

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO.

ANÁLISIS ACERCA DEL DIPLOMADO DE DESARROLLO
HUMANO EN OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y
ORIENTADORES DEL CECYT. No. 2. DEL I.P.N

TRABAJO DE TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
P R E S E N T A :

CARLOS SOLANO RODRÍGUEZ.

ASESOR: MTRO. JOAQUÍN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

México, D.F. 2005

ANALISIS ACERCA DEL DIPLOMADO DE DESARROLLO HUMANO EN OPINION
DE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTADORES DEL CECYT No. 2 DEL I.P.N.

INDICE

INDICE	2
RESUMEN	5
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I	13
ESBOZO HISTORICO SOBRE LA ORIENTACION	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.2 Orígenes y desarrollo de la orientación Vocacional.....	17
2 Teorías de orientación y su concepción	19
2.1 Carencia de un Marco teórico de la Orientación Educativa.....	23
2.2 Concepción Normativa de la Orientación.....	25
3 La orientación vocacional en México.....	26
3.1 Antecedentes Históricos de la Orientación vocacional en México	26
3.2 Expectativas y problemática en la práctica de la Orientación Vocacional..	25
4 La Orientación como práctica Educativa y Docente	30
4.1 Aspecto social de la Orientación.....	30
CAPITULO II	33
1 Los programas de la orientación educativa: su función Psicológica y Pedagógica	33

1.1 Los programas de orientación en la escuela secundaria	34
1.2 Los programas de Orientación en el Colegio de Bachilleres	36
1.3 Programa de orientación de la Escuela Nacional Preparatoria	41
1.4 Programas de orientación vocacional del CECYT No, 2. del I.P.N. de los (1984 y 1989)	43
1.5 Analisis de los programas correspondientes al Colegio De Bachillere Escuela Nacional Preparatoria y el CECYT No 2. del I.P.N.	49
1.6 La orientación vocacional en el CECYT No. 2 del I.P.N.	51
1.7. Aportaciones teóricas en el desarrollo del proceso de orientación.....	56
1.7.1. La función Psicológica y Pedagógica de la orientación	57
1.7.2 La elección profesional.	59
1.8 Algunos aspectos fundamentales de la orientación en el CECYT No. 2 I.P.N.	62
1.8.1 Algunos aspectos fundamentales de la orientación en el CECYT No. 2 I.P.N.	63
1.8.2. La estructura del Diplomado de Desarrollo Humano.	65
1.8.3 La orientación Humanista en el CECYT No. 2 del I.P.N.	70
1.8.3.1. La orientación Humanista de Rogers.	71
1.8.3.3. El autoconcepto y la autoestima.	72
1.8.3.3. La Orientación Constructivista en el CECYT No. 2. del I.P.N	74
 CAPITULO III	 76
 METODO	 76
1.1 Tipo de Estudio.....	76
1.1.1 Estudio piloto	76
1.1.2 Estudio de campo	79

1.1.2.1 Tipo de estudio	79
1.1.2.2 Sujetos de la muestra.....	79
1.1.2.3 Escenario.....	80
1.1.2.4 Instrumentos.....	80
1.1.2.5 Procedimiento de Validación por Jueces.....	82
1.2 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios.....	82
 CAPITULO IV	 84
 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	 84
1.1 Comentarios acerca del Análisis e Interpretación de resultados	84
1.2 La opinión de los Estudiantes.....	86
1.3 La opinión de los Orientadores.....	121
1.3.1 concentrado de porcentajes de las encuestas practicadas a los estudiantes y los orientadores del CECYT No. 2 del I.P.N.	155
1.4 Interpretación de resultados.....	158
 Conclusiones.....	 165
 Recomendaciones.....	 168
 Referencias	 172
 Anexos.....	 174

RESUMEN

La importancia de la Educación en el CECYT No. 2 del I.P.N. reside en que es un proceso que tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes habilidades, capacidades y conocimientos que le permitan interactuar de manera adecuada en su comunidad, así mismo proporcionarles una cultura de grupo en un contexto de igualdad, equidad; que garantice la oferta educativa que atienda la diversidad social.

Una parte importante de la orientación es el Diplomado de Desarrollo Humano.

El diplomado de Desarrollo Humano estructura una serie de actividades que se encaminan a generar un análisis y una reflexión, de las alternativas existentes en su contexto social que le ayuden a conformar un proyecto de vida que propicie, el conocimiento de si mismo y el desarrollo integral de los estudiantes, que desencadene en aprendizajes significativos.

Realizar algunas correcciones a la Orientación Vocacional del CECYT No. 2. para tal fin se recomiendan otorgar calificación numérica al proceso de enseñanza aprendizaje del diplomado, invitar a especialistas de la orientación, para que expongan conferencias sobre temáticas de orientación vocacional que sean de interés para los estudiantes, que los orientadores utilicen materiales didácticos adecuados para transmitir la información de orientación a los educandos.

Resultados.- Los principales resultados de la presente investigación se refieren a que los objetivos se cumplen totalmente, que los materiales didácticos que se utilizan en la clase son insuficientes, que los contenidos presentan continuidad y secuencia en el programa y que los alumnos reciben los beneficios educativos necesarios.

Conclusiones.- la primera conclusión se refiere a los desacuerdos que existen entre los orientadores y los alumnos sobre los distintos aspectos que se abordaron en las encuestas, lo cual puede deberse a la amplitud de los tópicos abordados, La segunda conclusión se refiere a los acuerdos evidentes que existe entre los orientadores y los estudiantes acerca de la forma de evaluación del aprendizaje y las estrategias de enseñanza. La tercera conclusión se refiere a que muchos de los problemas del diplomado surgen por la falta de reconocimiento formal con créditos dentro de la institución.

ANALISIS ACERCA DEL DIPLOMADO DE DESARROLLO HUMANO EN OPINION DE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTADORES DEL CECYT No. 2 DEL I.P.N.

INTRODUCCIÓN.

La orientación educativa estudia y promueve las capacidades pedagógicas y psicológicas del ser humano con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo del país. Este sentido de orientación es considerada educativa porque integra los procesos formativos y contribuye desarrollar las facultades de ser humano en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores.

La orientación educativa contribuye a la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales de los educandos, a promover sus valores humanos, a dirigir sus acciones para apoyarlos en la construcción de formas de vida satisfactorias. Pero muchas veces ignoramos que la orientación educativa es mucho más que una ayuda porque tiene un carácter formativo que contribuye al desarrollo de sujetos sociales.

La orientación educativa es una acción que acompaña al ser humano durante toda su existencia, porque no hay que olvidar que el hombre necesita auto orientarse siempre, es decir, en todos los lugares y momentos, poner en práctica sus capacidades personales tales como: su inteligencia, actitudes, habilidades, intereses; actitudes que son interpretadas como capacidades pedagógicas y psicológicas. Aunque finalmente se puede continuar ofreciendo la orientación educativa como un servicio, pero también puede verse como una disciplina de estudio capaz de producir procesos de construcción y vinculación de los individuos con su entorno social.

La orientación profesional es un servicio que puede ser desempeñado por un psicólogo especializado, por un tutor de la clase, por un equipo o gabinete. Sólo que en ocasiones resulta difícil y prematuro encauzar a los estudiantes hacia una profesión. Más bien es conveniente encaminarlos hacia estudios que mantengan

abiertas distintas posibilidades de trabajo y una amplia de gama especializaciones. Ante esta problemática de la orientación los objetivos de esta disciplina debían ser:

Ayudar al joven a) a conocer su personalidad, sus aficiones, sus intereses y capacidades más sobresalientes; b) ampliar el conocimiento de la sociedad en que vive y en la cual habrá que integrarse en los próximos años; c) exponerle en profundidad las posibilidades de elección existentes, la relación que existe entre unos y otros niveles académicos, así como mostrarle la relación que existe entre los profesionales y las perspectivas que ofrece cada elección; d) contrastar las habilidades y características de cada individuo que se requieran para realizar los estudios o profesiones que sean más de su preferencia; e) ayudarle a adquirir la madurez suficiente para que pueda en su momento elegir y decidir por sí mismo. (Meuly 2000)

También debe estar presente que la transformación que ha venido experimentando la orientación vocacional y profesional en México, la cual resultaría imposible si no se analizarán sus antecedentes históricos y las aportaciones que hizo a esta disciplina Herrera Montes en el año de 1954, quien se encargó de estructurar dicho servicio para proporcionar ayuda a los estudiantes, directivos y padres de familia. También hay que tener presente que el servicio de orientación primero fue proporcionado en las escuelas secundarias, más tarde al bachillerato y a la educación superior como es el caso de la UNAM y del I.P.N., entre otras.

No hay que olvidar también, que la orientación en estas instituciones educativas, es proporcionada por profesionistas procedentes de diversas universidades y escuelas como son: La Escuela de Normal Superior de México, La Universidad Nacional Autónoma de México, La Universidad Autónoma Metropolitana y La Universidad Pedagógica Nacional. Lo que provoca que el trabajo de orientación se realice desde distintas perspectivas y corrientes psicológicas, originando diferentes problemáticas en los trabajos de la orientación que realizan los orientadores. En relación a esto es

necesario analizar la orientación educativa de otras instituciones de nivel medio superior.

Dicho análisis debe tener como propósito ayudar a los orientadores a entender la dinámica del servicio de orientación en el CECYT No. 2., para tal fin es preciso revisar los programas de orientación del Colegio de Bachilleres, de la Escuela Nacional Preparatoria y en particular el programa de orientación del CECYT No. 2. que es nuestro objeto de estudio. En virtud de que la teoría constructivista de orientación que se aplica en dicho plantel, se sostiene que la finalidad de la educación deberá ser promover los procesos de crecimiento personal de los estudiantes.

En este orden de ideas el análisis de las opiniones de estudiantes y orientadores acerca, del Diplomado de Desarrollo Humano del CECYT No. 2. del Instituto Politécnico Nacional pueden ser de una gran importancia, ya que sus resultados pueden servir de ayuda para conocer lo que piensan ambos grupos acerca del funcionamiento y contenidos de este diplomado.

Porque la orientación debe fijarse como objetivos, mejorar el conocimiento, las destrezas, los valores morales de los estudiantes. Aspectos que deben manifestarse en su vida personal, familiar, social y profesional. Los objetivos de la orientación pretenden que los estudiantes se encaminen hacia la percepción de la igualdad de sexos, el respeto a la cultura, alcanzar el desarrollo, la creatividad y el espíritu crítico.

Para que la orientación vocacional en el CECYT No. 2. resulte eficaz tiene que establecer los vínculos entre las instituciones educativas y las personas, con el fin de apoyar la inserción de los estudiantes en el mercado trabajo. Este estudio tiene como fin valorar si Diplomado de Desarrollo Humano proporciona a los estudiantes: el apoyo profesional, personal y familiar mediante los proyectos que conforman el programa de orientación integral.

Los proyectos con los que se pretende coadyuvar al desarrollo personal de los estudiantes en materia de orientación vocacional, tienen como meta, que los educandos crezcan y aprendan a manejar en forma adecuada las problemáticas que se le presenten durante su desarrollo académico, personal, familiar y social.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la opinión de los estudiantes y de los orientadores del CECYT. No 2. acerca del Diplomado de Desarrollo Humano en su elección de Carrera Técnico profesional?

OBJETIVO GENERAL.

Analizar las opiniones de los estudiantes y de los orientadores del CECYT No 2. del I.P.N., acerca del funcionamiento del Diplomado de Desarrollo Humano que se imparte en el plantel, en cuanto a sus contenidos, objetivos y beneficios en su elección de carrera técnica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a) Diseñar y aplicar un cuestionario de opinión a los orientadores y estudiantes acerca del funcionamiento del diplomado de Desarrollo Humano.
- b) De acuerdo a la opinión de los orientadores del CECYT No. 2., describir el funcionamiento del diplomado de desarrollo humano y los problemas que se presentan en el servicio de orientación integral.
- c) Formular recomendaciones para mejorar el funcionamiento del Diplomado de Desarrollo Humano.

El diseño del diplomado de Desarrollo Humano es de carácter social ya que tiene que ver con la orientación integral de los estudiantes, con la coordinación de los servicios de orientación y con la actividad académica. Estas condiciones son

necesarias para alcanzar la formación integral de los individuos de manera acorde con la visión tecnológica y humanista del Instituto Politécnico Nacional.

La orientación es un elemento educativo del CECYT. No. 2. que se encarga de establecer vínculos con las personas y con las diversas instituciones públicas y privadas con la finalidad de apoyar la inserción de los estudiantes en el mercado de trabajo. Este servicio también se encarga de fomentar la integración, la identidad y la cultura de la comunidad politécnica.

Los servicios de orientación que se proporcionan a los estudiantes en el plantel son:

ENSEÑANZA: el orientador imparte 1 hora de clase por semana con la finalidad de proporcionar a los estudiantes información institucional y de esta forma modificar positivamente su rendimiento académico y sus relaciones humanas, asimismo proporcionar la orientación vocacional a los estudiantes.

PSICOLÓGICO.- a) se dan asesorías a pequeños grupos de estudiantes que requieren de apoyo psicológico; b) se proporciona atención individual a los estudiantes que tienen problemas de tipo académico, personal, familiar, social y de elección de carrera; c) se proporciona atención individual a los padres de familia y tutores que así lo demanden; d) se da atención masiva a los padres de familia y a los tutores mediante conferencias y periódicos murales.

SOCIALES:- a) se dan visitas guiadas a los estudiantes de primer ingreso para que se ubiquen en el plantel; b) se proporciona atención externa a los estudiantes que desean ingresar al plantel a su ingreso por primera vez.

El "CECYT 2" Miguel Bernard Perales, se ubica en Nueva Casa de la Moneda Núm. 133, colonia Lomas de Sotelo D.F.

La impartición de diplomado en el CECYT No. 2. como se dijo anteriormente es de 1 hora por semana durante los seis semestres de permanencia de los educandos en el plantel; para que los estudiantes puedan recibir el diploma correspondiente, es indispensable que haya participado en cada uno de los módulos y que al final presente una tesina sobre alguno de los temas del programa.

El diplomado de Desarrollo Humano estructura y supone, una serie de actividades encaminada a generar el análisis y la reflexión sobre las alternativas existente para conformar su proyecto de vida. El trabajo se realiza en forma dinámica y vivencial, propicia el conocimiento de si mismo y su desarrollo integral, ocasiona la participación activa de los estudiantes que desencadena en aprendizajes significativos.

En el capitulo I se analizarán los antecedentes históricos, los filósofos y los acontecimientos más importantes de la orientación que contribuyeron en la estructuración de de la orientación como son Jhon Locke Voltaire y otros, la revolución francesa, la I y la II guerras mundiales que de manera determinante tuvieron que ver con el desarrollo de la orientación.

Se analizarán también los orígenes de la orientación con Parsons en 1909, algunos de los principales teóricos de la orientación como Ginsberg quien afirmó que una persona elige una profesión concreta, al ir desarrollando durante los años de formación infantil y juvenil, una serie de actividades específicas; Roe que consideró altamente influyentes sobre los intereses vocacionales de los jóvenes, el hecho que en su vida temprana hayan sido atendido en forma satisfactoria, esto entre otras teorías no menos importantes.

Además en el presente estudio se analizará de forma breve, la carencia de un marco teórico conceptual que presenta la orientación educativa, la concepción normativa de la orientación, sus antecedentes históricos en México desde el año de 1925; se analizarán sus expectativas, su problemática, se estudiará la práctica educativa y la orientación del docente en la Escuela Secundaria, en el Colegio de Bachilleres, en La

escuela Nacional Preparatoria y en el CECYT. No. 2 del I.P.N. para identificar las diferencias y semejanzas de estos modelos educativos de orientación.

En el siguiente capítulo se estudiarán también las etapas y conceptualizaciones de la orientación según algunos autores entre estos Mora y Rogers, se estudiarán las funciones y la elección profesional de la Pedagogía y la Psicología según Nava y Casares. Además se analizará el programa de orientación del CECYT No. 2. del I.P.N. correspondiente al periodo (1984-1989) que se estructuraba por semestres y el programa (1989-2005) que se estructura por módulos. Así como las corrientes psicológicas del constructivismo y humanismo que sustentan el Diplomado de Desarrollo Humano.

CAPITULO I

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN BACHILLERATO

1. ESBOZO HISTÓRICO SOBRE LA ORIENTACIÓN.

1.1 Antecedentes.

En este apartado mencionaremos brevemente algunos aspectos que han influido en la libre elección de las profesiones como son: la elección de una profesión, la profesión como herencia, las libertades y las restricciones profesionales, las aportaciones a la orientación de las dos grandes Guerras Mundiales, la Bolsa de Trabajo, el Trabajo Artesano y las Organizaciones Suizas en la Orientación Profesional; así como la importancia que han tenido para la orientación las aportaciones de Parsons, desde que inició su movimiento de orientación profesional en 1909, movimiento que continuaron algunos otros teóricos de la orientación profesional que la ampliaron y aún la mejoraron.

Los filósofos considerados para hacer la revisión de los antecedentes de la orientación educativa antes de la Revolución Francesa fueron: Leibnitz, John Locke, Voltaire, Pascal, Juan Jacobo Rousseau que se interesaron en la enseñanza profesional, por la elección de las profesiones. Más tarde en 1898 Philipp Lothmar de Berna mostró restricciones de tipo convencional y económico que impedían el derecho de elegir libremente. En 1908 Parsons aconsejaba a niñas y a varones que pretendían abandonar la escuela, y en 1918 Albert Munich se desempeñó como orientador en la Oficina Central de la ciudad y del Cantón de Berna (citado en Jeangros, 1980).

Todos los aspectos mencionados han contribuido enormemente para que hoy en día mediante el asesoramiento de la orientación profesional, ya sea de manera individual o de grupo, los jóvenes puedan recibir la ayuda para que realicen su elección de

carrera u oficio de manera más acorde a sus intereses y aptitudes desarrolladas durante su proceso de maduración.

La libre elección de una profesión es un hecho reciente que surgió en el transcurso del siglo XIX. Anteriormente no era la juventud la que elegía su profesión, el hombre nacía en ella, porque el hijo del campesino, artesano o comerciante, heredaba el oficio y el abolengo paterno, es decir, sería como sus antepasados: servidor del estado, con algún cargo militar o administrativo; porque anteriormente la profesión o el oficio se transmitían por herencia y tradición profesional (citado en Jeangros, 1980)

Los padres que tenían muchos hijos no todos ellos heredaban el oficio paterno, solo uno, ya que por derecho le pertenecía al hijo primogénito o al menor de ellos. Mientras que los hijos excluidos de esta herencia, permanecían como servidores dentro del solar paterno, o bien desempeñaban oficios en fincas señoriales o dentro de las familias gobernantes. Los hijos menores de los artesanos se iniciaban en el aprendizaje de otros oficios con artesanos amigos o parientes (citado en Jeangros, 1980).

Además se debe considerar que antiguamente el niño por las condiciones de vida en que vivía, podía observar a sus padres desempeñar su trabajo artesano; esta era la forma como se establecía una relación íntima entre la colectividad y el trabajo. En la fábrica moderna no ocurre así, ya que la oficina y el trabajo cerraron sus puertas al mundo exterior; la entrada quedó cerrada para toda persona ajena. Hoy en día, de la profesión y trabajo de los padres, sólo se escucha la sirena de la fábrica, sólo se sabe del cansancio de los padres, sólo se sabe del final de su jornada y sólo se conocen sus penas y sus preocupaciones (citado en Jeangros, 1980).

Con la Revolución Francesa cayó el orden monárquico y el gremialismo que impedía la libre elección de una profesión. En estas condiciones todas las clases sociales pudieron fluir en todos los oficios y en todas las actividades; y como consecuencia se generaron mayores ganancias y oportunidades para escalar diversas posiciones

dentro de la escala social y mayor desarrollo individual. Circunstancia que aprovechó la burguesía progresista para invadir todas las profesiones y oficios; imponiéndose así el espíritu burgués en todas las clases sociales (citado en Jeangros, 1980).

Las dos Guerras Mundiales destruyeron en gran medida las barreras convencionales sobre el trabajo, porque actualmente el hombre no puede imaginarse sin una profesión, sin un oficio. En virtud de que la profesión o el oficio, dan existencia humana, seguridad económica, prestigio y proporciona un apoyo exterior y un contenido interior (citado en Jeangros, 1980).

Los acontecimientos de las dos Guerras Mundiales al provocar cambios en la sociedad, permitieron nuevas actuaciones de los teóricos en el campo de la orientación profesional. Es así como apareció la orientación, como una ayuda individualizada e integrada al currículo, cuando se introdujo en el horario de clase la orientación profesional y moral.

En este orden, también las Bolsas de Trabajo mostraron claramente los resultados favorables de una adecuada elección profesional; ya que pudieron evidenciarse los problemas de las profesiones superpobladas y las profesiones que carecían de población. Pudo observarse además a los trabajadores desocupados en las distintas profesiones y los distintos oficios con escasez de personal.

Todo ello indicaba que la elección de profesiones, debía ser dirigida según las necesidades personales y las necesidades económicas del país. A través de las Bolsas de Trabajo también pudo observarse la relación que existe entre la elección de las profesiones, su valorización, el mercado de trabajo y el número excesivo de trabajadores de algunas profesiones (citado en Jeangros, 1980).

Asimismo, se puede observar que dentro de la fábrica existen dos tipos de trabajadores: los calificados y los no calificados. Los calificados por sus aptitudes quedan desempleados con menos frecuencia, contravienen menos las leyes;

mientras que los trabajadores no calificados o insatisfechos provocan con mayor frecuencia problemas laborales, no respetan la normatividad del trabajo. Por este motivo la orientación adecuada se ha convertido en la prevención contra los delitos; contribuyendo de esta forma con la felicidad personal y bienestar general de la fábrica y el trabajo (citado en Jeangros, 1980).

Ante dicho orden laboral, la profesión debe ser algo más que una fuente de ingreso; porque el hombre en el proceso de su desarrollo exige un trabajo al que se sienta atraído y en el que pone de manifiesto sus aptitudes y esfuerzos; esperando de su trabajo además de sus ingresos materiales, que le ofrezca otras satisfacciones. Si no obtiene una profesión así, el individuo fracasa en su trabajo y en su condición humana; entonces su profesión y su vida se separan, su personalidad se desgarrará hasta alterarse y aún descomponerse.

La separación de la profesión y la personalidad generalmente originan perturbaciones para las personas y el mundo que le rodea; porque le provoca: repetidos achaques, tendencia a enfermedades físicas y psíquicas; le provoca manías, accidentes y actitudes antisociales. La elección de una profesión equivocada o falsa puede llevar al obrero a la pérdida de la felicidad, a convertirse en una pesada carga para los demás; donde se incluye la familia, los compañeros de trabajo y la comunidad nacional (citado en Jeangros, 1980).

Es importante también que no olvidemos a las Organizaciones Suizas en la orientación profesional; porque en cada cantón suizo los orientadores se dedicaron a la gran tarea de orientar. No hay que olvidar también que algunas oficinas de orientación surgieron por iniciativa privada y que luego fueron ayudadas por los poderes públicos y que otras crearon organizaciones de asistencia social. Además se formó la Liga Suiza de orientación profesional, que desde su creación se interesó en promover el intercambio de información de orientación entre los orientadores y los círculos económicos. Con este propósito se pretendía establecer coordinación: con

las organizaciones oficiales; con instituciones politécnicas; con las secretarías juveniles y con las asociaciones de beneficencia pública (Jeangros, 1982).

A continuación revisaremos una serie de aportaciones teóricas y prácticas que contribuyeron en la conformación de la orientación educativa como campo profesional. La revisión se basa en las obras de Osipow (1996) y Fernández (1999).

1.2 Orígenes y desarrollo de la orientación profesional.

En 1909 Frank Parsons inició el movimiento de la orientación profesional. El proceso de orientación profesional lo basó en tres supuestos:

- el conocimiento de las aptitudes, habilidades, intereses, expectativas y limitaciones.
- el conocimiento del mundo profesional y ocupacional.
- la relación entre autoconocimiento y el conocimiento del mundo profesional.

Fue hasta el año de 1950, que la orientación profesional siguió los conceptos formulados por Parsons, al considerar los planteamientos siguientes:

- a) Dar gran importancia a la evaluación y análisis de las potencialidades del individuo y su reajuste a los requerimientos de las ocupaciones.
- b) Considerar a la orientación profesional como un hecho puntual situado en el momento que los sujetos han de hacer las elecciones profesionales.

A partir de 1950 y hasta 1970, se dio un importante cambio en la orientación profesional. Súper (citado en Fernández, 1999) define a la orientación como un proceso de ayuda a una persona para que desarrolle y acepte una imagen de sí mismo, una imagen integrada y adecuada a su papel en el mundo del trabajo; para contrastar este concepto con la realidad y convertirlo en realidad.

Desde esta aportación se empezó a considerar la elección profesional como un proceso evolutivo y de desarrollo. Las aportaciones de Súper dieron lugar a sustituir el término vocacional por el de carrera, entendida esta no sólo como una profesión o puesto de trabajo que una persona puede desempeñar, sino como una carrera de la vida y de orientación de la carrera.

También en este periodo apareció el carácter educativo de la orientación y se centró en facilitar la ayuda a los escolares con dificultades de aprendizaje, a proporcionarle asesoramiento para su entrada al mundo laboral, al término del tramo de la escolaridad obligatoria (citado en Fernández, 1999).

En este periodo también se gestaron, la mayoría de las teorías de la orientación profesional como son: el modelo psicológico de Blan; el modelo topológico de Holland; el modelo de la toma de decisiones de Tiedeman y O. Hara, y el modelo Psicoanalítico de Bordin, los cuales se explican mas adelante

En 1960, apareció el movimiento de educación para la carrera que considera los aspectos más críticos de los estudiantes concentrados en: su adaptación social, su problemática familiar, su educación vocacional, su rendimiento académico y en los problemas relacionados con el mundo escolar y laboral (Rodríguez 1995). Marland (citado en Fernández 1999) expresó su preocupación por la separación del mundo académico y profesional; ya que dicha desconexión provocaba una falta de experiencia de los jóvenes en las nuevas ocupaciones, dificultad del mundo laboral para absorber a los titulados del sistema educativo y dificultad para la comprensión de los cambios del mercado laboral.

Uno de los defensores más importantes de la educación para la carrera, fue el profesor Hoyt quién definió la carrera como un esfuerzo dirigido a reenfocar la educación a las acciones de toda la comunidad como: ayudar a todos los individuos a adquirir y a utilizar el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para

cada uno. Para hacer del trabajo una actividad significativa, productiva y satisfactoria, así como una manera de vivir (Fernández, 1999).

Después de haber analizado en forma breve el desarrollo histórico de la elección de las profesiones y el origen de la orientación se analizaran de manera más profunda algunos teóricos que fueron construyendo el concepto de la orientación.

2. TEORÍAS DE ORIENTACIÓN Y SU CONCEPCIÓN

La teoría de Ginzberg (citado en Rodríguez, 1986). Señaló que una persona selecciona una profesión concreta, al ir desarrollando durante los años de formación infantil y juvenil de su vida, una serie de patrones de actividades específicas. Estas actividades se organizan en tres fases que son: a) periodo de fantasía o latencia, b) periodo de elección tentativa y c) periodo de elección realista.

En el periodo de fantasía el individuo se relaciona con las personas significativas de su vida infantil. El período de elección tentativa tiene lugar durante la pubertad y adolescencia. El periodo de elección realista puede ser: de elección, de exploración o de experiencias aclaratorias y de cristalización. Esta última fase es una de las más importantes en virtud de que los adolescentes ya son capaces de valorar los factores que influyen en su elección. Para este teórico el proceso de elección profesional se inicia a los 10 años de edad, porque es el momento en que las decisiones están relacionadas con las experiencias anteriores y con una proyección futura (citado en Rodríguez, 1986).

La revisión que se presenta a continuación de las teorías, esta basada en los trabajos de Ana Salvador, "Evaluación y tratamiento Psicopedagógico, Osipow, S.H., Teorías de Elección de Carreras, Juan Antonio Mora, Acción Tutorial y Orientación Educativa, Ma. Luisa Rodríguez Moreno, Modelos de Orientación en las Aulas, Juan Fernández Sierra, Acción Psicopedagógica en Educación Secundaria, Reorientado la Orientación.

Ginzberg afirma que la orientación vocacional es un proceso de elección vocacional irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados, donde el sujeto comienza a preguntarse, en lo que está interesado y en lo que le gustaría ser.

La teoría de Roe, (citado en Rodríguez, 1986). Consideró altamente influyente sobre los intereses vocacionales de los jóvenes el hecho de que desde muy temprana edad, las necesidades y los intereses tempranos de los niños hayan sido atendidos en forma satisfactoria, que las experiencias del hijo con respecto a sus padres hayan sido altamente significativas, que la relación entre las actitudes de los individuos y la satisfacción de sus necesidades primarias hayan sido gratificantes. En esta teoría también es importante, el estilo paterno de educar. Estos aspectos en su conjunto afirma este teórico, van a ser decisivos en la predicción del desarrollo vocacional individual. Además esta investigadora considera que:

La orientación vocacional es un proceso que estudia las características de la personalidad, las aptitudes y las habilidades intelectuales de los sujetos. Estudia también las elecciones vocacionales que se orientan hacia las personas y están asociadas a una relación cálida con los padres, mientras que las elecciones vocacionales que no se orientan hacia las personas, están asociadas a una relación fría con dichos progenitores.

La teoría de Holland (citado en Rodríguez, 1986). Se enfocó en seis tipos de personalidad los cuales son: realista, intelectual o investigador, social, convencional, emprendedor y artístico. Dice que las personas durante el proceso de la toma de decisiones tratan de encontrar situaciones que satisfagan sus orientaciones adaptativas y las decisiones individuales están guiadas por los estereotipos ocupacionales. Holland también desarrolló un esquema clasificador de las profesiones, un inventario de preferencias y un perfil del orientador. Estas herramientas significan y son de un alto valor para los orientadores en su práctica profesional en el nivel secundaria (citado en Rodríguez, 1986).

Relativo a su concepto de orientación, Holland la considera como un proceso que estudia el desarrollo vocacional de los sujetos y toma como referencia sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones, relativo a las carreras que se encuentran en el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales, los cuales existen en la sociedad en un número finito de ambientes laborales.

Súper (citado en Rodríguez, 1986). Desarrolló la teoría del desarrollo vocacional. Este autor considera que una persona al expresar su preferencia vocacional, traduce en términos profesionales su idea de la persona que es. Al ingresar en alguna profesión trata de poner en práctica el concepto que tiene de sí mismo, porque la ocupación y la profesión posibilitan desempeñar un papel apropiado de si mismo.

Señala que este proceso de aprendizaje esta en función de los intereses, aptitudes, valores y pautas conductuales, que continuamente son sancionadas y valoradas por los modelos de los adultos y de los iguales. Su teoría se encierra en diez propuestas entre las que destacan: a) las personas difieren en sus aptitudes, intereses y personalidad; b) las personas están cualificadas para una gran variedad de profesiones; c) las preferencias vocacionales cambian con el tiempo y la experiencia, aunque los conceptos de si mismos son estables desde la adolescencia hasta la madurez; d) las pautas profesionales están determinadas en su naturaleza por los niveles: familiar, socioeconómico; la aptitud mental, la personalidad y las oportunidades.

Súper afirma que la orientación vocacional es un proceso que se dirige al esfuerzo del sujeto para manejar el concepto de si mismo, que lo lleve a escoger la profesión y le permita una mayor auto expresión de su persona en función de su nivel de desarrollo; lo cual tiene lugar por la búsqueda que hace de su identidad.

Mora (1991) define a la orientación como la ayuda técnica psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada. Afirma que los seres en desarrollo o sus

representantes deben comprender las posibilidades que tienen, dentro de las áreas de vida a que aspiran racionalizarse (escolar, cultural y económica) y se integren eficientemente en ellas. Manteniendo en lo posible el equilibrio, la unidad y los fines personales ante los problemas evolutivos o las fuertes contradicciones del ambiente.

Zeran (citado en Mora, 1991) afirma que la orientación es un proceso de ayuda al individuo para que se conozca a sí mismo y a la sociedad en que vive, para que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución hacia la sociedad. Es un proceso dinámico, permanente y paralelo a la vida del sujeto que le ayuda y le prepara para que por sí mismo sea capaz de adaptarse a la realidad y resolver sus propios problemas, a desarrollar su capacidad de decisión y de asumir su responsabilidad en el entorno de la sociedad en que vive.

La importancia de estas afirmaciones radica, en que el autor establece una vinculación entre la elección que realiza el sujeto y su entorno social que le encaminan hacia la felicidad interna; hacia su equilibrio personal, su capacidad de decisión, su capacidad de conocer sus propias potencialidades y de conocer sus niveles de aspiración (Mora, 1991).

Otra de las grandes aportaciones a la orientación, es la que hace Bohoslavski (1984) afirma: "...entendemos por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida – por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones..." (Pp 14).

Podemos concluir este apartado refiriendo que la orientación vocacional es un proceso mediante el cual el orientador, presta ayuda a los estudiantes para que conozcan cuales son sus habilidades, intereses y aptitudes y en base a este conocimiento, realicen su elección de carrera y profesión, en forma adecuada en relación al mercado de trabajo y al desarrollo del país.

2.1 Carencia de un Marco Teórico de la orientación educativa y vocacional

Desde que la orientación educativa se ha venido impartiendo y se incorporó al sistema educativo de segunda enseñanza, ha carecido de un marco teórico consensuado y sistematizado, asimismo esta disciplina ha experimentado confusión en sus términos “educativa y vocacional” por lo que es necesario aclarar cada uno de ellos.

La orientación educativa tiene su origen en un marco pedagógico formativo, así lo determinó el Congreso Higiénico Pedagógico que se realizó en México y París a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Sin embargo se define también como la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida: las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país (Nava, 1991).

Desde 1908 con Parson, la orientación vocacional ha tenido como objetivo la selección de los sujetos para el trabajo, auxiliándose para ello, con los aportes que hacen la Psicología y la psicometría, disciplinas que han funcionado como un proceso de apoyo permanente al individuo en lo psicológico, pedagógico y social. Apoyándose para ello, de la aplicación de pruebas psicológicas que le ayuden a identificar las aptitudes e intereses de los estudiantes (Flores, 2001).

Por su parte Mora (1991) afirma que la orientación vocacional es una afición, es un deseo interno y cordial hacia un impulso, es una actuación hacia las características personales del sujeto que elige cuando se siente satisfecho y seguro de sí mismo. Porque las preferencias vocacionales forman parte de una constelación actitudinal relacionada con un sistema de valores básicos. Ya que los factores determinantes de la vocación son las actitudes y los valores. En consecuencia, si hay vocación, las aptitudes avanzan y si no las hay las aptitudes disminuyen. Por lo mismo el consejo vocacional y en particular el orientador, debe conocerlas; especialmente las aptitudes que se refieran a las ocupaciones posibles.

Mora también planteaba, que la orientación se había formado como problema, encajar a cada individuo en la actividad profesional más ajustada a sus posibilidades, que el individuo se sintiera feliz y adaptado, que su rendimiento fuera el óptimo y que la ayuda a los estudiantes se hiciera en la misma escuela y en estrecho contacto con la familia.

Entonces, la orientación no se puede realizar solamente desde el punto de vista profesional y en base a la exploración de las aptitudes profesionales. Se tienen que tomar en cuenta los demás elementos de la personalidad. Aún cuando solo hay un tipo de orientación que es la personal. Pero por razones metodológicas y por su finalidad específica, hoy en día puede hablarse tanto de una orientación escolar, como de la orientación profesional.

Podemos decir que la orientación personal comprende tanto a la orientación escolar como a la orientación profesional. Solo que resulta necesario que los servicios de orientación se integren al sistema escolar; en virtud de que al proceso educativo se le añaden, una complejidad de problemas tanto del mundo laboral, como de los estudiantes (Mora, 1991).

La orientación escolar tiene su origen en el marco de la pedagogía, donde se establece que la función de los orientadores es la de orientar a los educandos de manera planificada, hacia las tareas escolares con la finalidad de vincular el desarrollo de los estudiante con el avance del país; estas son las acciones educativas propias del orientador educativo para ejercer su profesión; mientras que la orientación profesional requiere que los estudiantes hayan desarrollado su crecimiento, su pensamiento; que haya alcanzado su ser independiente para construir su persona en la dirección que desea, pero dentro de los límites de la realidad para que realice la toma de sus decisiones. Continuando, la orientación vocacional o profesional ayuda a los educandos a la comprensión de las actividades que determinan sus aptitudes y otros factores personales, pero que le ayudan a dirigirse hacia el descubrimiento de

sus posibilidades que implica conocer concretamente su inteligencia, sus intereses y sus rasgos de personalidad (Casares, 1984).

2.2 Concepción normativa de la orientación.

Al estudiar los métodos de la orientación vocacional se puede percibir la necesidad de conocer la concepción normativa de la orientación en México. Para tal propósito debemos mencionar que el 3 de octubre de 1984, se publicó en el Diario Oficial de la Federación, que en el Sistema Nacional de Orientación Educativa; la orientación vocacional debe considerarse como un proceso continuo, que tiene que estar presente en los estudiantes desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior.

Además se afirma que en este proceso juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros. También se menciona que los servicios de orientación vocacional coordinados adecuadamente pueden aumentar su eficacia; si este servicio se impulsa desde la escuela primaria. Pero esta medida no ha sido posible desarrollarla por falta de presupuesto y por la poca importancia que algunas veces se le otorga a esta tarea.

Desde esta perspectiva educativa destacan tres elementos básicos de la orientación que son: el proceso continuo, el servicio de orientación y el enfoque vocacional. Desde esta perspectiva se distinguen también varias características de la orientación vocacional tales como:

- a) La orientación es un proceso continuo y permanente en lo educativo y vocacional.
- b) Es una relación de ayuda personalizada para prevenir o solucionar problemas, llámese consejo o asesoría.
- c) Es una relación de ayuda para tomar decisiones.
- d) Es una intervención educativa que se organiza como un servicio de asistencia educativa.

- e) Es una práctica educativa especializada que se compone con los aportes de la pedagogía, psicología y sociología (Meuly, 2000).

3.-LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO.

3.1 Antecedentes históricos de la Orientación vocacional en México.

En el gobierno del presidente Plutarco Elías Calles (1925), se autorizó a la SEP la creación de las Escuelas Secundarias y la fundación del Departamento de Psicopedagogía e Higiene. Este departamento tenía como finalidad cumplir con los siguientes objetivos:

- Conocer el desarrollo mental, físico y pedagógico del niño.
- Explorar el estado de salud de los maestros y los estudiantes.
- Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el trabajo.
- Diagnosticar a los niños anormales.
- Estudiar estadísticamente las actividades educacionales de todo el país.

En estos objetivos se conforman y relacionan la teoría y la práctica de la orientación vocacional, la cual se introduce de manera sistemática en las escuelas secundarias del D.F., que posteriormente Herrera y Montes en 1954 denominó a la orientación vocacional como educativa y vocacional. A la vez se organizó a esta nueva disciplina como un servicio de asesoría y ayuda para los estudiantes con problemas escolares, familiares y vocacionales. Además dicho servicio se estructuró como un servicio de apoyo para los directivos, los maestros y los padres de familia en el recinto escolar (Meuly, 2000).

El servicio de orientación educativa y vocacional, desde el periodo 1954-1966, fue dirigido por el profesor Herrera y Montes a través de la oficina coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional, con sede en la Escuela Normal Superior de

México. Esta orientación tenía en sus inicios un enfoque Psicopedagógico cuyo objetivo era encontrar la máxima concordancia entre las aptitudes del sujeto y las diferentes aptitudes que exigen las profesiones, con un enfoque psicométrico que tiene que ver con la medición de las habilidades, aptitudes e intereses de las personas, cuyos resultados sirven al orientador para aconsejar al orientado en la toma de decisiones.

A partir del año de 1960, se incluyó en el programa de educación secundaria una hora por semana de orientación educativa y vocacional para los estudiantes; pero este servicio se suprimió a partir del año escolar de 1975-1976, por causas desconocidas.

En el año de 1966, se estableció el Servicio Nacional de Orientación Educativa y Vocacional con el fin de auxiliar a los estudiantes en su elección vocacional. Sin embargo en el período 1972-1973, se reestructuró el servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas.

En el año de 1984, se estableció el Sistema Nacional de Orientación Educativa y Vocacional. Aún cuando la etapa actual de la orientación educativa se inscribe en el Programa de la Modernización Educativa de (1989-1994), donde se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores. En este periodo el encauzamiento del servicio de orientación tuvo dos productos para la orientación educativa que son: a) La Guía Programática de Orientación Educativa y b) El Programa de Orientación para el tercer grado de educación secundaria.

Años más tarde la Secretaría de Educación Pública asignó y prescribió para el orientador en su desempeño, una serie de objetivos como son: el desempeño de una diversidad de funciones de tipo psicológico y pedagógico. Estas funciones las debía cumplir de conformidad a los documentos normativos tales como: el Manual de Organización de la Escuela Secundaria (1981), de conformidad con el acuerdo secretarial número 98 (1982), y de conformidad con el programa vigente de

orientación de 1993, así como mediante la supervisión de los jefes de enseñanza de la orientación.

Desde esta perspectiva, el orientador sólo debía responder a las necesidades de la escuela, pero desafortunadamente este profesional sólo ha venido realizando actividades de apoyo que muchas veces son contradictorias con sus tareas específicas como, por ejemplo, el control y vigilancia de grupos. Por estas circunstancias la acción orientadora debe planearse de acuerdo con los documentos normativos, de acuerdo con las exigencias de los directivos escolares y de acuerdo con las necesidades de los educandos y los recursos de cada comunidad escolar.

Por tal motivo es urgente la elaboración de un plan de trabajo para la orientación, que debe ser elaborado por el orientador al término de cada año escolar; también deberá presentar un informe de actividades. Por lo tanto el orientador deberá conocer la normatividad del servicio de orientación. Aunque los lineamientos oficiales presentan lo formal del servicio de orientación, estos lineamientos necesitan ser adaptados a los problemas de cada escuela (Meuly, 2000).

3.2 Expectativas y problemática en la práctica de la Orientación Vocacional.

Según Meuly (2000) el orientador en su práctica profesional para obtener la colaboración de los otros sujetos escolares participantes debe responder a sus expectativas, a sus demandas y a lo que esperan dichos sujetos de su práctica. Aunque muchas veces la práctica del orientador este condicionada por lo que él piensa o siente que le corresponde desempeñar en relación a su experiencia, conocimientos, formación y actualización profesional. Entonces el problema de la práctica de los orientadores se origina al poner en juego las diferentes conceptualizaciones de la orientación, las cuales influyen teórica y metodológicamente en su trabajo.

Desde que se implantó el servicio de orientación, éste fue atendido por maestros y técnicos egresados de la Escuela Normal Superior de México. Pero a consecuencia del crecimiento de las escuelas de secundarias se han sumado al servicio de orientación profesional, egresados de la UNAM, UAM y UPN. Profesionistas que poseen diferente formación teórica profesional, lo que origina diversos enfoques en la práctica de la orientación y una gran variedad de concepciones respecto al rol e identidad de los orientadores.

Como consecuencia los orientadores enfrentan de diferente manera los problemas de orientación vocacional que presentan los estudiantes, lo anterior es comprensible ya que la formación de estos profesionales se realiza: en la Escuela Normal Superior, en la Universidad Nacional Autónoma de México y otras instituciones educativas superiores del país, y por lo tanto su formación deriva de alguna de las teorías psicológicas, con la transformación de la personalidad, las relaciones humanas y de la educación sexual, entre otros aspectos.

Por otro lado también se plantea que la orientación debe ser un proceso que oriente a los estudiantes de manera planificada y conforme a un plan, a un manual, a una guía, a un proyecto o programa; que establezcan los lineamientos, contenidos, objetivos; las acciones y metas de un programa de trabajo de una dependencia o institución educativa, que responda a un modelo de desarrollo de un país, a un marco político normativo, así como a las necesidades de un contexto y a una posición ideológica y académica determinada (Nava, 1991).

Las condiciones de trabajo del orientador adquieren un aspecto central para el quehacer cotidiano de dicho profesional; junto con las condiciones materiales, administrativas y académicas. Dichas condiciones representan facilidades o restricciones que les son dadas; aunque casi siempre éstas le son adversas e influyen negativamente en su desempeño profesional, en la organización académica y administrativa de la escuela. En virtud de que su funcionamiento favorece o dificulta el trabajo del orientador.

Por tal motivo resulta de gran importancia, que se estudien las categorías básicas de la orientación para llevar a cabo la evaluación del orientador en su actividad educativa y su desempeño profesional escolar. Y de esta forma estar en condiciones de realizar la evaluación de los estudiantes en su: rendimiento, reprobación, deserción, hábitos de estudio y disciplina escolar.

Hay que tener presente que el orientador dentro del proceso de orientación vocacional, realiza diversas actividades como son: actividades psicopedagógicas que tienen relación: con las normas y formas de aprendizaje, con los métodos de apropiación académica y con procesos intelectuales formativos del educando, así como actividades administrativas y académicas de la escuela. Tampoco hay que olvidar que este profesional interacciona con las autoridades escolares y con el personal docente. Interacciona con los estudiantes y con los padres de familia. De esta dinámica profesional del orientador, depende la calidad de su práctica y el éxito o fracaso de su gestión escolar. Por este motivo, la práctica del orientador resulta de gran interés para los funcionarios educativos, para los formadores de los orientadores, para los propios orientadores y para los usuarios de la orientación (Meuly, 2000).

4.-LA ORIENTACIÓN COMO PRÁCTICA EDUCATIVA Y DOCENTE.

4.1 Aspecto social de la orientación.

La orientación en las escuelas secundarias y en las escuelas de nivel medio superior es un conjunto de actividades de naturaleza pedagógica, psicológica y social. La orientación en estas instituciones generalmente se realiza de manera pragmática, individualista y funcionalista. Es de naturaleza pragmática porque espera resultados positivos del proceso orientador, sin tomar en cuenta la problemática de la institución y de los educandos. Desde esta perspectiva la orientación, es considerada como si su práctica fuera decisiva por si misma.

Por otro lado, es individualista porque desde esta perspectiva al sujeto se le considera aislado; que fácilmente puede lograr su autodeterminación y realización personal. A la orientación poco le interesan aspectos tales como: la influencia de los grupos de referencia entre los que se encuentran la familia, la escuela y el grupo de iguales. En este tipo de orientación tampoco existe un interés por la dimensión política o ideológica. Desde este enfoque la orientación se constituye en un campo de interés del gobierno, que considera al orientador como un profesionalista que debe ceñirse a los lineamientos oficiales de esta actividad educativa (Meuly, 2000)

Asimismo, es funcionalista, porque sirve de instrumento a la orientación educativa institucional, al canalizar las preferencias vocacionales de los estudiantes de acuerdo con las posibilidades que el sistema educativo les brinda; pero sin dejar de atender las exigencias y necesidades que el aparato productivo demanda. Aun bajo estas circunstancias de trabajo de los orientadores, la orientación sería eficaz si contara en forma permanente con los estudios y análisis de las profesiones, del ingreso, egreso y del mercado de trabajo de los educandos.

En este orden de ideas podemos entender a la orientación vocacional como un conjunto de actos, en virtud de los cuales, el sujeto es un agente activo que modifica a la materia prima dada; por ejemplo: el orientador como agente activo y de cambio social, influye en el sujeto de la orientación que es el alumno, cuando logra algunos cambios en su conducta. La mayoría de las veces actuando de manera personal, grupal o institucional.

Aunque el servicio de orientación en los centros educativos se supone integrado a los servicios de docencia y administrativos que la escuela ofrece a los estudiantes. Lo anterior tiene la finalidad de responder a lo que se espera de las funciones y la praxis educativa, que es la de adaptar, modelar y dirigir a los estudiantes de la escuela al trabajo (Meuly, 2000).

La práctica del docente en la orientación educativa generalmente se dirige a la enseñanza de los contenidos que tratan sobre las características y problemas de la orientación vocacional de los adolescentes. Aunque cabe decir que muchas veces también los orientadores ocupan los salones de clase, para concientizar a los estudiantes de su orientación educativa y profesional (Meuly, 2000).

Actualmente en la escuela secundaria, la orientación vocacional es una asignatura más del plan de estudios de este nivel educativo. Aun cuando la mayor parte de los orientadores invierten poca imaginación para abordar las diversas temáticas de orientación muchas veces no salen de la técnica expositiva y de los trabajos de exposición en equipo (Meuly, 2000).

Tampoco hay que olvidar que la mayoría de las veces los orientadores aceptan que otros maestros impartan la clase de orientación, que los recursos didácticos se reduzcan a libros de texto, a láminas y a cuadernos para que los estudiantes realicen apuntes. También hay que observar, que el trabajo de los orientadores muchas veces no está sujeto a revisión de aprendizajes, de enfoques de la orientación, de la vocación de los estudiantes, del desarrollo de los adolescentes en la toma de sus decisiones, así como de otros temas del campo de la orientación. Lo que hace evidente la falta de actualización de los orientadores (Meuly, 2000).

CAPITULO II

1. LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: SU FUNCIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA.

Mediante el conocimiento del desarrollo de la orientación vocacional en México puede tenerse un juicio para comprender su origen y su proceso de desarrollo. Con dicho conocimiento puede comprenderse también, el enfoque y los cambios que ha tenido desde el momento que se inició en la escuela secundaria, así como la relación que guardar con programas de orientación, desde el punto de vista psicológico, pedagógico y socioeconómico en sus diferentes niveles de aplicación.

También debemos tener en consideración que los programas educativos de los centros escolares contienen las funciones y las propuestas que los orientadores educativos hacen a través de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. Hay que tener presente que dichos programas se derivan de la orientación educativa, la cual enfatiza más, en la investigación y promoción de las potencialidades o capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano. Solo que la investigación, la promoción y las funciones sociales del orientador, se han convertido en el objeto de estudio de la orientación educativa sobre todo, cuando se encuentran dentro de las áreas operativas de su trabajo profesional.

Hay que señalar que los programas ubicados en el área escolar para que sean eficaces, deberán propiciar en el estudiante la formación de aptitudes, habilidades e intereses para lograr un mejor aprovechamiento académico. Además deberán atender las problemáticas y necesidades relacionadas con el proceso de aprendizaje, con la falta de hábitos de estudio, la falta de interés por aprender, la falta de habilidades de estudio, la falta de comprensión en la lectura y la poca habilidad para la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos (Rodríguez, 1986).

1.1 Los programas de orientación en la Escuela Secundaria

El documento normativo de este servicio, es la guía programática que norma las funciones del orientador educativo durante el ciclo de Educación Básica en el país. Este instrumento contempla tres factores fundamentales que son:

- a) La Orientación Pedagógica.- Que se dirige a atender a los estudiantes en sus necesidades académicas, hábitos y técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar.
- b) La Orientación Afectivo Psicosocial.- Pretende desarrollar en los estudiantes, actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo para que logren un autoconocimiento, para que expresen sus inquietudes, para que aprovechen sus propios recursos y puedan establecer relaciones positivas con los demás y lograr su superación personal y de la comunidad.
- c) La Orientación Vocacional y para el Trabajo.- Mediante esta área se pretende conducir al educando a descubrir sus intereses y aptitudes; se pretende ofrecerle información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales que existan en la región; con el fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales de los estudiantes y las necesidades del mercado laboral.

En los programas de orientación de las escuelas secundarias puede observarse que se encuentran los aspectos más críticos de la orientación como son: la adaptación social de los estudiantes, su problemática familiar, sus inquietudes personales, la orientación vocacional y el rendimiento académico. También puede observarse que al final de este nivel escolar, se inician los problemas que se relacionan con el paso de los sujetos de la escuela, al mundo laboral y de relación con el sexo opuesto.

Ahora bien para iniciar un programa de orientación integral a nivel de la enseñanza media, hay que tener presente el estudio del medio ambiente, de las características físicas de la escuela, de su organización, de sus contenidos, que deberán enseñarse mediante los cursos y asignaturas y con la ayuda de la aplicación de los reglamentos de la Institución (Rodríguez, 1986).

En la enseñanza secundaria muchas veces los jóvenes escogen sus preferencias vocacionales, en un reducido rango de ocupaciones; esto ocurre por la falta de información adecuada y en ocasiones estas elecciones están por encima o por debajo de sus aptitudes o intereses personales y profesionales. No pocas veces al término de su escolarización, los jóvenes se sienten incapaces de escoger y decidir. Esta inseguridad de elección vocacional y profesional, tiene lugar por los cambios industriales y profesionales; así como por el movimiento de la población y el decremento de oportunidades a nivel profesional; lo que hace necesario que se implementen servicios de orientación vocacional y profesional.

Por otro lado hay que tomar en consideración que a partir de los ocho o nueve años, según Rodríguez (1986), los estudiantes ya han ido desarrollando actitudes positivas frente al mundo de las ocupaciones. A esta edad los estudiantes empiezan también a madurar sus posturas de admisión o rechazo consciente de algunas ocupaciones (Rodríguez, 1986)

Por lo antes mencionado, los objetivos de la institución y de los orientadores, deben orientarse a inducir y señalar a los educandos, que todas las ocupaciones son legítimas y respetables. Y centrar la atención en las necesidades educativas, en los intereses de los estudiantes, en que la orientación vocacional esté integrada en el currículo escolar, que la orientación vocacional respete los intereses de los estudiantes e indique los caminos directos hacia la madurez intelectual, social y emocional de los educandos. Los objetivos deben dirigirse a que el consejo vocacional ayude a los jóvenes a diseñar sus propios planes vocacionales, a tomar

decisiones reales o simuladas. Así como a conocer el mundo de las profesiones (Rodríguez, 1986).

1.2 PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.

A.-La normatividad, los lineamientos y las áreas operativas del servicio académico de orientación educativa en el Colegio de Bachilleres son:

- a) La Orientación Escolar deberá proporcionar al estudiante la formación de actitudes, habilidades e intereses para un mejor aprovechamiento académico en factores como: el ausentismo, la falta de hábitos de estudio e interés por aprender, entre otros.
- b) La Orientación Vocacional atiende a la población estudiantil para favorecer la formación de sus intereses vocacionales a nivel bachillerato, este servicio se encarga también de ofrecer a los estudiantes la información profesiográfica de su interés.
- c) Orientación Psicosocial del Adolescente.- Esta área atiende problemas y necesidades sociales y emocionales. Atiende factores como: las condiciones sociales, familiares, escolares y personales, atiende necesidades relacionadas con la sexualidad, la fármaco dependencia, el alcoholismo, la violencia y el consumismo, entre otros (Nava, 1991)

B.- la orientación vocacional en el colegio de bachilleres

La orientación en el Colegio de Bachilleres se encuentra dentro de una estructura curricular del plantel, como área de orientación escolar integrada dentro de un plan complementario. Este plan tiene como fin proporcionar al estudiante conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que logren su formación integral; la característica de la orientación es optativa ya que no requiere acreditación formal en

la Institución. El modelo educativo del colegio de Bachilleres establece que el área de orientación realice actividades académicas que coadyuven en la formación integral de los estudiantes y que le ayude a su integración y permanencia en la institución, su objetivo es que promueva el desarrollo de sus habilidades, de métodos y técnicas de estudio que propicie en ellos, la reflexión de sus intereses vocacionales y personales, que promueva la reflexión de sus posibilidades de éxito en el sistema de educación superior y en el análisis de los factores que obstruyen su desarrollo integral (Antología de Orientación educativa de la U.P.N., 2004).

Los lineamientos para la planeación del servicio de orientación comprende varios pasos que son elaborar un diagnóstico para detectar las necesidades de los estudiantes y jerarquizarlas y prevenir la atención de las necesidades de la comunidad estudiantil que exigen la elaboración de un plan de trabajo que satisfaga sus principales necesidades académicas, siempre tomando en consideración aspectos tecnológicos, políticos, jurídicos y económicos del entorno social. En el Colegio de Bachilleres, el plan de trabajo permite concretar el análisis de las necesidades y problemáticas de los educandos, dando prioridad a las áreas de orientación escolar y profesional. (Antología de orientación Educativa, de la U.P.N., 2004).

El Colegio de Bachilleres ante cada necesidad o problemática de orientación vocacional, formula uno o más programas de orientación, de acuerdo a las necesidades académicas y a los nuevos problemas de la comunidad estudiantil. Estos programas se integran en el plan de trabajo del plantel, aunque también incluyen estrategias de evaluación para evaluarlos. La operatividad de los programas implica además que se precise el número de horas que deben impartirse por semana, que se defina su duración por semestre, que se especifique el inicio y el término de cada una de las fases del programa, así mismo es necesaria la designación del orientador u orientadores responsables del curso

C.- Las áreas de la orientación:

- a) el área de orientación escolar.- esta área tiene como finalidad favorecer la adaptación de los estudiantes en la Institución Educativa, propiciar la formación de actitudes, habilidades e intereses en los educandos para mejorar su aprovechamiento académico; tiene la intención de propiciar y favorecer el avance académico, el interés por aprender y el egreso de los educandos.

- b) el área de orientación vocacional.-pretende favorecer el proceso vacacional de los estudiantes para que sean capaces de decidir su futuro profesional u ocupacional; en esta área se considera el proceso de la toma de sus decisiones, se propician sus actitudes favorables hacia el trabajo y las actividades socialmente útiles. En base al plan de orientación en el Colegio de Bachilleres los estudiantes eligen entre el segundo y tercer semestre una capacitación para el trabajo; aunque también durante los últimos semestres se atiende su proceso de elección profesional y se le pide que realice una síntesis de los aspectos básicos adquiridos durante su formación escolar y haga una elección compatible con sus condiciones, capacidades e intereses.

- c) el área psicosocial del adolescente.- esta área tiene como fin, favorecer su desarrollo psicosocial, personal, familiar, escolar y social; tiene como fin enseñar a los estudiantes a que se valoren a si mismos, que estén concientes con sus posibilidades de desarrollo y superación; el área psicosocial pretende además, apoyar el análisis de factores que permitan su desarrollo integral, canalizarlos hacia instituciones especializadas en el momento que se detecta que tienen problemas familiares, sociales, emocionales o de salud. El programa tiene como fin, fortalecer sus actitudes e intereses favorables para conservar su salud; tiene como fin establecer nexos continuos con instituciones especializadas para disponer en cualquier momento de información que facilite la atención y tratamiento especializado de las problemáticas que presenten los estudiantes.. Esta área además, tiene como objetivo seleccionar y gestionar la

obtención de materiales didácticos y materiales informáticos que apoyen a los programas de orientación; solo que estos deben ser congruentes con los propósitos que persiga el servicio de orientación y el área que se pretende trabajar (Antología de Orientación Educativa de la U.P.N., 2004).

D.- Lineamientos de la orientación.

Para trabajar los programas de orientación, los orientadores disponen de los apoyos de las instancias académicas correspondientes, de los recursos humanos y de los materiales necesarios; dichos programas se desarrollan dentro de los tiempos de inicio y duración, así como dentro de los términos establecidos en el plan de trabajo. Cabe decir también que se utilizan lineamientos de evaluación de los programas, donde se concibe un proceso integral, sistemático y permanente que contempla las estrategias de evaluación de cada programas que determina las posibilidades, los alcances y los límites de su proceso evaluativo. Poco más tarde con los resultados obtenidos de dicha evaluación, los orientadores elaboran un informe de los resultados del programa.

E.- Los programas de la orientación.

Los programas se elaboran en base a un objetivo general del departamento de orientación, que cubre las necesidades de los estudiantes y las prioridades institucionales; tales como las de integrar a los educandos a la institución, habilitarlo en las estrategias de estudio y de aprendizaje, apoyarle en la construcción de su desarrollo de la toma de sus decisiones; pero también es de importancia, desarrollar su autoestima, su autoconcepto; proporcionarle elementos instrumentales para la prevención de conflictos de salud y apoyarlos a fomentar sus relaciones sociales propias de la adolescencia. Los programas operan en tres modalidades que son: a) masivas, que atiende a un numeroso grupo de personas en espacios amplios que pueden ser auditorios, aulas y patios, donde se les proporciona folletos informativos y se les proyectan películas; b) grupal, es una estrategia que reúne a un número no

menor de quince y no mayor de cincuenta personas, generalmente este procedimiento funciona como taller, donde se exponen temáticas de orientación específicas, con horario y tiempo determinados; c) Individual, con este procedimiento se atiende a un estudiantes solo en casos particulares y que ameritan atención especializada, o que deben canalizarse a instituciones idóneas para su tratamiento (Antología de Orientación Educativa de la U.P.N, 2004).

F.- Las temáticas del programa de orientación escolar por áreas.

a.- El área de orientación escolar

- 1.-Que es el Colegio de Bachilleres.
- 2.-Habilidades y estrategias para la comprensión de textos.
- 3.-Habilidades y estrategias para la solución de Problemas.
- 4.-Que es el colegio de Bachilleres, versión padres de familia.
- 5.-Programas de trabajo integrando profesor y orientador para la comprensión de la lectura

b.- área de Orientación vocacional.

1. ¿Qué es la capacitación específica?
2. Opciones profesionales.
3. Toma de decisiones.
4. Campaña de materias optativas.

c.- área psicosocial del adolescente.

Se refiere a que el alumno identifique los factores de índole personal, familiar, escolar y social, que puedan mejorar su avance académico y le permitan valorarse como sujeto capaz y con posibilidades de superación.

1.3 PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

A.-La Orientación Vocacional en La escuela Nacional Preparatoria

La orientación vocacional de la Escuela Nacional Preparatoria, norma las funciones del orientador a nivel medio superior, así como la orientación de todas las escuelas incorporadas a la U.N.A.M. El programa facilita la incorporación y mantenimiento en el plantel de los estudiantes, facilita su introducción al proceso de elección de carrera, basado en el análisis de la información laboral, personal y profesiográfica que se sustenta en un modelo de toma de decisiones. Mediante el programa los estudiantes analizan la información sobre su elección de carrera utilizando como herramientas, la reflexión que propicia la instrumentación de sus decisiones. Mediante el programa los estudiantes identifican las distintas carreras universitarias.

Los objetivos de la orientación vocacional de la Escuela Nacional Preparatoria, son reducir el flujo de los estudiantes en las carreras con problemas de saturación y agotamiento del mercado profesional, canalizando a dichos estudiantes a otras carreras de importancia para el país pero que tienen menor demanda.

La orientación de nivel medio superior de la U.N.A.M. apoya a los estudiantes a consolidar su identidad como adolescentes, mostrándoles las bondades y riesgos en su desarrollo vocacional. Para lograr estos objetivos, los departamentos de orientación de los planteles de nivel medio superior, se aplica a los estudiantes pruebas de aptitudes e intereses para que favorezcan la toma de sus decisiones. (Boletín Informativo de la Dirección general de Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM., 2004).

B.- Los Programas de Orientación de La Escuela Nacional Preparatoria.

En los programas de orientación de la escuela Nacional Preparatoria, se norman las funciones del orientador a nivel medio superior de la UNAM. Así como de todas las escuelas incorporadas. A continuación mencionaremos los aspectos del programa:

- a) Programa de integración Universitaria. A través de este programa los estudiantes analizarán la información que les facilite su incorporación y mantenimiento en el bachillerato universitario y su introducción en el proceso de elección.
- b) Programa de orientación vocacional.- A través de este programa los estudiantes efectuarán su elección de carrera, basándose en un proceso sistemático de análisis de información laboral, de información educativa, de información personal y de información profesiográfica sustentadas en un modelo de toma de decisiones.
- c) El programa de apoyo a la toma de decisiones.- Mediante dicho programa los estudiantes analizarán la información sobre su elección de carrera, utilizando como herramienta la reflexión; propiciando así la instrumentación de su decisión.
- d) Programa de profesiografía.-Mediante este programa, los estudiantes identificarán los aspectos escolares y laborales característicos de las diferentes carreras universitarias (Nava, 1991).

C.- Objetivos de la orientación en la Escuela Nacional Preparatoria.

La dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM también tiene como objetivo reducir el flujo de estudiantes en las carreras donde existen problemas de

saturación y de agotamiento del mercado profesional, canalizando a los estudiantes a otras carreras de importancia para el país y de menor demanda.

En 1997, se realizó un encuentro metropolitano de orientación educativa concebido como un modelo integral de toma de decisiones y de participación grupal, dirigido a los estudiantes que atraviesan por el momento crítico de decidir el camino a seguir en su elección académica y profesional; proporcionándoles estrategias de atención, información y procedimientos en materia educativa, para coadyuvar en el desarrollo de su proyecto de vida (Boletín Informativo de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, 2004)

La UNAM desde hace tiempo ha venido atendiendo a estudiantes de bachillerato en lo referente a su identidad como adolescentes, mostrándole las bondades y los riesgos de esta importante etapa. Para lograr estos objetivos se ha venido aplicando la Prueba Diferencial de Aptitudes con el fin de favorecer la toma de decisiones de los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades (Boletín Informativo de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, 2004).

1.4. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL CECYT No. 2. DEL I.P.N. DE LOS AÑOS (1984 y 1989).

a.- Generalidades del Programa de Orientación en el CECYT No. 2.

El diplomado de Desarrollo Humano en el CECYT No. 2, se estructura con una serie de actividades que tienen como fin, hacer un análisis a las alternativas de orientación que existen para que los estudiantes conformen su proyecto de vida.

El trabajo tiene como meta principal el conocimiento de si mismo de los educandos y de su desarrollo integral; esto mediante su participación activa en el aula que le ayuden a obtener conocimientos significativos. Lo anterior en virtud de que hoy en día

la sociedad considera a lo material como un bien supremo que rebasa al hombre mismo, esta cosmovisión da como resultado un desequilibrio de las personas en la búsqueda de su desarrollo que lo conformen, olvidándose de los seres humanos como seres integrales que viven en sociedad.

En este contexto la división de Orientación Juvenil del CECYT No. 2, creo el Diplomado de Desarrollo Humano de nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional para que se imparta en cada uno de sus planteles. El diplomado se fundamenta en la propuesta del psicólogo Humanista Carl Rogers que centra su estudio en las experiencias del sujeto que ocurren en el entorno donde se desenvuelve; cabe decir que el diplomado también se fundamenta en la teoría psicológica constructivista, la cual se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación es la de promover los procesos de crecimiento personal de los estudiantes dentro del marco de la cultura a la que pertenece (Programa de Orientación Juvenil del I.P.N., 1989).

a.- Los lineamientos de trabajo del diplomado.

El trabajo del diplomado se lleva a cabo a través de talleres de reflexión y análisis en un tiempo de seis meses, con duración de una hora por semana (cocurricular), bajo un sistema modular que contiene ocho módulos que más adelante se explican con detalle. Ahora bien para cursar el diplomado es necesario que los estudiantes se inscriban en cualquiera de los planteles de nivel medio superior del I.P.N. la condición es que al egresar hayan desarrollado intereses, actitudes que lo apoyen en el análisis, reflexión y concientización de si mismo.

Por su lado el orientador debe cubrir las siguientes características; ser profesionista titulado en las carreras de Psicología, Pedagogía, Docencia o Educación, Comunicación Humana y ciencias de la educación. Por otro lado para evaluar el aprovechamiento del diplomado, los orientadores deberán tomar en cuenta las horas de investigación que realicen los estudiantes fuera del salón de clase; por lo que se

refiere al trabajo final teórico práctico que realizarán los estudiantes para obtener el diploma; se sujetarán al número de horas que deberán cumplir y que serán de 180 aproximadamente, que exige la normatividad institucional escolar para que sea considerado como diplomado.

La puesta en marcha de las funciones psicológicas y pedagógicas, el conocimiento de los factores psicológicos que facilitan la elección de una profesión, el manejo de los métodos transversal y longitudinal de la orientación; para el orientador se convierten en herramientas que pueden ayudar a los jóvenes a escoger sus preferencias vocacionales. Estos aspectos pueden ser considerados para hacer algunas modificaciones en el Programa de la Orientación Integral de los estudiantes y en el Diplomado de Desarrollo Humano del CECYT. No. 2. del Instituto Politécnico Nacional, después de estudiar y analizar el programa de orientación vocacional de 1984 (Programa de Orientación Juvenil del I.P.N., 1989).

A.- El Programa de Orientación Vocacional en el año de 1984 en el CECYT No. 2. del I.P.N.

A continuación se mencionaran los objetivos y contenidos que se pretenden alcanzar e impartir durante los seis semestres que comprende el programa de orientación en el CECYT No. 2. en el período (1984-1888).

Primer Semestre. El objetivo es propiciar en el estudiante su ubicación en el entorno educativo, favorecer su desempeño escolar, enseñarlo a utilizar adecuadamente los servicios disponibles de la escuela, interactuar en equipo, valorar los problemas que dificultan su aprovechamiento escolar mediante contenidos como: el conocimiento del plan de estudios de Orientación Educativa en el CECYT No. 2., mediante conocimiento de la Ley Orgánica y el Reglamento del plantel, la valoración de actitudes hacia el estudio y la experiencia de soluciones.

Segundo Semestre. El objetivo es el de enseñar a los estudiantes a identificar con actitud creadora y crítica, los problemas relacionados con los hábitos y actitudes a través de contenidos como: el rendimiento escolar, la comunicación intra y extraescolar, el proceso de enseñanza, aprendizaje, las actitudes, las habilidades, los hábitos de estudio y las alternativas hacia el estudio.

Tercer Semestre. El objetivo es incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes para satisfacer sus necesidades de orientación, obtener mejores resultados académicos, alcanzar la integración grupal para el trabajo escolar. Mediante la impartición de contenidos programáticos como: factores internos involucrados en el aprendizaje (memoria, motivación y experiencias), alternativas hacia estudio, aspectos afectivos del aprendizaje, la auto percepción, las necesidades humanas, el hombre como ser social, la adolescencia y el comportamiento de integración en función de grupos y profesorado.

Cuarto Semestre. El objetivo es enseñar a los estudiantes a establecer una mejor comunicación, a comprender su papel social mediante la reflexión crítica, a mejorar su desempeño escolar, sus aportaciones, su realización de trabajo personal y de equipo; así como de su participación activa en la solución problemas. A través de contenidos como son: la comunicación, sus elementos y sus formas, los factores que favorecen y obstaculizan la comunicación ya sean (individuales o ambientales), la comunicación en sus diversos ambientes (escolar, laboral, familiar y comunitaria), el desarrollo social del individuo, las fuentes de atracción interpersonal como son: los valores, las actitudes, el liderazgo, las funciones, los rasgos y los estilos en la solución de problemas, así como la toma de decisiones etc.

Quinto Semestre. El objetivo es enseñar a los estudiantes a establecer vínculos entre la educación técnica y el desarrollo del país. Y de esta forma realizar una elección profesional responsable que identifique la situación económica nacional, las posibilidades y limitaciones personales para la elección de carrera a nivel profesional. A través de contenidos como: las características del sistema educativo nacional, el

campo ocupacional y sus niveles, la relación del Instituto Politécnico Nacional con el sistema educativo y el desarrollo del país, los métodos de elección de carrera y el conocimiento de sí mismo.

Sexto Semestre. El objetivo es enseñar los estudiantes a tomar una decisión vocacional responsable que contribuya desarrollo e interacción de su ejercicio profesional. Mediante contenidos como: los métodos de elección de carrera, la toma de decisiones, los procesos de toma de decisiones, el proceso grupal y las expectativas de la formación profesional (Programa de Orientación Educativa del I.P.N. 1983).

Implementar el Diplomado de Desarrollo Humano en el CECYT No. 2. del I.P.N. es de gran importancia tanto para el I.P.N., como para la Sociedad Mexicana, ya que muchas veces lo material es considerado como un valor supremo, porque nos olvidamos de los seres humanos, que son seres integrales inmersos en su comunidad. Y a través del Diplomado, de Desarrollo Humano, se pretende alcanzar el desarrollo integral y social de los estudiantes y al mismo tiempo generar en ellos, el análisis y la reflexión de distintas alternativas existentes para conformar su proyecto de vida, su doble proceso de socialización e individualización. Hasta lograr su participación en la construcción social.

B.-La Orientación Vocacional en el periodo (1989-2004) del CECYT No. 2. del I.P.N.

La orientación en el CECYT No. 2. del Instituto Politécnico Nacional, se considera como un proceso educativo que tiene como fin construir en los estudiantes formas de vida satisfactoria mediante el análisis, la reflexión y la participación responsable de los actores educativos. Que interactúan en las diferentes áreas de la orientación tales como: a) la psicopedagógica, b) la vocacional y profesional, c) para el desarrollo individual y social, d) para la diversidad. Que en su conjunto, forman una unidad que es el CECYT No. 2. del I.P.N. (Programa de Orientación Juvenil I.P.N, 1989).

En este apartado vamos a referirnos solamente al área vocacional y profesional por ser el campo de nuestro interés. En el servicio de orientación en el CECYT No. 2. se concibe a la orientación vocacional y profesional como un proceso que tiene como propósito encaminar sus acciones para que los estudiantes tomen sus decisiones de manera responsable. Utilizando la comprensión del concepto de sí mismo, el autoconocimiento de sus posibilidades, capacidades, aptitudes, intereses, potencialidades y rasgos de personalidad que posibiliten su identidad personal y su proyecto de vida. Este proceso implica también que se proporcione asesoramiento e información a los estudiantes para que conozcan sus competencias, sus preferencias, sus oportunidades y sus valores. Y con estas herramientas realicen adecuadamente su elección y decisión profesional.

Los principios de la orientación vocacional y profesional en el CECYT No. 2. conciben la elección vocacional como un proceso que debe fundamentarse en el autoconocimiento, en la autonomía de los sujetos, en la conceptualización del proceso vocacional y profesional, en las condiciones del entorno del mundo laboral y profesional. Porque estos principios también exaltan el valor y la dignidad del hombre, promueven el autoconocimiento para la aceptación de los estudiantes de sí mismos, desarrolla la autoestima y la asertividad de aceptar el derecho de elegir de las personas. Así como la autorrealización, la responsabilidad y la creatividad de los estudiantes.

Los principios de orientación generalmente se dirigen hacia la necesidad de conocer y comprender el mundo en que viven los estudiantes, de que ejerciten su capacidad creadora que le ayuden a elaborar juicios para la resolución de problemas y producir nuevos conocimientos, que le ayuden a ejercitar su libertad de actuar, decidir y negociar; así como para expresar sus ideas, respetando siempre las ideas y sentimientos de otras personas. Y de esta manera construir su identidad que requiere de la confianza y seguridad de sí mismo (Programa de Orientación Juvenil del I.P.N., 1989).

1.5 ANALISIS DE LOS PROGRAMAS CORRESPONDIENTES AL COLEGIO DE BACHILLERES, LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y EL CECYT No 2. DEL I.P.N.

Los Programas de Orientación Educativa en el período 1984-1988. En el programa se puede observar un gran contenido como: inducción a la institución, obligaciones y derechos de los estudiantes, objetivos institucionales, el aprendizaje, la comunicación y sus elementos, técnicas y hábitos de estudio, comprensión de la lectura, la memoria, la motivación, la autopercepción, las necesidades humanas, la adolescencia y sus necesidades psicosociales, el comportamiento y sus normas, valores, actitudes, liderazgo, toma de decisiones, campo ocupacional, métodos de elección de carrera, el campo y la oferta laboral, actividades del profesionista, expectativas hacia la continuidad de la formación profesional, entre otras.

Mientras que en el Programa de Orientación Juvenil y el Diplomado de Desarrollo Humano del periodo 1989-2004, podemos encontrar un alto contenido de la corriente humanista de Roges como: el crecimiento humano y el sentido de pertenencia e identidad, los procesos básicos de aprendizaje, la importancia de la toma de decisiones, competencia del aprendizaje para interpretación de textos, entendiendo el presente para proyectar el futuro, el equilibrio entre la razón y la emoción, valorando el amor y el manejo de la sexualidad, la integración de elementos formativos e informativos en el proceso de orientación vocacional para decidir la carrera a nivel superior y el ingreso al sector productivo, entre otros.

Principios de orientación humanista y constructivista.- sostienen que la finalidad de la educación, que es la de promover el proceso de crecimiento de los estudiantes mediante la ayuda individual e intensiva que le proporciona la experiencia de su entorno escolar y el consejo educativo.

El conocimiento del desarrollo de la orientación del nivel medio superior o bachillerato es importante, porque mediante este pueden comprenderse los cambios que viene

experimentando esta disciplina desde los aspectos de tipo psicológico que tiene que ver con el equilibrio físico, emocional, espiritual, con la transformación de la personalidad que requieren los educandos para hacer la elección de carrera de manera adecuada. O bien desde el punto de vista pedagógico que tiene que ver con las normas, con las formas de aprendizaje y con los métodos de apropiación académica durante su desarrollo formativo.

Con los conocimientos y seguimiento de los programas de orientación del área escolar del Colegio de Bachilleres, se pueden observar los beneficios que dichos programas proporcionan al estudiante durante su formación y desarrollo, la formación de las habilidades, aptitudes e intereses de los estudiantes. Se puede observar si se atienden las necesidades relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, si el educando recibe mediante su aprendizaje habilidades y hábitos de estudio y si desarrolla actitudes y sentimientos de seguridad de sí mismos.

La eficacia y seguimiento de los programas de orientación escolar de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Bachilleres, se evalúa verificando si el alumno alcanza su adaptación social, si obtiene la capacidad de escoger sus preferencias vocacionales en relación a sus aptitudes e intereses personales y profesionales. Esta eficacia es confiable si se toman en cuenta los cambios que ha venido sufriendo la industria y como consecuencia las profesiones, si estas son legítimas y respetables. Es decir que se encuentren dentro de la normatividad y lineamientos institucionales y laborales como se presentan en los programas de orientación vocacional en el Colegio de Bachilleres, La Escuela Nacional Preparatoria y El CECYT No.2 del I.P.N.

Continuando, el análisis del Programa del Diplomado de Desarrollo Humano resulta de gran interés, en virtud de que estructura una serie de actividades que se encaminan a generar la reflexión sobre las alternativas para conformar el proyecto de vida de los alumnos. Su objetivo es propiciar en forma dinámica y vivencial, el conocimiento de sí mismos y desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo, el diplomado presenta ciertas fallas que tienen que ver con la asistencia a la clase de

orientación por parte de los alumnos, lo que origina que no se cumplan en su totalidad las metas que el programa, se ha fijado.

1.6. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CECYT No. 2 DEL I.P.N.

En las Escuelas de Nivel Medio superior del I.P.N., para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en aspectos de tipo personal como profesional, los estudiantes participan activamente en el Diplomado de Desarrollo Humano porque tiene como característica, implementar programas que contribuyan al desarrollo integral del estudiante, así mismo utiliza procedimientos que generan un conjunto de acciones que se dirigen al crecimiento de los educandos que terminan el nivel medio superior. Dichos procedimientos se refieren: asesor-estudiante, atención especializada, desarrollo juvenil sin violencia y eventos especiales entre otros.

Este proyecto de desarrollo personal, tiene como fin proporcionar a los estudiantes algunas herramientas que les facilite el tránsito del nivel educativo y del aula, al campo laboral o a la continuidad de sus estudios superiores. Para dicho fin se han programado actividades que mejoren algunas de sus competencias; por ejemplo: la comunicación verbal y escrita y el dominio de la computadora; actividades que se utilizan para favorecer su espíritu de superación y, para que se involucre de manera conciente en la filosofía y excelencia del I.P.N.; en este ámbito la institución, ofrece a los estudiantes elementos cognitivos que refuercen sus habilidades intelectuales y para que logren el éxito y un mejor desarrollo social y profesional.

Entre algunas actividades de la orientación que realizan los estudiantes del CECYT No 2 podemos mencionar a la expoprofesiografía, las visitas guiadas a escuelas de nivel superior las conferencias y la excursiones; por lo que se refiere a los materiales de apoyo a la orientación que utiliza el servicio de orientación son trípticos, los paquetes de libro, los manuales de desarrollo humano y los videos. Por otra parte podemos decir que la orientación juvenil coordina varios servicios que se ofrece a los estudiantes tales como: el servicio médico, las bibliotecas, la educación continua, el

servicio social, la difusión de la ciencia, la bolsa de trabajo, las actividades artísticas y culturales, los centros de apoyo para estudiantes, las actividades deportivas y la unidad de publicaciones (Boletín informativo de Desarrollo personal de pasantes de los niveles Medio Superior y Superior del I.P.N., 2004).

Por otro lado podemos decir, que la orientación juvenil es un servicio de orientación vocacional que brinda apoyo profesional a los estudiantes; así mismo que le brinda apoyo de carácter personal y familiar, para contribuir y generar un mejor desarrollo en su formación integral. Continuando, el diplomado esta compuesto de siete proyectos para jóvenes; mismos que se operan en las coordinaciones de orientación juvenil de cada plantel. Los siete proyectos son: asesor- estudiante, el diplomado en desarrollo humano, maestro tutor, desarrollo juvenil sin violencia, atención especializada, eventos especiales y formación, actualización y capacitación de recursos humanos.

El Diplomado en Desarrollo Humano, es un programa que se aplica en el nivel medio superior del I.P.N., este proyecto contribuye al desarrollo de los estudiantes tanto en aspecto personal como profesional, propiciando situaciones donde el alumno experimenta y a la vez aprende a manejar las diversas problemáticas que se le presentan, ya sean de tipo personal, familiar, académicas o sociales. Dicho diplomado consta de ocho módulos. Y si al finalizar los estudiantes acreditan cada uno de ellos, recibirán un diploma con valor oficial y curricular. Siguiendo nuestro estudio, analizaremos otras concepciones de orientación vocacional del nivel medio superior (Boletín Informativo de Desarrollo de Pasantes de los niveles medio superior y Superior del I.P.N., 2004).

El Diplomado se justifica porque hoy en día la sociedad considera lo material como el valor supremo, mas que al hombre mismo, dando como resultado un desequilibrio pues la persona busca el desarrollo de unas áreas que lo conforman, olvidando que los seres humanos somos seres integrales inmersos en una sociedad. Esta situación ha provocado que la orientación juvenil del I.P.N., haya creado el Diplomado de

Desarrollo Humano que se dirige a todos los estudiantes de nivel Medio Superior, el cual se imparte en el departamento de orientación juvenil del plantel.

El marco teórico del Diplomado de Desarrollo Humano, se fundamenta en la propuesta Educativa de la Psicología Humanista de Carl Rogers la cual, se centra en la experiencia misma del sujeto, partiendo del entorno en el que los educandos se desenvuelven. Esta concepción psicológica considera que la esencia del Desarrollo Humano será formar personas liberadas y autónomas que busquen su crecimiento personal y el de los demás: el ser humano debe ser conciente que en sus manos esta su propio cambio. Desde esta concepción psicológica se considera que el desarrollo humano de los estudiantes del CECYT No. 2, se dirige: a que sean ellos quienes elijan libremente, que se preocupen por sus intereses, etapas y problemas, que encaminen sus destrezas vitales de tal manera que les ayuden a vivir mas libremente, porque la escuela debe ser un lugar que ayude a los estudiantes a resolver sus problemas vitales (Boletín Informativo de Desarrollo de Pasantes de los Niveles Medio Superior y Superior del I.P.N., 2004).

El Diplomado de Desarrollo Humano también se fundamenta en la concepción constructivista la cual se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal de los estudiantes en el marco de la cultura del grupo a que pertenece. Manifiesta que estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de las participaciones de los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en este una actividad mental constructiva.

Nosotros debemos tomar en consideración que mediante la realización de aprendizajes significativos, que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciado así su crecimiento personal. Por su parte el constructivismo indica que las instituciones educativas deben promover el doble proceso de socialización e individualización que permita que los educandos

construyan una identidad personal en un marco de un contexto social y cultural determinado. la idea central del diplomado es enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados, para el constructivismo también es importante destacar que la función de la educación debe ser la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices, autónomos, independientes, autorregulados y capaces de aprender a aprender (Boletín de Desarrollo Personal de Pasantes de los Niveles Medio Superior y Superior del I.P.N., 2004).

Los Lineamientos de trabajo del Diplomado de Desarrollo Humano, se desarrolla mediante talleres de reflexión y análisis durante seis semestres, una hora a la semana, es una materia cocurricular, bajo un sistema modular.

Perfil del alumno.- para que el desarrollo humano se considere como algo válido, será necesario considerar: que el alumno este inscrito en cualquiera de los planteles a nivel medio superior del I.P.N., que el alumno desarrolle intereses actitudes y habilidades que apoyen el análisis, reflexión y concientización de si mismo, como persona y como futuro profesional (Boletín Informativo de Desarrollo Personal de Pasantes de los Niveles Medio superior y Superior del I.P.N., 2004).

Para que se imparta el diplomado es importante que el perfil del docente reúna las siguientes características: a) debe ser profesionista titulado.-en Psicología, Pedagogía, docencia o educación; b) cualidades humanas.- tener vocación de servicio, respetarse a si mismo, a sus estudiantes y compañeros; c) saber colocarse en el lugar del otro; d) saber ofrecer ayuda cuando se necesita; e) madurez.- mantener un adecuado equilibrio emocional, capacidad para establecer relaciones humanas, saber acordar, negociar y concertar; f)capacidades pedagógicas.- ser capaz y tener la habilidad para detectar potencialidades, carencias y limitaciones de los seres humanos y tener manejo de grupos (Boletín Informativo de Desarrollo Personal de Pasantes de los Niveles Medio Superior y Superior del I.P.N., 2004).

Acreditación.- La evaluación del diplomado se realizará de manera continua, es decir, durante cada uno de los módulos que componen el diplomado, tomando en consideración que su asistencia cubra el ochenta por ciento; se calificará también su puntualidad, su participación activa en las sesiones; cumplirá con la realización de los ejercicios de la clase, con las opiniones orales, escritas y prácticas, presentará una actitud positiva hacia el curso. Los estudiantes deberán entregar un informe de los ejercicios prácticos de cada uno de los módulos; finalmente si la calificación de los módulos es satisfactoria, el educando recibirá una constancia de cada uno de los módulos, lo cual certificará haber cursado el diplomado, lo cual le dará derecho a recibir el diploma correspondiente (Boletín Informativo de Desarrollo de Pasantes de los Niveles Medio Superior y Superior del I.P.N., 2004).

Duración.- el diplomado se enseña en la materia de orientación durante los seis semestres que conforman el nivel medio superior, los módulos se imparten de la siguiente manera: en el primero y segundo semestres se cursan los módulos uno, dos, tres y cuatro y, del tercero al sexto semestre se cursan los módulos cinco, seis, siete y ocho. Para cursar el diplomado se toman en cuenta las horas de investigación que realizan los estudiantes fuera del salón de clase y el trabajo final teórico práctico que elaboren los estudiantes para obtener el diploma. De esta manera se cumple con el número de horas que son aproximadamente 180, exigido para considerarse como un diplomado (Boletín Informativo de Desarrollo Personal de Pasantes de los Niveles Medio Superior del I.P.N., 2004).

Objetivo general del diplomado.- Coadyuvar al desarrollo personal de los educandos, propiciando situaciones donde experimente, crezca y aprenda a manejar adecuadamente problemáticas que se le presenten en sus ámbitos personal, familiar, académico y social (Boletín Informativo de Desarrollo Personal de Pasantes de los Niveles Medio Superior y Superior del I.P.N., 2004).

1.7. Aportaciones teóricas en el desarrollo del proceso de orientación.

Después de haber analizado la problemática de la orientación en bachillerato, podrá observarse que la importancia de este proceso de orientación radica en que esta tarea debe abordarse desde el comienzo de la vida escolar, continuando con el bachillerato, los estudios universitarios y concluir en los momentos anteriores de elegir una carrera o profesión. (Mora, 1991). divide su estudio en cuatro etapas de orientación que son:

- a.-comienzo de la vida escolar.
- b.-comienzo del bachillerato.
- c.-comienzo de los estudios universitarios
- d.-antes de elegir la carrera o profesión.

Comienzo de la vida escolar. La orientación de las personas deberá iniciarse en el momento que el niño entra a la escuela para comenzar una enseñanza sistematizada.

Comienzo del bachillerato. A los catorce años aproximadamente termina su educación básica o secundaria; entonces los estudiantes se encaminan hacia o los estudios de bachillerato o formación profesional del primer grado. En este momento se inician los conocimientos esenciales de la orientación y es cuando se deberá encausar a los estudiantes hacia una actividad determinada, según sus aptitudes y otros factores personales.

Comienzo de los estudios universitarios. Es el puente entre el bachillerato y la universidad. Este inicio de estudios debe de estar apoyado con una eficiente orientación de los estudios posteriores; de enfocarse hacia la oportuna información y adiestramiento de los educandos, estar dirigida al descubrimiento de las propias posibilidades.

Antes de elegir una carrera o profesión. A los estudiantes de este nivel por su madurez; resulta más fácil conocer concretamente su inteligencia, sus intereses y sus rasgos de personalidad (Mora, 1991).

En conclusión, podemos decir que una orientación cuidada desde el comienzo de la vida escolar de los sujetos hasta el momento de elegir una carrera o profesión, pueda conducir a los estudiantes a realizar el descubrimiento de sus propias posibilidades, a conocer sus intereses y sus motivaciones.

1.7.1. La función Psicológica y Pedagógica de la orientación

Para estudiar cada una de estas funciones estableceremos la diferencia que existe entre la conceptualización Pedagógica y Psicológica. La función Pedagógica tiene como referencia elementos o conceptos de tipo psicológico con aplicabilidad en educación y en la resolución de problemas educacionales, esto a través de métodos y conceptos psicológicos creados con el propósito de formar y transformar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. La función Psicológica tiene que ver con la conciencia, el equilibrio emocional, la personalidad de los individuos, su desarrollo y transformación de sus relaciones humanas (Nava 1991).

La función psicológica y pedagógica de la orientación, son otras de las tantas funciones que deben cumplir los orientadores en el proceso de orientar a los estudiantes de manera planificada. Dichas tareas el orientador las desempeña con el propósito de vincular el desarrollo personal de los estudiantes con el desarrollo del país. Estas funciones pueden definirse, como las acciones que lleva cabo el orientador educativo para ejercer su profesión (Nava, 1991).

La función pedagógica tiene como finalidad transformar las capacidades cognitivas de los seres humanos; enseñarles a pensar a través de programas de entrenamiento que estimulen su pensamiento crítico y su actitud solidaria de ayuda a otros y

permitirles alcanzar mejores niveles de vida mediante su desarrollo intelectual. Dichos fines se obtienen si la orientación pedagógica considera los siguientes puntos:

- a.-participar en la detección y selección de las capacidades individuales en la escuela.
- b.-participar en la inducción y bienvenida de las personas en las instituciones.
- c.-participar en la planeación social, educativa y curricular.
- d.-coordinar los servicios de asistencia educativa.
- e.-participar con los docentes y directivos en la detección de problemas pedagógicos.
- f.-aplicar programas para desarrollar la inteligencia.
- g.-asesorar a los padres de familia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes
- h.-investigar y diagnosticar las capacidades intelectuales de los individuos.
- i.-desarrollar el pensamiento crítico.
- j.-detectar el pensamiento pedagógico deficiente o sobresaliente.
- k.-definir y fomentar métodos, técnicas y horarios de auto estudio.
- l.-integrar expedientes pedagógicos de los orientados.
- m.-corregir indicadores de reprobación, deserción y rezago de los estudiantes.
- n.-conocer normas e instrumentos de evaluación y difundir sus resultados.

(Nava, 1991).

Función psicológica. Consiste en salvaguardar la integridad física, emocional y espiritual de los seres humanos, así como propiciar actitudes y valores de responsabilidad, respeto y convivencia, que se alcanzan mediante el conocimiento y práctica de las normas y de la estructura de los grupos humanos en sus ámbitos: familiar, escolar, laboral y social.

Desde el punto de vista psicológico la orientación debe dirigirse hacia la búsqueda del equilibrio físico, emocional y espiritual de los individuos, a mejorar su calidad de vida. Esto implica el estudio de las actitudes de los estudiantes, del entorno, de las relaciones interpersonales, de la educación sexual, del deporte, de la convivencia

comunitaria, de la solidaridad social y de la salud mental. Esto puede lograrse a través de la realización de acciones programáticas que a continuación se mencionan:

- a- Aplicar test. Psicológicos para detectar las características de personalidad de los individuos, en lo personal, familiar, escolar, laboral y social.
- b- Asesorar a los padres de familia sobre el conocimiento y atención de los problemas de desajuste emocional o social de sus hijos.
- c- Integrar expedientes psicológicos de los orientados.
- d- Asesorar a tutores docentes en el conocimiento y atención de aspectos psicoemocionales, psicosexuales y psicosociales de los individuos.
- e- Formular junto con los directivos, cuerpos colegiados o academias; las normas y disposiciones de carácter institucional y social que se requiera.
- f- Dar a conocer las estructuras y normas familiares, institucionales y sociales, vinculados con el desarrollo individual.
- g- Llevar a cabo campañas para prevenir y corregir problemas de drogadicción, alcoholismo y maternidad prematura.
- h- Promover el deporte y la salud física de toda la comunidad.
- i- Detectar y canalizar, donde corresponda los casos de drogadicción, delincuencia, alcoholismo y trastornos emocionales severos.
- j- Impartir cursos de actualización o programas de formación psicológica, de la orientación educativa (Nava, 1991).

1.7.2 La elección profesional.

Después de analizar las funciones psicológicas y pedagógicas del orientador, estudiaremos los factores que facilitan la elección profesional de los estudiantes, porque no hay que olvidar, que la orientación educativa es una acción que acompaña al sujeto durante toda su vida. Porque el hombre requiere en todo momento auto orientarse, sobre todo cuando trata de poner en práctica sus capacidades personales como son: su inteligencia, sus aptitudes, habilidades, intereses y valores, que le ayudaran a establecer su vinculación con la sociedad como meta principal.

La elección profesional. Tiene que ver con la reflexión y el estudio de lo que el alumno es y de lo que puede llegar a ser mediante la toma de decisiones. Este proceso requiere integrar todo su pasado del sujeto que tienen que ver con el desarrollo de sus habilidades e intereses, con la forma de relacionarse con las personas que le fueron más afines pero que determinaron que se forjara una persona distinta a las demás y única (Cazares, 1984).

La elección profesional está íntimamente relacionada con el sujeto transformador que comprende: el crecimiento, el pensar, el ser independiente y el de construir a la persona en la dirección que desea dentro de los límites de su realidad. El individuo en su transformación puede tomar el reto de ser un agente transformador, de comprometerse en la acción de una sociedad más justa; de decidirse en ser una persona que se responsabilice de sí mismo y de su sociedad. Aunque muchas veces puede acudir a sus padres, a sus amigos o a un orientador para le ayuden y le faciliten el camino de conocerse, pero finalmente él es quien tiene que tomar la decisión (Cazares, 1984).

En este contexto es importante analizar los métodos que utiliza la orientación vocacional en su propósito de apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones. Los métodos de orientación vocacional que utilizan los orientadores para proporcionar ayuda a los estudiantes en la toma de sus decisiones son: el método transversal o de radiografía y el método longitudinal o de proceso.

El método transversal o de radiografía concibe la orientación como un problema de eficacia del sujeto, en que es necesario tomar una decisión que debe ser lo más acertada posible. También en la que se necesita sacar una radiografía que debe contener los intereses, cualidades, valores y personalidad del individuo para dar un diagnóstico. Porque al relacionarse entre sí estos elementos, el orientador puede predecir si la persona podrá tener éxito en un área laboral determinada. Al emplear este método muchas veces los orientadores suelen utilizar pruebas psicológicas o

entrevistas para la obtención de datos e información y con ellos elaborar un informe de posibilidades. Pero finalmente es la persona, quien tiene que decidir (Cazares, 1984).

El método longitudinal, este método concibe la toma de decisiones como un período o una etapa que conscientemente puede ser dirigido por el sujeto que ha de decidir. El proceso puede durar varias semanas o meses porque no se trata sólo de tomar una decisión y ya; en este proceso la persona tiene la oportunidad de conocerse así misma y de madurar como hombre o mujer, la decisión vocacional es un problema de maduración, de crecimiento, de responsabilidad, sobre la propia vida. Es una ocasión de análisis y evaluación de lo que se ha hecho y se proyecta hacer con lo máspreciado de uno mismo: la propia vida. Es una oportunidad de aprender a tomar decisiones, de aprender más sobre el medio ambiente y sobre la familia (Cazares, 1984)

No hay que olvidar que tomar una decisión es algo de toda la vida, que continuamente se toman decisiones de las que depende el éxito o fracaso de las personas. También no hay que olvidar que cotidianamente elegimos desde una camisa que queremos ponernos, hasta con quien compartir nuestra vida. Que elegimos la escuela, nuestros amigos, una carrera o bien una profesión a la que queremos dedicarnos.

Solo que para tomar una decisión profesional, la persona necesita seguridad en sí misma, que se le haya educado para pensar por sí mismo. Porque el individuo si desconfía de sus sentimientos y pensamientos, necesitará que otro le señale el camino. Porque en el fondo el sujeto se siente inseguro de sus propias capacidades y vive en la eterna duda de decidirse. Ante esto debemos tener presente que entre más experiencia se tenga en la vida, la decisión será más adecuada; ya que el no saber tomar decisiones refleja una falta de integración entre la cabeza y los impulsos.

También debe considerarse que las personas impulsivas le hacen más caso a su entusiasmo sin darse tiempo para reflexionar en las consecuencias de sus decisiones. Mientras que las personas integradas siempre toman en cuenta sus impulsos, sus sentimientos; recurren a sus experiencias para tomar en cuenta sus aciertos y equivocaciones y de esta forma toman adecuadamente sus decisiones. Además hay que ver que la persona integrada posee un buen conocimiento de sí mismo; de sus capacidades y sus limitaciones. Percibe claramente sus intereses y valores que le permitirán realizar su elección de vida y el camino para ser feliz (Cazares, 1984)

Porque elegir es comprometerse con lo que se quiere para sí, es comprometerse con lo que llene las expectativas del sujeto. Elegir es tener un grado de cariño de sí mismo, es tener confianza, ser valiente y tomar riesgos, elegir la carrera adecuada implica el estudio de las diversas opciones, conocer las instituciones, conocer las distintas carreras profesionales y explorar los catálogos de carreras en las universidades (Cazares, 1984).

1.8. Algunos aspectos fundamentales de la orientación en el CECYT No. 2. del I.P.N.

Después de haber analizado en forma breve aspectos psicológicos de la orientación en el plantel, es importante que estudiemos el papel que desempeña este servicio. El Programa de Orientación del CECYT No. 2. del I.P.N. contempla a este servicio como el punto de partida de educación. Sus acciones están encaminadas a la atención de la estructura de la personalidad de los estudiantes en lo que se refiere a lo afectivo, emotivo, valoral, profesional, social, así como a su aprendizaje. Pero se espera de dichos aspectos le proporcionen una formación integral mediante un proceso que sea continuo, dinámico y sistemático. La condición es que incida en la totalidad de la persona, que integre los elementos que tengan que ver con aspectos de tipo intelectual, conceptual, ético, profesional y ocupacional. Así como la construcción de significados existenciales para el logro de su calidad educativa.

Objetivos generales. Los objetivos de orientación en el CECYT No. 2. del I.P.N. son propiciar en los estudiantes el desarrollo de sí mismos para la toma de decisiones; orientarlo a que desarrolle las habilidades necesarias y una personalidad equilibrada para que viva en plenitud. Los objetivos de la orientación son lograr las metas de la institución y de los estudiantes; reducir los posibles factores de riesgo del contexto escolar; de concientizar a los estudiantes sobre los obstáculos y posibilidades en su vida personal, escolar y profesional. También tiene como fin promover las relaciones éticas que favorezcan la solidaridad, la justicia y la fraternidad (Programa de Orientación Juvenil del I.P.N., 1989)

Metas de la orientación. Las metas son: establecer una coordinación entre la orientación y el área académica que ayude a los estudiantes a lograr una formación integral, que esté acorde con la visión tecnológica y humanista del CECYT No. 2. del I.P.N. Así mismo que ayude a la institución a contribuir al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; que tiendan hacia la calidad educativa, mediante la formación permanente de los orientadores.

1.8.1. Factores filosóficos, conceptuales y contextuales del Diplomado de Desarrollo Humano.

El programa del Diplomado de Desarrollo Humano en el CECYT. No.2.del I.P.N. tiene como fin coadyuvar en la formación integral de los estudiantes, cimentar el autoconcepto de sí mismo, concebir su valía de vida personal, escolar, institucional, laboral, productiva y social. El programa concibe un marco filosófico, teórico conceptual y contextual (Programa de Orientación Juvenil del I.P.N., 1989).

Marco filosófico. Sustenta al ser humano como: a) Digno.- por el hecho de ser persona, desde este marco, se le puede ver como el ser más valioso de la naturaleza y como tal, él es quien le otorga valor a todos los seres humanos que le rodean. b) Ético.-porque posee la capacidad de crear y practicar valores de carácter individual y

social con base a la justicia. c) Conciente.- porque tiene la capacidad de determinar su esquema profesional. d) Diferenciado.- porque posee una identidad que adquiere a través del proceso de socialización y culturización. e) Creador.- porque proyecta su vida y su autorrealización mediante elementos contextuales, culturales y experiencias vividas (programa de Orientación Juvenil del I.P.N., 1989).

Marco teórico conceptual. Se entiende a la educación como un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas, donde el sujeto esta orientado hacia la socialización, hacia las nuevas generaciones a través de la interacción colectiva de los actores del proceso educativo; donde ocurre la transmisión cultural que desarrolla la capacidad crítica y la conciencia de los sujetos (Programa de Orientación Juvenil del I.P.N., 1989)

Marco contextual. Contempla los cambios radicales que ocurren en todos los ámbitos de la realidad como: la economía, las finanzas, la cultura, la comunicación, el arte, el deporte y la sociedad en su conjunto. Contempla la globalización que pugna por la desaparición o superación de las fronteras; el poder de las empresas con presencia mundial; el avance de la tecnología; los movimientos migratorios; así como la internacionalización del capital extranjero, industrial y comercial.

En este estudio hay que tener presente que la globalización no se limita solamente al aspecto económico de un país, sino que trasciende a lo político, social, cultural y tecnológico. Por lo tanto se corre el riesgo de crear un mundo de ganadores y perdedores que llevan a unos pocos individuos hacia la rápida prosperidad, pero a la mayoría la condene a una vida de pobreza y desesperación.

Lo económico. Hace que los países se agrupen en bloques y regiones para obtener mayor ventaja en la competencia internacional pero segmentando por un lado a los países pobres y por el otro a los países ricos.

Lo político. Amplía la vida democrática y la consolidación de la estructura de nuevos partidos y asociaciones políticas, Así como la alternancia en el poder de nuevos actores en el seno de la sociedad civil.

Lo social. Contempla el reclamo de la democracia, de la libertad, de la pluralidad, de la distribución de la riqueza, de la atención de la pobreza extrema, de la formación de una sociedad más urbana y moderna; así como del crecimiento económico.

Lo cultural. Requiere del conocimiento científico, humanístico y tecnológico; así como de los avances de la información y comunicación.

La ciencia y la tecnología. Contempla la competitividad que se relaciona con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, por lo revolucionado de la organización en los procesos productivos. A continuación describiremos brevemente la estructura del Diplomado de Desarrollo Humano (Programa de Orientación Juvenil del I.P.N., 1989.

1.8.2. La estructura del Diplomado de Desarrollo Humano.

En el siguiente apartado se analizará la estructura modular del Diplomado de Desarrollo Humano que se imparte en el CECYT. No. 2., este instrumento forma parte del programa del servicio de orientación juvenil del I.P.N., que brinda apoyo profesional, personal y familiar a los estudiantes, con el fin de contribuir a un mejor desarrollo y formación integral. El programa de orientación juvenil se compone de siete proyectos que se operan dentro de las coordinaciones del servicio de orientación juvenil en cada uno de los planteles de nivel medio superior de la mencionada institución educativa.

El programa de orientación se estructura con siete proyectos los cuales contemplan los siguientes aspectos: a) tutor estudiante.- que se encarga de fomentar la identificación y permanencia de los estudiantes en el plantel; b) maestro tutor.- en quien el alumno puede depositar toda su confianza; c) atención especializada.- se

atiende a los estudiantes cuando están confundidos ante problemas de tipo familiar, académico y profesional, este apoyo también se proporciona a los padres; d) desarrollo sin violencia.- para fomentar en los a estudiantes la cultura de prevenir el delito y seguridad en el plantel; e) eventos especiales.- para promover la participación de los estudiantes en eventos intra y extraescolares por ejemplo: concursos académicos, encuentros deportivos, intercambios nacionales e internacionales; f) formación, actualización y capacitación de recursos humanos.- su finalidad es capacitar y actualizar a todos los maestros de orientación g) diplomado de desarrollo humano.- Este proyecto tiene como fin brindar información a los estudiantes de tipo profesional, familiar, valores y del mercado de trabajo (programa de orientación Juvenil del I.P.N., 1989).

El Diplomado de Desarrollo Humano es un instrumento que emplea el Instituto Politécnico Nacional, para conformar en los estudiantes su proyecto de vida, para proporcionarle vivencias que propicien el conocimiento de si mismo, de su entorno social, económico y laboral, asimismo que le conduzca a la obtención de aprendizajes significativos y a su crecimiento personal y el desarrollo del Diplomado es el siguiente:

a.- Objetivos del diplomado.- El objetivo del diplomado es el de coadyuvar en el desarrollo personal de los educandos, propiciar situaciones donde experimente, crezca y aprenda a manejar adecuadamente problemáticas que se le presenten en los ámbitos: académico, personal, familiar y social.

b.- Módulos del Diplomado de Desarrollo Humano

El servicio de orientación integral del CECYT. No 2. Esta estructurado en un diplomado con

ocho módulos que contienen diversas temáticas, mismas que se imparten en el transcurso de los seis semestres de permanencia de los estudiantes en el plantel. Los módulos son:

- MODULO 1.- Acepto mi pasado viviendo mi presente.
- MODULO 2.- Habilidades de aprendizaje.
- MODULO 3.- La importancia de la toma de decisiones.
- MODULO 4.- Enamoramiento y amor.
- MODULO 5.- Equilibrio entre razón y emoción.
- MODULO 6.- Decidiendo tu futuro.
- MODULO 7.- Que puedo hacer frente a los problemas.
- MODULO 8.- Inducción al mercado laboral (Programa de Orientación Juvenil del I.P.N., 1989)

c.- organización y contenidos del diplomado de desarrollo humano

El Diplomado de Desarrollo Humano se imparte en el CECYT. No. 2. durante los seis semestres que permanecen los estudiantes en el plantel; distribuyéndose de la siguiente manera:

Primer semestre	Modulo 1
	Modulo 2.
Segundo semestre.	Modulo 3
	Modulo 4
Tercer semestre	Modulo 5
Cuarto semestre	Modulo 6
Quinto semestre	Modulo 7
Sexto semestre	Modulo 8.

A continuación se presentará en cada uno de los módulos su contenido, así como su objetivo.

Módulo 1: acepto mi pasado y vivo mi presente.- mediante el análisis de los patrones familiares repetitivos, explorando las etapas de su vida, sus valores, su autoestima y

su asertividad, reconocerá su pasado su sentido de pertenencia para entender su pasado y vivir su presente.

1.1 Equipaje

1.2 Patrones familiares repetitivos

1.3 Etapas de mi vida

1.4 Ser persona

1.5 Valores.

1.6 Autoestima

1.7 Asertividad

Módulo 2: habilidades de aprendizaje.- Mejorando sus habilidades y sus procesos básicos de aprendizaje, los estudiantes podrán identificar e integrar los procesos necesarios para lograr aprendizajes significativos en torno a los contenidos del diplomado.

2.1 Procesos básicos

2.2 El aprendizaje

Módulo 3: la importancia de la toma de decisiones.- Con el estudio de la toma de decisiones respecto a las carreras técnicas que se imparten en el plantel, los estudiantes podrán identificar los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones y ser asertivos en esta determinación.

3.1 Toma de decisiones

3.2 Carreras técnicas

3.3 Materias optativas

Módulo 4: enamoramiento y amor.- En este módulo los estudiantes podrán valorar las diferentes manifestaciones del amor como: la afectividad, la amistad, el

enamoramiento, el manejo de su sexualidad y los riesgos que corre ante las enfermedades de transmisión sexual.

4.1 Educar para la afectividad

4.2 La amistad como valor

4.3 Enamoramiento y noviazgo

4.4 Importancia de la sexualidad

4.5 Embarazo no deseado

4.6 Prevención de enfermedades de transmisión sexual

Modulo 5: equilibrio entre razón y emoción.-el alumno con el manejo adecuado de la razón y la emoción, podrá manejar adecuadamente su tiempo libre, evitará los factores de riesgo para prevenir el alcoholismo, el tabaco y la drogadicción.

5.1 Razón y emoción

5.2 Factores de riesgo.

5.3 Manejo del tiempo libre

5.4 Prevención de las adicciones

Módulo 6 decidiendo tu futuro.- los estudiantes buscarán un modelo adecuado de vivir, un proyecto de vida, la elección de carrera de nivel superior, que les permita comprometerse llevarlo a cabo.

6.1 Búsqueda de un modelo de vida

6.2 Proyecto de vida

6.3 Elección de carrera a nivel superior

MÓDULO 7 ¿QUÉ PUEDO HACER PARA FRENTE A LOS PROBLEMAS? Los estudiantes reconocerán y detectarán sistemáticamente, los problemas de su vida cotidiana y de su comunidad, pero lo importante es que construirán las propuestas y alternativas de solución.

7.1 El problema y su detección

7.2 Alternativas de solución

7.3 Elaboración de propuestas

Módulo 8: inducción al mercado laboral.-Los estudiantes reconocerán los factores que determinan la oferta y la demanda en el mercado de trabajo, su inserción al sector productivo. El reconocimiento lo hará, mediante el análisis de los temas como: la oferta y la demanda del mercado laboral, los mecanismos de la búsqueda de empleo, como ser un profesional, la responsabilidad en el trabajo y trabajando en equipo.

8.1 Oferta y demanda del mercado laboral

8.2 Mecanismos para la búsqueda de empleos

8.3 Como ser un profesional

8.4 Compromiso y responsabilidad en el trabajo

8.5 Trabajando en equipo

En los ocho módulos se analizan aspectos que se relacionan con el desarrollo vocacional de los estudiantes del CECYT No. 2 del I.P.N., como son los valores, la autoestima, la asertividad y su sentido de pertenencia; a través del análisis de los ocho módulos se desarrollan también sus habilidades de aprendizaje, su afectividad, el equilibrio entre la razón y la emoción que le ayudan a resolver los problemas de su vida cotidiana, a estructurar su proyecto de vida, a madurar en la toma de sus decisiones para elegir su profesión o carrera; induciéndolo finalmente hacia el mercado laboral.

1.8.3 La orientación Humanista en el CECYT No. 2 del I.P.N.

La orientación vocacional desde un enfoque Humanista. En el Diplomado de Desarrollo Humano del CECYT No. 2. d el I.P.N. una de sus propuestas que se fundamenta en la teoría psicológica humanista de Rogers. Esta teoría centra su concepto de orientación en la experiencia del sujeto que tiene lugar en el entorno

donde se desenvuelve. Afirma que la esencia del desarrollo humano es la de fomentar personas liberadas y autónomas, que busquen su crecimiento personal y el de los demás. Plantea que el ser humano debe de ser consciente que en sus manos esta su propio cambio.

En virtud de que el programa de la formación integral de los educandos del CECYT No. 2. Pretende cimentar en los estudiantes un autoconcepto de su valía en su vida personal, escolar, institucional, laboral, productiva y social; y que sus acciones de orientación están encaminadas a la atención de dimensiones como: la afectiva, emotiva, valoral, profesional y social entre otras; analizaremos a mayor profundidad la propuesta de la orientación humanista de Rogers, así como la autoestima y el autoconcepto de (Salvador, 1998)

1.8.3.3. La orientación Humanista de Rogers.

La autorrealización Rogers (citado en Morris, 1992) psicólogo humanista, afirma que el hombre busca experiencias agradables a través de una tendencia de autorrealización y de un proceso de valoración. Este teórico humanista pensaba que el hombre y la mujer desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas; todos los organismos nacen con ciertas habilidades, capacidades y potencialidades; que el hombre tiene una capacidad intrínseca que Rogers llamó tendencia hacia la autorrealización.

Al referirse al hombre Rogers, afirma que en el transcurso de la vida se forma una imagen de sí mismo o autoconcepto y que del mismo modo como intenta realizar su potencial biológico, también trata de hacer lo mismo con los autoconceptos; con su sentido consciente de quién es y de lo que quiere hacer. A este esfuerzo Rogers lo nombra como tendencia a la autorrealización Ejem. “si uno se considera inteligente” luchará por hacer realidad esa imagen de si mismo (Morris 1992).

Cuando el autoconcepto de un individuo se acompaña de capacidades innatas, tenderá a convertirse en una persona con funcionamiento pleno. Este tipo de individuos se dirige a sí mismo, aún cuando sus decisiones no siempre son las mejores; estos individuos deciden sin intervención ajena de lo que quieren hacer o ser. Además este tipo de sujetos no se dejan influir demasiado del juicio de los demás acerca de lo que debieran ser. Estos individuos están abiertos a las experiencias, a sus propios sentimientos, al mundo circundante de las personas que los rodean; ellos se dan cuenta que cada día están más dispuestos a ser.

Rogers (1992) plantea que el hombre se convertirá en una persona con funcionamiento pleno si se le cría con un aprecio positivo e incondicional; que se sienta estimado sin importar sus sentimientos, actitudes y conductas. El afecto, el respeto, la aceptación y el amor que se le brinden, deberán ser incondicionados. Este autor también afirma que los padres generalmente proporcionan a sus hijos el aprecio positivo condicionado y que solo ciertos aspectos del individuo son estimados y aceptados cuestionando sus sentimientos, actitudes y conductas.

Afirma además que la condición es que la persona se comporte de determinada manera y lo hace con expresiones: papá te querrá sí..., mamá no quiere a los niños que... El otro generalmente considera discutibles los sentimientos del sujeto y le propone "alternativas mejores" Ahora bien, si los sujetos se comportan como las personas adultas quieren; el autoconcepto se desliga de la capacidad innata, entonces la vida se aleja del mundo genético de personalidad y se pierde su potencial genético, entonces tiende a volverse cohibido, rígido y defensivo (Morris, 1992).

1.8.3.2. El autoconcepto y la autoestima.

El autoconcepto es el resultado de un proceso evolutivo y social. El niño cuando nace no tiene un yo diferenciado del mundo exterior, este se va configurando con la parte que le corresponde en la génesis del yo y de lo que le corresponde al no yo. Cuando el niño se percibe a sí mismo como un individuo separado y diferente de lo que le

rodea, no puede prescindir del entorno para la configuración de sí mismo; en la que intervienen por una parte un yo autónomo, que tiene sus exigencias propias; y por otro lado una realidad social en la que está inmerso. Realidad que está compuesta por otras personas significativas para él, que le aceptan o le rechazan, total o parcialmente.

Salvador (1998) afirma que la autoestima forma parte del autoconcepto en su parte afectiva y evaluativa. Que la autoestima debe entenderse como un juicio de valor que al mismo tiempo constituye la parte evaluativa del autoconcepto. Este autor afirma que el sujeto vivencia su propia autoestima, que se refiere a su propio cuerpo y a los roles sociales que tiene o quiere asumir. Siempre con una actitud evaluativa de aprobación o desaprobación.

Este autor recomienda que los orientadores deben tener presente que dentro de la escuela, son los profesores y los compañeros del sujeto quienes se encargarán de hacerle saber, si su papel en su rendimiento escolar y su valoración nueva es la adecuada. De la casa el individuo añadirá a su autoconcepto y autoestima, las continuas valoraciones que se hagan de su trabajo, de sus capacidades, de su rendimiento y de su esfuerzo.

De las relaciones padres e hijos se incorporará a la escala de valores del sujeto, la escala de valores familiar las ambiciones paternas y las presiones para que los estudiantes obtengan mayor rendimiento. Aunque estas últimas pueden obrar como fuerzas motivadoras y ser de utilidad para los estudiantes bien integrados e inteligentes. Solo que estas presiones y exigencias pueden ser perjudiciales y perturbadoras para los individuos que carecen de madurez y capacidad para cumplir con ellas (Salvador, 1998).

Dentro de este contexto y principios de orientación, el Diplomado de Desarrollo Humano, también considera una segunda propuesta que está fundamentada en la

psicología Constructivista, que funciona en el Programa de Orientación Integral del CECYT No. 2 .

1.8. 3.3. La Orientación Constructivista en el CECYT No. 2. del I.P.N.

El diplomado de desarrollo humano también se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual sostiene la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal de los estudiantes, en el marco de la cultura del grupo a que pertenece. Esto mediante la participación de los educandos en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en los estudiantes una actividad mental constructiva. Así la construcción del conocimiento escolar, puede analizarse mediante los procesos psicológicos que participan en el aprendizaje; y mediante los mecanismos de la influencia educativa susceptible de guiar y orientar dicho aprendizaje.

Prosiguiendo nuestro estudio, el constructivismo sostiene que la institución educativa debe promover tanto el proceso de socialización como el de individualización. Para que ayuden a los educandos a construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural. La idea del constructivismo es enseñar a pensar y actuar a los estudiantes sobre contenidos significativos y contextualizados. La finalidad del enfoque constructivista es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes, autorregulados (Coll, 1999).

A continuación se presentará la forma como se va a desarrollar el “Estudio Piloto y el Estudio de Campo” que comprende los siguientes puntos: 1.- se menciona el tipo de estudio que se va a realizar que en el presente caso corresponde a un estudio de tipo descriptivo, 2.- se mencionaran el número de alumnos y orientadores que se encuestaron, 3.-se refiere al escenario o lugar donde se encuestaran los sujetos, 4.- se refiere a los instrumentos que el aplicador de la encuesta utilizó durante la encuesta que en este caso fueron los cuestionarios y las hojas que definen las

categorías que miden a los 27 y 28 reactivos de las encuestas aplicadas a los alumnos y a los orientadores.

Además en el siguiente apartado se describirá la forma como se hizo la validación de los cuestionarios por Jueces; asimismo se describe el procedimiento para la aplicación de los cuestionarios, por el aplicador

CAPITULO III

METODO

1.1 Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo descriptivo y sirvió para conocer la opinión de los orientadores y los estudiantes sobre el funcionamiento del Diplomado de Desarrollo Humano del CECYT No. 2 del I.P.N.

1.1.1 Estudio Piloto.

A.- En la Investigación Piloto, los instrumentos que se utilizaron fueron: un cuestionario para los orientadores y un cuestionario para los estudiantes.

a. El Cuestionario de preguntas cerradas para los orientadores contienen 27 reactivos, que evalúan las siguientes áreas del Diplomado de Desarrollo Humano.

CATEGORÍAS.	REACTIVOS.
Objetivos	1,2,3,4.
Evaluación del Aprendizaje.	5,6,7,8.
Crítica del Programa.	9,10,11,12.
Material de Clase.	13,14,15.
Contenidos.	16,17,18,19,20.
Estrategias de Enseñanza.	21,22,23.
Beneficios Educativos.	24,25,26,27.

b. El cuestionario de preguntas cerradas para los estudiantes contienen 28 reactivos que evalúan las siguientes áreas del Diplomado de Desarrollo Humano.

CATEGORÍAS.	REACTIVOS.
Objetivos.	1,2,3,4.
Evaluación de Aprendizaje.	5,6,7,8.
Critica del Programa.	9,10,11,12,13.
Material de Clase.	14,15,16.
Contenidos.	17,18,19,20.
Estrategias de Enseñanza.	21,22,23,24.
Beneficios Educativos.	25,26,27,28.

c.-Las definiciones de las categorías que los orientadores y estudiantes utilizaron para responder las encuestas fueron:

OBJETIVOS:-son las metas, fines o propósitos que se persiguen para su adquisición por los estudiantes quienes deben alcanzar dichos fines.

CONTENIDOS.- los contenidos son los conocimientos de una materia que el alumno tiene que asimilar y que se formulan en los programas de los cursos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.- recolección de la información para conocer el logro de ciertos aprendizajes.

CRITICAS DEL PROGRAMA.- observaciones y comentarios acerca de la organización y secuencias de programas.

MATERIAL DE LA CLASE.- es el conjunto de materiales (gráficos, informáticos y audiovisuales), que apoyan la enseñanza de los contenidos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.- las estrategias de enseñanza es la secuencia ordenada de actividades y recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa.

BENEFICIOS EDUCATIVOS.- es el apoyo recibido por los estudiantes en virtud del intercambio de información y actividades que garantizan el desarrollo social y constructivo del aprendizaje.

B. Procedimiento de validación por jueces.

Se solicitó al Jefe del Departamento de Orientación del CECYT No. 2 del I.P.N., que se designara un comité de orientadores para que validaran los cuestionarios que se aplicaron a los orientadores y a los alumnos con la finalidad de conocer su opinión, acerca del Diplomado de Desarrollo Humano que se trabaja mediante un programa de orientación Juvenil en dicho Plantel.

En la petición de validación de los cuestionarios se solicitó el apoyo para:

- a) revisar las definiciones de las categorías e indicar en cada reactivo la categoría que corresponde de acuerdo a la hoja de definiciones, proponiendo la abreviatura correspondiente.
- b) en cada reactivo, marcar si el mismo es claro en su redacción sin ambigüedad y confusión.

C. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios

a- Aplicación de cuestionarios.

Con las muestras de participantes compuestas por 5 orientadores y 20 estudiantes se procedió a pedirles que contestaran la encuesta como sigue:

b.-En los cubículos para encuestar a cada uno de los orientadores y en un aula para encuestar a los estudiantes; se les convocó a los participantes y se les entregó una

copia del cuestionario para que la contestaran de acuerdo a las instrucciones que contiene dicho instrumento.

c.-El aplicador contestó todas las dudas de los participantes.

Una vez contestadas y obtenidas las encuestas de los estudiantes y orientadores, se procedió a calificarlas y a sacar los porcentajes mediante la regla de tres, con la finalidad de sacar el porcentaje de cada una de las opciones que eligieron los orientadores y alumnos en cada una de las preguntas que se le presentaron en las encuestas.

Con los porcentajes obtenidos de las encuestas se construyeron e integraron los datos que sirvieron para validar los instrumentos.

1.1.2. Estudio de Campo.

1.1.2.1 Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo descriptivo y sirvió para conocer la opinión de los orientadores y los estudiantes sobre el funcionamiento del Diplomado de Desarrollo Humano del CECYT No. 2. del I.P.N.

1.1.2.2 Sujetos de la muestra.

La muestra para la aplicación de las encuestas fue de 80 estudiantes de quinto semestre escogidos al azar y de 5 orientadores del plantel de acuerdo a los siguientes criterios: Se encuestaron dos grupos de 20 alumnos del turno matutino, dos grupos de alumnos del turno vespertino; se encuestaron dos orientadores del turno matutino y tres orientadores del turno vespertino, haciendo un total de 80 alumnos y 5 orientadores encuestados.

1.1.2.3 Escenario.

El escenario para la aplicación de las encuestas fueron: a) los cubículos para encuestar a los orientadores y b) una de las aulas del CECYT. NO. 2. Para encuestar a los estudiantes.

1.1.2.4 Instrumentos.

a.-para estructurar el proyecto de Tesina de este trabajo de investigación, como instrumentos se utilizaron: un cuestionario para los orientadores, un cuestionario para los alumnos, una hoja que contenía las definiciones de las categorías que se analizaron en los cuestionarios y un lápiz plomo para la resolución de las encuestas.

b.- El cuestionario que se utilizó para encuestar a los orientadores se estructuró con 27 reactivos donde se distribuye y analiza las siguientes categorías o áreas:

CATEGORIAS	REACTIVOS
Objetivos	1,2,3,4,
Evaluación del Aprendizaje	5,6,7,8,
Critica del Programa	9,10,11,12
Material de la Clase	13,14,15
Contenidos	16,17,18,19 20
Estrategias de Enseñanza	21, 22,23
Beneficios Educativos	24,25,26,27 (ver anexos I).

c.- El cuestionario que se utilizó para encuestar a los alumnos se estructuró con 28 reactivos donde se distribuyen y analizan las siguientes categorías o áreas:

CATEGORIAS	REACTIVOS.
Objetivos	1,2,3,4,
Evaluación de Aprendizaje	5,6,7,8,

Critica del Programa	9,10,11,12,13,
Material de Clase	14,15, 16,
Contenidos	17,18,19,20,
Estrategias de Enseñanza	21,22,23, 24
Beneficios Educativos	25,26,27,28, (ver anexo II)

d.- Definiciones y abreviaturas de las categorías que los orientadores y los alumnos utilizaron para responder las encuestas.

OBJETIVOS:-son las metas, fines o propósitos que se persiguen para su adquisición por los estudiantes quienes deben alcanzar dichos fines. (OBJ).

CONTENIDOS.- los contenidos son los conocimientos de una materia que el alumno tiene que asimilar y que se formulan en los programas de los cursos. (CONT).

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.- recolección de la información para conocer el logro de ciertos aprendizajes. (EVA).

CRITICAS DEL PROGRAMA.- observaciones y comentarios acerca de la organización y secuencias de programas. (CRT. PR).

MATERIAL DE LA CLASE.- es el conjunto de materiales (gráficos, informáticos y audiovisuales), que apoyan la enseñanza de los contenidos. (M. CL).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.- las estrategias de enseñanza es la secuencia ordenada de actividades y recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa. (EST. ENS).

BENEFICIOS EDUCATIVOS.- es el apoyo recibido por los estudiantes en virtud del intercambio de información y actividades que garantizan el desarrollo social y

constructivo del aprendizaje. (BEN. ED.) (Enciclopedia Psicopedagógica, Pedagogía y Psicología, Barcelona Ed.Oceano Centrum., 2000).

1.1.2.5 Procedimiento de validación por Jueces.

Se utilizaron los mismos cuestionarios que se aplicaron a los orientadores y a los alumnos, que el Jefe del Departamento de Orientación del CECYT No. 2 del I.P.N., solicitó al comité de orientadores del plantel, para que los validaran, con la finalidad de conocer su opinión, acerca del Diplomado de Desarrollo Humano que se trabaja mediante un programa de orientación Juveniles en dicha institución.

No hay que olvidar que en la petición de validación de los cuestionarios se solicitó el apoyo para:

1.- revisar las definiciones de las categorías e indicar en cada reactivo la categoría que corresponde de acuerdo a la hoja de definiciones, proponiendo la abreviatura que le corresponde a cada una de las definiciones

2.- En cada reactivo, tanto los orientadores como los alumnos, marcaron si el mismo era claro en su redacción, sin ambigüedad y confusión.

1.2. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios

- Aplicación de cuestionarios.

Con las muestras de participantes compuestas por 5 orientadores y 80 estudiantes se procedió a pedirles que contestaran la encuesta como sigue:

En los cubículos para encuestar a cada uno de los orientadores y en un aula para encuestar a los estudiantes; se les convocó a los participantes y se les entregó una

copia del cuestionario para que la contestaran de acuerdo a las instrucciones que contiene dicho instrumento.

c.-El aplicador contestó todas las dudas de los participantes.

Una vez contestadas y obtenidas las encuestas de los estudiantes y orientadores, se procedió a calificarlas y a sacar los porcentajes mediante la regla de tres, con la finalidad de sacar el porcentaje de cada una de las opciones que eligieron los orientadores y alumnos en cada una de las preguntas que se le presentaron en las encuestas.

Con los porcentajes obtenidos de las encuestas se construyeron e integraron los datos que sirvieron para la elaboración de las gráficas

A continuación se analizan los porcentajes representados en las graficas para hacer la interpretación de los resultados de las encuestas que se practicaron tanto a los alumnos como a los orientadores; y en base a dichos resultados se hicieron las recomendaciones adecuadas con el fin de mejorar en su caso, el instrumento (Diplomado de Desarrollo Humano) que se utiliza en el CECYT No. 2 del I.P.N. Para proporcionar los apoyos de orientación a la población estudiantil de este plantel y finalizar este trabajo de investigación con las conclusiones que serán el resultado de dicho análisis.

-CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS-

1.1. Comentarios acerca del análisis e interpretación de resultados.

Los cuestionarios que se practicaron a los estudiantes y a los orientadores tienen como fin, analizar si los educandos a través del Diplomado de Desarrollo humano han alcanzado sus metas, sus fines y sus propósitos, así como verificar si se cumplen los objetivos que se plantean en el diplomado; conocer si los procedimientos de evaluación que utilizan los orientadores para evaluar los aprendizajes son los adecuados; si la programación tiene organización y secuencia, si las estrategias de enseñanza que siguen los orientadores para proporcionar la información de orientación a los estudiantes son las adecuadas; analizar si el material de la clase que utilizan los orientadores y proporciona el equipo directivo para apoyar su enseñanza, es el adecuado y de actualidad.

A través de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los orientadores y estudiantes presentados, se pretende analizar los contenidos y los conocimientos que tienen que asimilar los estudiantes a través del diplomado; analizar las estrategias de enseñanza que emplean los orientadores en la clase; verificar si existe secuencia ordenada en las actividades y recursos que emplea el orientador en su práctica educativa y analizar si los beneficios educativos que reciben los educandos los apoya en su desarrollo social y constructivo.

A. Se analizaron los datos de los veintisiete y veintiocho reactivos contenidos en las encuestas que se practicaron por separado a los orientadores y a los estudiantes respectivamente, más tarde se representaron gráficamente los porcentajes de las opciones que en su opinión tienen mayor importancia. Hay que considerar que cada una de las preguntas se compone de cinco opciones de las cuales tanto los estudiantes como los orientadores podían elegir hasta tres opciones para poner de

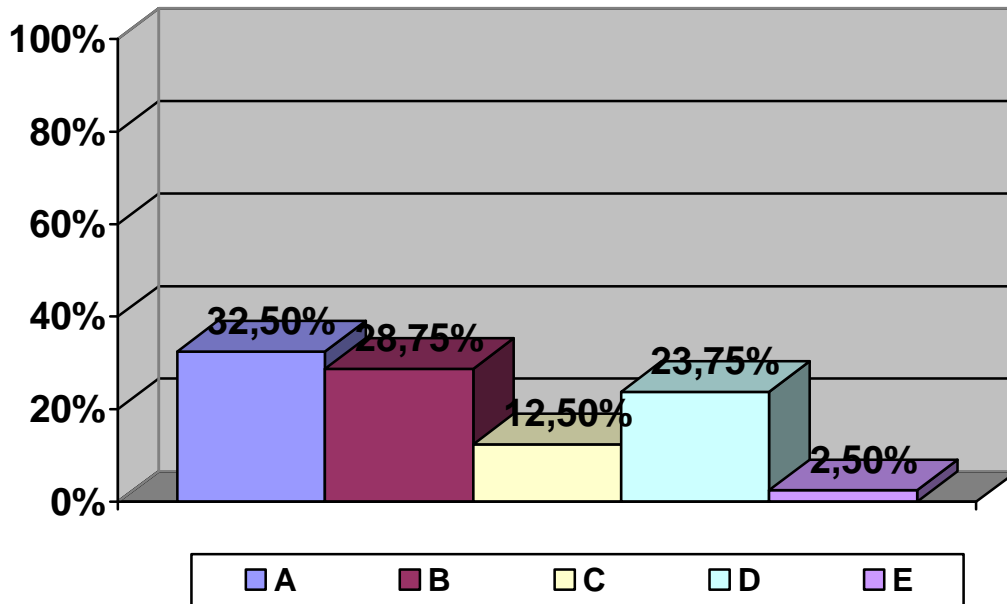
manifiesto su opinión en relación a la pregunta. Posteriormente se procedió a destacar de cada una de las preguntas, las opciones que para los orientadores y los estudiantes resultaron de mayor importancia y con esta información al pie de cada grafica, se hizo la descripción y el análisis de los datos contenidos en cada gráfica.

En base a la descripción y análisis que se encuentran al pie de las graficas, se describieron y analizaron cada una de las áreas que se consideraron para realizar esta investigación tales como Los objetivos del diplomado, la evaluación del aprendizaje, la critica del programa, el material de la clase, los contenidos, las estrategias de enseñanza y los beneficios educativos.

1.2 La opinión de los estudiantes.

A) Objetivos.-A continuación se va a realizar una descripción en los reactivos uno, dos, tres, y cuatro de las metas propósitos, fines y objetivos que deben alcanzar los estudiantes, mediante el diplomado de desarrollo humano.

1.- El diplomado de Desarrollo Humano ¿Qué tipo de elementos de aprendizaje te ha proporcionado que te ayuden en tu formación personal y profesional?



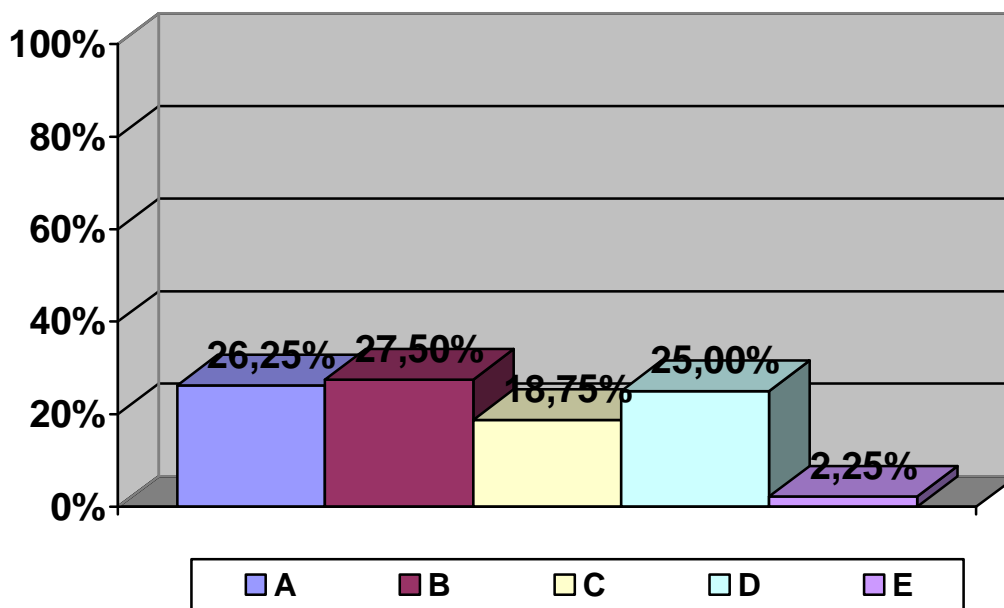
Gráfica 1.-Elementos de aprendizaje que ayuda a los estudiantes en su formación personal y profesional.

- a.- fines y propósitos
- b.- elementos aptitudinales
- c.- normas
- d.- valores
- e.- otros.

El porcentaje más alto elegido por los estudiantes es el 32.50 que corresponde a fines y propósitos; después el 28.75% a elementos aptitudinales; el 23.75% a normas; el 12.50% a valores y el más bajo 2.50% se refiere a otro tipo de elementos.

Se observa en la presente grafica, que los estudiantes consideran como importantes: los fines y los propósitos junto con los elementos aptitudinales como los apoyos más importantes proporcionados por el diplomado de desarrollo humano en su formación personal y profesional. Mientras que las normas y los valores para los estudiantes tienen menor consideración.

2.- En cuanto a los objetivos del diplomado ¿Cómo se cumplen en lo referente al equilibrio entre la razón y la emoción para evitar factores de riesgo para los estudiantes?



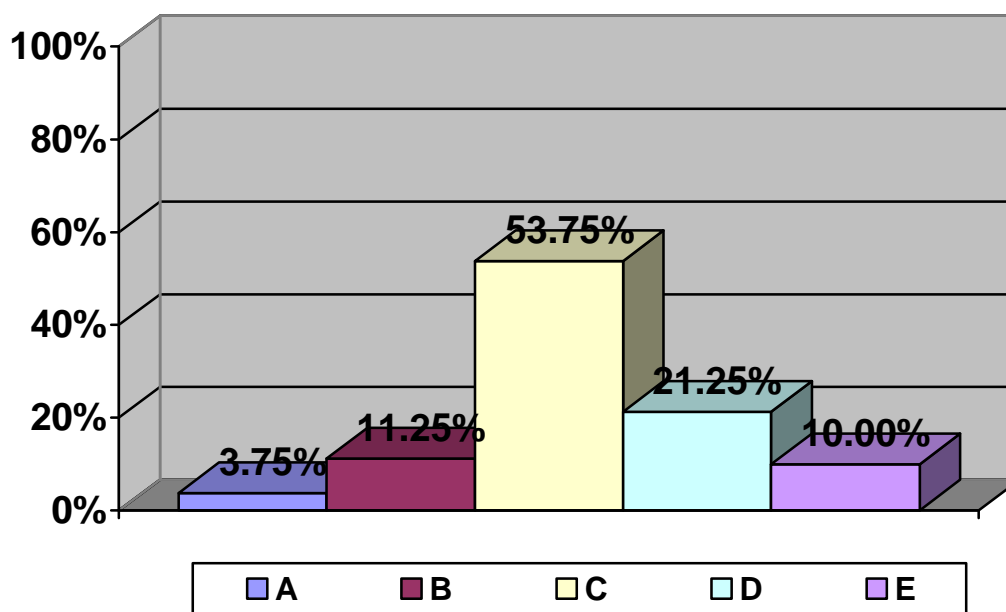
Gráfica 2.-El equilibrio entre razón y emoción para evitar factores de riesgo.

- a.- estableciendo la diferencia entre la razón y la emoción
- b.- mediante el conocimiento de las normas de convivencia
- c.- identificando las habilidades y las destrezas de los estudiantes.
- d.- identificando los intereses de los estudiantes.
- e.-otras.

Como podemos observar la distribución porcentual en la gráfica se encuentra muy dispersa; el porcentaje más alto es de 27.50% que corresponde al conocimiento de normas de convivencia; después el 26.25% que se refiere al establecimiento de la diferencia que existe entre la razón y la emoción; le sigue el 25% que corresponde a identificando los intereses de los estudiantes; el 18.75% le corresponde a la identificación de las habilidades y las destreza y el 2.50% que corresponde a otros.

Como podemos observar la distribución porcentual en la gráfica se encuentra muy dispersa pero se puede deducir, que los porcentajes que representan el conocimiento de las normas de convivencia y estableciendo la diferencia entre la razón y la emoción, juntos ayudan a los estudiantes a evitar factores de riesgo. Mientras que identificar las habilidades y las destrezas e interese de los estudiantes tienen baja significación.

3.- ¿Qué herramientas te proporciona el diplomado para que elabores como alumno tu proyecto de vida?



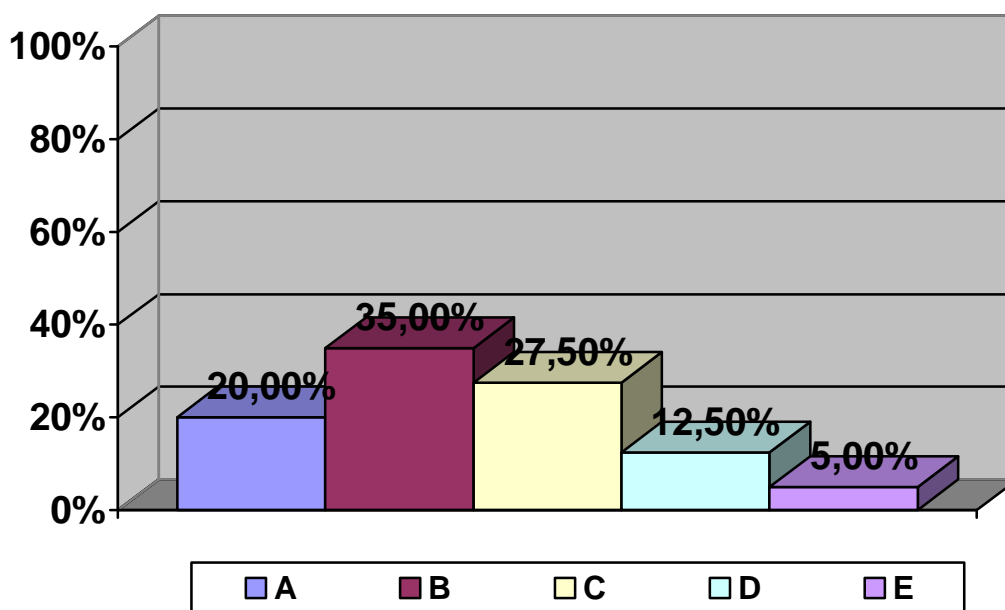
Gráfica 3.- Elementos que proporciona el diplomado a los estudiantes para que elaboren su proyecto de vida.

- a.- procedimientos de enseñanza.
- b.- procedimientos de aprendizaje
- c.- procedimientos, normas y etapas de desarrollo integral de los estudiantes.
- d.- la identificación de los intereses de los estudiantes.
- e.- otro

El porcentaje más alto es el 53.75% que corresponde a los procedimientos, normas y etapas de desarrollo integral de los estudiantes; después el 21.25% que corresponde a la identificación de los intereses de los estudiantes; le siguen 11.25% que corresponde a los procedimientos de aprendizaje; el 10% que corresponde a otras opiniones; por ultimo, el 3.75% que corresponde a los procedimientos de enseñanza.

Podemos identificar, que los estudiantes en su elección consideran la importancia de las herramientas que le sirven para elaborar su proyecto de vida a los procedimientos, las normas y etapas de desarrollo integral, así como la identificación de sus intereses que les proporciona la clase del Diplomado de Desarrollo Humano. Mientras que los procedimientos de enseñanza y de aprendizaje tienen muy baja elección.

4.-¿Qué tipo de alternativas te presenta el orientador para que decidas con madurez tu preferencia vocacional y profesional?



Gráfica 4.-Alternativas que presenta el orientador para que los estudiantes decidan con madurez su preferencia vocacional y profesional.

- a.- alternativas de enseñanza.
- b.- alternativas de aprendizaje.
- c.- alternativas de la existencia de análisis de procesos psicológicos vocacionales
- d.- alternativas de nuevos materiales de aprendizaje.
- e.- otras.

El porcentaje más alto que eligieron los estudiantes, es el de 35.00% que corresponde a las alternativas de aprendizaje; después el 27.50% que corresponde a las alternativas de la existencia de análisis de procesos psicológicos y vocacionales; le sigue el porcentaje el 20:00% que corresponde a las alternativas de enseñanza; luego el porcentaje 12.20% que corresponde a las alternativas de nuevos materiales de aprendizaje y por último el de 5% que corresponde a otras alternativas.

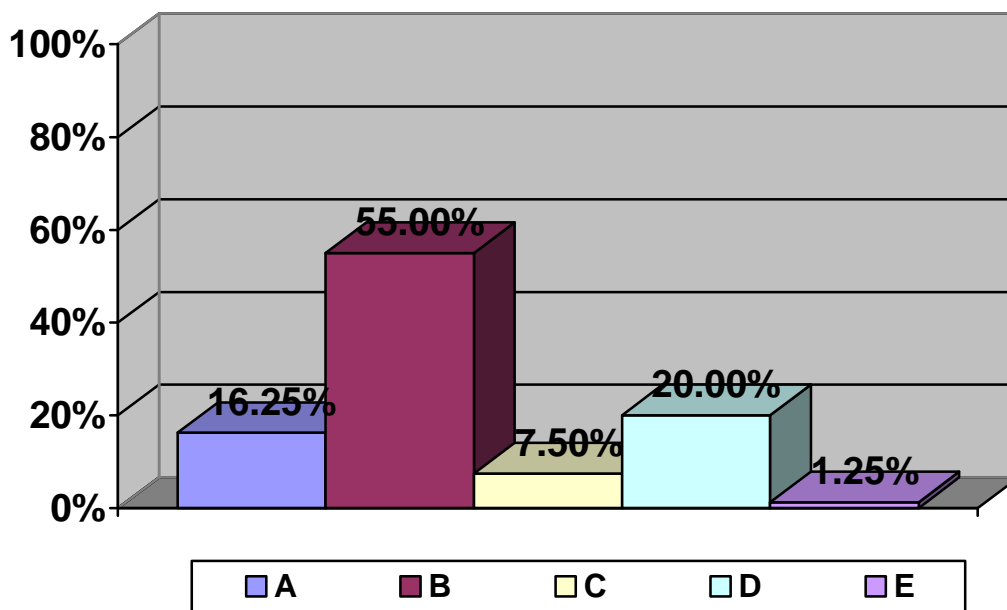
Podemos observar que en opinión de los estudiantes las alternativas que le presenta el orientador, y que percibe como las de mayor importancia en su preferencia vocacional y profesional son: las alternativas de aprendizaje, junto con las alternativas de análisis de proceso psicológico vocacional. Mientras que las alternativas de enseñanza y de nuevos materiales de aprendizaje salieron con bajo porcentaje.

Se pudo constatar que son los fines y los propósitos del diplomado y los elementos aptitudinales los que ayudan a los estudiantes en su formación personal y profesional; que son las normas de convivencia y el equilibrio que establecen los estudiantes entre la razón y la emoción; que son los elementos evitan los factores de riesgo a los estudiantes; que son los procedimientos de normas y etapas de desarrollo integral de los educandos y la identificación de sus intereses lo, que les permite que elaboren su proyecto de vida. También puede observarse que son las alternativas de aprendizaje y el análisis del proceso psicológico y vocacional lo que les apoya para que decidan con madurez su preferencia vocacional y profesional.

En este apartado pudo observarse que tuvieron poca consideración para los fines y propósitos que pretende alcanza el diplomado las normas, los valores, la identificación de las habilidades y las destrezas de los estudiantes. Asimismo podemos observar que tuvieron baja consideración, los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, así como algunas alternativas de enseñanza que el orientador presentó a los estudiantes.

B) Evaluación de aprendizaje.- se analizará la recolección de información que sirva para conocer el logro de los aprendizajes del diplomado que deben alcanzar los estudiantes.

5.- El orientador ¿Qué estrategias de evaluación utiliza para calificar tus tareas de la clase de orientación?



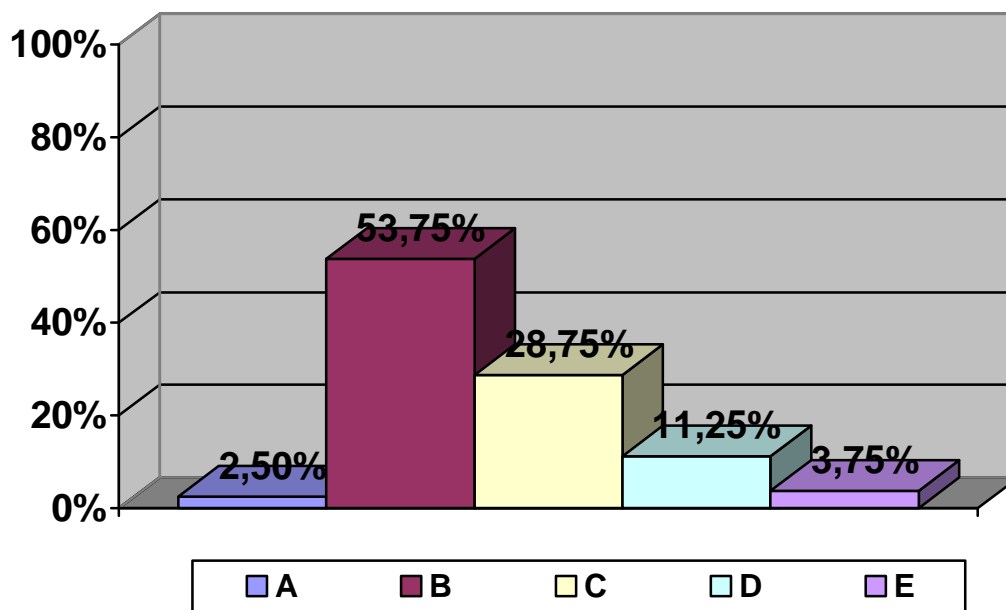
Grafica 5.-Estrategias de evaluación que utilizan los orientadores para calificar las diferentes actividades de los estudiantes en clase.-

- a.- revisa las tareas y los cuadernos de trabajo.
- b.- Induce a los estudiantes a participar en la clase.
- c.- determina la efectividad del material de la clase
- d.- evalúa la participación de los estudiantes en la clase.
- e.- otras.

El porcentaje más alto elegido es de 55% corresponde a que los orientadores inducen a los estudiantes a participar en la clase; después el 20% que corresponde a que el orientador evalúa su participación en la clase; el 16.25% corresponde a que revisa sus tareas y sus cuadernos de trabajo; el 7.50% que corresponde a que determina la efectividad del material de la clase, y el 1.25% corresponde a otras actividades.

En la distribución porcentual de la gráfica, los estudiantes consideran como las estrategias de evaluación más importantes: las que se refieren a que el orientador los induce a participar y que evalúa periódicamente su participación durante el desarrollo de la clase de orientación. Mientras que las actividades de los orientadores de revisar sus tareas y cuadernos de trabajo y determinar la efectividad del material de la clase, en opinión de los estudiantes tienen bajo porcentaje.

6.-El orientador ¿de qué manera retroalimenta el trabajo de orientación que realiza el alumno en el salón de clase?



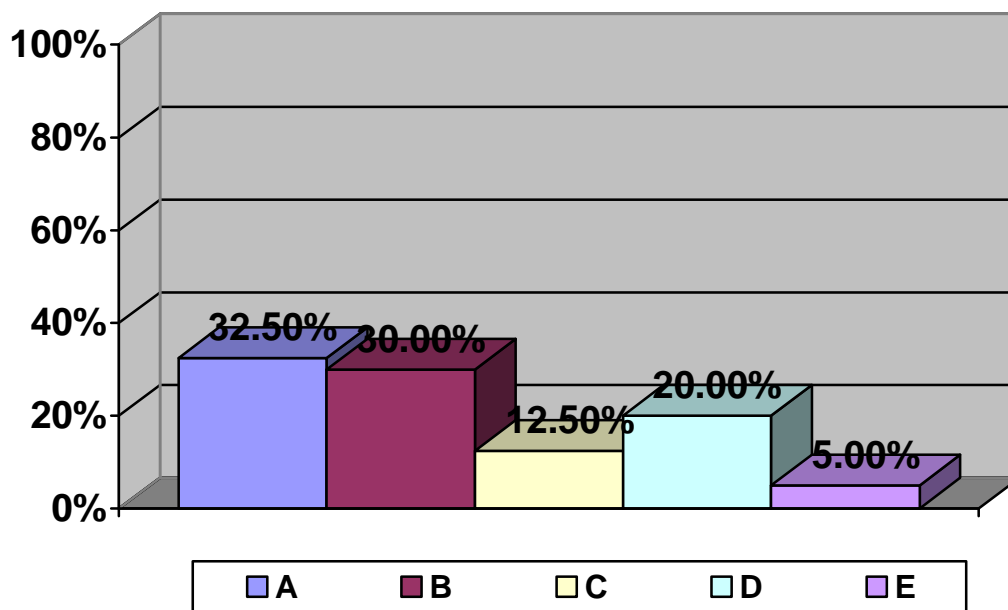
Gráfica 6.-La retroalimentación del trabajo de orientación que utiliza el orientador.

- a.- con la repetición de la clase de orientación.
- b.-con la participación activa de los estudiantes.
- c.-a través de preguntas directa que hace a los estudiantes
- d.-reforzando la participación de los estudiantes en la clase.
- e.-otras

El porcentaje más alto elegido por los estudiantes es el 53.75% que corresponde a la opción con la participación activa, después el 28.75% que corresponde a la opción través de preguntas directas; el 11.25% que corresponde a la opción, reforzando la participación de los estudiantes en la clase; le sigue el 2.50% que corresponde a la repetición de la clase de orientación y, finalmente, el 3.75%, que corresponde a otras formas de retroalimentar el trabajo.

En esta distribución de porcentajes, los estudiantes consideran de gran importancia la participación activa de los estudiantes y reforzando su participación a través de preguntas directas durante la clase de orientación. Esta manera de retroalimentar la clase los estudiantes la consideraron como la más adecuada que pueden utilizar los orientadores para retroalimentar el trabajo del diplomado; mientras que la repetición de la clase, reforzando la participación de los estudiantes en la clase y otras formas de retroalimentación de este comportamiento tuvieron bajo porcentaje

7.-El orientador ¿cómo motiva el avance programático del diplomado?



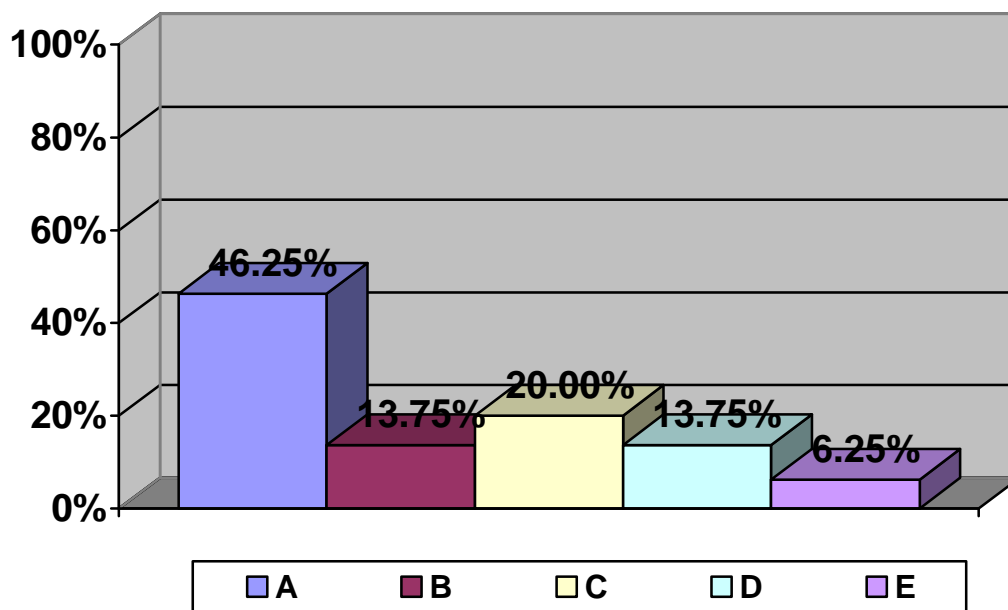
Gráfica 7- La motivación del avance programático del diplomado

- a.-garantiza el desarrollo social y la construcción del aprendizaje.
- b.-proporciona información de orientación a los estudiantes
- c.-induce a los estudiantes a participar en la clase.
- d.-refuerza la participación de los estudiantes en la clase de orientación.
- e.-otros.

El porcentaje más alto que eligieron los estudiantes es el 32.50% que corresponde a garantizar el desarrollo y la construcción del aprendizaje; le continúa el 30% que corresponde a proporcionar información de orientación a los estudiantes; después el 20% que corresponde a reforzar la participación de los estudiantes en la clase de orientación; le continúa el 12.50% se refiere a que inducir a los estudiantes a participar en la clase y por último el 5% que corresponde a otras formas de motivación.

Podemos ver que los estudiantes consideran de gran importancia garantizar el desarrollo social y la construcción del aprendizaje; así como proporcionando información de orientación a los estudiantes. Mientras que reforzando su participación e inducirlos a participar en la clase, tienen baja consideración y bajo porcentaje.

8.- El orientador ¿cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes al terminar cada uno de los módulos del diplomado?



Gráfica 8.-Evaluación del aprendizaje de los estudiantes al terminar el orientador cada modulo del diplomado.

- a.-de forma individual
- b.-de forma grupal
- c.-por medio de la expresión libre de sus dudas
- d.-observando que los estudiantes integren la información de orientación.
- e.-otros

El porcentaje más alto que eligieron los estudiantes es el 46.25% que corresponde a que el orientador evalúa el aprendizaje de forma individual; el 20% corresponde a que lo hace por medio de la expresión libre de sus dudas; el 13.75% que aparece en dos de las barras de porcentajes, corresponde a que el orientador evalúa el aprendizaje de manera individual y observando que los estudiantes integren la información de orientación respectivamente y, por ultimo, el 6.25% se refiere a otras formas de evaluación.

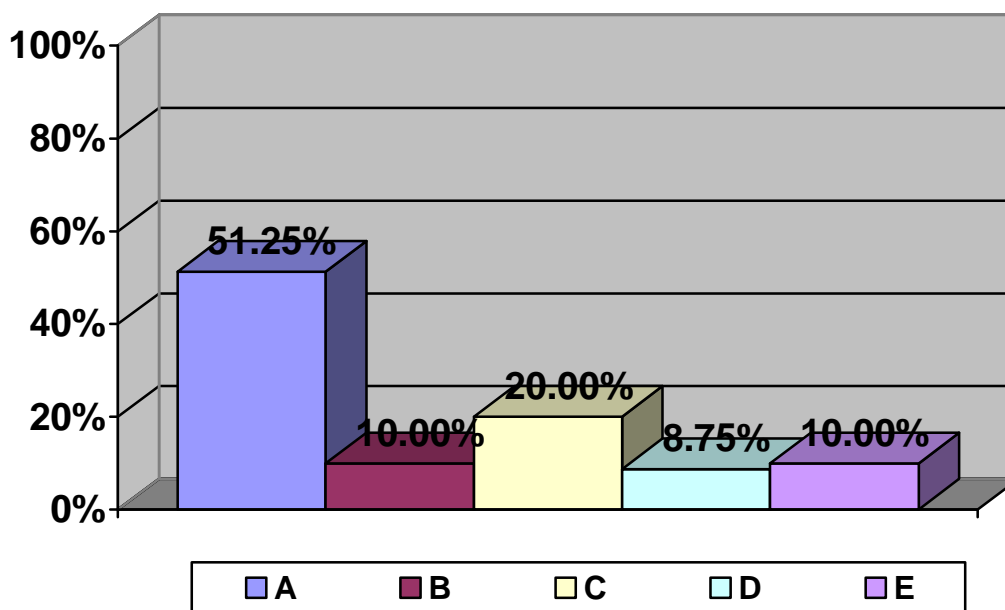
Se puede observar que para los estudiantes, la forma de mayor importancia para evaluar su aprendizaje es la de evaluarlos de forma individual, aunque también es de importancia para ellos, que el orientador lo haga, induciendo a los estudiantes para que expresen sus dudas en forma libre. Mientras que la formas de evaluarlos en forma grupal y observarlos que integren la información de orientación y otras formas de evaluar tienen bajo porcentaje.

Las estrategias de evaluación más importantes que utiliza el orientador en percepción de los estudiantes durante la clase de orientación se pueden mencionar: los induce a participar, evalúa periódicamente su participación activa, refuerza su participación mediante preguntas directas, motiva el avance programático del diplomado, garantiza su desarrollo social y la construcción de sus aprendizajes; les proporciona información de orientación, realiza evaluaciones al término de cada módulo del diplomado y los induce a que expresen sus dudas en forma libre.

Para los estudiantes tienen baja consideración las estrategias de evaluación que utilizan los orientadores como: la estrategia de revisar sus tareas de orientación, las estrategias de revisar sus cuadernos de trabajo, de evaluar la efectividad del material, la repetición de la clase, la de reforzar su participación e inducirlos a participar; no tiene importancia para ellos la evaluación grupal y que integren la información de orientación para evaluar sus aprendizajes.

C) Crítica del programa en este apartado de la encuesta para los estudiantes se realizaron las observaciones y comentarios acerca de la organización y secuencia del programa, se analizaran también las estrategias para su realización.

9.- El orientador mediante la clase del diplomado ¿en qué medida ha mejorado tu autoestima?



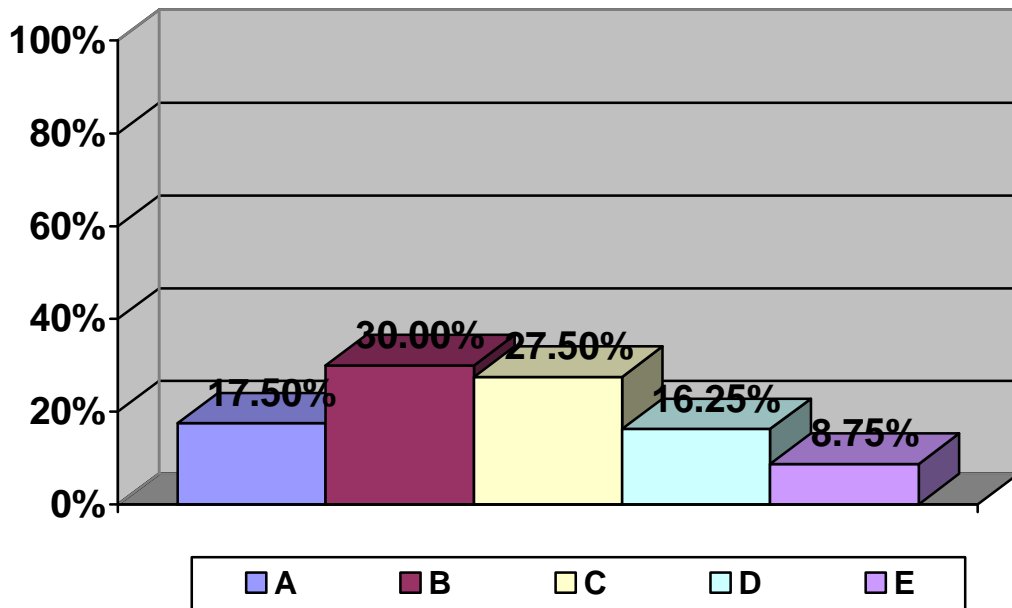
Gráfica 9 Formas como el orientador mejora la autoestima de los estudiantes.

- a) aumentando la madurez de los estudiantes en la resolución de problemas Psicosociales.
- b) proporcionando procedimientos para abordar los temas de orientación profesional
- c) aplicando nuevas técnicas de estudio en otras materias del plan escolar
- d) aplicando nuevas formas de evaluación del diplomado
- e) otras

El porcentaje más alto elegido por los estudiantes es el 51.25% corresponde a aumentando su madurez para resolver sus propios problemas; el 20%, corresponde a la ampliación de nuevas técnicas de estudio en otras materias. Las barras que representan el porcentaje de 10%, se refieren a la afirmación proporcionándoles procedimientos para abordar temas de orientación y otras formas; por ultimo el 8.75% que corresponde a la aplicación de nuevas formas y técnicas de evaluación del diplomado.

Se puede observar que la forma más importante para los estudiantes para mejorar su autoestima; es: aumentando su madurez en la resolución de sus propios problemas y aplicando nuevas técnicas de estudio en otras materias del plan escolar del plantel. Mientras que el proporcionar a los estudiantes procedimientos para abordar temas de orientación profesional y aplicando nuevas formas de evaluación del diplomado, tienen bajo porcentaje y baja consideración para los estudiantes.

10.-¿Qué tipo de análisis realiza el orientador junto con los estudiantes en relación con el Avance programático del diplomado.



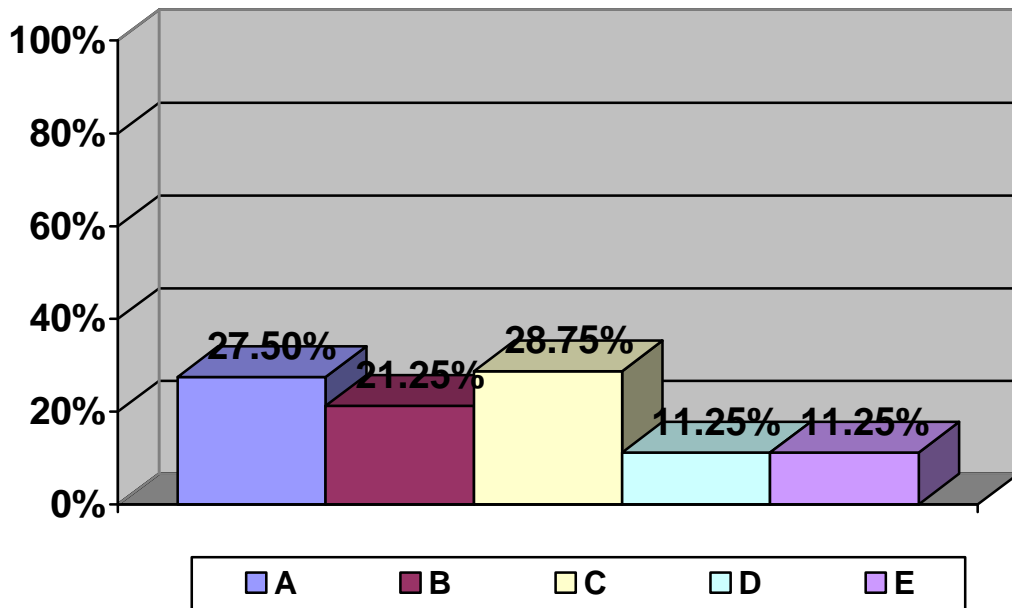
Gráfica 10.-Análisis que realiza el orientador en el avance programático del diplomado.

- a) realiza la revisión del avance programático del diplomado
- b) realiza el análisis y seguimiento de los contenidos del diplomado
- c) analiza que los contenidos temáticos del diplomado tengan continuidad.
- d) analiza los motivos del rezago en el avance programático si lo hay.
- e) otros

El porcentaje con mayor significación elegido por los estudiantes es el 30% que corresponde al análisis y seguimiento de los contenidos del diplomado que realiza el orientador junto con los estudiantes; el 27.50% que corresponde a la acción del orientador de analizar que los contenidos temáticos del diplomado tengan continuidad. El 17.50%, corresponde a la acción de la revisión del avance programático del diplomado, el 16.25%, se refiere a la acción de que se analizan los motivos del rezago del avance programático del curso y el 8.75% se refiere a otro tipo de análisis..

En la distribución de porcentajes de la presente gráfica podemos observar una dispersión de los datos que se refieren al tipo de análisis que realizan los orientadores junto con los estudiantes. Solo que en opinión de los estudiantes, el tipo de análisis que consideran de gran importancia son: el análisis y seguimiento de los contenidos del diplomado y el análisis de los contenidos temáticos de dicho instrumento. Mientras que la revisión del avance programático y el análisis del rezago en el avance programático del diplomado presentan bajo porcentaje y consideración para los estudiantes.

11.-El diplomado de desarrollo Humano de que manera ha modificado tu actitud para que juegues un papel activo en la adquisición de conocimientos en la clase de orientación y de otras materia.



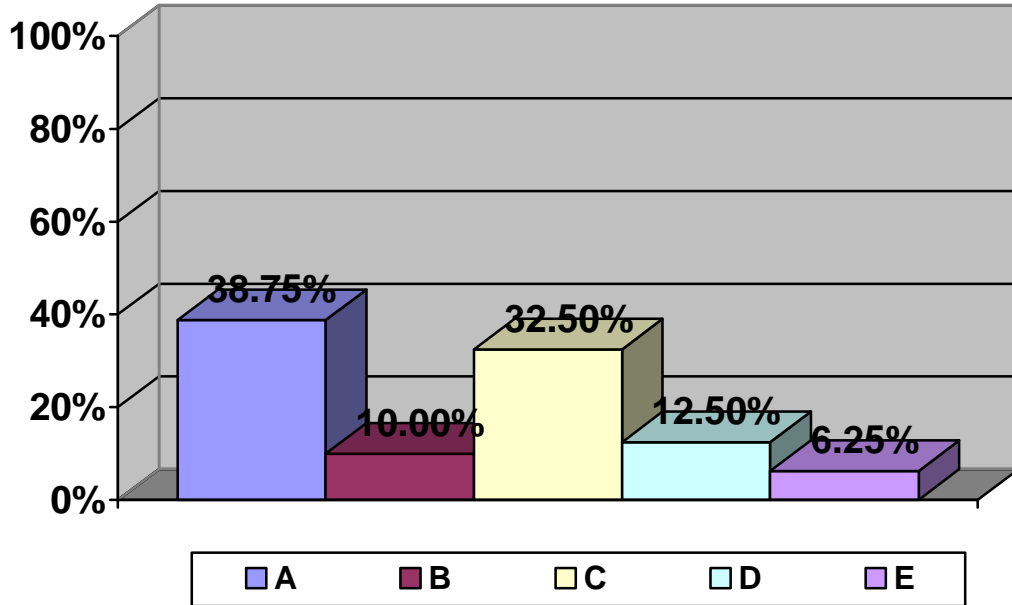
Gráfica 11. Manera como el alumno ha modificado su actitud para jugar un papel activo en la adquisición de conocimientos en la clase de orientación y de otras materias

- a) dando a cada estrategia de enseñanza orientación y flexibilidad.
- b) profundizando en las estrategias de enseñanza.
- c) analizando las estrategias de enseñanza
- d) verificando que se apliquen las estrategias de enseñanza.
- e) otras

El porcentaje más elevado elegido por los estudiantes es el 28.75% que corresponde a que el orientador para modificar la actitud de los estudiantes requiere analizar las estrategias de enseñanza; el 27.50% corresponde a dar a cada estrategia, orientación y flexibilidad; el 21.25%, corresponde en que se debe profundizar en las estrategias de enseñanza y el 11.25%, corresponde a verificar que se aplique las estrategias de enseñanza y otro tipo de estrategias.

Podemos observar que los estudiantes dan más importancia a que se analicen las estrategias de enseñanza, que se dé a cada estrategia de enseñanza, orientación y flexibilidad; que se analicen las estrategias de enseñanza y que se verifique su aplicación. Podemos ver que en la gráfica existe una dispersión de datos, porque la mayoría de estos aspectos, en percepción de los estudiantes, hacen que juegue un papel activo en la adquisición de conocimientos durante la clase de orientación y de otras materias.

12.-¿Qué contenidos del Diplomado son de tu interés?



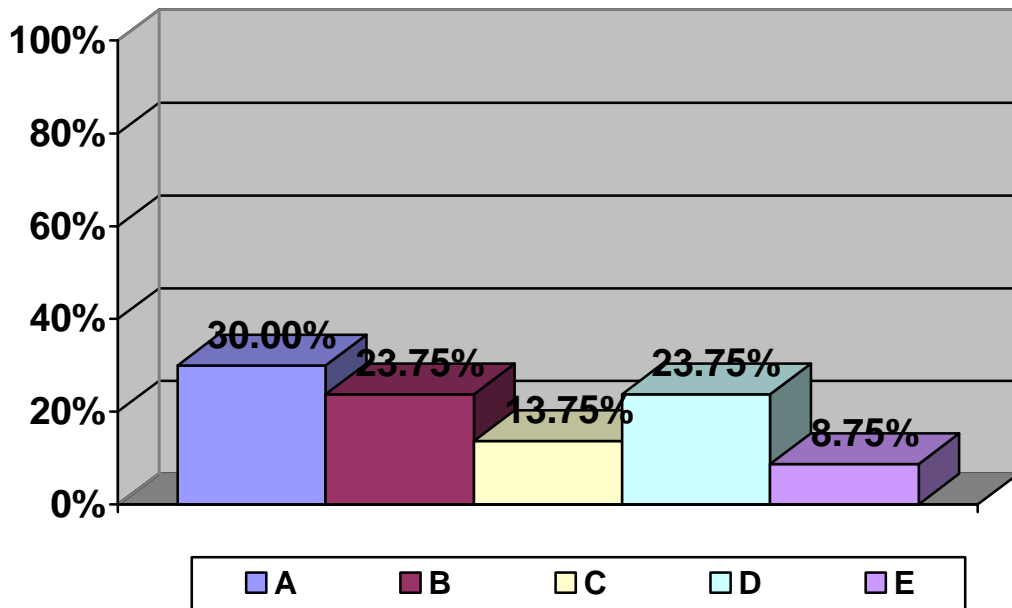
Gráfica 12.- Los contenidos del diplomado que son de interés de los estudiantes.

- a) el conocimiento del crecimiento humano.
- b) los contenidos del aprendizaje
- c) la estructuración de los procesos básicos del aprendizaje de habilidades
- d) las fallas de los profesores y de la programación.
- e) otros

En la distribución de porcentajes el más alto es el 38.75% que corresponde al conocimiento del crecimiento humano; el 32.50% corresponde a la estructuración de los procesos básicos del aprendizaje de habilidades, el 12.50%, corresponde a las fallas de los profesores y de la programación; el de 10.00% corresponde a los contenidos de aprendizaje y, por último, el 6.25% corresponde a otro tipo de contenidos.

La distribución porcentual de la gráfica nos muestra que es de interés e importancia para los estudiantes: el conocimiento del crecimiento humano junto con la estructuración de los procesos básicos de aprendizaje de habilidades, los cuales se convierten en los contenidos que son de su interés durante el curso de orientación. Mientras que los contenidos del aprendizaje y las fallas de los profesores y programación del diplomado y otros contenidos, resultaron con poco porcentaje y baja consideración para los estudiantes.

13.-El diplomado ¿qué conocimientos te ha proporcionado que hayan influido para mejorar positivamente tus actitudes hacia la escuela, tu familia y la comunidad?



Gráfica 13.-Conocimientos que influyen en los estudiantes para mejorar sus actitudes hacia la escuela, la familia y la comunidad.-

- a) El conocimiento de normas y valores que tienen los estudiantes en su entorno escolar.
- b) el mejoramiento de la relación de los estudiantes en su ambiente sociocultural
- c) el mejoramiento de los estudiantes en su ambiente familiar
- d) el mejoramiento de los estudiantes en el aprendizaje de nuevas actitudes.
- e) otros

La presente gráfica nos presenta una dispersión de datos, pero el porcentaje más alto es el 30.00% que corresponde al conocimiento de normas y valores que tienen los estudiantes en su entorno escolar; las barras que representan el porcentaje de 23.75%, corresponden al mejoramiento de la relación de los estudiantes en su ambiente sociocultural y al mejoramiento de los estudiantes en el aprendizaje de nuevas actitudes respectivamente; el porcentaje 13.75% corresponde al mejoramiento de los estudiantes en su ambiente familiar; y el 8.75% corresponde a otro tipo de conocimientos que proporciona el diplomado.

Como puede verse los estudiantes consideran como importantes los conocimientos de las normas y valores, los conocimientos del mejoramiento de la relación de los estudiantes en su ambiente sociocultural y el mejoramiento del aprendizaje de nuevas actitudes. Existe esta dispersión de datos en la gráfica en virtud de que en percepción de los estudiantes todos los aspectos son de importancia y significación para ellos.

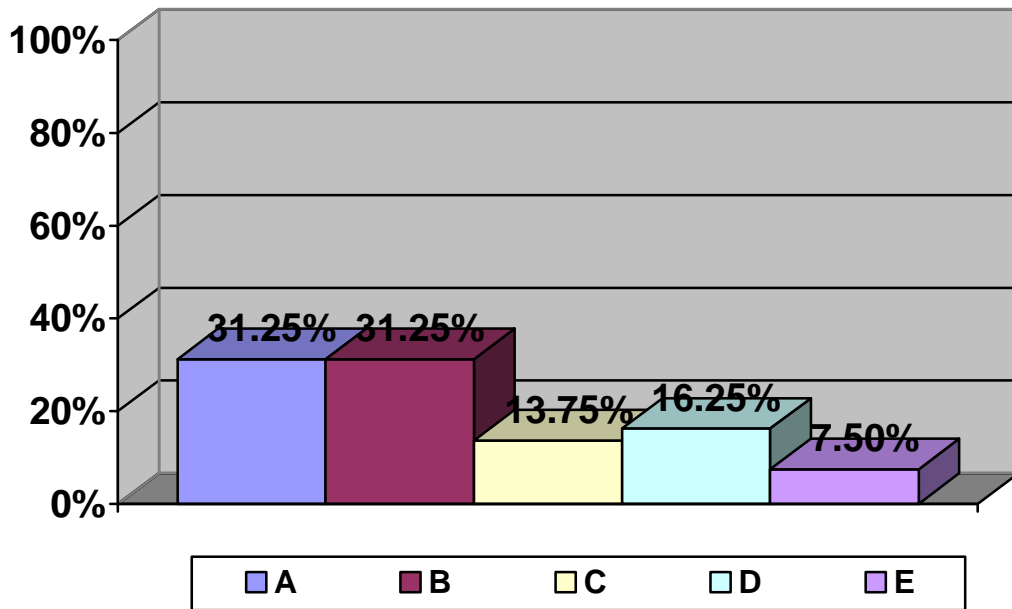
En opinión de los estudiantes han mejorado su autoestima aspectos como aumentando su madurez para la resolución de sus propios problemas, aplicando nuevas técnicas de estudio para otras materias del plan escolar; por lo que se refiere al análisis que realizan los estudiantes junto con los orientadores, tiene importancia el seguimiento de los contenidos del diplomado y los contenidos temáticos; en opinión de los estudiantes su actitud se ha modificado dando a cada estrategia de enseñanza, orientación y flexibilidad y verificando su aplicación.

Por otra parte los contenidos del diplomado que son de interés para los estudiantes son: el conocimiento del crecimiento humano y la estructuración de los procesos básicos de aprendizaje de las habilidades y los conocimientos que han influido para mejorar su actitud hacia la escuela, la familia y la comunidad. Tienen también consideración en estos cambios de actitud de los estudiantes las normas, los valores y el mejoramiento sociocultural de su aprendizaje.

Las observaciones y comentarios acerca de mejorar la autoestima de los estudiantes en su propia opinión, es de poca importancia que se les proporcione procedimientos para abordar temas de orientación, aplicar nuevas formas de evaluación, realizar la revisión del avance programático del diplomado, analizar el rezago del avance programático, analizar los contenidos de aprendizaje y las fallas de los profesores y del programa.

D) Material de clase.-Se analizó el conjunto de materiales que contempla la clase del diplomado para apoyar la enseñanza de los estudiantes.

14.-En su opinión como alumno, el material que utiliza el orientador para impartir el diplomado ¿es el adecuado y de actualidad?



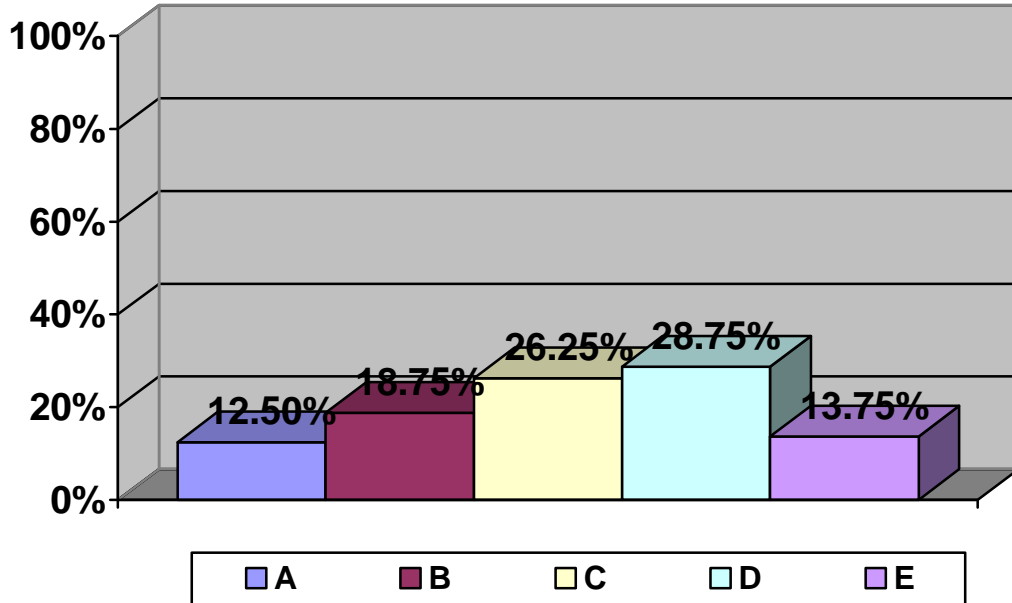
Gráfica14.-El material de clase que utiliza el orientador para impartir su clase resulta adecuado y de actualidad.

- a) es poco adecuado y de actualidad
- b) es adecuado y de actualidad
- c) es completamente adecuado y de actualidad.
- d) no es adecuado ni de actualidad.
- e) otros

El porcentaje más alto es el 31.25% que corresponde que el material es poco adecuado y de actualidad, después se encuentra el 31.25% que corresponde al material que es el adecuado y de actualidad; le sigue el 16. 25% que corresponde al material que no es el adecuado y de actualidad, el 13.75% corresponde al material que es completamente adecuado y de actualidad; y por ultimo el 7.50% que manifiesta otro tipo de material.

Se observa en la distribución porcentual de la gráfica que los estudiantes tienen sus opiniones divididas pues unos opinan favorablemente y otros desfavorablemente opinan acerca de que el material es poco adecuado y de actualidad, de que es adecuado y de actualidad, de que es completamente inadecuado y de actualidad y que no es adecuado ni de actualidad.

15.- ¿Qué ayudas utiliza el orientador para impartir la clase de orientación?



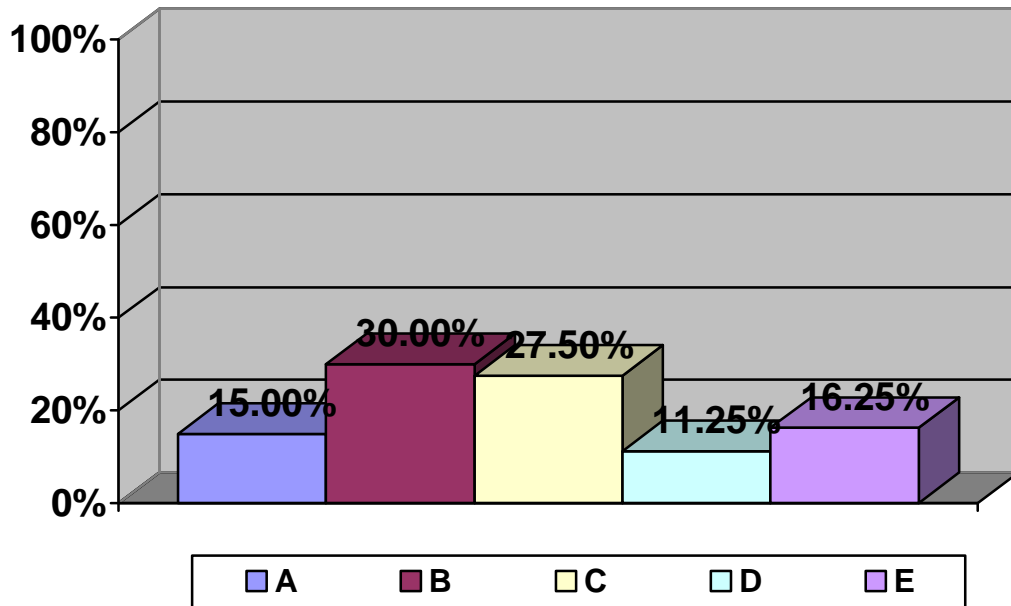
Gráfica 15.-Ayudas que utiliza el orientador para impartir la clase de orientación.

- a) material de diverso contenido (libros, mapas, atlas, diccionario, carpetas)
- b) material de investigación (bibliotecas, cuadernos de trabajos, ensayos.
- c) juegos didácticos
- d) temáticas
- e) otras

El porcentaje más significativo elegido por los estudiantes es el 28.75% que corresponde a las temáticas abordadas; después el 26.25% que se refiere a los juegos didácticos, el 18.75% que corresponde al material de investigación como son (libros, mapas, atlas, diccionarios, carpetas); el 12.50% que se refiere al material de diverso contenido (bibliotecas cuadernos de trabajo, ensayos) y el 13.75% que se refiere a otro tipo de ayuda.

Se observa en la gráfica que las ayudas más importantes son las diferentes temáticas que contempla el diplomado en su programación, junto con los juegos didácticos que utilizan en el salón de clases. Mientras que el material de diferente contenido, el de investigación y otro tipo de ayuda, su porcentaje es bajo.

16.- ¿Qué material de utilidad emplea el orientador para impartir las clases de orientación, que genere mayor dinamismo al trabajo académico en el salón de clase.



Gráfica 16.-Material de utilidad que utiliza el orientador que genera mayor dinamismo en la clase de orientación.-

- a) proyectores
- b) películas
- c) ilustraciones
- d) material de impresión
- e) otros

El porcentaje mayor es el de 30% que corresponde al material que utiliza el orientador como las películas; el de 27.50% que se refiere al material didáctico que utiliza el orientador relativo a las ilustraciones; el 16.25% que corresponde a otro tipo de materiales; el 15.00% que se refiere a los proyectores y por último el 11.25 que se refiere al material de impresión.

En la distribución porcentual de la gráfica se puede observar que las películas y las ilustraciones son el material de la clase de orientación más importante porque genera mayor dinamismo en la realización de las tareas académicas del diplomado. Mientras que los proyectores, el material de impresión y otros materiales presentan bajo porcentaje.

Según la opinión de los estudiantes el material que utiliza el orientador como son los proyectores y el material de impresión durante la clase del diplomado, no es el adecuado ni es de actualidad; sin embargo los materiales que utiliza con mayor frecuencia son las temáticas que indica el diplomado, los juegos didácticos. Las películas y las ilustraciones y otros materiales son los que generan mayor dinamismo.

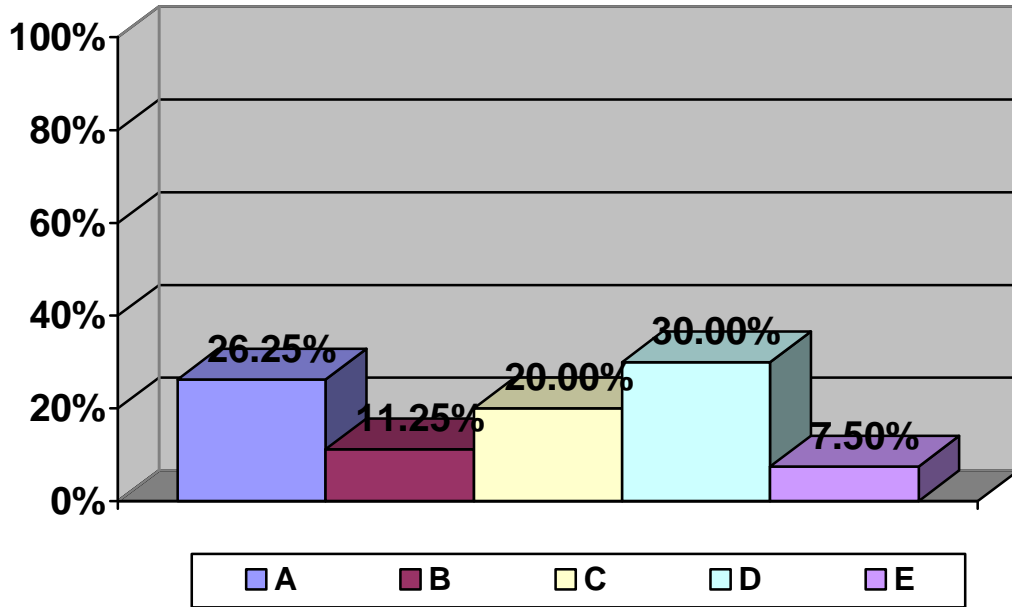
También hay que destacar, que los materiales de la clase de orientación que no son de importancia para los estudiantes son los libros, los mapas, los atlas, los diccionarios y las carpetas; aun cuando podemos agregar como material de poca importancia para los estudiantes el material de investigación, los proyectores y el material de impresión.

Ahora bien, según la distribución porcentual de la gráfica, los estudiantes opinaron que el material que utiliza para impartir la clase del diplomado no es el adecuado, pero una cantidad de estudiantes dijeron que dicho material si era el adecuado. En lo que se refiere a las ayudas que utiliza el orientador para impartir la clase de orientación, los estudiantes manifestaron que son los juegos didácticos y las temáticas. y que el material de investigación y de diverso contenido, para ellos muestra baja consideración.

E) contenidos.- A continuación se analizarán los contenidos del diplomado de desarrollo humano y los conocimientos que los estudiantes asimilan a través de ellos.

REACTIVO

17.-Mediante los contenidos programáticos del Diplomado ¿qué hábitos de estudio han modificado positivamente en los estudiantes?



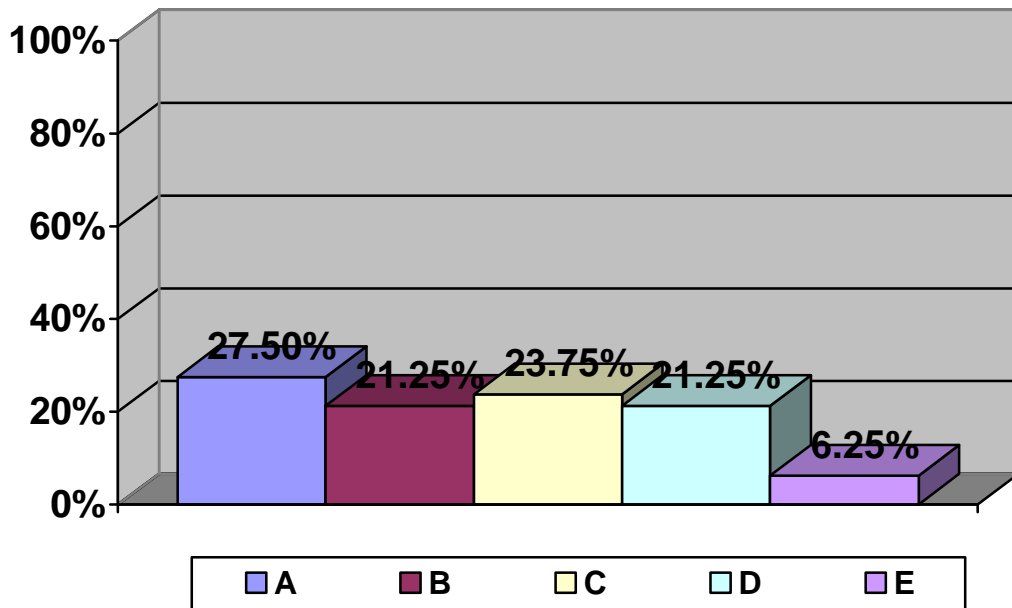
Gráfica 17.-Contenidos del diplomado que modifican positivamente los hábitos de estudio de los estudiantes.

- a) la interpretación de textos como metas
- b) la elaboración de resúmenes como fines
- c) la elaboración de síntesis como propósitos.
- d) la elaboración de cuadros sinópticos.
- e) otros.

En esta distribución porcentual el porcentaje más alto es el 30% que corresponde a la elaboración de cuadros sinópticos; después el 26.25% que se refiere a la interpretación de textos como meta; le sigue el 20% que corresponde a la elaboración de síntesis como propósitos; el 11.25% que se refiere a la elaboración de resúmenes como fines y, por último, el 7.50% corresponde a otro tipo de hábitos que podrían modificarse mediante los contenidos programáticos del diplomado.

En este análisis podemos observar que en opinión de los estudiantes los hábitos que se pueden modificar mediante los contenidos programáticos son: la elaboración de cuadros sinópticos y la interpretación de textos respectivamente, mientras que en su opinión la elaboración de resúmenes y de síntesis tienen bajo porcentaje.

18. ¿En que módulos del diplomado se presentan más problemas en la coherencia y la continuidad de los contenidos?



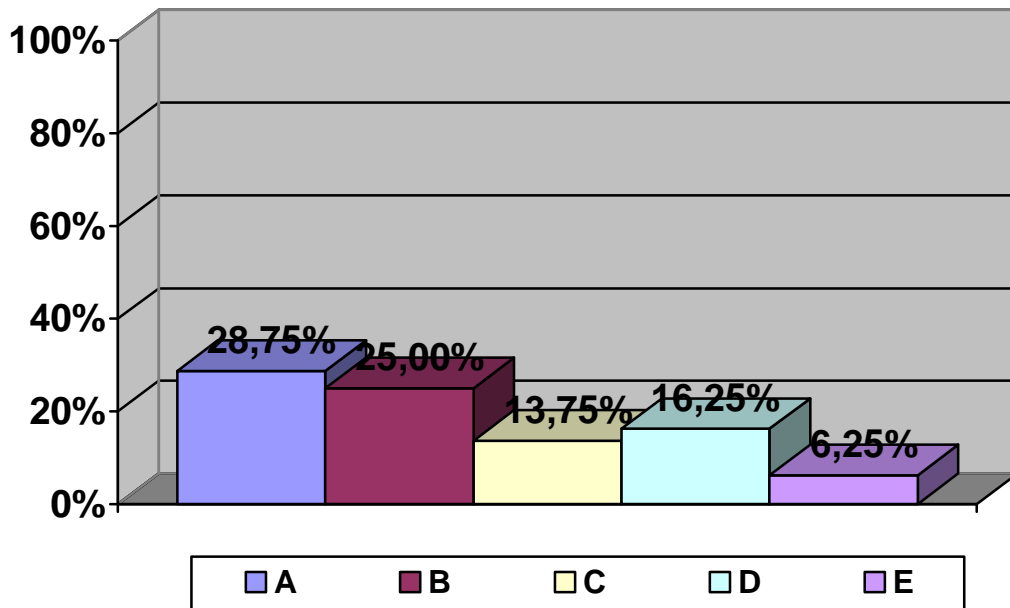
Gráfica 18.- Los módulos del diplomado que presentan más problemas en la coherencia y continuidad de sus contenidos.

- a) en el desarrollo de competencia para el aprendizaje
- b) en los procesos básicos del aprendizaje
- c) en el crecimiento humano
- d) en el módulo revisando el equipaje.
- e) otros

En esta distribución porcentual, el porcentaje mayor es el 27.50% que corresponde al desarrollo de competencias; después el 23.75% que se refiere al crecimiento humano; le sigue el porcentaje 21%: que corresponden a los procesos básicos de aprendizaje y al módulo revisando el equipaje. Y por último el 6.25% que se refiere a otros módulos.

Como puede observarse en opinión de los estudiantes los módulos del diplomado que presentan más problemas en la coherencia y continuidad de los contenidos son: el desarrollo de competencias para el aprendizaje y el crecimiento humano. Mientras que los módulos los procesos básicos de aprendizaje y revisando el equipaje, indican un bajo porcentaje de problemas en su coherencia y continuidad de sus contenidos.

19.-¿Por qué los conocimientos que obtienes de los contenidos del diplomado son interesantes y de utilidad en tu formación académica y profesional?



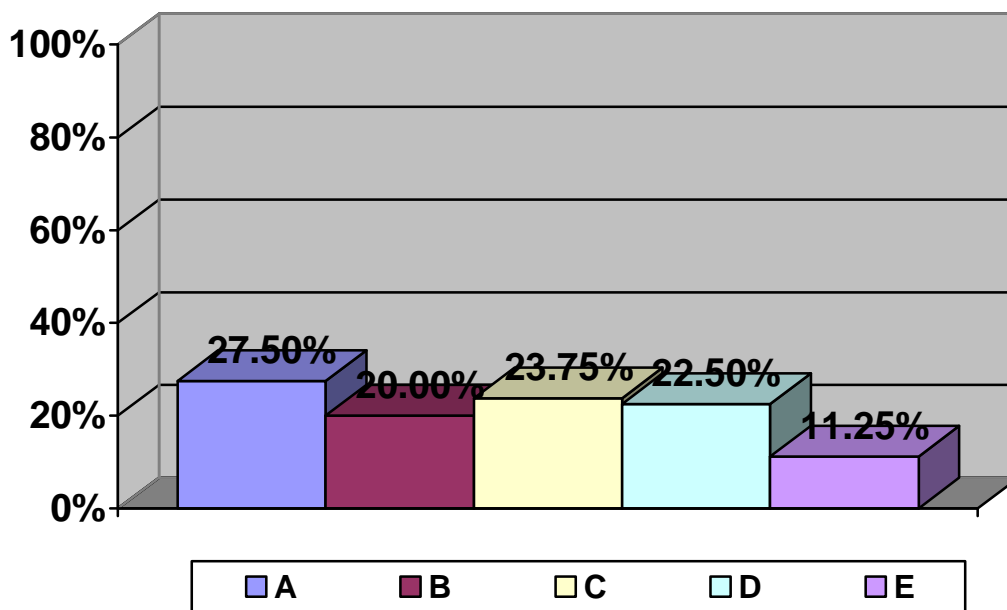
Gráfica 19.-Conocimientos que son interesantes y de utilidad en la formación académica y profesional de los estudiantes.

- a) ayudan a conocer la adquisición de los hábitos de los educandos
- b) por las técnicas de aprendizaje empleadas en la adquisición de los conocimientos
- c) a través del análisis se detectan las fallas habidas en el diplomado.
- d) proporcionan distintos aprendizajes a los estudiantes.
- e) otros

El porcentaje más alto es el de 28.75% y corresponde a ayudar a conocer la adquisición de sus hábitos; el 25.00% se refiere a las técnicas de aprendizaje empleadas en la adquisición de los conocimientos de los estudiantes; el de 16.25% corresponde a que los contenidos proporcionan distintos aprendizajes a los estudiantes; el de 13.75% que se refiere al hecho de que a través del análisis de los contenidos se detectan las fallas existentes en el diplomado y, por último, el 6.25% se refiere a otros contenidos.

En este análisis puede observarse que los conocimientos más importantes que obtienen los estudiantes de los contenidos del diplomado son los contenidos que le ayudan a conocer la adquisición de sus hábitos, junto con las técnicas de aprendizaje que se emplean en la adquisición de los conocimientos. Mientras el hecho que los conocimientos del diplomado que le proporcionan distintos aprendizajes; así como el análisis de las fallas de dicho instrumento resultan de poca consideración para ellos.

20.- Con los conocimientos que has obtenido en la clase de orientación, ¿qué habilidades y destrezas has mejorado en tu persona?



Gráfica 20.- Habilidades que se han mejorado en los estudiantes, para relacionarse con otros estudiantes.

- a) habilidades para la comprensión de la lectura y la interpretación de textos
- b) la habilidad para la comprensión y el estudio de las materias
- c) la habilidad para relacionarte cotidianamente con otros estudiantes
- d) la habilidad de adaptación al medio.
- e) otros.

La distribución de porcentajes nos muestra que el porcentaje más alto elegido por los estudiantes es el 27.50% que corresponde a las habilidades para la comprensión de la lectura y la interpretación de textos; el de 23.75% que se refiere a la habilidad de los estudiantes para relacionarse cotidianamente con otros compañeros; el de 22.50% que se refiere a su habilidad de adaptación al medio; el porcentaje de 20% se refiere a su habilidad para la comprensión y estudio de otras materias; y por último el 11.25% corresponde a otros conocimientos.

Se puede observar en la gráfica que, en opinión de los estudiantes, los conocimientos de las habilidades y destrezas más importantes son los conocimientos que le han creado habilidades para la comprensión de la lectura y la interpretación de textos, junto con la habilidad para relacionarse cotidianamente con otros estudiantes. Mientras que la habilidad para la comprensión del estudio de otras materias y la habilidad para adaptarse al medio, resultaron con baja consideración para que mejoren sus habilidades y destrezas como educandos.

En la opinión de los estudiantes los contenidos tienen influencia en ellos porque les ayudan en la elaboración de cuadros sinópticos, en la interpretación de textos, a desarrollar competencias de aprendizaje; les apoyan en la adquisición de hábitos, de técnicas de aprendizaje; a la adquisición de conocimientos que le apoyen a la creación de nuevas habilidades, a la comprensión de la lectura y a la interpretación de textos.

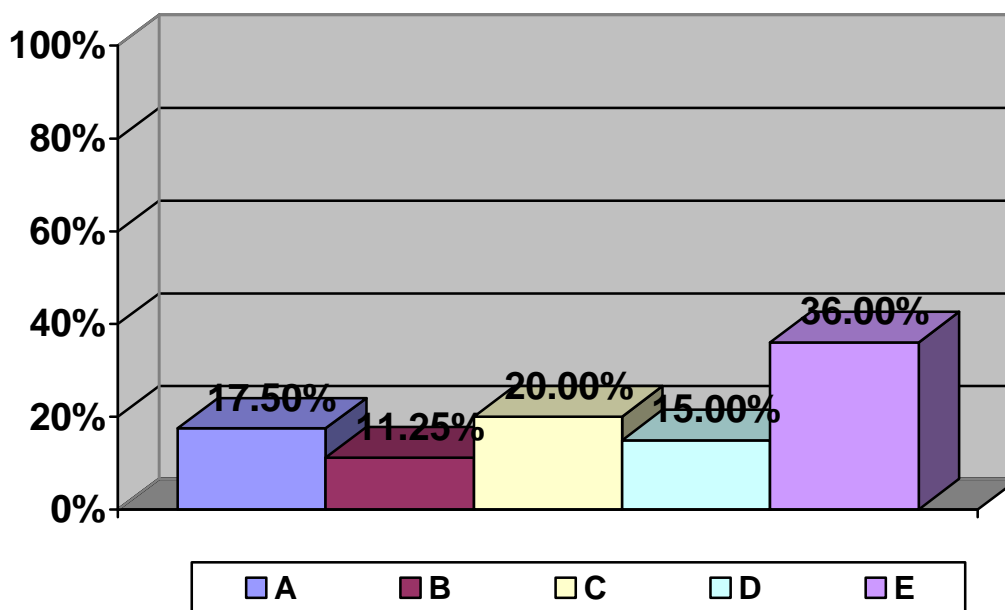
En la opinión de los estudiantes tienen poca importancia que le ayuden de realizar resúmenes y síntesis, a comprender los conocimientos de distintos aprendizajes, el análisis de las fallas del diplomado, las habilidades para la comprensión del estudio de otras materias y las habilidades para adaptarse al medio.

.

Podemos observar que los contenidos del diplomado que modifican positivamente los hábitos de estudio de los estudiantes son la interpretación de textos, la elaboración de resúmenes, de síntesis y de cuadros sinópticos. Mientras que los conocimientos que son interesantes y de utilidad en la formación académica y profesional de los estudiantes son la adquisición de hábitos, de conocimientos, de técnicas de aprendizaje. El análisis de fallas de dicho instrumento tienen poca consideración para ellos.

F) Estrategias de enseñanza.-Se analizaron la secuencia ordenada de las actividades y recursos que utiliza el orientador en opinión de los estudiantes en su práctica educativa del diplomado.

21.-¿ Qué trabajos de campo realiza el orientador junto con los estudiantes para reafirmar los conocimientos de la clase del diplomado?



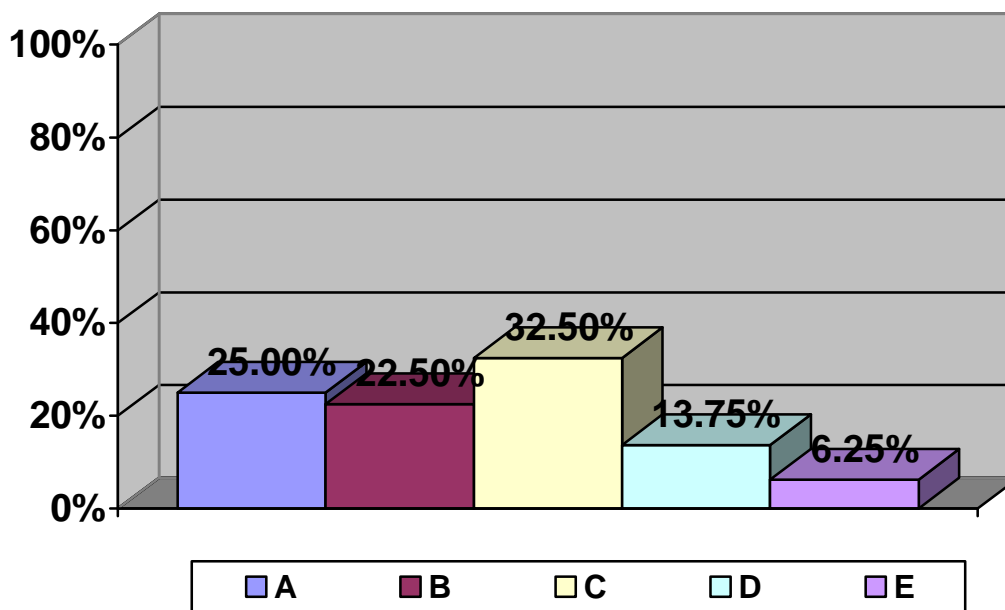
Gráfica 21.- Trabajos de campo que realiza el orientador para reafirmar los conocimientos de la clase.

- a) visitas al campo laboral
- b) visitar instituciones educativas
- c) realiza excursiones para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes
- d) intercambio de información profesional con otras instituciones.
- e) otros (ninguna visita ni excursiones)

El porcentaje más alto elegido por los estudiantes es el 36% se refiere a que no se realizan visitas al campo laboral, a instituciones educativas y que no se lleva a cabo el intercambio de información con otras instituciones; el de 20% se refiere a las excursiones que realiza el orientador para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes; el porcentaje 17.50%, se refiere a las visitas que realizan los estudiantes al campo laboral; el 15% corresponde al intercambio de información profesional con otras instituciones y el 11.25%, se refiere a las visitas que se hacen a instituciones educativas.

A través de la barra que presenta el más alto porcentaje, los estudiantes manifestaron que no realiza ningún trabajo de campo de los anteriormente mencionados, sin embargo un porcentaje bajo de estudiantes manifestó que el orientador junto con los estudiantes realizan excursiones, que visitan el campo laboral e instituciones educativas, y una mínima parte manifiesta que llevan a cabo intercambio de información con otras instituciones

22.-Mencione ¿qué estrategias de enseñanza ha empleado el orientador para que el alumno haya aprendido a resolver sus propios problemas?



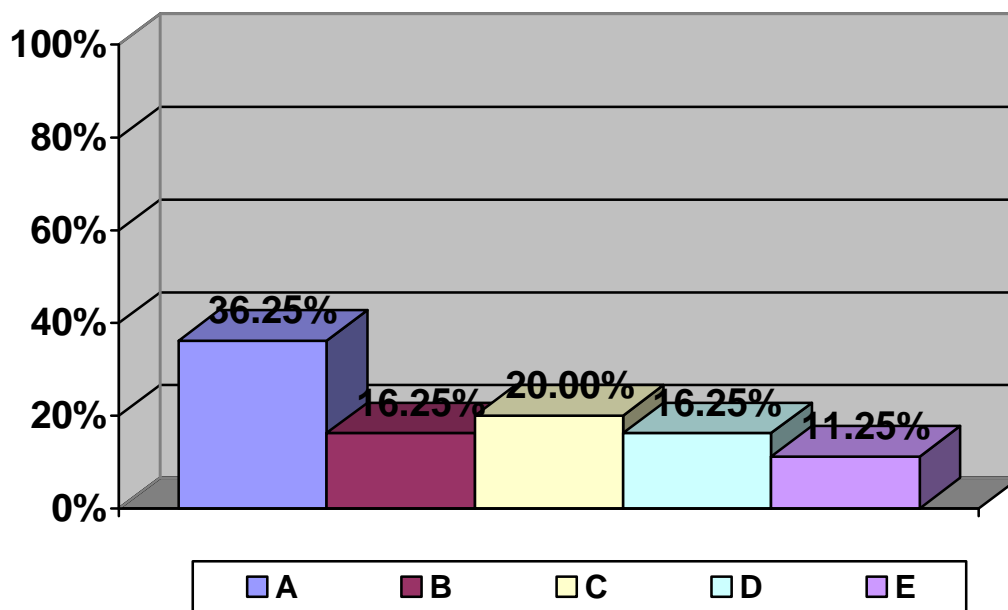
Gráfica 22.- Estrategias de enseñanza que utiliza el orientador para que los estudiantes aprendan a resolver sus propios problemas.

- a) estrategias que se subordinen a las condiciones psicológicas de los estudiantes
- b) utiliza metodologías de enseñanza que varían según los sujetos
- c) utiliza metodologías que varían según los sujetos.
- d) utiliza metodologías que varían según el contexto de aprendizaje
- e) otros

El más alto porcentaje elegido por los estudiantes es el 32.50% se refiere a las metodologías de enseñanza que varían según los sujetos; el 25.00% corresponde a las estrategias que se subordinan a las condiciones psicológicas de los estudiantes; el 22% se refiere a las metodologías de enseñanza que varían según los sujeto, el 13. 75% se refiere a que el orientador utiliza metodologías que varían según el contexto de aprendizaje; y por último el 6.25% corresponde a otras estrategias que suele emplear el orientador..

En este análisis porcentual podemos observar que los estudiantes consideran de mayor importancia las metodologías de enseñanza que utiliza el orientador; que varían según los sujetos, así como las estrategias que se subordinan a las condiciones psicológicas de los estudiantes para que aprendan a resolver sus propios problemas. Mientras que la metodología que varía según el contexto de aprendizaje resultan de relativa importancia; pero también resultan de poca utilidad otro tipo de estrategias que suele utilizar el orientador.

23.-Diga en su opinión de alumno, ¿si la estrategia de enseñanza, “la clase magisterial” es de utilidad para mejorar la comprensión de la clase de orientación?



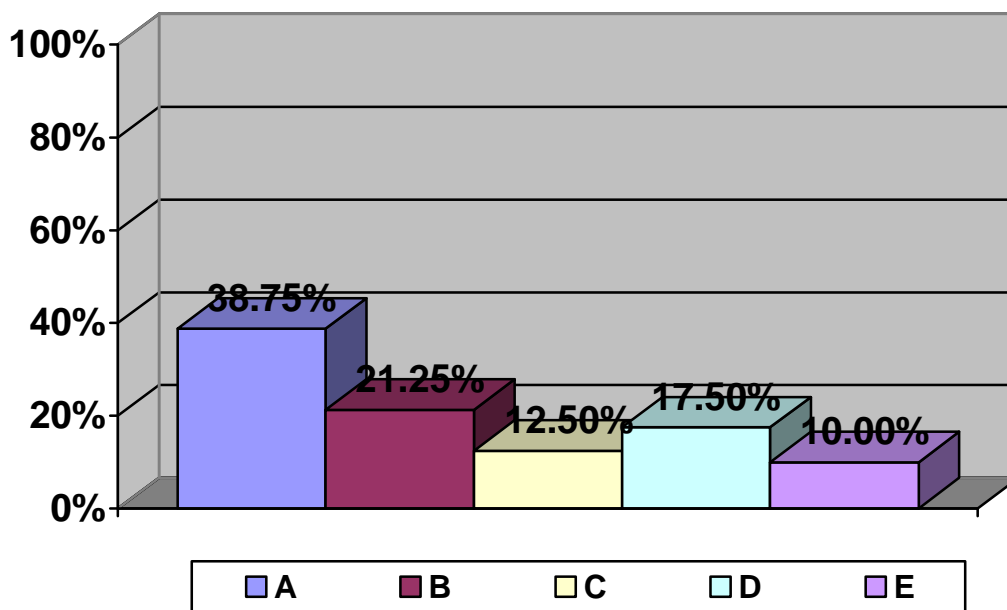
Gráfica 23.-La evaluación de la estrategia “la clase magisterial” en opinión de los estudiantes.

- a) porque hace más dinámica la participación de los estudiantes
- b) porque provoca en los estudiantes mayor interés por participar en clase
- c) porque los orientadores proporcionan mejor información de la clase a los estudiantes
- d) porque se da una mejor relación de aprendizaje entre orientador y estudiantes
- e) otros.

El más alto porcentaje es el 36.25% que corresponde a que la clase magisterial hace más dinámica la participación de los estudiantes; el 20% se refiere a que a través de esta estrategia de enseñanza se proporciona mejor información de la clase a los estudiantes; las barras de porcentajes de 16.25% que se refieren a que dichas estrategias provocan en los estudiantes mayor interés por participar en la clase; y porque se da una mejor relación de aprendizaje entre el orientador y los estudiantes, por ultimo el 11.25% se refiere a otros resultados.

Se observa que en opinión de los estudiantes la clase magisterial o exposición significativa por parte del orientador es muy importante porque mejora la comprensión de la clase de orientación; hace más dinámica la participación de los estudiantes y les proporciona mejor información de la clase. Pero les ocasiona menor interés en la clase y menor relación entre orientadores y estudiantes. Se presenta esta distribución de porcentajes por la manera en que fueron plantadas las encuestas.

24.-Diga en su opinión la metodología de enseñanza del diplomado ¿es similar a la de otras asignaturas?



Gráfica 24.- Diferencia y semejanza entre la metodología de enseñanza del diplomado y la metodología de otras materias.

- a) es semejante a sus formas de aplicación
- b) mide las habilidades intelectuales
- c) considera los aspectos ambientales de los estudiantes
- d) mide la variación del comportamiento ambiental de los estudiantes
- e) otros

El porcentaje más alto elegido por los estudiantes es el 38.75% corresponde es semejante la metodología de enseñanza del diplomado a otras materias; el 21.25% se refiere que mide las habilidades intelectuales; el 17.50% se refiere a que mide la variación del comportamiento ambiental de los estudiantes; el 12.50% se refiere a que considera los aspectos ambientales de los estudiantes y el 10.00% corresponde a otra opiniones.

Se observa en esta distribución porcentual, en la percepción de los estudiantes, que es de gran importancia, las formas de aplicación del diplomado porque es semejante a las formas que se emplean en otras asignaturas. Pero resultan con baja consideración los aspectos ambientales de los estudiantes y la variación de su comportamiento ambiental

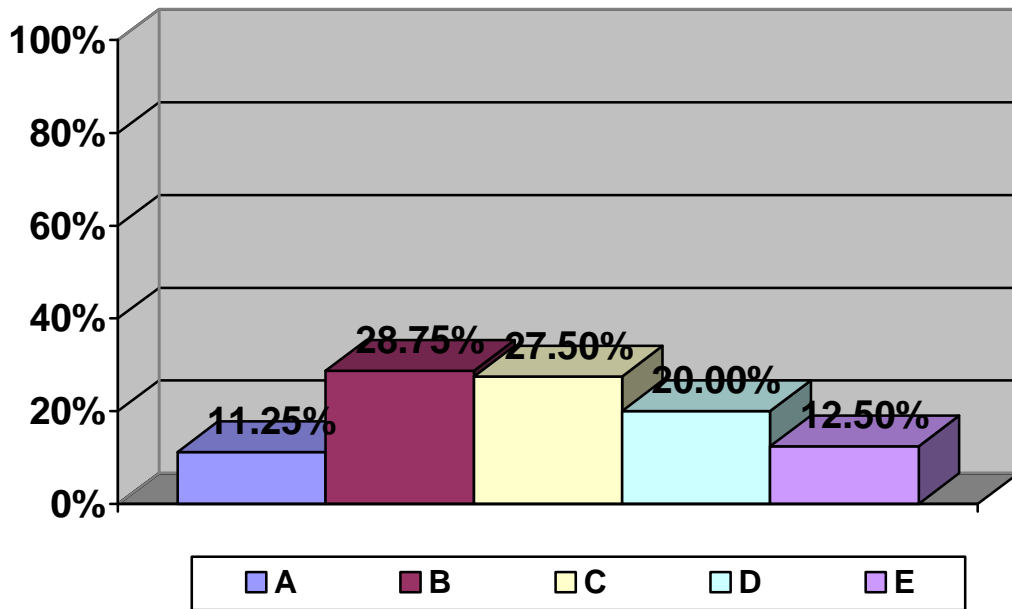
En opinión de los estudiantes es importante señalar que no se realizan trabajos de campo, ni estrategias de enseñanza que varía según los sujetos. Para los estudiantes la clase magisterial es de importancia porque mejora la comprensión de la clase; aunque también manifiesta que la metodología de la clase del diplomado es semejante a la que se utiliza para impartir otras materias del plan de estudio en el plantel

Sin embargo los estudiantes señalan que poco se realizan excursiones para fomentar las buenas relaciones entre los estudiantes, poco se realizan visitas al campo laboral y a otras instituciones educativas; manifiestan que poco les interesa la metodología que varía según la enseñanza, manifiestan que la clase magisterial ocasiona menor interés en la relación entre estudiantes y orientadores, y también dicen que es de poco interés para ellos el comportamiento ambiental entre los estudiantes.

En opinión de los estudiantes las exposiciones de los orientadores del diplomado, hacen más dinámica su participación porque obtiene mejor información de la clase, pero les provoca menor interés y menor relación entre los orientadores y los estudiantes.

G) Beneficios educativos.-Se analizaran los apoyos que han recibido los estudiantes en virtud del intercambio de información y actividades en el desarrollo social y constructivo que permite la clase del diplomado.

25.- ¿Qué tipo de experiencias significativas te ha dejado la clase de orientación?



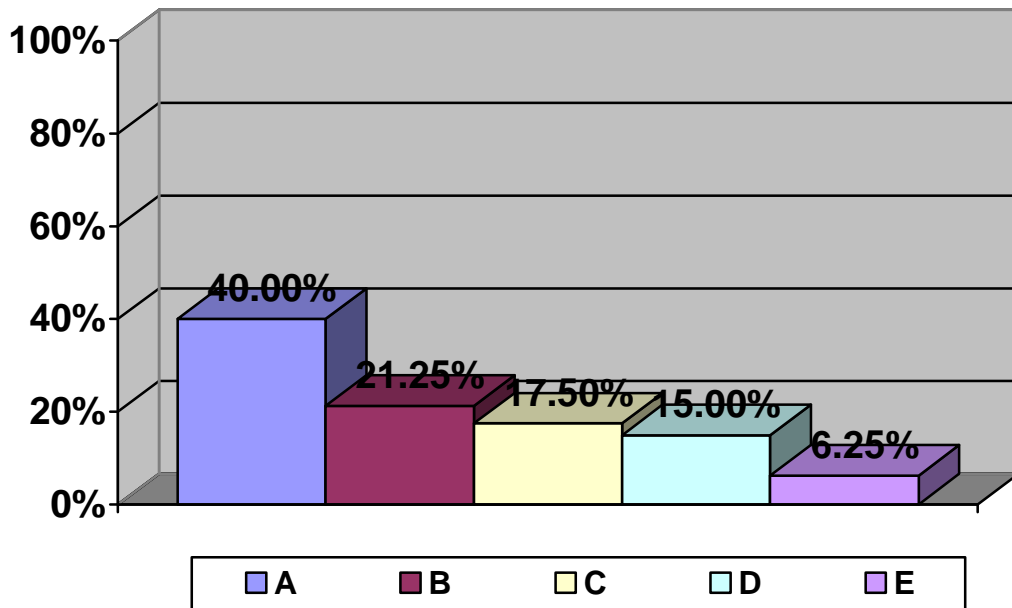
Gráfica 25.- Experiencias significativas que ha dejado en los estudiantes la clase de Orientación.

- a) son importantes las experiencias previas para iniciar el curso del diplomado
- b) las experiencias del individuo determinan sus patrones de conducta.
- c) las experiencias de los padres influyen en el comportamiento de los estudiantes
- d) los objetivos deben estar relacionados con la vida de los estudiantes
- e) otros.

El más alto porcentaje elegido por los estudiantes es el 28.75% corresponde a las experiencias del individuo que determinan sus patrones de conducta; el 27,50% corresponde a las experiencias de los padres que influyen en el comportamiento de los estudiantes; el 20% corresponde a que los objetivos del diplomado deben estar relacionados con la vida de los estudiantes; el 12.50% se refiere a otro tipo de experiencias y el 11.25% que corresponde a las experiencias previas que tienen los estudiantes antes de iniciar el curso del diplomado.

Según la distribución porcentual en opinión de los estudiantes las experiencias más importantes que le ha dejado la clase de orientación son las experiencias del propio individuo que determinan sus patrones de conducta, junto con las experiencias de los padres que influyen en su comportamiento. Mientras que las experiencias previas al diplomado, las que se relacionan con su vida escolar y otras experiencias son poco significativas para ellos.

26.-El diplomado ¿qué herramientas proporciona a los estudiantes para que conquisten su autoestima y su sentimiento de pertenencia e integración?



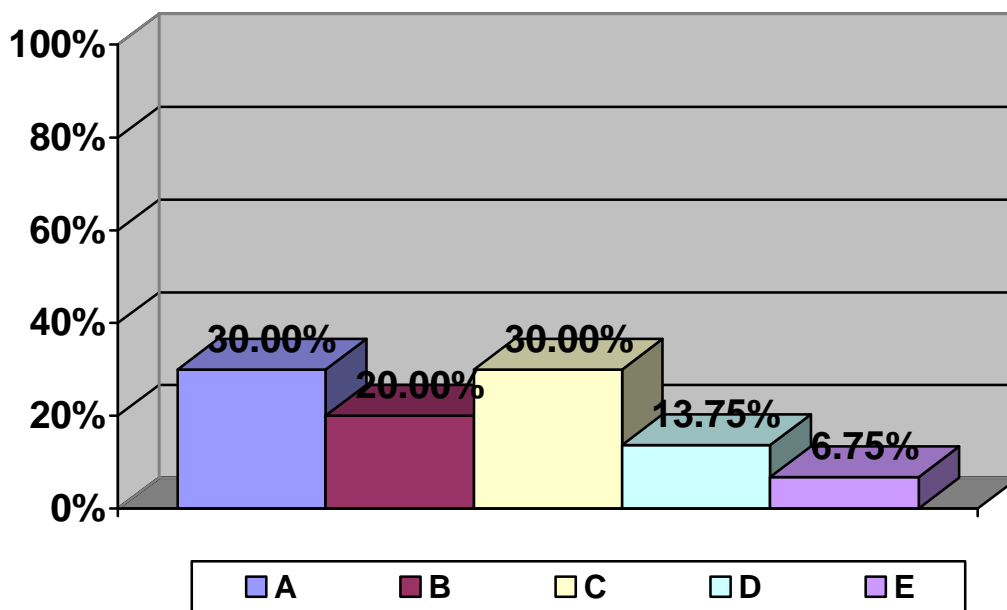
Gráfica 26.- Herramientas que proporciona el diplomado a los estudiantes para que conquisten su autoestima.

- a) la elaboración de metas y propósitos de los estudiantes
- b) fines y propósitos que deben ser alcanzados
- c) que los objetivos del diplomado se enfoquen hacia temas que le guste a los estudiantes.
- d) que los objetivos del diplomado estén relacionados con la vida de los estudiantes
- e) otros

El porcentaje más alto que eligieron los estudiantes es el 40.00% que se refiere a la elaboración de metas y propósitos de los estudiantes; después el 21.25% que corresponde a los fines y propósitos que deben ser alcanzados por los estudiantes; el 17.50% se refiere a que los objetivos del diplomado se enfoquen hacia temas que les gustan. El 15.00% que corresponde a otros objetivos del diplomado que estén relacionados con la vida de los estudiantes y el 6.25% que se refiere a otras herramientas que le ayuden a los estudiantes a conquistar su autoestima.

Se puede observar en la presente distribución porcentual que los estudiantes perciben como las herramientas más importantes: la elaboración de metas y propósitos que los estudiantes deben alcanzar. Mientras que los objetivos que se enfocan hacia temas del diplomado que les gusten a los estudiantes y los objetivos que estén relacionados con su vida tienen poca significación en virtud de que alcanzaron bajo porcentaje.

27.-¿ De qué manera influye el diplomado en tu persona, que evite el fracaso y la deserción escolar?



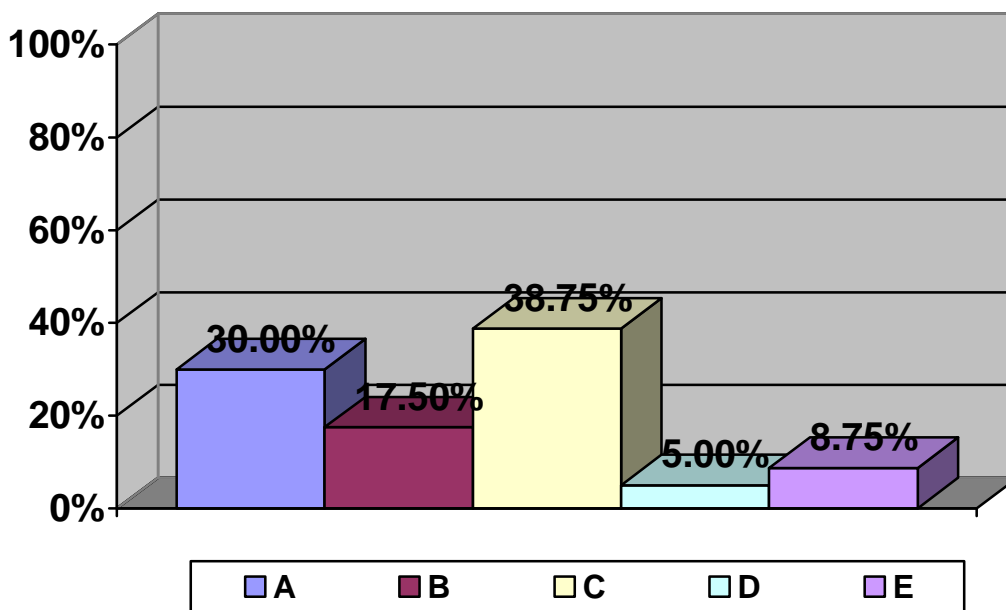
Gráfica 27.-Como influye el diplomado en los estudiantes para que evite el fracaso y la deserción escolar.

- a) evitando la reprobación y el rezago educativo
- b) proporcionando información de orientación a los estudiantes
- c) proporcionando valores y actitudes positiva los estudiantes
- d) evitando la deserción escolar y los problemas de delincuencia a los estudiantes
- e) otros

El más alto porcentaje es el 30% que corresponde a evitando la reprobación, el rezago escolar y proporcionando valores y actitudes positivas a los estudiantes respectivamente; después el 20% se refiere a proporcionándole información relevante de orientación; el 13.75% que se refiere a evitando la deserción escolar y los problemas de delincuencia a los estudiantes; y el 6.75% que corresponde a otras maneras de cómo influye el diplomado en los estudiantes.

En su opinión consideran como lo más importantes para evitar el fracaso y la deserción escolar, evitar el rezago, la reprobación y proporcionando a los estudiantes valores y actitudes positivas. Mientras que proporcionando información relevante de orientación a los estudiantes, y evitando la deserción escolar, y junto con esto, los problemas de delincuencia en los estudiantes, influye poco en su persona para ayudarlos a superar dichos conflictos.

28.- ¿Cómo te ayuda la clase de orientación para que elijas tu carrera profesional y conozcas la oferta del mercado de trabajo, así como las diversas opciones laborales?



Gráfica 28.- Como ayuda el diplomado para que los estudiantes elijan su carrera profesional.

- a) fijándose metas profesionales
- b) estructurando buenas formas de vida
- c) conociendo las distintas opciones educativas a elegir.
- d) conociendo el mercado laboral
- e) otros

El porcentaje más alto elegido por los estudiantes es el 38.75% que corresponde a la afirmación conociendo las distintas opciones educativas a elegir; el 30% que se refiere a fijarse metas profesionales; el 17.50% que corresponde a estructurar buenas formas de vida; el 9.75% que corresponde a otras formas de ayudar a los estudiantes a que elija su carrera profesional y el 5.00% que corresponde al conocimiento del mercado laboral.

Podemos observar que lo más importante para los estudiantes es que la clase de orientación mediante el conocimiento de las distintas opciones educativas y fijándose metas profesionales, les ayuda elegir adecuadamente su carrera profesional, a que conozcan la oferta y la demanda del mercado laboral, a que se fije metas profesionales y a conocer las distintas opciones educativas. Pero salieron bajos en porcentaje los aspectos de estructurar buenas formas de vida de los estudiantes y el conocer el mercado laboral.

Los estudiantes opinan que las experiencias significativas son importantes porque son las que determinan sus patrones de conducta, sobre todo las experiencias de sus padres; manifiestan que las herramientas que les ha dejado la clase de orientación para que conquisten su autoestima son la enseñanza para la elaboración de metas y propósitos. Por otro lado, los estudiantes señalan como aspecto de importancia la manera como influye el diplomado en ellos para evitar el rezago escolar y la reprobación; el proporcionarles valores y actitudes positivas. De esta forma el diplomado ayuda a los estudiantes a elegir su carrera profesional haciendo que conozcan la oferta y la demanda del mercado laboral.

Para los estudiantes, no son de importancia los elementos como los aspectos que se relacionan con su vida escolar, los objetivos que se enfocan hacia temas del diplomado y los objetivos que están relacionados con su vida, que en determinado momento, pueden evitar la deserción escolar y los problemas de delincuencia en ellos; también son de poca importancia los aspectos que se relacionan con el hecho de estructurar buenas formas de vida y que los conduzcan hacia el conocimiento del mercado laboral.

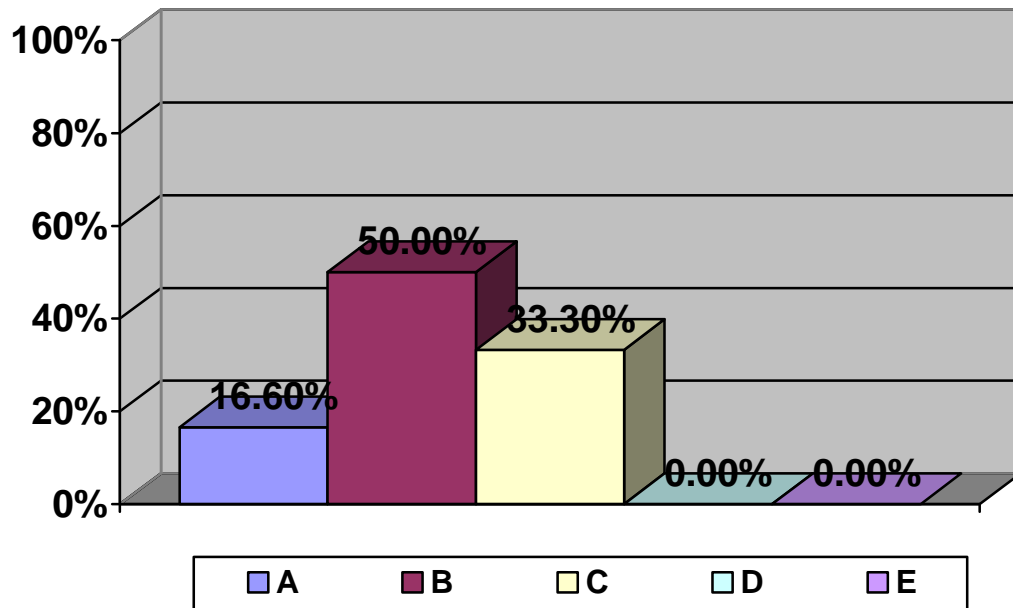
En opinión de los estudiantes las experiencias previas al curso del diplomado, las experiencias que determinan los patrones de su conducta y las experiencias de los padres son las experiencias que consideran más significativas. Mientras que las experiencias previas al diplomado y las que se relacionan con su vida escolar poseen relativa importancia.

Podemos observar que las herramientas que proporciona el diplomado a los estudiantes les ayudan a elaborar sus metas y sus propósitos que debe alcanzar, pero éstas deben enfocarse hacia temas que les ayuden a conquistar su autoestima, su sentimiento de pertenencia y su integración.

1.3.- La opinión de los orientadores.

A) Objetivos.- En esta área se estudian las metas, los fines y propósitos que deben alcanzar los estudiantes a través del diplomado de desarrollo humano

1.-.-¿En qué medida se cumplen todos los objetivos del diplomado.



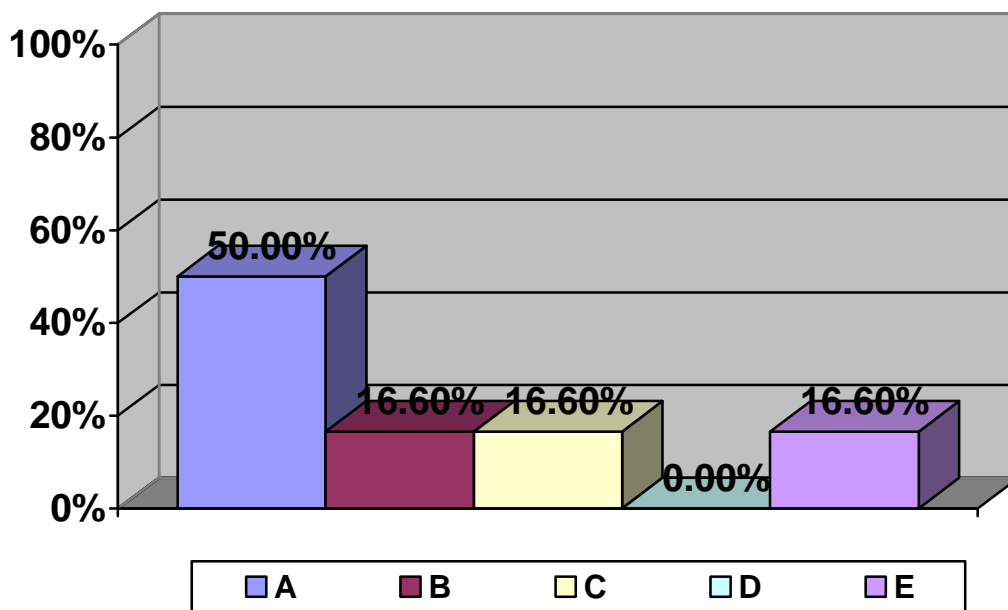
Gráfica 29.- En que medida se cumplen los objetivos del diplomado.

- a) en su totalidad
- b) casi en su totalidad
- c) casi no se cumplen
- d) no se cumplen
- e) otros

El porcentaje más alto que eligieron los orientadores relativo la medida en que se cumplen todos los objetivos del diplomado es el 50% que corresponde a casi en su totalidad; el 33.30% se refiere a que casi no se cumplen; el 16.60% a que se cumplen en su totalidad; y el cero por ciento corresponde a que no se cumplen los objetivos.

Se observa que los orientadores consideran como lo más importante de la distribución porcentual: que se cumplen los objetivos del diplomado en su totalidad y casi en su totalidad. Sin embargo la afirmación de que casi no se cumplen y que no se cumplen los objetivos de dicho instrumento, es de muy bajo el porcentaje y como consecuencia de poca consideración.

2.- ¿Qué tipo de elementos proporciona el diplomado a los estudiantes acerca de aprender su presente y proyectar su futuro?



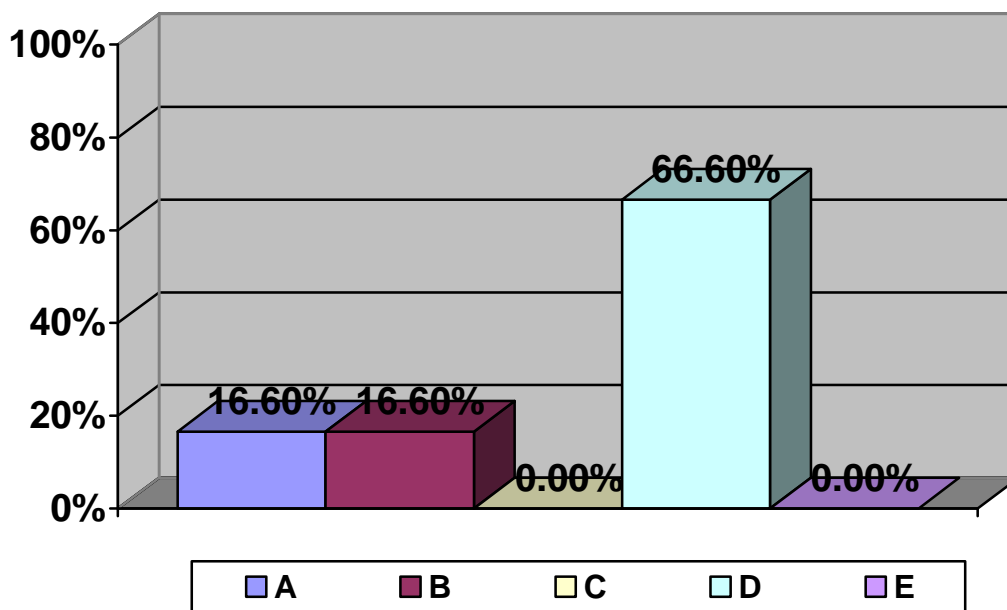
Gráfica 30.-Los elementos que proporciona el diplomado para que los estudiantes aprendan su presente y proyecten su futuro.

- a) conocimiento de patrones familiares, los valores y la asertividad
- b) conocimiento de conceptos
- c) conocimiento del entorno social
- d) conocimiento de la escuela
- c) otros.

El porcentaje más alto en esta distribución porcentual es el 50% que corresponde al conocimiento de patrones familiares, a los valores y a la asertividad; el porcentaje 16.60% se refiere al conocimiento de conceptos al entorno social y a otro tipo de elementos, y el cero porcentaje se refiere a elementos relativos al conocimiento de la escuela.

Puede verse en la distribución porcentual que en opinión de los orientadores, lo más importante que proporciona el diplomado para los estudiantes es el conocimiento de patrones familiares, los valores y la asertividad. Mientras que el conocimiento de conceptos, del entorno social y de la escuela tienen poca significación.

3.-¿ Qué información relevante proporciona usted a los estudiantes en la clase de orientación para que obtengan elementos formativos?



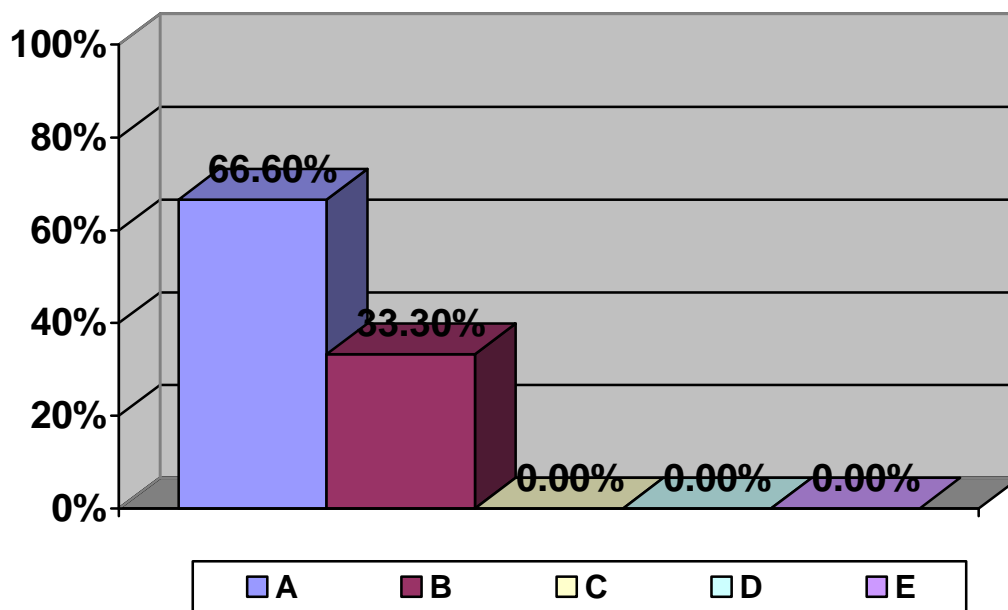
Gráfica 31.-Información que proporciona el orientador a los estudiantes para que obtenga elementos de formación en el proceso de su orientación profesional.

- a) información de elementos internos externos de los individuos
- b) información de la vida cotidiana
- c) información de factores internos del sujeto
- d) información del proceso de orientación profesional.
- e) otra

El porcentaje más alto que eligieron los orientadores es el 66% que corresponde a la información del proceso de orientación profesional; las dos barras que tienen el porcentaje 16.60% corresponde a información de elementos internos y externos de los individuos y a la información de su vida cotidiana; el cero porcentaje de las dos barras restantes corresponde a la información de factores internos del sujeto y a otro tipo de información.

Se observa que la información más importante, en opinión de los orientadores, que se proporciona a los estudiantes es la información del proceso de orientación profesional. Mientras que la información de los factores internos y externos de los estudiantes, de su vida cotidiana y de factores internos de los sujetos, salieron con poca consideración, lo que hace pensar que se cumplen los objetivos del diplomado en este aspecto.

4.-¿ Cuáles son los objetivos programáticos del diplomado que ayudan a los estudiantes a seleccionar las actividades que los apoye a encausar sus energías?



Gráfica 32.- Objetivos que ayudan a los estudiantes a seleccionar actividades para encausar sus energías.

- a) mi proyecto de vida
- b) revisión de la razón y la emoción
- c) la detección de los problemas
- d) el desarrollo de competencias para el aprendizaje
- e) otros.

El porcentaje más alto elegido por los orientadores es el 66.60 % que corresponde al objetivo del diplomado mi proyecto de vida; después el 33.30% que se refiere a la revisión de la razón y la emoción; los porcentajes cero corresponden a la detección de los problemas, al desarrollo de competencias para el aprendizaje y de otros objetivos programáticos del diplomado.

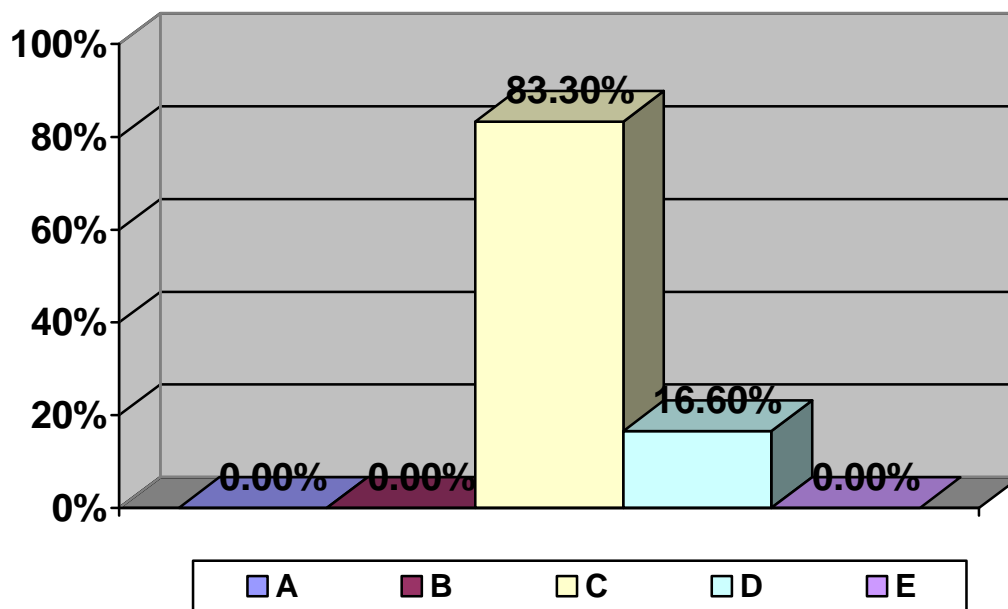
Se puede observar en la presente distribución porcentual, que los orientadores consideran más importantes es mi proyecto de vida y la revisión de la razón y la emoción. Mientras la detección de sus problemas y el desarrollo de competencias para el aprendizaje carecen de importancia.

Los orientadores manifestaron que los objetivos se cumplen en su totalidad, que los elementos que proporciona el diplomado para que los estudiantes aprendan su presente y proyecten su futuro es el conocimiento de patrones de conducta, valores y la asertividad; manifiestan que los estudiantes para que obtengan los elementos formativos requieren de orientación vocacional y profesional. Por otro lado los objetivos programáticos que ayudan a los estudiantes a seleccionar las actividades que los apoye a encausar su energía es a través de los objetivos programáticos que se relacionan con la información “Mi proyecto de vida”

Los orientadores consideraron de poca consideración las afirmaciones: casi no se cumplen y no se cumplen los objetivos del diplomado; dicen los orientadores, para los estudiantes no tiene significación el conocimiento del entorno social y el entorno de la escuela; no son relevantes los factores internos y externos de los estudiantes; la información de la vida cotidiana y la información de factores internos del sujeto; manifestaron que también no son importantes: la detección de los problemas de los estudiantes, ni el desarrollo de sus competencias

B) Evaluación del aprendizaje.- Información de la clase de orientación para conocer el logro de los aprendizajes del diplomado

5.-El orientador ¿cómo pide a los estudiantes que investiguen sobre algún de tema que sea de su interés?



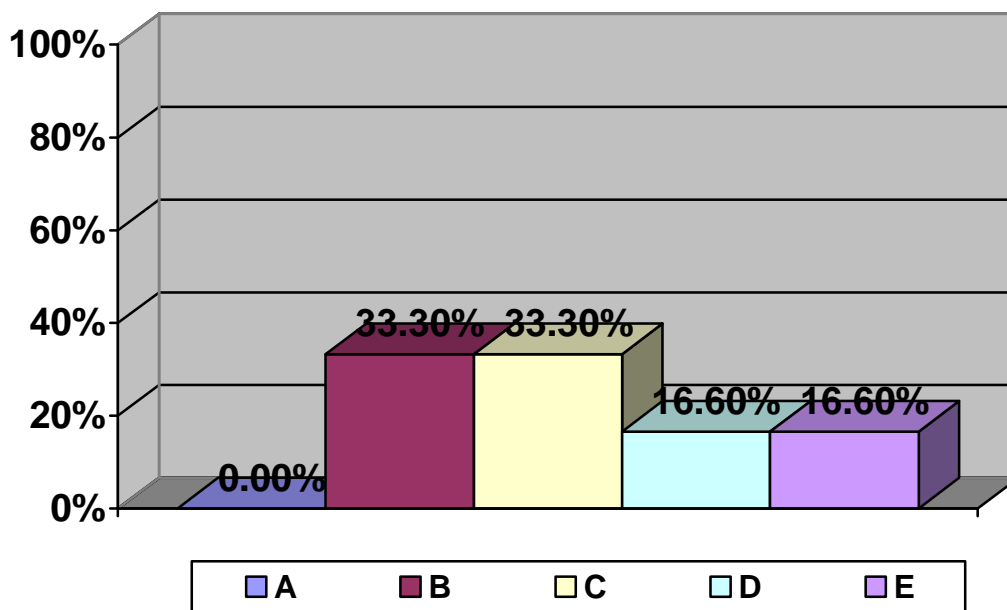
Gráfica 33. ¿Cómo piden los orientadores que los estudiantes investiguen sobre algún tema de su interés.

- a) mediante cuaderno de apuntes
- b) mediante la asistencia de los estudiantes
- c) mediante trabajos de investigación
- d) mediante la comprensión que tengan los estudiantes de dicho tema.
- e) otros.

El porcentaje más alto que eligieron los orientadores es el 83.30% corresponde a que el orientador pide a los estudiantes que investiguen mediante trabajos; el 16.60 % se refiere a que les pide que investiguen tomando en consideración la comprensión que tengan sobre algún tema; los porcentajes de cero corresponden a que los estudiantes investiguen mediante cuadernos de apuntes y mediante su asistencia a clases y a otras formas.

En la distribución porcentual podemos observar que los orientadores consideran que la forma más importante de pedir a los estudiantes que investiguen sobre algún tema es mediante trabajos de investigación. Mientras que pedirles que investiguen tomando en consideración la comprensión que puedan tener sobre algún tema tiene muy bajo porcentaje. Asimismo no tiene ninguna consideración pedir a los estudiantes que investiguen mediante cuadernos de apuntes y mediante su asistencia en la elaboración de dichos trabajos.

6.-El orientador, ¿qué tipo de dudas de los estudiantes resuelve con mayor frecuencia durante la clase del diplomado?



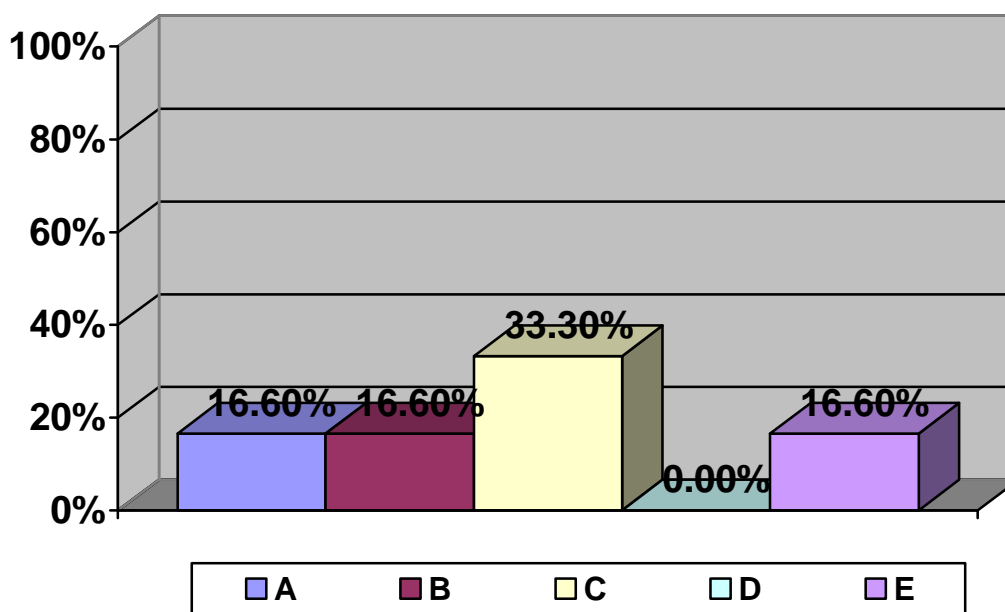
Gráfica 34.-Dudas que resuelve con mayor frecuencia el orientador a los estudiantes en la clase de orientación.

- a) de la eficacia de las diferentes materia que se imparten en el plantel
- b) de las causas de los altos índices de reprobación escolar
- c) de la importancia de la oferta y la demanda laboral
- d) de las causas del rezago educativo
- e) otros

Los porcentajes más altos elegidos por los orientadores son el 33.3% que corresponden a las causas de los altos índices de reprobación escolar y a la importancia de la oferta y la demanda laboral; los porcentajes 16.60% corresponden a la importancia de las causas del rezago educativo y a otro tipo de dudas, por ultimo, el porcentaje cero corresponde a dudas de la eficacia de las diferentes materias que se imparten en el plantel.

Se puede observar que los orientadores consideran de importancia resolver en los estudiantes dudas que se refieren a las causas de los altos índices de reprobación escolar y de la importancia de la oferta y la demanda laboral. Mientras que el rezago educativo y otras dudas tienen poca importancia; asimismo las dudas relativas a la eficiencia de las diferentes materias que se imparten en el plantel carecen de consideración.

7.-En su opinión al evaluar los aprendizajes del diplomado ¿cómo verifica si existe concordancia entre la información que reciben los estudiantes y sus intereses académicos y profesionales?



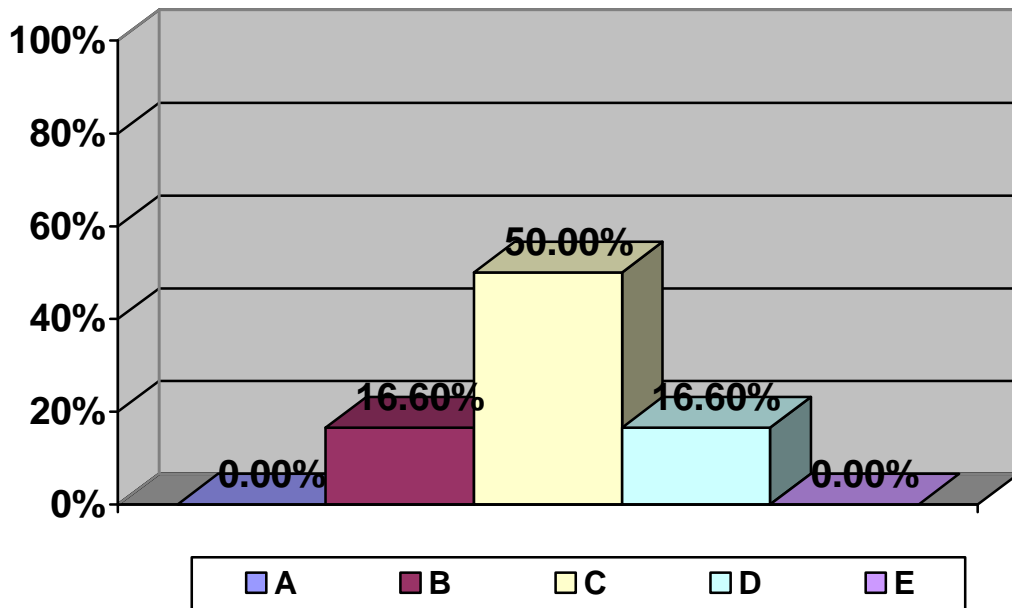
Gráfica 35.- Verificación del orientador que exista coherencia entre la información que proporciona el diplomado a los estudiantes y sus intereses profesionales.

- a) revisando sus tareas escolares
- b) identificando los factores internos y externos de los estudiantes que influyen en su vida.
- c) verificando si ocurre aprendizajes significativos en los estudiantes.
- d) evitando factores de riesgo en el proceso de desarrollo de los estudiantes.
- e) otros.

El porcentaje más alto que eligieron los orientadores es el 33.30% corresponde a verificando si ocurren los aprendizajes en los estudiantes; el 16.60% corresponde a identificando los factores internos y externos de los estudiantes que influyen en su vida; por otro lado los porcentajes de 16.60% se refieren a la revisión de las tareas escolares de los estudiantes y a otras formas de verificar si existe concordancia entre la información que reciben y sus intereses profesionales; por ultimo el cero porcentaje se refiere a la acción de los orientadores de evitar factores de riesgo en el proceso de desarrollo de los estudiantes.

El personal de orientadores consideran como importante para verificar si existe concordancia entre la información que reciben los estudiantes y sus intereses académicos profesionales es verificando si ocurren aprendizajes significativos en los estudiantes e identificando los factores internos y externos de los estudiantes que influyen en su vida y revisando sus tareas. Mientras que evitar factores de riesgo en su proceso de desarrollo, para los orientadores no, tiene ninguna consideración.

8.- En sus exposiciones de la clase del diplomado y al evaluar los aprendizajes de los estudiantes ¿qué fallas de programación ha identificado?



Gráfica 36.- Fallas de programación que el orientador ha identificado al evaluar los aprendizajes del diplomado.

- a) la inexistencia de normas de convivencia
- b) la falta de continuación de temas en el diplomado
- c) la falta de interés en los estudiantes
- d) la falta de motivación en los estudiantes.
- e) otras

La distribución porcentual nos permite observar que el porcentaje más alto que eligieron los orientadores es de 50% que corresponde a la falta de interés de los estudiantes en el diplomado; el 16.60% que corresponde a su falta de motivación y a la falta de continuación de los temas del diplomado respectivamente y los porcentaje cero se refieren a la inexistencia de normas de convivencia y a otras fallas.

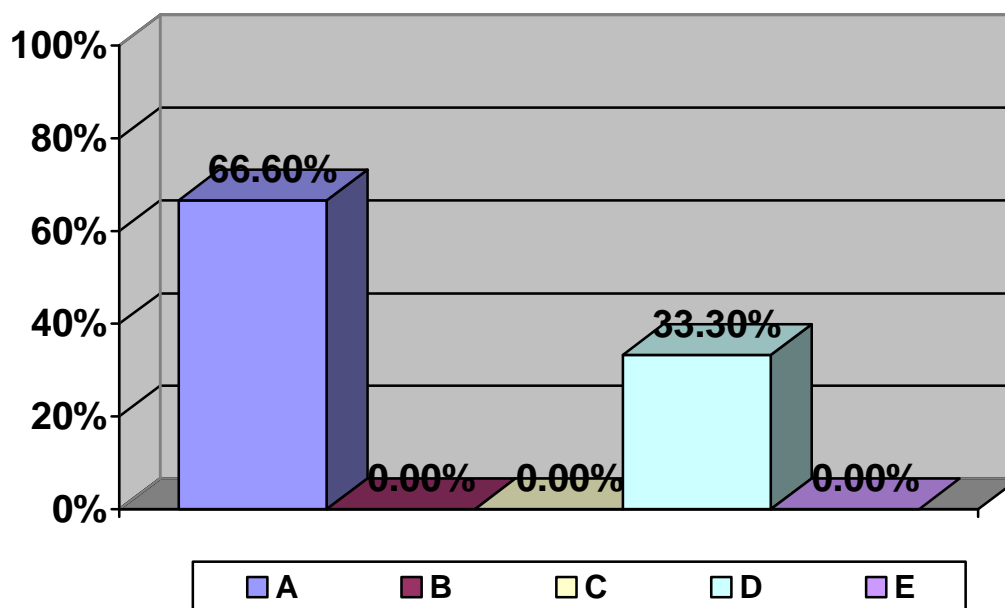
En esta distribución porcentual los orientadores consideran como importantes las fallas en la programación es la falta de interés que muestran los estudiantes por el diplomado y la falta de continuación de sus temas. Lo anterior nos permite pensar que los estudiantes no tienen problemas en la escuela por la falta de normas de convivencia y motivación.

Los orientadores manifestaron que piden a los estudiantes investiguen sobre trabajos de las clases de orientación; que las dudas que resuelven con mayor frecuencia se refieren a los altos índices de reprobación escolar y de la importancia que tiene la oferta y la demanda laboral; manifiesta el orientador que comprueba si existe concordancia entre la información que les proporciona en la clase del diplomado y sus intereses; verificando si ocurren en los educandos aprendizajes significativos e identificando sus factores internos y externos; asimismo revisando sus tareas. Por otro lado las fallas más importantes que los orientadores han identificado en la programación del curso son las que se refieren a la falta de interés de los educandos por el diplomado, así como la falta de continuidad de los temas de este programa.

Los orientadores manifiestan que no es importante pedir a los estudiantes que investiguen tomando como base la comprensión que puedan tener sobre un determinado tema, o pedirles que investiguen mediante sus cuadernos de apuntes o mediante la asistencia a la elaboración de trabajos; para los orientadores no tienen significación las dudas que se refieren a la eficacia de otras materias, no tiene consideración el rezago educativo, evitar factores de riesgo, verificar si existe concordancia entre la información que reciben los estudiantes y sus intereses académicos profesionales.

C) Crítica del programa.- En este apartado se harán las observaciones y comentarios acerca de la organización y secuencia del Diplomado de Desarrollo humano y las estrategias que siguen los orientadores para su realización.

9.-El desarrollo de los temas del diplomado, ¿qué tipo de habilidades intelectuales proporciona a los estudiantes?



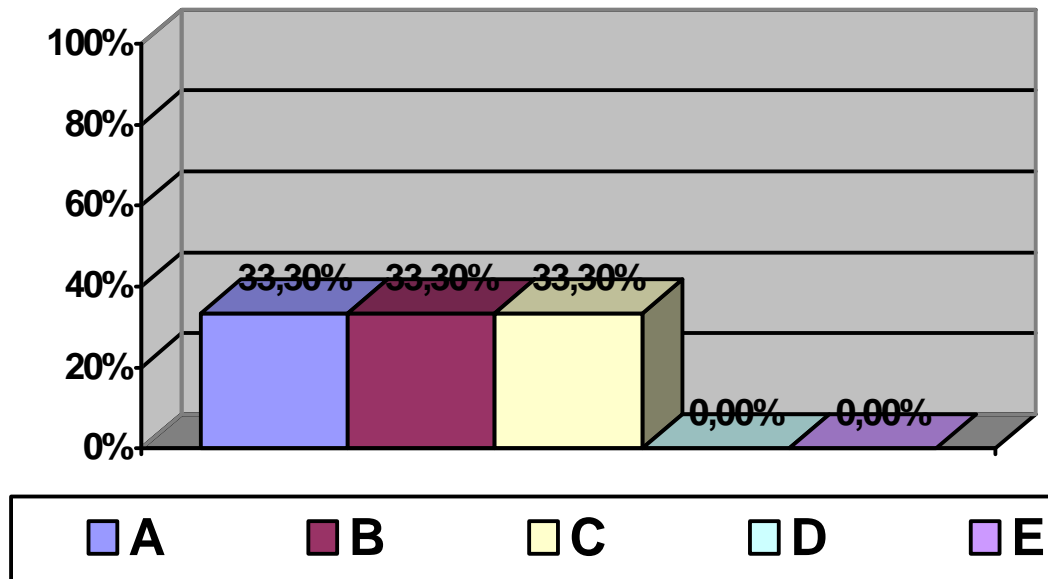
Gráfica 37.- Habilidades intelectuales que el orientador proporciona los estudiantes.

- a) de aspectos ambientales y familiares
- b) del entorno ocupacional
- c) de habilidades manuales
- d) de comunicación entre sus compañeros.
- e) otros.

El porcentaje más significativo que eligieron los orientadores es el 66.6% que corresponde a los aspectos ambientales y familiares; el 33.30 % se refiere a las habilidades de comunicación entre sus compañeros; los porcentajes cero se refieren a las habilidades del entorno ocupacional y manual, que proporciona el diplomado a los estudiantes; así como a otro tipo de habilidades.

Podemos observar en la presente gráfica que las habilidades más importantes que desarrollan los estudiantes a través del avance de los temas del diplomado son las habilidades de relación ambiental, familiar y las habilidades de comunicación entre sus compañeros. Mientras que resultaron con bajo porcentaje las habilidades del entorno ocupacional y manual.

10.-¿Qué temas del diplomado hacen que los estudiantes modifiquen positivamente su comportamiento tanto en su ambiente escolar como familiar?



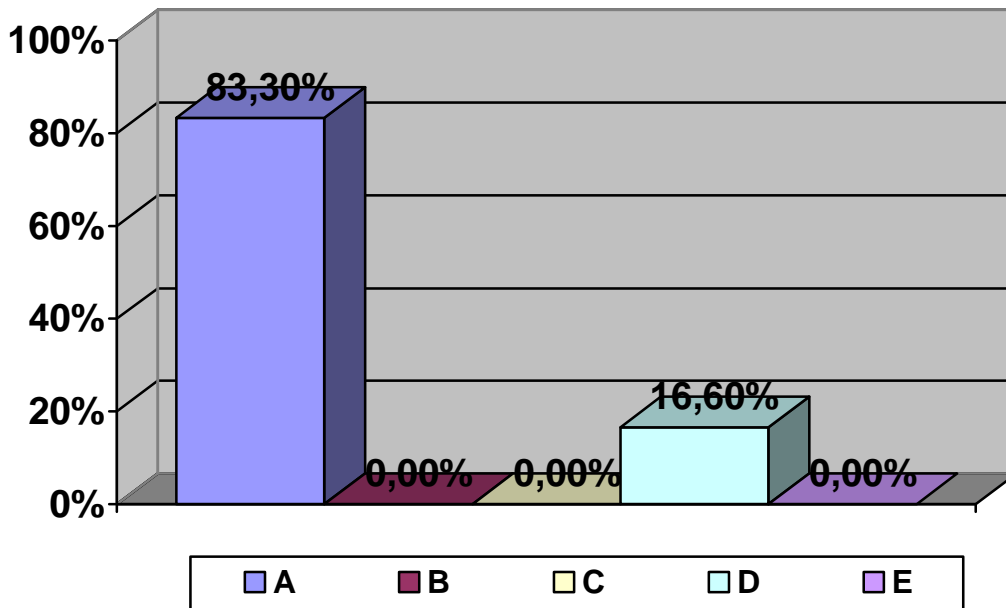
Gráfica 38. Los temas del diplomado que hacen que los estudiantes modifiquen su comportamiento positivamente hacia su ambiente escolar y familiar.

- a) abriendo el equipaje, donde el estudiantes que el alumno es producto de la experiencias de sus antepasados.
- b) la importancia de la toma de decisiones.
- c) el desarrollo de competencias para el aprendizaje.
- d) el crecimiento humano.
- e) otros.

La distribución de porcentajes del 33.30% nos muestra que existe una dispersión de porcentajes que se distribuyen en tres de las opciones que son abriendo el equipaje, la importancia de la toma de decisiones y el desarrollo de competencias para el aprendizaje, y los porcentajes de cero corresponden a la opción del crecimiento humano.

Observamos en la presente distribución que para los orientadores los temas considerados más importantes son: abriendo el equipaje, la importancia de la toma de decisiones y el desarrollo de competencias para el desarrollo de los estudiantes; mientras que el crecimiento humano para los orientadores no tiene ninguna consideración.

11.- ¿Explique cómo los estudiantes han mejorado positivamente su proceso de aprendizaje a través de las clases del diplomado?



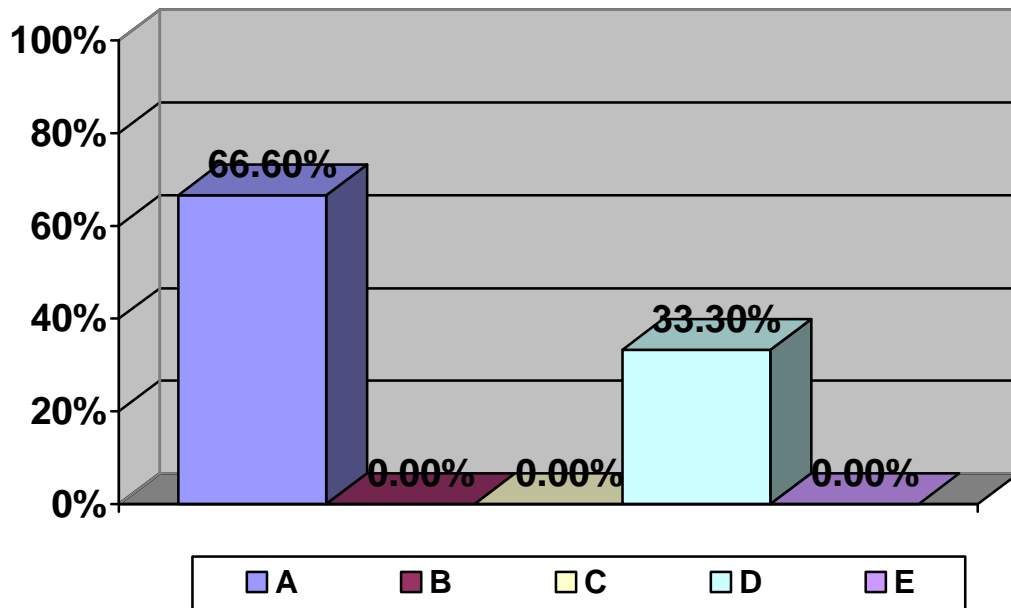
Gráfica 39. ¿Cómo los estudiantes han mejorado su proceso de aprendizaje a través de las clases de orientación?

- en el cambio de actitudes y valores
- modificando su asistencia a clases
- modificando su relación con sus compañeros
- haciendo que los estudiantes colaboren en la clase de orientación
- otras formas

La distribución porcentual nos muestra que el más alto de los porcentajes es el de 83.30% que corresponde al cambio de actitudes y valores, después el 16.60% que se refiere al hecho de hacer que los estudiantes colaboren en la clase de orientación; los porcentajes de cero corresponden modificar la asistencia a clases de los estudiantes y modificando la relación de estos con sus compañeros y otras formas.

Puede observarse en la distribución porcentual que en opinión de los orientadores, es más importante mejorar positivamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante el cambio de actitudes y valores de los estudiantes; mientras que promoviendo su colaboración en la clase de orientación, tiene bajo porcentaje. Asimismo la acción de modificar su asistencia a clases y modificar su relación con sus compañeros no tienen significación.

12.-¿Qué tipo de análisis realiza con los estudiantes en relación con los diferentes temas del diplomado en la clase de orientación?



Gráfica 40.-Tipos de análisis que el orientador realiza con los estudiantes en relación con los diferentes temas del diplomado.

- a) para conocer los factores que inciden en su pasado, Proyectando su futuro
- b) el análisis ambiental de los estudiantes
- c) el análisis de factores internos de la escuela
- d) el análisis de factores externos de la escuela
- e) otros.

La distribución de porcentajes nos muestra el porcentaje más alto elegido por los orientadores es el 50% que corresponde al hecho de conocer los factores que inciden en su pasado, en su presente, proyectando su futuro; después el 33.30% que se refiere al análisis de factores externos de la escuela; y los porcentajes cero corresponden al análisis ambiental de los estudiantes, a los factores internos de la escuela; así como a otro tipo de análisis.

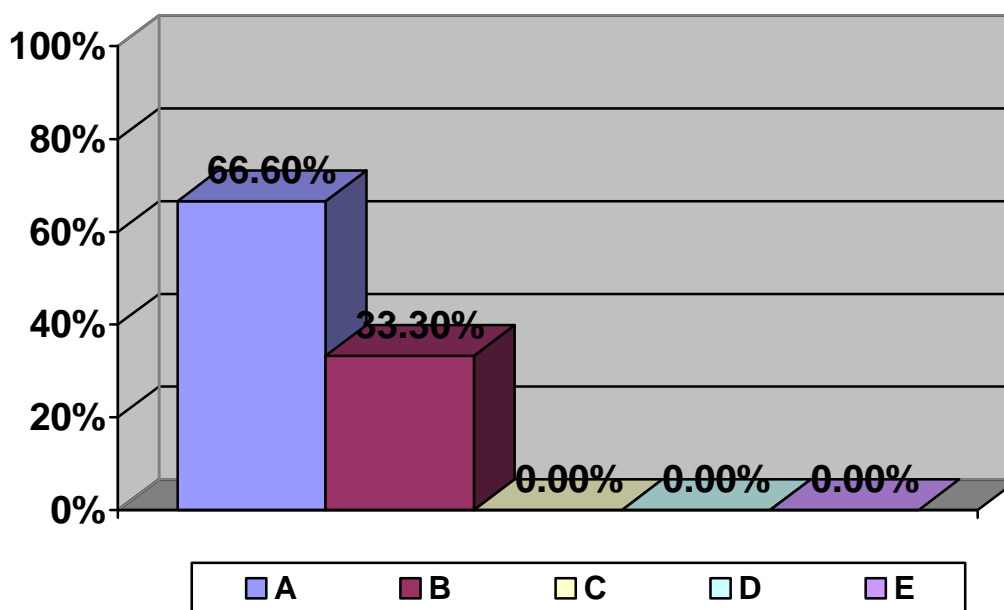
Esta distribución de porcentajes nos muestra que los orientadores consideran como el factor más importante de analizar es el de conocer los factores que inciden en su pasado, en su presente y que proyectan el futuro de los estudiantes; la acción de analizar los factores externos de la escuela tiene bajo porcentaje. Mientras que el análisis ambiental de los estudiantes y de los factores internos de la escuela, así como otro tipo de análisis, carecen de consideración para los orientadores.

Las habilidades que más desarrollan los estudiantes son las de relación ambiental, de relación con la familia y de relación con sus compañeros; los temas que modifican positivamente su comportamiento y su ambiente escolar y familiar son abriendo el equipaje, la importancia en la toma de sus decisiones y el tema de desarrollo de competencias que favorece el desarrollo de los estudiantes; en este análisis los orientadores manifestaron que los estudiantes mejoran su proceso de aprendizaje mediante el cambio de actitudes y valores de los estudiantes; que los análisis que realizados con los estudiantes son para conocer los factores que inciden en su pasado, en su presente y proyectan su futuro.

Manifestaron los orientadores que tienen poca relevancia las habilidades del entorno ocupacional, las habilidades manuales, los temas del crecimiento humano; no tienen consideración para mejorar su proceso de aprendizaje; la acción de que colaboren en la clase de orientación, que modifiquen su asistencia a la clase y las relaciones con sus compañeros; también manifiestan que no tiene importancia el análisis ambiental de los estudiantes ni los factores internos de la escuela.

D) Material de clase.- en esta área categoría se analiza el conjunto de materiales (gráficos, informáticos y audiovisuales) que utiliza el orientador y proporciona el equipo Directivo para la clase de orientación.

13.- ¿Cómo determina la efectividad del material didáctico que usted utiliza en la exposición de la clase de orientación?



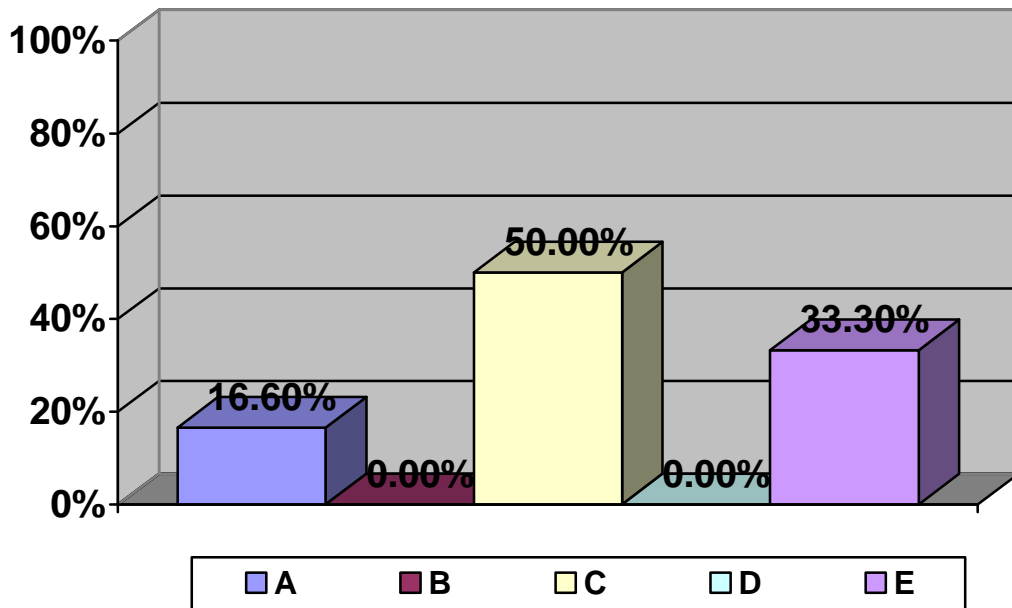
Gráfica 41.-como el orientador determina la efectividad del material de la clase.

- a) verificando que el material sea atractivo
- b) verificando que el material de clase sea el adecuado
- c) verificando que el materia de la clase sea el suficiente.
- d) verificando que el material de la clase sea el más moderno
- e) otro

La distribución de los porcentajes muestra el más alto porcentaje elegido por los orientadores que es el 66.60% corresponde a la acción de verificar que el material didáctico utilizado por el orientador en su clase sea atractivo; después el 33.30 % se refiere a la acción de verificar que el material de la clase sea el más adecuado; los porcentajes de cero se refieren a que dicho material sea el suficiente, el más moderno y otro tipo de material.

Puede observarse en la distribución porcentual que los orientadores determinan cual es el material didáctico más importante para impartir la clase de orientación, verificando que este sea el más atractivo para los estudiantes y el más adecuado. Mientras que la acción de verificar que el material sea el más suficiente o el más moderno y el de otro tipo de material, para los orientadores no tiene consideración.

14.- ¿Qué tipo de material didáctico le proporciona el equipo directivo para impartir la clase de orientación en forma individual o colectiva?



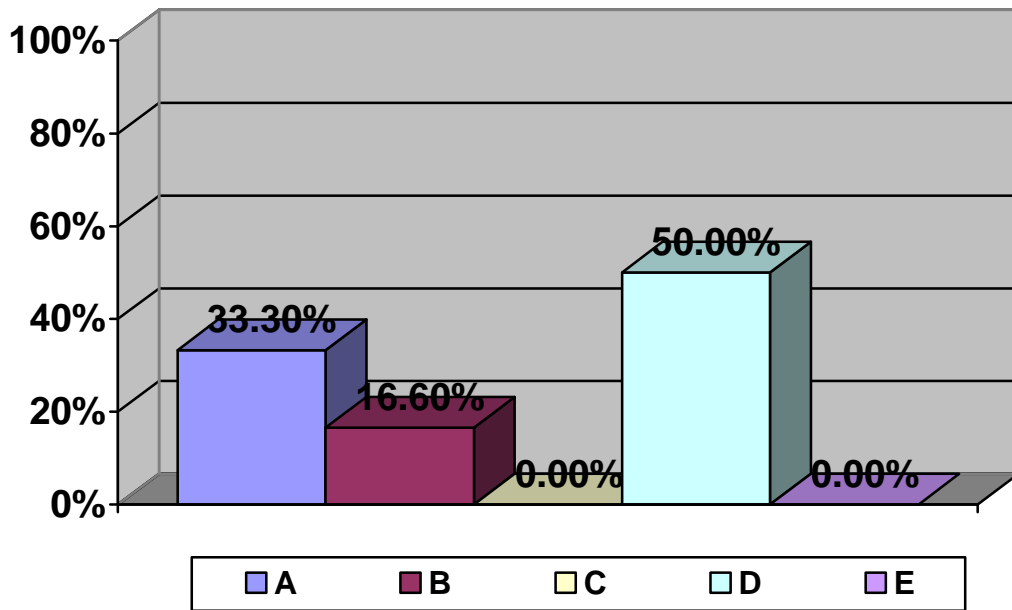
Gráfica 42.-Material didáctico que proporciona el equipo directivo a los orientadores para la clase de orientación.

- a) material de juegos didácticos
- b) material de juegos y estrategias
- c) material para trabajar distintos tipos de de contenidos como: libros mapas, atlas carpetas
- d) material de simulación.
- e) otros

El porcentaje más alto a elección de los orientadores es el 50% que corresponde al material para trabajar distintos tipos de contenido (libros, mapas, atlas, carpetas etc.). Después 33.30% que corresponde a otro tipo de material que utilizan los orientadores; el porcentaje 16.60% que se refiere a materiales de juegos didácticos, y los porcentajes de cero corresponden a materiales de juegos y estrategias de aprendizaje y al material de simulación respectivamente.

Se observa en la gráfica que el material más importante a elección de los orientadores es el material para trabajar distintos contenidos como son: libros, mapas, carpetas atlas..., también manifiestan que el material que sirve para trabajar distintos contenidos y el de juegos didácticos, es el material que los orientadores reciben del equipo directivo.

15.-Para desarrollar las capacidades de los estudiantes, como orientador, ¿qué material didáctico utiliza?



Gráfica 43.-Materiales didácticos que utiliza el orientador para impartir su clase.

- a) libros, mapas, fichas, atlas, diccionarios, carpetas
- b) murales y material de laboratorio
- c) maquetas
- d) ensayos
- e) otros

La distribución porcentual representa el porcentaje más alto que es el 50% que corresponde a los ensayos; el 33.30% que se refiere a libros, mapas, fichas, atlas, diccionarios, y carpetas. El 16.60% se refiere al material de laboratorio; y los porcentajes de cero corresponden al material de maquetas y a otro tipo de material que utiliza el orientador.

Podemos ver según la distribución porcentual, el material más importante para los orientadores son los ensayos, los libros, los mapas, las fichas, los atlas, los diccionarios y las carpetas. Mientras que los murales, el material de laboratorio tienen poca significación; asimismo las maquetas y otro tipo de material para los orientadores no tienen ninguna consideración.

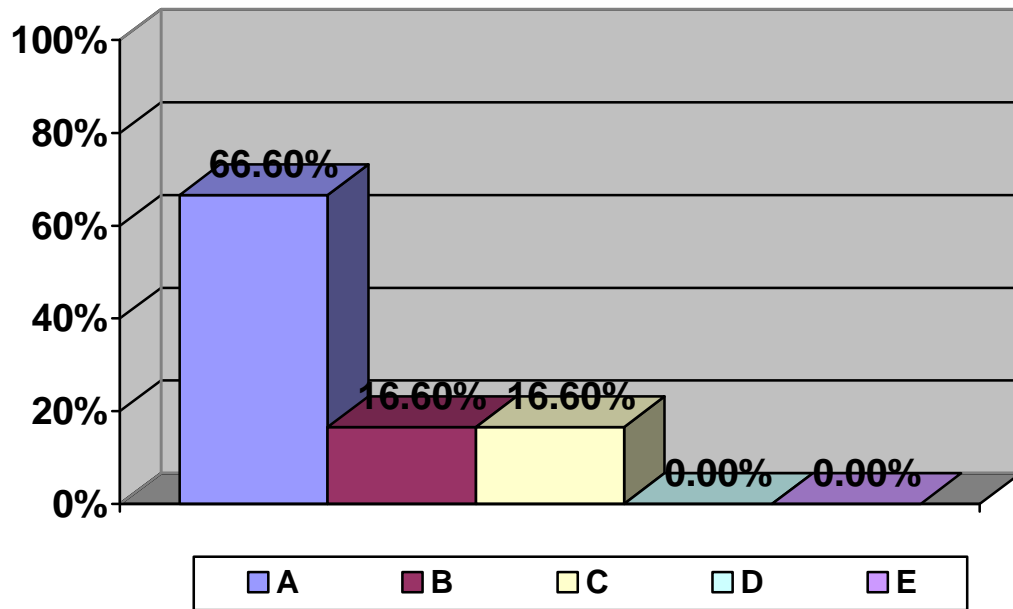
Los orientadores manifestaron que la forma para determinar la efectividad del material didáctico utilizado en la clase es verificando que este sea el más atractivo y adecuado para los estudiantes y la clase de orientación. También manifestaron que el material que les proporciona el equipo directivo es el material que sirve para trabajar distintos contenidos y los juegos didácticos. Pero el material más importante para los orientadores son los ensayos, los libros, los mapas, las fichas, los atlas, los diccionarios y las carpetas.

Sin embargo el material didáctico que no importa determinar su efectividad, se relaciona con la afirmación: que dicho material sea el suficiente o el más moderno. Por otro lado el material que proporciona el equipo directivo y que es de poca relevancia es el material de juegos estratégicos y el de simulación. Pero también carece de importancia para la realización de los trabajos de la clase de orientación el material para desarrollar las capacidades de los estudiantes tales como los murales, las maquetas y el material de laboratorio.

En conclusión podemos observar que la gráfica expresa que, en opinión de los orientadores, el material más significativo que se emplea en el curso del diplomado, es el material para trabajar diversos tipos de contenidos como son: libros, mapas, carpetas, atlas material de juegos didácticos y otros materiales.

E) Contenidos.- Se analizan los conocimientos que asimilan los estudiantes en la clase de orientación de conformidad a la programación del diplomado.

16.- ¿Cuáles son los argumentos acerca si los contenidos del diplomado son adecuados en la enseñanza media de los estudiantes?



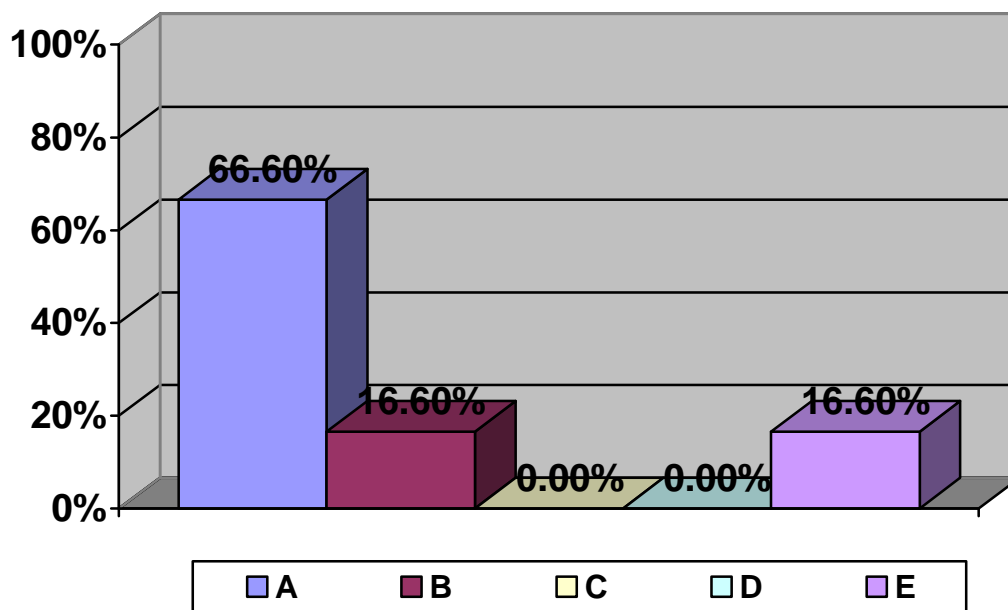
Gráfica 44.- Los contenidos del diplomado que son adecuados para el ciclo de la enseñanza media de los estudiantes.

- a) porque son el soporte de la adquisición de hábitos y destrezas de los estudiantes
- b) porque dirige el comportamiento de los estudiantes
- c) porque estructuran el comportamiento de los estudiantes
- d) porque estimulan el aprendizaje de los estudiantes
- e) otros.

El más alto porcentaje elegido por los orientadores es el 66.60% corresponde a la afirmación: porque son el soporte de la adquisición de sus hábitos y destrezas, Los porcentajes 16.60 % se refieren a que los contenidos del diplomado son los adecuados porque dirigen y estructuran el comportamiento de los estudiantes y los porcentajes de cero restantes, se refieren a que los contenidos del diplomado son los adecuados, porque estimulan el aprendizaje de los estudiantes, y a otros argumentos.

Se puede observar en la presente distribución porcentual, que los orientadores consideran a los contenidos del diplomado para la enseñanza media el soporte para la adquisición de hábitos y destrezas de los estudiantes; mientras que los porcentajes que se refieren a que los contenidos que dirigen y estructuran el comportamiento de los estudiantes; tienen bajo porcentaje. Por otro lado la afirmación de que los contenidos son los adecuados porque estimulan el aprendizaje de los educandos y otros argumentos, no tienen ninguna significación para dichos orientadores.

17.- ¿Cómo orientador comente porque los contenidos del diplomado de cada uno de los temas, deben estar en primer plano de importancia del curso?



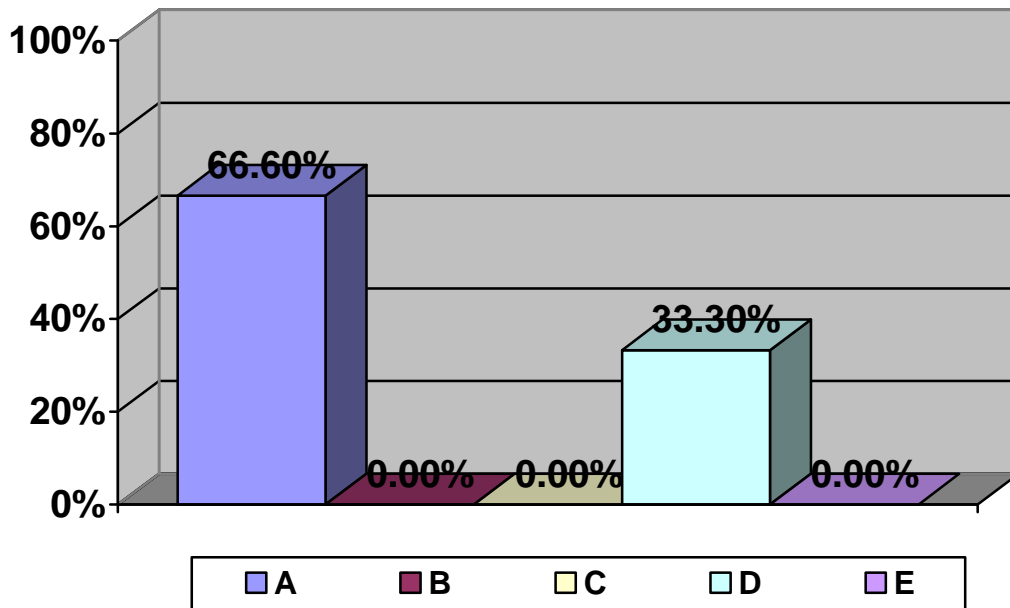
Gráfica 45.-Porque los contenidos del diplomado deben estar en primer plano del curso.

- a) porque ayudan al educandos la comprensión del curso
- b) porque organizan a la materia en subtemas
- c) porque son el desmenuzamiento de los apartados de un tema a estudiar
- d) porque se distribuyen en cada uno de los temas.
- e) otros.

El más alto porcentaje que es el 66.60% que corresponde, porque ayuda al educando a la comprensión del curso; los porcentajes 16.66% se refieren a las afirmaciones porque organizan a la materia en subtemas y a otro tipo de comentarios; los porcentajes de cero que corresponden a las afirmaciones porque son el desmenuzamiento de los apartados de un tema a estudiar y porque se distribuyen en cada uno de los temas respectivamente.

Se puede observar en la distribución porcentual que lo importante para los orientadores es que los contenidos del diplomado ayudan a los educandos a la comprensión del curso de dicho programa. Y la acción de que organizan a las diferentes materias en subtemas y otros comentarios de los orientadores relativos a los contenidos tienen bajo porcentaje. Mientras que la afirmación que hacen los orientadores de que los contenidos son el desmenuzamiento de los apartados de un tema a estudiar y que se distribuyen en cada uno de los temas del diplomado, carecen de significación.

18.- ¿Qué hace el orientador para que los contenidos del diplomado estén organizados adecuadamente en cada uno de los temas?



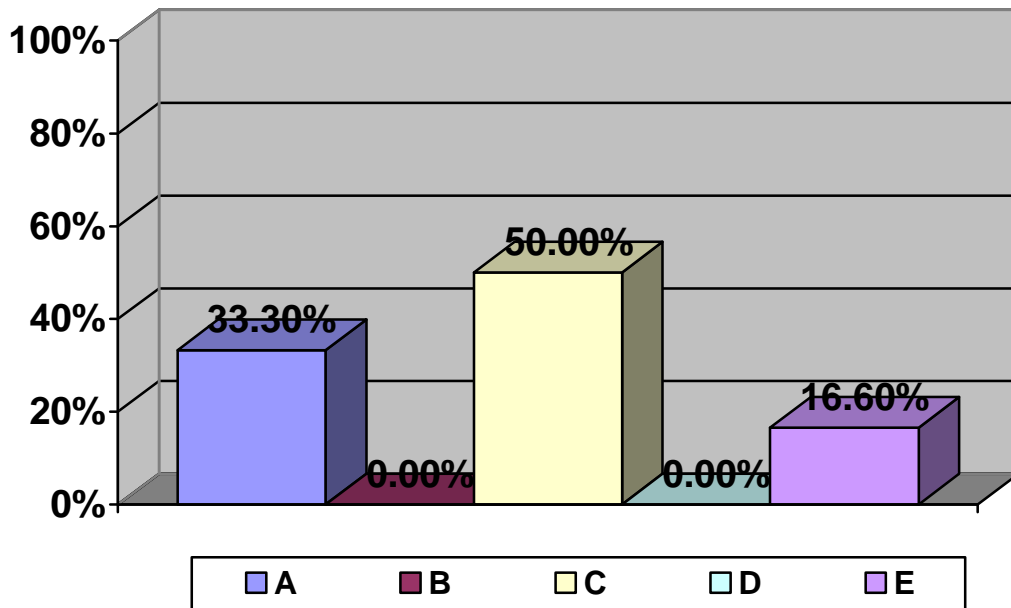
Gráfica 46.-Como el orientador organiza adecuadamente los contenidos del diplomado.

- a) estructurarlos en bloque dividiéndolos y distribuyéndolos en cada uno de los temas
- b) distribuyéndolos en cada una de la materia.
- c) distribuyéndolos en cada uno de los capítulos
- d) distribuyéndolos en cada uno de los capítulos del curso
- e) otros.

El más alto porcentaje a elección de los orientadores es el 66.60% corresponde a que a los contenidos hay que estructurarlos en bloque, dividiéndolos y distribuyéndolos en cada uno de los temas; después el porcentaje 33.30% que se refiere a que los contenidos se deben distribuir en cada uno de los capítulos del curso y los porcentajes cero se refiere a que los contenidos deben distribuirse en cada una de las materias y en cada uno de los capítulos y a otras formas de organización.

Se observa en esta distribución porcentual que lo más importante, en consideración de los orientadores, es que a los contenidos hay que estructurarlos en bloque, dividirlos y distribuirlos en cada uno de los temas; así mismo es importante para ellos que dichos contenidos se distribuyan en cada uno de los capítulos del curso. Mientras que la acción de distribuirlos en cada una de las materias y en cada uno de los capítulos, no tiene importancia y lo mismo ocurre cuando se les plantea que propongan otro tipo de organización.

19.- Los contenidos del diplomado ¿en qué medida tienen continuidad en cada uno de los temas en torno a la materia de orientación?



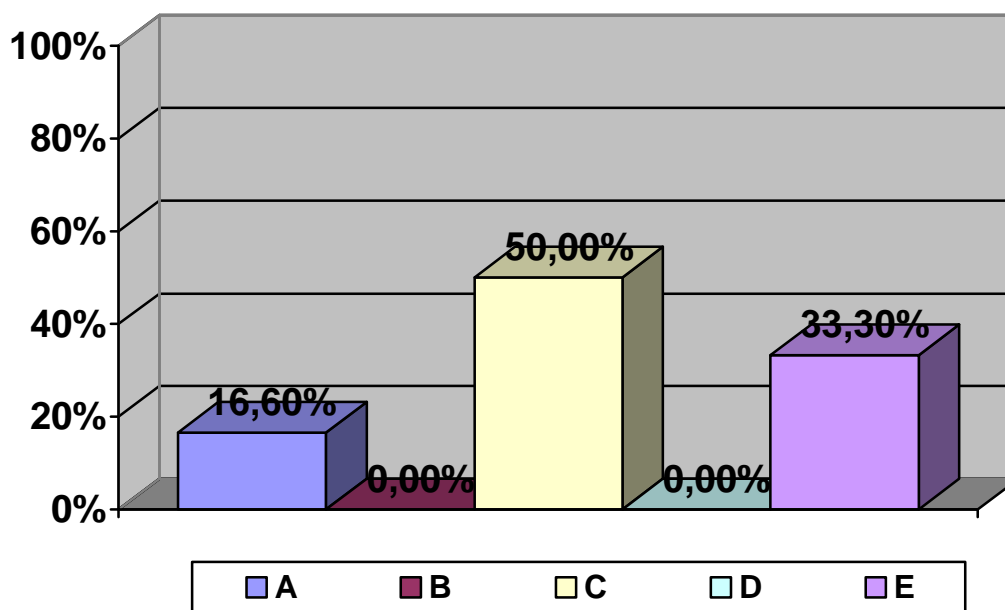
Gráfica 47. En que medida tienen continuidad los contenidos del diplomado.

- a) en que los contenidos tienen un orden lógico y sistemático
- b) en que se encuentran bien formulados
- c) que están bien distribuidos en la materia
- d) en que responden a los intereses institucionales
- e) otros.

El porcentaje más alto es el 50% corresponde a la afirmación, que los contenidos están bien distribuidos en la materia; después el 33.30% se refiere que los contenidos para que tengan continuidad deben tener un orden lógico y sistemático, el 16.60 % corresponde a otro tipo de medidas, y los porcentajes cero corresponden a que los contenidos se encuentran bien formulados y que responden a los intereses institucionales.

Se puede observar en la distribución porcentual de la gráfica que los orientadores consideran como lo más importante que los contenidos estén bien distribuidos en la materia y tengan un orden lógico y sistemático. Mientras que la afirmación que los contenidos estén bien formulados o que respondan a los intereses institucionales del plantel carecen de consideración. Así mismo otras medidas que proponen los orientadores para que los temas del diplomado tengan continuidad, tiene poca importancia para dichos orientadores.

20.-¿Los contenidos de los temas del diplomado son acordes a los enfoques y pensamientos de usted como orientador?



GRAFICA 48.-Medida en que los contenidos del diplomado son acordes con los enfoques y pensamientos de los orientadores.

- a) tiene una adecuada distribución
- b) presentan orden lógico que ayuda a estructurar el conocimiento.
- c) tienen continuidad lógica en cada uno de los temas
- d) carecen de secuencia lógica.
- e) otros.

El porcentaje más alto es el 50% corresponde a la afirmación de que los contenidos del diplomado tienen continuidad lógica en cada uno de los temas; después el 33.30% que plantea otras opiniones de los orientadores acerca de que si los contenidos del diplomado son acordes con el pensamiento y enfoque de los orientadores; el 16.60 que corresponde a que los contenidos del diplomado tienen una adecuada distribución; y los porcentajes cero se refieren a que los contenidos presentan orden lógico que ayudan a los estudiantes a estructurar el conocimiento y que carecen de secuencia lógica.

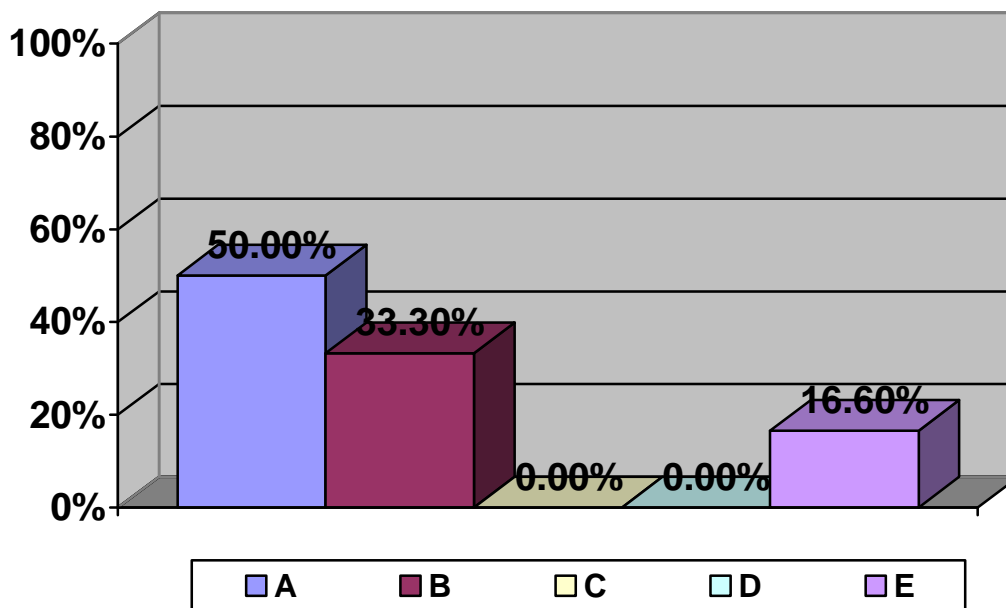
Se puede observar en la presente distribución porcentual de la gráfica, que el interés de los orientadores se concentra en que los contenidos tienen una continuidad lógica en cada uno de los temas, motivo por lo que son acordes con sus enfoques y pensamientos como orientador. Mientras que la afirmación de que los contenidos tienen una adecuada distribución y otras opiniones de los orientadores acerca del enfoque y pensamientos del orientador, estos aspectos presentan en la distribución bajo porcentaje y baja consideración. Por otro lado el hecho de que los contenidos presenten un orden lógico y que ayudan a estructurar a los educandos el conocimiento, así como que carecen de un orden lógico, no tiene para los orientadores ninguna importancia.

Los contenidos son los adecuados a la enseñanza media porque son el soporte para la adquisición de los hábitos y destrezas de los estudiantes; están en primer plano de importancia del curso porque ayudan a los estudiantes a la comprensión del diplomado; están organizados adecuadamente porque los orientadores los estructuran en bloque, los divide y los distribuye en cada uno de los temas y los capítulos. Los contenidos tienen continuidad porque los orientadores verifican que éstos estén bien distribuidos en la materia de orientación y a la vez tengan un orden lógico y sistemático.

En este estudio para los orientadores no es relevante que los contenidos sean los adecuados, que estimulen el aprendizaje de los estudiantes, que sea el desmenuzamiento de los apartados de un tema a estudiar o que se distribuyan en cada uno de los temas. Para los orientadores no es relevante distribuir los contenidos en cada una de las materias del plan escolar ni en cada uno de los capítulos, no es importante que los objetivos estén bien formulados y que respondan a los intereses institucionales del plantel. Tampoco es importante para ellos decir que los contenidos tengan una adecuada distribución, que presenten un orden lógico y que ayuden a estructurar el conocimiento del diplomado

F) Estrategias de enseñanza.-En esta área se analizaran la secuencia ordenada de las actividades y recursos que utiliza el orientador durante la clase de orientación en su práctica educativa

21.-Diga usted con la participación de los estudiantes en la clase del diplomado, ¿de qué manera logra estructurar su sentido de pertenencia?



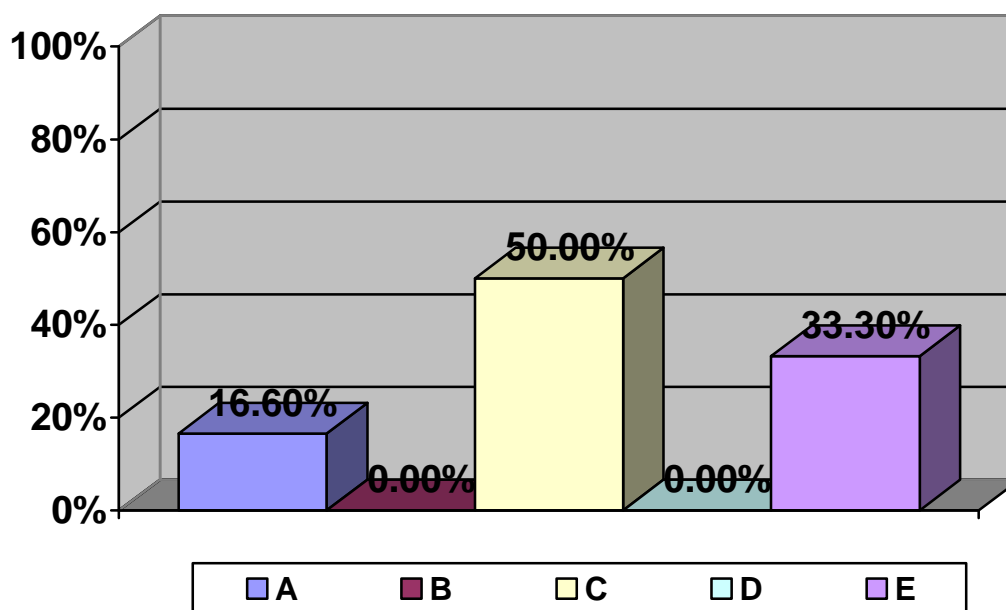
Gráfica 49.- Forma como los estudiantes estructuran su sentido de pertenencia.

- a) motivando a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje
- b) evaluando si los temas conducen a los estudiantes a su desarrollo como ser humano
- c) induciéndolos al mercado de trabajo
- d) atendiendo sus problemas de aprendizaje.
- e) otros.

El más alto de dichos porcentajes es el 50% y corresponde a que se logra la participación de los estudiantes motivándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje; el 33.30% se refiere a evaluar si los temas del diplomado conducen a los estudiantes en su desarrollo humano; el 16.60% se refiere a otras formas de hacer participar a los estudiantes en la clase del diplomado; y los porcentajes de cero corresponden a que se induzca a los estudiantes al mercado laboral y a la acción de atender sus problemas de aprendizaje.

La distribución porcentual de la gráfica nos muestra que los orientadores consideran como lo más importante para hacer participar a los estudiantes es motivándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluando si los temas del diplomado los conduce hacia su desarrollo como seres humanos. Mientras que otras formas de hacerlos participar obtuvieron bajo porcentaje; y la acción de inducirlos hacia el mercado de trabajo y atender sus problemas de aprendizaje carece de importancia.

22.- Antes de iniciar el curso, ¿qué tipo de análisis realiza a la estructura de los temas del diplomado?



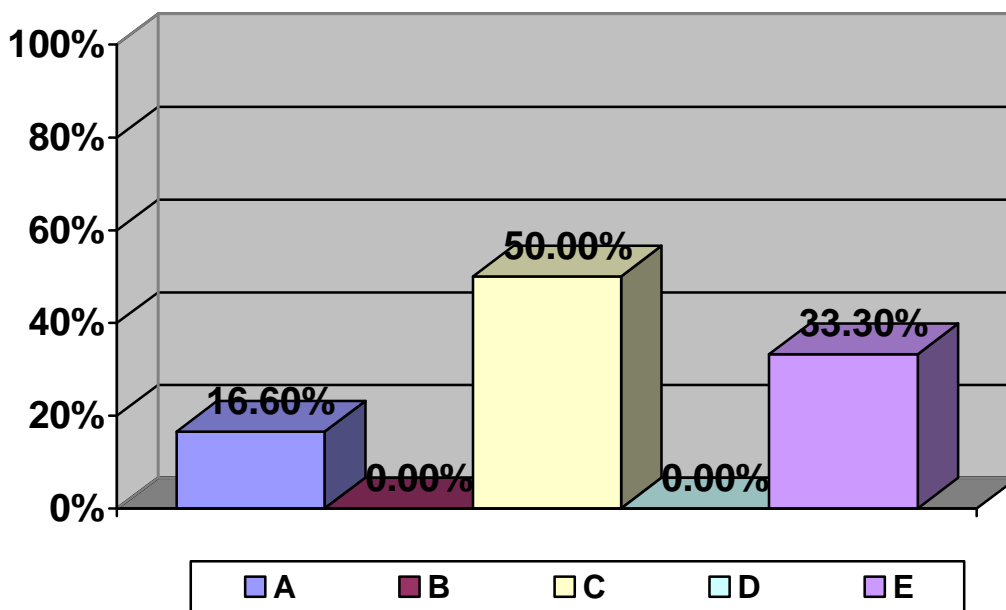
Gráfica 50. Tipo de análisis que realiza el orientado a la estructura de los temas del diplomado.

- a) de la secuencia ordenada de las actividades y recursos que utiliza en la clase.
- b) de la secuencia de los aprendizajes.
- c) de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- d) de los problemas de aprendizaje
- e) otros

El porcentaje más alto es el 50% corresponde al análisis que realiza el orientador antes de iniciar el curso de los procesos de enseñanza aprendizaje; el 33.30% se refiere a otro tipo de análisis que realiza el orientador antes de iniciar dicho curso; el 16.60 corresponde al análisis que realiza dicho orientador a la secuencia ordenada de las actividades y recursos que se utilizan en la clase; y los porcentajes de cero corresponde el análisis a la secuencia del aprendizaje y a los problemas que presenta dicho aprendizaje.

En este apartado se puede observar que los orientadores consideran como importante analizar antes de iniciar el curso del diplomado los procesos de enseñanza aprendizaje y la secuencia ordenada de las actividades y recursos que se utilizan en la clase de orientación. Mientras que otro tipo de análisis a la estructura del diplomado tiene bajo porcentaje. Asimismo el análisis a la secuencias de los aprendizajes y a los problemas de aprendizaje carecen para los orientadores de importancia.

23.- ¿En qué medida el diplomado esta diseñado según las características y necesidades de los estudiantes?



Gráfica 51.-En que medida esta diseñado el diplomado según las características de los estudiantes.

- a) en que las estrategias de enseñanza tienen una secuencia ordenada.
- b) que las estrategias de enseñanza son atractivas para los estudiantes
- c) en que los aprendizajes son significativos para los estudiantes
- d) en que los estudiantes aprenden el diplomado.
- e) otros

El porcentaje más alto elegido por los orientadores es el 50% y corresponde a que los aprendizajes son significativos para los estudiantes; el 33.30% se refiere a otro tipo de características y necesidades de los estudiantes; el 16.60% se refiere a que las estrategias de enseñanza tienen una secuencia ordenada, los porcentajes de cero corresponden a que las estrategias de enseñanza son atractivas para los estudiantes y que los estudiantes aprenden el diplomado.

En la distribución gráfica puede observarse que para los orientadores, el diplomado está diseñado según las características y necesidades de los estudiantes, si los aprendizajes son significativos para ellos y si las estrategias de enseñanza de este instrumento tienen una secuencia ordenada. Mientras que otras características y necesidades de los estudiantes tienen baja consideración. Pero también hay que destacar, que las estrategias de enseñanza sean atractivas para los estudiantes o que los estudiantes aprendan el diplomado no tienen ninguna importancia.

Los orientadores manifestaron que con la participación de los estudiantes en la clase de orientación estructuran su sentido de pertenencia que lo logra motivándolos en su proceso de enseñanza aprendizaje y evaluando si los temas los conducen a su desarrollo como seres humanos. Por otro lado los análisis de la estructura de los temas que realiza el orientador antes de iniciar el curso son los procesos de enseñanza aprendizaje, la secuencia ordenada de las actividades y recursos que se utilizan en la clase de orientación; también manifiestan que la medida en que está diseñado el diplomado según las características de los estudiantes hace que sus aprendizajes sean significativos y que las estrategias de enseñanza tengan una secuencia ordenada.

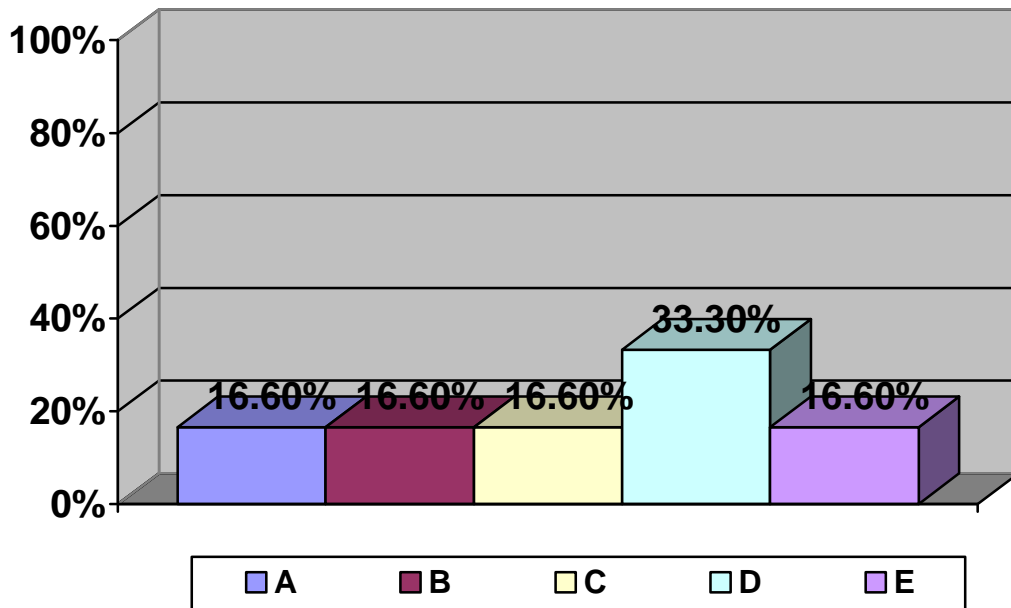
También manifestaron los orientadores que resulta de poca importancia para este fin, inducir a los estudiantes al mercado de trabajo, atender sus problemas de aprendizaje, realizar el análisis de la secuencia de los aprendizajes; además manifestaron que tiene poca importancia que las estrategias de enseñanza en determinado momento sean atractivas para los estudiantes, que aprendan el contenido del diplomado o que el diseño de éste responda a las necesidades y características de los estudiantes.

Mediante la distribución de porcentajes en este reactivo se exploró la forma como los estudiantes estructuran su sentido de pertenencia tomando como referencia la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza, la evaluación de los temas del diplomado, induciéndolos al mercado de trabajo y atendiendo sus problemas de aprendizaje.

G) Beneficios educativos.- En esta área se analizarán los apoyos que han recibido los estudiantes, la información y las actividades que garanticen su desarrollo social constructivo durante la clase de orientación..

REACTIVO

24.- En su opinión ¿cómo influye el diplomado en los estudiantes para evitar el fracaso escolar?



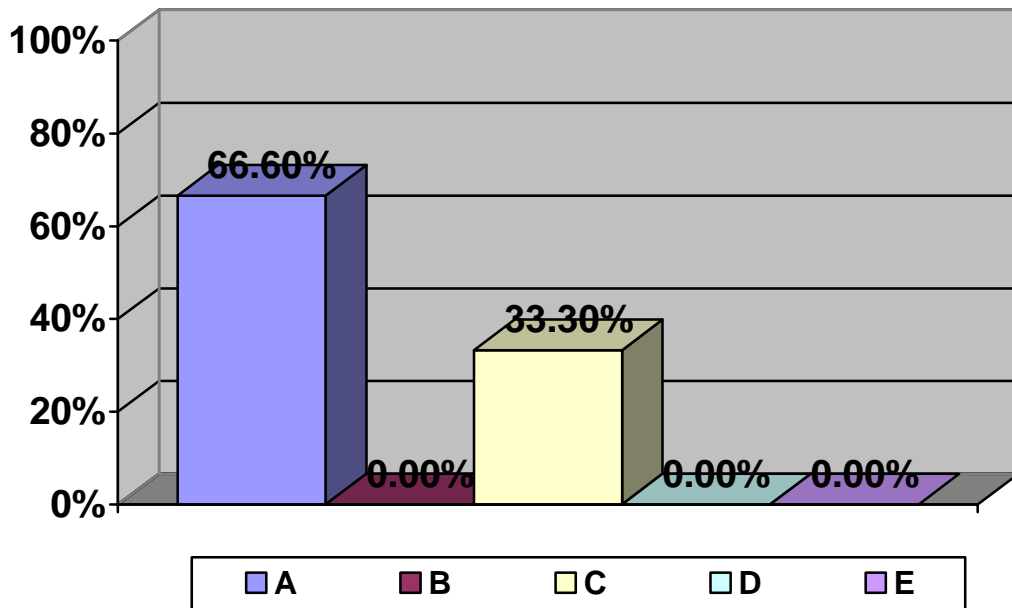
Gráfica 52.-Como influye el diplomado para evitar el fracaso escolar de los estudiantes.

- a) evitando problemas en su vida cotidiana.
- b) evitando problemas en su familia.
- c) evitando problemas en su relación con sus demás compañeros.
- d) asegurando su éxito en el estudio y su desempeño profesional.
- e) otros

La distribución de porcentajes muestra una dispersión de datos relativo a la manera como influye el diplomado en los estudiantes para evitar el fracaso el escolar; sin embargo el porcentaje más alto es el 33.30% y corresponde al inciso, asegurando el éxito de los estudiantes en el estudio y su desempeño profesional; Los porcentajes 16.60 se refieren a que se puede evitar el fracaso escolar evitando problemas en su vida cotidiana, en su familia, en su relación con sus demás compañeros y a otras formas de influir.

En esta distribución porcentual de la gráfica puede observarse que para los orientadores, es importante que se asegure el éxito de los estudiantes en el estudio y en su desempeño profesional; evitando problemas de su vida cotidiana, en su familia y en su relación con otros compañeros. Sin embargo otras maneras como influye el diplomado para evitar el fracaso escolar en la gráfica aparece con bajo porcentaje y como consecuencia tiene baja consideración para los orientadores

25.- Usted como orientador, ¿cómo evita que los estudiantes por falta de orientación puedan ser candidatos del crimen y la delincuencia?



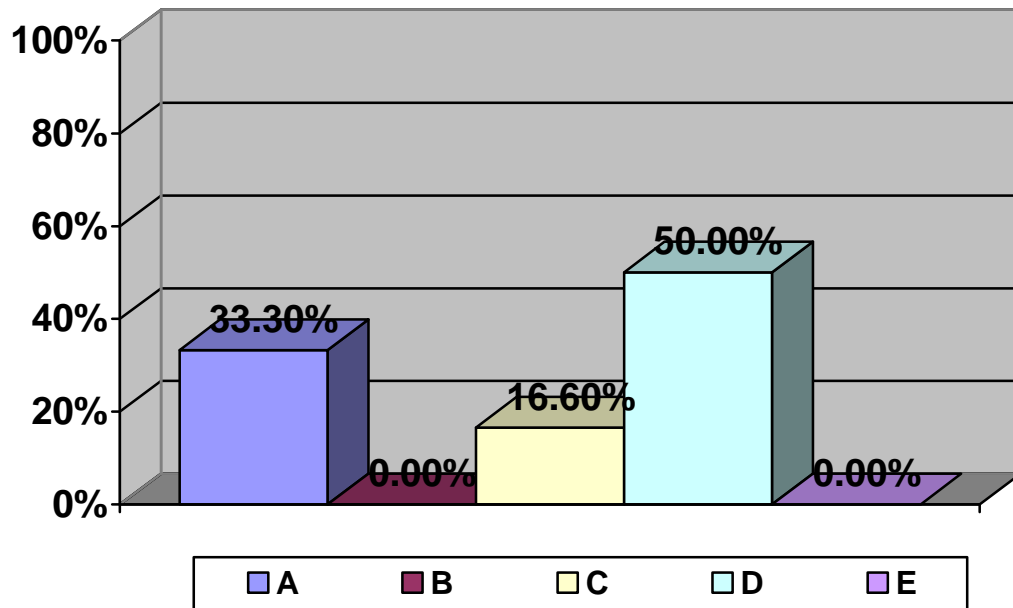
Gráfica 53.- ¿Como orientador de que manera evita para que los estudiantes por falta de orientación sean candidatos del crimen y de la delincuencia?

- a) haciendo que jueguen un papel más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje
- b) evitando el fracaso escolar y con ello la deserción de los estudiantes, el crimen y la delincuencia.
- c) ayudando a los estudiantes a interrelacionarse con sus compañeros.
- d) ayudando a los estudiantes a interrelacionarse con los maestros.
- e) otros

La distribución porcentual nos muestra que el porcentaje más alto es el 66.60% y corresponde a hacer más activo su aprendizaje; el 33.30% se refiere a la acción de ayudar a los estudiantes a interrelacionarse con sus compañeros; y los porcentajes de cero corresponden a que es necesario evitar el fracaso escolar y con ello la deserción escolar de los estudiantes, el crimen y la delincuencia y ayudar a los estudiantes a interrelacionarse con sus maestros.

Los orientadores consideran que estos problemas pueden evitarse haciendo que los estudiantes jueguen un papel activo en el proceso de enseñanza aprendizaje y que se les ayude a interrelacionarse con sus demás compañeros. Mientras que evitando el fracaso escolar y con ello la deserción de los estudiantes, el crimen y la delincuencia y ayudarlos a interrelacionarse con sus maestros y otras maneras de ayudarlos, para los orientadores no son importantes.

26.- ¿Por qué es de utilidad para los estudiantes que usted como orientador los conduzca hacia la distribución de su tiempo, de sus actividades y hacia la selección de sus deportes?



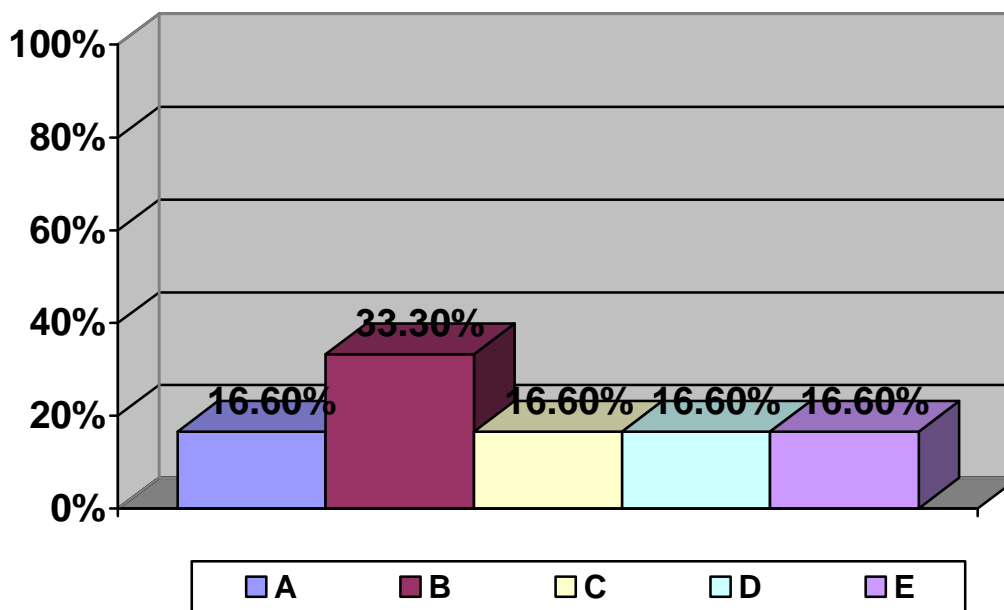
Gráfica 54. ¿Por qué es de utilidad que el orientador ayude a los estudiantes en su distribución de tiempo?

- a) porque facilita en los estudiantes el desarrollo de su auto expresión y de su desarrollo armónico de su cuerpo
- b) porque obtiene conocimientos
- c) se mejora su proceso de enseñanza aprendizaje
- d) se mejora su rendimiento escolar.
- e) otros

El porcentaje más alto a elección de los orientadores es el 50% y corresponde al aspecto de que mediante la distribución del tiempo de los estudiantes se mejora su rendimiento escolar; el porcentaje 33.30% corresponde a que dicha distribución del tiempo, facilita su desarrollo como persona, facilita su auto expresión y el desarrollo armónico de su cuerpo; el 16.60% se refiere a que mediante la distribución de su tiempo, se mejora su proceso de enseñanza aprendizaje; el porcentaje de cero se refiere a que al distribuir su tiempo, los educandos mejoran su rendimiento escolar.

Podemos observar en la gráfica de porcentajes que los orientadores consideran como lo más importante; el proceso de organización del tiempo de los estudiantes porque mejoran su rendimiento escolar y su proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que el desarrollo de su persona, su auto expresión y el desarrollo armónico de su cuerpo; así como la distribución de su tiempo, tienen baja consideración. Lo mismo ocurre que los estudiantes organicen sus actividades para obtener más y mejores conocimientos en opinión de los orientadores no tiene ninguna importancia

27.-¿ Qué dinámicas en la clase utiliza usted para que los estudiantes valoren la escuela y la enseñanza como beneficios que sirven de preparación práctica en la vida?



Gráfica 55.- Herramientas que utiliza el orientador para que los estudiantes perciban como beneficios educativos a la escuela y la enseñanza.

- a) el estudio de los diversos temas del diplomado
- b) el análisis del material de clase
- c) el análisis de la estructura científica de los contenidos del diplomado
- d) el análisis de los materiales didácticos
- e) otros.

El porcentaje más alto elegido por los orientadores es el 33.30 % y se refiere al análisis del material de clase; los porcentajes 16.60% corresponden al estudio de los diversos temas del diplomado, al análisis de la estructura científica de los contenidos y al análisis de los materiales didácticos, así como a otras dinámicas del diplomado

Puede observarse que los orientadores consideran como lo más importante de este reactivo el análisis del material de clase y el análisis de la estructura científica de los contenidos; también es importante el análisis de los materiales didácticos que se utilizan en las dinámicas de la clase de orientación que ayuden a los estudiantes a valorar la escuela y el proceso de enseñanza aprendizaje que los prepare para la vida. Mientras que el estudio de los diferentes temas del diplomado y el análisis del material didáctico para los orientadores tienen baja consideración, lo mismo ocurre con otras dinámicas que utiliza el orientador durante el curso del diplomado.

Los orientadores dicen que para evitar el fracaso escolar es importante asegurar el éxito de los estudiantes en el estudio y su desempeño profesional; que es importante evitar los problemas de su vida cotidiana, de su vida familiar y de su relación con otros compañeros. Los orientadores manifestaron también hacer que los estudiantes jueguen un papel activo en su proceso de enseñanza aprendizaje, que se les ayude a interrelacionarse con sus compañeros, que se les ayude a mejorar su rendimiento escolar y su proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello además recomiendan, que es importante analizar el material de la clase, la estructura científica de los contenidos y los materiales didácticos que se utilizan durante la clase.

Por otra parte, para los orientadores no es importante evitar el fracaso escolar y, ayudarlos a relacionarse con sus maestros. Por lo que se refiere a la organización de su tiempo, no es relevante el desarrollo de su persona, su auto expresión y el desarrollo armónico de su cuerpo. Los orientadores también manifiestan, que no es importante que los estudiantes organicen sus actividades para obtener mejores conocimientos, que no es relevante que valoren la escuela y la enseñanza como beneficios educativos; que no es relevante el estudio de diferentes temas del diplomado, ni el análisis del material didáctico.

1.3.1 concentrado de porcentajes de las encuestas practicadas a los estudiantes y los orientadores del CECYT No. 2 del I.P.N.

Después de haberse analizado los datos de las encuesta practicadas a los orientadores y a los alumnos, se sacaron los porcentajes de cada una de las opciones contenidas en los cuestionarios, posteriormente se procedió a graficar, describir y analizar los resultados. Para facilitar su consulta se presenta la información de manera tabulada.

--

Análisis concentrado de porcentajes de la encuesta practicada a los alumnos del CECYT No. 2 del I.P.N.

No	PREGUNTA	OPCION MAS FRECUENTE	%	OBSERVACIONES
A. OBJETIVOS				
1	El diplomado ¿qué tipo de elementos de aprendizaje te ha proporcionado que te ayuden en tu formación personal?	a) fines y propósitos. b) elemento aptitudinales c) normas d) valores c) otros	32.50 28.75 12.50 23.75 2.50	Puede observarse, que los estudiantes consideran a los fines, los propósitos y los elementos aptitudinales; como los apoyos más importantes que les proporciona el diplomado de desarrollo humano en su formación personal y profesional. Mientras que las normas y los valores para los estudiantes tienen menor consideración.
2	En cuánto a los objetivos del diplomado ¿ cómo se cumplen en lo referente al equilibrio entre la razón y la emoción para evitar factores de riesgo para los estudiantes?	a) diferenciado la razón y la emoción b) conociendo las normas de convivencia c) identificando las habilidades y las destrezas. d) identificando intereses e) otras.	26.25 27.50 18.75 25.00 2.25	La distribución porcentual se encuentra muy dispersa pero se puede deducir, que el conocimiento de las normas de convivencia e identificando la diferencia entre la razón y la emoción, ayudan a los estudiantes a evitar factores de riesgo. Mientras que identificar las habilidades y las destrezas e interés de los estudiantes tienen baja significación.
3	¿Qué herramientas te proporciona el diplomado para que elabores como alumno tu proyecto de vida?	a) procedimientos de enseñanza b) procedimientos de aprendizaje (c) procedimientos, normas y etapas de desarrollo integral de los estudiantes d) identificación de intereses e) otros.	3.75 11.25 53.75 21.25 10.00	Los estudiantes consideran que las herramientas que les sirven para elaborar su proyecto de vida, son a los procedimientos, las normas de desarrollo integral y la identificación de sus intereses. Mientras que los procedimientos de enseñanza y de aprendizaje tienen muy baja elección.

Análisis concentrado de porcentajes de la encuesta practicada a los orientadores del CECYT No. 2 del I.P.N.

No	PREGUNTA	OPCION MAS FRECUENTE	%	OBSERVACIONES
A. OBJETIVOS				
1	¿En qué medida se cumplen todos los objetivos del diplomado?	a) en su totalidad. b) casi en su totalidad. c) casi no se cumplen. d) no se cumplen e) otras	16.16 50.00 33.30 0.00 0.00	Los orientadores consideran que se cumplen los objetivos del diplomado en su totalidad y casi en su totalidad; sin embargo la afirmación de que casi no se cumplen y que no se cumplen los objetivos de dicho instrumento, es de muy bajo porcentaje y como consecuencia de poca consideración
2	¿Qué tipo de elementos contenidos en los objetivos proporciona el diplomado a los estudiantes acerca de aprender su presente y proyectar su futuro?	a) conocimiento de los patrones familiares, los valores, la autoestima y la asertividad b) el conocimiento de conceptos c) el conocimiento del entorno social d) el conocimiento de la escuela e) otros	50.00 16.60 16.60 0.00 16.60	Lo más importante a consideración de los orientadores es que el diplomado proporciona a los estudiantes el conocimiento de patrones familiares, los valores y la asertividad. Mientras que el conocimiento de conceptos, del entorno social y de la escuela tienen poca significación.
3	¿Qué información relevante de los objetivos proporciona usted a los estudiantes en la clase de Orientación para que obtengan elementos formativos del proceso de orientación vocacional?	a) información de los factores internos y externos de los individuos b) información de la vida cotidiana c) información de factores internos del sujeto d) información del proceso de orientación profesional e) otra	16.60 16.60 0.00 66.60 0.00	La información más importante que proporciona el orientador a los estudiantes es la información del proceso de orientación profesional. Mientras que la información de los factores internos y externos de los estudiantes, de su vida cotidiana y de factores internos de los sujetos, salieron con poca consideración, lo que hace pensar que se cumplen los objetivos del diplomado en este aspecto.

1.4 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los objetivos.- El trabajo de orientación educativa que se realiza por medio del Diplomado resulta importante para los estudiantes y los orientadores. Los objetivos que se plantean en el diplomado se cumplen por completo en opinión de los estudiantes y los orientadores. Sin embargo, existe un desacuerdo acerca de la importancia que se le concede a ciertos objetivos frente a otros. Los orientadores destacan los objetivos relativos a estructurar sus fines y propósitos y a la formación de aptitudes en la formación personal y profesional. En tanto los estudiantes destacan los objetivos relativos a las ayudas en sus decisiones vocacionales y de alternativas de aprendizaje. Así mismo los estudiantes destacan que se les da información acerca de orientación; mientras los orientadores destacan los aportes del proyecto de vida y el equilibrio entre razón y emoción. La amplitud del diplomado y la diversidad de temas que abarca pueden ayudarnos a comprender estas opiniones diferentes, aunque no obstante, parece existir una visión general compartida sobre el cumplimiento de los objetivos.

Evaluación del aprendizaje.- La evaluación del aprendizaje es la recolección de la información, que supone un análisis de las herramientas que se utilizan para evaluar y conocer el logro de aprendizajes significativos que reciben los estudiantes; dicha evaluación se inicia cuando los orientadores califican las tareas de los educandos, evalúan periódicamente su participación en clase, le ayuda a resolver sus problemas escolares, retroalimenta el trabajo de orientación e impulsa su participación activa cuando se imparten las temáticas del diplomado. Podemos observar que en este proceso existen desacuerdos en virtud de que los orientadores opinan que les piden a los estudiantes realizar trabajos de investigación. Los estudiantes manifiestan que se les induce a participar mediante preguntas directas. Los orientadores manifiestan, además que resuelven las dudas a los estudiantes acerca de la oferta y la demanda laboral, del rezago educativo; mientras los estudiantes afirman que los evalúan al terminar cada uno de los módulos y los impulsa a que expresen libremente sus dudas; los orientadores manifiestan que periódicamente evalúan si existe

concordancia entre la información de orientación que reciben los estudiantes y sus intereses de orientación. Los estudiantes opinan que se les induce a participar en la clase y en los trabajos de orientación, aunque manifiestan que se califica dicha participación.

Los orientadores opinan que las fallas del programa principalmente se refieren a la falta de interés que muestran los estudiantes hacia la clase y a la falta de continuidad que presentan algunos temas del programa; mientras que los estudiantes afirman que los orientadores retroalimentan su clase, haciéndolos participar activamente en ella, que les hace preguntas directas lo cual puede estar relacionado y que si les interesa la clase. Como podemos observar hay desacuerdos en sus opiniones, por algunas carencias que presenta el programa en su continuidad de tiempo, en virtud de que se utiliza para impartir la clase de orientación durante los seis semestres, de una hora por semana, la materia no tiene créditos que le den valor en la estructura de los planes y programas escolares, lo que origina la inasistencia de los estudiantes a la clase de orientación. Quedando como única motivación para los estudiantes el diploma que ofrece la institución educativa al término del curso.

Los desacuerdos existentes entre los orientadores y estudiantes acerca de la forma como se evalúa su aprendizaje se basa en que los orientadores afirman que piden a los estudiantes que investiguen sobre trabajos de orientación, mientras que los estudiantes manifiestan que los orientadores los motivan a participar en la clase, que les hacen preguntas directas; se infiere que estos desacuerdos son consecuencia del rol que desempeñan los orientadores en el proceso de aprendizaje de orientación, y el rol que desempeñan los educandos de recibir la información, que puede o no modificar positivamente su proceso de orientación vocacional y profesional.

Crítica del programa.- son las observaciones y comentarios que se realizan acerca de la organización y secuencia que deben tener los programas de orientación en el CECYT No. 2 del I.P.N. Los orientadores opinan que proporcionan a los estudiantes habilidades intelectuales de aspectos familiares y de comunicación con sus

compañeros, mientras para los estudiantes es importante aumentar su madurez para resolver sus problemas psicosociales. Por su parte, los orientadores consideran que para modificar positivamente el comportamiento de los educandos es necesario proporcionándoles información de las temáticas del programa, (abriendo el equipaje, la importancia de la toma de decisiones y el desarrollo de competencias de aprendizaje) sin embargo los educandos manifiestan que las temática que más les interesa, se relacionan con el crecimiento humano y la estructuración de los procesos básicos de sus habilidades de aprendizaje, aún cuando los orientadores no comparten esta opinión ya que afirman que los educandos han mejorado su aprendizaje mediante el cambio de actitudes y valores que obtienen del programa de orientación. Por su lado los estudiantes afirman que su actitud ha mejorado positivamente asumiendo una actitud positiva frente a la clase de orientación y a otras materias; por otra parte, para los orientadores también es importante que los estudiantes conozcan los factores que inciden en su pasado y le apoyen a proyectar su futuro, que se analicen los factores externos de la escuela; pero en opinión de los educandos es de mayor beneficio, que se mejore su enseñanza y se analice el seguimiento de los contenidos de las temáticas del diplomado.

Las diferencias que se observan en la crítica del programa se refieren a la poca importancia que tiene el crecimiento humano para los orientadores y a la significación que tiene para los estudiantes; sin embargo en este análisis también pueden observarse coincidencias en sus opiniones que se refieren a la importancia que revisten los procesos de orientación vocacional y profesional.

Material de la clase.- es el conjunto de materiales (gráficos, informáticos y audiovisuales) que ayuda a los orientadores y apoyan a los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos. En opinión de los orientadores se determina la efectividad del material de la clase verificando que sea atractivo y adecuado para los estudiantes, que sea el suficiente y el más moderno; mientras para los estudiantes es importante que sea el adecuado; por otra parte, en opinión de los orientadores el material que proporcionan los directivos continua siendo el tradicional (libros,

carpetas, atlas, diccionarios, televisores, video caseteras etc.), pero para los estudiantes el material que les parece más interesante son los juegos didácticos, las temáticas de orientación y el que sirven para trabajar diferentes contenidos, pero también le interesan las películas y las ilustraciones.

Existen diferencias en la opinión de los orientadores y los estudiantes, porque para los orientadores el material que recibe del equipo directivo y el que utilizan en el aula, sirve para trabajar distintos contenidos; mientras que los estudiantes hacen alusión que los materiales de su interés son las películas y las ilustraciones. Esto nos hace pensar que los estudiantes opinan de esa manera, porque no han utilizado otro tipo de material o porque el servicio de orientación no se encuentra actualizado.

Contenidos.- Son las herramientas que sirven para analizar los resultados obtenidos de los conocimientos del diplomado que implica una adecuada organización y secuencia de aprendizajes. Estos conocimientos ayudan a los estudiantes a interpretar los aprendizajes del programa, razón por la que deben de estar bien formulados; porque no hay que olvidar que los contenidos apoyan a los educandos a que alcancen los objetivos del curso. En este análisis los orientadores opinan que los contenidos del programa son los adecuados a la enseñanza media del plantel. Los estudiantes afirman que le ayudan a estructurar su aprendizaje, a elaborar cuadros sinópticos y a interpretar los textos; sin embargo los orientadores opinan que los contenidos ayudan a los estudiantes a comprender el curso y a organizar el estudio de otras materias.

Los estudiantes manifiestan que los contenidos les proporcionan conocimientos de habilidades y destrezas, les proporciona conocimientos para relacionarse con otros estudiantes; para los orientadores los contenidos son importantes porque ayudan a los estudiantes a entender el curso de orientación y el de otras materias, todo lo anterior es posible, en virtud de que los contenidos se distribuyen en todos los temas, aún cuando para los estudiantes esto carezca de importancia. Por su lado, los estudiantes manifiestan que al estar bien distribuidos los conocimientos en el

programa, les ayuda a adquirir una mejor formación académica y profesional, les ayuda a adquirir mejores técnicas y hábitos durante la adquisición de sus aprendizajes.

En opinión de los estudiantes y orientadores existe afinidad, ya que ambos manifiestan que es importante que los conocimientos y los contenidos estén bien distribuidos y organizados en cada uno de los temas del programa. Lo cual nos hace pensar que la orientación se centra más al cumplimiento institucional por ejemplo que los temas tengan una secuencia lógica y que los contenidos estén bien organizados, pero descuida la inasistencia y la atención de algunos problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en su relación con su familia, sus amigos y sus profesores.

Estrategias de enseñanza.- es la secuencia ordenada de las actividades y recursos que realiza el profesor en su práctica educativa; que apoyan al estudiante a estructurar su proceso de orientación. Observamos que en opinión de los orientadores el sentido de pertenencia de los estudiantes se estructura motivándolos en su proceso de enseñanza aprendizaje de orientación, evaluando si los temas del programa lo conducen a su desarrollo como ser humano; en el mismo tema para los estudiantes las estrategias de enseñanza le enseñan a resolver sus problemas de aprendizaje, a utilizar estrategias que varíen y se subordinen a sus condiciones psicológicas. Por otro lado, los orientadores manifiestan que antes de iniciar el curso de orientación, se analiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se analiza la secuencia ordenada de las actividades y recursos; agregan los estudiantes, que es importante que se apliquen estrategias que varíen según el contexto de aprendizaje, tales como los trabajos de campo que comprende las visitas a instituciones educativas, a instituciones del campo laboral y las excursiones.

Por otro lado manifiestan los orientadores que el diplomado está diseñado según las características de los estudiantes; por su parte los estudiantes afirman que dichas estrategias le proporcionan una mejor comprensión porque la metodología que utilizan los orientadores es semejante a las que utilizan otros profesores para impartir

otras materias. Agregan los orientadores que es adecuado utilizar estrategias en la clase, que tengan una secuencia ordenada. Las diferencias que podemos observar en opinión de los estudiantes y orientadores es que existe desacuerdo porque para los primeros no es importante que el aprendizaje conduzca a los estudiantes a la atención de sus problemas y las estrategias tengan una secuencia ordenada; mientras que para los estudiantes es importante que se les enseñe en la clase de orientación a resolver sus problemas de aprendizaje y de orientación para que sean de utilidad en la clase.

Beneficios educativos.- Son la gratificación que reciben los estudiantes del servicio de orientación. En este análisis deben considerarse, en opinión de los orientadores, que se evite el fracaso escolar de los estudiantes asegurando su éxito en el aprendizaje y en su desempeño escolar y profesional, que se le proporcione la atención y solución de sus problemas de su vida cotidiana y familiar, que se le apoye para que establezca buenas relaciones con sus compañeros de aula. Por su parte, los estudiantes opinan que se evita el fracaso y la deserción escolar, si se impide la reprobación y el rezago educativo; para este fin es importante proporcionarles valores y apoyarlos para que construyan actitudes positivas hacia la escuela, la familia y la comunidad; continuando los orientadores afirman que se evita que los estudiantes sean víctimas del crimen y la delincuencia, haciendo que estos jueguen un papel activo en su proceso de enseñanza aprendizaje, que se relacionen bien con sus compañeros; pero para los educandos es importante que se les ayude a elegir su carrera profesional, conocer el mercado de trabajo, las distintas opciones laborales y educativas y que se les ayude a fijarse metas profesionales.

Existe concordancia en sus opiniones de orientadores y estudiantes, en virtud de que los orientadores opinan que se debe apoyar a los estudiantes a resolver sus problemas de la vida cotidiana y familiar, que se debe atender el fracaso y rezago escolar, proporcionándoles valores y actitudes positivas hacia la familia, la escuela y la comunidad, dicha opinión la comparten los estudiantes.

Podemos observar en base a las opiniones de los orientadores y los estudiantes, que existen acuerdos acerca de que el diplomado les proporciona ayuda de manera integral, con la finalidad de que resuelvan problemas relativos al fracaso y rezago escolar mediante procesos de enseñanza aprendizaje que les transmitan valores y actitudes positivas hacia la escuela, la familia y la comunidad; dicha opinión la comparten también los estudiantes.

CONCLUSIONES.

La enorme cantidad de información recolectada y descrita acerca del Diplomado de Desarrollo Humano hace difícil expresar las conclusiones de manera directa. No obstante, se considera que es posible destacar algunas ideas centrales que expresan las conclusiones de este trabajo. La primera conclusión es que no existen acuerdos claros sobre los distintos aspectos que se abordaron en los cuestionarios, lo cual puede deberse a la extensión del mismo, a la amplitud de tópicos abordados en el diplomado y, en menor medida los estudiantes. En consecuencia, se considera que este trabajo aporta indicios sobre el funcionamiento del diplomado que requieren ser retomados en estudios con objetivos más específicos y con una delimitación mayor de los distintos aspectos del diplomado por semestre, tópicos u objetivos que se plantean en el diplomado.

La segunda conclusión es que, al parecer, existen acuerdos evidentes entre los orientadores y los estudiantes acerca de la forma de evaluación del aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Puede ser que esto sea debido a que la forma de evaluación del aprendizaje y las estrategias de enseñanza cambien a lo largo del diplomado, adecuándose a los contenidos y objetivos planteados. Sin embargo, parece necesario que los estudiantes les sea comunicado de manera clara las razones de esta diversidad de formas de evaluación y enseñanza. Puede ser que se requiera un mayor trabajo de discusión y acuerdo académico entre los orientadores para tener clara esta diversidad o bien acordar los ajustes que sean necesarios a las mismas.

La tercera conclusión es acerca de que muchos de los problemas del diplomado surgen de que no tiene un reconocimiento formal, con créditos, dentro de la institución. Puede ser que los estudiantes ya tengan un número amplio de materias y hora de estudio pero, se considera necesario cuestionarse acerca de su viabilidad con un estatus indefinido, que es importante para los estudiantes pero no cuenta con el reconocimiento formal. Puede ser conveniente que sea tratado más como

actividades (conferencias, películas, encuentros) que se incorporen mejor a los servicios de orientación, siendo asumidas de manera voluntaria por los estudiantes y recibiendo una constancia de tipo simbólica.

La cuarta conclusión es que en las respuestas de los estudiantes se deja entrever que existen necesidades, temas y opiniones que ellos plantean, lo cual puede recuperarse para hacer una selección de contenidos o un reajuste de los mismos dándole un sentido más vital y cercano a los intereses de los estudiantes y no quedarse con un programa muy académico pero alejado de la vida estudiantil.

Por último, se considera que existe un acuerdo acerca de los beneficios educativos del diplomado, aunque se destaquen algunos aspectos más por el lado de los orientadores y otros de los estudiantes. Se podría considerar que este diplomado puede tener un ajuste mejorando su programación de contenidos, estrategias, recursos y evaluación.

Adicionalmente, se podría considerar incorporar tutorías por parte de profesores regulares del plantel que estarían dirigidas a apoyar en los contenidos académicos de materias particulares y de orientación personal al estudiante, apoyándole en cuanto a sus problemas personales por medio de la discusión en grupos y compartiendo experiencias entre estudiantes.

Pienso que la limitante principal de este trabajo fue que se intentó abarcar demasiadas cosas en un instrumento y no se considera la diversidad de opiniones, sea de los estudiantes en sus distintos cursos del diplomado como las diferencias en la forma de trabajo de los orientadores. Como dije antes, sería deseable retomar algunos aspectos de este trabajo y hacer trabajos más simples y cortos.

Otra limitante podría ser que se trabajó en una vía institucional para obtener los permisos y acceder a los sujetos de la investigación. Puede ser que esta situación haya influido en el tipo de respuestas que dieron los sujetos, sobre todo los

orientadores pues puede que haya existido una presión para dar la imagen más académica e institucional. Esta limitante podría disminuir si se complementan estos trabajos con datos cualitativos recopilados de las pláticas y observaciones sobre como se trabaja en el diplomado, acercándonos a la vida cotidiana de los sujetos como en la etnográfica educativa.

RECOMENDACIONES.

Tomando en consideración los conceptos teóricos vertidos hasta ahora, podemos vislumbrar algunas mejoras para la implementación del diplomado y superar las limitantes teórico metodológicas que ha tenido.

Por tal motivo es importante resaltar que las recomendaciones finales que se hacen en el presente estudio, se basan en las opiniones que externan tanto los estudiantes como los orientadores porque son quienes, a fin de cuentas viven cotidianamente el desarrollo del diplomado, enriqueciéndolo con su propia experiencia o desechando los aspectos menos útiles para su desarrollo personal, profesional y académico.

Es así, como algunas las recomendaciones que se pueden considerar de acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio, nos marcan la meta para seguir trabajando con el Diplomado de Desarrollo Humano en el CECYT No. 2 del I.P.N.

Pero no hay que olvidar, que el Diplomado de Desarrollo Humano para el nivel medio superior implementado en el CECYT. No. 2. intenta responder a las necesidades académicas del plantel, en lo que respecta a la formación humanística de los estudiantes; aun cuando todavía adolece de una sistematización de la información para que sea transmitida por los orientadores a los estudiantes y permita reforzar los valores institucionales e individuales de los profesores de las diferentes asignaturas, así como de los estudiantes.

En este sentido es necesario proponer a los directivos, orientadores y personal docente de otras materias, recomendaciones que contemplen tanto aspectos teóricos como didácticos durante la impartición de los temas que estructuran el Diplomado de Desarrollo Humano y las diferentes asignaturas que se imparten en el plantel.

A) Desde esta perspectiva también es necesario actualizar y estandarizar la información teórica que se proporciona a los estudiantes; relativa a su sexualidad y la

forma de protegerse de las enfermedades de transmisión sexual; a los valores, la autoestima, la asertividad, los procesos básicos de aprendizaje y la toma de sus decisiones; relativa a la información de las carreras técnicas que se imparten en el plantel, al equilibrio que deben tener los estudiantes entre la razón y la emoción para que evite factores de riesgo; a la solución de problemas cotidianos que le ayuden a diseñar un proyecto de vida para su elección de carrera a nivel superior, y relativa a la oferta y la demanda del mercado de trabajo entre otras recomendaciones tales como:

a.- Establecer propuestas de acreditación formal al diplomado, que aseguren la asistencia de los estudiantes a la clase de orientación, para que se establezca contacto con los profesores de otras materias, con las autoridades escolares del plantel y con los padres de familia y trabajar en conjunto las problemáticas de orientación vocacional y profesional que presenten los estudiantes.

b.- Reestructurar y estandarizar la didáctica o formas de enseñar que utilizan los orientadores para impartir los diferentes temas del diplomado, de tal forma que aseguren un mismo nivel de análisis de los contenidos del diplomado por parte de los orientadores y los estudiantes, como son: el desarrollo de habilidades de aprendizaje para elegir su carrera o profesión a la que se van a dedicar, los valores imperantes de la sociedad, su autoestima y su sentido de pertenencia que los apoyen a construir el respeto a si mismo y su concepto de auto independencia.

c.- El departamento de orientación deberá organizar reuniones para incluir las formas de enseñanza que utilizan los orientadores, diferenciarlas de acuerdo a las dinámicas que emplean los profesores de otras materias.

B) Se recomienda que los estudiantes realicen prácticas de forma rotatoria en cada uno de los talleres que se imparten en el CECYT. No. 2. del I.P.N. que son:

a.-Técnico en dibujo asistido por computadora

b.-Técnico en máquinas con sistemas automatizados

c.-Técnico en metalurgia.

Que el Departamento de Orientación en coordinación con los jefes de taller, hagan la distribución de los estudiantes a las diferentes carreras de acuerdo a sus aspiraciones, sus intereses, aptitudes y habilidades; para evitar que los estudiantes cursen y se orienten hacia profesiones que no son de interés, pero que influirán en forma determinante en su futuro fracaso escolar y profesional.

C) Que los esfuerzos que realicen los orientadores y profesores de las diferentes materias para transmitir el conocimiento y desarrollar las habilidades de los estudiantes, contemplen los tres momentos que son determinantes para alcanzar aprendizajes significativos que son: la planeación, la realización y la evaluación.

- a) la planeación.- el momento de la planeación debe contemplar los resultados o aprendizajes anteriores, la situación actual, los recursos materiales y personales disponibles y las finalidades que se pretenden alcanzar. Para su comprensión requiere del conocimiento del plan de estudios, de los objetivos a alcanzar y de los contenidos.
- b) la realización coordinada.- para este fin se requiere que los estudiantes posean la información y organización de los contenidos, que precisen las actividades que debe llevar a cabo cada uno de los sujetos de aprendizaje involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) la evaluación.- esta debe ser formativa y periódica para comprobar si los resultados están o no de acuerdo con los objetivos que previamente se han fijado respecto al aprendizaje. En este momento es conveniente estudiar las dificultades y problemas para establecer las medidas que puedan corregirlas.

Por lo anterior el programa de actividades de enseñanza del diplomado debe estructurarse de manera que conduzca a los estudiantes a alcanzar una serie de

objetivos de aprendizaje, previamente establecidos; y en este caso, la planeación es la parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje que requiere la verificación de parte de los orientadores para que evalúen su aplicabilidad y modificar en su caso, el proceso de enseñanza aprendizaje, más adecuado que reclama dicho proceso.

D) El papel del orientador. Este sujeto fundamental de la orientación debe estar familiarizado con los contenidos del programa del diplomado, conocer más de su tarea de orientar, de ayudar a los estudiantes en su acción de elegir; de confrontar sus dificultades y exigencias de aprendizaje por falta de adaptación emocional y social. El orientador debe ayudarlos a madurar en sus técnicas selectivas de planeación educacional y vocacional

El servicio de orientación a través de los orientadores debe informar a los jóvenes de las distintas ocupaciones, de proveerle de información útil para su planeación educativa y ocupacional para la toma de sus decisiones. Como dijimos antes, debe orientarle sobre todo tipo de cuestiones como: de su sexualidad, su estado de salud mental; de cómo conllevar a sus padres. Porque la orientación no puede limitarse solamente a atender a ciertos aspectos de la vida del alumno, su tarea es la de orientarle sobre el trabajo, sobre su colocación colegial posterior. El orientador debe conducir a los estudiantes a descubrir sus intereses, sus aptitudes, proporcionarle información sobre las diversas oportunidades educativas y ocupacionales de la región para establecer en los estudiantes un equilibrio entre sus aspiraciones personales y el mercado de trabajo.

REFERENCIAS

Alonso Tapia J. (1997). *Orientación Educativa, Teoría Evaluación e Intervención* Madrid: Ed. Síntesis

Bohoslausky, R. (1984). *Orientación Vocacional, La Estrategia Clínica* Buenos Aires Ed. Ediciones Nueva Visión.

Cazares D. Siliceo A. (1984). *Importancia y Actualidad de la Planeación de la Vida y Carrera* México. Ed. Limusa.

Envega S.A. (1997). *Pedagogía y Psicología infantil, Pubertad y Adolescencia* Madrid: Ed. Cultural S.A.*

De Miguel M. Madrid V. Noriega J. y Rodríguez B. (1994). *Evaluación para la Calidad de los Institutos de Educación Secundaria* Madrid: Ed. Escuela Española.

Enciclopedia de Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología Barcelona Ed. Océano Centrum 2000.

Fernández Sierra, J. (1999). *Acción Psicopedagógica en Educación Secundaria: Reorientando la Orientación* Málaga: Ed. Ediciones Aljibe.

Instituto Politécnico Nacional (1983). *Programa de orientación educativa para nivel medio superior*, México: I.P.N.

Instituto Politécnico Nacional, *Programa de Orientación Integral*, Dirección de apoyo a estudiantes del I.P.N. 1989 México: I.P.N.

Jeanros E. (1980). *Orientación Vocacional y Profesional* Buenos Aires: Ed. Kapelusz,

Monereo Font Carles y Solé Gallard Isabel (1999). *El asesoramiento Psicopedagógico, Una perspectiva profesional y constructivista* Madrid: Ed. Alianza.

Mora Juan A. (1991). *Acción Tutorial y Orientación Educativa* Madrid: Ed. Narcea S.A.

Morris Charles G. (1997) *Introducción a la Psicología*_México: Ed. Prentice Hall Hispanoamericana.

Morales M. Luisa (2000). *Psicometría aplicada* México: Ed. Trillas

Nava José O. (1996). *La orientación Educativa en México* Cap. 11, en Antología y Programa del Curso Consejo y educación U.P.N. p. 128.*

Osipow S.H. (1976). *Teorías sobre la elección de carreras* México: Ed. Trillas.

Rodríguez M. Luisa (1986). *Manuales de orientación profesionales en el aula* Barcelona: Ed. Oikos-Tau.

Secretaria de la Defensa Nacional *Manual de Didáctica Aplicada al Medio Militar*, Estado Mayor D.N. (2000). México

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO PARA LOS ORIENTADORES.

DATOS GENERALES: EDAD _____ PROFESIÓN _____

SEMESTRE QUE IMPARTE _____ INGRESO AL CECYT. No 2 _____

INSTRUCCIONES.- El presente cuestionario estudia la opinión de los orientadores acerca del diplomado de desarrollo humano. El cuestionario tiene carácter confidencial y lo que usted manifieste contribuirá para que se hagan los cambios e innovaciones necesarias al diplomado, todo ello en beneficio de los estudiantes. Le rogamos su máxima sinceridad en sus respuestas. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y elija una o varias de las opciones en cada una de ellas. De antemano le agradecemos su colaboración. GRACIAS.

1.-¿En qué medida se cumplen todos los objetivos del diplomado?

- a) en su totalidad.
- b) casi en su totalidad.
- c) casi no se cumplen.
- d) no se cumplen
- e) otras: _____

2.-¿Qué tipo de elementos contenidos en los objetivos proporciona el diplomado a los estudiantes acerca de aprender su presente y proyectar su futuro?

- a) conocimiento de los patrones familiares, los valores, la autoestima y la asertividad
- b) el conocimiento de conceptos
- c) el conocimiento del entorno social
- d) el conocimiento de la escuela
- e) otros: _____

3.-¿ Qué información relevante de los objetivos proporciona usted a los estudiantes en la clase de Orientación para que obtengan elementos formativos del proceso de orientación vocacional?

- a) información de los factores internos y externos de los individuos
- b) información de la vida cotidiana
- c) información de factores internos del sujeto
- d) información del proceso de orientación profesional
- e) otra: _____

4.-¿Cuáles son los objetivos programáticos del diplomado que ayudan a los estudiantes a seleccionar las actividades que los apoye a encausar sus energías?

- a) mi proyecto de vida
- b) revisión de la razón y la emoción
- c) la detección de los problemas
- d) desarrollo de competencia para el aprendizaje
- e) otros: _____

- 5.-Como orientador ¿cómo pide a los estudiantes que investiguen sobre algún tema que sea de su interés?
- a) mediante cuadernos de apuntes
 - b) mediante la asistencia de los estudiantes
 - c) mediante trabajos de investigación
 - d) mediante la comprensión clara que tengan los estudiantes de dicho tema
 - e) otros:_____
- 6.-Como orientador ¿qué tipo de dudas de los estudiantes resuelve con mayor frecuencia durante la clase del diplomado y fuera de ella?
- a) de la eficacia de las diferentes materias que se imparten en el plantel
 - b) de las causas de los altos índices de reprobación escolar
 - c) de la importancia de la oferta y la demanda laboral
 - d) de las causa de los rezagos educativos
 - e) otras:_____
- 7.-En su opinión como orientador al evaluar los aprendizajes del diplomado ¿como verifica si existe concordancia entre la información que reciben los estudiantes y sus intereses académico y profesionales?
- a) revisando sus tareas escolares
 - b) identificando los factores internos y externos de los estudiantes que influyen en su vida
 - c) verificado si ocurren aprendizajes significativos en los estudiantes
 - d) evitando factores de riesgo en el proceso de desarrollo del alumno
 - e) otras:_____
- 8.-En sus exposiciones de la clase del diplomado y al evaluar los aprendizajes de los estudiantes ¿qué fallas de programación ha identificado
- a) la inexistencia de normas de convivencia
 - b) la falta de continuación de temas en el diplomado
 - c) la falta de interés de los estudiantes
 - d) la falta de motivación de los estudiantes
 - e) otras:_____
- 9.-El desarrollo de los temas del diplomado, ¿qué tipo de habilidades intelectuales proporciona a los estudiantes?
- a) de aspectos ambientales y familiares
 - b) del entorno ocupacional
 - c) de habilidades manuales
 - d) de comunicación entre sus compañeros
 - e) otras:_____
- 10.-¿Qué temas contenidos en el diplomado hacen que los estudiantes modifiquen positivamente su comportamiento, tanto en su ambiente escolar como familiar?
- a) abriendo el equipaje, donde el alumno puede ver que es producto de las experiencias de sus antepasados
 - b) la importancia de la toma de decisiones
 - c) el desarrollo de competencias para el aprendizaje
 - d) el crecimiento humano
 - e) otros:_____

- 11.-Explique ¿cómo los estudiantes han mejorado positivamente su proceso de aprendizaje a través de las clases del diplomado?
- a) en el cambio de actitudes y valores
 - b) modificando su asistencia a clases
 - c) modificando su relación con sus compañeros
 - d) haciendo que los estudiantes colaboren en la clase de orientación
 - e) otros: _____
- 12.-¿Qué tipo de análisis realiza usted junto con los estudiantes en relación a los diferentes temas del diplomado en la clase de orientación?
- a) para conocer los factores que inciden en su pasado, en su presente; proyectando el futuro de los estudiantes
 - b) el análisis ambiental de los estudiantes
 - c) el análisis de factores internos de la escuela
 - d) el análisis de factores externos de la escuela
 - e) otros: _____
- 13.-¿Cómo determina la efectividad del material didáctico que usted utiliza en la exposición de las clases de orientación?
- a) verificando que el material sea atractivo para los estudiantes
 - b) verificando que el material de la clase sea el adecuado
 - c) verificando que el material de la clase sea el suficiente
 - d) verificando que el material de la clase sea el más moderno
 - e) otros: _____
- 14.-¿Qué tipo de material didáctico le proporciona el equipo directivo para impartir la clase de Orientación de forma individual o colectiva?
- a) material de juegos didáctico
 - b) material de juegos y estrategias
 - c) material para trabajar diversos tipos de contenidos como: libros, mapas, atlas, carpetas
 - d) material de simulación
 - e) otros: _____
- 15.-Para desarrollar las capacidades de los estudiantes como orientador ¿qué material didáctico Utiliza?
- a) libros, mapas, fichas, atlas, diccionarios, carpetas
 - b) murales y material de laboratorio
 - c) maquetas
 - d) ensayos
 - e) otros: _____
- 16.-¿Cuáles son sus argumentos para afirmar, sí los contenidos del diplomado son adecuados a la enseñanza media de los estudiantes?
- a) porque son el soporte de la adquisición de hábitos y destrezas de los estudiantes de ese nivel educativo
 - b) porque dirigen el comportamiento de los estudiantes
 - c) porque estructuran el comportamiento de los estudiantes
 - d) porque estimulan el aprendizaje de los estudiantes.
 - e) otras: _____

- 17.-Como orientador comente ¿por qué los contenidos de cada uno de los temas del diplomado deben de estar en primer plano de importancia del curso?
- a) porque ayudan al educando a la comprensión de un curso
 - b) porque organizan a la materia en subtemas
 - c) porque son el desmenuzamiento de los apartados de un tema a estudiar
 - d) porque se distribuyen en cada uno de los subtemas
 - e) otros:_____
- 18.-¿ Cómo orientador qué hace para que los contenidos del diplomado estén organizados adecuadamente en cada uno de los temas?
- a) estructurarlos en bloque, dividiéndolos y distribuyéndolos en cada uno de los temas
 - b) distribuyéndolos en cada una de las materias
 - c) distribuyéndolos en cada uno de los capítulos
 - d) distribuyéndolos a lo largo de todo un curso
 - e) otros_____
- 19.-Los contenidos del diplomado ¿en qué medida tienen continuidad en cada uno de los temas en torno a la materia?
- a) en que los contenidos tienen un orden lógico y sistemático
 - b) en que se encuentren bien formulados
 - c) en que están bien distribuidos en la materia
 - d) en que respondan a los intereses institucionales
 - e) otras:_____
- 20.-los contenidos de los temas del diplomado ¿son acordes a los enfoque y pensamientos de usted como orientador? ¿porque?
- a) tienen adecuada distribución que facilita su aprendizaje
 - b) presentan orden lógico y ayuda a estructurar el conocimiento
 - c) tienen continuidad lógica en cada uno de los temas
 - d) carecen de secuencia lógica
 - e) otros:_____
- 21.-Diga usted con la participación de los estudiantes en la clase del diplomado ¿de qué manera logran estructurar su sentido de pertenencia?
- a) motivando a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje
 - b) evaluando si los temas conducen a los estudiantes a su desarrollo como ser humano
 - c) induciéndolo al mercado de trabajo
 - d) atendiendo sus problemas de aprendizaje
 - e) otras:_____
- 22.-Antes de iniciar su clase del diplomado ¿qué tipo de análisis realiza usted a la estructura de los temas del diplomado?
- a) análisis de la secuencia ordenada de las actividades y recursos que utiliza el profesor
 - b) análisis de la secuencia de los aprendizajes
 - c) análisis del proceso de enseñanza aprendizaje
 - d) análisis de los problemas de aprendizaje
 - e) otros:_____

- 23.-¿ En qué medida el diplomado está diseñado de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes?
- a) en que sus estrategias de enseñanza tienen una secuencia ordenada
 - b) en que las estrategias de enseñanza son atractivas a los educandos
 - c) en que los aprendizajes son significativos para los estudiantes
 - d) en que los estudiantes aprenden el diplomado
 - e) otros: _____
- 24.- En su opinión ¿cómo influye el diplomado en los estudiantes para evitar el fracaso escolar?
- a) evitando problemas en su vida cotidiana
 - b) evitando problemas en su vida familiar
 - c) evitando problemas en su relación con los demás estudiantes
 - d) asegurando su éxito en el estudio y su desempeño profesional
 - e) otros _____
- 25.-Usted como orientador ¿ como evita que los estudiantes por falta de orientación sean candidatos del crimen y la delincuencia?
- a) haciendo que el alumno juegue un papel activo en el proceso de enseñanza aprendizaje
 - b) evitando el fracaso escolar, con ello la deserción, el crimen y la delincuencia
 - c) ayudando a los estudiantes a interrelacionarse con sus compañeros
 - d) ayudando a los estudiantes a interrelacionarse con los maestros
 - e) otros: _____
- 26.-¿Por qué es de utilidad para los estudiantes que usted, como orientador, los conduzca hacia la distribución de su tiempo, de sus actividades y hacia la selección de sus deportes?
- a) facilita en los estudiantes el desarrollo de su auto expresión y el desarrollo armónico de su cuerpo.
 - b) los estudiantes obtienen conocimientos.
 - c) se mejora su proceso de enseñanza aprendizaje.
 - d) se mejora su rendimiento escolar.
 - e) otros: _____
- 27.-¿Qué dinámicas de clase utiliza para que los estudiantes valoren que la escuela y la Enseñanza son benéficos y sirven de preparación práctica en la vida?
- a) el estudio de los diversos temas del diplomado.
 - b) el análisis del material de clase.
 - c) el análisis de la estructura científica de los contenidos del diplomado.
 - d) el análisis de los materiales didácticos.
 - e) otras: _____

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES.

DATOS GENERALES.

EDAD _____ SEXO. MASC. _____ FEM. _____ SEMESTRE QUE CURSA _____
AÑO DE INGRESO AL CECYT. No. 2 _____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario es anónimo y tiene como finalidad estudiar las opiniones de los estudiantes acerca del diplomado de desarrollo humano que se imparte en este plantel.

Las respuestas que ofrezca servirán para promover cambios positivos e innovaciones en el diplomado que fomenten el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y elige una o varias opciones que complementen lo más completo posible las preguntas que se indican. Por su colaboración en la resolución de este cuestionario se le agradece de antemano su buena disposición para ello. GRACIAS.

- 1.-El diplomado ¿qué tipo de elementos de aprendizaje te ha proporcionado que te ayuden en tu formación personal?
 - a) los fines y propósitos que se deben alcanzar a través del diplomado
 - b) elementos aptitudinales
 - c) las normas
 - d) los valores
 - e) otros: _____

- 2.-En cuánto a los objetivos del diplomado ¿cómo se cumplen en lo referente al equilibrio entre la razón y la emoción para evitar factores de riesgo para los estudiantes?
 - a) estableciendo la diferencia entre la razón y la emoción
 - b) estableciendo el conocimiento de las normas de convivencia que deben aprender los estudiantes
 - c) identificando las habilidades y destrezas de los estudiantes
 - d) identificando los intereses de los estudiantes
 - e) otra: _____

- 3.-¿Qué herramientas te proporciona el diplomado para que elabores como alumno tu proyecto de vida?
 - a) los procedimientos de enseñanza
 - b) los procedimientos de aprendizaje
 - c) los conocimientos, las normas y las etapas de desarrollo integral de los estudiantes
 - d) la relación que existe entre la enseñanza y el aprendizaje
 - e) otros: _____

- 4.-¿Qué tipo de alternativas te presenta el orientador en clase para que decidas con madurez tu preferencia vocacional y profesional?
 - a) alternativas de enseñanza
 - b) alternativas de aprendizaje
 - c) alternativas de la existencia de análisis de procesos psicológicos vocacionales
 - d) alternativas de materiales didácticos
 - e) otra: _____

- 5.-El orientador ¿qué estrategias de evaluación utiliza para calificar tus tareas de la clase de orientación?
- a) revisa tus tareas y tus cuadernos de apuntes
 - b) te induce a participar en clase
 - c) determina la efectividad del material de la clase
 - d) evalúa tu participación en clase
 - e) otras:_____
- 6.-¿El orientador de qué manera retroalimenta el trabajo de orientación que realiza en el salón de clase?
- a) mediante la repetición de la clase
 - b) mediante la participación grupal y activa de los individuos
 - c) haciendo preguntas directas a los estudiantes
 - d) reforzando la participación de los estudiantes
 - e) otra:_____
- 7.-¿El orientador cómo motiva el avance programático del diplomado?
- a) garantizando el desarrollo social y la construcción del aprendizaje de los estudiantes
 - b) proporcionando información de orientación a los estudiantes
 - c) induciendo a los estudiantes a la participación en el salón de clases
 - d) reforzando la participación de los estudiantes durante la clase de orientación
 - e) otra:_____
- 8.-El orientador ¿cómo evalúa los aprendizajes de los estudiantes, al término de cada uno de los módulos del diplomado?
- a) de forma individual
 - b) de forma grupal
 - c) induciendo a los estudiantes a que expresen libremente sus dudas
 - d) verificando que los estudiantes integren la información de orientación en su elección
 - e) otra:_____
- 9.-¿El orientador mediante las clases del diplomado en qué medida ha mejorado tu autoestima?
- a) aumentando la madurez de los educandos en la resolución de problemas psicosociales
 - b) proponiendo nuevos procedimientos para abordar los temas de orientación profesional
 - c) aplicando nuevas técnicas de estudio en las diferentes materias del plan escolar
 - d) aplicando nuevas formas de evaluación del diplomado
 - e) otra:_____
- 10.-¿Qué tipo de análisis realiza el orientador junto con los estudiantes, en relación al avance programático del diplomado?
- a) realiza la revisión del avance programático del diplomado
 - b) realiza el análisis y seguimiento de los contenidos del diplomado
 - c) analiza que los contenidos temáticos del diplomado, tengan continuidad
 - d) analiza los motivos del rezago del avance programático del diplomado cuando lo hay.
 - e) otros:_____

11. ¿El diplomado de qué manera ha modificado tu actitud para que juegues un papel activo en la adquisición de conocimientos durante la clase de orientación y de otras materias?
- a) dando a cada estrategia de enseñanza del diplomado ordenación y flexibilidad
 - b) profundizando en las estrategias de enseñanza
 - c) analizando las estrategias de enseñanza
 - d) verificando que se aplique las estrategias de enseñanza
 - e) otra: _____
- 12.-Menciona ¿qué contenidos del diplomado son de tu interés?
- a) el conocimiento del crecimiento humano
 - b) los contenidos del desarrollo del aprendizaje
 - c) la estructuración de los procesos básicos del aprendizaje de habilidades
 - d) las fallas de los profesores y de la programación
 - e) otro: _____
- 13.-¿El diplomado en clase ¿qué conocimientos te ha proporcionado que haya influido para que mejores positivamente tus actitudes hacia la escuela, la familia y tu comunidad?
- a) el conocimiento de las normas y valores que tienen los estudiantes en su entorno escolar
 - b) el mejoramiento de la relación de los estudiantes en su ambiente sociocultural
 - c) el mejoramiento del alumno en su ambiente familiar
 - d) el mejoramiento de los estudiantes en el aprendizaje de nuevas actitudes
 - e) otra: _____
- 14.¿En su opinión como alumno, el material que utiliza el orientador en clase para impartir el diplomado es el adecuado y de actualidad?
- a) es poco adecuado y de actualidad
 - b) es adecuado y de actualidad
 - c) es completamente adecuado y de actualidad
 - d) no es adecuado y no es de actualidad
 - e) otra: _____
- 15.-¿Qué tipo de ayudas utiliza el orientador para impartir su clase de orientación?
- a) material de diverso contenido como: libros, mapas, atlas, diccionarios carpetas
 - b) material de investigación como: bibliotecas, cuadernos de trabajo, ensayos
 - c) juegos didácticos
 - d) temáticas
 - e) otras: _____
- 16.- ¿Qué otro material de utilidad emplea el orientador para impartir la clase de orientación que genere mayor dinamismo al trabajo académico en el salón de clases?
- a) proyectores
 - b) películas
 - c) ilustraciones
 - d) material de impresión
 - e) otros: _____

17.-Mediante los contenidos programáticos del diplomado, ¿qué hábitos de estudio se han modificado positivamente en tú persona?

- a) la interpretación de textos como metas
- b) la elaboración de resúmenes como fines
- c) la elaboración de síntesis como propósitos
- d) la elaboración de cuadros sinópticos
- e) otros:_____

18.¿En qué temas del diplomado se presentan con más frecuencia problemas en la coherencia y continuidad de los contenidos?

- a) en el desarrollo de competencias para el aprendizaje
- b) en los procesos básicos de aprendizaje
- c) en el crecimiento humano
- d) en el módulo revisando el equipaje
- e) otros:_____

19.-¿Por qué los conocimientos que obtienes de los contenidos del diplomado son interesantes y de utilidad en tu formación académica profesional?

- a) ayudan a conocer la adquisición de los hábitos y de las destrezas de los educandos
- b) por las técnicas de aprendizaje empleadas en la adquisición de los conocimientos
- c) a través del análisis se detectan las fallas habidas en el diplomado
- d) proporciona distintos aprendizaje a los estudiantes.
- e) otras:_____

20.¿Los conocimientos que has obtenido en la clase de orientación, qué habilidades y destrezas han mejorado en tu persona?

- a) la habilidad para la comprensión de la lectura y para la interpretación de textos
- b) la habilidad para la comprensión y el estudio de otras materias
- c) la habilidad para relacionarte cotidianamente con otros estudiantes
- d) la habilidad de adaptación al medio
- e) otras:_____

21.¿Qué trabajos de campo realiza el orientador junto con los estudiantes para reafirmar valores y conocimientos que se imparten en la clase del diplomado?

- a) visitas de campo laboral
- b) visitas a instituciones educativas
- c) excursiones para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes
- d) intercambio de información con otras instituciones educativas
- e) otras:_____

22.- Mencione ¿qué estrategias de enseñanza ha empleado el orientador para que como alumno aprenda a resolver a resolver tus propios problemas?

- a) estrategias que se subordinan a las condiciones psicológicas de los sujetos
- b) utiliza metodologías de enseñanza que varían según las materias
- c) utiliza metodologías que varían según los objetivos
- d) utiliza metodologías que varían según el contexto de aprendizaje
- e) otras:_____

- 23.-¿Diga en su opinión como alumno la estrategia de enseñanza “la clase magisterial” ha sido de utilidad para mejorar la comprensión de la asignatura de orientación en el plantel?
a) porque hace más dinámica la participación de los estudiantes
b) porque provoca en los estudiantes mayor interés por participar en la clase
c) porque los orientadores proporcionan mejor infamación de clase a los estudiantes
d) porque se da una mejor relación de aprendizaje entre orientadores y estudiantes
e) otras:_____
- 24.Diga en su opinión como alumno ¿la metodología de enseñanza del diplomado es similar a la de otras asignaturas que cursas en el plantel?
a) es semejante en sus formas de aplicación
b) mide las habilidades intelectuales
c) considera los aspectos ambientales de los estudiantes
d) mide la variación del comportamiento ambiental de los estudiantes
e) otra:_____
- 25.-¿Qué tipo de experiencias significativas te ha dejado la clase de orientación?
a) son importantes las experiencias previas para iniciar el curso del diplomado
b) las experiencias del individuo determinan sus patrones de conducta
c) las experiencias de los padres, influyen en el comportamiento de los estudiantes
d) los objetivos deben estar relacionados con la vida de los estudiantes
e) otra:_____
- 26.El diplomado ¿ qué herramientas proporciona a los estudiantes para que conquisten su auto estima y su sentimiento de pertenencia e integración?
a) la elaboración de metas y propósitos de los estudiantes
b) que los fines y propósitos deben de ser alcanzados por los estudiantes
c) que los objetivos del diplomado se enfoquen hacia temas de la familia
d) que los objetivos estén relacionados con la vida de los estudiantes
e) otros:_____
- 27.¿De qué manera influye el diplomado, que evite el fracaso y la deserción escolar?
a) evitando la reprobación y el rezago educativo
b) proporcionando información relevante de orientación a los estudiantes
c) proporcionando valores y actitudes positivas a los estudiantes
d) evitando la deserción escolar y problemas de delincuencia a los estudiantes
e) otras:_____
- 28.-¿Cómo te ayuda la clase de orientación para que elijas tu carrera profesional y conozcas la oferta del mercado de trabajo y las diversas opciones laborales?
a) fijándose metas profesionales.
b) estructurando buenas formas de vida.
c) conociendo las distintas opciones educativas a elegir.
d) conociendo el mercado laboral.
e) otras:_____