

PROGRAMA DE TRABAJO

ACCIONES	TIEMPOS	PARTICIPANTES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reunión previa con el personal docente.	Inicio del tiempo escolar.	Todos los docentes.	Láminas, copia del proyecto, plan de estudio, libros de texto.	Mediante la observación, nivel de aceptación.
Inicio de reuniones con los padres de familia.	Septiembre a Mayo, una por semana.	Profesores, personal del centro de salud.	Folletos, boletines, láminas, películas, alusivas al tema.	Asistencia y participación, respuesta de los padres.
Desfile como punto de partida para la promoción de la limpieza.	Finales de Octubre.	Alumnos, padres, docentes.	Pancartas, carteles elaborados por los alumnos.	Participación. Impacto en la comunidad.
Cepillado de dientes.	Octubre a Junio, semanal.	Los alumnos y docentes.	Vaso, crema y cepillo dental, agua.	Tabla de registro, diario de campo, entrevistas a los niños, observación.
Recortado de uñas (revisado)	Cada 20 días aproximadamente.	Niños, docentes.	----- -	
Lavado de manos.	Diariamente o bien durante los días hábiles.	Alumnos y docentes.	Agua, jabón y toalla.	Realización de actividad, participación.
Revisión de baño corporal y uniforme limpio.	Todos los días.	Alumnos y docentes.		Mediante la observación.
Limpieza de calzado.	Por lo menos cada tercer día.	Alumnos y docentes.	Grasa para calzado, cepillo, agua, jabón y franela.	Nivel de participación.
Aplicación de flúor.	Periódicamente (cada 15 días).	Docentes, personal del centro de salud, alumnos.	Vaso. Sobres de flúor, agua.	A través de la observación verificar la participación.
Desparasitación intestinal.	Cada 6 meses cuando menos.	Docentes y alumnos.	Pastillas desparasitantes, agua y vaso.	Participación. Constatar que se ingieran las pastillas.

ACCIONES	TIEMPOS	PARTICIPANTES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Aseo de salones y áreas verdes.	Periódicamente.	Padres de familia, alumnos, docentes.	Agua, detergente, cubetas, escobas, cepillo, jergas y cesto para la basura.	Observar la participación, organización y colaboración en los trabajos.
Clorificación del agua.	Cada 2 meses.	Padres, alumnos y docentes.	Cloro de 2 a 3 gotas por litro.	Verificar mediante la observación la realización del acto.
Descacharrización. Y recolección de basura.	Periódicamente.	Padres, docentes y alumnos.	Recipientes para basura o bien bolsas para depositar los cacharros.	Nivel de participación.
Desparasitación de cuero cabelludo.	Periódicamente.	Padres, docentes y alumnos.	Bencilo, solución, agua, peine, toalla, cubetas, recipientes.	Disponibilidad para la realización de los trabajos, colaboración.
Realización del periódico mural.	Alumnos y docentes.	Docentes y alumnos.	Papel bond, marcadores, pinturas, hojas de máquina, recortes, dibujos.	Participación pertinente en los trabajos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Promover la higiene como un valor social y cultural es un proceso lento y aún cuando la aplicación de la alternativa arrojó resultados satisfactorios, se considera que puede lograrse más respecto a la higiene de los alumnos de la escuela primaria donde se llevó a cabo el programa de trabajo.

Lograr inculcar en los niños el valor de la higiene, nos compromete a tener una mejor disposición hacia la labor docente, responsabilidad compartida y firme voluntad, ya que se pretende que en la medida que el niño vea, viva y practique la higiene la hará suya.

Sin embargo, la situación previa de nuestra escuela -es decir antes de iniciar los trabajos -se presentaba poco favorable a dicha pretensión, en primer lugar porque no se habrán realizado acciones de este tipo, en segundo porque cuando el niño ingresa a la escuela primaria han transcurrido sus primeros y más decisivos años y resultó un tanto difícil lograr una reestructuración de sus actividades y en tercero porque los docentes de la escuela donde se aplicó la alternativa nos encontramos casi por completo dedicados a cubrir los contenidos de las diversas áreas del conocimiento, lo que hasta cierto punto nos hace parecer que contribuimos más a informar que a formar, porque descuidamos en los niños el cultivo de muchos hábitos indispensables en la vida.

Es por ello que, consciente de las circunstancias a las que nos enfrentamos algunos docentes, el presente trabajo ha tenido la intención de dar a conocer cómo se vive el problema de la escasez de hábitos de higiene al interior de una escuela primaria rural y al mismo tiempo proponer una alternativa de solución, sin descartar que deben existir otras posibilidades y que los trabajos no concluyen con la propuesta, pero que no obstante se intenta sea de utilidad a las escuelas con características semejantes a la que fue motivo de este estudio; ya que evidentemente no se plantea un fórmula bajo la cual el problema deba ser tratado.

Finalmente, después de haber aplicado la alternativa de solución y de haber tenido un breve acercamiento con algunas concepciones teóricas sobre el aprendizaje, he derivado que existen ciertos elementos que intervienen en la formación de hábitos de higiene en el niño y que pueden constituirse en condiciones favorables, que apoyen tanto el proceso de adquisición como el de consolidación.

Considero una primera condición que el niño vea a temprana edad que las personas que lo rodean realizan actividades de aseo personal y del medio, esto involucra a todos los miembros del hogar que de una u otra forma tienen relación directa con él, que influyen y se constituyen en patrones de conducta a imitar.

La segunda condición, tan importante como la primera, consiste en proporcionar los instrumentos necesarios para que el niño practique la higiene y demostrarle cómo efectuar la acción, guiarlo en el uso del material, si es el caso, y la técnica de realización.

La tercera es persuadirlo a que realice el ejercicio de manera continua, ya que la práctica cotidiana del mismo implica vivir personalmente el proceso, transitar del acto inconsciente del "debo hacerlo ", al acto consciente y responsable de " deseo hacerlo".

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

BATALLA, ZEPEDA María Agustina. Higiene escolar. Edit. Oasis. Octava Edición. México, D.F.1982. 202.p.

HIGASHIDA, HIROSE Bertha Yoshiko. Ciencias de la Salud Segunda Edición. Edit. McGraw. Hill Interamericana de México. S. A. de C. V. 1991.535.p.

SEP. Ciencias naturales. Sugerencias para su enseñanza. 3° .4°.5°.6°. Grados. México, D.F. 1994.

Libro para el maestro Ciencias Naturales. 3°. 4°. 5°. 6°. Grados. México, D.F. 1994.

Libro para el maestro. Conocimiento del medio. 1°. 2°. Grados. México, D. F. 1995.

Primer Congreso Nacional de Higiene Escolar. Documentos. México, D.F. 1972.88 p.

Plan y programas de estudio educación básica primaria. 1993.164 p.

Entre todos a cuidar la salud del escolar. Manual para el maestro. Veracruz, México. S/A. 76 p.

SOLA, MENDOZA Juan. Higiene escolar. Edil Trillas. Xlla. Reimpresión. México, D.F. Noviembre. 1992.250 p.

UPN. Cero en conducta Revista. Publicación periódica. Núm.38 -39. México. 1995. 110 p.

Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología LE '94. México 1995.
167 p.

Hacia la innovación. Antología LE'94. México. 1995. 131 p.

Teorías del aprendizaje. Antología LEPEP 1985. México. 1984.451 p.

Pedagogía. Revista especializada en educación. Vol. 09. Núm. 01. Octubre
-Diciembre. México 1994.104 p.

VISUAL. Enciclopedia de Pedagogía-Psicología. Edit. Trébol. S. L. Edición
especial para: Programa Educativo de la Cuenca, S. A. México, D. F. 1997.
817 p.

OTRAS FUENTES CONSULTADAS

SNTE. Lecturas Selectas. Antología. Tomo I. Fundación para la cultura del maestro mexicano. México 1997. 237. p.

UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Primera Reimpresión. Antología LEPEP 1985. México 1988.267 p.

Proyectos de innovación. Antología LE '94. México 1995. 233 p.

Revista Mexicana de innovación. Año VII Enero- Febrero. 1996. No. 27.40 p.

Revista Mexicana de Pedagogía. Año VII. Marzo -Abril. 1996. Núm. 28. 40 p.