**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213**

**ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS
QUE FAVORECEN LA LECTO-ESCRITURA**

ELENA CORTES REYNOSA

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LINCENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

**ASESOR:
LIC. FRANCISCO SANTIAGO ESPINOZA**

TEHUACAN PUE., 2001.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1.- FORMULACION DEL TEMA

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 Definición del tema
- 1.3 Justificación
- 1.4 Objetivos
- 1.5 Marco de referencia

CAPITULO 2.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

- 2.1 El jardín de niños
 - 2.1.1 Propósitos
 - 2.1.2 El programa vigente de preescolar
 - 2.1.3 Contenidos y actividades
- 2.2 Concepto de lecto-escritura
- 2.3 Importancia de la lecto-escritura
- 2.4 Actividades previas ala lecto-escritura que se realizan en el jardín niños.
- 2.5 Procesos de construcción de la lecto-escritura en el niño de edad preescolar.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El objetivo central de este trabajo responde a una necesidad que tiene el docente de preescolar, de explicar y ayudar al educando en la adquisición de conocimientos acerca de la lengua hablada y escrita, surgen de la experimentación de una variedad de alternativas metodológicas renovadoras que permiten dar una explicación teórica.

Esta contribución teórica permite conocer la forma como se construye el pensamiento, del niño, desde las primeras formas de relación con el medio social y material, y son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura del pensamiento, a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Es importante mencionar que el desarrollo puede definirse como un proceso en el que se integran los cambios constitucionales y aprendidos, que conforman la personalidad en constante cambio de los individuos, que comprenden tres aspectos: cognoscitivo-lingüístico, socio-emocional y psicomotriz, estos tres componentes se desprenden de la maduración, el aprendizaje y el desarrollo de cada individuo.

Para dar una explicación mas amplia sobre el tema a tratar, que concierne a conocer las actividades que llevan al acercamiento de la lecto-escritura en el nivel preoperatorio, es necesario conocer las condiciones en que se encuentra el niño, y para ello en el capítulo I, existe una amplia explicación que va desde cómo se ha venido aplicando el currículum y entender el por qué no se ha logrado un alto grado de aprovechamiento, ni mucho menos se satisfacen las necesidades de los alumnos.

Por otro lado, se hace un análisis del motivo por el cual se obliga a abordar el tema, además de conocer y aplicar de manera pedagógica, los pasos que se

deben seguir para no caer en el tradicionalismo, sino que el propio niño sea quien decida cómo llevar a cabo las actividades y saber disfrutarlas, empleando sus capacidades físicas, intelectuales y morales.

Al hablar del marco referencial, se conocen los problemas sociales, condiciones de vida, el trato de los niños y las relaciones que existen entre padres e hijos, que de alguna manera nos aportan elementos que se deben considerar en la práctica docente, y que no se pueden desligar porque es el medio donde el niño encuentra y tiene el conocimiento de la vida. Esto se da de manera directa y de allí vienen los conocimientos previos.

En el capítulo II, encontramos una explicación teórica, se tiene un acercamiento a cómo se da el desarrollo conceptual del niño, y para ello se señala la fundamentación psicogenética que es el camino que se debe seguir, porque sugieren un amplio trabajo por realizar, sin coartar la libre expresión de los niños, además hasta el momento se han realizado investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño, y para nuestros fines nos enseña mecanismos de diferentes autores para favorecer la inducción a la lecto-escritura.

Es importante mencionar y conocer los pasos más importantes dentro del desenvolvimiento de cada niño, para que la educadora pueda ubicar a los niños en el nivel momento por el que atraviesa, refiriéndose a la lecto-escritura.

Los niveles mas notables y que tienen una explicación teórica son: nivel-presilábico, nivel-silábico, transición silábico alfabético, nivel alfabético que hay que conocerlos para saber como se va adquiriendo la lectura y la escritura, y de esa manera se puedan implementar algunas actividades que acerquen al niño a la comprensión de este proceso.

CAPITULO I

FORMULACION DEL TEMA

1.1 Antecedentes.

El subsistema de educación indígena en el nivel preescolar, empezó a tener importancia en el año de 1980, que aún se consideraba como castellanización y para tener un avance equitativo en los educandos de este nivel educativo se manejó el plan y programa por objetivos, fue memorístico, pues se abordaban todas las unidades que establecía la currícula sin considerar los avances de los alumnos.

Después de una larga trayectoria, en el año de 1987 se logra tener adecuaciones en la currícula, en algunos rincones del estado se distribuyó una nueva forma de apoyar la labor docente del medio rural, basándose en el plan y programa de líneas curriculares, el cual fue una propuesta diseñada por colaboradores profesionales del medio indígena. Fue de carácter experimental, porque solo cubrió una etapa de planeación ya causa de deficiencias en su distribución y aplicación no se lograron resultados favorables. Además careció de seguimiento y evaluación sistemática.

En su aplicación se detectaron algunas irregularidades como: la incongruencia en los intereses, necesidades y vivencias de los niños, la gran ruptura- de contenidos de preescolar a primaria y que al término del ciclo escolar el alumno no alcanzaba el nivel adecuado de competencia funcional, situación que lo colocaba en desventaja para acceder a niveles superiores.

Años después, surge el programa para la modernización de la educación básica, el que señala la necesidad de una educación de alta calidad con carácter nacional, e impulsa la formulación del nuevo plan y programa de educación preescolar (PEP 1992). En cuanto al tratamiento didáctico se parte de las

características individuales y culturales de los niños i indígenas, las que pretende articular mediante un enfoque integral que tiene como base metodológica el trabajo por proyectos.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que en distintos momentos ha tenido la currícula, nos seguimos enfrentando con un sin fin de obstáculos en el quehacer docente, los que surgen no únicamente del plan y programa y de su aplicación, sino también de la sociedad, pues es muy notable que los padres de familia muestren interés en que sus hijos aprendan a leer ya escribir, porque en el cuaderno de ejercicios de maduración con frecuencia los pequeños traen de sus hogares planas enteras de grafías escritas de manera obligatoria, guiados por los adultos, y esto a su vez hace que los niños consideren a la escritura como un conocimiento de mayor valor, aunque no comprendan su proceso de construcción y sus reglas de producción.

Por otro lado, los padres de familia muestran mayor confianza en las escuelas del DIF, argumentando que en ellas los niños adquieren mejores conocimientos que en las escuelas federales, porque allí los niños egresan con mayor dominio de las matemáticas y la lecto-escritura.

Sin embargo, aunque el niño tenga la estimulación apropiada en el hogar a través de sus padres y familiares, requiere de una definida actitud teórica. Porque no solo aprende cuando es sometido a una enseñanza sistemática, sino que retoma de todo lo que está a su alcance y sobre todo de los objetos y lugares que mas frecuente, entre los que destacan los medios de comunicación, como la televisión, la radio, el teléfono, los periódicos, las revistas así como los anuncios, letreros, productos comerciales, juguetes electrónicos y video-juegos, que de alguna manera motivan al educando a acercarse mas a la lecto-escritura.

Es importante mencionar que en preescolar se tienen ciertas dificultades en el desarrollo de la lengua oral y escrita, las que se detectan principalmente en los

niños que cursan el tercer grado de este nivel educativo, porque muestran interés en ser favorecidos por la orientación del maestro, y en la familiarización de la representación escrita empleando diversos recursos.

La construcción del conocimiento en el niño preoperatorio exige de manera específica que se le ayude a describir ilustraciones a través de grafías, independientemente de que él emplea sus propias explicaciones utilizando su creatividad, tomando selectivamente la información que le brinda el medio.

El centro de educación preescolar se considera como un espacio, donde por vez primera el niño adquiere una educación formal, y presenta una independencia del seno familiar, por lo que quiere encontrar un ambiente afectuoso, seguro de aprecio y emoción por el conocimiento.

Sin embargo, como docente, dentro del aula, se nos hace fácil presentar a los niños actividades como hacer ejercicios de maduración, hacer ilustraciones en las libretas de dibujo con sus respectivos nombres, pensando que de esa manera se superan las exigencias de los niños, sin tomar en cuenta que ellos mismos pueden opinar y decidir lo que deben hacer y así lograr el objetivo propuesto.

Los motivos que se tienen para desarrollar este bloque nacen de las necesidades de los propios alumnos en el salón de clases, principalmente con los del tercer nivel de preescolar ya que en esta edad y por sus características, no se conforman solo con participar en los diferentes juegos, rondas, juegos organizados, bailes e imitaciones, sino que exigen realizar actividades de psicomotricidad fina, específicamente encaminadas a la lecto-escritura.

Por otro lado, nos vemos obligados a realizar actividades que no están en los contenidos de la currícula, porque en el medio en que nos encontramos estamos rodeados de otras instituciones educativas como son los preescolares del DIF, jardines de niños federales, particulares y estatales que de alguna manera

debemos estar al mismo nivel.

1.2 Definición del tema.

El plan y programa actual en el bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje, muestran gran interés en el desarrollo oral, sin embargo, es importante mencionar que éste no es preciso para todos los pequeños, sino que cada uno tiene su propio avance. A veces un niño pequeño manifiesta características de desenvolvimiento que corresponden a un niño más grande o viceversa, es por ello que se dice que en la realidad no existe una edad precisa en que se logren determinados niveles de aprendizaje.

Para iniciar la inducción a la lecto-escritura en preescolar, es importante conocer a fondo las características y conocimientos propios y previos que tiene cada uno de los educandos, aunque es un aspecto complejo y delicado.

Su aprendizaje requiere de estructuras propias que estimulen la apropiación de la lectura, ya que en este sentido los niños van a aprender a leer ya escribir de manera natural, sin esforzar a los pequeños ni mucho menos imponerles ciertas actividades, es tarea del docente proporcionar los materiales adecuados para que sus alumnos sientan satisfacción por lograr un acercamiento a la lectura y escritura, mediante actividades recreativas, como: adivinanzas, juegos, cantos; utilizando diversas técnicas plásticas y manualidades.

En el presente trabajo se pretende analizar el siguiente tema:

“Actividades del jardín de niños que favorecen la lecto-escritura”.

1.3 Justificación.

El trabajo que se realiza en el jardín de niños está encaminado a cubrir dos objetivos primordiales: partir de los conocimientos previos que el niño trae del seno familiar, y no imponer a un niño un lenguaje y cultura ajena, que equivale a romper violentamente el proceso de afirmación de su personalidad y a mutilar una parte sustancial de su potencial intelectual.

Tomando como referencia estos dos puntos, es necesario considerar que la niñez constituye una realidad compleja, no se reduce a los estudios de aspectos físicos y psicológicos del niño, sino que integra un conjunto de conocimientos culturales y lingüísticos. Este aprendizaje se realiza progresivamente acorde con su proceso de desarrollo afectivo social, intelectual y físico.

En este nivel educativo, el lenguaje es fundamental para realizar cualquier tipo de actividad, porque a esta edad el niño piensa diciendo o hablando con todo tipo de objetos y personas que están a su alrededor, utilizando un lenguaje que se ha adquirido en el núcleo familiar, en respuesta a sus necesidades de expresión y comunicación.

Cuando llega el niño a preescolar es necesario continuar con el proceso iniciado, privilegiando de manera especial la actividad lingüística, tomándola como punto de partida y así lograr aprendizajes significativos, en tanto que el nuevo conocimiento no sólo sea comprendido por el niño, sino que le permita entender mejor lo que le rodea.

Uno de los motivos que me obliga a abordar este tema, es la preocupación sobre qué actividades se debe realizar dentro y fuera del salón de clases, que se reconozca y permitan crear un puente entre el hogar, la escuela y la comunidad.

Considerando que el principal actor es el niño, debe actuar como protagonista y portador de múltiples conocimientos espontáneos, porque ni la mano ni la mente pueden lograr mucho por sí solas, sin la ayuda de herramientas que la perfeccionen.

Es necesario que en el proceso de esta adquisición se logren ubicar conocimientos de lenguaje de manera permanente y útil, para ello es necesaria la tarea del docente y utilizar medios eficaces para emprender actividades que favorezcan la adquisición de la lecto-escritura, de tal manera que amplíe sus posibilidades de acción a través de un acercamiento con todo tipo de material escrito.

Cabe destacar que en el empeño laboral se encuentran factores opuestos a la normatividad del currículum, provenientes de la sociedad, porque consideran que en los preescolares del DIF, los niños egresan con un avance gigantesco en lengua escrita y en matemáticas, esto hace que la escuela considere las conceptualizaciones que los padres tienen acerca de la educación de sus hijos. Es motivo de reflexión para decidir hasta que grado y límite debe llegar el docente, para no quedar en evidencia en comparación con otras escuelas.

Sin embargo, estos conocimientos no se reafirman en la escuela, sino que se necesita la ayuda y participación activa de los padres de familia en su desarrollo, induciendo hacia el objetivo propuesto, ya que leer y escribir con sistemas apropiados no es tarea de preescolar, sino que debe proporcionar elementos y apoyo a los educandos, porque es el cimiento de la educación básica, en la cual se deben abrir espacios para poner en juego todos los conocimientos.

1.4 Objetivos.

Para alcanzar una buena inducción en el lenguaje oral y escrito, es necesario que la educadora propicie actividades que estén en contacto con el mundo alfabetizador, en donde el niño se sienta complacido por alcanzar de manera idónea la lecto-escritura ya la vez le sirva para marcar sus pertenencias, comunicarse a distancia, obtener información y disfrutar con la lectura. Para ello se plantean los siguientes objetivos que permitirán analizar el tema propuesto.

1. Explicar el proceso de la aplicación del ambiente alfabetizador.
2. Analizar técnicas que permitan al niño centrar su atención y obtención de significados, en función ala lecto-escritura dentro y fuera del aula.
3. Revisar las actividades previas a la lectura que se realizan en el jardín de niños.
4. Conocer las capacidades del niño en la etapa preoperacional, para establecer espacios de convivencia libre, tolerante y estimulante, que contribuyan de manera eficaz al desarrollo intelectual y comunicativo, lo que fortalecerá las bases más importantes del desenvolvimiento educativo.

1.5 Marco de referencia.

La colonia Guadalupe se localiza al sur de la ciudad de Tehuacan y colinda con las siguientes comunidades: al norte limita con San Diego Chalma, al sur con el Municipio de Altepexi, al este con la población de Santa Cruz Acapa, y al oeste con San Marcos Necoxtla, se ubica a la altura del kilómetro 15 sobre la carretera Tehuacan-Teotitlán.

Esta colonia se fundó en el año de 1980, tiene una superficie territorial de 50,000 metros cuadrados. Esta extensión de terrenos se fraccionó en pequeños lotes, y por falta de servicios algunos pequeños propietarios no llegan a

establecerse en este lugar y se observan los lotes baldíos y abandonados. Únicamente se encuentran algunas familias que viven en el centro de la colonia, unos como propietarios y otros como inquilinos, porque es el único lugar donde se puede disfrutar de la energía eléctrica y agua potable.

Los que viven más retirados del centro de la colonia recurren a los canales de agua para lavar la ropa, trastos y para bañarse. Cabe mencionar que a un costado de la población pasa un canal de aguas negras con excremento de animales, lo que contamina el ambiente y favorece la proliferación de moscas y como consecuencia acarrea enfermedades estomacales, infecciones de la piel y granos en todo el cuerpo, principalmente en los niños pequeños.

El clima es cálido, casi no llueve en todo el año, el calor que se siente es seco, en invierno el frío es seco. La tierra se mantiene regularmente suelta y cuando hace viento se forman remolinos. En la mayor parte del año se observan infinidad de moscas. La vegetación es escasa y sólo en las casas se observan plantas ornamentales como bugambilias, adelfas, tulipanes y flor de pascua. Entre los árboles están los laureles de la india y los mezquites.

Las amas de casa o gente adulta tienen animales domésticos como pollos, guajolotes, perros, gatos, borregos y ganado porcino.

La colonia Guadalupe cuenta con dos instituciones educativas del subsistema de Educación Indígena, la primaria que atiende un total de 80 alumnos, es bilingüe y el jardín de niños unitario que atiende a 20 alumnos.

Estas instituciones educativas no atienden a toda la población infantil por razones particulares, pues existen familias que mandan a sus hijos a las escuelas de la ciudad de Tehuacan o bien a las colonias vecinas.

Las familias que tienen hijos inscritos en estas dos instituciones educativas, son de bajos recursos económicos y para subsistir los hombres y mujeres se dedican a trabajar en maquiladoras, granjas o se van de jornaleros a levantar cosechas de calabacitas, jitomates, tomate verde y quelites. Las parejas que tienen hijos pequeños los encargan con algunos vecinos o familiares mientras ellos trabajan.

La mayoría de los niños se distraen jugando en las calles sin atención de higiene ni cariño de parte de sus padres, además hay un número de madres solteras que desempeñan la doble tarea de padre y madre de familia, sin que les puedan dar apoyo moral y comprensión a los niños.

En esta colonia hasta los cinco años se integran los niños a la vida escolar, ya que por problemas económicos los padres y madres de familia prefieren que curse únicamente el tercer grado de preescolar, para que posteriormente ingrese a la escuela primaria.

Exigen que en un año escolar, los niños adquieran conocimientos de matemáticas y conozcan las vocales e interpreten algunas palabras escritas, además que sean competentes para asistir a cualquier escuela.

La relación que existe entre la escuela y la comunidad es mínima, ya que las madres de familia sólo asisten a la institución a las reuniones que se realizan mensualmente, porque siempre tienen otras ocupaciones que no les permiten estar constantemente en compañía de sus hijos.

Es importante mencionar que las familias que radican en esta colonia provienen de Oaxaca, Veracruz, la Mixteca, la Sierra Negra, y algunos otros pueblos de la región de Tehuacan, esto provoca que los habitantes se comuniquen en la lengua oficial que es el español, y con los alumnos se utiliza la misma lengua, porque los padres de familia tienen diferentes lenguas maternas,

pero al llegar a establecerse en este lugar es imposible comunicarse en esas lenguas y para que exista relación entre los vecinos únicamente es funcional el español.

Con lo referente a tradiciones y costumbres, a pesar de que todos los habitantes de esta colonia no son originarios del lugar, al llegar a establecerse todos festejan y respetan las fechas mas importantes que se deben celebrar, incluso se unen entre vecinos para convivir en los días de todos santos, navidad, año nuevo, 10 de mayo y en las fiestas patrias y de manera individual festejan el fin de cursos de las escuelas.

En esta comunidad se festeja la patrona de la colonia que es la Virgen de Guadalupe, que se celebra el día 12 de diciembre, para lo cual se nombra un comité de festejos y organiza el baile de gala, jaripeo, así mismo se celebran misas en ese día para los bautizos, primeras comuniones y de acción de gracias. Estos últimos se llevan a cado en una pequeña capilla provisional que está en el centro de la colonia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El niño preescolar es un ser único, distinto e irreplicable con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual. Sin olvidar que su personalidad se encuentra en proceso de construcción, que posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece en su vida familiar.

El conocimiento que posee es parte de aprendizajes anteriores, de experiencias previas que ha tenido y de situaciones significativas que ha vivido y sobre todo de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Su aprendizaje es un proceso continuo que tiene bases de esquemas anteriores que sirven de sustento a conocimientos futuros.

2.1 El jardín de niños.

El jardín de niños es un espacio educativo creado para atender a niños de 3 a 5 años de edad, se pretende colaborar en la formación básica de los infantes, preparándoles el camino para el desarrollo y crecimiento de todas las facultades: físicas, intelectuales, y morales. La acción educativa debe estar coordinada con la familia, estimulando el proceso de socialización infantil.

Ante esta situación se deben considerar algunos principios de la enseñanza en el aula, para conseguir que los niños sientan la motivación en el trabajo escolar.

"La enseñanza debe ser indirecta.
Invitar al niño a interactuar con sus iguales
animar al niño a comparar, seriar y clasificar objetos.
Impulsar la representación,

dialogar con el niño a partir de su forma específica de razonar.
Estimular la manipulación de objetos,
trabajar con contenidos significativos.”¹

Para contribuir al desarrollo en estos aspectos, es importante crear un ambiente democrático y dinámico en el salón de clases, así también un intercambio constante y flexible entre alumnos y educadora.

La educación preescolar representa la única oportunidad para desarrollar de manera integral y equilibrada el conjunto de competencias que permiten al niño no dejar de aprender nunca y de hacerlo en un ambiente cordial, donde ensaye sus habilidades intelectuales, lingüísticas y psicomotoras, así también construya espacios de interacción con su grupo y establezca sus primeras y más significativas relaciones.

Para apoyar lo antes mencionado es importante que el docente utilice estrategias que permitan una mejor organización en el proceso enseñanza-aprendizaje y con esto contribuye en lograr una buena articulación del lenguaje cotidiano con principios de aprendizaje. BRUNER apoya esta perspectiva social interactiva y se ñata que recientemente los psicólogos dan peso a la interacción en el uso del lenguaje en el desarrollo de conceptos y de estructuras mentales, también afirma que el desarrollo se encuentra mediado por la interacción con otros.

Para conseguir que los alumnos tengan un desenvolvimiento lingüístico es necesario adoptar algunas estructuras como la estructura de andamiaje o dar apoyo, expertos y novatos, colaboración entre compañeros, que es importante para logra la disminución del egocentrismo y sus conocimientos pueden ser mas fructíferos.

¹ ASSIS, R. Manual del proyecto Nezahualpilli, Educación preescolar comunitaria. p. 69

"En este nivel educativo se considera primordial la construcción psíquica, donde se estructuran las bases de la personalidad del sujeto de 3 a 5 años de edad, porque a partir de ello presentan esquemas básicos de identificación, de relación consigo mismo, de interacción con los otros, con la naturaleza y con el grupo al que pertenece. Porque a través de la cultura el pequeño aprende a conocer el mundo ya darle significado y sentido a todo lo que vive, y de manera progresiva va comprendiendo el comportamiento de su grupo. Esto dependerá de su interactuar con el medio que lo rodean.²

Una de las características más notables en el centro de educación preescolar indígena, es el espacio donde se comparten los juegos, es decir; el intercambio de experiencias grupales e individuales en este espacio puede ser interno y externo.

El espacio interior se encuentra en el aula, donde el niño pasa una parte significativa del tiempo, por lo que es importante crear un ambiente agradable, que lo haga sentirse en libertad y confianza para trabajar y establecer relaciones con todo lo que le rodea, para una mejor organización con los materiales que se utilizan en el aula se deben ordenar por áreas en lugares diferenciados físicamente, entre ellos puede ser área de: biblioteca, expresión gráfico plástica, de naturaleza, de matemáticas, de teatro y música y de construcción.

En el espacio exterior se utiliza el patio, los juegos infantiles, objetos y personas que tengan un fin educativo para los niños. Es muy importante que los muebles que se encuentran dentro del espacio educativo tengan las características de ser flexibles para moverlos de un lugar a otro, así también deben ser adaptados a las características del lugar y ser seguros para los alumnos.

Existen varias formas de organizar el espacio dentro del aula, entre ellas está la propuesta que nos da el plan y programa con la finalidad de que el niño pueda experimentar, observar y elaborar diversos materiales, pero existe la opción de que cada docente emplee la creatividad para poder organizar sus materiales de

² ARROYO De Yaschine. Enfoque psigenético en la educación preescolar. Antología básica. Grupo Escolar. p. 120

acuerdo a las características del grupo.

2.1.1 Propósitos.

"Con la finalidad de propiciar una formación integral en las dimensiones afectiva:, social e psicomotora, el programa de educación preescolar para zonas indígenas propone, que el niño desarrolle su autonomía personal y social, que pueda reconocerse como miembro de un grupo cultural, así también en la interacción con la naturaleza lo prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones, sin olvidar la adquisición de actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos, considerando referencias de las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad."³

(

Los objetivos arriba mencionados presentan una generalidad de juegos y actividades que se deben de desarrollar de manera creativa, en la lengua materna del niño, considerando el medio ambiente y el grado de complejidad, de acuerdo a las características del pequeño, a fin de lograr aprendizajes formales.

Estos conocimientos dieron inicio en el seno familiar en el periodo sensorio-motriz, las acciones que realiza el niño están centradas en su propio cuerpo, a un nivel puramente perceptivo y motriz. Al pasar de este período a la etapa preoperacional, presenta manifestaciones mas cercanas de conocer a través de explicaciones sobre lo que acontece a su alrededor.

Es necesario considerar que la niñez constituye una realidad compleja que no se reduce al estudio de sus aspectos físicos y psicológicos, sino que integra un conjunto de conocimientos sociales, culturales, lingüísticos y educativos que se relacionan en sí misma.

"Los conocimientos que el niño trae del seno familiar tendrán continuidad en el centro de educación preescolar, para que en lo posterior se transformen en conocimientos educativos y formales, que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento,

³ SEP, Programa de educación preescolar para zonas indígenas. p. 14

sin olvidar que el desarrollo del ser humano atraviesa por diversas etapas que no se refieren únicamente al desarrollo del cuerpo, sino también a la elaboración de comportamientos afectivos y mentales. El impulso fundamental y el enfoque más comprensivo entre las teorías del desarrollo, proceden de los trabajos realizados por Jean Piaget que se enfoca más hacia las investigaciones de la inteligencia y el pensamiento, el lenguaje, los símbolos, las tácticas de resolución de problemas y la creatividad, estas manifestaciones tienen lugar en los estadios que se distribuye de la siguiente manera: sensorio motor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales."⁴ Pero cada uno de estos estadios comprende conceptos importantes, que manifiesta el ser humano que va desde el nacimiento hasta la madurez.

2.1.2 El programa vigente de preescolar.

El programa de educación preescolar para zonas indígenas se concibe como un instrumento teórico que sirve para planear y orientar la práctica docente, concreta y cotidiana en la educación.

De acuerdo a los lineamientos actuales del programa Nacional para la Modernización Educativa y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se retornan los planteamientos teóricos y metodológicos insertos en el Programa de Educación Preescolar (PEP 1992).

En cuanto a su tratamiento didáctico se parte de las características lingüísticas y culturales de los niños indígenas, que hace referencia a la socialización primaria, y enfatiza el aprendizaje y su formación, así como las características generales de la niñez en edad preescolar.

Este documento presenta en su estructura la metodología por proyectos, que se sustenta en el principio de globalización, como parte fundamental del trabajo por proyectos.

⁴ Alexander y Cols, El desarrollo del niño y algunas de sus explicaciones posibles. En antología:

Cuenta con un apartado de los bloques de juegos y actividades, que hacen una serie de reflexiones y acciones con los aspectos del desarrollo infantil.

Posteriormente explica la importancia del espacio interior y exterior que debe tener el jardín de niños, y da algunas sugerencias de la organización de materiales. Finalmente ofrece el apartado de evaluación, caracterizando las funciones formativas y los momentos que intervienen en ella.

Una de las aspiraciones que tiene este plan y programa de educación preescolar es que se adapte a las necesidades y características de los niños del medio urbano como del medio rural, sin distinción de clases sociales, en este currículum. "Se pretende que los niños desarrollen paulatinamente su autonomía, su criticidad, su capacidad para resolver problemas, su responsabilidad, su solidaridad, su creatividad y su autoestima. A la vez se persigue que el niño pueda incorporarse a la primaria en las mejores condiciones posibles."⁵

2.1.3 Contenidos y actividades.

Los contenidos son ejes centrales que permiten al docente conocer los aspectos que se deben abordar en cada bloque de juegos y actividades, y para su desarrollo se realiza en la medida que el niño encuentra algo verdaderamente interesante, y esto a la vez debe ser tratado con la especificidad que presenta el contexto geográfico, socioeconómico y cultural en que se encuentra el jardín de niños.

El núcleo organizador de los contenidos, es el niño y su entorno, considerando como tal, todos aquellos aspectos del mundo socio-cultural que rodean al niño y aquellos otros de una realidad más lejana, a los que poco a poco

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 26

⁵ ASSIS, R. Et al. Manual del currículum del proyecto Nezahualpilli. C. E. E., A. C., p. 21

va accediendo.

Los contenidos del programa están organizados en seis bloques de juegos y actividades y de cada uno de ellos se desglosa una serie de actividades relacionadas con el tema que se vaya a tratar en los proyectos, de tal manera que responden a la necesidad de dar un ordenamiento formal y dinamizar los contenidos para facilitar el desprendimiento de las actividades con sentido.

Es importante mencionar algunos criterios que se deben considerar en los contenidos de los bloques de juegos y actividades: deben ser interesantes y significativos para los niños y las niñas, deben partir de la realidad inmediata y lo conecten con experiencias concretas, que exista la posibilidad de incorporar progresivamente conocimientos socio-culturales, naturales y entren en contacto con otras realidades. Se debe permitir a los niños actuar con libertad, procurando tener una interacción total del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno, de manera que logre descubrir sus cualidades y propiedades físicas.

Con lo antes mencionado vemos que los contenidos dejan de ser temas en abstracto para convertirse en un contexto dinámico, sobre el que se organizan las actividades en base a los procesos de desarrollo, lo que permite poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, favoreciendo la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social, adquiriendo hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas propios.

Los bloques de juegos y actividades responden al principio de globalización y tienden a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectiva, intelectual, física, y social, no es por reiterar que todos estos aspectos están íntimamente relacionado y que en cualquier actividad que el niño realice favorece más algunas de estas dimensiones que otras.

El programa de educación preescolar está integrado por seis bloques de juegos y actividades, que se explican a continuación:

El bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, pretende que el niño observe algunos procesos de transformación de materias u objetos, conozca la expresión humana en el arte, como: la música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas.

El bloque de juegos y actividades de psicomotricidad permite al niño descubrir y utilizar las distintas partes de su cuerpo, reconociendo sus posibilidades y limitaciones de expresión y movimientos, refiriéndose a los conocimientos de imagen corporal, estructuración de espacio y tiempo.

En el bloque de juegos y actividades con relación a la naturaleza, se despierta en el niño la necesidad de seguir viviendo armónicamente con su medio natural y esto puede ser a través de la salud, ecología y ciencia.

En el bloque de juegos y actividades con relación a las matemáticas, se busca desarrollar el pensamiento lógico del niño a través de la clasificación, seriación, medición, sustracción y geometría.

En el bloque de juegos y actividades sobre los valores del grupo étnico, se crean y fortalecen las experiencias que el niño tiene en relación con las formas de representación propias de su comunidad, esta reflexión puede ser a través de valores, identidad, lengua, organización, tradiciones y costumbres.

El bloque de lenguaje tiene como propósito, que el niño desarrolle, afirme y enriquezca el dominio progresivo del uso de la lengua, que corresponde a desarrollar la lengua oral, escritura y lectura. Estos conocimientos constituyen el aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje por tener un alto grado de convencionalidad.

Lectura y escritura son procesos íntimamente relacionados. Sin embargo, el desarrollo de estos procesos plantea en su adquisición, mecanismos y estrategias de distinta naturaleza, por lo que se presentan didácticamente separados.

En el momento en que el niño inicia este conocimiento tiene interés por descubrir qué son aquellas marcas que encuentra en su entorno. Este interés se da mucho antes de que el niño ingrese a la escuela primaria, ya que surge espontáneamente cuando tiene la necesidad de comprender los signos gráficos que le rodean. Este momento es diferente en cada niño, ya que depende tanto de su proceso de desarrollo, como de las oportunidades que tiene para interactuar con portadores de textos y con adultos alfabetizados.

En la ejecución de las actividades relativas al lenguaje, se debe comprender para poder ayudar el desarrollo de las capacidades lingüísticas del niño. Es necesario llevarlo a que descubra y comprenda cómo es el lenguaje y para qué sirve, que tenga la necesidad de utilizarlo, además que le permita construir la estructura de nuestro sistema alfabético. Cualquier intento que el niño haga al respecto, como el trazo de signos, dibujos o garabatos, lo van aproximando a descubrir la función de la lectura y la escritura, como tal debe entenderse.

Pero es importante aclarar que no podemos ponerlo como objetivo terminar en este año escolar, sino que es el principio de la formación sistemática, en la cual se deben de dar todas las facilidades, con todos los medios, para que el niño entre en contacto con el mundo escrito y esto ocurre cuando el interés por aprender a leer y escribir aparezca. Este incipiente interés se verá apoyado a su vez por experiencias y actividades en las cuales los niños descubran qué son esos signos que nos comunican algo, nos sirve para algo, lo que pensamos se puede escribir y luego lo podemos leer.

Al escribir el niño intenta expresar sus ideas a través de grafías, esto es para él, diferente al dibujo, pero es cierto que para leer y escribir el niño necesita ciertas

habilidades y conocimientos como la ubicación en el espacio de la hoja, la linealidad de la escritura, la direccionalidad de izquierda a derecha, la secuencia de adelante hacia atrás en el manejo de las hojas del cuaderno, cierta habilidad motora para dibujar las letras y tomar el lápiz o la separación gráfica de las palabras que se hacen al escribirlas.

Es importante mencionar que la investigación psicogenética destaca " Cómo el docente debe evitar la visión mecánica de lectura y la escritura en el nivel preescolar bajo estas tres premisas:

- a) No identificar lectura con descifrado.
- b) No identificar escritura con copia de un modelo externo.
- c) No identificar progreso en la lecto-escritura y en la exactitud de la copia gráfica."⁶

Lo que si puede entenderse es que la lecto-escritura no se enseña, sino que es el resultado de la interacción de los sujetos entre sí y con situaciones de la misma. La construcción de este aprendizaje se da en las etapas presilábica, silábica y alfabética.

En la medida que progresa en el campo de la lecto-escritura, la inteligencia toma la delantera a la percepción, en las primeras etapas de la formación de esta actividad es indispensable la participación de las áreas auditivas y visuales, con esto finalmente se hace una íntima conexión con el desarrollo del proceso cognoscitivo.

La lecto-escritura remite al mundo de la comunicación, es decir al mundo del lenguaje y del pensamiento. Supone una asociación de ideas nuevas con las ya poseídas. Sin conexión con lo ya conocido, no hay comunicación, y para que

⁶ DE LA GARZA Kalman, La escuela y la apropiación de la lengua escrita, en antología básica, desarrollo de la lengua oral y escrita, p. 192

exista comunicación, el cerebro ha de poder contar con la posibilidad de tener la capacidad de entender y descifrar.

Se trata de poder hablar un mismo lenguaje, de profundizar en el proceso estructural del lenguaje, en todas sus vertientes y para hablar urge conocer. La psicolingüística nos ha enseñado la íntima relación entre lenguaje y pensamiento. "El conjunto es una ordenada amalgama de factores intelectuales, de emociones, de sensaciones que tienen como resultado la creación. Porque la lectura y la escritura implican el poder creativo. La palabra crea. Leer y escribir es abrir nuestro mundo personal al libro del universo, con su realidad es hundirse en él para conocerlo y, por tanto, empujar su evolución. Escribir el mundo, esto es, transformarlo."⁷

2.2 Concepto de lecto-escritura.

La enseñanza de la lectura y la escritura en el jardín de niños son procesos de una necesidad de los niños que viven en medios alfabetizados.

Para comprender cómo el niño construye el sistema de escritura, es necesario conocer los principios que lo originan con el fin de entender lo que los niños tienen que descubrir y aprender a usar. La lectura va en íntima conexión con el desarrollo del proceso perceptivo. La percepción visual va unida a los tiempos iniciales de la lectura. Y de alguna manera "El pensamiento es fruto de la conducción de todos los datos que va procesando el cerebro. Los sentidos le aportan información procedente de los ojos, del tacto, del olfato, del oído, de la boca y del movimiento. El pensamiento se forma de muchas señales directas que llegan del exterior."⁸

⁷ GOMEZ Palacios Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela. p. 30

⁸ BAQUES Marian, Juegos previos a la lecto-escritura. p. 135

Una vez conociendo la articulación y funcionamiento de los órganos de los sentidos que intervienen en la adquisición de conocimientos, se llega a entender que el descubrimiento del sistema de escritura constituye un largo proceso cognitivo, a través del cual se apropia de este objeto de conocimiento al formular hipótesis, ensayarlas, aprobarlas y rechazarlas. A lo largo de las distintas etapas el niño pasa por diversas conceptualizaciones de lo que es escribir.

Dentro del marco psicogenético la escritura del niño se define como la representación gráfica diferente al dibujo, y se entiende que las producciones del niño inician desde el nivel presilábico como formas de escritura, aún cuando no corresponda a la producción alfabética y escribir es también un acto creativo para comunicar mensajes, en el que están involucrados múltiples conocimientos lingüísticos.

Lo importante del desarrollo de la lingüística es que desde la etapa preoperacional, el educando descubra para qué le sirve leer y escribir al mismo tiempo establezca las diferencias del dibujo, letra y número.

"Para abordar la lecto-escritura se debe partir de la ZDR (Zona de Desarrollo Real) del niño, porque el niño al llegar a la escuela trae conocimientos previos que adquirió en la familia, los cuales se deben considerar para poder llegar a la ZDP (Zona de Desarrollo Potencial). Con esto quiero decir que Vigotsky señala que el aprendizaje de los niños y la formación de procesos mentales son formados con la ayuda de los adultos y de quienes están en contacto en su medio social. El aprendizaje se visualiza como un fenómeno social porque es evolutivo."⁹

2.3 Importancia de la lecto-escritura

Dentro de la diversidad de la problemática docente en el nivel preescolar se ubica el propiciar el aprendizaje de la lectura y escritura, objetivo que ha estado reñido hasta hace poco con los lineamientos oficiales respecto a la enseñanza de

⁹ VIGOTSKY, Aprendizaje escolar en el salón de clases. p. 22

la lectura y escritura en el jardín de niños, pues siempre se había considerado como una actividad específica del nivel primario. Sin embargo, las investigaciones y las necesidades de los niños que viven en medios alfabetizados, como sucede principalmente en el medio urbano y semiurbano, han demandado que la enseñanza de estas dos herramientas comunicativas se adelante al nivel preescolar. La lectura y la escritura son procesos sociales que los niños de estos medios están viviendo cotidianamente.

Si la familia y los medios de comunicación de masas están incidiendo en la comprensión de estos dos procesos, es pertinente que los profesores de preescolar conozcan las perspectivas y las estrategias adecuadas para entender a los mismos pero además que sean capaces de propiciar la adquisición de la lectura y la escritura convencionales, poniendo en juego las capacidades de los niños para adquirirlas y que instrumenten actividades para llevarlas a su realización.

Los significados que construyen los niños acerca de estas dos herramientas van pasando por etapas de las cuales la educadora debe conocer estos procesos completos, con el fin de reconocer en los alumnos el nivel o momento por el que atraviesan. En ellos se señalan los avances significativos de cada nivel.

- **Nivel presilábico.** La característica principal de este nivel es que el niño no hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla.
- **Nivel silábico.** El niño piensa que en la escritura es necesario hacer corresponder una letra a cada sílaba de la palabra, así también descubre la relación entre escritura y los aspectos sonoros.
- **Transición silábico alfabético.** En este momento el niño trabaja simultáneamente con el sistema silábico y alfabético.
- **Nivel alfabético.** El niño llega a conocer las bases del sistema silábico y alfabético de escritura, cada fonema está representado por una letra.

En el nivel preescolar es importante que las actividades lleguen a responder al interés y ritmo de desarrollo de cada niño, es decir, deben ser útiles, significativas y representar su realidad.

El sistema de escritura constituye un objeto netamente social, por lo que el niño requiere de información constante y confiable acerca de él, para poder alimentar y confrontar sus hipótesis acerca de su funcionamiento.

La escritura es, para el niño, un fenómeno que le llama la atención y desafía su capacidad intelectual, basta con caminar por las calles de la ciudad para constatar que la escritura, lejos de ser un contenido escolar constituye un objeto cultural que goza de una amplia difusión y uso: letreros, avisos, anuncio e indicaciones forman parte del paisaje urbano.

Para el niño preescolar, la comprensión del funcionamiento del sistema de escritura implica comprender que existe una estrecha relación entre éste y el hablar, implica dar sentido a un sin fin de conversaciones sociales que intervienen en su uso.

La integración de dicho documento se da en el niño a través de sucesivos intentos de interpretar y producir escrituras. "El lenguaje es la forma de expresión más común, desde el comienzo del aprendizaje preescolar y durante toda la vida, es importante que los individuos tengan oportunidades de presentar lo que saben, compartirlo a través del lenguaje. Esta forma de desarrollo lingüístico está directamente relacionada con el éxito escolar."¹⁰

¹⁰ SEP. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. La enseñanza de la lengua escrita en el nivel preescolar. Antología básica, Desarrollo de la lengua oral y escrita. p. 170.

2.4 Actividades previas a la lecto-escritura que se realizan en el jardín de niños.

Dentro de una situación de aprendizaje, las actividades son el medio para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, cualquiera que sea su naturaleza. El desarrollo de las actividades dentro de una secuencia didáctica permite determinar la intención pedagógica y el despliegue de posibilidades educativas que surgirán en el niño. La intención pedagógica se refiere al énfasis que se debe hacer en función del interés por promover o puntualizar algún aspecto del desarrollo.

Las actividades y experiencias de lecto-escritura se organizan en torno a los descubrimientos que el niño preescolar está en posibilidades de realizar, y que le permitan avanzar en su nivel de conceptualización de la lengua escrita, y esto a la vez estará encaminado a que el niño entre en contacto con el mundo alfabetizado y se le facilite la acción sobre diversos escritos para que descubra la utilidad de la lecto-escritura, para marcar sus pertenencias, recordar algo y comunicarse a distancia.

Las actividades que se realizan en el plantel preescolar y que a continuación se presentan, se seleccionan por su riqueza educativa y por las oportunidades que brindan para favorecer los procesos de la lectura y escritura de manera natural y significativa. Cabe mencionar que no son las únicas actividades, sino sólo son algunos ejemplos.

Trabajo con el nombre propio. Puede iniciarse desde el primer grado, cuando la educadora lo escribe en sus gafetes de identificación, en los álbumes de trabajo, en los cuadernos, con el fin de que vayan tomando contacto con él, el niño poco a poco lo irá reconociendo, después tratará de copiarlo hasta finalmente escribirlo y leerlo por sí mismo. A partir de ese momento podrá reconocer otros nombres que se parezcan al suyo, porque empieza con la misma letra, porque

tiene la misma cantidad de letras. En un conjunto de letras móviles escogerá todas las letras que lleva su nombre. Reconocer el nombre propio entre otros nombres. Formar equipos con nombres que empiecen con la misma letra. Esto lleva a reafirmar su personalidad, de que son únicos, propiciar que se sientan contentos y seguros desde los primeros días de escuela. Esto se puede trabajar desde el primer grado para que pueda identificar su nombre. Otra de las actividades que se puede hacer de manera cotidiana es que los niños lleven el control de la asistencia, buscando su nombre para colocar el signo de asistencia.

El juego del detective. Consiste en que la educadora indique que todos los niños se sienten en semicírculo, después pondrá a un niño de espaldas a sus compañeros para colocarle un papel ilustrado de un animal u objeto, la ilustración debe ser vista por todos, a través de preguntas que haga el niño que tiene la ilustración de sus compañeros, tratará de adivinar qué ilustración tiene en la espalda, esto tiene como finalidad promover en los niños la reflexión sobre los rasgos relevantes para reconocer un objeto, así también se promueven las estrategias de categorización.

Cuéntame un cuento. Tiene como finalidad que los niños sean capaces de leer cuentos e inventar nuevas historietas o relatos que despierten la imaginación.

Es importante que la educadora vea el interés de los niños para hacer la pregunta abierta, si desean escuchar un cuento y recibir la información afirmativa la maestra inicia con el cuento, posteriormente invita a todos los niños a pasar al área de biblioteca para que por parejas puedan escoger los cuentos que más les agraden y leerle a sus compañeros, enseguida se reparten hojas blancas para que cada uno invente un cuento, ya sea con dibujos o signos gráficos, finalmente uno por uno pasa a leer su cuento ante el grupo.

El dictado. Permite al niño observar que sus palabras pueden escribirse con los mismos signos que ha visto en envases, etiquetas, periódicos y que después

se pueden leer.

El inicio de este proceso se da cuando el niño de forma espontánea empieza a dibujar letras o pseudoletras. A partir de ese momento la maestra pide al niño que dicte algo para escribir en su dibujo.

La ley del embudo. Consiste en trabajar el aspecto perspectivo de fondo-figura, el niño debe identificar la figura X en una lámina, estas figuras se van reduciendo y se tienen que descubrir entre otras figuras. Con esto se trabaja la coordinación ojo-mano, puede ser que el niño circule dentro de caminos.

Memoria. Es un proceso activo, porque tiene una relación interna. En él están los datos continuamente sometidos a elaborar nuevas aportaciones. Memoria auditiva, el niño puede señalar las partes de su cuerpo y recuerda lo que oyó. La muestra puede dar tres órdenes seguidas, que ha de cumplir el niño. La perspectiva visual se trabaja con actividades como el modelo, frente a frente, un viaje, el dibujo escondido, el transformamos una figura, buena memoria. Estas actividades son de gran importancia para propiciar el terreno del razonamiento y del reconocimiento.

2.5 Procesos de construcción de la lecto-escritura en el niño de edad preescolar.

"El campo de la psicología genética explica que en el desarrollo del niño se introduce un orden, una sucesión y periodos mas o menos naturales, es decir que la asimilación-acomodación que se realiza en los esquemas sensorio-motor, pasa de un nivel verbal al intelectual bajo forma de concepto, por lo que puede llegar una progresión de estadio a estadio."¹¹ Naturalmente el desarrollo se observa de

¹¹ MUSSEN Paúl Henry et al., Desarrollo de la personalidad en el niño, antología de cursos de capacitación para la docencia. p. 100

manera ordenada, que va desde gatear hasta el caminar, desde el balbucear hasta el hablar, desde el pensamiento concreto hasta el abstracto, desde la preocupación egocéntrica hasta la consideración para con los demás.

Aunque es de reconocer que la función que aparece mas tarde, es mejor y más útil: la investigación demuestra que el desarrollo depende tanto de factores biológicos como de fuerzas ambientales.

El desarrollo de las capacidades del niño se presenta como un proceso de adaptación a un entorno socialmente estructurado, en donde el niño no solo se transforma a sí mismo ampliando cada vez mas sus posibilidades de actuar, sino que además amplía sus posibilidades de transformar el medio que lo rodea, descubriendo nuevas formas de acción.

Sin embargo, por la edad del niño al cual nos referimos, es importante todo tipo de ejercitación para lograr la madurez física de manera global, como bien sabemos que antes del nacimiento la maduración partió de la región de la cabeza, se extendió luego al tronco y acabó en los dedos de los pies y de las manos. En la edad de comenzar los aprendizajes que nos ocupa, el proceso de corticalización ha alcanzado importantes cotas de maduración. El brazo se ha independizado del cuerpo, las manos del brazo y los dedos de la mano. En definitiva, es una tarea de la escuela preparar al niño en la manipulación de los instrumentos necesarios para leer y escribir.

La capacitación para la precisión gráfica es otro de los factores que se deben considerar, que se presenta como un proceso de adaptación a un entorno socialmente estructura, que se hace a través de la psicomotricidad específica encaminado a la direccionalidad, para ello se iniciará con los ojos; izquierda-derecha, arriba-abajo, el sentido de rotación y con respecto al vocabulario debe tener una semejanza como cerca de, hacia de, principio y final, mas acá, mas allá, por, entre, a través, adelante y atrás.

Cabe mencionar que éstas actividades, el niño las desarrolla de manera global, porque en su formación intervienen las cuatro dimensiones que son afectiva, cognitiva, social y física, y están estrechamente ligadas, sin embargo, todas son efectuadas a una interacción social que a la vez se debe establecer la estimulación adecuada.

El desarrollo social: se debe considerar la capacidad de relación que tiene el niño con sus compañeros de grupo, escuela, adultos y con la educadora, participación en grupo, en juegos, el respeto de las normas establecidas, que de alguna manera favorecen el auto estima.

El desarrollo corporal: responde a la gran necesidad que tiene el niño de movimientos y acciones en que utiliza las diversas partes de su cuerpo.

Por lo que es importante considerar la imagen corporal en la cual el niño realiza su aprendizaje por medio de su cuerpo, contemplando los sentidos, cabeza, tronco, brazos y piernas, en la ubicación: necesita conocer la noción del espacio, y actuar en él con experiencias de movimientos en las que éstas acciones utilizan un espacio determinado tales como: niveles arriba-abajo, direcciones frente-atrás, derecha-izquierda, distancia cerca-lejos, trayectorias recta-curva. En la percepción del tiempo el niño necesita aprender a ubicar el ayer, hoy y mañana a través de su vida cotidiana. Y con la coordinación de ejes corporales y lateralidad es necesario estimular al niño de manera que puede resolver los problemas matrices con mayor facilidad mejorando en destrezas como lanzar, patear, girar y escribir.

Así también es importante considerar el rendimiento físico, como la coordinación fina, gruesa, la resistencia, el equilibrio, la flexibilidad y la fuerza, porque cualquier movimiento que el niño realice, mejora su desarrollo corporal.

El desarrollo cognoscitivo: para que el niño utilice sus capacidades de una manera integrada se debe considerar acciones que recurran a su memoria, experiencia previa, sensaciones, conocimientos de sí mismos, mecanismos que utilizan para solucionar problemas, etc. También existen acciones que el niño realiza y que deben ser estimuladas como: reconocer y, distinguir objetos iguales o diferentes, imitar cosas, personas o acontecimientos, clasificar y seriar, relacionar la causa con el efecto. Todo lo antes mencionado se debe remarcar para poder avanzar exitosamente por este camino.

En este apartado conoceremos otros aspectos que ayudan a lograr una aproximación de la lecto-escritura, el aspecto de la expresión, aspecto corporal, el aspecto cognitivo y aspecto social.

El desarrollo inicia al nacer el niño, manifestando las necesidades y reclamos de ser atendido y que poco a poca se va ampliando como son: la sonrisa, la mirada, la mímica y el grito. Estas acciones se denominan como expresiones preverbales pues son antecedentes de la palabra hablada.

Esta expresión verbal da inicio cuando se logra el proceso de maduración funcional del aparato fono-articulador; maduración que se da de manera diferente en cada individuo.

El lenguaje es un mecanismo muy complejo en el que se pueden distinguir dos aspectos fundamentales: la comprensión y la expresión. En el proceso del lenguaje hablado la comprensión se da siempre antes que la expresión, el niño no podrá expresarse si no ha comprendido, y por su edad su comprensión está referida a la realidad, así también su aprendizaje está referido a la realidad, para que la pueda experimentar, comprender y escribir en cada uno de los aspectos del lenguaje.

El niño ya tiene una extensa gama de posibilidades de hacer manifiesta la expresión corporal, porque es la base para adquirir conocimientos a través de actividades de la vida cotidiana, ya que a través del juego y de otras actividades específicas como canto, teatro, escenificaciones, educación física y actividades a través de las cuales el niño se vale de su cuerpo para exteriorizar lo que siente, lo que quiere y lo que ha aprendido.

CONCLUSIONES

El trabajo presentó una pequeña investigación que se realizó sobre cómo abordar la lecto-escritura en educación preescolar, ya que es uno de los problemas que se tienen en este nivel educativo, sin embargo, estudiando y conociendo el desarrollo del ser humano, se comprobó que esto no surge hasta que el niño ingrese al Jardín, sino que el interés lo trae desde el seno familiar, que es donde adquiere sus primeros conocimientos, y de manera inconsciente empieza a familiarizarse ya apropiarse de estos contenidos.

Sin embargo, al llegar a preescolar estos conocimientos se deben de reafirmar, que a la vez sirven como sustento del quehacer docente, sin olvidar que se deben tratar con mucha dedicación y delicadeza, utilizando en su desarrollo estrategias adecuadas y motivadoras, para que el niño le encuentre sentido y significación, poniendo en juego sus experiencias, desarrollo cognitivo y los aspectos sensitivos.

Así también se constató lo indispensable de conocer el ritmo evolutivo del razonamiento infantil, que se manifiesta a través de preguntas, respuestas, hipótesis, así como de la interacción que existe entre el niño y el medio, que hacen posible la construcción de cualquier concepto. Aunque cabe mencionar que para llegar a la adquisición de este concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción, permitiendo explicar el desarrollo del niño, su personalidad, la estructura de su pensamiento y de algunas dificultades que presenta en este estadio preoperacional.

Se trató de explicar, que para llegar a la lecto-escritura, el niño necesita desarrollar ciertas habilidades y conocimientos corporales tales como: la imagen corporal, ubicación espacio-temporal, coordinación de ejes corporales y lateralidad, hasta lograr que el niño llegue a dominar la motricidad fina, para ello se necesita tener una secuencia en las actividades que se lleguen a desarrollar,

propiciando la construcción de conocimientos. Así también estos conocimientos deben ser interesantes y duraderos, evitar a toda costa las actividades mecánicas.

El enfoque psicogenético que se eligió como opción teórica para fundamentar el programa de educación preescolar, es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber cómo aprenden los niños.

Quiero aclarar, cuan difícil es la tarea del docente porque es delicada y exigente, con una vocación de verdad elevada, que siempre están en la investigación constante para conocer las perspectivas actuales que atraviesa nuestro sistema educativo, principalmente en el medio indígena, que se tiene en un concepto erróneo por parte de la sociedad, y que es importantes superar esos conceptos, realizando en las comunidades estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr un mayor grado de aprovechamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- ⇒ ARROLLO de Yaschine, Margarita. Enfoque psicogenético en la educación preescolar, Mecanograma. pp. 11-40.
- ⇒ ASSIS, R. Manual del proyecto Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria. SEP, 1991, 270 pp.
- ⇒ SAQUES, Marian. Actividades previas a la lecto-escritura en preescolar. Col. Educación y enseñanza. Ediciones CEAC, Barcelona España. 229 pp.
- ⇒ DE LA GARZA, Calman. La escuela y la apropiación de la lengua escrita. En Antología básica: Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. UPN, 1994, pp. 187 -234.
- ⇒ GOMEZ, Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. En antología: Teorías del desarrollo y del aprendizaje. UPN, 1994, pp. 30-71.
- ⇒ MUSSEN, Paul Henry, et al. Desarrollo de la personalidad en el niño. En antología: Cursos de capacitación para la docencia en el medio indígena. SEP, 1985, pp. 159-170.
- ⇒ ROSALES, C. Didáctica de la comunicación verbal-oral. Escritura y comunicación oral. En antología complementaria: Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. UPN, 1994, pp. 10-22.
- ⇒ SEP, Dirección general de educación preescolar, la enseñanza de la lengua. SEP, México, 176 pp.
- ⇒ SEP, DGEI, Programa de educación preescolar para zonas indígenas. SEP, México, 1994, 96 pp.
- ⇒ T. ALEXANDER y Cols. El desarrollo del niño y algunas de sus explicaciones. En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN, 1994, pp. 26-82.
- ⇒ VIGOTSKY. Aprendizaje escolar en el salón de clases. En antología básica: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN, 1994, pp. 11-48.