



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**LA APLICACION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA
EN LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES
DOCENTES EN LA ESCUELA PRIMARIA**

T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE :

Licenciado en Educación Primaria

LEPEP'85

P R E S E N T A :

IDALIA CASTELAN TORRES



Coatzacoalcos, Ver.

Febrero 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 20 de febrero de 1993.

C. PROFRA:

IDALIA CASTELAN TORRES

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **LA APLICACION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES EN LA ESCUELA PRIMARIA**. Opción: Tesina; a propuesta de el Ase--sor C. Profra. Lilia Victoria Ronzón Lavié, manifiesto a usted que reú--ne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. LEONARDO GOMEZ NAVAS CHAPA.

Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-305.



S. E. D.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
385 COATZACOALCOS, VER.

DEDICATORIAS

A mis hijas:

Daniela y Norma Beatriz

A mi esposo:

Mario Alberto Sánchez Canul

A mis padres:

Idalia Torres Sena
Miguel Castelan Domínguez

A los C. Profesores:

Leonardo Gómez Navas Chapa
Lilia Victoria Ronzón Lavié

A mis compañeras:

María del Carmen, Olvido y Fany.

I N D I C E

| | | |
|------|--|----|
| I | FORMULACION DEL PROBLEMA | 2 |
| | Justificación..... | 3 |
| | Objetivos..... | 5 |
| | Antecedentes..... | 6 |
| | Marco de Referencia..... | 8 |
| II | MARCO TEORICO CONCEPTUAL..... | 14 |
| | La Escuela..... | 16 |
| | Antecedentes de la Escuela Nueva..... | 19 |
| | La Escuela Nueva con John Dewey..... | 23 |
| | América Latina y la Escuela Nueva..... | 28 |
| III | LA TEORIA CONDUCTISTA..... | 33 |
| IV | LA TECNOLOGIA EDUCATIVA..... | 41 |
| | La Tecnología Educativa en México..... | 47 |
| | Corriente de Sistemas..... | 51 |
| V | LA PLANIFICACION EDUCATIVA..... | 55 |
| | La Planificación..... | 56 |
| | La Influencia de la Tecnología Educativa en la Planificación de la Enseñanza..... | 59 |
| VI | METODOLOGIA..... | 64 |
| VII | CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS..... | 68 |
| VIII | BIBLIOGRAFIA..... | 73 |

I FORMULACION DEL PROBLEMA

¿ ES LA TECNOLOGIA EDUCATIVA UNA ALTERNATIVA
VALIDA PARA LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES
DOCENTES EN LA ESCUELA PRIMARIA?

Es de gran preocupación como docente, comprobar al término - del ciclo escolar, que un gran porcentaje de los alumnos del ni-- vel primario no logran alcanzar los objetivos que marca cada uno- de los grados de dicho nivel; es por ello que queriendo esclare-- cer las causas de este problema se ha realizado el presente traba- jo, así como el verificar cómo y en qué medida la Tecnología Educa- tiva puede operar en este ambiente; a la vez, otra de las razones que impulsaron a su realización fue el de la superación profesio- nal, pues está visto que un maestro es mejor cuanto más prepara-- ción cultural posea.

En lo particular, la elaboración de éste, trajo muchas aporta- ciones y beneficios. El obtener mejores oportunidades en el traba- jo es una de ellas. Como es sabido, tanto en el magisterio como - en cualquier otra profesión, entre mayor es la preparación del in- dividuo, mayores y mejores son las ocasiones que se le presentan- para progresar. Otra de las aportaciones obtenidas fue el de cono- cer más a fondo la cuestión escolar y cómo se dá hoy en día, --- además de valorar más el papel que desempeñó con los alumnos. Es- tas aportaciones tienen un mismo fin; mejorar la enseñanza de los educandos.

Además de las razones antes expuestas para la realización de este documento, cabe aclarar que somos muchos los beneficiados -- con él, ya que no sólo los docentes que lo tomen entre sus manos- ganarán algo. Aparte de ellos, también están los niños, la educa- ción, la sociedad, el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los niños se benefician con él porque al conocer y aplicar = los maestros la Tecnología Educativa en el aula, ésta les abrirá- nuevos horizontes, siendo así que no sólo los alumnos saldrán ade- lante, sino toda la sociedad y la educación del país.

Al decir que los maestros ganarán algo, nos estamos refiriendo a la información que se les dará en cuanto a la escuela tradicional y la escuela nueva y cómo ésta última ha ido desplazando a aquella, tomada siempre como una mejor alternativa de trabajo para obtener un mejor aprovechamiento en el proceso educativo.

O B J E T I V O S

- Determinar la importancia de la planificación educativa como medio que propicia un aprendizaje de los alumnos - de educación primaria.

- Explicar en qué medida la planificación de las actividades docentes influye en el aprendizaje de los alumnos - de educación primaria.

- Definir la importancia de la Tecnología Educativa en la escuela primaria.

La escuela desde siempre ha sido considerada como centro --- transmisor de conocimientos:

No importaba mucho de que medios se valiera el maestro para lograr dicho objetivo; lo único que importaba era que el alumno - lograra aprender lo que él disponía.

En la actualidad, ya no se usan ni los mismos medios ni las técnicas de antaño, pues hemos ido cambiando nuestro concepto sobre los sujetos de la educación, nuestras técnicas de enseñanza, las relaciones con los padres de familia, entre otros. Todo esto con ayuda de la aplicación y los adelantos de la pedagogía.

Anteriormente, aproximadamente hasta finales del Siglo XIX, - el maestro consideraba que su única obligación como docente era - "vaciar" en el alumno un cúmulo de conocimientos que él consideraba los más apropiados sin tomar en cuenta los gustos o necesida--des de cada niño. Este último tenía como "tarea" captar o memori--zar todo cuanto el maestro decía y tal como lo decía; no debía -- opinar, ni mucho menos contradecir al respecto.

Con el paso del tiempo (fines del Siglo XIX y principios del Siglo XX) algunos psicólogos y educadores de diversas partes del mundo, pero principalmente de Europa, se dieron cuenta que los -- procedimientos utilizados no daban los frutos esperados y que la educación se estancaba, no logrando avanzar a las metas deseadas. Después de muchos estudios, llegaron a la conclusión que lo mejor era establecer una nueva clase de educación.

De esta manera dieron paso a lo que posteriormente se denominaría Escuela Nueva llamada también Progresista.

Con este cambio de enfoque, los maestros dejaron de ser sólo los transmisores de conocimientos.

Un representante saliente de esta escuela, es el educador -- John Dewey. El sostenía que "el maestro debía centrarse en los intereses y necesidades de cada edad (etapa infantil) para así dar lugar a la autonomía en el niño"(1). Poco a poco sus ideas fueron aceptándose, primeramente en países de Europa y después en los de América Latinas (ya no sólo en E.U.), pues la Escuela Nueva tiene como característica principal la participación libre y espontánea del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Gracias a todo esto, la educación ha ido mejorando en los últimos años, sin que ello implique que todos los problemas educativivos se hayan resuelto. Pero hay que tener en cuenta que el docente es el responsable de este cambio, que ocurrirá siempre y cuando realice adecuadamente la planificación de sus actividades docentes, elemento imprescindible del proceso educativo.

No podemos afirmar que existan otros trabajos de investigación en los que se trate sobre la Planificación Educativa y la influencia de la Tecnología Educativa en ella a nivel primario, --- pues los que se han encontrado hasta ahora, solo hablan sobre la planificación educativa a nivel superior. Por lo que esto viene a representar una limitación para la realización del presente trabajo.

(1) Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar. Ed. Laia, Barcelona 1978. p.52.

MARCO DE REFERENCIA

El presente trabajo es una recopilación documental de algunos de los elementos sobresalientes en educación, como son la Planificación de las Actividades Docentes, la influencia que ha tenido la Tecnología Educativa en México y en otros países, el cambio que ha sufrido el proceso enseñanza aprendizaje, entre otros

Partimos del concepto desde el punto que da la Tecnología Educativa, según la cual, la Reunión Nacional de la Tecnología Educativa realizada en Madrid en 1976, considera a la Planificación como "el diseño y la puesta en marcha de sistemas de introducción, con una decidida acentuación de los objetivos precisos, centrados en el sujeto que aprende; la evaluación empírica de la tarea educativa y en ocasiones, el empleo de equipo audiovisual como apoyo" (2).

Escuela, palabra que de sólo pensarle nos trae a la mente un sinfín de elementos; alumnos, maestros, recesos, aulas, aprendizaje, enseñanza, educación; pero que en muy raras ocasiones nos ponemos a analizarla ampliamente.

Es considerada como una compleja comunidad de trabajo, en donde cada uno de sus componentes (alumnos, maestros, padres de familia, medio físico y social) influyen en los demás y a su vez, influidos por ellos, ya que ninguno puede vivir aislado de otro, menos aún la escuela que depende de cada uno de ellos.

En toda institución educativa se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual la enseñanza debe atravesar por tres etapas:

(2) Diccionario de las Ciencias de la Educación. p.1348.

- 1.- La actividad del maestro, en la cual será preciso que - utilice aquellas técnicas que tanto en la representa--- ción del contenido como en la acción del alumno; mejor- se adapten a las necesidades e intereses de éste, para- que la enseñanza alcance su máxima eficacia.
- 2.- La recepción por parte del alumno de esa influencia, la cual adquirirá o perfeccionará un conjunto de conoci--- mientos y experiencias.
- 3.- La reacción del alumno, que es la exteriorización por - medio de actos y/o palabras de lo aprendido. En el pro- ceso enseñanza-aprendizaje, esta etapa se considera de- evaluación..

La primera etapa -ya aplicada a la práctica- se concibe como la presentación de los contenidos por medio del maestro "quien -- puede diseñar formas diversas de propiciar el aprendizaje de ---- acuerdo con las variables que determinan la situación particular- de docencia que vive, conduciendo el proceso de tal modo que a -- sus alumnos se les facilite" (3).

Para que esto sea posible el docente deberá planificar su -- trabajo, provando así la acción del alumno que es la respuesta -- que permitirá se produzca el aprendizaje. El proceso enseñanza--- aprendizaje no sólo lo realiza la escuela, sino también la fami--- lia y el medio social. "La institución escolar ha de contar con - la sociedad y la familia para el cumplimiento de su función educa--- dora"(4), ya que la marcha total de la escuela debe responder a un criterio de colaboración, solidaridad y de relación continua con-

(3) Ballesteros y U., Antonio. Organización de la Esc. Prim. -- Ed. Patria. México, 1983.

(4) Boltvinik, Julio. Panorama General de la Insatisfacción de - las necesidades esenciales en México, en Ant. Problemas de - Educ. y Soc. en México. U.P.N. p.8.

estos factores. Sin su ayuda muy poco podría hacer ésta y el maestro ante las dificultades que impiden seguir el camino correcto.

El docente, a lo largo de su vida magisterial se topa con algunas situaciones que la tornan difícil. Algunas de ellas son: -- "La ocupación y escolaridad de los padres, lo cual cuando es baja o nula impide que comprendan la relevancia de la escuela para sus hijos dando paso a la inasistencia, impuntualidad y en ocasiones a la deserción"(5).

Estas situaciones las cita Muñoz Izquierdo en una investigación sobre educación en diversas zonas del país y la ubicación de las escuelas primarias. Descubrió que "la oferta educativa (existencia de escuela) es más reducido en el medio rural que en el urbano. Así en 1977 existían en el país 12500 escuelas unitarias o incompletas, casi todas del medio rural.

Las escuelas secundarias del país se ubican en su mayoría en el medio urbano y las preparatorias y universidades con un fenómeno casi también exclusivo de él "(5); con esto nos damos cuenta que el medio rural está marginado en este sentido y que es aquí en donde se localiza a la gente del nivel económico más bajo y -- desprotegida por el gobierno. El autor concluye en su análisis -- que el sistema educativo dá muy pocas oportunidades a los hijos -- de familias pobres, por lo que la reprobación y la deserción aquí es mayor.

Lo anterior, como ya dijimos, no sólo lo ha constatado el -- autor, sino todo aquél docente que ha desempeñado su labor en --- ambos medios sociales.

(5) Ibid. p.8

Hemos observado a lo largo de la labor docente, que ambos -- contextos difieren en sus características particulares.

En primer lugar, esta diferencia se nota en cuanto a la manera de comportarse de los niños. En el ámbito rural el alumno es introvertido en la mayoría de los casos; ve al maestro como a un extraño al que no se le entrega con facilidad. El proceso Enseñanza-Aprendizaje se torna complicado para el maestro debido en parte, afirma Muñoz I., a la escolaridad de los padres, pues pocos de ellos han alcanzado el primer nivel educativo. Esta situación se profundiza también por la carencia de recursos económicos en el hogar, por lo que cada alumno ha de dejar en forma permanente o temporal la escuela para ayudar en ello. Aunado a esto, la desnutrición de la que son presa muchos de ellos hace que la educación se torne más difícil.

Se dice que es más difícil porque un niño del medio urbano - (cabe hacer la aclaración que se está tomando el medio urbano y no el suburbano o de las colonias marginadas) casi nunca atraviesa por estas situaciones. Al contrario del niño rural, es un alumno generalmente extrovertido capaz de hacer amistad rápidamente con el maestro.

Con esta pequeña comparación se puede notar que los niños de ambas comunidades son diferentes; pero si se toma en cuenta el interés que ponga cada uno al aprender, éste se dará por igual en ambos, - siempre y cuando el maestro esté consciente del papel -- que juega planificando debidamente su quehacer educativo-.

Ahondando en el tema y tomando como referencia la terminología aquí usada, se tiene que cada término posee un significado específico dentro de educación. Así tenemos en primera instancia -- que etimológicamente la palabra educación procede del latín ---- "educare" que significa criar, nutrir o alimentar y de "exducere" que equivale a sacar o conducir desde adentro hacia afuera.

Estos dos términos han dado lugar a dos opciones: Según la primera, la educación es un proceso de alimentación que se ejerce desde afuera. La segunda es un encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa. Cada uno ha recibido un calificativo: de "acrecentamiento" (educare) y de "crecimiento" ---- (exducere) constituyendo ambos conceptos dos ideas diferentes de la educación que con el tiempo han luchado por imponerse. La primera se basa en la educación tradicional con predominio del educador sobre el educando y la segunda en la actividad y libertad del alumno.

Sea cual fuere la tendencia que se siga, es necesario que el docente reflexione sobre su práctica educativa y el proceso enseñanza-aprendizaje para volverla más provechosa, pues lo único que pretende la educación es la formación del individuo para realizar se como miembro de la sociedad en que vive.

A pesar de que hoy en día la situación por la que atraviesa la educación es crítica, y al maestro, ser integrador de ella también pasa por una etapa difícil, nos damos cuenta que él y el proceso enseñanza-aprendizaje que lleva a cabo en el aula con los -- alumnos, constituyen el proceso social que irá formando poco a poco a estos niños, por lo que la educación influye en los cambios-- que se dan enla sociedad.

Por esta razón dicho proceso, y específicamente la práctica docente, debe responder a los intereses actuales y futuros de dicha sociedad y del sujeto, ya que mediante él se irá desarrollando su intelecto, principal función del proceso.

Este proceso podrá alcanzar los objetivos propuestos siempre y cuando el profesor realice debidamente la planificación de su práctica docente, la cual es considerada como un proceso mediante el cual establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido. Para la realización de -

este fin, el maestro pondrá en juego toda su habilidad e inteli--
gencia para alcanzar los objetivos contemplados en el curso, toda
vez que irá evaluando las experiencias que vayan logrando los ---
alumnos.

En capítulos posteriores haremos un esbozo acerca de cómo se
da la Planificación de la Enseñanza de acuerdo a la Tecnología --
Educativa.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

CAPITULO II

L A E S C U E L A

L A E S C U E L A

La escuela, como se mencionó anteriormente, es considerada - como una compleja comunidad de trabajo "que tiene como finalidad- la preparación del individuo para la vida social a fin de que se- convierta en un miembro activo y útil de ella"(6).

En este sentido, contribuye al progreso de la comunidad e interviene en su desarrollo y transformación, ya que no sólo se trata de comunicar conocimientos, sino que también tenderá a favorecer el desarrollo de todas las actividades psicoorgánicas de cada individuo a fin de que por sí mismo alcance la máxima perfeccc-ción que sea capaz.

"El hecho inexorable es que la escuela ha de contar con el - medio que la circunda, que está ahí imponiéndole unos deberes, -- dispuesto a favorecer o estorbar su trabajo, necesitando en último caso de su acción porque en realidad, familia, sociedad y escc-cuela, tienen un mismo fin justificador de su existencia: La educa-ción. Los padres han de formar a sus hijos; la escuela a los niños que a ella asisten; la sociedad (Estado) a todos los ciudadanos. Y esta situación imperativamente persigue un solo ideal: El progreso social" (7).

Pero ahora, si se enfoca la atención a la escuela sin tomar- en cuenta los elementos que la conforman, se observa que actualcc-mente en México pueden reunirse en varios grupos, según su organización y ubicación; pueden estar ubicadas en el medio rural y encuanto a su organización las hay del sistema estatal, ya que a -- partir del 18 de marzo de 1992, las que pertenecían al sistema ==

(6) Ballesteros y U., Antonio. Organización de las Esc. Prim.
Op. Cit. p.29

(7) Ibid. p.228.

federal, pasaron a formar parte de ésta, además existen las de organización completa y unitaria, las cuales pueden encontrarse en cualquiera de los medios citados.

Con el apoyo nuevamente del autor Muñoz I., y con las viven-cias de quienes hemos laborado en ambos medios y vivido tal situa-ción, encontraremos que existen factores extraescolares que reper-cuten en la escuela para que se dé la reprobación y la deserción- dentro de ella.

Los factores que a continuación se numeran, nos dan la res-puesta del porqué se presentan:

- Ocupación y escolaridad de los padres. Este factor influye mas en el medio urbano, pero tiene su origen en el rural, - ya que las familias de bajos recursos económicos de este - medio emigran a la ciudad con miras al progreso; pero al - llegar se topan con la realidad de que todos tienen que -- trabajar (incluyendo al niño de primaria) para satisfacer - las necesidades más elementales.
- Inasistencia por razones económicas al igual que puntuali-dad. Se puede dar por igual en ambas zonas.
- La desnutrición, que como todo docente sabe es una de las- causas principales para que el índice de aprovechamiento - en el alumno no sea bajo.
- Ambiente familiar. Los alumnos regulares viven en un am--- biente familiar que favorece al desarrollo de actitudes co mo la expresividad, la orientación hacia el logro y la or-ganización que propician al éxito en la escuela.

Con estos hallazgos el autor llega a la conclusión que el sistema educativo, lejos de contribuir a la igualdad social, tiende a reproducir las desigualdades de clase.

Todo lo anterior no sólo lo ha verificado el autor, sino todo aquél docente que ha desempeñado su labor en ambas comunidades dándose cuenta además que muchos de los contenidos de la enseñanza tienden a la orientación de los alumnos del medio urbano, olvidándose del niño campesino, volviéndolo ajeno a éstos.

Citando algunos de estos contenidos, por ejemplo: El maestro encuentra que en la materia Educación para la Salud del 5º grado de educación primaria el tema "La desnutrición" que el programa escolar propone. Al impartir las clases lo hará utilizando la información adecuada, invitando a los alumnos e inclusive a los padres a consumir toda clase de alimentos ricos en vitaminas, minerales, etc., sólo que en el caso del niño campesino, esto no podrá ser llevado a la práctica por no tener con qué y en dónde comprarlos, además de que en ocasiones ni los conoce.

Así como este tema, en la educación primaria existen otros que no son posibles de tratar y menos lograr el objetivo que marca el programa. Este problema seguirá prevaleciendo hasta que verdaderamente las autoridades educativas tomen en cuenta los intereses de cada comunidad.

Pero no sólo en la época actual se vive tal situación; anteriormente, cuando aún en la escuela se aplicaban métodos que ahora se denominan tradicionales, los maestros ya se enfrentaban a esta problemática y lo que era peor, estos métodos no rendían los frutos esperados por lo que decidieron reemplazarlos por otros, en donde los alumnos participaran en clase, activando su imaginación, creatividad y espíritu de superación.

En el tema siguiente se hablará de esta nueva dinámica a la que se denominó Educación o Escuela Nueva.

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA NUEVA

La escuela, como se mencionó en apartados anteriores, tiene como finalidad la preparación del individuo para la vida social; pero esta escuela es la responsable de que el niño se interese -- verdaderamente en ella, por lo que los maestros de la escuela tradicional decidieron, para lograrlo, la participación activa de -- los alumnos en su proceso educativo cosa que hasta entonces no se había hecho; ya que veían con tristeza y hasta cierto punto con enfado que los métodos propuestos por la escuela a la que ellos -- seguían eran ineficaces para lograr una adecuada educación. Como consecuencia de este rechazo se propuso reemplazarlos por otros -- que estimularan y aprovecharan los intereses y potencialidades -- inactivos del niño. De ahí la idea de que la educación fuera ---- transformada.

Roger Gilbert, en una de sus obras afirma: "una escuela no es una escuela activa porque en ella se cumpla trabajo manual, ni porque en ella se muestren objetos, ni tampoco porque se empleen medios audiovisuales; será una escuela activa en la medida en que utilice con fines educativos, el haz de energía que emana del niño"(8), además advierte: "la pedagogía no puede permanecer inerte a las conquistas de la técnica"(9), pues es notable la diferencia entre la escuela tradicional y la activa: El pizarrón podría ser el símbolo de esa mediocridad, ya que continúa siendo para -- los maestros que siguen la línea de la escuela tradicional, el -- único medio para "lograr" los objetivos: La palabra y la escritura manual son imperantes, pues basta ver los rostros de asombro -- entre los padres de familia, los alumnos y aún entre los mismos -- docentes al utilizar por ejemplo un proyecto en la clase para --

(8) Gilbert, Roger. Las ideas actuales en pedagogía. Ed. Grijalbo. México, 1977. p.91.

(9) Ibid. p.223.

advertir que muy poco se emplean los medios audiovisuales en la escuela, sobre todo en el nivel primario.

A fines del Siglo XIX surgió la Escuela Nueva principalmente en Estados Unidos y Europa, que tenía como propósito: "preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios de cada uno, en particular mediante el trabajo manual, la organización de una disciplina personal libremente aceptada y al desarrollo del espíritu de cooperación y la preparación del futuro ciudadano"(10). Esta escuela tomó ideas de educadores de épocas pasadas, como Rousseau, que ya pensaba en otra clase de educación. De él se habla más adelante.

Para la nueva pedagogía, la infancia -sobre todo en la etapa por la que atraviesa el niño de primaria-, se considera como una entidad que tiene su funcionalidad en sí misma, además está regida por leyes propias y sometida a necesidades particulares en la que el niño debe vivir felizmente. "La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños"(11).

En el aula el maestro se comporta como un amigo más de sus alumnos, o sea, que la relación maestro-alumno se ve profundamente modificada y la nueva dinámica que se establece entre los alumnos como consecuencia de esa modificación, caracteriza en gran medida el espíritu de la escuela nueva. Lo que está en juego es una nueva concepción del trabajo de los programas y de los métodos, pero por encima de todo, una nueva filosofía de la educación.

(10) Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar. Op. Cit. p.29.

(11) Ibid. p.30.

"El fin de la nueva educación es propiciar la actividad con-trolada en el niño, lo que parte de la voluntad y de la inteligencia personal para desembocar en un enriquecimiento intelectual, -moral y espiritual del sujeto. No debemos presionar sobre el alum-no, sino estimularle para que actúe; sin esta base no hay escuela activa" (12).

A su vez, la escuela nueva es una reacción y una creación. - Es reactiva contra lo que subsiste de medieval en los sistemas de enseñanza; el formalismo, el alejamiento de la vida, la incompren-sión de las necesidades del niño. Es, a la vez, una creación que tiene en cuenta al conjunto del niño; afectivida-d, inteligencia, -voluntad: La base de sus programas y métodos son el impulso vital la energía interior, el interés espontáneo; se ajusta a los inte-reses de cada edad y a la psicología de cada uno. Se trata de --- crear una escuela en la medida en la que cada alumno reciba la - enseñanza que necesita. La escuela activa pretende el máximo de - efectos útiles como el mínimo de esfuerzos inútiles, una educa--- ción mediante la libertad para la libertad.

Con esto nos percatamos que los principios de la escuela nue-va, son un antecedente pedagógico de la escuela actual. Estos --- principios tienen validez y se relacionan con las aportaciones de la tecnología educativa.

Los seguidores de la escuela nueva defienden la supresión de la autoridad adulta en el ambiente escolar y aún en el extraesco-lar: Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Ferriere y Dewey son algunos de los principales iniciadores de ella.

Así por ejemplo, Rousseau en el Siglo XVIII ya afirmaba que la respuesta a la crisis por la que pasaba la educación en esa -- época consistía en reaccionar contra el pasado y tener una prog--pectiva de cara al futuro para formar un hombre nuevo para formar una nueva sociedad"(13).

(12) Ibid. p.61.

(13) Palacios, Jesús. Pensamiento educativo de Rousseau en Anto-logía Soc. Pensamiento y Educación. U.P.N.p.51.

Sostenía que "el niño existe como un ser sustancialmente distinto del adulto y sujeto a sus propias leyes de evolución"(14),- por lo cual si se le considera educar, es necesario conocer su naturaleza (características y necesidades) para no caer en las equivocaciones de la educación tradicional. Una de ellas es que se le atribuyen al niño conocimientos que no posee y se razona con él - sobre cosas que no está capacitado para comprender; la otra gran- equivocación consiste en que el adulto pretende que el niño pres-te atención a consideraciones para él indiferentes. La "edad de - la alegría, o sea, la infancia, se pasa entre llantos, castigos y amenazas"(15).

Rousseau prefiere que el niño ignore lo que no puede descu-- brir por sí mismo, está en contra de la educación verbalista y li bresca. Considera a los libros como algo aborrecible para los ni- ños, quienes deben aprender a leer cuando les interese y no cuan- do lo diga el adulto, pues la lectura en estos casos sólo sirve - como obstáculo para la verdadera educación. Esta debe partir del- interés del que se va a educar para que la enseñanza sea aceptada con gusto.

Las principales características de esta nueva actitud soste- nida por Rousseau son:

- La educación debe centrarse más en el niño que en el adul- to.
- El maestro debe estimularlo para que se aficione a las --- ciencias y de esta manera aprenda.

(14) Ibidem. p.151.

(15) Ibidem. p.152.

- Enseñarle solo cosas claras y en el momento apropiado.

Con todo esto, Rousseau pretende brindar una nueva educación para la libertad; ya que afirma que la confianza en la naturaleza del niño y la defensa de su libertad, son elementos imprescindibles para lograr la formación de un hombre nuevo.

LA ESCUELA NUEVA CON JOHN DEWEY

John Dewey ha sido uno de los filósofos que mas influencia ha ejercido sobre el pensamiento, la cultura, la política y sobre todo en la educación del mundo. Ha promulgado que la institución y en sí el maestro debe proporcionar situaciones auténticas para ampliar y enriquecer la experiencia del alumno, así como mantener alerta y eficiente el interés por el programa intelectual.

"Dewey fue el verdadero creador de la Escuela Activa o Nueva. Su interés surge porque intenta ordenar la educación sobre la base de la actividad, de la exploración, de la modificación del ambiente y de la colaboración asociada con los compañeros," (16) - planteamientos semejantes a los de la Tecnología Educativa; con los cuales muchos docentes se identifican. Así como el de crear un ambiente adecuado en la escuela donde se eduque al alumno, de modo que "llegue a emplear todas sus capacidades para integrarlo a la sociedad y prepararlo para la vida futura" (17).

Además de filósofo, fue un gran catedrático. Enseñó en la Universidad de Chicago, en la de Columbia y otras y nunca dejó de combatir en defensa de la democracia, la justicia y la igualdad entre las razas y las clases sociales. Es en Estados Unidos en donde sobresale trabajando en educación con un estilo nuevo y con

(16) Ibid. 398

(17) Ibidem.

una concepción distinta del niño y su desarrollo. Creó en 1891 en Chicago su Escuela Laboratorio o Escuela Experimental centrándose en los intereses y necesidades de cada edad. Intentó dar a la niñez una educación intelectual con una formación moral adecuada -- que diera lugar a la autonomía y a la democracia.

Para Dewey, el interés es la base de su pedagogía ya que --- afirma que no se puede suscitar interés por algo que no es capaz de suscitarlo por sí mismo. Es indispensable que la enseñanza se funde en intereses reales.

En la realidad educativa, el docente, aplicando soluciones - únicas y organizando clases originales, logrará despertar el interés por ellas en los alumnos, superando de esta manera la rutina-- en la que se cae, y el hábito de hacer las cosas solo por hacer-- las, sin demostrar ni tener el mínimo interés. El papel del maes--tro es como auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

"La educación se deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie; es un proceso que empieza inconscientemente casi en el instante mismo del nacimiento y que mo-dela las facultades del individuo saturando su conciencia, formando sus hábitos, ejercitando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones"(18), a la vez, el autogobierno es una práctica - corriente en la Escuela Nueva, pues su capacidad terapéutica es - muy valorada. El autogobierno libera tensiones a través de la discusión honesta, enseña la democracia y la solidaridad. "La educa--ción para la Escuela Nueva es considerada como un proceso para de--sarrollar cualidades latentes en el niño y la misma naturaleza infantil; para que pueda darse dicha educación es imprescindible --

(18) Abbagnano, N. Historia de la Pedagogía. Ed. Americana, Méxi--co, 1980. p.640.

que el niño asimile de manera directa aquello que le rodea, sin imposiciones ni mediaciones propias del adulto" (19).

El proceso educativo tiene dos aspectos; uno psicológico que consiste en la exteriorización y el despliegue de las potencialidades del individuo y otro social que consiste en prepararlo para las tareas que desempeñará en la sociedad" (20).

"Prepararlo para la vida futura significa hacerlo dueño de sí educarlo de modo que consiga el dominio completo de todas sus capacidades, que su juicio sea capaz de aferrar las condiciones en las cuales debe trabajar y las fuerzas que debe poner en movimiento para poder actuar económica y eficazmente. Pero alcanzar esta adaptación es imposible si no se tienen en cuenta las facultades, los intereses y los gustos del alumno" (21).

Además de suscitar el interés de los alumnos por la educación, tomar en cuenta sus gustos y sus facultades para poder llevar a cabo el proceso educativo, la escuela debe organizarse como una comunidad. En ésta debe existir un ambiente de vida y trabajo o más específicamente, organizarla de la manera en que el niño está acostumbrado a vivir para que ella represente la vida real y la educación se realice como un proceso de vida para desarrollar por completo la personalidad del alumno y no para coartarla. --- Dewey enfocó la educación oral a la atmósfera de la escuela; hizo de ella una comunidad en miniatura, una sociedad en que cada niño tenía su propio trabajo y desempeñaba su propio papel, logrando así desarrollar en él los sentimientos de cooperación y trabajo para la comunidad.

(19) Palacios, Jesús La Cuestión Escolar. Op. Cit. p.34.

(20) Abbagnano, N. Historia de la Pedagogía. Op. Cit. p.640.

(21) Ibid. p.641.

Según Dewey, la educación es el método fundamental del progreso y de la acción social y en donde el maestro, al enseñar no sólo educa sino que contribuye a formar una vida social justa.

Con dicha educación, en Estados Unidos se dieron varios cambios al respecto: La sociedad creció en el espíritu práctico, desarrolló en cada alumno un individualismo equilibrado y logró en ellos autonomía; además, la educación tanto pública como privada, asumió también características de la nueva educación, ya que se volvió obligatoria. El nivel secundario empezó a ofrecer cursos que permitían al alumno satisfacer sus gustos e intereses, cultivar las aptitudes artísticas, deportivas, etc., así como enseñar actividades que en su vida adulta le serían de utilidad.

Así, los alumnos de la Escuela Nueva o Progresiva, se distinguen de los alumnos de la Escuela Tradicional por su iniciativa, su autonomía en el trabajo y su adaptabilidad a situaciones nuevas. Por ello todas las escuelas primarias y secundarias empezaron a reconocer que los factores que componían la Escuela Nueva tenían una enorme importancia en el desarrollo de los alumnos.

La Educación Progresiva no sólo se desarrolló en los Estados Unidos, abarcó también países de Europa (Alemania, Suiza, etc), en donde uno de sus precursores fue Tolstoi.

Al igual que Dewey afirmaba que el maestro debe hacer que nazca un verdadero interés en el alumno por la escuela, sin obligarlo nunca a demostrar un interés que no siente. Su principio decía "el resorte más eficaz es el del interés, por lo cual consideraba la naturalidad y la libertad como condición fundamental y como medida de la calidad de una enseñanza" (22).

(22) Ibid. p. 656.

De esta manera Tolstoi vuelve ardua e importante la función del docente. El mismo en sus clases no exigía nada a sus alumnos, ni orden ni puntualidad, ni silencio, pues bastara que empezara a hablar para que todos se callaran.

Así como Dewey y Tolstoi, hubieron mas precursores de la Escuela Nueva, tal es el caso de Ferrer Guardia, Ferriere y otros.

Por ejemplo, Ferrer Guardia afirmaba que dicha escuela debía ser:

- Integral.- El alumno deberá llegar a la integración del -- trabajo manual con el trabajo cerebral pra lograr su desa-- rrollo progresivo.
- Racional.- Está basada en la razón y la ciencia.
- Libertaria.- Su objetivo es formar hombres libres.
- Mixta.- Es una educación igualitaria para ambos sexos.

Además:

- Debe preocuparse no solo de la inteligencia, sino también del carácter, la voluntad, el desarrollo físico y moral -- del niño.
- Debe ajustarse a las características y posibilidades psico lógicas de cada niño"(23).

(23) Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar. Op. Cit. p.162.

Y es que cada día se dejaba sentir con mayor fuerza la necesidad de integrar la instrucción tradicional como un proceso vital de socialización y formación del carácter.

AMERICA LATINA Y LA ESCUELA NUEVA

Como ya se mencionó, la Escuela Nueva ofrece alternativas que cualquier docente puede aceptar como buenas.

En primer lugar y considerando que es lo contrario de la Escuela Tradicional, esta escuela se preocupa por despertar un verdadero interés en los alumnos mediante clases originales, cuidadosamente seleccionadas por el maestro para llevar a cabo diversas actividades en las que el alumno será el eje central.

Estas clases deberán compaginar con el ambiente de vida que lleva el niño en el hogar, pues se trata también de que se sienta en confianza como lo está en su casa. Con este ritmo de trabajo, el alumno tenderá a un individualismo práctico mediante el cual su autonomía irá en crecimiento.

Todas estas alternativas llevadas a cabo por la Tecnología Educativa enmarcada en la Escuela Nueva, llevarían mas rápido a los alumnos a alcanzar las metas trazadas si no fuera por la aplicación de la instrucción programada, que conlleva al uso de las computadoras, filmaciones y otras máquinas de enseñar; pues esta escuela se encuentra mas ligada al concepto de materiales didácticos, a una metodología de enseñanza para tal o cual área de estudio que a principios filosóficos y pedagógicos determinados; sin olvidar que existen autores seguidores de la Escuela Nueva como Wallon o Piaget que sí toman en cuenta tales aspectos. Y si se analizan las cosas desde este punto de vista, seguramente se llegará a la conclusión superficial de que ella es impracticable en América por dos cuestiones esenciales:

- 1.- Muchos de estos materiales, generalmente costosos, son - inaccesibles para nuestros alumnos y para los presupues-tos con que cuentan nuestras escuelas de gobierno.
- 2.- Los procedimientos de trabajo que exigen muchas veces un rigor pedagógico muy grande, son en general desconocidos por el magisterio de la mayoría de estos países.

Al margen de que pensamos que estos dos problemas son de im-posible resolución, consideramos que éste es un incorrecto enfo--que del problema.

"Además, las escuelas de nuestros pueblos poseen en su mayo-ría las siguientes características comunes:

- a).- Los programas escolares aquí usados son implantados y - predeterminados por personas que no son los maestros en servicio.
- b).- El docente, argumentando que el grupo a su cargo es nu-meroso, realiza solo trabajos expositivos.
- c).- Este trabajo está basado en la repetición con base a mo-delos tipo.
- d).- La disciplina aquí establecida está basada en el autori-tarismo con transmisión de normas y valores impuestos - al alumno por el docente y a éste por la institución -- educativa" (24).

Con lo anterior no se pretende presentar a las escuelas ---- (principalmente de México) con una imagen de atraso, pero los do-centes saben que los puntos enumerados responden a las caracterís-ticas de la mayoría de ellas, porque:

- Muchos de los contenidos de los programas no son congruen-tes con las necesidades de los alumnos y/o sus familias.
- En su elaboración en ningún momento estuvo presente la --- preocupación de considerar las bases culturales aceptadas- por la población.
- La escuela, a pesar de ser parte activa de la sociedad (co-munidad) está apoyada por la fuerza de las leyes.
- Muchos de los maestros sólo se limitan a "exponer" sus cla-ses sin tomar en cuenta los problemas y deseos del alumna-do.

Si lo anterior fuera realmente considerado por el docente y- las autoridades educativas, se diría que la Escuela Nueva ha empe-zado a germinar en nuestro sistema educativo; aunque cabe señalar que en varias escuelas ya ha nacido, pues los docentes llevan a - cabo muchas de las actividades de esta nueva educación, y se po--dría seguir elevando si se contara con ambientes escolares mas -- apropiados y programas escolares acordes con las necesidades de - la población para que verdaderamente se produzca el cambio, así - como la utilización de técnicas audiovisuales, ya no como la com-putadora o algo similar que son costosas, pero sí se podrían uti-lizar filmaciones o audiograbaciones, así como la creación de pe-queñas bibliotecas y talleres que son de mucha ayuda y utilidad - para los alumnos.

Con todo lo anterior nadie puede ya justificar la validez de la continuidad del tradicionalismo apoyándose en el atraso educativo que se sufre en comparación con otras regiones del mundo.

Como sabemos, la Tecnología Educativa se fundamenta en el -- condicionamiento operante (conductismo) o sea, en el uso de las - máquinas de enseñar: computadoras, T.V., filmaciones, etc.

Esta teoría está regida por estímulos dados. El sujeto se limita a responder en función de los estímulos y los refuerzos administrados desde afuera que permiten seleccionar ciertas conductas.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, la planificación de las actividades y el uso que el maestro haga de algunas de estas "máquinas de enseñar", es el estímulo que hará que el alumno "responda" a dicho proceso y su conducta se vaya modificando. Esto es lo que pretende la escuela progresista con la nueva educación.

Todos sabemos que al llegar el niño a la escuela lo hace ya con ciertos conocimientos que ha adquirido a través de la vida y que ya en ella el maestro contribuirá a que se desarrollen, pero para que estos conocimientos se hayan dado y otros se den mas adelante, es necesaria su participación libre y espontánea (característica principal de la Escuela Nueva) contribuyendo así de manera decisiva en el proceso, ya que no hay conocimiento sin actividad cognoscitiva por parte del sujeto. Con esto, la Escuela Nueva pretende que el alumno participe activamente en las metodologías de acción, permitiendo a la vez que él sea un verdadero descubrido de nuevas relaciones y vinculaciones entre los objetos del -- mundo.

Así vemos como el conductismo, del que hablaremos más adelante, fundamenta la aplicación de la Tecnología Educativa en la organización del proceso enseñanza-aprendizaje.

C A P I T U L O I I I

LA TEORIA CONDUCTISTA

LA TEORIA CONDUCTISTA

"Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los -- maestros se han dado cuenta que el aprendizaje escolar es inefi-- ciente, pues a los alumnos se les puede presentar un sinfín de ve ces el material que se quiere que aprendan sin que por ello se ob tengan resultados aceptables" (25), ya que parece que este apren- dizaje no les interesa.

Esta situación ha sido analizada por psicólogos y educadores llegando a considerar que el hombre trata de averiguar cómo apren de, y que dicho aprendizaje parte de una teoría.

Una teoría es considerada como un conjunto de conocimientos, organizados de acuerdo con un principio que hace posible la expli cación de determinados hechos. Así, en educación, estos conoci--- mientos se han ido agrupando de tal manera que llegan a formar -- teorías, tomando éstas el nombre de Teorías del Aprendizaje, las- cuales se hayan implícitas en las prácticas escolares, por lo que se dice que la teoría del aprendizaje es un campo evidente dentro- de la psicología teórica.

Así, un maestro o cualquiera que profese la enseñanza, lleva a cabo una teoría del aprendizaje y mas aún, cualquier acto inten cional está regido por la teoría, la cual se puede utilizar para- evaluar la calidad de una situación escolar dada.

Todo lo que hace un maestro dentro del proceso enseñanza---- aprendizaje se ve matizado por la teoría psicológica que sostiene, Por consiguiente, si no hace uso de las teorías estará actuando - ciegamente. En esa forma, será difícil advertir si la enseñanza-- tiene una finalidad.

(25) Morris L., Bigge. Teorías del aprendizaje para maestros. Ed. Trillas. México, 1976. p.18.

En nuestra época (Siglo XX) las siguientes teorías son las que se han desarrollado y prevalecido en las escuelas actuales:

Teorías del Condicionamiento (Estímulo-Respuesta) las Cognitivas del Campo de la Gestalt y la Psicogenética.

"Para las teorías del condicionamiento, el aprendizaje es un cambio conductual. Se produce por medio de estímulos y respuestas que se relacionan de acuerdo con principios mecánicos, así, implica la formación de relaciones de algún tipo entre series de estímulos-respuestas. Los estímulos (causas del aprendizaje) son agentes ambientales que actúan sobre un organismo, ya sea para lograr que responda o para incrementar las probabilidades de que emita una respuesta de un tipo dado. Las respuestas (efectos) son las reacciones físicas de un organismo a la estimulación interna o externa" (26).

Para los teóricos del campo de la Gestalt, el aprendizaje es un proceso de obtención o modificación de insight o patrones de pensamiento. Estos teóricos prefieren emplear los términos persona, ambiente e interacción porque les permiten al maestro ver a una persona y la interacción que tiene con su medio; este es el significado de la palabra campo.

A continuación se tratará solo a la teoría del condicionamiento Estímulo-Respuesta o Conductismo, por ser la base de la Tecnología Educativa que es el tema a tratar en este trabajo.

El científico Watson, al igual que otros investigadores (Pavlov, Thorndike, etc) estudiaron el proceso de aprendizaje de las personas.

(26) Morris, L., Bigge. Teorías del Aprendizaje para Maestros.
Op. Cit. p.27.

Decía que la mente y todos los tipos de conceptos mentales - no eran susceptibles de someterse a investigaciones científicas, - llegando a considerar el aprendizaje como un proceso de constitución de reflejos condicionados, mediante la sustitución de un es-tímulo por otro, o sea, que se puede obtener cualquier respuesta- que sea capaz de emitir un aprendiz, asociada a cualquier situa--ción a la que sea sensible, y dicho de otro modo, cualquier res--puesta puede enlazarse a cualquier estímulo.

Daba el ejemplo del adiestramiento de un animal: Para ense-ñarle a realizar alguna actividad (por ejemplo, pararse de manos) es necesario inducir a hacerlo, agitando un alimento por encima - de él y dándole la orden, pero este estímulo puede ser sustituido por otro, no importando, pues el animal seguirá haciendo el mismo ejercicio. Este principio supuesto de aprendizaje, fundamental para el conductismo, es la base de la sustitución de estímulos.

Los conductistas watsonianos definían un organismo vivo como un mecanismo de automantenimiento. Suponían que una máquina huma- na es un sistema de receptores (órganos sensoriales), conductores (neuronas), interruptores (cerebro) y realizadores (músculos sujetos a palancas: huesos).

Muchos psicólogos contemporáneos que suponen que la vida puede explicarse en términos mecánicos, han adoptado posiciones algo diferentes de los conductistas watsonianos, denominándose neocon-ductistas.

Estos psicólogos no le dieron mucha importancia al funciona-miento del cerebro y el sistema nervioso en el proceso de aprendizaje. Su interés radica en los análisis de la conducta misma, se preocupan por la forma en que se enlazan los estímulos con las -- respuestas sin llegar a demostrar gran interés por el funciona---miento preciso del mecanismo fisiológico que se encuentra entre - la primera con la segunda, pero sí enfocan su atención a la modi-ficación de las respuestas con los estímulos.

Aquí se habla de condicionamiento que para ellos significa - cambio de un hábito de respuesta y se logra substituyendo un estímulo o modificando la respuesta.

Como se mencionó anteriormente: "estos psicólogos sostienen que la conducta se compone de los estímulos que ejercen sobre un organismo.

La explicación para lo que hacen los organismos se encuentra en las circunstancias ambientales que los rodean, los estímulos - que sufren y los actos que emiten" (27).

El aprendizaje es un proceso dentro del cual se modifican -- las conductas, a la vez es un cambio mas o menos permanente de -- ésta, que se produce como resultado de la práctica.

El condicionamiento operante toma parte en la psicología conductista y se refiere al uso que se hace de las máquinas en el -- proceso de aprendizaje; a la vez es un proceso de aprendizaje mediante el cual una respuesta llega a ser mas frecuente. La psicología para respaldar el uso que se hace en las máquinas de enseñanza para la educación la desarrolló Skinner. Descubrió que el condicionamiento operante era eficiente para el adiestramiento de animales y confiaba en poder lograr los mismos éxitos cuando se - aplicasen en la enseñanza de los niños.

En el condicionamiento operante, al maestro se le considera como constructor de la conducta del alumno. Los operantes en este caso es el conjunto de actos que realiza un organismo (mover la - mano, decir algo, etc.)

(27) Morris, L., Bigge. Teorías del Aprendizaje para Maestros. - Op. Cit. p.115.

Se denomina así, debido a que la conducta opera sobre el ambiente y genera consecuencias. Las respuestas se repiten en el futuro, esto es lo que se llama reforzamiento operante.

Skinner piensa que casi toda la conducta humana es producto del reforzamiento operante. Observa que las personas cambian constantemente las probabilidades de respuesta de otros, reordenando las consecuencias reforzadoras. Además, con este reforzamiento, las personas aprenden a realizar diversas actividades: Caminar, hablar, manejar herramientas, etc.; al realizar un conjunto de movimientos, se produce el reforzamiento y aumentan las probabilidades de que se repitan aquellos. Así, el reforzamiento operante hace mejorar la eficiencia conductual.

El reforzamiento operante, Skinner lo utilizó también con animales: "su tesis fundamental es que, puesto que un organismo tiende a hacer en el futuro lo que estaba haciendo en el momento del reforzamiento, es posible conseguir que haga lo que el experimentador desea, preparando adecuadamente cada etapa" (28).

Con esta tesis enseñó a las palomas a jugar tenis, a los perros a hacer funcionar el pedal de un bote de basura para recuperar un hueso y otros. En la paloma, el proceso de condicionamiento operante es el cambio con que la cabeza se eleva, el reforzador es el alimento y el reforzamiento es la presentación de comida cuando se emite una respuesta. El operante es la conducta sobre la cual recae el reforzamiento.

Skinner se apegó a las correlaciones existentes entre estímulo y respuesta. Su psicología, el condicionamiento operante, es una extensión moderna de las psicologías mecanicistas de -----

(28) Morris, L., Bigge. Teorías del Aprendizaje para Maestros.
Op. Cit. p.150.

Thorndike y Watson. Una psicología mecanicista presupone que todos los actos humanos son reacciones del hombre. Para él, la psicología es la base de la conducta.

"La ley del condicionamiento operante es que si la aparición de un operante se ve seguido de la presentación de un estímulo reforzante, aumentará la probabilidad de la respuesta" (29).

Para la enseñanza o condicionamiento de un niño, es preciso responder a ciertas preguntas:

-¿Qué conducta va a establecerse? -¿De qué reforzadores se dispone? -¿Qué respuestas están disponibles? -¿Cómo pueden programarse los reforzamientos?.

1.- Conducta que va a establecerse:

Para enseñar eficientemente, un maestro del condicionamiento operante debe determinar que es lo que desea enseñar para -- después enseñarlo. Sus objetivos se definen de acuerdo con las conductas deseadas.

2.- Reforzadores disponibles:

Los reforzadores son los materiales con que cuenta la escuela para "atender" al alumno. El niño se comporta de determinada manera y su conducta se refuerza por medio de sus consecuencias inmediatas. El reforzamiento puede ser la causa de que el niño supere a otros.

(29) Morris, L., Bigge. Teorías del Aprendizaje para Maestros. Op. Cit. p.162.

3.- Respuestas disponibles:

Al planear un programa que conducirá a la conducta deseada, - el maestro debe tener a la mano una serie de respuestas a lo largo de todo el proceso.

4.- Programación mas eficiente de los reforzamientos:

Programarlos significa lograr que se ejerzan sobre la conduc-ta deseada, para lo cual se deben tomar en cuenta dos consi-deraciones importantes:

- a).- La elaboración de patrones de conducta en pequeñas uni-dades y
- b).- El mantenimiento de la conducta firme en cada etapa.

De acuerdo con el condicionamiento operante, el aprendizaje de un tema es cuestión de aprender respuestas correctas a secuen-cias de preguntas relacionadas lógicamente, que constituyen el -- tema.

C A P I T U L O I V

LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

Estudios realizados por psicólogos como Skinner, Keller, --- Watson, entre otros, hicieron hincapié en la observación de las - condiciones previas, durante y después del aprendizaje; después - de haber visto que los métodos anteriormente empleados dejaban mucho que desear en aplicación y resultados en educación, haciéndose necesaria una evolución. Así, en 1925 siguiendo la corriente - innovadora dió inicio el nuevo movimiento educativo que mas tarde recibió el nombre de Tecnología Educativa. Esta se apoya en el conductismo y pone su énfasis en la importancia de la objetividad logrando alcanzarse con el vigor de trabajar solo sobre la conducta observable y como ya se mencionó en apartados anteriores, el ---- aprendizaje era cuidadosamente seleccionado y organizado por los- docentes e investigadores de esa época para que no se presentaran las equivocaciones que hasta entonces habían existido con la edu- cación tradicional.

Con este aprendizaje se pretendía un cambio de conducta en el alumno.

Los estudios de estos científicos se combinaron con los nue-vos descubrimientos de la psicología del aprendizaje para desarro- llar las diferentes facetas del modelo educativo clásico.

Una de estas innovaciones mas importantes que se presentaron fue el desarrollo de la instrucción programada, cuyo precursor -- fue Skinner, además de las técnicas audiovisuales, característi- cas principales de la nueva corriente.

A su vez Mager añadió la programación por objetivos: "el profesor debería saber antes de empezar su enseñanza, aquello que desea hagan los alumnos al término de ésta. Los estudiantes deberán ser evaluados de acuerdo a estos objetivos" (30).

El aspecto básico de la instrucción programada (Tecnología - Educativa) fue el intento de hacer un cambio al modelo clásico. - El profesor había sido siempre la clave del proceso enseñanza --- aprendizaje y el responsable de organizar la información.

Con la instrucción programada, esto cambió y el control fue para aquellas personas que desarrollan el programa escolar.

La instrucción programada consiste en añadir a la enseñanza el uso de máquinas que son llamadas máquinas de enseñar, las cuales amplían el horizonte de aprendizaje de los alumnos, ya que -- los ayudan a comprender con mas rapidez aquello que se desea ---- aprendan y los motive, pues para ellos es como un juego en el que - cada uno será el ganador.

Con el uso de estas máquinas la Tecnología Educativa cobra - auge, específicamente con el nacimiento de las computadoras y --- otras técnicas audiovisuales (televisión educativa, filmaciones, - etc.). Como ya se mencionó, Skinner fue el iniciador de estas má- quinas con las cuales pretendía realizar un cambio en la escuela- clásica.

A partir de los años 60 con la educación individualizada, se pretende que cada estudiante desarrolle al máximo sus capacidades intelectuales.

(30) Suárez. D., Reynaldo. La Educación. Ed. Trillas. México, -- 1989. p.76.

La Tecnología Educativa concibe el acto de enseñar como una acción de orientación al alumno para que adquiera o modifique su conducta. La planeación es considerada como un conjunto de recursos que el maestro ha de organizar con el fin de crear un ambiente propicio para que el estudiante aprenda lo que se propone; a éste lo toma como un administrador del proceso enseñanza-aprendizaje en el que su tarea es hacer, decidir para qué, cómo y con qué hacer, en donde ha de reflexionar e identificar aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que espera demuestren los alumnos al término de las lecciones o unidad; así como motivarlos con el fin de ir transformando sus conductas hasta llegar a la que se ha propuesto que adquieran.

Desde este punto de vista de la Tecnología Educativa, el proceso de la planificación debe seguir los siguientes pasos:

- Definición de objetivos.
- Determinación de los puntos de partida característicos del alumno.
- Selección de procedimientos para alcanzar los objetivos.
- Control de los resultados.

El primer paso se refiere a que la definición de objetivos se debe hacer de acuerdo al grado escolar que el maestro atiende, considerando a los primeros como la traducción de contenidos.

Una vez definidos los objetivos del curso, el segundo paso implica un diagnóstico de las características del grupo y de los conocimientos previos que dominan para establecer los puntos de partida y con base a esto, seleccionar los objetivos anteriormente determinados.

La selección de procedimientos se refiere a la metodología, recursos, actividades, etc., que servirán para que el alumno logre alcanzar el aprendizaje.

Por último, el control de los resultados obtenidos se refiere a la evaluación del aprendizaje a verificar si el alumno alcanzó los objetivos correspondientes.

La Tecnología Educativa tiene sus bases teóricas en el conductismo, del que ya se hizo mención en el capítulo anterior, cuyo precursor fue Watson, en el que la concepción de aprendizaje es considerado como un cambio de conducta observable y en el que el docente juega un papel importante, ya que "en realidad el maestro no puede enseñar sino solo ayudar al alumno a aprender. Enseñar es nutrir o cultivar al niño que está creciendo o ejercitarlo intelectualmente, o sea, dirigir o guiar su crecimiento" (31), -- puesto que la educación es el cultivo del intelecto.

Para que la conducta de cualquier ser humano, y en este caso la del alumno se desencadene, debe darse un estímulo determinado (estímulo-respuesta), para lo cual "al estudiante se le han de enseñar las cosas del mundo en que vive, poniéndolo en contacto con ese mundo y combinando la experiencia con el actuar, en donde la primera representará al estímulo y la segunda a la respuesta" (32).

Esta conducta que actúa sobre el ambiente produciendo consecuencias es la que se denomina conducta operante.

"Los principios del condicionamiento o conducta operante, -- fueron aplicados por primera vez en educación en la instrucción - programa" (33).

(31) Skinner, B.F. El Manejo de las contingencias en el salón de clases, en Ant. Teorías del Aprendiz. U.P.N. p.268.

(32) Ibid. p.271

(33) Ibid. p.306

Cuando un maestro puede hacer cambios visibles en la conducta de los alumnos, éstos no necesitan ser comprobados por un tratamiento estadístico de las calificaciones, porque sabe inmediatamente lo que ha hecho.

Se menciona que al alumno han de dársele ciertos estímulos - para que su conducta se desarrolle, en este caso los dará el maestro por medio de motivaciones y material con que el niño se identifique, los cuales deben ser adaptados a su realidad, o sea, al mundo en que él se desenvuelve para así entrar en contacto con ese mundo y ayudarlo a que verdaderamente se interese por la escuela, dando como consecuencia que se opere un cambio visible en él.

A pesar de lo anteriormente expuesto en donde se citan los aspectos de la Tecnología Educativa, existe la tendencia que la tecnología es tal o cual aparato, el cual es considerado como un producto tecnológico del que nos valemos para realizar diversas actividades.

Desde este punto de vista, la Tecnología Educativa es considerada como el desarrollo y uso de un conjunto de técnicas sistemáticas basadas en la ciencia, con la finalidad de diseñar, medir operar y manejar situaciones instruccionales.

Para desarrollar la Tecnología Educativa, se debe considerar una organización o sistematización de los procesos de enseñanza== aprendizaje, que aseguren efectividad para tratar de resolver problemas y/o proponer alternativas de solución, con lo cual, el encargado de llevarla (maestro) no debe saturar el tiempo ni exigir silencio ni cautividad absolutos al alumno, pues organizando plenamente la enseñanza, alcanzará el logro de aprendizaje con el tiempo adecuado.

Desde su aparición, la Tecnología Educativa ha sido criticada por los resultados obtenidos, aunque en realidad lo que sucede es que lo que se está criticando no es a ella propiamente, sino deformaciones que le hemos hecho los usuarios por malas divulgaciones de la misma; p.e. la aplicación de los video-cassettes en educación podría resultar un aprendizaje positivo para el alumno, pero si dicha aplicación es mal empleada por el maestro, esta enseñanza resultará nula, por lo que el docente debe ver que el uso de éste y otros materiales educativos aseguren la aparición de conductas observables; también debe aprender no solo la parte técnica de la aplicación de la Tecnología Educativa, sino la estrategia social que debe realizar al aplicarla.

Lo que intenta producir la Tecnología Educativa de acuerdo con esta conceptualización, son modalidades educativas apropiadas a determinadas circunstancias; p.e. al encontrarse el maestro con un grupo que tenga deficiencias en tal o cual aspecto, actuará y aplicará la Tecnología Educativa de modo diferente a un grupo que carezca de dichas deficiencias; porque muchas veces creemos que ésta tiene limitantes porque no resultó lo que se esperaba; sin embargo, estas limitaciones las tenemos en la cabeza y en la manera de aplicar la tecnología y no en la Tecnología Educativa misma. Por eso, lo importante cuando nos enfrentamos a una Tecnología Educativa es ver qué se está consiguiendo y no sospechar de ella, sino del que la está concibiendo.

La Tecnología Educativa es un hecho cuya presencia se deja sentir en todos los niveles del sistema educativo nacional; p.e. la televisión educativa es un excelente recurso que permite llevar al alumno la práctica educativa al salón de clases, sin que se tenga que trasladar al lugar donde se da la experiencia, implicando esto un beneficio, ya que puede observar situaciones que de otra manera resultaría difícil conocer.

Al trabajar con este procedimiento de enseñanza-aprendizaje, el maestro puede emplearlo tanto para diversas generaciones como para diferentes asignaturas afines a la materia. Cabe hacer la -- aclaración que la formación didáctica de los profesores, es de vi tal importancia para lograr la transformación de la labor educati va, pero será insuficiente en sí misma si dicha formación deja a un lado el cuestionamiento permanente de la escuela misma, su --- organización, finalidades, currículos, etc.

En el tema siguiente, se explica como la Tecnología Educati va a pesar de haber nacido y desarrollado en otros países, aquí - en México también se ha puesto en práctica.

LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN MEXICO

"En 1967 se definió la Tecnología Educativa como la aplica-- ción sistemática de los adelantos de la técnica moderna a la ense ñanza-aprendizaje y administración de la tarea educativa" (34).

Esta corriente empezó a tomar auge en nuestro país en la dé-- cada de los 70s con la Reforma Educativa que tuvo lugar en el --- tiempo bajo el Gobierno del Lic. Luis Echeverría Alvarez.

El Gobierno de Echeverría optó por iniciar una liberación -- del ambiente político. Su proyecto abarcaría las orientaciones -- siguientes en lo social:

- El mejoramiento de las clases populares, la ampliación de las oportunidades de cultura y educación, la lucha contra el desempleo y la integración de las poblaciones margina-- das al desarrollo nacional.

(34) Secretaría de Educación Pública. Tecnología Educativa. Li-- bros de texto gratuito para la Lic. en Educ. Preescolar y Primaria. U.P.N. p.4.

"La opción tomada tenía implicaciones importantes para el papel que la educación debía desempeñar; y ello explica porqué el - Gobierno de Echeverría prefirió plantear su reforma educativa sin vincularla con la del régimen anterior. Dentro del nuevo enfoque-político, la educación se concebía desde cuatro enfoques diferen-tes:

- Como bien sí mismo, es decir, como beneficio social que enriquece la cultura de la población, asegura la unidad y -- contribuye al desarrollo económico del país.
- Como medio de legitimación ideológica del sistema político y del propio gobierno.
- Como oferta de un camino de ascenso social principalmente- para la clase media y
- Como dávida política a la negociación de apoyo, particular-mente las clases mas desprotegidas, para las cuales la educación es el beneficio social mas inmediato y deseable.

En consecuencia, la política educativa optaría por imprimir una reforma sustancial a los contenidos y métodos educativos, poniendo especial atención a su relación con la producción (primer-enfoque); sería fuertemente nacionalista y enfatizaría los valo--res de la "apertura" (2ª enfoque); se prsentaría como democrática ofrciendo oportunidades a todos por igual (3ª enfoque) y se utilizaría como elemento dinámico en la moviliación populista de las - clases mas desprotegidas y en la negociación de apoyos hacia las-clases bajas y medias (4ª enfoque)."(35)

(35) Sistema de Educación a Distancia. El Modelo Escolar de la - Reforma Educativa de 1970. en Análisis Pedagógico II LEB'79 p.28.

Estos cuatro enfoques dan inteligibilidad a muchas acciones de la política educativa del sexenio.

"Dicha política se etiquetó como "Reforma Educativa". Esta fue la expresión que sirvió para designar desde el principio hasta el final todas las acciones del ramo, lo mismo la creación de nuevas instituciones que la expedición de nuevas leyes, la renovación de los libros de texto y programas escolares y aún la expansión del sistema escolar" (36).

Con esta reforma educativa se planteaba dejar atrás a la educación tradicional, para dar paso a la escuela nueva, en donde el alumno fuera tomado como miembro activo del proceso enseñanza---aprendizaje y no el ser pasivo que hasta entonces había sido y el maestro debía convertirse en guía de sus alumnos y dejar de ser el capataz.

Las características de la Reforma Educativa fueron:

- Había de estar fundada en el diálogo, la participación y el consenso,
- Había de ser integral, en cuanto que abarcar todos los niveles y formas de la educación,
- Había de ser un proceso permanente, que ampliara y orientara al sistema educativo.

(36) Ibid. p.31.

- Había de ser guiado por principios congruentes con la apertura democrática, actualización mediante nuevas técnicas; - sería para todos los grupos sociales y tendría flexibilidad tanto para adaptarse a los requerimientos sociales como para facilitar los movimientos de la educación.
- Había de centrarse en el maestro considerado "factor primordial de la educación" pero enfatizando el papel activo del alumno en el aprendizaje.

La educación se concebía como un proceso con dos objetivos especiales:

- 1.- Transformar la economía, las artes y la cultura e
- 2.- Instaurar un orden social mas justo mediante la igualdad de oportunidades.

Para Echeverría, la educación era parte de la solución para dejar atrás la crisis por la que atravezaba el país en todos sus aspectos, ya que "la contribución de la educación al desarrollo es evidente, se manifiesta en la formación de su personal calificado, en la capacidad de la comunidad para absorber y producir innovaciones tecnológicas y elevar la productividad en el trabajo, en la acumulación y difusión de conocimientos; la educación también repercute en la movilidad económica y social y contribuye a fomentar el genio creativo de la población; es decir, se convierte en el instrumento mas poderoso para cambiar las estructuras mentales que es el paso previo al cambio de las estructuras sociales" (37).

(37) Ibid. p.137.

Pero esta contribución de la educación en el desarrollo del país, se dió apoyándose ésta en los adelantos que hasta entonces= la Tecnología había tenido en este campo, para así responder a -- las necesidades del desarrollo nacional y lograr la independencia tecnológica.

Durante la época echeverrista, la Tecnología Educativa fue - concebida como un medio de contribución al aumento de la producti-
vidad, ya que al usar las "máquinas de enseñar" en la escuela, se estaba preparando a los estudiantes para que el día de mañana for-
maran un personal calificado capaz de sacar adelante al país, vin-
culándose así la educación, la ciencia y el progreso económico.

CORRIENTE DE SISTEMAS

Como ya se mencionó la Tecnología Educativa cobra auge con - el nacimiento de las computadoras, motivo con el cual también se-
origina la teoría o corriente de sistemas, que es una teoría in--
terdisciplinaria puesto que reúne conclusiones de las ciencias de
la información y comunicación, matemáticas, estadística, sociolo-
gía, economía y administración.

En Tecnología Educativa, la teoría de sistemas sirve de apo-
yo integrando el marco teórico para la construcción de modelos ---
aplicables en el diseño de la planeación y programación del proce-
so enseñanza-aprendizaje. Así, el hombre, en su vida diaria busca
modelos que conduzcan su camino con máxima eficiencia y un mínimo
de esfuerzo. En el caso de la educación, el docente busca siste--
mas o modelos que le faciliten llegar a los objetivos propuestos.

"Los sistemas pueden definirse como un organismo sintético -
que ha sido intencionalmente diseñado y constituido por componen-
tes que se relacionan e interactúan funcionando de manera inte---
gral para lograr propósitos predestinados.

Una característica importante de los sistemas es que los elementos gozan de una estructura y organización tal que hace posible que funcionen en dirección a los objetivos.

Los componentes de un sistema se conectan e interaccionan estrechamente que le permiten actuar como un todo unitario y mantener relaciones con su medio ambiente. Las partes interactuantes que lo integran, al funcionar como una sola unidad, hacen del sistema un todo que tiene valor por sí mismo" (38), así, los propósitos de cada sistema regulan los procesos que necesita y cada uno determina la clase y calidad de los elementos idóneos a él.

El sistema educativo es producto de un sistema social y requiere de: propósitos (objetivos), procesos y componentes humanos y materiales a los que se les asigna una función específica.

Al hablar de las partes interactuantes del sistema educativo, nos referimos a los elementos que lo conforman:

- 1.- Usuarios del sistema (escolares)
- 2.- Elementos intelectuales (profesores)
- 3.- Soportes del proceso educativo (laboratorio, talleres, elementos audiovisuales, uso de estos elementos).
- 4.- Currícula (curso o materiales que constituyen el proceso educativo que se analiza).
- 5.- Medio ambiente.

(38) Moncayo G., Luis. Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje en la Planif. de las Actividades Docentes. U.P.N. p.88.

Los usuarios del sistema o escolares son los objetos que su-fren la transformación durante el proceso, se les designa operan-dos y a los factores que actúan sobre ellos son los profesores o elementos intelectuales se les denomina operadores. El maestro diseña las estrategias para que sus alumnos ganen el juego de ---- aprender.

Los modelos o estrategias son para el docente una representación conceptual de un sistema educativo, esto es, una representa-ción de una realidad viva del hecho o fenómeno educativo del pro-ceso enseñanza-aprendizaje.

Pophan y Baker fueron pioneros en el uso de modelos de ins--trucción y afirman que:

- 1.- Los docentes al planear el proceso deben tener en claro los propósitos o cambios de conducta (conocimientos, ha-bilidades, hábitos y desarrollo de capacidades) que ha - de adquirir y demostrar el alumno al terminar cada una - de las etapas del proceso de instrucción.
- 2- Se requiere que el maestro identifique la conducta ini--cial del alumno con lo que debe descubrir: si ya cuenta- éste con las conductas que desea aprenda y si las conductas que posee son suficientes para poder adquirir los -- comportamientos que desea lograr.
- 3.- El maestro debe ofrecer situaciones educativas apropia--das para dominar tales tareas. La planeación y realiza--ción de las actividades idóneas de estudio por parte del alumno.

4.- La cuarta etapa del modelo de instrucción de Pophan es una etapa de toma de decisión, se opta por ir trás un nuevo objetivo o regresar (retroalimentación) al proceso de enseñanza-aprendizaje, tras de verificar en que grado se lograron los objetivos y como ya se mencionó, la eva-luación debe ser de acuerdo a los objetivos.

En el ambiente educativo en el que se desenvuelven el maes-tro y los alumnos, la corriente de sistemas está presente; el do-cente busca modelos y técnicas que hagan posible llegar a los obje-tivos propuestos. Estas estrategias las adoptará tomando en cuen-ta la realidad que viven los estudiantes, además los motivará pa-ra que el resultado sea óptimo y así las clases no caigan en el -aburrimiento.

Pero hay que tomar en cuenta que no todas las instituciones-educativas cuentan con los elementos necesarios para que el maes--tro desarrolle satisfactoriamente su labor. Hay escuelas en las -- que los soportes del proceso educativo (elementos audiovisuales, -laboratorios, talleres, etc.) no son conocidos y mucho menos uti-lizados; así también, el medio ambiente en el que se desenvuelven repercute en ellos, pues en ocasiones está compuesto por padres -analfabetas que no les interesa el aprendizaje de sus hijos: aun-que el papel del maestro es sacarlos de su ignorancia, muchas de-las veces no lo logra por estar demasiado arraigados a sus costum-bres. A pesar de esto, el docente tratará de salir adelante con -los escolares y de ser posible con la comunidad, realizando y lle-vando a cabo una planificación adecuada.

Del proceso de planificación se hablará en el tema siguiente,

C A P I T U L O V

LA PLANIFICACION EDUCATIVA

LA PLANIFICACION

"La Planificación Educativa es el proceso mediante el cual - se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios mediante los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje" (39).

En el planteamiento curricular, que es el documento en donde está detallada la organización de las actividades educativas con respecto a los temas que se tratarán en el curso, se hallan implícitos tres actividades:

- 1.- La selección de objetivos y medios.
- 2.- La organización metódica y sistemática y
- 3.- La evaluación del mismo proceso.

La primera actividad que es la selección de objetivos se refiere primeramente a escoger los objetivos que mas se adapten al grado escolar para posteriormente definir que actividades son posibles de llevar a cabo, adecuándolas a los objetivos escogidos.

El otro paso del planeamiento curricular es la organización, la cual consiste en ordenar los objetivos y las actividades anteriormente seleccionadas y por último, la evaluación significa reconocer el desarrollo y los resultados obtenidos del proceso total.

Dentro de la institución educativa o de un ámbito mas amplio (nacional, regional u otro) el profesor debe considerar que el -- planeamiento curricular ha de organizarse de tal manera que se -- puedan alcanzar los objetivos de la educación primaria: formar --

(39) Lucarelli, Elisa. Planificación Curricular en Planificación de las Actividades Docentes. Antología. U.P.N. p.77.

integralmente al niño para convertirlo en agente de su propio desarrollo; para lo cual debe conceder igual importancia a todos -- los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

Entre dichos elementos cabe mencionar los contenidos de las áreas de aprendizaje y las actividades a realizar dentro de ellas.

"Así, el plan curricular sistematiza los objetivos que deben alcanzarse, tanto sean generales o específicos de un determinado grado del mismo.

Estos objetivos orientan la programación de la estrategia total concentrada en el aula a través de actividades de aprendizaje. Estas, en el plan curricular se organizan con una determinada secuencia adoptando cierto sistema que puede ser por áreas o por -- unidades, como es el caso de la educación primaria.

Así, el docente que planea el trabajo a desarrollar con los estudiantes, deberá seleccionar objetivos de aprendizaje a alcanzar en el año escolar y actividades que les hagan factibles organizar esos objetivos y actividades en estructuras curriculares -- (temas, unidades, etc.) que sistematicen el proceso de aprendizaje también evaluar las experiencias que se vayan logrando y a través de ellas, el proceso en su conjunto" (40).

Al realizar lo anterior y además, tomar en cuenta los conocimientos previos con que cuentan los alumnos para que a partir -- de ellos parta su plan curricular, el maestro estará logrando que éstos últimos se aproximen a las metas trazadas y mediante el empleo óptimo de sus capacidades, disfrute de la vida e integración con el medio físico y social; así también lo estará ayudando a desarrollarse tan completamente como sea posible.

(40) Ibid. p.79.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, específicamente en el campo de la planificación (económica, social y educativa), es posible detectar cuatro corrientes:

- 1.- Corriente administrativa.- Considerada como la mas antigua surge de la teoría clásica sobre el procedimiento administrativo.

Esta corriente separa la elaboración de planes de su ejecución y atribuye ambas funciones al maestro, además de preparar al alumno para el futuro definiendo metas y seleccionando medios. Para esto, lleva a cabo el siguiente procedimiento: Define el problema y sus posibles soluciones y pronostica los resultados para al final elegir el cambio que desea seguir.

- 2.- Corriente de sistemas.- No separa la elaboración de los programas de su ejecución, al contrario, considera todos los elementos del proceso de planeación como un conjunto. Toma a la planeación como una responsabilidad compartida en la que primero prevé, define metas y selecciona medios para dar solución a los problemas.

- 3.- Corriente de cambio.- Considera el proceso de planificación como un sistema de orientación social de cambio, -- que se sustenta tanto en la acción organizada como en la participación de los que se ven afectados dentro del --- plan o programa.

- 4.- Corriente prospectiva.- Piensa en el futuro que se desea definiendo objetivos y metas, ya que lo considera como - dominio de la acción; hace uso de los métodos de participación, su horizonte de previsión es a largo plazo.

Estos maestros sitúan la educación dentro de la corriente de sistemas que es el modelo que abarca el proceso enseñanza-aprendizaje como un proceso de transformación. Con este modelo, el docente, al planificar su trabajo no solo piensa en lo que hará o dirá ante el grupo, considera las posibles dudas y preguntas que el -- alumno tenga que hacer dejándolo en completa libertad de participar.

Se dice que esta corriente toma el proceso en enseñanza - -- aprendizaje como un camino de transformación porque se le brinda al alumno la libre participación; con la cual se estará tratando de mejorar su conducta, ya que si hasta el momento no se había lo grado cambiarla, con estos procedimientos que el maestro emplea - poco a poco se irá transformando positivamente hasta lograr su desarrollo integral.

"LA INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA".

"El concepto de Tecnología Educativa que se propone, se sustenta en estos principios:

- 1.- En una reflexión seria sobre los fines de la educación.
- 2.- En un conocimiento científico de los procesos del aprendizaje y del desarrollo humano.
- 3.- En un conocimiento amplio de la evolución social y de la interacción de la persona con su medio ambiente.
- 4.- En la profesionalización de los educadores" (41).

(41) Secretaría de Educación Pública. Concepto de Tecnología Educativa en Tecnología Educ. Libros. de texto para las Licenciaturas en Educ. Preesc. y Prim. U.P.N. México. p.4

Por las características que presentan cada una de las corrientes, se estima que la educación actual de la enseñanza se enmarca dentro de la administrativa y la de sistemas. Dentro de la primera (administrativa) está situado el modelo tradicional de enseñanza con el que aún muchos maestros se identifican. Por otro lado, en la corriente de sistemas se alberga a la educación en cambio - (Tecnología Educativa). Ambos modelos son seguidos en la actualidad por maestros en servicio.

Si se observa el trabajo docente de algunos maestros, nos damos cuenta que la corriente que siguen en el salón de clases con sus alumnos es la administrativa, que abarca el modelo tradicional de enseñanza. Al alumno lo dejan sin participación activa, sigue siendo un ser pasivo que no tiene oportunidad de nada, solo de escuchar y hacer todo cuanto dice el maestro.

Este tipo de alumno, al concluir el ciclo escolar, será un niño algo introvertido y sin la costumbre de investigar ni participar en el proceso enseñanza-aprendizaje en el que está inmiscuído.

A pesar de que en ocasiones el maestro está conciente de que al seguir este modelo incurre en un error, no lo acepta y sigue con él. Es un modelo en el que no se reflexiona sobre las actividades, respuestas o comportamientos que el alumno debe manifestar, pues como ya se mencionó, está en un plan completamente pasivo. En lo único que el maestro piensa (si es que lo hace) es en el tema que presentará y la manera de hacerlo.

Pero estos docentes no son los únicos, existen otros que persisten alcanzar un cambio, tanto en la educación como en los alumnos.

Si el maestro toma plena conciencia de cada uno de estos --- principios, la Tecnología Educativa será un medio que lo llevará a la realización satisfactoria del proceso educativo, ya que los fines de la educación, el desarrollo del individuo (alumno), el conocimiento de la interacción que tenga el alumno con el medio ambiente y sobre todo la profesionalización con que se desempeñe, son factores primordiales en dicho proceso.

"El trabajo que realiza el docente es solo una pequeña parte del quehacer educativo humano; para que sea efectivo debe ser solitario y estar integrado en toda la acción educativa"(42). Se dice que debe ser solitario porque sin la intención del sujeto, el proceso no se llevaría a cabo aún con la decidida participación del maestro.

La Tecnología Educativa tomada como la aplicación sistemática de los adelantos de la ciencia al proceso enseñanza-aprendizaje, lo extiende y hace eficaz; por ejemplo: "En el caso de la teleducación, si ésta se reduce a radio, cine y/o televisión la información resultará fugaz, en cambio si usa el aprendizaje programado y la enseñanza por correspondencia, ya no sólo será informativa, sino también formativa" (43).

Como se puede observar, la tecnología participa activamente en la educación (ejemplo anterior); a la vez, una de las aportaciones que se le atribuye a esta ideología, lo es el rechazo a la improvización, pues afirma que el profesor debe tener organizado el curso antes de impartirlo.

(42) Ibid. p.6.

(43) Ibid. p.7.

La Tecnología Educativa está participando activamente en la educación de muchos países, solo que en otros tantos no se ha po- dido establecer debido a la economía con que se cuenta (tal es el caso de nuestro país). Esto se observa principalmente en el nivel primario, el cual se tomó como base para la elaboración de este - trabajo; en dicho nivel apenas si se cuenta con el material indis- pensable para la impartición de las clases. Pero esto no debe ser obstáculo para que el maestro decida planificar su labor diaria.

Al seguir esta corriente, se está aceptando que las clases - deben ser dadas con profesionalismo y no con improvisaciones que nunca llegarán a alcanzar los fines que pretende la educación; a- la vez, el planificar debe hacerlo de manera que exista una inte- racción entre las personas y el medio ambiente que haga posible - que la primera conozca los porqué de su comunidad.

A pesar de que una de las características mas sobresalientes de la Tecnología Educativa es el uso de las máquinas de enseñar, - en muchos casos no podrán ser utilizadas en la escuela por no con- tar con los medios económicos necesarios para adquirirlos, aunque como ya se dijo, esto no debe ser un impedimento para tomar esta- línea ya que se están siguiendo sus principios que es lo mas im-- portante.

C A P I T U L O V I

M E T O D O L O G I A

M E T O D O L O G I A

Para la realización del presente trabajo, el procedimiento que seguimos fue puramente documental.

En primer lugar planteamos el problema de si es posible aplicar la Tecnología Educativa en la planificación de las actividades docentes; pues nos parece que el tema a tratar es de suma importancia debido a los momentos por los que atraviesa el país.

Sentimos que son momentos de adelantos en las ciencias, en la tecnología y en otros aspectos mas; por todo ello se vuelve necesario que la escuela se enmarque dentro de estos adelantos.

Recurrimos mas bien al tratamiento conceptual de la Planificación de las Actividades Docentes, la Tecnología y la Escuela Primaria, temas de estudio muy amplio.

Dichos temas se fundamentaron en autores como John Dewey, Rousseau, Tolstoi, Ferriere y otros.

Mas adelante, estructuramos el trabajo de la siguiente manera: Primeramente abordamos el tema "La Escuela", sus características, ubicación, causas de reprobación y deserción; todo esto con ayuda de las investigaciones realizadas por el autor Carlos Muñoz Izquierdo. Se incluyó también lo relativo al surgimiento de la Escuela Nueva, la definición que le dió Dewey y su aplicación en países de Europa y América Latina.

Posteriormente, mediante lecturas que se hicieron, investigamos sobre los adelantos que ha tenido la tecnología y su influencia en la educación; esta influencia ha consistido en añadir a -- esta última, el uso de ciertas máquinas (p.e. filmadoras, computadoras, televisores, etc.) lo que equivale también a la instrucción programada, denominada Tecnología Educativa. En ésta, la Planificación de las Actividades Docentes, es vista desde una perspectiva diferente a la llevada por la escuela tradicional. Primeramente se definen los objetivos a alcanzar, se determinan los conocimientos que ya posee el alumno para después seleccionar los procedimientos a seguir y finalmente, evaluar.

En este apartado abordamos la Teoría Conductista, por ser la base teórica de la Tecnología Educativa. También tratamos lo relativo a la Reforma Educativa ocurrida en México en 1970, con lo que se dió paso a la Tecnología Educativa en nuestro país, investigándose también en libros sobre los propósitos que se deseaban.

Mas adelante tratamos el capítulo de la Planificación en la enseñanza, el uso del planeamiento curricular, las actividades a las que conlleva: Selección de objetivos, organización de los métodos y la evaluación del proceso, así también desde el punto de vista de la planificación, revisamos las corrientes educativas -- mas sobresalientes: administrativas, de sistemas, de cambio, la prospectiva. Por otro lado, analizamos con ejemplos dados la influencia que tiene la tecnología en la planificación de la enseñanza (escuela) en donde la improvisación es rechazada.

Estas investigaciones fueron realizadas mediante lecturas, resúmenes y fichas de trabajo elaborados, seleccionando previamente el material bibliográfico acorde a cada uno de los temas, estructurando de esta manera el trabajo.

Finalmente establecimos conclusiones, rescatando los aspectos fundamentales de cada tema. Así también damos posibles sugerencias que pueden ser llevada a cabo tanto por las autoridades educativas como por los profesores mismos para lograr una mejor educación en nuestro país.

C A P I T U L O V I I

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Con el paso del tiempo nos damos cuenta que las cosas van -- cambiando; algunas lo hacen sin la intervención del hombre (p.e. - el suelo erosionado), pero para que otras puedan transformarse es necesario que éste actúe directamente sobre ellas, como es el caso de la educación.

En el presente trabajo, hemos visto como ésta última se ha ido modificando a través de los años y como la planificación de las actividades docentes es factor determinante en el aprendizaje de los alumnos.

Anteriormente, (antes de los años 70s) la educación en México era considerada como un traslado de conocimientos del maestro -- hacia el alumno, en donde el primero era el que sabía y el segundo el que aprendía.

La intervención de este último en el proceso enseñanza-aprendizaje era como sujeto inactivo -receptor y aquél como transmisor-- considerado como monopolizador del saber.

A partir del sexenio del Presidente Echeverría, se intentó - cambiar el sistema educativo. Se pretendía un cambio total en educación pues con los métodos empleados hasta entonces no se habían logrado los objetivos propuestos, así que se renovó todo lo relacionado a ella: libros de texto, programas escolares, preparación profesional de los docentes, etc. A este movimiento se le dió el nombre de Reforma Educativa, llegando a utilizarse en las escuelas lo que Skinner llamó "máquinas de enseñar" (computadoras p.e.) -- que equivale a la implementación de la Tecnología Educativa.

Con esto se buscaba beneficiar al pueblo mexicano de tal modo que elevara la productividad en el trabajo, se mejorara a las clases media y baja principalmente, se produjeran innovaciones -- tecnológicas en varios ramos, se lograra la independencia tecnológica y sobre todo el progreso económico.

A pesar de todos los beneficios que proporciona la Tecnología Educativa, en muchas ocasiones se ha visto limitada por varias razones. Una de ellas es la carencia de recursos económicos de -- las escuelas oficiales al no contar con el total apoyo de las autoridades correspondientes y por la incapacidad de obtener por sí mismas los materiales propuestos pues su costo es elevado. Aún -- así, las escuelas y sobre todo los maestros han sabido superar -- los métodos tradicionales y la actitud autoritaria y monopolizada -- ra que se adoptaba, utilizando lo que la escuela nueva sugiere. -- En este caso, la Tecnología Educativa debe ser tomada como una alternativa que permita a los docentes trabajar de una mejor manera para alcanzar los objetivos que siempre se han pretendido: la integración del individuo y por consiguiente, la superación de la -- sociedad; ya que la educación, la ciencia y la tecnología van -- caminados hacia el progreso.

A pesar de los propósitos de los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza, también se han topado con problemas que el mismo sistema propicia. En cada sexenio las autoridades elegidas -- implantan la política educativa que le parece más adecuada para su pueblo; no teniendo los maestros la oportunidad de adaptarse plenamente a los métodos "nuevos" ni analizarlos a fondo, cuando poco después, al cambio de gobernantes se presentan nuevos modelos educativos convirtiéndose en una historia interminable.

Como consecuencia de esto, los programas se cambian sin evaluarse totalmente; por lo que la educación no ha logrado avanzar como se ha querido, persistiendo el problema.

SUGERENCIAS

PARA LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS:

- a).- Organizar e implementar cursos de actualización con la finalidad de que los maestros mejoren las técnicas de trabajo y obtengan mayores conocimientos al respecto.
- b).- Reglamentar las actividades para que los trabajadores de la educación se apeguen a un mismo lineamiento.
- c).- Supervisar continuamente a los docentes en sus centros de trabajo para corregir anomalías, resolver problemas, verificar el grado de avance o estancamiento de los alumnos, etc.
- d).- Crear un verdadero sistema de estímulos para los profesores motivándolo a mejorar su trabajo.
- e).- Retomar su papel de guía y de supervisar para que todo marche bien en este aspecto.
- f).- Devolver a la comunidad su participación en la escuela y así, en conjunto, la educación se lleve a cabo.

PARA LOS PROFESORES:

- a).- Demostrar verdadera vocación para la docencia ya que sin ella muy poco podrá hacer por los estudiantes.

- b).- Rescatar e implementar la función del Consejo Técnico - para que el docente acuda a él en caso de necesitar una opinión respecto a su trabajo.
- c).- Participar en las actividades de superación profesional - para mejorar sus funciones frente al grupo.
- d).- Dar lo mejor en cuanto a: puntualidad, asistencia, res-ponsabilidad y sobre todo entusiasmo ya que así será - un ejemplo para sus alumnos.
- e).- Estar conciente de su papel en la sociedad para que --- actúe como agente de cambio.

C A P I T U L O V I I I

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- Abbagnano, N. Y Visalbergui, A. Historia de la Pedagogía. Edit. Americana. México, 1980.
- Ballesteros y U., Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Edit. Patria. México, 1983.
- Boltvinik, Julio. Panorama general de la insatisfacción de las necesidades esenciales en México, en Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. Universidad Pedagógica Nacional México, 1988.
- Gilbert, Roger. Las ideas actuales en pedagogía. Edit. Grijalba México, 1977.
- Gran Enciclopedia Temática de la Educación.
- Lucarelli, Elisa. Planificación Curricular, en Planif. de las - Actividades Docentes. Antología. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1986.
- Moncayo G., Luis. Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje en Planificación de las Act. Docentes. Op. Cit.
- Morris L., Bigge. Teorías del Aprendizaje para Maestros. Edit. Trillas. México, 1976.
- Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar. Edit. Laia. Barcelona 1978
- Palacios, Jesús. Pensamiento educativo de Rousseau, en Sociedad Pensamiento y Educación I. Antología. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1987.

- Secretaría de Educación Pública. Algo sobre la escuela tradicional, en Análisis Pedagógico. I. Antología. Universidad Pedagógica Nacional, México, 1987.
- Secretaría de Educación Pública. Concepto de Tecnología Educativa, en Tecnología Educativa-libros de texto para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Antología. Universidad Pedagógica Nacional. México, 19 .
- Secretaría de Educación Pública. La Educación Primaria, en Pedagogía la Práctica Docente. Antología. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1985.
- Skinner, B. El manejo de contingencias en el salón de clases, - en Teorías del aprendizaje . Antología. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1986.
- Skinner, B. Tecnología de la enseñanza, en Teorías del aprendizaje. Op. Cit.
- Snyder, Georges. Pedagogía Progresista. Edit. Marova. Madrid - 1972.
- Suárez, D., Reynaldo. La Educación. Edit. Trillas. México, 1989