

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 121



EL TRABAJO DOCENTE, LA COMUNIDAD Y LA
REVALORIZACION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

BLANCA NATIVIDAD NIEVES RAMIREZ

T E S I N A

(INFORME ACADEMICO)

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA Y NORMAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR
UNIDAD U. P. N. 121



DEPENDENCIA:

OFICIO:

ASUNTO:

**CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.**

CHILPANCIINGO, GRO., A 25 DE NOVIEMBRE DE 1993.

**C. PROFRA. BLANCA NATIVIDAD NIEVES RAMIREZ
P R E S E N T E .**

*Después de haber analizado su trabajo intitulado, "EL TRABAJO DOCENTE LA
COMUNIDAD Y LA REVALORIZACION DE LA EDUCACION PREESCOLAR", opción TESINA
comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto puede ponerlo a -
consideración de la H Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de-
que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.*

ATENTAMENTE


PROFRA. MA. DEL CONSUELO SALAZAR @.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA Y NORMAL
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR
UNIDAD U. P. N. 121



III

DEPENDENCIA:

OFICIO:

ASUNTO:

**DICTAMEN DE TRABAJO
 PARA TITULACION.**

CHILPANCINGO, GRO., A 26 DE NOVIEMBRE DE 1993.

**C. PROFRA. BLANCA NATIVIDAD NIEVES RAMIREZ
 P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: "EL - TRABAJO DOCENTE LA COMUNIDAD Y LA REVALORIZACION DE LA EDUCACION PREES-COLAR", opción TESINA, a propuesta de la C. PROFRA. MA. DEL CONSUELO - SALAZAR CARBALLIDO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

S. E. P.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD U. P. N. 121
 CHILPANCINGO, GRO.
 JESUS MUÑOZ SANTOS
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
 DE LA UNIDAD UPN.**

JMS/nec.

DEDICATORIAS

A Dios y a mis padres por darme la vida, y con ella la oportunidad de superarme continuamente.

A mis queridos hermanos Aarón, Mónica, Francisco y Emmanuel, por su cariño desinteresado.

A ustedes, maestros asesores, por brindarme su tiempo y dedicación, en el transcurso de mis estudios.

A mis compañeros de la Universidad Pedagógica Nacional, por su amistad y apoyo siempre brindados.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
1. EL JARDIN DE NIÑOS Y LA INVESTIGACION	
1.1 Situación cultural y socioeconómica	9
1.2 Marco referencial del Jardín de Niños	12
1.3 El problema como punto de partida de la Investigación	15
1.4 Plan de actividades a desarrollar	17
1.5 Reunión con el personal del Jardín de Niños .	19
1.6 Reunión informativa y de orientación con padres de familia	22
1.7 Interpretación de resultados del pre-test a los docentes	25
1.8 Interpretación de resultados del pre-test aplicado a padres de familia	34
CAPITULO II	
2. LA COMUNIDAD, LA PRACTICA DOCENTE Y LA PLANEACION DE LA EDUCACION PREESCOLAR.	
2.1 Desarrollo comunitario	43
2.2 Llevar a cabo un recorrido por la comunidad (mítin)	46

	<u>Pág.</u>
2.3 Noche Mexicana, con motivo de celebrar el Grito de Independencia	48
2.4 Desfile con motivo de la iniciación de la Independencia de México	51
2.5 Convivencia de padres e hijos, con motivo de inicio de curso	54
2.6 Desfile con motivo de la Revolución Mexicana.	57
2.7 Definición de Práctica Docente	60
2.8 La práctica docente en la realidad	63
2.9 Definición de Planificación Curricular	65
2.10 La planeación en la vida cotidiana del Jardín de Niños	67
2.11 Mañana de trabajo con motivo del natalicio del coronel "Miguel Antonio de Nava"	69
2.12 Demostración de Educación Física	73
2.13 Exposición de trabajos con motivo del natalicio de "Ignacio Manuel Altamirano"	79
2.14 Campaña de Limpieza	82

CAPITULO III

3. EL DESCONOCIMIENTO DEL TRABAJO DOCENTE Y SU REVALORIZACION POR LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.	
3.1 El Programa General del Jardín de Niños en el espacio pedagógico	86
3.2 Los objetivos en las actividades y su rela-	

	<u>Pág.</u>
ción con la familia	79
3.3 La desvalorización del trabajo docente	94
3.4 Elaborar periódicos o cartas murales y colocarlos en lugares públicos	97
3.5 Elaborar folletos y mensajes	100
3.6 Realizar huertos familiares	103
3.7 Exposición de trabajos con motivo del Día de Muertos (Ofrenda)	106
3.8 Conferencia sobre Higiene Familiar	108
3.9 Exposición de fotografías y arreglos navideños	111
3.10 Excursión	115

CAPITULO IV

4. LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.	
4.1 El Programa General y los programas colatera- les del Jardín de Niños	119
4.2 Reunión de aprendizaje conjunto "¿SOMOS PAPAS?"	124
4.3 Reunión de aprendizaje conjunto "LA FAMILIA" ..	128
4.4 Reunión de aprendizaje conjunto "EL JARDIN DE NIÑOS"	131
4.5 La práctica cotidiana, el programa general y el programa a padres de familia	135
4.6 Taller: Elaboración de Arreglos Navideños	138
4.7 Posada Navideña	140

4.8	Presentar una pastorela	144
4.9	Interpretación de resultados del post-test a docentes	148
4.10	Interpretación de resultados del post-test aplicado a padres de familia	156
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	164
	GLOSARIO	167
	BIBLIOGRAFIA	170
	ANEXOS	172

INTRODUCCION

El Jardín de Niños donde presto mis servicios como educadora, lleva por nombre "Justo Sierra", con clave 12DJN0124U y pertenece a la 13a. Zona Preescolar Federal, con cabecera en Mochitlán, Gro. Dicho jardín se tomó para realizar este trabajo, el cual surgió del quehacer docente personal, al observar la constante no participación de los padres de familia en las actividades llevadas a cabo en el plantel de Educación Preescolar, esto conllevó a pensar que una de las causas que originan el problema, es la poca información sobre el proceso educativo. Por tal motivo, uno de los problemas que más pudieran afectar la educación es la desvalorización de los padres de familia, manifiesta a través del desinterés por las acciones de la institución y su poca participación, así como la apatía por parte de los docentes al planear, realizar y evaluar su clase diaria.

El factor tiempo influye en esta problemática porque una gran parte de los habitantes de la comunidad argumenta no tener tiempo para asistir a las asambleas, actividades culturales y recreativas programadas, ya que se dedican a las labores del campo, especialmente los hombres en ocasiones prefieren desempeñar estas tareas que ir al Jardín de Niños; las mujeres, por su parte, acuden a estos lugares para ayudarles a sembrar y cosechar, razón por la cual también los niños faltan a clases durante varios días, las señoras únicamente se -

concretan a dejar a los pequeños en la puerta del plantel y los recogen posteriormente, sin preocuparse por preguntar sobre los avances, necesidades e intereses del niño y de la institución. Algunas personas inscriben a sus hijos a inicio del año escolar, pero los mandan para que cursen sólo el 3er. grado, o los inscriben sin constancia a la Escuela Primaria, por lo general no son los padres de familia los que inscriben a sus hijos, sino las educadoras tienen que pasar a los hogares, esto no es todo, lo grave del asunto es que con pena vemos durante todo el curso escolar que no los mandan a clases, a pesar de que los visitamos constantemente para convencerlos de su obligación por educarlos. Se les convoca a reuniones con la finalidad de que conozcan algunos aspectos propios del educando y en repetidas veces no están presentes.

Otro elemento negativo es la falta de preparación en las personas adultas encargadas de la educación de los pequeños, pues su ignorancia no permite que presten al nivel preescolar la importancia esperada, ya que consideran sus hijos van solamente para jugar, cantar y dibujar. Respecto a esto, los docentes tenemos gran culpa porque no difundimos los objetivos a perseguir y los logros obtenidos, es decir, no le brindan la suficiente proyección al trabajo docente, para que los demás lo valoren y apoyen.

Un factor no menos importante, es la irresponsabilidad de la profesora y como consecuencia el desinterés por su labor, ya sea porque llegue tarde o falte a su lugar de adscripción.

ción; a partir de esto los padres captan una imagen negativa del maestro y deciden no enviar a sus hijos al centro educativo. La apatía del personal docente afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay quienes sólo se concretan a cubrir el horario reglamentario, en contadas ocasiones preparan su clase en forma excelente, conforme a esto la directora tiene la obligación de supervisar los grupos constantemente y orientar los, le señale pautas a seguir, con el propósito de mejorar - la calidad del trabajo.

Por lo argumentado anteriormente, los objetivos que rigen la investigación se presentan a continuación:

- Sensibilizar a los padres de familia y personal del Jardín de Niños sobre los objetivos en la Educación Preescolar.
- Proporcionar alternativas que propicien la participación de los padres de familia, con acciones que desempeñe la institución educativa.
- Incrementar en los padres de familia el interés suficiente respecto a las actividades que realiza el Jardín de Niños.
- Incidir a disminuir la desvalorización de la práctica docente, por parte de las educadoras.

Aunado a esto, señalamos las interrogantes surgidas en base a la problemática presentada por la desvalorización y no participación de los padres al Jardín de Niños:

¿Será que si se proyecta información por parte de las educadoras a los padres de familia sobre el cómo y para qué de la Educación Preescolar, se aumentará la participación en las actividades?

¿Será que la desvalorización de las actividades docentes por las educadoras, se proyecta a través de la no planeación, desinterés por su trabajo?

Todo lo expuesto dio como consecuencia abordar la investigación casi experimental, diseño de serie cronológica, en el cual no hay un grupo separado de control, más bien los sujetos experimentales sirven como sus propios controles. En el proceso de investigación se aplicó un pre-test a los padres de familia y tutores de los alumnos para saber su condición personal y familiar, además de sus puntos de vista sobre lo que se realiza en el Jardín de Niños. Lo mismo fue con los profesores, se les dio un cuestionario para conocer la concepción de Práctica Docente y el interés que tienen por ésta. El estímulo consistió en 24 actividades para desarrollarlas dentro y fuera del plantel, cuando éstas se concluyeron, procedimos a utilizar un post-test que a la par de las observaciones de cada acción, llevaron a un conocimiento más amplio de los resultados obtenidos, es decir si las actividades incidieron tanto en los padres de familia y docentes.

El documento consta de cuatro capítulos. El capítulo I: El Jardín de Niños y la Investigación, trata del contexto cultural, geográfico, social y familiar de los ciudadanos apre-

ciando sus diversas particularidades, relaciones, medio ambiente, carencias y habilidades, trata también sobre el marco referencial del Jardín de Niños, las condiciones que originaron la investigación, disposición de los compañeros del magisterio al captar el Plan de Acciones, se marca el pre-test, su concentrado de resultados y gráficas; por último, informe de actividades tendientes a propiciar su colaboración al proyectar la labor dentro y fuera del edificio escolar.

El capítulo II se refiere a la preparación profesional, disponibilidad por el desempeño de la tarea cotidiana y actualización de cada maestra, ambiente escolar circundante, distribución de los materiales y tiempo, interacciones entre los elementos del grupo. Por otro lado, está la definición de práctica docente, planeación, vistos como criterios a retomarse ya que nos muestran la forma más adecuada de llevarse a cabo, a continuación se señalan informes de actividades donde se hizo preciso observar cómo se dio la planeación, las condiciones que la generaron, previsión de recursos y preparación de la práctica docente, imprevistos ocurridos e inconvenientes de la no planeación.

El capítulo III describe la situación de las personas - en cuanto a la concepción de la Educación Preescolar, sus objetivos a alcanzar, muchas veces ni la gente con una posición social y cultural aceptable conocen lo que pretenden los Jardines de Niños, con justa razón aquéllos que se ausentan de sus hogares durante mucho tiempo para buscar el sustento de su

familia, u otros simplemente porque a consecuencia de sus pocos estudios y medio donde se desplazan, desconocen y le dan poco valor a este tipo de instituciones, asimismo se hace men
ción de las causas que provocaron la no planeación y la desva
loración de los individuos por el trabajo docente y la res
puesta de la educadora ante el conflicto, así como los progra
mas colaterales de apoyo al programa general a fin de que la educadora se documente en base a éstos para mejorar su labor pedagógica. Señalamos aquí tareas a través de las cuales se con
stató la participación o no participación del público en general, lo perjudicial que es no informarles de la progr
mación y logros alcanzados, motivo por el cual la difusión sirvió para determinar la relevancia que debíamos poner en cada situación para aumentar la ayuda brindada, es decir, la reva
lorización de la Educación Preescolar.

El último es el capítulo IV, referente a la función de los padres de familia en el proceso educativo, los programas colaterales vigentes cuya base otorga a los adultos un rol fundamental para el cumplimiento de las metas trazadas; se ha
ce mención del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia y la Gufa para la Organización e Implantación de la Escuela de Padres, estructurados para involucrarlos al quehacer del Jardín de Niños, ya que éstos refuerzan y complemen
tan las experiencias de su familia. Nos habla del nexo esta
blecido entre Programa General y el Programa a Padres de Fami
lia, sus objetivos, contenido, obras y recursos. Se manejan los post
tests al concluir el plan de acción, con la finali
de

dad de hacer un balance de los cambios encontrados, cuadros - de concentración y gráficas que sintetizan la información, se intercalan acciones donde se advirtió el grupo aproximado de asistencia y los beneficios obtenidos en el transcurso de éstas. Es decir, se anotaron en qué medida se logra la realiza ción de la práctica docente a través de una serie de activida des que duraron tres meses.

C A P I T U L O I

1. EL JARDIN DE NIÑOS Y LA INVESTIGACION

1.1 SITUACIÓN CULTURAL Y SOCIO-ECONÓMICA.

Toda comunidad posee aspectos característicos que le hacen diferente una de otra, y esta identidad se basa especialmente en rasgos culturales, que han ido adquiriendo a través del tiempo; relaciones sociales y condiciones económicas que son producto de las necesidades y satisfacción de éstas por los miembros que la componen.

En cuanto a lo cultural, Mochitlán cuenta con personajes ilustres que determinaron la historia y la cultura del lugar, como son: Cenobio Mendoza, Anselmo bello y Miguel Antonio de Nava, de este último existe un monumento ubicado en la plaza cívica, que se construyó en el año de 1953. La Parroquia a la señora Santa Ana, constituye una arquitectura de gran valor cultural, así también las pinturas del mural alusivo a la conquista de los españoles, la imposición de la religión, la revolución de 1810 y la de 1910, localizados en la comisaría ejidal y cuya elaboración estuvo a cargo de Vicente Díaz Pérez, las imágenes del culto localizadas en los templos de Santa Ana, San Juan y San Miguel, han sido encontrados trabajos de cerámica, objetos de jade, jadeita, riolita, serpentina, granito, basalto y pedernal, dejando en todo esto impresas las características del hombre jaguar.

Entre sus fiestas populares tenemos la de la Semana San-

ta, el 3 de mayo día de Santa Cruz, el 8 de mayo festival de las lluvias y, por último, el 26 de julio, Señora Santa Ana, en la cual tienen la costumbre de presentar las danzas de los pescadores, las moras, el tesoro donde la gente suele bailar en las calles céntricas del poblado, con la música de viento.

El aspecto social juega un papel muy importante entre los individuos, porque aquí es donde se da la integración o de sintegración del núcleo comunitario. Con respecto a la educación hay 4 Jardines de Niños, 4 Escuelas Primarias, 1 Escuela Secundaria. Los ciudadanos tienen acceso a la biblioteca pública, al auditorio municipal, plaza cívica, sala de cine, centro de baile, canchas de basquetbol, futbol y un lienzo charro donde acuden para pasar un rato agradable con su familia y amigos. La atención médica se encuentra a cargo de los servicios de la Secretaría de Salud (SS) y el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), además de un centro de salud. En relación a los servicios públicos hacen uso de la oficina de telégrafos, correos, caseta telefónica, carretera pavimentada, mercado, panteón municipal, jardín, alumbrado público, agua entubada, drenaje, empedrado de calles y transportes como: combis, autobuses de pasajeros con servicio foráneo y camionetas.

Lo económico, al igual que los dos aspectos anteriores, muestra la forma en que viven los habitantes en general; sus viviendas están cosntruidas de adobe, ladrillo y madera; los techos son de teja, palma, lámina de cartón o galvanizada, de

pendiendo de las condiciones económicas de cada familia, ya que la mayoría se dedica a la agricultura, sembrando maíz, frijol, chile, café, árboles frutales: mango, toronjas, lima, limón, ilama, anona, zapote, mamey, naranja, aguacate, plátano, caña de azúcar, cacahuate, sandía, jícama, melón y coco; mismos productos que venden para obtener recursos y sostener su hogar. Otras personas se dedican a los oficios de carpintería, panadería, herrería, albañilería, pirotecnia, artesanías, en la fabricación de tejidos de palma, sombreros, canastas, sillas, mesas, chiquigüites,* máscaras de madera, etc., el resto de la población desempeña actividades como el comercio, ganadería, sacar arena del río y empleos. El resto son profesionistas en diferentes áreas, que buscan la superación para proporcionar a sus dependientes lo necesario para la supervivencia, algunos trabajan en la comunidad y otros en Chilpancingo, pues se encuentra a corta distancia.

* Chiquigüite. (Palabra náhuatl chiquibuitl), que significa canasta sin asa y sirve para guardar tortillas, fruta, etc.

1.2 MARCO REFERENCIAL DEL JARDÍN DE NIÑOS.

El Jardín de Niños donde se llevó a cabo la investigación tiene por nombre Justo Sierra, clave 12DJN0124U, que se ubica en la Av. Vicente Guerrero s/n de Mochitlán, Gro.; pertenece a la 13a. Zona Preescolar Federal del Sector 02 Centro. Dicho jardín es de organización completa, cuenta con una directora efectiva, cuatro educadoras, un profesor de Enseñanza Musical y dos intendentes, cuya preparación es la siguiente: la directora y dos educadoras cuentan con Normal Básica, una educadora con estudios de la Universidad Pedagógica Nacional sin titularse y una con primer nivel de Licenciatura en Educación Preescolar; el profesor de música y una intendente tienen bachillerato, mientras que la otra intendente sólo estudió la secundaria. Las relaciones observadas entre todos éstos no son del todo buenas, como es sabido, la variedad de opiniones, gustos e intereses impiden la afinidad en el trabajo, lo desarrollan pero muchas veces lo hacen por obligación más que por iniciativa propia. En cuanto a las relaciones con los niños, el maestro decide en ocasiones lo que van a realizar sus alumnos, aunque no siempre resulta así, le es más cómodo decidir por sí mismo lo que quiere hacer y lo que resulta más fácil para abordar solo la enseñanza.

Los padres de familia mantienen comunicación con el personal docente sólo cuando se refiere a cuestiones de conducta de los hijos y de institución; una mínima parte se dirige a -

ellos por asuntos particulares, problemas del hogar y de la comunidad, es decir, no tienen confianza.

El inmueble es propio, consta de dos edificios de una - planta, existe una dirección, cuatro aulas, un salón para - las actividades musicales y reuniones, un anexo que lo ocupa la supervisión de la zona escolar; una plazuela para eventos cívicos y sociales, cuatro sanitarios, dos en cada edificio, - un tanque de agua con lavadero, un chapoteadero, un patio recreativo con juegos infantiles y áreas verdes. Como se puede ver, el plantel cuenta con elementos físicos suficientes - para desarrollar la práctica docente.

Las condiciones de salud que rodean al plantel no son - muy favorables, pues continuamente las calles están llenas de lodo, debido a que la gente llena de basura los caños que abas - tecen los campos de cultivo, especialmente en tiempo de lluvias es cuando más sucio se pone; las personas no siempre barren - sus calles, así como también tiran basura cerca del río produ - ciéndole un mal aspecto a la comunidad. Dentro de los recur - sos que podemos utilizar para las actividades se tienen: un - río, cuatro iglesias, dos albercas, el mercado, panadería, - carpintería, herrería, artesanos, cuatro escuelas, tres jardi - nes de niños, una escuela secundaria, oficina de correos, de telégrafos y teléfonos, etc.

La mayor parte de los padres de familia son de escasos - recursos económicos, algunos no saben leer ni escribir; por lo

general se dedican a las labores del campo, otros son comerciantes, albañiles, carpinteros, panaderos, herreros, ganaderos, otros se dedican a sacar y vender arena del río y un pequeño número son empleados y profesionistas. Sus condiciones de vida permiten el poco apoyo que prestan a la institución, ya sea mediante las cuotas voluntarias o por medio del desinterés por inscribir a sus hijos a la Educación Preescolar; el fenómeno se presenta aunque se les visite para inscribirlos. Cuando ya están inscritos no hacen caso por mandarlos al jardín, al convocarles para alguna tarea a efectuar, no se presentan todos porque dicen no tener tiempo por estar trabajando en diferentes actividades. Pero aún es peor el estado de salud, pues varios niños presentan desnutrición, enfermedades respiratorias, gripe, tos e infecciones de la piel como son: manchas, resequedad y granos. Por su poca higiene algunos niños tienen piojos, esto es más notable en los hogares mayormente humildes.

1.3 EL PROBLEMA COMO PUNTO DE PARTIDA DE LA INVESTIGACIÓN.

En el ámbito educativo existe una gran variedad de situaciones que obstaculizan la función de la escuela y por ende - su desarrollo; algunos problemas son de tipo económico, socio-cultural, físico o mental; lo más crítico del asunto es que no siempre se les puede dar solución inmediata a todos ellos y únicamente tratamos de resolver aquéllos que mayormente aquejan a la comunidad educativa en la que nos encontramos insertos.

En repetidas ocasiones los maestros nos mostramos ajenos a la problemática, debido a la insuficiente labor y preferimos no poner atención a lo que significa dar de nuestro tiempo y esfuerzo fuera del horario establecido.

En el Jardín de Niños donde se llevó a cabo la investigación, en tiempos anteriores y actualmente se veía con preocupación que a los padres de familia se les invitaba para asistir a reuniones, mañanas de trabajo, conferencias, convivencias, en estas últimas era cuando únicamente había un incremento en la asistencia, por lo regular era el mismo número de personas el que siempre asistía. Ante esta situación que impedía desarrollar el trabajo docente en forma óptima, se hizo preciso determinar cuáles eran las causas que ocasionaban tal fenómeno. La desvalorización y el desinterés estaban presentes en las actividades que se programaban en el plantel, cuan-

do nosotros por alguna circunstancia les llamábamos para darles información o para pedir su ayuda, simplemente decían no tener tiempo necesario para ir a la institución.

Con el propósito de disminuir en parte la posición negativa en la que se encontraban los padres, tuvimos que recurrir a buscar un modelo de investigación a través del cual llegáramos al conocimiento de cómo resolveríamos la problemática que nos aquejaba, se tomó la investigación casi experimental de serie cronológica, con pre-test y post-test para señalar hasta qué grado las educadoras podrían intervenir para efectuar acciones de proyección a la comunidad que incidieran en los habitantes, a fin de revalorar la Educación Preescolar. Para que dichas acciones tuvieran mejores resultados involucramos a todos los miembros del Jardín de Niños incluyendo a padres de familia, ya que era el punto principal de interés, a medida de que estuvieran informados de los objetivos, actividades, programas, habilidades adquiridas en el nivel preescolar, tendríamos la oportunidad de concientizarles y propiciar su colaboración. Es pues importante recalcar que la problemática encontrada también tiene mucho que ver con la forma como la maestra desempeña su quehacer pedagógico, pues muchas veces no pone el suficiente interés por su clase diaria y la difusión de sus actividades hacia los padres de familia, por tal motivo también se considera en las hipótesis y objetivos que rigen la investigación.

1.4 PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

El objetivo general de la investigación consistió en dar a conocer a la comunidad los objetivos del Jardín de Niños, - así como la intención educativa de éste.

Los específicos fueron:

- Sensibilizar a los padres de familia y personal del Jardín de Niños, sobre los objetivos en Educación Preescolar.
- Proporcionar alternativas que propicien la participación de los padres de familia, con acciones a desempeñar por la institución educativa.
- Incrementar en los padres de familia el interés suficiente respecto a las actividades que realiza el Jardín de Niños.
- Incidir a disminuir la desvalorización de la práctica docente, por parte de las educadoras.

1.5 REUNIÓN CON EL PERSONAL DEL JARDÍN DE NIÑOS

Lugar: Jardín de Niños. Fecha: 8 de septiembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Solicitar su apoyo y dar a conocer el Plan de Acción.

Recursos materiales: Cuadro de actividades.

Recursos humanos: Personal del Jardín de Niños.

Participantes: Todos los miembros del Jardín de Niños.

Descripción de la actividad:

El día 8 se llevó a cabo una reunión con el personal del Jardín de Niños "Justo Sierra" a las 12:30 hrs., estando presentes la directora, tres educadoras, el profesor de enseñanza musical y dos intendentes; con el objeto de mostrarles el Plan de Acción a desarrollar, que comprende 24 actividades como son: Noche Mexicana, desfiles, elaborar material para difusión, convivencias, reuniones de aprendizaje conjunto, mañanas de trabajo, huertos familiares, conferencias, exposiciones, campaña de limpieza, excursión y taller de elaboración de trabajos, entre otras, mismas que se realizaron durante tres meses, dentro y fuera del plantel.

Se mencionó que para el cumplimiento de todas ellas era necesario el apoyo de los cuatro grupos, maestras y niños, la directora, el maestro de música y las intendentes, así como los padres de familia y autoridades municipales, ya que éste es un trabajo conjunto, donde cada uno de los elementos asumiría un papel determinante en su aplicación. Cuando se les en

señó el cuadro de actividades, hicieron algunas aportaciones sobre cuál sería la manera más adecuada de colaboración que brindarían para el mejoramiento de la tarea.

El profesor de música dijo que los carteles los podíamos hacer en cartulina y posteriormente él los llevaría al Instituto Guerrerense de la Cultura de la ciudad de Chilpancingo, para que los imprimieran y hubiera más oportunidad de que un mayor número de personas que se enteraran por este medio, de aspectos importantes y característicos de la Educación Preescolar, y el efecto fuera mayor de lo que se esperaba.

En seguida se les comentó que se les aplicaría un cuestionario a los tutores de los niños y docentes del plantel, antes de efectuar las 24 actividades, para conocer sus datos personales y el punto de vista en torno a su hijo y sobre la práctica docente a las educadoras; a lo que la profesora del 3o. "B" sugirió que a cada compañera se le proporcionara cuestionarios para su resolución, así como se les indicó que al concluir el Plan de Acción se les daría otro para poder corroborar algunos aspectos del trabajo de investigación.

En este día se les repartió a los profesores el cuestionario para que lo leyeran y se les aclarara sus dudas en cuanto a las preguntas que no entendían, el resto dijo que lo llevarían a su casa para que con más calma lo analizaran y lo contestaran.

Por último, comenzamos a organizar las dos primeras ac-

ciones, con el propósito de prever las necesidades, participantes, recursos materiales a utilizar; así como acudir a las dependencias oficiales, en caso necesario para solicitar su aprobación y ayuda.

1.6 REUNIÓN INFORMATIVA Y DE ORIENTACIÓN CON PADRES DE FAMILIA

LUGAR: Jardín de Niños. Fecha: 6 de octubre de 1992.

Objetivo de la actividad: Dar a conocer y analizar el contenido de los programas que se utilizan en Educación Preescolar, utilidad y beneficios que aportan a los alumnos.

Recursos materiales: Programa de Educación Preescolar, música y movimiento, programa de educación física, mi cuaderno de - trabajo, copias fotostáticas y cuestionarios.

Recursos humanos: Personal docente y padres de familia.

Participantes: Investigador, directora, profesor de música, - padres de familia.

Descripción de la actividad:

De manera personal, invitamos a los padres de familia - con el fin de que asistieran a la reunión; a los que no asistieron a recoger a sus niños al salir de clases, les enviamos un recado con sus hijos. El día programado las intendentes colocaron las sillas en el patio, para la actividad que dio inicio con la bienvenida de la Directora; no todas las madres - llegaron a la hora acordada, 10:00 hrs. a.m., por lo que se fueron integrando al grupo. Primeramente la Directora comentó sobre la Reforma Educativa, mencionó que ahora los educandos tienen más libertad para actuar en la clase, él decide cómo, con qué y para qué harán sus trabajos, les dijo a los presentes que aunque lleven a su casa algo sencillo y poco atractivo, lo deben de valorar porque es lo que realmente hace el ni

ño de acuerdo a su edad y grado de madurez y que además es preciso preguntar sobre lo que significa para él; esto permitirá que los pequeños sientan confianza ante sus padres y les puedan expresar con facilidad sus sentimientos, necesidades, temores, triunfos, etc., posteriormente les habló del papel que asume la maestra y el educando, así como la influencia de los padres, en el proceso de aprendizaje y desarrollo del infante.

El investigador participó reforzando este mismo aspecto e informando del cuaderno de trabajo que se utiliza en la Educación Preescolar, en forma general se dio a conocer su contenido; actividades de recortado, identificación de medios de comunicación y transporte, loterías, cuentos, iluminación, relación de objetos por semejanza, diferencia, agrupación, separación e imágenes relacionadas con algún tema, etc., se les leyó la presentación de dicho libro y se les repartió copias fotostáticas del mismo, para que la leyeran y reflexionaran al respecto, ya que ahí trata sobre la confianza y apoyo a brindar a sus hijos y a todo lo que realiza; para concluir se habló del respeto entre ambos.

Por último el profesor de música señaló las características del Programa de Música y Movimiento, sus objetivos generales y algunas de las acciones de que consta, entre ellas desarrollar su oído mediante cantos, instrumentos, su memoria al aprender las letras y la música, ubicarse en el espacio al

- 108878

desplazarse, unirse, identificar nociones como: arriba, abajo, al lado, atrás, adelante; sonidos: cortos, largos, suaves, - fuertes, lentos, rápidos; identificar instrumentos por su nombre, forma y sonido. Se dijo que el Programa de Educación Física sirve de apoyo al de Música y a los otros que se utilizan, con esta aportación finalizó la reunión, agradeciendo a los - asistentes su presencia que fue de 25 madres y 2 padres.

Fue entonces cuando les repartimos el cuestionario para contestarlo, cabe mencionar que una maestra brindó su colaboración al auxiliarnos con las personas que no sabían leer y - escribir; los demás docentes ayudaron al reunir algunos tests que en días posteriores regresaron las señoras que lo habían llevado a su casa.

No hubo participación de las personas, pero suponemos - que la información dada será muy valiosa al reflejar aprobación y apoyo en tareas futuras del plantel educativo. Existe la posibilidad de que los adultos se detendrán un poco en pensar respecto a la labor de la educadora y el niño, además de la importancia de la comunicación entre los miembros de la familia y los integrantes de la comunidad educativa.

1.7 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE-TEST A LOS DOCENTES

A los docentes les fue proporcionado el material, fechas después de haber realizado la reunión para darles a conocer el proyecto de actividades y el plan, etc. Todos los elementos lo retornaron en tres días, sólo uno tardó más tiempo del previsto y además le dimos hasta en dos ocasiones. Con este cuestionario pretendimos medir las variables para apreciar el grado de capacitación y compromiso educativo del educador. En lo que respecta a la primer variable: A mayor proyección de las educadoras a la comunidad, hubo respuestas tales como: el docente necesita realizar visitas domiciliarias para concientizar a los padres del valor de la Educación Preescolar en un porcentaje obtenido de 20%, mientras que el 80% las hace para responsabilizarlos de la educación de sus hijos, así como para conocer su forma de vivir. El tiempo a permanecer en el plantel un 20% dijo debe incrementarse para mayor rendimiento de la labor pedagógica, el 80% lo consideró suficiente. El 20% le da a las actividades el carácter de voluntarias y el 80% las cree obligatorias y en ocasiones también voluntarias. Su trabajo diario no lo ven como bueno, ya que no hubo ningún porcentaje en este apartado, en cambio el 100% lo determinó como regular; esto quiere decir que a pesar de que están conscientes de la falta de preparación profesional no hacen nada por cambiar. La práctica docente tenderá a enriquecerse, procurando planear diario y capacitarse, esto opinó el 20% y el

80% contestaron dialogar con las compañeras y buscar alternativas para elevar su calidad. Sobre cómo es su relación con los padres de familia, el 20% señaló ser buenas, el 80% las valoraron como regulares. La participación de los padres con educadoras el 40% señaló que se tiene la suficiente, mientras el 80% es insuficiente y en ocasiones nula. Ahora en lo referente a su participación en las actividades programadas el 40% dijo sí participan y el 60% a veces, otros en su defecto no lo hacen. Además de que el 20% recalcó la existencia de poca participación debido al medio social donde se desenvuelven y el 80% piensa obedece esto a cuestiones de trabajo o a la apatía de algunos. Los asuntos a tratar en las reuniones el 40% expuso que giran en torno al desarrollo del niño, el 60% son en base a las actividades y necesidades del Jardín de Niños y a su importancia. El 40% propone invitar a los tutores a las mañanas de trabajo, para otorgar valor a la Educación Preescolar, en cambio el 60% precisa concientizarlos sobre ésta e informar las actividades que realiza. El objetivo de Educación Preescolar lo pusieron correctamente el 80% y el 20% incorrecto, aunque esto no quiere decir que el porcentaje sea muy notable, porque en diferentes veces se ha notado que no lo tenemos presente y trabajamos con el niño procurando desarrollar habilidades en forma fragmentada y no integralmente como el objetivo se buscó lograr. La opinión sobre las actividades que creen dan mayor beneficio el 40% señaló las efectuadas dentro y fuera del plantel, el 60% tomó las de fuera o de

dentro. Para que las personas las conozcan es preciso invitarlos a presenciarlas un 40% y el 60% manifestó difundirlas para mayor efecto. En cuanto a los participantes de la proyección enunciaron a padres, niños, educadoras y autoridades un 40%, el otro 60% autoridades educativas o simplemente no marcaron nada por desconocerlos. (Ver cuadro No. 1 y gráfica No. 1). Se puede observar en la media de los cuadros y gráficas que en este momento hay poca proyección por los docentes a la comunidad. Al tener sólo 32% de respuestas aceptables. La segunda variable: -Si aumenta en las educadoras la no planeación y el desinterés por el trabajo docente; arrancó respuestas como: el 20% definió a la planeación educativa como el control de logros y dificultades, el 80% es una programación de actividades por unidad u organización de actividades. Las personas que intervienen en la planeación el 20% nombró a la directora, educadoras, niños y profesor de música, el 80% les da el papel de hacerlo a las educadoras y educandos. Entre las consecuencias de la no planeación tenemos el 20% la pérdida del interés del niño y el 80% los objetivos no se logran y no hay secuencia. El 20% determinó útil planear diario para llevar secuencia e interés del niño, el 80% piensa que sirve para lograr lo propuesto y conocer el aprendizaje del pequeño. Entre los elementos de la planeación, el 0% no supo más de tres, el 100% enumeró de una a tres o simplemente los desconoce. Al explicar cómo es la planeación en el Jardín de Niños el 20% dijo que es acorde a la madurez del infante, el 80%

acorde al interés del niño y además es un proceso de actividades y juegos. Las características del niño preescolar el 20% puso de cuatro a seis y el 80% de una a tres o no anotó. A la capacitación le dan el valor de ser el medio para tener mejor rendimiento en el trabajo el 20% y el 80% mencionaron obtener logros personales a través de ésta. Cuando surgen problemas en el plantel entre los integrantes el 40% propone buscar soluciones, el 60% se muestra preocupante pero no hace nada por solucionarlo. En caso de surgir entre los alumnos el 40% dialoga con todo el grupo y luego individualmente, el 60% dialoga con cada niño, el resto lo ignora. El horario de entrada del 20% es de 8:15 a 8:30, mientras que el 80% llega entre 8:35 a 9:00 hrs. Para el 0% es perjudicial llegar tarde a clases y el 100% a veces les perjudica, a otros no. El 20% desempeña el trabajo docente porque le agrada, el 80% lo eligió por vocación o por necesidades económicas. Al surgir un problema entre los padres el 20% precisa resolverlo en conjunto y el 80% se mantiene al margen. Como se puede ver, la variable No. 1, referente a la proyección de las acciones a la comunidad pudo corroborarse porque en los cuadros y gráficas se ejemplifica el poco interés de los docentes por el desempeño de su labor y brindar más tiempo del requerido; por tal razón como los padres de familia y habitantes en general desconocen la Educación Preescolar, no proporcionan el suficiente apoyo a ésta. En la segunda variable verificamos que los maestros desconocen aspectos importantes de la planeación y como

consecuencia de esto no se interesa por su trabajo, su poca - preparación le impide ampliar su contexto educativo con conocimientos significativos, a esto se suma además la desvalorización identificada en la planta docente y en el padre, al ser bajo el porcentaje de la media nos dimos claramente cuenta - que la profesora debe poner la iniciativa al planear y realizar adecuadamente las tareas asignadas. Al respecto el 20% corresponde a las respuestas aceptables y el 80% a las regulares y no aceptables. (Ver cuadro y gráfica No. 2 para mayor - claridad).

CUADRO No. 1
 CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES
 VARIABLE: LA EDUCADORA Y LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

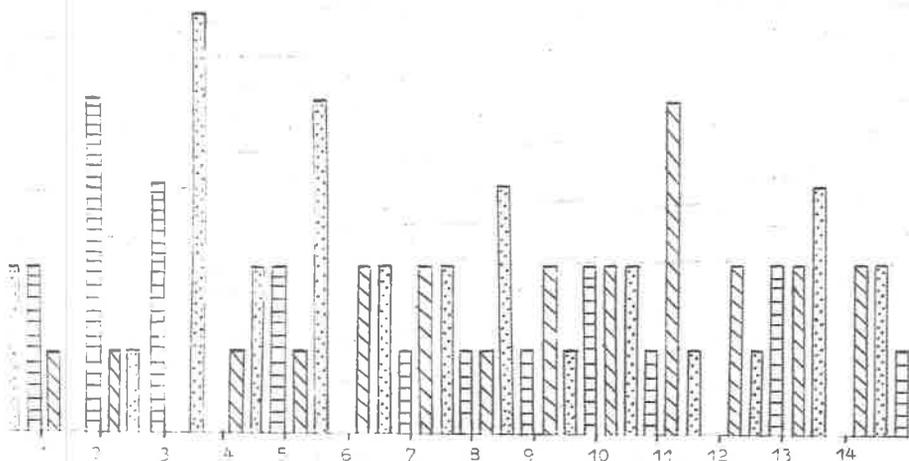
CATEGORIAS	RESPUESTAS			%		
				A	R	NA
1.- Visitas domiciliarias	Concientizar del valor de la Educ. Preescolar	Responsabilidad de padres	Conocer forma de vivir	20	40	40
	1	2	2			
2.- Tiempo a permanecer	Debe incrementarse	Insuficiente	Suficiente	20	0	80
	1	0	4			
3.- Carácter de las actividades	Voluntarias	Obligatorias	Vol. y Obl.	20	20	60
	1	1	3			
4.- Trabajo diario	Bueno	Regular	Malo	0	100	0
	0	5	0			
5.- Práctica docente	Planear diario y capacitarse	Dialogar con compañeras	Buscar alternativas	20	40	40
	1	2	2			
6.- Relación con los padres	Buena	Regular	Mala	20	80	0
	1	4	0			
7.- Participación de los padres con educadoras	Suficiente	Insuficiente	Nula	40	40	20
	2	2	1			
8.- Participación de padres en actividades.	Sí	A veces	No	40	40	20
	2	2	1			
9.- Poca participación de madres	Medio social	Trabajo	Apatía	20	60	20
	1	3	1			
0.- Asuntos de las reuniones	Desarrollo del niño	Activs. y necs. del Jardín	Importancia del Jardín	40	20	40
	2	1	2			
1.- Valor de la Educ. Preescolar.	Invitar a mañanas de trabajo	Concientizarlos	Informar las actividades	40	40	20
	2	2	1			
2.- Objetivo de Educación Preescolar	Correcto	Incorrecto	No lo sabe	80	20	0
	4	1	0			
3.- Actividades con mayor beneficio	Dentro y fuera	Fuera del plantel	Dentro del plantel	40	20	40
	2	1	2			
4.- Actividades a la comunidad	Invitarlos a las actividades	Difusión	Nada	40	60	0
	2	3	0			
5.- Participantes en la proyección	Niños, padres educ. y autor.	Educadoras y Aut. Educat.	Lo desconoce	40	40	20
	2	2	1			
MEDIA				32	41	26

FUENTE: DEL AUTOR, OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

GRAFICA No. 1

INTERPRETACION GRAFICA DE LA VARIABLE "LA EDUCADORA Y LA PROYECCION A LA COMUNIDAD"
CUESTIONARIO No. 1

SIMBOLOGIA:  Aceptable
 Regular
 No aceptable



1. Visitas domiciliarias
2. Tiempo a permanecer en el plantel
3. Carácter de las actividades
4. Como considera su trabajo diario
5. Que hacer para enriquecer la práctica docente
6. Relación de la educadora con los padres de familia
7. Participación de los padres con las educadoras
8. Participación de los padres en las actividades programadas
9. La poca participación de los padres
10. Asuntos a tratar en las reuniones
11. Que hacer para que los padres valoren la Educación Preescolar
12. Objetivo de Educación Preescolar
13. Actividades con mayor beneficio
14. Que hace para proyectar las actividades a la comunidad
15. Participantes en la proyección a la comunidad

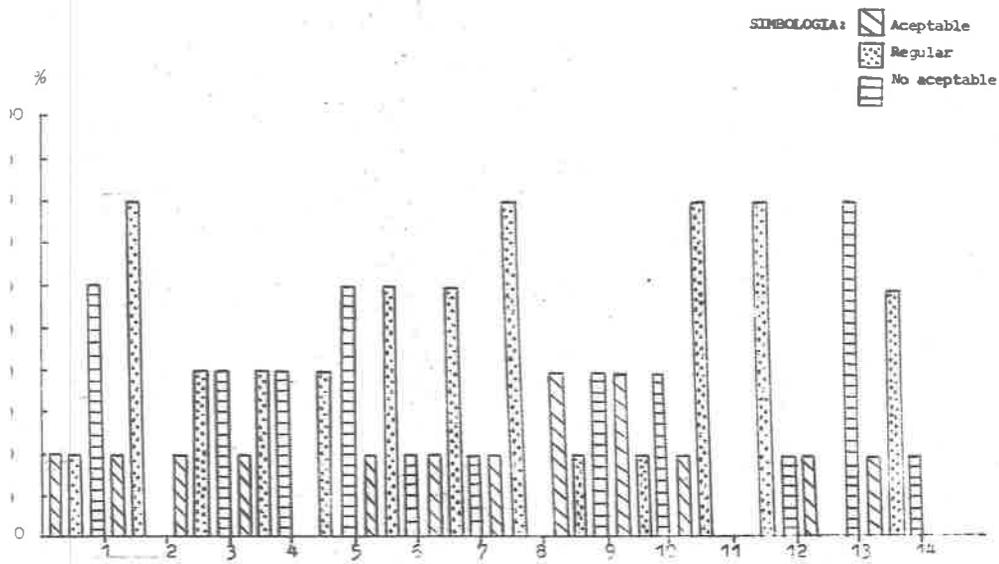
FUENTE: Del autor, obtenida de los instrumentos utilizados en la investigación de campo

CUADRO No. 2
CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES
VARIABLE: LAS EDUCADORAS, LA PLANEACIÓN Y EL TRABAJO DOCENTE

CATEGORIAS	RESPUESTAS			%		
	A	R	NA	A	R	NA
1.- Planeación educativa	Control de logros y dificultades 1	Programación de activ. por unidad 1	Organización de actividades 3	20	20	60
2.- Personas de la planeación	Direct., Educadoras, niños, Profr. música 1	Educadoras y Educandos 4	Educadora 0	20	80	0
3.- Consecuencias de no planear constantemente	Pierde interés el niño 1	Los objetivos no se logran 2	No hay secuencia 2	20	40	40
4.- Util planear diario	Llevar secuencia e interés 1	Lograr lo propuesto 2	Conocer aprendizaje del niño 2	20	40	40
5.- Elementos de la planeación	5 elementos 0	1 a 3 elementos 2	No los conoce 3	0	40	60
6.- Planeación del Jardín de Niños	Acorde a la madurez e interés 1	Acorde a intereses del niño 3	Proceso de actividades y juegos. 1	20	60	20
7.- Caracterización niño preescolar	De 4 a 6 caracter. 1	1 a 3 carcts. 3	Ninguna 1	20	60	20
8.- Capacitación	Mejor rendimiento 1	Obtener logros personales 4	No sirve para nada 0	20	80	0
9.- Problema en el plantel	Buscar soluciones 2	Preocupante 1	Indiferente 2	40	20	40
10.- Problema entre alumnos	Dialogar con todos 2	Dialogar con cada niño 1	Lo ignora 2	40	20	40
11.- Horario	Entre 8:15 y 8:30 1	De 8:35 a 9:00 4	Después de las 9:00 0	20	80	0
12.- Perjudica llegar tarde	Sí 0	A veces 4	No 1	0	80	20
13.- Desempeño del trabajo	Le agrada 1	No tuvo alternativa 0	Vocación y necesidades económ. 4	20	0	80
14.- Problema con padres	Resolverlo en conjunto 1	Mantenerse al margen 3	No anotó 1	20	60	20
MEDIA				20	49	31

FUENTE: DEL AUTOR, OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

GRÁFICA No. 2
 INTERPRETACION GRÁFICA DE LA VARIABLE "LAS EDUCADORAS, LA PLANEACION Y EL TRABAJO DOCENTE"
 CUESTIONARIO No. 1



1. Definición de planeación educativa
2. Personas que intervienen en la planeación
3. Consecuencias de la no planeación
4. Utilidad de la planeación diaria
5. Elementos de la planeación
6. La planeación en el Jardín de Niños
7. Características del niño preescolar
8. Importancia de la capacitación continua
9. Actitud al surgir algún problema en el plantel
10. Actitud al surgir algún problema entre sus alumnos
11. Hora de llegada al Jardín de Niños
12. Perjudica sus actividades diarias al llegar tarde
13. Razón por la que desempeña este trabajo docente
14. Actitud al surgir algún problema con los padres

FUENTE: Del autor, obtenida de los instrumentos utilizados en la investigación de campo

1.8 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE-TEST APLICADO A PADRES DE FAMILIA.

A partir del día primero de septiembre se comenzó a aplicar el cuestionario a los padres de familia, con el objeto de constatar las variables:

- Mayor valor y apoyo que los padres de familia brinden al trabajo que se realiza en los Jardines de Niños.
- Aumentará la desvalorización de las actividades docentes por parte de los padres de familia.

En lo referente a la primera hubo algunas respuestas no del todo verídicas, pues las personas sólo contestaron con el propósito de dejar ver a la educadora su interés por mostrar que sí conoce la Educación Preescolar y todo lo que ésta encierra.

Al preguntarles si platican con sus hijos el 98% contestó que sí, pero esto no quiere decir que los temas abordados sean precisamente para elevar el desarrollo de su hijo, el 2% mencionó que no platican con ellos. El 30% dijo que juega con sus hijos más de cinco veces a la semana y el 70% de una a cuatro veces o ninguna. La Educación Preescolar la toman con la finalidad de aprender el 2% y el 98% sirve para que los pequeños se distraigan o para nada. El 4% mencionó que le gusta participar en las acciones del Jardín de Niños, mientras que el 96% dijo que a veces o en ocasiones no. El 26% visita

el plantel todos los días, a esto hay que aclarar que acuden a diario a recoger a sus niños pero no todos los días intercambian opiniones con el personal del mismo, el 74% va de uno a cuatro días, los papás de los alumnos de tercero por lo regular no se presentan porque ellos se van solos. El 9% comentó conocer las actividades de los niños dentro de la institución, este porcentaje fue obtenido de madres que trabajan en el mismo nivel educativo; el 91% señaló mínimamente algunas, otros ninguna. En cuanto a la finalidad de dichas actividades el 4% cree les sirve a los educandos para prepararlos integralmente, el 96% juegan y se entretienen a través de éstas o simplemente no sabe la finalidad.

Sobre la segunda variable se ocasionaron respuestas más reales, pudimos ver en los individuos encuestados que el 6% se dedica a convivir con la familia, el 94% utiliza su tiempo libre para descansar o realizar labores domésticas y/o negocio. En cuanto a que si el niño aprende jugando un 56% dijo que sí, el 44% a veces aprende o no aprende. Los trabajos de los niños el 10% los guarda, mientras que el 90% el niño los destruye o le son indiferentes. Los padres mencionaron que ayuda al Jardín de Niños para mejorar el trabajo el 22% y el 78% no lo ayuda. Pregunta el 37% sobre su hijo para saber su desarrollo y el 63% lo hace para saber cómo trabaja, otros en cambio no hacen preguntas al respecto. El 9% señaló conocer a la educadora de su niño, mientras el 91% la conoce poco o nada. Platican con la educadora el 13% sobre el aprendizaje del niño, problemas -

familiares, etc., el 87% en relación al comportamiento del niño bueno o malo. Su relación con la educadora el 28% la considera buena y el 72% regular o no la ha tratado. Lo que aprende el alumno en el plantel el 6% señaló actividades que lo preparan para el futuro, el 94% realiza juegos y cantos o únicamente lo ignoran. El trabajo de la profesora el 22% lo toma como bueno, el 78% lo conoce a medias o simplemente lo desconocen. Por lo que se puede ver a través de los cuestionarios las variables de las hipótesis se siguen sosteniendo porque el valor y apoyo de las personas hacia la labor de los jardines de niños fue mínimo, muchas veces le dan más tiempo a su quehacer doméstico y le restan importancia al desarrollo y actitud del educando en el proceso educativo, el hecho de que asistan muy poco también influye para la existencia de la desvalorización, ya que no observan las tareas programadas en la institución y como consecuencia no saben el propósito que se persigue con estas.

Durante las encuestas, encontramos algunos obstáculos como son:

Padres analfabetas, a los que les preguntamos directamente su punto de vista, al respecto nos ayudó la profesora del 3o. "B" a recabar la información del cuestionario, éste lo repartimos en una reunión para que lo contestaran en ese momento, algunas gentes mencionaron tener mucho quehacer y mejor se lo llevaron a su casa, fenómeno que no dio muy buenos resultados

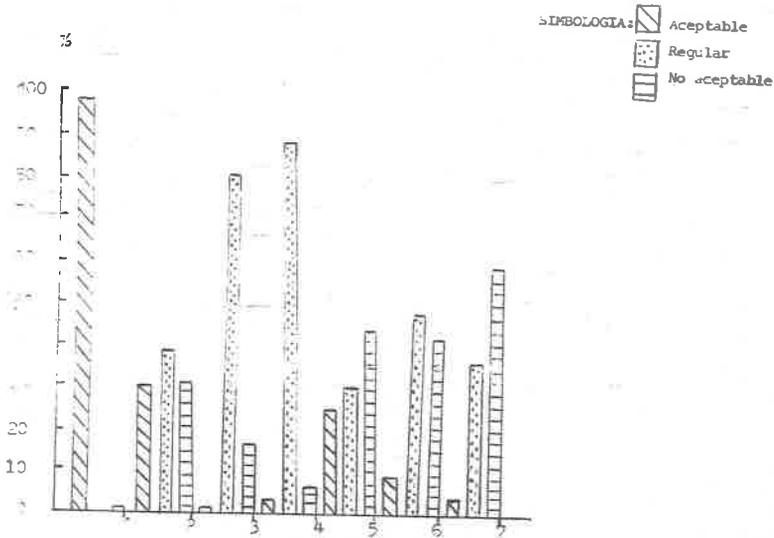
ya que tardaron mucho tiempo en regresarlo, incluso hubo quienes lo perdieron y les dimos otros para después recogerlos en sus propios hogares debido a su apatía y desinterés.

CUADRO No. 3
 CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA
 VARIABLE: VALOR Y APOYO DE LOS PADRES AL JARDÍN DE NIÑOS

CATEGORIAS	R E S P U E S T A S			%		
				A	R	NA
1.- Platica con sus hijos	Sí 53	A veces 0	No 1	98.1	0	1.8
2.- Juega con sus hijos a la semana	De cinco en adelante 16	De una a cuatro veces 21	Ninguna 17	29.6	38.8	31.4
3.- Sirve la Educ. Preescolar	Para aprender 1	Distraerse 44	Para nada 9	1.8	81.4	16.6
4.- Participación en las actividades	Sí 2	A veces 48	No 4	3.7	88.8	7.4
5.- Visita el Jardín de Niños	Todos los días 14	De uno a cuatro días 16	Ninguno 24	25.9	29.6	44.4
6.- Conoce las actividades de los niños	Sí 5	Algunas 26	No 23	9.2	48.1	42.5
7.- Finalidad de las actividades de los niños	Prepararlos integralmente. 2	Jueguen y se entretengan 20	No se sabe la finalidad 32	3.7	37.0	59.2
MEDIA				25	46	29

FUENTE: DEL AUTOR, OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

GRAFICA No. 3
 INTERPRETACION GRAFICA DE LA VARIABLE "VALOR Y APOYO DE LOS PADRES AL JARDIN DE NIÑOS"
 CUESTIONARIO No. 1



1. Juego con sus hijos durante su tiempo libre
2. Juego con sus hijos a la semana
3. Para que sirve la Educación Preescolar a sus hijo
4. Participar en las actividades que realiza el Jardín de Niños
5. Visita el Jardín de Niños a la semana
6. Conoce las actividades de los niños en el salón de clases
7. Opinión de las actividades de los niños dentro del Jardín

FUENTE: Del autor, obtenida de los instrumentos utilizados en la investigación de campo

CUADRO No. 4
CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA
VALORIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES POR LOS PADRES

CATEGORIAS	R E S P U E S T A S			A	R	Σ
						NA
1.- Actividades	Convivir con la familia	Domésticas y/o negocio	Descanso	5.5	35.1	59.2
	3	19	32			
2.- El niño aprende jugando	Sí	A veces	No	56	11.1	33.3
	30	6	18			
3.- Trabajos manuales del niño	Los guarda	El niño los destruye	Nada	18.5	77.7	3.7
	10	42	2			
4.- Ayuda al Jardín de Niños	Para mejorar el trabajo	No ayuda	No sabe	22.2	48.1	24.6
	12	26	16			
5.- Pregunta sobre su hijo	Conocer su desarrollo	Saber cómo trabaja	No hace preguntas	37.0	20.3	42.6
	20	11	23			
6.- Conoce a la educadora	Sí	Poco	No	9.2	16.6	74.0
	5	9	40			
7.- Plática con la educadora	El aprendizaje del niño	Asuntos Personales	No tiene tiempo	12.9	38.8	48.1
	7	21	26			
8.- Relación con la educadora	Buena	Regular	No la ha tratado	27.7	18.5	53.7
	15	10	29			
9.- Lo que aprende el niño	Actividades para el futuro	Juegos y cantos	Lo ignora	5.5	18.5	75.9
	3	10	41			
10.- Trabajo de la educadora	Lo conoce	Es bueno	Lo desconoce	22.2	50.0	27.7
	12	27	15			
MEDIA				51	16	33

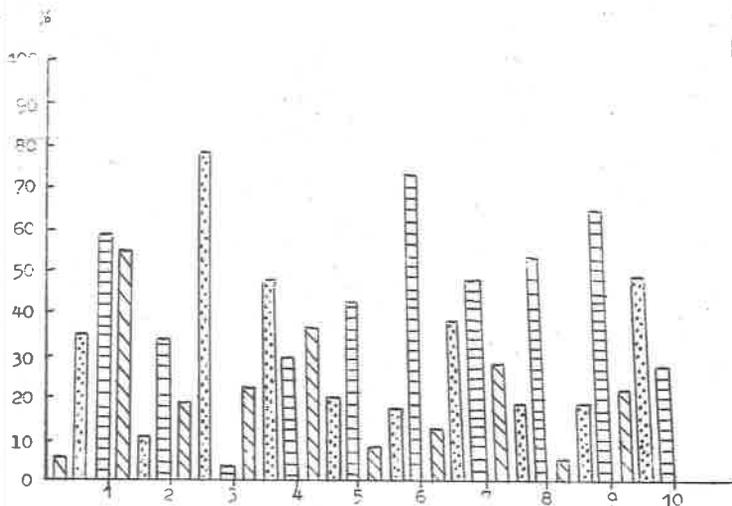
FUENTE: DEL AUTOR, OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

GRAFICA No. 4

INTERPRETACION GRAFICA DE LA VARIABLE "VALORIZACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES POR LOS PADRES"

CUESTIONARIO No. 1

SIMBOLOGIA:  Aceptable
 Regular
 No aceptable



1. Actividades que realiza en su tiempo libre
2. El niño aprende mientras juega
3. Los trabajos que su niño elabora en el Jardín
4. Para que sirve su ayuda al Jardín de Niños
5. Pregunta a la educadora sobre los logros y dificultades de su hijo
6. Como ve a la educadora de su hijo
7. Sobre que platica con la educadora
8. Relación con la educadora
9. Conocimientos que aprende el niño en la clase diaria
10. Como piensa que es el trabajo de la educadora

FUENTE: Del autor, obtenida de los instrumentos utilizados en la investigación de campo

C A P I T U L O I I

2. LA COMUNIDAD, LA PRACTICA DOCENTE Y LA PLANEACION DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

2.1 DESARROLLO COMUNITARIO.

Entendemos por desarrollo comunitario:

Un movimiento con el fin de promover el mejoramiento de la vida de toda comunidad, con su participación - activa y en lo posible por iniciativa de la propia - comunidad. Si acaso dicha iniciativa no apareciere de manera espontánea, se emplearán técnicas que la hagan surgir y estimulen con el objeto de asegurar reg puestas activas y entusiastas al movimiento. El desa rrollo de la comunidad abarca a todas las formas de mejoramiento.⁽¹⁾

La familia y la comunidad son consideradas como núcleos sociales primarios, mientras que la escuela constituye el secundario, aunque no por esto pasa a tener menos importancia - que los dos anteriores. Los tres son necesarios para el de sen volve mi en to de toda la sociedad humana, para iniciar el pro ceso de desarrollo de una comunidad, se debe partir de las ne cesidades del grupo en cuestión; en la familia es el padre o la madre el que vela por las carencias de su hogar, busca la manera de proporcionar a sus dependientes, vivienda, alimen tación, vestido, medios materiales que hagan posible su supervi vencia; así como educación, como una alternativa de superación profesional, satisfacción de sus necesidades biológicas, so-

(1) ROSENDO ESCALANTE FORTON Y MAX H. MIÑADO G. Investigación, Organización y Desarrollo de la comunidad, México, 1983, p. 75.

ciales, culturales y económicas; mientras que en la escuela - corresponde al director y docentes determinar cuáles son los aspectos que se deben tomar en cuenta para elevar el nivel de desarrollo de su plantel y la comunidad donde está adscrita, así como también deben participar las autoridades educativas y municipales, y en algunos casos los líderes comunales; ya - que éstos influyen grandemente en las relaciones que guardan con los habitantes de la comunidad.

El binomio Escuela-Comunidad no puede estar desvinculado porque los integrantes de ambos, participan de las mismas tradiciones, costumbres, características particulares y necesidades que les aquejan.

Los padres, que constituyen el nexo natural entre la - escuela y los otros miembros adultos de la comunidad, están en interacción permanente con el personal de la institución. Es necesario crear ámbitos que permitan a maestros y representantes, reflexionar conjuntamente - sobre los problemas que se le plantean, así como lograr coherencia entre las pautas educativas del hogar y de la escuela. (2)

Lo anteriormente expuesto, nos señala la unión de estos tres elementos indispensables para la planificación del desarrollo de una comunidad que por lo general se caracteriza por que sus integrantes comparten un área geográfica o espacio territorial: ambiente natural no modificado (flora, fauna, elementos naturales, accidentes físicos y los aspectos meteoroló- gicos) y el ambiente natural transformado por el hombre, con el objeto de que satisfagan aspectos como vivienda, carrete-

(2) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases psicológicas, (Antología), México, 1988, p. 359.

ras, campos agrícolas, las ciudades, etc., están unidos por -lazos de parentesco, tienen intereses comunes, antecedentes -de origen, tradición histórica, sus requerimientos son afines y sus relaciones cara a cara, están basadas en las mismas nor-mas que regulan su conducta y por último, son tributarios de las instituciones y servicios que facilitan u obstaculizan -su interacción y se interrelacionan entre sí.

Desde la perspectiva de que no sólo la escuela educa y -lleva al desarrollo del individuo, se toma a la familia y a la comunidad, como instancias que brindan al niño sus primeras -influencias educativas, que educan tanto o más que la escuela, enriquecen y complementan sus experiencias vividas.

Por tal motivo la escuela, la familia y toda la comuni-
dad deben ser partícipes de todo lo que suceda en el Jardín -
de Niños; es decir, interactuar para lograr un mejor nivel de
educación para los niños.

Las actividades que a continuación se describen las rea-
lizamos con el fin de proyectar las acciones que se desarro-
llan en la Educación Preescolar a la comunidad y hacerla par-
tícipe de sus objetivos.

2.2 LLEVAR A CABO UN RECORRIDO POR LA COMUNIDAD (MÉDICO)

Lugar: Calles de la comunidad. Fecha: 8 de octubre de 1992.

Objetivo de la actividad: Concientizar a los padres de familia para que inscriban a sus hijos al Jardín de Niños y los manden a clases con regularidad.

Recursos materiales: Carteles y pancartas.

Recursos humanos: Personal del Jardín de niños.

Participantes: Personal del plantel, niños.

Descripción de la actividad:

Se llevó a cabo la planeación del recorrido desde el cuatro de octubre, un día antes únicamente se ultimaron los detalles sobre la organización, el material a utilizar, etc. Citamos a los niños a la hora de costumbre, por lo que después de saludarnos y realizar la rutina de ejercicios diaria, procedimos a elaborar los mensajes en cada grupo, tales como: "Mamá, llévame al Jardín de Niños. En el Jardín de Niños: canto, bailo, aprendo cosas nuevas, convivo con mis compañeros, etc. Mamá, quiero ir al Jardín de Niños". Actividades que se realizan en el Jardín de Niños: barrer, recortar, pintar, dramatizar, hacer deporte, bailar, sembrar, cantar, jugar, etc.

A las educadoras nos tocó hacer los carteles con el objetivo de Educación Preescolar: Favorecer el desarrollo integral del niño; los programas que se utilizan. El día ocho, cuando eran las 10:30 a.m., salieron todos los grupos al patio para formarse y dar inicio, partimos de la Av. Vicente Guerrero -

hasta llegar al mercado, donde había un buen número de personas, que se acercaron curiosas y leyeron el material escrito que se llevaba, alguna señora mencionó "qué bonitos se ven - marchando y sonreían satisfechos"; luego nos dirigimos al centro de salud, lugar en el que asisten varios habitantes de la comunidad y ahí aprovechamos para que midieran y pesaran los infantes, varios del 1er. grado, al llegar al centro de salud no querían entrar, otros lloraron; saludaron a los pacientes que ahí se encontraban y a las enfermeras, que les preguntaron lo que andaban haciendo, fue entonces cuando se les informó respecto a lo efectuado, en ese lugar permanecemos un rato y luego nos dirigimos a la calle Profr. Alvaro Saldaña, donde se ubica la Esc. Prim. "Amado Neruo", los alumnos de ésta estaban en recreo y se acercaron para verlos, a partir de ese lugar, iniciamos el regreso a la institución.

No se alcanzaron a ver los logros reales de la actividad, en lo que se refiere a la proyección a la comunidad, fue una gran medida para informar al público en general de la finalidad que persigue el Jardín de Niños, así como algunas de las acciones y programas que se manejan; considero que los resultados se alcanzarán a largo plazo y que para que esto sea más posible es necesario reforzar lo que se realizó con el desarrollo de situaciones que tiendan a la proyección y valoración de la Educación Preescolar como instancia inicial de la formación del ser humano.

2.3 NOCHE MEXICANA, CON MOTIVO DE CELEBRAR EL GRITO DE INDEPENDENCIA.

Lugar: La calle donde se ubica el H. Ayuntamiento.

Fecha: 15 de septiembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Establecer valoraciones positivas - respecto a la relación Familia-Escuela-Comunidad.

Recursos materiales: Decorado, antojitos mexicanos, música, - mesas.

Recursos humanos: Personal del Jardín de Niños, padres y niños.

Participantes: Autoridades municipales, Escuela Secundaria, - Jardín de Niños, padres de familia y habitantes de la comunidad.

Descripción de la actividad:

El día nueve de septiembre se acudió con la Profra. Marcina García Santos, Directora del Jardín de Niños "Justo Sierra", al H. Ayuntamiento de Mochitlán, con la finalidad de preguntar sobre cuál sería nuestra participación en la Noche Mexicana, con motivo de la Iniciación de la Independencia de México, por lo que el Secretario del Presidente Municipal nos señaló las actividades que tenían planeadas para tal evento y las comisiones que se consideraron. En esta ocasión nos correspondió participar con una Kermess, donde se vendieron diversos antojitos mexicanos y además decorar los puestos y el lugar donde se realizó la verbena popular.

A partir del día diez les comunicamos a las madres de fa

milia sobre la actividad que se llevaría a cabo, por lo que - cada quien eligió lo que vendería, en total fueron 35 madres las que ofrecieron su ayuda y anotamos en la relación.

El día 15 de septiembre cada madre se encargó de llevar su mesa y demás objetos que utilizaría, preparar sus alimentos, comprar carrizos, decorar su puesto con flores y cadenas de papel crepé de varios colores, así como poner su letrero - con el nombre de lo que vendían. Mientras que la directora y algunas personas del Ayuntamiento decoraron con escarcha y - otros adornos, la calle frente al H. Ayuntamiento, lugar donde se daría el Grito de Independencia.

La Noche Mexicana dio inicio a las 18:00 hrs., los alumnos de la Escuela Secundaria "José María Morelos y Pavón" del turno matutino participaron en una cabalgata, con faroles alusivos a la fiesta; dieron un recorrido por las calles principales de la comunidad; por lo tanto la banda de música de viento tocaba; continuamente se dejaba escuchar el sonido de los cohetes y el bullicio de la gente que ya estaba presente.

Cuando los jóvenes llegaron al Ayuntamiento, había varias personas reunidas y otras más los acompañaban en el recorrido, posteriormente el Presidente Municipal premió a los tres primeros lugares, considerando los mejores faroles, en lo que respecta a originalidad y creatividad; cuando la premiación había terminado la banda siguió tocando durante toda la noche, hasta que a las 21:00 hrs. el presidente dio el Grito de Independencia y la gente gritaba emocionada; cuando el acto cívico

co terminó, las personas se retiraron a sus hogares y otras - se quedaron a bailar con la música.

Las ganancias obtenidas se utilizaron para satisfacer al gunas necesidades del plantel, como comprar material didáctico, material de aseo, etc., debido a que la mayoría de los padres de familia son de bajos recursos económicos y colaboran muy - poco dando sus cuotas voluntarias. La participación de los - padres de familia no fue del todo óptima, pues no todas las - señoras que ofrecieron su ayuda participaron en la kermess, - sólo 14, hubo algunas que argumentaron tener dificultad para vender porque tenían otras actividades en su casa, por lo que mandaron sus antojitos para que nosotros los vendiéramos, - otras definitivamente no participaron; esto creemos se debió más bien a sus bajos recursos económicos, por lo que no pudie ron comprar lo necesario para elaborar los alimentos.

2.4 DESFILE CON MOTIVO DE LA INICIACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

Lugar: Calles céntricas de la comunidad, Plaza Cívica.

Fecha: 16 de septiembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Mostrar a las personas de la comunidad la participación de la institución educativa en las actividades cívicas y establecer la relación Jardín de Niños-Comunidad.

Recursos materiales: Bandera, asta, banderín, banderas pequeñas de papel.

Recursos humanos: Personal docente, padres y niños.

Participantes: Autoridades municipales, escuela secundaria, - escuelas primarias, jardines de niños.

Descripción de la actividad:

Un día antes cada educadora elaboró con sus alumnos banderas de papel lustre, para que se utilizaran en el recorrido para el 16 de septiembre. Se citó a todos a las 9:00 hrs. - a.m., con ropa blanca, salimos de la institución cuando eran las 10:30 para integrarnos al desfile como los alumnos son pequeños de edad y no caminan rápido, no fue posible que desfilaráramos al principio del contingente, por lo que nos ubicamos después de la Esc. Prim. Caritino Maldonado Pérez, Turno Vespertino. El orden de las instituciones fue el siguiente: Jardín de Niños Vicente Riva Palacio, Esc. Prim. Amado Nervo Turno Matutino, Esc. Prim. Caritino Maldonado Pérez, Jardín de -

Niños Justo Sierra, Jardín de Niños Miguel Antonio de Nava, - la Esc. Prim. Nicolás Bravo de la colonia Cenobio Mendoza, la Esc. Prim. José Ma. Morelos y Pavón de la colonia El Cohuilo- te y al final iba la Esc. Sec. José María Morelos y pavón, to- dos estos centros de trabajo se localizan en la cabecera muni- cipal. El recorrido dio inicio en el Centro de Salud, conti- nuó en la calle Libertad, Ignacio Manuel Altamirano, Héroes - del Sur, Av. Vicente Guerrero, Libertad, Profr. Alvaro Salda- ña y terminaba en el Zócalo, donde se hizo una concentración y se realizaron los Honores a la Bandera; primeramente el maes- tro de ceremonias dio una breve plática sobre la fecha a con- memorar y se rindió homenaje a la Bandera Nacional. Como no había aparato de sonido, la gente no ponía mucha atención al programa, posteriormente, al retirarse las escoltas, también la del Jardín de Niños lo hizo y las personas ahí reunidas se mostraron asombradas por su actuación, sobre todo porque los años anteriores los niños no se habían integrado a la prima- ria y secundaria, esta actividad la realizábamos independien- temente de los centros educativos, además en un tramo cercano al Jardín de Niños y en un día diferente.

Cuando los educandos iban marchando, se escuchaba que - las personas estaban complacidas al verlos y entonces cerca - del mercado la supervisora de la zona de preescolar se acercó echándoles confeti, por lo que estaban contentos y levantaban más su bandera.

Los padres de familia observaron la acción y cuando ésta

concluyó, se retiraron con sus hijos; a los demás alumnos que no fueron a traer, los regresamos al plantel para que ahí los recogieran.

El objetivo de proyectar el Jardín de Niños a la comunidad casi se logró en su totalidad debido a su participación, que por primera vez se coordinó con las demás instituciones educativas y gracias a que este día asisten un gran número de personas a presenciar dicho evento.

Cabe aclarar que se participó en este desfile porque el recorrido que realizó el Jardín de Niños fue corto, pues prácticamente eran dos calles cortas y aunque los niños están acostumbrados a caminar se cansan un poco, el poblado de Mochitlán es pequeño por lo que la mayor parte de sus habitantes se enteraron del acontecimiento.

2.5 CONVIVENCIA DE PADRES E HIJOS, CON MOTIVO DE INICIO DE CURSO.

Lugar: Aulas del Jardín de Niños.

Fecha: 25 de septiembre de 1992.

Objeto de la actividad: Consolidar las relaciones entre niños, padres y personal docente.

Recursos materiales: Antifaces, piñatas, invitaciones, globos, confeti, alimentos sencillos y carteles.

Recursos humanos: Personal del plantel y niños.

Participantes: Niños, padres de familia y personal del plantel.

Descripción de la actividad:

Desde el lunes 21 de septiembre, planeamos esta actividad, por lo que en el transcurso de la semana elaboramos piñatas, - antifaces para la fiesta; una madre nos proporcionó la olla de barro, mientras que otras nos dieron el papel crepé. Cada uno de los niños hizo su antifaz de cartoncillo, los pintaron algunos con pintura de agua y otros le pegaron pedacitos de papel lustre.

El día jueves 24 hicimos las invitaciones con cartulina y papel fantasía, los pequeños comentaron que serían para sus papás, otros además llevarían a sus hermanos y una niña dijo que también a su abuelito. Aparte de esto, les dijimos a las señoras en forma personal, cuando fueron a recoger a sus hijos, - con el propósito de motivarlas a que asistieran.

Se citó a la misma hora de siempre, 9:00 hrs. a.m., para la convivencia, después de que nos saludamos recordamos la programación para ese día, por lo que entre todos sacamos las sillas al patio, un señor, por lo tanto, nos ayudó a colgar la soga para la piñata; mientras que cada profesora se encargó de llevar lo necesario para el refrigerio que ofrecería a sus alumnos y padres que asistan. Conforme éstos llegaban, los niños se pusieron su antifaz y las educadoras les echaron confeti, pedimos al personal de la institución que pasaran a las personas. En total asistieron 12 madres, dos de 1er. grado, dos de 2o., cinco de 3o. "A" y tres de 3o. "B"; se rompieron las piñatas y pasaron al salón de clases. Ya ahí, algunas señoras ayudaron a preparar los alimentos para todos los presentes, el agua fresca la preparó una intendente. Se notaba que los infantes estaban contentos porque fueron sus familiares; el investigador aprovechó que los asistentes se encontraban en el convivio para que en base a un cartel les diera a conocer el objetivo general de la Educación Preescolar: Favorecer el desarrollo integral del niño, y algunos otros fines que explicaban lo antes mencionado; así como los niños les platicaban sobre lo que desarrollan en el Jardín de Niños, así como los cantos y juegos que han aprendido, otra dijo que ahí se distraen y pierden el miedo para cuando van a la escuela, las demás permanecían calladas escuchando la conversación. Un punto muy importante que se trató fue el que guardaran los trabajos manuales, como una forma de respeto y afecto, por último

-108878

se les sugirió que cuando lleguen a su casa, les pregunten so
bre lo que hicieron de trabajo o lo que platicaron en su sa-
lón con la maestra, para que de esta manera exista más confian-
za en la familia y para que los adultos valoren la labor de -
los miembros del plantel.

Esta acción, aunque el número de padres fue muy reduci-
do, se cree que habrá en lo futuro cambios significativos en
la forma de pensar de éstos, en lo que respecta al trato de -
sus hijos y el grado en que valorarán a la Educación Preesco-
lar.

2.6 DESFILE CON MOTIVO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

Lugar: Calles céntricas de la comunidad. Plaza Cívica.

Fecha: 20 de noviembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Que los niños se empiecen a familiarizar con los héroes de la independencia y los símbolos patrios.

Recursos materiales: Trajes de Adelitas, campesinos y guerrilleros, bandera, asta, portabandera.

Recursos humanos: Personal del Jardín de Niños, padres y niños.

Participantes: La escuela secundaria, cuatro escuelas primarias, dos jardines de niños y autoridades municipales.

Descripción de la actividad:

Desde el lunes 16 de noviembre preguntamos a las señoras si sus hijos contaban con traje de inditos y les pedimos que los arreglaran para el desfile para conmemorar la Revolución Mexicana, algunas contestaron que no tenían, pero que se los harían o lo conseguirían prestado; también solicitamos a otras los vistieran de revolucionarios.

El día 20 citamos a los alumnos a las 9:00 hrs. a.m. para llevar a cabo el acontecimiento, poco a poco se presentaron y conforme llegaban les pusimos su vestuario y los detalles que los caracterizarían como campesinos o revolucionarios: Emiliiano Zapata, Venustiano Carranza, Francisco Villa, José María Pino Suárez, Francisco I. Madero, algunos ya venían con su ves

tuario puesto desde su casa. Cuando eran las 10:30 formamos - la escolta que portaría la Bandera Nacional, los integrantes iban vestidos de revolucionarios, atrás de ellos formamos a - los grupos en el siguiente orden: 1o. "A", 2o. "A", 3o. "A" y 3o. "B"; posteriormente salimos del plantel y nos dirigimos a la Av. Vicente Guerrero, donde esperamos al contingente y nos integramos después del Jardín de Niños Vicente Riva Palacio, en seguida de nosotros iba la Esc. Prim. Amado Nervo, la Esc. Prim. Caritino Maldonado Pérez, la Esc. Prim. Nicolás Bravo, de la Colonia Cenobio Mendoza, la Esc. Prim. José María Morelos y Pavón de la Colonia el Cohuilote y por último la Esc. - Sec. Fed. José María Morelos y Pavón.

Los jardines de niños representaron personajes de la revolución y ejercicios con mechudos, mientras que las escuelas primarias incluyeron además diferentes deportes, entre ellos: ciclismo, box, levantamiento de pesas, lucha libre, karate, - etc., también hicieron ejercicios con mechudos y aros. La - participación de la escuela secundaria tuvo más variedad, por que tienen mayor cantidad de elementos y más edad, su actuación consistió en llevar bastoneras, tabla rítmica con abanicos y mancuernas; pirámides, deportes.

Luego del recorrido se hizo una concentración en la Plaza Cívica "Miguel Antonio de Nava" donde los niños de los jardines tuvieron la oportunidad de ver las evoluciones corporales de las demás escuelas, ya que fueron los primeros en llegar, de acuerdo al orden establecido, se notaba que estaban -



Participación de los niños del Jardín de Niños
"Justo Sierra" en el desfile del 20 de Noviembre.

interesados en el desempeño de las instituciones involucradas, luego de que todos se reunieron y tomaron el lugar correspondiente, se procedió a efectuar los Honores a la Bandera, el programa estuvo a cargo de un profesor de la primaria "Amado Nervo" del turno matutino, cuando éstos culminaron se despidieron las escoltas, para después comenzar a retirarse las escuelas asistentes y los espectadores.

Este desfile tuvo gran proyección a la comunidad, pues se notó la presencia de los habitantes que tienen familiares que desfilaron y otros que no los tienen, pero que fueron a observar el evento cívico, considero que hubo mayor número de público en esta ocasión.

2.7 DEFINICIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE

Hablar de la práctica docente implica considerar distintas dimensiones de este quehacer: social, político, económico, normas, valores y los procesos que se van desarrollando a partir de las interacciones que se dan entre los sujetos que en ella participan. Estas dimensiones matizan las relaciones que se establecen entre: maestro-alumno, alumno-alumno, autoridad-maestros, escuela-comunidad.

Todas estas relaciones son importantes, para los fines de este trabajo interesan fundamentalmente las del (la) educador (a) con los niños en el espacio del aula escolar, pues determinan los niveles de organización y desarrollo del trabajo de los niños.

La concepción que la educadora tenga de sí misma, - producto de sus vivencias, preparación académica y experiencias profesionales, refleja en su práctica docente a través de las actitudes que adopta en las actividades didácticas y en la influencia que ejerce con los niños.⁽³⁾

Para que toda práctica docente coadyuve al desarrollo biopsicosocial del infante, deben considerarse aspectos como: crear un ambiente de confianza y respeto entre sus miembros, para que el educando no sienta que la educadora le impone sus ideas en el momento de la clase, ya sea al proponer lo que se va a hacer, materiales a utilizar, conocimientos a analizar durante el día. Es tan importante que sea el mismo alumno - quien espontáneamente dé sus puntos de vista, deseos, inquietudes, gustos, etc, pues sólo de esta manera logrará su autonomía y estará preparado para enfrentarse a situaciones futuras. Entre más oportunidades tenga de interactuar con sus -

(3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del niño en el nivel pre-escolar, México, D.F., 1992, p. 26.

maestros, compañeros y padres de familia, mayor seguridad tendrá al relacionarse con cualquier gente.

En el aula debe haber libertad para organizarse y desarrollar sus acciones, estableciendo reglas de orden, que partan de él mismo, porque así las tomará con naturalidad y no como algo impuesto, de esta manera le será más fácil cumplirlas y respetarlas, pues surgieron como acuerdo de los elementos, con la finalidad de que todo sea ameno y mejor realizado. Los recursos didácticos y distribución del espacio lo elegirán los pequeños acorde a sus necesidades e intereses; las áreas de trabajo se cambiarán de lugar continuamente, asearse y renovarse los objetos que contiene, con el propósito de que se vean más atractivos, tenerlos a su alcance y manipularlos con facilidad, sólo así estarán en posibilidad de experimentar con ellos y adquirir aprendizajes significativos.

La profesora, como todos, tiene un concepto de su persona que influye grandemente en el cumplimiento del trabajo cotidiano, cuando ésta se autoevalúa se propicia la reflexión sobre actuación, con su grupo a cargo, docentes y habitantes de la comunidad, esta autoevaluación le proporciona seguridad personal y se ve presente en su labor, en el trato dado a las personas con quienes convive, en su entusiasmo y responsabilidad al planear y prepararse continuamente, al sobresalir en las comisiones asignadas, así como en la iniciativa por desempeñar tareas en la institución que son de beneficio común; en general tiene otro enfoque de la práctica docente y se mues

tra conforme con la manera como lo está haciendo y a la vez -
está consciente de llevarlo a cabo en forma adecuada.

2.8 LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA REALIDAD.

A pesar de que el maestro debe prepararse a diario para que su labor sea más fructífera y responda realmente a las necesidades requeridas por el niño preescolar, se comprobó que en ocasiones la planeación no la llevan en forma continua, las actividades son elegidas anteriormente por ellos, sin dar oportunidad al pequeño de elaborar lo que le guste con los recursos que decida, a consecuencia de esto se rodea de inseguridad y desconfianza en su grupo, los niños están limitados a ocupar únicamente los materiales de algunas áreas de trabajo, por lo que sus trabajos manuales lucen poco atractivos y su creatividad parece nula.

Los padres no siempre dan sus cooperaciones voluntarias, por tal razón aunque varias veces se tenga deseos de realizar situaciones con mayor beneficio, está imposibilitada a hacerlo, pues los objetivos previstos son incompletos; pero lo peor es cuando los alumnos terminan sus clases y van a sus hogares, entonces les exigen que les den lo que hicieron. Como desconocen las actividades efectuadas en el plantel, ignoran cuando los alumnos producen algo y queda en el aula para decorarla e incrementar las áreas con álbumes, recetarios de cocina, loterías, muñecos quíncles, máscaras, etc., la culpa en este caso no la tienen los adultos, sino las profesoras, porque la información que les dan es insuficiente en lo referente a la institución; como su asistencia a ésta es muy poca, las rela-

ciones interpersonales de sus miembros son desfavorables y sólo mantienen comunicación con un reducido número de personas, por lo general platican de lo materialmente necesario para sus hijos. La relación de los docentes es de apoyo en su quehacer cotidiano, existe coordinación en cuanto a las acciones programadas, aunque los resultados adquiridos son inesperados e inadecuados, cada quien desempeña su comisión asignada y no se responsabilizan y apoyan las de sus compañeros; en su aula cada una reúne y distribuye sus materiales de acuerdo a como considera más apropiado. Hay establecida entre los cuatro grupos, una especie de competencia respecto a la confección del trabajo, parece como si importara mucho la opinión de las personas al ver lo bonito que quedan y hacen a un lado el verdadero aprendizaje logrado.

La relación maestro-alumno pretende ser bilateral, donde tanto el uno como el otro aprendan y colaboren en su tarea. - El recreo es tomado como algo para descansar y platicar amablemente, no se le ha dado el valor correspondiente, durante éste la educadora deberá observar a los infantes y constatar quiénes se integran a los juegos con facilidad, cuáles se aíslan, quién propone ideas para luego ponerlas en práctica. En este espacio y tiempo el educando reacciona con toda libertad, sin ninguna presión, por tal motivo es bueno aprovechar este momento y decidir, en base a esto, la atención adecuada a cada pequeño y ayudarle a superar sus deficiencias para alcanzar el desarrollo armónico esperado.

2.9 DEFINICIÓN DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

En primer lugar se trata de un proceso, a través del cual se preparan y ordenan las actividades educativas, de manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencias.

Es el proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje.

En consecuencia, la dinámica del proceso de planeamiento curricular implica tres actividades y procesos básicos: la selección de objetivos y medios, su organización metódica y sistemática, y la evaluación del mismo proceso y producto de aprendizaje.⁽³⁾

Se dice que es un proceso porque se da a través de un de terminado tiempo y espacio. La planificación de las actividades diarias debe partir de las experiencias del niño con su entorno, es preciso que el proceso de enseñanza-aprendizaje satisfaga su necesidad de conocimiento, que sea realmente lo que le interesa y no lo que la educadora considera como ade-cuado. Supuestamente en el aula la planificación se lleva a cabo con la participación de educador y educandos, la primera es la encargada de aprovechar los comentarios, gustos, deseos, etc., que sus alumnos expresan, a partir de ahí tendrá la posibilidad de elegir los objetivos que de acuerdo a las caracte-rsticas y necesidades el infante debe alcanzar, prever la

(3) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Planificación de las actividades docentes (Antología), México, 1986, p. 77.

metodología e instrumentos materiales de apoyo para el logro de tales objetivos; elegirá además los contenidos o temas a abordar, éstos, como anteriormente se menciona, se elegirán junto con el niño.

La evaluación asume un lugar muy importante dentro de la planificación, es la que determina en qué grado fue posible el cumplimiento de los objetivos propuestos, en caso de no alcanzarlos, se señala qué provocó no cubrirlos en su totalidad, así como las deficiencias encontradas en el trabajo desarrollado, todo esto con el fin de que en planes posteriores se superen; cabe señalar que la evaluación no se hace en término cuantitativo sino cualitativo, ya que el infante no adquiere una calificación numérica, es evaluado en base a los rasgos de su conducta, actitudes adoptadas y situaciones en las que tuvo la capacidad de enfrentarlas sin dificultad.

Es preciso comentar que si el educador no asume la función correspondiente en cuanto a ser guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, nunca se logrará el desarrollo integral del niño.

2.10 LA PLANEACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA DEL JARDÍN DE NIÑOS

El primer paso a seguir para la planeación diaria es la elección del tema, esto en la vida cotidiana es un tanto difícil, cuando en ocasiones no se tiene el tema a tratar la profesora incita a los niños para que le sugieran lo que les interesa conocer. Se vale de preguntas como ¿de qué les gustaría platicar?, ¿qué vamos a hacer durante el día?, ¿quién quiere comentar algo que le haya sucedido el día anterior? A esto, en repetidas ocasiones no encuentran la forma más adecuada de responder lo solicitado y lo hace sólo en parte, en base a lo anterior es como llegamos al tema del proyecto, la educadora organiza los juegos y actividades a desarrollar así como la previsión de recursos materiales. Posteriormente en el friso elaborado con un pliego de papel bond o cartoncillo, crayolas, marcadores, recortes de revistas, dibujos u otros materiales. El infante concentra las actividades y juegos más generales, este instrumento gráfico sirve para tener una visión total de las situaciones que se aprovecharán y además para valorar lo realizado, forma de como se hizo y lo que aún falta por ver, dificultades enfrentadas en el transcurso del día, rasgos sobresalientes y condiciones que propiciaron los conocimientos obtenidos.

Es importante mencionar que por diversas circunstancias la planeación está muy lejos de ser lo que se requiere, porque la maestra al no tener respuesta de los educandos simple-

mente decide el tema, especialmente cuando se tiene primer grado ya que presentan mayor dificultad al expresarse o en los casos - en que los alumnos son cohibidos y no les gusta participar a pesar de que se les motive, esta reacción negativa puede obedecer a su situación socioeconómica, cultural y familiar, y a las relaciones que establece con los miembros de su familia y a las personas cercanas a ellos, a su situación en un ambiente socioeconómico donde no se les inspira suficiente confianza, - existe también el hecho de que los padres de familia por sus necesidades económicas se ven presionados a salir de su hogar para adquirir medios para sostener a su familia ya sea trabajando en el campo, como es muy común en esta población o trabajando en un negocio o empleo; razón por la que sus hijos crecen desprotegidos y sin las suficientes experiencias para desarrollarse normalmente. En la planeación deben considerarse aspectos como el juego, a través del cual el preescolar digiere los conocimientos, las características propias de cada niño, ya que cada uno tiene su propia naturaleza y no tomarles como si fueran y pensarán igual, unos requieren mayor atención y oportunidades de experimentar por sí mismos; se les debe brindar libertad para actuar, expresar y crear en forma espontánea a fin de que crezcan y se desarrollen en todos los aspectos.

Para finalizar mencionaremos que las actividades generales que conforman el friso son las que se van desglosando en forma específica en la clase diaria y que el conjunto de éstas permitirán alcanzar los objetivos propuestos.

2.11 MAÑANA DE TRABAJO CON MOTIVO DEL NATALICO DEL CORONEL
"MIGUEL ANTONIO DE NAVA".

Lugar: Plaza Cívica de Mochitlán. Fecha: 19 de octubre de 1992.

Objetivo de la actividad: Conocer y dar realce a los héroes -
de la comunidad.

Recursos materiales: Programa de Educación Preescolar, papel
bond, marcadores, mapa del Estado de Guerrero, hojas de papel,
crayolas, lista de asistencia, carpetas, muñecos de guante, etc.

Recursos humanos: Personal del plantel, niños.

Participantes: Personal del plantel, padres de familia y niños.

Descripción de la actividad:

La actividad fue planeada por la autora del Plan de Acti-
vidades, esto resultó ser una muy buena oportunidad para dar
a conocer las acciones de la Educación Preescolar, por lo que
el día 16 de octubre se comentó en forma general sobre la al-
ternativa de trabajar fuera del plantel, se preguntó a cada -
elemento del Jardín de Niños si estaba de acuerdo en asistir
a trabajar a la Plaza Cívica de Mochitlán, ninguno puso obje-
ción, así que se procedió a repartir las comisiones siguien--
tes: llevar el aparato de sonido el Profesor de Música, las -
dos intendentes la Bandera Nacional y el portabandera, así co-
mo subir y bajar los muebles a la camioneta; cada docente se
encargaría del material a utilizar. Este mismo día se les co-
municó a los padres de familia que llevaran a sus hijos al Zó-
calo para que ahí trabajáramos.

El día 19 la directora se dirigió al lugar antes mencionado con los materiales de cada profesora, la Bandera, el aparato de sonido y la extensión para conectarlo, junto con ella iba el profesor de música y una educadora, para que recibiera a los niños; mientras que el resto del personal se quedó en el Jardín de Niños a recibir a los niños que no se enteraron de la actividad, para que luego se los llevaran al lugar indicado; las intendentes también se quedaron para que mandaran los muebles.

Unos días antes la directora solicitó al H. Ayuntamiento le prestaran la camioneta para transportar el mobiliario; en la fecha señalada surgió el imprevisto de que no prestaron la camioneta y se tuvo que pedir el apoyo de un padre de familia, que rápidamente se dirigió a la institución educativa a traer las mesas y sillas que ocuparían los pequeños, este incidente propició que se perdiera un poco de tiempo. Posteriormente de acomodar los muebles, hicimos los Honores a la Bandera, saludo general para luego trabajar con los alumnos, que dibujaron en papel bond con marcadores, las actividades de la mañana de trabajo, así como la secuencia a seguir. Dentro de las actividades planeadas consideramos: Saludo, revisión de aseo, observar el monumento del Coronel "Miguel Antonio de Nava", plástica sobre la vida del personaje, dibujar el monumento en hojas de papel, recreo, asamblea, descanso y despedida.

Mientras realizábamos los Honores a la Bandera y el salu

do general, se observó que algunos profesores de la Escuela - Primaria "Amado Nervo" y niños de la misma, que se encuentran ubicados frente a la Plaza Central, se mostraban interesados de vernos en tal lugar.

Conforme a un mapa del Estado de Guerrero, se explicó a los alumnos respecto al nacimiento del héroe homenajeado, así como la trayectoria de lo que fue su vida; cuando lo dibujaron algunos niños no pudieron, pues únicamente hicieron rayas para representarlo. Siendo las 11:00 hrs. a.m., se les dio media hora de recreo y se puso música infantil; al concluir éste, se continuó con las actividades, se llevó a cabo la asamblea con los niños con la finalidad de que dieran a conocer su opinión de lo que les pareció trabajar fuera del Jardín de Niños, las dificultades que tuvieron en las actividades realizadas, para finalizar en cada grupo jugaron de acuerdo a lo que decidieron: lotería, rompecabezas, muñecos de guante, etc., se entregaron los trabajos y nos despedimos para irse a su casa.

Hubo cinco padres de familia que fueron a dejar a sus hijos y se quedaron hasta que salieron, los demás estuvieron a la salida para recogerlos; una señora preguntó que si teníamos algún problema en el Jardín de Niños y que por esa razón trabajamos en ese lugar; entonces se le dio a conocer el objetivo de la actividad, por lo que aprobó la acción.

Durante la clase, algunas personas ajenas al plantel sentían curiosidad y se acercaban, otras en cambio, desde una -

distancia cercana observaron lo que ahí se desarrollaba, consideramos que repercutirá favorablemente a corto plazo en los padres, en lo que se refiere a la concepción que los adultos tienen de la Educación Preescolar.

La profesora de 2o. grado y una intendente comentaron - que no debíamos trabajar fuera del Jardín de Niños porque los niños estaban inquietos y algunos se querían salir a la calle a la hora del recreo, en cambio la directora y el resto del personal dijeron que estas actividades son necesarias para - que los padres valoren el trabajo del personal docente y los niños; y además para que nos brinden su apoyo cuando lo solicitemos.

2.12 DEMOSTRACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Lugar: Plaza Cívica de Mochitlán.

Fecha: 19 de noviembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Desarrollar acciones que favorezcan la psicomotricidad del niño.

Recursos materiales: Programa de Educación Física, mesas, sillas, pelotas, aros, mantel, florero, aparato de sonido, micrófono, vestuario, guitarra, cassettes, invitaciones.

Recursos humanos: Personal del plantel, padres de familia y niños.

Participantes: Autoridades municipales y educativas, coordinador del Centro de Salud Municipal, padres y niños.

Descripción de la actividad:

La presente actividad está contemplada en el cronograma del plantel, por lo que no fue difícil su planeación y organización, con tiempo se preguntó en una reunión a las educadoras sobre la opción de realizarla en el Jardín de Niños o en la Plaza Central y lo que pensaba presentar en la demostración. El 1er. grado prepararía un canto donde señalan las partes de su cuerpo, el 2o. año una poesía coral, "La muerte de Pancho Villa", con motivo del aniversario de la Revolución Mexicana y una tabla rítmica de Hawai titulada "Gloria", el 3er. grupo "A" prepararía una clase completa de educación física, mientras que el 3o. "B" el desarrollo de una rutina de activación colectiva No. 1. Durante los ensayos cada grupo deci-

dió dónde practicarían, en su aula o en el patio, según las - necesidades y condiciones de trabajo, desde el momento de pre - paración surgieron algunas dificultades como el que algunos - alumnos de lo. no querían participar. En el 3o. "A" al hacer las evoluciones con aros y pelotas, no tenían la capacidad ne - cesaria para los ejercicios por lo que se les pidió que en - sus hogares practicasen y posteriormente ya lo efectuaran co - rrectamente.

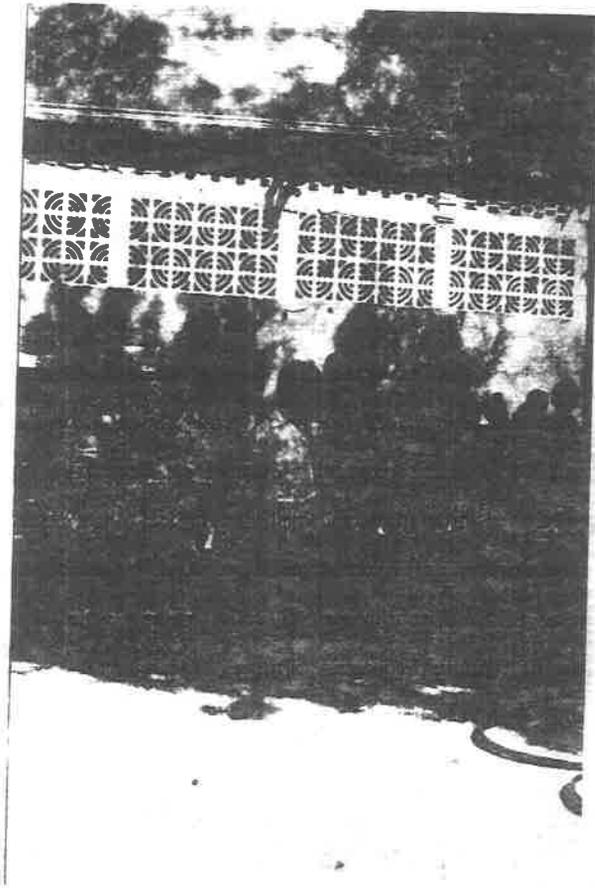
A partir del día 17, las profesoras elaboraron invitacio - nes en forma de balón de futbol para dárselas a los padres de familia y acudieran al zócalo a la Demostración, en el trans - curso de una semana pedimos que arreglaran para sus hijos un short y playera blanca, así como para el 3o. "A" pedimos una pelota de volibol. Por su parte la directora distribuyó las comisiones respectivas, al profesor de música le tocó el apa - rato de sonido y el micrófono, las maestras de lo. y 2o. gra - dos, llevaron mesas y sillas para el presidium, a la del 3o. "A" le correspondió dirigir el acontecimiento y se puso de - acuerdo con la persona que transportó el mobiliario, la del - 3o. "B" llevó el mantel, el florero y el frutero.

Al llegar el día señalado, cada elemento se concretó a - cumplir la tarea asignada, pues la directora por motivos de - salud no pudo estar con nosotros.

Las personalidades que nos acompañaron son las siguien - tes:

La presidenta del D.I.F. municipal, el coordinador de Salud Municipal de Mochitlán, Gro., dos representantes de la Escuela Secundaria Federal "José María Morelos y Pavón", además de dos madres de familia del Comité de Padres del Jardín de Niños. Dimos inicio a las 10:30 hrs., con una breve introducción sobre el tema, así como antes de cada número se leía la explicación de lo realizado y la finalidad a alcanzar. Los pequeños del 1er. grado participaron con el canto "Tengo, tengo"; en esta ocasión hubo quienes se cohibieron y únicamente permanecieron parados, tocó el turno al 2o. que con una poesía coral realzaban la fecha a conmemorar, fueron vestidos de revolucionarios, el docente narraba la historia de Francisco Villa y los educandos, con apoyo del acompañante musical, entonaban unas canciones características de la revolución mexicana. Después de esto correspondió la actuación del 3o. "A", donde se nombraron las partes de que consta una clase de Educación Física: rutina de activación fisiológica, actividad central, relajación y tarea. Los alumnos comenzaron haciendo ejercicios de calentamiento, cuando era suficiente tomaron sus aros y los colocaron en línea recta, para brincar de uno en uno, primero con los dos pies y luego con uno; al volverse a formar tomaron su pelota y la botaban dentro del aro, al hacer esto un niño no pudo, por lo que se le pidió que si lo de seaba después pasara con sus demás compañeros, posteriormente quitaron los aros y corriendo lanzaban la pelota hacia arriba para luego recogerla, pasando el tiempo requerido la guardaron; se acostaron en el piso para reposar un rato, ya senta-

dos, se les propuso que en sus casas practicaran lo realizado para las clases futuras.



Se observa aquí a alumnos de 3er. grado realizando la actividad de una clase de Educación Física.

Nuevamente el 2o. pasó con un baile de Hawai, donde hubo puras mujeres, fue entonces que una pequeña del 1er. grado quiso unírseles y como sobraba un traje, se lo proporcionaron para que bailara. Le llegó el turno al 3o. "B" que presentó una rutina de Activación Colectiva contenida en la guía de Educación Física, con música efectuaron ejercicios aeróbicos, de menor a mayor grado de dificultad.

Al terminar todo, dimos las gracias a los presentes y les motivamos para que colaboraran en las acciones que se desarrollan en el plantel educativo. El vestuario utilizado las madres lo compraron o hicieron, como en el caso de la tabla rítmica que confeccionaron su traje con rafia y otros fueron prestados por la educadora, varias madres de escasos recursos económicos, arreglaron la ropa que ya tenían, no obstante aunque fuera de otro color. Tuvimos en esta ocasión padres de familia que además de arreglar lo utilizado, se presentaron a observar las actividades. El único incidente que surgió fue que un señor nos auxiliaría con llevar el mobiliario y a última hora mandó a decir que no podía, razón por la que la encargada se dirigió al H. Ayuntamiento y le prestaran la camioneta; como no estaba el chofer, no pudo ser posible llevar los muebles.

Antes de que comenzara el evento, pasó la presidenta del D.I.F. y le recordamos la petición que le hicimos por medio de un oficio, a lo que comentó que el presidente no le comunicó nada y ella tenía una reunión, pero que al terminar ésta,

regresaría, el programa casi culminaba cuando se presentó, permaneció hasta el final; por su parte el secretario del Ayuntamiento llegó fuera de tiempo y sólo quedaba el personal del plantel y unos habitantes de la comunidad, al llegar explicó que desconocía la invitación y que le dieron la comisión de ir al programa, por último expresó que estas actividades sirven de mucho a la proyección de la institución.

Antes de comenzar la actividad se colocaron carteles en la pared donde señalaban el Objetivo de Educación Preescolar y los objetivos específicos de cada número presentado, todo esto con el propósito de que los asistentes estén informados de las habilidades adquiridas por los niños en este tipo de eventos. Cabe mencionar que acudieron algunos padres de familia para vestir a sus hijos y observar lo realizado, también se agregaron algunas personas de la comunidad que pasaban en ese momento y se detuvieron un rato a ver la actuación de los pequeños, por lo que se deduce hubo suficiente proyección a la comunidad y esto permitirá revalorar la función del Jardín de Niños.

2.13 EXPOSICIÓN DE TRABAJOS CON MOTIVO DEL NATALICIO DE "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO".

Lugar: Plazuela del Jardín de Niños.

Fecha: 13 de noviembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Propiciar que los padres de familia noten y valoren el trabajo que realizan los niños y la educadora.

Recursos materiales: Manteles, muebles, trabajos manuales que los alumnos elaboraron durante la semana, monografías, papel crepé, carta mural.

Recursos humanos: Educadoras y niños.

Participantes: Personal docente, padres de familia y niños.

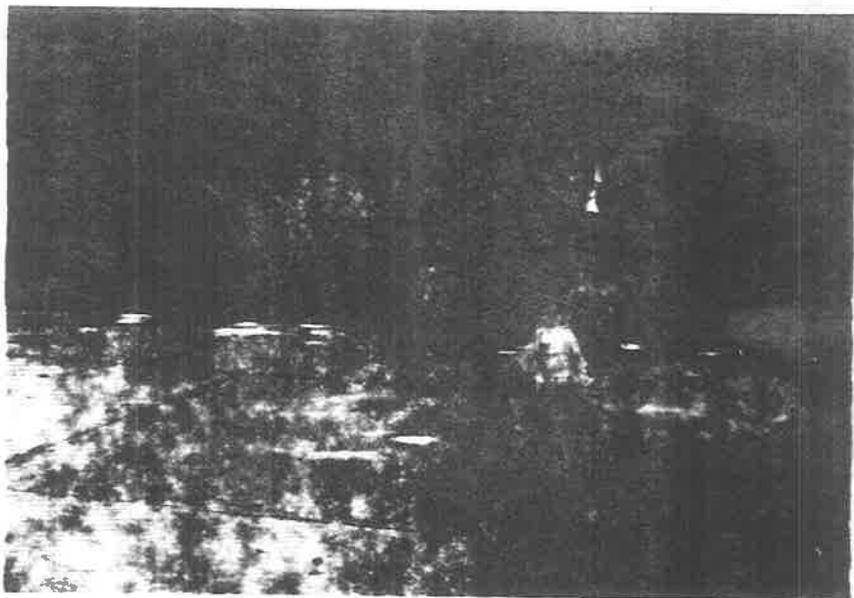
Descripción de la actividad:

La semana del 9 al 12 de noviembre se elaboraron trabajos sobre Ignacio Manuel Altamirano, ya que el día 13 se celebraría su natalicio, los objetos que se hicieron son los siguientes: dibujos copiados de una fotografía, cartas murales donde representaron con recortes de libros, monografías y otros materiales de la vida del personaje, así como sus obras literarias, hicieron también cuadros decorativos para colgar, con abatelenguas o cucharas de madera; dicho cuadro lo hicieron con pintura de agua y por último pegaron una biografía; cadenas de papel crepé de colores, dibujos colectivos de su obra "Navidad en las Montañas", "Cartas a una poetisa", etc. Todo esto lo fuimos guardando para que el viernes 13 de noviem

bre, día en que nació Ignacio Manuel Altamirano, montáramos - la exposición.

Al comenzar la mañana de trabajo nos saludamos en cada salón y luego salimos a la plazuela del Jardín, para llevar a cabo los Honores a la Bandera Nacional para conmemorar la fecha festiva y para darle mayor realce al evento; al 3o. "A" - les tocó realizarlos por lo que la educadora preguntó a todos el motivo de la celebración, algunos alumnos de los 3ros. grados contestaron acertadamente; esto sirvió de base para que - se les diera una breve plática respecto a lo que fue la vida del héroe homenajeado, se rindió culto a la Bandera, una niña pasó a ofrecer una ofrenda floral y posteriormente cada grupo ayudó a sacar los muebles donde colocaron los manteles y los trabajos. Cuando algún adulto llegaba a ver la exposición, los niños y el personal del plantel les invitaban a pasar para - que observaran lo expuesto. En ocasiones algún pequeño señalaba a su mamá lo que confeccionó y cómo lo hizo.

La mayoría de las personas se presentaron cuando fueron a recoger a sus hijos; excepto dos que llegaron a las 11:30 hrs. a.m. antes de que terminaran las clases; se notó que les agradó la labor de los infantes y la profesora. Por su parte la Supervisora de la 11a. Zona Preescolar Federal, se acercó y - valoró el desempeño de las educadoras y educandos, comentó so bre el interés que pone cada maestra para que junto con el ni ño proyecte sus tareas diarias a la comunidad.



La fotografía nos permite observar que algunos padres sí se interesaron por los trabajos elaborados por los niños durante una semana.

Asistieron 15 madres y un padre que estaban complacidos. Los docentes se encargaron de reunir manteles y todo el material gráfico necesario, además de proveer algunos objetos que dieran un mejor aspecto a lo desarrollado. Una compañera, a pesar de que se le comunicó lo planeado por todos, no apoyó en nada, debido a que en esa semana no hizo ninguna acción relacionada con el tema; más bien trató un tema ajeno a lo que acordamos; razón por la que el día que culminó la semana, todos participamos menos ella.

2.14 CAMPAÑA DE LIMPIEZA

Lugar: Jardín de Niños. Fecha: 26 de noviembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Propiciar la participación activa y espontánea de los padres de familia y niños en actividades ecológicas.

Recursos materiales: Programa de educación ambiental, material de aseo, herramientas de trabajo.

Recursos humanos: Personal del plantel, padres y niños.

Participantes: La directora, cuatro educadoras, dos intendentes, el profesor de música, siete madres y niños.

Descripción de la actividad:

Desde el día 23 de noviembre comenzamos a invitar a los padres de familia, para que asistieran a limpiar el patio del Jardín de Niños; la mayoría dijo que iría a la campaña de limpieza, pero en la fecha establecida no hubo cooperación como la esperábamos, pues sólo se reunieron siete padres de familia; dos de 1er. grado, dos de 2o. y tres del 3er. grado. Cada una de las señoras ayudó a la educadora de su hijo a hacer el aseo del lugar que le correspondía, algunas junto con los niños y personal del plantel cortaron la hierba, mientras que la profesora de 3o."A" y dos madres acarrearon las piedras y la basura a un extremo del patio para que luego la recogieran en una camioneta.

Algunos niños se mostraron contentos de realizar la tarea encomendada, otros por el contrario no querían cooperar -

barriendo, juntando la basura o quitando las piedras; se fueron a los juegos infantiles por un rato.

La participación de las intendentes, el profesor de música y la directora, consistió en apoyar al personal docente. - Por su parte cada adulto asistente llevó sus instrumentos de trabajo: machetes, azadones, pico, barreta, etc., mismos que utilizó al realizar la actividad. A pesar de que fueron muchas las personas que prometieron ayudar, la respuesta fue muy negativa ya que durante el día no se vio la presencia que se esperaba tener, en esta ocasión no contamos ni por lo menos con el comité de padres de familia, para motivar a las demás personas con su colaboración. Creemos se debió a que la mayoría de padres trabajan en el campo y les es difícil participar. En los días posteriores invitamos a otras más para que fueran y sí lo hicieron. Un padre propuso quitar unos troncos de palmera que estaban estorbando, motivo por el cual no se podía aplanar el suelo y sembrar plantas. Los niños cooperaron en cortar el pasto y arreglar las plantas de los prados, poniendo alrededor de éstas piedras para protegerlas, esta actividad la realizaron también las maestras y el resto de los pequeños acarrearón piedras en cubetas. Entre todos tratamos dar a la institución educativa un aspecto agradable, de tal manera que los habitantes de la comunidad noten las acciones que desempeña el Jardín de Niños y comprendan que son para beneficio de la salud de cada uno de los miembros que asisten a este lugar.

Como se puede notar, este acercamiento a lo convenido - propició logros significativos aunque no asistieron muchos pa dres, las actividades de los asistentes, niños y maestras se proyectó a la comunidad.

C A P I T U L O I I I

3. EL DESCONOCIMIENTO DEL TRABAJO DOCENTE Y SU REVALORIZACION POR LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.

3.1 EL PROGRAMA GENERAL DEL JARDÍN DE NIÑOS EN EL ESPACIO PEDAGÓGICO.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional...

En efecto, el Artículo Tercero señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone - el "desarrollo armónico del individuo". Por otra parte, señala la "convivencia humana" como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.⁽⁴⁾

El artículo Tercero Constitucional es bien claro en cuanto que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria; - por tal razón todos los mexicanos tienen las mismas oportunidades de asistir a una escuela, ésta a su vez buscará el desarrollo del ser humano en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social, consideradas en el programa de educación preescolar y una infinidad de acciones que mediante proyectos se programarán para lograr tal fin. Dicho programa tiene como bases principales el Juego, a través del cual experimentan situaciones cotidianas de su hogar o medio circundante; no siempre en el Jardín de Niños les brindamos la oportunidad de ju-

(4) SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. México, D.F., 1992, pp. 5-6.

gar lo que les gusta, pues la educadora limita su libertad de desplazarse por donde él quiera, el hecho de decirle al educando "siéntate, aún no es hora de jugar, primero haz tu trabajo", siendo otros sus intereses en ese momento.

El mostrarse inquieto, creativo y expresar sus sentimientos, necesidades, deseos y demás, son otras de las características del infante. Cuando la profesora usa la coacción para organizar su grupo, reduce las oportunidades de aflorar sus capacidades físicas y mentales, el utilizar los mismos modelos de trabajo para todos, resulta perjudicial ya que los alumnos sólo elaboran lo que la maestra considera apropiado; aunque no siempre es así, suelen prepararse anteriormente y ese modelo es decorado con diversos materiales y en la forma como deciden, esto es más posible con los terceros grados, por su facilidad al proponer ideas. En el aula se encuentran distribuidas las áreas de trabajo con objetos variados, con éstas se propicia el trabajo individual o por equipos, para interactuar, emitir opiniones, intercambiar experiencias. Hemos corroborado que las áreas no se les da uso adecuado, la misma maestra ignora su papel a asumir, los objetivos y el contenido del programa, como es sabido, a ella le corresponde servir de guía, orientador, promotor y coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje; tomar en cuenta la naturaleza y rasgos característicos del pequeño, para adecuar las tareas de acuerdo a sus necesidades e intereses, en el aula se actúa como si todos los miembros pensarán y tuvieran las mismas capacidades.

Las relaciones sociales estarán sustentadas en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, en el salón tanto uno como el otro aprenderá de sí mismo y de los demás, los preescolares algunas veces se cohiben y no les gusta participar, ni aunque les motivemos, otros sin embargo, sí lo hacen y permanecen con esa actitud durante todo el curso escolar; además de la relación maestro-alumno también es de vital importancia la relación con padres de familia, éstos enriquecen el quehacer docente con sus vivencias, su cultura, su forma de concebir al mundo; desafortunadamente no todos tienen un buen concepto del nivel preescolar y por consiguiente su colaboración es nula.

El docente ampliará el contexto social, en referencia a sus compañeros de escuela, con el objeto de hacer más sólida su labor, en conjunto señalarán el tiempo y espacio requerido, los conocimientos a digerir, los principios, las reglas a cumplir, el trabajo a desempeñar en grupo total, equipos e individualmente. La planeación, realización y evaluación diaria, constituyen las partes medulares del programa para jardines de niños y que son tomadas de acuerdo a la preparación y capacidad de cada maestro.

3.2 LOS OBJETIVOS EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y SU RELACIÓN CON LA FAMILIA.

Como toda institución educativa, los Jardines de Niños - persiguen fines que llevan al ser humano a su desarrollo bio-psicosocial, y que en un futuro cercano sea capaz de enfrentarse a toda situación a presentársele, sus objetivos son los siguientes:

El objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de esta edad.

Objetivos del desarrollo afectivo-social

Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos. Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que le rodea.

Objetivos del desarrollo cognoscitivo

Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto llevará a establecer las bases para su aprendizaje posterior, particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

Objetivos del desarrollo psicomotor

Que el niño desarrolle autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos. (5)

(5) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar. Libro 1, México, D.F., 1981, pp. 43-44.

El programa de Educación Preescolar fue creado para proporcionar una propuesta para dirigir la labor educativa del maestro, ésta puede adaptarse y ser acorde con la escuela y comunidad. Está basado generalmente en la teoría de Jean Piaget que da a conocer las etapas de desarrollo del ser humano, que son cuatro: la primera es sensoriomotriz, la segunda representación preoperacional, la tercera la llamó operaciones concretas y, por último, la cuarta, formal o de operaciones hipotético-deductivas. Mismas que se considerarán en la aplicación de conocimientos y dependerán de su edad y capacidad. La etapa donde está ubicada la Educación Preescolar es la de representación preoperacional.

En los Jardines de Niños existen diversas actividades cotidianas entre ellas: saludo, jardinería, aseo personal, aseo del plantel, ejercicios musculares, ejercicios de iniciación a la lecto-escritura, rutina de ejercicios físicos, relajación, actividades musicales, asamblea, actividad central y despedida, entre otras. Todo lo anterior es realizado en colaboración con el educando, pues él decide qué se va a hacer, cómo y con qué; es él quien da la pauta a seguir respecto a las acciones. El tema central determina los contenidos a programar en la clase diaria. En apoyo al trabajo diario están los bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, de relación con la naturaleza, matemáticas y el relacionado con el lenguaje, se dan con la finalidad de mantener un equilibrio en las tareas que desempeñan los pe

queños dentro y fuera del plantel; en el libro para el educador cada bloque contiene diversas sugerencias a tomar en cuenta o incrementar de acuerdo a su punto de vista, en el cuaderno de proyectos se marca cada bloque con un color determinado para ver claramente el avance logrado, cuál necesita enriquecerse en cantidad y calidad.

Cabe mencionar que el programa actual se refuerza con el anteriormente aplicado que comprende tres libros: el primero contiene la planificación general del programa, el segundo - consta de la planificación por 10 unidades de trabajo o temas a tratar y el tercero tiene apoyos metodológicos que a criterio de la educadora serán utilizados para complementar los - contenidos programáticos.

No sólo basta considerar los materiales didácticos para llevar a cabo el quehacer docente, es también importante retomar algunos factores que influyen en el desarrollo del infante: MADURACION como producto de su capacidad física y mental, EXPERIENCIA. Física, al actuar con los objetos y obtener conocimientos mediante la abstracción. Lógico-matemática, conocimientos derivados de las actividades efectuadas sobre los objetos. TRANSMISION SOCIAL, TRANSMISION LINGUISTICA O TRANSMISION EDUCATIVA. El niño recibe información de los adultos, pero la comprenderá siempre y cuando esté apto para entenderla en cuanto a su madurez; el último factor es la EQUILIBRACION referente al balance entre los tres antes mencionados y además cuando alguna persona tiene conflictos y los supera, se da

la equilibración, pues su deficiencia ha sido compensada.

Todo lo expuesto anteriormente, traerá como consecuencia que la docencia sea apropiada a las características del alumno y tienda a elevar la calidad de la educación, como la Modernización Educativa lo pretende.

En lo que respecta a la familia de cada alumno, éstas desconocen totalmente dichos objetivos. En el cuestionario que se les aplicó, notamos que en la pregunta sobre cuál es el objeto de la Educación Preescolar el 22.2% contestó la respuesta correcta, en su mayoría se trató de madres que son profesoras de Jardín de Niños y el resto de personas que mediante un material de difusión se enteraron. El 37.0% parece tener nociones de la finalidad, mientras que el 40.7% carece completamente de su conocimiento. Gran parte de la gente cree que en estos centros educativos únicamente los niños van a jugar, que sirven de entretenimiento, para que en su hogar no hagan travesuras; además ignoran las actividades que realizan los pequeños, esto se debe en gran parte a que la maestra se concreta al desempeño de acciones que marca el programa, pero no le dedica tiempo a su proyección, ya que muchas veces de esto depende que los padres valoren el trabajo cotidiano de educandos, educadoras y padres de familia. (Remitirse al cuadro y gráfica No. 8).

La familia debe establecer un nexo muy estrecho con el Jardín de Niños, porque esto determina el buen funcionamiento

del segundo. El que los padres colaboren en la planeación, organización y evaluación de las tareas a llevar a cabo, permite establecer entre ambos un compromiso que propicie la participación espontánea de cada miembro, sin que les importe el tiempo y esfuerzo perdido en las acciones. Desafortunadamente esto no se da como se debe, los adultos piensan que únicamente la escuela es la responsable de la educación de los infantes y que su apoyo sale sobrando en lo que se refiere al cumplimiento de las metas previstas, no comprenden que su ayuda realza y facilita la labor docente. En la práctica concreta - pedagógica las educadoras sí conocen los objetivos y realización de las actividades docentes, así como la evaluación del aprendizaje del niño pero no la desarrollan tal cual debe ser, ya que muchas veces se tiende a favorecer únicamente determinadas habilidades y las otras permanecen sin ser atendidas, de esta forma el ser humano se verá imposibilitado a lograr su desarrollo en todos los aspectos.

3.3 LA DESVALORIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE.

El que los padres de familia no le den al trabajo docente el valor merecido, obedece a diversas razones como son: de dicar gran parte del tiempo a su trabajo, debido a que la mayoría de ellos carecen de recursos económicos; otra es la apa tía e irresponsabilidad presente en algunos adultos por las acciones a desarrollar en la institución educativa, a ésta se suma una aún más importante, el poco empeño y difusión del quehacer cotidiano de la maestra.

Cuando decimos que los padres brindan mucho de su tiempo al trabajo nos referimos a que la mayoría son agricultores y siembran cacahuates, jícama, frijol, garbanzo y maíz especial mente. Por lo regular van al campo todo el día y regresan has ta muy tarde, por esto en ocasiones no pueden asistir al Jardín de Niños, otros en cambio realizan tareas como son sacar arena del río, carpintería, panadería, artesanía, etc. y en su minoría se dedican a empleos y/o profesiones. Este problema de la desvalorización se debe a que las personas no acuden y las educadoras sin embargo no realizan actividades donde di fundan el quehacer educativo del jardín de Niños con el fin de concientizarlos de su papel e influencia tan importante en el funcionamiento del plantel. Otros tienen ratos de descanso y ni así se preocupan por la educación y necesidades de sus hijos; por el contrario,

prefieren ver la televisión o van a visitar a sus vecinos, - tal es el caso observado en la convivencia de inicio de curso, donde se presentaron únicamente 12 madres por los cuatro grupos; en la campaña de limpieza fueron muy pocas a pesar de - que varios dijeron nos ayudarían; a la excursión les invitamos personalmente, pero la respuesta fue desfavorable, acudieron dos señoras y dos hermanos de los niños; en los huertos familiares cuatro personas permitieron sembráramos en su casa, en el cuestionario señalaron su no participación en éstos porque no se les informó, motivo por el cual mencionamos anteriormente el desinterés de los docentes porque su labor sea sobresaliente y creativa. Primordialmente se requiere difundirla a los habitantes de la comunidad para que la conozcan y la valoren. Los tutores de los alumnos desconocen el objetivo de la Educación Preescolar, funciones de la educadora, actividades de los niños y habilidades a propiciar.

En repetidas veces los señores comentan que sus hijos sólo hacen rayas en hojas de papel, van a jugar y cantar en el jardín, esto molesta a las profesoras pero no hacen gran cosa porque esta idea errónea desaparezca y en lugar de mantenerse indiferentes a las opiniones exteriores, se preocupen un poco por permanecer en su lugar de adscripción más tiempo del establecido, con el propósito de preparar su clase diaria, prever los materiales a utilizar, convivir e interesarse por la vida de sus alumnos, su medio ambiente, la concepción de su familia en cuanto a los planteles educativos, específicamente en cuan

to al nivel preescolar. Fue pues que gracias a las actividades que a continuación se presentan se dio difusión y se propició la participación de los padres de familia y docentes, a fin de que conozcan la labor del Jardín de Niños y como consecuencia, surja la revalorización del trabajo cotidiano.

3.4 ELABORAR PERIÓDICOS O CARTAS MURALES Y COLOCARLAS EN LUGARES PÚBLICOS

Lugar: Elaboración en el Jardín de Niños.

Fecha: 22 de septiembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Difundir el objetivo de la Educación Preescolar, funciones de la educadora y acciones del Jardín de Niños.

Recursos materiales: Papel bond, cartulinas, marcadores, cinta para pegar, resistol.

Recursos humanos: Personal del Jardín de Niños.

Participantes: Personal docente, intendentes, alumnos, autoridades municipales, coordinador del Centro de Salud Municipal, comerciantes.

Descripción de la actividad:

Al realizar esta actividad nos reunimos en el aula que ocupa el 3er. grado, en esta ocasión estuvieron presentes 3 educadoras y 2 intendentes, momentos antes el investigador reunió el material que se utilizaría (cartulinas, marcadores, reglas, lápices, libros, fotocopias de niños que se encontraban desarrollando alguna actividad del Jardín de Niños). Primeramente en la parte superior de la cartulina se escribió el objetivo general de la Educación Preescolar: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, mientras que las otras educadoras recortaban las imágenes de los libros y coloreaban las imágenes de las fotocopias. Cuando se terminó con esto escribimos abajo del ob

jetivo general: ACTIVIDADES QUE LOS NIÑOS REALIZAN DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS. Enseguida del título, en el espacio que restaba se pegaron los recortes y bajo éstos el nombre de la actividad a la que se refería el dibujo.

Iniciamos el trabajo a las 12:30 a.m., cuando los alumnos se habían retirado a sus casas y culminamos cuando eran - las 14:30 hrs.

Al siguiente día se comisionó a las compañeras para que llevaran los carteles a los lugares públicos que anteriormente se consideraron, todo esto con la finalidad de que los habitantes de la comunidad conozcan las acciones que realiza la Educación Preescolar. Se colocó uno en el H. Ayuntamiento; al llegar ahí se le pidió permiso al Secretario del Presidente - Municipal y le dimos una reseña del objetivo de la elaboración de los carteles, en especial las diversas tareas que se tienen programadas para lograr este fin, a lo que él respondió - que en lo que él pudiera nos proporcionaría su ayuda. Luego - nos dirigimos al Centro de Salud, donde el Coordinador de Salud Municipal nos apoyó permitiendo colocar el cartel, este lugar es un punto clave, porque asisten a él personas de todos los niveles sociales, el doctor expresó que es una medida muy buena para atraer la atención de los Padres de Familia hacia el Jardín de Niños.

El resto de las compañeras pusieron uno en el molino cercano al mercado, lugar donde acuden gran cantidad de señoras

de la comunidad y entre éstas, madres de familia de los jardines de niños. Otros más se colocaron en la Plaza Cívica, en el mercado, en una tienda de abarrotes cuya propietaria es una madre del 3o. "A"; el último cartel se pegó en el plantel, para que las señoras que vayan reciban esta información y se obtengan logros más rápidos y valiosos.

Con esta actividad además de que se logró la participación de los integrantes del Jardín para la realización de la actividad, hubo otro resultado que no se consideró, se estableció entre el equipo de trabajo un ambiente de afectividad y confianza, comentaban sobre los recortes, elogiaban el desempeño de cada elemento en la tarea señalada, la creatividad al iluminar y por último hubo oportunidad de recordar el objetivo general de la Educación Preescolar y otros apuntes que se tenía pensado anotar y que por sugerencia de todos no se puso, porque decían que eran muchas letras y que por lo regular las personas no son afectas a leer, sino que les llama más la atención ver dibujos con una breve explicación de lo que se trata.

El material elaborado se seguirá utilizando en actividades posteriores, con el objeto de que las personas que no lo hayan observado, tengan oportunidad de enterarse después y de esta manera se logren resultados más confiables.

3.5 ELABORAR FOLLETOS Y MENSAJES.

Lugar: Aula del Jardín de Niños. Fecha: 30 de septiembre 1992.

Objetivo de la actividad: Motivar que los padres de familia - analicen su papel de padres frente a sus hijos, para ayudar-- les en su aprendizaje y desarrollo.

Recursos materiales: Cartulina, recortes de libros, copias - fotostáticas, resistol, tijeras, máquina de escribir, hojas - de papel, crayolas.

Recursos humanos: Educadoras y niños.

Participantes: Una educadora y niños.

Descripción de la actividad:

Los folletos fueron elaborados por los niños y la educadora del 3er. año grupo "A", con el propósito de dar a conocer a los adultos algunos aspectos de la Educación Preescolar, cuyo conocimiento es importante para que valoren a ésta. Iniciamos lo planeado el día 30 de septiembre de 1992, después - de haber realizado las actividades de la clase diaria, al entrar del recreo se les dijo que elaborarían un trabajo para - que sus padres analizaran su contenido.

El título de la portada es "La importancia que tiene el Jardín de Niños", en la 1er. página pegaron un pedazo de hoja con el objetivo de la Educación Preescolar: "Favorecer el Desarrollo Integral del Niño", en la parte inferior cada alumno se dibujó utilizando crayolas, en las páginas posteriores pusieron con resistol, recortes de niños desarrollando situa-

ciones propias del infante dentro de un Jardín de Niños: sembrar, hacer deporte, recortar material de la naturaleza, participar en festejos, dramatizar, decorar su salón, pintar, modelar, escribir, iluminar, leer libros, dibujar, construir objetos con material de reuso y de la naturaleza, etc.; al pie de estas imágenes se anotó la finalidad y explicación de cada una. Los recortes fueron tomados de libros de texto de primaria y del cuaderno de trabajo de preescolar, que en años anteriores se utilizaron.

La profesora se dio a la tarea de investigar lo que significa el juego en los pequeños y pasarlo a máquina, además de sacarle copias fotostáticas para repartirlas a las personas que visitan el plantel.

A continuación en otra hoja se anotaron algunas funciones de la educadora:

- Mantiene estrecho contacto con los padres de familia, para conocer las características de cada niño y conducirlo correctamente en su aprendizaje y desarrollo.
- Enriquece y complementa las experiencias que los niños adquieren en el hogar y medio que los rodea.
- Motiva el desarrollo de destrezas y habilidades prácticas, para su ingreso a la Escuela Primaria y su vida futura.
- Propicia que el niño adquiera seguridad y confianza, al relacionarse con las personas que convive, así como al -

desempeñar actividades diversas en el Jardín de Niños.

- Crear un ambiente favorable para que el niño logre su autonomía, y como consecuencia se muestre cooperativo y participativo en las acciones a desarrollar.

Cuando los folletos estaban terminados, los repartimos en el momento en que se retiraron de una reunión que se llevó a cabo el día dos de diciembre, se le indicó a la gente que lo leyeran para que conocieran algunos rasgos importantes de la educación de sus hijos. Pretendíamos que participaran los dos 3os. grados para que el material de difusión fuera suficiente para las cuatro aulas, no fue posible porque la maestra del 3o. "B" no mostró el interés deseado, comentó en una ocasión que se le prestaran los escritos referentes al juego y las funciones de la educadora, para que los pasara a máquina, pero no hizo nada por realizarlo, por lo tanto sólo un grupo colaboró.

Esta acción puede tener buenos resultados siempre y cuando los padres de familia lean y reflexionen el contenido, y de esta forma se logre el fin de valorar la Educación Preescolar en todos sus aspectos considerando objetivos, acciones, finalidad y necesidades que tiene, así como comisiones, normas, programas que se utilizan, personas que intervienen y calidades que éstas deben reunir para el desempeño de su labor educativa.

3.6 REALIZAR HUERTOS FAMILIARES

Lugar: Hogares de los alumnos.

Fecha: 5, 6 y 9 de noviembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Relacionarse con la naturaleza y - preservar su cuidado.

Recursos materiales: Programa de Educación Preescolar, semi--llas, herramientas de trabajo, palos, letreros.

Recursos humanos: Padres de familia, investigador y niños.

Participantes: Tres padres de familia, una intendente, el investigador y niños.

Descripción de la actividad:

Pedimos a los tutores de cuatro alumnos que nos dieran - la oportunidad de realizar un huerto familiar en su vivienda, elegimos a estas familias por dos razones: para ayudarles en su economía y porque carecen de información de las acciones que se desarrollan en el plantel educativo y, sobre todo, des conocen la finalidad de éstas. Se compró la semilla de rábano, cilantro, lechuga, etc., con la aportación mensual que se nos otorga.

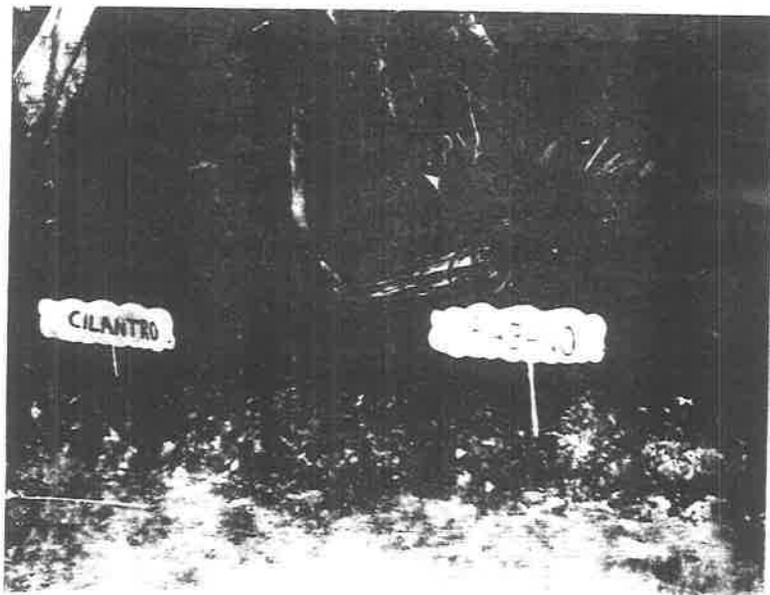
Al iniciar la actividad, se preguntó en el salón si habían tenido anteriormente alguna experiencia relacionada con el cultivo de plantas, a lo que algunos expresaron que sus pa pás siembran en el campo maíz, jícama, cacahuate, frijol, gar banzo y otros.

Una de las intendentes nos acompañó los tres días a los hogares visitados con el objeto de que tuviéramos más control y protección para los niños, en el transcurso del camino todos se mostraron muy interesados por lo programado. Al llegar a cada lugar, las personas que ahí vivían nos proporcionaban las herramientas necesarias, pico, barreta, azadón, pala, cubetas y escoba. En la primera visita el dueño preparó la tierra y nos ayudó a sembrar, en la segunda y tercera ocasión colaboraron las señoras espontáneamente, en la última el padre de la niña no ayudó, únicamente observaba lo que hacíamos.

La actuación de los pequeños consistió en quitar la hierba que no sirve, las piedras, la basura y a colocar la semilla en forma apropiada, poner agua a la parcela así como poner los letreros con el nombre de cada legumbre en el lugar que le correspondía, por su parte la educadora se concretó a escarbar cuando no había quien lo hiciera y en poner la semilla de rábano, que es en la que deben tomarse más precauciones para que crezca adecuadamente.

Hubo educandos que deseaban fuéramos a sus casas, pero por motivos de tiempo no fue posible, a una persona por el contrario le solicitamos su participación y comentó que no aceptaba que fuéramos porque tenía pollos que se comerían la semilla. Los huertos familiares se llevaron a cabo en tres diferentes días: el cinco en casa de una pequeña de 3o. "A", el seis también del 3o. "A" y el nueve una de 1o. "A", se efec--

tuaron después de las actividades de la institución y luego - regresamos a éste para que ahí los recogieran sus familiares.



Con la colaboración de los padres de familia fue posible llevar a cabo la actividad de - huertos familiares.

A todos los padres les gustó la actividad y se integraban al trabajo con facilidad excepto el señor de la última casa - donde sembramos, aunque vio que necesitábamos ayuda no nos la proporcionó, nada más observaba lo efectuado, en relación a las verduras en dos de los hogares crecieron adecuadamente. La ac titud de los niños fue de aceptación, especialmente aquéllos - que viven donde se hizo la siembra.

3.7 EXPOSICIÓN DE TRABAJOS CON MOTIVO DEL DÍA DE MUERTOS (OFRENDA).

Lugar: Plazuela del Jardín de Niños.

Fecha: 30 de octubre de 1992.

Objetivo de la actividad: Fomentar las costumbres y tradiciones a la comunidad.

Recursos materiales: Mi cuaderno de trabajo, manteles, velas, veladoras, fruta, comida, flores, muebles, decorado, coronas.

Recursos humanos: Personal del plantel, padres y niños.

Participantes: Personal docente, intendentes, padres y niños.

Descripción de la actividad:

Para reunir los objetos necesarios, solicitamos el apoyo de los padres, que en total fueron 39 los que nos proporcionaron lo que les pedimos.

En cada aula, al principio de tema, comentamos sobre la tradición del día de muertos, algunos niños dijeron que en su casa ponen velas, flores, pan, comida, fruta; se les habló sobre el tema con el apoyo de un mapa del Estado de Guerrero, ubicándolos en el lugar donde se encuentra Mochitlán, recalando que cada lugar tiene sus propias costumbres, por lo que la ofrenda es tradición de la comunidad y se le debe conservar. Elaboramos calaveras y coronas de cartoncillo, con flores de papel lustre de varios colores; para el decorado que dejaron los niños y posteriormente sirvió para la exposición.

El día tres llegaron otros alumnos con objetos, comida y fruta, fue entonces cuando aprovechamos para recordar a las señoras que posteriormente observarían la actividad. Las profesoras trajeron manteles para ponerlos en las mesas, junto con los educandos, acomodaron el material, así como el decorado que se elaboró: tendidos, un dibujo representando una ofrenda de muertos, calaveras, coronas, etc., los pequeños llenaron botes con arena para colocar las velas, las coronas que elaboraron un día antes, cadenas de papel crepé, encendimos las velas, veladoras, a las flores se les puso agua.

Lo expuesto permaneció ahí durante toda la mañana, para que la observaran los asistentes; sólo asistieron dos madres a las 11:30 hrs. a.m., el resto pasó a verlo cuando fueron a recoger a sus hijos, se notó el interés por parte de las personas y se les escuchó decir que había quedado muy bonita. Los niños por su parte, desde un día antes que planeamos la actividad, se mostraron entusiasmados y propusieron traer algo que sabían se utilizaba para esta tarea; la actitud de las maestras fue de apoyo y participación, se dio la coordinación al desarrollar el trabajo, así como al momento de invitar a los asistentes a pasar, por último, al recoger lo utilizado, cada uno guardó sus pertenencias, así como también se repartió la fruta entre los asistentes.

3.8 CONFERENCIA SOBRE HIGIENE FAMILIAR.

Lugar: Jardín de Niños. Fecha: 11 de noviembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Proporcionar información sobre las condiciones higiénicas favorables que deben practicarse en el hogar.

Recursos materiales: Láminas, pizarrón, gises.

Recursos humanos: Conferencista (Doctor del Centro de Salud), personal docente.

Participantes: Doctor, padres de familia, investigador.

Descripción de la actividad:

Se llevó al Dr. Angel Jiménez Navarrete, encargado del Centro de Salud de Mochitlán una solicitud por escrito para que el día once del mes de noviembre fuera al Jardín de Niños a dar una conferencia con el tema "Higiene Familiar", por lo que él aceptó y nos comunicó que iría el día 11 del mismo mes, a las 12:00 hrs., después de que salieran los alumnos de clases.

A partir del día 10, cada educadora dio recados a los educandos para enterar a los padres de familia respecto a lo programado; además a las personas que iban a recoger a sus hijos, les dijimos personalmente sobre la actividad que se realizaría el 11 del presente mes, el día antes mencionado, quienes fueron por sus hijos, pasaron al salón que ocupa el 3er. año "A", para que ahí se desarrollara el trabajo; el doctor llegó a las 12:05 y empezó a hablarles de los alimentos, su -

higiene, la forma más apropiada de ingerirlos, el balance y - beneficios que deben considerarse, el consumir cosas nutritivas, etc. También les comentó lo que se refiere a reglas higiénicas que deben adoptarse en los hogares, como el defecar en letrinas en caso de no tener sanitarios o hacer hoyos en - la tierra y luego tapanlos; otra medida a tomar, es tirar la basura lo más lejos posible de las viviendas, no tirarla cerca a los ríos, porque contaminan el agua de uso doméstico y - la que utilizan en los cultivos.

Para continuar dio a conocer las enfermedades que se adquieren al no seguir las recomendaciones señaladas; las enfermedades más frecuentes, comentó, son: diarrea, fiebre tifoidea, cólera, anemia, leucemia, gastritis, enfermedades respiratorias, etc.

Finalizó preguntando si tenían alguna duda, o algún comentario que hacer, por lo que una madre pidió le dijera el nombre del líquido que se utiliza para lavar las frutas y verduras; a lo que él le indicó el nombre y recalcó que también con sal, agua y limón se pueden limpiar; otra dio a conocer - que cerca de su casa hay un río donde los habitantes que viven en ese extremo de la comunidad tiran su basura, y que a - pesar de que ella y otras personas les dicen que no lo hagan, no les hacen caso; a esto el doctor manifestó que él se encargaría de hablar con las autoridades municipales para solucionar este problema.

Una profesora también participó haciendo preguntas del tema y les pidió a las señoras que los niños que no tienen cartilla de vacunación vayan al Centro de Salud para que les den una de acuerdo a las vacunas que han recibido; terminó la conferencia a las 13:15 hrs. p.m.

En esta sesión de trabajo el personal del plantel no participó, sólo el investigador y el conferencista, una maestra permaneció un rato en la puerta pero luego se retiró, la directora en esta ocasión no estuvo presente porque se encontraba atendiendo un asunto personal.

Lo realizado fue del agrado de los presentes, se mostraron interesados en la exposición; no participaron todos, sólo tres, pero no por esto quiere decir que no tuvieran dudas o interés por el tema, muchas veces su condición humilde es la que hace que no sientan confianza frente a los demás y participan con facilidad. El total de personas que asistieron fue de 20 mujeres y un hombre de los cuatro grupos, esta acción efectuada puede influir en gran parte en los padres de familia para que se preocupen sobre la alimentación que deben brindar a su familia.

3.9 EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍAS Y ARREGLOS NAVIDEÑOS.

Lugar: Plazuela del Jardín de Niños.

Fecha: 7 al 10 de diciembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Difundir las acciones que realizan los padres de familia, niños y educadoras a fin de que valoren la Educación Preescolar.

Recursos materiales: Papel bond, fotografías, marcadores, cinta para pegar, adornos navideños, manteles, cartulina.

Recursos humanos: Personal del Jardín de Niños, educandos y padres de familia.

Participantes: Educadoras de los cuatro grupos, profesor de música, dos hermanos de los alumnos.

Descripción de la actividad:

Se pidió al personal docente le proporcionaran fotografías para montar una exposición con la finalidad de que los ciudadanos asistentes al plantel conozcan las actividades a desarrollar por educandos, educadores y padres a fin de valorar la cooperación de algunos padres de familia y reflexionen respecto a su actitud, la importancia de su presencia en cada una de las acciones aplicadas. Como llegó el momento de ponerla y las maestras aún no daban el material solicitado, otra educadora por su parte reunió todo lo necesario. El día siete de diciembre, con la participación de dos hermanos de los alumnos, se pegaron las gráficas cuyos encabezados eran los siguientes:

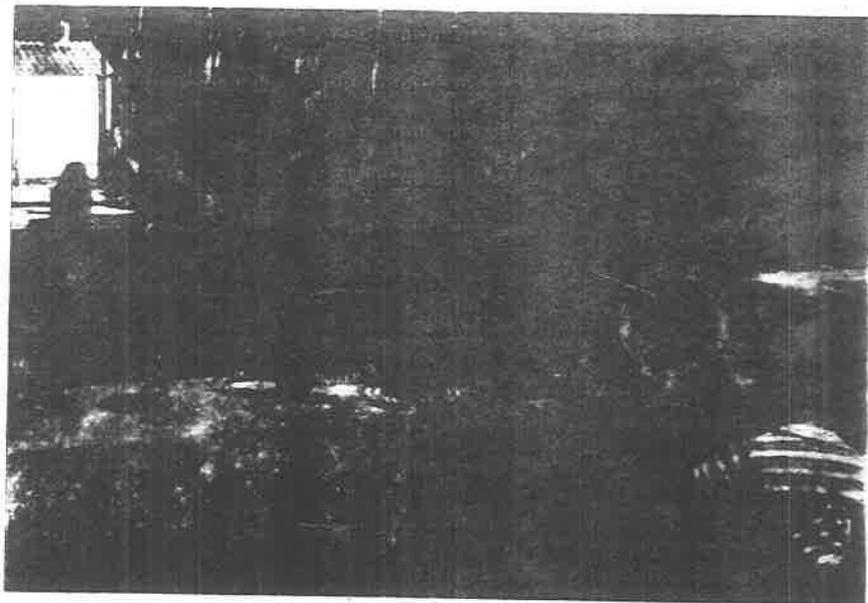
- ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS NIÑOS DENTRO Y FUERA DEL JARDIN DE NIÑOS.
- ACTIVIDADES A REALIZAR POR LAS EDUCADORAS.
- LAS ACTIVIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Contamos también con la ayuda de un primo de la intendente al auxiliarnos para pegar los pliegos de papel en la pared, así como el profesor de música a partir del 7 hasta el 10 los colocó a las 8:30 a.m. y se quitaba a las 13:30 p.m., procurando que permanecieran un buen tiempo y fuera observada por los habitantes de la comunidad. Varios pasaban porque llamaba su atención, querían saber lo que ahí se mostraba, incluso expresaban detalles de las situaciones llevadas a cabo y de su actuación dentro de éstas. Una profesora de preescolar se enteró por su hermana de las fotos de su hijo en la institución educativa. A los infantes les agradó mucho lo realizado porque era una forma de recordar experiencias vividas, en años o meses anteriores. También fue algo positivo para los participantes, por ejemplo: Campaña de limpieza, conferencias, excursión, ofrenda de muertos, huertos familiares, demostración de Educación Física, arreglos navideños, pastorela, desfiles, - etc.

El día que más gentes tuvieron la oportunidad de mirarlas, fue el 10, porque se efectuó una posada con los adultos, la mayor parte fueron del sexo femenino (28) y dos del masculino. En esta misma fecha tuvimos la demostración de Arreglos

Navideños, con la colaboración de los cuatro grupos que posteriormente en un taller dieron a las personas la oportunidad de confeccionarlos, de acuerdo a sus posibilidades juntaron y llevaron sus materiales al salón correspondiente a sus niños, en un horario de 9:00 a 13:00 hrs. Lo expuesto empezó con el apoyo de las intendentes que distribuyeron el mobiliario en la explanada del Jardín de Niños, las docentes trajeron manteles, cordón, letrero con los nombres de las personas encargadas de la manufactura de los adornos, por su parte a los preescolares les correspondió acomodarlos en las mesas, cuando todo estaba en el lugar adecuado, empezaron a llegar los invitados a los cuales solicitamos pasaran a apreciarlos, durante el transcurso de la mañana acudió un representante del H. Ayuntamiento, el Director de la Escuela Secundaria Federal "José María Morelos y Pavón", además de otros miembros de la comunidad.

Se notaba el interés de los invitados, algunos comentaron que este tipo de situaciones impulsan la participación de los padres de familia y realzan el buen nombre de la institución. Con respecto a las señoras surgieron logros significativos pues trabajaron activamente, las no asistentes al taller pero que fueron a la exposición estaban motivadas y hacían comentarios sobre los trabajos, dijeron se integrarían a posteriores actividades para aprender a hacer diversos artículos y decorar su hogar.



La educadora de segundo grado informó sobre el proceso de elaboración de los objetos decorativos, recursos materiales utilizados - de la naturaleza, reuso y prefabricado.

3.10 EXCURSIÓN

Lugar: Tierra de labor donde siembran jícamas.

Fecha: 4 de diciembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Los padres de familia convivan entre sí, con sus hijos y personal del plantel.

Recursos materiales: Programa de educación física, pelotas, alimentos, gorras o sombreros.

Recursos humanos: Personal del Jardín, padres y niños.

Participantes: Educadoras, madres, niños y hermanos de algunos alumnos.

Descripción de la actividad:

Anteriormente se comunicó a la directora la actividad y el objetivo que se pretendía, por lo que fue aprobada y seguida invitamos a las señoras para que nos acompañaran, algunas mencionaban no tener tiempo, porque llevarían la comida a sus esposos al campo, otras dijeron que si varias señoras iban también irían. El día programado cada pequeño llegó con sus alimentos para la excursión, algunos también llevaron gorras y sombreros para protegerse del sol, recordamos a los adultos cuando fueron a dejar a sus hijos, que si se quedarían, a lo que contestaban que no podían por tener otras actividades, únicamente nos acompañaron dos señoras y dos hermanos de unos alumnos de 1er. grado. Después de saludarnos pedimos a los asistentes que se formaran para iniciar el recorrido al lugar elegido. Todos iban muy felices de ir al paseo, cuando llega-

mos a la tierra de labor donde siembran jícamas y al verlas - los alumnos se mostraron interesados y corrían a tocarlas para enseñarlas a sus maestras. Luego buscamos un espacio donde descansar un poco, los que así lo quisieron comenzaron a comer lo que llevaron, otros por su parte se fueron a jugar pelota, ya que un niño de 3o. "A" la llevó y se unieron a él algunos de sus compañeros y varios del otro 3o. Como en el lugar se encontraba un señor arrancando jícamas, hubo niños que le compraron y se las preparamos para que las comieran.

Alumnos del 1o. y 2o. grados salieron del terreno para jugar y se dirigieron al camino donde transitan los campesinos, razón por la que la profesora del 2o. año se molestó y comentó que era inconveniente salir del plantel, luego propuso regresar a pesar de que los pequeños no deseaban hacerlo, recogimos las pertenencias y retornamos a la institución, a la cual llegamos cuando eran las 11:45 hrs., ya nadie entró a su salón y se quedaron a jugar en el patio.

La actividad no dio los resultados esperados, en lo que se refiere a los padres de familia, pues desde el principio se notó el desinterés por participar, ponían muchas objeciones que les impedían apoyarnos, una madre nos acompañó para enseñarnos el lugar, luego se regresó porque dijo tener mucho que hacer en su casa. Sobre los logros que obtuvimos con los educandos tenemos los siguientes: que vivieran la experiencia de ver crecer dichos frutos, establecer relaciones de convi-

vencia entre maestros, padres y niños, con el propósito de - que se propicie el afecto y la confianza entre todos; tener - contacto con la naturaleza a fin de que la conozca y la respe - te como parte de su bienestar, la libertad que se observó, - permitió además que surgiera espontáneamente el compañerismo y cooperación que anteriormente no se había caracterizado entre los alumnos. Aunque los padres no asistieron la comunidad se enteró de esta actividad y hubo comentarios positivos.



Se nota en la gráfica el entusiasmo de los niños al realizar actividades recreativas fuera del plantel.

C A P I T U L O I V

4. LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

4.1 EL PROGRAMA GENERAL Y LOS PROGRAMAS COLATERALES DEL JARDÍN DE NIÑOS.

El programa general de Educación Preescolar fue elaborado con el objeto de que los maestros cuenten con un documento para orientarse sobre su labor a efectuar, pero además hay diferentes instrumentos que enriquecerán las acciones programadas, en beneficio del infante y su desarrollo.

Entre esos materiales gráficos tenemos el programa de Educación Física, la guía metodológica, las cuales contienen una infinidad de sugerencias a considerar, a fin de propiciar en los niños habilidades de imagen corporal, ubicación de espacio y tiempo, coordinación de ejes corporales, lateralidad; contamos también con Guía de Orientaciones sobre las Actividades Musicales, lineamientos didácticos para la Sesión de Ritmos, Cantos y Juegos, Programa de Educación Ambiental como forma de concientizar a los pequeños y personas de su entorno, el amor a la naturaleza, protegerla en bien de la salud propia y de los demás; orientación educativa a padres de familia, guía para la organización e implantación de la Escuela de Padres, con el propósito de involucrar a los adultos en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos y responsabilizarlos del papel como transformadores de la comunidad; guía para la iniciación a la lecto-escritura, actividades de matemáti--

ticas en el Nivel Preescolar, Areas de Trabajo, Fichero de - Juegos Creativos, Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo y otros documentos como: La Evaluación en el Proceso - Didáctico, Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad, Lecturas de Apoyo, Manual de Actividades Gráfico-plásticas, Teatro y Literatura, Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación, entre otros, proporcionados al docente con la finalidad de documentarse y aclarar sus dudas surgidas en el transcurso de - su quehacer diario, pues sólo analizando su contenido tendrá la posibilidad de aplicar y adecuarlos al contexto social; en los casos de tener dificultad al comprenderlo, tenderá a buscar la ayuda de sus compañeros y en conjunto superar sus dudas e interrogantes. Los programas y libros de apoyo antes - mencionados, es necesario darlos a conocer a los tutores de - los alumnos, ya que sólo así se darán cuenta de la enorme tarea realizada por las maestras junto con su grupo y demás personal del plantel, esto traerá como consecuencia que la idea negativa acerca de las instituciones de Educación Preescolar cambie para bien y en su lugar surja una concepción más real, aceptable, y que en lo futuro tengamos su colaboración en las actividades planeadas.

Son muy pocos los programas y libros de apoyo que realmente se utilizan, entre éstos tenemos: El Programa de Educación Física, aplicando las actividades dos veces por semana - durante media hora o más, número de sesiones según se requiera,

en apoyo a éste contamos con la Guía Metodológica que contiene orientaciones de cómo desarrollar las actividades, contiene también rutinas de activación colectiva, la cual se realiza al iniciar la mañana de trabajo estando presentes los cuatro grupos y asumiendo cada educadora la responsabilidad de hacerla un día por semana. El profesor de música trabaja con la Guía de Orientaciones sobre Actividades Musicales, con referencia a ésta las clases se efectúan todos los días respetando un horario establecido por la directora; otro documento que se ha ocupado pero en forma inconstante es la guía para actividades de lecto-escritura, especialmente es considerada y puesta en práctica con los terceros grados, pues se piensa que como ya van a egresar del plantel resulta necesario prepararles para cuando asistan a la Escuela Primaria. Los libros, Areas de Trabajo, Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, Lecturas de Apoyo, Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, Antología de apoyo a la Práctica Docente, únicamente se analizan cuando tenemos reuniones de orientación, es preciso ocupar todos estos materiales de apoyo a fin de enriquecer la educación.

La comunidad en general y específicamente quienes fungen como tutores de los educandos, juegan un papel fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por tal motivo se hace indispensable un documento metodológico para elevar la calidad de la educación; propósito que adquiere mayor valor con la Modernización Educativa.

En las escuelas de infantes se aplica el Programa de - Orientación Educativa a Padres de Familia y se cuenta con la Guía para la Organización e Implantación de Escuela de Padres. El objetivo del primero es la formación de los padres como principales educadores de sus hijos, para lograr la eficacia en el proceso de educación integral del educando en edad preescolar, a través de la coordinación y complementación adecuada entre la acción educativa que ejercen la familia y el Jardín de Niños.

Con respecto a su fundamentación y contenido, los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos en unión con - la institución educativa, pues de hacerlo cada uno en forma independiente, no se lograría el desarrollo integral del niño, como pretendemos, cada alumno desde su casa trae una gama de experiencias que le sirven para desenvolverse cotidianamente. Por medio del Programa General de Educación Preescolar la educadora las aprovecha para reforzarlas y del interés en el pequeño, sus condiciones y características también dependerá la apropiación de su aprendizaje y desarrollo.

La Guía para la Organización e Implantación de Escuela de Padres se propone promover y fortalecer la relación familia-escuela-comunidad a través de la formación de la Escuela de Padres en los Jardines de Niños. La misma propone revalorar - el quehacer diario de los individuos y su medio geográfico, - incluyendo los factores cultural, físico y socioeconómico, a

través de estrategias técnicas como la observación, encuestas, talleres de actividades manuales, actividades de difusión, pláticas, sesiones informativas y de orientación y, por último, - recursos materiales, con esto se busca arrancar de los habitantes el compromiso de velar por las necesidades de los infantes y para beneficio de los propios adultos, sólo de esta manera - estarán motivados a luchar por algo que saben repercutirá favorablemente en su hogar, escuela y comunidad.

He aquí la importancia de la existencia del Programa General, Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia y la Guía Guía para la Organización e Implantación de la Escuela de Padres; en conjunto dan a los docentes la alternativa de hacer más positiva y eficaz su práctica docente, le proporcionan los medios adecuados para lograr la participación de los niños, - personal del plantel, padres de familia y personas del lugar. De las buenas relaciones surgidas entre éstos, dependerá la - realidad de la educación tan deseada y no únicamente algo a alcanzar, pero que por diversos aspectos estará limitado y el - Jardín de Niños nunca podrá lograr si no es con la ayuda de todos los elementos que comprenden la labor educativa.

4.2 REUNIÓN DE APRENDIZAJE CONJUNTO ¿SOMOS PAPÁS?

Lugar: Jardín de Niños. Fecha: 14 de octubre de 1992.

Objetivo de la actividad: Identificar su papel como padres, - analizar su situación frente a sus hijos y a la sociedad.

Recursos materiales: Guía para la escuela de padres, hojas de papel, lápices.

Recursos humanos: Personal docente, padres de familia.

Participantes: Investigador, la directora, dos educadoras y 23 padres de familia.

Descripción de la actividad:

Mandamos citatorios a los tutores de los niños, para que asistieran a la reunión, a otros los invitamos personalmente cuando recogieron a sus niños. La sesión de trabajo estaba - programada para las 4:00 hrs. p.m., como la asistencia era - muy poca, esperamos a que llegaran más personas e iniciamos a las 4:30. Primeramente les dimos la bienvenida, como era la - primera vez que se realiza una reunión del programa para la implantación de la escuela de padres, se les habló sobre éste, se leyeron los objetivos generales:

- Promover y fortalecer la relación familia-escuela-comuni-
dad a través de la formación de la escuela de padres en los -
Jardines de Niños. Además se dio lectura a la presentación del
libro, el tema para este día fue ¿SOMOS PAPAS? y sus objetivos.
- Inicien la comunicación entre los integrantes del grupo.
- Analicen su papel como padres.

Con la dinámica de integración pretendíamos que por parejas dialogaran sobre sí mismos o del asunto que quisieran, - luego se unirían por cuartetos y así sucesivamente hasta integrar a todo el grupo. Al inicio los asistentes estaban cohibidos y no se animaban a formar conjuntos de dos miembros, por lo que decidimos abarcar el tema directamente; con la dinámica ¿SOMOS PAPAS? reflexionaban sobre cómo se portan con sus hijos, qué significa para ellos ser padres, si conversan con ellos, juegan, qué quieren para ellos, qué esperan de ellos, atención y horas que les brindan. Les dimos 15 minutos y posteriormente les pedimos que cada equipo pasara al frente y comentara sus opiniones de los aspectos a considerar, al principio no querían participar, por lo que una madre que es docente de preescolar espontáneamente lo hizo, a continuación otros seis expresaron la convivencia que tienen con sus familiares. Las conclusiones a las que se llegaron son las siguientes:

- Guardarles los trabajos que elaboran en el Jardín de Niños, como una forma de respetarlos.
- Proporcionarles tiempo suficiente para platicar y jugar con ellos.
- Enseñar a los infantes nuevos conocimientos, para enriquecer sus experiencias adquiridas.

Para culminar las profesoras de 2o. y 3o. "A" recalcaron los beneficios que se obtienen cuando en la familia hay comunicación, respeto y organización, señalaron que los adultos -

necesitan dar a los educandos toda la importancia que merecen, que aprovechen los descansos que pudieran tener, que no se ocupan únicamente de las labores domésticas, ya que el hecho de convivir con los pequeños, permite que éstos les tengan confianza y se desarrollen favorablemente. La actitud que al inicio se encontró en algunas señoras fue de apatía, pues al dar las indicaciones de lo que se iba a realizar hubo alguien que dijo "creí que nos llamaron para otra cosa, dejé mi quehacer por venir y piden que hablemos de cómo tratamos a nuestros hijos".

La acción se llevó a cabo en la tarde, fuera del horario de clases y la asistencia del personal del plantel consistió en tres educadoras, la maestra del 2o. grado fue la responsable de la organización y la apoyaría la del 3o. "A" y la directora, mientras que la del 3o. "B" se llevó a los alumnos a un aula, a efectuar algunas actividades, con la finalidad de que no distrajeran a sus mamás. Otra señora al momento de formar los equipos, mencionó que no tenía objeto decir cómo se portan en su hogar, por lo que se le indicó que su presencia y punto de vista permitió obtener experiencias en conjunto, que podían ser muy valiosas para conducir correctamente el desarrollo del infante.

La asistencia a la reunión fue considerablemente buena, en el transcurso de ésta algunas señoras no querían participar porque era la primera vez que se hacían este tipo de situaciones, como no había participación tuvo que cambiarse la técnica

que se tenía preparada por otra donde sus aportaciones se darían con más facilidad. Algunas señoras comentaron estar perdiendo su tiempo por algo que consideraban sin importancia, - sin embargo otras mostraban interés por el tema e incluso pasaron al frente a dar su opinión en relación a las interrogantes que les hicimos.

4.3 REUNIÓN DE APRENDIZAJE CONJUNTO. LA FAMILIA.

Lugar: Jardín de Niños. Fecha: 29 de octubre de 1992.

Objetivo de la actividad: Analicen la comunicación familiar, como base de la integración armónica de sus miembros.

Recursos materiales: Guía para la Escuela de Padres, pizarrón, gises, cartulina, marcadores.

Recursos humanos: Investigador, personal docente y padres.

Participantes: Personal docente y padres.

Descripción de la actividad:

Esta sesión de trabajo estuvo a cargo de la profesora del 3o. "B", anteriormente se le dio la comisión de coordinar la actividad, por lo que el día señalado, primeramente dio la bienvenida a los padres de familia en forma general, luego de esto leyó el objetivo a alcanzar: Analicen la comunicación familiar, como base de la integración armónica de sus miembros, mismo que anotó en el pizarrón para que todos los presentes lo visualizaran y analizaran. Les comentó que en forma individual, reflexionaran sobre su situación como elementos de una familia; con la finalidad de infundirles confianza y motivarlos a participar, se expresó una experiencia personal que pudo haber perjudicado su vida, como aún así no hubo respuesta de ellos, decidimos proseguir con la técnica grupal que marca la guía, su actitud era tan pasiva que salimos un momento del aula para decidir lo que se haría, por lo que conside-

ramos adecuado el que la directora y educadora realizáramos - la técnica Desempeño de Roles.

En esos instantes algunas madres salieron del salón de - clases, expresando que tenían calor, se les respetó su propues - ta y ya repartidos los papeles representamos a dos familias - con la siguiente situación:

(FAMILIA 1) Una mañana de un día hábil el despertador sonó y nadie lo escuchó, el retraso al levantarse era de 20 minutos, por lo que había que apresurarse para realizar las actividades cotidianas para ir a la escuela y al trabajo.

(FAMILIA 2) La misma situación anterior pero no hay retraso, uno de los miembros de la familia escuchó a tiempo el desper - tador.

Después de cada situación, la analizaban sin hacer comen - tarios, cuando la representación de las dos familias concluyó, los interrogamos para que dieran a conocer su opinión sobre - lo observado. A lo que cuatro señoras dijeron que en la primera si - tuación hubo gritos por parte de los esposos, irresponsabili - dad de la esposa en los trabajos domésticos, falta de organi - zación de padres e hijos y lo que es aún más grave, falta de cariño y respeto, contrariamente a esto se vio indiferencia y abusos. Señalaron que en la otra familia, cada miembro asumió su papel correspondiente, se dieron muestras de afecto al sa - ludarse, convivir juntos y despedirse para irse a sus respec -

tivas labores; otros valores encontrados fueron el respeto - por cada uno, la organización de las tareas a desempeñar en - el hogar.

Para finalizar, el personal docente recalcó la importancia de las relaciones que se deben establecer, el que cada - quien ponga algo de su parte para que el ambiente sea agradable, para que sus hijos crezcan sanos y llenos de amor hacia sus padres y hermanos. Lo realizado aparte de dar a conocer - las acciones del plantel, les proporcionó información respecto de un tema cuyo fin es fortalecer la relación padre-hijo.

En esta ocasión la asistencia de los padres fue poca, se pretendía que ellos fueran los que en equipo mostraran cada - situación de la técnica abordada, como no había la suficiente gente para formar los equipos así como los que observarían - las situaciones se decidió que el personal docente desarrolla esa tarea.

4.4 REUNIÓN DE APRENDIZAJE CONJUNTO. "EL JARDÍN DE NIÑOS"

Lugar: Aula del 3o. "A" Fecha: 2 de diciembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Valoren la importancia de la Educación Preescolar a través de experimentar actividades propias del Jardín de Niños.

Recursos Materiales: Guía para la organización e implantación de escuela de padres, papel bond, libros, revistas, tijeras, resistol, marcadores, gises, pizarrón.

Recursos humanos: Personal docente, padres de familia.

Participantes: Una educadora, la directora, 24 padres.

Descripción de la actividad:

Un día anterior enviamos recados a los padres, marcándoles la hora, el lugar y la fecha en que se haría la actividad, pues se programó el dos de diciembre a las 12:00 hrs. a.m., - después de clases; cuando fueron a recoger a sus hijos se que dieron y pasaron al aula del 3o. "A", que esta vez se ocupó, - esperamos a que un número considerable se juntara, al estar - ya 18 personas dimos comienzo, las otras seis se integraron en - el transcurso. La directora y las educadoras se presentaron - en primer lugar la profesora del 3o. "A" que era la encargada, dio la bienvenida a los presentes y les comentó que esperaba su colaboración para que entre todos sacaran adelante la actividad, posteriormente leyó el objetivo a alcanzar y lo - anotó en el pizarrón para que lo analizaran:

Objetivo: Valoren la importancia de la Educación Preescolar, a través de experimentar actividades propias del Jardín de Niños.

Se aplicó una técnica de dinámica grupal para que en base a las siguientes preguntas dieran su opinión, en esta ocasión fueron ocho las aportaciones.

¿Por qué inscribieron a su hijo en el Jardín?

¿Qué creen que se les enseña?

¿Les ayuda en algo lo que hacen en el Jardín?

¿Qué es el Jardín de Niños para ustedes?

La respuesta a la primera interrogación fue que los inscribieron para que aprendan cosas, pierdan el miedo y hablen más claro. Mientras que en la segunda, dijeron que en el Jardín de Niños pintan, dibujan, cantan, bailan, juegan, hacen trabajos, etc. Al preguntarles si les sirve de algo lo que ahí hacen, algunas gentes opinaron que les ayuda a desenvolverse, a comprender las cosas, a memorizar, hablar. Las conclusiones dadas por los asistentes, se escribieron en el pizarrón para que todos las visualizaran. Como ya no había participaciones, la coordinadora les dio una reseña de lo que es la Educación Preescolar y los beneficios que proporciona al educando, además recalcó el apoyo que debe de brindar el padre de familia, en las acciones que realiza la institución educativa, con la finalidad de que el pequeño se desarrolle en todos los aspectos. Por su parte la directora habló de la moder

nización educativa ya que ésta pone de realce el papel del -
adulto dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, como punto -
clave de la educación del infante.

En seguida, de acuerdo a la cantidad de asistentes, se -
formaron tres equipos; el 1o. con siete integrantes, el 2o. -
con ocho y el último con nueve, al principio algunos pusieron
resistencia al formarlos, cuando estaban reunidos se les re-
partió papel bond, libros, tijeras, resistol, se les indicó
que elaboraran un cartel con el tema que ellos determinarían -
dentro de los grupos, algunos elementos buscaron imágenes y -
las recortaron, otros, sin embargo, pegaban los recortes en -
el pliego de papel. Al terminar los colocaron en el pizarrón
y en la puerta, luego pasaron a exponer brevemente lo que les
tocó y por qué razón les interesó. Del equipo No. 1 pasó una
señora que trabaja de educadora, señaló que trabajaron sobre
la alimentación y que lo escogieron porque los alimentos son
indispensables para que el ser humano crezca sano.

El 2o. equipo trató de la alimentación y el campo; en es-
ta ocasión hubo varias participaciones, en total (5), algu-
nos daban su punto de vista sobre la alimentación que deben -
considerar en su hogar, medidas higiénicas, otras mencionaron
que el campo nos brinda alimentos nutritivos que necesitamos
consumir diariamente, en lugar de comer golosinas que no nutren
absolutamente nada. Por último, el equipo 3 contó con dos ora-
dores, una dijo que centraron su atención en el trabajo que -

realizan los adultos, para sostener su casa y brindar a su familia lo primordial, con todo lo que ésta encierra: alimentación, vestido, habitación, plantas, animales domésticos, convivencia entre todos los miembros del núcleo familiar. Posteriormente intervino un señor, puntualizando las diferentes labores a desempeñar: empleos en oficinas, comercios, en el campo, artísticas y artesanales.

Para culminar se les recalcó que lo que hicieron es una de las tareas que desempeñan los niños dentro del plantel y que una forma de hacerles saber que los quieren y se interesan por ellos, es preguntándoles de los objetos que llevan a sus hogares y guardárselos.

Lo efectuado puede dar buenos resultados a corto plazo, pues se dio a conocer entre todos las acciones de la institución, la finalidad de cada una y las habilidades que se propician en su aplicación.

4.5 LA PRÁCTICA COTIDIANA, EL PROGRAMA GENERAL Y EL PROGRAMA A PADRES DE FAMILIA.

Los padres de familia como núcleo de la investigación, ca be mencionar que tienen variadas características para distinguir unos de otros, como son: medio físico y social, situación económica, preparación, relaciones sociales, ocupación, etc., pero a la vez comparten rasgos semejantes, entre ellos intereses, necesidades, deseos y aptitudes propias de todos - los seres humanos.

En el Jardín de Niños se elabora un Plan Anual del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, donde plasma los objetivos o metas básicas y las específicas, surgidas del diagnóstico efectuado a inicio del año escolar, están también los temas o contenidos para el cumplimiento de dichas metas, las cuales son sugerencias para la educadora, las puede tomar si considera satisface con ellas las condiciones del - equipo de padres a atender, o si no las adecuará, enriquecerá o sustituirá por otras. En dicho plan deben incluirse las actividades generales, recursos didácticos, número de sesiones, horario y local.

En el plantel anteriormente había desinterés por el programa, el plan anual no era llenado y las reuniones de aprendizaje conjunto no se habían practicado, con la investigación hubo oportunidad de hacer tres para corroborar la participa--

ción de las personas, además de un Taller de Arreglos Navideños. En la primer sesión la asistencia fue de 23, como era la inicial las señoras estaban algo cohibidas e indispuestas al realizar las técnicas desarrolladas, incluso llegaron a comentar unas tres personas esperaban les fueran informadas las carencias actuales de la institución o alguna acción a programar y no sobre la plática del tema ¿SOMOS PAPAS?. En el cuestionario el 44% respondió al respecto que les sirvió para reflexionar y dar mejor trato al niño, el 2% no se enteró y el 54% no asistió. A pesar de ser menos de la mitad los presentes, - hubo logros favorables, pues intervinieron siete madres cuyas conclusiones son las siguientes:

- Guardar a sus hijos los trabajos manuales elaborados en la clase.
- Proporcionarles el tiempo suficiente para platicar y jugar con ellos.
- Enseñarles nuevos conocimientos para enriquecer sus experiencias.

En la segunda reunión con el tema "LA FAMILIA" estuvieron elementos 15 mujeres y 1 hombre, de los cuales 4 expresaron su punto de vista respecto a la técnica aplicada, en el test contestaron el 33% les benefició asistir, el 28% no fue y el 39% no tuvo ningún beneficio.

En la última sesión titulada "EL JARDIN DE NIÑOS" hubo - 24 asistentes, de éstos tres eran del sexo masculino. Les hi-

cimos interrogantes para saber cuál es su concepción del Jardín de Niños, según sus contestaciones dieron muestras de tener nociones de la finalidad pretendida en algunas acciones - llevadas a cabo así como conocimientos propiciados en éstas. - Los porcentajes alcanzados en el cuestionario No. 2 fue de - 26% los que señalaron la sesión les sirvió para conocer el - trabajo de la Educación Preescolar, el 44% les permitió intervenir en el aprendizaje de los infantes y el 30% no asistió. (Ver cuadro y gráfica No. 8 para localizar los porcentajes obtenidos).

La actuación de las educadoras consistió en preparar y - dirigir una asamblea cada una y apoyar el resto junto con la directora. El taller contenido en la guía de escuela de padres propició la presencia de las madres para confeccionar adornos con motivo de las fiestas decembrinas y luego en una exposi--ción los mostraron a los no asistentes. En general, las situaciones expuestas además de mejorar las relaciones sociales entre educandos, educadores y padres de familia, concientizan a estos últimos de la labor tan primordial asumida en el contexto educativo. Las profesoras por lo tanto deben integrar el Programa de Padres de Familia al Programa general como medio a alcanzar las metas propuestas en el Plan Anual, ya que el - poco interés y desconocimiento de ambos pondrá obstáculos en el cumplimiento de éstos.

4.6 TALLER: ELABORACIÓN DE ARREGLOS NAVIDEÑOS.

Lugar: 4 aulas del Jardín de Niños. Fecha: 1 al 4 de Dic. 1992.

Objetivo de la actividad: Propiciar el conocimiento de algunas actividades manuales.

Recursos materiales: Revistas, moldes de cartoncillos, resistol, tijeras, lápices, marcadores, pinturas de aceite, materiales de la naturaleza, reuso y prefabricado.

Recursos humanos: Personal docente y padres de familia.

Participantes: Educadoras, 27 padres de familia, niños.

Descripción de la actividad:

El 30 de noviembre dijimos a las señoras que si gustaban, compraran su material para el siguiente día, en que inició el Taller de Arreglos Navideños, la profesora de 1er. grado solicitó cajas de cartón para cortar ruedas, cacahuates, pintura de aceite dorada, en total fueron 11 coronas y una señora además confeccionó unas trenzas de estambre para sus puertas. La encargada del 2o. grado, tuvo mayor variedad de objetos decorativos: adornos de mesa con cajetes de barro, heno, velas, pascuas, listón; coronas con cacahuates, con unicel forrado de papel aluminio que le pegaron corcholatas forradas del mismo papel y detalles como pascuas y listón; por su parte la maestra preparó una corona con cáscara de madera, un pino con algodón y palomitas de maíz. En el 3o. "A", se reunió gente de escasos recursos económicos, razón por la que pedimos material de la naturaleza y reuso: con tapas de huevo hicieron faroles para

un arreglo de pared, coronas con cacahuates, con bellotas de pino, adornos de mesa (con espigas de milpa, pascuas, listón de varios colores y botellas de vidrio; parte del material lo proporcionó el docente, ya que no todas tenían lo necesario - para su trabajo. En el 3o. "B" elaboraron objetos decorativos de mesa con velas, botellas de vidrio, pascuas y listón, ta bién coronas de cacahuates.

En general, la actividad dio buenos resultados, porque - se notó la presencia de las madres de familia, cada quien de acuerdo a sus posibilidades eligió de las revistas que les - proporcionamos, lo que les gustó para su hogar. El taller se desarrollaba en horas de trabajo, de 9:00 a 12:00 hrs. a.m., dentro del salón se les colocaron mesas y sillas para que por su parte trabajaran con lo que se les indicaba, otras fueron hasta que recogían a sus hijos, algunas tenían tanto interés que llevaron material hasta para cuatro trabajos, pero casi - eran personas con una posición económica un tanto estable.

Los niños por su parte se encontraban muy felices de ver que sus mamás acudían al Jardín de Niños junto con ellos para colaborar con lo programado. El taller tuvo una duración de cuatro días, al principio fue poca la asistencia pues no compraban los recursos a utilizar, a pesar de esto se fueron integrando y afortunadamente tuvimos muy buena respuesta, ya que convivimos con ellos y dimos a conocer las acciones que se lle van a cabo en la Educación Preescolar, con la finalidad de - orientar y apoyar el desarrollo de tareas manuales entre los padres de familia.

4.7 POSADA NAVIDEÑA

Lugar: Patio del plantel educativo.

Fecha: 10 de diciembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Son los padres de familia, niños y personal del Jardín, convivan entre sí, a fin de establecer buenas relaciones.

Recursos materiales: Invitaciones, aguinaldos, galletas, dulces, frutas, popotes, refrescos, cocos naturales, agujetas, sillas, botellas, aparatos de sonido, piñatas.

Recursos humanos: Personal del plantel, padres y niños.

Participantes: Padres, niños, personal del plantel, Director de la Esc. Sec. José María Morelos y Pavón, representante del H. Ayuntamiento.

Descripción de la actividad:

La actividad dio inicio con la elaboración de una invitación navideña, el siete del mes antes mencionado cada maestra seleccionó junto con sus alumnos el material a utilizar, el 1er. grado, 3o. "A" y 3o. "B" las hicieron con cartulina y recortes de papel fantasía, el 3o. "A" además le agregó diamantina dorada y listón, mientras que en el 2o. año las confeccionaron con tela de yute.

El 1o. y 3o. "A" se encargaron de realizar una posada para el ocho, donde participaron los cuatro grupos e hicieron pinos navideños de aguinaldos, una piñata por cada educadora. -

Primeramente entre todos sacamos las sillas, se colgó la piñata con la ayuda del profesor de música, cuando todo estaba arreglado, organizamos juegos con los niños para que luego rompieran las piñatas, repartimos los aguinaldos y la fruta.

El día nueve tocó a las profesoras de 2o. y 3o. "B" organizar otra, aportando una piñata cada una, para los aguinaldos compraron canastas y tanates, la secuencia de la mañana fue semejante al día anterior, ya al retirarse se llevaron su invitación, con la finalidad de que su familia viniera a la convivencia, en esta fecha se adornó un poco más el Jardín de Niños con escarcha de colores. globos, serpentinas, etc., que entre todos colocamos, las dos intendentes acomodaron las sillas, hubo madres que nos regalaron piñatas, otras dulces y fruta; cuando eran las 10:30 hrs. a.m. los invitados fueron llegando, así como el Director de la Esc. Sec. Fed. José María Morelos y Pavón de Mochitlán, un representante del H. Ayuntamiento y otras personas de la comunidad que invitamos.

La Directora de la institución regaló los aguinaldos para los adultos, por su parte una intendente confeccionó galletes con la forma de Santa Claus, para los presentes, cuando eran las 11:00 hrs., les pedimos que pasaran a romper las piñatas, al principio no querían pasar, pero luego varias señoras lo hicieron, cuando esto terminó les motivamos para que participaran en unos juegos organizados, en el primero colaboraron seis madres, en seguida dos de las personas que tomaron

parte del ler. juego, volvieron a hacerlo, además de otras - cuatro en un juego más; para concluir la fiesta les dimos cocos, refrescos, galletas y aguinaldos.



Fue realmente valiosa la presencia de los padres de familia en la posada navideña, ya que esto permitió consolidar la relación padres-Jardín de Niños.

Los años anteriores no se efectuaban este tipo de actividades con los padres, por lo que estaban muy contentos, pedimos sus opiniones respecto a lo realizado, hubo quienes dijeron que sirvió para que sus hijos se sintieran contentos al estar reunidos, otros expresaron es para conocimiento de la costumbre y tradiciones y lo más importante aún, las relaciones sociales establecidas entre maestros, niños y padres.

La asistencia a la convivencia fue la siguiente: 1o. nueve padres, 2o. seis, 3o. "A" seis y 3o. "B" siete, consideramos que este tipo de situaciones son las que motivan y propician la disposición de los habitantes de la comunidad en las acciones futuras que se programen en el plantel educativo.

4.8 PRESENTAR UNA PASTORELA.

Lugar: Plaza cívica de Mochitlán.

Fecha: 11 de diciembre de 1992.

Objetivo de la actividad: Motivar la participación espontánea de los niños en representaciones artísticas.

Recursos materiales: Mesas, manteles, aparatos de sonido, vestuario, cassettes, material de la naturaleza, reuso y prefabricado para formar la escenografía, etc.

Recursos humanos: Personal del plantel, niños, padres de familia.

Participantes: 4 Jardines de Niños, padres y demás invitados.

Descripción de la actividad:

La directora en una reunión efectuada el día primero del mismo mes, dio a conocer la actividad, los materiales a utilizar, personajes, comisiones, etc. A partir de esto comenzamos a solicitar a las madres de familia adquierieran el vestuario correspondiente.

Cuando era la fecha indicada, los adultos junto con sus hijos llegaron a la Plaza Cívica, las maestras anteriormente estuvieron presentes para arreglar la escenografía que consistió en poner un pesebre con carrizos, paja y heno, complementamos con piedras, tierra, cactus, plantas, ramas y otros objetos, el aparato de sonido, presidium, así como a recibir a los pequeños. Cuando ya todo estaba listo para el evento, una profesora comisionada en la supervisión de preescolar, inició

dando la bienvenida a los asistentes y nombrando a las personas de la mesa de honor, contamos en esta ocasión con el Supervisor de Educación Primaria de la Zona 26, con su auxiliar, la Supervisora de la 13/a. Zona Preescolar Federal, el Representante del Director de la Esc. Sec. Fed. José María Morelos y Pavón, el Director de la Esc. Prim. Fed. Amado Nervo, la Presidenta de la Asociación de Padres de Familia del Jardín de Niños Justo Sierra. Como primer número la encargada del plantel Francisco Gabilondo Soler, leyó la reseña histórica - del significado de las pastorelas, así como del lugar de origen y características particulares.

En seguida los jardines Miguel Antonio de Nava y Francisco Gabilondo Soler entonaron villancicos navideños, con la asesoría del acompañante musical; como son niños de muy bajos recursos económicos la mayoría llevó vestimenta común. Posteriormente la institución Justo Sierra participó con una pastorela, durante ésta se narraron detalles sobresalientes de los personajes; en este número los pequeños interpretaron cantos de acuerdo a la época decembrina, al terminar su actuación - les fueron mencionando sus nombres y éstos pasaron haciendo una caravana para luego retirarse.

Al finalizar tocó el turno al Vicente Riva Palacio con la representación de otra pastorela un tanto semejante a la de antes, hubo diferencias en cuanto a sus parlamentos, escenografía y personajes secundarios, pero la trama fue la acos-

tumbrada. Para concluir el acontecimiento la responsable de -
 dirigir el programa, brindó a todos los invitados y habitan--
 tes de la comunidad las gracias por su colaboración.



Las pastorelas sirven a los niños para adquirir seguridad y confianza al actuar libremente, además permiten rescatar las tradiciones y costumbres de la comunidad.

Algunos educandos se cohibieron y lloraron un rato al actuar, otros sin embargo tomaron su papel en serio, aunque no con toda la seguridad y confianza pretendida, hablaban con poco volumen y apenas se les escuchaba; con respecto a los tutores resultó muy positivo su apoyo, pues compraron lo necesario para sus hijos, proporcionaron los materiales para decorar

ción del lugar y ayudaron para enseñarles su diálogo, así como nos acompañaron a observar lo realizado. En general, el público estaba satisfecho y de esto deducimos que habrá logros significativos a corto y mediano plazo, encontramos un inconveniente en el transcurso de la mañana de trabajo, como los números tardaron mucho tiempo, la gente estaba impaciente, - en especial los alumnos, les resultaba un poco incómodo tener puesto su traje durante largo rato y haciendo tanto calor.

4.9 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL POST-TEST A DOCENTES.

En la investigación realizada los docentes asumen un papel muy importante, pues a través de ellos al concluir el plan de acción pudimos constatar hasta qué grado disminuyó la desvalorización de los padres de familia y de los mismos maestros y sí aumentó la revalorización del trabajo docente. El cuestionario No. 2 les fue aplicado el día cinco de enero de 1993, todos propusieron llevarlo a su casa para contestarlo y en tres días a más tardar lo regresaron, sólo una profesora presentó dificultad para dar el suyo, en diferentes ocasiones se le recordaba para que lo entregara, a lo que comentaba tener poco tiempo para resolverlo. Las variables a corroborar son las siguientes:

- A mayor proyección de las actividades a la comunidad, por parte de las educadora.
- Si aumenta la no planeación y desinterés por el trabajo docente, por parte de las educadoras.

Por lo tanto las preguntas del cuestionario giraron en base a las actividades realizadas, su proyección, apoyo de los padres hacia su práctica pedagógica, la planeación y las relaciones que mantienen con los miembros del proceso educativo. En la primer interrogante el 80% respondió correctamente lo que es proyección, el 20% no tiene del todo claro el concepto. Al preguntarles si el Jardín de Niños puede estar desvincula-

do de la comunidad el 100% dijo que están vinculados. Mientras que los logros de la proyección el 80% beneficia al Jardín de Niños y brindan satisfacciones personales el 20% mencionó se beneficia la comunidad. Las actividades con más proyección para el 80% son las externas e internas, para el 20% las internas. Los materiales utilizados para la difusión para el 80% fueron los adecuados de acuerdo a la actividad y el 20% no fue el adecuado. En cuanto a que si ayudan los padres y autoridades en las acciones efectuadas el 20% dijo que sí y el 80% no les ayuda.

Las personas que deben interesarse en la proyección para el 80% es el personal docente, el 20% las autoridades. En un 80% prefieren realizar su trabajo dentro y fuera del plantel, el 20% fuera. Si las educadoras y niños hacen algo por proyectar las actividades el 80% sí el 20% algunas veces. Donde hay más apoyo de padres un 60% dentro y fuera, el 40% fuera de la institución. Actitud de las educadoras al trabajar fuera 100% les agrada. La opinión de los habitantes sobre algunas acciones del Jardín de Niños 100% satisfactorias. Finalidad de los desfiles y demostración física el 80% mencionó para dar mayor difusión al Jardín de Niños y el 20% dan seguridad al niño y propician su participación. Para el 80% fue satisfactorio el apoyo de los padres en las actividades, fue en parte para el 20%. El 80% contó con mayor número de asistentes en el interior y exterior del plantel, para el 20% hubo más en el exterior.

En relación a la segunda variable la planeación sirve para el 80% al tener mejor desarrollo del trabajo y lograr los objetivos programados, el 20% sirve para tener secuencia. Para el 80% los materiales del salón de clases son adecuados y el 20% no son adecuados. La relación de la educadora con los padres en un 100% fue buena. Los padres participan en la planeación el 20% dijo que siempre, mientras que el 80% algunas veces. Relación de educadoras con niños 100% buena. Cuando los niños no participan en la planeación el 80% opinó el motivarles para que lo hagan, el 20% decidir la educadora y luego motivarles. Lo perjudicial de la improvisación el 100% es en su totalidad. Existencia de coordinación y apoyo entre las educadoras el 80% comentó que sí hay, el 20% a veces. Ha informado a los padres sobre los programas, libros de apoyo a utilizar el 60% informa con frecuencia, mientras que el 40% algunas veces. Los padres conocen las actividades cotidianas supusieron que si el 60% y el 40% creen que conocen algunas. Sobre cuál fue la asistencia de los padres a las reuniones 100% que fue la mayoría. A la conferencia valoraron que les sirvió a los padres de mucho en un 80%, al 20% un poco les benefició. Al preguntarles de cuál es el valor que los padres otorgan a las exposiciones de trabajos, fotografías, arreglos navideños que niños, educadoras y padres realizan el 80% dijo que los padres las valoran completamente, mientras que el 20% mencionó les dan poco valor. Sobre la forma como la educadora debe motivar a los padres para que participen el 80% comentó que tiene que hacerse mediante pláticas y buenas atenciones,

para el 20% lo apropiado es hacer reuniones y convivencias para que se integren al trabajo del Jardín de Niños. Como se puede ver los resultados obtenidos por medio del post-test fueron A = 76%, R = 20% y NA = 4%, esto quiere decir que el porcentaje primero y segundo unidos constituyen el 96% de respuestas aceptables y regulares, mientras que el 4% fueron las no aceptables, por lo que se ve que sí hubo incremento en cuanto a la actuación de los docentes sobre su práctica docente.

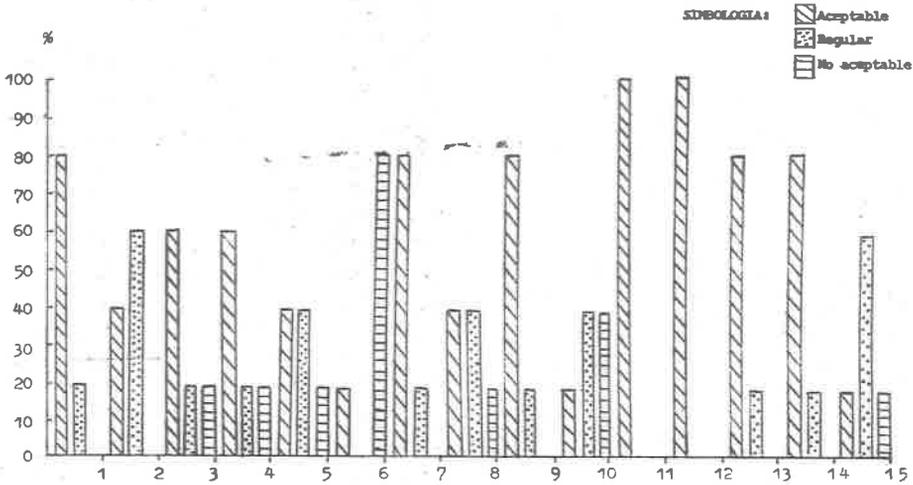
CUADRO No. 5
CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES
VARIABLE: LA EDUCADORA Y LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

CATEGORIAS	R E S P U E S T A S			%		
				A	R	NA
1.- Proyección	Respuesta correcta 4	Tiene nociones 1	Incorrecta 0	80	20	0
2.- Jardín de Niños-Co-munidad	Están vinculados 2	No son ajenos 3	Sí son ajenos 0	40	60	0
3.- Logros de la proyec-ción	Beneficio al Jar-dín de Niños 3	Satisfacciones personales 1	Beneficio a la comunidad 1	60	20	20
4.- Activida-des con - más proyec-ción	Las externas 3	Internas y externas 1	Las internas 1	60	20	20
5.- Materiales utilizados para difu-sión.	De acuerdo a la actividad 2	Utilizaron los adecuados 2	No es el ade-cuado 1	40	40	20
6.- Ayuda de - padres y autoridades	Sí 1	A veces 0	No 4	20	0	80
7.- Personas in-teresadas - en la proyec-ción.	Personal docente 4	Autoridades 1	Padres 0	80	20	0
8.- Preferencia en el traba-jo.	Dentro y fuera 2	Dentro 2	Fuera del - plantel 1	40	40	20
9.- Proyección de activi-dades coti-dianas.	Sí 4	Algunas veces 1	Nunca 0	80	20	0
10.- Más apoyo de padres	Dentro y fuera 1	Dentro 2	Fuera 2	20	40	40
11.- Actitud de educadoras	Le agrada 5	Le resulta in-diferente 0	Le desagrada 0	100	0	0
12.- Opinión de habitantes	Satisfactoria 5	No se enteraron 0	No se notó su aceptación 0	100	0	0
13.- Desfiles y demostración	Mayor difusión 4	Seguridad y par-ticipación 1	No sirve de nada 0	80	20	0
14.- Apoyo de padres	Sí 4	En parte 1	No 0	80	20	0
15.- Mayor núme-ro de asis-tentes.	Interior y ex-terior 1	Interior 3	Exterior 1	20	60	20
MEDIA				60	25	15

FUENTE: DEL AUTOR, OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

GRAFICA No. 5

INTERPRETACION GRAFICA DE LA VARIABLE "LA EDUCADORA Y LA PROYECCION A LA COMUNIDAD"
CUESTIONARIO No. 2



1. Lo que entiende por proyección
2. El Jardín de Niños vinculado a la comunidad
3. Logros obtenidos de la proyección
4. Las actividades con mayor proyección
5. Materiales utilizados para la difusión.
6. Puede haber proyección sin la ayuda de padres y autoridades
7. Personas más interesadas en la proyección a la comunidad
8. Lugar donde a los niños les resulta más agradable para trabajar
9. Lo que hacen los niños y educadoras para proyectar las actividades cotidianas
10. Lugar donde los padres prestan más apoyo a las actividades
11. Actitud de la educadora sobre las actividades fuera del plantel
12. Opinión de los habitantes de la comunidad al participar al Jardín de Niños
13. Participación en los desfiles socio-culturales y en la Demostración de Educación física
14. Apoyo brindado por los padres en la posada y la pastorela
15. Actividades donde se cuenta con mayor número de asistentes

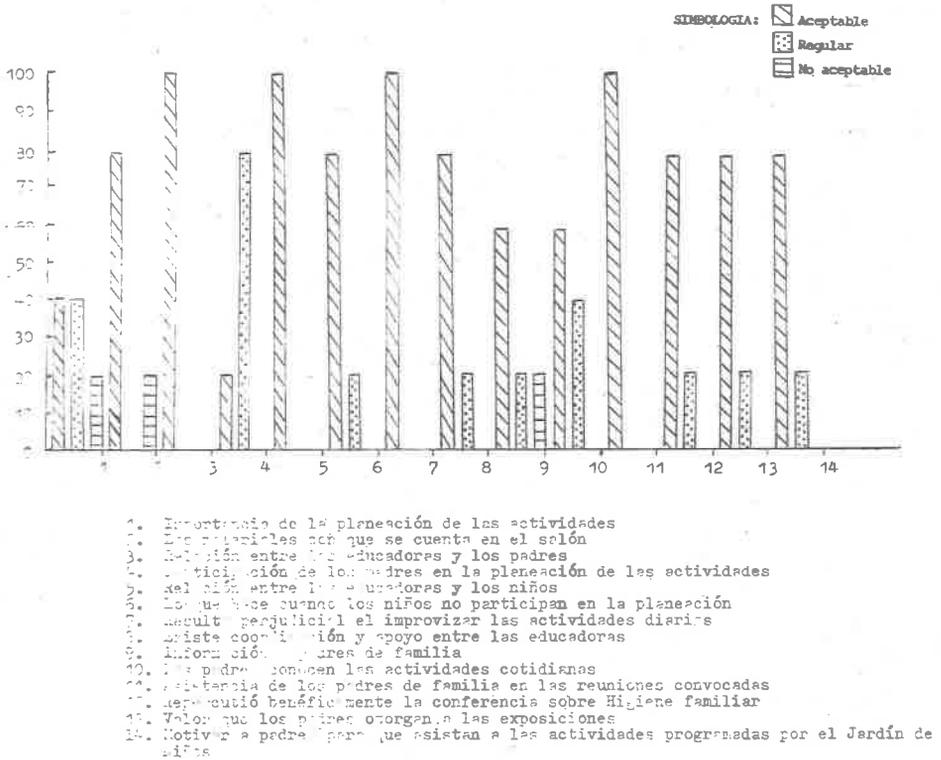
FUENTE: Del autor, obtenida de los instrumentos utilizados en la investigación de campo

CUADRO No. 6
CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES
VARIABLE: LAS EDUCADORAS, LA PLANEACIÓN Y EL TRABAJO DOCENTE

CATEGORIAS	R E S P U E S T A S			A R NA		
1.- Importancia de la planeación	Mejor desarrollo y logro de objetivos	Se realiza lo programado	Se tiene secuencia			
	2	2	1	40	40	20
2.- Materiales del salón	Son adecuados	Algunos	No son adecuados			
	4	0	1	80	0	20
3.- Relación de educadoras y padres	Buena	Regular	Mala			
	5	0	0	100	0	0
4.- Participación de padres en la planeación	Siempre	Algunas veces	Nunca			
	1	4	0	20	80	0
5.- Relación de educadoras y niños	Buena	Regular	Mala			
	5	0	0	100	0	0
6.- Niños en la planeación	Se les motiva	Decide la educadora, luego los motiva	No hace nada			
	4	1	0	80	20	0
7.- Improvisación de actividades	Perjudica totalmente	Perjudica en parte	No perjudica			
	5	0	0	100	0	0
8.- Coordinación y apoyo de educadoras	Sí	A veces	No			
	4	1	0	80	20	0
9.- Información a padres	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca			
	3	1	1	60	20	20
10.- Conocen actividades cotidianas	Sí	Algunas	Ninguna			
	3	2	0	60	40	0
11.- Asistencia de padres a reuniones	Mayoría	Muy pocos	Ninguno			
	5	0	0	100	0	0
12.- Conferencia	Sirvió de mucho	Un poco	No le sirvió de nada			
	4	1	0	80	20	0
13.- Valor a exposiciones	Las valoran completamente	Les dan poco valor	No le dan valor			
	4	1	0	80	20	0
14.- Motivación a padres	Pláticas y buenas atenciones	Reuniones y convivencias	Estímulos - materiales			
	4	1	0	80	20	0
MEDIA				76	20	4

FUENTE: DEL AUTOR, OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

GRAFICA No. 6
 INTERPRETACION GRAFICA DE LA VARIABLE "LAS EDUCADORAS, LA PLANEACION Y EL TRABAJO DOCENTE"
 CUESTIONARIO No. 2



FUENTE: Del autor, obtenida de los instrumentos utilizados en la investigación de campo

4.10 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL POST-TEST APLICADO A PADRES.

Aplicamos el segundo cuestionario a padres de familia - del día cuatro al quince de enero con la finalidad de corroborar cuáles fueron los cambios producidos en su conducta, para este propósito efectuamos obras de proyección a la comunidad, orientación sobre la Educación Preescolar, concientización en cuanto al papel a asumir dentro del proceso educativo y además en lo que se refiere a su familia. El periodo establecido fue rebasado porque repartimos los cuestionarios en el momento de presentarse a recoger a sus niños, como no todos acuden para llevarlos a su casa algunos se van solos a sus hogares, ante esta dificultad tuvimos la necesidad de visitarlos personalmente para que lo contestaran, lo que provocó pérdida de tiempo porque las casas están muy retiradas unas de otras.

La variable - Mayor valor y apoyo que los padres de familia brindan al trabajo que se realiza en los jardines de niños.

La primer categoría se refiere a la importancia de la participación de las actividades del Jardín de Niños el 91% comenta que sirve para apoyar el trabajo del Jardín de Niños y para asumir su responsabilidad, el 9% no dio ninguna respuesta. El 87% dijo que sí participa y que cuando no lo hacen es por falta de tiempo, el 13% en cambio dijo que era porque sa-

len de la comunidad. En la noche mexicana 39% vendieron o mandaron sus antojitos, el 61% no participó. El 83% dice que los desfiles realzan las fechas cívicas y proyectan el Jardín de Niños, así como para que los niños adquieran seguridad y confianza, para el 17% sirve para que los niños se diviertan. - Con respecto a los huertos familiares 5% participó, el 95% no participó, algunos porque no se enteraron. En la campaña de - limpieza el 44% dijo que sirvió para que asuman su responsabilidad y el Jardín de Niños muestre un mejor aspecto, mientras que el 56% no asistió. El taller de arreglos navideños permitió al 74% establecer relaciones con el Jardín de Niños y - aprender a hacerlos, el 26% no asistió. El 8% sí participó en la excursión que realizamos, mientras que el 92% no participó, algunas no se enteraron. La finalidad de la excursión para el 96% permite al niño conocer la naturaleza y relacionarse con las personas, además de que los distrae, para el 4% no le ayuda en nada. La exposición motiva a los no participantes comentaron el 72% y le dan a conocer las actividades del plantel, el 28% no asistió. Para el 76% la posada permite tener buenas relaciones y rescatar las costumbres y tradiciones, el 24% - no se presentó. El 69% sí se presentó a la pastorela y el 21% no fue por su trabajo. La finalidad de la pastorela para el - 46% es el desenvolvimiento de los niños y la recreación de la gente, mientras que para el 54% sólo sirve a los niños para - jugar.

Segunda variable: Aumentará la desvalorización de las actividades docentes por parte de los padres de familia.

Con respecto a esta variable las respuestas fueron las siguientes: El 59% al preguntarles sobre cuál es el objetivo de Educación Preescolar dieron la respuesta correcta o por lo menos tienen nociones, el 41% lo desconocen. Los programas utilizados los conoce el 19% y el 81% no los conoce. Para el 94% el juego sirve para aprender mientras que para el 6% les sirve para entretenerse. El 85% dijo que no sólo juegan en el Jardín, también realizan actividades que desarrollan al niño y además cantan y bailan, el 15% cree que sólo juegan. El 98% comentó que el niño aprende a través del juego, mientras que el 2% no supo contestar. El 96% piensa que asistir al Jardín de Niños les sirve de mucho, el 4% que van sólo a entretenerse. El 80% anotó varias actividades que aprende el niño jugando y el 20% no aprende, nada más se distrae. El 67% marcó varias actividades de la educadora durante la mañana de trabajo, el 33% no las conoce. Las funciones de la educadora el 35% señaló algunas y el 65% las desconoce. La convivencia de inicio de curso para el 93% sirvió para tener mejores relaciones de afecto y conducir el desarrollo de sus hijos, mientras el 7% no supo qué contestar. La reunión con el tema "¿Somos Papás?" propició en los padres la reflexión y dar mejor trato a su niño en un 44% y el 56% no asistió. Para el 73% la mañana de trabajo realizada en la Plaza Cívica les sirvió para conocer las actividades del Jardín de Niños y para valorar la historia de la comunidad y el otro 31% no se presentó. En lo que se refiere a la reunión con el tema "La Familia" al 33% le resultó benéfico y al 67% no le benefició porque no asistieron.

En la conferencia el 59% conoció algunas medidas de higiene y el 41% no asistió porque no estaban enterados. El 52% opinó - que estaba bien la exposición de trabajos con motivo del natalicio de Ignacio Manuel Altamirano, ya que por medio de ella notaron el trabajo del plantel; el 48% no asistió. El 65% cree que la Demostración de Educación Física permite al niño adquirir seguridad y confianza y además por medio de ésta los padres valoren el Jardín de Niños, el 35% no estuvo presente en la actividad. En la reunión con el tema "El Jardín de Niños" el 26% dijo que sirvió para conocer las actividades del Jardín de Niños y para participar del aprendizaje del niño, - mientras que el 30% no asistió.

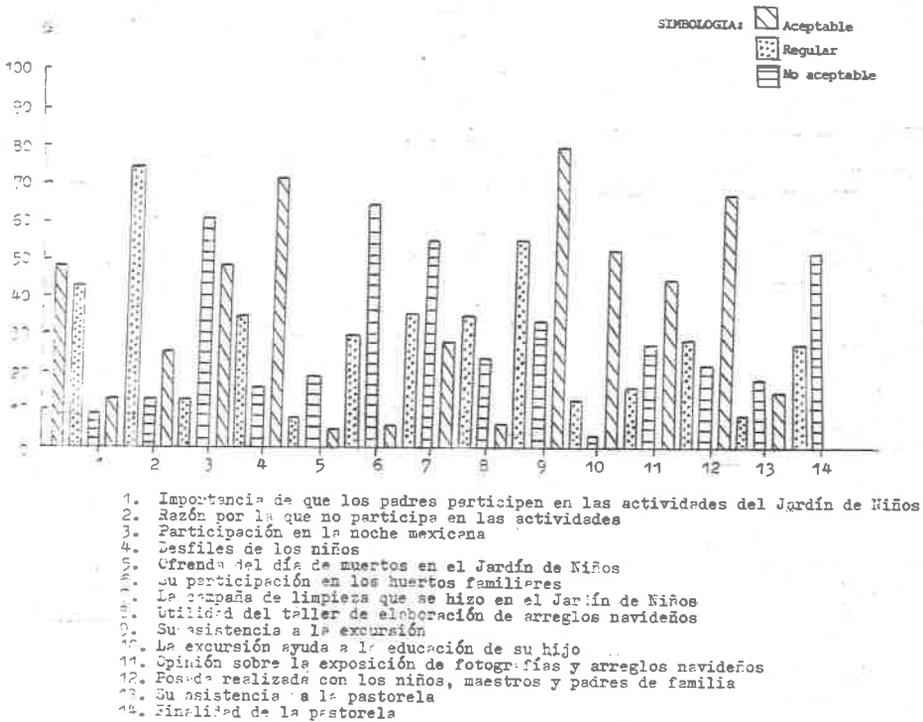
Las medias obtenidas fueron del 54% de respuestas aceptables, el 15% regulares y el 31% de respuestas no aceptables, sumando los dos primeros porcentajes nos dan el total de 69%, que significa que sí hubo un incremento en relación a la valoración de los padres hacia el Jardín de Niños, por lo que - se corrobora la hipótesis de que a más planeación e interés - del trabajo docente por las educadoras se da la revalorización por parte de los padres.

CUADRO No. 7
 CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA
 VARIABLE: VALOR Y APOYO DE LOS PADRES AL JARDÍN DE NIÑOS

CATEGORIAS	RESPUESTAS			A R NA		
1.- Importancia de participación	Apoyar el trabajo del J. de Niños 26	Es su responsabilidad 23	No contestó 5	48.1	42.5	9.2
2.- Razón de no participación	Sí participa 7	Falta de tiempo 40	Salir de la comunidad 7	12.9	74.0	12.9
3.- Noche mexicana	Vendió antojitos 14	Mandó antojitos 7	No participó 33	25.9	12.9	62.1
4.- Desfiles	Realce fecha y proyectar J. de N. 26	Niños adquieren segur. y confianza 19	Se divierten 9	48.1	35.1	16.6
5.- Ofrenda de muertos	Realce a tradición, dio materiales 39	Valorar trabajo niños-educadora 4	No asistió 11	72.2	7.4	20.3
6.- Huerros familiares	Participó 3	No se enteró 16	No participó 35	5.5	29.6	64.8
7.- Campaña de limpieza	Assuman su responsabilidad 4	Muestre un mejor aspecto 20	No asistió 30	7.4	37.0	55.5
8.- Taller Arreglos Navideños.	Establecer relaciones con J. de Niños 21	Aprender a hacer los 19	No asistió 14	38.8	35.1	25.9
9.- Excursión	Sí participó 4	No se enteró 31	No participó 19	7.4	57.4	35.1
10.- Excursión ayuda al desarrollo del niño.	Conoce la naturaleza, se relaciona con personas 44	Se distrae 8	No le ayuda 2	61.4	14.8	3.7
11.- Exposición	Motivó a los no participantes 29	Conocer actividades 10	No asistió 15	53.7	18.5	27.7
12.- Posada	Propiciar buenas relaciones 25	Rescatar tradiciones 16	No asistió 13	46.2	29.6	24.0
13.- Asistió a la pastorela.	Sí 37	No fue por su trabajo 6	No 11	68.5	11.1	20.3
14.- Finalidad de la pastorela.	Los niños se desenvuelven 9	Entretener a la gente 16	Para jugar 29	16.6	29	53.7
MEDIA				38	31	31

FUENTE: DEL AUTOR, OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.

GRAFICA No. 7
 INTERPRETACION GRAFICA DE LA VARIABLE "VALOR Y APOYO DE LOS PADRES AL JARDIN DE NIÑOS"
 CUESTIONARIO No. 2



FUENTE: Del autor, obtenida de los instrumentos utilizados en la investigación de campo

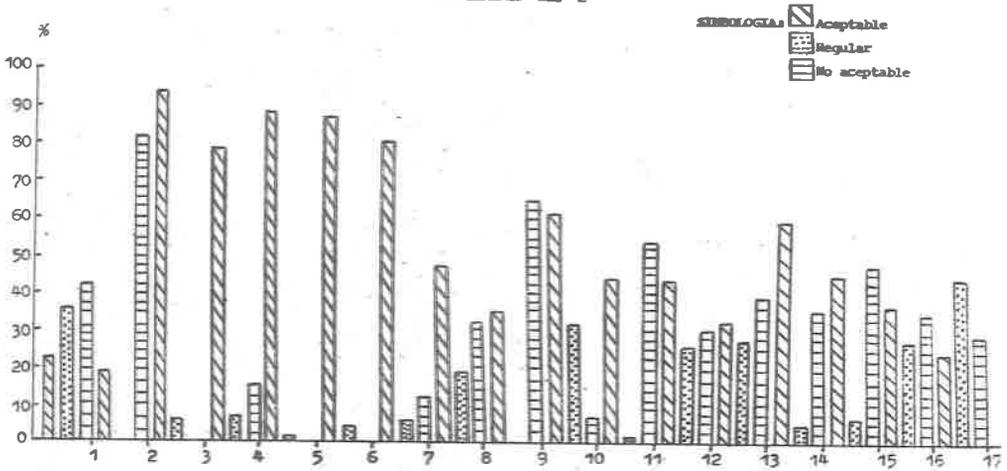
CUADRO No. 8
CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA
VARIABLE: VALORIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES POR LOS PADRES

CATEGORIAS	RESPUESTAS			%		
	A	R	NA	A	R	NA
1.- Objetivo de Educación Preescolar	Respuesta correcta	Tiene nociones	No lo conoce			
	12	20	22	22.2	37.0	40.7
2.- Programas a utilizar	Los conoce	Conoce de 1 a 3	No los conoce			
	10	0	44	18.5	0	81.4
3.- Utilidad del juego	Aprender	Entretener	No les ayuda			
	51	3	0	94.4	5.5	0
4.- Sólo se juega en el jardín.	Realizan activ. que desarrollan al niño	Cantan y bailan	Sólo juega			
	42	4	8	77.7	7.4	14.8
5.- Aprender a través del juego.	SÍ	No sabe	No			
	53	1	0	98.1	1.8	0
6.- Asistir al Jardín de Niños	SÍ le sirve al niño	Se entretiene	No le sirve al niño			
	52	2	0	96.2	3.7	0
7.- Que aprende el niño jugando.	Anotó varias actividades	Se distrae	No aprende			
	43	4	7	79.6	7.4	12.9
8.- Actividades cotidianas	Marcó la mayoría	Platicar, jugar, cantar, bailar	No las conoce			
	26	10	18	48.1	18.5	33.3
9.- Funciones de la educadora.	Conoce algunas	Tiene nociones	No las conoce			
	19	0	35	35.1	0	64.8
10.- Convivencia	Relaciones de afecto	Conducir su desarrollo	No sabe			
	33	17	4	61.1	31.4	7.4
11.- Reunión : "¿Somos Papás?"	Reflexionar y dar mejor trato niño	No se enteró	No asistió			
	24	1	29	44.4	1.5	53.7
12.- Mañana de trabajo.	Conocer activ. del J. de N.	Valoren la historia de la comunidad	No asistió			
	3	14	17	22.5	25.9	31.6
13.- Reunión : "La Familia"	Le benefició	En nada le benefició	No asistió			
	16	15	21	33.3	27.0	38.0
14.- Conferencia	Conoció medidas de higiene	No se enteró	No asistió			
	32	3	19	59.2	5.5	35.1
15.- Exposición Ignacio M. Altamirano	Le pareció bien	Notar el trabajo del planta	No asistió			
	24	2	26	44.4	5.4	48.1
16.- Demostración de Educ. Fís.	Niños adquirieran segur. y confianza	Valoren el Jardín de Niños	No asistió			
	20	15	19	37.0	27.7	35.1
17.- Reunión: "El Jardín de Niños"	Conocer activ. del J. de N.	Participar aprendizaje del niño.	No asistió			
	14	24	16	25.9	44.4	29.6
MEDIA				54	15	31

FUENTE: DEL AUTOR, OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

GRÁFICA No. 8
 INTERPRETACION GRÁFICA DE LA TABLA "RELACIONACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES POR
 LOS PADRES"

GRUPO No. 2



1. Objetivo de Educación Preescolar
2. Programas a utilizar en la Educación Preescolar
3. Utilidad del juego
4. Solo se juega en el Jardín de Niños
5. Los niños aprenden a través del juego
6. Al niño le sirve de algo asistir al Jardín de Niños
7. Lo que aprende el niño mientras juega
8. Actividades que realiza los educadores en la mañana de trabajo
9. Funciones de los educadores
10. La importancia de que convivan niños, padres y maestros
11. Su asistencia a la reunión ¿ Somos papás ?
12. Opinión sobre la mañana de trabajo realizada en la plaza cívica del lugar
13. Beneficios al asistir a la reunión con el tema La familia
14. Lo que piensa de la conferencia sobre Higiene familiar
15. Opinión sobre la exposición de trabajos relacionados con Ignacio M. Altamirano
16. Opinión sobre la Demostración de educación física
17. Reunión con el tema El Jardín de Niños

FUENTE: Del autor, obtenida de los instrumentos utilizados en la investigación de campo

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- * El documento expuesto señala la forma de como se llevó a cabo la investigación casi experimental, que consistió en parte en efectuar una serie de situaciones para difundir la -función de la Educación Preescolar a los adultos, a fin de revalorar la práctica docente.
- * Durante el tiempo que duró el trabajo la disponibilidad de la directora, educadoras, profesor de música e intendentes asumió un lugar primordial, al inicio mediante las observaciones, el cuestionario y la realización de actividades se logró constatar la poca colaboración brindada en cada una -de ellas, pero a medida que se iban efectuando se dio un incremento a consecuencia de la motivación y concientización de cada uno; algunos elementos exponían su desagrado por -las tareas desarrolladas fuera del Jardín de Niños, porque significaba mayores esfuerzos, mejor preparación sobre las situaciones previstas, todo esto a pesar de que sabían daría mayores beneficios en cuanto a la proyección del conocimiento del nivel preescolar, hubo quien en repetidas ocasiones mencionó hacerlas mejor dentro del plantel porque varios padres de familia no asistían a los eventos externos. Al final a pesar de las dificultades encontradas, todo el personal se integró al trabajo y pudieron valorarse logros muy -significativos en la actitud de los tutores de los niños,

por tal razón es preciso desempeñar situaciones que propicien la participación espontánea de los seres humanos.

- * El conjunto de actividades pedagógicas se presenta como propuesta a las profesoras docentes que comparten problemáticas semejantes a la que rigió la investigación, a fin de que sea tomada para solucionar parte del acontecer educacional; como es de esperarse también tiene algunos aspectos no del todo aceptables, pero el profesor que así lo decida tendrá la oportunidad de enriquecerla, adaptarla o desechar lo que considere no le sirve para su quehacer docente.
- * La Educación Preescolar debe proyectar su objetivo, acciones, habilidades y destrezas adquiridas con éstas, los libros utilizados, la función del juego, el diálogo, la cooperación y participación; todo esto tiene que difundirse con la finalidad de que entiendan la labor docente, efectuando obras dentro y fuera de la institución, servirse de folletos, carteles, copias fotostáticas sobre algún tema específico.
- * Es muy importante que la programación considere puntos como el tiempo en que puedan asistir el mayor número de individuos, días de menos actividad, especialmente los elegidos por ellos, abarcar acontecimientos y temas de interés, motivarles directa e indirectamente a integrarse al plantel.
- * El maestro también tiene la obligación de preparar su clase diaria, a fin de que sea sobresaliente y la valore la gente

que visita la institución escolar o educativa, o aquéllas - que tienen la oportunidad de observar algún evento; requiere convivir con las familias de los alumnos, para ver el me dio donde vive, las necesidades y deficiencias más apremian tes.

- * Es preciso otorgar diariamente mayor tiempo a la práctica - docente del establecido, pues sólo de esta forma percibirá realmente la problemática de la escuela y comunidad. Esto - le dará la oportunidad de planear, realizar y evaluar el - proceso de aprendizaje y así estará en posibilidad de prepa rarse adecuadamente y buscar tareas acordes a las caracte-- rísticas del infante. Padres de familia y ciudadanos en general; no sólo dentro del plantel educativo debe hacerlo, - es indispensable que independientemente se actualice respec to al programa general y libros colaterales de apoyo, pues a medida que los conozca y analice su contenido, tendrá la facilidad para entenderlos y aplicarlos. La preparación pro fesional constituye el medio para alcanzar el bienestar individual y grupal.
- * El profesor por lo tanto, deja de ser desvalorizador de la práctica pedagógica para pasar a ser revalorizador, coordinador y un elemento más del proceso educativo, donde las ex periencias le sirven a sí mismo como a los demás.

GLOSARIO

Adaptación:

Una aceptación de las demandas usuales de la sociedad o de un grupo concreto y de las relaciones personales con los demás, sin fricciones ni conflictos.

Proceso mediante el cual un grupo o institución establece una relación con su medio que le permite sobrevivir y prosperar.

Agentes de la Educación:

Los elementos que constituyen el proceso educativo. Educador (poseedor de educatividad) personal y por extensión a las instituciones específicamente educativas (familia y escuela).

Apatía:

Impasibilidad de ánimo, estado de indiferencia frente a las personas, el medio o los acontecimientos, que trae consigo una alteración en la capacidad de expresión afectiva por parte del individuo frente a toda una serie de estímulos exteriores e internos.

Clasificación:

Operación que consiste en agrupar en clases, según ciertos criterios que definen la pertenencia de las mismas los elementos de un grupo de objetos. Resultados de la operación.

Coacción:

Fuerza o violencia que se hace a una persona para precisarla a que diga o ejecute alguna cosa.

Concientización:

La educación consiste en la concientización, es decir en el desarrollo de la toma de conciencia crítica, que tiene lugar a partir del análisis o interpretación de la realidad.

Contexto:

En un sentido general se dice del entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo.

Desarrollo:

Hace referencia a aspectos más cualitativos, aunque basados y ligados al crecimiento físico. Evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores.

Desvalorizar:

Hacer perder de su valor a una cosa.

Entorno:

Condiciones externas, incluidos los factores sociales (relaciones entre los individuos) y físicos (objetos relevantes en la situación y relaciones entre los mismos) que rodean a los

individuos o influya sobre ellos.

Juego:

Actividad del niño, del joven, del adulto o del animal, desarrollada libremente, dejando lugar al azar y a la improvisación y que proporciona placer y divertimento.

Pedagogía:

Disciplina que tiene por objeto de estudio el hecho de educar; ciencia de la educación, ello es, estudio sistemático de la educación.

BIBLIOGRAFIA

- ESCALANTE, Forton Rosendo y Miñado G. Max H. Investigación, - Organización y Desarrollo de la Comunidad. 14a. ed., México, Ed. Oasis, S.A., 1983, 295 p.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomos A-H, I-Z. Publicaciones Diagonal Santillana - para profesores. México, Ed. Nutesa. Nuevas Técnicas Educativas, S.A., 1983, 1502 p.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO QUILLET. Tomos A-Z, 12a. ed., México, Ed. Cumbre, S.A., 1983, 450 p.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 3a. ed., México, Ed. Seix Barral, S.A., 1977, 227 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. México, Fernández Editores, 1992, 38 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para la Organización e Implantación de Escuela de Padres, México, 1991, 76 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar, Libro 1, Talleres de Litográfica Delta, S.A., México, 1981, 119 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar, Fernández Editores, S.A., México, 1992, 90 p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, México, Complementos Editoriales, 1984, 161 p.
- SECRETARIA DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO. Enciclopedia de los Municipios de Guerrero, Talleres Gráficos de la Nación, México, 1988, 400 p.
- SPOCK, Benjamín. Problemas de los Hijos, México, Ediciones Daimon, 1980, 266 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo, México, 1988, 225 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y Comunidad (Antología), México, Ed. UPN, 1985, 243 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupo Escolar, (Antología), México, Ed. UPN, 1985, 245 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases Psicológicas, México, Ed. UPN, 1982, 421 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Planificación de las actividades docentes, (Antología), México, Ed. UPN, 1985, 291 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Redacción e Investigación Documental I, (Manual), Ed. UPN, 1988, 233 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación V, (Antología), México, Ed. UPN, 1987, 276 p.

A N E X O S

ANEXO 1

DOCUMENTOS PROBATORIOS DE LA REALIZACIÓN
DE LAS ACTIVIDADES

ASUNTO: SOLICITANDO SU COLABORACION PARA
DAR UNA CONFERENCIA.

Mochitlán, Gro., Noviembre 09 de 1992.

ANGEL JIMENEZ NAVARRETE
EDINADOR DE SALUD MUNICIPAL
HITLAN, GRO.

De la manera más atenta, me dirijo a usted para
licitar su colaboración, para que asista al Jardín de Niños -
sto Sierra"; a dar una conferencia sobre = Higiene Familiar
día 11 de Noviembre del año en curso.

Esperando contar con su apoyo, me es grato mani-
tarle un afectuoso saludo.

ATENTAMENTE



PROFRA. BLANCA NATIVIDAD NIEVES R.

Vo. Bo.
LA DIRECTORA



PROFRA. MARCINA GARCIA SANTOS

Recibido
Original
11/9/92
13

CONSTANCIA DE ACTIVIDADES REALIZADAS.

A QUIEN CORRESPONDA:

LA QUE SUSCRIBE PROFRA. MARCINA GARCIA SANTOS, DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS "JUSTO SIERRA", C.C.T. 12DJN0124U Y UBICADO EN AV. VICENTE GUERRERO S/N., MOCHITLAN, GRO.

H A C E C O N S T A R :

que la C.Profra. BLANCA NATIVIDAD NIEVES RAMIREZ, que labora en el Jardín de Niños antes mencionado, realizó las siguientes actividades de su Proyecto de Investigación.

MES DE SEPTIEMBRE

- NOCHE MEXICANA, CON MOTIVO DE CELEBRAR EL GRITO DE INDEPENDENCIA.
- DESFILE CON MOTIVO DE LA INICIACION DE LA INDEPENDENCIA MEXICANA.
- ELABORAR PERIODICOS Y CARTAS MURALES, COLOCARLAS EN LUGARES PUBLICOS.
- CONVIVENCIA DE PADRES E HIJOS, CON MOTIVO DE INICIO DE CURSO.
- ELABORAR FOLLETOS Y MENSAJES.

MES DE OCTUBRE

- REUNION INFORMATIVA Y DE ORIENTACION PARA DAR A CONOCER LOS PROGRAMAS QUE SE APLICAN EN EDUCACION PREESCOLAR.
- LLEVAR A CABO UN RECORRIDO POR LA COMUNIDAD (MITIN)
- REUNION DE APRENDIZAJE CONJUNTO ¿ SOMOS PAPAS ?

- MAÑANA DE TRABAJO CON MOTIVO DEL NATALICIO DEL CORONEL -- "MIGUEL ANTONIO DE NAVA"
- REUNION DE APRENDIZAJE CONJUNTO - LA FAMILIA.
- EXPOSICION DE TRABAJOS CON MOTIVO DEL DIA DE MUERTOS (OFRENDA)

MES DE NOVIEMBRE

- REALIZAR HUERTOS FAMILIARES.
- CONFERENCIA SOBRE HIGIENE FAMILIAR.
- EXPOSICION DE TRABAJOS CON MOTIVO DEL NATALICIO DE "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"
- DEMOSTRACION DE EDUCACION FISICA.
- DESFILE CON MOTIVO DE LA REVOLUCION MEXICANA.
- CAMPAÑA DE LIMPIEZA.

MES DE DICIEMBRE

- TALLER: ELABORACION DE ARREGLOS NAVIDEÑOS.
- REUNION DE APRENDIZAJE CONJUNTO - EL JARDIN DE NIÑOS.
- EXCURSION.
- EXPOSICION DE FOTOGRAFIAS.
- EXPOSICION DE TRABAJOS NAVIDEÑOS.
- POSADA NAVIDEÑA.
- PRESENTAR UNA PASTORELA.

Se expide en Mochitlán, Gro., a los Once días del mes de Enero de Mil novecientos noventa y tres, para los usos legales a que haya lugar.



A T E N T A M E N T E

PODER EJECUTIVO DEL GOB.
SECRETARIA DE EDUCACION
INTEGRA GUERRERO
DIREC. DE EDUC. ELEMENTAL
DEPTO. DE EDUC. PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS
"BUENA TIERRA"
MOCHITLAN
MICH.
13A ZONA ESCOLAR


MARCINA GARCIA SANTOS

ANEXO 2

CUESTIONARIOS QUE SIRVIERON COMO PRE-TEST
Y POST-TEST APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
Y DOCENTES

CUESTIONARIO No. 1 PARA APLICAR A LOS
PROFESORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

- 1.- ¿Qué preparación tiene?

- 2.- ¿Cuántos son sus años de servicio?

- 3.- Da tu definición de la Planeación Educativa en la Educación Preescolar _____

- 4.- ¿Qué personas intervienen en la planeación?

- 5.- ¿Qué pasa cuando no se planea constantemente?

- 6.- ¿Qué utilidad nos da el planear las actividades diarias?

- 7.- Mencione los elementos que intervienen en la planeación.

- 8.- ¿Cómo es la Planeación en el Jardín de Niños?

- 9.- Mencione algunas características del niño preescolar.

- 10.- ¿Por qué es importante capacitarse continuamente?

- 11.- En caso de que realice visitas domiciliarias ¿para qué las realiza? _____

- 12.- ¿Qué actitud toma cuando surge algún problema en el plantel? _____
- 13.- ¿Cuál es su actitud cuando surge el problema entre sus alumnos? _____
- 14.- ¿A qué hora llega al Jardín de Niños?

- 15.- ¿Considera que el llegar tarde perjudica sus actividades diarias? _____
- 16.- ¿Cree que el tiempo que permanece en la institución educativa es el suficiente o debe incrementarse?

- 17.- Diga por qué razón desempeña este trabajo.

- 18.- ¿Qué carácter tienen para usted las actividades del Jardín de Niños, obligatorias o voluntarias?

- 19.- ¿Cómo piensa que es su trabajo diario?

- 20.- ¿Qué debe hacerse para enriquecer la práctica docente?

- 21.- ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

- 22.- ¿Cómo es la participación de los padres de familia con las educadoras?

- 23.- ¿Participan los padres de familia en las actividades pro

gramadas?

24.- ¿A qué se deberá la poca participación de los padres de familia?

25.- ¿Qué asuntos trata cuando hace reuniones con los padres de familia?

26.- ¿Cómo actúa cuando surge un problema con los padres de familia?

27.- ¿Qué debe hacerse para que los padres de familia valoren la Educación Preescolar?

28.- ¿Cuál es el objetivo de la Educación Preescolar?

29.- ¿Dónde considera que es más benéfico realizar las actividades, dentro o fuera del Jardín de Niños?

30.- ¿Qué hace para que los habitantes de la comunidad se enteren de las actividades del plantel?

31.- ¿Qué personas deben participar para que haya proyección de las actividades a la comunidad?

CUETIONARIO NO. 1 PARA APLICAR A
LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿Cuál es su estado civil?

- 2.- ¿Qué preparación tiene?

- 3.- ¿Cuál es su ocupación?

- 4.- ¿Cuántas horas trabaja diario?

- 5.- ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?

- 6.- ¿Cuántos hijos tiene?

- 7.- ¿Platica con sus hijos durante su tiempo libre?

- 8.- ¿Cuántas veces a la semana juega con sus hijos?

- 9.- ¿Piensa usted que el niño aprende mientras juega?

- 10.- ¿Para qué cree que sirva la educación preescolar a su hijo?

- 11.- ¿Le gusta participar en las actividades que realiza el Jardín?

12.- ¿Qué hace con los trabajos que su niño elabora en el Jardín de Niños?

13.- ¿Para qué cree que sirva su ayuda al Jardín de Niños?

14.- ¿Cuántas veces a la semana visita el Jardín de Niños?

15.- Mencione alguna razón por la que es necesario preguntar a la educadora sobre los logros y dificultades de su hijo.

16.- ¿Conoce a la educadora de su hijo?

17.- Si platica con ella, mencione sobre qué.

18.- ¿Cómo es su relación con ella?

19.- ¿Sabe lo que hacen los niños en el salón de clases?

20.- ¿Qué conocimientos cree que aprende el niño en la clase diaria?

21.- ¿Cuál considera que es la finalidad de las actividades de los niños dentro del Jardín?

22.- ¿Cómo piensa que es el trabajo de la educadora?

CUESTIONARIO No. 2 PARA APLICAR A LOS
PROFESORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.- ¿Qué entiende por proyección?

2.- ¿El Jardín de Niños puede permanecer ajeno a los intereses de la comunidad?

3.- Mencione los logros que se obtienen al proyectar las actividades a la comunidad.

4.- ¿Qué actividades le permiten mayor proyección a la comunidad?

5.- Anote los materiales que utiliza para difundir las acciones desarrolladas.

6.- ¿Considera que puede haber proyección sin la ayuda de padres y autoridades educativas y municipales?

7.- Señale qué personas son las más interesadas en que haya proyección a la comunidad

8.- ¿En qué lugar les resulta más agradable trabajar a los niños, dentro o fuera del plantel?

- 9.- ¿Los niños y las educadoras hacen algo para proyectar las actividades cotidianas?
-
- 10.- ¿Los padres dónde prestan más apoyo a las actividades, dentro o fuera?
-
- 11.- ¿Cuál es la actitud que toma usted al llevar a cabo las actividades fuera del plantel?
-
- 12.- ¿Cómo cree que fue la opinión de los habitantes de la comunidad al participar el Jardín de Niños en la Noche Mexicana del 15 de septiembre y la mañana de trabajo con motivo del natalicio del coronel "Miguel Antonio de Nava"?
-
- 13.- ¿Para qué servirá a los niños y educadoras participar en desfiles socioculturales y en la Demostración de Educación Física?
-
- 14.- ¿Fue satisfactorio el apoyo que brindaron los padres, en la posada y la pastorela?
-
- 15.- Las actividades ¿dónde cuentan con mayor número de asistentes, en el interior o exterior del Jardín de Niños?
-
- 16.- ¿Por qué es importante la planeación de las actividades?
-

- 17.- Mencione los aspectos que se consideran en la planeación.
-
- 18.- Los materiales con que se cuenta en el salón ¿son los ne cesarios y más adecuados a la madurez del niño?
-
- 19.- ¿Cuál es la relación que se observa entre las educadoras y los padres de familia?
-
- 20.- ¿Participan los padres en la planeación de las actividades del Jardín de Niños?
-
- 21.- ¿Cuál es la relación que se observa entre las educadoras y los niños?
-
- 22.- ¿Qué hace cuando los niños no participan en la planeación?
-
- 23.- ¿Hasta qué grado puede resultar perjudicial el improvisar las actividades diarias?
-
- 24.- ¿Existe coordinación y apoyo entre las educadoras?
-
- 25.- ¿Alguna vez ha informado a los padres de familia sobre los programas y libros de apoyo que se utilizan en educa ción preescolar?
-
- 26.- ¿Considera que los padres conocen las actividades coti--

dianas que se efectúan?

27.- ¿Asistieron los padres de familia a las reuniones a que se les convocó?

28.- ¿Cree que la conferencia sobre Higiene Familiar que se -
dio a los padres repercutió benéficamente en sus hogares?

29.- ¿Cuál es el valor que los padres otorgan a las exposicio-
nes de trabajos, fotografías, arreglos navideños que los
niños, educadoras y padres realizan en la institución -
educativa?

30.- ¿De qué forma se debe motivar a los padres para que asis-
tan a las campañas de limpieza, excursiones, talleres y
otras actividades que se programan en el Jardín de Niños?

CUESTIONARIO No. 2 PARA APLICAR A
LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- Mencione cuál es el objetivo de la Educación Preescolar.

- 2.- ¿Qué programa (libros) se utilizan en la Educación Preescolar?

- 3.- ¿Para qué sirve el juego, para entretenerse o para aprender?

- 4.- ¿En el Jardín de Niños sólo se juega?

- 5.- ¿A los niños les ayuda en algo los juegos para su aprendizaje?

- 6.- ¿El que el niño asista al Jardín de Niños cree usted que le sirva de algo?

- 7.- ¿Qué aprenderá el niño mientras juega?

- 8.- Señale qué actividades realiza la educadora durante la mañana de trabajo. _____

- 9.- ¿Conoce las funciones de la educadora? mencione algunas.

10.- ¿Por qué es importante que los padres participen en las actividades del Jardín de Niños?

11.- Dé a conocer alguna razón por la que no participa en las actividades que realizan las educadoras y los niños.

12.- ¿En qué actividades del Jardín de Niños ha participado?

13.- ¿Cuál fue su participación en la noche mexicana, con motivo del Grito de Independencia? _____

14.- ¿Para qué servirá el que los niños desfilen en las calles?

15.- ¿Por qué es importante que los niños convivan con sus padres, maestros y con otros niños dentro y fuera del Jardín? _____

16.- ¿De qué le sirvió asistir a la reunión con el tema ¿SOMOS PAPAS? _____

17.- ¿Qué opina sobre el día que trabajamos en la Plaza Cívica de Mochitlán con motivo del nacimiento del coronel "Miguel Antonio de Nava"? _____

18.- ¿En qué le benefició la reunión con el tema LA FAMILIA? _____

a) Sirvió para conocer las actividades del Jardín de N.

b) Para participar en el aprendizaje de sus hijos.

c) Perdió el tiempo.

28.- ¿Asistió a la Excursión que realizamos al campo?

a) Sí

b) No

29.- ¿Cree que este tipo de actividades ayudan a la educación de su hijo? _____

30.- ¿Qué opina de las Exposiciones de Fotografías y Arreglos Navideños que se pusieron en el Jardín de Niños?

31.- ¿Para qué sirve a la educación de su hijo la convivencia en la posada que realizamos con los niños, maestros y padres de familia? _____

32.- ¿Asistió a la pastorela que los niños llevaron a cabo en el zócalo? _____

33.- ¿Para qué les sirven estas actividades a los niños?

a) Para jugar

b) Para gastar dinero

c) Para entretener a la gente.