SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE

REDIGNIFICACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ANTE LOS PADRES DE FAMILIA

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA:

MA. DEL SOCORRO MARTÍNEZ DE ARO

MÉXICO, DF. AGOSTO 2005

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE

REDIGNIFICACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ANTE LOS PADRES DE FAMILIA

PROYECTO DE INNOVACIÒN DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MA. DEL SOCORRO MARTÍNEZ DE ARO

MÈXICO, DF. AGOSTO 2005

GRACIAS A TODAS LAS PERSONAS QUE

CONFIARON EN MÍ Y ME APOYARON PARA

LA REALIZACIÓN DE ESTE PROYECTO,

NO SÓLO DE INVESTIGACIÓN SINO DE

VIDA EN GENERAL.

AGRADESCO SU AMOR Y SUS

PALABRAS DE ALIENTO CUANDO

MÁS PESADA ERA LA CUESTA.

GRACIAS EN ESPECIAL A

TI BENIGNO POR TU AMOR,

A TI CECI POR TU TERNURA,

A TI OMAR POR TU ALEGRÍA Y

A TI ADRIÁN POR TU PACIENCIA.

INDICE

- INTRODUCCIÓN…….. 1

CAPÍTULO UNO:

- DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA……..... 5
- DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO……... 7
- ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA……..11
- DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA…… 12
- JUSTIFICACIÓN……..…14
- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA…..……...15
- ANTECEDENTES TEÓRICOS…….....22

CAPÍTULO DOS:

- DELIMITACIÓN DE LA ALTERNATIVA……..……..... 27
- ARGUMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA…… 30
- TIPO DE PROYECTO……..…….. 33

CAPÍTULO TRES:

- MARCO TEÓRICO……..……...35

CAPÍTULO CUATRO:

- METODOLOGÍA…….....55
- ANÁLISIS DE RESULTADOS…….....62
- PLAN DE TRABAJO…….....63

- CATEGORÍAS……..……75

CAPÍTULO CINCO:

- EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA……..…..…...97
- REESTRUCTURACIÓN FINAL
  DE LA ALTERNATIVA…….....100
- CONCLUSIONES…….....102
- BIBLIOGRAFÍA…….....104

ANEXOS FINALES

- CUESTIONARIO INICIAL
- ANÁLISIS DE RESULTADOS CON GRÁFICAS
- CUADROS DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES
- CUESTIONARIO EVALUATIVO DE LA ALTERNATIVA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una visión de lo que actualmente está pasando en el preescolar pues se presentan diversos factores que generan que exista una desvalorización de este nivel. Se debe tomar en cuenta que este proyecto se llevó a cabo con base en el Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP 92) por lo que los alcances de esta investigación son amplios ya que en la actualidad se puede aplicar con el nuevo programa 2004 llevando a cabo las reestructuraciones necesarias.

El tema sobre el cual gira la investigación es LA REDIGNIFICACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ANTE LOS PADRES DE FAMILIA, pues ésta es una etapa importante en la vida del pequeñito y muchos padres de familia no lo valoran como una base para la vida escolar. Actualmente la política educativa ha decretado que la educación preescolar sea obligatoria, al menos en el tercer grado en el ciclo pasado, dándose una inclusión paulatina en los grados restantes (segundo grado para el ciclo 2005-2006 y el primer grado para el 2008-2009) con la finalidad de redignificar este nivel educativo, dándole toda la importancia y valor que posee.

Dentro del argumento teórico se encuentran autores como son: FROEBEL, MONTESSORI, PIAGET Y BRUNER, entre otros, en el mismo se incluye un poco de la historia del preescolar.

La problemática que dio origen a la investigación surge en el Jardín de Niños HÉROES DE CHAPULTEPEC que está ubicado en el municipio de Chicoloapan, Estado de México, en el cual prevalece en los padres de familia la actitud de no interesarse por las tareas por considerarlas sin importancia, la alta incidencia de faltas así como el hecho de no revisar los materiales didácticos provocando con esto un círculo vicioso.

Para llevar a cabo el diagnóstico de la problemática se utilizó la aplicación de cuestionarios donde se preguntó a los padres de familia acerca de la importancia que para ellos tiene el nivel preescolar y las actividades realizadas dentro del mismo, lo importante de los horarios y en general las cuestiones fundamentales de esta investigación, todo ello para tener bases sobre las cuales realizar el proyecto. Tomando en cuenta estos factores la alternativa para este proyecto es iniciar una Escuela para Padres, siendo uno de los objetivos el fomentar la participación y colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, así como el apoyo a las instituciones que la imparten.

En el CAPÍTULO UNO se encuentra el diagnóstico de la problemática, inmerso en él se encuentran la descripción de los contextos que rodean la investigación así como el análisis de la práctica docente propia, la justificación y la alternativa con los datos que hacen valioso este trabajo, el planteamiento del problema por medio del cual se logran ver los síntomas del problema y los antecedentes teóricos en donde se realiza una recopilación de los puntos más importantes de los Programas de Educación Preescolar que han antecedido al actual.

En el CAPÍTULO DOS está la delimitación de la alternativa tanto espacial (lugar donde se aplicó), como temporal con fecha de inicio y termino, analizando los autores que la apoyan, así como la argumentación de la alternativa de innovación con los conceptos vertidos por los principales autores así como el tipo de proyecto, donde se especifican las características principales del proyecto de acción docente, qué es el que corresponde a este proyecto.

En el CAPÍTULO TRES se ubica el Marco teórico con los datos más importantes de los autores que sustentan con sus teorías este trabajo.

En el CAPÍTULO CUATRO se explica la metodología utilizada en la elaboración de la investigación y sistematización de los datos. Aquí se encuentran las

categorías correspondientes al análisis de resultados, así mismo se encuentra el plan de trabajo y la sistematización de todo el proceso.

En el CAPÍTULO CINCO está la evaluación y reestructuración final de la alternativa, donde se realiza una recapitulación de todo el proceso, realizando las correcciones necesarias para que, de ser necesario, se pueda llevar a cabo en otra escuela.

Al final de los capítulos se encuentran las conclusiones y la bibliografía que se empleó en esta investigación. Para cerrar el trabajo están los anexos, en donde se encuentran los formatos de cuestionarios, las gráficas de análisis de los mismos, el oficio de petición de permiso para la aplicación de la alternativa, así como los cuadros en que se sistematizó la misma.

Para finalizar se puede decir que esta investigación se basa en el proyecto de acción docente ya que en él se encuentran los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación.

En los proyectos de acción docente se trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los niños(as), de formar un pensamiento independiente que dé posibilidades al conglomerado (docente, niño, padres de familia) de afrontar su problemática, para que trabajando en conjunto se logre un bienestar para todos.

En este caso se trabajó con los padres de familia para lograr una dignificación del Jardín de Niños, tomando en cuenta que este nivel educativo es esencial para la formación académica de los niños. Con ello se quiere lograr que se interesen más, tanto en las actividades de la institución como en el desarrollo de sus hijos.

CAPÍTULO UNO

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

En este capítulo se encuentran los factores que envuelven a la problemática, siendo algunos de ellos el contexto, el cual se encuentra dividido de lo general (municipio, localidad y comunidad) a lo particular (escuela, maestros y aula). Se plantea el problema con las principales características que se pudieron observar por medio de la práctica docente diaria, mediante las cuales se empezó a investigar, primero por medio de cuestionarios y diario de campo y después con teorías y autores.

Están también los antecedentes teóricos en los cuales se encuentra una breve revisión de los Programas de Educación Preescolar tanto de 1981 como el de 1992, hasta llegar al Programa actual 2004.

El grupo del cual surge esta problemática es el 2° A, él cual cuenta con 29 niños. Dicho grupo está ubicado en el Jardín de Niños Héroes de Chapultepec, que se encuentra en el Municipio de San Vicente Chicoloapan, Estado de México. El diagnóstico inicial del grupo esta basado en conocimientos previos, habilidades y actitudes:

CONOCIMIENTOS:

- Algunos niños saben los nombres de los colores.
- Algunos niños realizan ejercicios de caligrafía con cierta precisión al momento de tomar el lápiz.
- Sólo 3 niños pueden contar hasta 4, aunque en el momento de visualizar los números no logran reconocer ninguno.
- La mayoría ha tenido contacto, al menos superficial, con los útiles con que se va a trabajar: tijeras, colores, lápiz y cuadernos.
- El 10% de los niños tienen la noción del uso de diferentes papeles. A veces le resulta difícil trabajar con ciertas texturas.

- 3 o 4 niños logran hacer conjuntos o clasificar objetos por colores o formas.

HABILIDADES:

- Algunos niños tienen problemas para realizar sus actividades elementales por sí solos como son: ponerse o quitarse el suéter, ir al baño o desatarse las agujetas de los tenis.
- Algunos niños les cuesta trabajo realizar ciertos movimientos con su cuerpo.
- A pocos niños les resulta fácil recibir la pelota arrojada desde lejos.
- En algunas niñas se presenta la dificultad para hablar y adaptarse. En algunos casos es por sobreprotección y en otros es por problema físico.
- La mayoría de los niños puede colorear una superficie y recortar un trozo de papel.
- La mayoría de los niños puede seguir una línea pintada en el suelo, caminando sobre ella.

ACTITUDES:

- **A** la mayoría de los niños y niñas del grupo les cuesta trabajo entablar conversación o interactuar con los demás ya que es su primer experiencia en la escuela.
- Algunos niños tienen la noción de cómo usar un cuaderno para trabajar en él y por consecuencia lo cuidan.
- La mayoría de los niños son respetuosos entre ellos y con la docente.
- 4 niños se muestran reacios a hablar cuando en clase, se les pide alguna opinión o que platiquen alguna experiencia.
- La mayoría de los niños saludan al llegar al aula.
- Algunos niños ofrecen su ayuda, al momento de trabajar, a sus compañeros.

- 3 ó 4 niños hacen berrinches en el salón al no ver satisfechas sus demandas.

Algunas de estas cuestiones se acentúan por la poca o nula cooperación de los padres de familia, los cuales dejan toda la educación en las manos de los maestros, entendiendo educación como proporcionar conocimientos, valores, atención y cariño a los niños.

En ocasiones los padres de familia no permiten que los pequeños se acostumbren o acoplen a las actividades del Jardín de Niños pues los llevan dos o tres veces por semana ocasionando con esto que los niños vivan inmersos en un descontrol muy grande, sin saber el por que pasan algún tiempo en casa y otro en la escuela.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Para llevar a cabo esta descripción del contexto se realizará de lo general a lo particular iniciando por el municipio y terminando con el grupo donde se desarrolla la problemática.

DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO

El municipio se llama Chicoloapan de Juárez, Estado de México y esta ubicado al poniente de la Ciudad de México, colinda con los municipios de Nezahualcoyotl al oriente, Chimalhuacán al nororiente, Texcoco al norte, Ixtapaluca al sur y los Reyes la Paz al suroriente. Tiene un tamaño aproximado de 47 kms. cuadrados y según estadísticas del año 1995 contaba con 71 351 habitantes.

Cuenta con servicios médicos como son: ISSSTE, IMSS, ISSEMYM, ISEM y DIF además de consultorios médicos particulares, estos servicios son insuficientes más en temporada invernal o de calor y los consultorios privados tienen horarios

poco flexibles. Se han abierto algunas clínicas particulares en donde se da consulta las 24 horas.

La posición socioeconómica es muy variada según la zona geográfica de la que se hable ya que dentro del municipio se encuentran personas con nivel socioeconómico medio alto (pequeño porcentaje), medio bajo (la mayoría de la población) y en pobreza total (una mínima parte).

En la cabecera municipal (San Vicente Chicoloapan) las principales actividades productivas son las artesanías principalmente, la alfarería, la agricultura y el comercio.

El municipio cuenta, en general, con:

- 6 estancias de desarrollo infantil.
- 10 preescolares incorporados a la SEP.
- 56 escuelas de educación primaria.
- 15 escuelas secundarias.
- 2 tele secundarias.
- 4 escuelas preparatorias.
- 2 tecnológicos.

En este municipio se abastece de agua de dos maneras: de pozo y con las pipas para los lugares más altos como San Isidro, el Chocolin y San Pablo.

También se cuenta con energía eléctrica en la mayoría del municipio, telefonía tanto pública como privada y señal de cable.

El transporte se compone de microbuses, combis y taxis, los cuales dan servicio hacia diferentes puntos, principalmente hacia el Distrito Federal.

DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIDAD

El Jardín de Niños está ubicado en la colonia Revolución. Dicha colonia es semiurbana pues aún existen personas que se dedican a la agricultura y la pequeña ganadería. La mayoría de la fuerza laboral se desplaza a la ciudad de México y municipios vecinos (Nezahualcóyotl y los Reyes la Paz) pues en esta comunidad no se cuenta con fábricas ni industrias que pueda emplear a la gente.

Cercanos al Jardín de Niños hay algunas microempresas de costura, las cuales dan empleo a las señoras que se ven en la necesidad de trabajar.

La mayoría de las casas son de tabique con techos de lámina aunque ha ido en aumento las de techo de loza. Cuentan con drenaje, electricidad, agua cada tercer día, recolección de basura y alumbrado público en la mayoría de las calles.

En la delegación de la colonia hay un salón de usos múltiples y es usado en eventos culturales, deportivos y sociales como son las clausuras de curso de las escuelas cercanas.

La población vecina se llama EL CHOCOLÍN y está ubicada en el cerro cercano a la colonia Revolución. Es una zona marginada a la cual se le surte de agua con pipas, su servicio sanitario está conectado a una fosa séptica y el servicio de energía eléctrica es deficiente así que se roban la energía eléctrica tendiendo un cables de cientos de metros para “colgarse” de los postes, como se le llama comúnmente.

La comunidad está habitada por personas provenientes de otros Estados las cuales llegan a este lugar esperando encontrar una fuente de trabajo que les permita mantener a su familia, debido a esta cuestión existen fuertes problemas de drogadicción y alcoholismo.

Hasta el momento no se han reportado casos de prostitución pero ha ido en aumento la apertura de bares que cuentan con servicio nocturno y cantinas o “piquera” donde se vende alcohol de caña, pulque y cerveza.

La posición económica del CHOCOLÏN es baja, teniendo que trabajar el padre, la madre y los hijos mayores, aún cuando algunos no llegan a los 12 años.

La mayoría de las personas de esta zona tienen pocos estudios por lo que no le dan valor a la educación que reciben sus hijos creando deserción en el 3° y 4° de primaria. El 30% de la población del Jardín de Niños procede de esta localidad siendo la población total de 63 alumnos. Los que asisten al grupo de esta localidad son 12 niños.

Con respecto a las vías de comunicación, la carretera México – Texcoco es la vía principal de comunicación hacia el DF y Texcoco. Es muy usada por los transportistas que se dirigen al norte de Veracruz, Hidalgo y Querétaro.

DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

Como ya se ha mencionado con anterioridad la población de esta colonia y en especial la comunidad que asiste al Jardín de Niños Héroes de Chapultepec tienen una posición media baja. Algunos de los padres de los alumnos son inmigrantes que están en Estados Unidos así que las familias tienen un poco más de solvencia económica.

Los padres de familia tienen empleos muy variados que van desde ayudantes de albañil, comerciantes o mecánicos, hasta empleados federales. Lo que corresponde a las madres de familia la mayoría no trabaja fuera del hogar y las pocas que lo hacen son costureras.

La comunidad no es de tradiciones arraigadas ya que la mayoría son inmigrantes

de otros Estados o municipios por lo que la fiesta más grande es la de la Santa Cruz y la de San Isidro. Con lo que respecta a las bibliotecas sólo se cuenta con la municipal, la de la Delegación de la colonia vecina y la de la preparatoria 55.

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA

Al momento de ingresar a la licenciatura, la que esto escribe se encontraba en el segundo año de docencia ante grupo. Era una experiencia nueva ya que el ciclo anterior había estado frente a grupo pero a nivel primaria (primer grado). Surge la oportunidad de atender a un grupo de pequeñitos de 4 años, con lo cual surgen muchas preguntas.

Reflexionando acerca de la práctica docente se puede percatar que la forma de llevar a cabo el trabajo era tradicionalista y sistemática por lo que no se lograba el aprendizaje que los niños necesitaban. Con base en los saberes que se fueron adquiriendo sesión con sesión se logró identificar que la rutina era una parte importante del diario quehacer en el aula.

Las actividades cotidianas que se desarrollaban en el salón de clases eran aburridas, dirigidas y tediosas, por lo que se empezó a tomar en cuenta los intereses y sugerencias de los niños para llevar a cabo una transformación de todo esto. Algunas de estas actividades cotidianas eran: el saludo, la graficación, el coloreado de figuras determinadas por la docente y el aseo, tanto de manos como de dientes.

Una característica que en ese momento de la práctica prevalecía era el total desconocimiento, tanto de parte de la docente como de la institución donde se laboraba (a nivel privado), del PEP 1992 (Programa de Educación Preescolar). La directora junto con las docentes había elaborado un semanario en donde se

marcaba paso a paso las actividades, temas y fechas a celebrar en cada semana y en cada mes. Fue difícil y por medio de un gran trabajo se dio a conocer que había un programa por medio del cual se podía tomar en cuenta a los niños para trabajar.

Es poco gratificante el hecho de llevar a cabo actividades donde los niños no se diviertan y dejar tareas repetitivas (planas). Con lo que respecta a esto los padres de familia exigen que se les deje a los niños planas y planas para que así los niños se mantengan ocupados. Actualmente se sigue trabajando para explicarles que hay otras formas para lograr esto y además hacer que aprendan.

Poco a poco se han cambiando muchas de las cuestiones que al parecer están equivocadas en el desempeño diario. Se espera lograr un cambio radical al momento de concluir la licenciatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA Y LOS MAESTROS

Esta problemática surge en el Jardín de Niños HÉROES DE CHAPULTEPEC que está registrado en SEIEM (Servicios Educativos Integrados del Estado de México) y tiene la clave CCT 15PJN1329W. Dicho Jardín está ubicado en la colonia Revolución que pertenece al municipio de San Vicente Chicoloapan Estado de México.

El plantel es una casa adaptada con un área de 100 metros cuadrados, la cual cuenta con 3 aulas que dan un total de 40 metros cuadrados de construcción, el patio con 50 metros cuadrados, 2 sanitarios para los niños y el de maestras.

Por lo reducido del Jardín sólo hay tres grupos, de los cuales 2 son de segundo y uno de tercero. El grupo de tercer lo atiende una maestra que cuenta con

estudios de licenciatura en administración de empresas inconclusa, tiene una experiencia de 29 años de servicio. Es una profesora abierta a la innovación, emprendedora y capaz.

El grupo de 2° es atendido por una maestra en formación, cursando actualmente el 8° semestre de la licenciatura en educación en la Universidad Pedagógica Nacional. (Dicha licenciatura se concluyó en 2005). Su experiencia es de 9 años frente a grupo y es una persona creativa, entregada a su trabajo y se supera cada día más.

El grupo del cual surge la problemática es el 2° A con pequeñitos de 3 y 4 años. La profesora a cargo cuenta con 4 años de experiencia ante grupo y actualmente cursa el 8° semestre de la licenciatura en educación en la UPN. (Dicha licenciatura se concluyó en 2005).

DESCRIPCIÓN DEL AULA

El salón donde surge la problemática cuenta con 5 mesitas y 12 sillas de plástico adecuadas a los niños. En vez de un escritorio hay un mueble para acomodar hojas de papel, carpetas, adornos y material en general.
Dentro del salón se cuenta con 2 bancas que se utilizan para cuando se hacen eventos sociales en el preescolar pero como no hay otro lugar para guardarlas se colocan cerca de las paredes y se utilizan para acomodar las mochilas y las libretas.

Hay un organizador para los expedientes de los niños, el botiquín de primeros auxilios y algunos documentos que se necesitan como planes y programas, listas, etc.

JUSTIFICACIÓN

Al momento de estar analizando la problemática se pudo observar que los padres de familia piensan que la educación preescolar es un nivel educativo sin mucha importancia, esto lo demuestran con sus actitudes siendo la principal de ellas la apatía que muestran al momento de pedir su apoyo para alguna actividad con sus hijos.

Se planeó realizar una ESCUELA PARA PADRES que permitiera dar a conocer las principales actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños, mostrar que todo esta sustentado con teorías y que muchas personas lo idearon para que los pequeños de 4 a 6 años tuvieran las bases necesarias para su desarrollo.

La vulnerabilidad de esto es que, como se va a trabajar con los padres de familia, es necesario sensibilizarlos ante de iniciar las sesiones. Se debe de mostrar la conveniencia de conocer todos estos datos y saber que las actividades que se realizan, la mayoría juegos, tienen un propósito educativo implícito.

Este plan tiene una gran trascendencia ya que al estar en contacto con los padres de familia se logra que ellos conozcan más de la institución, de sus necesidades y logros, y aprendan con ello que cuando se hace equipo, es en beneficio de los niños.

Se espera lograr que, por medio de este plan, el nivel preescolar se dignifique y sea considerado como parte importante para la formación de los niños, ya que este nivel proporciona las bases fundamentales de madurez y desarrollo que son tan necesarias para la educación primaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando nos referimos al Jardín de Niños pensamos en el área educativa sin tomar en cuenta que es todo lo que abarca los primeros años de una persona. A su vez es el inicio de la actividad escolar que en la actualidad comprende 10 años de educación básica siendo uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria, todos ellos obligatorios. Para el siguiente ciclo escolar serán 11 los años de educación Básica, ya que para el ciclo 2005 – 2006 serán dos años de preescolar obligatorio.

Para iniciar surge la pregunta ¿qué es el nivel preescolar? ¿quién lo fundó? ¿en dónde surgió?

Al nivel preescolar se le llama también Jardín de Niños ya que muchas personas lo idearon como una escuela del juego. El padre de dicho nivel educativo es **FEDERICO FROEBEL,** el cual, pensando en todos los niños de la segunda mitad del siglo XIX y en la falta de un lugar apropiado que facilitará su formación creó el Kindergarten allá por el año 1873 en Blankerburg Turingia. Él pensaba que por medio del juego los niños lograban aprendizajes con resultados óptimos.

Aquí surgen otras interrogantes como son: ¿Qué actividades se realizan en el Jardín de Niños? ¿Por qué es tan importante este nivel educativo?

El juego que se desarrolla en el preescolar es un juego que atiende la primera naturaleza infantil pues la actividad lúdica es inherente al ser humano. Desde que nacemos realizamos actividades que se pueden catalogar como juegos y que nos van ayudando a conocer el mundo y su sociedad.

En el Jardín de Niños el juego es una parte determinante de la personalidad

infantil, de la actividad emocional y de la socialización en general, ya que proporciona una base para la formación temprana del individuo.

Por lo tanto este nivel educativo pretende colaborar en éste y en otros sentidos con dicha formación creando planteles con instalaciones adecuadas, personal capacitado (en su mayoría mujeres) y materiales vistosos para llamar la atención de los pequeñitos.

El rango de edad que abarca el preescolar es de los cuatro a los seis años, por lo que se trata que todo lo escrito con anterioridad esté encaminado a lograr la madurez necesaria para el paso posterior en la cadena de la preparación académica: la educación primaria.

Dentro de la historia del preescolar encontramos autores como **MARÍA MONTESSORI** (pedagoga italiana y doctora en medicina que en 1907 fundó la casa del niño en donde se recibían niños de 3 a 5 años), **JEAN PIAGET** (epistemólogo y psicólogo suizo que en 1956 enunció los 4 estadios del desarrollo del ser humano), **WILLIAM HEARD KILPATRICK** (pedagogo estadounidense, que en 1918 crea el método de proyectos), **OVIDIO DECROLY** (pedagogo y médico belga que en 1929 crea el método globalizador y los centros de interés) y **JEROME BRUNER** (psicólogo estadounidense pionero del desarrollo de la psicología cognitiva 1966) entre muchos otros, los cuales coinciden en que:

- El niño debe tomar parte activa de su aprendizaje,
- El niño para aprender ciertos conceptos debe tener cierto grado de madurez.
- Debe haber libertad para que los niños puedan desarrollar sus actividades.

- El ambiente en el que se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje debe ser lo más natural posible.

En 1990 se retoma el interés en el preescolar por lo que en Jomtien Tailandia se lleva a cabo una reunión mundial en la cual se llega a los acuerdos de universalizar la educación ampliando los medios para que ésta pueda llegar a todos entre otros puntos.

Con el acuerdo nacional 1992 surge en México el PEP '92 (Programa de Educación Preescolar) el cual preside al más reciente PEP 2004 ya que el primero de estos planes surge en 1903 de manos de la maestra **ESTEFANÍA CASTAÑEDA NÚÑEZ** (maestra mexicana, fundadora del preescolar en México.)

El programa de educación preescolar 1992 se operó con cierto grado de inseguridad pues, a pesar de que ya tenía más de una década, no se logró unificar los criterios para su aplicación. Todo esto creó ciertos problemas como son inconformidad de los padres de familia ya que muchas veces no se logran aprendizajes significativos así como deserción pues algunos padres sólo buscan al Jardín de Niños para que se les extienda un documento que se les pide como requisito para la inscripción a la educación primaria.

Aunado a esto está todavía muy arraigada en nuestra sociedad la idea de que el sitio ideal del niño es junto a su madre, así que, con frecuencia encontramos la expresión: "si pudiera tendría a mi hijo conmigo pero tengo que trabajar y me veo obligada a dejarlo en la guardería o en el kinder".

Este modo de pensar revela una preocupante falta de atención hacia las necesidades que actualmente se tienen de iniciar la educación a edades tempranas como base fundamental para la vida.

Un factor importante de esta problemática es la actual situación económica, la cual obliga a trabajar a ambos padres dejando, muchas veces, a los pequeños encargados con algún familiar, los cuales se deslindan de su educación y de no ser así no son tan responsables como se necesita.

Por lo que respecta a los padres les cuesta trabajo llevar una secuencia en los aprendizajes de sus hijos por falta de tiempo y energía lo que provoca una desvinculación hacia la responsabilidad de revisar periódicamente los cuadernos y cumplir con ciertas actividades dentro del plantel.

Con todo lo anterior y tomando en cuenta las distancias que hay que recorrer para llegar al trabajo, así como los horarios del mismo de ambos padres, al nivel preescolar se le ve como un lugar donde los niños van a jugar y a estar cuidados por personal capacitado.

El otro lado de la moneda es el personal que labora en los planteles, tanto docentes como de apoyo, los cuales a veces no logran dar un adecuado manejo y trato a los pequeños haciendo que los padres de familia se sientan defraudados y muchas veces molestos pues consideran que sus hijos no están bien atendidos.

¿Cuáles son las principales características de esta problemática?

Esta problemática surge en el Jardín de Niños Héroes de Chapultepec que se encuentra ubicado en el municipio de San Vicente Chicoloapan, Estado de México y trabajando con el grupo 2° A se ha observado que los padres de familia cuyas edades fluctúan entre los 20 años y los 35 años, consideran que el nivel preescolar es una escuela donde los niños juegan y en ocasiones sólo los traen un tiempo y luego se dan las deserciones.

Esto se puede confirmar por medio de las entrevistas realizadas más que con los cuestionarios, ya que al momento de contestarlos sólo pusieron las respuestas más satisfactorias pero al momento de entrevistar y escuchando las conversaciones entre los padres de familia se pudo confirmar que existe discordancia.

Otro rasgo característico de la desvalorización del preescolar por parte de los padres de familia es cuando los niños realizan comentarios como son: “dice mi mamá que no haga la tarea porque no es importante”, o “no vine porque mi mamá tenía muchas cosas que hacer y dijo que no había problema ya que sólo jugábamos y no hacemos nada”.

Un segundo factor que agrava esto es el alto índice de inasistencias, creando así una serie de lagunas en el aprendizaje de los niños y que, por lo tanto no lleve una coherencia ni una continuidad.

Algo preocupante es que cuando a los padres de familia se les pide participar en la exposición de sus investigaciones, realizadas en casa con los niños y que tienen el tema que lleva el proyecto, prefieren que su hijo falte ese día con tal de no hacerla y reportar ante el grupo los resultados.

Un factor más, que aunado a todo lo anterior da más elementos para investigar, es la falta de interés que ciertos padres muestran en el momento de recoger a los niños ya que lo hacen fuera de los horarios establecidos y en el momento que se les pregunta él porque de su retraso, ellos contestan con evasivas y a veces diciendo: “tenía algo más importante que hacer y como usted lo cuida no me preocupo”. Al parecer no importa el tiempo de las docentes pues las autoridades del plantel nos piden que se cumpla un horario de salida (12:30 p.m.) y muchas veces está salida se ve entorpecida por lo arriba mencionado.

De lo anterior se desprende que algunos padres de familia nos toman como un sitio donde dejar a los niños mientras ellos realizan sus labores, pues entre algunos de ellos existe la creencia de que al Jardín de Niños sólo se va a jugar y cuando nos referimos a jugar es en el sentido de una actividad banal y sin sentido.

Por medio de la actividad diaria con los pequeños se puede observar la falta de cuidado que, en ocasiones se tiene al momento de cumplir con ciertos materiales siendo algunos de muy fácil adquisición ya que se solicitan cosas como son: botellas vacías de refresco, envases de leche, tapas de frascos, etc.; otros materiales son recortes y el principal que es el cuaderno de actividades.

Todos los días se revisa el cuaderno y en él se realizan las actividades cotidianas, así que al momento de preguntar a algunos niños: ¿Por qué no lo traes?, Ellos contestan: “Está en mi casa, porque a mi mamá se le olvidó ponerla en la mochila y me dijo que lo que fuéramos a hacer me dieran una hoja para hacerlo”. Aquí surge la interrogante ¿qué tan irrelevante es el material con que trabaja mi hijo para no revisar si lo lleva? Y se desprende la siguiente ¿a dónde van a parar las hojas sueltas con el trabajo diario si no las pegan en el cuaderno?

Con todo lo anterior y tomando en cuenta todos los antecedentes de esta problemática surge la pregunta central de este trabajo:

¿POR QUÉ EXISTE DEVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA?

Una de las alternativas más viables que se encontró para dar solución a esta cuestión es llevar a cabo una escuela para padres en la cual, por medio de

varias sesiones se pueda integrar a los padres de familia en el mundo del nivel preescolar así como mostrar que por medio de las actividades se logran aprendizajes significativos en los niños. Con esto se quiere lograr que la escuela para padres sea un ámbito de reflexión para que los padres logren crear el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y comprender que la escuela necesita interactuar con ellos para mejorar así la calidad de la educación.

Revisando detenidamente las causas y características de la problemática se llegó a la conclusión de que el proyecto pedagógico de acción docente es el más apropiado por tener los elementos que sustentan la alternativa de la cuestión central.

Para concluir el paradigma de acción es el dialéctico crítico ya que se pretende crear un conglomerado de personas, las cuales se retroalimenten con sus experiencias y a la vez formen su propia solución al problema existente.

ANTECEDENTES TEÓRICOS

El actual Programa de Educación Preescolar 2004, ha sido antecedido por varios programas, los cuales han sentado las bases para desarrollarlo. Estos programas tienen sus propias características, estructuras y fundamentos. A continuación se realiza un breve desarrollo de los Programas PEP 1981 y PEP 1992.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981

Este programa surge durante el sexenio del licenciado José López Portillo. En este período se iniciaron una serie de dificultades en el plano económico tales como: la devaluación de la moneda, una inflación acelerada y una baja en los precios del petróleo; pero a pesar de todo esto prevaleció el interés en la educación.

La Secretaría de Educación Pública se encontraba a cargo del licenciado Porfirio Muñoz Ledo, él cual coordinó un plan de educación con el que se pretendía resolver las necesidades que en ese momento aquejaban al país. Cuando el licenciado Fernando Solana Morales sustituye al licenciado Muñoz Ledo, propone un proyecto de diez años de educación básica (uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria). Esto marca la primera vez que se le da la importancia debida a la educación preescolar.

“Así en el libro de programas y metas del sector educativo 1979-1982 se propone ofrecer un año de preescolar o su equivalente al 70% de los niños de 5 años” (1)

El programa se concibe como un instrumento que sirve a la educadora para planear y orientar la práctica diaria, por lo que en 1981 surge el Programa de

(1) programa de Educación Preescolar 1981. SEP. México. p 7

Educación Preescolar, con una fundamentación psicológica de la cual se deriva una propuesta pedagógica basada en teorías psicogéneticas como el constructivismo y el conocimiento de las características de los niños de 5 años.

Los objetivos de este programa se basaban en el desarrollo del área afectivo-social, el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo psicomotor.

Este programa se organizaba en 10 unidades, las cuales se desglosan en diferentes situaciones. Las unidades eran:

- Integración del niño a la escuela.
- El vestido.
- La alimentación.
- La vivienda.
- La salud.
- El trabajo.
- El comercio.
- Los medios de transporte.
- Los medios de comunicación.
- Festividades nacionales y tradiciones.

Las actividades son el punto central de todo ello priorizando el juego-trabajo como el principal agente para el aprendizaje. El espacio áulico se organizaba por rincones de juego o áreas. Se recomendaban las áreas de: dramatización, expresión, gráfico-plástico, biblioteca, construcción y ciencias naturales.

La evaluación se llevaba a cabo de forma permanente (día a día y observando avances y dificultades) y en forma transversal (se da en 2 momentos del año escolar: diagnóstica y terminal).

Su desarrollo se llevaba a cabo por medio de tres libros los cuales contenían:

- LIBRO 1: La fundamentación psicológica, los objetivos generales del programa, el temario general del programa, las actividades y los ejes para llevarlas a cabo y la evaluación.

- LIBRO 2: aquí se encuentran las orientaciones metodológicas para el manejo de las unidades, así como el desarrollo de las unidades, cada unidad con introducción, objetivo específico, eje de desarrollo, situaciones y actividades

- LIBRO 3: en este libro se encuentran algunas recomendaciones para que la educadora pudiera ampliar algunos criterios metodológicos para trabajar los ejes de desarrollo así como para estructurar los tiempos y espacios.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992

Con el paso del tiempo se fue revisando el PEP 81, encontrando que era deficiente en ciertos aspectos, además las transformaciones económicas, políticas y sociales eran ya muy marcadas, por lo que se propone una reformulación de contenidos y materiales educativos, con lo que surge el PEP 1992.

Este programa tiene como centro principal a los intereses del niño, por lo que su método de trabajo se lleva a cabo mediante los proyectos. “El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.” (2),

(2) PROGRAMA DE EDUACIÓN PREESCOLAR 1992. SEP México. Página 18.

Los objetivos de este programa tenían una pequeña similitud con los del programa anterior ya que también buscaban la autonomía e identidad personal de los niños.

Dentro del único libro del cual consta el programa se encuentran algunas sugerencias de proyectos y se ejemplifican sus desarrollos.

Se menciona que todo proyecto debe de seguir una serie de etapas: surgimiento, elección, planeación, desarrollo y conclusión. En esta última etapa se da la autoevaluación grupal en donde los niños, en coordinación con la maestra evalúan si lo planeado se logró o no.

Contiene además los bloques de juegos y actividades, que son sugerencias para las educadoras. Estos bloques son:

- De sensibilidad y expresión artística.
- De actividades psicomotrices.
- De relación con la naturaleza.
- De actividades matemáticas.
- Actividades de la lengua.

La evaluación se llevaba a cabo de forma cualitativa, realizándola en tres tiempos: inicial, intermedia y final. Tiene como fundamento el artículo tercero de la Constitución Política vigente durante ese tiempo el cual marca lo que se espera de este nivel educativo.

En este programa ya se hablaba del respeto a la diversidad, de la inclusión de todos los niños y de la incorporación de los niños al proceso de la planeación. Se considera al docente como una guía, un promotor que orienta las actividades con miras a que los niños adquieran un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO DOS

DELIMITACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La presente alternativa es una propuesta para lograr, por medio de sesiones, la redignificación del preescolar ante los padres de familia. Consta de 12 sesiones que se llevaran a cabo del 10 de septiembre al 14 de diciembre del 2004, los días viernes con un tiempo de 1 hora y 30 minutos y algunas de 2 horas, en las cuales se desarrollaran temas como: historia y propósitos del preescolar, autores, actividades , etc.; dando un total de 20 horas.

Dicha alternativa esta encaminada a los padres de familia del Jardín de Niños HÉROES DE CHAPULTEPEC el cual se encuentra ubicado en la colonia Revolución del municipio de San Vicente Chicoloapan Estado de México.

Algunos de los autores que están sustentando con su teoría esta alternativa son: FEDERICO FROEBEL, PIAGET, MARÍA MONTESSORI, BRUNER, KILPATRICK, DECROLY, entre otros.

PROPÓSITO GENERAL

Los padres de familia conocerán y analizarán los fundamentos tanto teóricos como prácticos que sustentan al nivel preescolar para que, por medio de ellos, se redignifique este nivel.

ESTRATEGIA DE TRABAJO

Tomado en cuenta estos factores de la problemática la alternativa es iniciar una escuela para padres con miras a la redignificación del preescolar.

Una escuela para padres es un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrollan a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo.

Se intenta lograr una escuela participativa, motivadora de diálogo, el trabajo cooperativo y que, a la vez sea motor de cambio y de aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar la alternativa del proyecto de acción docente REDIGNIFICACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ANTE LOS PADRES DE FAMILIA se usarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Un cuadro en el que se anotarán en 4 columnas la planeación original, las modificaciones realizadas, los ajustes y el plan total. Este cuadro se realizará sesión por sesión al momento de concluir la misma.

- Un cuadro donde se registrarán diversos aspectos de la sesión que nos ayudarán a evaluar al finalizar la aplicación.

- Fotografías de algunas de las sesiones como son la platica con el profesional de CAPEP, la realización de los periódicos murales y la última sesión.

- Comentarios escritos por los padres de familia asistentes relacionados con algunos temas como son la obligatoriedad del preescolar, las características de los niños (as) de 3 a 6 años, etc.

- Dibujos realizados por los padres asistentes.

- Un cuestionario de opinión que se aplicará al final de toda la ESCUELA PARA PADRES con el cual se evaluara, de forma cualitativa la alternativa. Dicho cuestionario esta relacionado tanto con los temas como con la forma de brindarlos, (evaluación de la alternativa y de la presentadora.)

ESCUELA PARA PADRES

PRÓPOSITOS	METAS	INDICADORES	EVALUACIÓN
Fomentar la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos.	Qué los padres de familia asistentes analicen la importancia de la colaboración hacia sus hijos. Qué los padres asistentes participen en diversas actividades.	Asistencia Desarrollo de las investigaciones. Cumplimiento con los materiales. Cumplimiento con el calendario requerido por la institución.	Contabilizar sus faltas las cuales deben ser nulas o muy pocas. Los niños no deben carecer de materiales. El preescolar recibe la ayuda necesaria.
Fomentar la interacción de los padres de familia con el Jardín de Niños para que sean concientes del desarrollo integral de los niños.	Qué los padres de familia asistan a la ESCUELA PARA PADRES. Qué los padres de familia asistentes conozcan las fases del desarrollo integral de los niños (emocional, afectivo, social, intelectual).	Listas de asistencia de la ESCUELA PARA PADRES. Cambio en la participación de los padres de familia hacia el trabajo en clase. Muestras de afecto de las madres hacia sus hijos. Mayor tranquilidad en los niños al momento de hablar de sus tareas (no presionados).	Qué el 80% de los padres asistentes contabilicen un total de 10 asistencias. Tareas realizadas por los niños. Cumplimiento de las expectativas de los padres con respecto al preescolar.
Dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el preescolar en el desarrollo del niño.	Proporcionar a los asistentes material impreso con la información pertinente. Dar a conocer las actividades propias del preescolar.	Qué los padres de familia tengan las informaciones necesarias. Trabajar con los padres de familia los bloques de juegos y actividades.	Realización de una recopilación de todos los materiales.

ARGUMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Este trabajo de investigación esta planteado dentro de la pedagogía crítica, ya que se busca transformar una realidad existente en un contexto dado, por medio de la interacción entre los miembros de una sociedad.

Los teóricos críticos ven a la escuela como una forma de política cultural, que reproduce las desigualdades y crea clasificación en los grupos. Afirman que "…reproducen (…), el racismo y el sexismo y que fragmenta las relaciones sociales democráticas mediante el énfasis en la competitividad y el etnocentrismo cultural." (3)

Se pretende, desde el punto de vista de la pedagogía crítica que los alumnos sea personas que vean al mundo como un lugar en donde sus acciones tengan efecto y sean pensadores críticos de su propio desempeño.

Michael Apple sostiene que la escuela norteamericana se ha constituido como una escuela de recompensas económicas, dejando a un lado su reforma igualitaria y las oportunidades para todos. Esto es muy criticado por esta corriente pedagógica.

"Los maestros de la tradición crítica sostienen que la corriente educativa dominante mantiene una tendencia esencialmente injusta que da como resultado la transmisión y reproducción de la cultura (…) dominante." (4)

La escuela debe ser un lugar donde se eduque para el desarrollo, donde el maestro sea un facilitador que guíe y acompañe el aprendizaje en los alumnos,

(3) MACLAREN, PETER. El surgimiento de la pedagogía crítica y pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos. En corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología básica. UPN/SEP. México 1994. p. 77

(4) Ibidem cita 2. p.79.

que transforme el medio social y cultural de sus alumnos, dando las herramientas necesarias para ello.
Esta pedagogía también habla de los programas escolares, los cuales son un campo de batalla en el cual se ve implícito el sello muy particular de la política económica.

Henry Giroux y Paulo Freire hacen una distinción entre lo que es escolarización y educación. “La primera es un modo de control social; la segunda tiene potencial de transformar la sociedad, entendiendo al estudiante como un sujeto activo comprometido con su desarrollo y con el de la sociedad.” (5)

Cuando se planteó el problema que existía en el contexto escolar, se pensó en involucrar a los padres de familia, para lograr que la realidad se transformara desde el ámbito familiar, dando como resultado una mejora en la dinámica escolar, ya que los actores de esto eran los niños, la institución, los padres y los docentes, creando así la necesidad de interrelacionarse entre sí para lograr una mejoría sustancial.

Por lo tanto con la alternativa ESCUELA PARA PADRES se pretende redignificar al nivel educativo preescolar mediante el análisis crítico de todo lo que rodea a la práctica cotidiana. Se propone la actividad de los padres de familia para que se relacionen tanto entre sí como con los materiales que sus hijos usan diariamente.

Según Max Weber la sociología pretende “…intentar el entendimiento interpretativo de la acción social.” (6) Aquí la ciencia social interpretativa busca “…demostrar lo que ocurre en una situación determinada, al revelar de que modo

(5) Ibidem cita 3. p. 81
(6) CARR, WILFRED Y KEMIS, STEPHEN. Teoría crítica de la enseñanza en LA INNOVACIÓN, Antología Complementaria UPN/SEP. México 1994. p, 26

los protagonistas de dicha situación extraen sentido de lo que hacen, la exposición interpretativa facilita el dialogo y la comunicación entre las partes interesadas.” (7)

Esto es que por medio de la ciencia social interpretativa se desea generar un cambio en las actitudes que tienen los padres de familia hacia el nivel educativo preescolar. Que por medio de informaciones la práctica se transforme ofreciendo a las personas inmersas, la posibilidad de reconsiderar lo que ellos creían correcto. “La práctica se modifica cambiando la manera de comprenderla.” (8)

(7) Ibidem cita 6. p. 27

(8) Ibidem cita 6. p. 28

TIPO DE PROYECTO

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-practica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema.
- Proponer un alternativa docente.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no solo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; el proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; el proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar.

Es deseable que se involucren algunos elementos más o incluso todos los profesores de la escuela a través de las sesiones del Consejo Técnico y algunos o todos los padres de familia del grupo de alumnos, que los participantes se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades.

Un requisito para desarrollar este proyecto, es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema.

CAPÍTULO TRES

MARCO TEÓRICO

Para comprender mejor lo que representa el Jardín de Niños a continuación se presenta un poco de su historia. En 1782 nace, en Alemania Augusto Guillermo Federico Froebel. Su madre al dar a luz enfermó gravemente y murió cuando él tenía sólo 9 meses. En 1873 retomando la obra de Juan Enrique Pestalozzi "…creó el primer Jardín de Niños (Kindergarten) en Blankerburg, Turingia, para facilitar la formación de los niños en edad preescolar, sirviendo de modelo a una serie de instituciones análogas." (9)

Froebel quería una educación que guiara al hombre para lograr "…paz con la naturaleza y la unidad con Dios." (10)
Afirmaba que usando el juego para el proceso de enseñanza - aprendizaje, se lograrían resultados óptimos. "Es uno de los pioneros de la educación para el trabajo así la educación de la infancia adquiere con Froebel un decisivo impulso, en particular la segunda infancia que se centra en tres causes de operatividad: la acción, el juego y el trabajo."(11)

El juego es la primera naturaleza infantil y esta actividad lleva al niño a conocer su mundo y su sociedad; por lo que Froebel dentro de sus propuestas incluyó la de hacer del Jardín de Niños una escuela del juego.

Los niños en la etapa de preescolar se sienten bien al momento de jugar, pero eso si tomándolo muy en serio. Llámese como se llame el juego, el pequeño lo realiza con gran seriedad pues mediante el juego investiga y descubre todo lo

(9) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México 2003. Página 669.
(10) ídem. Página 669.
(11) CUELLAR PÉREZ, HORTENSIA. Froebel: la educación del hombre. Editorial Trillas. México 1992. Página 63.

que necesita para su vida. Y aunque nosotros consideremos que el niño sólo juega para divertirse podemos encontrar que el juego tiene un doble papel pues le permite encontrar su lugar en el mundo de los adultos y a la vez adquirir e interiorizar un sin fin de aprendizajes.

El juego, parte importante del preescolar es un importante determinante de la personalidad, de la actividad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y de la formación intelectual. Facilita la construcción del lenguaje ya que jugando se aprende más fácilmente la lengua materna. En resumen el juego es fin y medio. Fin porque es la manifestación libre y espontánea del interior; medio en cuanto representa el retoño del trabajo.

“El juego es fuente de riqueza constante para el niño (...) donde descubre multitud de situaciones agradables (...) pudiendo ser intelectual o práctico.”(12)

Froebel tuvo clara conciencia de la necesidad de la mujer en este ámbito escolar así que empezó a incorporar a ésta al quehacer docente. Más tarde este ideal se hizo extensivo al mundo entero. Desde entonces, la mujer juega un papel importante como educadora natural de la infancia.

El Jardín de Niños pretende colaborar en la formación básica del niño, preparándolo para el desarrollo y crecimiento de todas sus facultades físicas, intelectuales y morales, logrando todo esto gracias al apoyo que el juego proporciona.
Posteriormente empezaron a surgir tanto personas como instituciones dedicadas a los niños y su educación, entre ellas se puede mencionar a:

María Montessori, (1870 – 1952) pedagoga italiana y doctora en medicina por la Universidad de Roma, que en 1907 fundó la primera casa del Niño en donde se

(12) Ibidem cita 11. Página 79.

aceptaban niños de 3 a 6 años. En esta escuela, lugar social y pedagógico, pretendía lograr 2 metas: una social y otra pedagógica.
Es la creadora del método que lleva su apellido (método Montessori) cuyos fundamentos psicopedagógicos son:

- Respeto a la espontaneidad del niño permitiéndole llevar en todo momento a término cualquier manifestación que tenga un fin útil.
- Respeto al patrón de desarrollo individual distinto para cada caso en particular.
- Libertad para que el niño pueda siempre desarrollar la actividad que desee con único limite del interés colectivo.
- Auto actividad del alumno según sus propios intereses.
- Disposición adecuada del ambiente para favorecer el auto desarrollo.

En este método se dan ejercicios que constituyen el centro de la educación y son tomados de la vida práctica y entre ellos destacan:

- Las actividades prácticas: aprender a lavarse, vestirse solos, comer, etc.
- La lección del silencio: para desarrollar la capacidad de concentración.
- Los trabajos productivos: jardinería y cuidado de animales.

Como se puede ver en este método lo que se pretende lograr desde temprana edad es la autonomía y la libertad responsable de los pequeñitos.

"El Jardín de Niños debe brindar al niño una rica variedad de actividades que evite posteriormente los fracasos escolares, aprovechando que el niño en edad preescolar se encuentra justo en el periodo de desarrollo más profundo". (13)

(13) SANDOVAL, MARÍA ANTONIETA. El Jardín de Niños, una escuela para el desarrollo. Editorial Fondo Educativo Interamericano. México 1985. Página 16.

Para que estas actividades generen aprendizajes deben surgir del contexto social en donde se desarrolla el niño. “El aprendizaje se da a través de la participación activa del niño, es decir, cuando el niño trabaja como aprendiz en las rutinas (…) de estos contextos.” (14)

“La actividad del niño es una de las fuentes principales de su aprendizaje y sus desarrollos, teniendo un carácter realmente constructivo en la medida que es a través de la acción y la experimentación como el niño (…) expresa sus intereses y motivaciones(…)descubriendo propiedades de los objetos, relaciones, etc.” (15)

El proceso didáctico, por su parte, se da en dos fases: la primera de iniciación en la cual el niño se familiariza con el material y la segunda es la de denominación en la cual se dan tres pasos: asociación del nombre de cada objeto con su percepción sensorial; reconocimiento del objeto correspondiente al nombre y por último recuerdo del nombre correspondiente al objeto.

En 1948 surge la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) que usando los avances de la psicología evolutiva y clínica "pone de relieve la importancia de los primeros años infantiles como básicos para la construcción de la futura personalidad". (16)

Los objetivos fundamentales de la OMEP son:

- Procurar la felicidad de la infancia, favorecer la vida familiar contribuyendo a una mejor comprensión mutua y a la paz del mundo.
- Facilitar el estudio del niño con vistas a una mejor comprensión de sus necesidades valiéndose de mejores prácticas educativas.

(14) SEIEM. Principios pedagógicos: fundamentos de la intervención educativa. México 2005 p.17

(15) Ibidem cita 14. p. 52

(16) Ibidem cita 9. p. 428.

- Adelantar las investigaciones con respecto a los párvulos y a la educación preescolar.
- Interesar a los profesionales y organizaciones para cooperar a la consecución de estos fines.

En todo Jardín de Niños donde los maestros sean profesionales de la educación, se debe vigilar siempre que los principios de esta organización se cumplan ya que son fundamentales para el óptimo desarrollo del niño.

Y siguiendo esta cronología se llega hasta Suiza donde destaca el gran psicólogo y epistemólogo JEAN PIAGET. Él nace en 1896 y es contemporáneo de hombres importantes como Picasso, Einstein y Freud. Existen dos escuelas que influenciaron a Piaget vivamente, una fue la del psicoanálisis y otra la Gestalt.

"Una de las principales aportaciones de Piaget al ámbito de la psicología fue su teoría psicogénetica" (17). Este autor tiene una posición en el constructivismo. El enunció que el ser humano tiene 4 estadios dentro de su desarrollo, los cuales conoceremos más adelante.

PIAGET es el autor de numerosísimos libros y artículos no sólo sobre psicología del niño, sino también sobre epistemología, sociología, lógica, filosofía y educación.

En 1964, Piaget distingue 4 periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas las cuales son:
PERIODO SENSORIO - MOTRIZ: abarca del nacimiento hasta los dos años.
PERIODO PREOPERATORIO: va de los dos años a los seis años.
PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS: se sitúa entre los siete años y los doce años.

(17) GARCÍA GONZÁLEZ, ENRIQUE. La formación de la inteligencia. Editorial Trillas. México 1991. Página 58.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: comprende la adolescencia.

A continuación se revisaran todos los periodos, profundizando un poco más en los 2 primeros: sensorio- motriz y preoperatorio.

PERIODO SENSORIO-MOTRIZ: Periodo del desarrollo que va desde el nacimiento hasta los dos años y se caracteriza por los siguientes estadios:

Los reflejos constituyen el primer medio para comprender el mundo. La actividad que implica el reflejo sirve como instrumento para conocer la realidad. Los diversos reflejos se integran en hábitos y percepciones organizadas.

Aparecen los primeros sentimientos ligados a la actividad propia: agrado-desagrado, placer-dolor, éxito- fracaso.

El niño empieza a desarrollar esquemas que se van formando con experiencias repetidas y estímulos específicos. El pensamiento del niño en esta etapa se basa en la acción.

Todos los progresos de la inteligencia práctica contribuyen a la construcción de conceptos como objeto, espacio, tiempo y causalidad. Poco a poco el objeto invisible o escondido detrás de otro tiene la constancia o permanencia pues ya logra saber que está ahí.

Cerca de los dos años, el niño logra comprender la relación de causalidad de los objetos entre sí; en este nivel afectivo se inicia la descentración de los sentimientos pues ya logra proyectar su atención y amor a los demás.

A nivel físico los nervios, que al momento de nacer son inmaduros aún, se mielinizan y el cerebro se desarrolla más rápidamente lo que permite la

coordinación de los demás movimientos, la marcha bípeda y la adquisición del lenguaje.

PERIODO PREOPERATORIO: las edades que abarca este periodo son de los dos años hasta los cinco o seis años. Está caracterizado por la aparición de la función semiótica (capacidad de utilizar un significante en vez de un significado) cuyas manifestaciones son la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, las imágenes mentales y el lenguaje.

“La aparición del pensamiento simbólico permite al niño utilizar sus representaciones sensorio motrices en situaciones diferentes de aquellas que fueron adquiridas”. (18)

La imitación ayuda a hacer crecer los esquemas del niño ya que necesita acomodarlos para lograr copiar al modelo aumentando la percepción de las semejanzas entre él mismo y el ambiente que lo rodea.

La adquisición de las capacidades de representación tiene la dependencia del ambiente inmediato. Así que los objetos perdidos se pueden sustituir con la imaginación, las actividades que no se pueden realizar físicamente por haber mal tiempo o falta de espacio se puede llevar a cabo a través de la imaginación, platicándolas o dibujándolas.

Por medio de este juego simbólico el niño representa sus miedos, deseos, dudas y conflictos, los cuales aparecen en símbolos hablándonos de su mundo afectivo y de los progresos del pensamiento.
El egocentrismo da lugar a otros rasgos de su personalidad como son el realismo, el animismo (darle a las cosas conciencia propia), el artificialismo (la naturaleza gira alrededor del hombre y esta fabricada por él.)

(18) Ibidem cita 11. Página 31.

El pensamiento del niño sigue una sola dirección: él presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción o se suceden las percepciones sin dar marcha atrás. A esto se le llama pensamiento irreversible.

Para Piaget el sincretismo (interpretación de la realidad global por un aspecto parcial) es característico del pensamiento del niño en esta etapa.

"Las percepciones, necesidades y temores del niño, se usan como principios de explicación de todos los acontecimientos." (19) Esto es muy visible en el momento que un niño da una explicación del porque una piedra se hunde en el estanque dando respuestas como que estaba cansada o fue de visita a otro lugar.

Las limitaciones que el niño tiene para manejar la abstracción le generan consecuencias en ciertos aspectos de la vida. Es difícil organizar el tiempo cuando se trata del pasado y el futuro. A los niños se les dificulta recordar en qué momento sucedió algo, o a que distancia, en el futuro, va a tener lugar algo esperado. Para ellos las ideas de vivo y muerto son desconcertantes.

Toca al Jardín de Niños participar activamente en este periodo, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser tomado en cuenta como parte activa, para lo cual es necesario crear un medio que favorezca sus relaciones con otros niños.

Con relación al aspecto físico su desarrollo en cuanto al crecimiento disminuye con relación al rápido crecimiento del periodo anterior. El niño promedio de dos años y medio mide 90 centímetros de estatura y pesa quince kilos y medio; los niños de cinco años miden en promedio un metro y ocho centímetros y pesan veinte kilos.

(19) NEWMAN, BARBARA M. Y NEWMAN, PHILLIP R. Desarrollo del niño. Editorial Limusa. México 1983. Página 383.

Esto depende grandemente del contexto social en que el niño se desarrolla ya que en algunas regiones se dan pesos y tallas menores.

Los niños de esta edad tienen una enorme energía motriz y logran saltar, patear, correr, trepar, etc., sin mucho esfuerzo. Necesitan en promedio 11 horas de sueño diarias para que se sientan contentos y descansados.

Con lo que respecta a su desarrollo socioemocional podemos decir que el pequeño necesita sentirse autónomo, saber que puede hacer las cosas por el mismo, en una palabra sentirse grande. En contraste con esto los pequeños a veces piden ayuda a los adultos pero especificando que es sólo por que ellos no lo pueden realizar en ese momento. La autonomía y la buena disposición llevan al niño a situaciones que muchas veces salen de su control como el hecho de querer empacar su refrigerio por ellos mismos, cargar cosas más pesadas que sus fuerzas o preparar el desayuno.

Un gran obstáculo que surge para el niño en esta etapa es el sentido de vergüenza que acompaña al fracaso. “La energía y el placer que causan los esfuerzos exitosos que se hacen para llegar a ser autónomos, se equilibran con la ansiedad y el desaliento de sentirse avergonzados”. (20)

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS: se extiende de los 7 a los 11 años, se caracteriza por la aparición de reversibilidad, aprenden a clasificar, a seriar y se forman diversas nociones científicas. La actividad mental del niño sigue apegada a lo concreto, buena parte del desarrollo intelectual consiste en formar esquemas que permitan organizar la realidad, las nociones de conservación son precisamente un tipo de esos esquemas.

El experimento más conocido y que ejemplifica esto perfectamente es el de las

(20) Ibidem cita 16. Página 386.

dos esferas de plastilina que son iguales y después una se aplasta y se le da forma de salchicha al momento de preguntar al niño en cual de los dos hay más, él comentará que en la salchicha ya que ésta es más grande que la bola.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: se extiende de los 11 a los 15 ó 16 años, a lo que comúnmente se le llama adolescencia. Se caracteriza porque el muchacho se libra de lo concreto y pasa a considerar lo real como un subconjunto de lo posible, ahora es capaz de razonar sobre hipótesis. El sujeto es capaz de manejar también la lógica de proposiciones.

Retomando el periodo preoperatorio, que es la etapa donde se encuentra la educación preescolar, el juego simbólico es muy usado en preescolar pues por medio de él los maestros se percatan de los posibles problemas que al niño preocupan. Ellos juegan a ser papá o mamá y así dan a conocer el trato que reciben en casa. La otra cara es cuando juegan a la escuelita y entonces ahí quedan reflejados los docentes.

Una característica de los niños en este periodo es una gran movilidad física y esto es algo que se ve muy favorecido en el preescolar. En este ámbito se realizan desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, acciones sobre objetos concretos e interacciones con otros niños.

“Es muy conveniente la introducción progresiva en la enseñanza de aquellas disciplinas que utilizan el cuerpo como vehículo expresivo pues favorece el área intelectual y el desarrollo del área social, emocional y corporal”. (21)

El preescolar favorece la socialización en el niño ya que, mediante el juego se da esa cooperación tan necesaria para toda la vida posterior; y así con todas estas

(21) STOCKOE, PATRICIA HARF, RUTH. La expresión corporal en el Jardín de Infantes. Editorial Paidos. España 19 96. Página 13.

acciones y otras más se fomenta su desarrollo físico y mental así como sus actividades psicomotoras.

Para estos momentos se llega hasta los autores KILPATRICK Y DECROLY. Aquí están sus aportaciones al preescolar.

WILLIAM HEARD KILPATRICK, pedagogo estadounidense. Nace el 20 de noviembre de 1871. Él mencionó en una conferencia que lo importante para el maestro es comprender a cada niño, lo que le permitirá conocer lo bueno de él y dirigir la clase de tal manera que todos los niños tengan la oportunidad de mostrar las cosas buenas que son capaces de hacer. Fue el creador del método de proyectos (1918) a través del cual pretendió llevar a la práctica las ideas educativas de John Dewey; que a su vez se basó en los postulados de Pestalozzi y Froebel. Muere el 13 de febrero de 1965 en Nueva York.

El método de proyectos trata de desarrollar la actividad infantil en un medio natural. Los proyectos deben ser globales, por materias o sintéticos destinados a sistematizar actividades complejas.

Los proyectos deben comprender: sugestión que es cuando surge, planeación que son las posibles soluciones, cumplimiento del proyecto que es la realización de todas las actividades y por último resolución.

OVIDIO DECROLY, (1871 – 1932) pedagogo y médico belga. Estudió medicina en Gante, Berlín y Paris. Fue profesor de psicología infantil y pedagogía en la Universidad Libre de Brúcelas. Este autor es uno de los impulsores de la escuela nueva, siendo menos sistemático que María Montessori y más abierto al perfeccionamiento de las técnicas en contacto con la experiencia. En 1929 propuso el método globalizado y de los centros de interés, alrededor de los

cuales deben organizarse todas las materias o asignaturas del programa de estudio.

Para enseñar a leer y escribir usa el método que surge de frases y palabras extraídas del mundo del niño, para llegar al proceso del análisis de sus elementos (silabas y letras.)

Por su parte **JEROME BRUNER** nace el 1 de Octubre de 1915, en Nueva York. Desarrollado una teoría constructivista del aprendizaje, en la que, entre otras cosas, ha descrito el proceso de aprender, los distintos modos de representación y las características de una teoría de la instrucción. Bruner ha retomado mucho del trabajo de Jean Piaget.

Bruner ha sido llamado el padre de la psicología cognitiva, dado que desafió el paradigma conductista de la caja negra. Ha distinguido tres modos básicos mediante los cuales el hombre representa sus modelos mentales y la realidad. Estos son los modos enactivo, icónico y simbólico.

- La representación enactiva: consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona. Este tipo de representación ocurre marcadamente en los primeros años de la persona, y Bruner la ha relacionado con la fase senso-motora de Piaget en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa.

- La representación icónica: consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción. Sin embargo tal representación sigue teniendo algún parecido con la cosa representada. La selección de la imagen no es arbitraria.

- La representación simbólica: Consiste en representar una cosa mediante un símbolo arbitrario que en su forma no guarda relación con la cosa representada. Por ejemplo, el número tres se representaría icónicamente por, digamos, tres bolitas, mientras que simbólicamente basta con un 3.

Los tres modos de representación son reflejo de desarrollo cognitivo, pero actúan en paralelo. Es decir, una vez que un modo se adquiere, uno o dos de los otros pueden seguirse utilizando.

Este autor habla de que el niño debe participar activamente en su aprendizaje, "Bruner añade que los niños pueden aprender (...) si se les ofrece la posibilidad de practicar con materiales que puedan manipular por sí mismos". (22) Y también dice que: "El crecimiento mental no depende tanto de la capacidad que un niño tiene, como de la apertura que permite el despertar de esas capacidades mediante técnicas de exposición al ambiente (...)". (23)
Tomando en cuenta que "El Jardín de Niños debe brindar al niño una rica variedad de actividades que eviten posteriormente los fracasos escolares, aprovechando que el niño en edad preescolar se encuentra justo en el periodo de desarrollo más profundo". (24)

Así como cualquier institución, el Jardín de Niños se enfrenta a diversos problemas entre los cuales destacan:

- La reducción de la célula familiar, la incorporación de la mujer al trabajo, la migración frecuente entre ciertos sectores, la depauperización de ciertas zonas y la difusión anárquica de la educación preescolar en el mundo.

(22) B. ARAUJO, JOAO Y B. CHADWICK, CLIFTON. La teoría de Bruner, En tecnología educacional. Editorial Paidós, España 1988. Página 40.
(23) Ibidem cita 9. Página 45.
(24) SANDOVAL, MARIA ANTONIETA. El Jardín de Niños, una escuela para el desarrollo. Editorial Fondo Educativo Interamericano. México 1985. Página 16.

- El abandono que se genera a raíz de lo anterior retrasando el desarrollo de la inteligencia en el niño pequeño.

Con todos estos antecedentes surge en México el preescolar. La maestra **ESTEFANÍA CASTAÑEDA NÚÑEZ** nació el 8 de octubre de 1872 en Ciudad Victoria, Tamaulipas y falleció el 22 de febrero de 1973 en la ciudad de México. Sus padres fueron el médico militar Don Zeferino Castañeda y la señora Doña Manuela Núñez de Cáceres

Realizó sus estudios de maestra para preescolar en la Escuela Normal de su ciudad natal Tamaulipas, con el enfoque de Federico Froebel (padre del preescolar.) Fue becada por el gobierno estatal para cursar, en la ciudad de México sistemas abiertos para la enseñanza de párvulos.

Realizó estudios de perfeccionamiento en el Chicago Kindergarten Collage y en la Columbia University de Nueva York. Siendo gobernador del estado el Lic. Guadalupe Mainero, encomendó a la maestra Estefanía y a su hermana Teodosita la fundación de los kindergarten froebelianos en Ciudad Victoria, el 16 de septiembre de 1896.

En el año de 1903 presentó un proyecto completo sobre la organización del Kindergarten ante el Consejo Nacional de Educación, el cuál era presidido por el Lic. Don Justo Sierra. Dicho proyecto fue aceptado por el grupo de pedagogos, dando origen al primer Kindergarten implementado en la Ciudad de México.

Escribió apuntes que se publicaron con el nombre de *Manuales del kindergarten* en conexión con el primer ciclo de la escuela primaria a través del Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Cabe destacar que la labor sobre la fundación de los Kindergarten no sólo se realizó en México, sino que se extendió hacia Estados Unidos y Honduras, dejando huellas indefinidas en el campo educativo.

En el mundo se ha ido gestando desde 1990 un profundo interés por la educación preescolar. En este año en Jomtien Tailandia se llevó a cabo una reunión mundial para tratar puntos importantes, de los cuales mencionaremos algunos:

- Perfilar la visión ampliada de los padres hacia el preescolar.
- Universalizar la educación y fomentar la equidad.
- Atención prioritaria al aprendizaje.
- Ampliar medios y alcances de la educación básica, creando así una educación para todos.

Con el acuerdo Nacional de 1992 surge el PEP ’92, documento encargado de guiar a los docentes en esta tarea de formar a los pequeñitos. Dicho documento tiene como antecedente al PEP ’81, así que para que tengamos un panorama más amplio los revisaremos por separado.

PEP ’81:

El licenciado Fernando Solana Morales sustituye al licenciado Muñoz Ledo y propone un proyecto de 10 años de educación básica: uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria. Cuando surge el PEP ’81 es con una fundamentación psicológica, el constructivismo y el conocimiento de las características del niño de esta edad.

Este programa de actividades se divide en tres libros los cuales contienen:

LIBRO 1: contiene el sustento teórico, la política educativa y las generalidades de los temas a tratar.

LIBRO 2: contiene las unidades desglosadas con diferentes actividades para la educadora.
LIBRO 3: es una guía para facilitar el desarrollo del libro 2.

PEP '92: El Programa de Educación Preescolar es el eje curricular que enmarca las acciones de las y los docentes de este nivel. Se fundamenta en el constructivismo pues toma al niño y a la niña como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje; considerando su desarrollo como un proceso complejo integrando lo afectivo, lo intelectual y lo social. "Los principios que lo sustentan son el juego, la expresión y la creatividad (...) convirtiéndose en herramientas que el docente utiliza como recursos didácticos". (25)

Las características que se han tomado en cuenta y que todos los niños en edad preescolar tienen son:

- Expresa de distintas formas su búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales.
- Es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, explorar e indagar.
- Es notable la necesidad de desplazamientos físicos por lo tanto requiere de espacios amplios.
- El niño no es sólo gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos.

La estructura del programa es el método de proyectos los cuales surgen de los intereses de los niños.

Otro fundamento de peso es la política, ya que en la Constitución Mexicana, en el artículo 3° se menciona que "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El

(25) DOCUMENTO OPERATIVO DE LA PRÁCTICA DOCENTE. Elaborado por la sub jefatura de apoyo técnico a la supervisión docente, México 2003. Página 4.

Estado – Federación, Estados y Municipios – impartirán educación preescolar, primaria y secundaria". (26)

El 12 de noviembre del 2002 apareció en el diario oficial de la Federación un decreto que definía a la educación preescolar dentro de la educación básica obligatoria. "... la educación preescolar será obligatoria para todos los siguientes plazos: el tercer año de preescolar para el ciclo 2004 – 2005; el segundo a partir del ciclo 2005 – 2006 y el primer grado a partir del ciclo 2008 – 2009 ". (27)

Con base en todo esto se ha iniciado una revisión, por parte de las autoridades educativas de los planteles y programas así como de los materiales de estudio para lograr una educación de calidad, la cual nos permita formar a las futuras generaciones de México.

Esto va a redundar en una necesidad de actualización por parte de los maestros, por una gran capacidad de compromiso que cada uno adquirirá al inicio de cada ciclo escolar así como un mayor interés por parte de las autoridades educativas.

La alternativa de este proyecto, se ve sustentada por María Antonia Casanova quien señala que la evaluación es "…una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella." (28)

Existen varios tipos de evaluación pero para efectos de este trabajo solamente se utilizará la evaluación formativa y la sumativa.

(26) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2002. Página 13.

(27) Ibidem cita 19. Página 2.

(28) CASANOVA, MARÍA ANTONIA. La evaluación educativa, escuela básica. Editorial Biblioteca del Normalista. México 1998. Página 71.

La evaluación formativa nos permite conocer como se va desarrollando el proceso pues "...hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo." (29)

La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. "Su finalidad es determinar el valor de ese producto final, decidir si el resultado es positivo o negativo, si es valido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo." (30)

Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa para todos los niños se creó el PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar 2004). En él se tomó en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación además que es flexible pudiéndose adecuar a cualquier región o localidad del país.

El programa tiene carácter nacional, ya que se aplicará en todo el país para el ciclo 2004-2005 (como piloto) y el ciclo 2005-2006 en forma definitiva.

Este programa tiene implícitos los propósitos fundamentales para la educación preescolar, que debe ser integral y proporcionar a los niños herramientas y madurez para iniciar bien la escuela primaria.

Está basado en competencias las cuales se agrupan en campos formativos los cuales son:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.

(29) Ibidem cita 22. Página 81

(30) Ibidem cita 22. Página 79

- Expresión y comprensión del mundo
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo físico y salud.

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos.” (31)

Las educadoras deben centrar todo el trabajo diario en dichas competencias lo que implica que las maestras busquen la forma de proporcionar a los niños situaciones didácticas (actividades) para fortalecer éstas, partiendo de lo que ya saben y usando sus destrezas para lograrlo.

Otra característica de este programa es el de ser abierto, esto es que las educadoras deben buscar el método que más les agrade y acomode a la dinámica grupal. Además se debe de considerar, dentro de lo favorable de este programa que incluye a todos los niños sin importar su raza, lengua o posición económica.

(31) PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004. SEP México. Página 22.

CAPÍTULO CUATRO

METODOLOGÍA

Dentro de la investigación cualitativa se proporciona una descripción intima de la vida social, la cual proporciona conceptos y datos importantes para la interpretación de la realidad.

De acuerdo a Taylor la mayor parte de los estudios cualitativos se orientan hacia el desarrollo o verificación de la teoría sociológica, esto proporciona un amplio margen de trabajo ya que permite comprender y explicar rasgos de la vida social.

La investigación cualitativa se puede utilizar para desarrollar y verificar o poner a prueba algunos conceptos acerca de la naturaleza de la vida social, mezclando la teoría de la investigación de campo para tal fin.

Cuando ya se tienen datos para el análisis es necesario que se utilice la lógica del investigador ya que ella es una herramienta muy útil para analizar los datos cualitativos pues obliga a buscar y refinar las teorías así como los conceptos inmersos en este tipo de investigación.

Para este tipo de investigación es conveniente ir realizando el análisis de los datos tan pronto como van surgiendo ya que es imprescindible saber con que se cuenta y que dirección va tomando la investigación, por lo que en cuanto se empezó a aplicar cada una de las sesiones se fueron sistematizando los resultados en cuadros de análisis, tomando en cuenta cada uno de los factores más importantes a evaluar.

Al llegar al final del proceso se realiza una sistematización del proceso pero con la ventaja de tener los datos en categorías o parcelas para que se facilite el trabajo y sea más completo dicho análisis. En este trabajo se realizaron 4 categorías de análisis las cuales son:

- EL NIVEL PREESCOLAR COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO.
- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004: UNA NUEVA VISIÓN PARA LA EDUCACIÓN.
- LA VISIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA EL NIVEL PREESCOLAR.
- EL JARDÍN DE NIÑOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE.

En estas categorías se encuentran los puntos principales de este proyecto, sistematizando en ellas los resultados obtenidos al momento de trabajar.

Para la investigación cualitativa lo más importante es el hecho de "…orientar hacia el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian." (32) Para que dicha comprensión se logre se necesita la descripción de las situaciones vinculándola con un marco de análisis, en este caso fue la escuela para padres, pues de este modo se obtuvieron los datos que se requerían acerca de un grupo de participantes.

Para la investigación se siguen ciertas etapas, por lo que, cuando la investigación se encuentra en la fase de descubrimiento se debe de leer repetidamente los datos, seguir las pistas de los temas que surgen, (en este caso surge el tema de la dignificación del nivel educativo) interpretando las ideas y registrándolas, buscar los temas que se desarrollan de forma paralela a la investigación conceptualizando cada uno de ellos, se elaboran esquemas de clasificación (categorías de análisis) para facilitar la sistematización y a la par se van desarrollando nuevas teorías y conceptos. "El concepto es una abstracción simbólica (verbal) de un fenómeno." (33)

(32) TAYLOR SS Y R. BOGDAN. El trabajo de los datos: introducción a los métodos cualitativos de la investigación. En la INNOVACIÓN Antología Complementaria UPN/SEP. México 1994. p 10

(33) SCHUTER, ANTÓN. El concepto en la investigación participativa, en LA INNOVACIÓN en Antología Complementaria UPN/SEP. México 1994. p. 32.

Para realizar los conceptos se debe tomar en cuenta que son productos del conocimiento, que no son estáticos, son generalizaciones, son puntos de apoyo del conocimiento y sirven de instrumentos para la práctica. Lo que respecta a este trabajo los conceptos más importantes son:

- EDUCACIÓN: Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.
- DOCENTE: facilitador y guía del aprendizaje de los niños.
- ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: interacción que se realiza en el aula y se da en forma cíclica entre los alumnos y el profesor, así como entre los alumnos.

Es conveniente para el desarrollo de la investigación cualitativa el leer trabajos afines con el propio ya que estos proporcionan conceptos e ideas que ayudan a interpretar los datos obtenidos. Aquí es necesario mencionar que las técnicas que en un caso son útiles es probable que en otros casos no funciones al 100%, por lo que se debe tomar sólo lo que es necesario adecuándolo a la propia investigación.

Para el análisis de los datos se deben tomar en cuenta algunas etapas, siendo la primera una fase de descubrimiento en progreso: identificar temas y desarrollar conceptos. La segunda fase es la codificación de datos y el refinamiento de la comprensión del tema. La fase final es hacer el relato de todo lo sucedido y los descubrimientos hechos con los mismos.

Para este trabajo se utilizaron algunos de estos instrumentos ya que se realizó por fases o etapas las cuales se explican a continuación.

Hubo un colectivo con el cual se trató de transformar una problemática presente en el Jardín de Niños HÉROES DE CHAPULTEPEC, dicho colectivo se formó por

los padres de familia del grupo 2º A y la aplicadora de la alternativa, así como una profesora de otro preescolar que colaboró dando una plática acerca de CAPEP (Centro de Apoyo Psicopedagógico a la Educación Preescolar).

Las etapas que se realizaron y desarrollaron son:

- DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.
- DISEÑO DE LA ALTERNATIVA.
- APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.
- SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN.
- EVALUACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

En la **1º ETAPA** se realizó **EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**, incluyendo las características del grupo (diagnóstico inicial, el cual consta de habilidades, conocimientos y actitudes); las del contexto social que incluyen municipio y sus características, localidad (colonia Revolución: su ubicación dentro del municipio y sus características) así como las características de la comunidad escolar. Dentro de esta fase se analizó la práctica docente propia ya que al momento de problematizar se tomó en cuenta a todos los actores que participan.

Se explicó la justificación del plan observando la vulnerabilidad, trascendencia y viabilidad del mismo; se plantearon los “síntomas” del problema (planteamiento del problema) en el cual se encuentran las principales características de la problemática así como la pregunta central del trabajo. Dentro de esta primera etapa se analizaron los Programas de Educación Preescolar que anteceden al actual, siendo ellos el PEP1981 y el PEP 1992 los cuales permiten ver los cambios que ha sufrido la política educativa en los últimos años.

Cuando ya se hubo identificado los “síntomas” y por qué del problema, se procedió a realizar la **2º ETAPA** la cual consistió en **DISEÑAR UNA**

ALTERNATIVA que fuera una solución viable para resolver la problemática. La alternativa que se encontró fue realizar una ESCUELA PARA PADRES. Primeramente se procedió a hacer un cronograma que contemplara los temas principales que se desarrollarían en cada sesión. Se diseñaron 12 sesiones con una duración de 1 hora 30 minutos y algunas de 2 horas, cada una con sus instrumentos de evaluación, objetivos y metas. Se pensó en incluir una actividad para que los padres de familia realizaran, dichas actividades fueron de interacción con materiales que se utilizan diariamente en el Jardín de Niños.

Estas sesiones tenían una temporalidad del 10 de septiembre al 14 de diciembre del 2004 siendo aplicadas, al inicio, los días viernes y posteriormente se hizo un ajuste a los días martes.

El propósito principal de esta ESCUELA PARA PADRES fue que los padres de familia conocieran y se concientizáran de la importancia de la educación preescolar para los niños.

Cuando ya se hubieron afinados los detalles, se pasó a la **3º ETAPA** que fue **LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.** Primeramente se sensibilizó a los padres de familia de que había un problema que obstaculizaba la labor cotidiana y se necesitaba de su apoyo para resolverlo (creando aquí el colectivo).

Se fijaron las fechas de aplicación y se llevó a cabo, dando a conocer, primeramente, los propósitos tanto de la alternativa como del nivel educativo preescolar, para así iniciar y posteriormente desarrollar los otros temas contenidos en la planeación de actividades.

En estas sesiones se aportó a los padres de familia un tema en específico relacionado al preescolar, proporcionándoles materiales impresos. Las sesiones eran interactivas ya que los padres de familia participaban y exponían sus

conclusiones a los demás asistentes. Se pidió que se realizaran dos periódicos murales los cuales se expusieron a toda la comunidad del Jardín de Niños. Para esto se proporcionó a los padres de familia los materiales necesarios para su elaboración.
Todo ello se realizó en el mismo plantel, con permiso de la directora. Se logró una buena respuesta de parte de los padres de familia.

Cuando se hubo concluido la etapa anterior se procedió a realizar la **4º ETAPA** que consistió en **SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN**. En cada sesión se usaron diferentes instrumentos para evaluar, así que se recabó toda la información y se procedió a realizar cuatro categorías de análisis, las cuales contienen un buen número de datos importantes así como puntos de vista de los participantes y algunos teóricos que apoyan la realización de las mismas (citas textuales). En esta parte se tomaron fotografías para constatar la participación de los padres de familia y por medio de ellas llevar a cabo la evaluación de tres sesiones.

Otra forma de sistematizar las sesiones fue por medio de los cuadros de evaluación (ver anexos) en los cuales se recopilaron los datos más importantes de la aplicación de la alternativa. Son de dos tipos de situación y ajustes, y el de dimensiones.

En una **5º ETAPA** se llevó a cabo la **EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA** para que por medio de esta se pudieran observar fortalezas y debilidades de todo el plan de trabajo que se llevó a la práctica. En dicha evaluación se encuentran los logros y los obstáculos encontrados al momento de la aplicación que generaron que existieran algunos cambios que se realizaron en la marcha.

En esta misma etapa se llevó a cabo la **REESTRUCTURACIÓN FINAL DE LA ALTERNATIVA**, para que por medio de ella se lograra potenciar aún más todo el proceso de planeación y aplicación, y se pudiera ir fortaleciendo dicha alternativa

para posteriores aplicaciones. La principal reestructuración fue que esta alternativa se planeó para el PEP 92 (Programa de Educación Preescolar 1992) y actualmente se trabaja con el PEP 2004 por lo que las últimas fases se tendría que reestructurar por completo si se quiere llevar a cabo nuevamente..

Uno de los puntos centrales de esta metodología fue la investigación teórica ya que sirvió de base para sustentar todo el proceso, en ella están inmersos nombres y teorías como son: FROEBEL (padre del nivel educativo preescolar), MONTESSORI (creadora del método educativo que lleva su nombre), PIAGET (epistemólogo que observó los diferentes estadios del desarrollo en un niño desde su nacimiento hasta la adolescencia), BRUNER (con su teoría del cognoscitivismo), y algunos más.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para analizar todo el proceso que se desarrolló en este trabajo fue necesario realizar diversos instrumentos de sistematización en este caso las categorías de análisis.

Al iniciar este apartado se encuentra el cronograma de la alternativa escuela para padres que se planeó para el proyecto de innovación REDIGNIFICACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ANTE LOS PADRES DE FAMILIA. Contiene las fases, la duración de cada una, el número de sesiones en forma tentativa (13 en total), los temas generales y el tiempo aproximado por sesión, todo esto en forma general.

A continuación esta el plan de trabajo que se desglosó sesión por sesión, cada una de ellas tiene su propósito, meta, las estrategias o actividades que se llevaron a cabo, los recursos materiales empleados para la realización de la misma, el tiempo estimado para cada sesión y los instrumentos de evaluación usados.

Para poder sistematizar todos los datos se procedió a elaborar cuatro categorías, en las cuales se encuentran las ideas fundamentales rescatadas de toda la aplicación de la alternativa. La tercera categoría contiene fotografías ya que se trabajó con padres de familia y son los instrumentos que se utilizaron para evaluar.

ALTERNATIVA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ESCUELA PARA PADRES

FASE	DURACIÓN	NÚMERO DE SESIONES	TEMAS GENERALES	TIEMPO APROXIMADO POR SESIÓN	EVALUACIÓN
PRIMERA	DEL 10 DE SEPTIEMBRE AL 19 DE OCTUBRE DEL 2004 .	5 SESIONES	HISTORIA Y PROPÓSITOS DEL PREESCOLAR	1 HORA 30 MINUTOS POR SESIÓN Y DOS DE 2 HORAS	COMENTARIOS POR ESCRITO, REALIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA
SEGUNDA	DEL 26 DE OCTUBRE AL 23 DE NOVIEMBRE.	4 SESIONES	CARACTERÌSTICAS Y DERECHOS DE LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS	1 HORA 30 MINUTOS POR SESIÓN Y UNA DE 2 HORAS	PERIÓDICO MURAL REALIZADO POR LOS PADRES DE FAMILIA
TERCERA .	DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 14 DE DICIEMBRE.	3 SESIONES	LOS BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	1 HORA 30 MINUTOS POR SESIÓN	CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

PLAN DE TRABAJO DE LA ESCUELA PARA PADRES COMO ALTERNATIVA DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE "REDIGNIFICACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ANTE LOS PADRES DE FAMILIA."

Este plan se divide en tres fases con la finalidad de crear una secuencia la cual nos permita aplicarlo de la mejor manera. En la PRIMERA FASE encontramos la teoría que nos lleva a la historia y los propósitos principales del preescolar sirviendo esto como apoyo para explicar el por que de la obligatoriedad que entra en vigor en este ciclo escolar. En la SEGUNDA FASE encontramos una breve semblanza de las características de los niños de 3 a 6 años así como los derechos que todo niño tiene. En la TERCERA FASE encontramos los bloques de juegos y actividades con los que trabaja el preescolar resaltando ante los padres de familia que el juego es una parte fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Al iniciar cada sesión se llevará a cabo una actividad. Estas actividades se van a tomar de los bloques de juegos y actividades.

PRIMERA FASE

Comprende 5 sesiones las cuales se desglosan de la siguiente manera:

**** PRIMERA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- Dar a conocer a los padres de familia los propósitos generales de la Escuela para padres por medio de material impreso.
- Dar a conocer los datos generales de la presentadora y del proyecto en general.
- Proporcionar a los padres de familia los propósitos del preescolar.

METAS:

- Que los padres de familia asistentes conozcan, por medio del material impreso, la información necesaria para llevarla a cabo esta alternativa.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Bienvenida a los asistentes.
- Breve presentación personal: nombre, estudios que actualmente se están realizando, experiencia laboral, metas a corto plazo, etc.
- Presentación del proyecto: propósitos generales que se desean alcanzar por medio de la escuela para padres.
- Lectura de los propósitos del preescolar.
- Entrega de gafetes a los asistentes.
- Agradecimiento final y firma de las libreta de asistencia.

RECURSOS MATERIALES: rotafolios, gafetes de cartulina y mica, gises, material impreso, libreta de asistencia.

TIEMPO: 2 horas.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: Esta primera sesión se evaluará por medio de la libreta con la firma de los padres así como por su participación.

**** SEGUNDA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- Analizar la historia del preescolar así como sus antecedentes, por medio de los datos más relevantes de la misma así como de los principales personajes.

METAS:

- Que los padres de familia analicen la historia del preescolar.
- Que los padres de familia conozcan los principales autores que tiene el preescolar.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Los padres de familia cantarán algunas canciones las cuales tengan implícita la psicomotricidad.
- Se repartirá el material impreso el cual contenga una breve reseña del preescolar así como de los principales personajes que crearon este nivel.
- Se pedirá a los padres de familia que lean la información y realicen un comentario acerca de lo leído.
- Firma de las hojas de asistencia.

RECURSOS MATERIALES: información impresa, la letra de las canciones (impresas), hojas blancas, bolígrafos y libreta para firmar.

TIEMPO: 1 hora 30 minutos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: se llevará a cabo por medio de los comentarios escritos.

**** TERCERA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- Que los padres de familia conozcan el por qué de la obligatoriedad del nivel preescolar .

META:

- Que los padres de familia conozcan la obligatoriedad del preescolar.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Los padres de familia realizarán extendido de plastilina en un dibujo que se les proporcionará.
- Por medio de exposición se dará a conocer la importancia de la obligatoriedad en el preescolar hablando de sus bases tanto pedagògicas como sociales.
- Se realizará un comentario por escrito de todo esto.

RECURSOS MATERIALES: Rotafolios, hojas blancas, plastilina, dibujos en hojas blancas, bolígrafos y libreta de firmas.

TIEMPO: 1 hora 30 minutos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: Se llevará a cabo por medio del comentario realizado individualmente.

** **CUARTA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- Se invitará a un profesional de CAPEP para que los padres de familia conozcan que es un servicio educativo que apoya a los niños preescolares cuando así lo necesitan y cual es su función.

META:

- Que los padres de familia asistentes despejen sus dudas acerca de este servicio educativo.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Se presentará al profesional de CAPEP.
- Se repartirá el material impreso a los padres de familia.
- Se realizará una sesión de preguntas y respuestas.

RECURSOS MATERIALES: material impreso y libreta para firmar.

TIEMPO: 2 horas.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: participación grupal.

**** QUINTA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- Los padres de familia realizarán un periódico mural que contenga todo lo visto en las sesiones pasadas.

META:

- Que los padres de familia del Jardín de Niños conozcan los avances de la escuela para padres.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Los padres de familia realizarán una serie de ejercicios los mismos que realizan los niños en una clase cotidiana de educación física encaminada a fortalecer la lateralidad.
- Al finalizar los ejercicios los padres de familia formarán equipos los cuales crearán una parte del periódico mural usando técnicas como son: recortado, boleado, rasgado, etc.
- El periódico se colocará en un sitio estratégico donde pueda ser observado por toda la comunidad del preescolar.

RECURSOS MATERIALES: papel bond, marcadores, papel crepé, resistol, lápices adhesivos, ilustraciones, masking tape y libreta de asistencia.
TIEMPO DE LA SESIÓN: 2 horas.
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: se tomará en cuenta la participación de los padres de familia y se tomarán fotos.

SEGUNDA FASE:

Esta fase comprende 4 sesiones las cuales se desglosan de la siguiente manera:

** **PRIMERA SESIÓN:**
PROPÓSITOS:

- Por medio de material impreso los padres de familia conocerán las características de los niños de 3 a 4 años.

META:

- Que los padres de familia conozcan y comprendan las características de los niños de 3 y 4 años.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Cada uno de los asistentes realizará un germinador el cual, a lo largo de las sesiones se revisará y cuidará.
- Se repartirá el material impreso en el cual se desarrollan las principales características de los niños de 3 y 4 años.
- Se trabajará por mesas donde cada una realizará un pequeño resumen para socializarlo más tarde con todo el grupo.
- Enfatizar que las dificultades que algunos niños presentan al momento de realizar algunas actividades son por falta de madurez.

RECURSOS MATERIALES: algodón, frascos de vidrio, semillas diversas, etiquetas adhesivas, rotafolios, hojas blancas, bolígrafos y libreta de firmas.

TIEMPO DE LA SESIÓN: 1 hora 30 minutos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: se llevará a cabo por medio del resumen realizado por el equipo.

**** SEGUNDA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- Por medio de material impreso los padres de familia conocerán las características de los niños.

META:

- Que los padres de familia analicen la importancia de esta edad.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Se proporcionará a los padres de familia un código por medio del cual aprenderán a leer y escribir. Se descifrará para poder usarlo.
- Los padres de familia escucharán las principales características de los niños comprendidos en esta etapa preescolar.
- Con el código que se dio al principio se llevarán a cabo un dictado.
- Enfatizar que las dificultades que algunos niños presentan al momento de realizar algunas actividades son por falta de madurez.

RECURSOS MATERIALES: impresiones que contengan el código, rotafolios, hojas blancas, dulces y libreta de firmas.

TIEMPO DE LA SESIÓN: 2 horas**.**

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: se evaluará por medio del dictado realizado por cada uno.

**** TERCERA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- Los padres de familia conocerán los derechos de los niños analizando la importancia de los mismos.

META:

- Que los padres de familia asistentes conozcan y analicen la importancia que tienen los derechos de los niños.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Se realizará un concurso de trabalenguas en donde los ganadores serán los que lo pronuncien mejor, resaltando lo importante que es la lengua oral y la correcta pronunciación
- Se proporcionará material impreso a los padres de familia el cual contendrá los derechos de los niños.

- Lluvia de ideas en la cual el tema será: LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.
- Conclusiones finales de la lluvia de ideas

RECURSOS MATERIALES: gíses, hojas blancas, dulces y libreta de firmas.

TIEMPO: 1 hora 30 minutos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: se usará la conclusión final de la lluvia de ideas elaborada por la o el secretario escogido por el grupo.

**** CUARTA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- Los padres de familia realizarán un periódico mural donde informen a la totalidad del Jardín de Niños las características de los niños(as) de 3 a 6 años así como los derechos que tienen.

META:

- Que los padres de familia del Jardín de Niños conozcan los avances de la escuela para padres.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Se realizará una serie de ejercicios como los que realizan los niños para fomentar coordinación pies – manos.
- Al terminar los ejercicios los padres de familia formarán equipos de tal manera que cada uno elabore un derecho usando técnicas como son: boleado, recortado, pegado etc.
- Se realizará el armado del periódico
- El periódico mural se colocará en un lugar donde todo el Jardín de Niños pueda verlo.

RECURSOS MATERIALES: papel bond, marcadores, papel crepé, resistol, lápices adhesivos, ilustraciones, masking tape y libreta de asistencia.

TIEMPO: 1 hora 30 minutos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: se tomarán fotografías para ver la participación de los padres tanto al momento de elaborarlo como del producto terminado.

TERCERA FASE:

Esta fase se divide en tres sesiones y marca la culminación de todo.

**** PRIMERA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- Los padres de familia conocerán y analizarán los primeros tres bloques de juegos y actividades. (De sensibilidad y expresión artística, de actividades de psicomotricidad y de relación con la naturaleza).

META:

- Que los padres de familia conozcan los primeros 3 bloques de juegos y actividades.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Se realizará el dibujo del germinador a 4 semanas de haberlo realizado.
- Se dará a conocer los primeros 3 bloques por medio de rotafolios haciendo notar que ya se trabajaron en el momento que realizaron las actividades de inicio de sesión.
- Se escogerá por medio de votación alguna de las actividades comprendida dentro de estos bloques.
- Se realizará por equipos las actividades escogidas.

RECURSOS MATERIALES: hojas de color, crayones, hojas blancas, pintura de agua de diferentes colores, plastilina, y libreta de asistencia.

TIEMPO: 1 hora 30 minutos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: las actividades se evaluarán por medio de un comentario por escrito realizado por los padres de familia.

**** SEGUNDA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- Dar a conocer a los padres de familia por medio de material impreso los 2 bloques restantes de juegos y actividades. (Bloque de juegos y actividades matemáticas y de la lengua oral y escrita.)

META:

- Que los padres de familia conozcan los 2 bloques restantes de juegos y actividades que se trabajan en preescolar.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Los padres de familia realizarán una clasificación de colores, formas o tamaños de diferentes objetos.
- Repartir el material impreso a los padres de familia.
- Formar mesas de trabajo las cuales socializarán la información y realizarán un comentario acerca de ello.
- Presentar su comentario ante el grupo.

RECURSOS MATERIALES: Cubos de plástico, cintas métricas, libros de cuentos y libreta de firmas.

TIEMPO: 1 hora 30 minutos.

EVALUACIÓN: se realizará por medio del comentario realizado por cada mesa de trabajo.

****TERCERA SESIÓN:**

PROPÓSITOS:

- En esta sesión se entregarán los reconocimientos a los padres de familia asistentes a la ESCUELA PARA PADRES así como la evaluación final de la misma.

META:

- Evaluar la alternativa con un cuestionario aplicado a los padres de familia acerca de la ESCUELA PARA PADRES.
- Reconocer la labor realizada por los padres de familia a lo largo de estos meses por medio de un diploma.

ESTRATEGIAS / ACCIONES:

- Entrega de cuestionarios utilizando de 15 a 20 minutos para realizarlo.
- Palabras de agradecimiento.
- Entrega de reconocimientos.
- Clausura del PROYECTO.

RECURSOS MATERIALES: Cuestionarios impresos, bolígrafos y reconocimientos impresos.

TIEMPO: 1 hora 30 minutos.

PRIMERA CATEGORIA

EL NIVEL PREESCOLAR COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

Hace algunos años el nivel preescolar no era tomado en cuenta como parte de la educación básica. Para el Estado – Federación, Estados y Municipios – ésta educación comprendía nueve años obligatorios para los niños: seis de primaria y tres de secundaria; el hecho de asistir o no al Jardín de Niños era algo intrascendental.

Poco a poco fue surgiendo en todo el mundo una gran preocupación por los niños pequeños, preocupación por darles una educación de calidad que les ayudara a resolver problemas y a tener bases más sólidas para su incursión a la primaria. Con todo esto surge la necesidad de llevar a cabo planes y programas que apoyaran a los niños con esto y les permitieran desarrollarse plena e integralmente.

En 1990 se llevó a cabo una reunión en Jomtien Tailandia en la cual se discutió el valor de la educación a edades tempranas como base de una formación integral (física, mental y social) así como la conveniencia de que ésta llegara a todos los niños del mundo sin importar su cultura, color de piel ni posición socioeconómica.

Dentro de esta reunión se propone la reforma de planes y programas, y para México, la reforma del PEP `81 (Programa de Educación Preescolar 1981).
Este nuevo programa debería de tomar en cuenta los intereses de los niños, sus posibilidades de crear su propio conocimiento y de interactuar con su medio ambiente.

En el panorama de México para esos años (1990) el país sufría una serie de cambios tanto en lo político como en lo social, la educación no se quedó atrás

ya que era necesario realizar algunos ajustes y llevar a cabo la transformación del sistema educativo nacional "… para elevar la calidad de la educación. Con este propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa." (34)

A partir de esto surge el Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP `92) el cual sitúa al niño como el centro del proceso educativo y sobre el cual gira la planeación y las actividades. La estructura de este programa eran los proyectos, los cuales tenían varias fases como era el surgimiento (se hacía la elección del tema), los cuestionamientos (qué se quería saber del tema), la elección de los materiales para la realización de las actividades y el cierre o evaluación (cuanto de lo planeado se logro y por que).

Aún aquí la educación preescolar no era obligatoria y existían muchos establecimientos en los cuales no se contaba con la infraestructura adecuada ni el personal capacitado para atender a los niños. Se genera nuevamente una serie de cambios y el 12 de noviembre del 2002 se publica en el Diario Oficial el informe de que por decreto se había declarado a la educación preescolar como obligatoria y por lo tanto ya entraba en la educación básica pasando así de nueve a diez años obligatorios.

Esto generó dos cambios muy importantes en el panorama de la educación en México: el primero era que marcaba fechas para que, paulatinamente se fueran incluyendo a todos los niños, creando así tres grados para el Jardín de Niños.
Las fechas quedaron así:
** 2004 – 2005 --- 3º grado.
** 2005 – 2006 --- 3º y 2º grado.
** 2008 – 2009 --- 3º, 2º y 1º grado.

El otro cambio fue que se empezó a realizar un exhaustivo reconocimiento

(34) PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, SEP, MÉXICO 1992. p. 5.

tanto de los establecimientos particulares que ofrecían educación como de los docentes que en ellos laboraban.

Todo ello generó que se iniciara nuevamente una revisión del PEP ´92 para que surgiera el nuevo Plan de Educación Preescolar 2004, el cual está basado en el desarrollo de competencias y se volvió obligatorio para todo el país.

Para despejar las dudas existentes en los padres de familia se abordó el tema en la tercera sesión de la primera fase dentro de la aplicación de la alternativa ESCUELA PARA PADRES. Esto se realizó el día 5 de octubre del 2004.

Se explicó que la obligatoriedad ya era un hecho y que el gobierno había dado fechas para que esto se realizara y que aunado al nuevo programa crearía una educación de calidad para los niños.

Entre las preguntas más recurrentes que los padres de familia hicieron se encuentran:

"¿Cuándo es obligatorio el Jardín de Niños para el 2º grado? (*)

"¿Cuándo lo será para el primer grado? (*)

Para responder esto se realizó un cuadro en donde se explicó con más claridad la temporalidad de esta medida. El cuadro quedó así:

GRADOS OBLIGATORIOS	**CICLO ESCOLAR**	**AÑOS CUMPLIDOS**	**FECHA DE NACIMIENTO**
3º	2004 – 2005	5	1999
2º Y 3º	2005 – 2006	4 Y 5	2000 Y 2001
2º Y 3º	2006 – 2007	4 Y 5	2001 Y 2002
2º Y 3º	2007 – 2008	4 Y 5	2002 Y 2003
1º, 2º Y 3º	2008 - 2009	3, 4 Y 5	2003, 2004 Y 2005

(*) Comentario realizado por los padres de familia.

Por lo tanto quedó claro que para este ciclo escolar el grado obligatorio es el tercero, que es importante ya que la educación preescolar está sentando las bases de algunas nociones, y a la vez se afianza el acceso y permanencia de los niños en la escuela primaria.

La importancia de este nivel educativo radica en que los primeros años de vida son el periodo más fértil, sensible a los aprendizajes fundamentales, es también la etapa en la cual se da un tránsito entre la casa- familia a un ambiente social distinto más rico en cuanto a diversidad y exigencias.
El Jardín de Niños constituye un espacio propicio para que la socialización se de en forma espontánea. Los pequeños realizan actividades que no llevarían a cabo en la casa, aprenden a resolver problemas y se desarrollan las capacidades del pensamiento.

Para lo que se refiere a la actualización docente el ProNAP (Programa Nacional para la Actualización Permanente de los maestros de Educación Básica en servicio) presenta un apoyo con sus diferentes modalidades de atención:

- CURSOS NACIONALES DE ACTUALIZACIÒN (CNA): carrera magisterial.

- TALLERES GENERALES DE ACTUALIZACIÒN (TGA): son de breve duración, por lo general de 3 a 5 días, cuyo propósito es promover el conocimiento de los recursos educativos, favorecer la planeación en clase.

- CURSOS ESTATALES DE ACTUALIZACION (CEA): no se han implementado en el preescolar.

- TALLERES ESTATALES DE ACTUALIZACIÒN (TEA): no se ha implementado en preescolar.

SEGUNDA CATEGORÍA

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004: UNA NUEVA VISIÓN PARA LA EDUCACIÓN

En México en los últimos años se han gestado una serie de cambios en todos los ámbitos: político, económico y social, y, por supuesto, la educación no es la excepción.

Después de declarar a la educación preescolar como obligatoria (12 de noviembre del 2002) se empezó a realizar una exhaustiva revisión de los planes y programas vigentes, en este caso el PEP ´92 (Programa de Educación Preescolar 1992) en el cual se recaban y sintetizan los resultados de diversas actividades que se realizaron para conocer el estado de la educación en México.

Para ello se contó con un gran equipo, así como con la opinión, observaciones y sugerencias de 1500 educadoras y educadores así como con más personal involucrado en el tema.

El nuevo programa entró en vigor el ciclo 2004 – 2005. "Paralelamente, como parte de otras líneas de acción que incluye el Programa de Renovación Curricular y pedagógica de la educación preescolar, la Secretaria de Educación Pública (SEP) pondrá en marcha un programa de actualización para el personal docente y directivo; elaborará y distribuirá materiales educativos para alumnos y materiales de apoyo al trabajo docente; realizará una campaña informativa dirigida a la sociedad, en particular, a las madres y los padres de familia e impulsará acciones orientadas al mejoramiento de la organización y el funcionamiento de los centros de educación temporal." (35)

(35) PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. SEP. México 2004. p. 6

Este programa tiene como meta la reivindicación de la educación preescolar pues es necesario mostrar a los padres de familia y la sociedad en general que este nivel tiene metas y contenidos educativos valiosos.

El PEP 2004 tiene carácter nacional, esto es que se aplicará en todo el territorio mexicano, tratando de cubrir la mayor extensión y número de personas, en este caso niños, pero es de características flexibles. Al ponerlo en marcha existe el objetivo de favorecer en el niño competencias que se deben de desarrollar a partir de lo que los alumnos saben o son capaces de hacer.

"Una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actividades, habilidades y destreza que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos." (36)

Estas competencias se han agrupado en 6 campos formativos para hacerlas más fáciles de trabajar; cada campo formativo tiene sus objetivos particulares pero se complementan entre sí para lograr un desarrollo integral pleno. Los campos formativos son:

- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: se refiere a los procesos de construcción de la identidad personal, las emociones y lo social.
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: trata de fomentar en los niños el desarrollo de esta herramienta fundamental para la vida y la integración a la sociedad.
- PENSAMIENTO MATEMÁTICO: aquí se encuentra la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas (conteo, clasificación, etc.) y su uso.

(36) Ibidem cita 19. p. 22.

- EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO: Este campo formativo favorece el desarrollo de las capacidades y actividades que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permita aprender sobre el mundo natural y social.
- EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS: con este campo se pretende "...potenciar la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la Imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes; así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artística." (37)
- DESARROLLO FÍSICO Y SALUD: en este campo formativo se encuentran actividades que ayudan a los niños a comprender mejor que un buen estado de salud ayuda al desarrollo físico. Es conveniente que se incluya a la familia del alumno.

Para que estos campos formativos y sus competencias se puedan desarrollar es necesario integrar el expediente personal del niño el cual debe contener la ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento, entrevistas con los padres de familia que aporten datos significativos de los primeros años de la vida del niño, logros y dificultades del alumno (esto lo registra la educadora), la entrevista a los alumnos para conocer sus expectativas y necesidades, trabajos de los alumnos para conocer sus avances y evaluación psicopedagógica sólo en caso de requerir educación especializada.

Cuando se mencionó la flexibilidad del programa era por que con el PEP 2004 las educadoras con base en los propósitos fundamentales y las competencias marcadas, tienen plena libertad para diseñar y programar la forma de trabajo más apropiada según las necesidades del grupo.

(37)Ibidem cita 19. p. 94.

Otra característica de este programa es la oportunidad de formación que ofrece a todos los niños en edad preescolar sin importar sus diferencias socioeconómicas y culturales. Para ello dentro del equipo que colaboró para su formación había representantes del CONAFE para así lograr equidad hacia la diversidad de los niños.

Ahora al hablar de todas estas características del programa surge la interrogante sobre los retos a los que se enfrentan los docentes al momento de aplicarlo. Uno de los principales es el de ser todo un profesional de la educación, preparado y conocedor de las características del pensamiento de los niños preescolares así como de las diferentes corrientes pedagógicas que apoyan el proceso enseñanza – aprendizaje.

Es necesario que el docente, en este caso la educadora, este consciente de lo que sabe su grupo, la forma en que adquirirán aprendizajes significativos más fácilmente para así poder diseñar las actividades o situaciones pedagógicas, pues como se mencionó anteriormente este programa es de características flexibles. Para saber elegir el método adecuado, la educadora debe conocer las diferentes formas de mostrar a los niños el camino hacia el aprendizaje. Estás pueden ser por áreas, unidades de trabajo, proyectos, etc., lo que se busca con cualquiera de ellas es fortalecer las competencias marcadas en el PEP 2004.

Otro gran reto es que la intervención docente debe ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje; logrando con ello que los niños tomen gusto por encontrar la solución o soluciones a cuanto problema encuentra, generando así una educación para la vida.

Concluyendo, este programa de educación preescolar está plagado de sugerencias que enriquecerán más la planeación docente. Es conveniente leerlo a fondo para que los docentes, con más conocimiento de causa, lo lleven a la práctica y así se logren todos los objetivos inmersos en él.

TERCERA CATEGORÍA DE ANÁLISIS.

LA VISION DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA EL NIVEL PREESCOLAR.

Los padres de familia que se encuentran inmersos en el nivel preescolar tienen diversas ideas acerca de él. Algunos de ellos ven al Jardín de Niños como un sitio para dejar al pequeño y lograr con esto realizar las labores cotidianas en el hogar, esto ocasiona que lleguen tarde a recogerlos, no asistan cuando se les convoca a reunión o faena y en general que no presenten mucho apoyo a los niños.

Otros, que son los menos, ven a este nivel como un lugar en donde los niños asisten para jugar y divertirse sin que ello implique algún aprendizaje para el niño, pues según comentarios escuchados: “si no sale con su hojita o con planas, no trabajó, solamente se dedicó a jugar.” (*)

Por supuesto no falta los padres de familia que toman al Jardín de Niños como el inicio de toda una serie de estudios, que su hijo(a) realizara a los largo de su vida. Se toman muy en serio el papel y apoyan en todo lo que se les solicita, motivando a los niños a participar, socializar y aprender jugando.

Para que los padres de familia del grupo 2º A del Jardín de Niños Héroes de Chapultepec conocieran un poco de este nivel educativo se llevó a cabo la alternativa ESCUELA PARA PADRES la cual fue propuesta por la titular del proyecto de acción docente (por ser participativo en conjunto: padres – docente - institución) REDIGNIFICACIÒN Y RESIGNIFICACIÓN DEL NIVEL PREESCOLAR ANTE LOS PADRES DE FAMILIA.

Esto se planeó para dar inició el 10 de septiembre del 2004 y concluir el 14 de diciembre del mismo año, con un total de 12 sesiones, repartidas en tres

. (*) Comentarios realizado por los padres de familia

fases, en las cuales los padres de familia realizaron actividades de creatividad, naturaleza, psicomotricidad, lenguaje, matemáticas, etc.

Primeramente se sensibilizó a los padres con una reunión previa para dar a conocer el proyecto y pedir su apoyo, posteriormente se llevó a cabo la primera sesión, en la cual hubo buena asistencia, mostrando con esto la disposición de los padres de familia hacia el proyecto.

En la primera sesión de la primera fase, que se llevó a cabo el 10 de septiembre del 2004 se realizo una exposición de los objetivos del preescolar de los cuales se rescata uno: dar a los niños las herramientas necesarias para que ellos logren un desarrollo integral y pleno.
Cuando los padres de familia se enteraron de lo que el Jardín de Niños quiere lograr con sus hijos(as), se realizaron comentarios como:
“No había pensado en ello.” (*)
“Nunca había puesto atención a esto.” (*)

Maria Antonieta Sandoval dice que “el Jardín de Niños debe brindar al niño una rica variedad de actividades que eviten posteriores fracasos escolares que el niño en edad preescolar se encuentra justo en el periodo de desarrollo más profundo.” (38)

Se pudo notar que los padres de familia no conocían acerca de cómo se había formado el preescolar, quienes eran los personajes más significativos y en general su antigüedad, sus teorías, etc.; por lo que en la segunda sesión que se llevó a cabo el 24 de septiembre del 2004 se dio a conocer una breve reseña de este nivel.

Federico Froebel, que es el padre del preescolar lo nombró kindergarten (kinder = niño, garten = jardín) por lo que se hizo hincapié en que era

(*) Comentarios realizado por los padres de familia

(38) SANDOVAL, MARÌA ANTONIETA. El Jardín de Niños, una escuela para el desarrollo. Editorial Paidos. España 1996. p.156.

incorrecto usar la palabra kinder para nombrar al plantel. Los padres de familia al conocer esto realizaron comentarios como:

"Nunca me imaginé que cuando yo decía kinder para nombrar a la escuela me estuviera refiriendo a los niños." (*)

Por su parte María Montessori indica que "…a esta edad el niño necesita tres ejercicios fundamentales que son:

- Las actividades prácticas: aprender a lavarse, vestirse y comer por si solos.
- La lección del silencio: para desarrollar la capacidad de concentración.
- Los trabajos productivos: jardinería y el cuidado de los animales domésticos. "(39)

Por medio de la práctica docente diaria se pudo observar que algunos padres de familia no permitían a los niños realizar trabajos en casa como colaboración en los quehaceres domésticos, que los tenían impuestos a recibir todo sin mayor esfuerzo.

En esta segunda sesión se hizo hincapié en que de esta forma solamente se lograba confundir al pequeño, ya que en el Jardín de Niños si se pide su colaboración al realizar diversas actividades como son: el aseo del salón después de alguna actividad, acomodar los materiales, el aseo de ellos mismos y por si solos (lavado de manos), etc.

Otra queja o duda se resolvió con esta segunda sesión, pues los padres de familia decían que algunos pequeños eran muy latosos, se les comento que cuando un pequeño esta ocupado no le da tiempo para ello, de ahí la importancia de incluirlo en toda actividad tanto dentro como fuera de la escuela.

(39) YAGLIS, DIMITRIOS. Montessori: la educación natural y el medio. Editorial Trillas, 1989 p. 68

Para que se despejaran las dudas planteadas por algunos padres tiempo atrás se llevo a cabo la tercera sesión el día 5 de octubre del 2004 en la cual se plantea la conveniencia de la obligatoriedad del preescolar, ya que es la base fundamental para lograr un óptimo desarrollo en el niño tanto de habilidades, como de actitudes y aptitudes.

Con referencia a esto la OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) "Pone de relieve la importancia de los primeros años infantiles como básicos para la construcción de la futura personalidad del niño. " (40)

En esta sesión se hizo ver a los padres de familia la importancia de que los pequeños asistan 2 años al preescolar, ya que en el primero aprenden las reglas de convivencia elementales, la madurez que les posibilitará al adquirir conocimientos mas avanzados y en general les hace el camino mas fácil. Algunos padres de familia se manifestaron a favor y otros en contra sin lograr unificar sus criterios.

En estas tres sesiones se abordó, principalmente lo que el nivel preescolar quiere lograr con los niños de 4 a 6 años, el porqué es obligatorio en este ciclo un año, el siguiente dos, etc.

Para sustentar está obligatoriedad se les dio a conocer el hecho de que el movimiento, en especial el juego es una de las herramientas más importantes para generar aprendizajes. "A través del movimiento y la quietud del cuerpo vivencia espacio y tiempo, y en cierto modo crea espacio y tiempo." (41)

Por lo tanto el preescolar proporciona a los niños los espacios y las situaciones didácticas propicias para que ellos logren desarrollar todo su potencial, dándole las herramientas necesarias para que continúe con su adquisición de saberes y conocimientos.

(40) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México 2003 p. 1115.

(41) MOLINA, LOURDES Y JIMENEZ, NURIA. Jugar y explorar a uno mismo y al entorno. En el niño de preescolar y la ciencia. Antología Básica. UPN/SEP. México 1994. p. 158.

FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE LA SESIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES.

PRIMERA FASE.

FOTO 1. La profesora María Eugenia Alvisúa Arellano proporciona los datos más relevantes acerca de CAPEP (Centro de Apoyo Psicopedagógico a la Educación Preescolar)

FOTO 2. Los asistentes escuchan la información acerca de CAPEP.

FOTO 3. Se pidió a 2 madres de familia participar en la dinámica “confía en mí”

FOTO 4. Los padres de familia presentes participan preguntando sus dudas.

FOTO 5. Se realiza el periódico mural con la participación de las madres de familia.

FOTO 6. Realización del periódico mural.

FOTO 7. Periódico mural realizado para cerrar la primera fase.

SEGUNDA FASE.

FOTO 8. Realización del periódico mural correspondiente al cierre de la segunda fase.

FOTO 9. Organización de los padres de familia para la realización del periódico mural.

FOTO 10. Producto final de la segunda fase realizado por los padres de familia.

CUARTA CATEGORIA DE ANÁLISIS

EL JARDÍN DE NIÑOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE

Es bastante notorio al llegar a cualquier Jardín de Niños que la mayoría o todos los docentes son mujeres. Es una creencia generalizada que en este nivel educativo, las personas encargadas de cuidar y educar a los niños debe de ser del sexo femenino. Esta idea surgió con Federico Froebel, el padre del preescolar, quien pensaba que los niños en edad preescolar necesitan una figura materna en todo momento.

Se piensa que las mujeres son las que tienen más entrega y vocación, por eso se ha dado el predominio masivo de estas en este sector. En la normal se da un perfil en el que las educadoras deben ser tiernas, dulces y cariñosas.

Como institución también se les encasilla con una imagen en donde la maestra se olvida de usar la ropa que le gusta más y es necesario que porte el uniforme requerido por lo general batas de la misma tela del uniforme de los niños, que son bastante holgadas y que cubren la ropa de calle. La excusa para esto es que la ropa de las docentes se mancha y la bata la protege. Es como si la ropa creara la imagen.

Otra exigencia de las autoridades institucionales es que la maestra dé trabajo asistencial a los niños, esto es que los limpie, arregle, peine, etc. antes de que los padres de familia lleguen por ellos, pues es necesario dar la imagen de cuidado de los niños. Por ello en algún tiempo se obstaculizaba mucho el trabajo de profesoras solteras pues se pensaba que no podrían realizar ese trabajo asistencial.

A la educadora se le pide que tenga una actitud maternal hacia los niños, dándoles amor, comprensión y seguridad. “Preservar esta actitud en forma

permanente es muy complicado y confuso para las educadoras quienes en ocasiones se sienten efectivamente las madres de los alumnos, lo cual implica competir con la real función que ejercen las madres con los infantes". (42)

Al confundir la función maternal con la labor que cumplen las maestras en las escuelas de educación preescolar se da una doble vertiente que en ocasiones es muy difícil separar. Por un lado está esa necesidad de arreglar los problemas de los alumnos, ayudarlos a toda costa y tratar de solventar sus carencias. Por el otro la necesidad de ser una profesional de la educación sin engancharse en sentimentalismos que solo produce estrés y frustración.

Pero la educación que se da en el preescolar va más allá de cuidar a los pequeños, de entretenerlo o de jugar con ellos.

El Jardín de Niños es una escuela en donde los niños adquieren la madurez necesaria, se potencializa el desarrollo de sus habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes, por medio del juego y actividades artísticas, principalmente las manuales.

Como se puede observar para ser educadora se debe ser una persona profesional, capacitada y creativa, que esté al tanto de cursos de actualización; aunque el hecho de ser del sexo masculino no impide que se reúnan estas características, esto significa que esta profesión no está vetada para los hombres.

El Jardín de Niños constituye por lo tanto un nivel importante dentro de la educación básica. Dice Rosaura Zapata que "El Jardín de Niños arranca de los peligros de la calle (…)" (43) ya que estando en él, los niños ocupan las mañanas en aprender y socializar con otros niños y adultos.

(42) VALENZUELA, MA. DE LOURDES et. Al. El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar. Instituto Nacional de las Mujeres. México, 2002. p 38.
(43) ZAPATA, ROSAURA. Educación Preescolar en México. (1880-1982) SEP. México 1988 p. 183.

Una de las tareas básicas de las maestras inmersas en este nivel es el de saber delimitar y admitir que el hecho de conocer los problemas a los que se enfrentan los niños no implica resolverlos, más bien es necesario sensibilizar a las partes incluidas en él y proponer soluciones.

“Las maestras no son las madres de sus alumnas y alumnos, ni pueden resolver con su disposición maternal los múltiples problemas de los niños y las niñas tales como: el maltrato infantil, la desnutrición, alteraciones en la conducta, atraso o dificultad en el aprendizaje.” (44)

Para que los padres de familia no esperen algo así de las maestras de educación preescolar, es necesario dejar en claro que la función de este nivel y por lo tanto de las educadoras es:

- Proporcionar a los niños herramientas que les ayuden a resolver problemas en cualquier ámbito.
- Fomentar y fortalecer las competencias que se necesitan para continuar con sus estudios.
- Ofrecer ayuda para que los pequeños se integren a su entorno,
- Incluir a las familias de los niños para que ellos aporten también ese apoyo que es necesario.
- Canalizar al niño, de ser necesario, a la institución que le proporciones ayuda. En el caso de la educación preescolar se canaliza a CAPEP (Centro de Apoyo Psicopedagógico a la Educación Preescolar.

Cuando se habla de educación básica, llega a la mente lo que el gobierno ha llamado la certificación, la cual consiste en avalar y documentar todas las profesiones. La educación no se queda atrás y a partir del 2002, año en el que se da el decreto de obligatoriedad, se empieza a exigir que para el ciclo escolar

(44) Ibidem cita 26. p. 42

2004 – 2005 las educadoras y educadores tengan un documento que avale su carrera profesional, específicamente la licenciatura en educación o afines.

Para esto la Universidad Pedagógica Nacional, proporciona el nivel de licenciatura y genera con esto que se dé una gran demanda para conseguir un lugar y con ello lograr la tan solicitada certificación.

Las y los educadores que no cuenten con este requisito tienen el peligro de no poder conservar el trabajo, ya que SEIEM (Servicios Educativos Integrales del Estado de México) y la supervisión correspondiente lo piden como requisito para dar trabajo. Los particulares que imparten educación tampoco pueden contratar a estas maestras y maestros ya que los requisitos son los mismos: documentos que avalen los estudios profesionales.

Por lo tanto esto refuerza lo que ya se ha dicho con anterioridad, es necesario que las educadores y educadores se actualicen y estén siempre en continua capacitación para lograr así que este nivel educativo se redignifique ante la sociedad.

Para las nuevas generaciones de educadoras esto no es problemático ya que están en plena formación y abiertas a los cambios. Donde se puede encontrar reminiscencia es en las educadoras que tienen muchos años de experiencia (de 20 a 25), las cuales consideran que con esto cubren todos los requerimientos sin considerar que es necesario el estudio para estar actualizadas.

CAPÍTULO CINCO

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En el momento que surge la discusión acerca de la problemática que se presenta en el Jardín de Niños HÉROES DE CHAPULTEPEC, ubicado en el municipio de San Vicente Chicoloapan, Estado de México, se planeó llevara a cabo un escuela para padres, donde estos conocieran por medio de la interacción, tanto entre ellos como con el material didáctico (plastilina, papel crepé, hojas blancas y de color, resistol, diamantina, papel bond, etc.) algunas de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, así como los fundamentos, autores teóricos y objetivos que están inmersos en este nivel educativo.

Cuando se inició esta alternativa, en el mes de septiembre del 2004, los padres de familia se mostraban participativos, cooperando en todo lo que se les pedía; la asistencia fue buena, ya que llegaron 26 asistentes por sesión aproximadamente.

Con lo que respecta a las actividades, al principio los padres de familia se mostraban un tanto reacios a participar. Dichas actividades consistían en dibujar, manipular objetos, realizar ejercicios de psicomotricidad, etc.

Se realizó una sensibilización paulatina sesión por sesión, para que poco a poco la participación fuera aumentando o al menos no decayera y que fuera óptima.

Una situación que obstaculizó un poco la puesta en marcha de la alternativa fue el cambio que impuso la directora: como el mes de octubre estaba lleno de actividades para realizar el día viernes (día en que se aplicaban las sesiones) ordenó que se aplicaran los días martes de 10:30 a 12:00. esto ocasionó que algunas mamás se confundieran o se molestaran por ese cambio.

Al inicio de la puesta en marcha de la alternativa, había un asistente que cuidaba a los niños mientras se trabajaba con los padres de familia. Luego de cuatro sesiones ya no asistió, así que hubo que organizarse para que los niños permitieran, dentro de sus juegos el desarrollo de las mismas.

Con lo que respecta a los objetivos del preescolar, los padres de familia, al iniciar se percataron que sus niños deben tener valores, ya que algunos comentan que son muy pequeños y no saben lo que hacen, ser capaces de reflexionar acerca de los temas que están a su alcance, convivir con los demás respetando la diversidad inmersa en el nivel educativo preescolar y además fomentar su madurez, para que les sea más fácil acceder a los conocimientos académicos que se ponen a su alcance.

La mayoría de los padres de familia a dado muestras de haber comprendido estos objetivos ya que fomentan las actividades y características en los niños, mostrando respeto tanto hacía los compañeros como hacia la docente y los materiales y plantas que se encuentran en el salón de clases.

La charla que ofreció la maestra María Eugenia Alvisúa Arellano referente a CAPEP (Centro de Apoyo Psicopedagógico para la Educación Preescolar) mostró un buen resultado ya que, antes de ella los padres de familia se negaban a que los niños que lo requerían fueran canalizados a este servicio. Las razones que daban en este momento era que ignoraban que era y en que los iba a ayudar, el costo y demás trámites.

Después de la plática se logró atender a algunos niños que necesitaban ayuda de ortopedista, dentista, de conducta y aprendizaje.

Cuando a los padres de familia se les sugirió que se realizara un periódico mural para dar a conocer, a los demás miembros del Jardín de Niños, los avances y aprendizajes que se iban obteniendo en la ESCUELA PARA PADRES ellos aceptaron, aunque sus dudas (quizás temores) era que nunca habían realizado ninguno.

Se procedió a explicarles que lo único que tenían que hacer era presentar, de forma vistosa, lo que ellos habían aprendido. Para este fin se les proporcionó todos los materiales necesarios. Ellos se organizaron por mesas de trabajo, decidieron los temas que les tocaría desarrollar y al final armaron y decoraron el periódico.

Con lo que respecta a organización, la respuesta fue buena, ya que para el segundo periódico mural (se realizaron dos), los padres de familia llegaron a la sesión con material preparado, pues ya, previamente, se habían puesto de acuerdo.

Una de las actividades que no dio resultado fue el germinador. Se les pidió que, en la sesión del día 26 de octubre del 2004, realizaran un germinador igual al que hacen los niños en el área de naturaleza. Según comentarios escuchados, a los padres de familia *les pareció una cosa muy tonta* el poner frijolitos en un frasco con algodón y agua. El resultado de esta actividad fue que sólo tres padres cuidaron su germinador y lo mostraron a la clase, ya que la consigna era que después de cuatro sesiones (30 de noviembre del 2004) se dibujaría y evaluaría su crecimiento.

Para algunas sesiones se pensó en usar como instrumento de evaluación, un comentario que escribieran los padres de familia. Esto tampoco dio resultado ya que, según comentarios de ellos, no están acostumbrados a expresar sus ideas por medio de escritos, algunos más decían que tenían letra fea. En resumen son muy pocos los comentarios que se recopilaron.

En general, la aplicación de la alternativa dio buenos frutos, se han observado cambios en ciertas conductas, por ejemplo en que ya no llaman al Jardín de Niños “kinder” pues comprendieron que esta palabra en alemán significa niño.

Es necesario realizar algunas reestructuraciones que a continuación se mencionan.

REESTRUCTURACIÓN FINAL DE LA ALTERNATIVA

Al planear la alternativa se pensó en llevar a cabo 13 sesiones, empezando éstas el día 3 de septiembre del 2004, pero por causas de trabajo no se logró el propósito, ya que hubo visita de supervisión y se aplazó para el día 10 de septiembre del mismo año, por lo que se redujeron las sesiones a 12 al fusionar la primera y la segunda. En esta fusión se acoplaron los tiempos y se procedió a suprimir la presentación de los padres de familia. Todo lo demás se realizo sin contratiempos. Esto se llevó a cabo en **la primera sesión.**

En **la segunda sesión** se planeó que los padres de familia participaran en una actividad con cantos, usados en el aula, por lo que se proporcionó la letra de las canciones de forma impresa.

Un cambio que se produjo en esta sesión y sobre la marcha fue el relacionado a los comentarios escritos, ya que los padres de familia asistentes no se sentían con plena confianza para escribir sus ideas sobre un papel. Se sugiere que se realicen video grabaciones para que así se expresen los comentarios y no se vean obligados a escribir.

En **la tercera sesión** se dio un cambio importante ya que se cambio los días de aplicación de los viernes a los martes por causa de las actividades del mes de octubre.

Donde los padres de familia también se mostraron renuentes a cooperar fue en sacarles fotografías al momento de realizar las dos sesiones de psicomotricidad **(quinta sesión, primera fase y cuarta sesión, segunda fase).** Es necesario realizar una sensibilización previa para que comprendan que son necesarias como evidencias para sustentar la alternativa pero también respetando su decisión.

Es necesario dar a conocer que el área de naturaleza es importante ya que es lo que permite al niño acercarse con su medio ambiente, por medio de las plantas y los animales. Para **la primera sesión de la segunda fase** se les pidió realizar un germinador, lo cual realizaron pero algunas personas no cuidaron argumentando que las semillas no germinaban o que se secaron (las semillas fueron de fríjol, todas sacadas de un solo paquete). Se sugiere realizarlo e incentivar su cuidado.

Con lo que respecta a los cuestionario se debe de procurar que no contengan muchas preguntas abiertas, ya que algunos padres de familia no encuentran que poner y preguntan a la aplicadora, siendo que eso es influir en sus respuestas. Las respuestas de los cuestionarios deben ser de opción múltiple y pidiendo que sólo subrayen la respuesta.

Es necesario realizar un cambio completo en las dos penúltimas sesiones **(primera y segunda sesión de la tercera fase)**, ya que ésta alternativa esta planeada para el PEP '92 (Programa de Educación Preescolar 1992): bloques de juegos y actividades, relativos a sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, relación con la naturaleza, matemáticas y lenguaje.

En la actualidad se está trabajando con el PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar 2004): competencias. Este nuevo programa está estructurado por campos formativos, seis en total, los cuales sería conveniente que se explicaran a los padres de familia haciéndoles notar lo importante de todos ellos y el como se complementan para lograr en el niño un desarrollo integral.

Se deben de realizar más actividades similares a las que realizan los pequeños en las aulas, para demostrar a los padres de familia que el hecho de que se vean "simples" no quiere decir que al niño no le implique esfuerzo. Además la inclusión de estas actividades le da agilidad a la sesión además que les quita la tensión de entrada a los padres asistentes.

CONCLUSIONES

A lo largo de todo el proceso se ha realizado un gran número de ajustes, propuestas, investigaciones y análisis, por medio de los cuales se ha logrado reestructurar este trabajo a una propuesta de innovación.

El objetivo principal, al momento de iniciar este proyecto era, generar en los padres de familia una conciencia de que el nivel educativo preescolar es importante para la formación de los niños, que crea las bases necesarias para su formación educativa posterior y que le da herramientas oportunas para que se desarrolle integralmente.

Se elaboró una alternativa conformada por sesiones, mediante las cuales se logró que los padres de familia asistentes a la ESCUELA PARA PADRES analizaran algunas cuestiones, tales como objetivos, autores, teorías y actividades del Jardín de Niños. En este proceso también se vieron involucrados los niños, ya que en la mayoría de las sesiones se buscaron alternativas para que ellos tuvieran actividades alternativas al momento de trabajar con sus papás. Se han observado cambios significativos en las actitudes de los padres asistentes en comparación de los que no lo hicieron.

Toda la información se categorizó para lograr la sistematización del proceso y generar cambios sustanciales en esta propuesta, por si se requiere volver a aplicar. Uno de los cambios que es necesario realizar, es que, ésta investigación se planteo para el Programa de Educación Preescolar 1992 y actualmente se está trabajando con el PEP 2004.

Para la autora de este trabajo significó una gran oportunidad de aprender, ya que se necesitó realizar un plan de trabajo lo cual constituyó la necesidad de planear las sesiones con sus respectivas características, además de buscar los recursos tanto materiales como económicos, también una intensa búsqueda de información teórica y comparación entre autores lo que generó

que se leyeran varias páginas, se contrastaran varias teorías y en general se acrecentara el acervo de quien esto escribe. Para la aplicación se socializó con las autoridades del plantel, los padres de familia, y la institución en general, logrando así que este proyecto trascendiera un poco más allá del papel.

Una tarea importante que surgió en esta aplicación de la alternativa fue el hecho de sensibilizar a los padres de familia hacia la importancia de las sesiones. Para algunos de ellos era una pérdida de tiempo el ir a jugar al Jardín de Niños. Para otros no tenía gran trascendencia el conocer la historia del preescolar y las actividades del mismo.

Un reto importante surgido de todo esto fue que al principio de las sesiones había una asistente que estaba con los niños mientras se trabajaba con los padres de familia, a la mitad de la aplicación ya no asistió por lo que se trabajó con los niños y los padres simultáneamente. Algunos de ellos apoyaban jugando con ellos o contándoles cuentos.

Las propuestas que se generaron a partir de todo el proceso son las siguientes: que se realice una comisión, que salga de entre los propios participantes, para apoyar con los niños en el momento de las sesiones.

Otra es que se realice la creación de una Ludoteca donde los niños se encuentren entretenidos y aprendiendo al momento de llevar a cabo las juntas con padres de familia. Es necesario implementar, a nivel institución, un equipo de apoyo para este tipo de eventos, el cual se encargue de proporcionar a los niños atención por medio de actividades prácticas y divertidas. En este equipo se puede integrar el personal de apoyo o con cambios de actividad que existen en los planteles.

BIBLIOGRAFÍA.

B. ARAUJO, JOAO Y B. CHADWICK, CLIFTON. Tecnología educativa, teorías de instrucción. Editorial Paidós. España 1998. pp. 315

CARR, WILFRED Y KEMIS, STEPHEN. Teoría crítica de la enseñanza en LA INNOVACIÓN, Antología Complementaria UPN/SEP. México 1994. pp. 53

CASANOVA, MARÍA ANTONIA. La evaluación educativa, escuela básica. Editorial biblioteca de normalistas. México 1998. pp. 218

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. México 2003. pp. 110

CUÉLLAR PÉREZ, HORTENSIA. Froebel: la educación del hombre. Editorial Trillas. México 1992. pp. 126

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Santillana. México 2003. pp. 2588

GARCÍA GONZÁLEZ, ENRIQUE. La formación de la inteligencia. Editorial Trillas. México 1991. pp.199

INEGI. Monografía del municipio de San Vicente Chicoloapan. Cuaderno estadístico Municipal. Gobierno del Estado de México / H. Ayuntamiento constitucional de Chicoloapan. México 2000. pp. 36

MACLAREN, PETER. El surgimiento de la pedagogía crítica y pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos. En corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología básica. UPN/SEP. México 1994. pp. 129

MOLINA, LOURDES Y JIMENEZ, NURIA. Jugar y explorar a uno mismo y al entorno. En el niño de preescolar y la ciencia. Antología Básica. UPN/SEP. México 1994. pp. 196.

NEWMAN, BARBARA M. Y NEWMAN, PHILLIP R. Desarrollo del niño. Editorial Limusa. México 1983. pp. 345

SANDOVAL, MARIA ANTONIETA. El Jardín de Niños, una escuela para el desarrollo. Editorial Fondo Educativo Interamericano. México 1985. pp. 106

SEIEM Documento Operativo de la Práctica Docente. . México 2003.

SEP. Programa de Educación Preescolar, SEP, México 1992. pp. 90

SEP. Programa de Educación Preescolar. SEP. México 2004. p. 6

STOKOE, PATRICIA Y HARF, RUTH. La expresión corporal en el Jardín de Niños. Editorial Paidós, España. 1996. pp. 328

VALENZUELA, MA. DE LOURDES et. Al. El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar. Instituto Nacional de las Mujeres. México, 2002. pp. 254

YAGLIS, DIMITRIOS. Montessori: la educación natural y el medio. Editorial Trillas, 1989 p. pp. 156

ZAPATA, ROSAURA. Educación Preescolar en México. (1880-1982) SEP. México 1988 pp. 234

ANEXOS

JARDÍN DE NIÑOS HÉROES DE CHAPULTEPEC
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA
JUNIO - 2002

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer su opinión sobre cuestiones fundamentales para mejorar la calidad de la educación.
Para contestarlo tendrá que subrayar alguna opción de las que se le proporcionan. Por su participación y la sinceridad de sus respuestas de antemano se le agradece.

1.- EDAD_____ 2.- ESCOLARIDAD_____
3.- OCUPACIÓN_____

4.- PARA MÍ LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ES:
a) Muy importante para la formación de mi hijo.
b) Necesario como requisito para que mi hijo(a) entre a la primaria.
c) Una buena opción para dejar a mi hijo(a) cuidado por alguien,
d) Innecesario, pues aún sin el documento mi hijo(a) se inscribe en la primaria.

5.- PARA MI HIJO(A) EL JARDÍN DE NIÑOS ES:
a) Importante porque representa un espacio para convivir con otros niños.
b) Muy bueno, ya que no se aburre de los espacios cotidianos (casa).
c) Se entretiene un poco y aprende.
d) No le gusta, ya que le dejan tarea y le llaman la atención.

6.- PARA MÍ LOS HORARIOS DE ENTRADA Y SALIDA DEL JARDÍN DE NIÑOS SON:
a) Adecuados, porque marcan un tiempo para el aprendizaje de mi hijo(a).
b) Necesarios, para regular las actividades del Jardín de Niños, como es el recreo.
c) Inadecuados, porque me quitan el tiempo cuando más ocupado(a) estoy.
d) No los respeto, pues no hay sanción si llego tarde a dejar y recoger a mi hijo(a).

7.- CREO QUE MI HIJO VA AL JARDÍN DE NIÑOS A:

a) Jugar, porque por medio del juego los niños aprenden.

b) Perder el tiempo ya que casi no escribe en el cuaderno ni sale con trabajos.

c) Sólo a jugar, ya que es lo que hacen en preescolar.

8.- MI EXPERIENCIA EN OTROS JARDINES DE NIÑOS ES:

a) Excelente, pues en los Jardines de Niños que conozco el personal es muy capaz.

b) Buena, ya que si aprendió mi hijo(a).

c)Regular, pues no me han gustado ciertos aspectos de otros Jardines de Niños.

d) Mala, porque no han cumplido lo que prometían.

e) No tengo ninguna experiencia, ya que es mi primer contacto con este nivel.

9.- MANDAR A MI HIJO(A) AL JARDÍN DE NIÑOS POR DOS AÑOS ES:

a) Importante para la formación de mi hijo(a).

b) Bueno, ya que en el primer año favorece su maduración y al siguiente aprenden las letras.

c) Necesario, pues la mayoría de los niños han asistido ese tiempo.

10.- LAS TAREAS QUE DEJAN EN EL JARDÍN DE NIÑOS A MI HIJO(A) SON:

a) Muy importantes, porque les sirve mucho para su formación.

b) Importantes, ya que así me entero de lo que aprendió.

c) Necesarias, pues así mi hijo se mantiene ocupado.

d) Absurdas, ya que soy yo quién las realiza.

11.- INSCRIBÍ A MI HIJO(A) EN ESTE JARDÍN DE NIÑOS POR:

a) Tradición, ya que algunos miembros de la familia han asistido aquí.

b) Recomendación, pues mucha gente habla bien de este plantel.

c) Conveniencia, porque es el más cercano a mi domicilio.

d) Porque me gustan las instalaciones, sin tomar en cuenta la preparación del personal.

12.- MI HIJO ASISTE AL JARDÍN DE NIÑOS POR LO REGULAR:

A) Tres días a la semana.

b) Cuatro días a la semana, porque a veces tengo cosas más importantes que hacer.

c) Toda la semana, porque es importante la asistencia.

13.- LA MAYORÍA DE LAS FALTAS QUE TIENE MI HIJO(A) SON:

a) Por enfermedad.

b) Se duerme muy tarde y al otro día no se quiere levantar.

c) Descuido, porque tengo muchas cosas que hacer y se me pasa la hora para llevarlo.

d) Desinterés, ya que no hacen cosas importantes en el Jardín de Niños.

14.- CUANDO SE ME PIDE REALIZAR UN TRABAJO O INVESTIGACIÓN CON MI HIJO(A), A MÍ ME DA:

a) Gusto, pues así me hago partícipe de su educación.

b) Pereza, porque tengo muchas cosas que hacer.

c) Me es indiferente, ya que la maestra ni cuenta se da cuando no lo hacemos.

d) Fastidio, pues tengo que hacerlo yo para que salga bien.

15.- LA OBLIGATORIEDAD DEL PREESCOLAR ME PARECE:

a) Excelente, pues es una etapa de preparación decisiva.

b) Bueno, porque son necesarias las bases para un buen desempeño en la primaria.

c) Malo, ya que así todos forzosamente tendrán que llevar sus niños al preescolar.

d) Pésimo, pues sólo lo han hecho para que se gaste más dinero.

16.- PIENSO EN EL NIVEL PREESCOLAR COMO:

a) Una guardería, para que alguien cuide a mi hijo(a) mientras yo trabajo.

b) Una escuela donde aprende, madura y se socializa.

c) Una pérdida de tiempo, ya que nos piden hacer faenas y nos llaman a juntas.

17.- EL APRENDIZAJE QUE SE DA EN PREESCOLAR ES:

a) Una base para la educación primaria, ya que aprende lo necesario.

b) Rico en experiencias que ayudan a mi hijo(a) a madurar.

c) No importa, ya que solamente juegan.

18.- SI EL PREESCOLAR NO FUERA OBLIGATORIO ¿USTED LLEVARÍA A SU HIJO(A) A ESTA ESCUELA?

a) Si. b) No.

¿POR QUÉ?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

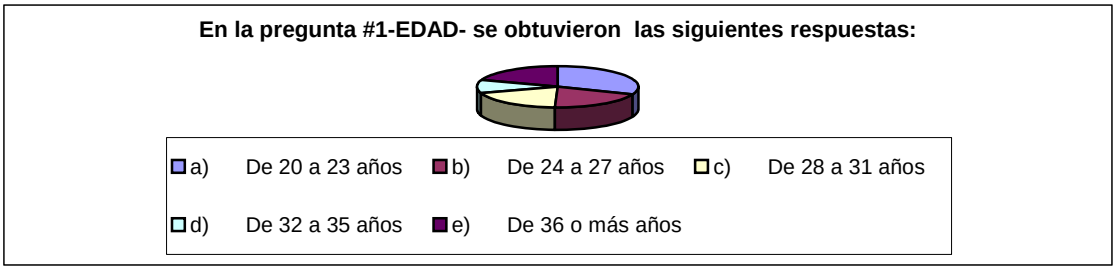
Para llevar a cabo el siguiente trabajo de investigación y recabar la información necesaria se procedió a la aplicación de cuestionarios a padres de familia del grupo 2º A del Jardín de Niños HÉROES DE CHAPULTEPEC.

Se aplicó una muestra de 26 cuestionarios con los cuales se procede a cualificar y cuantificar la información para así saber un poco más del punto de vista de los padres de familia con respecto al preescolar.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS.

En la pregunta **#1-EDAD**- se obtuvieron las siguientes respuestas:

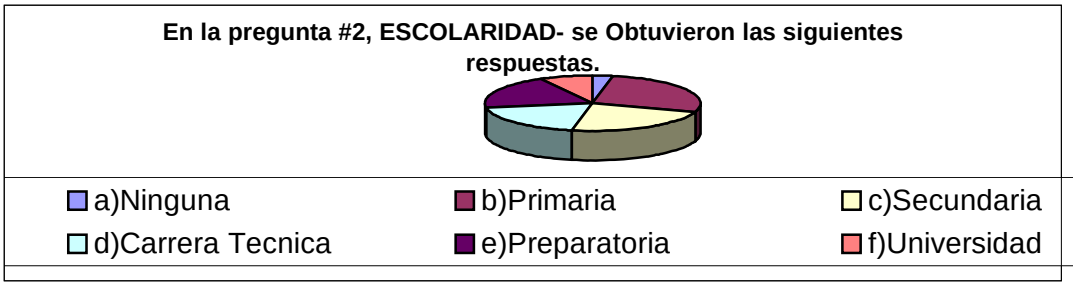
a) De 20 a 23 años **– 8** personas.
b) De 24 a 27 años **– 5** personas.
c) De 28 a 31 años **- 5** personas.
d) De 32 a 35 años - **3** personas.
e) De 36 o más años - **5** personas.



Con estas respuestas podemos observar que la mayoría de los padres de familia son jóvenes.

En la pregunta **#2- ESCOLARIDAD**- se obtuvieron las siguientes respuestas.

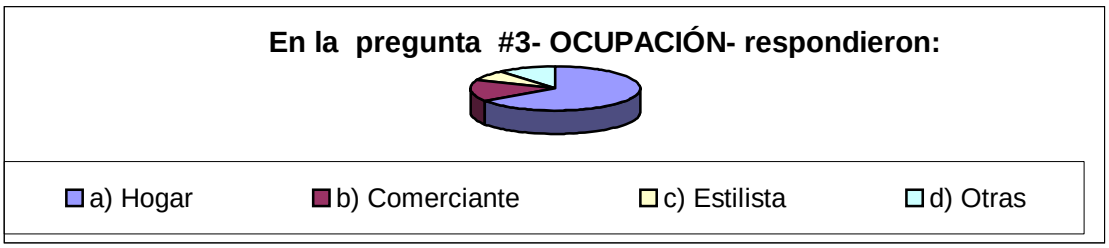
a) Ninguna **- 1** persona.
b) Primaria **– 7** personas.
c) Secundaria - **6** personas.
d) Carrera técnica - **5** personas.
e) Preparatoria - **5** personas.
f) Universidad **- 2** personas.



La población cuenta con estudios de educación básica, y poco menos de la mitad con estudios más avanzados.

En la pregunta **#3- OCUPACIÓN**- respondieron:

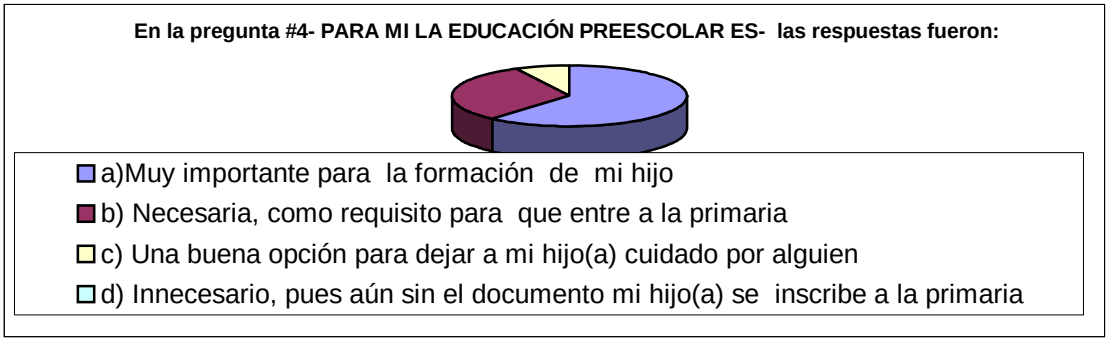
a) Hogar **– 15** personas.
b) Comerciante – **4** personas.
c) Estilista **– 4** personas.
d) Otras **– 3** personas.



Estas respuestas nos permitieron saber que gran parte de las madres de familia son amas de casa.

En la pregunta **#4- PARA MÍ LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ES**- las respuestas fueron:

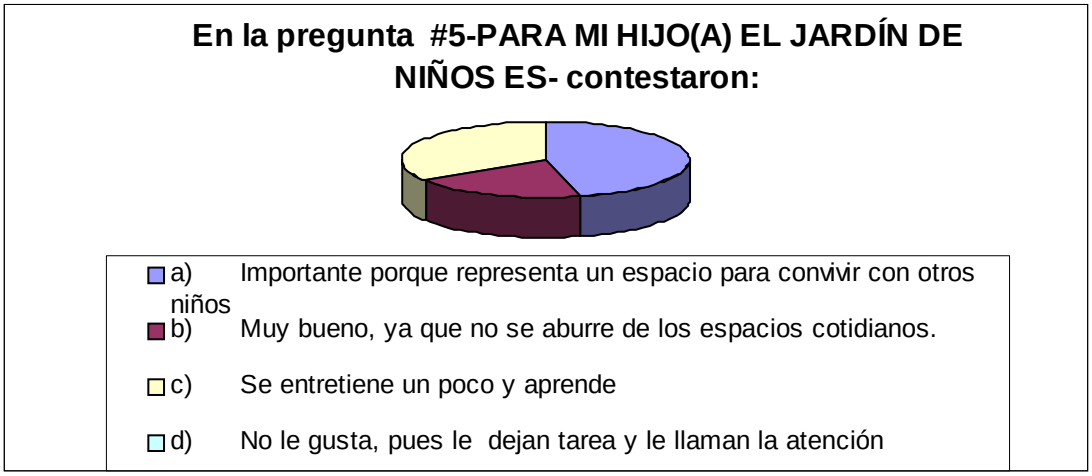
a) Muy importante para la formación de mi hijo – **16** personas.
b) Necesario como requisito para que entre a la primaria – **8** personas.
c) Una buena opción para dejar a mi hijo(a) cuidado por alguien **– 2** personas.
d) Innecesario pues aún sin el documento mi hijo(a) se inscribe a la primaria – **sin respuesta**.



Un segmento considerable contestó que era importante aunque, al momento de la práctica no lo demuestren. Es significativa la parte que señaló como algo forzoso para ingresar al siguiente nivel.

En la pregunta **#5-PARA MI HIJO(A) EL JARDÍN DE NIÑOS ES**- contestaron:

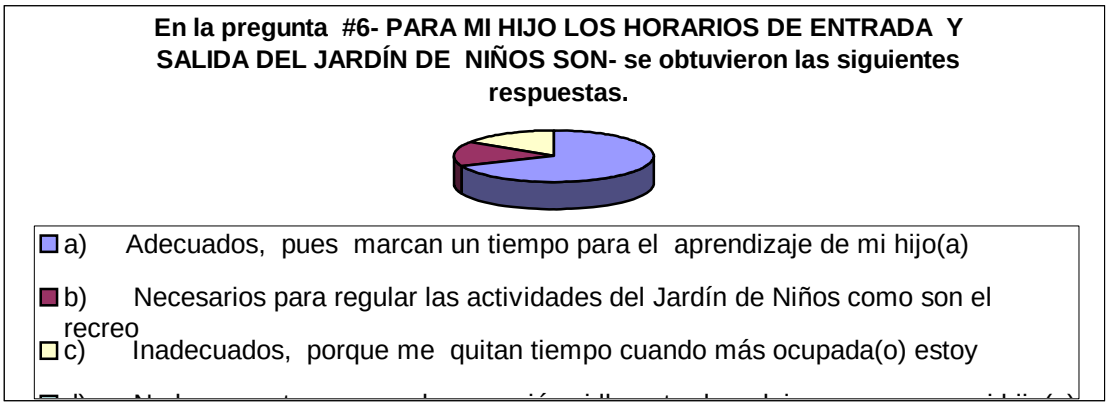
a) Importante, porque representa un espacio para convivir con otros niños – **12** personas.
b) Muy bueno, ya que no se aburre de los espacios cotidianos – **5** personas.
c) Se entretiene un poco y aprende **– 9** personas.
d) No le gusta pues le dejan tarea y le llaman la atención – **sin respuesta**.



Es preocupante el segmento de madres de familia que aprecian al preescolar como un lugar donde su hijo se entretiene pues, lo toman más como un sitio en el que sólo se juega, aunque también es significativa la parte que considera el Jardín de Niños como un espacio de socialización.

En la pregunta **#6- PARA MI HIJO LOS HORARIOS DE ENTRADA Y SALIDA DEL JARDÍN DE NIÑOS SON-** se obtuvieron las siguientes respuestas.

a) Adecuados, pues marcan un tiempo para el aprendizaje de mi hijo(a) – **18** personas.
b) Necesarios para regular las actividades del Jardín de Niños como son el recreo**- 4** personas.
c) Inadecuados, porque me quitan tiempo cuando más ocupada(o) estoy **– 4** personas.
d) No los respeto pues no hay sanción si llego tarde a dejar o recoger a mi hijo(a)- **sin respuesta**.

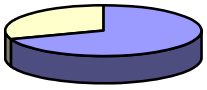


Aunque en los cuestionarios se recibieron las respuestas que arriba se observan, en las entrevistas y con la interacción diaria se puede observar que la respuesta que permaneció oculta, fue la c, pues los padres de familia suelen no cumplir los horarios.

La pregunta **#7- CREO QUE MI HIJO(A) VA AL JARDÍN DE NIÑOS A**- contestaron.

a) Jugar porque por medio del juego los niños aprenden – **18** personas.
b) Perder el tiempo ya que casi no escribe en el cuaderno, ni sale con trabajos- **sin respuesta**.
c) Sólo a jugar pues es lo que se hace en preescolar – **8** personas.

La pregunta #7- CREO QUE MI HIJO(A) VA AL JARDÍN DE NIÑOS A- contestaron.



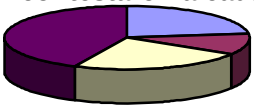
a) Jugar porque por medio del juego los niños aprenden
b) Perder el tiempo ya que casi no escribe en el cuaderno, ni sale con trabajos
c) Sólo a jugar pues es lo que se hace en preescolar

Una considerable parte de los encuestados tiene una idea clara acerca del procedimiento sustancial del aprendizaje, mientras que una parte menor, pero también considerable no están consientes de la trascendencia de la actividad lúdica.

A la pregunta **#8- MI EXPERIENCIA EN OTROS JARDINES DE NIÑOS ES**- contestaron a cada opción.

a) Excelente pues en los Jardines de Niños que conozco el personal es muy capaz**- 6** Personas.
b) Buena, ya que si aprendió mi hijo(a) – **3** personas.
c) Regular, pues no me han gustado algunos aspectos de los otros Jardines de Niños -**6** personas.
d) Mala, porque no han cumplido con lo que prometieron **– sin respuesta**.
e) No tengo ninguna experiencia ya que es el primer contacto con este nivel- **11** personas.

A la pregunta #8- MI EXPERIENCIA EN OTROS JARDINES DE NIÑOS ES- contestaron a cada opción.

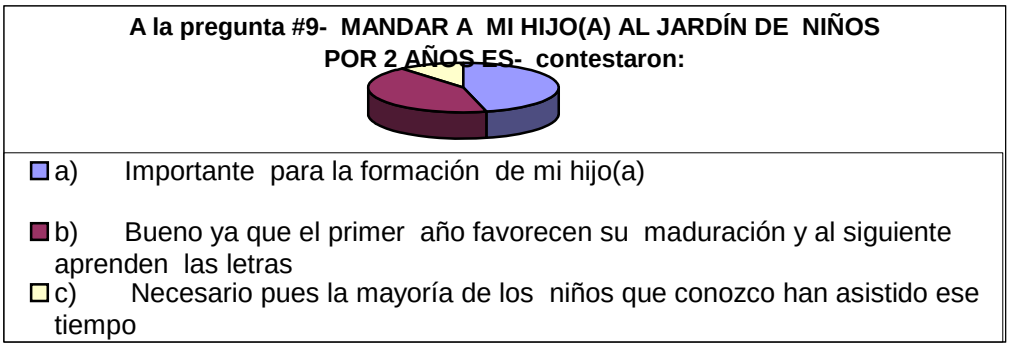


a) Excelente, pues en los Jardines de Niños que conozco el personal es muy capaz
b) Buena, ya que si aprendió mi hijo(a)
c) Regular, pues no me han gustado algunos aspectos de otros Jardines de Niños
d) Mala, porque no han cumplido con lo que prometieron
e) No tengo ninguna experiencia, ya que es el primer contacto con este nivel

Predomina la opción (e) pues, como se vio en la pregunta #1, los padres de familia son muy jóvenes; aunando a esto se observa que la opción regular también tiene un significativo número de respuestas, dando un dato de alerta ya que esto ocasiona que los padres no tengan plena confianza en el nivel educativo.

A la pregunta **#9- MANDAR A MI HIJO(A) AL JARDÍN DE NIÑOS POR 2 AÑOS ES-** contestaron:

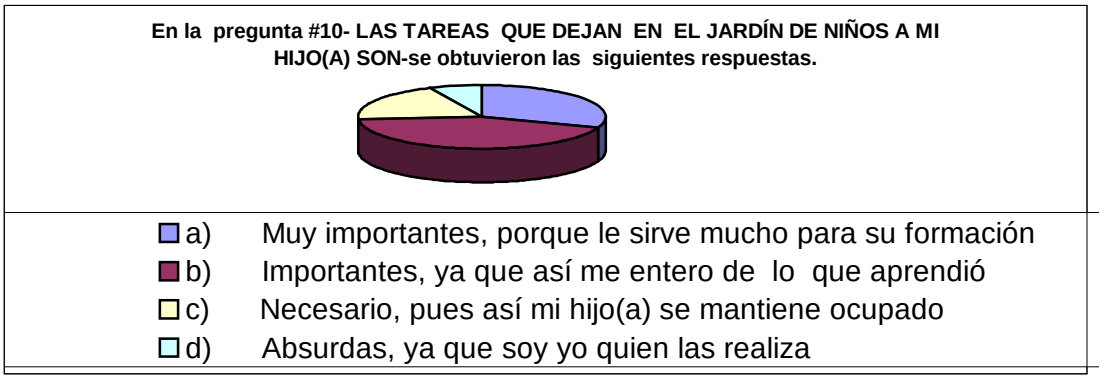
a) Importante para la formación de mi hijo(a) – **12** personas.
b) Bueno ya que el primer año favorecen su maduración y al siguiente aprenden las letras- **11** personas.
c) Necesario pues la mayoría de los niños que conozco han asistido ese tiempo.-**3** personas.



La mayoría esta de acuerdo en que mandar a los niños al preescolar por 2 años es algo bueno e importante, pero en la práctica la mayoría de las personas dice que de 4 años son muy pequeños para ello.

En la pregunta **#10- LAS TAREAS QUE DEJAN EN EL JARDÍN DE NIÑOS A MI HIJO(A) SON-**se obtuvieron las siguientes respuestas.

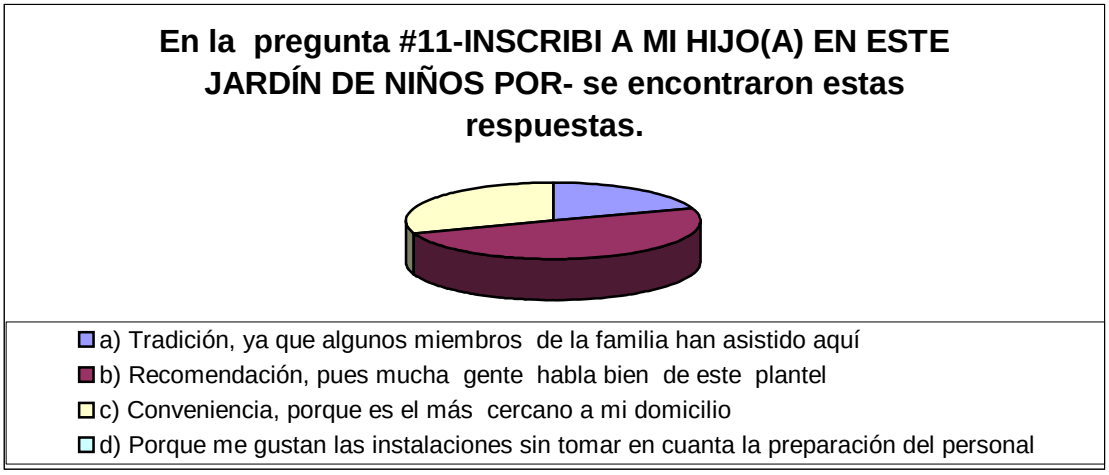
a) Muy importantes, porque les sirve mucho para su formación– **8** personas
b) Importantes, ya que así me entero de lo que aprendió – **11** personas
c) Necesario, pues así mi hijo(a) se mantiene ocupado **– 5** personas.
d) Absurdas, ya que soy yo quien las realiza **– 2** personas.



Las tareas son un punto crucial dentro de este cuestionario, pues es donde más contradicciones se descubrieron, ya que al momento de entrevistar a los niños comentaron que las mamás o los hermanos mayores las hacen sin que el menor logre participar en su realización (entre quienes contestaron importantes y muy importantes aparece la mayoría de los encuestados).

En la pregunta **#11-INSCRIBÍ A MI HIJO(A) EN ESTE JARDÍN DE NIÑOS POR**- se encontraron estas respuestas.

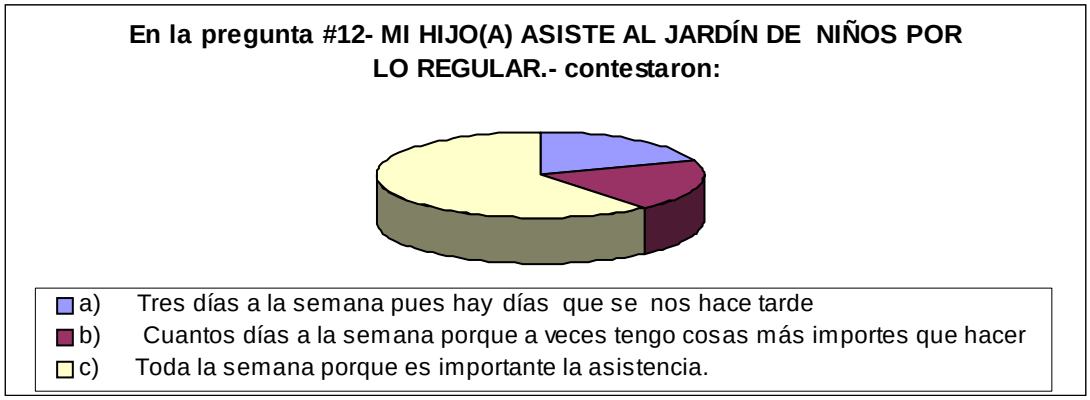
a) Tradición ya que algunos miembros de la familia han asistido aquí **– 5** personas.
b) Recomendación pues mucha gente habla bien de este plantel –**13** personas.
c) Convivencia porque es el mas cercano a mi domicilio – **8** personas.
d) Porque me gusta el edificio sin tomar en cuanta la preparación del personal- **sin respuesta**.



Un gran segmento de la población asiste a este plantel por recomendación, siendo también significativos los que contestaron por conveniencia.

En la pregunta **#12- MI HIJO(A) ASISTE AL JARDÍN DE NIÑOS POR LO REGULAR.**- contestaron:

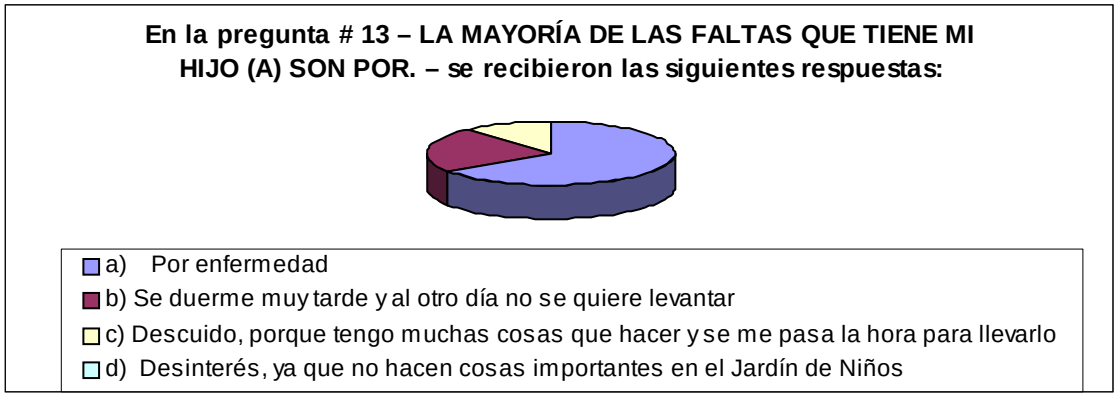
a) Tres días a la semana pues hay días que se nos hace tarde **– 5** personas.
b) Cuantos días a la semana porque a veces tengo cosas más importes que hacer**-5** per.
c) Toda la semana porque es importante la asistencia **- 16** personas.



Esta pregunta tuvo una contestación utópica en su mayoría, ya que señalaron que es importante la asistencia pero al recorrer las aulas y pasar lista existe una considerable ausencia.

En la pregunta # **13 – LA MAYORÍA DE LAS FALTAS QUE TIENE MI HIJO (A) SON POR.** – se recibieron las siguientes respuestas:

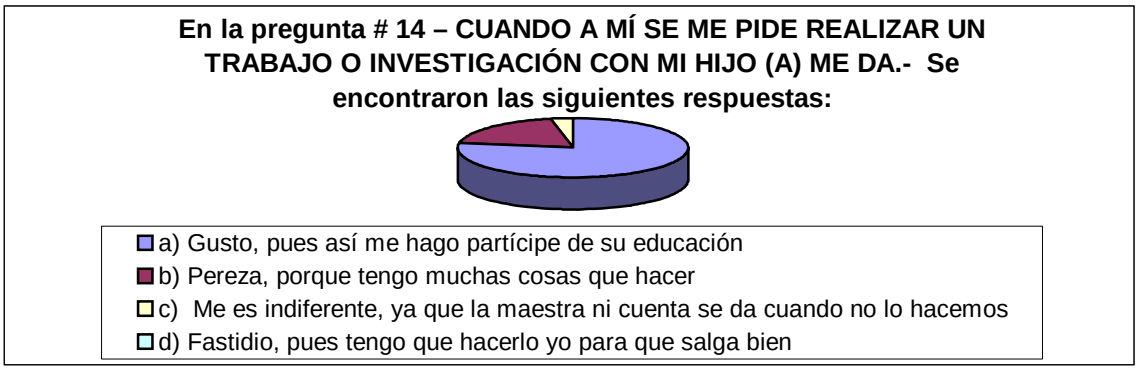
a) Por enfermedad – **17** personas.
b) Se duerme muy tarde y al otro día no se quiere levantar-**6** personas.
c) Descuido, porque tengo muchas cosas que hacer y se me pasa la hora para llevarlo**- 3** personas
d) Desinterés, ya que no hacen cosas importantes en el preescolar –**sin respuesta**.



Esta es otra pregunta con respuesta ideal ya que un considerable segmento señaló que por enfermedad no asisten, pero al preguntarles a los niños, comentan que se van con familiares o de paseo. Otro importante segmento se inclina por permitir a su hijo dormirse tarde, y así como los que señalaron por descuido

En la pregunta # **14 – CUANDO A MÍ SE ME PIDE REALIZAR UN TRABAJO O INVESTIGACIÓN CON MI HIJO (A) ME DA**.- Se encontraron las siguientes respuestas:

a) Gusto, pues así me hago partícipe de su educación – **20** personas.
b) Pereza, porque tengo muchas cosas que hacer – **5** personas.
c) Me es indiferente ya que la maestra ni cuenta se da cuando no lo hacemos**- 1**
d) Fastidio, pues tengo que hacerlo yo para que salga bien – **sin respuesta**.

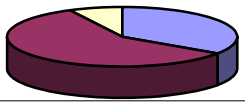


Es muy gratificante el ver que la mayoría de las madres de familia afirmen sentir gusto cuando se les solicita una investigación, pero aquí surge una gran pregunta ¿Por qué no se realizan los trabajos?

A la pregunta # **15 – LA OBLIGATORIEDAD DEL PREESCOLAR ME PARECE**.- Se recibieron las siguientes respuestas:

a) Excelente, pues es una etapa de preparación decisiva– **9** personas.
b) Bueno, porque son necesarias las bases para un buen desempeño en la primaria**-15** personas.
c) Malo, ya que así todos forzosamente tendrán que llevar sus niños a preescolar - **2** personas.
d) Pésimo, pues sólo lo han hecho para que se gaste más dinero – **sin respuesta**.

A la pregunta # 15 – LA OBLIGATORIEDAD DEL PREESCOLAR ME PARECE.- Se recibieron las siguientes respuestas:



a) Excelente, pues es una etapa de preparación decisiva
b) Bueno, porque son necesarias las bases para un buen desempeño en la primaria
c) Malo, ya que así todos forzosamente tendrán que llevar sus niños a preescolar
d) Pésimo, pues sólo lo han hecho para que se gaste más dinero

Se espera que cuando ya sea realidad la obligatoriedad (ciclo 2004-2005) los padres de familia sigan pensando que es trascendente esto. Tan sólo un segmento mínimo está en desacuerdo.

A la pregunta # **16 – PIENSO EN EL NIVEL PREESCOLAR COMO**.- respondieron que:

a) Una guardería, para que alguien cuide a mi hijo(a) mientras yo trabajo- **8** personas.
b) Una escuela donde aprende, madura y se socializa – **15** personas.
c) Una pérdida de tiempo ya que nos piden hacer faenas y nos llaman a juntas- **3** personas.

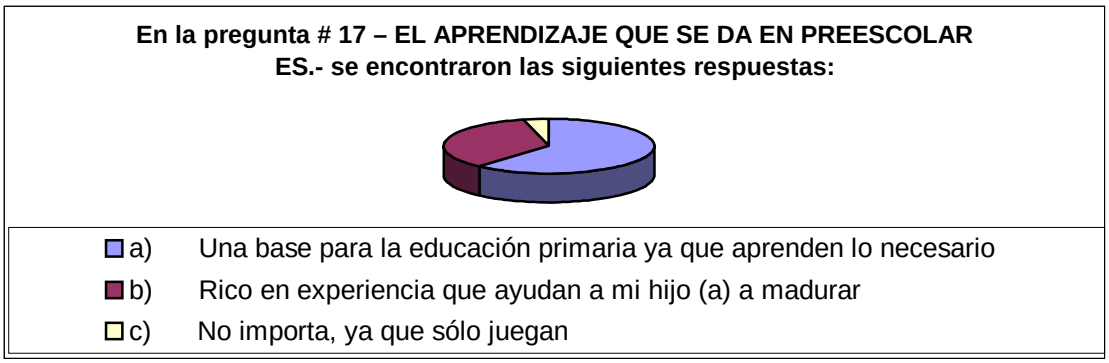
A la pregunta # 16 – PIENSO EN EL PREESCOLAR COMO.- respondieron que:

a) Una guardería para que alguien cuide a mi hijo(a) mientras yo trabajo
b) Una escuela donde aprende, madura y se socializa
c) Una pérdida de tiempo, ya que nos piden hacer faenas y nos llaman a juntas

Es sustancial la parte que aprecia los esfuerzos que se realizan en preescolar, pero es preocupante ver que algunas personas ven al Jardín de Niños solamente como cuidador de los pequeños y no como una institución encargada de la educación y formación de sus hijos.

En la pregunta # **17 – EL APRENDIZAJE QUE SE DA EN PREESCOLAR ES**.- se encontraron las siguientes respuestas:

a) Una base para la educación primaria ya que aprenden lo necesario – **16** personas.
b) Rico en experiencia que ayudan a mi hijo (a) a madurar **– 9** personas.
c) No importa, ya que sólo juegan **- 1** persona.



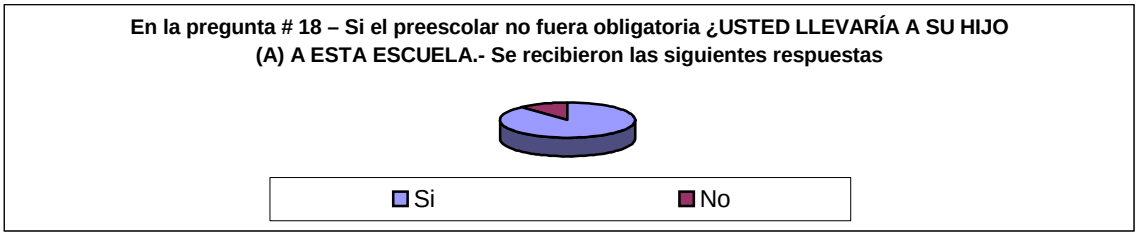
Las educadoras y educadores necesitan trabajar con muchas ganas para que los aprendizajes, de los cuales somos formadores, sean cada vez más significativos tanto para padres como para los niños, y se corresponda a la confianza que se otorga.

En la pregunta # **18 – SI EL PREESCOLAR NO FUERA OBLIGATORIO ¿USTED LLEVARÍA A SU HIJO (A) A ESTA ESCUELA?.-** Se recibieron las siguientes respuestas:

Si – **23** personas
No **– 3** personas.

¿Por qué?

a) aprende juegos - **3** personas.
b) Más preparación – **7** personas.
c) Formación **- 5** personas.
d) Socialización – **8** personas.
e) Pérdida de tiempo **– 3** personas.



En esta respuesta se necesitó pedir que se explicara el por qué de su respuesta, y como se puede apreciar el nivel preescolar es visto como un lugar donde los niños juegan y se socializan. Sólo una mínima parte consideran inútil este nivel.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Al realizar un análisis de todas las respuestas obtenidas al momento de aplicar los cuestionarios a los padres de familia, se llegó a las siguientes conclusiones.

- Para los padres de familia, según el instrumento de investigación, el preescolar es muy importante para la formación de los niños, pero en realidad cuanto de esto es cierto ya que las listas de asistencia tienen un alto índice de faltas, el no cumplir con las investigaciones solicitadas y otros detalles hacen ver que no es totalmente cierto.

- Cuando a los padres de familia se les preguntó en el cuestionario que pensaban del preescolar algunas madres de familia contestaron que era un lugar donde el niño se olvida del hastío de la casa y suele jugar sin otra preocupación. Por medio de la entrevista se observó que la palabra JUGAR, para algunas de ellas, era sólo en el sentido banal y no conlleva con ello ningún aprendizaje.

- Con lo que respecta a los horarios de entrada y salida, contrastan las respuestas que se obtienen y lo que se vive en la práctica diaria ya que teniendo un horario de entrada a las 8:50 y un horario de salida a las 12:00 algunas mamás (casi siempre las mismas) pasan a recoger a los niños a las 12:40 o más sin importarles la angustia que se genera en los pequeñitos pues observan como sus compañeros se van retirando poco a poco y ellos se sienten abandonados.

- Aún persiste en algunas madres la idea de que al preescolar los niños van a jugar mientras alguien los cuida. Esta afirmación es preocupante ya que muestra una total ignorancia de las actividades y una falta de comunicación con los niños, ya que si los padres les preguntaran lo que aprendieron o hicieron ese día se darían cuenta que al preescolar se va a aprender jugando.

- Para el ciclo escolar 2004 – 2005 entrará en vigor la ley que ordena una año de preescolar obligatorio, así que ahora los padres de familia no tendrán pretexto para no mandar a sus hijos a los Jardines de Niños. Pero aquí surge una pregunta ¿qué tan bueno es mandar a los niños 2 años al preescolar? Y la respuesta a esta interrogante es que para la maestra de este nivel es importante ya que en el primer ciclo se socializan, adquieren hábitos y habilidades necesarias para cursar un buen segundo ciclo.

- Con lo que respecta a las tareas es paradójico ver que los padres de familia contestaron que las tareas son importantes, pues la mayoría pasa por alto esto y sus excusas son un poco desilusionantes e incluso ilusas. Entre estas encontramos: salimos toda la tarde o no se quiso levantar temprano a hacerla.

- Cuando los padres de familia seleccionan un plantel de preescolar para inscribir a su hijo(a) lo hacen influenciados por la tradición del Jardín, por recomendación o por otras razones sin tomar en cuenta la preparación de los docentes, la seguridad de las instalaciones, etc.

- Muchas veces los Jardines de Niños particulares tienen una matrícula nutrida en vista que ofrecen planes atractivos que incluyen leer y escribir. Pero surge una interrogante ¿cuán capacitados están estos planteles para guiar el aprendizaje de los niños cuando el personal que labora en ellos no tiene la preparación y capacitación necesaria para ello?

Profesora Ma. Del Socorro Martínez de Aro.
5ª cerrada de Pirules Mz. 76 Lt. 21 Colonia Revolución. Mpio. De Chicoloapan Edo. De México. C.P 56370
Teléfono: domicilio 30 61 97 05
Celular 044 55 14 36 38 30

México DF, a 13 de agosto del 2004.

ASUNTO: SOLICITUD DE PERMISO.

PROFESORA RAQUEL CHOMBO TORRES.
DIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS
HÉROES DE CHAPULTEPEC.
P R E S E N T E.

La que suscribe, PROFRA. MA. DEL SOCORRO MARTÍNEZ DE ARO, solicita a usted de la manera más atenta, autorización para aplicar la alternativa “Escuela para padres” que sustenta el Proyecto de Acción docente “Dignificación y significación del preescolar ante los padres de familia.

Esta alternativa se aplicaría en sesiones semanales, los días viernes durante los meses de septiembre a diciembre del año en curso, con un horario de 9:00 a 10:30 hrs.; en el Jardín de Niños que esta a su cuidado.

Agradeciendo de antemano toda la atención prestada y sabiendo que en usted podré encontrar a una persona comprometida con la educación preescolar espero dé una respuesta favorable al presente documento. Reciba un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E.

PROFRA. MA. DEL SOCORRO MARTÍNEZ DE ARO.

C.C.P. Maestra Patricia Díaz Supervisora de la zona 10.
Mtra. Guadalupe G. Quintanilla C. Directora de la Unidad UPN 099.
Profra. María Josefina Cordero Hidalgo. Asesora de la Unidad UPN 099.
Interesada.

CUADROS DE SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

PRIMERA FASE

10 DE SEPTIEMBRE DEL 2004

CUADRO RELATIVO A LA PRIMERA SESIÓN DE ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO	1 hora 30 minutos. Día: viernes	2 horas. Día: viernes	Por suspensión de labores el día 17 se resolvió fusionar la 1ª sesión (presentación general) y la 2ª (los objetivos del preescolar)	PRIMERA SESIÓN: Dar a conocer a los padres de familia los datos generales de la presentadora, así como los propósitos tanto de la ESC. PARA PADRES como del preescolar.
GRUPO	2º A	2º A	2º A	2º A
RECURSOS	❖ material impreso ❖ rotafolios ❖ libreta de firmas ❖ gafetes de cartulina ❖ mica ❖ gises	❖ material impreso ❖ rotafolios ❖ libreta de firmas ❖ gafetes con mica ❖ gises	Los gafetes estaban planeados en cartulina, luego se uso un diseño en papel y se le colocó mica.	❖ material impreso ❖ rotafolios ❖ libreta de firmas ❖ gafetes con mica ❖ gises
CRITERIOS DE TRABAJO	Participación de los asistentes.	Participación de los asistentes.	Ninguno.	Participación de los asistentes.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	Se evaluará por medio de la libreta de asistencia. .	Libreta de firmas.	Ninguno.	Se evaluará por medio de la libreta de firmas.

DIMENSIONES

DIMENSIÓN A EVALUAR	VALORACIÓN ¿QUÉ?	EXPLICACIÓN ¿POR QUÉ?	SUGERENCIA DE ALTERNATIVA.
La asistencia y participación de los padres de familia del grupo 2° A.	Se logró este propósito en cuanto a asistencia. Con lo que respecta a la participación hace falta un poco más de socialización.	Anterior a la aplicación de la primera sesión se sensibilizó acerca del proyecto a los padres de familia solicitándose su cooperación para llevarlo a cabo. La participación se vio afectada porque es inició de curso y no ha existido socialización entre los padres de familia.	Para la siguiente sesión se llevará a cabo una actividad por medio de la cual se tratará de socializar e integrar a los asistentes. .

24 DE SEPTIEMBRE DEL 2004

CUADRO DE LA SEGUNDA SESIÓN DE ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÓN PREVIA	**SITUACIÓN ACTUAL**	**AJUSTES REALIZADOS**	**PLAN DE TRABAJO**
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	1 hora 30 minutos Día: viernes 2° A ❖ Información impresa. ❖ Hojas blancas. ❖ Bolígrafos. ❖ Libreta de firmas.	1 hora 30 minutos. Día: viernes 2° A ❖ Información impresa y la letra de las canciones. ❖ Hojas blancas. ❖ Bolígrafos. ❖ Libreta de firmas.	Ninguno. 2° A Se anexo a la información impresa la letra de las canciones para hacer más fácil el momento en que se pidiera cantarlas y así socializar con los padres de familia.	1 hora 30 minutos. Día: viernes. 2° A ❖ Información impresa y la letra de las canciones. ❖ Hojas blancas. ❖ Bolígrafos. ❖ Libreta de firmas.
CRITERIOS DE TRABAJO	Al analizar la información y conocer a los principales autores, los padres de familia realizarán un comentario escrito de manera individual.	Al analizar la información y conocer a los principales autores se realizará un comentario escrito por equipo.	Se pudo notar que algunos asistentes les costaba mucho trabajo escribir por lo que se optó por hacerlo por equipo.	Analizar la historia del nivel preescolar así como sus antecedentes, por medio de los datos más relevantes de la misma, así como de los principales personajes.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Se llevara a cabo por el comentario escrito individual,	Se realizará por medio del comentario escrito por equipo.	Se realizó el cambio de comentario individual por el de equipo.	Se llevará a cabo por el comentario escrito por cada equipo.

DIMENSIONES

DIMENSIÓN A EVALUAR.	**VALORACIÓN ¿QUÉ?**	**EXPLICACIÓN ¿POR QUÉ?**	**SUGERENCIA DE ALTERNATIVA**
Que los padres asistentes conozcan la historia del preescolar y sus principales autores del mismo.	Este propósito se alcanzó óptimamente. La participación se vio más firme pero aún falta trabajarla más.	Hubo una buena concurrencia rebasando así la meta propuesta. La evaluación se pensaba realizar por medio de un comentario escrito individual, pero al notar y recibir comentarios acerca de la escritura se procedió a hacerlo en equipo. Aún les apena participar.	**-** Realizar todo comentario que sea necesario por equipo. - Llevar a cabo más actividades que impliquen participación grupal. - Buscar nuevas técnicas para llevar a cabo las sesiones.

5 DE OCTUBRE DEL 2004

CUADRO DE LA TERCERA SESIÓN DE ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÓN PREVIA	**SITUACIÓN ACTUAL**	**AJUSTE REALIZADOS**	**PLAN DE TRABAJO**
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	1 hora 30 minutos. Día: viernes 2° A ❖ Rotafolios. ❖ Hojas blancas ❖ Plastilina. ❖ Dibujos hechos. ❖ Bolígrafos. ❖ Libreta de firmas.	1 hora 30 minutos Día: martes. 2° A ❖ Rotafolios. ❖ Hojas blancas. ❖ Plastilina. ❖ Dibujos hechos. ❖ Bolígrafos. ❖ Libreta de firmas.	Por motivo de consejo técnico no se llevó a cabo la sesión de la semana pasada, y por motivo de las actividades planeadas para el mes de octubre se realiza el cambió de los días viernes a los días martes hasta concluir. NINGUNO NINGUNO	1 hora 30 minutos. Días: martes 2° A ❖ Rotafolios. ❖ Hojas blancas. ❖ Plastilina. ❖ Dibujos hechos. ❖ Bolígrafos. ❖ Libreta de firmas. ❖
CRITERIOS DE TRABAJO	**Q**ue los padres de familia conozcan y analicen la obligatoriedad del preescolar.	**Q**ue los padres de familia conozcan y analicen la obligatoriedad del preescolar.	NINGUNO	Que los padres de familia conozcan y analicen la obligatoriedad del preescolar.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Comentario escrito realizado individualmente.	Comentario escrito realizado individualmente.	NINGUNO	Comentario escrito realizado individualmente.

DIMENSIONES

DIMENSIÓN A EVALUAR	**VALORACIÓN ¿QUÉ?**	**EXPLICACIÓN ¿POR QUÉ?**	**SUGERENCIA DE ALTERNATIVA**
Que los padres asistentes conozcan y analicen el por que es importante la obligatoriedad del preescolar.	Se alcanzó satisfactoriamente el propósito.	La situación del cambio imposibilitó que algunos padres pudieran asistir.	Colocar el letrero desde el viernes anterior y el lunes también.

12 DE OCTUBRE DEL 2004

CUADRO DE LA CUARTA SESIÒN DE LA ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÒN PREVIA	**SITUACIÒN ACTUAL**	**AJUSTES REALIZADOS**	**PLAN DE TRABAJO**
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	2 horas. Día: martes. 2ª A ❖ Material impreso ❖ Libreta de firmas	2 horas. Día: martes. 2ª A ❖ Material impreso ❖ Libreta de firmas	NINGUNO 2ª A NINGUNO	2 HORAS. Día: martes. 2ª A ❖ Material impreso. ❖ Libreta de firmas.
CRITERIOS DE TRABAJO	Los padres asistentes despejarán sus dudas acerca de CAPEP como servicio educativo.	Los padres de familia despejarán sus dudas acerca de CAPEP como servicio educativo.	NINGUNO	Los padres de familia despejarán sus dudas acerca de CAPEP como servicio educativo.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÒN	Se tomarán fotografías en el momento de la sesión.	Se tomarán fotografías al momento de la sesión.	NINGUNO	**Se** tomarán fotografías al momento de la sesión.

DIMENSIONES

DIMENSIÒN A EVALUAR	**VALORACIÒN ¿QUÈ?**	**EXPLICACIÒN ¿POR QUÈ?**	**SUGERENCIA DE ALTERNATIVA**
Qué los padres de familia asistentes despejen sus dudas acerca de este servicio.	Se logró el propósito planeado con lo que respecta a participación.	Los padres de familia asistentes escucharon con atención y al momento de pedir que expresaran sus dudas, ellos lo hicieron de forma ordenada y participó la gran mayoría.	Realizar más invitaciones a profesionales (dentistas, médicos generales, etc.) que ayuden a despejar las dudas de los padres de familia.

19 DE OCTUBRE DEL 2004

CUADRO DE LA QUINTA SESIÒN DE LA ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÒN PREVIA	**SITUACIÒN ACTUAL**	**AJUSTES REALIZADOS**	**PLAN DE TRABAJO**
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	**1** hora 30 minutos. Día: martes. 2ª A ❖ Papel bond. ❖ Marcadores. ❖ Papel crepé ❖ Resistol. ❖ Lápices adhesivos. ❖ Ilustraciones. ❖ Masking tape. ❖ Libreta de firmas.	2 horas Día: martes. 2º A ❖ Papel bond. ❖ Marcadores. ❖ Papel crepé ❖ Resistol. ❖ Lápices adhesivos. ❖ Ilustraciones. ❖ Masking tape. ❖ Libreta de firmas.	Se anexaron 30 minutos. Día: martes. 2º A NINGUNO	2 HORAS. Día: martes. 2ª A ❖ Papel bond. ❖ Marcadores. ❖ Papel crepé ❖ Resistol. ❖ Lápices adhesivos. ❖ Ilustraciones. ❖ Masking tape. ❖ Libreta de firmas.
CRITERIOS DE TRABAJO	Realización del periódico mural para informar los avances a todo el preescolar.	Realización del periódico mural para informar los avances a todo el preescolar.	NINGUNO	Realización del periódico mural para informar los avances a todo el preescolar.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÒN	Se tomarán fotografías al momento de realizar el trabajo.	Se tomarán fotografías al momento **de** realizar el trabajo.	NINGUNO	Se tomarán fotografías al momento de realizar el trabajo**.**

DIMENSIONES

DIMENSIÒN A EVALUAR	**VALORACIÒN ¿QUÈ?**	**EXPLICACIÒN ¿POR QUÈ?**	**SUGERENCIAS DE ALTERNATIVA**
Qué los padres de familia del Jardín de Niños conozcan los avances de la ESCUELA PARA PADRES.	Se realizó el periódico mural y se colocó en un lugar visible para todos los padres de familia del preescolar.	La participación de los padres de familia fue buena y al momento de pegarlo se pudo observar que los demás padres del preescolar leían el contenido.	Realizar de esta forma todos los anuncios o avisos que se tengan que hacer a la comunidad e institución en general.

SEGUNDA FASE

26 DE OCTUBRE DEL 2004

CUADRO DE LA PRIMERA SESIÒN DE LA ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÒN PREVIA .	**SITUACIÒN ACTUAL**	**AJUSTES REALIZADOS**	**PLAN DE TRABAJO**
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	1 hora 30 minutos. Día: martes. 2ª A ❖ Algodón. ❖ Frascos de vidrio. ❖ Semillas diversas. ❖ Etiquetas adhesivas. ❖ Rotafolios. ❖ Hojas blancas. ❖ Bolígrafos. ❖ Libreta de firmas.	1 hora y 30 minutos. Día: martes. 2ª A ❖ Algodón. ❖ Frascos de vidrio. ❖ Semillas de fríjol. ❖ Etiquetas adhesivas. ❖ Rotafolios. ❖ Hojas blancas. ❖ Bolígrafo. ❖ Libreta de firmas.	**1 hora y 30 minutos.** **Día: martes.** **2ª A** ❖ Las semillas se decidió que todas fueran de fríjol para ver el crecimiento y cuidado que se les puso.	**1 hora y 30 minutos.** **Día: martes.** **2ª A** ❖ Algodón. ❖ Frascos de vidrio. ❖ Semillas de fríjol. ❖ Etiquetas adhesivas. ❖ Rotafolios. ❖ Hojas blancas. ❖ Bolígrafos. ❖ Libreta de firmas.
CRITERIOS DE TRABAJO	Los padres de familia analizarán las principales características de los niños de 3 y 4 años.	Los padres de familia analizarán las principales características de los niños de 3 y 4 años.	NINGUNO	Los padres de familia analizarán las principales características de los niños de 3 y 4 años.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÒN	Se llevará a cabo por medio del comentario realizado por los padres de familia.	Se llevará a cabo por el comentario realizado por el equipo.	Se cambió el comentario individual por uno de equipo.	Se llevará a cabo por el comentario realizado por el equipo.

DIMENSIONES

DIMENSIÒN A EVALUAR	**VALORACIÒN ¿QUÈ?**	**EXPLICACIÒN ¿POR QUÈ?**	**SUGERENCIA DE ALTERNATIVA**
Que los padres de familia analicen las características de los niños de 3 y 4 años.	Se logró el propósito de asistencia y participación.	Los padres de familia se interesaron en buena medida al conocer el tema de la sesión ya que es la edad en la que se encuentran sus hijos(as).	Involucrar a los padres de familia más en las sesiones ya que cuando trabajan y participan la sesión es más amena.

9 DE NOVIEMBRE DEL 2004

CUADRO DE LA SEGUNDA SESIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÒN PREVIA	**SITUACIÒN ACTUAL**	**AJUSTES REALIZADOS**	**PLAN DE TRABAJO**
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	1 hora y 30 minutos. Día: martes. 2ª A ❖ Código impreso ❖ Rotafolios. ❖ Hojas blancas. ❖ Dulces. ❖ Libreta de firmas.	1 hora y 30 minutos. Día: martes. 2ª A ❖ Código impreso. ❖ Rotafolios. ❖ Hojas blancas. ❖ Dulces. ❖ Libreta de firmas.	1 hora y 30 minutos. Día: martes. 2ª A NINGUNO	1 hora y 30 minutos. Día: martes. 2ª A ❖ Código impreso. ❖ Rotafolios. ❖ Hojas blancas. ❖ Dulces. ❖ Libreta de firmas.
CRITERIOS DE TRABAJO	Que los padres de familia conozcan las características de los niños de 5 y 6 años.	Que los padres de familia conozcan las características de los niños de 5 y 6 años.	NINGUNO	Que los padres de familia conozcan las características de los niños de 5 y 6 años.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÒN.	Se evaluará por medio del dictado realizado en forma individual.	Se evaluará por medio del dictado realizado en forma individual.	NINGUNO	Se evaluará por medio del dictado realizado en forma individual.

DIMENSIONES

DIMENSIÒN A EVALUAR	**VALORACIÒN ¿QUÈ?**	**EXPLICACIÒN ¿POR QUÈ?**	**SUGERENCIA DE ALTERNATIVA**
Que los padres de familia analicen la importancia de esta edad. (5 – 6 años)	Si se logró el propósito planeado. Algunos padres de familia ya no asisten**.**	Se ha podido observar que algunos padres de familia no asisten ya a las sesiones. Es necesario investigar por qué.	❖ Volver a reunir a los padres del grupo. ❖ Concientizarlos acerca de la utilidad de estas sesiones.

16 DE NOVIEMBRE DEL 2004

CUADRO DE LA TERCERA SESIÓN DE ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÓN PREVIA	**SITUACIÓN ACTUAL**	**AJUSTES REALIZADOS**	**PLAN DE TRABAJO**
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Gises ❖ Hojas blancas. ❖ Dulces. ❖ Libreta de firmas.	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Gises. ❖ Hojas blancas. ❖ Dulces. ❖ Libreta de firmas.	NINGUNO	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Gises ❖ Hojas blancas. ❖ Dulces. ❖ Libreta de firmas.
CRITERIOS DE TRABAJO	Que los padres de familia analicen la importancia de los Derechos de los niños.	Que los padres de familia analicen la importancia de los Derechos de los niños.	NINGUNO	Que los padres de familia analicen la importancia de los Derechos de los niños.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Se usará la conclusión final de la lluvia de ideas.	Se usará la conclusión final de la lluvia de ideas.	NINGUNO	Se usará la conclusión final de la lluvia de ideas.

DIMENSIONES

DIMENSIONES A EVALUAR.	**VALORACIÓN ¿QUÉ?**	**EXPLICACIÓN ¿POR QUÉ?**	**SUGERENCIA DE ALTERNATIVA.**
Qué los padres de familia analicen la importancia de los derechos de los niños.	Se logró el propósito pero hace falta más sensibilización para que los padres de familia sigan asistiendo a las sesiones.	Los padres de familia han vuelto a asistir, pero casi no participan.	Realizar más dinámicas las sesiones para así lograr captar la atención de los padres de familia otra vez.

23 DE NOVIEMBRE DEL 2004

CUARTA SESIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÓN PREVIA	SITUACIÓN ACTUAL	AJUSTES REALIZADOS	PLAN DE TRABAJO
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Papel bond. ❖ Marcadores. ❖ Papel crepé. ❖ Resistol. ❖ Lápices adhesivos. ❖ Ilustración. ❖ Masking tape. ❖ Libreta de asistencia.	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Papel bond. ❖ Marcadores. ❖ Papel crepé. ❖ Resistol. ❖ Lápices adhesivos. ❖ Ilustración. ❖ Masking tape. ❖ Libreta de asistencia.	NINGUNO	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Papel bond. ❖ Marcadores. ❖ Papel crepé. ❖ Resistol. ❖ Lápices adhesivos. ❖ Ilustración. ❖ Masking tape. ❖ Libreta de asistencia.
CRITERIOS DE TRABAJO	Realización del periódico mural para informar a todos los padres del Jardín.	Realización del periódico mural para informar a todos los padres del Jardín.	NINGUNO	Realización del periódico mural para informar a todos los padres del Jardín.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	Se tomarán fotografías.	Se tomarán fotografías.	NINGUNO	Se tomarán fotografías.

DIMENSIONES

DIMENSION A EVALUAR	VALORACIÓN ¿QUÉ?	EXPLICACIÓN ¿POR QUÉ?	SUGERENCIA DE ALTERNATIVA
Qué los padres de familia se enteren de los avances de la escuela para padres.	Se colocó el periódico mural en un lugar visible para todos los padres de familia.	La participación de los padres de familia que conforman el Jardín de Niños fue muy favorable.	Tomar esta forma como iniciativa para realizar los avisos importantes así como las invitaciones.

TERCERA FASE

30 DE NOVIEMBRE DEL 2004

CUADRO DE LA PRIMERA SESIÓN DE ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÓN PREVIA	**SITUACIÓN ACTUAL**	**AJUSTES REALIZADOS**	**PLAN DE TRABAJO**
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Hojas de color. ❖ Crayones. ❖ Hojas blancas. ❖ Pintura de agua ❖ Plastilina. ❖ Libreta de asistencia.	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Hojas de color. ❖ Crayones. ❖ Hojas blancas. ❖ Pintura de agua ❖ Plastilina. ❖ Libreta de asistencia.	NINGUNO	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Hojas de color. ❖ Crayones. ❖ Hojas blancas. ❖ Pintura de agua ❖ Plastilina. ❖ Libreta de asistencia.
CRITERIOS DE TRABAJO	Analizar los tres primeros bloques de juegos y actividades.	Analizar los tres primeros bloques de juegos y actividades.	NINGUNO	Analizar los tres primeros bloques de juegos y actividades.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Comentario escrito.	Comentario escrito	NINGUNO	Comentario escrito

DIMENSIONES

DIMENSION A EVALUAR	**VALORACIÓN ¿QUÉ?**	**EXPLICACIÓN ¿POR QUÉ?**	**SUGERENCIA DE ALTERNATIVA**
Qué los padres de familia conozca y analicen los primeros tres bloques de juegos y actividades.	Es necesario que los padres de familia conozcan estos bloques ya que son las actividades propuestas por el PEP 1992 y con ellos trabajan y aprenden sus hijos.	Al conocer los bloques los padres de familia lograrán comprender el por qué de las actividades que realizan sus hijos.	Realizar más actividades con dichos bloques.

7 DE DICIEMBRE DEL 2004

CUADRO DE LA SEGUNDA SESIÓN DE ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÓN PREVIA	**SITUACIÓN ACTUAL**	**AJUSTES REALIZADOS**	**PLAN DE TRABAJO**
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Cubos de plástico. ❖ Cintas métricas. ❖ Libros de cuentos. ❖ Lápices y marcadores . ❖ Libreta de firmas.	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Hojas de color. ❖ Crayones. ❖ Hojas blancas. ❖ Pintura de agua Plastilina. ❖ Libreta de asistencia.	NINGUNO	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Hojas de color. ❖ Crayones. ❖ Hojas blancas. ❖ Pintura de agua. ❖ Plastilina. ❖ Libreta de asistencia.
CRITERIOS DE TRABAJO	Dar a conocer a los padres de familia los dos bloques de juegos y actividades restantes.	Dar a conocer a los padres de familia los dos bloques de juegos y actividades restantes.	NINGUNO	Dar a conocer a los padres de familia los dos bloques de juegos y actividades restantes.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Comentario realizado de forma individual.	Comentario realizado por cada mesa de trabajo.	Se cambió la forma de pedir el comentario para que los padres de familia no se sintieran mal por no poder escribir rápido.	Comentario realizado por cada mesa de trabajo.

DIMENSIONES

DIMENSION A EVALUAR	**VALORACIÓN ¿QUÉ?**	**EXPLICACIÓN ¿POR QUÉ?**	**SUGERENCIA DE ALTERNATIVA**
Qué los padres de familia conozcan y analicen los dos bloques restantes.	Al llegar a esta sesión es notorio que algunos padres de familia sólo asistieron a las primeras sesiones y luego se retiraron.	Cuando se les preguntó el por qué de esta situación se excusaron diciendo que era una perdida de tiempo.	Para cuando se planee alguna otra actividad con los padres de familia se sensibilizará y conminará a participar.

14 DE DICIEMBRE DEL 2004

CUADRO DE LA TERCERA SESIÓN DE ESCUELA PARA PADRES

	SITUACIÓN PREVIA	**SITUACIÓN ACTUAL**	**AJUSTES REALIZADOS**	**PLAN DE TRABAJO**
TIEMPO **GRUPO** **RECURSOS**	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A. ❖ Bolígrafos. ❖ Reconocimientos impresos.	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Cuestionarios impresos. ❖ Bolígrafos. ❖ Reconocimientos impresos.	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A Se incluyó el cuestionario como evaluación final de la alternativa.	1 hora 30 minutos. Día: martes 2º A ❖ Cuestionarios impresos. ❖ Bolígrafos. ❖ Reconocimientos impresos
CRITERIOS DE TRABAJO	Entregar los reconocimientos a los padres de familia asistentes a la escuela para padres.	Aplicación y entrega de reconocimientos a los padres de familia.	La aplicación del cuestionario.	Aplicación y entrega de reconocimientos a los padres de familia.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Toma de fotografías.	Cuestionario.	Se cambió la toma de fotografías por la aplicación del cuestionario ya que es un instrumento más completo.	Cuestionario.

DIMENSIONES

DIMENSION A EVALUAR	**VALORACIÓN ¿QUÉ?**	**EXPLICACIÓN ¿POR QUÉ?**	**SUGERENCIA DE ALTERNATIVA**
Evaluación total de la alternativa.	Los padres de familia contestaron las preguntas contenidas en el cuestionario.	Este instrumento es más completo para saber cuanto impactó la alternativa.	Los cuestionarios deben ser sustituidos por entrevistas.

JARDÍN DE NIÑOS HÉROES DE CHAPULTEPEC

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ALTERNATIVA ESCUELA PARA PADRES

DICIEMBRE- 2004

El presente cuestionario tiene la finalidad de evaluar la alternativa ESCUELA PARA PADRES. Se le pide sea lo más sincero(a) posible. Para contestar subraye la respuesta que usted crea conveniente. Gracias por su participación.

1.-Cuando me pidieron asistirá la ESCUELA PARA PADRES, yo sentí que:
a) Podía ser interesante
b) Era la oportunidad para aprender acerca de mi hijo (a)
c) Era una pérdida de tiempo.

2.-Las sesiones a las que he asistido son:
a) Poco satisfactorias pues esperaba más de ellas.
b) Provechosas y llenas de datos interesantes
c) Tediosas y aburridas por extensas.

3.-Las actividades que hemos realizado son:
a) Creativas y animadas
b) Difíciles y muy pesadas
c) Tontas y aburridas, me tratan como a un niño.

4.-Los materiales impresos que me han proporcionado son:
a) Claros y entendibles totalmente.
b) Poco entendibles y con palabras difíciles.
c) Materiales valiosos por la información que contienen

5.-A futuro esto será para mí:
a) Provechoso para ayudar a i hijo
b) Irrelevante totalmente.
c) Una gran experiencia por lo que aprendí.

6.-La maestra que impartió las sesiones es:
a) Agradable y accesible
b) Complicada y poco entendible
c) Preparada y apta para ello.

7.-SI se me pidiera volver a asistir a la ESCUELA PARA PADRES, yo:
a) Aceptaría gustosa
b) Lo pensaría dos veces antes de decir que si.
c) Lo rechazaría totalmente

8).-La ESCUELA PARA PADRES, en general, ha sido:
a) Una bueno opción para aprender acerca del desarrollo de los niños.
b) Algo que me hizo sentirme obligado a asistir.
c) Una serie de actividades que me han ayudado a entender lo que hace mi hijo(a) en el preescolar.

9.-Anote un comentario breve acerca de su experiencia en esta ESCUELA PARA PADRES.

_____
_____
_____
_____
_____

POR TODA SU COOPERACIÓN A LO LARGO DE LAS SESIONES, MUCHAS GRACIAS.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES EN LA ESCUELA PARA PADRES

Cuando se evaluaron los cuestionarios aplicados a los padres de familia asistentes, se realizaron las siguientes observaciones:

- Los padres de familia contestaron que al momento de recibir la invitación para participar en este proyecto sentían que podía ser una experiencia interesante. Sólo una minoría contestó que era una pérdida de tiempo.
- A un considerable segmento de los encuestados las sesiones les parecieron interesantes y provechosas. Lo que se refiere a las actividades hubo sugerencias acerca de realizar más, en mañanas de trabajo con los niños.
- Con lo que se relaciona a los materiales impresos proporcionados en las sesiones, un segmento considerable contestó que eran materiales valiosos por la información que contienen.
- Cuando se les solicitó que contestaran acerca de la maestra que impartió las sesiones (evaluación a la aplicadora) las respuestas no tuvieron una inclinación evidente ya que se dividieron entre la respuesta **a** y la respuesta **c.**
- Para la evaluación general de la escuela para padres (tres últimas preguntas del cuestionario) un considerable segmento respondió que de ser invitado a otro proyecto similar asistiría con gusto, pues les pareció una buena opción para aprender acerca de este nivel. Con lo que respecta a los comentarios (pregunta abierta) son en su mayoría positivos, lo que no excluye algunos de crítica y otros de sugerencia.

En general la evaluación de LA ESCUELA PARA PADRES queda como una actividad provechosa para la mayoría de los asistentes, por lo que se planeará a futuro una serie de actividades que incluyan a los padres de familia.