



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 153 ECATEPEC**

ESTRATEGIAS PARA LA PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN DE  
ESTUDIOS, EN ALUMNOS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN  
PARA LOS ADULTOS

**T E S I S**

**QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN**

*PRESENTAN*  
**ROSA MARGARITA TORRES VALENCIA  
VERÓNICA QUIROZ CERÓN**

ASESORA  
LIC. AMPARO BARAJAS GONZÁLEZ

**ECATEPEC, EDO. DE MÉXICO**

**MARZO 2005**

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

Valle de Anáhuac, Ecatepec de Morelos, Edo. de México, 25 febrero de 2005

CC. ROSA MARGARITA TORRES VALENCIA  
VERÓNICA QUIROZ CERÓN

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

*"ESTRATEGIAS PARA LA PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN DE ESTUDIOS, EN ALUMNOS DEL  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS"*

Opción Tesis, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional el jueves 17 de marzo de 2005, a las 14:30 Hrs. en el Auditorio de la Unidad.




S. R. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD UPN 153  
San Cristóbal, Ecatepec  
Edo. de Méx.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC



MTRO. BENJAMÍN DE JESÚS JIMÉNEZ OCAMPO  
SECRETARIO DE LA COMISIÓN



LIC. XÓCHITL HAIDÉ ARAUJO GÓMORA  
VOCAL DE LA COMISIÓN



ARQ. LUIS ARMANDO SARACHO DE MARÍA Y CAMPOS  
VOCAL DE LA COMISIÓN

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
--------------------------	----------

## **CAPÍTULO I.- BASES DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS**

<b>A) ANTECEDENTES.....</b>	<b>11</b>
<b>B) REGLAMENTO INTERNO.....</b>	<b>33</b>
<b>C) MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL.....</b>	<b>41</b>

## **CAPÍTULO II.- ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA PERMANENCIA Y**

### **CONCLUSIÓN DE ESTUDIOS DEL EDUCANDO ADULTO**

<b>A) DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO.....</b>	<b>47</b>
<b>B) TEORÍA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>65</b>
<b>C) LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. ....</b>	<b>76</b>
<b>D) PROCESOS PEDAGÓGICOS.....</b>	<b>83</b>
<b>E) MÉTODO.....</b>	<b>92</b>
<b>F) MOTIVACIÓN.....</b>	<b>95</b>
<b>G) TÉCNICAS DIDÁCTICAS.....</b>	<b>108</b>

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>116</b>
--------------------------	------------

<b>ANEXOS .....</b>	<b>121</b>
---------------------	------------

## **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

En todo proceso social es determinante la planificación de actos que permitan el abordaje de su ejecución con miras a impactar de manera significativa una realidad y el contexto en que tiene lugar; sin embargo, es indudable que los supuestos en muchas ocasiones superan la intención, lo que nos lleva a la reestructuración de los planteamientos originales. Lo anterior resulta más significativo en el ámbito educativo, y con mucha más razón en este caso específico donde la simiente es el adulto y su formación, ya que ésta última es un soporte para que los adultos tengan mejores oportunidades laborales y de vida, de tal manera, que resulta necesaria la reflexión continua y oportuna de nuestra práctica, así, los cambios implementados a nuestros planteamientos serán positivos.

La presente investigación de los 15 años aproximadamente de servicio educativo en el nivel de adultos, al ser notorio el problema que se da en todos los ciclos escolares: el alto porcentaje de alumnos adultos que no concluyen su Educación Básica, en la escuela de adultos “Benito Juárez” de San Juan Coxtocan, del Municipio Mexiquense de Tenango del Aire, lo que se refleja en las estadísticas de la escuela, además de que al realizar el diagnóstico en la comunidad, la información que se obtuvo de las personas que no saben leer, no han estudiado o no han concluido su educación básica, es significativa y

sorprendente, pues del número de personas que pueden estar inscritas en nuestro círculo de estudio, porcentualmente es bajo.

Es por ello que con este trabajo deseamos contribuir a que en dicha escuela, el adulto inscrito permanezca y concluya su educación básica y demostrarnos a nosotras mismas que es a través de la reflexión de nuestra práctica educativa que podemos alcanzar un objetivo como el que aquí nos propusimos.

De tal manera que el tema principal son las: estrategias para lograr la permanencia y conclusión del adulto en la escuela; es decir, surge como necesidad de impulsar estrategias propuestas para alumnos del subsistema de educación de adultos para que con su implementación ellos logren la certificación de sus estudios.

El trabajo se sustenta en los postulados teóricos de Paulo Freire, elegido por sus grandes logros, con respecto a su trabajo con adultos, realizados en varios países; de sus aportes destacamos en este momento su planteamiento de que el ser humano en su individualidad tiene capacidad de aprender a escribir su propia historia.

Así, la estructura de la tesis se organizó en dos capítulos.

En el primer capítulo, se desarrolla la parte fundamental del sustento de la Educación de Adultos (Bases de la Educación de Adultos), rescatando sus

antecedentes, el reglamento interno del subsistema en el estado de México y un marco teórico referencial. En este capítulo se aborda desde los impulsos religiosos que deseaban ver desarrollado al hombre adulto en el ámbito educativo; el perfil del siglo XVIII de las instituciones de adultos (Adults Institutions) en Inglaterra; y, las “clases de adultos” de Francia en el siglo XIX, que permiten ratificar la preponderancia del asunto ante una sociedad que visualiza la potencialidad de este sector para su progreso, no tan solo personal sino comunitario y productivo.

En el siglo XX, si bien la UNESCO, a partir de sus conferencias donde se retoma el tema de la Educación de Adultos, ha impactado de manera importante a nivel mundial, queda claro que la especificidad de la preocupación por el mundo adulto en lo cognitivo, va a desatar el interés por una multiplicidad de problemas vinculados con el tema, como su contexto, experiencia, necesidades y expectativas.

A partir de la piedra angular de la Educación de Adultos, la alfabetización, se retoman como puntos principales el dotar de conocimientos y capacidades básicas a las personas, además de ser el catalizador de participación en las actividades sociales, culturales, políticas y económicas. Esto conlleva a visualizar al adulto como sujeto y protagonista de su propio proceso de formación, en donde el alfabetizador y/o asesor se convierte al mismo tiempo en educando.

Con lo que respecta a este tema en la historia de la educación en México durante el Siglo XX, después de los aportes de José Vasconcelos y

Jaime Torres Bodet a la alfabetización, la educación básica como derecho universal permite que el sector adulto incremente su capacidad de acción y análisis, enriqueciendo su cultura, y al mismo tiempo se liberen derechos y bienes sociales como: salud, política y esparcimiento; de tal manera que sin contenidos culturales relevantes, la escolaridad pierde significación modernizadora en el sector adulto.

El segundo capítulo se enfoca al aporte de estrategias que favorezcan la permanencia y conclusión de estudios del educando adulto, exponiendo la realidad contextual a partir del Diagnóstico socio-educativo de la comunidad de San Juan Coxtocan (comunidad de impacto) del municipio de Tenango del Aire, en el Estado de México.

El diagnóstico como resultado del proceso de conocimiento, lo hacemos y lo seguimos diariamente sin darnos cuenta, pero para el caso presente lo desarrollamos de forma reflexiva utilizando herramientas que nos ayudaron a recoger el conocimiento de una realidad comunitaria y particularmente del sector de los Adultos. En el primer acercamiento a San Juan Coxtocan y su realidad fue utilizada la observación (como técnica de investigación) conciente y objetiva de sus hechos y sucesos siempre intentando descubrir a sus protagonistas y el por qué de sus acciones. Tarea difícil para un agente externo, pues el espíritu de un pueblo no es fácil de escudriñar en tan poco tiempo, de tal manera que fue a través de la interlocución, la convivencia, el ganarse la confianza comunitaria y en su momento la abstracción de ese

contexto para poder comprender la actitud de los adultos; entre lo que quieren compartir verbalmente y la correlación con su práctica diaria.

Por otra parte la confrontación con datos estadísticos recopilados de fuentes gubernamentales y su interpretación, permitieron tener un panorama comunitario más completo para poder planificar las acciones pertinentes respecto de nuestro objetivo como asesores didácticos de personas Adultas.

Dadas las características socio-educativas y culturales detectadas a partir del diagnóstico comunitario, el trabajo se concentró en definir aquellos recursos, técnicas e instrumentos necesarios, para llevarlos a la práctica con el único propósito del lograr que el adulto coxtocano culmine su educación básica y media básica.

Hemos considerado a la Motivación como un aporte que permita en la práctica estimular al adulto hacia una actitud exploratoria por necesidad y en su momento por gusto consciente que satisfaga su ámbito educativo, dadas las condiciones actuales que la vida social, cultural y laboral requieren.

Después de la revisión de aproximadamente 100 técnicas y bajo la premisa de la Educación Popular y la Teoría de Paulo Freire de que a través de éstas se permita al sector con que se empleen –en este caso los Adultos- adquirir y/o reafirmar conocimientos, elevar la autoestima y fortalecer valores como el respeto y comprensión, fueron elegidas las técnicas necesarias consideradas como facilitadoras durante el proceso educativo del sector a



impactar. El resultado ha sido satisfactorio, pues la adquisición de conocimientos es producto no sólo del accionar propio del asesor, sino se ha convertido en construcción colectiva de conocimiento, donde el apoyo, la disposición de compartir y la confianza han dado cabida a un proceso paralelo de integración grupal.

Paulo Freire y su Teoría Pedagógica serán la columna vertebral en la asimilación del adulto como sujeto en su propio contexto, ya que fue a través de la revisión de sus trabajos en cuanto a la educación de adultos que logramos identificar su teoría como fundamento de nuestra propuesta, al ofrecernos elementos que nos permitieron realizar una lectura analítica e interpretativa de nuestras experiencias cotidianas en la práctica educativa con los adultos.

En este evolutivo contexto de la educación, la teoría y práctica se han fusionado como praxis, bifurcando el ambicionado método para la aplicación de una pedagogía especializada para adultos; no obstante, reconocemos que cada adulto es un ser irrepetible y por tanto el esfuerzo del trabajo docente con un colectivo, resiente los avances de su labor. En este sentido la profesionalización del educador adquiere varios compromisos como: conocer profundamente a sus educandos para facilitar su promoción, la continua reflexión de su accionar, la investigación y experimentación de técnicas y herramientas didácticas, la de presentar contenidos como sustento cultural válido para todos y, sobre todo, aceptar a sus alumnos tal como su realidad les permita ser.

Camino nada fácil el anterior, pues críticamente persiste una educación distanciada de las necesidades básicas de los adultos. Particularmente en nuestro país. En México existe un aproximado de 6 millones de personas al margen de su educación básica; una población de casi 3 700,000 personas por alfabetizar en el estado de México y 971,692 concretamente en la región mexiquense de Chalco, en Tenango del Aire (municipio del área de impacto) existen 3,065 habitantes de 15 años en adelante que son analfabetas o no han concluido o estudiado su educación Primaria y/o Secundaria. Estos datos son el reflejo de los avances, en un momento de estancamiento, información decisiva sobre todo de metas por lograr en el amplio camino por andar de la Educación de Adultos.

La delegación municipal de San Juan Coxtocan, específicamente con el colectivo adulto y el proceso enseñanza-aprendizaje impulsado, ha logrado implementar estrategias educativas, y compartir esta experiencia poniendo de manifiesto las palabras de Paulo Freire: *“Educadores y educandos, como práctica de la libertad, son simultáneamente educadores y educandos, los unos de los otros”*<sup>1</sup>.

---

1 Freire Paulo.- “Pedagogía del oprimido”, Primera Edición. 1970 p. 9

## **CAPÍTULO I.- BASES DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS**

### **A) ANTECEDENTES**

La educación de adultos es una realidad que puede ser estudiada como un proceso histórico en la actividad humana, pues, se ha dado en todas las etapas de la evolución del hombre, ya sea de modo espontáneo o de modo intencional y sistemático. No cabe duda que conocer con profundidad el fenómeno educativo en los adultos exige considerar su evolución histórica. Así como toda nueva reforma educativa viable, precisa del conocimiento general de los hechos y teorías.

También se presenta como algo característico de esta época en que se buscan alternativas viables y se realizan acciones para responder a retos planteados hacia los hombres y a las instituciones por un mundo sometido a frecuentes cambios económicos, políticos y sociales.

Inicialmente muchas acciones de las que se realizaron en el campo de la educación de adultos se inspiraban en principios e ideas religiosas de tipo filantrópico.

La educación de adultos emerge sobre cenizas de los primeros trabajos de educación de obreros entre obreros, sobre el éxito relativo de la lucha por la enseñanza pública y sobre la multiplicación de las prácticas anteriores de movilización por la alfabetización de las masas populares.

El carácter de internacionalización es oficialmente patrocinado por la UNESCO, se da a partir de los años 40 en el siglo XX, y no significa la creación de un nuevo modelo educativo, realizado con estratos populares. Lo que de ello resulta es que la educación de adultos logra legitimar el ejercicio del control sobre las alternativas de trabajo autónomo decididamente contestatario, hacia dentro y hacia fuera del campo de la educación.

A nivel internacional la historia de la educación de adultos abarca varios siglos, sin embargo es a partir del siglo XVIII, cuando estos esfuerzos se observan con mayor claridad, en ese siglo en Europa se educaba al pueblo en aspectos de la legislación a ser puesta en vigencia sobre temas relacionados con la agricultura, la economía, la autoformación. En este mismo siglo en Inglaterra se establecieron “Adults Institutions” (Instituciones para Adultos) con la finalidad, primero, de enseñar a leer y escribir, después, enseñar lo que los educandos desearan aprender para el ejercicio de alguna profesión, algún oficio, o simplemente para la propia superación personal.

En la última década del siglo XIX, se instituyeron en Francia las denominadas clases de adultos.

Para entonces los adultos que deseaban educarse tenían claro que la adquisición de más y mejores conocimientos, era signo de fuerza, de poder, de capacidad para enfrentar los retos producidos por los constantes cambios generados por los avances científicos, tecnológicos y políticos.

A partir de la segunda guerra mundial, la educación de adultos cobró mayor relevancia, como factor importante en el fomento y la consolidación de la paz universal, pero también, y ante todo, como elemento fundamental en la preparación de los hombres para los nuevos cambios originados por los avances de la ciencia y de la tecnología, así como por los movimientos políticos del momento, y para la vida en un mundo en constante evolución.

La UNESCO (United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization.- Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas), se crea oficialmente el 4 de noviembre de 1946 *“con el fin de alcanzar gradualmente, mediante la cooperación de las naciones del mundo en las esferas de la educación, de la ciencia y la cultura, los objetivos de la paz internacional y de bienestar general de la humanidad”*.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Medina A., Guillermo. Conceptualización, finalidades, roles, funciones y otros aspectos de la Educación de Adultos.- p. 24 y 25

La UNESCO promovió, convocó y realizó la Primera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, que tuvo lugar en Elsinor, Dinamarca en 1949.

Siendo el tema de la Comisión de Trabajo de la Conferencia la formulación de una declaración de principios sobre la base de una educación de adultos tendiente a satisfacer las necesidades y las aspiraciones del adulto en toda su diversidad.

#### Principios.

*“La educación de adultos debe tender a satisfacer las necesidades de los adultos en toda su diversidad.*

*La formación económica, social y política de los adultos debe hacerse partiendo de sus actividades cotidianas y de sus preocupaciones fundamentales. NO DEBE SER IMPUESTA.*

*Es importante distinguir la educación de los adultos de la formación profesional.*

*Las ciencias deben figurar en los programas de educación de adultos.*

*El término arte debe ser interpretado en su más amplio sentido.*

*Para lograr una educación equilibrada debe haber un espacio destinado a las actividades recreativas.*

*El contenido de la educación de adultos, debe ser establecido en concordancia con las costumbres de sus habitantes, con sus condiciones de vida, con sus necesidades, de manera que ellos mismos, los adultos, las observen y las sientan”.<sup>3</sup>*

Es así como en la Primera Conferencia Mundial emerge una nueva perspectiva y una concepción diferente, más dinámica y más funcional de la educación de adultos. En esa perspectiva no puede partirse de programas preestablecidos, ni de la división de saber por materias separadas, tal y como es establecido por la enseñanza formal, sino a partir de situaciones concretas, de problemas actuales a los cuales los mismos interesados deben hallarle solución.

La UNESCO convocó la Segunda Conferencia Mundial de Educación de Adultos en Montreal, Canadá, en 1960. Siendo el tema: *“La educación de adultos en un mundo en evolución”*.<sup>4</sup> Dió un valor extraordinario a lo social y consideró la educación de adultos, como un medio e instrumento eficaz para el fomento de la paz y de la comprensión en el mundo, y como componente importante del desarrollo económico.

---

<sup>3</sup> *Ibíd.*

<sup>4</sup> *Ibíd.* p. 25

A partir de estas dos conferencias llevadas a cabo en Elsinor, Dinamarca y Montreal, Canadá; hubo nuevos e importantes sucesos, cambios sociales, económicos y políticos que había presenciado el mundo. Con ello, la educación de adultos había adquirido mucha más importancia. Eran numerosas y muy diversas las acciones que se estaban llevando a cabo en ese contexto en muchos países.

La UNESCO convoca a la Tercer Conferencia sobre Educación de Adultos en Tokio, Japón, en 1972.

En este año, la educación de adultos era considerada ya como un poderoso instrumento de innovación y de cambio.

Los puntos principales fueron:

*“La educación será un proceso funcional.*

*La educación funcional de adultos, es aquella que basándose en la vinculación del hombre al trabajo y ligando el desarrollo general de la comunidad, integra los intereses del individuo y la sociedad.*

*La educación de adultos debe beneficiar en primer término a quienes están privados de ella.*



*La educación de adultos debe poner énfasis en aquellos adultos que han quedado marginados del proceso educativo.*

*La alfabetización es la piedra angular de la educación de adultos.*

*El estudio y la comprensión de los problemas del medio ambiente, deben ser una preocupación importante de la educación de adultos.*

*Especial atención a las dimensiones culturales de la educación de adultos.*

*Las relaciones entre maestro-alumno deben convertirse en una colaboración basada en la participación y la enseñanza mutua.*

*La educación de adultos es un instrumento de concientización, un instrumento de integración. Todos los hombres pueden y deben educarse y ser educadores ellos mismos.*

*La educación de adultos es un instrumento de preparación para la actividad productora.*

*Es el instrumento de desenvolvimiento del hombre integral total.*

*La educación de adultos y desarrollo cultural son los dos componentes de un proceso global y es urgente integrarlos.*

*Es el instrumento que los prepara con una cultura nacional liberadora y auténtica, que contribuye a la toma de conciencia de la unidad nacional”<sup>5</sup>*

En 1976, después de 4 años de la realización de la Tercer Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, tuvo lugar en Nairobi, Kenia, la XIX Reunión de la Conferencia General de la UNESCO.

En este evento se retomó el tema sobre, *“la educación de adultos es una expresión que designa la totalidad de los procesos organizados de educación. La educación de adultos debe ser considerada como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente, en el cual el hombre es el agente de su propia educación, por medio de la interrogación permanente de sus acciones y de su reflexión”<sup>6</sup>*

René Maheu, ex-secretario de educación en Francia y ex-director general de la UNESCO, investigador, educador, sociólogo y político de gran visión, impulsó con profundo realismo la formulación de todos los planes sobre educación permanente, por medio de los cuales planteó la búsqueda de todo tipo de alternativas e innovaciones educativas que factibilicen la capacitación del hombre desde la más temprana edad hasta su muerte.

---

<sup>5</sup> *Ibíd*em p.17

<sup>6</sup> CFA de la Educ. A.- G.A.M. de UNESCO, recomendaciones relativas al desarrollo de la EPA (XIX Reunión de la Conferencia Gral. De la UNESCO. Nairobi 1976) boletín informativo No. 12 CEFRAL. Pátzcuaro Mich. México, Abril-Junio 1984.- p. 28

Edgar Faure, investigador del equipo de René Maheu, integró una estrategia educativa dentro de la cual se ha considerado de primer orden la educación de adultos, como base de la aplicación del sistema de educación permanente.

Como todo en la educación de adultos se trataba de que la educación fuera igual que en la niñez, permanente, no fue posible, pues debería ser universal, abierta y democrática, además que unificara las etapas educativas, preprimaria, primaria, secundaria, etc. Así trata de considerar a la educación en su totalidad. La educación de adultos es no formal, el valor que se le reconoce radica en que capacita, es decir, instruye, no educa.

La educación de adultos es una práctica pedagógica compensatoria de la necesidad de distribución desigual del saber necesario. La no realización del proyecto intelectual de la educación permanente no impidió que su vocabulario dejara herencia a la educación de adultos. El proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, elaborado por la UNESCO en el año de 1981, dice: *“promover la formación integral, armónica y permanente del hombre, con una orientación humanista, democrática, nacional, crítica y creadora, abierta a todas las corrientes del pensamiento universal”*<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> INEA Los caminos cruzados: formas de pensar y realizar educación en América Latina. Educación de Adultos, México. Abril 1934.- Vol. II.- p. 35

El fenómeno educación para adultos indica una división de tres modelos, nominaciones que probablemente sean el mismo fenómeno, interdependientes, ya que se expresa en la dimensión de una práctica social llamada educación.

Divisiones sociales constitutivas de modos de educación.

Educación de adultos: calificación de la fuerza de trabajo subalterna; formación cívica del ciudadano popular; integración del individuo en un orden social a ser preservado.

Educación de la comunidad: formación de cuadros subalternos activos en proyectos y procesos de cambios cualitativos de la vida social a nivel comunitario; preparación crítica y creativa de sujetos subalternos en la vida social y política de una sociedad a ser democráticamente desarrollada al interior de un sistema de relaciones, de bienes, trabajo y poder sustantivamente inalterado.

Educación popular: participación de una educación liberadora en los movimientos sociales de orientación popular y en los movimientos populares de liberación, concientización, etc., del militante popular constituido como sujeto y clase de conducción de transformaciones sociales de alteración estructural del sistema vigente.

Posteriormente, en julio de 1997 se lleva a cabo la Quinta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos, en Hamburgo, planteándose lo siguiente:

*“La educación de adultos puede configurar la identidad y dar significado a la vida.*

*El aprendizaje se realiza realmente a lo largo de toda la vida.*

*La contribución de la educación de adultos, la creación de una ciudadanía consciente y tolerante, el desarrollo económico y social, la promoción de la alfabetización, la mitigación de la pobreza y la preservación del medio ambiente.*

*La educación a lo largo de la vida, es una de las claves del siglo XXI. Es consecuencia de una ciudadanía activa y una condición para la participación plena en la sociedad. Es un concepto sumamente útil para fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible, para promover la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombres y el desarrollo científico, económico y social, así como para construir un mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y una cultura de paz basada en la justicia.*

*Esta conferencia reconoce la diversidad de sistemas políticos, económicos y sociales y de estructuras gubernamentales entre los estados miembros. En consecuencia con esa diversidad y para asegurar el pleno*

*respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, la conferencia reconoce que las circunstancias particulares de cada estado miembro determinarán las medidas que los gobiernos adopten para hacer realidad el espíritu de nuestros objetivos”<sup>8</sup>*

En la última década la educación de adultos ha experimentado profundas transformaciones y se ha desarrollado mucho su alcance y su generalización. Las nuevas exigencias de la sociedad y el trabajo suscitan expectativas que requieren que toda persona siga renovando sus conocimientos y capacidades a lo largo de toda la vida.

El Estado sigue siendo indispensable para garantizar el derecho a la educación, en particular de los grupos más vulnerables.

Los gobiernos y los coparticipes sociales deberán adoptar las medidas que hagan falta para facilitar a las personas la expresión de sus necesidades y aspiraciones en materia de educación y para que tengan, durante toda la vida, acceso a oportunidades de recibirla.

La alfabetización de adultos concebida en términos generales como los conocimientos y capacidades básicas que necesitan todas las personas en un mundo que vive una rápida evolución, es un derecho humano fundamental. Lo que supone la creación de condiciones previas para el aprendizaje mediante la

---

<sup>8</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura. Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos.- Confitea V.- Hamburgo, p. 14,18 Julio de 1997.- Declaración de Hamburgo sobre Educación de Adultos.

concientización y la autonomía; la alfabetización es además un catalizador de la participación en las actividades sociales, culturales, políticas y económicas. En particular los marginados y excluidos. La conferencia acoge con satisfacción la iniciativa de celebrar a partir de 1998 un decenio de la alfabetización en honor a Paulo Freire.

Compromiso hecho, convencidos de que la educación de adultos es una necesidad. Constituir vastas alianzas para obtener y compartir recursos de modo que la educación de adultos sea una alegría, un instrumento, un derecho y una responsabilidad compartida.

En la actualidad los objetivos de la educación están basados en los principios de las 5 conferencias mundiales sobre educación de adultos. Los cuales se van perfeccionando de acuerdo a lo que establezca cada Estado miembro; como tomar en cuenta que cada ser humano (adulto), es un ser irrepetible, y que dentro de su diversidad, se puede enumerar cultura, contexto, necesidades, aspiraciones, comunidad, actividades cotidianas, economía, como sus preocupaciones fundamentales.

Por ejemplo, de la primera conferencia mundial se retoma que el contenido de la educación sea establecido en concordancia con las costumbres de sus habitantes, con sus condiciones de vida, con sus necesidades, de manera que el adulto las observe y las sienta.

Que la educación funcional de adultos, es aquella que basándose en la vinculación del hombre al trabajo y ligando el desarrollo del que trabaja con el desarrollo general de la comunidad, integra los intereses del individuo y de la sociedad de la tercera conferencia mundial.

También que la educación de adultos debe poner énfasis en aquellos adultos que han quedado marginados del proceso educativo.

Las relaciones entre maestro–alumno deben convertirse en una colaboración basada en la participación y la enseñanza mutua. Como lo menciona repetidas veces Paulo Freire en su libro sobre su trabajo en adultos en Guinea Bissau, donde expresa que *“los educadores debemos estar prestos a ser educadores – educandos y educandos – educadores, si nuestro propósito es participar con la comunidad adulta”*.<sup>9</sup>

Asimismo, de la quinta conferencia mundial resalta la promoción de la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombres.

También promover que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y una cultura de paz, basada en la justicia social.

Desde comienzos de la colonización en el Continente Americano ha habido una sucesión de trabajos de evangelización de pobres, indígenas y negros. Posteriormente, bajo gobiernos en procesos emancipatorios o de tipo

---

<sup>9</sup> Freire Paulo.- Cartas a Guinea Bissau. Tercera Edición en Español 1981. p.



nacional populista, o aún en periodos de industrialización y urbanización, en el cual la tarea de alfabetizar “en masa” surge como emergencia social, generando campañas y movimientos.

*“Los esfuerzos por combatir el analfabetismo en nuestro país no son recientes. Al triunfo de la Revolución Mexicana, y con los ideales establecidos, al promulgar la Constitución de 1917, se ordena la intervención del Estado en los destinos educativos. Se decide que la educación debe promover la identidad nacional y ser elemento permanente de libertad y solidaridad; se inicia entonces la primera gran campaña nacional de alfabetización puesta en marcha por José Vasconcelos, con la finalidad de llevar conocimientos a todos los mexicanos y promover la cultura nacional.*

*Con Plutarco Elías Calles y Lázaro Cárdenas, nace la oportunidad para que los adultos, trabajadores o no, puedan hacer sus estudios de primaria y secundaria, creándose escuelas nocturnas, en las cuales la mayoría de los alumnos tenían más de quince años de edad.*

*Estas escuelas iniciaron en 1937 y fueron clausuradas en 1941.*

*Nacen posteriormente las grandes cruzadas y campañas de alfabetización con el propósito de enseñar a leer y escribir a los mexicanos adultos.*

*Los esfuerzos continuaron durante el periodo de consolidación del México Moderno, con Jaime Torres Bodet, que fungía como Secretario de Educación Pública, del Gobierno del Presidente Manuel Ávila Camacho, en el año de 1944; año en que se establece la Ley de Emergencia contra el Analfabetismo, en la que todas aquellas personas mayores de 18 años que saben leer y escribir, debían alfabetizar a los que no sabían”<sup>10</sup>*

Esta campaña fue protegida por una ley expedida el 20 de agosto de 1944 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 23 del mismo mes y año.

Dicha campaña de alfabetización tuvo gran importancia social porque despertó la conciencia ciudadana en relación con el problema educativo.

El Dr. Torres Bodet prolonga esta campaña a través de decretos y, finalmente, se fija dentro del último decreto, que el mismo entra en vigor el día que entre la Ley de Medidas Permanentes contra el Analfabetismo. Este hecho hizo que la Secretaría de Educación Pública institucionalizara la alfabetización dentro de sus programas educativos.

En el Estado de México, en 1951, se crea el Departamento de Alfabetización, dependiente de la Dirección de Educación Pública del Estado.

---

<sup>10</sup> Documentos sobre la Ley Nacional de Educación para Adultos. Secretaría de Educación Pública 1976.

Más adelante, en el año de 1970, Luis Echeverría estableció la Subsecretaría de Cultura Popular y Educación Extraescolar.

Posteriormente, la Ley Federal de Educación, expedida en 1973, otorga la misma validez a los conocimientos adquiridos por una persona en el sistema escolar o en el extraescolar.

La Ley Federal de Educación dio validez a la Educación Extraescolar y en el artículo 66 de la propia Ley, la certificación directa.

Por otra parte, el 15 de diciembre de 1975, el C. Presidente de la República Luis Echeverría, presenta a la Cámara de Senadores, la iniciativa de Ley Nacional de Educación para los adultos. Donde se institucionaliza un modelo de educación para adultos, aplicable a todo tipo de enseñanza. Esta ley toma como antecedentes, la obra del Dr. Jaime Torres Bodet del año de 1944.

Con esta iniciativa se complementa el régimen jurídico que norma la reforma educativa y se sientan las bases para la operación de las formas de educación extraescolar.

La educación de adultos está concebida y proyectada dentro del sistema educativo nacional, fundada en 1975 por la Ley Federal de Educación.

Dicha Ley de Educación Nacional de adultos en su artículo segundo dice:

*“La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional destinado a los mayores de quince años que no hayan concluido sus estudios de primaria y secundaria. Además es responsabilidad del Estado hacer llegar los servicios educativos a la población adulta, cuyo nivel de instrucción influye inexorablemente en nuestro subdesarrollo”.<sup>11</sup>*

Este sistema de educación para adultos inicia una nueva etapa en el proceso educativo de México, porque involucra no sólo la alfabetización, sino el de proseguir de un ciclo de nivel primario a un nivel de enseñanza secundaria.

La Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México establece los centros de educación de adultos.

Más adelante se crea la Zona 01 de Educación Extraescolar, ubicada en la zona oriente del Estado de México; abarcando los municipios de Ayotla, Ixtapaluca, Chalco, Tlalmanalco, Amecameca, Ayapango, Tenango, Ozumba, Atlautla, Tepetlixpa y Juchitepec.

En un primer plano surge el Centro Extraescolar para los adultos en el municipio de Ayapango en el Estado de México, en noviembre de 1974. Simultáneamente se fueron creando más centros en los diferentes municipios ya mencionados.

---

<sup>11</sup> Ibídem p. 62

En 1982, se establece la Coordinación General de la Campaña de Alfabetización del Estado de México (CAEM), con el fin de conjugar y estimular la acción alfabetizadora de las diversas instancias federales, estatales y municipales que participen en nuestro medio.

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, es quien elabora los libros, los cuales obedecen a los lineamientos desde el punto de vista de la organización del conocimiento de las cuatro áreas básicas de Nivel Primaria, pero varían en su contenido, pues están destinados a una mentalidad de adultos.

Tomando en cuenta que aproximadamente 6 millones de mexicanos permanecen al margen de la educación primaria y secundaria, el propósito fundamental en el proyecto de la Ley de Educación para los Adultos, es el de *“incorporar de manera real y positiva a un número considerable de mexicanos a los beneficios de la educación y la cultura a todos los mayores de 15 años que por diversas circunstancias no hayan tenido la oportunidad de cursar o de concluir sus estudios de nivel primario o secundario”*<sup>12</sup>

La educación de adultos es una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como uno de los medios más adecuados para adquirir, transmitir, acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

---

<sup>12</sup> *Ibíd.* p. 54

Una escuela de educación básica semiescolarizada para adultos es un espacio educativo, en donde la población considerada como adulta asiste para poder alcanzar, como mínimo, el nivel de conocimiento equivalente a la primaria y a la secundaria.

A lo largo de sus estudios, los adultos son apoyados, primero por un alfabetizador, luego por asesores de primaria y, finalmente por asesores de secundaria.

La alfabetización consiste en ofrecer la oportunidad de aprender a leer y escribir y a manejar las operaciones aritméticas fundamentales a todos los adultos que lo deseen. Además, se tratará de crear conciencia entre la población sobre el problema del analfabetismo y provocar el interés por aprender y por enseñar.

La educación básica dará la oportunidad de iniciar y completar la primaria y la secundaria, a todos los adultos interesados. Por otra parte se ofrecerá la primaria como continuación de la alfabetización y, por la otra, la primaria y la secundaria a quienes, habiendo aprendido a leer y escribir, decidan iniciar o continuar sus estudios.

La experiencia en el aula ha demostrado que la primaria y la secundaria abiertas incrementarán significativamente su eficiencia cuando el educando cuenta con el apoyo sistemático del asesor.

A partir de enero de 2002 se organizan círculos de estudio, el asesor sólo apoya. Esta nueva modalidad, trata de ampliar las opciones educativas a disposición de los educandos, para hacer frente a sus necesidades en cuanto a ritmo, horario, lugar y a plazos para la acreditación correspondiente.

Y es así que a lo largo del tiempo, el Estado ha perseguido el propósito de llevar la educación al alcance de toda la población de nuestro país. Aunque se han logrado avances considerables en ese sentido, las insuficiencias de muchos años han provocado un rezago educativo de magnitud considerable. Ello obliga a unir esfuerzos y a convocar a la sociedad, cuyo potencial de apoyo puede ser enorme, para que participe articuladamente en la superación de ese reto.

Aún cuando a la Educación de Adultos se le conoce como una actividad organizada, que en México comprende una diversidad de instituciones (Dirección General de Educación, Instituto Nacional de Educación de Adultos, organismos del sector público, y, los no gubernamentales), que contribuyen al hecho educativo, no se impacta sobre el rezago, que crece mucho más rápido que la atención. Dado este comentario, consideramos importante la revisión de los estatutos que rigen el subsistema de Educación para Adultos, pues en muchos de los casos es síntoma de desorganización metodológica dadas las condiciones normativas.

La información estadística en el Estado de México, sobre la eficacia terminal del subsistema y sobre deserción, debido a la reprobación y el

abandono escolar, se presenta de manera general y particular de la región 8, zona oriente, específicamente de la escuela donde laboramos; Escuela de Educación para Adultos “Benito Juárez” de San Juan Coxtocan del Municipio de Ayapango, Estado de México. (Anexos.- Gráficas estadísticas).



## **B) REGLAMENTO INTERNO**

Los asesores del subsistema de educación para adultos, formamos parte del Magisterio al Servicio del Estado de México, por lo que estamos sujetos a las disposiciones reglamentarias en materia laboral para los servidores públicos del subsistema educativo estatal y al reglamento escalafonario para los trabajadores al servicio del Estado de México.

El reglamento contiene elementos de fácil aplicación. Es por eso que al ser puesto en práctica, es sencillo observarlo y respetarlo, puesto que se elaboró de acuerdo a las necesidades de los centros de educación de los adultos.

A efecto de darle cumplimiento al artículo 2º. de la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado de México y Municipios, y a lo pronunciado en su momento por el expresidente de México Lic. Carlos Salinas de Gortari, a favor de la alfabetización de adultos, con el fin de combatir el abuso y desempleo por no saber leer y escribir, el Estado de México se ve en la necesidad de reformar a los centros extraescolares.

Por lo anterior el Departamento de Educación para los Adultos. Crea un reglamento interno. El presente documento fue elaborado con un criterio de flexibilidad, de tal manera que permita absorber los cambios y modificaciones que en su accionar se encuentren.

El reglamento interno para las escuelas de Educación para los Adultos en su contenido muestra los elementos, con lineamientos que deberán de ser de observancia, tanto por el supervisor y autoridades superiores, como por el responsable de la escuela, docentes y alumnos.

Tales lineamientos contemplados en el reglamento tiene como objeto primordial que en los centros de Educación para los Adultos, se logren los objetivos previamente establecidos con un porcentaje de enseñanza y aprendizaje. Asimismo definir en forma clara y objetiva normas y lineamientos de trabajo que coadyuven a la uniformidad de cada fase de trabajo que se desarrolla en los centros. Con la finalidad de apoyar las funciones directivas y técnico-administrativas del personal; así como normar, orientar, sistematizar y unificar el desarrollo de las actividades de cada una de ellas.

*“Por lo que debe iniciarse con la promoción necesaria en una comunidad donde existe la necesidad de establecer los servicios de alfabetización, primaria y secundaria con personas mayores de 15 años, como lo estipula el Art. 1º. de las Disposiciones Generales”.*<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Cfr. Reglamento Interno para los Centros de Educación para Adultos. Toluca, México.- Octubre de 1994 p. 3

*“La Educación para los Adultos será destinada a individuos mayores de 15 años o más, que no hayan cursado o concluido la educación básica, que comprende la alfabetización, la primaria y la secundaria”.<sup>14</sup>*

*“De acuerdo al reglamento en su título tercero de la organización, el asesor, realizará difusión por medio de visitas domiciliarias, propaganda (mantas, volantes, pláticas, etc.)”.<sup>15</sup>*

Además de ser el responsable de formar su grupo, el asesor deberá dar a conocer las formas en que se desarrollarán cada uno de los servicios con los que cuenta. Alfabetización, primaria y secundaria.

Para la apropiación de conocimientos se plantea fomentar el autodidactismo, como se marca en el Art. 4º. de las Disposiciones Generales, cuyos objetivos son:

Art. 4º

*“I.- Dar bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo del nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación básica, que comprende la primaria y la secundaria.*

*III.- Fomentar el autodidactismo.*

*IV.- Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad crítica y reflexiva.*

---

<sup>14</sup> *Ibíd.* p. 14

<sup>15</sup> *Ibíd.* p. 14

*V.- Elevar los niveles culturales de los sectores marginados de la población para que participen en las responsabilidades y beneficios del desarrollo.*

*VI.- Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social.*

*VII.- Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social”.<sup>16</sup>*

Asimismo el alumno está sujeto a cumplir con lo que establece el Art. 17, 19 y 21, del Capítulo IV de la acreditación donde para su aprobación y certificación, deberá lograr el 100% de sus créditos.

*“Art. 17.- El alumno acreditará los conocimientos adquiridos mediante exámenes parciales o globales.*

*Art. 19.- Los alumnos que acrediten conocimientos de primaria y secundaria recibirán el certificado correspondiente.*

*Art. 21.- Las constancias, boletas, certificados, serán expedidos por el departamento de profesiones, registro y certificación escolar de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México”.<sup>17</sup>*

*“El personal que atiende las escuelas para adultos cuentan con una preparación heterogénea, que va desde los que únicamente tienen educación*

---

<sup>16</sup> Op. Cit. p. 5

<sup>17</sup> *Ibíd.* p. 5

*primaria, secundaria o preparatoria, hasta profesores con licenciatura y con maestría, rebasando lo que estipula el Reglamento en su Capítulo II, Art. 5º.*

*“El personal que atiende los Centros de Educación para los Adultos son denominados asesores, los cuales deben comprobar la preparación profesional siguiente:*

- A) Alfabetización: tener como mínimo estudios de secundaria.*
- B) Primaria Intensiva: estudios de bachillerato como mínimo.*
- C) Secundaria Intensiva: estudios de bachillerato como mínimo.*

*El horario de trabajo es de lunes a viernes de 16:00 a 19:00 horas en el turno vespertino, basado en el Reglamento en su Capítulo II de la jornada de trabajo.*

*Art. 27*

*La jornada de trabajo escolar debe ser:*

- a) Matutino*
- b) Vespertino*

*Art. 28*

*El horario de trabajo para los Centros de Educación para los Adultos es de acuerdo a las necesidades de los alumnos, procurando ajustarse al número de horas clase diaria.*

*Art. 29*

*Los centros que ofrecen los servicios de alfabetización, primaria y secundaria intensiva deben cubrir dos horas de trabajo diario de lunes a viernes (matutino o vespertino)”.*<sup>18</sup>

Del Reglamento Interno para los Centros de Educación para los Adultos, retomamos los que a nuestro parecer son los lineamientos más sobresalientes que deberán tener nuestra observancia y cumplimiento, no por ello consideramos que los artículos no mencionados, no lo sean.

Se debe mencionar que el reglamento vigente está expedido desde 1994, sin embargo, en relación a acontecimientos recientes donde se han fusionado Centros de Educación para Adultos -dependientes de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México- con el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), ha originando una problemática, al no enmarcarse en el Reglamento un deslinde de responsabilidades concretas para cada una de las instituciones; Estatal y Federal.

Se da un cambio de modalidad educativa, propuesta por la Secretaría de Educación Pública dada en un principio como “semi-escolarizada”, después se implementa el modelo de educación llamado MEVYT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo) y el organismo al frente de este proyecto es el INEA (Instituto Nacional para la Educación de Adultos).

---

<sup>18</sup> *Ibíd.* p. 15

Como es normal en todo nuevo proceso, se han generado cambios en bloques, métodos de trabajo y programas. Con ello se han visualizado algunos problemas administrativos: en el segundo semestre del ciclo escolar 2002 – 2003 y con atraso de un año lectivo, se permite a las escuelas trabajar simultáneamente con ambos modelos educativos (el MEVYT y el sistema semi-escolarizado), debiéndose cumplir con un sin fin de documentos; actualmente no se establece un número mínimo en la matrícula de alumnos inscritos; el material educativo (llamados módulos) utilizado por el alumno, sostiene la función principal de socializar la vida personal diaria del educando; se ha incrementado una hora diaria de trabajo; y, como fue mencionado anteriormente, el perfil académico del personal que atiende las -hoy llamadas- escuelas para adultos, varía tanto que tenemos a quien cuenta con únicamente la primaria hasta el que tiene licenciatura o maestría.

Esto conlleva a la necesidad de un estudio profundo por parte del Departamento de Educación para Adultos al Servicio del Estado de México y al mismo Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), con el propósito de sistematizar este proceso de transición y definir las reformas necesarias que garanticen cualitativamente los objetivos trazados para la Educación de Adultos, y al mismo tiempo en términos administrativos, se propicie el aumento cuantitativo de certificación en las áreas de impacto, debiéndose éstas ser retomadas por sus distintas especificidades contextuales.

Para esto es conveniente que los que nos encontramos involucrados dentro del subsistema de educación de adultos, mantengamos presente los

objetivos que persigue este ámbito de la educación. Desde el punto de vista de la Ley de Educación para los Adultos, los objetivos serían; disminuir el analfabetismo y proporcionar elementos que permitan elevar el nivel de escolaridad, así como incorporar de manera real y positiva a un número considerable de mexicanos a los beneficios de la educación y la cultura, es decir, a todos los mayores de 15 años que por diversas circunstancias no hayan tenido la oportunidad de cursar o de concluir estudios de primaria o secundaria, se ayude a despertar conciencias para transformar su realidad y promover la liberación de la expresión. *“Lo cual nos lleva a concebir al hombre como un ente histórico social, más que asumir responsablemente su misión de hombre, ha de aprender a decir su palabra. Con la palabra el hombre se hace hombre, sólo piensa y practica un método pedagógico que procure dar al hombre la oportunidad de redescubrirse, mientras asuma reflexivamente el propio proceso en el que él se va descubriendo, manifestando y configurando”*.<sup>19</sup>

La sustracción y análisis mencionada del Reglamento, parte de acuerdo a una percepción particular de quienes desarrollamos la presente tesis, no siendo una visión general de los Centros de Educación para los Adultos.

---

<sup>19</sup> *Ibíd.* p. 12



### **C) MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL**

Consideramos que la educación de adultos es uno de los mejores instrumentos de que disponemos para mantener la continuidad de la cultura, para incrementarla y modificarla, en su forma y contenido, a medida que la sociedad experimenta cambios en su estructura y en el sistema de ideas, prácticas y valores que dan solidez a las pautas de conductas establecidas.

Para que la educación se realice en plenitud, es menester que en ella los cambios correspondan a las transformaciones que sufre la sociedad en búsqueda permanente de modelos más justos de convivencia.

La educación de adultos no sólo es una modalidad educativa supletoria, reparadora e incluso sustitutiva de una enseñanza realizada con rendimiento insatisfactorio o apenas cursada. La educación de adultos es una realidad que puede ser estudiada desde el punto de vista de la historia, como una actividad humana, que se ha dado en todas las etapas de la evolución del hombre, ya sea de modo intencional y sistemático o espontáneo. Como dice Paulo Freire: *“el educador de vocación al inventar sus propias técnicas pedagógicas redescubre a través de ellas el proceso histórico en qué y por qué se constituye*

*la conciencia humana y así el hombre construye y conquista históricamente su propia forma”.*<sup>20</sup>

La idea de que todo ser humano es portador del derecho a la educación y la realización de ésta a través de la escolaridad universal, motivo por el cual se le dota de contenidos y constituye una de las creencias culturales.

Así la importancia de la educación básica como derecho universal radica en que ésta constituye un medio para fortalecer la comunicación de los adultos con el mundo, ya que les permite incrementar su formación y por tanto su capacidad de acción, favorece el análisis de la realidad y su ubicación personal, y facilita el enriquecimiento de su cultura. Además propicia la consecución o ampliación de otros derechos y bienes sociales como: salud, el empleo, la participación social, política y el esparcimiento entre otros.

Por lo que es importante atender la educación y para proyectarla también es necesario tomar un poco del tema de la cultura; que será comprendida como un factor dinámico en los diversos estudios de las acciones en la educación, tanto de las personales, como de las estrategias para dirigir los complejos sistemas educativos, como de la educación de adultos. Por ello sin contenidos culturales densos, en el sentido de sustanciales y relevantes, la escolaridad pierde significación modernizadora de elevación de los sujetos y una de sus más fundamentales funciones.

---

<sup>20</sup> Freire Paulo. Pedagogía del oprimido.- Editores, S.A. de C.V. 1996. p.4

Ahora bien, la condición del adulto, modificada y particularizada por sus rasgos culturales, por la historia y experiencia grupal y por el medio ambiente natural y social en el que vive, debe ser concebida en su propia complejidad, por la gran diversidad de particularidades; también los rasgos favorables y desfavorables de que pueden estar dotados; la participación, la organización y los agentes externos, entre otros.

Esto nos lleva a pensar que la motivación nos servirá como una de las estrategias que serán planteadas en el transcurso de este trabajo, por ser un medio que incite en primer momento al adulto a querer continuar su educación básica y posteriormente concluirla.

Para esto, la educación de adultos requiere de profesores que se olviden de adquirir la concepción de la pedagogía de que debe ser el maestro quien tiene la razón. Se requiere de una pedagogía con y para el adulto, que haga de la sumisión y sus causas un objeto de reflexión, de lo que resultará el compromiso necesario para el logro de una Educación Liberadora, en la que esta pedagogía se hará y se rehará. *“La condición es llegar a la acción y reflexión que Marx define como praxis”*<sup>21</sup>, y que nosotras llamaríamos: una pedagogía para adultos.

Así pues, el compromiso con los alumnos alcanza dimensiones extraordinarias; se trata de conocerlos profundamente en sus intereses, en sus capacidades y sus diferencias, para utilizarlas en su adecuada promoción; se

---

<sup>21</sup> *Ibíd.* p. 43

trata de no dejar de hacer nada que esté en nuestras manos para colaborar en su formación; se trata de no abusar de su recepción y de su espíritu abierto a las orientaciones que vienen del maestro; se trata de no manejarlo a nuestro antojo y de concederle su dignidad como persona, así tenga cualquier edad; se trata de tomarlo en cuenta como colaborador importante en su propia promoción; se trata de dirigirnos a él con cariño y sin despotismo; se trata de manera rotunda, que quien haya sido nuestro educando, dé un paso seguro hacia adelante en los aspectos cognitivo y afectivo.

También los asesores, capacitadores y demás educadores de adultos que realicen trabajo directo con grupos, somos un elemento clave del proceso educativo, ya que somos los que promovemos, impulsamos, facilitamos, apoyamos y acompañamos la Educación para los Adultos; por lo mismo, es impostergable su profesionalización como requerimiento sustantivo para acercar al adulto hacia la concienciación.

La profesionalización del educador de adultos involucra la formación específica sobre este campo educativo. En definitiva la formación favorecerá la autonomía profesional, el control sobre su práctica y el incremento de la trascendencia de su acción educativa al responder en mayor medida a las necesidades e intereses de sus destinatarios, ya que la práctica docente es el espacio donde los profesores utilizan todos los medios didácticos posibles para ofrecerlos al alumnado; como también el desarrollo de un propósito esencial que es a partir de lo que el adulto ya sabe, y adecuarse a sus intereses y preocupaciones; igualmente lleva acciones educativas que estén adaptadas al

adulto, en las particularidades del modo de ser y las situaciones en que un grupo aprende. Como expresa Margarita Pansza: *“la práctica docente es, ante todo, una práctica social, donde no se puede desprender la docencia de su compromiso social, es a través de ella que su trascendencia se manifiesta”*.<sup>22</sup>

Como se ha mencionado anteriormente, la educación de adultos ha sido concebida como una actividad humana, desde el punto de vista de la historia, pero no sólo juega un papel histórico-social, sino también económico y político, por ser un punto de partida para el desarrollo de la comunidad.

Desde que la educación de adultos empezó a ser objeto de atención, se ha tenido que enfrentar a una serie de problemas y fracasos, que no se han podido superar, el mantenimiento de dicho tipo de educación, es fruto de su lucha.

Así la enseñanza básica propone una formación fundamental indispensable para la participación constante de cualquier ciudadano en la creación y en el desarrollo de la nueva sociedad.

Por ello es importante mencionar la forma en la que aprender a educarse tiene lugar y, de manera central, señalar el papel que se le atribuye a los diferentes actores (alumno y profesor), ya en la práctica educativa. Dicho de otra manera, la educación de adultos, además de ser un proceso, es un estilo

---

<sup>22</sup> PANSZA, Margarita.- Fundamentos de la didáctica. 1987.- p. 19

de educación, donde no sólo se enseña, sino que se debe despertar el interés del adulto por la libertad y la reconstrucción de su mundo.

Por consiguiente debemos tener presente cómo se cultivan y promueven las potencialidades de individuos y grupos, establecer y elaborar con más cuidado una pauta pedagógica apropiada especialmente en lo relativo a los detalles que tienen que ver con las especificidades surgidas de los diagnósticos.

## **CAPÍTULO II.- ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN DE ESTUDIOS DEL EDUCANDO ADULTO**

### **A) DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO**

Paulo Freire con su experiencia en pueblos de Brasil, donde desató procesos sociales en pro del desarrollo educativo, tuvo formas de trabajo que le permitieron grandes resultados, logró alfabetizar a muchas personas adultas, las encaminó al trabajo productivo, abriendo con esto lo que llamó la “postalfabetización” –realización de estudios superiores de manera consciente en el educando-. Sin embargo, cuando estuvo en Guinea Bissau (África), realizó varias visitas consciente de que el resultado en un contexto específico, no es regla universal. Resulta preciso conocer el lugar y sus habitantes donde se desarrollará un plan, programa o proyecto socio-educativo; su ideología, su forma de vivir, sus distracciones, sus actividades productivas, sus problemas sociales y formas de organización internas.

En palabras de Paulo Freire: *“En verdad las experiencias no se trasplantan sino se reinventan.*

*La ayuda auténtica es aquella en cuya práctica se ayudan entre sí todos los comprometidos creciendo juntos en el esfuerzo común de conocer la realidad que se están esforzando en transformar.*

*El proyecto debe nacer ahí, con nuestra colaboración al diseño del proyecto y a su puesta en práctica dependería de nuestra capacidad por conocer mejor la realidad de la comunidad.*

*Nuestra opción política y nuestra práctica en coherencia con ella.*

*De tal manera que no se debe perder de vista la dicotomía del enseñar y aprender.*

*Una experiencia como esta, la de aprender primero para luego enseñar y así seguir aprendiendo.*

*Cuando se tienen los primeros contactos con los adultos, es más lo que se escucha que lo que se habla.*

*Lo que sí tener presente, es el no separar el acto de enseñar del acto de aprender.*



*La relación de la educación en general, con la producción, con los objetivos contenidos en el proyecto global de la sociedad; y las relaciones entre la Educación de Adultos y el Sistema de Educación del país.*

*La comprensión crítica al papel que tiene la Educación de Adultos en la sociedad.*

*El educador debe de ser un inventor y reinventor constante de todos aquellos medios y de todos aquellos caminos que faciliten más y más la problematización del objeto que ha de ser descubierto y finalmente aprendido por los educandos.*

*Salir para estar dispuestos a ver y a oír, a indagar y a discutir.*

*Buscar la manera de ver, oír, indagar y discutir, entrar en contacto con la comunidad.*

*Necesitamos conocer los problemas centrales y la manera como se encaran en el terreno de la enseñanza así como de primaria como de secundaria.*

*Se requiere claridad política en la determinación del qué, del cómo, del para qué, del para quién.*

*Uno de los principales aspectos es la superación de la dicotomía entre trabajo manual y trabajo intelectual.*

*Habrán también aquellos que, percibiéndose asumidos por una vieja ideología, van deshaciéndose de ella en la nueva práctica. Con éstos sí se puede trabajar.*

*Se trata de conocer con el pueblo la manera como el pueblo conoce los niveles de su conocimiento”.<sup>23</sup>*

En este sentido y para efecto de nuestro proyecto es imprescindible realizar un estudio de la situación socio-educativa de la comunidad de San Juan Coxtocan, del municipio de Tenango del Aire, en el Estado de México, lugar donde se establece la escuela de Educación para Adultos; “BENITO JUÁREZ” contexto donde desarrollamos nuestro proyecto.

En el presente diagnóstico se describe el contexto en sus diferentes aspectos, basados en la observación, información municipal y consulta con la comunidad escolar.

Partiremos de las observaciones realizadas y de pláticas informales con personas de la comunidad, principalmente de los propios educandos de San Juan Coxtocan:

---

<sup>23</sup> Freire Paulo. “Cartas a Guinea-Bissau”.- México 1981. p. 15-37.

La Delegación de San Juan Coxtocan, se encuentra en la pendiente de una colina a un costado de la carretera que comunica el municipio de Tenango del Aire con el municipio de Ayapango, del cual se encuentra Amecameca México a tan sólo 2.5 Km. aproximadamente.

Ya en la comunidad, se observan las calles –mayoritariamente pavimentadas- solitarias en horas matutinas, pues la mayoría de sus habitantes se encuentra en los campos de labor o al interior de sus viviendas.

Encontramos casas habitación construidas algunas de material de adobe (tierra amarilla amasada con paja, agua y calhidra), y otras con tabique rojo y tabicón. Ciertos techos de éstas son de lámina de cartón, teja y muy pocas de loza (mezcla de cemento, arena, grava y agua).

Consideramos fundamental comentar que son letrinas o baños sépticos mayoritariamente los utilizados por las familias Coxtocanenses.

De tal manera que a pesar de que las calles están pavimentadas, debemos indicar que no todas las viviendas cuentan con drenaje, así, es usual ver por las pendientes correr el agua utilizada en los domicilios.

La comunidad cuenta con servicio telefónico y de luz eléctrica.

En ocasiones, se pueden observar a niños y niñas correr y jugar a la pelota en las calles. Ya no se usa el guarache, pero, aunque usan zapatos, las calcetas o calcetines no son habituales en su sencilla vestimenta.

Por las tardes, los grupos de jóvenes se reúnen en algunas esquinas, los cuales muy probablemente por la cercanía con los municipios de Chalco y Valle de Chalco –característicos de un contexto más urbanizado- y además de la emigración tanto a la ciudad de México como al país de los Estados Unidos por parte de este sector, ha traído como consecuencia que su vestimenta sea estrafalaria, además de perforaciones y tatuajes en su cuerpo.

Así, se deriva que a pesar de la vida rural que describimos, las familias han comenzado un proceso de desintegración, una pérdida de valores -propias del contexto rural-, alcoholismo, matrimonios prematuros y con esto por ende; violencia intrafamiliar y maltrato a mujeres con lo cual se continúa acunando el machismo.

Hay algunos jóvenes con carreras profesionales, pero dicho por ellos mismos, por la falta de alternativas de trabajo se encuentran mayoritariamente desempleados.

Aún conservan sus propios modelos de organización para la práctica de sus tradiciones, costumbres y festejos religiosos en la comunidad. Sin embargo, en este tipo de eventos por lo general se observan enfrentamientos

con violencia, propiciados en su mayoría por la ingestión de bebidas embriagantes.

Es relevante mencionar que al interno de esta pequeña Delegación (alrededor de 1,500 habitantes), existen 7 diferentes religiones o grupos religiosos, lo que fractura en su medida su integración comunitaria.

Finalmente, en el ámbito educativo, señalamos que hemos encontrado a familias completas sin algún tipo de estudio, es decir analfabetas, quienes se han mostrado indiferentes al momento de recibir invitaciones personales por nuestra parte para encausarse al proceso de formación educativa que nos hemos propuesto.

La base informativa formal es mencionada a continuación, basada en documentos como: Monografía Municipal de Tenango del Aire, Méx. Y datos estadísticos del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Sistema Nacional de Información Municipal:

El Municipio de Tenango del Aire esta ubicado en la zona sureste del Estado de México, en la Región de Chalco-Amecameca, clasificado como 089. Pertenece a la tercera Región Económica del Estado Mexiquense y a la Subregión III y IV Agropecuaria.

La superficie del municipio es de 38.09 Km. Cuenta con tres delegaciones: Santiago Tepopula, San Mateo Tepopula y *San Juan Coxtocan*. Y la cabecera municipal, Tenango del Aire.

La delegación de San Juan Coxtocan esta clasificada con la clave 0002 en el Municipio de Tenango del Aire y -como ya se mencionó- es precisamente donde se encuentra el área a impactar por nuestra labor.

La población total municipal es de 8,457 habitantes, de los cuales 2,677 son de 0 a 14 años, 4,900 de 15 a 64 años, mayores de 65 años 441 y 468 no se especifica. Es importante mencionar que del total de habitantes 5,506 son de 15 años en adelante.

En lo concerniente al tema educativo, en el municipio de Tenango del Aire 282 personas son analfabetas, 1,085 no tienen primaria y 1,698 no tienen secundaria, haciendo un total general de 3,065 personas.

El caso específico de San Juan Coxtocan cuenta con 1,486 habitantes; 721 hombres y 765 mujeres; de este total 1,234 son nacidos en esta comunidad.

En San Juan Coxtocan el número total de personas que están en edad escolar y se encuentran asistiendo son: nivel Preescolar 30 asiste y 4 no; nivel Primaria 263 asiste y 10 no; respecto de la población en edad de 15 a 17 y 15 a

24 que deben asistir al nivel Secundaria y Preparatoria, asisten 119 y sin asistir 171.

Dando por resultado en cuanto a alfabetismo, 242 habitantes de esta delegación entre 6 y 14 años de edad saben leer y escribir y analfabetas en este mismo rango de edad existen 30.

Por el objetivo de nuestra labor debemos rescatar que en esta comunidad, la asistencia escolar esta registrada de la siguiente manera: población de 15 años y más sin instrucción 34; con primaria incompleta 194, con secundaria incompleta 39 y con primaria terminada 251. Todos estos datos con el rango de edad antes mencionado.

Del total de la población del Municipio de Tenango del Aire, el 48.1% se considera población rural.

En materia de salud este municipio cuenta con un Centro de Salud Rural Concentrado de Primer Nivel, además de algunos consultorios médicos particulares.

En la delegación de San Juan Coxtocan la derechohabiencia a servicio de salud existente, es de 287 personas y corresponde al ISSSTE otorgarlo, mientras 1106 personas no tienen ese servicio.

Algunas especificidades en personas especiales son: personas con discapacidad motriz 13; con alguna discapacidad 26; discapacidad auditiva 6; discapacidad visual 14 y discapacidad de lenguaje 4.

El estado civil de la población en San Juan Coxtocan es: soltera de 12 años y más, 326; casada o unida de 12 años y más, 588.

Esta delegación cuenta con 313 hogares, 269 con jefatura masculina y 44 con femenina. La población en el hogar es de 1,398; 1,230 con jefatura masculina y 168 con femenina.

La tenencia de la vivienda en San Juan Coxtocan es Propia con un total de 242; pagadas 223, pagándose 14 y rentadas 8. Respecto al material de construcción; con piso de material diferente de tierra 250 y con techo de material de desecho y lámina de cartón 30.

Existe un total promedio de 290 viviendas, de las cuales 268 son particulares. Se estima que hay 1,398 ocupantes en viviendas particulares, por lo que el promedio de ocupantes en estas viviendas es de 5.22.

En cuanto al servicio en las viviendas se puede desglosar de la siguiente manera: con sanitario 255, con agua entubada 253, con drenaje 224, con energía eléctrica 266, con drenaje y energía eléctrica 223, con agua entubada y energía eléctrica 251, con agua entubada, drenaje y energía eléctrica 215.



Sobre los bienes electrodomésticos: viviendas con todos los bienes 255, sin ningún bien 253, con radio o radiograbadora 224, con televisión 266, con videocasetera 216, con refrigerador 223, con lavadora 251 y con teléfono 215

El empleo es uno de los factores más importantes a describir en esta comunidad. La población económicamente activa es de 475 habitantes e inactiva 506. Número de personas que reciben 1 y 2 salarios mínimos 4, de 2 a 5 salarios mínimos 4, de más de 10 salarios mínimos 4 y personas que no reciben ingreso por su trabajo 47.

Existe actualmente un índice de desempleo a nivel municipal del 14% debido a que la población sigue dedicándose a actividades mayoritariamente agropecuarias (sólo época de cosecha) o prestación de servicios temporales, lo cual representa un serio problema.

Respecto al tema de Religión en la delegación de San Juan Coxtocan esta considerado de la siguiente manera: población de 5 años y más católica 326, población de 5 años y más con alguna religión no católica 326 y población de 5 años y más no católica (incluye sin religión) 326.

En la delegación de San Juan Coxtocan existen 4 personas que hablan en lengua indígena y 4 personas que además de hablar en lengua indígena hablan español.

Existe en la cabecera municipal una Casa de Cultura, un Museo “Casa de Madera” donde se exhiben objetos de las épocas: Prehispánica, Colonial, de la Reforma y de la Revolución Mexicana. También se encuentra un Museo-Galería llamado “Tecomate” y un Centro Comunitario para Adultos.

El municipio cuenta con administración de Correos que comparte el espacio con servicio telegráfico.

La empresa Teléfonos de México ha introducido su servicio en el municipio dando eficiencia al ámbito de la comunicación.

Las actividades productivas predominantes en la zona y particularmente en Tenango del Aire son las relativas a la agricultura, sin embargo, se observa una marcada desigualdad por la tenencia de la tierra, pues mientras pocos son dueños de extensiones relativamente grandes y contar con medios de producción modernos, otros muchos son solamente mano de obra.

Las técnicas de siembra son llevadas a cabo en un 69% con tecnología mecánica y 31% a la manera tradicional (siembra a mano y barbecho con yunta de mulas). En la recolección del producto el 90% se hace a mano y el 10% restante con maquinaria.

La producción principal es el maíz, equivalente al 58.82% y otros cultivos están por el 41.18%.

El comercio es una de las actividades que ha ido tomando fuerza en el municipio, muy probablemente por su cercanía con uno de los tianguis más grandes de la región; el de Chalco, Estado de México.

La producción y reproducción de las distintas especies domésticas (pollos, cerdos, gallinas, borregos, chivos, caballos, etc.), tienen un uso doméstico equivalente al 67%, el resto (33%) tiene una actividad comercial, lo que viene a significar un apoyo a la economía familiar.

En otros ámbitos, existen en el municipio 8 talleres orfebres y joyería fina, 18 pequeñas industrias (cacahuatera, panadería e industrialización del capulín), una mina de tezontle el cual es motivo de atracción para el turismo.

Las formas de llegar a Tenango del Aire son: ferrocarril que cruza el municipio (México – Cuautla), con servicio de carga y pasajeros de las 9:00 a las 16:00 horas. También esta conectada con la carretera estatal número 12, la cual comunica con Amecameca, Estado de México a 10km.

Los medios de transporte más usuales son: Autobuses de Ozumba, Estrella Blanca, que recorren de Ozumba a Chalco; Autobuses Ruta 85, que recorren de Juchitepec al Distrito Federal y la Ruta 70 (“combis” que transportan al municipio de Chalco, Estado de México).

Dentro del ámbito educativo el municipio cuenta con cuatro escuelas de nivel Preescolar con un total de 887 alumnos, 5 de nivel Primaria con 2,374

alumnos, 4 de nivel Secundaria con 1,397 alumnos y una Preparatoria (recientemente registrada); todas dependientes del Gobierno del Estado de México.

Tener un conocimiento del contexto y específicamente en los aspectos de: educación, salud, trabajo, religión, de vivienda y ocupación a nivel municipal y en concreto de la comunidad de San Juan Coxtocan, conlleva a la decisión de encauzar el programa de Educación de Adultos para darle seguimiento.

No se descarta que el ausentismo escolar esta dado por la falta de recursos económicos y problemas intrafamiliares que originan su desintegración. Sin embargo, resulta inevitable hacer patente que existe una apatía clara por gran parte de la comunidad adulta en dedicar tiempo a su formación educativa, pues por generaciones, ancianos y adultos han dejado una cultura donde se demuestra que sin estudios, han sido capaces de sobrevivir, y más aún, en algunos –pocos- casos específicos han incrementado su propio capital. De tal manera que podríamos resumirlo en conformismo y resignación.

Consideramos que uno de los estratos más olvidados en el aspecto educativo ha sido precisamente el campesino, del cual 48.1% de la población Tenanguense se considera rural, de tal manera que podemos encontrar un amplio campo de trabajo. Sin embargo, y dados los patrones culturales en

dicho estrato, la educación pasa a segundo nivel de importancia cuando la subsistencia es lo primordial.

Dadas las condiciones económicas en una población rural (específicamente San Juan Coxtocan), son pocas las situaciones de enfermedad que son atendidas, además de que regularmente la primacía en este aspecto la tienen los niños y ancianos, por lo que gran parte de adultos muy probablemente el sector adulto aún con alguna enfermedad leve se encuentre trabajando, enfrentándonos a que no desarrolle al máximo su capacidad intelectual en el ámbito educativo.

Con los datos estadísticos correspondientes a personas con alguna discapacidad, hemos esperado de manera conciente la asistencia de personas especiales, de tal manera que nuestra práctica a comenzado a dar frutos específicamente con personas con deficiencias visuales y auditivas.

El porcentaje elevado de personas casadas o unidas de 12 años y más (64.3%) pone de manifiesto que nuestro trabajo no sólo de asesores, sino de promotores educativos será arduo, pues las situaciones de vida en personas solteras, por ningún motivo pueden compararse con aquellos que ya mantienen una situación de matrimonio quienes proyectan su escenario futuro en algo basado únicamente al trabajo para subsistir.

El saber que de los 313 hogares en esta población 44 son de jefatura femenina, nos permite reflexionar en el papel de la mujer –en muchos casos

madres solteras- que si bien, su tiempo es ya bastante reducido por el doble o hasta triple jornal, este se vea aún más restringido por asumir la manutención directa de su familia. Así, las técnicas aplicadas en el proceso de formación educativa están vinculadas a la autoestima.

Los datos en cuanto a los servicios al interior de la vivienda (electrodomésticos y teléfono) muestran que se ha desarrollado un proceso rápido y continuo en una población rural, seducida por la modernidad y sus necesidades. Este dato nos indica el interés por un desarrollo netamente material, el nivel que nos corresponderá explorar será el personal en su ámbito educativo.

Podría pensarse que el aspecto de la religión no debiera merecer su mención en el presente trabajo, sin embargo, sabemos que la religión es uno de los motivos más importantes para la cohesión o desintegración comunitaria. Pues en muchas ocasiones basta que una sola de las fracciones -divididas por la religión- se acerque a un espacio que intenta ser comunitario, sea la razón para que las demás fracciones restantes por ningún motivo se adhieran en algún proceso social, en el caso nuestro el educativo. De tal manera que seremos lo bastante cautelosas para que el proceso educativo sea observado como coyuntura de integración comunitaria.

La inversión económica que se hace para los enseres de labranza, nos hace reflexionar sobre la importancia que ha dado el sector adulto para obtener un resultado seguro para la subsistencia de los habitantes del municipio de Tenango del Aire. Aunque debemos recordar la marcada desigualdad en la

tenencia de la tierra, donde son pocos los dueños de grandes extensiones – poseedores de los medios de producción modernos- y otros muchos que actúan como jornaleros, como ya fue mencionado.

En cuanto a la actividad preponderante del comercio por parte de los Coxtocanenses, deberá tener relevancia durante nuestra práctica, pues de antemano consideramos que los alumnos adultos no sean regulares en sus asistencias, precisamente por el tiempo dedicado a este tipo de actividad.

Los resultados obtenidos en el presente diagnóstico, nos confirman que las acciones deberán estar encausadas hacia la promoción del proyecto educativo de manera ardua, que intente impactar y sensibilizar a la población, de tal manera que las visitas domiciliarias son la parte medular del proyecto, claro está que deben estar bien diseñadas con el objeto de convencer a los prospectos como educandos en incorporarse a su propio proceso de formación educativa. Además de la colocación de carteles, reparto de volantes y una pinta en barda como recursos coyunturales en la etapa de promoción del proyecto.

Es imprescindible el apoyo de los representantes legales de San Juan Coxtocan –además de las autoridades municipales-, los directivos escolares y el acercamiento con los líderes religiosos en la población.

El proceso de difusión del proyecto deberá ser permanente, por lo que los alumnos(as) adultos a través de las actividades realizadas durante su

proceso de formación, paralelamente se intentará que desarrollen una actividad promotora voluntaria del mismo.

Haremos llegar una copia del presente capítulo a las autoridades legales y directivos escolares, con el propósito de que incentiven a los adultos que así lo requieran a incorporarse a nuestro centro de formación.

De manera grupal y con el diseño planteado para desarrollarlo con los alumnos adultos, se abrirán los espacios necesarios para poder reflexionar sobre su realidad contextual, retomando los datos compilados acerca de los ámbitos de salud, trabajo, vivienda y ocupación, siempre intentando mantener el tema de la educación como el aspecto coyuntural propicio para un desarrollo integral.

Es un hecho que únicamente con estrategias educativas fundamentadas y puestas en práctica, dadas las características del contexto, sus necesidades y sus propios recursos, además de tener el firme contacto con la realidad, será lo que se implemente para poder lograr la permanencia y la conclusión del alumno adulto en su educación.

\*Fuente de los datos estadísticos presentados en el presente capítulo: **Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Sistema Nacional de Información Municipal**



## **B) TEORÍA PEDAGÓGICA**

### **(Paulo Freire)**

Paulo Freire buscó en su momento, actualizar algunas de las consideraciones con respecto a las informaciones y algunos análisis que se han hecho con la forma de dar educación de adultos. Trató pues de ceñir los puntos que le parecían más importantes; el primero de ellos fue considerar el problema de las relaciones entre educación y producción, es algo que marca decisivamente la experiencia educativa, pues es fundamento del sistema educativo de los adultos.

Es importante mantener y estimular la unidad entre educación y producción, promoviendo las relaciones entre trabajo y estudio, así también esperar el sistema educativo heredado: verbalista, de puro bla-bla con estudiantes deformándose.

Freire considera importante iniciar el diálogo con la juventud acerca de la necesidad de unir el estudio al trabajo. Con la convicción de que sin esa unidad no sería posible contribuir a la creación de una sociedad nueva, en la cual se superarán las diferencias entre el trabajador manual y el llamado intelectual;

tomar en cuenta que la formación del hombre nuevo y de la mujer nueva, debe ser la de un hombre y una mujer coincidentes con la sociedad.

Así, la vinculación del trabajo al estudio persigue dos objetivos: eliminar la contradicción entre trabajo manual y trabajo intelectual y, posibilitar el autofinanciamiento progresivo de la educación. Dadas nuestras condiciones, esa educación podría democratizarse, de la relación y producción, por su capacidad de convertirse en una fuente de aprendizaje para todos, valorar que es una experiencia de indiscutible riqueza, por la variedad de aspectos, que en ella se entrecruzan, y que merecen ser pensados, analizados y acompañados en sus mas pequeños pormenores, uno de ellos es el dinamismo que se establece entre la educación y las transformaciones que se van operando en el contexto económico, de tal modo que éstas precediendo a aquella o por ella motivadas la estimulan y la reorientan.

Otro de esos aspectos es la necesidad de que, en función misma del mencionado dinamismo, la educación de adultos vaya precedida en ciertas situaciones, con una contradicción aparente, la alfabetización de la post-alfabetización (primaria, secundaria, preparatoria, estudios superiores). De ahí que se tome a la educación de adultos como acción cultural, lo cual significa, en esta visión amplia de su comprensión, que debe ser sobre todo un esfuerzo de lectura y de re-lectura de la realidad, en el proceso de su transformación. En verdad, el saber dominar los signos lingüísticos escritos, en el caso de los adultos que se alfabetizan y en la post-alfabetización, presupone una experiencia social precedente: la lectura del mundo.

El aprendizaje de la lectura y la escritura correctamente asociada a la lectura crítica de la realidad, hace posible que los educandos adultos se movilicen y se organicen para determinado tipo de acción en el momento que una necesidad hasta entonces simplemente sentida, se constituya en un hecho destacado y percibido en sí. Es como si se hiciera un descubrimiento, un desafío.

No es posible enseñar a los educandos adultos sin aprender con ellos. Si toda la dicotomía entre el enseñar y aprender, implica una dicotomía dominadora, en ciertos casos, quien es llamado a enseñar algo debe primero aprender para después, al comenzar a enseñar, seguir aprendiendo. Lo que no se debe modificar es no separar el acto de enseñar del acto de aprender.

Al iniciar nuestra práctica, debemos primero escuchar, más que hablar, es decir, tomar nuestras experiencias positivas y negativas, no para prescribir y trasplantar, sino para reinventar, teniendo una comprensión crítica del papel que podría tener la educación de adultos en cierta sociedad.

El educador tiene que ser un inventor y reinventor constante de todos aquellos medios y de todos aquellos caminos que faciliten más la problematización del objeto que ha de ser descubierto y finalmente aprendido por los educandos adultos. Su tarea no consiste en servirse de esos medios y caminos para descubrir o desnudar el mismo objeto y entregárselo luego con

un gesto paternalista a los educandos adultos, a los cuales les negaría así el esfuerzo de la búsqueda indispensable para el acto de conocer.

Entre el educador y el educando, mediatizados por el objeto que ha de descubrirse, lo importante es el ejercicio de la actividad crítica frente al objeto, y no al discurso del educador en torno al objeto.

Es así que el programa debe nacer ahí, en el diálogo con los adultos, en torno a su realidad, a sus necesidades y a nuestras posibilidades.

Un proyecto de educación de adultos, debe nacer a partir del espacio contextual, pensado por los educadores en función de la práctica social que se da en ese preciso lugar. El diseño del proyecto y su puesta en práctica dependería de nuestra capacidad de conocer mejor la realidad. Tomando en cuenta los obstáculos diarios a que hay que enfrentarse, desde la falta de los materiales más modestos, hasta la necesidad imperiosa de cuadros en los campos más diferentes, para la puesta en práctica de sus proyectos. Sin perder de vista que una transformación radical del sistema educativo, no podrá ser superado mágicamente.

Saber que las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad global son dialécticas y no mecánicas. Reconociendo los límites de la educación formal, e igualmente reconocer el papel fundamental de la educación de adultos en la formación de una mentalidad en coherencia con los objetivos de la nueva sociedad que se trata de crear.

Introducir en el viejo sistema reformas fundamentales, capaces de acelerar su futura transformación radical en función de las modificaciones que se fueran operando en las bases materiales de la sociedad.

También integrar al trabajo productivo a las actividades escolares normales, con la mira puesta en una combinación de trabajo y estudio, de modo que el primero fuera quedando, en la medida de lo posible, como fuente del segundo en unidad con él. En la medida en que tales experiencias se vayan sistematizando y ahondando, será posible derivar de la actividad productiva, cada vez más, los contenidos programáticos de disciplinas que, en el sistema tradicional, son transferidos, cuando lo son de una manera verbalista.

En cierto momento, ya no se estudia para trabajar, ni se trabaja para estudiar: se estudia al trabajar. Se instala ahí, verdaderamente, la unidad entre práctica y teoría. Pero lo que la unidad entre práctica y teoría va a eliminar no es el estudio en cuanto a reflexión crítica sobre la práctica realizada o en curso de realización, sino la separación entre una y otra. La unidad de la práctica y la teoría plantea, de esta manera, la unidad de la escuela (de cualquier nivel) del contexto concreto.

Así romper con el esquema de la educación de adultos, que ha sido considerada como un acto político, en cuyo proceso se comprometen los educandos con la ayuda de los asesores, unos y otros, en el aprendizaje crítico y no la memorización mecánica y enajenante.

Lo importante de la educación de adultos no es un aprendizaje de textos carente de la comprensión crítica del contexto social a que los textos se refieren. Esta es la educación que le interesa a las clases dominantes, donde los educandos no son invitados a pensar críticamente los condicionamientos de su propio pensamiento, a reflexionar sobre la razón de ser su propia situación, a hacer una nueva lectura de la realidad que se les presenta como algo que más les vale simplemente adaptarse. Los mecanismos de introyección de la ideología dominante nunca deben discutirse. El conocimiento es algo que debe comerse –que de manera consciente e inconsciente es asimilado- no algo que se hace y se rehace continuamente. En efecto si comparecen a este proceso, no es como quien es invitado a conocer el conocimiento anterior que su práctica le ha dado, para luego hacerse capaz de conocer más. Por el contrario, lo que a ellos se les propone es la recepción de un conocimiento empaquetado.

En la perspectiva liberadora, por el contrario, se propicia que a los educandos adultos perciban y ahonden en noción de que lo verdaderamente es fundamental, lejos de ser la lectura de historias enajenantes, consiste en hacer historia y por ella ser hechos y rehechos.

En esta perspectiva los educandos son invitados a pensar. Ser consciente no es , en esta hipótesis, una simple fórmula o un mero eslogan. Es la forma radical de los seres humanos, en cuanto seres que no sólo conocen, sino que saben que conocen. El aprendizaje como un acto creador, supone

aquí, necesariamente, la comprensión crítica de la realidad. El conocimiento anterior, al cual llegan los educandos adultos en el acto de analizar su práctica en el contexto social, le abre posibilidades para un conocimiento nuevo: un conocimiento que, yendo más allá de los límites del anterior, descubre la razón de ser de los hechos desmitificando así las falsas interpretaciones de éstos.

Ahora si que no hay separación alguna entre pensamiento-lenguaje y realidad-objetiva, de ahí que la lectura de un texto exija la lectura del contexto social a que se refiere. En este sentido, la educación de adultos puede verse verdaderamente como una introducción al esfuerzo de sistematización del conocimiento que los trabajadores rurales y urbanos van alcanzando a medida que realizan su actividad práctica, la cual no se explica nunca en si misma, sino por las finalidades que la motivan. Y esa sistematización se va ahondando en las etapas que siguen a la alfabetización, la post-alfabetización.

Se trata de conocer con el pueblo, la manera como el pueblo conoce los niveles de su conocimiento. Esto significa desafiarlo, a través de la reflexión crítica sobre su propia actividad práctica, organizar sus hallazgos, sustituyendo y superando así la mera opinión sobre los hechos por una aprehensión y una explicación cada vez más rigurosa de estos hechos.

Lo importante es ver lo que se hace, en qué condiciones, en que el asesor debe ser un creador. Es algo más que simplemente aprender a enseñar a leer y escribir. Y esto es lo fundamental. Los desaciertos cometidos en la

práctica deberían superarse a través de seminarios de evaluación permanente, reforzando los aciertos y procurando dejar atrás los errores.

En verdad, el educador deberá ser un político y un artista que se sirva de la ciencia y de las técnicas, nunca un técnico fríamente neutral.

Así pues la alfabetización de adultos, como la educación el general, no puede imponerse a la práctica social que se da en una determinada sociedad, sino que, por el contrario, debe emerger de esta práctica, en cuanto a sus dimensiones.

Se propone una formación fundamental, indispensable para la participación consciente de cualquier ciudadano en la creación y en el desarrollo de la nueva sociedad.

No se trata pues, de una enseñanza impartida en una escuela, sino una educación real, cuyo contenido se haya en relación directa con las necesidades del adulto. El acto de conocimiento puesto en práctica por la educación así concebida se da en la unidad de la práctica y la teoría, de donde resulta, de manera cada vez más urgente, la necesidad de que su fuente sea el trabajo de los educandos.

Tomando como uno de los objetivos principales de la transformación de nuestra enseñanza, es hacer la vinculación de la escuela con la vida; vincularla con la comunidad donde se encuentra; vincular la escuela con el trabajo



productivo, de esta manera es posible que la necesidad de la educación de adultos se imponga.

Es indispensable asociar tanto la alfabetización como la post-alfabetización a una actividad práctica, de interés colectivo realizada siempre cooperativamente.

¿Cuál debe ser esa actividad?. Aquí no hay recetas previas ni prefabricadas. Conviviendo con los individuos en su barrio, en su pueblo, es como iremos descubriendo con ellos lo que hay que hacer, y entregándonos al quehacer y pensando sobre él es como iremos conociendo más y mejor.

El contenido programático de la alfabetización y la post-alfabetización, brotará de la comprensión crítica del barrio y de las diferentes prácticas que en él puedan desarrollarse.

Es a través de los trabajos realizados en distintos países, que Paulo Freire, consideró, notó y comprobó que el trabajo educativo que lleves a cabo en un lugar no es idóneo para otro, esto afirma, lo escrito de que conviviendo con los individuos de cierta comunidad se descubrirá el qué hacer, el cómo, el para qué, qué elementos utilizar, etc., brotará de la comprensión crítica y de las diferentes prácticas que en él puedan desarrollarse.

Es así que la idea fuente de los libros de Paulo Freire, es la de un educador de vocación humanista que, al inventar sus técnicas pedagógicas,

redescubre a través de ellas, el proceso histórico en que y porque se constituye la conciencia humana, el proceso por el cual la vida se hace historia.

Tal vez sea ése el sentido más exacto sobre sus trabajos con los adultos; aprender a escribir vida, como testigo de su historia. Por esto, la pedagogía de Paulo Freire siendo método para la educación de los adultos, tiene como idea animadora una dimensión humana de la educación como práctica de la libertad.

Las técnicas didácticas para la educación de los adultos de Paulo Freire, aunque valiosas en sí, tomadas aisladamente, ni dicen nada del método mismo, tampoco se juntaron eclécticamente según un criterio de simple eficiencia técnico-pedagógica, inventadas o reinventadas en una sola dirección, resultan de la unidad que se trasluce en la línea axial del método y señala el sentido y el alcance de su humanismo: educar es concienciar.

El método Paulo Freire, coloca al educando adulto, en condiciones de poder replantearse críticamente las palabras del mundo, para, en la oportunidad debida, saber y poder decir su palabra.

Paulo Freire, sólo piensa y práctica un método pedagógico que procure dar al hombre la oportunidad de redescubrirse, mientras asume reflexivamente el propio proceso en que él se va descubriendo, manifestando y configurando: métodos de concienciación.

El diálogo no es un producto histórico, sino la propia historización. Es pues, el movimiento constitutivo de la conciencia.

El aislamiento no personaliza, porque no socializa. El ser humano es un ser social.

El círculo de cultura, en el método Paulo freire, revive la vida en profundidad crítica.

La conciencia emerge del mundo vivido, lo objetiva, lo problematiza, lo comprende como proyecto humano.

El método de concienciación de Paulo Freire rehace críticamente el proceso dialéctico de historización. No pretende ser un método de enseñanza, sino de aprendizaje; con él, el hombre no crea su posibilidad de ser libre, sino, aprende a hacerla efectiva y a ejercerla.

## **C) LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS**

La educación debe seguir siendo la prioridad más alta de todo ser humano; es por ello que la educación de adultos atiende a todas aquellas personas mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido su educación básica, buscando con ello que dicha educación cumpla con su objetivo de ser un instrumento e impulso hacia las alternativas de sobrevivencia del adulto en su trabajo y para dinamizar su creatividad cultural y su participación en una sociedad pluralista.

Pero bien es cierto que en la educación de adultos, no obstante la diversidad de situaciones en que se desenvuelve en los diferentes lugares, persiste una educación alejada de los requerimientos de los adultos y del conjunto de sus necesidades básicas. Se ha distinguido por los cambios que ha manifestado en su metodología, hecho que se ha identificado con la gran variedad de materiales que se cambian de un momento a otro; asimismo ha tenido que ir sobreviviendo con diversos nombres de acuerdo a sus necesidades como: educación fundamental, desarrollo de la comunidad, educación funcional, etc., y ahora se trabaja –como ya se ha mencionado- con

el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo que consiste en ir aprobando una serie de libros llamados módulos.

Esto no quiere decir que la educación de adultos ha ido evolucionando en forma positiva, sino que esto ha dado la pauta para darnos cuenta que la educación de adultos es una educación compleja y difícil por las grandes necesidades que presenta en la actualidad, aunado a la variedad de características de los sujetos que se han quedado sin una educación básica.

El carácter de los adultos que entran en un proceso de educación, su cultura, su historia y todas las demás determinantes de lo que son y de la situación en la que se encuentran, constituyen factores que determinan modalidades específicas en el proceso educativo y que afectan el modo de su funcionamiento.

Por consiguiente, la práctica docente en los últimos años ha modificado algunas estrategias de trabajo a través de los sujetos principales: los profesores y los adultos estudiantes.

Este suceso básicamente ha sido producto de la necesidad de modificar la práctica docente a favor de lograr una concientización y reflexión del profesor sobre sus saberes, de tal manera, que le permita darse cuenta de sus prejuicios, enajenaciones y represiones; asimismo al adulto lo encamina hacia su liberación con la ayuda de la incorporación de nuevos saberes teóricos al trabajo pedagógico de la educación de adultos como un acto de conocimiento.

El objeto de este proceso de conocimiento es el mundo real, es la realidad vivida a diario por la gente la que debe ser conocida y transformada. Y este acto de conocimiento es una empresa de la comunidad, donde profesor y adultos se encuentran en una relación de diálogo sin liderazgo.

Esto presupone métodos de acción específicos, esencialmente diferentes de aquellos usados por la educación para la dominación.

Así pues el conocimiento relevante para orientar la practica del docente en la vida cambiante e incierta de un grupo de adultos, cuando se propone facilitar el desarrollo de la comprensión en sus alumnos, genera la reflexión sobre las características y procesos de su propia práctica.

Considerada la práctica profesional del docente como un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende a enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los adultos, y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión.

Es decir, el profesor no puede ser concebido como un simple técnico que aplica rutinas preestablecidas a problemas estandarizados como el mejor modo de orientar racionalmente su práctica. Hay que tener claro que la enseñanza es como nos dice Maria Moliner, *“un conjunto de ideas, principios,*

*hábitos que una persona enseña o comunica a otras con lecciones, con su ejemplo, con consejos, etc., y que sin contenido no hay enseñanza”.*<sup>24</sup>

Por ello la educación de adultos es un tema muy complejo para el asesor, representa un factor clave para la incorporación y conclusión de la educación básica de adultos. El asesor debe cumplir con su objetivo de ser un instrumento e impulso hacia las alternativas de sobrevivencia del adulto en su trabajo y dinamizar su creatividad cultural y su participación en una sociedad pluralista; además el hecho de estar apegada a la obligatoriedad de la educación básica, implica que la institución escolar acoge a todo tipo de alumnos que puedan beneficiarse de ese derecho en las edades que aquélla comprenda. En cuanto a los contenidos del programa, la enseñanza ha de pensarse como una oferta cultural válida para todos, la base de una cultura general de la que todos puedan sacar provecho, aceptando a los alumnos tal como son en un momento o ambiente dado.

Así pues formalizar de alguna manera lo informal adquiere un carácter importante en la educación de adultos.

En cuanto a la práctica y la teoría como componente pedagógico, es una parte imprescindible para el docente de adultos, por tratarse de la capacidad de interacción que posibilita no sólo la transmisión de saberes, sino la generación de procesos colectivos de despliegue de conocimientos y formas de organización y transformación de las condiciones del grupo; por eso la práctica

---

<sup>24</sup> Gimeno Sacristán, Ángel Pérez Gómez.- Comprender y Transformar la Enseñanza. Cap. VI, VII y VIII.

docente va más allá de darle al adulto un simple adiestramiento en sus habilidades prácticas.

Hay que tener en cuenta que quienes se refieren de la educación de adultos como algo insatisfactorio y muy en particular los asesores; debemos hacer un primer acercamiento y reflexión sobre nuestra práctica docente, en forma sencilla y ordenada, pero siempre autocrítica. En primera instancia al diálogo con nosotros mismos; debemos preguntarnos sobre lo que auténticamente pensamos que hemos hecho y lo que hemos dejado de hacer, y no abandonar la posibilidad del diálogo porque ya no nos corresponde hacerlo o simplemente porque se nos terminó nuestro horario de trabajo. Se nos ha olvidado que los saberes y prácticas de los maestros cuentan con innumerables formas de comunicarse y entenderse de manera no formal.

Una segunda instancia es dirigirnos a los alumnos adultos y a otros habitantes de la comunidad, para conocer lo que piensan y qué esperan de nuestro trabajo como profesores, porque el trabajo docente en el campo de la educación de adultos presenta retos específicos que lo distinguen muy claramente de la docencia de otros niveles educativos. Esto ha generado propuestas para el mejoramiento del docente sobre el papel que desempeña como asesor de un grupo de adultos, ya que dentro de los grupos se ha observado una forma de impartir educación muy alejada a los requerimientos, necesidades y características de los adultos.



Una gran realidad es que la metodología pedagógica con adultos, demanda necesidades específicas en la formación de quienes trabajamos este aspecto educativo. Las disposiciones reglamentarias y la instrumentación de recursos generados desde el escritorio, es decir, desconociendo contextos y prácticas de campo, en muchas ocasiones lejos de ser facilitadores, provocan mayores obstáculos tanto para el asesor, como en el propio alumno, de tal manera que no se garantiza un apegado seguimiento hacia cada adulto en su formación educativa.

Por todo ello es necesario debatir y generar alternativas para mejorar la educación de adultos que deberá estar sometida a intervenciones reformistas de muy diversa índole; ciertamente, la orientación de la reforma se puede delimitar más o menos como: sistematización, cualificación, dominio profesional, dominio de la vida y ayuda para el tiempo de ocio.

Así, una buena educación básica de adultos requiere, como se ha dicho, *“de profesores preparados pedagógicamente para una actuación operativa sobre la realidad del adulto y no dejarla en manos de personas que no tienen nada que ver con este tipo de educación; puesto que la iniciativa de la Ley Nacional de Educación para los Adultos institucionaliza un modelo de educación para adultos aplicable a todos los tipos de enseñanza”*<sup>25</sup> y también representaría un avance si se estableciera que la educación de adultos y la alfabetización deban estar relacionadas con las necesidades inmediatas, los intereses cotidianos y la solución de los problemas del adulto.

---

<sup>25</sup> *Ibíd.* p. 53

La condición para que todo esto suceda no sólo es que exista la voluntad política para hacerlo; sino que los maestros tengan algo que proponer; es decir, que exista un nivel demostrado de conocimiento acumulado, basado en experiencias evaluadas y sistematizadas, capaces de hacer aportes importantes a la política educativa de la educación de los adultos.

Por consiguiente, se tratarán de recuperar cuestionamientos y propuestas sobre el desarrollo y perfeccionamiento de los docentes y educandos que participen en procesos de educación de adultos, ya que representa uno de los factores centrales para el avance o estancamiento de los esfuerzos que se realizan dentro y fuera del aula para que los adultos que no han terminado o cursado su educación básica, logren concluir sus estudios.

## D) PROCESOS PEDAGÓGICOS

En la actualidad la educación de adultos necesita de nuevas experiencias en la práctica educativa para que pueda ser considerada como una educación con opciones de desarrollo social y cultural para el sujeto adulto.

Estamos ciertos que, toda comprensión corresponde tarde o temprano a una reacción. Después de que se capta un desafío comprendido y admitidas las respuestas hipotéticas, el hombre actúa. Es decir, en tanto se comprende cualquier manifestación, se registrará en la misma medida una respuesta o acción.

*“Lo que deberíamos hacer en una sociedad en transición como la nuestra, en pleno proceso de democratización fundamental en el cual el pueblo emerge, es intentar una educación que fuese capaz de colaborar con él en la indispensable organización reflexiva de su pensamiento. Educación que pusiese medios con los cuales fuese capaz de superar la captación mágica o ingenua de su realidad y adquiriese una predominante crítica. Esto significaba entonces colaborar con el pueblo, para que asumiese posiciones cada vez más identificadas con el clima dinámico de la transición, posiciones integradas a la*

*democratización fundamental y, por eso mismo, contrarias a la inexperiencia democrática.*

*Estábamos, así, intentando una educación que nos parecía necesaria, identificada con las condiciones de nuestra realidad. Al integrarse a nuestro tiempo y a nuestro espacio y al ayudar al hombre a reflexionar sobre su ontológica vocación de sujeto debía realmente ser instrumental.*

*Y si ya pensamos en un método activo que fuese capaz de hacer crítico al hombre a través del debate en grupo de situaciones desafiantes, estas situaciones tendrán que ser existenciales para tales grupos. De otra manera, estaríamos repitiendo los errores de una educación alienada sin lograr que sea instrumental".<sup>26</sup>*

Por ello la educación de adultos exige tomar en cuenta sus objetivos terminales, su diversidad de temas, tamaño y diversidad del grupo de aprendizaje, horarios, preparación del profesor y seguridad de poder conseguir recursos que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Hay que destacar que la eficacia de una buena educación, por el hecho de la credibilidad de su desarrollo enseñanza-aprendizaje está ligada al carácter y calidad de los procesos pedagógicos. Precisando el papel primordial y el objetivo fundamental de la educación de adultos, se señala que ésta debe proporcionar a los individuos los conocimientos indispensables para el

---

<sup>26</sup> Freire Paulo. "La Educación como práctica de la Libertad".- México 1982. p. 102-103.

desempeño de sus funciones económicas, sociales y políticas, y por sobre todo, permitirles participar armónicamente en la vida de la comunidad y adaptarse a las condiciones concretas de la vida cotidiana y del trabajo, teniendo en cuenta las características especiales del adulto en formación; su edad, su medio (familiar, social, profesional), su residencia y las relaciones que le vinculan.

Recordemos que la mayoría de los grupos de educación de adultos trabajan en condiciones marginales; no contando con un espacio propio, en varias ocasiones sin mobiliario. Resulta necesario mencionar que lo único que el Gobierno Estatal proporciona al alumnado adulto son los instrumentos pedagógicos llamados módulos, es decir, libros. Aún así, algunos asesores demuestran sentido común y responsabilidad en sus funciones y tareas, de tal manera que apoyados en sus conocimientos a nivel teórico y experiencia práctica, realizan una encomiable y fructífera labor.

Sin embargo, ya es justo que la educación de adultos deje de ser un proceso formal y se transforme en un proceso funcional, percibida de esta manera, demanda nuevos enfoques, métodos, estrategias y recursos para la acción dentro de ese campo; es fácil observar que en la práctica, los programas ejecutados en ese contexto responden al concepto, a los criterios y estrategias de la educación tradicional y a intereses distintos a los sujetos de esas acciones educativas. Se requiere de un tipo de educador capaz de responder con eficiencia y eficacia a las exigencias pedagógicas de estos tiempos.

Independientemente de que en principio se parta de una posición correcta, cualquier elemento puede estar elaborado pobre o equivocadamente, y afectar así la práctica en cuestión. Sin embargo, a pesar de sus amplias repercusiones no es necesario insistir mucho en este aspecto de la calidad, pues es un requerimiento tan obvio y natural en todos los ámbitos, que resultan innecesarias muchas aclaraciones o recomendaciones.

Por lo que la calidad se debe entender como excelente educación, no como lujo y alcance, sino el número de necesidades y aspiraciones educativas que se pretenden cubrir, junto con la medida de esfuerzo que se pone el asesor en el modo y manera de tratar a los alumnos, y no por la cantidad de sujetos que trata de abarcar. Se han de explorar medidas alternativas para la asignación de un recurso adicional; algunas de las características que deben cubrir los procesos pedagógicos en la educación de adultos son: ajustar locales, ser concisos en las sesiones, que los materiales a utilizar sean sólo los más necesarios, que exista veracidad en lo que se está buscando, en lo que se intenta y se dice, congruencia, creatividad, manera como se maneja el aspecto práctico, y que sean socialmente significativos, experiencias nuevas sobre los programas que son una serie de contenidos excesivos, utilizarlos como apoyo y así obtener el provecho posible, pues aún sin llegar al extremo de la incongruencia, hay instancias fracasadas fundamentalmente por simples errores o descuido en la instrumentación.

Dado que la educación de adultos se construye en base a las experiencias de cada educando, a prácticas realizadas por el asesor y

sustentadas en algunos conocimientos teóricos; existe una serie muy amplia de recursos que pueden utilizarse en este sistema educativo, de tal manera que los hemos agrupado de la siguiente manera en relación a su importancia: actividades, técnicas, proceso de apoyo y materiales de apoyo.

Con respecto a las actividades, hay que tener en cuenta que el proceso de formación educativa es parte de la programación escolar, por lo que todas las acciones tienen la finalidad de proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales porque al parecer los alumnos adultos que llegan a nuestros grupos imitan las del sistema social que les rodea y perciben, además para alcanzar un objetivo es importante proporcionar al alumno adulto aquellas actividades que le permitan practicar el tipo de conducta previsto por aquél y deben ser actividades tales donde el alumno sienta la satisfacción al vivir un cambio personal, dentro de la nueva experiencia que implica el objetivo; deben estar adaptadas a las posibilidades de realización personal ya que, diferentes actividades específicas pueden conducir al logro de un mismo objetivo, la selección del tipo de actividades para el adulto constituye una tarea primordial de la programación, tarea que ha de realizarse en base a la previa definición de los objetivos a alcanzar en el adulto. Hay que destacar que las actividades se pueden distinguir de acuerdo al logro de los objetivos en el adulto, principalmente en las áreas de aprendizaje, por ejemplo: en la expresión oral (contestación a preguntas, descripción y narración, diálogo, exposición de deseos, etc.), para la comprensión escrita: lectura como medio de información, como medio de aprendizaje y muy

difícilmente como pasatiempo, para la expresión escrita (copia y redacción de documentos), y para la expresión matemática (contar, medir, ordenar, clasificar, calcular, etc.), debemos tener presente la libertad de elegir los libros que comprenden los distintos módulos; aquí es donde debemos tener cuidado en la educación de adultos que muchas veces se cae en el error de querer aplicar o copiar actividades que han funcionado en otros grupos con diferentes características, y nos olvidamos que nuestro grupo es totalmente diferente por la diversidad de circunstancias en cada uno de nuestros alumnos adultos. Además debemos estar conscientes que en la educación de adultos, la mayoría de las veces son actividades espontáneas a consecuencia de que el alumno llega tarde, no asiste continuamente, los temas son diferentes para cada uno de ellos, y con los módulos se busca promover el autodidactismo que es imposible porque ya dijimos que el alumno no realiza trabajos extraclase.

Como consecuencia las actividades pueden ser dirigidas, semidirigidas y muy raras veces autónomas; además no hay que perder de vista las situaciones de aprendizaje en relación a la socialización, éstas pueden ser individuales y grupales.

Sin embargo, para cuando llegan a asistir más de 5 alumnos y trabajan diferentes temas se toman en cuenta las necesidades particulares de cada educando, esto para trabajar hasta con 46 módulos de poder elegir.

Ahora bien, se pueden considerar extraescolares, pero bien sabemos que no sería funcional para todos los educandos, principalmente para las



personas que son amas de casa o padres de familia con una diversidad de características laborales, no obstante, si para los sujetos adolescentes que sus obligaciones y responsabilidades son de diferente trascendencia, para ello se necesita estar bien organizados de modo coherente y asegurar la participación libre y responsable de los alumnos.

En relación con técnicas, empezaremos a describir su significado: “ se asume como un conjunto de hábitos de trabajo intelectual, que capacita al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales”. Por tanto en la educación de adultos las técnicas deben de contribuir para que el sujeto perciba la responsabilidad de su compromiso académico y tener claro cuándo, dónde y en qué forma física debe realizar su trabajo. Una propuesta de educación de adultos, normalmente, se organiza a través de una situación de aula, o bien trabaja en forma de círculo de estudio, o usa en forma sistemática algún medio importante de comunicación social, o gira en torno de acciones; el aprendizaje se estructura en torno a una agenda de problemas o de situaciones cuyos contenidos o enseñanzas se quieren desentrañar; los recursos didácticos también cambian y se basan más en documentos de trabajo, observaciones y vivencias que en otro tipo de útiles.

En cuanto al proceso de apoyo en la educación de adultos, lo referimos como aquellos procesos de alguna manera sistemáticos, que buscan educar como uno de sus propósitos explícitos, donde es necesario considerar la realidad desde una perspectiva dinámica sucesiva en el ámbito social y

educativo para que haya una interacción continua entre el individuo y el grupo; entre los miembros de un grupo, o entre grupos diferentes, donde se promuevan contactos informales con gente externa del grupo y generar capacitación para animadores, así, ir concibiendo a la educación como una evolución permanente hacia conductas más autónomas y maduras, tendientes a lograr una autorrealización.

Otro punto es que, para el logro de este proceso educativo es necesario, como primer instante, tener clara la visión de currículum; por tanto trataremos de aclarar esa visión de currículum en la educación de adultos dado que es objeto de muchas prácticas y se expresa y concreta en ellas, se moldea en multitud de contextos, siendo afectados por fuerzas sociales, por marcos organizativos, por el ambiente del aula, por las prácticas de evaluación y estadística que sólo buscan números y no enfrentar la realidad que vive el asesor de adultos para incorporar sujetos que no tienen una voluntad de progreso cultural; sería más susceptible para el asesor de adultos elaborar un diagnóstico previo y en seguida un currículum que esté visto desde fuera y dentro del aula cuyos componentes ofrezcan al profesor la oportunidad de tomar opciones y realizar adaptaciones según perciba las necesidades dentro de las condiciones en las que trabaja y según considere que utilizará mejor su destreza, su ingenio, estilo personal y tener un vasto conocimiento de todos los elementos, medios y recursos que contribuyan al hecho educativo, aptitudes suficientes para identificarlos, obtenerlos y aplicarlos a sus labores educativas con los adultos, también tomar en cuenta capacidades de captar, generar y aplicar innovaciones en relación con las técnicas, procedimientos y estrategias

de aprendizaje de los adultos, sin perder de vista que es el asesor de adultos el mediador entre el sujeto adulto y la cultura que en principio él tiene.

Para finalizar, los materiales de apoyo son aquellos que facilitan la comunicación profesor-alumno e intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y ayudan a despertar el interés del alumno, adecuándose a las características del propio adulto. Como ya sabemos el factor económico juega un papel importante en la educación de adultos, de modo que aunque se usen materiales tradicionales –libros, cuadernos, lápices, pizarrón, láminas y otros de tipo específico- debemos tener presente que son una variable dependiente de los objetivos de aprendizaje y de la metodología empleada. Podemos estar de acuerdo, al menos, en que la pobreza o cierto aislamiento no tienen porque afrontarse con más pobreza o estrechez de horizontes; así pues los materiales de apoyo dentro del proceso educativo están hechos para usarlos, no para exhibirlos; lo que puede funcionar mejor es tener disponibles diferentes posibilidades y sugerencias alternativas entre las cuales su pueda escoger: material del alumno, material del centro educativo y material del profesor.

## **E) MÉTODO**

Como en toda planificación de un proyecto, la parte de la metodología resulta necesaria para el seguimiento objetivo y crítico de su propia ejecución. Específicamente en la educación de adultos dadas sus especificidades en los distintos contextos, lo que corresponde a la aplicación del método, mucho dependerá de las situaciones, capacidades y recursos con que se cuenten.

Recordemos que las relaciones tradicionales entre maestro y estudiantes, deben convertirse en una colaboración basada en la participación y enseñanza mutua, en la que se haga hincapié de los conocimientos y la forma de solucionar los problemas.

Resulta, aún con los avances que se han dado, difícil liberar la idea de que, para que un adulto se eduque hay que hacerlo pasar por la misma secuencia que a un infante, al menos en lo que respecta a contenidos, y seguir para el caso, los mismos sistemas de evaluación e idénticos criterios de acreditación.

La adquisición de más y mejores conocimientos, es signo de fuerza, poder y capacidad para enfrentar retos producidos por los constantes cambios

generados por los avances científicos, tecnológicos y políticos. Sin embargo, uno de los avances claros que ha logrado la educación de adultos, y no sólo en su desarrollo latinoamericano, es el de haber tomado conciencia del carácter propio del adulto como educando. No sólo el uso de las facultades con las que aprende un adulto es diferente al caso del joven o el de un infante (la capacidad de memorizar, cambia), sino que el acervo de recursos que el adulto tiene, son muy distintos pero a la vez muy extensos dada su experiencia de vida. Los aprendizajes que necesita dominar el adulto para considerarse educando, cambian en cada caso y no son necesariamente los mismos que los del texto escolar.

Algo que debe ser primordial para el asesor de adultos, es el dominar los contenidos que van a transmitir y más que nada tener los elementos para que puedan conducir eficientemente el proceso de aprendizaje del grupo de educandos a su cargo. Para ello se debe conocer o tener la información que permita saber en qué forma aprende un adulto, manejar una metodología educativa, familiarizarse con el material que van a usar los educandos y conocer la forma en que hacen los exámenes correspondientes. Esto porque en la actualidad los textos llamados módulos, en muchos aspectos se desconoce su contenido, y no se rescata de los asesores propuestas de evaluación, ni formas de calificar.

Como se menciona en el Programa de Desarrollo Educativo: *“deben impulsarse cambios para que los sistemas de educación adquieran la capacidad de seguir educando a la gente durante su etapa adulta, y para*

*transformar la disposición de las personas hacia el aprendizaje como un proceso permanente y una forma de vida. La educación tendrá que convertirse en un proceso abierto, incorporando a la sociedad entera e inducir el conocimiento por vía de la práctica y de la experiencia”.*<sup>27</sup>

Es preciso conocer que existen diversas vías para alcanzar un mismo aprendizaje. La orientación de educación de adultos hacia la obtención de resultados exige un sistema de métodos efectivos, que considere los diversos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje. Dicho sistema llevará a mejorar continuamente la calidad de la educación que se imparte, garantizando su eficacia y relevancia de los contenidos y materiales educativos, con relación a las demandas de los diversos grupos de la sociedad que reciben los servicios.

Como se mencionó, la efectividad de los procesos de educación de adultos debe estar estrechamente relacionada con los contenidos educativos y la manera pertinente de darlos con respecto de la vida cotidiana de los educandos y la satisfacción de sus necesidades, sean éstas de carácter social, económico o cultural. La oferta debe ser tan diversificada y flexible como atender sin menoscabo los requerimientos solicitados por los diversos grupos: indígenas, campesinos, etc.

---

<sup>27</sup> Poder Ejecutivo Federal.- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Capítulo II.- Educación para Adultos.

## **F) MOTIVACIÓN**

Los elementos que favorecen o entorpecen la educación son múltiples. Algunos dependen sobre todo de una casualidad externa, de la organización del medio pedagógico y del entorno social, mientras que otros, los factores internos conciernen más directamente al individuo y su pasado, sus capacidades, sus motivaciones. Por lo que debe tenerse en mente que, si bien el adulto es un individuo con mucha experiencia de la vida, con claras y específicas razones para querer aprender y por ende, un estudiante automotivado; sin embargo, el que esté estimulado para aprender no quiere decir que, automática y necesariamente el proceso de enseñanza y de adaptación a la escuela será fácil. Por lo tanto no significa que con toda la historicidad del educando se tengan las herramientas más adecuadas para comprender al adulto, lo más importante es darnos cuenta de la atención necesaria que merece o necesite el sujeto.

Por otra parte, no debemos dejar de lado, la población que conforma el rezago educativo. En México, se ubica, en términos generales dentro de los sectores marginados, a los adultos. Este sector está constituido por personas con diversidad de intereses, que bien es cierto que existen diferencias entre

ellos; el principal es su baja escolaridad y en consecuencia, una serie de características motivacionales y actitudinales.

Los problemas específicos en tanto a su situación de pobreza, hacen que sus experiencias y hábitos estén arraigados; sin embargo, puede afirmarse; tienen potencialidades susceptibles de desarrollarse.

Con respecto a esto, recordemos lo que dice Jean Piaget (1973), sobre el desarrollo de la inteligencia; dejando sólo el desarrollo en un sentido general: *“El desarrollo se realiza en el sentido de un acceder a formas cada vez más elevadas de abstracción, en el sentido de un establecer circuitos cada vez más largos entre el individuo y su medio”.*<sup>28</sup>

En consecuencia, por medio de un análisis teórico y empírico, tratamos de precisar qué debemos hacer para que el adulto concluya su educación básica, retomando a la motivación como la estrategia más importante para tal propósito. Pues la motivación es una parte determinante para que el adulto se incorpore al ámbito educativo, sea cual sea la forma de enseñanza.

Desde el punto de vista de la psicología, la motivación *“es un conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo”.*<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> León Antoine.- Psicología del Adulto.- p. 21

<sup>29</sup> Op. Cit. P. 975



De manera general es un proceso que determina la expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona. De modo que la motivación es constante, nunca termina, fluctúa, es compleja y es característica universal de cualquier situación del organismo.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. En psicología, las teorías de la motivación, establecen un nivel de motivaciones primarias, que se refieren a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber y un nivel secundario referido a las necesidades sociales o secundarias, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios. Los primeros son innatos, mientras que los segundos natos, para lo cual son imperiosas determinadas circunstancias, entre ellas la motivación.

Kurt Lewin dice: *“Un hecho por si solo no puede causar un acontecimiento conductual. Un acontecimiento conductual ha de tener dos o más factores que se relacionan entre sí y con el patrón conductual propio de ese acontecimiento”*.<sup>30</sup>

De lo dicho anteriormente se desprende aparentemente, que el ajuste que una persona hace para satisfacer un motivo depende de varios factores: grado de madurez, condición física y, especialmente de experiencia o aprendizaje previos.

---

<sup>30</sup> Bischof Ledford S.- Interpretación de las teorías de la personalidad. p. 565

Para continuar con el tema de las necesidades del ser humano, podemos pensar que, todo es imprescindible. Pero al hacer un análisis de todo lo que creemos imprescindible; el primer problema al que nos enfrentamos para reconocerlas, es saber ubicarlas, distinguir las y valorarlas internamente como seres naturales de vida. Lo primero que se busca es seguridad y estabilidad en el mundo, se ve en la preferencia por las cosas familiares más que por las que no lo son, o por lo conocido más que por lo desconocido.

Si tanto las necesidades fisiológicas como las de seguridad están satisfechas, entonces surgirán las necesidades de amor, afecto y sentido de pertenencia, y todo este ciclo se repetirá.

Las necesidades de amor se suponen dar y recibir afecto de amigos, de compañeros o de hijos. Tal persona tendrá hambre de relaciones con personas en general y se esforzará con valor por conseguir una meta.

Sin embargo, aun cuando todas las necesidades estén satisfechas, podemos esperar que, a menudo (no siempre) se desarrolle un nuevo descontento y una nueva inquietud.

En cuanto a la autorrealización existe una profunda diferencia entre las personas autorrealizadas y las demás. La motivación de estas últimas, es una lucha por la asistencia de las necesidades básicas de que carecen.

Pero en realidad, las personas autorrealizadas, aunque no carecen de dichas motivaciones, sin embargo, tienen impulsos. Trabajan, prueban y son ambiciosos, incluso en un sentido poco habitual; ven la realidad con más nitidez, tienden a ser mejores animales, más naturales en sus apetitos y se divierten sin lamentarlo, avergonzarse ni disculparse; son capaces de aceptarse a si mismos, en todos los niveles por ejemplo, en el amor, la seguridad, la pertenencia, el respeto propio y el honor, también tienen la maravillosa capacidad de apreciar una y otra vez, con emoción, placer, asombro, por muy trasnochadas que estas experiencias les resulten a los demás; además estos individuos son menos inhibidos, menos reprimidos, menos atados, en una palabra, menos aculturados. En términos más positivos, son más espontáneos, más naturales, más humanos. Para ellos la motivación es simplemente crecimiento del carácter, expresión del carácter, madurez y desarrollo. En una palabra, autorrealización.

Pero, qué pasa en el adulto, con su autorrealización y aquellas necesidades de participación social y cultural que no ha logrado alcanzar, a consecuencia de no contar con su educación básica. Es cierto que el alumno adulto, cuando se acerca a un espacio educativo ya está motivado, pero por una serie de estados motivacionales muy diferentes a los de la educación; es decir, cuando una persona se encuentra satisfecha de algunas necesidades secundarias como: ropa o automóvil, ésta se pasa por alto necesidades que son primordiales como es saber leer y escribir o completar su educación básica, porque ha logrado obtener ropa y auto sin utilizar los conocimientos

básicos de la educación, y no se da cuenta que no es sólo alcanzar un objetivo en la vida, es el ir paso a paso logrando en cada nivel, gratificación.

Por otra parte es muy difícil que el adulto rompa con su contexto cotidiano, aunque el rompimiento genere motivaciones no solo en el plano del aprendizaje sino lograr la socialización, distracción y simplemente ver otras cosas.

Cuando la gente asiste a este servicio de educación, descansa de sus actividades cotidianas durante las cuales, el espacio para la reflexión y para compartir sus pensamientos es bastante restringido.

Como Sèller señala *“las ideas necesarias de la cotidianeidad no se levantan nunca hasta el plano de la teoría, y la actividad cotidiana no constituye la práctica. La actividad práctica del individuo no se eleva hasta el plano de la práctica más que si es actividad específica consciente... la actitud de la vida cotidiana es absolutamente pragmática”*.<sup>31</sup>

Por su parte Gayfer apunta *“... cuando mujeres que no están acostumbradas a hablar, una nueva realidad social y experiencial se hace visible con una nueva dosis de conciencia y acción”*.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Gobierno del Estado de México.- Antología – La práctica docente en la Educación de Adultos.- Septiembre 1999. p. 18

<sup>32</sup> Ibídem. p. 19

¿Qué es lo que motiva al ser humano?, los seres humanos somos motivados para actuar a fin de satisfacer alguna necesidad. Por lo que, la satisfacción de una necesidad lleva a la urgencia de satisfacer otra necesidad.

La motivación que conduce al hombre a formarse y perfeccionarse y lo incita a estructurar mejor su pensamiento varían al mismo tiempo con la edad y con la diversidad de las situaciones vividas.

En un trabajador analfabeto, la decisión de seguir una formación, no procede solamente de razones estrictamente económicas, además de las preocupaciones relativas al empleo o a la remuneración del trabajo, se encuentran, entre las motivaciones expresadas. La necesidad de informarse y cultivarse, el deseo de ayudar a sus hijos en la escuela, la búsqueda de prestigio dentro del barrio o la familia y el deseo de comprender mejor las instrucciones religiosas.

Por lo tanto el papel de la afectividad es ambivalente. En efecto, si la emotividad tiende a encerrar al individuo en el presente, el deseo en cambio, abre perspectivas temporales. Existe el futuro, sólo si hay al mismo tiempo deseo de otra cosa y conciencia de la posibilidad de realizarlo.

Otro punto es que la implicación de la motivación en el adulto se desarrollará desde el punto de vista de las características de éste y su aprendizaje.

Características, tales como la edad, el sexo, el estado civil y la escolaridad tienen una influencia significativa sobre las funciones, motivos y significados de la educación de adultos.

Al analizar el vínculo entre la escolaridad y las actitudes y motivaciones de la gente se puede señalar que la forma de vida ejerce una influencia en su tipo de respuestas y sus orientaciones.

En el factor económico; el adulto persigue la satisfacción de sus necesidades humanas y económicas, luego, su interés específico está en conseguir o mejorar un empleo; y en consecuencia, incrementar su ingreso para mejorar sus condiciones materiales de vida. Aquí sobresale su necesidad de identificar sus condiciones en términos de derechos y responsabilidades. Este representa un factor importante que no se debe perder de vista, la realidad que marca la necesidad de subsistencia.

Como Meistes subraya, la gente frecuentemente no esta interesada en aspectos como el desarrollo o el crecimiento económico, sino “... *están más preocupados en conseguir comida, vivienda y seguridad año con año y con la continuidad de su grupo social*”.<sup>33</sup>

El factor familiar; el adulto en su contexto y en su responsabilidad social inmediata, pareciera no estar suficientemente capacitado ni para cumplir su responsabilidad social inmediata ni para asumirlas actitudinalmente; no

---

<sup>33</sup> *Ibíd.* p. 22

obstante, muchos de ellos –mujeres sobre todo- muestran interés por resolver problemas cotidianos en el hogar.

En el factor cultural; como parte de una sociedad desearía el adulto comprender su realidad y ante la necesidad de explicarla, asume sus tradiciones y las proyecta, las sublima expresando su esencia espiritual, vive sus valores religiosos, sus esperanzas, su proyecto de vida futura, su anhelo insatisfecho de trascendencia, la utopía de mundo más digno de ser vivido.

El factor político, social; los valores de la democracia y de la dignidad personal, que la sociedad persigue, en la mayoría de los casos le han sido negados; por ello reclama silenciosamente a través de la no participación, su asignación de los saberes que le fueron negados en su infancia.

Por último el factor educativo; el adulto es un sujeto libre que decide aprender o no aprender; la propuesta educativa en cuanto externa es impuesta y por lo tanto rechazada quizás no con palabras, pero si con actitudes, simplemente no acudirá a la fuente de información. Es una persona con autonomía para participar o no, y finalmente para permanecer o retirarse del servicio de aprendizaje.

De manera general el adulto constituye la sociedad en general, aunque éste tenga intereses muy particulares; en el factor familiar, como una responsabilidad social inmediata; en el factor económico y laboral, donde el adulto persigue la satisfacción de sus necesidades humanas y económicas; en

el factor político-social, donde persigue los valores de la democracia y la dignidad laboral; en el factor cultural y educativo, el adulto decide qué aprender o qué no aprender como una necesidad de comprender su realidad y explicarla.

Es difícil separar estos factores de lo que el mismo ser adulto significa, pues todas ellas forman una amalgama muy estrecha, y en definitiva todas estas características particulares se expresan y aparecen en el adulto como elaboraciones en las que el tiempo de vida es un factor básico.

Pueden resultar muy arraigadas y ofrecer resistencia a nuevas perspectivas; o al revés, pueden haber llevado a un punto en el que la experiencia hace fácil, además de inteligente y productiva la crítica.

En fin, estos ideales si no son universales en los adultos, si representan en cierta forma un contexto general de sus inquietudes, de aquella fuerza impulsora de las voluntades, aquellos que les permite hacer y mantener el interés en sus objetivos.

José Ingenieros, al respecto nos dice: *“Ningún ideal es falso para quien lo profesa, lo cree verdadero y coopera a su advenimiento con fe, con desinterés, y que nada cabe esperar de los hombres que entran a la vida sin afiebrarse por algún ideal; a los que nunca fueron jóvenes paréceles*



*descarriado todo ensueño, y no se nace joven; hay que adquirir la juventud y sin un ideal no se adquiere”.*<sup>34</sup>

Será necesario además que el individuo esté suficientemente motivado y pueda entrever la posibilidad de resolver sus propios problemas.

Se da al adulto la oportunidad de educarse, que antes no tuvieron; como una forma de ampliar algunos conocimientos que los adultos habían adquirido en el pasado; como un conjunto de acciones orientadas a enseñar a los adultos cosas útiles, necesarias para desenvolverse en el medio al cual pertenecen, puesto que la educación de adultos debe motivar la participación del adulto en los procesos sociales de los que forma parte.

La promoción de los servicios de educación para adultos es realizada principalmente por los asesores directamente a su domicilio cuya preocupación está en ampliar el número de adultos registrados.

Desde la visita a su domicilio se deben contemplar aspectos motivacionales para continuar los estudios, incluyendo el cambio de actitud de los asesores frente a los estudiantes, para que se refuerce el interés del alumno por el estudio.

---

<sup>34</sup> Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.- Serie de Cuadernos de Autoformación en participación social. Principios y valores. P. 49

Los adultos como individuos o como grupos, son portadores de intereses, motivaciones, conocimientos y valores de los cuales debe partir la acción educativa para desarrollar nuevas motivaciones, intereses, conocimientos y valores. Se privilegia el método y el proceso. Mucho más importante que los contenidos es el modo como se generan o producen.

Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende. Siendo la motivación clave desencadenante de los factores que incitan a la acción, es clara la relación que hay entre ambos aspectos: la fuerza con que el sujeto se entrega a la acción y los objetivos o motivos a los que se aplica.

El análisis de los motivos que existen detrás de la decisión de participar en un grupo de educación básica para adultos, cobra una importancia adicional cuando se incorporan las expectativas e intereses de progreso cultural. Usualmente, en la opinión sobre otra forma de pensar subyace una valoración de su utilidad potencial para dar respuesta a necesidades básicas inmediatas, tales como: saber leer, escribir y firmar o la necesidad de saber algo más complejo para participar en la sociedad.

Sin embargo, la gente cuando se visita en sus domicilios para invitarla a participar en nuestros grupos refleja por lo general una actitud conformista, se niega a acrecentar su nivel cultural, educativo y social.

Por todo ello, es compromiso fundamental del asesor y la gente interesada en la educación de adultos; comprender las razones que motivan al adulto a incorporarse al aprendizaje sistemático en los patrones de sus vidas.

En resumen, el estudio de la motivación debe ser, en parte, el estudio de los fines, de los deseos o de las necesidades últimas del ser humano. Un deseo consciente o una conducta motivada pueden servir como una especie de canal a través del cual se expresan otros propósitos.

## **G) TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

Una técnica es un instrumento útil puesto en práctica durante el proceso enseñanza-aprendizaje. La técnica está creada con el objetivo de participación, que permite la construcción colectiva de conocimientos y realidades en los educandos.

Estas técnicas se insertan para que los participantes se desarrollen como sujetos activos, capaces de buscar y construir nuevos conocimientos, y que ello lo hagan con el objetivo del fluir positivo en la transformación de su entorno y muy particularmente en su formación del Nivel Básico de Educación de Adultos.

Las técnicas se usan en diferentes momentos del proceso educativo, son técnicas que se aplican durante la adquisición de conocimientos; otras cuyo objetivo son los de reafirmar conocimientos; otras de presentación, donde se potencia el fortalecimiento de los valores, aspecto positivo e importante en la educación de adultos; así también como el de la elevación de la autoestima; de la comprensión y el respeto de las individualidades del sujeto.

Así, las técnicas se usan para que la gente adulta participe, se anime, desinhibe e integre, o para hacer más sencillo y comprensible el tema o contenido que se quiere tratar.

Considerando la complejidad del adulto se llevaron a la práctica diferentes técnicas, en forma grupal y personal, elegidas previo análisis de los materiales.

#### Técnicas de presentación y animación:

“Predicción floral”. Objetivo: animar y elevar la autoestima.

“Dime tu letra”. Objetivo: contribuir al desarrollo de un clima socio-psicológico positivo.

“El árbol productor”. Objetivo: integrar al grupo y reforzar sus valores.

#### Técnicas de construcción del conocimiento:

“El hilo de Ariadna”. Objetivo: desarrollar habilidades de solución de problemas y análisis de textos.

“Aproximación a lo posible”. Objetivo: animar y desarrollar la creatividad y la expresión.

“La consigna”. Objetivo: diagnosticar actitudes en el ámbito familiar.

“Imagina tu cuento”. Objetivo: reflexionar sobre las relaciones humanas.

“Pie forzado”. Objetivo: desarrollar el pensamiento inquisitivo.

“Multiplicando con el alfabeto”. Objetivo: animar a los participantes a crear palabras.

“El sobre mágico”. Objetivo: desarrollo de habilidades para el trabajo creativo en grupo.

“A vuelta de correo”. Objetivo: diagnosticar problemas y buscar soluciones.

“Cacería de gazapos”. Objetivo: desarrollar la capacidad de detectar gazapos (errores) en la expresión.

“No a la frustración”. Objetivo: aprender a reaccionar ante las frustraciones.

“Descubriendo el problema”. Objetivo: desarrollar habilidades para la determinación de problemas.

“Todos sabemos”. Objetivo: desarrollar el conocimiento intuitivo.

#### Técnicas para la consolidación de conocimientos:

“La pelota preguntona”. Objetivo: consolidar y diagnosticar.

“Alí Baba y los 40 respondones”. Objetivo: animar un ejercicio de consolidación.

“Cadena de conocimientos”. Objetivo: consolidar conocimientos.

“El objeto personal”. Objetivo: presentación y animación, desarrollo del pensamiento creador.

Se eligieron 30 técnicas que se llevaron a la práctica con los alumnos adultos. Sobre la práctica y debido a la complejidad de la educación de adultos,

el desarrollo de las técnicas de ver, que una técnica no es útil en un aula de adultos, que debemos utilizar o llevar a la práctica varias a la vez, por el hecho de que el trabajo gira en torno a distintos contenidos, que el avance es rápido en algunos adultos y lento en otros, por ello en muchas ocasiones es necesario utilizar una técnica diferente en cada uno de los alumnos o de grupos contextuales, debido a que sus capacidades son distintas, con respuesta a su formación también diferente, crecimiento de conocimiento distinto, así también como su razonamiento, perspectivas, etc.

Con algunos adultos utilizamos generalmente una única forma de enseñanza por el hecho de que el adulto sólo así se adapta y aprende, otras técnicas se cambian de acuerdo a sus capacidades de razonamiento, de deseo de nuevas perspectivas; y técnicas más repetitivas son utilizadas cuando el adulto considera que es la única forma y la más importante que facilita su aprendizaje.

Por ello se utilizaron varias técnicas con el objetivo de que el alumno adulto participe en el aula, creándole interés de aprender y la certeza de estar dispuesto al cambio, ya que es positivo para su conocimiento profesional y personal. Además, intentar crear en el adulto un pensamiento de permanecer en la escuela, por el hecho de tener la oportunidad de entender y comprender la magnitud de lo que es un adulto con actitudes críticas, considerado como sujeto de su propia realidad, en busca de tener la capacidad de cubrir sus necesidades, personales, familiares y con nuevas perspectivas en su vida.

Finalmente tener presente que las técnicas por sí solas no pueden ser solución a un problema tan complejo como lo es la incursión de la Educación de Adultos.

Ejemplos de técnicas desarrolladas durante la práctica educativa.

“Multiplicando con el alfabeto”

Objetivo: animar al adulto a crear palabras.

Material: letras del alfabeto confeccionadas con cartulina.

Desarrollo: el asesor invita a multiplicar palabras con una letra semejante. El adulto toma una letra y debe decir una palabra que lleve esa letra. Lo repita cuantas veces quiera. Se debe lograr un clima de alegría y juego.

Esta técnica se seleccionó para que el adulto, al ir conociendo las letras del alfabeto forme palabras, demostrando con dibujos que éstas son las que utilizamos cotidianamente.

“El árbol productor”

Objetivo: integrar al grupo y reforzar sus valores.

Materiales: un pequeño árbol de cartulina por cada alumno y uno más grande para todo el grupo.

Desarrollo: a cada alumno, el asesor le da un árbol pequeño y un grupo de frutos para colocar en cada fruto una cualidad positiva y una negativa. Se van colocando las cualidades sobre el árbol grande. En cuanto a las cualidades



negativas se hace una reflexión crítica, donde se analiza las causas que engendran dichas cualidades y la necesidad de declararla fruto enfermo que debe caer.

Cada cierto tiempo, una reflexión colectiva de los alumnos, permitirá que ellos vayan decidiendo qué nueva fruta adicionar, cuál deben desprender, así, en el árbol grande se irá reflejando la mejoría que se aprecia en la conducta de los alumnos.

Se seleccionó esta técnica porque al inicio el alumno no se adapta al grupo y al asesor, se muestra resistente al cambio, a socializar, a aceptar ser guiado, de tal manera que con la práctica de esta técnica logramos una integración grupal y/o personalizada.

“Dime tu letra”

Objetivo: presentación.7

Materiales: letras del alfabeto.

Desarrollo: el asesor entrega una letra a cada adulto. Este selecciona a uno de sus compañeros y con la letra él imaginará un nombre y escribirá dos cualidades que considera que esa persona tiene.

En plenario cada adulto entregará a la persona seleccionada la tarjeta, propiciando de esta manera una comunicación grupal.

El asesor propiciará que todos digan su nombre y que exista un clima de animación y respeto entre los adultos.

“Alí Baba y los 40 respondones”

Objetivo: animar a un ejercicio de consolidación.

Materiales: tarjetas con preguntas.

Desarrollo: cada alumno da una prenda. El asesor explica que un ladrón llamado Alí Baba se ha llevado todas las prendas, la forma de recuperarlas es contestando la pregunta de la tarjeta en forma correcta, entonces dirá las palabras mágicas y recuperará su prenda, en caso de no contestar podrá pedir más tarjetas para recuperar su prenda.

La técnica fue seleccionada para el repaso general de su módulo y presentación de su examen.

“La pelota preguntona”

Objetivo: consolidar y diagnosticar.

Materiales: una pelota grande (rota).

Desarrollo: se introducen a la pelota preguntas sobre un tema en pequeños papeles. Se forma un círculo y se va rolando la pelota y a la orden de “basta” la persona que se quedo con la pelota saca una pregunta y la contesta. Si la persona no tiene la respuesta otro puede darla. En el último de los casos, el asesor puede contestar.

Esta técnica fue puesta en práctica para el repaso general del módulo y presentación de examen.

Para el uso de las técnicas puestas en práctica, se generó un clima muy cordial y dinámico, donde se vivenció lo que se aprendió. Hubo espacios de reflexión individual y colectiva. Aún cuando se explicó que debido a la complejidad de la educación de adultos se utilizan diferentes técnicas, tomando

en cuenta las características de cada uno de éstos, durante su aplicación se contó con el apoyo del grupo durante su realización.

La principal dificultad es la resistencia al cambio, que se limita al aprendizaje de los contenidos que están en los módulos, por el poco conocimiento que se tiene de la aplicación de técnicas que se pueden desarrollar en un aula, por lo que resulta necesario promover un ambiente de confianza y tolerancia que apunte a proyectar un aula donde se vivencie un clima social de respeto y armonía.

La proyección inicial deseable durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, es lograr el compromiso individual del adulto de permanecer en la escuela y por ende, obtener su certificación de estudios básicos, para que en un futuro determinado, asuma un papel crítico de su propia realidad.

## CONCLUSIONES

Tan amplia es la teoría y la práctica en el panorama educativo con el sector de los adultos, que las ideas saltan de manera espontánea basadas en la experiencia adquirida en la comunidad de San Juan Coxtocan, Municipio de Tenango del Aire en el Estado de México por parte de estas asesoras, de tal manera que haremos un ejercicio de sistematización de acciones propositivas y evaluativas como resultado del presente trabajo.

Debemos reconocer como importante e innegable el derecho a la educación, derecho que como ser humano y las repercusiones sociales, políticas, económicas y culturales, representan la intención por explorar y comprender al mundo que nos rodea, lo cual refleja la gran importancia que tiene el desarrollo íntegro de hombres y mujeres. Sin embargo, una de las partes estratégicas más importante es que se necesitan conocer los problemas centrales en el terreno de la enseñanza Primaria y Secundaria y la manera de cómo están siendo encarados, para provocar un proceso dirigido hacia la transformación de la práctica educativa, que

asuma una nueva ideología sobre los protagonistas centrales: el educando y el educador en sus distintos roles inmersos en la educación.

Por otra parte resulta imposible definir el perfil del adulto de manera general. El proceso de vida, es decir, las experiencias, necesidades, problemáticas, situaciones de conflicto y relaciones intrapersonales hacen de cada uno de ellos un ser irrepetible con perspectivas diferentes hacia su propio desarrollo bio-psico-social. Es por lo tanto forzosa la realización de un diagnóstico comunitario precisamente como estrategia, que permita diseñar un plan de trabajo que se ajuste a la realidad concreta del sector por impactar y del contexto en general.

Respecto de la planificación de nuestras acciones a partir del diagnóstico comunitario y las herramientas implementadas en la práctica: el sustento teórico Freireano y su aplicación en el grupo de impacto; las técnicas didácticas que intentan desatar procesos pedagógicos; la motivación como punto de conexión educador-educando en el proceso enseñanza-aprendizaje, y el preciado método buscado en el desarrollo de todo proyecto social hacen en su conjunto las estrategias impulsadas para el logro de nuestro objetivo.

Los insumos anteriores dieron los siguientes resultados: en la fase inicial de nuestro trabajo docente se contó con la participación de tan sólo 8 alumnos; conforme fue avanzado el proceso metodológico que nos

propusimos fueron incrementándose cuantitativamente los educandos, pues al momento de sistematizar la presente tesis se cuenta con la participación de 31 alumnos, (16 cursan su educación secundaria, 8 su nivel primaria y 1 se encuentra alfabetizándose), además se contabilizan a 6 alumnos que ya concluyeron su educación básica (5 de nivel secundaria y 1 de primaria), es decir, el 11.6% del total comunitario. A sabiendas de que este proceso educativo es perfectible y que como tal, requerirá en su momento de un ejercicio de evaluación para su progreso, podemos decir que observamos positivo el resultado ante el objetivo planteado: la búsqueda e implementación de “estrategias para la permanencia y conclusión de estudios, en alumnos del subsistema de educación para los adultos”.

También podemos decir que la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el sector específico de Adultos, no puede ser aplicada de manera general a un grupo, es decir, que se requiere tener una dedicación particular hacia cada uno de sus integrantes. Por lo que el seguimiento de formación educativa no puede ser grupal, sino totalmente personalizado.

Por su parte el asesor debe concientizarse que esta contribuyendo en la formación educativa de un individuo con capacidad de propuesta, un ente activo de transformación social. Esto es posible sólo si se logra transformar el espacio educativo en una práctica real de participación. En definitiva, resulta necesario un seguimiento auto-evaluativo del propio

asesor, acompañado de un proceso de formación ético y teórico, que por un lado, refuerce cualitativamente su práctica y por otro, fomente su desarrollo profesional.

Sugerimos abrir espacios de reflexión constante con los educandos para provocar un proceso de concientización de los aportes reales que hace el ámbito educativo en su vida cotidiana; en una sociedad que globalmente empuja con bríos de investigación; con un lenguaje de vanguardismo de conocimiento; donde el tema del conocimiento jamás termina; donde el rezago educativo en muchos de los casos es lo que diferencia a estratos sociales; que el verbo aprender mantiene un significado de servicio y utilidad ante una sociedad en búsqueda de alcanzar metas y no de conformismo; que el aprender no se debe limitar a la obtención de un documento que avale años de “estudio”, sino que se visualice como una esperanza de mejora de vida. En otras palabras, debemos ratificar con ejemplo claro de ejercitación constante el significado de “aprender a aprender”, incursionando permanentemente un proceso real de autodidactismo en el Adulto.

Por último, consideramos forzoso socializar la utilidad de los conocimientos teóricos obtenidos durante nuestra formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional, proceso que dio inicio al desarrollo de nuevas experiencias y prácticas profesionales en el ámbito socio-educativo.

Sabedoras de antemano que, el compromiso de compartir conocimientos hacia otros seres humanos es sumamente alto, asumimos que día a día es un deber el acrecentar nuestros elementos socio-históricos dada la influencia en los contextos socio-culturales donde desarrollemos nuestra práctica, pues además de realizar un papel como docentes, somos promotoras de identidad nacional, estatal y regional.

Por otra parte, hemos discernido que la incorporación de conocimientos teóricos específicamente relacionados a nuestra formación profesional, es una modo permanente de tener respuestas objetivas y críticas ante las necesidades y retos que se presenten, esto, nos dará la pauta para construir alternativas de solución ante los intereses de los educandos sin perder de vista el contexto socio-cultural donde nos encontremos, de tal manera que iremos perfilando un estilo propio de trabajo como docentes.

Sin embargo, la humildad como uno de los valores coherentes con nuestra práctica hacia los demás, no perderá de vista el sentido autocrítico de nuestras acciones, las cuales requerirán de una constante actualización teórico-metodológica, con la cual sea mejorada la práctica de los procesos pedagógicos emprendidos.



## **A N E X O S**

**DATOS GRÁFICOS-ESTADÍSTICOS PARA REFERENCIAR LA SITUACIÓN DEL ANALFABETISMO, PERSONAS SIN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA EN EL SIGUIENTE ORDEN CONTEXTUAL:**

**A) NACIONAL**

**B) ESTATAL**

**C) REGIONAL**

**D) ANALFABETISMO**

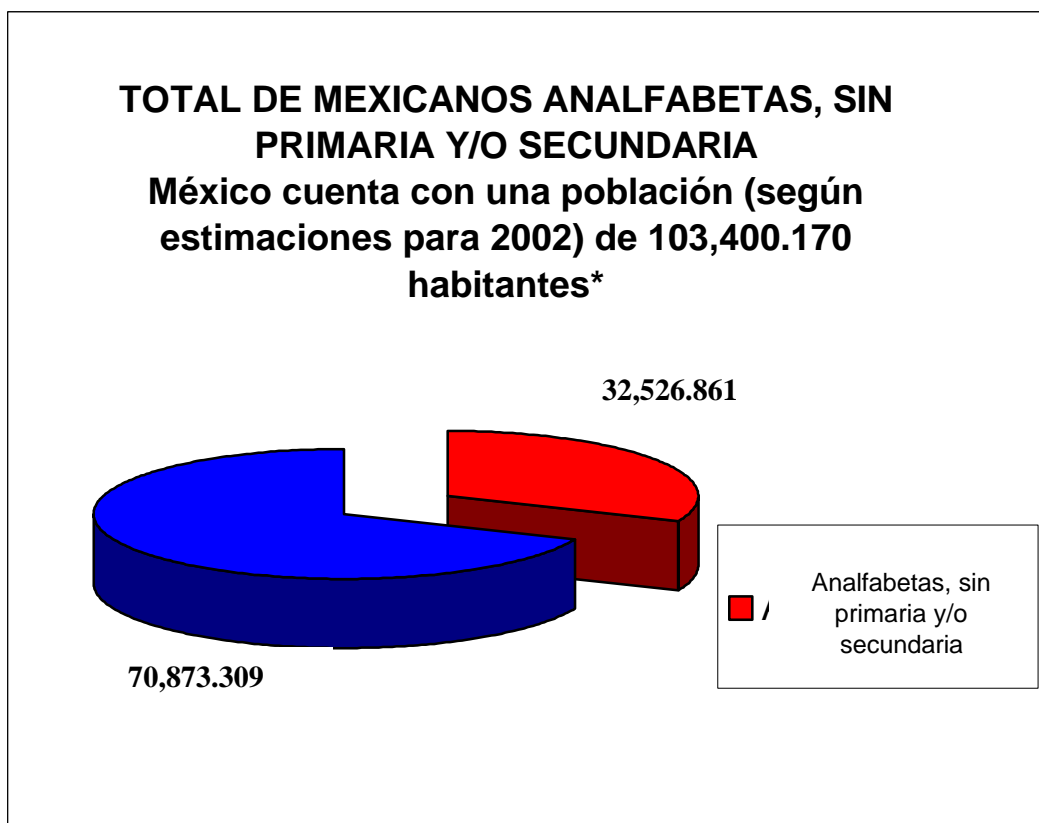
**E) ADULTOS SIN PRIMARIA**

**F) ADULTOS SIN SECUNDARIA**

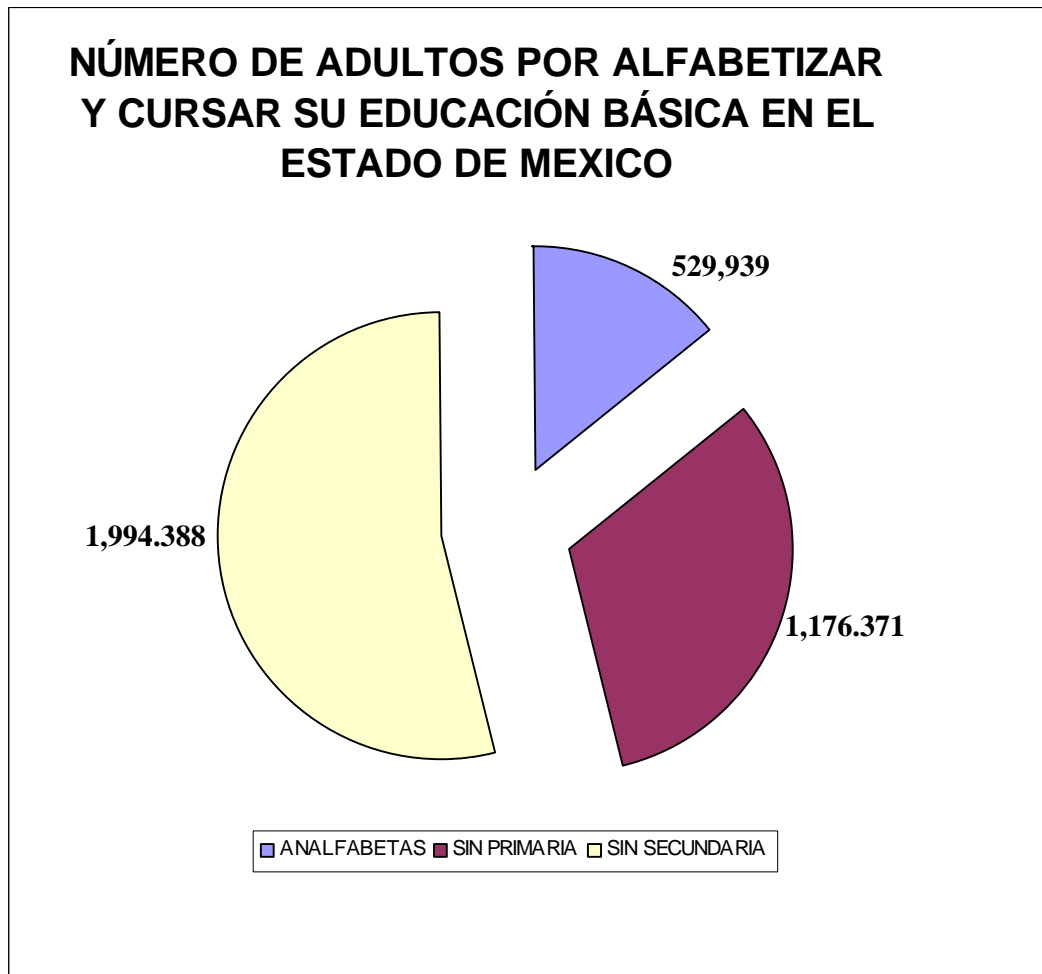
**G) ADULTOS ANALFABETAS, SIN PRIMARIA Y SIN SECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE TENANGO DEL AIRE, EDO. DE MÉX. (ÁREA DE IMPACTO).**

**H) ADULTOS ANALFABETAS, SIN PRIMARIA Y SIN SECUNDARIA EN LA DELEGACIÓN DE SAN JUAN COXTOCAN (COMUNIDAD DE IMPACTO).**

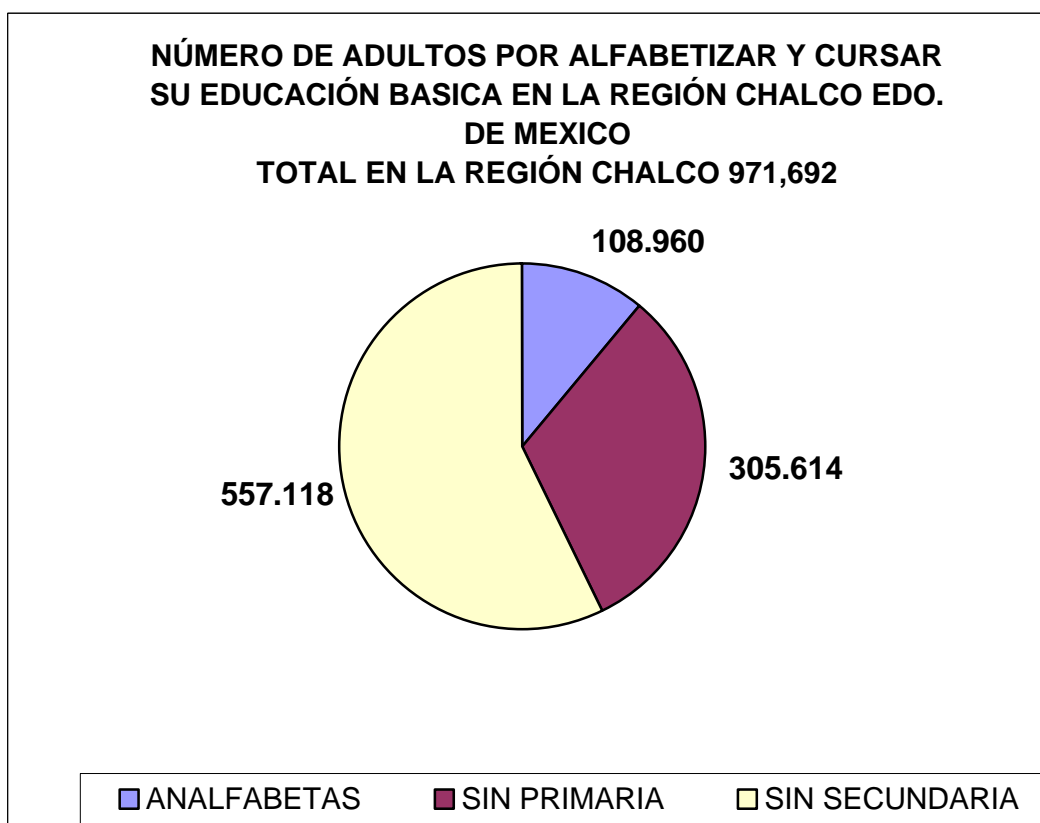
A).-



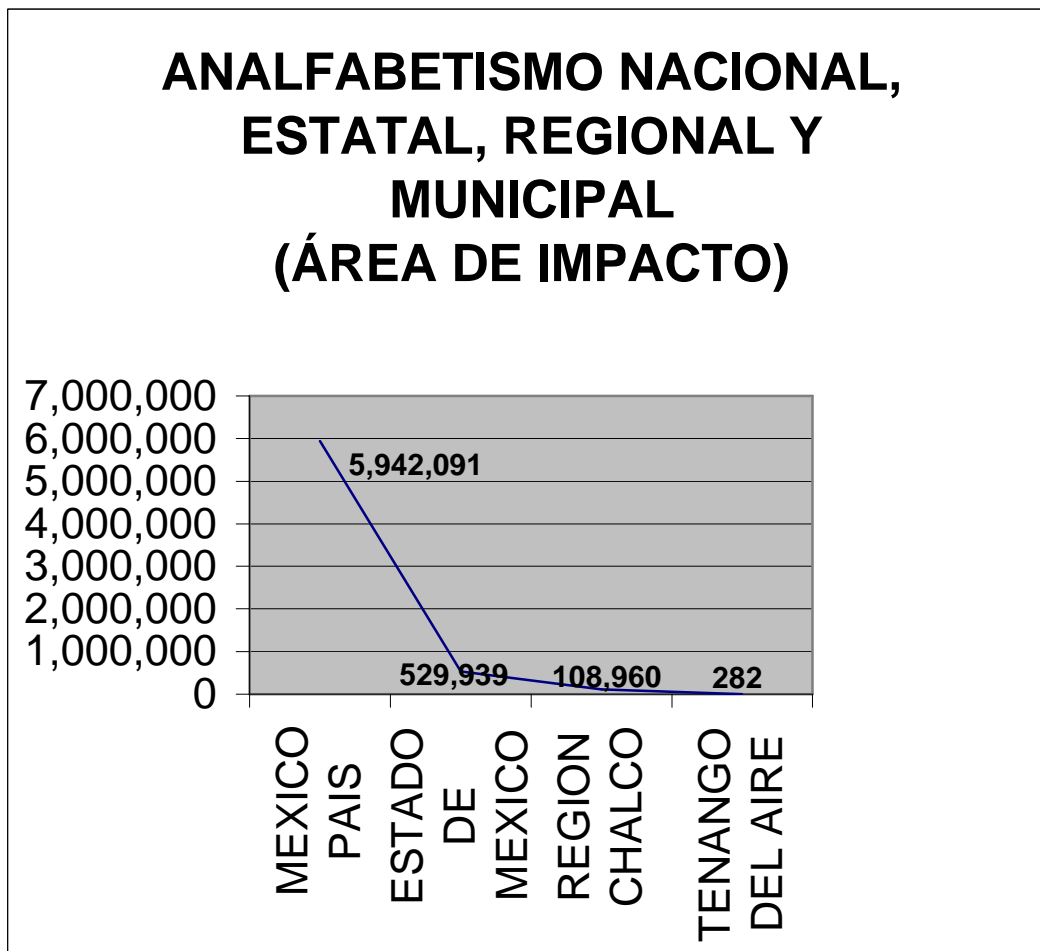
B).-



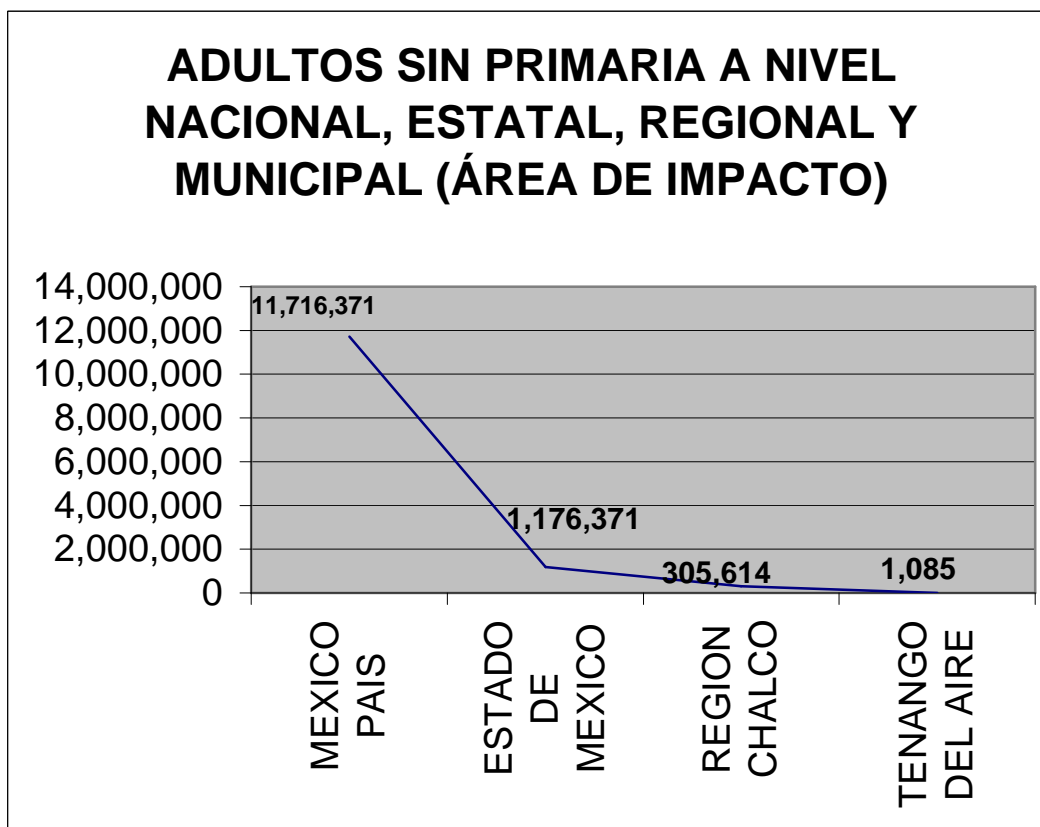
C).-



D).-



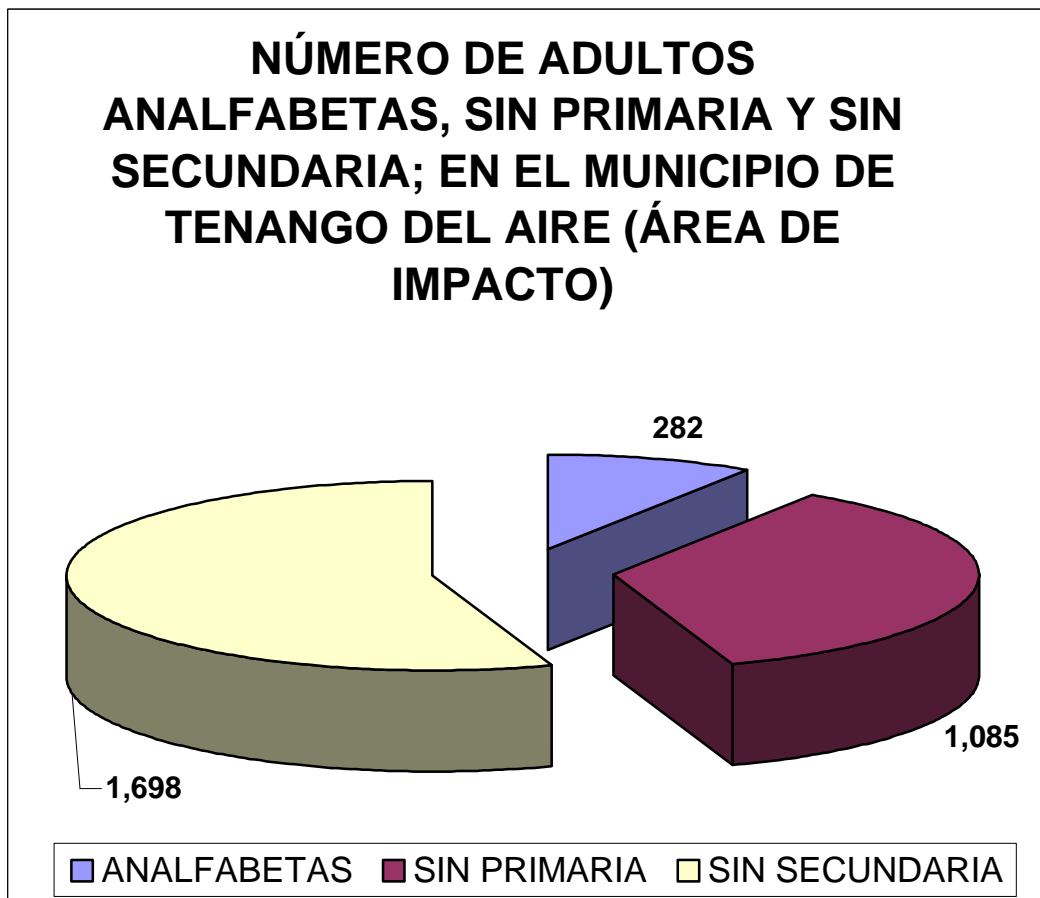
E).-



F).-

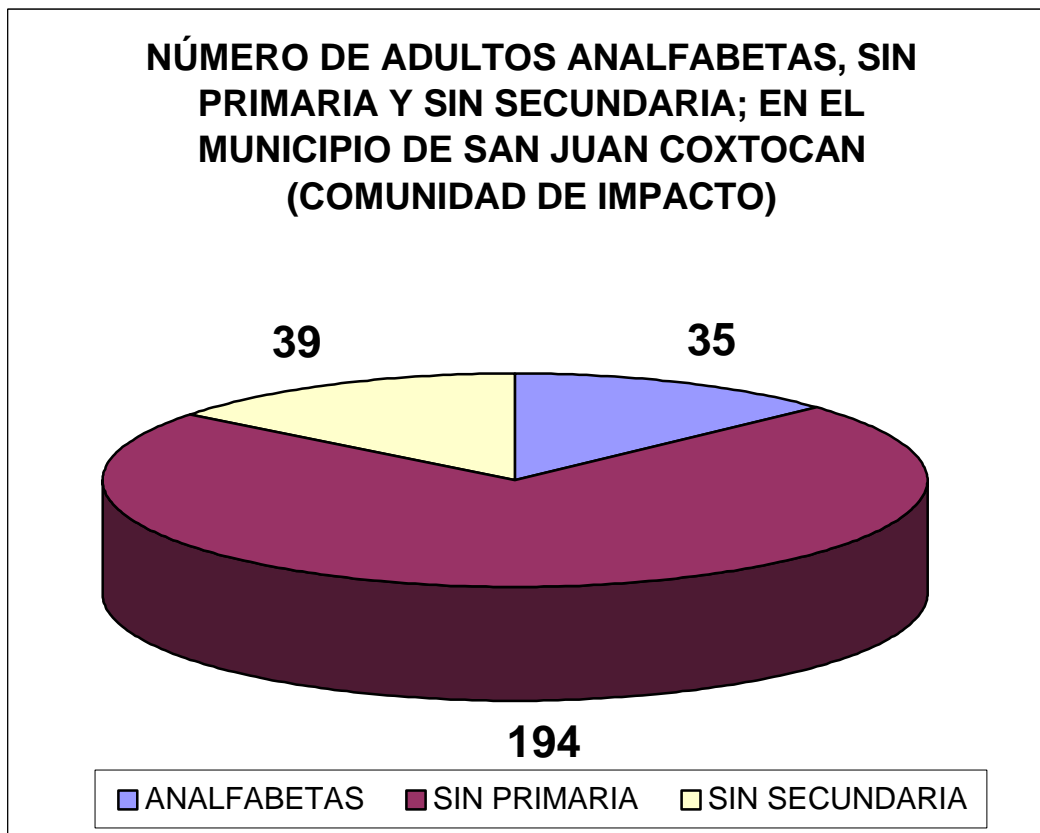


G).-





H).-



## BIBLIOGRAFÍA

AUSBEL, David P., NOVAK Joseph D. y HANESIAN Helen. **Psicología Educativa**. Un punto de vista cognoscitivo. Edit. Trillas, segunda edición 1987, 625 páginas.

BARQUERA, Humberto. **Reflexiones sobre la estructura y dinámica de proyectos de educación de adultos**. Edit. OEA y CREFAL. 133 páginas.

BISCHOF, Ledford S. **Interpretación de las teorías de la personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad productiva**. Edit. Trillas, séptima impresión, enero 1987, 691 páginas.

C.F.A. de la Educación de Adultos. **G.A.M. de la UNESCO. Recomendación relativa al desarrollo de la EPA. (XIX Reunión de la Conferencia General de la UNESCO Nairobi, 1976)**. Boletín informativo No. 12 CREFAL. Pátzcuaro, Michoacán, México. Abril, Junio de 1984.

CERDA, Enrique. **Una psicología de hoy**. Edit. Herder, duodécima edición 1982, 709 páginas.

CHRISTLIEB, Ibarrola Carmen. **Metodología**. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Serie cuadernos de autoformación en Participación Social. Edit. Winko Impresores, S. A. de C. V. Febrero 1991, México, D. F.

COFER, C. N., APPLEY H. H. **Psicología de la motivación**. Edit. Trillas, México, 1972. **Educación de Adultos. Su metodología y sus técnicas**. Cuadernos pedagógicos. México 1981. 66-73 páginas.

FREIRE, Paulo. **Cartas a Guinea-Bissau**. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. Edit. Siglo XXI, México D. F. Mayo de 1981. 238 páginas.

FREIRE, Paulo. **La educación como práctica de la libertad**. Edit. Siglo XXI, primera edición 1969, vigésima edición 1982, 150 páginas.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía del oprimido**. Edit. Siglo XXI. México, D. F. 244 páginas.

Gobierno del Estado de México. **Antología, La práctica docente en la Educación de Adultos**. Septiembre 1999.

GUADARRAMA, Medina Beatriz.- Instituto Nacional para la Educación de Adultos. **Serie de Cuadernos de autoformación en participación social**.

**Principios y Valores.** Edit. Gama Sucesores, S.A. de C. V. Febrero de 1991, México, D.F. 56 páginas.

H. KNOLL Joachim. **La formación de adultos. (tareas / posibilidades / perspectivas).** Edit. Tipográfica Barsa, S. A. México, D. F. 174 páginas.

INEA, **Los caminos cruzados: formas de pensar y realizar educación en América Latina.** Educación de Adultos, México. Abril, Junio de 1934. Vol. II, No. 2.

KNOLL, Joachim H. **La formación de adultos (tareas, posibilidades y perspectivas).** Edit. Roca, México, D. F. 1979, 175 páginas.

LEÓN, Antoine. **Antología de psicopedagogía. Psicología del adulto.** Edit. Siglo XXI, Núm. 59 colonia mínima. México 1973. 18-73 páginas.

LUNA, Guerrero Manuel. **Educación con la Comunidad.** Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Serie de Cuadernos de Autoformación en Participación Social. Octubre de 1993. Edit. Talleres Gráficos de México. México, D. F. 155 páginas.

MARTÍNEZ, Palau Esperanza. **Hacia una teoría de la andragogía.** Grupo androgógico de Nottingham 1983, Colección cuadernos de la cultura pedagógica, Serie Educación de adultos, No. 2. 51 páginas.

MASLOW, Abraham H. **Motivación y personalidad**. Edit. Díaz de Santos, tercera edición. S. A. 443 páginas.

MEDINA A., Guillermo. **Conceptualización, finalidades, roles, funciones y otros aspectos de la Educación de Adultos**.- p. 24 y 25

MEJIA, López Icela. **Orientaciones prácticas**. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Serie: Cuadernos de autoformación en Participación Social. Gana Sucesores, S. A. de C. V. Febrero de 1991. México, D. F. 59 páginas.

MUÑOZ, González Horacio. **Teatro popular**. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Serie cuadernos de autoformación en participación social. Edit. Talleres Gráficos. Julio de 1992. México, D. F. 64 páginas.

Organización de las Naciones Unidas, para la Educación de la Ciencia y la Cultura. **Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos**. Declaración de Hamburgo sobre Educación de Adultos. CONFITEA V. Hamburgo, Julio de 1997.

PANSZA, Margarita. **Fundamentos de la Didáctica**. Ediciones Germka, 1987.

PESCADOR, Osuna J. A. **Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América latina**. 1960. 675 páginas.

PICHARDO, Pagaza Ignacio. **Reglamento escalafonario para los trabajadores educativos al servicio del Estado de México.** Editorial de la Administración Pública Estatal. Toluca México. 161 páginas.

Poder Ejecutivo Federal. **Plan de desarrollo educativo 1995-2000.** Educación para Adultos. Capítulo II.

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. **Educación de Adultos.** Poder Ejecutivo Federal. 161-186 páginas.

**Reglamento Interno para los Centros de Educación de Adultos.** Toluca México. Octubre, 1994. 16 páginas.

Secretaría de Educación Pública. **Documentos sobre la Ley Nacional de Educación para adultos.** SEP, 1976. 93 páginas.

Servicios Educativos Populares, A. C. **Cómo funciona un grupo democrático.** Colección: Técnicas de la Educación Popular. Taller de impresiones populares. Enero de 1978. Netzahualcoyotl, Edo. de Méx. 69 páginas.

SLAVIN, Robert E. **La enseñanza y el método cooperativo.** Edit. EDAMEX, México. 172 Páginas.

SPERLING, Abraham P. **Psicología simplificada**. Grupo editores Saylrols, 199 páginas.

WHITTAKER, James O., WHITTAKER Sandra J. **Psicología**. Edit. Iberoamericana, cuarta edición, México, D. F. 1986. 742 páginas.

YELON, Stephen L., WEINSTEIN. **La psicología en el aula**. Edit. Trillas, 625 páginas.