SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE.

LA PROMOCIÓN DE LOS VALORES BASADAS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA UN EFICIENTE DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA, DESDE UNA VISIÓN CONSTRUCTIVISTA

T E S I N A

P R E S E N T A

JORGE MONTESINOS CAMPOS

MÉXICO D.F. AGOSTO DEL 2005.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE.

LA PROMOCIÓN DE LOS VALORES BASADAS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR PARA UN EFICIENTE DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA, DESDE UNA VISIÓN CONSTRUCTIVISTA

T E S I N A

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

P R E S E N T A

JORGE MONTESINOS CAMPOS

MÉXICO D.F. AGOSTO DEL 2005.

A mis padres:

Juan y Adulfa por su apoyo y comprensión
que me han dado.

A mi hijo:

Que tanto quiero y extraño Alonso M. C.
que ha sido mi mayor tesoro y motivación.

A todos por el gran esfuerzo que por mi hicieron.
Profesores, compañeros, amigos.

Prof. Antonio Sierra Prado.

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN Pág.

Capítulo. 1 Metodología del estudio investigativo

1.1. El tema y su justificación…….3
1.2. El planteamiento del problema…….....4
1.3. Hipótesis guía…….....5
1.4. Objetivos generales y particulares……..……..5
1.5. Tipo de estructura realizada…….…….....6

Capítulo 2.Valores y actitudes

2.1. Qué son los valores y actitudes…….. ……..7
2.2. Qué es la comunicación…….20
2.3. Comó influye la comunicación familiar en el desarrollo de valores de los hijos en la escuela……21

Capítulo 3. La promoción de valores basadas en la comunicación familiar

3.1. La familia como formadora de valores……..……24
3.2. La comunicación, base fundamental para la promocion de valores……..26
3.3. Visión del constructivismo en la escuela en la formación de valores..…..28
3.4. Estrategias para orientar a padres de familia con el propósito de mejorar la comunicación……...33

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta es el resultado de una preocupación de la influencia de los valores y la comunicación familiares en la escuela y en la sociedad el general, la cual muestra síntomas de deterioro conductual progresivo, dificulta también la labor educadora de los padres, aumento constante de la violencia infantil y juvenil, decreciente respeto por la autoridad, el aumento de la crueldad entre niños de la misma edad, deterioro del lenguaje etcétera; estos se puede observar en la escuela y repercuten directamente en el rendimiento en la misma.

La escuela, reflejo de la sociedad, es el lugar donde los alumnos permanecen más tiempo después que el hogar, por tanto es de vital importancia que los profesores a tiendan este aspecto de formación que no sólo incluye el ámbito escolar también el sociocultural e incluso el afectivo.

Este trabajo conjunta aspectos teóricos y prácticos para el manejo del tema, tiene como finalidad proponer alternativas para la promoción de los valores y la comunicación dentro de las instituciones educativas de nivel secundaria, dando flexibilidad para aplicarlas en el nivel que se requiera así como también, que la comunidad educativa asuma colectivamente la responsabilidad por los resultados de su aplicación, comprometiéndose con el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

El proyecto plantea, la comunicación como aspecto básico y fundamental para la promocion de valores así como estrategias de trabajo variadas, como es el involucrar y comprometer directamente a la familia, su partición externa, así como la preparación y constante evaluación de los profesores lo cual impactará en la construcción, impulso y mejora de la calidad educativa, incrementando los efectos positivos en las relaciones tanto familiares comó académicas, desde una visión constructivista.

CAPÍTULO 1

Metodología del estudio

1.1 El tema y su justificación

La presente investigación está relacionada con las necesidades del plantel Secundaria ***Federico Froebel***, que intenta responder a las demandas de los profesores que buscan nuevas alternativas y estrategias para el mejor desempeño escolar de los alumnos, ya que se ha observado bajo rendimiento escolar.

Una posible causa que se ha presentado de acuerdo a los esquemas mencionados acerca del bajo rendimiento escolar, es la deficiente comunicación familiar, por ello es necesario que la escuela diseñe estrategias que orienten a los padres de familia para mejorar el dialogo y el acercamiento entre padres e hijos y así contribuir a la incorporación y jerarquización de sus valores, motivo por mejorar este trabajo denominado **La promoción de los valores basados en la comunicación familiar para un eficiente desempeño escolar de los alumnos del nivel, secundaria desde una visión constructivita.**

1.2 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

Para efectuar una correcta delimitación del tema, se recurrió una serie de rubros cuya finalidad fue realizar una mejor ubicación de los problemas, por tal motivo se oriento de la siguiente manera:

a).- Identificar el sujeto y el objeto de la investigación, se consideró también el enfoque privativo que conduciría los análisis referidos a la indagación: así, se tomó en cuenta la ubicación geográfica del contexto en el cual se observó la problemática y por último se estableció la temporalidad en relación al periodo que se trataba de analizar.

En consecuencia los rubros y su vinculación con la problemática que se indaga quedaron de la siguiente manera:

<Sujeto de investigación: Alumnos de tercer año de secundaria,

<Enfoque de la investigación: La promoción de valores basadas en la comunicación familiar desde una visión constructivista

< Ubicación geográfica: Escuela secundaria Federico Froebel

Calle 24 # 34 Col. Edo, Méx. Cd. Neza. Grupo: 3 A Turno Matutino.

<Temporalidad: Ciclo escolar 2004-2005.

b).Como consecuencia de la limitación del tema efectuado, el planteamiento del problema central se enunció de la siguiente manera: **La promoción de los valores, basada en la comunicación familiar para un eficiente desempeño escolar de los. alumnos de nivel secundaria, desde una visión constructivita.**

1.3 HIPÓTESIS GUÍA:

Dentro del desarrollo de todas las secciones metodológicas correspondientes a la presente investigación, se procedió al planteamiento de la hipótesis guía, quedando inherente del planteamiento del problema que está establecido con una connotación, se enuncia de la siguiente forma: si los maestros de tercer grado de la escuela secundaria *Federico Froebel* diseñan estrategias de manera colegiada y tiene como objetivo fomentar los valores y la comunicación familiar entones, se estará trabajando para obtener resultados favorables y conseguir un mejor desempeño en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

1.4 OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES

Una característica en particular del trabajo investigativo, es el planteamiento de los objetivos, tanto generales como particulares, ya que éstos guían los compromisos a alcanzar como resultados de las actividades indagatorias, en el presente trabajo se considera como **objetivo general:**

-Fomentar los valores en los alumnos de la escuela secundaria Federico Froebel en base en la comunicación familiar, desde una visión constructivista.

Partiendo del objetivo general se estableció el siguiente **objetivo particular:**

-Diseñar tácticas y estrategias enfocadas a los valores y la comunicación familiar con el fin de mejorar el desempeño académico, que contribuya al mejoramiento de su formación humana.

1.5 TIPO DE ESTUDIO REALIZADO

La investigación documental llevada a cabo, tuvo como punto de partida una completa indagación bibliográfica retomando los sistemas de información caracterizados para ello; tales como bibliotecas, hemerotecas y algunas referencias archivológicas.

En todo momento se procuró considerar fuentes exclusivamente primarias, tratando de respetar los postulados médiate de cada uno de los autores consultados. La sistematización epistemológica atendió a los cánones establecidos por la indagación documental e histórica, ha tendiendo los siguientes rubros:

a) Revisión de bibliografía relacionada a la temática.

b) Elaboración de fichas bibliográficas.

c) Elaboración de fichas de trabajo.

d) Análisis de los datos recabados.

e) Interpretación de los datos y redacción de documento final.

Realizadas las acciones anteriormente enunciadas se procedió a la revisión del primer borrador elaborado a las revisiones hechas para su reelaboración.

Finalmente se presentó el documento definitivo para su dictaminación.

CAPÍTULO 2

VALORES Y ACTITUDES

2.1. Qué son los valores y actitudes

Valor tiene varios significados y una infinidad de acepciones; incluso en diferentes ramas de estudio se puede encontrar a los valores, por tanto su descripción detallada no se puede definir fácilmente; la acepción que se utilizará que este estadío será desde el punto de vista psicológico y educativo-formativo, sin embargo de los diversos sentidos que se usan, se destacan los cuatro siguientes, que parecen especialmente pertinentes para la educación secundaria.[1]

a). Por ***valor*** se entiende un juicio apreciativo que acompaña o prepara los comportamientos; al usarlo en este sentido se enfatiza su componente intelectual.

b). Se usa también en sentido de ***motivo*** de la acción subrayando en este caso la carga emocional que acompaña al juicio y por lo cual éste pasa a ser una *convicción*; por esto se define al valor también como una predisposición efectivamente favorable bien y en esta acepción se incluye también las ***actitudes*** favorables hacia ese bien.

c). También se usa el término ***valor*** para designar una dinámica apetitiva, una aspiración o deseo de obtener o de realizar un bien determinado; el conjunto de valores, en este sentido, seria el ideal de la vida.

d).Finalmente, también se habla de los valores aludiendo a la configuración o estructuración de la personalidad; el sustrato psíquico- que todavía nos es muy poco conocido en el que se procesa los estímulos que a recibido del medio desarrollo, en fases sucesivas de interacción, ciertas pautas conscientes, conforme a las cuales

interpreta y valora la realidad. Los juicios, predisposiciones afectivas y actitudes de lo que se habla antes, se integran de una determinada manera y se manifiesta como rasgos establecidos del modo de ser, así surge una identidad psicológica particular y congruente; es lo que suele llamarse el carácter de una persona. [2]

En este sentido el término ***valor***, se refiere en el ámbito subjetivo; connotando el valor al interior de la persona; son definiciones psicológicas. Pero el término como suele entender la filosofía, admite una dualidad: es decir una realidad externa que exista independientemente de la interacción con los seres humanos, tampoco es un fenómeno enteramente sugestivo, producto de propias construcciones psíquicas. En las realidades objetivas con las cuales el individuo establece una relación apreciativa particular: de adhesión o rechazo, de simpatía o antipatía, de gusto o disgusto; los objetos alternos son el fundamento de los valores en cuanto realiza bienes y pueden ser percibidos por nosotros apetecibles.

´´ Los procesos psicológicos con los que se forman los valores son diversos y su aplicación no va mas allá de ser una hipótesis congruente con una delimitada escuela o corriente psicológicas, que cuando se aplican y se colocan en un determinado contexto varía aun más.´´ [3]

---

[1] Latapí Pablo, La moral regresa a la escuela, UNAM, ED.Plaza y valdez, 1998.Pag.22
2Idem.
3Idem.

En el constructivismo se maneja que se deben tomar en cuenta los aprendizajes propios, obtenidos durante el transcurso de su vida, de los cuales se va partir para seguir construyendo.

La actitud

En el lenguaje coloquial, el término ***actitud*** posee diversos significados y connotaciones; actitud seria la predisposición relativamente estable de comportamiento, incluye procesos cognitivos y afectivos, son estructuras funcionales que sustentan, impulsan, orientan, condicionan, posibilitan y dan estabilidad a la personalidad Incluso tiende a confundirse con el término ***aptitud***, que se refiere a la capacidad para realizar una tarea concreta.

Los profesores, debemos cambiar la lógica a realizar una evaluación de las actitudes de los alumnos siendo esta tarea de carácter cualitativa. Y que la valoración de las actitudes puede llegar a tener una influencia fundamental sobre la nota final.

Lo difícil de dicha evaluación es que no existen parámetros cuando se habla del área cualitativa, ya que ésta es sumamente extensa y extracta.

Por otra parte, la necesidad de evaluar las actitudes lleva consigo la compleja tarea de plantearse la reconstrucción de todas aquellas que resulten negativas para los fines de la enseñanza, ya que una evaluación sin repetición convertiría al profesor en

mero mecanismo de medida, sin oportunidad de actuar sobre aquello que considera negativo para el aprendizaje o los fines de la formación.[2]

Por tanto, el trabajo del profesor es la evaluación de actitudes y reestructuración de las mismas y cuya tarea está llena de retos; por consecuencia es indispensable contar con el máximo de información al respecto.

En este texto se propone dar una visión personal sobre el problema de la evaluación y la reestructuración de actitudes, basada sobre todo en una aplicación práctica de las líneas humanista y constructivista.

Qué son actitudes

Existen numerosas definiciones sobre qué se entiende por actitud, y no todas ellas son coincidentes. Algo lógico y natural que la psicología ha atravesado fases muy diferenciadas desde finales del siglo XIX, y que unas escuelas han tendido a minusvalorar o negar los resultados de otras.[1]

En términos generales, las definiciones más coincidentes (dejando a un lado las radicales de tendencia conductista) vienen a determinar cuatro campos propios de las actitudes:

1. Poseen una orientación definida en el mundo de los valores
2. No son rutinas o conductas automáticas

---

[2] Jesús Von Gut, Geología de la moral, Madrid,1932,Pág51

[1]Susana Koch, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS ESCUELAS, Editorial Granica, Barcelona España 1997, P.ág. 331

3. Varían en intensidad; pueden predominar o pasar inadvertidas

4. Tienen relación con la experiencia de los sujetos

Las características básicas

La educación pretende, en definitiva la formación ***valiosa*** de la personalidad, siendo la estructura básica de ésta, la problemática de la formación y cambios: (modificación) es un problema central en las ciencias de la educación.

En el contexto de cada corriente de pensamiento, con todo y a nivel de generalización, se puede distinguir las variables o factores básicos de los procesos de formación y cambio que son fundamentales:

-El marco sociocultural en la que se desarrolla la vida del sujeto,

-El grupo social de pertenencias – referencias,

-El clima en el que se producen las interrelaciones (objétales y personales)

-Los valores y contenidos culturales predominantes,

-Los modos condiciones, situaciones, etc., de los procesos de aprendizaje (importancia de los sistemas de aprendizaje)

-La congruencia de los modelos a los que está expuesto, y tipos de la relación (los procesos de imitación o de aprendizaje vicario son fundamentales),

-Las posibilidades de puestas de acción, condiciones, resultados, evaluación social etc.

-La experiencia vital acumulada,

-Las características especificas de cada sujeto, (dimensiones cognitivas afectivas, rasgos de personalidad, etc.),

También en general, las estrategias de formación y cambio de actitud, se integran con mayor- menor cantidad y calidad, procesos de:

a) Información referida al objeto hacia el que se dirige la actitud.

b) Conformación de disposiciones afectivas (<pro> y contra>, según la finalidad perseguida, que consolide y afirme el proceso cognitivo anterior).

c) Facilitación de puestas en acción (posibilitan la construcción del perfil deseado.

d) Valoración personal y social (que debe fortalecer la construcción de la actitud.

En definitiva, hay que tener presente que la actitud se va conformando, consolidando y adquiriendo a lo largo de la vida. Este es tanto decisivo en las primeras etapas educativas (evitará las contradicciones y decreciones siempre problemáticas en el proceso de formación) ´

Como se ha venido planteando, la perspectiva clásica considera tres componentes de las actitudes:

1.- El componente cognitivo

Aunque sean parciales, los conocimientos que una persona posee de un objeto o hecho social pueden ser suficientes para sustentar una actitud firme respecto del mismo. Si estos conocimientos se apoyan en valores u opiniones consolidados en el

sujeto, pueden verse notablemente impulsando, lo cual influirá en una actitud más firme y operativa.

En general, las actitudes fundamentadas en el conocimiento objetivo o razonado de las cosas son muy susceptibles de modificación mediante nuevos datos y razonamientos, dado lo cual no tienden a generar problemas en el aula, de cara a su modificación. [1]

1.-El componente afectivo

Suele ser considerado el aspecto fundamental, ya que numerosas actitudes se orientan en sentido afirmativo o negativo respecto de sus objetos. Por esto mismo, las actitudes son difíciles de modificar si sólo se emplean métodos racionales basados en el conocimiento objetivo de las cosas; un vínculo afectivo con el alumno (entendido dentro de los parámetros normales de la relación profesor / alumno) puede ser mucho más beneficioso para la modificación de una actitud negativa o perniciosa para el estudio o las tareas encomendadas.

2.-El componente conativo

Es aquél relacionado con el comportamiento guiado por la actitud. Puede ser muy importante en actitudes de negatividad o marginalidad social, generadoras potenciales de actitudes violentas. Frenar el plano conativo de la actitud estimulando el plano emocional suele ser la técnica más usada para el tratamiento escolar de

[1] .kohlberg J,El conflicto cognitivo moral,1992,Pág.249.

este tipo de casos, y conseguir una cierta modificación. Modificado el plano emocional se tiene mejor acceso a los planos cognitivo y conativo.

Otros aspectos de la composición y estructura de las actitudes son los siguientes:

Dirección de la actitud:

- Marca el aspecto positivo o negativo de la misma, recordemos que las tareas de los profesores es influir de manera positiva en la vida de los alumnos.

Intensidad de la actitud:

- Puede dividirse en grados, tanto en el plano cognitivo (una actitud muy fundada) como en el plano emocional (una actitud con gran implicación) y conativo, según sea su capacidad para desarrollar respuestas en forma de acción práctica.
- **Estabilidad / cambio de la actitud**
- En términos generales, las actitudes más intensas en cualquiera de sus planos son las más difíciles de modificar, y por lo tanto de ser tratadas en los procesos educativos.

Factores que las determinan

Bajo este epígrafe se comprenden todos aquellos aspectos que pueden contribuir al desarrollo o asentamiento de una actitud. En general, los expertos han considerado los siguientes:

1. Factores genéticos

2. Factores fisiológicos
3. Contacto directo con el objeto de actitud
4. Intuiciones globales
5. Pertenencia a un grupo
6. Comunicación
7. Característica de personalidad
8. Conducta previa al establecimiento de la actitud

Sobre los **factores genéticos** sólo cabe decir que es una de las líneas de investigación más activa, sobre los **aspectos fisiológicos** se puede comentar que pueden ser muy importantes en las fases de cambio y desarrollo de los estudiantes, principalmente entre los 12 años y los 20 años.

El **contacto directo** con los objetos de las actitudes es otro de los factores claves para que éstas se consoliden. Estas experiencias pueden arrancar de la infancia o darse en épocas totalmente maduras.

En el aula, las actitudes motivadas por contacto directo con hechos sociales ajenos al entorno escolar son difíciles de abordar debido a que en pocas ocasiones las relaciones profesor / alumno llegan a tal grado de profundidad.

Las **intuiciones globales** tienen particular importancia durante la infancia, cuando las cosas se imaginan de manera holística y a veces con muy pocos datos objetivos.

La **pertenencia a un grupo** influye en las actitudes a través de numerosas fuentes de acción: consolida la personalidad, vigoriza el comportamiento, construye un mundo referencial, etc. En ocasiones, la pertenencia a un grupo puede ser el mayor impedimento para trasformar la actitud de un alumno.

La **comunicación** ha sido un factor muy investigado, ya que es un aspecto básico en la comunidad y ayuda a tener mejor entendimiento en el aula.

Las **características de personalidad** son mucho más difíciles de tratar en el aula, debido a que su estructura es muy compleja y un profesor no tiene los tiempos de atender individualmente la problemática del alumno, ni técnicas para operar en ellos. Sin embargo es importante la observación ya que puede obtener datos importantes de ella, para diseñar estrategias generales como alternativa.

En cuanto a la conducta cabe decir que en ocasiones se genera una actitud para consolidar una conducta anterior, que de esta manera queda reforzada. Hay que añadir que respuestas de conducta exitosa, obviamente, refuerzan las actitudes que han motivado la conducta, por lo que se debe evitar que actitudes negativas tengan éxito en clase.

El problema de la evaluación de actitudes

Hablando con sinceridad y con base en la realidad cotidiana, la medición de actitudes de los alumnos, los profesores han de responder en numerosos casos mediante la intuición, basada en la observación y la voluntad, esto de manera cualitativa, por

tanto es indispensable llevar un registro constante, (bitácora, diario de campo, etcétera); a continuación se mencionan algunos métodos de evaluación.

1. Evaluación basada en auto informes

Se realiza mediante cuestionarios con cierto número de preguntas, a las que el sujeto ha de responder afirmativa o negativamente. Una de las principales deficiencias de este método es que se basa en respuestas verbales, totalmente manipuladas, y no en su comportamiento real.

2. Evaluación basada en la observación de conductas en situaciones naturales

Es muy poco usada en investigaciones científicas, aunque es la base del trabajo pedagógico hasta hoy en día.

3. Evaluación a partir de estímulos parcialmente estructurados

Se trata de una técnica proyectiva en la que el sujeto no es el protagonista directo de la acción, ya que se le pide que describa una escena, que puede ofrecérsele en vídeo o en dibujos. Es una técnica que puede ser realizada en el aula, pero que requiere de la colaboración de un psicólogo.

4. Rendimiento en tareas objetivas

Se basa en tareas presentadas a los sujetos sometidos a evaluación, como testimonio, pruebas de habilidad, etc, bajo el supuesto de que su rendimiento será mayor cuando los contenidos son congruentes con sus actitudes respecto a ellos.

En cuanto a otros aspectos de la evaluación de las actitudes, pueden destacarse dos:

a.).El problema ético, relacionado con los valores de cada uno y con sus rasgos de carácter.

A no ser que se busque la uniformidad social por encima de todo, la diversidad de valores y actitudes relacionadas con ellos debe ser interpretada como un factor de riqueza social y cultural.

No hay necesidad de estar predispuestos, por un mismo patrón, ni el profesor tiene por qué pretender cambiar actitudes que no coincidan con las suyas, salvo en el caso de que se muestren con claros signos antisociales o como frenos sensibles al desarrollo del aprendizaje, o creen obstáculos a terceras personas.

b.).Técnicas de dinámica de aula

Son quizá las más aceptables si se tiene experiencia en el manejo y control de grupos humanos activos. Los llamados juegos de rol, por ejemplo, pueden ser de gran utilidad, ya que permiten analizar las diferentes actitudes asumidas por cada uno de los alumnos, según el puesto o tipo de rol que ocupen en cada momento.

Cualquier profesor con un mínimo de experiencia reconoce que las actitudes influyen en el aprendizaje, y que buen número de las que habitualmente se manifiestan en el aula pueden poseer aspectos manifiestamente contrarios a la adquisición de conocimientos.

Por lo mismo, cualquier profesor sabe de manera natural o por así decirlo, instintivamente, que es necesario ***luchar*** contra ellas, trabajar y modificarlas. Pero en buena medida se carece de las herramientas necesarias para trabajar en este campo con toda la eficacia que sería deseable, las técnicas sugeridas son:

- Un enfoque primario es el de la ayuda mutua y el intercambio de información, que aunque no lo parezca puede ser un buen medio para comenzar.
- Otro es el empleo de una metodología que separe adecuadamente los planos cognitivo, emotivo y conativo. Ciertamente, casi podría proponerse el principio de estar más cerca del alumno con problemas actitud tales, que es necesario enfrentar, evitando siempre el distanciamiento afectivo y la pérdida de comunicación.
- También es muy positivo el conocimiento de los grupos naturales que se forman en el aula, y que es un requisito imprescindible para tener una opción al cambiar de actitudes. En este terreno, trabajar en positivo, es decir, a favor de algunos valores del grupo, es mucho más sencillo que actuar mediante la sesión de grupos, que tienden a recomponerse una vez que ha salido el profesor del aula.
- En cuanto a acciones como los juegos de rol, etc, pueden ser un buen sistema para la observación de actitudes, siempre que se entronquen sin artificialidad en la dinámica natural del currículum. Los juegos de rol o encargo de tareas deben ser

percibidos por el alumno como algo natural y previsible en la marcha metodológica del profesor.

- Por último, es imprescindible añadir que todo esto puede funcionar, realmente pero sólo, si se establece sobre una base clara de objetivos, admitiendo la diversidad humana de caracteres y enfoques mentales, y dejando claro que no se pretende cortar a todos los alumnos por el mismo patrón ni influir en el uso legítimo de sus valores, creencias y opiniones.

2.2. QUÉ ES LA COMUNICACIÓN

En un sentido general puede tomarse como la formulación de un principio universal de interrelación a múltiples niveles:

Biológico, psicológico, sociológico, tecnológico, etc.

Una definición seria ponerse en contacto con emisores y receptores, lograr la interacción de unos sobre otros en contexto dado. Antes de analizar las diferentes definiciones veamos el sentido etimológico: comunicación proviene del vocablo latino comunicare, que significa ***la acción de poner en común***. De modo que cuando alguien comunica algo, está poniendo en común con alguien más ese pensamiento.[1]

La comunicación no consiste simplemente en transmitir información de una persona a otra, se requiere obtener una respuesta del que escucha o atiende al mensaje. Además de la palabra hablada y escrita la comunicación por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que se elige hablar, o de lo que nos dice.

---

[1] Maldonado Williman, Manual de la comunicación oral, Edit.Pearson, Pág13

La comunicación requiere un cuidado especial, exige de cada uno olvido personal para estar pendiente de la otra persona, de sus intereses y necesidades. Es el arte de trasmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. Comunicarse es entrar en contacto con alguien, es penetrar de algún modo en el mundo de otro. Es darle a la otra persona participación en lo propio. La comunicación supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella.

La comunicación didáctica es un proceso de la comunicación, que se realiza entre profesor y alumno ya que es la parte medular de la enseñanza – aprendizaje cuya realización persigue un objetivo didáctico determinado.

La Técnica socio comunicativa constituye una vía para la caracterización de las redes comunicativas como expresión de los nexos comunicativos que se establecen en el proceso pedagógico, la misma permite la realización de un análisis objetivo y diferenciado de los sujetos implicados a partir de la exploración racional de las dificultades que se presentan en dicho proceso, lo que posibilita su conocimiento por los docentes y sobre esta base lograr la modificación deseada del objeto.

2.3. CÓMO INFLUYE LA COMUNICACION FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES DE LOS HIJOS EN LA ESCUELA

La familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La finalidad principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en educación familiar para ayudar a:

- Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

-Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan, el compromiso que

esta conlleva; estos cambios, que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: interno y externo:

1. Interno. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

2. Externo. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias**.**

Por ello es importante fomentar los valores familiares dentro y fuera de la escuela ya que determinan su comportamiento en su que hacer cotidiano

Es primordial señalar que se debe de trabajar con ambas partes para que se de una comunicación adecuada con los alumnos (familia- escuela), partiendo de un punto de vista constructivista.

CAPÍTULO 3

LA PROMOCIÓN DE VALORES BASADAS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

3.1. LA FAMILIA COMO FORMADORA DE VALORES

En este contexto, la **familia** tradicional aparece desdibujada, **ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias** y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, esta situación le impide saber plantear pautas educativas **que respondan a las necesidades actuales de sus hijos**.

En definitiva, la familia **se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad**.

Desde otra perspectiva, **la escuela**, también **se encuentra en una situación similar**. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, **a veces, deja hacer… porque no sabe qué hacer**. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que, proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores democráticos. Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas.

La **familia** como **primer ámbito educativo** necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La

complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del alumno, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden perjudicar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como compartimentos destaco, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El alumno comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, **familia y escuela** son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para **crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana**. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del alumno, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que ambas instituciones **se planteen como propósito prioritario al alumno como verdadero protagonista de su quehacer educativo:** esto es el constructivismo.

3.2 LA COMUNICACIÓN BASE FUNDAMENTAL PARA LA PROMOCION DE VALORES

No puede existir una familia, ni se puede lograr la unidad de la misma sin la adecuada comunicación entre sus miembros. El tema de la comunicación a veces se presenta algo difícil y a lo que las personas no ponen atención en lo cotidiano, a veces se cree que tener buena comunicación con los hijos o en la familia es simplemente hablar incluso sin escuchar.

Se tiene que empezar bien es decir, que desde antes que vengan los hijos se debe tener unos principios básicos de comunicación de pareja. Ser concientes de las responsabilidades que traen, en especial en alguna edad determinada (pre-adolescencia, adolescencia, o aun de adulto) y ante un tema en especial (novios, relaciones sexuales, errores cometidos, etc.).

La comunicación empieza desde el sentimiento y continúa a través de toda una gama de actos concretos y específicos hasta algunos más abstractos y cuya correcta utilización es básica en toda relación incluyendo la familiar y la académica por tanto es indispensable su máximo conocimiento y correcto manejo para llevar acabo este proyecto.

COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS

Sin la comunicación de pareja es imposible lograr plenamente la comunicación entre padres e hijos, porque sin el lazo comunicativo de los progenitores no puede concebirse un profundo vínculo con los hijos.

La entrada a la pubertad y a la juventud constituye un proceso muy acelerado en nuestros tiempos, con mayores posibilidades de información a través de los medios. La época de sus cambios físicos y de su curiosidad sexual se incrementa y, lo que es peor, se alimenta con películas y programas televisados.

La búsqueda de la identidad y la pérdida de respeto hacia los padres en tanto ellos consideran tener la razón porque sus padres tienen su forma de pensar, los hace distanciarse mucho de la familia y apegarse más a sus amigos que puede o no corresponder a su grupo de edad.

Esa etapa es la más complicada en la comunicación padres e hijos. Se agudiza la llamada brecha generacional: los hijos pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa -en la escuela o con los amigos- y la comunicación se imposibilita. No hay caso al sermón de los padres. Sólo atenderán aquello que toca sus intereses personales y sus preferencias. Pasan del descuido de su persona entre los 11 y 13 años, hasta el arreglo paulatino. Se acentúan sus gustos por la ropa, los nuevos cortes de cabello, la música -siempre están actualizados en lo más moderno aun sin estar pegados al radio-, el baile y las diversiones. La mamá es la mejor amiga de la hija, porque a ella le es más difícil comunicarse con el padre, quien le asusta o lo considera autoritario o

no lo tiene el varón por ello, no es fácil proponer estrategias ya que es una etapa compleja y se necesita la interacción de ambas partes para que se de un enfoque constructivista.

3.3. VISIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO EN LA ESCUELA Y EN LA FORMACIÓN DE VALORES

El constructivismo piagetiano.

El tema del *constructivismo* es central en la teoría de Piaget. Se lo planteó dentro de su visión grandiosa del desarrollo como adaptación progresiva con raíces hondamente biológicas que luego se prolongan en adaptación ***inteligente*** (psicológica). - la psicología navega entre dos alternativas: el niño viene a este mundo dotado de estructuras innatas y posee mecanismos propios para el desarrollo de las mismas o bien el niño es una *tabula rasa* y todo lo adquiere en contacto con el medio. Es el perenne dilema: ***innato versus adquirido*** o naturaleza frente a aprendizaje planteado Piaget escoge una tercera vía: el constructivismo. Pero al concebirlo integra en él algunos aspectos aprovechables del ***innatismo*** y del ***empirismo*** asociacionista (como él acostumbra a denominar a la "filosofía" del aprendizaje).

El constructivismo no es otra cosa que este proceso que se realiza desde los primeros momentos de la vida; arranca del nivel sensorimotor y se traspasa luego al dominio de las operaciones mentales (razonamiento lógico).

Muchos autores opinan que el constructivismo de Piaget no es incompatible con que existan estructuras *algo* organizadas en la mente del niño al nacer. Ello incluso pese a su anti-innatismo rotundo que le lleva a no reconocer en la criatura otras "piezas de equipaje" que sus reflejos primerizos, una armadura o escudo de conductas automáticas y más neurofisiológicas que psicológicas. De ahí su ingenioso esfuerzo por explicar cómo el niño/la niña rompe el estrecho círculo de los reflejos e inmediatamente aparecen indicios de organización psicológica. El resto lo explica mediante el juego de asimilaciones- acomodaciones que *necesariamente* se pondrá en marcha en el encuentro de la criatura con el medio. Hoy día tenemos la certeza de que el recién nacido está mucho mejor organizado de lo que Piaget estimaba. Existen estructuras innatas, otras que los reflejos, que permiten al niño/niña una aprehensión de fenómenos de su entorno y respuestas adaptativas notables. En términos más sistémicos y neuropsicológicos, el cerebro dispone de *complejos neuronales* preadaptados que organizan reacciones bien ajustadas ante ciertas perturbaciones.

El aprendizaje constructivista

Desde la perspectiva epistemológica, el aprendizaje constructivista constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos que hemos descrito anteriormente. Intenta explicar cómo el ser humano es *capaz de construir conceptos* y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las gafas perceptivas que guían sus aprendizajes. Esta guía será capaz de explicar el hecho de que un estudiante atribuya significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir

que reconozca las similitudes o analogías, que diferencie y clasifique los conceptos y que puede creer nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.

Científicamente, la base de la teoría del aprendizaje constructivista se establece en la teoría de la percepción, los modelos del procesamiento de la información propuesta por la psicología cognitiva para explicar la actividad o proceso constructivo interno del aprendizaje.

Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.

b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).

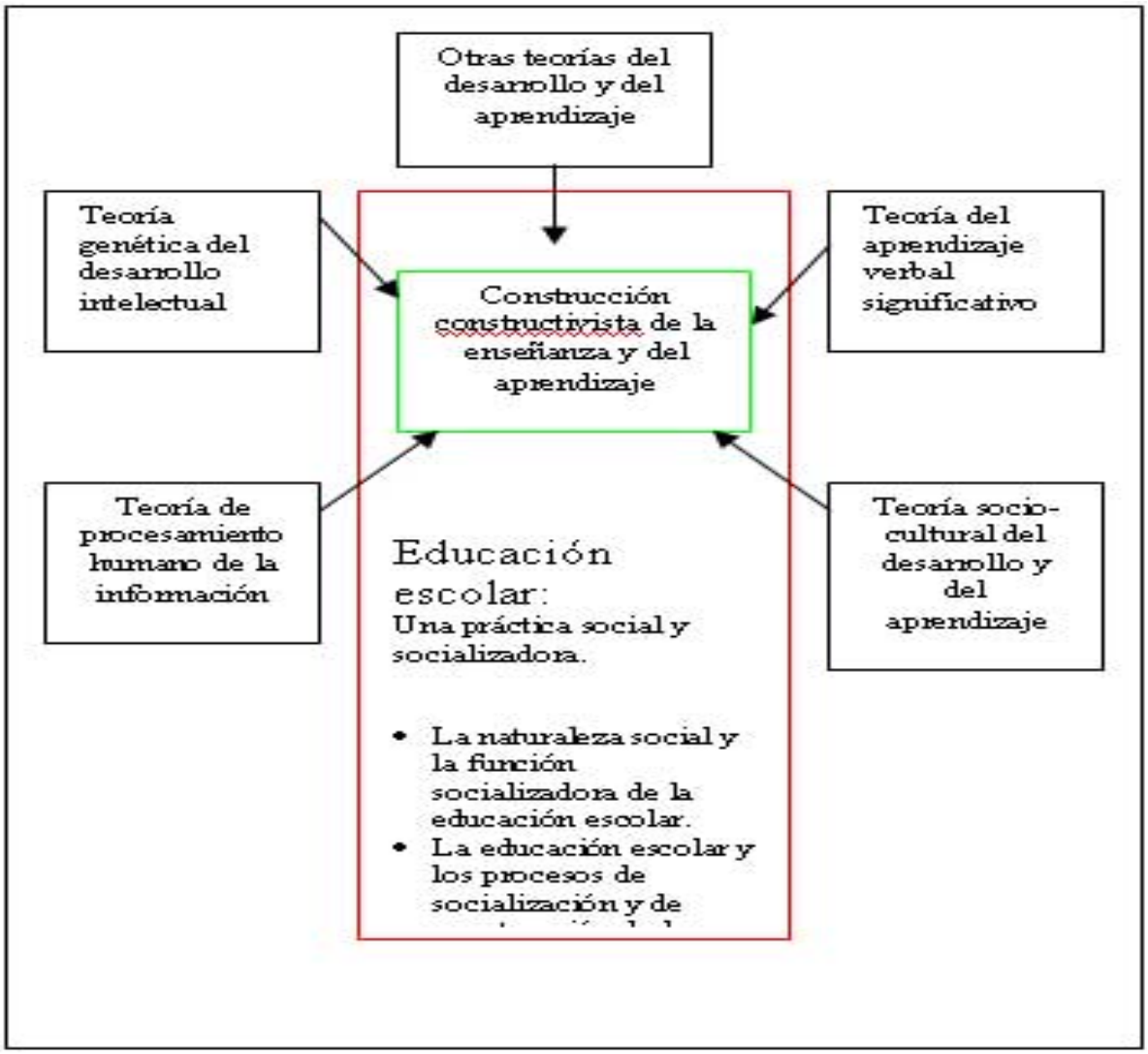
c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.

d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

El aprendizaje constructivista ha sido definido como un producto natural de las experiencias encontradas en los contextos o ambientes de aprendizaje en los cuales

el conocimiento que ha de ser aprendido es clasificado y ordenado de una manera natural.

El aprendizaje constructivo se produce en las aulas basándolo en de tres supuestos: la experiencia física, desde la cual construye los conceptos inductivamente; la experiencia afectiva, que ante la realidad previa impulsa el aprendizaje; los conceptos, que condicionan un planteamiento deductivo del aprendizaje. Desde este supuesto, metodológicamente, se partirá de conceptos familiares al alumno y se tenderá a dar un enfoque globalizado del proceso y, finalmente, del aprendizaje compartido, mediante el empleo de la discusión y el contraste en el grupo-clase.¿Qué sucederá en las escuelas cuando se apliquen las teorías sobre el aprendizaje constructivista? Ésta es una tarea de difícil adivinación. Aún así, se creé que lo primero será el abandono del esquema fijista de explicación-examen que prima lo mecánico y repetitivo del aprendizaje. Lo segundo, la mejora de las condiciones escolares con la creación del ambiente propicio para el desarrollo de esquemas de conocimiento y de memorización por el alumno. Lo tercero, la aproximación del proceso de aprendizaje a los ritmos del desarrollo de cada alumno para desembocar en lo que aparece como una nueva dimensión del constructivismo, el aprendizaje autorregulado, es decir un aprendizaje individualizado y con fuerte proyección al contexto. Y, finalmente, un cambio radical en la mentalidad del maestro, concebido como creador de las condiciones propicias para que el alumno sea capaz de construir unos esquemas de conocimiento



Según M. Carretero se puede decir que el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo (en sus aspectos cognitivos-sociales y afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (Constructivismo y educación, 1993).[1]

[1] Carretero M. , Constructivismo y educación, Ed. Edelvives, Zaragoza, 1993

3.4 ESTRATEGÍAS PARA ORIENTAR A PADRES DE FAMILIA CON EL PROPOSITO DE MEJORAR LA COMUNICACIÓN

Para que la propuesta de intervención sea efectiva, hay que abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro.

Algunas características que se deben de trabajar con la comunidad educativa son:

• *Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.*

• *Conocer la importancia de la implicación de los padres.*

• *Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos*

Como aspecto específico del programa se plantean*:*

• *Trabajar con distintos tipos de familias*

• *Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias*

• *Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa*

• *Dirigir reuniones de padres*

• Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres

La **formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los docentes, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones**. Desde este enfoque, **el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar**, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como piensan muchos de ellos, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los metas que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el docente también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en como llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es **facilitar el encuentro entre padres y profesores**, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de

fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

En este sentido, una importante consideración es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen fines que son comunes y en lo es necesario unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

La **implicación de las familias en la vida del institución**, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Uno de los elementos primordiales **para invitar a los padres a la participación en la vida de la institución,** es **proporcionarles información**. Es reconocido por diferentes autores que los alumnos que pertenecen a familias de estatus socioeconómicos bajos, normalmente, no están bien informados de las convocatorias

de becas y ayudas a las que pueden acceder, por lo cual no las solicitan. Por otra parte, debido a su ambiente, los padres tienen menos expectativas de futuro que los de la clase media, por lo que no estimulan a estudiar a sus hijos; más aún, cuando la trayectoria escolar está acompañada de suspensos y fracaso escolar, además de la inferioridad de condiciones en las que se encuentran para estudiar al carecer de medios y ambientes adecuados.

Indudablemente, el planteamiento de las desigualdades en educación hay que situarlo en un ámbito social y cultural amplio, no se puede aventurarse a decir que las desigualdades de oportunidades se pueden solucionar sólo desde la escuela, por lo relacionada que está con las condiciones y estatus sociales; pero sí puede mejorar aspectos y medios relacionados con la escuela para permitir a los alumnos proseguir sus estudios, como es implicar a los padres en esta tarea educativa. Comunicarles que algunos estudios muestran que **cuando los padres participan en todos los aspectos de la vida escolar se incrementan los efectos positivos sobre el rendimiento de sus hijos** puede ayudarles a valorar las consecuencias de su apoyo en la tarea educadora de la escuela, en la que tienen una función a desempeñar.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas **leyes,** insistiendo en la **coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común**, **cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos**. Pero, aunque en todas las instituciones existen Consejos Escolares y Asociaciones de

Padres, no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres, lo que invita reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar.

¿Qué estrategias se pueden utilizar?

a) Enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de este tipo, para conocer:

• *Temas que les preocupan de la educación de sus hijos*

• *Necesidades que sienten ante la educación de sus hijos*

• *Dificultades que tienen para educar a sus hijos*

• *Día de la semana y horario que les viene mejor para convocar una reunión*

Las respuestas facilitarán información desde dos ángulos:

1) Un primer análisis de la realidad sobre el interés de los padres en temas, necesidades y dificultades relacionadas con la educación de sus hijos, que permitirá priorizar objetivos y actividades a plantear.

2) El nivel de respuesta indicará cómo organizar un encuentro. En la reunión que se convoque se puede establecer un calendario para responder a las necesidades de las familias, desde sus necesidades. Este aspecto, es relevante. Generalmente, se planifican las actividades a partir de lo que el diseñador de las mismas considera como importante, sin embargo, es aconsejable trabajar desde la realidad de los padres, de sus conocimientos y teorías implícitas.

b) Grabar algunas sesiones de clase e invitar a los padres a ver esta grabación

Muchas veces los padres desconocen las conductas de sus hijos en el colegio, porque éstos se comportan de diferente forma a como lo hacen en el hogar. De manera, que en ocasiones la comunicación entre el profesorado y la familia se dificulta. A los padres les resulta difícil creer la información que le proporciona el monitor.

La invitación para ver el vídeo puede tener dos funciones:

1) Conocer la conducta de sus hijos trabajando en el aula, puede facilitarles pistas para reforzar estrategias que faciliten el estudio en el hogar.

2) Conocer el trabajo del profesor, lo que permitirá valorar su tarea docente y, por otro lado, el comportamiento de los alumnos. A partir de esta experiencia, se pueden intercambiar ideas, preocupaciones, problemas, etc., y comenzar a organizar encuentros para tratar los aquellos temas que les interesan. Esta experiencia, puesta en práctica por dos profesores de educación primaria, les ha dado muy buenos resultados para implicar a los padres en la escuela y mejorar sus relaciones.

c) Deberes y recomendaciones de apoyo al estudio

Establecer un sistema de comunicación: cartas, tarjetas, etc., semanal, quincenal o mensual con algunas recomendaciones relacionadas con:

- **Técnicas de estudio y recomendaciones sobre factores ambientales que lo favorecen**
- **Lecturas para reforzar actividades escolares**

• **Relación de Videojuegos, programas educativos por ordenador como complemento a actividades en el aula.**

• **Análisis de Programas de TV, Mensajes de Publicidad, etc.**

Estas recomendaciones tienen una doble finalidad. Por una parte, estimulan las relaciones entre la familia y la escuela; por otra, invitan a los padres a participar en las actividades escolares proponiendo que se haga en familia comentarios sobre las historias, publicidad o tema recomendado para trabajar en el hogar, favoreciendo, así también, la comunicación entre padres e hijos

d) Otras sugerencias para fomentar el involucramiento de los padres

Para aumentar dicha implicación se sugieren las siguientes formas de participación:

• *Convocatorias por cartas a través de los alumnos o delegados de los cursos.*

• *Pancartas: Para anunciar alguna actividad, se hacen en paneles de papel que se colocan en la entrada de la escuela o en los alrededores (deben reservarse para ocasiones excepcionales).*

• *Murales: También se utilizan para anunciar actividades. Se pueden hacer mediante collages o montajes con fotos, recortes de periódicos, etc.*

• *Megafonía: Instalada a la entrada del centro o bien en un coche, con la información previamente grabada en una cinta*

• *Cuñas radiofónicas: Por medio de las radios municipales se puede ofrecer la información.*

• *Agendas de los periódicos. Hay periódicos que ofrecen gratuitamente un espacio en su agenda informativa.*

• *Recordatorio: En cartulina o papel de extendido. Se recuerda la fecha, hora y lugar de la actividad.*

Durante los capítulos anteriores se ha abordado los motivos del presente trabajo, así como las propuestas y sugerencias del manejo de las estrategias, es importante destacar que también abarca un sustento teórico suficiente y concretó.

CONCLUSIONES

La familia y escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy, han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del alumno.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los alumnos y todos los implicados en la comunidad educativa. En el enfoque constructivista favorece mucho, en virtud que los adolescentes se observo bajo rendimiento escolar, falta de respeto a sus maestros y compañeros, así como falta de comunicación familiar.

La propuesta que se presenta es fundamental en los pilares de la educación para el futuro: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres

y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea, etc.

Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural un cambio y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

La visión constructivista, maneja la importancia de los conocimientos previos, costumbres, valores, actitudes, aptitudes las cuales influyen de manera importante en el desarrollo integral de los alumnos, tomando los como base del constructivismo,

tiene como objetivo que el alumno relacione estos conocimientos previos para la construcción y ordenación de lo nuevo.

Cuando el alumno vive en el hogar los valores comunitarios de participación y comunicación puede transferirlos a otros contextos, haciendo de ellos mejores personas responsables y productivas antes las necesidades de la comunidad en general.

BIBLIOGRAFÍA

- CARRETERO M, Constructivismo y educación. Zaragoza España Ed. Edelvives, 1993.
- ESCUDERO Yerenia. La comunicación y la enseñanza. México,2aEd, Trillas 1990.
- FRANCO E. Gloria. La comunicación en la familia. Madrid España, Ed. Colección familiar.1994.
- GIRARD, Kathryn. KOCH, Susana. Resolución de conflictos en las escuelas Ed. Barcelona España 1997.
- JEAN Piaget. Seis estudios de psicología. Colombia Ed. Editions Gonthier,1964
- KISSEN, Morton. Dinámica de grupo y psicoanálisis de grupo Editorial Limusa, México 1994.
- KOHLBERG J. El conflicto cognitivo moral, Venezuela Ed. Valdell Hnos,1992.
- LATAPÍ S. Pablo. La moral regresa la escuela. México UNAM, Ed.Plaza y Valdez, 2002.
- MALDONADO W. Héctor. Manual de la comunicación. México, Ed. Person.1998.
- SÁNCHEZ Linares, Felipe. Es Ciencia la filosofía. La Habana: Ed Política, 1989.
- VILLAVERDE Ciriliano. Dinámicas de grupos y educación. -Buenos Aires Ed. Humanitas,1996.