UNIVERSIAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD 153 ECATEPEC

SUBSEDE ZUMPANGO

EL MAESTRO MEDIADOR

TESINA

QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MA. DE LA LUZ GÓMEZ MARTÍNEZ

ASESOR (A): SARA JARAMILLO POLITRÓN

ESTADO DE MÉXICO **MAYO 2005.**

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	14
1.1 El papel de la escuela en México	14
1.2 El papel del docente en la escuela mexicana a nivel primaria	28
CAPÍTULO II	37
2.1 Breve recorrido histórico por las prácticas de la enseñanza	37
2.2 La Didáctica Tradicional	44
2.3 La Tecnología Educativa	47
2.4 Constructivismo	49
CAPÍTULO III	55
3.1 Teoría Cognitiva	55
3.2 Teoría cognitiva en la educación	65
CAPÍTULO IV	67
4.1 El docente mediador	69
4.2 Ejemplos de 10 de los estilos de mediación	73
CONCLUSIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	92

INTRODUCCIÓN

"Un hombre y su esposa iban montados en una de esas bicicletas que tienen dos asientos.

Él iba delante y ella detrás, llegaron a una parte del camino en donde había una loma que tenían que subir y el hombre la emprendió con bastante buen impulso. Pero a medida que avanzaban, notaba que la bicicleta se iba poniendo más pesada, hasta que al fin, a duras penas, lograron llegar a la cima de la pequeña colina. El hombre detuvo la bicicleta, se bajó sudoroso, se pasó el pañuelo por la frente y exhalando un suspiro, dijo:

- Vaya, al fin llegamos arriba.
- A lo cual, sin esperar un segundo, le respondió la esposa: - y eso que yo venía frenando." [1]

Así ocurre muchas veces en la educación.

Los alumnos van pedaleando con todas sus fuerzas, pero no logran avanzar como se espera, la causa es que habemos muchos docentes que los vamos frenando. Ya sea por falta de interés, de formación, por no planear, a veces sólo por temor a que el alumno conozca nuestras limitaciones, es decir nuestra falta de competencias docentes. La perspectiva del trabajo docente en la escuela en México apunta a que el maestro debe evitar, a toda costa, ser un freno en el proceso de aprendizaje del alumno pero esto difícilmente puede evitarse, ¿por qué? porque el maestro suele olvidar cuestionarse el significado de ser docente.

Este escrito, tesina tipo ensayo, busca plantear el significado de la docencia desde una visión de mediación. Concebida como herramienta para facilitar el

[1] MARTÍNEZ José Luis. 501 Ilustraciones Selectas p 22

aprendizaje, específicamente como instrumento para la mejora de las habilidades cognitivas en el niño, es el tema del trabajo que se presenta.

Tradicionalmente, la educación ha sido vista en nuestro país como un bien instrumental, como un medio que permite apoyar el desarrollo nacional y mejorar la posición de algunos miembros de la sociedad en la estructura económica; sin embargo, esta perspectiva no ha traído los beneficios esperados pues hoy en día nos encontramos con algo interesante por analizar, y es que en Noviembre del 2001 "La OCDE, realizó una evaluación en materia educativa a 31 países, y México ocupó el lugar trigésimo."[2], es decir, en esa evaluación fuimos el penúltimo país con más bajo rendimiento escolar.

Es por esta preocupante situación que considero pertinente analizar ¿cuáles son los orígenes de los rezagos acumulados, subdesarrollo e incompetencia educativa? Y, desde mi posición en la educación, preguntar ¿cuál ha sido el papel del docente ante el problema citado? Y, la más importante ¿cómo puedo mejorar mi práctica?

La realidad y el problema es que existe una crisis de dominio de los contenidos que es evidenciada a nivel internacional, y que significa que los alumnos mexicanos de educación primaria cuentan con una menor cultura general y con poco conocimiento de los adelantos de la ciencia en relación con otros países.

Tres pueden ser las causas de dicha situación: el sistema político y educativo, el Plan de estudios para la educación primaria de 1994 o la concepción que el docente tiene de sí mismo y la consecuente práctica que realiza.

---

[2] HERNÁNDEZ Hadad, Humberto. Tragedia educativa, vergüenza nacional. El Universal, México,. 9 de Diciembre del 2001

Hacia este último punto es a donde apunta el presente trabajo, pues, finalmente, no está en manos del docente transformar el sistema o incidir siquiera en la modificación de planes y programas; sin embargo, sí es dueño de su trabajo al interior de las aulas.

En este sentido, es necesario asumir una postura ante tal problema y esta puede encontrarse en los estudios sobre la mediación de Reuven Feuerstein, quien respecto al quehacer del docente afirma: "los resultados de una carencia o de una insuficiencia de mediación o experiencia de aprendizaje"[3] serán entonces que los alumnos presenten:

- falta de comprensión inmediata
- percepción confusa
- carencia de estrategias de aprendizaje
- poca intención en la búsqueda de soluciones
- percepción monotemática y
- vocabulario inapropiado y/o escaso

que en términos del tema que interesa, implica que no habrá tal dominio de los contenidos de aprendizaje y que el maestro tendría una responsabilidad importante; es decir, se reconoce que independientemente de la concepción didáctica que legitima el plan de estudios vigente y que por ello se convierte en el fundamento de la práctica docente, el maestro ha venido conformando una determinada manera de actuar de acuerdo a su perfil, su formación y características propias, que no siempre coinciden con dicha fundamentación y sí conllevan cierta mezcla de distintos enfoques. Así, antes que pensar en un docente que "aplica metodologías didácticas" habrá que pensar en uno que busca conciliar, primero a todas ellas, y luego hacerlo

[3] FEUERSTEIN Ruven, Metodología de la Mediación en el PEI. p 46

entre lo que construyó y las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, es decir, debe convertirse en un **mediador**. Pero antes de plantear esto con mayor detalle habrá que revisar esta diversidad didáctica.

La figura del maestro ha sido siempre el tema de análisis, desde los debates entre Sócrates y lo Sofistas en la antigua Grecia, hasta las nuevas posiciones constructivistas que trasforman toda la concepción del maestro como "trasmisor o impartidor" de conocimientos.

En los debates educativos, el tema de la práctica docente es uno de los ámbitos de estudio de la didáctica, en tiempos recientes son tres las principales posturas en torno al trabajo docente: derecho de la educación básica, didáctica tradicional, tecnología educativa y pedagogía constructivista. Si partimos del concepto de Didáctica[4], entonces aclararemos que el estudio de las formas de enseñanza es uno de los temas que aborda.

Con el propósito de ordenar las ideas, comenzaremos por exponer los conceptos centrales de las posturas mencionadas.

Didáctica tradicional
Aprendizaje: Transmisión y acumulación de conocimientos (un aprender para los exámenes de la escuela, memorista y pasivo reproductiva en la que el alumno se limita a memorizar y a repetir lo que se le dice o lee. **Docente:** Fuente de información, instructor, dirigente del saber y quien enseña. **Alumno:** asimila la información, aprende lo que el docente dictamina.

[4] Los estudios sobre el pensamiento del profesor y los trabajos con teorías implícitas de los alumnos, estudios sobre estrategias de enseñanza… (prescripción didáctica. CAMILLONI Alicia. Corrientes didácticas contemporáneas p 27)

La conceptualización de la enseñanza tradicional implica que:

- "El profesor transmite el conocimiento y el alumno lo asimila.
- El personaje principal es el profesor, ya que el alumno lo considera como su principal fuente de información.
- El medio para transmitir el conocimiento es la exposición oral, aunque algunas ocasiones se auxilia de algún tipo de material didáctico.
- El profesor decide qué y cómo enseñar.
- El profesor va marcando el ritmo en que los alumnos deben aprender".[5]

Tecnología educativa por su parte, supone que:

El sistema educativo actual busca brindar nuevas herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, concibiéndolos como el personaje central en un mundo de relaciones. El estudiante se mueve en mundo de relaciones en el que tiene que comunicarse con maestros y estudiantes para colaborar en un proceso continuo de aprendizaje.

La tecnología educativa, propuesta didáctica basada en el "objetivismo", y fundamentada en las conclusiones de la psicología conductista, es una expresión de la tecnocracia que deja de lado al sujeto y los hechos de conciencia del mismo.

"ALUMNO:

- Objeto del acto educativo
- Receptor de todo el proceso instruccional

[5] PEREZ Cruz, D. 2000. **Espacios Grupales de Aprendizaje: Explorando el Potencial de las Bicliotecas Digitales en la Educación.** Tesis Maestria. Ciencias con Especialidad en Sistemas Computacionales. Departamento de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Escuela de Ingeniería, Universidad de las Américas Puebla. Septiembre. httpmailweb:udlap.mx/-tesis/index.htmt 18/01/02

- Imitador
- Pasivo

MAESTRO:

¨ Tecnólogo de la educación

- Monitorea el rendimiento de los alumnos
- Premia y conduce
- Controlador del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Moldeador de conductas
- Reforzador

METODOLOGÍA:

- Método científico
- Presentación clara de objetivos instruccionales
- Términos observables”[6]

Constructivismo
“Aprendizaje: como un proceso de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento. **Docente**: Ha de **orientar y guiar** esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan

[6] CTNE “Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas” en Cuadernos pedagógicos p 15

y representan los contenidos como saberes culturales...

Como **orientador y guía**...

Alumno: Es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea."[7]

Es necesario aclarar que el enfoque determinante en la enseñanza según el plan de estudios vigente para la educación primaria es el constructivismo, cuyos orígenes se encuentran en las propuestas sobre el desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget.

Sin intención de ahondar en un tema, que no es central para este trabajo, se hará una breve revisión del planteamiento de este autor.

Piaget afirma que el aprendizaje depende del desarrollo; hoy sabemos que en parte sí, pero que otra parte lo hace la mediación y el mediador, lo que nos ofrece excelentes oportunidades para la investigación pedagógica y didáctica.

Piaget expresó que el desarrollo limita al aprendizaje. Para él entonces los cambios de la inteligencia humana son predominantemente estructurales y dependen del desarrollo bio - psico - social de las personas.

El último punto de vista desde que intentaré abordar es la propuesta de Reuven Feuerstein quien, desde un enfoque cognitivo, aclara aspectos que permitirán vincular a la concepción que el docente tiene de sí mismo, de su práctica y de los aprendizajes.

El trabajo de Feuerstein puede plantearse de la siguiente forma:

[7] UPN. Comp. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica: p 34

- Es una propuesta pedagógica de aprender a aprender

- Es una teoría que aporta un instrumento que facilita las interacciones entre el examinador y el examinado en conjunto con estrategias para la mediación, la intervención del mediador, el refuerzo y la retroalimentación por parte del mediador, lo que asegura el éxito en el desarrollo de la prueba y aprendizaje.

Valora el proceso, las destrezas, la forma como el sujeto procesa, analiza y generaliza la información.

A Feuerstein se le puede ubicar dentro de la corriente psicológica denominada "Teoría Cognitiva".

Teoría cognitiva

Desde el punto de vista de la Teoría cognitiva, los procesos de construcción del conocimiento se generan en la mente. El alumno construye significados, representaciones o modelos de los contenidos a aprender (proceso de elaboración).

El término viene del inglés cognition, que aplica la psicología moderna preferentemente al conocimiento para designar "los procesos que implica la acción de conocer".[8]

"La cognición, se refiere a cada uno de los procesos por los que llega el conocimiento de las cosas, que son fundamentalmente: la percepción, el

[8] Diccionario Ciencias de la Educación. p 260

descubrimiento, el reconocimiento, la imaginación, el juicio, la memorización, el pensamiento y frecuentemente el lenguaje." [9]

Desde este enfoque, la construcción del conocimiento es el proceso que puede favorecerse con apoyo de un agente mediador.

La mediación es: ...el arte del razonamiento, no es más que el desarrollo de este principio y de las consecuencias que de él resultan. El concepto de "mediación" no es nuevo ni deviene de la educación, fue usado, explícitamente o implícitamente, por varios filósofos antiguos cuando tuvieron necesidad de encontrar un modo de relacionar dos elementos distintos; en este sentido la mediación fue entendida como "la actividad propia de un agente mediador que era a la vez una realidad intermedia." [10]

En el caso de la mediación que propone Feuerstein, ese agente es el docente.

La pregunta es ¿cuáles son las características y responsabilidades académicas del docente mediador?

Para responder a este interrogante se ha planteado como objetivo para el presente trabajo:

- Diseñar un perfil del docente como mediador vinculándolo con las necesidades educativas del país y con las características reales de los alumnos.

Para ello se pretende lograr como objetivos específicos:

- Describir teóricamente algunos aspectos de la realidad educativa del país en el nivel básico, principalmente vinculados con la docencia.

- Comparar algunas aportaciones de la didáctica tradicional, Tecnología Educativa y el constructivismo.

[9] Id. p 269
[10] Diccionario de Filosofía p 786

- Analizar los supuestos teóricos del aprendizaje mediado, con el fin de producir nuevas oportunidades de aprendizaje a los alumnos.
- Explicar el papel docente como mediador con la intención de establecer directrices para el diseño de un perfil.

Para realizar el trabajo se consideró importante la definición de ciertos conceptos que nos permitieran fundamentar nuestra práctica docente y construir nuestra realidad con una idea nueva. Es decir, una idea construida por nosotros mismos y obtener una visón amplia de nuestro trabajo cotidiano.

Conceptos como: aprendizaje, docente, mediación, didáctica, se consideran como ejes centrales del trabajo.

Ahora bien, si partimos de la concepción más general de didáctica entendiéndola como la "Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza sin reparar en ninguna asignatura"[11] nos damos cuenta de la complejidad de la disciplina pues, aún en ese mostrar las formas de realizar la práctica de la docencia están implícitas la definición de las metas de la educación y de la práctica misma, concepciones en torno a la escuela, sociedad, alumno, etc. que además de claras, deben ser coherentes entre sí.

En el capítulo uno, se abordan una serie de criterios de la realidad educativa del país, la intención es analizar las tendencias educativas en el transcurrir histórico, partiendo del reconocimiento de que el planteamiento de las reflexiones y la ubicación de los fenómenos en la línea del tiempo, hace necesaria la organización cronológica de los procesos.

[11] STOCKER, Carl. "Principios de Didáctica Moderna" en: BAUTISTA Melo, Blanca R. Y ESCAMILLA Salazar, Jesús (comp.) Didáctica General I. UNAM.ENEPA. México, 1985 p 10

El segundo capítulo se centra específicamente en el papel que juega el docente dentro de tres propuestas didácticas, consiste en la presentación de cada una de dichas propuestas, situándolas históricamente.

En capítulo tres, se presenta una breve introducción a la psicología del aprendizaje, siendo este apartado una serie de consideraciones de tipo general que contribuyen al análisis de corte didáctico.

Finalmente en el capitulo cuatro presentamos una experiencia relacionada con la propuesta de mediación según Feuerstein.

El trabajo que se presenta, pretende ser analítico y crítico, desde un enfoque disciplinar predominantemente didáctico (reconociendo lo político, económico, psicológico y educativo como aspectos) y se realizó básicamente a partir de la investigación documental.

CAPÍTULO I

LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS.

1.1 El papel de la escuela en México.

Haciendo una breve revisión de la historia de la educación en México cabe notar que nunca, antes de la Revolución, la educación fue pensada para las masas, no obstante que se hicieron algunos intentos por reformar la enseñanza y ampliar la cobertura educativa.

A fines del siglo XIX, y con la llegada de las compañías extranjeras al país, surgió la necesidad de adiestrar a los obreros en el manejo de diversos y novedosos instrumentos para el trabajo. Fue entonces que la educación comenzó a extenderse al pueblo, aunque con un propósito muy definido: satisfacer la demanda de mano de obra para las nuevas industrias. Durante los años de la revuelta revolucionaria, la educación fue tomada muy poco en cuenta; y aunque las instituciones escolares no escasearon, éstas se ubicaron mayoritariamente en los centros urbanos pues no era prioridad enseñar a la gente de las zonas rurales. Con la llegada de Venustiano Carranza al poder y la promulgación de la Constitución de 1917, "la educación fue adquiriendo un papel importante para el Estado, que comenzó a impartirla gratuitamente en todo el país; sobre todo a partir de 1921, cuando se creó la Secretaría de Educación Pública, con José Vasconcelos"[12] a la cabeza.

Sin embargo, antes de alcanzar estos logros, la educación pasó por momentos oscuros durante la Colonia, la población en general no tenía acceso a los ámbitos de enseñanza a menos que se quisiera aprender algún oficio, por lo que debían

[12] MEDINA Luna Edgar. **Breve revisión de la historia de la educación en México. Política y pensamiento.** http://www.rosenblueth.mx/fundacion/Numero12/politicapensamiento12_revision.htm 13/06/03

acudir o pertenecer a los famosos gremios donde eran instruidos en el trabajo artesano; pero las artes, las ciencias y las humanidades eran privilegio de un pequeño sector de la población, sólo los hijos de los hacendados españoles y la gran mayoría de los criollos acomodados podían obtener este tipo de conocimientos. "La única instancia que podía educar era la Iglesia"[13], pues era la que poseía los instrumentos para la enseñanza, tanto para hombres como para mujeres. La educación estaba dividida y la mayoría de los hombres estudiaba en las escuelas religiosas y las mujeres en los conventos.

"La Colonia fue una etapa en que la educación era tarea exclusiva de la Iglesia, y como tal era impartida."[14] Al término de la Colonia, y con la Independencia, los intentos por modificar la educación fueron muchos. "Desde 1822 se comenzaron a fundar en el país escuelas de corte lancasteriano, que impartían la educación junto con las escuelas eclesiásticas y con las escuelas privadas."[15]

La enseñanza fue poco estudiada durante la primera mitad del siglo XIX pues la situación del Estado era tan débil que no podía sostener una empresa tan importante y costosa como las escuelas. (Al hablar de la impartición de la enseñanza, hacemos referencia a la educación elemental, la primaria aunque esta no fue entendida como tal sino hasta los primeros años de la época post-revolucionaria.) Como consecuencia la inmensa mayoría de la gente no sabía leer y escribir, y los padres difícilmente podían convencer a sus hijos para que asistieran a la escuela. Estos optaban por trabajar desde temprana edad o por enlistarse en el ejército federal.

Fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando los proyectos sobre educación comenzaron a cambiar ya que se amplió. Con la llegada de los gobiernos de Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada se comenzó a elaborar un proyecto para llevar la educación a varios sectores de la población. La idea de que el

[13] Idem
[14] LOBROT, Michel. La pedagogía institucional p 50
[15] Ibid p 55

Estado era el que debía de proporcionar la educación elemental a la población, pero no sólo a los niños, sino a los padres, para que estos lograran inculcarle a los hijos el deseo de aprender, comenzó a adquirir importancia.

"Con la llegada de Díaz a la presidencia de la República se consolidaron varios sectores en el país: el asentamiento de la política, la economía, las inversiones y el ejército."[16]

La educación también logró avances durante este periodo, pues adquirió una importancia que no había tenido antes, (me refiero a esa magnitud) se impulsaron planes de estudio y proyectos de construcción de escuelas por parte del gobierno federal, la matrícula aumentó lo mismo que los ingresos y egresos del nivel básico. La enseñanza fue promovida entre niños y adultos, sin distinción entre hombres y mujeres, y fue impartida de acuerdo a su nivel social.

En materia de educación, la mayoría de los revolucionarios no sabían leer ni escribir. Recordemos que el mismo Pancho Villa era analfabeta y que aprendió a leer y a escribir en una cárcel de la Ciudad de México; de hecho, cuando Francisco I. Madero llegó al poder, las tropas zapatistas no sabían en su mayoría hablar español. Así, los rebeldes vieron en la educación la vía para aprender a defender sus derechos, pero poco es lo que se logró hacer durante este periodo.

Paralelamente, se hizo notar el importante papel que desempeñaban los maestros en la educación dentro de la visión revolucionaria. Al terminar la etapa armada se promulgó una ley que les garantizaba la defensa de sus prestaciones. Aunque las escuelas normales ya existían desde el siglo XIX, no fue sino hasta los años veinte cuando tuvieron una gran importancia en los ámbitos escolares.

Durante el periodo de la lucha armada, la posibilidad de que un plan educativo fuese en realidad "una educación de masas", como llegó a manejarse en ese

[16] MÉNDEZ J. Silvestre. Fundamentos de Economía. p 78

tiempo no pasó de ser un proyecto, pues no respondía a las necesidades básicas de la población. La educación no dejó de ser privilegio de unos cuantos.

Sin embargo, después de la Revolución, este sueño tuvo mayores posibilidades gracias a los aciertos de personajes como Gabino Barreda, quien fundó, en la tercera parte del siglo XIX, la Escuela Nacional Preparatoria; la importancia de Justo Sierra y sus ideas positivistas, que tanto ayudaron a los profesores en la impartición de sus clases, también logró modificar los planes de estudio y reglamentó la educación en un solo plan de estudios para todo el país. La educación respondió a una necesidad práctica, inmediata, pero dejó de lado la visión de largo plazo. Sólo con la llegada de José Vasconcelos y la creación de la Secretaría de Educación Pública, el sistema educativo contempló lapsos mayores.

A partir de los años veinte y con la llegada de Vasconcelos a la Secretaría de Educación, se hizo patente un principio de la Constitución que, en el Artículo Tercero Constitucional hace ver una de las propuestas más relevantes de los revolucionarios y una necesidad primaria para la sociedad: "el Estado como impartidor de educación, que en ese momento se circunscribía a la instrucción primaria"[17] Pero no dejaba de ser una educación pensada esencialmente para los ambientes urbanos. En el campo, donde habían quedado los combatientes revolucionarios, no se sabía muy bien qué hacer. Y aunque no se abandonó, lo que se hizo "fue instruir a maestros para que cada uno diera en una comunidad de acuerdo a sus necesidades, una especie de misiones educativas o culturales allí donde no hubiera escuelas o quedaran éstas muy lejos. El proyecto dio resultado, pero sólo en un sector minoritario, considerando la dimensión territorial que se pretendía abarcar."[18]

---

[17] MEDINA Luna, Edgar. Breve revisión de la historia de la educación en México. Política y pensamiento**.** http://www.rosenblueth.mx/fundacion/Numero12/politicapensamiento12_revision.htm 13/06/03

[18] LOBYOT, Op. Cit p 50

"Con la llegada de las ideas socialistas del gobierno del presidente Lázaro Cárdenas"[19]. la educación se centró en los maestros. Como éstos podían ayudar no sólo a los alumnos, sino también a la comunidad, volviéndose un personaje importante en el poblado donde trabajaban, la educación rural adquirió un papel determinante, sin dejar de lado la educación de los centros urbanos. Durante esa administración fue creado el Instituto Politécnico Nacional. Aunque, ya en 1929 se había logrado la autonomía a la Universidad Nacional de México.

Con la Secretaría de Educación Pública y el impulso que le dio Cárdenas, la educación logró consolidarse como una prioridad para el gobierno federal. La educación rural se diferenció de la urbana, y ello significó un avance en lo que a cada realidad correspondía.

De ahí se obtuvieron grandes beneficios educativos: como una enorme expansión de la educación a nivel nacional.

Para conformar una idea o imagen de la escuela en México en la actualidad una primera pregunta en este capítulo sería: ¿Cuál es el papel de la escuela primaria en México actualmente?, asunto que nos remite a una pregunta previa, ¿Cuál es la función y el objetivo de la escuela básica (preescolar, primaria, secundaria) a nivel nacional? Podemos plantear más interrogantes tales como: ¿Cómo son concebidos socialmente los actores principales de la escuela primaria en nuestro país (alumnos, docentes, contenidos)? Y ¿Qué es lo que se espera de cada uno de ellos?, ¿Qué es la Educación?

En el título segundo, capítulo primero de la Ley General de Educación (LGE) en su artículo noveno menciona:

"La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso que contribuye al desarrollo y participación activa del individuo, a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de

[19] Lázaro Cardenas presidente de México desde 1934 hasta 1940, desarrolló una serie de proyectos que incluían la reforma agraria y la construcción de escuelas.

conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de responsabilidad y solidaridad social; para que sea autocrítico, reflexivo y analítico”

El artículo 3° de nuestra Constitución, da un perfil muy claro de aquellos aspectos relacionados a la “imagen”[*] de la educación nacional.

> “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y municipios- impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias y actualmente el preescolar.
>
> La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas la facultades del ser humano y fomentarán en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia...”[20]

Así como leímos en las citas anteriores, la ley en la materia y el Artículo 3° dibujan a la educación como medio y proceso, como condición para el desarrollo y la transformación social, aunque también como instrumento para la transmisión y adquisición de los conocimientos socialmente aceptados; en cualquier caso, es individualmente un derecho de todo individuo, a través de la que desarrolle sus facultades como ser humano de un manera armónica; es decir, se llegará a ser crítico, reflexivo y analítico una vez que se han atendido y desarrollado en toda su potencialidad los aspectos cognitivos, sociales, físicos, afectivos y artísticos que dan cuenta de la esencia del hombre. Además, este desarrollo debe promoverse de forma paulatina, progresiva y conjunta, es decir, alude a maestros, alumnos, familia, gobierno, etc.

Lo anterior nos lleva entonces a revisar ciertos aspectos fundamentales dentro de educación escolarizada, por lo que es imprescindible recuperar las características principales de la institución encargada de dicha tare7a en la actualidad.

---

[*] Me refiero a lo que el Estado sugiere que ha de ser la educación en México.
[20] Poder Ejecutivo Federal Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p 5

En México la educación escolarizada se organiza a través de lo que se denomina Sistema Educativo Nacional, éste se estructura de la siguiente manera: Educación básica (preescolar, primaria y secundaria), educación media (bachillerato), educación superior (licenciaturas y posgrados)

De acuerdo con el artículo veintiséis de la LGE capítulo primero:

> "La educación básica tiene por objeto la adquisición de conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender permanentemente, proporcionando elementos básicos, culturales y artísticos, así como, una progresiva autonomía de acción en su medio; en ella se despierta la curiosidad y el gusto por el saber y se forman hábitos para el trabajo individual y de grupo"

La obligación del Estado de ofrecer educación escolarizada se circunscribe al nivel básico, integrado por el preescolar, la primaria y la secundaria, siendo parte del tema de este trabajo la educación primaria.

Vayamos pues ahora a lo más particular de esta investigación: el fin de la educación primaria señala de la siguiente manera en su Título segundo capítulo primero fines de la educación artículo 32 que "La educación primaria tiene por objeto contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del niño para que ejerza a plenitud sus capacidades[*]; fomentar el amor a la Patria; a las instituciones y símbolos patrios; y dotarlo de los instrumentos fundamentales de la cultura. Su carácter es esencialmente formativo.

Aquí cabe detenerse un poco a reflexionar sobre lo las dos nociones ambas mencionadas, empezando por preguntarnos: ¿A qué capacidades se refiere la ley cuando retoma a la primaria? ¿Cómo se piensa lograr el desarrollo de las competencias en la educación básica (de carácter formativo)? Al respecto parece

[*] Señaladas en el Plan y programas de educación primaria 1992. SEP

existir demasiada ambigüedad, porque “desarrollar armónicamente todas la FACULTADES, se vincula con la adquisición de CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES y COMPETENCIAS INDIVIDUALES y esta se refiere al desarrollo armónico de la PERSONALIDAD. Y entonces ¿todo o qué aspecto se enfatiza cuando se plantea el carácter esencialmente formativo” de la educación primaria?

Este tema se vuelve más escabroso porque debido a un proceso de descentralización realizado en 1992-1993, se cedió al gobierno de cada estado la responsabilidad de su sistema educativo. Esto con fundamento en LGE que afirma en su decreto número treinta y ocho: “las disposiciones de la presente ley son de orden público e interés social y tienen por objeto regular la educación que imparten el Estado, los municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios en términos del artículo 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.”

Esta misma Ley aclara que en nuestro país está permitido que la educación en todos los niveles, (aunque aquí en este punto sólo interesa el nivel básico, específicamente la primaria,) pueda ser impartida desde el sector público y el sector privado, siempre y cuando respeten lo establecido en la ley, por ello es muy importante diferenciar estas dos instancias, ya que el sector privado se deja mirar en clara expansión, no obstante esta educación también llega a recibir subvenciones del Estado[21] y está sujeta a seguir el currículo que indica la SEP; este acelerado crecimiento y aparente libertad de acción no la libera de responsabilidades pues a los bajos niveles académicos de los alumnos mexicanos, no se hacen distinciones en lo público y en lo privado; pues en dichas menciones (la OCDE por ejemplo) se sugiere que la educación básica en México no puede competir con la de sus socios comerciales, sin considerar las condiciones en que se imparte (público y privado), por ello debe hacerse una revisión de estos ámbitos.

[21] Por ejemplo a través de los libros de texto

Según la LGE en el capítulo único de los particulares que imparten educación artículo ochenta y seis: Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. Los particulares que impartan educación con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, estarán obligados a:

> I. Cumplir con lo dispuesto en el Artículo 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General y la presente Ley;
>
> II. Cumplir con los planes y programas de estudio que las autoridades educativas competentes hayan determinado o considerado procedentes;

Sin embargo, no se aclaran los criterios que siguen los responsables para otorgar los permisos a estas escuelas ni las posibles sanciones a que estas instituciones se hacen acreedoras por incumplir los aspectos que marca la Ley.

Esta laguna legal hace suponer que existen dos tipos o formas de educación en el país, dos organismos dispuestos a cubrir el objetivo previsto por el Estado y descrito en el Artículo Tercero de nuestra Constitución, por ello es necesario dedicarse al estudio de los papeles que juegan ambas instancias de educación primaria en México; en líneas generales revisaremos un cuadro comparativo que nos permita encontrar coincidencias y diferencias con el fin de reconocer las condiciones por la que atraviesa la escuela primaria en nuestro país. Revisemos entonces, algunos aspectos fundamentales en los sectores encargados de la tarea educativa:

Sector público	Sector privado
- Mayor oportunidad para acceder a los planteles educativos. - Manifiesta graves deficiencias al no	- Menor oportunidad para acceder a los planteles educativos o mejor dicho quizá no pueden estudiar en las mismas

lograr lo establecido en el Plan que "sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad"[22] No podemos hablar de "atención a las necesidades básicas de aprendizaje del individuo"[23] sin contar con preparación, cabe mencionar que los docentes si tienen preparación pues son normalistas o egresados de la UPN o al menos han asistido a los TGA por parte del educador, sin estructura adecuada para llevar a cabo la tarea docente, estas carencias formativas generan tiempos perdidos y reducen las posibilidades de aprendizaje, pues aunque Ruis lo escribiera con sorna, su observación era, y es, muy real "el maestro " se puede llevar medio día pasando lista y si alcanza, revisar tarea...imposible educarlos confórmese con cuidarlos"[24] haciendo referencia a que existen grupos numerosos y a que el trabajo administrativo puede requerir más tiempo que el dedicado al trabajo de docencia.	condiciones, se le cuestiona el que no todos reciben la misma educación, aspecto contrario a lo establecido en el plan de "formar alumnos democráticos" si existe diferencia para acceder a los planteles. - Los déficit que se observan en el área de la organización de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos, como se menciona en el programa "que asegure que los niños logren un formación integral y se estimule las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, ya que en muchas ocasiones no se cuenta con la preparación profesional vinculada con la didáctica educativa. - Existen grupos pequeños pero eso no garantiza una educación de alto nivel. - No están obligados a ofrecer actualización y/o superación para sus docentes. o al menos a demostrar los niveles académicos de estos eventos

Es aquí donde cabría la pregunta ¿qué papel cumple el docente?

Esta pregunta es pertinente porque podría pensarse que los procesos de reclutamiento y selección de docentes en la escuela son más rigurosos de lo que la norma establece para la escuela pública, pero cualquier maestro puede salir del sistema público e incorporarse al privado sin mayor problema.

[22] SEP Plan de Educación Primaria p 15
[23] Ibid
[24] RIUS. El fracaso de la educación en México. p 80

Pero además del maestro, (¿quién más participa en la educación primaria?) en LGE capítulo uno. Disposiciones Generales. Capítulo II Sistema Educativo nacional se menciona que: El sistema educativo nacional funcionará con los siguientes elementos:

I. Los educandos y los educadores;

II. Los planes, programas y métodos educativos;

III. Los establecimientos que imparten educación.

IV. Los libros de texto, cuadernos de trabajo, material didáctico.

V. Los bienes y demás recursos.

VI. La organización y administración del sistema

Todo esto con un sólo fin, un sólo propósito, una sola meta[*], que tal vez no se está logrando y de la tal vez sólo se ven indicios de los grandes esfuerzos que hace el educador para realizar su quehacer docente.

La instancia responsable de certificar los estudios de educación básica es la Secretaría de Educación Pública (SEP), es la que además se encarga de regular el currículo escolar, los exámenes y al profesorado, esto no da pauta para hacer una revisión más detallada de las ideas que se acerquen lo más posible a la visión y la misión que la SEP ha creado para la educación primaria.[25] Así como la trascendencia de los elementos que la integran.

Lo establecido por la SEP en cuanto a la educación primaria y su fin plantea que:

---

[*] Generar conocimientos disposiciones y habilidades que la sociedad determina como necesarios para la incorporación de los sujetos en la sociedad.

[25] El subrayado es una oportunidad que me permito hacer para delimitar el área de esta investigación, no pretendo abordar lo correspondiente a la educación escolar en general sólo con respecto al enorme privilegio de la tarea encomendada que implica ser docente en la educación primaria.

El plan de estudios y los programas de asignatura de Educación Primaria tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños: Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales

La lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad parecen ser los grandes ámbitos que conforman las habilidades intelectuales, estas habilidades y competencias son las que permiten aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Pero ¿qué pasa con la habilidad para analizar, sintetizar y deducir? Además de esto se plantean otras interrogantes:

Si el Gobierno Federal es el responsable de asegurar el cumplimiento de los fines de la educación en México, ¿por qué al mismo tiempo delega responsabilidades para la definición de ciertos contenidos y enfoques académicos a cada Estado y al mismo tiempo les exige apegarse lo más posible a lo establecido en los planes y programas, mismos que, a su vez, limitan dicha tarea a la revisión de ciertos contenidos (que a su vez el plan marca) cuya presentación y manejo en las aulas es delegada de forma exclusiva al educador, quien debe resolver entonces todas estas contradicciones y sin haber recibido la formación adecuada?

¿Entonces cómo se evaluará tal fin? Y es que la realidad educativa de nuestro país, en comparación con 30 países, por lo menos con los que tiene convenios comerciales manifiesta que existe crisis en más de un contenido, estos datos resultan de una evaluación que, sobre el dominio que los alumnos tienen de los contenidos básicos de la escuela primaria, realizó la OCDE[*] en el 2001.

En esta evaluación se recuperaron 3 áreas como temas: compresión de la escritura, cultura matemática y cultura científica; los resultados no fueron óptimos; sin embargo, es imposible responsabilizar solamente al educador de tal situación, se

[*] Ver anexo 1

considera, y es preciso remarcar, que los demás actores en el proceso educativo han tenido mucho que ver con el nivel de cultura académica en la que ahora nos encontramos como país. Y en una sola cuestión me detendré pues la señala la LGE que en su título segundo capítulo primero fines de la educación artículo treinta y cuatro en su segundo apartado que las escuelas que se establezcan en el Estado y en cumplimiento de la obligación prevista en el párrafo anterior, contarán con edificio, instalaciones y demás elementos necesarios para realizar su función, en los términos que señalen las disposiciones aplicables

Pero basta con sólo mirar las condiciones en las que nosotros mismos como alumnos estamos estudiando, carecemos de instalaciones propias y con las que contamos, prestadas, responden a las necesidades de un público infantil no de uno adulto que dejan ver la falta de atención al cuidado del edificio y su constante condicionamiento.

Aquí entonces cabe preguntarse ¿cuál es la importancia que otorga el Estado a la educación primaria si:

El presupuesto para educación es bajo en relación con el Producto Interno Bruto (PIB).

A pesar de los discursos, en años, el nivel de escolaridad no ha superado la educación primaria (se dice que son siete años, pero eso es cuestionable, principalmente en las zonas rurales del país),

Los resultados de las evaluaciones demuestran el bajo dominio de contenidos de los alumnos de primaria,

Aún con el programa de escuelas de calidad, éste no se fundamenta en verdaderas necesidades académicas pues los maestros no saben hacer diagnósticos.

El monto asignado a los elegidos para el programa no va a resolver ningún problema.

Los programas de formación del profesorado son impartidos por los mismos compañeros maestros, quienes tampoco dominan los nuevos paradigmas?, etc.

Por otro lado, en el capítulo segundo de la formación de los docentes, recompensas y estímulos artículos 81 y 82 la Ley que refiere que el ejecutivo a través de la Secretaría, en su respectivo ámbito de competencia, constituirá parte del sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica....La actualización y superación permanente constituye una obligación de los educadores y una responsabilidad del Ejecutivo.

Por lo que vemos, y creo es una realidad que tal acción no se lleva a cabo del todo, pues el educador no ha recibido formación de tipo constructivista[26], que es el fundamento actual del currículo. (más adelante se aborda con mayor detalle este tema).

Sin embargo, es preciso señalar algunos apartados de La Ley General que distinguen el quehacer docente de una manera muy amplia concibiéndolo como un coordinador del proceso educativo.

"El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.." [27]

Es decir se le otorga al maestro un mayor margen de decisión en la organización de actividades de distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza y la objeción que tengo es ¿puede ser posible que el educador cumpla con tal trabajo? ¿quién le dice cómo hacerlo? ¿existe alguna opción que pueda promover u ofrecer una nueva mirada en el aula? En mi experiencia, ese es el problema, los maestros externan sus dificultades para "ser constructivistas" pues

[26] El plan de estudios de la normal se reformó hasta 1997 aún cuando la reforma de la escuela primaria y comenzó desde 1992.
[27] UPN. La práctica Docente. Antología Básica, p 99

afirman no tener la formación suficiente, les preocupa no haber trascendido al tradicionalismo, su incorrecta interpretación de la tecnología educativa y la forma como mezclan las tres en sus aulas, aquí lo que se puede preguntar es ¿existe un punto intermedio entre una práctica tradicional y una constructivista que no sea la tecnología educativa y cuya comprensión puede resultar accesible a los maestros?

Lo cierto es que Reuven Feurstein, ofrece una alternativa. El maestro como mediador. De alguna manera, muchos de nosotros ya escuchamos ese término y sabemos que, si bien también representa un reto, al igual que el constructivismo, puede ser un paso previo a la instrumentación de éste y por ello facilitarla.

Antes, sin embargo, habrá que aclarar la distancia entre lo tradicional y lo constructivista, para ubicar el lugar que ocupará la mediación en el proceso de transformación de una práctica tradicional a una constructivista.

El siguiente apartado está dedicado al análisis del papel del educador en México.

1.2 El papel del docente en la escuela mexicana a nivel primaria.

El punto de partida para esta revisión es la Reforma educativa de 1992-93 que marca la introducción del constructivismo como paradigma dominante en la educación básica.

Comencemos por revisar algunos artículos de la LGE, que nos permitan partir de un supuesto para de alguna manera compararlo con la realidad actual de la situación del país.

Como se cita en el capítulo segundo de la educación primaria artículo 16 que la educación primaria será impartida por maestros, que tendrán competencia en todas

las áreas de este nivel...deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.

Cabe señalar que el "quehacer"[28] docente queda referido a realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos y que para ello la SEP dotó al docente de "guías para el maestro" primaria, libros de texto vigentes y materiales auxiliares, todo esto necesario para prestar especial atención a la enseñanza de la necesidades educativas básicas: uso de la lectura y la escritura, aplicación de las matemáticas en la solución de problemas etc.

Sigamos con las reflexiones: ¿Qué es un maestro en México? ¿Cuál es su función o funciones?, ¿Qué es lo que se espera del educador con respecto a su labor y quehacer docente?

A continuación revisaremos un par de Artículos de LGE para intentar enfocarlos a la práctica docente en nuestro país y por lo cual me permitiré citarlos tal y cual están establecidos en la mencionada Ley.

FINES DE LA EDUCACIÓN CAPÍTULO PRIMERO TÍTULO SEGUNDO

ARTÍCULO 14.- El criterio que orientará a la educación que el Estado, los municipios y los organismos descentralizados impartan,- así como, toda la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares ofrezcan -, se basará en los resultados del progreso científico y tecnológico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

I. Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida, fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultura¡ del pueblo;

[28] La organización de actividades distintas por asignaturas y la utilización de recursos para la enseñanza

II. Será nacional, en cuanto a que,- sin hostilidades ni exclusivismos -, atenderá a la comprensión de los problemas del país, al aprovechamiento de sus recursos, a la defensa de su independencia política, a la consolidación de su independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de los valores culturales que nos identifican como mexicanos;

III. Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción de promover y proteger el interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de ideologías políticas, de grupos, de sexos o de individuos;

IV. Preservará los valores éticos de la libertad, la justicia, la paz, la honradez, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la autoestima y sentido crítico, y todos aquellos que contribuyan a una mejor convivencia humana; y

V. Considerará las necesidades educativas de la población de la entidad y las características particulares de los grupos sociales que la integran, respetando, protegiendo e impulsando su diversidad cultural.

XIII. Evaluar periódicamente las acciones que constituyan la ejecución de los objetivos educativos estatales, a efecto de solucionar oportunamente los problemas, optimizar los procedimientos e informar a la sociedad de los resultados;

Se han subrayado aspectos fundamentales porque ¿contará el educador con las herramientas necesarias para hacer posible tales exigencias? ¿Cómo se le puede pedir que:

- luche contra la ignorancia (si en ocasiones el mismo ignora los nuevos paradigmas y hasta los contenidos de la educación básica)

- sea democrático (si a él mismo no se le toma en cuenta en la organización escolar)

- atienda a la compresión de los problemas del país (tal vez no cuente con el tiempo ni los recursos necesarios para combatir los de su propia aula)

- contribuya a la mejor convivencia humana, aprecio a la dignidad humana (en la actualidad es el docente quien necesita ser revalorado[*])

- evite los privilegios de razas, de religión, de ideologías políticas, de grupos, de sexos o de individuos (y qué si en ocasiones la misma institución le pide que apoye a tal o cual partido ¿y las escuelas religiosas?)

- preserve los valores éticos (si no ha recibido formación en este rubro?)

- considere las necesidades educativas de la población (si no sabe identificarlas)

- evalúe periódicamente los objetivos educativos y solucione oportunamente los problemas (cuando no logra resolver sus propias deficiencias)

- e informe a la sociedad los resultados (cuando esto se reduce a las meras estadísticas)

Permítaseme agregar que además, de acuerdo a mi experiencia educativa, y junto con Rius, estas pretensiones deben lograrse aún cuando las funciones reales de un maestro mexicano, que abarcan todo aquello que se va apropiando del trabajo escolar, y que poco a poco va constituyendo el conjunto de recursos con que podrá o no hacer frente a sus responsabilidades (seguimiento individual por alumno) están determinadas por un ciclo escolar comprendido por doscientos

[*] ver anexo II

días hábiles de trabajo, al que habrá que descontarle los días económicos, sus incapacidades, los días de comisiones, salidas pedagógicas, TGAs (Talleres Generales de Actualización), juntas con padres de familia, campañas de higiene, cultura del agua, de la ciencia y la tecnología, desfiles, homenajes, días de festivales, convivios, y más. Bueno algunas son esporádicas, ahora pasemos a las que con regularidad son llevadas a cabo por el educador y que las citaré a manera de itinerario con el fin de no olvidar alguna:

El personal docente deberá acatar todas las disposiciones del personal directivo y tendrá por obligaciones:*

a) presentarse con puntualidad al desempeño de sus labores, realizando invariablemente el registro de asistencia.
b) Ajustar su labor educativa a los planes de estudio, programas, métodos, procedimientos y demás normas técnicas que sean obligatorias; poniendo todo su empeño en la tarea que tiene encomendada, llevando un registro diario de sus labores docentes.
c) No suspender sus actividades ni delegarlas en otras personas sino en los casos que fueren autorizados por la dirección pública o por la inspección escolar.
d) Ser los inmediatos responsables de la disciplina del grupo a su cargo y ejercerán su influencia dentro y fuera de la escuela para inculcar en el alumno buenos hábitos.
e) Llevar cuidadosamente la documentación escolar que les sea encomendada, como: listas de asistencia, semanarios de clase, plan de trabajo, fichas biopsíquicas y sociales, tarjetas de calificaciones y demás que ordenen las autoridades superiores.
f) Entregar oportunamente a la escuela los datos estadísticos, los informes, los dictámenes y estudios que les fueren solicitados.
g) Desarrollar con eficacia las comisiones que les sean conferidas por las autoridades escolares.
h) Asistir puntualmente a las reuniones oficiales ordenadas por las autoridades educativas.
i) Cooperar decididamente con los maestros coordinadores de las actividades deportivas y artísticas, para llevar a efecto las orientaciones y sugerencias que en este aspecto reciban.
j) Abstenerse de pedir a los alumnos cuotas sin la autorización del director de la escuela e inspector escolar.

* Capítulo VII. De los profesores que integran el personal docente: artículo décimo

k) Evitar regresar a sus alumnos a sus domicilios o expulsarlos del salón de clases con el fin de disminuir problemas de deserción y retraso de conocimientos.

l) Eliminar totalmente los castigos corporales a los alumnos siendo siempre invariable muestra de respeto a los educandos.

m) Cooperar con las autoridades escolares en el estudio y clasificación de los alumnos a su cargo.

n) Auxiliarse de los recursos didácticos necesarios para la impartición de sus clases.

o) Dedicar su horario de labores exclusivamente al trabajo docente, absteniendo del trato de asuntos particulares.

p) El tiempo de descanso "recreo" será de 30 minutos y deberá ser utilizado en forma pedagógica, observando y valorando las actitudes de sus alumnos en plena libertad, para cuya finalidad estará invariablemente cerca del lugar donde se encuentren sus alumnos.

Por ningún concepto se podrá suspender el recreo individual o colectivamente como recurso de castigo.

q) Poner especial interés en la disminución de la deserción escolar procurando además aumentar el rendimiento de su grupo, utilizando para ello los mejores recursos que la técnica pedagógica recomiende.

r) Cooperar con las demás autoridades en tareas de conservación y mejoramiento de edificios y útiles escolares.

rr) Cuidar permanentemente la salud de sus discípulos auxiliando a las autoridades sanitarias en las labores de profilaxis que ellas emprendan.

s) Intervenir dedicadamente en la realización de campañas sociales que organiza la escuela o la comunidad donde presta servicios.

- Atender a los a padres de familia
- Formar al alumnado en la hora de entrada
- 10 a 15 minutos de ejercicios de educación física (Comprendida a partir del 2002 con el nuevo gobierno)
- Dar la bienvenida a los alumnos

- Pasar la lista de asistencia
- Revisar las tareas
- Llevar a cabo más o menos bien, los programas educativos.
- Atender a las necesidades educativas especiales (nueva ley de integración educativa)
- Acomodar el currículo a las necesidades reales de sus alumnos.
- Revisar libros, cuadernos, limpieza, etc.
- Atender a las discusiones que se dan a diario entre sus alumnos.
- Recortar 50 trabajos manuales como material didáctico.
- Anotar tarea y más en los cuadernos de los alumnos.

¡En qué momento planea!

¿Qué es entonces un maestro? ¿se puede ser creativo cuando la exigencia se circunscribe a aspectos de forma y no de contenido de su quehacer?¿sabe el maestro el método de enseñanza recomendado por el Plan, sabe qué significa, cómo se convierte en una realidad?¿sabe cómo aprenden los niños? ¿Es gestor o mediador en el proceso de construcción del aprendizaje?

Se supone que el Estado, en el capítulo segundo de la formación de los docentes, recompensas y estímulos, artículo cinco, en la LGE del Estado de México que a través de las instancias creadas para tal fin reconoce sus responsabilidades con los maestros pues acepta que deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento

Dentro de este apartado también se cita que tendrán que “Otorgar reconocimientos, distinciones, estímulos y recompensas a los educadores que se destaquen en el ejercicio de su profesión”

A algunos de los maestros que verdaderamente luchan por la justicia, la democracia y apoyo para sus alumnos, le mandan a hacer más trabajo para que por un momento se olviden de sus ideales.

Así mismo en el artículo siete de la cita anterior, se menciona lo siguiente: “simplificar los trámites y procedimientos, para reducir las cargas administrativas de los maestros y lograr la prestación del servicio educativo con mayor pertinencia”

Creo que más de dos maestros pueden objetar por dicha aclaración, pues no sólo no se reducen las cargas administrativas, sino por el contrario, aumentan.

Y en el artículo ochenta y cuatro de la misma fuente (en el capítulo segundo de la formación de los docentes, recompensas y estímulos, en la LGE del Estado de México) se supone además que “el Ejecutivo otorgará un salario profesional para que los educadores al servicio del Estado, alcancen un nivel de vida decoroso para su familia; puedan arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como, para que dispongan del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y para su perfeccionamiento profesional.”

En este sentido, considero que existe desproporción en los salarios del profesional docente, ya que todavía observamos burocracia y corrupción. Pero para que tengamos una idea de cuánto percibe un maestro hoy en día, se recomienda revisar en su oportunidad una estadística de los recursos económicos con los que cuenta un maestro de educación básica.

Entonces podemos deducir de lo siguiente:

El magisterio en México es un gremio de individuos explotado en el aspecto laboral, que ha sido formado según planes de estudio anticuados, con fuertes carencias de material didáctico y sin que le existente sea apropiado a lo propuesto

en los programas de las materias de la escuela primaria, con población infantil de más, pocas competencias docentes, y al que además se le solicita sea el estratega para lograr la revisión de los contenidos y el aprendizaje del alumno, etc.

Lo trágico de la historia educativa del país, es que está basada sólo en datos más datos estadísticos.

Lo antes citado, no permitirá al docente ser constructivista, es necesario comenzar por ayudarle en su labor por algún lado, y creo que el del docente mediador es un punto de inicio.

En primer lugar porque el objetivo del Plan dista bastante de la realidad. Quedando así nuevas interrogantes: se pretende que el docente sea un mediador, pero ¿sabe cómo serlo?. El propósito es que tenderá a desarrollar armónicamente todas la facultades del ser humano, ¿le da tiempo?. Que haga uso de los recursos: ¿cuenta con ellos?. Que se actualice: ¿dónde, cómo y para qué?. Etc.

Sin embargo, considero que el maestro mexicano en la mayoría de las ocasiones, trata e intenta con muchos de los medios a su alcance, el llevar a cabo lo marcado en el currículo, invierte y organiza los pocos recursos con los que cuenta. Y aunque tienda a convertirse en un mero reproductor de su práctica, ya el contexto de su desarrollo fue llevado a cabo en una concepción didáctica distinta a la que ahora existe, se esfuerza y busca alternativas, por eso creo importante recuperar la mediación en el camino hacia la construcción.

Un tema más de esta investigación es, entonces, la profundización en el estudio de la didáctica[29] elemento indispensable de la práctica docente.

[29] La didáctica es una ciencia cuyo objetivo fundamental es ocuparse de las estrategias de enseñanza, de aquellas cuestiones prácticas relativas a la metodología y las estrategias de aprendizaje. Su carácter científico se apoya en posturas filosóficas como el funcionalismo, el positivismo, así como en el formalismo y el idealismo.
Didáctica: “Actividad que regula las acciones en el aula”

CAPÍTULO II.

EL PAPEL DEL DOCENTE EN DISTINTAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS

La tarea inicial de este segundo capítulo consiste en ubicar la práctica docente en la escuela primaria tomando a ésta como institución inmersa en el conjunto de lo social y, como tal, las concepciones que se perciben de ella han sido tal vez promovidas directamente por la sociedad.

2.1. Breve recorrido histórico por las prácticas de la enseñanza

La historia de la enseñanza está estrechamente enlazada con la historia de la humanidad. Pero fueron los griegos los que, además de la poesía, el teatro, la filosofía, el deporte y la democracia; nos legaron las primeras ideas con cierto grado de sistematización y organización, relacionadas con el arte y la ciencia pedagógicas. El hombre desde los albores de su surgimiento como ser social, concedió gran importancia a la educación y la enseñanza, como medio imprescindible para perpetuar la especie. Creó instituciones especializadas, con el objetivo de formar a los más jóvenes para la vida útil en la colectividad. Pero no fue hasta el desarrollo de la cultura griega, que se expresaron muchas de las ideas y métodos fundamentales, que han nutrido a la pedagogía durante miles de años.

En este trabajo, por razones de espacio, no se puede evaluar completamente la contribución griega a las teorías y prácticas pedagógicas, por lo que se limitará a destacar los aspectos más significativos que aportaron, relacionados con los métodos de enseñanza:

La conferencia platónica, forma básica de transmisión de conocimientos en las escuelas, incluso hasta nuestros días, donde más del 90 % de las actividades docentes universitarias (y de otros niveles de enseñanza, se podría agregar), se realiza a través de ese método y sus variantes.

· El juego y el ejemplo, destacados también por Platón, para el desarrollo de habilidades prácticas y la creación de hábitos y valores de comportamiento y de conducta.

La utilización de preguntas sugerentes, o mayeútica socrática, germen evidente de los modernos sistemas de enseñanza programada.

La enseñanza tutelar personalizada, en la cual el paradigma más destacado fue Aristóteles, y que ha sido el sueño inalcanzado de generaciones enteras de educadores.

El trabajo como método educativo, preconizado por Demócrito, y retomado posteriormente por muchos educadores, de Rousseau a Paulo Freire.

En esa época, y durante mucho tiempo, el método básico de transmisión de la información fue la oralidad, debido a lo **costoso y lo escaso de textos escritos**. Ese método condicionó la enseñanza de la época.

Los desarrollos posteriores agregaron poco a los métodos griegos, al menos durante una prolongada temporada.

Después de la decadencia y desaparición del imperio romano, la enseñanza en Europa adquirió una fuerte orientación religiosa. Se valoraba mucho el desarrollo de la memoria y se destacaba el castigo como método de estimulación. Y era inevitable, al menos el primero: muy pocas personas tenían textos impresos. En el mejor de los casos, el maestro tenía un poema, un fragmento de un texto antiguo, el cual debía ser dictado en primer lugar, copiado en sus tablillas de cera con sus estilos por los estudiantes, y sólo entonces, definido, estudiado, explicado e interpretado.

En general, la enseñanza consistía en lecturas de textos importantes, dictado y posterior análisis. El maestro corregía los errores en trascripción, y sólo posteriormente procedía a analizar el significado de lo copiado.

Esta situación se mantiene sin grandes cambios hasta el Renacimiento, cuando el hombre redescubre al arte profano, a la ciencia; pero sobre todo, a sí mismo, a su individualidad, a la libertad humana. Ello condujo inevitablemente a una revolución en la enseñanza. Pero informativamente, el agente de cambio fue el desarrollo de la imprenta de tipos intercambiables por Gutenberg. El texto impreso que fue propiciado por la nueva tecnología, más barato y abundante que los manuscritos, permitió un cambio cualitativo en el proceso de enseñanza. El énfasis pasó de la escritura mecánica, a la lectura e interpretación. Se democratizó y amplió considerablemente la enseñanza. El cambio fue tal, que la mayor parte de los métodos en que se basa la escuela moderna fueron desarrollados en esa época.

Métodos educativos diseñados entre 1450 y 1670

“Erasmo (1466-1536)	Instrucción basada en el libro de texto.
Lutero (1483-1546)	Participación cultural a través de las letras.
Elyot (1490-1546)	Textos diseñados para popularizar los conocimientos más útiles.
Melanchton (1497-1560)	Avance por grados, basado en la demostración de logros obtenidos.
Loyola (1491-1566)	Motivación competitiva.
Sturm (1507-1589)	Agrupación por edades, según una secuencia curricular.
Ramus (1515-1572)	División de los temas en secuencias.

Ascham (1515-1568)	Libros de texto y manuales de autodidacta.
Mulcaster (1530-1611)	Los profesores tienen que adaptarse a las diferencias individuales de los alumnos.
Ratke (1571-1636)	Uso de la lengua vernácula y de la experiencia controlada en la enseñanza.
Comenius (1592-1670)	Diseño didáctico de asociación de ideas con imágenes."[30]

Otro elemento que condicionó el desarrollo de la escuela moderna, fue la proliferación de las ciudades, con su concentración demográfica mayor, y la paulatina mejora de los sistemas de transporte. Ello convirtió a la escuela en una solución relativamente económica de los problemas de la instrucción. Se posibilitó que los nacientes (y cada vez más abundantes) manufacturas y talleres, dispusieran de personal más calificado.

En los dos siglos posteriores, no puede decirse que ocurriesen aportes significativos en el orden pedagógico-metodológico, aunque sí se creó un ambiente muy favorable al perfeccionamiento de la enseñanza y la escuela, como la institución fundamental donde este proceso ocurría.

A ello contribuyeron conocidos filósofos y pedagogos, como Rousseau (1712-1778), Helvecio (1715-1771), Diderot (1713-1784) y otros; cuyos trabajos influyeron o fueron influidos, directa o indirectamente, por el espíritu emancipador de la Revolución Francesa. Los proyectos que ellos propusieron, muchas veces fueron irrealizables, por falta de recursos y posibilidades tecnológicas. La escuela tradicional

[30] MEDINA Luna, Edgar. Breve revisión de la historia de la educación en México. Política y pensamiento**.** http://www.rosenblueth.mx/fundacion/Numero12/politicapensamiento12_revision.htm 13/06/03 McClintock (MCCL93), Op. Cit. P 34

era la única solución práctica y económicamente viable en aquel entonces, pero estos pensadores retomaron y modernizaron muchos de los principios pedagógicos griegos, y agregaron otros, relacionados con la ampliación de la educación a las grandes masas.

Resumiendo, hasta ese momento, la escuela se caracterizaba por:

- El uso de la conferencia como método fundamental de enseñanza.
- El libro implica especialización del conocimiento y la información, y contribuyó a la división de éstos en disciplinas y asignaturas.
- Consecuentemente, la jornada escolar se subdividía, para presentar el conocimiento y la información en la forma mencionada de disciplinas y asignaturas.
- Se renuncia a la enseñanza personalizada, por la necesidad de que un maestro atendiera a varios alumnos. Evidentemente, el obstáculo era económico.

Los alumnos se veían obligados a trabajar al unísono, en la disciplina o asignatura designada por la organización de la clase y al ritmo que logra establecer el profesor. Este garantiza ese ritmo con métodos sencillos de control, pero de una eficacia didáctica relativa: recitar, leer (muchas veces en colectivo) y analizar el texto, se encuentran entre ellos.

El contenido del programa o curriculum de la disciplina, muchas veces se elabora, basándose en varios libros, que el profesor considera básicos (en ocasiones, no los mejores, sino los disponibles). Ello genera una cierta uniformidad en los conocimientos, en un grupo de personas diferentes, lo que evidentemente es una paradoja, y una simplificación perjudicial. Por falta de tiempo, o de recursos

financieros o informativos, los estudiantes no consultan otras fuentes, ni comparan opiniones diferentes.

· La edad biológica se considera el rasero casi único, por el que se mide la madurez intelectual de los estudiantes.

“La educación de adultos, prácticamente no recibe ninguna atención por parte de los pedagogos y autoridades responsabilizadas con la enseñanza. “[31]

Estas peculiaridades del sistema, condicionaban y a la vez, posibilitaban el funcionamiento del mismo.

Después de la primera revolución industrial, surgieron las premisas y las condiciones necesarias para modificar la enseñanza. Se industrializaron los países occidentales, se acentuó la urbanización de la inmensa mayoría de la población, y se solucionaron los más urgentes problemas de salud y alimentación, lo que generó una explosión demográfica enorme. La sociedad industrial se desarrolló en un proceso de establecimiento y crecimiento, exigiendo trabajadores, técnicos y directivos, como nunca antes. La economía y las finanzas se tornaron más complejas. La consecuencia es que, ahora, el comercio se mundializa, la banca se extiende internacionalmente. Es una sociedad nueva y exige una escuela nueva.

Y precisamente así se llamó “una de las principales corrientes renovadoras que surgió en la segunda mitad del siglo pasado: la "escuela nueva" fue un movimiento renovador que se desarrolló en EE.UU., Gran Bretaña, Francia, Italia, Bélgica, Alemania y otros países. Se apoyó en el desarrollo de la psicología (muchos de los principales aportadores se dedicaban a la psicología y la psiquiatría). Fue un conjunto de procesos renovadores, que trataron de desarrollar y encontrar métodos más eficaces y adecuados de enseñanza.”[32] Destacaron el rol activo que debía asumir el alumno, transformaron las funciones del profesor y plantearon la necesidad de modificar radicalmente la escuela.

---

[31] MEDINA Luna, Edgar. Breve revisión… op.cit. s/p
[32] Idem

De una forma u otra, todos los pedagogos que participaron en esos movimientos "Dewey (1859-1952), Montessori (1870-1952), Decroly (1871-1932)"[33], etc. pretendían considerar la plenitud de derechos del niño (en esencia, todos enfocaron sus esfuerzos a la niñez), **no como una criatura imperfecta en proceso de formación, sino como un ser que vive un período de su vida, en el cual requiere felicidad y plenitud, además de conocimientos.** El educando, decían, debe vivir y no prepararse a vivir.

Tratan de eliminar la relación de obediencia absoluta del alumno al maestro, por la de cooperación y afecto. En esencia, trataban de hacer más agradable la enseñanza, de ponerla en consonancia con el espíritu propio de la niñez.

Evidentemente, los movimientos renovadores de la segunda mitad del siglo pasado (continuados en el siglo XX, y en cierto sentido, llegados hasta el momento actual), eran herederos de los espíritus griego y renacentista en la educación. Su impronta ha sido indeleble, sobre todo al crear la inquietud renovadora en los maestros.

En el plano metodológico, sus aportes más importantes quizás hayan sido:

· La utilización sistemática de métodos activos de enseñanza y de técnicas de educación grupal.

· El establecimiento de programas integrales de enseñanza.

· Lograr una vinculación más cercana con la vida real.

· Propiciar una motivación más activa y positiva del estudiante. Relegación a un segundo plano del castigo.

· Concepción del proceso educativo en una forma más amplia y universal.

[33] idem

Pero, fuerza es reconocerlo, su influencia real sobre maestros y escuelas ha sido muy limitada: la inmensa mayoría de profesores, educandos, e instituciones de enseñanza en el mundo; no ha logrado aplicar los principios y métodos postulados y promovidos por los pedagogos de la Escuela Nueva y de otros movimientos renovadores. Las razones fundamentales han sido: económicas, por una parte, ya que los principios y métodos mencionados requieren de mayor cantidad de maestros, más capacitados (y por ende, mejor remunerados), de mayores recursos de apoyo a la docencia y de mejores instituciones; e informativas, por otra, ya que el método principal (y casi único) de conservar y transmitir la información y el conocimiento, en que se basaban, era el libro de texto, la palabra impresa.

En otras palabras, la escuela, los sistemas educativos, la actividad de los profesores y los educandos; continúa en esencia, y de hecho aún lo hace, como hace ciento cincuenta a doscientos años, y como se ha descrito en este trabajo más arriba.

Pero, en opinión, lo que verdaderamente caracteriza al siglo XX en cuanto a perfeccionamiento de la teoría y la práctica pedagógica, ha sido la aplicación de ese conjunto de métodos y tecnologías, conocido bajo el rubro genérico de "Tecnología educativa".

Como es conocido, se alude así al estudio científico de las prácticas educativas, a la utilización de métodos y medios contemporáneos de conservación y transmisión de la información y el conocimiento.

Es necesario analizar el régimen de producción de saber en su respectivo momento histórico como de reconocer aquellas situaciones que son construidas en lo presente y futuro.

2.2 La didáctica tradicional:

En el margen de esta didáctica, la escuela es definida en términos generales como : “un edificio específico, un salón numerado, un horario establecido, una

materia concreta que aprender o que enseñar, un programa establecido, un conjunto de normas que acatar, roles que asumir, funciones que cumplir,"[34]

Los modelos de investigación acerca de la didáctica se encuentran asignados históricamente; una revisión de los procesos elaborados desde el siglo XVII hasta nuestros días nos permite observar las características que asumieron en sus formulaciones iniciales, las formas como se fueron adecuando a diversos momentos históricos y la diversificación de desarrollos en nuestro siglo. Conocer dicha trayectoria histórica permite no sólo situar correctamente el debate actual en torno a la didáctica, sino identificar las distintas versiones sobre su concepción.

Para entender los modelos de investigación en el campo de la didáctica es conveniente una cuidadosa mirada histórica sobre el desarrollo de la teoría didáctica, desde su surgimiento formal en el siglo XVII hasta nuestros días. Entender estas aportaciones significa comprender el sentido social y pedagógico que tiene cada época, "La didáctica es una disciplina que históricamente se estructura para atender los problemas de la enseñanza en el aula;"[*]. Es Herbart quien realiza la construcción de la disciplina pedagógica a partir de las elaboraciones previas en el pensamiento didáctico.

¿Cuál es el concepto Herbartiano de maestro?

"Su concepto del maestro, es como el responsable del proceso educativo que se manifiesta en al escuela"[35]

La didáctica toma forma en el siglo XVII y se inserta dentro del proyecto social (la Reforma) que surge la Ilustración[*] y la Enciclopedia conforma el sentido de una

---

[34] ESCAMILLA Salazar, Jesús (comp.) Didáctica General I. p 182

[*] DÍAZ Barriga, Ángel La Investigación en el campo de la Didáctica: Modelos Históricos. * *Investigador del CESU-UNAM.*
http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/79-80-html/79-02.htm

[35] Revista de Educación y Práctica Pedagógica. Educare. Año III Vol. 8 pag.4

[*] Este movimiento intelectual europeo que se desarrolló a lo largo del siglo XVIII hasta la Revolución Francesa.(el paso de la edad moderna a la edad contemporánea) Propugnaba unos cambios de ideas

educación general, para todos ricos y pobres, hombres y mujeres, expresará Comenio, cuya meta es lograr que todos lleguen al conocimiento.

"Comenio es muy conocido por sus contribuciones a las técnicas de enseñanza, que junto con sus principios educativos, se desarrollan en *La Didáctica Magna* (1626-1632). Señalando cuál es el concepto de la enseñanza que se resume: "Enseña todo a todos"[36]

Así, la didáctica constituye un elemento básico. El conjunto de este movimiento cobija la aspiración y lucha de la humanidad por conquistar el saber. Desde nuestra perspectiva, esto va más allá de un conflicto religioso signado por la defensa del libre examen de la Biblia; Comenio retoma la proclama de Lutero[37] de que se creen escuelas en todos los pueblos y que a ellas acudan todos los niños, sin distinción de sexo ni de origen. Posteriormente, la Enciclopedia y el Iluminismo convierten la conquista de la razón en el centro de su planteamiento, y la concreción social con la revolución francesa[38] se buscaba: libertad, igualdad y fraternidad. Libertad de pensar se asocia al derecho a tener educación.

Este tema fundamental, presente en la aspiración de la escuela de la modernidad y de la didáctica, posibilita la operación de la nueva institución escolar que pretende nada más "enseñar todo a todos". A la luz de esta perspectiva, podemos afirmar que nuestra escuela actual no cumple con la utopía de la escuela moderna que planteaban los ilustrados; en varios sentidos, ha perdido la preocupación de realizar un aprendizaje universal mediante la institución escolar y, a

---

y modos de interpretar el mundo que procedían del racionalismo (sistema de pensamiento que acentúa el papel de la razón en la adquisición del conocimiento) iluminación, hacerse la luz.

[36] DÍAZ BARRIGA Angel * *Investigador del CESU-UNAM***.**

http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/79-80-html/79-02.htm

[37] Martín Lutero (1483-1546) teólogo, reformador, religioso, alemán, iniciador de la Reforma Protestante. Figura crucial de la Edad Moderna en Europa, la influencia del conjunto de sus teorías y doctrinas se extendió más allá de la religión, a la política, la economía, la educación, la filosofía, el lenguaje, la música y otros espacios de la cultura.

[38] Proceso social y político acaecido en Francia entre 1789 y 1799.

la vez, de dotar a cada sujeto con la posibilidad de argumentar sobre su razón. En este sentido es necesario que la escuela recupere el proyecto de su constitución en la modernidad. Un replanteamiento de esta temática obligaría a abrir el problema a las múltiples razones. En ambas perspectivas podemos afirmar que la escuela de hoy no cumple ni con las metas de la didáctica planteada hace siglos ni con el programa expresado por más de un pedagogo moderno, ni mucho menos postmoderno. En este sentido, también urge replantear la finalidad del sistema escolar.

2.3 La tecnología educativa

A finales del siglo XX, en la didáctica se analiza el problema de la calidad en educación, de la formación para una sociedad del conocimiento y de la competencia en el mismo ámbito. Estos temas signan socialmente la problemática actual de la didáctica. De esta manera, consideramos como una más de las concepciones didácticas más influyentes aún hoy es la tecnología educativa que surge con el objetivo de articular la teoría y la técnica en la didáctica, y como elementos básicos serán las técnicas de grupo, los objetivos de aprendizaje, es decir del instrumentalismo y tecnicismo, y donde el docente es un ingeniero de la educación. Esto permitiría ubicarla en el seno de los grandes propósitos sociales para la educación.

"así las propuestas didácticas significaron el refuerzo de la certeza metódica, basadas en el objetivismo, la neutralidad política y la eliminación simbólica del sujeto y de los hechos de conciencia"[39]

¿En qué se basaron? O ¿cuál fue el sustento teórico de la misma? ¿Cuál era su objetivo? o ¿Qué era lo que en su momento se pretendía?

Situándonos en el contexto mexicano, esta corriente se consolida alrededor de 1970[40]. retomando los fundamentos del "conductismo" que llevó a desarrollar una

[39] CAMILONI, Alicia. "El debate de la Didáctica", en Camiloni Alicia (compilador). Corrientes Didácticas Contemporáneas p. 47

nueva metodología de corte educativo, tal vez se buscaba nuevas reformas educativas.

"Sus desarrollos se basaron, por un lado, en las conclusiones de la psicología conductista, y por otro, en la expansión de la planificación eficientista"[41]

Con dicha propuesta didáctica se da prioridad a una visión más instrumentalista, apegada con mayor frecuencia al método y al logro de objetivos, pareciera que se prende encontrar la respuesta a todo tipo de dificultades didácticas y procurar así obtener mayores logros y avances en cualesquiera que fueren los problemas reales de la práctica.

" En el caso del método/metodología, se traduce un corrimiento por el que la atención se centra en las técnicas, los procedimientos, los recursos y la habilidades en ellos implicadas"[42]

Es decir, un modelo de carácter técnico, que determina pasos organizados, rigurosamente con el fin de obtener resultados óptimos y válidos en diferentes contextos, porque son observables, medibles y cuantificables.

"El centro es la instrucción; el soporte, la técnica; el efecto buscado, la efectividad en los resultados."[43] dejando de lado la creatividad del sujeto.

A continuación haremos breve mención del concepto de los actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, retomados por esta propuesta.

Maestro	**Alumno**	**Aprendizaje**
"el docente es imaginado como un ingeniero conductual del que se requiere dominio del modelo	"es concebido como el objeto del acto educativo, en cuanto a que es el receptor de todo el	"Aprender es una modificación relativamente permanente del comportamiento observable de

[40] La teoría conductual tuvo gran impacto en nuestro medio a principios de los setentas. (Cuadernos pedagógicos CTNE "implicaciones educativas de seis teorías psicológicas" p 11
[41] Ibid p 79
[42] Idem
[43] Idem

más que de la disciplina o campo de conocimiento”[44]	proceso instruccional diseñado por el maestro”[45]	los organismos como fruto de la experiencia”[46]

La evaluación entonces, jugará un papel crucial para mejorar la enseñanza, ya que al verificarla continuamente, permitirá detectar en forma explicita sus errores y aciertos. Además, la misma permitirá identificar los problemas más cercanos, con el propósito de reprogramar la secuencia instruccional.

2.4 Constructivismo

“Al hablar de constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola.”[47]

El punto común de las actuales elaboraciones constructivistas está dado por la afirmación de que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes.

Esto significa que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla, y que estos modelos siempre son susceptibles de ser mejorados o cambiados.

En las últimas décadas han emergido varios constructivismos, cada uno con su propio punto de vista acerca de cómo facilitar el proceso de construcción del

[44] Idem
[45]” Ibid p 15
[46] Ibid p 13
[47] GOOD Y BROPHY, Tomas y Jere. Psicología Educativa. P 45

conocimiento. Entre éstos podemos encontrar desde un constructivismo radical y organísmico hasta un constructivismo social y contextualizado.

Para el constructivista "radical"[48] los alumnos aprenden a través de una secuencia uniforme de organizaciones internas, cada una más abarcadora e integrativa que sus predecesoras. Para promover el aprendizaje, el profesor o diseñador del curriculum trata de acelerar el paso de la reorganización ayudando a los estudiantes a examinar la coherencia de sus actuales formas de pensar.

Por otro lado, los constructivistas "sociales"[49] insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. La interacción entre organismo y ambiente posibilita el que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto.

Detrás de esta posición social y contextualista, es posible identificar una perspectiva situada, donde la persona y el entorno contribuyen a una actividad, así, la adaptación no es del individuo al ambiente sino que son el individuo y el ambiente los que se modifican mutuamente en una interacción dinámica.

Desde luego, que dentro de este constructivismo de carácter más interactivo, es posible encontrar perspectivas diversas, desde posturas neo-marxistas, pasando por la cibernética, el enfoque socio-histórico Vigotskyano, hasta aquellos que rescatan el pragmatismo Deweyniano[50].

Hasta principios de siglo, las concepciones epistemológicas realistas o empiristas, y consecuentemente las teorías del aprendizaje asociacionistas, eran dominantes en la epistemología y la psicología. Sin embargo, durante el presente siglo ha ido creciendo tanto a nivel epistemológico como psicológico, una fuerte corriente de oposición a dichas concepciones.

---

[48] Idem
[49] Idem
[50] Dewey: (1859-1952) Filósofo, psicólogo y educador estadounidense. Sus principios educativos proponían el aprendizaje a través de actividades de diferente índole más que por medio de los contenidos curriculares establecidos y se oponía a los métodos autoritarios.

Uno de los autores que se opuso con más fuerza a los planteamientos empiristas y asociacionistas fue Piaget (junto con Vigotsky). En Piaget el problema central surge desde la epistemología, las preguntas que él intenta responder son : ¿Cómo es la relación que existe entre sujeto- objeto? Y ¿cuál es la estructura con la que el sujeto se enfrenta al objeto? (en términos de estructura mental). Por lo tanto de lo que se trata es de reconocer su construcción de conocimiento de una manera efectiva, lo cual no es una asunto de reflexión sino de observación y de experiencia que en términos del mismo autor sería pues que es el sujeto quien ha de seguir paso a paso las etapas de esa construcción, desde el niño hasta el adulto.

"Y lo que hay de esencialmente misterioso en la mente es su carácter privado, su fundamental privacidad."[51] Así pues se reconoce que el aprendizaje es, fundamentalmente un acto individual y que "lo que empuja al conocimiento a seguir este camino invariable a todo lo largo de su desarrollo es el equilibrio (equilibrio/desequilibrio) que resulta de la relación entre dos proceso complementarios: o bien las circunstancias que se encuentra el sujeto en el entorno son (integradas-asimiladas) a estructuras mentales ya existentes o bien estas estructuras preexistentes son modificadas para acomodarse a las circunstancias."[52]

Vigotsky concibe el desarrollo cognoscitivo como un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma a otra, la interrelación de factores externos e internos y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el niño.

"El desarrollo mental consiste en el dominio de estructuras simbólicas de orden superior, unidas por la cultura, pudiendo cada una de ellas incorporarse o incluso reemplazar a las que había antes"[53]

---

[51] HOUDÉ, OLIVER Y MELJAR, El espíritu Piaget. Homenaje internacional a Jean Piaget. p 237
[52] Idem
[53] Idem

El aprendizaje sería, desde esta perspectiva, una condición necesaria para el desarrollo cualitativo de las funciones reflejas más elementales a los procesos superiores. En el caso de las funciones superiores, el aprendizaje no sería algo externo y posterior al desarrollo, ni idéntico a él, sino condición previa para que este proceso de desarrollo se dé. Previo en el sentido que se requiere de la apropiación e internalización de instrumentos y signos en un contexto de interacción para que estas funciones superiores se desarrollen.

"Piaget y Vigotsky han dedicado sus vidas a estudiar cómo llegan los hombres a elaborar e intercambiar teorías sobre el mundo y sobre sí mismos. Ambos han propuesto una teoría del conocimiento que se hace cargo del carácter esencialmente evolutivo de la construcción de teorías."[54]

Tal vez la corriente didáctica moderna es concebida socialmente como el constructivismo, y podemos agregar que prevalecerá por un largo tiempo más.

"Dicha contribución apuntaló una explicación científica donde la didáctica comeniana tenía una extraordinaria intuición, como por ejemplo: sólo enseñar una cosa a la vez, sólo pasar a otro tema cuando el anterior ha sido comprendido, o sólo enseñar lo que puede ser comprendido en determinada edad."[55] Sin embargo, los desarrollos de fin de siglo abren, en el espectro psicológico, la mirada del sujeto visto como caso. Como revisamos previamente, la relación psicología-didáctica se ubica en este siglo, de suerte que desde las primeras formulaciones "científicas" sobre el aprendizaje se empezaron a efectuar diversas aplicaciones al campo de la enseñanza: los primeros desarrollos del conductismo, así como los principios de ensayo y error, la llamada ley del efecto, o bien las conceptuaciones de la segunda generación a partir de las máquinas de enseñanza y los principios de la enseñanza programada.

---

[54] Idem
[55] DÍAZ Barriga, Ángel. La Investigación... op.cit

Sin embargo, en mi opinión son los estudios que se pueden efectuar desde las diversas **teorías cognitivas**, tales como epistemología genética, cognoscitivismo o las diversas vertientes de lo que genéricamente se denomina constructivismo, los que han contribuido a desarrollar una riqueza muy particular del campo de la enseñanza.

Podríamos afirmar que en la relación didáctica-psicología han existido dos momentos: en el primero los desarrollos específicamente psicológicos se aplican al campo de la didáctica. Mientras que el segundo momento corresponde a la investigación, en el campo de la enseñanza, de un proceso cognitivo específico empleando el bagaje conceptual de las teorías psicológicas. De esta manera, se ha ido generando una nueva forma de indagar los temas de la enseñanza, misma que consiste en efectuar adaptaciones de los procedimientos clínicos de la psicología genética a tareas cercanas a la enseñanza, e incluso a situaciones específicas de trabajo con estudiantes.

Las aportaciones de estas teorías han influido tanto en el ámbito de la didáctica general como en la específica. En el primer supuesto se pueden identificar ciertos principios que operan como punto de partida de diversas proposiciones, tal es el caso de postular que el **aprendizaje es una construcción personal y no una copia o retención memorística;** la construcción de la información es el resultado de mecanismos sucesivos de aproximación a un objeto de conocimiento; el pensamiento tiene diversas etapas de desarrollo, se inicia con operaciones concretas y paulatinamente posibilita el desarrollo de funciones simbólicas; la enseñanza debe apoyarse y respetar tales procesos.

De acuerdo con cada perspectiva se han formulado diversos principios que operan en el ámbito de la enseñanza, los cuales guardan un valor singular de orientación para el trabajo docente, tales son, por ejemplo, la noción de que el docente cubre un papel de andamiaje (Brunner) en la tarea de enseñanza; el concepto de organizador avanzado (Ausubel) como un elemento básico en el ordenamiento interno de las estructuras conceptuales; como punto de partida en las

tareas de aprender; las actividades de aprendizaje, como la adecuación de los principios de asimilación y acomodación de la teoría piagetiana.

Reconocemos que, como resultado de la aplicación de las teorías y metodologías cognitivas al ámbito de la enseñanza, el empleo de sus diversas perspectivas en el estudio de los procesos de construcción del conocimiento de cada una de estas disciplinas ha permitido nuevos desarrollos en el ámbito de la explicación de estrategias de enseñanza.

Si bien la psicología genética inicialmente se empleó en temáticas cercanas al estudio de la construcción del conocimiento en la educación básica, posteriormente estas indagaciones han ampliado su objeto de estudio al aprendizaje.

De las tres concepciones didácticas, la tecnología educativa y el constructivsmo reconocen su deuda con la psicología conductista y genética (respectivamente) de ahí que no sea extraño que la concepción mediadora tampoco sea la excepción, sus orígenes se hallan en la teoría cognitiva, tema del siguiente capítulo.

CAPÍTULO III

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Del recorrido histórico de la enseñanza pueden observarse distintos presupuestos.

Entre los años 20 y 50 la Didáctica sigue los postulados de la Escuela Nueva[56], trata de superar los postulados de la escuela tradicional reformando internamente a la escuela. Esta nueva perspectiva afirma la necesidad de partir de los intereses espontáneos y naturales del niño; los principios de actividad, individualización, libertad que está en la base de toda propuesta didáctica.

La gran aportación de la escuela nueva es el reconocimiento del sujeto que aprende y del aprendizaje mismo, así como su acercamiento a las teorías psicológicas, una de ellas es la psicología cognitiva.

3,1 Teoría Cognitiva.

¿Cómo surge esta teoría?

El interés del hombre por la Psicología tiene una larga historia. No obstante, la Psicología llega muy tarde a estructurarse como ciencia. Se va separando gradualmente de la Filosofía, aunque siempre manteniendo con ella lazos muy estrechos.

“El término griego "psychee" que integra la raíz de la palabra Psicología, se encuentra ya en los poemas homéricos aludiendo a la sombra del hombre que vaga por el Hades. Los órficos lo emplearon para designar al alma y le atribuyeron una esencia divina. Posteriormente, los filósofos presocráticos lo utilizaron para hacer referencia a un principio universal que daba vida al universo entero. Pero es recién a

[56] Se revisó en el apartado anterior

partir de Socrates que la referencia se hace humana y personal, cobrando entonces el carácter de programa de vida."[57]

Un aporte esencial lo realiza Platón al plantear la tripartición del alma, a saber: el alma sensitiva, sede del apetito o deseo, ubicada en el vientre; el alma irascible, sede del valor, ubicada en el pecho; y el alma inteligible, sede de la razón, ubicada en la cabeza.

Con Santo Tomás de Aquino, en la Edad Media[58], la Teoría del Alma de Aristóteles y las funciones psíquicas resultantes de las relaciones entre cuerpo y alma algunas de las ideas concebidas en esa época.

La Edad Moderna[59], en cambio se caracteriza por una intensa investigación sobre el alma, el cuerpo, los afectos, la voluntad y los procesos de conocimiento. La teoría de Descartes[60] de las dos sustancias, la extensa y la pensante, dio origen al paralelismo psicofísico. En aquel momento, también otros filósofos investigaron al respecto, pero ninguno de ellos llegó a poder plantear a la Psicología como ciencia. Kant[61], incluso, a pesar de ser uno de los que más trabajó en el tema, afirmó que la Psicología no estaba en condiciones de constituirse como ciencia independiente.

En la frontera final de la Edad Moderna, la Psicología se configura como una disciplina diferenciable de la Filosofía, con un vocabulario específico y una notable aproximación empírica en cuanto a sus fundamentos se refiere.

---

[57] RODRÍGUEZ Campuzano, Ma. de Lourdes. Las psicoterapias cognoscitivas: una revisión**.** http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num2/artmayu.htm

[58] Edad Media: término utilizado para referirse a un periodo de la historia europea que transcurrió desde la desintegración del imperio romano de Occidente, en el siglo V hasta el siglo VX.

[59] Se enmarca entre la edad media y la edad contemporánea.

[60] René Descartes (1596 – 1650) filósofo, científico y matemático francés, considerado fundador de la filosofía moderna.

[61] Kant Emmanuel (1724-1804) filósofo alemán, considerado por muchos como el pensador más influyente de la era moderna.

Ya en la Edad Contemporánea, es importante la influencia de Herbart,[62] no sólo por el rigor que le imprime a la Psicología, sino también por la atmósfera intelectual que creó con sus teorías.

Es recién a partir del siglo XIX que los temas acerca de la mente, pensamiento, emociones (todas estas encontradas en el cerebro) se tratan de manera experimental. La Psicología, por las circunstancias de aquel momento, debía establecerse sobre la base de las ciencias naturales.

Es entonces cuando surgen dos modos diferentes de entender el accionar del ser humano. Por un lado aparece Freud[63] con sus aportes psicoanalíticos desde donde la conducta es entendida y analizada desde sus manifestaciones inconscientes y, por otro lado, comienzan a sentarse las bases de una Psicología cuyo objeto de estudio contemplaba solamente las manifestaciones conscientes del ser humano.

De entre estas últimas destacan el primer laboratorio de Psicología fundado por Wundt, en Alemania, en 1879. Si bien antes se habían efectuado investigaciones sobre el tema, esa fecha marca el momento en que la Psicología científica se coloca sobre una base institucional bien definida.

"Pasado el tiempo y habiéndose llegado a la conclusión de que ya no se podía seguir trabajando sobre las bases planteadas por Wundt, los psicólogos objetivistas formularon la necesidad de desterrar los conceptos subjetivos (sensaciones, deseos, percepciones, imágenes, etc.) del campo científico. Esto responde al hecho de que las ciencias, en aquél momento, para ser reconocidas como tales, debían mantener un marcado corte formal, es decir, ser objetivas (observables, medibles). Es a causa de ello que se hacía imperioso emplear el método científico de las ciencias naturales."[64]

---

[62] Herbat Johann Friendrich (1776-1841) filósofo y pedagogo alemán,
[63] FREUD», en «Freud Total» (versión electrónica)
[64]COHEN, R y SWERDLIK, M (2001). Pruebas y Evaluación psicológicas. P 14

A partir de la creación del primer laboratorio de Psicología comienzan a surgir distintas escuelas psicológicas que reciben el nombre del principio ordenador que las sustenta.

Dado que el fenómeno de la conducta es muy amplio, la Psicología cuenta con diferentes ramas que profundizan el estudio y desarrollo de determinadas áreas. Algunas de estas ramas son: la Psicología Clínica, la Psicología del Aprendizaje, la Psicología Evolutiva, la Psicología Social, la Psicología Institucional, la Psicología Diferencial, la Psicopatología, etc.

Los primeros de los trabajos realizados por los psicólogos experimentales, se referían a problemas cotidianos, pero tenían que ver con distintas instancias de aprendizaje: cómo se afianzaban los hábitos, cómo se respondía a situaciones nuevas, cuándo era más probable que se reiterara una respuesta, etc.

Si bien esto posiciona a la Psicología del Aprendizaje como una de las ramas más antiguas dentro de la tradición de la Psicología, el acuerdo respecto a lo que el término de "Aprendizaje" significa e implica, aún no se ha logrado. Cada teórico sigue refiriéndose a este fenómeno de manera diferente según su propio marco teórico.

Llegados a este punto, sería pertinente que nos cuestionáramos sobre que ideas trabajan estos teóricos. Al respecto, algunas de las preguntas que surgen son las siguientes: cómo se produce el aprendizaje, ¿qué factores determinan lo que aprendemos?, ¿cuáles son las posibilidades y limitaciones con las que cuenta cada individuo?, ¿cuáles son las intervenciones más adecuadas a realizar por un docente?. Obviamente, dado que el modo de interpretar este fenómeno depende de la posición teórica desde la cual se realice, las respuestas son diferentes, aún cuando las preguntas sean las mismas.

Muchos autores se han referido a la Psicología del Aprendizaje y a la Psicología Educativa de manera indistinta. Al respecto, Ausubel señala “que por el

---

[64] RODRÍGUEZ Campuzano, Ma. de Lourdes. Las psicoterapias…, op.cit.s/p

contrario, ambas no son homologables, dado que la primera alude a todo tipo de aprendizaje, sea este el que se da en un ser humano o en un animal; sea intencional, organizado, sistematizado, planificado, o bien, involuntario, espontáneo y asistemático. La Psicología Educativa, en cambio, se ocupa primordialmente de los aprendizajes que se llevan a cabo en el aula y que tiene como actores a docentes y alumnos."[65]

La Psicología, desde su interés por la conducta del hombre, ha estudiado diferentes fenómenos que competen al individuo. Entre ellos, se ha preocupado por el aprendizaje, a tal punto que la Psicología del Aprendizaje se ha convertido en una de las ramas en las que se abre la Psicología, dando lugar a diversas escuelas psicológicas que reciben el nombre del principio ordenador que las sustenta.

- Estructuralismo (Wundt): Buscaba descubrir la estructura de los procesos concientes. Su objeto era la conciencia y su método era experimental.

- Funcionalismo (Dewey): Consideraba como rasgo esencial de todos los procesos psicológicos la participación que ellos tienen en las funciones de adaptación del organismo.

- Reflexología (Pavlov): Explica a la conducta como un reflejo condicionado, sirviendo esto de base al conductismo.

- Psicoanálisis (Freud): Si bien nace prácticamente en forma paralela a la Psicología experimental, nunca unen sus caminos, y es el primero en estudiar el inconsciente y las manifestaciones concientes.

El apartado antes señalado es una construcción que se hizo a partir de lo planteado por Cohen[66] refiriéndose a los orígenes de la psicometría.

"La Psicología forma parte de las llamadas Ciencias de la Educación porque en la medida en que contempla al hombre en situación de aprendizaje, interpreta lo

[65] idem
[66] COHEN, R y SWERDLIK, M (2001). Pruebas y Evaluación psicológicas.

observado y lo traduce en propuestas acordes a sus necesidades e intereses".[67] Es en el terreno en el cual la Psicología aparece formando parte importante en el junto de los fundamentos de la Didáctica. No se puede decir que hay un sólo modelo o paradigma a seguir por estas Ciencias de la Educación. Por el contrario, a lo largo de los años y merced a los distintos avatares y condicionamientos sociales, políticos y culturales han surgido varios y variados modos de entender el fenómeno de la enseñanza y del aprendizaje. Estos modelos, que responden a distintas ideologías, han dado lugar a la aparición de diferentes Teorías de la Educación, las cuales, aún en la disparidad de planteamientos, han establecido una coherencia interna. Si bien estas teorías se sostienen por sí solas, y se les comprende de mejor manera si se las reubica en el contexto en el cual se gestaron.

Las teorías del aprendizaje pueden clasificarse en dos grandes grupos: las de tradición conexionista y las cognoscitivistas.

Para las primeras, el aprendizaje se reduce a una cuestión de estímulos y respuestas. Los estudiosos de estas posturas sostienen que todas las respuestas son producidas por estímulos, los cuales pueden ser controlados. Dentro de éste gran grupo, hay posturas que hacen más hincapié en la importancia del estímulo, mientras que otras lo hacen en relación con la respuesta.

Los cognoscitivistas, en cambio, se preocupan más por las intelecciones, actitudes, creencias, percepciones (cogniciones) que tiene el hombre respecto a su ambiente y por la forma en que las mismas afectan, modifican y determinan su conducta. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el estudio de las diferentes formas que pueden alcanzar las cogniciones en la medida en que entran en contacto con el medio, interactúan con el mismo y se modifican.

Junto a estos dos grupos de teorías presentados, aparece otro grupo de teorías que no se han gestado en el plano del aprendizaje, pero cuyo aporte de

[67] idem

conocimiento han sido particularmente útiles al campo de trabajo de la Psicología del Aprendizaje.

En un intento por elaborar una cronología del desarrollo de la psicología, se elaboró el siguiente cuadro:

	1874	1913
Filósofos griegos Mediación: ...el arte del razonamiento no es más que el desarrollo de este principio y de las consecuencias que de él resultan” El concepto de “mediación” fue usado, explícitamente o implícitamente, por varios filósofos antiguos cuando tuvieron necesidad de encontrar un modo de relacionar dos elementos distintos; en este sentido la mediación fue entendida como la actividad propia de un agente “mediador” que era a la vez una realidad “intermedia”. [68]	Wundt Según “Mayer todo comienza con Wundt, quien en 1874 funda el primer laboratorio de Sicología”[69]. Él y , muchos autores estudiaron la conciencia, la experiencia, las cogniciones, etc.; y no es sino hasta principios de siglo, que se crea un movimiento en reacción a tales posturas mentalistas.	Watson Skinner La Psicología, que se desarrolló en ese entonces fue la del Conductismo de Watson y posteriormente de Skinner. Skinner consideraba que el objeto de la sicología es predecir y controlar la conducta de los individuos y que esta a su vez se reduce al estudio de la conducta observable. El define al aprendizaje como un cambio en la probabilidad de una respuesta y que en la mayoría de los casos está originado por el condicionamiento operante. En este sentido,

[68] Diccionario de Filosofía p 786
[69] RODRÍGUEZ Campuzano, Ma. de Lourdes. Las psicoterapias…, Op cit http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num2/artmayu.htm

		condicionamiento operante, “es el proceso didáctico mediante el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente”[70] y que el reforzamiento en dicho proceso aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas.
1950	19	19
Piaget Centró su interés en el desarrollo de las estructuras y procesos que intervienen en los cambios evolutivos en el conocimiento humano, y generó una teoría del conocimiento. “Se centra el desarrollo de los niños, privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición” ”[71] este desarrollo , seguido desde el nacimiento del niño, va sufriendo un proceso de maduración. los estadios de este proceso (así llamados por el autor) son universales, aunque cada niño posee características	Vigostky Plantea argumentos en relación a los fundamentos que se presentan para que se dé el aprendizaje del niño. Su análisis lo centra en mostrar una visión más exacta de la relación entre aprendizaje y desarrollo. “el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño.”[72] Introduce término como la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo real. Interviniendo en este proceso	Feuerstein Sin embargo existe otro enfoque el de Feuerstein quien aclara que la “mediación tiene el fin, el de producir un nivel más abstracto de pensamiento ...”[73] propuesta pedagógica de aprender a aprender

[70] UPN . El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Ant. Bás p 89
[71] Idem
[72] Idem
[73] Feuerstein Ruven, Metodología de la Mediación en el PEI. p 8

peculiares.	“la mediación” señalándola de la siguiente manera. “ La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial , determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero ”.	

“Para empezar, es conveniente señalar que por ‘cognición’ se entiende lo referido a los acontecimientos verbales o figurados en el flujo de la conciencia de una persona, o bien, el estudio de las ideas, su desarrollo, formación, contenido, interconexiones y efecto dinámico.”[74]

Por Ciencia Cognoscitiva, se entiende una epistemología interesada en el conocimiento, en particular, el referente al Constructivismo Radical. Tal epistemología sostiene que podemos inferir las operaciones con las cuales organizamos el mundo de nuestra experiencia, y que la conciencia de ese operar, puede ayudarnos a hacer las cosas de modo diferente.

“La cognición se entiende como pensamiento y se asume que existe dentro del contexto de la persona, de la sociedad y de la cultura”.[75]

[74] RODRÍGUEZ Campuzano, Ma. de Lourdes. Las psicoterapias…, op.cit.s/p
[75] RODRÍGUEZ Campuzano, Ma. de Lourdes. Las psicoterapias…, op.cit.s/p (Norman, 1981).Op Cit http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num2/artmayu.htm

El Constructivismo radical, alude a una realidad singular, que tiene que ver con el ordenamiento y organización de un mundo constituido por nuestras experiencias. Su postulado principal es que "el saber" sólo, es la representación de la realidad tocada por la experiencia, por lo que es imposible pensar en un "saber verdadero", ya que nunca podrá coincidir tal representación con los objetos existentes. Esta postura pretende explicar la cognición. Ello, se supone, permite entender mejor a la mente humana, las relaciones de enseñanza-aprendizaje, las habilidades mentales, etc.

"Se plantea que es el examen del conocimiento del sujeto, acerca de sí mismo y su entorno, lo que tiene preponderancia para comprender cómo el sujeto adquiere sus conocimientos, y posteriormente, para la transformación de sus procesos cognitivos"[76].

En esta Escuela, se parte de un concepto de realidad como construcción de los seres humanos, en cuya construcción hay reglas y métodos limitados solamente por el componente biológico. El aprendizaje se logra, en la medida en que el ser humano desarrolla hipótesis conscientes acerca de las relaciones entre los eventos ambientales y las respuestas apropiadas.

"El individuo, se supone, debe valorar las representaciones que hace del mundo, así como la representación de su conocimiento, para así tener una manera coherente de manifestar sus actos cognitivos, y poder entender y remediar posibles dificultades, según sus capacidades de elaboración y comprensión de los constructos que ha ido formulando."[77]

De hecho, como ya se señaló, esta Escuela se vincula con el Constructivismo Radical; "teoría del conocimiento que presupone una realidad

---

[76] RODRÍGUEZ Campuzano, Ma. de Lourdes. Las psicoterapias…, op.cit.s/p (Norman, 1981). http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num2/artmayu.htm

[77] Revista eclécta "Homenaje a Lev S. Vigostsky

no objetiva, que obedece exclusivamente al ordenamiento y organización de un mundo construido por las propias experiencias de cada individuo."[78] comenta que habilidades como la percepción, el recuerdo, el razonamiento y muchas otras más, se organizan dentro de un sistema complejo: la Cognición.

3.2 Teoría cognitiva en la educación.

En el ámbito teórico todas las corrientes contemporáneas de la psicología educativa pero en especifico de la teoría cognitiva en la educación, le da gran importancia a diferentes aspectos del sistema escolar para optimizar la enseñanza: la programación curricular, el desarrollo de estrategias de pensamiento y aprendizaje en los estudiantes, la sistematización de la práctica didáctica, la conformación de un sistema de elaboración y evaluación de programas y libros de texto, la puesta en práctica de un sistema de evaluación que permita apreciar los logros académicos de los alumnos y del sistema de instrucción general. Es decir, la teoría cognitiva cuenta con un extenso cuerpo de conocimientos y una serie de propuestas educativas que ayudarían a mejorar sustancialmente la educación en México.

Con la influencia de la teoría cognitiva en la educación se pretende que el profesor introduzca e interiorice algunos planteamientos básicos de posiciones teóricas que explican el desarrollo del aprendizaje del niño. Para ello se parte de la base de que el desarrollo del niño, desde el punto de vista de la teoría cognitiva, es universal de acuerdo a lo que ya se revisó en la tabla cronológica expuesta en el apartado anterior. Partiendo en tanto del ser humano que piensa y razona en función de sus estructuras cognitivas.

El sistema educativo actual busca brindar nuevas herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, concibiéndolos como el personaje central en un mundo de relaciones. El estudiante se mueve en mundo de relaciones en el que

[78] Bejanfield http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num2/artmayu.htm (1992), Op cit

tiene que comunicarse con maestros y estudiantes para colaborar en un proceso continuo de aprendizaje.

La concepción de lo que es la educación en las escuelas ha ido cambiando poco a poco; esto es debido a que todo cambio produce un proceso lento de integración.

Hoy, después de tantos años de escuchar respuestas salvadoras de lo educativo, uno tiende a ser muy cuidadoso y cauteloso con aquellas propuestas importadas, en especial con las que vienen de otros países, por sobre todo las que se crearon en otros contextos teóricos.

Existe un planteamiento actual en los trabajos del equipo de Feuerstein que en sus investigaciones recientes los llevaron también a sistematizar las diferentes formas de intervención en el ámbito educativo y crear el programa denominado EAM o sea "Experiencias de Aprendizaje Mediado"[79].

Pero.....Qué es lo que la hace distinta y diferente de las demás propuestas..? Porqué ha logrado reconocimiento mundial...? Qué es lo que logra un maestro cuando comprende el proceso pedagógico desde la Teoría del Aprendizaje Mediado.? Cuál es el efecto real en el marco de la educación en la era de la sociedad del conocimiento...? Cómo se relaciona con el desarrollo de las competencias básicas...? y en fin, cual es el aporte para mejorar la calidad de la pedagogía en la educación actual y futura no solo de México sino del resto de los países con problemas en lo educativo...?

[79] Tal vez es uno de los avances más significativos en el terreno clínico y también pedagógico.

CAPÍTULO IV

LA MEDIACIÓN SEGÚN FEURSTEIN

El profesor Reuven Feurstein es un psicólogo cognitivo conocido mundialmente por sus innovaciones de investigación en la mediación cognoscitiva. Rechazando la idea de que inteligencia es fija y estableciendo el principio que "todos los niños pueden aprender."[80]

"Feurstein es el fundador y director del " Centro Internacional para el Perfeccionamiento de Aprendizaje Potencial", es profesor de Psicología en la escuela de Educación en la Universidad de Barrallan en Israel; y un portavoz regular en muchas otras universidades americanas" [81]

Feurstein trabajó con Piaget en Suiza. Las teorías de Feurstein también fueron influenciadas por el trabajo de Vigotsky.

El profesor Feurstein, es un sobreviviente del holocausto, empezó desarrollando sus teorías a partir de 1940 mientras trabajaba con los niños que habían estado separados de sus padres por el holocausto. Debido al IQ[*] bajo, se da cuenta de que a estos niños, muchas personas los consideraron incapaces cognoscitivamente hablando. Sin embargo, Feurstein y sus colegas insistieron en ir más allá y buscar comprobar lo contrario, es decir, ellos pensaban debía existir la manera o la forma de evaluar y apoyar en materia cognitiva a estos niños.

"El IQ, la prueba que nosotros hicimos en estos niños, no contaba en ninguna manera con el tomar en cuenta las experiencias horrendas por las que atravesaron ellos y que habían vivido, así como la narración que ellos hacían de esta.

"Nosotros creímos, que ese no era su potencial verdadero. Nosotros evaluamos a los niños de diferente manera, a través de una rutina o un instrumento

---

[80] FEUERSTEIN Ruven, Metodología … op. Cit. p 23

[81] http://www.scel.org/aboutus/feuerstein.asp#overview

[*] Coeficiente Intelectual.

para medir su capacidad de aprendizaje, y no su actuación presente, y descubrimos que todos los niños tenían potenciales que habían sido completamente sumergidos en las pruebas de IQ normales." [82]

A través del trabajo posterior con los individuos del bajo nivel académico, el profesor Feuerstein determinó un postulado "la actuación presente no indica el potencial verdadero en los individuos"[83], esto es: las pruebas regulares de IQ, sólo muestran parte del potencial cognitivo del individuo, y esto lo llevó al desarrollar dos teorías importantes: las teorías de Modificabilidad Estructural Cognitiva y la de la **Experiencia de Aprendizaje Mediado**.

Además otro postulado realmente relevante: es que define a la inteligencia como "la capacidad del individuo de acostumbrar la experiencia anterior en su adaptación a las nuevas situaciones."[84]

La teoría de la Experiencia del Aprendizaje mediado:

- Es una teoría que aporta un instrumento que facilita las interacciones entre el examinador y el examinado en conjunto con estrategias para **la mediación**, la intervención del mediador, el refuerzo y la retroalimentación por parte del mediador, lo que asegura el éxito en el desarrollo de la prueba y aprendizaje.

- Valora el proceso, las destrezas, la forma como el sujeto procesa, analiza y generaliza la información.

Respecto al quehacer docente en la mediación de R. Feurstein, afirma: “los resultados de una carencia o de una insuficiencia de mediación o experiencia de aprendizaje”[85] serán entonces que los alumnos presenten: problemas de comprensión, percepción y aprendizajes.

---

[82] Idem
[83] Idem
[84] Idem
[85] FEUERSTEIN, Ruven, Metodología… op.cit. p 46

Considera que el aprendizaje se puede mediar y que el educador - docente mediador - desempeña un papel fundamental en este proceso- Las funciones cognitivas se clasifican dependiendo de la fase del acto mental: del input (antes), de la elaboración (durante) o del output (después). [86]

"Estilo de interacción en su aspecto más concreto y práctico del arte de la pregunta. Con el objetivo de producir un nivel más abstracto del pensamiento, en el que las preguntas se centran en el qué... el por qué .. y cómo."[87]

4.1 El docente mediador

Con el principio de que "Educar es invertir", es necesario fundamentar el ser y quehacer docente en los supuestos básicos, que derivan de la Teoría de la modificabilidad cognoscitiva estructural, los cuales significan y dan sentido a la práctica educativa.

a) "El docente es capaz de modificar a sus alumnos y alumnas.

b) El docente mismo es modificable.

c) Toda persona es capaz de llegar a ser modificable por sí misma." [88]

Frente a la gran tarea y reto que implica educar, el mediador ha de tener conciencia clara de que los alumnos y alumnas que tiene frente a sí mismo, son seres abiertos a la modificabilidad estructural por medio de la intervención intencional por parte del docente.

De acuerdo con los doce criterios que caracterizan una *experiencia de aprendizaje mediado* (a continuación se hará una revisión más precisa y detallada

[86] idem
[87] idem
[88] Revista Mexicana de Pedagogía. "Funciones del mediador en la experiencia de aprendizaje mediado con base en las teorías postuladas por el Dr. Reuven Feurstein" Director: Humberto Jerez Talavera Año XII N° 63 p 5-8

del tema) y los supuestos básicos con los cuales se fundamenta la práctica educativa, se puede formular un perfil del docente como mediador (deber ser), compuesto por los siguientes rasgos.

PERFIL DEL DOCENTE MEDIADOR

> Si ustedes tienen ojos abiertos, oídos abiertos... pero sobre todo un corazón abierto, entonces serán buenos mediadores" (Reuven Feurstein)

Esto es tal vez una manera diferente de la concepción que se tiene del docente en términos de mediación, pues no es cualquier mediación, representa la intervención sistémica del mediador el cual hace que se enriquezca la interacción entre la persona y el ambiente por medio de estimulaciones y experiencias de aprendizaje que NO pertenecen a su mundo inmediato. De hecho Feursten propone que el docente mediador sigue 10 estilos de mediación que conforman La teoría del aprendizaje mediado.

Es importante reconocer las características de cada estilo y su propósito en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estilos de interacción en la mediación[89].

INTERACCIONES PARA LA MEDIACIÓN DE:	SÍNTESIS (Las preguntas:)
La intencionalidad y reciprocidad	son enfocadas a descubrir la intención que el educador tiene al elegir tal o cual tema.
La mediación de trascendencia	Crean necesidades nuevas
La mediación de significados	Buscan el por qué de los razonamientos
La mediación del sentimiento de	El mediador con frecuencia crea un ambiente de

[89] Id

competencia (capacidad)	sentimientos positivos sobre los aciertos y hasta errores en el niño.
El comportamiento de compartir	El mediador regula en un modo ordenado dentro de la actividad pidiendo que expliquen sus respuestas y estrategias con los demás
La búsqueda, planificación y logro de objetivos	Al explicitar los objetivos y proponer uso de funciones para realizar las tareas siempre se tiene a la vista los objetivos, el alumnos los reconoce trabaja sobre ellos.
La adaptación a situaciones nuevas	Los alumnos descubren a través de las preguntas la novedad en temas nuevos, la relación y comparación con otros.
Del optimismo	Cuando el estilo optimista existe en el mediador, el contagio viene por sí solo, esto hace saber al niños que él es capaz y modifica las la imagen que muchas veces el niños cree de sí mismo.

El cómo de la interacción de la Experiencia de Aprendizaje Mediado depende de quién media, para quién y qué contenido particular media.

El aprendizaje en los seres humanos se produce a través de dos modalidades: el aprendizaje con la exposición directa a los estímulos y el aprendizaje mediado con la intervención intencional de un mediador. Al asegurar que los estímulos afecten de manera significativa al mediado, las experiencias de aprendizaje desarrollan su flexibilidad de pensamiento, su propensión para aprender y lo equipan con estructuras de aprendizaje, que les permite beneficiarse de su exposición directa a los estímulos.

El factor social y cultural que se manifiesta y transmite por la presencia y orientación de mediadores adultos es el determinante en el proceso de desarrollo de la modificabilidad del ser humano.

La Experiencia de Aprendizaje Mediado resulta de la intervención de un Mediador que se interpone en la interacción del organismo con el mundo de los estímulos, entre el organismo y su respuesta a esos estímulos.

“El Mediador, animado por la intención de hacer accesible para el receptor un aprendizaje, selecciona, organiza y planifica los estímulos, variando su amplitud, frecuencia e intensidad, transformándolos de breves sucesos, casi imperceptibles, en encuentros inevitables que serán registrados, integrados y dominados por el mediato.”[90]

La Experiencia de Aprendizaje Mediado, ofrece al alumno una gran variedad de estrategias de pensamiento, de principios para organizar la información, de maneras de deducir relaciones y de usar experiencias anteriores para poder anticipar, planificar y establecer relaciones entre objetos, sujetos y acontecimientos.

Por ejemplo en el estilo de la “INTENCIONALIDAD ”, el mediador motivado por una intención, transforma los estímulos, los organiza, los direcciona para asegurarse de la recepción del mensaje en el mediado. El objetivo del mediador es compartido con el mediado, logrando su reciprocidad y comprometiéndolo para alcanzar ese objetivo, ambos se involucran en un desafío compartido en un proceso mutuo que lleve al conocimiento, desarrollo y enriquecimiento de ambos.

En el estilo de “TRASCENDENCIA” el mediador transfiere la interacción a la situación en la que se realiza, establece un método con el que el mediado sobrepasa su sistema de necesidades, más allá de los objetivos inmediatos de la tarea, y puede aplicar lo aprendido a situaciones nuevas y más complejas. La trascendencia implica el “transfer” de conceptos y estrategias a las distintas áreas curriculares y la generalización de principios y reglas a la vida escolar y práctica del sujeto.

En la de SIGNIFICADO se proporciona la fuente energética, propicia los componentes emocionales y actitudinales, porque otorga sentido a los contenidos para la propia vida del mediado, responde al por qué y para qué de lo que se hace.

El aprendizaje en general ha de estar diseñado para favorecer el aprendizaje significativo y por descubrimiento. “El aprendizaje significativo exige: o atraer la

[90] Id

atención del alumno o provocar pequeñas discusiones a modo de conflictos cognitivos para lograr la interacción en el aula y el aprendizaje cooperativo."[91]

Explicar al alumno el verdadero significado de "aprender a aprender"entendido esto como aprender a adaptarse al mañana y a desarrollar su capacidad de pensar en forma más eficaz y efectiva.

4.2. EJEMPLO DE DIEZ DE LOS ESTILOS DE MEDIACIÓN

Con el propósito de acercar a contextualizar una experiencia cotidiana en la mediación en el aula, se dibuja a continuación algunos de los estilos de la mediación en temas y contenidos concretos del quehacer educativo.

El estilo de la mediación.

En toda situación educativa podemos considerar tres elementos integrantes: **el educador, el alumno y la situación creada por la interacción**. En el aprendizaje mediado cada uno de esos elementos tiene sus características peculiares, siempre presente, aunque ahora nos ocupemos de un modo especial del estilo de interacción en su aspecto más concreto y práctico del **arte de la pregunta.**

INTENCIONALIDAD Y RECIPROCIDAD.	**EJEMPLO.**
Estas preguntas tratan de hacer descubrir la intención del educador al elegir tal o cual tarea, así como de asegurar las respuestas activas de los alumnos. Para ello habrá que orientarles hacia la observación, la selección y organización de los datos animando sus expectativas de realizar bien la tarea.	M.- Tenemos hoy el tema de la ecología. ¿Alguien adivina para qué vamos a estudiar ese tema? A.- Para que sepamos tener en cuenta todos los aspectos relacionados con la ecología. M.- Muy bien, ¿Y para ellos qué se nos va a pedir? A. - Que reunamos toda la información sobre el tema, nos fijemos en los conceptos y respondamos de modo apropiado. M. - Si se cumple lo que dices, estoy seguro de que será fácil dominar este tema. ¿Por qué

[91] Id

	será fácil? A. - Por eso mismo y porque ya tenemos práctica en temas anteriores.

MEDIACIÓN DE LA TRASCENDENCIA	**EJEMPLO:**
No basta con que los alumnos respondan a partir de sus necesidades inmediatas hay que crear necesidades nuevas de precisión y exactitud, de conocimiento de significados nuevos, etc. Ese es el papel del mediador ir creando con la pregunta, un nuevo sistema de necesidades que trascienda a las actuales.	M. - Al hacer el mapa conceptual del tema, hemos encontrado palabras como ecología, medio ambiente, ecosistema. ¿Cómo hemos hecho para dar con esos términos? A. - Yo he buscado en la enciclopedia y recordado reportajes de televisión. M. - Muy bien, pero existen otros términos propios del tema que no han salido, por ejemplo: habitad, biótico, abiótico… ¿Cómo podemos recordar mejor estas palabras nuevas? A. - Podemos apuntar las palabra, buscar su significado, hacer esquemas… M. - Bien, pero aun así puedes olvidar cuando hay muchos términos. A. - Se podrían clasificar y ordenar. M. - Muy bien la clasificación nos ayudará a recordar mejor. Yo quería que cayeran en la cuenta de esto.

MEDIACIÓN DE SIGNIFICADO	**EJEMPLO**
Los significados se refieren a la búsqueda del porqué de los razonamientos, de la forma lógica en la expresión del pensamiento. Sentir esta necesidad, es disponer de una energía básica importante. Las cosas, las palabras, tienen	A. – La palabra “población” como un pueblo o ciudad. M. – Exacto, ¿puedes ampliar este concepto? A. – Si hablamos de grupos y de gente que nace y muere, estamos haciendo referencia a

siempre un significado más allá del que el alumno da por su propia necesidad. Significado e intenciones van íntimamente relacionados.	seres vivos y otros conceptos como pirámides de población, estudios estadísticos… M. - Naturalmente, esto no llevará a pensar es su relaciones. ¿Qué nos recuerda eso? A.- Pues que los seres vivos se agrupan en comunidades. M. - Perfecto.

MEDIACIÓN DEL SENTIMIENTO DE CAPACIDAD	**EJEMPLO:**
Los fallos es las respuestas de los alumnos crean un sentimiento progresivo de incapacidad con frecuencia compartido por el educador, ya que cae casi inconscientemente en la formación de expectativas negativas sobre el alumno. Despertar el sentimiento de capacidad es un objetivo importante en el aprendizaje mediado, es el sentimiento positivo sobre sí mismo reconstruido con frecuentes aciertos en las respuestas, no sólo sobre el contenido, sino también sobre los procesos, estrategias, hasta errores de uno mismo.	M.- Al clasificar los conceptos sobre la ecología, unos han puesto los factores climáticos en el grupo de los bióticos. ¿A qué es debido? A.- Porque el clima está compuesto por elementos con vida. Por ejemplo el agua. M.- Y está bien ese enfoque, pero, ¿crees que en ecología se pueden poner en el mismo grupo los elementos climáticos y la población? A. No, ya que la población está compuesta por seres vivos y el agua no lo es. M. Una respuesta acertada. Entonces ¿en qué grupo pondremos los elementos climáticos? A. En el grupo de los factores ecológicos abióticos. M.- Muy bien, ¿cómo haremos para ser más exactos al clasificar elementos? A.- Teniendo en cuanta las características esenciales.
MEDIACIÓN SOBRE LA CONDUCTA DE COMPARTIR.	**EJEMPLO.**
Lo que se trata de regular es el comportamiento de compartir de un modo ordenado y dentro de la actividad que se desarrolla. El aprendizaje mediado da ocasiones múltiples para ello,	Servir de reflejo: ¿Me estás diciendo esto? ¿Te refieres a esto o aquello? ¿Quieres decir esto?

explicar las repuestas, las estrategias, los principios, hacer aplicaciones a partir de sus propias experiencias, afirmar sus comportamientos a partir de la generalización de las situaciones de la vida real, etc. La interacción verbal no tiene que estar siempre formulada como pregunta, la forma de reflejo tiene también un dinamismo capaz de motivar en el alumno nuevas aplicaciones de explicación por ejemplo, o nuevas ideas.	

MEDIACIÓN SOBRE LA BÚSQUEDA, PLANIFICACIÓN Y LOGRO DE OBJETIVOS:	**EJEMPLO.**
La intencionalidad del educador adquiere mayor significado cuando se va convirtiendo en transferencia en el alumno. Este ha de crear en sí mismo la necesidad de trabajar según unos objetivos para lo cual el mejor camino será habituarle a desarrollarlos en cada actividad propuesta por el mediador en la páginas de aprendizaje mediado. El desarrollo de la modificabilidad ha de llegar a ser una característica estable en el sujeto.	M.- En esta página se nos dice qué tenemos que hacer. ¿Alguien puede decirnos las instrucciones? A.- Fijarnos en los dibujos, en las posiciones y completar los que falta. M.- Muy bien. ¿Por qué no nos dices desde el principio lo que hay que hacer? A.- Para que nosotros lo descubramos. Ya hemos hecho páginas parecidas y podemos hacerlo. M.-Si ya hemos hecho páginas parecidas, ¿para qué creéis que vamos a hacer esta página? A.- Para que aprendamos a relacionar las cosas en el espacio. A.- Y para que cambiemos de estrategia al hacer las tareas, porque el cuadro cambia de una línea a otra. M. –Perfecto. Si tomas ahora la lista de las funciones, ¿podremos conocer qué objetivos queremos alcanzar al hacer esta página? A.- (Con lista) para que hagamos el trabajo de

	manera sistemática. A.- Para que sepamos cambiar de estrategia según las tareas que tenemos que hacer. M.- Muy bien. ¿Ves cómo siempre tenemos objetivos que alcanzar? ¿cuándo hay que proponernos objetivos? A.- Si tengo un problema de matemáticas, tengo que saber bien lo que tengo que hallar. Ese es el objetivo.

MEDIACIÓN SOBRE LA ADAPTACIÓN A SITUACIONES NUEVAS	**EJEMPLO:**
La novedad de situaciones nos viene dada en el aprendizaje mediado, por la variedad de las tareas, por la diversidad de estrategias, por las aplicaciones a la vida, a las relaciones y al campo académico incluso por el incremento de vocabulario. Con frecuencia se hace comparar unos temas con otros para ver su "novedad" las dificultades nuevas que ofrecen, se atiende a las distintas repuestas de los alumnos, la novedad por tanto es, un lugar importante en la enseñanza. Algunas interacciones verbales que se pueden utilizar para favorecer la adaptación a nuevas situaciones son:	- Comparen este tema con el anterior, ¿qué novedades encontramos? - Han señalado tres formas de solucionar el problema, ¿cuál será la más eficaz? - Las razones que das son distintas que las de (otro alumno) ¿Puedes decir si él tiene razón) - Dices que esta característica es un criterio de clasificación pero vamos a tomar ahora como criterio el tamaño y el peso, luego… - Hay una palabra nueva que define todo eso, es la palabra… - Supongamos que no tenemos códigos para indicar la secuencia de estos elementos, ¿cómo lo haríamos?
MEDIACIÓN DEL OPTIMISMO	**EJEMPLO:**
Cuando el estilo optimista existe en el educador, el contagio viene por sí sólo, los procesos de una persona se canalizan psicológicamente por vías a través de las cuales anticipa hecho, pero dicha anticipación	Toda palabra o gesto que mueva al alumno a sentirse seguro antes de comenzar una tarea al expresar sus respuestas, al descubrir algún principio. - ¿Cómo has llegado a esa solución?

será constructiva cuando prevé hechos positivos, resultados gratificantes. Si se pueden anticipar hechos con éxito y se tiene una visión abierta del mundo, se hace viable el crecimiento conceptual y personal. Apoyo de una respuesta acertada: felicitación, contacto físico…	- Es verdad lo dices, pero ¿Por qué? - Pensamos de modo distinto, ¿quiere cada uno expresar su opinión? - ¿qué otras tareas puedes hacer que son parecidas en dificultad a esta que has hecho tan bien?

Cuando los alumnos responden a las preguntas del mediador. Por consecuencia el alumno realiza mediaciones en conjunto con el grupo, ese es el objetivo de la mediación y acertadamente el de la postura de la propuesta pedagógica reinante en la actualidad: el constructivismo. Es probable que la propuesta del maestro como mediador va más allá de la simple palabra.

El Aprendizaje Mediado en el aula es un Modelo didáctico que enriquece las didácticas propias de cada asignatura.

"Este Aprendizaje Mediado, es un enfoque que considera que para comprender lo que realmente sucede en los procesos de enseñanza-aprendizaje, debe tenerse en cuenta la influencia del alumno en los resultados de aquellos procesos, como consecuencia de sus elaboraciones personales. Las variaciones en los efectos del aprendizaje son función de las actividades mediadoras empleadas por los alumnos durante el proceso de aprendizaje. "[92]

El comportamiento del profesor, así como los materiales y estrategias de enseñanza no causan directamente el aprendizaje, influyen en los resultados sólo en la medida que activan en el alumno respuestas de procesamiento de información.

Este enfoque asume que el alumno no es un pasivo receptor de estímulos y que el conocimiento no es una mera y fiel copia de la realidad, sino una verdadera

[92] FEURSTEIN, Ruven, Metodología… op.cit. p 46

elaboración subjetiva. El profesor, el currículum y las estrategias docentes son elementos de un modelo que se preocupa por conocer cómo el individuo se enfrenta a las tareas académicas, cómo percibe las demandas de las diferentes tareas del aprendizaje, qué esquemas de pensamiento activa en cada momento y cómo se modifican estos mismos esquemas en función de las actividades en las que se implica.

Los profesores pueden asistir el aprendizaje al demostrar habilidades y llevar a los alumnos a través de pasos de un problema complicado (por ejemplo, en álgebra, los estudiantes establecen la ecuación y el profesor efectúa los cálculos o viceversa)o al dar retroalimentación detallada y permitir revisiones Concretando más el objetivo clave de este modelo mediacional, podemos decir que es llegar a comprender cómo se forman las creencias, pensamientos y hábitos de comportamiento del docente, por considerar que son los verdaderos responsables del clima de intercambios que éste crea en el aula y de las estrategias de enseñanza que utiliza en tales intercambios.

CONCLUSIONES

Para entender el concepto de maestro mediador, desde la perspectiva que se propone en este trabajo, pareció conveniente una cuidadosa mirada histórica sobre el desarrollo de la didáctica, desde la perspectiva de la didáctica tradicional, la tecnología educativa y el constructivismo. Entender estas aportaciones significa comprender el sentido social y técnico-pedagógico que tiene cada época en la concepción de maestro.

Reconozco que un acercamiento histórico al campo de la didáctica permite asimismo identificar las distintas modalidades en las que se ha llevado a cabo esta disciplina.

Sobra decir que cada situación didáctica es única e irrepetible, y que cada relación docente-alumnos se construye en una temporalidad específica.

Por su parte, se busca describir los procesos de la interacción educativa en el aula, con la finalidad de aportar elementos para la construcción social de los sentidos de lo acontecido. En cada situación humano-social se construyen sentidos y es importante para este modelo de indagación aportar elementos para describir las interpretaciones que los sujetos realizan de aquello en lo que son actores: la interacción didáctica.

La enseñanza en el campo de la didáctica enfrenta el mismo problema, aunque más complicado, porque el campo de la educación es básicamente un campo multidisciplinario. En este campo el objeto de estudio sólo se puede estudiar en el entrecruzamiento de diversas disciplinas independientes: sociología, psicología, economía, historia, antropología, etc.

La didáctica es una disciplina muy peculiar que históricamente se estructura para atender los problemas de la enseñanza en el aula; incluso una peculiaridad de la misma es que su conformación disciplinar es previa a la constitución de la

pedagogía como disciplina científica. La didáctica forma parte del proyecto social, en un sentido de una educación general para todos, ricos y pobres, hombres y mujeres.

En esta visión se han construido múltiples textos de didáctica, cuya tarea es prescribir las formas como puede operar un docente; pese a que desde hace más de 30 años esta perspectiva ha sido suficientemente analizada y criticada, reconocemos que todavía se encuentra presente. La didáctica se centra en preguntas como las siguientes: ¿cómo se enseña?, ¿cuáles son los mejores o más eficaces métodos educativos?, ¿cómo resolver el problema de la falta de motivación o de disciplina en los estudiantes? A tales preguntas se busca respuesta a partir de diversas recomendaciones prácticas, inspiradas en la experiencia o reflexión de un autor, pero que difícilmente pueden ser aplicadas en una situación concreta.

El ideal de la educación varía históricamente. En efecto, los tiempos y pueblos viven en la alegre conciencia del valor absoluto de sus ideales. El siglo XVIII creía haber encontrado en la formación de los individuos el ideal que debía realizar el progreso de la humanidad. A fines del siglo XIX nos reímos de esto, pero el nuevo ideal de vida que se anuncia tendrá su día en la historia y también desaparecerá. Así, no puede tener pretensión de validez general ninguna tentativa de definir el fin moral de la humanidad y derivar de él el fin de la educación. A finales del siglo XX, en la didáctica se analiza el problema de la calidad de la educación, de la formación para una sociedad del conocimiento y de la competencia, del impacto de las tecnologías de la información en el plano de la educación. Estos temas signan socialmente nuestra problemática didáctica.

Más allá de ellos, muestran el carácter histórico-social de esta disciplina. De esta manera, consideramos como dos grandes omisiones de las concepciones didácticas actuales la carencia de una perspectiva que articule la teoría y la técnica en la didáctica, como elemento que la aleje del instrumentalismo, y la falta de una concepción histórico-política, aspecto que permitiría ubicarla en el seno de los grandes propósitos sociales para la educación.

Se ha resaltado cada uno de los modelos que se expusieron en esta investigación, en los que se identifica con claridad la concepción del maestro en cada propuesta didáctica.

He agrupado formas de trabajo que históricamente se conformaron con distinto signo; tal agrupación permite comprender un orden y sentido en nuestra exposición.

He estudiado la figura docente, por el contrario, tratamos de clarificar las diferencias metodológicas que pueden tener ambos constructores (docente- maestro mediador) en la asunción de estrategias metodológicas diferentes para la conformación del pensamiento didáctico.

Como externamos previamente, la relación psicología-didáctica se ubica en este siglo, de suerte que desde las primeras formulaciones "científicas" sobre el aprendizaje se empezaron a efectuar diversas aplicaciones al campo de la enseñanza: los primeros desarrollos del conductismo, así como los principios de ensayo y error, la llamada ley del efecto, o bien las conceptuaciones de la segunda generación a partir de las máquinas de enseñanza y los principios de la enseñanza programada. Sin embargo, en mi opinión son los estudios que se pueden efectuar desde las diversas *teorías cognitivas*, tales como epistemología genética, cognoscitivismo o las diversas vertientes de lo que genéricamente se denomina constructivismo, los que han contribuido a desarrollar una riqueza muy particular del campo de la enseñanza.

Podría afirmar que en la relación didáctica-psicología han existido dos momentos: en el primero los desarrollos específicamente psicológicos se aplican al campo de la didáctica un caso muy claro de ello puede ser una didáctica fundada en la epistemología de Jean Piaget. Mientras que el segundo momento corresponde a la investigación, en el campo de la enseñanza, de un proceso cognitivo específico empleando el bagaje conceptual de las teorías psicológicas. De esta manera, se ha ido generando una nueva forma de indagar los temas de la enseñanza, misma que

consiste en efectuar adaptaciones de los procedimientos clínicos de la psicología genética a tareas cercanas a la enseñanza, e incluso a situaciones específicas de trabajo con estudiantes. Tal incorporación de procedimientos no sólo ha enriquecido las estrategias de indagación, sino que ha contribuido a efectuar desarrollos inéditos en el ámbito de la educación.

Las aportaciones de estas teorías han influido tanto en el ámbito de la didáctica general como en la específica. En el primer supuesto se pueden identificar ciertos principios que operan como punto de partida de diversas proposiciones, tal es el caso de postular que el aprendizaje es una construcción personal y no una copia o retención memorística; la construcción de la información es el resultado de mecanismos sucesivos de aproximación a un objeto de conocimiento; la inteligencia tiene diversas etapas de desarrollo, se inicia con operaciones concretas y paulatinamente posibilita el desarrollo de funciones simbólicas; la enseñanza debe apoyarse y respetar tales procesos.

De acuerdo con cada perspectiva se han formulado diversos principios que operan en el ámbito de la enseñanza, y guardan un valor singular de orientación para el trabajo docente, tales son, por ejemplo, la noción de que el docente cubre un papel de mediación (según Feurestein) en la tarea de enseñanza o el concepto de organizador avanzado (Ausubel) como un elemento básico en el ordenamiento interno de las estructuras conceptuales, esto, con la influencia de los principios de asimilación y acomodación de la teoría piagetana.

Se reconoce que, como resultado de la aplicación de las teorías y metodologías cognitivas al ámbito de la enseñanza, se ha dado una modificación cualitativa de los procedimientos para abordar las llamadas didácticas específicas, esto es, las referidas a la enseñanza de las matemáticas, las ciencias naturales y el lenguaje. El empleo de sus diversas perspectivas en el estudio de los procesos de construcción del conocimiento de cada una de estas disciplinas ha permitido nuevos desarrollos en el ámbito de la explicación de estrategias de enseñanza.

Si bien la psicología genética inicialmente se empleó en temáticas cercanas al estudio de la construcción del conocimiento en la educación básica, posteriormente estas indagaciones han ampliado su objeto de estudio al aprendizaje de temas que se requieren construir en la educación media y superior.

El entorno educativo en los momentos actuales se encuentra lleno de retos y propuestas pedagógicas que van en torno a los procesos de modernización y de la globalización de los procesos económicos, políticos y sociales.

La tan mencionada calidad, es un concepto que tiene mucho que ver en el contexto de la vinculación de la educación con los mercados. De ahí que se genere un concepto que vincula las competencias con las capacidades necesarias para la inserción de los recursos humanos en los mercados globales del trabajo.

Es aquí donde recobra notable importancia la educación y más que ella, son revaloradas las habilidades con que los estudiantes, sobre todo a nivel superior, deben egresar de las universidades.

Por ello, al notar una gran desvinculación universidad-empresa, y al reconocer el mundo cada vez más creciente de la información, se hace necesario desarrollar mas las competencias de los estudiantes, por supuesto que nos referimos a las habilidades intelectuales que posibilitan el aprendizaje y no solo a la mera memorización de conocimientos.

Paradigma que en los últimos lustros se ha organizado la educación en México.

De lo que puedo concluir entonces es que es necesario que todas ellas sean encaminadas a fortalecer las competencias de nuestros alumnos, dotarlos de aquellas habilidades que les permitan aprender a aprender, aprender a ser y sobre todo ayudar a nuestros alumnos el gusto por ser persona; de humanización o placer de expresarla con los demás.

Puesto que hablar de educación no solo es colocarse de frente en la definición del futuro de una nación, sino que significa proyectar el carácter y la calidad de los ciudadanos que la dirigirán al futuro, así para nosotros, resulta clave revitalizar al concepto de hombre y preguntarnos ¿Quién es el hombre que educamos? y cuales son las capacidades de ese hombre que debemos desarrollar, pero no solo para que se adopte a los modelos imperantes, sino para que sea capaz de configurarla.

Existe una visión sistemática de la educación en donde el alumno no solo es la mera acumulación de saberes o el promedio mensual de calificaciones. Este enfoque no sólo queda en el mero discurso; sino que también se proyecta en el conocimiento de la estructura cognitiva del alumno, en sus rasgos personales, en su creatividad y en su entorno familiar.

Para ello resulta de vital importancia el explorar ¿cómo el alumno o alumna? ¿Percibe? ¿Por qué no focaliza su atención, ni sus respuestas? ¿Por qué no relaciona sino que se contenta con responder de inmediato a cualquier estimulo? ¿Qué debe hacerse ante tal dependencia? Así para poder entender el significado que cada alumno crea su proceso de aprendizaje se da lugar a su metacognización.

En el camino de lo concreto a lo abstracto el alumno, debe ir bien acompañado, para encontrar las relaciones entre el mundo y su experiencia, debe ir acompañado de un mediador que le permita representar mentalmente, transformar, hipotetizar, etc. estas relaciones o bien aquellos resultados significados.

Aquí la acción del mediador es determinante, pero ubicado en una posición pedagógica-metodológica totalmente creativa y diferente, donde la simple pregunta se convierte en el “arte de la pregunta.”

Porque entonces de lo que se trata ya es no de enseñar tal o cual conocimiento sino de dotar al alumno de estructura mental, al hacerle tomar conciencia de sus propios procesos, pero sin sacrificar su capacidad creadora y sí, al contrario, generarle un pensamiento convergente y divergente.

Si lo vemos de esta forma podemos pensar que la persona está inmersa en la didáctica de su construcción. La identidad, la experiencia, los sentimientos y la conciencia son los pilares, siempre en construcción, de su personalidad. Por que existe una capacidad, por lo tanto hay una potencial de aprendizaje, y siempre existe la posibilidad de modificar estructuras y comportamientos. Es así como se comprende la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva.

La primera característica que se exige el educador actual afecta al componente cognitivo de su acción pedagógica. Ha de establecer un estilo de enseñanza que muestre su confianza en la naturaleza activa, cambiante, del individuo. Además, ha de reorientar su punto de atención hacia los procesos de aprendizaje, procurando que los alumnos sean hábiles en la identificación de datos, en la elaboración de estrategias, en la creación de hábitos de trabajo personales. Los conocimientos dejan de ser fin en si mismos para convertirse en medios de estructuración de la persona, sabiendo que del conocimiento y del constructo que surge de su posesión pueden desprenderse los comportamientos.

Esto nos lleva a definir su trabajo como centrado en la metacognición, al ayudar al alumno a tomar conciencia de sus propios procesos y actividades mentales y personales. Ello consiste en crear la “habilidad para conversar con uno mismo acerca del propio proceso de aprendizaje”. Las actividades de investigación, análisis, formulación, revisión… propuestas por la Reforma, tiene un carácter concienciador de uno mismo, interiorizador de su propio ser y del dominio personal.

Si el individuo es capaz de “aprender a aprender”, el educador puede aprovechar esa fuerza personal para ayudarle a configurar su estructura personal; puede “partir de la situación de los alumnos” y aportar conocimientos en armonía con la estructura mental de quienes los reciben para lograr que los aprendizajes sean significativos.

La definición más correcta del profesor es la de **mediador.** Mediador entre los contenidos y el alumno, para hacer que ellos se la presenten de forma

estructurada y por tanto estructurante de su mente y su conocimiento. Además, mediador de los significados culturales y vitales que implica el saber. Como mediador, el profesor selecciona contenidos, elabora diseños, enriquece el bagaje de estrategias, invita al alumno a entrar en la cultura como dueño de sus propias capacidades y a conocer el significado de la cultura en la configuración de los pueblos.

Otro rasgo importante de este perfil es el del optimismo pedagógico. La función del educador es formar personas, y para ello procura que cada alumno vaya elaborando una imagen positiva de si mismo. Podrá conseguir esto si la confianza brota de su persona y la expresa no sólo sobre los más dotados, sino también sobre la posible modificación de quienes no poseen las capacidades que se desean.

Se trata de formar individuos libres y capaces de comprometerse; personas creativas a través de la puesta en práctica de todo el potencial de aprendizaje y maduración que llevan consigo; liberadas de todo lo impida la libre opción en una sociedad repleta de ofertas pero injusta en sus estructuras.

Este optimismo se proyecta, igualmente, sobre la expectativa de poder elaborar -mediante la educación- una sociedad democrática basada en la convivencia y el respeto por los derechos y deberes.

El educador debe tener en cuenta que todo lo que se enseña y realiza queda integrado en un ámbito de interacción. Por consiguiente, es la persona adulta que somete todo a los criterios de relación, de acción dialógica, mediante los que se crea el ambiente acogedor y afectivamente propicio para que la persona madure gracias al contacto con el educador adulto, maduro por definición.

La mediación se hace imprescindible para la formación de las personas en los “valores, actitudes y normas” que se vayan interiorizando como principios formativos de la ética personal y social.

Bibliografía básica

ABGANO Nicola Diccionario de Filosofía Fondo De Cultura Económica. México. 1990

CAMILLONI, Alicia (comp.) Corrientes Didácticas Contemporáneas, Paidos, Buenos Aires, Argentina. 1999.

COHEN, R y SWERDLIK, M Pruebas y Evaluación psicológicas. Mc GrawHill Interamericana, México. 2001.

CTNE Implicaciones educativas de seis teorías psicológica. Cuadernos pedagógicos. SEP. México. 1997.

ESCAMILLA Salazar, Jesús (comp.) Didáctica General I. Didáctica General I. UNAM. ENEPA. México, 1985

FERRATER Mora José. Diccionario de Filosofía. Alizanza. México 1990.

FEUERSTEIN Ruven, Metodología de la Mediación en el PEI. Bruño. Madrid, España. 1990.

GOOD Y BROPHY, Tomas y Jere. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Mac Graw Hill. México. 2000.

HOUDÉ, OLIVER Y MELJAR, El espíritu Piaget. Homenaje internacional a Jean Piaget. Madrid. Edit. Porrúa. México.

LOBROT, Michel. La pedagogía institucional. En Huisman, D enciclopedia de la Psicología. T. III. Barcelona, Plaza y Janes, 1088.

MARTÍNEZ José Luis. 501 Ilustraciones Selectas. Edit. PCB. E.U.A. 1991.

MÉNDEZ J. Silvestre. Fundamentos de Economía. Mac GrawHill. México, 1995.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Alco. México . 2000.

RIUS. “El fracaso de la Educación en México”. Posadas. México. 1975.

SANTILLANA. Diccionario Ciencias de la Educación. Aula Santillana. México , 1990.

SEP Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica .1992. SEP. México. 1993.

SEP. Ley General de Educación.

STOCKER, Farl. Principios de Didáctica Moderna en: BAUTISTA Melo, blanca R. Y ESCAMILLA Salazar, Jesús (comp.) Didáctica General I. UNAM. ENEPA. México, 1985

UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Ant. Bás. UPN, México. 1995.

UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant.Bás. UPN. México.1995.

UPN. La práctica Docente. Ant. Bás UPN. México 1995.

Hemerográfica

HERNÁNDEZ Hadad Humberto,. Tragedia educativa, vergüenza nacional. El Universal, México,. 9 de Diciembre del 2001.

Revista de Educación y Práctica Pedagógica. EDUCARE. Año III Vol. 8

Revista Mexicana de Pedagogía. “Funciones del mediador en la experiencia de aprendizaje mediado con base en las teorías postuladas por el Dr. Reuven Feurstein” Director: Humberto Jerez Talavera Año XII N° 63. México. 2002.

Fuentes electrónicas

RODRÍGUEZ Campuzano, Ma. de Lourdes. Las psicoterapias…, op.cit.s/p (Norman, 1981).Op Cit http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num2/artmayu.htm

DÍAZ Barriga, Ángel La Investigación en el campo de la Didáctica: Modelos Históricos. * *Investigador del CESU-UNAM.* http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/79-80-html/79-02.htm

PEREZ Cruz, D. 2000. Espacios Grupales de Aprendizaje: Explorando el Potencial de las Bicliotecas Digitales en la Educación. Tesis Maestria. Ciencias con Especialidad en Sistemas Computacionales. Departamento de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Escuela de Ingeniería, Universidad de las Américas Puebla. Septiembre. http://mailweb.udlap.mx/-tesis/pérez_c_dindex.html 18/01/02

MEDINA Luna Edgar. Breve revisión de la historia de la educación en México. Política y pensamiento. http://www.rosenblueth.mx/fundacion/Numero12/politicapensamiento12_revision.htm 13/06/03

Southeaster Center for the Enchancement of LearningOverview of Feuerstein's Instrumental Enrichment (IE) http://www.scel.org/aboutus/feuerstein.asp#overview

Revista eclécta "Homenaje a Lev S. Vigostsky

«Galería Freud», en «Freud Total» 1.0 (versión electrónica)

Bibliografía complementaria.

DÁVILA Aldas, Francisco Teoría ciencia y Metodología en la era de la modernidad. Fontamara 125, México 1991.

GUTIÉRREZ Lidia Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro" Paradigmas cualitativos y cuiantitativos en la investigación socio- educativa: proyección y reflexiones. 15/07/00 http://cidipmar.fundacite.arg.gov.ve/parxiv-x/art-1.htm

HOWARD Schwartz JERRY Jacobs. Sociología Cualitativa. Trillas. México DF

MARTÍNEZ, F. (1999) ¿Es posible la formación sistemática para la investigación educativa? Algunas reflexiones. Revista electrónica de Investigación Educativa, 1 (1) 15/07/00 http://redie. ens.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrizo.html

Revista Mexicana de Sociología Los desafíos de la Educación. Autores Varios. Año XLVI/VOL. XLVI/NÚM1 Instituto de Investigaciones Sociales UNAM 1984.

ROGER Gilbert Las ideas actuales en Pedagogía. Grijalbo.1997. México D F

ZEMELMAN Hugo Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente. Centro de estudios sociológicos El colegio de México. Jornadas.

ANEXO 1

Clasificación de la OCDE (alumnos de 15 años)

Puntos logrados (de 334 a 557)

		COMPRENSIÓN DE LA ESCRITURA		CULTURA MATEMÁTICA		CULTURA CIENTÍFICA	
POR ENCIMA DE LA MEDIA	1	Finlandia	546	Japón	557	Corea	552
	2	Canadá	534	Corea	547	Japón	550
	3	N. Zelanda	529	N. Zelanda	537	Finlandia	538
	4	Australia	528	Finlandia	535	R. Unido	532
	5	Irlanda	527	Australia	533	Canadá	529
	6	Corea	525	Canadá	533	N. Zelanda	528
	7	R. Unido	523	Suiza	529	Australia	528
	8	Japón	522	R. Unido	529	Austria	519
	9	Suecia	516	Bélgica	520	Irlanda	513
	10	Austria	507	Francia	517	Suecia	512
	11	Bélgica	507	Austria	515	Rep. Checa	511
	12	Islandia	507	Dinamarca	514	Francia	500
MEDIA	13	Noruega	505	Islandia	514	Noruega	500
	14	Francia	505	Liechtens.	514	EE UU	499
	15	EE UU	504	Suecia	510	Hungría	496
	16	Dinamarca	497	Irlanda	503	Islandia	496
	17	Suiza	494	Noruega	499	Bélgica	496
POR DEBAJO DE LA MEDIA	18	**España**	493	Rep. Checa	498	Suiza	496
	19	Rep. Checa	492	EE UU	493	**España**	491
	20	Italia	487	Alemania	490	Alemania	487
	21	Alemania	484	Hungría	488	Polonia	483
	22	Liechtens.	483	Rusia	478	Dinamarca	481
	23	Hungría	480	**España**	476	Italia	478
	24	Polonia	479	Polonia	470	Liechtens.	476
	25	Grecia	474	Letonia	463	Grecia	461
	26	Portugal	470	Italia	457	Rusia	460
	27	Rusia	462	Portugal	454	Letonia	460
	28	Letonia	458	Grecia	447	Portugal	459
	29	Luxemb.	441	Luxemb.	446	Luxemb.	443
	30	México	422	México	387	México	422
	31	Brasil	396	Brasil	334	Brasil	375