



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE



PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

LA MADRE SOLTERA Y SU REPERCUSIÓN EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR; UNA
ESTRATEGIA ALTERNATIVA

PRESENTA

LEONOR CERVANTES OLVERA

MÉXICO, D. F.

ABRIL DE 2005.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE



LA MADRE SOLTERA Y SU REPERCUSIÓN EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR; UNA
ESTRATEGIA ALTERNATIVA

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

LEONOR CERVANTES OLVERA

MÉXICO, D. F.

ABRIL DE 2005.

CHELA
TU RECUERDO LLENO DE MUESTRAS
DE FORTALEZA, NOBLEZA Y CARIÑO
ESTAN EN MI

PALI
CON TU APOYO Y DEDICACION
ME FACILITASTE INICIAR Y CONCLUIR UN PROYECTO
GRACIAS HIJA

GERARD
GRACIAS POR TU AMOR Y COMPRENSION

RICARDO Y TIZ
EJEMPLOS EN MI VIDA

LUIS BARRETO
A MI MAESTRO QUIEN CON SU
VOCACION Y APOYO ME ORIENTO
EN ESTE CAMINO

A MIS PROFESORES
QUE ME BRINDARON SU AYUDA Y CONOCIMIENTOS
PARA ALCANZAR MI META

ÍNDICE

PAG.

INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN.....	4
MARCO CONTEXTUAL.....	5
CONTEXTO SOCIAL	
CONTEXTO ESCOLAR	
DIAGNÓSTICO.....	14
RESULTADO DE ENCUESTAS	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	28
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	30
PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO.....	32
MARCO TEÓRICO.....	33
EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL NIÑO	
LA FAMILIA	
BINOMIO ESCUELA-PADRES	
MADRES SOLTERAS	
METODOLOGÍA.....	46
ALTERNATIVA	49
PLAN DE TRABAJO	
REPORTES DE APLICACION	
CONCLUSIONES.....	71
REFORMULACION DEL PROYECTO DE INNOVACION.....	74
ANEXOS.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	83

INTRODUCCION

La madre soltera es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales, íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.

Cualquiera que sea la forma social que adopte la familia (linaje, tribu, clan, etc.), está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella, la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural.

La sociología define a la familia como una institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico- cultural a las sucesivas generaciones.

Para la psicología, el problema principal de estudio es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros. S. Freud fue uno de los primeros teóricos que resaltó la importancia del papel de la familia en el posterior desarrollo de la psicología individual, destacando la incidencia decisiva de las experiencias infantiles en los primeros años de vida.

Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales. Las interacciones entre medio cultural y personalidad se centran en el grupo familiar.

Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal, pero continua.

La acción de la familia es reformada y completada por la escuela, segunda agencia educativa. Punto clave para la eficacia de acción de ambas agencias es la colaboración familia- escuela. Padres, profesores, en conexión y dentro del marco de la comunidad educativa.

Desafortunadamente a nivel mundial, en la actualidad, se han presentado fenómenos culturales, sociales y económicos que han afectado directamente a la familia. En nuestro país, sobre todo en estas últimas décadas, se ha presentado una grave crisis económica.

Un ámbito duramente perjudicado es el laboral, tanto por el alto grado de desempleo como por la competencia existente dentro de los trabajos, así como por los bajos salarios, "ocupando México el séptimo lugar de las naciones con población peor pagada".¹

Este problema económico llega a adquirir tal magnitud que puede influir decisivamente en el núcleo familiar, así como en las relaciones. Situación que se agrega a otros factores sociales y culturales como puede ser la existencia de familias en donde hay una preferencia decidida por el hombre, por lo que el desarrollo educativo es desequilibrado y el valor que se le da a los niños y a las niñas no es similar.

Factores que pueden favorecer la existencia y estigmatización de mujeres que están al frente de una familia.

"En México treinta y tres por ciento de las familias son encabezadas por una mujer, sin embargo, este sector continúa rezagado en materia salarial y de prestaciones sociales y son frecuentes los casos de explotación y discriminación laboral".²

Inclusive en muchas ocasiones la familia les recrimina su conducta y no les brinda apoyo enfrentándose así también a problemas morales y sociales.

Al verse rodeadas de diversos problemas y sentirse abandonadas disminuye su autoestima; aunada a su jornada laboral pueden sentirse demasiado cansadas o desanimadas como para mostrarse positivas y afectivas ante sus hijos. Inclusive perturbaciones psicológicas, como la depresión o los estados de ansiedad, pueden alterar la relación madre-hijo.

Las causas o motivos por las que son madres solteras pueden ser de diferente índole, como: por convicción propia, víctimas de un engaño, víctimas de abuso sexual, etc. La causa es un factor importante, ya que en algunos casos dependiendo de ésta es el trato que recibirá el niño por parte de la madre. Una madre que se embarazó convencida de su decisión es muy probable que le brinde a su hijo más amor que una madre que fue víctima de abuso sexual. Estudiosos de la acción de la familia como, psicólogos y pedagogos, aseveran que cuanto más temprano y cercano es el contacto afectivo entre la madre y el recién nacido, tanto más fuerte será el apego resultante y mayor la probabilidad de un futuro desarrollo psicológico óptimo, y por supuesto, que es mucho lo que depende de acontecimientos subsecuentes y de la naturaleza de la continua relación entre madre e hijo.

¹ UNICEF, tríptico, México, 1999.

² Idem.

JUSTIFICACIÓN

La relación madre e hijo posee una relevancia que va mas allá de la misma relación. Su influencia se refleja en la dinámica de la sociedad de una comunidad, de una ciudad, de un país.

Sin embargo en nuestra sociedad existen muchas familias que presentan carencias en cuanto a cultura, educación y formación. Dificultándoseles el brindar una educación pertinente a sus hijos llegando a desconocer la forma adecuada de establecer límites y normas.

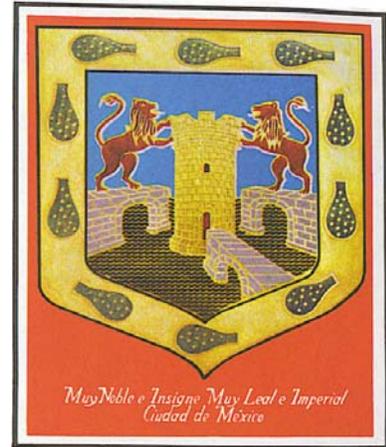
Al carecer una familia de la imagen paterna esta situación se puede agudizar ya que la mujer asume la responsabilidad de realizar ambos roles, pues de no ser, así se puede dar un desequilibrio mayor que afecte directamente la estabilidad de la familia.

Por otro lado, al asumir la mujer ambos roles, merma en gran medida el tiempo libre para convivir con la familia, afectando que se de: una comunicación adecuada, una atención acorde a la edad y necesidades de los hijos y momentos para demostrar afectividad.

Manifestando los niños conductas generalizadas de: baja autoestima, atención dispersa, agresividad, carencia de hábitos de orden, respeto e higiene entre otras cosas.

El presente trabajo pretende brindar apoyo, a aquellas madres que encabezan a una familia, a través de una estrategia específica que les permita una reflexión con el objeto de que posean algunos elementos para brindarles a sus hijos una mejor educación integral resaltando la importancia que posee para el ser humano la relación madre-hijo.

MARCO CONTEXTUAL



Vieja ciudad de hierro
Vieja ciudad de hierro
de cemento y de gente sin descanso
si algún día tu historia tiene algún remanso
dejarías de ser ciudad.
Con tu cuerpo maltrecho
por los años y culturas que han pasado
por la gente que sin ver has albergado
el otoño para ti llegó forzado
ya que:
te han parado el tiempo
te han quitado la promesa de ser viento
te han quebrado las entrañas y el silencio
ha volado como un ave sin aliento
se ha marchado lejos
tu sonrisa clara y en tus azulejos
han morado colores que son añejos
y ahora ya no brillan más.
Capital de mil formas
de recuerdos que se mueren entre el polvo
de tus carros, de tus fábricas y gentes
que se hacinan y tu muerte no la sienten.
¿Qué harás con la violencia?
de tus tardes y tus noches en tus calles
y tus parques y edificios coloniales
convertidos en veloces ejes viales.

ROCKDRIGO

Nota: el poema me pareció pertinente para efectos del presente trabajo y el autor Rockdrigo González Guzmán fue un artista en la literatura y en la música. Originario de Tampico nació en la década de los sesentas, con su guitarra y armónica le cantaba a la vieja ciudad de hierro. Siempre buscando expresarse a través de la canción popular.

Contexto social

Los orígenes de la Ciudad de México se remontan al año 1111 D.C., cuando los aztecas salieron de la mítica Aztlán en una larga y azarosa peregrinación obedeciendo a su dios Huitzilopochtli, en busca del lugar donde deberían construir su templo y ciudad.

Tal sitio, había sido señalado en un islote con un águila parada sobre un nopal y devorando una serpiente, así nació México en el año 1325 D.C., como un poblado muy pequeño, en el que se edificaron chozas de carrizo y lodo con techos de tule.

En ese momento los aztecas fundaron la que llegaría a ser con los años la gran Tenochtitlán, hermosa y altiva capital de un extenso imperio. Poco a poco la ciudad fue evolucionando hasta llegar a lo que hoy es la ciudad de México enmarcada en entidad federativa llamada Distrito Federal.

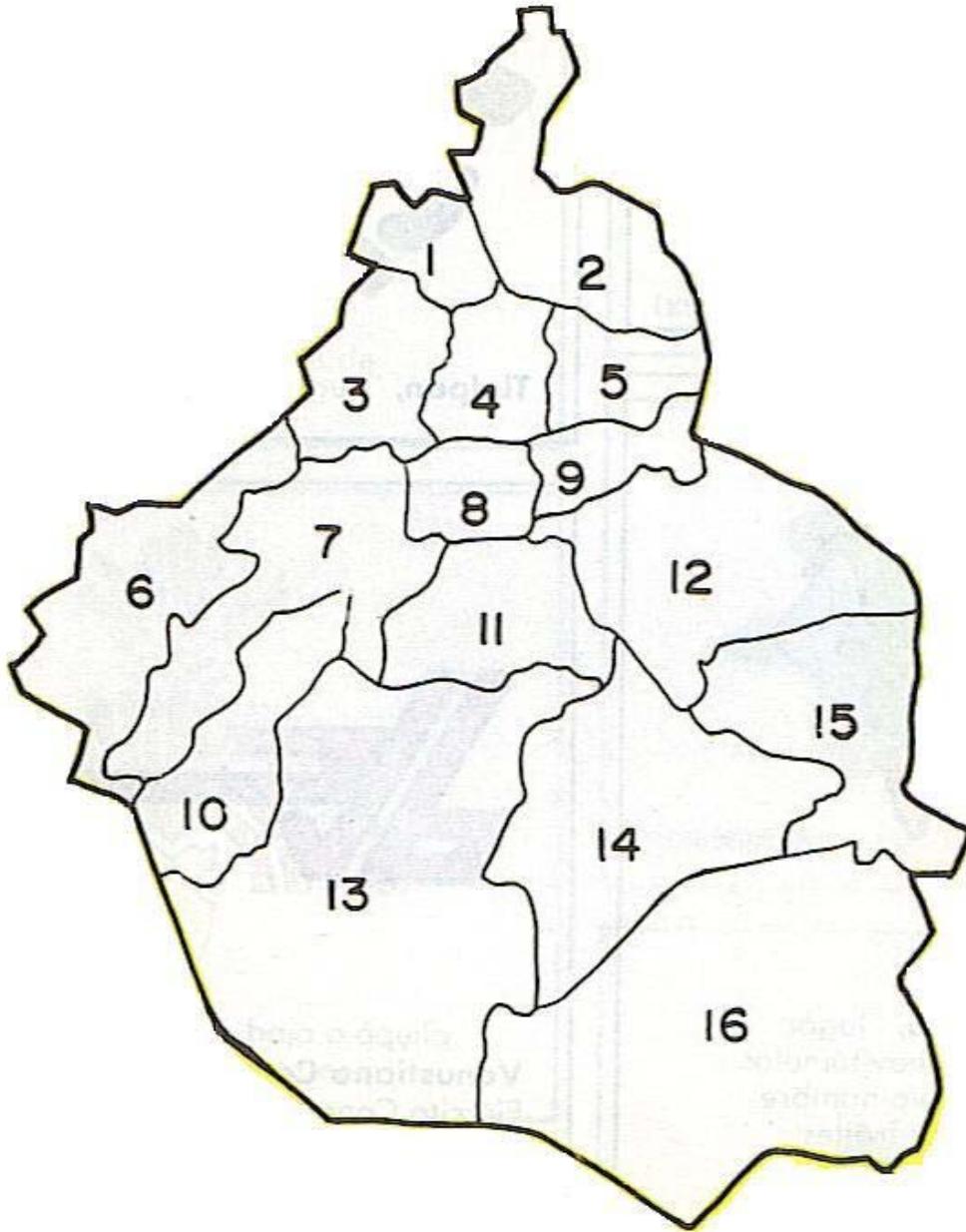
El cual se encuentra en una zona privilegiada desde el punto de vista ecológico, pues su posición geográfica, su altitud y su topografía se combina para producir un rico mosaico de condiciones ambientales. Sin embargo, el área habitada por el hombre ha cubierto casi la totalidad de lo que antes fueron lagos y ha avanzado sobre terrenos boscosos y agrícolas en forma incontenible.

Uno de los aspectos que más han afectado al Distrito Federal es el crecimiento de la expansión urbana, ya conurbada con el Estado de México.

“Actualmente la Ley Orgánica vigente publicada en el Diario Oficial el 28 de diciembre de 1978, señala: el Distrito Federal o Ciudad de México se divide, de acuerdo a sus características geográficas, sociales y económicas, en las 16 delegaciones, a saber: Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez, Coyoacán, Cuajimalpa, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco”.³

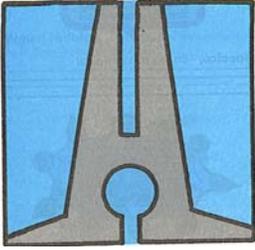
Álvaro Obregón se encuentra dentro de las delegaciones con mayor índice de crecimiento demográfico.

³ Ciudad de México, Historia y Tradiciones, México, SEP, 1994, p.9.



DELEGACIONES

1. AZCAPOTZALCO, 2. GUSTAVO A MADERO, 3. MIGUEL HIDALGO, 4. CUAUHTEMOC,
5. VENUSTIANO CARRANZA, 6. CUAJIMALPA, 7. ALVARO OBREGON, 8. BENITO
JUAREZ, 9. IZTACALCO, 10. MAGDALENA CONTRERAS, 11. COYOACAN, 12.
IZTAPALAPA, 13. TLALPAN, 14. XOCHIMILCO, 15. TLAHUAC, 16. MILPA ALTA



La escuela Centro Educativo No. 17, se encuentra en la Delegación Álvaro Obregón, una de las 16 delegaciones políticas que componen la Ciudad de México. Llevando el nombre de un personaje ilustre de la historia de México, quien fue Jefe del Ejército del Noroeste en 1913 y presidente de México durante el periodo 1920-1924.

La delegación política Álvaro Obregón se encuentra situada al sur del Distrito Federal, colinda al norte con la delegación Miguel Hidalgo, al oriente con Benito Juárez y Coyoacán, al sur con Tlalpan, con Magdalena Contreras y el estado de Morelos; al poniente con Cuajimalpa y el Estado de México. Su superficie es de 94.5 km².

El nombre original de esta delegación fue Tenamitla del náhuatl Tenámitl-muralla y Tlaloativo que significa *Lugar Amurallado* debido a una barrera natural de rocas que rodea al lugar, provenientes del volcán Xitle; también se le determina *Junto a las Piedras Madres*.

En esta delegación se entremezclan áreas urbanas y poblaciones rurales, asentadas en las estribaciones de la sierra. Álvaro Obregón y Cuajimalpa comparten las laderas de la Sierra de las Cruces y disfrutan en parte de sus zonas boscosas cubiertas de pinos y oyameles. La zona rural de esta delegación cuenta con partes boscosas y tierras comunales. Entre los lugares boscosos se destaca el Parque Nacional Desierto de los Leones, bosque que en 1917, fue declarado Parque Nacional por Venustiano Carranza.

La escuela está ubicada en la Colonia San Ángel uno de los rumbos con más tradición de esta delegación, inclusive de la Ciudad de México. Está situada en frente del parque y Parroquia de San Jacinto fundada en 1580, por la orden de los Carmelitas.

La escuela fue fundada el 30 de abril de 1944 por la Sección Femenina del Comité Central Israelita de México. Y en octubre de 1991, se le otorgó a DIF todos los derechos para su administración, brindando así un servicio asistencial apoyándose en SEP para cubrir el servicio educativo. El servicio está dirigido a mujeres trabajadoras, de bajos recursos económicos y que no cuentan con servicio asistencial, dándole preferencia de inscripción a los hijos de las mujeres que están solas a cargo de una familia.

La población escolar que está inscrita en la escuela provienen de colonias lejanas ya que son sus centros de trabajo los que se encuentran cerca o relativamente cerca de la escuela, acudiendo a esta institución en busca de un servicio asistencial y educativo.

A continuación se presentan algunas características de los ambientes sociales y familiares de la población educativa:

Ambiente Social

- * Estrato social bajo y medio bajo.
- * Viven en colonias populares.
- * Las colonias donde habitan, la mayoría se encuentran sumamente retiradas de la escuela, sobre todo en la periferia de las Delegaciones de Álvaro Obregón y Magdalena Contreras.
- * La mayoría de las madres son empleadas domésticas; en segundo lugar, comerciantes de puestos ambulantes y del mercado y en menor porcentaje ayudantes de intendencia, de cocina, de oficina, secretarias, obreras, etc.

Ambiente Familiar

- * El sesenta por ciento son madres que están al frente de una familia, de estas familias el veinticinco por ciento son independientes y el setenta y cinco por ciento se apoya viviendo con los familiares de la mamá.
- * Un porcentaje significativo comparten la habitación varios integrantes de la familia o en el mejor de los casos únicamente entre hermanos.
- * En la mayoría de los casos sus casas están conformadas por una sola habitación que adquiere varias funciones.
- * Es uno de varios hermanos aunque también existen casos de hijos únicos, así como de diferente padre.
- * Las madres muestran poco interés y compromiso por las actividades escolares, así como sobre el avance y logros educativos de sus hijos.
- * Durante la semana son pocas horas que pasan con su familia y los fines de semana casi no salen a pasear por falta de recursos económicos y por tenerle que dedicar tiempo a las labores domésticas.
- * La televisión juega un papel relevante durante el tiempo que pasan los niños en casa.
- * Si no existe alguien que apoye a la madre en el cuidado del hijo, mientras ella se va a laborar, se han dado casos de verse en la necesidad de dejarlos encerrados en casa.

Contexto escolar

La escuela se llama Centro Educativo No. 17 y está ubicado en el corazón de San Ángel, enfrente de la plaza de San Jacinto, uno de los lugares coloniales de la Ciudad de México.

El centro escolar por pertenecer tanto a DIF como a SEP, está organizado para ofrecer servicio asistencial y educativo a niños de 7 meses a 5 años 11 meses de edad. Hijos de madres trabajadoras, de bajos recursos económicos, que no cuenten con servicio asistencial y dándole preferencia de inscripción a los hijos de madres solteras.

“Un Centro de Desarrollo Infantil, como institución que atiende al niño durante el tiempo que su madre trabaja, debe avocarse a la tarea de brindarle una educación integral y tener características de organización específica. Dentro de sus objetivos está el brindar asistencia y educación integral a los hijos de las madres trabajadoras durante sus primeros años de vida y propiciar que éstas se integren a la vida económica de la Nación en un ambiente de tranquilidad emocional que les permita una mayor productividad y una mejor integración familiar”.⁴

“Otros factores importantes son las condiciones sociales y económicas del país, la insuficiencia de las viviendas y las transformaciones de la tradicional estructura familiar. La importancia de esa necesidad en el mundo entero, aunque no pueda expresarse con cifras, es sin duda muy grande”.⁵

El personal que labora en él, debe tener plena conciencia de la responsabilidad que adquiere al participar en la educación del niño.

Estructura Orgánica:

Administración
Dirección
Área Médica
Área de Trabajo Social
Área Pedagógica:
Sección de Lactantes
Sección de Maternales
Sección de Preescolares
Área de Cocina

⁴ Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil, México, SEP, 1982, p.25.

⁵ La Asistencia al Niño en las Guarderías y Residencias Infantiles, Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 1962, p.37.

Personal de Intendencia
Personal de Seguridad y Vigilancia

Administración y Dirección

Permanecer en continua comunicación, mantener un ambiente de respeto y cordialidad, planear, dirigir, coordinar, orientar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del Centro Educativo.

Área Médica

Promover y controlar el crecimiento y desarrollo físico y neurofisiológico de los niños.
Promover y controlar el estado de salud de las piezas dentales de los niños.

Área de Trabajo Social

Efectuar investigaciones y estudios socioeconómicos que permitan conocer las condiciones de vida de los niños y su familia.
Trascender a la comunidad la acción social de la escuela.

Área Pedagógica

Proporcionar a los niños atención pedagógica tendiente a favorecer su desarrollo integral.

Área de Cocina

Proporcionar una alimentación balanceada de acuerdo a los requerimientos nutricionales del niño.

Personal de Intendencia

Mantener en buen estado de limpieza, operación y funcionalidad el edificio, instalaciones, mobiliario y equipo de la escuela.

Personal de Seguridad y Vigilancia

Vigilar la seguridad e integridad de los niños y personal de la escuela así como el inmueble, mobiliario y equipo que en ella hay.

La acción educativa y asistencial se dirige a niños, como ya se mencionó, desde 7 meses a 5 años 11 meses de edad, existiendo un grupo de lactantes, dos de maternas y cuatro preescolares, haciendo un total de siete grupos:

LACTANTES (niños de 7 meses a 11 meses)
MATERNAL A (de 1 año a 1 año 11 meses)

MATERNAL B (de 2 años a 2 años 11 meses)
1° A (de 3 años a 3 años 5 meses)
1° B (de 3 años 6 meses a 3 años 11 meses)
2° (de 4 años a 4 años de 11 meses)
3° (de 5 años a 5 años 11 meses)

El horario de servicio es de 7:30 a 17:00 Hrs., por lo que los niños desayunan y comen en la escuela. Alimentos que son preparados por el personal de cocina de la escuela, supervisados por una nutrióloga, respetando los menús establecidos por DIF.

Para poder cubrir este horario el personal docente está organizado en dos turnos: matutino y vespertino.

Por la mañana se trabaja con el Programa de Educación Preescolar, así como con el de Talleres y Actividades Formativo-Recreativas por la tarde, utilizando en ambos turnos el Método de Proyectos.

Las características del plantel son:

- ◆ El inmueble es una casa muy antigua, la cual fue adaptada, por lo que cuenta con espacios amplios y otros reducidos.
- ◆ Existen: siete salones, taller de cocina, ludoteca, salón de Cantos, Juegos y Ritmos; baños para niños, niñas y maternas.
- ◆ Existe también: una administración, una dirección, la cocina, el comedor, la oficina de trabajo social, los consultorios médicos y dental, una sala de juntas para el personal y bodegas.
- ◆ Cuenta con un patio principal el cual es amplio y otro más pequeño. El primero cuenta con resbaladillas, "changueras", una casita, chapoteadero, llantas y canastas de básquet bol. En el más pequeño, un juego con resbaladilla.
- ◆ Cuenta también con parcelas y tanque de arena.

Los salones tienen mobiliario y material adecuados a la edad de los preescolares cubriendo las necesidades que los turnos matutino y vespertino y su organización generan. Ya que en los salones existen áreas propias para trabajar con el Método de Proyectos como son: biblioteca, de la naturaleza, construcción, gráfico-plástico, aseo personal, laboratorio, consultorio, matemáticas, casita, etc. Así como cada salón cuenta con material propicio para el taller que en él se realiza: cocina, artes plásticas, teatro y danza.

En cuanto a las características significativas en los niños, se pueden mencionar las siguientes:

- Constantemente se encuentran enfermos del estómago y vías respiratorias.
- Agresividad tanto física, gestual y verbal con sus compañeros.
- Se les dificulta compartir el material.
- Carencia de hábitos de higiene tanto en su persona como en los lugares y materiales que utilizan.
- Se aprecia una marcada necesidad de afecto por lo que les gusta llamar la atención.
- Falta de hábitos alimenticios, de respeto y de orden.
- Pierden fácilmente el interés en las actividades escolares por lo que su atención es dispersa.
- Sociables y platicadores con la gente que visita la escuela.
- Les gusta que los abracen y los acaricien.
- Les gusta abrazar y demostrar cariño.
- Les encanta escuchar palabras de aliento.
- Sustituyen la imagen de la mamá por la de la maestra, nombrándola "mami".
- Buscan la imagen paterna en el personal masculino que labora en la escuela como: trabajador manual y policías.
- No respetan normas ni reglas.

"Se sabe, por ejemplo, que el niño está necesitado de afecto, de relaciones ininterrumpidas con un mismo medio humano y físico y de experiencias que estimulen su bienestar y su desarrollo intelectual, afectivo, social y físico y aumenten progresivamente su confianza en sí mismo".⁶



⁶ Ibid, p.39.

DIAGNÓSTICO

En la actualidad dentro de esta sociedad, la mujer tiene un papel muy importante como fuerza de trabajo y está sometida a fuerte presión social para: 1) tener hijos y 2) dedicarse a su trabajo.

Las madres que se ven en la necesidad de trabajar se sienten culpables o tienen ansiedad cuando se preguntan si el cuidado que reciben sus hijos durante su ausencia es adecuado.

En las familias en que la madre enfrenta ambos roles, asume más responsabilidades como:

- Cuidado de los hijos
 - Su alimentación
 - Su aseo personal
 - Procurar su buena salud
 - Procurar su vestido
 - Atenderlo cuando está enfermo
 - Reparar sus juguetes
 - Protegerlos de peligros
 - Vigilar su educación
 - Atender su formación

- Labores del hogar
 - Mantenimiento y aseo de la casa
 - Obtención de satisfactores para el hogar

- Sostén económico
 - Aportar un ingreso que cubra las necesidades que se presentan
 - Cumplir con un horario y una jornada laboral
 - Exigencia laboral

La existencia de escuelas como el Centro Educativo No. 17 tiene como función ser partícipes en la educación de sus hijos así como de cooperar brindando apoyo a las madres que lo requieran de acuerdo a la problemática si está dentro de los alcances de ser atendida por la escuela.

A continuación se presentan los resultados de las encuestas sobre el tema madres solteras aplicadas a: Asistentes Educativas, Educadoras y Madres Solteras.

En el periodo comprendido durante el mes de junio de 2000 se aplicó un cuestionario a cuatro Asistentes Educativas de la escuela Centro Educativo No. 17 de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

1. Experiencia laboral en años.

a) 8 años..... 100%

El personal asistencial posee un tiempo considerable laborando lo que redundaría en poseer una mayor experiencia.

2. Grado de escolaridad:

a) normal básica... 0% b) pasante de licenciatura... 0% c) licenciatura... 0%

d) otros estudios... 100%

¿Cuáles?... Asistente Educativa

Para obtener el título de asistente educativa es necesario cursar tres años de estudios incluyendo prácticas y servicio social y haber cursado la secundaria

3. ¿Por qué te atrajo la idea de ser educadora?

Las respuestas coincidieron en la satisfacción de convivir con los niños tales como:

"Por ayudar a los niños en sus necesidades y en su desarrollo".

"Me gusta enseñar y convivir con los niños".

4. ¿Cómo te sientes en tu desarrollo profesional?

Las respuestas generalizadas fueron que satisfechas pero que tienen inquietud por seguir estudiando sin mencionar qué.

5. ¿Tiempo laborando en la escuela?

a) 8 años... 75% b) 12 años... 25%

Se observa que el rango mayor tiene ya ocho años laborando en la escuela

6. ¿Cuáles son las ventajas que encuentras laborando en esta escuela?

Las respuestas brindadas coincidieron en:

"Brindar ayuda a los niños".

"Prestar atención necesaria a los niños".

7. ¿Cuáles son las desventajas que encuentras laborando en esta escuela?

De las respuestas dadas se puede mencionar:

"Son muchos niños y esto dificulta la realización de las actividades".

En este punto el 75% de las encuestadas coinciden que las madres solteras sí poseen actitudes diferentes.

14. ¿Consideras que las madres solteras pueden demostrar más agresividad con sus hijos que una madre que pertenece a una familia nuclear?

a) si... 100% b) no... 0%

Por qué... - Por tener más responsabilidades ya que cubre el papel de mamá y papá.

- Tienen más responsabilidad y como se sienten sin apoyo agreden a sus hijos.

El total de las encuestadas coinciden en que es posible que las madres solteras sean más agresivas con sus hijos.

15. Durante el tiempo que llevas laborando en esta escuela, ¿Has realizado alguna actividad para favorecer la relación madre-hijo?

a) si... 100% b) no... 0%

Por qué... - Se invita a los padres a participar en actividades para favorecer la convivencia con sus hijos.

- Se les invita a participar en clases abiertas y convivan con sus hijos.

Como se podrá notar las encuestadas en su totalidad aseveran realizar actividades que favorecen la relación madre e hijo.

16. ¿Estás dispuesta a realizar actividades para favorecer la relación madre-hijo?

a) si... 100% b) no... 0%

Por qué... - Porque les falta convivir con ellos.

- Para que haya más comunicación y confianza.

Fortaleciendo el punto anterior las encuestadas coinciden que las actividades madre e hijo mejoran la relación por lo que están dispuestos en un 100% a participar.

17. ¿Qué actividades realizarías dentro del aula para favorecer la relación madre-hijo?

- Clases abiertas.

- Convivencias.

- Siempre y cuando asistan las mamás.

Del 100% de las encuestadas un 75% respondió que a través de clases abiertas y un 25% que con convivencias, sin embargo ambas partes argumentan que siempre y cuando asistan y participen las mamás porque generalmente demuestran poco interés.

También en el periodo comprendido durante el mes de junio de 2000 se aplicó el mismo cuestionario a seis Educadoras de la escuela Centro Educativo No. 17 de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

1. Experiencia laboral en años.

- a) De 0 a 5 años...una docente b) De 6 a 10 años...una docente c) De 11 a 15 años...tres docentes d) De 16 a 20 años...una docente

Se observa que el plantel cuenta con una mezcla de innovación y experiencia.

2. Grado de escolaridad.

- a) normal básica... dos docentes b) pasante de licenciatura... cero docentes c) licenciatura... tres docentes d) otros estudios... una docente

¿Cuáles?

Pasante de maestría en Filosofía.

Se puede apreciar que tres docentes poseen nivel de licenciatura, una de ellas está cursando maestría y dos poseen normal básica.

3. ¿Por qué te atrajo la idea de ser educadora?

Las respuestas brindadas por el personal encuestado fueron:

"Ser la presencia que acoge la mano que ayuda al crecimiento que lleva al niño de lo imaginado a lo real".

"Hacer siempre un conocimiento para poner lo esencial al alcance de los niños".

"Me gusta educar".

"Nací con la vocación de ser educadora".

"Me gusta convivir con los niños y participar en su educación".

"Me gusta enseñar y educar".

"Me gusta e inquieta conocer sobre el desarrollo del niño".

El 100% de las encuestadas coinciden en poseer aptitudes de servicio lo cual lo canalizan a la docencia.

4. ¿Cómo te sientes en tu desarrollo profesional?

Las respuestas dadas por las encuestadas fueron:

"Bien conmigo misma, pongo todo lo que está de mi parte".

"Contenta porque lo que hago es por sacar adelante a los niños".

"A gusto; me satisface mi trabajo".

"Excelente me gusta superarme".

"Satisfecha y contenta con mi desempeño".

"Bien y con ganas de seguir adelante".

En este punto también coinciden en un 100% que el desarrollo profesional lo encuentran acompañado de gusto por lo que hacen y de satisfacción.

5. ¿Tiempo laborando en la escuela?

- a) de 1 a 3 años...4 docentes b) de 4 a 6 años...0 docentes c) de 7 a 9 años...1 docente
c) más de 10 años...1 docente

Se presenta una diversidad en el tiempo que tienen laborando en la escuela y considerando la respuesta anterior el 100% se siente a gusto en su desarrollo profesional sin ser aparentemente un factor determinante el tiempo laborado.

6. ¿Cuáles son las ventajas que encuentras laborando en esta escuela?

Las respuestas brindadas fueron:

“Conocer la realidad de las necesidades de los niños que asisten a este tipo de escuelas”.

“Poder ayudar a los niños”.

“Desarrollarme profesionalmente y ver los logros de los niños”.

“El equipo de trabajo, los niños son especiales, las instalaciones y el material”.

“Conocer dificultades, diferentes características y problemáticas de los niños”.

“El respaldo de dos instituciones”.

Los comentarios dados coinciden, salvo uno, dándole un enfoque dirigido hacia la atención a los niños.

7. ¿Cuáles son las desventajas que encuentras laborando en esta escuela?

El personal docente respondió:

“No recibo ni entrego a los niños por lo tanto no hay relación con los padres”.

“Los niños son agresivos, con malos hábitos, atención dispersa, desordenados”.

“Intervención de DIF en actividades de SEP”.

“Que soy interina”.

“No tener comunicación con los padres por el tipo de horarios”.

“Implica por parte de la maestra un mayor esfuerzo por el tipo de niños”.

Se puede apreciar que el personal respondió dándole diversos sentidos a sus respuestas:

Dos de ellas se enfocaron a la relación padres de familia-docentes.

Otras dos a las características *particulares* que presentan los niños en esta escuela.

Y las dos restantes a una organización institucional ya sea DIF y SEP o bien la relación patrón-empleado por parte de SEP.

8. ¿Qué piensas en relación a la situación de las madres solteras

Las respuestas proporcionadas fueron las siguientes:

“Son mamás que necesitan de apoyo, orientación y comprensión para educar a sus hijos”.

“Son mamás que tienen la responsabilidad de sus hijos y esto ocasiona trastornos en ellos”.

“Poseen más responsabilidad ya que tienen que sacar a sus hijos adelante solas y requieren apoyo social”.

“Es doble su papel y esfuerzo en la formación de sus hijos”.

“Se aíslan se manifiestan reservadas y poco participativas en el trabajo escolar”.

“Cada vez aumentan más y se encuentran desprotegidas por la ley”.

En las respuestas se observa que se considera a la madre soltera en una situación desventajosa para brindar una educación y formación a sus hijos dentro de una sociedad incluso dentro de una comunidad escolar. Y también señalan el doble rol que la mujer debe asumir.

9. ¿Sabes cuántos niños que pertenecen a esta escuela son hijos de madres solteras?

si... 83.33%

b) no... 16.66%

Cinco de seis encuestadas identificaron a los alumnos que son hijos de madres solteras.

10. ¿Consideras que los hijos de madres solteras les debes brindar una atención especial?

a) si... 100% b) no... 0%

Por qué... "Necesitan más apoyo".

"Siempre y cuando lo requieran".

"Necesitan mayor atención y afectividad".

"Pasan poco tiempo con mamá y tienen carencias afectivas".

"Personalizando de acuerdo a las características".

"Tienen baja autoestima y son agresivos".

El total de las encuestadas consideran que se les debe brindar atención especial a los hijos de las madres solteras.

Expresando de diferentes maneras que por ser hijos de madres solteras lo requieren aunque solo una de las respuestas reconoce que siempre y cuando lo manifiesten.

11. ¿Qué necesidades crees que se agudizan en los hijos de las madres solteras?

a) Básicas... 16.66% b) estima... 50% c) pertenencia... 16.66% d) realización... 16.66%

El porcentaje mayor recae en las necesidades de estima.

12. ¿Consideras que los hijos de madres solteras tienen actitudes diferentes a los hijos que viven con ambos padres?

a) si... 83.33% b) no... 16.66%

Por qué... "Su comportamiento y forma de relacionarse no es igual".

"La mayoría manifiesta carencia de afecto son más agresivos".

"Son muy agresivos con poco interés en el trabajo y atención dispersa".

"Disciplina disipada y fricción entre madre e hijo, compañeros y maestra".

"En su mayoría con actitudes agresivas baja autoestima y desordenados".

"Depende de la dinámica familiar de la manera en que la madre resuelve la situación".

Cinco de seis encuestadas coinciden en que las actitudes de los hijos de madres solteras son diferentes a los hijos que provienen de familias nucleares. Argumentando que sobre todo en cuanto a:

Agresividad

Baja autoestima

Atención dispersa

Falta de hábitos de orden

Dificultad para relacionarse con los demás

13. ¿Consideras que las madres solteras tienen actitudes diferentes sobre la educación de sus hijos a diferencia de las madres que tienen una familia constituida?

a) si... 100% b) no... 0%

El total de las encuestadas consideran que las madres solteras tienen actitudes diferentes para con sus hijos.

Dando argumentos como:

Por qué... "Su preocupación se acentúa en lo económico descuidando el emocional y social".
"Al verse solas transmiten a sus hijos sus temores angustias miedos y frustraciones".
"Normalmente se encuentran estresadas y sin paciencia para convivir con sus hijos".
"Ponen menos atención a sus hijos ya que la mayor parte de su tiempo lo dedican al trabajo".
"Algunas pueden ser aprehensivas con sus hijos".
"Falta comunicación con sus hijos y una relación más estrecha y una educación de mejor calidad".

14. ¿Consideras que las madres solteras pueden demostrar más agresividad con sus hijos que una madre que pertenece a una familia nuclear?

a) sí... 83.33% b) no... 16.66%

En esta pregunta se puede apreciar que el porcentaje es mucho mayor considerando que las madres solteras pueden demostrar más agresividad.

Brindando repuestas como:

Por qué... "Por su misma situación, la tensión que viven, el no saber cómo manejar la comunicación con sus hijos se vuelve un círculo vicioso y reaccionan impulsivamente".
"Tal vez sí por el hecho de estar solas genera estrés".
"La misma situación estresante y ritmo de trabajo provoca actitudes agresivas".
"El no poder compartir responsabilidades sienten una carga provocando actitudes desfavorables".
"Más bien se observa desinterés o poca atención hacia los niños".
"Más bien diría que no le dan la suficiente importancia a la educación de sus hijos".

15. Durante el tiempo que llevas laborando en esta escuela, ¿Has realizado alguna actividad para favorecer la relación madre-hijo?

a) sí... 100% b) no... 0%

En esta repuesta el total de las encuestadas respondieron que si han realizado actividades para favorecer la relación madre-hijo. Sin embargo en los argumentos manifestados por el personal docente en donde mencionan algunas acciones realizadas se puede apreciar la falta de sistematización en la vinculación escuela y madres de familia.

Tales como:

Por qué... "He realizado invitaciones a los padres de familia a asistir a la escuela pero no siempre asisten por la presión laboral".
"Recomendación de libros y tips para salir el fin de semana porque el niño debe sentirse amado".
"En actividades como el día de la madre, en entrevistas sugiriendo actividades a realizar en casa con los niños".
"Pláticas grupales e individuales y a través de periódicos murales sobre la importancia de los valores".
"A través de las clases abiertas".

“Es importante estar en continua comunicación con las madres para conjuntamente apoyarlas”.

16. ¿Estas dispuesta a realizar actividades para favorecer la relación madre-hijo?

a) si... 100% b) no... 0%

Se puede observar de acuerdo a las respuestas que el personal está dispuesto a realizar actividades que favorezcan la relación madre-hijo sobre todo de acuerdo a sus respuestas en el ámbito afectivo.

Argumentando:

Por qué... “Conjuntamente podemos apoyar a las madres para que se den cuenta en donde fallan y puedan salir adelante”.

“Cuando los niños reciben afecto y cariño así como atención de parte de sus madres su capacidad y rendimiento escolar son mucho mejores”.

“Para elevar la autoestima”.

“Para mejorar la conducta de los niños y favorecer su desarrollo”.

“Cuando el niño se siente amado se propone metas, acepta a los demás como son, aprende con mayor eficiencia, aplica su creatividad y gusta de sí mismo”.

“Se mejorarían algunas actitudes negativas de los niños”.

17. ¿Qué actividades realizarías dentro del aula para favorecer la relación madre-hijo?

Como respuestas ofrecieron:

“Convivencias y juegos organizados”.

“Lecturas, teatro, cuentos, descripción de imágenes, cartas a mamá, grabaciones en cassetes hechos por mamá”.

“Dinámicas, actividades de expresión, representaciones, actividades de reflexión, emplear videos y cassetes”.

“Invitar a las mamás a participar en actividades junto con sus hijos”.

“Cuentos, elaboración de juguetes”.

“Actividades de interrelación, convivencia, comunicación, expresión de ideas y sentimientos”.

En el mismo periodo comprendido durante el mes de junio de 2000 se aplicó un cuestionario a veintinueve madres solteras de la escuela Centro Educativo No. 17 de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

1. ¿Qué edad tiene?

12 de 29 tienen entre 20 y 30 años.

14 de 29 tienen entre 31 y 40 años.

3 de 19 tienen entre 41 y 50 años.

Se aprecia que el rango mayor pertenece a la década de los treinta y tantos años de edad sin embargo no deja de destacar la década de los veinte años.

2. ¿Estudios realizados?

a) primaria... 48.27% b) secundaria... 17.24% c) preparatoria... 10.34%

d) carrera técnica... 10.34% e) licenciatura... 6.89%

f) otro ¿cuál? Ninguno 6.89%

Casi la mitad de las entrevistadas poseen estudios hasta el nivel primaria; sólo una mínima parte posee estudios profesionales.

3. ¿En qué trabaja?

Comerciante 3.44% Intendencia 6.89% Empleada 37.93% Doméstica 51.72%

Más de la mitad de las entrevistadas trabajan como empleadas domésticas

4. ¿Cuál es su horario?

De las 29 encuestadas el 100% tienen horario diurno.

9 de 29 trabajan de 5 a 7 hrs.

15 de 29 trabajan de 8 a 10 hrs.

5 de 29 trabajan de 11 a 15 hrs.

Sin embargo más de la mitad laboran un mínimo de ocho horas.

5. ¿Cuánto gana mensualmente?

a) menos del salario mínimo... 13.79%

b) el salario mínimo... 41.37%

c) más del salario mínimo... 44.82%

En relación al salario se aprecia que la mayoría se encuentran ganando más del salario mínimo. Sin dejar de ser muy significativo el porcentaje que gana el salario mínimo.

6. ¿Está a gusto en su trabajo?

a) El 82.75% está a gusto en su trabajo, argumentando:

"Mis patrones son buenos y me apoyan".

"Conozco gente y tengo oportunidades de desarrollarme económica y profesionalmente".

"Cuando necesito salir por mis hijos me dan permiso".

"Puedo salir temprano para no descuidar a mis hijos".

"Los patrones son agradables".

"Por el trato y el trabajo".

"Buen trato".

"Me permiten tener a mi hija".

"Horario accesible".

"Buen ambiente de trabajo".

"Estoy sola y me apuro en el que hacer".

"Porque practico mis conocimientos"

En sus respuestas se aprecia que consideran importante el trato que les den a ellas y a sus hijos.

b) El 17.24 % no está a gusto en su trabajo, argumentando:

"Abusan mucho de uno".

"Económicamente no me da posibilidades de seguir estudiando".

"Me gustaría ganar más y desempeñar otras actividades".

"Deseo más tiempo para hacer otras actividades".

"Gano muy poco".

7. La casa donde vive es:

a) rentada... 34.48%

b) propia... 24.13%

c) prestada... 41.37%

Este concepto nos indica que la mayoría de las mamás entrevistadas no poseen una vivienda propia.

8. Cuenta con los servicios de:

a) electricidad... 100%

b) agua... 100%

c) gas... 100%

d) drenaje... 96.55

e) calles pavimentadas... 93.10%

La mayoría de las familias cuentan con los servicios necesarios en sus domicilios

9. ¿Cuántos cuartos tiene su casa contando la cocina?

5 de 29 viven en una casa con un cuarto.

6 de 29 viven en una casa con dos cuartos.

2 de 29 viven en una casa con tres cuartos.

4 de 29 viven en una casa con cuatro cuartos.

8 de 29 viven en una casa con más de cuatro cuartos.

4 de 29 viven en la casa de sus patrones.

El número de cuartos que tienen las casas donde viven es muy variable. Sin embargo según las respuestas se puede apreciar que 5 de 29 viven en una casa con un cuarto y que 4 de 29 viven en la casa de sus patrones.

10. Vive con:

a) sus hijos... 100% b) sus papás... 31% c) sus suegros... 0% d) sus hermanos... 27.58%

e) sus cuñados... 6.89%

f) otros ¿quiénes? Patrones... 13.79% abuelos... 3.44%

Las respuestas resaltan que el 100% viven con sus hijos pero también resaltan porcentajes considerables de madres que comparten la vivienda con familiares.

11. ¿Cuántos hijos tiene?

11 de 29 tienen un hijo.

11 de 29 tienen dos hijos.

4 de 29 tienen tres hijos.

2 de 29 tienen cuatro hijos.

1 de 29 tienen más de cuatro hijos.

De las 29 madres encuestadas 22 tienen entre uno y dos hijos.

12. ¿Qué edades tienen?

De 1 a 4 años 30.35%

De 5 a 8 años 48.21%

De 9 a 12 años 10.71%

Más de 12 años 10.71%

En los resultados de esta pregunta se puede observar que en su mayoría tienen hijos pequeños menores de ocho años.

13. Dentro de la familia las relaciones son:

a) buenas... 44.82%

b) regulares... 51.72%

c) malas... 3.44%

El porcentaje más alto considera sus relaciones familiares regulares. Aunque también un porcentaje muy considerable las cataloga como buenas.

14. Las relaciones con su(s) hijo(s) son:

a) buenas... 55.17%

b) regulares... 44.82%

c) malas... 0%

La mayoría de las madres consideran las relaciones con sus hijos buenas. Sin embargo un alto porcentaje las consideran regulares.

15. ¿Convive con su (s) hijo (s) por las tardes?

a) si... 93.10%

b) no... 6.89%

Casi la totalidad de las madres encuestadas contestaron que si conviven con sus hijos por las tardes. Argumentando: Que quisieran convivir con ellos más tiempo, que es importante la convivencia, para disfrutar el cariño de su hijo.

Sin embargo el 58.62% de las personas encuestadas no argumentaron nada.

Y del 6.89% que contestó que no convive con sus hijos por la tarde, argumentó: Que se sienten cansadas, que tienen cosas que hacer y que salen tarde del trabajo.

16. En caso afirmativo, ¿Qué tipo de actividades realizan juntos?

a) ven televisión... 41.37%

b) platican... 44.82%

c) juega con él... 37.93%

d) le leen cuentos... 27.58%

e) lo ayuda con trabajos de la escuela... 31%

f) otro ¿cuál? Cenar... 17.24%

De las actividades que realizan juntos las que predominan son: Platicar, ver la televisión y jugar.

17. ¿Convive con su hijo los fines de semana?

a) si... 86.20%

b) no... 13.79%

El porcentaje más alto contestó que sí convive con su hijo. Argumentando: Que se dan un tiempo para estar con él porque se lo merecen y es necesario.

Sin embargo el 51.72% de las encuestadas no argumentaron nada.

Y del 13.79% que contestan que no conviven con su hijo argumentaron que: Trabajan los fines de semana y por otro lado deben atender las labores del hogar.

18. En caso afirmativo, ¿Qué tipo de actividades realizan juntos?

a) van a pasear... 68.96%

b) se quedan en casa... 37.93%

c) ven televisión... 24.13%

d) visitan amigos o familiares... 37.93%

e) otro ¿cuál? Ir al parque 6.89%, comer 6.89%

La actividad que predominó que realizan juntos fue ir a pasear.

19. ¿Le demuestra con frecuencia a su hijo que lo quiere?

a) si... 96.55% b) no... 3.44%

En esta pregunta la respuesta con el más alto porcentaje contestó que sí le demuestra con frecuencia a su hijo que lo quiere. Argumentando: Que quiere que sean felices, porque los quieren, para que se sientan seguros, comprándoles cosas.

Sin embargo, el 55.17% no argumentó su respuesta y del 3.44% que contestó que no le demuestra con frecuencia a su hijo que lo quiere argumentó: que no quieren estar con ella.

20. En caso afirmativo, ¿Cuál es la forma de demostrarle su cariño?

con palabras... 82.75% b) con caricias... 68.96%
c) poniéndole atención cuando le habla... 55.17 d) poniéndole atención cuando llora... 31%
e) jugando con él... 31% f) otra ¿cuál? Comprándole algo 3.44%, cocinándole algo 3.44%

La mayoría de las encuestadas respondieron que demuestra su cariño con palabras y en segundo término contestaron que con caricias.

21. ¿Su hijo ve a su papá?

a) siempre... 6.89% b) ocasionalmente... 41.37% c) nunca... 51.72%

Con las respuestas dadas a esta pregunta se puede observar que la mayoría de los niños nunca ven a su papá en segundo lugar están los niños que ven a su papá ocasionalmente y en menor escala los que lo ven siempre.

22. ¿Qué tipos de problemas ha tenido que afrontar dada su situación de madre soltera?

- Problemas económicos... 55.17%
- Las enfermedades de los hijos... 27.58%
- La falta de imagen paterna... 24.13%
- Tener que salir adelante sola... 24.13%
- Rechazo en el trabajo... 10.34%
- Rechazo de mi familia... 6.89%
- Todos... 6.89%
- Ninguno... 6.89%

De los problemas que tienen que afrontar ponen en primer lugar el aspecto económico.

23. Estaría dispuesta a asistir a pláticas con temas sobre:

a) Valorarse y querer a sí mismo (autoestima)

SI... 100%

NO... 0%

b) Ser una persona positiva (asertiva)

SI... 93.10%

NO... 6.89%

c) Comunicación

SI... 100%

NO... 0%

d) Relaciones Familiares

SI... 96.55%

NO... 3.44%

e) Desarrollo del niño	SI... 93.10%	NO... 6.89%
f) Educar con Afecto	SI... 100%	NO... 0%
g) Valores	SI... 100%	NO... 0%
h) Maltrato Infantil	SI... 86.20%	NO... 13.79%
i) Relación madre-hijo	SI... 96.55%	NO... 3.44%

De los temas propuestos a las madres de familia encuestadas al 100% le interesa:

Autoestima, Comunicación, Educar con afecto y Valores.

Al 96.55%: Relaciones familiares y Relación madre-hijo

Al 93.10%: Asertividad y Desarrollo del Niño

Y al 86.20%: Maltrato Infantil

24. Anote si le gustaría ver algún otro tema de su interés que le ayude a mejorar la relación con su(s) hijo(s)

Cuatro madres de familia propusieron los temas de:

- Solución de conflictos.
- Juegos autodidácticos.
- Sexualidad.
- Abuso sexual.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La influencia que poseen los padres sobre sus hijos se establece desde antes de que éstos nazcan a través de la herencia transmitida, como puede ser: el temperamento y características físicas.

Durante el embarazo adquiere relevancia el estado emocional de la madre, así como la relación que sostenga con el padre del niño. Y definitivamente, después del parto, las actitudes que asuman los padres influirán en el niño.

Se menciona la enorme importancia que posee el contacto así como la estrecha relación emocional que se establezca entre el niño y la madre.

Cuando el niño nace requiere principalmente atención para satisfacer sus necesidades primarias, pero aunadas a éstas están las necesidades de seguridad, protección y cariño.

El desarrollo y el crecimiento del niño se da por sí solo y busca sus metas y objetivos pero con la cooperación y apoyo de los padres se aprovechan esos espacios claves dentro del desarrollo.

Siendo tan relevante la familia, la falta de una de las imágenes paternas, afectará al niño, pero será en menor o mayor grado dependiendo de la responsabilidad con que la otra parte asuma y desarrolle su doble papel en la vida de su hijo. Pues los fundamentos de la personalidad adulta se construyen en la niñez temprana.

Existen autores muy determinantes que afirman que no deberían existir familias con carencia de la imagen paterna, como:

“La sociedad debería tener un mejor conocimiento acerca de las necesidades de un niño para lograr un desarrollo psicológico adecuado; si este conocimiento se diera, muy probablemente la alternativa de madre-solterismo ni siquiera se contemplaría. Tener un padre es indispensable para el buen desarrollo de todo niño, y privarlo deliberadamente de él, sería colocarlo en situación desventajosa y perjudicial”.⁷

Sin embargo esta situación existe, ya sea por decisiones tomadas o bien por situaciones fortuitas.

“Según un estudio realizado por la socióloga Sara Mc Lanahan, los niños que viven con sólo uno de sus padres tienen el doble de probabilidades de abandonar la escuela y en el

⁷ Román Rodríguez Gustavo, Por la Salud Mental, Madres Solteras, México, 1999, p.43.

caso de las niñas, 2.5 veces más de convertirse en madres solteras. Es más probable también que no destaquen en la Universidad o que no la terminen, y que tengan problemas con la ley. Por último, tienen menos probabilidades de mantener una relación estable con una pareja".⁸

Por otro lado aún persiste un cierto estigma social respecto a las madres solteras y por ende con respecto a su hijo. Y por razones de encontrarse al frente de una familia deberá trabajar para atender sus necesidades, o al menos que cuente con un apoyo económico, teniendo como consecuencia poco tiempo para dedicárselo a sus hijos.

De hecho una de las consecuencias de esa estigmatización por parte de la sociedad, inclusive muchas veces señalada por la propia familia, es la baja autoestima, influyendo en el estado emocional de la madre y en la relación madre-hijo.

⁸ Dorschner John, Siete reglas de oro para ser mejores padres, México, Selecciones Reader's Digest, enero 1999, p.31.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

En la propia práctica docente, desarrollada a lo largo de siete años en el Centro Educativo No. 17, ha sido posible observar, que el problema de la desintegración familiar se acentúa, por lo que es necesario afrontarlo, como es el caso de las madres solteras. Sobre todo, aquellas madres solteras que por condiciones muy particulares requieren y necesitan de apoyo.

Según un informativo realizado por los enlaces técnicos de la Coordinación Sectorial No. 4 conformada por las Delegaciones Políticas: Álvaro Obregón, Magdalena Contreras y Cuajimalpa en el año escolar 2004-2005 en la etapa preescolar existen 2194 niños inscritos sin padre y 154 sin madre. Y de la población inscrita en la escuela de cada 10 niños 4 no ven o ni conocen a su padre.

Considerada la escuela como la segunda agencia educativa, contemplando que son relevantes los acontecimientos y la naturaleza de la continua relación entre madre e hijo, la escuela se ve obligada a brindar alternativas para generar un ambiente escolar y familiar que facilite el óptimo desarrollo emocional y social de los niños preescolares.

De lo anteriormente expuesto, surgen los siguientes cuestionamientos:

- ◆ ¿Puede la educadora emplear estrategias con el objeto de motivar a las madres solteras a tener una mejor relación afectiva con sus hijos?
- ◆ ¿Cómo puede intervenir la educadora para lograr un adecuado desarrollo afectivo en los hijos de las madres solteras?
- ◆ ¿De qué manera puede la educadora concientizar a las madres solteras sobre la importancia de su intervención en la educación integral de sus hijos?
- ◆ ¿Cuál es la actitud del personal docente que labora en la escuela ante esta situación?
- ◆ ¿Hasta que punto puede la escuela ser un factor de apoyo para las madres solteras y sus hijos?
- ◆ ¿La escuela desarrolla actividades para favorecer la constitución familiar?
- ◆ ¿Se contempla en el PEP actividades que promuevan la unión familiar?
- ◆ ¿De qué forma afecta en los hijos de las madres solteras la falta de la imagen paterna?
- ◆ ¿Las madres solteras estarían dispuestas a asistir a orientaciones impartidas en el Jardín de Niños?
- ◆ ¿Qué tipo de información resultaría de interés y ayuda a las madres solteras?
- ◆ ¿Los temas que se impartan a las madres solteras por quiénes deben de ser atendidos?

Pregunta Central :

⇒ ¿Es posible diseñar y aplicar una estrategia alternativa en el Jardín de Niños que haga posible que las madres solteras brinden una relación afectuosa con sus hijos? ¿Y esta relación afectuosa repercute en el aprovechamiento escolar de los alumnos?

Cuestionamientos enfocados sobre una de las realidades a las que se enfrentan día con día las educadoras en relación al fenómeno social en el que se encuentran involucrados un alto porcentaje que son hijos de madres solteras. Tratando de tomar la madre la responsabilidad de la casa, procurando sustituir la imagen paterna, así como cubriendo la que por naturaleza le compete.

Esta situación resulta difícil de enfrentar, orillando a la mujer a luchar por sacar adelante una familia en un mundo cada vez más complejo.

Hablar sobre las madres solteras y sus hijos y de que manera la escuela puede aplicar una estrategia alternativa para ser menos difícil la situación que enfrentan, es el objeto de estudio del presente trabajo.

PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO

Conociendo la importancia que posee la familia en el buen desarrollo de los niños y en virtud del gran índice de familias disfuncionales que existen en la escuela: CENTRO EDUCATIVO NO. 17, se plantea como **Propósito General del Proyecto**:

Diseñar y aplicar una estrategia alternativa con base en una ESCUELA PARA PADRES, en la que se expongan temas de interés a las madres solteras, que les brinden propuestas y alternativas para una superación personal y ésta se vea reflejada en poder brindar una educación con afecto a sus hijos. Y ésta a su vez se refleje en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Considerando los temas de mayor interés a las madres de familia expresados en los cuestionarios aplicados: Autoestima, Educar con Afecto, Valores y Comunicación. Dando así una respuesta a la demanda presentada.

MARCO TEORICO

Educación y Desarrollo del Niño

“Para el psicoanálisis, la educación consiste en una serie de procesos de internalización de pautas, normas, valores, hábitos, conocimientos e ideales, que hacen posible la socialización del individuo y su inserción progresiva en el orden simbólico de la cultura. Por lo tanto, la educación desempeña un papel central en el proceso de estructuración del aparato psíquico”.⁹

La educación se inicia desde el nacimiento del sujeto y continúa a lo largo de toda la vida; se distinguen diferentes etapas: un primer periodo educativo a cargo de los padres, un segundo periodo escolar (preescolar, primaria, secundaria o educación básica, medio superior y profesional) a cargo de los maestros y paralelo a ambos un proceso educativo no estructurado académicamente que enriquece y complementa los anteriores.

“En esta interacción ocurren múltiples procesos cognitivos, emocionales, afectivos y conductuales, que rebasan la dimensión consciente del sujeto, se extienden al inconsciente y originan la constitución del super yo, por medio de los fenómenos de introyección e identificación”.¹⁰

Para el psicoanálisis, el proceso educativo va más allá del proceso consciente, puramente intelectual, a través de la adquisición racional e intelectual de los conocimientos y valores, ya que incluirá la totalidad de los fenómenos inconscientes de los individuos que participan en él.

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica múltiples relaciones conscientes e inconscientes entre sus tres componentes fundamentales: el maestro, el alumno y el conocimiento. “La participación de los elementos y afectivos de los sujetos involucrados genera una completa dinámica de interacción, que será funcional si permite el logro de los objetivos prefijados o disfuncional si obstaculiza el logro del objetivo esperado”.¹¹

El papel del maestro es relevante ya que necesita poseer información y conocer ampliamente el contexto en el que se desarrollan sus alumnos. Ya que conociendo el contexto da sentido a la comunicación.

“Desde el punto de vista ontogénico, la familia, origen de la vida del ser humano, se considera como continente para el desarrollo y estructuración de la personalidad de cada uno

⁹ Foro Nuevos Horizontes en la Relación Padres de Familia-Escuela, México, SEP, p. 9

¹⁰ Ibid, p. 10

¹¹ Ibid, p. 13

de los hijos y para la realización del adulto. Bien que la estructura básica en cada individuo logra su maduración de las etapas de dependencia familiar (infancia y adolescencia), los seres humanos mantienen todo un potencial, tendencias que requieren seguir su curso en el desarrollo, el cual fortalece al yo, enriquece su personalidad y le abre posibilidades de realización, de creatividad, durante las etapas posteriores, desarrollo que puede darse natural o que puede quedarse atrapado en los conflictos estructurados en su momento".¹²

Además de la herencia genética, el individuo recibe de sus padres el hecho cotidiano de la convivencia, los valores que lo transforman de sujeto biológico en ser humano, sujeto de normas éticas, jurídicas y religiosas que lo enfrentan con la personalidad de su propio desarrollo individual y de su participación como miembro activo del grupo social.

"Las aportaciones del psicoanálisis desde Freud en 1914 hacen la más clara referencia entre la unidad del niño y los cuidados maternos; las investigaciones actuales del psicoanálisis de niños y de bebés resaltan la complejidad e importancia de la infancia, al introducir la dimensión relacional que da sentido a la continuidad histórica y a la organización de la personalidad. La relación objetal es consecuencia del vínculo evolutivo entre el niño y su madre; la presencia, constancia o ausencia de dicho vínculo son significativamente estructurantes".¹³ Inclusive se menciona la importancia de la riqueza de la interacción afectiva desde las relaciones feto-maternales.

Retomando aspectos considerados en la teoría general del desarrollo psicológico en el niño se pueden mencionar algunos en relación con padres:

- Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo se haya concebido: personalidad de los padres.
- Durante el embarazo puede influir: el estado emocional de la madre, las relaciones con la pareja y con la familia, la existencia de problemas económicos, si el embarazo fue planeado, las actitudes de los padres hacia el producto, etc.
- Las actitudes que los padres adopten hacia el recién nacido.
- Las circunstancias del parto también son importantes: parto traumático, utilización de fórceps, cesárea, etc.
- Después de la tercera o quinta semana de vida el niño ofrece repuesta de sonrisa aparentemente porque asocia la cara que ve con sensaciones placenteras.

¹² Ibid, p. 20.

¹³ Ibid, p. 21

- Aproximadamente a las diez semanas de nacido muestra repuesta específica de sonrisa a la madre. Esto significa que el niño ya ha establecido un contacto emocional con la madre y su estado de autismo ya no es absoluto. Creándose un ciclo de retroalimentación que resulta en una relación afectiva intensa entre la madre y el bebé crucial para el desarrollo (Spitz 1965).
- El contacto entre la madre y el bebé es tan importante, que autores como Freedman (1973), señalan que los recién nacidos que han sido separados de la madre aun tan solo temporalmente presentan un atraso evidente en su desarrollo.
- La relación con la madre continua intensificándose aproximadamente en el quinto mes de vida en que el niño percibe la representación de sí mismo y de la madre como un solo objeto (simbiosis).
- A partir de la aparición de la ansiedad de separación el bebé entra en la etapa de separación, práctica, reconciliación y formación constancia objetal (que va entre los 4 ó 6 meses hasta el trigésimo cuarto o trigésimo sexto mes de la vida). Siendo en cada una de éstas la figura de la madre estímulo preponderante.
- Cuando el niño tiene 3 años posee un gran equipo psicológico y la representación de la madre como figura más importante en su esfera mental.
- Entre los 3 a 6 años las inquietudes de los niños son verbalizadas abiertamente si la actitud de los padres es captada por el niño como permisible.

Y hablando sobre el desarrollo infantil es importante mencionar la psicología genética que en realidad su aportación es todo un cuerpo de doctrinas en que "sincronía" y "diacronía" son complementarias.

Se puede mencionar como algunos de sus principales representantes a: Jean Piaget que estudia fundamentalmente la operación intelectual así como a Sigmund Freud sobre el psicoanálisis con sus aportaciones para la comprensión de la personalidad humana y Henri Wallon dedicado al desarrollo emocional y la socialización.

La Familia

“La sociología, desde un enfoque micro, analiza las características de la familia como grupo primario: elementos que la componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, interacción, dinámica, fases, efectos que producen la alteración del número de miembros, etc. El enfoque macro sociológico define a la familia como una institución social”.

14

La familia se puede definir como un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, solidaridad, afecto, inclusive económicos que interactúan y se relacionan en un espacio y tiempo particulares. Es la célula de la sociedad y es insustituible la experiencia de “sentirse en familia” no se puede suplir con nada.

“El grupo familiar esta inmerso en un contexto cultural. Para poder entender la influencia que la familia ejerce sobre los niños se debe comenzar por analizar las ideas que los padres tienen sobre lo que deber ser el matrimonio ideal, la paternidad y la relación ideal entre padres e hijos. Cada persona que desempeña el papel de padre puede definir su situación de acuerdo con sus objetivos, sus experiencias, y la idea que se tiene de las necesidades del niño. Pero el papel de padre no lo define únicamente la persona que lo desempeña. Los otros miembros de la familia tienen expectativas acerca de la conducta del padre y de la madre. Y más allá de la familia, la comunidad, la escuela, los medios de comunicación social, el sistema legal, tienen expectativas específicas de la manera como los padres deben comportarse. Los padres deben integrar en su papel sus propias opiniones con las expectativas que les impone la sociedad. El modo como los padres están realizando su papel está sujeto a la evaluación y a la crítica de sus propios hijos de sus padres y de las personas de su misma edad”.¹⁵ Y por regla general los adultos se ven en la obligación de integrar solos y como mejor pueden las teorías de la paternidad que les enseñaron en su casa, en la escuela, en su colonia o los medios de comunicación.

“La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función ineludible de la familia la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual ha nacido. La escuela aparece como una “prolongación de la familia”, en el sentido que suministran una formación intelectual y profesional que excede las posibilidades operativas de la familia. Los padres pues, son los principales responsables de la educación de sus hijos reconociéndoseles el derecho a educar

¹⁴ Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Ed. Santillana, 1985, p. 631.

¹⁵ Newman, Manual de Psicología Infantil Moderna, México, Ed. Limusa, 1994, p. 62.

y por consiguiente a elegir el tipo de educación y de escuela que considere mejor para ellos".¹⁶

Cada familia es peculiar. Tiene un estilo, unas costumbres, una historia, en ocasiones también, un proyecto de vida propio. Sin embargo, hay rasgos comunes que permiten hacer una clasificación de las familias y distinguir entre la familia nuclear, formada por los padres y los hijos; la familia extensa, con abuelos, tíos, primos y demás parientes. Es diferente la familia urbana de la rural; la que tiene raíces indígenas y la que vive en zonas marginadas y enfrenta los problemas de la pobreza.

La familia es insustituible en funciones formativas primarias como la educación es el terreno de los sentimientos de actitudes de los valores. Aunque la familia se modifica una y otra vez de acuerdo con las condiciones de tiempo y espacio. Hasta ahora mantiene como característica esencial su función formativa, la cual ha sido casi siempre apoyada por instituciones jurídicas, religiosas y educativas que de una u otra manera formalizan sus funciones y le aportan legitimidad.



"A medida que se va formando la personalidad del niño, la modalidad de su circunstancia familiar ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su seguridad básica, a su satisfacción de tendencias, a su autoimagen, a su autoformación y a su integración social, a su vivencia de roles y a un gran conjunto de expectativas".¹⁷

La vida afectiva del niño tan fundamental para su salud mental se halla enteramente condicionada por sus relaciones familiares.

El determinismo del ambiente familiar, pues, es enorme en un amplio sector del crecimiento personal del niño. Más conocido y detectable es dicho influjo tratándose de circunstancias particulares como: carencia de recursos, estrato social, grado cultural, el tipo de relación mantenida con los hijos, el nivel de vida que se les proporciona, carencia de uno de los padres, etc.

¹⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Ed. Santillana, 1985, p. 631.

¹⁷ Idem.

De un modo parecido se han querido ver relaciones entre el desarrollo del niño y los datos biopsicológicos concernientes a su familia tales como el número de hijos, o la situación entre los mismos. Es fácil comprender que la formación de los niños no discurrirá igual según pertenezcan a familias completas o incompletas, numerosas o reducidas, equilibradas o desequilibradas, satisfechas o frustradas, autoritarias o permisivas. Según W. Geist la patogénesis neurótica de los individuos dependientes de la personalidad de su padre alcanza índices comprendidos entre el 60% y el 75%.

Inclusive en la actualidad las familias se tienen que enfrentar a algunas dificultades como:

La falta de tiempo.

Trabajo fuera de casa de ambos padres.

Inmadurez y falta de preparación de los cónyuges para asumir sus responsabilidades de esposos y padres.

Estereotipos familiares propuestos por los medios masivos de comunicación, distintos a nuestra idiosincrasia.

Experiencias negativas en las familias de origen.

Complejos a consecuencia del sexo, color, capacidades, habilidades.

Relación machismo-sumisión.

Agresión intrafamiliar.

Diferente educación y escolaridad, distinto nivel profesional.

Nivel socioeconómico.

Segundas nupcias cuando ya existen compromisos y responsabilidades previas.

Un solo padre enfrenta las responsabilidades.

Ante estos retos, hay un camino fundamental: la educación, la formación continua como medio eficaz para descubrir lo fundamental, jerarquizando lo valioso y eligiendo las conductas que promuevan el respeto, la verdad, la confianza, la comunicación y la búsqueda del bien.

Los padres tienen acceso a recursos específicos como el trabajo que desempeñan, la educación que tuvieron, su status social en la comunidad a la que pertenecen y sus relaciones con otros miembros de su familia. La calidad y cantidad de recursos que son capaces de hacer presentes en el grupo familiar, va a influir en las experiencias específicas de los niños.

Existen teorías científicas de la paternidad (Newman, 1994):

- Los padres como agentes de socialización.

- Los padres como protectores y responsables de sus hijos.
- Los padres como modelo de imitación e identificación.

Retomando ésta última, Freud sostiene que una de las funciones más importantes que tienen los padres con sus hijos es servir como modelo de identificación para los hijos del mismo sexo. Para los niños varones su padre es la primera imagen que tiene de lo que quiere decir ser un hombre adulto y para las niñas la madre tiene el mismo significado en cuanto al género. Como resultado de la identificación los niños interiorizan los valores, las actitudes y las aspiraciones de sus padres e imitan los manierismos abiertos que son capaces de observar.

El significado que posee la familia para el ser humano es insustituible, es el lugar privilegiado de relación interpersonal donde los seres humanos se forman y desarrollan.



Binomio Escuela-Padres

En la actualidad existe un conjunto de estudios como - artículos en revistas especializadas, tesis profesionales, encuestas, reportes de servicios psicopedagógicos escolares, folletos, trípticos, etc., - que destacan la relación escuela-padres en función de los problemas de aprendizaje, la reprobación y la deserción, la influencia de los medios de comunicación, etc.

Las autoridades educativas, actualmente le están dando gran importancia a este binomio, enviando información a las escuelas, así como organizando foros y talleres para padres de familia y maestros, brindando espacios de convivencia e intercambio de experiencias que ayudan a comunicar, entender y educar mejor a la familia.

En su gran mayoría, coinciden en mostrar que las actividades del profesor no son exclusivamente docentes y que la influencia del núcleo familiar trasciende a las aulas. Establecen la relación entre cooperación escuela-padres y calidad educativa.

La acción intencionada del padre de familia en la estimulación y comunicación con su hijo desde pequeño es el comienzo de una vida plena. Después, en la escuela y en su familia, el niño y el joven deben encontrar un ambiente que les permita mostrar y demostrar sus capacidades. Por lo que es importante encontrar nuevas formas de cooperación entre padres y maestros.

Ha sido la psicología la disciplina que más se ha acercado al estudio de la familia y de su relación con el contexto escolar.

Los psicólogos escolares destacan la importancia del ambiente familiar para la conducta del educando, su aprovechamiento escolar y la elección profesional.

“La conclusión más importante de los estudios existentes es la alta correlación entre éxito escolar y el ambiente familiar”.¹⁸

Se considera como uno de los principales aspectos de interés de la presente investigación la relación precisa entre funcionalidad familiar y el sistema escolar. “Un reciente estudio, en un bachillerato técnico del D. F., demuestra que el bajo aprovechamiento puede vincularse más a las familias desintegradas y disfuncionales. Esto significa que la escuela

¹⁸ Foro Nuevos Horizontes en la Relación Padres de Familia-Escuela, México, SEP. p. 23.

puede proporcionar un ambiente propicio a los alumnos de familias disfuncionales que incidan en un mejor aprovechamiento sin descuidar la atención a las familias integradas. Y, por otra parte, que el cuerpo docente desarrolle su labor en un sistema interpersonal sano.”¹⁹

“Teniendo en cuenta el papel educativo de las madres, se ha recomendado diseñar programas para apoyar el aprendizaje, la disciplina y la autonomía del niño a través de ellas y capacitarlas”.²⁰

“La escuela para padres tiene una larga historia; sus orígenes se encuentran en la detección de las carencias de cuidados maternos y familiares sufridos por los menores infractores, en los problemas de desintegración familiar de la posguerra y en la Declaración de los Derechos del Niño. Se fueron creando las escuelas para padres en varios países y dentro de la diversidad cultural. Este importante desarrollo da lugar a la fundación de la Federación Internacional para la Educación de los Padres (FIEP) en 1964 por las asociaciones de 25 países; reúne en la actualidad a más de 40 de todo el mundo. Este organismo de educación familiar impulsa fuertemente la educación de los padres desde hace más de 30 años; mantiene relaciones con la UNESCO; plantea como objetivo común *ayudar a las familias a cumplir mejor su difícil papel educativo*. Además fuera de este dominio institucionalizado, la educación de los padres ha tenido una amplia difusión, sobre todo en América Latina, particularmente en México.”²¹

“En la actualidad la educación de los padres se ha constituido en una nueva disciplina cuya perspectiva interdisciplinaria ha tenido un amplio desarrollo en el estudio y atención a la familia, particularmente en lo concerniente a las necesidades del niño y el adolescente.”²²

La educación de padres, cuyo interés principal es la relación armónica entre los integrantes de la familia, incluye necesariamente a los hijos, a la representación familiar y se sitúa dentro de un contexto ambiental en su desarrollo sociocultural. Entonces, educación para padres equivale a educación familiar.

Los estudios sobre la relación escuela-padres han establecido la importancia de la familia para resolver los problemas educativos y comunitarios que afectan a la institución escolar.

¹⁹ Idem.

²⁰ Ibid, p. 35.

²¹ Idem.

²² Idem.

Madres solteras

Los habitantes mesoamericanos festejaban la concepción, el embarazo y el nacimiento. Desde pequeñas las mujeres definían su identidad y poco después de la adolescencia estaban capacitadas como adultas jóvenes y sabían cómo la mujer debería comportarse. Se apreciaba su dedicación a las labores domésticas y su participación fundamental en el cuidado de los hijos y del hogar.

En la Conquista, aparece la mujer utilizada, maltratada, oprimida y abandonada. Con el hijo a costas y su conducta tanto de madre sacrificada y abandonada.

Viene la Independencia y la mujer criolla y la mestiza empiezan a reivindicar su papel a través de su participación política y su desarrollo intelectual pero no abiertamente sino a través de medios ocultos.

En la Revolución Mexicana, la mujer trata de integrar su rol de esposa con el de madre: acompaña a su hombre y tiene su hijo en el camino.

Se instala después de la Revolución como participante en la política, la religión y la educación, no obstante no ser reconocida oficialmente como ciudadana con derecho al voto sino hasta 1954 por iniciativa de Ruiz Cortines.

La segunda Guerra Mundial y su repercusión en nuestro país junto con las influencias extranjeras y el desarrollo de la industrialización, favorecieron la incorporación de la mujer a la fuerza productiva de trabajo. Esto propició el reacomodo de roles y de posición en la familia. "Actualmente, ¿qué hace la mujer con su vida después de haber pasado por un periodo de acomodación a su nueva situación, no siendo capaz de incorporar coparticipativamente a su compañero en las responsabilidades del hogar, viviendo con culpa la separación parcial con los hijos que la llevan a veces a ser sobreprotectora y permisiva, cuando no rígida y controladora?".²³

Otras veces, cuando el ingreso del producto de su trabajo, coincide con la necesidad biológica y el rol social de ser madre o bien en una falta en la incorporación de la familia, sea por falta de padres adecuados, desea tener su propio hijo sin convivencia del padre.

"Actualmente, según los datos más recientes del INEGI, el número de hogares conducido por mujer asciende a más del 20% en nuestro país. De este porcentaje, 92% no

²³ Ibid, p.17.

cuenta con un hombre a su lado, sea por viudez, divorcio o abandono; solamente el 8% tiene pareja, señala el estudio *La Mujer Mexicana: un balance estadístico al final del siglo XX*.²⁴

Para profundizar en este tema, es necesario ubicar los tipos diferentes de madres solteras que existen en la sociedad mexicana actual:

Hay mujeres que se han embarazado por accidente y asumen su rol de madres con y sin responsabilidad. Existen las madres solteras que perdieron su estado matrimonial y se asumen como tales. También hay madres viudas (que caen dentro de la misma categoría de madres solteras) y, por último, las concubinas, que virtualmente son madres solteras.

Esta situación social es una realidad y cada vez va en aumento, presentándose en todos los estratos sociales, tanto en la ciudad como en el campo, con mujeres que tienen estudios o no.

“Las madres solteras en nuestro país se enfrentan no sólo a problemas económicos, ya que son ellas quienes proveen del sustento al hogar y a los hijos, sino también a problemas morales y sociales”.²⁵

Esto se debe a la idiosincrasia tan característica de nuestro país ya que cuando una mujer se embaraza sin haber contraído matrimonio sus problemas empiezan en casa ya que la mayoría de las familias asumen una actitud de no aceptación.

“En la familia mexicana aún se piensa que la madre deber ser abnegada y sufrida, sacrificada por los hijos”.²⁶

Por supuesto que ésta no es una regla pero, sin embargo, existe y la mujer al sentirse abandonada tiende a desmoralizarse, llegando a pensar, que la única culpable de la situación por la que atraviesa es ella, por lo que su autoestima disminuye.

El caso más delicado que se puede presentar, es que la mujer culpe a su hijo de la situación, ya que este juicio, influirá en la relación madre e hijo.

La mejor forma de ser madre soltera es asumiendo su realidad y su responsabilidad, reconociendo que lo más importante son ella y su hijo.

“Si la madre está segura de sí misma e induce al niño desde pequeño a hacer lo mismo, su educación y autoestima serán tan o más elevadas que las de cualquier niño que

²⁴ Rodríguez Meza Ana María, *Familia Escuela y Sociedad*, Rompan Filas, México, año 7, no. 34, p.55.

²⁵ Idem.

²⁶ Idem.

tenga una familia con ambos padres, y ella misma podrá disfrutar plenamente su maternidad y se dará la oportunidad de amar nuevamente pero ahora de una manera más consciente y real".²⁷

Las familias constituidas por madres solteras, en tanto que éstas trabajan en la mayoría de los casos, no siempre es posible que guarden una relación permanente con el maestro o la maestra o los directivos de la escuela de sus hijos. A veces se presenta la madre; en muchos casos envía un familiar; en ocasiones ni siquiera existe relación con la escuela.

Los niveles de ansiedad en estas familias generalmente son altos, debido a que la madre absorbe el doble rol, el de ella y el del padre ausente.

Se menciona que los estados de ánimo, con predominio de tristeza que encubre vergüenza y culpa en algunos casos, están presentes y se manifiestan en primera instancia por medio de afectos de malestar que recaen en los hijos, como irritabilidad, agresión verbal, corporal o moral, que en no pocos casos traen maltrato crónico y llevan a ausentismo, retraimiento, problemas de conducta y bajo rendimiento escolar (Instituto de la Familia A.C., 1996).

En la obra Fundamentos de la Teoría Familiar, el autor ofrece un ejemplo:

Supongamos que nos enfrentamos a una familia con una madre aislada y abrumada que cae en depresiones periódicas como forma de recuperación de tanta tensión. Supongamos también que los hijos se muestran correspondientemente tensos. Un antídoto poderoso para la depresión y la angustia sería un comportamiento perturbador de parte de los hijos. Entonces el ciclo va así: la depresión de la madre, pasado cierto punto, desencadena travesuras de los hijos en colusión; las travesuras a cierto nivel, mueven a la madre a reafirmar su poder, al ver que la madre adopta una posición activa los hijos tranquilizan, y ella se pone al mando lo que los calma. La paz que prevalecerá hasta que la madre vuelva a caer en una depresión excesiva o se muestre apática y entonces recomenzará la secuencia. Fuera de la casa, por ejemplo, en el aula frecuentemente encontramos la siguiente secuencia: la maestra escribe unas palabras en el pizarrón para que los chicos las copien, y después se sienta apaciblemente ante su escritorio a corregir pruebas. Para un niño que procede de una casa donde la tranquilidad de los adultos encargados de la autoridad es señal de peligro esto crea cierta angustia. El niño puede empezar a hacer gestos a otro, o a arrojarle cosas, o a insultarlo en murmullos. Hay niños que se vuelven expertos en provocar a sus compañeros en semejantes momentos, y hay otros que se dejan atrapar y terminan siendo enviados a la dirección (Hoffman:87).

²⁷ Ibid, p. 56.

Se expone este ejemplo con el objeto de ilustrar como en este terreno las investigaciones procuran detectar correlaciones entre la situación familiar y el proceso educativo que atañe a los hijos.

Indudablemente hay madres solteras que manejan tales circunstancias y son ellas las que apoyan y sostienen valores que repercuten en actitudes y estilos de relación positivos.

Esa red de valores necesariamente tiene que ver con una red comunitaria en la cual apoyarse y que involucra una buena capacidad de la madre soltera para dar y recibir apoyo no sólo de sus familiares, sino de sus vecinos y de las instituciones; ello requiere de una comunicación clara y directa matizada de afectos de bienestar, como son la cortesía, la amabilidad, y el buen trato para con todos, propios y extraños. Esto sólo se conseguirá cuando la madre soltera viva con mejor calidad de vida, con un sistema de valores que la sostenga y con una red de apoyo en la que solidariamente ella participe y los demás colaboren con ella (Instituto de la Familia A.C., 1996).

La educación es una estrategia para darle solución al problema de las madres solteras en donde participen todos: maestros y familia. Educando desde niño sin diferencias sexuales, fomentando la convivencia con igualdad de derechos y responsabilidades. Promoviendo la unión familiar sin injusticias ni agresiones, y brindarle a las madres solteras un trato estrictamente justo, sin prejuicios ni complejos, que le ayuden a mantener su autoestima.



Metodología

La acción docente comprende la intervención del profesor fortaleciendo el trabajo en equipo, que posibilite el desarrollo de las estrategias técnico pedagógicas, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

La metodología del presente trabajo considera la acción docente como la modalidad pertinente para la aplicación del mismo. La cual está insertada en el presente Proyecto de Innovación.

La investigación-acción es la forma particular de actuar a las demandas de una institución educativa.

Poner a prueba las prácticas educativas y el logro de metas donde se requiere de la participación y el compromiso de los docentes para el logro de los objetivos definidos.

INVESTIGACION DE CAMPO

La investigación es la actividad que requiere de la información como principal elemento de trabajo.

Se trata de una serie de datos analizados que permite tomar decisiones más acertadas. Proporciona los elementos necesarios para decidir sobre la manera más adecuada de efectuar posibles soluciones a los problemas de una escuela.

La investigación de tipo cualitativo permite responder a preguntas:

Quién

Cómo

Cuándo

Qué

Por qué

La investigación cualitativa utiliza métodos que buscan determinar características de los alumnos-padres de familia en cuanto a conductas se refiere que puedan marcar parámetros.

La investigación de tipo cuantitativa tiene la finalidad de demostrar a través de datos numéricos las tendencias sobre un tópico específico.

La investigación utiliza métodos como:

Observación

Entrevista Personal

Observación

Se trata de identificar los diferentes tipos de comportamientos o conductas que presentan los alumnos-padres de familia ante diversas situaciones. Sin que su comportamiento se vea afectado al sentirse observados.

Para realizar la observación se deben considerar algunos aspectos como: precisar aspectos a observar, reunir información para interpretar y describir hechos.

El pertenecer a la comunidad educativa facilita llevar a cabo las observaciones ya que no se es ajeno al grupo.

Entrevista Personal

Se aplica de manera directa a los padres de familia-personal docente y se puede utilizar como apoyo un cuestionario. Brinda la ventaja de conocer a la persona que responde además de permitir también observar sus reacciones.

Durante la aplicación de la entrevista se debe propiciar durante ésta un ambiente positivo, explicar los propósitos de la misma, mostrar interés y saber escuchar, actuar con naturalidad, no mostrar prisa y emplear un tono de voz modulado.

El educador crítico reconoce los problemas de la sociedad como algo más que simples hechos aislados de los individuos o deficiencias en la estructura social. Considera la repercusión en sus alumnos así como la representación que tiene la familia y que esta es el primer acercamiento a esa sociedad.

La pedagogía crítica no consiste en un conjunto homogéneo de ideas. "Es más exacto decir que los teóricos – críticos están unidos por sus objetivos: habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes."²⁸

²⁸ UPN, Antología Básica, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, México, 1994, p. 77.

Los teóricos críticos sostienen que los maestros deben comprender el papel que asume la escuela al unir el conocimiento con el poder. Y aprovechar esta unión para el desarrollo de ciudadanos críticos y activos. En una forma abierta y cuestionadora de pensamiento que exige una reflexión completa entre elementos, como parte y todo, conocimiento y acción, proceso y producto o estructura y función. En fin todos los elementos están mutuamente constituidos.

El docente debe explicar situaciones particulares que se presentan en el ámbito educativo pero lo que es mejor no solo explicarse sino el poder intervenir desde una postura empapada de conocimientos que le permitan seguir un camino acorde con el contexto real que viven los alumnos.



LA ALTERNATIVA

El plan de trabajo está dirigido principalmente a las madres de familia, sin embargo, también se programaron actividades dirigidas a los alumnos y a las maestras con grupo, con el objeto de fortalecer el impacto del Plan de Trabajo.

Es importante mencionar que tanto para la creación como para la aplicación del Plan de Trabajo se contó con el apoyo de CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica a la Educación Preescolar) así como personal del CIAM (Centro Integral de Apoyo a la Mujer).

En el se consideran los temas de: Autoestima, Paternidad Afectiva y Comunicación. El primero para poder impulsar la autoestima de las madres de familia, el segundo por la importancia que posee el afecto en la educación de los hijos y el tercero para reflexionar sobre la relevancia que tiene la comunicación como herramienta para facilitar llevar mejores relaciones con las familias. Cubriendo así temas de carácter personal y familiar. Pero en beneficio de fortalecer el área afectiva.

CURSO- TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

El presente programa está conformado por diez sesiones de una hora cada una haciendo un total de diez horas de acuerdo al siguiente calendario:

Fecha	Tema	Sesiones
Jueves 5 de octubre	Autoestima	¿Quién soy?
Jueves 12 de octubre	Autoestima	¿Qué es la autoestima?
Jueves 19 de octubre	Autoestima	Aceptación de mí y de mi cuerpo
Jueves 26 de octubre	Autoestima	Reconociendo mis diferencias
Jueves 9 de noviembre	Autoestima	Reconociendo mis necesidades
Jueves 16 de noviembre	Autoestima	Proyecto de vida
Jueves 23 de noviembre	Paternidad Afectiva	¿Qué tipo de padres somos?
Jueves 30 de noviembre	Paternidad Afectiva	¿Cómo puedo ayudar a mi hijo?
Jueves 7 de diciembre	Paternidad Afectiva	¿Mi hijo es feliz?
Jueves 14 de diciembre	Comunicación	¿Sabemos comunicarnos?

El horario se estableció de 16:00 a 17:00 hrs., considerando que son madres que trabajan y por lo tanto a la mayoría se les dificulta asistir y permanecer el tiempo que duran las sesiones del curso taller.

CURSO-TALLER PARA ALUMNOS

El Plan de Trabajo elaborado para los niños de 3° A y de 2° A de la escuela quedó integrado por tres sesiones de dos horas cada una, haciendo un total de seis horas de acuerdo al siguiente calendario:

Fecha	tema	Nombre del taller	Grupo
Miércoles 11 de octubre	Responsabilidad	Rolando y jugando	3°
Jueves 12 de octubre	Responsabilidad	Rolando y jugando	2°
Miércoles 18 de octubre	Maltrato infantil	Cómo me cuido	3°
Jueves 19 de octubre	Maltrato infantil	Cómo me cuido	2°
Miércoles 25 de octubre	Abuso sexual infantil	Cuido mi cuerpo	3°
Jueves 26 de octubre	Abuso sexual infantil	Cuido mi cuerpo	2°

Horario: de 10:00 a 12:00 incluyendo a los grupos de los niños más grandes.

SESIONES DIRIGIDAS AL PERSONAL DOCENTE

Y en relación a las docentes con grupo, el Plan de Trabajo consideró dos sesiones de media hora cada una, haciendo un total de una hora de acuerdo al siguiente calendario:

Fecha	Tema
Miércoles 8 de noviembre	¿Por qué etiquetamos a los niños?
Miércoles 15 de noviembre	¿Qué lugar ocupa el afecto en mi grupo?

Horario: de 12:00 a 12:30 en el turno matutino y de 16:30 a 17:00 en el turno vespertino comprendiendo el tiempo designado a las Juntas técnicas del personal.

A continuación se expondrá el Plan de Trabajo dirigido a las madres de familia.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 1ª

FECHA: Jueves 5 de octubre 2000.

TEMA: ¿Quién soy?

RESPONSABLES: Psic. Edita Alavez Ruiz, Psic. Ma. Del Pilar García y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO: Reconocimiento de la mujer como agente social preponderante.

PARTICIPANTES: madres de la comunidad escolar.

PROPÓSITO DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>Presentar al grupo las características y propósitos del curso-taller.</p> <p>Reflexionar sobre quiénes son.</p>	<p>Hojas Lápices Hojas de Rotafolio Marcadores Diurex Grabadora</p>	<p>Presentación de los integrantes que conforman el grupo con el ejercicio <i>cuatro aspectos de mi vida</i>.</p> <p>Presentación del programa y de los propósitos del curso-taller.</p> <p>Realización de los acuerdos bajo los cuales trabajará el grupo.</p> <p>Narración del cuento <i>el verdadero valor del anillo</i>, reflexión sobre el cuento.</p> <p>Dibujarán su propia figura y anotarán detrás de la hoja porqué merecen tener ese anillo. Reflexión.</p> <p>Relajación con música clásica (Mozart).</p>	<p>Participativa grupal.</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 2ª

FECHA: Jueves 12 octubre 2000

TEMA: ¿Qué es la autoestima?

RESPONSABLES: Psic. Ma. del Pilar García y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO: Reconocimiento de la mujer como agente social preponderante.

PARTICIPANTES: madres de la comunidad escolar.

PROPÓSITO DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
Reflexionar acerca de la importancia de la autoestima en el ser humano	Hojas Lápices	Se les solicitará recuerden la conducta de sus hijos en los últimos días. En una hoja anotarán tres cualidades de sus hijos y tres de ellas así como tres defectos. En una hoja anotarán el lugar de la casa en donde vivían cuando eran niñas que más les gustaba y el lugar que sentían más suyo. En equipos comentarán sus respuestas. Se les preguntará qué significa para ellas autoestima.	Participativa Grupal

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 3ª

FECHA: Jueves 19 octubre 2000

TEMA: Aceptación de mí y de mi cuerpo.

RESPONSABLES: Psic. Edita Alavez Ruiz, Psic. Ma. del Pilar García y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO: Reconocimiento de la mujer como agente social preponderante.

PARTICIPANTES: madres de la comunidad escolar.

PROPÓSITOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSO (S) MATERIALES	EVALUACIÓN
*Reflexionar sobre cómo ven su cuerpo y lo integren a partir de la imagen que tienen de sí mismas.	*Realizarán un dibujo individual de cómo se ven anotarán lo que más les gusta de su cuerpo y lo que más les disgusta (fotografía). Conversarán por parejas. Con los ojos cerrados escucharán la canción <i>Gracias a la vida</i> de Violeta Parra. Dinámica frotar las manos y sentir la energía de su compañera.	*Grabadora *Hojas y lápices	Autoevaluación individual.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 4ª

FECHA: Jueves 26 octubre 2000

TEMA: Reconociendo mis diferencias.

RESPONSABLES: Psic .Edita Alavez Ruiz, Psic. Ma. del Pilar García y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO: Reconocimiento de la mujer como agente social preponderante.

PARTICIPANTES: madres de la comunidad escolar.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSO (S) MATERIALES	EVALUACIÓN
*Reflexionar sobre quiénes son y las diferencias que existen con otras personas.	*Acostadas en tapetes escucharán música clásica de Mozart realizarán varias respiraciones para sentir su cuerpo con los ojos cerrados y con las yemas de los dedos tocarán su cuerpo suavemente. Pensarán e imaginarán a cada uno de los miembros de su familia percibirán que sienten al estar con cada uno de ellos. Identificarán aciertos y debilidades de cada uno de ellos. En equipos comentarán la experiencia.	*Grabadora	En equipos

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 5ª

FECHA: Jueves 9 noviembre 2000

TEMA: Reconociendo mis necesidades y valores.

RESPONSABLES: Psic. Edita Alavez Ruiz, Psic. Ma. del Pilar García y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO: Reconocimiento de la mujer como agente social preponderante.

PARTICIPANTES: madres de la comunidad escolar.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>*Reflexionar sobre la importancia que representan para mí mis propias necesidades y valores.</p>	<p>Comenten lo que más les gusta hacer y lo más importante para ellas en sus vidas (la telaraña). Comentar sobre el tema de valores. Realizar el ejercicio vivencial de <i>El Naufragio</i> (situaciones en las que se confrontan las necesidades y los valores personales con los de otras personas). *Pedir al grupo que presente las conclusiones de equipo al resto de grupo.</p>	<p>Tarjetas con diferentes roles.</p>	<p>En equipos</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 6ª

FECHA: Jueves 16 noviembre 2000

TEMA: Proyecto de vida.

RESPONSABLES: Psic. Edita Alavez Ruiz, Psic. Ma. del Pilar García y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO: Reconocimiento de la mujer como agente social preponderante.

PARTICIPANTES: madres de la comunidad escolar.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSO (S) MATERIALES	EVALUACIÓN
*Identificar con qué elementos se cuenta para planear y emprender un proyecto de vida.	*Elaborarán un autodiagnóstico para detectar el tipo de actividades que realizan así como el tiempo que emplean. *Cuánto tiempo emplean en su persona (social, recreativa, emocional, profesional, familiar, laboral, etc.) y en los demás. *Elaborar un proyecto de vida. Escucharán la canción de Ricardo Arjona <i>Señora de las cuatro décadas</i> .	*Grabadora Hojas y lápices	Grupal

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 7ª

FECHA: Jueves 23 noviembre 2000

TEMA: ¿Qué tipo de padres somos?

RESPONSABLES: Ma. del Pilar García y coordinadora del proyecto

PROPÓSITO: Identificar la relevancia de la educación con afecto

PARTICIPANTES: madres de la comunidad escolar

PROPÓSITOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSO (S) MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>*Reflexionar sobre la importancia que la familia tiene para un niño.</p>	<p>*Mencionarán que representa para ellas la familia (dramatización de una familia en donde existe maltrato). Reflexiones.</p> <p>*Con base en sus recuerdos anotarán sus momentos más gratos y sus momentos mas tristes que vivieron con su familia.</p> <p>*Dibujarán la casa donde vivían cuando eran niños y comentarán alguna anécdota que les traiga buenos momentos.</p> <p>*Reflexionarán que lo que aprenden los niños es lo que observan de las personas que son importantes para ellos.</p>	<p>*Hojas</p> <p>*Lápices</p>	<p>Grupal</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 8ª

FECHA: Jueves 30 noviembre 2000

TEMA: ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo?

RESPONSABLES: Psic. Ma. del Pilar García y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO: Identificar la relevancia de la educación con afecto.

PARTICIPANTES: madres de la comunidad escolar.

PROPÓSITOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	RECURSO (S) MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>*Reflexionar por qué recurrimos a los golpes. *Reflexionar sobre el daño que causa golpear a un niño. *Identificar el valor de educar con cariño.</p>	<p>Proyección de la Película <i>Somos Guerreros</i>. Reflexionar: los sentimientos que se albergan cuando golpeamos y después de hacerlo. Los golpes y los gritos como evitarlos.</p>	<p>*T.V. *Videocassetera *Película <i>Somos Guerreros</i></p>	<p>Individual escrita</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 9º

FECHA: Jueves 7 diciembre 2000

TEMA: ¿Mi hijo es feliz?

RESPONSABLES: Psic. Ma. del Pilar García y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO: Identificar la relevancia de la educación con afecto.

PARTICIPANTES: madres de la comunidad escolar.

PROPÓSITOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
Reflexionar que necesita mi hijo para ser feliz.	Hojas Lápices Grabadora	Sentados en círculo elaborarán una carta en la que escribirán que creen que necesitan sus hijos para ser felices. Reflexionar sobre lo anotado. Se les solicitará rompan y tiren en el bote de basura lo que anotaron en el papel. Con música de fondo (clásica de Mozart) se les solicitará que cierren sus ojos y se imaginen el rostro de sus hijos y los acaricien.	Grupal.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 10º

FECHA: Jueves 14 diciembre 2000

TEMA: ¿Sabemos comunicarnos?

RESPONSABLES: Psic. Ma. Del Pilar García y coordinadora del proyecto.

PROPÓSITO: Reflexionar sobre la importancia que tiene la comunicación.

PARTICIPANTES: madres de la comunidad escolar.

PROPÓSITOS DE LA SESION	RECURSOS MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
Analizar cómo nos comunicamos.	Hojas Lápices Mermelada Pan tostado Utensilios de cocina	Realizar un ejercicio vivencial que consiste en abrir la mano de su compañera la cual se encontrará cerrada (puño). Analizar las estrategias empleadas para conseguir el objetivo. Cada una de las participantes escribirá una receta de cocina de cómo preparar un pan tostado con mermelada Al concluir entregarán las recetas y al azar elegirán una. Una de las participantes deberá seguir las indicaciones anotadas en esa receta respetando lo anotado por su compañera. Se repetirá esta acción un par de veces más con otras recetas y otras participantes. Al concluir reflexionar sobre lo acontecido.	Individual por escrito para evaluar el desarrollo del curso y los temas que se vieron.

REPORTES DE APLICACIÓN

Fecha: Jueves 5 octubre 2000.

Sesión No.1

Propósitos: Presentar al grupo las características y propósitos del curso taller.
Reflexionar sobre quiénes son.

Responsables: Psic.Edita Alavez Ruiz, Psic.Ma.del Pilar García y coordinadora del proyecto.

Participantes: 28 madres de la comunidad escolar.

Desarrollo

La sesión inició con algo de retraso debido a que había poca asistencia en relación al número de mamás que se inscribieron al curso. Sin embargo las mamitas que se encontraban ya presentes así como los expositores accedieron con amabilidad a esperar unos minutos.

Transcurrido el tiempo propuesto de espera se inició la sesión haciendo la presentación de los participantes del grupo con la dinámica cuatro aspectos de mi vida en la que cada uno anotó en una hoja su nombre completo, como le gusta que le digan, dos cosas que más le agradan y dos cosas que más le desagradan.

Posteriormente se presentó el programa y los propósitos del curso-taller. Se elaboraron los acuerdos propuestos por el mismo grupo con la intención de poder favorecer un ambiente de respeto y de armonía.

Se narró el cuento *El Verdadero Valor del Anillo* y al concluir se llevó a cabo una reflexión concluyendo que las cosas tienen el valor que nosotros les damos.

Elaboraron un dibujo de cómo se observan y anotaron el argumento de porqué merecen tener un anillo como ese. Se realizó una reflexión.

Se concluyó la sesión escuchando música clásica, cerrando sus ojos.

Evaluación

Recursos humanos.-Los expositores asistieron con mucha puntualidad y mostraron una actitud de interés y de respeto hacia el grupo.

Los participantes pusieron atención a lo que se dijo y analizó en el grupo, aunque mostraron timidez al momento de expresar sus ideas, ya que aunque se han visto en la escuela no se conocían.

Se pudo observar que el grupo analizó y reflexionó sobre las fortalezas así como sobre las debilidades que tienen todas las personas.

Existió mucha participación por parte de la mamita de Daniel, opinando y exponiendo su sentir personal.

Recursos materiales.-Se contó con el material necesario como fueron: hojas, lápices, hojas de rotafolio, marcadores, diurex, grabadora, etc.

Fecha: Jueves 12 octubre 2000.

Sesión No.2

Propósito: Reflexionar acerca de la importancia de la autoestima en el ser humano.

Responsables: Psic. Ma.del Pilar García y coordinadora del proyecto.

Participantes: 29 madres de la comunidad escolar.

Desarrollo

Sentadas en semicírculo se les indicó hicieran una reflexión acerca de la conducta de sus hijos en los últimos días. En una hoja anotaron tres cualidades de su hijo y tres de ellas posteriormente se le solicitó anotaran tres defectos de su hijo y tres de ellas. Al terminar comentaron y concluyeron que es más fácil mencionar los defectos de las personas que las cualidades.

En una hoja anotaron el lugar de la casa en la que vivieron su infancia que más les gustaba y el lugar que sentían más suyo. En equipos comentaron sus respuestas, varias mamitas al recordar su infancia se conmovieron, incluso en uno de los equipos tres mamitas lloraron al revivir sus recuerdos.

Se les hizo la pregunta ¿qué es autoestima?

Algunas de ellas respondieron: sentirse bien con uno mismo, aceptarme como soy, quererme, valorarse, cuidarse, etc. Comentan y reflexionan que la autoestima se basa en la opinión que uno mismo tiene de sí misma y consiste en la actitud que adoptes acerca de tu valor como mujer. Que las vivencias ocurridas durante la infancia juegan un papel muy importante en la formación de la autoestima. Conforme crecen los triunfos y fracasos así como la forma en la que las han tratado (familia, maestros, amigos, etc.) contribuyen a su edificación. También se mencionó que su autoestima la reflejan en sus hijos.

Evaluación

Recursos humanos.-Existió más participación por parte de las madres de familia.

Existió un ambiente de respeto durante el desarrollo de la sesión, en las opiniones, comentarios, ejercicios, etc.

Al concluir la sesión las mamás de Osvaldo, Miguel y Luis se quedaron platicando con Pili.

En relación al propósito se brindó la oportunidad de reflexionar acerca de la importancia de la autoestima.

Recursos materiales.- Solamente se ocuparon hojas y lápices.

Fecha: Jueves 19 octubre 2000.

Sesión No. 3

Propósito: Reflexionar sobre como ven su cuerpo y lo integren a partir de la imagen que tienen de sí mismas.

Responsables: Psic. Edita Alavez Ruiz, Psic. Ma. Del Pilar García y coordinadora del proyecto.

Participantes: 30 madres de la comunidad escolar

Desarrollo

Se repartieron hojas y lápices y cada participante realizó en forma individual un dibujo de sí misma en cada esquina de la hoja escribieron dos cualidades y dos defectos de su físico al concluir su dibujo se sentaron por parejas y comentaron con su compañera su dibujo así como lo que más le gustaba de su cuerpo y lo que más les molestaba. Se comentó y reflexionó que todos tenemos defectos pero también cualidades como cualquier ser humano.

Con los ojos cerrados escucharon la canción *Gracias a la Vida* de Violeta Parra.

En la actividad para transmitir *energía* fue una técnica para propiciar un acercamiento y contacto físico entre las participantes.

Evaluación

Recursos humanos.- Las participantes durante el desarrollo de las actividades se mostraron reflexivas y participativas.

En relación al propósito planteado para esta sesión se pudo contemplar que el grupo identificó y reflexionó sobre la importancia y respeto que merece nuestro cuerpo y que como cualquier ser humano existen defectos y cualidades. Y la importancia del respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás. Valorando todo lo bello que tenemos.

Recursos materiales.- Se contó con la grabadora, hojas y lápices.

Fecha: Jueves 26 octubre 2000

Sesión No. 4

Propósito: Reflexionar sobre quiénes son y las diferencias que existen con otras personas.

Responsables: Psic. Edita Alavez Ruiz, Psic. Ma. Del Pilar García y coordinadora del proyecto.

Participantes: 29 madres de la comunidad escolar.

Desarrollo

Acostadas en tapetes escuchando música clásica (Mozart) con los ojos cerrados tocaron y sintieron cada una de las partes de su cuerpo. Posteriormente se les fue pidiendo que pensarán en su familia. Que recordaran a cada uno de sus familiares y se los imaginaran. A continuación se les comentó que ubicaran sus sentimientos hacia cada uno de ellos. Que *observaran* sus fortalezas y debilidades.

Al concluir se comentó la experiencia vivida exponiendo algunas mamás que todos somos diferentes, que tenemos habilidades, defectos, características determinadas, que hay familiares enojones, olvidadizos, organizados, distraídos, etc. Y que la gente te puede tratar de determinada manera porque por lo general la sociedad está acostumbrada a poner *etiquetas* sin conocer el motivo de porqué las personas son como son.

Evaluación

Recursos Humanos.- Los participantes mostraron una mayor integración grupal y una participación más activa a pesar de que fue una sesión que propició muchos momentos de reflexión. Existieron momentos en que algunas mamitas mostraban nostalgia en sus comentarios.

Acorde al propósito correspondiente a esta sesión se logró una reflexión sobre quiénes son, sus diferencias con otras personas y que se puede lograr lo que se propongan siempre y cuando sea dentro de todas las grandes cualidades que poseen.

Recursos materiales.- Se contó con el material como fue: grabadora.

Fecha: Jueves 9 noviembre 2000.

Sesión No. 5

Propósito: Reflexionar sobre la importancia que representan para mí mis propias necesidades y valores.

Responsables: Psic. Edita Alavez Ruiz, Psic. Ma. Del Pilar García y coordinadora del proyecto.

Participantes: 25 madres de la comunidad escolar.

Desarrollo

Con la dinámica de la "telaraña" en la cual se fueron aventando un rollo de papel sin romperse las mamás iban mencionando primero lo que más les gusta hacer, segundo lo que más disfrutaban y por último lo más importante en sus vidas. Mencionando diversas situaciones como: estar con mis hijos, salir a pasear, comprar algo, dormir, ver la televisión, reunirse con la familia, ir al parque con mis hijos, visitar a mis papás, la sonrisa de los niños, la tranquilidad, etc. Comentaron la importancia de vez en cuando realizar actividades que les llenen de alegría pero que a veces esto no es posible por la rutina del trabajo y las labores de la casa descuidando aspectos también importantes en sus vidas.

Se llevó a cabo la dinámica del *Naufragio* en la cual se les narró la historia de un grupo de personas que se salvan de morir ahogados en el hundimiento de un barco sin embargo por ser lo únicos sobrevivientes en una isla completamente sola necesitan establecer una nueva forma de vida basada en un acuerdo de roles y funciones que ayuden al grupo. Pero que el alimento no alcanza para todos mientras llegan a su rescate por lo que tienen que decidir quiénes se deben sacrificar por sus compañeros. A cada participante del equipo que desarrolló la dinámica se le asignó un rol: maestro, joven, arquitecto, doctor, enfermera, abogado, policía, chofer, edecán y gerente. Al concluir la dinámica expusieron como se sintieron así como los observadores dieron sus puntos de vista.

Evaluación

Recursos humanos.- Los integrantes participaron con entusiasmo, aportando sus puntos de vista. Se favoreció la identificación de las necesidades y valores que tiene cada persona a través de la dinámica del *Naufragio* al defender cada participante el rol que le tocó representar y buscando argumentos para poder salvar su vida.

Recursos materiales.- Papel y tarjetas con diferentes roles.

Fecha: Jueves 16 noviembre 2000.

Sesión No. 6

Propósito: Identificar con qué elementos cuento para planear y emprender un proyecto de vida.

Responsables: Psic. Edita Alavez Ruiz, Psic. Ma. Del Pilar García y coordinadora del proyecto.

Participantes: 29 madres de la comunidad escolar

Desarrollo

La primera actividad de esta sesión fue la elaboración de un autodiagnóstico en el que registraron qué tipo de actividades realizan cotidianamente así como el tiempo que emplean en ellas (durante su realización hubo comentarios en el grupo).

Cuando concluyeron se hizo una reflexión para determinar a que áreas se relacionaban más las actividades que anotaron, como: social, recreativa, emocional, profesional, familiar o laboral. Reflexionando que la gran mayoría le dedicaba más tiempo al trabajo y a las labores domésticas. Posteriormente se hizo otro ejercicio para reflexionar *cuánto tiempo empleo en mí y en los demás*. Analizando que casi todas dan más tiempo a los demás que a ellas mismas. Al concluir se les solicitó elaboraran una lista de las cosas que pueden cambiar, qué necesitan para lograr ese cambio y en su lugar que harían.

Cuando terminaron el ejercicio se les pidió cerraran sus ojos y escucharan una melodía *Señora de las cuatro décadas* de Ricardo Arjona.

Evaluación

Recursos humanos.-Los participantes se mostraron muy reflexivos en las actividades realizadas tanto en el *auto diagnóstico* como en el *proyecto de vida*.

En cuanto a los propósitos de esta sesión los participantes identificaron las actividades que realizan, el tiempo que emplean así como las diferentes áreas de desarrollo que conforman su vida determinando cual de ellas es necesario fortalecer.

Sobre los recursos materiales.- Se contó con la grabadora, lápices y hojas.

Sesión No. 7

Propósito: Reflexionar sobre la importancia que tiene la familia para un niño.

Responsables: Psic. Ma. Del Pilar García y coordinadora del proyecto.

Participantes: 30 madres de la comunidad escolar.

Desarrollo

La sesión inició preguntando qué es la familia. A lo que contestaron, las madres de familia, coincidiendo la mayoría, que la familia es papá, mamá e hijos. Se llevó a cabo una reflexión acerca de sus respuestas y se hizo mención que efectivamente es una familia nuclear que sin embargo existen también familias extensas.

Se llevó a cabo la dramatización de una familia en la que existen problemas de maltrato. La dramatización la realizaron madres de familia del grupo, elegidas aleatoriamente, con quienes una sesión anterior se platicó, para confirmar su participación. Los personajes fueron: una madre de familia de una niña quien vive en casa de sus padres, también viven sus dos hermanos. El conflicto se debe principalmente en relación a la conducta de uno de los hermanos quien es consumidor de droga, agresivo y protegido por la madre de éste. Participaron seis mamás cada una interpretando uno de los roles. Al finalizar la dramatización se reflexionó acerca de la dinámica familiar, dando posibles propuestas para disminuir el conflicto de esa familia. La mamá de Miguel manifestó que ella vive una situación muy similar pero que le es difícil poder hacer algo porque le preocupan sus padres sobre todo su mamá.

Posteriormente se realizó la dinámica *Dulces Recuerdos* en las que los participantes dibujaron la casa en donde vivieron cuando eran pequeños y anotaron la anécdota más agradable que recordaban de su niñez reflexionando de que tan importante es lo que se vive de niño que quedan recuerdos tal vez para toda la vida.

La actividad de recordar momentos más gratos y momentos más tristes no se pudo llevar a cabo debido a que fue necesario dedicarle más tiempo a la dramatización así como a la reflexión ya que fue una actividad que provocó interés y participación por parte del grupo.

Evaluación

Recursos humanos.- El grupo brindó a sus compañeras experiencias vividas inclusive unas muy conmovedoras como lo fue el caso de la mamá de Miguel. Sobre los propósitos de esta sesión se reflexionó sobre la importancia que representa la familia para cualquier ser humano y la influencia que ésta tiene en su desarrollo y formación de personalidad.

Recursos materiales.- Se contó con lo necesario como hojas y lápices.

Sesión No. 8

Propósitos: Reflexionar por qué recurrimos a los golpes.

Reflexionar sobre el daño que causa golpear a un niño.

Identificar el valor de educar con cariño.

Responsables: Psic. Ma. Del Pilar García y coordinadora del proyecto.

Participantes: 30 madres de la comunidad escolar.

Desarrollo

Se proyectó la película *Somos Guerreros*. La cual se trata de una familia que vive en una colonia marginada en la ciudad. Su forma particular de vivir la vida, sobre todo por parte del padre de familia, pone en riesgos constantes a los integrantes de la familia, sobre todo a los hijos. Les gustan las fiestas, convivir con los amigos, las bebidas embriagantes, la droga, etc. Existe el maltrato físico sobre todo por parte del padre hacia la esposa y los hijos. Hasta que un día uno de los mejores amigos de la familia viola a la hija mayor. Al enterarse el padre no puede creer en la traición de su mejor amigo y *compadre*. Al tratar de entrar en razón es demasiado tarde pues su hija decide quitarse la vida.

Al concluir la película el grupo estaba conmovido se hicieron algunas reflexiones muy breves como evitar las agresiones físicas y psicológicas para no hacer sufrir a los niños.

Evaluación

Recursos humanos.- El grupo vio con interés la película inclusive en algunas escenas existió preocupación. Al concluir la película las participantes se mostraron calladas, serias y conmovidas por lo que brevemente se realizó una reflexión.

Recursos materiales.- Se contó con la televisión, video casetera y película.

Fecha: Jueves 7 diciembre 2000.

Sesión No. 9

Propósito: Reflexionar que necesita mi hijo para ser feliz.

Responsables: Psic. Ma. del Pilar García y coordinadora del proyecto.

Participantes: 28 madres de la comunidad escolar.

Desarrollo

Sentadas en círculo elaboraron una carta en la que anotaron lo que ellas consideraban necesitan sus hijos para ser felices. Algunas mamitas anotaron: paciencia, amor, abrazos, contarles cuentos, dedicarles más tiempo, tranquilidad, cariño, besos, tolerancia por parte de ella, demostraciones de lo importante que son para ella, alegría, plática, entendimiento, seguridad, entre otras respuestas.

Una mamá preguntó que pasaría si a sus hijos siempre les brindara sobreprotección? A lo que surgen diversos comentarios concluyendo el grupo que entonces vivirían en una burbuja y que iban a sufrir al encontrarse con la realidad de la vida. Hacen comentarios de encontrar un punto medio para la educación de sus hijos en el que no lleguen a los golpes pero tampoco a la sobreprotección. Rompieron y tiraron en el bote de basura la carta quedando como tarea que todo eso que anotaron lo iban a realizar con sus hijos a partir de hoy.

Se les pide que cierren sus ojos y con música de fondo (clásica Mozart) y se imaginen el rostro de sus hijos y con las yemas de sus dedos acaricien sus caritas.

Evaluación

Recursos Humanos.-Las integrantes del grupo participaron con entusiasmo, opinaron y comentaron todo bajo un ambiente de respeto. Reflexionaron que lo que necesita un niño para ser feliz es el cariño de su madre.

Fecha: Jueves 14 de diciembre 2000.

Sesión No 10

Propósito: Analizar cómo nos comunicamos.

Responsables: Psic.Ma. del Pilar García y coordinador del proyecto.

Participantes: 30 madres de la comunidad escolar.

Desarrollo

Acomodadas en semicírculo se les pidió que se sentaran por parejas y que una de ellas cerrara la mano con fuerza y que la otra participante tratara de abrir su puño utilizando la estrategia que quisiera. Posteriormente se les pidió que invirtieran los papeles. Al terminar el tiempo, mencionaron las estrategias que cada una de ellas utilizó, como: empleando la fuerza, mirándola a los ojos, dedo por dedo, tratando de distraerla, haciéndole cosquillas, etc. Cuando terminaron de exponer sus estrategias se les preguntó que quién le había pedido a su pareja verbalmente lo que quería que hiciera. Se asombraron con la pregunta a lo que respondieron que ninguna. Por lo que concluyeron que el primer paso es decir exactamente lo que queremos antes de emplear otro camino.

Posteriormente cada participante escribió una *receta de cocina* de cómo preparar un pan tostado con mermelada. Al terminar entregaron todas sus recetas, después al azar se tomó una receta y se le solicitó a una mamita pasara al frente para realizar lo que la receta decía. Se percató que las indicaciones anotadas en la receta no coincidían con la forma en que ella las anotó, sin embargo, respetó las indicaciones anotadas en esa receta y preparó el pan tostado con mermelada. Esta actividad se repitió en dos ocasiones más con diferentes mamás y recetas.

Al terminar la actividad el grupo reflexionó de que como una cosa tan sencilla y tan común pudo tener diversas interpretaciones y explicaciones. Qué sucede cuando son cosas más complejas.

Al concluir las actividades se hizo entrega de los Reconocimientos a las participantes del curso-taller.

Evaluación

Esta sesión fue la última del curso taller dirigido a madres de familia, por lo que se les solicitó que en una hoja contestaran unas breves preguntas, para conocer lo que les había parecido el curso-taller. A lo que respondieron que: los temas les parecieron interesantes y fueron de su agrado, prevaleció un ambiente de confianza, se les dificultó el horario de las sesiones (sin embargo la asistencia fue buena), pudieron expresar sus puntos de vista, existió falta de puntualidad por parte de algunas participantes lo que originó distracciones en el momento que entraban las personas para incorporarse a la actividad, manifestaron y reconocieron la enorme importancia de su intervención como madres de familia y como personas.

CONCLUSIONES

El Plan de Trabajo se aplicó de acuerdo a los programas establecidos en los tres casos, es decir, respetando las fechas, los horarios, los temas y las actividades para cada uno de ellos.

En cuanto al Programa dirigido a las madres de familia y a los niños de 3º y 2º grado se contó para su aplicación con el apoyo de psicólogas del CIAM, quienes se presentaron con puntualidad y entusiasmo para dirigir cada sesión.

Para el Programa proporcionado al personal docente con grupo tuvimos el apoyo de la psicóloga de CAPEP.

Programa para madres de familia:

El grupo se integró con treinta participantes quienes fueron invitadas tomando en cuenta dos indicadores:

Los niños presentaran bajo rendimiento en la escuela como atención dispersa, agresividad, carencia de hábitos, etc.

Las madres de familia estuvieran convencidas de poder asistir.

El grupo se mostró participativo, aunque un poco tímido al principio. Estuvieron interesadas y relajadas durante la mayoría de las sesiones. Sin embargo existieron algunas actividades que las conmovieron hasta las lágrimas, como: cuando se les solicitó recordaran su casa cuando eran niñas y el lugar que sentían más suyo, también el tema de la película proyectada les impactó. Mostraron disposición en el desarrollo de los ejercicios vivenciales, reflexionaron durante las técnicas o temas que lo requerían. Reflejaron y expresaron que se sintieron a gusto en el curso, en un ambiente de respeto, que les permitió expresar sus opiniones, experiencias y sentimientos. Comentaron que los temas fueron de su agrado y les parecieron interesantes. También expresaron su agradecimiento, que aprendieron muchas cosas y que se impartieran este tipo de cursos con mayor continuidad. Pero lo más significativo reconocieron la enorme importancia de su rol como madre de familia y de su intervención en la educación y desarrollo de sus hijos basada en el afecto y cariño así como el reconocimiento de la mujer como agente social preponderante.

Al concluir el taller se entregó a cada participante un Reconocimiento por el esfuerzo realizado.

Como Propósito General del Proyecto se consideró:

Diseñar y aplicar una estrategia alternativa con base en una ESCUELA PARA PADRES en la que se expongan temas de interés a las madres solteras que les brinden propuestas y alternativas para una superación personal y ésta se vea reflejada en la educación de sus hijos.

Y como categorías de análisis:

- Favorecer la autoestima de las madres de familia.
- Fortalecer la relación madre e hijo.

Por lo que se puede concluir que a través del curso-taller se pudo favorecer:

- El reconocimiento de la mujer como agente social preponderante.
- Identificar la relevancia de la educación con afecto.

Y de esta manera incidir en el Propósito General del Proyecto.



Programa para los niños de 2º y 3º

Los miércoles de cada semana el curso se dirigió a los 36 niños de 3º A y los jueves a los 32 niños de 2º A.

Los niños participaron durante las actividades programadas sin embargo a los coordinadores del CIAM se les dificultó mantener el control del grupo por lo que las maestras intervinieron para cooperar con ellas. Los niños mostraron atención dispersa.

Los temas vistos fueron: Rolando y jugando
Cómo me cuido
Cuido mi cuerpo

Aunque varias mamás comentaron que sus hijos les habían platicado sobre los talleres. Lo que indica que a pesar de que manifestaron atención dispersa fueron de su agrado las actividades realizadas ya que les platicaron a sus mamás lo que hicieron en la escuela.

Durante los temas expuestos las coordinadoras de estos talleres pudieron detectar tres casos de niños maltratados; dos en el grupo de 2º A y uno en el de 3º A. Motivo por el cual se coordinó para cada mamá una entrevista con la Psicóloga de CAPEP y además fueron invitadas al curso-taller.

Programa para maestras con grupo

Debido a la brevedad del tiempo disponible dentro del horario de trabajo con el que se cuenta para dialogar con el personal sobre temas relevantes y de interés en beneficio de la escuela, se determinó junto con la psicóloga de CAPEP, presentar ambos temas a través de ejercicios vivenciales, para así poder causar más impacto en poco tiempo. Ya que únicamente se contó con el tiempo disponible para las juntas técnicas el cuál fue máximo 30 minutos para cada sesión.

El personal en general, el cuál consistió en siete maestras del turno matutino y cuatro maestras del turno vespertino (frente a grupo) mostró interés por participar y el de analizar la importancia de estos temas y de la manera en que repercute en los niños.

Los temas vistos fueron: ¿Por qué etiquetamos a los niños?
¿Qué lugar ocupa el afecto en mi grupo?

REFORMULACION DEL PROYECTO DE INNOVACION

Identificar los aspectos exitosos y los que requieren mejoras es una necesidad para consolidar la propuesta en el Proyecto de Innovación.

La evaluación de las actividades realizadas brinda la oportunidad de reflexionar y valorar la práctica de *la alternativa* que se realizó. Considerando la participación de niños, madres de familia, docentes y grupos sociales como una comunidad educativa.

Confirmar que *la alternativa* planeada en el Proyecto de Innovación es la correcta, o ajustar en su caso, las actividades para así mejorar la propuesta, en beneficio de las madres de familia y de los alumnos. Impactando en el aprovechamiento escolar de los niños.

Retomando el Propósito General del Proyecto : Diseñar y aplicar una estrategia alternativa con base en una Escuela para Padres en la que expongan temas de interés a las madres solteras, que les brinden propuestas y alternativas para una superación personal y ésta se vea reflejada en la educación de sus hijos.

Se pueden plantear las siguientes preguntas:

¿Las madres de familia se interesaron por asistir a las sesiones del curso taller y de participar en las actividades programadas?

¿La participación de las madres de familia en el curso taller las comprometió a involucrarse en las actividades de la escuela en beneficio de los educandos?

¿Se coordinaron las sesiones del curso taller?

¿El espacio utilizado para llevar a cabo el curso taller fue el adecuado?

¿El tiempo para llevar a cabo el curso-taller fue el pertinente?

¿Durante las sesiones del curso taller se propició un ambiente de confianza que permitió el respeto a las diferencias de opiniones?

¿Qué hicimos?

Se llevó a cabo la *alternativa* con la propuesta de trabajo dirigida principalmente a las madres de familia.

Tanto para la creación como para la aplicación del Plan de Trabajo se contó con el apoyo de personal de CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica a la Educación Preescolar) así como del personal del CIAM (Centro Integral de Apoyo a la Mujer).

Se consideraron tres temas principales: Autoestima, Paternidad Afectiva y Comunicación.

El curso taller se impartió en diez sesiones con un tiempo de duración de una hora cada día (aproximadamente).

¿Qué obtuvimos?

Se contó con la participación del personal de CAPEP Y DEL CIAM siendo puntuales durante las sesiones que duró el curso taller. Existió siempre comunicación en la planeación y realización, contando con el equipo y material necesario para llevar a cabo el curso taller.

El horario establecido para llevar a cabo las sesiones fue el más adecuado ya que se consideró fuera solo de una hora, por la tarde y cerca del horario de salida de los niños. Con la intención de no afectar las actividades y compromisos de las madres de familia.

El espacio en donde se llevaron a cabo las actividades también fue el adecuado ya que era amplio y dedicado exclusivamente, durante el tiempo que duraron las sesiones, para la realización del curso taller.

Las madres de familia se interesaron por asistir y participar en las actividades prevaleciendo un ambiente de respeto a los puntos de vista de los demás integrantes del grupo.

Las actividades realizadas les permitió a las madres de familia comentar sus experiencias personales y familiares. Así como reflexionar sobre la estrecha relación entre el ambiente familiar y el escolar y como permea las vivencias familiares que tienen los niños en el aprovechamiento escolar.

¿Qué nos faltó?

Mostrar de una manera más objetiva la desintegración familiar y que las consecuencias dependen de la manera en que se enfrenten las situaciones. Utilizado como estrategia la proyección de películas y el análisis de sus contenidos que lleve a las madres de familia a una reflexión más profunda.

Haciendo un análisis de temas de películas se consideraron:

-LA MAGIA DE UN HIJO

Actores Nastassja Kinski y Robert Forster

Escrita y dirigida por Tony Barbieri

Producción Lumiere

El tema se trata de un niño aproximadamente de ocho años hijo único producto de una violación quien vive con su madre. La madre tiene dos problemas el hombre con quien vive y los calmantes que debe de tomar para mantenerse estable.

La película expone el sufrimiento del niño al tener que convivir con el compañero de su madre quien lo maltrata psicológica y físicamente y de cómo la madre no puede o no quiere darse cuenta de la situación, viviendo una relación tormentosa. La película también muestra como el niño al tener problemas dentro de su ambiente familiar estos repercuten en su ambiente escolar y en sus aprendizajes. Inclusive en la relación con su maestra quien muestra más interés en que el niño cumpla con el programa escolar que en investigar los motivos que llevan a su alumno a no cumplir con las tareas y las actividades educativas.

-PERFUME DE VIOLETAS

Actores Arcelia Ramírez, Luis Fernando Peña, Gabino Rodríguez, Pablo Delgado, Rosario Zúñiga, Soledad González, Eligio Menéndez y María Rojo.

Una película de Maryse Sistach y José Buil

Producciones Tragaluz

Es una historia verídica de dos amigas adolescentes de la ciudad de México que empiezan una amistad en la secundaria. El contexto familiar en el que desenvuelve cada una de ellas es totalmente diferente. Yéssica vive con su madre, con la pareja de su madre, con el hijo de éste y con sus dos medios hermanos. Yéssica no tiene el apoyo de su familia, ni siquiera el de su madre, quien le exige realice labores domésticas en vez de facilitarle realice sus tareas escolares. Esta falta de apoyo familiar se ve reflejada dentro del ambiente escolar al ser expulsada de la escuela y al empezar a tener problemas al poco tiempo de ser inscrita en otra escuela. Existe un ambiente familiar en el que se favorece el machismo dejándola a ella siempre en un segundo término. Mientras que Miriam vive con su madre que a pesar de ser hija única y de madre soltera cuenta con todo su apoyo. Lo que le permite desenvolverse con seguridad en los diferentes ámbitos que frecuenta inclusive en el escolar.

Ambas películas permiten apreciar la importancia del ambiente familiar para cualquier ser humano sobre todo si se encuentra en una edad en la que todavía depende del adulto. De cómo el apoyo y cariño de una madre brinda al niño seguridad, facilitándole una mejor integración y desarrollo dentro del ámbito escolar; educar con afecto.

Brindando también ambas películas temas de desarrollo personal y social como: Respeto, Género, Autoestima y Violencia Intrafamiliar.

ANEXOS

CENTRO EDUCATIVO NO. 17
CUESTIONARIO PARA MADRES DE FAMILIA

FECHA _____

EL PRESENTE CUESTIONARIO PRETENDE OBTENER INFORMACION PARA ESTRUCTURAR UN PROGRAMA DE APOYO PARA MADRES SOLTERAS. LA INFORMACIÓN ES UNICAMENTE EN APOYO DEL PROGRAMA, POR LO QUE AGRADECEMOS LA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS.

SUBRAYE LA(S) OPCION(ES) ACORDE A SU CRITERIO Y RESPONDA BREVEMENTE LAS PREGUNTAS. GRACIAS.

Nombre _____

Dirección _____

1. ¿Qué edad tiene?

- a)16 a 20 años b)21 a 25 años c)26 a 30 años d)31 a 35 años e)más de 35 años

2. ¿Estudios realizados?

- a)primaria b)secundaria c)preparetoria d)carrera técnica e)licenciatura

3. ¿En qué trabaja?

4. ¿Cuál es su horario?

5. ¿Cuánto gana mensualmente?

- a) menos del salario mínimo b) el salario mínimo c) más del salario mínimo

6. ¿Está a gusto en su trabajo?

- a) si b) no Por qué _____

7. La casa donde vive es:

- a) rentada b) propia c) prestada

8. Cuenta con los servicios de:

- a) electricidad b) agua c) gas d) drenaje e) calles pavimentadas

21. ¿Su hijo ve a su papá?

- a) siempre b) ocasionalmente c) nunca

22. ¿Qué tipos de problemas ha tenido que afrontar dada su situación de madre soltera?

23. Estaría dispuesta a asistir a pláticas con temas sobre:

- a) Valorarse y quererse a sí mismo (autoestima)
- b) Ser una persona positiva (asertividad)
- c) Comunicación
- d) Relaciones Familiares
- e) Desarrollo del niño
- f) Educar con afecto
- g) Valores
- h) Maltrato Infantil
- i) Relación madre-hijo

24. Anote si le gustaría ver algún otro tema de su interés que le ayude a mejorar la relación con su(s) hijo(s).

CENTRO EDUCATIVO NO. 17
CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS

FECHA _____

EL PRESENTE CUESTIONARIO PRETENDE OBTENER INFORMACION PARA ESTRUCTURAR UN PROGRAMA DE APOYO PARA MADRES SOLTERAS. LA INFORMACION ES UNICAMENTE EN APOYO DEL PROGRAMA. POR LO QUE AGRADECEMOS LA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS. SUBRAYE LA(S) OPCION(ES) ACORDE A SU CRITERIO Y RESPONDA BREVEMENTE LAS PREGUNTAS. GRACIAS.

Nombre _____

Antigüedad como maestra:

- a) 1 a 5 años b) 6 a 10 años c) 11 a 15 años d) 16 a 20 años e) más de 12 años

Grado de escolaridad:

- a) normal básica b) pasante de licenciatura c) licenciatura d) otros estudios

¿Por qué te atrajo la idea de ser educadora?

4. ¿Cómo te sientes en tu desarrollo profesional?

5. Tiempo laborando en la escuela:

- a) 1 a 3 años b) 4 a 6 años c) 7 a 9 años d) 10 a 12 años

6. ¿Cuáles son las ventajas que encuentras laborando en esta escuela?

7. ¿Cuáles son las desventajas que encuentras laborando en esta escuela?

8. ¿Qué piensas en relación a la situación de las madres solteras?

9. ¿Sabes cuántos niños que pertenecen a esta escuela son hijos de madres solteras?
a) si b) no
10. ¿Consideras que los hijos de madres solteras les debes brindar una atención especial?
a) si b) no Por qué _____

11. ¿Qué necesidades crees que se agudizan en los hijos de las madres solteras?
a) básicas b) estima c) pertenencia d) realización
12. ¿Consideras que los hijos de madres solteras tienen actitudes diferentes a los hijos que viven con ambos padres?
a) si b) no Por qué _____

13. ¿Consideras que las madres solteras tienen actitudes diferentes sobre la educación de sus hijos a diferencia de las madres que tienen una familia nuclear?
a) si b) no Por qué _____

14. ¿Consideras que las madres solteras pueden demostrar más agresividad con sus hijos que una madre que pertenece a una familia nuclear?
a) si b) no Por qué _____

15. Durante el tiempo que llevas laborando en esta escuela, ¿Haz realizado alguna actividad para favorecer la relación madre-hijo?
a) si b) no Por qué _____

16. ¿Estás dispuesta a realizar actividades para favorecer la relación madre-hijo?
a) si b) no Por qué _____

17. ¿Qué actividades realizarías dentro del aula para favorecer la relación madre-hijo?

BIBLIOGRAFÍA

BONFIL Paloma. Tríptico UNICEF. México, 1999.

Ciudad de México, Historia y Tradiciones. México, SEP, Octubre 1994.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. 3 ed. México, Ed. Santillana, 1985.

DORSCHNER John, Siete Reglas de oro para ser mejores padres. México, Selecciones Reader's Digest, enero 1999.

Foro Nuevos Horizontes de la relación Padres de Familia escuela. México, Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F., SEP.

HOFFMAN Lyn. Fundamentos de la Teoría Familiar. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1987.

La Asistencia al Niño en las Guarderías y Residencias Infantiles. Organización Mundial de la Salud Serie de Informes Técnicos. Ginebra, Noviembre 1962.

Manual de organización de un Centro de Desarrollo Infantil. México, SEP, Mayo 1982.

MUSSEN, Conger y Kagan. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. 2 ed. México, Ed. Trillas, 1984.

NEWMAN M. Bárbara y R. Philip. Manual de Psicología Infantil Moderna. México, Ed. Limusa, Gpo. Noriega Editores, 1994.

RODRIGUEZ Meza Ana María. Familia Escuela y Sociedad. Rompan Filas. México, año 7, no. 34.

ROMAN Rodríguez Gustavo. Por la Salud Mental. Madres Solteras. México, 1999.

THOMPSON Clara. El Psicoanálisis. Breviarios. México, Fondo de Cultura Económica, 1966.

UPN Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. México, Corporación Mexicana de Impresión, Junio 1994.

UPN El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. México, Corporación Mexicana de Impresión, Junio 1994.

UPN Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. México, Corporación Mexicana de Impresión, Junio 1995.

Varios autores. Planeando tu vida. México, Ed. Planeta, Agosto 1995.