

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN EL D.F.

TESINA

PRESENTA:

ISABEL FRANCISCA SANTOS URIBE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN EL D.F.

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ISABEL FRANCISCA SANTOS URIBE

Dedicatoria

En memoria de mi padre, al que nunca olvidaré, y por que fue y será un ejemplo a seguir.

A mi madre, por su comprensión, y a la que admiro y amo.

Al amor de mi vida, Roberto por impulsarme a conseguir mis objetivos.

A mis hijos; Roberto, Ana, Francisco, Manuel y en especial a Isabel, por su ayuda y paciencia.

A mi nieto Robertito, por ser mi amor y alegría. En recuerdo de mis tías; Ubelia y Carmen por

haberme dado su cariño.

Al Ing. Rafael Samaniego y su esposa María de la Luz, por su apoyo y amistad.

A mis hermanos, Rosalía, Yolanda y José por su solidaridad.

A mis sobrinos, David, César, Erik,

Rodrigo y Diana, por su entusiasmo.

A todos mis Maestros, en especial a

las Maestras Guadalupe Quintanilla y Guadalupe Aguilar, por sus sabios consejos.

Isabel.

Índice

Introducción

Capítulo 1. Metodología del Estudio Investigativo 3
1.1. Tema y justificación 3
1.2. Planteamiento del problema4
1.3. Planteamiento de la hipótesis guía5
1.4. Objetivos generales y particulares5
1.5. Tipo de estudio realizado
Capítulo 2. Ámbito Social Histórico7
2.1. Proceso Evolutivo de la Educación Técnica7
2.2. La Educación Técnica antes de la Conquista7
2.3. Sistematización de la Educación Técnica entre los Aztecas
2.4. Características de la Educación Técnica en la Colonia
2.4.1. Primeras Instituciones de Enseñanza Técnica en la Colonia
2.4.2. La Enseñanza Técnica y Agropecuaria y la Cooperativa
2.5. Primer Sistema de Educación Pública y la Enseñanza Técnica en la Reforma. 16
2.6. La Enseñanza Técnica del Porfiriato al Politécnico

Capítulo 3. Educación Secundaria Técnica como tal	22
3.1. Surgimiento de la Escuela Técnica	22
3.2. Acciones de los Presidentes en la Educación Técnica	24
Conclusiones Bibliografía	

Anexos

Introducción

Esta investigación bibliográfica permitirá constatar la historia de la educación técnica en México. Por ello, en este documento "Historia y Evolución de las Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F.", se contemplan aspectos esenciales de la Educación Técnica en general, desde sus orígenes en las sociedades primitivas hasta su enseñanza formal en Instituciones Educativas.

A través de la descripción del tema, es posible distinguir la importancia que se le da a este tipo de educación, desde el punto de vista organizacional y político en cada época en particular y su relación con las necesidades sociales y económicas más apremiantes.

El estudio de cada fase del desarrollo sirve como patrón de análisis y evaluación de los objetivos educativos del país en sus etapas históricas y reflejan la vinculación que guarda la educación con la sociedad y el papel que desempeña en ella.

Para el desarrollo descriptivo se adoptó como marco de referencia el concepto de Técnica como "el arte y manera de hacer" derivado del griego "Teknikos". Actualmente tal concepción simple, se traduce como todo procedimiento metódico dirigido a la producción de satisfactores para colmar las necesidades humanas.

En consecuencia la Enseñanza Técnica, puede considerarse como una disciplina, encaminada a cultivar las destrezas, hábitos, habilidades, aptitudes y actitudes técno-productivas del educando.

Estos conceptos, representan la esencia teórica del que hacer humano dado por la praxis tecnológica y su evolución conforme a la dinámica de las relaciones sociales en su esfuerzo por preocuparse lo esencial para la subsistencia y el progreso, de ahí que constituyan el fundamento teórico para la secuencia descriptiva del desarrollo histórico de la Secundaria Técnica.

El presente trabajo está estructurado en tres capítulos:

El capítulo 1, Metodología del Estudio Investigativo: abarca el Tema Historia y Evolución de las Escuelas Secundarias Técnicas y da un panorama general del ¿por qué? y ¿para qué? se hizo esta investigación, partiendo del planteamiento de una hipótesis guía; así de cómo se realizó. En el Capítulo 2, denominado Ámbito social histórico: trata del Proceso de la Educación Técnica, desde su inicio pasando por los Aztecas, la Colonia, el primer sistema de Educación Pública, la Reforma y del Porfiriato hasta llegar a ser Politécnico. Capítulo 3, Surgimiento de la Educación Técnica como tal: acciones de los presidentes en este sistema educativo, la visión, el objetivo y política de las Escuelas Secundarias Técnicas.

Capítulo 1. Metodología del Estudio Investigativo

1.1. Tema y justificación

La historia de la educación en México es muy amplia, y se ha transformado a lo largo de la historia de nuestro país, debido a los cambios sociales y políticos, lo que ha permitido la creación de diferentes sistemas educativos, por lo que esta investigación documental, permitirá conocer uno de ellos. El tema es la **Historia y Evolución de la Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F.**

Esta temática surge por la curiosidad de conocer más acerca de las metas, objetivos, fortalezas y debilidades de las Escuelas Secundarias Técnicas ante la nueva estructura de la educación básica.

Ya que es importante para poder entender mejor los constantes problemas que nos aquejan en la actualidad al enfrentarnos en la práctica diaria con un mundo que avanza rápidamente y que hace necesario proporcionar los elementos básicos a los alumnos, docentes, directivos y administrativos que laboran en ellas para que las valoren y aprecien su contexto histórico.

1.2. Planteamiento del problema

Para lograr una delimitación del tema, se recurrió a una serie de apartados, cuya

finalidad es ubicar la problemática:

El **objeto de investigación:** Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F.

Enfoque: Análisis e investigaciones documentales para un mejor entendimiento de la

realidad actual de la Educación Secundaria Técnica en nuestro país.

Ubicación geográfica: Distrito Federal.

En cuanto a la **temporalidad** se estudiará desde la época Prehispánica, pasando

por "La Reforma", ya que con la llegada del Lic. Benito Juárez García, al poder,

empieza una nueva etapa para la educación en México, hasta nuestros días.

Como consecuencia de la delimitación del tema el planteamiento de la

problemática surge la interrogante: ¿De qué manera nos ayudará conocer los

problemas que presentó la educación Secundaria Técnica a lo largo de la

historia y qué beneficios se pueden obtener al analizar y comprender los

tropiezos que tuvieron nuestros antecesores?

1.3. Planteamiento de la Hipótesis Guía.

Dentro del desarrollo de todas las acciones metodológicas correspondientes a la presente investigación se procedió al planteamiento problemático, historia y evolución de las Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F. que es inherente a la hipótesis guía, quedando ésta establecida como a continuación se enuncia: Los directivos, docentes, administrativos y alumnos de las Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F., al conocer la historia y evolución de éstas apreciarán y valorarán este sistema educativo.

1.4. Objetivos generales y particulares

Una peculiaridad de todo trabajo de investigación es el planteamiento de **objetivos generales** y **particulares**, ya que estos guían los objetivos que se desean alcanzar como resultado de las actividades indagatorias; por lo tanto, el **objetivo general** de esta investigación es:

Conocer la historia y evolución de las Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F.

De éste surgió el siguiente objetivo particular:

Recabar información, analizarla y estructurar la investigación para divulgarla a la comunidad de las Escuelas Secundarias Técnicas con el fin de que aprecien y valoren este sistema educativo.

1.5. Tipo de estudio realizado

La investigación documental llevada a cabo, tuvo como punto de partida una completa indagación bibliográfica, retomando los sistemas de información caracterizados para ello, tales como bibliotecas, hemerotecas y algunas referencias archivológicas. En todo momento, se procuró considerar fuentes exclusivamente primarias tratando, de respetar los postulados inéditos de cada uno de los autores consultados.

La sistematización metodológica atendió a los cánones establecidos por la indagación documental e histórica atendiendo a los siguientes rubros:

- a) Revisión de bibliografía relacionada con la temática.
- b) Elaboración de fichas bibliográficas.
- c) Elaboración de fichas de trabajo.
- d) Análisis de los datos recabados.
- e) Interpretación de los datos y redacción del documento final.

Realizadas las acciones anteriormente enunciadas se procedió a presentar a revisión el primer borrador atendiendo las indicaciones hechas para su revaloración.

Finalmente se presentó el documento definitivo para su dictaminación.

Capítulo 2. Ámbito Social Histórico.

2.1. Proceso evolutivo de la Educación Técnica.

Desde el momento en que en un grupo humano se presenta la necesidad de preservar en su descendencia las experiencias propias surge la educación informal. El fenómeno educativo ha evolucionado desde entonces hasta llegar a ser adoptado formalmente a las necesidades sociales, culturales, políticas y económicas del grupo en el cual se da. Pero como la sociedad se desarrolla dentro de un proceso histórico dinámico, el carácter de la educación se halla condicionado por las necesidades e intereses, producto del cambio experimentado en un momento dado.

2.2. La Educación Técnica antes de la Conquista.

La Educación Técnica durante el periodo prehispánico se desarrolla de manera conjunta a su evolución social. Se caracteriza por ser rudimentaria en la etapa primitiva en la que la subsistencia estaba basada en la caza, la pesca y la recolección de frutas, propia de las tribus nómadas que; sin embargo, poseían ya una cierta cultura reflejada en sus formas de convivencia, su lengua, las prácticas religiosas, y en una técnica que, aunque muy primitivas les servían para conseguir los alimentos indispensables para vivir; sabían pulir la obsidiana y el sílice; conocían

la manera de curtir las pieles para vestirse y utilizaban calabazos u otros utensilios para la elaboración y transportación de sus alimentos.

El conocimiento de estas sencillas técnicas se extendía mediante una educación espontánea, rutinaria, concreta y práctica basada en la imitación y adaptación a los modos de vida, lo cual hacia que se adquirieran las destrezas, hábitos y costumbres que les permitían realizar las actividades necesarias para garantizar la subsistencia y la protección del grupo.

Cuando las culturas se transforman en sedentarias la educación pasa a ser parte consciente en la vida de los grupos sociales y se convierte, paulatinamente, en forma intencionada de transmisión. Una vez que los grupos sociales integran la aldea, el sustento dependió entre otras actividades de la economía agrícola independiente basada en el cultivo de maíz, fríjol, chile, calabaza y otras legumbres; se siembra el algodón necesario para la elaboración de vestidos; se fabrican vasijas y se manufacturan instrumentos de piedra, madera y hueso.

Las formas de convivencia en un mismo lugar desarrollan la idea de propiedad de la tierra y consolidan las relaciones sociales, culturales, políticas y económicas. Surgen las clases sociales al mismo tiempo que la escritura, la cerámica, la música, la danza, la magia y la religión.

En la medida en que se hace compleja la vida colectiva se experimenta una distribución más específica de las tareas distinguiéndose con ello, de manera más clara, las clases sociales originadas también como producto de las guerras y la producción en mayor volumen de satisfactores económicos.

Durante esta etapa surge la idea de influir en los descendientes para que estos adquieran los usos, costumbres, destrezas y conocimientos de los mayores, iniciándose así la educación intencionada que poco apoco genera la necesidad y el propósito de organizarla en formas adecuadas y permanentes de transmisión generando el surgimiento de Instituciones Educativas en culturas superiores como la Azteca y la Maya.

2.3. Sistematización de la Educación Técnica entre los Aztecas.

Entre las culturas prehispánicas sobresalieron la de los Aztecas y Mayas. En ellas la educación se caracterizó por ser tradicionalista, su proceso consistía en la transmisión de los valores culturales (lengua, conocimientos, costumbres, arte, ciencia y religión) de generación en generación con el fin de preservar los usos y costumbres del pasado.

El conocimiento tradicional de las tareas cotidianas se hace menos sencillo en la medida en que aumenta su complejidad y variedad al surgir nuevas necesidades; por lo tanto, requieren de un aprendizaje más complicado, con procedimientos más

eficaces, para la formación y cultivo de habilidades. De esta manera los conocimientos conservados por la tradición llegan a adquirir una forma más objetiva y consciente.

Entre los aztecas la educación se impartía en dos formas: doméstica y pública. La doméstica se realizaba en el seno de la familia hasta los catorce años; consistía en el aprendizaje de las tareas rudimentarias y del oficio del padre; las niñas aprendían a hilar y tejer además de las artes domésticas.

La educación pública empezaba al término de la doméstica era impartida por el Estado en dos Instituciones, el Calmecac y el Telpochcalli.

En el Calmecac se preparaba la clase noble en las artes religiosas; era un internado con tres grados de cinco años cada uno. Se enseñaba a descifrar jeroglíficos; ejecutar operaciones aritméticas; observar los astros; medir el tiempo; conocer las plantas y los animales; rememorar sucesos históricos sobresalientes; además, adiestrarse para la guerra. Había un Calmecac femenino para preparar a las doncellas como sacerdotisas o para la vida matrimonial.

En el Tepochcalli se preparaba a los guerreros. En cada barrio había un Tepochcalli. Su enseñanza era práctica, los alumnos aprendían a labrar en común la tierra, y la enseñanza intelectual dependía de la religión. Asistían a esta Institución los hijos de la clase media.

Los Aztecas sabían medir el tiempo; trazaban rudimentarias cartas geográficas; sus conocimientos astronómicos les permitieron fijar los días de equinoccios y solsticios con exactitud; extraían y aislaban la plata, el plomo, el estaño y el cobre; conocían ciertas ligas metálicas; dominaban el arte de curar y practicaban cirugías.; poseían un catálogo de la flora y fauna del imperio; tenían un jardín botánico y zoológico.

El desarrollo de tal cultura técnica les permitió emplear los metales para fabricar coas, azadas, arcos, puntas de flechas; su apogeo agrícola se fortaleció con el invento de la chinampa mejorando sus procedimientos de cultivo para producir cereales y semillas: maíz, fríjol, chía, cacao; hortalizas: jitomate, chile, calabaza y otras, además de una buena variedad de frutas. El hule y el cacao, entre otros productos, son sus valiosas aportaciones a la agricultura mundial.

Por otra parte, las artes como la poesía, música, danza, pintura, arquitectura, canto, narración, etc., eran objeto de enseñanza en las Instituciones Aztecas, pero existía una especial para la música y danza. El juego y el deporte también formaron parte de la educación en esta cultura.

Los aztecas cultivaron una educación con rasgos técnicos sobresalientes que se impartía a través de un buen reglamentado Sistema escolar institucionalizado por el Estado que, sin duda representa el primer antecedente de la Educación Técnica Mexicana.

Por ello, se puede decir con cierto orgullo que el carácter de una enseñanza técnica se manifestó en forma institucional, oficial, sistemática y organizada en México, aunque rudimentaria, ya desde la cultura Azteca por el alto grado de desarrollo alcanzado. Por lo tanto, no es una innovación que se deba acreditar sólo a los misioneros de la Colonia.

2.4. Característica de la Educación Técnica en la Colonia.

Siguiendo la misma pauta evolutiva comentada, vemos que durante la Conquista y la Colonia la educación recae en manos de los misioneros, teniendo como propósito la explotación económica, motivada lógicamente, por la conquista territorial; dirigida a construir una sociedad que coadyuve a la explotación metódica y sistemática del territorio conquistado bajo técnicas y conocimientos nuevos, más desarrollados. Por lo tanto, la educación se adapta a las necesidades políticas, económicas y sociales del grupo dominante, teniendo después de la finalidad evangelizadora, una orientación hacia la enseñanza tecnológica que facilite el conocimiento de técnicas más variadas para la explotación de los recursos naturales.

Sin embargo, en un principio la Educación Técnica se mueve en un marco informal, es activa, práctica, experimental y sumamente rigurosa. Se centra en la preparación del "Indio" pues representa la mano de obra en la minería, agricultura, construcciones arquitectónicas, obras hidráulicas, caminos, etc.; actividades en las que participarán

más tarde el mestizo y el negro. Los mestizos se consagraron poco después en la pequeña industria y en los trabajos privados.

En el curso del desarrollo experimentado, la educación se perfila hacía un campo de acción formal. Con Fray Bartolomé de la Casas quien influye para que el Rey Fernando "el Católico" (1452-1516) dicte una legislación educativa para la enseñanza elemental de los Indios mediante la creación de escuelas; así como los reyes Carlos V (1500-1558) y Felipe II (1527-1598) continuaron esa intención.

La enseñanza misionera fue práctica. Se extendía de una región a otra según su éxito. Así, las primera prácticas y centros educativos de los misioneros sustentaron una base para las Instituciones de tipo educativo medio, culminando en centros de Enseñanza Superior.

2.4.1. Primeras Instituciones de Enseñanza Técnica en la Colonia.

La primera escuela elemental en el Nuevo Continente se debió a Fray Pedro de Gante (Franciscano) se estableció en Texcoco poco después de la Conquista en 1523.

Más tarde en 1525 funda en la Capital la "Escuela de San Francisco" también llamada "San José de los Naturales" en donde se imparte la instrucción primaria y la enseñanza de artes y oficios. Para ello se instalan talleres en donde los alumnos

indígenas del internado aprendían algunas artes y oficios de canteros, herreros, zapateros, talladores, sastres y tejedores.

Con esta Institución se inicia le Educación Técnica formal en la Colonia y lo que es más significativo, tanto en ésta como en la de Santa Cruz de Tlatelolco, fundada en 1537, la educación que se imparte se apoya en el modelo educativo de la Institución Indígena el "Telpochcalli" para adaptarla a los intereses propios de la población a la vez que a los fines de la Conquista.

En estos Colegios se inicia cierto tipo de Educación Secundaria que poco después se convierte en enseñanza superior como sucedió en la Escuela de Santa Cruz de Tlatelolco son estas Instituciones el primer antecedente de la Educación Técnica y de la Educación Superior Indígena en México y América.

2.4.2. La enseñanza Técnica y Agropecuaria y la Cooperativa.

Algunas esuelas fueron tomando cierta orientación práctica asociada a la enseñanza del cultivo de la tierra, se convirtieron en establecimientos Educativos Rurales, naciendo así la Educación Rural en la Nueva España. Su máximo precursor fue Don Vasco de Quiroga quien en 1532 creó una Institución en Santa Fe, actual Cuajimalpa, México, D.F. denominada "Hospital". En un principio fue casa de cuna

para niños huérfanos o abandonados (la primera en el mundo), después se amplio con un hospicio y culminó como una cooperativa de producción y consumo en donde numerosas familias llevaban una existencia en comunidad.

Se enseñaban y practicaban diversos oficios como el de tejedores, carpinteros, herreros, canteros, albañiles. Los alumnos eran seleccionados según sus inclinaciones y por consejo de los padres. Había además, como oficio común que todos debían practicar y enseñar: la agricultura. La comunidad trabajaba seis horas diarias en el campo, los alumnos dos. La cosecha se repartía entre todos tomando en cuenta el esfuerzo realizado por cada familia. Los bienes de la Institución eran de la comunidad. Las niñas aprendían a hacer prendas de lana, lino, seda, algodón, hilos y a trabajar en los telares.

Después de esta experiencia, Don Vasco de Quiroga funda en 1540 el Colegio de "San Nicolás" en Pátzcuaro, trasladado en 1541 a Valladolid, en 1554, funddó el "Hospital". Posteriormente se extienden a otros lugares. Pedagógicamente los "Hospitales" se consideran "Escuelas Granja" e inician en México el primer "Sistema Práctico de Educación Rural".

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que Don Vasco de Quiroga fue un gran reformador social de la época. La Escuela Secundaria Técnica con actividades Agropecuarias tiene en éste hecho histórico su primer antecedente al igual que la cooperativa escolar de producción y consumo.

2.5. Primer Sistema de Educación Pública y la Enseñanza Técnica en la Reforma.

Durante el periodo de la intervención francesa la Educación en todos los niveles experimenta una decadencia grave.

La Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales fue creada por el año de 1833, siendo vicepresidente de la República Valentín Gómez Farias. Después del triunfo de la República Benito Juárez reorganiza la Educación; siendo ministro de Justicia e Instrucción Pública Gabino Barreda. La enseñanza se seculariza y se declara libre, se piensa en organizar los estudios Técnicos y las carreras científicas con propósitos y necesidades distintas a la Educación Teológica y Jurídica. En la Ley Orgánica de Instrucción Pública para el Distrito Federal 1867 y 1869 Juárez otorga mayor unidad a la enseñanza elemental y se define como Gratuita y Obligatoria; además se organizan los estudios de Secundaria sobre bases sólidas.

Al respecto se funda la Secundaria para Señoritas y la Escuela Nacional Preparatoria a la vez que se reglamenta la Educación Superior.

En las Escuelas Secundarias tanto en las de varones como las de señoritas se enseñan; además de materias humanísticas, labores manuales, artes, oficios, horticultura y jardinería.

Con ello la enseñanza técnico-práctica adquiere una gran importancia desde el Nivel Medio hasta el Superior lo que se advierte en la modernización de Instituciones Superiores como la Escuela de Agricultura y Veterinaria, la Escuela de Ingenieros, la Escuela de Bellas Artes, la Escuela de Comercio y Administración y la Escuela de Artes y Oficios que contaba con talleres de carpintería, alfarería, tornería, soldadura y forjas de metales; también se crea una para señoritas.

Otras Instituciones modernizadas fueron la Escuela de Jurisprudencia, la Escuela de Medicina, la Escuela de Sordomudos y la Academia de Ciencias y Literatura entre las más sobresalientes, además se organiza la Biblioteca Nacional.

2.6. La enseñanza Técnica del Porfiriato al Politécnico.

Durante el Porfiriato sé amplia el cuadro de enseñanza en la rama de Artes Gráficas y Fotografía y se perfila un cierto fortalecimiento en la Enseñanza Técnica a partir de 1890 con el establecimiento de la Escuela Práctica para maquinistas. En mejoramiento de los planes de estudio de las Escuelas de Artes y Oficios: en 1901 se funda la Escuela Miguel Lerdo de Tejada de Enseñanza Técnica Comercial para Mujeres (hoy CETIS N° 7); en 1902 con la Organización Primaria Superior que incluye una Enseñanza Técnica rudimentaria industrial, comercial, agrícola, minera y mecánica; en 1903 con la fundación del Centro de Estudios Comerciales "Doctor

Mora" y en 1910 con la Escuela Primaria Industrial "Corregidora de Querétaro" (CETIS N° 9) de actividades prácticas industriales.

A partir de la Revolución de 1910 la Enseñanza Técnica se caracteriza por su alcance popular, se aumentan y mejoran las Escuelas Técnicas Elementales así como las de enseñanzas especiales y se afirman las relaciones entre los cuadros de estudio y las urgentes necesidades económicas y sociales del país.

En el periodo de 1911 a 1914 la educación técnica apenas alcanzó el nivel educativo elemental al establecerse escuelas primarias industriales.

Venustiano Carranza proyecta en 1913 la creación de la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes. Más tarde en 1917 la suprime y limita la Enseñanza Técnica.

A pesar de ello, con la creación de la Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas por la transformación de la Escuela de Artes y Oficios se inaugura la Enseñanza Técnica Superior en el país en 1916; sobre todo, es importante señalar que la unificación del ramo de la Educación Técnica se experimenta a la luz del restablecimiento de la Secretaría de Educación Pública en 1921 por Álvaro Obregón y pasa a depender del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial en 1923.

La creación de Instituciones de Enseñanza Técnica Superior aumentan con el surgimiento de la Escuela Técnica de Constructores en 1922, la de Industrias Textiles y la de Artes Gráficas en 1923 y la Escuela Técnica Industrial y Comercial (ETIC) de Tacubaya en 1925. El gran impulso de la Enseñanza Técnica promueve la proliferación de Escuelas Industriales por todo el país.

Otro hecho significativo es el desarrollo de la Educación Técnica que se presenta durante el Gobierno de Elías Calles cuando se organiza el departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial clasificado en tres grupos: las Instituciones para la Enseñanza de pequeñas Industrias, las de formación de obreros calificados y las de Enseñanza Técnica Superior.

Un año clave para el desarrollo de la Educación Secundaria fue en 1925, pues se crea el sistema de Escuelas Secundarias como centros de Educación Fundamental y no como obligado paso hacía la Educación Superior. Además, se legalizan las Secundarias Técnicas y se crean las Escuelas Centrales Agrícolas dependientes de la Secretaría de Agricultura y Fomento, las cuales pasan más tarde a la Secretaría de Educación Pública con el nombre de Escuelas Regionales Campesinas.

Las Escuelas Regionales Campesinas provienen, a su vez, de las Escuelas Rudimentarias creadas desde 1911 de donde surgen las famosas Casas del Pueblo denominadas después de 1925 Escuelas Rurales. Incluían en su plan de estudios la

producción rural y las prácticas agrícolas, entre otras disciplinas. Todas estas Instituciones elementales fueron un producto directo de los ideales de la Revolución y pilares de la Educación Rural Mexicana siendo por ella las raíces e inspiración de la Educación Tecnológica Agropecuaria.

José Manuel Puig Cassaurac y después Narciso Bassols en su oportunidad, como Secretarios de Educación, hacen que nuevamente la Enseñanza Técnica experimente un gran impulso a partir de 1930. Poco después en el Gobierno del General Abelardo L. Rodríguez en 1932, siendo Secretario de Educación Pública Narciso Bassols y Enrique Erro Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica, se establecen los principios que la regirían, conceptuándose como "aquella que tiene por objeto adiestrar al hombre en el manejo de los recursos técnicos y materiales y adaptarlos a sus necesidades".

Así surge un plan para reorganizar la Educación Técnica que se apoya en la idea de estructurar un sistema de Enseñanza Técnica General integrado a una Institución Politécnica para su organización y dirección. El primer paso se da con la creación de la Preparatoria Técnica en la cual se restringen los estudios de humanidades y se incluyen más talleres y laboratorios para las actividades prácticas. Los estudios se dividieron en dos periodos con duración de dos años cada uno. En el primero funciona prácticamente la Secundaria Técnica bajo la denominación de Prevocacional y en el segundo la enseñanza de Nivel Medio Superior conocida como Vocacional.

Los egresados de estas Instituciones ingresaban a la Escuela de Altos Estudios de Ingeniería Mecánica Electricista en la Escuela Superior de Constructores, entre otras.

En 1937 se conjuntan las Escuelas Técnicas de todos los niveles en el Instituto Politécnico Nacional al ser constituído por Lázaro Cárdenas y Juan de Dios Bátiz entre otros pioneros. Con este hecho se unifica la Enseñanza Técnica y se estructura por niveles educativos definidos con el propósito de facilitar su control y dirección en el entorno Nacional. En 1938 se establece la Escuela Nacional de Artes Gráficas, (hoy CETIS N° 11).

Tal suceso indica el cambio de Dependencia de la Educación Técnica al pasar del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial al Instituto Politécnico Nacional.

La Prevocacional, nivel de Secundaria, constaba de dos años de estudio, pero en 1941 se amplía a tres años y cambia su nombre por Escuelas Tecnológicas.

Posteriormente, en 1969 estas escuelas dejan de pertenecer al Instituto Politécnico Nacional al incorporarse a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y Comercial, unificándose el nivel educativo conocido como Educación Secundaria Técnica.

Capítulo 3. Educación Secundaria Técnica como tal

3.1. Surgimiento de la Escuela Secundaria Técnica.

Sobre los hechos trascendentales que dieron origen a la Escuela Secundaria Técnica y con ello a la Educación Técnica se vio que al transformarse las Prevocacionales de dos años en Escuelas Técnicas de tres años en 1941, surge prácticamente la Secundaria Técnica pasando a depender, para su control oficial, de la Dirección General de Educación Tecnológica, Industrial y Comercial, 1969.

Sin embargo, para precisar mejor este hecho se debe retroceder más atrás en los datos registrados. Así se tiene que la configuración actual de Secundaria Técnica comienza a partir de 1921, cuando el Gobierno de Álvaro Obregón restablece la Secretaría de Educación Pública poniéndola a cargo de José Vasconcelos. La gestión de este último se da un fuerte impulso a la Enseñanza Técnica al proyectarla por todo el país mediante la creación de Escuelas e Institutos Técnicos, llegándose a la necesidad de unificar este ramo educativo bajo la orientación del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial creada en 1923. Con ello, adquiere carácter oficial dentro de la estructura educativa del país la formación de Técnicos de Nivel Medio en las Escuelas Técnicas.

No obstante, es durante el Gobierno del Presidente Adolfo López Mateos cuando a partir de 1959 se consolida y reestructura la Educación Técnica con sus diversos tipos y modalidades. También se introduce por primera vez el concepto de Secundaria Técnica para diferenciarla de las Escuelas tradicionales.

La Secundaria Técnica se caracterizó, por la formación del estudiante en las actividades científicas y humanas de la segunda enseñanza agregando actividades tecnológicas fundamentales: industriales, comerciales, de servicios, agrícolas, etc. con el fin de desarrollar aptitudes, habilidades y destrezas que les permitieran incorporarse al sector productivo.

Las Escuelas Prevocacionales aún existentes se convierten en Secundarias Técnicas y el Departamento de Enseñanza Técnica se transforma en Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior para dar origen a un "Sistema de Educación Técnica" con dos grandes áreas: el Instituto Politécnico Nacional y la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales, que abarca el Nivel Medio Básico de enseñanza.

En este periodo presidencial (1958-1964) surgen también los Institutos Tecnológicos en el Estado, por ello se considera que el Gobierno del Lic. Adolfo López Mateos es el de mayor auge para la Educación Técnica, en general y en particular para el desarrollo de la Secundaria Técnica como tal.

3.2. Acciones de los Presidente en la Educación Técnica

Después de esta etapa de reconocimiento e impulso (1958-1964) continúa la proliferación de la Educación Secundaria en todo el país en las acciones de los siguientes gobiernos:

Licenciado Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)

La Educación se caracteriza por su orientación al trabajo productivo. Con este propósito, surge el sistema de "aprender haciendo" en la primaria para corresponderse con el "aprender produciendo" de la Escuela Secundaria Técnica.

Se crean Escuelas Técnicas de los Niveles Medio, Medio Superior y Superior en el país. Las Escuelas Tecnológicas Industriales aumentan de sesenta y cuatro a ciento once en este periodo. Los Centros de Capacitación para el Trabajo Agropecuario y las Normales Rurales en su Nivel de Secundaria se transforman en Escuelas Tecnológicas Agropecuarias. Asimismo, se crean los Centros de Estudios Tecnológicos y se ofrecen nuevas carreras en los Institutos Tecnológicos Regionales.

La política educativa para Enseñanza Técnica da importancia a la capacitación para el trabajo, tanto del alumno como del personal en servicio. Al respecto se crean las

Escuelas Nacionales para Maestros de capacitación para el trabajo industrial y agropecuario.

En 1969 como se vio antes, la Prevocacional actual Secundaria Técnica, dejan de pertenecer al Politécnico y pasa a depender del sistema de Enseñanza Tecnológica.

Licenciado Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)

Se demanda a través de la Reforma Educativa de todos los niveles una educación activa más acorde con las necesidades de desarrollo del país y la formación integral del alumno. La Educación Técnica se fundamenta en el Artículo Tercero Constitucional y se plantea la necesidad de la investigación científica y tecnológica que ocasiona la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

También se crea la Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior, a fin de organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar la Educación Secundaria, la capacitación para el trabajo industrial, la educación tecnológica industrial, agropecuaria, forestal y pesquera y la Educación Superior. A esta Subsecretaría pasan a depender las Direcciones Generales de Educación Física, Media, Tecnológica Industrial, Tecnológica Agropecuaria y Educación Superior. Además la Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar, creada por este Gobierno para atender la Educación pesquera de los Niveles Medio Básico, Medio Superior y Superior. En forma simultánea se crearon treinta Secundarias Tecnológicas

Pesqueras de las treinta y tres existentes hasta esa fecha. Las Escuelas Secundarias Tecnológicas Agropecuarias aumentaron de setenta a ochocientas experimentando un gran impulso durante este periodo. Se crean también los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) y el Plan Escuela- Industria antecesor del Plan Escuela Empresa.

Licenciado José López Portillo (1976-1982)

La Educación se caracteriza por su enfoque hacia el logro de una mayor vinculación con el sector productivo y al objetivo de elevar la calidad de la enseñanza. Las acciones del Gobierno se reflejan en la Educación Tecnológica y el soporte de la producción se asienta en las estructuras educativas a fin de producir los recursos humanos calificados en las áreas prioritarias.

La Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior creada en el periodo anterior se transforma en Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica en este periodo. Y después pasa a ser Subsecretaría de Educación Media y coordina a las Instituciones de Nivel Medio Básico entre otras. Surgen también las Delegaciones Generales de la Secretaría de Educación Pública, en los Estados se da inicio a la descentralización administrativa del Sector Educativo.

Es importante, para el desarrollo de la Educación Media Básica en su opción de Secundaria Técnica, el establecimiento de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica creada por el Decreto del 11 de Septiembre de 1978, con la intención de unificar y fortalecer la enseñanza de este nivel dentro de un subsistema específico que funciona en todo el país. Se integran a ella las Escuelas Secundarias Técnicas con actividades industriales, agropecuarias, forestales y pesqueras que dependían de las Direcciones Generales de Educación Tecnológica Industrial, Agropecuaria y la de Ciencia y Tecnología del Mar respectivamente.

En esa época la Dirección General de Educación Secundaria Técnica contaba con un total de mil seiscientas cincuenta y seis escuelas, de las cuales seiscientas dieciséis enseñaban tecnologías industriales, novecientas noventa agropecuarias, treinta y ocho pesqueras y doce forestales, distribuidas en las diversas regiones del país.

Licenciado Miguel de la Madrid (1982-1988)

La Educación se circunscribe a los objetivos del sector contenidos en el "Plan Nacional de Desarrollo": promover el desarrollo integral del individuo y de la Sociedad Mexicana. Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación. Mejorar la prestación de los servicios del Sector Educativo. Estos objetivos surgidos dentro del contexto de crisis económica que envolvía al país, contemplan en cierta forma las políticas económicas

para enfrentarla. Debido a ello asume un papel fundamental la Educación técnica de todos los niveles al coadyuvar con el propósito común de lograr los cambios estructurales necesarios para combatirla y sobre todo para evitarla.

Licenciado Carlos Salinas de Gortari (1988 – 1994)

Se llevó a cabo el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 (PME) que planteó los siguientes retos: de la descentralización; del rezago, demográfico, del cambio estructural, de vincular los ámbitos escolar, productivo y el de la inversión educativa.

En el reto de vincular ámbitos escolar y productivo, para lo cual se requería establecer nuevos modelos de comportamiento en relación entre el trabajo, producción y distribución de bienes con procesos educativos flexibles.

El reto del avance científico y tecnológico exigía la formación de mexicanos que aprovecharan éstos avances y los integraran en su cultura, se requería que la formación especializada generara una actitud crítica, innovadora y adaptable, capaz de traducirse en una aplicación de los avances de la ciencia y tecnología.

Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000)

Aún siendo Secretario de Educación, firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, que se comprometía a transformar el Sistema de Educación Básica, con el fin de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los formara como ciudadanos de una comunidad democrática que les proporcione conocimientos para su ingreso a la vida productiva y social y en general propicie mejores niveles de vida.

Se consideró que una Educación Básica de buen nivel generaría niveles más altos de empleo bien remunerado, mayor productividad agrícola e industrial y mejores condiciones generales de alimentación.

Durante esta época presidencial, la educación técnica tiene gran apoyo financiero lo que propició un gran avance Científico y Tecnológico.

Licenciado Vicente Fox Quezada (2000-2006) las Secundarias Técnicas se consolidan como una opción "Educativa de Excelencia", el modelo académico proporciona, a los alumnos, una formación que vincula la educación básica con la ciencia y la tecnología.

Los beneficios de esta modalidad se hacen patentes con las evaluaciones externa, realizadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), y la

que realiza la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), ya que los alumnos y egresados obtienen los mejores resultados.

Debido a la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), propuesta en el Plan Nacional de Desarrollo de este periodo presidencial, las Escuelas Secundarias Técnicas pueden cambiar de dirección.

Misión de las Escuelas Secundarias Técnicas.

Es la Institución responsable de formar alumnos con una Educación Técnica desarrollando sus competencias, habilidades, destrezas y valores en un ámbito democrático para la convivencia social y con la naturaleza.

Visión de las Escuelas Secundarias Técnicas.

Es la modalidad de Educación Secundaria comprometida con la calidad y el óptimo aprovechamiento escolar, para la formación de una cultura tecnológica en los educandos, con la participación de directivos, docentes, personal de apoyo y padres de familia que contribuyan a su desarrollo pleno, lo que les permitirá asumir actitudes de éxito en la vida.

Objetivo de las Escuelas Secundarias Técnicas.

Proporcionar una Educación Secundaria Técnica, con énfasis en la Capacitación Técnica que, prepare al alumno para la vida.

Política de las Escuelas Secundarias Técnicas.

Las Escuelas Secundarias Técnicas oficiales, están comprometidas a dar y ofrecer un servicio de calidad, que dé cumplimiento a las necesidades y expectativas de sus usuarios, mediante la innovación de los procesos que permitan remplazar los sistemas tradicionales y burocráticos, por sistema de trabajo eficiente y eficaz que genere valor a quienes reciben directamente los servicios de nuestra Institución, tendiendo siempre hacia la mejora continua.

Considerando como principal medio de cambio el factor humano ya que es clave del éxito, el cual deberá estar en constante desarrollo y capacitación.

Conclusión.

En cada una de las etapas históricas analizadas se puede constatar el papel que la Educación Técnica ha desempeñado en su relación estrecha con las demandas sociales. Surge precisamente por la necesidad de preservar los conocimientos útiles para desarrollar las diversas actividades económico-productivas de los grupos a través de su transmisión intencional.

Así se observa como, en cada etapa histórica, la Educación Técnica ha tenido un sello característico dado en función a los intereses económicos, políticos, culturales y sociales de los grupos dominantes.

Por eso desde su devenir como simple imitación y transmisión de las experiencias en las sociedades primitivas, de su evolución hacia la enseñanza formal en Instituciones como el Calmecac y el Tepochcalli y de las Escuelas de la Colonia hasta las existentes de Nivel Medio Básico, Medio Superior y Superior actuales, ha sido objeto de interés para el propósito primero de subsistencia y después de autosuficiencia y progreso que las autoridades en turno han procurado en su momento histórico.

Se constata también como la Educación Secundaria Técnica dentro de su nivel educativo ha evolucionado desde su aparición como parte de la Educación Técnica en general hasta su unificación e integración en la Dirección General de Educación

Secundaria Técnica. En este documento se aprecia su importancia dentro del contexto que abarca el Sistema Educativo Nacional. Por todo ello, la Dirección General de Educación Secundaria Técnica y los planteles que la integran se hallan comprometidos con la historia y la sociedad a la que sirven, para contribuir conjuntamente con los demás Niveles Educativos en la realización de los propósitos de desarrollo y progreso que demanda el país mediante el esfuerzo continuo de los Gobiernos por fomentar el bienestar social y su progreso científico y tecnológico.

Bibliografía.

- AGUIRRE Beltrán, Gonzalo, <u>"Teoría y Práctica de la Educación Indígena en México"</u>, Edit. Sepsetentas, Núm. 64, México, 1972.
- LARROYO Francisco, "Historia comparada de la educación en México", Edit.
 Porrúa, S.A., 12° Edición, México, 1977.
- LARROYO Francisco, "Historia de la Pedagogía", Edit. Porrúa, S.A., México,
 1977.
- MENDOZA Ávila, Eusebio, <u>"La Educación Tecnológica en México"</u>, Edit.
 I.P.N., México, 1980.
- MENDOZA Ávila, Eusebio, <u>"El Politécnico, las Leyes y los Hombres"</u>, Tomos I-VIII, Edit. B. Costa-Amic, México, 1975.
- MONROY Huitrón, Guadalupe, "Política Educativa de la Revolución (1910-1040), Edit. Sepsetentas, Núm. 203, México 1975.
- SÁNCHEZ Ángeles, Raúl, y otros, "Sociología Rural", Edit. Oasis, 2° Edición,
 México, 1976.

ANEXOS

LOGOTIPO OFICIAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA

Descripción:

Se considera como logotipo el dibujo en que se agrupan las letras abreviaturas integradas en una unidad que distingue las características inherentes y representativas de una institución.

En este caso, el elemento central contiene las siglas EST, de escuelas Secundarias Técnicas.

En la composición artística se combinaron las letras con la esfinge de un alumno sentado, la letra S; el banco que es la letra E, y el restirador es la letra T.

El engrane que lo rodea, es el símbolo del trabajo y del progreso tecnológico, que representa el área industrial de las escuelas con estas actividades; el ancla, es representativa del mar, de los productos pesqueros y de las actividades marinas; simboliza las escuelas de dicha área; el hexágono representa las actividades agropecuarias, como celdilla de un panal de abejas, tomadas como prototipos de trabajo, organización y ayuda mutua.

Las líneas verticales que componen el engrane representan los surcos de la tierra arada que a su vez son característicos del área agropecuaria.

Mascota De Las Escuelas Secundarias Técnicas

Se considera como mascota, el dibujo, animal u objeto que identifica con cierta gracia, a una institución, y que es tomad como símbolo.

Como mascota de las Escuelas Secundarias Técnicas fue seleccionado un venado, que las representa por su dinamismo, agilidad, aguda visión y percepción del entorno, en la búsqueda de la superación.

Escuelas Secundarias Técnicas

HIMNO

Escuelas Secundarias Técnicas Juventud entusiasta y febril el deporte, el estudio y el trabajo son las metas que hemos de seguir

Escuelas Secundarias Técnicas semilleros de porvenir en tus aulas forjas técnicos que engrandecen a nuestro país

El deporte en nuestra vida es salud y bienestar en competencias la alegría es paz, amor, y hermandad

Marchemos Secundarias Técnicas estudiando con dedicación en el trabajo está el progreso en el deporte salud

coro hablando

¡ Escuelas Secundarias Técnicas ! ¡ Por la Superación de México...México...México...!

Porra De Las Escuelas Secundarias Técnicas

Autora : Carmelita Molina y Rivero

¡ Victoria...!

¡ Victoria...!

En constancia, en disciplina
En estudio y dedicación

Escuelas Secundarias Técnicas

¡ Gloooria!

Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F.

N°	Nombre
1	"Miguel Lerdo De Tejada"
2	"Corregidora De Querétaro"
3	"Venustiano Carranza"
4	"Celia Balcarcel"
5	"Rafael Donde"
6	"Sor Juana Inés De La Cruz"
7	"José Guadalupe Posada Aguilar"
8	"Guillermo González Camarena"
9	"Walter C. Buchanan"
10	"Artes Gráficas"
11	"Manuel Sandoval Vallarta"
12	"Guardias Presidenciales"
13	"Manuel Heyser Jiménez"
14	"Cinco De Mayo"
15	"Pablo Hope Hope"
16	"Tomás Alva Edison"
17	"Artes Decorativas"
18	"Plan De Ayala"

19	"Diego Rivera"
20	"Paula Nava"
21	"Gonzalo Vázquez Vela"
22	"Armando Cuspinera Maillar"
23	"Mariano Vázquez Rodríguez"
24	"Felipe Carrillo Puerto"
25	"Manuel M. Cerna Castelazo"
26	"Carlos Pellicer Cámara"
27	"Alberto J. Pani"
28	"Francisco Goitia García"
29	"Xiuhtecuhttl"
30	"Alejandro Guillot Shaffino"
31	"Roberto Medellín Ostos"
32	"Ciencia y Tecnología"
33	"Rafael Ramírez Castañeda"
34	"Luis V . Massieu"
35	"Lázaro Cárdenas"
36	"Manuel Moreno Torres"
37	"Enrique Bustamante Llaca"
38	"Ing. Mariano Cuellar Guerrero"
39	"Carlos Ramírez Ulloa"
40	"Virgilio Camacho Paniagua"
41	"Alfonso Sierra Partida"

42 43	"Ing. Alejo Peralta y Díaz Ceballos" "Luis Enrique Erro"
44	"Francisco Villa"
45	"Ignacio M. Altamirano"
46	"Estanislao Ramírez Ruíz"
47	"Juan De Dios Bátiz"
48	"Narciso Bassols"
49	"José Vasconcelos"
50	"WilfrIdo Massieu"
51	"Miguel Bernad"
52	"Luis Álvarez Barret"
53	"Adolfo López Mateos"
54	"Jaime Torres Bodet"
55	"Benito Juárez"
56	"Enrique Ramírez Y Ramírez"
57	"Guillermo Prieto"
58	"Agustín Yáñez"
59	Desapareció
60	"Francisco Javier Santamaría"
61	José María Luis Mora"
62	"Revolución Mexicana"
63	"Melchor Ocampo"
64	Sin Nombre

65	"Luis López Antunez"
66	"Francisco J. Mujíca"
67	"Francisco Díaz De León"
68	"Ignacio García Tellez"
69	"César Uscanga Uscanga"
70	"Esteban Baca Calderón"
71	Sin Nombre
72	"Manuel María Contreras "
73	"Carlos Vallejo Márquez"
74	"José María Morelos y Pavón"
75	"Ignacio Ramírez"
76	"Valentín Gómez Farías"
77	"Ricardo Flores Magón"
78	"Enrique Arteaga Luna"
79	Sin Nombre
80	"Moisés Saénz Garza"
81	"Justo Sierra Méndez"
82	Sin Nombre
83	"Ignacio Zaragoza Seguín"
84	"Belisario Domínguez Palencia"
85	"Francisco González Bocanegra"
86	Sin Nombre
87	"Rodolfo Hernández Orozco"

88	"Jesús Reyes Heroles"
89	"Francisco Luna Arroyo"
90	"Arturo Rosenblueth Stearns"
91	"Manuel Cerrillo Valdivia"
92	"Carlos Casas Campillo"
93	"Rosario Castellanos"
94	"Martín de la Cruz"
95	"Cuitláhuac"
96	"Miguel Alemán Valdéz"
97	Sin Nombre
98	Sin Nombre
99	"Amistad Británica Mexicana"
100	"Guillermo Massieu Helguera
101	Sin Nombre
102	Sin Nombre
103	Sin Nombre
104	Sin Nombre
105	Sin Nombre
106	Sin Nombre
107	"Víctor Bravo Ahuja"
108	Sin nombre
109	Sin Nombre
110	"Miguel Othon De Mendizábal"

111	Sin Nombre
112	Sin Nombre
113	Sin Nombre
114	Sin Nombre
115	Sin Nombre
116	Sin Nombre
117	Sin Nombre
118	Sin Nombre
119	Sin Nombre
120	Sin Nombre