



RESERVA

UNIDAD 144

✓
"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE
SOCIALIZACIÓN EN EL JARDÍN DE
NIÑOS"

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

Que presenta:

MARTA PATRICIA RODRÍGUEZ
GUZMÁN

Para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

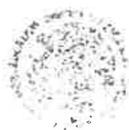
CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., MAYO 7 DE 1999.

C. MARTA PATRICIA RODRÍGUEZ GUZMÁN.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS", a propuesta del asesor Profra. Martha Cuevas Cárdenas, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE




LIC. AGUSTIN FRANCO GALLEGOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN No. 144

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	7
1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLÉMÁTICA	
1.1 Diagnóstico de la problemática docente	9
1.1.1 Dimensión de la práctica real y concreta	9
1.2 Dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria	10
1.2.1 Interpretación teórica desde el punto de vista de las cuatro principales teorías que abordan el juego	11
1.3 Dimensión contextual	14
1.3.1 Contexto comunitario	14
1.3.2 Contexto escolar	16
1.3.3 Contexto del aula	17
2. PROBLEMATIZACIÓN	
2.1 Problematización	18
2.1.1 Elección del problema	20
2.2 Problemática	21
2.3 Propósitos	22
3. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE	
3.1 Características de la investigación acción	24
3.2 Respuestas desde otras prácticas docentes	25

3.3 Elementos teóricos metodológicos que fundamentan la propuesta	26
3.3.1 Un enfoque psicogenético en la educación preescolar	28
3.3.2 Características del niño de preescolar	32
3.3.3 El juego en la educación preescolar	34
3.3.4 El juego de función social	34
3.3.5 La planeación por proyectos	35
3.4 Factibilidad y justificación de la propuesta	36

4. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

4.1 Plan general de trabajo	39
4.2 Esquema de la propuesta	40
4.3 Cambios que se pretenden alcanzar	41
4.4. Organización de los participantes	41
4.5 Formas de trabajo	43
4.6 Acciones a realizar	43
4.7 Recursos didácticos	44
4.8 Secuencia de acciones y tiempo a realizar	45
4.9 Implicaciones y consecuencias	48
4.10 Plan de evaluación y seguimiento de la propuesta	50

5. REPORTE DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Aplicación de la propuesta	58
5.1.1 Planeación de proyecto	59
• Cronograma de aplicación de proyectos	61
• Descripción de aplicación de proyectos	62
• Evaluación de proyectos	68

5.2 Aciertos y dificultades	100
5.3 Hallazgos	102
5.4 Perspectivas de la propuesta	103
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	111

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos:

Por brindarme el apoyo y la confianza
para alcanzar esta meta tan largamente
esperada.

A las Profesoras Ma. Esthela y Ma.
Auxiliadora:

Por creer en mi y darme la oportunidad de
ser alguien en la vida.

A mi compañera y amiga Cuquis Ayala:

Por impulsarme a iniciar esta aventura que
hoy felizmente concluye.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pedagógico de acción docente hace un análisis de la importancia del juego como estrategia de socialización en el jardín de niños.

A partir del capítulo uno, se describe el diagnóstico de la problemática docente de las dificultades reales y concretas a las que se enfrenta la educadora en su labor cotidiana, así como la interpretación de las principales teorías que abordan el juego; la importancia de la delimitación contextual donde se aplicó el proyecto, abordando los factores: social, económico, político y cultural que definen el perfil de la comunidad así como de la institución educativa donde se realizó.

El capítulo dos describe la problematización general que se consideró relevante para ser abordada hasta concluir en un análisis para elegir el problema abordar y los propósitos que se pretenden alcanzar al finalizar el mismo.

En el capítulo tercero se abordan los elementos teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta, las respuestas al problema desde el punto de vista de otras prácticas docentes, la justificación de la elección de la teoría.

A partir del capítulo cuatro se muestra la estrategia general de trabajo diseñada para la realización del proyecto, los cambios que se planearon alcanzar al concluirlo, la organización de la educadora, alumnos y padres de

familia elementos claves involucrados en el proyecto, las formas de trabajo, las acciones a realizar, los recursos didácticos, la secuencia de acciones, el cronograma que define el factor tiempo, así como las implicaciones y consecuencias positivas y negativas que trae consigo la realización del proyecto, concluyendo con el plan para la evaluación y seguimiento de la propuesta.

Se concluye con el capítulo cinco, donde se encuentra el reporte de aplicación y evaluación de resultados obtenidos en la propuesta, haciendo una narración de cada proyecto o de cómo se planeó, cómo se aplicó y cómo se evaluó cada uno de éstos. Los aciertos y dificultades a los que se enfrentó la educadora durante la realización del proyecto, las estrategias diseñadas por la misma para superar éstas dificultades. También narra los hallazgos más significativos que se encontraron al concluir la propuesta, así como a la conclusión a que se llegó, finalmente se aportan algunas recomendaciones que se consideraron pertinentes por la educadora, para aquéllos que están involucrados en la educación preescolar.

1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Diagnóstico de la problemática docente

El diagnóstico pedagógico se concibe como el análisis de las problemáticas significativas que se presentan en la práctica docente en las escuelas o grupos escolares. El diagnóstico pedagógico es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos de las acciones docentes.

Diagnosticar implica seguir todo un proceso para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de conflictos, dificultades o contrariedades que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores y alumnos.

También se caracteriza como pedagógico porque examina la práctica docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar entenderla de manera integral.

El diagnóstico pedagógico es por lo tanto un requisito necesario para el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar analiza de manera organizada la problemática que le interesa de la práctica docente donde están involucrados los profesores y alumnos.

1.1.1 Dimensión de la práctica docente real y concreta

El proyecto pedagógico de acción docente "El juego estrategia de socialización en el jardín de niños" es un proyecto que nació a raíz de

observar todas aquellas dificultades que como educadora de primer grado me he enfrentado para adaptar al niño al nuevo entorno. Durante cuatro ciclos escolares consecutivos he observado los problemas que a continuación se describen; motivo por el cual se abordará este tema en el presente proyecto.

Considerando que el jardín de niños es la primera etapa académica oficial que cursaran los niños, es aquí, donde por primera vez se desprende del seno familiar y entorno físico hogar, para iniciar a relacionarse con personas y espacios que anteriormente le eran totalmente desconocidos. Esta acción representa un conflicto de adaptación para el niño y es la educadora de primer grado a la que le toca despertar el gusto e interés del niño por la institución académica. A través de la socialización, el niño va adquiriendo confianza y seguridad con su maestra, compañeros de grupo, colectivo escolar y espacios físicos que forman la institución para aceptar de manera agradable y placentera el nuevo entorno en el que se desenvolverá a partir de su ingreso al jardín como parte de su vida cotidiana.

1.2 Dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria

Hablar de socialización es un tema bastante complejo y amplio, si consideramos que según Pavlov, el ser humano no termina de socializarse y que cada nuevo cambio que enfrenta es motivo de una resocialización para adaptarse y dominar el nuevo ámbito.

El niño es un ser egocéntrico por naturaleza, sin embargo es en el jardín de niños donde empezará a ser independiente y seguro de sí mismo donde se identificará como un ser individual con sus propias fallas y defectos, aciertos

y virtudes. También entenderá que es un ser social porque forma parte de un grupo, de una sociedad que se rige por derechos y obligaciones y que él forma parte de éste juego que le obliga a socializarse y respetar las reglas del entorno social.

1.2.1 Interpretación teórica desde el punto de vista de las cuatro principales teorías que abordan el juego

El juego es un tema amplio e inagotable, por lo tanto no puede ser abordado desde un solo punto de vista ignorando los estudios realizados por reconocidos psicólogos, pedagogos y sociólogos que han dedicado gran parte de su vida al estudio del juego.

Existen cuatro teorías básicas que abordan el comportamiento lúdico del niño. Estas teorías son:

1. Teoría Clásica
2. Teoría Psicogenética
3. Teoría Psicoanalítica
4. Teoría Sociológica o Antropológica

Cada una de éstas teorías aborda el tema bajo su muy particular punto de vista.

A continuación se hace una breve reseña de las mencionadas teorías.

Teoría Clásica

Se le conoce con este nombre por ser una teoría que data de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, teoría que ha sido sólidamente fundamentada y retomada a partir de la década de los años setentas en que se le vuelve a dar relevancia al juego en la educación.

Entre los teóricos clásicos unos de sus mayores exponentes son: Juan Delval, Jean Chateau, Huizinga y Gross. Para esta teoría "El juego desempeña en el niño el papel que el trabajo desempeña para el adulto, el niño se agranda por sus aciertos lúdicos". ⁽¹⁾

Consideran que "El juego no constituye un fin en si mismo, sino un medio eficiente para educar al niño". ⁽²⁾

Teoría Psicogenética

Autores contemporáneos como Jean Piaget, L.S. Vygotsky, Jerome Bruner, exponen desde su perspectiva como se conforma el juego, como repercute en el desarrollo del niño, el proceso de embriogénesis en el desarrollo del sistema locomotor pero de igual manera en el desarrollo del sistema nervioso y de las funciones mentales. "El niño se desarrolla a través del juego en una actividad conductora la cual determina su evolución ". ⁽³⁾

(1) CHATEAU, Jean. "Porque juega el niño. Antología básica el juego". p. 17

(2) op. cit. p. 23

(3) PIAGET, Jean. "El papel del juego en el desarrollo del niño" p. 53

"El autocontrol del que es capaz un niño, se determina en el juego".⁽⁴⁾

Teoría Psicoanalítica

Hace su estudio dándole un enfoque psicoanalítico de cómo influye el juego, en la formación de la personalidad del niño.

Entre sus principales exponentes encontramos Erickson y Garvey. "En el psicoanálisis encontramos temas agresivos y de carácter sexual".⁽⁵⁾

"Lo que constituye o limita la ritualización lúdica en el hombre, es tan difícil de definir como el juego mismo".⁽⁶⁾

Teoría Sociológica y Antropológica

Nos ubica en la génesis del juego y el uso social que actualmente se le da.

Para autores como Agnes Heller el juego es una lucha contra la alteración, Reboredo lo expone como un acto político.

En sí, éstas son las cuatro teorías que exponen el juego, los estudios realizados del mismo a partir del siglo XIX hasta la actualidad, finales del siglo XX.

(4) op. cit. p. 67

(5) ERICKSON, H.E. "Juego y actualidad. Antología básico el juego". p. 81

(6) op. cit. p. 86

1.3 Dimensión contextual

Podemos definir como contexto el área, espacio territorial donde se aplicará la propuesta, la influencia que ésta tiene desde el punto de vista geográfico, histórico, cultural, religioso, político y económico. Todos aquellos factores que influyen de una manera directa o indirecta en el desarrollo social del niño.

1.3.1 Contexto comunitario

- Aspecto Histórico

Sayula, Jalisco; es la población donde laboro como docente, su situación geográfica, económica, social, cultural y religiosa son determinantes para abordar la propuesta de innovación, ya que estos factores deben ser considerados cimientos sobre los cuales aplica el proyecto de innovación.

"Sayula, Jalisco es un poblado que data históricamente del año 1107 de nuestra era", ⁽⁷⁾ tiempo en que ocurrió la invasión Tzapoteca, recibiendo de ésta tribu su nombre original Tzaulan, que significa lugar de moscas.

En la época de la invasión Española, Sayula formó parte de la provincia de Avalos que data del año 1528, fungiendo como capital de la mencionada provincia.

(7) CASILLAS, Fray José María O.M.F. "Joyas. Manuscritos no editados propiedad del archivo del Convento de Guadalupe de Sayula, Jalisco".

Los límites de la población están delimitados por cuatro cruces: por el norte la Cruz del cuarto, por el sur la Cruz de Apango, por el oeste la Cruz del Cerrito y por el este la Cruz Blanca.

- Aspecto geográfico

Sayula se encuentra ubicada al sur del Estado de Jalisco, a 112 Kms. de la capital del estado. La extensión territorial es de 472.16 Km², cuenta con una delegación de nombre Usmajac y dos agencias, Tamaliagua y el Reparó.

- Demografía: Actualmente la población demográfica de Sayula, Jal. es de 36, 360 habitantes, el 50% de ellos, son menores de treinta años, por lo que se considera una población joven.
- Comunicaciones y transportes: Sus medios de transporte son terrestres, carretera libre, autopista, ferrocarril, sus medios de comunicación son: teléfono, telégrafo, correo, fax y bipeers.
- Economía: La economía radica principalmente en la agricultura y la ganadería, sólo cuenta con tres industrias procesadoras de jitomate y una de alfalfa y hongos. Sayula es una zona urbana con una influencia rural.
- Religión: La religión que predomina en la población es la católica, apostólica y romana.
- Aspecto político: Sayula está regido por el Presidente Municipal y siete regidores los cuales son elegidos de manera democrática por los habitantes de la población su período de gobierno consta de 3 años.

Cultural: Entre las instituciones educativas puede mencionar las siguientes: 9 jardines de niños, 13 escuelas primarias, 4 secundarias y 2 preparatorias.

En general y a grandes rasgos, ésta es la panorámica del factor geográfico, demográfico, económico, social, religioso y cultural de Sayula, lugar donde se puso en práctica el proyecto de innovación.

1.3.2 Contexto escolar

El colegio Sayula es una institución educativa privada confesional incorporada al sistema federal. Está ubicado en la calle Venustiano Carranza No. 168, en el sector San Miguel. Su nombre inicial fue Lauro Valdovinos, en honor a Don Lauro Valdovinos, que la construyó con fondos propios; se inauguró el 5 de marzo de 1957, por el gobernador del estado de Jalisco, Lic. Agustín Yáñez.

Actualmente el colegio Jalisco es una institución educativa de integración completa que cuenta con un jardín de niños y una escuela primaria. El jardín de niños del colegio Sayula está ubicado en una explanada territorial del 1,850. m². cuenta con un recibidor tres aulas, áreas de sanitarios, parcelas, patio de recreo, áreas verdes y cancha de atletismo.

Trabajamos un total de ocho personas, una directora, tres educadoras, una maestra de deportes, una maestra de inglés, una auxiliar de educadoras y una afanadora.

La población estudiantil consta de 105 alumnos divididos en los tres grupos; primer grado, treinta y dos alumnos, segundo grado, treinta y seis alumnos y tercer grado, treinta y siete alumnos.

1.3.3 Contexto del aula

El aula de primer grado es una construcción de seis por doce metros cuadrados de construcción de bóveda y piso mosaico, esta pintada de color crema claro, tiene muy buena iluminación y ventilación, tres ventanas y dos puertas, la principal y una que da hacia la cancha de atletismo.

El mueble en que trabajan los niños esta elaborado en madera de parota, con las dimensiones apropiadas para el trabajo que se desempeña en él.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 Problematización

La problematización son todas aquellas dificultades que se presentan en la práctica docente de manera vaga, oscura e imprecisa que poco a poco y de manera paulatina van siendo detectadas por el profesor al realizar el diagnóstico. La problemática en estudio radica en conocer que también el profesor está involucrado en la situación y reconocer que en ocasiones es el mismo parte fundamental que ocasiona la problemática.

Al hacer el diagnóstico de mi práctica docente y partir de un sin número de dificultades a las que cotidianamente me enfrento, empezaron a aparecer de manera vaga, sin embargo, al hacer una reflexión concluí que era necesario hacer algo para superar éstas dificultades. El primer paso que utilicé fue hacer un listado que a continuación se hace mención de todos los problemas e ir catalogándolos por su importancia y repercusión dentro de mi práctica.

A. Falta de comunicación educativa escuela-hogar

Es muy importante, ya que por una parte el jardín de niños pretende ✓ formar niños autónomos, capaces de resolver sus propios problemas y hacer de ellos unos niños independientes en su medida y capacidad; ✓ en el hogar los consienten demasiado, haciéndoles todas las pequeñas tareas obligación de ellos como puede ser: recoger su ropa, juguetes, zapatos, etc. Esto se ve reflejado en el entorno escolar, donde se observa que son niños completamente dependientes de los adultos que se les dificulta realizar las más simples e insignificantes tareas.

Este aspecto, me pareció importante para ser abordado como proyecto de acción docente, sin embargo, al plantearlo a la directora no encontré apoyo en ella para tratar de solucionarlo impartiendo escuela para padres y éstos se concientizaran de la importancia de la coordinación educativa escuela-hogar y de ésta manera mejorar el proceso educativo de los niños.

B. Necesidad de un maestro de música

Al plantear este problema en el jardín haciendo mención de lo importante que es contar con el apoyo profesional en este bloque, sí encontré una respuesta favorable por parte de la dirección, aunque no se contrató un maestro de música sí se nos capacitó y proporcionó material para poder abordar este bloque psicomotor de una manera adecuada.

C. Desinterés participativo de los padres de familia

Este aspecto durante el desarrollo de la práctica docente y en la realización de diferentes actividades fue superándose poco a poco, ya que los padres tomaron conciencia de la importancia que tiene involucrarse en la educación de sus hijos y en las actividades que la institución organiza.

D. El juego como estrategia de adaptación al jardín de niños

Este aspecto para mi fue el más relevante ya que como educadora de primer grado, ciclo a ciclo me he enfrentado al problema de adaptar al niño al nuevo ámbito al que se enfrenta al ingresar al jardín.

2.1.1 Elección del problema

Después de analizar la problemática a la que cotidianamente me enfrente observé que la adaptación del niño al entorno social del jardín era la más relevante, pues como educadora de primer grado, ciclo a ciclo me enfrente a este problema en los jardines de niños, en mi práctica docente toma matices muy especiales, pues al tratarse de una institución privada, los lineamientos varían considerablemente respecto a los jardines oficiales. Aquí al ingresar los niños de primer grado al jardín no se incorporan inmediatamente al colectivo escolar, por considerar que sus actitudes llanto, berrinches, falta de habilidades y destrezas para la realización de diferentes actividades influyen negativamente en el comportamiento del resto del alumnado de segundo y tercer grado. Durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre, los alumnos de primer grado realizan la formación, honores a la bandera, y actividades sobresalientes que se dan durante estos meses en la cancha de atletismo, dándoles este tiempo para que se adapten al jardín, se socialicen entre sí, aprendan a formarse, marchar, saludar, aprendan canciones, el Himno Nacional etc. Así mismo el recreo lo tienen ellos solos en la mencionada cancha, impidiéndoles la salida al patio de juegos con el resto del alumnado, esto se hace porque según la directora de ésta manera se cuida la integridad física de los niños, evitando cualquier accidente que se pudiera presentar por jugar con niños más grandes y que conocen los espacios y juegos del patio.

Este aislamiento es total durante estos cuatro meses desperdiciando un tiempo clave en la socialización de los alumnos de primero al jardín. Independientemente que a partir de enero, los niños se incorporan con el resto

del alumnado y docentes, esto implica una resocialización para los niños y un nuevo trabajo para la educadora puesto que ellos hasta ese día sólo han convivido entre sí, con su maestra y auxiliar lo que quiere decir que se han compenetrado como grupo.

Al hacer este análisis concluí que precisamente éste es el problema más significativo dentro de mi práctica docente; pues contrariamente a favorecer a los alumnos de primero, estamos haciéndoles un mal al aislarlos considerándolos incapaces de relacionarse y realizar diferentes actividades que les permitan valerse por sí mismos y adquieran seguridad en la institución educativa.

Con base en el análisis de la problemática se eligió "El juego como estrategia de socialización en el jardín de niños" para ser abordado como proyecto pedagógico de acción docente.

2.2 Problemática

La problemática específica consiste en dar una idea clara, precisa de que va a hacer, dónde se va a hacer y cuándo se va a hacer.

¿Cómo aplicar el juego como estrategia de socialización en los alumnos de primer grado del jardín de niños del Colegio Sayula, durante los meses de octubre, a diciembre del ciclo escolar 1997-1998?

2.3 Propósitos

Al término de la aplicación del proyecto pedagógico de acción docente se pretende alcanzar los siguientes propósitos.

Propósitos Generales:

1. Que los alumnos de primer grado, por medio de la realización de actividades lúdicas se socialicen en el entorno inmediato del jardín de niños, adquiriendo seguridad y autonomía en sí mismos a través de la interacción alumnos-alumnos, alumnos-colectivo escolar, alumnos-espacios físicos.
2. Que los padres de familia conozcan la importancia de la educación preescolar en la formación académica de los niños.

Objetivos Específicos

- 1.1 A través de la interacción maestra-alumnos, alumnos-alumnos se identifiquen como miembros de un mismo grupo y se socialicen con el colectivo escolar.

- 1.2 Por medio de la interacción con los espacios físicos del jardín de niños, aula, sanitarios, áreas verdes y patio de juegos los alumnos adquieran seguridad y autonomía en el entorno escolar.
- 1.3 A través del juego de dramatización, los niños se identifiquen por su nombre de pila y se relacionen entre sí, buscando una mejor interacción como miembros del mismo grupo.
- 2.1 Fomentar la socialización Padres de Familia-educadora para involucrarlos en la educación de sus hijos buscando una mejor calidad educativa.

3. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

3.1 Características de la investigación acción

La investigación acción surge hace veinte años en el reino unido; éste movimiento defiende la importancia de los valores del proceso para evaluar el curriculum.

El docente que desea mejorar su práctica debe ser reflexivo sobre la misma considerando que la sabiduría práctica no se almacena en la mente como un conjunto de proposiciones teóricas, sino como un repertorio de acciones procesadas de forma reflexiva.

La investigación acción concibe la enseñanza como una forma de investigación a comprender como traducir los valores educativos a formas correctas de práctica. Para la investigación acción constituye una parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje; considerando al curriculum como un producto que se va desarrollando a través de la práctica reflexiva de la enseñanza.

La investigación acción, no se dedica a conservar la antigua cultura profesional de los docentes; sino, que la transforma.

El objetivo fundamental de la investigación acción radica en mejorar la práctica docente, "ésta mejora consiste en fomentar valores en el educando como pueden ser: Justicia en la práctica legal atención al paciente en la

medicina, conservación de la paz en la política, educación en la política, educación en la enseñanza".⁽⁸⁾

3.2 Respuestas desde otras prácticas docentes

El problema de la adaptación al jardín de niños no es nuevo ni exclusivo de determinada institución educativa del nivel preescolar, es un problema que ciclo a ciclo escolar se presenta a la educadora de primer grado hasta lograr socializar al niño en el nuevo entorno.

Se considera que tres de cada diez niños presentan éste problema a su ingreso al jardín.

Mucho se ha especulado de cómo se puede abordar ésta situación si esta conducta representa el reflejo de la influencia familiar o es nítidamente la manifestación de temor del niño al enfrentarse a un medio totalmente desconocido hasta ese día para él.

Al pretender abordar y dar solución a éste problema las estrategias utilizadas y soluciones dadas al mismo varían de acuerdo al jardín de niños y al personal que laboran en él. Hay jardines que han optado por:

1. Que los alumnos de primer grado entren una semana antes que los demás grupos.

(8) ELLIOT, John. "El cambio educativo desde la investigación acción. Investigación de la práctica docente". p. 35

2. Que su jornada académica inicialmente sea de una hora e irla incrementando paulatinamente hasta que el niño se socialice en el nuevo entorno y se logre la estancia durante las tres horas reglamentarias.
3. Dar un tiempo clave para la adaptación al jardín de niños.

3.3 Elementos teóricos metodológicos que fundamentan la propuesta

El artículo 3° de la constitución de los Estados Unidos Mexicanos establece: La educación que se imparte tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, propone un desarrollo armónico en los individuos señalando que la convivencia humana sea la expresión social del desarrollo armónico tendiendo hacia el bien común. Tomando como fundamentación éste artículo y su contenido el acuerdo nacional para la modernidad educativa ofrece una educación de alta calidad con carácter nacionalista dándole especial importancia a las relaciones que el niño establece en su ámbito social, familia, escuela o grupo en que se encuentra inmerso.

El programa de Educación Preescolar 1992 vigente a la fecha respondiendo a los principios de globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral conformado por cuatro dimensiones: afectiva, física, cognitiva y social.

Aspectos del desarrollo en cada dimensión

"Dimensión afectiva

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

Dimensión Intelectual

- Función simbólica.
- Construcción de relaciones lógicas.
- Matemáticas.
- Lenguaje.
- Creatividad.

Dimensión Social

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores Nacionales.

Dimensión Física " (9)

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales.
- Relaciones corporales.

La dimensión social tiene finalidad desarrollar en el niño las relaciones entre sí, permitiendo aprender desde otras perspectivas que no sean las propias, fomentando la socialización, comprensión y tolerancia.

El pensar del niño se define como sincrético, esto quiere decir, que capta en forma general todo lo que lo rodea sin prestar atención a los detalles; por lo tanto se puede decir que un niño es una unidad biopsicosocial con características propias físicas, psíquicas e intelectuales producto de su relación con el mundo que lo rodea. Por lo tanto aunque las dimensiones se

(9) "Dimensiones del desarrollo en el niño preescolar. Tarjeta No. 2".

presentan de forma aislada el desarrollo es un proceso integral que va dando forma a la personalidad del niño.

En esta propuesta lo que nos ocupa es buscar la socialización del niño en su entorno inmediato del jardín para lo cual es necesario poner especial interés en las dimensiones social y afectiva.

La dimensión afectiva hace patentes las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus padres, hermanos y personas con las que convive dentro del ámbito familiar, más adelante al ingresar al jardín de niños, éstas relaciones se van ampliando al interactuar con otros niños y colectivo escolar. La afectividad en el niño implica emociones y sentimientos que se determinan de acuerdo a las relaciones que establece con las personas que conforman su medio social.

3.3.1 Un enfoque Psicogenético en la educación preescolar

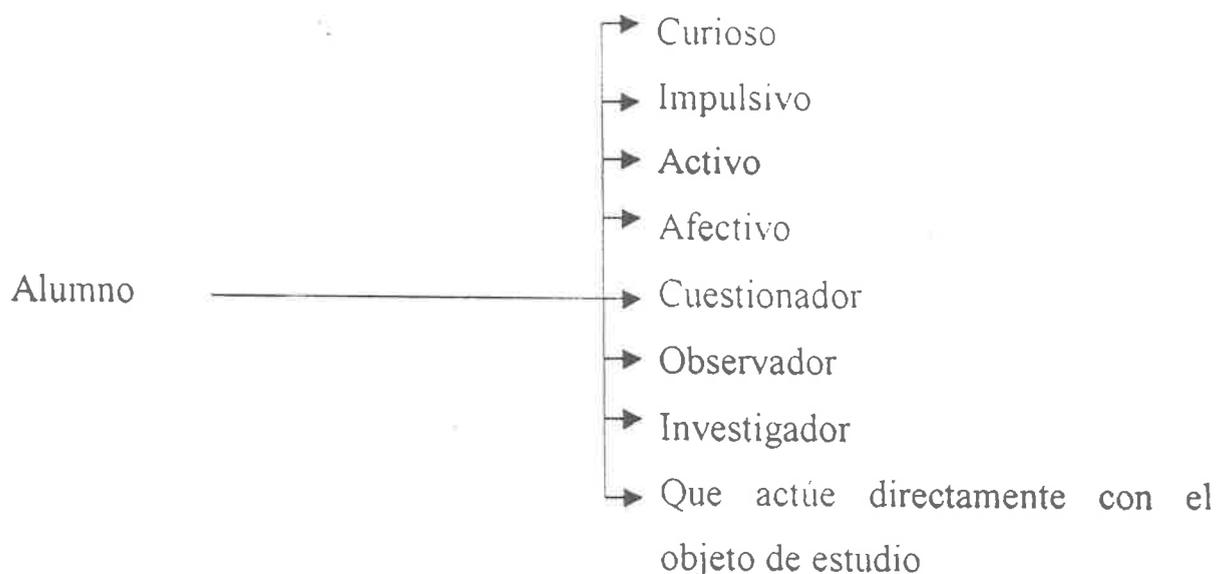
El programa de educación preescolar está diseñado para brindar a los niños de tres a seis años una atención pedagógica congruente con las características propias de su edad, teorías como las de Piaget nos muestran una visión de cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, éstas relaciones son pruebas para explicar el desarrollo del niño su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias en la vida.

El niño es una persona con características propias en su forma de pensar y sentir que necesita ser respetado; toca al jardín de niños participar en

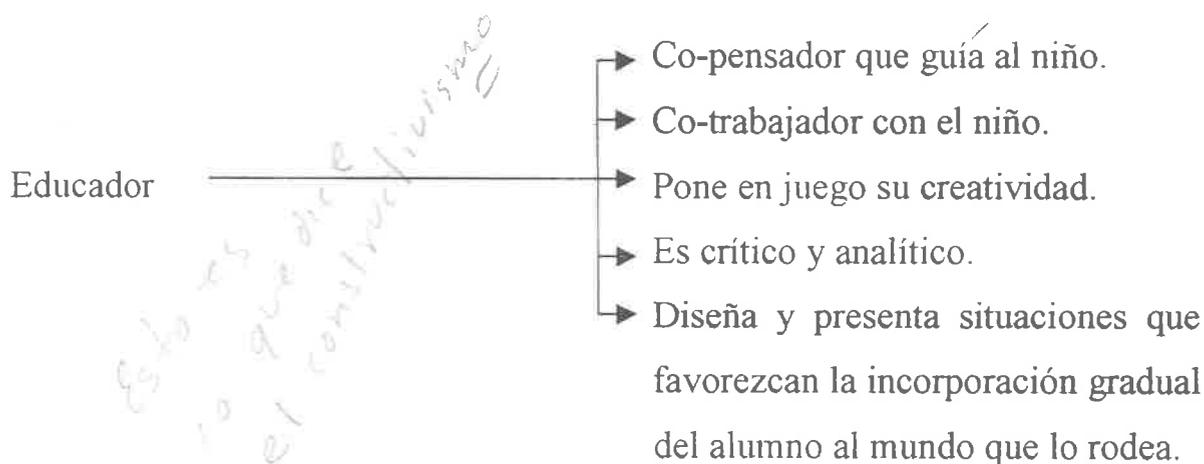
este período de desarrollo en el niño, creando un medio que favorezca las relaciones con otros niños, un medio que respete el ritmo de desarrollo individual tanto en lo emocional como intelectual proporcionándole una variedad de actividades que le facilite la incorporación gradual al entorno social.

La teoría Psicogenética facilita este trabajo pues considera al niño el eje central en el proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo que sea el mismo niño el que construya su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse directamente con el objeto de estudio, acontecimientos o procesos que forman su realidad; en fin, que desarrolle todas aquellas características que le permitan ser un ser autónomo, analítico, crítico, seguro de sí mismo capaz de sacar sus propias deducciones.

Por lo tanto el alumno bajo este enfoque debe ser:



La tarea del educador constructivista es mucho más compleja que la del educador tradicionalista puesto que éste último, se limita a ser transmisor de conocimiento y la comunicación es lateral donde sólo él habla, el alumno es receptor. El papel de educador bajo este enfoque constructivista, es entonces propiciar un conjunto rico y variado de actividades permitiendo oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea. Por lo tanto la acción del educador es:



El enfoque psicogenético, teoría que fundamenta el Programa de Educación Preescolar 1992, nos brinda las investigaciones más sólidas y recientes sobre el desarrollo del niño, sobre los mecanismos que permiten comprender "cómo aprende el niño". Por lo tanto el desarrollo del niño es un proceso continuo a través del cual, el niño construye su pensamiento es importante señalar que la construcción progresiva del conocimiento se forma

a través de la actividad del niño sobre los objetos ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno vital simultáneamente las interacciones niño-niño, niño-adulto propician el desarrollo afectivo-social proporcionando bases emocionales que permiten un desarrollo general.

El aprendizaje de las reglas y relaciones sociales también deben considerarse como un proceso, en el que el niño construye este conocimiento de acuerdo a las relaciones que establece con niños o adultos inmersos en su medio social.

Piaget define la cooperación social como una cooperación voluntaria que surge del deseo de cooperar incorporándose a un grupo para la realización de algo que interesa al niño. Cuando el niño se integra a actividades con otros niños y se incorporan en pequeños grupos, cuando se enfrentan a un problema y hay que tratar de resolverlo para llegar a un fin colectivo discuten entre ellos aportando cada cual su opinión en este momento; se dan cuenta que hay otras formas de pensar distintas a la suya, que el trabajo en grupo engloba todo un proceso de cooperación social que debe darse bajo un marco de respeto mutuo entre los participantes.

Toda acción que realiza el niño ya sea en el plano intelectual físico o social siempre van a darse asociadas a la afectividad, Piaget señala "En toda conducta los móviles y dinamismo energético se deben a la afectividad, no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico ya que se ponen en

juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer una acción"⁽¹⁰⁾ . Por lo tanto las emociones del niño son prioritarias para que éste realice las actividades con gusto y energía.

Para propiciar la autonomía en el alumno de preescolar ya sea en el plano intelectual o social es necesario, que el niño tenga relaciones favorables dentro del contexto en que se encuentra inmerso y de ésta manera logra adquirir confianza con las personas y medio que lo rodea propiciando darle seguridad en sus acciones y relaciones con sus iguales o con los adultos.

3.3.2 Características del niño preescolar

El niño preescolar que cronológicamente tiene entre tres a seis años de edad, que de acuerdo a las investigaciones de la escuela de Ginebra realizadas por Piaget se encuentra en el período de desarrollo preoperatorio que se caracteriza de la manera siguiente:

Se da a partir de los dos a dos años y medio de edad y se prolonga hasta los seis a siete años, se le considera la etapa en la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, durante este período, el pensamiento del niño va del egocentrismo hasta ir adquiriendo una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Durante este período aparece

(10) PIAGET, Jean. "El papel del juego en el desarrollo del niño. Grandes educadores. Tomo 3". p. 53

la función simbólica que consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos o personas en ausencia de ellos.

Pero ¿cómo podríamos definir las características de un niño de preescolar sin tantos planteamientos teóricos? pues sencillamente lo definiríamos así:

1. Un niño de preescolar se expresa de distintas formas, afectivas físicas o intelectuales.
2. Es un ser único.
3. De no estar enfermo es alegre, dinámico que muestra interés por conocer, explorar el mundo que lo rodea.
4. Tiene formas propias de aprender y expresarse.
5. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean demandando de ellas reconocimiento, apoyo y cariño.
6. Piensa y siente de forma particular.
7. Es gracioso y tierno, pero también en ocasiones, agresivo e impulsivo.
8. Su interés primordial gira al juego.

3.3.3 El juego en la educación preescolar

El juego es la actividad donde el niño experimenta la vida, es el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa en que todos estamos inmersos, es el espacio donde el niño externa su pensar y sentir.

El juego es el medio donde el niño interactúa con el mundo que lo rodea por lo tanto la educación preescolar pone especial énfasis en las actividades lúdicas del niño, pues reconoce que a través del juego el niño se disciplina, aprende a tomar acuerdos se interrelaciona, se incorpora al trabajo en grupo, comparte sentimientos e ideas es decir forma el sentido social.

El juego es la actividad que el niño realiza espontánea y placenteramente; afortunadamente también lo lleva a desarrollar las cuatro dimensiones básicas en la educación del niño: afectiva, social, intelectual y física. Por lo tanto se puede decir que el juego educa.

3.3.4 El juego de función social

Siguiendo el lineamiento del juego como estrategia de socialización no podemos ignorar los estudios realizados por L. S. Vygotsky respecto al tema. De este autor y su teoría tomaremos lo que él llamo Juego de función social que no es otra cosa que el juego de dramatización o de roles; este tipo de juego es muy utilizado en la educación preescolar, pues permite al educando un acercamiento con la realidad social, cuando el niño realiza juegos de dramatización como puede ser doctor, ingenieros, comerciantes, obreros, servidores públicos etc. Sus funciones son mejor comprendidas por medio del

juego donde el niño asume la actitud de los diferentes roles que representa - Vygotsky lo llamó normas de comportamiento social -. A diferencia de otros juegos donde las reglas son explícitas en el juego de dramatización las reglas son implícitas están dentro del papel que se representa.

Este juego no sólo orienta a los niños sobre el entendimiento y comportamiento de la realidad social sino que les transmite un carácter consciente de la misma.

Cabe mencionar que durante el juego el niño asume el rol del adulto de manera convencional durante el desempeño del juego pero al concluir éste, el sigue siendo el mismo niño con sus propia personalidad infantil que lo caracteriza.

Vygotsky ve en el juego la representación del niño para una vida más creativa, con mayor flexibilidad de pensamiento, considera que por conducto de las actividades lúdicas el niño va desarrollando y ampliando su lenguaje.

3.3.5 La planeación por proyectos

La metodología utilizada para la aplicación de esta propuesta es el método de proyectos, este método responde a los principios de globalización y consiste en guiar a los niños a construir proyectos donde conjuntamente educadora y alumnos desarrollan ideas, planean juegos y actividades y las ejecutan en la realidad, esta serie de actividades se relacionan entre sí y sirven a una serie de propósitos educativos.

3.4 Factibilidad y justificación de la propuesta

Esta propuesta ha sido creada con la intención que llegue a todas aquellas educadoras que se ven en la necesidad de adaptar al niño a un nuevo entorno social, recordando que socializar no sólo significa relacionarse con personas, sino también conocer todos los espacios físicos del lugar donde se desenvuelven los niños, para que de esta manera adquiera seguridad en su entorno inmediato.

Esta propuesta puede ser aplicada en cualquier institución educativa independientemente del área geográfica en que se labore, ya sea en el medio rural o urbano es necesario e indispensable socializar al niño en el entorno inmediato del jardín de niños.

Invito a todas aquellas educadoras, sobre todo a las de 1º. grado a poner especial interés en el juego social a llevar a la práctica éstas simples pero eficaces técnicas (que a partir del capítulo cinco se describen), las cuáles les van a servir para socializar al niño fácilmente e infundirles confianza en el entorno físico del jardín de niños.

Al lograrlo no sólo estarán beneficiando a los niños, sino, también saldrán beneficiadas ellas, ya que al lograr la independencia del niño en el jardín aminorará el trabajo de la educadora.

Justificación

Jugar es la característica natural y universal de cualquier niño; es socializar, aprender, crear, recrear y satisfacer, es la expresión más nítida de las emociones de un niño.

Un niño que no juega es un niño enfermo con una deficiencia física o psíquica que le impide desarrollar ésta característica natural del infante.

En ésta propuesta se hace referencia al juego social también llamado juego interpersonal que tiene como principal tarea, el desarrollo de las habilidades sociales en el niño para desempeñarse en su contexto.

Aprender jugando es la característica de la educación preescolar, por lo tanto es el juego el principal referente para socializar al niño puesto que la actividad lúdica es primordial en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y físico de un niño.

El juego social ayuda al niño a ir incorporándose a las normas sociales, permitiéndole controlar comportamientos impulsivos y agresivos, haciéndole entender que son seres individuales con características propias pero que se desenvuelven en un entorno social el cuál está regido por normas a respetar.

La educación preescolar es la etapa clave en el desarrollo del niño donde debe ser socializado y adaptado al entorno por medio del juego. Es importante señalar que todo juego social está regido por reglas donde existen de manera implícita, por sencillas que sean.

A diferencia del juego reglado donde existen anticipadamente las reglas el juego social infantil tiene la característica que son los propios jugadores los que imponen las reglas éstas; deberán ser tomadas por todos los jugadores hasta llegar a un común acuerdo, de ésta manera las reglas serán respetadas y llevadas a la práctica

El juego social está íntimamente ligado al factor cognitivo ya que al desarrollarse el juego, el niño va adquiriendo conocimiento sobre el concepto de regla, valor, turno, respeto, etc. todo aquello que le permite controlar los impulsos naturales y respetar a los demás jugadores.

El actuar del docente es importante en el desarrollo del juego, la integración que debe asumir con el grupo sin hacer señalamiento de educadora-educandos; sino como un miembro más del grupo. Tomando en cuenta las características personales de cada niño el educador debe motivar a todos los presentes a integrarse a la actividad lúdica, sin olvidar que como educador su función es la de orientar, estimular, propiciar pero nunca dirigir u ordenar las actividades lúdicas ya que es el educando el que lleva el control del juego.

Es importante hacer alusión que el educador no siempre debe jugar con los educandos o propiciar juegos clásicos o creados por los niños para darles el calificativo de juego, sino propiciar actividades que le permitan ir adaptándose y comportándose correctamente en el entorno social donde se desarrollan. Estas actividades deben ser significativas y planteadas a manera de juego para que sean bien aceptadas por los niños y no les creen un conflicto, es esencial esta preparación en el niño, ya que le permite una mayor autonomía dentro y fuera del jardín de niños.

4. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

4.1 Plan general de trabajo

Para llevar a la práctica la alternativa pedagógica de acción docente fue necesario diseñar un plan de trabajo que prevé los recursos con los que se cuentan, recursos humanos, económicos, material didáctico, factor tiempo para la realización de la propuesta si es viable, si es necesario cambiarla, ajustarla o cuenta con los elementos necesarios para su aplicación.

4.2 Esquema de la propuesta

El juego como estrategia de socialización en el Jardín de Niños

Propósitos Generales:

Que los alumnos de primer grado, por medio de la realización de actividades lúdicas se socialicen en el entorno inmediato del jardín de niños, adquiriendo seguridad y autonomía en sí mismos a través de la interacción alumnos-alumnos, alumnos-colectivo escolar, alumnos-espacios físicos.

Que los padres de familia conozcan la importancia de la educación preescolar en la formación académica de los niños.

Proyectos

Conocernos jugando.

Aprender jugando.

¿Quién eres, quién soy?

¿Cómo aprendo en el jardín de niños?

Propósitos

Que a través de interacción maestra-alumnos, alumnos-alumnos, se identifiquen como miembros de un mismo grupo. Y se socialicen con el colectivo escolar.

Que por medio de la interacción con los espacios físicos del jardín de niños, aula, sanitarios, áreas verdes y patio de juegos, los alumnos adquieran seguridad y autonomía en el entorno escolar.

Que a través del juego de dramatización los niños se identifiquen por su nombre de pila y se relacionen entre sí, buscando una mejor interacción como miembros del mismo grupo.

Fomentar la socialización padres de familia educadora, para involucrarlos en la educación de sus hijos (as) buscando una mejor calidad educativa.

Acciones

Canciones de saludo, saludo de beso, abrazo y mano.
Promover el juego en binas y colectivo.

Interacción directa con los espacios físicos del jardín de niños.

Juego del cartero y los animales de la granja.

Lluvias de ideas, participación individual y colectiva. Interacción padres de familia-docente.

4.3 Cambios que se pretenden alcanzar

El proyecto pedagógico de acción docente "El juego como estrategia de socialización en el jardín de niños" se compone de cuatro proyectos dirigidos a alumnos y padres de familia teniendo como finalidad alcanzar los siguientes cambios:

Con los Alumnos:

1. Que se relacionen entre sí.
2. Que se socialicen con el colectivo escolar.
3. Que se identifiquen como miembros de un mismo grupo.
4. Que adquieran seguridad y autonomía en el jardín de niños.

Con los Padres de Familia:

1. Que se dé la comunicación bilateral
2. Que se interesen los padres de familia en la educación de sus hijos.

Y sobre todo buscar una mejor calidad educativa.

4.4 Organización de los participantes

La educadora:

1. Elaborará la planeación diario sin perder la finalidad alcanzar en cada proyecto.

2. Registrará diariamente los logros y dificultades en cada proyecto.
3. Elaborará los materiales didácticos necesarios para la realización de actividades.
4. Será el guía u orientador en la realización de cada proyecto.
5. Evaluará de manera inicial, continua y final los avances logrados por los participantes.

Los alumnos:

1. Realizarán las actividades requeridas participando activamente.
2. Realizará las actividades de manera individual, por binas o en equipo según sea necesario.
3. Participará dando su opinión libre y voluntariamente de qué le parece el trabajo.

Los padres de familia:

1. Participarán con su asistencia a las sesiones dirigidas a ellos.
2. Darán su opinión de manera oral o escrita según se requiera.
3. Aportarán opiniones personales para enriquecer los temas a exponer.
4. Debatirán hasta llegar a una conclusión.

5. Realizarán actividades de manera individual, en binas o por equipo según se requiera.

4.5 Formas de trabajo

Para llevar a cabo el proyecto pretendido es necesario:

1. La interacción directa con el objeto de estudio.
2. La comunicación bilateral.
 - a) Alumno-alumno
 - b) Alumno-docente
 - c) Docente-alumno
 - d) Docente-padres de familia
 - e) Padres de familia-alumnos.
3. Trabajo individual.
4. Trabajo por binas.
5. Trabajo en equipo.

4.6 Acciones a realizar

Con alumnos:

1. Cantar canciones de saludo.
2. Promover el hábito del saludo de mano, beso, abrazo con el colectivo escolar.

3. Visitas a las áreas verdes, patio de juegos y sanitarios.
4. Juego individual.
5. Juego grupal.
6. Juego en binas.

Con Padres de Familia:

1. Conferencias
2. Pláticas

4.7 Recursos didácticos

En este apartado se hace mención de los recursos didácticos necesarios que se utilizarán al poner en práctica la propuesta.

1. Láminas, dibujos, cartulinas.
2. Pizarrón, gis, hojas.
3. Espacios físicos del jardín de niños.

Patio de juegos:

Columpios, resbaladillas, sube y baja, así como todos los juegos con que cuente el jardín de niños.

Áreas verdes:

Cepillos, rastrillos, regaderas y todo aquel material de jardinería con que se cuenta.

Sanitarios:

Jabones, jaboneras, toallas, cestos, papel sanitario, agua, lavamanos, así como todos aquellos utensilios necesarios para conservar aseado el sanitario.

Aula:

Mesas, sillas, cestos, pizarrón, y escritorio.

4. Grabadora, cassettes, tarjetas de la granja, cuentos.

4.8 Secuencias de acciones y tiempo a realizar

El proyecto pedagógico de acción docente está diseñado para realizarse a partir del mes de octubre a diciembre del ciclo escolar 1997-1998.

A su vez este proyecto está desglosado en cuatro proyectos que se realizarán en:

PROYECTO:

"Conocernos jugando"

Mes de octubre de 1997

<i>Domingo</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

"Cómo aprendo en el Jardín de Niños"

Mes de noviembre de 1997

<i>Domingo</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

"¿Quién eres, quién soy?"

Mes de diciembre de 1997

<i>Domingo</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
PERÍODO DE VACACIONES						

4.9 Implicaciones y consecuencias

Toda realización de trabajo tiene implicaciones y consecuencias positivas y negativas, sin embargo se pretende que al realizar éstas actividades las consecuencias sean favorables.

Implicaciones Negativas:

Para la educadora:

1. Un trabajo más pesado para la educadora durante tres meses.
2. Planear actividades extras al proyecto académica, para abordar el proyecto de acción docente.
3. Realizar materiales extras al Proyecto Académico para las actividades de socialización.
4. Registrar doblemente las observaciones
 - a) Las del proyecto académico.
 - b) Las del proyecto del juego.
5. Prepararse a conciencia para abordar las sesiones dirigidas a los Padres de Familia. Dedicar tiempo extra a la realización de las mismas.

Para los padres de familia:

1. Dejar sus actividades cotidianas para asistir a las reuniones.
2. Predisposición de algunos padres por considerar una pérdida de tiempo.

Para los alumnos:

1. No las tiene.

Implicaciones positivas:

Para la educadora:

1. Lograr la socialización del niño en el entorno inmediato (Jardín de Niños).
2. Aminorar su trabajo por el resto del ciclo escolar.
3. Lograr la autonomía e independencia en sus alumnos.
4. Adquirir el respeto de los padres de familia como profesionistas.

Para los padres de familia:

1. Conocer realmente que es la educación preescolar.
2. Conocer como influye el juego social en el desarrollo afectivo y cognitivo del niño.
3. Despertar el interés por involucrarse en la educación de sus hijos.

Para los niños:

1. Adquirir confianza en el entorno inmediato del Jardín a través de conocer y utilizar adecuadamente los espacios físicos.
2. Fomentar la seguridad e independencia en ellos mismos.
3. Responsabilizarse del cuidado de su persona y materiales.

Estas son las consecuencias positivas y negativas que trae consigo éste proyecto pedagógico de acción docente a los involucrados en él.

Consecuencias en la vida cotidiana: Los más favorecidos serán los niños, ya que al adquirir esta autonomía no solamente será aplicada en el jardín sino, que se verá reflejada en su hogar y en el entorno que se relacionen en su vida cotidiana.

4.10 Plan para evaluación y seguimiento de la propuesta

Estrategias de evaluación

La evaluación será continua y/o permanente, de carácter cualitativo, se utilizará el diario de campo como herramienta principal así como formatos elaborados que respondan a las necesidades de evaluación de cada proyecto, gráfica de barras que permitirá el registro de participación y asistencia de los padres de familia a las dos reuniones dirigidas a ellos. Cuando todo lo planeado se pone a prueba, en la realidad misma, es necesario cuidar que la

alternativa planeada se lleve a la práctica docente como se tenía previsto, con las acciones, tiempo, forma y recursos. Al mismo tiempo en que se desarrolla la aplicación su seguimiento se tiene que ir evaluando, donde se registran las dificultades enfrentadas, las no previstas, los aciertos las rupturas y discontinuidad es ésta evaluación nos sirve para hacer los ajustes necesarios, registrar los aciertos, señalar las incongruencias con la finalidad de ajustarlas a una manera pertinente, de tal manera que una vez aplicada, evaluada y corregida la alternativa se puede presentar como una propuesta pedagógica de acción, originada en la reflexión de la práctica docente propia y construida para esa misma.

PROYECTO 1

Nombre del proyecto: Conocernos jugando.

Formato de evaluación:

El registro de evaluación se hará de manera individual. Esta evaluación será cualitativa, se tomarán en cuenta tres niveles de adquisición del conocimiento los cuales se definirán con:

ADQUIRIDO __X__ EN PROCESO __X__ NO ADQUIRIDO __X__

FORMATO DE EVALUACIÓN

	1	2	3
Nombre del alumno			
1.			
2.			

ASPECTOS A EVALUAR

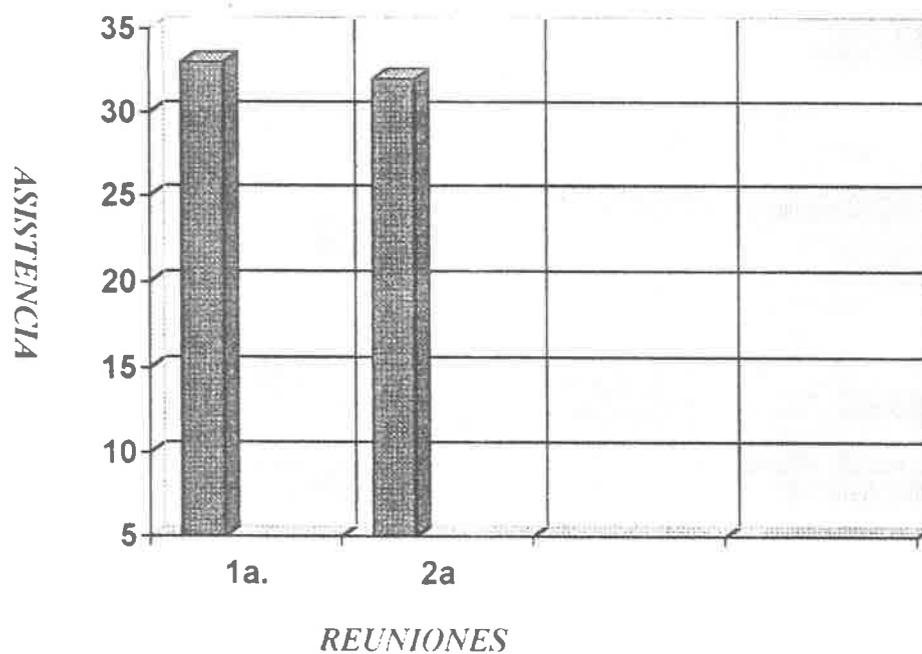
1. Identifica a su maestra como miembro del mismo grupo.
2. Identifica a su compañero como miembros del mismo grupo.
3. Se relaciona con los miembros de otros grupos.

PROYECTO 2

Nombre del proyecto: Cómo aprendo en el Jardín de Niños.

Formato de evaluación: Se evaluará por medio de gráfica de barras tomando en cuenta la asistencia de los padres de familia.

REUNIONES	ASISTENCIA
1	33/33
2	32/33



PROYECTO 2 "Cómo aprendo en el jardín de niños"

Evaluación:

1. Se registrarán las aportaciones más sobresalientes aportadas por los padres de familia
2. Se asentará en la libreta de registro las conclusiones a las que se llegó.
3. La evaluación se hará de manera global, en forma cualitativa.

Tema de sesión:

Fecha:

Descripción de la reunión:

Aportaciones sobresalientes:

Conclusión a la que se llegó:

PROYECTO 3

Nombre del proyecto: Aprender jugando.

Formato de evaluación:

El registro de evaluación se hará de manera individual por cada alumno. Esta evaluación será cualitativa, se tomarán en cuenta tres niveles de adquisición del conocimiento los cuales se definirán con:

ADQUIRIDO ___X___ EN PROCESO ___X___ NO ADQUIRIDO ___X___

FORMATO DE EVALUACIÓN

Nombre del alumno	<i>Patio de Juegos</i>	<i>Área Verde</i>	<i>Sanitarios</i>	<i>Aula</i>
1.				
2.				

CONCEPTO A EVALUAR:

Patio de juegos: Utilizará correctamente los juegos, respeta las áreas de tolerancia.

Área verde : Respeta las plantas, las jardineras, utiliza el material de jardinería (regaderas, cepillos, etc.) como se le indica.

Sanitarios: Se ubica en el sanitario que le corresponde niño-niña, lo mantiene aseado después de utilizarlos, cierra las llaves del agua del lavabo.

Aula: Se ubica en su mesa y silla que le corresponde. Respeta el espacio de los compañeros.

PROYECTO 4

NOMBRE DEL PROYECTO: ¿Quién eres, quién soy?

Formato de evaluación:

El registro de evaluación se hará de manera individual, ésta evaluación será cualitativa, se tomarán en cuenta tres niveles de adquisición del conocimiento, los cuales se definirán con :

ADQUIRIDO __X__ EN PROCESO __X__ NO ADQUIRIDO __X__

Nombre del alumno	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3
1.			
2.			
3.			

Aspectos a evaluar:

1. Identificar a sus compañeros por su nombre de pila sin usar diminutivos y/o apodos.
2. Pronuncia correctamente el nombre propio y de sus compañeros al referirse a ellos.
3. Se incorpora y participa en el juego, pregunta, comenta y opina.

5. REPORTE DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Aplicación de la propuesta

El proyecto pedagógico de acción docente "El juego como estrategia de socialización en el Jardín de Niños" se aplicó en el Colegio Sayula, de Sayula, Jalisco; ubicado en la calle Venustiano Carranza No. 168 del sector San Miguel.

El proyecto se inició el día 6 de octubre del ciclo escolar 1997-1998 en el grupo de primer grado de Jardín de Niños con un total de 32 alumnos, los cuales tienen una edad promedio de tres años tres meses. Nota: sólo dos de ellos son menores de tres años.

Para llevarlo a cabo fue necesario iniciar por hacer un diagnóstico del entorno social donde se puso en práctica, una vez realizado este arrojó los siguientes resultados:

El Jardín de Niños del Colegio Sayula, es una institución educativa privada confesional, que alberga una población estudiantil de clase económica y social media-media y media-alta. Los niños que aquí asisten son hijos de profesionistas o pequeños comerciantes, con un ingreso económico familiar de \$4,500.00 mensuales como tasa promedio; habitan viviendas con servicios públicos como drenaje, agua, luz eléctrica, teléfono etc. viven en casas que habita únicamente la familia del niño. El 90% de ellos son hijos de

matrimonio, familias bien integradas que se rigen con valores morales estrictos, las familias no rebasan como máximo tres hijos, de los cuales todos estudian.

El factor cultural es aceptable, ya que generalmente todos los papás tienen como mínimo estudios de bachillerato o carrera técnica.

Una vez obtenido el resultado del diagnóstico se llevaron a la práctica los cuatro proyectos planeados cuidando que se realizaran en el tiempo previsto y con el contenido planeado haciendo la evaluación pertinente en cada uno de ellos.

5.1.1 Planeación de Proyectos

Proyecto No. 1

Lugar de aplicación: Jardín de Niños
"Colegio Sayula".

Clave: 14DJN6870

Localidad: Sayula, Jalisco.

Grado de aplicación: 1º de Jardín de Niños

Zona Escolar: 138

Fecha de aplicación: del 6
al 31 de octubre de 1997

Nombre del proyecto: "Conocernos jugando"

Propósito: A través de la interacción maestra-alumnos, alumnos-alumnos, se identifiquen como miembros del mismo grupo y se socialicen con el colectivo escolar.

Material de apoyo: Grabadora, cassettes, alumnos y docentes.

Acciones de la educadora: Mostrará un interés genuino en sus alumnos, adoptará un acercamiento colaborativo entre los miembros del grupo, se interesará en fomentar la comunicación bilateral alumnos-maestra, maestra-alumnos, alumnos-alumnos, fomentará la socialización de sus alumnos con el colectivo escolar.

Acciones del alumno: Participará libre y activamente en las actividades a realizar, dará su opinión sobre las mismas de lo que le agrada o desagrada.

Desarrollo: La maestra mostrará un interés genuino en sus alumnos recibéndolos en la puerta del jardín de niños saludándolos al llegar, atendéndolos no solo en éste momento o en el salón de clases sino, en todo momento de la jornada. Adoptará un acercamiento colaborativo entre maestra-alumnos.

Los alumnos realizarán juegos de socialización interactuando con los alumnos de los tres grados y el personal docente.

Se fomentará el saludo personal de mano, beso y abrazo entre el colectivo escolar.

CRONOGRAMA

PROYECTO No. 1

MES DE: OCTUBRE DE 1997

NOMBRE DEL PROYECTO		DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
"CONOCERNOS JUGANDO"					1	2	3	4
Fecha	SEMANA 1							
de	SEMANA 2 Fecha 6-10	5	6	7	8	9	10	11
aplicación	SEMANA 3 Fecha 13-17	12	13	14	15	16	17	18
	SEMANA 4 Fecha 20-24	19	20	21	22	23	24	25
	SEMANA 5 Fecha 27-31	26	27	28	29	30	31	

Proyecto No. 1: Conocernos jugando

Aplicación

El lunes 6 de octubre de 1997 se dio por iniciado el proyecto conocernos jugando, que se llevó a cabo tal como estaba planeado en contenido y fechas.

Para su ejecución se optó por:

A) A partir del lunes 6 de octubre la maestra recibió a los alumnos en la puerta de entrada del jardín de niños saludándolos cortésmente en ocasiones de mano, beso o sólo de manera verbal dándoles los buenos días e invitándolos a pasar.

En la mañana al realizar la actividad motora se fomentó la interacción entre los alumnos de los tres grados y el personal docente, buscando de esta manera la socialización entre todos los miembros del colectivo escolar.

Una vez formados los alumnos en sus respectivos lugares, se realizó un poco de ejercicio de relajación; ya captada la atención se les invitó a cantar la canción de saludo "Buenos días señorita querida" lo que permitió dar paso al saludo, cuestionando a los niños ¿cómo les gustaría saludarse hoy?, los alumnos de tercer grado: Los más grandes y despiertos eligieron de mano, se les invitó que se saludaran entre todos, dándose los buenos días así como las maestras presentadas.

Martes 7 y miércoles 8 de octubre de 1997

Al igual que el lunes 6, al realizar la actividad motora se insistió en fomentar la interacción entre todo el colectivo escolar, se cantó nuevamente la canción "Buenos días señorita querida" y durante éstos dos días el saludo fue de mano y abrazo, dándose los buenos días; la variante fue que se propuso que los alumnos de tercero pasaran a saludar a los alumnos de segundo y primero, así como al personal docente presente en la formación.

Jueves 9 y viernes 10

Buscando lograr el propósito descrito la maestra recibió a los alumnos en la puerta saludándolos a todos de mano y dándoles los buenos días así fueran de cualquier grado, cuando coincidían a la entrada dos o más niños, se les invitaba para que se dieran los buenos días, no sólo a ellos sino también entre madres de familia, y padres de familia, esto se realizó en la puerta de entrada ya que los padres o madres de familia no tienen autorizado entrar al plantel, de la misma manera la maestra fue saludando a todas las mamás que iban llegando tratando de esta manera de poner el ejemplo a los niños.

Una vez formados al realizar la actividad motora se les propuso saludar a todas las partes de su cuerpo para lo cual se utiliza la canción "Saludar el cuerpo," se le pidió que cada alumno eligiera a un compañero que fuera de otro grado y se tomaran de ambas manos viéndose de frente. Se invitó a los maestros a hacerlo con ellos.

Se entonó el coro.

1) Saludar cabeza compañeros, saludar cabeza, cabeza saludar. Los niños acercaron sus cabezas tocándose las, de ésta manera fueron saludando los hombros, manos, rodillas, pies, etc.

De esta manera se fomentó un acercamiento mayor entre los niños de los tres grados.

Lunes 13 y martes 14 de octubre de 1997

Con el propósito de cambiar la técnica y no se hiciera monótono los niños entraron marchando al patio de formación y se colocaron en su lugar una vez concluida la música de marcha se les cuestionó: ¿Quieren saludarse como su capitán?, la respuesta general fue afirmativa.

Se les explicó la técnica: Un niño sería el capitán y marchará alrededor del patio, se parará enfrente del niño que él eligiera y éste a su vez se formaría atrás de él hasta concluir la canción, se les invitó a cantarla siguiendo el ritmo de la canción "Tocando el tambor los soldados van y el que va primero es el capitán".

Se realizó el juego pasaron diecisiete niños de los tres grados, una vez concluido el juego se les pidió unirse a su grupo y desde ahí saludar como capitán a sus compañeros.

Se puso nuevamente la marcha y pasaron a su aula.

Miércoles 15 y jueves 16 de octubre de 1997

Una vez formados en su lugar se pretendió realizar el juego de "Mambrú " a manera de saludo, al recibir una respuesta negativa los niños propusieron que querían saludarse nuevamente como capitán se realizó el saludo de la manera requerida sólo haciéndole la aclaración que participarían los niños que no lo habían hecho.

El juego y el saludo se realizó de la manera antes descrita logrando la participación de casi todos los niños y buscando la satisfacción de los mismos.

Viernes 17 de octubre de 1997

El saludo se realizó este día, después de hacer ejercicio con música popular rítmica, la canción "Hi lari lari le" realizando todas las indicaciones que dice la melodía; el saludo fue de beso.

De esta manera se dio por concluido el fomentar la socialización por medio del saludo mediante la actividad motora.

Lunes 20 de octubre de 1997

El recibirlos en la puerta continuo hasta el viernes 31 la interacción se siguió fomentando durante el recreo en el patio de juegos invitando a todos los niños a participar en los juegos.

Jugamos al lobo lobito, eligiendo entre los jugadores al lobo y la caperucita, el juego se realizó cinco veces, buscando no aburrir a los niños y disfrutaran un poco el juego libre en el recreo.

Martes 21 de octubre de 1997

Jugamos una "traes", se les explicó la técnica, se marcaron las reglas y el juego se realizó por un lapso de 18 minutos con la participación de alumnos de los tres grados.

Miércoles 22 de octubre de 1997

Un grupo de niños por iniciativa propia iniciaron a jugar a la "traes", motivo por el cual no intervino la educadora para facilitar la interacción libre y espontánea entre los alumnos.

Jueves 23 y viernes 24 de octubre de 1997

A la hora del recreo se les invitó a participar en el juego tradicional "Doña Blanca", invitando a los niños: uno el jicotiyo y una Doña Blanca, el resto de los participantes hicieron la ronda, la aceptación del juego fue buena aunque fueron pocos los niños de tercer grado que participaron.

Lunes 27 de octubre de 1997

Se jugó a la hora del recreo fútbol invitando a todos los niños a participar, el juego les gustó mucho y participaron niños de los tres grados,

los niños de primer grado participaron muy bien fueron muy pocas niñas las que se integraron.

Martes 28 y miércoles 29 octubre 1997

Se les invitó a los niños a jugar en el juego que eligieran de los antes aprendidos, un grupo eligió fútbol, otro grupo la "traes" y otro Doña Blanca.

Jueves 30 y viernes 31 de octubre de 1997

Se les invitó a jugar a la víbora de la mar, obteniendo una excelente participación de los niños de los tres grados.

De esta manera se dio por concluido el proyecto.

EVALUACIÓN PROYECTO 1

FECHA: 6 AL 31 DE OCTUBRE DE 1997.

ALUMNO:	ASPECTO 1	ASPECTO 2	ASPECTO 3
1. Alfaro Rivera J. Armando.	X	X	X
2. Carreón Gutiérrez Fernanda.	X	X	X
3. Contreras López Marilyn.	X	X	X
4. Corro Alcalá Jazmín Getzema.	X	X	X
5. Curiel Carreón José Armando.	X	X	X
6. Curiel Ríos Alvaro.	X	X	X
7. Cueva Licón Luis Fernando.	X	X	X
8. Díaz Madrueño Fernando.	X	X	X
9. Figueroa López Hugo Israel.	X	X	X
10. Figueroa Velasco Vanessa E.	X	X	X
11. Flores Sánchez José de Jesús.	X	X	X
12. García Hernández Yarely E.	X	X	X
13. García Solís Leonel Ezequiel.	X	X	X
14. Gil Espinoza Josue Jaciel.	X	X	X
15. Gómez Avila Brenda Lisseth.	X	X	X
16. González Yanez Ramón.	X	X	X
17. Hernández Rodríguez Jaime Jair.	X	X	X
18. Larios Palacios Carlos.	X	X	X
19. López Estrada Roberto de J.	X	X	X
20. López Lugo Sandra Fabiola.	X	X	X
21. Michel Rodríguez Melissa.	X	X	X
22. Mora Chávez Jessica Paola.	X	X	X
23. Moreno González Maximiliano.	X	X	X
24. Parra Arguijo Sandra Karina.	X	X	X
25. Ponce Calvario Rosario Estela.	X	X	X
26. Romero Cervantes Ma. Guadalupe.	X	X	X
27. Soto Martínez Hetzael.	X	X	X
28. Valencia Flores Jonathan.	X	X	X
29. Villalovos Velasco Andros.	X	X	X
30. Villalovos Partida Alonso.	X	X	X
31. Michel Flores Esmeralda.	X	X	X
32. Cruz González Alvaro Ricardo.	X	X	X

Aspectos a evaluar

1. Identifica a su maestra como miembro del mismo grupo.
2. Identifica a sus compañeros como miembros del mismo grupo.
3. Se relaciona con los miembros de otros grupos.

Proyecto No. 2. Cómo aprendo en el Jardín de Niños.

Lugar de aplicación: Jardín de Niños *Zona Escolar:* 138

"Colegio Sayula"

Clave: 14DJN6870

Fecha: 24 de octubre 1997

Localidad: Sayula, Jal.

Grado de aplicación: Sesión dirigida a
padres de familia de 1º grado.

Propósito: Fomentar la socialización Padres de Familia-educadora para involucrarlos en la educación de sus hijos buscando una mejor calidad educativa.

Material de apoyo: Áreas de trabajo del aula, área gráfico-plástico, naturaleza, biblioteca, dramatización, construcción y frisos.

Organización del grupo: Se trabajará de manera individual, binas, equipos o grupal según se requiera.

Acciones de los padres de familia: Presentarse, dar respuesta al cuestionamiento, opinar a cerca de lo expuesto y hacer un juguete para su hijo (a) utilizando material de las distintas áreas.

Desarrollo: La educadora se presentará dando su nombre y expresando que es la maestra encargada del grupo al que asiste su hijo (a) informará a los padres de familia cual es el propósito de la reunión y como participarán ellos.

Se presentarán dando su nombre y de quien son papás, darán respuesta al cuestionamiento y elaborarán un juguete.

CRONOGRAMA

PROYECTO No. 2

"COMO APRENDO EN EL JARDÍN DE NIÑOS"

MES DE: OCTUBRE DE 1997

Fecha de aplicación

SESIÓN 1

VIERNES
24

MES DE: NOVIEMBRE DE 1997

Fecha de aplicación

SESIÓN 2

LUNES
10

Sesión 1

Aplicación

Proyecto No. 2: ¿Cómo aprendo en el jardín de niños?

La sesión 1 se llevó a cabo tal como estaba planeada, se aprovechó la reunión autorizada por la dirección para su realización. Una vez agotado el tema de la reunión del colegio, sin corte alguno se procedió a continuar con el tema del proyecto. La educadora prosiguió con un cuestionamiento ¿Cuánto tiempo hace que se inició el ciclo escolar? ¿Quién me conoce? ¿Cómo me llamo ? todos los presentes sabían su nombre, sin embargo al cuestionarlo como se llamaban entre ellos, no se conocían cada uno se presentó mencionando su nombre y de quien era papá o mamá (dando el nombre de su hijo) se colocaron un medallón de cartulina en el cuello, anotando cada uno de ellos su nombre. Ya hechas las presentaciones se les informó el contenido de la reunión y se les cuestionó:

- 1) ¿Qué creen que es la educación preescolar?
- 2) ¿Porqué mando a mi hijo (a) al jardín de niños?
- 3) ¿Qué espero de éste ciclo escolar?

Como respuestas se obtuvieron las siguientes:

- 1) En realidad no sabían lo que era la educación preescolar algunos lo asociaron con lo que era párvulos.

2) La respuesta fue: para prepararlos a su ingreso a la primaria, para que se fueran despegando poco a poco de su mamá.

3) Aquí las contestaciones fueron de broma y dijeron que esperaban que los soportara y no se los corrieran del colegio.

Al obtener éstas respuestas se explicó que la educación preescolar es una institución académica con la misma importancia y formalidad que cualquier nivel académico que al igual que la primaria también se imparten "materias" como español, matemáticas, biología, educación física y artísticas. En jardín de niños se imparten por bloques como son:

- Lenguaje: Oral y Escrito.
- Bloque Psicomotor: Psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina.
- Bloque de Naturaleza.
- Matemáticas.
- Cantos y juegos.

Que cada bloque requiere de un material específico y que este a su vez se clasifica en áreas que son espacios que contienen el material alusivo al área entre las áreas con las que se encuentran en el aula; gráfico-plástico, construcción, biblioteca, naturaleza y dramatización.

Se mostró el material que cada una de ellas contiene.

Una vez expuesto lo anterior se invitó a que cada papá-mamá se incorporara al área de su preferencia y realizara un regalo para su hijo.

Al concluir la actividad se dio el compromiso espontáneo para aportar material de rehuso para el enriquecimiento de las áreas de la sesión fue todo un éxito lo planeado para 60 minutos, duró una hora cuarenta y ocho minutos con la permanencia del 100% de los presentes.

Planeación

Sesión 2

Proyecto No. 2 ¿Cómo aprendo en el jardín de niños?

Lugar de aplicación: Jardín de Niños del Colegio Sayula.

Zona escolar: 138

Clave: 14DJN6870

Fecha de aplicación: 10 de noviembre de 1997

Localidad: Sayula, Jalisco.

Grado de aplicación: Sesión dirigida a padres de familia de 1º grado.

Propósito: Informar a los padres de familia de la importancia del juego en el desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño (a).

Material de Apoyo: Láminas elaboradas por el expositor, Teoría Psicogenética de Jean Piaget, Teoría Histórico-Cultural de L.S. Vygotsky, Programa de Educación Preescolar 1992.

Organización del grupo: Se trabajará de manera individual o colectiva cuestionando y aportando sobre el tema.

Acción de la educadora: Orientará lo que es el juego, tipos de juego, juego social, recreativo y cognitivo así como la importancia de los juguetes.

Acción de los padres de familia: Participarán dando respuestas y cooperando con aportaciones alusivas al tema.

Desarrollo

Dar la bienvenida a los padres de familia agradeciendo su participación y felicitándolos por su interés en la educación de su hijo (a). Se informará cual es el propósito de la reunión así como la manera en que se llevará a cabo.

Se iniciará a desarrollar el tema tomando como punto de partida el cuestionamiento.

¿Por qué juegan tanto los niños?

A manera de lluvia de ideas ir registrando en el pizarrón las respuestas que cada papá aporte y llegar a una respuestas en común. A continuación la maestra iniciará a desarrollar el tema preparado del juego, su importancia en el desarrollo social, físico, cognitivo y afectivo del niño. Tomando como soporte teórico la teoría Psicogenética de Jean Piaget y la Histórico-cultural de Vygotsky.

Se dará por finalizada la sesión agradeciendo su participación e invitándolos a fomentar en el niño el hábito del juego en el hogar, restringiendo el horario de ver televisión.

Sesión 2

Aplicación

La sesión 2 que estaba planeada inicialmente para llevarse a la práctica el 3 de octubre no se realizó por no contar con el apoyo de la directora y autorizar una reunión para esa fecha, fue necesario cambiarlo para el 10 de noviembre, día en que se reunieron los padres de familia para la entrega de calificaciones.

La reunión inicia a las 17:00 horas P.M. se abordó el contenido de la reunión de calificaciones, una vez concluido se les informó a los padres de familia que se procederá a realizar una reunión informativa de la "importancia del juego en el desarrollo del niño" se les explicó que era a título personal y no era obligatorio, su asistencia sería libre y voluntaria. De los treinta y dos padres de familia se retiraron tres pretextando falta de tiempo, se respetó su decisión y se inició la reunión.

Se cuestionó a una mamá ¿Qué tanto tiempo juega su hijo en casa? de esta manera se desprendió el tema se les orientó acerca de los tipos de juego como son el juego social, cognitivo, recreativo y reglado: explicando porque el jardín de niños se rige por un "Aprender jugando", ya que se consideró que a esa edad el interés del niño gira entorno al juego y la educadora debe aprovechar ese potencial lúdico para canalizarlo en conocimiento.

Se les mostró un dibujo alusivo al cerebro y las partes en que está dividido así como su nombre y las sensaciones que se perciben en cada una de ellas: frontal, parietal, occipital. Este tema despertó el interés de los presentes haciendo cuestionamientos como:

Mamá: mi hijo al nacer peso 1.800 grs. ¿Esto afecta a su desarrollo cognitivo?

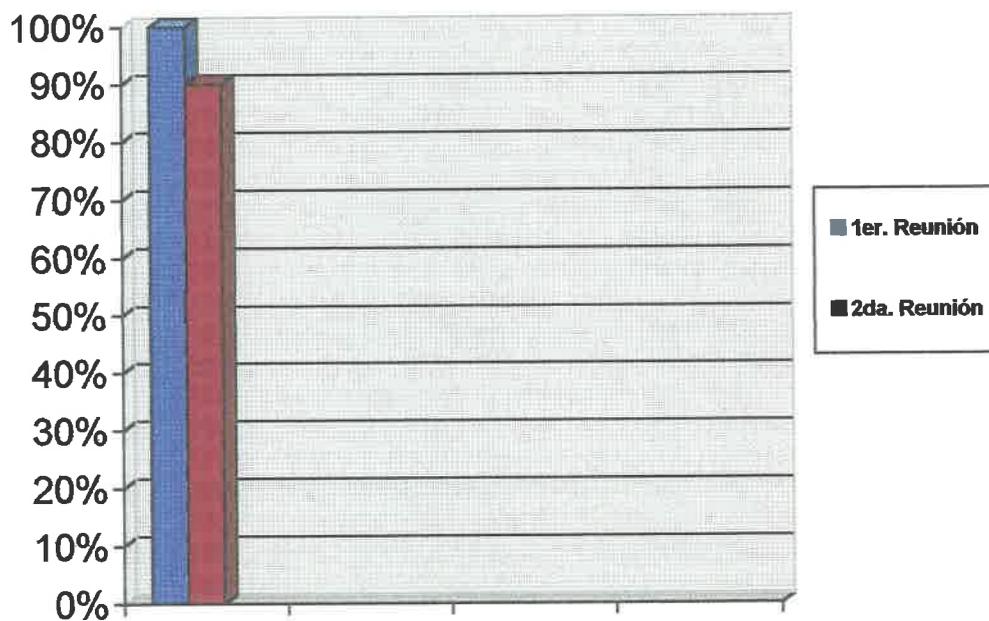
Mamá: Mi hijo usa zapato ortopédico ¿Estará mal del cerebro?

A estos cuestionamientos se les dio como respuesta que no todas las insignificantes anomalías que presenten algunos niños quiere decir que su cerebro no funciona, que bajo el punto de vista de la educadora no es trascendental en el desarrollo del niño, sin embargo para su tranquilidad expusieron todas sus inquietudes al pediatra o médico familiar.

El tema se extendió a tal grado que la reunión para 60 minutos duró dos horas quince minutos, finalizó con el aplauso para la educadora de los presentes, expresando que ellos nunca se imaginaron la preparación que tenía una educadora de jardín de niños, y que respetaban ampliamente el trabajo del jardín de niños concluyendo que la educación preescolar es tan importante o más que cualquier nivel académico.

Evaluación

Reuniones	
1	$32/32=100\%$
2	$32/29=90\%$



Planeación

Proyecto No. 3. Aprender jugando

Lugar de aplicación: Jardín de niños de
"Colegio Sayula"

Clave: 14DJN6870

Localidad: Sayula, Jalisco.

Grado de aplicación: 1º grado de Jardín de
Niños.

Zona Escolar: 138

Fecha: del 3 al 28 de
noviembre de 1997

Propósito: Por medio de la interacción con los espacios físicos del jardín de niños, aula, sanitarios, áreas verdes y patio de juegos los alumnos adquieran seguridad y autonomía en el entorno escolar.

Material de apoyo: Los espacios físicos del jardín de niños, aula, sanitarios, áreas verdes y patio de juegos.

Organización del grupo: Participarán todos los miembros del grupo en las visitas de las diferentes áreas antes mencionadas.

Acciones de la educadora: Orientará a los alumnos sobre la función de cada una de éstas áreas y cómo se debe actuar en ellas.

Acciones del alumno: Participará activamente ejemplificando físicamente acciones alusivas de cómo deben actuar en cada una de ellas.

CRONOGRAMA

Proyecto No. 3. Aprender jugando.

MES DE: OCTUBRE DE 1997

NOMBRE DEL
PROYECTO
"APRENDER
JUGANDO"

AULA

		DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
SEMANA 1	2	3	4	5	6	7	8	
SEMANA 2	9	10	11	12	13	14	15	
SEMANA 3	16	17	18	19	20	21	22	
SEMANA 4	23	24	25	26	27	28	29	
SEMANA 5	30							

Fechas

SANITARIOS

de

aplicación

AREAS
VERDES

PATIO DE
JUEGOS

Nombre del proyecto: Aprender jugando

Propósito: Que los niños adquieran seguridad a través de conocer los espacios físicos del jardín de niños. "Aula".

Material de apoyo: Crayolas, cuadernos, hojas, acuarelas, pinceles papel varios, popotes, tijeras, material de ensamble, peces, conchas, piedras, hojas naturales, plantas, disfraces, ropa varia, libros, cuentos, revistas.

Organización del grupo: Participarán todos los miembros del grupo libre y activamente en las actividades que se requieran.

Acción de la educadora: Orientará a los niños en el acomodo de las distintas áreas etiquetando y acomodando los materiales para una mejor funcionalidad.

Acción de los alumnos: Acomodan las distintas áreas de trabajo, opinará sobre el acomodo y gusto de su preferencia.

Proyecto No. 3: Aprender jugando "Aula"

Aplicación

A partir del 3 de noviembre se inició el proyecto No. 4, para su realización se platicó con los niños de lo que haría, para despertar su interés se les llevó a visitar las aulas de segundo y tercer grado, lo que permitió irles explicando lo que son las áreas y su función, la educadora fue mostrando los

materiales de cada una de ellas; una vez realizada la visita al volver a su aula se les cuestionó: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Les gustaría que arregláramos su salón así? la respuesta general fue afirmativa, se organizó el trabajo por medio de un proyecto académico denominado "Arreglemos nuestro salón" el mismo lunes se sacaron las cajas que contenían el material del área gráfica-plástica, se eligió el lugar donde se colocaría el área y se procedió a arreglarla, fue un trabajo cansado ya que se prolongó dos horas pero al finalizar la jornada se tenía todo el material colocado en orden y etiquetado, en el área se acomodaron libros, cuadernos, hojas, crayolas, etc.

Martes 4 de noviembre de 1997

Este día los niños llegaron con su tarea que consistía en traer periódico, libros, revistas, y cuentos, una vez en el aula se les mostró un dibujo donde un niño y una niña estaban leyendo, se les cuestionó ¿Qué están haciendo? ¿Qué ven?, la respuesta que describieron la imagen y se les explicó que se encontraban en una biblioteca, la mayoría de los niños no sabía que era una biblioteca entonces se procedió a ir a la biblioteca del colegio que se encuentra ubicada en el edificio de enfrente del jardín, una vez dentro La bibliotecaria les explicó cómo y porqué se clasificaban los libros, les mostró varios libros, recorrimos toda la biblioteca, al finalizar la visita la bibliotecaria entregó a la educadora diez libros de cuentos, se le agradeció el detalle invitándola a pasar a la biblioteca del aula cuando estuviera concluida. Una vez en el aula se clasificaron los cuentos en: libros para recortar, libros para consultar, libros de colorear, revistas para recortar, revistas para consultar, revistas de recortar, periódicos y cuentos.

Una vez elegido el lugar se colocaron y se etiquetó con un letrero grande en cada espacio del librero para que los niños identificaran su contenido.

Miércoles 5

Este día se acomodó el área de dramatización como se tenía material suficiente no se les pidió nada a los niños, se les narró el cuento "Caperucita Roja" y posteriormente se dramatizó utilizando los disfraces alusivos al cuento, ya concluida la dramatización se les permitió jugar libremente en el área.

Jueves 6 y viernes 7

El acomodar el área de construcción fue el trabajo más arduo para los niños y la educadora ya tenía destinado el lugar donde se colocaría el área, tenía desempaquetados los materiales y ya etiquetados, material de ensamble, pijas, rompecabezas, payasos, herramientas, cabetes, cañas de pescar, peces de plástico, palos de los doce colores básicos, aserrín de colores básico, maderas de distintos tamaños y colores popotes, etc. El material estaba colocado en botes de aluminio pintados en color azul, lo que no le agradó a un niño expresando "así ni se ve", por lo tanto se propuso llevar al otro día un bote transparente por cada niño para colocar el material y de esta manera estuviera a la vista. El viernes 17, niños llevaron botes, lo que facilitó el acomodo del material, el trabajo fue muy pesado y no se concluyó motivo por el cual la educadora lo tuvo que terminar para no extendernos en tiempo.

Nombre del proyecto: Aprender jugando.

Propósito: Que los niños adquieran seguridad a través de conocer los espacios físicos del jardín de niños. "Sanitarios".

Material de apoyo: Espacio físico del área de sanitarios, papel sanitario, cestos de basura, jabón de tocador y toallas para secarse las manos.

Organización del grupo: Participarán todos los miembros del grupo visitando el área de sanitarios.

Acción: Orientará como utilizar los sanitarios la manera de utilizarlos, mantenerlos limpios, lavado de manos, utilización del jabón y toalla como cerrar las llaves del agua.

Acción de los alumnos: Se ubicarán por sexo niño-niña, reconocerán su sanitario, ejemplificarán activamente las acciones que se les requieran.

Desarrollo

La maestra ubicará a los niños por sexo, les comunicará en que consistirá la visita al área de sanitarios.

Ya en el área les orientará como utilizar los sanitarios y lavabos, los niños ejemplificarán las acciones requeridas.

Proyecto No. 3: Aprender jugando. "Sanitarios"

Aplicación

Esta parte del proyecto solo se explicó los días 10, 12 y 14 de noviembre de 1997.

Al hacer el pase de lista la maestra pidió a un niño que contara cuántos niños asistieron al jardín, una vez contados se les pidió que se ubicara en dos filas una de niños y otra de niñas, se les dieron indicaciones como: las niñas sentadas, los niños atrás de las sillas, las niñas sentadas, los niños parados, etc. Juegos de atención que les permitieran ubicarse niño-niña. Se les mostró objetos como jabón de tocador, toalla, cesto, y papel sanitario. Se hizo la visita al área de sanitarios, haciendo alusión a los dibujos que están en la puerta del sanitario ubicado niño-niña. Se les explicó la importancia de mantener limpios los sanitarios, el cerrar bien las llaves del agua, mantener los jaboneros secos; su función así como la del cesto de la basura, pasaron varios niños voluntarios a bajarle la palanca del agua al sanitario, lavarse las manos, secarse, etc. Todas aquellas acciones que les permitan mantener aseados los sanitarios.

Nombre del proyecto: Aprender jugando.

Propósito: Que los niños adquieran seguridad a través de conocer los espacios físicos del jardín de niños. "Áreas Verdes".

Material de apoyo: Es espacio físico de las áreas verdes del jardín de niños. Regaderas, baldes, picos, palas, rastrillos, semilla de rábano, frascos de cristal, algodón, y frijol.

Organización del grupo: Participarán todos los miembros del grupo visitando las áreas verdes del jardín de niños.

Acción del maestro: Orientará sobre que son las áreas verdes sobre el cuidado y mantenimiento que tendremos con ellas.

Acciones del alumno: Participará activamente ejemplificando lo que se le requiere.

Desarrollo

Dentro del aula se les comunicará a los niños la visita a las áreas verdes y la finalidad de la misma. Ya en el espacio físico se pedirá que observen que hay ahí, se explicará cuál es la función de las plantas y que cuidados deberán darles. Se pedirán voluntarios ejemplificar como debemos y por donde caminar en éstas áreas, se sembrará la parcela, se harán germinadores.

Proyecto No. 3: Aprender jugando. "Áreas Verdes".

Aplicación

Lunes 17

El lunes 17 de noviembre se dio por iniciada la fase de conocer y aprender el cuidado de las áreas verdes, este día se llevó a los niños a recorrer las áreas del jardín, la educadora dio a conocer cual es la función de los árboles al purificar el aire que respiramos, así como su importancia en el proceso alimenticio de las personas, el cuidado que se debe tener con la tierra ya que es ahí donde crecen plantas alimenticias, de ornato y medicinales, se les pidió a los niños traer de tarea un cartelón alusivo al cuidado de los árboles.

Miércoles 19

Una vez leídos y elegidos los cartelones que se colocarían se hizo la visita a las áreas verdes del jardín colocando letreros que narraban: "El árbol es vida, cuida un árbol y protegerás tu vida", "La naturaleza es irrenovable ¡Protégela!, etc. Para el jardín se eligieron los cartelones que estaban expresando con dibujos para que los niños los pudieran entender, se les leyó que decían y se colocaron en lugares estratégicos, se invitó a las educadoras de segundo y tercer grado a que llevarán a sus alumnos a éstas áreas y les orientaran sobre el mensaje que los alumnos de primer grado querían dar.

El resto de los cartelones se les entregó a los maestros de primaria para que colocaran cada una en sus jardineras.

Este mismo día se aflojó la tierra de la parcela (previamente había sido preparada por el conserje) se le colocó estiércol y se regó dejándola muy mojada para sembrar el viernes 21.

Viernes 21

Tres niños trajeron semillas de rábano y dos de cilantro: Se organizó al grupo por equipo y con la ayuda del manual se sembró la parcela, se colocaron letreros alusivos al cuidado del área invitando al resto de los niños a respetar éste espacio.

Algo que inicialmente no se tenía planeado fue hacer un germinador para que los niños observaran el proceso de crecimiento de las plantas y una vez nacidos fueron transplantados a la parcela.

El área de naturaleza también se formó en el aula, la iniciamos con los germinados, después los niños trajeron plantas y distintas semillas, colocamos las regaderas, el material de jardinería y así surgió ésta área que inicialmente no estaba planeada en el proyecto.

Nombre del proyecto: Aprender jugando.

Propósito: Que el niño adquiriera seguridad a través de conocer los espacios físicos del jardín de niños. "Patio de Juegos".

Material de apoyo: El espacio físico del patio de juegos columpios, resbaladillas, sube y baja, ola, gusano, pintura, brochas.

Acción del maestro: Orientará cual es la función de los juegos que se encuentran en el patio, recalcando áreas de tolerancia, como deben de subir y bajar de los juegos, así como el cuidado que deben de tener al no atravesarse por las áreas prohibidas.

Acción del alumno: Participará activamente ejemplificando las acciones antes señaladas.

Organización del grupo: Participarán todos los miembros del grupo visitando el área de juegos.

Desarrollo

Dentro del aula se les comunicará la visita al patio de juegos y la finalidad de la misma, ya en el patio se recorrerán las áreas, se marcarán áreas de tolerancia, se indicará a cuáles juegos se pueden subir. Ejemplificarán las acciones.

Proyecto No. 3: Aprender jugando. "Patio de juegos".

Lunes 24

Este día se dio por iniciado esta parte del proyecto, los niños de primer grado por primera vez irían al patio de juegos, ya que ellos no asisten ahí al recreo por considerar que son muy pequeños y pueden sufrir algún accidente. En el aula se les dijo que visitarían esa parte del jardín, nadie se podía subir a ningún juego ni tocar lo que desconocían una vez en el patio lo recorrimos pero los niños se fascinaron tanto que corrían y platicaban, la educadora no logró captar la atención y se decidió a regresar al aula.

Martes 25

Una vez en el aula se les invitó a los niños que nuevamente iríamos al patio de juegos, que si ellos sabían comportarse la educadora pediría permiso a la dirección para que ellos salieran al recreo a esa área, los niños convinieron atender a la educadora para lograr la promesa hecha, se hicieron tres equipos de diez, once y once niños cada uno con su equipo rojo, azul y verde; a cada niño se le dio una brocha y a cada equipo un balde con pintura de agua, igual al color de su equipo. Una vez en el patio se les orientó lo que harían: pintarían las áreas de tolerancia y espacios especiales a cada juego, se eligió el rojo para delimitar el área de juegos con el significado "peligro" nadie podría cruzar esa raya pues hacerlo significaría ACCIDENTE. El color verde fue para pintar el contorno de una cancha de fútbol y finalmente se pintó el círculo azul alrededor de un árbol grande, con la finalidad que los niños-niñas jugaran con juguetes, lo hicieron dentro del círculo aprovechando la sobra, y la parte sin pintar era para juego libre.

El patio estaba previamente marcado con un gis de los mismos colores, y los espacios propios para lo requerido; los niños iniciaron a pintar sobre las líneas, este trabajo se prolongó hasta el miércoles 26.

Nota: Una vez realizada la actividad por los niños se pidió a los conserjes pintaran ellos con pintura de aceite y correctamente.

Jueves 27

Los niños salieron al patio de juegos a las 9:30 hrs. para expresarles a cuáles juegos se podían subir ellos y como hacerlo, como debían respetar el área de peligro no arrojándose al área de juegos.

Se hicieron dos filas subieron a la resbaladilla y columpios se les permitió jugar en el juego de su preferencia.

A la hora del recreo salieron 2° y 3° grado al patio de juegos los señalamientos les causaron curiosidad cuestionando a sus respectivas maestras que era eso, dándole como respuesta la de 3°. que no sabía que le pediría a la educadora de primero que les explicara que significado tenía esas líneas. La educadora de 2° dio como respuesta que eran loqueras de la maestra de primero.

Viernes 28

A la hora de la formación (actividad motora) algunos niños de 2° y 3er. grado preguntaron a la educadora de primer grado, que para que eran las rayas

pintadas en el patio de juegos, la educadora pidió a un niño de primero que explicara a sus compañeros su significado y con su corto y reducido lenguaje el niño expresó que era para no cruzarse y así evitar accidentes, un niño de 2º grado expresó: "mi maestra dice que las pintastes porque estás loca" la educadora tomó la palabra dando como explicación lo siguiente: quizás tu maestra dice eso porque no sabe el significado de las cosas, pero esas rayas se llaman áreas de tolerancia y sirven para dividir el patio, así como en su salón hay áreas que sirven una para pintar, otras de dramatización etc. el patio también lo dividimos en áreas, el área roja significa peligro y nadie debe de cruzarla, solo pueden estar en esa área los niños que estén en los juegos, el área verde era para jugar al fútbol y el círculo azul era para los niños que querían jugar con carritos, muñecas etc. y ahí nadie los molestaría y el resto del patio donde no hay líneas es para el juego libre, esta fue la explicación. Se les invitó a cuidarse ellos mismos y cuidar a sus compañeros más pequeños evitando accidentes, pues desde ese día los niños pequeños saldrían al recreo con el resto de niños.

A partir de ese día los niños de primero se incorporaron al recreo con sus compañeros, lo que facilitó la socialización entre todos, cabe mencionar que ésta incorporación años anteriores se había hecho hasta el mes de abril, al regreso de vacaciones de primavera, sin embargo, este ciclo escolar se obtuvieron resultados cinco meses antes que lo establecido por el colegio.

Este proyecto fue muy pesado, cansado sin embargo, al concluirlo se puede decir con satisfacción que se logró lo planeado y que a pesar de las críticas de las educadoras los resultados no solo fueron favorecedores para la educadora de primero y sus alumnos sino que con éstas simples medidas se concluyó el ciclo sin accidentes que lamentar.

EVALUACIÓN PROYECTO 3

ALUMNO:	AULA	SANITARIOS	ÁREAS VERDES	PATIO DE JUEGOS
1. Alfaro Rivera J. Armando.	X	X	X	X
2. Carreón Gutiérrez Fernanda.	X	X	X	X
3. Contreras López Marilyn.	X	X	X	X
4. Corro Alcalá Jazmín Getzema.	X	X	X	X
5. Curiel Carreón José Armando.	X	X	X	X
6. Curiel Ríos Alvaro.	X	X	X	X
7. Cueva Licón Luis Fernando.	X	X	X	X
8. Díaz Madrueño Fernando.	X	X	X	X
9. Figueroa López Hugo Israel.	X	X	X	X
10. Figueroa Velasco Vanessa E.	X	X	X	X
11. Flores Sánchez José de Jesús.	X	X	X	X
12. García Hernández Yarely E.	X	X	X	X
13. García Solís Leonel Ezequiel.	X	X	X	X
14. Gil Espinoza Josue Jaciel.	X	X	X	X
15. Gómez Avila Brenda Lisseth.	X	X	X	X
16. González Yanez Ramón.	X	X	X	X
17. Hernández Rodríguez Jaime Jair.	X	X	X	X
18. Larios Palacios Carlos.	X	X	X	X
19. López Estrada Roberto de J.	X	X	X	X
20. López Lugo Sandra Fabiola.	X	X	X	X
21. Michel Rodríguez Melissa.	X	X	X	X
22. Mora Chávez Jessica Paola.	X	X	X	X
23. Moreno González Maximiliano.	X	X	X	X
24. Parra Arguijo Sandra Karina.	X	X	X	X
25. Ponce Calvario Rosario Estela.	X	X	X	X
26. Romero Cervantes Ma. Guadalupe.	X	X	X	X
27. Soto Martínez Hetzael.	X	X	X	X
28. Valencia Flores Jonathan.	X	X	X	X
29. Villalovos Velasco Andros.	X	X	X	X
30. Villalovos Partida Alonso.	X	X	X	X
31. Michel Flores Esmeralda.	X	X	X	X
32. Cruz González Alvaro Ricardo.	X	X	X	X

Concepto a evaluar

Patio de juegos: Utiliza correctamente los juegos, respeta las áreas de tolerancia.

Área verde: Respeta las plantas, las jardineras, utiliza el material de jardinería (regaderas, cepillos etc.) como se le indica.

Sanitarios: Se ubica en el sanitario que le corresponde niño-niña, lo mantiene aseado después de utilizarlos, cierra las llaves del agua del lavabo.

Aula: Utiliza correctamente los materiales los mantiene en orden, respeta el espacio del área así como el de sus compañeros.

Planeación

Proyecto No. 4. ¿Quién eres, quién soy?

Lugar de aplicación: Jardín de Niños

"Colegio Sayula"

Zona escolar: 138

Localidad: Sayula, Jalisco.

Clave: 14DJN6870

Grado de aplicación: 1º grado de Jardín de niños.

Propósito: A través del juego de dramatización los niños se identifiquen por su nombre de pila y se relacionen entre sí buscando una mejor interacción como miembros del mismo grupo.

Material de Apoyo: Cassette, grabadora, fichas de animales, área de dramatización.

Organización del grupo: Participación individual, en binas o grupal según se requiera.

Acción de los alumnos: Participar de manera activa en la realización de los juegos.

Desarrollo

Jugar a los animales de la granja, al cartero.

CRONOGRAMA

ROYECTO No. 4

MES DE: DICIEMBRE DE 1997

NOMBRE DEL
PROYECTO
"QUIÉN ERES
QUIEN SOY"

	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
SEMANA 1		1	2	3	4	5	6
SEMANA 2	7	8	9	10	11	12	13
SEMANA 3	14	15	16	17	18	19	20
SEMANA 4	<i>PERÍODO VACACIONAL</i>						
SEMANA 5							

Fechas

de

Aplicación

Proyecto No. 4. ¿Quién eres, quién soy?

Aplicación

A partir del lunes 1º de diciembre se inició el proyecto No. 4 que tiene como propósito que los niños se identifiquen por su nombre de pila y se relacionen entre sí, para llevarlo a la práctica se utilizaron juegos de socialización como: El cartero.

Los niños hicieron una rueda se eligió quien representaría al cartero una vez elegido el niño dramatizó al cartero utilizando una gorra y una mochila similar a la que utilizaran los carteros el resto de niños hicieron un círculo a manera de ronda giraban entonando una tonadilla: "El cartero ya llegó, trajo cartas de a montón, toma cartero lleva ésta carta a". El niño que representaba al cartero elegía a quien llevar la carta diciendo el nombre del niño a quien entregaba la carta, acto seguido el resto de los niños pronunciaban el nombre lo descifraban en sílabas.

Ejemplo: Alonso A lon so

Y así sucesivamente el cartero iba siendo representado por distintos niños y/o niñas.

El juego de los animales de la granja consistió en mostrar tarjetas con figuras de distintos animales, habían dos figuras iguales dos gallos, dos patos, dos pericos, etc. Una vez mostradas las tarjetas se colocaron en una caja

sorpresa cada niño sacó una tarjeta e hicieron el sonido que emite el animal que tenía en la tarjeta y buscaba su compañero, una vez encontrada su pareja uno de ellos pronunciaba el nombre de su pareja y después todos lo coreaban.

Los gallitos son: Hetzael y Getzeman.

Un tercer juego fue, los niños sentados en círculo iniciaba uno diciendo su nombre y el de su compañero de al lado y así sucesivamente hasta concluir con los presentes.

Al observar que si se identificaban por nombre pero que en ocasiones lo difícil de la pronunciación impedía que algunos niños se les llamara por su nombre de pila utilizando diminutivos se optó por implementar actividades como trabalenguas, refranes, adivinanzas, técnicas que le permitieran un mejor control sobre el lenguaje oral.

Con esta actividad se concluyó el proyecto el juego en el jardín de niños, un proyecto que nació de observar los problemas enfrentados en la práctica docente y que se desarrolló buscando mejorar lo mismo.

Hoy se puede decir que se cumplió con el propósito, que hubo fallas, trabas, dificultades, pero también aciertos y lo mejor de todo se logró los propósitos planeados, ya que en tres meses se logró ver avances en los niños de primer grado, avances que en ciclos anteriores se observaron hasta el mes de mayo donde era la primera participación en actos como el 10 de mayo en que los niños de primero se presentaban, después de aplicado este proyecto estas participaciones se hicieron a partir del 12 de diciembre, fecha en que

estos niños participaron en la dramatización representativa de fiestas tradicionales de la localidad como fue las apariciones de la Virgen de Guadalupe, el 19 de diciembre otro grupo de niños participó en la dramatización del nacimiento de Jesús en las posadas. (Se anexan evidencias de lo aquí expuesto).

EVALUACIÓN PROYECTO 4

ALUMNO:	ASPECTO 1	ASPECTO 2	ASPECTO 3
1. Alfaro Rivera J. Armando.	X	X	X
2. Carreón Gutiérrez Fernanda.	X	X	X
3. Contreras López Marilyn.	X	X	X
4. Corro Alcalá Jazmín Getzema.	X	X	X
5. Curiel Carreón José Armando.	X	X	X
6. Curiel Ríos Alvaro.	X	X	X
7. Cueva Licón Luis Fernando.	X	X	X
8. Díaz Madrueño Fernando.	X	X	X
9. Figueroa López Hugo Israel.	X	X	X
10. Figueroa Velasco Vanessa E.	X	X	X
11. Flores Sánchez José de Jesús.	X	X	X
12. García Hernández Yarely E.	X	X	X
13. García Solís Leonel Ezequiel.	X	X	X
14. Gil Espinoza Josue Jaciel.	X	X	X
15. Gómez Avila Brenda Lisseth.	X	X	X
16. González Yanez Ramón.	X	X	X
17. Hernández Rodríguez Jaime Jair.	X	X	X
18. Larios Palacios Carlos.	X	X	X
19. López Estrada Roberto de J.	X	X	X
20. López Lugo Sandra Fabiola.	X	X	X
21. Michel Rodríguez Melissa.	X	X	X
22. Mora Chávez Jessica Paola.	X	X	X
23. Moreno González Maximiliano.	X	X	X
24. Parra Arguijo Sandra Karina.	X	X	X
25. Ponce Calvario Rosario Estela.	X	X	X
26. Romero Cervantes Ma. Guadalupe.	X	X	X
27. Soto Martínez Hetzael.	X	X	X
28. Valencia Flores Jonathan.	X	X	X
29. Villalovos Velasco Andros.	X	X	X
30. Villalovos Partida Alonso.	X	X	X
31. Michel Flores Esmeralda.	X	X	X
32. Cruz González Alvaro Ricardo.	X	X	X

Aspectos a evaluar

1. Identifica a sus compañeros por su nombre de pila sin usar diminutivos y/o apodos.
2. Pronuncia correctamente el nombre propio y de sus compañeros al referirse a ellos.
3. Se incorpora y participa en el juego, pregunta, comenta y opina.

5.2 Aciertos y dificultades

Aciertos:

1. Se logró socializar a los alumnos de primer grado en el entorno del jardín de niños en el tiempo planeado.
2. Se fomentó en ellos el respeto así mismos y a sus compañeros.
3. Se logró que adquirieran confianza y se desplazaran con seguridad en la explanada del jardín de niños.
4. Se incorporarán y participarán en las actividades realizadas por el plantel.
5. Se despertó el interés de los padres de familia por involucrarse en la educación de sus hijos.
6. Que la seguridad que adquirieron los niños trascendiera del jardín de niños hacia su medio social.

Dificultades:

1. La negativa de la directora para permitir llevar a la práctica el proyecto.
2. Los celos profesionales de la educadora de 2º grado.
 - a) Informando a los padres de familia de primer grado que las reuniones realizadas eran a título personal y tarea de mi escolita.

- b) Que actividades realizadas en el aula eran extras al trabajo académico y sus hijos estaban siendo utilizados en un laboratorio de experimentación.
- c) Al tratar de integrarlos desde el mes de octubre con el colectivo escolar su integridad física corría riesgo.

Estrategias utilizadas para superar las dificultades.

En la institución académica:

1. Integrar las actividades de conocer los espacios físicos del jardín de niños en un proyecto académico.
2. Utilizar las reuniones autorizadas por la dirección para abordar las sesiones dirigidas a los padres de familia.
3. Responsabilizarme del cuidado físico de los niños para poder adquirir la autorización de integrarlos a las actividades del colectivo escolar.
4. Integrar los juegos de socialización en el bloque de cantos y juegos, utilizando juegos alusivos al proyecto.

Con los padres de familia:

1. Hablar clara y sinceramente el porqué de la aplicación de este proyecto y cual es su finalidad.

5.3 Hallazgos

Una vez aplicada la propuesta, los hallazgos más significativos fueron:

1. Que a pesar de la corta edad de los niños, son capaces de adquirir seguridad.
2. Que los niños tienen la capacidad de entendimiento para respetar y ser respetados, lo que en ocasiones no podemos lograr los adultos.
3. Los niños sólo necesitan el impulso y orientación del educador para realizar actividades que anteriormente se consideraban impropias para ellos.
4. La facilidad para relacionarse con las personas es innata, sólo basta propiciarlo para que lo logren.
5. La dificultad para dirigirse con sus compañeros por su nombre no es ocasionada porque se desconocen entre ellos, esto lo provoca lo difícil del nombre de a quien se pretenden dirigir, ya que muchos padres registran a los niños con nombres, que los niños rara vez han escuchado.
6. Que el niño no es un receptor que capta información, sino que hay que permitirles vivenciar las acciones y así el conocimiento es significativo para ellos.

7. Los niños son capaces de cuidarse a sí mismos, a sus compañeros y los espacios del jardín de niños.
8. Una vez conociendo el método de estudios y la finalidad de la educación preescolar los padres de familia se interesan en la educación de sus hijos.
9. Se logró también que los padres de familia identificaran la verdadera función de la educadora.

5.4 Perspectivas de la propuesta

Se pretende que esta estrategia pueda ser de utilidad a todas aquellas educadoras que enfrenten un problema semejante al aquí expuesto.

Independientemente de la zona escolar donde se labore, rural o urbana, la adaptación al nuevo entorno que enfrentan los niños al ingresar al jardín siempre va a representar una readaptación de los alumnos para adquirir confianza en el nuevo entorno que inicia a ser parte de su vida cotidiana.

La estrategia aquí expuesta, puede ser aplicada por todas aquellas educadoras que consideren que puede ser útil para mejorar su práctica docente, sin embargo, cabe aclarar que no es una receta o manual que deba llevarse a la práctica al pie de la letra sino, que puede ser ampliada (en factor tiempo) o modificada (en contenido o materiales didácticos) según sean las necesidades que se requieren.

Se espera que esta propuesta pedagógica de acción docente que nació de la práctica docente y para mejorar la misma no quede finiquitado aquí, sino que sea motivo para despertar el interés en otras educadoras y de ésta manera surjan más investigaciones en torno al tema para enriquecimiento del mismo y además me impulse a ser mejor en mi práctica docente.

Es pues esta una de las formas en que las educadoras pueden contribuir e involucrarse en el desarrollo y mejoramiento de su práctica docente.

CONCLUSIONES

La socialización es un tema amplio y complejo, que requiere no solamente de aceptarnos entre sí como personas, sino de respetarnos, aceptando que cada uno es un ser individual, con sus propias características, pero que a su vez forma parte de un grupo social, que se rige por reglas y que estas deben ser respetadas por todos para poder convivir en armonía.

La socialización además de ser entre seres humanos, es también necesario socializarnos con el entorno físico en que nos desenvolvemos para facilitar la autonomía e independencia del niño.

El factor socializador en mi grupo de primer grado del jardín es de suma importancia ya que es aquí donde por primera vez mis alumnos salieron de su hogar para incorporarse a un espacio completamente desconocido para ellos e iniciaron una convivencia con personas que anteriormente no conocían. Es por todo esto que como educadora de primer grado puse especial interés en ofrecerles a mis alumnos un ambiente agradable y placentero considerando que a partir de su ingreso al jardín de niños éste viene a formar parte de su vida.

RECOMENDACIONES

A la educadora:

1. Que la realización de tu trabajo sea motivo de placer y no un compromiso.
2. Que te prepares profesionalmente para que cada día se supere la calidad del trabajo docente.
3. Que tomes conciencia de la responsabilidad que significa despertar el gusto e interés en los alumnos de jardín de niños, ya que es aquí donde inician su carrera académica.
4. Y sobre todo, que prediques con el ejemplo pues muchas de las veces los maestros son el modelo a seguir de los alumnos.

A los padres de familia:

1. Que tomen conciencia que la educación preescolar es tan importante como cualquier otro nivel académico.
2. Que el jardín de niños es una institución educativa, no una guardería donde se cuidan niños.
3. Que se interesen e involucren en actividades realizadas por la institución, así como en los avances académicos de tus hijos.

A las Directoras:

1. Que brinden apoyo a sus educadoras para que estas realicen con eficacia y confianza sus labores docentes.
2. Que sus logros y avances profesionales sean motivo de satisfacción para la institución en que laboran.

BIBLIOGRAFÍA

"Análisis de la práctica docente". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1994. 232 p.

ARANA, Federico. "Ecología para principiantes". Ed. Trillas. México, 1986. 138 p.

"Bloques de juegos y actividades". Ed. Secretaría de Educación Básica. México, 1993. 125 p.

CASILLAS, José María Fr. O.F.M. "Joyas. Manuscritos no editados propiedad del Convento de Guadalupe de Sayula, Jalisco".

CHATEAU, Jean. "Porque juega el niño". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México 1995. 370 p.

"Contexto y valoración de la práctica docente". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1996. 121 p.

"Corrientes pedagógicas contemporáneas" Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1995. 167 p.

"Dimensiones de desarrollo del niño de preescolar. Tarjetas". México, 1995.

"El constructivismo un enfoque para pensar". Enciclopedia grandes educadores. Tomo 8. México, 1995. 106 p.

"El juego". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1996. 370 p.

"El maestro y su práctica docente". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1994. 99 p.

"El maestro: revista". Ed. Consejo Nacional Técnico. México, 1991. 31 p.

"El niño preescolar desarrollo y aprendizaje". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1998. 177 p.

"Enciclopedia Temática de Jalisco". Ed. Gobierno del Estado de Jalisco. México, 1986. 284 p.

ERICKSON, H.E. "Juego y actualidad. Antología Básica El juego". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1996. 370 p.

"Hacia la innovación". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1996. 136 p.

"Investigación de la práctica docente propia". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1995. 109 p.

"La Innovación". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1998. 107 p.

"Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1995. 227 p.

MUNGUÍA, Cárdenas Federico. "Provincia de Avalos". Ed. Departamento de Bellas Artes. Gobierno del Estado de Jalisco. México, 1964. 178 p.

PIAGET, Jean. "El papel del juego en el desarrollo del niño". Enciclopedia Grandes Educadores. Tomo 3. México, 1995. 106 p.

"Planeación comunicación y evaluación". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1996. 119 p.

"Programa de Educación Preescolar 1979". Ed. Secretaría de Educación Pública. México, 1997. 270 p.

"Programa de Educación Preescolar 1982". Ed. Secretaría de Educación Pública". México, 1982. 141 p.

"Programa de Educación Preescolar 1992". Ed. Secretaría de Educación Pública". México, 1992. 89 p.

"Seminario de formalización de la innovación". Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1995. 130 p.

VYGOTSKY, L.S. "El papel del juego en el desarrollo del niño". Enciclopedia Grandes Educadores. Tomo 7. México, 1995. 102 p.

ANEXOS

MS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
I. DATOS GENERALES

1.1 Nombre del niño Moreno González Maximiliano
 Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)

1.2 Edad 3 años Fecha de nacimiento 93 Diciembre 9
 Año Mes Día

1.3 Domicilio Maquey #7 Mascalera Teléfono _____
 Calle No. Colonia

1.4 En caso de emergencia avisar a Maquey #7 Mascalera
 con domicilio en Car. Daniel Larios 225 o al Tel. 203 15

1.5 Jardín de Niños Colegio Sagoly Clave _____ Turbo _____
 Grado: 1 ano Grupo: _____ Zona: _____ Sector: _____
 Domicilio _____ Localidad _____ Estado _____

II. DATOS FAMILIARES:

2.1

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre <u>Roberto M.</u>	<u>49</u>	<u>Secundaria</u>	<u>Comerciante</u>
Madre <u>Ana Elizabeth González</u>	<u>27</u>	<u>Secundaria</u>	<u>ama de casa</u>

2.2 Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
 Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
 Primos () Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos ()

2.3 Ingreso económico familiar 2,500

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una x)

3.1 Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio ()
 Rentado () Otros ()

3.2 No. de cuartos 3 Tipo de construcción _____

3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()

3.4 Servicios de la comunidad:
 Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
 Teléfono () Transporte público ()
 Observaciones _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una x)

4.1 Embarazo: Normal () con problemas () especifique _____

4.2 Parto: Normal () con problemas () especifique con cesaria
matris deprimida

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR

13

VISTA A PADRES DE FAMILIA
S GENERALES

Nombre del niño FLORES SANCHEZ JOSE DE JESUS
 Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)

Edad 3 Fecha de nacimiento 94 01 13
 Año Mes Día

Domicilio DANIEL LARIOS #136 Teléfono 2-06-69
 Calle No. Colonia

En caso de emergencia avisar a SRA. PRISCILIANA SANCHEZ VOA. DE FLORES
 en domicilio en DANIEL LARIOS #136 o al Tel. 2-06-69

Orden de Niños COLEGIO SAYULA Clave _____ Turno MATUTINO
 Grado: 1° Grupo: _____ Zona: _____ Sector: _____
 Domicilio _____ Localidad SAYULA Estado JALISCO

DATOS FAMILIARES:

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Madre <u>MARIA DE JESUS FLORES SANCHEZ</u>			

Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
 Padre () Madre (1) Hermanos () Abuelos (1) Tíos (3)
 Tíos (1) Otros (1) Total: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos (1)

Ingreso económico familiar \$ 3,000.00

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una x)

Vive solo Departamento () Cuarto () Propio
 Rentado () Otros ()
 No. de cuartos 4 Tipo de construcción BOVEDOP
 Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua Drenaje Electricidad Teléfono Gas
 Servicios de la comunidad:
 Alumbrado público Calles pavimentadas Alcantarillado
 Teléfono () Transporte público
 Observaciones _____

ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una x)

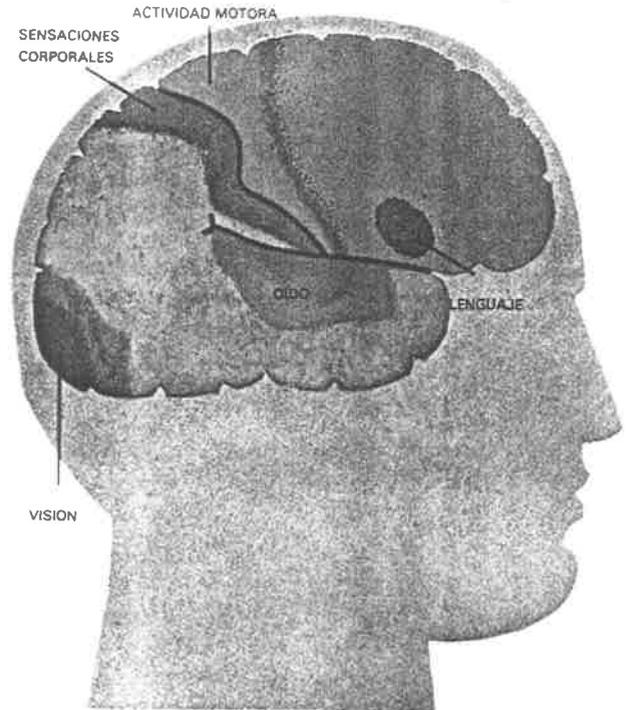
Embarazo: Normal con problemas () especifique _____
 Parto: Normal con problemas () especifique _____

El Gran Nudo dentro del Cráneo

Los cien mil millones de células nerviosas del cerebro forman un nudo de materia blanca y gris dentro del cráneo. Las investigaciones han revelado varios agrupamientos de estas células. Los cuatro colores diferentes del dibujo grande de la izquierda ilustran un posible modo de dividirlos.

Algunos de estos agrupamientos son visibles como entidades anatómicas. Los dos hemisferios cerebrales, por ejemplo, son la unidad mayor de todo el sistema nervioso. Cada uno se compone de un núcleo de fibras de unión cubiertas por una capa de materia gris, la corteza. También el tálamo y el cerebelo son cuerpos pares. El sistema límbico, en lo profundo del cerebro, no se ve tan claramente como unidad anatómica, pero la investigación lo ha identificado como región que afecta a ciertas funciones.

El cerebro es una unidad con muchas células nerviosas de unión. Sin embargo, tiene partes que parecen estar más vinculadas que otras con algunas funciones. Los cuatro pies de grabado inferiores, con el color de la región de que hablan, describen las funciones de la región. La parte que más se ha estudiado, la corteza, se ve subdividida en detalle a la derecha.



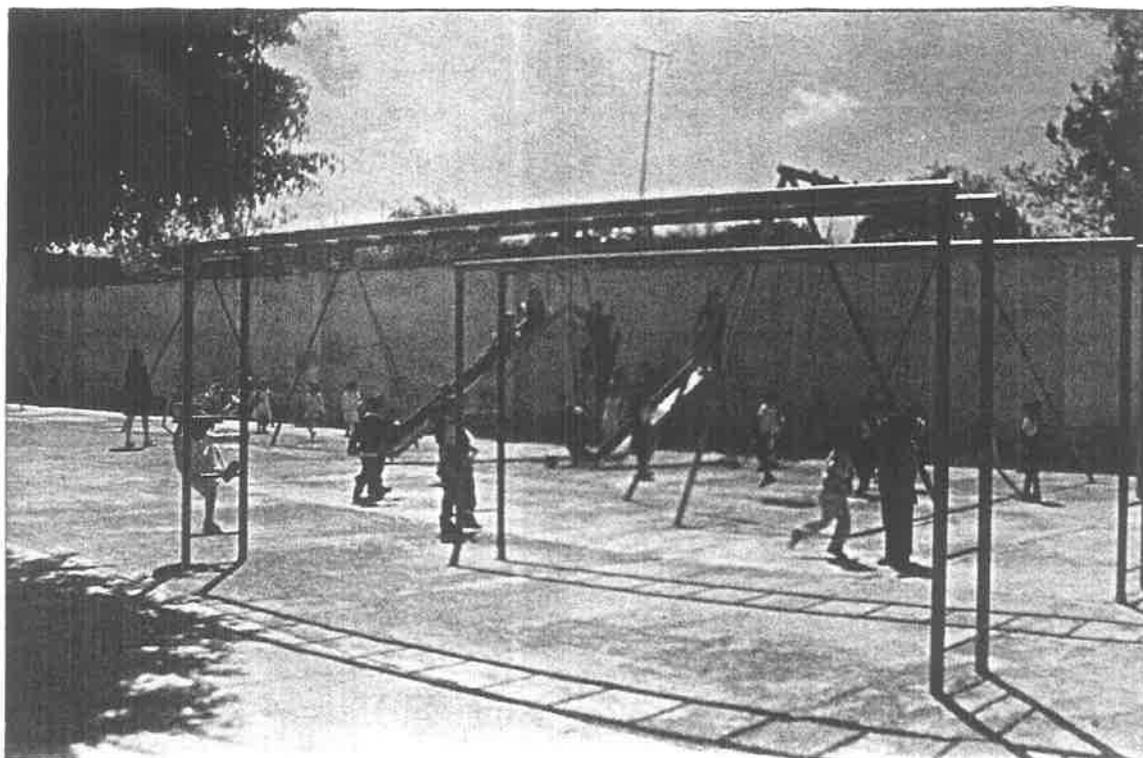
UN MAPA DE LA CONCIENCIA

La corteza, gruesa y llena de pliegues, es la cubierta de los dos hemisferios cerebrales y gobierna las funciones conscientes más complejas del hombre. Recibe los datos de los sentidos e inicia la actividad muscular voluntaria. Estimulándola artificialmente en varios puntos, se han localizado regiones que corresponden a determinadas funciones motoras y sensoriales.

XO:



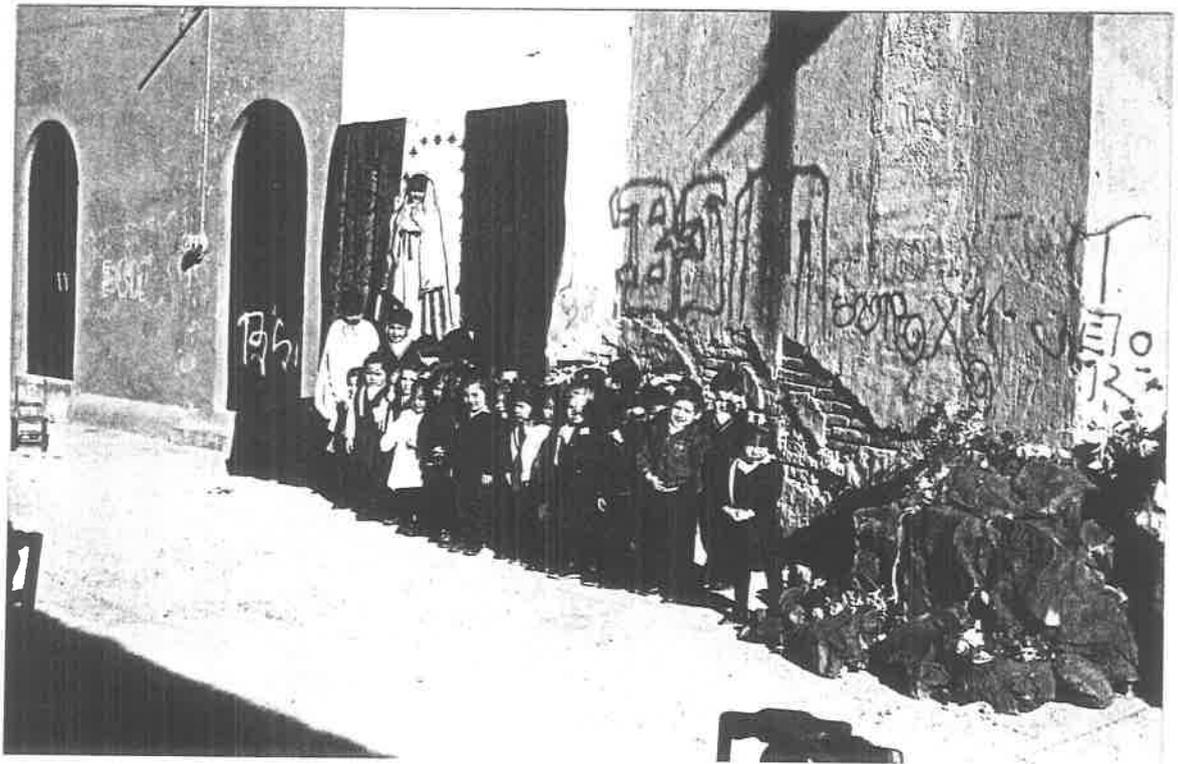
o de Primer grado de Jardín de Niños.



Aprender a utilizar los juegos adecuadamente respetando las áreas de tolerancia.



Conocer el cuidado y mantenimiento de la áreas verdes.



Fiestas Tradicionales : Dramatización de las apariciones de la Virgen de Guadalupe.

Participación de niños de primero, segundo y tercer grado de jardín de niños.

EXO:



Estas Tradicionales: Posadas Navideñas.

matización del nacimiento de Jesús en Belén, participación de los alumnos de primero, segundo y tercer grado de jardín de niños así como de los Padres de Familia.

Agradecimiento:

A mi auxiliar Erendira Cárdenas, a la maestra de deportes Cecilia del Toro, a los conserjes Don Jesús Barajas y Doña Luz, por brindarme su apoyo desinteresado para la realización de esta propuesta aceptando apoyarme en trabajos extras a sus jornadas laborales. Por su apoyo y comprensión, gracias.

Con Agradecimiento:
