SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

"PROFESIONALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN, ELEMENTOS CLAVE PARA EL SUSTENTO EDUCATIVO"

MA. ELIZABETH VERA LOERA

MÉXICO D.F. 2005

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

PROFESIONALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN, ELEMENTOS CLAVE PARA EL SUSTENTO EDUCATIVO

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

P R E S E N T A:

MA. ELIZABETH VERA LOERA

MÉXICO D.F. 2005

AGRADECIMIENTOS.

A mis hijas: Marliz, Karla
Y Samantha, con todo el amor
Y agradecimiento.

A mis padres:
Ma. Encarnación y Pablo,
con mucho cariño y respeto.

A mis hermanos: Rosario, Rosa Ma.
Pablo y Mary Carmen, con amor,
admiración y agradecimiento.

Al profesor:
Francisco José Ortiz campos.
Por su tiempo, dedicación y profesionalismo.
Los cuales me guiaron para la realización de
este proyecto.

Al profesor:
José Luis Uberetagoyena Loredo.
Por compartir sus conocimientos y
experiencia.

A mis amigos:
Erika, Carlos y Claudia.
Por los momentos valiosos
y el apoyo recibido.

ÍNDICE.

Página

INTRODUCCIÓN---------- 8

I DIAGNÓSTICO---------- 11

2.1 Dimensión de los saberes. Supuestos y experiencias previas.
2.2 Dimensión de la práctica real y concreta
2.3 Dimensión contextual
2.4 Dimensión teórico, pedagógico, multidisciplinaria

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA---------- 29

III ELECCIÓN DEL PROYECTO---------- 31

IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN---------- 34

4.1 Estrategia general
4.2 Evaluación
4.3 elementos teóricos de la alternativa

V PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO---- 40

VI APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA---------- 44

VII EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN---------- 69

VIII ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 70

IX CONCLUSIONES---------- 75

X BIBLIOGRAFÍA---------- 76

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional, ha tenido como uno de sus objetivos centrales elevar la calidad educativa, para lo cual se requiere de un sinnúmero de acciones, más que de proyectos. Para contribuir a este objetivo, uno de los caminos a seguir, el cual se encuentra a nuestro alcance es el de la "profesionalización y la actualización" de las personas involucradas en el contexto educativo.

Lo que a mi me ocupa en este proyecto, es la profesionalización y actualización de docentes y directivos.

Considero prudente tomar en cuenta los siguientes puntos para la elaboración del mismo:

- Es necesario conocer en primera instancia la base legal a través de la cual nos regimos (Ley General de Educación), con el objeto de contar con un sustento legal. (Artículo 3º)
- El Plan y Programas de Estudio, es una de las herramientas que debemos manejar como nuestro diario ya que nos proporciona la estructura y enfoque sobre la cual debemos fincar nuestros objetivos y acciones.

- Por otro lado el conocer las funciones reales del director, nos lleva a tomar conciencia de nuestra labor como docentes en relación a la del director (acuerdo 96).
- La evaluación es otro aspecto que no debemos pasar por alto ya que existe una normatividad en cuanto a este rubro la cual nos proporciona un marco legal, así como las herramientas y el soporte de unos números llamados “calificación”. (acuerdo 200)
- Finalmente el tema del “rol” se integro al proyecto con el objeto de ubicar que, “dependiendo del papel que juguemos, es el lugar que nos corresponde y las funciones que vamos a desempeñar.

El siguiente trabajo pone a consideración una alternativa dentro de un proceso de gestión escolar, ya que al poner en práctica las estrategias, pretendo sembrar una semilla en la conciencia de las personas involucradas en este proyecto en aras de una reflexión en torno a la necesidad de profesionalización y actualización.

La estructura de este proyecto se organizó de la siguiente manera:

El diagnóstico, el cual se encuentra dividido en 4 dimensiones, la dimensión de saberes, la dimensión contextual, la dimensión de la

práctica real y concreta y la dimensión teórico pedagógico multidisciplinario.

El planteamiento del problema; producto del análisis y valoración de las situaciones que nos llevan a un conflicto.

La elección del proyecto. El cual se encuentra ligado a un proyecto de gestión escolar por abordar temas y conflictos relacionados con docentes y directivos directamente.

La alternativa de solución la cual nos habla de la estrategia general, la evaluación, así como de sus elementos teóricos.

Plan de evaluación y seguimiento. Este nos proporciona el cronograma de aplicación de las estrategias específicas.

La aplicación y evaluación de la alternativa nos proporciona los medios para valorar si funcionaron o no las estrategias aplicadas.

Para finalizar, las conclusiones generales, las cuales emiten en términos generales lo que representó y culminó este proyecto.

I. DIAGNÓSTICO.

El diagnóstico, bajo este contexto, es el análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente independientemente del rol que se desempeñe.

"… es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Además, el diagnóstico también se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral, conforme se está dando, lo importante es no estudiar la dificultad sólo en alguna de sus dimensiones, porque se examinaría sólo de manera parcial, con lo que dejaría de ser pedagógico, y podría ser psicológico o didáctico, etc. dependiendo de la dimensión o aspecto que se analice[1]*.*

1.1 Dimensión de los saberes, supuestos y experiencias previas.

Me parece importante introducir algunos datos que serán de utilidad para la comprensión del siguiente documento.

Actualmente presto mis servicios como docente a cargo de un grupo de 3º de primaria en asignaturas curriculares y el 2º de primaria en la asignatura de inglés en una escuela llamada "Colegio Valladolid A.C."

Este es un colegio particular que suele ser llevado, más como negocio que como institución, haciendo a un lado el objetivo principal que es la calidad educativa. Esto trae como consecuencia la contratación y permanencia de docentes con bajo interés de capacitación, que abaratan y merman su labor por la falta de actualización y profesionalización, llevándolos a la

[1] Arias, Marcos Daniel. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. Pág.-41

necesidad de permanecer en un mismo lugar de trabajo, ya que de lo contrario necesitarían contar con los documentos oficiales que los acredite como profesionales en la educación (maestros con la normal superior o licenciatura en una carrera afín).

Tomando en consideración las situaciones que se presentan en el ambiente educativo en el que me he desarrollado (escuelas particulares), tuve la oportunidad de observar y constatar la importancia que representa la formación, profesionalización y actualización por parte de los docentes y autoridades, por supuesto cada uno en su ámbito de competencia, ya que considero que estos representan el eje principal de la educación, la cual requiere de gente capacitada y tenaz, que conozca su trabajo, las herramientas con las que cuenta, sus alcances, limitaciones, deficiencias y la disposición de transformar sus dificultades en experiencias que enriquezcan su labor.

Otra dificultad, producto de la falta de atención a su labor, es el proporcionar conocimientos e información aislada a los alumnos, el uso de estrategias obsoletas, el desconocimiento de planes y programas así como de ficheros, libros del maestro etc.

Finalmente se observó otro inconveniente que es por demás preocupante, lo constituye la falta de sustento teórico al momento de evaluar, lo que provoca una incongruencia entre lo que se dice, se piensa y se hace, produciendo una devaluación de la ética ante los padres de familia, ya que en ocasiones se advirtió el hecho de que él docente, por no contar con los elementos que sustenten la evaluación y evitar diferencias o enfrentamientos otorgan una calificación, que se convierte en simple número, que por supuesto, satisface al padre de familia, pero que no está cumpliendo con el objetivo de valoración.

1.2 Dimensión práctica real y concreta.

La investigación se llevó a cabo en el "Colegio Valladolid A.C." como lo había mencionado antes, el cual se encuentra ubicado en el Estado de México, en el municipio de Tlalnepantla. El colegio cuenta con los niveles de preescolar, primaria y secundaria. El área de preescolar cuenta con 39 alumnos de edades entre los 3 y 6 años de edad. El área de primaria cuenta con 148 alumnos cuyas edades oscilan entre los 6 y los 13 años de edad, cuentan con 7 grupos de primaria distribuidos de la siguiente

manera: 1º - 29 alumnos, 2º- 24 alumnos, 3º A 16 alumnos, 3º B-13 alumnos, 4º- 11 alumnos, 5º -25 alumnos y 6º- 26 alumnos.

Finalmente el área de secundaria cuenta con 59 alumnos entre 12 y 16 años de edad, se cuenta con 3 grupos en secundaria repartidos como se detalla a continuación: 20 en 1º, 22 en 2º y 17 en 3º. En relación con el personal, se tiene un solo director encargado de los tres niveles, 1 subdirector para el área de secundaria, 1 prefecto, 8 profesores exclusivos de secundaria, ya que los profesores de Educación física, danza y una profesora de inglés imparten en primaria también. En el nivel de primaria existen 7 profesoras de asignaturas básicas, 3 de inglés (incluyendo a la que imparte en secundaria) y una profesora de computación. Finalmente en el área de preescolar existen 3 profesoras. Se cuenta también con enfermera, policía, secretaria, “administrador”, 2 personas de limpieza, y 1 persona encargada del mantenimiento.

1.3 Dimensión contextual.

Esta investigación se llevó a cabo en la colonia Tequesquinahuac en el municipio de Tlalnepantla Estado de México ubicado en la zona norte. Esta colonia esta clasificada como zona urbana, cuenta con todos los servicios, medios de transporte, y servicios públicos. Dicha zona cuenta en su mayoría con casas que fueron adquiridas con recursos propios, el nivel socioeconómico de la comunidad es medio, la principal fuente de trabajo gira en torno a las actividades secundarias y terciarias como lo son obreros, profesionistas y servidores públicos. Tlalnepantla es considerada zona industrial.

En cuanto a las instalaciones, el colegio cuenta con 24 aulas distribuidas de la siguiente manera: 4 para el nivel de preescolar (3 para impartir clases y 1 para la papelería), 7 para impartir clase en primaria, 1 sala de computación, 1 aula para danza, 3 para impartir clase en secundaria, 2 para el área de inglés, 1 laboratorio, 1 taller para secundaria, 1 sala de juntas, 1 sala de maestros, la enfermería , la biblioteca, la dirección, 1 baño para niños, 1 baño para niñas en cada uno de los 2 edificios, así como los sanitarios para el personal docente y administrativo, un patio bastante grande, áreas verdes, zona de juegos para preescolares, estacionamiento y cooperativa.

La dimensión de terreno y áreas construidas son las adecuadas, aunque observo que hace falta mantenimiento en algunas zonas, mobiliario y equipo. Podría ser una excelente escuela debido a que tiene las instalaciones idóneas, pero advierto que hay que trabajar desde adentro, con el elemento sustantivo como directivos, maestros padres de familia y alumnos, todo esto en aras de lograr una innovación y transformación real de la práctica educativa.

El "Colegio Valladolid A.C.", es una escuela con 9 años de antigüedad, inaugurada en 1995, años atrás las instalaciones eran utilizadas para impartir educación a nivel medio superior (preparatoria), pero en vista de que las instalaciones eran muy amplias para la matrícula de alumnos que se manejaba, los dueños decidieron iniciar con preescolar, primaria y secundaria.

1.4 Dimensión teórica pedagógica multidisciplinaria.

Tomando en consideración que el tema central es la profesionalización y actualización, es pertinente definir algunos conceptos que se involucran dentro de la problemática.

Daré inicio con el punto de vista de Gimeno Sacristán, "La profesionalización obedece a convicciones personales sobre la entidad epistemológica del conocimiento pedagógico, sobre como cada sistema educativo genera una problemática educativa especial y una forma de abordarla".[2]

En este sentido afirmo que debe existir como primer punto, la convicción por parte de la gente involucrada en el medio con una visión y perspectiva de lo que realmente quiere y pretende obtener o satisfacer al tomar la decisión de actualizarse o profesionalizarse, ya que esto puede llevarnos a múltiples caminos y conflictos que debemos aprender a equilibrar. Como comenta Sacristán "La formación de profesores, entronca con diversas formas de concretar el sentido de su entidad profesional-su profesionalidad- definida, sin duda, desde parámetros culturales, coordenadas sociopolíticas, modelos pedagógicos, etc".[3]

---

[2] Gimeno Sacristán José. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. Pp.192
[3] Gimeno Sacristán José. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. Pp. 192

En uno de sus artículos, Gimeno Sacristán, pone en duda que la calidad de la enseñanza dependa de la formación y capacidad de los profesores, ya que dice que la práctica escolar está determinada por las acciones multidimensionales por lo que según él, resulta necesario ubicar el quehacer del profesor en un contexto que lo influya y la formación de la docencia debe estar ligada a un ejercicio de la práctica misma que le permita establecer una integración de los planteamientos teóricos con su realidad, a fin de dar respuesta a las dificultades que enfrenta y con ello favorecer la realidad de la enseñanza. Es muy probable que en algún sentido el autor tenga razón, pero lo que es una realidad, al menos en nuestro país, es que resulta necesario una actualización y profesionalización en todas las jerarquías, es decir, jefes de sector, supervisores, directivos, docentes etc. Por que la educación no recae únicamente en los docentes ya que todos formamos parte de esta gran estructura, pero en este sentido me referiré solamente a directivos y docentes.

Para esta investigación me permití realizar una encuesta a mis compañeros con la finalidad de conocer un punto de vista más certero acerca de lo que piensan y opinan acerca de la Ley General de Educación,

Artículo 3º constitucional, Acuerdo 200, acuerdo 96 y Planes Y Programas.

Tal encuesta desencadenó comentarios, inseguridades, especulaciones pero sobre todo inquietud por involucrarse más en el conocimiento y uso de estos documentos que, para mi punto de vista es necesario conocerlo y manejarlo ya que respaldan nuestra labor ante la comunidad y sociedad.

Por otro lado "la innovación educativa es un proceso de definición, construcción y participación social.

La innovación en educación ha de ser pensada bajo categorías sociales, políticas, ideológicas, culturales…

La innovación como categoría social, compromete en un proceso de debate social, de concertación y planificación, dirigido a reconsiderar los contenidos y orientaciones de los procesos educativos en un momento histórico dado.

Innovar en educación requiere una fundamentación reflexiva, crítica y deliberada sobre qué cambiar, en qué dirección, cómo hacerlo y con qué política de recursos.

Innovación educativa significa entonces, una batalla a la realidad tal cual és, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y a la fuerza de la inercia.

Una innovación ha de suponer un contexto, un espacio, para el aprendizaje y desarrollo de capacidades nuevas en los centros escolares, en los profesores, en los alumnos, en la nueva administración, en los expertos y en el personal de apoyo.

Es preciso que en los procesos innovadores se defina con toda claridad la filosofía del cambio y sus metas, las estrategias metodológicas más plausibles, los materiales y recursos más idóneos, los nuevos roles y relaciones entre los sujetos. Un cambio educativo exige ser debidamente construido y definido socialmente. El cual inicia con una reflexión en torno al quehacer escolar en el cual surjan expectativas, producto de la necesidad de disminuir y ¿por qué no? resolver problemas específicos de cada contexto.

“Hablar de innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, esta

transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social".[4]

Un ambiente escolar integrado se caracteriza por la unidad de propósitos, líneas de organización y metas claras, así como de un sentido colectivo de responsabilidad.

Resulta irónico, pero no sorprendente, que en ambientes segmentados , se confíe más en el sistema, que en cada profesor debido a que el cemento institucional que sostiene las actividades conjuntas, es proporcionado por las reglas y rutinas administrativas, en lugar de serlo por las metas y valores compartidos. El enfoque institucional, por tanto, se centra en descubrir e identificar a los "incompetentes", en vez de alimentar el crecimiento de un colectivo competente de profesores.

"La colegiación es un análogo, a nivel individual, de la integración a nivel institucional. Ni la integración, ni la colegiación se asumen entre sí, aunque su coexistencia es mutuamente reforzadora. Un ambiente colegiado sirve como crítica, fuente constante de estimulación y motivación.

La participación se puede fomentar mediante comités de profesores o grupos de estudios, centrados en cuestiones de toda la escuela.

---

[4] Escudero Muñoz Juan Manuel "La gestión como quehacer escolar". Antología básica. P.p 182-186

Una fuerte evaluación del profesorado apoya la práctica reflexiva a nivel personal e institucional; también subraya un enfoque dirigido a la inversión en la actuación, ya que sugiere la orientación hacia el crecimiento, desarrollo e innovación".[5]

"El director de la escuela, es aquella persona designada o autorizada, como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos. Su elemento sustantivo estriba en materia técnico pedagógica.

La supervisión de zona, constituye el enlace para retroalimentar y coordinar las funciones y actividades entre las áreas normativas, administrativas y los planteles escolares a fin de dirigir y controlar el funcionamiento integral del servicio educativo de este nivel".[6]l

Conocer las funciones de un director, supervisor, etc. nos lleva a comprender determinadas situaciones que se dan en torno al manejo de una escuela, nos amplia nuestro marco de referencia y nos da una visión más clara de nuestras funciones con respecto a la de los directivos, supervisores, etc. Por tal motivo es de suma importancia conocer cual es

[5] McLaughlin Milbrey "la gestión como quehacer escolar". Antología básica. P.p 144-150
[6] Acuerdo 96 de la S.E.P. capitulo IV, artículo 14"La gestión como quehacer escolar" ". Antología básica P.p 33

el papel del director dentro de una escuela y por supuesto el nuestro, es necesario que cada uno de nosotros lleva a cabo su función con responsabilidad, en tiempo y forma.

"Sea clasificada la escuela como organización para el mantenimiento de pautas (personas), de adaptación, de servicio social o de unidades de producción, lo cierto es que tienen una especificidad ampliamente reconocida. Esta proviene tanto de la naturaleza de los fines que asume, como de la peculiaridad de su organización, y radica fundamentalmente en: la ambigüedad de sus metas, en poseer una cultura no uniforme, la existencia de una tecnología problemática, el celularismo, una débil articulación, multiplicidad de modelos resultado de la aproximación de las instituciones a realidades concretas, etc".[7]

Reducir el problema de los centros educativos al problema del modelo de dirección y de su funcionamiento es una simplicidad desgraciadamente habitual.

Los problemas no son exclusivos de la dirección y afectan también a la naturaleza de la tarea de los profesores, a su situación actual e incluso al modelo escolar existente.

[7] Gairín Joaquín "la gestión como quehacer escolar" ". Antología básica P.p 65-67

Una situación de mayor autonomía exige de directivos que actúen como líderes pedagógicos, capaces de dinamizar el trabajo cooperativo de los profesores, de potenciar los procesos de participación y de actuar como referentes en la resolución de conflictos.

"La formación permanente debería de estar dirigida como mínimo al equipo directivo, organizada de manera internivelar y desarrollada de acuerdo a metodologías que incluyan la formación entre iguales, el intercambio de experiencias y la conexión entre teoría y práctica".[8]

La participación se puede entender como un instrumento, medio, estructura, técnica… la participación es una manera de entender las relaciones humanas, un modo de enfrentarse a la verdad, un esquema vital, un modo de percibir y sentir, es una nueva manera de entender y solucionar los problemas y conflictos, pero si hay que poner de relieve que la participación sigue siendo, aun hoy, un enigma tanto en el campo conceptual como en la práctica. No se dice que la participación sea mala, o que no tenga que haber participación, sino que las expectativas que en ella se depositaron no se realizan.

[8] Gaírín Joaquín la gestión como quehacer docente" ". Antología básica P.p 69-72

Difícilmente puede la participación llegar a producir los bienes que todos esperamos sino se da una congruencia cultural con lo que ella significa. Al campo de lo cultural pertenecen, pues, los presupuestos, percepciones, pensamientos y sentimientos de un grupo que son, en general, inconscientes. Puede haber distintos niveles de cultura y distintos niveles culturales. Lo cultural se manifiesta al exterior, como a través de conductas, como lo son la axiología, las normas, reglas, filosofía, ideologías y modos de comportamiento determinados que están profundamente ligados y enlazados a lo cultural.

La introducción de la participación en las instituciones supone, en muchos casos, un auténtico choque cultural, que exige un cambio que afecta a estamentos muy profundos de la persona y de los grupos y que, si no se dan, nunca funcionará adecuadamente. La historia personal de cualquier individuo define su personalidad, la cual esta constituida por la idiosincrasia, producto de la cultura, contexto etc. Cada persona es un ser único e irrepetible el cual se ve involucrado, quizá en un conflicto al tratar de participar e involucrarse. En la escuela resulta difícil externar algunas inquietudes en torno a la organización, la cátedra etc., ya que de

inmediato resalta el hecho de ser tipificado como arrogante y es donde viene el choque.

El centro escolar se enfrenta por así decirlo, con la difícil tarea, de dar sentido cultural como comunidad educativa, a una diversidad de entidades o grupos sociales que ya por su propia realidad constituyen mundos subculturales distintos.

"El proceso educativo debe empezar por la formación, después por la socialización de los valores comunes de la comunidad educativa a través de convivencia en las que se trate, se discuta e intercambien los puntos de vista, sentimientos y vivencias.

Naturalmente el núcleo esencial axiológico no solo debe incidir en el centro como estructura, sino también en el proceso de la clase y las relaciones con los profesores y los padres de familia".[9]

Pascual Pacheco hace un comentario muy puntual acerca de la formación y nos dice que es justamente por donde debemos empezar, ya que considero que la formación es el primer paso a la participación, donde deberían tomar parte tanto los directores, profesores y padres de familia, aunque concretamente me referiré a los docentes y directivos

[9] Pascual Pacheco Roberto. "la gestión como quehacer escolar" ". Antología básica. .P.p 73-84

“El papel de la gestión, más que minimizado parece descartado, de hecho, en el universo de la formación profesional. La representación del mundo escolar así conformada, asimila la débil noción de gestión al terreno de lo administrativo que, por determinación de la teoría consagrada, no llega a razonar el campo del currículo.[10]

Las instituciones se enmarcan en contextos socio-culturales próximos o generales que a través de su filosofía, normas o costumbres les delimitan y condicionan en su forma de hacer; por otra, la naturaleza de la estructura organizativa, el redactado o el contenido de los planteamientos definidos imponen la existencia de modelos de actuación diferenciados.

“Los hábitos y las costumbres ejercitados en una determinada realidad social, así como las normas jurídico administrativas aplicables, son la expresión operativa de la estructura social y política que conforma una determinada sociedad.

Todo sistema educativo se regulariza mediante normas. Mediante leyes, órdenes, etc. de obligado cumplimiento, se incide en los centros escolares”.[11]

---

[10] Ezpeleta Justa. “La gestión como quehacer escolar” ”. Antología básica. P.p 95

[11] Gairín Joaquín. “La gestión como quehacer escolar” ”. Antología básica. P.p 107-108

Dicho lo anterior, el planteamiento del problema que me ocupa es:

Que el personal del "Colegio Valladolid A.C." reflexione y reconozca la importancia y el beneficio que conlleva la actualización y profesionalización.

Y como objeto de estudio:

Presentar y comentar con personal del colegio, el contenido de algunos documentos que norman las actividades escolares a fin de reflexionar en torno a la carencia que se tiene para la interpretación y manejo de estos como consecuencia de la falta de preparación y actualización.

Las estrategias que se sugieren para esta promoción son:

- Una asamblea
- Mesa redonda
- La conferencia
- La dinámica de la estrategia
- La jornada
- Taller de trabajo y
- Promoción de ideas.

I I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Tomando en cuenta la merma que ocasiona la falta de profesionalización dentro de la Educación privada, me pareció pertinente plantear las siguientes preguntas con la finalidad de guiarme en este proceso de investigación para la elaboración de este proyecto las cuales numero a continuación:

1- ¿Por qué resulta importante y necesaria la actualización y profesionalización en el ámbito educativo?
2- ¿Qué beneficios aporta el conocimiento?
3- ¿Qué beneficios aporta la experiencia sin conocimiento?
4- ¿Qué se obtiene con la actualización y profesionalización en combinación con la experiencia?
5- ¿Cuál es la perspectiva de la sociedad, al conocer el estado cultural de los encargados y responsables de la educación?

El enigma que encierran estas incógnitas, servirá como marco de referencia para la propuesta de estrategias en aras de promover con plena convicción la profesionalización y actualización.

Como sustento teórico tomaré como base legal y normativa la Ley general de Educación, el Acuerdo 96, capítulo IV, artículo 14. Plan y Programas, el Artículo 3º, el Acuerdo 200 así como el "papel" o función" de cada individuo.

A todo esto, el planteamiento del problema consiste en:

¿Cómo promover la reflexión, para que de ella se desprenda la necesidad de actualización y la libre elección de profesionalización del personal docente en el "Colegio Valladolid A.C"?

III. ELECCIÓN DEL PROYECTO:

EL PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR.

El sistema educativo nacional está siendo objeto de importantes transformaciones, cuyos propósitos son asegurar la atención de toda la población en edad escolar y mejorar la calidad en la educación.

Muchos de los obstáculos que se enfrentan para lograr estos propósitos se ubican en factores de orden social, pero gran parte de ellos se derivan de la organización y la cultura establecidas en cada centro escolar. El mejoramiento de la calidad de la educación demanda de la modificación de los hábitos, el conocimiento y aplicación de normas y las tradiciones establecida en cada escuela.

Las formas de relación que imperan entre los maestros y entre éstos y los padres de familia o los alumnos, depende, muchas veces, de las actitudes y la capacidad académica y organizativa de los directivos.

El apoyo a la labor de los directivos, la revisión del papel que han desempeñado en cada centro escolar y la reorientación de sus funciones es uno de los objetivos de este proyecto.

Esta investigación tiene como propósito fundamental la presentación de un proyecto de innovación docente, considerando el problema delimitado y conceptualizado.

En este caso, mi proyecto está encaminado a la gestión escolar y refiere una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, a través de la transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

"No puede iniciarse un movimiento hacia la calidad si no se reconoce que existen problemas. Todo impulso por mejorar la calidad de un producto o de un servicio comienza por este paso.

Sin embargo, reconocer que existe un problema no es suficiente. Es necesario tomar la decisión de que ha llegado el momento de hacer algo al respecto. Una vez que se ha tomado esta decisión, se sigue un conjunto de pasos. Si la decisión es de una persona o de un grupo, es necesario que convenzan a los demás. Ningún proceso de mejoramiento real de la calidad puede darse sin la participación activa y convencida de todos los que laboran en la organización".[12]

Lo que dice Silvia Schmelkers en el párrafo anterior le da al punto exacto del objetivo de la elaboración de este proyecto. Como menciona muy

[12] Schmelkes Silvia "hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" ". Antología básica. P.p 27

acertadamente, lo primero es admitir que existen problemas, dada esta situación lo siguiente es tomar alternativas de solución, ponerlas en práctica, evaluarlas, si es necesario modificarlas para tratar de obtener resultados positivos a todo esto,

Cualquier proyecto de cambio educativo necesita encontrar, o generar si se requiere, ese cierto clima organizativo como condición indispensable para la incidencia efectiva y significativa de aquél en las prácticas y procesos educativos que pretende mejorar.

IV. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

Profesionalización y actualización, elementos clave para el sustento educativo.

Objetivo general del proyecto: Reconocer las fortalezas y debilidades del personal involucrado en la educación, a fin de promover estrategias que los impulsen a tomar el camino de la profesionalización y actualización.

¿Para qué?

Para qué la gente encargada de la educación amplié su marco de referencia, sus expectativas y tenga un sustento para todas las actividades que desarrolla.

¿Cómo?

A través del manejo de estrategias que nos lleven en primera instancia a la negación, después a la reflexión y finalmente a la aceptación y convicción.

5.1 Estrategia general: Se utilizaran diversas estrategias como la asamblea, la mesa redonda, la conferencia, la dinámica de la estrategia, la, jornada, los talleres de trabajo y finalmente una promoción de ideas.

Dichas estrategias se eligieron porque brindan la opción de intercambio de ideas, donde es posible reconocer fortalezas y debilidades de todos los participantes, así como la participación de la mayoría de los integrantes.

5.2 Evaluación.

Se pretende evaluar aspectos como la participación, interés, utilidad y comprensión de la información, logro de objetivos personales, expresión de ideas, etc.

5.3 Elementos teóricos de la alternativa.

La asamblea. Esta es una actividad muy útil para mantener a la comunidad informada. Y confirmar su compromiso respecto a las actividades de su comunidad.

Ley General de Educación.

ARTÍCULO 1º.- Esta ley regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la república y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.[13]

Mesa redonda. Esta técnica se describe como una discusión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas, bajo la dirección de un coordinador. Esta técnica brinda la oportunidad de exponer y enfocar

[13] Diario Oficial de la Federación. Martes 13 de Julio de 1993

diferentes puntos de vista, hechos y actitudes sobre un tópico, permitiendo un máximo de interacción e interés.[14]

ACUERDO 96 DE LA S.E.P. capitulo IV, artículo 14, Diario oficial. El director de la escuela de educación primaria es "… aquella persona designada o autorizada, en su caso, por la Secretaría de Educación Pública, como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización y administración de la escuela y sus anexos".

La conferencia. Una técnica común es aquella situación grupal en la que un expositor calificado pronuncia un discurso o conferencia ante un auditorio. Se trata de una técnica que permite la presentación de información completa y detallada.[15]

LA EVALUACIÓN. La evaluación es un proceso permanentemente implícito dentro del fenómeno educativo y se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante. No puede improvisarse requiere planeación constante tanto en su desarrollo como en la aplicación; se basa en diferentes valoraciones realizadas a lo largo del proceso, sigue los principios que caracterizan al quehacer científico y debe responder a

[14] González Núñez Jesús, Monroy Anameli, Silberstein E. Kupferman "dinámica de grupos" P.p 82
[15] Acuerdo 96 de la S.E.P. capitulo IV, artículo 14"La gestión como quehacer escolar" ". Antología básica. P.p 33

objetivos claros y precisos. La evaluación no puede circunscribirse a la constatación de los conocimientos que posee el alumno, sino abarcar todo el fenómeno educativo, desde el más simple acto de memorización hasta el complejo y paulatino desarrollo de hábitos intelectuales, corporales y de valores.

La escala estimativa es un instrumento auxiliar y complementario de la observación, de carácter subjetivo. Generalmente se destina a evaluar formas de conducta, rasgos personales y actitudes de los alumnos. la integran una serie de aspectos que valoran según el grado de intensidad o frecuencia, conforme a algunos numerales.

ACUERDO 200. Que de conformidad con la Ley general de educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Que en este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos , aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional, y que la evaluación permitirá

al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio.[16]

Jornadas. Esta es una dinámica concebida para impartir instrucción e información específica en sectores particulares de trabajo.[17]

EL"ROL". Berlo subraya que rol es el nombre que se da a un conjunto de conductas y a una determinada posición dentro de un sistema social. Millar dice que los roles tienen cierto efecto normativo en la conducta social y sirven para fijar límites en la conducta de los miembros de la sociedad, esenciales en la conducta social.[18]

Talleres de trabajo. El taller es una técnica que implica el desarrollo de ciertas características, en él se reúnen un grupo de estudiosos para la enseñanza común.[19]

Orientación que sustenta el Plan y Programas de estudio 1993.

Constructivismo.

---

[16] Artículo 38 fracción I inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 12 Fracción I, 47 Fracción IV, 50 de la Ley general de Educación, y 5º fracción I del reglamento interior de la secretaría de Educación Pública. Acuerdo 200,

[17] González Núñez Jesús, Monroy Anameli, Silberstein E. Kupferman "dinámica de grupos" P.p 81

[18] González Núñez Jesús, Monroy Anameli, Silberstein E. Kupferman "dinámica de grupos" P.p 23

[19] González Núñez Jesús, Monroy Anameli, Silberstein E. Kupferman "dinámica de grupos" P.p 92

Pretende: Estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente.

Promueve: Que los niños adquieran, organicen y apliquen sus conocimientos construyéndolos a partir de lo que ya saben.

Busca: Formar a los niños para solucionar problemas y tener actitud favorable para ello.

A partir de esta orientación en el plan se organizan las asignaturas en dos enfoques (un enfoque, es una propuesta para abordar los contenidos escolares): Instrumental y formativo.[20]

Promoción de ideas. Esta técnica se refiere a un tipo de interacción en un grupo pequeño, concebido para alentar la libre presentación de ideas sin restricciones ni limitaciones.[21]

V. PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

PLAN DE TRABAJO.

Estrategia Nº 1 "LA ASAMBLEA"

[20] Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. Toluca, Méx., abril de 2002 Tríptico.
[21] González Núñez Jesús, Monroy Anameli, Silberstein E. Kupferman "dinámica de grupos" P.p 86

Propósito: Mantener a la comunidad educativa informada para así confirmar su compromiso respecto a las actividades de su comunidad. Dirigida a padres de familia. (Ley General de Educación)

Lugar y fecha: Colegio Valladolid, primera quincena de Septiembre de 2003.

ESTRATEGIA Nº 2 "MESA REDONDA"

Propósito: Revisión y análisis de los materiales y demás disposiciones que rigen tanto la organización como la operación del puesto de director de educación primaria, para crear un efecto de reflexión en todo el equipo de trabajo con el objeto de enriquecer la labor directiva así como la docente. (Acuerdo 96, capítulo IV, artículo 14)

Lugar y fecha. Colegio Valladolid, segunda quincena de septiembre de 2003.

ESTRATEGIA Nº 3 "LA CONFERENCIA"Propósito: Presentar la información completa y detallada sin interrupciones a los padres de familia para disipar algunas de las dudas que pudieran tener en torno a la evaluación. (Acuerdo 200)

Lugar y fecha: Colegio Valladolid, primera quincena de Octubre de 2003.

” ESTRATEGIA Nº 4 “LA DINÁMICA DE LA ESTRATEGIA”

Propósito: estimular la participación de los integrantes del grupo a lo largo de toda la sesión, tomando en cuenta la información que se brindó en la sesión anterior y en esta. Dirigida a directivos y docentes.

Proporcionar información y ejemplos suficientes en relación al tema y verificar la comprensión de la información transmitida. (Acuerdo 200)

Lugar y fecha: Colegio Valladolid, segunda quincena de Octubre de 2003.

ESTRATEGIA Nº 5 “LAS JORNADAS”

Propósito: Presentar información de interés común para el equipo de trabajo. Identificar, analizar o resolver problemas con el objeto de invitar a la gente hacia la acción y crear conciencia grupal y despertar el interés. Reconocer que si cada uno sabe lo que “tiene que hacer” y lo hace el trabajo en equipo saldrá bien. (El rol)

Lugar y fecha. Colegio Valladolid, primera quincena de Noviembre de 2003.

ESTRATEGIA Nº 6 “TALLERES DE TRABAJO”

Propósito: Facilitar el manejo de la información que los ponentes quieren transmitir a través de la asesoría, la cual promueve el desarrollo de las capacidades del participante. (Plan y Programas de estudio y Artículo 3º)

Lugar y fecha: Colegio Valladolid, segunda quincena de Noviembre de 2003.

ESTRATEGIA Nº 7 “PROMOCIÓN DE IDEAS”

Propósito: Alentar la libre presentación de ideas sin restricciones, sin limitaciones en cuanto a su factibilidad. Facilitar el cambio de ideas y opiniones.

Lugar y fecha: Colegio Valladolid, primera semana de diciembre de 2003

CRONOGRAMA O PLAN DE TRABAJO

Nº	PROPÓSITO	RASGOS A EVALUAR			FECHA TEMA
			Si	No	
1	Mantener a la comunidad educativa informada para así confirmar su compromiso respecto a las actividades con la comunidad.	Asistencia participación utilidad			Septiembre Ley General de educación
2	Revisión y análisis de los materiales y demás disposiciones que rigen la operación de la función del director en escuela primaria	Interés en el tema Comprensión Participación			Septiembre Acuerdo 96

3	Presentar la información completa y detallada sin interrupciones a los padres de familia para disipar algunas dudas en torno a evaluación	Utilidad Influencia de la información			Octubre Acuerdo 200
4	Estimular la participación de los integrantes del grupo a lo largo de toda la sesión. Proporcionar más información y ejemplos.	Objetivo c Estímulo participación Cambio de enfoque			Octubre Acuerdo 200
5	Presentar información de interés común para el equipo de trabajo para identificar, analizar o resolver problemas detectados.	Concepto de rol Identificación del rol docente Identificación de algún problema.			Octubre El rol
6	Facilitar el manejo de la información que los ponentes quieran transmitir, a través de la asesoría .	Análisis de enfoque Participación activa Logro de objetivos			Noviembre. Plan y Programas .
7	Alentar la libre presentación de ideas, sin restricciones, sin limites en cuanto a su factibilidad y facilitar el cambio de ideas.	Expresión de ideas constructivas Propuestas de solución de un problema y de mejora en la educación			Noviembre

VI APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

Estrategia Nº 1 "LA ASAMBLEA"

Lugar y fecha de aplicación: Colegio Valladolid, 19 de septiembre de 2003 de 7:50 a 8:50 a.m., al cual se invitó a 23 padres de familia, director técnico, docentes y moderador.

Propósito: Mantener a la comunidad educativa informada para así confirmar su compromiso respecto a las actividades de su comunidad. Dirigida a padres de familia.

Material: sillas, hojas, bolígrafos, copias fotostáticas.

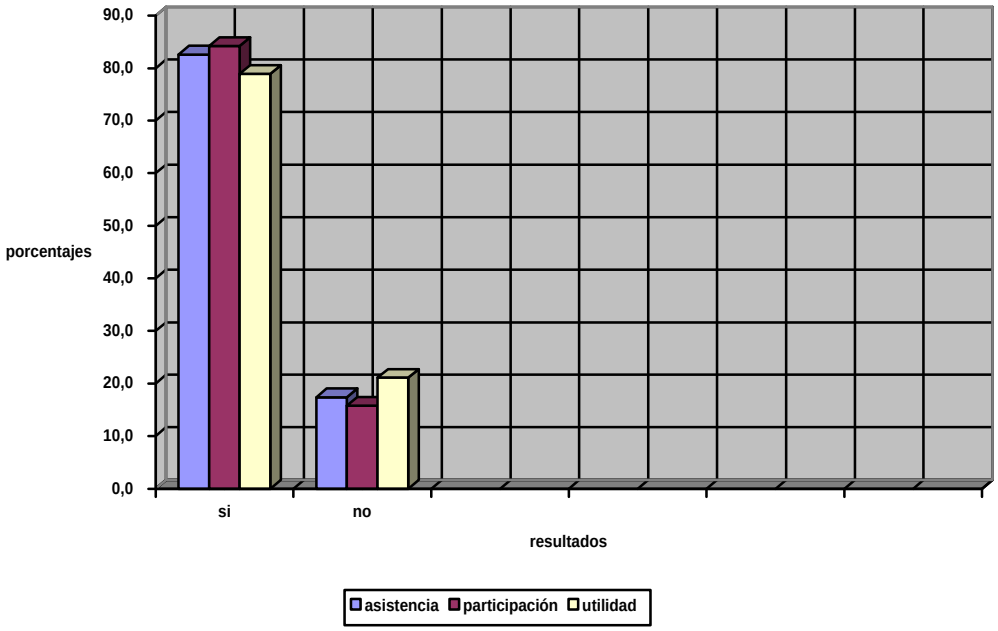
Desarrollo: Se eligió un grupo de padres de familia y un moderador en este caso yo. Al inicio se les dio la más cordial bienvenida, después se repartió el material de apoyo. Más adelante se expusieron algunos artículos de la Ley General de Educación destacando el capítulo VII, artículos 65, 66 ,67 y 68 que nos abordan el tema de la participación social en la educación y en su primera sección de los padres de familia. Durante la asamblea se dio la explicación a dichos artículos.

Observaciones: durante el proceso de lectura y exposición del tema, se motivó a los padres de familia a participar a través de la lectura de dicha información. Al finalizar la asamblea, uno de los comentarios que más destacaron fue el hecho de desconocer que existía la Ley General de Educación y por supuesto su contenido

	asistencia		Participación		utilidad	
	si	no	si	no	si	no
Sra. Aguirre	*		*		*	
Sra. Rodríguez	*		*		*	
Sra. Morales	*		*		*	
Sra. Álvarez	*		*		*	
Sra. Soto	*		*			*
Sra. Larios	*		*			*
Sra. Ramírez	*		*		*	
Sr. Peralta	*		*		*	
Sr. Sánchez		*				
Sra. Becerra	*		*		*	
Sra. García	*		*			
Sr. Bueno	*		*		*	
Sra. Vázquez		*				
Sra. López	*		*		*	
Sr. Anaya		*				
Sra. Hernández		*				
Sra. Ensástegui	*		*		*	
Sra. Camarillo	*		*		*	
Sr. Olvera	*		*		*	
Sr. Martínez.	*				*	

Sra. Coronel	*		*		*	
Sra. Delgado	*		*		*	
Sr. Marcial	*		*		*	

Gráfica de porcentajes de asistencia, participación y utilidad de la información



Evaluación.

La asistencia fue del 82.6% ya que de los 23 padres de familia que se invitaron asistieron 19, de los cuales participaron el 84.2%, es decir, 16 padres de familia y finalmente de los 19 que participaron 15 de ellos que serían el 78.9% vieron una utilidad en este tipo de conferencias.

Conclusión:

La asistencia a esta asamblea considero que fue buena, por otro lado, la exposición del tema fue dinámico lo cual propició la participación de los integrantes del grupo, así mismo y de acuerdo a comentarios y sugerencias de la mayoría, fue que era de gran utilidad cosa en la que estoy de acuerdo, ya que el conocer la normatividad les proporciona una visión diferente y un estado de derecho y obligaciones, es decir, conocer e interpretar correctamente los artículos, lo cual les permitió conocer más acerca de sus derechos y obligaciones como padres de familia o tutores con respecto a la escuela.

ESTRATEGIA Nº 2 “MESA REDONDA”

Fecha y lugar de aplicación: viernes 26 de septiembre de 2003 en las instalaciones del colegio Valladolid de 11:30 a 13:30 hrs. Teniendo como

participantes a la supervisora escolar, director, docentes del área de preescolar y primaria.

Propósito: Revisión y análisis de los materiales y demás disposiciones que rigen tanto la organización como la operación del puesto de director de educación primaria, para crear un efecto de reflexión en todo el equipo de trabajo con el objeto de enriquecer la labor directiva así como la docente.

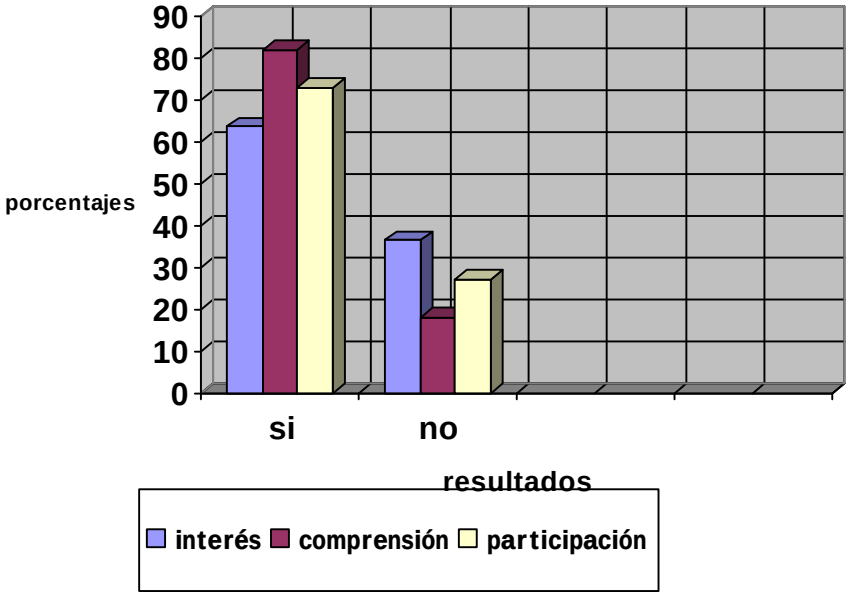
Material: sillas, mesas, copias fotostáticas, hojas, bolígrafos y acetatos.

Desarrollo: Después de haber concluido el taller general de actualización se dio inicio a la mesa redonda con la introducción del tema a tratar. Los encargados de dirigir esta sesión fueron la supervisora escolar y el director del plantel los cuales iniciaron dando lectura al material que se otorgó (copias fotostáticas del acuerdo 96, capítulo IV, artículo 14). Esto se llevó a cabo turnando la lectura y haciendo pausa cuando se requería, para que los expositores dieran la explicación o hicieran algún comentario, al final de la lectura y exposición se dio un período de dudas, comentarios y sugerencias.

Observaciones: los comentarios que se escucharon al término y fuera de la sesión considero que fueron los más reales, es decir, muchos de mis compañeros desconocían siquiera que existiese un documento en el cual se describieran las funciones de los directivos, propósitos y funciones generales, así como el perfil de éste.

	INTERÉS EN EL TEMA		COMPRENSIÓN		PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN	
DOCENTES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PREESCOLAR Cintya		*		*		*
Miriam		*	*		*	
Patricia	*		*		*	
PRIMARIA Alejandra	*		*		*	
Guadalupe	*		*		*	
Elizabeth	*		*		*	
Lidia	*		*			*
Teresa		*	*		*	
Amelia	*		*		*	
Jessica	*		*		*	
INGLÉS Martha	*		*		*	
Sofía		*		*		*

Gráfica de porcentajes del interés, comprensión, participación e interacción del personal docente.



Evaluación.

En esta primera sesión con la participación de 12 docentes, 8 se interesaron, arrojando así un 63.6%, en cuanto a la comprensión fue de 10 a 12 es decir el 81.8% le quedó claro el tema, finalmente la participación e interacción fue 9 de 12 habiendo así un 72.7% de participación.

Conclusión:

El hecho de que los docentes conozcamos más acerca de las funciones directivas, nos va a dar la oportunidad de gestionar y entender más la labor directiva evitando críticas y prejuicios innecesarios.

ESTRATEGIA Nº 3 “LA CONFERENCIA”

Lugar y fecha de aplicación: 10 de octubre del 2003 en las instalaciones del colegio, teniendo como participantes a los docentes y directivos.

Propósito: Presentar la información completa y detallada sin interrupciones al personal directivo y docente para disipar algunas de las dudas que pudieran tener en torno a la evaluación.

Material. Sillas, mesa, hojas, copias fotostáticas y bolígrafo.

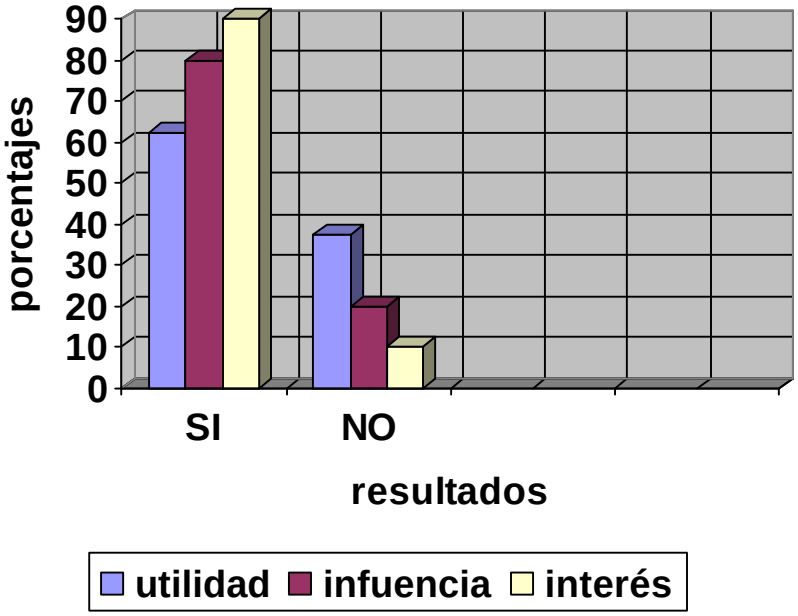
Desarrollo: En la presentación de está sesión me di a la tarea de exponer el tema antes mencionado sobre la base del acuerdo 200. Inicié comentando el fundamento legal de éste y después dando lectura a los artículos para lo cual me apoyé con los compañeros estimulando así su participación. Después de dar lectura a un artículo, se hacía una pausa para dar la explicación pertinente o en caso de ser necesario solicitar el apoyo del director. Al término de esta, se dedicaron unos minutos a un período de preguntas y respuestas la cual dirigió el director del colegio.

Observaciones: Los docentes escucharon con atención cada uno de los artículos del acuerdo. Mostraron mucho interés al prestar atención. La

evaluación suele ser una incógnita para los padres de familia, ésta conferencia permitió a los docentes conocer aún más en torno a ello, al final se presentó una sesión de comentarios y sugerencias.

DOCENTES PRIMARIA Y SECUNDARIA	UTILIDAD DE LAS CONFERENCIAS		INFLUENCIA DE LA INFORMACIÓN		INTERÉS POR ASISTIR NUEVAMENTE	
ALEJANDRA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
GUADALUPE		*	*			
LIDIA	*		*		*	
TERESA	*			*	*	
AMELIA		*		*		
JESSICA	*		*		*	
FABIÁN	*		*		*	
GUILLERMO	*		*		*	
MARGARITA		*		*		
MIGUEL	*		*		*	
ADRIANA	*		*		*	
DIANA	*		*		*	
MARTHA	*			*		*
SOFÍA	*		*		*	
EMILIO		*	*			
GUADALUPE		*	*			
JORGE		*	*			

Gráfica de porcentajes de utilidad de las conferencias, influencia de la información e interés por asistir nuevamante



Conclusión:

En esta sesión tuve la oportunidad de constatar que tristemente se desconoce el fundamento teórico que es indispensable para evaluar, incluso se desconoce la existencia del Acuerdo 200. Considero importante destacar la importancia de promover este tipo de información por parte de las autoridades y unificar criterios de evaluación. Al interior del colegio se difundió y trató de unificar criterios.

” ESTRATEGIA Nº 4 “LA DINÁMICA DE LA ESTRATEGIA”

Lugar y fecha de aplicación: Colegio Valladolid, 17 de octubre de 2003 de 7:50 a 8:50 a.m. que tuvo como participantes a los docentes, director del colegio y padres de familia.

Propósito: estimular la participación de los integrantes del grupo a lo largo de toda la sesión, tomando en cuenta la información que se brindó en la sesión anterior y en esta.

Proporcionar información y ejemplos suficientes en relación al tema y verificar la comprensión de la información transmitida.

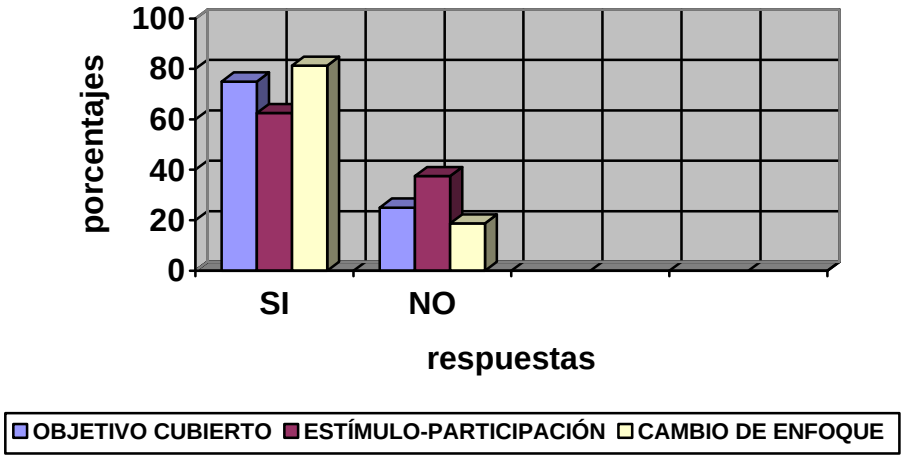
Material: mesa, sillas, hojas, copias fotostáticas y bolígrafos.

Desarrollo: previo aviso, se proporcionó a 3 docentes copias acerca del tema de la evaluación para que estos a su vez organizaran una exposición para los demás participantes. Antes de iniciar la exposición se explico la mecánica que se llevaría a cabo al inicio, durante y al finalizar la exposición. Así, estos llevaron a cabo su exposición. Ya para finalizar dedicaron unos minutos para hacer preguntas a los participantes con base en esto asignarles una calificación. Del mismo modo los participantes formularon preguntas a los expositores e igualmente asignaron una calificación.

Observaciones. Noté que al principio de la exposición existía hostilidad por parte del auditorio e inseguridad por parte de los ponentes. Después el ambiente se tornó relajado y tranquilo después de explicar el objetivo y mecánica de la sesión.

PADRES DE FAMILIA	OBJETIVO CUBIERTO		ESTÍMULO PARTICIPACIÓN		CAMBIO DE ENFOQUE RESPECTO AL ANTERIOR	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Sr. Álvarez	*		*		*	
Sra. Bueno	*		*		*	
Sr. Cañada		*		*	*	
Sr. Cruz		*		*		*
Sra. Cuandon	*		*		*	
Sra. Enciso	*		*		*	
Sra. Flores	*		*		*	
Sr. González		*		*		*
Sra. Larios.	*		*		*	
Sra. López	*		*		*	
Sra. Martínez	*		*		*	
Sr. Quijano	*			*	*	
Sr. Ramírez	*			*	*	
Sra. Robles		*		*		*
Sr. Silva	*		*		*	
Sra. Vázquez	*		*		*	

Gráfica de porcentajes en objetivos cubiertos, estímulo participación y cambio de enfoque.



Evaluación.

En esta sesión los datos son los siguientes: el 75% de los participantes cubrieron su objetivo, mientras que el estímulo participación fue del 62%, es decir que a pesar que se estimuló participaron 10 personas de 16 que asistieron y finalmente el 81.25% cambió su enfoque que tenía de la evaluación antes de estas sesiones.

Conclusión:

El manejo de la información en esta sesión fue proporcionada por mis compañeros teniendo como base la conferencia anterior. Esta sesión fue de provecho ya que todo el grupo, incluyéndome, tuvimos la oportunidad de evaluar y ser evaluados y comprobar lo difícil que esto resulta.

ESTRATEGIA Nº 5 “LAS JORNADAS”

Lugar y fecha de aplicación: Colegio Valladolid, 24 de octubre de 2003 de 11:30 a13:00 hrs. que tuvo como participantes a los docentes de las áreas preescolar, primaria y directivos de la escuela.

Propósito: Presentar información de interés común para el equipo de trabajo. Identificar, analizar o resolver problemas con el objeto de invitar a la gente hacia la acción y crear conciencia grupal y despertar el interés. Reconocer que si cada uno sabe lo que “tiene que hacer” y lo hace el trabajo en equipo saldrá bien. Elaborar conclusiones de la jornada.

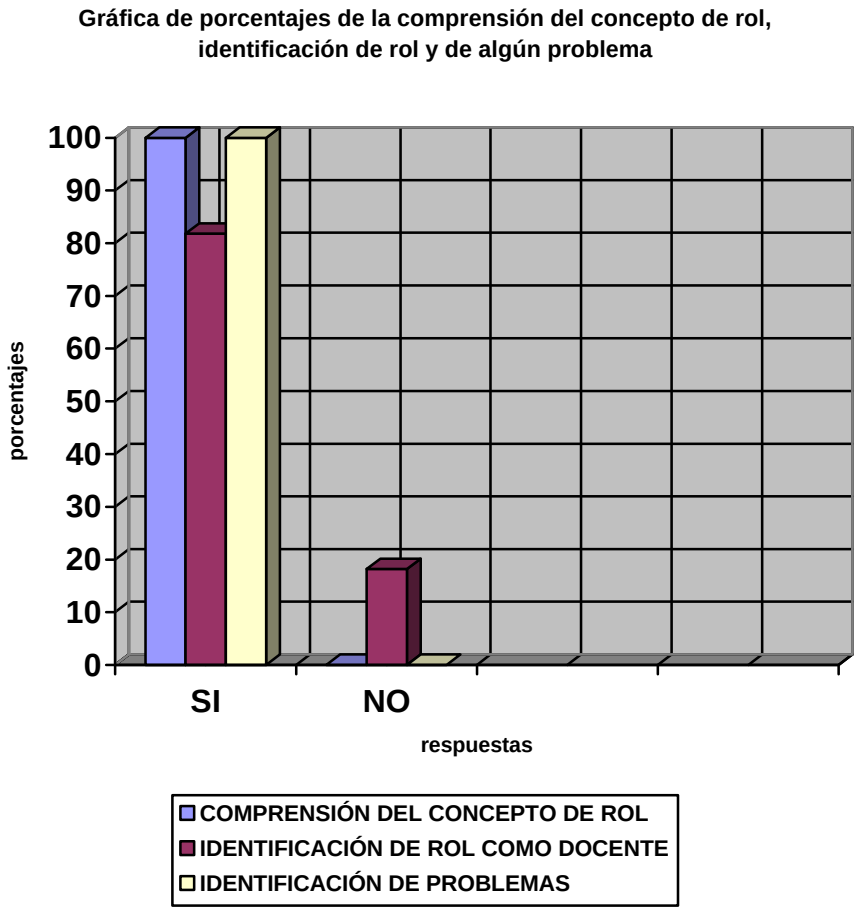
Material: Mesas, sillas, bolígrafos, copias fotostáticas y hojas.

Desarrollo: El tema que se eligió previamente fue el “rol”. Para dar inicio a ésta jornada, se presentó la introducción y la mecánica a seguir, después se repartieron las copias fotostáticas las cuales contenían información acerca del tema señalado, posteriormente se dio lectura en voz alta con la participación de todos pero de manera individual, al término hubo un

período de preguntas y respuestas, a las cuales les dimos respuesta el director y yo, sin dejar a un lado la participación y comentario de otras personas. Para terminar se llevó a cabo una dinámica que consistió en anotar al menos 5 roles que desarrollaban y describir al menos uno de ellos. Es importante destacar que se tuvo la oportunidad y disponibilidad por parte de la gente para identificar algunas problemáticas que existen al interior de la escuela, esto se logró a través de la dinámica de las funciones que cada uno desempeña y si realmente se llevan a cabo.

Al parecer se creo conciencia y se despertó en interés por modificar algunos aspectos.

	COMPRENDIÓ EL CONCEPTO DE ROL		IDENTIFICÓ SU ROL DOCENTE		IDENTIFICÓ ALGÚN PROBLEMA	
DOCENTES	Si	No	Si	No	Si	No
PREESCOLAR Cintya	*			*	*	
Miriam	*		*		*	
Patricia	*		*		*	
PRIMARIA Alejandra	*		*		*	
Guadalupe	*		*		*	
Lidia	*		*		*	
Teresa	*		*		*	
Amelia	*		*		*	
Jessica	*		*		*	
INGLÉS Martha	*		*		*	
Sofía	*			*	*	



Evaluación.

Los participantes identificaron y entendieron con claridad el concepto de rol y la presencia de algunos problemas arrojando el 100% en estos rubros, no así en la identificación de su rol que tuvo un 81.8%.

Conclusión: Las conclusiones fueron satisfactorias ya que cada profesor identificó el tipo de rol que ejerce dentro de la institución como docente,

empleado, padre de familia etc. Se llegó a la conclusión que es elemental conocer nuestras funciones ya que los roles tienen cierto efecto normativo en la conducta social y sirve para fijar límites en la conducta de los miembros de la sociedad, que son esenciales en la conducta social. Porque además los roles determinan la conducta, según el rango que la persona ocupa.

ESTRATEGIA Nº 6 “TALLERES DE TRABAJO”

Lugar y fecha de aplicación: Colegio Valladolid, 6 de noviembre de 2003 de 11:30 a 13:00 hrs. que tuvo como participantes a los docentes de las áreas preescolar, primaria y directivos de la escuela.

Propósito: Facilitar el manejo de la información que los ponentes quieren transmitir a través de la asesoría, la cual promueve el desarrollo de las capacidades del participante.

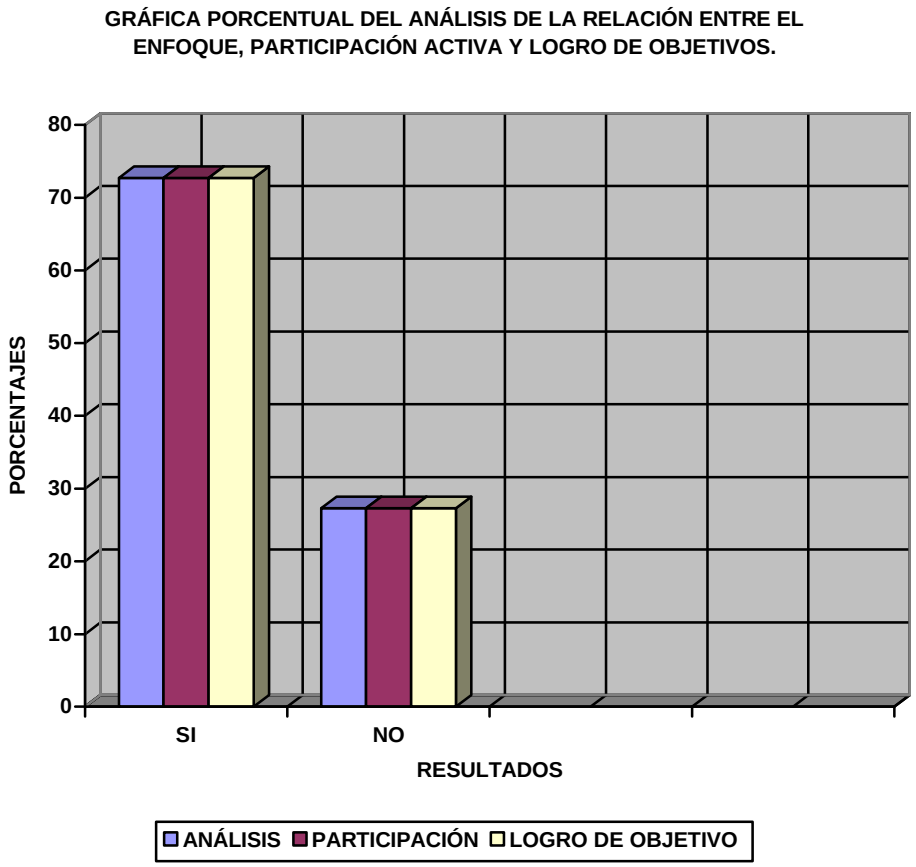
Material: Mesa de trabajo, sillas, rotafolio, marcadores, plan y programas y copias fotostáticas del Artículo 3º.

Desarrollo: A cada 2 profesores se les asignó el análisis del enfoque de alguna asignatura que nos presenta el plan y programas otorgando 15 minutos. También se les proporcionó copias fotostáticas de unos trípticos que fueron emitidos por la secretaría de educación. Cultura y Bienestar social. Después pasaron al frente a exponer su interpretación de éstos, auxiliándose con el rotafolio. Así con cada par de profesores, después se complemento con la interpretación de los trípticos. Finalmente, de manera individual se externaron dudas, comentarios y sugerencias acerca del trabajo realizado

Observaciones: Es importante comentar que estas sesiones de trabajo se llevaron a cabo al término de los T.G.A. lo cual no les pareció al principio muy buena idea, pero al ver que le podían sacar provecho a esta información que se les transmitía, cambiaron, en su mayoría de actitud. Lo cual me pareció sensacional. Este taller fue una de los más polémicos puesto que nos es complicado ubicarnos al 100% dentro de un enfoque. Fue práctico ya que la forma en que fueron diseñado ese material (trípticos) nos brinda la facilidad de dar una mejor comprensión e interpretación de el enfoque del Plan y Programas, así como la organización de los contenidos básicos, las habilidades a desarrollar, la manera de abordar los contenidos, etc.

	Se analizó la relación entre el enfoque de la S.E.P. y el personal		hubo participación activa por parte de los docentes		se logró el objetivo deseado.	
DOCENTES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PREESCOLAR Cintya	*			*	*	
Miriam	*			*		*
Patricia		*	*			*
PRIMARIA Alejandra	*		*		*	
Guadalupe	*		*		*	
Lidia	*		*		*	
Teresa		*	*		*	
Amelia	*		*		*	
Jessica	*		*		*	
INGLÉS Martha	*		*		*	
Sofía		*		*		*

Conclusiones: Haciendo referencia a la polémica que se dio, los participantes concluyeron que el enfoque que se maneja es constructivista, pero que es casi imposible trabajar al 100% con ello, ya que existen varias limitantes como el tiempo, el número de alumnos, el material didáctico con el que se cuenta, la cultura educativa que tienen arraigada tanto los docentes como los padres de familia que en ocasiones al no ver trabajo en el cuaderno, piensan que solo se estuvo jugando durante las clases. Pero a todo esto, hubo mucho de positivo, ya que se pudo confrontar algunos comentarios constructivos y se llevó a cabo un trabajo colegiado en aras de una mejora en la calidad educativa.



Evaluación: Curiosamente en esta evaluación los tres rasgos que se evaluaron arrojaron el mismo porcentaje, es decir el 72.7 %, pero no es fácil desprender la apatía de algunos compañeros, pero aún así fueron satisfactorios los resultados.

ESTRATEGIA Nº 7 “PROMOCIÓN DE IDEAS”

Lugar y fecha de aplicación: Colegio Valladolid, 28 de noviembre de 2003 de 11:30 a 13:00 hrs. que tuvo como participantes a los docentes de las áreas preescolar, primaria y directivos de la escuela.

Propósito: Alentar la libre presentación de ideas sin restricciones, sin limitaciones en cuanto a su factibilidad. Facilitar el cambio de ideas y opiniones.

Material: sillas, hojas y bolígrafos.

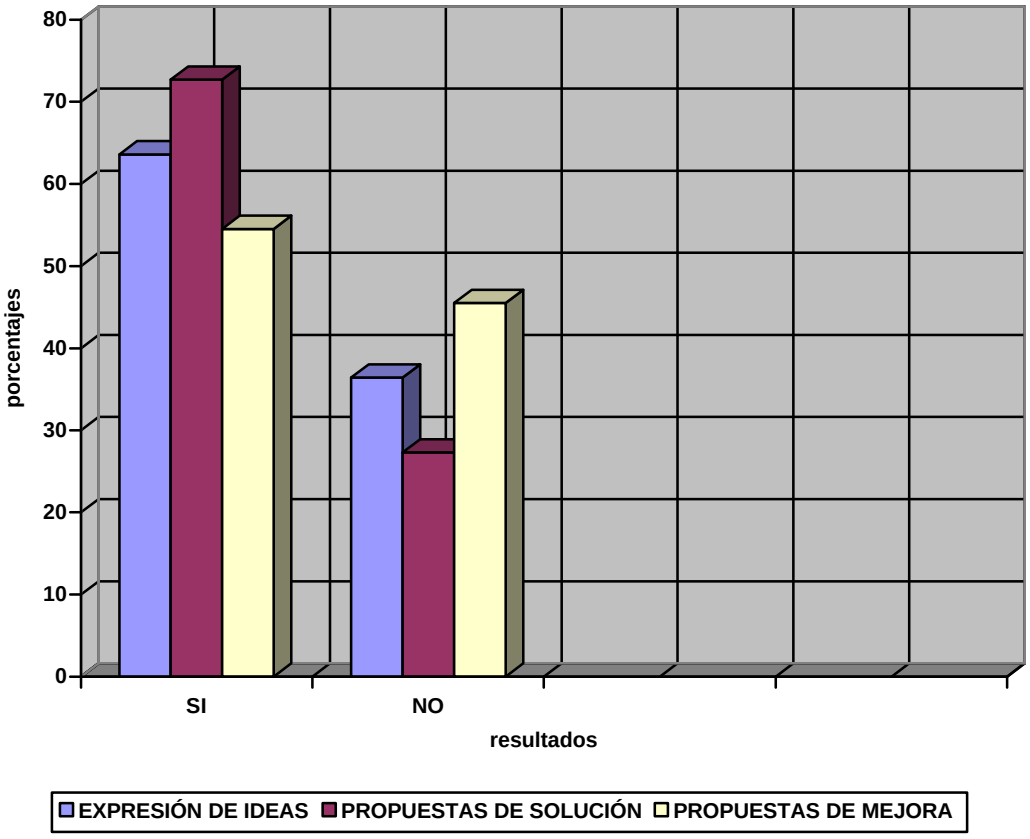
Desarrollo: En esta última sesión se retomaron los temas que se abordaron durante el período de sesiones de trabajo que se implementó. La idea principal a desarrollar es la expresión ilimitada de ideas, sugerencias, inquietudes la cual considero fue muy productiva ya que se pudo discernir la problemática que existe en la institución, así como sus posibles soluciones, con la práctica de los conocimientos adquiridos. Después de esta lluvia de ideas se sacaron conclusiones.

Observaciones: Durante esta sesión me pude percatar que existen personas que se resisten a tomar lo positivo del trabajo realizado, no se si por que eran de asignaturas extracurriculares y preescolar o porque

definitivamente no les interesa, pero en general hubo claras muestras de interés y entusiasmo, solo espero que no sea momentáneo.

	EXPRESIÓN DE IDEAS CONSTRUCTIVAS		PROPUESTAS DE SOLUCIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA EN LA CALIDAD EDUC.	
DOCENTES	Si	No	Si	No	Si	No
PREESCOLAR Cintya		*		*		*
Miriam	*		*			*
Patricia	*		*		*	
PRIMARIA Alejandra	*		*		*	
Guadalupe	*		*		*	
Lidia	*		*		*	
Teresa		*	*			*
Amelia	*		*		*	
Jessica	*		*		*	
INGLÉS Martha		*		*		*
Sofía		*		*		*

Gráfica de porcentajes de la expresión de ideas, propuestas de solución y propuestas de mejora para la calidad educativa.



Evaluación: Los resultados no fueron muy satisfactorios del todo ya que las propuestas de mejora arrojaron un porcentaje del 54.5% es decir, poco más de la mitad propusieron una alternativa, por otro lado las propuestas de solución fueron de 72.7 % y finalmente la expresión de ideas constructivas quedó en un 63.6%.

Conclusión: Lo que se concluyó fue que la comunicación es la base del entendimiento, pero el conocimiento es algo que debemos adquirir día con día puesto que enriquece la posibilidad de encontrar más y mejores soluciones a situaciones difíciles. Conocer es elemental para saber hasta donde debemos y podemos intervenir. Lo decepcionante en esta sesión es que fue muy pobre la propuesta de alternativas para la mejora de la calidad educativa, creo que faltó compromiso.

VII EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.

El conjunto de actividades que se programaron, se realizaron de acuerdo al cronograma que previamente se estructuró.

Se llevaron a la práctica todas las estrategias de acuerdo a lo programado en tiempo y forma.

Para recavar la información que arrojaron las estrategias me valí del diario de campo, listas de cotejo, cuestionarios y observación participante.

El resultado obtenido de la aplicación de dichas estrategias en su mayoría fue positivo, ya que considero que es sumamente difícil investigar y tratar de innovar cuando la gente se resiste y desfasa totalmente la perspectiva del trabajo de campo realizado y la aplicación de estrategias. A pesar de ello el objetivo se cumplió. Considero que al llevar a cabo estas acciones (estrategias) despertó el interés de los participantes para conocer un poco más acerca de las herramientas, bases legales, etc. Por otro lado perciba preocupación en torno a la necesidad de capacitarse o profesionalizarse por superación e intereses personales.

VIII ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Tomando en consideración la estrategia general aplicada, se obtuvieron los siguientes resultados.

Estrategia 1

A pesar de que la estrategia estuvo dirigida a padres de familia los demás integrantes (docentes y directivo) mostraron interés en relación al tema expuesto ya que todos saben que existe la Ley General de educación, pero no todos conocen el contenido. Por otro lado los padres de familia destacaron la importancia de dar a conocer este tipo de información ya que en su mayoría desconocían la existencia de ésta.

Cabe destacar algunos profesores (entre ellos mi coordinadora) me solicitó copias del legajo completo de la ley, ya que sólo se fotocopiaron algunos capítulos.

Finalmente, hablando de cifras, el 78.9% vieron utilidad en la asamblea y el 21.1 % fue simplemente indiferente.

Estrategia 2

En esta sesión algunos compañeros mostraron un tanto cuanto de asombro al reconocer que no sabían de la existencia un documento en el cual se describe el perfil y funciones de los directivos. Considero que fue de gran utilidad ya que la supervisora escolar aunque fue por un período muy breve participó en la exposición y en la sesión de dudas y comentarios los cuales arrojaron, por un lado el interés fue de un 63.6% positivo y de un 36.4% negativo, la comprensión fue de un 81.8% a favor y de un 21.1 % negativo y finalmente la participación e interacción fue de un 72.7.

Estrategia 3

En esta conferencia hubo controversia y algunos docentes entraron en un conflicto interno, ya que reflejaron inseguridad en cuanto a su forma de evaluar pero conforme fue avanzando la lectura del acuerdo 200 y la información de evaluación se noto más tranquilidad, pero a su vez más inquietud. El 62.5 % vio utilidad en la conferencia, el 75% sintió que influyó la información y finalmente el 90% mostró interés por asistir nuevamente.

Estrategia 4

Esta sesión fue muy dinámica y productiva ya que la sesión previa a esta sobre evaluación, brindó confianza a los expositores. El 75% de los participantes externo que se cumplieron sus objetivos, el 62 % participó activamente y el 81.25 % cambió el enfoque que tenía respecto de la evaluación.

Estrategia 5

La jornada arrojo un saldo a favor en cuestión de identificar mejor las actividades que se desempeñan de acuerdo al rol que se este jugando, incluso estando dentro del mismo edificio solemos jugar diferentes roles, es decir, el de profesores, compañeros, padres de familia, etc. Las estadísticas indicaron que la comprensión e identificación de algunos problemas fueron del 100% y la identificación del rol como docente fue de un 81.8%.

Estrategia 6

Este taller tuvo muy polémico ya que no se tiene muy claro el enfoque y manejo de contenidos y se cree que es posible equiparar al Plan y Programas con los libros del maestro o ficheros, pero aún así fue de

provecho porque se aclararon muchas dudas y conflictos. Curiosamente este taller arrojo el mismo porcentaje en los tres rasgos que se evaluaron (análisis del enfoque personal y el de la S.E.P., participación y logro de objetivos) es decir, de un 72.7% a favor y un 27.3 % en desacuerdo)

Estrategia 7

Finalmente se realizo una última sesión de promoción de ideas la cual retomo los temas tratados en las sesiones anteriores, los resultados fueron satisfactorios, no excelentes como yo hubiese querido, pero al fin buenos. El primer rasgo que se evaluó fue la expresión de ideas constructivistas, la cual tuvo un 63.6 %, las propuestas de solución fueron de un 72.7% y finalmente las propuestas de mejoras fueron de un 54.5%.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Al dar por concluido este proyecto es importante mencionar algunas recomendaciones y sugerencias para que en lo sucesivo sirviera para recapacitar en relación a la profesionalización y actualización en este colegio.

Estas sugerencias y recomendaciones son las siguientes:

- En la medida de lo posible, tratar de ser más explicita en cuanto a las expectativas que programa la investigación en relación a los demás compañeros, para que en un momento determinado no se sientan agredidos suponiendo el hecho de ser objeto de tipificación.
- Se sugiere continuar con este tipo de estrategias, ya que suelen ser interesantes promoviendo el interés, curiosidad y sentido de competencia entre el personal, teniendo como objetivo enriquecer su marco teórico.
- Respecto al campo teórico, es recomendable dar la interpretación adecuada al contenido de los documentos que se manejen en las sesiones o estrategias.

CONCLUSIONES GENERALES.

Al concluir este proyecto me queda un buen sabor de boca, ya que imagino haber sembrado la semilla en la conciencia de mis compañeros.

Discurro que es elemental contar con una preparación académica adecuada para poder llevar a cabo nuestra labor, ya que mucho depende de nosotros el poder formar gente crítica, autónoma, investigadora etc.

Estoy de acuerdo que el tener un título profesional no garantiza la excelencia, pero si un marco más amplio de referencia, en el cual se ven beneficiados tanto docentes, directivos y alumnos.

El actualizarse y profesionalizarse debe ser una opción tomada con plena conciencia y convicción con la designio de iniciarla y por supuesto concluirla.

BIBLIOGRAFÍA.

Arias Ochoa Marcos Daniel (1994) Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. México. UPN

Diario Oficial de la Federación. México. Julio de 1993

Escudero Muñoz Juan Manuel (1999) La gestión como quehacer escolar. Antología básica. México. UPN.

Ezpeleta Justa (1992) La gestión como quehacer escolar. Antología básica. México. UPN.

Gairín Joaquín (1991) La gestión como quehacer escolar. Antología básica. México. UPN.

Gimeno Sacristán José. Análisis de la práctica docente propia (1976) La gestión como quehacer escolar. Antología básica. México. UPN.

González Núñez J. de Jesús, Monroy Anameli, Silberstein E. Kupferman. Dinámica de grupos, técnicas y tácticas. México. Pax.

Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, Ley General de educación. Acuerdo 200. La gestión como quehacer escolar. Antología básica. México. UPN.

McLaughlin Milbrey. (1988) La gestión como quehacer escolar. Antología básica. México. UPN.

Pascual Pacheco Roberto. (1993) La gestión como quehacer escolar. Antología básica. México. UPN.

Schmelkes Silvia (1989) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Antología básica. México. UPN.

Secretaría de educación cultura y Bienestar social. Toluca México.