

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**"LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA POBREZA Y EXTREMA
POBREZA EN SANTIAGO TEMOAYA, EDO. DE MÉXICO"**

**T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MAESTRO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:
ALFONSO LOZANO ARREDONDO**

ASESORA DE TESIS:

DRA. AURORA ELIZONDO HUERTA

MÉXICO, D. F., FEBRERO DE 2005

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	I
CAPÍTULO I. PANORAMA GEOGRÁFICO Y SIUTACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DEL MUNICIPIO DE TEMOAYA, EDO. DE MÉXICO.	
1.1 Medio geográfico.....	4
1.1.1 Situación geográfica	4
1.1.2 Extensión territorial y límites.....	4
1.1.3 División política.....	5
1.1.4 Hipsometría.....	6
1.1.5 Geografía y orografía.....	6
1.1.6 Hidrología e hidrografía.....	8
1.1.7 Geología.....	8
1.1.8 Minerología.....	10
1.1.9 Flora y fauna.....	10
1.1.10 Clima.....	12
1.2 Antecedentes históricos.....	12
1.3 Condiciones económica, social y política en el Municipio de San Pedro Temoaya, Edo. de México.....	16
1.3.1 Economía.....	16
1.3.1.1 Actividad Agrícola.....	16
1.3.2 Actividad Artesanal.....	18
1.3.3 Actividad Comercial.....	19
1.4 Familia.....	20
1.5 Aspecto político.....	23

1.6 Relaciones interétnicas.....	23
1.7 Cultura.....	24
1.7.1 Organización religiosa.....	24
1.7.2 Fiestas y su organización.....	24
1.7.2.1 Navidad.....	26
1.7.3 Elementos folk y paganos.....	26
1.7.3.1 Calendario de fiestas.....	27
1.8 Vestimenta.....	28
1.9 Educación.....	29
1.10 Alimentación y Bebida.....	30
1.11 Casas y Construcciones.....	32

CAPÍTULO II. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL BAJO Y/O ALTO APROVECHAMIENTO Y RENDIMIENTO

EN LA POBREZA Y EXTREMA POBREZA EN SAN PEDRO TEMOAYA. EDO. DE MÉXICO.

Introducción.....	36
2.1 Presentación general de San Pedro Temoaya, Edo de México.....	38
2.2 Caracterización conceptual de la pobreza y extrema pobreza en el caso particular de San Pedro Temoaya, Edo. de México.....	39
2.3 La pobreza y la extrema pobreza en el nivel preescolar de Temoaya...	43
2.3.1 El uniforme produce sensación de igualdad social.....	43
2.3.2 La pobreza enmudece a los menores.....	44
2.3.3 Los pocos recursos que obtiene la familia los destina al alcohol.....	44
2.3.4 La escuela para el niño su único refugio.....	45
2.3.5 Maltrato Familiar Generado por la Miseria.....	46
2.3.6 Sus zapatos zuchas vecestTraen de fuera el dedito.....	48
2.3.7 Una niña que al estar corriendo se desmayó.....	50

2.3.8	La necesidad los obliga al vicio y al robo.....	50
2.3.9	Las criaturas sucias, descalzos, comiendo pan e incluso lo que encontraban en el basurero.....	51
2.3.10	Se ocultan a los niños en los censos para que los padres no efectúen gastos en la escuela.....	53
2.3.11	Los niños siempre comemos tacos únicamente con chile.....	55
2.3.12	Mugre, piojos, sarna y educación.....	55
2.3.13	El estómago le gruñe, apenas con un taco de sal y chile.....	56
2.3.14	Niños y niñas que se alimentan de pulque antes de llegar a la escuela.....	56
2.4	La pobreza y extrema pobreza en el nivel de educación primaria en San Pedro Temoaya, Edo de México.....	57
2.4.1	Los padres mediante golpes llegan a matar a sus esposas.....	59
2.4.2	Los niños y niñas vienen de comunidades muy alejadas.....	60
2.4.3	Los padres de los niños y niñas por lo regular no saben leer ni escribir.....	60
2.4.4	En ocasiones los maestros ruegan a los niños y niñas para que terminen la escuela.....	62
2.4	En Temoaya los comerciantes ganan más que los profesionistas.....	63
2.5	La pobreza y extrema pobreza en la escuela secundaria de Temoaya, Edo. de México.....	65
2.5.1	Del sueño de la ilusión a la cruda realidad.....	65
2.5.2	La educación como un medio para el trabajo.....	68
2.5.3	Para estudiar hay que trabajar.....	70
2.5.4	La beca se consume en el alcohol.....	71
2.5.5	Como el aroma del pulque que se impregna en la educación.....	73
	CONCLUSIONES.....	74
	BIBLIOGRAFÍA.....	77

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación intenta ser una modesta aportación al estudio de uno de los principales problemas que aquejan a nuestro país y que durante los últimos treinta años ha ido en incremento como fenómeno económico y social, nos referimos a la pobreza y extrema pobreza que repercute entre uno de sus principales problemas en la educación.

La forma en que se manifiestan los efectos de la pobreza y la extrema pobreza en la educación a nivel básico, es el objeto principal del tema de investigación, realizada en un estudio de caso en un pequeño poblado del Estado de México de mucha tradición pero también, de una larga historia de pobreza y extrema pobreza que van más allá de las últimas décadas y que ahora con la política económica neoliberal instrumentada en nuestro país, se ha agudizado. Es quizás por ello una de las principales razones por las cuales se decidió efectuar el estudio en esta población y, de manera particular, poner especial énfasis en el análisis de sus repercusiones en el aspecto educativo, formativo de los niños que viven en estas condiciones.

Si bien se recabó información respecto a los parámetros existentes para establecer las condiciones de pobreza y extrema pobreza, se consideró que era de suma importancia, aún en el desarrollo inicial del proyecto, tener un acercamiento previo con el objeto de estudio, respecto al entorno real que gira en

las condiciones de vida de la sociedad mexicana ante las circunstancias de pobreza.

Dadas las características del enfoque teórico de la Maestría en Pedagogía desarrollada durante dos años, que en el inicio de este trabajo presento en su primer capítulo, el panorama geográfico de la situación socio-económica del municipio de San Pedro Temoaya, Estado de México, en el cual de manera pormenorizada se exponen los rasgos fundamentales de la zona sujeta de estudio.

Para el segundo capítulo se exponen los resultados de algunas entrevistas de campo que se efectuaron a algunos pobladores de esta región, en éstas se pone especial énfasis en el ambiente que rodea al fenómeno socio-educativo y cultural de la población escolar, para ello se hace una caracterización del significado de la pobreza y la extrema pobreza en el caso particular de Temoaya para continuar y terminar este capítulo con la narración directa de los actores sociales en su vivencias hacia la forma en que enfrentan su situación en relación a la escuela.

Por último se formulan en el tercer capítulo una serie de conclusiones en las cuales se pone especial énfasis en el significado de las diferentes expresiones de los entrevistados en cuanto a su marco histórico cultural y el contexto social que los rodea para establecer la naturaleza en que la pobreza y extrema pobreza condiciona y determina en alguno grado el desarrollo educativo del sujeto.

CAPÍTULO I. PANORAMA GEOGRÁFICO Y SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DEL MUNICIPIO DE TEMOAYA, ESTADO DE MÉXICO.

1.1 Medio geográfico.

1.1.1 Situación geográfica.

Los terrenos que ocupa el Municipio de Temoaya se sitúan en el vértice norte del Valle de Toluca, hacia el Norte y Noreste de la capital del Estado de México.

Su cabecera, el pueblo de Temoaya, se localiza en los 19 28 59 de latitud Norte y a los 99 37 12 de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich.

1.1.2 Extensión territorial y límites:

De acuerdo a los datos oficiales, el municipio ocupa una superficie de 170.03 kilómetros cuadrados y sus límites son:

Por el norte: con el Municipio de Juquipilco;

Por el sur: con los municipios de Toluca y Otzolotepec;

Por el este: con los Municipios de Isidro Fabela, Jilotzingo y Otzolotepec;

Por el oeste: con los Municipios de Ixtlahuaca y Almoloya de Juárez.

1.1.3 División política.

Pertenece al Decimocuarto Distrito Judicial y Rentístico, con sede en la ciudad de Toluca, y al cual también pertenecen los Municipios de Toluca, Almoloya de Juárez, Metepec, Villa Victoria y Zinacantepec.

En su aspecto político, Temoaya pertenece al segundo Distrito Electoral Local con sede en la ciudad de Lerma de Villada y al cual pertenecen los Municipios de Lerma, Capulhuac, Jiquipilco, Ocoyoacac, Otzoletepec y Xonacatlán.

Para efectos de su gobierno interior, el Municipio incluye:

La cabecera Municipal: el pueblo de Temoaya;

Pueblos: Magdalena Tenexpan, San Diego Alcalá, San Lorenzo Oyamel, San Pedro Arriba.

Rancherías: La Costa, Loma de San Nicolás, San José las Lomas y las Trojes.

Ranchos: Cordero, Endecuay, San José Buenavista el Chico y San José Buenavista el Grande.

Barrios: Calle Real, La Cañada, Cerrito del Penal, Enthaví, Jiquipilco el Viejo, El Laurel, Loma Alta, El Molino Abajo, Molino Arriba, Pathé San Mateo, San Pedro Abajo, Olñalpan, Tlaltenango Abajo, Tlaltenango Arriba, Tlaltenanguito y Zanja Vieja, Colonia Agrícola, Allende.

Ejidos: Dolores, San José Comalco, San José Pathé y Taborda.

Colonias nuevas: Lázaro Cárdenas y Morelos.

1.1.4 Hipsometría.

Los terrenos municipales adoptan la forma de un plano inclinado con su parte más alta hacia el Norte y Noreste y su parte más baja hacia el Valle de Toluca y hacia el sur.

En su parte más baja no alcanza a los 2.570 MSNM y en su parte más alta llega a los 3,720 MSNM en el cerro de Catedral.

La cabecera se encuentra a los 2,659 MSNM y es una de las cabeceras más altas del Estado.

1.1.5 Geografía y orografía.

El Municipio está constituido por dos porciones perfectamente diferenciadas; una parte baja y llana, atravesada por suaves lomajes; y una parte montañosa que aumenta en altura hacia el Norte y Noreste.

En esta región, puede localizarse una gran cantidad de barrancas y quebradas que sirven de desfogue de las aguas lluvias y que, incidentalmente se convierten en caudalosos ríos y arroyos.

La parte montañosa corresponde a las estribaciones más occidentales del Monte Alto, y entre las cumbres más importantes debemos mencionar los cerros de Río Frío (3,580 MSNM), Cerro Negro, Cerro Xitoxi, Cerro Nepeni, Cerro de las Palomas, Cerro Cañada Honda, y Cerro de las Navajas, todos ellos con alturas que fluctúan alrededor de los 3,500 MSNM.

Entre estos cerros quedan ubicados algunos llanos importantes, como son los de: Laguna Seca, Doña Juana, Las Mesas y Las Navajas.

También debemos mencionar las Lomas del Campamento, Los Coyotes y Las Culebras y el Cerro Melesino, todos de menor altura que los ya señalados.

Cerramos este apartado haciendo mención de la Barranca del Campanario, junto a Juqupilco el Viejo, notable por su extensión.

1.1.6 Hidrología e hidrografía.

Es éste, quizás uno de los municipios que mayores fuentes de agua posean, pero que no son aptos para el riego, pues implicarían costosas obras.

El sistema hidrológico está representado principalmente por el río Lerma, que forma a su paso las Presas de Pathé y Alzate. Otros ríos de importancia son: el Miranda, el Caballero, el Temoaya, Agua Blanca.

Arroyos de alguna significación son los siguientes: Nepeni, Los Quemados, Agua Apestosa, Tres Ojuelos, El Rincón, Barranca Honda, San Lucas, Nopales, El i, La Loma y Llanito.

El sistema hidrológico está representado fundamentalmente por las Presas de Pathé y Antonio Alzate y por una gran infinidad de bordos, entre ellos citaremos: Las Cuatas, Maruca, Los Arbolitos, San Agustín, Portezuelo, San Juan, Santa Juana, La Huerta, La Cruz, Las Presitas, Los Árboles, El Huerto, Presa Vieja, etc.

También existen algunos manantiales de importancia, entre los cuales habremos de citar: Agua Blanca, que proporciona agua potable a Temoaya, Caballero, El Capulín. Otros manantiales de importancia se encuentran en Magdalena Tenexpan (La Pila), dos innominados en San Pedro Arriba y otros por ese mismo rumbo.

1.1.7 Geología.

No existen indicios de que los terrenos que nos ocupan pertenezcan a tiempos anteriores a la última parte del terciario, periodo en el cual quedan perfectamente definidas montañas tan importantes como el Popocatépetl, el Iztaccíhuatl y el Xinantécatl o Nevado de Toluca, los cuales quedaron formados desde fines del Mioceno.

Existe una línea de continuidad y similitud bastante pronunciada entre los elementos geológicos que componen la Serranía de Monte Alto y el Nevado de

Toluca. Al respecto, se nos dice que la dicha serranía ofrece algunas particularidades litológicas que de alguna manera establecen una transición entre las tranquilas y las andesitas; es decir, nos indican las transformaciones que sufrieron las rocas más antiguas al entrar en contacto con las rocas fundidas arrojadas por los volcanes.

Las traquitas, en esta serranía, se encuentran en lugares perfectamente definidos, cerros aislados, que se alzan tanto en la vertiente oriental como en la occidental.

El eje de esta serranía está formado por una verdadera andesita que da lugar a cráteres variables por la falta de uniformidad.

La hiperstena se encuentra en grandes cristales de primera consolidación y, en algunas rocas en pequeños microlitos asociados siempre a la augita, con lo que se presenta una notable semejanza a simple vista.

Las faldas de la serranía se hallan cubiertas de brechas y de tobas pomposas que datan del Plioceno, encontrándose estas capas y brechas cubiertas a su vez por productos cineriformes arrojados probablemente por las chimeneas volcánicas situadas en los contornos.

Es bastante probable que la estructura de los terrenos que nos interesan se hayan establecido a fines del terciario o a comienzos del cuaternario.

1.1.8 Minerología.

El municipio carece absolutamente de cualquier forma de yacimientos metalíferos o de cualquier otro origen.

1.1.9 Flora y fauna.

La flora y la fauna, similares a las que se encuentran en el resto del Valle de Toluca, comprende las siguientes especies y variedades:

Flora:

Árboles: Algunas variedades de pino y ocote, en las faldas montañosas; fresno, cedro gigante, eucalipto, sauce, trueno, mimbre y algunas variedades frutales como: peral, manzano, capulín, perón, tejocote, chabacano, ciruelo y durazno.

Plantas y yerbas: Frijol, chícharo, haba, trébol, berro, nabo, hinojo, girasol, calabaza, chilacayote, huazontle, epazote, palma real, trigo, cebada, avena, maíz, lechuga, apio, cebolla, perejil, papa, etc.

Yerbas medicinales: Peshtó, ajeno, istafiate, manzanilla, árnica, yerbabuena, cedrón, chiclacote, yerba del ángel, ruda, hipecacuana, flor de sauco y romero.

Plantas de ornato: rosas de varias especies, malva, vara de San José, dalia, crisantemo, margarita, flor de mayo, azucena, madre selva, malvón, huele de

noche, zempazúchitl, nube, gladiola, espárrago, corazón de Jesús, helecho y pensamiento.

Cactáceas: Maguey, nopal y biznaga.

Industrializables: Raíz de zacatón.

Varios: Comestibles diversos y musgos.

Fauna: La fauna es escasa, aunque en tiempos no muy lejanos era variada y abundante.

Hoy se ve reducida a las especies domésticas y a unas poquísimas en estado salvaje, tales como: conejo, ardilla, cacomixtle, ratón liebre, tuza, ranas, camaleón, lagartijas, víboras, sapos, acociles, tlacuache, armadillo y murciélago.

Entre las aves, peces, insectos y otros anotamos: lechuza, gavián, zopilote, loro, gorrión, huilota, cardenal, palomas, calandria, garza, pato silvestre, ajolote, charal, caracol, libélula, comején, langosta, chapulín, cucaracha, grillo, cochinilla, hormigas, abejas, jicote, mariposas, moscas, tábano, pulga, escarabajo, gallina ciega, arañas, mayate, alacrán, garrapata, lombrices y sanguijuela.

1.1.10 Clima.

De acuerdo con los datos suministrados por la Estación Meteorológica de Temoaya, operada por la Secretaría de Recursos Hidráulicos, el clima predominante en la región puede clasificarse como (W2) (W) (b) esto es, templado, subhúmedo, con lluvias en verano.

Fenómenos:

Temperatura media 13.5 grados C.

Temperatura máxima extrema 27.5 "

Temperatura mínima extrema 2.0 "

1.2 Antecedentes históricos.

Enclavada en plena zona otomí del Estado de México, el pueblo de la cabecera es de una notable antigüedad, que tal vez alcance los 600 años, y es muy probable que su fundación se deba a este grupo indígena.

Aunque es muy difícil fijar la fecha exacta de su fundación, el pueblo de Santiago Temoaya, habitado por indígenas otomíes en su inmensa mayoría, existía desde mucho antes de la conquista española y en la cabecera se localizan ruinas arqueológicas que, cuando sean exploradas, arrojarán sin duda mucha luz sobre este aspecto.

A la llegada de los españoles, el grupo otomí ocupaba una área muy grande y dispersa localizada en el México Central. Se encontraban entonces en un periodo

de expansión; muchos otomíes eran nómadas y formaban parte del grupo chichimeca proveniente del "mismo cauce migratorio occidental y del propio Chicomoztoc" (M.Othón de Mendizábal, 1927). Motolinía los nombra diciendo que los otomíes descendían "del postrero hijo (del señor de las siete cuevas)"... "La cabeza de su señorío creo que es Xilotepec, que es una gran provincia..." (Motolinía, 1973).

Los chichimecas de la gran familia otomiana llegan después de los náhuas de Cuauhtitlán, según los acontecimientos que figuran en los anales. Sahagún nombra a las tres variantes de chichimecas, "los que se nombraban otomíes, Tamine y Teuchi chimecas, y aclara que los dos últimos son de la misma generación.

En consecuencia, los otomíes y teochichimecas fueron en realidad de la misma filiación étnica y cultural, correspondiendo simplemente a dos invasiones distintas, ocurridas en un intervalo de varios siglos (Mendizábal, 1927:118).

A raíz de la destrucción del Imperio Tolteca, los otomíes se establecieron de preferencia en la Sierra Nevada y en la Serranía de las Cruces, en tanto que los náhuas, recién llegados, ocupaban las planicies ribereñas de los lagos. La confederación de los pueblos nahuatlacas llegó a imponer su sello, de tal forma que los documentos históricos nos dan una clara idea del alto valor en que se tenían, y de la forma despectiva en que trataban a los otros grupos, no obstante que tenían su propia cultura. (Mendizábal, 1927:125). En tiempos de Axayácatl, sexto señor de Tenochtitlán, los mexicas iniciaron la guerra contra los otomíes de Xiquipilco en el año XII Tochtli, 1478, (Chimalphaín, 1958; 137-138).

Esta provincia tributaria de Xocotitlán, contenía sólo tres pueblos importantes: la cabecera, Ixtlahuacan, Atlacomulco y Xiquipilco. Contenían una población de 27,000 habitantes en 1568; de cerca de 130,000 en 1532; y de alrededor de 180,000 en 1520.

Alrededor de 1522, Cortés comisiona a Andrés de Tapia para hacer nuevas conquistas rumbo al Valle de Toluca. Después nombra a Gonzalo de Sandoval, Alguacil Mayor de la Ciudad de México, para conquistar aquella provincia, ayudado por otomíes que se quejaban del yugo de los matlazincas (Cortés 1960:54).

En el siglo XVI, todo el norte del Valle constituía el Mazahuacan. En cuanto a los otomíes, se les localizaba en el límite oriental del valle en las contrafuentes de las montañas (Soustelle, 1937:482).

En el archivo General de la Nación hay constancias del empeño de los indios del municipio para defender sus tierras y aguas; en 1695, reclamaron los vecinos contra Nicolás López Jardán y contra Juan Quijano, dueños de las haciendas de Nuestra Señora de Dolores y de San José Buena Vista.

En torno del Municipio de Temoaya, pero en tierras que le pertenecen, se establecieron varios pobladores españoles que recibieron mercedes como Melquiades de Soto Cabezón y Domingo Díaz, por citar algunos, de los cuales no se puede precisar si dejaron o no descendientes en la región, porque casi siempre quienes recibían mercedes de esta mercancías se quedaban en la Ciudad de México y ponían administradores que cuidaran de sus propiedades. Tal fue el caso

de Antonio Maldonado, que era dueño de la Hacienda de Comalcalco, no vivió en ella ni en Temoaya.

En el siglo XVII, las constantes hostilidades y la falta de una agricultura regular, provocó levantamientos entre los indios recién establecidos; los nuevos poblamientos desaparecían frecuentemente y tenían que ser fundados una y otra vez (Soustelle 1937: 508). En el siglo XVIII, el control de los españoles pasó a manos de los mestizos, relegando a los indios a un estado de sumisión o de exterminación como alternativa (Manrique, 1969: 684).

Es hasta la gesta de independencia, que Temoaya vuelve a ser nombrada, pues como nos dice el Profesor Sánchez García al referirse a la marcha hacia el Monte de las Cruces, iniciada por el cura Hidalgo; "Respecto a la acción militar, sobre la que no habremos de extendernos por considerarlo innecesario, hay que decir que don Miguel había determinado formar dos columnas, la primera al mando de Aldama que penetraría hacia Lerma por el camino de conductas y la segunda, directamente comandada por Allende, que haría el viaje a Toluca siguiendo el moderno camino de diligencias.

En el siglo XIX, los grupos indígenas adoptan las técnicas agrícolas de los mestizos y asimilan en parte su cultura, perdiendo mucho de su cultura original. Hasta 1910 los indígenas de Temoaya vivían en condiciones difíciles, por lo que afloró la lucha una vez que triunfó la Revolución Mexicana, los indígenas más despiertos, sacando sus documentos coloniales comenzaron a gestionar la restitución de sus tierras, destacando en este empeño los vecinos de San Diego Alcalá que reclamaron las tierras usurpadas por la Hacienda de Comalcalco.

Por decreto número 28 del 7 de mayo de 1891, la Municipalidad que había venido funcionando desde 1820 y que en la época colonial había pertenecido a la Alcaldía mayor de Metepec, se segregó del Distrito de Lerma y fue incorporado al Distrito de Toluca, al que ha seguido perteneciendo desde esa fecha.

1.3 Condición económica social y política en el municipio de San Pedro Temoaya, Estado de México.

1.3.1 Economía.

1.3.1.1 Actividad agrícola.

San Pedro Temoaya pertenece al Valle de Toluca, debido a la región en que se encuentra localizada, en ella sus habitantes desarrollan actividad productiva básicamente en torno a la agricultura, con carácter de subsistencia debido a las malas condiciones de la tierra, que se encuentran erosionadas y en declives, las mismas rinden poco para ser tomadas como áreas de cultivo.

La tenencia de la tierra es de tres tipos:

Comunal, ejidal y privada. La superficie total censada es de 16,895.0 Ha., el 19.3% corresponde a parcelas de producción privada y el 80.6% a ejidos y comunidades agrarias.

Las tierras del municipio se pueden clasificar en las siguientes categorías: el 48.5% son tierras de labor: el 18.2% para pastos naturales: el 32.4% con bosques de especies: el 0.1% de tierras no productivas: el .07% no adecuadas para agricultura ni ganadería: el 4.9% son susceptibles de abrirse al cultivo en forma fácil y costeable. Las tierras comunales que se encuentran en el monte, se explotan en forma colectiva y en poca escala.

En cuanto a los ejidos y comunidades agrarias, hay 10 unidades de producción con una superficie total de 13,625.4 hectáreas. Por ley, el tamaño mínimo de la parcela ejidal es en la actualidad de 10 hectáreas de riego ó 20 hectáreas de temporal, sin embargo, la mayoría de los ejidatarios tiene una superficie inferior a la mínima, ya sea como resultado del incremento de la población ejidal, o bien por el hecho de haber recibido sus parcelas cuando el mínimo legal era inferior al actual.

El porcentaje de tierras de riego y de humedad es el siguiente, en tierras de propiedad privada:

16.1% son de riego y el 16.5% de temporal.

En tierras comunales y de ejido:

el 7.5% son de riego y el 55.3% de temporal.

La actividad agrícola se da en torno al cultivo de maíz, trigo, cebada, haba, maguey y en mínima escala hortalizas, papa y nabo.

Es importante señalar que las tierras de temporal son buenas, reduciéndose con ello la mano de obra para las artesanías y viceversa.

La atomización de los predios se expresa claramente en las cifras anteriores, ello ha suscitado problemas económicos y sociales, pues al carecer los campesinos del mínimo necesario para su subsistencia, tienen que buscar alternativas que les den la posibilidad de conseguir ingresos con otro tipo de actividades.

Siendo la oferta de empleo menor a la demanda de los campesinos y ejidatarios para un trabajo asalariado, obligando a los campesinos a emigrar hacia la ciudad. Los que se quedan en la región recurren a sus hijos para que trabajen en actividades de estricta subsistencia, siendo nula la posibilidad de actividades productivas que les den la posibilidad de redituales algún ingreso, lo señalado anteriormente es motivo de la deserción escolar.

1.3.2 Actividad artesanal.

La manufactura es en torno a la cerámica, es trabajada con tierra arcillosa encontrándose en la región de San Lorenzo Oyamel, el aspecto es rojizo y poroso, muy ligero, mal cocida y a veces con trazos quemados, la misma es cubierta con un barniz vidrioso color café claro en el interior del recipiente, la terminación que se le da es con motivos geométricos, florales.

La artesanía textil tradicional existe como un complemento a la actividad agrícola. Elaborándose fajas, chincuetes, ayates, cotones, ceñidores, sábanas o "tosho" y

sarapes. La lana e hilaza la obtienen en el mercado local, además de ser utilizada también la lana de sus borregos. Las prendas arriba mencionadas son de auto-consumo, pero en caso de necesidad las hacen para vender en la comunidad, en la cabecera o en Toluca.

El ixtle que es de producción local, es de uso tradicional en la elaboración de ayates y cordelería, teniendo la posibilidad en la actualidad para ser elaborados con plástico, pero aún así la población continúa usando el ixtle para uso personal, aunque se tenga dinero para comprar el producto industrial.

En el área fabrican el adobe y la teja para la construcción de sus viviendas, mismo que es vendido de manera local, además de servir como artículo de intercambio.

En las tierras existe el carbón mismo que es extraído, pero por la tala irracional del bosque tiende a desaparecer dicho recurso.

1.3.3 Actividad comercial.

El comercio lo realizan los habitantes de los barrios y pueblos del municipio, el mismo se realiza mediante un tianguis semanal y es el medio por el cual se pueden intercambiar productos, mediante el trueque dándole un valor monetario al producto, como también se efectúa la compra venta de mercancía.

1.4 Familia.

Las familias existentes en el municipio de San Pedro Temoaya están conformadas por los Otomíes y los mestizos, desconociéndose por el momento las actuales modificaciones que se ha constituido en torno a las nuevas familias que integran la región.

La identificación de las familias se hace a partir de consideraciones de linajes:

El linaje antiguo, son aquellas familias que se establecieron antes de 1870, son las primeras en recibir tierras en la zona y como propietarios desarrollan dicha actividad económica, en la actualidad son agricultores con propiedad privada de dos a cuatro terrenos, son comerciantes y con alta participación en cargos políticos y religiosos.

Las familias que se establecieron antes de 1900 forman los linajes medianos, la actividad que desarrollan también es la agricultura, son propietarios, y comerciantes, tienen mediana participación en cargos políticos y religiosos.

Las familias que se instalaron hace aproximadamente cuarenta años, forman los linajes pequeños: no son propietarios, alquilan su mano de obra como jornaleros, y casi no participan en los cargos políticos o religiosos.

La conformación de la familia indígena y meztiza: es Patri o Neolocal. Mayor preponderancia de Endogamia de Barrio. Exogamia permitida.

La petición frecuente del compromiso la hacen los padres del novios, llevando botellas de licor como regalo, estableciendo un plazo a la respuesta. Al concertar la fecha de

boda se hace fiesta, efectuándose regalos familiares, el gasto de la boda la efectúan los padres y padrinos del novio, la monogamia se formaliza mediante el matrimonio civil y religioso. Tomándose en cuenta la descendencia bilateral.

Existe libertad de elección de la novia mientras se respete el grado consanguíneo hasta la cuarta generación. Los padres de la novia no aceptan al novio si éste es borracho, flojo o si pertenece a alguna familia en donde existan rencillas insuperables. Las relaciones sexuales premaritales en el noviazgo, se aceptan implícita y discretamente.

Es frecuente que la pareja huya y regrese después a casarse.

Se tiene cuidado en la regulación del incesto, pues la misma alcanza padrinos de bautizo y confirmación con ahijados: tíos-sobrinos: primos cruzados y paralelos.

En el padrinazgo se encuentran los actos: de bautizo, sacramenta, confirmación, evangelio, primera comunión, "cortina" y boda.

Se tiene considerada la herencia, misma que se distribuye a los hijos de ambos sexos en el momento de casarse. Recibiendo la mujer una menor porción de tierra.

La división del trabajo dentro de la familia está definida mediante el rol de cada integrante:

Al padre corresponde el sostenimiento del hogar, realiza actividades fuera de casa, trabaja en el campo y cuida del ganado -destacándose el borrego, utilizan la lana en las prendas de vestir- extrae el carbón, corta madera, es quien lleva a cabo las transacciones comerciales más importantes. Colaborando en la casa en acciones para

el funcionamiento y mantenimiento de la misma (luz, albañilería, carpintería, cambio de techo, etc.

La actividad de la mujer esta dirigida al cuidado de los hijos, adiestrándolos en las actividades de su sexo, conforme a su edad desarrollan actividades en casa, los más pequeños en cosas sencillas y la mayores cocinan haciéndose cargo de más responsabilidades, cultivan hierbas medicinales, ayudan en la pizca del maíz y contribuyen cuando es necesario al deshierbe del cultivo, los hijos son cuidados hasta que llegan al matrimonio. Respecto al hogar realiza actividades domésticas dentro y fuera de la casa (recogen leña y pencas de maguey que sirven para atizar el fuego. El hombre nunca interviene en el quehacer doméstico, en los casos en que se ausenta la madre y se requiera ayuda, éste es solicitado a un pariente o amiga, pagándose el favor con la comida del día en que se solicitó el favor, y corresponde al favor en el momento en que la persona lo requiera.

La mujer no juega un papel importante en la actividad pública, ella tan sólo da opiniones cuando dialoga con su esposo en torno a la educación de los hijos, en operaciones económicas y en la preparación de fiestas.

Se tiene consideración por la mujeres de edad, ayudando las mismas en trabajos ligeros, haciendo tortillas, limpiando y barriendo la casa.

1.5 Aspecto político.

Las formas de gobierno que se establecen en la sociedad Otomí corresponden a los mecanismos realizados en el gobierno nacional, destacándose que la comunidad esta subordinada a autoridades mestizas municipales, mismas que se rigen teóricamente por lineamientos constitucionales, existiendo la siguiente conformación de instancias de acción política:

Los Delegados Municipales, figurando uno principal, y otros por barrios, manzanas o cuarteles y vocales.

Presidente de la Junta de Mejoramiento con Secretarios, Tesoreros y Vocales.

Presidente de la Sociedad de Padres de Familia, con Secretario. Tesorero y Vocales.

Comisariado Ejidal con Secretaria, Tesorero y Consejo de Vigilancia.

Topiles o ayudantes de los Delegados (hacen de policías), algunas veces hay comandantes

También existe una débil organización cívico-religiosa tradicional que asume diversas modalidades.

1.6 Relaciones interétnicas.

Se tiene conocimiento que el Otomí en etapa previa a la conquista, actuaba como aliado para combatir a los aztecas y pames y desde la época de la Conquista hasta nuestros días ha sido víctima del despojo de sus tierras y sujeto a la explotación por

parte del español y, en la actualidad, por parte del mestizo en función a la fuerza de trabajo. El Otomí mantiene una actitud de tiento en relación con el mestizo, pues lo tienen considerado como abusivo y falso, no dejándole de reconocerle un estatus superior, debido a sus conocimientos, tomándose en cuenta y adoptando muchas de sus costumbres.

"Con los otros grupos indígenas con los que colindan y convive, (nahuas, totonacos y mazahuas) mantienen buenas relaciones, aunque conservando celosamente su propia identidad étnica, sin mezclarse en mayor grado con ellos".

1.7 Cultura.

1.7.1 Organización religiosa.

1.7.2 Fiestas y su organización.

En la cabecera se hacen las fiestas religiosas más importantes: la del santo patrono del municipio, el Señor Santiago -que se encuentra en la parroquia y es muy venerado por los otomíes; la de muertos el 2 de noviembre y la de Navidad. Cada pueblo tiene su santo patrón y en la fiesta principal del Señor Santiago, que se celebra el domingo siguiente al 25 de julio, se da una concentración de más de 25,000 personas que no sólo vienen de los pueblos, barrios y rancherías del municipio sino también de lugares circunvecinos. Los pueblos y barrios del municipio colaboran en la fiesta titular con sus respectivos patronos, que llevan en andas y los colocan en la capilla del Señor Santiago

en la parroquia. Las fiesta propias de cada asentamiento del municipio se hacen independientemente de la jurisdicción parroquial.

Para la celebración de la fiesta titular de la parroquia existe una organización encabezada por el Mayordomo -que es la primera autoridad religiosa del lugar-, quien con un representante en cada una de las localidades jurisdiccionales (pueblos, barrios, rancherías, etc.) se encargan de movilizar a los vecinos y hacer que contribuyan para sufragar los gastos. Estos representantes de los asentamientos quedan cargados exclusivamente de todo lo que se relaciona con los actos exteriores de la fiesta, que consisten en la iluminación del templo con fogatas y adornos de magueycillo o lirio, fuegos artificiales y música.

Con respecto a la fiesta propiamente religiosa, la patrocina el fiscal con sus alguaciles y topiles, quienes con sus contribuciones y cuotas especiales, celebran la fiesta. Esta organización administrativa tiene muchos años de existencia y corresponde a la organización tradicional del municipio. La renovación de estos encargados se efectúa cada vez que se cambian las autoridades civiles y la elección se hace en junta general de vecinos que se celebra en la casa parroquial.

Sobre el santo patrón de Temoaya existe la siguiente leyenda: El Señor Santiago de Temoaya "hace muchos milagros". La imagen fue traída por los misioneros franciscanos al pueblo de Jiquipilco "El Viejo", lugar donde antes tuvo su asiento la cabecera del municipio. En un incendio, la iglesia se destruyó y la imagen quedó intacta. Al tener conocimiento de ese suceso en la capital del "virreinato", mandaron recoger la imagen para venerarla en la catedral. Pero el Señor Santiago "no quería salir de su pueblo", pues no lo pudieron mover y esto sucedió a la salida del pueblo rumbo a

México. Se ordenó entonces que se regresara el Santo a su iglesia; se organizó una inmensa comitiva, la cual con saumerios, velas y flores fue a recibirlo y de "manera prodigiosa" el Santo se pudo levantar del lugar en que estaba. Llegando a lo que ahora es Temoaya, nuevamente se hizo pesado el Santo y fue imposible quitarlo de allí, por lo que decidieron levantarle una capilla. Muchos habitantes de Jiquipilco "El Viejo" decidieron bajar al nuevo pueblo para establecerse allí, formando lo que es hoy la cabecera del municipio.

1.7.2.1 Navidad.

Esta fiesta es muy importante para la población pues se preparan para las mutuas visitas., éstas consisten en ir a ver a la "gente de razón"; les compran un buey y se lo reparten entre 4 ó 6 para hacer cecina.

Se empiezan a ver por el camino las cuadrillas de pastores -grupos de 10 o 12 niños y niñas de 8 a 12 años de edad portando guirnaldas de flores- rumbo a la iglesia a depositar su ofrenda. A la orilla del camino, junto al muro de sus casas, instalan pequeños Nacimientos formados por un "misterio" y adornados con musgo, heno y ramas de pino. A media noche del día 24 hay una procesión hacia la iglesia donde "el Niño" es llevado por su madrina. En la puerta de la iglesia los recibe el sacerdote, quien coloca la imagen en un pesebre junto al altar. La ceremonia se desarrolla al son de villancicos locales. No toda la gente asiste a todas las fiestas, pero sí todos toman parte en alguna. La gente de pocos recursos casi no sale de su pueblo, excepto a la fiesta del Señor Santiago, pero sí asiste con frecuencia a las fiestas locales.

1.7.3 Elementos folk y paganos.

Los Oratorios se construyen en el solar, aislados de la casa habitación. En esta construcción se colocan las imágenes de los santos y especialmente la del santo patrón de la casa. En la víspera de su fiesta lo arreglan con adornos de plantas y flores silvestres. Se mandan hacer rogativas en la parroquia y se ofrece una misa de ánimas por los fieles difuntos, la familia se pone en oración y es día de ayuno y abstinencia para todos. Por la noche se encienden fogatas frente al oratorio y se queman cohetes y luces de bengala. Cuando se acerca la medianoche se reúne la comitiva que ha de llevar al monte los tzaguas, ídolos de barro que han estado ocupando el oratorio hasta antes de que entren los santos y a quienes hay que rendirles culto para que cooperen en la felicidad de la familia y contrarresten enfermedades o desgracias que puedan sucederles. En una cueva natural, de las que hay en el Cerro de Catedral, dejan a los tzaguas, colocándolos al fondo con la cabeza vendada y envolviéndolos en un petate viejo como si fueran enfermos. Les dejan fruta, sopa de arroz, mole les ponen incienso, veladoras y les cantan. Si se llegan a tocar se contrae la enfermedad del mal "aire". Si regresan a casa; continúan la fiesta entonando cantos religiosos, se conjura al demonio y el responsero hace la bendición de las cruces con incienso y velas. El padrino llega anunciándose con cohetes, se saludan ceremoniosamente y le cuelgan a éste rosarios de flor de zempoalxochitl y pastillas de azúcar. En esta ocasión reciben a los santos que trae el padrino, se arrodillan frente a ellos, besan las imágenes y las rocían con agua bendita. El padrino coloca los santos en el oratorio siempre cantando, y se danza frente al oratorio acompañándose con la música de dos violines, una varilla metálica en forma de triángulo y del bombo o tambora. Después de la ceremonia se sirve una comida.

Las visitas al oratorio son el día de su dedicación, en Pascua de Resurrección, para la Navidad y cuando alguien de la familia está enfermo.

1.7.3.1 Calendario de fiestas.

Enero	1o. Epifanía
"	6 Los Reyes
Febrero	Peregrinación a Cholula
Marzo	19 Pastores
Abril	Miércoles de Ceniza Chalma (Peregrinación)
Mayo	Bendición de Oratorio Día de la Madre
Junio	Villa Peregrinación Corpus Christi
Julio	23 Santiago (Fiesta principal del municipio)
Agosto	3 Fiesta de los Tapetes 1er. sábado o domingo
Septiembre
Octubre
Noviembre	2 Muertos
Diciembre	25 Navidad

El calendario de fiestas (excepto la de los Tapetes), lo forman los mayordomos con la junta de fiscales y topiles con anuencia del párroco del lugar. Se distribuyen los días entre las 32 localidades del pueblo, juntándose algunas de ellas cuando el número de vecinos es insuficiente para solventar el gasto que demanda la fiesta.

1.8 Vestimenta.

Hay dos tipos de vestimenta: la tradicional, que se da en las familias donde los aspectos culturales modernizantes no se han introducido del todo, especialmente en las mujeres y los niños; la urbana, introducida con base en imitación por personas pertenecientes a la cabecera o las que han emigrado temporalmente a Toluca o a la Ciudad de México.

Los hombres se visten con pantalones de mezclilla o tela de poliéster combinada con algodón, zapatos de piel, botas vaqueras y sombrero de palma que lo usan continuamente -los jóvenes ya no quieren usarlo, a pesar de que sus padres les piden que los usen para el sol en el campo. Hasta los años 30's usaban calzón de manta, pero hoy en día se ha perdido por completo. Usan el sarape cuando hace mucho frío, que es el jorongo local -hecho en telares de madera- de lana blanca con una franja de color azul. Usan chamarras de nylon, forradas con algodón, pues dicen que son más útiles para el campo ya que los sarapes estorban para este tipo de trabajo.

Los ancianos y las madres mayores de 30 años usan el chincuete, como también muchas muchachas jóvenes pertenecientes a la clase de pocos recursos. En cambio hay bastantes jóvenes que usan pantalón, suéteres, blusas que compran en cualquiera

de los establecimientos comerciales de Toluca. En la secundaria de Temoaya ya no se ven muchachas que usen el chincuate, como tampoco las casadas del nivel social y económico más alto. El quesquémítl ya desapareció ahora sólo usan blusas de satín con tiras de encaje blanco y cintas que se amarran a la cintura bajo los dos brazos. También usan blusas tipo "camisero" y suéteres de colores, encima de los cuales se ponen el rebozo de "bolita" tradicional. Muchas mujeres no usan zapatos, pero la mayoría tiene un par de hule que compran en el mercado de la cabecera.

1.9 Educación.

En el municipio hay 7 primarias completas repartidas en los pueblos de mayor población. Según censo de 1970, un 51.7% de la población sabe leer y escribir. El 52.6% asiste a la escuela primaria y el 2% a la secundaria de Temoaya. En la cabecera, la escuela tiene desde kindergarten o preprimaria, hasta secundaria. En ella hay una población escolar de 1000 estudiantes y cuenta con director, subdirector y 26 maestros.

Los niños entran a la primaria entre los seis y siete años. El promedio de alumnos por clase es de 45. El censo de 1970 registró 941 estudiantes: 270 en el primer grado, con una deserción del 25%; 99 en sexto año, con una deserción del 2%. El 70% son bilingües y es en el primer año donde hablan más otomí.

La secundaria oficial No. 30 "Melchor Ocampo", se inauguró en el año de 1965 con 24 alumnos y se graduaron 10. En 1975 había 320 estudiantes con 19 maestros. De los alumnos, el 50% hablan el otomí. Generalmente se gradúa el 10% de la población

escolar, con lo cual se puede ver que hay una deserción muy elevada. Hay varias razones para la deserción, por una parte, los padres necesitan a sus hijos para ayuda en las tareas agrícolas y, por otra, creen que "pierden el tiempo yendo a la escuela".

1.10 Alimentación y bebida.

La dieta es irregular, dado que no hay ni abundancia ni variedad de productos alimenticios, pero para las fiestas y ocasiones ceremoniales comen por todos los días que no lo hicieron, dándose frecuentemente enfermedades gastrointestinales. Son pocas las familias que tienen un cuadro dietético uniforme. Cocinan con mucho aceite y grasa los fideos, salsas de chile serrano muy picante, caldos de hierbas y carne de puerco. No comen por lo regular fruta ni leche y sólo ocasionalmente compran mandarinas en el mercado de la cabecera. El pollo y el guajolote son alimentos esencialmente ceremoniales o los comen muy esporádicamente, dándose esto último en las familias de mayor ingreso.

Generalmente hacen tres comidas al día: toman café hervido con pan dulce entre 7 y 8 a.m.; almuerzan entre 10 y 11 a.m.; y comen a las 6 p.m. Las mujeres sirven a los hombres y después comen ellas. Lo mismo sucede en las fiestas, sobre todo la madre, las hijas o las parientes que ayudan en las comidas. En algunas casas usan cucharas, pero generalmente comen con la ayuda de la tortilla a manera de cuchara.

En el mercado compran un pescado que se llama "papocha" que se abre para que se seque. También comen charales, guisado de carne de res o de puerco con romeritos, salsa verde y roja, tortillas con sal, papa o raíz de berro, refrescos de frutas de varios

sabores. A veces cerveza, chilaquita (chile guajillo o chilaca), quelites, frijoles y tortillas de trigo. La gente de "economía baja" no come frijol, pero "no saca ni seis o siete pesos cada tercer día o una vez a la semana para pagárselo", sólo come tortillas con sal y pulque. Hacen dos comidas al día con tortilla, sal y plantas comestibles. Comen arroz aunque no de diario y elotes que recogen de sus parcelas.

En resumen, la dieta diaria entre semana es frugal, consiste en tortillas, chile, sopa aguada y frijoles (estos últimos los quitaron de su dieta cuando subió el precio). Los domingos cambia un poco debido a los productos que compran en la cabecera. para la dieta ceremonial no faltan: el arroz, mole con guajolote o pollo, barbacoa, cervezas, ginebra, brandy, vodka y pulque.

La diferencia de la dieta entre los tres niveles socioeconómicos se revela en la cantidad de comida y en la relativa frecuencia con que cada familia puede satisfacer sus propios gastos, dentro de los tipos de alimentos que se conocen en la localidad. No existen diferencias de clase en cuanto a la calidad de alimentos o tipos de comida, ni en lo que respecta a las maneras de preparar los platillos.

1.11 Casas y construcciones.

Hay tres tipos principales de construcción de casas: (1) muros de adobe, techos de lámina de cartón acanalado, sin ventanas; (2) muros de adobe, una galería sostenida por columnas del mismo material, techo de teja; (3) muros de tabicón gris aplanado, techo de losa de concreto. Aparte de los tres tipos de casas mencionados, existen algunas variaciones en los materiales de construcción. Por ejemplo, los cimientos de

algunas están hechos con piedra -con el fin de proteger la construcción contra la humedad- empezando con los adobes sólo desde una altura de 50 a 60 cms. del suelo; las piedras las mezclan con la tierra arcillosa típica de la región. Algunas veces lleva cal y arena y encima cal y sal.

Los techos son de teja roja con una arcilla menos gruesa que la que se emplea para hacer los ladrillos. Se mete el lodo en un molde a manera de canal para recibir y dejar escurrir el agua de la lluvia. El techo es de dos aguas sostenido por troncos delgados y atravesados. También los hay de paja o zacate (zaprí), con un armazón de madera sobre el que se aplican los manojos de paja con amarres de plantas de tejamanil, especie de tablas pequeñas y delgadas que se colocan como la teja, pero que se tiene que renovar periódicamente pues es menos resistente que la teja o paja. También usan como techo unas hojas de papel tipo aluminio -desperdicio de alguna fábrica que abandonan a la orilla del río en la parte plana del municipio- encima de las cuales colocan piedras para que no se las lleve el viento.

La mayoría de las casas de adobe tienen ventanas; sin embargo, en la parte enfrente de la entrada, construyen una galería sostenida por columnas de adobe. Las casas construidas con tabicón gris tienen ventanas de fierro, pero también las hay de madera. Las puertas son generalmente tablones de madera. Los techos de varilla y cemento se encuentran en las tiendas.

La troje o zincolote es una construcción hecha con morillos (palos delgados) entrelazados a manera de huacal. Generalmente tienen un metro cuadrado de base y la altura depende de la cantidad de maíz que se almacene, ésta puede ser de 3 a 5 metros.

A veces acumulan el maíz o la tinaja de pulque en un rincón del cuarto-dormitorio. Tienen estampas de imágenes religiosas y fotografías en la pared colocadas en repisas de madera.

El horno está construido con tabiques o ladrillos, la bóveda está formada por tres arcos y tiene 1.50 de altura por 1.20 de ancho. En un horno chico caben de 500 a 600 tejas, colocadas en tres capas verticales, sostenidas en filas.

Entre los utensilios caseros predominan los de barro y madera. Entre los primeros se encuentran ollas grandes que utilizan para agua fresca -las colocan en un rincón del cuarto- ollas pequeñas para cocer frijoles y otros alimentos, cazuelas y comales. Entre los segundos están: sillas, camas, mesas y cucharas. El huacal está hecho con tablas de madera (gunza), que atan con fibras de ixtle o con clavos. Lo utilizan para llevar animales domésticos a vender al mercado y también para acarrear ollas, cazuelas y todo lo que han adquirido en el intercambio.

Tienen ayates de ixtle, sombreros y canastos; "mecapales" (dunde) para transportar el forraje para los animales y otras cargas, que se ponen sobre la cabeza con unas bandas de donde amarran cuerdas para atar la carga. Las mujeres usan el mecapal para cargar a sus niños, o con rebozo (duntinyo), amarrando los extremos sobre el pecho. Utilizan el petate para camas, cubriéndose con sarapes. A los niños muy pequeños los colocan en canastos hechos con ramas e iztle que cuelgan del techo.

Utilizan leña y petróleo para alimentar el "hogar", que está hecho con ladrillos. El hogar no sólo sirve para cocinar sino también para calentar el ambiente.

Usan costales para guardar el maíz y chiquihuites para las tortillas, tienen escaleras, jorongos, bancos de madera, planchas de fierro y eléctricas, fundas de almohada y almohadas, sartenes, cuchillos, velas, veladoras, vasos de vidrio, latas con pabilo llenas de petróleo, tinajas de barro para el pulque, camas de latón, roperos y metates.

Generalmente la casa familiar consta de un cuarto rectangular, cocina aparte, oratorio, temazcal, un lugar techado con paja o rastrojo para los animales de carga, porqueriza cuando tienen cerdos, horno para tejas, y zincolote que se construye en tiempos de la cosecha.

La cocina está generalmente a un lado del cuarto dormitorio con entrada aparte, o también se encuentra separada pero dentro del solar. Tiene muros de tablas, techo de lámina y piso de tierra.

El temazcal es una construcción muy parecida al horno con la diferencia de que el techo del primero es de adobe combinado con "pêstito" (ramas delgadas atravesadas sobre morillos), zacatón y tierra húmeda para guardar más el calor que despiden las piedras al rojo que producen el vapor. Los miembros de la casa lo utilizan para bañarse semanalmente, las mujeres después de un parto, que repiten cuatro o cinco veces consecutivas para evitar "que se enferme". La "enferma" entra sin ropa acompañada por una señora -pueden haber hasta tres personas- para ayudarle a "jalar" el vapor. Ya dentro, se tapa la entrada con una cobija. Se lleva una cubeta de agua fría y con un jarrito se saca el agua de ésta y se echa sobre las piedras abanicándolas para que produzcan vapor. El calor sube y queda arriba. En caso de que el vapor sofoque a las personas, éstas se acuestan y después de 45 minutos salen, se arropan y reposan

durante unos minutos. Abanicán sobre el vapor con hierbas medicinales como romero, laurel, ruda y Santamaría, la enferma recibe el beneficio de las propiedades medicinales de estas plantas.

El oratorio es una construcción muy pequeña de 1.50 m de largo por 1.00 m de ancho y 1.80 m de alto de promedio. Existen otros mayores o menores, según el número de santos que veneran y, en general, podría considerarse como pequeñas capillas. Los oratorios están contruidos de adobe y aplanado de cal, con techo de teja de dos aguas y con piso de tierra o ensolerado, según las posibilidades económicas de los dueños. Al frente tiene un portal, sostenido por dos columnas de madera que recuerdan las construcciones michoacanas. La entrada del portal no tiene puerta, la fachada está adornada con pinturas de flores y pájaros, donde predominan el azul oscuro y el rojo. Al fondo del oratorio hay un pequeño altar o escalinata de tres peldaños. En el escalón más alto ponen las imágenes, y entre el intermedio y el bajo, ofrendas y flores cuando celebran alguna fiesta o bendicen el oratorio en ocasión de un nuevo santo patrón.

CAPÍTULO II: FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL BAJO Y/O ALTO QUE SE ENCUENTRAN EN LA POBREZA Y EXTREMA POBREZA EN SAN PADRO TEMOAYA, EDO. DE MEXICO.

INTRODUCCIÓN:

El proceso de investigación en esta etapa se ha destinado a recabar información respecto a los parámetros que existen para establecer las condiciones de pobreza y de extrema pobreza, se consideró que era de suma importancia, aún en el desarrollo inicial del proyecto, tener un acercamiento previo con el objeto de estudio, respecto al entorno real en que giran en las condiciones de vida de la sociedad mexicana en su situación de pobreza.

El trabajo de campo es un procedimiento de investigación que se pensó en primera instancia adecuado para efectuar el estudio, para ello se inició efectuando visitas al lugar predeterminado:

a) Un primer acercamiento fue el de tratar de conocer el lugar en cuanto a ubicación y naturaleza física, de tal forma que se establecieron los parámetros para futuras visitas, como fue: ambientación al lugar; precisar inicio en las áreas de recorrido, de tal forma que durante la visita nos pudiéramos percatar de su infraestructura en lo que respecta a la comunidad en cuanto a Instituciones: (gubernamentales, religiosas, sociales, educativas y de salud), servicios públicos (luz, agua, drenaje),

condiciones materiales de la vivienda, elementos y acciones desarrolladas durante su vida cotidiana, vestimenta de la población, etc., así como las actividades económica, artesanal y turística del lugar.

b) De manera simultánea y para ir cubriendo lo que consideramos el segundo aspecto, la realización de entrevistas informales con las personas de la población con quienes se encontraba uno en el camino durante los recorridos, la persona del mercado donde se comía, de tal manera que se indagó primero, qué ocupación desarrollan los lugareños, y de qué forma subsiste la población en general.

c) Otro factor decisivo en el conocimiento preciso de las condiciones de pobreza de la población Temoayense fueron las entrevistas realizadas con los profesores en educación básica, en sus tres niveles: kinder, primaria y secundaria. Puesto que ellos tienen conocimiento de los elementos y factores que contribuyen y existen tanto en la pobreza como en la extrema pobreza, los que conocen y expresan el sentir de la población: respecto a las condiciones existentes en la dinámica familiar. Así como condiciones económicas, políticas, cultural y nutricional de la población en su conjunto, más aún, de qué manera repercute en la educación de los menores, así como sobre las dificultades existentes en el magisterio para lograr que los menores reciban la educación adecuada y, de ser posible, la concreción de la misma.

2.1 Presentación general de San Pedro Temoaya, Estado de México.

La población escolar en Temoaya es gente humilde, de bajos recursos, se estructura en familias formadas por el padre y la madre, son gente campesina, comerciante, que generalmente se alquila en algunas casas ya que impera el caciquismo, hay familias muy fuertes económicamente hablando que no permiten la entrada de otros grupos y mucho menos si son grupos de más bajo nivel, tanto cultural como socio-económico, no permiten que se mezclen, a tal grado que en la festividad ésta se hace aparte cada año -para dar un ejemplo- la fiesta del pueblo de todo lo que es Temoaya. La fiesta es en la cabecera durante el mes de julio hasta finales del mismo mes, realizan su visita al santuario de Temoaya, veneran a Santiago Apóstol el patrón del pueblo. También le tienen muchísimo respeto al caballo- lo cual se puede observar en la Iglesia de ahí parten muchas raíces culturales de lo que es Temoaya. También con esto la gente que tiene dinero que son 6 ó 7 familias -que es elitista- no convive con la gente común del pueblo, ya que realizan ellos el 14 de septiembre una fiesta aparte, en donde tienen su baile, su charreada y su desenvolvimiento es entre la gente de su clase social, realizan invitaciones con personas que vienen de México, de Toluca, de otros lugares, aquí se maneja una asociación charra también, esa asociación abarca muchos puntos del Estado de México, viene gente de Texcoco, de Atlacomulco. Esta situación es lo que les permite sentirse mejor ubicados dentro de su posición social.

2.2 Caracterización conceptual de la pobreza y extrema pobreza (el caso particular de San Pedro Temoaya, Estado de México).

La pobreza se expresa en el momento en que no se cuenta con fuente de trabajo estable, por existir tierra infértil no se cuenta con lo suficiente para comer, son pocas las prendas de vestir que tienen, no se compra ropa hasta que terminan con las que cotidianamente visten.

En Temoaya se acepta su condición de pobres por la cuestión religiosa, ellos dicen que dios es quien determinó dicha situación, en cuanto a la cuestión cultural respecto a las normas en la gente adulta, con la emigración de la población se van cambiando costumbres.

La población le da poca importancia a la educación escolarizada, consideran que es una manera de perder el tiempo, ya que lo único que les puede ayudar es la preparación que dan los padres en relación al trabajo, por lo regular la población llega al 4 ó 5 grado de escolaridad, son muy pocos los menores que llegan a ese nivel, generalmente la población no llega a adquirir dicha preparación.

La gente únicamente se dedica a sobrevivir, intercambian algunos bienes de "uso" como son los animalitos.

La visita que se realizó a Temoaya, Edo. de México, fue con la intención de recorrer el municipio, esto es en cumplimiento del objetivo de ésta visita que fue definir las localidades en donde se realizó el proceso de investigación dentro del proyecto, se consideró en esta ocasión el recorrido en primera instancia por la zona norte, con el fin de observar las condiciones de vida en ésta zona en función a la infraestructura del

barrio, así como la vivienda, los servicios públicos y el vestido, también la elaboración del croquis en el recorrido.

Al iniciar el recorrido y entrar por la zona noreste encontramos ubicado el barrio de Cleatenango, en él las viviendas son de construcción de material resistente (cemento, tabique y arena) y de estilo modernista, en su mayoría existe una combinación de piezas tanto de concreto como de adobe con techo de teja o de lámina, son pocas las viviendas de adobe, en su totalidad el piso es de tierra, algunas construcciones se encuentran en estado de deterioro, las viviendas cuentan con luz y toma de agua, no existen alumbrado público ni drenaje en esta zona. Respecto a la basura se ignora como se deshacen de ella, ya que no se visualiza en la zona áreas con basura.

En la calle de Venustiano Carranza está una preparatoria bien construida y en una desviación de esta calle está el CECAO (Centro Educativo Cultural de Artesanías y Oficios), espacio bien construido y en donde nos informaron que se dan talleres de carpintería, mecánica, corte y confección, fue imposible indagar más al respecto ya que el centro se encontraba cerrado por ser fin de semana.

Continuando con nuestro recorrido se pudo observar a algunas mujeres lavando, niños jugando, en donde los niños portan ropas sencillas en cuanto a calidad, sin embargo sus prendas no estaban rotas o incluso sucias, respecto a su calzado usan tenis y no se observa niños descalzos o con zapatos rotos. La ropa que visten los adultos es sencilla.

La población de Temoaya entrevistada expresó que su forma de vida responde a una manera de resistencia por sobrevivir, aunque no dejó de informar respecto a la

actividad que desarrollan hombres y mujeres para obtener sus recursos. Los hombres si bien se dedican al campo, también se van a Toluca o a la Ciudad de México a trabajar entre semana para completar el gasto, otros se dedican a oficios de albañiles, electricistas, plomeros. Mientras que las mujeres, una gran cantidad de ellas laboran en el Centro Artesanal en donde realizan trabajo artesanal elaborando tapetes de lana. Algunas se dedican a lavar y planchar ajeno, así como en algunas casas realizan trabajo doméstico.

Al retornar al lugar donde se inició el recorrido por la zona norte, se observa pasar a un menor que lleva en una mano un kilo de azúcar y en la otra un jabon zote. Las personas mayores señoras visten su falda característica de Temoaya, mientras que los hombres portan sombrero, los jóvenes visten estilo citadino en función con pantalón de mezclilla, camiseta y tenis.

En la zona sureste se localizan los barrios de San Diego, Paté y Morelos, las condiciones de infraestructura es semejante al noreste, sin embargo, se nota una mejor condición en las casas, ya que son de dos plantas, también se encuentra una mejor proporción de casas de adobe y techo de teja, la vestimenta de la población se observa de mejor calidad incluido el calzado, es muy poca la población que porta vestido tradicional de la localidad.

El día domingo nos dirigimos a la zona noroeste de Temoaya, rumbo al Centro Ceremonial de los Otomíes, donde se encuentran los barrios de San Pedro Arriba, San Pedro Abajo y Laurel, barrios que ya fueron recorridos. El barrio de San Pedro Abajo y Laurel son los lugares que se encuentran en condiciones de gran pobreza, con gran

cantidad de casas de adobe, techo de dos aguas, de teja y de lámina, en malas condiciones, no tienen luz pública ni drenaje.

En esta zona los habitantes son en su mayoría otomíes, la mayoría de las mujeres respecto a su vestimenta suelen usar la falda tradicional con un rallado horizontal y de color oscuro, su cabello es largo.

Por la tarde, en la plaza de Temoaya el día que es de mercado, existe una gran demanda en la compra de tapetes de palma por su cercanía al día de muertos, los que utilizan para poner sus ofrendas, se puede observar también a algunos hombres tomando.

El domingo, en el lugar en que comimos, la señora nos informó que ella y una muchacha se hacen cargo del puesto, su marido le ayuda a cargar, poner y surtir el puesto, cuida de sus tres hijos porque están pequeños, y nos dice que cuando ellos crezcan, entonces su marido se va a ir a trabajar en lo relacionado a la luz (electricidad) y la plomería.

2.3 La pobreza y la extrema pobreza en el nivel peescolar de Temoaya.

2.3.1 El uniforme produce sensación de igualdad social.

Para los maestros de educación preescolar existen dos conceptos: la pobreza y la extrema pobreza. La pobreza, que podemos ver y la extrema pobreza, en comunidades

un poco más apartadas. Esto es, cuando un niño que carece de recursos económicos por lo general va mal vestido a la escuela, de ahí que tenga que utilizar uniforme para producir la sensación de igualdad social y con ello estabilizar aparentemente la situación económica general de la comunidad. En la pobreza, además de que un niño asiste a la escuela mal vestido también va mal desayunado, mal alimentado lo cual reditúa en un bajo aprovechamiento, las maestras esto lo detectan inmediatamente ya que actualmente cuentan con un programa en el que se utiliza proyectos que difieren de la llamada educación tradicionalista que existía desde hace muchos años. Ahora el niño debe ser agente activo de su propia educación, para nada el maestro como antes que estaba hable y hable y el niño siempre sentado, ahora el niño es el que debe reflejar su actividad y si es un niño que se encuentra mal alimentado, inmediatamente la maestra observa que es un niño apacible, callado, muchas veces distraído, por así decirlo, ante lo cual ella registra en su cuaderno de observaciones diarias esas condiciones, va observando y anotando peculiaridades de cada niño, que vio, que hizo. Existen niños que tienen un registro bajísimo en el que no hacen nada, están inactivos, inmediatamente los maestros observan y deducen que no vienen bien alimentados.

2.3.2 La pobreza enmudece a los menores.

Los maestros han intentado enseñar a las señoras pidiendo que se acerquen a ellos, ya que son éstos los que pueden enseñar a preparar platillos, como por ejemplo con soya vitaminada y muy económica. Otro aspecto en el que se expresa la mala alimentación, es aquel niño que no quiere jugar, en ese sentido muchas veces es muy importante que la maestra tenga mucho contacto con los niños y los papás, ya que hay muchos niños

que casi no hablan, no platican absolutamente nada, los maestros se comunican después con los padres, quienes son de muy bajos recursos.

2.3.3 Los pocos recursos que obtiene la familia los destina al alcohol.

Existe una gran cantidad de problemas en la familia, entre ellos el que no se le da a la señora el gasto que se le debiera de dar, generalmente los pocos recursos que obtiene la familia lo destina al alcohol, la madre de familia muchas veces angustiada al no alcanzarle el gasto que le da su esposo, se refugia también en el alcohol, ante lo cual el niño es quien enfrenta este problema al contar con un padre y una madre alcohólicos.

2.3.4 La escuela para el niño su único refugio.

Es entonces la escuela su único refugio, ven como una tablita de salvación al maestro con quien convive sólo 3 ó 4 horas diarias, retornando nuevamente a su realidad, el hogar en donde prevalece el alcoholismo y en donde se carece de una buena alimentación, los padres se olvidan de sus hijos negándoles estimulación afectiva, el niño carece de afecto, comprensión y conversación, es la población infantil con esas características con las que se cuenta en el preescolar, que vive en la pobreza y en la extrema pobreza.

En Temoaya se pueden observar claramente las diferencias en los estratos socio-económicos, existen familias que se encuentran en un nivel económico alto, ya que son quienes proporcionan a sus hijos todo lo necesario en cuanto al material

educativo dentro de la escuela. Asimismo, existen en contrapartida padres de familia que definitivamente nunca tienen un quinto para comprar las cosas a sus niños, lo cual representa una gran desigualdad social y, aunado a todo ello, el problema del alcoholismo, encontrándose problemas físicos de consideración que como consecuencia llegan a concebir hijos con deformaciones físicas, hay menores con el síndrome de Down, así como aquéllos que sufren convulsiones.

La pobreza y la extrema pobreza se puede detectar a través del niño que asiste a la escuela mal vestido, desajustado socialmente, por lo general es poco emotivo mantiene un semblante triste, son hijos de padres alcohólicos. En el centro de estudio por lo general no es muy común esto porque se cuenta con personas muy responsables pero en las comunidades más apartadas las maestras se quejan de que a las juntas de padres de familia, si acaso van uno o dos padres de familia, porque los demás se encuentran ausentes de la población o del hogar debido a la actividad laboral o, en el peor de los casos, se encuentran alcoholizados .

2.3.5 Maltrato familiar generado por la miseria.

Existe resistencia de los niños en su socialización, generalmente se encuentran indispuestos y resistentes a la realización de las actividades escolares, en los niños se observa que son bastante distraídos, no participan en determinadas actividades, a pesar de insistir en varias ocasiones a integrarse a las actividad debiendo mantener los maestros un acercamiento mayor con los niños hasta ganar su confianza, realizando además actividades de taller mediante las cuales el maestro se pueda percatar de alguna manera de la dinámica familiar que le esta afectando, existen áreas

de dramatización -la de la naturaleza y la del hogar- en donde se disfraza a los niños de papá y mamá, aquí es donde el niño por lo general se proyecta, diciendo todo lo que hacen sus papás, las niñas hacen mención a la relación de sus padres en cuanto a golpes hacia la mujer, en donde también resalta el problema del dinero cuando, según el hombre, la mujer no lo hace rendir, en donde también son golpeados los hijos aunque la mujer intente evitarlo, se hace mención del alimento que consumen y hacen referencia en que sólo comerán papas por ejemplo, puesto que no alcanza para carne, es aquí donde también los menores hacen mención del vocabulario de los padres, siendo ésta la dinámica mediante la cual la maestra se percata de cómo se dan las relaciones familiares de los niños en sus hogares y, es a partir de aquí, en donde la maestra detecta el problema, es necesario profundizar con la madre del menor que está presentando problemas y así poder orientar a la madre y ayudar al menor, con un grupo de 30 niños es claro que no se va a poder atender a todos, por lo que se hace necesario ir dando prioridad a los casos más especiales.

En la actualidad algunos padres ya no son tan indiferentes al trabajo de sus hijos dentro de la escuela, aunque no todos, pero una gran mayoría de padres de familia con todas sus dificultades socio-económicas se acercan para preguntar cómo va su hijo en la escuela, la mayoría sí se interesa por el rendimiento de sus hijos, con un mayor acercamiento en comparación con otros años, antes era raro el padre de familia que se acercaba a preguntar por el rendimiento escolar de su niño, no es la indiferencia de la educación de sus hijos lo que les hace mostrarse apáticos en su aprovechamiento, son sus problemas económicos y las condiciones materiales restringidas así como el deterioro en las relaciones familiares, si los mismos superaran un poco sus problemas familiares, la situación educativa se elevaría, puesto que contaríamos no sólo con su interés sino también con su colaboración. Anteriormente a

las conferencias asistían alrededor de 30 padres de familia en una población de 100 menores, en la actualidad con una población de 236 niños se tiene una asistencia de 200 a 220 padres de familia. Uno de los factores que pudiera explicar este hecho es que ahora se tenga menos hijos, y esto les da oportunidad de asistir a la escuela, aunque no deja de presentarse el problema cuando se tienen de dos a tres hijos. En este sentido al primer hijo se le da mayor atención durante su desarrollo y respecto al último hijo, pues no son las mismas atenciones, con ello se observa que los padres le están dando importancia a la educación de sus hijos, aunque los manden sin desayunar, es aquí en donde entra la labor de los educadores mediante pláticas y conferencias para que la educación sea fortalecida en otros ámbitos de atención en los niños en cuanto a la alimentación, higiene y vestido.

Debido a la problemática de estimulación y aprendizaje de los menores se cuenta con un grupo de educación psicopedagógica en el preescolar en esta escuela, en donde se atienden niños que tienen problemas de lenguaje por falta de motivación por parte de sus padres, es un grupo de menores de lento aprendizaje, siendo completamente normales, los que no tienen ningún problema cerebral y requieren de una atención especial mediante uno o dos cursos para que estén en condiciones de rendir en el aprendizaje que se está impartiendo y adaptarse a cualquier grupo normal, es necesario que la maestra mantenga contacto con las madres porque en ocasiones existen casos, en que requieren ser canalizados a instituciones más especializadas, cuando se ve que el niño tiene problemas más profundos. Les son aplicados exámenes a los niños de segundo año y de ahí se detectan los de más bajo promedio, aplicándose otro test nuevamente a otros 25 niños y de ellos se conforma el grupo que es el psicopedagógico.

2.3.6 Sus zapatos muchas veces traen de fuera el dedito.

Los casos en que se detectan son por lo regular menores de escasos recursos en donde existen problemas económicos y que no cuentan con una alimentación adecuada, son menores que en cuanto a su energía no es suficiente, al niño le cuesta mucho trabajo entender, le es necesario efectuar un estudio psico-social para conocer el problema que está afectando al menor, en ese estudio se puede contemplar desde su gestación hasta la edad de los 5 años, determinando cuál es su situación económica, indagar cuál es su alimentación, tipo y condiciones de la vivienda, dinámica familiar; casos en los que el papá por lo regular se ausenta del hogar para conseguir trabajo y se va al Distrito Federal o a Toluca.

La mamá también sale a conseguir dinero, lo cual hace que se carezca del contacto adecuado en las relaciones familiares y de ahí que surjan problemas de conducta, el hecho de conseguir dinero no es suficiente para mantener a la familia y/o para ofrecerles la educación formal, se requiere de la atención y afecto hacia los hijos, de tal manera que dicha dinámica se torna en descuido y en ocasiones en abandono hacia la educación de los niños, esto se refleja en su vestimenta, sus zapatos muchas veces traen de fuera el dedito, situación que los hace sentirse mal e incluso se llegan a acomplejar, en cambio, se presentan niños que traen buena ropa, y aunque se es niño de cinco años el mismo medio social los hace sentirse mal, son menores que modifican su conducta, se vuelven agresivos, intentan aislarse, se niegan a incorporar y participar en la actividades. Es muy raro el niño que sea humilde y que sea muy abierto, en niños demasiado humildes difícilmente se puede socializar, en Temoaya existe la discriminación social por parte de los adultos debido a su situación económica respecto

a la gente que vive en los alrededores y, al discriminarlos están también discriminando a los niños. Los que viven en el centro de Temoaya económicamente están mejor tienen una mayor capacidad en el aprendizaje dada su alimentación, en comparación con los menores de los alrededores, que como no llevan una alimentación adecuada y que es insuficiente, ello repercute en el aprendizaje.

2.3.7 Una niña que al estar corriendo se desmayó.

Los papás no están bien económicamente, no brindan a sus hijos la alimentación adecuada, ni el material requerido en la escuela o, por ejemplo, el caso de una niña que al estar corriendo se desmayó, por lo que se hizo necesario indagar con su mamá acerca de su alimentación, la cual informó que el tipo de alimentación es de un taco con sal o con chile o, si no, la pura tortilla era lo único que le daba.

Otra de las situaciones que afecta a los niños, es carecer de la afectividad por parte de sus padres, no se les brinda porque se ausentan del hogar en búsqueda de trabajo, por ello es que los menores se muestran resistentes a la socialización.

2.3.8 La necesidad los obliga al vicio y al robo.

Hay lugares donde es evidente la extrema pobreza, en San Juan Xoiconozco por ejemplo, en donde el primer día se tiene una asistencia de más de treinta o cuarenta niños, y al mes dejan de asistir, por considerar que no es tan importante el jardín de

niños. Si los padres consideran que de plano no les van a responder en la escuela dejan de mandar a los niños y éstos se quedan analfabetos poniéndolos a trabajar en el campo donde los padres laboran, en este espacio se aprende la tarea ahí desarrollada, posteriormente emigran del lugar, ocupándose ahora como vendedores y comerciantes, podemos decir que llegan a ser presos, por la misma necesidad que lo lleva a orillar a cierto vicio y a robar.

Otro elemento que consideran los maestros que origina la extrema pobreza es la flojera de algunos padres de familia porque se ve a señoras y señores todavía en muy buenas condiciones físicas para realizar cualquier trabajo y en un momento dado no tiene ningún interés por conseguirlo, sin embargo, los vemos muy tranquilos recargados en una barda y en el momento en que se les solicita algún trabajo como el de pintura se niegan argumentando que no tienen tiempo, vemos que existe indiferencia al trabajo, ese viene siendo uno de los mayores problemas. Hay casos en que no tratan de responder a la familia, no hay afectividad hacia los niños y, sobre todo, al no haber afectividad básicamente no hay la motivación necesaria para proveer de dinero para que los niños puedan alimentarse, y muchas veces orillan a los niños para salirse de sus casas sin decirles algo a sus papás.

2.3.9 Las criaturas sucias, descalzos, comiendo pan, incluso lo que encontraban en el basurero.

En Temoaya es un poco diferente en comparación a la zona de la periferia, ahí los niños de escasos recursos no van a la escuela, son demasiado tímidos por más que se trataba de hablar con ellos no hablaban para nada, se quedaban callados, si reían, pero una

pelota jamás en su vida han tenido. No cuentan con televisión, con trabajo tenían un acuario y eso ya era mucho pero pudimos percatarnos de que los padres traían zapatos, ropa no muy buena pero aceptable, en cambio las criaturas estaban sucias, descalzas, comiendo pan, e incluso lo que se encontraban en el basurero.

Las conductas de los menores difieren, son agresivos, o definitivamente no se integran tan fácilmente al grupo; son muy callados; no hablan, existe resistencia a las actividades y apenas se les llega a escuchar, les da sueño, se cansan, e incluso se sienten incómodos, siendo el rendimiento muy bajo. Hay niños que por carecer de recursos económicos no los llevan a instituciones especiales, por no contar con el dinero necesario para que el menor sea atendido. Son problemas que ahí se quedan y en ocasiones se agudizan.

Se presentan casos de deficiencias mentales y por el mismo problema económico les está impedido recibir la atención necesaria, por lo regular son casos en que el padre se ausenta por ocho o quince días y el poco dinero que traen tiene que alcanzar para una familia de ocho o siete integrantes, casos donde por lo regular dos asisten a la primaria y dos a secundaria. Al ser imposible recibir la atención especializada que requiere el caso el problema se va agudizando, hasta convertirse en antisocial.

En la pobreza y extrema pobreza se dan casos de niños listos e inteligentes, a pesar de no tener tan buena alimentación, pero sí responde a las actividades de la escuela, son casos en que las mamás trabajan lavando ropa, se le informa a la madre acerca de la situación de su niño, solicitándole haga un esfuerzo para que el niño salga adelante.

2.3.10 Se oculta a los niños en los censos para que los padres no efectúen gastos en la escuela.

Cuando se da el período de censo hay personas que ocultan a los niños con la finalidad de que no vayan a la escuela. Al hacer un recorrido y detectar a unos chiquitos, se les pregunta a las mamás su edad, dicen que aún no la tiene, en muchas ocasiones se les esconde o tratan de hacerlo con la finalidad de no hacer gastos, y por ser los más pequeños tienen la idea de que entren directamente a la primaria, siendo éste último el nivel al que se le da más importancia, y es que de hecho se efectúan gastos, el dinero que se gastan en útiles, puede servir para que coma aunque sea un taco de frijoles.

Es muy difícil hacer entender a los padres que el jardín de niños es muy importante, porque es precisamente en estos años de formación del niño en donde se queda fijada su personalidad.

Los padres consideran que los gastos que se hacen en el jardín es dinero tirado a la basura, dinero que van a necesitar para los de la primaria o de la secundaria, por lo mismo que a los padres de familia les falta preparación sin pensar que la edad en que se queda fijada la personalidad de los niños es precisamente de los 3 a los 5 años, que es cuando se adquieren habilidades respecto a su destreza necesarias en su desarrollo intelectual. Durante el recorrido censal se percibe que los padres se resisten a enviar a los niños al preescolar argumentando que todavía no tienen los cuatro años, siendo necesario constatar su edad con el acta de nacimiento, mediante la concientización e insistencia de la profesora finalmente acceden las madres a inscribir a sus hijos, solicitando como condición permitir llevar los útiles, material y uniforme hasta que les sea posible. Personas con estas condiciones hay que darles muchas facilidades por el

bien de los niños, ahí con la naricita toda tiznadita porque usan fogón no usan estufa, sino que son las casas unas hechas de adobe y ladrillo, aquí se manifiestan las condiciones de extrema pobreza, cuando se tiene un solo cuarto en donde cocinan, comen, juegan e incluso ahí muchas veces tiene a sus animales, amarran a las vacas y a los cerdos en el pie de la cama, en donde inclusive también duerme la familia.

2.3.11 Los niños siempre comemos tacos únicamente con chile.

En la carretera se llegan a ver casas que están con ladrillos pero que ni siquiera le ponen su cemento, sino que nada más el ladrillo sobrepuesto con laminas viejas e incluso el cartón se ve que está deteriorad,; en el interior su mobiliario consta de un catre o un petate, una mesita para que ellos puedan comer y su leñero o estufita, en donde la alimentación del campesino comprende: quelites, trébol y frijol haciéndose tacos con chile. En una ocasión la maestra accedió y asistió a una invitación a comer; quedándose la maestra sorprendida dijo: "me dieron un taco con chile y frijoles porque ellos decían, ¡Uy! ya hacía tiempo que no habíamos comido frijoles, mamá puso frijoles porque usted vino, siempre comemos tacos con chile, la señora saboreaba el sabor de los frijoles, pero eso sí qué buena tortilla".

2.3.12 Mugre, piojos, sarna y educación.

Aquí todos los niños son tratados por igual, pero sucede que cuando se hace un bailable, salimos a la comunidad o realizamos una excursión, la maestra forma a los menores indistintamente y se toman de la mano, si la mamá los ve pasar, después

vienen los reclamos: “maestra yo vi a mi niño de la mano de ese niño y estaba rete mugrosito, tiene piojitos”. Se dan casos de sarna incluso, la maestra saluda a los pequeños y las mamás se escandalizan. Es algo que tienen que enfrentar las educadoras, necesariamente tienen que acercarse a los chiquitos como estén, sin embargo no asisten los niños tan sucios ya que constantemente se les llama la atención a los padres de familia, concientizándolos que aún ante tales situaciones de pobreza debe de prevalecer la higiene de los menores.

2.3.13 El estómago le gruñe, apenas con un taco de sal y chile.

En las otras comunidades de extrema pobreza existen casos en que los menores asisten con sus manos y uñas muy sucias y el niño ni siquiera con el desayuno adecuado, el estómago le gruñe, apenas con un taco de sal, su té o su café que es lo que llega a tomar en las mañanas, café nada más, por lo regular toma más café que leche, su café y su taco de sal en eso consiste su desayuno, aquí no está muy agudo ese problema, pero hay comunidades en que sí está muy marcado.

2.3.14 Niños y niñas que se alimentan de pulque antes de llegar a la Escuela.

Asisten niños que se les pregunta, ¿qué desayunaste? y responden que tomaron café, cuando ni café toman, toman pulque. A mí me ha tocado una niña que tomaba pulque y se dormía, de repente me llegaba el olor y le decía sóplame y la niña me decía que era leche y hasta después me dijo que era pulque.

Los niños suelen tomar su cafecito o su taco con sal o definitivamente, si no hay nada, no desayunan nada y a veces se refleja en que no traen su refrigerio, mientras que los otros niños sí lo traen.

Casi la mayoría están desnutridos, no tienen una buena nutrición a pesar de que algunos tengan dinero, o más o menos y tengan los recursos para comprar los alimentos. El porcentaje es más de desnutrición que de nutrición, de 1 a 4 niños por salón tienen su buena alimentación. Las maestras llevan un registro de ópticos-sociales en donde se les hacen entrevistas a las mamás, también las maestras los pesan, los miden y muchas veces se deja uno llevar por ese niño está gordito, ese niño no está desnutrido y cuál es la sorpresa que ese niño es el más desnutrido. También existen otros parámetros, como son las hojas en donde se les toma agudeza visual, auditiva, peso, talla, la situación postural.

También es problema la vista, si no hay dinero no hay lentes, pero se tuvo hace dos años los niños de escasos recursos, por lo regular como siempre están en los grupos especiales.

2.4 La pobreza y extrema pobreza en el nivel de educación primaria en San Pedro Temoaya, Estado de México.

En el turno vespertino de la escuela primaria del centro no se tiene gente de la cabecera, del centro de Temoaya, sino que todo pertenece a los barrios y a las comunidades y son niños que tienen problemas de alimentación, ausentismo,

desintegración familiar, también aquí el problema fuerte es que empiezan a tomar desde una edad muy temprana, los mismos adolescentes, los niños, los padres les dan pulque en lugar de leche, no les dan alimentación adecuada y se refleja en el turno vespertino muchísimo, porque hay niños que están cabeceando, niños que se vienen a dormir, algunos que no aguantan el turno vespertino, el horario de la tarde es más pesado por lo cual, entre otras cosas, el niño tiene menos capacidad de reflexión y esto es por una mala alimentación y problemas familiares.

La primaria tiene una población de 280 alumnos en el turno vespertino, 11 maestros. Aquí en Temoaya son 18 barrios, dentro de esos barrios está lo más significativo, vienen de los cuatro puntos al turno vespertino por una situación muy importante, que en la mañana varios de ellos trabajan, se alquilan en la carnicería, en la recaudería, en la farmacia, en donde elaboran también carnes, en lo del tejido porque Temoaya tiene una fama a nivel mundial en cuanto a la elaboración de tapetes, un metro cuadrado tiene 144 mil nudos y se les paga 10 centavos el nudo, de ahí que el precio del tapete se lo den rápidamente, es una población que trabaja, muchas veces no toma alimento, del trabajo se pasa directamente a la escuela y así desarrolla su tarea educativa el niño.

Se da el ausentismo, la deserción es marcada en un nivel muy bajo, el ausentismo porque salen del trabajo, prefieren irse a sus casas a descansar o a tomar un alimento y no van uno o dos días a clases, pero retoman nuevamente, vuelven a venir y por ello es el ausentismo, por lo menos al mes llegan a tener una o dos faltas dentro de la escuela.

2.4.1 Los padres mediante golpes llegan a matar a sus esposas.

Los padres dan mucho en maltratar a los niños, los corren fácilmente, aquí si habla con algunos niños, dicen que los padres mediante los golpes han llegado a matar a sus esposas, esto es muy fuerte y dentro de la escuela se tuvieron dos o tres casos de ese tipo en donde el padre era alcohólico por la misma pobreza y la falta de cultura se desquita con los hijos y con la esposa, la primera es la esposa, aquí el maltrato hacia la madre es muy fuerte.

En este medio se nota la pobreza entre los alumnos, pues comúnmente nos podemos dar cuenta en la forma en que ellos visten, esa es una manera que nos indica su nivel económico, en la manera en que ellos visten, otra cosa en los niños que presentan este problema, son muy distraídos, se sienten rechazados por sus compañeros, a la hora del recreo ellos no participan en los juegos, siempre se les ve aislados, ¿por qué? probablemente sea porque se sienten inferiores, ellos comúnmente se la pasan con los brazos cruzados, mientras sus compañeros disfrutan de lo que traigan para su lunch o lo compran.

El rendimiento escolar es bajo, no se puede decir que los niños que carezcan de los recursos, sean los que siempre obtienen las más bajas calificaciones, no es una regla, hay niños que carecen de los recursos y sin embargo tienen muy buenas calificaciones, cosa que en alumnos en ocasiones lo tienen todo y no tienen esas calificaciones.

2.4.2 Los niños y niñas vienen de comunidades muy alejadas.

Un caso característico en donde afecta el aprendizaje son los niños que venían de una comunidad muy alejada, tenían que caminar bastante tiempo para llegar a la escuela, generalmente son niños de condiciones económicas muy baja, porque incluso llevan la ropa toda rota, los zapatos rotos, se ve enseguida que no tienen los recursos económicos, y tienen muy bajo rendimiento, les cuesta muchísimo trabajo aprender.

En la comunidad se le da muy poca importancia a la escuela, para los padres no es muy importante que aprendan o no aprendan, no es muy importante para ellos el que logren aprender, los alumnos están muy bajos en su aprendizaje, ya que no tienen el apoyo suficiente de los padres.

Nosotros sabemos que se aprende en grados inferiores, entonces, la atención de la madres sí es importante, entonces en años anteriores se descuida y si está poniendo mayor atención, algunos padres los de aquí muestran interés por sus hijos, no todos.

2.4.3 Los padres de los niños por lo regular no saben leer ni escribir.

Problemas de reprobación sí los hay, en las evaluaciones sí hay algunos casos que reprobaron, hubo segunda asignatura que reprobaban.

En Temoaya por lo regular los niños que asisten son de bajos recursos, son niños que por lo regular muchos de ellos no tienen ni para el uniforme, la zona de aquí es muy pobre, es muy diferente en la mañana que en la tarde, en la mañana vienen los chicos que tienen recursos, los padres de los niños por lo regular en un 80 a 90% no sabe leer ni escribir porque cuando van a firmar las boletas se les tiene que explicar, va bien o va

mal, porque uno les dice estas boletas tienen en español -por decir- cinco en matemáticas, entonces terminan por decirle a la maestra cómo va el niño, entonces tiene la maestra que decirles cómo va, va bien- va mal, sabe leer-no sabe leer, no saben en qué tienen que apoyarlos, aunque hay definitivamente diferencia de lo que hace, los papás no apoyan para nada, aquí es donde se ve el trabajo que hacen los maestros, los papás no apoyan porque no tienen los medios, a veces aunque los papás quieran ayudarlos no tienen la manera de hacerlo puesto que no saben ni siquiera lo que es un tache, una ocasión se le dijo a una mamá revísele los cuadernos, y entonces dijo, no maestra, porque yo no se las cosas que les ponen ahí, no las entiendo, entonces los padres están en cero totalmente.

Para las maestras la pobreza no afecta en un niño, porque el material, todo lo que este en el medio sirve, hasta las piedritas. Aquí el problema es el de los padres porque aunque uno mande un recado, no tiene manera de que el papá lo entienda, la ignorancia de los padres es lo que afecta, existe muy alto grado de alcoholismo, ya que el municipio de Temoaya tiene un alto grado de alcoholismo, los papás vienen a ver al maestro hasta con alto grado de ebriedad, se les dice que va mal el niño y ellos dicen, repruébelo, repruébelo maestro, para que entienda, y si se les da la queja no es para reprobarlos, sino para que ellos mismos traten de apoyar pero su misma ignorancia hace que les importe poco la manera en como vayan los niños, a los padres les interesa que ellos saquen su sexto grado cuando más y enviarlos a trabajar, para ellos su mayor anhelo es que un niño salga de sexto, meterlos a trabajar y que los empiecen a mantener, para eso sirve aquí la escuela, desafortunadamente.

En Temoaya, en San Pedro Arriba, segunda sección, es un lugar muy pobre, es casi lo mismo, la gente es más noble porque está más marginada, todavía se ve al maestro

con respeto, por tener el maestro mayor preparación que ellos, a diferencia de aquí, probablemente por el desarrollo que tienen aquí la gente es muy violenta, y la gente de allá es exactamente lo mismo, porque los recursos son los mismos, la cultura que tienen aquí los ha hecho así, muchos de ellos se van a México tratan de imitar a sus hermanos y llegan con la melenita, con un tatuaje.

Respecto al tipo de alimentación lo que comúnmente consumen los niños, por lo regular en la mañana toman té o café una tortilla con frijol o chile, a la hora de la comida pues reciben exactamente lo mismo tortillas con lo que tenga la mamá, cuando bien les va tortilla con queso o enchiladas con chile y queso, pero la base de la alimentación es tortilla, frijoles, chile y té, alimento que influye en su rendimiento escolar.

2.4.4 En ocasiones los maestros ruegan a los niños y niñas para que terminen la escuela.

Es muy difícil que los niños concluyan el nivel primaria, en ocasiones tienen los maestros que irles a rogar para que los niños terminen la escuela, por cuestiones de hasta los mismos padres, los mismos faltan muchísimo, entonces a veces reprueban por faltar mucho, por lógica no llevan el avance que se desea, el papá lo saca al primero o segundo año y después lo vuelve a regresar. Se puede observar que se tiene a nivel de primaria niños de 14, 15 años, estos niños después ellos mismos se sienten grandes y ya no quieren venir a la escuela, de 20 niños que entran 10 salen.

Es muy común que los padres se los quieran llevar a trabajar desde pequeños, porque

como tienen muchos hijos entonces para ellos en cuanto van creciendo, ya es ayuda para ellos.

El promedio de edad en que se determina que un niño ya se puede ir a trabajar más o menos es de 14 ó 15 años, ya están listos para iniciar una vida activa, ya no continúan con el nivel secundaria.

El apoyo previo por parte de los padres para que los niños realicen su educación primaria es nula, para los padres lo que más les importa es que los niños aprendan a leer o escribir, los conocimientos extras que no son de mucho valor para ellos, para lo que les va a servir, por lo regular los meten a trabajar como campesinos, la gente de aquí se va al D. F., se los llevan como comerciante.

2.4.5 En Temoaya los comerciantes ganan más que los Profesionistas.

Para los maestros estos problemas de pobreza han significado mucha frustración, es frustrante que después de que hacen tanto por sacar a los chicos adelante, se eche en saco roto todo lo que los papás pudieron haber conseguido, a veces siempre se les trata de crear a los muchachos la mentalidad de que la educación es lo que les va a sacar adelante, los conocimientos que tengan, pero ellos no lo ven así, los papás dicen - por el país en el que vivimos- que una persona que termina una carrera a veces tiene menor sueldo que un comerciante, ellos le preguntan a la maestra ¿cuánto gana? y ¿cuántos años tuvo que estudiar?, ellos lo ven de esa manera, no lo ven de otra forma.

Es muy difícil cambiar el criterio que se tiene, hay quienes desean cambiar pero muchos de ellos no, ya traen la idea que saliendo de quinto o de sexto, ya no van a seguir estudiando.

El caso de extrema pobreza depende de la actitud de los padres, la gente en Temoaya trabaja por decirlo una semana para mantenerse un mes, trabaja la semana y se va a su casa hasta que se le termina el dinero, entonces vuelve otra vez a empezar a trabajar.

Causas que se atribuyen para que la gente sea floja o no, ya se trate de familias, desde muy jóvenes empiezan a dejar que sus hijos los mantengan, entonces ellos se dedican al ocio nada más, el chico tiene 15 años, lo mandan a trabajar y ellos ya están para descansar, situación que se ha heredado por tradición, generación tras generación.

2.5 La pobreza y extrema pobreza en la escuela secundaria de Temoaya, Estado de México.

La pobreza y extrema pobreza en la escuela secundaria de Temoaya, Estado de México se puede percibir o se percibe a través de los resultados que arrojan los muchachos en su aprovechamiento, en la falta de materiales que ellos no presentan y en el alimento, porque a veces vienen sin tomar nada, la manera como se percata el maestro es que en ocasiones tienen dolores de estómago, síntoma que es resultado de la falta de alimento, desde ahí es donde se manifiesta su situación económica.

2.5.1 Del sueño de la ilusión a la cruda realidad.

En cuanto al aprendizaje se refleja en aspectos muy esenciales como lo es en su aprovechamiento ya que ellos quieren dar, pero la realidad del curso no está para dar más, lo que se manifiesta de manera negativa siempre son los alumnos que en ocasiones tienen el más bajo aprovechamiento. Sin embargo, existen algunas excepciones ya que alumnos de recursos económicos muy altos, tienen un nivel de aprovechamiento muy bajo. Sin lugar a dudas los niños en que su situación económica es baja su principal problema es el aprovechamiento, a veces les da sueño, se duermen, a veces ellos sueñan con ciertas cosas y cambian de actitud, a veces están muy agresivos por situaciones que viven en sus casa aparte de los problemas familiares que existen, cuando se les cuestiona respecto a problemas en casa, los muchachos buscan una excusa, siempre la buscan, nunca quieren aceptar la realidad, hasta que vienen los papás y platican los maestros con ellos para auxiliarse, y les dicen, "maestra, es que a veces no tienen para darles" se apenan de su verdad, ese es otro problema más grande para ellos en cuestiones socio-económicas, porque todo lo reflejan, se vuelven cohibidos, a veces agresivos sobre todo lo que está en su entorno.

Sin embargo existen casos excepcionales en que cuando el alumno tiene interés lucha, busca la manera de sobresalir de cualquier forma, aún así en ocasiones se ven disminuidos, cuando definitivamente el problema ya lo está absorbiendo a él, el problema más grande son los papás, son los padres que aún con todo su esfuerzo no logran salir adelante de la situación socio-económica, los jóvenes absorben esta situación y en muchos se presenta la deserción escolar, porque salen a trabajar, emigran a diferentes lugares para obtener su sustento y dejan la escuela por completo, En cuanto a su aprovechamiento cuando ellos tienen deseos de superarse, trabajan lo más que pueden, y se esfuerzan, dan más de ello.

Por lo menos tres o cuatro niños de cada grupo trabajan, anteriormente había casi todo un grupo que se dedicaba a trabajar con tal de obtener una situación económica más elevada, tener para sus gastos y para su escuela.

El trabajo que realizan los niños es para ayudar a la familia, los muchachos emigran para trabajar y ser el sustento de la casa. Ahora también muchos de los papás se dedican al vicio, aunque no les alcance para comer les alcanza para el alcohol, el pulque, es lo que más abunda en Temoaya y los abandonan, entonces ellos prefieren mejor salirse y dedicarse al trabajo para ayudarle a la mamá. Cuando asisten a la escuela y trabajan lo hacen tanto para estudiar, como para ayudar en su casa, pues es para solventar los gastos del hogar ellos dicen es que mis hermanitos también tienen que seguir estudiando, y se ayudan mutuamente, o sea la ayuda es para los dos.

Cuando terminan la secundaria si acaso tres o cuatro estudiantes del turno vespertino es mucho, en la realidad la mayoría salen a trabajar, por trabajar ya no le dedican el tiempo al estudio, esta situación es difícil, los reportes de los maestros es que más de dos, tres, cuatro que no cumplen con el trabajo académico porque en la mañana trabajan realmente no tienen espacio para dedicarle mayor número de horas diarias a lo que es el círculo de estudio, se pierde porque no hay un espacio para eso.

2.5.2 La educación como un medio para el trabajo.

Para los maestros de Temoaya y para muchos pobladores la educación debiera de ser más dedicada a la preparación para el trabajo, primero se les va preparando porque

para ellos, la conclusión de la secundaria es de tipo terminal, o sea hasta ahí llega, la mayoría de ellos tienen que emigrar para conseguir trabajo. Se les prepara desde un principio en poca dosis acerca de que están expuestos en un determinado momento, de otra manera no responderían, ni al trabajo, ni al estudio, para ellos el principal objetivo de aquí, del turno de la tarde es que ellos están para lo que se les presente, se preparan para enfrentar ciertos problemas o sea que su situación económica realmente esta baja, los maestros tienen como un deber mostrar la realidad, en este sentido, la educación, va siendo un medio desde un principio, inclusive los talleres que se les da es con el fin de prepararlos para mejorar su situación.

Para el maestro es desmoralizante trabajar en condiciones de pobreza y extrema pobreza de sus alumnos, hay casos de niños que el maestro les pregunta ¿comiste? no, me duele el estómago responden pero ¿por qué no comiste? insiste el maestro, bueno en la mañana, y ¿qué comiste? tortilla con té, ¿y así te viniste? sí. Esta situación deprime al maestro, porque piensa él por lo menos uno come algo mejor preparado y ellos, los alumnos que no tienen lo desean y ven dos niños que su situación económica está baja, se compran por lo menos unos chicharrones y si no los ven sentaditos por todas partes pero los maestros se percatan de la realidad en que viven sus alumnos. Luego a veces los niños dicen “me dan en mi casa para el pasaje maestra, pero me voy caminando y me vengo caminando y me como una torta”, esto es si bien les va y ya en la noche llegan a comer lo que preparan en sus casas, que en realidad lo que se tiene aquí no es nada porque, por lo regular, es sopa y dos o tres tortillas.

Se han presentado casos de pobreza y extrema pobreza y que fueron muy desmoralizantes de aquellos mejores alumnos que se fueron y no se mantuvieron en la escuela, la situación socio-económica no les favorecía para nada, casos en que fallece

algún familiar y vienen con las lagrimitas “maestra no tenemos para esto” y la maestra ve qué puede hacer, los papás vienen y le dicen a la maestra “falleció mi niño, ¡ayúdenos!”.

Hay papás que se van a trabajar dos o tres meses y en lugar de aprovechar lo que ganan con la familia, se dedican a tomar, por mucho dinero que traigan y se queda ahí y vuelven a irse, vuelven a endrogarse y a pagar otra vez las deudas y lo mismo. El maestro sostiene que se debe cuestionar a los papás para determinar cuál es el punto de vista, qué es lo que busca él en sus hijos, si los traen para que después los ayuden, porque muchos papás es lo que piensan, es que ya están grandes, que me ayuden, esa es su idea, se le deja la obligación a él, se le debe de preguntar al padre hasta donde se esfuerza por darle al hijo, si en realidad es un esfuerzo, porque ellos dicen nosotros les damos todo, a veces con darles techo, un vaso de agua y un zarape con que taparse ya es todo, porque sí ese es su punto de vista, desde ahí lo ven ellos, eso les contestan.

2.5.3 Para estudiar hay que trabajar.

La población que tiene el turno de la tarde en cuanto a edades es de 11 a 18 años: en primero 11, 12, 13, en segundo 12, 13, y 14, en el tercero 14 y 18 años. En la actualidad la deserción es de 6 ó 7 por grupo, por ahora se mantiene un 90%, o sea 5% de deserción en casos muy notorios por su situación económica los papás mismos que manifiestan que ya no pueden venir sus hijos, pero porque es que ya se fue a

trabajar y, entre otras, la razón es que ellos lo mandan a trabajar, un niño no puede decidir por si solo, según el maestro.

Se reciben alumnos de todos los alrededores de la Cabecera municipal de Temoaya de todos los poblados, es notoria la situación en cuanto a bajo aprovechamiento, bajo rendimiento, como siempre se comenta entre los compañeros maestros el motor principal es el económico, luego a veces se comenta, cuando el alumno está en clase, él está pensando quizás en un taco, en algo en que comer, mientras que el compañero maestro expone su clase y la hace amena, en base a que ellos piensan en ese momento llenar el hueco que se tiene en el estómago, porque varios alumnos por la mañana; realizan actividad para sus mismos estudios otros para sostener a la misma familia y eso influye en el bajo aprovechamiento, en ocasiones nada más terminan la secundaria y a trabajar ya no concluyen porque por parte de los padres casi no reciben apoyo, esto es que de 100 alumnos egresan sólo 30 ó 50 que son los que continúan, los demás pues a buscar de alguna manera cómo sobrevivir, esta es la situación de Temoaya. Por el turno de la mañana es muy diferente ya que la mayoría de los alumnos tienen posibilidades económicas, sin embargo por la tarde no, aquí podemos hacer notar dos caso en cuanto a limpieza personal los muchachos de la tarde sí mantienen el aseo personal, pero lo importante es lo que se dice por ahí, que para que la letra entre es que hay que estar bien alimentado, para que se tenga el desarrollo e interés para estudiar, esto es lo que se nota en Temoaya es que son los factores alimenticio y económico los que determinan sustancialmente el problema en la educación.

Otro problema que se presenta en la familia Temoayense es el que se refiere a que en ocasiones el padre se ausenta durante un mes, un año de la casa para darles sustento a la familia y entonces quien está cargo del muchacho es la mamá y es quien le exige

muy poco, en cambio el papá lo trae más cortito y esto influye bastante, otro factor son los problemas familiares de que el papá ya no vive con la familia, vive con fulana.

2.5.4 La beca se consume en el alcohol.

En Temoaya el combate a la pobreza y extrema pobreza en el aspecto educativo se da en base al programa de becas para los alumnos sin embargo, está otro problema ya que en ocasiones los papás cobran y hacen uso del dinero, ellos se adueñan del dinero y lo emplean para otras cosas no para lo que está destinado. Bueno, el maestro dice que se supone que está becado, este alumno y no se ayuda en nada y por ahí el maestro se entera de que quien cobra la beca es el papá y por ahí anda con sus alcoholitos de más, cuando se viene la etapa de que se propone a los alumnos que deben de recibir la beca se elige a los alumnos que realmente lo necesitan, pero viene el abuso de los padres, nada mas aquí tenemos el caso de San Andrés, de hecho de todas las comunidades. Aquí se debe de cuestionar al papá de qué hace, no es mucho, pero pues tampoco no es nada en la ayuda que se les está dando, ellos optan por tomar hasta terminarlo, ellos no ayudan en nada, el alumno no percibe ningún quinto de la beca.

Este problema repercute en la labor del maestro, primero en el bajo aprovechamiento del alumno, en el grupo, porque el maestro dice tanto tiempo en que estuve aquí, tratando de explicarles llega el día siguiente, pregunta lo que se trató en clase y pregunta, no hay respuesta, está fallando o de plano no explicamos bien, o no dimos a entender o de plano los muchachos no nos brindaron la atención debida, pues los muchachos están cruzados de brazos, pero ve que su mente anda por otro lado,

pensando en el antojo para llenar el huequito del estómago y esto influye en el bajo aprovechamiento en el grupo.

La labor del maestro en el combate a la deserción escolar, se hace ya que conversa con los padres de familia, y el muchacho haciéndoles ver qué situación les depara el futuro si no se tiene cierto grado de estudios, haciéndose esa labor social, en visitas domiciliarias y en ocasiones sí se logra lo que se toma como meta y en ocasiones ya se fue a trabajar con su tío a México y ya no se logra, pero sí se han logrado casos en que los niños regresan.

2.5.5 Como el aroma del pulque que se impregna en la educación.

Se han dado casos especiales en que uno o dos casos de niños que consumen pulque, hace dos años que un muchachito de la zona en que se produce el pulque, tomaba el camión y llegaba a la escuela diciendo que en el camino se le impregnaba el aroma, en varias ocasiones se presentó con olor a pulque a tomar sus clases.

CONCLUSIONES:

México es un país rico en diversidad cultural y contrastes o desastres económicos, pero no sólo eso, es abundante en desigualdades sociales y políticas sobre las que descansa su uniformidad étnico cultural.

La situación social en México se encuentra caracterizada por una enorme desigualdad social que se acentúa en los sectores sociales más desprotegidos, tal es el caso de los indígenas y campesinos.

Temoaya es un pueblo que cuenta con una población indígena y mestiza que en su mayoría se encuentra en la pobreza y extrema pobreza. La educación que se imparte en esta región poco o nada ha contribuido a remediar medianamente su situación, a tal grado que muchos de sus habitantes consideran que no sirve para nada, ya que sostienen que gana más y vive mejor un comerciante que un profesionista.

De acuerdo a los resultados de una pequeña práctica de campo que se inició para determinar y detectar los indicadores que impactan en sus condiciones de vida en relación con el proceso de enseñanza, nos percatamos de una serie de situaciones.

El hecho de que se considere floja a la población ya que, según los maestros, los padres de familia solamente trabajan por temporadas y cuando consiguen dinero suficiente, dejan de trabajar, esto más que a una aparente flojera, se debe a cuestiones culturales ya que el individuo siente la necesidad de acaparar más bienes, debido a que eso significaría quitarle a otros la oportunidad de tener lo necesario.

También en este trabajo se puede considerar que se hace referencia al estructuralismo de Althusser, al conjunto de relaciones sociales que interactúan dentro de toda la estructura económica a tal grado de que para algunos maestros el problema de la pobreza y extrema pobreza en la educación tienen como condicionante la situación económica del alumno, ya sea en lo que se refiere a la alimentación, el vestido, su vivienda, e inclusive aspectos como su estructura familiar y la situación de desigualdad social que encontramos en la población. Por ejemplo, la existencia de 8 familias que concentran el poder económico y político.

Esto se puede observar cuando se detecta en este medio a un niño en la pobreza y pobreza extrema en la escuela que es aquél que asiste mal vestido, mal alimentado, desajustado socialmente, con muy bajo aprovechamiento escolar, con alto índice de reprobación y deserción escolar, por lo general poco emotivo, semblante triste, a veces muy agresivo, de padres alcohólicos, el padre continuamente golpea a la madre y a los hijos, además de que tiene el niño que trabajar desde los 15 años para sostener sus estudios y a su familia, con una tradición cultural que establece parámetros y valores espacio temporales completamente distintos a la cultura occidental. Como por ejemplo el que sólo trabajen para satisfacer sus necesidades y dejen a un lado la competitividad y la ambición del lujo que presupone la sociedad capitalista, por lo que para ellos representa una forma de lograr mantener una distribución equitativa de la riqueza, hecho que en el capitalismo no sucede.

B I B L I O G R A F Í A

- ADORNO, Theodor W. **Filosofía y Superstición.** Alianza/Taurus, Madrid, 1964.
- ARRIARÁN Cuéllar, Samuel. **El marxismo y la cuestión nacional en América Latina.** Tesis de Maestría, UNAM, México, 1989.
- BANGUERO, H. **La nutrición como determinante del rendimiento escolar en Colombia.** Revista de Planeación y Desarrollo, Colombia 1982 Núm. 14,1, ene-abr Pág. 37-69. FUENTE: BIBLIOTECA, UNESCO.
- BARTRA, Roger. La jaula de la melancolía. Grijalbo, México, 1987.
- BELL, Daniel. **Las contradicciones culturales del capitalismo.** CNCA-Alianza, México, 1989.
- BERNANRD, Carmen, (Compiladora) **Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años.** Fondo de Cultura Económica, México, 1994.
- BOURDIEU, P. **Los tres estados del capital cultural.** Sociológica México 1987, Núm. 2,5, otoño Págs. 11-17. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.
- BONFIL, Guillermo. **México profundo.** Grijalbo, México.
- BONFIL, Guillermo. **Pensar nuestra cultura,** Alianza Editorial, México.
- BONFIL, Guillermo. **Nuevas Identidades Culturales en México.** CNCA, México, 1993.
- BRUNNER, José Joaquín. **América Latina: Cultura y Modernidad.** CNCA-Grijalbo, México, 1992.
- BUCETA, Fernández, J. M. ET. AL. **Influencia de la Situación Familiar de los Padres en el Rendimiento Escolar y la Inteligencia de sus Hijos. Estudio Experimental con niños de ocho años.**
- CAMARENA, Chaves AM y Chaves AM. **Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal.** Revista de la Educación Superior; México 1985 Núm 13,1, ene-mar Págs. 34-63. FUENTE: BIBLIOTECA, CEE.
- CEE, (Biblioteca) **Rendimiento y Escuela rural.** Cuadernos de Educación, Junio 1982. Núm. 13(116) Págs. 107-110. FUENTE: BIBLIOTECA, CEE.
- ECHEVERRÍA, Bolívar (compilador). **Modernidad, mestizaje cultural y ethos barroco.** UNAM, México, 1993.

- ECHEVERRIA, Bolívar y Kurnitzky, H. Conversaciones sobre lo Barroco, UNAM, México, 1993.
- FUKUYAMA, Francis. El Fin de la Historia y el último Hombre, Planeta, México, 1992.
- GADAMER Hans, George. Verdad y Método. Sígueme, Salamanca, 1977.
- GALAN, Miral MI y Marín Méndez DE Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar, evaluación del currículum. Perfiles Educativos; México 1985 Núm. ene-jun, Págs. 26-45. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.
- GARANTO, J.; ET. AL. Modelos y Técnicas de Análisis del Rendimiento Académico. Revista de Educación. Págs. 127-169. May. Ago., 1985. FUENTE: BIBLIOTECA. ANUIES.
- GARCIA Canclini, Néstor. Culturas Híbridas. Grijalbo, México, 1989.
- GARCIA Higon, M. Importancia de edad cronológica sobre el rendimiento académico. Comunidad Educativa mar-abr. 1986 Núm. 142 Págs. 1-20. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.
- GARCÍA Nieto, Narciso. Incidencia de la Metodología de estudio en el Rendimiento Escolar. Revista de Ciencias de la Educación. España oct-dic, 1989. Núm. 140 Págs. 471-480. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.
- GARCÍA Torres, Belén. Afectividad y rendimiento escolar. Cuadernos de Pedagogía jul-ago, 1983 Núm. 103 Pág. 18-21. FUENTE: BIBLIOTECA, INEA.
- GUILLY, Adolfo. Nuestra Caída en la Modernidad. Joan Boldó i Climent Editores, México, 1988.
- JIMÉNEZ, Gilberto y Ricardo Pozas (Coordinadores). Modernización e Identidades Sociales, UNAM, México, 1994.
- GRUZINSKI, Serge. La guerra de las Imágenes. De Cristóbal Colón a Blande Runner (1942-2019), Fondo de Cultura Económica, México, 1994.
- GRUZINSKI, Serge. La Colonización de lo Imaginario Sociedades Indígenas y Occidentalización en el México español. Siglos XVI-XVII. Fondo de Cultura Económica, México, 1991.
- HABERMANS, Jürgen. Historia y Crítica de la Opinión Pública, Gustavo Gili, Barcelona, 1992.
- HABERMANS, Jürgen. Teoría de la Acción Comunicativa. I y II, Taurus, Madrid, 1987.

INVANOVIC, R y IVANOVIC D. **Impacto de la televisión sobre el rendimiento escolar.** Revista de Educación 190 Santiago, Chile Núm. 180, sep Págs. 54-59. FUENTE: BIBLIOTECA, UNESCO.

KOTLIARENCO, Ma. **Factores que inciden sobre el rendimiento escolar.** Revista de Educación Santiago, Chile 1990 Núm. 178, jul Págs. 32-36. FUENTE: BIBLIOTECA, UNESCO.

LEFEBVRE, Henri. **La Vida Cotidiana en el Mundo Moderno.** Alianza Editorial, Madrid, 1989.

LEMPP, R. **Presupuestos para Capacidad Intelectual de Rendimiento y Aprendizaje.** Revista Argentina de Psicopedagogía, Argentina, 1984 Núm. 17 Págs. 2-10. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.

LODO-PLATONE ML **Los patrones familiares y su influencia en el rendimiento escolar, XIX jornada.** ? México 1985; Núm. 20,60 ene-jun, Págs. 51-56. FUENTE: BIBLIOTECA, CEE.

LYOTARD, Jean Francois. **Economía Libidinal,** Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 1990.

MANAKHOV, V.M. Pyskalom. **La Mejora del Rendimiento de la Escuela Primaria en la URSS.** Perspectivas: Revista trimestral de Educación, Págs. 403-11. FUENTE: BIBLIOTECA, ANUIES.

MARCELO, García, C. **Contextualización del Rendimiento en Bachillerato.** Educadores, May-Jun. 1985. Págs. 379-400. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.

MARIN, Méndez D E y Galán Giral M. I. **Evaluación curricular; una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento.** Perfiles Educativos México 1986; Núm. 32, abr-jun, Págs. 38-47. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.

MARTINEZ, González Raquel A. **Clima afectivo y rendimiento escolar.** Revista del Instituto de Ciencias de la Educación, España, Sept., 1987 Núm. 49 Págs. 79-93. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.

MARTINEZ, Sánchez J., González, Gentile R. **Políticas para Incrementar la Eficacia del Sistema Educativo a nivel primaria.** Grupo de estudios sobre el financiamiento de la educación. Pág. 1-303. FUENTE: BIBLIOTECA, CEE.

MARIATEGUI, José Carlos. **Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana,** Biblioteca Amauta, Lima.

- MUÑOZ, Izquierdo C y Lavin de Arrive S. **Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria en América Latina.** Revista Latinoamericana de Estudios Educativos México 1988 Núm. 18, 3-4 jul-dic Págs. 241-246. FUENTE: BIBLIOTECA, CEE.
- NORIEGA, Ponce R. **El rendimiento escolar en ciencias básicas y su mejoramiento a través de condiciones...** Revista de Educación Superior México, 1989 Núm. 18, 2, abr-jun Págs. 161-170. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.
- OLIVE, León (Compilador). **Ética y Diversidad Cultural,** UNAM-Fondo de Cultura Económica, México, 1993.
- ORTIZ, Carlos. **Algunos factores asociados al rendimiento en el primer ciclo de la enseñanza básica rural.** Revista de Tecnología Educativa (O.E.A). 1981 Págs. 159-170. FUENTE: BIBLIOTECA, UDUAL, OEA.
- ORTIZ, C. **Los factores del rendimiento escolar y la realidad nacional.** Estudios Sociales Santiago, Chile 1987 Núm. 51 ene-mar Págs. 65-75. FUENTE: BIBLIOTECA, UNESCO.
- PEÑA Díaz, Edita A. **Necesidades físicas y personales y sociales del adolescente y su relación con el rendimiento académico.** Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana nov. 1986 (101-5) (505-13). FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.
- RODRIGUEZ Rojo, Elsa **La sociología de la educación y el rendimiento escolar.** Perfiles educativos oct-dic, 1983. Núm. 3 Págs. 38-42. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.
- ROMERO, García O **Enfoque motivacional del subrendimiento estudiantil.** Boletín de la asociación venezolana de psicología social 1982 Núm. 14 5,2, agosto, Págs. 10-18. FUENTE: BIBLIOTECA, UNESCO.
- RORTY, Richard. **La Filosofía y el Espejo de la Naturaleza,** Cátedra, Madrid, 1983.
- SAGASTIZABAL **Relación entre rendimiento escolar y los factores ambientales.** Didáctica experimental dic-1982 Núm. 1(1) Págs. 155-175. FUENTE: BIBLIOTECA, ANUIES.
- SAINT Surin, J. R. DE **Rendimiento escolar, una metodología para el calculo de sus variables componentes.** Revista Investigaciones Educativas Venezolanas julio, 1981 Núm. 1(3) Págs. 34-41. FUENTE: BIBLIOTECA, UDUAL-OEA.
- SANCHEZ Salor, S. **Aptitudes y rendimiento escolar, un estudio comparativo estadístico psico-pedagógico.** Bordon Revista de Orientación Pedagógica mar-abr, 1986 Págs. 293-305. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.

SANS, María Cristina **Rendimiento intelectual en dos grupos de sujetos de diferente nivel socio-cultural.** Revista Latinoamericana de Psicología 1982, Núm. 14(2) Págs. 223-234. FUENTE: BIBLIOTECA DE PSICOLOGIA DE LA UNAM.

SEPULVEDA, Manuel A. **Análisis descriptivo de la influencia que tienen los factores escolares, y no escolares, en el rendimiento escolar.** Boletín de investigación Educativa 1983 Núm. 2 Págs. 21-38. FUENTE: BIBLIOTECA. ANUIES.

SCHIEFELBEIN, Ernesto y John Simmons. **Los determinantes del rendimiento escolar.** Investigaciones Educativas Venezolanas abril 1982. Núm. 2(2) Págs. 71-73. FUENTE: BIBLIOTECA, UNESCO.

SCHIEFELBEIN, Ernesto. **Los determinantes del rendimiento escolar, reseña de las investigaciones para los países en desarrollo.** Revista: Educación Hoy nov-dic, 1980 Núm. 10(60) Págs. 1-46. FUENTE: BIBLIOTECA, UDUAL-OEA.

SOPENA Alcorlo, A. **Inteligencia, Personalidad y Adaptación Según Diferencias de Rendimiento Académico (España).** Bordon, Revista de Orientación Pedagógica. Pág. 13-901. Sep-Oct. 1984. FUENTE: BIBLIOTECA, CEE.

TEJEIRO, D y Zigelboim M. **Situación laboral de la madre y el rendimiento escolar de los hijos, XIX jornada.** Venezuela; Distrito Federal 1985 Núm. 20. 61 jul-dic. Págs 45-71. FUENTE: BIBLIOTECA, UNESCO.

TIJIBOY, Juan Antonio. **Factores que intervienen en el rendimiento escolar.** Deserción Escolar agosto 1982 Núm. 3(8) Págs. 27-33.

VATTIMO, Giani. **La Sociedad Transparente,** Paidós, Barcelona, 1990.

VATTIMO, Giani. **El Sujeto y la Máscara,** Península, Barcelona, 1989.

VENEZUELA, MIN. DE EDUC. DIV. DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS **La incidencia del maestro en el rendimiento de los alumnos traducido en éxito o fracaso escolar.** Investigaciones Educativas Venezolana 1986 6(3) Págs. 5-9. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.

VICTORIA, CG y Martínez JC **Factores socio-económicos, estado nutricional y rendimiento escolar: un estudio.** Cuadernos de Pesquisa, Brasil 1982 Núm. 41, may, Págs. 38-48. FUENTE: BIBLIOTECA, UNESCO.

VIESCA Arrache, M. **Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar.** Perfiles educativos México 1981 Núm. 14, oct-dic Págs. 19-32. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.

VILLAR, Angulo L..M. **Estudio y evaluación del ambiente escolar en relación a otras variables; contextualización del rendimiento escolar.** Revista de orientación pedagógica. España. mar-abr 1985 Págs. 255-272. (37(257)). FUENTE: BIBLIOTECA, CEE.

ZAMORA Briones, S. **Instrumentos de medición del rendimiento escolar (Carreño Huerta F).** Revista de la Educación Superior México 1978 Núm. 7 ene-mar Págs. 143-144. FUENTE: BIBLIOTECA, CISE.