



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**EDUCAR EN VALORES EN EL SUBSISTEMAS DE SECUNDARIA
PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA**

TESINA

PRESENTA:

YOLANDA SANTOS URIBE

México, D. F.

Agosto de 2005.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**EDUCAR EN VALORES EN EL SUBSISTEMAS DE SECUNDARIA
PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA**

TESINA

**OPCIÓN DE ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

YOLANDA SANTOS URIBE

México, D. F.

Agosto de 2005.

Agradecimientos

A mis padres, ya que por ellos estoy aquí, culminando esta etapa de mí vida y por lo orgullosa que siempre he estado de ellos. En memoria de mi padre, un gran hombre y padre y a mi madre, por ser una excelente madre y mujer.

Al esposo paciente y comprensivo que me ha permitido superarme día con día siempre apoyándome con cariño.

A los hijos maravillosos que tengo: Cesar y Erik, los cuales me han apoyado incondicionalmente para terminar la licenciatura.

A mí nuera Diana quien me a dado un nieto que ha cambiado mi vida, gracias Erik Rodrigo.

A mí suegra, que siempre me impulsó para lograr mi superación.

A mis hermanas Isabel y Rosalía, cuñados Roberto y Elier, a mis sobrinos Roberto, Lizeth y Francisco y en memoria de mis tías Ubelía y Carmén por estar siempre conmigo apoyándome.

A mis queridos maestros, a Ruth y Lulú las cuales me brindaron su apoyo y cariño durante la licenciatura.

En especial a las Profras. Guadalupe Quintanilla y Guadalupe Aguilar por su interés y dedicación para alcanzar la titulación.

Mil gracias a todos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. Metodología del estudio investigativo

Pág.

1.1 El tema y su justificación	3
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Planteamiento de la hipótesis guía	6
1.4 Objetivo general y particular	8
1.5 Tipo de estudio realizado	9

CAPÍTULO 2. Aproximación conceptual

2.1 Introducción a los conceptos de ética, moral, valores...10	
2.2 El porqué y para qué educar en valores	14

CAPÍTULO 3. La convivencia en la escuela

3.1 Estrategias didácticas	19
3.2 Plan de trabajo	21
3.3 Recomendaciones	23

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

Introducción

Actualmente, el panorama en el plano, político, económico, social, artístico, familiar, escolar, etc., se refleja una crisis de valores, la cual se manifiesta en las actitudes de cada uno de los miembros de estos ámbitos con los que convivimos diariamente.- ejemplo

Actitudes que demuestran que no hay honestidad, amistad, amor, ya que en la actualidad se confunde este sentimiento y el valor moral con una relación o atracción sexual. El poco o nulo interés por el cuidado de las cosas propias o ajenas, la irresponsabilidad en todos los sentidos de la vida, para sí mismos y para los demás, lo cual demuestra que hay una crisis de valores que amenaza con destruir la estructura y esquema social.

El consumismo existente y la situación económica actual, difícil en muchos casos, donde para cubrir las necesidades del hogar padre y madre, madres solteras o aquellas personas que por motivo de viudez o divorcio tienen que salir a trabajar, en algunos casos, abandonando muchas horas el hogar.

Motiva el abandono de los hijos, y el descuido de aspectos muy importantes de cubrir, como son la educación, el cuidado de los hijos y una guía, que paso a paso, los vaya formando como seres humanos de bien y productivos a la sociedad. Lamentablemente esta guía es sustituida por modelos no propios e inadecuados; situaciones y personajes que ven en la televisión, en la calle, en revistas, que incluso conviven con ellos en la escuela lo que lleva a trastocar los valores y principios, que sustentaban la estructura familiar y social en la cual nos desenvolvemos y que han sido transmitidos de generación en generación. Más aún estos padres tratan de suplir con cosas materiales el tiempo y la calidad de esto que requieren sus hijos; pero también nos encontramos con el caso de aquellos padres que se niegan a aceptar su edad y siguen portándose como adolescentes

lo que crea mayor desorientación en los hijos así como dejarlos carentes de una figura paterna capaz de orientarlos.

Todo esto ocasionará adolescentes y, a futuro, adultos que no saben qué camino seguir, ni el porqué la se encuentran en este mundo, sintiendo un vacío, soledad, abandono y, sobre todo, la sensación de que a nadie le hacen falta, lo que ocasionará un desequilibrio en su personalidad, resultando una gran cantidad de casos de depresión en diferentes grados, acabando algunos en suicidio; otros, en la cárcel, otros más como padres golpeadores o violadores; o en diferentes tipos de abusos desde psicológicos hasta físicos.

Siendo tan marcada la tendencia a lograr las cosas por medio de la difamación, el engaño y aun pasando sobre los demás es evidente, entonces resaltar la importancia de lograr las cosas a través del esfuerzo propio, conservando la dignidad.

La Escuela Secundaria de Nivel Básico de Educación, es la última etapa en la cual se puede dar una guía en este aspecto, por parte de los profesores, debido a que puede ser la imagen de autoridad lo más cercano a los padres debido a que poseen los elementos esenciales para poder reafirmar y hacer evidente gran cantidad de hábitos y valores para los jóvenes: el baño diario, el arreglo personal, cómo vestir en cada lugar y ocasión, puntualidad, trabajar con limpieza, tiempo de entrega de tareas, trabajos y actividades, respeto a los compañeros, maestros, personal de la escuela y por consiguiente a todas las personas.

CAPÍTULO 1: Metodología del estudio investigativo

1.1. Tema y justificación

La presente reflexión que se lleva a cabo tiene como intención resaltar los diferentes aspectos y elementos que vinculen los valores y actitudes para una convivencia cordial.

A través del tema “***Educación en valores en el subsistema de secundaria para una mejor convivencia***” se aprecia que es importante fortalecer los valores en los alumnos, ya que se vive una descomposición de la sociedad. Tomando en cuenta que los jóvenes que se están formando, son los futuros gobernantes y dirigentes en los diversos ámbitos de nuestra sociedad, urge dar respuesta inmediata a las necesidades requeridas sobre la formación moral, ya que son cada día mayores los alcances que tienen los medios de comunicación en la deformación de la estructura social, familiar, escolar, política y cultural.

En el ámbito escolar se puede mencionar la cantidad de actitudes que hablan de esta carencia, desde la forma en que hablan los jóvenes; la manera deshonestas de presentar trabajos de otros compañeros para ser evaluados; para evitar realizar tareas copiándolas obteniendo una calificación que no merecen, ya que es el esfuerzo de otra persona y no el de ellos; la gran cantidad de acciones implementadas para copiar en los exámenes, etc. Todo esto habla de una

inadecuada jerarquización de valores correspondiente a actitudes de honestidad, responsabilidad, justicia, etc.

Todo el reflejo del mal manejo de la política y de los antivalores que promueven los medios de comunicación, repercute en la escala de valores de los jóvenes. Los primeros se dedican a hacer cosas que no son adecuadas para sus cargos y los otros en magnificar y distorsionar la información de dichas faltas y carencias, mostrándolas muchas veces como virtudes en lugar de errores graves, como marcan las actitudes básicas para la convivencia. Se da prioridad a las satisfacciones inmediatas de los deseos superfluos creando imágenes distorsionadas.

Todo lo anterior hace necesario ofrecer a los jóvenes una alternativa para poder descubrir, conocer y poseer valores libremente que les permita lograr realmente una educación significativa y crítica para no ser manipulados por alguien y, mucho menos, por los medios de comunicación que están haciendo tanto daño a la sociedad, por hacer creer que el valor reside en lo que se tiene y no en lo que se es como ser humano.

1.2. Planteamiento del problema.

Para efectos de una correcta delimitación del tema se recurrió a una serie de rubros cuya invariable finalidad fue realizar una mejor ubicación de la problemática.

Los rubros considerados fueron los siguientes:

- a) Identificar el sujeto u objeto de la investigación, se consideró también el enfoque práctico que conduciría a los análisis referidos a la indagación; asimismo se tomó en cuenta la situación geográfica del contexto en la cual se observó la problemática y, por último, se estableció la temporalidad en relación al período que se trataba de analizar.

En consecuencia, los rubros y su vinculación con la problemática que se indaga quedaron de la siguiente manera:

- *Sujeto de investigación: **Alumnos de educación secundaria.***
- *Enfoque de la investigación: **Educación en valores para vivir mejor.***
- *La ubicación geográfica: **Escuela Secundaria Diurna No. 43 “Justo Sierra”, Delegación Cuauhtémoc D.F.***
- *Temporalidad: **Ciclo escolar 2005-2006.***

- b) Como consecuencia de la delimitación del tema, efectuado el planteamiento de la problemática central y considerando los elementos,

antes mencionados surge la siguiente pregunta ***¿Cómo educar a los alumnos de educación secundaria en valores y actitudes para una convivencia armónica en la Escuela Secundaria Diurna. No. 43 “Justo Sierra” ubicada en la Delegación Cuauhtémoc del D.F., durante el período 2005 – 2006?***

De la interrogante surge la inquietud de que esta situación cambie y que los triunfos de los alumnos sean alcanzados a través del trabajo y dedicación motivo de superación; no producto de destrucción por parte de gente resentida e incapaz y de que estas personas comprendan que también se pueden lograr las cosas por su propio esfuerzo y valores, eliminando las envidias y rencor hacia la sociedad, lo que permite que puedan interactuar en los círculos sociales así como en los familiares de manera eficiente.

1.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS GUÍA:

Dentro del desarrollo de los seres humanos, las acciones metodológicas correspondientes a la presente investigación se procedió al planteamiento de la hipótesis guía que es inherente a la problemática quedando establecida como a continuación se indica:

Si los docentes educan a los alumnos en valores y actitudes, en la Escuela Secundaria Diurna No. 43 “Justo Sierra” de la Delegación Cuauhtémoc,

entonces, se estará trabajando para promover una mejor convivencia que repercuta en un aprovechamiento armónico y eficaz durante el proceso de aprendizaje y, posteriormente, en la productividad, cuando se inserten en el mercado de trabajo.

Realizando una organización del trabajo en el aula que tenga como principio el interactuar con los alumnos, se podría lograr un vínculo de aprendizaje de valores y actitudes, logrando apoyar e influir en los patrones de conducta de los alumnos, delimitando actitudes o conductas adversas.

Las relaciones interpersonales basadas en el respeto son un aspecto importante a atender para promover una convivencia. Rubro que debe estar presente en todos los profesores del plantel que ejemplifiquen el trabajo de equipo.

Si este vínculo se llegara a realizar, el alumno podría poner en práctica su juicio acerca de qué actitudes y conductas son buenas para él y su entorno, pero es una necesidad que los docentes logren transmitir la información de los valores para que realicen una reflexión acerca del comportamiento que han observado y el que han realizado.

1.4. Objetivo general

Una particularidad de todo trabajo investigativo es el planteamiento de objetivos, tanto generales, como particulares, ya que éstos guían los compromisos a alcanzar como resultado de las actividades indagatorias.

En el presente documento se considera como objetivo general el siguiente:

Diseñar un curso-taller en el cual participen los docentes de la Escuela Secundaria Diurna No. 43 “Justo Sierra” de la Delegación Cuauhtémoc durante el ciclo 2005-2006 y cuyos contenidos a analizar permitan al profesorado adquirir herramientas innovadoras para poder guiar la educación en valores, con base en la revisión y análisis de material bibliográfico actualizado y pertinente.

Objetivos particulares:

En relación íntimamente concatenada y derivada del objetivo general se establecieron los siguientes objetivos particulares:

- ***Diseñar y Organizar una propuesta que apunte a crear ambientes de aprendizaje para la incorporación y jerarquización de los valores en los adolescentes, cimentada en una estructura firme a través de un taller, como estrategia alternativa.***

1.5. Tipo de estudio realizado.

La investigación documental llevada a cabo, tuvo como punto de partida una completa indagación bibliográfica retomando los sistemas de información caracterizados para ello, tales como: bibliotecas, hemerotecas y algunas referencias archivológicas.

En todo momento se procedió a considerar fuentes exclusivamente primarias tratando de respetar los postulados inéditos de cada uno de los autores consultados.

La sistematización metodológica atendió a los cánones establecidos por la indagación documental histórica atendiendo los siguientes rubros:

- a) Revisión de bibliografía relacionada con la temática.
- b) Elaboración de fichas bibliográficas.
- c) Elaboración de fichas de trabajo.
- d) Análisis de los datos recabados.
- e) Interpretación de los datos y redacción del documento final.

Realizadas las acciones anteriormente enunciadas se procedió a la revisión del primer borrador, atendiendo a las indicaciones hechas para su reelaboración;

Finalmente, se presentó el documento definitivo para su dictaminación.

Capítulo 2: Aproximación conceptual

2.1. Introducción a los conceptos de ética, moral y valores

Las acciones del hombre, instintivas o habituales, espontáneas o reflexivas, son los elementos constitutivos de la conducta: este debe seguir las inducciones del sentido moral.

Se examinará qué actos humanos favorecen las tendencias racionales de la conducta y en qué casos pueden contrariarla.

¹*Tabla No.1: El acto, como fenómeno de orden:*

<i>Físico</i>	<i>Biológico</i>	<i>Psicológico</i>	<i>Sociológico</i>
Constituido por los movimientos perceptibles	Producto del ejercicio funcional del organismo	Son los estados de conciencia, antecedentes y concomitantes	Toca a los efectos y consecuencias que se ven reflejados en la vida social

El sentido moral es el resultado de una evolución psicológica y cuyos factores son intelectuales, emocionales e impulsos de la voluntad.²

¹ Trincado, Filosofía Austeramente Racional, 1964, Edición 3era. Pág. 159.

² Kothler, Psicología del Consumidor, 1996, Edición 4ª Pág. 468.

Citando a Kothler³, él nos habla acerca del comportamiento y los cambios de conductas y hábitos de las personas. Cómo sus preferencias y afinidades van cambiando para poder acoplarse a los estilos evolutivos de las acciones.

La conducta, esta constituida por acciones, y son éstas las que llegan a señalar la tendencia de la moralidad.

El sentido moral sólo puede ser conocido mediante la experiencia, ej. Un marino se encuentra en el mar, entre millares de horizontes de la circunferencia que sirve de límite a su vista, pero su experiencia humana ha marcado el rumbo a la bitácora de la embarcación.

En las pasiones momentáneas el acto humano es el resultado de un progreso psicológico, en el que intervienen impulsos, instintos, sentimientos y pasiones, más o menos subordinados al discernimiento.

Los instintos y pasiones, impiden la formación del sentido moral.

El impulso instintivo de naturaleza inconsciente no puede confundirse con el razonamiento intelectual.

³ Pilliph Khotler, Comportamiento del Conmsumidor. 3 edición, Argentina. M. Graw Hill P. 653

Valores morales: son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana.... Estos valores son relativos y cambiantes. Los valores que son en si intrínsecos, se hacen instrumentales a través de la educación y así pasan al grado de la evolución psicológica y social del hombre⁴

El objetivo que le corresponde a la *Ética* en cuanto disciplina filosófica es esclarecer, reflexionar, fundamentar esta experiencia humana que es la moral.

Moral tiene una significación más amplia que el vocablo de la ética; Moral está por encima de lo físico, lo moral en tal caso, es todo lo que se somete a todo valor, siendo lo inmoral todo lo que se opone a todo valor.

Hegel⁵, ha distinguido dos moralidades:

- Consideró que la mera buena voluntad subjetiva es insuficiente, es menester que la buena voluntad no se pierda en sí misma o si se quiere, no tenga simplemente la conciencia de que aspire el bien. Como *el cumplimiento del deber (subjetivo)* es abstracto.
- Para que llegue a ser concreto es preciso que se integre a la obediencia de la ley moral (objetivo) que se manifiesta moralmente objetiva a través de las normas, leyes y costumbres de la sociedad.

⁴ Ibid, pag. 635.

⁵ De origen Alemán (1770 a 1831)

La vida individual está formada por una serie de acciones o conducta, para la convivencia del planeta, desde el punto de vista moral, deben predominar en la conducta del hombre las tendencias más convenientes al desarrollo de la vida individual y social. Dicha tendencia se impone al hombre con carácter habitual y permanente, para que vaya aprendiendo a calificar sus propias acciones, estas aptitudes constituyen el llamado sentido moral de los individuos.

Los sentimientos sociales, los más resistentes, los que por su formación, más se asemejan al sentido moral son: ego-altruista, altruista y morales. Estas tres clases de sentimientos sociales son formados por la evolución de los instintos, entrando siempre en ellos el egoísmo⁶.

Los sentimientos morales simples se fundamentan en:

1. *La vanidad*, cuyos componentes son: el amor propio en forma positiva y exaltativa; la simpatía.

2. *El pudor*, cuyo elemento es el amor propio.

3. *La circunspección*, llamada también prudencia.

4. *La benevolencia*, forma positiva del altruismo y cuyos impulsos elementales son: la simpatía, que proporciona a nuestros semejantes, iniciándonos en la atracción desde el hogar, mediante los efectos filiales y

⁶ Herbert Spencer, La teoría Evolucionista del Progreso Pág. 75, 15° Edición 1988, Barcelona

fraternales; el juego que, proporcionando goces elevados, cuando es beneficioso al prójimo, no tarda en convertirse en habitual; la *compasión*, sentimiento gemelo de la benevolencia, producida por el reflejo de asimilación de los sentimientos ajenos.

5. *La justicia*, forma del altruismo: El instinto ofensivo de la cólera, como una reacción contraataque. La venganza es la consecuencia de la agresión.

6. *La responsabilidad* moral individual.

2.2 El porqué y para qué educar con valores

El objeto material de la ética son los actos humanos (desde el punto de vista del bien), libres y deliberados, debido a que determinan el carácter, modo de ser adquirido por hábito y por lo tanto determinantes de nuestras vidas. Por dichos actos me refiero a los actus hominis y humanis, pero no a los primo primi, ya que al ser provocados por causas naturales son ajenos a la ética.

Santo Tomás distingue los actos de voluntad respecto al fin -que tienden al fin en cuanto tal- y los respecto al medio -aquellos que son por decisión de los medios, o de consejo o deliberación, complacencia o deleite o por razón o voluntad. Estos actos; sin embargo, serán válidos cuando la voluntad proceda reflexivamente.

El valor se define como aquello que es apetecible, amable, digno de aprobación, de admiración o útil para un fin determinado.

La ética del valor tiene una raíz neokantiana (el deber como fin en sí mismo) y fenomenológica (considera la experiencia moral como intuición emocional y material de los valores).

Como concepto, el valor se relaciona con la persona en cuanto constituye un bien para ella en lo que se refiere a su condición de persona individual en la sociedad (valor social o lo que dice relación de la persona a

otras personas) ya que el valor moral otorga el adjetivo de bondad o maldad.

El valor ético, es decir, lo que se dice de la persona en relación a sí misma, en conformidad con el ser humano, la recta razón, la auténtica realización o con el fin último de la persona, dependerá de lo que su valor supremo considera como referente dentro de un pensamiento ético, y por lo tanto debido a su relatividad, el pensamiento ético es divergente y en ocasiones absoluto.

Podemos hablar del objeto formal referido al bien moral, es decir los actos, hábitos, ^ethos en cuanto buenos o malos.

El bien es lo que todos los hombres apetecen. Todo lo que hacemos (Aristóteles) lo hacemos desde un proyecto con vistas a un fin, es decir como en cada caso, lo mejor, aunque dicho fin no se realice hasta el final del proceso.

Los fines al igual que los medios, empiezan por ser proyectos al estar realizándose. El proyecto es concebido dentro de una realidad o sobre ella. Al proyectar se piensa en lo que se va hacer tendiendo en lo posible a la realidad (o a lo posible). Éste va cobrando entidad en la medida que va concretando cada "medio" paso a paso.

Por ejemplo si la vida es un "quehacer permanente", podemos

proyectar lo que vamos hacer. Pero la ejecución de una simple acción, aun habiendo previsto todos los elementos necesarios para ejecutarla, incluso llegando a imaginar su implementación exactamente como lo habríamos concebido, es entonces cuando nos enfrentamos a un "azar que no alcanzamos a comprender" al encontrar que la realidad presenta sus resistencias (o facilidades) siempre en mayor o menor grado, imponderables. Sería utópico pretender hacer una vida entera exactamente de acuerdo con un plan establecido.

El proyecto de vida que deseamos no es más que un borrador que a través de uno a uno de los actos, se va perfilando, cobrando forma y las resistencias nos irán determinando al vencerlas o doblegarnos optando por vías menos exigentes o de lo contrario, nos desanimemos quedando abatidos en la derrota.

Aristóteles⁷ distingue los fines y medios por medio de su clasificación de bienes: los que se buscan siempre por causa de otros; bienes que se buscan por sí mismo y nunca por causa de otros y ciertos bienes que aun cuando se buscan son también buenos. Todos los bienes excepto uno la felicidad pueden ser tomados como medios y fines. El construye el sistema ético en torno a la idea del fin último.

La vida humana en cuanto a comportamiento se concibe como una pirámide de fines y medios. Los bienes que nunca se buscan por si mismos

sino siempre por otros se encuentran en la base; sobre éstos se encuentran, los que pudiendo buscarse por sí mismos dependen de otros; encima de éstos, los que se buscan por sí mismos y sobre de ellos se encuentra un sólo bien, que nunca es tomado como medio, sino que al contrario es aquél por el que hemos buscado todos los anteriores. Este fin estaría en el origen de toda nuestra actividad orientándola y dirigiéndola. Es el fin último y como tal el bien absoluto o supremo por el cual todos los demás bienes sólo serían útiles para alcanzar este último y que es precisamente: la felicidad. Y como toda moral, es fuente de felicidad siendo la última posibilidad de mejorar.

Esta concepción finalista de estimar la vida entera en función exclusiva del fin conlleva la idea de reducir el valor de los actos a su relación de acercamiento o alejamiento al fin último.

7 Ramón Xirau. Introducción a la Historia de la Filosofía México D.F. UNAM 1996, Pág. 402⁸

La felicidad es siempre una posibilidad ya apropiada y por lo tanto el hombre esta ligado a ella. Hay posibilidades múltiples y totalmente diversas de ser feliz. Estas posibilidades son los bienes (es decir posibilidades apropiables).

Para Kant⁹ la ética de la felicidad no es aceptable porque la felicidad le es al hombre natural y por lo tanto no es un deber sino lo contrario, es una inclinación natural (lo que se hace por amor queda fuera del deber).

Kant¹⁰ no solo rechaza la idea de la felicidad sino en general la idea del bien y reemplaza la ética del bien por la ética del deber. Establece que *"no es el concepto del bien lo que determina la ley moral y la hace posible, sino al contrario, es la ley moral lo que determina el concepto del bien y lo hace posible"*¹¹. En su concepto, el bien consiste en lo que se debe hacer, donde la ley moral es la que determina el concepto del bien y la hace posible.

8 Ibid. Pág. 347

9 Ibid. pág.8

10 Ibid. pág.9

CAPÍTULO 3. La convivencia en la escuela

La convivencia en la escuela es donde se puede dar cuenta real de la crisis que presentan los adolescentes en sus casas y cómo los están impactando los medios de comunicación lo que se constata mediante sus actitudes con compañeros, maestros, padres y sociedad en general.

Además, la problemática se agrava cuando se aprecia el tipo de

jerarquización de valores morales de algunos docentes y el desconocimiento de una didáctica para promoverlos a favor de una mejor convivencia.

3.1. Estrategias didácticas

Corto Plazo:

- Hacer un estudio acerca del comportamiento de los alumnos con respecto a su problemática familiar y social para poder empezar a implementar y desarrollar las tácticas.
- Hacer junta con padres de familia y docentes para compartir intereses acerca de la formación de los alumnos; así como dar a conocer la finalidad del plan de trabajo a realizar, comentando las metas que se pretenden alcanzar con el taller.

Mediano Plazo

- Realización del taller con los docentes encargados de cada sector del alumnado surgiendo como tutores escolares enseñando un juicio entre lo bueno y lo malo (valores y antivalores).
- Motivar a los alumnos mediante el reconocimiento de sus buenas acciones.
- Evitar las confrontaciones directas con padres de familia y alumnos

que no se acoplen al sistema y con las personas a quienes no les interese el taller.

Largo Plazo:

- Evaluar los resultados obtenidos en el ciclo escolar.
- Si los resultados son favorables seguir con el mismo plan de trabajo; si no obtenemos los resultados deseados hacer una junta con los alumnos de tercer año de secundaria para saber por que a ellos no les favoreció el taller. Es importante hacer este pequeño sondeo con ellos ya que como generación saliente, no podrán obstaculizar la implantación del taller en el siguiente ciclo escolar.

3.2. Plan de trabajo

A realizar en un año electivo.

Septiembre	Junta con maestros	Sensibilizar al personal docente sobre la problemática y la importancia que tiene los valores.
	Reunión con Padres de Familia	Buscar el apoyo en las actividades a realizar con sus hijos.
	Dinámica de lluvia de ideas	Buscar el significado que los alumnos tienen de valor

	con los alumnos	moral y hacer un concepto propio.
Octubre	Comienzo del taller	Resaltar los valores que son importante para cada uno
	Distribución de objetivos del taller	Explicar qué es un valor y el porqué es bueno tenerlos presentes y conservarlos.
Noviembre	El valor del "Respeto"	Guiándonos con la tradición mexicana del Día de Muertos explicaremos como el respeto es importante para vivir en sociedad.
Diciembre	Kermés	Fortalecer el vínculo fraternal entre los padres de familia y sus hijos.
Enero	Partida de Roscas de Reyes	Realizar un espacio en taller para partir la Rosca demostrando la importancia de la convivencia y la tolerancia (tradición del niño)
Febrero	Día de la Candelaria	Recalcar la importancia del compromiso con uno mismo y los demás que se adquirió en la partida de Rosca. Esta práctica fomenta la honestidad así como compartir con sus semejantes por el simple hecho de convivir con ellos.
Marzo	Sociedad	Visita guiada a las Pirámides de Teotihuacan, para presenciar y aprender el ritual de la primavera heredado por nuestros antepasados enfatizando las tradiciones
Abril	Vacaciones	Recomendar a los alumnos el respeto en sus vacaciones, el cuidado del agua, principios básicos de seguridad en carretera, etc.
Mayo	Festival del Día de las Madres	Resaltar los valores de colaboración, amor, respeto, participación en las diferentes actividades para el festejo del Día de las Madres
Junio	Evaluación de Fin de Curso	Se hará la simulación de un examen en el cual los profesores saldrán momentáneamente del salón dando oportunidad a los alumnos de hacer trampa; aquí vere-

		mos si el taller logro transmitir valores tan importantes como la honestidad. Ellos serán vigilados por video cámaras escondidas previamente en los salones.
	Resultados	Después de ver los videos, detectar cuáles fueron los alumnos que no lograron asimilar los valores, Otorgándoles otra oportunidad; demostrando así que la tolerancia y la comprensión también son valores importantes que deberían seguir. (Enseñando con el ejemplo)

Este plan de trabajo se tiene contemplado llevarse a cabo en cien horas durante el ciclo escolar 2005-2006.

3.3. Recomendaciones

Antes de plantear en qué consisten la bondad o la maldad moral, y cómo los actos que el alumno ejecuta pueden convertirse en actos buenos o malos, lo primero que se tiene que analizar es ¿qué clase de actos puede realizar el hombre?, ¿son todas las acciones humanas susceptibles de convertirse en moralmente buenas o malas o solamente algunas de ellas?

Es necesario distinguir entre las partes del cuerpo que pueden

controlarse y las que no se pueden controlar, entre las que pueden mover más o menos según la voluntad y las que se mueven a pesar de no querer hacerlo, entre los músculos estriados y voluntarios y los músculos lisos o involuntarios.

Ahora bien, en ética no se ocupan los músculos que se utilizan, sino de los actos que decidimos ejecutar, con ellos o sin ellos. Las palabras voluntario e involuntario son interesantes aquí, porque se trata de palabras más éticas que biológicas y se refieren al hecho de que determinados actos están más o menos sujetos a la voluntad.

Por el momento se puede hablar de la voluntad como la facultad de controlarse, dominarse a nosotros mismos, de hacer lo que se quiere, en lugar de estar obligados a hacerlo, de modo que, como consecuencia, al ser considerados como responsables de lo que hacemos. Dos cosas principales que impedirían que nuestros actos fueran voluntarios, son la ignorancia y la coacción puesto que el acto voluntario es un acto conscientemente o deliberadamente deseado.

Precisamente, el hombre difiere de los animales irracionales en que es dueño de sus actos mediante su razón y voluntad, solamente estos actos de los que el hombre es dueño son los que se designan apropiadamente como humanos. Para el estudio de la ética pueden distinguirse dos clases principales de actos que son ejecutados por la persona: los actos humanos y

los actos de un hombre. Actos involuntarios o actos de un hombre, esto es, los que un individuo acontece realizar, pero de los que no es dueño, que no ejecuta conscientemente o quiere deliberadamente, y de los cuales no es tenido por responsable.

Actos voluntarios o actos humanos, esto es: aquellos que el hombre domina, que controla conscientemente y quiere deliberadamente, y de los que es tenido por responsable.

Es importante señalar que los actos humanos, tomados en su conjunto, forman la conducta humana. No se utiliza la palabra comportamiento porque es un término más bien psicológico y se aplica inclusive a los animales, en tanto que el término conducta posee un significado ético y es exclusivo del hombre, por esto la materia de estudios de la ética es la conducta humana.

Ejemplos de actos involuntarios son los actos realizados durante el sueño, la locura o durante momentos de distracción, estos actos no constituyen conducta humana y no poseen significado ético. Por otra parte, el hombre al ser un ser racional, puede convertir en actos humanos actos que realiza en común con los animales si los ejecuta con conocimiento y voluntad así tenemos que el comer y el dormir pueden ser tanto un acto de un hombre como un acto humano dependiendo de cómo se lleven a cabo.

Conclusiones.

El educar en valores es un bienestar para toda la sociedad que somos y en la que vivimos; tenemos que aprender a transmitir los principios que poco a poco se han ido olvidado dentro de la convivencia diaria..

La crisis actual ha creado una destrucción de lo que es un valor que en algunas ocasiones se convierten en un ejemplo a seguir, anteponiéndose a los buenos valores.

La pobreza es un determinante esencial con respecto a la enseñanza en valores, ya que éstos pueden llegar a ser trastocados por necesidades básicas como la alimentación, el vestido. Si una persona no tiene qué comer, qué vestir por más arraigados que estén sus valores los antepondrá a la satisfacción de estas necesidades primarias.

Nos damos cuenta de la falta de valores porque son una forma de vida dentro de la sociedad. Una persona nunca erradicará sus problemas si no se da cuenta que vive en un ellos.

Al hacer presente los valores en la vida diaria se podrían erradicar muchos vicios como la violencia, la falta de honradez, la deshonestidad, la irresponsabilidad, etc. lo cual permitiría una convivencia cordial, armoniosa

a través de la práctica de los valores y el ejemplo diario.

***“Una sociedad con valores puede progresar,
no se estanca, porque todos estarían buscando un
bien común.”***

Yolanda Santos Uribe

BIBLIOGRAFÍA

XIRAU, Ramon. Introducción a la Historia de la Filosofía. Méjico, UNAM.

KHOTLER, Philip. ,Comportamiento del Consumidor .M Graw Hill

Ingenieros, J. Hacia una moral sinj Dogmas. Editorial Loasa. Buenos Aires

Mora, JF. Diccionario de la Filosofía Avanzado Abreviado. Madrid, Editorial Sudamericana, 1984.

PORSTEIN, Ana Ma. Y Fabrizio Ariglio. gBuenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, 1984.

(2000) .La construcción social de la identidad de lo valores. Disponible: www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro74/ii

UBILLA, Marisela. Manual para la aplicación del Sistema Música Vivencial. Managua, programa textos Escolares Nacionales, 2000.

ZAPATA, Oscar. La psicomotricidad y el niño. México, Editorial Trillas, S. A.,1991