



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE



EL USO EFICIENTE DE LOS MATERIALES PROPORCIONADOS POR  
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA PARA EDUCACIÓN  
PRIMARIA COMO BASE DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

TESINA

PRESENTA:

MARÍA EUGENIA PERALTA TAPIA

MÉXICO, D. F.

AGOSTO DE 2005.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE



EL USO EFICIENTE DE LOS MATERIALES PROPORCIONADOS POR  
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA PARA EDUCACIÓN  
PRIMARIA COMO BASE DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARÍA EUGENIA PERALTA TAPIA

MÉXICO, D. F.

AGOSTO DE 2005.

## DEDICATORIAS

**A MIS PADRES:** Quien en todo momento me han brindado su apoyo, cariño y comprensión, en cualquier actividad que he iniciado en mi vida. Por la valiosa herencia de la superación.

**A MIS HERMANOS  
Y COMPADRES:** Con todo mi agradecimiento por su amor, apoyo comprensión y tenderme la mano de manera oportuna.

**A MIS SOBRINOS:** Quienes como parte de la niñez, han sido en todo momento fuente de mi inspiración para superarme en esta profesión tan maravillosa.

**A MIS MAESTROS:** A todos aquellos que desde el Jardín de niños hasta la actualidad han sido parte en mi formación. Y muy en especial a la Maestra Guadalupe Quintanilla quien hizo posible este momento tan importante en mi vida profesional.

Y a la Señora Ruth quien me brindó su apoyo moral durante los últimos cinco años.

# ÍNDICE

Pág.

## INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. <u>Metodología del estudio investigativo.</u>	3
1.1. Tema y Justificación.	3
1.2. Planteamiento del problema.	4
1.3. Hipótesis guía.	5
1.4. Objetivos: General y Particular.	6
1.5. Tipo de estudio realizado.	6
CAPÍTULO 2. <u>Definiciones conceptuales.</u>	8
2.1. ¿Qué es la planeación?.	8
2.2. ¿Qué herramientas de conocimiento se requieren para elaborar una eficiente planeación didáctica?.	11
2.3. Teorías del desarrollo y aprendizaje: Piaget y Vigotsky.	12
2.4. Procesos del aprendizaje.	16
CAPÍTULO 3. <u>Materiales con que cuenta el docente de Educación Primaria para la planeación didáctica.</u>	19
3.1. Importancia de realizar una planeación basada en competencias.	19
3.2. Diseño de la planeación por competencias.	23

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

Los problema de aprendizaje en el contexto educativo se han planteado de manera restringida en términos de métodos y recursos didácticos aparentemente dispares, pero comunes en el sentido de ser secuencias predeterminadas de actividades y en la presentación de contenidos, que no toman en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos ni las características específicas del objeto de conocimiento, lo que limita en consecuencia la construcción de una estructura metodológica propia adecuada a las características del grupo de aprendizaje.

Los Planes y Programas de 1993 y de Español de 2001, adquieren el significado de la mejor alternativa metodológica con base en la fundamentación pedagógica que enfatiza el aprendizaje desde los procesos de construcción de los sujetos, motivo por el cual se pretende crear en el docente la necesidad de planear en base a competencias, mismas que le permitirán a los alumnos enfrentarse a la vida con mayores elementos para resolver los problemas cotidianos y tener la oportunidad de tener una mejor calidad de vida como seres productivos.

Se aborda en el Capítulo 1, la delimitación del problemática de acuerdo a las observaciones realizadas durante las reuniones de Consejo Técnico en las escuelas de la Zona N° 126, durante el pasado ciclo escolar; como parte de las actividades marcadas como Apoyo Técnico Pedagógico.

El Capítulo 2, se dedica a definir algunos conceptos que servirán de marco referencial, para el presente trabajo donde se conocerá la importancia de crear en los docentes la necesidad de realizar una eficiente planeación por competencias que favorezca el aprendizaje de los alumnos.

Cerrando con el Capítulo 3, en el que se hablará de necesidades básicas de aprendizaje y su relación con el desarrollo de competencias intelectuales en los alumnos de Educación Primaria, dando una propuesta de la planeación a corto plazo basada en competencias, usando los materiales que la SEP proporciona a todos los docentes.

# **CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.**

## **1.1. TEMA Y JUSTIFICACIÓN.**

De acuerdo al trabajo que se desempeña actualmente como parte del equipo del Programa Escuelas de Calidad (PEC), se percibió la necesidad en abordar el tema **“El uso eficiente de los materiales proporcionados por la SEP en Educación Primaria para la planeación didáctica”**; dichos materiales, cuentan con los componentes teórico-metodológicos que ofrecen al profesor frente a grupo, las herramientas necesarias para realizar la planeación de sus actividades a Corto Mediano y Largo Plazo, brindándole la oportunidad de respetar los procesos de aprendizaje de sus alumnos y al mismo tiempo, apoyando el desarrollo de competencias de los mismos, con la finalidad de ofrecerles una mejor forma de vivir. Desafortunadamente los tiempos que se tienen dentro de la jornada laboral, no les da la oportunidad a todos y cada uno de los profesores de realizar ese análisis, tanto metodológico, como estructural de cada uno de los materiales que se deben tener a su alcance de los docente para realizar sus planeaciones y lo más lamentable es encontrarnos que los materiales están en los estantes de las aulas de las escuelas sin utilizarse, ya que los directores se los piden al finalizar el ciclo escolar sin presentar maltrato.

La incorporación de las herramientas teórico-metodológicas que ofrecen los materiales para la planeación didáctica de cada uno de los profesores, permitirá el

desarrollo de competencias; considerando que una competencia “es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes, valores y procedimientos que se entrelazan para resolver un problema o situación de vida de los alumnos, y con esto, estaríamos alcanzando los Propósitos Educativos Nacionales.

Cabe hacer mención, que estos materiales, son una guía para su trabajo y que deben adecuarse a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos respetando sus procesos y estilos de aprender de acuerdo al perfil grupal obtenido al inicio del ciclo escolar.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Para efectos de una correcta dictaminación del tema, se hizo la revisión y estructuración de una serie de rubros cuya invariable finalidad fue realizar una correcta ubicación de la problemática.

Los rubros considerados fueron los siguientes:

- A) **Identificar al sujeto u objeto de la investigación**, considerando también **el enfoque** ya que éste, permitiría conducir los análisis referidos a la búsqueda, así mismo se toma en cuenta **la situación geográfica** del contexto en el cual se observó la problemática y por último se estableció **la temporalidad** en relación al periodo que se trata de analizar. En consecuencia, los rubros y su vinculación con la problemática que se indaga, quedaron integrados de la siguiente manera:

**SUJETO DE INVESTIGACIÓN:** Los docentes frente a grupo de las Escuelas de la Zona Escolar N° 126

**ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:** Conocimiento metodológico, estructural y la vinculación que guardan los materiales que la SEP proporciona a los docentes.

**UBICACIÓN GEOGRÁFICA:** Escuelas de la Zona Escolar N° 126

**TEMPORALIDAD:** Ciclo Escolar 2004-2005

B) Como consecuencia de la delimitación del tema llevado a efecto, el planteamiento de la problemática central quedó enunciado de la siguiente forma:

¿Por qué es importante que los docentes frente a grupo, conozcan y utilicen los materiales que la SEP les proporciona para realizar su planeación didáctica a Corto, Mediano y Largo Plazo, logrando que los alumnos desarrollen sus competencias como seres humanos?

### **1.3. HIPÓTESIS GUÍA.**

Dentro del tratamiento de todas las acciones metodológicas correspondientes a la presente investigación, se procedió al planteamiento de la hipótesis guía que por su naturaleza, es inherente al planteamiento problemático quedando establecida como a continuación se enuncia:

Si los docentes frente a grupo deben considerar como parte importante de su labor docente los materiales que les proporciona la SEP, para que con base en ellos se lleve a cabo una eficiente planeación didáctica a Corto, Mediano y Largo Plazo,

entonces se estará favoreciendo con ello el desarrollo de las competencias de los alumnos de Educación Primaria.

#### **1.4. OBJETIVO GENERAL.**

Una particularidad de todo trabajo investigativo, es el planteamiento de objetivos tanto generales como particulares ya que éstos, guían los compromisos a alcanzar como resultado de las actividades indagatorias. En el presente documento se considera como **Objetivo General** el siguiente:

**Revisar y analizar lo propuesta metodológica que ofrecen los materiales de apoyo a la práctica docente del profesor de primaria para organizar estrategias de planeación didáctica en este nivel educativo.**

En una relación íntimamente concatenada y derivada del **Objetivo General**, se estableció el siguiente **Objetivo Particular**:

**Crear estrategias que permitan a los docentes frente a grupo que conforman la Zona Escolar N° 126 realizar su planeación didáctica considerando todos los materiales proporcionados por la SEP.**

#### **1.5. TIPO DE ESTUDIO REALIZADO.**

La investigación documental llevada a cabo, tuvo como punto de partida una completa indagación bibliográfica retomando los sistemas de información caracterizados para ello, tales como:

Bibliotecas, hemerotecas y algunas referencias archivológicas.

En todo momento, se procedió a considerar fuentes exclusivamente primarias tratando de registrar los postulados inéditos de cada uno de los autores consultados.

La sistematización metodológica atendió a los cánones establecidos para la búsqueda documental e histórica atendiendo a los siguientes rubros:

- A) Revisión bibliográfica relacionada con la temática.
- B) Elaboración de fichas bibliográficas.
- C) Elaboración de fichas de trabajo.
- D) Análisis de los datos recabados.
- E) Interpretación de los datos y redacción del documento final.

Realizadas las acciones anteriormente enunciadas, se procedió a revisar el 1er.

Borrador, atendiendo a las indicaciones hechas para su reelaboración.

Finalmente, se presentó el documento definitivo para su dictaminación.

## **CAPÍTULO 2. DEFINICIONES CONCEPTUALES.**

### **2.1. ¿QUÉ ES LA PLANEACIÓN?**

Al hablar de planeación, es necesario reconocer la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial de los alumnos, para poder organizar el trabajo de andamiaje y llevarlos a la zona de desarrollo próximo o zona de estructuración, en la que el alumno logre realizar la tarea intelectual que un conflicto cognitivo le exige y para cuya solución, es necesaria la presencia del maestro como mediador.

Como elementos de una planeación didáctica para obtener aprendizajes significativos en los alumnos, se debe partir de la activación de conocimientos previos, situaciones reales e interesantes así como el tipo de preguntas que se realizarán durante el desarrollo de las actividades que les permita a los alumnos realizar su aprendizaje.

Una vez hecha la contextualización de la planeación, se pasará a analizar la planeación didáctica, en la cual, se debe delimitar el tiempo, los contenidos, las estrategias, actividades y materiales que ayuden a favorecer el aprendizaje de los alumnos. Por lo que es indispensable que los docentes conozcan ampliamente la información que servirá de base para la organización del trabajo, dedicando un tiempo para analizar los contenidos del programa, las actividades de los libros de texto y demás materiales de apoyo que la SEP les brinda a los profesores para la realización de una planeación eficiente.

La Planeación a ***largo plazo*** está contenida en el Proyecto Escolar, el cual debe elaborarse en colegiado y partiendo de un diagnóstico de escuela considerando algunos instrumentos que arrojen elementos necesarios para la detección del problema principal debiendo considerar, que para poder ver los resultados, ésta mínimamente se programará para dos años, y que esta programación se incorporará al Programa Anual de Trabajo en el cual se asientan las actividades de escuela con tiempos, recursos y responsables de cada actividad.

Continuando con los tipos de planeación de acuerdo a la temporalidad, estaríamos hablando de la planeación a ***mediano plazo*** la que se asienta en el Avance Programático y se entrega cada quince días, este documento se diseña por grupo y grado en el que registran los contenidos, temas, actividades y recursos; hay una columna de observaciones donde se hace el registro de algunas puntualizaciones que le ayuden al profesor a ir evaluando el proceso de sus alumnos; se entrega desde las primeras semanas de trabajo donde se asientan las actividades para partir de un diagnóstico, el que permitirá organizar al grupo y apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos así como el desarrollo de sus competencias intelectuales, permitiéndole al docente respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los educandos.

Para la planeación a ***corto plazo*** es necesario referirse al plan de intervención pedagógica, momento en el que los docentes abren un espacio para que de acuerdo a los avances del grupo se de una atención especial y puntual a los alumnos detectados con rezago en cuanto a su aprovechamiento y desarrollo de competencias intelectuales, documento que se diseña para ser trabajado de dos a cuatro sesiones como máximo.

Éste tipo de planeación forma parte de un ajuste de ayuda pedagógica en aspectos cualitativos a través del apoyo de los procesos de atención, memoria y estrategias para el manejo de información, tomando en cuenta los conocimientos previos y las situaciones prácticas derivadas de su cotidianidad, respetando los rasgos individuales de aprendizaje.

Para alcanzar los propósitos de la intervención pedagógica es necesario que el maestro:

1. Sea un mediador que apoye y proporcione al alumno el puente entre los conocimientos previos y el nuevo conocimiento, que le permita llegar a la zona de desarrollo potencial.
2. Tenga una estructura definida para el desarrollo de las actividades que les permita a los alumnos tener una interacción activa entre ellos y el conocimiento.

Al igual que las demás planeaciones, ésta también, debe partir de un diagnóstico que les permita tener un perfil grupal para no descuidar a los alumnos más avanzados, y darles tareas específicas de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, podemos concluir que para cualquier tipo de planeación didáctica, debemos partir de un diagnóstico, el cual permitirá diseñar estrategias que Pasaremos a delimitar las herramientas que se requieren para el diseño de una eficiente planeación didáctica.

## **2.2. ¿QUÉ HERRAMIENTAS DE CONOCIMIENTO SE REQUIEREN PARA ELABORAR UNA EFICIENTE PLANEACIÓN?**

Considerando que toda herramienta es un instrumento que sirve para facilitar una tarea, al referirnos a una eficiente planeación didáctica, se deben considerar todos aquellos recursos con que cuenta el docente para facilitar su labor en grupo y apoyar a sus alumnos a formarse como seres críticos, reflexivos y propositivos como parte de una sociedad que se encuentra en constante cambio.

Por lo que las herramientas con que debe contar el docente para una eficiente planeación didáctica son:

- Planes y Programas de Estudio vigentes para Educación Primaria
- Libros del Maestro de las diferentes asignaturas
- Ficheros de Español y Matemáticas
- Libros del alumno
- El documento: Una Educación Basada en Competencias de Educación Primaria en el Distrito Federal
- Proyectos de Aula

En algunos casos; también se cuenta con el Programa de Enciclomedia que fueron instalados en las escuelas que cuentan con grupos de 9-14 y que ocupan dichos grupos y los docentes de 5° y 6° grados de primaria regular.

Si al realizar la planeación didáctica además de considerar las herramientas antes mencionadas, se realiza su vinculación y se parte del perfil grupal; se podrá realizar una eficiente planeación didáctica.

Por lo antes mencionado, se debe tener presente, que no basta con tener una planeación basada en competencias para obtener los resultados esperados, ya que la operatividad es parte importante en los procesos de aprendizaje de los alumnos al igual que la organización del grupo y la interacción que se da entre los alumnos.

Para realizar la planeación didáctica, es necesario conocer los intereses de los alumnos y sus procesos de aprendizaje, lo cual será motivo de trabajar con el siguiente tema de esta investigación.

### **2.3. TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: PIAGET Y VIGOTSKY**

Actualmente la forma de trabajo con Proyecto Escolar, abre la oportunidad a los docentes de las escuelas para cambiar su paradigma de la enseñanza en la educación, “en la práctica docente, el maestro recibe una propuesta pedagógica que comprende: qué enseñar, (que contenidos curriculares); cómo enseñar, (la metodología o sistema de intervención del maestro), y cuándo enseñar, (acorde al calendario escolar) los cuales prevén fechas para las evaluaciones y metas que deben ser alcanzadas en las mismas

Por lo que hablaremos de las Teorías del Desarrollo y Aprendizaje de Piaget y Vigotsky. Sin olvidar que los intereses de los niños en esta edad escolar (Educación Primaria), se encuentran en la etapa de las operaciones concretas y su principal interés, es el juego.

Trataremos primero la Teoría del Desarrollo y Aprendizaje de Piaget, el cual afirma que el niño construye su conocimiento a través de la acción transformadora.

Si se logra que el docente comprenda cual es la etapa en la que se encuentran sus alumnos, es seguro que ellos mismos, los ayuden a superarla de la mejor manera; y a su vez, apoyarían el proceso de aprendizaje de los educandos. De acuerdo a la teoría de Piaget,<sup>1</sup> es muy importante la parte del periodo sensorio-motor. Hacia un año y medio o dos años, aparece una función fundamental para la evolución de las conductas ulteriores, y que consiste en representar algo (un “significado” cualquiera: objeto, acontecimiento, esquema conceptual, etc.) por medio de un “significante” diferenciado y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico, etc., por lo cual, debemos emplear la “función semiótica” para designar los funcionamientos referentes al conjunto de los significantes diferenciados, si entendemos por función semiótica, cualquier sistema que nos permita comunicarnos por medio de simbolizaciones o representaciones y éstas las vamos a trabajar desde el segundo año de vida y es favorecidas por los familiares cercanos, muy en especial es el caso de la madre.

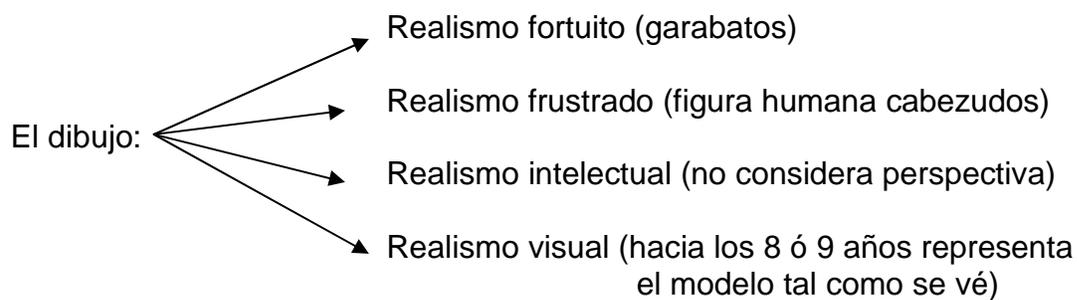
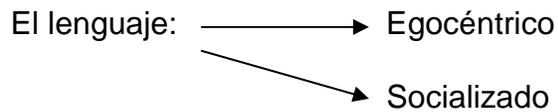
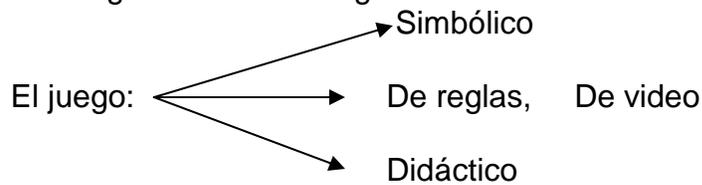
Entre los sistemas simbólicos, se puede hablar no sólo del lenguaje, sino también del juego, el dibujo, la imitación, la imagen mental y el sistema escrito de la lengua. De manera muy general, se tratarán algunas características de cada uno:

La imitación: hay dos tipos principales de imitación 

---

<sup>1</sup> Judith Mece. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro, México D. F., 2000. Pág. 22

La imagen mental: Piaget la define como la imitación interiorizada.



Por lo que es de tomar en consideración la etapa en la que se encuentran los alumnos con los que trabajan los docentes de las Escuelas de la Zona N° 126, al realizar las planeaciones de las actividades a desarrollarse dentro del aula, pues en la medida en que éstas, se encuentren diseñadas para que los alumnos interactúen en todo momento con el objeto de conocimiento y con sus compañeros, les permitirá acceder a aprendizajes significativos que apoyarán la resolución de cualquier problema que se les presente.

De acuerdo a los estudios del citado autor, sabemos que el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento, el cual nos permite acceder cada vez a aprendizaje más complejos; el ser humano por naturaleza, siempre se encuentra ante cambios externos en la forma ordinaria de pensar y crear un conflicto

cognitivo de desequilibrio el cual nos va a proporcionar elementos necesarios para la construcción de conocimientos significativos.

Con lo que encontraremos una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, mismas que le dan ese sentido a nuestras vidas.

Para Vigotsky<sup>2</sup>, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental.

Veamos con detalle ese proceso ya que para él, el individuo se sitúa, en la zona de desarrollo actual o real y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial, no puede ser alcanzada, sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo, si puede interactuar con otro compañero que tenga un mejor desarrollo de su zona de desarrollo actual o real, proporcionándole elementos que le permitan dominar su zona de desarrollo real y pueda acceder a la Zona de desarrollo potencial mediante el andamiaje; considerando que éste, lo realiza el sujeto mediante preguntas que le despierten su interés en la búsqueda de información en diversas fuentes mismas que le permitan encontrar una explicación satisfactoria.

Las teorías de Vigotsky<sup>3</sup> son interesantes, lamentablemente no pudo profundizar o ampliarlas, ya que falleció a los 37 años cuando apenas se daba a conocer su nombre. No por eso dejan de ser menos interesantes para la labor del docente ya que todo profesor, debe conocer los marcos teóricos que le proporcionen elementos para llevar a cabo su labor docente.

---

<sup>2</sup> Ibid. Pág. 101

<sup>3</sup> Ibid. Pág. 127

Con esto tendremos los elementos teóricos necesarios para transformar el paradigma de la enseñanza-aprendizaje, ya que sabemos que no toda la información que pueda dar el maestro a sus alumnos, va a formar parte de sus aprendizajes, sino parten de activación de conocimientos previos y se plantean las preguntas que logren llamar la atención de los educando, lo que se verá reflejado en una planeación acorde a los enfoques actuales de las asignaturas y al desarrollo de competencias intelectuales.

## **2.4. PROCESOS DEL APRENDIZAJE**

En lo que se refiere al aprendizaje, el enfoque es constructivista, ya que el conocimiento se construye mediante la interacción del sujeto con la realidad, estableciendo una relación bidireccional, en donde se ponen en juego las invariantes funcionales.

Iniciaremos con el concepto de aprendizaje de acuerdo a Piaget quien considera que el aprendizaje, es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

El proceso comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel, algún cambio externo o instrucciones en la forma ordinaria de pensar, crean conflicto y desequilibrio, la persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual.

De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto, lo cual se resume en una frase: un estado de nuevo equilibrio.

Ningún factor aislado puede explicar el desarrollo intelectual por sí mismo. Éste es una combinación de los siguientes factores:

maduración, experiencias físicas, interacción social, equilibración; y las interacciones entre ellos, es lo que influye en el desarrollo, la equilibración es vista por Piaget<sup>4</sup> como la parte que ocupa un papel importante en la coordinación de estas interacciones.

Hablando de las invariantes funcionales: acomodación, asimilación y equilibración, éstas tiene que ver con el medio ambiente y las estructuras internas del individuo, se ponen en juego, cuando se enfrenta a un conflicto cognitivo se presenta un desequilibrio, por lo que las estructuras mentales sufren un cambio, el niño activa sus conocimientos previos que tienen que ver con el conflicto que se presentó, al poder integrar a su pensamiento la nueva información se presenta una acomodación en las estructuras mentales y cuando se puede resolver alguna otra situación semejante se presenta la asimilación y con ello se recupera el equilibrio; momento en el cual la estructura mental sufre un cambio y se presentan los aprendizajes significativos en el individuo.

Por eso es que cada individuo tiene su proceso, su ritmo y estilo de aprendizaje, mismos que van de acuerdo a su entorno y las vivencias o experiencias que cada uno tiene en la sociedad a la que pertenece y su entorno.

Como ejemplo se puede mencionar cuando se les entregan dos piezas de un rompecabezas para formar un rectángulo (la asimilación es el proceso predominante en la formación de la figura solicitada), posteriormente se incorpora una pieza más y

---

<sup>4</sup> Ibid. Pág. 131

tiene que integrarla conservando la misma figura, (La acomodación es el proceso que se sigue cuando se realiza la reestructuración de la figura, donde se conserva la forma, pero no el tamaño) una vez incorporadas todas las piezas, se recupera el equilibrio.

Recordando que los alumnos en la edad en que cursan la primaria se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, hay que apoyar la labor docente con la manipulación de materiales concretos y actividades de tipo lúdicas.

## **CAPÍTULO 3. MATERIALES CON QUE CUENTA EL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

### **3.1. IMPORTANCIA DE REALIZAR UNA PLANEACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.**

Es importante partir del concepto de necesidades básicas de aprendizaje ya que éste, dará el encuadre a la importancia de una planeación basada en competencias intelectuales.

Las Necesidades Básicas de Aprendizaje: Son todos aquellos requerimientos esenciales que debe tener el individuo para desenvolverse de manera eficaz y eficientemente en la vida cotidiana, para ingresar a la sociedad como ser productivo y aprender de manera permanentemente. ¿De dónde surgen éstas? de la reunión de Jomtien, Tailandia en 1990, donde se consideró: que la educación, contribuye a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo, favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional. Lo cual quedó asentado en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Después de realizar algunos estudios en relación a la educación, se contempló que era necesario el considerar las necesidades básicas de aprendizaje, para que los estudiantes no importando el lugar de procedencia, pudieran seguir sus estudios en otro lugar.

Por lo que respecta a la Educación Primaria, se asentó en el Plan y Programas de Estudio de 1993, los Propósitos Educativos Nacionales enfocados a cumplir con éstas, ya que actualmente se pretende que se rompan las barreras entre la sociedad y la escuela, partiendo de la realidad de los niños y que sus aprendizajes de la escuela les sirva para aplicarlo en su vida.

Se considera que las Competencias Intelectuales y las Necesidades Básicas de Aprendizaje tienen una gran relación y que sólo por motivos de estudio se separan, por lo que se considera importante realizar una Planeación Basada en Competencias, ya que de esta manera, les permitirá a los Alumnos, tener los elementos básicos para integrarse a la sociedad de forma productiva.

Pero ¿dónde vamos a encontrar los elementos necesarios para realizar esta clase de planeación donde se favorezca el desarrollo de competencias intelectuales en los niños de Educación Primaria?

En este nivel de educación, contamos con un documento llamado *Una Educación Basada en Competencias de Educación Primaria en el Distrito Federal*, desde el ciclo escolar 2004-2005; el que se entregó a todas las escuelas oficiales por medio de sus Directores para la organización de ciclo escolar pasado, en él, encontraremos primero la definición de competencias; si se considera que la escuela debe partir de las vivencias de niñas y niños, es necesario que las asignaturas y áreas se integren para comprender y dar sentido al mundo que los rodea.

Para enfrentar los retos cotidianos y dar elementos a los educandos para mejorar su vida, necesitamos utilizar al mismo tiempo conocimientos, conceptos, intuiciones, percepciones, saberes, creencias, habilidades, destrezas, estrategias, procedimientos, actitudes y valores; lo cual los hace competentes para resolver los

problemas a los que se enfrentan a diario; lo que significa que los resolverán con éxito. <sup>5</sup> Éstas inician su desarrollo desde la primera etapa de vida con los actos reflejos.

Dicho documento para facilitar la tarea del docente se encuentra organizado por Ejes Curriculares, que les permitirá tener una visión del mundo en que viven los niños y su entorno. Éstos son cinco, tienen relación entre si y su nombre tiene que ver en la forma en que los niños se integran al mundo.

1. Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
2. Comunicación.
3. Lógica- Matemática.
4. Actitudes y valores.
5. Aprender a aprender.

Cada uno de ellos tiene relación directa con las asignaturas del Plan y Programas de 1993 y de Español del 2001, en el siguiente cuadro se puede observar el número de competencias generales, éstas se trabajarán durante la toda la primaria.

<b>Eje Curricular</b>	<b>Número Competencias</b>	<b>Asignatura con la que tienen relación</b>
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.	21	Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Educación Física.
Comunicación	16	Español. Educación Artística.
Lógica-Matemática	9	Matemáticas.
Actitudes y valores para la vida	5	Educación Cívica.
Aprender a Aprender	4	Todas las asignaturas.

<sup>5</sup> Secretaría de Educación Pública, Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal, 2004-2005, SBN en trámite. 2004. Pág. 3.

Se encuentran distribuidas por ciclo, y a su vez en cada una encontraremos los indicadores correspondientes a observar en los educandos, para realizar la vinculación de Competencias con los contenidos de las asignaturas, se pueden apoyar los docentes en primera instancia con los Proyectos de Aula, éstos forman parte de una alternativa pedagógica para hacer la planeación con base en Competencias, ya que parten de los intereses de los niños, se parte de preguntas generadoras en cada uno de los momentos de acuerdo a su estructura, considerando su esquema:

¿Qué preguntamos?, ¿Con qué actividades respondemos? ¿Qué materiales usamos?

Los momentos de los proyectos de aula	En que consisten
a) Iniciamos el Proyecto.	Partimos de una actividad lúdica para interesar a los alumnos en la temática.
b) Lo que ya sabemos.	Activación de conocimientos previos de los niños.
c) Investigamos en diversas fuentes.	Realizar la indagación del tema para obtener nuevos aprendizajes.
d) Algo para la comunidad.	Productos que sirven como testimonio de la participación y organización del grupo.
e) Compartimos lo aprendido.	Momento de organizar la información para explicarla a otros.
f) Evaluamos nuestro trabajo.	Analiza con el grupo lo aprendió, materiales y tiempo.

Una vez realizado el reconocimiento de la importancia de trabajar partiendo de los intereses de los niños, pasaremos a desarrollar la Propuesta para este tipo de planeación.

### 3.2. DISEÑO DE LA PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS.

Antes de presentar la propuesta, es importante abrir un espacio para trabajar con los docentes en el conocimiento metodológico y estructural de los materiales que se deben tener para realizar la planeación.

**PROPÓSITOS** Importancia de realizar una planeación basada en competencias considerando como materiales: Una Educación Basada en Competencias de Educación Primaria en el Distrito Federal, Planes y Programas, libros del maestro y de los alumnos.

**PARTICIPANTES** Todos los docentes frente a grupo y Directores de las escuelas de la Zona Escolar N° 126

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
Técnica de integración el Barco se Salva con:	Desarrollo de la ficha 2 “El barco se salva con. Para la organización de los equipos de tres integrantes	Letrero con el propósito de la sesión. Ficha 2 del fichero de Español 2do. grado.	30 minutos	
Análisis del perfil grupal basado en competencias.	Se dan las generalidades del perfil grupal entregado a cada equipo para su análisis. Cada equipo comenta el material entregado y dan sugerencias para trabajar con el grupo. Comparten sus conclusiones en plenaria.	Perfil grupal en relación a los Ejes de Comunicación y Lógica – Matemática	40 minutos	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
Revisión de la estructura de los Proyectos de Aula.	Se revisará la estructura de los Proyectos de Aula. A cada equipo se le proporcionará un Proyecto de Aula para analizar su estructura. Se comentarán coincidencias entre sí	Proyectos de Aula, Pliegos de bonda para anotaciones	40 minutos	
Propuesta de planeación	Los docentes realizarán una planeación utilizando sus materiales y partiendo del perfil grupal entregado. Compartirán en Plenaria su trabajo. Se realizarán los comentarios pertinentes apoyados por algunas preguntas.	Planes y Programas, Una Educación Basada en Competencias de Educación Primaria en el Distrito Federal, Libros de docentes y alumnos.	70 minutos	
Evaluación de las planeaciones y sesión.	Por medio de preguntas se realizará la evaluación de las planeaciones para enriquecer el trabajo y lo puedan aplicar en sus grupos. Se entregará la evaluación de la sesión.	Papel bond para registrar respuestas Evaluaciones de la sesión	60 minutos	

Durante la sesión se pretende que los docentes analicen la importancia de contar con un diagnóstico de sus alumnos basado en competencias para lo cual podrán usar las fichas diagnósticas del grado que atienden.

Obtener un perfil grupal y reconocer el grado de desarrollo de competencias en los alumnos para realizar la planeación a Corto, Mediano y Largo plazo, según corresponda.

Se presenta una planeación para realizar a Corto Plazo de acuerdo al perfil grupal de un 6° grado, partiendo del Proyecto de Aula: “*Mi Comunidad*”

ETAPA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
<i>BIENVENIDA PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bienvenida a los alumnos.</li> <li>❖ Presentación de la maestra y los alumnos</li> <li>❖ Presentación del propósito de la sesión</li> <li>❖ Elaboración del personalizador por cada uno de los asistentes.</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✂ Hojas blancas bond</li> <li>✂ Plumones</li> <li>✂ Letrero con el propósito de la sesión</li> </ul>
<i>INICIAMOS EL PROYECTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ A través de una lluvia de ideas los alumnos darán respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama nuestra comunidad? ¿Dónde está nuestra comunidad?</li> <li>❖ Presentación de una estrofa en la que se cambiarán las palabras subrayadas. Cambiando por el nombre de la Delegación (para 4° año) Cambiando por el nombre de la Entidad Federativa (para 5° y 6° año)</li> <li>❖ Se formarán equipos para la redacción de sus estrofas que expondrán en plenaria a los demás compañeros.</li> </ul>	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✂ Láminas con las preguntas: ¿Cómo se llama nuestra comunidad? ¿Dónde esta nuestra comunidad?</li> <li>✂ Lámina con la estrofa: Ahí viene el agua por <u>la barranca</u>, y se me moja mi burra blanca. Ahí viene el agua por <u>los ocotes</u>, y se me mojan mis guajolotes.</li> </ul>
<i>LO QUE YA SABEMOS</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se plantearán al grupo preguntas que les permitan observar las características que hay en su comunidad, como: <u>Naturales</u> ¿Qué tipo de plantas y animales existen? ¿Qué tipo de plantas hay? <u>Infraestructura</u> ¿Cómo son las casas y de que están hechas? <u>Condiciones de seguridad y zonas de riesgo</u> ¿Existen lugares peligrosos? ¿Cuáles son esos lugares? ¿Qué puedes hacer para evitar accidentes?</li> </ul>	120 minutos	<p>Letreros con preguntas:</p> <p>¿Qué tipo de plantas y animales existen? ¿Qué tipo de plantas hay? ¿Cómo son las casas y de que están hechas? ¿Existen lugares peligrosos? ¿Cuáles son esos lugares? ¿Qué puedes hacer para evitar accidentes? ¿Cómo se visten las personas de tu localidad?</p>

ETAPA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS														
LO QUE YA SABEMOS	<p><u>Costumbres</u> ¿Cómo se visten las personas de tu localidad?</p> <p><u>Servicios</u> ¿Qué servicios hay en tu comunidad? ¿Qué tipo de transporte hay y cuáles son? ¿Qué comercios hay?</p> <p><u>Ocupación</u> ¿A qué se dedican tu papá y tu mamá ó tu familiar cercano?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se formarán equipos de tal manera que puedan repartirse las preguntas por categorías y posteriormente compartirlas en plenaria.</li> <li>❖ Se realizará un cuadro donde se registre la información obtenida, considerando los siguientes aspectos: animales, plantas, clima, casas, caminos, ocupación, servicios, comercio, transporte, etc.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>animales</td> <td>plantas</td> <td>clima</td> <td>casas</td> <td>transporte</td> <td>ocupación</td> <td>servicios</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>	animales	plantas	clima	casas	transporte	ocupación	servicios									<p>¿Qué servicios hay en tu comunidad? ¿Qué tipo de transporte hay y cuáles son? ¿Qué comercios hay? ¿A qué se dedican tu papá y tu mamá ó tu familiar cercano?</p> <p>Carteles con los títulos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- animales</li> <li>- plantas</li> <li>- clima</li> <li>- casas</li> <li>-transporte</li> <li>-ocupación</li> <li>-servicios</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✂ Hojas de papel bond</li> <li>✂ Marcadores</li> <li>✂ Colores</li> </ul>
	animales	plantas	clima	casas	transporte	ocupación	servicios										
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les pedirá a los alumnos localicen el D. F. en un mapa de la Republica Mexicana y la Delegación en la que se encuentra su comunidad en un mapa del Distrito Federal.</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✂ Mapa de la República Mexicana.</li> <li>✂ Mapa del Distrito Federal</li> </ul>														

Con este tipo de planeación se pretende que los docentes incluyan los Proyectos de Aula como parte de sus actividades.

## CONCLUSIONES

Crear en los docentes la necesidad de realizar una eficiente planeación utilizando los materiales que la SEP les proporciona, para favorecer el desarrollo de competencias intelectuales de los alumnos y al mismo tiempo respetar sus procesos en la construcción del conocimiento.

Dar orientaciones a los docentes frente a grupo para que modifiquen sus prácticas de enseñanza en beneficio de sus alumnos y de la educación como parte de su labor docente.

Considerar la importancia de realizar la planeación partiendo de los intereses y necesidades de los niños en esta edad.

Romper con la barrera que por mucho tiempo existió entre la escuela y la comunidad, aprovechando la forma de planeación.

## ***BIBLIOGRAFÍA***

**CANTO RAMÍREZ, José Luis et al.** “ANTOLOGÍA BÁSICA”, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, U. P. N. México 1994. p p 122

**COHEN Dorothy H.** COMO APRENDEN LOS NIÑOS. Fondo De cultura económico México 1988

**FERREYRO, Emilia y Ana Teberosky.** LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO Siglo XXI Editores, México 1992

**GÓMEZ PALACIO, Margarita et al.** EL NIÑO Y SUS PRIMEROS AÑOS EN LA ESCUELA S. E. P. Biblioteca de actualización para el maestro. México 1995

**MEECE, Judith.** Desarrollo del niño y del adolescente, Compendio para educadores. SEP Biblioteca para la actualización del maestro, México D. F.

**LABINOWICZ, Ed.** INTRODUCCIÓN A PIAGET PENSAMIENTO, APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA, Ed. Addison-Wesley Iberoamericana, Wilmington, Delaware, E. U. A

**RODRÍGUEZ, María Elena.** LOS TEXTOS EN EL ENTORNO ESCOLAR, en lectura y vida, Buenos Aires Argentina 1988.

**SCHMELKES, Sylvia.** HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE NUESTRAS ESCUELAS, S. E. P. Biblioteca de actualización para el maestro. México 1995.

**SEP,** ARTICULO 3° Constitucional y Ley General de Educación, SEP, México D. F. 1990

**SEP,** PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, México 1993

**SEP,** Libro para el maestro Español Primero, Segundo, Tercero y Cuarto grados 1996, 98, 99 México D. F.

**TORRES, Rosa María.** QUE Y COMO APRENDER, necesidades Básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México 1998.