



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

“LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR PARA FOMENTAR LA LECTURA EN
LOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA”

Tesis

Que para obtener el título de Licenciado en Pedagogía

Presenta

Héctor Trujillo Santiago

Asesor de tesis

Prof. Mario Flores Girón

México D.F., JUNIO 2005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I EI PROBLEMA Y SU MÉTODO

1.1.- Planteamiento del problema.....	1
1.1.1.-Justificación.....	7
1.1.2.- Delimitación.....	7
1.1.3.- Objetivos.....	8
1.2.- Metodología.....	9
1.2.1.- Bases epistemológicas.	10
1.2.2.- Encuadre.....	14
1.2.3.- Fases.....	15

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 – La orientación educativa.....	18
2.1.1.- Concepto de orientación educativa.....	20
2.1.2.- Antecedentes de orientación educativa.....	22
2. 1.3.- Modelos de orientación educativa.....	26
2. 1.4.- Tipos de enfoque en la orientación educativa.....	29
2.1.5.- Concepto de enfoque evolutivo.....	32
2.2. La adolescencia	34
2.2.1.-Características del adolescente entre 11 a 13 años de edad.....	36
2. 2.2.- Costumbres de los adolescentes.....	38
2. 2.3.- Tipo de familia.....	40

2.3.-Expresión y comprensión.....	42
2.3.1.- El lenguaje del adolescente.....	43
2.3.2.-La lengua: oral y escrita.....	44
2.3.3.- La lectura como objeto de estudio.....	47
2.3.4.-El lenguaje como factor para la adquisición de la lectura.....	48
2.3.5.-Estrategias de estudio.....	49

CAPÍTULO III INVESTIGACIÓN DE CAMPO

3.1.- Contextos.....	50
3.2 – Instrumentos.....	56
3.2.1.- Observaciones.....	56
3.2.2- Entrevistas.....	58
3.2.3.- Descripción de resultados.....	62

CAPÍTULO IV ANÁLISIS

4.1.- La práctica y su teoría-.....	68
4.1.1.-Hábito.....	69
4.1.2.- Familia.....	70
4.1.3.- Habilidad.....	71
4.1.4.- Motivación.....	72

CONCLUSIÓN.....	74
------------------------	-----------

PROPUESTA.....	76
-----------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	80
--------------------------	-----------

ANEXOS.....	82
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que caracterizan el presente trabajo es la función del orientador para el fomento de la lectura en los adolescentes, en primer año de secundaria. En la ayuda que brinda a los alumnos en su materia se observa una serie de problemas y limitaciones que tienen para realizar su actividad de una manera eficaz y de calidad.

De la misma manera, el presente estudio es un intento de justificar y ampliar el campo de acción de un pedagogo, como orientador en una institución educativa a partir de la necesidad de una ayuda profesional de psicólogos pedagogos etc., a aquellos alumnos que están cursando el primer grado de secundaria con problemas de conducta o de rendimiento escolar, que con el apoyo del orientador puedan funcionar eficazmente en un salón de clases.

Cómo inducir a los adolescentes, el hábito de la lectura que actualmente cursan el primer año de secundaria. Nos interesa saber cuáles serán los factores que probablemente estén provocando que el adolescente no tenga interés por el hábito de la lectura.

La falta de motivación por el hábito de la lectura puede traer serios problemas que se pudieran reflejar en otros niveles superiores, que impiden que el alumno tenga un buen desarrollo en su preparación. Tal vez, este fenómeno se debería de revisar desde el aspecto de la práctica educativa, y preguntarse si en realidad en la tarea del docente existe esa buena relación de orientador-alumno, orientador-padres de familia.

Y si en realidad los orientadores de secundaria estimulan a los adolescentes por el interés de la lectura, qué estrategias utilizan para motivarlos, o en realidad, son pasivos en el momento de su práctica educativa o, en realidad, deben de recibir más apoyo de los padres de familia.

Pero, tal vez, otro de los factores por el cual el adolescente, no tiene el hábito de la lectura, es porque no tiene contacto con los materiales de consulta (libros, revistas, periódicos u otros medios), debido a que no cuenta con recursos o en realidad no tiene espacio en sus casas, ya que se requiere de un buen lugar en donde exista ventilación, tranquilidad y el material adecuado para realizar una buena investigación.

En la práctica educativa, nos debemos dar cuenta de todo el proceso de relación de los orientadores-alumnos, orientadores-padres de familia, en relación con las estrategias para motivar el hábito de la lectura, cómo promueve el docente el aprendizaje, ya que la lectura tiene un fin y en ocasiones se logra obtener buenos resultados.

Por eso es importante saber los elementos con que cuentan los orientadores, qué hacen en su práctica educativa para impulsar el desarrollo de las estrategias para que el adolescente se interese por la lectura, ya que ésta le podrá dar las herramientas adecuadas para un mejor desempeño en su vida.

La falta de motivación para la lectura, en ocasiones viene a repercutir en todo un proceso de conocimiento. Por eso existe la necesidad de poder encaminarlos por el gusto de la lectura, lo que sería la mejor arma para que una buena población de nuestro país tuviera ese agrado de una manera más activa. Toda la sociedad debería de estar comprometida con la educación de los adolescentes, por el bien de la cultura de nuestro país, ya que teniendo los hábitos de la lectura se podría tener un mejor desarrollo educativo.

Los adolescentes son parte principal de cada país y por lo tanto se debería de poner mucha atención para el fomento de la lectura y así poder construir un buen ciudadano en donde se reconozca la importancia de los valores, el respeto hacia los demás y se pueda comunicar sin agredir o discriminar a las personas que lo

rodean; es importante que el adolescente sea muy creativo por medio de las relaciones humanas.

Por todo lo anterior, una de las principales motivaciones personales que me llevó a elaborar este trabajo, lo constituye precisamente el hecho de que en mi adolescencia carecí del apoyo de mis padres y de algunos maestros cuando curse la primaria y secundaria.

De manera general, en el primer capítulo se abordan asuntos relacionados con los objetivos, justificación, metodología, y planteamiento del problema en donde se menciona que la investigación se realizó en la secundaria técnica No.2 “Corregidora de Querétaro”.

En el segundo capítulo, se trata del desarrollo de la orientación y todas sus relaciones, la adolescencia y su lenguaje.

En el tercer capítulo, se realizó todo el estudio de la investigación de campo, que incluye observaciones en el patio y en el aula.

En el cuarto capítulo, se desarrolló la teoría y su práctica, lo que permite integrar una propuesta.

Por último, la bibliografía, que es un dato importante, ya que es sostén teórico del trabajo realizado.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA Y SU MÉTODO

1.1.- Planteamiento del problema

Se aprecia que la lectura, es tan importante, porque por medio de ella, el ser humano tendrá una mejor forma de expresión, ya sea oral o escrita y de esta manera podrá tener una buena comunicación con las personas que le rodean. El problema de la lectura va de la mano con la comunicación que puedan tener el alumno y el orientador, el adulto y el adolescente, ya que para que exista una buena comunicación lo primero que se debe hacer es hablar; en segundo lugar, leer; y en tercer lugar, escribir.

En el lugar que se realizó mi trabajo de campo, en la escuela secundaria técnica No. 2 de la colonia Guerrero, de la Delegación Cuauhtémoc, se ha observado que existen adolescentes que no cuentan con el apoyo de sus padres, a causa de que tienen una baja escolaridad y por lo tanto esto provoca que el hábito de la lectura no se tenga, pero además existen problemas de comunicación entre los padres y los demás que rodean al adolescente ya que la mayoría de estos padres de familia se dedican al comercio y, por lo tanto, no tienen tiempo para apoyarlos en sus tareas.

Efectivamente, hay hogares en donde no se tiene algún libro para consultar los temas relacionados con la actividad académica de la escuela secundaria, éste puede ser un motivo de acarrear problemas para no tener el interés por la lectura, ya que el adolescente se encuentra en la etapa más difícil, en este momento que existen cambios bruscos y, aunado a ello, la falta de apoyo de los mismos padres.

La relación que tienen los padres de familia con sus hijos es muy poca debido a las diferentes actividades que ellos tienen, además puede existir un hogar en donde probablemente existe maltrato familiar, drogadicción, alcoholismo y es

posible que prostitución, el adolescente no podrá desempeñarse con una buena motivación para el estudio; cuando existen una serie de problemas.

El papel de la familia, es importante en la construcción de hacer un buen ciudadano, desde nuestro punto de vista todos deberían de pensar así. Pero existen otras causas que los hacen no tomar en cuenta al adolescente, ya que para muchos padres el hecho de mandarlos a la escuela es un gran logro y dejan que la escuela los quiera moldear para tratar de esquivar su responsabilidad, ya que ellos se dedican probablemente a otras actividades, sin importarles a sus hijos.

Otro de los factores muy fuertes al que se enfrenta el adolescente, con relación al hábito de la lectura, es de que en su núcleo familiar hay orígenes que los padres no saben leer o que los demás hermanos no tienen un nivel académico más alto que el de la primaria terminada, y por consiguiente la lectura que él haga va a traerle serios problemas en su proceso de expresión oral y escrita.

La familia debería de apoyar a sus miembros en lo concerniente a la preparación de sus hijos, involucrándose en los procesos de enseñanza-aprendizaje pero a la vez los padres deberían de estar en contacto con el orientador y ellos aportarían los elementos para el reforzamiento de la lectura, pero en ocasiones se encuentra con orientadores que son muy egoístas y no quieren compartir con los demás sus conocimientos.

El entorno escolar en que se desenvuelve el adolescente, en ocasiones puede ser muy violento provocado por la misma sociedad y por consiguiente no tiene motivación por la lectura. Esto requiere que tenga libros, diccionarios pero sin embargo en las casas de los padres no tienen estos materiales.

El problema de la lectura, que presentan los adolescentes tal vez proceda desde que cursaban la primaria en sus diferentes grados; en resumidas cuentas, lo que

se encontró fueron maestros muy pasivos o que en realidad no les interesaba el proceso de enseñar a leer de una manera reflexiva y crítica, pero además nunca se tuvo la capacidad de implementar el desarrollo de estrategias de estudios eficientes. En este problema pueden estar involucrados las autoridades del plantel (director, supervisor, maestros y los propios encargados del departamento de orientación educativa).

Los orientadores deben de estar conscientes de la utilización de las estrategias de lectura para que el adolescente esté más preparado, y con ello pueda tener un mejor aprendizaje de las diversas clases de materias, en ellas se alcanzarán los pasos a seguir para tener la habilidad en la lectura y las técnicas que le serán útiles para un mejor aprovechamiento y un tipo de conocimiento que les darán las herramientas para poder desenvolverse bien dentro de la sociedad, ya que la práctica orientadora juega un papel muy importante en todo este proceso, junto con los padres de familia.

La resistencia que se llega a observar en los orientadores, por tener un mejor desempeño en el ámbito de la educación lo podemos palpar de una manera clara y precisa al momento de presentarse alguien a su fuente de trabajo y poderle comentar sobre su práctica educativa; ven este comentario como una ofensa a su trabajo dentro del sistema educativo del país. Pero, desde mi punto de vista, tal vez lo que hay detrás de todo esto es porque estamos al frente de un orientador que no le gusta su profesión, y por lo tanto no acude a los cursos de actualización o de buscar un nivel académico más alto o por lo menos que tuviera el interés por aplicar los contenidos de una manera más práctica involucrando, al adolescente en su formación de hábitos y destrezas en la expresión Oral y escrita.

Si viendo las deficiencias que presentan los adolescentes por la lectura, las autoridades no son capaces de poder trazar una meta por el bien de la educación y de nuestra propia cultura en nuestro país, se cuestiona entonces cual sería el mecanismo para poder tener el reforzamiento de los roles de los orientadores y autoridades, que nos dieran como resultado tener una cultura por la lectura y así

poder salir de un posible problema que ha traído como consecuencia que en la actualidad exista corrupción, prostitución, drogación y secuestro. Estos problemas han surgido, según mi opinión, por una mala organización de las autoridades educativas, en donde la forma de expresión juega un papel importante para el desenvolvimiento de una buena comunicación.

Los orientadores deberían de asumir la responsabilidad de desarrollar adecuadamente su práctica educativa, utilizando nuevas estrategias de estudios, motivando a los alumnos y padres de familia para que se pudiera mejorar y tener un buen avance en el Sistema Educativo Nacional.

En todo este proceso de la lectura están relacionados la convivencia que tiene el adolescente con las personas, que se encuentran con él. Y se debe de tener en mente que el hábito de la lectura ayuda al ser humano para que sea una persona más abierta al diálogo y que sea reflexiva y crítica, pero además con ésto se provocará que el adolescente tenga bases para una buena formación académica en los demás niveles educativos.

Se debería hacer un diagnóstico de la educación en nuestro país, para saber qué instrumentos están utilizando, y no han podido mejorar el avance educativo, ya que es alarmante él poder ver que nuestra población se encuentra entre los últimos lugares en lo concerniente a la cultura por la lectura, y eso se ve reflejado, posiblemente por la costumbre de estar pegados en los medios electrónicos, televisión, radio, Internet. Los aspectos muy importantes en relación con los jóvenes, se podrían mejorar con las visiones que tuvieran los maestros a la hora de transmitir los contenidos de las materias, ya que su objetivo, es el de transmitir los conocimientos.

Los problemas que se puedan resolver, estando la solución en las manos de los orientadores, sería benéfico para toda la población estudiantil ya que se alcanzaría una buena educación para los adolescentes, y se llegarían a comprometer con su

misma profesión, ya que el perfil de estas personas estaría destinado a apoyar a los adolescentes en un buen camino que sería el hábito por la lectura.

Se sabe que el proceso de la orientación en nuestro país, está en un buen nivel hablando de los contenidos del programa, pero ¿qué pasa entonces en la práctica educativa, al ver una serie de dificultades en la lectura? Podrán existir otros problemas, pero mi inquietud es saber hacia donde va orientada la educación y ver tal vez que el programa está manejado desde otra perspectiva, o que en realidad, no se han propuesto los elementos necesarios.

En la teoría, podemos decir que el plan nacional de educación tiene las bases para poder modificar la educación de nuestro país, pero en ocasiones podemos observar que no tienen, tal vez los orientadores, las bases para llevar a cabo la práctica educativa que llegue a modificar el desarrollo de los adolescentes por el bien de todos, ya que eso debería ser una prioridad.

En el transcurrir del tiempo podemos hacer un recuento en como la educación de nuestro país, se ha venido cambiando de acuerdo a los intereses políticos, ya que si nos damos cuenta en cada sexenio, viene un nuevo presidente con diferentes ideologías, que afecta, porque en ocasiones en el transcurso del tiempo que dura su mandato no realizan el proyecto, ya que en lo que se aprueba ya casi termina el sexenio y no hay bases para poder sostener un proyecto educativo que nos ayude a comprender de las cosas. No hay continuidad de los proyectos políticos y educativos entre los periodos de gobierno.

La política educativa que nuestros gobernantes imponen va dando malos resultados, probablemente, porque no se tiene un verdadero proyecto educativo que nos beneficie, ya que en ocasiones solamente se cumple una parte muy significativa.

Por eso la necesidad de poder dar una revisión a la práctica educativa y confrontar los contenidos de los programas, pero algo muy fundamental es de que se debe de revisar qué tipo de formación tienen los profesores para de allí partir y dar esa confrontación entre los tres actores principales de la educación de nuestro país, y dar una explicación de la relación orientador(a) –alumno, orientador(a) –padres de familia, y orientador(a)-orientador(a).

Con el tiempo se puede observar, que la práctica educativa se ha venido transformando de una manera que probablemente responda a las necesidades del mercado laboral, haciendo a un lado las posibles inquietudes que tengan los adolescentes, ya que en esa edad también se piensa.

La labor de las personas que están dentro una institución educativa debería de comprometerlos a hacer un trabajo más y mejor cada día, por el bien de nuestro país que tanto lo necesita. El poder cambiar el panorama de esta situación es muy difícil ya que siempre han existido buenos propósitos educativos, pero nos preguntamos ¿qué pasa con la práctica educativa? En realidad ¿quién está fallando, los orientadores, los alumnos o los instrumentos que utilizan?

¿los padres de familia podrán resolver el problema del no hábito de la lectura en los adolescentes? ¿quién será el responsable de que los adolescentes que están cursando primer año de secundaria no tengan el hábito de la lectura? ¿qué factores influyen para que los adolescentes no tengan el hábito de la lectura?

1.1.1. – Justificación

La inquietud del presente proyecto es analizar e interpretar las funciones del orientador educativo en su labor cotidiana. Analizar las características de los adolescentes de nivel secundaria y cómo esos cambios psíquicos-emocionales influyen en el proceso de adquisición del hábito por la lectura.

La enseñanza de la lectura es un tema muy importante que debería ser tratado con mayor cuidado dentro de las escuelas y en cualquier nivel, ya que al no darle la importancia que merece, podría repercutir en otros niveles, con lo que dificultaría el desarrollo académico del adolescente.

Nos parece que la presente investigación podría ayudar a los adolescentes que cursan el primer año de secundaria, así como apoyo para que pudieran entender cuáles son los posibles factores por los cuales no tienen el hábito de la lectura, y también cabe la posibilidad de que sea una herramienta con la que pudieran disponer para abordar una buena lectura.

1.1.2. – Delimitación

La investigación se realizará en la escuela secundaria técnica No.2 “CORREGIDORA DE QUERETARO” ubicada en eje central N.10 Col. Guerrero, Delegación Cuauhtemoc, D.F., Con alumnos de primer año de los grupos “A”, “D”, “F” y tercero “C”.

La escuela cuenta con dieciséis grupos; seis de primer año, cinco de segundo año, cinco de tercer año. Tiene una población de quinientos cincuenta y tres alumnos, que vienen de varias zonas del distrito federal, de las colonias Centro y Guerrero, con un ochenta por ciento de la población, y la otra parte está distribuida en otras partes como las colonias; Doctores, Aragón, la Morelos y en otras partes porque son familiares de los que trabajan dentro de la institución.

1.1.3.- Objetivos

Describir las funciones del orientador educativo para fomentar el hábito por la lectura en alumnos de primer año de secundaria.

Indagar en qué consiste el hábito de la lectura en los adolescentes de primer año de secundaria.

Describir los elementos que pudieran motivar la lectura (maestro de orientación, alumno, padres de familia).

Explicar la importancia del hábito de la lectura.

Analizar por qué no se han encontrado estrategias adecuadas para fomentar el hábito de la lectura en los adolescentes.

Presentar la propuesta.

1.2.-Metodología

Introducción

La presente investigación es etnográfica, ya que se quiere observar el papel del orientador para el fomento de la lectura en los adolescentes que cursan primer año de secundaria, para averiguar porqué los alumnos no tienen ese hábito. Considerando que la etnografía significa “Descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuo. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra. Trata de hacer todo esto desde dentro del grupo y desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo”(Woods 1998:18).

Por eso, en este método, el producto de un proceso de crítica, es el resultado de un proceso llevado a cabo por un individuo o un grupo cuya preocupación sea denunciar contradicciones en la racionalidad o en la justicia de los actos sociales, pero además requiere de una integración de la teoría y la práctica para lograr momentos reflexivos. Con respecto al problema planteado anteriormente, a continuación detallaré las características del método que utilice para realizar mi trabajo de indagación.

Es importante mencionar que para la utilización de los diferentes instrumentos de investigación, observación no participante, notas de campo, entrevistas, cuestionarios. La base teórica se fundamenta en Peter Woods.

Puedo decir que el conocimiento nos permite comprender a nuestra sociedad y el mundo en que vivimos, que esta relacionado con lugares determinados y que requiere de la investigación.”La investigación es una indagación, una búsqueda de nuevo conocimiento y de una nueva comprensión”(Ídem 31).

En este tipo de investigación la observación no participante juega un papel significativo, ya que “El investigador sólo desempeña el papel de investigador y observa situaciones de interés en tanto tal; por ejemplo una lección desde el fondo del aula, un recreo, etc., el investigador es ajeno a esos procesos”(Ídem 52).

Todas las observaciones fueron elaboradas en notas de campo, “En lo fundamental, las notas son apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y se desea registrar notas más extensas escritas con posterioridad, cuando se dispone de más tiempo para hacerlo”(Ídem 56). Estas notas están dirigidas al observar acciones y verbalizaciones de los alumnos, profesores y padres de familia; así como los diferentes rasgos de comunicación no verbal desarrollados durante la interacción

Otro de los instrumentos utilizados fue la entrevista que “Los principales atributos personales que se requieren en las entrevistas giran siempre en torno a la confianza, la curiosidad y la naturalidad. Por lo tanto, lo mismo que en el caso de la observación, hay implícitas cuestiones de acceso de obtención de respeto por el proyecto en el que uno se halla empeñado y de la confianza en la capacidad para llevarlo. Es evidente que una grabadora puede ser un instrumento magnifico, pero a condición de que no provoque interferencia, es decir, que por tenerla presente en la entrevista no se haga adecuadamente”(ídem 77).

Cada uno de los elementos de investigación tiene algo que aportar, en este caso los cuestionarios, ya que sirven como medio útil para recabar información a partir de muestras más amplias de las que pueden obtenerse por entrevistas personales, así mismo sirven como punto de partida para el uso de métodos cualitativos y a su vez en la confirmación del encuestado.

1.1.2.- Bases epistemológicas

En este momento, es necesario hacer un recuento de cómo fué que construí estos aspectos epistémicos, los que me han llevado a la concreción del problema; doy

la introspección personal y que considero importante. Ya que con ella descubrí los posibles factores que han provocado el poco interés por el hábito de la lectura en los adolescentes, que no solamente se comprometería de ver en esta etapa, sino que desde el nivel de primaria, para no ir padeciendo con este fenómeno hasta el nivel universitario.

Mediante la iniciación de procesos de reflexión desarrollados en el interior y exterior de los grupos a quienes se dirigen dichos procesos, la selección de las estrategias adecuadas, la solución de los problemas y la conducción de una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estaré ubicando los objetivos que se pretenden de cada plan de estudios o programas.

Otro aspecto relevante que consideré para la definición de este problema fue mi experiencia como estudiante y el mapa curricular de U.P.N. donde no encontramos alguna materia de taller de redacción, para impulsar el hábito por la lectura, pero sin embargo sí encontramos materias como: las bases de la orientación educativa y la orientación educativa y sus prácticas que nos dan elementos para poder promover una serie de estrategias y métodos de enseñanza.

Con base en lo anterior establezco que mi objeto de estudio es la práctica Orientadora.

Objeto de estudio

En general se creía que si algún alumno había cursado el nivel de primaria, ya estaba apto para realizar cualquier tipo de lectura, actitud importante, pero no tomaban en cuenta que la mayoría de los maestros de nivel primaria, daban su clase sin tener una propia reflexión de su práctica educativa, en donde la mayoría de ellos trabajaban los planes y programas de estudio siguiéndolos como una receta, como algo que costaba trabajo hacer pero que era inevitable leer, leer, leer; parecía ser una consigna entre los docentes, esperando que por el sólo hecho de pedirle a los alumnos, estos adquirieran los elementos que se necesitaban para su desarrollo lector.

Me acuerdo muy bien de mi maestra Cilsa de Orientación de secundaria, que únicamente contaba con los estudios de primaria, y ahora que me doy cuenta y en ese momento también, ¿qué aprendí de ella? Y así podría describir muchas cosas de mi trayectoria como estudiante y no solamente en el nivel secundaria, sino probablemente en todos los niveles se llega a encontrar a maestros y alumnos carentes de conocimientos.

Es importante señalar las funciones que hacía la orientadora que era llevar el control de calificaciones, los reportes de los alumnos que tenían malas conductas. A pesar que tenía grupos asignados no existía el interés por realizar un buen trabajo, ya que cuando se presentaba a clases lo único que hacía era contar los problemas sobre la cooperativa escolar.

Sujeto de estudio

El orientador debe de asumir la responsabilidad en la educación para ir transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje, concienciar y estimular para que haya mayor participación para encontrar posibles soluciones. En el proceso de construcción del conocimiento, la orientación es un proceso de construcción de orientado y orientador, en que además intervienen orientado-padres de familia – orientador, orientador-padres de familia-orientado que nos va a dar las herramientas adecuadas para el buen desempeño del trabajo del orientador.

Se debe de tomar en cuenta la importancia del trabajo del orientador educativo, ya que es la parte principal de hacer prevención, diagnóstico y tratar de detectar los posibles problemas educativos, al tener elaborados los expedientes de los alumnos; ayudar en la elaboración de estrategias de estudios, para cuando tenga asignado un grupo poderlos conducir de una manera correcta.

El papel del orientador es muy importante ya que es el enlace con las diferentes partes del organigrama de la escuela, ya sean directivos, asociación de padres de familia, administrativos y en general con todas las personas.

Papel de la teoría

Por eso, la importancia del orientador es esencial para que tenga un buen papel en el fomento a la lectura. Al ver todo este proceso de insertación en el campo de la docencia se le podrá facilitar, ya que estará en contacto con los adolescentes y les podrá dar las herramientas adecuadas, pero se debe de tomar en cuenta que cada orientador tiene diferente formación y por lo tanto el interés por mejorar su practica educativa en ocasiones es muy difícil.

Al estar presente el orientador en todo el proceso educativo del adolescente, se le podrán dar las herramientas que mejor les convengan en función de sus habilidades, pero no hay que olvidar la importancia del papel del orientador, ya que es el encargado de poder motivar, diagnosticar, prever, planear en beneficio del adolescente.

El papel del orientador debe de ser consistente al momento de apoyar a los adolescentes, ya que en la realidad, parece que no existe el acercamiento con los adolescentes, de una manera práctica, porque en ocasiones no tienen la habilidad para ser creativos a la hora de estar al frente del grupo y toman el programa o el libro del maestro como un recetario.

Lo que interesa saber es como el orientador va construyendo su plan de trabajo, para estar frente al grupo y poder darles las herramientas adecuadas, ya que es importante estar y poder observar cómo realiza su práctica educativa, es significativo poder tratar de comprender como es su relación con los alumnos.

La práctica educativa, es la encargada de poder dar a conocer cuales son los factores por los cuales los adolescentes no tienen el hábito de la lectura y si en realidad existe esa comunicación entre profesor-alumno, o profesor-padres de familia y la posibilidad de poder incorporarse otras personas que estén inmersas en el sistema educativo.

1.2.2.- Encuadre

En este método debemos de llevar en mente de que es totalizador, al tomar en cuenta la importancia de los roles que cada uno de los actores juega para poder desarrollar la práctica educativa, y la utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la importancia del proceso de comunicación que en ellos deba de existir, se deben considerar los propósitos de cada programa de estudio y tratar de concienciar a los docentes de la importancia de los cursos de actualización con el modelo estructuralista en los que propone que los alumnos vayan creando sus propios conceptos y de que deben de ser reflexivos, participativos para obtener un mejor aprendizaje.

El papel del orientador tal vez no ha promovido el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado para que los adolescentes se sientan comprometidos por el hábito de la lectura, si existiera una buena planeación en su didáctica y un compromiso de servir se facilitaría su trabajo.

De acuerdo con la dialéctica, se piensa estudiar la función del orientador desde todos los ángulos posibles, en este caso es preciso analizarlo desde los aspectos social, cultural, histórico, económico, biológico, psicológico, y otros. De esta manera, podemos decir que la función del orientador cambia porque sus enfoques poseen diferentes significados y eso implica contradicciones internas. Ese o esos cambios traen como consecuencia un conflicto.

Las responsabilidades del orientador educativo, son muchas ya que es el que coordina las actividades de orientación con los padres de familia, profesor-alumno, alumno-profesor, padres de familia -profesor, profesor-profesor para que en una escuela funcione lo mejor posible. En todo este trabajo del orientador, es conveniente la planeación de todas sus actividades para que realice un buen trabajo y propicie la motivación de los adolescentes por el hábito de la lectura.

Tal vez uno de los elementos que forman parte de esa relación orientador-orientado, sea la didáctica que es fundamental para propiciar el aprendizaje, que

nos puede llevar a conducir al adolescente a poder desarrollar el gusto por la lectura.

Se debe de tomar en cuenta que, en el proceso de construcción del conocimiento hay varios factores que pueden estar inmersos para que no se desarrolle adecuadamente el hábito de la lectura, la razón puede ser que: en muchos hogares no se tengan libros o que muchos padres de familia no sepan leer y escribir, y esto puede ser el factor por el cual no reciben apoyo para tener el hábito de la lectura. Posiblemente no habrá interés por parte de los padres de familia de ayudar a los adolescentes en la construcción de un conocimiento que les dé elementos para el proyecto de vida. Esto tal vez sea por la falta de comunicación y acercamiento.

En muchas ocasiones, el aprendizaje del adolescente puede disminuir tal vez por los diferentes problemas familiares: económicos, sociales y culturales que puede traer como consecuencia la falta de motivación e interés por su superación personal. En esta parte del método que es analítico y reflexivo hay que considerar muchos puntos importantes de los cuales nos podemos dar cuenta en la investigación que se está haciendo, y que puede tener muchas inquietudes.

1.2.3.- FASES

Descriptivo

A través de la historia de la educación en México, el papel de la orientación, se ha venido transformando por la misma necesidad de poder comprender que es necesario hacer partícipe al orientador de una manera que llegue a realizar un buen trabajo, para apoyar a los adolescentes con una buena guía para que el país pueda salir adelante. No quiero decir que por la falta de una buena organización educativa el país se encuentre en una crisis, sino que a la orientación educativa se le deben de dar más herramientas y reconocimiento por su labor, ya que juega un papel muy importante en la elaboración de muchas estrategias de estudios y en el proceso educativo. Al inicio de la orientación educativa en nuestro

país, se tuvieron las bases más importantes de lo que se pretendía hacer con la educación de los adolescentes, pero con el tiempo se fueron cayendo, tal vez por no existir las políticas adecuadas al perfil del docente.

Con el tiempo se creyó que el orientador era un tipo de mensajero, que poco a poco se ha venido mejorando y, se ha estado reconociendo que es parte importante en el proceso educativo, ya que su papel en la actualidad es el de poder tener muchas actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Analítico

En mi época de estudiante, recuerdo que el papel del orientador, era el de llevar un control de los reportes de los alumnos que tenían mala conducta o encargarse de llevar el control de las calificaciones, por todo este trabajo que llevaba no tenía un buen reconocimiento de su trabajo, ya que en realidad estaba como una persona más en el área administrativa.

En la actualidad el papel del orientador se ha venido cambiando en beneficio de los adolescentes, ya que en ocasiones son los encargados de hacer propuestas de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y en la comunidad escolar es una de las partes muy importantes, ya que debe de estar preparado para la elaboración de diagnóstico, planeación, estrategias y ser el canal por donde se pudiera realizar la prevención de algunos problemas como son alcoholismo, drogadicción o maltrato familiar, los orientadores deben de ser los encargados de poder organizar los contenidos de las materias, con el fin de poder ser los responsables de poder planear sus dinámicas o la estructuración de una buena didáctica, pero con una responsabilidad que debería dejar satisfechos a los adolescentes, ser parte de la institución educativa.

Pero no recuerdo que la maestra de orientación fuera como son ahora, ya que en la actualidad en la mayoría de las escuelas, el orientador, por lo regular, ya tiene

un grupo que atender y eso le ayuda para estar más en contacto directo con los adolescentes, y poder observarlos de manera directa en beneficio de la propia escuela y de tener bases para decir qué tipo de conflictos existen entre ellos o en su realidad individual, ya que pueden tener un problema que viene de casa y en ocasiones los demás maestros no lo puedan percibir.

Con las nuevas reformas educativas lo que tal vez se persigue es que el orientador sea el eje central de la educación en nuestro país, ya que en la actualidad se le están dando más herramientas para poder realizar bien su trabajo por el bien del adolescente.

Al ver los posibles factores por los cuales atraviesa el adolescente y ver todavía que no le ponen atención a sus inquietudes, el problema se puede ir agudizando, ya que los maestros deberían de proponer un tipo de comunicación entre los alumnos-maestros, maestros - padres de familia, padres de familia-alumnos, para dar una mejor propuesta de los hábitos por la lectura.

Por eso, la importancia de la práctica educativa de los maestros es fundamental, para tratar de dar una explicación por la cual no existe el hábito de la lectura, comparando lo que probablemente sea la labor del docente de analizar, interpretar y dar un giro al programa. Con otras perspectivas se podría mejorar la educación, formando en primer lugar, un plan para la elaboración de un diagnóstico que nos dé un buen panorama de lo que está sucediendo dentro de la escuela y con las personas que forman parte de ella.

Propositivo

La intención de la presente investigación es observar la práctica educativa, para posteriormente elaborar entrevistas, y de éstas sacar conclusiones para que exista la posibilidad de proporcionar una propuesta que pudiera dar solución al problema de la falta de motivación hacia la lectura en los adolescentes del primer año de secundaria.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.- Orientación Educativa

En primera instancia, no debemos olvidar que la orientación, ante todo es una actividad humana. Es decir, una actividad, que se desarrolla a partir de las distintas relaciones que se establecen entre los seres humanos: padre-hijo, profesor–alumno, profesor–padre de familia, especialista-profesor, etc. La orientación entendida desde esta perspectiva, conlleva en su dinámica interior una serie de problemáticas y situaciones diversas al tratar de conceptualizar y delimitar su campo de acción.

Por eso es elemental decir que "La orientación educativa y vocacional es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza. Se propone, especialmente, atenderlos en dos clases de problemas: aquellos en que la dificultad radica en su incapacidad para elegir objetivos o rutas educativas y vocacionales-escuela, carreras materias optativas, cursos especiales, etcétera-y en los que se ha provocado un desajuste personal, sea en relación con los estudios, las actividades escolares, la convivencia con los compañeros de escuela, etcétera"(Herrera 1997:7).

El trabajo del orientador es muy importante, ya que es una persona especialista en poder escuchar lo que el orientado le diga. Se tiene la mentalidad de que el orientador es capaz de poder ayudar a la persona que lo solicite. Por eso, en este proceso se ve estrechamente relacionado con el fortalecimiento del conocimiento y de las deficiencias que puedan tener los seres humanos.

La detección de alguna problemática en una institución dará oportunidad de poder tratar de resolver dicho problema, el papel de la orientación es fundamental en la

elaboración de muchos instrumentos de trabajo, para prevenir, detectar y dar posibles soluciones en el ámbito educativo.

La orientación debería de ser la herramienta más exitosa de una escuela, pero no solamente la escuela juega un papel importante, sino también la familia, en donde a los adolescentes se les deben de dar las bases de cómo se debe de comportar con la sociedad y fomentarle los valores, la ética y otras cosas que son muy difíciles de abordar por los cambios físicos y biológicos del mismo adolescente.

Es importante mencionar que los problemas que aborda la orientación son diversos; en primer lugar, los relativos al aprovechamiento escolar, entre ellos, problemas de reprobación y de bajo rendimiento en los estudios; falta de interés en las materias; incapacidad para participar en clase o en otras actividades escolares; hábitos; deficiencias de estudio, de lectura y de expresión oral o escrita; problemas con la adaptación escolar, social y de conductas de los adolescentes.

En ese sentido, la orientación debe de ser entendida como un proceso centrado en el(los) alumno(s), evidentemente la serie de principios y objetivos de la orientación, corresponden a los señalados por la escuela como una institución social. Sin embargo, los procesos y servicios de orientación en las escuelas, todavía están sujetos al cumplimiento de un programa de estudio que la mayoría de las veces, no se realiza, aunque estén especificados los propósitos.

La orientación educativa puede ser una actividad realizada en una institución educativa – orientación escolar; o bien, un servicio ajeno al contexto escolar y con la finalidad de ofrecer al sujeto una posible adecuación entre sus expectativas laborales y las limitaciones personales o sociales para desempeñar un puesto de trabajo-orientación profesional; y por último, la orientación personal, el cual es un servicio más personalizado a los sujetos que así lo requiera. Por eso, está relacionada con la personalidad del adolescente.

2.1.1.- Concepto de orientación educativa

Al momento de definir el concepto de orientación en términos generales, como una ayuda asistida de manera profesional, no debemos esquivar la idea de la falta de una definición única para el concepto de orientación. Generalmente existen autores en donde son parecidas sus definiciones, por ejemplo como lo define: Ma. Luisa Rodríguez: "Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, en su actividad laboral como en su tiempo libre"(Rodríguez 1991:11).

Se deben tomar en cuenta los aspectos institucionales de la orientación educativa, por eso la importancia de tener una idea general de la orientación, como una manera de ayudar en problemas y situaciones cotidianas de la vida escolar.

Considerando la diversidad de autores que hablan y escriben sobre lo que es la orientación, se debe de reconocer que existen muchas definiciones que están relacionadas en torno al concepto de orientación. Sin embargo, existen puntos de vista como el que la orientación "Es una actividad de ayuda y puede encuadrarse en el conjunto de servicios sociales / asistenciales que una comunidad ofrece a sus miembros para cubrir sus necesidades básicas"(Álvarez 1994:41).

Opinar los propósitos de ésta y su visión general del campo de la orientación, además de entender la actividad realizada por el orientador; conocer la forma de intervenir en los problemas de aprendizaje, conducta, adicciones y en todo con lo que tenga que ver con el proyecto de vida.

No hay que olvidar que cada servicio que presta la orientación, siempre tendrá un objetivo que perseguir de acuerdo al contexto social así como lo menciona Ma.

Luisa Rodríguez “Entre los textos actuales dedicados a la orientación, se pueden extraer siete tipos de objetivos perseguidos por los profesionales de la misma y son:

- 1.- Desarrollar al máximo la personalidad.
- 2.- Conseguir la orientación de sí mismo.
- 3.- Comprenderse y aceptarse a uno mismo.
- 4.- Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
- 5.- Lograr la adaptación y el ajuste.
- 6.- Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad.
- 7.-Combinación de cualquiera de los seis anteriores”(Rodríguez 1991:12-13).

Tratar de entender los objetivos de la orientación beneficiará a todos para realizar las cosas bien. El compromiso se hace por ambos lados. El orientado y el orientador deben de sentirse parte de esas metas que se propongan.

Tratar de entender cuáles son los objetivos de esta actividad es importante, ya que con estos elementos, el orientador podrá entender mejor la situación del que va a guiar o asesorar. Es necesario poseer un dominio de las cosas que involucra el desarrollo de una buena asesoría. Los elementos son obligatorios para realizar un trabajo de calidad, que satisfaga a los adolescentes en ese camino que es muy difícil de recorrer. El adolescente se logrará comprometer con la función de la persona que lo guíe en una decisión laboral, educativa.

Se podrá decir que la orientación juega un papel muy importante, al considerar que en ésta se persiguen objetivos, muy claros que están relacionados con la enseñanza. Aunque para la orientación y la enseñanza su objeto es la integración del aprendizaje. La enseñanza de la orientación debe formar parte de la escuela.

La toma de decisiones en cualquier ámbito, se considera personal ya que lo que se pretende es el beneficio del que busca algún tipo de ayuda. La orientación juega un papel importante en las instituciones educativas, pero en ocasiones falla por razones diversas y las autoridades no se quieren dar cuenta.

2.1.2.- Antecedentes de orientación vocacional.

Es necesario dar un vistazo cómo surge y en qué momento el concepto de orientación educativa. Ma. Luisa Rodríguez dice: “El término orientación educativa fue usado por primera vez por T.L. Kelly en 1914 para descubrir la ayuda que se daba a aquellos estudiantes que preguntaban sobre elección de estudios y sobre adaptación escolar”(Rodríguez 1991:22).

La historia de la orientación, la debemos de tomar muy en cuenta, ya que en todo proceso educativo o de otra índole debe de existir un antecedente, por eso es fundamental reconocer que la revolución industrial, en la década de los 30 ya existían psicólogos y economistas que le daban a la orientación un sustento. Y en la segunda guerra mundial existieron grandes investigadores que fueron dando pauta a muchas de las teorías hoy presentes para el beneficio del desarrollo de servicios de la orientación.

La revolución industrial, provocó los cambios de los procesos de producción de los productos, en beneficio de la industrial textil británica, esto estimuló que ésta propagara su mercado. Esto viene por diferentes orígenes, que son la acumulación de la riqueza, estímulo al producir, tener las mejores y más modernas maquinarias de producción, tener mano de obra suficiente y una disposición de cambiar su política laboral con mejores condiciones de vida.

La orientación vocacional tuvo un cambio muy importante: “Desde una sociedad rural a una sociedad industrial, o la caída de los viejos moldes económicos y sociales para favorecer el desarrollo de la industrialización, pasando por las variaciones en el papel de las responsabilidades familiares o en la ampliación de los periodos obligatorios de la escolaridad, se inició una revolución en el ámbito del mundo laboral”(ídem 13).

Existieron otros factores importantes que fueron apoyando no sólo a la orientación profesional y educativa, sino que abarcaron también problemas de ajuste social. Por eso es importante mencionar que la orientación vocacional fue la que realizó los cambios en la sociedad.

Las novedades en educación, en ese tiempo, surgen por los cambios en el sector productivo y social, que exigen una preparación a las nuevas generaciones de jóvenes, para enfrentar el campo laboral, es como en este sentido “Podríamos decir que la educación se innova cuando la sociedad se enfrenta a necesidades nuevas frente a las cuales es necesario desarrollar un potencial humano diferente: Nuevos valores frente a situaciones parcialmente conocidas, conocimientos cualitativa y cuantitativamente distintos a los heredados, sistemas de organización operativos y eficaces”(Álvarez 1994:17).

Todo movimiento traerá cambios elementales para un mejor tipo de vida. La transformación en las escuelas fue elemental para que en las industrias se pudiera elegir al personal más capacitado dependiendo el puesto de acuerdo a su perfil.

Los movimientos y personajes que aportaron elementos para una transformación en la orientación vocacional fueron: el ingeniero Frank Parsons uno de los más destacados personajes que presentó en 1908, a la sociedad en general los documentos denominados un sistema actuarial, de rasgos y factores con el cual se le menciona como el inventor de lo que hoy se le conoce, como la orientación vocacional. Pero no es el único que se ha interesado en tratar de especificar el surgimiento de la orientación vocacional, su desarrollo se debe también a la psicología dinámica propuesta por S. Freud; la teoría y práctica no directiva de Carl Rogers, etc.

La orientación vocacional propuesta por Parsons es uno de los primeros trabajos sistematizados que se realizan en el campo de la orientación. Por las

características de la época y el contexto socioeconómico, político y cultural, la teoría de Parsons se desarrolló en E.U. a principios del siglo XX.

Lo que se pretende en este trabajo, es de organizar los servicios de la orientación, con el objetivo de adaptar al individuo de acuerdo a las necesidades de la sociedad norteamericana de principios de siglo. En palabras de Ma. Luisa Rodríguez, la orientación, propuesta según Parsons, “Se fundamenta en comparar contrastando, las características de la persona que aspira a una profesión con los requisitos y demandas de ésta, individuo y sociedad se verían favorecidas si la acomodación de uno a otra era perfecta”(Rodríguez 1994:21).

Esto se podría entender de la siguiente forma: que los jóvenes al momento de elegir una ocupación siempre van a necesitar de una ayuda profesional. Considerando lo anterior es claro que el modelo de Frank Parsons, toma en cuenta a la orientación vocacional como un trabajo realizado por un especialista, tomando en cuenta los intereses aptitudes y habilidades del sujeto, que las mismas oportunidades laborales que ofrecía la sociedad en aquel momento

La diversidad de influencias sociales y económicas que hicieron posible, la necesidad de poder transformar a la orientación vocacional están inmersas en diversos factores que han beneficiado a la sociedad en general. Estos posibles factores son: “Factores de tipo socioeconómico, técnico y económicos, factores socioculturales y sociopolíticos, factores de progreso científico y factores del desarrollo de las profesiones de ayuda”(ídem 14)..

La orientación vocacional va a determinar qué tipo de trabajador se necesita en determinada industria, éstas siempre caminarán enfocadas en beneficio económico, para obtener mejores ganancias.

Todos estos factores trajeron como consecuencia que se fuera preparando a la persona, con visión de tener una cierta característica que los grandes empresarios

solicitaban para irlos seleccionando para el mercado laboral. La política educativa se fue adaptando a los intereses de los gobiernos y de las grandes empresas internacionales, dándole parámetros a sus intereses de su mercado laboral, por eso incluían la manera de cómo iba a estar estructurados el currículo con cierta metodología, para que beneficiara al conocimiento con las nuevas demandas laborales y fueran seleccionadas de acuerdo a las capacidades de cada uno. Para poder dar las herramientas de una manera individualizada, con ciertas reglas a las que la misma escuela iba dando pauta.

Se debe de considerar muy importante la labor que hace la educación, ya que con ella se pueden apoyar diferentes actividades que estén relacionadas con los aspectos del aprendizaje, la conducta, hábitos de estudio, relaciones humanas, disciplinas y otras cosas que pueden ayudar al alumno a hacer cosas en beneficio de su proyecto de vida de acuerdo con sus necesidades y posibilidades económicas. La orientación vocacional, es un proceso de ayuda a la persona, destinado a conseguir una visión de superación personal, que lo lleve por un buen camino para tratar de adaptarse a este mundo lleno de misterio.

Existen otras definiciones con respecto al concepto de orientación vocacional, de autores de renombre, en donde siempre es ayudar a la persona que lo necesite para obtener un mejor desarrollo dentro de su elección. Así lo definen: “Se ha definido a la orientación educativa y vocacional como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo”.

(Herrera y Montes,1960:7)

Es posible que el adolescente pueda encontrar su perfil como una búsqueda de su propia vocación. La ayuda que reciba es de gran importancia ya que podrá realizar sus actividades de acuerdo a sus aptitudes.

2.1.3.- Modelos de orientación educativa

La orientación educativa, aparece del conjunto de disciplinas sociales (psicología, pedagogía, sociología etc.) ya que sus conceptos y enfoques han resultado de las aportaciones de dichas disciplinas, lo cual representa que existe una cierta dependencia. Por eso la orientación es un campo de estudio multidisciplinario. “Esta amalgama de influencias disciplinarias ha vuelto muy difícil a los orientadores educativos delimitar e integrar un cuerpo conceptual, teórico y metodológico para la orientación educativa que resulte racionalmente válido, coherente y consistente con sus fines sociales y objeto de estudio y que además reúna las características de un conocimiento científico”(Nava 1993:38).

La variedad de disciplina provoca que la orientación tenga elementos para realizar diferentes actividades, pero a la vez puede entorpecer las cosas para tener un buen sustento, de lo que son en realidad sus funciones.

Existen diferentes modelos que plantea la autora, Ma. Luisa Rodríguez y los que considero más significativos para desarrollar el presente trabajo, son cinco modelos: El modelo de Frank Parsons, el modelo que asimila la orientación y la educación, la orientación entendida como clasificación y ayuda al ajuste o adaptación, la orientación centrada en la institución escolar y en las organizaciones educativas y los modelos centrados en las necesidades sociales.

El primer modelo de Frank Parsons es humanitario ya que iba dirigido a la clase obrera, porque vio los atropellos por los cuales sufrían dichas personas por eso su propuesta estaba en: “Se fundamenta en comparar, contrastándolas, las características de las personas que aspiraban a una profesión con los requisitos y demandas de ésta. Individuo y sociedad se verían favorecidos si la acomodación de uno a otra era perfecta o se acercaba mucho a la correlación positiva de rasgos. Concluyo que los jóvenes a la hora de escoger una ocupación precisaban la ayuda de personas experimentadas y profesionalizadas que trabajan con tres

factores operativos como mínimo: 1) Análisis de la persona; 2) Análisis de la tarea, 3) Comparación conjunta”(Rodríguez 1991:21).

Lo que persigue es saber bien qué es lo quiere el orientado de acuerdo a sus características, el trabajo realizado se centra en organizar el servicio de orientación de acuerdo con las expectativas del individuo en función de la búsqueda de un buen empleo. Esto quiere decir que las personas al momento de elegir una ocupación solicitaban necesariamente la ayuda profesional en los servicios de orientación, considerando, la idea anterior, es posible que los aspectos más importantes del modelo de Frank Parsons, es imaginar a la orientación profesional-vocacional, como una actividad realizada por un profesional.

El segundo modelo se relaciona con la orientación y la educación se hace una crítica a J.M. Brewer al declarar que: “La orientación no es ni adaptar, ni sugerir, ni condicionar, ni controlar, ni dirigir, ni exigir responsabilidades a nadie(...) la labor que debemos de hacer en la escuela puede ser descrita como ayuda a los niños para comprender, organizar, extender y conseguir actividades cooperativas e individuales”(ídem 22).

Es elemental tratar de entender lo que es orientación, trata de darle una responsabilidad al alumno y que sea autónomo de sus actos, sin embargo considera importante la ayuda que se pueda ofrecer a los orientados.

El tercer modelo es el de la orientación entendida como clasificación y ayuda al ajuste o adaptación. Es importante destacar el papel que juega la orientación dentro de la escuela y fuera por eso: “Ayuda al alumno para que consiga elevados niveles de satisfacción eficacia en todas aquellas actividades a las que se compromete, tanto escolares como extraescolares para alcanzar satisfacción individual y bienestar social...”(ídem 24).

Lo planteado en este modelo, es de que el alumno se sienta a gusto con todo lo que haga, los logros que obtenga deben de ser dentro y fuera de la escuela, esto le dará una seguridad en su búsqueda vocacional.

El cuarto modelo está centrado en la institución escolar y en las organizaciones educativas. Considera que se debe de tomar en cuenta que la orientación no debe ser trabajo exclusivo de un profesional, sino siempre va acompañado de otros especialistas en otras ramas como pueden ser: psicólogos, médicos asistentes sociales pedagogos, que van a realizar un trabajo amplio, con una serie de funciones específicas K.B. Hoyt. Citado en Ma. Luisa Rodríguez dice: “La orientación formaba parte de todo un conjunto de servicios que la escuela debía rendir al alumno y que debían estar integrados en el conjunto de los objetivos educativos”(ídem 28).

Este modelo está apoyado en un trato multidisciplinario, ya que existe personal que realizan diferentes actividades, pero siempre van girando a un solo aspecto ya que se observa que está delimitado, en este caso gira en la propia escuela.

El quinto modelo su propósito se basa en las necesidades sociales contemporáneas tiene como finalidad la solución del problema vocacional específico que una persona determinada acepta como tal problema y que voluntariamente demanda ayuda, siendo la clave el autoconocimiento, al análisis de la situación problemática y en general el proceso que se le pueda dar a la basta información. Con este modelo se esta activando la investigación moderna de la Psicología Vocacional, ya que incorpora congruentes supuestos teóricos con la definición del hecho vocacional como un proceso de interacción entre el individuo con su medio ambiente profesional.

2.1.4.- Tipos de enfoque de la orientación educativa

Es necesario tratar de entender lo que es el término de enfoque de asesoramiento vocacional “Para referir el conjunto de fundamentaciones teóricas y aplicadas que se dan en la psicología vocacional respecto al proceso de ayuda vocacional individual”(Rivas 1988:51).

Se considera importante poder diferenciar un enfoque de otro, ya que unos pueden ser directivos o no directivos, pero siempre van con esa consigna de apoyar al que lo solicite. Tomando en cuenta lo anterior, es bueno reconocer que la persona que se involucre dentro de la psicología vocacional, será una que se encuentre bien preparada con una visión de servir de promover el éxito en cada persona.

El trabajo del orientador debe de estar encaminado a tratar de descubrir cuales son sus intereses del asesorado, pero no hay que olvidar que la destreza que pudieran tener, fuera descubierta para tener los elementos de poder guiarlo por el camino correcto ya que esos criterios que se tomen van a reforzar para que lo pretenda le salga mejor.

Los enfoques del asesoramiento vocacional que menciona el autor son cinco:

El primer enfoque basado en la teoría del rasgo psicológico. “Este enfoque, justificado en gran parte en la medición de dimensiones comportamentales (rasgos) relevantes para el desempeño profesional, cuenta hasta el momento con el mayor número de realizaciones e investigaciones relativos a la conducta vocacional y el mundo del trabajo. La metodología de trabajo descansa en la existencia de diferencias individuales y grupales, y la justificación psicométrica de los instrumentos”(ídem 62).

La utilización de instrumentos de medición ha sido punto de críticas por otros enfoques, ya que su abundante manejo lo designan como directivo, en donde no

facilita la toma de decisiones por parte del asesorado, eso provoca que el enfoque tenga solo características individuales y se preocupe por lo ocupacional o profesional y su relación. El propósito de este enfoque es dar solución a largo plazo para que el individuo tenga asegurado su futuro.

El segundo enfoque psicodinámico, engloba dos vertientes: el psicoanálisis y la satisfacción de necesidades básicas. Por eso el enfoque psicodinámico es quizá el “Más comprensivo y globalista de la psicología vocacional, no en vano acude a la explicación de la personalidad apelando a lo más profundo del comportamiento analizable desde las elaboraciones verbales que realiza el sujeto de su conducta, buscando justificaciones y explicaciones que no están a la vista para el propio sujeto”(ídem 85).

La conducta vocacional demuestra que el asesorado debe de vivir una realidad de las cosas, por eso es necesario que se autoconozca para poder obtener lo que necesita y poder salir adelante para tener un futuro mejor.

El tercer enfoque del asesoramiento vocacional rogeriano, reconocido como no directivo, la fundamentación teórica se localiza en la obra de Rogers, "El proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua, y la afectividad. Para este enfoque la autorrealización es la finalidad de la conducta humana, y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma de forma creativa y responsable"(ídem 114).

La toma de conciencia, por parte del asesorado, va en busca de su personalidad, el proceso de ayuda es tomado como el autoconcepto de sí mismo, pero aquí existe un conflicto en el adolescente, cuando le dan a decidir, ya que toda su vida lo han mandado. La intención es que el asesorado obtenga la madurez e independencia.

El cuarto enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional”La fundamentación teórica descansa en la concepción del desarrollo psicológico como un continuo, en el que podemos apreciar etapas o bases que enlazan unas conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos. Las formulaciones se adaptan al mundo vocacional, y por primera vez y de forma específica, se va a tratar lo vocacional como un aspecto diferenciable del conjunto global de la personalidad individual, sin renunciar a las implicaciones vocacionales y personales”(ídem 131).

El asesoramiento vocacional, comprende el concepto de sí mismo y la madurez vocacional, que da pauta para el autoconcepto y pueda lograr la adaptación del individuo al trabajo, a las conductas vocacionales, todo esta relacionado con la evolución e intereses de los sujetos.

El quinto enfoque conductual-cognitivo del asesoramiento vocacional, está relacionado con lo que se aprecia en el adolescente, lo que se persigue es ”La finalidad del proceso es la solución del problema vocacional específico que una persona concreta percibe y acepta como tal problema y para el que voluntariamente demanda ayuda. La clave del proceso está en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y en general el tratamiento de cuanta información se crea pertinente”(ídem 182).

Lo que se propone es dar solución en que se encuentra el sujeto, en un sentido apegado a la realidad y aceptar todo para buscar responder a ese conflicto.

2.1.5.- Concepto de enfoque evolutivo

Dentro de las características de este enfoque, se conforman varias vertientes para poder conocer mejor al asesorado. El personaje que más ha influido en el enfoque evolutivo del desarrollo vocacional es “Super (1985, pp. 192) describe cómo los pioneros del desarrollo vocacional procedían de cuatro áreas psicológicas:

- a) Psicólogos diferencialistas preocupados por la división del trabajo y la caracterización de las ocupaciones, como el grupo Minnesota;
- b) Psicólogos evolutivos en la línea del ciclo vital (life span o the life course) como Buhler;
- c) Sociólogos como Miller y Form atentos a la movilidad laboral como función de la clase social, y teóricos de la personalidad- Snygs y Combs,; Rogers- que ven al individuo como un organizador de experiencias. Esas figuras van a influir en la de Super”(ídem 144).

La necesidad de tomar aportaciones de otras personas influyó para que él mismo fuera elaborando su trabajo. La búsqueda de diferentes enfoques, forma parte para estructurar un concepto de enfoque en beneficio de la persona que se dedique a la orientación. Por eso es necesario tener otras aportaciones.

En este concepto se toma en cuenta todo un proceso de desarrollo, que el ser humano va pasando en cada una de las etapas de su vida así como lo menciona Rivas: “La aportación más conocida y demás trascendencia en psicología vocacional es el establecimiento de una serie de periodos evolutivos con conductas vocacionales diferenciales según la edad de los sujetos; a su vez, cada uno de ellos está dividido en estadios”(ídem 136).

La intención es poder ver el desarrollo del ser humano, para dar a conocer las etapas por la cual adquiere para el compromiso laboral y que tenga definido cuáles son sus expectativas que puede tener al conseguir un buen empleo.

La diferencia de la dimensión temporal de la conducta vocacional, que ya estaba en la teoría psicoanalítica, es el punto clave del enfoque evolutivo del asesoramiento. “La fundamentación teórica descansa en la concepción del desarrollo psicológico como un continuo, en el que podemos apreciar etapas o bases que enlazan unas conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos (ídem 131).

El desarrollo del ser humano, trae como consecuencia el poder entender la posibilidad de dar los elementos, de proyecto de vida que está proponiendo con las herramientas de su trayectoria de vida.

El avance que tenga la evolución de la conducta vocacional podrá mejorar su trabajo hacia los jóvenes, en busca de corregir los posibles errores para el asunto del asesoramiento, que traerá buenos beneficios para realizar bien su trabajo es: “El conocimiento de la evolución de la conducta vocacional permite la anticipación e intervención en el proceso de asesoramiento, dotando de actividades, conductas e informaciones apropiadas para la situación vocacional del sujeto”(ídem 131).

El orientador debe de tener la capacidad de poder comprender la conducta de los adolescentes y su desarrollo, para poder tener los elementos del asesoramiento vocacional, tener definidas las conductas que estos puedan presentar.

2.2.-La adolescencia

Diversas investigaciones han llegado a coincidir en algunas definiciones sobre la adolescencia esta autora dice: “He llegado a definir a la adolescencia como: la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil“(Aberasturi y Knobel, 1976: 39-40).

La adolescencia es un periodo de la vida durante el cual hay cambios importantes en la forma de pensar, ser, sentir, desear y actuar; el cuerpo se desarrolla y los órganos sexuales pueden empezar a trabajar.

Este período es complicado, debido a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos acerca de la sexualidad. Es una etapa de maduración entre la niñez y el estado adulto. Suele empezar a la edad de catorce años en varones y de doce años en las mujeres.

La adolescencia trae consigo cambios importantes a nivel fisiológico, cambios físicos que empiezan a experimentar por eso se menciona que “La adolescencia es también el periodo de formación de la identidad, etapa en la que con frecuencia los jóvenes establecen su propio punto de vista, lo que en muchas ocasiones resulta contraria con las decisiones y visiones de padres y mayores. A menudo, estas realidades originan cambios de estado de ánimo en los adolescentes y por consiguiente su distanciamiento de padres y grupos sociales significativos, entre ellos están los maestros. La adolescencia es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música popular, y curiosidad por la aventura, aspectos clave en el proceso de formación de identidad de los adolescentes”(Donas 2001:170).

En este proceso de formación de identidad y de relación con el mundo, los adolescentes interactúan con distintos grupos e instituciones sociales: padres, familias, escuela, pares, religión, entre otros.

Durante este periodo se dificulta un poco la comunicación entre padres e hijos. Es necesario que en esta etapa se haga un esfuerzo mayor de comprensión, ternura y diálogo. Es difícil el equilibrio entre protegerlos y orientarlos, ya que merecen respeto, aceptación, equidad y orientación.

Las transformaciones que el adolescente llega a experimentar, en la madurez biológica y sexual, forma parte de esa evolución, que debe de tener para llegar al mundo adulto y poder participar más con la sociedad y en la escuela más directamente.

Es importante mencionar que la etapa de la adolescencia, en ocasiones no todos los seres humanos les llega en un mismo tiempo. Hay que considerar diversos factores físicos, biológicos y sociales. Estos factores son muy importantes, ojalá que se tomaran en cuenta para una mejor comprensión de los cambios que observamos en los adolescentes.

La adolescencia es la búsqueda de la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional e independencia de los padres. La adaptación que permita la responsabilidad, seguridad e independencia económica y emocional. Este aspecto, para que sea de lo más adecuado tiene que recaer en la responsabilidad del orientador, ya que debe brindarles la información adecuada para que adquieran confianza en sí mismos y se sientan aceptados. Podemos observar con frecuencia que los adolescentes, no son orientados acerca de sus cambios físicos y emocionales y es en donde viene las dudas sobre su desarrollo y la imagen corporal que repercute en su socialización y autoestima.

2.2.1.-Características del adolescente entre 11 a 13 años de edad.

La autora Aberasturi llega a sintetizar las características de la adolescencia “Sintomatología” que integraría este síndrome: 1) búsqueda de sí mismo y de la identidad; 2) tendencia grupal; 3) necesidad de intelectualizar y fantasear; 4) crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso; 5) desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario; 6) evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital” (Aberasturi y Knobel 1976:44).

La búsqueda de sí mismo y de la identidad es una etapa un poco confusa, la cual idealmente se encuentra dedicada al aprendizaje de una actividad por ejercer en la vida adulta y la maduración personal. Es la época en la que aparecen los caracteres sexuales secundarios, se inicia la capacidad reproductiva y, finalmente, se alcanza la plenitud del desarrollo sexual.

Las evoluciones en los adolescentes, en ocasiones son tardías pero llegan; en otros casos pueden variar por diversas causas por ejemplo: la alimentación, la cultura, el aspecto social y su propia maduración física o psicológica, los aspectos salen por su propio desarrollo.

En esta etapa se debe considerar el medio en que se desenvuelve el adolescente, ya que en comunidades rurales y urbanas llega a existir un cambio muy radical en el desarrollo físico, sexual y emocional. Las características del adolescente podemos verlas con los cambios físicos y biológicos: acné, niños de diferentes estaturas, problemas de identidad sexual.

El adolescente en esta etapa tiene ansias de conocer a través de la experiencia, por eso, es importante conocer los cambios físicos a que se va a enfrentar “Un primer nivel donde la activación de las hormonas gonadotróficas de la hipófisis

anterior produce el estímulo fisiológico necesario para la modificación sexual que ocurre en este periodo de vida. En el segundo nivel tenemos las consecuencias inmediatas de la secreción de la gonadotropina hipofisiaria y de la prosecución de la secreción de la hormona de crecimiento de la misma hipófisis: la producción de óvulos y espermatozoide maduros y también el aumento de la secreción de hormonas adrenocorticales como resultado de la estimulación de la hormona adrenocorticotrofica. En el tercer nivel se encuentra el desarrollo de las características sexuales primarias (con el agrandamiento del pene, los testículos, o el útero y la vagina) y el desarrollo de las características sexuales secundarias (con la maduración de los pechos, la modificación de la cintura escapularia y pelviana, el crecimiento del vello pubiano, los cambios de voz), a los que debemos agregar las modificaciones fisiológicas del crecimiento en general y de los cambios de tamaño, peso y proporción del cuerpo que se dan en este periodo vital”(ídem 48).

Estos cambios pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas, culturales que el adolescente tenga y que la familia juega un papel importante en buscar motivar lo para que obtenga un mejor aprovechamiento.

El desarrollo de esta etapa es muy complicada ya que intervienen varios factores como: desarrollo físico, desarrollo intelectual, desarrollo sexual y desarrollo emocional. El desarrollo físico podemos encontrar personas muy altas, chaparras, delgadas, esbeltas, bonitas, feas y de diferentes características. En el desarrollo intelectual, el adolescente es el creador de su propia inteligencia con el apoyo de las personas que lo rodean. Esto es parte de la cultura que cada ser tiene. El desarrollo sexual viene marcado por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. El desarrollo emocional tiene que ver con la parte afectiva que se tenga y los valores que se le hayan inculcado dentro de la familia y lo que ha aprendido de la misma sociedad, en ocasiones podemos percibir el carácter la autoestima del adolescente como algo que esta en contra de todos los que se encuentran a su alrededor.

2.2.2.- Costumbres de los adolescentes

La adolescencia es una de las etapas más difíciles por las cuales pasa el ser humano, y no siempre se les da la información adecuada por falta de esa cultura que se viene arrastrando de generación en generación, en donde el ser humano, en ocasiones, dice que él nace, crece, se desarrolla y muere, pero en realidad no existe el acercamiento del joven con los padres de familia para dar una explicación sobre los cambios que el adolescente va a tener en determinado tiempo, eso provoca conflictos entre ambas partes.

Las costumbres que podemos observar en los adolescentes, varían de acuerdo al tiempo y a la moda. En los hombres podemos observar un tipo de música muy especial, el vestido, zapatos, películas, revistas. Pero en esta etapa ya empieza a definir su instinto sexual en donde quiere un acercamiento con el sexo opuesto, pero podemos ver que, en ocasiones, se la pasa abrazado con una persona del mismo sexo.

Las adolescentes se inclinan por empezar a utilizar: aretes, pulseras, relojes, peinado, broches para el cabello, pañuelos. Y entre más cosas de novedad traigan en sus mochilas se sienten importantes, ya que es parte de su cuerpo y lo quieren lucir ya que se vuelven exhibicionistas para tratar de atraer a los que los observan, y quiere experimentar el ambiente de seguridad de aceptación de sus compañeros.

En esta etapa el orientador, debería de proponer actividades de acuerdo a los intereses de los adolescentes, para que en realidad sintieran que están tomados en cuenta sin romper las reglas de la institución, ya que, de esta manera, sintieran el gusto por hacer las cosas bien, decirles que las cosas que en ocasiones se les encuentra en sus mochilas como pueden ser revistas pornográficas etc. las pueden utilizar fuera de la escuela.

Existen ocasiones en que los adolescentes viven una vida muy insuficiente, convivencia con los padres de familia, maestros y sociedad. Esto es parte de las mismas costumbres que él ha recibido y vuelve a repetirse ese ciclo con los demás, por eso "La manera en que las sociedades y comunidades socializan a sus miembros en relación con la lecto-escritura como modos de comunicación y de construcción de relaciones sociales"(Wons 2002:332).

Las personas llegan a influir en los adolescentes de una manera directa para motivarlo, aunque en ocasiones se les dan los elementos sin mucha explicación, pero no toman en cuenta la etapa por la cuál están pasando y eso hace un poco más difícil la comunicación.

Podemos observar a los adolescentes que no tienen un espacio para leer, eso es parte de una costumbre que no vieron en sus padres, entonces nos damos cuenta que en la escuela en ocasiones se sigue con "La instrucción tradicional de lectura se basa en la enseñanza de rasgos ortográficos, nombre de letras, relaciones letra-sonido, y así sucesivamente. Está focalización habitualmente en aprender a identificar letras, sílabas y palabras.

Tales tradiciones no están basadas en una comprensión de cómo opera el proceso de lectura. No son consideraciones sobre el desarrollo basadas en la comprensión de cómo y porqué las personas aprenden una lengua. No ponen el aprendizaje de la lectura en el contexto de un control creciente sobre el proceso"(Goodman 2002:27).

Con el tiempo las cosas van cambiando, al poder observar que muchos leen pero sin comprender las cosas, eso es parte de la cultura de cada uno, pero debería existir un compromiso de tener como meta la superación personal.

La costumbre por la lectura está relacionada con la cultura de cada ser humano, ya que se podrá demostrar en su forma de expresarse, por eso es necesario que se lea mucho para tener facilidad en la comunicación hacia los demás.

2.2.3.- Tipo de familia.

Es importante saber como está integrada la familia del adolescente, para de allí partir a qué tipo de relaciones hay entre ellos. Durante mucho tiempo se han venido cambiando los roles de las familias y se le ha dado una determinada importancia, por ejemplo: "La familia considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento desarrollo" (Sánchez 1980:15).

Los seres humanos se relacionan unos con otros, por eso es necesario comprender que la familia tiene que proporcionar lo indispensable para que el adolescente se sienta con ese apoyo.

La familia del adolescente tiene estas características: es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven en un solo techo, comunican formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristeza, logros, fracasos, forma de compartir los recursos económicos. Pero la familia tiene diversas responsabilidades como son: abastecer alimento, vestido, educación, cuidado, seguridad, respeto, etc.

Los diferentes tipos de familia. Se alcanzará a entender que existen diferentes tipos de familia en donde está insertado el adolescente: las familias extensivas, las familias nucleares y las familias marginales. Dentro de las familias conyugales extensas la consideran: "Cambia su número de miembros, quedando circunscrita a la generación de los abuelos, los padres y los hijos, y aunque sostienen relaciones muy estrechas con los parientes colaterales, éstos quedan fuera del núcleo familiar" (ídem 21).

En la actualidad se observa que el adolescente se inserta dentro de este tipo de familia, provocado posiblemente porque existen familias separadas o divorciadas. Las familias nucleares, son las que están integradas por; los papás e hijos. Las familias marginales son las que vienen a la ciudad y dejan la otra parte de sus integrantes en su lugar de origen.

En estos tiempos se ha modificado el concepto de familia, ya que es mucho más amplio, "Es el troquel en donde el ser humano va formando una personalidad emotiva y social que le irá fortaleciendo o disminuyendo en todos los casos un conjunto de capacidades, que si bien son congénitas sabemos que la única forma de realizarlas es a través de la sociedad...."(idem 40).

En cuales quiera de los tipos de familia, la mujer juega un papel importante relacionado por el cuidado y protección de los hijos. En ocasiones, la mujer hace el papel de padre y madre al ver reflejado que el adolescente, en ocasiones, se encuentra con padres divorciados, viudos o abandonado por parte de ambos. El adolescente es el que reciente esas diferencias de tener una familia integra llena de valores, ilusiones de superación, de poder trazar metas de un tipo de proyecto de vida de acuerdo a sus posibilidades.

Es necesario ubicarnos en otro tipo de concepto de lo que es la familia, las funciones de las familias y su relación con la sociedad. Se dice: "Damos el nombre de familia a los grupos de personas que viven juntas durante determinados períodos de tiempo y se hallan vinculadas entre sí por lazos de afinidad, de matrimonio o parentesco de sangre"(Datz 1983:25).

La definición antes mencionada nos da a entender, que se puede estar conviviendo con otros seres humanos, pero siempre en relación con un parentesco.

2.3. – Expresión y comprensión

Comprender las cosas es muy difícil, ya que cada ser humano se encuentra en diferente postura cultural por eso “Podemos afirmar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un actor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos...etc. La lectura nos acerca a la cultura, o mejor, a múltiples culturas y, en ese sentido, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector, podríamos decir talvez que, en la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando los objetivos del lector poseen otras características: leen por placer”(Sole 1999: 46).

La comprensión es la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector, por eso es importante mencionar que la lectura puede influir en cada individuo de distinta manera, desde el despertar sus sentimientos, cualesquiera que éstos sean, relacionándolos a lo mejor, con algo que han vivido o simplemente involucrándose tanto en la lectura, en ocasiones cada persona va formando varias imágenes de la lectura para tratar de entenderla mejor, hace reflexionar al adolescente sobre varias cosas y al mismo tiempo las relaciona con lo que se vive.

La comprensión es un proceso mental complejo, por lo que el docente debe conocer qué procesos intervienen en el acto de leer y cómo éstos no se producen como una secuencia, sino con un carácter interactivo, y simultáneo, por tanto es necesario desarrollar habilidades referidas a la interpretación, retención, organización y valoración. Cada una de las cuales supone el desarrollo de numerosas destrezas.

La actividad fundamental en el proceso de la lectura es descubrir lo que el autor quiere decir. El deseo saber, es un estímulo importante para avanzar en la comprensión del texto.

2.3.1.- El lenguaje del adolescente

El lenguaje del adolescente tiene que ver con lo vivido, dentro y fuera de la escuela, por las personas que lo rodean por eso utilizan “Una serie de frases del habla cotidiana, usadas por él o sus amigos; así se dará cuenta de que sus formas de expresión están llenas de sentido no directo y de metáforas. En las siguientes oraciones, tomadas del habla juvenil, las palabras adquieren un sentido distinto al suyo:

Vale gorro	No tiene importancia
Le cayó el veinte	Se dio cuenta
Dale el avión	Finge que estás de acuerdo
Llégale de rayo	Ve de prisa“(SEP 2002:139)

Todo esto forma parte de la misma cultura en donde el lenguaje va de acuerdo a la circunstancia del medio en que lo va modelando, las relaciones con otras personas influye en todo este proceso.

También se menciona que el lenguaje es un aprendizaje cultural porque esta relacionado con medio de vida del adolescente y sus relaciones con otros seres humanos. El lenguaje es la comunicación más perfecta y exclusivamente humana que permite la relación con las personas que lo rodean.

El lenguaje es a la vez una función y un aprendizaje. Una función porque es instrumento para todo ser humano, que le sirve para comunicarse y dar a conocer sus pensamientos y un aprendizaje debido a que el niño lo adquiere progresivamente y en contacto con el medio ambiente durante toda su adolescencia.

2.3.2.- La lengua: oral y escrita.

La comunicación es importante en el ser humano, las expresiones pueden ser verbales o escritas por, eso":Leer no constituye exclusivamente una actividad mental, sino que también es en primera instancia y sin lugar a dudas, un cierto modo de vivir, de fomentar ciertos lugares, de manipular ciertos objetos distintos en cuando a talla, forma, peso, teniendo en común el hecho de constituir "objetos de lectura", pero de los que hay que asimilar la existencia y el funcionamiento para poder elaborar un significado"(Charmeux 1992:42).

Constantemente se menciona que leer es solamente para tener un pensamiento crítico, sin embargo no se toma en cuenta que la lectura de diferentes formas proporcionará otros elementos al alumno.

Con el tiempo vamos entendiendo que el poco hábito por la lectura se va generalizando, ya que se dice"La lectura ha dejado de ser una preocupación escolar para convertirse en una cuestión social, o tal vez lo que fue siempre más por tradición sé había enclaustrado en las aulas escolares; ahora la lectura sitúa en cada calle, avenida y callejón urbano"(Tirzo 2001:92).

Este problema de la lectura se refleja en los diferentes niveles de educación, que impiden que el adolescente tenga un desarrollo académico satisfactorio. La lectura es benéfica para la construcción de un conocimiento satisfactorio.

La lectura es un proceso altamente complicado, que comprende todas las facultades del individuo e implica una serie de procesos biológicos, psicológicos afectivos, sociales y culturales. Por lo tanto el lector, con toda su carga de experiencias previas, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad. La lectura es un acto de comunicación que permite un encuentro personal entre el lector y el escritor, y propicia los cambios de los estados internos del lector.

Cuando los profesores deciden entender mejor el proceso lector, una buena manera de acercarse a la naturaleza de las habilidades que la persona pone en juego mientras lee, es hacer una revisión de las definiciones, por eso “El objetivo de esta actividad sería observar que las definiciones sobre lectura que se han propuesto pueden clasificarse, según la visión que ofrecen del proceso lector, en: a) presentar la lectura como un proceso eminentemente perceptivo; b) presentarla como un proceso de comprensión o c) colocar el énfasis en la creativa que supone el proceso lector”(Cabrera, Donoso y Marín 1994:14).

Es importante saber al menos algo de estas tres tipos de lectura que mencionan los autores.

La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de la información. El cerebro controla al ojo y lo guía para que busque aquello que desea encontrar ya que “El proceso perceptivo se identifica con el tradicionalmente llamado proceso de decodificación, pero hoy en día y gracias a las investigaciones que se han realizado sobre el movimiento de los ojos, se concibe que el proceso perceptivo que ocurre durante la lectura no solo ponen en juego aquellas habilidades decodificadoras, sino también habilidades de naturaleza semántica que permiten al lector establecer la correspondencia entre la forma impresa de la palabra y la imagen o contenido léxico que representa”(ídem 23).

De tal modo incluso en el ciclo óptico, el lector controla activamente el proceso. Sabe cual es la información más útil que buscar, donde encontrarla y cual información ignorar.

La lectura es un proceso de construcción del conocimiento, ya que combina los elementos del texto con los conocimientos previos que posee el lector sobre el mundo que le rodea “Es decir, ningún texto es completo en sí mismo, al leerlo se interpreta y se elabora el mensaje escrito gracias a que los lectores poseen conocimientos relevantes para comprender el texto. Igualmente los lectores

disponen de esquemas de conocimientos que les permiten integrar y entender la nueva información que se les presenta”(Rueda 1995:13).

Es importante señalar que la lectura de comprensión debe de estar dirigida por objetivos que de ella pretende el adolescente, no es lo mismo leer, para ver si le interesa seguir leyendo, que leer cuando buscamos una información muy determinada, o cuando necesitamos formarnos una idea global del contenido para transmitirlo a otra persona.

Esto nos lleva a pensar que en la lectura, el proceso creativo de la lectura, el adolescente transforma la información en el momento de leer que se va generando, con la información ya tenida y ambas se combinan para generar nueva investigación. De esta manera podemos sacar en claro que el acto de leer no se desvincula del acto de comprender críticamente las ideas expuestas en un documento escrito, ya que “Por otro lado podemos hablar de la creatividad que desarrolla la lectura en función de lo que el escritor desea transmitir a los lectores. Por ejemplo: un texto es el resultado de las emociones y pensamiento de su autor, quien los transmite al lector a través de la lectura. A su vez ésta cumple una función en relación con la expresividad del lector”(ídem 48).

La autora nos habla de una función personal de la lectura, a través de la cual, el sujeto puede identificar y, por lo tanto, ampliar sus intereses, conocerse más a sí mismo, a otros, y a su entorno social.

En síntesis, podemos decir que el proceso creativo de la lectura, forma parte de los tres procesos esenciales que los estudiosos identifican dentro del acto lector – proceso perceptivo, comprensivo y creativo- y que no se pueden separar uno de otro, ya que en eso reside precisamente el hecho de decir que la lectura es un proceso cíclico.

2.3.3.- La lectura como objeto de estudio.

En la etapa de la adolescencia se percibe que no existe el compromiso por tratar de comprender una lectura, ya que leen para el momento, y en ocasiones no comprenden, critican o justifican lo leído, a veces escriben o dan a entender que escriben, por eso es necesario decir que la lectura es “Es un proceso interactivo mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en donde intervienen el texto, y el lector. El lector, necesita manejar habilidades de decodificación y aportar al texto sus propios objetivos, ideas y experiencias previas. Aplicando también un proceso permanente de predicciones e inferencias, apoyado en la información que aporta el texto y su propio conocimiento; además de ir afirmando o rechazando las predicciones e inferencias que hace a medida que va leyendo”(Sole 1999:19).

La lectura es el significado expresado en el texto, que debe de ser un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje. Por eso la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de decisión flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

A los adolescentes hay que motivarlos para el fomento de la lectura, porque será un beneficio para su vida cotidiana, ya que esto le dará un mejor desenvolvimiento en su vida diaria por eso es necesario que tenga presente que “Leer es identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos. Aprender a leer fue considerado como el dominio de la habilidad para reconocer palabras y adquirir un vocabulario de palabras visualizadas, palabras conocidas a la vista”(Goodman 2002:15).

En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, muestreo, confirmación entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir comprender el texto.

2.3.4.-El lenguaje como factor para la adquisición de la lectura.

Las personas para que se comuniquen necesariamente se tendrán que apoyar en el lenguaje oral o escrito, porque “En una sociedad alfabetizada hay dos formas de lenguaje-oral y escrita-que son paralelas entre sí. Ambas formas tienen la misma gramática subyacente y utilizan las mismas reglas para relacionar su estructura subyacente con la representación superficial, oral o escrita.....Lo que diferencia a la lengua oral de la lengua escrita, son principalmente las circunstancias de usos”(Goodman 2002:16).

La importancia de poder razonar. El lenguaje juega un papel importante en la comunicación del ser humano. En el proceso del aprendizaje para abordar la lectura se necesita interactuar dentro de un ambiente significativo para él, para lo cual deberá leer materiales que le interesen, participando en la realización de periódicos escolares, boletines, revistas, escritura de cartas, avisos, recados, recetas, menús, volantes, carteles y en la organización de la biblioteca escolar.

Considero que los alumnos, en ocasiones piensan que la lectura, debe de ser un proceso para el cual no debería existir una imposición, por eso es importante mencionar que “De este modo, la lengua escrita deja de ser un instrumento de comunicación y un objeto de conocimiento para convertirse en un elemento cuya validez se restringe al ámbito escolar, porque sólo sirve para “aprender”, para recibir una calificación o para pasar de grado”(Palacios 1997:21).

Lo que se pretende es desarrollar las habilidades de la lengua, y sea el sentido que se tenga, siempre debe de ser un instrumento que guíe la comunicación, el hábito que se tenga debe de ser fundamental para que el orientador tenga bien definido su papel para el hábito por la lectura.

2.3.5.- Estrategias de estudios.

El conocer como el adolescente tiene motivación para el estudio, siempre provoca crisis, ya que en ocasiones no se tienen los elementos necesarios, por eso se dice “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”(Alonso 1999:48).

Se posee ciertos rasgos de lo que implica la adolescencia y su cultura para poder comprender la situación por la cual pasa el adolescente y eso involucra a todas las personas que lo rodean.

En el proceso del aprendizaje para abordar la lectura necesita interactuar dentro de un ambiente significativo para él, para lo cual deberá leer materiales que le interesen, participando en la realización de periódicos escolares, boletines, escritura de cartas, avisos, recados, recetas, menús, volantes carteles y en la organización de la biblioteca escolar.

La realización de estrategias de estudios para que el adolescente sea capaz de reflexionar sobre el mundo que lo rodea se tomará en cuenta en la lectura y escritura e implica que “La lectura se entiende como el proceso interactivo que se lleva a cabo entre los estudiantes y diversos tipos de textos. Los estudiantes, como lectores, aprovechando sus conocimientos previos, extraen y comprenden información con el objeto de construir su conocimiento. Escribir es una actividad que debe de acompañar invariablemente a la lectura, ya que aumenta la comprensión de distintas estructuras textuales y la habilidad de elaborar textos expositivos”(SEP 2002:4).

La lectura es una herramienta que le puede dar al adolescente una forma de comprender el mundo y otras cosas más, para que el orientador sea creativo en sus funciones para el fomento de la lectura en adolescentes de primer año.

CAPÍTULO III INVESTIGACIÓN DE CAMPO

3.1.- Contextos externos

La escuela secundaria técnica No. 2 “Corregidora de Querétaro” se encuentra ubicada en eje Central No. 10, Col. Guerrero, Delegación Cuauhtemoc, D.F.

La colonia Guerrero colinda: al oriente con la colonia centro, al norte con la colonia San Simón Tolnahuac, al poniente con la colonia Santa María insurgentes y al sur con la colonia Tabacalera. Las principales avenidas que rodean a la colonia son: al norte con Ricardo Flores Magon, al sur con Av. Hidalgo, al oriente con Eje Central Lázaro Cárdenas y al poniente con el eje de Guerrero.

La delegación Cuauhtémoc, limita con siete delegaciones del Distrito Federal:

- . Al norte con Azcapotzalco y Gustavo A. Madero.
- . Al sur con Iztacalco, Benito Juárez y Miguel Hidalgo.
- . Al oeste con Miguel Hidalgo.
- . Al este con Venustiano Carranza.

La Delegación Cuauhtémoc es la 6ª- delegación más poblada del D.F. con 516,255 habitantes(INEGI,2000) sin tomar en cuenta la población que se encuentra flotante. La colonia Guerrero tiene una población de 48,179 habitantes (que representan el 9.3 %) de estos: 22,871 son hombres y la otra parte mujeres 25308 (ídem 2000)

En la colonia Guerrero atraviesan 3 avenidas principales: el eje Central Lázaro Cárdenas, Paseo de la Reforma y el eje de Guerrero.

La Delegación Cuauhtémoc localizamos: dependencias gubernamentales y espacios públicos como son: la Secretaria de Gobernación, La Cámara de

Senadores, Cámara de Diputados, el Zócalo, la Lotería Nacional, hoteles importantes como el Sheraton que esta ubicado en Avenida Juárez, mercados públicos, las principales Editoriales periodísticas, oficinas de partidos políticos, bares, cantinas, la arena coliseo, Alameda Central, la torre latinoamericana, la torre del caballito, el zócalo, el Palacio de Bellas Artes, la Plaza de Garibaldi, tiendas de autoservicio, hospitales, funerarias, teatros, escuelas, iglesias, museos, cantinas, pulquerías, estacionamiento público, etc.

La Delegación Cuauhtémoc cuenta con diferentes espacios culturales, en donde por ejemplo se puede observar que tiene museos, centros culturales, casa de la cultura, monumentos y museos.

Además, cuenta con fiestas religiosas (San Judas Tadeo, cada 28 de cada mes), atractivos turísticos como parques y jardines, juegos pirotécnicos, vendimia, bailes y danzas, etc.

La población ocupada que recibe menos de un salario mínimo (salario mínimo es de \$1,137.00 pesos mensuales en el Distrito Federal) en la colonia Guerrero es de 2,205 personas y al nivel de la delegación Cuauhtemoc nos encontramos con 15,354 personas(ídem, 2000)

De la población total de la colonia 48,179 habitantes, existe un número importante de personas ocupadas por su cuenta propia; de 4,676, que se ve reflejado en el subempleo y que el INEGI lo relaciona con personas que venden en la calle.

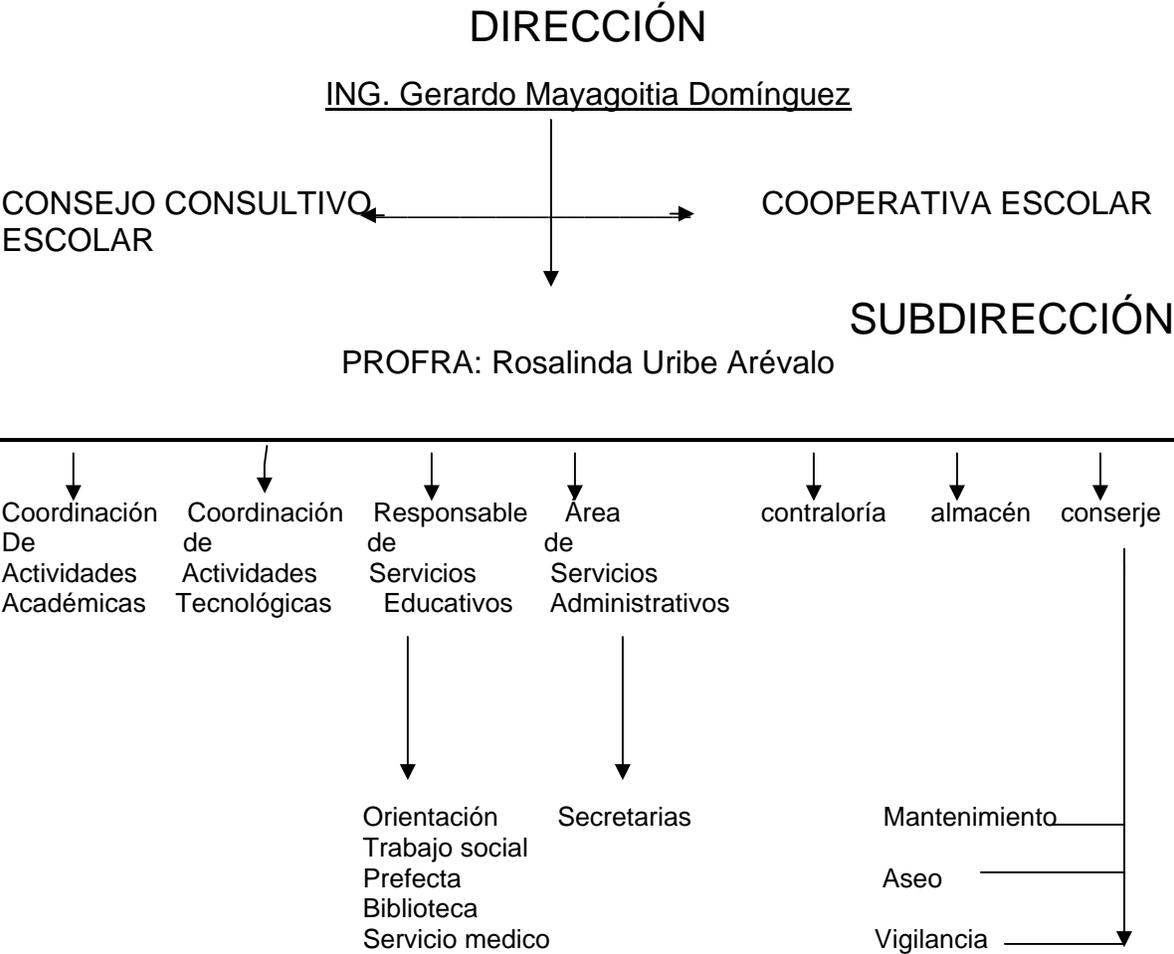
En la colonia Guerrero, existe un total de 13,105 viviendas donde habitan 4 personas, y en la Delegación Cuauhtemoc 30,867 viviendas. Podemos mencionar que en esta colonia existen 48 viviendas sin drenaje, que pueden traer como consecuencia que la contaminación vaya en aumento.

Del total de la población de seis a catorce años de la Delegación Cuauhtémoc que es de 71,400, sólo 67,010 saben leer y escribir, de los cuales 2428 corresponden a la Col. Guerrero que representa el 3.62%.

Contexto interno

Presentamos el organigrama de la escuela secundaria técnica No. 2.

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N. 2



La escuela Sec.Tec. N0.2, perteneciente a la Secretaria de Educación Pública. Esta ubicada en Eje Central Lázaro Cárdenas No.10, Col. Guerrero, Delegación Cuauhtémoc, D.F. la escuela al norte colinda con la calle violeta; al sur, con la calle mina; al poniente, con la calle Vicente Riva Palacio; y al oriente, con avenida Eje Central.

Precisamente por Eje central Lázaro Cárdenas se encuentra la entrada principal, en donde por la parte de enfrente se puede observar el material que están contruidos los diferentes edificios, ya que toda la parte de enfrente se encuentra protegida por rejas de metal, por eso es visible una parte de lo que es la escuela.

La escuela esta estructurada de la siguiente manera: Tiene un patio, canchas deportivas, un salón de usos múltiples y tres edificios: el primero cuenta con tres niveles, el segundo tiene cuatro niveles y el tercero tiene dos niveles, (A esta escuela lo que la caracteriza es que se dedica a preparar a los adolescentes para la industria del vestido contando con siete talleres en donde se tienen diferentes tipos de maquinas: industrial, semi-industrial, especial y over y que realizan diferentes trabajos: collarete, ojales, cerradura de codo, botonadura, zig zag y otras cosas. Estas mismas instalaciones son utilizadas en la tarde).

Además cuenta con: la puerta principal al acceso, dirección, secretaria de administración escolar en donde los alumnos llevan a cabo todos los tramites escolares, laboratorio, taller para la industria del vestido, jefatura de actividades académicas, almacén, biblioteca, baños, cafetería, servicio medico, cada salón cuenta con un promedio de 25 y 35 sillas.

Descripción de los escenarios

El trabajo en el aula del orientador, es importante ya que está de cerca de los posibles problemas que exista con respecto del adolescente. En el proceso de describir el trabajo del orientador en el aula, se puede notar no que existe un compromiso con la educación, ya que en el manejo del tiempo, no siempre lo realiza bien. En ocasiones se llegan a perder de 10 a 20 minutos de una sesión de 50 minutos; las clases no están bien planeadas, ya que no existe una apertura y un cierre de clases porque le falta una buena planeación, esto trae consecuencias para el adolescente, ya que el tiempo programada para su clase se ve afectado por estos maestros.

Se pudo observar que el trabajo del orientador en el aula, es importante pero no existe una buena organización en los tiempos estipulados, el material que utiliza en cada clase llega a variar, ya que en ocasiones se la pasa dictando, muy poco utiliza el pizarrón y su forma de enseñar es poco estimulante para los adolescentes. No hace participar a los alumnos. Para dar una explicación de un tema, utiliza un lenguaje sencillo que los mismos alumnos utilizan.

El trabajo del orientador en el gabinete(cubículo), cuando no tiene asignado algún grupo, (los demás compañeros ya saben el horario y se presentan para tomar el café, el té o alguna torta. Sus conversaciones son relacionadas a la vida cotidiana. Por ejemplo, estando la maestra Yolanda, es una de las maestras que presta dinero, que cobra intereses a sus compañeros. La persona que más visita a la maestra Yolanda es la persona encargada del servicio médico, y las personas que son adictas al cigarro visitan este lugar.

Al parecer las funciones del orientador son muchas, tiene asignación de seis grupos, con dieciocho horas de trabajo que en total le pagan de cuarenta y ocho horas, ya que le toman en cuenta la antigüedad y las horas de descarga (que es el tiempo que utiliza para evaluar los exámenes) de gabinete en donde va atendiendo a los padres de familia que son citados por diversos motivos como son: problemas de conducta, de aprendizaje de deserción, reprobación y entrega de tareas puntuales. Las funciones que tienen son las de coordinar las actividades y evaluar esto que se propusieron en el proyecto escolar que se realiza en el primer bimestre. La responsabilidad principal del orientador es la de coordinar las actividades de orientación en la escuela.

El trabajo personalizado del orientador se realiza únicamente cuando algún alumno es citado para acudir al cubículo, por problemas de conducta o de aprendizaje.

En realidad no comprendo la situación de los maestros, al ver los motivos por el cual mandan a traer a los padres de familia. Comenzaré por el trabajo que hace el orientador, es el responsable de controlar a los alumnos con la disciplina, orden etc.

En ocasiones se ven a los padres de familia muy molestos al ser citados, al llegar al cubículo y escuchar de cosas que para ellos no tiene importancia por ejemplo: porque el adolescente aventó cualquier cosa, es motivo de reportes. En esta actividad el orientador se encuentra bien centrado y olvidando otras cosas como son: hacer que el proceso enseñanza-aprendizaje sea primordial, buscar estrategias de aprendizaje, reducir la deserción de los adolescentes.

Las pláticas que realiza el orientador con los padres de familia, solamente se llevan a cabo al inicio del curso y posteriormente cada vez que tienen firma de boletas, pero cada orientadora tiene a su respectivo grupo. Al firmar las boletas no se organizan, ya que los maestros son los primeros en romper el orden, se da un calendario de firmas de boletas en donde va especificado, hora, día y mes. Si el documento dice a las 9 A.M. los maestros se presentan después, y los padres de familia hacen lo mismo. Originalmente, la sesión esta contemplada para 50 minutos y esto tarda, en ocasiones, más de 2 horas.

El trabajo de gabinete no se realiza bien. En ocasiones se hacen otras actividades que afectan a la formación de los adolescentes. Considero importante mencionar que el director de la escuela no observa la labor de los maestros, ya que si uno se lo encuentra en el pasillo es ganancia, no tiene hora de llegada; la encargada de la mayoría de los asuntos es la subdirectora, pienso que hace falta esa comunicación con los diversos maestros.

Todo tiene un costo en esta vida, meto estas líneas porque al inicio de mi primer recorrido dentro de la escuela todo me pareció perfecto a esta altura del partido veo todo frío sin motivación, cansancio, aburrimiento y conformismo.

3.2.- Instrumentos.

3.2.1.- Observaciones.

Escenario	Hechos y Sucesos	Comentarios
Salón de clases durante la clase de Educ. Cívica y Ética, 1 ^{er} "D"	<p>Desorden cuando la maestra de orientación no realiza dictado.</p> <p>Visitan a la maestra muy seguido, eso es un distractor que afecta a la educación.</p> <p>Los alumnos son muy pasivos, no les gusta participar,</p>	<p>El dictado es lo único que tiene a los adolescentes entretenidos.</p> <p>La maestra no planea su clase.</p>
Salón de clases, firma de boleta, 1 ^{er} "A".	<p>No asistieron ni el 50% de los padres de familia.</p> <p>Se tocaron temas relacionados, relacionados al aprovechamiento escolar, de conducta y que no les gusta trabajar a los adolescentes.</p> <p>La maestra de orientación, no estructura bien su orden de día.</p>	<p>La ausencia de los padres de familia es muy notoria.</p> <p>La maestra de orientación se tarda más de dos horas en dar información.</p>
Patio	<p>Los alumnos se reúnen en grupos, quienes no dudan en comunicarse con groserías, no importando si es entre hombre o mujer.</p> <p>La mayoría de los adolescentes, no acuden a la cafetería a comprar sus desayunos.</p> <p>Hay quienes ya andan con aretes, pelos parados y algunos con lentes oscuros.</p>	<p>Hay diferentes tipos de alumnos, todos con su particular forma de vestir y hablar, pero a simple vista se puede observar que son de clase media baja.</p> <p>No existe respeto de genero.</p>
Cubículo	<p>Citatorio a un padre de familia de primero "F"</p> <p>Queja por irse de pinta.</p> <p>La alumna es sancionada con no salir a los recesos durante una semana.</p> <p>El padre de familia impone la sanción.</p>	<p>Opino que la maestra de orientación, debe imponer la sanción y no aceptar la del padre de familia.</p>

Escenario	Hechos y Sucesos	Comentarios
Patio	<p>Los adolescentes, se encuentran fuera de los salones, pero siempre en grupos y platicando cada cual con su tema, muchos andan caminando.</p> <p>La mayoría andan vestidos de manera formal y con la cual se sienten cómodos.</p> <p>Todos los maestros tienen la consigna de vigilar el orden.</p>	<p>Parece que los perfectos únicamente están para controlar a los adolescentes, ya que tienen no pueden andar corriendo.</p>
Salón de clases 3ero "C"	<p>La utilización del lenguaje de la maestra, es sencillo.</p> <p>Los alumnos unos preguntan otros no, la clase la desarrolla la maestra de forma entendible.</p> <p>Los adolescentes son muy pasivos.</p>	<p>La maestra debería de utilizar una estrategia, que motivara a los alumnos a ser participativo.</p>
Salón de clases 1ero "F"	<p>Los temas vistos son importantes, ya que se habla de salud integral en la adolescencia.</p> <p>La maestra no hace una introducción de los temas que verán, eso provoca que los alumnos no les interesen.</p> <p>El dictado, provoca que los alumnos sean pasivos.</p>	<p>Es importante mencionar que la maestra, debería de utilizar diversas instrumentos para que el los alumnos les interés cualquier tema que vean.</p>
Salón de clases 1ero "A"	<p>Temas vistos las adicciones.</p> <p>Los adolescentes participaron un poco más, ya que despertó el interés ya que muchos de ellos ya conocen las drogas.</p> <p>La profesora quedo sorprendida al ver que la mayoría ya conocía del tema.</p>	<p>Considero que la maestra no utiliza un lenguaje sencillo.</p>

3.2.2.- Entrevista

Primera entrevista

Entrevista realizada al director de la escuela secundaria tec. No.2, el Ingeniero Gerardo Mayagoitia Domínguez (Me costó sacar una cita, pero al fin la pude conseguir. Es de las personas que facilita todo, pero que no le gusta que lo molesten).

¿Qué tipo de problemas es más frecuente en su quehacer directivo y cuál es la solución que se les da? Responde: “Son varios mencionaré algunos que considero importante. El problema de la basura, en ocasiones, el camión no pasa a recogerla. La solución que le estamos dando es que hemos metido oficios a la delegación, para ver si en realidad nos hacen caso. Otro problema y que considero que llega afectar el aprendizaje es la conducta de los alumnos, ya que seguido tenemos a los padres de familia en la escuela, esto provoca malestar, ya que interrumpen clases a los demás; ahora se hará una lista para que los padres que tengan que acudir con algún maestro se le asigne un horario específico y no interrumpa las clases”. (Se observa inquieto, observa su reloj y sigue).

“Existen dos problemas muy graves y que a pesar de dar alternativas no han funcionado en la institución. Reprobación en la materia de matemáticas y el poco hábito por la lectura que considero muy importante, ya que no sólo afecta a la materia de español, sino que tiene que ver con toda su formación académica, y hemos detectado que en estos dos últimos años nos ha afectado más, ya que el examen de selección ha bajado de calidad o simplemente no estamos formando el hombre del mañana, sino que en este tiempo muchos de los adolescentes vienen a pasar el rato y no existe el compromiso de prepararse bien”.

“Todo esto tiene que ver con la cultura de los padres, tal vez sea el motivo y el medio en que nos encontramos en donde existe drogadicción, delincuencia, alcoholismo e inseguridad. En ocasiones, encontramos alumnos que no saben

multiplicar, y esto trae como consecuencia que no puedan razonar correctamente. “Por el problema de reprobación, ya hemos hablado con los maestros de matemáticas y no le encuentran alguna solución, comentan que los adolescentes vienen mal preparados de la primaria; considero importante mencionar que muchos alumnos son distraídos a la hora de clases”.

¿Existen otros problemas que, a pesar de los esfuerzos realizados no han sido resueltos. ¿Cuáles son éstos? Responde: “sí, claro el que le he mencionado que a los alumnos no les agrada leer, se han implementado mecanismos para el fomento de la lectura, tomamos cinco minutos antes de cada sesión para analizar una lectura con los alumnos. Y ya existe un calendario para todo el ciclo escolar, pero no vemos resultados”.

Segunda entrevista

Se entrevistó a la maestra Yolanda, que cuenta con 15 años de servicio, tiene la licenciatura en Psicología. Es una de las personas que laboran en el departamento de orientación, tiene asignados grupos de primero. (Le encanta su profesión, ya que ella vive en Puebla y diario viene a dar clases, comenta que le apasionan los niños, como ella les llama, y que nunca dejaría su trabajo).

¿Qué medidas toman cuándo detectan un problema en la escuela? Maestra: “Comentarlo con los demás compañeros maestros, con el director y todas las personas que estamos dentro de la escuela, y dar solución al problema”

¿Si el problema es serio? Maestra: “ya se canaliza y se le da un seguimiento, ya se canaliza a instituciones, y se les explica la problemática que está presentando el chico, se hace revisión de cuadros de anotación de calificaciones para ir viendo los avances que hay, si hay seguimiento o no esto es que los padres de familia tienen que participar en las pláticas, para poder considerar que van a sus terapias o algo por el estilo; se tiene un control de fechas y horarios que la institución va teniendo y nosotros vemos si en realidad van o no van, y así poder decirle a los alumnos que cuando ya se terminan sus sesiones, él ya puede incorporarse con

sus compañeros. En ocasiones los maestros también participamos, o los propios compañeros de éste, para que el caso que tenga, ya sea de conducta o de aprendizaje se corrija”.

“De los diferentes problemas que se presentan se llevan dos programas: un preventivo y un remedial, tanto de aprovechamiento como de deserción escolar, y también trabajamos lo que son las medidas preventivas para las adicciones y para los riesgos de embarazos o de.....algún otro tipo de problema; no, no, no, no nos avocamos a una sola temática, sino que nos preocupamos por todo lo que pasa a nuestro alrededor. Y también se les da a los profesores, las formas en que puedan ir trabajando con los chicos. Se les da esa información para decirles que ya ha sido canalizado o detectado el problema, y además la problemática que está presentando, como tiene que tratar a ese chiquillo”.

Tercera entrevista

Entrevista a la maestra de orientación que da clases a los alumnos que cursan segundo y terceros años, tiene la licenciatura en Psicología. Su nombre es Margarita originaria del estado de Tabasco. Difícil de tratar, tiene unos cambios muy raros que desconcierta a todo mundo.

¿Maestra utiliza alguna estrategia para que los adolescentes tengan el hábito de la lectura? Responde: “No, ya que soy maestra de orientación y no de la materia de español, pero si les llamo la atención porque no les gusta leer, y me preocupa, ya que tengo adolescentes que se irán pronto y me pongo a pensar que será de ellos si siguen alguna carrera”.(Queda pensativa y me decido hablar y cuestionarla).

¿No implementa alguna estrategia, porqué las desconoce o porque en realidad piensa que no le corresponde a usted hacer esa labor? “No implemento nada, porque considero que no es mi papel, ya que lo que aprendan es suficiente y cada uno de ellos es responsable de sus actos. Si conozco de estrategias, por eso tengo este puesto que tanto me ha costado, pero considero que en la primaria deberían haber aprendido a tener ese hábito. Bueno, maestro, lo dejo usted me

dijo que no me iba a entretener demasiado”.(Le dije: maestra no me tardo ya mero terminamos)“que tenga buen día”.(Le respondo:“ Iguualmente maestra”, sale corriendo).

Cuarta entrevista

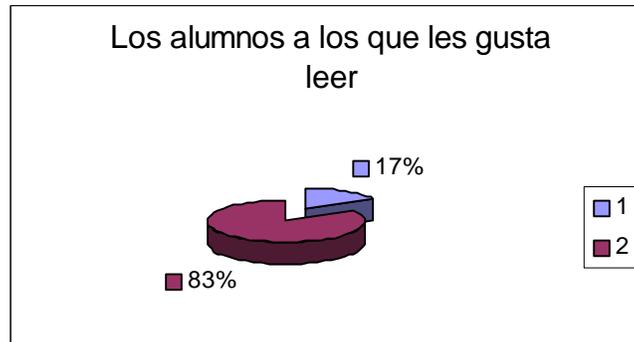
En esta ocasión entrevisté a la profesora de Español. Estudió sólo el bachillerato, es de las personas que tienen más tiempo en esta escuela. Es la responsable de la cooperativa escolar. Su hermana es maestra de historia. Acude a los cursos de actualización.

¿Maestra tiene alguna estrategia para que los alumnos se interesen por la lectura? Responde: “Sí, utilizo diferentes estrategias, los pongo a leer todo un texto, a subrayar palabras importantes, separar ideas principales, que expliquen con sus palabras el tema, esto es para que en realidad comprendan lo leído; en ocasiones pido que alguien traiga algún libro o revista de su casa y lo lea para todos, considero importante que el alumno tenga un poco de libertad, ya que en ocasiones le queremos imponer las lecturas, pero algo muy importante debemos entender, que están en la etapa de la adolescencia y son muy rebeldes”. (Es una maestra que a la hora de explicar las cosas mueve mucho las manos).

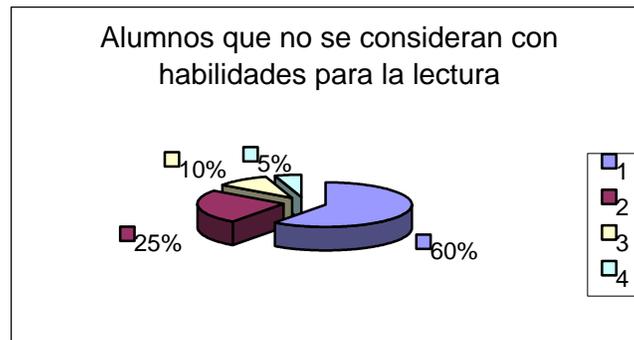
¿Qué pretende obtener al utilizar estrategias? Expresa: “formar alumnos integrales y con valores, que sean reflexivos y críticos. Pero mi mayor satisfacción es poder transmitir conocimientos que le den un lugar en las escuelas que ellos elijan y que sean buenos padres de familia”.

¿Ha contribuido con los adolescentes para el hábito por la lectura? Responde: “Sí, ya le comenté de las cosas que hago con mis alumnos. Considero que mi labor es fundamental por varias razones: una, que les doy cinco horas a la semana a cada grupo; preparo mi clase, me presento puntual al salón, me gusta ser amiga de mis alumnos, y trato de reconocer mis fallas y así poder mejorar diario”.

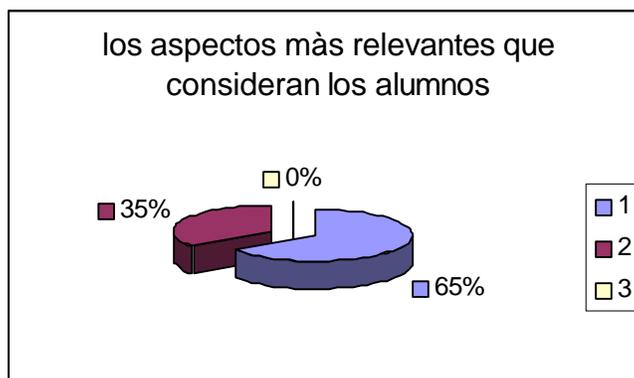
3.2.3- Descripción de los resultados



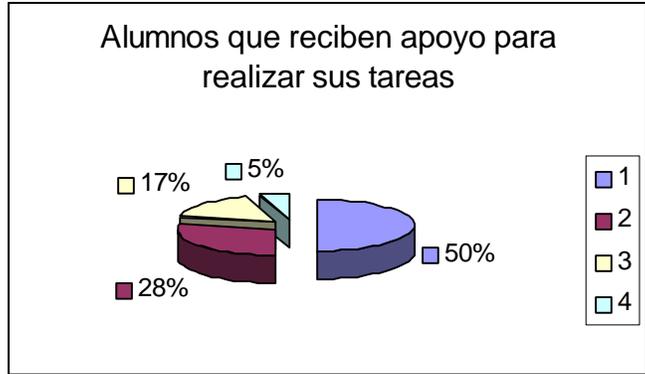
El 83% de los alumnos opinaron que sí les gusta leer, pero lo realizan por iniciativa propia, y lo que les llama la atención; y el 17% dijo que no les gusta leer, porque en sus casas no observan que sus padres lo hagan.



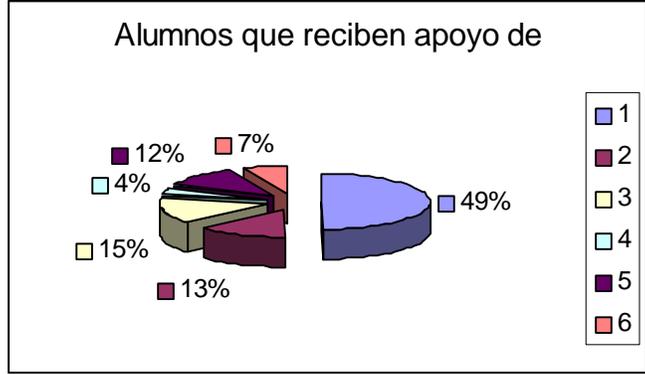
El 60% de los alumnos opinaron que tienen poca habilidad para la lectura, ya que no ha existido un apoyo de parte de sus familiares, mientras el 25% comentó que sí se considera con habilidades para la lectura por tener el respaldo de sus padres, y el 10% explico que no tiene habilidades para la lectura por carecer de alguna estrategia de cómo hacerlo.



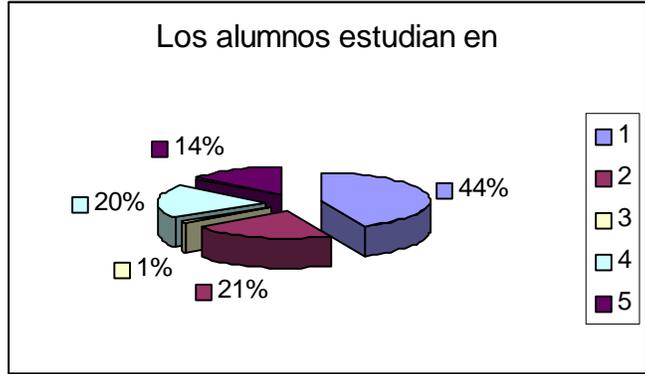
El 65% de los alumnos afirmó que se debe de considerar el interés que se tenga para mejorar un hábito de la lectura; mientras el 35% opinó que la concentración es importante para la lectura, ya que trae beneficios personales.



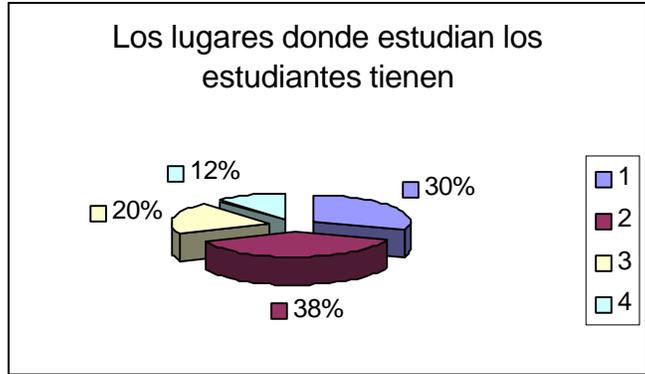
Los alumnos contestaron que a veces reciben apoyo para realizar sus tareas de parte de algún familiar; el 28% de los encuestados contestó que sí recibe apoyo por cuenta de otras personas cercanas a ellas, la otra parte que representa el 17%, dijo que no tiene algún apoyo para realizar sus tareas y por último el 5% aseguró que nunca ha recibido apoyo para realizar sus tareas y eso provoca que estén un poco atrasados en sus estudios.



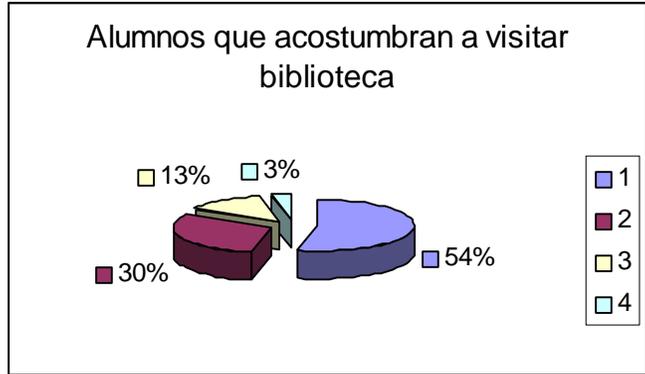
El 50% de los alumnos manifestaron que reciben apoyo de sus padres en sus tareas, ya que les interesa que sus hijos se superen; el 15% de éstos, afirmaron que son apoyados por sus hermanos mayores de edad en cuestiones de las actividades académicas; el 13% opinó que son apoyados por sus amigos; el 12%, comentan que son apoyados por sus propios maestros; la otra parte, que representa el 4 y 7%, reciben apoyo de tíos y primos.



El 44% de los alumnos estudia en la sala por no tener espacio o el hábito de no hacerlo en el lugar correcto; el 14%, opinó que estudia en la cama; el 21% lo realiza en el comedor, ya que no puede hacerlo en otro lado; el 20%, lo realiza en la escuela, ya que en su casa no le da tiempo porque hacen otras actividades y, el 1% estudia en la calle, ya que sus padres no se encuentran a la hora que llegan.



El 38% de los alumnos opinó que en el lugar donde estudian existe poca ventilación; por otro lado, el 30% de los alumnos dijo que no estudian, porque se escucha mucho ruido; la otra parte que representa el 20%, considera que no estudia, porque el lugar no es apropiado; y el 11%, opina que no estudia porque no tiene suficiente iluminación.



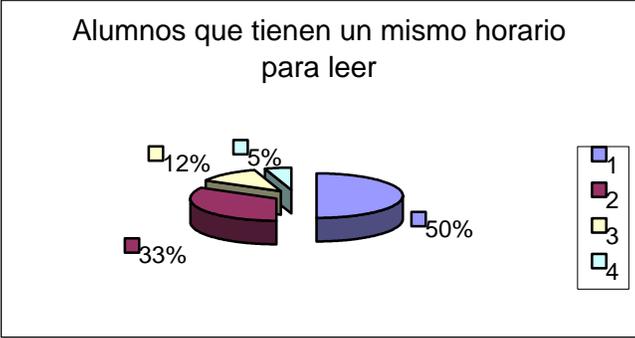
El 54% de los alumnos opinó que a veces visitan las bibliotecas por cuestiones que les dejan tarea y un 30% definitivamente comentó que no acostumbra a ir a la biblioteca porque no tienen el apoyo de sus familiares; sin embargo, el 13%, contestó que si les gusta visitar a las bibliotecas por querer aprender más; y un 3%, dijo que nunca ha visitado una biblioteca para realizar sus tareas.



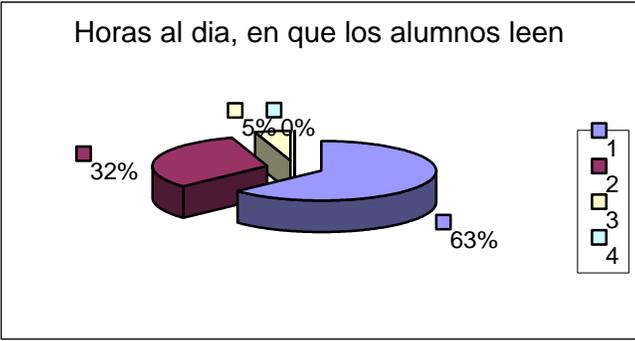
El 59% de los alumnos encuestados opinó que a veces prefieren jugar que estudiar; sin embargo, el 28 respondió que no prefiere jugar que estudiar; y el 13%, dijo que si prefiere jugar que estudiar.



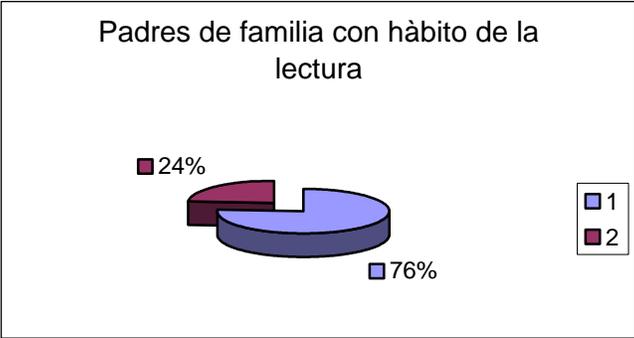
El 45% de los de los alumnos opinó que el motivo por el cual no les gusta leer es simplemente que no les gusta leer; pero el 10%, por el contrario contestó que el motivo por el cual no les gusta leer es por tener problemas familiares (padres divorciados, problemas de drogadicción), pero existe el 12% que opinó que el motivo por el cual no les gusta leer es por la falta de apoyo de los padres de familia; sin embargo, el 18% dice que no existe motivo porque no ven a sus padres leer, por no tener espacio en sus casas; y una parte importante, dice que no existe motivo para leer, que representa el 10%, y un 5% opinó que no tiene motivo por el cual no les gusta leer, por falta de conocimiento.



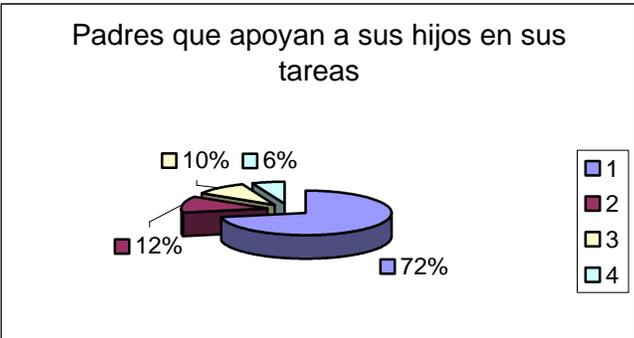
La mayoría de los alumnos opinaron que no tienen un mismo horario para leer, con un 50%, ya que realizan otras actividades; el 33% de los encuestados, dijo que a veces tienen un mismo horario para leer; y el 12%, dice que nunca han tenido un mismo horario para leer, ya que, en ocasiones, no tienen el respaldo de sus padres; sin embargo, solamente el 5% de los alumnos comentó que sí tiene un mismo horario para leer, ya que son los que reciben apoyo de sus padres.



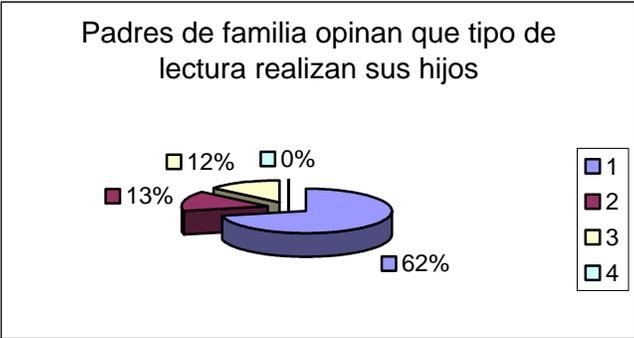
El 63% de los alumnos opinó que leen al día de 1 a 2 horas, pero su problema, en ocasiones, es que no comprenden nada de lo leído; el 32% afirmaron que leen al día de 30 a 60 minutos y esto provoca que la mayoría tenga problemas con varias materias. Finalmente, solamente el 5% de los encuestados opinó que lee de 2 a 3 horas diarias.



El 76% de los padres de familia encuestados opinó que no tienen el hábito la lectura, argumentando que su nivel académico es muy bajo y que tienen otras actividades que realizar; sin embargo, la otra parte, que representa el 24%, dijo que si tiene el hábito por la lectura, ya que acostumbran a apoyar a sus hijos en sus tareas.



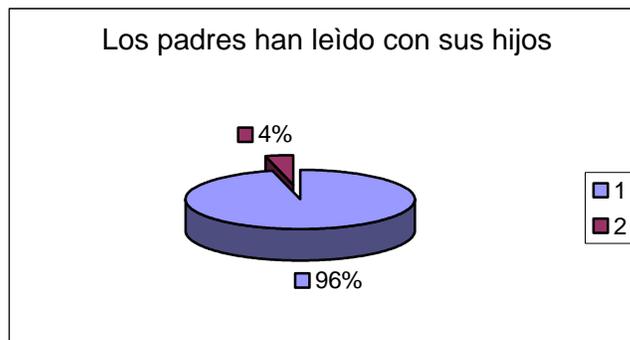
El 72% de los padres de familia afirmaron que no apoyan a sus hijos en sus tareas, porque no tienen tiempo, ya que se salen todo el día a trabajar; la otra parte, que representa el 12%, dijo que sí apoya a sus hijos en sus tareas; sin embargo, el 10% de los encuestados, opino que a veces apoya a sus hijos, ya que no tiene tiempo para hacerlo. Y finalmente, el 6% de los padres, opinó que nunca apoya a sus hijos.



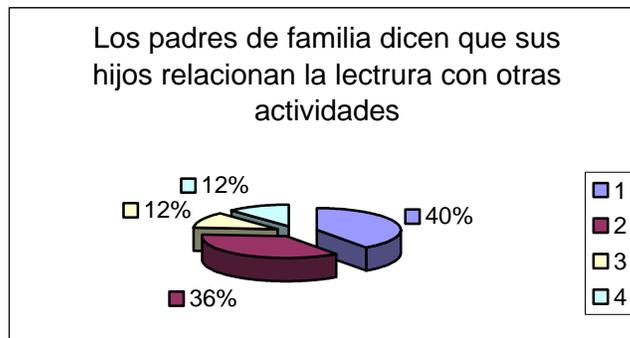
El 62% de los padres opinó que desconoce la lectura que hacen sus hijos, ya que en ocasiones se les pregunta, y dicen que no les dejan tareas; el 13% dijo que lo relacionado a las actividades de la escuela, ya que los apoyan en ella; y un 12% de los encuestados dijo que ninguna.



El 54 % de los padres opinó que no acompaña a sus hijos en sus tareas, ya que en ocasiones no les piden ayuda; sin embargo existen padres de familia que opinaron que nunca han apoyado a sus hijos por cuestiones que no existe el acercamiento con ellos; y el 14% de los encuestados respondieron que a veces apoyan a sus hijos; finalmente, los padres dicen que sí apoyan a sus hijos en sus tareas, respondiendo un 12% que, a pesar de ser una minoría, es significativa.



El 96% de los padres encuestados opinó que durante estos seis meses no ha leído ningún libro con sus hijos, ya que, comentan, que no les interesa leer; y por ultimo el 4% opinó que solamente ha leído de 1 a 2 libros en estos últimos tiempos, que en realidad representa un porcentaje muy bajo.



El 40% de padres de familia opinó que sus hijos relacionan a la lectura con ver televisión, ya que no tienen un lugar indicado para hacerlo; la otra parte, que representa el 36%, relaciona a la lectura con escuchar radio, que es perjudicial, ya que no ponen atención a lo que están haciendo; el 12% de los padres dijo que sus hijos leen cuando están comiendo; y el otro 12%, realiza la lectura, exclusivamente, sin tener algún distractor.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS

4.1.- La práctica y su teoría.

Existen varios aspectos que se deben de considerar para el fomento de la lectura en los adolescentes, ya que para realizarlo pueden estar inmersos varios factores del orden familiar, social y académico que dará pauta a formar un buen estudiante, tomando en cuenta, que el adolescente está en un proceso de cambio en su vida y que para él es difícil, ya que en ese periodo de crisis por el que pasa, en ocasiones, no se le orienta y es una etapa vital del ser humano.

Por eso, es importante destacar que, al adolescente, para que tenga el gusto por la lectura, sé le debería de apoyar continuamente, ya que cada uno tiene un historial diferente, y eso tal vez influya para que no tenga el hábito de la lectura por la falta de estrategias, de costumbre y, sobre todo, del respaldo de la familia, que es importante, ya que estos factores, lo ayudarán a ser un buen estudiante.

En la práctica, se manifiesta que los adolescentes siempre están preocupados por asuntos vanos, ya que siempre quieren llamar la atención por cuestiones de modas; por eso es importante confrontar lo que nos dice la teoría y lo que la practica nos arrojó en la investigación de campo (contextos, observaciones en el aula y los instrumentos utilizados) para ver cual es la realidad de las cosas.

Es así como me siento comprometido de mencionar algunas de las categorías, más específicas que utilizaré como son: la familia, motivación, hábito y habilidad para realizar la comparación entre lo que nos dice la teoría y lo que la práctica nos da a conocer; mencionaré algunas que para mí son las más importantes, por cuestiones del trabajo investigado y que me llamaron la atención, ya que la teoría nos dice algo que ya está sustentado y el papel de la práctica es simplemente la realidad; y la realidad es algo que no se puede cambiar o predecir, ya que cada instante es un momento de ver o sentir las cosas o acciones del ser humano.

4.1.1.- Hábito

Resulta importante mencionar que en la teoría, lo que se persigue con el hábito de la lectura es mejorar y esto implica una tarea importante, por eso algunos autores opinan que “Puede afirmarse, por lo tanto, que del Ciclo Medio en adelante la lectura parece seguir dos caminos dentro de la escuela: Uno pretende que los niños y los jóvenes mejoren en su habilidad y, progresivamente, se familiaricen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura; mediante el otro, los alumnos deben servirse de ella para acceder a nuevos contenidos de aprendizajes en las diversas áreas que conforman el currículum escolar. No creo que sea muy arriesgado asegurar en este contexto que lo que se pretende es que guste leer y que se aprenda leyendo, y que esos objetivos están igualmente presentes en la Educación Secundaria”(Solé 1999:37).

Para fomentar el hábito de la lectura, debemos considerar un lugar apropiado (ventilación, luz, silencio) y en un horario adecuado; de lo contrario, los malos hábitos como leer en la cama, en el transporte público, etc. no ayudan a tener una buena lectura. Por eso es bueno reconocer que personas que leen en la cama, en la sala o en el camión implican malos hábitos, así como lo dicen los resultados de la encuesta realizada a los alumnos que nos manifestaron que la mayoría lee en un lugar incorrecto como la sala, con la televisión encendida.

Las familias forman parte en el proceso de enseñar al adolescente a satisfacer sus necesidades de acuerdo con cierto orden y organización; es necesario que éstos realicen ciertas actividades, y que sean constantes y se haga de la misma manera; ya que los hábitos de estudio y otras cosas se aprenden principalmente por imitación.

Es un término que abarca y significa mucho, ya que la familia es la responsable de dar los elementos para tener una costumbre de realizar las cosas con orden por eso en la práctica se pudo obtener la opinión de los padres de familia que dicen

que sus hijos si realizan otra actividad cuando leen, y eso influye para tener un buen hábito de la lectura.

Por eso se debe de considerar el tener un lugar y un horario lo mejor posible; destinado para realizar las cosas, sin embargo, un buen porcentaje de padres de familia manifestó que no apoya a sus hijos en sus tareas. El hábito representa que las personas sean organizadas, pero encontramos malos hábitos que van dando un mal ejemplo en las demás personas.

4.1.2.- La familia.

El adolescente en su relación con los padres de familia es difícil, por eso es importante mencionar que “Es necesario no olvidar que gran parte de la oposición que se vive por parte de los padres es trasladada al campo social. Además, gran parte de la frustración que significa hacer el duelo por los padres de la infancia, se proyecta en el mundo externo. De esta manera el adolescente siente que no es él quien cambia, sino que son sus padres y la sociedad los que se niegan a seguir funcionando como padres infantiles, que tienen con él actitudes de cuidado y protección ilimitados. Descarga entonces contra ellos su odio y su envidia, y desarrolla actitudes destructivas”(Aberasturi y Knobel 1980:95).

La familia es la responsable de que el adolescente piense en un compromiso de superación para su proyecto de vida, ya que la escuela será la que le inculque los hábitos, los valores, disciplina etc., por eso es importante y muy difícil la comunicación entre éstos, porque en ocasiones en los padres de familia no existe el acercamiento; la comunicación se va perdiendo y luego comentan que tienen un hijo rebelde.

Las familias son distintas según las personas que las forman y las condiciones de cada una. Una familia puede estar formada por una mamá y un hijo; un papá, una tía y una hija; una abuela y un nieto; un papá, una tía y una hija; una abuela y un nieto; un papá, una mamá y varios hijos; una pareja con hijas o hijos; una pareja

sin hijos, etc. Por eso es importante decir que la familia, es ese pequeño grupo de personas en donde se transmiten costumbres, creencias, maneras de actuar, de pensar y de relacionarse.

De acuerdo a la práctica y con los resultados obtenidos, podemos mencionar que los padres de familia opinaron que la mayoría de sus hijos no tienen la costumbre de leer, ya que dicen que insinúan que leen cuando realizan otra actividad como es ver la televisión y eso es un factor que, trae conflictos entre ellos ya que como lo manifiesta la encuesta, en un tiempo de tres meses, los padres de familia no han leído ningún libro.

4.1.3 Habilidad.

La forma para que el adolescente tenga habilidad para realizar cualquier cosa es importante, pero más importante será si en realidad se propone esforzarse por tener la habilidad de la lectura, ya que en la teoría, esto es lo que nos plantea: “ El objetivo último de una formación de las habilidades vitales es desarrollar a la persona como individuo equilibrado, que sepa controlar su conducta y resolver los problemas cotidianos con creatividad”(Rodríguez 1991:48).

La habilidad es la manera en que se realizan las cosas, ya que existen muchas formas de tener habilidad en: Leer, escribir, razonar, comprender, y tener en mente que muchas personas la obtienen por la práctica, por ver u oír, manipular. Es importante reconocer que todas las personas podemos tener habilidad y que simplemente hay que practicarla. Pero es trascendente mencionar que la habilidad de los adolescentes se puede adquirir con el respaldo de los padres de familia, del orientador y de parte de él mismo, ya que todos los conocimientos que él adquiriera, serán en su beneficio.

Debemos entender que cada persona es buena en la habilidad para: usar el lenguaje, resolver problemas lógicos y matemáticos; escuchar y reproducir

sonidos musicales; tienen sentido de la belleza, de pensar y de aprender cuando están en movimiento, y conocerse a sí mismos.

Por eso, es importante describir lo que la práctica nos proporcionó en las encuestas realizadas. Encontramos, en un alto porcentaje, que los alumnos se consideran con poca habilidad para la lectura; sin embargo, los padres de familia opinaron, en un alto porcentaje, que sus hijos no tienen la costumbre de leer por iniciativa propia, ya que prefieren realizar otra actividad que no tiene que ver con el hábito por la lectura; pero los alumnos consideraron que no tienen la habilidad de leer, porque no son acompañados por sus padres, a realizar sus tareas.

4.1.4.-Motivación

La motivación forma parte del proceso enseñanza–aprendizaje, donde se podrá inducir a realizar cosas buenas para su futuro, por eso Michel menciona que motivación “puede definirse como la fuerza interior que impulsa a la persona hacia el logro de un objetivo. Todo aprendizaje requiere de esa fuerza; pues si hay interés, el aprendizaje se hace más participativo, más afectivo, más entusiasta” (Michel 1984:22). El gusto por hacer las cosas siempre trae un beneficio para la superación personal de todo individuo.

La forma en que los padres de familia manifiestan sus sentimientos tiene consecuencias muy profundas para la vida futura de los adolescentes, por eso es importante decir que la familia es la primera institución de los sentimientos, ya que éstos son los que comienzan a educar. Podemos decir que cuando aprende, es porque está interesado y recibe el apoyo de los padres de familia. Sí en realidad los adolescentes estuvieran motivados podríamos contar con personas exitosas.

El rendimiento de los adolescentes tiene que estar relacionado con aspectos positivos en la educación. Si se tuviera motivación en todas las actividades que se realizan, podríamos contar con personas exitosas, ya que para que se dé este

proceso, deben de estar presentes el apoyo de los padres de familia y el de los maestros.

De esta manera, encontramos en la práctica los siguientes datos que el 45% es decir, la mayoría de los adolescentes señalan que el motivo por el cual no les gusta leer, es simplemente porque no les gusta; sin embargo, los maestros opinaron que la influencia del medio es fundamental y en el que se encuentran es difícil, por eso existe poco interés por la lectura. Existen maestros que sí se preocupan, porque los alumnos realicen diferentes tipos de lectura, por estrategias, propuestas en el programa.

Tomando en cuenta que la familia debería de ser la impulsora de la motivación para realizar las cosas bien, se pudo observar en las encuestas realizadas, que los alumnos no reciben el apoyo adecuado para irlos preparando para ser buenos ciudadanos y, tomando en cuenta que, en esta etapa de crisis que es la adolescencia, deberían de recibir el apoyo de padres y de maestros.

CONCLUSIONES

A partir de las observaciones, se ha podido detectar que una de las dificultades más comunes en el adolescente es la lectura, por lo cual ha sido necesario buscar nuevas y más apropiadas vías para satisfacer esta necesidad.

Lo que se propone en este trabajo es fomentar la construcción del conocimiento, siempre con la participación con los demás maestros y el orientador a través de la interacción del adolescente y lo que quiere que aprenda, para lograr un aprendizaje significativo.

Estamos conscientes que a pesar de todas las limitaciones existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere por un lado rescatar el papel del orientador, que genere acciones que le permitan reflexionar de forma crítica y analítica las funciones que ha venido desempeñando y de la necesidad de un cambio de actitud que le permita lograr sus metas. Por otro lado, se considera necesario fomentar un cambio de actitud en los alumnos, concientizándolos sobre el significado de ser estudiante y de otros factores que favorezcan u obstaculicen su aprendizaje, para que a partir de esta reflexión ellos conozcan y transformen su realidad.

Se requiere que, tanto profesores como alumnos luchen por rescatar aquellos espacios que han sido campo de batalla y no espacios de reflexión donde se propicie una plena comunicación profesor- alumno, para motivar y estimular el hábito por la lectura.

Hay que lograr que los estudiantes comprendan lo que leen y que es responsabilidad del educador y del educando, por lo que se requiere una participación activa de ambos y la reflexión y evaluación constante del trabajo que realiza cada uno

La motivación para la lectura debe ser proporcionada por parte de los padres, los profesores y los orientadores, ya que esta actividad es importante para su desarrollo en la persona del adolescente y que le traerá beneficio para su futuro.

En este sentido, se podrán mejorar muchas cosas si en realidad tomamos en cuenta los posibles factores que llegan a disminuir el interés por el hábito de la lectura en los adolescentes.

Considerando los resultados que nos arrojaron las encuestas en la investigación se concluye que la familia es el factor más importante para que el adolescente tenga la iniciativa de tener un hábito por la lectura. Se pudo ver en los resultados que la mayoría de los padres de familia no apoyaban a sus hijos en sus tareas y nos demuestra que no están al tanto de lo que realizan los adolescentes.

LA PROPUESTA

Una de las principales problemáticas que se observan en los alumnos es la falta de motivación para la lectura, por lo que se ha puesto especial atención.

El motivar a los alumnos no es cosa fácil, ya que, para despertar en ellos el interés por la lectura se requiere tomar en cuenta los aspectos internos y externos del alumno que repercuten en su formación.

Para motivar la lectura en los adolescentes, habría que considerar aspectos internos que intervienen en el proceso motivacional como la habilidad que tengan, como alumnos, para realizar determinada tarea y creo que el esfuerzo invertido para poder lograr con éxito el objetivo es el fomento a la lectura. Los alumnos se sienten incapaces de poder lograr con éxito las metas que se han fijado, por lo que no se esfuerzan lo suficiente, suponiendo de antemano que fracasarán. Este tipo de actitudes determina que los alumnos tengan una autoestima baja, ya que no se sienten capaces de poder controlar las situaciones que se les presentan, atribuyéndolo a la mala suerte o el esfuerzo realizado fue mínimo, pues hizo falta el apoyo de los padres, por eso no realizan bien las tareas, o no tienen el hábito por la lectura.

Otro de los aspectos que se tienen que considerar es la expectativa del alumno, la cual puede ser de éxito o de fracaso dependiendo a quién lo atribuya: si a la habilidad o inhabilidad que tenga para realizar la tarea, al gran o mínimo esfuerzo que invierta o a la buena o mala suerte que tenga. Dependiendo del interés que tenga el alumno, la percepción que tenga de sus habilidades y el grado de esfuerzo que invierta así como del apoyo de la familia, podrá tener el hábito de la lectura.

Dentro de los aspectos externos que se tendrían que considerar en el proceso motivacional se encuentran:

El contexto ambiental.

El diseño de los planes y programas de estudio.

Material didáctico y los maestros.

Todo lo anterior puede favorecer o no en el interés por la lectura..

Los principales promotores para inducir a los alumnos a la lectura, son los profesores, padres de familia y los diferentes contextos sociales, económicos y culturales, los cuales juegan un papel importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje; por tal motivo, los profesores, primero, deben realizar una autorreflexión de la función que han venido desempeñando para detectar los factores posibles que generan un obstáculo dentro de su práctica docente.

Pueden crearse espacios donde:

- 1) Se fomente una buena relación profesor-alumno.
- 2) Se destaque que el aprendizaje se debe principalmente a los factores propios de la persona.
- 3) Se refuerce el hábito y la habilidad de los alumnos reiterando que la motivación representa el incremento de habilidades y dominio del conocimiento.
- 4) Se brinde un ambiente de confianza a los alumnos, tratando de conocer sus nombres e inquietudes.
- 5) Se retroalimente positivamente su nivel de habilidad propiciando un aprendizaje significativo, en situaciones donde el alumno no logre las metas que se han fijado. Se deberá atribuir esto a la falta de esfuerzo y no a la inhabilidad del alumno, para que no se afecte su autoestima.
- 6) Se evitará todo tipo de agresión, pues se provoca inseguridad en los alumnos.
- 7) Se fijen metas altas donde el alumno se esfuerce por dar lo mejor de él.

Los profesores de cada asignatura deben elaborar una antología, seleccionando lecturas dinámicas, las cuales acerquen al alumno a la adquisición del conocimiento. No se trata de que sólo acumulen información, sino de despertar el

interés por la lectura y de crear alumnos críticos y reflexivos para que logren transformar su realidad.

Los espacios anteriores pueden crearse si se logra, en la medida en que el orientador sea sensible y pueda impregnar alegría y amor a todas las actividades que realice dentro y fuera del aula. Por lo mismo, el alumno tendrá que comprometerse consigo mismo, responsabilizándose del papel que desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que encontrar los factores que obstaculizan el desarrollo por el hábito de la lectura en el aula, ha sido una de las tareas que los orientadores han tratado de descubrir, con la finalidad de plantear alternativas que den soluciones a este problema. En esta búsqueda se ha detectado que los alumnos fijan su atención en todos aquellos temas que están relacionados con la etapa que están viviendo.

En este interés por todo aquello que se relaciona con su formación se requiere tomar las medidas correctas para cubrir las necesidades de los alumnos y fomentar el hábito de la lectura, por lo cual se propone:

- 1) Elaborar un manual seleccionando artículos que traten de forma crítica, analítica y reflexiva problemas a los cuales se enfrentan los adolescentes. Al término de cada artículo, definir actividades que propicien la reflexión de los alumnos motivándolos a participar activamente en el aula. a través de la elaboración de preguntas, intercalándolas en cada uno de los artículos que van a leer.
- 2) Los alumnos deben tratar de autorregular su aprendizaje, percibiendo cuáles son sus aciertos y errores.
- 3) Generar un ambiente donde se den las condiciones necesarias para que el alumno se forme como lector. Esto se logrará en la medida en que el orientador comparta sus experiencias como lector y modele alguna de las lecturas que despierten el interés de los alumnos.

- 4) Que el orientador sea parte del grupo, y no una persona aislada, en el cual se deposite toda la responsabilidad para el logro de los objetivos.
- 5) Que el orientador provoque a los alumnos a intercambiar y coordinar puntos de vista con los compañeros que demuestren mayor habilidad en la realización de la tarea.
- 6) Que el orientador continuamente lleve a los alumnos a la biblioteca para que realicen trabajos de investigación relacionados con temas de su interés. De ésta forma se acercan a los libros y valoran los espacios que tienen.

Hay que recordar que el papel del orientador es comprometerse con su trabajo: comprometerse con los alumnos, con los profesores, con los padres de familia y sobre todo, con los adolescentes en su formación de valores intereses y habilidades.

BIBLIOGRAFÍA

Aberasturi, A. y Knobel, M.(1976(1980).*La adolescencia normal*. Edit. Páidos. Buenos Aires.

Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P.(1999).*Estilos de aprendizaje*. Edit. Bilbao. Madrid.

Álvarez, R. V.(1994).*Orientación educativa y acciones orientativas, relaciones y acciones; entre la teoría y la práctica*. Edit. EOS. Madrid.

Cabrera, F. Donoso T. y Marín M. Á.(1994).*El proceso Lector y su Evaluación*. Edit. Alertes. Barcelona.

Castillo, S.(1989).*Orientación Vocacional: el consenso orientador al término de la E.G.B. capítulo I*. Edit. Cincel-Kapesz. Madrid.

Datz, L.(1983).*Funciones de la Familia*. Edit. CEUTES-UNAM. México.

Donas, S.(2001).*Adolescencia y juventud en América Latina*. Edit. Lur. Costa Rica.

Herrera, M. L.(1995(1997).*La Orientación Educativa y Vocacional*. Edit. Patria. México.

Goodman, K.(1986).*El Lenguaje Integral*. Edit. AIQUE. Argentina.

Michel, G.(1984).*Aprende a Aprender*. Edit. Trillas. México.

Nava, O.J.(1993).*La Orientación Educativa en México*. Edit. AMPO. México.

Palacios de P. A. M. de P. y Lerner de Z. D.(1997).*Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica*. Edit. AIQUE. Buenos Aires.

Rivas, F.(1988).*Psicología Vocacional: Enfoques del asesoramiento*. Edit. Morata. Madrid.

Rodríguez, M. L.(1991).*Orientación Educativa*. Edit. CEAC. Barcelona.

Rodríguez, M. L.(1994).*Orientación e intervención psicopedagógica*. Edit. CEAC. Barcelona.

Rueda, M. I.(1995).*La lectura Adquisición, dificultades e intervención*. Edit. Amarù Ediciones. Salamanca.

Sánchez, A. J.(1980).*Familia y sociedad*. Edit. Joaquín Mortiz. México.

SEP.(2001).*Libro para el maestro. Educación secundaria*. México.

Solé, I.(1996).*Estrategias de comprensión de la lectura*. Edit. Lectura y vida. Buenos Aires.

Solè, I. (1992/1999/).*Estrategias de lectura*. Edit. Grao. Barcelona.

Woods,P.(1986).*La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Edit. Piados. Barcelona.

Tirzo Gómez, Jorge. (2001).*La lectura de la modernidad*. Edit. UPN. México.

Documento:

Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática (INEGI).XII Censo de población y vivienda 2000. México.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS, DE LA ESC. SEC. TEC. No 2

1.-¿Te gusta leer?

Sí No

2.- ¿Te consideras con habilidades para la lectura?

Sí No Mucho Poco Nada

3.-¿Cuál es el aspecto más relevante para comprender lo que leen?

A) Concentración B) Interés C) Ninguna

4.- ¿Recibes apoyo para la realización de tus lecturas?

Sí No A veces Nunca

5.-¿De quién recibes apoyo para la realización de tus lecturas?

A) Padres

B) Amigos

C) Tíos

D) Hermanos

E) Maestros

F) Otros especifique primos

6.- ¿Dónde estudias?

A) En la cama

B) En la sala

C) En el comedor

D) En la calle

E) En ninguna parte.

7.- ¿Qué características tiene el lugar dónde estudias?

- A) Existe poca iluminación
- B) Se escucha mucho ruido
- C) No tiene suficiente iluminación
- D) Considero que el lugar no es apropiado
- E) Considero que no es apropiado.

8.- ¿Estás acostumbrado a visitar bibliotecas para la realización de tus tareas?

Sí No Nunca A veces

9.- ¿Prefieres jugar que estudiar?

Sí No A veces

10.- ¿Cuál es el motivo por el cual no te gusta leer?

- A) Por falta de conocimiento
- B) Por existir problemas familiares
- C) Falta de apoyo de mis padres
- D) No tener espacio en casa
- E) No veo a mis familiares leer algún artículo
- F) porque no me gusta

11.- ¿Tienes un mismo horario para leer?

Sí No A veces Nunca

12.-¿Cuántas horas lees al día?

- A) De 30 a 60 minutos
- B) De 1 a 2 horas
- C) De 2 a 3 horas
- D) De 3 a 4 horas.

13.- No lees porque tienes otras actividades, como pueden ser

- A) Trabajar
- B) Jugar
- C) Estar con el novio(a)

D) Me gusta estar en la calle.

E) Ayudar a mis padres

14.- ¿Haces análisis de lecturas durante la ausencia de profesores?

Sí No A veces Nunca Siempre

15.- ¿Tienes la iniciativa de leer sin necesidad de que te lo indiquen?

Sí No A veces Nunca Siempre

16.- ¿Tus familiares te corrigen en tus posibles errores de lenguaje?

Sí No A veces Nunca Siempre

17.- ¿Qué tipo de lectura realizas?

A) Reflexiva

B) Crítica

C) De análisis

D) Exploratoria

E) Una simple lectura

F) Ninguna

18.- ¿Acostumbras hacer lectura oral y escrita?

Sí No A veces Nunca

19.- ¿Consideras a los diferentes tipos de lectura, importantes para poder obtener un conocimiento?

Sí No 4 A veces Nunca

20.- ¿La lectura y expresión oral son importantes para el aprendizaje?

Sí No A veces Nunca

Anexo 2

ENCUESTA PARA DOCENTE. "Fomento de la lectura "

Sexo_____ Materia que imparte_____

1.- ¿Cree usted que se puede resolver este aspecto de la poca comprensión de la lectura?

Sí__No__¿por qué? _____

2.-¿Cuáles son las estrategias que se toman en cuenta para una mejor comprensión de la lectura? _____

3.- ¿Influye la zona donde viven los alumnos para que exista poco interés por la lectura?

Sí__ No__ ¿por qué?_____

4.- ¿Considera que los propósitos planteados en el Programa Nacional de Educación se han realizado en esta escuela?

Sí__ No__¿porqué? _____

5.- ¿En la practica educativa se ha favorecido la construcción de nuevas propuestas educativas?

Sí ___ No _____ ¿ por que?_____

6.- ¿Qué metas persigue como maestro en el Sistema Educativo Nacional?

7.- ¿Han evaluado su práctica docente?

Sí__No__ ¿Por qué?_____

8.-¿Usted se ha autoevaluado en su práctica docente?

Sí__ No__¿Por qué?_____

9 - ¿Se preocupa porque los alumnos realicen diferentes tipos de lecturas?

Sí__ No__¿Por qué? _____

10.- ¿Usted se considera con un hábito de la lectura?

Sí_____No_____¿Por qué?_____

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA, DE LA ESC. SEC. TEC. No 2 "Fomento de la lectura"

Sexo____ Edad____ Grado escolar____

1.- ¿Usted tiene el hábito de la lectura? Sí____No____

2.-¿Qué tipo de lectura realiza?

periódico__ Revistas__ Novelas__ Cuentos__ Otros especifique____

3.- ¿Apoya a sus hijos en sus tareas?

Sí____ No____ A veces____ Nunca____

4.- ¿Considera que su hijo tiene la costumbre de leer?

Sí____ No____ A veces____ Poco____ Nunca____ No me doy cuenta____

5.- ¿Qué tipo de lectura realiza su hijo?

No sé__ Desconozco__ Ninguna__ Relacionada a los temas de la escuela__

6.- ¿Su hijo lee cuando esta haciendo otra actividad?

Sí____ No____ A veces____ Nunca____

7.- ¿Con que otra actividad relaciona la lectura su hijo?

Escuchar radio__ Ver T.V.__ Estar comiendo __ Con ninguna otra actividad__

8.- ¿Considera importante que su hijo lea, aunque no comprenda su contenido?

Sí____ No____ No me afecta____ Me da igual____

9.- ¿Acompaña a su hijo a realizar sus tareas?

Sí____ No____ A veces____ Nunca____

10.- ¿Cuántos libros ha leído con su hijo últimamente, en estos 6 meses?

1 a 2 libros____ 3 a 4 libros____ 4 a 5 libros____ Ninguno____

Anexo 4

CUESTIONARIO AL DIRECTOR DE LA ESC. SEC. TEC. No 2 "Fomento de la lectura"

1.- ¿Reconoce que los maestros han modificado su práctica docente, para un cambio de aprendizaje del conocimiento y de los saberes en los adolescentes?

Sí_ No _ ¿Por qué?_____ Explique _____

2.- ¿Los cambios en los programas de la SEP han favorecido el mejor aprendizaje de los alumnos?

Sí_ No____¿porqué?_____

3.- ¿Qué comentario puede tener a cerca de las expresiones orales y escritas de los adolescentes?_____

4.- ¿Es importante el conocer la práctica docente de cada maestro?

Sí____No____¿Porqué?_____

5.- ¿Trata de conocer los tipos de relaciones que existen entre alumno-maestro y maestro -alumno?

Sí_ No__A veces__No me interesa_____

6.- ¿En esta escuela se cumplen las metas del Programa Nacional de Educación?

Sí ____ No____ ¿Por qué? _____

7.- ¿ Ha visto transformaciones en el plantel en el transcurso en el tiempo que ha estado a su cargo?

Sí____ No____ Poco____ Muy poco____ Nada____Mucho____