



Universidad Pedagógica Nacional

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**EL APOYO AL APRENDIZAJE ESCOLAR QUE RECIBEN LOS HIJOS
DE MADRES SOLTERAS**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

P R E S E N T A N:

**CRUZ MORALES MARTHA CECILIA
GOVEA PUEBLA ROSALBA
PLATA SALINAS PATRICIA**

ASESOR: MTRO. JOAQUÍN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

MÉXICO D.F.

2005

*Contempla el cielo azul, aspira el olor de las flores,
las flores estallan desde dentro
y abren sus colores a la vida, así, abre tu corazón,
las buenas noticias te llegarán de dentro,
brilla con tu propia luz.
Date el mejor regalo que puedas esperar.*

Con cariño y admiración

Al Maestro Joaquín Hernández G.

Quiero agradecerles por lo que ahora soy...

*Gracias por enseñarme a crecer,
a través del sufrimiento, curándome las heridas
y consolándome en mis lamentos...*

*Gracias por el ejemplo de la honradez,
del entusiasmo y la calidez,
por los regaños y desacuerdos,
por las verdades y descontentos...*

*Gracias por enseñarme a dar
de intensa forma y nada esperar,
por los consejos y las caídas
por enseñarme como es la vida...*

*Gracias por estar a mi lado
en el momento justo y el más anhelado,
cuando necesito sentir sus besos y sus abrazos
y escuchar un te quiero y un te amo...*

¡Solo Dios sabe cuanto los Amo!

*Gracias con todo mi corazón,
Gracias por ser como son,
Que Dios no pudo escogerme una familia mejor.*

Con cariño a nuestras familias:

Cruz Morales

Govea Puebla

Plata Salinas

*y
Salinas Álvarez*

*Si nuestra amistad depende de cosas
como el espacio y el tiempo, entonces,
cuando por fin superemos el espacio y el tiempo,
habremos destruido nuestra propia hermandad.
Pero supera el espacio, y nos quedará sólo un aquí.
Supera el tiempo, y nos quedará sólo un ahora.
Y entre el aquí y el ahora,
¡Podremos volver a vernos un par de veces!*

Richard Bach.

Rosy-Paty-Cecy

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I		Pág.
La Familia y el Apoyo Escolar		
1.1.	Perspectiva Histórica	10
	Concepto de familia.....	12
	Funciones de la familia	14
1.2.	Tipología de la Familia.....	16
	Familia nuclear.....	17
	Familia extensa.....	18
	Familia monoparental.....	19
	Familia reconstituida	26
1.3.	Desarrollo Socioeconómico.....	27
1.4.	Cultura	33
1.5.	Educación.....	35
1.6.	Interacción Familia y Escuela	38
1.7.	Apoyo Escolar	43

CAPITULO II

Metodología

Planteamiento del Problema.....	48
Hipótesis.....	48
Diseño	49
Instrumentos.....	49
Procedimiento.....	55
Características del contexto escolar.....	58
Descripción de los sujetos.....	59
Validación de los instrumentos.....	66

CAPITULO III

Análisis e Interpretación de Resultados	69
CONCLUSIONES.....	110
REFERENCIAS.....	115

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de identificación dirigida a las madres	
Anexo 2. Lista de chequeo	
Anexo 3. Conductas del trabajo académico y conductas disruptivas	
Anexo 4. Guía de entrevista dirigida a la profesora	
Anexo 5. Cuestionario de apoyo académico	
Anexo 6. Confiabilidad del cuestionario de apoyo académico (ALPHA)	
Anexo 7. Confiabilidad de la hoja de observación	
Anexo 8. Prueba de LSD	
Anexo 9. Directorio de Instituciones	

RESUMEN

El interés por estudiar el apoyo escolar en las estructuras familiares se origina en el planteamiento de estudio que pretendió conocer los apoyos al aprendizaje escolar que las madres solteras y casadas proporcionaron a sus hijos(as) en la etapa escolar de 2° y 3° año de educación primaria (7 a 9 años de edad).

El objetivo consistió en describir las diferentes estrategias de apoyo que las madres solteras y casadas utilizaron para reforzar el aprendizaje de sus hijos(as).

El número de sujetos fue de 60 madres a las cuales se les aplicó el instrumento ficha de identificación y el cuestionario de apoyo académico; y a sus hijos(as) se les observó en clase con el instrumento lista de verificación sobre el trabajo escolar. Finalmente se entrevistaron a sus profesoras para verificar los apoyos escolares.

Los resultados indican que las madres solteras dependientes e independientes económicamente, proporcionaron mayor apoyo escolar a sus hijos(as). Aún en el caso de las familias con madres solteras independientes completamente, como trabajan fuera del hogar, se considero como una limitante para brindarles mayor apoyo a sus hijos(as), sin embargo promovieron el valor a la educación. En cambio los(as) hijos(as) de madres casadas a pesar de que contaron con los dos progenitores no proporcionaron a sus hijos(as) el apoyo escolar necesario.

La participación de las madres en la escuela debe considerarse como una actitud y no una actividad, ya que al compartir madres y educadoras las responsabilidades y metas comunes, contribuye al proceso de desarrollo-aprendizaje de los(as) niños(as).

INTRODUCCIÓN

El tema de esta investigación es el apoyo al aprendizaje escolar que reciben los(as) hijos(as) de madres solteras. En la indagación sobre este tema se retomó un enfoque sociocultural el cual se basa en la consideración de los planos personales, interpersonales y comunitarios en el análisis de los procesos de desarrollo implicados en la participación conjunta de los individuos y en las prácticas culturales. Este enfoque exige tomar en consideración cómo se transforman los individuos, grupos y comunidades, en tanto que juntos constituyen y son constituidos por la actividad sociocultural (Palacios 1999, Lacasa 1997).

Actualmente, el matrimonio no es necesario para que podamos hablar de una estructura familiar, hoy en día han aumentado demográficamente las familias con madres solteras con mayor incidencia en los sectores de clases populares, sin dejar de lado los casos presentados en los demás estratos socio-económicos existentes, donde es frecuente que el hombre abandone el hogar y sea la madre quien deba asumir las responsabilidades y enfrentar la economía del hogar para el mantenimiento de sus hijos.

Nos encontramos ante cambios sociodemográficos y reestructuraciones familiares, donde es de nuestro interés abordar las familias monoparentales con madres solteras, en las cuales es muy difíciles esquematizar los problemas socio-económicos que presentan. En efecto estas madres solteras tienen que hacerse cargo del cuidado y la educación de sus hijos, ya sean solas o con ayuda de sus familiares.

Entre las múltiples responsabilidades como madre, se debe tener tiempo para organizar sus labores y para apoyar el desarrollo escolar de su hijo. Creemos que para que exista un desarrollo escolar en el alumno se debe contar con una estructura familiar e interés de todos los integrantes en la educación del niño, estableciendo comunicación, valores y principios.

La intención para abordar este tema, se debe al interés por conocer con mayor especificidad la problemática de las mujeres “cabeza de hogar” y tener conocimiento de lo que implica este rol o función al interior de una familia y de la sociedad.

El tema de madres solteras y el apoyo al aprendizaje escolar que sus hijos(as) reciben en casa es de gran relevancia social, ya que esta situación no sólo cambia la estructura al interior de la familia, también, cambia la percepción que tiene la sociedad de la familia “normal”, donde sus integrantes deben ser una pareja de diferentes sexos en compañía de sus hijos, siendo catalogada la familia monoparental como “anormal” para los hijos, sin conocer cual es su dinámica y que le aportan a sus integrantes (Ehrlich, 1997).

Nuestro propósito es saber cómo estas madres solteras ayudan a sus hijos a realizar las actividades escolares, cómo apoyan su desarrollo educativo y cómo satisfacen sus necesidades educativas y afectivas.

Consideramos que la interacción entre familia y escuela, es la base fundamental para lograr un ambiente de apoyo hacia el aprendizaje del niño, ambos contribuyen al desarrollo de la identidad y a su socialización.

Como psicólogas educativas es un reto importante comprender y explicar cómo y bajo qué condiciones los aprendizajes que promueve la educación familiar generan el desarrollo bio-psico-social de los niños; es decir, cómo y bajo qué condiciones las madres solteras proporcionan, instrumentos y medios para relacionarse de forma constructiva y satisfactoria consigo mismas, con sus hijos y en el entorno social.

Enseguida hacemos una descripción del trabajo, que presentamos en el Capítulo I: La familia y el apoyo escolar.

Al estudiar el tema de la familia consideramos importante hacer una breve perspectiva histórica del concepto y funciones de la familia. Así como, las nuevas estructuras familiares del siglo XXI, haciendo énfasis en las familias monoparentales (familias de madres solteras.). También abordamos factores tales como: el desarrollo socioeconómico, la cultura y la educación; así como, la interacción entre familia-escuela y el apoyo al aprendizaje escolar del niño, ya que son la base fundamental para lograr su desarrollo y socialización en un ambiente de armonía.

Existe una creciente literatura que ha estudiado los casos de los hogares con jefatura femenina en el siglo XXI, en el que se destacan los cambios que han surgido en el ámbito sociodemográfico y cultural (Schmukler 1998, López y Salles 2000).

En el Capítulo II, presentamos la metodología basada en un diseño transeccional-descriptivo, donde se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, se describen las características de los grupos (Ficha de identificación dirigida a las madres), los instrumentos que se aplicaron y el procedimiento de la investigación.

El Capítulo III, presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, a través de tablas comparativas y gráficas con el fin de realizar la interpretación global de los datos.

La conclusión enfoca los aspectos relativos a la importancia que tiene la participación de los diferentes tipos de familia en la educación de sus hijos, describiendo las diferencias a las que se llegaron, así como el logro de los distintos objetivos planteados a lo largo del presente trabajo.

CAPITULO I

LA FAMILIA Y EL APOYO ESCOLAR

1.1. Perspectiva histórica

La agrupación que constituye la familia ha estado presente, de una u otra manera, desde hace cientos de miles de años en la historia de la humanidad. De hecho, el núcleo familiar constituyó la base alrededor de la cual se desarrolló con reciente intensidad la capacidad de comunicación social, la transmisión de experiencias del individuo a la sociedad y los fundamentos de un sistema educativo. Elementos que han sido fundamentales en el proceso de la evolución cultural por la que ha transitado el ser humano en una familia.

Fromm (1986) plantea que, “... *la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá, en una forma u otra, mientras exista nuestra especie*” (p. 5). Así mismo, menciona que siguen siendo oscuros tanto los orígenes de la familia como las etapas que ha atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a la actual multiplicidad de formas. Las instituciones sociales son una de las artes humanas más perecedoras, por ello no tenemos ningún testimonio directo sobre los tipos de organización familiar que existieron antes de los primeros escritos.

Burguiere (1988) considera que debido a la precoz apropiación individual de tierras y de la coalescencia entre unidad de producción y unidad de residencia, la familia fue definida, desde muy pronto como un grupo de gente emparentada y que vivía bajo un mismo techo, en torno al mismo hogar. Independientemente de su composición, una familia se inscribe en un espacio, un lugar en el que se desarrolla su vida social y doméstica y donde tienen lugar una serie de comportamientos tradicionales que destacan la singularidad de cada grupo tanto antiguamente como ahora.

Por tanto, el origen y la evolución de la familia se han considerado como una pura suposición, algunas de estas suposiciones parecen más probables que otras, pero ninguna ha podido ser científicamente demostrada.

Para Burguiere (1988) la vida moderna impone cada vez más el abandono de los hogares familiares. Las generaciones no se encuentran en el mismo lugar, las hermandades de sangre se dispersan incluso dentro de las familias, esto no significa, de ningún modo, una determinación genética, pues ninguna generación, repite automáticamente formas de vida de la generación anterior.

Tomando en cuenta que, la composición de cada familia es de naturaleza múltiple en cuanto a lugar, costumbres, hábitos y características de sus miembros. Esto sucede, más aún en una sociedad en la cual la variedad de influencias y las alternativas de formas de vida son múltiples y variadas, y que los procesos de cambio afectan a unos y otros de manera diferente.

Aunque la mujer ha estado bajo el poder del hombre hoy en día este tipo de relación ha empezado a cambiar. Cabe comentar que esto no ha sido una idea fácil pues los hombres se resisten al cambio y también algunas mujeres buscan mantener el papel femenino tradicional; a pesar de ello, algunas otras han empezado a vencer dichos obstáculos y a ganar autonomía (Iglesias, 1998).

Para Derbez (2004) *“La sociedad ha delegado en la mujer la mayor responsabilidad en la promoción del crecimiento y desarrollo de los hijos, pero los cambios constantes implícitos en la evolución han modificado diversos aspectos del asunto, lo mismo en cuanto conceptos y criterios inherentes a la convivencia familiar que otros en la relación de la mujer al trabajo productivo, su llamada “liberación” a través de la más amplia socialización, propicia un mejor equilibrio emocional de los cónyuges al ampliarse su conocimiento recíproco contar con iguales responsabilidades y oportunidades de satisfacción personal plena, pero cambia necesariamente la distribución del trabajo hogareño.”* (p. 2)

Sabemos que la familia en los tiempos modernos ha sufrido, quizá como ninguna otra institución, las transformaciones más amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura, nos encontramos ante la transición de lo que en un futuro la sociedad concebirá y probablemente aceptará como familia, a la diversidad de tipologías familiares.

Concepto de familia

Hoy en día la familia constituida por padre, madre e hijo se ha sometido a un proceso de desintegración, que consiste en ir retirando de la definición elementos que se consideraban absolutos, por ejemplo, el modelo de familia tradicional se consideraba como un agrupamiento compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras, la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio. Más tradicional, aún si cabe, es el modelo de familia troncal o múltiple (la familia de los padres y la de los hijos conviviendo) y la familia extensa (la familia troncal más parientes colaterales). Que se de uno u otro modelo de familia ha dependido de diversos factores culturales, tradicionales, hereditarios o el nivel de pobreza de los padres que se ven obligados a albergar a sus hijos casados, pero ahora se presentan como relativos, mencionaremos solo algunos de ellos.

- El matrimonio no es necesario para que podamos hablar de familia, y, de hecho, las uniones no matrimoniales o consensuales dan lugar a la formación de nuevas familias.
- Uno de los dos progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con él o los hijos; tales es el caso de familias monoparentales, en las que por sus diversas razones uno de sus progenitores (típicamente la madre), se hace cargo en solitario del cuidado de sus hijos.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental no tiene por que dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos sino que puede desarrollar actividades laborales fuera del hogar.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcios siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstituidos (Palacios y Rodrigo, 1998).

Para García y Oliveira (1994) la familia es una institución social con toda la estructura cultural de normas y valores organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como son: la procreación, el sexo, la aceptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los hijos, e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos.

El grupo EDAC (1996) retoma a la familia como una unidad de vida y amor. Es unidad, por la estrecha interrelación y vida en común entre personas racionales, libres, únicas e irrepetibles. Están unidas por vínculos de amor, que es la “dinámica esencial del ser humano”, sin la cual el hombre no puede vivir, ser feliz o ser auténticamente persona. Es una unión abierta a la vida como principio inspirador y no únicamente limitado a la procreación y transmisión de la vida a otros seres humanos, sino en un sentido más amplio de dar vida al diario acontecer de las personas unidas por el vínculo de amor.

Según Palacios y Rodrigo (1998) queda como núcleo básico el concepto de familia como: *“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se genera fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.” (p. 33)*

La tarea fundamental de la familia en la formación de los hijos es que cada individuo en ella adquiere progresivamente la madurez biológica, psicológica y social que le permite ser, actuar y comportarse adecuadamente consigo, en la familia y en el ambiente social.

Esto significa crecer y desarrollarse correctamente, según Derbéz (2004), el crecimiento y desarrollo suceden de manera continua a través de la vida y son resultados de la interacción de las características heredadas y del ambiente, interrelación que es esencialmente dinámica y cambiante, de ahí que sus efectos sean variables en naturaleza y grado en función de la calidad, intensidad y duración del estímulo ambiental (físico, psíquico o social) y de la

constitución del individuo en su momento particular señalado por el nivel de desarrollo y experiencia.

Por tanto, la familia desempeña un papel fundamental, ya que es medio natural inmediato al niño, siendo el contacto primario e íntimo de experiencias hacia la influencia del ambiente social y cultural, la influencia de la familia, por supuesto, es máxima en los primeros años de la vida.

Así la familia es mucho más que un concepto, es un modo de crecer de las personas, ya que promueve en la sociedad fuertes potenciales de solidaridad. Como institución es imprescindible para socializar e interiorizar en los hijos las pautas culturales, las normas sociales de comportamiento y además, motiva y propicia la participación solidaria, por lo que no se puede perder la esencia de la familia, sus objetivos y funciones, ya que su rompimiento implicaría la desaparición de todo aquello que nos identifica como seres humanos.

Funciones de la familia

Hemos planteado que la familia es el primer entorno de desarrollo donde los pequeños adquieren instrumentos que les permitirán en el futuro integrarse a su respectiva comunidad, también, es el contexto de crianza más importante en los primeros años de la vida, ya que las niñas y los niños adquieren los hábitos básicos como es: la alimentación, por ejemplo, como se utiliza un tenedor, la higiene, todos los días hay que lavarse los dientes, así mismo; se adquieren valores, normas y se orienta hacia actividades presentes y futuras. Es por ello, que surgen una serie de ideas en cuanto a las funciones de la familia.

Según Parsons (citado en Pastor, 1997) la familia es la primera fuente de motivación del pasaje de la dependencia infantil a la actividad adulta, inclusive a la participación y percepción social, a través, de la interiorización de todas aquellas normas, valores y actitudes que componen el núcleo medular de la cultura. Por lo que, la familia proporciona

tal cantidad de latencia social, es decir, de motivación psíquica y la participación en las instituciones sociales.

Por lo tanto, la familia es un escenario de preparación en donde se aprende a afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva; también, es un escenario de encuentro intergeneracional en donde los adultos amplían su horizonte vital, siendo así una red de apoyo para las diversas transiciones vitales que han de realizar los adultos (Palacios y Rodrigo, 1998).

Gimeno (1999) plantea de manera global dos funciones básicas en la vida familiar: el desarrollo personal y la socialización de los hijos.

- a) Desarrollo personal. A lo largo de las primeras etapas de desarrollo en el seno del ambiente familiar se van configurando diferentes dimensiones de la personalidad: autoestima y autoconcepto, locus de control, identidad, autonomía, y hasta la misma inteligencia abstracta, verbal y emocional.
- b) Socialización. Es un proceso a través del cual el individuo interioriza las pautas de su entorno sociocultural, se integra, se adapta a la sociedad convirtiéndose en un miembro de la misma y es capaz de desempeñar las funciones que satisfacen sus expectativas.

Por ejemplo, los niños imitan la forma de comportarse de otros, de personas especialmente importantes como son los padres u otras personas; quizá por que son importantes en su entorno y quieren ser como ellas, comportarse de forma adecuada y aceptable y ven en la conducta de los mayores un ejemplo; además a veces reciben recompensas por imitar a los adultos y más aun, pueden aprender nuevas formas de conductas mediante la imitación de modelos.

Consideramos que las tareas básicas de la familia van más allá de la crianza de los hijos entendida como alimentación y salud física, e incluso más allá de la protección y el afecto,

pues se pretende el desarrollo personal de todos sus miembros, niños, adultos, ancianos y su incorporación activa al entorno social; el desempeño de estas metas básicas dinamiza la vida familiar y hace que en cada etapa la familia cambie y asuma tareas distintas que activen recursos y le permita lograr un desarrollo personal adecuado, una socialización activa de sus miembros.

De acuerdo a lo anterior se considera, que la familia a partir de sus interacciones genera diversos tipos de relación y esto depende de la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa, propiciará una funcionalidad o disfuncionalidad dentro de su sistema.

La familia experimenta importantes cambios evolutivos producidos por los procesos de desarrollo social de sus miembros, los cambios en sus relaciones y los acontecimientos sociodemográficos que se producen en las nuevas estructuras familiares. Consideramos importante mencionar en el siguiente tema la tipología familiar, para conocer y comprender las funciones de cada estructura familiar.

1.2. Tipología de la familia

Las variedades de familias que fueron surgiendo a través de la historia en diferentes culturas podrían describirse por orden cronológico, esquemas mentales o bien buscaremos la generalización relativa a través de una *tipología familiar* que nos permita entender la variedad de formas adoptadas como respuestas a las organizaciones que adquieren las nuevas familias.

Pastor (1997) define a la tipología como un instrumento lógico, por eso sus divisiones estructurales fijas no suelen corresponderse exactamente con la dinámica viva de la realidad.

Si se tiene presente lo dicho, se podrá comprender que el cambio en la familia no presenta nada arbitrario sino que sigue ciertas regularidades, puesto que las sociedades humanas

pueden adoptar formas diferentes según sea su estructura social, económica, política, religiosa y cultural. Por lo que existe una gran variedad de tipologías familiares.

Para describir a las tipologías familiares mencionaremos las siguientes:

- **Familia nuclear:**
 - Familia nuclear con jefatura compartida
 - Familia nuclear compuesta
- **Familia extensa**
- **Familia monoparental:**
 - Familia con madres divorciadas
 - Familia con madres solteras
- **Familia reconstituida**

Para enriquecer con toques de interculturalidad y pluralismo las describiremos a continuación.

Familia nuclear

Para Gimeno (1999) *“La familia nuclear es el termino que establece unos límites más estrechos y definidos, en donde se incluye a padres e hijos, que suelen convivir en el hogar familiar, sin más parientes.”* (p. 37)

Por lo tanto, el padre y la madre pueden vivir en matrimonio o en unión libre y tienen la responsabilidad de los hijos desde el momento de nacer. Los hijos requieren además de sustento, medios para poderse valer en su vida futura, es aquí cuando empieza la misión de los padres y la delicada tarea de la educación de los hijos.

El niño comienza un proceso de educación a través del contexto directo con sus padres. La madre interviene más directamente en su primera educación, ella introduce al niño en su vida, por ello la madre es fundamentalmente una educadora. Así mismo, desde pequeños los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea, imitan el comportamiento de las

personas, observan su medio ambiente y la naturaleza, tiene sed de aprender siempre cosas nuevas. La pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo del niño, son ellos quienes transmiten las normas, valores, los enseñan a colaborar y a compartir.

Vila (1998) considera que las familias nucleares en las grandes ciudades tienen muchos menos apoyos sociales y esto conlleva a ser efectiva su labor de padres; por eso, en muchas ocasiones, uno de los objetivos de los servicios educativos comunitarios consiste en mejorar y optimizar las redes sociales de las familias en el sentido de propiciar un “todo” de calidad en el que cada una de las personas encuentre los recursos y los apoyos para ejercer su función educativa.

Familia nuclear con jefatura compartida

Para Gattino y Aquín (1999) *la familia nuclear, con jefatura compartida* por ambos géneros varón y mujer que viven en reducidos ambientes en el mismo terreno de algún pariente. Por lo general se comparten gastos de vivienda, y el techo es un préstamo o una concesión de los padres o abuelos.

Familia nuclear compuesta

Gattino y Aquín (1999) plantean que “*La familia nuclear compuesta, por lo general viven con otro grupo familiar nuclear de la red de parentesco: tíos, primos, abuelos, hermanos. Por ende, el hogar ya no contiene la forma padre, madre, hijos.*” (p. 32)

Familia extensa

Definen Gattino y Aquín (1999) a “*La familia extensa, que en esta forma de organización familiar se comparten todos los gastos de las necesidades cotidianas (no sólo la vivienda), entre los grupos familiares re-armados y/o disueltos que viven en un mismo hogar, bajo un mismo techo, y que son aglutinados en torno a la figura de algún pariente significativo: el padre, el abuelo, un hermano mayor, la madre, etc.*” (p. 32)

Para Gimeno (1999) el término familia extensa, incluye otros grados más amplios de parentesco, extendiéndonos, al menos, a tres generaciones; Desde este punto de vista, la familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar. Las estructuras de la familia extensa pueden ser definidas como las que ponen de relieve una línea de descendencia, que incluye como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones.

Indudablemente, la experiencia que se vive dentro de una de estas amplias familias moldea la personalidad de hijos y adolescentes de manera diversa. Se trata de aspectos educativos que tienen que ver con el poder, o sumisión de hijos, nietos y demás familia.

Familia monoparental

Pastor (1997) *“la familia monoparental: aquella donde falta uno de los dos padres biológicos, bien por ausencia definitiva del hogar, bien por muerte o divorcio.”* (p. 116). Afirma, que según datos actuales, se puede proyectar estadísticamente que las familias monoparentales basadas en el sexo, ausencia de la figura masculina o femenina; la mayoría de estos casos están encabezadas por mujeres, y van a seguir estando en el próximo futuro.

A partir de diversas investigaciones realizadas por Cuellar y Ordóñez (2004) se ha concluido que las estructuras familiares diferentes a la convencional no es necesariamente dañino para el sano desarrollo psicológico de los niños, sin embargo, no se puede negar que los cambios drásticos en el estilo de vida familiar tales como divorcio, separación, muerte o jefatura femenina, afectan negativamente a muchos niños; pero esto no determina que los hijos de familias monoparentales, invariablemente tengan repercusiones negativas definitivas. Son probablemente los estereotipos que giran en torno a este tipo de estructura familiar lo que dificulta esta situación para los miembros y no la estructura en sí, sumando a esto las dificultades sociales y económicas derivadas de una separación. De esta forma queda claro que los efectos de la ausencia del padre-madre dependen de otras variables, más que de la ausencia propiamente dicha entre ellas están: solvencia económica, actitud de

la madre, edad y sexo de los hijos. Cabe anotar que resultados de las investigaciones realizadas por los autores, han demostrado que los hijos de familias monoparentales funcionan mejor que los hijos de familias con dos progenitores con conflictos. Así se demuestra una vez más que el número de padres no garantiza condiciones de bienestar para los niños.

Consideramos que los niños y niñas de las familias monoparentales les hace falta tener a su alrededor diversas figuras de adultas y de adultos cercanos que les sirvan de modelo y de estímulo para su desarrollo.

Familia con madres divorciadas

Generalmente, el divorcio es resultado de un matrimonio que se ha dejado deteriorar, provoca muchos cambios en los cónyuges y puede tener efectos significativos en los niños.

Según Ehrlich (1997) *“EL divorcio es una pérdida. Independientemente de que tan insatisfactorio y lleno de tensiones haya sido el matrimonio, con el divorcio se pierde una relación significativa. Los hijos han perdido la oportunidad de tener un padre y una madre que vivan bajo el mismo techo.”* (p. 64)

Considera que la madre divorciada con hijos varones permanece más tiempo enojada y ansiosa que la madre divorciada que tiene hijas. La madre divorciada en comparación con el padre divorciado, tiene la carga adicional de cuidar la casa, a los hijos y a ella misma. Tradicionalmente, la madre disciplina a sus hijos y cuida de su alimentación y de sus responsabilidades escolares.

Para Minuchin (citado en Cuellar y Ordoñez,1998) el divorcio puede ser un paso valiente para corregir errores y volver a encarrilar vidas atascadas; según él, divorciarse no significa el fin de una familia, sino una etapa más del ciclo vital de algunas familias, de esta manera el divorcio más que un final es una transición.

El grupo ENLACE (1999) plantea que la madre recién divorciada se queja con frecuencia de sentirse poco atractiva o de haber perdido la identidad o el status asociados con el matrimonio, y de un sentido general de impotencia. También es frecuente que tengan menos contacto social que el hombre divorciado o que la mujer casada. Muchas veces, la mujer divorciada se siente atrapada en el mundo de los niños. La mujer divorciada que trabaja se siente más competente como adulto y es más activa socialmente que la que no trabaja.

Es importante entender que estas reacciones al divorcio son generalizaciones, puede ser que después de un matrimonio lleno de tensiones, tanto los esposos como los hijos se sientan más contentos y menos ansiosos después de la separación de los cónyuges.

Familias con Madres Solteras

Es de nuestro interés en este trabajo plantear la situación de las familias con madres solteras. Históricamente, han sido múltiples las vías que toda la sociedad ha empleado para canalizar la reproducción dentro del matrimonio. La discriminación jurídica de los hijos extramaritales y las sanciones de las madres o censuras sociales de todo tipo son ejemplos de los instrumentos para lograrlos. De hecho en todas las sociedades el matrimonio ha significado más la licencia para la paternidad que para las relaciones sexuales (Iglesias, 1998). Las sociedades siempre han procurado que se establezca con nitidez que cada niño nace con un padre -y uno sólo- a quien le corresponderá asumir las responsabilidades económicas y morales de su mantenimiento y crianza.

Por lo tanto, aludir el fenómeno de las familias con madres solteras implica entender la magnitud de su condición y su concepto, así como, los factores que la determinan a partir de su contexto social, cultural y económico.

Desde este enfoque definimos a la familia con madres solteras como: la mujer que vive con sus hijos(as) de manera dependiente o independiente de sus familiares siendo ella la encargada de llevar a cabo las tareas del hogar, la convivencia y la educación de sus hijos(as).

Según Iglesias (1998) la cuestión de fondo de los nacidos de madres no casadas es si este hecho genera experiencias vitales diferenciadas o no. En el pasado era desde luego un factor de discriminación y marginación social. Pero el crecimiento de la cohabitación, el cambio de la legislación y de las actividades sociales incluso el anonimato resultante del intenso proceso de urbanización, a cambiado por completo el significado de nacer fuera del matrimonio.

Una de las causas de la proliferación de las madres solteras, son las familias disfuncionales. Este término abarca algunos problemas familiares como: la desintegración, la constitución parcial, la problemática psicológica y la familia, etc. Otro factor, es la deficiencia en la educación sexual. El grupo ENLACE (1998) menciona que hoy en día las personas jóvenes se enfrentan a una contradicción: por un lado, reciben mucha estimulación sexual a través de los medios de comunicación, y por el otro, no se les brinda una adecuada educación sexual. En el mejor de los casos la instrucción se centra en una información excesiva sobre anatomía y fisiología sexual a veces incluyendo el claro mensaje de que es necesario para la salud obedecer a su impulso sexual.

También considera que es un porcentaje pequeño el de las mujeres que desean tener un hijo porque no se han casado y sienten que les quedan pocos años fértiles. Suelen ser mujeres maduras, con éxito en su trabajo profesional y cierta estabilidad económica, que deciden tener un hijo como compañía; por que no quieren perderse la experiencia, por que sienten que la criatura podría llenar su vacío emocional, porque temen a la soledad y a que nadie las proteja en su vejez.

Román (2004) afirma que con frecuencia ha escuchado a mujeres solteras manifestarse tranquilamente y abiertamente que están considerando la posibilidad de tener un hijo. Las justificaciones son diversas: “quiero tener alguien por quién luchar y por quién vivir“, “no quiero quedarme sola en la vida”. La fecundación artificial que ya es práctica de rutina, abre plenamente las puertas a esta petición. Cuando una mujer soltera decide embarazarse, lo hace motivada por la necesidad de tener una compañía que alivie su soledad futura; para

“realizarse” como mujer o como madre y para tener en quien volcar o de quien recibir un buen cúmulo de afecto.

Sin embargo cuando la madre soltera es, además, adolescente, toda esta situación se vuelve más complicada. Por un lado, su propia identidad e imagen personal están aún por construirse; la afectividad está a flor de piel todo su mundo sentimental es mucho más susceptible, apasionado y vulnerable. La opinión de los demás, principalmente de sus amigos, es importantísima, ya que el gregarismo es muy fuerte, por tanto, el rechazo o el aislamiento le afectan más (ENLACE, 1998).

La Dra. Tolbert (2001) considera que las madres adolescentes tienden a tener un futuro económico menos seguro, esto se relaciona con varios factores: la baja escolaridad; la tendencia a tener más hijos siendo todavía adolescentes con un intervalo reducido entre los embarazos; la tendencia a la inestabilidad de sus matrimonios, si es que se casan; y el bajo nivel económico de los esposos de las madres adolescentes.

Se puede decir que la madre adolescente suele tener dificultades económicas. El apoyo de la familia de la adolescente puede contar mucho en cuanto a ofrecer a la madre la posibilidad de terminar la escuela o empezar a trabajar.

Aunque la severidad respecto a la madre soltera, sea cual sea el caso, posiblemente viva su maternidad en una atmósfera de desaprobación social, aislándose de su medio porque no desea que sus conocidos la vean en ese estado cuando bien se sabe que no está casada. Con ello baja su autoestima y se deteriora la imagen de sí misma. Se siente desorientada y, muchas veces, engañada. Emocional y afectivamente sobreviene una gran alteración (ENLACE, 1998).

Consideramos que después de haber experimentado una situación de abandono, de ilusiones, de esperanzas perdidas y de sufrimiento por haber tenido que enfrentar el rechazo social, el proceso de embarazo, la crianza del hijo, la suspensión de estudios y, a veces, la cancelación de planes a futuro.

Es lógico, e incluso sano que queden dolidas en contra de la persona (el padre del niño) que les causo tanto daño. La madre soltera y abandonada, por lo general, experimenta emociones angustiosas.

El grupo ENLACE (1998) plantea algunas necesidades de la madre soltera durante el embarazo:

- Comprensión y apoyo. La madre tiene la necesidad enorme de sentirse aceptada, protegida y comprendida.
- Necesidades materiales y económicas. Mientras más joven sea la madre soltera mayor necesidad tendrá de apoyo material y económico, que requerirá el recién nacido.
- Capacitación para conseguir empleo. Donde las madres solteras puedan generar sus propios recursos económicos.
- Protección durante el embarazo.
- Necesidad de orientación y el cuidado del bebé.
- Ayuda para reintegrarse a la sociedad. En la medida de lo posible, es necesario crear alternativas para que la madre soltera no quede aislada de su ambiente.

La madre soltera tiene que enfrentarse a los hechos y tomar una serie de decisiones. Es muy frecuente que después del disgusto inicial sus padres la ayuden de modo que pueda seguir viviendo con ellos y su madre la apoye, incluso a cuidar al pequeño mientras que ella se va a trabajar, en este caso la carga económica es menos dura.

Por otro lado, cuando la madre soltera vive sola y tiene que trabajar para sostener a su hijo o hijos, y su horario es de tiempo completo o medio tiempo, al llegar a su casa a realizar las tareas del hogar, suele estar muy fatigada y puede descuidar la convivencia y la educación de sus hijos. Es éste un aspecto que representa para la madre soltera un reto importante: ¿Cómo organizar su vida para poder dedicar tiempo a sus hijos, para convivir con ellos, educarlos y divertirse en su compañía?

El grupo ENLACE (1998) plantea que conseguir ayuda es importante; no deben tratar de absorber ellas solas toda la responsabilidad. Pueden recurrir a las instituciones y a los miembros de su familia que les puede brindar asistencia y apoyo; pero, sobre todo, no deben dejarse abrumar por el peso de las tareas y perder así las oportunidades educativas que brinda la comunidad familiar, aunque la familia no este completa. En cuanto tengan la edad suficiente los pequeños deberán ayudar en la casa.

Creemos que la madre soltera toma el rol como figura paterna pero es conveniente que el abuelo, alguno de sus hermanos o sus cuñados pueden ayudarla teniendo un trato con el niño que sustituya en cierta forma la ausencia del padre. Pero no debe desentenderse de sí misma por entregarse totalmente a su hijo, es importante que se supere personalmente, que encuentre momentos libres para cultivar una afición, convivir con sus familiares y hacer amistades de manera que no se aislé o se entristezca su carácter. A pesar de su decepción tiene que luchar por conservar su alegría de vivir y el optimismo necesario para ser una buena educadora.

Para educar apropiadamente las familias necesitan salud mental, equilibrio emocional y alegría de vivir.

La familia y la escuela son dos pilares fundamentales sobre los que se constituye el proceso educativo y sus funciones son complementarias; por ello, es importante que trabajen juntas.

Familia reconstituida

Barg (2000) plantea el concepto de *nuevas familias reconstituidas*, donde el desarrollo de los vínculos, incorporan al esposo, novio o pareja de la madre o el padre, donde hay hermanos por parte del padre o madre, que son hijos de las parejas anteriores de los padres, más abuelos, más tíos, más primos, esto modifica el concepto tradicional de familia.

Consideramos que en cualquier estructura familiar en la que se desarrolla el niño, en los primeros años de su vida están bajo el régimen de la educación familiar, donde su universo se reduce al ambiente hogareño, en donde se inicia su adaptación al medio externo, todo ello bajo el ambiente y experiencia familiar. Durante los primeros años en que la mente infantil absorbe y deja paso a toda la influencia; esto hace que los padres sean los maestros de sus hijos todo el tiempo, aunque no tengan la intención de serlo y bien puede ser positiva o negativa esta educación, ya que ellos son los que mantienen la mayor responsabilidad.

Se incorpora un concepto amplio, que incluye una nueva red social que gira alrededor de los sujetos y potencia la posibilidad de aumentar las contradicciones que aunque puedan generar conflictos de diferente orden, también potencian la posibilidad de crecer con autonomía de integrarse.

López (2000) considera que los cambios ocurridos en las familias y en los hogares en las últimas décadas no se limitan a su estructura parental. Sus transformaciones se dan en una amplia gama de situaciones que hoy día nos muestran familias y unidades domesticas más diversificadas en su dinámica y composición interna. Dichos cambios se explican por una conjunción de factores de índole diversa, desde las relativas a los fenómenos sociodemográficos y económicos, hasta las ocurridas en la esfera cultural, en el ámbito de las representaciones, ideales y aspiraciones de la población. En conjunto, éstas han orientado a los aspectos prácticos del comportamiento y las relaciones de los miembros de las familias, alterando sus posiciones y actividades.

1.3. Desarrollo Socioeconómico

Las modalidades y funciones que adoptan las diferentes facetas de la vida familiar dependen del tipo de inserción de los hogares en el contexto social en el que se desenvuelven, así como de su capacidad de respuesta y adaptación a los cambios de carácter histórico, socioeconómico, cultural y demográfico que tienen lugar en su entorno.

De acuerdo a las investigaciones de Tuirán (2001) en México, los cambios económicos y sociales, en su compleja interrelación con las transformaciones demográficas, influyó de formas variadas y complejas en la vida, en las relaciones familiares y en la emergencia de formas diversas de organización hogareña. Si sólo consideramos la primera parte que va del siglo pasado, podemos decir que las modificaciones en la vida familiar se dieron de manera paulatina, marcadas por la sucesión de las generaciones y según ritmos muy desiguales dependiendo de la clase social de pertenencia, la inserción urbana o rural de los hogares y las características particulares de la sociedad de referencia.

Identifica algunas transformaciones económicas, sociales y culturales relevantes que contribuyeron a modificar de manera significativa el entorno en el que se desarrollaron las familias y las relaciones familiares durante el siglo XX, entre las que destacan las siguientes:

- Los cambios en la estructura productiva redefinieron de manera progresiva las modalidades de producción, lo que provocó la pérdida gradual de predominio de la unidad económica anclada en las relaciones familiares.
- El retroceso del poder patriarcal, que ocurre paralelamente a un creciente proceso de individuación. Este hecho implicó la gestación y afianzamiento de la autonomía de los miembros del grupo familiar.
- Las visiones y prácticas que reducen el ejercicio de la sexualidad humana a las tareas de la reproducción perdieron vigencia gradualmente.

Para comprender apropiadamente dichas transformaciones, entre los cambios experimentados por las familias, conviene mencionar lo siguiente según Salles y Tuirán (1998).

- La existencia de diversos tipos de familias algunos de los cuales están anclados en actualizaciones de relaciones familiares más o menos tradicionales y con otros en arreglos genuinamente emergentes. Por su importancia, destaca la persistencia y multiplicación de los hogares de tipo ampliado y compuesto, así como el aumento de los hogares monoparentales jefaturados por mujeres.
- Una reducción en el tamaño promedio de la familia.
- El gradual desplazamiento de la figura del hombre como proveedor único y la consecuente ampliación del número de hogares con mujeres que realizan trabajo extradoméstico.
- El incremento de las separaciones y divorcios, hecho que permite, entre otros, aspectos culturales y a éticas macro-socialmente instituidas, observables sobre todo mediante cortes generacionales.
- El aumento de las relaciones sexuales antes del matrimonio entre los jóvenes, fenómeno ampliamente relacionado con la mayor libertad sexual y el cambio cultural centrado en la pérdida del valor de la virginidad. Este cambio guarda relación con la recurrencia de los embarazos adolescentes, aunque se reconoce que este fenómeno tiene causas múltiples.

Consideramos, que los cambios sociales que han ocurrido en México en las últimas décadas han contribuido a modificaciones importantes en el proceso de transformación de la familia, así como, nuevas estructuras familiares, un ejemplo, es el aumento de hogares con jefaturas femeninas.

García y Oliveira (1994) define a la *“mujer como jefa solamente cuando el cónyuge no se encuentra habitualmente en el hogar así mismo la utilización de una definición que capta sobre todo hogares con jefas sin cónyuges, condiciona alguna de las características encontradas a saber: menor tamaño, carácter generalmente no nuclear y menor violencia.”*(p.154)

De acuerdo con Acosta (1998) la realidad demográfica y social de nuestro país, los hogares con jefaturas femeninas, no reciben aún el reconocimiento oficial aunque por fin se menciona su existencia en el Programa Nacional del Gobierno (1995-2000).

También se considera que en el contexto económico y social, marcados por los efectos de la crisis y los programas gubernamentales de ajuste, algunas transformaciones sociales han hecho evidente la creciente participación de mujeres en la generación de ingresos familiares. Por lo cual, el deterioro de los niveles de vida de las familias mexicanas de menores ingresos son productos de la caída acumulada, durante varios años, en los ingresos reales y la escasez de empleo masculino; además de la dinámica incorporación femenina a las actividades extradomésticas, la responsabilidad económica de la mujer en estos hogares se ha incrementado, donde el trabajo femenino en los sectores populares dentro y fuera del hogar, casi siempre es necesario para la reproducción cotidiana (alimentación, vestido, vivienda).

Se considera que en los sectores populares, los hijos tienen un valor económico y moral aún más pronunciado que en los sectores medios, pues son la razón de vivir. Asimismo, la maternidad es, en mayor medida, el eje que estructura la vida de estas mujeres, independientemente de que trabajen o no. Gran parte de las mujeres de los sectores populares trabajan por los hijos; éstos son la razón y la recompensa frente a relaciones difíciles. En la situación en que viven las madres sienten que tienen algo que es de ellas que les proporciona compañía y posiblemente ayuda en la vejez dado el significado de los hijos en este sector social se busca la planificación familiar; pero son pocos los resultados concretos.

Folbre menciona que la situación de los hogares con jefas mujeres, en especial en los sectores de ingresos bajos, pueden resultar bastante difícil, pues en estos arreglos familiares las mujeres se pueden ver obligadas a asumir totalmente el costo de la reproducción de la fuerza de trabajo doméstico y, también, de la manutención económica del hogar (citado en Acosta, 1998).

De acuerdo con la información retomada por Acosta (1998) observamos que se ha incrementado notablemente el número de hogares con jefaturas femeninas por lo que se ha reconocido al menos dos tendencias sociales asociadas al incremento de los hogares con jefatura femenina:

- a) Consiste en el debilitamiento, con el desarrollo económico, de los sistemas tradicionales de relaciones familiares que regulan y permitían la transformación de ingresos de los padres hacia las mujeres y sus hijos. En la mayoría de los casos, la mayor responsabilidad económica femenina, más que una elección de las mujeres, toma la forma de una independencia económica forzada.
- b) Está asociada a las consecuencias sociales de la crisis económica y los programas de ajuste implementados por los gobiernos de los países de la región durante la década de los ochenta.

Acosta (1998) retoma a Buvinic, quien ha llevado a cabo una revisión de los trabajos sobre jefatura femenina de hogar y pobreza realizados recientemente en los diferentes países de América Latina y el Caribe. Este renovado interés por la vulnerabilidad social de los hogares con jefas mujeres está relacionado con la evaluación que en los países de la región se está llevando a cabo a cerca de las consecuencias sociales de los años ochenta y la modificación de los modelos de desarrollo económico.

Luego de revisar 22 investigaciones, apoya la idea de una relación positiva entre la jefatura de hogares femeninos y la pobreza. La mayoría de los estudios muestran que, comparados con los hogares con jefatura masculina, los hogares con jefas mujeres enfrentan un riesgo

mayor de ser pobres. Conclusiones similares se obtuvieron al analizar las consecuencias de la jefatura femenina de hogar sobre el bienestar infantil. Solamente en dos (uno para Guatemala y uno para México precisamente) de los 15 estudios que se ocuparon de la relación se encontraron resultados mixtos; en el resto de ellos la evidencia apoya la idea de que la jefatura femenina tiene efectos negativos sobre el bienestar infantil.

Los estudios analizados apuntan hacia tres factores cuya distinción es extremadamente importante en la formulación de políticas públicas diseñadas para el combate de la pobreza. Estos tres grupos de factores están asociados con la estructura del hogar, el género del jefe de la familia y con esa condición singular vivida por las jefas de hogares, de ser mujeres y constituir al mismo tiempo el principal sostén económico de la familia.

- a) Aunque la familia puede tener un tamaño menor en los hogares con jefas mujeres en los que la pareja masculina está temporal o permanentemente ausente del hogar, el número de dependientes por trabajador puede ser mayor e inclusive puede darse la situación en la que la responsabilidad del mantenimiento económico del hogar recaiga enteramente en la mujer jefa del hogar.
- b) La mayor pobreza de los hogares con jefatura femenina está asociada al género del jefe de hogar. Por su condición de mujeres, comparadas con los jefes hombres, las jefas tienen en general menos educación y menor acceso a los recursos productivos.
- c) La condición de ser jefa de hogar puede todavía imponer restricciones económicas adicionales a las mujeres, ya sea porque enfrentan una mayor discriminación en el mercado de trabajo o porque la responsabilidad del trabajo doméstico y del cuidado de los hijos las obligue a “escoger” empleos más compatibles con esa responsabilidad, pero de menor remuneración.

Se han identificado tres aspectos para el caso de México acerca de la prevalencia de los hogares con jefatura femenina:

- La proporción de jefaturas femeninas se ha incrementado en el transcurso de la década de los ochenta.
- La prevalencia de la jefatura femenina es mayor en áreas urbanas que en áreas rurales.
- La prevalencia de estos hogares es mayor entre los grupos urbanos de bajos ingresos que en el total de la población.

En otro estudio realizado por Salles (citado en Acosta, 1998) en la delegación de Xochimilco se encontraron algunos indicadores de la situación de precariedad social en 17 hogares, con las siguientes características:

- Niños con los niveles nutricionales más bajos.
- Mujeres con bajo índice corporal.
- Además, 13 de los hogares pertenecían al estrato de menores ingresos.

En un artículo de González (1999) distingue algunos rasgos importantes en los hogares con jefatura femenina, en la ciudad de Guadalajara, a través de análisis estadísticos:

- Sobresale la noción de la feminización de la pobreza y la vulnerabilidad económica.
- La reproducción intergeneracional de la pobreza que se asocia a estos hogares.
- El impacto negativo en el bienestar de las mujeres y sus hijos.

Consideramos que al hablar de “*jefatura femenina*” pudiera no reflejar necesariamente la responsabilidad económica del mantenimiento del hogar, sino una práctica cultural presente en la sociedad mexicana. Sin embargo, nos permite identificar dentro de los hogares de mujeres, una categoría especial de hogares en donde la ausencia del cónyuge puede obligar a las mujeres a tomar el cargo de mantener el hogar, tal podría ser el caso de las familias de madres solteras independientes, donde viven cotidianamente la condición de ser madres y

jefas de hogar; situación que las enfrenta al conflicto derivado de la necesidad de obtener ingresos monetarios y atender el cuidado y la crianza de los hijos, posición que condiciona insertarse en el mercado de trabajo y las obliga a aceptar empleos poco asalariados.

Ahora vamos a abordar el tema de la cultura de cómo esta interactúa en los fenómenos sociales y económicos.

1.4. Cultura

Desde una perspectiva socio-cultural, retomamos las aportaciones de especialistas en el tema, que nos permiten aproximarnos al concepto de cultura.

En un trabajo de Lacasa (1997) cita el concepto de cultura del especialista D'Andrade.

“Cultura, consiste en sistemas de significados aprendidos, comunicados por medio del lenguaje natural y de otros sistemas simbólicos y que poseen funciones representacionales, directivas y efectivas, capaces de crear entidades culturales y sentidos determinados de la realidad. A través de estos sistemas de significado los individuos se adaptan a su entorno y estructuran sus actividades interpersonales.” (p. 116)

Desde la perspectiva de este autor, la cultura se relaciona, como sistema de significados que no son independientes de las condiciones materiales en que se generan.

Para Stenhouse (1997) la cultura es un medio donde los individuos interactúan en la comunidad, siendo un campo dinámico dentro y a través del cual entran en contacto los individuos y de alguna manera esta situado entre las personas que lo comparten. El vivir en una cultura significa ser capaz de comprender, aunque de forma parcial, la experiencia de todos los que nos rodean, éste es el fundamento que hace posible la simpatía y la cooperación.

Por lo tanto, conocer la cultura a la que una persona pertenece depende del momento histórico en el que se está produciendo el desarrollo humano en el interior de una determinada cultura, pues hay culturas que tienen una gran estabilidad y cambian lentamente, mientras que hay otras en las que los cambios son más sustanciales y acelerados.

Consideramos que los rasgos y características individuales están presentes a lo largo de todo el proceso de desarrollo: tenemos caracteres genéticos personales, nacemos siendo distintos y luego vivimos experiencias diferentes que van ejerciendo su impacto sobre nuestro proceso de desarrollo, con lo que los perfiles psicológicos se van haciendo más marcadamente individuales a medida que nos alejamos del punto de partida de nuestro desarrollo.

A fin de entender los procesos de desarrollo y adquisición de cultura, retomamos las aportaciones de Super y Harkness (1986) del “*nicho de desarrollo*” ya que es un marco teórico para estudiar la regulación cultural del micro-medio del niño.

El nicho de desarrollo tiene tres subsistemas que operan juntos como un gran sistema y cada uno de los cuales opera condicionado con otras características de la cultura:

- a) Los escenarios físicos y sociales en los que vive el niño;
- b) Las costumbres culturalmente reguladas del cuidado y la crianza del niño;
- c) La psicología de las personas que cuidan a los niños.

Los tres componentes proporcionan material del cual el niño abstrae las reglas sociales, afectivas y cognoscitivas de la cultura, así como las reglas gramaticales son abstraídas de las regularidades del medio lingüístico. Los tres componentes del nicho de desarrollo forman el contexto cultural del desarrollo infantil.

La definición que damos de cultura, según hemos visto, aparece como un género de realidad desde la que se moldean las pautas del comportamiento y los modelos más

generales de la conducta. Asimismo, dependen del momento histórico, de factores sociales, políticos; y las necesidades educativas de la sociedad cambian con el crecimiento, el desarrollo, el aumento de los conocimientos y las exigencias de la sociedad.

Hemos señalado anteriormente que los niños y las niñas adquieren los primeros sistemas de significados desde el marco de los contextos de crianza donde se desarrollan y que, a su vez, están inmersos en sistemas culturales diferenciados. Uno de estos sistemas culturales es la educación que ayudará al niño a su desarrollo personal y social. Por lo tanto, es importante mencionar en el siguiente apartado a la educación y el rol que ésta desempeña ante los cambios y significados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5. Educación

En una sociedad tan compleja como la nuestra, hablar de educación, solo se puede abrir a un sector restringido por eso se tienen que crear grupos especialmente organizados cuyo propósito consiste en transmitir la cultura de manera metódica e intencionada. Esos grupos educativos reflejan la cultura de la sociedad y ofrecen un medio para iniciarse en ella. Por tanto, la vida social de la clase debe entenderse en relación con la vida social fuera y dentro de la escuela para cubrir las necesidades de los individuos que participan en ambas.

Consideramos que la educación se ocupa de iniciar a los individuos en la cultura y como señala Stenhouse (1997) esa iniciación se consigue mediante la puesta en común en un proceso de interacción social. Donde el carácter social del proceso por el que adquirimos la cultura, el niño que esta creciendo se inicia en ella, sobre todo, viviendo en la comunidad y tomando parte en su vida o imitándola, a menudo en el juego.

Creemos que el objetivo primordial de la educación planificada debe ser introducir al individuo en la cultura de manera que se esfuerce su individualidad y creatividad.

Así mismo, es imprescindible mencionar las aportaciones de la educación, porque en ella se apoya al proceso de acumulación de conocimientos que se transmiten a otros individuos con la expresión y el crecimiento histórico de la cultura en la que surge el hombre, siendo así una actividad socio-cultural.

De acuerdo con Lacasa (1994), Vygotsky define a la educación como “...una actividad educativa que es inseparable de la interacción con los adultos o con compañeros más expertos. Este es el camino a través del cual, el niño elabora sus instrumentos cognitivos: las funciones psíquicas superiores, el uso de instrumentos mediatizados signos y símbolos es el punto de apoyo a la construcción.”(p.136)

Una actividad mediatizada puede considerarse como en la actualidad una importante fuente de sugerencias y aplicaciones en el ámbito educativo desde esta perspectiva, la cultura va a convertirse en un instrumento mediatizado y también lo serán los instrumentos que utiliza el hombre y que puede considerarse un producto de una propia cultura.

Por tanto, la educación y la cultura mediatizan nuestras relaciones con el mundo físico y social y que, a su vez, nos configura la manera particular de comportarnos en situaciones de la vida diaria, el modo de organizarnos socialmente, la forma en que solucionamos los problemas, la forma de entender, vivir los valores y tradiciones.

El fenómeno educativo es un proceso social permanente a través del cual las nuevas generaciones se apropian de los valores culturales de la comunidad, los conservan y los acrecientan de manera formal, sistemática, informal o espontánea; surgiendo nuevas necesidades de aprendizaje, entonces, aparecen lugares en los que se realiza una transmisión de conocimientos sistemáticos, más especializados, y esos lugares son los que conocemos como Instituciones Educativas.

Según Oliva y Palacios (1998), “La escuela es un contexto educativo con un claro carácter institucional, con unas tradiciones y unas formas y con unos rasgos organizativo-burocráticos que imponen una serie de roles muy marcados a profesores y alumnos, roles

que van a presentar para el niño un mundo muy diferente al de la realidad familiar.”(p.336)

Por lo tanto, la escuela, es donde se concentra gran parte de la cultura; porque es donde pueden definirse con mayor precisión los fines, los medios, los recursos de la educación y cumple con la función de ordenar y orientar a los alumnos.

Carrera (2002), en una investigación que realizó sobre el sistema educativo, menciona que es una de las estructuras más sólidas de nuestra sociedad. Su importancia es fundamental, ya que es a través de la escuela como podemos ir configurando una sociedad basada en los valores de cohesión o de justicia social que queremos para el futuro. Una de las características más importantes de una buena escuela y de un buen sistema educativo, es su plena integración en el territorio del que forma parte. Ahí se encuentra la realidad y ésta también forma parte del aprendizaje de los niños. De ahí que sea tan importante que la escuela integre en su sistema educativo la vida social con sus conflictos y sus valores.

Cabe mencionar que los sistemas educativos constituyen un plano normativo, con el objetivo de iniciar a los alumnos en la cultura, estos grupos transmiten todas las ideas culturales y los educadores son responsables de controlar la experiencia.

Menciona Stenhouse (1997) que dentro de esos grupos (sistemas educativos) se transmiten dos tipos de cultura. Por una parte pueden inculcarse ideas predominantes sociales-morales, y actitudes ante la vida. Se trata de un proceso sutil, una cuestión de matices y tonalidades. Por otra parte, la educación puede transmitir las ideas implicadas en la curricula; podemos decir que la primera depende, ante todo, de la influencia de las personas y la segunda de la influencia de los símbolos en los libros.

También debe contemplarse el currículum como una selección de la cultura, éste se traduce así mismo en un proceso social en el que se produce el aprendizaje, se efectúan los descubrimientos y los alumnos se adaptan a la cultura y aprenden a pensar de forma

independiente. Por tanto, el cometido del maestro consiste en supervisar y controlar el proceso social dentro de ciertos límites a medida que se desarrolla en su clase.

Por tanto, la educación escolar intenta responder a las necesidades e intereses del individuo y de la sociedad, pues los miembros de la familia pueden prepararse en ella para afrontar los problemas relacionados con la vía laboral, social y ciudadana.

A continuación abordaremos el tema de interacción familias y escuela, en las cuales están inmersas en contextos sociales, culturales y educativos, en donde las madres y las profesoras organizan sus tiempos para brindarles a sus hijos/alumnos los apoyos escolares necesarios para su formación académica.

1.6. Interacción Familia y Escuela

Hoy en día la escuela y la familia desempeñan un papel fundamental en la educación y socialización de los niños, la situación no ha sido siempre la misma. Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los pequeños. La familia constituye una unidad productiva, el eje de la vida social y el lugar en el que transcurrirá la vida del niño, y tienen la responsabilidad de satisfacer la totalidad de las necesidades infantiles. En este contexto adquieren los niños sus valores, su formación moral y muchas de las habilidades y conocimientos que les van a ser necesarios en su vida futura.

Según García y Pérez (1994) la familia ejerce una notable influencia en la tarea educativa de los hijos, argumentando las siguientes razones:

- a) La familia no es una mera receptora de los valores de la sociedad en que vive, porque selecciona y modifica estas influencias externas.
- b) Es el círculo social más íntimo que ofrece normas, disciplinas y unos modelos a imitar como son sus padres o hermanos.

- c) La escuela es el sitio donde vive más tiempo durante la escolaridad, es allí donde tienen lugar las primeras influencias de lo que es afecto y amor, esto configura significativamente su vida.
- d) Es la familia donde se forman actitudes, hábitos de trabajo, y lo que no puede esperar de sí mismo, tanto a través de la disciplina como de la imitación.
- e) Es en casa donde el niño tiene las primeras experiencias con los sentidos y de movimientos, esto desarrolla la inteligencia.

Es la relación con los padres y en su interacción con ellos donde se abre al conocimiento de las cosas y se desarrolla el interés por conocerlo todo.

Según Oliva y Palacios (1998) el niño se insertará en un aprendizaje formal que tiene lugar en la escuela, presentando un carácter más verbal, fragmentado y descontextualizado, frente a la mayor globalidad, significativa emocional y el mayor valor práctico inmediato a los aprendizajes informales propios del contexto familiar; aunque la descontextualización simbólica es muy difícil para que el niño pueda alcanzar niveles más altos de conocimiento y pensamientos formales, también lo es la descontextualización emocional de las actividades y el aprendizaje familiar.

Acuña y Rodrigo (1996) conciben una distinción entre la educación informal y formal, según la cual la familia es un entorno educativo donde los niños aprenden de modo espontáneo, rodeados de personas, sonrisas y afecto, algunas rutinas cotidianas propias de la cultura. La escuela, por su parte, es el entorno instruccional por excelencia donde se enseña a los niños el conocimiento científico según un currículo y siguiendo un formato de transmisión unidireccional.

Los autores consideran que la familia se está perfilando como un entorno de aprendizaje donde los niños adquieren fácilmente y de un modo eficaz y duradero una buena parte de su conocimiento sobre el mundo, tanto físico como social.

Neira (1999) comparte esta idea, donde la familia desencadena un cúmulo de aprendizajes tácitos que formaran el sustrato básico de la relación con el mundo. Lo que ha denominado socialización primaria, en cuanto núcleo originario de integración en el proceso social, está teñido de valores, de actitudes, de disposiciones, de proyectos, de aceptación y rechazos, de criterios implícitos, de determinaciones afectivas.

A medida que se hacen mayores los niños, Eisenberg (1999) menciona que reciben las influencias cada vez más numerosas de personas ajenas a la familia, incluidos los profesores, los amigos y compañeros, los vecinos. Por tanto, el número de sujetos que pueden influir en el desarrollo infantil aumenta al ritmo en que éstos crecen, y esas otras influencias pueden producir un efecto significativo en la socialización de su conducta positiva y/o negativa.

Parece obvio que los profesores y los compañeros influyen en su desarrollo, cuando empiezan la escuela, los niños pasan mucho tiempo con ellos y la importancia que las relaciones con sus compañeros tienen para el niño, aumenta con la edad, del mismo modo que se incrementa la cantidad de interacción. Además los profesores son personas significativas en la vida infantil, imponen disciplina y son una fuente de valores. Indican como ayudar, compartir y pueden favorecer o desalentar ese tipo de actividades. Al igual que los padres, pueden ser ejemplo de cariño y de apoyo o de frialdad y desinterés.

Vila (1998) señala que en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con la familia. La primera, la llama trato informal y tiene dos formas posibles: las fiestas y el contacto que se establece en las entradas y salidas. La segunda comporta una relación más formal y tiene también sobre todo dos maneras: reuniones de clases y entrevistas.

En un trabajo realizado recientemente con una muestra representativa que asiste a la enseñanza primaria en las comarcas de Girona aparece que la mayoría de las familias tiene contacto informales con la escuela (88%), si bien un porcentaje importante aunque menor, mantiene también contacto formales (56.3%). En el caso de los contactos informales la iniciativa es compartida por las familias y la escuela, aunque un 36.7% de las familias

responde que la iniciativa les corresponde en los contactos formales a la escuela (57%), aunque un 27% de familias afirman que es de ellas. Igualmente, la participación en fiestas, eventos, salidas conjuntas etc., es elevada. Así, únicamente un 18.4% de las familias afirman que no acuden a este tipo de actos.

La investigación concluye que las familias, según su origen socioprofesional adoptan formas de relación distintas con la escuela. Las familias socioprofesional medio alto tienen unas relaciones cómodas, sintonizan con los proyectos educativos y si tienen problemas, tienen también recursos para poder influir en el contexto escolar. Sin embargo, las familias de nivel sociocultural bajo se encuentran en una situación de inferioridad frente a la institución. Tienen menos información, conocen menos los canales de relación con la escuela y, sobre todo, su autoestima respecto a la posibilidad de incidir en el contexto escolar es baja. Se considera que son familias que se interesan por la escuela y por el trabajo de las maestras, pero se sienten incapaces de aportar cosas relevantes para la educación de sus hijos y, en consecuencia no asisten a las reuniones de clases o semejantes.

Por tanto es pertinente que desde la escuela se puede establecer un marco de discusión con las familias que permitan dialogar y negociar criterios educativos. De hecho, consideramos que una de las funciones de la escuela es incidir en la mejora de las prácticas educativas familiares. La consecución de estas redundaría a la vez sobre el propio trabajo escolar y aumentaría la satisfacción de los profesionales de la educación. Por eso, es importante reflexionar sobre el uso y la efectividad de los canales de comunicación familia-escuela.

Resulta evidente que la escuela tiene una gran responsabilidad y aunque no resulte fácil se deben encontrar formulas atractivas para facilitar y estimular la colaboración entre familia y escuela. Ambos contextos pertenecen a la misma cultura y comparten con ello unos objetivos generales que vienen marcados en cuanto a valores, conductas y capacidades, tienen como meta común la educación de niños y niñas, la estimulación y promoción de su desarrollo, con atención a las diversas facetas de su personalidad, y la función de cuidarlos y protegerlos de riesgos y peligros.

Kñallinsky (1999) plantea algunas ideas de manera más sencilla, indicando la necesidad de que se establezca una interacción entre los padres y el centro alrededor de cinco aspectos fundamentales:

- a) Los padres son responsables de la educación de sus hijos.
- b) Los profesores deberían tomar como punto de referencia este aprendizaje familiar para fomentar desde el aprendizaje escolar.
- c) El aprendizaje de base familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en la educación.
- d) Los profesores tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus obligaciones escolares.
- e) Los padres son los responsables de sus hijos y, por ello, deben tomar parte en las decisiones que se tomen sobre la organización y funcionamiento del centro a través de sus representantes

El autor añade algunas características a la relación familia-escuela diciendo que la información, las responsabilidades y los objetivos de las dos partes no tienen porque ser lo mismo; lo que interesa es reunir las diferencias y complementar las contribuciones.

A pesar de esto la familia y la escuela presentan lazos de continuidad, aportando una responsabilidad a las necesidades fundamentales del niño, contribuyendo al desarrollo de su identidad y a su socialización. Pero cada una debe hacerlo desde la totalidad de conciencia de sus roles específicos y complementarios.

Si existe un trabajo de colaboración adecuado se enriquece la personalidad, mejora la calidad de las relaciones interpersonales, desarrolla la responsabilidad social y se previene el fracaso escolar.

Neira (1999) nos habla de un principio de igualdad que deben tener la escuela una de sus prioridades, es ser hogar preferente. Los profesores y los padres pueden estar hundidos en

la más absoluta de las perplejidades, en desconciertos y desorientaciones, pueden repudiar el mundo en el que viven o en el que han vivido, pero esto no debe conducirlos a desentenderse de sus alumnos, o a desentenderse de los hijos.

Es más adecuado el reconocer que la familia y escuela son escenarios socioculturales o comunidades de práctica, esto es, entornos espacio-temporales que contienen un rico andamio de personas con intenciones, motivos y metas, que realizan actividades y tareas significativas para la cultura y que siguiendo determinados formatos interactivos y tipos de discurso, “negocian” una representación compartida del contenido de las mismas.

Consideramos necesario que las familias de madres solteras y maestros interactúen para que haya una efectiva participación y apoyos escolares que promuevan el desarrollo escolar y faciliten el acceso y la apertura a los contenidos escolares. Así mismo, creemos que es importante abordar en el siguiente apartado el tema de apoyos escolares que ofrece la familia en el hogar y en la escuela.

1.7. Apoyo Escolar

La participación de la familia en las actividades escolares que el niño realiza fortalece el aprendizaje, creando en él un ambiente agradable y de equilibrio entre la escuela y la familia.

Muchas familias delegan responsabilidades educativas a los profesores, exigiendo buenos resultados en los estudios de sus hijos, sin colaborar en conjunto con ellos para logro de dichos resultados. Estas familias suelen desconocer el valor educativo del estudio bien realizado y el papel tan importante que juegan en el desarrollo escolar de sus hijos, además, son las primeras y principales educadoras (Ehrlich, 1997).

Al hablar de qué tanto influye la vida familiar en los estudios del niño, sabemos, que cada familia tiene su propio ambiente y estilo de vida. Como menciona Castillo (1995) este ambiente está en función de diversos factores:

- El grado y calidad de convivencia.
- El tipo de relaciones familiares (entre los esposos, entre padres e hijos, entre los hermanos, entre abuelos y nietos).
- El nivel cultural de los padres.
- El tipo de educación que se imparte.
- El ejemplo de los padres, etc.

Para que los hijos estudien, necesitan ser estimulados por su familia (naturalmente de acuerdo a las circunstancias y posibilidades de cada hogar).

Las madres deben preguntarse también hasta qué punto las normas y reglas de la vida familiar dificultan los estudios de los hijos (aunque sin pretender organizar la familia en función de los estudios).

- Cómo se vive el tiempo libre.
- Cómo se usa la televisión.
- Qué esfuerzo hace la madre cuando está en casa para estudiar con sus hijos.
- Qué perspectivas existen con respecto al lugar y momento de estudio de los hijos.
- Con qué criterios se fijan la hora de acostarse y levantarse de la cama, etc.
- Que valor le dan a la función que desempeñan los profesores.
- Que valor le dan a la educación.

En la función de cómo se den estos factores, las madres deberán responder a los estudios de sus hijos, porque son “las principales educadoras”, lo que implica preocupación por la mejora total de los hijos.

Como dice Ehrlich (1997) afirma que existen cuatro formas en que las familias puedan participar activa y productivamente en la educación de sus hijos:

- a) Ofrecer apoyo verbal.
- b) Ofrecer apoyo emocional y ánimo.
- c) Dedicar tiempo de la familia a actividades relacionadas con la escuela.
- d) Estar al tanto de los eventos escolares y del salón de clases.

La familia debe favorecer que en casa al menos en determinadas horas y en determinados lugares haya clima de estudio. Debe haber esfuerzo en todos los miembros de la familia para que los hijos estudiantes, encuentren silencio y un lugar de trabajo sin distracciones (teléfono, radio, televisión, etc.). Aunque a veces los padres no encuentran fácil realizar esta tarea, por lo que resulta conveniente que desde la escuela se les oriente en estas funciones.

Para Borda y Pinzón (1997) el proceso de aprendizaje depende en gran medida de una serie de condiciones que el niño debe poseer y dominar con la ayuda de su familia, entre ellas puede citarse:

- Ambiente de estudio: está constituido por los elementos físicos y psicológicos que rodean a una persona.
El niño se encuentra en permanente interacción con el medio, capta los estímulos reaccionando y proyectando su acción. Es por ello benéfico organizar el lugar de estudio para propiciar la lectura y la adquisición de conocimiento.
- Administración del tiempo: significa programar las actividades diarias, es decir, asignar a cada quehacer un período fijo. Ayudar al niño a trabajar de acuerdo con un plan u horario concretos, ahorra tiempo, garantiza mayor rendimiento y proporciona optimas condiciones para el trabajo creador, ordenado y la disposición de horas para el esparcimiento.

- Hábitos de estudio: se refiere a costumbres adquiridas por la repetición de actos iguales o semejantes. Son modos constantes de comportarse con los que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos.

Es importante destacar que todos los aspectos de la interacción familiar influyen directamente o indirectamente con la ejecución académica del niño. Por lo tanto, la familia debe considerar los apoyos antes mencionados como herramientas para su aprendizaje.

La participación de la madre en la educación es uno de los aspectos más significativos en la relación madre-hijo, en la medida en que interactúen en la educación. Para que un niño tenga un buen rendimiento académico y se relacione en forma adecuada con sus compañeros, necesita desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y hacia la escuela. El desarrollo de estas actitudes generalmente empieza en el ambiente familiar.

Así mismo, las madres desempeñan un papel activo en la vida escolar de su hijo, y las actividades escolares que realiza el niño son parte importante de la vida familiar; de lo contrario, si las madres no dedican tiempo o dedican muy poco tiempo a las actividades escolares, sus hijos pensarán que lo que sucede en la escuela no es una prioridad para ellos. Por tanto las conductas y actitudes que las madres manifiestan hacia la escuela y el trabajo escolar de sus hijos fortalecerán la forma en que éstos vean su vida escolar.

Finalmente como menciona Marchesi (2000) las diferencias individuales de los alumnos se plantean también mediante la adaptación de los métodos de enseñanza. Considera que no existe ningún método que pueda satisfacer las necesidades de todos los alumnos, por lo que una enseñanza adecuada exige la utilización conjunta de diversos métodos que se ajusten a las peculiaridades de los alumnos y alumnas.

La denominada enseñanza adaptativa es una opción educativa que parte de concebir diferencias individuales como algo connatural a los alumnos, y que no renuncia a que todos ellos puedan llegar a aprender lo más posible. Sitúa por lo tanto la responsabilidad

de una respuesta adecuada a la diversidad en la capacidad del sistema educativo de ajustar el modo de enseñanza a la manera de aprender de los alumnos.

Lo cual se pone de manifiesto que existen importantes diferencias individuales, tanto cognitivas como afectivas y relacionales, en la manera de aprender, dando formas diversas en que se pueden tratar estas diferencias en el aula como métodos y estrategias.

Es importante que la familia y profesores realicen reuniones y encuentros con bastante periodicidad (por ejemplo mensualmente), de tal manera que las orientaciones sean lo menos vagas y generales posibles; ajustándose a los contenidos, los métodos, las actividades y estrategias que en ese momento sean pertinentes. Las reuniones se conviertan así, no en algo formal y burocrático, sino en un punto de encuentro y colaboración.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Planteamiento del Problema

¿Cómo es el apoyo al aprendizaje escolar que ofrecen los diferentes grupos de madres solteras y el grupo de madres casadas a sus hijos(as) de 2° y 3° grado de educación primaria?

Con la finalidad de estudiar la problemática que nos hemos planteado proponemos el siguiente objetivo:

- ❖ Conocer cómo las madres solteras ayudan a sus hijos a realizar las actividades escolares, cómo apoyan su desarrollo educativo y cómo satisfacen sus necesidades educativas y afectivas.
- ❖ Analizar los apoyos de aprendizaje escolar que el niño recibe en casa en los diferentes tipos de familias con madres solteras y madres casadas.

Hipótesis

H₁ = En las familias con madres solteras dependientes, los(as) niños(as) de 2° y 3° grado de educación primaria reciben mayor apoyo en su aprendizaje escolar.

H₂ = En las familias con madres solteras independientes económicamente, los(as) niños(as) de 2° y 3° grado de educación primaria reciben menor apoyo en su aprendizaje escolar.

H₃ = En las familias con madres solteras independientes completamente, los(as) niños(as) de 2° y 3° grado de educación primaria reciben menor apoyo en su aprendizaje escolar.

H4 = En las familias de madres casadas hay diferencias significativas en el apoyo al aprendizaje escolar que sus hijos(as) reciben en casa que en familias con madres solteras.

Variable de estudio

Apoyo al aprendizaje escolar, el cual consiste en las actividades de respaldo dirigidas hacia el escolar encaminándolo a la realización de su rendimiento académico.

Tipo de estudio

Es un estudio de diferencia de grupos, donde los sujetos pertenecen a un grupo seleccionado y en ellos se describe como se presenta la variable de estudio.

Diseño

En el presente trabajo se realizó una investigación no experimental con un diseño transeccional descriptivo que tuvo como objetivo indagar la incidencia y los niveles en que se manifiesta la variable, recogiendo información de manera específica y conjunta, tal y como se presentaron en su contexto natural.

Instrumentos

❖ Ficha de identificación dirigida a las madres

La ficha de identificación tiene como objetivo identificar a los grupos de madres solteras y casadas, de acuerdo a los criterios de selección.

Este instrumento proporcionó los datos personales de las madres, considerando su nivel educativo y nivel socioeconómico. (ver anexo 1)

El objetivo de los siguientes instrumentos es observar el desarrollo del niño(a) en el contexto escolar y describir el apoyo al aprendizaje escolar del niño(a).

❖ **Lista de verificación sobre el trabajo escolar del alumno en el aula**

La organización de la lista de verificación consideró dos secciones: aspectos formales, conductas de trabajo académico y conductas disruptivas de la siguiente forma:

Sección 1. Aspectos formales.

Esta sección se cuantificó por medio de una lista de chequeo.

Aspectos formales: En que condiciones el alumno se presenta a clases.

- a) **Materiales escolares:** Llevar todos los materiales necesarios para la elaboración de ejercicios y actividades dentro de clases.
 - **Reglamentarios:** cuadernos, libros, lápices, colores, tijeras, resistol, goma, sacapuntas.
 - **Complementarios:** periódico, revistas, monografías, mapas, esquemas, cuentos.
- b) **Uniforme completo:** El alumno debe de cumplir con el uniforme de acuerdo a cada actividad.
- c) **Higiene personal:** Tener el hábito de limpieza y se esmere en su presentación.
 - **Aseado:** El alumno se presente limpio a la escuela.

Constancia: Es el trabajo que realiza el alumno durante la clase.

- a) **Tareas:** Trabajo escolar que se debe efectuar dentro de un tiempo limitado o que se realiza fuera de las horas de clase. Puede ser individual o grupal.
 - **Tarea completa:** El alumno presenta el trabajo escolar o ejercicios concluidos al profesor.
- b) **Presentación de tareas:** Es el trabajo escolar que debe presentarse de acuerdo a los lineamientos requeridos por el profesor.
 - **Ordenado:** El alumno presenta el trabajo escolar con los lineamientos que el profesor ordeno.

- c) **Ejercicios de práctica escolar:** Que el alumno entregue los ejercicios en el tiempo establecido por el profesor.
- d) **Participación:** Es la intervención del alumno en una actividad para dar a conocer su punto de vista, dentro y fuera del salón de clase para complementar los contenidos escolares. Esta se puede dar de la siguiente forma:
- **Participación activa:** Es de forma voluntaria ante las preguntas o actividades que el profesor propone.
 - **Participación pasiva:** El profesor impulsa al niño a participar en las preguntas o actividades en el salón de clases.
 - **Actividades deportivas:** El alumno realiza ejercicios físicos al aire libre siguiendo una rutina guiada por el profesor.
 - **Actividades artísticas:** El alumno realiza diversas artes como: papiroflexia, obras teatrales, manualidades, bailables, exposiciones, eventos culturales, etc.

(ver anexo 2)

Sección 2. Conductas de trabajo académico y conductas disruptivas

Esta sección se cuantificó por medio de registros de frecuencias categoriales, realizando dos observaciones por alumno en el aula.

Conductas de trabajo académico: Son las actividades físicas y verbales que expresa el alumno en forma constante dentro del salón de clases.

- a) **Contacto visual:** El alumno dirige su mirada hacia el profesor u objetos observables (Periódico mural, láminas expositoras, dibujos, etc.).
- b) **Atención:** Es la actividad consciente del alumno dirigida a la observación de las explicaciones e instrucciones del profesor.
- c) **Interacción maestro-alumno:** Es cuando el profesor explica al alumno una duda sobre el tema visto en clase.
- d) **Interacción alumno-alumno:** Es cuando el alumno intercambia ideas, dudas o comentarios con otro compañero sobre el tema visto en clase.

Conductas disruptivas: Es la actividad física /verbal del alumno que rompe con las reglas del salón de clases.

- a) **Pelear:** Es una riña verbal-corporal de agresión a uno o más compañeros en el salón de clases.
- b) **Mentiras:** El alumno dice y da a entender algo que es incongruente a la realidad.
- c) **Interrumpe las explicaciones:** El alumno tiene movimientos de pies, piernas, brazos y manos a un ritmo acelerado o puede realizar murmullos.
- d) **Jugar a destiempo:** El alumno juega con uno o más compañeros dentro de las actividades asignadas por el profesor.
- e) **Olvidar los materiales:** El alumno se presenta a clases sin los materiales asignados por el profesor.
- f) **Tímido:** El alumno se siente atemorizado o en desconfianza ante situaciones a las que no está acostumbrado. (ver anexo 3)

❖ **Técnica de entrevista dirigida a las profesoras**

Es una guía de entrevista con 10 preguntas abiertas dirigida al personal docente. El contenido de las preguntas se enfocó al trabajo académico del alumno y al apoyo escolar que le brinda su familia. Las cuales se describen a continuación:

1. La mamá participa en las actividades escolares de su hijo(a) (junta, firma de boletas, eventos culturales, etc.).
2. La mamá pregunta sobre el aprovechamiento escolar de su hijo(a).
3. La mamá pregunta sobre la conducta de su hijo(a), en el salón de clases y recreo.
4. La mamá firma recados o tareas escolares.
5. Usted ha mandado llamar a la mamá ante una situación que lo amerite.
6. Que solución ha puesto la mamá ante esta situación.
7. Como considera la relación de _____ con sus compañeros.
8. Como considera la relación de _____ con usted.
9. Como describiría el desarrollo escolar de _____.
10. Usted que opina del apoyo escolar que su mamá le brinda a _____. (ver anexo 4)

❖ Cuestionario de “Apoyo académico”

La organización del instrumento consideró las siguientes categorías:

1. -Atención de la madre: Disposición que tiene la madre ante las necesidades de su hijo dentro del ámbito escolar.

- a) **Constancia:** Es el interés que muestra la madre al vigilar las tareas de su hijo frecuentemente y en períodos definidos.
- b) **Relación empática:** Es el interés afectivo que muestra la madre, comprendiendo las necesidades escolares de su hijo.

2. -Ambiente extraescolar: Se refiere al espacio y las condiciones con las que cuenta su hijo en casa para realizar sus tareas.

- a) **Material escolar:** Se refiere a todos los instrumentos necesarios para la elaboración de tareas y actividades escolares (lápices, cuadernos, libros, colores, tijeras, resistol, etc.).
- b) **Condiciones de estudio:** Contar con un espacio adecuado y con las condiciones necesarias para la realización de sus tareas y actividades escolares.

3. -Estrategia de apoyo: Es la habilidad que tiene la madre para reforzar los contenidos escolares.

- a) **A través del juego:** La madre utiliza diversos juegos como apoyo para explicarle a su hijo los contenidos escolares que no hayan sido entendidos.
- b) **A través de ejercicios:** La madre se sienta con su hijo para llevar a cabo la realización de tareas, por medio de nuevos ejercicios.
- c) **Revisión de contenidos escolares.** La madre realiza la lectura de los libros y cuadernos para entender mejor el contenido escolar, revisando los cuadernos y libros de su hijo.
- d) **Promoción de la autonomía del niño:** La madre regula sus explicaciones y después deja a su hijo que realice por sí mismo sus ejercicios y tareas.

4. -Contacto entre madre-escuela: La madre tiene interés de saber sobre el aprovechamiento escolar de su hijo dentro de la escuela.

a) **Seguimiento al trabajo escolar del niño:** Atención y participación de la madre ante las actividades escolares que realiza su hijo dentro de la escuela.

b) **Seguimiento al comportamiento escolar del niño:** Es la atención que tiene la madre ante el comportamiento que tiene su hijo dentro de la escuela.

Procedimiento

Se visitó al personal directivo de las escuelas ubicadas en la Del. Álvaro Obregón, solicitando autorización y apoyo para la aplicación de los instrumentos y observaciones del proyecto de tesis “Madres solteras y el apoyo al aprendizaje escolar de su hijo(a)”, dentro de la institución y durante el ciclo escolar. Nos comprometimos a respetar las reglas, normas, dentro y fuera del salón de clases y de la institución.

Se le explicó al personal directivo y académico el procedimiento con las cuatro fases de la aplicación de los instrumentos, considerando las precauciones éticas y profesionales de los datos arrojados en esta investigación.

A continuación se explica en que consistió cada una de las cuatro fases:

En la primera fase se asistió a las escuelas públicas donde intencionalmente se seleccionaron a los alumnos que cumplieron con los criterios de selección, ésta se llevo a cabo con la ayuda del personal académico (directoras y profesoras).

Se solicitó un permiso a las autoridades correspondientes para citar a las madres solteras y madres casadas de los alumnos seleccionados, solicitando su participación para la aplicación de los cuestionarios.

La segunda fase se realizó estando las madres solteras y madres casadas presentes, donde las investigadoras explicaron el motivo por el cuál se les convocó; comentándoles que es una investigación para un proyecto de tesis sobre el apoyo al aprendizaje escolar que su hijo recibe en casa, el cual, no repercutirá en las calificaciones de su hijo.

Posteriormente, se les dieron los instrumentos “Ficha de identificación” y el cuestionario de “Apoyo académico” los cuales se contestaron y recogieron en la misma sesión. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en el salón de música en la escuela primaria

“Ana Maria Gómez” y en la escuela primaria “Gota de leche” se realizó en la sala de espera.

En el caso de las madres que no asistieron a la cita, se consideraron algunas estrategias de acuerdo a las necesidades y disposición de su tiempo:

- ✓ Se citaron a las madres a la hora de salida de sus hijos.
- ✓ Se acudió a los salones de clase, entregándoles los cuestionarios a los alumnos, con un aviso dirigido a las madres pidiéndoles su participación en el llenado del cuestionario.
- ✓ Se envió un recado dirigido a las madres haciendo la petición de acudir a sus hogares en el día y hora que ellas estuvieran disponibles para no interrumpir sus actividades.

En la tercera fase se identificaron las cuatro muestras donde se distribuyeron en grupos de 15 madres con sus hijos y profesoras.

Posteriormente informamos a las profesoras que se realizarían observaciones del trabajo escolar de los alumno seleccionados, con una duración de 40 minutos aproximadamente durante dos clases distintas, con dos observadoras por alumno; acordando que las observaciones se llevaran acabo al inicio de clases (8:00am.) esto fue con la intención de no llegar a interrumpirla en sus actividades con los alumnos(as) y durante los tres meses de observación las investigadoras se colocarían en la parte de atrás (una de lado izquierdo y la otra de lado derecho) del salón de clases, para no distraer a los alumnos y obtener una mejor confiabilidad de las actividades que se llevaron a cabo en la clase.

Se realizaron cinco observaciones al día de 8:00am. - 10:30am. antes de salir al recreo y de 11:00am. - 1:00pm. se continuó con las observaciones en el mismo grupo o a veces en otro grupo hasta finalizar las clases.

Al concluir las 240 observaciones en las dos escuelas se llevó a cabo el cálculo de confiabilidad a través de los acuerdos y desacuerdos para la interpretación y análisis de datos.

La cuarta fase consistió en la aplicación de una entrevista a las profesoras sobre el trabajo escolar de los 60 alumnos y el apoyo escolar que su familia les brinda.

La aplicación se realizó al término de las observaciones, acordando con las profesoras que fueran en las horas donde no tuvieran clases con sus alumnos, como fue en las clases de deportes, de música o a la salida de la escuela.

Al abordar a las profesoras siempre hubo dos entrevistadoras, donde una de ellas interactuó con ella mientras que la otra escribió sus palabras textuales. Cabe mencionar que las profesoras dieron tiempo al responder a las preguntas, con el fin de quien escribió redactara completamente su dialogo. La mayoría de sus respuestas fueron extensas ya que proporcionaron ejemplos o situaciones familiares que vivieron con el alumno y/o alumnos.

Posteriormente se agruparon las sesenta entrevistas en los cuatro grupos correspondientes y se llevó acabo el análisis de contenido de las respuestas.

Finalmente se informo a las familias con madres solteras y a las profesoras sobre las Instituciones Gubernamentales y Programas que apoyan a este sector social.

Características del contexto escolar

Las escuelas donde se desarrolló la investigación fueron instituciones públicas, las cuales están regidas por los lineamientos que marca la Ley General de Educación, por medio de la Secretaría de Educación Pública y sus distintas dependencias, como son la Coordinación Sectorial y la Dirección Operativa en el Distrito Federal.

El presente estudio fue realizado en la escuela primaria “Ana María Gómez Campos” con clave 31-2762-126-18-PX-021, ubicada en calle General Felipe Ángeles No.12, Col Bella Vista y la escuela primaria incorporada “Margarita Nassea, Gota de Leche” clave 11-0561-023-03-Pm-027 ubicada en Ave. Observatorio No.87, Col. Tacubaya, perteneciente a la delegación Álvaro Obregón.

Estas escuelas se caracterizan por impartir clases en el turno matutino con un horario de 7am a 13 hrs. a alumnos que cursan un horario escolar regular y hasta las 16 hrs., para alumnos que reciben apoyo extraescolar, mientras sus mamás trabajan.

Gran parte de la matrícula estudiantil provienen de colonias cercanas como son: Bella Vista, Tacubaya, San Pedro de los Pinos, Tolteca y Alfonso XIII.

Por sus políticas educativas, son consideradas como escuelas que atienden en su mayoría a familias monoparentales, niños en riesgo de calle, pobreza extrema y violencia intrafamiliar (Información proporcionada por la Directora de cada plantel.).

Las escuelas se localizan en una comunidad urbana, ya que cuenta con todos los servicios públicos, como son drenaje, pavimentación, teléfono, luz, vigilancia, agua potable, etc., en cuanto a la facilidad de transporte, los planteles cuentan con varias vías de acceso y de alguna manera privilegiadas porque se ubican en avenidas principales (Periférico sur y Avenida Observatorio).

Descripción de los sujetos

El número de sujetos se conformo por 60 alumnos con sus respectivas madres y 10 profesoras. Las edades de los alumnos oscilaron entre 7 y 9 años que cursaron el 2° y 3° grado escolar, provenientes de escuelas primarias públicas de la delegación Álvaro Obregón.

Los criterios de selección de las familias fueron:

- Hijos(as) de madres solteras dependientes: *son mujeres que viven con sus familiares, los cuales se encargan de cubrir los gastos económicos de su hija y nietos(as);*
- Hijos(as) de madres solteras independientes económicamente: *son mujeres que viven con alguno de sus familiares (padres, abuelos o tíos) y cumplen con una jornada de trabajo para sostener económicamente a sus hijos(as);*
- Hijos(as) de madres solteras independientes completamente: *son mujeres que viven separadas de sus familiares, cumplen con una jornada de trabajo, para sostener económicamente a sus hijos(as) y llegan a sus casas a hacer las tareas del hogar, la convivencia y la educación de sus hijos(as);*
- Hijos(as) de madres casadas: *son mujeres que viven con su cónyuge, el cual se encarga de cubrir todos los gastos económicos de su pareja e hijos(as) y la esposa se dedica a las tareas del hogar, la convivencia y de la educación de sus hijos(as).*
- Madres con 1 ó 3 hijos.
- Edad de las madres entre 25-40 años.
- Nivel socioeconómico bajo (1 a 4 salarios mínimo).
- Educación Básica (primaria o secundaria) ó Media Superior de las madres.

El instrumento Ficha de identificación dirigida a las madres solteras y casadas, consideró el perfil de las madres (edad, número de hijos, grado escolar) y los aspectos socioeconómicos (ingresos mensuales, vivienda familiar, material de construcción de la casa).

Perfil de las madres solteras y casadas

Los datos arrojados sobre las edades, número de hijos y grado escolar se obtuvo al sumar las frecuencias por grupo, posteriormente, se realizó una regla de tres obteniendo los porcentajes de cada grupo y se organizaron los porcentajes en cada una de las tablas siguientes.

A continuación se presentan las tablas con las distribuciones porcentuales del perfil de las 60 madres solteras y casadas (G-1, G-2, G-3 y G-4): *edad, número de hijos, grado escolar.*

❖ Edad de las madres

Tabla No.1

EDAD	G-1		G-2		G-3		G-4		TOTAL
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.
25-30 años	7	47%	6	40%	5	33%	4	26%	22
31-35 años	5	33%	6	40%	4	26%	4	26%	19
36-40 años	3	20%	3	20%	6	40%	7	47%	19

G-1= Madres solteras dependientes.

G-2= Madres solteras independientes económicamente.

G-3= Madres solteras independientes completamente.

G-4= Madres casadas.

La tabla No. 1 se muestra la edad promedio de las madres de los cuatro grupos, donde el grupo 1 (*madres solteras dependientes*) obtuvo un porcentaje del 47% entre las edades de 25 a 30 años.

En el rango de 31 a 35 años, el grupo 2 (*madres solteras independientes económicamente*) obtuvo un porcentaje mayor al registrar un 40%. Y en el rango de 36 a 40 años, el grupo 4 (*madres casadas*) obtuvo un 47%.

Se observa que la mayor población de las madres solteras dependientes y madres solteras independientes económicamente oscilaron en las edades de 25 a 35 años, y la mayor población de madres solteras independientes completamente y madres casadas oscilaron en las edades de 36 a 40 años.

❖ *Número de hijos*

Tabla No.2

No. DE HIJOS	G-1		G-2		G-3		G-4		TOTAL
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.
1 hijo(a)	13	87%	11	73%	5	33%	-----	-----	32
2 hijos(as)	2	13%	3	20%	8	53%	7	47%	17
3 hijos(as)	-	0%	1	7%	2	13%	8	53%	11

La tabla No. 2 muestra el número de hijos de las 60 madres, donde el grupo 1 (*madres solteras dependientes*) tiene un porcentaje de 87% teniendo solo un hijo, el grupo 4 (*madres casadas*) obtuvo mayor porcentaje (47%) teniendo dos hijos y nuevamente este grupo obtuvo mayor porcentaje (53%) al tener tres hijos.

Los datos muestran que las madres solteras dependientes tuvieron solo un hijo, sin embargo, las madres solteras independientes completamente y casadas fueron las que tuvieron de dos a tres hijos.

Tabla No.3

GRADO ESCOLAR	G-1		G-2		G-3		G-4		TOTAL
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.
Primaria	4	26%	3	20%	4	26%	6	40%	17
Secundaria	6	40%	7	47%	6	40%	6	40%	25
Media Sup.	5	33%	5	33%	4	26%	3	20%	17
Sin estudios	-----	-----	-----	-----	1	1%	-----	-----	1

❖ **Grado escolar de la madre**

La tabla No.3 muestra el grado escolar donde seis madres del grupo 4 (*madres casadas*) obtuvieron mayor porcentaje (40%) al haber estudiado el nivel básico de primaria; siete madres del grupo 2 (*madres solteras independientes económicamente*) cursaron el nivel básico de secundaria registrando un porcentaje de 47%; seis madres del grupo 1 (*madres solteras dependientes*) y del grupo 2 cursaron la educación media superior, algunas de ellas tuvieron carrera técnica y otras no concluyeron (33% c/u); y de toda la población solo una madre del grupo 3 (*madres solteras independientes completamente*) no tiene estudios (7%). Por lo que el nivel educativo más frecuente es de secundaria con 25 madres solteras y casadas.

Sabemos que el nivel educativo de las madres de familia no determina necesariamente su nivel cultural, pero si nos puede brindar un panorama acerca del medio cultural y social donde se desenvuelven los alumnos.

Aspectos socioeconómicos

El aspecto socioeconómico es de singular importancia porque indicó el nivel de vida de los alumnos, que dependieron de los ingresos familiares y de la distribución del gasto familiar el cual influyó en la alimentación, desarrollo físico y en el aprovechamiento escolar del alumno.

A continuación se presentan las tablas con las distribuciones porcentuales de los aspectos socioeconómicos: *ingresos mensuales, vivienda familiar y material de construcción de la casa* de las familias con madres solteras y casadas (G-1, G-2, G-3 y G-4).

❖ *Ingresos mensuales*

Tabla No.4

INGRESOS MENSUALES	G-1		G-2		G-3		G-4		TOTAL
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.
1-2 Salarios	10	67%	10	67%	14	93%	4	26%	38
2-3 Salarios	4	26%	4	26%	-----	-----	2	13%	10
3-4 Salarios	1	7%	1	7%	1	7%	9	60%	12

En la tabla No.4 se muestran los ingresos mensuales que perciben las familias de las madres, donde 14 madres del grupo 3 (*madres solteras independientes completamente*) perciben de 1 a 2 salarios mínimos (93%); ocho madres de los grupos 1 y 2 (*madres solteras dependientes e independientes económicamente*) perciben de 2 a 3 salarios (26% c/u); y nueve madres del grupo 4 (*madres casadas*) perciben de 3 a 4 salarios (60%).

Es importante mencionar que las 15 *madres solteras dependientes* no tienen una jornada de trabajo, puesto que ellas declaran recibir ingresos de algún familiar, papá del niño ó por los programas de ayuda que el Gobierno les otorga. Sin embargo, las otras 30 madres solteras independientes económicamente y completamente, cumplen con jornadas de trabajo de ocho horas o más recibiendo un salario fijo. Y las 15 madres casadas, no tuvieron una jornada de trabajo, no obstante, ellas contaron con el salario que el esposo percibía.

Por consiguiente, los ingresos percibidos en los grupos de madres solteras y casadas fueron en su mayoría de 1 a 2 salarios mínimos (38 madres) que resultaron apenas suficientes para satisfacer las demandas de alimentación, vestido, vivienda, educación y actividades recreativas de la familia; por tanto, la población pertenece a la clase baja teniendo ingresos precarios con limitaciones para satisfacer las necesidades familiares.

❖ *Vivienda familiar*

Tabla No.5

VIVIENDA FAMILIAR	G-1		G-2		G-3		G-4		TOTAL
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.
Casa	8	53%	9	60%	7	47%	7	47%	31
Departamento	3	20%	4	26%	3	20%	4	26%	14
Vecindad	4	26%	2	13%	5	33%	4	26%	15

En el nivel social se manifiesta el tipo de vivienda en que residen las familias. Se observa en la tabla No.5 que nueve familias del grupo 2 (*madres solteras independientes económicamente*) habitan en casa propia (60%); ocho familias de los grupos 2 y 4 (*madres solteras independientes económicamente y madres casadas*) residen en departamentos rentados (26% c/u) y cinco familias del grupo 3 (*madres solteras independientes completamente*) viven en vecindad (33%).

Los datos muestran que la mayoría de las familias viven en casa propia (31 hogares).

❖ **Material de construcción de la casa**

Tabla No.6

MATERIAL DE LA CASA	G-1		G-2		G-3		G-4		TOTAL
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.
Lámina de Asbesto	3	20%	1	7%	3	20%	5	33%	12
Cemento	12	80%	11	73%	11	73%	10	67%	44
Lamina de Cartón	-----	-----	3	20%	1	7%	-----	-----	4

La tabla No.6 muestra el material con que están construidas las casas de las 60 familias; donde cinco familias del grupo 4 (*madres casadas*) viven en casas construidas con láminas de asbesto (33%); 12 familias del grupo 1 (*madres solteras dependientes*) viven en casas construidas con material de ladrillo y cemento (80%) y tres familias del grupo 2 (*madres solteras independientes económicamente*) viven en casas hechas de lámina de cartón (20%). Por tanto, las viviendas de las familias se caracterizaron por estar construidas con materiales de ladrillo y cemento (44 casas).

Con el fin de recopilar los datos, se identificaron algunos aspectos económicos, sociales y culturales relevantes que contribuyeron a describir el entorno en el que se desarrollaron las familias.

En las características de la población de madres solteras y casadas, se observó que la mayoría se encuentra en las edades de 25 a 30 años y que más de la mitad de las entrevistadas declaró tener solo un hijo.

El nivel educativo de las madres fue de nivel básico de secundaria. Debido a los pocos estudios que tuvieron las madres contaron con menor acceso a los empleos poco remunerados; percibieron en su mayoría de 1 a 2 salarios mínimos, cabe señalar que trabajaron en oficios domésticos, maquila o se dedicaron al comercio.

Los distintos grupos se caracterizaron por tener casas individuales tomando en cuenta que éstas, en su mayoría, son familias extensas; donde el terreno habitacional lo comparten con más familiares y contaron con todos los servicios públicos, como son: drenaje, pavimentación, teléfono, luz, vigilancia, agua potable, etc., por tanto el hogar donde habitan las madres, en su totalidad son casas propias y están construidas con materiales de ladrillo y cemento.

Validación de los instrumentos

La validación de los tres instrumentos: Cuestionario Apoyo académico; Lista de verificación del trabajo escolar del alumno y la técnica de entrevista dirigida a las profesoras, se llevó a cabo por seis jueces; tres de ellos correspondieron a profesores de la Universidad Pedagógica Nacional y tres profesores de Educación básica.

1. Validación del instrumento: Cuestionario apoyo académico

El piloteo del cuestionario (46 preguntas) se aplicó a 60 madres con las características similares a los del criterio de selección.

Finalmente el instrumento quedó integrado con 32 preguntas en una escala Likert, la cual fue modificada en los sinónimos casi nunca y nunca, por lo que se suprimió el casi nunca quedando como opciones cuatro alternativas de respuestas:

- a) Siempre (S)
- b) Frecuentemente (F)
- c) Algunas Veces (AV)
- d) Nunca (N)

Las opciones se clasificaron con un valor del 4 al 1 para las respuestas favorables y del 1 al 4 para las respuestas desfavorables.

Favorable,	4 (S), 3 (F), 2 (AV), 1 (N)
Desfavorable,	1 (S), 2 (F), 3 (AV), 4 (N)

DISTRIBUCIÓN DE REACTIVOS DE ACUERDO A LAS CATEGORÍAS

CATEGORÍAS	NÚMERO DE REACTIVOS
1. Atención de la madre:	
a) Constancia.	3, 7, 14 (-22)
b) Relación empática.	1, 4, 10, 19, 27 (-24, -29)
2. Ambiente extraescolar:	
a) Material didáctico.	8, 23, 32
b) Condiciones de estudio.	6, 18, 31 (-11)
3. Estrategias de apoyo:	
a) A través del juego.	5, 12, 21
b) A través de ejercicios.	17
c) Revisa los contenidos escolares.	30
d) Autorregulación.	15, 26
4. Contacto entre madre-escuela:	
a) Seguimiento al trabajo escolar del niño.	9, 13, 16, 28
b) Seguimiento al comportamiento escolar del niño.	2, 20, 25

(ver anexo 5)

De acuerdo a la información obtenida de los resultados, se consideró que el instrumento fue confiable porque logró alcanzar una confiabilidad de $\text{Alpha} = .8243$. (ver anexo 6)

2. Validación del instrumento: Lista de verificación sobre el trabajo escolar del alumno(a)

En la sección 1. Los aspectos formales y constancia de las actividades del alumno se considero como una lista de chequeo donde los porcentajes se obtuvieron al sumar las frecuencias presentadas en las 30 observaciones por grupo y subcategorías.

En la sección 2. Conductas de trabajo académico y conductas disruptivas se analizaron por medio de hojas de codificación a partir de los acuerdos obtenidos se cálculo la confiabilidad de las observaciones por medio de la siguiente formula:

$$AO = \frac{Ia}{Ia + Id}$$

Donde:

Ia =Núm. total de acuerdos entre observadores.

Id=Núm. total de desacuerdos entre observadores.

Ao=Confiabilidad obtenida

Se consideró que las observaciones fueron confiables porque lograron alcanzar un índice de confiabilidad entre 89.1% y 92.5%. (ver anexo 7)

3. Validación de la guía: Técnica de entrevista dirigida a las profesoras

Se llevo a cabo el análisis de contenido de las sesenta entrevistas dirigidas a 10 profesoras de los cuatro grupos para ser analizadas de manera individual con la intención de organizar las respuestas se obtuvieron las siguientes categorías

- ✓ Relaciones afectivas con sus compañeros.
- ✓ Relaciones de apego alumno-maestra.
- ✓ Necesidades específicas en contenidos escolares.
- ✓ Buen desempeño académico.
- ✓ Involucramiento familia-maestra.
- ✓ Apoyo escolar en casa.

Con valoraciones positivas y negativas:

Valoración positiva: son las respuestas valoradas de los comportamientos aceptados e involucramiento del alumno y la madre, en el ambiente escolar.

Valoración negativa: son las repuestas valoradas de los comportamientos no aceptados y falta de involucramiento del alumno y de la madre, en el ambiente escolar.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de los datos se realizó de acuerdo a los resultados que arrojaron los instrumentos utilizados, para conocer la relación entre el apoyo al aprendizaje de los hijos de familias de madres solteras y madres casadas y, después, se analizó la relación posible entre las variables y la comparación entre los cuatro grupos.

❖ Resultados y análisis del instrumento “Lista de verificación del trabajo escolar del alumno”

Sección 1. Aspectos formales y constancia de las actividades del alumno

A continuación se muestra el análisis de la tabla comparativa sobre los aspectos formales.

Tabla No. 1 Comparación de porcentajes por categorías de los aspectos formales del trabajo escolar en los cuatro grupos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	G-1	G-2	G-3	G-4
Aspectos formales:	Materiales escolares:	Reglamentario	100%	97%	97%	97%
		Complementarios	100%	100%	100%	95%
	Uniforme completo		100%	100%	93%	97%
	Higiene personal	Aseado	100%	100%	97%	93%
PROMEDIO			100%	99.2%	96.7%	95.5%

G-1= hijos de madres solteras dependientes.

G-2= hijos de madres solteras independientes económicamente.

G-3= hijos de madres solteras independientes completamente.

G-4= hijos de madres casadas.

En la tabla No. 1 se observa en la categoría aspectos formales no se encontraron diferencias entre los grupos, ya que es una condición del reglamento escolar que los alumnos se

presenten adecuadamente a la escuela; por lo cual, cumplieron con el uniforme completo, aseado y acudieron con los materiales escolares necesarios al presentarse a clases.

En la subcategoría materiales escolares reglamentarios, el G-1 (*hijos de madres solteras dependientes*) obtuvo el porcentaje más alto, donde los alumnos cumplieron al presentar sus cuadernos y libros oficiales en cada una de sus materias a trabajar. Sin embargo, los grupos 2, 3 y 4 (*hijos de madres solteras independientes económicamente, hijos de madres solteras independientes completamente e hijos de madres casadas*) obtuvieron un porcentaje menor. Se consideró que estos alumnos son los que por lo menos una vez no cumplieron con los materiales reglamentarios, por ejemplo, olvidando algún libro o cuaderno de la materia.

Con respecto a los materiales escolares complementarios, en los grupos 1, 2 y 3 (*hijos de madres solteras dependientes, hijos de madres solteras independientes económicamente e hijos de madres independientes completamente*) se observa que los alumnos acudieron a las clases con materiales adicionales que su profesora les pidió para la realización de actividades prácticas y así complementar los contenidos escolares. En el grupo 4 (*hijos de madres casadas*) se obtuvo un porcentaje menor considerando que estos alumnos, por lo menos una vez no cumplieron con los materiales adicionales, por ejemplo, olvidando algún mapa, esquema o monografía.

En los grupos 1 y 2 (*hijos de madres solteras dependientes e hijos de madres solteras independientes económicamente*) los alumnos asistieron a la escuela con el uniforme completo y reglamentario de acuerdo a las actividades deportivas y artísticas. En los grupos 3 y 4 (*hijos de madres solteras independientes completamente e hijos de madres casadas*) los alumnos solo una vez no se presentaron con el uniforme completo en la clase de educación física y en los días de ceremonia.

En los grupos 1 y 2 (*hijos de madres solteras dependientes e hijos de madres solteras independientes económicamente*) los alumnos se presentaron aseados, donde era notoria su limpieza, cuidado en la ropa y en su persona, cumplieron los niños con el corte de caballo adecuado y las niñas por lo regular traían el cabello recogido. Se encontró que en el grupo 3

y 4 (*hijos de madres solteras independientes completamente e hijos de madres casadas*) fueron alumnos que por lo menos una vez, carecieron de limpieza en el uniforme y en su higiene personal.

A partir de los resultados que se obtuvieron, se puede apreciar que los *hijos de madres solteras dependientes* cumplieron con todos los aspectos formales, presentándose a clases con el uniforme completo, aseados y con los materiales reglamentarios y complementarios.

Sin embargo, los *hijos de madres casadas* pocas veces se presentaron con el uniforme completo, aseados y no cumplieron con los materiales complementarios; quizás esto se debe a que las madres tuvieron otras actividades que realizar en casa por ejemplo: el cuidado de los demás hijos ya que estas madres tuvieron de 2 a 3 hijos y atendieron al esposo, por lo que descuidaron los aspectos formales que debió presentar su hijo en la escuela.

A continuación se muestra el análisis de la constancia del trabajo escolar del alumno, en una tabla comparativa.

Tabla No. 2 Comparación de los porcentajes por categorías de la constancia del trabajo escolar en los cuatro grupos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	G-1	G-2	G-3	G-4
Constancia:	Ejercicios escolares		97.0%	93.0%	90.0%	93.0%
	Participación:	Activa.	26.6%	13.3%	73.3%	93.3%
		Pasiva.	73.3%	86.6%	26.6%	6.6%
		Act. Deportivas.	100%	100%	100%	100%
		Act. Artísticas.	100%	100%	100%	100%

En la tabla No. 2 la subcategoría ejercicios escolares, se aprecia que en el grupo 1 (*hijos de madres solteras dependientes*) los alumnos presentaron mayor actividad en la elaboración y terminación de sus ejercicios escolares, considerando que se acercaron a la profesora a

calificarse sus cuadernos y/o libros en el tiempo determinado. En los grupos, 2 y 4 (*hijos de madres solteras independientes económicamente e hijos de madres casadas*) se observa que no hubo variación de porcentaje entre estos, ejemplos de estas actividades son: algunos de estos alumnos no terminaron a tiempo sus ejercicios escolares o no los realizaron y no fueron con la profesora a calificarse sus cuadernos o/y libros, ya que se distraían con facilidad y pedían permiso para ir al baño.

En la subcategoría de participación activa, se observa que en los grupos 3 y 4 (*hijos de madres solteras independientes completamente e hijos de madres casadas*) los alumnos contestaron voluntariamente a las preguntas que la profesora dirigía sobre los contenidos que exponía al grupo. Sin embargo, los alumnos del grupo 1 y 2 (*hijos de madres solteras dependientes e hijos de madres solteras independientes económicamente*) presentaron menor actividad en su participación.

Por lo que en la subcategoría de participación pasiva se observa un porcentaje mayor en los grupos 1 y 2 (*hijos de madres solteras dependientes e hijos de madres solteras independientes económicamente*) donde las profesoras trataron de involucrar a los alumnos a contestar las preguntas exponiéndolas al grupo, sin embargo, la profesora aún utilizando diferentes estrategias para hacer participar a los alumnos, algunos continuaron resistiéndose a contestar sobre el contenido expuesto. En el grupo 3 y 4 (*hijos de madres solteras independientes completamente e hijos de madres casadas*) los alumnos registraron una menor participación.

En relación con las subcategorías de participación en actividades deportivas y artísticas, se observa que hay igualdad de porcentaje entre los cuatro grupos, ya que mostraron interés y entusiasmo dentro y fuera del salón de clases. En las actividades deportivas, todos los alumnos realizaron los ejercicios de calentamiento correctamente, obedeciendo y escuchando atentamente las indicaciones del profesor. En las actividades artísticas, los alumnos realizaron diversas actividades como: papiroflexia, obras teatrales, manualidades, exposiciones, también, acudieron a clases de música donde prepararon las canciones para la navidad.

Podemos observar que los *hijos de madres solteras dependientes* presentaron constantemente a la profesora sus ejercicios escolares terminados y se caracterizaron por tener una participación pasiva, nos dimos cuenta que eran niños(as) tímidos que realmente les costó trabajo responder a las preguntas de la profesora.

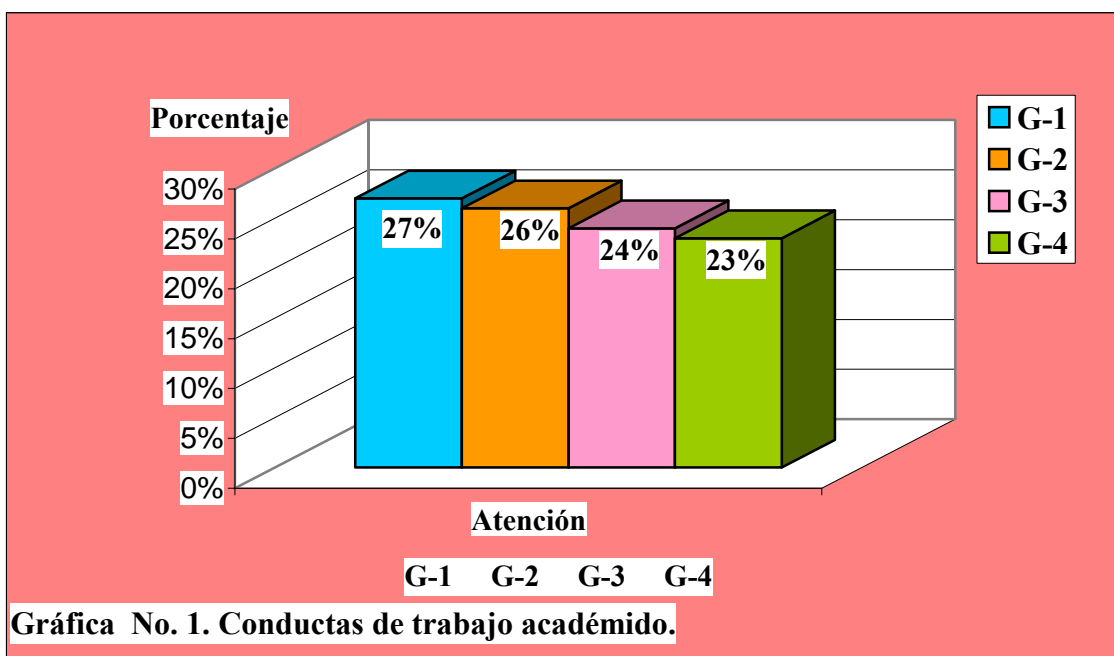
En el caso contrario los *hijos de madres solteras independientes completamente*, presentaron a la profesora sus ejercicios incompletos y desorganizados y, en ocasiones, no los realizaban en los tiempos planteados. Sin embargo, al igual que los *hijos de madres casadas*, se caracterizaron por participar activamente en clase, donde voluntariamente levantaron la mano para opinar o aclarar sus dudas, o bien, contestaron a cualquier interrogante o pregunta que la profesora expuso al grupo.

Para complementar la información sobre los aspectos formales es importante verificar cómo trabajaron y cómo se comportaron los hijos de madres solteras y casadas en el contexto escolar.

Sección 2. Conductas de trabajo académico y conductas disruptivas

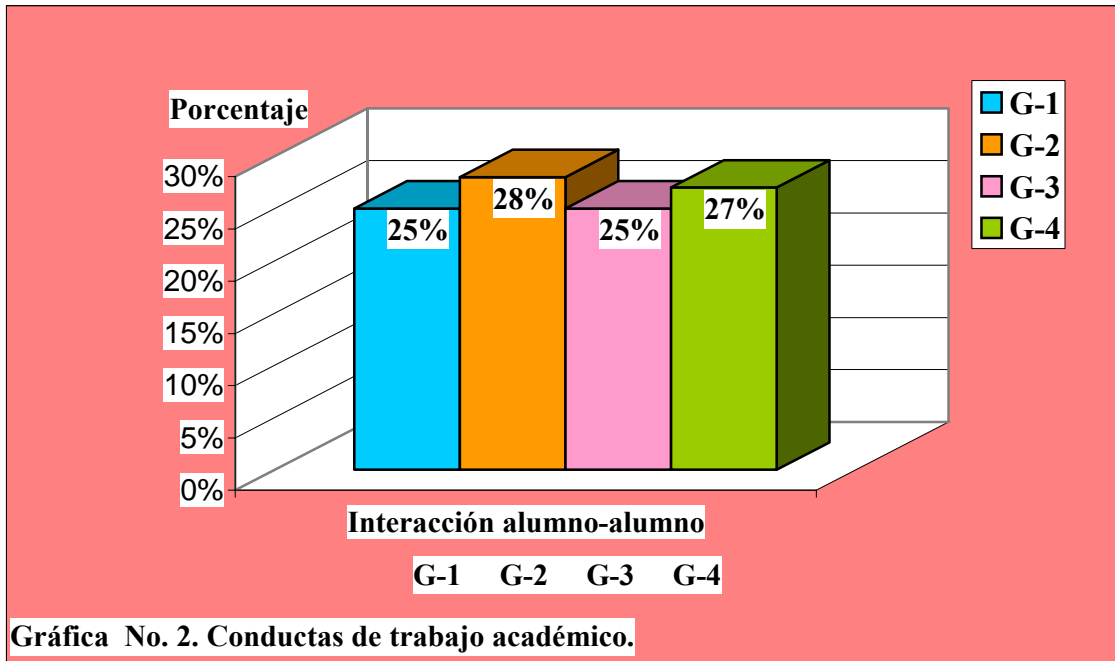
A partir de las observaciones realizadas dentro y fuera del salón clases se obtuvieron los siguientes resultados de la sección 2. "Conductas de trabajo académico y conductas disruptivas" por medio de las sumatorias de los acuerdos registrados en las 30 observaciones por grupo, logrando alcanzar los siguientes porcentajes, aplicando una regla de tres.

De acuerdo a los datos arrojados se describió el análisis por subcategorías para los cuatro grupos y se representó a través de gráficas de porcentaje. A continuación se describen los porcentajes obtenidos de la categoría: ***Conductas de trabajo académico***. En la gráfica No.1 se muestra e interpreta la subcategoría: Atención.



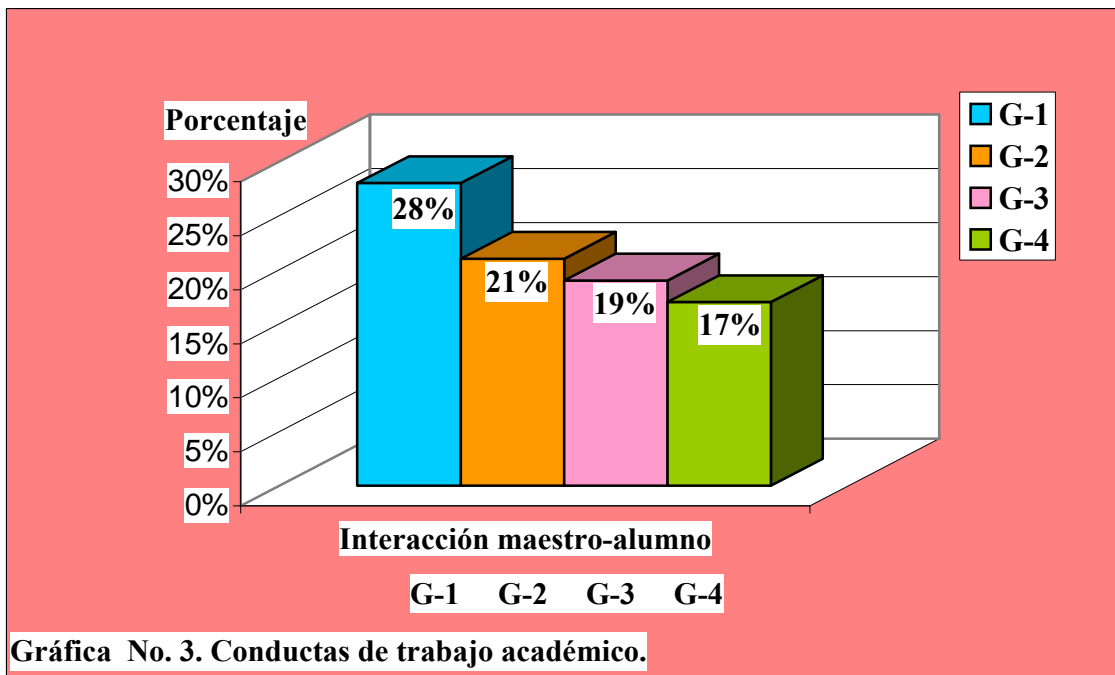
La gráfica No. 1 se muestra la subcategoría de atención donde se puede observar que los alumnos de los grupos 1 y 2 (*hijos de madres solteras dependientes e hijos de madres solteras independientes económicamente*) presentaron mayor porcentaje, considerando que su comportamiento en clase consistió en atender las explicaciones e instrucciones de la profesora. Ejemplos de estas conductas son: los alumnos copiaron los contenidos del pizarrón, elaborando sus ejercicios escolares, y observaron en la clase de geografía los mapas de la República Mexicana.

Asimismo, en los grupos 3 y 4 (*hijos de madres solteras independientes completamente e hijos de madres casadas*) los alumnos presentaron menor atención a las explicaciones de la profesora y de las actividades que se realizaron dentro y fuera del salón de clases; donde no terminaron sus ejercicios en los tiempos marcados y no se acercaron a calificarse los ejercicios con la profesora, no apuntaron las tareas y las realizaron durante la clase, por lo cual, no prestaron atención a las nuevas instrucciones que la profesora les indicaba.



Se puede observar que la gráfica No. 2 muestra la subcategoría: interacción alumno-alumno, donde los porcentajes se vieron influidos por las actividades que las profesoras llevaron a cabo en clases, por lo cual, en los cuatro grupos (*hijos de madres solteras dependientes, hijos de madres solteras independientes económicamente, hijos de madres independientes completamente e hijos de madres casadas*) las profesoras permitieron llevar a cabo actividades y ejercicios escolares a través de la interacción. Algunos ejemplos de estas actividades fueron: contestar preguntas de sus libros en equipos, en la clase de matemáticas intercambiaron billetes de papel para aprenderse las cantidades numéricas, expusieron un folleto publicitario, presentaron la narración de una lectura al grupo, se ayudaron e intercambiaron opiniones para elaborar sus ejercicios.

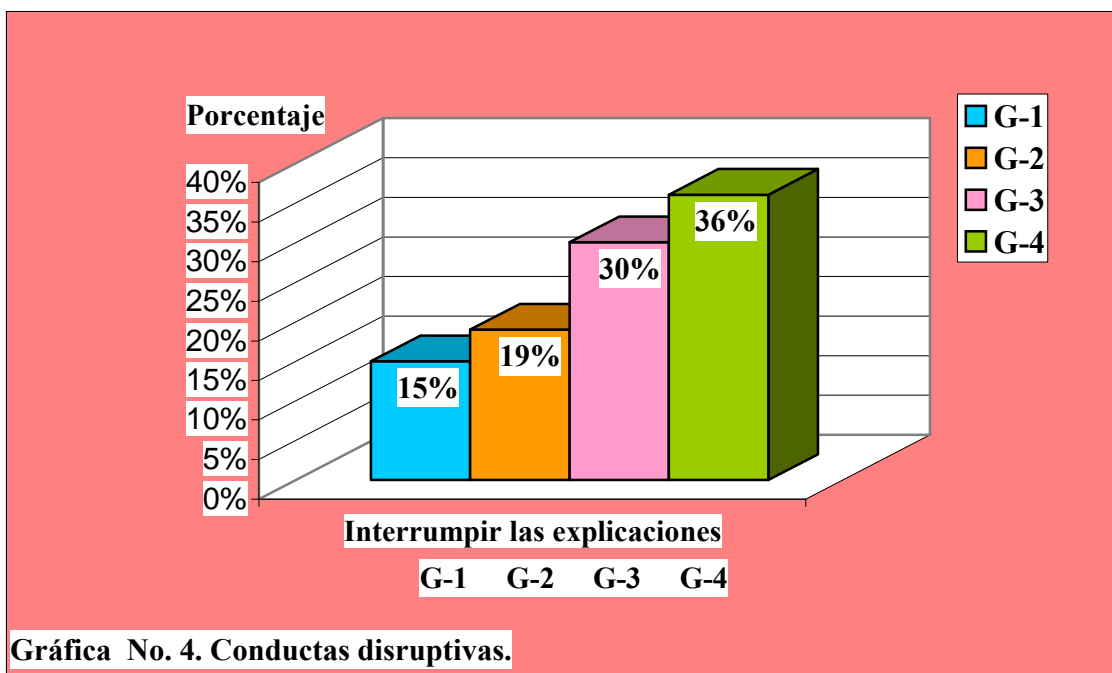
Cabe señalar que algunas profesoras utilizaron pocas estrategias para que interactuaran sus alumnos en grupos o en parejas, sin permitir el intercambio de ideas, dudas o comentarios sobre el tema visto en clases (datos registrados en la lista de verificación del trabajo escolar del alumno).



En la gráfica No. 3 se observan los porcentajes que se obtuvieron de la subcategoría interacción maestra-alumno, considerando que en el grupo 1 (*hijos de madres solteras dependientes*) los alumnos tendían a involucrarse más con la profesora. Algunos ejemplos fueron: la profesora explicó a los alumnos algunas dudas sobre los temas vistos en clase, en ocasiones se paseaba por los pasillos para verificar que elaboraran correctamente los ejercicios escolares. Cuando fue necesario daba mayor atención a los alumnos que se les dificultó algún contenido escolar en específico. Estos alumnos mostraron mayor confianza y cercanía hacia la profesora contándole en ocasiones problemas o buenas nuevas sobre lo que sucedía en su entorno familiar.

En los grupos 2, 3 y 4 (*hijos de madres solteras independientes económicamente, hijos de madres solteras independientes completamente e hijos de madres casadas*) se observa un menor porcentaje en la interacción maestro-alumno, ya que estos alumnos en pocas ocasiones se acercaron a la profesora para preguntarle sobre sus dudas, también presentaron independencia en la realización de sus ejercicios escolares.

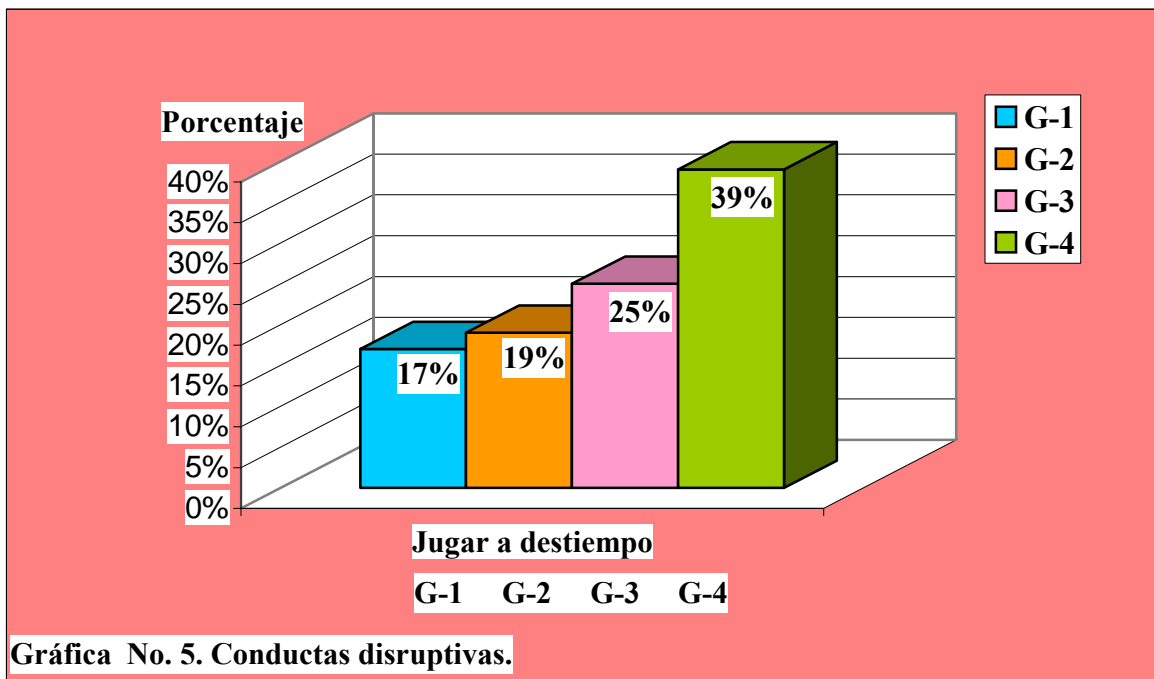
A continuación se describen los porcentajes obtenidos de la categoría: *Conductas disruptivas*. En la gráfica No.4 se muestra e interpreta la subcategoría: Interrumpir las explicaciones.



En la gráfica No. 4 se muestra la subcategoría interrumpir las explicaciones según los porcentajes obtenidos en los grupos 3 y 4 (*hijos de madres solteras independientes completamente e hijos de madres casadas*) los alumnos presentaron comportamientos que rompieron con la dinámica de la clase, distrayendo o tratando de llamar la atención de sus compañeros con movimientos de pies, piernas, brazos y manos a un ritmo acelerado. Así por ejemplo, en la clase de música, un alumno interrumpió constantemente las indicaciones de la profesora, tocando la flauta a destiempo y provocó ruidos y movimientos bruscos con la silla, lo que llevo a que la profesora le llamara la atención retirándolo de la clase; otra situación fue cuando una alumna tenia la costumbre de mover la silla con su cuerpo, lo que provocó que se cayera e interrumpiera la clase con su llanto.

En los grupos 1 y 2 (*hijos de madres solteras dependientes e hijos de madres solteras independientes económicamente*) los alumnos interrumpieron con menor frecuencias las

explicaciones de la profesora, mostrando o haciendo pocos movimientos y/o ruidos, cuidándose más de que no les llamara la atención.



La gráfica No.5 muestra la subcategoría jugar a destiempo. El mayor porcentaje está en el grupo 4 (*hijos de madres casadas*) donde los alumnos jugaron con uno o más compañeros, al mismo tiempo que la profesora asignó ejercicios escolares. Algunos ejemplos que se presentaron son: en los niños se dió más el juego de luchitas e intercambio de estampas y en las niñas los juegos que realizaron era la elaboración de cartas, intercambio de cosméticos y de discos compactos, y en la ausencia de la profesora los alumnos se pararon de sus bancas dirigiéndose al pizarrón para dibujar caricaturas, animales o escribieron sus nombres.

En los grupos 1, 2 y 3 (*hijos de madres solteras dependientes, hijos de madres solteras independientes económicamente e hijos de madres solteras independientes completamente*) se observa un menor porcentaje en el juego, ya que estos alumnos presentaron interés en

realizar y terminar sus actividades escolares a tiempo; sin embargo, en algunas ocasiones eran llevados a interrumpir sus actividades y jugar con sus demás compañeros.

De acuerdo a las conductas de trabajo académico, se observa que *los hijos de madres solteras dependientes* trabajaron en el salón de clases con atención ante las explicaciones de la profesora e interactuaron con sus compañeros, además unas de las características manifestadas es que suelen ser niños dependientes en la realización de sus actividades.

Un dato importante que queremos rescatar fue que en algunas ocasiones en que la profesora tuvo que salir del salón de clases, los niños se acercaron a nosotras para preguntarnos si sus ejercicios estaban bien realizados; por lo cual tuvimos que ayudarles nuevamente en la explicación de sus prácticas escolares, ya que la mayoría de ellos no habían entendido correctamente las explicaciones de la profesora.

En el caso de *los hijos de madres casadas*, se caracterizaron por presentar poca atención y conductas disruptivas dentro y fuera del salón de clases, por lo que parecen ser niños que no tienen límites claros y eso los llevó a no obedecer las órdenes de un adulto y/o de sus iguales.

Ahora bien, para tener datos más detallados de las características de los hijos de familias de madres solteras y casadas se realizaron entrevistas a las profesoras para corroborar si las madres se involucraron en el desarrollo académico y en la conducta de sus hijos.

❖ Resultados y análisis de la técnica de entrevista dirigida a las profesoras

A partir del trabajo que se realizó con las diez profesoras participantes en esta investigación se observó que el trabajo escolar del alumno y el apoyo que le brinda su familia, presentó notables diferencias entre los grupos.

Se elaboró el análisis de contenido con preguntas abiertas, de tal manera que al revisar las respuestas de las profesoras identificamos las categorías que agrupan tales respuestas y esto nos permitió acercarnos a las razones o motivos que guían cierto tipo de comportamiento en los alumnos.

A continuación se presenta el análisis de contenido de las categorías, las cuales se obtuvieron por medio de las preguntas dirigidas a las profesoras, a través, de una tabla comparativa de frecuencias.

Tabla No. 3 Comparación de las frecuencias por categorías de la entrevista dirigida a las profesoras

CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE MEDICIÓN							
	G-1		G-2		G-3		G-4	
	Val. +	Val. -	Val. +	Val. -	Val. +	Val. -	Val. +	Val. -
Relaciones afectivas con sus compañeros.	14	1	13	2	9	6	12	3
Relaciones de apego alumno-maestra.	15	0	14	1	8	7	9	6
Necesidades específicas en contenidos escolares.	11	4	10	5	5	10	6	9
Buen desempeño académico.	13	2	14	1	8	7	12	3
Involucramiento familia-maestra.	13	2	14	1	9	6	8	7
Apoyo escolar en casa.	14	1	13	2	8	7	9	6
X	13	2	13	2	8	7	9	5

G-1= hijos de madres solteras dependientes.

Val. + = Valoración positiva.

G-2= hijos de madres solteras independientes económicamente.

Val. - = Valoración negativa.

G-3= hijos de madres solteras independientes completamente.

G-4= hijos de madres casadas.

Se presentan las categorías con ejemplos de las respuestas textuales tomadas de las preguntas dirigidas a las profesoras; primero describimos las valoraciones positivas y enseguida las valoraciones negativas.

Relaciones afectivas con sus compañeros

De acuerdo a la tabla No. 3 de la comparación de frecuencias, podemos darnos cuenta, que en la categoría de relaciones afectivas con sus compañeros, el grupo 1 (frec. 14), 2 (frec.13) y 4 (frec.12), los alumnos obtuvieron una mayor valoración positiva, presentando notables semejanzas, es decir, tuvieron una aceptación de buena relación con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, mostrando conductas cooperativas y afectivas con sus compañeros.

Por ejemplo en la pregunta (*val. +*) ¿Cómo considera la relación de _____ con sus compañeros?

En el grupo 1. *“Es buena, era seria pero tiene un compañero a lado que habla mucho, por lo que su conducta cambia y le gusta platicar mucho.”*

En el grupo 2. *“Sus compañeros son muy excluyentes, él es muy tranquilo al contrario sus compañeros le ponen apodos.”*

En el grupo 4. *“Es una niña sociable, se relaciona con mucha facilidad, le gusta cooperar y es muy cercana.”*

Los alumnos del grupo 3, obtuvieron una valoración negativa (frec. 6), donde no tenían una buena relación con sus compañeros, ya que se comportaron con conductas mimadas, golpearon a sus compañeros y faltaron el respeto a compañeros que tienen alguna discapacidad.

Algunos ejemplos de respuestas de este comportamiento, fueron en la pregunta (*val. -*) ¿Cómo considera la relación de _____ con sus compañeros?

En el grupo 3. *“No es muy buena, por que los molesta y los desespera por la actitud que toma de bebé.”*

“No es muy buena, porque como siempre los está molestando, no lo acepta (sic) porque les pega y los arremete.”

“Le cuesta trabajo integrarse al grupo porque ha repetido año.”

Los hijos de las madres solteras dependientes (G-1) e independientes económicamente (G-2), fueron niños tranquilos y sus acciones dependieron de la aceptación de sus compañeros, ya que les cuesta trabajo opinar ante situaciones, como el tomar decisiones en algunos juegos o simplemente atendían a las reglas impuestas por sus compañeros que en ese momento tuvieron el mando del juego.

Los *hijos de madres casadas* (G-4) fueron niños más activos en cuanto a su participación en los juegos, tenían una buena relación con sus compañeros, ya que sus conductas solían ser de liderazgo y siempre querían llevar el control de las reglas del juego.

El comportamiento de inseguridad o rebeldía que presentaron los *hijos de madres solteras independiente completamente* (G-3), se debe a que son niños que suelen estar solos en casa, por lo que su actitud cambia en la escuela tratando de llamar la atención del adulto o sus compañeros, ya que tal vez, en su casa no tienen la atención y el apoyo que necesitan.

Relaciones de apego alumno-maestro

En el grupo 1 (frec. 15) y 2 (frec. 14), los alumnos tendieron a involucrarse con mayor frecuencia con la profesora, mostrando confianza y amistad, asimismo contándole en ocasiones problemas o buenas nuevas sobre lo que sucedió en su entorno familiar.

Ejemplos de respuestas de este comportamiento, fueron en la pregunta (*val. +*) ¿Cómo considera la relación de _____ con usted?

En el grupo 1. *“Es buena, se acopla a las actividades o ejercicios que dejo en el salón de clases y se acerca a mí para preguntarme si está bien o mal resueltos los ejercicios.”*

En el grupo 2. *“Es muy cariñosa, no lo demuestra le cuesta trabajo acercarse pero a veces en su libreta anota sus sentimientos, en una ocasión cuando recogí libretas para calificar*

me puso un recado de afecto (Te quiero mucho maestra). También me di cuenta que su mamá le escribe en sus libretas palabras de cariño, por lo que creo que la familia de Jessica se comunica de esa manera”.

En el grupo 3 (frec. 7) y 4 (frec. 6), los alumnos solo se acercaron a la profesora para preguntarle sobre sus dudas en algunos contenidos escolares, también estos alumnos realizaron las actividades o ejercicios escolares con independencia.

Estos fueron algunos ejemplos de la pregunta (val. -) *¿Cómo considera la relación de _____ con usted?*

En el grupo 3. *“Es una niña muy distante, solo se acerca a mí para preguntarme si algo no entiende, no hay muy buena comunicación.”*

En el grupo 4. *“Es una niña muy reservada, en pocas ocasiones se ha acercado a mí para acusar a sus compañeros cuando éstos la molestan.”*

Los hijos de las madres solteras dependientes (G-1) e independientes económicamente (G-2), fueron niños que mostraron una necesidad de apego hacia la profesora.

Como podemos darnos cuenta los hijos de madres solteras independientes completamente (G-3) e hijos de madres casadas (G-4) fueron niños que tuvieron una buena relación con la profesora, pero no existió un apego.

Necesidades específicas en contenidos escolares

En el grupo 1 (frec. 12) y 2 (frec. 11), los alumnos presentaron con menor frecuencia dificultades en algunos contenidos escolares, algunos motivos fueron por que tuvieron flojera de hacer las actividades escolares o se ponían a jugar.

Por ejemplo en la pregunta (val. +) ¿Cómo describiría el desarrollo académico del alumno(a) _____?

En el grupo 1. *“Es buena, cuando la niña se dispone realiza bien sus ejercicios, pero luego se distrae con sus juguetes.”*

En el grupo 2. *“Buena, porque entiende, comprende y si realiza bien los ejercicios y está en el nivel normal.”*

En el grupo 3 (frec. 10) y 4 (frec. 9) presentaron mayor necesidad en los contenidos escolares, ya que mencionaron las profesoras que son niños que se distraen con facilidad por lo que desatienden a las explicaciones, y estos los lleva a no realizar bien las actividades y/o ejercicios escolares dentro o fuera del salón de clases; estas necesidades se dieron más en la materia de matemáticas (divisiones y multiplicaciones) y español (comprensión lectora).

Así mismo en la pregunta (val. -) ¿Cómo describiría el desarrollo académico del alumno(a) _____?

En el grupo 3. *“Distrae mucho al grupo y molesta, no termina los trabajos, platica mucho no tiene un aprovechamiento adecuado al nivel que está cursando, por lo que se le da asesoramiento en algunas materias en específico. La escuela cuenta con personal que ayuda a estos niños.”*

En el grupo 4. *“Es un niño regular, presenta problemas grandes, pero en la hora de recreo se queda conmigo para reforzar los contenidos en matemáticas”.*

Los hijos de madres dependientes (G-1) y los hijos de madres solteras independientes económicamente (G-2), se puede observar que son niños que tienen un hábito en la realización de sus ejercicios y que hubo momentos en el que se distraían en el salón de clase pero tenían la habilidad de incorporarse nuevamente a sus actividades y/o ejercicios, talvez esto se debe a que en casa tienen el seguimiento de un adulto por lo que su desarrollo académico no se ve repercutido.

Los *hijos de madres solteras independientes completamente* (G-3) e *hijos de madres casadas* (G-4) se caracterizaron por presentar necesidades específicas en contenidos escolares, quizá se deba a que en sus hogares no tienen la supervisión del seguimiento escolar y es por ello que, si al niño se le presentó alguna dificultad al realizar su tarea, no tuvo en ese momento a alguien que resolviera sus dudas. Es importante mencionar que las profesoras ofrecían a estos niños apoyo académico en la realización de tareas y tolerancia en actividades y/o ejercicios dentro del salón de clases.

Buen desempeño académico

En el grupos 1 (frec. 13), 2 (frec. 14) y 4 (frec. 12), los alumnos presentaron mayor desempeño académico en los ejercicios de práctica escolar y actividades artísticas/deportivas, mostrando atención y participación en clase y entregando las tareas completas.

Algunos ejemplos de la pregunta (val. +) *¿Cómo describiría el desarrollo académico del alumno(a)_____?*

En el grupo 1. *”Buena, pero es bien distraída, muy dependiente. Diana tiene buen aprovechamiento, creo que esto tiene que ver con la atención que le dedica la familia a la niña.”*

En el grupo 2. *“Es inteligente, si capta y entiende, pero a veces es floja y juega con sus compañeros.”*

En el grupo 4. *“Es de aprovechamiento alto participa demasiado, presenta buena calidad en trabajos, los hace lo mejor posible.”*

En el grupo 3 (frec. 7) los alumnos presentaron un desempeño regular ya que algunos de ellos se distrajeron o jugaron perdiendo la atención hacia los ejercicios de práctica escolar y actividades artísticas/deportivas que se realizaron.

En cuanto a la pregunta (val. -) ¿Cómo describiría el desarrollo académico del alumno(a) _____?, las respuestas fueron:

En el grupo 3. *"Baja en cuanto a calidad, en cuestión de atención necesita ser más reenumerada, que su mamá se interese por ella."*

Los *hijos de las madres solteras dependientes (G-1) e independientes económicamente (G-2)*, fueron niños que tuvieron apoyo en cuanto a las actividades escolares que realizaron en casa, quizá la motivación de la madre o cualquier otro familiar hacen que el niño se sienta estimulado, desempeñando un buen nivel académico en la escuela; y los hijos de madres casadas (G-4) fueron niños que buscaron la forma de participar e involucrarse en los contenidos escolares, logrando un buen desempeño académico.

Creemos que los *hijos de madres solteras independientes completamente (G-3)*, fueron niños que no tuvieron la supervisión, ayuda y la motivación que los niños necesitan a esa edad, por lo que esto repercutió en su desempeño académico.

Involucramiento familia-maestro

En el grupo 1 (frec. 13) y 2 (frec. 14), las madres tuvieron la iniciativa para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos. Ellas con regularidad asistieron a las juntas y firma de boletas cuando se les convocó, mostraron interés sobre el aprovechamiento y la conducta escolar de sus hijos, asimismo fue notoria su participación en eventos escolares.

Estos son algunos ejemplos de la pregunta (val.+) ¿La mamá pregunta sobre el aprovechamiento escolar de su hijo(a)?

En el grupo 1. *"Sí, la vez que vino a la junta, hable con la mamá, no es constante, pero si pregunta porque el año pasado el niño tuvo problemas de conducta, por lo que la mamá aprovecha en las juntas para hablar conmigo."*

En el grupo 2. *"Sí, esta demasiado pendiente sobre las actividades de su hijo y de su rendimiento académico. La mamá verifica las tareas y ejercicios de su hijo y cuando algún*

contenido se le dificulta me pide que le explique por escrito los contenidos escolares asimismo la mamá le deja más ejercicios a Jonathan.”

En el grupo 3 (frec. 6) y 4 (frec. 7), estas madres eran las que menos se involucraron mostrando desinterés por conocer las actividades que llevaron a cabo sus hijos en la escuela, algunos ejemplos fueron: que solo asistían a la firma de boleta y únicamente se les vio en la entrada y salida de la escuela.

En cuanto a la pregunta (*val. -*) *¿La mamá pregunta sobre el aprovechamiento escolar de su hijo(a)?*, las respuestas fueron:

En el grupo 3. *“No es constante, porque solo me aborda fuera de la escuela.”*

En el grupo 4. *“Si, pero no se involucra mucho en cuestiones de tarea ya que la niña no entrega los recados a la mamá, tuve que abordar a la mamá a la hora de salida para platicar con ella.”*

Consideramos que las *madres solteras dependientes* (G-1) y *madres solteras independientes económicamente* (G-2), compartieron el hogar con sus padres y/o familiares, donde la labor de ser madre resulta apoyada por su núcleo familiar; ya que la mayoría de ellas tuvieron solo un hijo y esto conlleva a que ellas participaron más en las actividades de su hijo, en caso de que a las madres se les dificultara asistir al llamado de la profesora, contaron con la ayuda de algún familiar para presentarse a la escuela, asimismo, le informaron a la madre lo ocurrido sobre el desarrollo escolar de su hijo.

Chavkin y Williams (citado en Clemente y Hernández 1996) definieron a la implicación de los padres como una variedad de actividades que permite su participación en el proceso educativo de sus hijos en casa o en la escuela, tales como intercambiar información, compartir decisiones, prestar servicios como voluntarios en las escuelas, enseñar y fortalecer a los hijos en el hogar, aconsejar a los niños.

Pareciera ser, entonces, que una de las características de *las madres solteras dependientes* fue de mayor implicación en el contexto escolar de su hijo(a). Del mismo modo resulta importante rescatar que contaron con estudios de media superior o carrera técnica (cinco

madres), por lo que adoptaron formas de relacionarse distintas con la escuela; ya que se relacionaron armónicamente y participaron en los proyectos escolares como haber acudido a dar clases de papiroflexia, cuidaron, supervisaron y apoyaron las actividades de los alumnos en ausencia de la profesara, participaron en la limpieza de los salones y colaboraron en elaboración de los alimentos escolares.

Es posible considerar que la mayoría de *las madres solteras dependientes*, como tuvieron edades de 25 a 30 años (siete madres), esto hizo que fueran más flexibles y colaboran con las actividades escolares de su hijo y de la escuela.

Consideramos que el involucramiento de las madres en las escuelas puede variar en función del rol que se atribuye en cada sociedad del nivel del sistema educativo o social en el que la participación de ellas tienen un lugar importante, como en el caso de las familias con *madres solteras independientes completamente* (G-3) y *madres casadas* (G-4) que no se involucraron de manera constante en las actividades escolares de sus hijos.

En las familias de *madres solteras independientes completamente*, éstas son consideradas como jefas de hogar porque cumplen con el cuidado de los hijos, las labores del hogar y con jornadas de trabajo; posiblemente, estos factores no les permitieron involucrarse en la escuela de su hijo, haciendo más difícil su participación. Y en las familias de *madres casadas* debido a que cumplían con otras responsabilidades como el cumplimiento de las labores del hogar, el cuidado de sus otros hijos, teniendo en cuenta que tuvieron dos a tres y en la mayoría de los casos fueron hijos menores (1 a 5 años de edad), posiblemente estas ocupaciones las mantuvieron distantes y tal vez por su edad (35 a 40 años), fueron menos flexibles ante las actividades extra escolares de sus hijos.

Dada la importancia de los dos sistemas (familia-escuela) es necesario que trabajen juntos para poder alcanzar más metas que cualquiera de los dos sistemas por separado y que tanto las madres como las profesoras tienen la responsabilidad y roles en el desarrollo del hijo-alumno.

Apoyo escolar

En el grupo 1 (frec. 14) y 2 (frec. 13), las familias presentaron mayor involucramiento y participación en las tareas que sus hijos realizaron en casa, dando seguimiento a éstas y proporcionándoles ejercicios de prácticas extraescolares.

Algunos ejemplos de la pregunta (val. +) ¿Qué opina del apoyo escolar que su mamá le brinda?

En el grupo 1. *“Se ve que hay apoyo, ya que Jessica se enfermó y su mamá la puso hacer ejercicios en casa, para que no perdiera la secuencia de las clases.”*

En el grupo 2. *“Creo que en casa le dan apoyo suficiente, ya que se ve reflejado en la niña porque es muy aplicada.”*

En el grupo 3 (frec. 7) y 4 (frec. 6), se presentó menor apoyo hacia el aprendizaje escolar de sus hijos, donde las respuestas de las profesoras fueron que estos alumnos realizaron tareas incompletas o no las presentaron; otras características fueron, la desorganización de cuadernos, libros y algunos problemas de higiene personal.

Así mismo en la pregunta (val. -) ¿Qué opina del apoyo escolar que su mamá le brinda?

En grupo 3. *“No le brindan mucho apoyo, porque no apunta toda la tarea por estar jugando, y la mamá solo revisa lo que su hijo le enseña, por lo que su mamá no le pone más ejercicios sobre el tema, la mamá creí que es lo único que tiene que hacer y no pregunta si hay más tarea.”*

En el grupo 4. *“Esta más cercano el papá, porque la mamá se la pasa atendiendo a sus demás hijos.”*

Podemos observar que en las *familias de madres solteras dependientes (G-1)* y *madres solteras independientes económicamente (G-2)*, estas madres se caracterizaron por ofrecerles apoyo a sus hijos, posiblemente porque tuvieron el apoyo de otros familiares y esto se vio reflejado en el desempeño académico de los alumnos, porque cumplieron con la

entrega de tareas completas que eran supervisadas y firmadas por un adulto (Información obtenida de las entrevistas dirigida a las profesoras).

En las *familias de madres solteras independientes completamente* (G-3) y *madres casadas* (G-4), se consideraron que estos alumnos, debido a las características de su núcleo familiar, carecieron de apoyo y no contaron con la supervisión y seguimiento de sus tareas ó actividades escolares; esto se reflejó en el incumplimiento de las tareas, ya que en ocasiones las entregaron incompletas ó simplemente no las presentaron a la profesora.

Creemos que el nivel educativo básico que tuvieron las madres repercutió, ya que debido al poco conocimiento de las materias y al no poder ayudar a sus hijos en las actividades extraescolares afectó al desempeño académico de su hijo. Esto se relaciona con lo aporta Vila (1998) donde considera que las familias de nivel sociocultural bajo adoptan formas de relacionarse distintas con la escuela y la profesora, ya que se interesan por las actividades escolares, pero se sienten incapaces de aportar cosas relevantes para la educación de sus hijos, porque tienen menos información, conocen menos los canales de relación con la escuela y, sobre todo, su autoestima respecto a la posibilidad de incidir en el contexto escolar es baja.

Consideramos que la importancia del apoyo escolar se vio reflejado más en las *familias de madres solteras dependientes y madres solteras independientes económicamente*, donde las madres lograron organizar su tiempo para brindarles a sus hijos el apoyo escolar necesario para su formación académica, como el haber supervisado constantemente el trabajo de sus hijos, mostrando interés en ayudar, orientar, estimular y, lo más importante, la armonía de una familia estable; lo cual se vio reflejado en las buenas relaciones que el niño tenía con sus compañeros y profesora, asimismo, esto acompañado con un buen desempeño académico.

Sin embargo, *los hijos de madres solteras independientes completamente*, son niños que están solos en casa, ya que la mamá tiene que cumplir con jornadas de trabajo por más de

ocho horas teniendo poco tiempo para apoyar las actividades que su hijo tuvo en la escuela; por lo tanto, los hijos de estas madres tendieron a relacionarse con sus compañeros y con las profesoras con actitudes no aceptadas por el ambiente escolar, tratando de llamar la atención de los mismos e intentando cubrir las necesidades que no le son satisfechas en su hogar.

Según las observaciones, fueron niños que en ocasiones se presentaron a la escuela desaliñados en su higiene personal, faltando algunas veces con el uniforme y materiales reglamentarios, además presentaron conductas de distracción hacia otros compañeros

De acuerdo a lo comentado por las profesoras, los *hijos de madres solteras independientes completamente*, suelen estar al cargo de un vecino que los lleva y los recoge de la escuela, por lo cual supone que le brindaron poca atención al niño que se vio reflejado en los cuadernos que presentó a clases y en lo desaliñados que a veces se presentaron a la escuela; pero esto no fue impedimento para que los niños tratarán de involucrarse en las actividades que realizaron dentro y fuera del salón de clases, siendo apoyados por sus madres.

En el caso de *las familias de madres casadas*, como tienen más roles entre ser madre y esposa; cumplieron con actividades como: el cuidado de los hijos, atender al esposo y las labores del hogar, por lo que llegaron a descuidar a uno de sus hijos.

Algunos hijos de estas familias presentaron necesidades específicas en algunas materias y fueron apoyados por las profesoras, las cuales explicaron al alumno algún contenido que se le dificultó, también presentaron algunas conductas disruptivas que rompieron con las reglas del salón de clases.

Cabe notar que resultados de las investigaciones realizadas por Cuellar y Ordóñez (2004) han demostrado que los hijos de familias monoparentales funcionan mejor que los hijos de familias con dos progenitores con conflictos.

De los resultados obtenidos de las entrevistas dirigidas a las profesoras, mencionaron que seis familias de madres casadas no vivieron una buena relación de pareja, donde algunos esposos son alcohólicos, drogaditos ó existe violencia intrafamiliar, y esto repercutió en el desarrollo psicoemocional del niño.

Para triangular la información arrojada en las observaciones a los niños y las entrevistas a las profesoras, se aplicó un cuestionario dirigido a las madres solteras y casadas para verificar sobre el apoyo escolar que le brindaron a sus hijos en casa.

❖ Resultados y análisis del cuestionario “Apoyo académico”

A partir de las observaciones y las entrevistas se procedió a concordar la información obtenida en los cuestionarios de “Apoyo académico”, aplicados a las madres solteras y casadas, el cual se realizó con el siguiente procedimiento: revisión de cada uno de los cuestionarios que se aplicaron para verificar la consistencia de las respuestas; se elaboró la base de datos para contabilizar las respuestas en el programa de cómputo SPSS vers. 11, utilizando el estadístico Análisis de Varianza (ANOVA).

A continuación se presenta el Análisis de Varianza que se realizó en función de la agrupación de cada una de las categorías para obtener las medias de los grupos, considerando que cuando sea mayor el valor de F y si es $\geq .05$ hay diferencias estadísticas entre los grupos.

Tabla No. 4 Diferencia de las medias por categorías para cada grupo

CATEGORÍAS	x				ANOVA	
	G-1	G-2	G-3	G-4	F	$\alpha = .05$
Atención de la madre.	3.0364	3.0121	2.8121	2.7697	2.992	.038*
Ambiente extraescolar.	3.6952	3.3333	3.2286	3.3429	3.872	.014*
Estrategias de apoyo.	2.8667	2.4762	2.1714	2.2667	11.370	.000*
Contacto entre madre-escuela	3.6476	3.4190	3.3333	3.4952	2.546	.065

G-1= Familias con madres solteras dependientes.

G-2= Familias con madres solteras independientes económicamente.

G-3= Familias con madres solteras independientes completamente.

G-4= Familias con madres casadas.

Las diferencias en el apoyo al aprendizaje escolar que las madres ofrecieron a su hijo(a) en casa, se dieron en las siguientes categorías: atención de la madre, ambiente extraescolar y estrategias de apoyo; en la categoría de contacto entre madres-escuela

Como se puede observar en la tabla No. 4 el grupo 1 (*Familias con madres solteras dependientes*) obtuvo la media más alta en la categoría de atención de la madre ($X= 3.0364$), por lo contrario del grupo 4 (*Familias con madres casadas*) que obtuvo la media más baja ($X= 2.7697$); en la categoría de ambiente extraescolar el grupo 1 (*Familias con madres solteras dependientes*) obtuvo la media más alta ($X= 3.6952$) y la media más baja se dio en el grupo 3 (*Familias con madres solteras independientes completamente*) ($X= 3.2286$); el grupo 1 (*Familias con madres solteras dependientes*) obtuvo la media más alta en la categoría de estrategias de apoyo ($X= 2.8667$) y la media más baja la obtuvo el grupo 3 (*Familias con madres solteras independientes completamente*) ($X= 2.1714$).

Las *familias con madres solteras dependientes* (G-1) dicen mostrar interés por ayudar a sus hijos en la realización de tareas en casa con estrategias de apoyo y proporcionaron un ambiente agradable para la realización de sus actividades, también, se interesaron en asistir a la escuela, interactuando con las profesoras.

No obstante, en las *familias de madres solteras independientes completamente* (G-3), algunas veces utilizaron estrategias de apoyo para ayudarle a su hijo en casa, y en pocas ocasiones tuvieron contactos formales con la escuela a pesar de ser convocadas. Y en el caso de las *familias con madres casadas* (G-4), dicen que en pocas ocasiones le brindaron atención y algunas veces utilizaron estrategias para ayudar a su hijo a resolver sus tareas.

Como el análisis de varianza no indica entre que grupos se encuentra las diferencias se procedió a realizar un análisis más fino con la prueba Post-Hot, ya que tiene como finalidad averiguar cuál o cuáles de los diferentes grupos son los que difieren entre sí, a través del método de LSD (Diferencia significativa mínima. Este método se utilizó por tener una muestra pequeña).

A continuación se presentan los resultados comparativos entre los cuatro grupos por cada categoría con la prueba Post-Hot (Se retomaron solo los grupos que tuvieron diferencia entre ellos).

Tabla No. 5 Comparación de las diferencias mínimas significantes (LSD) entre los cuatro grupos

PRUEBA DE POST-HOT LSD			
CATEGORÍAS	GRUPOS	(I-J)	$\alpha = .05$
Atención de la madre.	G-1 - G-2	.0242	.828
	G-1 - G-3	.2242	.049*
	G-1 - G-4	.2667	.020*
	G-2 - G-1	-.0242	.828
	G-2 - G-3	.2000	.078
	G-2 - G-4	.2424	.034*
	G-3 - G-1	-.2242	.049*
	G-3 - G-2	-.2000	.078
	G-3 - G-4	.0424	.705
	G-4 - G-1	-.2667	.020*
	G-4 - G-2	-.2424	.034*
	G-4 - G-3	-.0424	.705
Ambiente extraescolar.	G-1 - G-2	.3619	.016*
	G-1 - G-3	.4667	.002*
	G-1 - G-4	.3524	.019*
	G-2 - G-1	-.3619	.016*
	G-2 - G-3	.1048	.477
	G-2 - G-4	-.0095	.948
	G-3 - G-1	-.4667	.002*
	G-3 - G-2	-.1048	.477
	G-3 - G-4	-.1143	.438
	G-4 - G-1	-.3524	.019*
	G-4 - G-2	.0095	.948
	G-4 - G-3	.1143	.438
Estrategias de apoyo.	G-1 - G-2	.3905	.004*
	G-1 - G-3	.6952	.000*
	G-1 - G-4	.6000	.000*
	G-2 - G-1	-.3905	.004*
	G-2 - G-3	.3048	.022*
	G-2 - G-4	.2095	.111
	G-3 - G-1	-.6952	.000*
	G-3 - G-2	-.3048	.022*
	G-3 - G-4	-.0952	.465
	G-4 - G-1	-.6000	.000*
	G-4 - G-2	-.2095	.111
	G-4 - G-3	.0952	.465
Contacto entre madre-escuela.	G-1 - G-2	.2286	.058
	G-1 - G-3	.3143	.010*
	G-1 - G-4	.1524	.203
	G-2 - G-1	-.2286	.058
	G-2 - G-3	.0857	.472
	G-2 - G-4	-.0762	.522
	G-3 - G-1	-.3143	.010*
	G-3 - G-2	-.0857	.472
	G-3 - G-4	-.1619	.176
	G-4 - G-1	-.1524	.203
	G-4 - G-2	.0762	.522
	G-4 - G-3	.1619	.176

En la tabla No 5 se muestra las categorías: Atención de la madre, ambiente extraescolar, estrategias de apoyo y contacto entre madres-escuela en los cuatro grupos de familias.

En la *categoría de atención de la madre*, las familias con madres solteras dependientes (G-1) y las familias de madres solteras independientes completamente (G-3) tuvieron una diferencia entre sus medias de (I-J) .2242 con un $\alpha = .049^*$.

Adicionalmente en el análisis de respuestas con frecuencias cruzadas de preguntas por grupo (Método Crosstabs) se puede observar que la mitad de las *madres solteras dependientes* dicen exigir a sus hijos buenas calificaciones y donde la mayoría de las *madres solteras independientes completamente* les exigieron a sus hijos un buen rendimiento académico.

La mitad de las *madres solteras dependientes* contestaron que siempre mantuvieron una relación empática al felicitar a sus hijos cuando obtuvieron buenas calificaciones, se observó también, que la mayoría de las *madres solteras independientes completamente* dicen que siempre felicitaron a sus hijos.

La mayoría de las *madres solteras dependientes* dicen que nunca golpearon a sus hijos, por haber obtenido malas calificaciones, en comparación con las *madres solteras independientes completamente* donde la mitad de ellas presentó esta conducta.

También las *familias con madres solteras dependientes* (G-1) presentaron una diferencia de medias con las familias de madres casadas (G-4), de (I-J) .2667 con un $\alpha = .020^*$.

Donde menos de la mitad de las *madres solteras dependientes* contestaron que siempre fueron constantes al ayudar a su hijo en la realización de sus tareas extraescolares y la mayoría de las *madres casadas* frecuentemente ayudaron a sus hijos en sus tareas.

La mitad de las *madres solteras dependientes* contestaron que siempre se apoyaron de otros materiales didácticos como mapas, periódico, monografías etc., para explicarle mejor a su

hijo ciertos contenidos escolares que se le dificultaron, sin embargo, la mitad de las *madres casadas* solo algunas veces utilizaron éstas estrategias.

También en las familias con madres independientes económicamente (*G-2*) y las familias con madres casadas (*G-4*), tuvieron una diferencia de medias de (I-J) .2424 y con un $\alpha = .034^*$.

Donde la mitad de las *madres solteras independientes económicamente* siempre ayudaron a sus hijos en la realización de sus tareas extraescolares y la mayoría de las *madres casadas* dicen que frecuentemente ayudaron a sus hijos en sus tareas.

La mitad de las *madres solteras independientes económicamente* afirmaron que siempre regañaron a sus hijos cuando obtuvieron malas calificaciones y la mitad de las *madres casadas* dicen que algunas veces regañaron a sus hijos.

En la *categoría de ambiente extraescolar* las familias con madres solteras dependientes (*G-1*) y las familias con madres solteras independientes económicamente (*G-2*), mostraron diferencias entre sus medias de (I-J) .3619 con un $\alpha = .016^*$. Estas familias con madres solteras dependientes también mostraron diferencias en sus medias con las familias con madres independientes completamente (*G-3*), con un valor de (I-J) .4647 con un $\alpha = .002^*$, y con las familias con madres casadas (*G-4*) con un valor de (I-J) .3524 con un $\alpha = .019^*$.

La mayoría de las *madres solteras dependientes* siempre le adecuaron un lugar fijo en casa para la realización de las tareas extraescolares, en tanto la mitad de *madres solteras independientes económicamente* dicen que nunca le facilitaron un espacio fijo en casa.

La mitad de las *madres solteras dependientes* dicen que siempre tuvieron sus hijos un horario fijo para la realización de sus tareas, mientras la mínima parte de las *madres solteras independientes económicamente* dicen que nunca asumieron un horario fijo hacia las actividades escolares de su hijo.

La mayoría de las *madres solteras dependientes* siempre apoyaron a sus hijos comprándoles el material escolar necesario, además les proporcionaron un lugar cómodo para la realización de sus tareas escolares; la mitad de las *madres solteras independientes completamente* afirmaron que siempre les compraron a sus hijos los materiales escolares como son: mapas, diccionario, plumas, lápices, gomas, etc., asimismo, tuvieron un lugar cómodo para realizar sus tareas.

La mitad de las *madres solteras dependientes*, siempre revisaron que sus hijos cumplieran con los materiales escolares, mientras que la mayoría de las *madres casadas* frecuentemente examinaron que sus hijos llevaran los materiales escolares a clases.

La mayoría de las *madres solteras dependiente*, afirman que sus hijos siempre contaron con el material escolar necesario para hacer sus tareas, en tanto la mitad de las *madres casadas* afirmaron que frecuentemente sus hijos tuvieron los materiales necesarios para la realización de sus tareas.

En la *categoría de estrategias de apoyo*, las familias con madres solteras dependientes (*G-1*) y las familias con madres independientes económicamente (*G-2*) presentaron diferencias entre sus medias de (I-J) .3905 con un $\alpha = .004^*$. Estas familias con madres dependientes (*G-1*) también tuvieron una diferencia entre sus medias con las familias de madres independientes completamente (*G-3*) con un valor (I-J) .6952 y un $\alpha = .000^*$. Al igual que en las familias con madres casadas (*G-4*) con valor de (I-J) .6000 con un $\alpha = .000^*$.

La mitad de las *madres solteras dependientes* frecuentemente emplearon algún juego cuando un contenido escolar se le dificultó a su hijo, mientras la mitad de las *madres solteras independientes económicamente* dicen que algunas veces utilizaron actividades lúdicas para explicarles los contenidos escolares que se les dificultó a sus hijos.

La mayoría de las *madres solteras dependientes* siempre le dieron libertad a su hijo cuando así lo decidía, para que realice sólo sus tareas extraescolares; la mitad de las *madres*

solteras independientes económicamente afirmaron que algunas veces dejaron a su hijo que realizara sólo sus tareas extraescolares.

La mitad de las *madres solteras dependientes* afirman que algunas veces utilizaron juegos y les dejaron más ejercicios para que su hijo entendiera mejor algún contenido escolar, mientras la mitad de las *madres solteras independientes completamente* nunca emplearon juegos y no les dejaron más ejercicios para explicar a su hijo algún contenido escolar.

La mitad de las *madres solteras dependientes* dicen que algunas veces sus hijos realizaron solos las tareas cuando las entendieron, en tanto la mitad de las *madres casadas* siempre dejaron que sus hijos realizan solos las tareas.

La mayoría de las *madres solteras dependientes* siempre le dieron libertad a su hijo para que realice sólo sus tareas extraescolares, mientras que la mitad de las *madres casadas* frecuentemente dejaron a su hijo que realizara sólo sus tareas extraescolares.

La mitad de las *madres solteras independientes económicamente* algunas veces utilizaron juegos para que su hijo entendiera mejor algún contenido escolar, en tanto que la mitad de las *madres solteras independientes completamente* nunca emplearon juegos para explicar a su hijo algún contenido escolar.

La mitad de las *madres solteras independientes económicamente* algunas veces le dieron libertad a su hijo para que realizara sólo sus tareas extraescolares, mientras menos de la mitad de las *madres solteras independientes completamente* frecuentemente dejaron a su hijo que realizara sólo sus tareas extraescolares.

En la categoría *contacto entre madre-escuela*, las familias con madres dependientes (G-1) y las familias con madres independientes completamente (G-3) hubo diferencias entre sus medias (I-J) .3143 y un $\alpha = .010^*$.

La mitad de las *madres solteras dependientes* siempre le preguntaron a la profesora sobre el aprovechamiento escolar y permitió que su hijo participara en ceremonias y eventos escolares; menos de la mitad de las *madres solteras independientes completamente* algunas veces preguntaron a la profesora sobre el aprovechamiento escolar de su hijo y accedieron a que su hijo participara en ceremonias y eventos escolares.

La mayoría de las *madres solteras dependientes* siempre acompañaron a sus hijos a los eventos que se realizaron dentro y fuera de la escuela, mientras menos de la mitad de *madres solteras independientes completamente* siempre acompañaron a sus hijos a los eventos que la escuela realizó.

Interpretación global de los datos

Hasta aquí se ha tratado de analizar de manera independiente cada uno de los instrumentos aplicados indagando la relación posible entre cómo apoyaron las madres solteras y casadas a sus hijos en el ámbito escolar y en casa. Ahora sería conveniente detallar la relación de los instrumentos, cómo se fue dando el proceso de apoyo e interacción entre madres, hijos(as) y escuela.

A partir de los resultados que se obtuvieron en la lista de verificación sobre el trabajo escolar de los alumnos, se puede apreciar que los *hijos de madres solteras dependientes*, presentaron mayor constancia en asistir aseados a clases, y cumplieron con todos los materiales reglamentarios, además, en las conductas de trabajo académico fueron alumnos que trabajaron en el salón de clases con atención ante las explicaciones de la profesora, destacándose por su buen desempeño académico e involucramiento en los contenidos escolares; se caracterizaron por tener una participación pasiva, ya que se manifestaron con dependencia en la realización de sus actividades, también fueron niños tranquilos, amistosos y cooperativos.

Todo ello nos hace suponer que los hijos de madres solteras dependientes tuvieron apoyo en las actividades escolares que realizaron en casa, ya que las profesoras afirman que estas madres asistieron constantemente a la escuela, ayudaron a sus hijos en la realización y supervisión de sus tareas, mostraron interés, al orientarlos y estimularlos para su formación académica, ésto quizá, porque en sus casas son hijos y/o nietos únicos, por los que tienen mayor atención en su núcleo familiar. Winqvist (2000) considera que las familias monoparentales son más propensas a participar en las actividades escolares de sus hijos, que las familias con dos progenitores.

Estos hogares se caracterizaron por pertenecer a familias extensas, donde la experiencia que se vive dentro de estas amplias familias moldea la personalidad de hijos y adolescentes de manera diversa. Se trata de aspectos educativos que tienen que ver con el poder, o sumisión de hijos, nietos y demás familiares.

Además un dato importante es que la mayoría son mamás jóvenes de 25 a 30 años y que solo tuvieron un hijo (87%) y cuentan con una escolaridad de educación media superior, algunas de ellas tienen carrera técnica, otras no concluyeron o siguen preparándose, por lo cual, puede considerarse que ésto les permitió tener herramientas y estrategias para proporcionar mayor apoyo a sus hijos.

Retomando el apartado de apoyo escolar, Castillo (1995) menciona diversos factores que influyen en la vida familiar de los estudios del niño, los cuales son: la calidad de convivencia, el tipo de relación y ejemplos de la familia, así como, su nivel cultural y educativo que se imparta.

El cuestionario de apoyo académico aplicado a las madres solteras dependientes, arrojó datos positivos que ellas proporcionaron, por lo tanto, la congruencia entre este instrumento y los demás, hace suponer que estas madres dieron un buen apoyo académico a sus hijos.

Ahora bien, en el caso de los *hijos de familias con madres solteras independientes económicamente*, fueron niños que asistieron a la escuela con el uniforme completo, aseados y era notoria su limpieza en el cuidado de su ropa, y tan solo una vez no cumplieron con los materiales reglamentarios y complementarios. Durante las actividades académicas, fueron alumnos atentos ante las explicaciones e instrucciones de la profesora, mostraron una participación pasiva, lo cual los caracterizó por ser niños dependientes ante las actividades que realizaron. Los alumnos mostraron afecto por sus compañeros y profesoras, teniendo actitudes cooperativas, tranquilas, de confianza y amistad.

En las conductas disruptivas, estos alumnos siempre mostraron interés en realizar y terminar sus actividades escolares a tiempo; sin embargo, en algunas ocasiones sus compañeros interrumpieron las actividades impulsándolos a jugar en clase, pero tuvieron el interés por incorporarse nuevamente a sus actividades y/o ejercicios.

Las madres solteras independientes económicamente se caracterizaron por tener edades de 25 a 35 años, con una escolaridad de educación básica de secundaria, por lo que tuvieron

empleos poco remunerados percibiendo de uno a dos salarios mínimos (67%). Al igual que las familias dependientes pertenecieron a familias extensas y en su mayoría tuvieron un solo hijo.

González (2000) en sus investigaciones considera que el caso particular de las madres solteras, existen mayores dificultades en el acceso a la vida laboral, derivadas principalmente de la falta de formación y de las limitaciones impuestas por las cargas familiares. Con relación a los ingresos precarios que tuvieron estas familias se insertaron en fuente de trabajo de labores domésticas o vendieron algún producto (catálogos de productos de belleza, hogar, etc.) debido al nivel educativo que tuvieron, ésto tal vez les cerró las puertas impidiéndoles ingresar a un mundo laboral mejor remunerado.

Las profesoras comentaron que las madres solteras independientes económicamente asistieron constantemente a juntas escolares, eventos culturales o de clase, participaron como voluntarias de la escuela o reuniones de propósito general y ofrecieron apoyo a sus hijos; además de contar con la ayuda de otros familiares, lo cual se vio reflejado en el desempeño académico que los niños mostraron en clase, ya que cumplieron con la entrega de tareas completas que eran supervisadas y firmadas por su mamá o un familiar.

Este grupo de madres opinaron que les proporcionaron a sus hijos la atención y el tiempo necesario en casa, quizá la motivación de ellas o cualquier otro familiar, hizo que los niños se sintieran estimulados, teniendo un buen nivel académico en la escuela.

Borda y Pinzón (1997) consideran que el proceso de aprendizaje depende en gran medida de una serie de condiciones que el niño debe poseer y dominar con la ayuda de su madre, como la administración del tiempo que significa programar las actividades diarias, es decir, asignar a cada quehacer un período fijo. Ayudar al niño a trabajar de acuerdo con un plan u horario concretos.

Tomando en cuenta la importancia del apoyo escolar que brindaron las *familias con madres solteras dependientes y madres solteras independientes económicamente*, consideramos

que las madres lograron organizar su tiempo para brindarles a sus hijos el apoyo escolar necesario para su formación académica, como el haber supervisado constantemente el trabajo de sus hijos, mostrando interés en ayudar, orientar, estimular y, lo más importante, la armonía de una familia estable; lo cual se vio reflejado en las buenas relaciones que el niño tenía con sus compañeros y profesoras, acompañado de un buen desempeño académico.

Con relación a los *hijos de madres solteras independientes completamente* manifestaron conductas de trabajo académico con menor interés en las actividades que realizaron dentro y fuera del salón de clases, en ocasiones realizaron ejercicios incompletos, desorganizados o no los entregaron en los tiempos planteados, además elaboraron sus tareas durante la clase, por lo cual, no prestaron atención a las nuevas instrucciones que la profesora les indicó.

Se caracterizaron por participar activamente en clase, donde voluntariamente levantaron la mano para opinar, aclarar sus dudas, o bien contestaron a cualquier interrogante o pregunta que la profesora expuso al grupo, esto los llevó a que fueran niños con mayor independencia en la realización de sus ejercicios escolares.

En las conductas disruptivas presentaron comportamientos que rompieron con la dinámica de la clase, distrayendo o tratando de llamar la atención de sus compañeros; de acuerdo, a las opiniones de las profesoras, consideraron que esas conductas, fueron de inseguridad o rebeldía quizás, se debe a que son niños que suelen estar solos en casa, por lo que, no tienen la atención necesaria y trataron de llamar la atención de un adulto o de sus compañeros.

Sin embargo algunos niños presentaron dificultades en contenidos escolares, tal vez porque no tuvieron en ese momento la supervisión, ayuda y la motivación que los niños necesitan a esa edad, por lo que ésto repercutió en su desempeño académico. Es importante mencionar que las profesoras ofrecieron a los niños apoyo académico y tolerancia en la realización de tareas, actividades y/o ejercicios en clases, por lo que tuvieron una buena relación con ella pero no existió un apego.

Ehrlich (1997) afirma que las familias puedan participar activa y productivamente en la educación de sus hijos; ésta debe favorecer que en casa al menos en determinadas horas y en determinados lugares haya un clima de estudio, donde los alumnos encuentren silencio y un lugar de trabajo sin distracciones.

Consideramos que la concepción que se tenga de la educación está ligada a los niños, quienes, a su vez y en función de su propia historia, desarrollan una parte importante de sus vidas en contextos concretos. Por ello en el proceso educativo y los aspectos que los rodean deben partir de experiencias significativas si queremos que sean vitales y estén al servicio de los niños.

Buvinic (citado en Acosta,1990) consideró que existen factores donde la familia con jefatura femenina puede tener un tamaño menor, viven mayor pobreza, tienen en general menos educación y menor acceso a los recursos productivos; e incluso pueden tener restricciones económicas adicionales, ya sea porque enfrentan una mayor discriminación en el mercado de trabajo o porque la responsabilidad del trabajo doméstico y del cuidado de los hijos las obligue a “escoger” empleos más compatibles con esa responsabilidad, pero de menor remuneración.

Observamos que las madres solteras independientes completamente son consideradas como jefas de hogar siendo en su mayoría madres divorciadas y teniendo edades de 36 a 40 años (40%), se caracterizaron por tener de dos a tres hijos. Al respecto Folbre (citado en Acosta, 1998) menciona que la situación de los hogares con jefas mujeres, en especial en los sectores de ingresos bajos, puede resultar difícil, pues en estos arreglos familiares las mujeres se pueden ver obligadas a asumir totalmente el costo de la reproducción de la fuerza de trabajo doméstico y, también, de la manutención económica del hogar.

De acuerdo a sus necesidades socioeconómicas tuvieron que insertarse al área laboral aceptando trabajos poco remunerados, percibiendo en su mayoría de 1 a 2 salarios mínimos, trabajando en oficios domésticos, maquila o se dedicaban al comercio y en su mayoría tuvieron un nivel de educación básica de secundaria (40%), ya que están

comprometidas personalmente en el proyecto de vida, la importancia en el bienestar financiero y en el desarrollo de sus hijos; posiblemente, esto no les permitió participar en las actividades escolares de sus hijos y en la escuela. Pero son madres que se preocuparon por la educación de sus hijos y trataron de recompensar el tiempo perdido con detalles e incentivos para motivar la importancia de la educación.

El grupo ENLACE (1998) recomienda conseguir ayuda como algo importante, recurriendo a las instituciones y a los miembros de su familia y es conveniente que el abuelo, alguno de sus hermanos o sus cuñados, puedan ayudarla teniendo un trato con el niño y así les puedan brindar asistencia y apoyo; pero, sobre todo, no deben dejarse abrumar por el peso de las tareas.

Evidentemente los hijos de las madres soltera independientes completamente están a cargo de un familiar, amigo o vecino de confianza que los llevo y recogió de la escuela para apoyarlas.

Al ser entrevistadas las madres solteras independientes completamente dijeron que proporcionaron a sus hijos la atención suficiente en el ámbito escolar, pero de acuerdo a las observaciones y los comentarios por las profesoras, consideramos que estos alumnos carecieron de apoyo en sus demandas de ayuda en las actividades escolares.

Por tanto, existe una serie de factores de la vida cotidiana familiar, como las carencias económicas y de tiempo que afectaron el trabajo académico de los alumnos. Pero, también, es válido reconocer que la mayor parte de las madres solteras mostraron interés por participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, conforme a sus conocimientos y experiencias personales.

En el caso de los *hijos de madres casada*, fueron alumnos que se presentaron a la escuela con el uniforme completo, aseados, algunas veces no cumplieron con los materiales reglamentarios y complementarios. En las conductas de trabajo académico presentaron poca atención, siendo su participación activa en clase, donde opinaron o aclararon sus

dudas, algunos de estos alumnos no terminaron a tiempo sus ejercicios escolares o no los realizaron en los tiempos marcados. En relación con las conductas disruptivas presentaron comportamientos que rompieron con la dinámica, al mismo tiempo que la profesora explicaba la clase. Consideramos que carecieron de límites claros y esto los llevo a no obedecer las reglas impuestas por la profesora.

También tuvieron una buena relación con sus compañeros y con la profesora, pero no existió un apego, ya que no sintieron la necesidad de relacionarse afectivamente con ellos, soliendo tener actitudes de liderazgo.

Es importante mencionar que, al igual que los hijos de madres solteras independientes completamente, estos alumnos presentaron dificultades en algunos contenidos; quizá se deba a que en sus hogares no tienen la supervisión y la motivación que los niños necesitan, es por ello, que, si al niño se le presentó alguna dificultad al realizar su tarea, no tuvo en ese momento a alguien que le ayudara a resolverla. Las profesoras ofrecieron a los niños apoyo académico y tolerancia en la realización de tareas, actividades y/o ejercicios en clases para lograr un aprendizaje significativo.

Asimismo se pone de manifiesto que existen importantes diferencias individuales, tanto cognitivas como afectivas y relacionales, en la manera de aprender y como menciona Marchesi (2000) una enseñanza adaptativa es una opción educativa que parte de concebir diferencias individuales como algo connatural a los alumnos, y que no renuncia a que todos ellos puedan llegar a aprender lo más posible si se ajusta el modo de enseñanza a la manera de aprender de los alumnos.

En el caso de las madres casadas se caracterizaron por tener edades de 36 a 40 años, en su mayoría tuvieron de dos a tres hijos (53%) y presentaron un nivel educativo básico de primaria y secundaria; consideramos que debido a que cumplieron con otras responsabilidades, el cuidado del cónyuge e hijos, posiblemente, fueron factores que no les permitieron involucrarse y ser flexibles en las actividades de sus hijos, haciendo más difícil su participación.

Así mismo, las profesoras comentaron que las madres casadas presentaron menor interacción con la escuela, pocas veces preguntaron sobre el comportamiento y aprovechamiento escolar de sus hijos, considera que estos hogares se caracterizaron por tener problemas familiares entre papá y mamá por diferentes motivos como: adicciones del padre, violencia intrafamiliar, problemas económicos, etc.

Aún cuando las madres casadas expresaron que aportaron a sus hijos la atención, apoyo y supervisión necesaria en el contexto escolar; las observaciones y a los comentarios de las profesoras, no coincidieron, ya que estos alumnos carecieron de apoyo en sus demandas a beneficio de su desarrollo escolar.

Por tanto las profesoras opinaron que las familias monoparentales, o bien familias con madres divorciadas y madres solteras proporcionan mayor interés e involucramiento por el sano desarrollo académico de sus hijos que las familias de madres casadas.

Cuellar y Ordóñez (2004) consideran que las *familias monoparentales* no afectan el sano desarrollo psicológico de los niños, sin embargo, no se puede negar que los cambios drásticos en el estilo de vida familiar, son probablemente los estereotipos que giran en torno a este tipo de estructura familiar lo que dificulta esta situación para los miembros y no la estructura en sí, sumando a esto las dificultades educativas, sociales y económicas.

Sabemos que cada familia tiene su propio ambiente y estilo de vida familiar, por ello para que un niño tenga un buen rendimiento académico y se relacione en forma adecuada con sus compañeros y profesoras necesita desarrollarse con actitudes positivas hacia el aprendizaje escolar; el desarrollo de estas actitudes empieza en el ambiente familiar; donde las madres desempeñan un papel activo en la vida escolar de sus hijos y las actividades escolares que realizan los niños deben ser parte importante de la familia; por lo contrario, si las madres no dedican tiempo necesario a las actividades escolares, sus hijos creerán que lo que sucede en la escuela no es una prioridad para ellas.

De acuerdo al modelo interactivo de Marchesi (1999) los medios económicos de que dispone una familia, junto con su capital cultural y social influyen poderosamente en las posibilidades educativas de sus hijos; la comunicación entre los miembros de la familia, el nivel de lenguaje, el interés de los padres por la educación de los hijos, los medios de disciplina, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la información que se intercambia, los tipos de actividades en el tiempo de ocio, las expectativas en el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos.

Creemos que son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos donde cada familia fortalece la motivación y ésta se acrecienta cuando los dos contextos, social - escolar interactúan y comparten tiempos en beneficio del desarrollo escolar del alumno.

CONCLUSIONES

Esta investigación partió del cuestionamiento sobre cómo es el apoyo al aprendizaje que ofrecen las madres solteras y casadas a sus hijos(as) de 2° y 3° grado de educación primaria; donde el apoyo al aprendizaje escolar se consideró como la consistencia en las actividades de respaldo, hacia el escolar encaminándolo a la realización de su desarrollo académico.

Se ha tratado de enfatizar la importancia del apoyo escolar que las madres les brindaron a sus hijos(as), adoptando hábitos que le han permitido establecer una organización y por medio del esfuerzo que realizaron adquirieron a su vez un carácter de iniciativa e interés por las actividades escolares de sus hijos(as).

Sin embargo, hay que señalar que esta labor no es fácil, ya que se requiere que durante el proceso educativo, la familia esté presente y respalde al escolar en su proceso de aprendizaje a partir de las interacciones que tienden a la funcionalidad de lo aprendido, como el sentido de la responsabilidad, iniciativa e interés y el valor a la educación.

Consideramos que los cambios ocurridos en las familias en las últimas décadas no se limitan a su estructura parental. Sus transformaciones se dan en una amplia gama de situaciones que hoy en día nos muestran familias más diversificadas en su dinámica y composición interna. Dicha transformación se explica por un conjunto de factores sociodemográficos y económicos hasta los ocurridos en la esfera de la cultura, en el ámbito de las representaciones, ideales y aspiraciones de cada integrante.

Si se tienen presentes estos factores no representan nada arbitrario, sino que siguen ciertas regularidades puesto que las sociedades humanas pueden adoptar formas diferentes, tal es el caso de las familias con jefatura femenina, donde algunas de ellas eligieron vivir solas con sus hijos o en compañía de sus familiares; algunas fueron abandonadas por su pareja o mujeres que deciden dejar a su pareja por no soportar situaciones de maltrato y sometimiento. Las jefas de hogar pueden ser mujeres en mejores condiciones emocionales

que las que conviven con cónyuges, cuando la jefatura se da como una elección después de un proceso de maduración a lo largo del ciclo vital. En ese sentido la jefatura no puede entenderse solamente como un factor de vulnerabilidad; para muchas mujeres conlleva a un aumento de su autoestima y de su autoridad frente a los hijos.

Ahora bien surge la preocupación por compensar las desventajas laborales y educacionales de las mujeres sobre todo en las más vulnerables, que no cuentan con otro adulto para compartir las cargas domésticas o aquellas que tienen que asumir la maternidad muy tempranamente en su ciclo vital; quizá funden hogares que tengan mayor probabilidad de reproducir la pobreza en las generaciones siguientes y que sus hijos(as) sigan el mismo ejemplo de sometimiento sin querer ver hacia una profesión.

En última instancia, a mayor nivel educativo de la madre y el control que ella tenga de los ingresos familiares, parecieran ser factores que inciden directamente para cortar el círculo de pobreza en las siguientes generaciones, donde el bienestar de los niños se asocia directamente con los ingresos de la madre y con la contribución económica del padre sí es que contasen con el apoyo de él.

Es necesario fomentar y fortalecer redes de apoyo emocionales y materiales para las madres y proporcionarles medidas que garanticen la posibilidad de que finalicen sus estudios de nivel secundaria, bachillerato o una carrera técnica o nivel licenciatura, así como cursos de orientación vocacional, y así promover la importancia de la educación.

Creemos que es elemental incluir becas especiales y orientación a mujeres jefas de hogar para que con ello estimulen a sus hijos(as) con pensamientos de querer estudiar una profesión y tener una mejor calidad de vida, no debemos olvidar que muchas madres están incorporadas dentro de familias extensas, lo cual, posibilita fortalecer más los niveles educativos entre los integrantes.

Es fundamental orientar e incorporar a estas mujeres a sectores modernos de la economía como la pequeña industria en donde las contraten, capaciten como forma de romper el

círculo vicioso de la pobreza, con medidas educativas y de difusión que tiendan a reducir el prejuicio hacia las familias con madres solteras para favorecer el bienestar y mejorar el ingreso en la educación de las madres y sus hijos(as), así como el control que ellas tengan de una parte importante de los ingresos familiares.

Ahora bien, acerca de las hipótesis planteadas, la primera de ellas es: *En las familias con madres solteras dependientes, los(as) niños(as) de 2° y 3° grado de educación primaria reciben mayor apoyo en su aprendizaje escolar.* Efectivamente, estas madres proporcionaron a sus hijos(as), atención, un ambiente adecuado en casa, el interés a la asistencia de juntas y eventos de la escuela. De acuerdo a los datos arrojados en cada uno de los instrumentos se tiene soporte suficiente para aceptar esta hipótesis.

La segunda hipótesis: *En las familias con madres solteras independientes económicamente, los(as) niños(as) de 2° y 3° grado de educación primaria reciben menor apoyo en su aprendizaje escolar.* No hay suficientes evidencias para aceptar esta hipótesis, ya que los resultados de los instrumentos fueron similares a los de las familias con madres solteras dependientes, por tanto se rechaza esta hipótesis.

Si se requiere corroborar esta hipótesis, cabe la posibilidad de abrir otro tipo de encuesta para tener mayor información sobre las madres solteras independientes económicamente y el de apoyo al aprendizaje escolar de hijos(as).

La tercera hipótesis: *En las familias con madres solteras independientes completamente, los(as) niños(as) de 2° y 3° grado de educación primaria reciben menor apoyo en su aprendizaje escolar.* Como ya se ha aludido previamente el apoyo al aprendizaje escolar que estas madres ofrecieron a sus hijos(as) son determinantes para su desarrollo académico, sin embargo, hay evidencia para afirmar que estas madres se involucraron con menor interés hacia las actividades, eventos y asistencia en juntas escolares de sus hijos.

La jefatura femenina no es un proceso fácil pero, no obstante, ello no significa que no hubo posibilidad de bienestar. En el caso de las familias con madres solteras independientes

completamente que viven solas y tienen que trabajar para sostener a sus hijos(as), y su horario laboral es de tiempo completo o medio tiempo, y al llegar a su casa a realizar las tareas del hogar suelen estar muy fatigadas, por lo que pudieron descuidar la convivencia y la educación de sus hijos(as). Pero, también es válido reconocer que la mayor parte de las madres mostraron interés por motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, conforme a sus conocimientos y experiencias personales.

Por otro lado la hipótesis cuatro: *En las familias con madres casadas hay diferencias significativas en el apoyo al aprendizaje escolar que sus hijos(as) reciben en casa que en familias de madres solteras.* De acuerdo a los datos arrojados se rechaza la hipótesis, debido a que los resultados de esta investigación han demostrado que las de familias monoparentales funcionan mejor que las familias con dos progenitores, al interactuar y proporcionarles a sus hijos el ambiente familiar adecuado para sus estudios. Se demuestra una vez más que el número de padres no garantiza las condiciones de bienestar y el apoyo escolar para los niños.

Creemos que es importante la participación de la familia en las actividades escolares que el niño realiza ya que fortalece el aprendizaje, creando en él un sentimiento agradable y de equilibrio entre la escuela y la familia.

Por ello, si conocemos a alguien que sea madre soltera lo primero que debemos hacer es reconocer su dignidad como persona y tratarla en consecuencia, no relegarla o menospreciarla de nuestro círculo. Esta conducta justa le ayudará a mantener su autoestima o, por lo menos, a no disminuirla una vez más.

Debemos crear conciencia en la gente que nos rodea y convencerla de que no debe ni tiene el derecho de portarse mal con las madres solteras o con sus hijos. En cuanto a los hijos, hay que educarlos con una visión más realista para que admitan su situación sin prejuicios ni disminución de su valor y dignidad, hay que explicarles que nadie tiene la culpa y ellos menos que nadie; que son las circunstancias de la vida que a veces no se pueden cambiar.

De acuerdo a las características de las familias con madres solteras como tuvieron niveles educativos básicos y contaron con salarios mínimos, es importante recomendarles que se apoyen en Instituciones Gubernamentales o no Gubernamentales. De hecho, la calidad de apoyos sociales con los cuales cuenta la mujer ha sido identificada como una variable importante para favorecer la adaptación integral en lo psico-social y económico de la madre y su hijo(a). Por lo que se proporciona una agenda con instituciones (objetivos, dirección y teléfonos) para que tengan información y puedan acudir a ellas (ver anexo 9).

A lo largo de la investigación se presentaron algunas limitaciones, las cuales consideramos importantes mencionar.

La primera limitación fue la población, ya que los sujetos que intervinieron en esta investigación fueron, 15 madres para cada grupo con sus respectivos hijos(as) y sus profesoras, por lo que los resultados que se obtuvieron sólo son ilustrativos para esta población y su variabilidad no permite hacer generalizaciones.

Otra limitación que surgió, corresponde a los insuficientes contactos con las madres en su contexto familiar, por lo que hubiera sido más enriquecedor el haber asistido a sus hogares con el motivo de ver como eran las interacciones entre los miembros así como su funcionalidad y dinámica.

Finalmente otra limitante fue el tiempo en el que se observó al alumno, ya que el número de observaciones que se realizaron fueron escasas para especificar más el comportamiento de los alumnos en el contexto escolar.

Aunque las suposiciones que aquí se presentan son reflexivas, y por lo tanto susceptibles de cambios, se espera que mediante ellas se generen hipótesis valiosas que puedan ser después comprobadas en futuras investigaciones.

REFERENCIAS

ACUÑA, M. y Rodrigo, M. (1996). “La organización de las actividades cotidianas de los niños”. Un análisis del currículo educativo familiar. **Cultura y Educación**. (4):19-30

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2002). **Criterios para la elaboración de documentos psicológicos**. México: Centro de documentación. Facultad de Psicología UNAM.

BARG, Ileana (2000). **La intervención con familia. Una perspectiva desde el trabajo social**. Buenos Aires: Espacio.

BERLAT, Ascensión (1998). **El ciclo de la vida**. Bilbao: Desclée de Browrer.

BORDA, Ávila Elizabeth y Pinzón, de Díaz B. (1997). **Rendimiento académico. Técnicas para estudiar mejor**. Bogotá: Magisterio.

BRUNNER, J. (1987). **Realidad mental y mundos posibles**. Barcelona: Gedisa.

BURGUIERE, André (1988). **Historia de la Familia**. Tomo 2. Madrid: Alianza.

CARRERA, I. Comes Nuria (2002). “Valores Sociales en la educación”. **Aula de Innovación Educativa**. No. 108: 7-14.

CASTILLO, Ceballos G. (1995). **Los estudios y la Familia**. Madrid: Palabras.

CLEMENTE, Estevan Rosa A. y Hernández, Blasi C. (1996). **Contextos de desarrollo psicológico y educativo**. Málaga: Aljibe.

CONAPO (1985). **Manual de la Familia**. México: CONAPO.

CHAPELA, Mendoza Luz M. (1999). **Familia. Cuadernos de población.** México: CONAPO.

DERBÉZ, Muro J. (2004). “La dinámica de la familia”. **Psicología.** mayo-junio: 2-11.

DIF (1996). **Estudiar a la familia. Comprender a la sociedad.** México: DIF.

DULANTO, Gutiérrez E. (1980). **La familia medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano.** México: Modernas.

EDAC (1996). **Mujer y libertad. Fundamentos del ser y el quehacer humano.** Vol. 2. México: Trillas.

EHRlich, Marc I. (1997). **Los esposos, las esposas y sus hijos.** México: Trillas.

EISENBERG, Nancy (1999). **Infancia y conductas de ayuda.** Madrid: Morota.

ENLACE (En La Comunidad Encuentro) (1998). **Disfunciones estructurales en el núcleo familiar.** México: Trillas.

EUROMÉXICO. **Diccionario de psicología y pedagogía** (2001). México: EuroMéxico.

FUENTES, Mario, Leñero, O., entre otros (1996). **La familia. Investigación y Política Pública.** México: DIF.

FROMM, Erich (1986). **La familia. Historia, Ciencia, Sociedad.** Barcelona: Península.

GAIRÍN, Sallan J. (1999). **La organización. Contexto y texto de actuación.** Madrid: La muralla.

GARCIA, Brigida y De Oliveira, O. (1994). **Trabajo femenino y vida familiar en México**. México: Colmex.

GARCIA, Pérez Ma. y Pérez, A. (1994). **Ancianidad, familia e institución**. Madrid: Amarú.

GATTINO, Silvia y Aquín, N. (1999). **Las familias de la nueva pobreza. Una lectura posible desde el trabajo social**. Buenos Aires: Espacio.

GIMENO, Adela (1999). **La familia el desafío de la diversidad**. Barcelona: Ariel.

GOMES, Cristina (Compiladora) (2001). **Procesos Sociales, Población y Familia**. México: Porrúa.

—TUIRÁN, R. (2001). **Estructura familiar y trayectorias de vida en México** (Cap. 1).

GONZÁLEZ, de la Rocha M. (Coordinadora) (1999). **Divergencias del modelo tradicional. Hogares de jefatura femenina en América Latina**. México: Ciesas.

HERNÁNDEZ, Sampieri R. (1998). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.

INEGI (2002). **Mujeres y hombres**. México: INEGI.

KÑALLINSKY, Ejdelman Eva (1999). **La participación educativa: familia y escuela**. Universidad de las Palmas: Gran Canaria.

KONIG, René (1994). **La familia en nuestro tiempo**. España: Siglo XXI.

LACASA, Pilar (1997). **Familias y Escuelas. Caminos de la Educación**. Madrid: Visor.

LACASA, Pilar (1994). **Aprender en la Escuela Aprender en la Calle**. Madrid: Visor.

LÓPEZ, Ma. De la Paz y Salles, V. (compiladores) (2000). **Familia, género y pobreza**. México: Porrúa.

—LÓPEZ, Barajas M. de la Paz (2000). **Transformaciones familiares y domésticas: las mujeres protagonistas de los cambios**.

MALDONADO, Lara Lilia (2002). **La relación de la reprobación escolar en niños(as) de nivel primaria con las diversas interacciones y apoyo educativo manifestado dentro de su núcleo familiar**. Tesis Licenciatura en Psicología Educativa. México: UPN.

MARCHESI, Álvaro, Coll, C. y Palacios, J. (1999). **Desarrollo Psicológico y Educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales**. Vol. 3. Madrid: Alianza.

—MARCHESI, Álvaro (1999). **Los alumnos con escasa motivación para aprender** (Cap. 7).

MARCHESI, Álvaro y Martín, E. (2000). **Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio**. Madrid: Alianza.

—MARCHESI, Álvaro y Martín, E. (2000). **El alumno y la construcción del conocimiento** (Cap. 13).

NEIRA, Teófilo (1999). **La cultura contra la escuela**. Barcelona: Ariel.

PALACIOS, Jesús, Marchesi, Á. y Coll C. (1999). **Desarrollo Psicológico y Educación**. Vol. 1. Madrid: Alianza.

PASTOR, Ramos G. (1997). **Sociología de la familia. Enfoque institucional y grupal.** Salamanca: Sígueme.

RODRIGO, María José y Palacios, J. (coordinadores) (1998). **Familia y desarrollo humano.** Madrid: Alianza.

—IGLESIAS, de Ussel J. (1998). **La familia española en el contexto Europeo** (Cap.4).

—OLIVA, Alfredo y Palacios, J. (1998). **Familia y escuela: Padres y profesores** (Cap.16).

—PALACIOS, Jesús y Rodrigo, María J. (1998). **La familia como contexto de desarrollo humano** (Cap. 1).

SCHMUKLER, Beatriz (coord.) (1998). **Familias y Relaciones de Género en Transformación.** México: EDAMEX y de Population Council.

—ACOSTA, Díaz F. (1998). **La jefatura Femenina: Hogares con jefas mujeres y bienestar familiar en México** (Cap.2).

—SALLES, Vania y Tuiran, R. (1998). **Relaciones de géneros y relaciones familiares: cambios demográficos y socioculturales: familias contemporáneas en México** (Cap.1).

STENHOUSE, Lawrence (1997). **Ideología, pensamiento y educación. Cultura y Educación.** Sevilla: Morrón.

SUPER, C.M. y Harkness S. (1986). “El nicho de desarrollo: una conceptualización en la interfase del niño y la cultura”. **International Journal of Behavioral Development, 9:** 545-569.

TOLBERT, Kathryn (2001). “Riesgos psico-sociales para la madre adolescente y su hijo”. **Psicología**. marzo-abril: 14-15.

VILA, Ignasi (1998). **Familia, Escuela y Comunidad**. Barcelona: Horsori.

VISAUTA, Vinacua B. (1998). **Análisis estadístico con SPSS para Windows**. Vol. 2. Madrid: Mc Graw Hill.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

CUELLAR, P. Sandra y Ordoñez C. Patricia (2004). **Figura de autoridad reconocida en familias con jefatura femenina**.

http://www.correo.puj.edu.co/proyectosintesis/Hipervinculos/problemática_Familiar/PF99207a.htm

GONZÁLEZ, M. Mar. (2000). **Proyecto Reforma**.

http://www.madres_solteras.org/monoparentales.htm/

ROMAN, Rodríguez Gustavo. (2004). **Por la salud mental-madres solteras**.

<http://www.mundolatino.org/>

WINQUIST, Christine (2000). **Participación de los padres en las escuelas (Father Involvement in Schools)**. <http://www.ericdigests.org/2000-1/padres.htm>

ANEXOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN.

(Anexo 1)

M1 M2 M3 M4

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Nombre de su hijo(a): _____

Nombre de la escuela: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1) Aspectos personales:

Vive con: _____

No. hijos: _____ Edades: _____

Ultimo grado escolar de la madre: _____

Ocupación: _____ Horario: _____ Tipo de empleo: _____

Ingreso mensual:

a) 1 a 2 salarios mínimos.

b) 2 a 3 salarios mínimos.

c) 3 a 4 salarios mínimos.

Escriba los aparatos electrodomésticos que tenga en casa: _____

Tiempo libre: _____

2) Alimentación familiar:

Marque con una X los alimentos que come a la semana y cuantas veces:

Carne/pollo. ___ Leche. ___ Huevo. ___ Fruta. ___ Verduras. ___ Tortillas. ___ Comida chatarra. ___

3) Vivienda familiar:

Vive en:

a) Casa.

b) Departamento.

c) Vecindad.

El material con que esta hecha su casa es de:

a) Lamina de cartón.

b) Asbesto.

c) Ladrillo y cemento.

Su casa cuanta con:

No. de cuartos _____ No. de cuartos para dormir _____ No. de personas X cuarto para dormir _____

Dispone de:

a) Agua.

b) Energía eléctrica.

c) Sanitario.

4) Egresos familiares:

Marque con una X los servicios que paga:

a) Luz.

b) Teléfono.

c) Agua.

d) Renta

e) Gas.

f) Alimentación.

g) Vestido.

h) Transporte.

i) Educación.

j) Recreación.

CUESTIONARIO DE APOYO ACADÉMICO

(Anexo 5)

M1 M2 M3 M4

Nombre de la madre: _____

Nombre de su hijo(a): _____

Nombre de la escuela: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Objetivo: El cuestionario tiene como propósito saber sobre el apoyo escolar que su hijo(a) recibe en casa.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere más adecuada.

1. Felicita a su hijo(a) cuando obtiene buenas calificaciones.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

2. Se interesa por lo que le sucede en la escuela a su hijo(a).

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

3. Ayuda a su hijo(a) a realizar las tareas.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

4. Exige a su hijo(a) buenas calificaciones.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

5. Utiliza algún juego cuando un contenido escolar se le dificulta a su hijo(a).

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

6. Su hijo(a) tiene un lugar fijo en casa para hacer sus tareas.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

7. Revisa las tareas de su hijo(a).

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

8. Revisa que su hijo(a) lleve los materiales escolares (libros, cuadernos, lápices, etc.) completos a la escuela.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

9. Revisa las calificaciones de los exámenes de su hijo(a).

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

10. Premia a su hijo(a), solo cuando tiene buenas calificaciones.

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

11. Su hijo(a) realiza la tarea con la televisión o radio prendido.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
12. Utiliza juegos para que su hijo(a) entienda mejor los contenidos escolares.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
13. Le pregunta al maestro sobre el aprovechamiento escolar de su hijo(a).
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
14. Le pregunta a su hijo(a) si tiene tarea.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
15. Cuando su hijo(a) entiende bien la tarea la realiza sólo.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
16. Participa su hijo(a) en ceremonias y eventos escolares.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
17. Cuando su hijo(a) termina de realizar su tarea, le deja más ejercicios sobre ese contenido escolar.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
18. Su hijo(a) tiene un lugar cómodo para hacer sus tareas.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
19. Regaña a su hijo(a), cuando obtiene malas calificaciones.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
20. Asiste a la firma la boletas de su hijo(a).
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
21. Para explicarle a su hijo(a) una tarea o ejercicios lo hace por medio de un juego.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
22. Deja que su hijo(a) realice sus tareas sólo.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
23. Su hijo(a) cuenta con el material escolar (lápices, plumas, cuadernos, libros, diccionarios, etc.) necesario para hacer sus tareas.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
24. Castiga a su hijo(a) cuando se porta mal en la escuela.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
25. Pregunta sobre el comportamiento escolar de su hijo(a) cuando hay junta.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

26. Da libertad a su hijo(a) para que realice sólo sus tareas.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
27. Se apoya de otros materiales didácticos como mapas, periódicos, monografías, etc., para explicarle mejor a su hijo(a) ciertos contenidos escolares.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
28. Acompaña a su hijo(a) a los eventos que se realizan dentro de la escuela.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
29. Golpea a su hijo(a) cuando tiene malas calificaciones.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
30. Revisa los libros y cuadernos de su hijo(a) para saber sobre los temas que le enseñaron.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
31. Su hijo(a) tiene una hora fija para realizar sus tareas.
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
32. Cuando su hijo(a) realiza la tarea, usted lo apoya comprándole el material necesario (cuentos, diccionarios, revistas, periódico, etc.).
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()

¡Gracias por su participación!

Sugerencias: _____

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA PROFESORA

(Anexo 4)

M-1 M-2 M-3 M-4

Nombre de la profesora: _____

Nombre del alumno(a): _____

Nombre de la Escuela: _____

Grado: _____ **Fecha:** _____

1. La mamá participa en las actividades escolares de su hijo(a) (junta, firma de boletas, eventos culturales, etc.).

2. La mamá pregunta sobre el aprovechamiento escolar de su hijo(a).

3. La mamá pregunta sobre la conducta de su hijo(a), en el salón de clases y recreo.

4. La mamá firma recados o tareas escolares.

5. Usted ha mandado llamar a la mamá ante una situación que lo amerite.

Sí, No

Porque _____

6. Que solución ha puesto la mamá ante esta situación.

7. Como considera la relación de _____ con sus compañeros.

8. Como considera la relación de _____ con usted.

9. Como describiría el desarrollo escolar de _____.

10. Usted que opina del apoyo escolar que su mamá le brinda a _____.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO “APOYO ACADÉMICO”
(Anexo 6)

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
REAC1	63.8833	62.9862	.2243	.8246
REAC3	64.1667	60.9209	.4064	.8162
REAC5	65.1667	58.9548	.4975	.8114
REAC6	63.8167	58.8641	.4829	.8121
REAC7	63.7167	62.6133	.4106	.8172
REAC8	63.7833	62.5455	.3718	.8182
REAC9	63.4667	64.4904	.2241	.8231
REAC10	65.0000	61.6610	.2766	.8231
REAC11	64.0500	63.3025	.2453	.8230
REAC12	65.3167	56.8641	.6342	.8037
REAC13	64.1333	61.4056	.3245	.8202
REAC16	64.2667	60.8429	.3248	.8207
REAC17	65.4667	59.0667	.5809	.8083
REAC18	64.0500	58.8619	.4435	.8143
REAC20	63.3500	65.3839	.2055	.8238
REAC21	65.5667	58.2158	.5913	.8069
REAC23	63.5667	63.1650	.3502	.8192
REAC27	64.4333	58.7243	.4846	.8120
REAC29	63.7667	61.9107	.3384	.8192
REAC30	63.8333	62.1751	.3175	.8201
REAC31	64.2500	59.5805	.3581	.8198
REAC32	63.5500	63.7771	.2504	.8224

Reliability Coefficients

N of Cases = 60.0

N of Items = 22

Alpha = .8243

PRUEBA DE LSD

(Anexo 8)

Multiple Comparisons

LSD

Dependent Variable	(I) TIPMUEST	(J) TIPMUEST	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
ATENCIÓN	1=madres solteras dependientes	2=madres solteras dependientes econ.	.0242	.11134	.828	-.1988	.2473	
		3=madres solteras independientes completamente	.2242*	.11134	.049	.0012	.4473	
		4=madres casadas	.2667*	.11134	.020	.0436	.4897	
		2=madres solteras dependientes econ.	1=madres solteras dependientes	-.0242	.11134	.828	-.2473	-.1988
	3=madres solteras independientes completamente	2=madres solteras dependientes econ.	.2000	.11134	.078	-.0230	.4230	
		4=madres casadas	.2424*	.11134	.034	.0194	.4655	
		1=madres solteras dependientes	2=madres solteras dependientes econ.	-.2242*	.11134	.049	-.4473	-.0012
		4=madres casadas	2=madres solteras dependientes econ.	-.2000	.11134	.078	-.4230	.0230
	4=madres casadas	1=madres solteras dependientes	.0424	.11134	.705	-.1806	.2655	
		2=madres solteras dependientes econ.	1=madres solteras dependientes	-.2667*	.11134	.020	-.4897	-.0436
		3=madres solteras independientes completamente	2=madres solteras dependientes econ.	-.2424*	.11134	.034	-.4655	-.0194
		3=madres solteras independientes completamente	4=madres casadas	-.0424	.11134	.705	-.2655	.1806
AMBIENTE	1=madres solteras dependientes	2=madres solteras dependientes econ.	.3619*	.14626	.016	.0689	.6549	
		3=madres solteras independientes completamente	.4667*	.14626	.002	.1737	.7597	
		4=madres casadas	.3524*	.14626	.019	.0594	.6454	
		2=madres solteras dependientes econ.	1=madres solteras dependientes	-.3619*	.14626	.016	-.6549	-.0689
	2=madres solteras dependientes econ.	3=madres solteras independientes completamente	.1048	.14626	.477	-.1882	.3978	
		4=madres casadas	-.0095	.14626	.948	-.3025	.2835	
		1=madres solteras dependientes	3=madres solteras independientes completamente	-.4667*	.14626	.002	-.7597	-.1737
		4=madres casadas	3=madres solteras independientes completamente	-.1048	.14626	.477	-.3978	.1882
	3=madres solteras independientes completamente	1=madres solteras dependientes	-.1143	.14626	.438	-.4073	.1787	
		2=madres solteras dependientes econ.	1=madres solteras dependientes	-.3524*	.14626	.019	-.6454	-.0594
		3=madres solteras independientes completamente	2=madres solteras dependientes econ.	.0095	.14626	.948	-.2835	.3025
		4=madres casadas	3=madres solteras independientes completamente	.1143	.14626	.438	-.1787	.4073
ESTRATEG	1=madres solteras dependientes	2=madres solteras dependientes econ.	.3905*	.12936	.004	.1313	.6496	
		3=madres solteras independientes completamente	.6952*	.12936	.000	.4361	.9544	
		4=madres casadas	.6000*	.12936	.000	.3409	.8591	
		2=madres solteras dependientes econ.	1=madres solteras dependientes	-.3905*	.12936	.004	-.6496	-.1313
	2=madres solteras dependientes econ.	3=madres solteras independientes completamente	.3048*	.12936	.022	.0456	.5639	
		4=madres casadas	.2095	.12936	.111	-.0496	.4687	
		1=madres solteras dependientes	3=madres solteras independientes completamente	-.6952*	.12936	.000	-.9544	-.4361
		4=madres casadas	3=madres solteras independientes completamente	-.3048*	.12936	.022	-.5639	-.0456
	3=madres solteras independientes completamente	1=madres solteras dependientes	-.0952	.12936	.465	-.3544	.1639	
		2=madres solteras dependientes econ.	1=madres solteras dependientes	-.6000*	.12936	.000	-.8591	-.3409
		4=madres casadas	2=madres solteras dependientes econ.	-.2095	.12936	.111	-.4687	.0496
		4=madres casadas	3=madres solteras independientes completamente	.0952	.12936	.465	-.1639	.3544
CONTACTO	1=madres solteras dependientes	2=madres solteras dependientes econ.	.2286	.11824	.058	-.0083	.4654	
		3=madres solteras independientes completamente	.3143*	.11824	.010	.0774	.5512	
		4=madres casadas	.1524	.11824	.203	-.0845	.3892	
		2=madres solteras dependientes econ.	1=madres solteras dependientes	-.2286	.11824	.058	-.4654	-.0083
	2=madres solteras dependientes econ.	3=madres solteras independientes completamente	.0857	.11824	.472	-.1512	.3226	
		4=madres casadas	-.0762	.11824	.522	-.3131	.1607	
		1=madres solteras dependientes	3=madres solteras independientes completamente	-.3143*	.11824	.010	-.5512	-.0774
		4=madres casadas	3=madres solteras independientes completamente	-.0857	.11824	.472	-.3226	.1512
	3=madres solteras independientes completamente	1=madres solteras dependientes	-.1619	.11824	.176	-.3988	.0750	
		2=madres solteras dependientes econ.	1=madres solteras dependientes	-.1524	.11824	.203	-.3892	.0845
		4=madres casadas	2=madres solteras dependientes econ.	.0762	.11824	.522	-.1607	.3131
		4=madres casadas	3=madres solteras independientes completamente	.1619	.11824	.176	-.0750	.3988

*. The mean difference is significant at the .05 level.

CONFIABILIDAD DE LA HOJA DE OBSERVACIÓN
(Anexo 7)

GRUPOS	OBSERVACIONES							
	G-1		G-2		G-3		G-4	
	O1	O2	O1	O2	O1	O2	O1	O2
SUJETOS								
1	82.35	100.00	92.85	80.95	85.71	90.90	81.81	80.95
2	95.00	92.00	100.00	100.00	100.00	88.88	91.66	91.30
3	95.24	94.44	91.30	100.00	92.30	83.33	100.00	81.25
4	84.00	100.00	83.33	91.60	86.95	96.42	90.47	85.00
5	94.12	94.11	100.00	100.00	96.00	81.48	87.50	94.73
6	94.11	92.30	83.33	92.85	88.23	85.18	90.47	100.00
7	94.12	94.44	91.66	92.59	100.00	88.23	94.73	89.47
8	88.89	90.47	88.88	89.47	94.73	88.00	100.00	100.00
9	93.10	89.47	89.47	90.90	91.66	85.00	93.33	100.00
10	92.00	80.00	89.47	86.95	80.00	95.45	85.71	92.30
11	89.47	100.00	95.66	94.73	88.23	92.30	90.00	82.60
12	91.66	81.48	80.95	95.23	84.00	83.33	96.00	86.36
13	93.33	100.00	100.00	86.95	86.95	85.71	90.00	100.00
14	91.30	94.73	87.50	95.65	83.33	88.88	90.00	91.30
15	91.60	100.00	85.71	90.90	90.47	90.00	100.00	95.45
TOTAL	1370.29	1403.44	1360.11	1388.77	1348.56	1323.09	1381.68	1370.71
PROMEDIO	91.35	93.56	90.67	92.58	89.90	88.20	92.11	91.38
CONFIABILIDAD	92.5%		92%		89.1%		92%	

LISTA DE CHEQUEO

(Anexo 2)

Nombre del alumno: _____

M1 M2 M3 M4

Nombre de la escuela: _____

Grupo: _____

Fecha: _____

Observador: _____

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	OBS -1	OBS-2	Frecuencia Σ
A) Aspectos Formales:	Materiales Escolares:	Reglamentarios.		
		Complementarios.		
	Uniforme Completo			
	Higiene Personal:	Aseado.		
		Desaseado.		
	B) Constancia:	Tarea:	Completas.	
Incompletas.				
Presentación de tareas:		Ordenada.		
		Desordenada.		
Ejercicio.				
Participación:		Activa.		
		Pasiva.		
		Act. deportivas.		
	Act. artísticas.			

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES

(Anexo 9)

INSTITUCIÓN	OBJETIVO	DIRECCIÓN	TELEFONOS
Dirección General de Equidad y Desarrollo Social (DGEDS).	Contribuir a mejorar la calidad de vida de grupos indígenas y personas que viven violencia familiar.	Calzada México-Tacuba. No. 235, 1er. Piso. Col. Un Hogar para nosotros.	53-41-08-58, 53-41-96-91 y 53-41-57-21
Programas Especiales de GDF Apoyo para Madres Solteras.	Ayudar a madres solteras pobres que tienen a sus hijos en la escuela; con este apoyo tienen la posibilidad de mantenerlos en la escuela evitando la desintegración en las familias. (\$636 pesos mensuales) Prevenir la salida de estos niños a la calle.		
Instituto de Asistencia e Integración Social (IASIS).	Normar, coordinar, operar, supervisar, promover la integración social, en beneficio de los niños(as) en desventaja social, de la calle, personas adultas y adultas mayores vulnerables, personas en riesgo y con problemas de adicciones en el distrito federal.	Isabel la Católica No. 26 Col. Centro.	55-12-44-99 55-12-40-75
Secretaría de Salud del Distrito Federal (SSDF).	Planear, dirigir, controlar, operar y evaluar los programas dirigido a la población abierta de todas las edades que reciben los servicios de salud. En relación con la violencia y las adicciones.	José Antonio Torres No. 661, 3er. Piso Col Asturias.	57-41-59-71 y 57-40-43-06 ext. 321/337
Instituto de las Mujeres del Distrito Federal (INMUJERES D.F.).	Entidad gubernamental dedicada al diseño e instrumentación de políticas públicas que garanticen los derechos de la mujer, en los ámbitos laborales, familiar, doméstico y económico.	Tacaba No. 76, 4to. Piso Col. Centro.	55-12-27-92

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES

INSTITUCIÓN	OBJETIVO	DIRECCIÓN	TELEFONOS
Procuraduría General de Justicia del Distrito federal (PGJDF).	A través de sus centros de atención ofrece apoyo a víctimas de delitos violentos, delitos sexuales, a los agresores y receptores de violencia familiar y a personas con adicciones	Col doctores Del. Cuauhtémoc. CP. 06700.	52-00-90-00 53-45-51-63
Centro de atención en la Delegación Benito Juárez.	Centro de terapia de apoyo a víctimas de delitos sexuales.	Pestalozzi No. 1115 Col. Del Valle CP. 03100	52-00-96-32 (33) 52-75-50-03
Servicio, Educación y Desarrollo a la Comunidad (SEDAC, I. A. P.).	Ayudar a los más necesitados, con un carácter eminentemente asistencial.	Asistencia Social en la comunidad ladrillera de Santa Bárbara, Municipio de Ixtapaluca, Edo. De México.	sedaciap@prodigy.net.mx
Albergue infantil "Francisco Gabilondo Soler".	Brindar apoyo a madres solteras y familias desintegradas de escasos recursos económicos, así mismo se alberga a 85 niños, de lunes a viernes las 24 horas.	Francisco Zarco. esq. Sierra Partida. Fraccionamiento Vista hermosa.	53-12-88-85
Programa de becas para madres jóvenes y jóvenes embarazadas (SEP)	Las becas se ofrecen a estudiantes que tengan entre 12 y 18 años y escasos recursos económicos, podrán acceder a una beca mensual de 650 pesos para terminar sus estudios de educación básica.	Centro de atención en la Del. Álvaro Obregón. Calle 22 y Av. Hidalgo Esq. Calle 17 Col. Preconcreto.	55-93-83-84 y 55-93-58-83 Lunes-viernes de 9:00am-18:00 hrs.
Sistema nacional para el desarrollo integral para la familia (DIF) Programa de Prevención y Atención Integral del embarazo en	Prevenir los riesgos de exclusión social derivados del embarazo y maternidad no planeada en la adolescencia.	Subdirección General de Atención a Población Vulnerable. Dirección: Av. Emiliano Zapata N° 340-2° piso, Col. Santa Cruz Atoyac, C.P. 03310, Benito Juárez, D.F.	