



TESINA

Prevención de los efectos desfavorables en el proceso educativo a causa de la separación materna en los niños de 2 y 3 años de edad

TESINA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

Presenta:
Selene C. López González

Asesor:
Luis Alfredo Gutiérrez Castillo

MÉXICO D.F.

AGOSTO DE 2005

Selene López González
Universidad Pedagógica Nacional

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	1
INTRODUCCIÓN	4

CAPÍTULO I:

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN EL CADI “FAMILIA JUÁREZ MAZA DEL DIF. D.F. EN LA COMUNIDAD DE SANTO DOMINGO COYOACÁN

1. ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD SOCIAL EN LA QUE SE UBICA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	11
1.1. marco socio-económico y cultural de la comunidad social y de la institución educativa en donde se intervino	13
2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LOS CADI	19
3. DESCRIPCIÓN DEL CADI	20
3.1. Perfil profesional de la planilla docente del CADI	26
3.2. Recursos materiales con los que cuenta en CADI	29
3.3. Procedimientos rutinarios de las actividades educativas dentro del CADI	31
4. MARCO LEGAL Y POLÍTICO EN EL QUE SE CENTRA EL CADI	33
4.1. Artículo 3° Constitucional	34
4.2. Ley General de Educación	34
4.3. Reglamento Interno del CADI	37
4.4. Ley de los Derechos de las niñas y los niños en el Distrito Federal	41

5. MARCO EDUCATIVO DEL CADI	43
5.1. Programa de Educación Inicial de la SEP	43
5.2. Programa Educativo del DIF- D.F.	48
6. ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE LA EDUCACIÓN INICIAL	50

CAPÍTULO II:

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA EN EDUCACIÓN INICIAL

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN	57
2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU EVOLUCIÓN	61
2.1. Insitucionalización de la Orientación Educativa en México y sus nuevas perspectivas	63
3. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN	65
4. INTERVENCIÓN ORIENTADORA EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	68
5. MODELO DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA POR PROGRAMAS	72
5.1. Intervención orientadora desde el principio de prevención primaria	76
6. CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS Y PROCESO DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	78
6.1. Método de tipo cualitativo	80
6.2. La observación y el cuestionario como técnicas de investigación	82
6.3. Formato de registro y listados como instrumentos de observación	84

CAPÍTULO III:

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE LA SEPARACIÓN MATERNA Y SUS EFECTOS DESFAVORABLES

1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y A LA FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL PARA FAVORECER LA INCORPORACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD	87
2. APEGO: RELAVANCIA DEL VÍNCULO MATERNO EN LA RELACIÓN MADRE-HIJO	90
3. SEPARACIÓN MATERNA: APEGO Y DESAPEGO	94
3.1. Características y proceso del desapego	96
3.2. Condiciones que facilitan la separación materna y la incorporación escolar	99
4. EFECTOS DE LA SEPARACIÓN MATERNA QUE DESFAVORECEN EL PROCESO EDUCATIVO	101
4.1. Ansiedad por los extraños y Ansiedad por la separación	102
4.2. El miedo	104
4.3. Seudofobia: Rechazo escolar	105
5. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD	107
5.1. Relaciones sociales	107
5.2. Aspectos emocionales	109

CAPÍTULO IV:
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN	112
1.1. Etapas de la metodología de la sistematización	113
2. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	116
2.1. Reconstrucción de la experiencia	117
2.2. Análisis de la experiencia	128
2.3. Interpretación de la experiencia	130

CAPÍTULO V:
PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN EN
EDUCACIÓN INICIAL: TALLER PREVENTIVO DIRIGIDO
A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE LOS
EFFECTOS DESFAVORABLES QUE DESENCADENA
LA SEPARACIÓN MATERNA EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	133
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	135
3. PLAN DE INTERVENCIÓN Y RECURSOS	137
CONCLUSIONES	148
BIBLIOGRAFÍA	151
ANEXOS	157

INTRODUCCIÓN

Este estudio lo llevé a cabo a través de una investigación teórica-práctica sobre la prevención de aquellos efectos desfavorables que desencadena la separación materna y que afectan el proceso educativo en los niños de 2 y 3 años de edad, debido a que dicha separación se convierte en un problema desde el momento que dificulta la incorporación escolar de los pequeños.

El objeto de estudio de este trabajo lo centré en la intervención orientadora en el nivel de Educación Inicial, ya que considero importante que los agentes educativos, como padres de familia y docentes, adquieran las habilidades necesarias para enfrentar problemas de separación materna de forma conciente y así se favorezca el proceso educativo de los niños que experimentan dicha situación.

El espacio educativo en el que realicé la intervención es el Centro Asistencial para el Desarrollo Infantil (CADI) “Familia Juárez Maza”, perteneciente al DIF-D.F., que se encuentra ubicado en las calles de Anacahuita y Escuinapa del Pedregal de Santo Domingo de la Delegación Coyoacán en México, D.F. El tiempo que me llevó fue de 1 año y cinco meses; comencé en el mes de abril de 2002 y concluí en septiembre de 2003.

Mi elección por esta institución educativa fue porque se encuentra inserta en una comunidad social que se caracteriza por su marginación económica y considero que esa situación origina que ambos padres de familia tengan que salir a trabajar, viéndose obligados a recurrir al CADI, debido a que requieren que alguien les brinde el cuidado y la atención que ellos no pueden dedicar a sus hijos por falta de tiempo.

Las categorías principales de este estudio están relacionadas con el campo de la Orientación Educativa; como es el desarrollo socio-afectivo que tiene gran relevancia sobre el tema del apego materno infantil; asimismo, el modelo de intervención por programas presupone la intervención colectiva de todo un equipo de trabajo para la consecución de objetivos concretos; y finalmente, el principio de prevención primaria que permite detectar y atender oportunamente las causas que suscitan la aparición de problemas derivadas del desapego materno en una población en riesgo.

Por otro lado, considero importante resaltar la Teoría del Apego como un elemento principal que me ayudó a comprender el problema planteado. Dicha teoría debe entenderse como la relación madre-hijo que resalta la relevancia del vínculo materno y que es necesaria para los infantes de 2 y 3 años debido a que de esta relación depende el desarrollo integral del pequeño. La Teoría del Apego, me ofreció el marco para conceptualizar la separación materna como el proceso de desapego; proceso que está constituido en breves periodos de separación del niño con su madre y está acompañado de sentimientos ambivalentes que experimenta el niño hacia sus padres.

El marco metodológico que apoyó a mi investigación lo centré en la sistematización de la experiencia, ya que consideré indispensable recoger datos y con base en éstos reconstruir los elementos observados de la experiencia vivida; para posteriormente, analizarlos e interpretar las situaciones observadas durante mi práctica educativa.

La oportunidad que se me otorgó para poder trabajar en el CADI y mi experiencia como docente, me ha permitido presenciar que los infantes que viven una relación poco afectiva con sus padres tienden a mostrar miedo durante su proceso educativo en el momento que se enfrentan a su primer encuentro escolar. Al respecto, he podido observar algunas situaciones que originan el llanto en muchos pequeños en la entrada al colegio, debido a que se rehusan a separarse de sus padres y no les agrada la idea de quedarse en un lugar que para ellos es desconocido.

Otra situación que me llevó a realizar el presente trabajo, es la de resaltar la importancia de que las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial, proporcionen orientación a los agentes educativos sobre la relevancia de que los infantes experimenten un apego firme con sus progenitores; ya que de lo contrario el miedo, la ansiedad y la fobia escolar pueden continuar ocasionando desventajas en la vida futura de los niños. El desarrollo de este tipo de emociones no sólo trae consigo distorsión en la personalidad del sujeto, sino que también afecta el proceso del desarrollo educativo. Por ello, en la medida en que siga existiendo despreocupación de parte de la Educación Inicial en tomar a la Orientación Educativa como una herramienta principal para atender situaciones de separación materna infantil, el rechazo y la deserción escolar serán mayores y el desarrollo emocional de los alumnos se verá afectado.

Como medida para enfrentar los efectos desfavorables en los niños de 2 y 3 años de edad que experimentan separación materna, propongo que a través de la Orientación Educativa, los padres de familia y los docentes de Educación Inicial adquieran las habilidades necesarias que les ayude a conocer y a prevenir los trastornos que propicia este tipo de separación en los niños cuando se incorporan a la escuela por primera vez.

Por medio de la intervención orientadora pretendo que tanto padres e hijos como docentes y alumnos desarrollen un vínculo afectivo con el fin de que las relaciones afectivas entre éstos favorezcan el proceso educativo de los pequeños.

Por otro lado, quisiera comentar que los diversos temas de tesis y tesinas realizados por los egresados de esta Universidad Pedagógica, están centrados sobre la relevancia del vínculo afectivo en la díada madre-hijo; sin embargo, no encontré algún material que tratara el tema de los efectos desfavorables de la separación materna en el proceso del desarrollo educativo. Por ello, consideré importante que la presente investigación también apunte a identificar las situaciones que se generan durante la incorporación escolar de los niños y; asimismo, diagnosticar las necesidades educativas que requiere la institución para emplear mejores estrategias pedagógicas que apoyen a dicha incorporación.

Por lo anterior, para guiarme en el proceso de investigación me formulé las siguientes preguntas ¿Qué estrategias de Orientación Educativa debo implementar para prevenir los efectos desfavorables de la separación materna infantil a través de padres de familia y docentes? ¿Qué situaciones viven los niños de 2 y 3 años de edad con sus papás y docentes en el proceso de separación materna durante su incorporación escolar? ¿En qué medida el miedo y la ansiedad afectan al proceso educativo de los niños como efectos de la separación materna infantil? ¿Cómo puedo lograr que a través de la Orientación Educativa, los padres de familia y los docentes se involucren en la prevención de los efectos desfavorables que trae consigo el proceso de desapego materno?

Las interrogantes antes planteadas las fui aclarando en la medida que consulté la Teoría del Apego y la Orientación Educativa, ya que los fundamentos teóricos de ambos elementos me permitieron corroborar la validez de sus antecedentes a través de la realidad educativa que experimenté. Por lo anterior, este estudio tiende a contribuir a la investigación educativa de corte teórico-práctico.

Los objetivos que planteé en este trabajo apuntaron, en primer lugar, a estructurar un taller dirigido a padres de familia y docentes para ofrecerles estrategias pedagógicas en la prevención de los efectos desfavorables en el proceso educativo a causa de la separación materna en los niños de 2 y 3 años de edad y, en segundo lugar, a identificar qué situaciones se presentan en el proceso de desapego entre los niños, padres y docentes durante la incorporación escolar de los infantes; así como detectar cómo afecta el miedo y la ansiedad que se generan durante dicha separación; asimismo, a través de la Orientación Educativa pretendí involucrar a padres de familia y docentes en la prevención de los efectos desfavorables que trae consigo el desapego materno.

Mi trabajo lo comprenden 5 capítulos los cuales explico a continuación. En el primer capítulo incluyo algunos datos sobre el contexto social en el que se encuentra inserto el CADI, así como algunos elementos que lo describen físicamente y en su organización. También hago referencia al marco legal, político y educativo al que se somete la institución; lo cual pienso que es importante detallar para obtener un panorama general sobre el centro educativo en cuestión.

En el segundo capítulo, trato algunos aspectos importantes sobre el campo de la Orientación Educativa y los elementos que la componen; intentando vincular a dicho campo con la Pedagogía. La importancia de este capítulo es relacionar la intervención orientadora con el nivel de Educación Inicial y; asimismo, superar problemáticas de desapego materno infantil dentro de la práctica pedagógica.

Dentro del tercer capítulo, abordo el proceso de la separación materna y sus efectos desfavorables como un referente para entender la importancia del vínculo materno infantil en el desarrollo de la vida escolar de los alumnos; con este referente intento que se esclarezca el alcance que tiene el desarrollo afectivo en los infantes de 2 y 3 años de edad, con respecto a su desarrollo personal y educativo.

En el capítulo cuarto desarrollo la sistematización de mi experiencia de investigación en el CADI; por lo mismo, consideré elemental incluir las etapas de la metodología de la sistematización para, posteriormente, lograr la reconstrucción, análisis e interpretación de dicha experiencia.

Finalmente, en el capítulo quinto incluyo la propuesta que construí como producto de la sistematización de mi experiencia en el CADI, misma que plantea que a través de la Orientación Educativa a padres de familia y docentes se prevengan los efectos desfavorables de la separación materna infantil en el proceso educativo, intentando beneficiar el desarrollo integral de los niños de 2 y 3 años de edad.

Capítulo I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN EL CADI “FAMILIA JUÁREZ MAZA” DEL DIF-D.F. EN LA COMUNIDAD SOCIAL DE SANTO DOMINGO, COYOCÁN

Dentro de este primer capítulo, presento la información que retomé para que quien aborde esta tesina obtenga un panorama general del tipo de institución educativa y del contexto social que estudié. Por lo anterior, detallo algunos aspectos de carácter económico, social y político sobre los que descansa el CADI “Familia Juárez Maza” del DIF-D.F. y su comunidad social.

Por otro lado, incluyo algunos datos sobre documentos oficiales como el Artículo 3º Constitucional, la Ley General de Educación, los Derechos de los Niños y las Niñas en el D.F. y Programas Educativos de Educación Inicial de SEP y DIF, con la intención de resaltar en cada uno de ellos los puntos más importantes sobre la Educación Inicial.

Finalmente, presento algunos elementos de la Educación Inicial, donde intento diferenciar las modalidades de atención que se ofrecen en la primera infancia.

1. Orígenes y Evolución de la comunidad social en la que se ubica la institución educativa

Los antecedentes históricos de los que aquí hablo, los retomé de un manuscrito¹ que me proporcionó el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI) “Familia Juárez Maza” DIF-D.F., mismo -que según comentarios de la Directora General del Centro Comunitario- se lograron recoger gracias a un estudio, anteriormente, realizado por la misma institución educativa y con base en algunas entrevistas que se aplicaron a los colonos de la comunidad.

Basándome en el manuscrito antes referido, puedo decir que la comunidad de Santo Domingo Coyoacán nace entre 1948 y 1950 como una propiedad comunal perteneciente al pueblo de Los Reyes Coyoacán, actualmente comunidad aledaña a Santo Domingo, la cual no contaba con títulos de propiedad.

La comunidad de Santo Domingo Coyoacán, es una colonia popular situada en la zona sur de la Ciudad de México y que una vez que logró independizarse del pueblo de Los Reyes fue invadida a la fuerza entre 1971 y 1973 por comuneros de dicho pueblo, así como por otros que llegaron de Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Guanajuato, Hidalgo y otros Estados. Las personas que en esos momentos se asentaron en los terrenos conquistados en su mayoría eran paracaidistas y gente de escasos recursos económicos por lo que iban en busca de cimentar un hogar.

Para que los terrenos les fueran otorgados de forma legal, se vieron en la necesidad de organizarse para reunirse con los líderes de la colonia; participando en movimientos que duraron 4 años aproximadamente.

¹ “Comunidad: Antecedentes y Evolución”, documento de investigación sobre la comunidad social de Santo Domingo, Coyoacán. Mecanograma sin fecha y sin autor que se encuentra en archivos del Centro Comunitario “Familia Juárez Maza”.

Fue hasta el sexenio del Lic. José López Portillo que se iniciaron los trámites de escrituración de aquellos terrenos que en un principio habían sido tomados por la fuerza. Como invasores tuvieron problemas para concluir los trámites de escrituración, por lo que hasta la fecha todavía quedan predios que no se han podido escriturar y sus habitantes han tenido que continuar con los trámites correspondientes. La mayoría de la gente que habita Santo Domingo Coyoacán, tiene casi 30 años de vivir en esta colonia.

Con el lanzamiento del programa “Mancha Urbana” promovido por partidos políticos, que no especifica el manuscritos en cuestión, es como Santo Domingo logró el desarrollo paulatino de su comunidad; también el IMPI, hoy DIF intervino proporcionando las herramientas necesarias para que por medio de faenas comunitarias los mismos habitantes aprovecharan sus recursos y fueran demandando servicios como transporte, luz, urbanización y pavimentación de calles y avenidas; una vez que los colonos obtuvieron dichos servicios se dio la creación de escuelas primarias y secundarias dentro de la misma colonia y junto con ello también se introdujo el agua potable y el drenaje. De esta manera es como ahora la colonia también cuenta con el CADI “Familia Juárez Maza”.

Muchos de los hijos y nietos de estos comuneros han logrado superarse formando parte de escuelas de nivel superior. El desarrollo que han alcanzado los comuneros de Santo Domingo, ha marcado a su comunidad favorablemente para crecer al ritmo que la ciudad exige.

Anteriormente se pudo observar que el hecho de compartir intereses comunes llegó a propiciar que las relaciones vecinales se mostraran más estrechas y amistosas. En la actualidad las relaciones entre vecinos son más superficiales, debido a diversas situaciones, pero eso no impide que se organicen para realizar actividades religiosas, fiestas navideñas, entre otras.

1.1. *Marco socio-económico y cultural de la comunidad social y de la institución educativa donde se intervino*

Debido a que a través del manuscrito antes referido sabemos que el barrio de Santo Domingo Coyoacán está conformado por personas que, en su mayoría, provienen de diferentes Estados de la República Mexicana, es como ahora entiendo que actualmente existe una diversidad ideológica que distingue los diferentes tipos de tradiciones, costumbres, creencias, hábitos y valores que han sido heredados de generación en generación.

Según manuscrito ya referido, en la actualidad es cada vez más difícil que los padres inculquen a sus hijos los mismos patrones de conducta y creencias que a ellos como hijos les inculcaron durante su niñez y juventud, refiriendo que la falta de comunicación familiar es un factor importante que actualmente ha perdido fuerza debido a que las largas jornadas laborales que desempeñan tanto los jefes de familia y, en muchos casos, hasta los mismos hijos.

La deficiente comunicación dentro del contexto familiar merma e impide que las relaciones sociales y afectivas entre sus integrantes; sin embargo, logré apreciar que la convivencia familiar y social aun es estrecha.

Pude observar que la mayoría de los colonos dedica poco tiempo a actividades religiosas, debido a que sus ocupaciones laborales no se los permiten. También observé que la religión católica predomina entre la población y la mayoría de los colonos tienen un santo en cada iglesia al cual festejan con misas y fiesta por lo menos una vez al año.

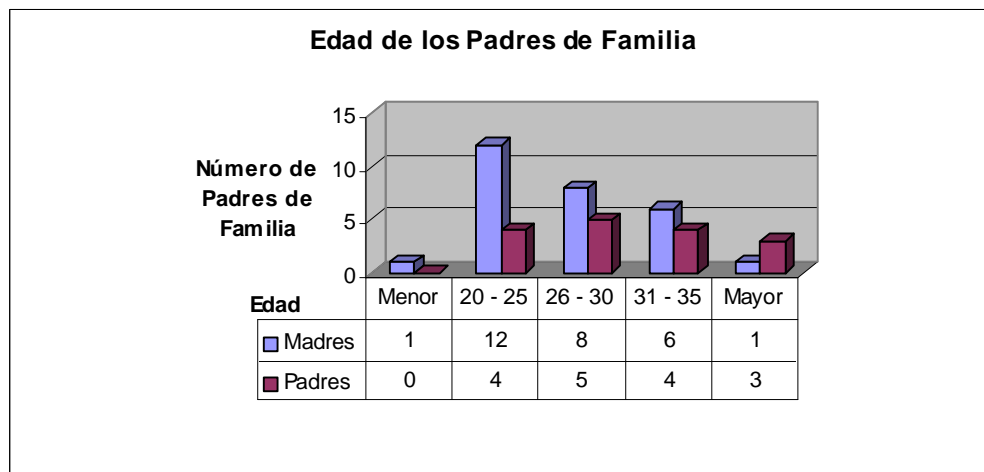
Actualmente la colonia cuenta con organizaciones sociales de tipo oficial como: DIF, SSA, Alcohólicos Anónimos, Neuróticos Anónimos y Oficinas de Partidos Políticos; y con organizaciones sociales privadas como: la Escuela Emiliano Zapata entre otras; quienes apoyadas económicamente por la misma comunidad y la Delegación Coyoacán, permiten que la gente de la tercera edad, los jóvenes, los niños y las amas de casa se organicen en comités para la capacitación en el trabajo. También cuentan con el apoyo de dispensarios privados que les proporcionan servicio médico.

Por otro lado, considero necesario presentar algunos datos importantes que fueron de gran ayuda para poder complementar el marco socio-económico y cultural de la pequeña población que forma parte del CADI. Los datos que a continuación presento los recogí a través de una revisión a los expedientes de cada uno de los niños que corresponden a los grupos de maternal “A” y “B”, donde se concentran 10 y 18 niños, respectivamente entre los 2 y 3 años de edad, mismos que asisten al CADI. El momento en que recogí dichos datos se encontraba cursando la generación del ciclo escolar 2001-2002.

Los siguientes datos que presento a través de gráficas intentan dar a conocer aquellos factores que intervienen en la forma de vida de los pequeños y; asimismo, situar el marco social, económico y cultural que corresponde a la población en estudio y que forma parte de la institución educativa en la que intervine.

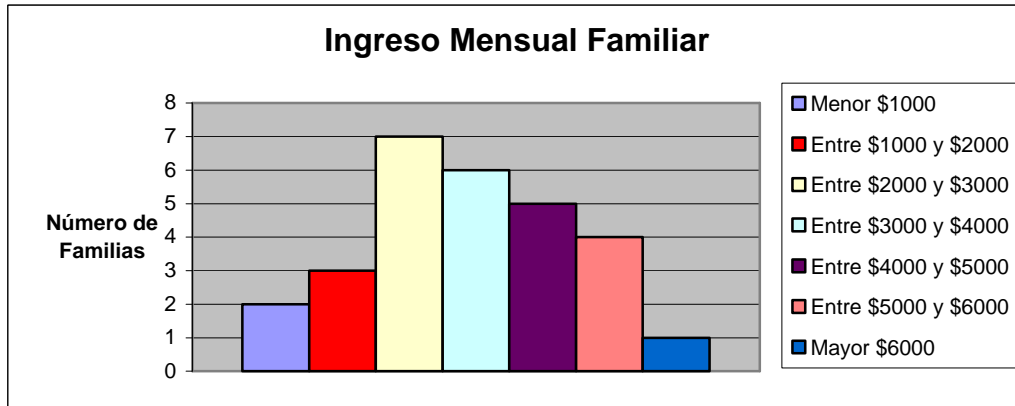
Algunas gráficas las acompaño de un breve comentario personal y otras sólo las describo como información recogida.

Gráfica 1



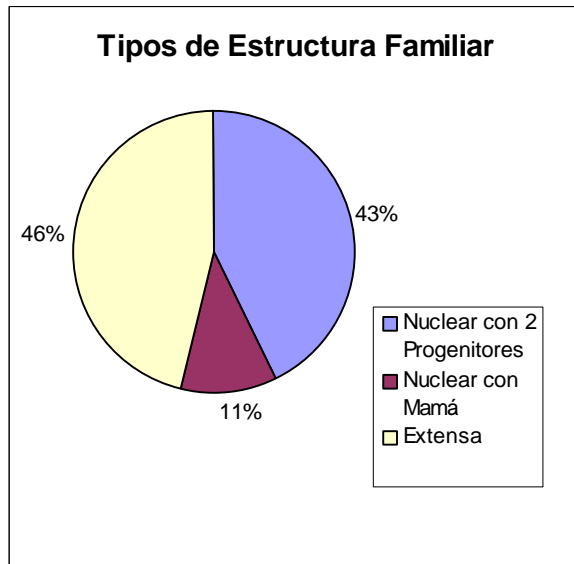
Es importante que señale que el formato que requisita el CADI sobre el historial de cada alumno, no especifica el lugar que ocupa como hijo cada uno de los niños matriculados; sin embargo, si considero a cada uno de estos niños como los primogénitos dentro de su núcleo familiar, entonces debería advertir que la gráfica muestra las diferentes edades de cada padre de familia cuando nació su hijo; de tal modo que pude observar que un alto índice de mujeres se embarazaron entre los 20 y 25 años de edad; mientras que la mayoría de los hombres de esta muestra se titularon como padres entre los 26 y 35 años de edad. Aunado a lo anterior, debe tomarse en cuenta que entre los 20 y 25 años de edad alguna otra persona apenas se encuentra culminando una carrera profesional que más adelante puede brindar una mejor calidad de vida a los miembros de la familia, por lo que deduzco que se trata de una población con poca información sobre los métodos de anticoncepción.

Gráfica 2



Los datos de esta gráfica muestran que poco más de la cuarta parte de la población estudiada recibe ingresos mensuales entre los 2 mil y 3 mil pesos, mientras que la mitad de la población cuenta con ingresos superiores a los 3 mil pesos. Lo anterior muestra que se trata de una población con un marco económico empobrecido y que por consecuencia su calidad de vida pudiera ser precaria. Lo anterior, me permitió comprender por qué los padres de familia se ven en la necesidad de enviar a sus hijos a escuelas como el CADI, donde se les brinda el apoyo en el cuidado y atención de sus hijos hasta por más de 10 horas diarias de lunes a viernes y con una aportación económica accesible para sus bolsillos. Solamente de este modo los jefes de familia pueden salir a trabajar para cumplir como proveedores.

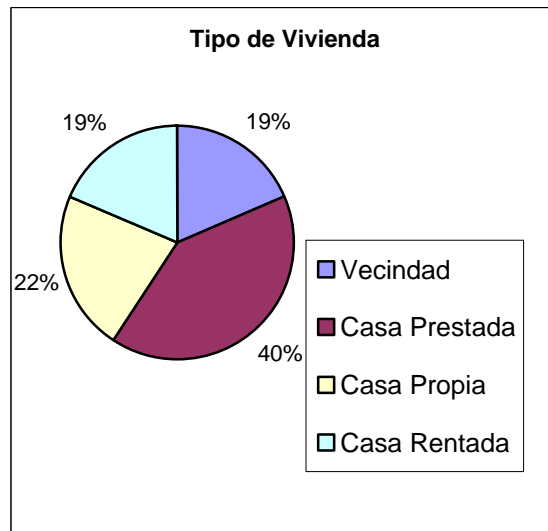
Gráfica 3



En la presente gráfica intento mostrar que casi la mitad de las familias estudiadas están conformadas por integrantes como abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc., situación que lleva a los infantes a vincularse afectivamente con diversas personas y no sólo con sus padres. Es importante decir que también estos familiares

fungen como agentes educativos de estos niños, interfiriendo en el desarrollo y educación.

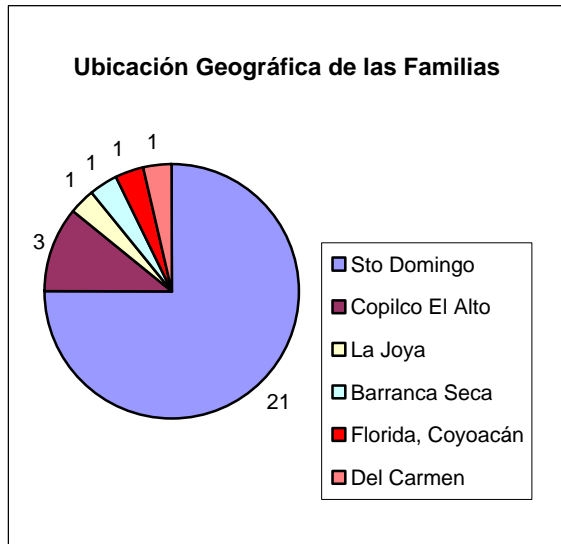
Gráfica 4



Los datos de la presente gráfica me confirmó el limitado nivel económico al que se enfrentan la mayoría de estas familias; por lo mismo el poder adquisitivo para una vivienda propia se ve obstaculizado. Por otro lado, también tome en cuenta que aquellos niños que habitan en vecindades o cuartos pequeños son víctimas que las limitantes de

espacio, lo que ocasiona que su desarrollo se vea desfavorecido por no avanzar a un ritmo adecuado.

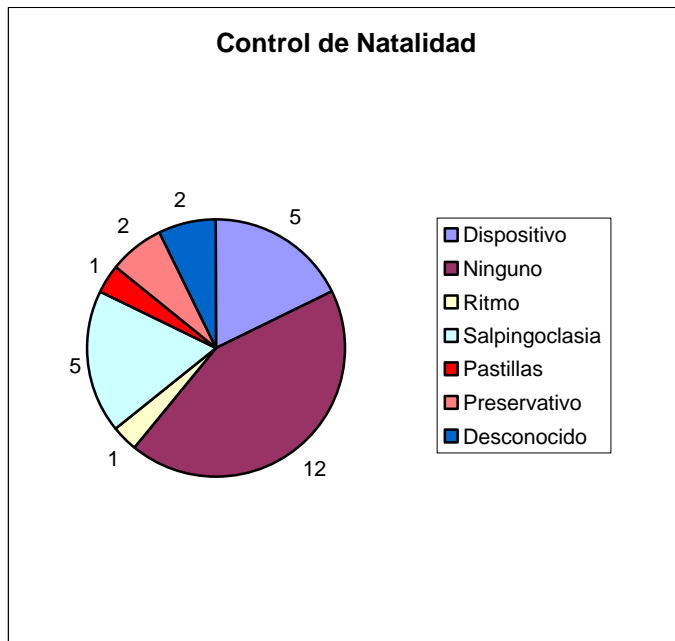
Gráfica 5



Los datos de esta gráfica muestran que existen alumnos de otras colonias aledañas a la de Santo Domingo que también asisten al CADI en cuestión; aunque como ya antes señalé, debido a la cercanía entre colonias, los comuneros comparten cultura, educación, tradiciones y costumbres.

Gráfica 6

La información que arroja esta gráfica me permite reiterar que se trata de una población con escasa información sobre los métodos de anticoncepción, ya que se puede observar que casi la mitad de la población no se somete a un control de natalidad.



2. Antecedentes históricos de los CADI

Según el “Manual de Organización JUD de CADI” del DIF-D.F. de 1999 y vigente hasta la fecha, los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil nacen junto con la necesidad de prestar servicios asistenciales y educativos a zonas con escasos recursos económicos, con la finalidad de que la población infantil recibiera un servicio educativo integral.

En 1972 surgen estos Centros bajo la denominación de Centros de Desarrollo de la Comunidad, mismos que se encontraban en poblaciones con problemáticas familiares y sociales de zonas urbanas, marginadas, semiurbanas y rurales, por lo que se determina que: “. . . estos Centros ofrezcan, entre otras acciones, el servicios de guardería. . .” (Manual de Organización JUD de CADI, 1999:4).

La intención principal de estos Centros es que los hijos de las madres trabajadoras de escasos recursos económicos, sean atendidos adecuadamente proporcionándoles alimentación, atención médica y educación.

Es hasta 1991 cuando cambia su denominación por la de Centros de Desarrollo Infantil, mismos que trabajan 3 diferentes modalidades de instancia infantil: a) Jardines Estancias, b) Centros de Desarrollo Infantil y c) Estancias Jardines Infantiles, que a su vez cada uno contaba con distintas características que no señala dicho Manual.

A partir del ciclo escolar 1993-1994 la Jefatura de Unidad Departamental Técnico Normativo del DIF, crea los CADI esperando que dicha creación reestructurara las características de los Jardines Estancias, Centros de Desarrollo Infantil y Estancias Jardines Infantiles, que habían venido prestando sus servicios. Una ayuda más que el DIF le proporciona a las diversas comunidades sociales con la creación de los CADI, se centra en que los jefes de familia que tienen la necesidad de salir a trabajar lo hagan para un bienestar familiar.

En la actualidad la Dirección de Promoción y Desarrollo Social del DIF-DF es la encargada de la Jefatura de Unidad Departamental de CADI (JUD de CADI), antes nombrada Jefatura de Unidad Departamental Técnico Normativo.

Finalmente, considero importante resaltar que según el Manual de Organización los CADI asisten bajo la política de: “. . . prestar un servicio de calidad y eficiencia en beneficio de las niñas y niños usuarios y para la tranquilidad de las madres y padres beneficiados” (1999:5).

3. Descripción del CADI

Para poder hablar sobre los aspectos físicos del CADI “Familia Juárez Maza” DIF-D.F., vale la pena que mencione que para que fuera posible detallar la descripción física de dicha institución educativa, tuve que realizar una observación por todo el plantel educativo.

El CADI se encuentra dentro del Centro de Desarrollo Comunitario “Familia Juárez Maza” perteneciente al DIF-D.F. Dicho Centro brinda servicios de ayuda doméstica, educativa, social y recreativa para los colonos que lo soliciten, por lo que cuenta con Telesecundaria, Jardín de Niños, Educación para Adultos del INEA y CADI.

Asimismo, también proporciona servicios de trabajo social y psicológica; así como talleres de cerámica, karate, pintura, panadería, entre otros. El Centro Comunitario se distingue por el apoyo a los colonos de lavaderos, agua y regaderas. Cabe señalar que la telesecundaria, el Jardín de Niños y el mismo CADI están subsidiados bajo un convenio que existe entre el DIF y la SEP.

Antes de pasar a las dimensiones de cada espacio del plantel quisiera resaltar la siguiente cita de los “Documentos Básicos del Programa Educativo”² del DIF-DF: “Los Espacios Educativos es la organización creativa de una superficie limitada con fines educativos, en los cuales [l@s niñ@s](#) se desenvuelven, recrean su imaginación y construyen sus propios procesos de conocimiento” (p. 20).

Por otro lado, el CADI cuenta con 5 salas en donde se concentran a 55 infantes de diversos grados, las dimensiones de cada aula oscila entre los 30 y 35 m². Dos de las cinco salas están acondicionadas con una tarja que suministra agua para atender las necesidades de los niños más pequeños correspondientes a lactantes “C” y Maternal “A”. Los maternos “B” y “C” cuentan con una sala por grupo.

² Mecanograma de trabajo proporcionado por el área de capacitación del DIF-D.F., por lo cual no tiene fecha.

Existe una sala más que permanece sin niños hasta antes de las 12 horas, ya que después de este horario en ella se concentran a los 20 preescolares que conforman 1° y 2° de kinder y que pasan del Jardín de Niños, anexo al CADI, para consumir sus alimentos vespertinos y realizar trabajos extraescolares hasta que llega su hora de salida. Cabe mencionar que los dos grupos preescolares, permanecen de las 9 a las 12 horas en el Jardín de Niños que cuenta con 4 pequeños salones y se distingue por trabajar con los niños en actividades académicas.

Asimismo, logre observar que sólo los maternas “A” cuenta con una educadora como responsable del grupo, ya que el resto de la población tiene a una educadora y a una auxiliar. Al respecto la Coordinadora de la institución me comentó que esta situación se debe a que las contrataciones de personal docente por parte del DIF se encuentran cerradas frecuentemente.

Creo importante resaltar que actualmente el CADI tiene gran demanda de inscripción de niños menores de año y medio, correspondientes a los grupos de lactantes “A” y “B”; sin embargo, las autoridades educativas del DIF decidieron que a partir del ciclo escolar 2003-2004 dichos grupos fueran cerrados provisionalmente y de este modo se pudieran concentrar en esa sala a los preescolares que con anterioridad eran recibidos y atendidos en un salón que se encuentra fuera del área común y que además no cuenta con las características apropiadas para satisfacer las demandas de los pequeños. Resalto que esta aula está siendo reacondicionada como una sala de usos múltiples.

Según comentarios de la Coordinadora de la institución, por ordenes de las autoridades del DIF-D.F., el CADI se encuentra en suspensión de inscripciones para niños de cualquier grado, ya que en poco tiempo se espera la llegada de algunos hijos de madres adolescentes del Instituto de la Juventud, en el cual se encuentra haciendo campaña la Señora Marta Sahagún de Fox.

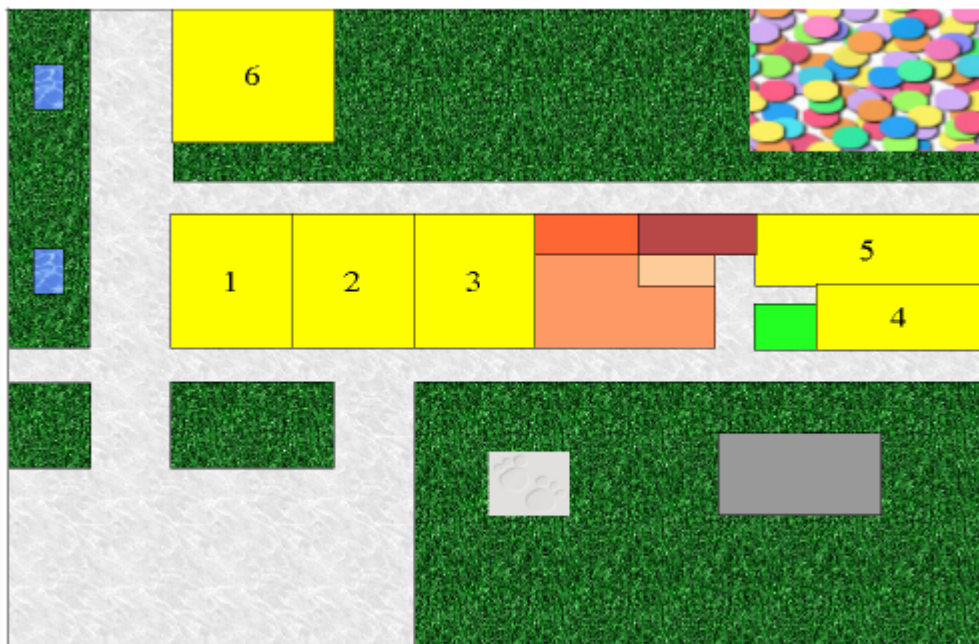
El plantel cuenta con 1 cocina con comedor que por sus dimensiones de más de 45m², permite que se junten a los maternas "A", "B" y preescolares para convivir mientras se les suministran los alimentos: durante el desayuno a las 9:00 a.m., durante la comida a las 12:00 p.m., y durante la merienda a las 5:00 p.m.


















A lo largo de mi estancia en el CADI, logré presenciar como el servicio de sanitarios se fue acrecentando. A mediados del año 2003 el CADI ya había logrado conseguir que hubiera sanitarios para niños y sanitarios para niñas; donde cada uno cuenta con 5 tazas de baño. Los sanitarios de niños no cuentan con migitorios y éstos son compartidos por todos los usuarios del CADI; es decir, por infantes y adultos.

El CADI cuenta con tres patios. El patio delantero mide aproximadamente 320 m² y tiene un pequeño bloque de piso de cemento en el que se encuentra instalada una pequeña casita infantil que carece del mobiliario y ello origina que sea un recurso no aprovechado por los niños. El patio trasero tiene una superficie aproximada a los 350 m², los niños pueden disfrutar de 3 columpios, 1 pasamanos y 1 carrusel, aunque este último en malas condiciones lo que representa un peligro para los pequeños. Por último, existe otro patio de 150 m² aprox., que se encuentra ubicado a un costado de la institución, tiene 2 pequeños chapoteaderos. La dimensión total de la institución la considero cerca de los 1,400 m².

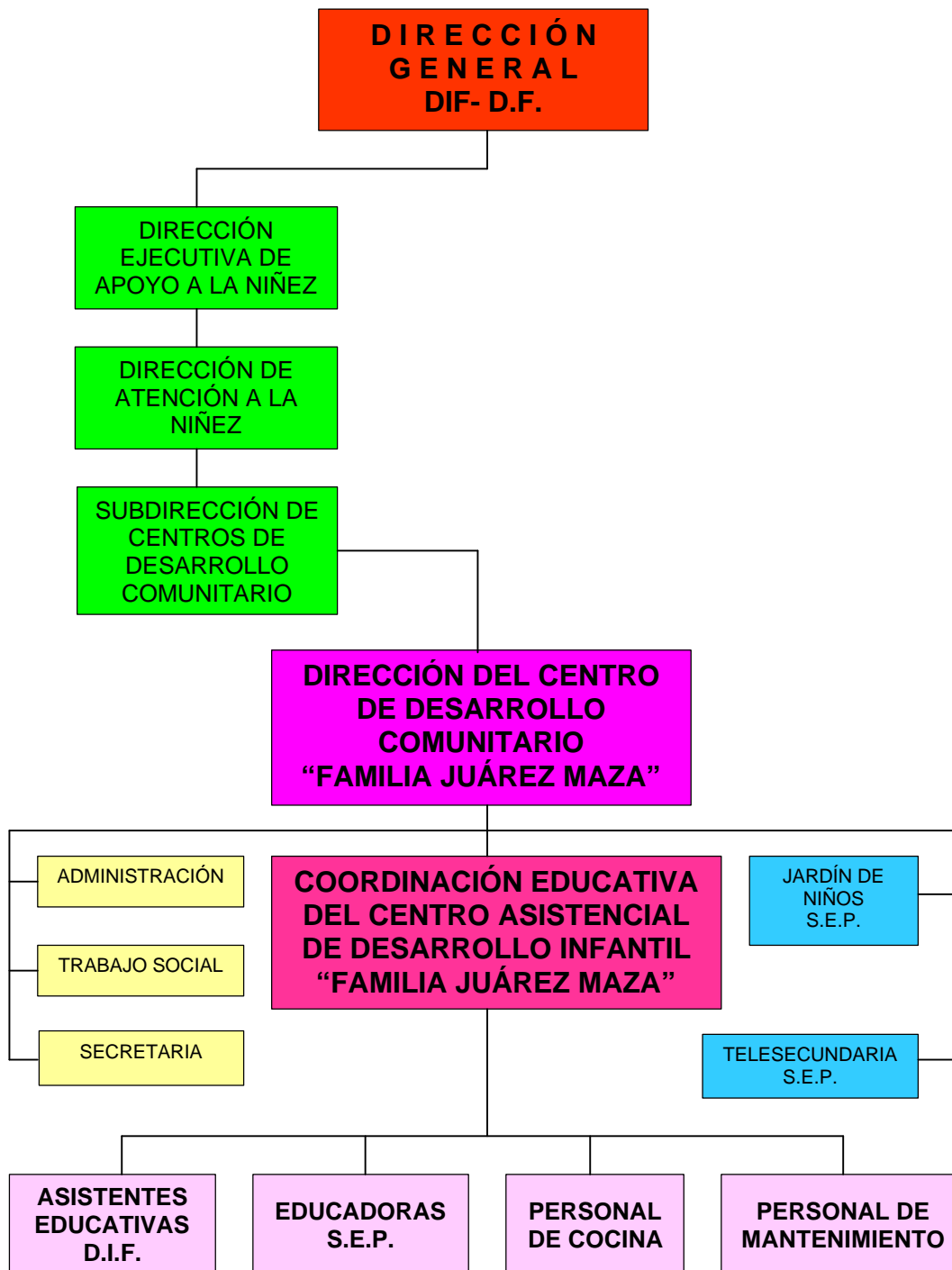
Para una mejor comprensión de cómo están organizados los espacios dentro del CADI, anexo un plano del plantel; así como el organigrama de la organización jerárquica tanto del DIF-D.F., como del CADI.

Plano del plantel del CADI “Familia Juárez Maza” DIF-D.F.



- | | | | |
|---|------------------------------------|--|---------------------------|
|  1 | Sala de Preescolares – 20 Infantes |  | Sanitarios de Niñas |
|  2 | Sala de Maternal “C” - 22 Infantes |  | Coordinación |
|  3 | Sala de Maternal “B” - 17 Infantes |  | Area Pavimentada |
|  4 | Sala de Lactantes “C” - 7 Infantes |  | Casita Infantil |
|  5 | Sala de Maternal “A” - 9 Infantes |  | Area de Juegos Infantiles |
|  6 | Sala de Usos Múltiples |  | Chapoteaderos |
|  | Sanitarios de Niños |  | Areas Verdes |
|  | Cocina |  | Pasillos |
|  | Comedor | | |

Organigrama del DIF-D.F.



Vale la pena señalar que la Directora del Centro de Desarrollo Comunitario "Familia Juárez Maza", fue quien diseñó el organigrama en una hoja en blanco.

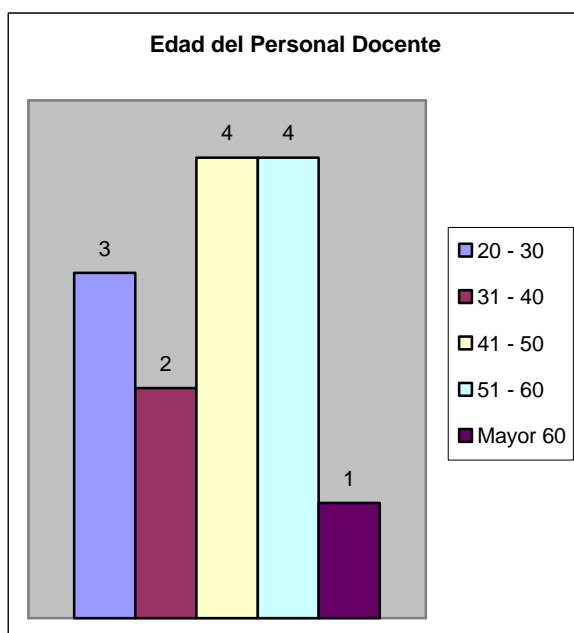
3.1. Perfil profesional de la planilla docente del CADI

Cabe mencionar que los siguientes resultados que presento en las gráficas, fueron datos que recopilé bajo la autorización de la Coordinadora del CADI, para lo cual me fue necesario revisar los expedientes de las 14 maestras que forman parte de la plantilla docente de esta institución educativa. Dentro de los expedientes se encuentra un formato del DIF en el que se anotan datos generales del personal; asimismo, tomé 3 datos para lograr obtener un panorama general sobre la preparación académica de cada una de las educadoras.

El personal docente está conformado por 6 auxiliares educativas y 8 titulares de grupo.

A continuación presento algunas representaciones gráficas acompañadas de un breve comentario personal

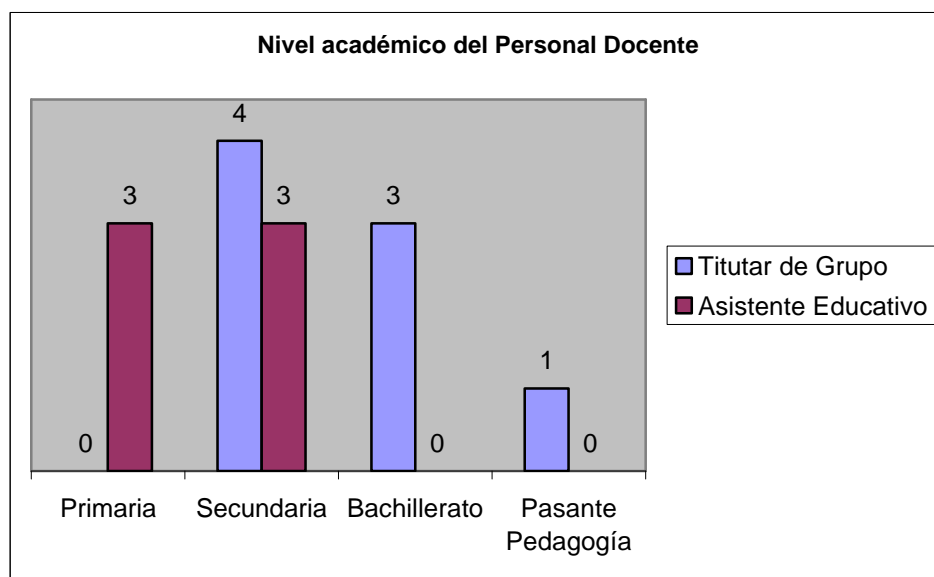
Gráfica 7



Esta gráfica refleja que más de la tercera parte de las educadoras que están frente a grupo superan los 51 años de edad, lo que me lleva a suponer que tanto la condición física como la tolerancia y nivel de atención de estas educadoras, pudieran no responder de manera apropiada a los requerimientos, necesidades e intereses que

los infantes demandan. También considero que a esa edad el trabajo cotidiano con niños tan pequeños es más desgastante.

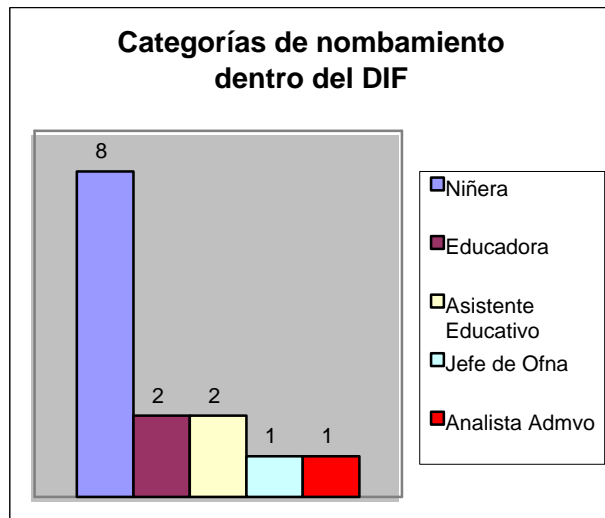
Gráfica 8



Los datos arrojados de esta gráfica, me permitieron identificar que de las 6 asistentes sólo 3 cursaron la primaria y las otras 3 la secundaria. Por otro lado, también identifiqué que la mitad de las titulares de grupo sólo cursó la secundaria y/o el bachillerato tecnológico como asistente educativo. Sólo una educadora se encuentra cursando una licenciatura sobre educación en sistema abierto.

Dicha situación me lleva a pensar que la política educativa mexicana ha prestado muy poca atención al perfil profesional de los docentes que atiende el nivel de Educación Inicial.

Gráfica 9



Las diferentes categorías que el DIF designa al personal docente son las que se observan en esta gráfica. Puede evidenciarse que a la mayoría del personal docente se le otorga el nombramiento de niñera. Por ello, considero importante citar textualmente

el concepto que el diccionario le otorga a dicho término: “cría encargada del cuidado de los niños” (Diccionario Enciclopédico Larousse, 1998:712).

Según cita, me lleva a entender que la labor psicopedagógica que se requiere para la atención durante la primera infancia queda limitada.

Vale la pena mencionar que más de la mitad de las educadoras rebasan los 20 años de servicio dentro del DIF; mientras aproximadamente una cuarta parte tiene más de 10 años de antigüedad. Las funciones o tareas asignadas responden, principalmente, al cuidado de los niños; así como a preservar su estado de salud, física y emocionalmente.

El contenido de este apartado me permitió reflexionar sobre la importancia que se le debe otorgar a la educación en general, pero particularmente al subsistema de la Educación Inicial, que es el que compete a mi trabajo.

3.2. Recursos Materiales con los que cuenta el CADI

Dentro de este apartado expongo una breve descripción sobre el mobiliario y equipo con el que cuenta el CADI y que sirve como herramienta de trabajo a las educadoras y, a su vez, responde a las necesidades y demandas de los niños.

El CADI cuenta con un equipo de cómputo y una máquina de escribir que se encuentran en la Coordinación del plantel; existen 2 archiveros en los que se guardan los expedientes de toda población educativa y parte del material de papelería que es adquirido con los recursos administrativos que proporcionan las Oficinas Centrales del DIF-DF y los mismos padres de familia.

Logré observar que el mobiliario existente por sala, está compuesto por: sillas, mesas, tapetes, colchonetas, estantes o repisas, percheros, muebles de guarda, espejos, contenedores y cestos.

Dicho mobiliario no está fijo en un mismo lugar, sino que las educadoras lo cambian de sitio para transformar las salas según lo requieran sus planeaciones.

En cada una de las salas existe una grabadora que apoya a las labores educativas de las docentes. En lo que respecta al material didáctico existente, me atrevo a decir que es el adecuado en la medida que propicia el desarrollo integral de los infantes y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje (material bibliográfico, juegos de mesa, juegos de destreza, material de audio y video, instrumentos musicales, muñecos de trapos, pelotas, juguetes, cubos, carros de arrastre, móviles, trastes de plástico, etc.).

También me percaté que existe mucho material que exige un proceso de fabricación por parte de los infantes como por ejemplo; material de papelería, mezcla, pintura y modelado; asimismo, también existen grandes cantidades de pinceles, brochas, delantales, agujas, tijeras, godetes, hisopos, etc. Todo el material antes mencionado permite que el niño pueda expresar, inventar y crear sus propias ideas.

También cuentan con un televisor y una videocasetera para la proyección de algunas películas infantiles.

La cocina está equipada con sillas y mesas, además de contar con los artículos domésticos básicos como son: licuadora, batidora, ollas, cazuelas, platos, vasos, cubiertos, jarras, refrigerador, estufa, estantes y otros enseres menores. A primera vista, se nota que la calidad e higiene tanto en alimentos como en la cocina es satisfactoria; al respecto comento que el personal asignado para guisar usa cofia y su aspecto personal es aseado; asimismo, las condiciones físicas de la cocina reflejan limpieza.

Los patios de recreo y los sanitarios cuentan con las medidas de seguridad necesarias y también se mantienen limpios.

Según comentarios de la Coordinadora del CADI, desde hace mucho tiempo se ha venido solicitando a las Oficinas Centrales del DIF la adquisición de una fotocopidora, expresando que dicho equipo es necesario para la reproducción del material didáctico con el que cotidianamente trabajan los niños; así como para los numerosos avisos que se les entrega a los padres de familia; sin embargo, hasta ahora no ha habido una respuesta favorable.

Algunas educadoras me comentaron que el material de papelería y el de aseo es proporcionado por los padres de familia en el momento que inscriben a sus hijos a la institución. En el primer día de clases de cada niño, el CADI le entrega a los tutores una lista con el material escolar y sanitario que se requiere para la incorporación de sus hijos. Dicha lista incluye los siguientes artículos: pañuelos desechables, papel higiénico, toallas húmedas, pliegos de varios tipos y colores de papel, diferentes tipos de pinturas, batas infantiles, cepillo dental, pasta dental, crema, peine o cepillo, entre otros.

Todo este material es almacenado y las educadoras lo van usando conforme a las necesidades que surgen de cada grupo.

Finalmente, observé que los recursos materiales son bien aprovechados y administrados por las educadoras de la institución.

3.3. Procedimientos rutinarios de las actividades educativas dentro del CADI

Durante mi estancia en el CADI, presencié que las responsables de los grupos de lactantes se centran en atender a los bebés en sus necesidades primarias como darles de comer, cambiarlos de ropa y brindarles cuidados y atención en todo aquello que tenga que ver con su salud; sin embargo, las educadoras de este grado refirieron que su principal propósito educativo es propiciar actividades motrices que les permitan a los pequeños controlar los movimientos de su cuerpo.

Las educadoras de los grupos de Maternal y Preescolar trabajan con los niños basándose en tiempos establecidos. Al respecto, observé que cada actividad realizada en estos grados, oscila entre 15 y 50 minutos y las educadoras expresan por medio de dibujos cada actividad; es decir, ya sea en hojas tamaño carta o en una tira continua se definen las actividades los niños y la educadora deben ejecutar durante el tiempo que permanecen en el CADI.

Para el mejor entendimiento del párrafo anterior cito un ejemplo:

- ❖ La educadora del grupo de Maternal “B”, trabaja una rutina con dibujos plasmados en hojas tamaño carta, algunas representaciones de estos dibujos son: a) niños saludándose, b) niños comiendo, c) niños lavándose las manos y los dientes, d) niños realizando actividades pedagógicas específicas, e) niños cantando, f) niños jugando libremente en el patio, etc.

Así como este tipo de dibujos, existen otros que de manera similar muestran a los niños realizando alguna actividad. De este modo los pequeñitos van aprendiendo la rutina que se realiza diario y de la misma forma van conociendo todos los momentos y cual sigue a otro. Para ello, es necesario que durante los primeros días la educadora vaya guiando a los infantes y éstos comprendan la rutina diaria.

Los “Documentos Básicos del Programa Educativo”³ (p. 19) del DIF-DF, propone una dinámica de actividades para la organización del tiempo.

³ Mecanograma DIF.D.F. Sin fecha.

A continuación hago referencia a la organización propuesta para los grupos de maternas, debido a que son los grados en los que enfoqué este trabajo.

<i>Horario</i>	<i>Actividades</i>
7:30-8:00	❖ Bienvenida ❖ Revisión de higiene y salud
8:00-9:00	❖ Desayuno (lavado de manos, ingesta de alimentos, cepillado de dientes)
9:00-9:30	❖ Conversando en grupo (Tema: juguetes favoritos)
9:30-10:30	❖ Planeando el juego (juego en los diferentes espacios)
10:30-11:00	❖ Recreo (juego libre)
11:00-11:30	❖ Jugando en equipo (realización de un mural)
11:30-12:00	❖ Jugando todos (música y rondas)
12:00-13:00	❖ Comida (lavado de manos, ingesta de alimentos, cepillado de dientes)
13:00-13:30	❖ Descanso
13:30-16:00	❖ Talleres
16:00-16:30	❖ Despedida

Las actividades pueden ser planeadas de manera independiente por cada educadora, por ello se puede apreciar la flexibilidad de dicho programa educativo.

4. Marco legal y político en el que se centra el CADI

Algunas de las pláticas que tuve con la Coordinadora del CADI, me llevaron a conocer que el marco legal y político sobre el que se rigen como institución educativa está centrado en lo que marca: a) el Reglamento Interno de los

CADI, b) el Artículo 3º Constitucional, c) la Ley General de Educación y d) los Derechos de los niños y niñas del Distrito Federal.

Enseguida presento algunos subapartados donde cito algunos aspectos significativos de los documentos antes mencionados que hacen referencia al nivel de Educación Inicial.

4.1. Artículo 3º Constitucional

El Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1997, nombra algunos aspectos importantes sobre los niveles de escolaridad que el Estado por obligación debe de impartir, como es la Educación Básica que incluye preescolar, primaria y secundaria.

Dicho Artículo no hace mención alguna sobre la Educación Inicial que comprende de los 0 a los 4 años; sin embargo, creo importante resaltar que para lograr el desarrollo armónico que plantea este Artículo, se requiere crear conciencia en toda la sociedad de que la Educación Inicial pretende el desarrollo integral del ser humano durante la primera infancia y este desarrollo comienza desde el nacimiento mismo.

4.2. Ley General de Educación

El Diario Oficial de la Federación como órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, publicó el día 13 de julio de 1993 la Ley General de Educación en la que debe regirse la Secretaría de Educación Pública como institución gubernamental benefactora de la educación.

Es importante señalar que la Ley General de Educación cubre en su totalidad todos los niveles escolares, mismos que van desde la Educación Inicial hasta el nivel superior; sin embargo, los artículos que menciono en este apartado son aquellos que guardan relación con la Educación Inicial, ya que es el nivel educativo que tiene injerencia con el tema de este estudio.

A continuación realizo una breve síntesis de los capítulos y artículos de la Ley General de Educación que involucran a la Educación Inicial:

❖ *Capítulo I. Disposiciones Generales*

Ninguno de sus artículo hace referencia a la Educación Inicial de manera explícita; sin embargo, en los artículos 7° y 8° se plantean los propósitos educativos de la educación, que bien pueden ser considerados necesariamente para la Educación Inicial.

❖ *Capítulo II. Federalismo Educativo*

Artículo 12°. De manera exclusiva le corresponde a la autoridad educativa federal: fracción VII; fijar los requisitos pedagógicos de los programas de planes de Educación Inicial y preescolar que, en su caso, formulen los particulares.

Artículo 13°. Corresponde a las autoridades educativas locales: fracción I; prestar servicios de Educación Inicial básica –incluyendo la indígena-, especial, así como la normal y demás para la formación de maestros.

Artículo 20°. Toda autoridad educativa en su respectivo ámbito de competencia, deberá constituir el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros: fracción I; la finalidad es la formación con nivel de licenciatura de maestros de Educación Inicial, básica, indígena, especial y de educación física.

❖ *Capítulo III. Equidad*

Artículo 33°. Las autoridades educativas en el ámbito de sus respectivas competencias: fracción III; promoverán Centros de Desarrollo Infantil, integración social, internados, albergues escolares e infantiles que apoyen el aprendizaje de sus alumnos.

❖ *Capítulo IV. Procesos Educativos*

Artículo 39. La Educación Inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional, al igual que la educación especial y para adultos.

Artículo 40°. La Educación Inicial debe buscar favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social del niño menor de 4 años; asimismo debe ofrecer servicios de orientación a padres de familia y tutores para un mejor desarrollo en la educación de sus hijos o pupilos.

Artículo 42°. La protección y el cuidado del infante son importantes para preservar la integridad física, psicológica y social en la educación para menores de edad.

❖ *Capítulo V. La Educación que impartan los Particulares*

Artículo 59°. La Educación Inicial y preescolar, deben de contar con personal que acredite su preparación adecuada para impartir educación, y contar con las instalaciones que satisfagan las condiciones de higiene, seguridad y pedagógicas que la autoridad educativa determine.

❖ *Capítulo VI. La Validez Oficial de Estudios y la Certificación de Conocimientos.*

Ninguno de sus artículo hace referencia a la Educación Inicial; sin embargo, pienso que es importante que se certifiquen los logros escolares de los alumnos de primera infancia; para lo cual sugiero la validez y el reconocimiento de dicho nivel a través de un diploma o certificado que reconozca el desarrollo integral de los alumnos.

- ❖ *Capítulo VII. La Participación Social en la Educación.*
Ninguno de sus artículo hace referencia a la Educación Inicial; al respecto, considero que si queremos que todos los niveles educativos se consoliden es necesario la participación de la sociedad.
- ❖ *Capítulo VIII. Las Infracciones, las Sanciones y el Recurso Administrativo.*
- ❖ Ninguno de sus artículo hace referencia a la Educación Inicial.

Cabe señalar que la Ley General de Educación sí reconoce al nivel inicial como parte del Sistema Educativo Nacional, pero que sin embargo, es necesario que todas aquellas instituciones de Educación Inicial tomen en cuenta la trascendencia que tiene el desarrollo afectivo desde la primera infancia, ya que es durante esta etapa cuando el proceso de apego materno en los niños se convierte en la base fundamental que le proporcionará confianza y seguridad en su vida adulta. Por lo anterior, quisiera resaltar la importancia y claridad del artículo 42 de dicha Ley en la que se argumenta que el desarrollo afectivo y emocional forman parte importante del desarrollo armónico integral del ser humano.

4.3. *Reglamento Interno del CADI*

El “Reglamento Interno de los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil” del DIF-DF (2000-2-20) tiene como obligación dar a conocer los lineamientos que rigen el funcionamiento de los CADI para que personal docente y padres de familia conozcan los derechos y obligaciones que deben ejercer como usuarios del CADI.

El primer capítulo de este reglamento especifica los datos importantes sobre la admisión de los menores. El servicio que los CADI ofrece está dirigido a los hijos de padres de familia trabajadores sin ningún tipo de prestación social y/o tutores que cuenten con la custodia del menor. Además, se requiere que los niños no tengan ningún tipo de alteración en su salud, aunque los niños discapacitados si son aceptados. Dicha situación es determinada bajo un estudio médico que avala el área de salud de la institución.

Los niños son atendidos a partir de los cuarenta y cinco días de nacidos y hasta los cinco años once meses y según su edad cronológica se les ubica en determinado grado: lactantes, maternales y preescolares. Los padres de familia deben aportar una cuota mensual como apoyo al CADI por los servicios que se les otorga a sus hijos durante su estancia; misma que es determinada por la Jefatura de Unidad Departamental del DIF y la cantidad se define dependiendo de la situación económica en la que se encuentra cada una de las familias de los menores.

Al respecto me comentó la Coordinadora del CADI, que antes de iniciar cada ciclo escolar se realiza una reunión entre padres de familia y autoridades educativas, con la finalidad de acordar entre todos el monto de la cuota quincenal que todos y cada uno de los padres de familia se comprometen a cubrir, misma que actualmente es de \$13.00 por cada niño atendido.

Entre los diferentes documentos que el CADI solicita como requisitos de inscripción para los pequeños, se incluye comprobante de ingresos y constancia de trabajo de los padres o tutores, especificando sueldo y horario laboral; de esta forma el CADI determina cual es el tiempo en que cada uno

de los menores debe ser atendido dentro del plantel. La inscripción de los niños puede realizarse durante todo el ciclo escolar, siempre y cuando existan lugares disponibles en el CADI.

En el capítulo segundo de dicho reglamento se establecen los requisitos que los padres deben de cumplir para la reinscripción de sus hijos. Lo único que varía es la actualización de datos que se solicitaron por primera vez.

Por otro lado, es posible realizar transferencia de CADI a CADI, según el capítulo tercero de dicho reglamento, teniendo que cumplir con el mismo procedimiento realizado durante la inscripción.

En el capítulo cuarto se retoman los aspectos sobre las aportaciones económicas que deben cubrir los padres de familia para que sus hijos puedan ser inscritos como usuarios de la institución. Dicho capítulo establece que padres de familia y/o tutores de los infantes deben cubrir una cuota mensual para la adquisición de víveres, material didáctico, material de aseo, equipo y mobiliario. Creo necesario resaltar que los periodos vacacionales que establece el DIF-DF quedan exentos de pago; así como la cuota quedará establecida bajo los acuerdos a los que lleguen padres de familia y autoridades educativas de cada CADI.

La recepción y entrega de los infantes queda determinada en el capítulo quinto; mismo que establece la importancia de marcar un horario definitivo por cada niño dependiendo de la jornada laboral de los padres. Asimismo, el reglamento señala que los menores no pueden ser recibidos en caso de que muestren síntomas de enfermedad, malestar o diarrea y en caso de maltrato físico. En el caso de que un niño se presente maltratado, obligatoriamente los padres deben ser interrogados por el área de trabajo social para su reorientación. Una vez que los menores son entregados a las personas con identificación autorizada, el CADI se deslinda de toda responsabilidad; sin

embargo, los menores no pueden ser entregados a personas embriagadas, drogadas o sin identificación.

Dentro del capítulo sexto se detallan aquellas obligaciones a las que deben someterse tanto la institución como su personal docente y administrativo. Todo CADI tiene como obligación contar con las instalaciones adecuadas y brindar servicios de educación, nutrición y salud, entre otros. En lo que respecta al personal docente, es importante que éste ofrezca un trato cortés y amable a los infantes y a los padres de familia. También se definen cada una de las áreas de atención con las que cuentan los CADI y a que debe responder cada una de éstas. A continuación presento el siguiente cuadro:

Área de atención	Responde a:
<i>Nutrición</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporcionar dieta balanceada. ❖ Observar hábitos de higiene en la preparación de alimentos. ❖ Suministrar el desayuno y la comida en horarios de 8 a 8:30 y de 12 a 13 horas, respectivamente. ❖ Verificar la calidad de los alimentos.
<i>Educativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Instrumentar los programas educativos. ❖ Propiciar un desarrollo armónico e integral. ❖ Atender con esmero y afecto a los infantes.
<i>Trabajo Social</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientar a los padres de familia en trámites administrativos. ❖ Valorar la situación socioeconómica de las familias.
<i>Salud</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar examen médico de los infantes. ❖ Orientar a los padres sobre aspectos de higiene y salud de sus hijos. ❖ Atender urgencias médicas y dar primeros auxilios. ❖ Realizar un control periódico del estado de salud de todos los niños.
<i>Administrativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atender quejas y sugerencias de los usuarios. ❖ Supervisar que los apoyos pedagógicos, nutrición, trabajo social y médicos sean otorgados adecuadamente.
<i>Servicios Generales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mantener en condiciones de higiene y seguridad las instalaciones del CADI. ❖ Controlar el acceso de personas ajenas al Centro Educativo con la finalidad de guardar la seguridad y protección de los infantes, personal y padres de familia.

El capítulo séptimo de dicho reglamento explica las obligaciones a las que deben someter los padres de familia. Se requiere que los padres presenten a sus hijos sanos y aseados, y con la ropa del menor marcada con su nombre.

También tienen la obligación de dar aviso a la Coordinadora sobre cambios de domicilio o de teléfono y sobre las inasistencias de sus hijos especificando el motivo; en caso de que un menor tenga inasistencia por enfermedad, los padres tienen la obligación de presentar el justificante médico que avale el estado de salud. Por ningún motivo debe ofrecerse gratificaciones de ningún tipo al personal del CADI, asimismo las cuotas deben ser cubiertas puntualmente.

Finalmente, el capítulo octavo hace alusión a las sanciones que se deben aplicar a los padres de familia en el caso de incumplir con cualquiera de las normas establecidas.

4.4. Ley de los Derechos de las Niñas y Niños en el Distrito Federal

A lo largo de este apartado incluyo aquellos artículos referentes a los “Derechos de las Niñas y Niños en el Distrito Federal” (2000:3-20), mismos que según el documento que revisé fueron aprobados el 21 de diciembre de 1999 por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal de los Estados Unidos Mexicanos y se publicaron el 31 de enero de 2000. Dicho material bibliográfico está compuesto de 7 títulos y 60 artículos. Los títulos apuntan a los siguientes temas:

1. Disposiciones Generales,
2. Principios rectores y de los derechos,
3. Obligaciones de la familia,
4. Obligaciones de las autoridades,
5. Acciones de gobierno,

6. Niñas y niños que se encuentran o viven en circunstancias de desventaja social, e
7. Instituciones dedicadas a la atención de niñas y niños.

Los 60 artículos, con sus respectivas fracciones, giran en torno al bienestar infantil; el cual se encamina hacia aspectos de salud; protección de maltrato y adicciones; discapacidad; situación de calle; desarrollo integral de la familia; educación y cultura, y recreación y deporte.

A continuación hago alusión a aquellos artículos que tienen relación con el tema de la incorporación escolar o la separación materna infantil:

- ❖ *Artículo 8°.* Señala la responsabilidad que tienen ambos progenitores sobre su participación en el desarrollo integral de sus hijos, ya que de este modo se garantiza la subsistencia, salud y educación que favorece la incorporación del menor al medio social. Al respecto, comento que en la medida que se responsabiliza a los padres de familia sobre la participación en la incorporación de sus hijos en diferentes contextos sociales, también es importante que desde que sus hijos se encuentran cursando la Educación Inicial se les ofrezcan algunas estrategias educativas que les facilite trabajar de manera adecuada el proceso de separación materna infantil, ya que la incorporación escolar es una situación de gran relevancia para el desarrollo integral de los niños.
- ❖ *Artículo 13°.* Pude observar que este artículo es el que guarda mayor relación con el tema de mi investigación. Aquí se marca que el Jefe de Gobierno a través de la Secretaría de Desarrollo y el DIF del D.F., debe establecer las normas y los mecanismos necesarios para que los infantes no se separen de su familia de origen y en caso contrario procurar el reencuentro entre ambos. Este tipo de reencuentro se refiere a las situaciones en donde el niño puede estar amenazado de sufrir una separación definitiva como es el caso de la muerte de sus

progenitores, pero también cuando la separación es momentánea; es decir, cuando los padres dejan al niño en la escuela por largos periodos de tiempo.

Al respecto, me atrevo a sugerir que los padres hagan lo posible por tratar de mantenerse cerca de la escuela a la que asisten sus hijos, de este modo se verán más involucrados en todos aquellos aspecto educativos que el menor experimenta dentro del colegio.

5. Marco educativo del CADI

Las pláticas sostenidas con la Coordinadora del CADI “Familia Juárez Maza”, me permitieron conocer que dicha institución tiene como obligación someterse al Programa Educativo del DIF-D.F. para su quehacer educativo. Sin embargo, logré presenciar que dicha encomienda no se cumple al pie de la letra, ya que las educadoras del CADI manifestaron que a pesar de que en el ciclo escolar 2001-2002 fue cuando se implantó este nuevo programa educativo, aun no han recibido una capacitación que las guíe en la forma que deben trabajar con el programa en cuestión.

Las educadoras también me comentaron que están acostumbradas a guiarse por el Programa Educativo de la SEP para planear sus actividades educativas. Por lo anterior, a lo largo de este apartado hago referencia a los 2 programas educativos.

5.1. Programa de Educación Inicial de la SEP

El “Programa de Educación Inicial” de la SEP emitido en 1992 habla sobre los antecedentes históricos de la Educación Inicial. Dicho documento marca

los esfuerzos a los que se ha sometido nuestro país a fin de conseguir que se brinde atención educativa a la primera infancia (1992:15-106).

Según el programa, los primeros esfuerzos se realizaron en 1928 con la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, quien paulatinamente fue creando instancias educativas como las llamadas Guarderías Infantiles. Para 1976 dicha asociación pretende darle a las guarderías un nuevo enfoque denominándoles Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y así es como estos Centros, actualmente, forman parte de dependencias gubernamentales. A partir de esta época los CENDI incluyen servicios de atención nutricional, asistencial y de estimulación para el desarrollo físico, cognitivo y afectivo de los menores de 4 años de edad.

En el mismo año también se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, quien norma y coordina la atención que se le brinda a la primera infancia. Para 1978 se deroga tal Dirección y se denomina Dirección General de Educación Materno-Infantil, la cual cubre la atención a toda la República Mexicana; sin embargo, dentro de su programa educativo se requería la participación de ambos progenitores, por lo que para 1980 se decide cambiar su denominación por la de Dirección General de Educación Inicial.

A lo largo de la historia, la demanda de atención a los menores de 4 años de edad se ha ido incrementado, por lo que se ha propiciado que la cobertura de atención a Educación Inicial se extienda, de tal modo que actualmente se brinda atención a zonas rurales y urbanas.

El Marco Político del programa en cuestión está basado en la modernización de la Educación Inicial. Dicha política sustenta la importancia que tienen los niveles de inicial y preescolar para el encuentro con la educación primaria y

recalca los criterios de equidad y justicia para aquellas comunidades desfavorecidas como poblaciones rurales, indígenas y los que se encuentran en condiciones de marginación.

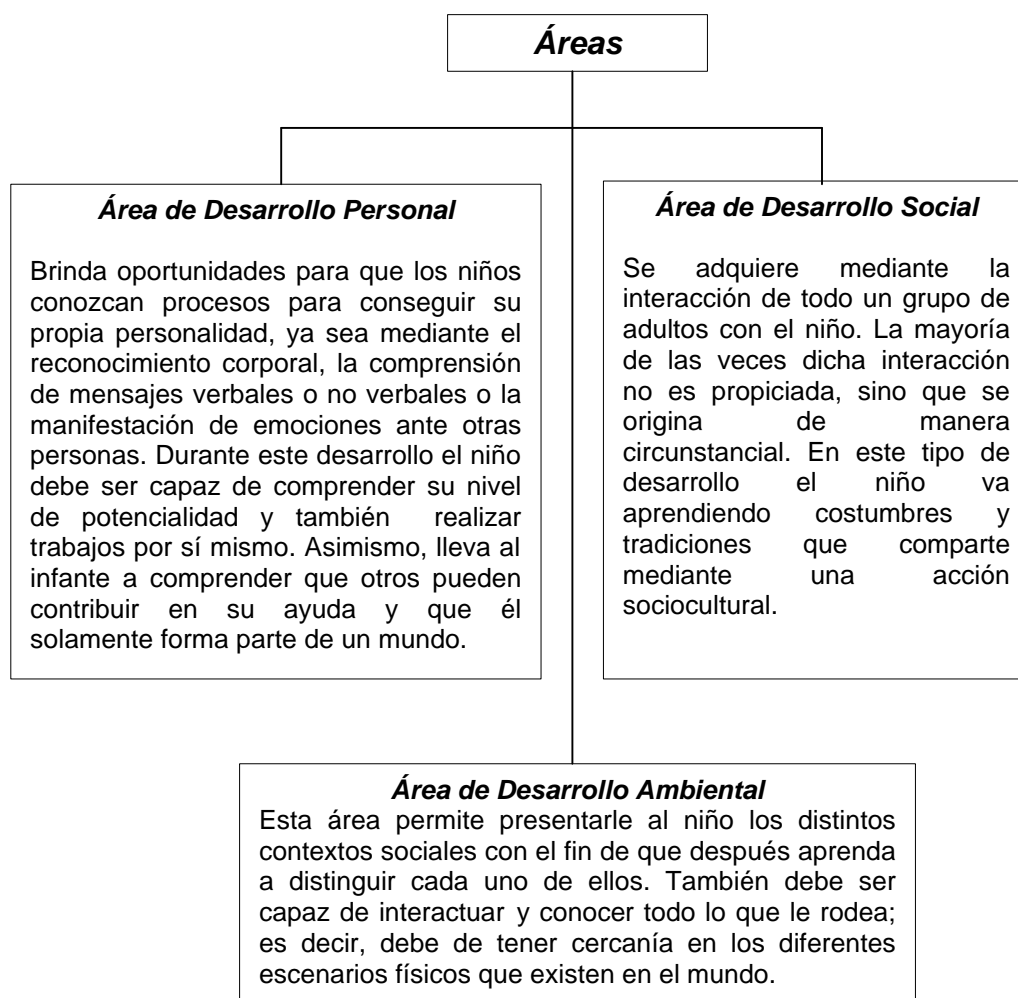
Personalmente, creo que el programa muestra flexibilidad debido a que sugiere y permite la participación de toda la comunidad social y educativa en donde se inserta, de tal modo que pretende mejorar la calidad en la atención infantil. Con la finalidad de que la SEP logre atender a una amplia población infantil, dicho programa considera a los distintos contextos sociales y; asimismo, busca la adecuación de sus contenidos.

Este programa también trabaja con fundamentos teóricos, mismos que sustentan la necesidad que tienen los niños de madurar bajo interacciones para asimilar el mundo que les rodea. Según este programa, los tres tipos de planos de interacción que propone se resuelven mediante: “. . . uno referido a la confrontación consigo mismo, otro caracterizado como un encuentro constante con el mundo social, y el último, con las características peculiares de las cosas física del mundo que lo rodea” (1992:40).

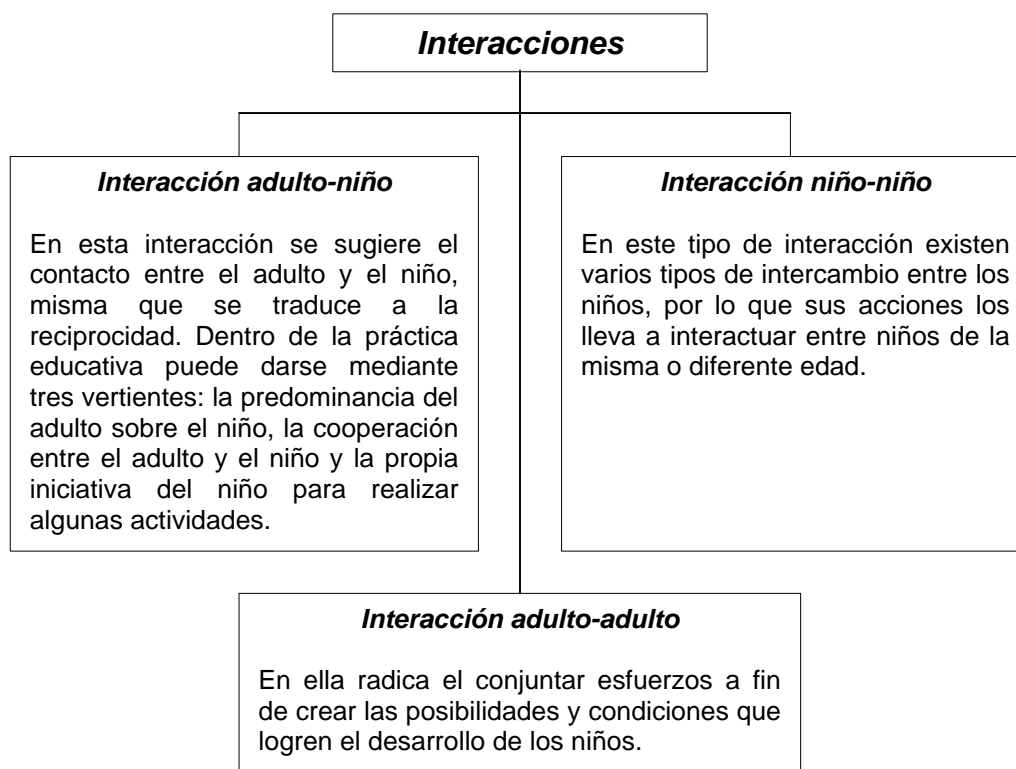
De la cita anterior pude analizar que la primera infancia está constituida por un conjunto de áreas de desarrollo en las que se destacan el desarrollo psicológico, social y educativo; por ello, es que el desarrollo integral del niño es tan complejo.

El marco curricular cuenta con una estructura que lo constituye como un instrumento fundamental que orienta y norma la labor educativa y que, además, responde a las diversas necesidades y características de la población infantil. Esta estructurado mediante tres bloques curriculares que orientan la operación de los contenidos a través de actividades educativas. Esos bloques curriculares corresponden a tres áreas de desarrollo: la personal, la social, y la ambiental.

A continuación presento un cuadro sobre los contenidos que, según el programa en cuestión, debe formar parte del diseño curricular en Educación Inicial.



Ahora hablaré sobre la Metodología que propone el programa, misma que se basa en lineamientos que orientan y enriquecen la interacción entre adultos y niños, de tal modo que se sugieren tres tipos de interacciones básicas.



Dentro de la Metodología que este programa, también, encontré algunas pautas de planeación de actividades educativas que apoyan a la labor educativa de las educadoras.

Finalmente, el programa cita la cuestión de Evaluación, misma que permite a las educadoras conocer y calificar los logros educativos alcanzados tanto de

ellas como de los alumnos. Asimismo, dicha evaluación constituye una acción sobre un proceso de evaluación continuo y permanente.

5.2. Programa Educativo del DIF-DF

Mediante mi revisión y análisis de los “Documentos Básicos del Programa Educativo” del DIF-DF (sin fecha), encontré los tres ejes rectores sobre los que descansan los propósitos educativos de este programa. Enseguida y mediante una tabla presento los propósitos que persiguen cada uno de estos ejes (p. 7):

Ejes Rectores

<i>Derechos y Ciudadanía</i>	<i>Diversidad, Equidad y Género</i>	<i>Desarrollo Infantil</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Busca que la convivencia infantil se desarrolle sobre espacios y ambientes con condiciones adecuadas a las necesidades de los niños. - Pretende fomentar en los niños el autocuidado personal, de salud, de higiene y de integridad emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea la necesidad de fomentar en los infantes el conocimiento de la comunidad y la aceptación de la diversidad cultural. - Propiciar en todos los infantes la cultura de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca la creación de espacios para que los niños desarrollen hábitos de lectura y escritura. - Propone impulsar ambientes y acciones que propicie en la infancia hacia una actitud científica de investigación y exploración.

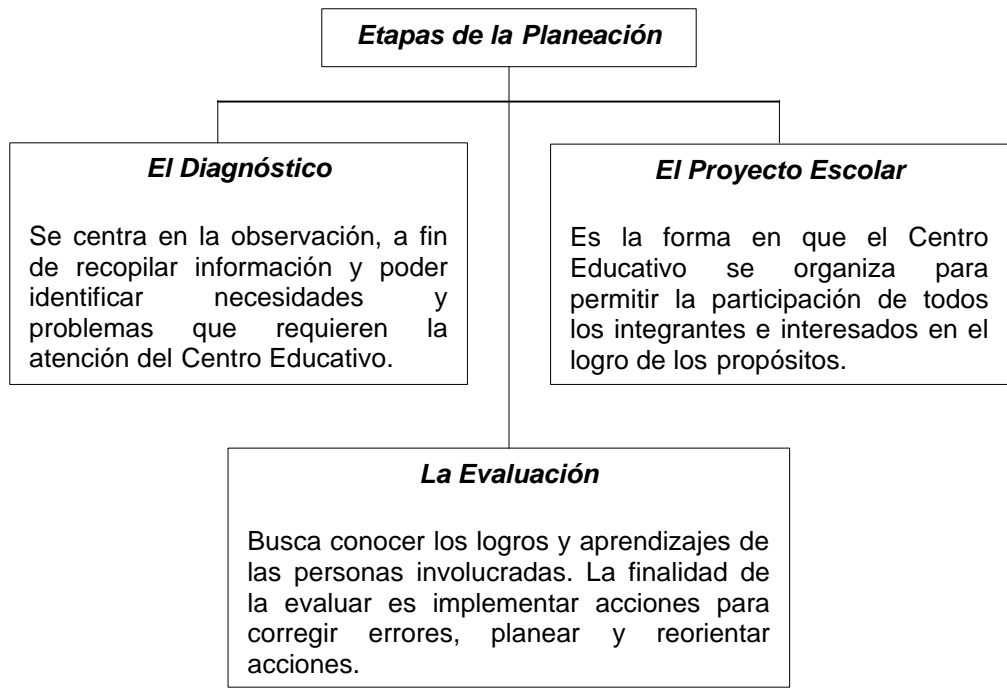
Por otro lado, encontré que dicho programa también cuenta con ejes temáticos y de contenidos, mismos que permiten que las educadoras planeen actividades educativas y los aprendizajes sean llevados al contexto social de cada infante para que con la ayuda de la familia se les de continuidad.

Vale la pena mencionar los ejes temáticos y algunos de los contenidos que propone el programa en cuestión para alcanzar el desarrollo integral infantil (p. 6):

<i>Ejes Temáticos</i>	<i>Contenidos</i>
<i>Conocimiento y manejo de su cuerpo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimiento de esquema corporal y órganos internos. ❖ Conocimiento de los sentidos. ❖ Ubicación de espacio y lateralidad, etc.
<i>Salud</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuidado del cuerpo. ❖ Prevención de enfermedades. ❖ La alimentación. ❖ Situación de riesgo, etc.
<i>Comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresión verbal y no verbal. ❖ Medios de comunicación. ❖ Lenguaje escrito, etc.
<i>Nociones matemáticas iniciales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nociones prenuméricas. ❖ Agrupar objetos. ❖ Números y sus relaciones. ❖ Iniciación a las operaciones básicas. ❖ Formas de medir, etc.
<i>Natural</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimiento de seres vivos. ❖ Ciclo de la vida. ❖ Elementos básicos, etc.
<i>Ambiente social</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unidad familiar. ❖ La comunidad. ❖ Juegos y juguetes. ❖ Valores sociales. ❖ Género sexual. ❖ Necesidades básicas. ❖ Derechos de los niños y las niñas, etc.
<i>Ciencia y Tecnología</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estados de la materia. ❖ Aportes tecnológicos. ❖ El día y la noche. ❖ Estaciones del año, etc.
<i>Arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Música. ❖ Bailes.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teatro y títeres. ❖ Expresión gráfico-plástico, etc.
--	---

Asimismo, el programa también sugiere una planeación-evaluación durante la cual debe llevarse a cabo un proceso de organización de acciones, diseño de actividades y distribución de tiempos y recursos, con el fin de que se obtengan los logros planteados. Los elementos que sustentan la planeación son tres los siguientes (p. 8-9):



6. Aspectos conceptuales sobre la Educación Inicial

Dentro de este apartado hago mención de algunos aspectos conceptuales sobre el campo de la Educación Inicial. Por un lado, me refiero a la Educación Inicial y sus agentes educativos; por otro lado, hablo sobre la

importancia que juega la familia y la comunidad dentro de una institución educativa.

Considero importante resaltar la forma en que se puede concebir e identificar a la Educación Inicial según la obra “La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI” de Victoria Peralta y Gabriela Fujimoto: “. . . educación inicial y parvularia, serían las más adecuadas para identificar la educación que se produce en función del niño de 0 a 6 años, la que se refiere a: los procesos educativos, oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del párvulo, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como persona en continuo perfeccionamiento humano” (1998:17).

Dicho concepto supone que la Educación Inicial se centra en la atención de los sujetos que aun no cuentan con una estructura cognitiva madura que sea capaz, por sí sola, de dirigir sus actos intelectuales, motores, emocionales, psíquicos y físicos; y además, su fin último es favorecer aprendizajes significativos en los niños de 0 a 6 años para lograr su desarrollo integral.

Dichas autoras dejan claro que es muy importante que la institución educativa y el núcleo familiar se complementen como agentes educativos en beneficio del desarrollo integral de los niños. Parafraseando a las autoras arriba citadas puedo argumentar que los agentes educativos son importantes en la medida que se involucran entre sí, ya que de ese modo se propicia la verdadera y plena educación infantil. Las educadoras como profesionales en Educación Inicial deben contar con una formación académica que les permita comprender el desarrollo infantil, y la familia como núcleo básico y trascendental en la vida del niño debe contar con importantes herramientas que apoyen el bienestar de sus integrantes (Peralta y Fujimoto,1998:19-21).

Para reforzar las argumentaciones arriba mencionadas considero necesario citar la ponencia de Vicky Colbert expuesta en las Segundas Jornadas Internacionales de Educación Inicial, debido a que esta autora también argumenta que los retos que la educación se proponen durante la primera infancia deben estar centrados en el desarrollo de actividades específicas como la atención y el desarrollo del niño, por lo que es necesario que la familia y la comunidad intervengan (1994:161).

Aunado a lo anterior, Vicky Colbert propone funciones específicas para los distintos grupos de agentes educativos: a) agentes internos, el núcleo familiar y la comunidad y; b) agentes externos, las educadoras.

Al respecto dicha autora señala que la familia, como agente educativo interno, tiene la función de atender las tareas cotidianas que apoyan al cuidado y crecimiento del niño, debido a que la familia es considerada la institución social responsable de transmitir valores, cultura y normas sociales como parte del desarrollo de la personalidad de sus integrantes. Mientras tanto, los agentes educativos externos, como el caso de las educadoras, tienen la responsabilidad de preservar la vida educativa de los niños y reforzar la educación familiar (Peralta y Fujimoto, 1998:20).

A continuación presento las diferentes alternativas educativas existentes que según la obra de Peralta y Fujimoto y los distintos manuales operativos, son aquellos modelos desde los que se puede atender a la primera infancia:

- ❖ *Educación formal o escolar.* Se caracteriza por otorgar servicios educativos en organismos públicos y privados que albergan infantes desde los cuarenta y cinco días de nacidos hasta los cinco años 11 meses de edad. También exige la atención directa y especializada de

la educadora al niño, sin que excluya a la familia y a la comunidad directa a la que pertenece el educando; además el trabajo se realiza dentro de un centro educativo (1998:21-22).

Por otro lado y debido a la extensión y variabilidad de servicios educativos que otorga esta modalidad, considero necesario citar algunas otras características que se definen en el “Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada en Educación Inicial” (1992:13) perteneciente a la SEP.

Dicho documento recalca la necesidad de que las educadoras realicen diversas actividades formativas con los niños con la intención de fomentar la convivencia y la creatividad en los infantes. Se caracteriza por agrupar a los infantes según su edad cronológica, sus necesidades e intereses: a) lactantes: atiende a bebés entre 45 días y 1 año 6 meses de edad; b) maternas: atiende pequeños entre 1 año 7 meses y 3 años 11 meses de edad; y c) preescolares: atiende a los infantes entre 4 y 5 años 11 meses de edad.

Estimo necesario mencionar que el CADI en cuestión trabaja bajo esta modalidad, ya que además de lo anterior, también se trata de una institución creada con intenciones educativas que obliga a sus usuarios a formar parte de la organización y a centrarse en un currículo educativo específico.

- ❖ *Educación no formal.* Según el “Manual Operativo para la Modalidad No Escolarizada” de la SEP (1992:13-15) y la obra de Peralta y Fujimoto (1998:21), la principal característica de este modalidad está centrada en brindar apoyo a padres de familia, así como a miembros de la comunidad para la educación de los niños desde el momento de su nacimiento hasta los 4 años de edad.

Asimismo, la educación no formal no exige instalaciones específicas, horarios rígidos y ni personal especializado para llevarse a cabo, simplemente se ajusta a las necesidades y características de las comunidades en las que se inserta.

Por otro lado, jóvenes, adultos, ancianos y otros niños de la misma comunidad comparten el rol educativo, por esto es que dicha educación se concibe como un sistema de apoyo. Es común someter a esta modalidad en comunidades rurales, urbano-marginadas e indígenas, ya que su bajo costo la hace accesible. Por lo anterior, considero que tanto su aplicación como su operación se facilita.

Finalmente, cabe mencionar que a los agentes educativos dentro de esta modalidad se les nombra promotor, facilitador, coordinador o asesor y su labor educativa puede llevarse a cabo en locales, plazas, carpas o en el mismo hogar de los alumnos o a través de algunos medios de comunicación como el escrito, gráfico, televisivo o de radio.

Quisiera aclarar que el término que acompaña a esta modalidad (“no formal”) no le resta importancia desde el momento que también busca propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos.

- ❖ *Educación informal.* En lo que respecta a este tipo de educación puedo decir que la educación informal es el tipo de sistema educativo que se caracteriza por participar en distintos espacios públicos siempre pensando en que sus educando alcance aprendizajes significativos; puede tratarse de plazas, parques, museos, bibliotecas infantiles, programas televisivos y de radio. Los agentes educativos que participan en este tipo de educación lo conforman la sectores sociales como la familia y la comunidad (Peralta y Fujimoto,1998:22).

Puedo concluir diciendo que durante la revisión de los documentos antes referidos, me pude percatar que la principal diferencia que marca a la educación formal y no formal con la educación informal se centra en que las primera 2 modalidades son reconocidos como sistemas institucionales, mientras que la modalidad informal no goza de dicho reconocimiento.

Capítulo II

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Dentro de este segundo capítulo incluyo información relevante sobre la Orientación Educativa. En un primer momento, cito los antecedentes históricos de la Orientación, así como su evolución y los intentos por los que ha atravesado este campo para lograr ser institucionalizada y con ello se le brinde la importancia que merece. En un segundo momento, señalo los distintos tipos de ámbitos, modelos y principios que rigen a la Orientación Educativa; resaltando las características del ámbito del desarrollo socio-afectivo, del modelo de intervención por programas y del principio de prevención primaria, debido a que estas tres vertientes engloban la parte emocional y preventiva y; asimismo, me sirvieron de apoyo para la elaboración de mi trabajo.

Finalmente, trato algunos puntos importantes sobre el diagnóstico pedagógico y sus herramientas de trabajo como el método cualitativo, la observación y el cuestionario y los formatos de registro y de listado, que a su vez me sirvieron para detectar las necesidades que manifestó la comunidad educativa estudiada.

Vale la pena señalar que la obra “Orientación Educativa y Acción Orientadora” de Víctor Álvarez Rojo tiene gran influencia sobre este estudio como factor preventivo, debido a que dicho autor retoma y clasifica buena

parte de la diversidad de teorías sobre la Orientación, tratando de organizar la dispersión de datos como un campo de la Pedagogía.

1. Antecedentes Históricos de la Orientación

Para poder hablar de la Orientación como tal, considero importante retomar aquellas aportaciones teóricas que surgen desde el siglo XV y toman auge a partir del siglo XVIII con una serie de cambios en su concepción. Al respecto, Rafael Bisquerra en su obra "Orígenes y Evolución de la Orientación Psicopedagógica" (1996:15-22), considera de gran importancia ubicar a la Orientación a partir de la época antigua considerando el origen de la humanidad, debido a que desde entonces la naturaleza humana ha necesitado ubicar a todos sus individuos en momentos de necesidad.

Por lo anterior, ejemplifico algunos pensamientos filosóficos griegos que cita Bisquerra:

- ❖ *Sócrates* (470-399 a. de C.). Su lema fue <Conócete a ti mismo>, refiriéndose a que todo hombre debe saber qué le gustaría ser y la ocupación que debería ejercer durante su juventud y hasta su madurez. Dicho lema, actualmente, es uno de los objetivos de la Orientación.
- ❖ *Platón* (427-347 a. de C.). Reconoció la importancia de que el hombre sea entrenado en su vida desde una edad temprana para que, posteriormente, con la ayuda del maestro determinen las aptitudes y vocaciones que le ayudarán a ajustarse como individuo y a conseguir la adecuación de un rol social con base a su rendimiento personal. Dicho filósofo griego, resalta las diferencias que existe entre individuos.
- ❖ *Aristóteles* (384-322 a. de C.). Pensador que afirmó que todo hombre encontraba la felicidad en la medida que fuera desarrollando su naturaleza racional, misma que conseguía llevando a cabo una actividad humana.

Algunos otros ejemplos sobre Orientación los ilustro a partir de la Edad Media:

- ❖ *Santo Tomás de Aquino* (1225-1274). Retoma y considera los tratados psicopedagógicos de las doctrinas platónica y aristotélica para algunas de sus obras en las que señala que por la naturaleza del hombre en el proceso de enseñanza debe constituirse: "... la prudencia, la medida, la habilidad para encontrar el justo medio y la adaptación a los discípulos" (Bisquerra, 1996:16).
- ❖ *Ramón Llull* (1235-1316). En su obra "Doctrina Pueril", aporta ideas psicopedagógicas a través de un programa educativo que dedica a su hijo, haciendo alusión a la diversidad de temperamentos y aptitudes del hombre, mismos que contribuyen a una elección ocupacional.

Por otro lado, durante el Renacimiento también pueden encontrarse a otros teóricos que otorgan cambios importantes a la concepción de la Orientación, percatándose de que el hombre y el mundo se han visto favorecidos por los avances científicos. Por ello, es que Bisquerra considera a los españoles Rodrigo Sánchez Arévalo, Juan Luis Vives y Juan Huarte de San Juan como los precursores de la Orientación:

- ❖ *Rodrigo Sánchez Arévalo* (1404-1470 ó 1480). Su obra más sobresaliente titulada "La Especie de la Vida Humana", sugiere brindar al alumno información profesional para la elección de una profesión. También resalta ideas importantes como la de la siguiente cita: "... a) las buenas decisiones profesionales están basadas en la información; b) cada persona tiene un potencial especial para desarrollar una sola actividad específica; y c) tanto la habilidad como el interés influyen en el desarrollo de una profesión" (Bisquerra, 1996:17).

- ❖ *Juan Luis Vives* (1492-1540). Fue considerado analista psicopedagógico debido a que en alguna de sus obras (1531) considera la enorme necesidad educativa que se requiere para investigar en cada persona sus aptitudes y no sólo conocerlas sino conducirlas a la profesión adecuada.
- ❖ *Juan Huarte de San Juan* (1529-1588). En su obra “Examen de Ingenios para las Ciencias”, al igual que Luis Vives, considera que todo hombre difiere en habilidades y que por ello a cada persona le corresponde una profesión; sin embargo, Huarte distingue a las personas en dos grupos: “... a) sujetos hábiles; aptos para las tareas científicas y b) sujetos inhábiles: orientados hacia tareas de tipo mecánico” (1996:18).

Continuando con la concepción de la Orientación, creo importante dar un salto a los orígenes de la pedagogía contemporánea, en donde según el autor en cuestión hace alusión a los precursores de la renovación pedagógica, ya que en ellos se resalta una destacada producción de cambios en la concepción sobre la educación:

- ❖ *Jean Jacques Rousseau* (1712-1778). Su obra máxima es “El Emilio” y en ella considera a la moral como un sentido innato y característico de la infancia, argumentando que el niño posee un conocimiento intuitivo de lo bueno y lo malo pero que la sociedad va deformando con sus restricciones.
- ❖ *Johann Pestalozzi* (1746-1827). Sus contribuciones centran las bases en la atención en el niño y en el proceso de desarrollo.

- ❖ *Friedrich Froebel* (1782-1852). Preocupado por la infancia, coloca al juego como la actividad más importante para el desarrollo del pensamiento infantil. A partir de entonces y hasta ahora es que existen 6 dones froebelianos, mismos que son considerados juguetes que ayudan a estimular el desarrollo intelectual: pelota; bola, cilindro y cubo; cubo dividido en 8 cubos iguales; cubo dividido en 8 tablitas; cubo dividido en 27 dados y; cubo dividido en 27 tablitas

Finalmente, hago alusión a Edward Hazen, John Sidney Stoddard, George Merrill y Brewer, a quienes Bisquerra considera los pioneros de la Orientación en el siglo XIX:

- ❖ *Edward Hazen*. Recomienda que en las escuelas se incluya un curso para sus alumnos en el que se otorgue información sobre las ocupaciones. Con dicha propuesta obtiene que los días sábados se destinen como días de visitas a las fábricas, tiendas y centros de trabajo.
- ❖ *John Sidney Stoddard*. Contribuyó en la presentación de toda una serie de profesiones para los estudiantes, resaltando de cada profesión las ventajas y desventajas.
- ❖ *George Merrill*. Considerado por Brewer como el pionero de la orientación profesional, debido a que fue el primero en establecer los servicios de Orientación a los alumnos.
- ❖ *Brewer*. Expuso las actividades de los pioneros de la Orientación de forma detallada.

Lo anterior es sólo una pequeña parte de todo aquello que se ha producido sobre Orientación a lo largo de la historia; sin embargo, considero que lo

expuesto es suficiente para referir los antecedentes históricos de la Orientación.

2. La Orientación Educativa y su evolución

Retomando la obra de Rafael Bisquerra (1996:25-26) puedo parafrasear que Jesse B. Davis (1871-1955) es considerado el pionero de la Orientación Educativa, gracias a que dedicó enorme tiempo a la tarea de orientar a los alumnos desde dentro de la escuela, y de este modo integra a la Orientación en el currículum escolar. Truman L. Kelly es la primera persona que en 1914 utiliza el término "Orientación Educativa" como título de su tesis doctoral, misma en la que establece que ésta debe ser tomada como una actividad educativa que ayuda a los alumnos en dos sentidos: 1) en la elección de estudios, y 2) en el remedio de los problemas de adaptación a la escuela. Es a partir de entonces que la Orientación Educativa es considerada como un proceso de ayuda.

Según argumentaciones de Bisquerra, la Orientación Educativa es tomada por Davis como un aspecto conceptual que engloba la necesaria implicación del docente en la orientación de sus alumnos, por lo que, según cita: "El objetivo de la orientación es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social. La orientación debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo. En este sentido se concibe como un proceso que se prolonga a lo largo del periodo escolar" (1996:26).

Aunado a lo anterior, considero importante citar la evolución histórica que ha logrado la Orientación Educativa y la situación que actualmente guarda en nuestro país. Por lo anterior, hago referencia a los datos revisados de las "Memorias del Segundo Foro en la Formación y Actualización de

Orientadores Educativos” realizadas por Laura Vargas (México, UPN, 2000:78-83).

En mencionado documento se habla sobre el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) creado en México por decreto presidencial el 3 de octubre de 1984 y que tiene como principales funciones responder a las siguientes acciones: a) emparejar la matrícula de las distintas opciones educativas; b) realizar, mediante la racionalidad una distribución diversa de los recursos humanos y; c) hacer eficiente la calidad del servicio del orientador educativo y escolar.

Según la autora, estas funciones dependían directamente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), quien las acogió como parte de sus responsabilidades, coordinando a nivel nacional; sin embargo, debido a la política de Modernización Educativa de 1992 su campo de acción se restringió y de ser el SNOE cambia su denominación al de Sistema de Orientación Educativa (SOE), atendiendo solamente al Distrito Federal. A partir de 1998 y hasta la fecha el SOE funciona como una Subdirección que depende de la Dirección de Actualización Magisterial y que a su vez forma parte de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal perteneciente a la SEP.

Laura Vargas argumenta que actualmente el SOE busca fortalecerse y contribuir en el desarrollo del orientador educativo a través de la actualización permanente y el ofrecimiento de los medios necesarios para lograr la formación profesional del orientador y la del alumno mismo. También busca brindar asesoría de Orientación Educativa, no solamente a estudiantes sino al público en general, por lo que a partir de entonces se han

realizado diversas exposiciones y reuniones nacionales, las primeras en 1986 y 1987.

Finalmente, dicho documento hace referencia a otras creaciones diseñadas sobre Programas de Orientación realizadas desde 1988 y hasta 1997, como la instalación de módulos delegacionales en materia de Orientación Educativa y la elaboración de directorios de instituciones que brindan servicios de Orientación.

Durante la revisión de dicho material bibliográfico, pude conocer que la contribución que ha tenido México para alcanzar logros que le den sustento a la Orientación Educativa ha sido extensa; sin embargo, considero que quizás hace falta una mayor difusión de los diversos tipos de servicios que ofrece este campo educativo.

2.1. Institucionalización de la Orientación Educativa en México y sus nuevas perspectivas

La institucionalización de la Orientación Educativa en México ha recorrido un largo camino histórico; sin embargo, han sido muchos los intentos realizados para darle el estatuto que la consolide dentro del Sistema Educativo como una unidad independiente.

Laura Vargas argumenta que dichos intentos comienzan a dar sus primeros pasos a partir de 1984, momento en que se inicia la regulación de la Orientación en el Sistema Educativo de forma institucional (2000:79); sin embargo, José Nava Ortiz en su obra “La Orientación Educativa en México”

(1993:25) reconoce que los fundamentos de la práctica de la Orientación Educativa pueden localizarse dentro de las políticas educativas que tienen lugar en los siguientes documentos:

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
2. Ley General de Educación
3. Programas para la Modernización Educativa 1989-1994
4. Programas de Educación de los Gobiernos de los Estados
5. Programa Nacional de Orientación Educativa 1989-1994
6. Programa Nacional de Ciencia y Modernización Tecnológica 1990-1994
7. Programa Nacional de Postgrado
8. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
9. La Educación Media Superior en México
10. Guía Programática de Orientación Educativa

Nava argumenta que los documentos arriba citados y las aportaciones que realiza la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO) norman el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, de tal forma que: "... la orientación educativa es una disciplina más que tiene su origen en las necesidades de una sociedad concreta, cuya filosofía, contenidos y acciones son determinadas por el Estado..." (1993:24).

Durante 1990 y 1993 la AMPO llevó a cabo el VI Encuentro Nacional de Orientación Educativa y el Seminario Nacional de Orientación Educativa, en los cuales hubo algunas aportaciones escritas como interpretación a la necesidad que requiere la educación para contar con los servicios de

Orientación Educativa en nuestro país. Según Nava, dichas interpretaciones fueron expuestas por los orientadores educativos en servicio.

Para dar paso a las nuevas perspectivas de la Orientación Educativa, consideré necesario enfocarme en la obra "Orientación Educativa y Acción Orientadora" (1994:30-39) de Víctor Álvarez Rojo, quien habla del nuevo camino que ha tomado la Orientación a fin de lograr la complementariedad de la institucionalización. En dicha obra se retoma a la Orientación desde una nueva perspectiva, en la cual pasa a ser una Orientación "para el desarrollo" y deja atrás a la Orientación "para el ajuste"; aunque según el autor, ambas vertientes son diferentes pero igualmente importantes para el futuro de la Orientación Educativa, ya que el desarrollo de la carrera siempre será primordial.

Aunado a lo anterior, los intentos realizados siempre han pretendido la institucionalización de la Orientación Educativa, encaminándola a brindar servicios centrados dentro en la tendencia del desarrollo integral de sus clientes y que éstos después logren enfrentar la vida futura. Por eso es que actualmente la Orientación Educativa ha decidido conjuntar esfuerzos para diseñar y elaborar programas en distintas áreas de desarrollo.

3. Concepto de Orientación Educativa y campos de intervención

En este apartado abordo los distintos campos de intervención orientadora que Álvarez resalta, mismos que me permitieron conocer los tipos de servicios que la Orientación Educativa es capaz de ofrecer, tomando como

destinatarios no solamente a los alumnos, sino también a los docentes y otros sectores sociales como la familia (1994:79-84).

A continuación cito los campos de intervención en los cuales converge la Orientación Educativa. Los campos conceptuales en los que se puede situar a la Orientación Educativa, según Álvarez (1994:81-82), son los siguientes:

1. En primera instancia, la Orientación Educativa puede ser tomada en cuenta como aquella *influencia que interviene en el proceso ambiental y personal del individuo*; es decir, trabaja sobre las relaciones sociales que guarda el sujeto en su contexto ambiental y al mismo tiempo revisa perfiles de personalidad. Tal encomienda se desarrolla, principalmente, a través de diversas unidades como la social, ecológica y familiar; para después contribuir en el contexto escolar del alumno. De esta forma la Orientación Educativa es concebida como una *actividad cotidiana*.
2. La Orientación Educativa inserta en el ámbito educativo, profesoral o tutorial y puede verse como aquella *ayuda técnica que tiene como fin complementar el perfeccionamiento del individuo*; y por razones obvias, tal encomienda estará a cargo de personal especializado en la materia. El profesional debe tomar en cuenta las aspiraciones y posibilidades que detecta del individuo orientado, así como los marcos de referencia socioeconómicos, académicos y profesionales con que éste cuenta. Teniendo claro lo anterior es como se definen los objetivos previamente establecidos entre el orientador y el orientado que se desean perseguir.
3. La Orientación como *proceso de ayuda*, es considerada con carácter educativo y asistencial que está al servicio de todos los sujetos que forman parte de contextos institucionales, sin importar su edad. Dicha

instancia resalta la ampliación de las actividades profesionales que puede desempeñar el orientador y los servicios que éste brinda.

A partir de lo anterior, puedo decir que las encomiendas que se le atribuyen al campo de la Orientación Educativa permiten que el orientador se desempeñe en variadas labores que lo hacen un especialista.

A continuación, presento algunos conceptos sobre la Orientación Educativa. Según Álvarez Rojo, Truman conceptualiza a la Orientación Educativa de la siguiente manera: “La Orientación Educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La Orientación Educativa debe integrarse en el currículum académico” (1994:26).

Considero que el concepto de Truman se limita al considerar que la ayuda sólo es para el alumno, ya que la familia y los docentes también son actores importantes que forman parte del contexto escolar; asimismo, considero importante añadir que la orientación debe considerar el desarrollo socio-afectivo; es decir, todo lo que tenga que ver con las experiencias de placer y de dolor que constituyen las vivencias emotivas y los sentimientos del individuo.

En el momento que revisé algunos textos de Orientación Educativa, pude percatarme de que la mayoría de los autores describen a este servicio como una tarea pedagógica exclusiva de la educación secundaria, media superior y en menor medida del nivel superior. Tal vez se deba a que en esencia el campo de la Orientación otorga servicios de carácter remedial en etapas críticas como la pubertad y la elección de carrera.

Enseguida cito la definición que Nava Ortiz le otorga al campo de Orientación porque la considero pertinente a punto de vista de mi trabajo : “La orientación educativa es un proceso que dirige sus acciones y fines para dotar a los individuos de herramientas intelectuales para conocer, aprehender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas” (1993:49).

Pienso que la definición de Nava es muy acertada; sin embargo, tampoco considera incluir a la Orientación Educativa en los conflictos que suelen presentarse desde y durante la primera infancia.

Finalmente, creo importante resaltar la definición que José Cueli le otorga a la Orientación Educativa en su obra “Vocación y Afectos”: “... el proceso de orientación es educativo, y debe emprenderse desde que el niño empieza a educarse, y no a través de una serie de test al terminar la enseñanza secundaria o preparatoria. La libertad interna permite una elección mucho más sana” (1996:34).

Dicha cita sugiere una orientación basada en la constitución de un proceso de crecimiento personal a partir del nacimiento de los sujetos que se complementa a través de la familia y de la escuela.

4. Intervención orientadora en el ámbito del Desarrollo Socio-afectivo

En este apartado clasifico los ámbitos en que la Orientación Educativa se desenvuelve, mismos a los que hace referencia Álvarez Rojo en su obra "Orientación Educativa y Acción Orientadora" (1994:85-96).

Cabe mencionar que el ámbito de Orientación y Desarrollo Socio-afectivo lo explico de manera más extensa en comparación con los demás, debido a que se relaciona estrechamente con efectos como la ansiedad y el miedo; emociones que abordo más adelante dentro del capítulo III.

Los ámbitos que se explica Álvarez Rojo son los siguientes:

- ❖ *Intervención orientadora en el ámbito de los procesos de aprendizaje.*
Este ámbito permite que la Orientación Educativa se enfrente a aquellas situaciones problemáticas que suelen derivarse de los conocimientos y destrezas de cada alumno. Siempre busca adecuar y optimizar a los alumnos, profesores, familia y a la misma institución educativa a las exigencias del currículum institucional, con el fin de lograr que el desarrollo escolar del alumno concluya con un óptimo rendimiento académico.
Debido a que se trata de un ámbito que se caracteriza por intervenir en problemas de desarrollo escolar tiene estrecha relación con el campo de la orientación.
- ❖ *Intervención orientadora en el ámbito de los procesos de las relaciones con el entorno.*
Parfraseando al Álvarez Rojo, puedo decir que este ámbito también es conocido con el nombre de *Orientación Profesional/Vocacional*, debido a que su meta está dirigida a brindar ayuda a los jóvenes que están próximos a incorporarse al mundo de las profesiones; de tal

modo, que se preocupa por que los alumnos descubran y logren conocer sus posibilidades y, así, consiga un lugar satisfactorio en el campo laboral y en su proyecto de vida.

❖ *Intervención orientadora en el ámbito del desarrollo de las organizaciones.*

Desde este tipo de ámbito se analizan los elementos de organización de cualquier contexto socio-institucional educativo para posteriormente entender las conductas que se generan. También, ofrece a dicha organización la asistencia de un tratamiento adecuado para el proceso de adaptación y cambio. Su objetivo principal es el desarrollo de organizaciones educativas y no educativas (como es el caso de las empresas), y sus destinatarios son aquellos profesionistas que desean cambiar e innovar el desarrollo de su organización.

❖ *Intervención orientadora en el ámbito del desarrollo socio-afectivo.*

Sugiere que la intervención orientadora se centre en la atención de las situaciones que originan conflictos escolares en los alumnos dentro de su desarrollo afectivo. Por lo anterior, considero que este tipo de ámbito es capaz de proporcionar la ayuda necesaria a los niños que atraviesan por situaciones de separación materna infantil durante su primer encuentro con la escuela.

Según Álvarez Rojo: “. . . los procesos de desarrollo socio-afectivo tienen que ver con el desarrollo y ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas, las motivaciones y los conflictos y problemas en el contexto social, bien sea éste considerado en un sentido amplio (la sociedad) o restringido (la institución educativa)” (1994:88).

De lo anterior deduzco que se trata de una intervención que además de prevenir y/o resolver problemas de necesidad afectiva, también permite la intervención con padres de familia y educadoras quienes se encuentran en constante interacción con los infantes.

Por otro lado, el mismo Álvarez Rojo argumenta que las metas educativas que se establecen en planes y programas de estudio, tienen poco peso en aquellos objetivos de los que se deriva el desarrollo afectivo, pareciendo que lo importante para la política educativa es saturar al currículum con elementos cognitivos, otorgándole poca importancia al desarrollo socio-afectivo. Al respecto, me atrevo a decir que con frecuencia la organización educativa de la mayoría de las instituciones escolares colocan el desarrollo del área afectiva por debajo del resto de las otras áreas de desarrollo; por ello, considero que es necesario enfatizar que el desarrollo socio-afectivo durante la primera infancia es importante en la medida que permite el crecimiento de la personalidad, mismo que favorece el desenvolvimiento del individuo en contextos sociales, como lo es la escuela.

Álvarez Rojo considera que la causa principal que origina que se presenten conflictos en el área de desarrollo socio-afectivo de los alumnos, se debe a que las educadoras no tienen el conocimiento necesario que les permita programar y diseñar objetivos pedagógicos apegados al desarrollo y ajuste de la personalidad de los alumnos. Por lo anterior, estimo importante resaltar la necesidad de que las educadoras cuenten con una formación profesional superior a la que

actualmente tienen o que en su defecto se mantengan en capacitación permanente.

Finalmente, considero que las instituciones educativas deben prestar mayor atención al área de desarrollo socio-afectivo, ya que los factores emocionales tienen gran influencia sobre los logros intelectuales de los alumnos.

Para concluir con este apartado hago mención de los distintos grupos de destinatarios en los que la Orientación Educativa puede intervenir (Álvarez, 1994:86):

- ❖ *Intraescolares*: alumnos, profesores-tutores e institución;
- ❖ *Paraescolares*: familia, entorno social inmediato y asociaciones (de familia, etc.);
- ❖ *Institucionales*: instituciones educativas (político-administrativas) e instituciones no educativas; y
- ❖ *Extraescolares*: jóvenes en busca de empleo, colectivo de la tercera edad, colectivos marginados o discriminados y organizaciones.

5. Modelo de intervención orientadora por Programas

Víctor Álvarez Rojo (1994:129-163) propone tres modelos de intervención orientadora. El modelo de intervención por Programas es mayormente explicado en comparación con el de consultoría y servicios, debido a que responde en la prevención de problemas y sus estrategias de trabajo permiten involucrar a todos los integrantes de la institución educativa.

Los tres modelos de intervención orientadora son:

- ❖ *Intervención orientadora desde el modelo de Servicios.*

Este modelo se caracteriza porque el especialista; es decir el orientador, no ofrece sus servicios, sino que la sociedad o individuo en problemas es quien lo solicita. Dichos problemas son atendidos por más de un especialista; es decir, las funciones son repartidas a cada profesional de la siguiente forma:

- Informativa
- Diagnóstico-evaluativa
- Preventiva (detección y prevención)

- Terapéutica
- De apoyo (al profesorado y a la Administración Educativa)
- Formativa

El modelo de servicios no se plantea objetivos, solamente dirige a los alumnos hacia la solución del problema o trastorno y excluye al resto de los actores educativos. Vale la pena señalar que debido a que se trata de un modelo que espera a que los usuarios soliciten su servicio, cuando interviene lo hace en destiempo.

❖ *Intervención orientadora desde el modelo de Consulta.*

Según Álvarez, quien comparte con Aubrey, la Consulta debe entenderse como: “. . . un servicio indirecto que tiene lugar entre dos profesionales de status similar y coordinado. Se inicia a requerimiento del cliente, que tiene total libertad para aceptar o rechazar en cualquier momento los servicios. Implica al consultor y al cliente en una relación confidencial y cooperativa” (1994:156).

Al respecto, entiendo que la Consulta es un servicio indirecto desde el momento que interviene a través del personal docente a beneficio de los educandos.

Asimismo, la consultoría requiere cuatro situaciones básicas por parte del personal docente para llevarse a cabo: 1) Falta de conocimiento para resolver un problema escolar en el que tienen injerencia; 2) No contar con habilidades y destrezas en el manejo de técnicas para abordar algún conocimiento; 3) Para cobrar confianza en sí mismos y posibilitar el manejo de problemas que, la mayoría de veces, se prestan para críticas y demandas sociales; y 4) Falta de objetividad en problemas que les involucra personalmente.

❖ *Intervención orientadora desde el modelo por Programas.*

Los Programas trabajan bajo el principio de prevención y se caracteriza por intervenir en otros contextos sociales como la familia y no sólo en el ámbito educativo. Dicho modelo posibilita al especialista para conocer algunas situaciones a las que se enfrenta el alumno y; asimismo, a través de los contextos sociales, permite la detección de los posibles factores que afectan la vida académica de los escolares.

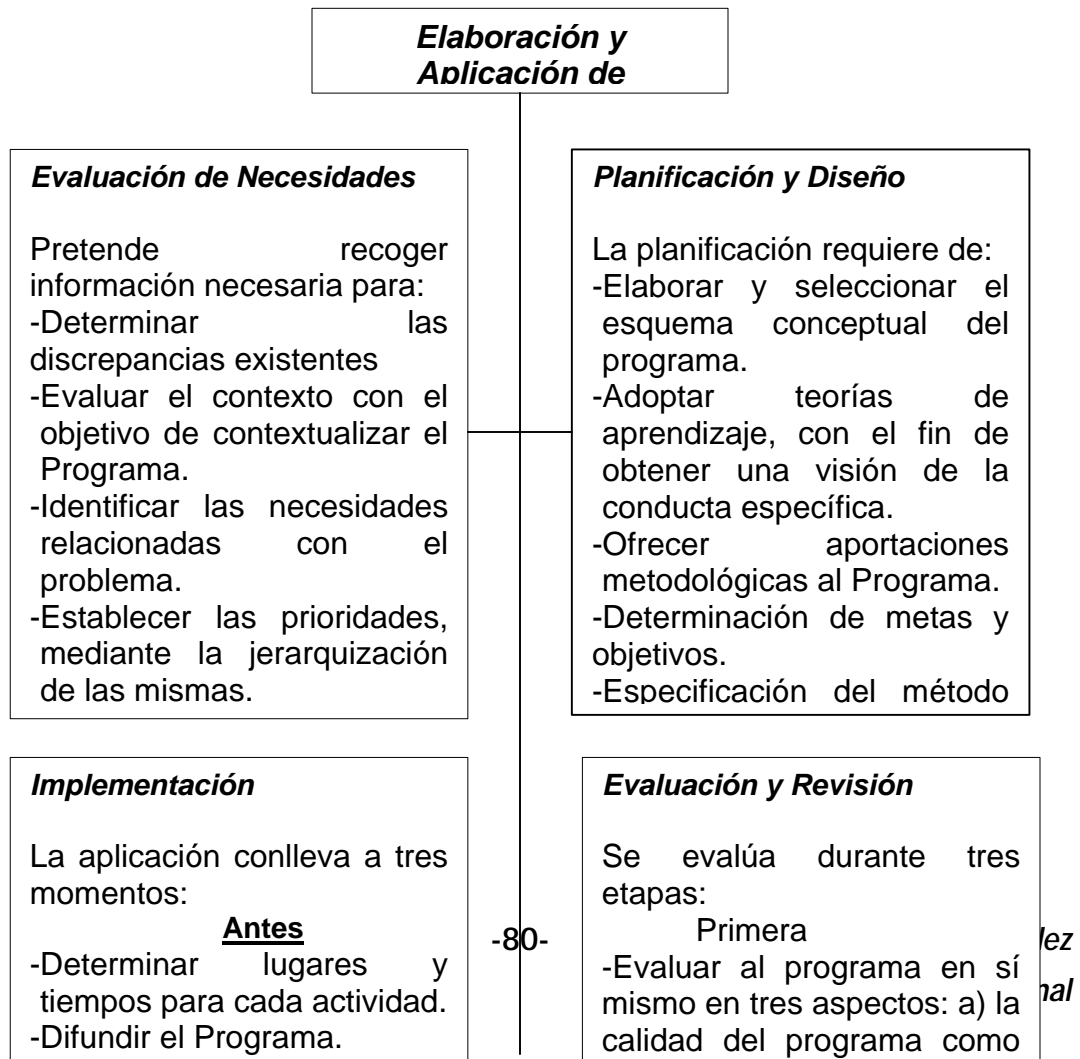
Debido a que el modelo por Programas requiere que usuarios, como la familia, directivos, docentes y alumnos, intervengan a beneficio del escolar, es que consideré apropiado tomarlo como parte de mi investigación, ya que de este modo los destinatarios de los talleres que realicé fueron capaces de adquirir algunas estrategias pedagógicas que facilitarían la separación materna infantil sin que se generen efectos desfavorables.

Tratando de analizar el principio de prevención que distingue a este modelo, puedo decir que es importante en la medida que permite que el orientador sospeche y tome precauciones sobre cualquier situación dañina que pudiera presentarse.

Álvarez Rojo argumenta que el modelo por Programas, además de ser preventivo también se interviene con carácter remedial; es decir, le otorga resolución a los trastornos escolares de los educandos.

Lo anterior, me permite deducir que el modelo por Programas además de prevenir los efectos desfavorables que ocasiona la separación materna en el proceso educativo, también es capaz de ayudar mediante un tratamiento a aquellos sujetos que de forma parcial o total ya han desarrollando malestar en su esfera emocional a causa de la separación materna infantil.

A continuación presento un cuadro que distingue las 4 funciones generales que deben tomarse en cuenta para el diseño y aplicación de un modelo por Programa (Álvarez, 1994:141-156):



En resumen, puedo decir que el modelo de intervención por Programas además de atender al alumno mismo, también brinda orientación a padres de familia y docentes.

5.1. *Intervención Orientadora desde el principio de prevención primaria*

A continuación apunto a los cuatro principios que para Álvarez Rojo (1994:97-118), deben considerarse como presupuestos básicos para una acción orientadora:

❖ *Principio antropológico.*

Parafraseando al autor, me permito decir que la Orientación Educativa es importante en la medida que brinda ayuda a todos aquellos seres humanos que se encuentran en situaciones de crisis temporal o constante y que por circunstancias psíquicas, físicas o emocionales son incapaces de resolver con éxito sus problemas.

Según cita: “La orientación se asienta sobre el principio de la conservación de la vida y las energías humanas: las necesidades humanas son la base y el fundamento de la orientación” (Álvarez, 1994:98).

❖ *Principio de intervención educativa.*

Dicho principio se ocupa de acompañar al alumno durante todo su proceso educativo para que posteriormente esté logre integrarse a un conjunto de circunstancias futuras como parte de su desarrollo humano como lo es su historia de vida.

❖ *Principio de intervención social y ecológica.*

Aquí el orientador interviene sobre los contextos sociales en los que se relaciona el sujeto a orientar. Permite que el orientado conozca las variables que se suscitan dentro de su contexto para después posibilitar la transformación de sí mismo y lograr su adaptación.

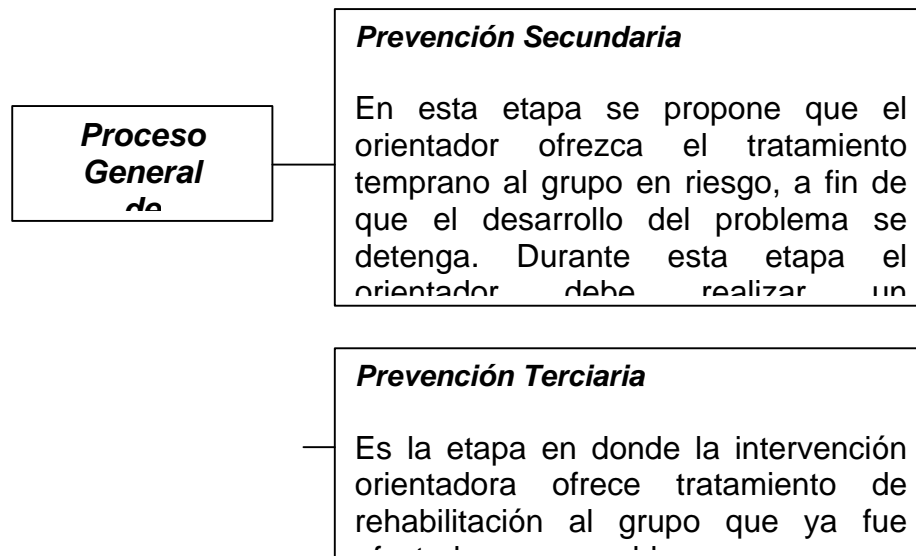
❖ *Principio de prevención primaria.*

Álvarez Rojo toma a dicho principio como un proceso en el que no se permite que surjan problemas escolares, dando lugar al diseño y aplicación de programas educativos en los que la comunidad escolar forma parte importante.

Considero necesario detallar brevemente las etapas del proceso general de prevención que según la obra “Orientación Educativa y Acción Orientadora” (1994-99:100) de Álvarez Rojo, Wilson y Yager (1981) describen mediante tres etapas:

Prevención Primaria

Durante esta etapa se origina una acción orientadora en la que se interviene dentro de una población riesgo, con la finalidad de eliminar las



6. Concepto, características y proceso del diagnóstico pedagógico

A continuación presento el diagnóstico pedagógico que a sugerencia de Víctor Álvarez Rojo en su obra “Diagnóstico Pedagógico” (1984:35), debe ser considerado como el principal cometido en la tarea educativa y como el formulario en el que el orientador vacía los datos recogidos de la realidad.

Aunado a lo anterior, vale la pena citar que el diagnóstico pedagógico dentro del proceso educativo: “. . . se sitúa en la esfera individual del desarrollo escolar/educativo/social del alumno, fundamentalmente y, en segundo término, en el plano de la actuación del docente y de la familia” (Álvarez, 1984:17).

Según cita, entiendo que el alumno es la principal persona en la que actúa el diagnóstico pedagógico, ya que es quien se encuentra directamente frente a una serie de conflictos educativos que pueden afectar seriamente su convivencia escolar.

Revisando el concepto y los elementos que componen al diagnóstico, pude encontrar que los autores revisados otorgan una definición de diagnóstico pedagógico muy similar.

Tanto Brueckner L. y Bond G. en su obra “Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje” (1992:15), como Eulalia Bassedas en su obra “Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico” (1991:49) conciben al diagnóstico como un proceso de análisis que realiza el docente para detectar situaciones conflictivas en la vida educativa de sus alumnos, pretendiendo que el conflicto sea resuelto.

Álvarez Rojo en su obra “Diagnóstico Pedagógico” conceptualiza al diagnóstico pedagógico de la siguiente forma: “El diagnóstico pedagógico es una de las actuaciones educativas indispensables para el tratamiento de los problemas que un alumno puede experimentar en el centro docente, puesto que tiene por finalidad detectar cuáles son las causas de los trastornos escolares como el bajo rendimiento académico, las conductas agresivas o inadaptadas, las perturbaciones del aprendizaje (dislexias⁴, discalculias⁵, etc.) y elaborar planes de pedagogía correctiva para su recuperación” (1984:13).

Partiendo de la cita anterior, coincido que hablar del diagnóstico pedagógico es hablar de un proceso de análisis que ayuda al especialista a entender las causas que originan situaciones problemáticas, aunque cabe señalar que para que tal fin se cumpla también es indispensable valerse de métodos, técnicas e instrumentos que asisten en las causas que originan el problema.

⁴ Trastorno del lenguaje que se manifiesta en la aparición de dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura en un niño con edad suficiente, no existiendo deficiencias intelectuales ni trastornos sensoriales o neurológicos que lo justifiquen. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Santillana, 2001. (p. 435).

⁵ Dificultad para el aprendizaje del cálculo y de los conceptos matemáticos básicos en sujetos que presentan un nivel de inteligencia normal. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Santillana, 2001. (p. 427).

Por ello, el diagnóstico pedagógico no es único y exclusivo del contexto escolar, como podría pensarse, ya que también actúa en otros contextos sociales como el familiar, ya que también guarda relación con el alumno.

El diagnóstico pedagógico contempla tres etapas como parte de su proceso, mismas que Álvarez Rojo (1984:18:25) y Brueckner y Bond (1992:11) definen de la siguiente forma:

- ❖ *Apreciación del rendimiento educativo.* Este momento busca conocer el nivel de progreso que tienen los alumnos y en qué medida éstos han cubierto las metas educativas. Para obtener dicha información es necesario que la investigación se apoye en algunas técnicas ya sea de carácter objetivo o subjetivo dependiendo del tamaño de la población que se esté estudiando.

- ❖ *Pronóstico.* Se caracteriza por identificar los elementos que interfieren en el desarrollo integral de los alumnos, debido a que tienden a repercutir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el logro de las metas educativas. El pronóstico es de mucha ayuda para el orientador en la medida que puede pronosticar algunos otros problemas que se pueden presentar.

- ❖ *Pedagogía Correctiva.* Durante este momento, debe reflejarse la transformación de aquellos factores que intervienen y ponen en desventaja el proceso de enseñanza-aprendizaje y las metas educativas, con la finalidad de conseguir que los problemas sean atendidos y resueltos de forma eficaz. Esta etapa pretende asegurar que los retrasos que obstaculizan el desarrollo continuo del alumno sean superados.

El contenido de este apartado me han permitido continuar reflexionando sobre la importancia de la Orientación Educativa en Educación Inicial, ya que

ambos campos de forma conjunta son relevantes para el desarrollo integral del ser humano desde edad temprana.

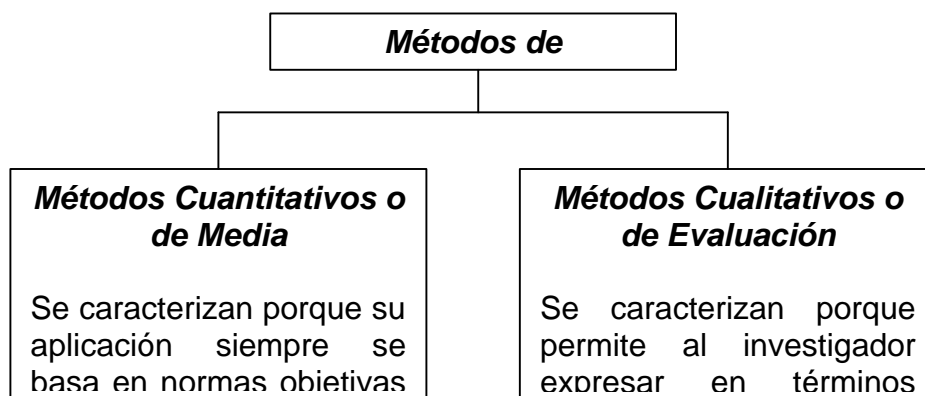
6.1. Método de tipo cualitativo

Considero importante hablar sobre los métodos de comprobación que sirven de apoyo para llevar a cabo una investigación. Enseguida cito tanto los métodos de tipo cualitativo como cuantitativo.

Cabe mencionar que el intento por diferenciar el método cualitativo del cuantitativo me encontré que en la obra antes mencionada de Álvarez Rojo titulada (1984:19), dicho autor argumenta que ambos métodos de comprobación son producto de la educación, clasificándolos de la siguiente forma:

- ❖ *Métodos de medida o cuantitativos.* Se distinguen por su carácter objetivo y porque los resultados de su evaluación se expresan mediante representaciones en términos numéricos; es decir, se trata de una evaluación sumativa (ejemplo: tests estandarizados).
- ❖ *Métodos de evaluación o cualitativos.* Se distinguen porque sus procedimientos siempre son de carácter subjetivo, permitiendo que la evaluación sea interpretada por el investigador.

Por otro lado, encontré Brueckner y Bond (1980:21), también marcan importantes características sobre dichos métodos:



Según Brueckner y Bond el método cualitativo o de evaluación: “. . . hace referencia a la acumulación de datos mediante procedimientos de carácter subjetivo, como por ejemplo, entrevistas, cuestionarios de interés y observación de actividades. Estos datos constituyen la base sobre la que se apoyan los juicios acerca de la calidad de la conducta de un individuo, las reacciones y la efectividad de sus métodos de trabajo” (1992:21).

Quisiera aclarar que el método de comprobación cualitativa fue en el que me apoye durante mi intervención pedagógica, ya que pienso que permite flexibilidad y subjetividad del investigador por no exigir normas precisas para su evaluación.

6.2. *La observación y el cuestionario como técnicas de investigación*

Álvarez Rojo en su obra “Diagnóstico Pedagógico” (1984:55) apunta que las técnicas en las que se apoyan los métodos de comprobación deben ser entendidas como parte fundamental de cualquier tipo de diagnóstico pedagógico, ya que permiten que el investigador obtenga una apreciación de la situación en la que se encuentran los actores escolares como alumnos, docentes, directivos y padres de familia; de tal modo que a través de su aplicación es posible conocer más sobre la situación específica que se investiga y en ocasiones permite conocer situaciones que no se tenían previstas.

Debido a que el cuestionario y la observación son técnicas de investigación que forman parte del método cualitativo, fue como las retomé para cumplir con la sistematización. A continuación doy una breve descripción de ambas técnicas:

❖ *Observación.*

Según la obra de Wittrock, M., “La Investigación de la Enseñanza II”, la observación es un recurso de apoyo para el campo de la investigación, ya que permite capturar información. El autor cita: “. . . un propósito de la observación en medios educativos es obtener una descripción o representación de acontecimientos, procesos y fenómenos, así como de los factores que influyen en ellos” (1989:310). Además de que la información que durante la observación se capture servirá para comprender y mejorar la escolaridad.

También habla de la necesidad de que el observador cuente con un formato que le ayude a plasmar la información recogida como la guía de observación, ya que de este instrumento dependen los resultados descritos y la forma en que fueron recogidos.

Por lo anterior, Wittrock recomienda que dentro de este formato se incluyan todos aquellos elementos que el investigador pretenda observar del contexto educativo a evaluar. Este formato puede ser modificado más adelante; es decir, el observador debe procurar todos aquellos fragmentos por irrelevantes que le parezcan, aunque la mayoría de las veces en el momento que se desplaza de un lugar a otro, se dará cuenta que, posiblemente, las variables contextuales deben incrementarse (1989:317).

❖ *Cuestionario*⁶.

Tomando como referencia la obra de Mc Kernan, titulada "Investigación-Acción y Currículum" (1999:147-149), me atrevo a decir que el cuestionario es una técnica parecida a la entrevista, con la diferencia de que el cuestionario suprime el contacto cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado. El cuestionario en sí, se caracteriza por la necesidad de efectuar una lista de preguntas preestablecidas, ya sean de tipo abiertas o cerradas, que requieren respuestas. Según el autor el cuestionario tiene la ventaja de proporcionar respuestas directas y también es rápido de aplicar a un gran número de personas. Lo anterior hace que esta técnica sea una de las más utilizadas para efectos de investigación.

6.3. Formato de registro y listados como instrumentos de observación

⁶ Cabe mencionar que en la sección de anexos presento el formato de los cuestionarios que utilicé durante mi diagnóstico (Anexos N° 1 y 2).

Para comenzar este apartado considero importante citar que según Wittrock en “La Investigación de la Enseñanza II”, los instrumentos de investigación también pueden ser llamados “sistemas” y éstos: “. . . son herramientas que se pueden emplear para estudiar una amplia variedad de fenómenos educativos . . . las estructuras de los diversos instrumentos restringen e inciden la índole de la información que se puede obtener acerca de los fenómenos observados” (1989:329).

Enseguida presento las características principales de aquellos instrumentos que me sirvieron de apoyo para la sistematización de mi experiencia:

❖ *Listado*⁷.

En la obra de Mc Kernan antes mencionada, el teórico Hopkins define al listado como: “. . . una lista de puntos para observar en la observación directa. Se utiliza para centrar la atención del observador en la presencia, ausencia o frecuencia de aparición de cada punto de la lista indicado por las marcas de control” (1999:467).

El autor también presume que el listado es una herramienta que favorece y facilita la observación, ya que el observador centra su atención en aquellos puntos previamente definidos que se desean estudiar.

❖ *Formato de registro*⁸.

Oscar Jara en su obra “Para Sistematizar la Experiencia” habla sobre la importancia de elaborar un formato en el que se registren todos los elementos que se consideran importantes para la sistematización por lo que el autor apunta a lo siguiente: “Los registros nos permiten ir a la fuente de los distintos momentos que se llevaron a cabo a lo largo de

⁷ Quisiera aclarar que el formato de Listado lo estructuré conforme al ejemplo que Oscar Jara expone en su obra “Para Sistematizar la Experiencia” (1994). En la sección de Anexos de este estudio se puede encontrar el formato: Anexo No. 3

⁸ Quisiera aclarar que el formato de registro lo estructuré conforme al ejemplo que Oscar Jara expone en su obra “Para Sistematizar la Experiencia” (1994). En la sección de Anexos de este estudio se puede encontrar el formato: Anexo No. 4.

la experiencia, con lo que será posible reconstruir ese momento tal como fue” (1994:98).

Finalmente quisiera resaltar que el método cualitativo, la observación, el cuestionario y los formatos de registro y listado me permitieron llevar a cabo mi experiencia práctica y posibilitaron mi cumplimiento con la metodología de la sistematización.

Capítulo III

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE LA SEPARACIÓN MATERNA Y SUS EFECTOS DESFAVORABLES

En este capítulo retomo los efectos desfavorables de la separación materna infantil, por lo cual es necesario abordar aspectos de carácter psicopedagógico; sin embargo, debo aclarar que no es mi intención profundizar demasiado sobre dicho tema, ya que sólo es el referente que me permite entender mi práctica pedagógica.

Aclarado lo anterior, considero importante mencionar que en este capítulo resalto la importancia que la Orientación Educativa juega en Educación Inicial; así como la necesidad de brindar orientación a padres de familia y docentes sobre la relevancia del vínculo afectivo en los niños de 2 y 3 años.

También, presento la información más relevantes sobre la conducta que caracteriza a los niños de 2 y 3 años de edad, tratando de resaltar el área cognitiva, emocional y social. Con dicha descripción pretendo aclarar cuales son las necesidades afectivas de tienen los niños de esta edad y por qué suelen mostrar un fuerte apego hacia su madre o figura sustituta.

7. La Orientación Educativa dirigida a los docentes y familia de Educación Inicial para favorecer la incorporación escolar de los niños de 2 y 3 años de edad

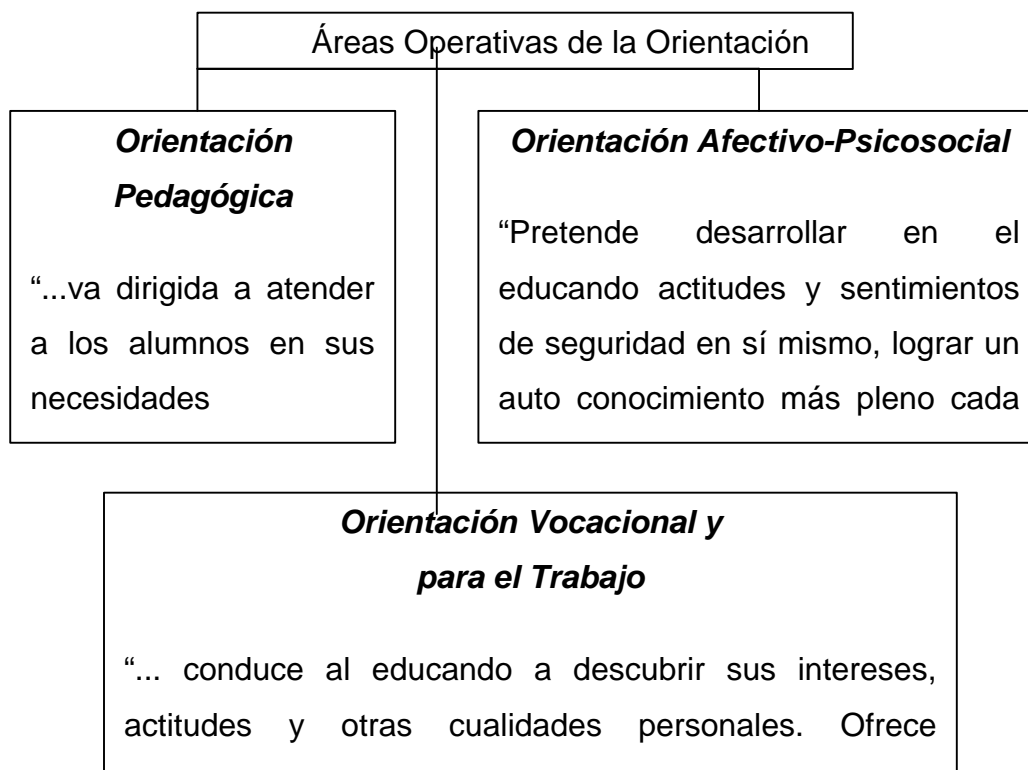
Es común observar que la organización de las instituciones educativas de Educación Inicial, casi siempre, está conformada por un gabinete psicopedagógico en el que interviene un pedagogo, un psicólogo, un pediatra y un trabajador social, que conjuntamente coordinan y salvaguardan todas las áreas de desarrollo de los niños; sin embargo, considero que lo ideal sería que dicho equipo educativo, como un gabinete de Orientación Educativa, refuncionalice a la institución educativa con base en los problemas que cotidianamente suelen presentarse.

Debido a lo anterior, me atrevo a recalcar la importancia de que cada plantel de Educación Inicial cuente un Departamento de Orientación Educativa que atienda las diversas demandas y necesidades de la población escolar como lo son niños, educadoras, padres de familia, directivos, personal de servicios generales, etc.

Creo que la importancia de ofrecer servicios de Orientación Educativa en Educación Inicial, muy pocas ocasiones es cuestionada, lo que quizás se deba a que se tiende a creer que dichos servicios son exclusivos de aquellos sujetos que se encuentran cursando un nivel académico superior y que pronto los llevará a tomar decisiones sobre su vida profesional, como ya se había expuesto en el capítulo II. Sin embargo, pienso que brindar Orientación Educativa tanto a docentes como a padres de familia involucrados en Educación Inicial es una tarea importante en la medida que se pueden prevenir problemas educativos.

Considerando las argumentaciones que María Luisa Rodríguez realiza en su obra "Orientación Educativa" (1991:59-63), entonces puedo sustentar que el orientador confía su labor al docente como principal protagonista del desarrollo escolar, ya que es la figura dinamizadora que converge con los alumnos dentro del currículum institucional. Al respecto, quisiera resaltar que además del docente, la familia como agente educativo, es el principal sistema social transmisor educativo de sus hijos; por lo mismo, tanto la familia como los docentes deben conocer sobre los efectos desfavorables en el proceso educativo que ocasiona una mala incorporación escolar en los niños de 2 y 3 años de edad como causa de la separación materna.

A continuación presento a través de un cuadro las funciones sociales que el orientador educativo debe desempeñar desde la perspectiva de José Nava en su obra "La Orientación Educativa en México" (1993:91-92).



Por lo anterior, a través de la Orientación Educativa, pretendo que padres y docentes adquieran las habilidades pedagógicas necesarias que les ayuden a prevenir y superar problemas nocivos en el contexto escolar, haciendo hincapié de que el miedo y la ansiedad originan la fobia o rechazo escolar.

A través del cuadro arriba expuesto pude visualizar que la función afectivo-psicosocial, tiene gran relación con el tema del apego afectivo, por lo que me permito asegurar que es importante salvaguardar la vida emocional de los niños de Educación Inicial a través de los servicios de la Orientación Educativa.

Para que el orientador logre las funciones sociales antes mencionadas, es indispensable que el especialista apunte a las siguientes acciones programáticas:

- ❖ “Investigar los factores que integran y desintegran la personalidad del individuo en el ámbito personal, familiar, escolar y social;
- ❖ Asesorar a los padres de familia sobre el conocimiento y atención de los problemas de desajuste emocional o social de sus hijos;
- ❖ Asesorar a tutores, docentes y público en general en el conocimiento y atención de los aspectos psicoemocionales, psicosexuales o psicosociales de los individuos; y
- ❖ Dar a conocer las estructuras y normas familiares, institucionales y sociales vinculadas con el desarrollo individual; impartir charlas y conferencias informativas sobre el desarrollo humano”.

Con lo anterior, concluyo diciendo que la Orientación Educativa en Educación Inicial tiene como meta principal mejorar la calidad de vida de los seres humanos a través de la prevención (Nava, 1993:100).

8. Apego: Relevancia del vínculo materno en la relación madre-hijo

Considero que los términos “apego” y “simbiosis” fueron de gran ayuda para que lograra definir la relación afectiva entre madre e hijo, misma de la que hablo a lo largo de este capítulo.

Según la obra “Psicología Evolutiva y Educación Preescolar” de García Sicilia J. y colaboradores (1992:110), el concepto de *apego* debe ser entendido como aquel conjunto de conductas que el infante manifiesta durante su primer año de vida, fundamentalmente, y que van acompañadas del deseo de encontrar y mantener una relación directa con los adultos a fin de que éstos le brinden gratificación emocional. Asimismo, la *teoría del apego*⁹ según la obra “El Desarrollo Humano” de Juan Deval (1994:190), marca la necesidad primaria de todo individuo para relacionarse con otras personas, dicha relación permite la supervivencia de los individuos ya que sirve para protegerse de varios peligros.

Para ampliar el término apego, considero importante diferenciar el *apego* y las *conductas de apego*. Según cita debe entenderse que: “el apego es propiamente el vínculo, una especie de atadura invisible que no puede observarse directamente, que persiste en el tiempo, y que se mantiene en la separación y la distancia. En cambio las conductas de apego son las manifestaciones visibles de apego, <conductas que favorecen la proximidad y el contacto>, entre las que se cuentan la aproximación, el seguimiento, el abrazo, la sonrisa, el llanto o las llamadas” (Deval, 1994:196-197).

⁹ “John Bowlby, un psiquiatra inglés que tenía una formación psicoanalítica, realizó en 1944 un estudio sobre delincuentes juveniles y descubrió que un rasgo común en sus historias era una carencia de atención materna y de afecto. En 1950 la Organización Mundial de la Salud le encomendó que redactara un informe sobre la salud mental de los niños, que apareció en 1951 bajo el título *Cuidados maternos y salud mental*. En él, tras revisar los estudios existentes, llegó a la siguiente conclusión: <Consideramos esenciales para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimenten una relación cálida, íntima y continuada con la madre (o sustituto materno permanente) en la que ambos hallen satisfacción y goce>.

A partir de entonces Bowlby fue acumulando una inmensa cantidad de datos a favor de su teoría y fue elaborándola y perfeccionándola. Se preocupó por entender no sólo la formación del vínculo sino también la separación afectiva y la pérdida afectiva en la niñez y en la vida adulta. Su labor se plasmó en una trilogía que constituye un hito de la historia de la psicología: *El vínculo afectivo* (1969), *La separación afectiva* (1973) y *La pérdida afectiva* (1980)”. DEVAL Juan. “El Desarrollo Humano del Niño”. España, Edit. Siglo XXI, 1994:192.

Así como el apego es necesario porque contribuye a la supervivencia y a la adaptación del ser humano, la demanda excesiva de éste es signo de una calidad del apego poco benéfica para el niño que lo demanda. Es decir, un infante que demanda la continua presencia de su madre, puede estar manifestando inseguridad en la relación, debido quizá a falta de confianza en ésta, por lo que el niño se ve obligado a mostrar conductas exageradas de apego.

Por otro lado, considero importante citar lo que García Sicilia J. (1992:111), de acuerdo con Bowlby caracterizan como las tres fases diferenciadas de las conductas del apego y según son observables en los niños desde el momento de su nacimiento hasta los 3 años de edad:

- ❖ *Conducta orientacional.* Se presenta desde el nacimiento hasta, aproximadamente, los tres meses de vida del infante. A lo largo de este periodo, se manifiestan conductas de llanto, búsqueda visual de un adulto, sonrisa y vocalización con su objeto de apego (como con la madre). En esta etapa el niño todavía no tiene clara la diferencia entre otras personas y su madre.
- ❖ *Conducta de señalamiento.* Se presenta durante el tercer mes de vida hasta, aproximadamente, los 6 ó 7 meses de edad. En este periodo el niño ya es capaz de discriminar figuras maternas, por lo que su conducta de orientación se centra en el señalamiento de su madre.
- ❖ *Conducta de acercamiento:* Se mantiene a partir de los 6 ó 7 meses hasta los 3 años de edad. Durante este periodo el desarrollo locomotor que alcanza el niño le permite crear estrategias de acercamiento más frecuente con su madre. El encuentro entre ella y él se manifiesta mediante conductas de recibimiento, debido a que la mamá se convierte en el centro en el cual el niño puede encontrar alivio en caso de encontrarse en aprietos.

Cabe señalar que mientras el niño se encuentre en contacto frecuente con otros adultos la reacción de miedo a los extraños será menor.

Ahora deseo aclarar la definición que Mahler Margaret le otorga al término simbiosis en su obra "Simbiosis Humana": "El término simbiosis se tomó prestado de la biología, en donde se emplea para referirse a la cercana asociación funcional de dos organismos para su ventaja mutua" (1989:24).

Considero que dicha cita define la cercanía que se suscita entre un recién nacido y su madre; situación que prevalece durante el periodo de gestación o la vida intrauterina.

Por otro lado y parafraseando a Mahler, me atrevo a argumentar que los niños a partir del segundo mes de vida experimentan confusión sobre el objeto de pertenencia; es decir, su madre, y esto origina que los infantes entren en la fase de la simbiosis normal, la cual se caracteriza por el tipo de comportamiento donde el niño se dirige a una unidad dual conformada por la madre y él. Es evidente que esta fase simbiótica representa para cualquier individuo de corta edad la total y absoluta dependencia de un adulto al que se asocia afectivamente; mientras que en la edad adulta sólo significa una necesidad relativa (1989:25-27).

A continuación a través de un cuadro presento las distintas explicaciones que algunos teóricos desarrollaron sobre la formación del apego (Deval, 1994:191, cuadro 9.3):

Formación del Apego

Autor	Teoría	Explicación
<i>Freud</i>	<i>Psicoanalítica</i>	El niño recibe de la madre el alimento que necesita. Poco a poco va estableciendo una asociación entre esa satisfacción y la persona que se la proporciona, de tal manera que se va formando un vínculo que se vuelve independiente de la satisfacción de las necesidades, y así se establece ese primer amor.
<i>Watson</i>	<i>Conductista</i>	La madre satisface las necesidades del niño y le proporciona confort. Poco a poco se va estableciendo una asociación entre esas satisfacciones y el rostro de la madre, de tal manera que se forma una respuesta condicionada de amor ante la sola presencia de la persona.
<i>Bowlby</i>	<i>Etológica¹⁰</i>	El niño no puede valerse por sí mismo, y a partir del momento en que comienza a desplazarse, el mantenerse próximo a un adulto constituye una garantía para su supervivencia. Por ello la formación del vínculo es una necesidad primaria que no se apoya en la satisfacción de otras necesidades.

Según Diane Papalia en su texto “El Mundo del Niño” (1990:282), un estudio realizado por Ainsworth y colegas, informó que cuando a los infantes de 1 año de edad se les coloca bajo situaciones extrañas, pueden manifestar distintos patrones de conductas de apego como los siguientes:

- ❖ *Conducta firme.* Durante esta conducta los niños son capaces de explorar una y otra vez a su alrededor aun separados de sus madres; al final regresan con ellas sin dar señales de enojo.
- ❖ *Conducta preventiva.* Dentro de esta conducta los niños rara vez lloran cuando su madre se va y la evitan cuando ésta regresa. Dan muestra de una escasa comunicación y tienden a ser coléricos.

¹⁰ “La teoría etológica sostiene que a lo largo de la vida de la especie, ha resultado esencial para su supervivencia la formación de un vínculo con el adulto que permita el mantenimiento de la proximidad. Por eso ese vínculo no necesitará depender de ninguna otra necesidad, sino que sería una necesidad primaria”. DEVAL Juan. “El Desarrollo Humano”. España, Edit. Siglo XXI, 1994:193.

- ❖ *Conducta ambivalente.* Esta conducta es característica en los niños, dan muestras de un enorme malestar cuando su madre se separa de ellos. Los niños se angustian aun antes de que su madre se aparte y muestran ambivalencia; por un lado buscan el contacto con ella y, por otro lado patean y se retuercen de ira cuando están cerca de ella.

Papalia, explica que está demostrado que el desarrollo de un vínculo afectivo fuerte entre progenitor e hijo persiste hasta por lo menos 5 años después del nacimiento del pequeño y que cuando más fuerte es este apego el desapego se facilita, ya que el niño está seguro de contar con una base segura que lo reasegurará cuando él lo necesite (1990:282-286).

A partir de lo anterior, puedo deducir que la calidad del apego afectivo entre un niño y su madre no sólo asegura una buena relación entre esta díada, sino que también favorece el desarrollo de las relaciones sociales y afectivas del pequeño durante su vida adulta.

Para concluir con este apartado, considero importante citar lo que para John Bowlby en su obra “Vínculo Afectivos” parece relevante del apego: “. . . la criatura joven nace con una intensa tendencia a aproximarse a ciertas clases de estímulos, y preferentemente a los relacionados con la familia, así como evitar otras clases de estímulos, sobre todo a los extraños” (1969:93).

9. Separación Materna: Apego y Desapego

Creo importante aclarar que el término *separación* se encuentra incluido de alguna forma en el término *desapego*; mismos que irán cobrando sentido a lo largo de este apartado.

Con la intención de centrarme en el término de separación materna, quisiera hacer referencia a la obra de John Bowlby “La Separación Afectiva” en la que cita: “. . . el ingreso a la guardería mucho antes de los tres años constituye una experiencia indeseable para la mayoría de los niños, debido a las tensiones que les provoca. Los informes registrados ponen en evidencia que la ignorancia de la historia natural de la conducta del apego, aunada a la creencia errónea de que conviene que los pequeños “maduren” rápidamente y se tornen independientes, redundando en prácticas que someten a los pequeños y a sus padres a una dosis innecesaria de ansiedad y zozobra . . .” (1973:53).

Al respecto, me atrevo a argumentar que muchos padres de familia y educadoras piensan que el problema de la separación materna queda resuelto mediante la sustitución de la *figura materna* (o madre biológica) por la de un *madre sustituta*, como el caso de la educadora. Por ello, creo que vale la pena diferenciar el papel que juega cada una de estas figuras en la vida del niño:

- ❖ *Figura materna*. Es la persona a la cual el menor prefiere y dirige su conducta de apego; por eso también es conocido como *figura de apego*.
- ❖ *Madre sustituta*. Cualquier persona a la que el pequeño dirige su conducta de apego de manera temporal. También llamada *figura de apoyo*.

Personalmente considero que para un pequeño no basta que una figura sustituta le proporcione alivio temporal por el miedo a la separación con su madre, ya que de esta forma no se están previniendo los efectos desfavorables.

Es verdad que el llanto del pequeño se puede calmar momentáneamente mediante la protección que un adulto le ofrezca; sin embargo, considero importante tomar en cuenta que las educadoras tienen a su cargo a muchos niños que les demandan las mismas atenciones y cuidados; por lo tanto, me atrevo a decir que por la naturaleza de relación afectiva entre docente y alumno sólo existe una relación compartida. Aunado a lo anterior, quisiera resaltar que las educadoras como sustituto de la figura materna tienen sólo la capacidad de establecer vínculo afectivo secundarios con sus alumnos, lo que ayuda a calmar la reacción e intensidad de los efectos emocionales negativos¹¹ que se desencadenan durante la separación materna infantil, pero que sin duda no detiene el desarrollo de los mismos (Bowlby, 1973:41-42).

3.1. Características y proceso del desapego

Argumentaciones de Bowlby muestran que aquellos infantes que llegan a experimentar momentos de separación muy prolongados o repetidos durante sus primeros tres años de vida, pueden dar muestra de un desapego indefinido rápidamente; mientras que aquellos que viven separaciones breves dan muestra de sentimientos ambivalentes hacia su figura de apego, primero exigiendo a través del llanto la presencia de su madre cuando se encuentran sin ella y después dando señales de rechazo y hostilidad cuando su madre está presente.

Bowlby asegura que el 80% de los niños que viven situaciones de separación, manifiestan un alto grado de ambivalencia que llega a intensificarse y a persistir por casi doce semanas, dependiendo de la calidad de la relación entre madre e hijo antes de la separación. (1973:31).

¹¹ Los efectos emocionales serán abordados dentro del punto 4 de este tercer capítulo.

A continuación señalo las distintas fases que manifiestan los niños cuando experimentan momentos de separación y de las cuales considero que son la forma de exigir que un niño encuentra para mantenerse próximo a la persona a la que más se encuentra estrechamente vinculado afectivamente, y que por distintas razones la educadora no puede garantizar de la misma manera (Bowlby, 1973:45-46):

- ❖ *Fase de protesta.* En esta fase el infante siente que está perdiendo a su madre y realiza grandes esfuerzo por distintos medios para intentar recuperarla.
- ❖ *Fase de desesperación.* El niño cree que puede posibilitar la recuperación de su madre, se muestra preocupado y se mantiene en espera de su posible retorno.
- ❖ *Fase de desapego.* Esta fase se caracteriza por el desinterés que muestra el infante hacía su madre, debido a que origina el desapego emocional. Cabe mencionar que el desapego emocional puede tornarse impreciso mientras dure la separación. El apego del infante resurge cuando se reencuentran con su madre y en el caso de que se presencie otra posible pérdida da muestras de grandes sentimientos de ansiedad.

Según cita de Jhon Bopwlby: “. . . la fase de protesta origina el problema de la ansiedad de separación; la de desesperación, el problema del dolor y la aflicción causada por la pérdida de un ser querido; y la de desapego, el de defensa” (1973:46).

Por lo anterior, considero que forzar a un pequeño para que se quede en un lugar que le es desconocido origina desconfianza hacia la persona que lo somete a esta situación, acusando a quien lo dejó abandonado.

Para reforzar lo anterior, cito lo siguiente: “Cuando un niño de corta edad se encuentra entre personas extrañas y sin sus figuras parentales familiares, no sólo se altera intensamente el momento, sino que las relaciones posteriores con sus padres se deterioran también, al menos de forma temporal”. (Bowlby, 1969:100).

Algunos experimentos realizados por Bowlby muestran lo siguiente. Dos grupos de niños de 2 años de edad, que se distinguen porque uno de ellos permaneció por breve estancia (2 ó 3 semanas) en una guardería residencial, mientras el otro permaneció todo el tiempo en sus casas. El primer grupo de pequeños mostró comportamientos ambivalentes hacia su madre: el desapego emocional y la incesante insistencia de permanecer junto ella. En el segundo grupo de pequeños no se observó tal comportamiento (1969:100-102).

La conducta del grupo de niños que asistió a la guardería, es muestra clara de algunas formas de trastorno en el comportamiento afectivo y que se muchos niños expresan a causa de los momentos de separación.

Finalmente, concluyo resaltando la importancia de brindar orientación a padres de familia y a docentes sobre este tema, ya que la separación materna infantil antes de los 3 años de edad desfavorece el desarrollo integral de los niños y merma la relación afectiva entre padres e hijos.

3.2. Condiciones que facilitan la separación materna y la incorporación escolar

Existen algunas situaciones que pueden emplearse a fin de favorecer parcialmente los momentos de separación materna y la incorporación escolar y; asimismo, mitigar la intensidad de las emociones negativas que genera la separación (Bowlby, 1973:35-41).

Bowlby observó dos importantes factores que contribuyen a que las respuestas de los infantes que experimentan separación sean menos desfavorables. Cuando un menor ingresa a una institución educativa junto con un hermano disminuyen las muestras de inquietud, debido a que se siente acompañado por un familiar y esto le brinda alivio; de la misma forma, la presencia breve de un familiar adulto durante la adaptación escolar de los menores de 3 años, constituye un factor de consuelo de gran importancia aun cuando este familiar no suministre casi ningún cuidado como lo haría la educadora. El autor señala que puede ser que ninguno de estos dos acompañantes sean posibles; entonces también puede permitirse que el niño lleve consigo algún objeto inanimado, como ropa o juguetes favoritos.

Por otro lado, las educadoras deben de tener la habilidad para relacionarse afectivamente con los niños a fin de lograr que el pequeño no las rechace, de tal modo que la presencia de la educadora no debe significar para el niño una figura desconocida. Según Bowlby, la calidad de los cuidados maternos y el afecto que la educadora brinde a los niños es determinante para la persistencia de algunas perturbaciones emocionales.

Está demostrado que las variables antes expuestas apoyan al mejor equilibrio de desarrollo emocional en los niños, aunque ninguna deja de presentar serias limitaciones, ya que las perturbaciones emocionales de todos modos suelen presentarse.

Uno de los experimentos realizados por Joyce Robertson (1971) permite que Bowlby realice la siguiente interpretación. Se dice que es posible separar a un niño de sus progenitores bajo circunstancias favorables y que adquiriera un menor grado de perturbaciones emocionales. Para dicho estudio, se tuvieron que separar de sus madres a cuatro niños entre 1 año y medio y 2 años y medio; la separación varió entre 10 y 27 días. Intentando favorecer las circunstancias, un mes antes de la llegada definitiva de los menores a la casa de la madre sustituta, ésta tuvo que adoptar, lo mejor posible, los mismos procedimientos de crianza que ocupaba la madre de cada pequeño, procurando brindar gran parte de su tiempo al cuidado de ese grupo de menores.

Durante dicho lapso, los niños y sus padres visitaron la casa de la madre sustituta para que los pequeños se fueran familiarizando y mientras la sustituta estudiaba los gustos y disgustos de los pequeños. Cuando llegó el momento de la separación, los niños llegaron junto con su cama, cobijas, juguetes y fotografía de la madre; mientras tanto, la madre sustituta mostró a cada pequeño la fotografía de su progenitora y le hablaba de ella. Los infantes mostraban cierta inquietud debido a que extrañaban a sus madres. Finalmente, se reportó que las perturbaciones sufridas por los infantes fueron mínimas; solo hubo muestras de agresividad normal y hostilidad hacia la madre debido a la separación.

La interpretación de Bowlby en dicha situación de separación, gira en advertir que estos pequeños revelaron tener una conciencia clara de la figura de la madre que se encontraba ausente. Por lo tanto, que el ambiente sea favorable y la madre sustituta se dote de sensibilidad y desarrolle una gran habilidad para brindar óptimos cuidados, únicamente permiten que el nivel de ansiedad en que entra el infante se mantenga y sea manejable; sin embargo,

no impide que se desencadene un deterioro que incluye muestras de protesta, desesperación y desapego.

Al respecto, quisiera aclarar que en la medida que los padres de familia y las educadoras tomen en cuenta algunas de las condiciones antes expuestas para enfrentar momentos de separación materna infantil, los niños tendrán menores probabilidades de sufrir un deterioro en su desarrollo afectivo, debido a que dichas condiciones originan menor ansiedad y la intensidad de protesta, desapego y desesperación no es tan drásticas cuando se experimenta una nueva separación. Sin embargo, considero que debido a que los riesgos que desencadena la separación materna durante los primeros años de vida no pueden eliminarse por completo, siempre es mejor evitarla.

10.Efectos de la separación materna que desfavorecen el proceso educativo

Dentro de este apartado retomo el miedo, la ansiedad y el rechazo escolar como algunos de los efectos más comunes y relevantes que manifiestan los infantes a causa de los momentos de separación materna forzados y/o prolongados en edades tempranas y que desfavorecen el proceso de educativo.

Considero importante mencionar que existe basta bibliografía sobre factores como el miedo, la ansiedad y el rechazo escolar, pero gran parte del material que encontré tiene cierta tendencia a aspectos clínicos y psicológicos, debido a que se trata de emociones de tipo psicopatológico. Por lo anterior, solamente menciono las cuestiones más elemental sobre los efectos antes mencionados.

4.1. Ansiedad por los extraños y Ansiedad por la separación

Las interpretaciones de Diane Papalia en su obra "El Mundo del Niño" (1990:289) me permitieron comprender que la ansiedad por los extraños y la ansiedad por la separación¹² que manifiestan los niños entre su primer y tercer año de vida dependerá, en gran medida, del tipo y calidad de contacto que éstos han desarrollado con su figura afectiva. Si el apego no es lo suficientemente firme el pequeño no puede tener la certeza de que existe alguien a quien puede acudir en caso de que la situación o los extraños le parezcan peligrosos.

Son muchos los factores que intervienen y permiten evaluar la presencia de ansiedad por la separación durante la primera infancia, entre ellos figuran: el desarrollo cognitivo y el temperamento del niño, la calidad del vínculo que el niño guarda con su madre, la identidad de los extraños y la situación particular en que se encuentre el niño.

Un niño en etapa de desarrollo cognitivo que se encuentra familiarizado con un extenso número de personas, es capaz de discriminar a las personas que le no le brindan afecto manifestando ansiedad por la separación, debido a que demanda la presencia de la persona que le proporciona el calor y amor que ya ha experimentado y puede reconocer (Papalia, 1990:287-290).

¹² Para entender mejor los términos: *Ansiedad por los extraños y Ansiedad por la separación*, se apunta a la siguientes citas:

"Los niños que se crían rodeados de muy pocos adultos, muestran más ansiedad que los que crecen entre un buen número de personas mayores. . . La ansiedad por los extraños tiene una relación inversa con la estimulación sensorial en los tres primeros meses. Los niños que se sientan frente a la televisión, los que escuchan la radio y las cajitas de música y los que viven rodeados de juguetes móviles, son menos propensos a sentir temor por los extraños en el futuro, seguramente porque están acostumbrados a situaciones nuevas".

"La ansiedad por la separación es la capacidad cognitiva para recordar información almacenada lo que permite que ocurran estos acontecimientos emocionales". . . "Esta interpretación cognitiva de la ansiedad por la separación, ayuda a explicar por qué es raro que los niños de muchas culturas diferentes estudiadas, demuestren sufrimiento cuando se les deja solos con una persona desconocida o en un sitio desconocido, antes de los 7 meses; por qué esta conducta declina hasta casi desaparecer a los 3 años de edad" (Papalia, D. 1990:288).

Según Bowlby en su obra “La Pérdida Afectiva”: “. . . el término <ansiedad> se utiliza de manera habitual para hacer referencia a un <estado emocional caracterizado por la sensación subjetiva de temor u otra emoción estrechamente relacionada>” (1980:99-100).

La ansiedad que los bebés manifiestan ante los extraños varia de acuerdo a la distancia entre el desconocido y el bebé y su madre. Por ello, pienso que es necesario resaltar la importancia de que una madre brinde a su hijo confianza y amor, ya que esta condición también es relevante para que el pequeño no experimente ansiedad por los extraños (Bowlby, 1980:123).

De acuerdo con Beckwith (1972), según Papalia: “La conducta de los padres también es importante. Cuanto más represiva y regañona sea una madre con su bebé, menos sensible será éste a ella; y cuanto más sensible sea el niño a la madre, menos sensible será a los extraños” (1990:288).

Considero necesario citar lo siguiente: “. . . por presencia no se entiende su presencia real e inmediata sino más bien su accesibilidad inmediata, así como ausencia implica inaccesibilidad” (Bowlby, 1980:225).

A partir de lo anterior, quisiera resaltar la importancia que tiene para un niño que su madre responda de manera inmediata y le brinde consuelo cuando está sintiendo miedo, ya que tanto la confianza como la desconfianza se van adquiriendo gradualmente durante la infancia y la adolescencia (1980:226).

4.2. El Miedo

García Sicilia en su obra “Psicología Evolutiva y Educación Preescolar” (1992:284-286) habla del miedo como un sentimiento que todo ser humano experimenta y no podemos librarnos de él; es decir, es un mecanismo de defensa y un fenómeno adaptativo. También argumenta que aún cuando nadie puede escapar de sentir miedo, según estudios sobre la psicología de la personalidad, éste se presentará con distinta intensidad dependiendo del equilibrio emocional con el que cada sujeto cuente; por lo tanto, el miedo puede venir acompañado de muchos problemas cuando se conecta con otros efectos, como la ansiedad y las fobias, ya que en dicho caso se estaría hablando de problemas de tipo patológico.

A continuación detallo los distintos tipos de miedos que Papalia (1992:292-297) refiere como aquellos que suelen presentarse en distintas situaciones:

- ❖ *El miedo como fenómeno biológico.* Universalmente el miedo es una reacción biológica que seres humanos y animales experimentamos y no hay modo de evadirlo o escapar de sentirlo; éste se presenta ante la presencia de determinados estímulos o situaciones.
- ❖ *El miedo como reconocimiento perceptual.* Hipótesis reconocida hace más de 30 años que explica que el miedo es provocado por un estímulo nuevo o desconocido que se presenta y a la cual no se está acostumbrado. Como ejemplo, el cambio de un adulto al que un niño no está acostumbrado.
- ❖ *El miedo como respuesta aprendida.* El miedo es percibido como la reacción de una respuesta aprendida, dicho aprendizaje se da cuando el infante observa la respuesta de miedo en otras personas ante alguna situación u objeto.

A partir de lo anterior puedo deducir que el miedo como reconocimiento perceptual, es el que se relaciona con el que desencadena efectos desfavorables en el proceso educativo.

Finalmente, creo que es importante considerar que durante la infancia atravesamos por un periodo evolutivo de miedos en comparación con las posteriores etapas de la vida, debido a que a menor edad se tienen menos capacidad y experiencia para solucionar problemas amenazantes, como lo que significa apartarse de la figura que nos proporciona afecto (Papalia, 1992:285).

4.3. Seudofobia: Rechazo escolar

Para poder ir desglosando el presente apartado considero necesario citar lo que para algunos psiquiatras y psicólogos (como Andrew, 1966 y Marks, 1969) significa el término *fobia*. Según Bowlby, la fobia está constituida por una amplia serie de condiciones que tiene como síntoma principal la ansiedad y el temor (1973:282-317).

Según cita: “Toda fobia específica parece deberse a la persistencia, en años posteriores, de la propensión a temer a determinados animales que suele ponerse de manifiesto durante los primeros años de la infancia, pero que por lo común va disminuyendo antes o durante la etapa de la adolescencia, hasta alcanzar proporciones muy moderadas o desdeñables” (Bowlby, 1973:283).

Asimismo, vale la pena marcar las diferencias de una personalidad fóbica y unaseudofóbica. La personalidad fóbica se distingue por manifestar un alto grado de temor ante la presencia de algo que para otros puede resultar menos temible y que por ello suele apartarse o evitarlo de inmediato. La personalidadseudofóbica teme a la ausencia o pérdida de su figura de

afecto, debido a que la cree su base segura a la que puede dirigirse en busca de refugio.

Seguido de lo anterior, es común observar que los términos *fobia a la escuela* o *rechazo escolar* se determinan cuando cualquiera de las 2 siguientes conductas se presentan: 1) cuando los niños se niegan a asistir a la escuela y, 2) cuando éstos dan muestra de gran ansiedad por obligarlos a concurrir al colegio. Dichas conductas de temor infantil se manifiestan mediante náuseas, anorexia, dolor abdominal, entre otras; y se expresan por miedo a la oscuridad, a los animales, a las bravucadas de terceros, al abandono o la posibilidad de que la madre sufra algún daño.

Parafraseando a Bowlby, considero que es importante resaltar que algunos niños que presentan rechazo escolar se caracterizan por ser alumnos con buena conducta, ansiosos e inhibidos, que proviene de familiar unidas que han padecido pocas y prolongadas separaciones ante su hogar; los padres de estos pequeños dan muestra de exagerada preocupación por sus hijos y por ello se niegan a que sus hijos asistan a la escuela; sin embargo, también existe otro grupo de alumnos que se caracteriza por manifestar un alto grado de ansiedad y así fingen ir a la escuela; por lo general este tipo de infantes provienen de familia desintegradas e inestables que han sido sometidos a frecuentes y prolongadas separaciones o cambios de la figura materna y que la relación con sus padres es deficiente.

Por lo anterior, me atrevo a deducir que tanto la sobreprotección como el abandono total o parcial por parte de los progenitores hacia sus hijos son respuestas extremas que pueden originar rechazo escolar en los menores.

A lo largo de la historia han surgido pugnas entre algunos teóricos con la intención de acordar cuál debería ser el término más adecuado para nombrar al tipo de conducta que se caracteriza por la negación de asistir a la escuela.

Johnson en 1941 propone el término *fobia escolar* pero al percatarse de que dicha conducta trae consigo manifestaciones del estado emocional, decide reemplazar la expresión por la de *ansiedad de separación*.

Aunado a lo anterior, Bowlby cita: “De los dos términos utilizados al presente, probablemente el más adecuado sea <rechazo escolar>, en virtud de ser el más descriptivo a la par que el menos cargado de implicaciones teóricas”. (1993:287).

Finalmente, me basta con mencionar que la *agorafobia*¹³ tiene estrecha similitud con el rechazo escolar, en la medida que ambos padecimientos sufren de una dependencia extrema de la figura de apego, por lo que se experimenta ataques de ansiedad, depresión y otros síntomas psicossomáticos. En conclusión, la *agorafobia* también puede ser catalogada como una seudofobia.

5. Desarrollo emocional y social en los niños de 2 y 3 años de edad

la pena señalar que aun cuando todas las áreas de desarrollo influyen sobre el proceso educativo, considero que la emocional y la social son las se relacionan más con el tema de este estudio.

5.1. Relaciones sociales

A través de la obra “Los niños de 2 a 4 años en el parvulario” de Brulé H. (1975:55-59), se resalta la manera en que los niños inician su vida social y cómo se integran a ésta.

¹³ Según Bowlby, dicho término se aplica al temor a los lugares apiñados (1973:283).
Agorafobia. “Temor, de naturaleza irracional y efectos paralizantes, a los espacios abiertos y a los lugares amplios y públicos”. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Santillana, 2001. (p. 60).

Brulé enfatiza que las relaciones sociales del ser humano no comienzan en el periodo de madurez, ya que la incorporación escolar es una vía que favorece al sendero de la socialización. Desde que nacemos comenzamos a socializar, primero con nuestra madre y, posteriormente, mediante la interacción con adultos y otros niños.

Las primeras construcciones de socialización se realizan por medio de ademanes, vocalizaciones y contestaciones a estímulos; estas conductas son intercambios con el ambiente que nos rodea. El estado de simbiosis afectiva, característico durante los primeros meses de vida, además de ayudar al bebé a alimentarse también le proporciona una socialización más directa con su madre.

Aunque es verdad que después de los 2 años los niños se encuentran en pleno desarrollo de sus relaciones sociales, como ya mencioné; también es cierto que en esta edad los niños temen ser abandonados y por eso evitan distanciarse de sus padres. Al respecto, Brulé comenta que algunas investigaciones de Gesell reflejan que los niños obtienen gran satisfacción cuando se encuentra en contacto con otros pequeños, pero no saben de qué manera debe comportarse ante esa situación, por lo que demandan la presencia de su figura afectiva.

En el intento de relacionar el desarrollo social de los niños con su ingreso a la escuela, quisiera señalar que depende mucho la calidad de las experiencias vividas del niño antes de la incorporación escolar; es decir, de dichas experiencias dependerá el éxito o fracaso de la incorporación.

Según Brulé cuando un niño experimenta su primer encuentro escolar, se está enfrentando a una situación nueva y desconocida, y que además le exige integrarse a una colectividad de adultos y otros pequeños también desconocidos; dicha situación origina que el niño se sienta abandonado por las personas a los que está acostumbrado a tener cerca y le preocupa no contar con el punto de apoyo que le proporciona la ayuda que él necesita para relacionarse socialmente.

Finalmente, a partir de los 3 años de edad se comienza a relacionar el ambiente familia con el escolar, por lo que se es capaz de distinguir a un contexto de otro. Dicha distinción depende mucho de la actitud que la maestra muestra hacia a él, ya que el pequeño realiza comparaciones entre su maestra y su madre.

5.2. Aspectos emocionales

En este apartado hago mención de algunas de las emociones que forman parte del desarrollo durante la primera infancia.

Argumentos de Juan Deval (1994:184), refieren la alteración de estados de ánimo por la que los seres humanos atravesamos a partir de que nacemos; dichas emociones se presentan y van cambiando dependiendo de lo que ocurra a nuestro alrededor. Normalmente los estados anímicos se manifiestan de diferentes maneras, ya sea en expresión del rostro, en movimientos corporales y en vocalizaciones, lo que permite que las emociones se liberen.

Dicho autor explica que las emociones son algo interno, íntimo y privado, por lo que resulta difícil estudiarlas; al respecto han surgido desacuerdos para determinar si la tristeza, la alegría, la ira, el miedo, la sorpresa, el desagrado y el interés son emociones básicas.

A continuación presento un cuadro con algunos datos importantes sobre las emociones y que según Juan Deval (1998:185) se manifiestan a partir de determinada edad:

<i>Periodo</i>	<i>Emoción</i>
<i>Neonato</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interés ○ Disgusto ○ Malestar ○ Precursor de sorpresa
<i>Cuarto mes</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rabia ○ Sorpresa ○ Alegría
<i>Segunda mitad del primer año</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Miedo ○ Timidez

Finalmente, quisiera resaltar que la mayoría de individuos que padecen trastornos psiquiátricos como los psicópatas y depresivos, se debe a una elevada incidencia de ruptura de vínculos afectivos durante la primera infancia; es decir, por la ausencia de la madre durante periodos de más de 6 meses antes del sexto cumpleaños. Asimismo, la pérdida continua de uno o ambos progenitores y los repetidos cambios de figuras parentales durante la vida inicial de un sujeto, ocasionan repercusiones desfavorables en la vida adulta. (Bowlby, 1969:94-100).

Capítulo IV

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

A lo largo de este capítulo detallo los elementos que me sirvieron para realizar la recopilación de datos que me propuse investigar. En la primera parte de este capítulo aclaro el concepto de la metodología de la sistematización y de los elementos que la componen y que posibilitan la realización de una experiencia práctica.

En la segunda parte de este capítulo presento de manera descriptiva aquellas situaciones que se presentaron durante mi investigación y que me permitieron reconstruir mi experiencia. Finalmente, desarrollo el análisis e interpretación de dicha experiencia.

1. Metodología de la sistematización

Estimo que el contenido esencial de este apartado es aclarar qué es la metodología de la sistematización y cuáles son los elementos que la componen.

Por lo anterior, comienzo diciendo que según la obra de Oscar Jara “Para Sistematizar la Experiencia”, la sistematización: “. . . es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” (1994:22).

Por lo tanto, me atrevo a considerar que la primera aproximación con la sistematización gira en torno a la apropiación de experiencias prácticas concretas para posteriormente estudiarlas y compartir los aprendizajes obtenidos.

Oscar Jara (1994:23) también detalla las características de la sistematización, argumentando que se trata de una *interpretación crítica* en la medida en que se requiere de un esfuerzo para comprender los resultados de la experiencia práctica; asimismo, para lograr dicha interpretación es necesario prever el ordenamiento y la reconstrucción del proceso vivido. Otra característica importante es la *producción de nuevos conocimientos* que se obtienen a través de la experiencia práctica.

Considero relevante citar lo siguiente: “Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que *ya saben* sobre su experiencia, descubren lo que *aún no saben* acerca de ella, pero también se les revela lo que *<aún no saben que ya sabían>*” (1994:24).

1.1. Etapas de la metodología de la sistematización

Durante la revisión de la obra de Jara, ya mencionada, me pude percatar que la metodología de la sistematización exige una tarea difícil y rigurosa, por lo que requiere de un esfuerzo extraordinario y muy especializado tanto por su lenguaje como por su procedimiento. Se trata de una propuesta metodológica de cinco tiempos que surge a partir de experiencias vividas y que permite el descubrimiento de algunos factores durante la interpretación; por lo tanto, no se trata de una receta. Dicha metodología contiene pautas que según Jara posibilitarán la práctica mediante: “. . . cuestionamientos, modificaciones, enriquecimiento y adaptación a las condiciones particulares de cada quien” (1994:90).

A continuación presento los cinco momentos que Oscar Jara (1994:91-125) propone para el desarrollo de la sistematización:

A. El punto de partida

El punto de partida exige comenzar de la propia práctica, debido a que primero debe ponerse en práctica lo que se desea sistematizar. El que sistematiza debe de:

- ❖ *Haber participado en la experiencia.* Los actores principales de la sistematización son aquellos que se involucran en la experiencia vivida directamente, aunque ello no quiere decir que otros no puedan involucrarse como parte del equipo dando apoyo en el proceso de reflexión. Por lo tanto, se necesita haber participado en la experiencia de alguna forma.
- ❖ *Tener registros de las experiencias.* De tal modo que los datos registrados sirvan para ubicar las pretensiones que previamente fueron establecidas mediante objetivos, metas, actividades, responsabilidades, resultados esperados, entre otros.

Existe una enorme variedad de registros para recabar la información de lo ocurrido durante la experiencia, por ejemplo: diarios de campo, fotografías, gráficos, mapas, cuadros sinópticos, audiograbaciones, videograbaciones, etc., por nombrar los más

comunes; sin embargo, Jara propone una alternativa integral basada en el diseño de un instrumento que sirva como sistema de información.

Debido a lo anterior, la sistematización es importante en la medida en que cuente con registros de la experiencia vivida.

B. Las preguntas iniciales

Para cumplir con este segundo momento es indispensable responder claramente a tres preguntas importantes que ayudarán a tratar de iniciar propiamente la sistematización:

- ❖ *¿Para qué queremos sistematizar?* Para contestar esta interrogante, Jara sugiere tratar de definir lo más concretamente posible el sentido, la utilidad, el producto o el resultado que se espera obtener de dicha sistematización; así como ubicar los objetivos que se esperan con dicha metodología.
- ❖ *¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?* La respuesta a dicha pregunta se obtiene una vez que se delimita el objeto a sistematizar. Para delimitar el objeto es indispensable que se escoja y delimite la o las experiencias, el lugar y el periodo en el que se va a investigar.
- ❖ *¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?* Aquí se trata de precisar un eje de sistematización, entendiendo como eje: “. . . un hilo conductor que atraviesa la experiencia y que está referido a aquellos aspectos centrales de esa (o esas) experiencia (s) que nos interesa sistematizar, particularmente, en ese momento” (1994:106). Es decir, es necesario determinar más específicamente el objetivo y el objeto que se desean sistematizar.

C. Recuperación del proceso vivido

A partir de la recuperación se entra de lleno a la sistematización y para que sea posible se debe proceder a:

- ❖ *Reconstruir la historia.* Requiere de la ordenación y clasificación de los acontecimientos más importantes producidos durante el tiempo de la

experiencia para contar con una visión global de la investigación. Es importante que se reconstruya en forma cronológica.

- ❖ *Ordenar y clasificar la información.* Es necesario organizar la información obtenida durante la experiencia con base en los elementos básicos de interés. Tanto el ordenamiento como la clasificación son necesarios para tomar en cuenta las acciones, las intenciones y el eje que con base en los resultados forman parte de la experiencia a sistematizar.

D. La reflexión de fondo

Durante este momento se renuncia a lo descriptivo y se inicia la interpretación crítica del proceso vivido, tratando siempre de encontrar la razón de ser de lo que ocurrió durante la experiencia. Los elementos que sirven de apoyo a esta reflexión son:

- ❖ *Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso.* Dicho análisis exige un ejercicio analítico de todas las partes de la experiencia a fin de ubicar las contradicciones que marcaron el proceso. Para llegar a la síntesis es necesario volver al conjunto conformado por todas las partes de la experiencia y así revisar la experiencia.

E. Los puntos de llegada

Durante esta etapa se refleja si realmente se cumplieron con los objetivos de fondo, por lo que es importante:

- ❖ *Formular conclusiones.* Tratando siempre de hacerlo tanto en la parte teórica como en la parte práctica; asimismo, las conclusiones formarán parte de los objetivos que previamente fueron planteados.

- ❖ *Comunicar los aprendizajes.* Lo importante de esta dimensión comunicativa es compartir lo aprendido durante la experiencia con otras personas. Jara sugiere que el investigador ocupe su imaginación

para narrar sus conclusiones a través de algún medio creativo como: teatro, fábula, video, gráficos, historietas, etc.; ya que simplemente narrar como se realizó la sistematización limitaría la riqueza del proceso vivido.

Hasta aquí presento las condiciones recomendadas para poder sistematizar; mismas que me sirvieron de sustento para la realización de mi estudio.

2. Sistematización de la experiencia

En este apartado expongo mi experiencia a través del desarrollo de las cinco condiciones para sistematizar; mismos que me permitieron construir la sistematización.

Cabe señalar que las preguntas iniciales que exige la sistematización de la experiencia, las expuse dentro de la introducción de este estudio en el momento que delimité el objetivo, el objeto y el eje de sistematización. Por lo anterior, a partir del siguiente párrafo solamente desarrollo los tiempos restantes.

Mi experiencia vivida en el CADI “Familia Juárez Maza” del DIF-D.F. tuvo como fin principal poder detectar el tipo de situaciones que se presentan y que dificultan la incorporación escolar; así como conocer cómo enfrentan el proceso de desapego los niños de 2 y 3 años de edad. Por otro lado, deseaba conocer las estrategias pedagógicas que tanto docentes como padres de familia utilizan para enfrentar y calmar el llanto que suele presentarse en los niños que se incorporan por primera vez a la escuela.

Para lograr la sistematización de mi experiencia fue necesario que recabara la mayor cantidad de información posible, misma que expongo a continuación.

2.1. Reconstrucción de la experiencia

A continuación presento los periodos en que trabajé dentro del CADI, mismos que he conformado por las características de mi intervención pedagógica.

A. Integración a la institución educativa

(abril 12 de 2002)

En este tiempo me encontraba cursando el 8° semestre de la Licenciatura en Pedagogía y tenía que cumplir con algunas prácticas profesionales marcadas por los profesores del campo que fueron ajenas al tema central de mi investigación; por ejemplo: medición de reflejos primarios en bebés, aplicación del test de Arnold Gessel, entre otras.

Durante dicha etapa me integré por primera vez como parte de la institución educativa; una vez que me presenté con la Directora del Centro Comunitario y con la Coordinadora del CADI, pasé a cada una de las salas para presentarme con las educadoras.

Durante mi presentación con las educadoras intenté comentar algunos aspectos importantes sobre el llanto que manifiestan los niños bajo situación de separación materna infantil a causa de la incorporación escolar. Con mi plática pretendía rescatar información sobre la forma de pensar de las educadoras respecto al tema; lo que dio lugar a que pudiera detectar el desinterés que las educadoras manifestaron, ya que la mayoría de éstas argumentó que el llanto que los niños manifiesta en su primer encuentro escolar, se debe a un proceso normal de adaptación escolar por el que atraviesan todos los niños.

Desde el primer momento me percaté de que mi intervención pedagógica era necesaria para que a través de la Orientación Educativa lograra concientizar y sensibilizar a las educadoras sobre la importancia que juega el apego materno infantil en la seguridad y confianza de todos los individuos, ya que un desapego materno mal encaminado puede llevar al sujeto a manifestar rechazo escolar en el futuro, entre otros trastornos emocionales.

También detecté otros problemas relacionados con los recursos materiales del plantel educativo que considero pueden desfavorecer la dinámica pedagógica de sus usuarios. Por ejemplo, los sanitarios además de estar en un espacio pequeño también carecían de migitorios para los niños. Afortunadamente 8 meses después de mi integración al CADI la institución recibió un apoyo económico del DIF y con las aportaciones económicas de los padres de familia se logró construir otros sanitarios más.

B. Observación de aspectos relevantes

(del 17 de julio al 29 de agosto de 2002)

La observación a distintas situaciones en el CADI me permitió identificar los aspectos más sobresalientes sobre la calidad del apego que tanto los padres como las educadoras le ofrecen a los niños; así como también conocer el proceso de adaptación escolar que las educadoras ocupan para lograr la incorporación escolar infantil.

Pude observar que la mayoría de los padres de familia llegan corriendo a la escuela a dejar a sus hijos y los entregan a las educadoras sin antes despedirse de ellos. En los casos en que los niños se niegan a separarse de sus papás, las educadoras forzan la separación y no emplean estrategias que les ayude a consolar el llanto del menor. Dicha situación pareciera no ser de importancia para las educadoras ni para los mismos padres, ya que obligan a los niños para que entren a su sala y se sienten. Pude percatarme de que algunas madres preocupadas por el llanto de sus hijos intenta calmarlo con besos y caricias pero las educadoras intervienen pidiéndole a la mamá que es mejor para su hijo que se marche de inmediato, ya que si el pequeño deja de ver a su madre se facilita la separación y se favorece la adaptación al colegio.

Me di cuenta que las educadoras desconocen que durante los 2 y 3 años de edad, cualquier niño demanda la presencia de su madre cerca de él, ya que para el niño la madre se convierte en esa figura de apego que le brinda afecto. Creo importante señalar que las educadoras también ignoran que un niño que se incorpora por primera vez a la escuela y que manifiesta llanto, demanda la asistencia de su madre porque la reconoce como la persona que le puede proporcionar consuelo por el miedo que siente de estar en un sitio extraño para él.

También observé que la organización escolar no emplea estrategias pedagógicas que les permita a los padres entrar a las salas con sus hijos por un momento para favorecer la calidad del desapego materno.

Otra situación importante que observé y creo que también desfavorece la incorporación de los niños al colegio, fue el hecho de que en ocasiones las educadoras reciben a los padres con una lista de malos comportamiento de sus hijos. Dicha situación da lugar a que los padres reprendan a sus pequeños y provoquen que éstos rechacen a la educadora y no quieran quedarse en la escuela.

C. Reflexión de los aspectos observados

(del 7 al 10 de octubre de 2002)

Las situaciones observadas me llevaron a reflexionar que tanto las educadoras como los padres de familia desconocen que la separación entre un niño de edad temprana y su figura de apego no sólo desfavorece la relación afectiva entre esta díada, sino que también afecta el proceso educativo y la incorporación escolar del pequeño.

Por otro lado, considero que el perfil profesional¹⁴ con el que cuentan la mayoría de las educadoras no les permite ser conscientes de lo que representa el desarrollo afectivo en el proceso escolar de los alumnos, así como muchos otros aspectos sobre el desarrollo infantil. Pienso que la escasa preparación académica de las educadoras influye en el hecho de que se desempeñen como meras niñeras o cuidadoras sin buscar que su rol educativo sea intencionado.

En lo que respecta a la escasa preparación escolar de los padres de familia, puedo deducir que son poco conscientes de lo que representa tener hijos y muchos de ellos sólo repiten y transmiten la forma en como ellos fueron educados. Por lo anterior, la reflexión me llevo a considerar la urgente necesidad de brindar Orientación Educativa a educadoras y padres de familia sobre el tema de la separación materna y la prevención de sus efectos desfavorables.

D. Elaboración del diagnóstico pedagógico

(del 4 al 20 de noviembre de 2002)

¹⁴ La información sobre el perfil profesional de la planilla docente del CADi, lo abordo en el apartado 3.1 del capítulo I. Sugiero consultarlo.

Con base en la observación y en la reflexión logré estructurar un diagnóstico pedagógico que arrojó datos relevantes de las variables contextuales. La información recogida me sirvió para diseñar los talleres que llevé a cabo, buscando con ellos orientar a padres y docentes sobre la importancia de prevenir los efectos desfavorables en el proceso educativo a causa de la separación materna en los niños de 2 y 3 años de edad.

Los cuestionarios los apliqué a 22 jefes de familia y 11 docentes con la finalidad de obtener un diagnóstico que me ayudara a detectar el nivel de conocimiento con el que cuentan estos agentes educativos con respecto a la separación materna infantil por la incorporación escolar.

Cabe señalar que los padres de familia mostraron disponibilidad para contestar el cuestionario; sin embargo, las educadoras, no mostraron el mismo interés y muchas de ellas se negaron a contestarlo en el momento que lo solicité, argumentando que no podían en ese momento por falta de tiempo. Algunas de las educadoras me pidieron que les dejara el cuestionario y al día siguiente me lo entregarían ya resuelto, por lo que no tuve objeción en aceptar.

Las respuestas dadas por educadoras y padres de familia muestran mucha similitud, arrojando datos significativos para la sistematización. Las respuestas de los cuestionarios me permitieron ver que educadoras y padres comparten una idea común y le restan importancia al desarrollo afectivo en el proceso escolar de los niños. Por lo anterior, considero que es necesario dar a conocer sobre las repercusiones que desencadena el miedo por separación en el rendimiento escolar de los niños.

Las respuestas dadas a los cuestionarios también me permitieron analizar que para las educadoras y los papás el desarrollo afectivo pasa a segundo término ya que siempre se ha tenido la idea de que es más importante que los niños se incorporen a la escuela rápidamente aun en contra del llanto que manifiestan, a veces por largos lapsos.

Con la intención de ayudar a los padres de familia y a las educadoras del CADI a superar problemas de desapego materno e incorporación escolar a favor de los niños de 2 y 3 años de edad, me di la tarea de diseñar y aplicar un programa de Orientación Educativa a través de talleres que aportaran; por un lado, algunos conocimientos básicos sobre la importancia del vínculo afectivo durante la primera infancia y; por otro lado, algunas estrategias pedagógicas se fortalecieran los lazos afectivos entre los alumnos y las educadoras y los

padres y sus hijos a fin de facilitar la separación materna; así como sensibilizarlos sobre la relevancia del apego afectivo en la díada madre-hijo.

Dicho programa lo planeé a partir del mes de enero de 2003, pero debido a que el ingreso de los niños se lleva a cabo en los meses de agosto y septiembre preferí esperar el comienzo de un nuevo ciclo escolar para trabajar con los padres de familia de recién ingreso. Por lo anterior, mi propuesta la apliqué en septiembre de 2003.

Los principales aspectos que me llevaron a considerar el diseño del programa de intervención orientadora fueron: a) establecer propósitos con base en las actividades pedagógicas que pretendía desarrollar durante los talleres, b) situar el tema de los talleres, c) delimitar un objetivo general, d) asentar la duración, e) diseñar las actividades educativas a realizar, f) definir los recursos materiales a utilizar, entre otros.

E. Aplicación del Programa de Orientación Educativa

(del 19 al 25 de septiembre de 2003)

La necesidad de aplicar un programa sobre Orientación Educativa, me llevó a planear dos talleres; el primero dirigido a los padres de familia y sus hijos de 2 y 3 años de edad y el segundo a las educadoras y niños de maternal "A" y "B". El tema central de dichos talleres giró en torno a: *"La prevención de los efectos desfavorables en el proceso educativo a causa de la separación materna en los niños de 2 y 3 años de edad"*. Cada taller tuvo una duración de 2 horas y media en dos sesiones de trabajo. El total de participantes de los talleres fueron: 10 educadoras, 23 infantes y 18 padres de familia.

La invitación a los padres para asistir al taller se realizó a través de las educadoras de forma verbal y con un aviso que se pegó en las puertas de las salas de maternal "A" y "B" y la invitación a las educadoras se realizó a través de la Coordinadora del CADI.

Durante el proceso de los talleres pude apreciar lo siguiente:

a) Padres de Familia:

- ❖ Antes de iniciar propiamente el taller cada uno de los padres fue entrando a la sala asignada por la Coordinadora para llevar a cabo dicho taller.

- ❖ La mayoría de los papás dieron muestra de inquietud por desconocer lo que sucedería durante su asistencia. Algunos otros papás se acercaron a preguntarme si

tardaría mucho la plática, ya que contaban con poco tiempo para permanecer en el CADI por cuestiones laborales. Sin embargo, la mayoría mostró disposición y cooperación durante la realización del taller.

- ❖ Al parecer, la transmisión del contenido de la cinta titulada “Mece a tu Bebé”¹⁵ logró sensibilizar a los padres; algunos de ellos mostraron arrepentimiento por no tener la relación afectiva adecuada con sus hijos. Hubo quienes manifestaron ignorar la importancia del vínculo afectivo entre la madre y su hijo para el desarrollo educativo del niño.
- ❖ En el momento que padres e hijos llevaron a cabo las actividades pedagógicas pude observar que fue un momento de disfrute para ambos destinatarios. El simple hecho de que los niños corrieran junto con sus padres, armaran una cajita de cartón, recortaran tarjetitas o los papás les dieran masaje a sus hijos fue muy placentero para todos.
- ❖ La evaluación prevista consistió en que los papás registraran de manera escrita en hojas de papel, algunos planteamientos que ellos consideraban podrían ayudar a enfrentar el problema de la separación materna y la incorporación escolar.

Los argumentos dados como propuesta fueron enriquecedores; la mayoría planteó que se les permitiera permanecer en la sala con su hijo por algún momento o durante los primeros días de adaptación escolar, con el fin de que sus hijos no experimentaran un fenómeno de desapego drástico que en el futuro pudiera desfavorecer su vida académica y su desarrollo humano.

- ❖ Finalmente, algunos de los padres aprovecharon la apertura del taller y enlistaron una serie de malestares que les aqueja como usuarios del CADI. Se quejaron de las malas medidas que toman las educadora para convivir con sus hijos. Hubo un madre quien comentó haber presenciado una situación en la que la maestra maltrataba a

¹⁵ Cinta también conocida con el título de “Arrullo Materno”. A lo largo de esta cinta se pueden apreciar algunos de los experimentos realizados por John Bowlby sobre la Teoría del Apego; dichos experimentos fueron realizados con monos y también con personas en edad temprana.

Muestra que dentro del comportamiento humano la relación materno-infantil se origina desde el momento del nacimiento. Se argumenta que la separación temprana y la infancia sin madre en cualquier ser humano, desfavorece el desarrollo psíquico y emocional de quien lo experimenta, llegando incluso a provocar enfermedades mentales severas como la esquizofrenia.

Por otro lado, también se aprecia que la alimentación que un bebé recibe de su madre no sólo es necesaria para vivir, sino también ayuda a establecer vínculos afectivos que favorecen la relación en dicha diada. Al respecto, se recalca la importancia de la relación materno-infantil durante los primeros años de vida.

La importancia del movimiento corporal durante la primera infancia en la relación entre madre e hijo ha sido estudiada, demostrando que es un factor que influye en el desarrollo prenatal y posteriormente como la continuidad y reafirmación del apego.

Finalmente, se observa que entre los mamíferos el contacto corporal, el movimiento y el tacto son muy importantes en la crianza de un bebé.

una niña en el baño por no haberle avisado a tiempo que quería orinar. Asimismo, la mayoría de éstos se quejaba del inadecuado trato que las educadoras tienen con sus alumnos, catalogándolas de intolerantes. Aquellas quejas las comenté con la Directora del plantel, haciendo referencia del temor que tienen los padres para denunciar dichos actos, ya que temen a represalias en contra de sus hijos.

b) Educadoras:

- ❖ La disposición de la Coordinadora del CADI fue muy clara desde el primer momento. Me designo la sala de inglés y me proporcionó algunos recursos como televisor y videocassetera, con el fin que las actividades de los talleres fueran cubiertas sin ningún contratiempo.
- ❖ Cabe mencionar que la Coordinadora siempre mostró interés para que todo el personal asistiera al taller de docentes, incluyendo el de intendencia y el de mantenimiento. Mediante una invitación verbal, la Coordinadora le explicó al personal que el taller era de carácter obligatorio.

En un principio, al menos la mitad de las educadoras mostraron poca importancia y molestia por tener que incorporarse a las sesiones, argumentaron que el taller se empalmaban con sus actividades educativas o con el tiempo de receso que la institución les brinda como descanso.

Desafortunadamente no fue posible contar con la asistencia de todas las educadoras y del personal de intendencia y mantenimiento debido a la falta de personal suplente.

- ❖ En el momento que transmití a las educadoras la película “Mece a tu Bebé” algunas educadoras, al igual que papás, mostraron asombro por ignorar la importancia de la Teoría del Apego, misma que se da a conocer en dicha cinta.
- ❖ Durante las actividades pedagógicas que realizaron educadoras y alumnos, pude detectar que los niños fueron quienes más disfrutaron el momento. Algunas de las educadoras dieron muestras de apatía para llevar a cabo un simple maquillaje infantil, aunque cabe señalar que hubo algunas otras muy profesionales que les agrado participar.
- ❖ Aunque la evaluación a las educadoras también consistía en que escribieran los planteamientos que ellas consideraban de apoyo para facilitar el desapego materno y la incorporación escolar de los niños; vale la pena señalar que dichos planteamientos se comentaron de forma verbal, pero no por ello menosprecio la evaluación, ya que todas las argumentaciones enriquecieron el taller.

Muchos de sus comentarios giraron en plantear las negativas y dificultades a las que ellas se enfrentan para lograr que las autoridades del DIF accedan a brindarles capacitación continua sobre temas de importancia en la Educación Inicial, con la intención de ampliar sus aprendizajes a beneficio de su labor docente y de los escolares.

- ❖ Finalmente, quisiera enfatizar que no todas las educadoras demostraron estar convencidas de que es necesario emplear estrategias pedagógicas que favorezcan la incorporación escolar y faciliten la separación materna infantil sin que se desencadenen efectos desfavorables para los niños. Por el contrario, algunas de ellas expresaron que es un proceso normal que los niños manifiesten llanto cuando se separan de sus papás ya que están acostumbrados a permanecer cerca de ellos y; asimismo, argumentaron que dicho llanto y temor por la separación no tiene relación con el rendimiento del proceso escolar de los alumnos.

Durante la clausura del taller los padres de familia y algunas educadoras manifestaron su interés por continuar con este tipo de encuentros o reuniones que les permita conocer más sobre el desarrollo infantil y los aspectos que intervienen en dicho desarrollo, argumentando que son enriquecedores para ellos como agentes educativos. Asimismo; padres de familia expresaron la necesidad de que en un futuro se realicen talleres en un trabajo conjunto entre educadoras y ellos; refiriendo que es distinta la visión con la que cuenta cada grupo de agentes educativos (padres y docentes) y puede ser más provechoso si se comparten opiniones.

Al respecto, considero importante señalar que fue imposible integrar a padres de familia y educadoras en un mismo taller debido a que no existe flexibilidad de horarios laborales en cada grupo de destinatarios. Aunado a ello, la Coordinadora del plantel argumentó que no era posible debido a que no se puede descuidar la atención de los niños.

2.2. Análisis de la experiencia

Una vez que revisé cada una de las partes de la experiencia vivida, intenté ubicar aquellas contradicciones que marcaron el proceso experimentado y considero que no surgieron

cambios drásticos en mis objetivos planteados. Sin embargo, conseguí analizar que es necesario que entre los docentes y los padres de familia se amplíe un canal de comunicación que les permita formar acuerdos sobre los aspectos que merman el proceso educativo de los niños, como por ejemplo lograr la adecuada adaptación escolar infantil.

Aunado a lo anterior, quisiera comentar que es muy común encontrar que dentro de propósitos educativos que buscan los programas de Educación Inicial, se habla sobre la importancia que juega la familia dentro del contexto educativo de sus miembros; sin embargo, lo principal es hacer cumplir con lo establecido, ya que la participación de los padres de familia puede ayudar a que los niños alcancen el desarrollo integral que la Educación Inicial espera.

Considero importante señalar una situación que se presentó durante mi estancia en el CADI y que ahora puedo analizar mejor. Bryan, alumno de maternal B y participante del taller junto con su madre, era un niño que frecuentemente presentaba conductas agresivas hacia sus compañeros. En una ocasión me tocó presenciar que su maestra lo llevó con la Coordinadora para acusarlo de que intentó aventarle una silla a uno de sus compañeros; durante la llamada de atención, Bryan daba muestras de mucho enojo y sólo decía que se quería defender de su compañero.

En dicha situación analizo que este niño lo único que hacía era reproducir la forma en que él era tratado en su casa y de esa manera demandaba la atención de su madre, misma que lo maltrataba física y emocionalmente. En el momento que Bryan realizó algunas actividades de contacto físico con su mamá durante el taller, se favoreció la relación afectiva entre ambos.

Después del taller y de la pequeña interacción que Bryan sostuvo con su madre pude observar cambios en la conducta tanto del niño como de su progenitora; Bryan se mostraba mucho más tranquilo debido, quizá, a la relación y acercamiento que se originó.

Crear espacios educativos que involucren a padres, docentes y alumnos es de gran importancia para todos en la medida que se intercambian y aportan conocimientos; además de que considero que el ejercicio que conlleva un taller ayuda a superar los distintos conflictos que suelen presentarse en el contexto escolar.

Al analizar la poca disposición que algunas educadoras mostraron, pude interpretar que muchas de ellas no conciben que otra persona ajena puede llegar a intentar orientarlas en

su labor educativa. Por lo anterior, considero que el DIF debe mantener en capacitación continua a su personal docente tomando en consideración que las responsabilidades que se les encomienda tiene grandes repercusiones para el desarrollo de la primera infancia.

En lo que respecta a mi formación pedagógica como Orientador Educativo, después de la realización de este taller, pude deducir que aun me hacen falta elementos pedagógicos que me ayuden a enfrentar el trabajo como orientador; por lo que considero que sólo la práctica puede ayudarme a enfrentar y superar los conflictos que suelen presentarse durante la intervención. Sin embargo, creo que se presentaron aprendizajes importantes que ya marcaron mi experiencia profesional, como saber que la labor de un orientador es ardua y de suma responsabilidad.

Por otro lado, a lo largo de toda mi intervención y experiencia vivida en el CADI logré detectar que existe una urgente necesidad de implementar acciones pedagógicas que favorezcan a la Educación Inicial a fin de brindar más atención a este nivel.

Para concluir con este apartado, atino en señalar que es grave que los agentes educativos de Educación Inicial ignoren que el vínculo afectivo en la díada madre-hijo durante los primeros años de vida de los niños, influye y determina la calidad del proceso educativo de los alumnos en la vida adulta, por lo que sugiero que a través de la Orientación Educativa se intervenga en los centros escolares a fin de prevenir futuros problemas que se pueden desencadenar.

2.3. Interpretación de la experiencia

En síntesis, me atrevo a decir que mi intervención orientadora cumplió el cometido de orientar e involucrar a los actores educativos en lo que respecta al desarrollo afectivo de los niños. Educadoras y padres de familia reconocieron su responsabilidad en el proceso de separación materna e incorporación escolar en los niños de 2 y 3 años de edad y también entendieron que dichos procesos deben vivirse bajo condiciones de un apego materno firme y seguro para evitar posibles fracasos escolares.

Por tal motivo, es importante que la Orientación Educativa centrada en la Educación Inicial, comience a intervenir generando acciones que prevengan y reparen la problemática existente sobre las medidas erróneas que actualmente se toman para superar la

incorporación escolar durante la primera infancia. Es necesario que los actores educativos conozcan la trascendencia del desarrollo afectivo sobre el ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas y el rendimiento durante el proceso educativo.

Aunque el área del desarrollo afectivo es retomado dentro de los programas educativos de Educación Inicial, como el del DIF y el de SEP, considero que vale la pena que se oriente a las educadoras y los padres sobre cómo enfrentar situaciones reales como el caso particular de la separación materna.

Por otro lado, vale la pena señalar que este trabajo se caracteriza por su vinculación entre la teoría y la práctica, desde el momento que aborde conocimientos teóricos en la experiencia práctica vivida durante mi intervención orientadora.

Finalmente, me atrevo a decir que la formación del pedagogo debe mantenerse actualizada con la intención de no perder aquella esencia que pretende beneficiar y ayudar a superar conflictos a otros contextos sociales y no únicamente al educativo.

Capítulo V

*PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN
EN EDUCACIÓN INICIAL:*

*TALLER PREVENTIVO DIRIGIDO A PADRES
DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE LOS
EFECTOS DESFAVORABLES QUE
DESENCADENA LA SEPARACIÓN
MATERNA EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD*

1. Planteamiento del Problema

Una de las situaciones que origina un problema en el proceso de la separación materna infantil se vislumbra en el momento que los padres desconocen la relevancia de contribuir y experimentar un apego afectivo seguro y firme con sus hijos para beneficio del desarrollo integral de estos pequeños. Aunque por otro lado, reconozco que en la actualidad los padres de familia se ven en la necesidad de someterse a largas jornadas laborales que desfavorece la cercanía y comunicación entre los miembros de la familia; sin embargo, considero que en la medida lo posible es importante y necesario tratar de establecer una relación familiar íntima y estrecha que facilite y contribuya con este tipo de apego afectivo.

Durante mi intervención pedagógica me pude percatar que la conducta como las respuestas a los cuestionarios de parte de padres de familia y docentes, me permitieron llegar al planteamiento del problema sobre el tema de la separación materna infantil.

Uno de los datos más significativos es que la mayoría de educadoras y de padres de familia intentan comprender que el llanto que algunos niños manifiestan durante su adaptación escolar se debe al hecho de querer permanecer cerca de su figura de apego, por temor a ser abandonados o por miedo a los extraños; sin embargo, no consideran que el llanto prolongado de estos pequeños puede desfavorecer su desarrollo emocional y educativo, así como también mermar la relación afectiva entre la madre y su hijo. Quisiera señalar que dicha manifestación es un proceso de desapego que trae consigo efectos desfavorables como son el miedo, la ansiedad y el rechazo escolar, entre otros.

Después de los talleres tanto las educadoras como los padres comprendieron que el apego materno es una respuesta de sobrevivencia propia de la primera infancia. A partir de que dichos agentes educativos tienen claro como trabaja el apego afectivo, más de la mitad de los padres manifiestan cierta preocupación por el miedo y la zozobra que sus hijos experimentan durante la separación materna; situación que me llevó a suponer que el apego afectivo no sólo es una necesidad de los niños sino también de los padres, especialmente de las madres.

Otro problema que considero es el hecho de que un gran número de educadoras ocupan como estrategia educativa distraer a sus alumnos mientras los padres se retiran de la escuela, situación que considero no resuelve el problema, ya que el niño más tarde se da cuenta de que su madre no está con él y se puede sentir abandonado.

Pensar que la separación materna infantil es un hecho aislado del rendimiento escolar, más adelante puede desencadenar importantes conflictos emocionales y escolares. Por lo anterior, considero importante concientizar a padres y a educadoras.

Por todo lo antes expuesto es conveniente que a través de la Orientación Educativa se brinde ayuda a los agentes educativos de Educación Inicial con la intención de prevenir y reparar conflictos que merman el desarrollo integral infantil, como es la separación materna en el proceso de adaptación escolar.

2. Fundamentos teóricos

Es importante señalar que esta propuesta está fundamentada en la Teoría del “Apego” de John Bowlby, que con base en argumentos del autor me atrevo a señalar que algunas personas pueden estar vinculadas afectivamente a más de una persona, como los casos de los niños que se relacionan con sus progenitores, abuelos, tíos, primos, maestros, etc., siendo esta unión una conducta de tipo instintivo. La separación materna temprana, ya sea de tipo temporal o definitiva, afecta el desarrollo de la personalidad de todo sujeto debido a las intensas emociones negativas que se forman durante el desapego.

A través de los anteriores fundamentos teóricos me atrevo a decir que en la medida que la personalidad se afecta por la separación, el proceso escolar también es susceptible a sufrir disturbios, ya que ambas áreas de desarrollo se encuentran íntimamente ligadas.

Al respecto, cito lo siguiente: “Dentro de las relaciones afectivas se puede hablar del apego, como aquella situación provechosa a favor del desarrollo emocional del niño, por tanto, dependiendo de la calidad del apego que se origine y de la respuesta que se le proporcione a éste se verá afectada la conducta del niño en la edad adulta” (García Sicilia, 1992:110).

era aclarar que el rango de 2 y 3 años de edad de los niños lo elegí debido a que es la etapa en que los infantes refuerzan el lazo afectivo con su figura de apego y por eso la separación materna debe manejarse con especial cuidado a fin de no causar desajustes emocionales en el menor.

pre que un niño entre los 2 y 3 años de edad se vea amenazado por una separación con su figura de apego, su estado emocional hacia sus padres se tornará ambivalente, si a esto le sumamos que la separación sea forzada o brusca, se puede generar que el pequeño rechace a sus padres y su proceso de socialización también se afecta. La separación violenta origina rechazo escolar y fobias en la personalidad (Bowlby, 1973:285).

Otro fundamento teórico que sustenta esta propuesta, la encontré a través del campo de la Orientación Educativa, ya que según cita de Álvarez Rojo todos los seres humanos necesitamos ser orientado, por lo que apunto a lo siguiente: "... el hombre de plantea la necesidad de reflexionar sobre la acción educativa, sobre sus características, fines, adecuación a la realidad, etc., dando lugar al nacimiento del conocimiento científico del hecho educativo." (1994:80).

Una de las estrategias de intervención que me propuse para abordar la Teoría del Apego dentro de los talleres, la encontré a través del trabajo del desarrollo socio-afectivo, debido a que se trata de un área de desarrollo que propicia el equilibrio emocional y permite que los sujetos se adapten y participen de forma satisfactoria ante cualquier contexto social. Aunado a lo anterior, vale la pena resaltar que la esfera afectiva también reconoce que los niños que experimentan momentos de separación materna forzada son susceptibles a desarrollar disturbios emocionales que más adelante dañan su proceso escolar (Álvarez, 1994:88).

Continuando con las estrategias de intervención, vale la pena señalar que los talleres efectuados los propuse bajo el modelo de Programas, debido a que permiten insertarse en otro contexto social como la familia y origina la relación entre el entorno familiar y el escolar.

Por último, el principio de prevención primaria permitió que los destinatarios de los talleres se anticiparan a los problemas que suelen presentarse y; asimismo, repararan los conflictos que en muchos casos ya están presentes (Álvarez, 1994:99).

Finalmente, Juan Deval (1994:138) argumenta que la calidad del apego materno está íntimamente ligada con el desarrollo emocional, escolar, personal y social de todo sujeto y que es relevante para el óptimo desarrollo integral.

3. Plan de intervención y recursos

En el presente apartado presenté las cartas descriptivas de los talleres que llevé a cabo durante mi intervención pedagógica, en los cuales pretendí brindar Orientación Educativa a padres de familia y docentes del CADI “Familia Juárez Maza” del DIF-DF.

Primero quisiera aclarar el concepto del término taller, mismo que según Juan Lespada en su obra “Aprender Haciendo” se puede definir así: “Es una forma, un camino, una guía flexible, dúctil, enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentada en el aprender haciendo por placer y la activación del pensamiento por propia convicción, necesidad y elaboración” (1989:21).

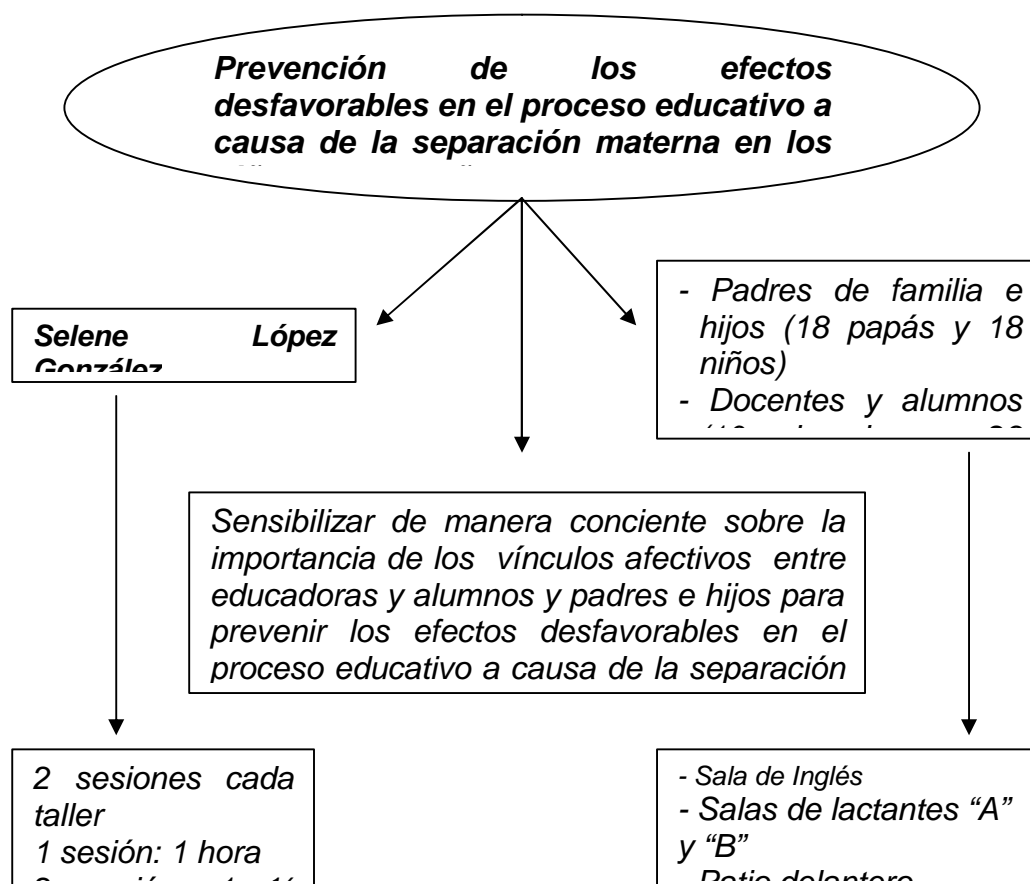
Por otro lado, también encontré la obra “Operatividad de la Didáctica” de Margarita Pansza (1986:18), misma que habla del taller como una unidad didáctica que propicia el aprendizaje grupal y los saberes como parte de un desarrollo de construcción que establece algunas líneas generales de la práctica pedagógica.

Por unidad didáctica la autora entiende: “ ... cada uno de los diferentes eventos que constituye un plan de estudios ... “ (1986:36).

Quisiera aclarar que los contenidos y actividades que incluyen los talleres, pretenden propiciar y favorecer un clima de convivencia apoyado en la comprensión, el respeto, el afecto, la libertad y la dignidad entre los destinatarios de dicha unidad didáctica. Asimismo, mediante la experiencia adquirida por los destinatarios aspiro que utilicen canales reflexivos de acción, tal y como lo dictan algunos de los principios pedagógicos del taller (Lespada,1989:87).

El esquema de planeación sugerido por Juan Lespada para la correcta presentación del mismo, me sirvió para el diseño de los talleres. Cabe señalar no incluyo todos los elementos que el autor sugiere, sino solamente los que creí más relevantes (1989:201).

A continuación presento el esquema:



Por otro lado, los elementos que Margarita Pansza (1986:37) sugiere para la elaboración de una carta descriptiva, me permitieron organizar el diseño de los talleres. Dicha autora sugiere incluir: objetivos específicos, medios (o recursos), actividades, tiempo y bibliografía; sin embargo, las cartas descriptivas que a continuación presento no incluyen la bibliografía dentro del mismo cuadro, debido a que el material bibliográfico en el que me apoye para el diseño de la misma lo presento en la sección de bibliografía de este trabajo

A continuación presento las planeaciones de los talleres efectuados:

PRIMER TALLER: A DOCENTES

PRIMERA SESIÓN: 1 hora

Objetivos Específicos	Recursos Didácticos	Actividades	Tiempo
<p style="text-align: center;">- F a v o r e c e r l a s r e l a c i o n</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas - Portagafetes - Marcadores - Tríptico 	<p>A través del empleo de la técnica <i>Identificación por tarjeta</i>, se le pide a las educadoras que se sienten en círculo para ir entregando una tarjeta y un bolígrafo a cada una para que escriban su forma de ser. La tarjeta no debe llevar el nombre de la persona que se describe. Posteriormente, se revuelven las tarjetas y se pide a las educadoras que tomen una teniendo cuidado de que ninguna tarjeta quede con la persona que la escribió. Los destinatarios leerán el contenido de la tarjeta y tratarán de identificar a quién pertenece la tarjeta con base a la descripción anotada. Cada educadora intentará reconocer a la persona que le tocó. Dicha actividad sirve para que entre los destinatarios se reconozcan. Finalmente, se entrega a cada participantes un gafete con una tarjetita para que cada uno anote su nombre y lo portará durante el tiempo que dure el taller.</p>	<p>10 minutos</p>

e s a f e c t i v a s e n t r e e l g r u p o y e l o r i e			
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">n t a d o r .</p> <p>- Posibilitar un clima de comodidad y calidez por medio del reconocimiento personal entre los miembros del grupo.</p>			
<p>- Sensibilizar sobre el papel que juegan las emociones en el desarrollo integral.</p> <p>- Conocer la forma de pensar de los destinatarios sobre la separación materna y sus repercusiones en el desarrollo</p>	<p>- Hojas rotafolio - Marcadores - Cinta canela</p>	<p>A todos los participante se les reparte una hoja con caras que expresan distintas emociones; por ej: feliz, apenado, triste, enojado, miedoso; las educadoras deben observar los gestos y marcar la emoción que en ese momentos experimentan. Se les pide a algunos participantes que expresen su elección y explique por qué.</p> <p>El orientador pide que recuerden la emoción que expresan la mayoría de los niños cuando tienen su primer encuentro escolar y se separan de su madre; mientras en el pizarrón se van graficando las respuestas. Posteriormente, en hojas rotafolio se exponen las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué la mayoría de las veces los niños manifiestan miedo, llanto y/o tristeza cuando ingresan a la escuela por primera vez? 2. ¿El miedo, el llanto y/o la tristeza que manifiestan los niños cuando se separan de su madre puede perjudicar su proceso educativo en el futuro? 	<p>25 minutos</p>

educativo.			
------------	--	--	--

Objetivos Específicos	<i>Recursos Didácticos</i>	Actividades	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la relación del desarrollo emocional y el desarrollo académico. - Concientizar sobre como desfavorece al desarrollo integral la separación materna forzada y la relación afectiva de mala calidad entre padres e hijos. 		<p>3. ¿A qué se debe que un niño menor de 3 años de edad muestre conductas exageradas de llanto prolongado o de negación a separarse de su madre?</p> <p>Una vez expuestas las interrogantes se invita a los participantes a que den su punto de vista, con el fin de ir construyendo respuestas. Finalmente, el orientador presentar las respuestas correctas, según la teoría del apego, con la intención de ir aclarando dudas. Las respuestas son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porque a los 2 y 3 años de edad los niños se encuentran en pleno desarrollo de la afectividad y, por consiguiente, la presencia y cercanía de su madre representa el alivio y la solución a sus problemas. En el momento que un niño se separa de su mamá se siente temeroso de perderla o de ser abandonado. 2. No sólo perjudica el proceso educativo, sino también el desarrollo emocional del niño en su vida futura, debido a estos sentimientos son estados emocionales que bajo estas circunstancias llegan a originar fobias en la vida adulta. 3. Porque la relación afectiva entre él y su madre carece de 	

		proximidad y contacto afectivo para poder consolidar lazos afectivos que proporcionen confianza y seguridad en el niño.	
- Reconocer la importancia del apego en los primeros años de vida.	- Cinta: "Mece a tu Bebé" - Televisor - Videocassetera	Se transmite la película titulada "Mece a tu bebé" y una vez concluida la cita el orientador pide los comentarios del grupo para reflexionar sobre el tema de la separación materna infantil.	25 minutos

SEGUNDA SESIÓN: 1 ½ HORA
(Docentes y niños)

Objetivos Específicos	Recursos Didácticos	Actividades	Tiempo
- Favorecer	- Pintura facial - Toallitas húmedas - Hisopos	El orientador propone que a través 3 técnicas (contacto físico, movilidad y creatividad) las educadoras y los alumnos trabajen en la mismas actividades. ❖ Técnica: Maquillistas (contacto físico) El orientador explica a los docentes que tendrán que maquillar a los niños. Cada niño puede elegir el diseño de su maquillaje (árboles,	1 hora

r l a s r e l a c i o n e s a f e c t i v a s e n t r e d o c	- Dulces - Envases de leche - Revistas - Trozos de tela - Trozos de diferente papel	mariposas, osos, etc.) ❖ Técnica: El oso solitario (movilidad) El orientador platica la siguiente historia: Había una vez un gran oso que se encontraba en un enorme bosque, siempre estaba solitario porque no tenía amigos. Sin embargo, todos los días contemplaba como los árboles, los pajaritos, las mariposas, otros osos y un sin fin de animales jugaban y platicaban entre todos; el oso quería hacer lo mismo pero le daba pena acercarse a los demás porque temía ser rechazado. Un día el oso se animó a acercarse a todos los que habitaban el enorme bosque y decidió hacer amigos, así fue como el oso solitario comenzó a tener muchísimos amigos y fue muy feliz. Después se pide que docentes y niños salgan al patio y, aprovechando el maquillaje facial de la actividad anterior, se dividan para escenificar la historia del oso solitario; unos serán árboles, pajaritos, mariposas, osos, etc. La actividad sugiere que entre todos platiquen y se hagan amigos del oso solitario, compartiendo dulces entre todos. ❖ Técnica: Cajita de amor (creatividad) El orientador pide a los destinatarios que se organicen por equipos, igual cantidad de niños y de adultos. Se les entrega el material para que cada equipo diseñe una cajita con base a la muestra proporcionada. Después deben decorarla como más les guste.	
---	---	---	--

e n t e s y n i ñ o s a t r a v é s d e l c o n t a c t o			
---	--	--	--

f í s i c o : F a v o r e c e r l a s e g u r i d a d y c o n			
---	--	--	--

f i a n z a e n l o s l o s n i ñ o s a t r a v é s d e			
--	--	--	--

I c o n t a c t o s c o n l a s e d u c a d o r a s · - F a v o			
--	--	--	--

r e c e r l a c o n v i v e n c i a d i a r i a e n t r e d o			
---	--	--	--

c e n t e s y n i ñ o s . - D e s a r r o l l a r y f a v o r e			
--	--	--	--

c e r l a s e x p r e s i o n e s a f e c t i v a e n t r e d			
---	--	--	--

o c e n t e s y n i ñ o s a t r a v é s d e l a c r e a			
--	--	--	--

t i v i d a d .			
--------------------------------------	--	--	--

Objetivos Específicos	<i>Recursos Didácticos</i>	A c t i v i d a d e s	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas - Calcomanías - Pegamento - Tijeras - Diurex 	<p>Posteriormente, el orientador le entrega a cada equipo dos hojas bond con diversos dibujos en forma de tarjeta para que la recorten entre los niños con ayuda de las educadoras. Dichos dibujos representan una consigna como: Abrázame, Platícame un cuento, Juguemos, etc., mismas que se guardarán en la cajita.</p> <p>Finalmente, se les pide a algunos niños que saquen una tarjetita sin ver su contenido y le pidan a su educadora que juntos realicen lo que en ella se indica. Se le explica a los docentes que el propósito de la cajita de amor es que diario saquen una tarjetita y lleven a cabo lo que se indica.</p> <p>Una vez concluidos los ejercicios se les pide a las educadoras y a los niños que platiquen su experiencia durante el momento vivido. Por último, el orientador explica la importancia del acercamiento físico entre docentes y alumnos.</p>	
- E v a l	<ul style="list-style-type: none"> - Papel - Bolígrafo 	<p>Con el fin de evaluar el taller se les pide a los docentes que se organicen en equipos y reflexionen sobre todo aquello que se necesitaría hacer para favorecer la incorporación escolar de los niños de 2 y 3 años de edad a la escuela y se prevengan los efectos</p>	15 minutos

<p>u a r l a</p> <p>e f e c t i v i d a d</p> <p>d e l t a l l e r</p> <p>- Conocer el nivel de conocimiento que adquirieron los participantes.</p>		<p>desfavorables que desencadena de separación materna. Posteriormente, cada educadora deberá enlistar en 3 columnas lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera columna: anotar las estrategias educativas ideales que padres de familia y docentes deben realizar para ayudar a prevenir los efectos desfavorables de la separación materna. - Segunda columna: anotar los problemas y dificultades a los que se pueden enfrentar para cumplir con los ideales de la primera columna. - Tercera columna: anotar sus planteamientos con base a lo que es posible establecer de la primera y segunda columnas. <p>Finalmente, se les pide a algunas educadoras que compartan con el resto del equipo sus resultados finales y se van comentando.</p>	
<p>- F a v</p>	<p>- Cofre - Cinta - Espejo</p>	<p>Por medio del empleo de la técnica <i>El espejo mágico</i> el orientador va pasando a cada educadora un cofre cerrado por una cinta donde al fondo se encuentra un espejo pegado. Se le entrega el cofre al primer</p>	<p>15 minutos</p>

o r e c e r l a a u t o e s t i m a d e l o s i n t e g r a n		participante y se le dice que en el fondo de ese cofre cada uno podrá encontrar la cosa más maravillosa del mundo; el primer participante desata la cinta y observa su rostro dentro del cofre. El orientador le pide a esa persona que vuelva a cerrar el cofre y lo pase a su compañero de junto, y así sucesivamente hasta que el cofre pase por todos los participantes del taller. Posteriormente, se pide a algunos de los participantes que expliquen por qué creen ellos son la cosa más maravillosa del mundo. Finalmente, el orientador agradece la participación a todas los asistentes al taller.	
---	--	---	--

t e s .			
------------------	--	--	--

SEGUNDO TALLER: A PADRES DE FAMILIA

PRIMERA SESIÓN: 1 hora

Objetivos Específicos	<i>Recursos Didácticos</i>	Actividades	Tiempo
- C o n s t r u i r u n a c e r	- Pañuelo de tela - Tarjetas - Portagafetes - Marcadores - Tríptico	A través del empleo de la técnica <i>El distraído</i> , se le pide a los papás que se sienten en círculo de modo que se puedan mirar la cara. Cada participante dirá su nombre en voz alta y lentamente. Después de que todos los participantes se presenten, el orientador deberá repetir el nombre de todo el grupo e invitará a algunos a que hagan lo mismo. Posteriormente, se propone jugar al distraído, el cual consiste en aventar el pañuelo anudado a un compañero y el que lo recibe deberá repetir el nombre de quien le aventó el pañuelo. Finalmente, se entrega a cada participantes un gafete con una tarjetita para que cada uno anote su nombre y lo portará durante el tiempo que dure el taller.	10 minutos

c a m i e n t o q u e p r o d u z c a e l e n c u e n t r o a			
---	--	--	--

f e c t i v o e n t r e l o s m i e m b r o s d e l g r u p o			
---	--	--	--

<p>y e l O r i e n t a d o r .</p> <p>- Posibilitar un clima de comodidad y calidez.</p>			
<p>- Sensibilizar sobre el papel que juegan las emociones en el desarrollo integral.</p> <p>- Conocer la forma de pensar de los destinatarios sobre la separación</p>	<p>- Hojas rotafolio - Marcadores - Cinta canela</p>	<p>A todos los participante se les reparte una hoja con caras que expresan distintas emociones; por ej: feliz, apenado, triste, enojado, miedoso; las educadoras deben observar los gestos y marcar la emoción que en ese momentos experimentan. Se les pide a algunos participantes que expresen su elección y explique por qué.</p> <p>El orientador pide a los papás que recuerden la emoción que expresaron sus hijos cuando tuvieron su primer encuentro escolar y se separaron de su madre; mientras, en el pizarrón se van graficando las respuestas.</p> <p>Posteriormente, en hojas rotafolio se exponen las siguientes preguntas:</p> <p>1. ¿Por qué la mayoría de las veces los niños manifiestan miedo,</p>	<p>25 minutos</p>

materna y sus repercusiones en el desarrollo educativo. - Dar a conocer la relación del desarrollo emocional y el desarrollo académico.		llanto y/o tristeza cuando ingresan a la escuela por primera vez? 2. ¿El miedo, el llanto y/o la tristeza que manifiestan los niños cuando se separan de su madre puede perjudicar su proceso educativo en el futuro? 3. ¿A qué se debe que un niño menor de 3 años de edad muestre conductas exageradas de llanto prolongado o de negación a separarse de su madre?	
--	--	--	--

Objetivos Específicos	<i>Recursos Didácticos</i>	Actividades	Tiempo
- Concientizar sobre como desfavorece al desarrollo integral la separación materna forzada y la relación afectiva de mala calidad entre padres e hijos.		Una vez expuestas las interrogantes se invita a los participantes a que den su punto de vista, con el fin de ir construyendo respuestas. Finalmente, el orientador presentará las respuestas correctas, según la teoría del apego, con la intención de ir aclarando dudas. Las respuestas son las siguientes: 1. Porque a los 2 y 3 años de edad los niños se encuentran en pleno desarrollo de la afectividad y, por consiguiente, la presencia y cercanía de su madre representa el alivio y la solución a sus problemas. En el momento que un niño se separa de su mamá se siente temeroso de perderla o de ser abandonado.	

		<p>2. No sólo perjudica el proceso educativo, sino también el desarrollo emocional del niño en su vida futura, debido a estos sentimientos son estados emocionales que bajo estas circunstancias llegan a originar fobias en la vida adulta.</p> <p>3. Porque la relación afectiva entre él y su madre carece de proximidad y contacto afectivo para poder consolidar lazos afectivos que proporcionen confianza y seguridad en el niño.</p>	
- Reconocer la importancia del apego en los primeros años de vida.	- Cinta: "Mece a tu Bebé" - Televisor - Videocassetera	Se transmite la película titulada "Mece a tu bebé" y una vez concluida la cita el orientador pide los comentarios del grupo para reflexionar sobre el tema de la separación materna infantil.	25 minutos

SEGUNDA SESIÓN: 1 ½ HORA
(Papás y niños)

Objetivos Específicos	<i>Recursos Didácticos</i>	Actividades	Tiempo
-		El Orientador propone que a través 3 técnicas (movilidad, contacto	1 hora

<p>F a v o r e c e r l a p r o x i m i d a d e n t r e p a d r e s</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Moños de papel crepe de varios colores - Cinta canela - Grabadora - Música de relajación - Aceite corporal - Colchonetas - Envases de leche - Revistas - Trozos de tela 	<p>físico y creatividad) los papás y sus hijos trabajen en la mismas actividades.</p> <p>❖ Técnica: Correr hacia el moño (movilidad)</p> <p>El orientador invita a los niños a que tomen de la mano a sus papás y se dirijan al patio delantero de la escuela, donde se encuentran moños de papel crepé pegados en distintos lugares del patio, por ej: árboles, juegos infantiles, bardas, barandales, etc.</p> <p>Los moños se encontrarán pegados en sitios estratégicos de tal modo que se requiera un esfuerzo de los participantes, con la intención de que los papás ayuden a sus hijos a alcanzar un moño.</p> <p>Una vez que hayan logrado alcanzar el moño, cada pareja irá corriendo hacia el orientador para entregar el mismo. Los moños serán el premio de los niños por su esfuerzo.</p> <p>❖ Técnica: Masaje corporal (contacto físico)</p> <p>El orientador invitará a papás a tomar a sus hijos de la mano y se dirijan a la sala de Maternal “A, B”. Después los participantes se pondrán cómodos sobre las colchonetas y los papás ayudarán a sus hijos a quitarse los zapatos y calcetines, con la intención de darles un pequeño masaje en sus piernas y pies con aceite para bebé.</p> <p>Mientras tanto, el orientador ambientará la sala con música de relajación a fin de conseguir la tranquilidad de los participantes.</p> <p>❖ Técnica: Cajita de amor (creatividad)</p> <p>El orientador pide a los destinatarios que se organicen por equipos, igual cantidad de niños y de adultos. Se les entrega el material para que cada equipo diseñe una cajita con base a la muestra proporcionada. Después deben decorarla como más les guste.</p>	
---	---	---	--

e h i j o s a t r a v é s d e l j u e g o . - F o r t a l			
---	--	--	--

e c e r r e l a p e g o e n t r e p a d r e s e h i j o s · - D			
--	--	--	--

e s a r r o l l a r e n e l n i ñ o s e g u r i d a d y c o n			
---	--	--	--

f i a n z a : - F a v o r e c e r l a c o n v i v e n c i a d i a			
---	--	--	--

r i a e n t r e p a d r e s e h i j o s . - D e s a r r o l l			
---	--	--	--

a r y f a v o r e c e r l a s e x p r e s i o n e s a f e c t i			
--	--	--	--

v a e n t r e p a d r e s e h i j o s a t r a v é s d e			
--	--	--	--

I a c r e a t i v i d a d .			
Objetivos Específicos	<i>Recursos Didácticos</i>	Actividades	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Trozos de diferente papel - Pinturas - Calcomanías - Pegamento - Tijeras - Diurex 	<p>Posteriormente, el orientador le entrega a cada equipo dos hojas bond con diversos dibujos en forma de tarjeta para que la recorten entre los niños con ayuda de sus papás. Dichos dibujos representan una consigna como: Abrázame, Pláticame un cuento, Juguemos, etc., mismas que se guardarán en la cajita.</p> <p>Finalmente, se les pide a algunos niños que saquen una tarjetita sin ver su contenido y le pidan a su educadora que juntos realicen lo que en ella se indica. Se le explica a los docentes que el propósito de la cajita de amor es que diario saquen una tarjetita y lleven a cabo lo que se indica.</p> <p>Una vez concluidos los ejercicios se les pide a los papás y a los niños que platiquen su experiencia durante el momento vivido. Por último, el</p>	

		orientador explica la importancia del acercamiento físico entre docentes y alumnos.	
- Conocer el nivel	- Papel - Bolígrafo	<p>Con el fin de evaluar el taller se les pide a los papás que se organicen en equipos y reflexionen sobre todo aquello que se necesitaría hacer para favorecer la incorporación escolar de los niños de 2 y 3 años de edad y se prevengan los efectos desfavorables que desencadena de separación materna. Posteriormente, cada participante deberá enlistar en 3 columnas lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera columna: anotar las estrategias educativas ideales que padres de familia y docentes deben realizar para ayudar a prevenir los efectos desfavorables de la separación materna. - Segunda columna: anotar los problemas y dificultades a los que se pueden enfrentar para cumplir con los ideales de la primera columna. - Tercera columna: anotar sus planteamientos con base a lo que es posible establecer de la primera y segunda columnas. <p>Finalmente, se les pide a algunas papás que compartan con el resto del equipo sus resultados finales y se van comentando.</p>	15 minutos

de conocimiento que adquirieron los participantes.			
F a v o r e c e r l a a u t o e s t i m a d e l o s i	- Cofre - Cinta - Espejo	<p>Por medio del empleo de la técnica <i>El espejo mágico</i> el orientador va pasando a cada papá un cofre cerrado por una cinta donde al fondo se encuentra un espejo pegado. Se le entrega el cofre al primer participante y se le dice que en el fondo de ese cofre cada uno podrá encontrar la cosa más maravillosa del mundo; el primer participante desata la cinta y observa su rostro dentro del cofre. El orientador le pide a esa persona que vuelva a cerrar el cofre y lo pase a su compañero de junto, y así sucesivamente hasta que el cofre pase por todos los participantes del taller.</p> <p>Posteriormente, se pide a algunos de los participantes que expliquen por qué creen ellos son la cosa más maravillosa del mundo.</p> <p>Finalmente, el orientador agradece la participación a todas los asistentes al taller.</p>	15 minutos

n t e g r a n t e s .			
---	--	--	--

* En la sección de Anexos presento los diversos formatos que utilicé para llevar a cabo las actividades de los talleres. (Anexo No. 5, 6 y 7).

CONCLUSIONES

El tema de este trabajo: “La Orientación Educativa en la prevención de los efectos desfavorables en el proceso educativo de los infantes de 2 y 3 años de edad que experimentan separación materna” y mi experiencia en el CADI me permitió entender que la separación materna infantil tiene grandes repercusiones en la actitud, desempeño y participación de los niños que la experimentan, aunado al hecho de que las instituciones educativas en nivel inicial le otorgan muy poca atención a dicho problema. Al respecto, me atrevo a argumentar que la organización escolar del CADI en cuestión no le brinda el tratamiento especial que requiere la separación materna infantil, a fin de prevenir aquellos efectos que desfavorecen de manera significativa el desarrollo educativo de los infantes.

Por lo anterior, es importante dejar claro que la intervención de la Orientación Educativa en instituciones de Educación Inicial, es necesaria en la medida que contribuye en generar acciones y actividades educativas especiales en lo que respecta al problema de la separación materna infantil, y facilita la incorporación escolar de los niños de forma favorable para su desarrollo afectivo.

Sugiero considerar que la ruptura del apego entre la madre y su hijo no debe tornarse brusca, ya que es un proceso que debe vivirse de manera paulatina para no generar angustia y miedo en el niño.

La Orientación Educativa desde el modelo por Programas y el principio de prevención primaria es de gran ayuda en la medida que permite intervenir en situaciones específicas como la separación materna infantil y ayuda a disminuir y reparar el proceso de angustia y miedo que los niños experimentan.

A través de este trabajo me propuse identificar el comportamiento que expresan los niños cuando se enfrentan a la separación materna, del cual puedo decir que los sentimientos de miedo y ansiedad se hicieron evidentes y, por lo mismo, es que se dificulta la incorporación escolar de algunos pequeños. Otro propósito fue elaborar una propuesta la Orientación Educativa dirigida a padres de familia y docentes, que ayudara a prevenir los efectos desfavorables de la separación materna en el proceso de incorporación a la escuela de los niños de 2 y 3 años de edad; mismo que logré, en la medida, que llevé a cabo 2 talleres y los destinatarios lograron comprender que la calidad del apego materno repercute en el desarrollo integral de los niños. En conclusión, considero que no ahondar profundamente en el área del desarrollo afectivo infantil, fue un propósito que quedo incompleto debido a la falta de tiempo, pero que me comprometo a seguir estudiando.

Lo que me quedó pendiente se debió a algunas dificultades presentadas durante mi intervención en el CADI. La escasa actitud de cooperación que mostraron algunas educadoras no fue de mucha ayuda para el desarrollo del taller, ya que obstaculizaron la relación afectiva que proponía entre educadoras y niños. Una cuestión que me surgió como inquietud durante mi intervención gira en torno al proceso de adaptación que según las educadoras debe llevarse a cabo con los niños, en el que usan como estrategia forzar la separación materna infantil con tal de que el niño se acostumbre a la escuela.

Mis aprendizajes como profesional los veo reflejados durante mi participación en el proceso de sistematización que llevé a cabo, ya que me permitió interpretar mi experiencia y descubrir los factores que intervinieron en dicho proceso. De este modo, mi formación profesional y mi labor pedagógica fue permanente. La importancia de este trabajo la visualicé por medio de los resultados de la investigación, debido a que me permitió contribuir interpretando una realidad educativa.

Por otro lado, quisiera recordar a los docentes que en sus manos se encuentra una materia humana por lo que les recomiendo generar acciones educativas que incluyan a los padres de familia y favorezcan la prevención de conflictos escolares y emocionales. Considero que no deben olvidar que el área de desarrollo socio-afectiva es primordial en la vida del ser humano y quizás tomarla como una herramienta de trabajo cotidiana puede ayudar a reparar aquellas problemáticas emocionales que suelen presentar en la vida de los niños.

A los pedagogos y a los orientadores me atrevo a recomendarles que intenten trabajar con la metodología de la sistematización, debido a que los resultados obtenidos mediante las experiencias vividas los puede llevar al enriquecimiento de sus profesiones y su labor educativa se enriquece.

Por último, deseo reconocer a todos los padres de familia su gran empeño por esforzarse en su papel de educadores de sus hijos. Creo importante resaltar una idea que Martha Chávez plasma en su obra "Tu hijo, tu espejo" (2002) y que ojalá sirva a los papás para reflexionar sobre la importancia de experimentar un apego afectivo firme y seguro con sus hijos: "Si queremos aportar algo trascendente a la sociedad ..., ofrezcámosle hijos amados, porque estaremos ofreciendo personas, honestas, productivas, buenas y felices."

ANEXOS

Anexo No. 1

Cuestionario para docentes

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas de la 1 a la 5 y seleccione la respuesta que usted considere más apropiada La pregunta 6 es de respuesta libre.

1. *¿Durante cuanto tiempo lloran los niños en las primeras semanas de adaptación al CADI?*
 - a) Media semana
 - b) De 1 a 2 semanas
 - c) Más de 2 semanas
2. *¿Cuál cree que es la causa de que lloren los niños en las primeras semanas de adaptación al CADI?*
 - a) Porque están muy consentidos
 - b) Porque temen ser abandonados
 - c) Porque quieren estar cerca de sus padres o de otras personas que los quieren
 - d) Porque tienen miedo a los extraños
3. *¿Qué estrategias ocupa para favorecer la adaptación de los niños al CADI y evitar que lloren durante las primeras semanas?*
 - a) Lo regaña y lo compara con los niños que no lloran
 - b) Le pide a los padres que pasen al aula escolar para que estén un rato cerca de su hijo
 - c) Se lo lleva a la fuerza al salón de clase
 - d) Trata de distraerlo mientras sus padres se marchan
4. *¿Qué expresan los niños que lloran durante las primeras semanas de adaptación al CADI?*
 - a) Miedo por los extraños y las nuevas situaciones
 - b) Simplemente berrinche y llamar la atención
 - c) Necesidad de estar cerca de sus padres o de otras personas que los quieren
5. *¿Considera que el llanto prolongado de los niños en las primeras semanas de adaptación al CADI puede afectar en su desarrollo y en su futura vida escolar?*
 - a) Sí
 - b) No
 - c) Podría ser
6. *¿Cuál cree que sería la mejor forma de adaptar a los niños en sus primeras semanas en el CADI?*

Gracias por su atención!!

Anexo No. 2

Cuestionario para padres de familia

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas de la 1 a la 5 y seleccione la respuesta que usted considere más apropiada La pregunta 6 es de respuesta libre.

1. *¿Durante cuanto tiempo lloró su hijo en las primeras semanas de adaptación al CADI?*
 - a. Media semana
 - b. De 1 a 2 semanas
 - c. Más de 2 semanas

2. *¿Cuál cree que es la causa de que lloren los niños en las primeras semanas de adaptación al CADI?*
 - a. Porque están muy consentidos
 - b. Porque temen ser abandonados
 - c. Porque quieren estar cerca de sus padres o de otras personas que los quieren
 - d. Porque tienen miedo a los extraños

3. *¿Qué estrategias ocupa para favorecer la adaptación de su hijo al CADI y evitar que llore durante las primeras semanas?*
 - a. Lo regaña y lo compara con los niños que no lloran
 - b. Le pide a la educadora que le permitan pasar al aula escolar para estar un rato cerca de su hijo
 - c. Le pide a la educadora que lo lleve por la fuerza al salón de clase
 - d. Le pide a la educadora que distraiga a su hijo, mientras usted se marcha

4. *¿Qué expresan los niños que lloran durante las primeras semanas de adaptación al CADI?*
 - a. Miedo por los extraños y las nuevas situaciones
 - b. Simplemente berrinche y llamar la atención
 - c. Necesidad de estar cerca de sus padres o de otras personas que los quieren

5. *¿Considera que el llanto prolongado de su hijo en las primeras semanas de adaptación al CADI puede afectar en su desarrollo y en su futura vida escolar?*
 - a. Si
 - b. No
 - c. Podría ser

6. *¿Cuál cree que sería la mejor forma de adaptar a su hijo en sus primeras semanas en el CADI?*

Gracias por su atención!!

Anexo No. 3

Listado de las situaciones que se observan en padres de familia ante momentos de separación con su hijo

Conducta	Si	No
Le pide a la educadora que le permita permanecer más tiempo con su hijo, para tratar de calmarlo		
Se preocupa por que su hijo no llore y le da muestras de afecto		
Ocupa estrategias para facilitar la separación y tranquilizar a su hijo		
Le solicita a la educadora que le deje entrar al aula para participar en algunas actividades con su hijo, con el fin de darle confianza		
Muestra interés por el estado anímico de su hijo		
Llega temprano a la escuela con la intención de permanecer más tiempo con su hijo		
Se despide de su hijo de forma cordial y afectuosa		

Listado de las situaciones que se observan en las educadoras cuando presencian momentos de separación entre padres e hijos

Conducta	Si	No
Muestra interés ante las manifestaciones de llanto de los infantes		
Le explica a los padres en qué medida la separación forzada afecta el desarrollo infantil		
Toma acuerdos con los padres para establecer bajo que circunstancias es mejor separarse de sus hijo en la escuela		
Ocupa estrategias pedagógicas que facilitan la separación y minimizan el llanto de los niños		
Antes de que los padres se marchen, les pide que permanezcan un poco más de tiempo cerca de sus hijos para que el niño se calme		
Permite que los padres entren al aula y participen en algunas actividades		
Solicita a los padres que le proporcionen a su hijo un objeto que lo acompañe durante su estancia en la escuela.		

Listado del comportamiento infantil en momentos de separación materna

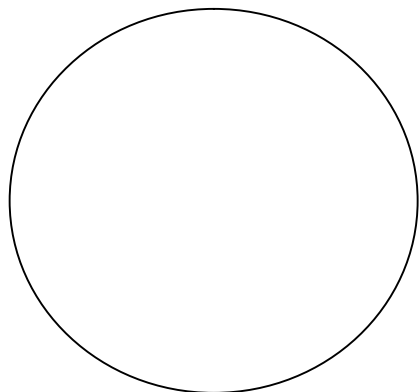
Conducta	Si	No
Muestra preocupación y temor por la situación de encuentro escolar		
Se aferra a sus padres y realiza intentos para no quedarse en la escuela		
Pide a sus padres que le besen y abracen antes de su partida		
Después de la separación participa en las actividades que la educadora encomienda		
Muestra atención dispersa en lo que realiza y no atiende a la educadora		
Entra a la aula sin el menor problema		
Muestra llanto prolongado por más de 1 semana		

Anexo No. 4

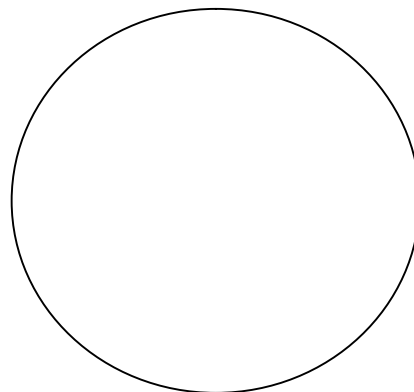
Formato de registro del observador

Fecha: _____
Nombre del observador: _____
Proyecto o área observada: _____
1. ¿Qué actividades pedagógicas relevantes se observaron como apoyo para facilitar el encuentro escolar del infante y la separación materna?
2. ¿Dónde se llevaron a cabo dichas actividades?
3. ¿Cuánto tiempo duraron las actividades?
4. Descripción breve de las actividades observadas
5. Resultados alcanzados por parte de la educadora y de los niños

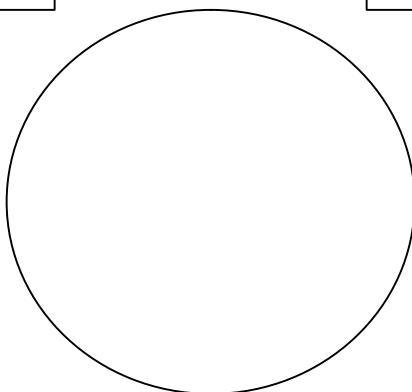
¿Cuál es mi cara...?



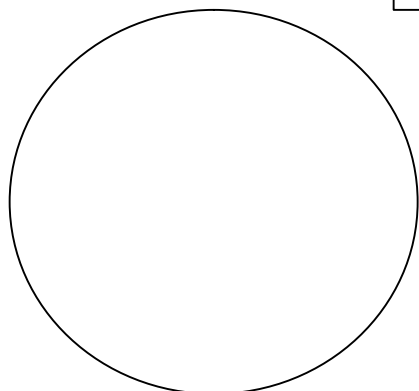
Feliz



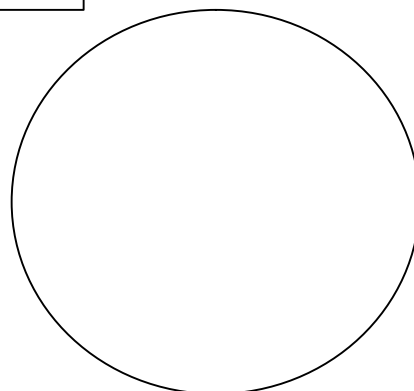
Apenado



Triste



Enojado

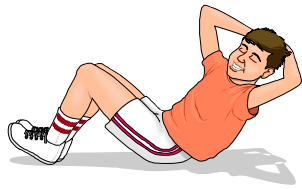


Temer

Anexo No. 7

Tarjetas para la actividad de "Cajita de Amor"

 <p>JUGEMOS AL ENFERMO Y AL DOCTOR...!!!</p>	 <p>ARMEMOS UN ROMPECABEZAS JUNTOS...!!!</p>	 <p>VAMOS A PINTAR JUNTOS...!!!</p>
 <p>VAMOS A CANTAR JUNTOS...!!!</p>	 <p>JUGUEMOS A LA ESCUELITA...!!!</p>	 <p>DAME MUCHÍSIMOS BESITOS...!!!</p>
 <p>ME GUSTARÍA DAR UN PASEO A TU LADO...!!!</p>	 <p>CÁRGAME UN RATITO A TU LADO...!!!</p>	 <p>ACARICIA MIS MANITAS CON MUCHA SUAVIDAD...!!!</p>



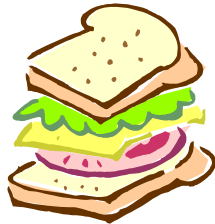
**EJERCITEMOS
NUESTROS
CUERPOS...!!!**



**VAMOS A PONERLE
AGUA A LAS
PLANTITAS...!!!**



**JUGEMOS AL
DENTISTA...!!!**



**PERMITEME
AYUDARTE A
PREPARAR LA
COMIDA...!!!**



**JUGUEMOS A LA
COMIDITA...!!!**



**LÉEME UN CUENTO
POR FAVOR ...!!!**



**HAZME
AVIONCITO...!!!**



**DIME TODO LO QUE
TE GUSTA DE
MI...!!!**



**DAME UN ABRAZO
FUERTE Y
GIGANTE...!!!**



**POR FAVOR,
ENSÉÑAME A
CONTAR...!!!**

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ Rojo Víctor (1984). Diagnóstico Pedagógico. España, Edit. Alfar. 270 p.

ÁLVAREZ Rojo Víctor (1994). Orientación Educativa y Acción Educadora: relaciones entre la teoría y la práctica). España, Edit. EOS. 259 p.

ARANGO de Narváez María Teresa, et. al. (2000). Estimulación Adecuada. Colombia, Edit. Gamma. 125 p.

ARANGO de Narváez María Teresa, et. al. (2002). Estimulación Temprana. Colombia, Edit. Gamma. 221 p.

BASSEDAS Eulalia, et. al. (1991). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. España, Edit. Piados. 152 p.

BISQUERRA Rafael (1996). Orígenes y Evolución de la Orientación Psicopedagógica. México, Edit. Narcea. 161 p.

BOWLBY John (1969). Vínculos Afectivos: formación, desarrollo y pérdida. España, Edit. Morata. 208 p.

BOWLBY John (1973). La Separación Afectiva. España, Ediciones Piados. 444 p.

BOWLBY John (1980). La Pérdida Afectiva: tristeza y depresión. España, Edit. Piados. 464 p.

BRUCKNER Leo, BOND Gruy (1992). Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje. España, Edit. Rialp. 509 p.

BRULÉ H. (1975). Los niños de 2 a 4 años en el parvulario. España, Edit. Fontanella. 331 p.

COLBERT de Arboleda Vicky (1994). Ponencia de las Segundas Jornadas Internacionales de Educación Inicial.

CUELI José (1996). Vocación y Afectos. México, Edit. Limusa.

CHÁVEZ Martha A. (2002). Tu hijo, Tu espejo. México, Edit. Grijalbo. 152 p.

DELVAL Juan (1994). El Desarrollo Humano. España, Edit. Siglo XXI. 626 p.

FELDMAN Jean R (1999). Autoestima para Niños. España, Edit. Alfaomega, 263 p.

GARCÍA Sicilia J., et. al. (1992). Psicología Evolutiva y Educación Preescolar. México, Edit. Santillana. 340 p.

JARA Oscar (1994). Para Sistematizar la Experiencia. Costa Rica, Edit. Alforja.

LESPADA Juan C. (1989). Aprender Haciendo: los talleres en la escuela. Argentina, Edit. Hvmánitas. 209 p.

MAHLER Margaret (1989). Simbiosis Humana: las vicisitudes de la individualización. México, Edit. Mortiz. 304 p.

Mc KERNAN J. (1999). Investigación, Acción y Currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos. España, Edit. Morata. 311 p.

NAVA Ortiz José (1993). La Orientación Educativa en México. México, AMPO. 154 p.

PANSZA González Margarita (1986). Operatividad de la Didáctica. México, Edit. Gernika. 127 p.

PAPALIA Diane (1990). El Mundo del Niño. México, Edit. Mc Graw Hill. 260-529 pp.

PERALTA Victoria, FUJIMOTO Gabriela (1998). La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Organización de Estados Americano. 153 p.

RODRÍGUEZ Ma. Luisa (1991). Orientación Educativa. España, Edit. CEAC. 334 p.

VARGAS Laura (2000). Memorias del Segundo Foro en la Formación y Actualización de Orientadores Educativos. México, UPN.

WITTROCK, Merlín (1989) La Investigación de la Enseñanza II. España, Edit. Piados.

Compilación de Técnicas Didácticas y Vivenciales II. México, SEP.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1997). México.

Diario Oficial de la Federación (1993). Ley General de Educación. México.

Diccionario de las Ciencias de la Educación (2001). España, Edirt. Santillana.

Diccionario Enciclopédico (1998). Colombia, Larousse.

Documentos Básicos del Programa Educativo. México, DIF-DF.

Los Derechos de las Niñas y los Niños en el Distrito Federal (2000). México, Asamblea Legislativa del Distrito Federal.

Manual de Organización JUD de CADI (1999). México, DIF-D.F.

Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada (1992). México, SEP.

Manual Operativo para la Modalidad No Escolarizada (1992). México, SEP.

Manual para la Investigación Participativa (1990). México, SEP-DGEI.

Programa de Educación Inicial (1992). México, SEP.

Reglamento Interno para los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil
(2000). México, DIF-D.F.