
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco

Academia de Psicología Educativa

**EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS
CON SÍNDROME DE DOWN QUE REALIZA UNA INSTITUCIÓN DE ASISTENCIA
PRIVADA.**

T E S I S

**Que para obtener el título de
Licenciado en Psicología Educativa.**

P R E S E N T A N:

Madrid Maturano Ana Laura

Mitre Luis Ana Lilia

Asesor: Mtro. Armando Ruiz Badillo

México D. F.

Agosto 2005

Índice

Resumen

Introducción

Capítulo I

Integración Educativa	11
1.1 Fundamentos filosóficos de la Integración Educativa	12
1.2 Principios generales de la Integración Educativa	13
1.3 Objetivos de la Integración	15
1.4 Beneficios de la Integración	16
1.5 Propuestas de integración educativa	16
1.6 Necesidades Educativas Especiales	20
1.7 Integración Educativa en México	25
1.8 Adecuaciones curriculares para la integración educativa	27

Capítulo II

Síndrome de Down	31
2.1 Características físicas	34
2.2 Características nerviosas	37

2.3 Características sensoriales	38
2.4 Características motoras	38
2.5 Características cognitivas	39
2.6 Características psicológicas	40
2.7 Características sociales	42

Capítulo III

Modelos de asistencia para personas con Síndrome de Down

3.1 Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP)	44
3.2 Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	45
3.3 Centro de Atención Múltiple (CAM)	46
3.4 Comunidad Down	47
3.5 Fundación Jonh Langdon Down	48
3.6 Integración Down I. A. P.	49

Capítulo IV

Modelo de evaluación CIPP	50
----------------------------------	-----------

4.1 Evaluación de contexto	51
4.2 Evaluación de entrada	51
4.3 Evaluación de proceso	52
4.4 Evaluación de producto	53

Capítulo V

Método

5.1 Planteamiento del problema	55
5.2 Objetivos	55
5.3 Tipo de estudio	55
5.4 Escenario	55
5.5 Sujetos	56
5.6 Diseño	56
5.7 Instrumentos	57
5.8 Validación de las entrevistas	60
5.9 Procedimiento	64

Capítulo VI

Análisis de Resultados	66
6.1 Análisis de información de acuerdo al modelo CIPP	68
6.1.1 Análisis de entrevista dirigida a la directora que promueve la integración	68
6.1.2 Análisis de entrevista dirigida a maestras titulares	71
6.1.3 Análisis de entrevista dirigida a maestras de apoyo	74
6.2 Reseña de observaciones realizadas en el aula regular	78
6.3 Análisis de fortalezas y debilidades que realiza Integración Down I. A. P.	89
6.4 Modelo de integración educativa para niños con síndrome de Down a nivel primaria.	90
Conclusiones	92
Bibliografía	100
Anexos	103

AGRADECIMIENTOS:

Ana Laura

A Dios:

Por darme lo más bello que tengo que es la vida y porque espiritualmente me encuentro tranquila con tus enseñanzas, por las pruebas que me has puesto para salir adelante.

A mi abuelita Luz:

Porque todavía continúas aquí, por haberme enseñado a ser una buena mujer y por haberme impulsado con tus palabras para seguir adelante “*a ti te dedico este trabajo*”, muchas gracias abue.

A mis padres:

Por haberme impulsado toda mi vida a ser una profesionista y darme lo necesario para lograrlo, por su gran educación y por ser unos súper papás LOS AMO nunca lo olviden sin ustedes no hubiera podido lograrlo de antemano muchas gracias.

A mi hermano:

Por ser un motor en mi vida porque aunque callado se que siempre esta ahí y cuando lo he necesitado nunca me has faltado, GRACIAS LITO por ser un gran hermano.

A la familia Madrid y a la familia Maturano:

Porque ambas han estado presentes en mi desarrollo tanto personal como profesional GRACIAS.

A mis amigos:

Principalmente a ti Mit por ser una súper amiga y por hacer un gran equipo conmigo, a Paty, a Jaime, a Fer, a Laura Valencia y Ana Lilia Arce.

Ana Lilia

A mis papás:

Por todo el apoyo y el amor que he recibido de ustedes sin esperar nada; por haberme ayudado con su esfuerzo a llegar hasta donde estoy y sobre todo por la confianza que me han tenido siempre para tomar mis propias decisiones. Con mucho amor y cariño este trabajo es para ustedes los quiero.

A mis hermanos:

A Gaby y a Quique porque siempre están cuando más los necesito, por todo el apoyo y confianza que me brindan, porque me comprenden y porque ellos son mi ejemplo a seguir los quiero mucho.

A mis amigos:

Que siempre están cuando los necesito, pero especialmente a ti Mat porque este es un logro de las dos, por la confianza y optimismo que me has demostrado.

Ana Laura y Ana Lilia

Al profesor Armando:

Por todo el apoyo, paciencia y sabiduría, por ser un gran ser humano, por impulsarnos con sus palabras a lograr esta meta, por motivarnos a continuar y no desesperar en la realización de este trabajo y por compartir todos sus conocimientos con nosotras MUCHAS GRACIAS

Por último a la institución **Integración Down I. A. P.** y al equipo que colaboró para la realización de esta tesis, por habernos permitido trabajar en las escuelas integradoras, por su gran apoyo y confianza GRACIAS

RESUMEN.

En la actualidad el trabajo de integración educativa a nivel primaria ha tenido un gran auge, ya que éste abre una gran posibilidad para niños con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, como es el caso de niños con síndrome de Down, permitiéndoles aprender en un ámbito de aula regular incrementando sus habilidades a través de un seguimiento adecuado y de una debida realización de adecuaciones curriculares.

Las Necesidades Educativas Especiales resaltan que un alumno tiene las mismas posibilidades de aprendizaje, partiendo de la idea de que todos los seres humanos en condiciones favorables progresan en su desarrollo. En atención a estas diferentes necesidades se trata de adecuar el sistema educativo a las necesidades de todos los niños proporcionándoles apoyos para sus diferentes estilos de aprendizaje.

Los objetivos de este trabajo son: analizar y describir el proceso que se realiza al integrar al aula regular a un niño con síndrome de Down de la institución Integración Down I. A .P. y, describir las adecuaciones curriculares que se realizan con los niños con síndrome de Down que están integrados.

Para cumplir dichos objetivos se seleccionaron cuatro niños con síndrome de Down que se encuentran integrados cursando los tres primeros grados de educación primaria, asimismo se requirió de la participación de seis docentes los cuales se encuentran incluidos en el proceso de integración.

Se trabajo por medio del modelo CIPP (contexto, entrada, proceso, producto) tanto para recolectar los datos como para analizarlos, principalmente se encontró qué: la institución promueve la integración educativa, tiene una área y maestros especializados , trabajan la sensibilización y el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down, realizando acciones de tipo cognitivo y de tipo afectivo, aunque presentan algunos problemas en la administración de la información de los alumnos, así como en la comunicación y toma de decisiones en conjunto con la escuela regular.

La integración educativa lleva diez años en México, y a pesar de que existen muchas experiencias y procesos de integración, tanto de instituciones como de profesionales de la educación, no se ha llevado un registro sistemático de estas experiencias de forma documentada. El presente trabajo es una aportación sobre este registro.

INTRODUCCIÓN

La integración educativa de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tiene como objetivo que éstos puedan llevar una vida plena y productiva en la que participan como miembros de la sociedad en que viven, de la misma forma y con las mismas oportunidades que el resto de los niños.

Integrar es abrir espacios para las personas con alguna discapacidad, aún así, en muchas de ellas son excluidas en algunos ambientes.

Para llevar a cabo una buena integración se necesita de la participación de toda la sociedad, así como contar con currículos flexibles, un nivel elevado de formación y capacitación docente y personal especializado que opere de apoyo para llevar adelante esta experiencia.

Los niños con síndrome de Down generalmente pueden hacer la mayoría de las cosas que cualquier otro niño pequeño puede hacer, como caminar, hablar, vestirse, leer, escribir, etc. Pero por lo regular lo hacen después que los otros niños.

Hay programas especiales que ayudan a los niños con síndrome de Down a desarrollar aptitudes y habilidades lo mejor posible. Además al beneficiarse de una intervención temprana y de una educación especial, muchos niños pueden integrarse plenamente en los salones de clases regulares, tanto en la escuela preescolar como escolar, en cuanto ellos progresan en su educación.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden estar presentes en todos los individuos, la escuela responde a ellas cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje es conducido por un maestro que adecua el plan y programa a las características de sus alumnos. Cuando el alumno presenta mayores complicaciones para interactuar con el currículo escolar, se dice que tienen necesidades educativas especiales. Estas pueden o no

estar relacionadas con alguna discapacidad. Los alumnos pueden presentar diversas NEE, con o sin discapacidad, una de ellas es el síndrome de Down.

Los niños con síndrome de Down, presentan discapacidad intelectual, problemas de lenguaje, motricidad y socialización entre otros, lo que implica que tienen NEE, aún así, en la actualidad todas las personas tienen derecho a la de educación, y en una escuela para todos. Por esta razón los niños con síndrome de Down pueden ser integrados en escuelas regulares.

Al ser integrados reciben muchos beneficios, al igual que sus compañeros que aprenden situaciones de cooperación, apoyo y solidaridad.

Los niños con síndrome de Down pueden realizar una experiencia escolar similar a la de cualquier otro niño pero a un ritmo diferente, de acuerdo con el nivel que alcancen, esta integración se deberá realizar en función al perfil educativo. Para ello existen diversas instituciones que de acuerdo a sus programas, atienden a niños con síndrome de Down, en unas, son escuelas especiales para este tipo de niños y en otras además, si es el caso los preparan para poder ser integrados a una escuela regular. En la presente propuesta de investigación se abordará la integración escolar de niños con síndrome de Down en escuelas regulares como una opción disponible para su educación.

Por lo tanto, la investigación tuvo como objetivos:1) Analizar y describir el proceso que se realiza al integrar al aula regular a un niño con síndrome de Down en la institución Integración Down I. A. P. y 2) Describir que adecuaciones curriculares se han tenido que realizar con los niños con síndrome de Down que están integrados.

Para ello el presente consta de los siguientes capítulos: En el primer capítulo se abordarán los temas de educación especial e integración educativa de niños con NEE.

En el segundo capítulo se abordará lo que es el síndrome de Down, así como algunas características, físicas, psicológicas y sociales.

En el capítulo tercero se hablará acerca de los programas de algunas escuelas especiales para niños con síndrome de Down, entre ellas, Integración Down I. A. P. Donde se va a desarrollar el presente proyecto.

En el capítulo cuarto se hablará del modelo de evaluación CIPP (Contexto, Entrada, Proceso, Producto).

En el capítulo quinto se explica la metodología utilizada para la elaboración de la investigación la cual tiene como objetivo describir como se da el proceso de integración educativa en niños con síndrome de Down, y finalmente en el capítulo sexto se describe el análisis de los resultados.

Capítulo I

INTEGRACIÓN EDUCATIVA

La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con o sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular, (Bless, 1996).

Birch (1974) define la integración educativa como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Kaufman (citado por Sanz del Río, 1988) define la integración en el marco educativo como “referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requerirá una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor auxiliar”.

La NARC (National Association for Retarded Citizens, EEUU) define la integración educativa como un principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en practica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases que son apropiadas al plan educativo para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva temporal y social entre alumnos “deficientes y no deficientes” durante la jornada normal, (Sanz del Río, 1988).

La integración educativa implica mantener a un niño excepcional con sus compañeros no excepcionales en el ambiente menos restrictivo en el que pueda satisfacer sus necesidades. Para esto se requieren programas y servicios educativos flexibles que fluyan en un continuo

que permitan al niño con discapacidad integrarse en cualquier punto de este continuo cada vez que sea necesario, (Fairchild y Henson, 1976).

Existen varias condiciones que se deben reunir para alcanzar la meta de integrar a las aulas regulares a los alumnos con “Necesidades Educativas Especiales”. Podemos mencionar algunas modificaciones legislativas, apoyo de autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares, transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y evolución en las prácticas de evaluación, (SEP, 1994).

Como primer punto para realizar estos cambios es necesario reconocer que la integración educativa no constituye un acto caritativo, si no un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los alumnos aprendan de acuerdo a sus potencialidades.

Fundamentos filosóficos de la integración educativa

Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son:

- **Respeto a las diferencias:** Es indudable que en toda sociedad existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos. Las diferencias se deben a ciertos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse un *problema* que se resolvería *homogeneizando* a los individuos, o como una *característica* que enriquece a los grupos humanos. A esta segunda visión obedecen las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez más *heterogénea*, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal, (Toledo, 1981).
- **Derechos humanos e igualdad de oportunidades:** Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tienen derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad. Para ello es necesario, primero, que se le considere como *persona*, y después como sujeto que necesita atención especial. Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno

con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela, (Rioux, 1995; Roaf y Bines, 1991).

- **Escuela para todos.** El artículo primero de la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer las necesidades de aprendizaje (PNUD, UNESCO, UNICEF, 1990). Así, el concepto escuela para todos va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela. También se relaciona con la calidad.

Estos fundamentos filosóficos forman parte de las bases éticas y morales que permiten pensar en un ideal de hombre, que ha de formarse en las aulas con una serie de atributos, características, habilidades y capacidades para integrarse a la sociedad.

Principios generales de la integración escolar

Algunos principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa son:

- **Normalización.** Implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales: 1. Una buena calidad de vida. 2. El disfrute de sus derechos humanos. 3. La oportunidad de desarrollar sus capacidades, (García P. 1993).
- **Integración.** Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. “El objetivo de la Integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades” (DGEE, 1991).
- **Sectorización.** Implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven. (Mittler P. 1995).
- **Individualización de la enseñanza.** Se refiere a las necesidades de adaptar la enseñanza a las necesidades de cada alumno mediante adecuaciones curriculares. Se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no debe existir una respuesta

educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar (Parrilla A. 1992).

Como podemos observar estas definiciones, la integración educativa abarca principalmente tres puntos.

1. La posibilidad de que los niños con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños.
2. La necesidad de ofrecerles todo el apoyo que requieren, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que las necesidades específicas de cada niño puedan ser satisfechas.
3. La importancia de que el niño y maestro reciban el apoyo y la orientación del personal de educación especial, siempre que sea necesario.

La integración es un proceso difícil y complejo y depende de muchas circunstancias: del propio niño o niña, del centro y de la familia. Cada caso requiere un estudio y una intervención.

Existen distintas situaciones o modalidades de integración. No siempre será posible que el alumno se integre en el aula ordinaria de un colegio ordinario, esto es lo ideal, hacia lo que se debe tender, pero habrá casos en que, por diversas circunstancias, su modalidad de integración deba ser otra.

La ubicación de un niño en un lugar o ambiente determinado no será por siempre, sino que, mediante revisiones periódicas, se intentará proporcionarle situaciones que supongan un mayor nivel de integración.

Este proceso de integración se inicia con la valoración e identificación de las Necesidades Educativas Especiales del alumno y lleva aparejado el proporcionarle las ayudas personales, materiales, adaptaciones curriculares, etc. que posibiliten un mayor desarrollo.

La integración no supone una simple ubicación física en el ambiente menos restrictivo posible, sino que significa una participación afectiva en las tareas escolares, que le proporcione la educación diferenciada que precise tareas escolares, apoyándose en las adaptaciones curriculares y medios que sean pertinentes.

De tal manera que se entiende por integración “Reconocer la diversidad, valorizar las diferencias humanas, aceptarlas dentro de un contexto social que puede ofrecer a cada uno de sus miembros las mejores condiciones para el máximo desarrollo de sus capacidades, poniendo a su alcance los mismos beneficios y oportunidades”,(Zega, y P. 1994, pp.94).

Para que una integración escolar sea posible se necesitan contar con currículos flexibles, elevado nivel de formación y capacitación docente y personal especializada.

Por lo tanto se referirá al término de integración en el caso del proceso que se implementa conjuntamente con la institución educativa regular para posibilitar la incorporación de un niño con dificultades de aprendizaje diagnosticadas antes de su ingreso escolar.

Objetivos de la integración

Como se vio anteriormente la nueva conceptualización de la Educación Especial es normalizante, integradora, flexible, orientada a apoyar a las personas con necesidades educativas especiales. El objetivo de la integración es la no segregación ni marginación de esas personas; es abrirles un espacio para que puedan desarrollar todas sus capacidades.

El objetivo principal de la integración es quizá el más difícil de lograr: la adecuación curricular, el definir qué, cómo cuándo y dónde enseñar a evaluar. El adecuar los objetivos de aprendizaje para que todos los alumnos puedan acceder a la educación. Lograr un sistema educativo que no margine, sino que integre, que incorpore la educación especial a la educación regular como un máximo de comunicación y voluntad, y un mínimo de aislamiento, entre los niños considerados “normales” y los niños con necesidades

educativas especiales, fomentando y facilitando la mejor y mayor integración social entre ambos, (Coumo, 1997).

Beneficios de la integración

Con la integración se obtienen más ganancias que pérdidas, ya que se satisfacen las necesidades de pertenencia, de aceptación, participación del sujeto, porque el niño con NEE tiene las mismas necesidades de desarrollo que el resto de los niños.

Por ejemplo en un estudio de Slavin y Madden (1986), muestran los beneficios de la integración o normalización de los alumnos a las clases regulares. Sin embargo, hasta la fecha, en México, el éxito o fracaso de la integración no puede aun comprobarse plenamente debido a que no hay estudios sistemáticos que valoren la efectividad del programa. La integración es un reto que hay que vencer cada día, implementando nuevas técnicas didácticas, revisando los planes y programas de estudio, trabajando con padres de familia y maestros para actualizarlos y cambiar de actitudes favorables o desfavorables y de resistencia. La integración a una escuela regular proporciona a la persona con discapacidad la oportunidad de aprender a funcionar en el mundo.

Propuestas de Integración Educativa

A pesar de que existen experiencias positivas de integración educativa en varios países incluyendo México, no se ha difundido con detalle los diferentes modelos utilizados para realizar este proceso de integración. Por lo que es importante hacer una revisión de modelos y experiencias de integración, a continuación se presentan tres trabajos al respecto.

Zacarías, Saad, Santamaría y Burgos (1997) realizaron una propuesta de modelo para integrar a personas con Discapacidad Intelectual, este modelo parte del supuesto de que el aprendizaje es un proceso interactivo con base en la experiencia y de manera conjunta entre el maestro y el alumno con necesidades educativas especiales. Aunque el modelo es específico para personas con discapacidad intelectual, sus postulados adquieren un valor

integral para cualquier tipo de necesidad educativa especial. Este modelo consta de los siguientes pasos:

- **Marco de referencia educativo.** Antes de dar paso a la integración deben de estar claros los principios filosóficos, principios generales, una perspectiva curricular, un enfoque humanista y una practica docente reflexiva y comprometida.
- **El cambio como un proceso que acompaña la integración educativa.** Estar conscientes de que el cambio siempre esta acompañado de la resistencia como el miedo a lo desconocido y las barreras emocionales, culturales y perceptuales. Para lograr el cambio se requiere de competencia, confianza y motivación.
- **Conformación del equipo para la integración.** La integración no es tarea de una sola persona, se requiere de un equipo sólido y multidisciplinar, dispuesto a arriesgarse al cambio y aprender de él.
- **Caracterización de la institución educativa.** Es a través del conocimiento de la infraestructura escolar tanto física como operativa, también será importante identificar con que experiencia de integración cuenta la escuela y a que nivel de éxito se alcanzo, así como el conocimiento de las estrategias empleadas por los docentes para atender a las necesidades educativas especiales de sus alumnos.
- **Establecimiento de metas educativas con base en el currículo escolar.** Es visualizar al alumno en la escuela e identificar sus necesidades educativas especiales, ver como aprende para adaptar el programa escolar para su desarrollo educativo en general.
- **Desarrollo del personal.** La estrategia de la integración depende del comportamiento, actitud y capacidad de cambio e innovación de todo el personal involucrado en este proceso. Todos requieren estar sensibilizados y recibir una formación que les permita tener una idea más completa del proceso y de su participación en su práctica educativa para dar respuesta a las necesidades de los alumnos integrados.
- **Estructura escolar.** Son importantes las modificaciones en la organización, estructura metodológica y objetivos esta dependerá para la elección de la modalidad de integración más adecuada.

- **Organización del proceso de la integración.** Requiere de un coordinador que medie los esfuerzos y la colaboración del equipo, así mismo deberá de establecer con claridad todos los lineamientos necesarios para que la integración surja de manera fluida.
- **Implantación del programa.** Es la puesta en práctica de todos los puntos anteriores, en el proceso de enseñanza aprendizaje y su organización en el aula concreta.
- **Evaluación.** Debe observar los alcances del programa, las repercusiones en la vida escolar general y en el proyecto educativo, así como el impacto en el propio alumno, en los compañeros regulares.
- **Reestructuración.** En base a los resultados obtenidos de la evaluación se deberá reestructurar los proyectos individuales de integración. Las barreras que han obstaculizado el proceso deberán analizarse en esta fase para removerlas en los nuevos programas.
- **Seguimiento.** Deberá dar indicaciones de la magnitud de los resultados en el alumno en términos de los niveles de autonomía personal, laboral y social. También se deberá indicar el grado y magnitud con el que los alumnos regulares y los docentes han modificado su concepto personal hacia las personas con discapacidad en términos de aceptación, tolerancia, sensibilidad y actitud.

Estos indicadores, de acuerdo a los autores, darán a conocer en que medida los profesores regulares han modificado su experiencia docente y si ello le ha permitido mejorar su actuación con todos sus alumnos.

Propuesta de innovación para la integración del niño con síndrome de Down.

Ante las interrogantes que se tenían con un niño con Síndrome de Down y al detectarse la necesidad de una investigación, surge el planteamiento de objetivos como referencias a seguir en este proceso algunos de ellos son los siguientes:

- Integrar a un niño con síndrome Down al aula regular de educación primaria al que pertenece.

Favorecer experiencias para que adquiriera nuevos conocimientos

- Contribuir al desarrollo integral del niño con Síndrome de Down.
- Que adquiriera valores y hábitos de conducta (que sepa distinguir entre lo adecuado e inadecuado, que es peligroso para él, comer su lunch, tomar y acomodar su material, esperar su turno en las actividades, trabajar en equipo e integrarse a ellos).

Favorecer su aprendizaje.

- Crear estrategias metodológicas para la integración y el aprendizaje de niños con síndrome de Down.
- Reconocer el papel del profesor y padres de familia hacia el niño con síndrome de Down.
- Buscar una educación equitativa.

El modelo de integración educativa del Instituto Nacional para la Rehabilitación de Niños Ciegos y Débiles Visuales, INNCCI, (Esquivel, Y, 2005) en el nivel primaria dirigido a personas con debilidad visual, tiene cuatro fases en su desarrollo que son:

1. Área escolar: (dentro de la institución) donde el alumno con debilidad visual inicialmente recibe educación básica y atención a sus necesidades.
2. Área de integración: (dentro de la institución) donde canalizan a aquel alumno con debilidad visual por que su situación académica, social y de independencia es considerada con la idea de incorporarlo a la escuela regular.
3. Escuela regular: donde el alumno con debilidad visual continúa su educación básica desde un espacio regular y es la etapa de mayor impacto, por el trabajo que implica.
4. Final: el alumno con debilidad visual concluye sus estudios a nivel primaria.

A parte de estas cuatro fases en el procedimiento de integración, también es posible indicar, quiénes y cuál es el papel de las personas que accionan este modelo:

- La maestra itinerante, es el medio para la integración a través de sus funciones como sensibilizar, asesorar al maestro regular, padres de familia y ayudar al alumno con debilidad visual en el aula regular.
- Maestro regular, es el elemento que desarrolla las adecuaciones curriculares y quien esta la mayor parte del tiempo con el alumno en el aula regular.
- Los padres de familia son el refuerzo del proceso educativo del alumno en cuestión.

Por ultimo, se nombra al alumno con debilidad visual, quien es la razón de ser de dicho modelo ya que todas las acciones van dirigidas a lograr su integración educativa desde la escuela regular, y con el interés de que no sea una simple ubicación física.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Un niño tiene necesidades educativas especiales (Bautista 1991) cuando presenta dificultades mayores del resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, necesitando para compensar dichas dificultades, Adecuaciones de Acceso o Adaptaciones Curriculares significativas en varias áreas de ese currículo; por otro lado Guajardo (1998) define el termino de Necesidades Educativas Especiales como una pretensión de asimilar la interactividad social que se gesta entre los agentes y su realidad escolar, por lo que la propia Discapacidad no es una casa de las Necesidades Educativas Especiales, sino las consecuencias sociales de esta.

Actualmente el concepto de necesidades educativas especiales se enfoca en resaltar que el alumno tiene las mismas posibilidades para aprender, partiendo de la idea de que todos los seres humanos en condiciones favorables pueden progresar en su desarrollo; la atención a estas necesidades consiste en adecuar el sistema educativo a las necesidades de todos los niños proporcionándoles los apoyos específicos para su aprendizaje. Es necesario señalar

que no solo requieren técnicas para integrar al aula regular, sino que es indispensable partir de un cambio fundamental de concepción, tanto del aprendizaje y la enseñanza como de las relaciones sociales que se dan en la escuela. (Saad, 1997)

La educación de niños y jóvenes con discapacidad plantea en cada país un esfuerzo de considerable dificultad. La estructura escolar de países desarrollados e incluso en países en vías de desarrollo experimenta una presión enorme tendiente a elevar los niveles de enseñanza, ampliar los programas de estudio, desarrollar aptitudes sociales y personales, tener más en cuenta la igualdad de oportunidades y, sobre todo, en conjunto preparar a los jóvenes para una evolución muy rápida del mundo. No es de extrañar, que la educación de los alumnos con discapacidad no sea una de las principales prioridades de los educadores, (Bautista, 1991).

A lo largo de este trabajo se dará cuenta de que la educación especial no es algo nuevo, es algo que se viene tomando en cuenta desde hace varios siglos, en la actualidad se puede notar como la educación especial ha ido transformándose y ha tenido avances dentro de nuestra sociedad y sobre todo porque ya no se mira desde un enfoque tradicional. Los jóvenes con discapacidad son tomados más en cuenta gracias a instituciones creadas especialmente para ellos como son: Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, (USAER), Centro de Atención Múltiple (CAM).

Resulta importante mencionar que la evaluación psicopedagógica es un aspecto fundamental de la Educación Especial sobre la cual se pondrá atención ya que es la base para poder realizar la intervención en lo que significa la educación especial.

Las diferencias entre los sujetos en los aspectos físicos y psicológicos, no son nada nuevos, más bien han estado presentes en toda la historia de la humanidad.

Desde la edad antigua, se tenían otra interpretación de la “gente diferente”

Un punto de vista importante es el de Hipócrates quien adjudica padecimientos como la epilepsia a causas divinas, sino que lo considera más bien como un estado patológico.

En la edad media, también conocida como “OSCURANTISMO PSIQUIÁTRICO” se nota notablemente retroceso en lo que respecta a la manera de tratar a gente con padecimientos o discapacidades físicas y psicológicas ya que estas se le atribuían a causas divinas o a posesiones demoníacas. (Bautista, 1991)

El principio de la educación especial se da finales de siglo XVIII teniendo como antecedente el movimiento científico y la ilustración. Las primeras instituciones creadas se dedicaban a la enseñanza de sordomudos, ciegos y personas con retraso mental principalmente. Goddard merece ser mencionado debido a la importancia de su trabajo, en el que concluye que la debilidad mental es el resultado de un factor genético.

A finales del siglo XIX y principios del XX se da inicio a la concepción científica en general y de la sociedad.

Aun así, los débiles mentales fueron considerados como autentico peligro para la sociedad es por eso que las instituciones fueron construidas a las afueras de las ciudades para evitar cualquier contacto que estos pudieran tener con los miembros normales de la población; esto influyó en cierta medida el rechazo de la sociedad a estas instituciones como a las personas que hacen uso de estas; posteriormente surge la clasificación de los alumnos, que lo único que pretendía era ubicar a los alumnos con discapacidad de acuerdo a su nivel educativo, lo cual trajo como consecuencia la creación de grupos más homogéneos. Esta técnica de clasificar a los alumnos facilita el trabajo de los médicos que atendían a sujetos con alguna discapacidad, ya que para ellos les resultaba difícil explicar que estas dificultades eran anomalías biológicas, esto también ayudó al maestro ya que la creación de grupos homogéneos hizo más fácil, más rápido y más racional su labor docente.

Es hasta mediados del siglo XIX en donde empieza haber transformaciones radicales hacia el trato y cuidado de personas con discapacidad, cabe mencionar que en España en 1970 con la formación de la Ley General de Educación se comenzó una verdadera formación de instituciones para sujetos con discapacidad (Toledo, 1984), por ejemplo:

- En 1975 se creó la Institución Nacional de Educación Especial
- En 1976 surge el Real Patronato de Educación Especial
- En 1978 se denominó Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes.
- Y en 1986 se reestructura y se denomina Real Patronato de Prevención y Atención a personas con Minusvalía.

A lo largo de estos años, la integración educativa ha sido el motivo por medio del cual, profesores, padres, administrativos, investigadores, etc. han encontrado distintos escenarios e intercambios educativos.

Este programa de integración educativa se desarrolló principalmente en dos grandes fases: una primera fue la experimentación, a lo largo de tres cursos escolares (1985-1988) y una segunda fase a la consolidación que transcurre de 1992-1993.

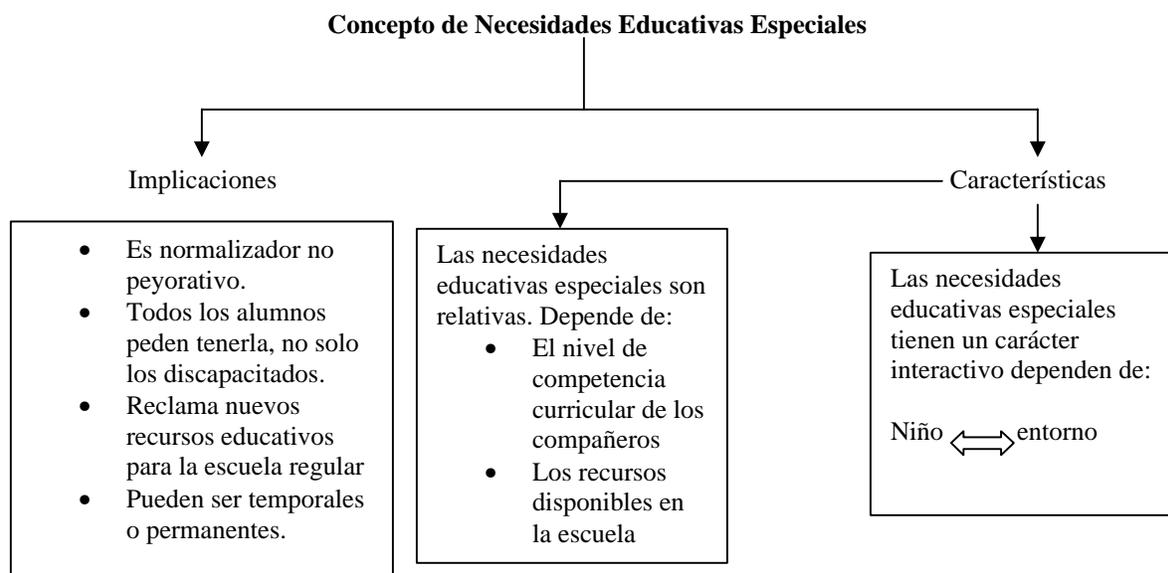
Todo este proceso tan largo se termina con la aprobación por el parlamento de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo L. O. G. S. E. con esta aprobación se incorpora más el concepto de “NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES” que significa un cambio verdaderamente importante, es poner a prueba la capacidad de la escuela para dar respuesta a todas las necesidades que presentan sus alumnos.

Los propósitos de reorientar la educación especial fueron para combatir la discriminación, la segregación y la etiquetación, que implicaba atender a las niñas y los niños con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general. Esta reorientación tuvo como punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todos a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo posible de las potencialidades propias.

El concepto de Necesidades Educativas Especiales plantea que ningún niño debe de considerarse ineducable, reivindica la educación como un derecho para todos y establece que los fines de la educación deben ser los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas que presenten los niños y las niñas; así mismo, reconoce que algunos

niños requerirán apoyos distintos o recursos específicos para alcanzar estos propósitos. El concepto de NEE se difundió en todo el mundo a partir de la proclamación de los “Principios, política y practica para las necesidades educativas especiales” (Declaración de Salamanca) y del Marco de Acción derivada de la misma, en 1994. A partir de esta declaración en México se definió “que un niño o una niña con necesidades educativas especiales es aquel que, en comparación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para el aprendizaje de los contenidos establecidos en el currículo, por lo cual requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.” (Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, 2002)

En el siguiente esquema se pueden observar las características y las implicaciones del concepto de Necesidades Educativas Especiales.



A continuación se mencionaran diferentes Discapacidades:

- Discapacidad Motora: Es de origen orgánico y engloba así, en grados variables, todas las limitaciones de las actividades que es capaz de realizar el individuo sano del mismo nivel evolutivo.

- **Discapacidad Auditiva:** Se define como aquella persona que no es capaz de percibir los sonidos con ayuda de aparatos amplificadores, puede ser congénita debido a herencia o causas prenatales, o puede ser orgánica debido a un defecto estructural del oído.
- **Discapacidad Visual:** Es la limitación que tiene el sujeto para captar las imágenes del exterior, rara vez es congénita, debido a que muchos individuos pierden la vista durante la infancia por causas evitables.
- **Autismo:** Es un trastorno físico del cerebro que provoca una discapacidad permanente del desarrollo, el niño difiere en sus habilidades y conductas.
- **Discapacidad Intelectual:** Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media que coexiste junto a limitaciones en dos o más áreas de adaptación, su causa es de origen Biológico, puede presentarse a medida que el sujeto se desarrolla. Dentro de la discapacidad intelectual se encuentra el síndrome de Down que básicamente se tiene un cromosoma adicional en cada una de las células de su cuerpo. Esto ocurre debido a un error en la distribución del material cromosómico.

INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO.

En México la educación especial se inicia a mediados del siglo XIX, con las Escuelas Nacionales de Ciegos y Sordomudos, dando respuesta a las necesidades educativas de ese sector; en 1914 el Dr. José de Jesús González inicia la educación especial para atender a personas con deficiencia mental, en 1929 la Secretaria de Educación Pública crea el departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar.

La misión de los servicios de educación especial es la de favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad.

La Ley General de Educación en el artículo 41 señala que la educación especial debe propiciar la integración de estos niños, niñas y jóvenes a los planteles de educación inicial,

preescolar, primaria, secundaria en sus distintas modalidades, y a las instituciones de educación media –superior, aplicando métodos, técnicas y materiales específicos, así como dando orientación tanto a los padres y madres de familia como al personal docente de las escuelas regulares, pro medio, principalmente, de los servicios de apoyo y de orientación. (Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, 2002)

Hasta 1970 se crea la Dirección General de Educación Especial con carácter nacional que englobaba todas las discapacidades existentes. (DGEE-SEP, 1977)

La Dirección General de Educación Especial fue creada con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de los maestro especialistas.

En junio de 1994 se reunieron en Salamanca, España 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales a fin de promover el objetivo de la Educación para todos examinando los cambios fundamentales de la política, necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales.

El documento donde se marca la Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales cobra importancia para la educación especial de nuestro país, por que está incluido como una guía indicativa para la acción en los cuadernos de integración educativa

Hablando de nuestro país surgen algunas instancias como son:

El USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular) la cual se encuentra dentro de la primarias y esta consiste en dar apoyo en el aula regular y en el aula de apoyo, pero más que nada apoyo psicopedagógico al alumno y sugerencias metodológicas al maestro de la escuela regular.

También existe el CAM (Centro de Atención Múltiple) el cual todavía no está integrado a la escuela regular y consiste en que los alumnos asistan en horarios semejantes a la escuela regular y son atendidos por maestros especialistas.

Gracias a la creación de estas instituciones se han hecho grandes cambios en la Educación Especial tanto en la tradicional como en la actual.

El modelo de Escuela para Todos es el que toma la opción de educación especial integrada, frente a la educación especial segregada, la que se realiza aparte de la educación general y ordinaria.

La escuela para todos rompe con el modelo instructivo y transmisor, rompe con la escuela tradicional, donde el niño y la niña excepcionales no encuentran unas condiciones mínimas para su proceso.

ADECUACIONES CURRICULARES PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos con necesidades educativas especiales requieren más ayuda o una ayuda para ser resueltas, no siendo suficientes los ajustes o recursos que todo profesor o profesora realiza para resolver las dificultades normales de aprendizaje de cualquiera de sus alumnos.

La respuesta a las necesidades educativas especiales de un alumno no hay que buscarlas fuera del currículo ordinario, como anteriormente se hacía, más bien habrá que determinar que ajustes o adaptaciones son necesarios en éste para compensar las dificultades de aprendizaje.

Las necesidades educativas especiales de un alumno deben incluir ajustes educativos precisos en el marco escolar menos restrictivo posible. Debe entenderse a que las instituciones ordinarias estén en disposición de proporcionar estas ayudas, a que no sean

necesarias, o en el menor grado posible, modalidades de escolarización que establezcan una clara separación entre los alumnos con necesidades especiales y el resto.

Las modificaciones necesarias para compensar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales pueden ir a una doble dirección:

- **Adaptaciones de acceso al currículo:** las adecuaciones de acceso al currículo consisten en las modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en caso, el currículo adaptado. (Mec, 1990)

Los distintos subtipos que constituyen las adaptaciones de acceso son:

Espacios: condiciones de acceso, sonorización y luminosidad, que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, la movilidad y autonomía de los alumnos.

Materiales: adaptación de materiales de uso continuo de instrumentos específicos que pueden facilitar el procedimiento enseñanza aprendizaje de los alumnos y compensar sus dificultades, mobiliario, materiales y equipamiento específicos o ayudas técnicas para el desplazamiento visión y audición.

Comunicación: un sistema de comunicación complementaria aumentativo o alternativo del lenguaje oral. Estos alumnos necesitan aprender y utilizar otros códigos de comunicación complementarios, alternativos o aumentativos del lenguaje oral. Determinados alumnos no pueden comprender y/o expresarse a través del lenguaje oral, o su nivel no es suficiente para comunicarse adecuadamente (Blanco, 1994)

Algunos ejemplos de adaptaciones de acceso al currículo son:

- a) Ubicar al alumno o alumna en un lugar del aula en el que se compensen al máximo sus dificultades y en el que participe, lo más posible, en la dinámica del grupo.
- b) Proporcionar al alumno el mobiliario específico que requiere.
- c) Proporcionar al alumno o alumna los equipamientos y recursos materiales específicos que requiere.

- d) Incorporar ayudas específicas para que el alumno o alumna puedan utilizar los materiales del aula a través de: cuadernos de prelectura, regletas, tableros, tarjetas e incluso un software educativo
- e) Facilitar, en las actividades habituales de enseñanza aprendizaje y evaluación, la utilización por parte del alumno o alumna que lo precise del sistema de comunicación más adecuado para compensar sus dificultades a través de: modificaciones en las estructuras gramaticales y el vocabulario, ampliación de contenidos mediante una explicación adicional, supresión de contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del alumno.
- **Adaptaciones curriculares:** Modificaciones que se realizan desde la programación en: objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales.(Mec, 1990)

Las adaptaciones curriculares se pueden agrupar en torno a dos grandes bloques: adaptaciones sobre qué enseñar y evaluar y adaptaciones sobre cómo enseñar y evaluar:

Son relativas y cambiantes: al igual que las dificultades de aprendizaje de un alumno no se pueden establecer ni con un carácter definitivo ni de forma determinante, los ajustes que precisa son también relativos y cambiantes estarán estrechamente relacionados al tipo de respuesta educativa que ofrece el centro.

Forman un continuo: las adaptaciones curriculares precisas para compensar las dificultades de aprendizaje de los alumnos constituyen un continuo que va desde ajustes pos-significativo del planteamiento educativo común o modificaciones más permanentes. (Blanco, 1994)

Algunos ejemplos de adaptaciones curriculares son:

- a) Situar al alumno con NEE en los grupos en los que mejor pueda trabajar con sus compañeros.

- b) Introducir métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje específicas para que el alumno con NEE trabaje con determinados contenidos, sean específicos del alumno o compartidos con el grupo de referencia.
- c) Utilizar técnicas, procedimentales e instrumentos de evaluación distintos a los del grupo de referencia.
- d) Incorporar en las actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación, el tipo de ayuda mas adecuado para el alumno.
- e) Introducir actividades individuales, bien alternativas o bien complementarias para conseguir objetivos comunes al grupo de referencia.
- f) Introducir actividades individuales para el desarrollo de contenidos y objetivos específicos del alumno.
- g) Eliminar actividades en las que el alumno no se beneficie o no pueda obtener una participación activa y real.

En el presente capítulo se habló de lo qué es y en qué consiste la Integración Educativa, así como de las diferentes discapacidades que existen, en el siguiente capítulo se abordará el tema de síndrome de Down por ser la discapacidad en la cual se enfoca el presente proyecto de investigación.

Capítulo II

SÍNDROME DE DOWN

Una de las principales afecciones que impactan profundamente a las personas, es el síndrome de Down de origen genético, en donde van a intervenir factores biológicos, psicológicos y sociales que en conjunto contribuyen a que sea un problema complejo que soportará el individuo que lo padece, desde el nacimiento y a lo largo de su vida

Etiología

No se pueden establecer claramente los factores que provocan el síndrome de Down pero parece que existen una serie de variables asociadas. Se podrían establecer, factores intrínsecos y extrínsecos:

Entre los intrínsecos tenemos:

- Aquellos determinados por la herencia, es decir, hijos Down nacidos de madres Down; varios niños Down en la familia próxima o entre parientes, casos de traslocación o transmitidos por herencia.
- Otro punto de riesgo que hay que tener en cuenta viene determinado por la edad, puesto que aparece un gran número de casos cuando los padres son mayores, especialmente cuando la madre supera los treinta y cinco años. O al contrario es muy joven con frecuencia se han encontrado casos donde la madre es menor de 18 años.

Entre los factores extrínsecos tenemos:

- Debemos tener en cuenta, a parte de determinados tipos de radiaciones, el ambiente, ya que existe una correlación entre sujetos con síndrome de Down y determinadas enfermedades maternas, tales como problemas de tipo vírico, agentes inmunológicos, falta de vitaminas, fundamentalmente de vitamina A.

La palabra síndrome se define en medicina como el “conjunto de síntomas y signos que constituyen una enfermedad, independientemente de la causa que lo origina” y el termino “Down”, es en honor a quien por primera vez hizo una descripción clínicamente amplia del padecimiento.

En 1866 John Langdon Down publicó una descripción minuciosa de pacientes con características físicas muy similares, al grupo étnico de los mongoles, pero con algunas perturbaciones físicas y mentales que impedían un desarrollo normal, (Jasso, 2001).

Es hasta 1959 que los médicos franceses Lejeune, Gautier y Turpin llegan a la conclusión por medio del cariotipo, que la causa etiológica se debía a un cromosoma extra, descubrieron que estos pacientes tenían 47 cromosomas en lugar de 46 (Jasso, 2001). Estudios posteriores realizados en 1960 y 1961 por Penrose y otros investigadores más, descubrieron la trisomía por traslocación que significa que la totalidad o parte de un cromosoma esta unida o pegada a una parte o totalmente con otro cromosoma y el mosaicismo que es un error en la distribución de los cromosomas producidos en la segunda división celular o quizá en la tercera, cuarta o quinta división.

A continuación se describirá brevemente los tipos biológicos de síndrome de Down y posteriormente se analizará con detalle las características físicas, psicológicas y sociales del mismo.

Trisomía 21 regular

En esta trisomía todas las células de los niños con síndrome de Down poseen 47 cromosomas, debido a que tienen un cromosoma de más en el par 21, (Jasso, 2001).

Se da en una proporción aproximada de un caso por cada 700 nacimientos. La presencia o aparición de la trisomía regular ha sido por azar, es decir, no hay causa que la produzca y se piensa que es originada por una inadecuada distribución de los cromosomas del par 21. En consecuencia. en lugar de ir un solo cromosoma del par 21 van los dos a una sola célula.

Puede suponerse que el error de la distribución cromosómica se produjo en el desarrollo del óvulo o del espermatozoide, o cuando mucho en la primera división celular del óvulo fecundado.

Trisomía 21 por mosaicismo

Se produce en aproximadamente 4% del total de casos de niños con síndrome de Down. Es consecuencia de un error de distribución de los cromosomas producidos en la segunda división celular o quizá en la tercera, cuarta o quinta división, (Jasso, 2001).

La presencia de las manifestaciones clínicas que caracterizan al niño con síndrome de Down es variable en los que tienen trisomía 21 por **mosaicismo** y es muy probable que dependan de la etapa de la formación del embrión en que se produjo la división anormal. Una división anormal en una etapa temprana, dará origen a un número aproximadamente igual de células normales y trisómicas, con las características habituales en los niños afectados o enfermos. Cuando la división anormal sucede en una etapa tardía, puede producir un menor número de células trisómicas, de tal forma que el niño con síndrome de Down podrá presentar signos menos aparentes en su cara, cuerpo u extremidades; mientras que en otros casos las manifestaciones serán más notorias.

Trisomía por Traslocación

En la célula es posible que se produzca cualquier tipo de **traslocación** (significa que la totalidad o parte de un cromosoma está unida o pegada a una parte o totalmente con otro cromosoma). En este caso, lo que se produce es una rotura o fractura de una parte del cromosoma 21, así como de otra más de un cromosoma diferente al 21 (frecuentemente de los pares 13, 14 o 15), de tal manera que la unión de los fragmentos provenientes del cromosoma 21 con los del 13, 14 o 15, forman un cromosoma extra, (Jasso, 2001).

Merece especial atención el fenómeno de traslocación, por que existe la posibilidad de que un tercio (33%) del total de los casos de niños Down secundarios a traslocación, uno de los

padres, a pesar de estar física y mentalmente dentro de los patrones de normalidad, podría ser el portador de la traslocación y, por tanto, ser quien produjo la alteración.

Características físicas

La mayoría de las anomalías del síndrome de Down son observadas desde el nacimiento, a medida que pasa el tiempo las deficiencias son notorias, impidiendo que se desarrollen normalmente.

Desde el desarrollo prenatal empieza a aparecer un retardo entre la sexta y la duodécima semana de embarazo, la anomalía puede consistir en una malformación de las estructuras del cráneo con los consecuentes efectos en el sistema nervioso central. El volumen del encéfalo está moderadamente disminuido, sobre todo en el cerebelo y en el neuroeje. El número de neuronas es menor en la tercera capa cortical.

Estos niños nacen un poco antes de tiempo de lo normal, con proporciones reducidas en el peso que es de dos y medio Kg. generalmente. La longitud de los niños es menor que en las niñas, son pálidos con llanto débil, apáticos y con ausencia de reflejo e hipotonía muscular, lo cual se debe al retardo en el desarrollo motor.

Uno de los aspectos más notables de las personas con trisomía 21 es la amplia variedad de manifestaciones clínicas en ellos, existe un amplio margen y grado de discapacidad intelectual, así como de desarrollo psicomotor entre individuos. Algunos niños tienen malformaciones cardíacas. Otros tienen enfermedades asociadas con la epilepsia, hipotiroidismo o enfermedad celíaca.

Se conoce ampliamente que las características físicas de cualquier ser humano están en gran parte determinadas por la forma en que está constituido su mapa genético, por lo anterior, los niños con síndrome de Down tendrán algunas características físicas similares a las de sus padres, ya que ellos reciben genes de ambos. Por otra parte, cabe mencionar que los niños Down tienen características comunes entre ellos, en virtud de que comparten un

cromosoma extra, sin embargo, no se conoce con precisión la manera en que ese cromosoma adicional interfiere con la secuencia normal de desarrollo, y por que unos niños tiene manifestaciones clínicas muy completas, mientras que otros solo exhiben algunas de ellas.

A continuación se describen algunas características mas comunes que distinguen al niño con Síndrome de Down:

- **Cráneo.** Tiende a ser más pequeño en su circunferencia y en su diámetro antero posterior. El crecimiento de los huesos de la parte media de la cara es menor cuando se compara con niños no Down.
- **Ojos.** Los ojos se encuentran ubicados en forma oblicua, la fisura palpebral (relativo a los párpados se aplica especialmente al músculo orbicular de los mismos) esta muy estrecha. Se ha identificado que pueden tener mayor o menor distancia entre un ojo y otro. En el iris se encuentran ciertas manchas de color dorado y blanquizco. El estrabismo es frecuente casi siempre convergente (con límite), las causas de mayor frecuencia son la miopía avanzada y las opacidades.
- **Nariz.** La forma de la nariz es variable, sin embargo se presentan algunas manifestaciones como el hundimiento del puente nasal, debido al subdesarrollo de los huesos nasales o a su ausencia, la cual por otra parte es ligeramente respingado en los orificios de la misma, la mucosa es gruesa y fluye constantemente.
- **Orejas.** El pabellón auricular es generalmente pequeño, en México el Dr. Tomas I. Azuara en 1973, (García, 1998) encontró que estos niños presentan malformaciones en el conducto auditivo interno e inflamación crónica. También se detectaron deformidades en el conducto membranoso que se encuentra dentro del caracol y conductos semicirculares.
- **Lengua.** Es relativamente frecuente observar que la lengua de los niños Down protuye (hace prominencia) en la boca, de tal forma que se encuentra entre abierta de manera permanente en los niños que así lo manifiestan. Este hallazgo es más común en niñas que en varones. No es raro en el niño Down la presencia de la llamada lengua geográfica, la que se caracteriza por tener en su superficie

cuarteaduras o fisuras en casi toda su extensión, fenómeno que es de aparición mas frecuente después de los 4 a 5 años de edad; y se piensa que esto se debe a los movimientos frecuentes de succión y masticación que hacen de su lengua algunos niños.

- **Cuello.** La apariencia del cuello es, en la mayoría de los casos, corto y ancho. El occipital es exageradamente plano y el crecimiento del pelo empieza muy abajo.
- **Tórax.** La forma del tórax de niños Down es muy similar a la de quienes no lo son; sin embargo, no es raro que algunos niños trisómicos tengan 11 costillas a cada lado del tórax en vez de 12. También puede suceder en algunos niños que su tórax, a la altura del pecho, el hueso conocido como esternón esté hundido o por el contrario, haga prominencia recordando el pecho de las aves.
- **Abdomen.** Presenta forma de pera y es muy prominente debido a la falta de tono muscular. El hígado se puede palpar debajo de las costillas ya que el pecho es muy pequeño, es muy frecuente la hernia umbilical en el 90% de los casos.
- **Extremidades.** Son cortas, las proporciones de los huesos largos están particularmente afectadas. Sus dedos son reducidos en el 70% de los casos el meñique es curvo y casi siempre le falta la falangina, el pulgar es pequeño. Los pies son redondos y el primer dedo esta separado de los otros cuatro, frecuentemente el tercer dedo es mas largo que los demás.
- **Piel.** Es fina y delgada, su aspecto general es pálido y la piel puede parecer amoratada. Tiende al envejecimiento prematuro si se expone a los rayos del sol, existe engrosamiento en las rodillas.
- **Cabello.** Generalmente es fino, lacio y sedoso durante el crecimiento, posteriormente se torna seco apareciendo la calvicie.
- **Genitales.** En los niños puede observarse que el pene se ve más pequeño de lo normal, y quizá no esté presente uno o los dos testículos. En ocasiones y durante el brote o inicio de los caracteres sexuales secundarios, el bello pubiano en los hombres tendrá una distribución horizontal, en vez de triangular, y en las niñas lo labios mayores pueden apreciarse de mayor tamaño y ocasionalmente estar

aumentados los menores, lo que da apariencia de mayor exageración, incluyendo a veces, un tamaño aumentado de clítoris.

- **Labios.** Son secos y con fisuras debido a que tienen mucho tiempo la boca abierta, ya que el puente nasal es estrecho y presentan problemas para respirar.
- **Cavidad bucal.** Es pequeña, con el maxilar superior en relación al tamaño del cráneo es normal y el maxilar inferior es grande.
- **Dientes.** La dentición se presenta tardíamente, apareciendo entre los nueve a los veinte meses y se completa a veces hasta los 3 ó 4 años.
- **Voz.** La mayoría presentan voz gutural y grave, la fonación es habitualmente áspera, profunda y amelódica.

Características Nerviosas

Se produce una alteración a nivel general en el sistema nervioso. Existe un menor peso y volumen del cerebro, cerebelo y tronco cerebral, debido a que posee un menor número de células nerviosas. Se produce un retraso de mielinización, por eso, parece ser que tiene un desarrollo lento y hay una especialización del hemisferio derecho en la decodificación del lenguaje, (García, 1998).

El desarrollo neurológico ha sido amplia y detalladamente estudiado, se ha evaluado el tono muscular del cuello, tronco y extremidades superiores e inferiores. Se han examinado los movimientos espontáneos de cuerpo, cara y extremidades. La posición de los ojos en reposo, la convergencia de los ejes visuales, el reflejo palpebral, el eructo, la succión las reacciones auditivas, etc.

Con el resultado de la evaluación de todos los elementos neurológicos mencionados, se ha podido concluir que en el niño con síndrome de Down existe frecuencia elevada de hipotonía generalizada; desaparición retardada de los reflejos y de los automatismos primitivos, incidencia importante de estrabismo y fallas en las respuestas de atracción y al reflejo patalear.

Características Sensoriales

Se producen infecciones que pueden ser la causa de las pérdidas auditivas que tienen los niños Down, pero también aparecen problemas en cuanto a la recepción de la información así como al procesamiento de la misma, no dando respuesta a señales muy significativas. Un elevado porcentaje de niños Down padecen hipoacusia, en mayor o menor grado.

Estos niños tienen una gran facilidad para adquirir infecciones de oídos. El padecimiento de problemas audiológicos en pacientes con síndrome de Down origina grandes deficiencias en la adquisición del lenguaje.

En la vista se han detectado problemas como estrabismo, miopía e hipermetropía, conjuntivitis e incluso desde bebés se ha comprobado que su contacto ocular con la madre es escaso y no aparecen conductas exploratorias, (Candell 1991). En cuanto a su percepción simple no existe problema, pero si respecto al tipo de estrategias que utiliza a nivel visual, normalmente los sujetos con síndrome de Down se sienten mas atraídos por el nivel visual que el auditivo.

Características Motoras

La hipotonía (tono disminuido en una estructura orgánica, referente a la musculatura) que se manifiesta durante todo su desarrollo tiene una cierta relación con problemas cardiacos. Esto es frecuente debido a las malformaciones que se producen. La hipotonía muscular es uno de los síntomas mas generalizados en los niños Down. El descenso del tono muscular afecta más a las extremidades inferiores que a las superiores y mejora con la edad. El tratamiento más eficaz es la fisioterapia y los programas de estimulación precoz.

En investigaciones realizadas se puede ver que a nivel motor estos niños tienen grandes déficit. Su equilibrio es muy pobre, sus movimiento son lentos, y desde el mismo momento de su nacimiento se caracterizan por su hipotonía y por mostrar unos reflejos mas débiles

de lo normal. Debido a esto, su desarrollo evolutivo es mas lento, por tanto, consiguen andar según los casos entre los dos y los cinco años, ya en supuestos muy extremos.

Características Cognitivas.

- a. **Memoria.** El niño con síndrome de Down tiene excelente memoria y difícilmente olvida lo que aprende bien. Desarrolla mas pronto su memoria visual que la auditiva, ya que generalmente tiene más estímulos en la primera. Un niño con síndrome de Down, puede adquirir buena memoria sensorial ya que tiene posibilidades de reconocer y evocar estímulos. Para trabajar en el área de memoria es muy importante que el material que se utiliza sea reforzante y graduado en orden de dificultad para el niño, ya que esto dará como resultado un aprendizaje progresivo y facilitará el desarrollo de la memoria secuencial, tanto auditiva como visual y táctil, (García,1998).
- b. **Pensamiento.** Esta función en el niño con síndrome de Down se encuentra disminuida a diferentes niveles, dependiendo de las actuaciones en determinados años de estimulación y constante entrenamiento. Al niño con síndrome de Down le es muy difícil manejar la abstracción de los conceptos preceptuales (forma, color, tamaño, posición) para aplicarlos en una presentación simbólica, por lo que le resulta problemático el aprendizaje de símbolos gráficos tales como figuras, letras y números
- c. **Aprendizaje.** Podemos definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación, siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo. Podría ser definido más sencillamente como el hecho de beneficiarse de la experiencia. Así como se aprenden hábitos inútiles o inadecuados, también se aprenden útiles. Los niños con síndrome de Down pueden aprender en diferentes grados según la estimulación que hayan recibido y la madurez individual de cada niño. El manejo afectivo y emocional del niño también adquiere un papel muy importante en el área de aprendizaje.

“Un niño con este síndrome tiene las mismas necesidades básicas que todos los niños. Estas necesidades son amor, la sensación de pertenencia, la sensación de valer, el

reconocimiento, la oportunidad de expresarse en forma gráfica o verbal, una oportunidad para alcanzar el éxito”, (A. Buresh, 1975).

Características psicológicas

Los programas para la intervención del síndrome de Down son estructurados a través de múltiples campos de la investigación. Sin embargo, se observa que el campo médico-biológico es el más ampliamente estudiado, mientras que los aspectos mental, educativo y psicológico del mismo síndrome están incipientemente explorados.

Desde el punto de vista mental, se les compara con niños normales, debido a un desconocimiento de las etapas en el desarrollo del síndrome.

El desenvolvimiento psicológico del menor con síndrome de Down es lento, presentando patrones de aprendizaje de grado inferior al del término medio; sin superar esa etapa aun cuando su capacidad de desarrollo mental llega a su término. Son por lo general perceptivos, llenos de afecto, muestran una variante considerable en cuanto a su comportamiento psicológico, configurado por sus actitudes y respuestas, hábitos y tendencias. El perfil emotivo del niño con síndrome de Down se presenta bajo los siguientes aspectos característico de su personalidad: son obstinados, imitativos, afectivos, adaptables, con un sentido especial en cuanto a reciprocidad de sentimiento y vivencias, presentando un carácter moldeable. Si el ambiente que los rodea es inadecuado, reaccionan con agresividad o si por el contrario es un ambiente estimulante, el niño es cariñoso.

Obstinación

Para algunas autoridades médicas, la obstinación se debe al sistema nervioso, por que su deficiencia mental les impide cambiar rápidamente de una actitud o actividad a otra distinta. Otros estudios revelan una inclinación por el enfoque afectivo, o sea que si se les pide algo en forma descortés se niegan y tratan de imponer su voluntad.

Imitación

Es una de sus características más comunes. El primero en descubrirla fue el doctor Jonh Langdon Down. Esta imitación es esencialmente una conducta humana: es importante ya que gracias a ella el niño tiene un amplio margen de aprendizaje aún en sus primeros años de vida. Por medio del lenguaje corporal (mímica) expresa todas las actitudes y actividades que copia de las personas. Los maestros y educadores se valen de ello para que los niños vayan conceptualizando.

Afectividad

Esta característica juega un papel, muy importante en su educación. Se han hecho varios estudios en donde se ha llegado a la conclusión de que el niño que se desenvuelve en un ambiente familiar estable, progresa intelectual y socialmente mejor que aquellos que han crecido internados en una institución.

Esto se nota en el desarrollo del niño cuando se insiste en internarlos, se advierte su agresividad e inseguridad a veces con un inicio de autismo cuando carece del afecto necesario.

Afabilidad

Es el tipo de niño complaciente, le gusta que lo vistan, lo mimen en síntesis le agrada no molestar. Es necesario por ello, que los padres y maestros lo impulsen a lograr un grado significativo de autosuficiencia traduciéndose en un nivel más alto de capacidad creativa.

Sensibilidad

Cuando hay un niño más pequeño junto a ellos, destacan su afecto y lo miman. Si están cerca de un compañero que se encuentra inactivo, cuando este inicia una actividad, le

aplauden, lo estimulan hasta que lo realiza bien. Se les enseña comparten todo y como todos los niños pelean y son egoístas.

Características sociales

Los niños Down son sociables y afectivos con las personas que los rodean: desde pequeños motivados por simples aprendizajes o ideas que ellos discurren actúan con simpatía y buen sentido del humor. Su lenguaje de expresión es limitado, aún así se hacen entender adaptándose fácilmente al medio ambiente que los rodea. Un clima de indiferencia los inhibe, dando como consecuencia la exteriorización a un mal carácter y una difícil adaptabilidad a la vida social.

Desarrollo del lenguaje

En el proceso de aprender el lenguaje, existen una variedad de habilidades y destrezas que el niño tiene que utilizar, sean cognitivas, sensoriales y perceptivas. Las destrezas cognitivas básicas se refieren a todo aquello que hace posible adquirir el conocimiento de la palabra, y la habilidad para reconocer y recordar eventos y personas. Algunos investigadores de esta área piensan que el humano esta particularmente equipado y dotado para aprender con gran facilidad cualquier lengua sin requerir de un adiestramiento.

Otro factor importante es el ambiente. Para que se pueda lograr el aprendizaje, los niños deben escuchar las conversaciones de otras personas y posteriormente participar con ellos.

En la primera infancia.

Los niños Down, alrededor de los nueve meses de edad, prefieren los ritmos de canciones de cuna o sus equivalentes y se infiere por varios estudios que son capaces de reconocerlas palabras como tal, aun cuando no las comprenda. Para esta misma edad prefieren los ritmos infantiles en lugar de los tonos repetitivos, así como el lenguaje madre niño sobre el lenguaje de otro adulto niño.

En la segunda infancia o preescolar

La imitación espontánea del lenguaje materno por el niño Down es muy similar en su estructura gramatical a la del no Down, cuando se comparan a un mismo nivel de desarrollo. En particular, los niños de manera selectiva imitan sonidos o palabras que son menos conocidas por ellos. En esta etapa los niños Down requieren que se les aclaren palabras o indicaciones verbales que no son claras o específicas, con la finalidad de que la conversación continúe.

En la edad escolar

Alrededor de los 6 y 12 años de edad se empiezan a encontrar diferencias más significativas, aunque normales, en los niños Down. Para estas etapas la construcción o estructura de su sintaxis no tiene gran variabilidad y, por tanto, su patrón es más homogéneo que el de los niños no Down, comparándolas en circunstancias de edad mental similar. Para esta edad existe comprensión, pero lo fundamental o significativo es que se incrementa su capacidad para pronunciar más palabras en plural y singular.

A nivel educativo se han producido cambios sustanciales a la hora de afrontar la problemática de los niños con síndrome de Down.

La integración del niño Down en la escuela infantil en edades tempranas ofrece a los niños la posibilidad de un ambiente normalizado desde las primeras etapas de su vida, donde es un niño más, que está en contacto con otros niños. Aquí las interacciones sociales entre los niños y los adultos son ricas y variadas, los niños en grupo aprenden mejor las normas de convivencia, se comunican mejor entre ellos, participan de propuestas educativas programadas y en general el ambiente es estimulante.

En este capítulo ya se habló de las características de las personas con síndrome de Down, tanto físicas, psicológicas y sociales, por lo que en el siguiente capítulo se abordarán las diversas instituciones que brindan atención educativa a personas con síndrome de Down.

Capítulo III

MODELOS DE ASISTENCIA PARA PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

Existen diversas instituciones que brindan atención a personas con síndrome de Down las cuales se dividen en públicas y privadas. Dichas instituciones manejan modelos diferentes, por lo que en el siguiente apartado se mencionan y especifican sus principales propósitos y objetivos.

Oferta gubernamental:

- **Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP):** es un servicio de apoyo al sistema regular que colabora con los jardines de niños, en la atención especializada de los preescolares que presentan NEE, con o sin discapacidad. Proporciona servicios de evaluación y diagnóstico interdisciplinario a los alumnos de los jardines de niños oficiales que presenten problemas en su adaptación al proceso educativo.

En los CAPEP se proporciona atención psicopedagógica en forma permanente a los jardines de niños a quienes muestren dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o en su desarrollo psicomotriz, para dar respuesta a las NEE que presentan los alumnos, favoreciendo así, una adecuada atención a la diversidad de población que asiste a los preescolares.

En el proceso de reorientación de los servicios de educación especial, los CAPEP no tuvieron una participación directa, debido a que, con la federalización de los servicios educativos, estos centros siguieron a cargo de las instancias de educación preescolar en cada entidad.

Actualmente estos centros existen en 25 entidades: en 21 ofrecen apoyo tanto en sus propios edificios como dentro de los jardines de niños, en dos ofrecen servicio

exclusivamente en sus edificios, y en otras dos el servicio se presta exclusivamente en los jardines de niños.

Los CAPEP apoyan a las educadoras en su planeación, en sus observaciones o en su práctica cotidiana y al hacer adecuaciones curriculares se han visto reflejados en el reconocimiento que hacen padres de familia, directoras y las educadoras hacia el trabajo de especialistas.

Sus propósitos:

1. Brindar atención psicopedagógica dentro del mismo ambiente, a aquellos alumnos preescolares que presentan NEE con o sin discapacidad.
2. Informar y apoyar al personal docente sobre diversas estrategias, acciones y materiales que pueden favorecer el proceso de integración educativa de los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad.
3. Proporcionar a los padres de familia, la orientación necesaria para facilitar su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos preescolares.
4. Establecer comunicación con otras instituciones que trabajan a favor de los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad.

- **Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER):** es el servicio que la dirección de educación especial ha impulsado, para favorecer los apoyos requeridos en la atención de los alumnos con NEE con o sin discapacidad en el ámbito de su propia escuela de educación básica, contribuyendo así con la transformación de las practicas profesionales de los docentes y en beneficio de la ampliación de la cobertura de este tipo de población, (SEP, 1993).

De acuerdo con la Secretaria de Educación Publica (SEP) (2002) en el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa los USAER se propusieron como la instancia técnico-operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad,

integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia.

En la actualidad se puede observar una gran diversidad de prácticas, que van desde la atención individualizada a los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en el aula de apoyo sin mantener ningún contacto con el personal de la escuela y los padres de familia, hasta la asesoría general al personal docente y directivo de la escuela para elaborar proyectos escolares o institucionales.

Sus propósitos:

1. Atender a los alumnos que presentan NEE con o sin algún signo de discapacidad en el ámbito de su propia escuela.
 2. Asesorar a los docentes para el planteamiento de estrategias, acciones y materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de la población escolar.
 3. Proporcionar orientaciones a los padres de familia acerca de los apoyos que requieren los alumnos.
-
- **Centro de Atención Múltiple (CAM):** es la institución educativa que ofrece educación básica para los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, esto requiere que los alumnos estén ubicados en el nivel y grado correspondientes al currículo básico, lo que permite una integración educativa. Es por esto que los alumnos con discapacidad que cursan su educación básica en un CAM de educación especial, se consideran dentro de un proceso de integración educativa. Son centros educativos que deben trabajar con los planes y programas de educación inicial, preescolar y primaria general, así como con los de los Centros de Educación y Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI). Los CAM promovieron que se atendiera a alumnos y alumnas con diferentes discapacidades y que la formación de los grupos fuera por edad y no por área de atención.

Lo que define que un alumno asista aún CAM o a la escuela regular no es su discapacidad ni el grado de la misma sino las NEE que presente. Se pretende que su diferencia en la escuela regular no constituya una desigualdad de oportunidades frente al currículo básico.

Dentro de los CAM los alumnos siempre deberán ser considerados como transitorios por que no pierden su derecho a la integración escolar en una escuela regular. Por otra parte, quien decide uno u otro espacio escolar, deben ser los padres de familia adecuadamente orientados, no los profesionales.

Sus propósitos:

1. Proporcionar educación básica a los alumnos con o sin discapacidad que presenten NEE, realizando las adecuaciones pertinentes para lograr el acceso curricular.
2. Favorecer el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje y la apropiación de los contenidos programáticos de los alumnos que presentan NEE, para facilitar su adecuada integración educativa, escolar, laboral y social de acuerdo con sus necesidades características e intereses específicos.
3. Orientar a los docentes y a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con NEE con o sin discapacidad para lograr su adecuada integración escolar, familiar y social.

Oferta privada:

Dentro de la oferta privada existen varias instituciones de las cuales solo mencionaremos las más importantes.

- **Comunidad Down A. C.:** es una institución educativa que atiende a niños y jóvenes con síndrome de Down. En la escuela, se emplean sistemas escolares basados en principios psicopedagógicos de vanguardia que permite llevar a cabo acciones educativas que facilitan el desarrollo integral de los

alumnos; dirigidos a cada una de las etapas de desarrollo. Se enfatiza el aprendizaje significativo, la creatividad y la importancia de ser persona con capacidad de aprendizaje, (Comunidad Down, A. C. 2005).

Sus propósitos:

1. Proporcionar una educación y desarrollo integral a las personas con síndrome de Down, con el propósito de que sean autosuficientes y logren su integración social.
2. Ofrecer orientación y apoyo a las familias para facilitar la integración y dinámica familiar.
3. Lograr un impacto en la sociedad para la aceptación de las personas con síndrome de Down.

- **Fundación Jonh Langdon Down, A. C.:** es una institución no lucrativa dedicada a la atención y educación de niños, adolescentes y adultos con síndrome de Down. Fue creada en 1972, es la primera institución a nivel mundial, que brinda atención especializada a las personas con síndrome de Down. (Fundación John Langdon Down, A,C. 2005).

Atiende todas las áreas del desarrollo en niveles que van desde la iniciación escolar hasta talleres en la capacitación socio-laboral en el que viven. Este proyecto ofrece oportunidades educativas acordes a los requerimientos individuales, con un enfoque integral. Se considera de gran importancia brindarles un ambiente de afecto y de estímulos constantes. Se inicia con el programa de intervención temprana y continúa con maternal, cuatro niveles de preescolar y 8 de primaria especial, talleres y la Escuela Mexicana de Arte Down.

Sus propósitos:

1. Proporcionar a los niños, adolescentes y adultos con síndrome de Down los elementos necesarios que faciliten su desarrollo integral desde una perspectiva

interdisciplinaria para la atención de problemas de salud, del desarrollo cognoscitivo, lingüístico, socio-afectivo, artístico, etc.

2. Brindar a los padres la información y el apoyo psicoterapéutico que permitan una mejor comprensión y dinámica en el hogar para lograr una vida plena.

- **Integración Down I. A. P:** su objetivo principal de esta es lograr la integración de niños con síndrome de Down a escuelas regulares, así como se nos ha facilitado el acceso para obtener información y al mismo tiempo trabajar con niños con síndrome de Down.

Esta institución nace por la iniciativa de un grupo de profesionales de la educación especial y padres de familia en febrero de 1998 y se constituye legalmente en octubre de ese mismo año como una institución de asistencia privada sin fines de lucro, cuya actividad permanente es la integración de las personas con síndrome de Down en su entorno social.

A diferencia de otras instituciones, Integración Down representa una opción innovadora, por que propone y motiva la plena integración de los niños con síndrome de Down a escuelas regulares con el seguimiento de un equipo interdisciplinario que apoye a las familias y al personal docente y la integración de los adolescentes y adultos a su entorno social.

En este proyecto de tesis se llevará a cabo la investigación en Integración Down I. A. P., por ser ésta una institución que promueve la integración educativa de niños con síndrome de Down, así mismo se tendrá que evaluar el proceso de integración de dicha institución por lo que el siguiente capítulo hablará del modelo de evaluación que se utilizará para el presente trabajo.

Capítulo IV

MODELO DE EVALUACIÓN CIPP

Como parte sustancial del presente proyecto es la evaluación del proceso de integración Educativa de los niños con síndrome de Down, a continuación se presenta el modelo teórico que va a servir de base para esta evaluación.

Stufflebeam (1985) menciona que la evaluación tenía que ser redefinida mediante un proceso que proporcionara información útil para la toma de decisiones. La estructura básica del modelo CIPP (contexto, entrada, proceso, producto), queda conformada por la evaluación del contexto como ayuda para la designación de las metas, la evaluación de entrada como ayuda para dar forma a las propuestas, la evaluación del proceso como guía de su realización y la evaluación del producto al servicio de la decisiones de reciclaje.

El CIPP se centra en proporcionar unos servicios de evaluación continua para la toma de decisiones de una institución determinada. Se basa especialmente en el concepto de que el propósito más importante de una evaluación no es demostrar sino perfeccionar. Considera que la evaluación es un instrumento para ayudar a que los programas sean mejores para la gente a la que debe de servir.

“la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el merito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.” (Pag. 183).

Esta definición de evaluación resume los conceptos clave del modelo CIPP. Postula tres propósitos evaluativos: servir de guía para la toma de decisiones, proporciona datos para la responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Presenta la evaluación no como una prueba sino como un proceso.

Los cuatro tipos de evaluación son los siguientes:

Evaluación del contexto.

La principal orientación de la evaluación del contexto es identificar las virtudes y defectos de algún objeto, como una institución, un programa, una población escogida o una persona, y proporcionar una guía para su perfeccionamiento. Los principales objetivos de este tipo de estudio son la valoración del estado global del objeto, la identificación de las virtudes que pueden subsanar esas deficiencias, el diagnóstico de los problemas cuya solución pueda mejorar el estado del objeto. Cualquiera que sea el objeto central, los resultados de una evaluación del contexto deben proporcionar una base sólida para el ajuste de metas y prioridades y para la designación de cambios necesarios.

La metodología de una evaluación del contexto puede incluir una gran variedad de valoraciones del objeto de interés y diversos tipos de análisis. El punto de partida más común es entrevistar a los clientes de estudio con el fin de tener acceso a sus puntos de vista acerca de las virtudes, los defectos y los problemas.

Una evaluación del contexto puede tener muchas utilidades constructivas. Puede proporcionar un medio para que un distrito escolar se comuniquen con su público con el fin de alcanzar una concepción compartida de las virtudes y defectos de distrito, sus necesidades y oportunidades y sus necesidades prioritarias.

La evaluación del contexto es un medio pertinente para defender la eficacia de las propias metas y prioridades.

Evaluación de entrada.

La principal orientación de una evaluación de entrada es ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios. Esto lo realiza identificando y examinando críticamente los métodos potencialmente aplicables. Es una anunciadora del

éxito, el fracaso y la eficacia de un cambio. Los proyectos de cambio están limitados por decisiones iniciales acerca de cómo deben asignarse los recursos, y una solución a un problema, potencialmente efectiva, no tiene ninguna posibilidad de impacto si un grupo de planificación no identifica y valora, por lo menos, sus meritos, cuando se está estructurando su proyecto de cambio.

Una evaluación de entrada debe identificar y valorar los métodos aplicables y ayudar a explicar y desmenuzar el que se ha escogido para su aplicación o continuación. También debe buscar las barreras que limitan el marco ambiental de los clientes, las limitaciones y los recursos potencialmente utilizables que deben tenerse en cuenta en el proceso de activación del programa. El propósito global de una evaluación de entrada es ayudar a los clientes en la consideración de estrategias de programa alternativas en el contexto de sus necesidades y circunstancias ambientales, así como desarrollar un plan que sirva a sus propósitos; otra importante función que desempeña es ayudar a evitar la infructuosa practica que consiste en perseguir innovaciones propuestas que, sin duda, fracasarán o por lo menos, acabarán con sus recursos.

Evaluación del proceso

Es una comprobación continua de la realización de un plan. Uno de sus objetivos es proporcionar continua información a los administrativos y al personal acerca de hasta que punto las actividades del programa siguen un buen ritmo, se desarrollan tal como se había planeado y utilizan los recursos disponibles de una manera eficiente. Otro es proporcionar una guía para modificar o explicar el plan tanto como sea necesario, puesto que no todos los aspectos de un plan pueden ser determinados de antemano y algunas de las decisiones iniciales pueden demostrar, más tarde, infructuosas. Otro objetivo más es valorar periódicamente hasta que punto los que participan en el programa aceptan y son capaces de desempeñar sus funciones. Una evaluación de proceso debe proporcionar un extenso informe del programa que realmente se está llevando a cabo, compararlo con lo que se había planificado, establecer un recuento total de los distintos costes de su realización y

saber como usan la calidad del trabajo tanto los distintos observadores como los participantes.

La principal misión de la evaluación del proceso es obtener continua información que pueda ayudar al personal a llevar a cabo el programa tal como estaba planeado o, si se considera que el plan es inadecuado, modificarlo tanto como sea necesario.

Evaluación del producto

El propósito de una evaluación del producto es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa. La continua información acerca de estos logros es importante tanto durante el ciclo de un programa como en su final, y la evaluación del producto debe, a menudo, incluir una valoración de los efectos a largo plazo. El principal objetivo de una evaluación del producto es averiguar hasta que punto el programa ha satisfecho las necesidades del grupo al que pretendía servir. Una evaluación producto debe ocuparse ampliamente de los efectos del programa, incluyendo los efectos deseados y no deseados, así como los resultados positivos y los negativos.

Una evaluación del producto debe recoger y analizar juicios acerca del éxito de un programa, procedentes de una amplia gama de gente relacionada con el programa. A veces deben compararse los resultados del programa que se ha estudiado con los de otros programas alternativos.

La utilización básica de una evaluación del producto es determinar si un programa concreto merece prologarse, repetirse y/o ampliarse a otros ámbitos. También debe proporcionar una guía para modificar el programa con el fin de que sirva mejor a las necesidades de todos los miembros interesados y resulte mas efectivo con relación a su costo.

Una vez que se ha revisado, la integración educativa y en especial la integración de niños con Síndrome de Down, la oferta de instituciones que participan en este proceso y un modelo de evaluación sobre este, se pasara a la segunda parte del proyecto en donde se realizará el análisis de cómo se da el proceso de integración y adecuaciones curriculares en una institución que atiende a niños con Síndrome de Down.

Capítulo V

MÉTODO

Planteamiento del problema

¿Qué proceso se realiza en Integración Down I. A. P. para que los niños con síndrome de Down se incorporen al aula regular?

¿Qué adecuaciones curriculares se han tenido que hacer en el aula regular para que un niño con síndrome de Down sea integrado?

Objetivos

1. Analizar y describir el proceso que se realiza al integrar al aula regular a un niño con síndrome de Down de la Institución Integración Down I. A. P.
2. Describir que adecuaciones curriculares se han tenido que realizar con los niños con síndrome de Down que están integrados.

Tipo de Estudio

Estudio de casos de tipo cualitativo, por medio de entrevistas y observación no participativa.

Escenario

Integración Down I.A.P, es una institución ubicada al sur de la ciudad, dicha Institución consta de siete aulas, un taller de artes plásticas y un aula de usos múltiples , la institución cuenta con aproximadamente 70 alumnos, 21 niños integrados, los cuales pertenecen a escuelas públicas y privadas. De preescolar 9 alumnos integrados, 8 en escuelas privadas y uno en escuela pública. De primaria son 12 alumnos integrados 8 en escuelas privadas y 4 en públicas.

Adicionalmente, se visitarán las escuelas regulares donde están siendo integrados los niños con síndrome de Down. Los niños integrados en escuela primaria pertenecen únicamente a los tres primeros grados de Educación Básica.

Sujetos

Por ser una investigación que analizará el proceso de integración educativa, auxiliados por el modelo de evaluación CIPP, se abordará a diversos actores de este proceso, los cuales estarán divididos en:

a) Personal docente

Directora de Integración Down I. A. P.

Maestras titulares de los alumnos integrados (en total cuatro)

Dos maestras de apoyo, que asisten a las maestra titulares

b) Alumnos con síndrome de Down

Cuatro alumnos que al momento de realizar la investigación estén cursando el primero, segundo o tercer año de educación primaria y que hayan sido integrados por la institución antes mencionada.

Diseño

La investigación se realizará por medio de una evaluación del programa a través del modelo CIPP, (Stufflebeam 1985) que contempla cuatro etapas, las cuales son:

- **Contexto:**

La principal orientación de la evaluación del contexto es identificar las virtudes y defectos de algún objeto, sus indicadores son: estado global del objeto, identificación de las virtudes que pueden subsanar esas deficiencias y el diagnóstico de los problemas.

- **Entrada:**

La fase de entrada ayuda a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios. Con los siguientes indicadores: identificando y examinando críticamente los métodos potencialmente aplicables, éxito, el fracaso y la eficacia de un cambio, así como los recursos.

- **Proceso:**

Es una comprobación continua de la realización de un plan. Con los siguientes indicadores; información a los administrativos y al personal acerca de hasta que punto las actividades del programa siguen un buen ritmo, o explicar el plan.

- **Producto:**

El propósito de una evaluación del producto es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa. Con los siguientes indicadores: información acerca de estos logros y la evaluación del producto debe, a menudo, incluir una valoración de los efectos a largo plazo.

Por ser una investigación que empleará el modelo C I P P, a continuación se detalla el tipo de instrumentos a emplear, a quien se va aplicar, así como cuales son las categorías de análisis y los indicadores de cada uno de ellos.

Instrumentos

1. Entrevista semiestructurada

- a) Directora: la entrevista consta de 14 preguntas, las cuales dos son de la fase del contexto, cuatro de la fase de entrada, tres de la fase del proceso y cinco de la fase del producto.(Anexo 1)
- b) Maestra titular: la entrevista consta de 24 preguntas, la cuales tres son de la fase del contexto, cuatro de la fase de entrada, diez de la fase del proceso y siete de la fase del producto. (Anexo 2)

- c) Maestra de apoyo: la entrevista consta 16 preguntas, las cuales dos son de la fase del contexto, tres de la fase de la entrada, ocho de la fase del proceso y tres de la fase del producto. (Anexo 3)

La versión final de cada entrevista y el indicador correspondiente a cada pregunta, se muestran a continuación:

a) Entrevista abierta dirigida a la directora que promueve la integración educativa

INDICADOR	PREGUNTA
Papel de los padres en el proceso de integración	1. ¿Qué papel juegan los padres en la decisión de si su hijo debe de estar integrado en una escuela regular?
Habilidades y capacidades para poder ser integrado	2. ¿Cuáles son las habilidades o capacidades que debe poseer un niño con síndrome de Down para poder ser integrado?
Conocimientos previos	3. ¿Qué conocimientos previos deben poseer los niños con síndrome de Down para poder ser integrados al aula regular?
Toma de decisión para integrar a un niño	4. ¿Cómo y quién decide que un niño con síndrome de Down debe estar integrado?
Formatos de evaluación para integrar	5. ¿Maneja usted dentro de su institución algún formato de evaluación que le arroje los suficientes datos para saber si un niño con síndrome de Down debe ser integrado?
Objetivos de la integración	6. ¿Cuál es el principal objetivo que usted maneja al integrar a niños con síndrome de Down a escuelas regulares?
Manejo de proceso de sensibilización	7. ¿Maneja la institución algún proceso de sensibilización para que las escuelas regulares admitan a niños con síndrome de Down?
Retorno a la educación especial	8. ¿Ha habido casos de alumnos que se encuentren integrados y se incorporen nuevamente a la institución? ¿a que se debe?
Barreras sociales	9. ¿Qué tipo de barreras sociales ha encontrado en las escuelas regulares para integrar a los niños con síndrome de Down?
Resultados de la integración	10. ¿Cuáles son los resultados que ha obtenido la institución integrando a niños con síndrome de Down a escuelas regulares?
Impacto social	11. ¿Cuál es el impacto que ha causado dentro de la institución el integrar a niños con síndrome de Down a escuelas regulares?
Objetivos que maneja para el personal docente	12. ¿Cuáles son los objetivos principales que la institución promueve al personal docente para que se inicie la integración del niño con síndrome de Down?
Impacto en niños regulares	13. ¿Sabe que impacto ha causado en niños regulares el compartir el aula con un niño con síndrome de Down?

b) Entrevista abierta dirigida a la maestra titular

INDICADOR	PREGUNTA
Experiencias previas	1. ¿Ha tenido experiencias previas de trabajo con otros niños con síndrome de Down?
Recibe apoyo en casa el niño	2. ¿Sabe usted si tiene apoyo en casa el niño con síndrome de Down?
Apoyo que recibe por parte de los padres	3. ¿Qué tipo de apoyo recibe usted por parte de los padres del niño integrado con síndrome de Down?
Cuándo y cómo se entero de su participación	4. ¿Cómo supo que a su grupo se integraría un niño con síndrome de Down?

en un proceso de integración	de Down?
Recibió preparación	5. ¿Recibió alguna preparación previa a la integración de dicho niño?
Pidió participar en el proceso de integración	6. ¿Usted alguna vez pidió tener en su grupo a un alumno con síndrome de Down? o ¿se lo asignaron?
Trabajo de la maestra de apoyo	7. ¿Conoce con claridad cual es la función de la maestra de apoyo?
Experiencias de trabajo	8. Platíquenos sus experiencias de trabajo con el niño Down que tiene en su aula
Interacción personal con el niño	9. ¿Cómo es su relación personal con el niño o niña con síndrome de Down?
Significado de trabajar con un niño con síndrome de Down	10. ¿Qué significa para usted profesional y emocionalmente trabajar con un niño Down?
Trabajo de integración en actividades	11. ¿Le ha costado trabajo integrar al niño con síndrome de Down en las actividades que realiza con sus demás alumnos?
Límites de disciplina	12. ¿Qué me puede decir en relación con los límites en cuanto a la disciplina que se les marcan a estos niños?
Interacción de alumnos	13. ¿Cómo se siente al grupo en relación con el niño Down?
Relación académica del niño integrado con su grupo	14. ¿Cómo esta académicamente el niño con síndrome de Down integrado en relación con sus compañeros de clase?
Participación extraescolar	15. ¿El niño participa dentro de las actividades extraescolares? Ejemplo
Apoyo hacia la maestra titular	16. ¿Qué sugerencias y/o materiales recibe por parte de la maestra de apoyo para que el niño con síndrome de Down sea integrado?
Apoyos por parte de la escuela integradora	17. ¿Usted considera que el apoyo que recibe por parte de la escuela integradora (Integración Down I. A. P.) es el adecuado?
Adecuaciones curriculares	18. ¿Qué adecuaciones curriculares ha tenido que realizar desde que el niño con síndrome de Down fue integrado a su aula?
Importancia de integrar a un niño con síndrome de Down	19. ¿Por qué considera importante que un niño con síndrome de Down sea integrado al aula regular?
Criterios de evaluación	20. ¿Qué criterios utilizan para evaluarlos académicamente?
	21. ¿Utiliza los mismos criterios de evaluación para el resto de sus alumnos? ¿por qué?
Avances favorables	22. ¿Ha notado avances favorables en las actividades que realiza con el niño con síndrome de Down? ¿podría darnos un ejemplo?
Adecuaciones curriculares	23. ¿Considera que las adecuaciones curriculares que realiza en su planeación sirvieron para que el niño con síndrome de Down incrementara su aprendizaje?
Bienestar del niño con síndrome de Down	24. ¿Cree que el niño Down estaría mejor en una escuela de educación especial?

c) Entrevista abierta dirigida a la maestra de apoyo

INDICADOR	PREGUNTA
Apoyo que recibe por parte de los padres	1. ¿Qué tipo de apoyo recibe usted por parte de los padres del niño integrado?
	2. ¿Sabe usted si el niño con síndrome de Down tiene apoyo en casa?
Promoción de la integración	3. ¿Cómo se promueve la integración de un niño con síndrome de Down en el plantel donde labora?
Cuestionamientos de profesoras del aula	4. ¿Cuáles son las preguntas más comunes a las que ha tenido que

regular	enfrentarse con las maestras del aula regular?
Trabajo de integración en actividades	5. ¿Le ha costado trabajo integrar al niño con síndrome de Down en las actividades que realiza la maestra titular?
Adecuaciones curriculares de la maestra titular	6. ¿Considera que a la maestra titular le ha costado trabajo realizar las adecuaciones curriculares necesarias para que el alumno con síndrome de Down se incorpore a las actividades del aula regular? ¿Por qué?
Trato hacia el niño integrado	7. ¿Cuál es el trato que les dan las maestras titulares a los niños con síndrome de Down?
Modo de conducirse hacia el niño integrado	8. ¿Cuáles son las recomendaciones o instrucciones que normalmente le indica a la maestra titular sobre como debe conducirse con el niño con síndrome de Down?
Límites de disciplina	9. ¿Cuáles son los límites de disciplina más comunes que tiene que saber manejar la maestra titular con respecto a las conductas que presenta el niño con síndrome de Down?
Apoyo hacia el aula regular	10. ¿Cómo apoya usted el trabajo del aula regular?
Apoyo hacia la maestra titular	11. ¿Qué materiales y/o sugerencias le brinda a la maestra titular para que el alumno con síndrome de Down sea integrado?
Contenidos curriculares fuera del aula regular	12. ¿Cuáles son los contenidos que trabaja usted con el niño con síndrome de Down integrado fuera del aula regular?
Estrategias de información	13. ¿Qué estrategia utiliza para tener a los padres informados acerca de cómo ha sido el rendimiento de su hijo dentro del aula regular?
Comunicación de la escuela integradora	14. ¿Qué tipo de relación se establece con la institución donde el niño se encuentra integrado?
Formas de evaluación	15. ¿Interviene en la manera de cómo la maestra titular debe evaluar académicamente al alumno con síndrome de Down?
Seguimiento de avances	16. ¿Lleva usted un seguimiento de cuales han sido los avances del niño en el aula regular?

Validación de las entrevistas semiestructuradas

Se realizó una validación interjueces de todas las entrevistas semiestructuradas, para ello se seleccionaron cinco profesores especializados en el tema de Integración Educativa, de los cuales cuatro son profesores de la Universidad Pedagógica Nacional y uno de la Normal de Especialización, para que emitieran su opinión sobre los cuestionarios. Algunos de los cambios que se hicieron en los cuestionarios son los siguientes:

Ejemplo de los cambios realizados en los cuestionarios:

Entrevista abierta dirigida a la directora que promueve la integración educativa.		
	Se cambió por	Se agregaron
¿Cuáles son las características que debe poseer un niño con síndrome de Down para ser integrado?	¿Cuáles son las capacidades o habilidades que debe poseer un niño con síndrome de Down para poder ser integrado?	¿Qué conocimientos previos debe poseer un niño con síndrome de Down para poder ser integrado al aula regular?

¿Qué tipo de barreras ha encontrado en las escuelas regulares para integrar a los niños con síndrome de Down?	¿Qué tipo de barreras sociales ha encontrado en las escuelas regulares para integrar a los niños con síndrome de Down?	¿Sabe del impacto que ha causado en niños regulares el compartir el aula con un niño con síndrome de Down?
---	--	--

Entrevista abierta dirigida a la maestra titular del alumno integrado con Síndrome de Down		
	Se cambió por	Adicionalmente se agregó
¿Cuál fue su reacción al enterarse que tendría en su grupo a un niño con síndrome de Down?	¿Cómo supo que a su grupo se integraría un niño con síndrome de Down?	¿Recibió alguna preparación previa a la integración de dicho niño?
¿Qué significa para usted trabajar con un niño Down?	¿Qué significa para usted profesional y emocionalmente trabajar?	¿Usted alguna vez pidió tener en su grupo a un alumno con síndrome de Down? o ¿se lo asignaron?

Entrevista abierta dirigida a la maestra de apoyo		
	Se cambió por	Se agregaron
¿Cómo se promueve la integración de un niño con síndrome de Down?	¿Cómo se promueve la integración de un niño con síndrome de Down en el plantel donde labora?	¿Cuáles son las preguntas mas comunes a las que ha tenido que enfrentarse con las maestras del aula regular?
¿Usted ha tenido alguna vez que intervenir en la forma en como debe dirigirse la maestra titular con respecto a las conductas que presenta el niño con síndrome de Down?	¿Cuáles son las recomendaciones o instrucciones que normalmente le indica a la maestra titular sobre como debe conducirse con el niño con síndrome de Down?	¿Cuál es el trato que les dan las maestras titulares a los niños con síndrome de Down?

A continuación se presenta un cuadro con las preguntas por cada etapa del modelo C.I.P.P., en su versión final.

Etapas	Maestra Titular	Maestra de Apoyo	Directora que promueve la integración
Contexto	¿Ha tenido experiencias previas de trabajo con otros niños con síndrome de Down? ¿Sabe usted si tiene apoyo en casa el niño con Síndrome de Down? ¿Qué tipo de apoyo recibe usted por parte de los padres del niño integrado con síndrome de Down?	¿Qué tipo de apoyo recibe usted por parte de los padres del niño integrado? ¿Sabe usted si el niño con síndrome de Down tiene apoyo en casa?	¿Cómo promueve la institución la integración de niños con síndrome de Down? ¿Qué papel juegan los padres en la decisión de si su hijo debe de estar integrado en una escuela regular?
Entrada	¿Cómo supo que a su grupo se integraría un niño con síndrome de Down? ¿Recibió alguna preparación previa a la integración de dicho niño? ¿Usted alguna vez pidió tener en su grupo	¿Cómo se promueve la integración de un niño con síndrome de Down en el plantel donde labora? ¿Cuáles son las preguntas más comunes a las que ha tenido que enfrentarse con	¿Cuáles son las habilidades o capacidades que debe poseer un niño con síndrome de Down para poder ser integrado? ¿Qué conocimientos previos deben poseer los niños con síndrome de Down para poder ser

	<p>a un alumno con síndrome de Down? o ¿se lo asignaron?</p> <p>¿Conoce con claridad cual es la función de la maestra de apoyo?</p>	<p>las maestras del aula regular?</p> <p>¿Le ha costado trabajo integrar al niño con síndrome de Down en las actividades que realiza la maestra titular?</p>	<p>integrados al aula regular?</p> <p>¿Cómo y quién decide que un niño con síndrome de Down debe estar integrado?</p> <p>¿Maneja usted dentro de su institución algún formato de evaluación que le arroje los suficientes datos para saber si un niño con síndrome de Down debe ser integrado?</p>
Proceso	<p>Platiquenos sus experiencias de trabajo con el niño Down que tiene en su aula</p> <p>¿Cómo es su relación personal con el niño o niña con síndrome de Down?</p> <p>¿Qué significa para usted profesional y emocionalmente trabajar con un niño Down?</p> <p>¿Le ha costado trabajo integrar al niño con síndrome de Down en las actividades que realiza con sus demás alumnos?</p> <p>¿Qué me puede decir en relación con los límites en cuanto a la disciplina que se les marcan a estos niños?</p> <p>¿Cómo se siente al grupo en relación con el niño Down?</p> <p>¿Cómo esta académicamente el niño con síndrome de Down integrado en relación con sus compañeros de clase?</p> <p>¿El niño participa dentro de las actividades extraescolares? Ejemplo</p> <p>¿Qué sugerencias y/o materiales recibe por parte de la maestra de apoyo para que el niño con síndrome de Down sea integrado?</p> <p>¿Usted considera que el apoyo que recibe por parte de la escuela integradora (Integración Down I. A. P.) es el adecuado?</p>	<p>¿Considera que a la maestra titular le ha costado trabajo realizar las adecuaciones curriculares necesarias para que el alumno con síndrome de Down se incorpore a las actividades del aula regular? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuál es el trato que les dan las maestras titulares a los niños con síndrome de Down?</p> <p>¿Cuáles son las recomendaciones o instrucciones que normalmente le indica a la maestra titular sobre como debe conducirse con el niño con síndrome de Down?</p> <p>¿Cuáles son los límites de disciplina más comunes que tiene que saber manejar la maestra titular con respecto a las conductas que presenta el niño con síndrome de Down?</p> <p>¿Cómo apoya usted el trabajo del aula regular?</p> <p>¿Qué materiales y/o sugerencias le brinda a la maestra titular para que el alumno con Síndrome de Down sea integrado?</p> <p>¿Cuáles son los contenidos que trabaja usted con el niño con síndrome de Down integrado fuera del aula regular?</p> <p>¿Qué estrategia utiliza para tener a los padres informados acerca de cómo ha sido el rendimiento de su hijo dentro del aula regular?</p>	<p>¿Cuál es el principal objetivo que usted maneja al integrar a niños con síndrome de Down a escuelas regulares?</p> <p>¿Maneja la institución algún proceso de sensibilización para que las escuela regulares admitan a niños con síndrome de Down?</p> <p>¿Ha habido casos de alumnos que se encuentren integrados y se incorporen nuevamente a la institución? ¿A que se debe?</p>
Producto	<p>¿Qué adecuaciones curriculares ha tenido que realizar desde que el niño con síndrome de Down fue integrado a su aula?</p> <p>¿Por qué considera importante que un niño con síndrome de Down sea integrado al aula regular?</p> <p>¿Qué criterios utilizan para evaluarlos académicamente?</p> <p>¿Utiliza los mismos criterios de evaluación para el resto de sus alumnos?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Ha notado avances favorables en las actividades que realiza con el niño con síndrome de Down? ¿Podría darnos un ejemplo?</p> <p>¿Considera que las adecuaciones curriculares que realiza en su planeación sirvieron para que el niño con Síndrome de Down incrementara su aprendizaje?</p> <p>¿Cree que el niño Down estaría mejor en una escuela de educación especial?</p>	<p>¿Qué tipo de relación se establece con la institución donde el niño se encuentra integrado?</p> <p>¿Interviene en la manera de cómo la maestra titular debe evaluar académicamente al alumno con síndrome de Down?</p> <p>¿Lleva usted un seguimiento de cuales han sido los avances del niño en el aula regular?</p>	<p>¿Qué tipo de barreras sociales ha encontrado en las escuelas regulares para integrar a los niños con síndrome de Down?</p> <p>¿Cuáles son los resultados que ha obtenido la institución integrando a niños con síndrome de Down a escuelas regulares?</p> <p>¿Cuál es el impacto que ha causado dentro de la institución el integrara niños con síndrome de Down a escuelas regulares?</p> <p>¿Cuáles son los objetivos principales que la institución promueve al personal docente para que se inicie la integración del niño con síndrome de Down?</p> <p>¿Sabe que impacto ha causado en niños regulares el compartir el aula con un niño con síndrome de Down?</p>

3. Observación no participante.

Para complementar la recolección de información, otra técnica que se empleará es la observación no participante, para poder obtener datos de manera directa sobre el trabajo de integración que se está realizando con los niños con síndrome de Down. Bajo las siguientes categorías de análisis.

Categorías de análisis:

1. Trabajo de integración educativa en el grupo regular
2. Interacción y participación en grupo regular

Indicadores:

- a) Interacción Maestra-alumno integrado
 - b) Interacción Maestra-alumno regulares
 - c) Interacción Alumno integrado-alumnos regulares
-
3. Evaluación del desarrollo de habilidades académicas y sociales en el grupo regular

Estas categorías e indicadores se registrarán en una hoja de observación (ver anexo 4a y 4b).

3. Adicionalmente se revisarán los expedientes de los alumnos con síndrome de Down que se encuentran en el proceso de integración educativa en un aula regular.

De tal manera que al reunir todos los instrumentos y técnicas se obtendrá la información necesaria para llevar a cabo la evaluación por medio del modelo C.I.P.P., conforme se muestra en el siguiente cuadro:

INSTRUMENTO	SUJETOS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ETAPA CIPP
a) Entrevista semiestructurada.	Directora	Metas: de la institución sobre el programa Planificación: trabajo previo a la integración educativa Toma de decisiones: características de los candidatos a ser integrados. Reingreso a Integración Down	Entrada Contexto Producto
b) Entrevista semiestructurada	Maestra titular	Metas: sobre el alumno Realización: ejecución de la integración educativa y adecuaciones curriculares Impacto: socialización, vida autónoma, aceptación.	Contexto Proceso
c) Entrevista semiestructurada	Maestra de apoyo	Metas: sobre el alumno Planificación: trabajo previo a la integración educativa Realización: ejecución de la integración educativa y adecuaciones curriculares	Contexto Proceso
d) Observación no participante	Los alumnos	1. Trabajo de Integración Educativa 2. Interacción y participación en grupo 3. Evaluación del desarrollo de habilidades académicas y sociales.	Proceso Producto
e) Revisión de expedientes	Los alumnos	a) Antecedentes de historia de vida del niño con Síndrome de Down b) Historia familia c) Desempeño escolar antes de la integración d) Evaluaciones psicopedagógicas	Entrada

Procedimiento

Se solicitó autorización de la Institución Integración Down I. A. P., para poder realizar el estudio. Dentro de dicha institución se realizaron, una entrevista a la directora, a tres maestras titulares dentro o fuera del aula regular y a dos maestra de apoyo de integración Down, esto con el objetivo de conocer y describir el trabajo que se ha llevado a cabo para

integrar al aula regular a un niño con síndrome de Down, como parte de las etapas de contexto y entrada.

Para la fase de entrada, también se solicitó tener acceso a los expedientes de los niños con síndrome de Down con los cuales se realizó el estudio, previo acuerdo con la directora de la institución, esto con el fin de conocer las capacidades y habilidades que poseen los niños con síndrome de Down para poder ser integrados.

En la fase del proceso se realizaron observaciones no participativas de los sujetos con síndrome de Down para tener conocimiento del plan de trabajo así como de las adecuaciones curriculares que han tenido que realizar la maestra de apoyo y la maestra titular para lograr el rendimiento del alumno integrado en el aula regular.

En la fase del producto se hizo una valoración de las tres fases anteriores del modelo CIPP, se describió si se lleva a cabo el programa de la institución y también si los alumnos integrados con síndrome de Down cumplieron con los objetivos del plan.

El análisis final de los resultados, se llevó a cabo integrando toda la información de las entrevistas, observaciones y revisión de expedientes, agrupándolas en las categorías e indicadores previamente establecidos y detallándolos por cada una de las cuatro etapas del modelo C.I.P.P.

Capítulo VI

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos sobre la evaluación del proceso de integración de niños con síndrome de Down que se realizó en la institución Integración Down, I.A.P. como la cantidad de información es considerable, es preciso realizar un recuento de las técnicas y procedimientos que se utilizaron para recabar la información, para después presentar la información obtenida por cada técnica y finalmente se realizar un análisis de los resultados por medio del modelo de evaluación CIPP. Con ello se presenta un análisis sobre las fortalezas y debilidades que tiene la institución sobre el proceso de integración educativa.

1. Las técnicas utilizadas para el desarrollo de esta investigación fueron las siguientes:

- Entrevista a la Directora: Se realizó una entrevista con la directora de la institución, tuvo una duración de 40 minutos, que permitió obtener datos sobresalientes del compromiso e interés que tiene la institución al integrar a niños con síndrome de Down, tanto al ámbito escolar como al social.
- Entrevista a los maestros titulares: Se realizaron tres entrevistas semiestructuradas a docentes en la escuela regular. Las cuales arrojaron datos sobre qué tanto es su conocimiento sobre el tema y cómo llevan a cabo el proceso de integración educativa dentro de sus aulas regulares, cabe mencionar que dos de los profesores fueron muy accesibles y claros en sus respuestas, sin embargo un profesor no mostró interés y fue muy poco participativo en sus respuestas. Por ética, las referencias a las respuestas textuales de los entrevistados se presentarán con claves para distinguir a cada uno de los Maestros Titulares. (MT1. MT2, y MT3)
- Entrevistas a la Maestra de Apoyo: Se llevaron a cabo dos entrevistas a maestras de apoyo pertenecientes a Integración Down (MA1 y MA2) y una extra a la maestra de USAER (MA3) que apoya el proceso de Integración Educativa al aula regular en

una escuela pública. Lo que nos permitió obtener información sobre como apoya a los maestros titulares en el proceso de Integración Educativa.

- Observación no participante: Se realizaron dos observaciones dentro del aula regular y dos durante el recreo por cada alumno con síndrome de Down que está integrado a un grupo regular, esto permitió obtener datos de manera directa de la forma en como se lleva a cabo la integración educativa.
- Revisión de expedientes: Se llevó a cabo una revisión de expedientes de los niños con síndrome de Down que están integrados a escuelas regulares, lo que permitió conocer algunos datos sobre los antecedentes de historia de vida del niño, su historia familiar, su desempeño escolar antes de la integración así como su evaluación Psicopedagógica.

A continuación se describirán las características generales de los Maestros participantes en la investigación.

Maestro	Edad	Sexo	Experiencia docente	Formación	Tiempo de laborar en la institución
MT1	28 años	Femenino	4 años	Lic. Educación Primaria	3 meses
MT2	43 años	Masculino	16 años	Maestro Guía Montessori	14 años
MT3	40 años	Femenino			
MA1	29 años	Femenino	7 años	Lic. Educación Especial, área: Deficiencia Mental	6 años
MA2	32 años	Femenino	10 años	Psicóloga	2 y medio
MA3	42 años	Femenino	17 años	Psicóloga	4 meses
D	45 años	Femenino	15 años	Lic. Educación Especial área: Deficiencia mental	7 años

Las características generales de los alumnos participantes en la investigación, son las siguientes.

Niño (seudónimo)	Edad	Grado escolar	Antecedentes de historia de vida
Juanito	10 años	Tercero	Cariotipo: Trisomía 21 regular. Núcleo familiar: Bien integrado. Principales problemáticas: Falta de límites en su conducta
José	9 años	Segundo	Cariotipo: Trisomía 21 regular. Núcleo familiar: Bien integrado. Principales problemáticas: Falta reforzamiento en su lenguaje.
Ana	8 años	Segundo	Cariotipo: Trisomía 21 regular. Núcleo familiar: Bien integrado Principales problemáticas: Fortalecimiento de participación en clase, reforzamiento en su lenguaje.
Mari	10 años	Segundo	Cariotipo: Trisomía 21 regular. Núcleo familiar: Bien integrado Principales problemáticas: Falta de límites en su conducta, fortalecimiento de participación en clase.

Análisis de información de acuerdo al modelo CIPP

Los datos que a continuación se presentan son con base al método de evaluación CIPP de Stufflebeam (contexto, entrada, proceso, producto) es decir: la información obtenida se describe de acuerdo a cada una de las etapas de dicho método, siendo este el orden en que las preguntas fueron hechas.

ANÁLISIS DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA QUE PROMUEVE LA INTEGRACIÓN

A continuación se presenta una reseña de datos sobresalientes que proporcionó la directora en el transcurso de la entrevista siendo muy amable, clara, precisa y mostrando interés por proporcionar la información que le solicitábamos.

Dentro de la etapa del **Contexto**, del modelo CIPP, la directora nos mencionó como la Institución promueve la integración así como cual es el papel que juegan los padres para tomar la decisión de integrar a su hijo a una escuela regular. De acuerdo a lo mencionado por la directora, la integración educativa se debe difundir a través de: *“sensibilización, platicas, conferencias, simposios, actividades integradoras que ayudan a conocer las características del síndrome de Down”* por otra parte nos comentó que el papel de los padres es importante en la decisión de integrar o no a su hijo *“por muy convencidos que estemos como Institución profesionista si los papás tienen un experiencia negativa se niegan a integrar aunque el niño tenga muchas habilidades”*.

Dentro de la etapa de la **Entrada** se conoce qué habilidades, capacidades y conocimientos previos debe poseer un niño con síndrome de Down así como quien toma la decisión y sobre que formato se basan para evaluarlos para poder ser integrado al aula regular.

Los niños con síndrome de Down según la Directora deben poseer habilidades y capacidades para poder ser integrados: *“partimos de las habilidades sociales como la interacción con otros, el trabajo en equipo, conductas de cortesía que tengan un sistema de comunicación, que tenga destrezas, hábitos de higiene y un lenguaje”*. Por otra parte también deben poseer un perfil básico como: *“habilidades psicomotrices finas, saber cómo y para qué se utiliza el lápiz, conocimientos básicos, tener algún tipo de vocabulario interno más que externo, que el chico pueda saber lo que es una libreta, que sepa anticipar, por ejemplo: cuando necesita ir al baño.”*

Respecto sobre quien decide si un niño con síndrome de Down debe ser integrado dijo: *“anteriormente los papás y el acercamiento era con las escuelas. Hoy es a partir de la propia Institución, de la legislación vigente, de que todos tenemos derecho a la educación por el solo hecho de ser personas”*

La directora informó que la institución maneja un formato de evaluación que se elabora de acuerdo a la currícula se dosifican los contenidos y se valora no sólo lo académico sino lo

social, también se evalúan áreas extracurriculares, se hace un análisis y se ve si es capaz de ser integrado.

En la etapa de **Proceso** se identificó que el objetivo de integrar a niños con síndrome de Down de acuerdo a la directora es: *“la oportunidad de integrarlos a la sociedad mexicana como un derecho que tienen de acceder a la educación”* por otro lado habló que una parte importante en el proceso de integración es la sensibilización, para ello la institución produce una obra de teatro llamada “un nuevo amigo” que maneja el mensaje de la diversidad, así como propaganda que habla sobre el síndrome de Down. Esta obra se presenta en diversas escuelas e instituciones donde posteriormente se integrarán niños con síndrome de Down. También comentó sobre algunos alumnos que ya habían sido integrados y regresaron a integración Down debido a que no había un seguimiento o a que no había profesores sensibilizados y por lo tanto rechazaban el tener en su grupo a un niño con síndrome de Down.

Finalmente, en la etapa de **Producto** se abordó sobre las barreras sociales, los resultados obtenidos y el impacto que ha causado la integración educativa de niños con síndrome de Down al aula regular, que desarrolla la institución.

Como barreras sociales la directora mencionó que se ha tenido casos en donde los padres de los niños regulares y algunos maestros se oponen a la integración de un niño con síndrome de Down. Hay opiniones de padres que sostiene que un niño con síndrome de Down, distraería a sus hijos en el aula y bajaría el rendimiento escolar de ellos. Otra de las quejas es que el maestro tendría más carga de trabajo y le tendría que poner más atención al niño Down y le quitaría atención a los demás. Otra creencia de los padres es que el niño Down suele ser agresivo.

Pero estas barreras sociales no han impedido que la institución obtenga resultados al integrar a niños con síndrome de Down a escuelas regulares la directora comenta: *“como logro (la integración) es brindarles la oportunidad como cualquier otro niño. Otro logro es que aprendan a imitar a sus compañeros y esto ha favorecido a la comunicación porque*

los niños regulares tienen mayor vocabulario". Otro logro de la integración educativa ha sido el gran impacto que ha causado en la mayoría de niños regulares, como comenta la directora: *"hay mucho respeto, apoyo, se solidarizan con él que no puede, aceptación del diferente y se ha dejado de lado el morbo de la gente de decir "pobrecito" y algo interesantísimo los mismos chicos le enseñan a sus padres a conocer y aceptar a la gente diferente"*, es decir, la comunidad escolar se sensibiliza y es a través de los niños que se pueden sensibilizar a los padres y con ello hacer una sociedad más equitativa.

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS DIRIGIDAS A MAESTROS TITULARES.

Para desarrollar dicho análisis de los datos obtenidos a las entrevistas de los maestros titulares se siguió el mismo procedimiento que en el análisis a la entrevista con la directora es decir: el método CIPP de acuerdo a cada etapa y así conocer como ha sido la integración de un niño con síndrome de Down a su aula regular. Dichas entrevistas arrojaron los siguientes resultados:

Dentro de la etapa de **Contexto** se conoció si alguna vez los tres profesores ya tuvieron experiencias previas con niños con síndrome de Down y que tanto es el apoyo que ellos reciben por parte de los padres de los niños con síndrome de Down que se encuentran integrados en su aula regular.

Se encontró que solamente un profesor (MT2) ha tenido experiencia previa con niños con síndrome de Down, con tres casos, el comenta *"Si tres casos. Una niña que fue integrada a secundaria, cursó de primero hasta sexto (de primaria) en esta escuela y salió con un currículo de quinto grado en su nivel. También de un niño que no hubo colaboración por parte de los padres, duro dos años y lo sacaron. Y otro caso donde no pudieron integrarlo y desertó"*. En cambio (MT1 Y MT3) nunca habían tenido una experiencia similar.

Respecto a los apoyos recibidos se encontró que (MT2) es uno de los profesores que más apoyo recibe por parte de los padres y al respecto el comenta: *"el apoyo es académico,*

terapéutico, de hábitos de higiene, solidaridad y así la mamá me apoya en todo lo que yo digo” y en comparación con (MT2) la respuesta es diferente y comenta “si tengo apoyo con el material necesario” y (MT1) comenta: “casi nunca platico con la mamá porque siempre anda de prisa”.

Dentro de la etapa de **Entrada** se conoció como los profesores se preparan para recibir en su aula a un niño con síndrome de Down sobre como son informados sobre dicho incorporamiento y al mismo tiempo que tanto conocen la funcionalidad de la maestra de apoyo.

Se encontró que solo un profesor (MT2) tiene un aviso previo a la integración en donde se le informa si desea aceptarlo o se lo asignan a otro profesor, pero ninguno recibe una preparación previa y al respecto (MT1 Y MT3) comentan: “*nos lo asignaron*”. Cabe destacar que esta decisión esta en manos de la dirección de la escuela regular y no de la institución integradora.

En cuanto si están informados sobre cuál es la función de la maestra de apoyo (MT2) comenta: “*si, claro de las maestras de apoyo depende que puedan se integrados, ya que trabajamos en línea, comunes acuerdos al igual que con la mamá*” pero la respuesta de (MT1) fue diferente ya que comenta: “*no, me dio unas copias y un librito que hablan de la integración, pero me gustaría saber más*” en comparación con los dos profesores anteriores al menos ellos dieron una respuesta ya que (MT3) no contestó la pregunta.

Dentro de la etapa de **Proceso** se analiza cómo ha sido la experiencia de trabajo con un niño con síndrome de Down, cómo es su relación personal y con sus compañeros de clase, cómo manejan los límites que se les tiene que marcar a estos niños, cómo se encuentran actualmente académicamente sus alumnos y sobre todo si el apoyo que reciben por parte de la escuela integradora es el adecuado.

Se encontró que para los tres profesores la experiencia ha sido gratificante aunque muy desgastante pero para (MT1 Y MT2) es un reto dejar huella en un ser humano y un reto

social no solo pedagógico, es un reto tanto emocional como profesional. En cambio (MT3) comenta: *“profesionalmente hablando no significa nada, y emocionalmente creo que me hace crecer como persona y me hace sentir especial”*. Al respecto se puede comentar que la respuesta de MT3 es contradictoria ya que profesionalmente poder integrar a un niño con síndrome de Down le hace crecer emocionalmente.

En cuanto a los límites de disciplina que manejan los profesores pudimos notar que coinciden que para integrar a un niño al aula regular es necesario marcar mucho los límites con estos alumnos tanto en casa como en aula, al respecto MT1 menciona: *“son procesos muy lentos donde se requiere de apoyo en casa, de USAER, de la maestra de apoyo de integración Down, porque donde quiera que se encuentre debe tener límites de disciplina”*.

En cuanto a lo académico del niño integrado con su grupo los maestros (MT1 Y MT2) se encuentran satisfechos con los resultados ya que los niños con síndrome de Down no están igual académicamente que sus demás compañeros pero en su nivel se encuentran muy bien, ya que ellos participan en todo como sus demás compañeros y no se excluye a nadie, en cambio (MT3) comenta: *“no tiene nada que ver lo académico la integración es socio afectiva”*. Al respecto se puede comentar que esta respuesta es muy excluyente ya que si la maestra de verdad estuviera interesada en integrar a un niño no solo con síndrome de Down sino con cualquier otra discapacidad sabría que la integración escolar abarca muchísimo más que el área afectiva.

Respecto a los apoyos que reciben de la escuela integradora los maestros comentan lo siguiente: (MT1) *“deberían de estar mas aquí (las maestras de apoyo) y darse cuenta como es el ambiente escolar, que travesuras hace, que se involucren más en el trabajo, dar más herramientas, material, una clase con los demás niños, que vieran como es la integración aquí en la realidad”*. Cabe aclarar que esta maestra cuenta con muy poco tiempo (3 meses) de laborar en esta escuela por esta razón no ha podido llevar un trabajo en equipo con la maestra de apoyo y no esta enterada del seguimiento que llevan las maestras de apoyo. Sin embargo: (MT2) comenta: *“si es adecuada, profesional, respetuosa, hay un seguimiento muy preciso, hay una cierta preocupación por tener todo en regla (le dan al profesor un*

carpeta donde se completan cosas, y se dan sugerencias como por ejemplo: cuidar la alimentación).

Dentro de la etapa de **Producto** se analiza sobre que adecuaciones curriculares han tenido que realizar los profesores y como han ayudado estas para que el alumno con síndrome de Down avance académicamente, pero sobre todo si se considera importante que un niño con síndrome de Down debe de ser integrado o si deben pertenecer a una escuela de educación especial.

Se encontró que los tres profesores realizan sus adecuaciones curriculares constantemente ya que es muy difícil planear, ellos planean conforme a los avances de los alumnos y así les ha funcionado muy bien ya que sus avances se han notado, pero sobre todo les ha ayudado a evaluarlos académicamente igual que sus demás alumnos.

En cuanto a lo que se refiere a la integración de un niño con síndrome de Down ellos comentan: (MT1) *“es parte de nuestra sociedad y tiene derecho y obligación de estar en una sociedad con el apoyo adecuado. Es una retroalimentación de la realidad del contexto”*. (MT2) *“si considero que es súper importante porque el grupo tiene puntos de comparación los niños se dan cuenta de sus limitaciones y alcances”*.

(MT3) *“porque puede relacionarse con niños que pueden hacer aportaciones a ellos y enriquecer su aprendizaje”*. Hablando de si los alumnos deben de pertenecer a una escuela de educación especial los tres profesores coincidieron que no, ya que los limita a relacionarse con la sociedad, y no progresan en sus habilidades.

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS DIRIGIDAS A MAESTRAS DE APOYO

Con las preguntas efectuadas en la entrevista a las maestras de apoyo relacionadas a la etapa del **Contexto**, se pudo saber del apoyo que reciben por parte de los padres, tanto ellas como los niños con síndrome de Down integrados a una escuela regular.

Las tres maestras refirieron que los apoyos que reciben por parte de los padres son respecto a los materiales que se le solicitan, materiales para talleres, y materiales para que lleven a la escuela, así como el interés por conocer cómo va y cómo se desenvuelve en la escuela. “ *material que se le solicita, material para los talleres, material para que lleven a las escuelas, que se comprometan a trabajar con el niño y colaboren, me informan de avances y retrocesos en la casa, me platican la dinámica familiar y se detectan comportamientos que nos sirven para ver sus logros y deficiencias*” (MA1). Como se puede observar en esta referencia, un dato importante es la relación entre maestros y padres de familia del niño con síndrome de Down, en donde incluso, existe una relación de intercambio de información sobre la vida familiar y como repercute esta en el estado afectivo y desempeño escolar del niño.

Por otra parte comentaron que la mayoría de los niños con síndrome de Down integrados tienen apoyo en casa y que se dan cuenta de eso por el nivel de aceptación del niño y por que los padres realizan las sugerencias que ellas les hacen. MT2 comenta “*si, la gran mayoría de los niños tiene apoyo y me doy cuenta por que los ponen hacer las cosas que les sugerimos*”

Con respecto a la etapa de **Entrada** del modelo CIPP se habló acerca de la promoción de la integración, de los cuestionamientos que las profesoras del aula regular tienen y del trabajo de integración en actividades.

La MA1 comentó que la promoción de la integración se lleva a cabo “*a través de un programa de integración... se lleva un seguimiento de los apoyos de trabajo en grupo, adecuaciones, sensibilización con padres de familia y alumnos... también se capacita a padres y maestros del niño integrado*”

Las tres maestras de apoyo comentaron que las preguntas más comunes que les hacen las maestras titulares son “*¿trabajo lo mismo con él que con todos? ¿Es necesario que estén dentro del aula regular? ¿Por qué no están dentro de una escuela de educación especial? ¿Qué hago y cómo? ¿Pasan al siguiente año o no?*”

Del trabajo de integración de las actividades que realiza la maestra titular, comentaron tanto la MA1 y la MA2 que algunas veces les cuesta trabajo integrar los niños con síndrome de Down a las actividades debido a que algunas maestras titulares se prestan y otras no, también de que a veces no hay mucho tiempo para que trabajen conjuntamente la maestra de apoyo y la titular, pero cuando se logra el trabajo se facilita mucho. Al respecto MA1 comenta *“en ocasiones, aunque se planea no hay tiempo para que la maestra titular y yo trabajemos, nos tenemos que esperar y ya que trabajamos se facilita.”*

En la etapa del **Proceso** se habló de las adecuaciones curriculares que realizan las maestras titulares, del trato que le dan y el modo de conducirse al niño integrado, así como de los límites de disciplina que deben manejar.

Las maestras de apoyo comentaron que a los maestros titulares al principio les cuesta trabajo realizar las adecuaciones curriculares y que todo depende del interés y compromiso de los maestros para que se lleven adecuadamente. MA2 menciona: *“la maestra de Ana y Marí no podía. Si no tiene el interés y la curiosidad no puede hacer las adecuaciones. No se refiere a la libreta no tenía ni idea de cómo trabajar, se le siguieron cosas que no las usa, su maestra anterior las hacía participar mas.”*

Sobre el trato que les dan, el modo de conducirse y los límites de disciplina que las maestras titulares deben tener con los niños con síndrome de Down comentaron que es de igualdad, que les llame la atención como a los demás y que les pongan límites de conducta, que sean firmes, no ovacionar sus travesuras y que tengan una aceptación o no aceptación a la conducta. Al respecto MA1 comenta: *“en primer lugar el trato es de sobreprotección y luego se hace la labor de que se les trate como a los demás y en segundo lugar se hace la labor de tratarlos con igualdad.”*

En la entrevista, las maestras de apoyo resaltaron el tipo de trabajo que se realiza para con la maestra regular dentro del aula, además de otras estrategias de información y sensibilización.

El auxilio que dan las maestras de apoyo consisten en la presencia en el aula, al menos una vez a la semana, haciendo actividades de sensibilización con todo el grupo que promuevan la integración y llevando material didáctico adecuado al nivel del grupo.

A las maestras titulares las apoyan llevando material de lecto-escritura y matemáticas adaptado al nivel del alumno, se les da sugerencias de como trabajar, se les ayuda a organizar juegos con todo el grupo, etc.

Las maestras de apoyo trabajan con los alumnos integrados fuera del aula regular los miércoles por las tardes y los contenidos que se refuerzan son los de lecto-escritura y matemáticas. Se trabajan conductas; se fomenta la participación en clase, conductas de habilidades sociales, pedir las cosas por favor, etc. *“trabajo el método global de lecto-escritura, también se trabajan conductas, fomentar la participación en clase para que se integren y alcen la mano cuando pregunta su maestra en la escuela que se encuentra integrado, conductas adecuadas, comportamientos más convencionales para que se integre”*(MA1).

Para mantener a los padres informados sobre el avance de los niños con síndrome de Down integrados las maestras de apoyo realizan entrevistas, se les dan recomendaciones a los padres sobre lo que hay que trabajar, también con citatorios, se les pasa un reporte en donde se incluyen recomendaciones con respecto a tareas y materiales. La MA2 comenta *“existe un día a la semana en donde los veo y platico con ellos, les paso un reporte y aprovecho para platicar con ellos sobre los materiales y tareas que necesitan sus niños, también hablamos por teléfono y a veces los encuentro cuando dejan a sus niños en la escuela y ahí les comento como trabajar con los materiales y sobre los avances que han tenido sus hijos”*

En la etapa del **Producto** se analizó la relación que se establece con la institución donde se encuentra el niño con síndrome de Down y las formas de evaluación y del seguimiento de sus avances.

La relación que se establece con la institución donde el niño se encuentra integrado es de trabajo, de equipo y se mantiene una comunicación, también se hacen intercambios escolares. *“hacemos intercambios escolares, un vínculo de acá, para allá”* (MA1); *“la relación es de trabajo y en equipo. Si los papas tienen duda van a las escuelas, se dan puntos de vista de la escuela en donde están integrados y de la maestra de apoyo”* (MA2).

La manera en que se evalúa académicamente al niño con síndrome de Down es utilizando normas de evaluación y certificación, evaluando de acuerdo a sus habilidades. *“si, utilizamos normas de evaluación, acreditación y certificación mediante estas normas se justifican que evalúen a los alumnos de acuerdo a sus habilidades y capacidades y además se adaptan los exámenes de acuerdo al nivel del alumno.”* (MA1).

Para llevar un seguimiento de los avances del niño con síndrome de Down en el aula regular utilizan unas carpetas en donde se anotan los progresos que el niño hace en clase, los logros y las necesidades así como un expediente completo en donde se tiene información inicial e intermedia.

Reseña de observaciones realizadas en el aula regular e información obtenida de los expedientes de los alumnos integrados

Los datos que a continuación se presentan fueron recolectados por medio de observaciones no participantes para obtener información de manera directa sobre el trabajo de integración educativa que se lleva a cabo en las escuelas regulares. Otra fuente de información fue la revisión de expedientes de cada alumno a las que se tuvo acceso. Dichos datos se presentan por medio de casos (que se indicaran como Juanito, José, Ana y Mari) y siguiendo las categorías de análisis, previamente establecidos en el método.

JUANITO

Juanito, es un niño con síndrome de Down con un cariotipo Trisomía 21 regular, que actualmente tiene 10 años 6 meses, y cursa el tercer grado de primaria, desde los 2 meses

de edad Juanito fue atendido en una escuela de educación especial donde recibió la estimulación temprana. A los 2 años 3 meses ingresó a maternal y comenzó su integración en un jardín de niños a los 4 años, mas tarde ingresó a una escuela primaria publica, donde hasta el momento ha cursado los tres primeros grados de este nivel de educación. El núcleo familiar de Juanito esta integrado por sus padres y un hermano de un año menor que él.

Perfil de Desarrollo Actual

1. Motricidad gruesa: actualmente Juanito posee una actividad motriz de base donde puede realizar las siguientes actividades, correr, saltar, moverse al ritmo de la música, brincar en un solo pie, lanzar y cachar pelota, imitar movimientos en espejo, subir y bajar escaleras alternando ambos pies, seguir secuencias simples con la instrucción verbal, ubicarse en espacio concreto.
2. Motricidad fina. En este rubro, Juanito también puede rasgar papel, recortar usando tijeras, pegar papel, enhebrar cuentas, puntear libremente, seguir con un lápiz la línea punteada, calcar, iluminar respetando limites, doblar papel.
3. Lenguaje: expresa oralmente su nombre y el de sus compañeros, expresa ideas y opiniones con argumentos pequeños, describe eventos, objetos y relaciones, atiende al lenguaje de sus compañeros, responde a preguntas, sostiene conversaciones, da ordenes a otros, expresa rechazo o aceptación, contesta al pasar la lista de asistencia, canta, cabe mencionar que aunque posee todas estas habilidades su lenguaje no es muy claro.
4. Habilidades de Pensamiento: logra centrar su atención por diez minutos, logra centrar su atención en trabajo de mesa y cuaderno, busca soluciones a problemas sencillos, muestra curiosidad por las cosas, actividades y personas, sigue el itinerario de trabajo.

Trabajo de integración educativa en el grupo regular.

De acuerdo a las observaciones que se hicieron, se pudo notar que la maestra ha realizado algunas adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones de acceso al aula individuales

de las que se mencionan en el capítulo uno del marco teórico, en cuanto a las adaptaciones de acceso al currículo se puede mencionar: la maestra ubicó al alumno en un lugar especial dentro del aula (a un lado de su escritorio) para tener un mejor control del alumno, además de que pueda participar en la dinámica del grupo.

Así mismo, en cuanto a las adaptaciones curriculares se puede mencionar que la maestra utiliza diferentes materiales (proporcionados por la maestra de apoyo, cómo: regletas, lotería de números, etc.) para que el alumno acceda a los contenidos que se están dando dentro del aula. Estos materiales también son usados por los demás alumnos.

Interacción y participación en grupo escolar.

- a) **Interacción maestra-alumno integrado:** se pudo notar que la maestra dentro del aula se dirigía a Juanito igual que con sus demás alumnos. Por el tipo de conducta de Juanito (inquieto) la maestra tenía que llamarle la atención con voz firme y clara, sin embargo siempre mostró interés por que Juanito se integrara a las actividades y su participación fuera importante dentro del aula. Durante el recreo la maestra le permitía a Juanito convivir con libertad con el resto de sus compañeros de escuela y no lo sobreprotegía.
- b) **Interacción maestra- alumnos regulares.** Se pudo observar dentro del aula que la maestra no mostró cambios al dirigirse a sus alumnos regulares por lo tanto el trato del niño con síndrome de Down es el mismo que a sus compañeros, la maestra facilita y fomenta la participación de sus alumnos y esto ha provocado que exista interés y participación de grupo en general (35 alumnos). Durante el recreo no se mostró ninguna sobreprotección por parte de la maestra hacia ninguno de sus alumnos.
- c) **Interacción alumno integrado-alumnos regulares.** Se observó dentro del aula que Juanito al ser un niño inquieto molestaba y distraía a sus compañeros, sin embargo ellos toleraban su comportamiento, lo involucraban en las actividades

e incluían en juegos dentro y fuera del salón. El trato que le dan es el adecuado a su edad, esto ha provocado que el pueda trabajar en equipo pero por lo regular la maestra le asigna un compañero de trabajo (casi siempre es el mismo) para facilitarle las actividades. Durante el recreo se observó que Juanito convive con todos sus compañeros e incluso existen alumnos regulares que lo tienen bien ubicado y lo llaman para jugar aunque sean alumnos de distintos grados escolares, aunque algunos de ellos hacen preguntas sobre sus diferencias y las maestras les explican.

Evaluación del desarrollo de habilidades académicas y sociales en el grupo regular.

Se observó que la maestra trabaja los mismos contenidos escolares con Juanito, solo que suele modificar algunas cosas, pudimos observar que le deja tareas para elevar sus actividades académicas al igual que sus demás alumnos, también pudimos notar que Juanito realiza la mayoría de sus actividades académicas sin ayuda de sus compañeros ni de su maestra. Con relación a las habilidades sociales notamos que Juanito posee buena interacción social tanto con adultos como compañeros. Aunque su lenguaje no es muy claro él de alguna manera se comunica y se da a entender con las demás personas.

JOSÉ

José, es un niño con síndrome de Down con un cariotipo Trisomía 21 regular, que actualmente tiene 9 años 9 meses, y cursa taller 1 y 2 montessori (tercer grado de primaria), desde sus primeros meses comenzó con una estimulación temprana en Integración Down I.A.P. Su integración en preescolar la inició a los 4 años, más tarde ingresó a una escuela con método montessori privada donde hasta el momento ha cursado los tres primeros grados de esta educación. El núcleo familiar de José esta integrado por sus padres y dos hermanos varones mayores que él.

Perfil de Desarrollo Actual

1. Motricidad gruesa: actualmente José posee una actividad motriz de base donde puede realizar las siguientes actividades, correr, saltar, moverse al ritmo de la música, brincar en un pie, lanzar y cachar pelota, imitar movimientos en espejo, subir y bajar escaleras alternando ambos pies, seguir secuencias simples con la instrucción verbal, ubicarse en espacio concreto, imita el trabajo de sus compañeros, respeta los espacios de trabajo, respeta material de trabajo.
2. Motricidad Fina. Rasgar papel, recortar usando tijeras, pegar papel, enhebrar cuentas, puntear libremente, seguir con un lápiz la línea punteada, calcar, iluminar respetando límites, doblar papel, remarca y escribe letras, realiza trazos en el cuaderno, escribe nombres y palabras.
3. Lenguaje: expresa oralmente su nombre y el de sus compañeros, expresa ideas y opiniones, describe eventos, objetos y relaciones, atiende al lenguaje de sus compañeros, responde a preguntas, formula preguntas a otros, sostiene conversaciones, da ordenes a otros, expresa rechazo o aceptación, pide objetos, contesta al pasar la lista de asistencia, sigue instrucciones sencillas, señala el personaje o el objeto de una lamina o cuento, identifica acciones de una lamina, canta, usa vocabulario como sustantivos, verbos, objetos,(José ha incrementado su repertorio de palabras y su articulación es mejor).
4. Habilidades de Pensamiento: logra centrar su atención por diez minutos, logra centrar su atención en trabajo de mesa y cuaderno, busca soluciones a problemas sencillos, muestra curiosidad por las cosas, actividades y personas, sigue el itinerario de trabajo, identifica que sus trazos tienen un significado (dicen algo), iniciar la escritura precisa de palabras al dictarle, lee símbolos individuales o secuencias de números (1 al 100), establece cierta relación entre el fonema y la grafía, ubica donde se encuentran palabras de un enunciado, forma colecciones con diferente criterio (color, forma, tamaño) identifica el conjunto que tiene menos y mas elementos.

Trabajo de integración educativa en el grupo regular.

Se pudo observar que por ser una escuela con método montessori los alumnos trabajan distintas actividades de acuerdo a sus intereses e inquietudes, este método no excluye a José lo cual indica que se trabajan los mismos contenidos, José también realiza al igual que sus compañeros exámenes solo que en diferentes tiempos y en algunas ocasiones de forma personalizada ya sea con ayuda de su profesor o de algún compañero. Así mismo el profesor realiza adecuaciones curriculares tanto en actividades como en exámenes que se le realizan a José. También se pudo notar que José se encuentra limitado en su lenguaje, sin embargo su profesor constantemente lo corrige para que cada vez su lenguaje sea mas claro y esto no lo limite en la integración con sus compañeros. Cabe destacar que dentro del método de integración del profesor se pudo observar que con José él se inclina más por la independencia personal en donde si José tiene que resolver sus inquietudes así como problemas que se le presentan lo haga por si solo.

Interacción y participación en grupo regular.

a) **interacción maestro-alumno integrado.** Dentro del aula pudimos observar que el maestro se dirige hacia José de una manera clara, exigiéndole, sin sobreprotegerlo y es constante en la aplicación de reglas hacia José, dándole las mismas indicaciones que a sus demás compañeros además de involucrarlo en todas las actividades extraescolares como son: ceremonias, exposiciones, festivales, campamentos, etc. Durante el recreo el maestro le da la libertad necesaria para convivir con sus demás compañeros, pero le pide respeto hacia los mismos.

b) **interacción maestro-alumnos regulares.** Dentro del aula la actitud del maestro hacia los demás alumnos (23 alumnos) es igual que con José ya que les permite elegir las actividades libremente siempre y cuando cumplan con los objetivos del día y tengan que ver con el tema que se esta analizando en clase, dichas actividades deben de ser realizadas con disciplina y orden. Durante el recreo el maestro muestra interés por interactuar con sus alumnos organizando diferentes juegos.

c) **interacción alumno integrado-alumnos regulares.** La relación de José con sus compañeros de clase es cordial y respetuosa, no lo limitan y lo involucran en todas sus actividades, existe una buena comunicación entre ambos. Durante el recreo juegan con él y no lo excluyen, al contrario aceptan las propuestas de juego de José.

Evaluación del desarrollo de habilidades académicas y sociales en el grupo regular.

Pudimos observar que dentro de las habilidades académicas a José se le exige al igual que a sus demás compañeros solo que el profesor adecua los materiales y contenidos al nivel de José. Dentro de las sociales se trabaja mucho con José el área de lenguaje debido a que el maestro considera que mientras el no posea un lenguaje mas claro y adecuado le costará mas trabajo la interacción con sus demás compañeros.

MARI

Mari, es una niña con síndrome de Down con un cariotipo Trisomia 21 regular, que actualmente tiene 11 años 3 meses, y cursa el segundo grado de primaria, y comenzó su integración en una escuela Montessori donde cursó el último grado de preescolar y el primer grado de primaria, a los 10 años, ingreso a una escuela primaria particular donde actualmente esta cursando el segundo grado de esta educación. El núcleo familiar de Mari esta bien integrado por ambos padres y una hermana menor que Mari.

Perfil de Desarrollo Actual

1. Motricidad gruesa: actualmente Mari posee una actividad motriz de base donde puede realizar las siguientes actividades, correr, saltar, moverse al ritmo de la música, brincar en un pie, lanzar y cachar pelota, imitar movimientos en espejo, subir y bajar escaleras alternando ambos pies, seguir secuencias simples con la instrucción verbal, ubicarse en espacio concreto (arriba-abajo, adelante-atrás), desplazarse sobre líneas en el piso.

2. Motricidad Fina. Rasgar papel, recortar usando tijeras, pegar papel, enhebrar cuentas, puntear libremente, seguir con un lápiz la línea punteada, calcar, iluminar respetando límites, doblar papel, ensartar y encajar material, realiza trazos en el cuaderno, escribe letras y algunas palabras
3. Lenguaje: expresa oralmente su nombre y el de sus compañeros, expresa ideas y opiniones, describe eventos, objetos y relaciones, atiende al lenguaje de sus compañeros, responde a preguntas, formula preguntas a otros, sostiene conversaciones, da ordenes a otros, expresa rechazo o aceptación, pide objetos, selecciona cuando se le presentan alternativas, contesta al pasar la lista de asistencia, sigue instrucciones sencillas, señala el personaje o el objeto de una lámina o cuento.
4. Habilidades de Pensamiento: logra centrar su atención por diez minutos, logra centrar su atención en trabajo de mesa y cuaderno, busca soluciones a problemas sencillos, muestra curiosidad por las cosas, actividades y personas, sigue el itinerario de trabajo, identifica en un grupo de tres objetos el que desapareció, realiza series que se le presentan en su cuaderno (color, forma, figura).

Trabajo de integración educativa en el grupo regular

La dinámica de la maestra dentro del aula regular con respecto a Mari no es la misma que con sus demás alumnos ya que en las observaciones la exclusión de Mari fue notoria debido a que en las actividades escolares no la involucraba. La maestra realiza adecuaciones para el trabajo de Mari donde solo se involucra en el recortado y pegado de algunos materiales, la maestra de apoyo no le sugiere a la maestra titular que involucre más a Mari en la dinámica de su grupo, (la maestra de apoyo reconoce que Mari posee más habilidades de las que trabaja la maestra titular con ella) cabe mencionar que en cuanto a las adecuaciones de acceso al currículo la ubicación de Mari dentro del aula no es la adecuada debido a que se encuentra hasta atrás de las mesas de los alumnos y sin ningún compañero (los alumnos se encuentran sentados en equipos de cuatro) que la pueda auxiliar en la dinámica de su grupo.

Interacción y participación en el grupo escolar

a) **Interacción maestro-alumno integrado:** Dentro del aula regular la maestra muestra poco interés por integrar a Mari en las actividades con sus demás compañeros. Cuando la maestra pregunta algo en general a sus alumnos, aunque Mari tenga la mano alzada para contestar la maestra no le da la oportunidad de contestar, le llama la atención como a sus demás compañeros cuando esta platicando o esta levantada de su lugar. No se pudo observar que la maestra tuviera las adecuaciones planeadas con anticipación para el trabajo con Mari, lo cual se pudo notar que la limita a integrarse a las actividades escolares con sus compañeros. Durante el recreo la maestra no interactúa con Mari, le da libertad para jugar con sus compañeros.

b) **Interacción maestro-alumnos regulares:** Dentro del aula la maestra muestra una buena actitud hacia los alumnos regulares (19 alumnos). Hace dinámicas, donde la mayoría de los alumnos regulares se involucran en las actividades, los pasa al frente del pizarrón, los hace participar y les da la palabra. Durante el recreo los alumnos juegan libremente.

c) **Interacción alumno integrado-alumnos regulares:** Dentro del aula los alumnos llevan una buena relación con Mari, le prestan material, platican con ella, aunque en ocasiones la maestra no permite que Mari se acerque a sus compañeros durante la clase ya que según ella los distrae. Durante el recreo juegan con ella algunos de sus compañeros, pero se pudo notar en las observaciones que algunos de sus compañeros ponían distancia con Mari debido a que no mide su fuerza al jugar con ellos (es más alta que la mayoría de sus compañeros) y los llegaba a lastimar.

ANA

Ana, es una niña con síndrome de Down con un cariotipo Trisomía 21 regular, que actualmente tiene 10 años 5 meses, y cursa el segundo grado de primaria, recibió intervención temprana desde sus primeros meses de vida, comenzó su integración en la una

escuela privada donde curso prematernal, maternal y Kinder, mas tarde fue integrada en una escuela preescolar de tipo montessori a los 4 años, ingresó a una escuela primaria privada a los 5 años (escuela activa) donde hasta el momento ha cursado los dos primeros grados de esta educación. El núcleo familiar de Ana esta integrado por sus padres y una hermana dos año mayor que ella.

Perfil de Desarrollo Actual

1. Motricidad gruesa: actualmente Ana posee una actividad motriz de base donde puede realizar las siguientes actividades, correr, saltar, moverse al ritmo de la música, brincar en un pie, lanzar y cachar pelota, imitar movimientos en espejo, subir y bajar escaleras alternando ambos pies, seguir secuencias simples con la instrucción verbal, ubicarse en espacio concreto.
2. Motricidad fina. Rasgar papel, recortar usando tijeras, pegar papel, enhebrar cuentas, puntear libremente, seguir con un lápiz la línea punteada, calcar, iluminar respetando limites, doblar papel.
3. Lenguaje: expresa oralmente su nombre y el de sus compañeros, expresa ideas y opiniones, atiende al lenguaje de sus compañeros, responde a preguntas, sostiene conversaciones, da ordenes a otros, expresa rechazo o aceptación, contesta al pasar la lista de asistencia, canta. (aunque Ana posee estas habilidades su lenguaje es de muy bajo tono y esto ha provocado su poca participación dentro del aula regular).
4. Habilidades de Pensamiento: logra centrar su atención por diez minutos, logra centrar su atención en trabajo de mesa y cuaderno, busca soluciones a problemas sencillos, muestra curiosidad por las cosas, actividades y personas, sigue el itinerario de trabajo.

Trabajo de integración educativa dentro del grupo regular

El trabajo educativo que realiza la maestra con Ana sólo la involucra en algunas actividades, por lo regular la maestra le indica a todo el grupo lo que van a trabajar y a Ana le pone actividades diferentes como recortar y pegar. Una de las actividades que tiene asignada Ana dentro de su aula es el de repartir los libros correspondientes a cada uno de sus compañeros, En cuanto al lugar que ocupa Ana dentro del aula escolar es en la primera fila con tres de sus compañeros lo cual la beneficia por que hacen que trabaje y participe con ellos. La maestra no realiza muchas adecuaciones para que Ana se integre a las actividades, cabe destacar que en esta clase existen dos niñas con síndrome de Down, y al parecer el trato de la maestra no es igual con ambas.

Interacción y participación en el grupo escolar

- a) **Interacción maestro-alumno integrado:** Dentro del aula la maestra muestra poco interés por integrar a Ana en las actividades que realiza con los demás alumnos, ya que existe poca comunicación entre ambas, no se observó que la maestra realice las adecuaciones pertinentes con anticipación para el trabajo escolar con Ana. Durante el recreo Ana juega libremente con sus compañeros, y no existe ninguna interacción con su maestra.
- b) **Interacción maestro-alumnos regulares:** Dentro del aula regular la maestra se interesa por la participación de sus alumnos regulares (19 alumnos), realiza dinámicas que facilitan y fomenta el interés y participación del grupo.
- c) **Interacción alumno integrado-alumnos regulares:** Dentro del aula Ana convive con sus compañeras de banca, ya que se comunica con ellos y además existen normas de respeto y cortesía entre ambos, la incluyen en juegos dentro y fuera del salón de clases. Durante el recreo se pudo observar que lleva una buena relación de juego con todos sus compañeros.

Análisis de fortalezas y debilidades del trabajo que realiza Integración Down I.A.P.

Como producto del análisis de la información obtenida en esta investigación, arriba detallada, a continuación se presentan algunas fortalezas y debilidades de la institución Integración Down I. A. P que promueve la integración educativa de niños con síndrome de Down. Integración Down, promueve la integración educativa, tiene un área y maestros especializados para ello, donde trabaja además la sensibilización y el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down. Como debilidades presenta algunos problemas en la administración de la información de los alumnos, así como en la comunicación y toma de decisiones en conjunto con la escuela regular.

INTEGRACION DOWN I. A. P	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es una institución no gubernamental de educación especial que promueve la integración educativa de niños con síndrome de Down. ✓ Prepara e integra a niños y jóvenes con síndrome de Down para un mejor desarrollo educativo y social. ✓ Por ser una institución de asistencia privada apoya a familias de niños con síndrome de Down de escasos recursos. ✓ Muestra interés no solo en lo educativo sino también en lo artístico, recreativo y laboral. ✓ El profesorado de la institución poseen una preparación especializada en síndrome de Down, y deficiencia mental entre otras áreas. ✓ Cuenta con un área específica dedicada únicamente a la integración educativa del aula regular, con maestras de apoyo que llevan un seguimiento pedagógico del alumno integrado. ✓ Cuentan con métodos de sensibilización (p. Ej. obra de teatro) dirigidas tanto a escuelas regulares como a la sociedad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Los expedientes escolares no cuentan con la información necesaria (falta anexar una entrevista inicial sobre los antecedentes de desarrollo) que permita una visualización completa del alumno. ✗ En casos donde los padres se niegan a integrar a sus hijos con síndrome de Down, la institución no realizan una labor de convencimiento más insistente para fomentar la integración educativa. ✗ Falta especificar a las escuelas regulares cuál es la verdadera función de las maestras de apoyo. ✗ Como institución le falta involucrarse más dentro del trabajo del aula regular supervisando a las maestras de apoyo y el trabajo de integración que se realiza. ✗ Como institución falta involucrarse en la decisión de asignación al grupo regular donde se va a integrar el niño con síndrome de Down.

Modelo de integración educativa para niños con síndrome de Down a nivel primaria en Integración Down I.A.P

El modelo que a continuación se presenta está esquematizado mediante un diagrama de flujo el cual se realizó con los datos obtenidos de esta investigación y que se describe basándose en las etapas del modelo CIPP.

Este modelo consta de cuatro etapas en su desarrollo las cuales son:

- ❖ **Fase de contexto:** dentro de esta fase se encuentra el objetivo de conocer y describir el trabajo previo por parte de los padres para que su hijo ingrese a Integración Down I.A.P
- ❖ **Fase de entrada:** donde se conocen tanto habilidades como capacidades que poseen los niños con síndrome de Down para poder ser integrados.
- ❖ **Fase de proceso:** se tiene un conocimiento del plan de trabajo así como de las adecuaciones curriculares que han tenido que realizar tanto la maestra de apoyo como la maestra titular para lograr el rendimiento del alumno dentro del aula regular.
- ❖ **Fase de producto:** que se centra en el cumplimiento de los objetivos del plan .

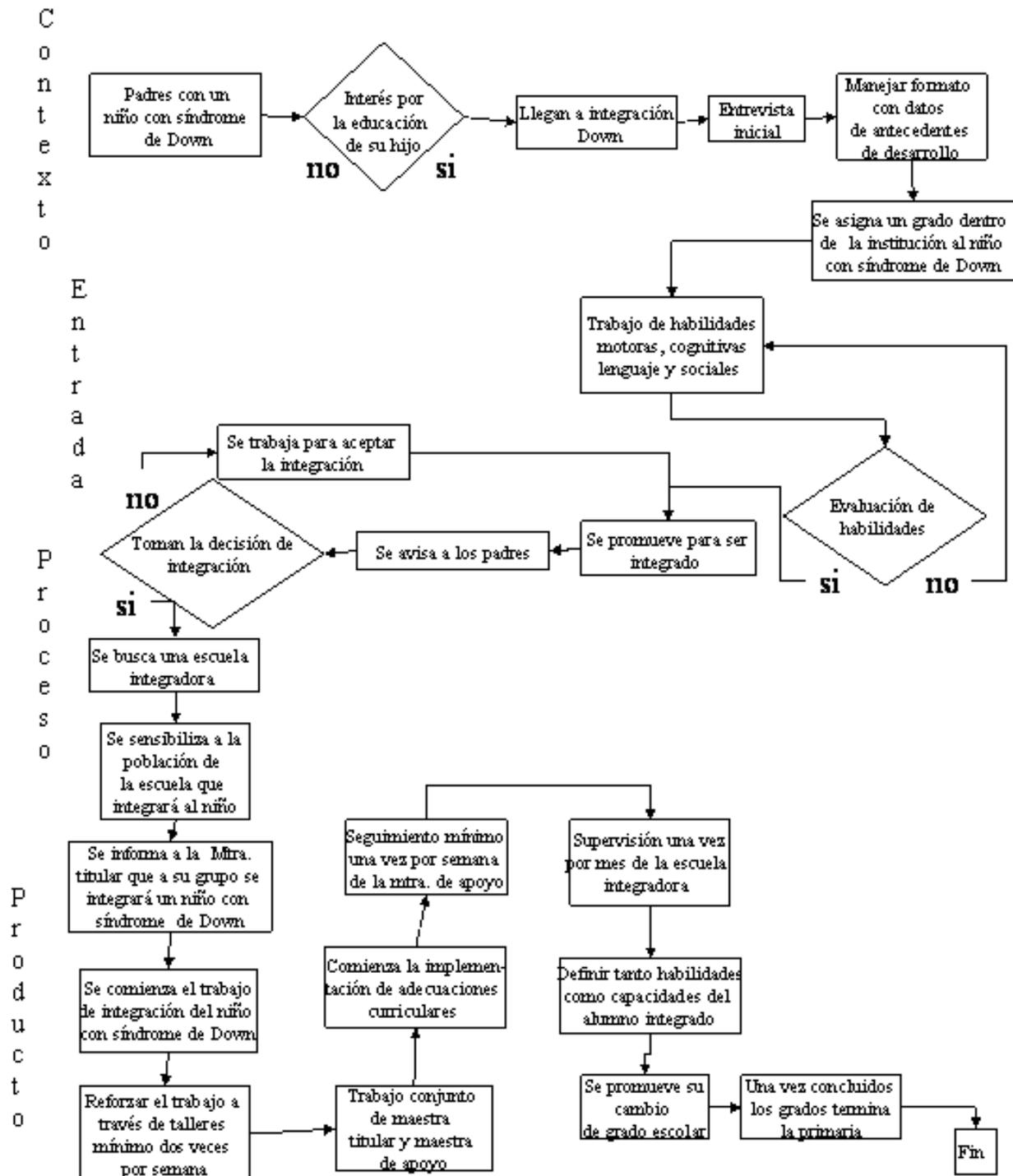
Este modelo a parte de constar de las fases anteriores requiere de la participación de las siguientes personas:

- ❖ **Maestra de apoyo:** se encarga de asesorar directamente al maestro titular así como a los padres de familia, es el medio que ayuda al niño con síndrome de Down mediante un seguimiento que muestra su rendimiento dentro del aula regular.
- ❖ **Maestra titular:** encargado de desarrollar las adecuaciones curriculares así como convivir diariamente con el alumno integrado.
- ❖ **Padres de familia:** son el principal apoyo del niño con síndrome de Down para su rendimiento escolar.

Cabe mencionar que el actor más importante de este modelo es el niño con síndrome de Down, debido a que todas las acciones van dirigidas a lograr su integración educativa.

Por último, con la presentación de dichos modelos de integración, se termina con la parte de análisis de resultados y se da inicio a la tarea de realizar las conclusiones, con lo que se termina el presente trabajo de tesis.

Modelo de integración educativa para niños con síndrome de Down a nivel primaria en Integración Down I. A. P.



CONCLUSIONES.

Para iniciar las conclusiones del presente trabajo, es importante señalar que la integración educativa, como anteriormente se mencionó en el marco teórico, “Es el proceso que implica educar a niños con o sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario” (Bless, 1996 p. 3). Este apoyo es, la participación de la sociedad (padres de la comunidad escolar) así como del personal especializado que ayude a incrementar tanto habilidades como capacidades de los alumnos con NEE y así tener acceso a las mismas oportunidades de educación que un niño regular, situación que aplica a la integración de niños con síndrome de Down.

Con la integración educativa se obtienen muchos beneficios, ya que se satisfacen las necesidades de pertenencia, de aceptación y participación del alumno integrado, este proceso es una situación compleja donde intervienen muchos factores. “ La integración es un reto que hay que vencer cada día, implementando nuevas técnicas didácticas, revisando los planes y programas de estudio, trabajando con padres y maestros para capacitarlos y cambiar de actitudes derrotistas y de resistencia” (Slavin y Madden, 1986). Confrontando esta afirmación con los resultados obtenidos de la presente investigación, es importante y necesario un buen trabajo en equipo así como se requiere de un compromiso por parte de las personas que se involucran en el proceso de integrar a un niño con síndrome de Down.

Es por ello que la inquietud de realizar la presente investigación se centró en estudiar desde una institución especializada el proceso de integración de niños con síndrome Down. Es importante mencionar que Integración Down I. A. P., institución donde se realizó este análisis brindo las facilidades necesarias para el desarrollo de esta investigación, ya que desde que un inicio, se pudo notar que como escuela integradora mantiene un compromiso abierto por integrar a niños con síndrome de Down.

Integración Down es una institución que a través de su trabajo escolar y laboral se conforma por distintas áreas las cuales abarcan desde la educación inicial hasta un marco

laboral en donde los jóvenes y adultos con síndrome de Down son capacitados para un trabajo laboral y así se obtengan beneficios económicos.

Es importante reconocer el trabajo que realiza el personal involucrado en el proceso de integración de esta institución. Se pudo constatar que la institución está cumpliendo con la mayoría de los principios generales de la integración, haciendo hincapié al trabajo de la directora, ella ha hecho la labor de promover la integración educativa de niños con síndrome de Down a través de cursos, talleres, conferencias, folletos y de tener la disposición de compartir su experiencia como docente en diferentes espacios interesados por la educación. Posteriormente conocimos a la coordinadora del área de integración educativa, encargada de llevar el control y seguimiento de alumnos que ya se encuentran integrados, así mismo realiza la labor de maestra de apoyo, dicha área se encuentra conformada por dos maestras las cuales tienen la labor de trabajar en conjunto con las escuelas regulares y así fortalecer y enriquecer el proceso de integración. La coordinadora fue la encargada de realizar la selección de los alumnos que cumplieran con las características que solicitamos para la realización de esta investigación, también nos informó que ya se habían mandado las cartas pertinentes a las escuelas regulares con fechas y horarios y así tener acceso a estas y no se nos restringiera la entrada y realizáramos tanto observaciones como entrevistas respectivamente.

Durante el trabajo de campo de esta investigación se realizaron las observaciones y entrevistas al aula regular de manera satisfactoria, donde los maestros titulares fueron cooperativos con el trabajo que realizábamos. Un punto importante es destacar que de los tres maestros titulares participantes, hubo una que mostró reservas y no se logró definir cuál es su postura respecto a la integración educativa.

En general, el trabajo realizado por dos de los tres maestros titulares seleccionados ha resultado benéfico hasta este momento, debido a que existe un compromiso por lograr una integración del alumno con síndrome de Down que ya se encuentra dentro de su aula. Se pudo notar que, con el trabajo que realizan los maestros titulares ha incrementado los conocimientos y las habilidades de los alumnos integrados.

En la realización de las entrevistas cabe destacar que los maestros de apoyo fueron más uniformes en sus respuestas, lo cual nos indica que realizan un trabajo en conjunto, en oposición a las respuestas realizadas por las maestras regulares que tuvieron discrepancias, ya que poseen diferentes vivencias, menos o más experiencia y diferente conocimiento sobre lo que es la integración educativa.

Sobre el trabajo escolar que se realiza dentro del aula regular con los niños con síndrome de Down es importante mencionar que se trabajan los mismos contenidos que con alumnos regulares, claro, dando a notar que se realizan las adecuaciones curriculares pertinentes y necesarias, se sabe que un alumno con síndrome de Down tiene Necesidades Educativas Especiales y requiere de una atención más específica y de una intervención especial, por lo que al ser integrado al aula regular no se pueden hacer a un lado las adecuaciones curriculares para que este consiga los fines y objetivos educativos. Durante el trabajo de observación se pudo notar que los maestros titulares realizan las adecuaciones curriculares constantemente, como son: situar al alumno en un lugar del aula adecuado, dependiendo de sus características, (frecuentemente cerca del maestro pero en contacto con sus compañeros), tener material didáctico que pueda utilizar con sus compañeros (regletas, lotería de números, cuadernillo para identificación de compañeros con foto), tener responsabilidades dentro de su grupo (repartir material, arreglar el salón), situar al alumno en grupos de compañeros con los que mejor trabaje, etc.

Un problema que se pudo detectar en la labor de los maestros titulares, es que prefieren realizar sus adecuaciones diariamente, ya que como coincidieron, se les dificulta planearlas anticipadamente como lo hacen con sus alumnos regulares. Esta situación no es muy conveniente. De acuerdo a otras experiencias de integración y la respuestas de la maestras de apoyo se debe realizar una planeación anticipada de por lo menos cada quince días. Aún así, se tiene la ventaja de que los maestros titulares cuentan con la supervisión de la maestra de apoyo regularmente cada semana o quincenalmente. Esta supervisión, consideramos, es la base para que el trabajo de integración sea aceptable, ya que de acuerdo a reportes sobre el trabajo que se realiza en otros centros de integración, principalmente los gubernamentales, la supervisión no es tan constante o sistemática.

Otro punto importante a destacar es que las maestras de apoyo refuerzan el trabajo de los contenidos escolares obtenidos dentro del aula regular a través de talleres de lecto-escritura y matemáticas principalmente, pero también se enfocan en trabajar y no descuidar otras áreas como son: lenguaje, socialización, trabajo en equipo, hábitos, etc., que permiten al alumno integrado desenvolverse adecuadamente dentro de su aula regular. El trabajo que se realiza en los talleres se lleva a cabo en integración Down todos los miércoles de cada semana en un horario de 4:00 a 6:00 PM en donde los niños integrados son divididos en dos grupos, cada grupo con una maestra de apoyo, el grupo de lecto-escritura maneja el método global de esta materia el cual se basa en ir de lo general a lo particular, por ejemplo, al alumno se le presenta una secuencia de acciones que consta de tres o cuatro imágenes en donde el alumno debe comenzar a identificar y describir, posteriormente se le presenta un enunciado de cuatro palabras con sílabas simples que el alumno debe de visualizar (paco pisa la masa) posteriormente se maneja una asociación entre las imágenes y las palabras que se le presentaron, cuando el alumno tiene identificada la oración completa se procede a separarla por palabras, una vez consolidada esta parte la oración ya puede ser dividida en sílabas, posteriormente se le enseña una oración mas compleja que contenga algunas de las sílabas que ya adquirió el alumno y así se continua trabajando este proceso. Dentro del taller de matemáticas los principales contenidos que se manejan son: adquisición del concepto de número, identificación e igualdad de figuras geométricas, identificación y clasificación de colores primarios, ubicación espacial (dentro, fuera, adelante, atrás, arriba, abajo), concepto de cantidad (mucho, poco, nada). Es importante mencionar que estos métodos también los manejan las maestras titulares dentro del aula regular para continuar favoreciendo el aprendizaje del alumno con síndrome de Down integrado sin dejar a un lado los contenidos y actividades que manejan con sus alumnos regulares, esto trabajándolo individual o grupalmente según sea conveniente dentro de la dinámica de grupo.

Para que se de una adecuada integración educativa se requiere de una participación de los maestros regulares que acepten los cambios en su labor educativa y las ayudas o sugerencias que les puedan ofrecer las maestras de apoyo. Otra colaboración importante es la de los padres de familia de niños regulares, principalmente en una actitud favorable hacia

la integración, donde no existan prejuicios hacia los menores con discapacidad y se reconozca el derecho a la igualdad de oportunidades.

En las entrevistas realizadas tanto a maestras de apoyo como a maestras titulares, dijeron que los padres de niños con síndrome de Down son cooperativos y apoyan el trabajo de integración de sus hijos, lo cual indica que tienen características positivas, ya que poseen la voluntad de que asistan sus hijos a una institución especializada e incluso el deseo y valor de integrarlo a una escuela regular, donde no todos los padres tienen la disponibilidad de hacerlo. Es importante resaltar, como se observa en el modelo propuesto por esta investigación, que la primera condición para que un niño con NEE con o sin discapacidad, acceda a una escuela regular, es que los papas tengan la intención de hacerlo, buscando los medios y canales más adecuados (en este caso Integración Down), y mantengan una actitud permanente de cooperación para auxiliar a su hijo.

Para que el trabajo de integración se realice adecuadamente no sólo se necesita de la colaboración de las maestras de apoyo y maestras titulares sino además de los padres de familia que juegan un papel importante en la integración de su hijo, ya que son ellos quienes incorporan al niño desde el principio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro dato importante, que hay que tomar en cuenta de esta investigación, es que la población abordada posee características muy específicas; la mayoría de los alumnos con síndrome de Down integrados asisten a escuelas particulares, ya que son estas las que muestran más disponibilidad para integrar a dichos niños, de acuerdo a la forma de trabajo de Integración Down. Sobre este punto en particular no se puede generalizar, pero al menos con la información obtenida con la presente investigación, existen más alumnos con síndrome de Down, integrados en escuelas particulares que en escuelas públicas. Esta situación no obedece forzosamente a un estatus económico mayor de los padres para solventar la educación particular de sus hijos, ya que la Institución misma realiza acciones que subsidian el costo de las colegiaturas (dentro de integración Down, a través de becas)

Respecto al modelo de integración educativa que maneja la institución Integración Down podemos mencionar que en comparación con los modelos del marco teórico existen algunas semejanzas y diferencias, las cuales nos ayudan a definir como se encuentra la integración educativa actualmente.

Haciendo referencia al modelo de integración de personas con Discapacidad Intelectual (Zacarías, Saad, Santamaría y Burgos, 1997) y el modelo de integración educativa de INNCI (Esquivel, Y. 2005) para personas con debilidad visual, existen semejanzas en los pasos que sugieren dichos modelos con el de Integración Down, por ejemplo los tres modelos cuentan con un equipo de integración enfocados únicamente a dicho proceso, así como un personal especializado en el área, también llevan un seguimiento de cada alumno integrado lo que permite ver los resultados de su evolución en la integración.

Con respecto a los fundamentos filosóficos mencionados en el marco teórico se pudo observar que el modelo de integración Down cumple con los principales fundamentos de la integración educativa los cuales se basan en: Respeto a las diferencias, debido a que Integración Down promueve que las personas con discapacidad tengan los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal, Igualdad de oportunidades esto es que la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela, Escuela para todos la cual señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer las necesidades de aprendizaje y tal es el caso de integración Down.

Así mismo, también cumple con los principios generales de la integración educativa, es decir brindándole al niño con síndrome de Down la posibilidad de aprender en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños, así como también ofreciéndoles todo el apoyo que requieren y realizando adecuaciones curriculares y así satisfacer sus principales necesidades, dándoles orientación por parte del personal de educación especial.

A partir de la Reforma Educativa de 1994, donde se estableció la integración educativa, cada vez más niños con síndrome de Down, están teniendo mayores oportunidades de ser

integrados a escuelas regulares, ya sea en el sistema oficial, como en opciones particulares. Una parte importante de este incremento en el acceso, es la participación activa de varias instituciones especializadas como es el caso de Integración Down I. A. P., con ello paulatinamente se puede llegar a tener una educación y con igualdad, reconocimiento a la diversidad y de mejor calidad.

Un programa tan importante como es el de integración educativa, que se está realizando en México, requiere de una evaluación constante, que permita presentar datos objetivos sobre cómo se está llevando a cabo, para con ello reproducir aquellas experiencias que han mostrado ser efectivas, así como corregir aquellos puntos que obstaculizan la integración. Por ello es importante tener un método de evaluación, como el usado en esta investigación, el modelo CIPP (contexto, entrada, proceso, producto), que nos permitió evaluar el proceso de integración educativa que realiza una institución de asistencia privada, así como observar que proceso se lleva a cabo en cada etapa y poder crear un esquema del procedimiento que lleva a cabo la institución, que se puede tomar como modelo, que presenta los pasos más importantes para llevar a cabo una mejor integración educativa.

Otra de las ventajas obtenidas con los datos que nos arrojó esta investigación es que no sólo se puede utilizar este modelo para la integración de niños con síndrome Down sino que este trabajo se puede realizar en otras instituciones que manejen diversas discapacidades y que estén interesadas en la promoción de integrar al aula regular a personas con discapacidad.

Cabe resaltar que para la elaboración de dicha investigación se agradecen los apoyos brindados por la Institución Integración Down I.A.P, así como las facilidades de acceso de los casos de niños con síndrome de Down observados, a la colaboración de la realización de las entrevistas y el apoyo al recomendarlos con los directivos de las escuelas regulares para realizar las observaciones en las aulas de los niños que se encuentran integrados.

Así mismo, y como una reflexión personal tomando en cuenta que somos profesionistas de la Licenciatura en Psicología Educativa esta investigación nos permitió involucrarnos en el proceso que se realiza al integrar a niños con síndrome de Down al aula regular, que no es

un trabajo nada fácil, que requiere de un esfuerzo, una constancia y un gran compromiso para que la integración se realice de la mejor manera.

Dentro de la integración educativa, el Psicólogo Educativo juega un papel importante ya que este campo continúa abierto a la intervención y a la investigación, por lo tanto permite obtener fuentes de trabajo, que ayuden a que la integración educativa de personas con discapacidad continúe en evolución y así se obtengan mayores y mejores beneficios para la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, R. (comp.) (1991) *Necesidades educativas especiales*. Málaga, Ed. Aljibe
- Blanco, R. (1994) “Innovación y recursos educativos en el aula” en Marchesi, Coll, Palacios (Eds) *Desarrollo psicológico y educación* Vol. II Alianza Madrid.
- Buresh, M.A. (1975) *Psicología y Mongolismo*, Michigan.
- Birch, J. W. y Reynolds, M. C. (1974) *La educación especial como una profesión*. Vol. 2 no.4 pp. 1-13
- Coumo N. (1997) *La integración escolar ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* España Ed. Visor distribuciones.
- Esquivel, Y. (2005) *La integración educativa de alumnos con debilidad visual; tesis no publicada para obtener el título de Lic. Psicología educativa*. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco.
- Fairchild, T. y Henson, F. (1976) *Mainstreaming Exceptional Children* Austin, Texas,
- García, C (2000) et: *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México D. F., S. E. P.
- García, P. (1993) *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar* Barcelona.
- García E. (1998) *El niño con síndrome de Down* México, Ed. Diana
- González, E. (1995) *Necesidades Educativas Especiales. Intervención Psicoeducativa*. Madrid, Ed. CCS

Guajardo, R.E. (1998) *Integración educativa y escolar. Lo obligatorio y lo opcional. Ponencia del: 1er encuentro nacional de investigadores y participantes sobre la Integración Educativa.* México, DF. (En Prensa)

Jasso, L. (2001) *El niño Down Mitos y Realidades.* México. 2001. ed. Manual Moderno.

Ministerio de Educación y Ciencia, (1990) *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares,* España, Ministerio de Educación y Ciencia.

Mittler, P. (1995) *Trabajando en equipo: personas con discapacidad padres y profesionales* México.

Parrilla, A. (1992) *El profesor ante la integración escolar: investigación y formación* Argentina Ed.Cinzel

PNUD/ UNESCO/UNICEF, (1990) *Declaración mundial sobre educación para todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*

Rioux, M. (1995) *La contradicción de la amabilidad. La claridad de la justicia* Canadá Ed. Roeher.

Roaf, C.& Bines, H. (1991) *Needs, Right and opportunities* Londres Ed. Falmer Press.

Stufflebeam, (1985) *La evaluación sistémica: guía, teórica y practica.* Barcelona. Ed. Piados.

Saad, D.E. (1997) *Algunas concepciones y tareas requeridas para el desarrollo de adecuaciones curriculares en la integración escolar.* Ponencia del: IV simposium Psicología Educativa y Educación Básica. UPN, México

Slavin, R.E. y Madden, N.A (1986) *La integración en las clases ordinarias de los alumnos con retraso escolar perceptivas*. Pp. 519 -569

Sanz del Río, S. (1988) *Integración escolar de los deficientes: panorama internacional* Madrid, Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía

Secretaria de Educación Publica (2002) *Programa Nacional de Fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa* México

Secretaria de Educación Publica (1994) *Proyecto general para la Educación*, México

Toledo, M. (1984) *La escuela ordinaria ante el niño con Necesidades Educativas Especiales* Madrid, Ed. Santillana.

Zacarias, Saad, Santamaría y Burgos (1997) *Necesidades Educativas Especiales*. México: UNAM. Facultad de Psicología. Practicas integrales de 7 y 8 semestre.

ANEXOS

Anexo 1

a) ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA QUE PROMUEVE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Nombre _____
Edad _____ Profesión _____
Años de experiencia laboral _____
Tiempo de laborar dentro de la institución _____

1. ¿Cómo promueve la institución la integración de niños con síndrome de Down?
2. ¿Qué papel juegan los padres en la decisión de si su hijo debe de estar integrado en una escuela regular?
3. ¿Cuáles son las habilidades o capacidades que debe poseer un niño con síndrome de Down para poder ser integrado?
4. ¿Qué conocimientos previos deben poseer los niños con síndrome de Down para poder ser integrados al aula regular?
5. ¿Cómo y quién decide que un niño con síndrome de Down debe estar integrado?
6. ¿Maneja usted dentro de su institución algún formato de evaluación que le arroje los suficientes datos para saber si un niño con síndrome de Down debe ser integrado?
7. ¿Cuál es el principal objetivo que usted maneja al integrar a niños con síndrome de Down a escuelas regulares?
8. ¿Maneja la institución algún proceso de sensibilización para que las escuela regulares admitan a niños con síndrome de Down?
9. ¿Ha habido casos de alumnos que se encuentren integrados y se incorporen nuevamente a la institución? ¿a que se debe?
10. ¿Qué tipo de barreras sociales ha encontrado en las escuelas regulares para integrar a los niños con síndrome de Down?
11. ¿Cuáles son los resultados que ha obtenido la institución integrando a niños con síndrome de Down a escuelas regulares?
12. ¿Cuál es el impacto que ha causado dentro de la institución el integrara niños con síndrome de Down a escuelas regulares?
13. ¿Cuáles son los objetivos principales que la institución promueve al personal docente para que se inicie la integración del niño con síndrome de Down?
14. ¿Sabe que impacto ha causado en niños regulares el compartir el aula con un niño con síndrome de Down?

Anexo 2

ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A LA MAESTRA TITULAR

Nombre _____
Edad _____ Profesión _____
Años de experiencia laboral _____
Tiempo de laborar dentro de la institución _____

1. ¿Ha tenido experiencias previas de trabajo con otros niños con síndrome de Down?
2. ¿Sabe usted si tiene apoyo en casa el niño con síndrome de Down?
3. ¿Qué tipo de apoyo recibe usted pro parte de los padres del niño integrado con síndrome de Down?
4. ¿Cómo supo que a su grupo se integraría un niño con síndrome de Down?
5. ¿Recibió alguna preparación previa a la integración de dicho niño?
6. ¿Usted alguna vez pidió tener en su grupo a un alumno con síndrome de Down? o ¿se lo asignaron?
7. ¿Conoce con claridad cual es la función de la maestra de apoyo?
8. Platíquenos sus experiencias de trabajo con el niño Down que tiene en su aula
9. ¿Cómo es su relación personal con el niño o niña con síndrome de Down?
10. ¿Qué significa para usted profesional y emocionalmente trabajar con un niño Down?
11. ¿Le ha costado trabajo integrar al niño con síndrome de Down en las actividades que realiza con sus demás alumnos?
12. ¿Qué me puede decir en relación con los límites en cuanto a la disciplina que se les marcan a estos niños?
13. ¿Cómo se siente al grupo en relación con el niño Down?
14. ¿Cómo esta académicamente el niño con síndrome de Down integrado en relación con sus compañeros de clase?
15. ¿El niño participa dentro de las actividades extraescolares? Ejemplo
16. ¿Qué sugerencias y/o materiales recibe por parte de la maestra de apoyo para que el niño con síndrome de Down sea integrado?
17. ¿Usted considera que el apoyo que recibe por parte de la escuela integradora (Integración Down I. A. P.) es el adecuado?
18. ¿Qué adecuaciones curriculares ha tenido que realizar desde que el niño con síndrome de Down fue integrado a su aula?
19. ¿Por qué considera importante que un niño con síndrome de Down sea integrado al aula regular?
20. ¿Qué criterios utilizan para evaluarlos académicamente?
21. ¿Utiliza los mismos criterios de evaluación para el resto de sus alumnos? ¿por qué?
22. ¿Ha notado avances favorables en las actividades que realiza con el niño con Síndrome de Down? ¿podría darnos un ejemplo?
23. ¿Considera que las adecuaciones curriculares que realiza en su planeación sirvieron para que el niño con Síndrome de Down incrementara su aprendizaje?
24. ¿Cree que el niño Down estaría mejor en una escuela de educación especial?

ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A LA MAESTRA DE APOYO

Nombre _____
Edad _____ Profesión _____
Años de experiencia laboral _____
Tiempo de laborar dentro de la institución _____

1. ¿Qué tipo de apoyo recibe usted por parte de los padres del niño integrado?
2. ¿Sabe usted si el niño con síndrome de Down tiene apoyo en casa?
3. ¿Cómo se promueve la integración de un niño con síndrome de Down en el plantel donde labora?
4. ¿Cuáles son las preguntas más comunes a las que ha tenido que enfrentarse con las maestras del aula regular?
5. ¿Le ha costado trabajo integrar al niño con síndrome de Down en las actividades que realiza la maestra titular?
6. ¿Considera que a la maestra titular le ha costado trabajo realizar las adecuaciones curriculares necesarias para que el alumno con síndrome de Down se incorpore a las actividades del aula regular? ¿Por qué?
7. ¿Cuál es el trato que les dan las maestras titulares a los niños con síndrome de Down?
8. ¿Cuáles son las recomendaciones o instrucciones que normalmente le indica a la maestra titular sobre como debe conducirse con el niño con síndrome de Down?
9. ¿Cuáles son los límites de disciplina más comunes que tiene que saber manejar la maestra titular con respecto a las conductas que presenta el niño con síndrome de Down?
10. ¿Cómo apoya usted el trabajo del aula regular?
11. ¿Qué materiales y/o sugerencias le brinda a la maestra titular para que el alumno con síndrome de Down sea integrado?
12. ¿Cuáles son los contenidos que trabaja usted con el niño con síndrome de Down integrado fuera del aula regular?
13. ¿Qué estrategia utiliza para tener a los padres informados acerca de cómo ha sido el rendimiento de su hijo dentro del aula regular?
14. ¿Qué tipo de relación se establece con la institución donde el niño se encuentra integrado?
15. ¿Interviene en la manera de cómo la maestra titular debe evaluar académicamente al alumno con síndrome de Down?
16. ¿Lleva usted un seguimiento de cuáles han sido los avances del niño en el aula regular?

Anexo 4a
Registro de observación dentro del aula

Fecha: _____ Tiempo: _____

Nombre del alumno: _____

Clase: _____ Escuela: _____

INDICADORES	COMENTARIOS	OBSERVACIONES
Contexto de la observación.	Inicio: Termino: Número de alumnos:	
Valoración general de la tarea		
Actitud del alumno durante la tarea		
Interacción alumno integrado-maestra		
Interacciona alumno integrado-alumnos regulares		
Interacción Maestra alumnos regulares		

Anexo 4b
Registro de observación durante el recreo

Fecha: _____ Tiempo: _____

Nombre del alumno: _____

Clase: _____ Escuela: _____

INDICADORES	COMENTARIOS	OBSERVACIONES
Actividades durante el juego		
Actitud en el juego		
Interacción con los compañeros		
Interacción con adultos		
Normas y hábitos		