



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad U.P.N. 099 , D.F. Poniente



PROMOVER LA ACTITUD DE TOLERANCIA , CON UN ENFOQUE  
CONSTRUCTIVISTA , DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE  
EN ALUMNOS DE TELESECUNDARIA .

T E S I N A

**PRESENTA:**

**PORFIRIO BOLAÑOS LÓPEZ**



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad U.P.N. 099 , D.F. Poniente



PROMOVER LA ACTITUD DE TOLERANCIA , CON UN ENFOQUE  
CONSTRUCTIVISTA , DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE  
EN ALUMNOS DE TELESECUNDARIA .

**T E S I N A**

OPCIÓN: ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN.

**PRESENTA:**

**PORFIRIO BOLAÑOS LÓPEZ**

MÉXICO , D.F.

AGOSTO 2005

## AGRADECIMIENTOS

*Primeramente a DIOS  
por permitirme “ser y llegar  
a cumplir un objetivo más  
como ser humano”*

*En memoria a mis padres:  
Constantino Bolaños y Maria López.  
Por sus sabios consejos que condujeron  
mi vida a concluir sueños compartidos.  
A mis hermanos:  
Virginia, Guadalupe, Mario, Tomasa ,  
Delfina , Francisco y Susana . A todos  
ellos por todo el amor que me han  
entregado y la confianza otorgada  
para culminar este anhelado logro .*

*A mi esposa Lydia e hijos  
Fabiola , Eugenia y Baruch por  
la paciencia y tolerancia que han  
depositado a la conclusión de  
este capítulo de mi vida y a  
quienes deseo sinceramente el  
más pronto logro de sus máximos  
anhelos .  
A Alfonso Aceves por el apoyo  
incondicional manifestado a mi  
persona.*

	ÍNDICE	página
<b>Introducción</b>		1
<b>CAPÍTULO: 1 Metodología del estudio investigativo</b>		4
1.1 El tema y su justificación		4
1.2 Planteamiento del problema		5
1.3 Planteamiento de la hipótesis guía		7
1.4 Objetivos generales y particulares		7
1.5 Tipo de estudio realizado		8
<b>CAPÍTULO: 2 Aproximación conceptual</b>		10
2.1 El hombre como centro de valores		10
2.1.1 Los valores		11
2.1.2 Los valores en la educación		13
2.2 Familia y sociedad edificadoras de valores		14
2.2.1 La sociedad		15
2.2.2 La familia		16
2.3 El desarrollo del juicio moral, según Kohlberg		17
2.3.1 Desarrollo moral		21
2.4 El entendimiento de la tolerancia como un valor		22
2.4.1 La función de la escuela ante la comunidad		24
2.4.2 La tolerancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje		26
<b>CAPÍTULO: 3 Estrategias para promover actitudes de tolerancia en alumnos de telesecundaria</b>		29
3.1 La telesecundaria , una modalidad		29
3.1.1 Necesidades de la telesecundaria		32
3.2 Estrategias propuestas para promover valores en telesecundaria		33
<b>Conclusiones</b>		40
<b>Bibliografía</b>		41

# INTRODUCCIÓN

En la diversidad de la educación, los valores son de suma importancia; en lo cotidiano, las sociedades suelen desmerecerlos con actitudes impropias. Estas actitudes hacen que elementos de la misma sociedad que no interactuaban de esa forma también tergiversen los valores.

Suceso ejercido en la telesecundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, el cual motivó a tener mayor vínculo de relación con el universo de alumnos para detectar el porqué de las actitudes impropias de los adolescentes : la falta de respeto al edificio escolar, así como el vocabulario impropio y la falta de respeto entre compañeros y compañeras, ha sido una constante en el ambiente escolar .

Se llega a la conclusión de que; no es a través del grito, sanciones fuertes e incluso la suspensión temporal y definitiva de alumnos del plantel educativo, la solución al problema. Se hace imperiosa la necesidad de buscar otra forma de dar solución, si no es al cien por ciento, pero sí disminuir la actitud de deterioro que se está ejerciendo en dicho centro educativo .

Por esto surge la idea de que sea a través de la motivación que puede provocar el promover valores y, en especial, el de la tolerancia para

contrarrestar la influencia negativa que ya se está haciendo cotidiana. Para esto se organiza el presente trabajo que se compone de tres capítulos :

Capítulo primero; titulado : **Metodología del estudio**, que habla de la problemática, quiénes la ejercen, dónde se ejerce, así también se habla de la tolerancia como el valor sugerido para disminuir el problema. Dadas las características del mismo, se llega a la conclusión de que, el enfoque constructivista es el que, de modo más acorde a las características de la población, guiará la investigación y la propuesta a seguir .

En el Capítulo segundo; titulado : **Aproximación conceptual**, se define el concepto de hombre porque es él quien ejerce, aplica y promueve los valores, integrado a una familia y una sociedad para definirlos y organizarlos de acuerdo a su crecimiento cultural.

La escuela retoma los valores ejercidos en la sociedad, los reafirma a través del respaldo del estado en el Artículo tercero Constitucional para ejercer una educación con principios básicos depositados en los educandos, transmitirlos a la familia y su sociedad. Es esto lo que hace a la escuela ser importante para la sociedad donde se encuentra ubicada.

En el mismo capítulo, se menciona a Kohlberg, en su desarrollo del juicio moral, se considera a este autor por que señala elementos teóricos que son la base para el desarrollo del tema propuesto.

El Capítulo tercero; titulado : **Estrategias para promover actitudes de tolerancia en alumnos de telesecundaria**, se refiere al subsistema de telesecundarias y sus características. ¿Por qué se cita este sistema?, porque en la escuela donde se realiza el quehacer educativo de la problemática citada se lleva este método de enseñanza.

Para finalizar este capítulo se propone una actividad enfocada a los profesores para que éstos lo transmitan a los padres de familia y así lo reproduzcan a los mismos alumnos. Se finaliza con el apartado dedicado a las conclusiones finales.

## **CAPÍTULO:1 Metodología del estudio investigativo**

### **1.1 El tema y su justificación.**

El presente análisis es de importancia por que tiene la intención de promover al valor de la tolerancia como elemento fundamental para el apoyo en el aprendizaje de los adolescentes que se encuentran estudiando en la Escuela Telesecundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, de la comunidad de San Pedro Atlapulco; Ocoyoacac, Estado de México.

Se toma como base la tolerancia porque, en el transcurso del tiempo se ha detectado una constante : los alumnos manifiestan actitudes que repercuten en el deterioro del :

- medio social: se observa la intimidación que ejercen los alumnos mayores a los de menor edad; existen grupos que se dedican a molestar a las niñas , haciéndoles chistes de mal gusto y ofensivos, dándoles sobrenombres provocando en ellas inseguridad y miedo a enfrentarse a este tipo de jóvenes.
  
- medio ambiental : los alumnos tiran basura en cualquier parte de los patios o jardineras; rayan las paredes con insultos a sus compañeros; rompen vidrios, por los excesos con que golpean los balones. Otro rasgo es que no aceptan sugerencias, ni acatan disposiciones y menos aceptan que su conducta es en contra de normas de convivencia social

Por lo anterior, surge la necesidad de realizar propuestas pedagógicas que permitan ayudar a los docentes a contrarrestar esa actitud antisocial que manifiestan los alumnos y que alteran el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante destacar que “ la función de la escuela ante la sociedad es relevante porque se considera la transmisora de los valores ” <sup>1</sup> Este es otro de los motivos por el cual se pretende diseñar estrategias didácticas para fortalecer los valores en la escuela bajo la perspectiva del tema: **“Promover la actitud de tolerancia , con un enfoque constructivista , dentro del proceso de aprendizaje en alumnos de telesecundaria ”**. Es de suma importancia intervenir con propuestas pedagógica, porque el fenómeno de agresión escolar y toda la problemática asociada a la misma está contaminando a más adolescentes y se corre el riesgo de no alcanzar los propósitos educativos propios del plantel.

## 1.2 Planteamiento del problema

Para efectos de una correcta delimitación del tema, se recurrió a varios rubros, cuya finalidad fue la de realizar una mejor ubicación de la problemática .

---

<sup>1</sup> Ángel Latorre y Encarnación Muñoz. Educación para la tolerancia. España, Editorial Desclée de Brouwer , S.A. , 2001 . Pág. 16

Los rubros considerados fueron los siguientes : identificar el objeto de investigación; se consideró también el enfoque privativo, que conduciría a los análisis referidos a la indagación, asimismo, se tomó en cuenta la ubicación geográfica del contexto en el cual se observa la problemática y, por último, se considero la temporalidad, en relación al periodo que se planea poner en marcha. En consecuencia, los rubros y su vinculación con la problemática que se indaga quedaron de la siguiente manera :

- **Sujeto de investigación:** Alumnos de tercer grado de secundaria que se encuentran en las edades de 12 a 16 años.
  
- **Enfoque de la investigación :** Estrategias para promover la actitud de los alumnos de tercer grado de telesecundaria a través del valor de la tolerancia, para que se tenga un mejor ambiente social dentro del plantel .
  
- **Ubicación geográfica :** Escuela telesecundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, ubicada en la comunidad de San Pedro Atlapulco, municipio de Ocoyoacac, Estado de México .
  
- **Temporalidad :** Ciclo escolar 2005 - 2006

Como consecuencia de la delimitación del tema efectuado, el planteamiento de la problemática central denuncia de la siguiente forma :

*¿Cuáles son los factores que provocan la ausencia del valor de la tolerancia que está determinando una baja sensible en el aprovechamiento de alumnos de telesecundaria ?*

### 1.3 Planteamiento de la hipótesis guía.

Dentro del desarrollo de todas las acciones metodológicas correspondientes a la presente investigación se procedió al planteamiento de la hipótesis guía, quedando establecida como a continuación se enuncia :

*“Si, se promueven actitudes de tolerancia en alumnos de la Escuela Telesecundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; entonces, se estará trabajando por una educación armónica e integral que favorezca el aprendizaje y aprovechamiento escolar”.*

### 1.4 Objetivos generales y particulares

Una particularidad de todo trabajo investigativo es el planteamiento de objetivos, tanto generales como particulares, ya que éstos guían los compromisos a alcanzar como resultado de las actividades. En el siguiente documento, se considera como objetivo general el siguiente :

*“Revisar y analizar textos recientes sobre la problemática detectada para fundamentar acciones de solución”.*

En una realización íntimamente conectada y derivada del objetivo general se estableció el siguiente objetivo particular .

*“Crear estrategias dirigidas a alumnos y padres de familia que promuevan el desarrollo de actitudes de tolerancia desde una corriente constructivista, como apoyo para eficientar el aprendizaje y aprovechamiento escolar”.*

### 1.5 Tipo de estudio realizado

La investigación documental que se ha llevado a cabo tuvo como punto de partida una completa indagación bibliográfica retomando los sistemas de información, caracterizado para ello : bibliotecas, hemerotecas y algunas referencias archivológicas .

En todo momento se procedió a considerar fuentes exclusivamente primarias, tratando de respetar los postulados inéditos a cada uno de los autores consultados .

La sistematización de logística atendió a los cánones establecidos por la indagación documental e histórica, atendiendo a los siguientes rubros :

- a) Revisión de bibliografía relacionada con la temática.
- b) Elaboración de fichas bibliográficas.
- c) Elaboración de fichas de trabajo.
- d) Análisis de los datos recabados.
- e) Interpretación de los datos, redacción de los mismos y del documento final.

Realizadas las acciones, anteriormente señaladas, se presentó el primer borrador, atendiendo a las indicaciones para su reelaboración, y se presentó el documento definitivo para su dictaminación .

## **CAPÍTULO:2 Aproximación conceptual .**

### **2.1 El hombre como centro de valores.**

Como transformador de la naturaleza y autor de su propia existencia, el hombre no deja de ser parte del reino animal, y sólo con la visión del lenguaje, el trabajo y el proceso de socialización, fue posible adquirir conocimiento de la individualidad y de la vida como ser único y distinto a todos los demás entes .

“A partir de la evolución de los organismos han surgido seres vivos que van desde las formas más simples a las más complejas : el hombre mismo, representado por una sola especie, el Homo sapiens sapiens. El hombre es el centro del pensamiento humano; es decir, el conocimiento, la investigación, el comprender los fenómenos y sus relaciones giran entorno del hombre, quien intenta buscar respuesta a las preguntas filosóficas :¿Quién soy?,¿De dónde vengo? y ¿Hacia dónde voy?”<sup>2</sup>.

El contacto del hombre con el universo, con el trabajo y consigo mismo le permite transformar la realidad de su propia existencia .

---

<sup>2</sup>S.E.P. Asignaturas académicas, Conceptos básicos 1<sup>er</sup> semestre, México. Pág. 289

Esta transformación se puede conseguir gracias a su actividad y creación, buscando desarrollar plenamente las potencialidades del ser humano, proceso que dura a lo largo de la vida : el nacimiento, la infancia, la adolescencia, la juventud, la adultez, la vejez y, por último la muerte .

El hombre, por naturaleza propia, convive con el medio que le rodea sociavilizándose, proceso que dura toda la vida y le permite cambiar, reformar , implementar y edificar características de conductas propias de la especie. Esto lo orienta a crear sus propias formas de comportamiento social, familiar y personal, además las normas que establece se basan en valores que él mismo ha creado para llevar a cabo lo que quiere y considera hacer en su vida. Por lo tanto, para que el hombre viva en una sociedad armónica es necesario que respete, ejerza y modifique los valores existentes en su entorno.

Se puede concluir que, estos valores que rigen su entorno social, son universales; en casi todas las culturas, los valores son prácticamente los mismos debido a que son las bases de una sociedad armónica y sana; y por ende, sus individuos que la conforman.

### 2.1.1. Los valores

Los valores no existen sin el hombre; con ellos está en disposición de dar significado a la propia existencia. El centro o el “lugar” de los valores es el hombre

concreto, que existe con los demás en el mundo para realizar su propia existencia. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en este proceso de humanización del hombre.

El valor es algo que perfecciona al que lo posee y que enriquece al hombre en su condición humana. El hombre lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor o le va a dar más.

Los valores sociales incluyen “**solidaridad**”, que es un concepto moral que ayuda a las personas y “**comportamiento**” que es otro concepto estético de buenas costumbres. Ambos grupos, “*morales*” más “*estéticos*” forman parte del sistema de valores de las personas en la sociedad.

Cabe señalar que el término “valor” implica la asignación de un mérito o valor a una realidad de bien. No existen valores que atenten contra el bienestar y la sanidad de una sociedad o cultura.

Es por esto, que existen diferentes valores, como: la verdad, la honestidad, la justicia, el perdón, la caridad, la belleza, la paz...y **la tolerancia**.

Podemos decir, por lo tanto, que los valores son una referencia, una guía que ayuda a encontrar y dar sentido a la existencia. Motivan a actuar y a vivir de determinada manera, a buscar lo mejor para cada uno y para quienes les rodean. Definir los valores con detalle y profundidad, da poder sobre los actos, desconocerlos deja a merced de otros.

### 2.1.2. Los valores en la Educación.

Los valores no se heredan; se van adquiriendo de manera libre, pero condicionada, es decir, dependen de la interacción con la familia, con sus semejantes y con grupos de acción. Estos “valores” que el individuo asimila y adapta a su cotidianidad, le permiten definir los medios para adquirir sus metas, necesidades y satisfacciones.

Si la familia es la que “enseña” los valores de un individuo; la escuela los fortifica (o debilita) y da forma al sistema de valores que el niño utilizará en su juventud y adultez. Es por ello, la importancia de la educación. De ella depende estructurar los valores de un niño para bienestar de él y de su sociedad.

La educación no se reduce a la relación “profesor-alumno”; sino que, la escuela como institución, otorga una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica. Estos conllevan a juicios de valor y convierten a estos medios en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores.

Estos valores creados por el hombre para vivir armónicamente en sociedad; son las fuerzas directivas de acción de un individuo ante él y su sociedad. Sin embargo, con frecuencia, entran en conflicto, por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad y la desorientación de la existencia humana.

En la medida que una sociedad tenga individuos con un sistema de valores amplios y claros, será una sociedad armónica, sana y justa para quienes la conforman.

La escuela, en tanto que propicia la transformación y el desarrollo del individuo, incide en los aspectos económicos, cultural y moral de la sociedad. Por lo mismo, junto con la familia, es uno de los elementos de mayor impacto en el fortalecimiento de las relaciones sociales, pues incorpora al hombre a una dinámica social cada vez más responsable.

Por lo tanto, una de las funciones más importantes de la escuela es proporcionar los elementos que permitan reconocer en su justa medida el valor y la composición de la cultura mexicana.

## 2.2 Familia y sociedad edificadoras de valores

Desde que el hombre surge como tal, tiene la necesidad de vivir en un núcleo organizado que guíe las buenas costumbres de respeto y convivencia social. Es por esto que: “Desde la cuna, el hombre no sólo adopta una cierta manera de ser del núcleo familiar, también adopta los valores sociales de convivencia.”<sup>3</sup> Además guiado por la cultura y las costumbres de su entorno social el hombre ha iniciado una forma de vida que él considera como la mejor. El individuo al guiar sus actos presentes y futuros, de acuerdo con los patrones culturales de su sociedad, confirman la idea de que una de

---

3 Ely Chinoy . La sociedad, México . F.C.E. 1985, Pág. 139

las funciones más importantes de las familias es transmitir el orden social existente. Y éste lo va a realizar a través de los valores .

En aplicación de éstos, las familias están orientadas a transmitir a sus miembros actitudes que faciliten su interacción social. Este es un proceso de socialización, pues gracias a él se estimulan y fomentan algunos de los valores sociales más trascendentales como el respeto, la solidaridad, la justicia, la tolerancia. Para que la convivencia sea posible debe basarse en actitudes que garanticen la relación equitativa de todos los individuos que integran la sociedad .

### 2.2.1 La sociedad

En la sociedad humana se requiere que los individuos de ésta tengan un comportamiento que les permita interactuar, bajo las normas de convivencia social; además de que se preocupen de manera activa por conocer y resolver las necesidades y los problemas de su comunidad, en fin, que asuman una conducta responsable, resultado de una positiva formación físico – mental, que lo lleven a generar cambios positivos en su entorno social . Además se permitirán compartir creencias, miedos, angustias, alegrías, opiniones pero sobre todo los valores y las costumbres. Las condiciones de vida en que se desenvuelve una familia son un fiel reflejo de la calidad de la convivencia social. La familia y la sociedad crecen a la par, pues los cambios sociales y culturales repercuten en ambas.

La sociedad imprime su huella en cada uno de sus miembros, en ella se crea la cultura y se transmite la herencia cultural y social de sus antepasados, y que se enriquecerá con nuevas aportaciones a las generaciones futuras.

Al interesarse unos por otros se ayuda a todos, se acerca a los demás y se da un sentido de familia y comunidad. Al niño afecta todo lo que sucede en la sociedad en la que vive, y por lo tanto; tiene el derecho a opinar sobre lo que ahí sucede; a ser tomado en cuenta, a compartir con los otros miembros de esa sociedad las acciones que tienen que ver con la vida comunitaria.

Esta transmisión cultural, incluye desde luego, los valores de una sociedad y de sus individuos. Lo que se aprendió en la familia y se reestructuró en la escuela (como medio educativo) quedará impreso en el individuo para basarse en sus acciones y decisiones futuras.

Al asumir la responsabilidad de las funciones educativas, sociales, psicológicas y económicas a partir de los primeros años de vida hasta la mayoría de edad del individuo, la familia se convierte en el grupo social de mayor importancia.

### 2.2.2. La familia

Las acciones de la familia están orientadas a crear en sus miembros actitudes que faciliten su participación social, lo cual resulta de suma importancia para lograr los objetivos de la vida en grupo. Este es un proceso que se denomina

“socialización”, pues gracias a él se estimulan y fomentan algunos de los valores sociales más apreciados, como el respeto, la solidaridad, la cortesía, la sinceridad, la justicia y la tolerancia. Al interior de las familias, sus miembros participan en actividades que establecen pautas de comportamiento, para que los integrantes del núcleo familiar asuman determinadas responsabilidades

“La familia es un lugar de encuentros, en ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad si no unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, a partir de la mutua elección de un hombre y una mujer que al casarse fundan ese hogar que es un ámbito de encuentros”<sup>4</sup>.

Por lo tanto, la familia toma un papel importante en la transmisión de la cultura; y por ende, de los valores. El niño absorbe la cultura de su grupo a través de la familia. Es por ello que los valores influenciados por la familia son generalmente permanentes.

### 2.3. El desarrollo del juicio moral, según Kohlberg

Kohlberg, define el desarrollo moral en términos de movimiento o paso de un estadio al siguiente, y la educación moral en términos de dicho movimiento.

---

<sup>4</sup> ENLACE . Diplomado en orientación familiar para maestros, Módulo 2 . México. Pág. 29

La moralidad es concebida como una tendencia universal hacia la “identificación” con el otro, entiéndase como el ponerse en el lugar del otro. Es concebida como resultado de una preocupación universal por el otro, y como producto de una preocupación por las relaciones interpersonales en términos de igualdad y reciprocidad. Para llegar a la moralidad así entendida es necesario el desarrollo moral del sujeto hasta el último estadio de razonamiento moral. Tal desarrollo no debe entenderse como internalización, sino como la reconstrucción de dos elementos, a saber:

- **La capacidad de asumir roles**
- **La re-construcción de los conceptos de justicia.**

Dichas construcciones tienen como fin lograr una mejor adaptación entre las propias estructuras morales del niño y las estructuras de las situaciones sociales y morales con que se enfrenta. Las condiciones de adaptación son divididas por Kohlberg en dos tipos:

1. Aquellas que están relacionadas con las discusiones morales y la comunicación.
2. Aquellas que están relacionadas con el ambiente moral en que el niño vive.

A continuación, se pasa a considerar las características de los estadios morales, según Kohlberg:

1. *“Los estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar”*; esto es, una manera de razonar diferente de las de otros estadios. Por lo tanto, a pesar

de que dos personas en estadios diferentes pueden compartir un valor parecido, el modo de pensar sobre tal valor será diferente.

2. *“Cada estadio forma un todo estructurado”*, es decir, existe una estructura de conjunto subyacente a cada estadio. Esto se refleja en las respuestas proporcionadas por los individuos. Una respuesta de estadio a cierta tarea no representa una respuesta específica determinada por el conocimiento y familiaridad con esta tarea o tareas similares; representa más bien una organización subyacente del pensamiento. La implicación es que varios aspectos de las estructuras de estadio deberían aparecer como un consistente conjunto de respuestas, esto es, los razonamientos de juicio moral de los sujetos deberían mostrar consistencia y estabilidad.

3. *“Los estadios forman una secuencia invariante”*, un orden o sucesión en el desarrollo individual. significa que el pensamiento es siempre hacia delante, de crecimiento, no hay, por tanto, saltos de estadios, sino que ascienden uno a uno, el pensamiento solo se desarrollan en dirección ascendente hacia un mayor equilibrio. Pese a que los factores culturales puedan acelerar, retardar o parar el desarrollo, no por ello pueden hacer cambiar su secuencia; existen ciertas similitudes entre las culturas acerca de la forma de cómo se conciben las normas, y esto es una invariante cultural.

Kohlberg, define la existencia de una única secuencia de estadios de juicio moral, la secuencia en niveles de concepción de las formas es una invariante cultural y constituida del desarrollo moral. Esto implica que los aspectos más

importantes del desarrollo moral sean culturalmente universales, todas las culturas tienen, unos orígenes comunes de interacción social, de toma de rol y de conflicto cognitivo.

4. “*Los estadios morales son interacciones jerárquicas*”, forman un orden de estructura crecientemente diferenciadas e integradas con el fin de cumplir una función común. Los estadios más altos integran las estructuras de estadios más bajos, los sujetos pueden comprender el razonamiento de los estadios anteriores al que se encuentran.

Cabe señalar que los estadios superiores son estadios mejores ya que implican un crecimiento en la estructura del juicio moral. Tal crecimiento es doble: “crecimiento de la diferenciación”, y *lo que es y lo que debería ser*, es decir, la diferenciación del juicio o la conducta real de la conducta correcta; y el “crecimiento de universalidad o integración”, que hace referencia a la medida en que el criterio moral utilizado sirve para cualquier persona, tiempo y situación.

Es necesario tomar como punto de partida en la educación moral, la adquisición de hábitos virtuosos por parte de los niños y no centrar de forma exclusiva la formación moral en un aprender a pensar y actuar autónomamente.

### 2.3.1. El desarrollo Moral.

Este enfoque se basa en la tesis e investigaciones de los profesores J. Piaget y L. Kohlberg, y se ocupa del desarrollo cognoscitivo, estimulado a los alumnos, para que sean capaces de desarrollar modelos más complejos de razonamiento moral a través de pasos secuenciales.

La teoría del desarrollo moral utilizada por Kohlberg, se describe en tres niveles y seis pasos:

<b><u>NIVELES</u></b>	<b><u>PASOS</u></b>
A.- PRECONVENCIONALES	1.- Orientación al castigo y la vigilancia 2.- Orientación relativista instrumental
B.- CONVENCIONALES	3.- Orientación a la conformidad interpersonal 4.- Orientación “a la ley y el orden”
C.- POST- CONVENCIONALES	5.- Orientación legalística hacia el control social 6.- Orientación al principio ético universal.

Esos niveles se corresponden con los consiguientes pasos que marcan un proceso de desarrollo moral.

Kohlberg, parte siempre de una orientación del desarrollo, y plantea que es necesario seguir una secuencia de pasos, e indica que el exponer a los alumnos a

niveles superiores de razonamiento los estimula a alcanzar el paso siguiente superior del desarrollo moral. Esta teoría aporta un aspecto importante a la educación de los valores.

#### 2.4. El entendimiento de la tolerancia como un valor

El mundo puede describirse como un gran árbol con muchas ramas, ramificaciones y brotes. Cada nación es un hermano o una hermana que tiene su propia familia. Estas familias son las diferentes regiones o comunidades compuestas por todas las religiones y grupos étnicos. Cuando se ven las raíces de la historia al colocar los miembros de la familia en un árbol genealógico, ésta perspectiva muestra la complementariedad entre todas las personas y demuestra que es posible la coexistencia. Como el árbol, que se nutre de las raíces comunes originales que brotan de una semilla, el árbol de la familia humana no puede ser diferente. ¡La coexistencia también emerge de la misma semilla de la que brotó la vida! Y la **Tolerancia**, que también crece a través de esa semilla única, no sólo tiene raíces profundas que la sostienen, sino que también se expresa de diversas maneras, como enriqueciendo el suelo y proporcionando lluvias de aceptación y apoyo a la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida. La tolerancia es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser

y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas del mundo, formas de expresión y medios de ser humanos

La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. Es una actitud activa de reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los demás.

Se puede decir, que el individuo, mediante el entendimiento y una mentalidad abierta; aceptándola y acomodándola de manera genuina, muestra su *tolerancia*.

A manera de reflexión, la Tolerancia significa no sólo no agredir a otros que nos puedan parecer diferentes, sino también tomar en cuenta sus puntos de vista, tratar de comprenderlos y; sobre todo; reconocer sus derechos, así como el reconocimiento cultural de cada espacio de nuestro mundo, considerando que la educación es el medio mas eficaz para prevenir la intolerancia.

### 2.4.1. La función de la escuela ante la comunidad

A través del tiempo y en diferentes espacios geográficos, las sociedades humanas han existido con carencias, con formas rústicas de vida, con necesidades de alimentación, de vestimenta, de habitación, así como de salud.

¿Qué hubiese pasado si la comunicación o transmisión de conocimientos no se hubiera dado?. Posiblemente, el hombre hasta la actualidad no tuviera el avance que tiene. El progreso que hasta el momento ha llegado, principalmente, se debe a la transmisión cultural que se ha venido ejerciendo de generación en generación, y es la lengua quien ha permitido este conocimiento; surge la necesidad de educar a quien recibe los conocimientos.

Los hechiceros, sacerdotes y gobernantes han considerado a la educación como un medio de transmisión de conocimientos y experiencias, para contribuir a la transformación constructiva del medio, donde se desenvuelve el hombre. Es pues ahí donde adquiere gran importancia la institución escolar en la vida social del hombre.

Una educación de calidad no significa una educación elitista, es simplemente el desarrollo de los alumnos en los procedimientos y métodos para aprender y solucionar problemas.

La educación mexicana está normada por el Artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos , que hace mención .

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él , a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional , en la independencia y en la justicia ”<sup>5</sup>

La escuela es la institución a la que se le asigna la responsabilidad de proporcionar educación, es por esto que no puede ser ajena a la realidad que vive el hombre, pues la escuela es la que promueve los valores útiles para la convivencia social, en ningún instante deja de estar vinculada con la comunidad en la que se encuentra ubicada. Esto implica que es la que propicia la transformación y el desarrollo del individuo, incide en los aspectos económicos, culturales y morales de la sociedad .

Junto con la familia, la escuela es uno de los elementos que tiene mayor impacto en el crecimiento social y en las mismas relaciones de convivencia, pues es de suma importancia incorporar al hombre a una dinámica social mas responsable .

---

<sup>5</sup> S.E.P. Artículo 3º constitucional y ley general de educación. México , Pág . 27

Se han tomado elementos de importancia para la educación del hombre en la sociedad, pues, la escuela es el eje de todos esos elementos que contribuyen a acrecentar la educación y la adquisición de conocimientos, para el desarrollo de habilidades del hombre y así promoverlo como un individuo mas propio para él y su sociedad .

#### 2.4.2. La tolerancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje

La educación es el medio más eficaz de prevenir la intolerancia. La primera etapa de la educación para la tolerancia consiste en enseñar a las personas los derechos y libertades que comparten, para que puedan ser respetados y en fomentar en ellos la voluntad de autoprotgerse.

La educación para la tolerancia ha de considerarse un imperativo; por eso es necesario fomentar técnicas sistemáticas y racionales de enseñanza de la tolerancia que aborden los motivos culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos de la intolerancia, es decir, las raíces principales de la violencia y la exclusión. Las políticas y los programas educativos deben contribuir al desarrollo del entendimiento, la solidaridad y la tolerancia entre los individuos, los grupos étnicos, sociales, culturales, religiosos y lingüísticos, así como entre las naciones.

La educación para la tolerancia ha de tener por objetivo contrarrestar las influencias que conducen al temor y la exclusión de los demás, y ha de ayudar a los jóvenes a desarrollar sus capacidades de juicio independiente, pensamiento crítico y razonamiento ético.

Para ello, en algunas escuelas hará falta conceder una atención especial al mejoramiento de la formación del personal docente, los planes de estudio, el contenido de los manuales y de los cursos y de otros materiales pedagógicos, como las nuevas tecnologías de la educación, a fin de formar ciudadanos atentos a los demás y responsables de si mismos, abiertos a otras culturas, aptos de apreciar el valor de la libertad, respetuosos de la dignidad y las diferencias de los seres humanos y capaces de evitar los conflictos o de resolverlos por medios no violentos.

Aquellos docentes y los que trabajan con los jóvenes estudiantes deben estar preparados para educar, de manera que les permitan desarrollar capacidades para la tolerancia y la edificación de la paz. El hogar y la familia desempeñan también un papel clave en la creación de actitudes tolerantes y pacíficas; así como en el respeto de los derechos humanos. Es importante apoyarse de las siguientes estrategias teóricas para la realización de un buen desempeño.

- **Estimulando la tolerancia:** puede contribuir a resolver conflictos y a erradicar violencias. Y como unos y otras son noticia frecuente en los más diversos ámbitos de la vida social, cabe pensar que la tolerancia es un valor que necesaria y urgentemente hay que promover, desde el ámbito familiar así como escolar.

- **Fomentando un clima de diálogo** en la escuela: incentivar que los estudiantes expongan y defiendan su propia argumentación, y los profesores escuchen con atención y respeto sus reflexiones, procurando ofrecerles sus puntos de apoyo necesarios para que encuentren por sí mismos una sólida fundamentación racional.
- **Respetando el crecimiento** de los alumnos y ayudándoles a personalizar valores a través de un proceso educativo que fomente un sano espíritu crítico.
- Suscitar en los alumnos un sano **sentido crítico**. Que aprendan a leer, pensar y hablar desde sí mismos, con independencia de modas y mensajes manipuladores
- **Valorar la paz** de forma tal que motive al alumno a asumir la responsabilidad de actuar en pro de él para constituir un atributo fundamental de la tolerancia que puede desarrollarse en el hogar eficazmente.

Esta breve revisión teórica es un fundamento para el diseño de las estrategias que se proponen en el siguiente capítulo .

## **CAPÍTULO: 3 Estrategias para promover actitudes de tolerancia en alumnos de telesecundaria .**

### **3.1 La telesecundaria , una modalidad**

La Telesecundaria inició sus actividades en circuito abierto en enero de 1968, con 304 maestros adscritos a igual número de aulas en las que se atendió a 6,569 alumnos de los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, México, Oaxaca, Veracruz y el Distrito Federal.

Desde su creación, la Telesecundaria es un subsistema del Sistema Educativo Nacional que coadyuva a prestar a la población del país el servicio que prescribe el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La Telesecundaria en México surgió en la mitad de los sesenta para responder a la necesidad de proporcionar Educación Secundaria a jóvenes de varias comunidades rurales, en donde no es posible establecer secundarias generales o técnicas, y con el propósito de utilizar la televisión en apoyo a la educación.

El servicio de Telesecundaria se caracteriza porque un solo maestro, es el responsable del proceso educativo de todas las asignaturas de un grado, en forma similar al maestro de primaria. En la metodología de este servicio educativo se apoya el aprendizaje con programas de televisión y materiales impresos, ambos elaborados

con sentido complementario. Los impresos constan de libros de conceptos básicos que presentan los contenidos esenciales del programa de cada asignatura y una estrategia didáctica establecida en las guías de aprendizaje, unos y otras especialmente dirigidos al alumno. Para proyectar al maestro se le proporciona una guía con señalamientos encaminados a lograr mayor eficiencia en su doble función de educador y promotor de la comunidad.

El servicio de Telesecundaria asume la responsabilidad que el movimiento actual le exige e impulsa un cambio en su metodología con el objetivo fundamental de vincular a la escuela con la comunidad. Esta vinculación debe garantizar que los aprendizajes obtenidos por los educandos sean no únicamente propedéuticos, sino encaminados a su formación tanto individual como social.

La metodología actual, puede definirse como un proceso interactivo, formativo, democrático y participativo entre alumnos, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad para promover el desarrollo armónico integral del estudiante y la superación del nivel de vida de su comunidad. Entre sus características principales destaca:

- Establecer una dinámica entre los miembros de la Escuela y la comunidad, para integrar los aprendizajes de las primeras experiencias que permitan la superación económica y cultural del entorno social.

- Ofrecer una educación suficiente, pertinente, y relevante, que obliga a formular entre alumnos y maestros los llamados aprendizajes significativos que producen hábitos y actitudes.

- Promover el desarrollo armónico e integral del estudiante.

- El desarrollo de una superación del nivel de vida de su comunidad.

Los materiales impresos en Telesecundaria son: Libros de Conceptos Básicos, Guías de Aprendizaje y Guía Didáctica; existe un proceso para el aprendizaje, donde los participantes son:

- **Alumno:** Constituye los principios del centro de la acción educativa, pues los fines y procesos de la educación básica están encaminados a la formación del educando a través del proceso enseñanza aprendizaje.
- **Grupo:** Es factor de unión y socialización que permite a los alumnos convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros.
- **Maestro:** Es responsable de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y promotor de actitudes solidarias, comprometidas con el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.
- **Escuela:** Institución establecida para promover el desarrollo del educando y su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida.
- **Padres de familia:** Comprometidos en la educación de sus hijos, deben incluir su punto de vista en los proyectos de promoción comunitaria que organicen sus hijos.

- **Comunidad:** Entorno social inmediato a la escuela, en el que se desarrolla la acción informativa y formativa de los alumnos, maestros, padres de familia y, miembros de la sociedad local.

### 3.1.1 Necesidades de la telesecundaria

Cada una de las escuelas del país no se encuentran exentas de necesidades, pues en función a su comunidad y características : sociales y culturales de cada región se denotan sus prioridades . La escuela telesecundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, que se ubica en el poblado de San Pedro Atlapulco, Municipio de Ocoyoacac; Estado de México. Tiene al igual que cualquier otra escuela, necesidades que deben ser atendidas, para que el ambiente estudiantil, al igual que el social y familiar, no siga deteriorándose .

La prioridad que se manifiesta en esta demarcación es el de atender a los alumnos en lo referente a la promoción de actitudes y valores para una mejor convivencia, pues existe una mala aplicación de ellos, principalmente, del respeto y la tolerancia, motivo por el cual se pretende realizar ciertas estrategias para promover la adopción y aplicación de la tolerancia en los alumnos de dicho plantel. Por ello, se ha considerado realizar el proyecto que a continuación se menciona y que se llevará a cabo por los docentes de la misma institución y que a su vez lo reproduzcan a los padres de familia y alumnos.

### 3.2 Estrategias propuestas para promover valores en telesecundaria

Motivada la acción por las necesidades de la escuela antes mencionada, se pretende llevar a cabo una propuesta didáctica que tiene como finalidad disminuir la mala aplicación de la tolerancia en alumnos de la institución .

Para que los profesores de dicho plantel lo tomen en tiempo y forma, y ya en su práctica con los alumnos se cite al universo de padres y los transmitan a ellos para que estos inicien la aplicación de la propuesta en casa con sus hijos. En lo subsecuente, el docente reafirme lo que en casa se esté dando, a través de cursos de valores y los incorpore en la currícula, y así los promueva con actitud propia.

Esta propuesta está dirigida a padres de familia de la comunidad estudiantil, conducida por los profesores.

*Propuesta pedagógica proyectada a los padres de familia de la escuela telesecundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes” de la comunidad de San. Pedro Atlapulco, municipio de Ocoyoacac; Estado de México, que tiene como título:*

**“ La familia vinculada a la educación de la tolerancia como un valor fundamental en el crecimiento constructivista de los alumnos ”**

El quehacer educativo no se limita al trabajo en las aulas y con los maestros, sino que involucra a la familia como primera institución educativa. Es por eso que se hace necesaria la participación de los padres en las actividades que vinculan las relaciones escuela – familia – comunidad. Ante la necesidad de fortalecer la educación, se ha preparado un breve curso de orientación familiar, que se impartirá a padres de familia de los tres grados de la escuela telesecundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, clave 15 DTV 100X de San. Pedro Atlapulco, Municipio de Ocoyoacac; Estado de México, que tiene por :

**Objetivos:**

- Proporcionar información práctica sobre temas centrales de la educación de la familia, para que los padres encuentren los caminos más eficaces para educar a sus hijos .
- Aprender a vivir sobre bases objetivas reales, para que las relaciones entre padres e hijos alcancen sus máximas posibilidades y se formen verdaderos ámbitos de amor y crecimiento personal .
- Mejorar la relación de la familia y la escuela en su tarea de colaboración educativa .

### **Contenidos:**

1. Familia y escuela como agentes educativos.
2. Persona y familia.
3. ¿Qué es la educación familiar?
4. Relaciones familiares.
5. Etapas de la educación.
6. Carácter y personalidad.
7. Adolescencia.
8. La educación de la tolerancia como un valor.
9. Práctica de los valores.

### **Metodología:**

Expositiva y participativa.

### **Recursos:**

Láminas, hojas, lápices, gafetes, gises, borrador, pizarrón, rota folios, grabadora, televisión, casetes, películas, ilustraciones, cuestionarios, resúmenes, textos, etc.

### **Tiempo Global:**

30 hrs.

### **Horario:**

15 Sesiones de 2 horas cada una.

**Lugar**

Escuela telesecundaria “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”.

**Fecha de inicio:**

2 de Septiembre del 2005.

**Expositores:**

Profesores y director del plantel educativo.

Propuesta 1: "La familia"

Involucrados : Padres de familia				
Módulo	Tema	Objetivo	Actividades	Recursos
La familia y escuela como agentes educativos	*Introducción al programa  *La familia y la escuela en la educación	*Que los participantes se identifiquen con los temas a tratar  *Promover la participación de los padres en la escuela para mejorar la calidad de la educaron de sus hijos	*Inauguración *Introducción *Dinámica para "romper el hielo" (detección de expectativas) *Desarrollo del tema *Dinámica de reflexión	*Cuestionario *Aula *Papelería *Gafetes *Pizarrón
La familia y la escuela como agentes educativos	*La función del maestro *El juego de roles como técnica de comunicación entre profesores y padres	*Que el padre de familia analice y se involucre en la tarea educativa realizada por el maestro	*Lluvia de ideas *Exposición *Trabajo en equipo *Conclusiones generales	*Ideario educativo
Persona y familia	*¿Qué significa ser persona? *El valor permanente de la familia	*Fundamentar ¿Qué es persona?, ¿En que consiste su dignidad y valor inmenso que tiene? *Analizar a la familia como primer ámbito donde la persona se desarrolla	*Desarrollo del tema * Contestar en forma individual un cuestionario *Desarrollo del tema *Ideario	*Cuestionarios
¿Qué es la Educación Familiar?	*La familia como centro de intimidad y apertura *Análisis de la situación familiar	*Reflexionar sobre los elementos constitutivos de la familia ; las relaciones que se dan entre ellos y su repercusión y la acción educativa .	*Desarrollo del tema *Dramatización sobre a famita *Contestar cuestionario *Conclusiones	*Esquemas
Relaciones familiares Relaciones familiares	*Las relaciones en la familia *Organización familiar	*Ver la importancia que para el niño tiene el contar con un clima familiar armonioso . *Destacar la importancia de contar con un mínimo de organización en la vida de la familia .	*Desarrollo del tema *Analizar algún caso *Analizar cuestionario	*Esquemas *Recomendacion es para que los hijos mejoren.
Etapas de la educación	*Participación familiar  *Los instintos guía	*Reflexión sobre las necesidades de participar en al familia y en la sociedad para integrarse en ella. *Explicar lo esencial de las etapas de desarrollo humano	*Desarrollo del tema *Lectura de un caso *Conclusiones	*Esquema *Copia de un caso



Propuesta 1: “La familia”

Involucrados : Padres de familia				
Módulo	Tema	Objetivo	Actividades	Recursos
*La educación de los valores  *La educación de los valores	*La educación de los valores en la infancia y en la adolescencia  *La educación de la inteligencia la voluntad y tolerancia	*Tener conocimiento de que existen edades óptimas para fomentar los valores y educar en la inteligencia de la voluntad y tolerancia	*Contestar cuestionario *Redactar objetivos para educar la fortaleza y la prudencia *Comentarios grupales	*Esquema *Cuestionario
*Práctica de los valores	*La educación de la justicia *La educación de la tolerancia y de la intimidad	*Reflexionar sobre la educación de la justicia relacionado con la educación de los valores *Reflexionar sobre el valor de los medios para la educación de la tolerancia y la intimidad	*Exposición del tema *Contestar en forma individual el cuestionario de autoevolución *Redactar objetivos para la educación de la tolerancia y la intimidad	*Cuestionario *Esquema *Trabajo en equipo
*Práctica de los valores	*Educación del orden *El ejercicio de la autoridad y de la práctica de los valores	*Deducir conclusiones prácticas en torno al valor y al orden *Comprender que el ejercicio de la autoridad , basada en el prestigio personal es un medio eficaz para la práctica de los valores	*Desarrollo del tema *Lectura y análisis sobre algún caso *Conclusiones	*Esquema *Copias del caso *Copias del caso *Trabajo en equipo
	*Las sanciones, premios y castigos	*Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del uso de sanciones como base para obtener criterios educativos propios	*Desarrollo del tema *Analizar el correcto ejercicio de la autoridad *Analizar el trato que se les da a los adolescentes *Conclusiones generales	*Esquema. *Lluvia de ideas sobre el tema del maltrato, y los premios a los adolescentes

## CONCLUSIONES

La educación en la actualidad, necesariamente, toma un significado diferente, el ciudadano que la sociedad exige requiere de procesos educativos que le permitan construirse y participar en la resolución de problemas que se le presentan en su vida cotidiana .

La función del docente se considera amplia, pues no es sólo la transmisión de conocimientos lo más importante, otro factor de suma importancia es la preparación continua que debe llevar aquel que en sus manos está el quehacer educativo, este es motivo por el cual se ha realizado el presente trabajo y que ha llegado a las siguientes conclusiones :

- El conocimiento cultural ha sido enriquecido por la necesidad de leer mas sobre educación en el transcurso de la investigación.
- Se dotó de nuevos conceptos así como de ideas compatibles con compañeros de trabajo.
- Se enriqueció sobre el conocimientos y aplicación de los valores.
- Se sensibilizó para ejercer el quehacer educativo no como un ser autoritario, si no como un individuo propositivo en el aprendizaje de sus alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

**ÁNGEL LATORRE Y ENCARNACIÓN MUÑOZ**, Educación para la tolerancia. España, Editorial Desclée de Brouwer , S.A. , 2001.

**AULA SANTILLANA**, Diccionario de las ciencias de la educación. Editorial Santillana , Ed.1ª , 1995.

**DÍAZ AGUADO , M.J.**, Educación y desarrollo de la tolerancia. Madrid, 1992.

**Ely Chinoy**, La sociedad. México, F.C.E., 1985.

**ENLACE**, Diplomado en orientación familiar para maestros. México, Editores Fernández Cueto, 1999.

**NEAVES GUERRERO SANJUANITA**, Desarrollo de valores estrategias y aplicaciones. México, Editorial Castillo.

**OJEDA RAMÓN**, El respeto y la tolerancia. México, Editorial PMP. 2004.

**ORTEGA, P. Y MINGUEZ, R.**, La tolerancia en la escuela. Barcelona Editorial Ariel, 1996.

**PAPALIA DIANE**, Psicología del desarrollo. Bogotá, D.C., Colombia, Editorial McGrawHill , Ed. 8ª , 2001

**PILAR VINUSA MARIA**, Construir los valores. España, Editorial Desclee. ,2004.

**ROMERO IBARROLA NORMA**, Guía de padres. México, Editorial Infantil y educación , 2004

**S.E.P.**, Artículo 3º constitucional y ley general de educación. México, Editorial Secretaria de Educación Pública, Agosto 1993

**S.E.P.**, Asignaturas académicas, Conceptos básicos 1<sup>er</sup> semestre. México.

**S.E.P.**, Formación cívica y ética , guía de aprendizaje de verano. Editorial Secretaria de Educación Publica, Ed. 1ª, 2000.

**S.E.P.**, Propuesta de gestión educativa de calidad para telesecundaria. Editorial Secretaria de Educación Pública. Ed.1ª, 2001.

**VENTURA LIMOSNER MANUEL**, Actitudes valores y normas en el currículo escolar. España, Editorial Escuela Española.

<http://www.interrogantes.net/política> de privacidad 24-07-05

<http://www.bibliografia.com/Kohlberg> 24-07-05

<http://www.rincondelvago.com/desarrollo-moral> 26-07-05